



UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

Trabajo de Integración Curricular
previo a la obtención del Grado
Académico de Licenciada en
Psicopedagogía.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**“ESTRATEGIA PSICOPEDAGÓGICA PARA ABORDAR LOS
COMPORTAMIENTOS DISRUPTIVOS EN EL CONTEXTO ESCOLAR”**

AUTORA

Liyen Marina Zambrano Zamora

DIRECTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Lcdo. Juan Ramón Torres García, MSc.

QUEVEDO – LOS RÍOS – ECUADOR

2025



DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, **Liyen Marina Zambrano Zamora**, declaro que la investigación aquí descrita es de mi autoría; que no ha sido previamente presentado para ningún grado o calificación profesional; y, que he consultado las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

La Universidad Técnica Estatal de Quevedo, puede hacer uso de los derechos correspondientes a este documento, según lo establecido por la Ley de Propiedad Intelectual, por su Reglamento y por la normatividad institucional vigente.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Liyen Marina Zambrano Zamora', is written over a light blue rectangular background.

LIYEN MARINA ZAMBRANO ZAMORA

C.I: 1250055421



CERTIFICACIÓN DE CULMINACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

El suscrito, **Juan Ramón Torres García**, docente de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, certifica que la estudiante, **Liyen Marina Zambrano Zamora**, realizó el Proyecto de investigación de grado titulado “**Estrategia psicopedagógica para abordar los comportamientos disruptivos en el contexto escolar**”, previo a la obtención del título de Licenciada en Psicopedagogía, bajo mi dirección, habiendo cumplido con las disposiciones reglamentarias establecidas para el efecto.



Firmado electrónicamente por:
JUAN RAMON TORRES
GARCIA

Lcdo. Juan Ramón Torres García, MSc.
DIRECTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN



CERTIFICADO DEL REPORTE DE LA HERRAMIENTA DE PREVENCIÓN DE COINCIDENCIA Y/O PLAGIO ACADÉMICO

El suscrito, **Juan Ramón Torres García**, mediante el presente cumpla en presentar a usted, el informe de Proyecto de investigación titulado “Estrategia psicopedagógica para abordar los comportamientos disruptivos en el contexto escolar” presentado por la estudiante, **Liyen Marina Zambrano Zamora**, egresada de la Carrera de Psicopedagogía, que fue revisado bajo mi dirección según resolución del Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Educación, que se ha desarrollado de acuerdo al Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo y cumple con el requerimiento de análisis del sistema COMPILATIO el cual avala los niveles de originalidad en un 92% y similitud 8%, del trabajo investigativo. Valido este documento para que la estudiante siga con los trámites pertinentes, de acuerdo como lo establece el Reglamento.

INFORME DE ANÁLISIS
magister

Proyecto final LIYEN ZAMBRANO

8%
Textos sospechosos

0%
Similitudes

3%
Métricas no reconocidas

Nombre del documento: Proyecto final LIYEN ZAMBRANO.docx
ID del documento: 64867b9472022b75b0bbab0a318a661ea591a
Tamaño del documento original: 1,13 MB
Autores: []

Depositar: Juan Torres
Fecha de depósito: 18/3/2025
Tipo de carga: Interfaz
Fecha de fin de análisis: 18/3/2025

Número de palabras: 13.670
Número de caracteres: 100.195

Utilización de las similitudes en el documento:

Escanea el código QR para verificar:
JUAN RAMON TORRES GARCIA

Lcdo. Juan Ramón Torres García, MSc.
DIRECTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN



**UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Título:

“Estrategia psicopedagógica para abordar los comportamientos disruptivos en el contexto escolar”

Presentado al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Educación como requisito previo a la obtención del título de Licenciada en Psicopedagogía

Aprobado por:



PRESIDENTA DEL TRIBUNAL

Psic. Paola Robertina Maldonado Cañizares, MSc.



MIEMBRO DEL TRIBUNAL

Lcda. Diana Verónica Pardo Ochoa, MSc.



MIEMBRO DEL TRIBUNAL

Psic. Karina María Caicedo Chambers MSc.

QUEVEDO – LOS RIOS – ECUADOR

2025

DEDICATORIA

Dedico este trabajo principalmente a Dios, que fue mi motor y guía en cada paso de este largo camino, también a mi familia, cuya presencia y apoyo incondicional han sido fundamentales en cada paso de mi camino académico.

A mis padres y a mi hermano por enseñarme el valor del esfuerzo, perseverancia y por ser ejemplo de motivación.

Y también con mucho amor y gratitud dedico este trabajo a mi novio Jefferson, que con su amor y paciencia me ayudo a sacar adelante este proyecto, creyendo en mi incluso en los momentos más difíciles y sobre todo por ser pilar de fortaleza en este camino.

RESUMEN

La investigación se centra en el diseño e implementación de una estrategia psicopedagógica para abordar los comportamientos disruptivos en estudiantes de cuarto y quinto grado de Educación General Básica en la Escuela Dr. Humberto Alvarado Prado durante el período 2024-2025, con el objetivo de mejorar la convivencia escolar y optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Partiendo de un enfoque psicopedagógico basado en teorías del desarrollo, el aprendizaje y la conducta, se analizaron las principales causas de los comportamientos disruptivos, como la falta de habilidades socioemocionales, la baja tolerancia a la frustración y la ausencia de normas claras en el aula. A través de una metodología cualitativa y aplicada, se realizaron observaciones, entrevistas y cuestionarios a docentes y estudiantes para identificar patrones de conducta y diseñar estrategias de intervención adecuadas. La propuesta incluye técnicas de regulación emocional, fortalecimiento de habilidades sociales, establecimiento de normas y reforzamiento positivo para mejorar la dinámica del aula. Se espera que la aplicación de esta estrategia psicopedagógica contribuya a la reducción de episodios de indisciplina, fomente la participación de los estudiantes y fortalezca el rol del docente en la gestión del aula. Como conclusión, se evidencia que una intervención psicopedagógica bien estructurada y adaptada a las necesidades del grupo puede generar un ambiente de aprendizaje más armonioso, inclusivo y propicio para el desarrollo integral de los estudiantes.

Palabras claves: Estrategias, comportamientos disruptivos, escolar.

ABSTRACT

The research focuses on the design and implementation of a psychopedagogical strategy to address disruptive behaviors in fourth and fifth grade students of General Basic Education at the Dr. Humberto Alvarado Prado School during the period 2024-2025, with the aim of improving school coexistence and optimizing the teaching-learning process. Starting from a psychopedagogical approach based on theories of development, learning and behavior, the main causes of disruptive behaviors were analyzed, such as the lack of socio-emotional skills, low tolerance to frustration and the absence of clear rules in the classroom. Through a qualitative and applied methodology, observations, interviews and questionnaires were carried out with teachers and students to identify behavioral patterns and design appropriate intervention strategies. The proposal includes emotional regulation techniques, strengthening of social skills, establishment of rules and positive reinforcement to improve classroom dynamics. It is expected that the application of this psychopedagogical strategy will contribute to the reduction of episodes of indiscipline, encourage student participation and strengthen the role of the teacher in classroom management. In conclusion, it is evident that a well-structured psychopedagogical intervention adapted to the needs of the group can generate a more harmonious, inclusive and conducive learning environment for the comprehensive development of students.

Keywords: Strategies, behaviors disruptive, school

ÍNDICE DE CONTENIDO

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS.....	ii
CERTIFICACIÓN DE CULMINACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	iii
CERTIFICADO DEL REPORTE DE LA HERRAMIENTA DE PREVENCIÓN DE COINCIDENCIA Y/O PLAGIO ACADÉMICO	iv
DEDICATORIA.....	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT	viii
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	ix
ÍNDICE DE TABLAS.....	xiii
ÍNDICE DE ANEXOS.....	xiv
CÓDIGO DUBLIN	xv
CAPITULO I CONTEXTUALIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	1
1. INTRODUCCIÓN	2
1.1. Planteamiento del problema	2
1.2. Justificación	3
1.3. Objetivos.....	4
1.3.1. Objetivo general	4
1.3.2. Objetivos Específicos	4
CAPITULO II MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN	5
2. MARCO TEÓRICO.....	6
2.1. Fundamentación conceptual	6
2.1.1. Comportamientos disruptivos en el aula	6
2.2. Estrategias psicopedagógicas para el manejo de la conducta disruptiva.....	9

2.2.1. Educación emocional y desarrollo de habilidades socioemocionales.....	9
2.2.2. Estrategias conductuales y refuerzo positivo.....	9
2.2.3. Metodologías activas y adaptadas	9
2.2.4. Trabajo interdisciplinario y colaboración familia-escuela.....	9
2.3. Evaluación de estrategias psicopedagógicas.....	10
2.4. Regulación emocional y desarrollo socioemocional.....	10
2.4.1. Expresión emocional y regulación	10
2.4.2. Valores y actitudes	10
2.4.3. Influencia de grupos negativos.....	11
2.5. Estrategias psicopedagógicas y disciplina escolar	11
2.5.1. Estrategia de intervención y disciplina	11
2.5.2. Apoyo escolar y ambiente educativo.....	12
2.5.3. Rendimiento académico y concentración	12
2.6. Factores de socialización y contexto familiar.....	12
2.6.1. Socialización e interacción interpersonal	12
2.6.2. Factores familiares y de crianza	13
2.7. Fundamentación teórica.....	13
2.7.1. Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura.....	13
2.7.2. Teoría Conductual de B.F. Skinner.....	14
2.7.3. Teoría del Desarrollo Psicosocial de Erik Erikson	14
2.7.4. Teoría del Apego de John Bowlby	15
2.7.5. Teoría de la Autorregulación de Zimmerman	15
2.7.6. Teoría de la Disciplina Positiva de Jane Nelsen.....	15
CAPITULO III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	17
3. METODOLOGÍA	18

3.1. Diseño de la investigación	18	xi
3.2. Método de la investigación	18	
3.2.1. Inductivo- deductivo	18	
3.3. Métodos empíricos	18	
3.3.1. Observación.....	18	
3.3.2. Entrevista.....	18	
3.4. Población y participantes	19	
3.5. Recolección de datos	19	
3.6. Validación de los instrumentos.....	22	
3.7. Validación de la propuesta psicopedagógica	22	
CAPITULO IV RESULTADOS Y DISCUSIONES DE LA INVESTIGACIÓN	23	
4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	24	
4.1. Interpretación y discusión.....	30	
4.1.1. Interpretación.....	30	
4.1.2. Discusión.....	31	
4.2. Propuesta de estrategia psicopedagógica para abordar los comportamientos disruptivos en el contexto escolar.....	35	
4.2.1. Introducción	35	
4.2.2. Delimitación del problema	36	
4.2.3. Justificación.....	36	
4.2.4. Objetivos	37	
4.2.5. Sector institucional	38	
4.3. Aplicación.....	44	
4.4. Evaluación	44	
4.4.1. Encuesta inicial	44	

4.4.2. Seguimiento durante la implementación	44	vii
4.4.3. Encuesta final	45	
4.4.4. Análisis de resultados y recomendaciones finales	45	
CAPITULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	46	
1.1. Conclusiones	47	
1.2. Recomendaciones	47	
CAPITULO VI REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	48	
6.1. Referencias bibliográficas	49	
CAPITULO VII ANEXOS	54	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población y participantes (Padres y docentes entrevistados).

Tabla 2. Codificación selectiva de categorías iniciales (Entrevista para padres).

Tabla 3. Codificación selectiva de categorías iniciales (Entrevista para docentes).

Tabla 4. Codificación abierta de los resultados obtenidos de los cuestionarios de padres de familia.

Tabla 5. Codificación abierta de los resultados obtenidos de los cuestionarios de los docentes.

Tabla 6. Categorías emergentes del estudio estrategia psicopedagógica para abordar las conductas disruptivas en el contexto escolar.

Tabla 7. Codificación axial de los datos analizados para obtener categorías emergentes.

Tabla 8. Matriz de diseño de la propuesta.

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Consentimiento informado para padres de familia.

Anexo 2. Entrevista a padres de familia.

Anexo 3. Entrevista a docentes.

Anexo 4. Validación de los instrumentos.

Anexo 5. Rubrica de validación de la estrategia psicopedagógica.

CÓDIGO DUBLIN

Título:	Estrategia psicopedagógica para abordar los comportamientos disruptivos en el contexto escolar		
Autora:	Liyen Marina Zambrano Zamora		
Palabras claves:	Estrategias	Comportamientos disruptivos	Escolar
Fecha de publicación:	Mayo 2025		
Editorial:	Quevedo- UTEQ – 2025		
Resumen:	<p>La investigación se centra en el diseño e implementación de una estrategia psicopedagógica para abordar los comportamientos disruptivos en estudiantes de cuarto y quinto grado de Educación General Básica en la Escuela Dr. Humberto Alvarado Prado durante el período 2024-2025, con el objetivo de mejorar la convivencia escolar y optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Partiendo de un enfoque psicopedagógico basado en teorías del desarrollo, el aprendizaje y la conducta, se analizaron las principales causas de los comportamientos disruptivos, como la falta de habilidades socioemocionales, la baja tolerancia a la frustración y la ausencia de normas claras en el aula. A través de una metodología cualitativa y aplicada, se realizaron observaciones, entrevistas y cuestionarios a docentes y estudiantes para identificar patrones de conducta y diseñar estrategias de intervención adecuadas. La propuesta incluye técnicas de regulación emocional, fortalecimiento de habilidades sociales, establecimiento de normas y reforzamiento positivo para mejorar la dinámica del aula. Se espera que la aplicación de esta estrategia psicopedagógica contribuya a la reducción de episodios de indisciplina, fomente la participación de los estudiantes y fortalezca el rol del docente en la gestión del aula. Como conclusión, se evidencia que una intervención psicopedagógica bien estructurada y adaptada a las necesidades del grupo puede generar un ambiente de aprendizaje más armonioso, inclusivo y propicio para el desarrollo integral de los estudiantes.</p>		
Abstract:	<p>The research focuses on the design and implementation of a psychopedagogical strategy to address disruptive behaviors in fourth and fifth grade students of General Basic Education at the Dr. Humberto Alvarado Prado School during the period 2024-2025, with the aim of improving school coexistence and optimizing the teaching-learning process. Starting from a psychopedagogical approach based on theories of development, learning and behavior, the main causes of disruptive behaviors were analyzed, such as the lack of socio-emotional skills, low tolerance to frustration and the absence of clear rules in the classroom. Through a qualitative and applied methodology, observations, interviews and questionnaires were carried out with teachers and students to identify behavioral patterns and design appropriate intervention strategies. The proposal includes emotional regulation techniques, strengthening of social skills, establishment of rules and positive reinforcement to improve classroom dynamics. It is expected that the application of this psychopedagogical strategy will contribute to the reduction of episodes of indiscipline, encourage student participation and strengthen the role of the teacher in classroom management. In conclusion, it is evident that a well-structured psychopedagogical intervention adapted to the needs of the group can generate a more harmonious, inclusive and conducive learning environment for the comprehensive development of students.</p>		
Descripción:	79 hojas: dimensiones, 29 x 21 cm + CD-ROM 6162		
URI:			

CAPITULO I
CONTEXTUALIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1. INTRODUCCIÓN

1.1. Planteamiento del problema

En el contexto de las dinámicas sociales y educativas, las conductas disruptivas representan un desafío bastante significativo, lo que plantea interrogantes sobre las causas y motivaciones detrás de estos comportamientos que obstaculizan el proceso de enseñanza-aprendizaje pero de la misma forma, según Vergara & Jama (2022) la educación de los estudiantes no es la única que se perjudica, sino también se cuestiona la capacidad de los docentes para gestionar adecuadamente estos comportamientos inapropiados.

En el contexto internacional, un estudio elaborado en Murcia, España, por Salas et al (2022) en donde se realizó una investigación cuasiexperimental con 173 niños dio como resultados que los estudiantes redujeron significativamente sus comportamientos agresivos, además mostraron una notable mejora en sus habilidades sociales, especialmente en la resolución de conflictos, lo que les permitió desarrollar mayor tolerancia a la frustración.

