



UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO

FACULTAD DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PEDADOGÍA

Proyecto de Desarrollo previo la
obtención del Grado Académico
de Magister en Pedagogía.

TEMA

**HACIA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA EDUCACIÓN
BÁSICA: APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS INCLUSIVAS EN
SEXTO AÑO.**

AUTORA

LCDA. ROCIO ELIZABETH SALGUERO VIVANCO

DIRECTOR

DR.C. PABLO ALBERTO PARRA SILVA,

QUEVEDO-ECUADOR

2024

CERTIFICACIÓN.

Psi. PABLO ALBERTO PARRA SILVA, Dr. C., director del Proyecto de desarrollo previo a la obtención del Grado Académico de Magíster en Pedagogía.

CERTIFICA:

Que la **Lcda. ROCIO ELIZABETH SALGUERO VIVANCO**, ha cumplido con la elaboración del Proyecto de desarrollo titulado: “**HACIA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA EDUCACIÓN BÁSICA: APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS INCLUSIVAS EN SEXTO AÑO**”. El mismo que ha sido revisado por el suscrito en todos sus componentes, por lo que se encuentra apto para la presentación y sustentación ante el Tribunal respectivo.

Quevedo, 09 de junio del 2024.



Psi. PABLO ALBERTO PARRA SILVA, Dr. C.

DIRECTOR DEL PROYECTO DE DESARROLLO.

AUTORÍA.

El presente proyecto de desarrollo titulado: “HACIA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA EDUCACIÓN BÁSICA: APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS INCLUSIVAS EN SEXTO AÑO”, es un trabajo original, elaborado con esfuerzo y dedicación de la estudiante Lcda. Rocio Elizabeth Salguero Vivanco de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo: con cédula de ciudadanía número 0502693773; respectivamente, presenta este proyecto de desarrollo que es original y de su creación.



Lcda. Rocio Elizabeth Salguero Vivanco.

AUTORA.

DEDICATORIA.

Con humildad, agradezco a Dios por su guía constante, fuerza en la debilidad y amor inagotable en cada momento de mi vida, permitiéndome alcanzar mis objetivos.

Quiero dedicar este progreso a mi esposo y a mis hijos por su apoyo incondicional, les agradezco por ser mi fuente de inspiración constante, impulsándome a seguir adelante y alcanzar mis metas propuestas.

Agradezco a toda mi familia, que de diversas maneras me brindaron su apoyo y motivación, ayudándome a enfrentar y superar las adversidades.

AGRADECIMIENTO.

Mi fraterno agradecimiento a la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, a los directivos, en calidad de Rector Dr. Eduardo Díaz Ocampo, por la oportunidad brindada para continuar con mi formación profesional en tan prestigiosa institución.

Agradecimiento al Dr. Byron Oviedo Bayas. PhD, Decano la Facultad de Posgrado de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, en calidad de Coordinador de la Maestría al Lcdo. Manuel Chong Cruz, MSc. por sus grandes apoyos.

Expreso mi más profundo agradecimiento por su invaluable guía y dedicación durante la elaboración de este proyecto, estimado director Psi. Pablo Alberto Parra Silva, Dr. C.

Quiero expresar un sincero agradecimiento a los estimados docentes de Posgrado de la Maestría en Pedagogía. Su dedicación y sabiduría han sido fundamentales en mi desarrollo académico y profesional. Su apoyo ha sido invaluable.

Al director de la Unidad Educativa Federación Deportiva de Cotopaxi por su invalorable apoyo para esta investigación.

PRÓLOGO.

En el amplio campo educativo, surge el aprendizaje significativo como una propuesta académica trascendente en la ruta de explorar, descubrir y construir conocimientos, de manera más profunda, significativa y duradera. En el ámbito de la educación básica, este enfoque trasciende los límites del aula, promoviendo conocimiento y debate frente a un mundo de posibilidades y encuentros.

En este proyecto de investigación de cuarto nivel universitario en la maestría en pedagogía, denominado “Hacia un aprendizaje significativo en la educación básica: Aplicación de estrategias inclusivas en sexto año”, ha permitido un viaje transformador de criterios, guiados por la certeza de que cada estudiante necesita y merece una formación educativa que sea nutritiva para su pensamiento, sus sentimientos, sus valores y su espíritu. El aprendizaje significativo no solo es un concepto abstracto, sino un hecho tangible que ilumina el camino hacia la enseñanza, tocando la formación integral de cada uno de los estudiantes.

En el contexto específico del sexto año de educación básica, nos topamos con una etapa decisiva en el desarrollo de los jóvenes, donde el aprendizaje adquiere una mayor relevancia. Es el preciso momento para sembrar y cultivar en la mente de los estudiantes, los mejores momentos de comprensión, transformación y adquisición de herramientas para la vida.

Sin embargo, cada estudiante trae consigo su propio bagaje de experiencias, habilidades y perspectivas, que le dan un mejor matiz a la comunidad educativa donde coexisten. De ahí el compromiso de conocer y aplicar estrategias inclusivas, que promuevan y acojan dignamente esta diversidad, garantizando la inclusión de todos los estudiantes en la participación activa y eficiente del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Desde la diferenciación curricular hasta el fomento del aprendizaje cooperativo, desde el uso de materiales diversos hasta el enfoque centrado en el estudiante, se constituye un viaje hacia la excelencia educativa, donde cada estudiante está convocado a brillar con luz propia. Este trabajo busca ser una luz de inspiración y guía, para educadores y padres, ofreciendo ideas, herramientas y reflexiones para adquirir un mayor compromiso con la enseñanza inclusiva y significativa.

Me permito convocar a vuestra comprensión lectora y a la reflexión crítica de lo que representa el aprendizaje significativo, aceptando la diversidad de características de los estudiantes y fortaleciendo el compromiso de hacer de la educación un viaje dinámico y entretenido, donde se logre que cada estudiante alcance su máximo potencial, contribuyendo positivamente a un crecimiento social que necesitamos.



Lcdo. Ángel Raúl Salguero Vivanco. MSc.

Docente de la Unidad Educativa “La Maná”

RESÚMEN.

El abordaje del aprendizaje significativo a nivel de la educación básica, marca una interesante experiencia educativa, que ha enriquecido el proceso formativo de cuarto nivel universitario, a través de la maestría en pedagogía, gestada con el auspicio de la Unidad de Posgrado de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo. Este trabajo busca la comprensión profunda y duradera de los conceptos, vinculando la nueva información con el conocimiento previo de los estudiantes. En tal circunstancia, se ha planteado la problematización en torno a una unidad educativa semirrural, en cuyo contexto se busca garantizar que cada estudiante puede participar plenamente del proceso de aprendizaje, independientemente de sus habilidades, necesidades o características individuales. El objetivo de la investigación es fundamentar las estrategias y métodos inclusivos que intervienen en las actividades de los estudiantes de sexto año de educación básica, en la consecución del aprendizaje significativo. Estas estrategias incluyen la diferenciación curricular, el fomento del aprendizaje cooperativo, el uso de materiales escolares diversos y el enfoque centrado en el estudiante. Se trata de satisfacer las necesidades individuales de cada estudiante, asegurando accedan al currículo de manera significativa. Fomentar el aprendizaje cooperativo promueve la colaboración entre los estudiantes para resolver problemas y colaborar en la construcción del conocimiento, fortaleciendo la interacción social, el uso de materiales y recursos diversos (recursos multisensoriales y tecnología educativa), garantizando que todos los estudiantes tengan acceso de manera efectiva, independientemente de su estilo particular de aprendizaje. El proceso metodológico de captación de información fue multifactorial: observación, entrevista y encuestas. Sus resultados confirman la importancia de la aplicación de estrategias pedagógicas inclusivas, fortaleciendo el papel del docente como interventor, dentro de una esfera colaborativa de participación estudiantil. Su aplicación deberá ser parte de un proceso de adoctrinamiento académico necesario, pero también de aplicación cultural de una forma de educación no tradicionalista.

Palabras clave: Significativo, conocimiento previo, educación inclusiva

ABSTRACT.

The approach to meaningful learning at the level of basic education marks an interesting educational experience, which has enriched the training process at the fourth level of university, through the master's degree in pedagogy, developed under the auspices of the Graduate Unit of the Technical University. Quevedo State. This work seeks a deep and lasting understanding of concepts, linking new information with students' prior knowledge. In this circumstance, the problematization has been raised around a semi-rural educational unit, in which context it seeks to guarantee that each student can fully participate in the learning process, regardless of their abilities, needs or individual characteristics. The objective of the research is to substantiate the inclusive strategies and methods that intervene in the activities of students in the sixth year of basic education, in the achievement of meaningful learning. These strategies include curricular differentiation, encouraging cooperative learning, using diverse school materials, and student-centeredness. It is about meeting the individual needs of each student, ensuring they access the curriculum in a meaningful way. Encouraging cooperative learning promotes collaboration between students to solve problems and collaborate in the construction of knowledge, strengthening social interaction, the use of diverse materials and resources (multisensory resources and educational technology), guaranteeing that all students have access in a way effective, regardless of your particular learning style. The methodological process of collecting information was multifactorial: observation, interview and surveys. Their results confirm the importance of the application of inclusive pedagogical strategies, strengthening the role of the teacher as an interventionist, within a collaborative sphere of student participation. Its application must be part of a necessary academic indoctrination process, but also of cultural application of a non-traditionalist form of education.

Keywords: Meaningful, prior knowledge, inclusive education

ÍNDICE.

PORTADA	I
CERTIFICACIÓN.....	ii
AUTORÍA.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
PRÓLOGO.....	vi
RESÚMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
ÍNDICE.....	x
ÍNDICE DE TABLAS.....	xiii
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xiv
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	4
NATURALEZA DEL PROYECTO.....	4
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO.....	5
1.2. MARCO INSTITUCIONAL.....	5
1.3. FINALIDAD DEL PROYECTO.....	6
1.4. CONTEXTUALIZACIÓN Y UBICACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA.....	7
1.5. SITUACIÓN ACTUAL DE LA PROBLEMÁTICA.....	8
1.6. PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN.....	9
1.6.1. Problema general.....	9
1.6.2. Problemas específicos.....	9
1.7. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.....	9
1.8. OBJETIVOS.....	10
1.8.1. GENERAL:.....	10
1.8.2. ESPECÍFICOS:.....	10
1.9. JUSTIFICACIÓN.....	11

1.10.	META.....	11
1.11.	BENEFICIARIOS.....	12
1.12.	CRITERIOS METODOLÓGICOS.....	12
1.13.	FACTORES EXTERNOS O PRE-REQUISITOS DE LOS LOGROS.....	13
CAPÍTULO II.....		14
MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN.....		14
2.1.	FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL.....	15
2.2.	FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	16
2.2.1.	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.....	16
2.2.2.	ESTRATEGIAS INCLUSIVAS EN LA EDUCACIÓN BÁSICA.....	23
2.3.	FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	29
CAPÍTULO III.....		32
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....		32
3.1.	CARACTERIZACIÓN DEL PROYECTO.....	33
3.2.	BREVE DESCRIPCIÓN DE LA MUESTRA.....	33
3.3.	OBSERVACIÓN DEL CONTEXTO EDUCATIVO.....	35
3.4.	ENTREVISTA A DOCENTES.....	36
3.5.	ENCUESTA A ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FEDERACION DEPORTIVA DE COTOPAXI.....	39
3.6.	ENCUESTA A LA COMUNIDAD DE PADRES DE FAMILIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FEDERACION DEPORTIVA DE COTOPAXI.....	47
3.1.1.	Título.....	54
3.1.2.	Justificación.....	54
3.1.3.	Fundamentación.....	55
3.1.4.	Objetivos.....	59
3.1.4.1.	General.....	59
3.1.5.	Ubicación: sectorial y física.....	59
3.1.6.	Factibilidad.....	60

3.1.7.	Plan de trabajo.....	60
	3.1.7.1. Actividades	61
3.1.7.2.	Planificación	63
3.1.7.3.	Recursos	68
3.1.7.4.	Valor de la propuesta.....	69
3.1.7.5.	Financiamiento	69
3.2.	PRINCIPALES INDICADORES DE CAMBIO EDUCATIVO	69
	CAPÍTULO IV	71
	RESULTADOS DEL PROYECTO.....	71
4.1.	PRINCIPALES RESULTADOS DEL PROYECTO	72
	4.2. EVALUACIÓN DEL PROYECTO.....	75
	CAPÍTULO V.....	77
	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	77
	5.1. CONCLUSIONES.	78
	5.2. RECOMENDACIONES.....	79
	6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	80
	ANEXOS	89

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Percepción de condición actual del estudiante.	41
Tabla 2. Conocimientos adquiridos con anterioridad.	42
Tabla 3. Actitud de docentes y compañeros.	43
Tabla 4. Vinculación al trabajo colaborativo.	44
Tabla 5. Interés mostrado por los docentes.	45
Tabla 6. Interés mostrado por los padres de familia.	46
Tabla 7. Percepción de los padres respecto a su hijo/a en su condición actual del estudiante.	48
Tabla 8. Conocimientos adquiridos con anterioridad.	49
Tabla 9. Actitud de docentes y compañeros.	50
Tabla 10. Vinculación al trabajo colaborativo.	51
Tabla 11. Interés mostrado por los docentes.	52
Tabla 12. Interés mostrado por los padres de familia.	53
Tabla 13. Plan operacional de talleres.	61
Tabla 14. Plan de capacitación pedagógica.	63
Tabla 15. Recursos humanos.	68
Tabla 16. Recursos materiales.	68
Tabla 17: Recursos económicos / talento humano.	68
Tabla 18. Recursos económicos / materiales.	69
Tabla 19: Recursos económicos / varios.	69

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Figura 1. Percepción de condición actual del estudiante.	41
Figura 2. Conocimientos adquiridos con anterioridad.	42
Figura 3. Actitud de docentes y compañeros.	43
Figura 4. Vinculación al trabajo colaborativo.	44
Figura 5. Interés mostrado por los docentes	45
Figura 6. Interés mostrado por los padres de familia.	46
Figura 7. Percepción de los padres respecto a su hijo/a en su condición actual del estudiante	48
Figura 8. Conocimientos adquiridos con anterioridad.	49
Figura 9. Actitud de docentes y compañeros.	50
Figura 10. Vinculación al trabajo colaborativo.	51
Figura 11. Interés mostrado por los docentes.	52
Figura 12. Interés mostrado por los padres de familia.	53
Figura 13. Mapa de ubicación geográfica de la Unidad Educativa Federación Deportiva de Cotopaxi	60

INTRODUCCIÓN.

Desarrollar una iniciativa académica a partir de estudios de posgrado, constituye una experiencia satisfactoria que es gratificante haberla ejecutado a través de la Unidad de Posgrado de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo. Se impulsó a partir de una teoría pedagógica de aprendizaje, como son los principios y postulados planteados por David Ausubel, psicólogo y pedagogo norteamericano, quien propuso la teoría del aprendizaje significativo, constituyéndose en una de las principales aportaciones de la pedagogía constructivista.

Ausubel plantea que las teorías y métodos de enseñanza deben estar relacionados con la actividad que se realiza en el aula y con los factores cognoscitivos, afectivos y sociales que convergen en la formación del estudiante. Esta filosofía significativa supone la necesidad de tomar en cuenta los conocimientos previamente adquiridos por el niño o el joven, para que sirvan de base sustancial para la adquisición de nuevos conocimientos, como parte de un proceso de crecimiento integral.

Esta teoría se opone al aprendizaje memorístico tradicionalista, por considerarla débil y arbitraria. Por tanto, utiliza conceptos inclusores, ideas y conocimientos previos del estudiante, almacenados de manera lógica y sistemática. En consecuencia, los recursos materiales y las actitudes humanas de la docencia han de adquirir nuevos patrones que encajen progresivamente en las necesidades del individuo por conocer y dar sentido a su realidad y contexto. Esta propuesta pedagógica tiene en la actualidad una cumplida y certera misión en los sistemas educativos del siglo XXI, constituyéndose en un referente teórico de particular importancia en las programaciones educativas y curriculares.

La Unidad Educativa “Federación Deportiva de Cotopaxi”, se constituye en el espacio investigativo a partir del cual se les dará forma a los procesos aplicativos de los cambios previstos. La investigación busca fortalecer la aplicación de métodos y estrategias inclusivas y la consecución del aprendizaje significativo, desde la formación docente y el logro de condiciones adecuadas para que los estudiantes se sientan seguros de enfrentar las exigencias del mundo actual. Se tomó como muestra para este inicial trabajo, la actitud participativa de tres docentes y de treinta, siete estudiantes.

En el **CAPÍTULO I**, corresponde al marco contextual de la investigación, esto es las condiciones reales y motivacionales de indagación del proyecto, donde se describe su caracterización y particularidades; se refiere también al marco institucional del centro educativo, su Misión y Visión, los objetivos institucionales; así como la finalidad y

propósitos del proyecto, basado en el estudio de posgrado en pedagogía, cuya contextualización y condiciones se la ha ejecutado de una manera comprometida y entusiasta. Se marca la situación actual del problema y se plantean con mucha propiedad el problema de investigación y las preguntas problematizadoras bien definidas. Esto permite la delimitación del alcance de la investigación, como también la determinación de los objetivos, guiados didácticamente por la taxonomía de Benjamín Bloom, lo que permite mantener una consistencia investigativa coherente, auténtica y con conocimiento preciso de lo que se quiere lograr. La meta es generar un compromiso de acción institucional educativa, logrando el beneplácito de los involucrados. Se han descrito con precisión los criterios metodológicos, a la vez que las variables externas que pueden acontecer durante el proceso.

En el **CAPÍTULO II**, se presenta el marco conceptual, teórico y legal de la investigación, los mismos que están basados en antecedente respectivos y los respaldos de estudios científicos. Se trata de un amplio marco teórico, cuyas categorías, indicadores y sub indicadores cumplen con los requisitos de producción académica universitaria.

El **CAPÍTULO III**, abarca la descripción y características de la muestra objeto de estudio, generando implicaciones de contraste y diferenciación de casos, para entrever la complejidad del conflicto disfuncional. A partir de lo cual se han planteado de manera muy consistente la entrevista a directivos, docentes y padres de familia; como también un formato de encuesta y evaluación de resultados, que determinan la recolección de la información para las mediciones cuantitativas, como las explicaciones cualitativas de los resultados logrados, a través del análisis de la propuesta, indicadores de cambio y propuestas estratégicas de acción.

En el **CAPÍTULO IV**, se describen los resultados y se exterioriza el cumplimiento de las premisas planteadas inicialmente, poniéndolas en el plano de la comparación, discusión y valoración, para confirmar o negar las argumentaciones iniciales frente a la realidad encontrada a partir de la muestra. Se plantean los aspectos relacionados con las limitaciones formativas y experiencias docentes, procurando generar iniciativas de mejor rendimiento académico.

En el **CAPÍTULO V**, se describen las conclusiones y recomendaciones, presentando el criterio general sobre los resultados, provocando sugerencias que motiven trabajos de investigación posteriores, que fortalezcan este estudio inicial.

Finalmente, se detallan con adecuada utilización de normas APA, las referencias y citas bibliográficas utilizadas en la elaboración del texto. Así como los datos anexos de la investigación.

CAPÍTULO I

NATURALEZA DEL PROYECTO

“La inclusión es una necesidad, no solo un privilegio. La educación inclusiva es esencial para construir una sociedad justa y equitativa”.

Mary Temple Grandin.

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO.

Se trata del resultado del trabajo académico y estudio de cuarto nivel, desarrollado durante diecisiete módulos, programados por la Unidad de Posgrado de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo. El trabajo de investigación deviene del aprendizaje significativo, que es un concepto fundamental en educación, -propuesto a través de la teoría de David Ausubel-, que pretende relacionar la nueva información adquirida por los estudiantes, frente a los conocimientos previos, integrándolos de modo significativo en su estructura cognitiva.

Con este propósito, el proceso de capacitación de la maestría en pedagogía, busca aplicar en una determinada realidad, la fundamentación teórica del aprendizaje significativo, utilizando como objeto de investigación a un grupo de estudiantes de sexto año de educación básica, de la Unidad Educativa "Federación Deportiva de Cotopaxi". Para descubrir las condiciones señaladas por la teoría y establecer si se dan cumplimiento en la realidad educativa observada; o, por el contrario, es menester desarrollar estrategias de capacitación, ilustración académica, orientación y fortalecimiento del aprendizaje significativo, en el contexto del conglomerado objeto de investigación.

La investigación deduce la aplicación de las estrategias y métodos inclusivos, a partir de la muestra de la institución educativa referida; para proponer la búsqueda y consecución del aprendizaje significativo, propiciando una orientación académica previa al personal docente. El propósito se fortalece en las exigencias del mundo actual, por lo cual se busca beneficiar la condición de inclusión productiva y eficaz de los estudiantes de educación básica, como ejemplo del aporte de Ausubel en torno al aprendizaje significativo.

1.2. MARCO INSTITUCIONAL.

La Unidad Educativa denominada "Federación Deportiva de Cotopaxi", está ubicada en la zona 3 de la provincia de Cotopaxi, cantón La Maná, parroquia El Carmen. Considerado en los registros como un centro educativo urbano, su modalidad es presencial en jornadas a matutina y vespertina; con tipo de educación regular y con niveles educativos inicial, educación básica y bachillerato.

La institución obtiene recursos provenientes del Estado, según el régimen escolar de la Costa. A la fecha de publicación de los datos, contaba con 82 docentes y 2353

estudiantes. Para ese momento, el sexto año de básica contaba con 76 estudiantes mujeres y 95 varones.

Durante el lapso del trabajo investigativo, cuyo propósito es la aplicación de las estrategias inclusivas en el rendimiento académico de los estudiantes, se consideró el período 2022-2023, a partir de una muestra exploratoria-descriptiva cuya recolección de información su aplicable a una muestra compuesta por 3 docentes y 37 estudiantes; considerándose a esta la población objeto de estudio.

1.3. FINALIDAD DEL PROYECTO.

Se trata de una actividad opcional previa la incorporación como magister en pedagogía, donde se pone en relieve un tema aprobado previamente por el comité académico de posgrado. Inicialmente se había pensado ejecutar un artículo científico; más luego, se pudo comprender la importancia de ejecutar un proyecto de investigación, que mostraría un propósito mayor, en el sentido de los conocimientos adquiridos en los diecisiete módulos de capacitación de cuarto nivel, así como en el sentido vocacional de la docencia, al servicio de una institución comunitaria determinada.

El abordaje de manera efectiva de estrategias inclusivas, ameritaba direccionar hacia una población específica, por lo que se determinó sea la unidad educativa “Federación Deportiva de Cotopaxi”, que ofrecía la oportunidad del acercamiento previo a dicha entidad educativa, la participación actual como madre de familia en dicho establecimiento, como también haber laborado como docente en el mismo lugar. Estos hechos conducían a una mayor motivación para el ejercicio investigativo.

Fue así como se presentó un anteproyecto, formulando desde un inicio esta decisión. Se pensó originalmente en conocer las incidencias respecto a la carencia de estrategias inclusivas en el rendimiento académico de los estudiantes en el ámbito escolar, saber si se estaba cumpliendo con estrategias inclusivas en el momento de la investigación, así como determinar si se estarían implementando otro tipo de estrategias inclusivas. Todo esto en principio se pensó plantearlo como talleres de capacitación dirigido a docentes y padres de familia. La hipótesis inicial fue que esta actividad favorecería el rendimiento escolar.