Dentro del contexto latinoamericano, una investigación cuantitativa que, se llevó a cabo en Chiclayo, Perú, examinó la relación entre el desafío al profesor, el incumplimiento de las tareas y la calidad de la comunicación afectiva en el aula y según Horna (2019) los resultados mostraron una recolección negativa y significativa, lo que sugiere que a medida que aumenta las conductas disruptivas, disminuye la comunicación afectiva entre estudiantes y profesor. Sin embargo, el estudio no encontró evidencia de que esta relación estuviera directamente relacionada con la alteración del orden en el aula.

En un contexto nacional, un estudio llevado a cabo en la Provincia de Manabí, Ecuador por Santillán & Samada (2023) se realizó una observación directa de los comportamientos disruptivos en el aula y gracias a esto se pudieron obtener los resultados que mostraron que el 23% de los estudiantes presentaban dificultades para adaptarse a las normas sociales, lo que se manifiesta en comportamientos inapropiados, como agresiones o peleas entre compañeros.

En la presente investigación, enmarcada con un diseño cualitativo, estudiada dentro de la Ciudad de Quevedo, en la Escuela Dr. Humberto Alvarado Prado, los comportamientos disruptivos

de los estudiantes son un desafío recurrente dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos comportamientos que incluyen interrupciones constantes, falta de atención, agresividad y rechazo a las normas, no solo afecta al rendimiento académico individual de los estudiantes que las manifiestan, sino que también influyen negativamente en el clima escolar y en el proceso general del aula.

Además, las conductas disruptivas en el aula pueden ser causadas por factores y que entre ellos los problemas emocionales como ansiedad o frustración, falta de normas claras en el hogar, estilos de crianza permisivos o autoritarios, dificultades de aprendizaje, trastornos del neurodesarrollo como el TDAH, así como entornos escolares poco estimulantes o con ausencia de estrategias de manejo conductual y a su vez pueden tener consecuencias negativas tanto para el estudiante como para su entorno, afectando su rendimiento académico, deteriorando las relaciones interpersonales, generando conflictos con docentes y compañeros e incluso provocando un ambiente de aula tenso y desorganizado (Orellana & Ruiz, 2024).

Por lo tanto, surge la necesidad de desarrollar una estrategia psicopedagógica que permita prevenir y gestionar estas conductas disruptivas, promoviendo un entorno escolar más armonioso y propicio para el aprendizaje.

¿Cómo elaborar una estrategia psicopedagógica que aborde los comportamientos disruptivos en el contexto escolar?

1.2. Justificación

Los comportamientos disruptivos en el contexto escolar representan un desafío significativo para el proceso de enseñanza-aprendizaje, afectando tanto el rendimiento académico de los estudiantes como la dinámica del aula. Estas conductas, que influyen la desobediencia, la falta de atención, la agresividad y la resistencia a las normas, pueden generar un ambiente de tensión que dificulta la labor docente y el bienestar emocional de los estudiantes.

En este sentido, la psicopedagogía desempeña un papel fundamental en la identificación y abordaje de estas conductas, ya que permite analizar los factores subyacentes que influyen en su manifestación y, desarrollar estrategias de intervención adecuadas. Sin embargo, en muchos centros educativos, la gestión de estos comportamientos aún se basa en métodos tradicionales, los cuales no siempre resultan afectivos y pueden reforzar dinámicas negativas en el aula.

Por ello, la presente investigación se justifica en la necesidad de diseñar una estrategia psicopedagógica integral que brinde herramientas a docentes de la Escuela Dr. Humberto Alvarado Prado, para manejar los comportamientos disruptivos desde un enfoque preventivo. A través de la implementación de es una estrategia basada en la disciplina positiva, la educación socioemocional, y refuerzo de habilidades adaptativas.

Además, este estudio contribuirá al campo psicopedagógico al proporcionar una propuesta innovadora que responda a las necesidades actuales, fomentando prácticas basadas en la comprensión del comportamiento infantil y la implementación de metodologías para su regulación

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Diseñar una estrategia psicopedagógica para el abordaje de los comportamientos disruptivos en estudiantes del cuarto y quinto grade de EGB de la Escuela Dr. Humberto Alvarado Prado, durante el periodo 2024-2025

1.3.2. Objetivos Específicos

1. Analizar la influencia de factores socioemocionales, familiares y ambientales en la aparición de comportamientos disruptivos en contexto escolar.
2. Elaborar una estrategia psicopedagógica para abordar los comportamientos disruptivos en la Escuela Dr. Humberto Alvarado Prado.
3. Evaluar la estrategia psicopedagógica, para abordar los comportamientos disruptivos en la escuela Dr. Humberto Alvarado Prado; mediante el criterio de expertos en el tema.

CAPITULO II
MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Fundamentación conceptual

El comportamiento disruptivo en la educación representa un desafío significativo para la educación puesto que influye en la dinámica del aula, afecta el rendimiento académico y dificulta el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes; y, por esto la psicopedagogía ofrece un enfoque integral para la comprensión y el abordaje de estos comportamientos basándose en diferentes estrategias de intervención basadas en la educación emocional, el refuerzo positivo y la mediación pedagógica.

2.1.1. *Comportamientos disruptivos en el aula*

Los comportamientos disruptivos se pueden definir como aquellas acciones que alteran la normalidad del ambiente del aula dificultando la enseñanza del docente y la concentración de los estudiantes. De acuerdo con Fernández et al. (2019) estos comportamientos pueden clasificarse en distintos niveles según su impacto en el aula:

- *Leve*: Conversaciones fuera de turno, distracción constante, falta de atención, actitudes desafiantes esporádicas.
- *Moderado*: Interrupciones frecuentes, incumplimiento reiterado de normas, resistencia a la autoridad, lenguaje inadecuado.
- *Severo*: Agresividad física o verbal, bullying, desobediencia extrema, rechazo a la participación en actividades escolares.

Además, estas conductas se pueden derivar de factores como los individuales que van en función del desarrollo emocional, dificultades de aprendizaje, trastornos de conducta y los factores familiares que son la falta de disciplina en el hogar, violencia intrafamiliar, ausencia de modelos de conducta adecuados; de los factores escolares que se fundamentan en métodos de enseñanza poco dinámicos, ausencia de estrategias de manejo conductual, falta de normas claras; y, por último los factores socioculturales que están en los entornos de riesgo social, exposición a violencia, deficiencias en la socialización temprana.

2.1.1.1. Causas de las conductas disruptivas

Las causas de las conductas disruptivas son multifactoriales y pueden dividirse en factores individuales, familiares, escolares y sociales (Orellana & Ruiz, 2024):

Factores individuales:

- Déficit en el autocontrol y la regulación emocional.
- Trastornos del neurodesarrollo como el TDAH o el Trastorno Opositor Desafiante (TOD).
- Baja tolerancia a la frustración y dificultades en la resolución de conflictos.
- Falta de motivación escolar o dificultades de aprendizaje no diagnosticadas.

Factores familiares:

- Estilos de crianza permisivos o autoritarios que afectan la adquisición de normas.
- Falta de límites claros en casa, lo que genera confusión sobre lo que es aceptable.
- Situaciones de violencia intrafamiliar, negligencia o poca supervisión parental.
- Modelos de conducta inadecuados por parte de figuras de referencia.

Factores escolares:

- Métodos de enseñanza poco dinámicos o descontextualizados que generan desinterés.
- Clima escolar tenso, falta de normas claras y ausencia de estrategias de manejo de conflictos.
- Relación negativa con el docente o falta de habilidades del maestro para manejar la disciplina.
- Falta de programas de educación emocional y estrategias de inclusión.

Factores sociales:

- Influencia de grupos de pares con conductas antisociales.
- Exposición a modelos negativos en redes sociales o medios de comunicación.

- Condiciones socioeconómicas adversas que generan estrés y dificultades en la regulación emocional.

2.1.1.2. Consecuencias de las conductas disruptivas

Las conductas disruptivas no solo afectan a quienes las protagonizan, sino también al resto de la comunidad educativa. Entre sus principales consecuencias se encuentran (Orellana & Ruiz, 2024):

Para el estudiante:

- Dificultades en el aprendizaje debido a la falta de concentración y participación.
- Problemas en el desarrollo de habilidades sociales y conflictos con sus compañeros.
- Bajo rendimiento académico y posible riesgo de fracaso escolar o deserción.
- Afectación de la autoestima y dificultad para gestionar emociones.

Para el grupo de clase:

- Alteración del clima de aula y disminución del tiempo efectivo de enseñanza.
- Generación de tensiones y conflictos entre los estudiantes.
- Desmotivación generalizada y afectación del proceso de aprendizaje grupal.

Para los docentes:

- Estrés y agotamiento emocional debido a la constante gestión de conflictos.
- Dificultad para cumplir con la planificación académica por interrupciones constantes.
- Pérdida de autoridad y desmotivación en su labor docente.

Para la institución educativa:

- Clima escolar negativo que afecta la convivencia y la reputación de la escuela.
- Mayor número de reportes disciplinarios y posibles sanciones o expulsiones.
- Necesidad de implementar programas correctivos que implican costos adicionales.

2.2. Estrategias psicopedagógicas para el manejo de la conducta disruptiva

2.2.1. Educación emocional y desarrollo de habilidades socioemocionales

De acuerdo con Mendoza (2022) el fortalecimiento de la inteligencia emocional es clave para que los estudiantes aprendan a regular sus emociones y comportamientos; para ello, se pueden implementar distintas técnicas de regulación emocional como la mindfulness, respiración controlada, pausas activas; además se puede implementar programas de educación emocional como los talleres de empatía y el manejo de estrés; por último se puede implementar estrategias de autocontrol.

2.2.2. Estrategias conductuales y refuerzo positivo

Según Maridueña & Silva (2024) el refuerzo positivo es una de las herramientas más efectivas para modificar la conducta en el aula y algunas estrategias que se pueden incluir en el mismo son los sistemas de recompensa es decir puntos extras, stickers o privilegios para los que cumplan las normas; también puede incluir contratos conductuales para establecer un compromiso; y por último puede incluir un feedback positivo inmediato que consiste en el reconocimiento verbal y gestual ante conductas adecuadas.

2.2.3. Metodologías activas y adaptadas

La enseñanza debe ser motivadora y participativa para captar la atención de los estudiantes y reducir la aparición de conductas disruptivas; por ello algunas estrategias incluyen el aprendizaje cooperativo que consiste en trabajo en equipo y roles definidos para fomentar la colaboración; también incluye gamificación que es la incorporación de elementos de juego para aumentar la motivación; por último el uso de TICs y sus aplicaciones interactivas y recursos digitales que faciliten la enseñanza (Fernández & Simón, 2022).

2.2.4. Trabajo interdisciplinario y colaboración familia-escuela

El abordaje de los comportamientos disruptivos debe incluir la participación de psicopedagogos, docentes y familias; por ello, algunas estrategias efectivas que pueden ser aplicadas son las escuelas para padres que integren talleres sobre crianza positiva y manejo de la conducta en casa; se puede incluir tutorías personalizadas con acompañamiento a estudiantes con dificultades conductuales; y por último las reuniones interdisciplinarias con una coordinación entre

docentes, orientadores y psicopedagogos para el diseño de intervenciones individualizadas (Fernández & Cárcamo, 2021).

2.3. Evaluación de estrategias psicopedagógicas

Para determinar la eficacia de las estrategias implementadas, es necesario un proceso de evaluación que incluya observación sistemática que es un registro de comportamientos antes y después de la intervención, debe incluir también una valoración docente y estudiantil por medio de encuestas y entrevistas para medir la percepción de la estrategia, y por último debe incluir opinión de expertos que es una validación por parte de especialistas en psicopedagogía y educación (Camposano, 2020).

2.4. Regulación emocional y desarrollo socioemocional

El desarrollo socioemocional en el contexto educativo es importante en la formación integral de los estudiantes ya que influye en sus interacciones, en su desempeño académico y en su bienestar general mientras que la regulación emocional permite a los niños gestionar sus emociones de manera adecuada y responder de forma adaptativa a las exigencias del entorno escolar (Olhaberry & Sieverson, 2022).

2.4.1. *Expresión emocional y regulación*

La expresión emocional es la capacidad de manifestar sentimientos, pensamientos y estados de ánimo a través del lenguaje verbal y no verbal, y ya en el contexto educativo, los estudiantes que tienen dificultades para expresar sus emociones pueden manifestar conductas disruptivas como respuestas impulsivas, agresión o retraimiento; por otro lado, la regulación emocional se refiere a los procesos mediante los cuales los individuos modulan la intensidad, duración y expresión de sus emociones; sin embargo, en el ámbito escolar una adecuada regulación emocional permite a los niños manejar la frustración, resolver conflictos de manera asertiva y mantener la concentración en sus actividades académicas (López et al, 2021)

2.4.2. *Valores y actitudes*

Los valores y actitudes son importantes en la regulación del comportamiento dentro del aula ya que la internalización de valores como el respeto, la empatía y la responsabilidad

contribuye a un ambiente escolar más armonioso y reduce la incidencia de comportamientos disruptivos; por otro lado, el aprendizaje de valores ocurre tanto de manera explícita, a través de programas de educación en valores, como de manera implícita, mediante la observación de modelos de conducta en docentes, compañeros y familiares (Nuñez, 2022).

2.4.3. Influencia de grupos negativos

El entorno social y la influencia de los pares según Ros & Rodríguez (2021) pueden desempeñar un papel determinante en la conducta de los estudiantes es decir que los grupos negativos dentro del aula pueden fomentar actitudes desafiantes, conductas disruptivas y resistencia a la autoridad ya que los niños y adolescentes que buscan aceptación social pueden adoptar comportamientos disruptivos como una estrategia para ganar reconocimiento dentro de un grupo; por ello para contrarrestar estos efectos, es crucial que los docentes implementen estrategias que promuevan el sentido de pertenencia positivo, como la formación de grupos colaborativos, el fortalecimiento de la autoestima y el desarrollo de habilidades sociales orientadas a la cooperación.

2.5. Estrategias psicopedagógicas y disciplina escolar

Las estrategias psicopedagógicas y la disciplina dentro del contexto escolar buscan favorecer el desarrollo integral de los estudiantes, promoviendo un ambiente escolar positivo que fomente el aprendizaje y la convivencia.

2.5.1. Estrategia de intervención y disciplina

Las estrategias de intervención psicopedagógica están orientadas a la identificación y manejo de conductas problemáticas en el aula por ello estas estrategias deben centrarse en la prevención, detección y corrección de los comportamientos disruptivos a través de técnicas como el refuerzo positivo, la mediación y la enseñanza de habilidades sociales; además, la disciplina escolar no debe ser entendida únicamente como la aplicación de normas y sanciones, sino como un proceso formativo que ayude a los estudiantes a autorregularse y asumir la responsabilidad de sus acciones (Barrientos et al, 2020).

2.5.2. *Apoyo escolar y ambiente educativo*

Un sistema de apoyo efectivo involucra la participación de docentes, familias y profesionales del área psicopedagógica, quienes trabajan en conjunto para fortalecer las habilidades emocionales y académicas de los estudiantes por ello un entorno estructurado, con normas claras y expectativas bien definidas, promueve un clima de respeto y colaboración; además, estrategias como la enseñanza personalizada, el aprendizaje cooperativo y la incorporación de metodologías activas pueden mejorar la adaptación de los estudiantes y reducir la incidencia de conductas disruptivas (Atehortúa & Alvarez, 2020).

2.5.3. *Rendimiento académico y concentración*

La falta de regulación emocional, la desmotivación y la distracción pueden afectar negativamente el desempeño de los estudiantes, generando dificultades en la adquisición de conocimientos y en la permanencia dentro del sistema educativo; es por ello por lo que, las estrategias psicopedagógicas pueden contribuir a mejorar la concentración y el rendimiento académico mediante técnicas como la enseñanza de habilidades de autorregulación, la planificación estructurada de tareas y el uso de reforzadores para incentivar el esfuerzo y la perseverancia (Arribas & Maiztegi, 2021).