Posteriormente, con el asesoramiento tutorial se reorientaron las preguntas problematizadoras y surgieron los objetivos que se enuncian en el presente trabajo. De esta manera, la investigación busca deducir la forma en que se aplican las estrategias y métodos inclusivos, en el sexto año de educación básica de esta institución educativa;

proponiendo la búsqueda y la consecución real y práctica del aprendizaje significativo, teorizado por Ausubel en torno al aprendizaje significativo, con el involucramiento del personal docente y como perspectiva formativa permanente, donde además se fortaleciera la vinculación de la Unidad de Posgrado de la UTEQ con la comunidad.

Al sistematizar y delimitar el trabajo de investigación, los objetivos específicos determinaron: Definir el aprendizaje significativo, que permite la aplicación de estrategias inclusivas en la educación básica; establecer la aplicación de estrategias inclusivas en el sexto año de la Unidad Educativa "Federación Deportiva de Cotopaxi", que fortalezcan el aprendizaje significativo; y, deducir la manera en que se aplican estrategias y métodos inclusivos en el sexto año de educación básica, como referencia de logro del aprendizaje significativo. En consecuencia, el objetivo general busca fundamentar las estrategias y métodos inclusivos que intervienen en las actividades de los estudiantes de sexto año de educación básica, en la consecución del aprendizaje significativo.

1.4. CONTEXTUALIZACIÓN Y UBICACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA.

La Unidad Educativa “Federación Deportiva de Cotopaxi”, está localizada en la Zona 3, perteneciente a la provincia de Cotopaxi, cantón La Maná, parroquia El Carmen.

Es un centro educativo de Ecuador, geográficamente considerado un centro educativo urbano, de modalidad presencial, en jornadas matutina y vespertina, con tipo de educación regular y con niveles educativos: inicial, educación básica y bachillerato. La institución es fiscal, lo que implica que el sostenimiento financiero es de parte del Estado; apegada al régimen escolar de la costa ecuatoriana. Para el referente contextual del primer curso de bachillerato, contaba con 118 estudiantes mujeres y 88 estudiantes varones. A nivel de información oficial cuenta con ochenta y dos docentes y dos mil trescientos cincuenta y tres estudiantes.

La primera perspectiva que es planteada a partir del tema de investigación, refiere a la pregunta investigativa relacionada con el conocimiento del aprendizaje significativo, en razón de que éste va a procurar delinear estrategias inclusivas en la educación básica.

Una segunda perspectiva de contextualización se direcciona hacia el conocimiento de la aplicación de estrategias inclusivas en la muestra, que corresponde al sexto año de la referida institución; puesto que se ha tenido oportunidad de vinculación por distintos factores sociales y comunitarios que acercan a la investigadora con la entidad educativa.

Y, finalmente, porque parte del conocimiento y aprendizaje logrado en la maestría en pedagogía, busca generar vínculos de aplicación de conocimientos, ofreciendo la evidencia del trabajo académico, con sustentable iniciativa y participación, generada por este tipo de vinculación interinstitucional, que favorece de mutua manera el ejercicio práctico y proporciona una experiencia de alta significación. Por tanto, se delimita en la aplicación de estrategias y métodos inclusivos para el logro del aprendizaje significativo

1.5.SITUACIÓN ACTUAL DE LA PROBLEMÁTICA.

Entender la problemática de la educación ecuatoriana, parte de comprender una realidad contextual de gran relevancia. Tanto en la educación particular como pública, los niveles de capacitación profesional de la docencia, resultan aun en el siglo XXI, de escasa intervención. Todavía se piensa que la educación en los distintos niveles, la puede proporcionar cualquier persona que necesite un trabajo, pues se considera que es tan solo la aplicación y cumplimiento de un programa curricular.

Adentrarse en el proceso formativo de la educación de niños y jóvenes, no solamente representa un adiestramiento superficial del docente, sino una cultura académica que prolifera en potenciar estrategias y métodos adecuados de enseñanza. La proporción entre las personas profesionales en la docencia y aquellas impulsadas por la buena voluntad y la improvisación, sigue siendo una medida abismal en la educación local y ecuatoriana.

En consecuencia, plantear una propuesta teórica, -de tantas que podrían ofertarse-, invita a reflexionar sobre las necesidades de información e ilustración de nivel universitario, para darle al proceso de enseñanza-aprendizaje, una perspectiva más consistente y acorde con las necesidades actuales. Esto se ha evidenciado en el proyecto logrado.

Un factor relevante ha sido la disposición de las autoridades y la docencia involucrada en este ejercicio, de comprender la intencionalidad del proyecto de investigación, convirtiéndolo en una oportunidad de generar información académica adecuada y capacitación a la docencia. Mucho más, cuando se logró comprender que una teoría no era la solución de un problema, sino el inicio de un verdadero compromiso de capacitación del personal de una institución educativa. Dependerá de autoridades y funcionarios, construir mecanismos de mejor adiestramiento posterior y futuro.

1.6. PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN.

1.6.1. Problema general.

- ¿De qué manera las estrategias inclusivas inciden en el aprendizaje significativo de los estudiantes de sexto año de educación básica de la Unidad Educativa Federación Deportiva de Cotopaxi?

1.6.2. Problemas específicos.

- ¿Cómo desde la teoría científica se puede desarrollar un marco teórico sobre las estrategias inclusivas para el aprendizaje significativo que permite la aplicación de estrategias inclusivas en la educación básica?
- ¿Cuál es la situación actual de la aplicación de las estrategias inclusivas para el aprendizaje significativo en el sexto año de la Unidad Educativa "Federación Deportiva de Cotopaxi"?
- ¿De qué manera la aplicación de estrategias inclusivas permitirá la mejora del aprendizaje significativo en los estudiantes del sexto año de educación básica, como referencia de logro del aprendizaje significativo?
- ¿Cómo la evaluación de los resultados sobre la aplicación de las estrategias inclusivas permitirá la mejora del aprendizaje significativo en los estudiantes del sexto año de educación básica de la Unidad Educativa "Federación Deportiva de Cotopaxi"?

1.7. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.

El trabajo de investigación generado a partir de las opciones de titulación de cuarto nivel, provoca en cada investigador un nivel de compromiso y de responsabilidad con el entorno a observar y problematizar. De ahí la importancia de resaltar los conceptos, definiciones y teoría pedagógica planteada por D. Ausubel; estableciendo como punto referencial de aplicación a una unidad educativa, para con base a ese conocimiento de aplicación académica, deducir estrategias y métodos de mejoramiento de la enseñanza en dicho centro educativo. El trabajo de investigación se establece:

CAMPO: Educación.

ÁREA: Pedagogía.

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN:

- Propuestas teóricas.
- Desempeño académico.

LUGAR: Unidad Educativa “Federación Deportiva de Cotopaxi”, de la Zona 3, parroquia El Carmen, cantón La Maná, provincia de Cotopaxi.

TIEMPO: Enero a abril 2024.

1.8. OBJETIVOS.

1.8.1. GENERAL:

- Evaluar las estrategias inclusivas y su incidencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de sexto año de educación básica de la Unidad Educativa Federación Deportiva de Cotopaxi

1.8.2. ESPECÍFICOS:

- Desarrollar un marco teórico sobre el aprendizaje significativo que permite la aplicación de estrategias inclusivas en la educación básica
- Diagnosticar la situación actual de la aplicación de las estrategias inclusivas para el aprendizaje significativo en los estudiantes del sexto año de la Unidad Educativa “Federación Deportiva de Cotopaxi”
- Elaborar un Plan de capacitación docente sobre las estrategias inclusivas que permita la mejora del aprendizaje significativo en los estudiantes del sexto año de educación básica.
- Analizar los resultados sobre la aplicación de las estrategias inclusivas que permite el mejoramiento del aprendizaje significativo en los estudiantes del sexto año de educación básica de la Unidad Educativa “Federación Deportiva de Cotopaxi.

1.9. JUSTIFICACIÓN.

La aplicación de estrategias inclusivas para promover un aprendizaje significativo en la educación básica es esencial para garantizar una educación equitativa y de calidad para todos los estudiantes. En este contexto, el proyecto de investigación "Hacia un Aprendizaje Significativo en la Educación Básica: Aplicación de Estrategias Inclusivas en Sexto Año" en la Unidad Educativa "Federación Deportiva de Cotopaxi" cobra una relevancia vital en el contexto educativo actual.

La Unidad Educativa "Federación Deportiva de Cotopaxi" está comprometida con el desarrollo educativo y el bienestar de su comunidad. Sin embargo, se ha notado una falta de conocimiento sobre estrategias inclusivas entre los docentes, dado que no son especialistas en educación. Esto ha impactado la integración de estudiantes con capacidades especiales, reduciendo la diversidad e inclusión en el plantel. Es esencial abordar esta situación brindando información y apoyo a los docentes para garantizar la participación equitativa de todos los estudiantes.

La elección de esta institución para llevar a cabo este proyecto se basa en el compromiso profesional y la seguridad de que la misma está dispuesta a colaborar activamente en el desarrollo de toda la comunidad educativa. Reconociendo que los estudiantes son el activo más valioso de cualquier institución educativa, se busca garantizar su máximo proceso de enseñanza a través de aplicación de estrategias y métodos inclusivos.

Este proyecto se justifica en la medida en que busca mejorar la experiencia educativa de los estudiantes, promoviendo un ambiente inclusivo y equitativo en la Unidad Educativa "Federación Deportiva de Cotopaxi". Al promover el aprendizaje significativo a través de la aplicación de estrategias y métodos inclusivos, se contribuirá significativamente al desarrollo integral de los estudiantes y se sentarán las bases para una educación de calidad, accesible para todos.

1.10. META.

Presentar un estudio teórico-documental, fundamentado a partir de la teoría de David Ausubel, con criterios actualizados de una pedagogía inclusiva, que determinen apreciaciones correlacionadas desde otras aristas del problema de investigación; a su vez que cumplan metodológicamente con el objeto y los objetivos de investigación, para desarrollar un conjunto de estrategias que pudieran ser aplicadas con planificación en los espacios áulicos de una institución educativa, generando interés por aportar desde este

trabajo universitario, frente a otros campos de la educación y la pedagogía.

1.11. BENEFICIARIOS.

Se considera que los primeros beneficiarios son los estudiantes posgradistas, que tienen la oportunidad de mostrar sus conocimientos adquiridos en los distintos módulos de maestría en pedagogía. Puesto que representa una aplicación práctica y tangible, que además está siendo conducida hacia una contribución teórico-práctica con alguna institución educativa, generando un proceso de vinculación de mucha importancia.

El beneficio también incide en la educación en general y en particular con algunos docentes de educación fiscal o particular, que deberían recuperar una información teórica que sustente y consolide su aplicación en el aula de clases, junto a un mayor empoderamiento del rol de ser maestro. Una de las principales limitaciones que tiene la educación ecuatoriana, pues no se ha otorgado generar estrategias de actualización y capacitación, que profundicen en la tarea educativa, con motivación permanente.

Los padres de familia y representantes, pues la propuesta les otorga también un marco referencial importante de participación e inclusión en la educación de sus hijos.

1.12. CRITERIOS METODOLÓGICOS.

Originalmente, el trabajo de investigación sostuvo de manera empírica una exploración respecto a la implementación de estrategias pedagógicas inclusivas en la educación básica, desde la aplicación de un artículo científico. Se comprendió que desarrollar un proyecto de investigación brindaba la oportunidad de generar al mismo tiempo varios artículos, si este fuera el caso; pero, sobre todo, con una adecuada tutoría permitiría una reformulación más precisa del trabajo de cuarto nivel, comprendiendo metodológicamente el proceso y los resultados que se lograrían de manera más coherente y apegada a la realidad. Se tomaron en consideración esas sugerencias y así se reestructuró el plan de trabajo y elaboración del proyecto de investigación.

Se tomaron en cuenta los perfiles y borradores que se fueron diseñando con anterioridad, a manera de una aplicación eficiente de la teoría inclusiva de Ausubel, sin descartar ninguno de los aprendizajes logrados hasta el momento. Se fueron consolidando de manera gramatical y comprensiva los argumentos problematizados, para dar paso a una agenda de aplicación de objetivos, profundamente consistente y con base cierta en la

taxonomía de Bloom, como guía efectivo de cualquier tipo de investigación universitaria. Tomando como muestra un segmento poblacional de una institución educativa, se aplicaron observación, entrevistas y encuesta a las personas involucradas, previo a una adecuada socialización que permitió compartir adecuadamente la intención de una investigación de esta naturaleza educativa.

Fundamentada con un proporcional marco teórico, se redactó un trabajo comprensible y literariamente agradable al lector, pero sobre todo que mejoró el sentido investigativo de la autora, consolidando de esta forma sus conocimientos de cuarto nivel educativo.

1.13. FACTORES EXTERNOS O PRE-REQUISITOS DE LOS LOGROS.

Los estudios previos de la formación de posgrado, son el marco referencial preciso que permitió sistematizar alrededor de un tema de interés para la investigadora. Las sugerencias metodológicas, psicopedagógicas y didácticas de la tutoría, rediseñó las perspectivas iniciales. Esto se consolidó con el logro de una aplicación de vinculación institucional de gran importancia y valor, que facilitó enormemente la aplicación de la tarea investigativa. Para su efecto, se contó con la aprobación y apoyo de las autoridades, docentes, padres de familia y los propios estudiantes, con quienes se estableció un nivel de empatía agradable para este tipo de trabajo.

Se debe recalcar que el prestigio institucional de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, va consolidándose en la región de una manera certera, responsable, académicamente bien clara, con resultados de vinculación muy productivos, en torno a todas las áreas de conocimiento que imparte la UTEQ, en torno al tercero y cuarto nivel educativo.

Un factor favorable son indudablemente los estudiantes, para quienes este tipo de trabajo le atrae, porque se van sintiendo subjetivamente útiles a un proceso investigativo que los incluye, de manera agradable y dinámica.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

“Dime y lo olvido, enséñame y lo recuerdo, involúcrame y lo aprendo”.

Benjamín Franklin.

2.1. FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL.

Los principales conceptos sobre los que se congrega la investigación tienen relación con la teoría de David Ausubel y su aplicación práctica en la educación. De ahí, que en el trabajo de investigación se debe destacar los siguientes aspectos:

2.1.1. APRENDIZAJE RECEPTIVO Y APRENDIZAJE MEMORÍSTICO:

La teoría de Ausubel distingue entre el aprendizaje receptivo, donde el estudiante relaciona activamente la nueva información con su conocimiento previamente adquirido; frente el aprendizaje memorístico, que capta mecánicamente una información, sin necesariamente comprender ni empoderarse de su significado. Para él, el aprendizaje receptivo es el enfoque más efectivo para promover el aprendizaje significativo.

2.1.2. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

: Se trata de un proceso en el cual los estudiantes relacionan una nueva información con su conocimiento previo, de manera relevante y significativa. Converge en la comprensión profunda y duradera de los conceptos y los constructos, en contraposición con el aprendizaje memorístico. Esto implica la integración de nueva información en la estructura cognitiva existente del estudiante (Novak, J.D., 1998).

2.1.3. CONOCIMIENTOS PREVIOS:

Ausubel puso relevancia en los conocimientos previos del estudiante, como punto de partida para el aprendizaje significativo. Estos conocimientos sirven como base para la construcción del nuevo conocimiento, ya que la nueva información se relaciona con los conceptos existentes en la mente del estudiante.

2.1.4. DESEMPEÑO ESCOLAR:

Es la capacidad de un estudiante para cumplir con las expectativas académicas establecidas por la institución educativa, que incluyen el rendimiento en asignaturas específicas, la participación en actividades escolares y el comportamiento en el aula (Pérez, 2018).

2.1.5. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:

Término que promueve el aprendizaje significativo, como la organización secuencial del contenido, el uso de ejemplos concretos y la presentación de material de manera clara y coherente. Estas estrategias facilitan la conexión entre la nueva información y los conocimientos previos del estudiante.

2.1.6. SUBSUNCIÓN:

Concepto incorporado por Ausubel, refiriendo al proceso mediante el cual la nueva información se integra en una estructura cognitiva preexistente. Es como indicar que la nueva información se conecta e incorpora a los conceptos anteriormente existentes en la mente del estudiante, facilitando la comprensión y retención del conocimiento de manera más significativa (Ausubel, 2000).

2.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.

2.2.1. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.

El aprendizaje significativo constituye un concepto fundamental en la educación, cuyo gestor teórico fue el psicólogo educativo David Ausubel. Se refiere al proceso mediante el cual los estudiantes relacionan una nueva información con el conocimiento previo adquirido y lo integran de modo significativo en su estructura cognitiva existente.

El aprendizaje significativo desarrollado por D. Ausubel, se centra en la construcción de significados por parte del estudiante, partiendo de su experiencia previa y sus conocimientos existentes. Esta perspectiva se opone al aprendizaje memorístico y superficial, puesto que promueve la comprensión profunda, duradera y significativa de los conceptos.

La investigación de carácter documental y práctico, se ejecuta a nivel de los resultados académicos de estudiantes del sexto año de educación básica, de una unidad educativa en una población del cantón La Maná, cuya influencia de actualización educativa y tecnológica requiere de nuevas propuestas de mejoramiento y atención personalizada en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Ausubel identifica dos tipos de aprendizaje significativo: cuando el estudiante relaciona activamente la nueva información con conceptos que ya tiene en su estructura cognitiva,

conocido como aprendizaje de recepción; y, el aprendizaje por descubrimiento, a través del cual el estudiante descubre nuevos conceptos, a partir de la exploración y manipulación de recursos, materiales y situaciones de aprendizaje. Reyes (2021), refiere como una aproximación instruccional donde el contenido que se busca que aprenda (significativamente) el estudiante "... se presenta en su forma más o menos final", y donde se espera que el estudiante "... internalice o incorpore dicho contenido en su estructura cognitiva de modo que esté disponible para reproducción u otro uso en el futuro" (Ausubel, 1977, p. 162) (Reyes-Rodríguez, 2021).

En este contexto, las estrategias inclusivas en educación básica se centran en garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades, necesidades personales o características individuales, tengan acceso a una educación de calidad, a la que se le denomina significativa. Algunas estrategias inclusivas que pueden combinarse con el aprendizaje significativo, incluyen el aprendizaje cooperativo, la diferenciación curricular, el uso de materiales multisensoriales y todo esto centrado en el estudiante.

El aprendizaje cooperativo fomenta la colaboración entre los estudiantes para resolver situaciones, solucionar problemas y construir conocimiento de manera conjunta. La diferenciación curricular es la adaptación de los contenidos, procesos y evaluaciones, para satisfacer las necesidades individuales de cada estudiante; lo que le otorga un carácter personalizado a la educación.

El uso de materiales multisensoriales se entiende como la incorporación de materiales, insumos y recursos que permitan la estimulación de los órganos de los sentidos del estudiante, facilitándole el abordaje de diversas formas de aprender. Todo esto con el reconocimiento de las experiencias, intereses y habilidades individuales, para fortalecer la personalización del proceso de aprendizaje.

Para la aplicación del aprendizaje significativo en contextos inclusivos de la educación básica, se requiere conocer los intereses, experiencias y necesidades individuales de los estudiantes, para establecer adecuadamente conexiones relevantes con los contenidos de aprendizaje. Del mismo modo, utilizar estrategias que promuevan la participación activa de todos los estudiantes, a través del aprendizaje colaborativo y la exploración investigativa guiada.

La aplicación en la educación básica también deberá proporcionar materiales y recursos de enseñanza, que satisfagan las diferentes habilidades y estilos de aprendizaje de los

estudiantes. Junto con esto, habrá que proporcionar una retroalimentación constructiva y otorgar oportunidades para la práctica y la aplicación de retos, con relación a los conceptos aprendidos, en contextos significativos y auténticos.

Combinando el aprendizaje significativo con estrategias inclusivas, los profesores podrán crear entornos de aprendizaje donde se promuevan el éxito académico y el desarrollo integral de todos los estudiantes en la educación básica.

2.2.1.1. Conocimientos previos.

Se trata de establecer los conocimientos anteriores, previos, básicos, con los que cuentan los estudiantes al momento de recibir nuevos conocimientos de clase. Se trata de recuperar, activar y reconocer a través de preguntas o de tareas específicas, aquellos conocimientos, criterios, concepciones, representaciones, vivencias, creencias, habilidades, emociones, que el estudiante ha adquirido previamente por su propia cuenta o por la ilustración académica escolarizada. Estos saberes previos permiten que el estudiante se ponga en contacto con el nuevo conocimiento, mostrando mayor confianza y seguridad en lo que ya sabe y domina. El aprendizaje será más significativo cuantas más relaciones con sentido coherente y consistente haya logrado establecer el estudiante entre sus saberes nuevos y los conocimientos previos.

Baque-Reyes y Portilla-Faican (2021), en su estudio sobre “El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza-aprendizaje”, refiriéndose a Carneros P. (2018), plantean que el aprendizaje significativo promueve un conocimiento en el cual el estudiante parte de la selección, recolección y análisis de la información obtenida mediante el estudio del contenido, relacionando la información analizada con los conocimientos previos y las experiencias vividas en la vida diaria. El aprendizaje significativo es una estrategia de aprendizaje que promueve aprendizajes con sentido, relacionados en el contexto socioeducativo de quien aprende, de tal modo que los aprendizajes se convierten en conocimiento que puede ser usada en diferentes situaciones (Baque-Reyes, 2021).

En el ámbito conceptual, el término "ideas o conocimientos previos" se refiere a las concepciones que los estudiantes han adquirido sobre los diferentes temas, tanto las construidas a partir de experiencias ajenas a la enseñanza sistemática como las creadas dentro de los procesos educativos.

El procedimiento utilizado para recoger y abordar el estado de los conocimientos ha sido a través de una evaluación diagnóstica, realizada antes de iniciar la nueva fase de aprendizaje, con el doble propósito de comprender lo que el estudiante sabe respecto al material requerido y tomar decisiones que fortalezcan su proceso educativo (Castellano-Gil, 2018).

2.2.1.2. Relevancia en el conocimiento.

La relevancia del conocimiento en el aprendizaje significativo es crucial en la educación. Motiva al estudiante y potencia su participación activa, siendo tanto la causa como el efecto de este proceso. En un mundo de fácil acceso a la información, la habilidad de discernir, seleccionar y aplicar conocimiento relevante se vuelve esencial. (Montaluisa-Vivas, 2018).

La importancia del conocimiento se manifiesta en la capacidad para conectar con las experiencias previas, los intereses y las necesidades del individuo. Cuando el conocimiento se percibe como relevante, se establece una conexión cognitiva y emocional que facilita su asimilación y comprensión. Este proceso va más allá de la acumulación de datos; implica una integración activa del nuevo conocimiento con el acervo previo, lo que potencia la construcción del aprendizaje significativo (Ferreyra, 2021).

El aprendizaje significativo se caracteriza por su profundidad y perdurabilidad, el aprendizaje significativo implica una comprensión auténtica que permite su aplicación en diferentes contextos y situaciones. La relevancia del conocimiento es un catalizador en este proceso, proporciona un contexto que facilita su internalización y transferencia (Daymon, 2022).

En el ámbito educativo, los educadores juegan un papel fundamental en la creación de experiencias de aprendizaje relevantes. Esto implica no solo presentar la información de manera clara y estructurada, sino también establecer conexiones con la vida cotidiana del estudiante, fomentar la reflexión crítica y promover la aplicación práctica del conocimiento.