2.6. Factores de socialización y contexto familiar

2.6.1. *Socialización e interacción interpersonal*

La socialización es un proceso continuo que ocurre a lo largo de la vida y se da en diferentes contextos como la familia, la escuela y el grupo de pares además durante la infancia, los niños aprenden habilidades de comunicación, resolución de conflictos y cooperación, las cuales son esenciales para su desarrollo personal y académico.

Las interacciones interpersonales influyen en la construcción de la identidad y la autoestima del estudiante ya que la aceptación dentro del grupo de pares y la calidad de las relaciones con sus compañeros pueden determinar su nivel de integración y bienestar en el entorno escolar ya que cuando los niños experimentan rechazo o aislamiento, pueden presentar dificultades emocionales y conductuales, como baja tolerancia a la frustración, agresividad o retraimiento social (Matias & Hernandez, 2021).

2.6.2. Factores familiares y de crianza

El contexto familiar es el primer espacio de socialización de un niño y juega un rol determinante en la formación de su carácter y comportamiento puesto que los estilos de crianza utilizados por los padres pueden influir en la regulación emocional y la conducta de los hijos (Velasquez, 2020). Existen diferentes estilos de crianza que impactan el desarrollo infantil de diversas maneras:

- *Crianza autoritaria:* Caracterizada por el establecimiento de normas rígidas y escasa comunicación afectiva, puede generar en los niños actitudes de sumisión, baja autoestima o comportamientos desafiantes.
- *Crianza permisiva:* Se basa en la ausencia de límites claros y un alto nivel de indulgencia, lo que puede conducir a dificultades en el autocontrol y problemas de conducta.
- *Crianza democrática:* Equilibra la disciplina con el afecto, fomentando la autonomía y la responsabilidad, lo que suele asociarse con un mejor ajuste emocional y social.

Además, los docentes y profesionales de la educación deben trabajar en conjunto con las familias para fortalecer el rol parental y promover prácticas de crianza positivas. Estrategias como talleres para padres, orientación familiar y programas de intervención pueden ser efectivos para mejorar la dinámica familiar y reducir el impacto de factores de riesgo en la conducta de los estudiantes (Velasquez, 2020).

2.7. Fundamentación teórica

El estudio de los comportamientos disruptivos en el aula se fundamenta en diversas teorías del aprendizaje, la conducta y la educación emocional, que proporcionan un marco conceptual para comprender sus causas y diseñar estrategias de intervención eficaces por ello a continuación, se presentan las principales teorías relacionadas con la investigación.

2.7.1. Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura

La teoría del aprendizaje social de Bandura (1977, citado en Nuñez, 2022) se sostiene en que el comportamiento humano se aprende mediante la observación e imitación de modelos

significativos, como padres, docentes y compañeros; es decir que, los niños adquieren conductas observando a los demás y replicando las respuestas que reciben refuerzo positivo o negativo.

La aplicación dentro del contexto escolar consiste en que los estudiantes pueden imitar comportamientos disruptivos si observan que estos tienen consecuencias positivas (atención, aprobación de pares), la modelación de conductas adecuadas por parte de los docentes y el uso de refuerzos positivos pueden fomentar la adquisición de comportamientos pro-sociales y el aprendizaje vicario permite que los estudiantes internalicen normas de convivencia a través del ejemplo (Nuñez, 2022).

2.7.2. Teoría Conductual de B.F. Skinner

La teoría conductual de Skinner (1953, citado en Nuñez, 2022) se basa en el condicionamiento operante, postula que el comportamiento está determinado por sus consecuencias y según este enfoque, las acciones que se refuerzan tienden a repetirse, mientras que aquellas que se castigan o ignoran tienden a extinguirse.

Dentro del contexto escolar, su aplicación consiste en la implementación de refuerzos positivos (elogios, recompensas, puntos) aumenta la probabilidad de conductas deseadas, en el refuerzo negativo (retirar estímulos desagradables) puede utilizarse para fomentar el cumplimiento de normas y en el uso de extinción (ignorar conductas inadecuadas) puede disminuir comportamientos disruptivos cuando estos buscan llamar la atención (Nuñez, 2022).

2.7.3. Teoría del Desarrollo Psicosocial de Erik Erikson

La teoría del desarrollo Psicosocial de Erikson (1950, citado en Hikal, 2023) propuso que el desarrollo humano se estructura en ocho etapas cada una con un conflicto central por ello en la edad escolar (6-12 años), el conflicto principal es "industria vs. inferioridad", donde los niños buscan sentirse competentes y exitosos.

La aplicación dentro del contexto escolar empieza con los estudiantes que no logran reconocimiento por su esfuerzo pueden desarrollar sentimientos de inferioridad y manifestar comportamientos disruptivos, seguido de la motivación, el refuerzo positivo y el establecimiento de metas alcanzables pueden fortalecer la autoestima y reducir la frustración en el aula, y por

último la resolución positiva de esta etapa fomenta la autodisciplina y el respeto por las normas escolares. (Hikal, 2023)

2.7.4. Teoría del Apego de John Bowlby

En la teoría del apego de Bowlby (1969, citado en Oliveira 2024) estableció que la calidad del vínculo afectivo con los cuidadores influye en el desarrollo emocional y social del niño; por ello, la falta de apego seguro puede generar dificultades en la autorregulación emocional y comportamientos disruptivos.

La aplicación en el contexto escolar está enfocada en que los estudiantes con apego inseguro pueden presentar dificultades para relacionarse con sus compañeros y maestros; además los docentes pueden actuar como figuras de apego secundarias, proporcionando un entorno seguro y estable; por último la implementación de estrategias que fomenten la confianza y la comunicación puede ayudar a reducir las conductas desadaptativas (Oliveira, 2024).

2.7.5. Teoría de la Autorregulación de Zimmerman

En la teoría de la autorregulación de Zimmerman (1989, citado en Zambrano et al, 2020) define la autorregulación como la capacidad de controlar la conducta, los pensamientos y las emociones para lograr objetivos, por ello, esta teoría enfatiza el papel del autocontrol en la gestión de la conducta en el aula por medio de la aplicación de estrategias como el autoreforzo, la autorreflexión y el establecimiento de metas pueden ayudar a los estudiantes a gestionar sus impulsos; por la enseñanza explícita de habilidades de autorregulación contribuye a la reducción de conductas disruptivas; y por último en el uso de técnicas metacognitivas permite a los estudiantes evaluar y corregir su comportamiento de manera autónoma.

2.7.6. Teoría de la Disciplina Positiva de Jane Nelsen

La disciplina positiva, desarrollada por Nelsen (1981, citado en Sánchez, 2021), promueve un enfoque basado en el respeto mutuo y la enseñanza de habilidades sociales en lugar del castigo; por ello sus principios incluyen una conexión antes de corrección: Crear relaciones positivas antes de corregir conductas, fomentar la responsabilidad al permitir que los estudiantes participen en la creación de normas y el uso de consecuencias lógicas en lugar de castigos arbitrarios por la aplicación de consecuencias relacionadas con la conducta.

Dentro de la aplicación en el contexto escolar, se encuenrea la disciplina positiva que fomenta un ambiente de respeto y cooperación en el aula, el uso de estrategias de resolución de conflictos ayuda a los estudiantes a aprender de sus errores sin recurrir a la confrontación y la participación activa de los estudiantes en la creación de normas promueve un mayor compromiso con la convivencia escolar (Sánchez, 2021).

CAPITULO III
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3. METODOLOGÍA

3.1. Diseño de la investigación

El presente proyecto de investigación tiene un paradigma interpretativo, que fomenta un análisis detallado del fenómeno en su contexto específico, de modo que al comprender sus características revelen y den sentido a la investigación.

De la misma forma el enfoque cualitativo es seleccionado en esta investigación, porque permite una exploración más cercana a la realidad social y cotidiana, revelando las dinámicas y comportamientos que subyacen a la problemática de esta investigación.

3.2. Método de la investigación

3.2.1. Inductivo- deductivo

Se empleo un enfoque inductivo-deductivo, iniciando con observaciones específicas obtenidas a través de la aplicación del instrumento. A partir de estas se establecieron conclusiones generales sobre cada una de las categorías iniciales, siguen un proceso de codificación que comenzó con la codificación abierta, y continuó con la codificación axial, lo que ayudó a la generalización de los resultados.

3.3. Métodos empíricos

Se utilizaron dos técnicas para la recolección de la información, las cuales son:

3.3.1. Observación

A través de la observación, hacia los 7 estudiantes de 4to y 5to grado, es posible analizar patrones y formular hipótesis para la toma de decisiones fundamentadas. Es por eso que nos ayuda a la comprensión de conductas y procesos, proporcionando datos objetivos y verificables.

3.3.2. Entrevista

La entrevista es una técnica de recopilación de información, su principal función es obtener datos cualitativos a partir del testimonio de una persona, en este caso obtener información relevante de los padres de familia y los docentes que fueron los entrevistados en esta investigación.

3.4. Población y participantes

Para este estudio se seleccionaron 7 participantes con quienes se trabajaron mediante un muestreo intencional por que cumplen con criterios de relación directa con el caso de estudio (grupo de 7 estudiantes analizados), y quienes son los que demandan de atención en mejora en cuanto a la atención y cambiar la realidad de la situación actual existente, a través de una propuesta psicopedagógica que sería de apoyo a los docentes en el manejo de las conductas disruptivas en el aula (*ver tabla 1*).

Los participantes fueron informados sobre el propósito y la naturaleza del estudio, y se les solicitó un consentimiento informado antes de participar. Así mismo, se garantizó la confidencialidad y la privacidad de los participantes durante todo el estudio (*ver anexo 1*).

Tabla 1.

Población y participantes (Padres y docentes entrevistados).

Pseudónimo	Género	Edad
Madre 1	Femenino	41
Madre 2	Femenino	38
Madre 3	Femenino	31
Madre 4	Femenino	35
Madre 5	Femenino	30
Madre 6	Femenino	29
Madre 7	Femenino	27
Docente 1	Masculino	47
Docente 2	Femenino	42

Fuente. Elaboración propia

3.5. Recolección de datos

Para construir los instrumentos se codificaron selectivamente los datos obtenidos de la revisión de la literatura, destacando categorías iniciales, canalizando subcategorías que nos permitan desarrollar preguntas que serán aplicadas para dar cumplimiento a los objetivos de la investigación, obteniendo respuestas de 7 padres de familia y 2 docentes (*ver anexo 2 y 3*) seleccionados en este proyecto de investigación (*ver tablas 2 y 3*).

Tabla 2.

Codificación selectiva de categorías iniciales (Entrevista para padres).

Categorías iniciales	Subcategorías	Preguntas
Factores socioemocionales	Dinámica emocional del estudiante	¿Cómo suele mostrar su hijo lo que siente?
	Estrategias de regulación emocional	¿Qué hace usted para apoyar a su hijo cuando está molesto o tiene emociones fuertes?
	Impacto de la interacción entre pares	¿Cómo se lleva a su hijo con otros niños fuera de la escuela?
Factores Familiares	Dinámica familiar	¿Cómo describiría la convivencia y la comunicación en su familia?
	Estilos de crianza	¿Cuáles son los valores más importantes que enseña a su hijo?
	Situaciones de estrés o conflicto familiar	¿Cree que los cambios en la familia afectan el comportamiento de su hijo en la escuela?
Factores ambientales	Contexto sociocultural	¿Cómo describiría los aspectos buenos y malos del entorno en que vive con su familia?
	Infraestructura y recursos escolares	¿Qué piensa sobre las condiciones de la escuela para apoyar a su hijo en su desarrollo emocional y de conducta?
	Influencia del entorno comunitarios	¿Cree que el entorno que rodea a su familia aporta cosas buenas o malas para el desarrollo de su hijo?

Fuente: Elaboración propia

Tabla 3.*Codificación selectiva de categorías iniciales (Entrevista para docentes).*

Categorías iniciales	Subcategorías	Preguntas
Factores socioemocionales	Dinámica emocional del estudiante	¿Qué cambios recurrentes observa en los estudiantes con comportamientos disruptivos?
	Estrategias de regulación emocional	¿Qué estrategias utiliza la institución para fomentar la regulación emocional en el aula?
	Impacto de la interacción entre pares	¿Cómo influyen las relaciones entre pares en la aparición de comportamientos disruptivos?
Factores Familiares	Dinámica familiar	¿Cómo considera que las dinámicas familiares de los estudiantes afectan su conducta en el aula?
	Estilos de crianza	¿Nota una relación entre los estilos de crianza y el comportamiento disruptivo?
	Situaciones de estrés o conflicto familiar	¿Detecta que situaciones familiares estresantes repercuten en el comportamiento del estudiante?
Factores ambientales	Contexto sociocultural	¿Cómo influyen las condiciones socioculturales del entorno en el comportamiento del estudiante?
	Infraestructura y recursos escolares	¿De qué manera las condiciones del espacio escolar contribuyen al comportamiento de los estudiantes?
	Influencia del entorno comunitarios	¿Qué rol juega la sociedad en el comportamiento del estudiante dentro de la escuela?

Fuente: Elaboración propia

3.6. Validación de los instrumentos

Para garantizar la validez y rigurosidad de los instrumentos utilizados en esta investigación, fue necesario someterlos a un proceso de evaluación por parte de profesionales con experiencia y conocimientos en la materia. En este sentido, se contó con la revisión y valoración de expertos en el ámbito psicopedagógico y psicológico, quienes aportaron su criterio para asegurar la pertinencia, claridad y fiabilidad de los instrumentos empleados. (*ver anexo 4*)

3.7. Validación de la propuesta psicopedagógica

En cumplimiento del último objetivo planteado en nuestro proyecto de investigación, se llevó a cabo un proceso de búsqueda y selección de profesionales cuya experiencia y conocimientos estuvieran alineados con la temática abordada. Esta tarea fue fundamental para garantizar un análisis riguroso y una perspectiva experta que enriqueciera los resultados del estudio, permitiendo así una mayor profundidad en la comprensión del problema investigado (*ver anexo 5*).

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIONES DE LA INVESTIGACIÓN

4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Con los datos obtenidos y listos, después de la aplicación de cuestionarios a los participantes, se ubican en una matriz las categorías iniciales con sus respectivas preguntas y respuestas de cada participante, los resultados obtenidos, se procedieron a codificar de manera abierta; es decir; la investigadora se interroga en cada respuesta: ¿Tiene que ver con el planteamiento de la problemática?, ¿Se relaciona con mis preguntas y objetivos de investigación?, ¿Se relaciona con el tema trabajado como categoría inicial?, ¿Qué significa?

Tabla 4.

Codificación abierta de los resultados obtenidos de los cuestionarios de padres de familia.