Además, en un mundo en constante cambio, donde la información se actualiza continuamente, la capacidad para discernir la relevancia del conocimiento se vuelve aún más crucial. Se necesita desarrollar habilidades de pensamiento crítico y capacidad de

análisis para evaluar la validez y la pertinencia de la información existente (Daymon, 2022).

2.2.1.3. Diferenciación entre aprendizaje significativo y aprendizaje memorístico.

Según Ausubel (1963), identifica la “diferenciación entre el aprendizaje significativo y el aprendizaje memorístico, se evidencia aspectos clave en el aprendizaje memorístico, los estudiantes se centran en la repetición mecánica de hechos o datos, sin comprender su significado. a una retención superficial y de corta duración, ya que la información no se relaciona con conocimientos previos”. De igual modo, (Ferreira 2021) indica que el aprendizaje significativo, busca dotar de significado a la información presentada, relacionándola con conocimientos anteriores, experiencias personales o situaciones cotidianas, este enfoque promueve una comprensión profunda y duradera del contenido Ausubel (1963) (Ferreira, 2021).

Además, en el aprendizaje memorístico, el maestro simplemente imparte conocimientos, mientras que los estudiantes se limitan a escuchar pasivamente, sin participar activamente ni opinar sobre el tema. Por otro lado, en el aprendizaje significativo, el maestro actúa como mediador entre los conocimientos y los estudiantes, creando un ambiente participativo donde los estudiantes se involucran activamente en el proceso de aprendizaje y expresan sus opiniones.

Mientras que el aprendizaje memorístico carece de estrategias para fomentar la motivación del estudiante, el aprendizaje significativo busca crear un entorno en el que el estudiante se sienta motivado y dispuesto a aprender, mediante la implementación de estrategias pedagógicas adecuadas.

El aprendizaje de memoria, que se basa en la repetición silenciosa y la falta de comprensión de su significado, conduce a la memorización y a una aplicación práctica limitada. En resumen, el aprendizaje sustantivo promueve una comprensión profunda y duradera, mientras que el aprendizaje pulido da como resultado la adquisición de conocimientos superficiales e irrelevantes, (Espina, 2021).

Sin embargo, comprender un concepto va más allá de añadir datos o significados a la información presente. Cuando los estudiantes memorizan un número de teléfono, lo repiten tantas veces como sea necesario para recordarlo fácilmente. Por tanto, el

aprendizaje basado en la memorización no les parece difícil, según su satisfacción. Los estudios sobre el funcionamiento de la memoria han demostrado que los hechos y los datos se aprenden rápidamente y se recuerdan mejor cuando se repiten con frecuencia.

Por otra parte, la comprensión desde una perspectiva significativa consiste en asignar un significado a la información presentada. Esta es la forma en que las personas absorben la cultura que les rodea, una idea que se alinea a un proceso de conexión de la nueva información con aspectos existentes y relevantes de la estructura cognitiva, que luego influye en futuras adquisiciones. El aprendizaje significativo tiene un fuerte componente emocional, a diferencia de la memorización, en la que no hay implicación emocional que conecte los nuevos conocimientos con los anteriores, (Garcés, Montaluisa, & Vivas, 2018).

Las actitudes positivas en el aprendizaje, se refieren al estado de ánimo alegre que los docentes y estudiantes pueden adoptar durante la enseñanza y el proceso de aprendizaje. El cual se observa en los educandos cuando atienden las explicaciones de una clase, mientras realizan sus asignaciones, otras actividades, como estudiar para una prueba, por ejemplo. Del mismo modo, se observa también en el docente cuando prepara con anticipación las clases que impartirá, se interesa por ofrecer una atención personalizada a sus estudiantes y busca crear un ambiente de confianza dentro del aula para promover un ambiente propicio ante toda la rutina escolar que se pueda vivir o la materia que se impartirá para que los estudiantes (Espina, 2021).

Según la UNESCO el aprendizaje significativo se basa en la comprensión profunda y la conexión con conocimientos previos, los nuevos conceptos se integran en la estructura cognitiva del individuo, relacionándolos con lo que ya sabe, implica un procesamiento activo de la información, donde el estudiante busca significado y relevancia, se fomenta la reflexión, la resolución de problemas y la aplicación de conceptos en contextos nuevos promueve un aprendizaje duradero y transferible, ya que el estudiante puede aplicar lo aprendido en diversas situaciones, (UNESCO, 2019).

Aprendizaje memorístico se centra en la repetición mecánica y la memorización de información sin buscar una comprensión profunda, los conceptos se aprenden de manera aislada y descontextualizada, sin conexión con otros conocimientos, no se involucra un procesamiento activo de la información; el énfasis está en la retención superficial, puede llevar a la reproducción de información sin comprensión real, lo que limita la capacidad

de aplicar el conocimiento en situaciones nuevas, el aprendizaje memorístico tiende a ser menos duradero y menos útil en la resolución de problemas complejos (UNESCO, 2019).

2.2.1.4.APLICABILIDAD DEL APRENDIZAJE.

En Ecuador, el Ministerio de Educación se centra en fomentar la practicidad del aprendizaje de diversas formas que se adaptan a las necesidades y realidades del país. Algunas de las estrategias y enfoques empleados por el Ministerio de Educación de Ecuador para fomentar la practicidad del aprendizaje (Vaca, 2022).

Énfasis en las competencias el Ministerio de Educación hace hincapié en el desarrollo de competencias clave en los estudiantes, que van más allá de la memorización de contenidos. Estas competencias incluyen habilidades de pensamiento crítico, capacidad de resolución de problemas, comunicación eficaz, trabajo en equipo, entre otras, que son esenciales para la practicidad del aprendizaje en diversos contextos. Además, se fomenta la participación de la comunidad en el proceso educativo, lo que permite a los estudiantes aplicar lo aprendido en proyectos y actividades que beneficien a la sociedad (Vaca, 2022).

Evaluación formativa y basada en competencias se aplican procesos de evaluación formativa basada en competencias para medir el nivel de aplicabilidad del aprendizaje de los estudiantes. Estas evaluaciones pretenden valorar no sólo los conocimientos adquiridos, sino también la capacidad de los estudiantes para aplicar estos conocimientos en situaciones de la vida real.

Formación continua del profesorado: El Ministerio de Educación de Ecuador ofrece programas de formación continua del profesorado que capacitan a los docentes en metodologías pedagógicas innovadoras y en el uso de recursos educativos que promueven la aplicabilidad del aprendizaje en el aula (Ministerio de Educación, 2021).

Piaget propuso la teoría del desarrollo cognitivo, que explica cómo los niños construyen activamente su comprensión del mundo mediante procesos de asimilación y acomodación. Según Piaget, el aprendizaje se hace aplicable cuando los estudiantes pueden ajustar y aplicar sus esquemas cognitivos a situaciones nuevas, lo que indica un mayor nivel de desarrollo cognitivo (García, 2023).

2.2.2. ESTRATEGIAS INCLUSIVAS EN LA EDUCACIÓN BÁSICA.

Las estrategias inclusivas en la educación básica son cruciales para garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades, antecedentes o características individuales, tengan acceso a una educación de calidad y puedan participar plenamente en el proceso educativo sociedad (Vaca, 2022).

El aprendizaje cooperativo fomenta actividades que los están trabajando en grupos heterogéneos, para que puedan apoyarse mutuamente y beneficiarse de los puntos fuertes de los demás. Adaptaciones curriculares, que modifica el contenido, los métodos de enseñanza y la evaluación para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes con diversas capacidades y estilos de aprendizaje (Mejia-Elvira, 2022).

Utilizar herramientas tecnológicas como programas informáticos especializados, aplicaciones y dispositivos de adaptación para apoyar el aprendizaje de todos los estudiantes, incluidos los que tienen discapacidades o dificultades de aprendizaje. Personalizar la instrucción para abordar las diversas necesidades, intereses y niveles de habilidad de los estudiantes, ofreciéndoles opciones y actividades que se ajusten a sus estilos individuales de aprendizaje.

Implicación y colaboración de la comunidad esto implica a familias, grupos comunitarios y profesionales externos para apoyar el aprendizaje inclusivo y crear una red de apoyo que refuerce el entorno educativo, reconocer y valorar los puntos fuertes individuales de cada estudiante, en lugar de centrarse únicamente en las limitaciones o dificultades, promoviendo un ambiente positivo y respetuoso.

Evaluación formativa y continua proporciona retroalimentación periódica y oportunidades para la autorreflexión, de modo que los estudiantes puedan controlar sus progresos y recibir el apoyo necesario para alcanzar sus objetivos educativos sociedad (Vaca, 2022).

La educación inclusiva, equitativa y de calidad es uno de los mayores retos a los que se enfrenta actualmente el mundo. Sin embargo, algunas escuelas han encontrado en la innovación una forma de proporcionar una educación de calidad a todos los estudiantes, independientemente de su origen socioeconómico o cultural.

Una estrategia innovadora que algunas escuelas han puesto en práctica es el uso de la tecnología para hacer el aprendizaje más accesible y personalizado. Por ejemplo, las

escuelas están utilizando aplicaciones y plataformas digitales que permiten a los estudiantes trabajar a su propio ritmo y recibir información constante sobre sus progresos (Mejía-Elvira, 2022).

Herramientas de análisis de datos para identificar los puntos fuertes y débiles de cada estudiante y adaptar la enseñanza a sus necesidades individuales. E estrategia innovadora que están empleando algunas escuelas es el aprendizaje basado en proyectos. En este enfoque, los estudiantes trabajan en proyectos diseñados para mejorar su comprensión de un tema concreto y desarrollar habilidades y conocimientos prácticos. Lo que han aprendido en situaciones del mundo real (Henry, 2023).

Por último, la diversidad y la inclusión forma de crear un entorno de aprendizaje más equitativo, fomentando la participación de estudiantes de distintos entornos socio-económicos y culturales, y creando programas específicos para apoyar a los estudiantes que puedan tener dificultades personales o académicas.

Las escuelas están utilizando estrategias innovadoras para afrontar el reto de proporcionar una educación integradora, equitativa y de calidad. La tecnología, el aprendizaje basado en proyectos y la atención a la diversidad y la inclusión son sólo algunas de las formas en que están logrando este objetivo.

Finalmente, aplicar estrategias de equidad e inclusión en la educación básica es esencial para garantizar que todos los niños y niñas tengan acceso a una educación de calidad. Estas estrategias garantizan que los estudiantes de todas las instituciones educativas tengan las mismas oportunidades de aprender y desarrollarse, además, es importante prestar atención a las barreras que impiden la inclusión en la educación, como la discriminación y la exclusión social (Henry, 2023).

2.2.2.1. Criterios sobre la diferenciación curricular

El Ministerio de Educación del Ecuador continuó promoviendo la diferenciación curricular como parte de sus esfuerzos para garantizar una educación inclusiva y de calidad para todos los estudiantes. Aunque no tengo acceso directo a documentos específicos del Ministerio de Educación de Ecuador para ese año, puedo ofrecerte una descripción general de los criterios que podrían haber sido relevantes en ese período (Educación, 2021).

Atención a la diversidad y reconocimiento de las diferencias individuales de los estudiantes en términos de habilidades, estilos de aprendizaje, intereses y necesidades educativas, y adaptación del currículo para satisfacer esas diferencias. **Equidad educativa** promoción de igualdad de oportunidades para todos los estudiantes, independientemente de su origen socio-económico, género, etnia, ubicación geográfica o capacidad, mediante la implementación de medidas de apoyo y ajustes razonables en el currículo y la enseñanza.

Inclusión que Garantiza la participación y el éxito de todos los estudiantes en el sistema educativo, incluidos aquellos con discapacidades, dificultades de aprendizaje o en situación de vulnerabilidad, mediante la adopción de prácticas inclusivas y el diseño de currículos que atiendan sus necesidades específicas. (Educación, 2021)

Participación y colaboración constante de estudiantes, familias, comunidades y otros actores relevantes en el proceso de diferenciación curricular, fomentando la participación activa y la colaboración para identificar las necesidades individuales de los estudiantes y desarrollar estrategias efectivas de apoyo. **Evaluación inclusiva** utilización de enfoques de evaluación inclusiva que reconozcan y valoren los diversos logros y habilidades de los estudiantes, proporcionando retroalimentación individualizada que apoye su aprendizaje continuo y su desarrollo integral (Educación, 2021)

Los criterios reflejan el compromiso del Ministerio de Educación del Ecuador con la inclusión y la equidad, asegurando que cada estudiante reciba apoyo adecuado para su desarrollo integral. Al fomentar la diferenciación curricular, se busca una educación que valore la diversidad y promueva la participación de todos los estudiantes, sin importar sus circunstancias individuales, esta visión aspira a una sociedad más inclusiva y preparada para los desafíos del siglo XXI (Educación, 2021).

2.2.2.2. El aprendizaje cooperativo y colaborativo.

El aprendizaje cooperativo y colaborativo son dos enfoques pedagógicos que fomentan la interacción entre los estudiantes para lograr objetivos educativos comunes. Aunque, hay diferencias sutiles entre ellos, el aprendizaje cooperativo es una herramienta de gran relevancia, la misma que argumenta la construcción de los aprendizajes que se dan mediante la integración y la cooperación dentro del salón de clases entre compañeros y docente. Esta estrategia pedagógica, juega un papel fundamental en el proceso educativo,

permite el desarrollo de la capacidad de interacción y habilidades comunicativa (Boix-Vilella, 2020).

El aprendizaje colaborativo adquirido es importante para el desarrollo de las actividades efectivas y productivas sobre todo en la educación básica para sacar lo mejor de los estudiantes con mayor conectividad entre los participantes o integrantes y así mejorar el aprendizaje en convivencia con la sociedad. El aprendizaje colaborativo es el enfoque educativo, se busca mejorar el aprendizaje a través del trabajo en equipo. Entre grupos de dos o más estudiantes que trabajan juntos para resolver problemas, completar tareas o aprender nuevos conceptos.

Este enfoque involucra activamente a los estudiantes para que procesen y sintetizen información y conceptos, en lugar de la memorización de hechos y cifras, los estudiantes trabajan entre ellos en proyectos, donde deben colaborar grupalmente para comprender los conceptos que se les presenten. Al defender sus posturas, reformular ideas, escuchar diferentes puntos de vista y articular los suyos, los estudiantes obtendrán una comprensión más completa (Boix-Vilella, 2020).

2.2.2.3. Utilización de materiales y recursos diversos.

La utilización de materiales y recursos diversos en educación es fundamental para crear experiencias de aprendizaje enriquecedoras y efectivas. Estos recursos pueden variar desde materiales impresos hasta herramientas tecnológicas avanzadas, y su integración en el proceso educativo puede mejorar significativamente la comprensión y retención del contenido por parte de los estudiantes. A continuación, se describen algunos ejemplos de cómo se pueden utilizar estos materiales y recursos en educación

Dentro del ámbito educativo, la utilización de materiales y recursos diversos es esencial para crear experiencias de aprendizaje significativas y efectivas. Aquí hay una descripción más detallada de cómo se pueden utilizar estos materiales y recursos:

Materiales impresos: Los libros de texto, guías de estudio, revistas, periódicos y otros materiales impresos proporcionan información estructurada y pueden servir como recursos de referencia para los estudiantes y los educadores. Además, los materiales impresos pueden incluir actividades prácticas, ejercicios y ejemplos que ayudan a reforzar el aprendizaje.

Recursos multimedia: Los recursos multimedia, como videos educativos, animaciones, presentaciones de diapositivas y podcasts, pueden enriquecer las lecciones al proporcionar contenido visual y auditivo. Estos recursos pueden ser especialmente útiles para explicar conceptos complejos de manera clara y atractiva, y pueden adaptarse para satisfacer una variedad de estilos de aprendizaje.

Herramientas interactivas en línea: Plataformas de aprendizaje en línea, simuladores virtuales, juegos educativos y aplicaciones móviles ofrecen oportunidades interactivas para que los estudiantes practiquen habilidades, resuelvan problemas y refuercen el contenido aprendido. Estas herramientas pueden proporcionar retroalimentación inmediata y personalizada, lo que facilita el aprendizaje auto dirigido.

Materiales manipulativos: Los materiales manipulativos, como bloques de construcción, rompecabezas, modelos tridimensionales y herramientas de enseñanza basadas en objetos tangibles, ayudan a los estudiantes a visualizar conceptos abstractos y a desarrollar habilidades prácticas. Estos materiales son especialmente útiles en la enseñanza de matemáticas, ciencias y conceptos de ingeniería (Morales-Calvache, 2018).

Recursos humanos: La colaboración con expertos en la materia, oradores invitados, tutores y mentores enriquece la experiencia educativa al proporcionar perspectivas adicionales y experiencias del mundo real. Además, el trabajo en equipo y la colaboración entre estudiantes promueven el aprendizaje colaborativo y el intercambio de ideas.

Tecnología y equipos: Las computadoras, tabletas, pizarras digitales y otros dispositivos tecnológicos se utilizan para acceder a recursos en línea, realizar investigaciones, colaborar con otros estudiantes y crear contenido multimedia. La tecnología también permite la personalización del aprendizaje y la adaptación de los materiales a las necesidades individuales de los estudiantes.

La utilización de materiales y recursos diversos dentro de la educación ofrece una amplia gama de herramientas y enfoques para enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje. Al combinar diferentes tipos de materiales y recursos, los educadores pueden adaptarse a las necesidades y estilos de aprendizaje de sus estudiantes, promoviendo así un aprendizaje más significativo y efectivo (Morales-Calvache, 2018).

2.2.2.4. Enfoque centrado en el estudiante.

El enfoque centrado en el estudiante es una corriente pedagógica que coloca a los estudiantes en el epicentro del proceso educativo, reconociéndolos como individuos cuyo desarrollo integral abarca tanto aspectos afectivos y sociales como cognitivos. Su principal objetivo radica en cultivar un aprendizaje significativo y profundo.

El estudiante en este enfoque toma un rol protagónico que permite interactuar con sus compañeros en proporción de construir una comunidad de aprendizaje, siendo esto propicio desde la perspectiva de la sociedad del conocimiento donde se requiere de estudiantes críticos, reflexivos, desde la continua transformación del conocimiento, Martínez (2006, p. 246), plantea que el rol docente en este sentido debe consistir en una postura exploratoria acerca de la compleja, rica y dinámica vida del aula, alejada, por tanto, de la actitud simple técnico que aplica rutinas preestablecidas a problemas estandarizados Martínez (2006, p. 246) (Mendoza, 2019).

Por consiguiente, el aprendizaje centrado en el estudiante, trasciende la visión educativa donde el docente transmite protagónicamente sus conocimientos, siendo el estudiante un ente pasivo, en este sentido, el estudiante toma protagonismo, siendo quien desarrolla con primacía los conocimientos, constituyéndose en autónomo e independiente en la búsqueda del conocimiento, siendo el docente un asesor que acompaña el proceso (Mendoza, 2019).

2.2.2.5. Aplicación de estrategias de enseñanza activa.

La aplicación de estrategias de enseñanza activa implica reconocer la esencia fundamental de transformar el proceso educativo en una experiencia dinámica, participativa y significativa para los estudiantes. Este enfoque pedagógico no solo busca transmitir conocimientos, sino también fomentar el pensamiento crítico, la creatividad y el aprendizaje autónomo. Las estrategias de enseñanza activa involucran a los estudiantes de manera activa en su propio proceso de aprendizaje, estimulando su participación, colaboración y reflexión (Gissell, 2022)

Se trata de un paradigma educativo que trasciende la mera transmisión de información, priorizando el desarrollo integral del estudiante y preparándolo para enfrentar los desafíos del mundo actual. Requiere de docentes comprometidos, flexibles y creativos, capaces de adaptar su práctica pedagógica a las necesidades y contextos específicos de sus estudiantes. No solo revoluciona la forma en que se enseña, sino que también promueve una experiencia educativa más enriquecedora, significativa y trascendente para todos los involucrados en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL.

La educación es un derecho y los gobiernos están obligados a promover, respetar y garantizar a todos los ciudadanos, a lo largo de su vida, una formación digna y pertinente con sus necesidades educativas; es decir que independientemente de las condiciones físicas, sociales, emocionales o económicas, acceso a una educación de calidad en igualdad de oportunidades y condiciones, solo de esta forma se la puede llamar educación inclusiva en donde se eliminan las barreras de la discriminación y exclusión para dar paso a una formación digna y respetuosa con el ser humano en mención.

3.1. Constitución del Ecuador

Desde el año 2006 nuestro país ha sufrido una serie de cambios en su política pública, por ello en la Nueva Constitución del Ecuador aprobada en 2008, se facultó una serie de lineamientos primordiales para el sector educativo, reflejado de manera especial en los siguientes artículos:

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; [...].

Art. 46.- El Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes: [...] 3. Atención preferente para la plena integración social de quienes tengan discapacidad. El Estado garantizará su incorporación en el sistema de educación regular y en la sociedad (Pesantes, 2020).

3.2. Ley Orgánica de Discapacidades.

Ley Orgánica de Discapacidades: Esta ley tiene por objeto garantizar los derechos de las personas con discapacidad y promover su inclusión en todos los ámbitos de la sociedad, incluyendo la educación. Establece medidas para eliminar barreras y garantizar el acceso de las personas con discapacidad a una educación inclusiva y de calidad, así como la implementación de adaptaciones curriculares y tecnológicas para facilitar su participación en el proceso educativo.

3.3. Plan Nacional de Desarrollo Educativo

Plan Nacional de Desarrollo Educativo "Plan Decenal de Educación": Este plan establece las políticas, objetivos y estrategias para el desarrollo del sistema educativo ecuatoriano en un período de diez años. Promueve la inclusión educativa como uno de sus pilares fundamentales y establece lineamientos para la implementación de estrategias pedagógicas que favorezcan el aprendizaje significativo en todos los niveles y modalidades educativas.

Normativas y lineamientos del Ministerio de Educación: El Ministerio de Educación de Ecuador emite normativas y lineamientos específicos relacionados con la implementación de estrategias inclusivas en el sistema educativo. Estas normativas pueden contener directrices para la elaboración y ejecución de proyectos pedagógicos orientados al aprendizaje significativo y la inclusión de todos los estudiantes, como el caso del proyecto para el sexto año en la Unidad Educativa Federación Deportiva de Cotopaxi.

3.4. Ley Orgánica de Educación Intercultural

En la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011), se expone lo siguiente:

Art. 47.- Educación para las personas con discapacidad. - Tanto la educación formal como la no formal tomarán en cuenta las necesidades educativas especiales de las personas en lo afectivo, cognitivo y psicomotriz [...]. El Estado ecuatoriano garantizará la inclusión e integración de estas personas en los establecimientos educativos, eliminando las barreras de su aprendizaje. [...]

Los establecimientos educativos están obligados a recibir a todas las personas con discapacidad a crear los apoyos y adaptaciones físicas, curriculares y de promoción adecuadas a sus necesidades; y a procurar la capacitación del personal docente en las áreas de metodología y evaluación específicas para la enseñanza de niños con capacidades

para el proceso con inter aprendizaje para una atención de calidad y calidez. Los establecimientos educativos destinados exclusivamente a personas con discapacidad, se justifican únicamente para casos excepcionales; es decir, para los casos en que después de haber realizado todo lo que se ha mencionado anteriormente sea imposible la inclusión. [...] (L.O.E.I., 2011).

Al fundamentar el proyecto en estas bases legales, se establece un marco jurídico sólido que respalda la importancia y la necesidad de aplicar estrategias inclusivas para promover el aprendizaje significativo de todos los estudiantes en la Unidad Educativa Federación Deportiva de Cotopaxi, contribuyendo así a una educación más equitativa y de calidad.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Para conseguir el aprendizaje se debe tener un adecuado material, las estructuras cognitivas del alumno y sobre todo la motivación.

David Ausubel.

3.1. CARACTERIZACIÓN DEL PROYECTO

El proyecto de investigación originado en la iniciativa de posgrado en la Carrera de Pedagogía, fue direccionada hacia la Unidad Educativa “Federación Deportiva de Cotopaxi”, por varias razones:

- Ser una entidad educativa fiscal, localizada en la zona de residencia habitual.
- Por haber participado en ocasiones anteriores, en calidad de docente sustituta de la misma institución.
- Por mantener vinculación educativa a través de los hijos de la investigadora, durante varios años.
- Como también, por haber logrado de esta manera un acercamiento directo con el personal directivo, docentes, padres de familia y estudiantado.

Esto propició el planteamiento del tema denominado: “Hacia un aprendizaje significativo en la educación básica: Aplicación de estrategias inclusivas en sexto año”, que fue aprobado en primera instancia por el Consejo Académico de la Unidad de Posgrado de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo. La Unidad Educativa “Federación Deportiva de Cotopaxi”, está ubicada en la provincia de Cotopaxi, cantón La Maná, parroquia El Carmen. Constituye un centro educativo perteneciente a la Zona 3, localizado en una zona urbana, con modalidad presencial, en jornada matutina y vespertina. El tipo de educación regular y con niveles educativos inicial, educación básica y bachillerato. Obtiene sus recursos y sostenimiento de manera fiscal, regida por el sistema escolar de la costa. Tiene un total de ochenta y dos (82) docentes y dos mil trescientos cincuenta y tres (2353) estudiantes.

3.2. BREVE DESCRIPCIÓN DE LA MUESTRA.

Se pudo establecer el perfil del proyecto de investigación, donde se plantearon los siguientes argumentos: “Este trabajo investigativo tiene como propósito analizar la aplicación de las estrategias inclusivas en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa Federación Deportiva de Cotopaxi, durante el período 2022-2023. Se llevará a cabo como una investigación de naturaleza exploratoria-descriptiva, integrando métodos bibliográficos, con un enfoque que aborda tanto aspectos cualitativos como cuantitativos. La recolección de datos se lleva a cabo a través de encuestas dirigidas a una muestra compuesta por 3 docentes, 37 representantes

(madre/representante) y 37 estudiantes. El objetivo central es determinar la influencia de las estrategias inclusivas en el rendimiento escolar, evaluando cómo la utilización de diversos recursos contribuye al desarrollo de los conocimientos y habilidades de los estudiantes”.

Con base a este enfoque, se ha ejecutado esta tarea investigativa, adoptando un criterio metodológico cuantitativo y cualitativo, que permita descubrir y confirmar lo que se ha problematizado, dando paso a la ejecución de una propuesta estratégica de intervención, que amerite la aplicación de la experiencia pedagógica aprendida en las aulas de posgrado.

Se procura examinar la efectividad de las estrategias pedagógicas inclusivas, basadas en el aprendizaje significativo de David Ausubel, en la muestra proporcionada de treinta y siete estudiantes del sexto año de educación general básica, de la referida institución educativa. Se incluyó, además, entrevistas a directivos, docentes y padres de familia (madre/representante).

Se planteó sendas entrevistas para los docentes participantes. También se diseñaron cuestionarios específicos para estudiantes y padres de familia. La entrevista a los docentes fue dirigida para proporcionar una base de datos inicial, entorno a la realidad del aula de clases y sus experiencias, así como aspectos que se consideren necesarios de ser mejorados. Las encuestas incluyeron ítems de escala de satisfacción de Likert, para evaluar la percepción del impacto de las estrategias inclusivas en el aprendizaje, como también recabar información sobre áreas específicas a ser mejoradas a través de la implementación de estrategias pedagógicas inclusivas.

Como aspecto metodológico importante también está incluida la observación empírica, basada en la experiencia de contacto adquirida durante el tiempo de vinculación con la muestra y la institución objeto de investigación.

Partiendo de la guía metodológica de construcción del proyecto de investigación, se fue logrando los aspectos puntuales a ser investigados. Por eso fue necesario centrar el propósito de la investigación, encausando sus resultados en la tarea específica. Esto permite delimitar las acciones de los objetivos planteados y llevar hacia resultados veraces y precisos, que motiven generar una interpretación adecuada del proceso de investigación.

En el estudio, al vincular a un segmento poblacional reducido, se debió procurar una aplicación precisa de información que generaran datos concretos que permitan comprender el funcionamiento de la muestra. Para confirmarlo, el estudio fue revisado y aprobado por el Comité de Ética de la Unidad Educativa, quien diera también sus criterios en cuanto a la importancia de la investigación. Se garantizó la confidencialidad, el anonimato y la aplicación prudente del tiempo requerido para su participación en un período regular de clases. Como todo procedimiento, también existieron limitaciones para la generalización de los resultados; al mismo tiempo que la aspiración de seguir profundizando a futuro en nuevos aspectos que permitan fortalecer procesos investigativos nuevos.

3.3. OBSERVACIÓN DEL CONTEXTO EDUCATIVO.

La Unidad Educativa Federación Deportiva de Cotopaxi, está ubicada en el Cantón La Maná Provincia de Cotopaxi, inició sus operaciones educativas en el año 1985, comenzando exclusivamente con jornadas matutinas y acogiendo a 110 estudiantes distribuidos en dos paralelos. Durante sus primeros años, la institución funcionó en el recinto educativo de la Escuela Fiscal Unidad Educativa Federación Deportiva de Cotopaxi, ubicada en el sector La Maná, provincia de Cotopaxi, específicamente en el barrio Angueta Moreno, este barrio forma parte de la Parroquia EL Carmen, perteneciente al cantón La Maná.

En noviembre de 1988, la institución dio un paso significativo al adquirir su propio edificio, el cual ha sido su sede hasta la fecha actual y cuenta con cuatro bloques. En la actualidad, la oferta educativa de la institución abarca desde niveles iniciales de educación media y elemental hasta Octavo, Noveno y Décimo Año de Educación General Básica, así como Bachillerato General Unificado. Dicha institución educativa cuenta con 116 docentes y atiende a una población estudiantil de 2.353, distribuidos en jornadas matutina y vespertina respectivamente.

Misión Institucional: La Unidad Educativa Federación Deportiva de Cotopaxi somos una Institución que educa a niños y jóvenes exitosos, seguros y estables, a través del ejercicio de virtudes y valores, en un ambiente libre y responsable.

Visión Institucional: Ser un centro de estudios de clase mundial que, a través de su oferta académica innovadora, fundamentada en el desarrollo de competencias, inculca a su comunidad ser partícipes, conscientes y generadores activos de un cambio social.

3.4. ENTREVISTA A DOCENTES.

Se efectuó previamente una guía de entrevista semiestructurada para docentes, cuyo objetivo era explorar las experiencias y percepciones de éstos, sobre la aplicación e impacto de las estrategias pedagógicas inclusivas en el aprendizaje significativo de los estudiantes del sexto año de educación general básica. Se pretendió recolectar información y reflexiones, que ilustren la existencia de estrategias que contribuyan al desarrollo educativo de los estudiantes, identificando desafíos, logros y oportunidades, en mejora de la práctica docente, orientada a la inclusión.

Se solicitaron datos tales como: nombre del docente, años de experiencia educativa, asignaturas impartidas y grados con los que ha tenido experiencia laboral como docente. Se dio una acción introductoria con las preguntas: “¿Podría describir cómo integra las estrategias pedagógicas inclusivas en su práctica docente?”; y, “En su experiencia, ¿cuál ha sido la estrategia inclusiva más efectiva que ha implementado y por qué?”

Posteriormente, con el propósito de establecer conocimiento respecto al impacto en el aprendizaje significativo, se plantean dos preguntas: “Desde su implementación, ¿cómo han afectado las estrategias la calidad y profundidad del aprendizaje de los estudiantes?”; y, “¿Podría compartir un ejemplo específico de cómo una estrategia inclusiva mejoró el aprendizaje significativo de un estudiante o grupo de estudiantes?”.

En tercer lugar, se plantearon dos preguntas adicionales, que tenían relación con desafíos y superación, en los siguientes términos: “¿Cuáles han sido los mayores desafíos al implementar estrategias pedagógicas inclusivas en su aula?”; y, “¿Cómo ha superado esos desafíos y qué aprendizajes ha obtenido de estas experiencias?”.

En cuarto momento, se establecieron las preguntas relacionadas con la percepción del estudiante y la retroalimentación, con base a las preguntas: “¿Cómo perciben los estudiantes la implementación de estas estrategias inclusivas? ¿Ha recibido retroalimentación directa de ellos?”; y, “¿Ha notado cambios en la participación y motivación de los estudiantes desde la implementación de estas estrategias?”.

Esto se complementa con las preguntas concernientes a saber sobre capacitación y recursos, con los que dispone para la docencia: “En términos de capacitación y recursos, ¿se siente apoyado para implementar estrategias pedagógicas inclusivas?”; y, ¿Qué tipo de capacitación o recursos considera que serían necesarios para optimizar la implementación de estas estrategias?”.

Se hicieron preguntas relacionadas con la efectividad y evaluación, diciendo: “¿Cómo evalúa la efectividad de las estrategias inclusivas aplicadas en su enseñanza?”; y, “¿Ha realizado ajustes o modificaciones a su enfoque basado en la evaluación de su efectividad?”.

Finalmente, se cerró la entrevista preguntando: “Basado en su experiencia, ¿qué recomendaciones haría para mejorar la implementación de estrategias pedagógicas inclusivas en el futuro?”; y, “¿Cómo imagina el futuro de la enseñanza inclusiva en su disciplina y en la educación general básica?”.

Las respuestas de los docentes fueron expresadas de manera libre y natural, al estilo conversación de interés. En los tres docentes entrevistados de manera individual, se cumplió con un tiempo aproximado de veinte minutos a lo máximo por cada uno de ellos. En los docentes entrevistados fue claro reconocer que no tenían una información previa sobre el concepto de educación inclusiva, aprendizaje colaborativo ni aprendizaje significativo. Sus apreciaciones fueron muy empíricas y superficiales. Dos de los tres docentes habían ingresado al magisterio por “alguna palanca”, tenían título de tercer nivel, pero no necesariamente acorde con la educación básica ni la pedagogía.

Introducción a la práctica inclusiva:

- **Integración de estrategias inclusivas:** Mientras que algunos docentes creen firmemente estar aplicando estrategias inclusivas efectivas, mencionan principalmente métodos tradicionales de enseñanza, con pocas adaptaciones reales para atender a la diversidad del aula.
- **Estrategia más efectiva:** Un docente mencionó el uso de tecnología en el aula como estrategia inclusiva; sin embargo, no pudo proporcionar ejemplos concretos de cómo esta tecnología se adaptó para satisfacer las necesidades individuales de aprendizaje.

Impacto en el aprendizaje significativo:

- **Calidad y profundidad del aprendizaje:** Aunque los docentes afirman que sus métodos promueven el aprendizaje significativo, no se observan mejoras tangibles en la comprensión o el compromiso de los estudiantes, según las evaluaciones y la participación en clase.
- **Ejemplo específico:** Se compartió un proyecto grupal como ejemplo de éxito, pero algunos estudiantes expresaron sentirse excluidos y que el trabajo no reflejaba sus capacidades individuales ni intereses.

Desafíos y superación:

- **Mayores desafíos:** Los docentes reconocen dificultades para manejar la diversidad en el aula, pero a menudo atribuyen estos desafíos a la falta de motivación de los estudiantes o a limitaciones externas, en lugar de reflexionar sobre sus propias prácticas pedagógicas.
- **Superación de desafíos:** Aunque mencionan la colaboración y la capacitación como soluciones, hay poca evidencia de aplicación práctica o de cambios sustanciales en sus métodos de enseñanza.

Percepción del estudiante y retroalimentación:

- **Percepción de los estudiantes:** Los docentes perciben una respuesta positiva de los estudiantes hacia sus clases; sin embargo, las encuestas de satisfacción estudiantil y las entrevistas revelan que muchos estudiantes no se sienten apoyados ni comprendidos en sus necesidades de aprendizaje.
- **Cambios en participación o motivación:** A pesar de las afirmaciones de los docentes sobre una mejora en la motivación, los registros muestran una asistencia y participación inconsistentes, especialmente entre estudiantes con necesidades especiales.

Capacitación y recursos:

- **Apoyo para la Implementación:** Los docentes expresan la necesidad de más recursos y capacitación; sin embargo, algunos no han aprovechado las oportunidades de formación ya disponibles, citando falta de tiempo o interés.

Efectividad y evaluación:

- **Evaluación de efectividad:** Existe una desconexión entre la autoevaluación de los docentes sobre la efectividad de sus estrategias y los datos objetivos de rendimiento y retroalimentación estudiantil, lo que indica una sobreestimación de sus prácticas inclusivas.
- **Ajustes en la enseñanza:** Aunque se mencionan ajustes basados en evaluaciones, estos parecen ser superficiales y no abordan las raíces de las discrepancias en el aprendizaje y la inclusión estudiantil.

Visión a futuro

- **Recomendaciones para mejoras:** Los docentes sugieren cambios generales en políticas y recursos, pero hay una clara necesidad de reflexión personal y desarrollo profesional para integrar genuinamente estrategias inclusivas en sus prácticas docentes.
- **Futuro de la enseñanza inclusiva:** Aunque se expresa optimismo, la falta de acciones concretas y compromiso con el cambio sugiere una necesidad urgente de reevaluar y reforzar la capacitación en inclusión.

De la entrevista a docentes se desprende la importancia mayor de este proceso de investigación, pues aborda aspectos que no son necesariamente conocidos ni menos utilizados en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los resultados de este tipo de investigación, indudablemente van a generar más interés, conforme se despejen nuevas necesidades, como producto de una adecuada retroalimentación con las personas docentes y padres de familia. La concienciación de nuevas estrategias de trabajo, abre la oportunidad de fortalecer estos aprendizajes y que esta vinculación resulte más productiva para mutuo beneficio.

3.5. ENCUESTA A ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FEDERACION DEPORTIVA DE COTOPAXI.

Con relación a la encuesta presentada para una muestra de 37 estudiantes del sexto grado de educación básica, explorando la necesidad de aplicación de estrategias inclusivas en la Unidad Educativa “Federación Deportiva de Cotopaxi”, para lo cual se han planteado seis aspectos, que recogen los principales fundamentos que se han sido sintetizados en el

marco teórico de la investigación y que revelan las condiciones reales del objeto de estudio. Se ha explicado previamente a los participantes una ilustración comprensiva de lo que se pretende con cada ítem, procurando que todos comprendan su significado y la respectiva diferenciación de cada ítem.

Se ha pedido una respuesta espontánea y sincera de su parte, sin límite de tiempo, con el propósito de que su respuesta sea lo más certera y precisa.

Utilizando la escala de satisfacción de Likert, se plantean criterios de: totalmente insatisfecho, insatisfecho, algo satisfecho, satisfecho y totalmente satisfecho.

Para plantearse a seis aspectos indicadores que reflejan:

- La percepción del estudiante a cómo se siente en el proceso de aprendizaje en su grado actual.
- Los conocimientos que cree haber recibido en su educación anterior.
- La actitud que percibe de parte de sus profesores y compañeros estudiantes.
- La condición de trabajo cooperativo junto a sus compañeros de aula.
- La preocupación e interés que muestran sus profesores por el estudiante.
- La preocupación e interés que muestra la familia del estudiante.

Los ítems se encasillan metodológicamente en el proceso delimitado de la investigación, revelando criterios que evidenciarán resultados comprensibles de la muestra.

1. En mi condición de estudiante, con relación al proceso de aprendizaje en el grado actual, me siento:

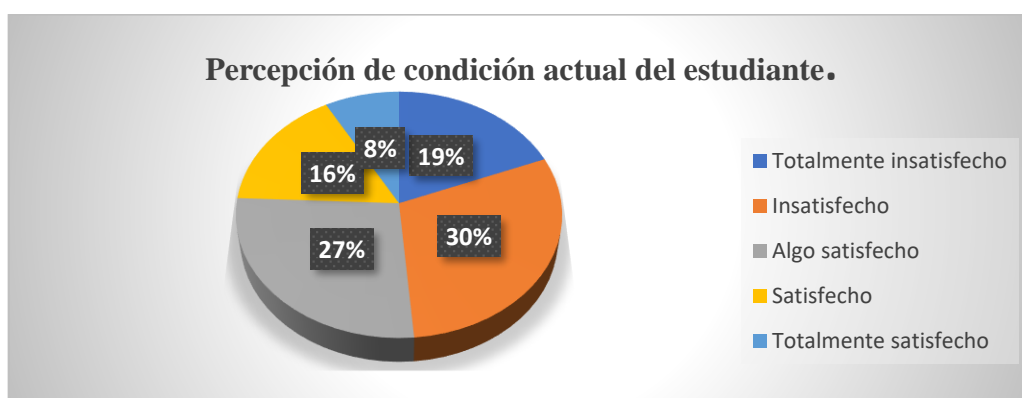
Tabla 1. Percepción de condición actual del estudiante.

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Totalmente insatisfecho	7	19
Insatisfecho	11	30
Algo satisfecho	10	27
Satisfecho	6	16
Totalmente satisfecho	3	8
TOTAL	37	100%

Fuente: Encuesta a Estudiantes de la Unidad Educativa Federación Deportiva de Cotopaxi

Elaboración: Investigadora

Figura 1. Percepción de condición actual del estudiante.



Fuente: Encuesta a Estudiantes de la Unidad Educativa Federación Deportiva de Cotopaxi

Elaboración: Investigadora

Se plantea el criterio, con el propósito de establecer la apreciación del estudiante dentro de su contexto actual, pues su entorno escolar refleja las condiciones de su proceso educativo. Los niveles de insatisfacción total o parcial son notables, lo que refleja la incertidumbre y poco interés de una buena parte del estudiantado. Llama la atención que, siendo la primera pregunta planteada, se haya mostrado una determinante respuesta que se enmarca en la necesidad de acciones inclusivas y de motivación de parte de los educadores. Apenas un aproximado 24% está satisfecho y totalmente satisfecho, lo que refleja una evidente indisposición del estudiante para participar activamente de sus procesos educativos. Los dos tercios de la muestra denotan notable insatisfacción.

2. Los conocimientos que he recibido anteriormente en mi educación, hacen que me sienta:

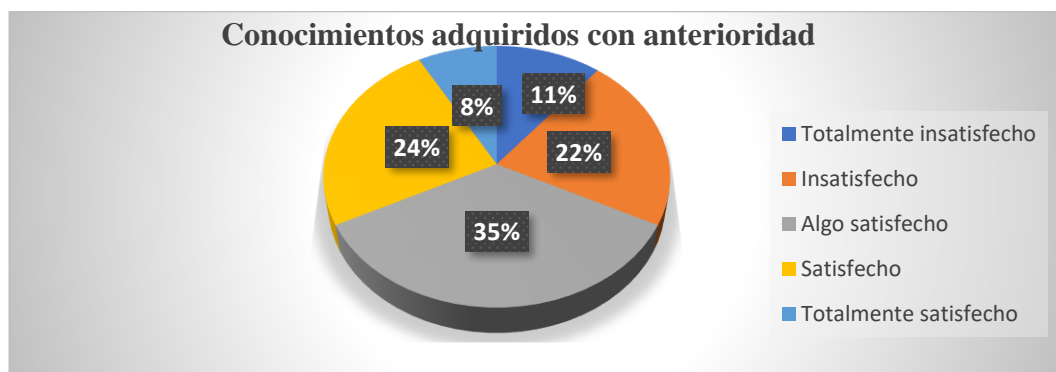
Tabla 2. Conocimientos adquiridos con anterioridad.

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Totalmente insatisfecho	4	11
Insatisfecho	8	22
Algo satisfecho	13	35
Satisfecho	9	24
Totalmente satisfecho	3	8
TOTAL	37	100%

Fuente: Encuesta a Estudiantes de la Unidad Educativa Federación Deportiva de Cotopaxi

Elaboración: Investigadora

Figura 2. Conocimientos adquiridos con anterioridad.



Fuente: Encuesta a Estudiantes de la Unidad Educativa Federación Deportiva de Cotopaxi

Elaboración: Investigadora

Surge el indicador con el propósito de percibir de parte del estudiante, el grado de comprensión razonable respecto a lo que representan las enseñanzas recibidas y adquiridas. Un tercio de la muestra manifiesta al menos estar totalmente insatisfecho e insatisfecho por la educación que anteriormente ha recibido. Este factor refleja de algún modo la inseguridad respecto a sus conocimientos logrados y los vacíos académicos que probablemente se encuentre manejando en las circunstancias actuales.

Es muy frecuente y notable, la recriminación que hacen los estudiantes en relación a los vacíos académicos que no han sido fortalecidos por la enseñanza previa. Al momento de lograr los conocimientos significativos, se hace evidente el desnivel académico que muchos estudiantes tienen, como consecuencia de que no siempre se tomó en consideración una educación personalizada y con adecuado seguimiento de resultados académicos integrales.

3. En cuanto a la actitud de mis profesores y compañeros de aula, me hacen sentir:

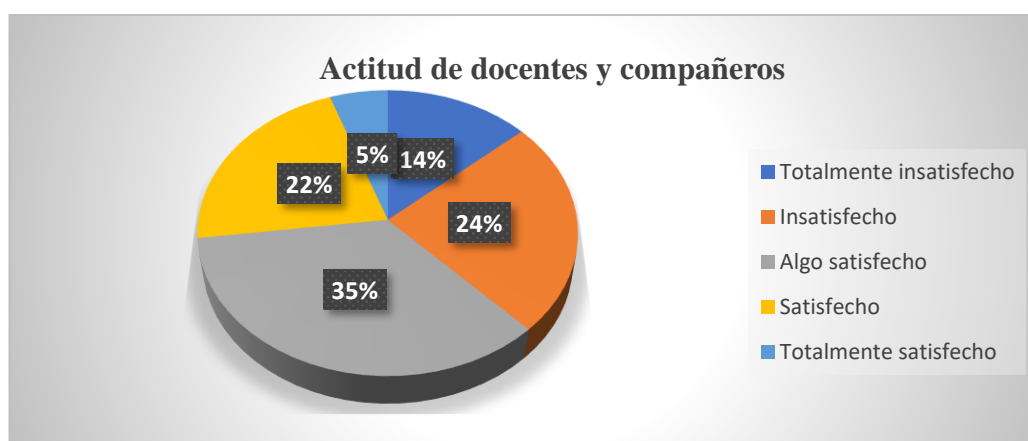
Tabla 3. Actitud de docentes y compañeros.

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Totalmente insatisfecho	5	14
Insatisfecho	9	24
Algo satisfecho	13	35
Satisfecho	8	22
Totalmente satisfecho	2	5
TOTAL	37	100%

Fuente: Encuesta a Estudiantes de la Unidad Educativa Federación Deportiva de Cotopaxi

Elaboración: Investigadora

Figura 3. Actitud de docentes y compañeros.