Categorías iniciales	Preguntas	Respuestas codificadas
Factores socioemocionales	P1	Expresión diferenciada
		Alegría vs retraimiento en tristeza
		Inhibición emocional- aislamiento
		Respuesta afectiva dual: Afecto y agresividad
		Contenido emocional-expresión facial negativa
		Expresión de molestia por voz elevada
		Frustración rápida persistente de enojo
		Expresión persistente de enojo
		Castigo y retiro de privilegios
		Estrategia de espera/ no intervención activa
		Intervención empática y modelado emocional
		No intervención inmediata- post moderación
		Derivación a figura paterna
		Restricción tecnológica
		Confianza en la autorregulación del niño
P2	Socialización positiva con vecinos	
	Socialización limitada al ámbito familiar	
	Socialización en entorno deportivo	
P3		

		Disposición social restringida por limitación de salidas
		Restricción social por conflictos
		Tendencia al aislamiento social
		Disposición para compartir
		Comunicación esporádica
		Convivencia basada en respeto y afecto
		Relación fundamentada en el respeto
	P4	Convivencia tensa con respeto subyacente
		Resolución pacífica con respeto
		Actividades compartidas- convivencia positiva
		Convivencia generalmente buena con ocasional inestabilidad
		Valores: respeto, valoración, amabilidad
		Valores: no violencia y respeto
		Valores: responsabilidad y autocontrol
		Valores: tranquilidad, obediencia, responsabilidad
	P5	Valores: no violencia, responsabilidad, respeto
		Valores: Cortesía, responsabilidad, respeto
		Valores: amabilidad y respeto familiar
		Impacto: separación parental: distracción y desmotivación
		Tenciones familiares- irritabilidad
	P6	Resiliencia familiar (mínimo impacto)
		Problemas económicos afectan motivación
		Ausencia paterna afecta emocionalmente
		Estrés económicos y preocupación
		Falta de apoyo paterno impacta negativamente
		Entorno violento y delictivo
		Inseguridad y asaltos frecuentes
		Entorno neutral
Factores familiares		

Factores ambientales	P7	Entorno marcado por inseguridad Alta incidencia de robos Seguridad limitada Entorno peligroso y vigilado
	P8	Apoyo escolar con déficit en atención individual Apoyo escolar adecuado, requiere estrategias adicionales Promoción de valores, pero con recursos limitados Falta de apoyo psicológico en la escuela Buena comunicación escuela-familia Excelencia en apoyo docente Esfuerzo docente destacado
	P9	Entorno mixto: aspectos positivos y negativos Entorno desafiante: inseguridad y carencia de aspectos Entorno inseguro limita la socialización Apoyo familiar en un entorno inseguro Entorno ambivalente: sano por la carencia familiar Unidad familiar genera ambiente positivo Entorno basado en sólidos valores familiares

Fuente: Elaboración propia

Tabla 5. Codificación abierta de los resultados obtenidos de los cuestionarios de los docentes.

Categorías iniciales	Preguntas	Respuesta codificada
Factores socioemocionales	P1	Disminución del rendimiento- Desconexión Deterioro de la concentración
	P2	Derivación a padres para intervención Intervención directa docente (llamada de atención y diálogo)

	P3	Imitación de conductas negativas Conformación de grupo negativo
Factores familiares	P4	Falta de atención familiar- frustración y agresividad Estabilidad familiar promueve conducta positiva
	P5	Estilos permisivos inducen conductas disruptivas Equilibrio en la crianza promueve conducta positiva
	P6	Eventos familiares críticos afectan rendimiento y regulación Conflictos familiares repercuten en la conducta
Factores ambientales	P7	Entornos violentos y bajos recursos- ansiedad y estrés Recursos limitados afectan motivación y atención
	P8	Buen ambiente escolar mejora enfoque y reduce mal comportamiento Mejora en espacios escolares aumenta la calidad educativa
	P9	Influencia de valores sociales en la conducta Entorno social inseguro reproduce conductas negativas

Fuente: Elaboración propia

A continuación, se realizan revisiones y análisis una y otra vez por cada respuesta, considerando si existe similitud a la misma categoría inicial o a otra categoría emergente ya analizada, sugiriendo así, las categorías emergentes y los códigos que las identifican, que serán analizadas para ser consideradas en el diseño de la propuesta. Cabe recalcar que las respuestas codificadas que no hacen ninguna relación a la problemática, objetivos y las categorías iniciales, serán eliminadas. Entonces es importante señalar, que la codificación cualitativa no asigna categorías a otras ya establecidas; sino que las categorías iniciales producen o generan categorías emergentes.

El presente estudio, sobre “Estrategia psicopedagógica para abordar los comportamientos disruptivos en el contexto escolar” refleja el proceso de codificación abierta realizado para la producción de categorías emergentes a partir de otras categorías planteadas inicialmente al desarrollar el objetivo: Analizar la influencia de factores socioemocionales, familiares y ambientales en la aparición de comportamientos disruptivos en el contexto escolar, mediante la

construcción de cuestionarios que cabe recordar, que fueron validados por expertos. A continuación, se presenta las categorías producidas o emergentes y las frecuencias de mención (ver *tabla 6*).

Tabla 6.

Categorías emergentes del estudio estrategia psicopedagógica para abordar las conductas disruptivas en el contexto escolar.

Razones (Categorías producidas)	Frecuencia de mención
Expresión emocional y regulación (<i>ej. Expresión diferenciada, inhibición emocional, enojo</i>)	7
Estrategias de intervención y disciplina (<i>ej. Castigo, intervenciones empáticas, derivaciones</i>)	9
Socialización e interacción interpersonales (<i>ej. socialización en distintos ámbitos, convenciones, comunicación</i>)	14
Valores y actitudes (<i>Ej. Respeto, no violencia, responsabilidad, cortesía</i>)	8
Factores familiares y de crianza (<i>ej. Separación parental, tensiones, ausencia o apoyo paterno, estilos de crianza</i>)	17
Entorno y contexto escolar (<i>ej. Inseguridad, violencia, recursos limitados, ambiente delictivo</i>)	13
Apoyo escolar y ambiente educativo (<i>ej. Apoyo docente, comunicación escuela-familia, condiciones escolares</i>)	9
Rendimiento académico y concentración (<i>ej. Disminución del rendimiento, deterioro de la concentración</i>)	2
Influencia de grupos negativos (<i>ej. Imitación de conductas negativas, conformación de grupo negativo</i>)	2

Fuente: Elaboración propia

A continuación, se presenta el detalle del proceso de agrupación de los resultados obtenidos a partir de la codificación abierta, que permitió identificar las siguientes categorías emergentes:

1: Expresión emocional y regulación

Con 7 menciones, la manifestación y gestión de las emociones son aspectos centrales del comportamiento, con diferencia notable de emociones adaptativas y desregulación emocional. La persistencia del enojo o el retraimiento ante la tristeza puede sugerir dificultades en el manejo emocional.

2: Estrategias de intervención y disciplina

Con 9 menciones, se observa una diversidad en las estrategias de manejo conductual, desde enfoques más tradicionales como castigos hasta alteraciones basadas en la empatía y modelado. La derivación a figuras de autoridad también indica la existencia de estructuras jerárquicas en la disciplina.

3: Socialización e interacciones interpersonales

Esta categoría, mencionada 14 veces, muestra la variabilidad de los patrones de socialización y sugiere que las relaciones pueden ser positivas o limitadas, dependiendo de factores contextuales y personales. La comunicación esporádica podría reflejar dificultades en la construcción de vínculos significativos.

4: Valores y actitudes

Se evidencia, tras 8 menciones, la importancia de los valores como reguladores del comportamiento, destacándose la valoración del respeto y la no violencia. Esto indica que las creencias y principios internalizados pueden desempeñar un papel crucial en la conducta.

5: Factores familiares y de crianza

17 veces mencionada, muestra que la influencia del entorno familiar es notable, con impactos tanto positivos como negativos. La separación parental, la falta de apoyo y los estilos permisivos aparecen como factores de riesgo, mientras que un ambiente estructurado y afectuoso podría fomentar un desarrollo más equilibrado.

6: Entorno y contexto social

Esta categoría, tiene 13 menciones, en donde se analiza que la inseguridad y la violencia en el entorno aparecen como factores adversos que pueden influir en el bienestar emocional y conductual. La exposición a estos riesgos podría estar relacionada con dificultades en la regulación emocional y la socialización.

7: Apoyo escolar y ambiente educativo

Tras 9 menciones, se identifican diferencias en la calidad del apoyo educativo, lo que puede impactar en el desarrollo académico y social. Un entorno escolar con déficit en la atención individual puede afectar la motivación y el rendimiento.

8: Rendimiento académico y concentración

Esta categoría, cuenta con 2 menciones, en donde el bajo rendimiento y la desconexión con el aprendizaje pueden estar relacionados con factores emocionales y contextuales, sugiriendo la necesidad de intervenciones específicas para mejorar la concentración y el compromiso

9: Influencia de grupos negativos

De la misma forma, con 2 menciones, esta categoría muestra la imitación de conductas disruptivas dentro de grupos, indica que la presión social puede jugar un papel importante en la adopción de comportamiento problemáticos. Esto resalta la necesidad de intervenciones preventivas en el ámbito social.

4.1. Interpretación y discusión

4.1.1. Interpretación

Finalmente, se lleva a cabo una codificación axial, agrupando las categorías emergentes en tres temáticas o unidades de estudio relacionadas a la psicopedagogía como se puede observar en la tabla 7.

Tabla 7.

Codificación axial de los datos analizados para obtener categorías emergentes.

Categorías emergentes	Razones producidas
Regulación emocional y desarrollo socioemocional	Expresión emocional y regulación Valores y actitudes

	Influencia de grupos negativos
Estrategias psicopedagógicas y disciplina escolar	Estrategia de intervención y disciplina Apoyo escolar y ambiente educativo Rendimiento académico y concentración
Factores de socialización y contexto familiar	Socialización e interacción interpersonal Factores familiares y de crianza

Fuente: Elaboración propia

El eje temático de la regulación emocional y desarrollo socioemocional desde la psicopedagogía aborda la importancia de la gestión emocional, los valores internalizados y la influencia del entorno en la conducta y bienestar socioemocional del estudiante.

Por consiguiente, el segundo eje temático desde la psicopedagogía aborda la implementación de estrategias de intervención y disciplina escolar que favorezcan un ambiente educativo positivo, promoviendo el aprendizaje y el desarrollo integral del estudiante. Se enfoca en la aplicación de metodologías psicopedagógicas para gestionar el comportamiento, establecer normas claras y fomentar la autorregulación. Además, considera el impacto del entorno escolar en el rendimiento académico y la concentración, destacando la importancia del apoyo educativo y emocional para potenciar las habilidades cognitivas y socioemocionales de los estudiantes.

Así mismo, nuestro tercer y último eje temático analiza cómo los factores de socialización y el contexto familiar influyen en el desarrollo y aprendizaje de los estudiantes. La interacción interpersonal con el entorno escolar y social impacta la construcción de habilidades socioemocionales, mientras que los estilos de crianza y dinámicas familiares pueden favorecer o dificultar el proceso educativo. Comprender estos elementos permite diseñar estrategias de intervención que promuevan un desarrollo integral, fortaleciendo la autoestima, la autonomía y la adaptación del estudiante a su entorno.

4.1.2. Discusión

Los resultados de este estudio ofrecen una visión más profunda sobre la complejidad de los comportamientos disruptivos en el aula, demostrando que su aparición está influenciada por una combinación de factores emocionales, familiares y ambientales; por ello, a partir de estos hallazgos queda claro que una intervención psicopedagógica bien estructurada puede marcar una

diferencia significativa en la reducción de estas conductas y favoreciendo así un ambiente escolar más armonioso debido a esto, en el siguiente párrafo se analizarán los resultados en función de los objetivos planteados, contrastándolos con investigaciones previas sobre el tema.

Uno de los principales enfoques basados en uno de los objetivos fue analizar cómo los factores emocionales, familiares y ambientales influyen de forma directa en la aparición de conductas disruptivas en el aula posterior a ello los datos obtenidos indican que la falta de regulación emocional, las dificultades en habilidades sociales y la influencia negativa del entorno son elementos clave en el desarrollo de este tipo de comportamiento; por ello, estos hallazgos coinciden con los estudios de Bueno (2019) quien enfatiza que la inteligencia emocional es crucial para que los estudiantes se adapten de manera adecuada a su entorno escolar y enfrenten los retos académicos y sociales de forma saludable.

Durante el análisis de los datos, quedó en evidencia que la forma en que los estudiantes expresan y controlan sus emociones influye de forma directa en su conducta dentro del aula y esto es respaldado por de Barrios et al (2019) quienes destacan la importancia de la educación emocional desde edades tempranas para prevenir reacciones impulsivas o agresivas; por ello, se vuelve fundamental implementar estrategias que ayuden a los niños a reconocer y gestionar sus emociones, ya que esto puede reducir significativamente los conflictos en el aula.

Otro aspecto que surgió en los objetivos de la investigación fue el impacto de la presión social en el comportamiento de los estudiantes y se observó que muchos de ellos adoptan conductas disruptivas para encajar en ciertos grupos o imitar a sus compañeros lo que concuerda con los estudios de Larrain & Garaigordobil (2020) en el cual explican que la dinámica social dentro del aula puede reforzar tanto comportamientos positivos como negativos lo que subraya la importancia de una cultura escolar que promueva valores de respeto y convivencia.

Desde la perspectiva familiar, los resultados del estudio muestran que los estilos de crianza tienen un impacto significativo en la conducta de los niños es decir que se encontró que los niños criados bajo un estilo autoritativo, donde se combinan normas claras con apoyo emocional, tienden a mostrar un mejor ajuste social y académico, en cambio, aquellos expuestos a estilos permisivos o negligentes suelen presentar más dificultades conductuales y esto se alinea con la investigación de Castillo et al (2022) que señala que la falta de límites en el hogar puede contribuir al desarrollo de comportamientos problemáticos en la escuela por ello en este sentido, el estudio resalta la

importancia de trabajar juntamente con las familias para fortalecer prácticas de crianza que fomenten el respeto y la responsabilidad en los niños.

En cuanto al impacto del entorno escolar y socioeconómico, los hallazgos indican que la infraestructura de la escuela y la percepción de seguridad dentro del centro educativo influyen en la conducta de los estudiantes y este resultado es consistente con la Teoría Ecológica del Desarrollo de Romero (2023) que enfatiza la interconexión entre la familia, la escuela y la comunidad en la formación del niño así, se destaca la necesidad de que las instituciones educativas cuenten con espacios adecuados y seguros que favorezcan tanto el aprendizaje como el bienestar emocional de los alumnos.

Respecto al diseño de una estrategia psicopedagógica para abordar las conductas disruptivas en el aula, la propuesta planteada en este estudio se basa en un enfoque integral que combina estrategias de regulación emocional, refuerzo positivo, normas claras y metodologías activas y a su vez este modelo está respaldado por la literatura en la materia, como lo señala Guimaraens (2024) quien enfatiza que una adecuada gestión del aula y un manejo positivo de la disciplina son claves para generar un ambiente de aprendizaje estructurado y armónico.

Los resultados también se alinean con la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura, que sostiene que los estudiantes pueden adquirir comportamientos disruptivos cuando estos son reforzados por sus pares o figuras de autoridad y por esta razón, la estrategia propuesta incorpora el modelado de conductas adecuadas y el aprendizaje vicario, un enfoque respaldado por estudios como los de Núñez (2022) quien resalta la importancia de ofrecer ejemplos positivos dentro del aula para moldear el comportamiento de los niños.

Desde la perspectiva del Conductismo de Skinner, los hallazgos del estudio refuerzan la idea de que la conducta en el aula puede modificarse mediante refuerzos positivos, como elogios, incentivos y sistemas de puntos; por ello, esta estrategia ha demostrado ser efectiva en estudios previos, como los de Maridueña & Silva (2024), quienes evidenciaron que el refuerzo positivo es especialmente útil en la regulación del comportamiento en niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH).

Adicionalmente, la estrategia psicopedagógica diseñada incorpora principios de la Teoría de la Autorregulación de Zimmerman, promoviendo la autoobservación, la planificación y la reflexión sobre la propia conducta, esta metodología ha sido validada en investigaciones como la

de Zambrano et al. (2020), donde se encontró que el uso de estrategias metacognitivas permite a los estudiantes evaluar y corregir su comportamiento de manera autónoma, fomentando hábitos positivos a largo plazo.

Desde un enfoque de disciplina, la estrategia también se basa en los principios de la Disciplina Positiva de Jane Nelsen, que promueve el respeto mutuo, la claridad en las normas y el uso de consecuencias lógicas en lugar de castigos punitivos; por ello, según Sánchez (2021), la Disciplina Positiva no solo reduce los conflictos en el aula, sino que también fortalece la autorregulación y la convivencia pacífica entre los estudiantes.

Para evaluar la efectividad de la estrategia diseñada, se llevó a cabo una validación con expertos en psicopedagogía y educación; por esto, los resultados indican que los docentes consideran que las estrategias planteadas son necesarias y viables, especialmente aquellas enfocadas en la regulación emocional y la promoción de interacciones sociales positivas y esto coincide con los hallazgos de Valiente et al (2024) quienes concluyen que el establecimiento de normas claras y el refuerzo positivo tienen un impacto significativo en la mejora del clima escolar y la reducción de conductas problemáticas.