Fuente: Encuesta a Estudiantes de la Unidad Educativa Federación Deportiva de Cotopaxi

Elaboración: Investigadora

Requerir esta información específica, conduce a valorar la actitud inclusiva de docentes y compañeros de aula. Se siguen encontrando índices elevados de insatisfacción, pues casi un 38% de los estudiantes, al parecer no se encuentran a gusto con las condiciones de aceptación e inclusión que muestran docentes y compañeros. Apenas un 27% aproximado de la muestra se encuentran altamente satisfechos frente a la vinculación social e integradora. Representa un rol fundamental cuando el docente a más de transmitir sus conocimientos de manera adecuada, también logra empatía y comunicación, basada en su vocación por enseñar, capacidad de diálogo, respeto por las normas, comprensión, mantenimiento de la disciplina sin agresividad. Lo mismo al considerar la condición amistosa y fraterna de los compañeros estudiantes, pilar fundamental de socialización y de adaptación al sistema educativo regular.

4. Cuando debo trabajar algunas tareas junto a mis compañeros de aula, me siento:

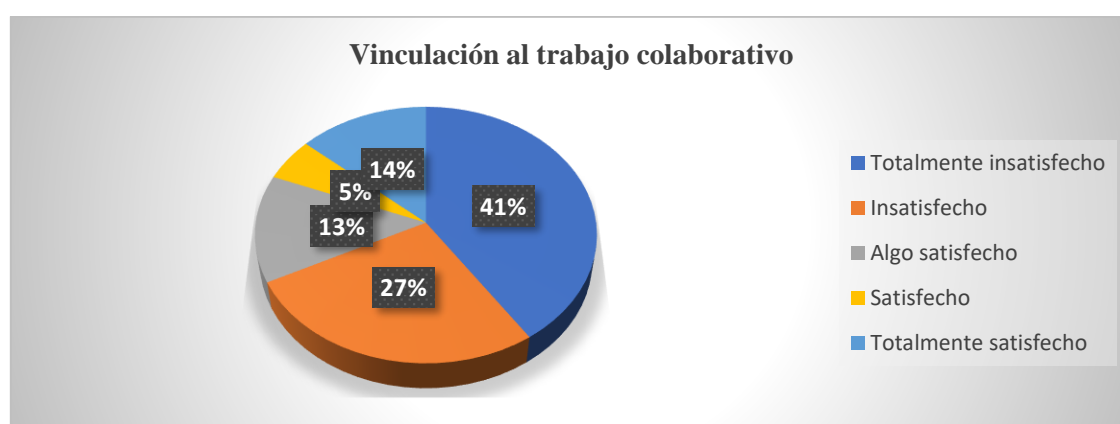
Tabla 4. Vinculación al trabajo colaborativo.

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Totalmente insatisfecho	15	41
Insatisfecho	10	27
Algo satisfecho	5	13
Satisfecho	2	5
Totalmente satisfecho	5	14
TOTAL	37	100%

Fuente: Encuesta a Estudiantes de la Unidad Educativa Federación Deportiva de Cotopaxi

Elaboración: Investigadora

Figura 4. Vinculación al trabajo colaborativo.



Fuente: Encuesta a Estudiantes de la Unidad Educativa Federación Deportiva de Cotopaxi

Elaboración: Investigadora

El ítem refuerza la evaluación anterior, pues sostiene la importancia del trabajo en equipo y la integración colaborativa de buen nivel de participación. Se acrecienta la limitación, cuando se supera el 67% de insatisfacción y total insatisfacción, en relación con este aspecto. Apenas algo más del 18% se muestra satisfecho, pudiendo reflejar una mala estrategia en el manejo del trabajo en equipo o simplemente que no se generó la suficiente comprensión de los roles y funciones de sus integrantes dentro de los trabajos de aula. La respuesta puede deberse a un exceso de egoísmo, junto a la necesidad de recibir una valoración positiva de parte de los líderes, profesor o padres, pues no se reconoce su esfuerzo o no existe implicación honesta en la tarea grupal. Esta condición muestra evidentemente la necesidad de mejoramiento de estrategias de enseñanza más efectivas, lo que implica la necesidad de revisión de la actuación presente y potenciar la efectividad del esfuerzo estudiantil por aprender. Es importante fomentar la confianza y las acciones dinámicas de inclusión, junto a una adecuada supervisión, solo de esta manera se lograría mejoramiento en el trabajo en equipo.

5. La preocupación e interés que muestran mis profesores respecto a mis condiciones personales, me hace sentir:

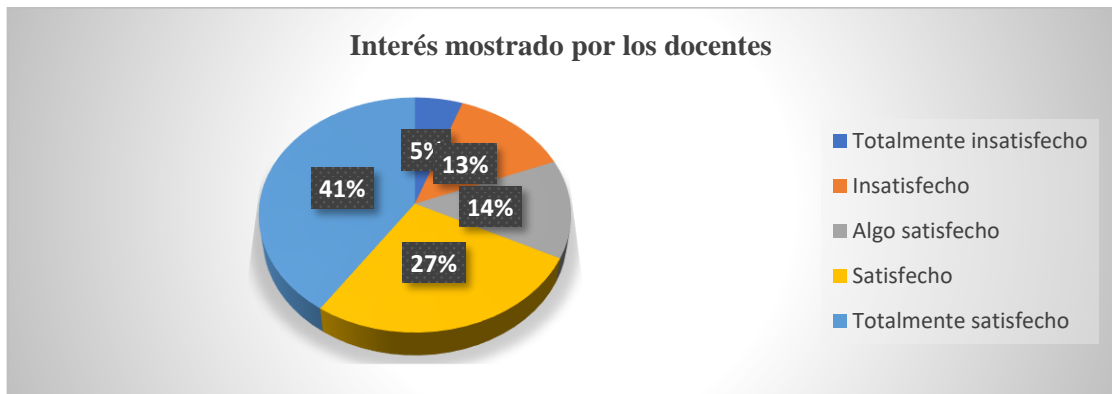
Tabla 5. Interés mostrado por los docentes.

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Totalmente insatisfecho	2	5
Insatisfecho	5	14
Algo satisfecho	5	14
Satisfecho	10	27
Totalmente satisfecho	15	41
TOTAL	37	100%

Fuente: Encuesta a Estudiantes de la Unidad Educativa Federación Deportiva de Cotopaxi

Elaboración: Investigadora

Figura 5. Interés mostrado por los docentes



Fuente: Encuesta a Estudiantes de la Unidad Educativa Federación Deportiva de Cotopaxi

Elaboración: Investigadora

Es curioso notar, que un aproximado del 67% de estudiantes, se encuentra satisfecho y muy satisfecho por la actuación del profesor, frente a sus necesidades, condiciones e intereses personales. Eso es bueno, pero a la vez contradictorio, ante lo manifestado en otros ítems anteriores de la encuesta. Este factor sería una forma adecuada de empatía, que se haya podido lograr con el docente, debido a otros factores de acercamiento y comunicación que pueden ser variables que compensen y distingan las características del contexto del aula. Hay docentes que logran comprender profundamente las situaciones personales y sociales de los estudiantes, aunque no siempre sean personas que están conscientes de la relevancia de esta actuación, frente a la formación integral y en valores. Fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, implica una dosis de vocación profesional, que muchos adultos docentes compensan con actuaciones simples y sencillas que los enaltecen y vuelven aceptable su gestión.

6. La preocupación e interés que muestra mi familia respecto a mis condiciones, me hace sentir:

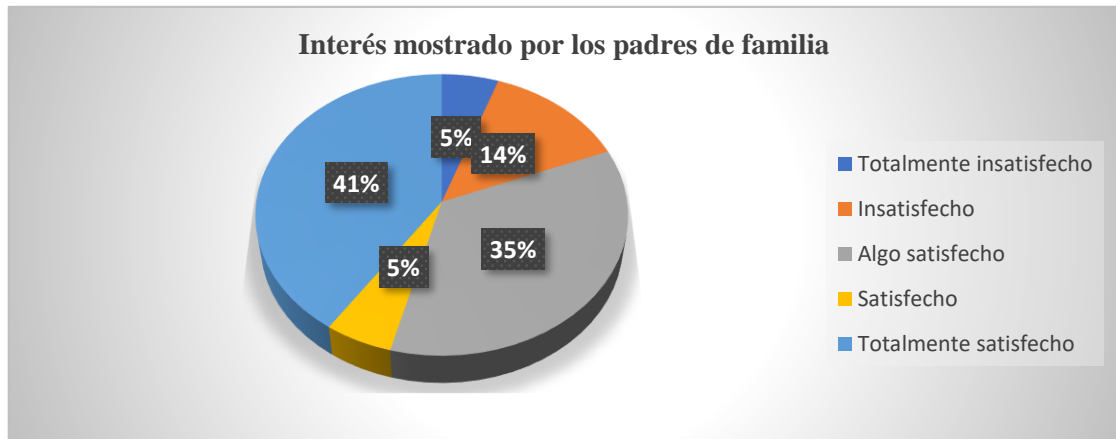
Tabla 6. Interés mostrado por los padres de familia.

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Totalmente insatisfecho	2	5
Insatisfecho	5	14
Algo satisfecho	13	35
Satisfecho	2	5
Totalmente satisfecho	15	41
TOTAL	37	100%

Fuente: Encuesta a Estudiantes de la Unidad Educativa Federación Deportiva de Cotopaxi

Elaboración: Investigadora

Figura 6. Interés mostrado por los padres de familia.



Fuente: Encuesta a Estudiantes de la Unidad Educativa Federación Deportiva de Cotopaxi

Elaboración: Investigadora

Es importante señalar, que casi un 46% de los estudiantes revela que sus familiares colaboran y se preocupan por sus condiciones personales, con relación a su educación. Pero también es lógico entender que existe un aproximado 19%, que se sienten notablemente insatisfechos por la falta de atención de sus padres, con relación a la preocupación e interés que deberían mostrar sus familiares. Los hallazgos revelan una compleja intersección de aspiraciones, necesidad de implementaciones inclusivas y de mejoramiento comunicacional, lo que muestra la necesidad de fortalecer estrategias educativas, para abrazar la diversidad del aula y promover el aprendizaje significativo en los estudiantes. Aunque los datos estadísticos no reflejan condiciones radicales, pero no deja de ser representativos los datos de estudiantes que no se sienten satisfechos por lo que están obteniendo en su educación. Esto sugiere una necesidad notable de mejoramiento en las estrategias pedagógicas, frente a la necesidad de inclusión de los

estudiantes, sus propios estilos y ritmos de aprendizaje, lo que exige una atención más personalizada de los estudiantes.

3.6. ENCUESTA A LA COMUNIDAD DE PADRES DE FAMILIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FEDERACION DEPORTIVA DE COTOPAXI

Con relación a la encuesta presentada para los padres de familia de los estudiantes del sexto grado de educación básica, se han planteado así mismo seis aspectos, que recogen los principales fundamentos del objeto de estudio. Utilizando la escala de satisfacción de Likert, se plantean criterios de: totalmente insatisfecho, insatisfecho, algo satisfecho, satisfecho y totalmente satisfecho. Para plantearse a seis aspectos indicadores que reflejan:

- La percepción del padre/madre de familia con relación al proceso de aprendizaje de su hijo/a en el grado actual.
- Los conocimientos que ha adquirido su representado/a en su educación anterior.
- La actitud que percibe de parte de sus profesores y compañeros estudiantes con relación a su representado/a.
- La condición de trabajo cooperativo junto a sus compañeros de aula.
- La preocupación e interés que muestran sus profesores por el estudiante.
- La preocupación e interés que muestra la familia en torno a las condiciones de estudio del representado/a.

Los ítems se encasillan metodológicamente como contraparte de criterios ofrecidos por los padres de familia, que ratifican, confirman o discrepan, revelando criterios que evidenciarán resultados comprensibles de la muestra.

1. En mi condición de padre/madre de familia, con relación al proceso de aprendizaje en el grado actual, me siento:

Tabla 7. Percepción de los padres respecto a su hijo/a en su condición actual del estudiante.

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Totalmente insatisfecho	10	27
Insatisfecho	13	35
Algo satisfecho	4	11
Satisfecho	8	22
Totalmente satisfecho	2	5
TOTAL	37	100%

Fuente: Encuesta a Padres de familia de la Unidad Educativa Federación Deportiva de Cotopaxi

Elaboración: Investigadora

Gráfica 1. Estrategias para el aprendizaje.

Figura 7. Percepción de los padres respecto a su hijo/a en su condición actual del estudiante



Fuente: Encuesta a Padres de familia de la Unidad Educativa Federación Deportiva de Cotopaxi

Elaboración: Investigadora

Este criterio se establece para apreciar el punto de vista de los padres o representantes, con relación a su nivel de satisfacción en su condición escolar actual. Los niveles de insatisfacción total o parcial son extremadamente elevados, lo que conlleva a denotar una marcada inconformidad de los padres respecto a la educación que están recibiendo sus hijos. De alguna manera los criterios de los padres reflejan una correspondiente relación con la que mostraron los estudiantes en la misma pregunta de encuesta. Un escaso 27% está totalmente satisfecho, como también satisfecho por lo recibido como instrucción educativa hacia sus representados. La insatisfacción de la mayoría de los padres revela las condiciones de crisis en el proceso educativo, que probablemente no se lo manifiesta, pero se vive como una inconformidad creciente. Hecho que se ratifica.

2.Los conocimientos que ha recibido mi representado/a anteriormente en su educación, hacen que me sienta:

Tabla 8. Conocimientos adquiridos con anterioridad.

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Totalmente insatisfecho	5	14
Insatisfecho	8	22
Algo satisfecho	10	27
Satisfecho	9	24
Totalmente satisfecho	5	14
TOTAL	37	100%

Fuente: Encuesta a Padres de familia de la Unidad Educativa Federación Deportiva de Cotopaxi

Elaboración: Investigadora

Figura 8. Conocimientos adquiridos con anterioridad.



Fuente: Encuesta a Padres de familia de la Unidad Educativa Federación Deportiva de Cotopaxi

Elaboración: Investigadora

Son aspectos divididos con relación a los criterios de los representantes, en cuanto a los conocimientos. Es interesante ver que un aproximado de 37% se encuentra satisfechos y muy satisfechos por la educación que sus hijos/as han recibido con anterioridad. Del mismo modo, un 33% se muestran muy insatisfechos por la educación recibida hasta el momento. Cuestionamiento que se equilibra con la información proporcionada para el mismo ítem expresado por los estudiantes. Es frecuente escuchar la recriminación que hacen los padres de familia, en relación a los vacíos académicos, especialmente a partir del período 2020-2022, coincidiendo con la época de educación virtual, que indudablemente dejó un vacío académico difícil de reparar en los años subsiguientes.

3.La actitud de los profesores y compañeros de aula, con relación a mi representado/a, me hacen sentir:

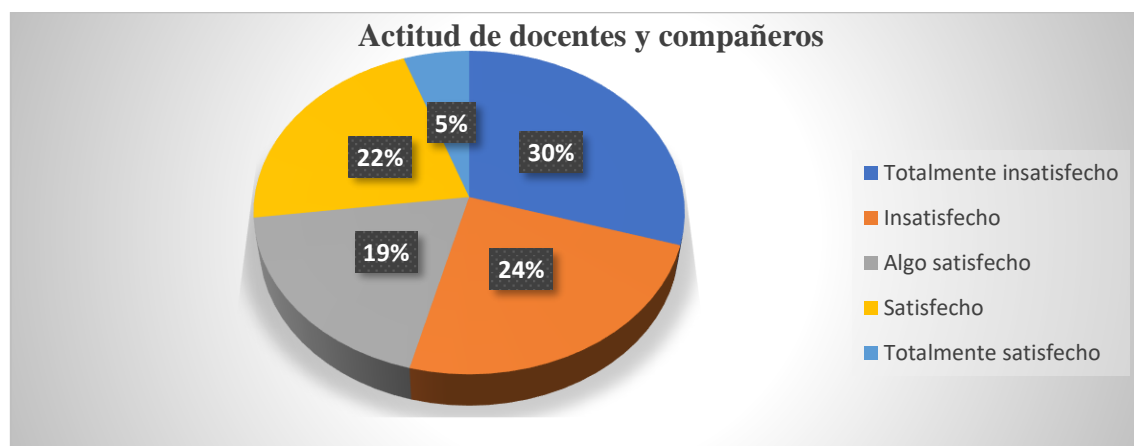
Tabla 9. Actitud de docentes y compañeros.

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Totalmente insatisfecho	11	30
Insatisfecho	9	24
Algo satisfecho	7	19
Satisfecho	8	22
Totalmente satisfecho	2	5
TOTAL	37	100%

Fuente: Encuesta a Padres de familia de la Unidad Educativa Federación Deportiva de Cotopaxi

Elaboración: Investigadora

Figura 9. Actitud de docentes y compañeros.



Fuente: Encuesta a Padres de familia de la Unidad Educativa Federación Deportiva de Cotopaxi

Elaboración: Investigadora

Es de valiosa preocupación para la investigación, revelar que más del 50% de los padres de familia encuestados, muestran la gran insatisfacción con la actitud de los profesores frente a sus representados. Sin embargo, no se han realizado mecanismos de integración, que fortalezcan procesos de socialización, comunicación y vinculación efectiva. Los padres de familia reconocen la importancia de que los docentes actúen con empatía y voluntad, que mejoren su capacidad de enseñar. Uno de los aspectos observados durante conversatorios con los padres, es que éstos manifiestan que ciertos docentes tienen carencia de vocación para la enseñanza y transmisión de conocimientos. Se manifiesta esto en el notable distanciamiento de los representantes en las actividades extracurriculares vinculadas a la institución educativa. Este escaso acercamiento muestra

la medida de sociabilidad e inclusión de la familia en el desempeño integral de los estudiantes.

4. Cuando mi representado/a debe trabajar algunas tareas junto a mis compañeros de aula, me siento:

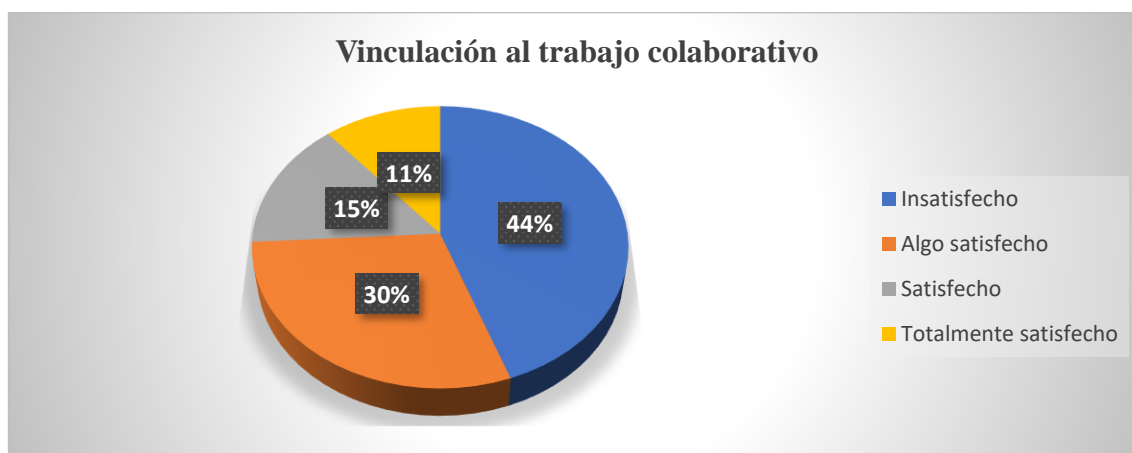
Tabla 10. Vinculación al trabajo colaborativo.

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Insatisfecho	12	32
Algo satisfecho	8	22
Satisfecho	4	1
Totalmente satisfecho	3	8
TOTAL	27	100%

Fuente: Encuesta a Padres de familia de la Unidad Educativa Federación Deportiva de Cotopaxi

Elaboración: Investigadora

Figura 10. Vinculación al trabajo colaborativo.



Fuente: Encuesta a Padres de familia de la Unidad Educativa Federación Deportiva de Cotopaxi

Elaboración: Investigadora

El ítem supera el 59% de insatisfacción y total insatisfacción, en relación con este aspecto. Uno de los aspectos que afectan al trabajo en equipo es la falta de responsabilidad compartida; la misma que debería ser generada desde una adecuada consigna de los docentes, previo a un ejercicio real de colaboración, donde se fortalezca gradualmente la buena voluntad, la comunicación y la inteligencia emocional. Apenas un aproximado de 19% se encuentra satisfechos y muy satisfechos, lo que refleja una quinta parte del grupo apenas.

5.La preocupación e interés que muestran los profesores respecto a nuestras particularidades familiares, me hace sentir:

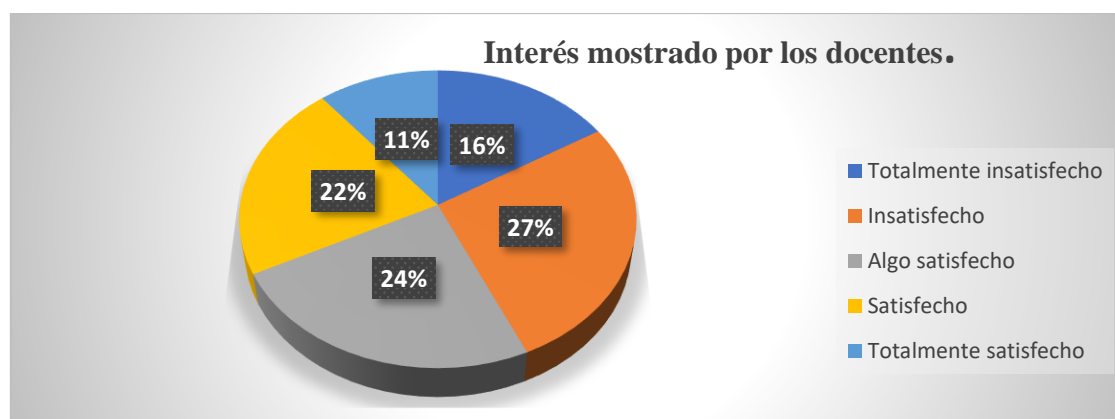
Tabla 11. Interés mostrado por los docentes.

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Totalmente insatisfecho	6	16
Insatisfecho	10	27
Algo satisfecho	9	24
Satisfecho	8	22
Totalmente satisfecho	4	11
TOTAL	37	100%

Fuente: Encuesta a Padres de familia de la Unidad Educativa Federación Deportiva de Cotopaxi

Elaboración: Investigadora

Figura 11. Interés mostrado por los docentes.



Fuente: Encuesta a Padres de familia de la Unidad Educativa Federación Deportiva de Cotopaxi

Elaboración: Investigadora

El 43%, es decir casi la mitad de los padres de familia encuestados, se encuentran insatisfechos frente a las actitudes docentes respecto a una educación atenta y personalizada sobre sus hijos. Muchos de ellos han manifestado, que se continúa con una educación tradicional y masificada, sin atender las condiciones individuales de los estudiantes, quienes por distintos motivos reflejan en el aula alguna manifestación de comportamiento diferente y condicionado a ciertas circunstancias. Es necesario que la docencia se exija a sí mismo, actitudes más empáticas con la tarea de enseñar, pues no solamente debe ser visto como un trabajo de sobrecarga y esfuerzo, sino cargado de actitudes formativas y de buena voluntad. Fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, implica una dosis de vocación profesional, siendo esto lo que los representantes familiares hacen énfasis en solicitar.

6.La preocupación e interés que muestra mi familia respecto a las condiciones de estudio de mi representado/a, me tienen:

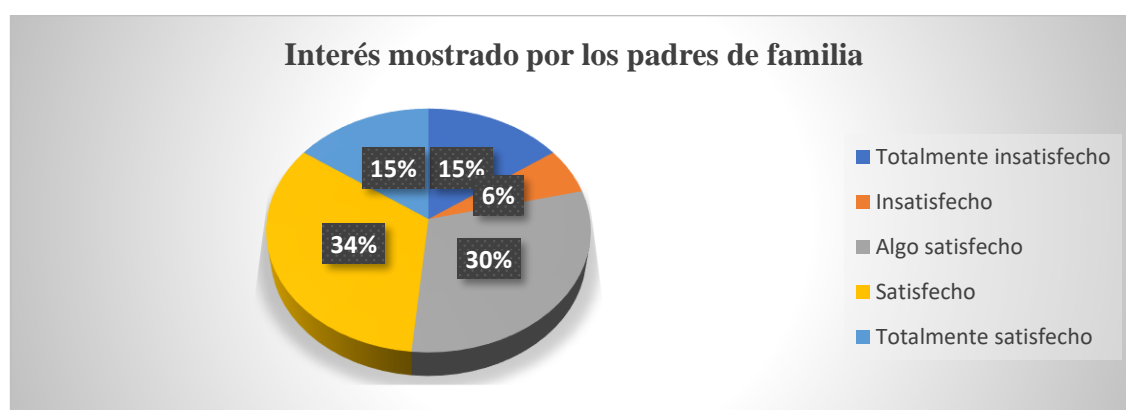
Tabla 12. Interés mostrado por los padres de familia

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Totalmente insatisfecho	5	15
Insatisfecho	2	6
Algo satisfecho	10	30
Satisfecho	11	34
Totalmente satisfecho	5	15
TOTAL	37	100%

Fuente: Encuesta a Padres de familia de la Unidad Educativa Federación Deportiva de Cotopaxi

Elaboración: Investigadora

Figura 12. Interés mostrado por los padres de familia



Fuente: Encuesta a Padres de familia de la Unidad Educativa Federación Deportiva de Cotopaxi

Elaboración: Investigadora

Resulta sumamente curioso -pues era de esperarse-, que los padres de familia asumieran estar muy satisfechos y satisfechos en un 54%, con su contribución a la educación de sus representados. Coincide que un aproximado 19%, se sienten notablemente insatisfechos, lo que refleja una profunda autoevaluación del rol de la familia en el proceso educativo y la formación integral del estudiante.

3.1. ACTIVIDADES Y TAREAS DEL PROYECTO

En este apartado se explica el procedimiento de la planificación, diseño y desarrollo de la propuesta de investigación, que en este estudio se encamina hacia el diseño de un plan de capacitación docente a fin de orientar la aplicación de Estrategias Inclusivas para la mejora del Aprendizaje significativo de los estudiantes.

El alcance de la meta principal del proyecto implica en primera instancia, realizar una búsqueda bibliográfica que favorezca la comprensión de las variables, de la cual se logró establecer las estrategias inclusivas que optimizaron el proceso de aprendizaje significativo de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Si bien es cierto, es necesario realizar un estudio concreto de los fundamentos teóricos que explican el desarrollo de modelos de enseñanza activa e inclusiva, así también, es preciso realizar un diagnóstico pedagógico que permita conocer las debilidades metodológicas de los docentes en la aplicación de estrategias pedagógicas durante el proceso de aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Mediante el diagnóstico se logró obtener una perspectiva clara del problema, que orientó hacia el diseño efectivo de un plan de capacitación docente cuyo propósito es orientar la aplicación de Estrategias inclusivas y optimizar el proceso de aprendizaje significativo de los estudiantes con necesidad educativas especiales, quienes son los principales beneficiarios.

3.1.1. Título

Diseño de un plan de capacitación docente para orientar la aplicación de Estrategias Inclusivas en el proceso de aprendizaje de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) del Sexto año de Educación Básica de la Unidad Educativa Federación Deportiva de Cotopaxi, cantón La Maná, período 2023-2024.

3.1.2. Justificación

El plan de capacitación docente fue una propuesta que se justifica por su contribución pedagógica a la comunidad educativa de la Unidad Educativa Federación Deportiva de Cotopaxi del cantón La Maná, debido a que con la orientación que se logró brindar a los docentes en el uso de estrategias inclusivas, y se pudo mejorar el proceso de aprendizaje

significativo de los estudiantes con necesidades educativas especiales del sexto año de educación básica.

Esta propuesta fue relevante en la actualidad, donde la modalidad de enseñanza requiere una transformación innovadora acorde a la realidad contextual a nivel global y situada. Es evidente que la educación ha tenido avances significativos que requieren la aplicación de nuevos procesos metodológicos, incluyendo la adaptación de estrategias pedagógicas inclusivas, a fin de elevar los niveles de motivación escolar, garantizar el acceso a una educación para todos y sobre todo lograr una educación inclusiva que atienda las necesidades de todas y todos los estudiantes.

La propuesta tuvo un aporte teórico para la comunidad científica y práctico para los docentes de la Institución Educativa, pues presenta mediante los talleres una ruta de preparación pedagógica y orientación continua en todo el proceso de gestión que desempeña el docente.

Su importancia, se fundamenta con la necesidad de solucionar un problema evidente a partir de la escasa efectividad de las estrategias utilizadas por los docentes en el proceso de aprendizaje significativo de los estudiantes con NEE. Por lo que se busca con el presente proyecto establecer las bases de la metodología activa, que propicien el diseño de estrategias efectivas que eleven el nivel de aprendizaje de los estudiantes.

Según el propósito del proyecto, con el plan de capacitación docente para orientar la aplicación de Estrategias Inclusivas en el proceso de aprendizaje significativo, se benefició a los docentes que imparten clases en el sexto año de educación básica de la Unidad Educativa Federación Deportiva de Cotopaxi a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

3.1.3. **Fundamentación**

La propuesta se fundamentó en el aspecto conceptual, teórico y legal, descrito en los siguientes apartados:

Fundamentación conceptual

Educación inclusiva: definido por Ramos (2021) como un enfoque educativo que busca romper las barreras de la escuela tradicional, la injusticia social y marginación por vulnerabilidad. El enfoque de educación inclusiva está centrado en la identificación de

las diversidades dentro del aula, con el propósito de erradicar la exclusión en todos sus contextos. Bajo el modelo de educación inclusiva los elementos curriculares se adaptan a las capacidades y necesidades de los estudiantes.

Modelo pedagógico constructivista: según Vieira (2020) un modelo es un esquema que sirve para explicar un paradigma educativo, basándose en una estructura organizativa que dirige hacia los procesos de enseñanza y aprendizaje. El modelo pedagógico constructivista, desde la perspectiva teórica de Leal et al. (2017) este modelo construye los aprendizajes a partir de los conocimientos previos, enfatizando la cultura y el contexto.

Metodología activa: de acuerdo con Marques (2018) la metodología activa es un modo de dirigir los procesos de enseñanza, a través de estrategias que motivan a los estudiantes a participar activamente en el desarrollo de competencias y habilidades. Una característica esencial de la metodología activa, es que, el alumno o estudiantes es el protagonista principal del proceso de enseñanza. Los elementos que determinan la metodología activa, son: motivación, planificación eficiente y evaluación continua.

Aprendizaje cooperativo y colaborativo: es una estrategia metodológica activa que se utiliza para promover la práctica de habilidades y destrezas en contextos sociales, fortaleciendo la práctica de valores en la ejecución de actividades y proyectos que buscan el desarrollo del aprendizaje significativo.

El aprendizaje cooperativo y colaborativo de acuerdo con Morocho (2018) se desarrolla a través de 6 pasos: el primero implica la búsqueda de la información pertinente al objetivo del producto, el segundo requiere el establecimiento de compromisos en el desarrollo de las tareas, seguido de la resolución de dificultades, la comprensión de cada uno de las ideas generadas en el grupo, el respeto a los estilos de aprendizajes y la aplicación de los procesos evaluativos.

Aprendizaje basado en proyectos: es una de las estrategias pedagógicas activas más utilizadas en la actualidad. En ella se establecen los principios de autonomía, autenticidad, motivación y creatividad. Esta metodología favorece el desarrollo de competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales, así como también orienta hacia la práctica investigativa, estimulando la capacidad de análisis y síntesis.

El aprendizaje basado en proyectos se orienta en un objetivo central, a partir de esta perspectiva se identifican las necesidades, fortalezas y recursos, valorando las habilidades

sociales y comunicativas, que son lo medio que contribuirán en el proceso de aplicación de conocimiento para obtener un producto.

Por otra parte, el aprendizaje basado en problemas, parte del análisis de un problema, se confronta con las ideas expuestas por los participantes, estas ideas se consolidan con la búsqueda y análisis de información, para establecer un proceso de resolución del problema y presentar los resultados.

Necesidades Educativas Especiales: referida a la clasificación de estudiantes que requirieren cierto tipo y nivel de apoyo, en base a un diagnóstico educativo que se realiza a partir de la presentación de una discapacidad o necesidad presentada en el proceso de aprendizaje (Robles, 2019).

Fundamentación teórica

Según el enfoque de Vygotsky la formación cultural en valores parte desde el nacimiento de las personas y no se concibe desde el exterior hacia dentro, pues durante la interacción social el ser humano desarrolla habilidades, actitudes y desarrolla su cultura, adquiriendo conocimiento desde sí mismo, de manera autónoma, libre y voluntaria. Esta contribución del enfoque histórico-cultural de Vygotsky es reiteradamente significativa porque contribuyen en la realización de un diagnóstico correcto y, al mismo tiempo, es útil e importante para realizar un trabajo de intervención.

Del mismo modo se analiza la corriente psicológica de Gestalt como teoría general que explica la percepción humana, enfatizando las experiencias intrínsecas del individuo a partir de los sentidos donde se fortalece la autorrealización, la toma de decisiones y la autonomía. Según el enfoque de esta teoría todo lo que está alrededor representa un cúmulo de conocimientos nuevos por explorar, donde es prioritaria la práctica, la motivación y la comprensión.

Por su parte a partir de la teorización de Lenoir y Sauv  (1998) se establece 3 dimensiones que son explicativo, práctico y objetivo. En relación con esta idea se retoma el concepto de Tomlinson (2013) en cuanto a la gestión pedagógica la cual es considerada como un “cúmulo de actividades conducentes al proceso de enseñanza – aprendizaje” (p.45). Se consideran dentro de la gestión pedagógica, a la planificación curricular, las estrategias y métodos didácticos en el proceso educativo, desarrollo y evaluación, así como el diseño y utilización de recursos que optimicen la interacción.

En relación con los elementos que intervienen en la gestión pedagógica se consideran aquellos que posibilitan la labor del docente, encontrándose en ellos los planes de estudio según la estructura u organización de los temas, estos planes pueden ser macro, meso o micro curriculares, dirigidos a partir de objetivos claros y precisos.

En la comprensión del proceso de aprendizaje se analiza la teoría de Jean Piaget (1896) quien fue uno de los psicólogos más influyentes y reconocidos de la historia en el desarrollo de la psicología y la pedagogía. Su proyecto central se enfocó en dar explicación biológica a la evolución del conocimiento, dando origen a la teoría psicogenética, en la que explica que todas las acciones realizadas en ciertas etapas de la vida tienen un antecedente, por lo tanto, no se puede omitir ningún proceso, ya que son parte de la estructura cognitiva, a lo que se conoce como aprendizaje. Las investigaciones de Piaget en el campo epistemológico son de gran trascendencia para el proceso de aprendizaje, en efecto, cada una de las etapas propuestas (sensoriomotora, preoperacional, operaciones formales) hasta la actualidad constituyen uno de los más importantes aportes para la psicopedagogía, convirtiéndose en directrices para la construcción curricular y la aplicación de metodologías de enseñanza. Además, la comprensión del desarrollo cognitivos permite comprender la relación entre el medio social y físico en el que se construye el pensamiento.

El importante aporte de Piaget a la psicología y la educación, es hoy en día una de las bases que fundamentan el proceso de aprendizaje en cada uno de los niveles educativos. La teoría de Piaget sobre el aprendizaje trasciende del enfoque conductual, prestando atención prioritaria al desarrollo cognitivo, haciendo referencia al cómo se aprende, más que al qué se aprende. En este contexto, el aprendiz es el protagonista principal del proceso de aprendizaje, por lo que es importante conocer sus capacidades de acuerdo a la etapa que atraviesan, a sus necesidades y capacidades, para así, poder construir estrategias pedagógicas seguras.

Fundamentación legal

En el Art. 229 prioriza la atención a los estudiantes con NEE ya sea en instituciones especialidad o en establecimientos de escolaridad ordinaria, donde se deben implementar las condiciones pertinentes al grado de adaptación que requieran en el proceso de aprendizaje (Ministerio de Educación, 2017).

3.1.4. **Objetivos**

3.1.4.1. **General**

Diseñar un plan de capacitación docente que oriente la aplicación de Estrategias inclusivas en el proceso de aprendizaje significativo de los estudiantes del sexto año de educación básica de la Unidad Educativa Federación Deportiva de Cotopaxi. periodo 2023-2024.

Específicos

- Planificar los contenidos de la capacitación docente sobre la aplicación de Estrategias Inclusivas en el proceso de aprendizaje significativo de los estudiantes con necesidades educativas especiales.
- Ejecutar los talleres de capacitación sobre la aplicación de Estrategias Inclusivas en el proceso de aprendizaje significativo de los estudiantes con necesidades educativas especiales del primer año de Bachillerato de la de la Unidad Educativa Federación Deportiva de Cotopaxi. periodo 2023-2024.
- Evaluar los resultados del Plan capacitación docente sobre la aplicación de Estrategias Inclusivas en el proceso de aprendizaje significativo de los estudiantes con necesidades educativas especiales del sexto año de educación básica de la Unidad Educativa Federación Deportiva de Cotopaxi. periodo 2023-2024.

3.1.5. **Ubicación: sectorial y física**

La propuesta del proyecto se efectuará en la provincia Cotopaxi, Cantón La Maná, Unidad Educativa Federación Deportiva de Cotopaxi.

País: Ecuador

Provincia: Cotopaxi

Cantón: la Mana

Figura 13. Mapa de ubicación geográfica de la Unidad Educativa Federación Deportiva de Cotopaxi



Elaboración: Investigadora

3.1.6. Factibilidad

La identificación, análisis y comprensión del problema se realizó a partir del diagnóstico realizado sobre la población involucrada en la de la Unidad Educativa Federación Deportiva de Cotopaxi. periodo 2023-2024. Para la proposición del plan de capacitación docente que oriente la aplicación de Estrategias Inclusivas, fue necesario contar con la autorización y consentimiento de las autoridades y docentes que laboran en el plantel educativo, quienes han proporcionado la información pertinente y expresado su voluntaria participación en la investigación.

3.1.7. Plan de trabajo

El diseño del plan de capacitación se realizó a partir de una serie de procesos bien definidos, el primero corresponde al diagnóstico de las deficiencias identificadas en la gestión de estrategias pedagógicas inclusivas y su relación con el proceso de aprendizaje significativo. Para identificar los agentes causales se aplicó un cuestionario dirigido a los docentes y padres de familia el cual se constituyó de los enfoques dimensionales correspondiente a las variables del estudio.

El segundo proceso implicó la conceptualización del sistema de enseñanza, esto se refiere a la identificación del enfoque pedagógico institucional y el modelo educativo que aplican los docentes en su gestión pedagógica, el cual debe estar contemplado en el proyecto

curricular institucional. En esta fase, se identificaron las debilidades, fortalezas, amenazas y oportunidades que sistematizan el componente pedagógico.

El tercer proceso, implica el diseño del plan de capacitación, para lo cual se tomaron como referentes, los resultados del diagnóstico y el modelo pedagógico institucional. El plan propuesto se ajustó a las políticas del sistema de educación ecuatoriana, garantizando el cumplimiento del Marco Legal Educativo.

Así también, se establecieron las estrategias propuestas en la metodología activa de enseñanza de acuerdo a los estilos de aprendizajes que se lograron identificar en los estudiantes con necesidades educativas especiales.

3.1.7.1. Actividades

Tabla 13. Plan operacional de talleres

TALLER	Actividad central	Contenidos	Actores	Fechas
INTRODUCCIÓN	Comprender el sistema de educación inclusiva y aprendizaje sostenible, a través de la identificación de los componentes educativos del currículo.	Educación de inclusiva	Docentes	Septiembre -15
		Aprendizaje sostenible	Junta académica	Octubre-15
		Enfoque del aprendizaje	Investigadora	
TALLER 1	Establecer semejanzas entre las necesidades y capacidades de los estudiantes a partir del modelo ATRIO, valorando su importancia en la evaluación sostenible.	Enfoque y modelo pedagógico institucional.		
		Modelo ATRIO	Docentes	Octubre – 16
		Elementos del Modelo ATRIO	Junta académica	Noviembre - 16
TALLER 2	Identificar estilos de aprendizajes en estudiantes con	Competencias	Investigadora	
		Necesidades		
		Estilos de inteligencias múltiples	Docentes	Noviembre -17

	necesidades educativas especiales.		Estilo de aprendizaje experiencial	de	Junta académica	Diciembre-17
			Holistas sensoriales	y	Investigadora	
TALLER 3	Establecer estrategias para abordar estudiantes con necesidades asociadas y no asociadas a discapacidad.	las para a con	Estrategias para trastornos de aprendizajes.	de	Docentes Junta académica	Enero-3 Marzo-12
		no a	Estrategias para estudiantes con TDHA	con	DECE	
			Estrategias para problemas de comportamiento		Investigadora	
TALLER 4	Diseñar planificaciones didácticas orientadas por estrategias metodológicas activas.	por	Tutoría de pares		Docentes	
			Trabajo colaborativo		Junta académica	Abril-4 Junio-3
			Aprendizaje interdisciplinar (ABP)		DECE	
			Aprendizaje Significativo		Investigadora	
			Gamificación			
			Aula invertida			

3.1.7.2. Planificación

Tabla 14. Plan de capacitación pedagógica

PLAN DE CAPACITACIÓN PEDAGÓGICA PARA ORIENTAR A DOCENTES														
INSTITUCIÓN EDUCATIVA:		UNIDAD EDUCATIVA FEDERACION DEPORTIVA DE COROPAXI					PERIODO		2023-2024					
COORDINADOR/:		JUNTA ACADÉMICA – MAESTRANTE												
OBJETIVO		<i>Comprender el sistema de educación inclusiva y aprendizaje sostenible, a través de la identificación de los componentes educativos del currículo</i>												
EJES Y TEMÁTICAS A TRABAJAR		ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE	INDICADORES DE EVALUACIÓN									
<i>Introducción a la educación inclusiva y aprendizaje sostenible.</i>						DICIEMBRE	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO
		Establecimiento de pautas de la educación inclusiva	Diapositivas, Computadoras, internet, currículo, hojas, marcadores, carteles, folletos.	- Autoridad institución - Vicerrector - Junta académica - Docentes	Abordaje inclusivo en el aula sin etiquetas.									
		Reflexión sobre la importancia del aprendizaje sostenible a fin de asumir el rol de docente responsable.	Diapositivas, Computadoras, internet, currículo, hojas, marcadores, carteles, folletos.	- Autoridad institución - Vicerrector - Junta académica - Docentes	Comunidad educativa consciente de la importancia de la participación activa y responsabilidad compartida.									
		Identificar el enfoque pedagógico institucional a partir de la fundamentación teórica, epistemológica, axiológica y ontológica.	Diapositivas, Computadoras, internet, currículo, hojas, marcadores, carteles, folletos.	- Autoridad institución - Vicerrector - Junta académica - Docentes	Comprensión del modelo de enseñanza e identificación de las debilidades y fortalezas.									
		Análisis y comprensión de las dimensiones de aprendizaje sostenible.	Diapositivas, Computadoras, internet, currículo, hojas, marcadores, carteles, folletos.	- Autoridad institución - Vicerrector - Junta académica - Docentes	El ideario institucional garantiza el acceso a educación bajo los principios de equidad,									

				relevancia y sostenibilidad.														
	Diseño de una propuesta pedagógica con enfoque y modelo de enseñanza activa.	Diapositivas, Computadoras, internet, currículo, hojas, marcadores, carteles, folletos.	- Autoridad institución - Vicerrector - Junta académica - Docentes	Adoptación del modelo de pedagogía activa con enfoque constructivista.														
Objetivo	<i>Establecer semejanzas entre las necesidades y capacidades de los estudiantes a partir del modelo ATRIO, valorando su importancia en la evaluación sostenible.</i>																	
Identificación de necesidades y capacidades de los estudiantes	Promoción de la interacción y sana convivencia a través del reconocimiento de necesidades y competencias de los estudiantes con NEE.	Diapositivas, Computadoras Matriz Atrio, internet, informes académicos, hojas, marcadores, carteles, folletos.	- Autoridad institución - Vicerrector - Junta académica - Docentes - Autoridad institución - Vicerrector - Junta académica - Docentes	Los docentes reconocen la importancia de generar adaptaciones concretas a corto, mediano o largo plazo.														
	Identificación de las necesidades educativas que tienen los estudiantes a partir de la descripción de habilidades cognitivas, motrices y afectivas.	Diapositivas, Computadoras Matriz Atrio, internet, informes académicos, hojas, marcadores, carteles, folleto de aprendizaje inclusivo, Proyecto Curricular Institucional.	- Autoridad institución - Vicerrector - Junta académica - Docentes	Se atienden todas las necesidades de aprendizaje dentro de las aulas de clases.														
	Descripción de las necesidades y capacidades de los estudiantes a partir del modelo ATRIO.	Diapositivas, Computadoras Matriz Atrio, internet, informes académicos, hojas, marcadores, carteles, folleto de aprendizaje inclusivo, Proyecto Curricular Institucional.	- Autoridad institución - Vicerrector - Junta académica - Docentes	Se conoce casos NEE detectados en la comunidad educativa														

	Comprender la importancia del modelo ATRIO en la identificación de necesidades y capacidades.	Diapositivas, Computadoras Matriz Atrio, internet, informes académicos, hojas, marcadores, carteles, folleto de aprendizaje inclusivo, Proyecto Curricular Institucional.	- Autoridad institución - Vicerrector - Junta académica - Docentes	Los docentes reconocen las capacidades y necesidades de los estudiantes, de acuerdo las competencias propuestas en la metodología ATRIO.														
Objetivo	<i>Identificar estilos de aprendizajes en estudiantes con necesidades educativas especiales.</i>																	
Estilos de aprendizajes	Comprensión de los estilos de inteligencias múltiples, a partir de los factores: biológicos, experiencia de la vida personal y contexto cultural e histórico.	Diapositivas, Computadoras Matriz Atrio, internet, informes académicos, hojas, marcadores, carteles, folleto de estilos de aprendizajes.	- Autoridad institución - Vicerrector - Junta académica - Docentes	Diseño de estrategias pedagógicas basadas en el modelo de inteligencias múltiples.														
	Orientación pedagógica para la identificación de estilo de aprendizaje experiencial y planificación basada en los procesos de experiencia, observación, conceptualización y experimentación.	Diapositivas, Computadoras Matriz Atrio, internet, informes académicos, hojas, marcadores, carteles, folleto de estilos de aprendizajes.	- Autoridad institución - Vicerrector - Junta académica - Docentes	Programación curricular con estilo de aprendizaje experiencial.														
	Adaptación de estrategias pedagógicas activas para los estudiantes con estilo visual, auditivo, lectoescritura y kinestésico.	Diapositivas, Computadoras Matriz Atrio, internet, informes académicos, hojas, marcadores, carteles, folleto de estilos de aprendizajes.	- Autoridad institución - Vicerrector - Junta académica - Docentes															