También se encontró que los padres valoran la colaboración entre la escuela y el hogar como un factor clave en la reducción de las conductas disruptivas por ello este resultado coincide con las recomendaciones de Angulo et al (2019) quienes sugieren la implementación de programas de orientación familiar para fortalecer la comunicación y el apoyo en casa.

Desde la perspectiva del impacto en los estudiantes, los expertos consultados destacaron que las actividades propuestas en la estrategia pueden favorecer el desarrollo de la conciencia emocional y la toma de decisiones asertivas por ello estos resultados concuerdan con los de Mendoza (2022), quien demostró que la educación emocional contribuye a reducir la agresividad y mejorar la convivencia dentro del aula.

Finalmente, se recomienda que la estrategia sea implementada con un seguimiento continuo que permita realizar ajustes según los resultados observados en la práctica es decir que esta recomendación se basa en el enfoque de Campozano (2020), quien señala la importancia de la evaluación constante para garantizar la efectividad y sostenibilidad de las intervenciones psicopedagógicas.

En conclusión, este estudio reafirma que los comportamientos disruptivos en el aula tienen múltiples causas y requieren un enfoque integral para su abordaje; por ello, la regulación emocional, la aplicación de estrategias educativas basadas en evidencia y la comprensión del contexto familiar y social son factores clave para mejorar la convivencia escolar; además, la estrategia diseñada se apoya en enfoques como el aprendizaje social, la disciplina positiva, el refuerzo conductual y la educación emocional, ofreciendo un modelo de intervención que puede contribuir significativamente a la reducción de estas conductas y al fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.

4.2. Propuesta de estrategia psicopedagógica para abordar los comportamientos disruptivos en el contexto escolar

4.2.1. Introducción

El comportamiento disruptivo según Fernández et al. (2019) en el contexto escolar es un desafío constante que afecta la convivencia, el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes por ello estos comportamientos pueden manifestarse en diversas formas, como agresividad, desobediencia, falta de atención y dificultades para seguir normas.

Además, el comportamiento disruptivo dentro del mismo ámbito representa un desafío significativo para la educación puesto que influye en la dinámica del aula, afecta el rendimiento académico y dificulta el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes; y, por esto la psicopedagogía ofrece un enfoque integral para la comprensión y el abordaje de estos comportamientos basándose en diferentes estrategias de intervención basadas en la educación emocional, el refuerzo positivo y la mediación pedagógica (Fernández & Cárcamo, 2021).

La presencia de estas conductas no solo interfiere con el desempeño académico del estudiante que las presenta, sino que también influye en el ambiente del aula, afectando tanto a sus compañeros como a los docentes y en este contexto, la implementación de estrategias psicopedagógicas se convierte en una herramienta clave para abordar y mitigar estos comportamientos, promoviendo el desarrollo de habilidades socioemocionales y la regulación emocional de los estudiantes (Orellana & Ruiz, 2024).

La presente guía tiene como objetivo proporcionar una serie de estrategias psicopedagógicas diseñadas para trabajar con estudiantes de cuarto y quinto grado de Educación General Básica (EGB) que presentan comportamientos disruptivos en la Escuela Dr. Humberto Alvarado Prado durante el período 2024-2025.

Se busca ofrecer un enfoque integral basado en teorías claves como la de Erikson, Bandura, Bowlby, entre otros, que involucren tanto a los docentes como a las familias, promoviendo el desarrollo de competencias emocionales, valores y actitudes positivas que favorezcan un ambiente escolar armónico y propicio para el aprendizaje a través de diversas actividades estructuradas, se pretende dotar a los estudiantes de herramientas que les permitan mejorar su regulación emocional, fortalecer su socialización y adoptar hábitos que favorezcan su rendimiento académico y disciplina escolar.

4.2.2. Delimitación del problema

El comportamiento disruptivo en el aula es una problemática que afecta de manera significativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje generando desafíos tanto para los docentes como para los propios estudiantes es decir que estas conductas pueden originarse por diversos factores, como dificultades en la regulación emocional, carencias en la socialización, influencias negativas del entorno y falta de estrategias de disciplina efectivas además cuando no se abordan de manera adecuada, pueden derivar en un bajo rendimiento académico, desmotivación, conflictos interpersonales y dificultades en la integración social de los estudiantes.

El presente trabajo se enfoca en el diseño e implementación de estrategias psicopedagógicas dirigidas a estudiantes de educación básica, específicamente de cuarto y quinto grado de Educación General Básica (EGB), en la Escuela Dr. Humberto Alvarado Prado durante el período 2024-2025 por ello se busca brindar herramientas concretas a los docentes para prevenir y manejar conductas disruptivas en base a teorías como la de Erikson, Bandura, Bowlby, mejorando el ambiente escolar y promoviendo el desarrollo de competencias emocionales y sociales en los estudiantes.

Se plantea un enfoque integral que considera tanto los aspectos individuales como contextuales del comportamiento de los niños, abarcando estrategias de regulación emocional, fortalecimiento de valores, gestión del ambiente educativo y participación de la familia a través de actividades estructuradas y prácticas, se pretende reducir la incidencia de comportamientos disruptivos y fomentar un entorno escolar más armónico y propicio para el aprendizaje.

4.2.3. Justificación

La necesidad de abordar los comportamientos disruptivos en el aula radica en su impacto negativo en el proceso educativo y en la convivencia escolar es decir que estas conductas pueden generar estrés en los docentes, afectar la dinámica de grupo y limitar el desarrollo académico y socioemocional de los estudiantes por ello, es fundamental contar con estrategias psicopedagógicas

que permitan intervenir de manera efectiva, promoviendo un ambiente de aprendizaje positivo y respetuoso.

Desde el punto de vista pedagógico, esta guía proporciona herramientas prácticas para que los docentes puedan gestionar de manera proactiva las conductas de los estudiantes, fortaleciendo su desarrollo emocional y social a través de actividades estructuradas, se busca que los niños aprendan a expresar y regular sus emociones, internalicen valores esenciales para la convivencia y desarrollen habilidades de toma de decisiones asertivas ante influencias negativas.

A nivel social, este trabajo cobra relevancia porque el comportamiento disruptivo no solo afecta el rendimiento académico, sino que también puede influir en la integración social y en la autoestima de los niños por ello al brindarles estrategias para mejorar su regulación emocional y fortalecer su sentido de pertenencia en la comunidad escolar, se favorece un ambiente más inclusivo y colaborativo.

Además, el involucramiento de las familias en la educación emocional de los estudiantes resulta crucial para la efectividad de las estrategias planteadas por ello los padres y cuidadores desempeñan un papel clave en la formación de hábitos y actitudes, por lo que su participación en este proceso permitirá consolidar los aprendizajes adquiridos en la escuela y reforzar los valores trabajados en el aula.

Finalmente, esta guía no solo busca intervenir en el problema actual de los comportamientos disruptivos, sino también prevenir su aparición en etapas posteriores del desarrollo escolar ya que, al dotar a los niños de herramientas para la autorregulación y el manejo de conflictos, se contribuye a la formación de ciudadanos con habilidades socioemocionales sólidas, capaces de enfrentar los desafíos de su entorno de manera positiva y constructiva.

4.2.4. *Objetivos*

Objetivo general

Mejorar mediante una estrategia psicopedagógica los comportamientos disruptivos, promoviendo el desarrollo de habilidades socioemocionales, la regulación de conductas y la creación de un ambiente de convivencia armonioso en el aula.

Objetivos específicos

- Desarrollar la estrategia psicopedagógica, para fortalecer la intervención en el aula, mejorando el ambiente educativo y contribuyendo a la concentración y el rendimiento académico.
- Involucrar a las familias y fortalecer la socialización de los estudiantes a través de acciones que promuevan la comunicación efectiva, la interacción positiva y el apoyo en el desarrollo emocional dentro y fuera del entorno escolar.

4.2.5. Sector institucional

La presente guía está dirigida a instituciones educativas de nivel primario que enfrentan problemáticas relacionadas con comportamientos disruptivos en el aula, afectando la convivencia escolar y el desarrollo académico de los estudiantes por ello su aplicación es especialmente relevante en centros educativos con estudiantes que presentan dificultades en la regulación emocional, la socialización y el cumplimiento de normas de convivencia, lo que repercute en el ambiente escolar y en la dinámica del aprendizaje.

El principal público objetivo incluye a docentes, quienes desempeñan un papel fundamental en la gestión de la disciplina y en la implementación de estrategias de intervención para mejorar la convivencia y el bienestar estudiantil; también se busca involucrar a las familias, ya que la educación emocional y el desarrollo de habilidades sociales deben fortalecerse tanto en el entorno escolar como en el hogar.

Asimismo, la guía puede ser utilizada como un recurso complementario en programas de formación docente, capacitaciones en manejo de aula y estrategias de disciplina positiva, así como en proyectos de inclusión educativa para estudiantes con necesidades de apoyo en su desarrollo emocional y social por ello su implementación puede adaptarse a diferentes realidades institucionales, desde escuelas urbanas hasta rurales, considerando las particularidades de cada contexto y promoviendo una educación integral basada en el respeto, la empatía y la cooperación.

Tabla 8.

Matriz de diseño de la propuesta.

Propuesta de estrategia psicopedagógica para abordar los comportamientos disruptivos en el contexto escolar	
<i>Expresión emocional y regulación</i>	
Objetivo	Promover la expresión emocional saludable como medio para fortalecer la autorregulación emocional
Actividad	Dinámica de "El semáforo de las emociones".
Recursos	Cartulinas de colores (rojo, amarillo, verde), crayones, papelógrafos.
Materiales	Lápices, tijeras, pegamento.
Tiempo	45 minutos.
Espacio	Aula o patio escolar.
Desarrollo	Una vez realizada en las cartulinas el dibujo del semáforo se explicará a los estudiantes el significado de cada color (rojo: enojo/tristeza, amarillo: confusión, verde: alegría), luego cada niño dibujará un semáforo y escribirá situaciones en las que ha sentido cada emoción, por último, se compartirán experiencias y se discutirán formas de regularlas.
<i>Valores y actitudes</i>	
Objetivo	Fortalecer valores de respeto, empatía y responsabilidad en la convivencia escolar.
Actividad	Juego de roles sobre situaciones cotidianas en la escuela.
Recursos	Tarjetas con dilemas morales, disfraces sencillos, afiches con valores.
Materiales	Papel, marcadores, cinta adhesiva.

Tiempo	40 minutos.
Espacio	Aula o salón de usos múltiples.
Desarrollo	Una vez realizada las tarjetas se dividirá a los estudiantes en grupos y se les asignará una situación en la que deban representar un conflicto, luego de la dramatización, se discutirá sobre las actitudes y valores involucrados y cómo mejorar la convivencia.
<i>Influencia de grupos negativos</i>	
Objetivo	Concienciar sobre la influencia de los grupos negativos y promover la toma de decisiones asertivas.
Actividad	Reflexión a través del "Camino de las decisiones".
Recursos	Hojas con historias, afiches, pizarra.
Materiales	Lápices de colores, tijeras, pegamento.
Tiempo	45 minutos.
Espacio	Aula
Desarrollo	Cada uno de los estudiantes escribirán sus historias y experiencias propias acerca del tema, luego se leerán historias de estudiantes enfrentando presiones grupales y en grupos, se analizará cada historia y se propondrán soluciones asertivas.
<i>Estrategia de intervención y disciplina</i>	
Objetivo	Desarrollar normas y estrategias de autocontrol en el aula.

Actividad	Creación del "Reglamento del respeto".
Recursos	Carteles, papelógrafos, marcadores.
Materiales	Reglas de comportamiento escritas.
Tiempo	45 minutos.
Espacio	Aula
Desarrollo	Dentro del aula de clases se debatirán normas de convivencia que los estudiantes conozcan y los estudiantes redactarán un reglamento grupal para su aplicación en el aula.
<i>Apoyo escolar y ambiente educativo</i>	
Objetivo	Promover un ambiente de apoyo entre pares y docentes.
Actividad	"El amigo secreto de la motivación".
Recursos	Papel, sobres, caja decorada.
Materiales	Lápices, tarjetas.
Tiempo	30 minutos.
Espacio	Aula
Desarrollo	La actividad consiste en que cada estudiante escribirá mensajes positivos para sus compañeros y los introducirá en la caja y a su vez se entregará anónimamente.
<i>Rendimiento académico y concentración</i>	

Objetivo	Mejorar la concentración y la organización del tiempo.
Actividad	"La agenda del éxito escolar".
Recursos	Cuadernos, cartulinas, relojes de papel.
Materiales	Tijeras, pegamento.
Tiempo	40 minutos.
Espacio	Aula
Desarrollo	En base a la temática se enseñará a los estudiantes a planificar tareas y tiempos de estudio en una especie de agenda para mantener organizadas las tareas y mejorar el rendimiento académico.
<i>Socialización e interacción interpersonal</i>	
Objetivo	Fomentar la comunicación y el trabajo en equipo.
Actividad	"Tejiendo redes de amistad".
Recursos	Hilo, tarjetas con preguntas.
Materiales	Tijeras.
Tiempo	30 minutos.
Espacio	Aula o patio.
Desarrollo	Cada estudiante primero realizará preguntas en tarjetas acerca de lo que quiere saber de sus compañeros y luego lanzará un hilo a otro mientras responde preguntas sobre su vida.

<i>Factores familiares y de crianza</i>	
Objetivo	Involucrar a las familias en la educación emocional.
Actividad	"Círculo de familia y escuela".
Recursos	Sillas en círculo, carteles con preguntas.
Materiales	Papel y bolígrafos.
Tiempo	60 minutos.
Espacio	Aula, patio, sala de reuniones
Desarrollo	Se realizará un conversatorio sobre el papel de la familia en la educación y esto empezara formando círculos con las sillas en los cuales estarán los estudiantes y los padres con la finalidad de que se realicen preguntas mutuamente y así involucrar a la familia en la educación emocional de los estudiantes.

4.3. Aplicación

La estrategia será aplicada por los docentes de la escuela, puede ser adaptada a los horarios y día que el cuerpo docente considere mejor. Es necesario mencionar que, la estrategia tiene una duración de un mes, cumpliendo con dos actividades semanales.

4.4. Evaluación

Para medir la efectividad de la estrategia psicopedagógica implementada en la Escuela Dr. Humberto Alvarado Prado se aplica un proceso de evaluación basado en la aplicación de una encuesta inicial y final, así como un seguimiento individualizado a estudiantes con mayor necesidad de control.

4.4.1. Encuesta inicial

Antes de la aplicación de las estrategias, se realizará una encuesta dirigida a docentes y estudiantes para identificar la frecuencia y tipos de comportamientos disruptivos más comunes en el aula por ello los indicadores para evaluar incluirán:

- *Frecuencia de comportamientos disruptivos:* (Nunca - Rara vez - A veces - Frecuentemente - Siempre)
- *Tipos de conductas observadas:* Falta de atención, interrupciones constantes, agresividad verbal o física, falta de respeto a compañeros/docentes, desobediencia, entre otros.
- *Percepción de los docentes sobre el manejo del aula:* Nivel de dificultad para gestionar comportamientos disruptivos.
- *Autoevaluación de los estudiantes:* Percepción sobre su propio comportamiento en clase y su relación con docentes y compañeros.
- *Estrategias previas utilizadas por docentes:* Métodos de control y regulación de conductas aplicados antes de la implementación del programa.

4.4.2. Seguimiento durante la implementación

Durante el período de intervención, se llevará un registro cualitativo y cuantitativo del comportamiento de los estudiantes, mediante:

- *Observaciones en el aula:* Registro estructurado sobre la evolución de los comportamientos y la efectividad de las estrategias aplicadas.
- *Entrevistas a docentes:* Para evaluar la aplicabilidad de las estrategias y las mejoras observadas en la dinámica del aula.
- *Seguimiento a estudiantes con mayor necesidad de control:* Aplicación de estrategias específicas y apoyo individualizado según el caso.

4.4.3. Encuesta final

Al finalizar la implementación de la estrategia se aplicará la misma encuesta para medir los avances en comparación con la encuesta inicial por ello se analizarán los siguientes aspectos:

- Disminución de la frecuencia de comportamientos disruptivos.
- Efectividad de las estrategias en la autorregulación de los estudiantes.
- Cambio en la percepción de los docentes sobre el manejo del aula.
- Mejoras en la convivencia escolar y en la relación estudiante-docente.

4.4.4. Análisis de resultados y recomendaciones finales

Los datos obtenidos permitirán evaluar el impacto real de la estrategia psicopedagógica y realizar ajustes en futuras intervenciones adicionalmente en los casos donde persistan dificultades muy marcadas se recomendará el acompañamiento de un psicopedagogo o psicólogo educativo para brindar apoyo por individual a los estudiantes que lo necesiten.

Este proceso de evaluación garantizará un seguimiento estructurado de la estrategia y permitirá mostrar los beneficios de la intervención en la mejora del ambiente escolar y la disminución de comportamientos disruptivos.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

1.1. Conclusiones

En base a la investigación realizada se concluye lo siguiente:

- Se permitió identificar categorías emergentes que influyen en dichas conductas y entre ellas destacan la expresión emocional y regulación, estrategias de intervención y disciplina, socialización e interacciones interpersonales, valores y actitudes, factores familiares y de crianza, entorno escolar, apoyo escolar, rendimiento académico y la influencia de grupos negativos.
- Se evidenció que la regulación emocional y el desarrollo socioemocional desempeñan un papel fundamental en la conducta de los estudiantes, impactando su capacidad para gestionar emociones, resolver conflictos y adaptarse al entorno escolar.
- La implementación de normas claras, la utilización de refuerzos positivos y el diseño de actividades didácticas enfocadas en la regulación conductual favorecen la autorregulación y el desarrollo integral del estudiante.
- La falta de apoyo familiar, la presencia de tensiones en el hogar y la influencia de grupos negativos pueden intensificar conductas inadecuadas, afectando tanto el rendimiento académico como la adaptación social.

1.2. Recomendaciones

De acuerdo con lo investigado se recomienda lo siguiente:

- Diseñar e implementar programas de educación emocional que permitan a los estudiantes desarrollar habilidades de autorregulación, expresión emocional saludable y resolución de conflictos de manera asertiva.
- Capacitar a los docentes en estrategias de intervención psicopedagógica para el manejo de comportamientos disruptivos, promoviendo metodologías de enseñanza basadas en el refuerzo positivo y la empatía.
- Fomentar la participación de las familias en el proceso educativo a través de talleres, charlas y espacios de comunicación con la escuela, con el fin de fortalecer el apoyo familiar y reducir factores de riesgo asociados a la crianza.
- Implementar actividades y dinámicas grupales dentro del aula que refuercen la socialización positiva y el desarrollo de valores como el respeto, la responsabilidad y la no violencia.

CAPITULO VI
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

6.1. Referencias bibliográficas

- Angulo, J., Tanori, J., Mortis, S., & Angulo, L. (2019). Uso de las Tecnologías en el Aprendizaje por Adolescentes desde la Perspectiva de los Padres de Familia. El caso de Educación Secundaria del Sur de Sonora, México. *Información tecnológica*, 30(6), 269-276. Retrieved from <https://www.scielo.cl/pdf/infotec/v30n6/0718-0764-infotec-30-06-00269.pdf>
- Arribas, S., & Maiztegi, J. (2021). Evolución de la atención, concentración y rendimiento académico tras una intervención basada en descansos activos. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 24(3), 87-100. Retrieved from <https://revistas.um.es/reifop/article/view/467731/309541>
- Atehortúa, N., & Alvarez, M. (2020). Aproximación teórica a las estrategias de acompañamiento en el ambiente familiar y escolar. *Cultura, Educación y Sociedad*, 1(1), 151-166. Retrieved from <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7823591>
- Barrientos, A., Arriagada, L., Navarro, G., & Troncoso, C. (2020). Intervención multidisciplinaria como estrategia de aprendizaje en salud. *FEM: Revista de la Fundación Educación Médica*, 23(2), 69-73. Retrieved from <https://scielo.isciii.es/pdf/fem/v23n2/2014-9832-fem-23-2-69.pdf>
- Barrios, H., Peña, L., & Cifuentes, R. (2019). Emociones y procesos educativos en el aula: una revisión narrativa. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*(58), 202-222. Retrieved from <https://www.redalyc.org/journal/1942/194260979012/194260979012.pdf>
- Bueno, A. (2019). La inteligencia emocional: exposición teórica de los modelos fundantes. *Revista seres y saberes*, 6(1), 1-6. Retrieved from https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/89894459/1418-libre.pdf?1660855585=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DLa_Inteligencia_Emocional_Exposicion_Teo.pdf&Expires=1741555578&Signature=PiGWCE-1MMuvjiwZtoc~VnI4-iy9ZcbaP8bY~L-2u~pLtjSDVRS9~DCO
- Campozano, M. (2020). Estrategias psicopedagógicas y su relación en el desarrollo de habilidades cognitivas de los niños con discapacidad intelectual. *Tesis*. Guayaquil, Ecuador:

- Universidad Politécnica Salesiana del Ecuador. Retrieved from <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/19598/1/UPS-GT003074.pdf>
- Castillo, H., Zeladita, J., Cárdenas, L., Zegarra, R., Cuba, J., & Morán, G. (2022). Validación de la Escala de Estilos de Crianza Steinberg en adolescentes peruanos. *International Journal of Psychological Research*, 15(2), 68-76. Retrieved from <https://revistas.usb.edu.co/index.php/IJPR/article/view/5802/4780>
- Fernández, E., & Simón, N. (2022). Revisión bibliográfica sobre el uso de metodologías activas en la Formación Profesional. *Contextos Educativos*(30), 131-155. Retrieved from <https://publicaciones.unirioja.es/ojs/index.php/contextos/article/view/5362/4011>
- Fernández, J., & Cárcamo, H. (2021). Relación familia-escuela: significados de profesores rurales sobre la participación de las familias. *Propósitos y Representaciones*, 9(2), 636. Retrieved from <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v9n2/2310-4635-pyr-9-02-e636.pdf>
- Fernández, R., Baena, A., Del Mar, M., Zamarripa, J., Beltrán, A., & Juvera, J. (2019). Influence of the competences of secondary teachers on disruptive behavior in the classroom. *Espiral. Cuadernos del Profesorado*, 12(24), 3-10. Retrieved from <https://ojs.ual.es/ojs/index.php/ESPIRAL/article/view/2141>
- Guimaraens, T. (2024, Octubre 29). Las Conductas Disruptivas en el Aula. Uruguay: Instituto de Formación Docente “María Orticochea”. Retrieved from <https://repositorio.cfe.edu.uy/bitstream/handle/123456789/2952/Guimaraens%20c%20T.%20Las%20conductas.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Hikal, W. (2023). Erik Erikson y el desarrollo psicosocial deficiente como camino a las conductas antisociales y criminales. *Alternativas psicología*(50), 108-137. Retrieved from <https://alternativas.me/wp-content/uploads/2022/08/8.-Hikal-Wael.pdf>
- Horna, J. (2019). Comunicación intrafamiliar y conductas disruptivas en escolares del primer grado secundario de un centro educativo estatal – Chiclayo. *Revista Paian*, 10(1), 31 -45. Retrieved from <https://revistas.uss.edu.pe/index.php/PAIAN/article/view/1089/930>
- Larrain, E., & Garaigordobil, M. (2020). El bullying en el País Vasco: prevalencia y diferencias en función del sexo y la orientación sexual. *Clinica y salud*, 31(3), 147-153. Retrieved from <https://scielo.isciii.es/pdf/clinsa/v31n3/1130-5274-clinsa-31-3-0147.pdf>

- López, m., Armenta, C., Gómez, M., & Puerto, O. (2021). El bienestar emocional en las niñas y los niños. *Revista Internacional de Educación Emocional y Bienestar*, 1(2), 53-70. Retrieved from <https://rieeb.iberomex.mx/index.php/rieeb/article/view/14/30>
- Maridueña, R., & Silva, M. (2024). El refuerzo positivo como técnicas de modificación de conductas utilizadas en TDAH. *Sinergia Académica*, 7(2), 207-222. Retrieved from El refuerzo positivo como técnicas de modificación de conductas utilizadas en TDAH
- Matias, R., & Hernandez, J. (2021). relación entre la comunicación interpersonal y el proceso de socialización en los alumnos, docentes, egresados y universidad, para mejorar el servicio educativo a distancia. Caso universidad privada de Argentina. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(4), 6657-6685. Retrieved from <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/790/1086>
- Mendoza, C. (2022). Estrategia de intervención psicopedagógica para mejorar las conductas disruptivas en estudiantes del segundo ciclo del nivel primario. *UCE Ciencia. Revista de postgrado*, 10(1). Retrieved from <https://uceciencia.edu.do/index.php/OJS/article/view/268/247>
- Núñez, A. (2022). Teoría del aprendizaje desde las perspectivas de Albert Bandura y Burrhus Frederic Skinner: vinculación con aprendizaje organizacional de Peter Senge. *UCE Ciencia. Revista de postgrado*, 10(3). Retrieved from <https://uceciencia.edu.do/index.php/OJS/article/view/295/270>
- Olhaberry, M., & Sieverson, C. (2022). Desarrollo socio-emocional temprano y regulación emocional. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 33(4), 358-366. Retrieved from <https://pdf.sciencedirectassets.com/312299/1-s2.0-S0716864022X00059/1-s2.0-S0716864022000748/main.pdf?X-Amz-Security-Token=IQoJb3JpZ2luX2VjEFMaCXVzLWVhc3QtMSJIMEYCIQD835xAqSOgX47ft0%2FWk5nYbMDaafBHrpkeleAFP5MMwAIhAKG%2BCRH8HZwNKZqIvBcrqs1aRQd%2FvLFRiQ5Mfn>
- Oliveira, M. (2024). Aproximación teórica Bowlbiana del Apego en la Construcción Pedagógica de la Primera Infancia. *Revista de Estudios Universitarios Globales*, 5(2), 1-18. Retrieved from <http://metropolis.metrouni.us/index.php/metropolis/article/view/141/106>

- Orellana, I., & Ruiz, F. (2024). La conducta disruptiva en el discurso docente, tipos, causas y consecuencias. *Revista Colombiana de Educación*(92), 7-27.
- Romero, G. (2023). Análisis del modelo ecológico de Bronfenbrenner, su aplicación en la percepción del tiempo dentro del aula. *Revista Perspectivas*, 18(23), 120-136. Retrieved from <https://portal.amelica.org/ameli/journal/638/6384517008/6384517008.pdf>
- Ros, G., & Rodríguez, T. (2021). Influencia del aula invertida en la formación científica inicial de Maestros/as: beneficios en el proceso de enseñanza-aprendizaje, actitudes y expectativas hacia las ciencias. *Revista de Investigación Educativa*, 39(2), 463-482. Retrieved from <https://revistas.um.es/rie/article/view/434131/307531>
- Salas, R. N., Alcaide, R. M., & Hué, G. C. (2022). Mejora de las competencias socioemocionales en alumnos de educación infantil a través de la educación emocional. *Revista española de pedagogía*, 80. doi:10.22550/REP80-3-2022-05
- Sánchez, V. (2021, Diciembre). Estrategia de motivación “disciplina positiva”, en el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes de 4 a 5 años de edad. *Tesis*. Ambato, Ecuador: Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Retrieved from <https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/a46e54a4-9c69-443c-b686-b3cfac137e4b/content>
- Santillán, A. L., & Samada, G. Y. (2023). Programa de capacitación a docentes para actuación ante conductas disruptivas en niños de Educación Inicial. *San Gregorio*, 1(53). doi:<http://dx.doi.org/10.36097/rsan.v0i53.2243>
- Valiente, S., Lourenço, A., Almeida, L., Sainz, M., & Amaro, P. (2024). La inteligencia emocional del docente como predictor de la gestión del aula y de la eficacia de la disciplina. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento (RACC)*, 16(3), 96-106. Retrieved from <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9707669>
- Velasquez, M. (2020). Estilos de crianza: Una revisión teórica. *Tesis*. Pimentel, Perú: Universidad Señor de Sipán. Retrieved from <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7286/Velasquez%20Quispe%20Marisol.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Vergara, J., & Jama, V. (2022). La conducta disruptiva en el rendimiento académico de las/os estudiantes de Básica Superior. *Dominios de la Ciencia*, 8(3), 1686-1702. doi:<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v8i3>
- Zambrano, C., Díaz, A., Perez, M., & Rojas, D. (2020). Análisis de estrategias de autorregulación en estudiantes de pedagogía de una universidad chilena. *Formación Universitaria*, 13(5), 223-232. Retrieved from <https://www.scielo.cl/pdf/formuniv/v13n5/0718-5006-formuniv-13-05-223.pdf>

CAPITULO VII

ANEXOS

Anexo 1. Consentimiento informado para padres de familia.

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA REPRESENTANTE LEGALES
Quedado, 29 de enero de 2025

Padres de familia
Reciban un cordial y atento saludo de, Liyen Marina Zambrano Zamora, con cédula de identidad 125005421, estudiante de la Carrera de Psicopedagogía, de la Universidad Técnica Estatal De Quevedo.

Este informe le llegará a usted, por el motivo de que actualmente estoy realizando el proyecto de investigación titulado: "Estrategia psicopedagógica para abordar los comportamientos disruptivos en el contexto escolar" por ello requiero de su colaboración para realizar la recolección de datos por medio de su participación y la de su representado.

La investigación será realizada con estudiantes, padres y docentes de 4to y 5to EGB, siempre y cuando exista el debido consentimiento de los mencionados.

El objetivo de esta investigación es comprender los tipos de comportamientos que se pueden presentar en clase y conocer las distintas realidades de los estudiantes que viven día a día. Por ello es de mucha importancia que esta solicitud sea aprobada por los representantes legales, ya que será de gran ayuda para realizar la investigación y con los resultados obtenidos se realizará una estrategia que quedará para la institución.

Es significativo mencionar que, su representado, no tendrá ninguna repercusión en su estado físico ni mental al realizar este proceso y de igual manera los datos recolectados solo serán utilizados con fines educativos e investigativos.

Le agradezco de ante mano su colaboración, ya que en su ayuda no podría llevarse a cabo esta investigación.

Aclaraciones:

Liyen Marina Zambrano Zamora

Si usted está de acuerdo, se solicita amablemente que llene los espacios en blanco y firme este documento de consentimiento:
Yo, Lucilla Herrera seré esta representante de Geovani Polanco

Autorizo la participación de mi hijo en el proyecto de investigación "Estrategia psicopedagógica para abordar los comportamientos disruptivos en el contexto escolar"


Firma del representante

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA REPRESENTANTE LEGALES
Quedado, 29 de enero de 2025

Padres de familia
Reciban un cordial y atento saludo de, Liyen Marina Zambrano Zamora, con cédula de identidad 125005421, estudiante de la Carrera de Psicopedagogía, de la Universidad Técnica Estatal De Quevedo.

Este informe le llegará a usted, por el motivo de que actualmente estoy realizando el proyecto de investigación titulado: "Estrategia psicopedagógica para abordar los comportamientos disruptivos en el contexto escolar" por ello requiero de su colaboración para realizar la recolección de datos por medio de su participación y la de su representado.

La investigación será realizada con estudiantes, padres y docentes de 4to y 5to EGB, siempre y cuando exista el debido consentimiento de los mencionados.

El objetivo de esta investigación es comprender los tipos de comportamientos que se pueden presentar en clase y conocer las distintas realidades de los estudiantes que viven día a día. Por ello es de mucha importancia que esta solicitud sea aprobada por los representantes legales, ya que será de gran ayuda para realizar la investigación y con los resultados obtenidos se realizará una estrategia que quedará para la institución.