Objetivo	<i>Establecer las estrategias pedagógicas activas para abordar a estudiantes con necesidades asociadas y no asociadas a discapacidad.</i>															
Estrategias pedagógicas activas según NEE	Proponer estrategias para estudiantes con trastornos de aprendizajes, que respeten el ritmo y el estilo de aprendizaje, orientando hacia el uso de recursos que garanticen el acceso al aprendizaje.	Diapositivas, Computadoras, Matriz Atrio, internet, manual de estrategias pedagógicas, hojas, marcadores, carteles, folleto de estilos de aprendizajes.	<ul style="list-style-type: none"> - Autoridad institución - Vicerrector - Junta académica - Docentes 	Diseña una planificación didáctica de adaptación curricular aplicando de manera eficiente las 8 estrategias propuestas para trastornos de aprendizajes.												
	Diseñar una ruta de trabajo que contemple las estrategias para estudiantes con TDHA.	Diapositivas, Computadoras, Matriz Atrio, internet, manual de estrategias pedagógicas, hojas, marcadores, carteles, folleto de estilos de aprendizajes	<ul style="list-style-type: none"> - Autoridad institución - Vicerrector - Junta académica - Docentes 	Diseña una planificación didáctica de adaptación curricular aplicando de manera eficiente las 10 estrategias propuestas para trastornos de comportamiento												
	Diseñar estrategias para discapacidad intelectual.	Diapositivas, Computadoras, Matriz Atrio, internet, manual de estrategias pedagógicas, hojas, marcadores, carteles, folleto de estilos de aprendizajes	<ul style="list-style-type: none"> - Autoridad institución - Vicerrector - Junta académica - Docentes 	Diseña una planificación didáctica de adaptación curricular aplicando de manera eficiente las 10 estrategias propuestas para discapacidad intelectual.												
Objetivo	<i>Diseñar planificaciones didácticas orientadas por metodológicas activas</i>															

	Orientar a los docentes en la práctica de tutoría de pares, identificando necesidades, evaluando aprendizajes, seleccionando las duplas de estudiantes, planificando tutorías e implementando el programa de tutoría.	Diapositivas, Computadoras Matriz Atrio, internet, manual de estrategias pedagógicas, hojas, marcadores, carteles, folleto de estilos de aprendizajes	<ul style="list-style-type: none"> - Autoridad institución - Vicerrector - Junta académica - Docentes 	Diseña una planificación didáctica de adaptación curricular aplicando de manera eficiente las 10 estrategias propuestas para discapacidad intelectual.												
	Diseñar un programa de orientación pedagógica interdisciplinar mediante el trabajo colaborativo	Diapositivas, Computadoras Matriz Atrio, internet, manual de estrategias pedagógicas, hojas, marcadores, carteles, folleto de estilos de aprendizajes	<ul style="list-style-type: none"> - Autoridad institución - Vicerrector - Junta académica - Docentes 	Innovación del Proyecto Curricular Institucional.												
	Planificar un proyecto basado en la metodología de aprendizaje interdisciplinar (ABP)	Diapositivas, Computadoras Matriz Atrio, internet, manual de estrategias pedagógicas, hojas, marcadores, carteles, folleto de estilos de aprendizajes	<ul style="list-style-type: none"> - Autoridad institución - Vicerrector - Junta académica - Docentes 	Proyecto finalizado de orientación académica, basado en metodología ABP para estudiantes con NEE,												
	Elaborar material didáctico mediante el uso de estrategias de gamificación	Diapositivas, Computadoras Matriz Atrio, internet, manual de estrategias pedagógicas, hojas, marcadores, carteles, folleto de estilos de aprendizajes	<ul style="list-style-type: none"> - Autoridad institución - Vicerrector - Junta académica - Docentes 	Materiales explicativos digital con estrategias de gamificación para estudiantes con NNE.												

3.1.7.3. Recursos

En este apartado se detallan todos los recursos necesarios para el diseño del plan de capacitación docente para orientar la aplicación de Estrategias Inclusivas, los mismo que fueron clasificados de la siguiente manera:

Tabla 15. Recursos humanos

DETALLE	CANTIDAD
Directivos	3
Docentes	3
Padres de Familia	37
Maestrante Facilitador	1
Total	44

Elaborado por: Investigadora

Tabla 16. Recursos materiales

DETALLE	CANTIDAD
Computador	1
Celular con cámara de alta resolución	1
Resma de hojas A4	1
Currículo de Educación básica	1
Folletos de apoyo para planificación de estrategias inclusivas.	3

Elaborado por: Investigadora

Tabla 17: Recursos económicos / talento humano

TALENTO	TEMPORALIDAD	VALOR
TALLER 1	10 HORAS	\$ 200,00
TALLER 2	10 HORAS	\$ 200,00
TALLER 3	10 HORAS	\$ 200,00
TALLER 4	10 HORAS	\$ 200,00

SUBTOTAL 1	\$ 800,00
-------------------	------------------

Elaborado por: Investigadora

Tabla 18. Recursos económicos / materiales

DETALLE	CANTIDAD	VALOR
Hojas papel bond	3 resma	\$ 15,00
Reproducción de Módulos guías	3	\$ 85,00
Materiales y Suministros varios		\$ 100,00
SUBTOTAL 2:		\$ 200,00

Elaborado por: Investigadora

Tabla 19: Recursos económicos / varios

DETALLE	CANTIDAD	VALOR
SUBTOTAL 1:		\$ 800,00
SUBTOTAL 2:		\$ 200,00
TOTAL		\$ 1.000,00
+ IMPREVISTOS	5 %	\$ 50,00
TOTAL, GENERAL		\$ 1.050,00

Elaborado por: Investigadora

3.1.7.4. Valor de la propuesta

El costo de la propuesta de capacitación alcanza la cantidad de \$ 1.050,00 (UN MIL CINCUENTA 00/100 DOLÁRES).

3.1.7.5. Financiamiento

La propuesta según los recursos y materiales necesarios, tendrá un costo de US\$ 1.050,00 valor que será financiado mediante autogestión del maestrante y la comunidad educativa.

3.2. PRINCIPALES INDICADORES DE CAMBIO EDUCATIVO

- EL 100% de los docentes maneja un modelo de enseñanza con enfoque inclusivo.

- Los padres de familia, docentes y autoridades son conscientes de la importancia de la participación activa y responsabilidad compartida en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.
- El 100% de los docentes en los meses de la capacitación lograron comprender el modelo de enseñanza según el enfoque activo e identificarán las debilidades y fortalezas.
- El 100% de los docentes en el primer trimestre del periodo lectivo 2023-2024, participó en la construcción del Proyecto Educativo Institución, cuyo ideario garantiza el acceso a la educación bajo los principios de equidad, relevancia y sostenibilidad.
- La junta académica al finalizar la capacitación adoptó un modelo de pedagogía activa con enfoque constructivista que fue aplicado en todos los niveles de educación.
- El 100% de los estudiantes con necesidades educativas especiales, durante la aplicación de la guía, recibieron atención personalizada de acuerdo a sus capacidades y necesidades, promoviendo el desarrollo de competencias propuestas en la metodología ATRIO.
- Al finalizar el periodo lectivo 2023-2024, el 100% de los docentes que constituyeron la muestra de estudio, estuvieron capacitados para diseñar estrategias inclusivas basadas en el modelo de inteligencias múltiples.
- En el periodo de rediseño del plan curricular anual, el 100% de las comisiones técnico pedagógicas establecieron la estructura curricular con estilo de aprendizaje experiencial.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DEL PROYECTO

“La educación genera confianza. La confianza genera esperanza. La esperanza genera paz.”

Confucio.

4.1. PRINCIPALES RESULTADOS DEL PROYECTO

Mediante la comprensión del enfoque de educación inclusiva y el análisis de los niveles de adaptación curricular, se logró diseñar una ruta didáctica de acuerdo a las necesidades educativas de los estudiantes, priorizando las áreas elementales, como lo son: lengua y literatura, matemática, ciencias naturales y estudios sociales. Para optimizar el diseño de las actividades se utilizó la metodología interdisciplinar, proponiendo el uso de estrategias activas tales como: el aprendizaje basado en proyectos, gamificación, clase invertida y el uso de rutinas de pensamientos.

Entre los componentes educativos del currículo educativo, se identificaron los objetivos, destrezas, indicadores, perfil de salida, orientaciones metodológicas, recursos, técnicas e instrumentos de evaluación. Estos elementos se adaptaron de acuerdo a principios de la educación sostenible, tales como: cuidado del medio ambiente, derechos y deberes humanos, conservación de los recursos naturales, responsabilidad social, cultura de paz y tolerancia.

El modelo de capacidades ATRIO se analizó desde una perspectiva realista en donde predominan las fortalezas académicas, más no las debilidades o discapacidades, en el cual se valora a cada uno de los estudiantes por sus capacidades y se reconoce sus necesidades con el objetivo de generar cambios o adecuaciones específicas a corto, mediano y largo plazo.

La identificación de los estilos de aprendizajes en estudiantes con necesidades educativas especiales, se propuso teniendo en cuenta los niveles de diferenciación: contenido, proceso, resultados, afectividad y ambiente de aprendizaje significativo. En efecto, se establece mayor relación con el estilo de aprendizaje experiencial propuesto por Kolb y el estilo de inteligencias múltiples, a partir de los factores: biológicos, experiencia de la vida personal y contexto cultural e histórico.

De acuerdo a las competencias identificadas en la matriz ATRIO, se propone la aplicación de estrategias pedagógicas activas, tales como: el juego de roles, el foro, la gamificación, el aprendizaje basado en proyectos, la clase invertida, lluvia de ideas y método de casos que permiten la mejora del aprendizaje significativo.

Los resultados de un proyecto varían en función del tipo de proyecto y sus objetivos específicos. En este caso se va a referir a los logros alcanzados en el plazo de ejecución a

la tarea, por lo que se limitan a los cambios o mejoras que se esperan obtener como resultado directo de la aplicación del proyecto. Al implementar estrategias se pretende logra una mayor eficiencia en el trabajo docente y en una motivación directa de los estudiantes con las acciones inclusivas que genera ese cambio.

Los beneficios representan los impactos positivos en la institución educativa, en los docentes, en los padres de familia, pero de manera especial en la actitud de cada uno de los estudiantes, que alcanzarían indicadores de mejor rendimiento.

El resultado también favorece a la vinculación establecida por la Posgradista, frente a su ejercicio profesional y la experiencia aprendida para futuros proyectos. Por tanto, se considera necesario desglosar los principales resultados.

Son el producto del conjunto de actividades realizadas por la investigadora, con el propósito de dar cumplimiento a las metas y los objetivos planteados en el proyecto. Esto es, de logró definir el aprendizaje significativo, que permite la aplicación de estrategias inclusivas en la educación básica, a partir de la perspectiva teórica de David Ausubel, cumpliendo con una documentación teórica significativa, que encaminó el proceso de iniciativas del proyecto.

En tal sentido se estableció la aplicación de estrategias inclusivas en el sexto año de la Unidad Educativa "Federación Deportiva de Cotopaxi", que buscaba el fortalecimiento del aprendizaje significativo en los educadores, la debida contribución de los padres de familia desde el hogar y la adaptación de los estudiantes a una nueva perspectiva educativa más inclusiva y beneficiosa para su aprendizaje.

Se dedujo la manera de aplicación de estrategias y métodos inclusivos en el sexto año de educación básica, como referencia de logro del aprendizaje significativo. Proceso que deberá prolongarse a través de talleres ilustrativos, guías prácticas de procesos educativos, pero sobre todo disposición de cambio y de superación de la educación tradicional.

De tal manera que los principales resultados del proyecto, con base a los objetivos se han ido cumpliendo y se busca se inicie un proceso de implementación del aprendizaje significativo y estrategias inclusivas en sexto año de educación básica, como producto de:

Mejoramiento en el rendimiento académico: Los estudiantes mostraron un aumento en los niveles de comprensión de los conceptos y habilidades académicas, en comparación con perspectivas de períodos anteriores. La búsqueda va dirigida a mejorar sus pruebas de rendimiento académico, mejores calificaciones en sus tareas y trabajos colaborativos, que se logre mayor participación en proyectos de aprendizaje.

Incremento en la participación y el compromiso: Al observarse un incremento en la participación activa y el compromiso de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Al mostrar mayor interés en clases, los estudiantes se verán motivados a participar de discusiones académicas con mayor seguridad, buscando incrementar el trabajo colaborativo y mostrando una nueva actitud positiva hacia el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Equidad en el acceso al aprendizaje: Porque se reduciría la brecha de desigualdad en las condiciones de aprendizaje, especialmente en aquellos estudiantes que enfrentaban barreras previas para participación. Todos los estudiantes, independientemente de sus competencias y habilidades, necesidades o características individuales, tienen oportunidades equitativas para aprender y alcanzar un máximo de potencial.

Fortalecimiento de las competencias socioemocionales: Ya que los estudiantes desarrollarán habilidades socioemocionales, dirigidas al trabajo en equipo, mejoramiento en la comunicación y en la empatía, logro de la resolución de conflictos, implementando estrategias inclusivas y fomentando un ambiente altamente de aprendizaje colaborativo, respetuoso y dinámico.

Impacto en los docentes y en el entorno escolar: Al tiempo que los docentes reporten un aumento en su satisfacción laboral y en su confianza para implementar estrategias inclusivas, se va a lograr una promoción del aprendizaje significativo en el aula. Como parte del entorno escolar se proyecta también a su vinculación familiar y de hogar, que, al mostrarse directamente participativo, incorporarán acciones de continuidad en el proceso educativo, mayor colaboración como padres y comprensión de la perspectiva teórica de la enseñanza brindada por el maestro.

Por el lapso de participación, no se puede garantizar que estas actividades hayan sido ciento por ciento efectuadas y comprobada su valía de acción. Pero es un hecho, que se dejó abierta la iniciativa para consolidar el procedimiento.

De ahí la importancia de la participación activa de transformación a través de proyectos, ya que éstos van dejando una huella para seguimientos posteriores y logro de mejores resultados.

En lo que respecta a la delimitación de la investigación, se cumplió secuencialmente con los objetivos previstos, encasillando la tarea en un aporte específico de la teoría, puesta en evidencia a través de una práctica de posgrado con gran iniciativa y voluntad.

Los resultados han sido los previstos, sobre todo tratándose de entender de que se han fundamentado las estrategias y métodos inclusivos, que intervienen en las actividades de los estudiantes de sexto año de educación básica, en la consecución del aprendizaje significativo.

Para la realización del proyecto se cuenta indudablemente con un marco docente y comunitario, que supo colaborar y contribuir favorablemente, al trabajo de vinculación y prácticas que ejecuta la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, a través de sus estudiantes posgradistas.

4.2. EVALUACIÓN DEL PROYECTO.

Los procesos de evaluación que se llevarán a cabo para implementar el proyecto, requieren de un planteamiento conductor basado en una implementación realista, con base a los tiempos previstos para las clases, contando con el personal docentes ilustrado para el efecto y considerando también el involucramiento de los familiares, de modo espontáneo y con voluntad creciente.

Todo trabajo de esta naturaleza debe contar con procesos de evaluación continua, implementando técnicas de evaluación formativa más adecuadas. Manteniendo mucha atención sobre las gestiones en el aula, la retroalimentación proporcionada a través del docente, así como la utilización de rúbricas y listas de verificación que permita evaluar los progresos, en la comprensión de conceptos y aplicación de estrategias inclusivas.

Al diseñar evaluaciones que vayan más allá de una simple respuesta memorizada o de la repetición de ciertos hechos, se logrará establecer una comprensión más profunda de los conceptos, que pueden aplicarse desde la generación de preguntas abiertas, pasando por resolver problemas y llegando a la motivación para realizar proyectos de investigación.

La evaluación de la aplicación de estrategias inclusivas, pretende medir la efectividad de las estrategias implementadas, utilizando encuestas a estudiantes, entrevistas a docentes

y observaciones, que permitan recopilar datos sobre el impacto del aprendizaje entre el hogar y la institución educativa.

Es así mismo relevante la evaluación de la retroalimentación y adaptación, porque al utilizar la retroalimentación, todos los involucrados para a sentir el compromiso del aprendizaje significativo. Monitorear los progresos y avances, junto al impacto en la implementación del aprendizaje significativo, permitirá compartir esas estrategias inclusivas de modo más efectivo.

Valorización de los resultados obtenidos al final del proyecto, implica desarrollar una correlación con ajustes y emprendimientos de otros proyectos similares. En los últimos años se han fortalecido estudios en otras instituciones educativas del país, donde se examinan los indicadores de cambio establecidos al inicio de un proyecto, comparándolos con los resultados finales. Estos indicadores podrán incluirse, ante algún mecanismo que incluya mejoras en el rendimiento académico de los estudiantes, incremento en la participación y la adquisición de un mayor compromiso en el aula.

Se evalúa así mismo, cuando se ven logrados los objetivos del proyecto y se van produciendo cambios significativos en los estudiantes.

Será importante entender que los datos cuantitativos obtenidos, mostrarán luego una serie de resultados de gran importancia para el cambio. Los datos cuantitativos y cualitativos, permitieron una reflexión más destacada y evidente, de los cambios percibidos en el ambiente escolar y el compromiso que se adquiría por parte de los estudiantes.

La mayor fortaleza radica en la disposición de la comunidad, en acoger nuevas tendencias educativas, que las consideran de alta utilidad y de identificación más condescendiente con la realidad de la comunidad objeto de la investigación muestral.

Deberán ejercerse futuras acciones con base a un plan establecido y poniéndose como meta el cumplimiento del compromiso asumido por docentes, junto a padres de familia. Los estudiantes serán una muestra suficiente para evidenciar que pueden darse cambios reales en los procesos educativos.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

“Educar la mente sin educar el corazón no es educación en absoluto”.

Aristóteles.

5.1. CONCLUSIONES.

Mediante la revisión teórica, conceptual y legal se fundamentó la importancia que tiene las estrategias inclusivas para la mejora aplicación de estrategias inclusivas en la educación básica, generando notable interés para la continuidad del proceso en la formación educativa

Con el diagnóstico se pudo determinar de acuerdo a los criterios de los docentes y padres de familia la aplicación el desarrollo de un Plan de Capacitación docente sobre estrategias inclusivas en el sexto año de la Unidad Educativa "Federación Deportiva de Cotopaxi", que fortalezcan el aprendizaje significativo, especialmente alentados por la comprensión de los docentes y la participación más activa de los padres de familia.

Fue así que, mediante la evaluación de la capacitación, se dedujo la manera en que se aplicarán estrategias y métodos inclusivos en el sexto año de educación básica, como referencia de logro del aprendizaje significativo. Acciones que serán respaldadas por toda la comunidad educativa referenciada.

5.2. RECOMENDACIONES.

Proponer un continuo mejoramiento y capacitación de los docentes, apoyados por proyectos específicos que podrían gestarse en la Unidad de Posgrado de la UTEQ, como un convenio interinstitucional de colaboración permanente, especialmente con base a estrategias inclusivas

Recomendar a la Unidad Educativa “Federación Deportiva de Cotopaxi”, como una entidad que acoge este tipo de propuestas de vinculación, como una forma de contribución al ejercicio de prácticas y de investigación y de aprendizajes. Diseñar estrategias acordes con la propuesta teórica, que a su vez cuenten con el respaldo de docentes y miembros de la comunidad.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Acevedo, M., & Franco, F. (2022). Aprendizaje cooperativo y significativo en el contexto de la educación virtual. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(26), 64-79.
- Aguilera, E. (2020). *Introducción a las Dificultades del Aprendizaje*. Madrid: McGrawHill.
- Altamirano, J. (2019). *Inseguridad personal*. Psicoglobal.
- Álvarez, X. (2017). *Manual de Orientación y Tutoría*. Barcelona: Praxis American Psychiatric Association.
- Anchundia, N., & Anchundia., M. (2023). Metodologías Activas para una Aprendizaje Significativo. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar.*, Vol. 7 No 4.
- Andueza, J. (2021). *Educación de las relaciones interpersonales a través de la educación física*. UNIVERSIDAD DE LLEIDA.
- Asha, M. (2023). *Trastornos De La Comunicación*. Madrid.
- Ausubel , D. (1977). *Aprendizaje Significativo: Un Concepto Subyacente*. Instituto de Física, UFRGS.
- Avilés, N. (2023). actores Socioeconómicos Y Su Impacto En El Desempeño Escolar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(5), 21-25.
- Baque-Reyes, G. P.-F. (2021). Aprendizaje significativo como estrategia didáctica de enseñanza-aprendizaje. *Dialnet (Edición núm. 58) Vol. 6, No. 5*, 75-86.
- Barrenechea, C. A. (2017). Pierre Bourdieu: el poder en el campo de la educación y la pedagogía, *Horizonte de la Ciencia*, vol. 7, núm. . *Horizonte de la ciencia*.
- Benítez, C., Giménez, A., & Osicka, D. (2021). *Las asignaturas pendientes y el rendimiento*. Colombia.
- Betzler, M. (2022). Debilidad de la voluntad como irracionalidad furtiva. *Ideas y Valores*, 58(33), 52-56.
- Bisquerra, R. (2020). La educación socioemocional desde la perspectiva de Rafael Bisquerra. *Educación*.

- Boix-Vilella, S. (junio de 2020). BENEFICIOS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN LAS ÁREAS. *Dialnet*. Obtenido de file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-BeneficiosDelAprendizajeCooperativoEnLasAreasTronc-7711529.pdf
- Bolaños, C., Cárdenas, A., & Otaña, V. (2019). FACTORES SOCIALES DE LA ESCUELA. *HUELLAS*, 23(1), 236-251.
- Burón. (2018). *Enseñar a aprender: Introducción a la metacognición*. Bilbao.
- Buscarnos, G. (2017). *Análisis de conflictos familiares*. Universidad Oberta de Catalunya.
- Caraveo, F. (2019). Cuestionario breve de tamizaje y diagnóstico de problemas de salud mental en niños y adolescentes. *Revista Salud Mental*, 30(1), 36-42.
- Carbajo, F. (2017). *La comunicación entre el profesor-tutor y los alumnos*. Educación en línea.
- Carrillo, E., Padilla, P., & Rosero, A. (2023). *Educación y aprendizaje*. Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana.
- Castellano-Gil, J. M. (2018). Un caso de estudio sobre conocimiento previo en tres universidades ecuatorianas: UC, UDA y UNAE. *SciELO*. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052018000100377>
- Cedillo Cobos, R. (2021). *Influencia del nivel socioeconómico familiar en los procesos de aprendizaje de niños*. Cuenca-Ecuador.: Universidad de Cuenca.
- Centro Nacional de Defectos Congénitos y Discapacidades del Desarrollo. (10 de junio de 2023). *Centro Nacional de Defectos Congénitos y Discapacidades del Desarrollo*. Obtenido de Problemas de comportamiento o conducta.
- Chamarro, E. (2020). *Curiosidad e interés por aprender en los estudiantes en el aula de clase*. Editorial Casas.
- Chávez, E. (2018). *Estructura familiar y su influencia en el desempeño escolar en estudiantes de 12 a 15 años*. Quito: Tea Ediciones.
- Choez, C. (2018). *Los conflictos interpersonales*. Ambato: U. T. Ambato.
- Coinidi, M. (2018). *La relación maestro-alumno influencia en el aprendizaje*. Barcelona: Ginebra.