Es significativo mencionar que, su representado, no tendrá ninguna repercusión en su estado físico ni mental al realizar este proceso y de igual manera los datos recolectados solo serán utilizados con fines educativos e investigativos.

Le agradezco de ante mano su colaboración, ya que en su ayuda no podría llevarse a cabo esta investigación.

Aclaraciones:

Liyen Marina Zambrano Zamora

Si usted está de acuerdo, se solicita amablemente que llene los espacios en blanco y firme este documento de consentimiento:
Yo, James Navarín seré esta representante de Kevin Garcia

Autorizo la participación de mi hijo en el proyecto de investigación "Estrategia psicopedagógica para abordar los comportamientos disruptivos en el contexto escolar"


Firma del representante

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA REPRESENTANTE LEGALES
Quedado, 29 de enero de 2025

Padres de familia
Reciban un cordial y atento saludo de, Liyen Marina Zambrano Zamora, con cédula de identidad 125005421, estudiante de la Carrera de Psicopedagogía, de la Universidad Técnica Estatal De Quevedo.

Este informe le llegará a usted, por el motivo de que actualmente estoy realizando el proyecto de investigación titulado: "Estrategia psicopedagógica para abordar los comportamientos disruptivos en el contexto escolar" por ello requiero de su colaboración para realizar la recolección de datos por medio de su participación y la de su representado.

La investigación será realizada con estudiantes, padres y docentes de 4to y 5to EGB, siempre y cuando exista el debido consentimiento de los mencionados.

El objetivo de esta investigación es comprender los tipos de comportamientos que se pueden presentar en clase y conocer las distintas realidades de los estudiantes que viven día a día. Por ello es de mucha importancia que esta solicitud sea aprobada por los representantes legales, ya que será de gran ayuda para realizar la investigación y con los resultados obtenidos se realizará una estrategia que quedará para la institución.

Es significativo mencionar que, su representado, no tendrá ninguna repercusión en su estado físico ni mental al realizar este proceso y de igual manera los datos recolectados solo serán utilizados con fines educativos e investigativos.

Le agradezco de ante mano su colaboración, ya que en su ayuda no podría llevarse a cabo esta investigación.

Aclaraciones:

Liyen Marina Zambrano Zamora

Si usted está de acuerdo, se solicita amablemente que llene los espacios en blanco y firme este documento de consentimiento:
Yo, Lenny Herrera seré esta representante de Michael Andara

Autorizo la participación de mi hijo en el proyecto de investigación "Estrategia psicopedagógica para abordar los comportamientos disruptivos en el contexto escolar"


Firma del representante

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA REPRESENTANTE LEGALES
Quedado, 29 de enero de 2025

Padres de familia
Reciban un cordial y atento saludo de, Liyen Marina Zambrano Zamora, con cédula de identidad 125005421, estudiante de la Carrera de Psicopedagogía, de la Universidad Técnica Estatal De Quevedo.

Este informe le llegará a usted, por el motivo de que actualmente estoy realizando el proyecto de investigación titulado: "Estrategia psicopedagógica para abordar los comportamientos disruptivos en el contexto escolar" por ello requiero de su colaboración para realizar la recolección de datos por medio de su participación y la de su representado.

La investigación será realizada con estudiantes, padres y docentes de 4to y 5to EGB, siempre y cuando exista el debido consentimiento de los mencionados.

El objetivo de esta investigación es comprender los tipos de comportamientos que se pueden presentar en clase y conocer las distintas realidades de los estudiantes que viven día a día. Por ello es de mucha importancia que esta solicitud sea aprobada por los representantes legales, ya que será de gran ayuda para realizar la investigación y con los resultados obtenidos se realizará una estrategia que quedará para la institución.

Es significativo mencionar que, su representado, no tendrá ninguna repercusión en su estado físico ni mental al realizar este proceso y de igual manera los datos recolectados solo serán utilizados con fines educativos e investigativos.

Le agradezco de ante mano su colaboración, ya que en su ayuda no podría llevarse a cabo esta investigación.

Aclaraciones:

Liyen Marina Zambrano Zamora

Si usted está de acuerdo, se solicita amablemente que llene los espacios en blanco y firme este documento de consentimiento:
Yo, Barbara Sandoval seré esta representante de Bryan Cortez

Autorizo la participación de mi hijo en el proyecto de investigación "Estrategia psicopedagógica para abordar los comportamientos disruptivos en el contexto escolar"


Firma del representante

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA REPRESENTANTE LEGALES

Quevedo, 28 de enero de 2025

Padres de familia

Reciban un cordial y atento saludo de, Liyen Marina Zambrano Zamora, con cédula de identidad 1250055421, estudiante de la Carrera de Psicopedagogía, de la Universidad Técnica Estatal De Quevedo.

Este informe le llegará a usted, por el motivo de que actualmente estoy realizando el proyecto de investigación titulado: "Estrategia psicopedagógica para abordar los comportamientos disruptivos en el contexto escolar" por ello requiero de su colaboración para realizar la recolección de datos por medio de su participación y la de su representado.

La investigación será realizada con estudiantes, padres y docentes de 4to y 5to EGB, siempre y cuando exista el debido consentimiento de los mencionados.

El objetivo de esta investigación es comprender los tipos de comportamientos que se pueden presentar en clase y conocer las distintas realidades de los estudiantes que viven día a día. Por ello es de mucha importancia que esta solicitud sea aprobada por los representantes legales, ya que será de gran ayuda para realizar la investigación y con los resultados obtenidos se realizará una estrategia que quedará para la institución.

Es significativo mencionar que, su representado, no tendrá ninguna repercusión en su estado físico ni mental al realizar este proceso y de igual manera los datos recolectados solo serán utilizados con fines educativos e investigativos.

Le agradezco de ante mano su colaboración, ya que sin su ayuda no podría llevarse a cabo esta investigación.

Atentamente,



Liyen Marina Zambrano Zamora

Si usted está de acuerdo, se solicita encarecidamente que llene los espacios en blanco y firme este documento de consentimiento.

Yo, Adrián Viegas, siendo el/a representante de Luis Zurbano

Autorizo la participación de mi hijo/a en el proyecto de investigación "Estrategia psicopedagógica para abordar los comportamientos disruptivos en el contexto escolar"



Firma del representante

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA REPRESENTANTE LEGALES

Quevedo, 29 de enero de 2025

Padres de familia

Reciban un cordial y atento saludo de, Liyen Marina Zambrano Zamora, con cédula de identidad 1250055421, estudiante de la Carrera de Psicopedagogía, de la Universidad Técnica Estatal De Quevedo.

Este informe le llegará a usted, por el motivo de que actualmente estoy realizando el proyecto de investigación titulado: "Estrategia psicopedagógica para abordar los comportamientos disruptivos en el contexto escolar" por ello requiero de su colaboración para realizar la recolección de datos por medio de su participación y la de su representado.

La investigación será realizada con estudiantes, padres y docentes de 4to y 5to EGB, siempre y cuando exista el debido consentimiento de los mencionados.

El objetivo de esta investigación es comprender los tipos de comportamientos que se pueden presentar en clase y conocer las distintas realidades de los estudiantes que viven día a día. Por ello es de mucha importancia que esta solicitud sea aprobada por los representantes legales, ya que será de gran ayuda para realizar la investigación y con los resultados obtenidos se realizará una estrategia que quedará para la institución.

Es significativo mencionar que, su representado, no tendrá ninguna repercusión en su estado físico ni mental al realizar este proceso y de igual manera los datos recolectados solo serán utilizados con fines educativos e investigativos.

Le agradezco de ante mano su colaboración, ya que sin su ayuda no podría llevarse a cabo esta investigación.

Atentamente,



Liyen Marina Zambrano Zamora

Si usted está de acuerdo, se solicita encarecidamente que llene los espacios en blanco y firme este documento de consentimiento.

Yo, Adrián Viegas, siendo el/a representante de Luis Zurbano

Autorizo la participación de mi hijo/a en el proyecto de investigación "Estrategia psicopedagógica para abordar los comportamientos disruptivos en el contexto escolar"



Firma del representante

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA REPRESENTANTE LEGALES

Quevedo, 29 de enero de 2025

Padres de familia

Reciban un cordial y atento saludo de, Liyen Marina Zambrano Zamora, con cédula de identidad 1250055421, estudiante de la Carrera de Psicopedagogía, de la Universidad Técnica Estatal De Quevedo.

Este informe le llegará a usted, por el motivo de que actualmente estoy realizando el proyecto de investigación titulado: "Estrategia psicopedagógica para abordar los comportamientos disruptivos en el contexto escolar" por ello requiero de su colaboración para realizar la recolección de datos por medio de su participación y la de su representado.

La investigación será realizada con estudiantes, padres y docentes de 4to y 5to EGB, siempre y cuando exista el debido consentimiento de los mencionados.

El objetivo de esta investigación es comprender los tipos de comportamientos que se pueden presentar en clase y conocer las distintas realidades de los estudiantes que viven día a día. Por ello es de mucha importancia que esta solicitud sea aprobada por los representantes legales, ya que será de gran ayuda para realizar la investigación y con los resultados obtenidos se realizará una estrategia que quedará para la institución.

Es significativo mencionar que, su representado, no tendrá ninguna repercusión en su estado físico ni mental al realizar este proceso y de igual manera los datos recolectados solo serán utilizados con fines educativos e investigativos.

Le agradezco de ante mano su colaboración, ya que sin su ayuda no podría llevarse a cabo esta investigación.

Atentamente,



Liyen Marina Zambrano Zamora

Si usted está de acuerdo, se solicita encarecidamente que llene los espacios en blanco y firme este documento de consentimiento.

Yo, Adrián Viegas, siendo el/a representante de Luis Zurbano

Autorizo la participación de mi hijo/a en el proyecto de investigación "Estrategia psicopedagógica para abordar los comportamientos disruptivos en el contexto escolar"



Firma del representante

Anexo 2. *Entrevista a padres de familia.*



ENTREVISTAS A PADRES

Factores extramurales

Pregunta 1: ¿Cómo sería cuando su hijo lo que quiere?

R1: Sería feliz y se muy expresivo cuando está feliz, pero cuando está triste, está al silencio visual y se queda callado.

R2: Normalmente el niño dice lo que quiere, simplemente se encierra en su cuarto hasta que se le pasa.

R3: Es muy afectuoso: cuando está contento, abraza y besa, pero si algo le molesta, se pone serio y evita cualquier tipo de contacto y si alguien le llega a tocar se pone agresivo.

R4: Yo sé que ya un niño que no muestra lo que siente, solo hace una cara de que no le gusta lo que pasa, no le gusta estar en frente de uno.

R5: Cuando está molesto, responde evitando la voz.

R6: Es un niño que se frustra rápido, no le gusta que le llamen la atención y se molesta cuando uno le toca.

R7: Siempre responde con silencio y hace muchas caras mostrando que está enojado.

Pregunta 2: ¿Qué hace usted para apoyar a su hijo cuando está molesto o tiene emociones fuertes?

R1: Si está molesto, le digo lo que le gusta o le enseño para que aprenda a controlar su actitud.

R2: La verdad solo espero a que se le pase, porque siempre así así y como no tengo ninguna ayuda con el espacio que él se calmar solo.

R3: Primero trato de calmarme yo para no reaccionar impulsivamente. Luego, me acerco a él con paciencia y le pregunto qué le pasa para ayudarlo a expresarse.

R4: La verdad es que momento no hago nada porque prefiero que no le pase, pero ya luego intento hablar con él.

R5: Lo que yo hago es llamar al papá para que hable con él porque el niño puede poder ayudar en eso.

R6: Lo que yo hago es quitarle el celular para que no tenga esas comportamientos, que no son buenos a su edad.

R7: No hago nada porque él siempre se le pasa el enojo y vuelve a hablarlo.

Pregunta 3: ¿Cómo se lleva a su hijo con otros niños fuera de la escuela?

R1: Si se lleva bien con otros vecinos que tenemos y siempre sale a jugar pelota con ellos.

R2: Se lleva bastante con los primos que son de la misma edad, pero aparte de ellos no le conocen sus amigos.

R3: Si le gusta hacer amigos porque está en una escuela de fútbol y se lleva bien con todos.

Pregunta 4: ¿Cree que los cambios en la familia afectan el comportamiento de su hijo en la escuela?

R1: Sí, cuando hemos pasado por momentos difíciles, como la separación de sus padres, notamos que ha estado más distraído y desmotivado en la escuela.

R2: Definitivamente, cuando hay tensiones en casa, su actitud cambia. He notado que se enoja más rápido y contesta mal.

R3: Puede ser pero, los niños se adaptan rápido y no creo que lo que pasa en casa influya mucho en su desempeño en la escuela porque él solo tiene que estudiar.

R4: Sí, cuando hemos tenido problemas económicos veo que se desanima mucho.

R5: Sí, especialmente cuando ve que su papá no lo visita mucho.

R6: Sí especialmente cuando sabe que en la casa hace falta dinero o cuando se que llegan los cobradores.

R7: Claro que sí porque él se pone triste y cambia completamente cuando su padre no le paga dinero y no lo visita.

Factor ambiental

Pregunta 5: ¿Cómo describiría los aspectos buenos y malos del entorno en que vive con su familia?

R1: Malo porque roban bastante y matan también.

R2: Malo porque puede estar mucho ruido afuera ya que asaltan mucho por donde vivimos.

R3: Ni tan bueno, ni tan malo, es como cualquier otro sector de la ciudad.

R4: Diría que es malo porque ahora no se puede ir en la propia casa estamos seguros por tanta delincuencia que existe.

R5: Malo porque hoy en día hay muchos robos, incluso ya hemos sido víctimas de alguno.

R6: Regular porque hoy en día ningún lugar es completamente sano.

R7: Se podría decir que malo porque asaltan mucho y hay que andar con bastante cuidado.

Pregunta 6: ¿Qué piensa sobre las condiciones de la escuela para apoyar a su hijo en su desarrollo emocional y de conducta?

R1: Creo que la escuela hace un esfuerzo por apoyar a los niños, pero a veces siento que falta más atención individual cuando hay dificultades.

R2: El ambiente es bueno y los maestros intentan ayudar, aunque me gustaría que trabajaran más estrategias para manejar conflictos entre los niños.

R3: Veo que la escuela promueve valores y el respeto, pero no siempre hay suficientes recursos para atender problemas que se concientan.

R4: No la voy del todo bien porque hace falta la presencia de un psicólogo.

R5: La comunicación entre la escuela y el padre de familia es buena, nos informan sobre el rendimiento de nuestros hijos y cualquier mal comportamiento que hagan.

R6: El caso nunca salió de la casa y por eso no se si tenga buenos amigos, pero de que le visto si le gusta socializar.

R7: Antes sí solía jugar, pero como a veces algunos pelean con los vecinos que están jugando, ya no le permito salir.

R8: Yo puedo observar que en su niño que no le gusta salir mucho de la casa, así que no tiene muchos amigos.

R9: Sí le gusta compartir.

Factor familiar

Pregunta 4: ¿Cómo describiría la convivencia y la armonización en su familia?

R1: Pues no es muy buena, pero tampoco mala, cuando hay tiempo hablamos.

R2: Es una Convivencia normal en donde hay respeto y también amor.

R3: mantenemos una relación basada principalmente en respeto, pero que así mis hijos no aprendan malos valores.

R4: La convivencia puede ser mala porque hay muchas discusiones y diferencias de opinión que no siempre se resuelven bien. Pero a pesar de eso siempre mantenemos el respeto.

R5: Tratamos de tener siempre las cosas con paciencia en casa. Si hay un conflicto, intentamos resolverlo sin gritos y con diálogo.

R6: Nos gusta pasar tiempo juntos, tenemos momentos en familia como las comidas y juegos que hacemos a veces.

R7: Tenemos una convivencia buena, solo a veces hay situaciones que se salen de control.

Pregunta 5: ¿Cuáles son los valores más importantes que enseñó a su hijo?

R1: Respetar, valorar los juguetes, ser amable.

R2: No pelear con los demás y aprender a respetar.

R3: Ser responsable con sus deberes y no responder cuando se le habla.

R4: Ser tranquilo en clase, no saltar sin permiso y ser responsable.

R5: No estar peleando con los demás, ser responsable con sus deberes y respetar.

R6: No ser grosero y ser responsable con sus estudios y ser respetuoso.

R7: ser amable con el resto de personas y respetar a sus padres y hermanos.

R1: Los docentes son muy bueno y hacen lo posible por sacar a delante el plantel.

R2: Es notable el esfuerzo que hacen los docentes por sacar la escuela adelante y ayudar a los niños.

Pregunta 9: ¿Cree que el entorno que rodea a su familia aporta cosas buenas o malas para el desarrollo de su hijo?

R1: Hay cosas buenas y malas. Tenemos buenos vecinos y familiares cerca, pero también hay influencias negativas como los robos que hay frecuentemente.

R2: Lamentablemente, donde vivimos tiene muchos desafíos, como inseguridad y falta de ESPACIOS adecuados para que los niños jueguen y se desarrollen.

R3: Nos preocupa que el lugar donde vivimos no sea el más seguro, y eso limita las oportunidades de juego y socialización del niño.

R4: Se podría decir que un poco bueno porque tenemos familiares cerca y compartimos, pero igual la inseguridad que hay es desfavorable.

R5: Sí creo que es un lugar sano porque estamos cerca de muchos familiares que en ocasiones no ayudan y también compartimos.

R6: Claro que aporta cosas buenas porque en mi hogar estamos siempre unidos y cualquier situación la resolvemos juntos.

R7: Sí aporta cosas buenas porque venimos de una familia llena de buenos valores.

Anexo 3. Entrevista a docentes.



ENTREVISTA A DOCENTES

Factores socioemocionales

Pregunta 1: ¿Qué cambios recurrentes observa en los estudiantes con comportamientos disruptivos?

R1: Generalmente, los estudiantes con comportamientos disruptivos muestran una disminución en su rendimiento académico y tienden a desconectarse de las actividades.

R2: Principalmente afecta su capacidad para concentrarse en las actividades, haciendo que sea más difícil explicar la clase.

Pregunta 2: ¿Qué estrategias utiliza la institución para fomentar la regulación emocional en el aula?

R1: como docente lo que hago es llamar al padre de familia y explicar lo que está sucediendo con el alumno

R2: No contamos con la presencia de un psicólogo que nos brinde sus capacidades para formar estrategias, por esta razón lo que hacemos es llamar la atención del estudiante si se está comportando mal, si es una situación en la que el estudiante está llorando o está triste lo llamo a mi escritorio y trato de hablar con él.

Pregunta 3: ¿Cómo influyen las relaciones entre pares en la aparición de comportamientos disruptivos?

R1: En algunos casos, los malos comportamientos se desarrollan cuando los niños imitan las conductas de otros compañeros que tienen una influencia negativa o que son modelos a seguir en cuanto a mal comportamiento.

R2: Influye bastante y diría que de mala forma, ya que al juntarse con otros niños que tengan esos comportamientos inadecuados van a intentar imitar y realizar los mismos comportamientos del otro.

Factores familiares

Pregunta 4: ¿Cómo considera que las dinámicas familiares de los estudiantes afectan su conducta en el aula?

R1: Si un niño vive en un entorno familiar donde hay poco tiempo o atención dedicada a su bienestar emocional, puede manifestar su frustración en clase, siendo más desobediente o agresivo con sus compañeros y maestros.

R2: Un hogar estable y armonioso tiene un efecto positivo en la conducta de los niños; cuando sienten seguridad en casa, se presentan más tranquilos y cooperativos en el aula. Por el contrario, un hogar con tensiones o falta de comunicación puede hacer que los niños se muestren más ansiosos o más distraídos.

Pregunta 5: Nota una relación entre los estilos de crianza y el comportamiento disruptivo?

R1: Sí, existe una relación bastante fuerte, porque cuando los padres son muy permisivos y no establecen límites claros, los niños tienden a mostrar comportamientos más disruptivos, ya que no saben cómo gestionar las normas y expectativas.

R2: Los estilos de crianza más equilibrados, que combinan amor y disciplina, suelen generar niños más tranquilos y respetuosos, mientras que los que se crían en ambientes más conflictivos o con normas poco claras, pueden presentar más dificultades de conducta.

Pregunta 6: ¿Detecta qué situaciones familiares estresantes repercuten en el comportamiento del estudiante?

R1: Cuando hay cambios importantes en la familia, como una separación o la muerte de un ser querido, los niños pueden mostrar una disminución en su rendimiento académico y tener más dificultades para manejar sus emociones en el aula.

R2: Si los problemas familiares, como peleas frecuentes entre los padres, suelen reflejarse en la conducta del estudiante.

Factores ambientales

Pregunta 7: ¿Cómo influyen las condiciones socioculturales del entorno en el comportamiento del estudiante?

R1: Definitivamente estas condiciones tienen un gran significado. Los niños que provienen de hogares con menos recursos o de entornos con violencia pueden mostrar más ansiedad, estrés debido a las experiencias difíciles que viven fuera de la escuela.*

R2: Influye bastante ya que en muchos lados el acceso limitado a recursos en algunos hogares puede afectar la motivación de los niños y hacer que se muestren desinteresados o distraídos en clase.*

Pregunta 8: ¿De qué manera las condiciones del espacio escolar contribuyen al comportamiento de los estudiantes?

R1: Un ambiente escolar bien organizado y con un espacio adecuado para el aprendizaje contribuye a que los estudiantes se sientan más cómodos y enfocados. Si tenemos buenos espacios aquí en la escuela creo que hubiera menos niños con malos comportamientos ya que distribuiríamos el tiempo en hacer actividades recreativas para que puedan relajarse un poco.

R2: Ayuda bastante, ya que cuando una institución tiene mejores espacios puede brindar mayor calidad al enseñar.

Pregunta 9: ¿Qué rol juega la sociedad en el comportamiento del estudiante dentro de la escuela?

R1: La sociedad influye significativamente en el comportamiento de los estudiantes, ya que los valores, normas y expectativas que se brinda desde afuera se reflejan en su forma de interactuar dentro de la escuela. Si la sociedad promueve el respeto probable que los estudiantes muestren esos mismos valores en el aula.

R2: Un papel muy importante, porque si el niño crece en un lugar en donde existe mucha inseguridad como, robos, secuestros, es posible también aprenda estas costumbres.

Anexo 4. Validación de los instrumentos.

ENTREVISTA CON EL DOCENTE				
Institución: Escuela Dr. Humberto Alvarado Prado				
Dirigido a: Docentes de los estudiantes				
Objetivo: Recoger información relevante sobre los factores socioemocionales, familiares y ambientales de los estudiantes para un análisis integral y el diseño de la estrategia psicopedagógica en el contexto escolar.				
Responsable: Liyen Zambrano Zamora				
Fecha de Aplicación: 24 de enero de 2025				
No.	CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS	ÍTEM DE PREGUNTAS	SU EVALUACIÓN: 1 AL 5 DONDE 1 ES MAL Y 5 ES LO MEJOR	OBSERVACIONES / RECOMENDACIONES
1	Categoría: Factores socioemocionales Sub categoría: Dinámica emocional del estudiante	¿Qué cambios emocionales recurrentes observa en los estudiantes con comportamientos disruptivos?	5	
2	Categoría: Factores socioemocionales Sub categoría: Estrategias de regulación emocional	¿Qué estrategias utiliza la institución para fomentar la regulación emocional en el aula?	5	
3	Categoría: Factores socioemocionales Sub categoría: Impacto de la interacción entre pares	¿Cómo influyen las relaciones entre pares en la aparición de comportamientos disruptivos?	5	
4	Categoría: Factores familiares Sub categoría: Dinámica familiar	¿Cómo perciben que la dinámica familiar de los	5	


ENTREVISTA CON EL DOCENTE				
Institución: Escuela Dr. Humberto Alvarado Prado				
Dirigido a: Docentes de los estudiantes				
Objetivo: Recoger información relevante sobre los factores socioemocionales, familiares y ambientales de los estudiantes para un análisis integral y el diseño de la estrategia psicopedagógica en el contexto escolar.				
Responsable: Liyen Zambrano Zamora				
Fecha de Aplicación: 24 de enero de 2025				
No.	CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS	ÍTEM DE PREGUNTAS	SU EVALUACIÓN: 1 AL 5 DONDE 1 ES MAL Y 5 ES LO MEJOR	OBSERVACIONES / RECOMENDACIONES
5	Categoría: Factores familiares Sub categoría: Estilos de crianza	¿Nota una relación entre los estilos de crianza y el comportamiento de los estudiantes en el aula?	5	
6	Categoría: Factores familiares Sub categoría: Situaciones de estrés o conflicto familiar	¿Detecta que situaciones familiares recurrentes repercuten en el comportamiento de los estudiantes?	5	
7	Categoría: Factores ambientales Sub categoría: Contexto socioeconómico	¿Cómo influyen las condiciones socioeconómicas del entorno en el comportamiento de los estudiantes?	5	
8	Categoría: Factores ambientales Sub categoría: Infraestructura y recursos escolares	¿De qué manera las condiciones del espacio escolar contribuyen al comportamiento de los estudiantes?	5	
9	Categoría: Factores ambientales Sub categoría: Influencia del entorno comunitario	¿Qué rol juega la comunidad o el barrio en el comportamiento de los estudiantes dentro de la escuela?	5	


ENTREVISTA PARA PADRES DE FAMILIA				
Institución: Escuela Dr. Humberto Alvarado Prado				
Dirigido a: Padres de familia de los estudiantes				
Objetivo: Recopilar información sobre las dinámicas familiares, las estrategias de crianza y las influencias del entorno en el desarrollo emocional y conductual de los estudiantes, para identificar factores que impacten en su comportamiento escolar.				
Responsable: Liyen Zambrano Zamora				
Fecha de Aplicación: 24 de enero de 2025				
No.	CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS	ÍTEM DE PREGUNTAS	SU EVALUACIÓN: 1 AL 5 DONDE 1 ES MAL Y 5 ES LO MEJOR	OBSERVACIONES / RECOMENDACIONES
1	Categoría: Factores socioemocionales Sub categoría: Dinámica emocional del estudiante	¿Cómo suele mostrar su hijo lo que siente en casa? ¿En qué momentos lo ha notado más?	5	

2	Categoría: Factores socioemocionales Sub categoría: Estrategias de regulación emocional	¿Qué hace usted para apoyar a su hijo cuando está molesto o tiene emociones fuertes?	5	
3	Categoría: Factores socioemocionales Sub categoría: Impacto de la interacción entre pares	¿Cómo se lleva su hijo con otros niños fuera de la escuela?	5	
4	Categoría: Factores familiares Sub categoría: Dinámica familiar	¿Cómo describiría la convivencia y la comunicación en su familia?	5	
5	Categoría: Factores familiares Sub categoría: Estilos de crianza	¿Cuáles son los valores o reglas más importantes que enseña a su hijo en casa?	5	
6	Categoría: Factores familiares Sub categoría: Situaciones de estrés o conflicto familiar	¿Cree que los cambios en la familia afectan el comportamiento de su hijo en la escuela?	5	
7	Categoría: Factores ambientales Sub categoría: Contexto sociocultural	¿Cómo describiría los aspectos buenos y malos del entorno en el que vive su familia?	5	
8	Categoría: Factores ambientales Sub categoría: Infraestructura y recursos escolares	¿Qué piensa sobre las condiciones de la escuela para apoyar a su hijo en su desarrollo emocional y de conducta?	5	
	Categoría: Factores ambientales			

9	Sub categoría: Influencia del entorno comunitario	¿Cree que el entorno que rodea a su familia aporta cosas buenas o malas para el desarrollo de su hijo?	5	
---	---	--	---	--

DATOS DEL EVALUADOR	Nombres y Apellidos:	C.I:
	Profesión:	Especialidad/título:
	Fecha:	Firma:
	Alexandra Cordanus Loos	091737397-9
	Docente.	Psicopedagogía
	22/01/25	Alexandra Cordanus

DATOS DEL EVALUADOR	Nombres y Apellidos:	C.I:
	Profesión:	Especialidad/título:
	Fecha:	Firma:
	Maria Elma Ceballos	0919666552
	Docente	Psicóloga
	21/01/2025	

DATOS DEL EVALUADOR	Nombres y Apellidos:	C.I:
	Profesión:	Especialidad/título:
	Fecha:	Firma:
	Shirley Vanessa Betancourt Z	092300179-6
	Docente	Psicóloga Clínica
	22/01/25	

Anexo 5. Rubrica de validación de la estrategia psicopedagógica.


UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA

"ESTRATEGIA PSICOPEDEGÓGICA PARA ABORDAR LOS COMPORTAMIENTOS DISRUPTIVOS EN EL CONTEXTO ESCOLAR"
RÚBRICA DE VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDEGÓGICA

Nombre del Evaluador: Josqueline Huelal Chávez Bana
 Fecha de Evaluación: 19-03-2022
 Especialidad: Psicología Educativa

Instrucciones

Los destinatarios la propuesta de intervención psicopedagógica y evalúa cada criterio en función de su claridad, pertinencia y viabilidad.

Asigne una puntuación del 1 al 5, dando:

1: Muy deficiente 2: Deficiente 3: Aceptable 4: Buena 5: Excelente

Criterio de Evaluación

Criterio	Descripción	Puntuación	Puntuación (1-5)	Observaciones
Relevancia del Problema	La propuesta responde a una necesidad real identificada en el contexto escolar en función del tiempo de comportamiento disruptivo.	10%	5	

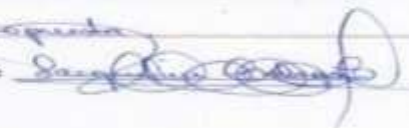
Claridad y Coherencia de los Objetivos	Los objetivos están bien formulados, son específicos, medibles, alcanzables, relevantes y con un tiempo definido (SMART).	10%	5	
Fundamentación Teórica	La propuesta está sustentada en teorías y enfoques actualizados sobre el manejo de conductas disruptivas, regulación emocional y habilidades sociales en el contexto escolar.	10%	5	
Pertinencia de las Estrategias	Las estrategias psicopedagógicas propuestas son apropiadas para abordar los comportamientos disruptivos y fortalecer las habilidades emocionales y sociales de los estudiantes.	15%	5	
Viabilidad de la Implementación	Se consideran los recursos materiales, necesarios para implementar las estrategias de manera efectiva dentro del contexto escolar.	15%	5	
Indicadores de Evaluación	Se incluyen criterios claros y medibles para evaluar el impacto de las estrategias psicopedagógicas.	10%	5	

Sostenibilidad de la Propuesta	como la mejora en el comportamiento y la interacción social. Se presentan mecanismos para la continuidad de la intervención, tales como la capacitación de docentes o la integración de las estrategias en el currículo escolar.	10%	5	
Redacción y Presentación	El documento es claro, bien estructurado y con redacción académica adecuada, facilitando la comprensión de los objetivos y las estrategias propuestas.	10%	5	
Innovación	La propuesta presenta elementos novedosos en la metodología de intervención, como el uso de juegos cooperativos, mindfulness, o técnicas de resolución de conflictos.	10%	5	

Total de Puntuación: 50 / 50

Conclusión y Recomendaciones del Evaluador:

Excelente propuesta

Firma del Evaluador: 

Total de Puntuación: 50 / 50


Conclusión y Recomendaciones del Evaluador:

elotaste.

Firma del Evaluador: 

Total de Puntuación: 50 / 50

Conclusión y Recomendaciones del Evaluador:

Firma del Evaluador: 

Total de Puntuación: 40 / 50

Conclusión y Recomendaciones del Evaluador:

Mejorar los aspectos criticados, está muy bien planteado e lo que desea mejorar.

Firma del Evaluador: 