- Corcino, M. (2018). *HABILIDADES Y DESTREZA EN UNA PERSONA*. .
- Cortés Gonzáles, S., & Royero Pérez, M. (2020). Aprendizaje cooperativo como estrategia metodológica para el estudio de las Ciencias Sociales. *Revista Unimar*, 219-243.
- Daymon. (2022). Importancia DEL Conocimiento PARA EL SER Humano. *Studocu*.
- Daza, M. (2019). *Factores que afectan las interacciones sociales en un grupo de niños de preescolar*. Bucaramanga: Universidad Autónoma de Bucaramanga.
- De la A, G. (2018). *Rendimiento academico en los niños de segundo basica*. Universidad Cesar Vallejo.
- Díaz, M. (2021). Evaluación del Rendimiento academico . *Revista investigacion educativa.*, 2(1), 142-152.
- Diez, C. (2020). *FAMILIA ' Escuela en una relacion vital*. Madrid: Marcea, Ed.
- Educación, M. d. (2021). CURRÍCULO PRIORIZADO CON ÉNFASIS EN COMPETENCIAS COMUNICACIONALES, MATEMÁTICAS, DIGITALES Y SOCIO-EMOCIONALES. *MINISTERIO DE EDUCACIÓN*. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/12/Curriculo-priorizado-con-enfasis-en-CC-CM-CD-CS_Elemental.pdf
- Educación, M. d. (2023).
- Epstein, K. (2018). *Participacion familiar*. Mexico.
- Espín, M. (2022). *Consecuencias de la falta de límites a los niños: ¿por qué hace lo que quiere?* España.
- Espina, R. M.-W. (01 de Junio de 2021). Estrategias de enseñanza virtual utilizadas con los alumnos de educación superior para un aprendizaje significativo. *SUMMA. Revista disciplinaria en ciencias económicas y sociales (ISSN 2711-0788)*. Obtenido de <https://aunarcali.edu.co/revistas/index.php/RDCES/article/view/187>
- Ferreira, D. (01 de Octubre de 2021). Sistemas de organización del conocimiento: propuesta de un modelo unificado de definición. *Dialned*.

- Garbanzo, G. (2021). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Revista Educación.*, 1(1), 125-142.
- Garcés, L., Montaluisa, A., & Salas, E. (2018). El aprendizaje significativo y su relación con los estilos de aprendizaje. *Anales de la Universidad Central del Ecuador*, 45-58.
- Garcés, L., Montaluisa, A., & Vivas, E. (21 de diciembre de 2018). El aprendizaje memorístico y el aprendizaje significativo. *Anales de la Universidad Central del Ecuador*. Obtenido de file:///C:/Users/User/Downloads/wgtandazo,+EL+APRENDIZAJE.pdf
- García, F., & Musitu, G. (2019). Autoconcepto Forma 5. . *TEA Ediciones.*, 3(1), 23-28.
- García, J. (2023). *Teorías del aprendizaje de Vygotsky y Piaget: Alcances en la educación latinoamericana de Josefrank Pernalet Lugo*. Mar Caribe.
- García, M. (2019). *Trastoro de conducta*. Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte.
- Gissell, C. I. (2022). Estrategias metodológicas activas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Universidad Central*.
- Gómez Vahos, L. (2019). El papel del docente para el logro de un aprendizaje significativo apoyado en las TIC. *Encuentros*, 17(02), 118-131.
- Grasso, P. (2020). Rendimiento académico: un recorrido conceptual que aproxima a una definición unificada para el ámbito. *Revista de Educación Año XI No. 20/2020*, 83-94.
- Grolnick, M., & Slowiaczek, F. (2019). *Falta de compromiso*. Educacion.
- Henderson, A. (2018). *Resiliencia en la escuela*. Bueos aires: Paidos.
- Henry. (mayo de 2023). 5 estrategias efectivas de equidad e inclusión en la educación básica que debes conocer. *Educación y Aprendizaje*. Obtenido de <https://ideaparati.com/blog/educacion-y-aprendizaje/estrategias-de-equidad-e-inclusion-en-la-educacion-basica/>

- Hernández, J., & Quiroz, A. (2022). *Disfunción familiar y rendimiento escolar de los estudiantes del segundo grado de la institución educativa privada Arco Iris Cusco 2022*. Cusco-Perú: Escuela De Educación Superior Pedagógica Pública Santa Rosa .
- Hernández, L. (2021). *Psicología educativa y Métodos de enseñanza*. .
- Howard, S. (2023). Abuso infantil en el proceso emocional familiar. *De familias y terapias.*, 118-141.
- Isiksal, M. (2018). A Comparative Study on Undergraduate Students' Academic Motivation and Academic Self-Concept. *The Spanish Journal of Psychology.*, 7(8), 572-585.
doi:<http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=17217376005#>
- L.O.E.I. (31 de marzo de 2011). LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL. (p. e. 417, Ed.) Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf>
- Lara, J. (2005). *Aprendizaje Cognitivo*. Education .
- Lochrie, A. (2022). *Learn About Behavioral Health*. Obtenido de <https://kidshealth.org/es/parents/depression-factsheet.html>
- López, A., & Genis, E. (2020). Incidencia del rendimiento escolar y sus factores asociados en el desarrollo económico. . *Red Internacional de Investigadores en Competitividad*, 36(2), 154-160.
- Lozano, V. (2023). *Dificultades y trastornos en la expresión oral*. España.
- Macías, J. (2022). Técnicas de autoconocimiento y autocontrol aplicadas en Educación Física para un mayor bienestar físico y mental en edades tempranas. *Actividad física y deporte: ciencia y profesión.*, 34(2), 158-163.
- Manzaba, J. (2023). Cómo fomentar las actitudes positivas hacia el aprendizaje en docentes y alumnos. *EUROINNOVA*.

- Martín, H. R. (2020). Adquirir conocimientos es fundamental para desarrollar las habilidades de pensamiento crítico. *International Science Teaching Foundation*.
- Medina, S., & Tapia, S. (2023). *Trastornos emocionales en población urbana mexicana: resultados de un estudio nacional*. Instituto Mexicano de Psiquiatría.
- Mejia-Elvira, P. (junio de 2022). Estrategias inclusivas: atención al estudiantado con diversidad en educación básica, experiencia del profesorado hondureño. *Revista Innovaciones Educativas*. Obtenido de https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S2215-41322022000100131&script=sci_arttext#aff1
- Mendoza, M. L. (2019). Aprendizaje centrado en el estudiante desde la planificación en investigación. *Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*. Obtenido de <http://portal.amelica.org/ameli/journal/362/3621539032/html/>
- Ministerio de Educación. (2021). *Ecology Project International*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/04/CURRIICULO-CONTEXTUALIZADO-PARA-GALAAPAGOS.pdf>
- Montaluisa-Vivas, Á. (noviembre de 2018). El aprendizaje significativo y su relación con el aprendizaje. *Universidad Central del Ecuador*. Obtenido de <file:///C:/Users/User/Downloads/wgtandazo,+EL+APRENDIZAJE.pdf>
- Montes, N. (2022). Estrategias docentes y métodos de enseñanza-aprendizaje en la Educación. *Humanidades médicas*, 1(41), 26-58.
- Montoya, C. (s.f.). APRENDIZAJE MEMORISTICO Y SIGNIFICATIVO El aprendizaje significativo y su.
- Morales-Calvache, G. M. (2018). Estrategias incluyentes para atender la diversidad educativa . *Universidad Andina Simón Bolívar*.
- Moreira, R., García, M., & Olalde, A. (2020). Conflictos escolares en la ciudad de Machala, Ecuador. *Revista de Ciencias Sociales.*, 16(1), 23-63.
- Moreno, A. (2023). La Disrupción en las aulas. Problemas y soluciones. *Ministerio de Educación y Ciencia.* , 32(2), 152-163.

- Naciones Unidas. (2020). *La Ciencia de la Curiosidad*. Colombia: NACIONES UNIDAS.
- Navas-Franco, L., Bustos-Yépez, M., & Vega-Buenaño, F. (2021). La comunicación familiar padres-hijos y su impacto en el contexto educativo ecuatoriano. *Digital Publisher CEIT ISSN 2588-0705*, 91-106.
- Nobre Sandoval, J. (2022). *Prevención familiar de las adicciones. Desafíos y oportunidades de las estrategias de calidad*. Obtenido de https://pnsd.sanidad.gob.es/profesionales/publicaciones/catalogo/catalogoPNSD/publicaciones/pdf/2022_DGPNSD_InformePrevencionFamiliarAdicciones.pdf
- Ortega, I. (2022). *¿Cómo afecta el rendimiento académico a los estudiantes?* Madrid.
- Pantoja, A. (2019). *LA GESTIÓN DE CONFLICTOS EN EL AULA. FACTORES DETERMINANTES Y PROPUESTAS DE INTERVENCION*. S. G. TÉCNICA, Ed.
- Parkinson, L. (2021). *Mediación Familiar*. Barcelona: Gedisa.
- Pastor, C., Sánchez, M., & Zubillaga, O. (2019). *Diseño Universal para el aprendizaje DUA*. Mexico: Retrieved 2024.
- Peña, B. (2023). *¿Qué es una familia disfuncional y cómo puede afectar a los hijos?* Obtenido de <https://mejorconsalud.as.com/familia-disfuncional-como-afecta-a-los-hijos/#:~:text=Disfuncional%20significa%20que%20hay%20un,la%20funci%C3%B3n%20que%20le%20>
- Pérez-Campos, M., & al., e. (2020). La importancia de la comunicación en el ámbito familiar. Una revisión sistemática. *Revista Psicología y Sociedad*, 147-162.
- Pesantes, H. S. (2020). Asamblea Constituyente del Ecuador. *IIDH*.
- Quevedo C., Y., & Alulima P., V. (2023). La ansiedad en el proceso educativo de los estudiantes: un desafío para el rendimiento y el bienestar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, Vol. 7 N. 3.
- Reep, C. (2018). *Análisis funcional de problemas de la conducta*. Madrid: Educacion.

- Reyes-Rodríguez, A. (23 de 11 de 2021). *Ideas y recursos de apoyo al aprendizaje*. Obtenido de <https://matedunet.com/2021/11/23/aprendizaje-por-recepcion-y-aprendizaje-por-descubrimiento/>
- Rodríguez, C. (2022). *Falta de autoconfianza*. Ecuador.
- Romero, J., & Lucio, M. (2017). *Cuestionario de Problemas Internalizados y Externalizados para Niños*. CPIEN.
- Sáez, J. (2011). Disfunción familiar y rendimiento académico. *Psicología Educativa*, 17(1), 53-63.
- Sánchez, J. (2022). *Diccionario de las Ciencias de la Educación*. México.: A. Santillana, Ed.
- Sanchez, M. (2022). *El papel de la familia en la educacio*. Albacete.
- Segura, O., & Tovar, C. (2019). Factores de riesgo asociados a bajo rendimiento académico en escolares de Bogotá. *Ciencia Latina*, 15, 20-24.
- Suárez, E., Suárez, E., & Pérez, E. (2017). *ANÁLISIS DE LOS FACTORES ASOCIADOS AL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES*. Caracas, Venezuela.: Universidad Central de Venezuela.
- UNESCO. (20 de junio de 2019). *La educación inclusiva: El camino hacia el futuro*. Obtenido de UNESCO.
- UNESCO. (2019). La UNESCO reveló que la mayoría de las y los estudiantes de Ecuador declaran tener una actitud positiva frente a personas de origen y cultura diferentes. *INSTITUTO NACIONAL DE EVALUACIÓN EDUCATIVA*.
- UNICEF. (2000). La violencia doméstica contra mujeres y niñas. *Innocenti Digest No. 6*, 92.
- Vaca, E. R. (2022). ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS QUE PROMUEVEN ACTITUDES POSITIVAS PARA EL APRENDIZAJE DOI:10.13140/RG.2.2.18337.48480. *ResearchGate*.
- Vergara, J., & Jama, V. (2022). La conducta disruptiva en el rendimiento académico de las/los estudiantes de Básica Superior. 1686-1702.
- Vierkant, V. (2020). *Mental Muscles and the Extended*. Topoi.

Villanueva, G., & Casas, M. (s.f.). e-competencias : nuevas habilidades del estudiante en la era de la educación, la globalidad y la generacion del conocimiento. *Retrieved 2024.*, 29(02), 63-65.

Zamora, S., & Segarra, S. g. (2023). El aprendizaje significativo en la educación actual: una reflexión desde la perspectiva crítica. *Revista EDUCARE -UPEL-ipb* , 218-230.

Zurita, C. (2018). *Trastornos o dificultades emocionales*. Universidad de Puerto Rico.

ANEXOS

"La mentalidad fuerte del ser humano,
debe enfocarse en sus logros, no es sus
limitaciones"

Yadiar Julián.

Certificado del sistema anti plagio (COMPILATIO).

Quevedo, 09 de junio del
2024.

Doctor.

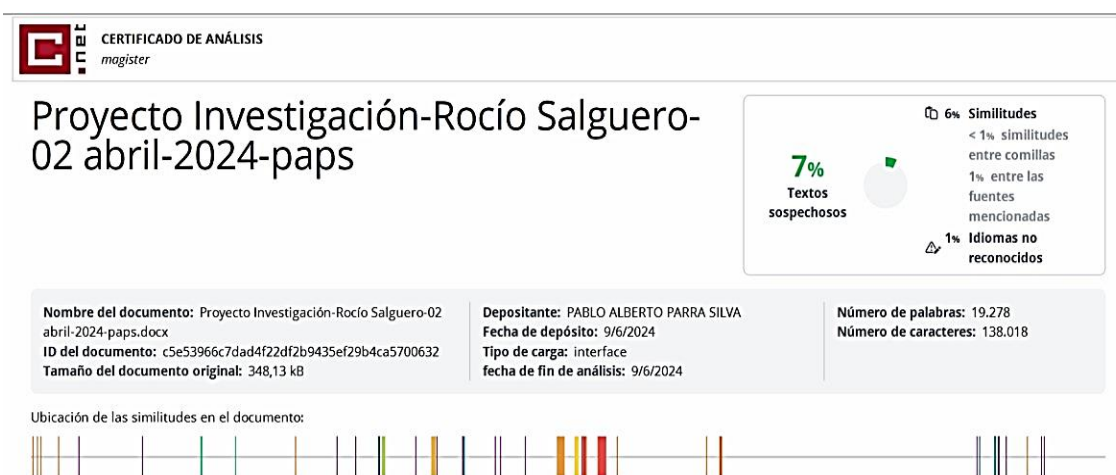
Byron Oviedo Bayas.

DECANO DE LA FACULTAD DE POSGRADO DE LA UTEQ.

Presente.

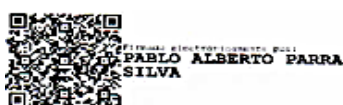
De mi consideración:

Quien suscribe, Psi. Pablo Alberto Parra Silva, Dr. C., certifico a usted haber sido tutor del proyecto de desarrollo: **“HACIA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA EDUCACIÓN BÁSICA: APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS INCLUSIVAS EN SEXTO AÑO”**, desarrollado por la estudiante de maestría **ROCIO ELIZABETH SALGUERO VIVANCO**, que fuera dirigido y revisado con mi asesoramiento y dirección, de acuerdo al Reglamento General de Graduación de la Facultad de Posgrado de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo. El mismo que cumple con el requerimiento de análisis del programa COMPILATIO, que verifica su nivel de originalidad en un 93 % y de similitud en 7%, del trabajo de investigación. Tal como lo verifica la siguiente captura gráfica:



En tal virtud, certifico como válido el trabajo de la referida estudiante de maestría, a fin de que el Consejo académico de la Facultad de Posgrado ejecute los trámites pertinentes, de conformidad con lo establecido en Reglamentos.

Atentamente,



Psi. PABLO ALBERTO PARRA SILVA, Dr. C.

DIRECTOR DE PROYECTO DE DESARROLLO

DE: Psi. Pablo Alberto Parra Silva, Dr. C. Docente Tutor Proyecto de desarrollo.

PARA: Dr. Byron Oviedo Bayas, PhD. DECANO de la Facultad de Posgrado de la UTEQ.

ASUNTO: Informe de dirección de proyecto de investigación de Lcda. Rocio Elizabeth Salguero Vivanco.

FECHA: 9 /6/2024.

Quien suscribe, Psi. Pablo Alberto Parra Silva, Dr. C., docente tutor del proyecto en desarrollo denominado: Hacia un aprendizaje significativo en la educación básica: Aplicación de estrategias inclusivas en sexto año. Elaborado por la Lcda. **ROCIO ELIZABETH SALGUERO VIVANCO**, tengo a bien dirigirme a usted para dar a conocer lo siguiente:

Con fecha 2 de marzo/2024, vía electrónica se me hizo conocer notificación suscrita por el Lcdo. Bolívar Yépez Yáñez, con la designación como tutor del proyecto en desarrollo de la maestrante Lcda. **ROCIO ELIZABETH SALGUERO VIVANCO**, cuyo tema para ejecutar un proyecto en desarrollo, fundamentado adecuadamente con criterios de metodología científica. De esta manera se daba inicio al proceso de tutorías y elaboración del proyecto de investigación, con base a la misma acción temática aprobada.

En este documento se indica que las tutorías deberían hacerse los días 4, 5, 11, 12, 18, 19, 25 y 26 de marzo, en horario de 18h00 a 20h00; con el propósito de ser entregadas para el 31 de marzo/2024.

En diálogo sostenido con el Lcdo. Bolívar Yépez, acordamos que la entrega sería hasta esta semana, en razón del feriado vacacional que aconteció.



Psi. PABLO ALBERTO PARRA SILVA, Dr. C.

DIRECTOR DE PROYECTO DE DESARROLLO



UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO

FACULTAD DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL SEXTO AÑO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FEDERACIÓN DEPORTIVA DE COTOPAXI.

Objetivo: Explorar las experiencias y percepciones de los docentes sobre la aplicación e impacto de las estrategias pedagógicas inclusivas en el aprendizaje significativo de los estudiantes del sexto año de educación general básica.

- 1.- Nombre del docente:
- 2.- Años de experiencia educativa:
- 3.- Asignaturas impartidas:
- 4.- Grados con los que ha tenido experiencia laboral como docente:
- 5.- ¿Podría describir cómo integra las estrategias pedagógicas inclusivas en su práctica docente?
- 6.- En su experiencia, ¿cuál ha sido la estrategia inclusiva más efectiva que haya aplicado y por qué?
- 7.- Desde su implementación, ¿cómo han afectado las estrategias la calidad y profundidad del aprendizaje de los estudiantes?
- 8.- ¿Podría compartir un ejemplo específico de cómo una estrategia inclusiva mejoró el aprendizaje significativo de un estudiante o grupo de estudiantes?
- 9.- ¿Cuáles han sido los mayores desafíos al implementar estrategias pedagógicas inclusivas en su aula?
- 10.- ¿Cómo ha superado esos desafíos y qué aprendizajes ha obtenido de estas experiencias?
- 11.- ¿Hay algún otro aspecto que le gustaría agregar o comentar sobre su experiencia con la aplicación de estrategias pedagógicas inclusivas?
- 12.- ¿Tiene alguna sugerencia para mejorar la aplicación de estas estrategias en el contexto educativo actual?

GRACIAS POR SU COLABORACION

**Encuesta realizada a Estudiantes del sexto año de básica de la Unidad Educativa
“Federación Deportiva de Cotopaxi**



UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO

FACULTAD DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO AÑO DE BÁSICA
DE LA UNIDAD EDUCATIVA FEDERACIÓN DEPORTIVA DE COTOPAXI.**

Objetivo: Explorar las experiencias y percepciones de los docentes sobre la aplicación e impacto de las estrategias pedagógicas inclusivas en el aprendizaje significativo de los estudiantes del sexto año de educación general básica.

1.- En mi condición de estudiante, con relación al proceso de aprendizaje en el grado actual, me siento.

- Totalmente insatisfecho.
- Insatisfecho.
- Algo satisfecho.
- Satisfecho.
- Totalmente satisfecho.

2.- Los conocimientos que he recibido anteriormente en mi educación, hacen que me sienta.

- Totalmente insatisfecho.
- Insatisfecho.
- Algo satisfecho.
- Satisfecho.
- Totalmente satisfecho.

3.- En cuanto a la actitud de mis profesores y compañeros de aula, me hacen sentir.

- Totalmente insatisfecho.
- Insatisfecho.

Algo satisfecho.

Satisfecho.

Totalmente satisfecho.

4.- Cuando debo trabajar algunas tareas junto a mis compañeros de aula, me siento.

Totalmente insatisfecho.

Insatisfecho.

Algo satisfecho.

Satisfecho.

Totalmente satisfecho.

5.- La preocupación e interés que muestra mi familia respecto a mis condiciones personales, me hace sentir.

Totalmente insatisfecho.

Insatisfecho.

Algo satisfecho.

Satisfecho.

Totalmente satisfecho.

6.- La preocupación e interés que muestran mis profesores respecto a mis condiciones personales, me hace sentir.

Totalmente insatisfecho.

Insatisfecho.

Algo satisfecho.

Satisfecho.

Totalmente satisfecho.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Encuesta realizada a padres de familia del sexto año de básica de la Unidad Educativa “Federación Deportiva de Cotopaxi.



UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO

FACULTAD DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

ENCUESTA DIRIGIDA A LA COMUNIDAD DE PADRES DE FAMILIA DEL SEXTO AÑO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FEDERACIÓN DEPORTIVA DE COTOPAXI.

Objetivo: Explorar las experiencias y percepciones de los docentes sobre la aplicación e impacto de las estrategias pedagógicas inclusivas en el aprendizaje significativo de los estudiantes del sexto año de educación general básica.

1.- En mi condición de padre/madre de familia, con relación al proceso de aprendizaje en el grado actual, me siento:

- Totalmente insatisfecho.
- Insatisfecho.
- Algo satisfecho.
- Satisfecho.
- Totalmente satisfecho.

2.- Los conocimientos que ha recibido mi representado/a anteriormente en su educación, hacen que me sienta:

- Totalmente insatisfecho.
- Insatisfecho.
- Algo satisfecho.
- Satisfecho.
- Totalmente satisfecho.

3.- La actitud de los profesores y compañeros de aula, con relación a mi representado/a, me hacen sentir:

- Totalmente insatisfecho.

- Insatisfecho.
- Algo satisfecho.
- Satisfecho.
- Totalmente satisfecho.

4.- Cuando mi representado/a debe trabajar algunas tareas junto a mis compañeros de aula, me siento:

- Totalmente insatisfecho.
- Insatisfecho.
- Algo satisfecho.
- Satisfecho.
- Totalmente satisfecho.

5.- La preocupación e interés que muestra mi familia respecto a mis condiciones personales, me hace sentir.

- Totalmente insatisfecho.
- Insatisfecho.
- Algo satisfecho.
- Satisfecho.
- Totalmente satisfecho.

6.- La preocupación e interés que muestra mi familia respecto a las condiciones de estudio de mi representado/a, me tienen:

- Totalmente insatisfecho.
- Insatisfecho.
- Algo satisfecho.
- Satisfecho.
- Totalmente satisfecho.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN