



UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO

FACULTAD DE POSGRADO

MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA

Proyecto de Investigación previo
la obtención del Grado Académico
de Magíster en Gestión Pública

TEMA

LOS PROYECTOS DE INCLUSIÓN SOCIAL DEL GAD PARROQUIAL
DE LA ESPERANZA Y SU INCIDENCIA EN EL EMPODERAMIENTO
DE LAS PERSONAS VULNERABLES, AÑO 2023

AUTORA

LIC. BRITTANY DELIA SANCHEZ ZAMBRANO

DIRECTOR

ECON. JHON ALEJANDRO BOZA VALLE, PHD

QUEVEDO – ECUADOR

2025

CERTIFICACIÓN

El Econ. Jhon Alejandro Boza Valle, Ph.D. Director del Proyecto de Investigación, previo a la obtención del grado académico de Magíster en Gestión Pública.

CERTIFICA

Que la **Lic. Brittany Sánchez Zambrano**, ha cumplido con la elaboración del Proyecto de Investigación titulado **“LOS PROYECTOS DE INCLUSIÓN SOCIAL DEL GAD PARROQUIAL DE LA ESPERANZA Y SU INCIDENCIA EN EL EMPODERAMIENTO DE LAS PERSONAS VULNERABLES, AÑO 2023”**, mismo que se encuentra apto para su presentación y sustentación respectiva.

Quevedo, 20 de marzo de 2025



Econ. Jhon Alejandro Boza Valle, Ph.D.

Director Proyecto de Investigación

AUTORÍA

Yo, **Lic. Brittany Delia Sánchez Zambrano**, autora del proyecto de investigación titulado: **“LOS PROYECTOS DE INCLUSIÓN SOCIAL DEL GAD PARROQUIAL DE LA ESPERANZA Y SU INCIDENCIA EN EL EMPODERAMIENTO DE LAS PERSONAS VULNERABLES, AÑO 2023”**, declaro que los criterios, marco contextual, marco teórico, metodología y propuesta de desarrollo son de mi exclusiva responsabilidad.



Lic. Brittany Delia Sánchez Zambrano
Autora

DEDICATORIA

Dedico de una manera especial a Dios, por brindarme esta bendición de continuar formándome académicamente; a mis padres, cuyo apoyo incondicional, motivación y ayuda me impulsaron a lograr mis sueños; a mis hijos, que son mi vida y la fuerza que necesito día a día para ser una mejor persona; y a mi esposo, suegros y hermanos, quienes me brindaron su apoyo en este significativo proceso.

A mis compañeros de salón por su ayuda, compartiendo conocimientos, vivencias y experiencias valiosas.

A mis docentes por su dedicación y compromiso en mi formación académica.

Brittany Delia Sánchez Zambrano

AGRADECIMIENTO

Al culminar esta etapa llena de conocimiento de manera muy gratificante, quiero dar gracias a Dios por darme mucha fortaleza para cumplir mis sueños.

A mis padres por darme su apoyo incondicional para seguir adelante cada día.

A mis hijos quienes son el motor y sentido de mi vida.

A todos mis seres queridos quienes me brindaron todo su apoyo en este proceso.

A mi director de proyecto por su invaluable apoyo y guía en el desarrollo del mismo.

Agradezco a esta maravillosa institución la Universidad Técnica Estatal de Quevedo por haberme formado con un alto nivel de enseñanza.

Brittany Delia Sánchez Zambrano

PRÓLOGO

La inclusión social se ha consolidado como un eje prioritario en las agendas públicas orientadas al desarrollo sostenible y a la reducción de desigualdades estructurales que afectan a las poblaciones en situación de vulnerabilidad, en este contexto, los gobiernos locales asumen un rol estratégico en la implementación de políticas y proyectos que garanticen el acceso equitativo a oportunidades, la participación activa de los ciudadanos y el fortalecimiento de su autonomía.

En la parroquia La Esperanza, el Gobierno Autónomo Descentralizado (GAD) ha promovido diversos proyectos de inclusión social con el objetivo de mejorar las condiciones de vida de personas vulnerables, priorizando su empoderamiento y su integración comunitaria. La presente investigación se desarrolla con el propósito de analizar el impacto de dichas iniciativas en los beneficiarios, valorando su alcance, efectividad y los desafíos que aún enfrentan en términos de sostenibilidad e institucionalidad.

La colaboración interinstitucional con el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) ha sido un componente determinante en la ejecución de estos programas, permitiendo ampliar la cobertura de atención y optimizar los recursos disponibles. Sin embargo, resulta necesario examinar en profundidad cómo estas acciones han contribuido al empoderamiento de los participantes, así como identificar los factores que requieren ajustes para consolidar sus resultados a largo plazo.

A través de un enfoque metodológico basado en la recolección y análisis de datos empíricos, este estudio ofrece un análisis crítico de la percepción de los beneficiarios, su nivel de autonomía, su grado de integración social y la efectividad percibida de las

intervenciones implementadas, se proponen recomendaciones orientadas a la mejora continua de estos programas, con miras a fortalecer el diseño e implementación de políticas públicas inclusivas y sostenibles.

Este trabajo aspira a contribuir al conocimiento académico en el campo de la gestión pública local y la inclusión social, ofreciendo insumos que fortalezcan la planificación intersectorial y la participación ciudadana como pilares fundamentales para la transformación social y el desarrollo equitativo de las comunidades.



Firmado electrónicamente por:
IRVIN ALBERTO
BURBANO GONZALEZ

Lic. Irvin Alberto Burbano González

RESUMEN

La presente investigación fue desarrollada en el GAD Parroquial de La Esperanza, ubicado en la provincia de Los Ríos, cantón Quevedo, parroquia La Esperanza. El objetivo del estudio fue analizar la incidencia de los proyectos de inclusión social implementados por el GAD Parroquial de La Esperanza en el empoderamiento de las personas vulnerables. Se trató de un estudio de tipo exploratorio, analítico y descriptivo. La metodología empleada incluyó una entrevista a la presidenta del GAD y una encuesta aplicada a 50 participantes de los distintos programas sociales. El análisis de los resultados revela una valoración mayoritariamente positiva por parte de los beneficiarios respecto a los proyectos de inclusión social implementados por el GAD Parroquial de La Esperanza. Los participantes manifestaron haber recibido información clara sobre las acciones ejecutadas, lo que favoreció su participación activa y la comprensión del propósito de las iniciativas, se identificaron efectos significativos en el fortalecimiento de la autoestima, la confianza personal y el desarrollo de habilidades para la toma de decisiones. Las actividades formativas y motivacionales contribuyeron al empoderamiento individual y a una mayor integración en la comunidad. El respaldo institucional brindado por el GAD fue considerado adecuado, y se reconoció la importancia de mantener una coordinación efectiva con el MIES para garantizar la continuidad y eficacia de los programas. Los hallazgos evidencian que la articulación interinstitucional constituye un factor clave para consolidar procesos sostenibles que impacten positivamente en la vida de las personas en situación de vulnerabilidad.

Palabras clave: Inclusión, autorrealización, vulnerabilidad, participación, empoderamiento.

ABSTRACT

This research was conducted in the Parish GAD of La Esperanza, located in the province of Los Ríos, canton of Quevedo, parish of La Esperanza. The objective of the study was to evaluate the impact of social inclusion projects implemented by the Parish GAD of La Esperanza on the empowerment of vulnerable people. It was an exploratory, analytical, and descriptive study. The methodology used included an interview with the president of the GAD and a survey of 50 participants in the various social programs. The analysis of the results reveals a mostly positive assessment by the beneficiaries of the social inclusion projects implemented by the Parish GAD of La Esperanza. The participants reported having received clear information about the actions carried out, which encouraged their active participation and understanding of the purpose of the initiatives. Significant effects were identified in strengthening self-esteem, personal confidence, and the development of decision-making skills. The training and motivational activities contributed to individual empowerment and greater integration into the community. The institutional support provided by the GAD was considered adequate, and the importance of maintaining effective coordination with the MIES to ensure the continuity and effectiveness of the programs was recognized. The findings show that inter-institutional coordination is a key factor in consolidating sustainable processes that positively impact the lives of people in vulnerable situations.

Key words: Inclusion, self-realization, vulnerability, participation, empowerment.

ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	¡Error! Marcador no definido.
CERTIFICACIÓN	ii
AUTORÍA	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
PRÓLOGO.....	vi
RESUMEN	viii
ABSTRACT.....	ix
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. MARCO CONTEXTUAL DE LA INVESTIGACIÓN	4
1.1. UBICACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA	5
1.2. SITUACION ACTUAL DE LA PROBLEMÁTICA	8
1.3. PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN	10
1.3.1 Problema General	10
1.3.2 Problemas Derivados	10
1.4. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA	10
1.5. OBJETIVOS	11
1.5.1 Objetivo General.....	11
1.5.2 Objetivos Específicos	11
1.6. JUSTIFICACIÓN	11
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN	14
2.1. FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL	15
2.1.2. Inclusión Social.....	15

2.1.3. Educación inclusiva	16
2.1.4. Accesibilidad tecnológica	17
2.1.5. Cohesión sociocultural.....	18
2.1.6. Barreras inclusivas	19
2.1.7. Prejuicios	19
2.1.8. Discriminación.....	19
2.1.9. Falta de infraestructura	20
2.1.10. Políticas públicas	20
2.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	23
2.2.1. Proyectos de inclusión social.....	23
2.2.2. Gad Parroquial	24
2.2.3. Empoderamiento de personas vulnerables.....	24
2.2.4. Inclusión social orientado a los ODS.....	25
2.2.5. Indicadores para analizar la inclusión social y el empoderamiento.....	26
2.2.6. Programas de inclusión social en gobiernos locales.....	27
2.2.7. Desafíos en la implementación de proyectos de inclusión social.....	27
2.2.8. Buenas prácticas en inclusión social.....	28
2.2.9. Inclusión social de personas con discapacidad intelectual	29
2.2.10. Trabajo social en contexto laboral	30
2.2.11. Desafíos y barreras en la inclusión laboral	30
2.2.12. Brecha digital y desigualdad social	31
2.2.13. Alfabetización digital.....	32
2.2.14. Diseño inclusivo en las TIC.....	33
2.2.15. Políticas públicas para la inclusión digital.....	33
2.2.16. Impacto de la inclusión digital en el desarrollo humano	34

2.2.17. Satisfacción de usuarios en programas sociales	35
2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	36
2.3.1 Constitución de la República del Ecuador (2008)	36
2.3.2. Código Orgánico de Organización Territorial, Autonomía y Descentralización (COOTAD), 2010.	37
2.3.3. Ley Orgánica de Discapacidades (2012)	38
2.3.4. Ley Orgánica de los Consejos Nacionales para la Igualdad (2014)	38
2.3.5. Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (ONU, 2006)	38
2.3.6. Plan Nacional de Desarrollo 2021–2025	39
CAPÍTULO III.METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	40
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN	41
3.1.1. Exploratoria	41
3.1.2. Descriptiva	41
3.1.3. Analítico.....	42
3.2. MÉTODOS UTILIZADOS EN LA INVESTIGACIÓN.....	42
3.2.1 Método inductivo	42
3.2.2 Método deductivo	42
3.2.3. Método histórico – lógico	43
3.3. CONSTRUCCIÓN METODOLÓGICA DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN	43
3.3.1. Población	43
3.3.2. Muestra	44
3.3.3. Técnicas de investigación	44
3.3.3.1. Observación	44
3.3.3.2. Entrevista	44

3.3.3.4. Encuesta	44
3.3.4. Instrumentos de la Investigación	45
3.3.4.1. Guía de Observación.....	45
3.3.4.2. Guía de entrevista	45
3.3.4.3. Cuestionario	45
3.4. ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO	45
3.4.1. Revisión de literatura especializada.....	46
3.4.2. Obtención de la literatura.....	46
3.4.3. Extracción y recopilación de la información de interés.....	46
3.5. RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	47
3.6. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.....	47
CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	48
4.1. Proyectos de inclusión social del GAD Parroquial de La Esperanza en el empoderamiento de las personas vulnerables	49
4.1.1. Entrevista a la presidenta del GAD Parroquial de la Esperanza.....	49
4.1.2. Discusión.	52
4.2. Nivel de empoderamiento de las personas vulnerables que participan en los proyectos de inclusión social del GAD Parroquial de La Esperanza.	53
4.2.1. Encuesta aplicada a los beneficiarios de los proyectos sociales.....	53
4.2.2. Discusión	63
4.3. Participación del GAD Parroquial y el MIES en los proyectos de inclusión social y empoderamiento de las personas vulnerables.....	65
4.3.2. Discusión	70
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	71
5.1. CONCLUSIONES	72
5.2. RECOMENDACIONES.....	73

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	74
ANEXOS	85

ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1. Participantes de la investigación.....	43
Tabla 2. Entrevista efectuada a la presidenta del GAD Parroquial.....	49

ÍNDICE DE FIGURA

Figura 1. Conocimiento de participantes sobre objetivos y beneficios del proyecto	53
Figura 2. Percepción sobre la adecuación de los proyectos a sus necesidades.	54
Figura 3. Opinión de beneficiarios sobre la información recibida del proyecto.	55
Figura 4. Valoración sobre el impacto positivo del proyecto en su vida	56
Figura 5. Percepción sobre el reconocimiento de participación en el proyecto.	57
Figura 6. Opinión sobre el impacto del proyecto en su confianza y habilidades.	58
Figura 7. Percepción sobre la adquisición de herramientas y conocimientos	59
Figura 8. Valoración sobre la capacidad de tomar decisiones en su vida.	60
Figura 9. Apreciación del aumento de su participación en la comunidad.	61
Figura 10. Percepción en la seguridad para expresar sus opiniones y derechos.	62
Figura 11. Apreciación sobre el apoyo del GAD Parroquial en los proyectos.....	65
Figura 12. Opinión sobre la asistencia y capacitación recibida del GAD Parroquial.	66
Figura 13. Percepción sobre la colaboración del GAD Parroquial y el MIES.....	67
Figura 14. Opinión sobre la importancia del apoyo del MIES en los proyectos.....	68
Figura 15. Percepción del fortalecimiento de la articulación entre GAD y MIES...	69

INTRODUCCIÓN

A nivel mundial, la inclusión social es un componente fundamental en la construcción de sociedades justas, equitativas y sostenibles. La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas promueve el principio de “no dejar a nadie atrás”, estableciendo metas orientadas a la erradicación de la pobreza, la reducción de desigualdades y el acceso universal a oportunidades. Sin embargo, el informe de los ODS 2023 advierte que más de la mitad de los objetivos muestran retrocesos, evidenciando una brecha en los compromisos internacionales y su cumplimiento (Naciones Unidas, 2023).

En América Latina, a pesar de los avances en legislación y programas sociales, persisten barreras estructurales que impiden la plena inclusión de poblaciones vulnerables. La CEPAL (2022) señala que la región continúa enfrentando altos niveles de desigualdad, exclusión y limitada participación ciudadana, especialmente en zonas rurales y comunidades históricamente marginadas.

En este contexto, es fundamental visibilizar la situación de los adultos mayores y las personas con discapacidad, quienes constituyen grupos prioritarios dentro de las políticas de inclusión social, ambos grupos enfrentan múltiples formas de exclusión relacionadas con la falta de accesibilidad a servicios públicos, escasas oportunidades de participación social, discriminación estructural y limitada autonomía económica. Estas condiciones no solo profundizan su vulnerabilidad, sino que también dificultan su empoderamiento y su integración efectiva en los procesos de desarrollo local, por lo tanto, la atención a sus necesidades no puede limitarse solo a la asistencia básica, sino que debe centrarse en la promoción de sus derechos, el fortalecimiento de sus capacidades y la generación de entornos inclusivos y dignos.

En Ecuador, la inclusión social se reconoce como un principio esencial del Estado. La Constitución de 2008 establece en su artículo 3 el deber de garantizar los derechos sin discriminación, y en el artículo 95 promueve la participación ciudadana en la gestión pública (Constitución de la República del Ecuador, 2008). El Plan Nacional de Desarrollo 2021–2025 refuerza estos principios, priorizando la atención a grupos vulnerables mediante políticas de inclusión económica, social y digital (Secretaría Nacional de Planificación, 2021). No obstante, en la práctica persisten brechas que limitan el acceso real a servicios, recursos y procesos de empoderamiento.

En la provincia de Los Ríos, los gobiernos locales han implementado programas sociales para atender a personas en situación de vulnerabilidad. Sin embargo, estas acciones enfrentan desafíos en sostenibilidad, articulación institucional y evaluación de resultados.

En este marco, el GAD Parroquial de La Esperanza ha desarrollado iniciativas dirigidas a personas en situación de vulnerabilidad. Esta investigación analiza la relación entre los proyectos de inclusión social y el empoderamiento de los beneficiarios, evaluando su impacto en el desarrollo de capacidades, la autonomía y la participación ciudadana, con base en experiencias locales y regionales.

La investigación se estructura de la siguiente manera:

El Capítulo I, contiene el marco contextual de la investigación, en el cual se expone la ubicación territorial de la parroquia, la problemática relacionada con los proyectos de inclusión y el empoderamiento, y se formulan los objetivos y la delimitación del estudio.

El Capítulo II, aborda el marco teórico, sustentado en fundamentos conceptuales, teóricos y legales vinculados a la inclusión social, la vulnerabilidad y el empoderamiento.

El Capítulo III, describe la metodología de investigación, incluyendo el enfoque mixto, los métodos aplicados, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, y el análisis de resultados.

El Capítulo IV, presenta el análisis e interpretación de los datos obtenidos mediante encuestas a los beneficiarios de los proyectos sociales y la entrevista realizada a la presidenta del GAD Parroquial.

El Capítulo V, expone las conclusiones derivadas del estudio y formula recomendaciones para optimizar los proyectos de inclusión social ejecutados por el GAD Parroquial de La Esperanza.

CAPÍTULO I

MARCO CONTEXTUAL DE LA INVESTIGACIÓN

“No son nuestras diferencias las que nos dividen. Es nuestra capacidad para reconocer, aceptar y celebrar esas diferencias.”

Audre Lodre

1.1. UBICACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

La inclusión social es un pilar esencial para construir sociedades equitativas y democráticas. Va más allá del acceso a servicios ya que implica eliminar barreras estructurales que limitan la autonomía, la movilidad social y el ejercicio de derechos. Se concibe como un proceso multidimensional que garantiza la participación plena de todos, especialmente de quienes han sido históricamente excluidos (CEPAL, 2022).

Desde una perspectiva contemporánea del desarrollo humano, se reconoce que el empoderamiento individual y colectivo es una condición indispensable para lograr una inclusión efectiva. Por tanto, los enfoques de desarrollo deben centrarse en ampliar las libertades reales de las personas, mediante estrategias que fortalezcan capacidades, participación y resiliencia comunitaria (UNDP, 2021).

En el Ecuador, la inclusión social se reconoce como un principio rector del estado. La Constitución de la República (2008) establece en su artículo 3 el deber estatal de garantizar un desarrollo equitativo y solidario; mientras que el artículo 95 destaca el rol protagónico de la ciudadanía en la toma de decisiones y el control social. En concordancia con este marco, el Plan Nacional de Desarrollo 2021–2025 prioriza la atención a grupos vulnerables mediante políticas públicas inclusivas, participativas y territorializadas (Secretaría Nacional de Planificación, 2021). No obstante, persisten brechas entre el marco normativo y su aplicación efectiva, limitando el acceso real a servicios, recursos y mecanismos de empoderamiento.

Esta problemática no es exclusiva del contexto ecuatoriano, en el nivel internacional, se han implementado experiencias exitosas de inclusión social articuladas desde los

gobiernos subnacionales. En Perú, el rediseño del programa “Juntos” ha incorporado principios de corresponsabilidad, coordinación intersectorial y gestión descentralizada, fortaleciendo su alcance y efectividad en poblaciones vulnerables (Perova & Vakis, 2020). De manera paralela, en Chile, el programa “Chile Crece Contigo” ha demostrado la importancia de una institucionalidad local activa para la implementación eficaz de políticas integrales de protección social (Martínez Franzoni & Voorend, 2020).

En este contexto, la presente investigación se desarrolló en la parroquia rural de La Esperanza, cantón Quevedo, provincia de Los Ríos. Actualmente, el Gobierno Autónomo Descentralizado Parroquial (GAD) de La Esperanza, conformado por una presidenta y un cuerpo de vocales, tiene la responsabilidad de articular y ejecutar políticas orientadas al desarrollo local, con competencias en los ámbitos social, ambiental, económico y cultural.

Sin embargo, se han identificado deficiencias estructurales en la gestión de los proyectos de inclusión social por parte de esta institución, entre las principales limitaciones se encuentran: la escasa socialización de las iniciativas, una planificación estratégica débil, la insuficiencia de recursos humanos, técnicos y financieros, estas condiciones han restringido el alcance y sostenibilidad de los programas, y han contribuido a la exclusión de personas en situación de vulnerabilidad, entre ellas adultos mayores, personas con discapacidad, niños, niñas y otros grupos prioritarios.

Desde una perspectiva observacional, se evidencia una débil articulación entre el GAD Parroquial y el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES), lo cual afecta la implementación coordinada de las políticas sociales y limita su impacto sostenido. Esta desconexión institucional ha generado escenarios de desigualdad, dependencia de la ayuda

estatal y desconfianza ciudadana, elementos que dificultan los procesos de empoderamiento comunitario.

Frente a este diagnóstico, la presente investigación se formula a partir de las siguientes preguntas: ¿Cuál es la incidencia de los proyectos de inclusión social impulsados por el GAD Parroquial de La Esperanza en el empoderamiento de las personas vulnerables? ¿Qué factores institucionales, sociales y económicos condicionan la eficacia de dichos proyectos en el territorio?

Estudios recientes sobre inclusión social en América Latina destacan que la implementación exitosa de políticas en contextos rurales depende de una gobernanza participativa, un financiamiento adecuado, capacidades técnicas locales y una articulación interinstitucional eficaz (Cecchini *et al.*, 2022). La ausencia de estos elementos tiende a convertir las intervenciones en prácticas asistencialistas, de bajo impacto estructural y limitada capacidad transformadora.

Por lo anteriormente descrito, la presente investigación busca contribuir al fortalecimiento de la capacidad institucional del GAD Parroquial de La Esperanza mediante un estudio que proporcione información detallada, el cual sea de utilidad para la generación de propuestas de mejora en la planificación, ejecución y evaluación de sus programas sociales, con miras a consolidar procesos de empoderamiento real y sostenido de las personas en condición de vulnerabilidad.

1.2. SITUACION ACTUAL DE LA PROBLEMÁTICA

En la actualidad, el GAD Parroquial de La Esperanza enfrenta serias limitaciones en la gestión de sus proyectos de inclusión social, los cuales están orientados a mejorar las condiciones de vida de personas en situación de vulnerabilidad, tales como adultos mayores, personas con discapacidad, niños en situación de pobreza, entre otros, si bien se han desarrollado iniciativas desde el ámbito local, estas carecen de una estructura sólida de planificación, financiamiento y monitoreo, lo que ha comprometido su alcance y efectividad.

La inclusión social, según Cecchini *et al.*, (2022), implica la generación de condiciones para que todas las personas puedan ejercer plenamente sus derechos, participar en la vida social, económica y política, y beneficiarse de los resultados del desarrollo, en este sentido, la inclusión no se reduce al acceso a servicios, sino que requiere políticas integrales con enfoque territorial, intersectorial y de derechos.

Sin embargo, en La Esperanza se observa una limitada socialización de los proyectos, lo que ha resultado en baja participación ciudadana y una débil apropiación de los programas por parte de sus beneficiarios, la falta de mecanismos efectivos de comunicación institucional y la escasa difusión de las acciones sociales han contribuido a la persistencia de situaciones de exclusión estructural. De acuerdo con el PNUD (2021), la participación comunitaria es un componente esencial del desarrollo humano, ya que permite a las personas influir en decisiones que afectan directamente su vida, fortaleciendo su capacidad de agencia.

Por otro lado, la planificación institucional presenta deficiencias técnicas y metodológicas, evidenciadas en la falta de diagnósticos actualizados, una débil articulación

con actores gubernamentales como el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES), y una escasa profesionalización del talento humano encargado de ejecutar los programas sociales. Martínez *et al.*, (2020) sostienen que el éxito de las políticas sociales depende, en gran medida, de la capacidad institucional local, la calidad de la gobernanza y la articulación efectiva entre niveles de gobierno.

Existe una insuficiencia de recursos financieros y logísticos, lo que ha limitado la continuidad y sostenibilidad de los proyectos, las asignaciones presupuestarias suelen ser reducidas y no están acompañadas de estrategias de gestión de recursos alternativos, como alianzas público-privadas o convenios interinstitucionales. De acuerdo con el Panorama Social de América Latina (CEPAL, 2022), la inversión social con enfoque territorial es clave para reducir brechas de desigualdad, y su efectividad depende del fortalecimiento de las capacidades locales de planificación y financiamiento.

Desde una perspectiva social, esta situación ha generado un clima de desconfianza hacia el GAD Parroquial, afectando la legitimidad institucional y reduciendo los niveles de participación comunitaria. Esta desconfianza institucional, según UNDP (2021), constituye una barrera significativa para el desarrollo, ya que debilita la cohesión social y limita la eficacia de las políticas públicas.

La situación actual refleja una gestión social fragmentada, con limitaciones en la planificación estratégica, escasa participación ciudadana, débil articulación interinstitucional y falta de sostenibilidad financiera, superar esta problemática requiere reestructurar las estrategias del GAD Parroquial, adoptando un enfoque más participativo e inclusivo que permita garantizar el empoderamiento de las personas vulnerables.

1.3. PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1 Problema General

¿Cómo inciden los proyectos de inclusión social del GAD Parroquial de La Esperanza en el empoderamiento de las personas vulnerables?

1.3.2 Problemas Derivados

¿Cuáles son las características de los proyectos de inclusión social implementados por el GAD Parroquial de La Esperanza en relación con el empoderamiento de las personas vulnerables?

¿Qué nivel de empoderamiento han alcanzado las personas vulnerables que participan en los proyectos de inclusión social del GAD Parroquial de La Esperanza?

¿Qué nivel de participación institucional han tenido el GAD Parroquial de La Esperanza y el MIES en la ejecución y seguimiento de los proyectos de inclusión social dirigidos al empoderamiento de personas vulnerables?

1.4. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

CAMPO: Ciencias Sociales

ÁREA: Políticas públicas y desarrollo social

LÍNEA: Cadenas productivas y políticas públicas en el desarrollo regional y local

LUGAR: Parroquia La Esperanza- Quevedo

TIEMPO: 2024

1.5. OBJETIVOS

1.5.1 Objetivo General

Analizar la incidencia de los proyectos de inclusión social implementados por el GAD Parroquial de La Esperanza en el empoderamiento de las personas vulnerables, año 2023.

1.5.2 Objetivos Específicos

- Identificar los proyectos de inclusión social del GAD Parroquial de La Esperanza en relación con el empoderamiento de las personas vulnerables.
- Determinar el nivel de empoderamiento de las personas vulnerables que participan en los proyectos de inclusión social del GAD Parroquial de La Esperanza, mediante indicadores de evaluación.
- Analizar la participación institucional del GAD Parroquial y el MIES en los proyectos de inclusión social orientados al empoderamiento de las personas vulnerables.

1.6. JUSTIFICACIÓN

La inclusión social constituye un pilar fundamental para construir sociedades más justas y equitativas, en contextos marcados por la desigualdad, este principio se orienta a garantizar que todas las personas, especialmente aquellas en situación de vulnerabilidad, tengan acceso a derechos, servicios y oportunidades en condiciones de equidad. Según Atkinson (2021), las políticas inclusivas deben trascender la reducción de la pobreza material para centrarse en eliminar las barreras estructurales que impiden la participación plena de ciertos grupos en la vida social, económica y política.

Desde la gestión pública local, la inclusión social adquiere un rol estratégico, ya que permite orientar acciones hacia el desarrollo territorial con enfoque de equidad. Fraser (2020) afirma que las políticas públicas deben superar los enfoques asistencialistas y centrarse en la redistribución, el reconocimiento y la representación, promoviendo así el empoderamiento de los grupos históricamente excluidos, bajo este enfoque, los gobiernos locales tienen la responsabilidad de generar condiciones para que las personas vulnerables ejerzan sus derechos y participen activamente en la vida comunitaria.

Este estudio busca generar conocimiento técnico que permita analizar el papel que cumple el Gobierno Autónomo Descentralizado Parroquial de La Esperanza en la implementación de proyectos de inclusión social, su relevancia radica en que ofrece una visión contextualizada de las capacidades institucionales, con miras a fortalecer la planificación, ejecución y evaluación de políticas inclusivas, desde una perspectiva de derechos, equidad y gobernanza local. A su vez, los resultados permitirán proponer estrategias replicables en otros territorios rurales con condiciones similares.

Modelos internacionales han demostrado que una planificación social articulada desde lo local puede generar resultados significativos en la inclusión y el empoderamiento de grupos vulnerables, en esta línea, estudios del Banco Mundial subrayan que el fortalecimiento institucional es clave para lograr impactos sostenibles en el desarrollo social (López y Rodríguez, 2021). Asimismo, la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2020) destaca que el enfoque territorial y la gestión participativa son determinantes para cerrar brechas sociales en América Latina.

Los hallazgos de esta investigación servirán como insumo para la formulación de políticas públicas orientadas a la equidad social en zonas rurales, mediante el fortalecimiento del rol de los gobiernos parroquiales. Tal como sostiene Fraser (2020), transformar las estructuras de exclusión implica voluntad política sostenida, capacidades institucionales robustas y una participación ciudadana activa. Este enfoque permitirá que la parroquia de La Esperanza avance hacia una gestión local más justa, inclusiva y con enfoque de derechos.

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

“Generalizar siempre es equivocarse”
Hermann Vonierling

2.1. FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL

La adecuada ejecución de proyectos de inclusión social representa un pilar fundamental en la gestión pública parroquial y el desarrollo local, en el GAD Parroquial de La Esperanza, las limitaciones en planificación y recursos afectan el empoderamiento de personas vulnerables, por tanto, el conocer y aplicar adecuadamente los conceptos es indispensable para fomentar la inclusión y empoderamiento de las personas vulnerable.

2.1.1. Personas vulnerables

Las personas vulnerables son aquellas que enfrentan un mayor riesgo de sufrir daños debido a su posición socioeconómica, condiciones de salud, o circunstancias de vida que limitan su acceso a recursos y servicios esenciales, este concepto es crucial en la gestión de riesgos y crisis, ya que estas personas suelen ser las más afectadas en situaciones de emergencia (Litvinjenko *et al.*, 2023).

Incluyen personas con discapacidades físicas o mentales, niños, ancianos, personas de clases sociales bajas, refugiados, y aquellos con enfermedades infecciosas o dependencias de sustancias, es el resultado de diversos procesos de estratificación social y múltiples dimensiones de marginación, y debe abordarse en la gestión de riesgos y crisis (Kuran *et al.*, 2020).

2.1.2. Inclusión Social

La inclusión social es un concepto multidimensional que se refiere a la participación amplia en actividades sociales, culturales, económicas y políticas, fundamental para mejorar la vida de las personas, especialmente aquellas en situaciones de vulnerabilidad, es crucial

en el desarrollo de sociedades equitativas y justas, implica la participación activa y el reconocimiento de todos los individuos en la sociedad, abordando barreras y promoviendo el acceso igualitario a oportunidades, a pesar de los avances, persisten desafíos en su medición y aplicación efectiva, requiriendo un enfoque continuo y adaptativo (Puschner, 2023).

Los factores que favorecen la inclusión social son aquellos elementos que contribuyen a la participación equitativa de todas las personas en la sociedad, estos incluyen la educación, la accesibilidad a tecnologías, la participación, desarrollo de políticas públicas inclusivas. Su implementación efectiva permite reducir desigualdades, fortalecer el sentido de pertenencia y promover la equidad en el acceso a oportunidades (Velásquez *et al.*, 2020).

2.1.3. Educación inclusiva

La educación es un enfoque educativo que busca garantizar el acceso equitativo a la educación para todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades o circunstancias personales, no solo se centra en la integración física de los estudiantes en las aulas, sino también en su inclusión social y emocional, promoviendo un entorno de aprendizaje que valora la diversidad y fomenta la participación activa de todos los estudiantes (Mullin, 2022). A través de un acceso equitativo a la educación, las personas pueden adquirir conocimientos, valores y competencias que les permiten desenvolverse en diferentes ámbitos de la vida, incluyendo el laboral, el político y el cultural.

Un sistema educativo inclusivo debe garantizar igualdad de oportunidades para todos, eliminando barreras económicas, geográficas, culturales y físicas que dificultan el aprendizaje (Moreno y Vásquez, 2020).

Es fundamental la implementación de políticas educativas que fomenten la diversidad, la equidad y la accesibilidad, adaptando metodologías de enseñanza a las diferentes necesidades de los estudiantes, incluyendo aquellos con discapacidades o en situación de vulnerabilidad (Vallejo-Rosero *et al.*, 2024).

La alfabetización es un pilar fundamental de la inclusión social, ya que permite a los individuos adquirir habilidades básicas de lectura, escritura y comprensión, esenciales para la participación en la sociedad, no solo facilita el acceso a mejores oportunidades educativas y laborales, sino que también fortalece la capacidad de las personas para ejercer sus derechos, tomar decisiones informadas y desenvolverse en un mundo cada vez más digitalizado, además la alfabetización contribuye al empoderamiento individual y colectivo, fomentando la equidad, la cohesión social y el respeto por la diversidad cultural (Reyes, 2020).

2.1.4. Accesibilidad tecnológica

La accesibilidad tecnológica es un factor crucial para promover la equidad social, ya que permite a diversos grupos de la sociedad acceder a oportunidades y recursos que de otro modo estarían fuera de su alcance; es un componente vital para la equidad social, pero requiere un enfoque integrado que considere tanto los aspectos técnicos como los contextuales para ser verdaderamente inclusiva y efectiva (Amjad *et al.*, 2024).

Sin embargo, según Boné-Andrade (2023) aún persisten desigualdades digitales que afectan a poblaciones vulnerables, limitando su integración en la sociedad digital. Estas desigualdades pueden ser económicas, debido a la falta de recursos para adquirir dispositivos o pagar por conexión a internet; geográficas, cuando las infraestructuras tecnológicas son

insuficientes en zonas rurales o marginadas; y educativas, cuando las personas no cuentan con formación suficiente para utilizar las TIC de manera efectiva.

Para reducir esta brecha digital, es fundamental que los gobiernos y las organizaciones implementen políticas de acceso equitativo a la tecnología, promoviendo la capacitación digital y facilitando el acceso a dispositivos y conectividad a quienes más lo necesitan (Vallejo-Rosero et al., 2024).

2.1.5. Cohesión sociocultural

La relación entre la cultura, el deporte y su impacto en la cohesión social y el bienestar personal es un tema ampliamente estudiado, la participación en actividades deportivas y culturales no solo mejora la salud física, sino que también tiene efectos significativos en el bienestar psicológico y la cohesión social; la participación en deportes y actividades culturales no solo mejora el bienestar personal, sino que también fortalece la cohesión social, estas actividades actúan como catalizadores para el desarrollo personal, la salud mental y la integración social, destacando su importancia en la promoción de una sociedad más saludable y cohesionada (Chan y Lee 2020).

Proporcionan espacios de interacción donde las personas pueden desarrollar habilidades sociales, fortalecer su identidad individual y colectiva, y generar un sentido de pertenencia a una comunidad, a través de la participación en eventos artísticos, musicales, teatrales y deportivos, los individuos encuentran oportunidades para expresarse, compartir experiencias y fomentar valores esenciales como el respeto, la tolerancia y la solidaridad, lo

que contribuye a la reducción de prejuicios y la eliminación de barreras socioculturales (Bernate et al., 2020).

2.1.6. Barreras inclusivas

Los obstáculos para la inclusión social son aquellas barreras estructurales, culturales, económicas y políticas que impiden la participación equitativa de todos los individuos en la sociedad, estos factores limitan el acceso a derechos fundamentales como la educación, el empleo, la salud y la participación ciudadana, afectando principalmente a grupos en situación de vulnerabilidad, como personas con discapacidad, comunidades indígenas, mujeres, migrantes y sectores de bajos recursos (Montero, 2020).

2.1.7. Prejuicios

Uno de los mayores desafíos para la inclusión social es la persistencia de prejuicios y estereotipos que generan la exclusión de ciertos grupos poblacionales, impidiéndoles acceder a oportunidades en igualdad de condiciones. La discriminación puede manifestarse en diferentes formas, como barreras para el acceso a la educación, el empleo y la participación política, afectando principalmente a colectivos como mujeres, personas con discapacidad, comunidades indígenas, migrantes y sectores de bajos recursos. Esta exclusión social no solo limita el desarrollo individual de quienes la padecen, sino que también debilita la cohesión social y el crecimiento económico de una sociedad (Richene, 2024).

2.1.8. Discriminación

El impacto de la discriminación se observa en ámbitos como el mercado laboral, donde existen brechas salariales y dificultades para la contratación de ciertos grupos, así

como en el acceso a servicios de salud y educación, donde las desigualdades estructurales perpetúan la marginalización (Blanco, 2023). La discriminación cultural y social refuerza estereotipos negativos que dificultan la aceptación de la diversidad y la equidad. Combatir este problema requiere de campañas de sensibilización, educación en valores de respeto y tolerancia, así como el fortalecimiento de marcos normativos que protejan los derechos de todos los ciudadanos y sancionen prácticas discriminatorias (Morondo Taramundi et al., 2020).

2.1.9. Falta de infraestructura

La ausencia de políticas públicas inclusivas y de una infraestructura adecuada sigue siendo un obstáculo importante para garantizar la igualdad de oportunidades y el acceso equitativo a recursos esenciales. Aunque muchos países han desarrollado marcos normativos que promueven la inclusión social, la falta de implementación efectiva y el escaso presupuesto destinado a estas iniciativas han impedido avances significativos (Marcos-Talaverano, 2024).

2.1.10. Políticas públicas

Un aspecto clave es la accesibilidad en espacios públicos, transporte y servicios básicos, donde la infraestructura deficiente impide la participación plena de personas con discapacidad y otros colectivos en situación de vulnerabilidad, la falta de inversión en educación inclusiva y en programas de empleo equitativo limita las posibilidades de desarrollo social y económico de miles de personas (Saus, 2023).

La implementación de políticas debe enfocarse en garantizar la accesibilidad universal, promover el empleo digno, fortalecer la educación inclusiva y desarrollar

estrategias de apoyo para comunidades marginadas. Solo a través de un compromiso firme por parte de los gobiernos y la sociedad civil será posible construir un entorno más equitativo y participativo para todos (Fonseca *et al.*, 2024).

2.1.11. Empoderamiento

El empoderamiento es un concepto amplio que se refiere al proceso mediante el cual individuos o grupos adquieren la capacidad de tomar decisiones y ejercer control sobre sus vidas, este concepto se aplica en diversos contextos, como la salud, la educación, el desarrollo social, económico y los derechos humanos, este proceso incluye la adquisición de poder, derechos y autoridad para realizar diversas acciones o deberes, lo que puede mejorar la autoestima, la confianza, la creatividad y el bienestar de las personas (Khader, 2020).

2.1.12. Empoderamiento integral

El empoderamiento en salud, según Halvorsen *et al.* (2020), suele interpretarse como un proceso de ayuda que impulsa a los pacientes a actuar diferente, más que como una redistribución real del poder, esta visión limita la toma de decisiones, especialmente en grupos vulnerables. En el ámbito del desarrollo social, Avelino *et al.* (2020) sostienen que el empoderamiento es fundamental para reducir la vulnerabilidad y fomentar la participación activa en la sociedad. Por su parte, Zimmerman *et al.* (2021) explican que el empoderamiento de género exige un enfoque multifacético, influido por normas culturales, para alcanzar la igualdad y el bienestar social.

Nalugala (2020) advierte que muchos programas de empoderamiento fracasan cuando se imponen sin considerar factores culturales, transformándose en formas de dominación.

Santos y Lastra (2020) destacan que los jóvenes migrantes enfrentan limitaciones estructurales que reducen su capacidad de acción, lo que exige enfoques más inclusivos. Finalmente, Anh (2023) señala que las políticas públicas deben fomentar la participación real, evitando reproducir dinámicas de poder preexistentes.

2.1.13. Estrategias de empoderamiento

El empoderamiento de personas en situación de vulnerabilidad es un proceso integral que fortalece su capacidad para tomar decisiones informadas, ejercer sus derechos y mejorar su bienestar, se fundamenta en la autonomía, el acceso equitativo a oportunidades y la participación en la sociedad, entre las estrategias más efectivas para el empoderamiento se encuentran la educación y formación en habilidades, el fortalecimiento de redes de apoyo, el acceso a recursos financieros, la promoción de la participación ciudadana y el desarrollo de políticas públicas inclusivas (Callata & Salome, 2024).

La capacitación en habilidades digitales representa una herramienta clave para el empoderamiento y la inclusión social. Anh (2023) señala que desarrollar competencias digitales mejora el acceso a oportunidades laborales, facilita la educación continua y fortalece la autonomía personal y comunitaria, la tecnología contribuye al liderazgo social y a la construcción de redes de apoyo. Por otro lado, la participación política y social es esencial para que los grupos vulnerables influyan en las decisiones públicas, ante esto Alarza (2024) afirma que las políticas públicas deben garantizar espacios de participación efectiva y representación para promover la equidad y la justicia social.

2.1.14. Beneficios del empoderamiento

El empoderamiento es un proceso transformador que tiene el potencial de mejorar el bienestar individual y colectivo, fomentar el crecimiento económico y social, y reducir desigualdades, al proporcionar a las personas las herramientas y el poder para tomar decisiones, se promueve un desarrollo más equitativo y sostenible en diversas áreas de la vida (Maiorano *et al.*, 2021).

El empoderamiento contribuye significativamente a la mejora de la autoestima y la calidad de vida de mujeres jóvenes, menopáusicas o que han experimentado situaciones de violencia, intervenciones basadas en la atención plena han demostrado ser efectivas para aumentar la autocompasión, la autoestima y favorecer procesos de recuperación emocional y funcional (Goldstein *et al.*, 2024). El acceso a microcréditos, redes de apoyo financiero y oportunidades laborales fortalece la participación económica y social, especialmente en comunidades rurales, donde estas acciones han contribuido al desarrollo local y a la mejora de las condiciones de vida de las familias, reduciendo la dependencia de programas asistenciales (Heredia, 2020).

2.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.2.1. Proyectos de inclusión social

Los proyectos de inclusión social son iniciativas planificadas y ejecutadas por entidades públicas, privadas o comunitarias, orientadas a reducir las desigualdades sociales y garantizar el acceso equitativo a derechos, servicios y oportunidades para personas o grupos en situación de vulnerabilidad, estos proyectos buscan eliminar barreras estructurales,

fomentar la participación activa de los beneficiarios y promover su empoderamiento individual y colectivo, con un enfoque de equidad, justicia social y derechos humanos (CEPAL, 2020).

2.2.2. Gad Parroquial

Un Gobierno Autónomo Descentralizado Parroquial Rural (GAD Parroquial) en Ecuador es una entidad de derecho público con autonomía política, administrativa y financiera, cuya sede se encuentra en la cabecera parroquial establecida por ordenanza cantonal. Tiene como finalidad impulsar el desarrollo sustentable de su territorio mediante la implementación de políticas públicas que promuevan la equidad, la inclusión social y el Buen Vivir. Entre sus principales funciones se encuentran la elaboración y ejecución del plan parroquial de desarrollo y ordenamiento territorial, la promoción de la participación ciudadana, el fomento de la economía popular y solidaria, así como la vigilancia de la calidad de los servicios públicos. Los GAD parroquiales coordinan sus acciones con los niveles cantonal y provincial, contribuyendo de forma activa a la gestión democrática y descentralizada del Estado ecuatoriano (Asamblea Nacional del Ecuador, 2010).

2.2.3. Empoderamiento de personas vulnerables

Según Orozco *et al.* (2019), el empoderamiento es un proceso mediante el cual las personas en situación de vulnerabilidad desarrollan habilidades, conocimientos y capacidades que les permiten ejercer sus derechos, tomar decisiones y mejorar sus condiciones de vida. Este concepto implica el acceso equitativo a recursos económicos, sociales y políticos, así como la superación de barreras estructurales que reproducen la

exclusión, no se trata únicamente de asistir a los grupos vulnerables, sino de fortalecer su autonomía, liderazgo y participación en los procesos que afectan su entorno. Desde este enfoque, el empoderamiento también fomenta la transformación de relaciones de poder y la promoción de la justicia social, especialmente en contextos donde persisten desigualdades profundas.

Levy *et al.* (2024) complementan esta visión al señalar que el empoderamiento debe entenderse como un fenómeno tanto individual como colectivo, en los espacios rurales, como la parroquia La Esperanza, este proceso requiere una atención particular a las dinámicas comunitarias, culturales y territoriales. La intervención de los gobiernos locales debe ir más allá de la provisión de servicios, orientándose a crear condiciones para la organización social, el acceso a oportunidades reales y la participación activa en la toma de decisiones, así, el empoderamiento se convierte en un componente clave para la inclusión social, permitiendo que los beneficiarios de los programas no solo reciban ayuda, sino que incidan en la transformación de su propia realidad.

2.2.4. Inclusión social orientado a los ODS

Según Naciones Unidas (2020), la inclusión social es un proceso que busca asegurar que todas las personas, sin distinción de origen, género, discapacidad o situación económica, accedan equitativamente a derechos, recursos y oportunidades. Este enfoque exige eliminar barreras estructurales y promover políticas públicas que favorezcan la participación activa en la vida comunitaria. En la Agenda 2030, la inclusión social es un eje transversal presente en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), destacando el ODS 1 (fin de la pobreza), ODS

4 (educación de calidad) y ODS 10 (reducción de desigualdades). Así, se promueve una visión del desarrollo centrada en el bienestar colectivo, la equidad y la cohesión social como pilares fundamentales de sociedades sostenibles.

En el contexto latinoamericano y ecuatoriano, la inclusión social requiere estrategias territoriales e intersectoriales que respondan a las particularidades de cada comunidad (PNUD, 2021), esto implica articular esfuerzos entre estado, sociedad civil y gobiernos locales para reducir brechas históricas. Los GAD parroquiales, como el de La Esperanza, tienen un rol estratégico al diseñar e implementar proyectos sociales que respondan a las condiciones reales de su población, alinear estas acciones con los ODS no solo permite cumplir estándares internacionales, sino también fomentar procesos inclusivos que contribuyan al empoderamiento de los sectores vulnerables, fortaleciendo su participación activa y mejorando su calidad de vida a nivel local.

2.2.5. Indicadores para analizar la inclusión social y el empoderamiento

Para analizar la inclusión social, es fundamental emplear tanto datos cuantitativos como cualitativos que reflejen avances en equidad y cohesión social. Por otro lado, el empoderamiento se mide a través de la percepción de autonomía, liderazgo y acceso a recursos que permitan mejorar la calidad de vida, la correcta implementación de estos indicadores permite diseñar estrategias más eficaces, garantizando que las políticas de inclusión generen cambios positivos y sostenibles en la sociedad (Torres et al., 2023).

2.2.6. Programas de inclusión social en gobiernos locales

Según Newman *et al.* (2023), los programas de inclusión social desarrollados por los gobiernos locales son fundamentales para promover la equidad, reducir brechas estructurales y garantizar la participación de todos los grupos sociales en la vida comunitaria. Estas iniciativas buscan construir entornos más justos e inclusivos, a través de políticas públicas que prioricen a personas en situación de vulnerabilidad, a pesar de enfrentar desafíos como la escasez de recursos, la débil articulación interinstitucional y la limitada capacidad técnica, estos programas también representan una oportunidad para fomentar la innovación social, fortalecer la gobernanza local y contribuir al desarrollo sostenible mediante la participación activa de la ciudadanía.

En contextos rurales, la implementación de programas inclusivos cobra especial relevancia, por lo que Arboleda *et al.* (2024) sostienen que los enfoques participativos y las estrategias adaptadas a las realidades locales son claves para generar transformaciones sostenibles. La intervención del GAD Parroquial de La Esperanza, en este sentido, puede convertirse en un catalizador del empoderamiento colectivo y la integración social, siempre que sus acciones se alineen con las necesidades del territorio y con una visión de desarrollo inclusivo, la gestión local, cuando se construye desde la cercanía con la comunidad, permite implementar políticas más efectivas, culturalmente pertinentes y con mayor impacto en la calidad de vida de sus habitantes.

2.2.7. Desafíos en la implementación de proyectos de inclusión social

Según Kok *et al.* (2021), la implementación de proyectos de inclusión social enfrenta múltiples desafíos que dificultan su eficacia y sostenibilidad, estos van desde la coordinación

entre distintos actores institucionales hasta la superación de barreras culturales, tecnológicas y normativas, uno de los obstáculos más recurrentes es la escasez de recursos financieros, lo que limita la cobertura y continuidad de las intervenciones, a esto se suma la resistencia al cambio por parte de algunos sectores sociales, quienes pueden percibir los procesos inclusivos como una amenaza al statu quo, muchas veces existe debilidad en la formulación técnica de las políticas públicas, lo que deriva en una ejecución deficiente o desarticulada. Superar estos desafíos requiere de una planificación participativa, del fortalecimiento de capacidades institucionales y de la generación de un entorno de colaboración y confianza entre autoridades, actores sociales y comunidad.

2.2.8. Buenas prácticas en inclusión social

García (2019) define las buenas prácticas en inclusión social como estrategias sistemáticas y sostenibles que han demostrado ser eficaces en la reducción de barreras sociales, económicas y culturales, promoviendo la equidad para los grupos en situación de vulnerabilidad, estas prácticas suelen incluir políticas públicas con enfoque de derechos, el acceso equitativo a servicios básicos como salud, educación y empleo, así como la participación activa de las comunidades en procesos de toma de decisiones. Además, se caracterizan por adaptar entornos físicos, sociales y laborales a las diversas condiciones de las personas, lo cual fortalece la integración real y duradera, la efectividad de estas acciones radica en su pertinencia territorial, sostenibilidad y replicabilidad.

2.2.9. Inclusión social de personas con discapacidad intelectual

Carnemolla *et al.* (2021) afirman que la inclusión social de personas con discapacidad intelectual constituye un eje esencial dentro del enfoque de derechos humanos y sostenibilidad social, este proceso implica garantizar su participación activa en todos los ámbitos de la vida, incluyendo la educación, el empleo, la cultura y la ciudadanía. La inclusión no se limita al acceso físico, sino que abarca el reconocimiento pleno de su dignidad, autonomía y capacidad para contribuir a la sociedad, ara lograrlo, es necesario adaptar políticas, servicios y entornos a sus necesidades específicas, promoviendo una integración real y no solo simbólica. Esto requiere no solo voluntad política, sino también un cambio cultural que erradique estigmas y fomente la diversidad como valor social.

Por su parte, Ristevski *et al.* (2024) destacan que las iniciativas comunitarias desempeñan un papel central en la inclusión de personas con discapacidad intelectual, especialmente cuando se implementan desde un enfoque participativo, programas como el deporte unificado, la mentoría comunitaria y los grupos sociales mixtos ayudan a fortalecer habilidades sociales, reducir el aislamiento y fomentar la autoestima; las alianzas entre organizaciones públicas y privadas, así como la adaptación de actividades y entornos, permiten crear espacios seguros y accesibles, estas estrategias no solo benefician a las personas con discapacidad, sino que enriquecen a toda la comunidad al promover la empatía, la colaboración y la cohesión social. En zonas rurales, este tipo de iniciativas puede tener un impacto aún mayor al crear oportunidades reales de inclusión en contextos donde tradicionalmente se ha limitado la participación de este grupo.

2.2.10. Trabajo social en contexto laboral

Ferreira (2021) sostiene que el trabajo social desempeña un rol estratégico en el abordaje de las vulnerabilidades laborales contemporáneas, al promover la igualdad de oportunidades y la defensa de los derechos fundamentales de los trabajadores, esta labor requiere una comprensión profunda de la complejidad del entorno laboral actual, caracterizado por la precarización del empleo, la informalidad, la desigualdad de género y las brechas de acceso a oportunidades. Los profesionales del Trabajo Social deben enfrentar desafíos tanto externos como internos, que incluyen estructuras institucionales rígidas, resistencias culturales y limitaciones normativas, pero también oportunidades para intervenir desde un enfoque inclusivo y transformador. La reflexión crítica sobre las relaciones laborales permite al trabajador social redefinir su espacio de actuación, fortaleciendo procesos de acompañamiento, orientación y desarrollo personal y colectivo, esta intervención resulta clave para promover la inclusión de grupos vulnerables en el ámbito laboral, contribuyendo a la equidad social y al ejercicio pleno de los derechos humanos en el trabajo.

2.2.11. Desafíos y barreras en la inclusión laboral

Muñoz *et al.* (2024) identifican múltiples barreras estructurales y sociales que limitan la inclusión laboral de los grupos vulnerables, a pesar de los esfuerzos institucionales por fomentar entornos más equitativos, entre los principales desafíos se encuentran la persistente discriminación por razones de género, edad, discapacidad o nivel educativo, así como la carencia de políticas públicas integrales que garanticen condiciones de equidad en el acceso y permanencia en el empleo, a esto se suma el acceso limitado a educación y formación profesional, lo cual restringe las oportunidades reales de inserción en el mercado laboral

formal. La resistencia de algunos sectores empresariales a adoptar prácticas inclusivas, junto con la informalidad y la precarización del trabajo, agravan estas limitaciones, frente a este panorama, es necesario implementar medidas orientadas a la equidad, como incentivos para la contratación inclusiva, normativas claras de protección laboral y programas de capacitación adaptados a las necesidades de cada población vulnerable.

2.2.12. Brecha digital y desigualdad social

Velázquez y Amador (2020) explican que la brecha digital representa una forma contemporánea de desigualdad social, al reflejar la disparidad entre quienes tienen acceso, habilidades y recursos para utilizar las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), y quienes se encuentran excluidos de estos beneficios, esta brecha no solo limita el acceso a herramientas tecnológicas, sino que amplifica las desigualdades preexistentes en ámbitos como la educación, el empleo y la participación cívica. Los grupos vulnerables, particularmente en zonas rurales o de bajos ingresos, enfrentan mayores dificultades para acceder a dispositivos, conectividad y formación digital, lo que restringe su desarrollo personal y su integración social. Abordar esta problemática implica no solo mejorar la infraestructura tecnológica, sino también diseñar políticas públicas inclusivas que garanticen alfabetización digital, equidad en el acceso a la información y oportunidades reales de participación en la sociedad del conocimiento, reduciendo así nuevas formas de exclusión social.

2.2.13. Alfabetización digital

González y Arrebola (2024) afirman que la alfabetización digital va más allá del manejo básico de dispositivos tecnológicos, ya que implica el desarrollo de habilidades para acceder, analizar y crear información de manera crítica, eficiente y segura, esta competencia es especialmente relevante en contextos de vulnerabilidad, donde las personas suelen tener un acceso limitado a educación digital formal, la alfabetización digital también incluye la comprensión de los derechos en el entorno virtual, la protección de datos personales y la prevención de riesgos como el fraude o el ciberacoso. Estos conocimientos resultan esenciales para garantizar la participación segura y autónoma en la vida digital, y para reducir desigualdades que se ven reforzadas por la falta de acceso y dominio de las TIC.

Benito (2020) señala que la alfabetización digital también tiene un componente creativo y social, al fomentar la participación activa en entornos virtuales, la producción de contenidos y la interacción colaborativa, en este sentido, la capacitación en competencias digitales debe estar diseñada bajo principios de inclusión, equidad y pertinencia cultural, considerando las características de cada comunidad, por tanto reducir la brecha digital no solo mejora el acceso a servicios, sino que amplía las oportunidades educativas y laborales, facilitando la integración social y el empoderamiento. En zonas rurales o de escasos recursos, como muchas de las que existen en Ecuador, la alfabetización digital puede convertirse en una herramienta transformadora, siempre que esté acompañada por políticas públicas, recursos tecnológicos y procesos de acompañamiento pedagógico adecuados.

2.2.14. Diseño inclusivo en las TIC

Li (2023) sostiene que el diseño inclusivo en las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) es fundamental para garantizar que todas las personas, incluidas aquellas con discapacidades, puedan acceder y utilizar la tecnología sin barreras, este enfoque implica la creación de interfaces accesibles e intuitivas, adaptadas a diversos niveles de habilidad, así como la incorporación de tecnologías de asistencia como lectores de pantalla, comandos de voz, subtítulos automáticos y navegación simplificada; la adopción de estándares internacionales de accesibilidad como los establecidos por el W3C es clave para asegurar la equidad digital y evitar nuevas formas de exclusión. Además, un diseño inclusivo no solo favorece a personas con discapacidad, sino que mejora la experiencia general para todos los usuarios, promoviendo la usabilidad universal. En estos términos de vulnerabilidad, como zonas rurales o poblaciones con bajo nivel de alfabetización digital, la accesibilidad tecnológica puede marcar la diferencia entre la participación plena y la marginación digital.

2.2.15. Políticas públicas para la inclusión digital

Hernández *et al.* (2023) sostienen que las políticas públicas orientadas a la inclusión digital son fundamentales para reducir la brecha tecnológica y garantizar el acceso equitativo a las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), especialmente en poblaciones vulnerables, estas políticas deben contemplar acciones integrales como la entrega de subsidios para la adquisición de dispositivos, la mejora de la conectividad en zonas rurales y el desarrollo de infraestructuras digitales accesibles para personas con diversas condiciones, la creación de espacios públicos con acceso gratuito a internet y la implementación de

programas de formación en competencias digitales son esenciales para fomentar la participación ciudadana, la empleabilidad y la inclusión educativa es clave que estas estrategias se diseñen en colaboración entre el estado, el sector privado y las organizaciones de la sociedad civil, garantizando así su sostenibilidad y pertinencia. La inclusión digital es un motor para la equidad social y el desarrollo humano en el siglo XXI.

2.2.16. Impacto de la inclusión digital en el desarrollo humano

Valdés (2020) señala que la inclusión digital representa un factor determinante en el desarrollo humano, al facilitar el acceso a oportunidades educativas, laborales y sociales, especialmente para los grupos históricamente excluidos, el uso adecuado de las tecnologías de la información y la comunicación permite fortalecer la autonomía individual, mejorar la empleabilidad y ampliar la participación ciudadana en entornos virtuales, para que este acceso sea efectivo, se requiere el desarrollo de infraestructuras tecnológicas accesibles, así como programas de capacitación adaptados a las necesidades y realidades de cada comunidad. La inclusión digital no debe limitarse a la conectividad, sino entenderse como un proceso integral que garantice la equidad en el uso, comprensión y aprovechamiento de la tecnología, solo mediante la acción articulada entre gobiernos, instituciones educativas, sector privado y sociedad civil, es posible construir una sociedad más inclusiva, en la que la tecnología actúe como una herramienta de integración y no como una nueva forma de exclusión.

2.2.17. Satisfacción de usuarios en programas sociales

Mosquera y Fernández (2019) analizan en su estudio sobre proyectos de energía renovable en entornos rurales la importancia de la aceptación social como un factor determinante para el éxito de las iniciativas comunitarias, los autores destacan que la satisfacción de los usuarios no solo depende de los beneficios materiales obtenidos, sino también de elementos sociales clave como la participación activa, la transparencia en la comunicación y la distribución equitativa de los beneficios, estos aspectos influyen directamente en la percepción de justicia e inclusión por parte de la comunidad. En contextos rurales, donde existen fuertes vínculos culturales y sociales, una comprensión profunda de las dinámicas locales es fundamental para fortalecer el compromiso comunitario y garantizar la sostenibilidad de los programas sociales o de desarrollo, sean estos ambientales, económicos o de carácter social.

Verdugo *et al.* (2019) enfatizan que la participación comunitaria constituye una herramienta poderosa para el empoderamiento de las mujeres dentro de los programas sociales, cuando las mujeres se involucran activamente en iniciativas para combatir la pobreza, el hambre o la exclusión, asumen roles de liderazgo y actúan como mediadoras entre las instituciones y sus comunidades, esta participación no solo les otorga visibilidad, sino también capacidad de incidencia en la toma de decisiones, fortaleciendo su autonomía y autoestima. En contextos donde las mujeres han sido históricamente relegadas a espacios domésticos, su integración activa en proyectos sociales representa una transformación significativa hacia la equidad de género y el reconocimiento de su papel en la construcción del tejido comunitario y en el desarrollo local.

Corrales (2022) advierte que, a pesar de los avances logrados mediante la participación comunitaria, las mujeres aún enfrentan barreras estructurales que limitan su empoderamiento político, las estructuras de poder tradicionales, los roles de género arraigados y las prácticas socioculturales excluyentes dificultan su acceso a espacios formales de toma de decisiones, como juntas parroquiales o instituciones públicas, esta situación evidencia que el empoderamiento comunitario, aunque valioso, no siempre se traduce en una equidad real en todos los niveles. Para alcanzar una inclusión plena, es necesario diseñar estrategias que no solo promuevan la participación local, sino que también garanticen la eliminación de obstáculos institucionales que restringen la voz y el liderazgo de las mujeres en ámbitos más amplios de la sociedad.

2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

La presente investigación se sustenta en un marco jurídico que garantiza el desarrollo de políticas de inclusión social, el empoderamiento de los grupos vulnerables y la acción de los Gobiernos Autónomos Descentralizados (GAD) como gestores de desarrollo local. A continuación, se detallan las principales leyes y normativas relevantes que proporcionan el soporte legal para este estudio.

2.3.1 Constitución de la República del Ecuador (2008)

La Constitución del Ecuador reconoce la inclusión y equidad social como pilares del Estado:

- **Art. 3, numeral 1:** Establece como deber primordial del Estado "garantizar sin discriminación alguna el efectivo goce de los derechos establecidos en la Constitución y en los instrumentos internacionales". Este artículo asegura que las

personas en situación de vulnerabilidad sean protegidas mediante políticas públicas adecuadas (Constitución de la República del Ecuador, 2008).

- **Art. 35:** Reconoce a las personas adultas mayores, con discapacidad, niñas, niños y adolescentes, entre otros, como grupos de atención prioritaria, y garantiza su atención preferente en políticas y servicios públicos (Constitución de la República del Ecuador, 2008).
- **Art. 340:** Crea el Sistema Nacional de Inclusión y Equidad Social, encargado de garantizar el acceso a los derechos sociales mediante políticas, instituciones y programas públicos (Constitución de la República del Ecuador, 2008).
- **Art. 95:** Reconoce el derecho a la participación ciudadana en la toma de decisiones y en el control social de la gestión pública, fundamental para el empoderamiento colectivo en el ámbito parroquial (Constitución de la República del Ecuador, 2008).

2.3.2. Código Orgánico de Organización Territorial, Autonomía y Descentralización (COOTAD), 2010.

Este código establece las competencias de los GAD para garantizar derechos sociales y promover la participación:

- **Art. 5:** Establece como principios del régimen autonómico la equidad, inclusión y participación ciudadana en la gestión pública (Asamblea Nacional del Ecuador, 2010).
- **Art. 54, literal e):** Indica que los GAD parroquiales rurales tienen la competencia de planificar el desarrollo de su circunscripción con enfoque de equidad e inclusión (Asamblea Nacional del Ecuador, 2010).

- **Art. 132:** Los GAD deben ejecutar políticas públicas de desarrollo local, con énfasis en la atención a grupos de atención prioritaria (Asamblea Nacional del Ecuador, 2010).

2.3.3. Ley Orgánica de Discapacidades (2012)

- **Art. 47:** Establece que los GAD, en todos sus niveles, deben implementar acciones específicas para promover la inclusión social y económica de las personas con discapacidad (Asamblea Nacional del Ecuador, 2012).
- **Art. 60:** Señala que las políticas públicas deben promover el empoderamiento y la participación activa de las personas con discapacidad en la vida comunitaria (Asamblea Nacional del Ecuador, 2012).

2.3.4. Ley Orgánica de los Consejos Nacionales para la Igualdad (2014)

- **Art. 6:** Determina que el Estado, a través de los GAD, debe generar condiciones para el ejercicio de derechos desde un enfoque de igualdad y no discriminación, priorizando a los grupos históricamente excluidos (Asamblea Nacional del Ecuador, 2014).
- **Art. 10:** Define el principio de transversalización de la igualdad, exigiendo que todas las políticas y programas implementados por instituciones públicas incluidos los GAD tengan un enfoque de derechos e inclusión (Asamblea Nacional del Ecuador, 2014).

2.3.5. Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (ONU, 2006)

Ratificada por el Ecuador, esta convención establece obligaciones claras para promover la plena inclusión social:

- **Art. 19:** Reconoce el derecho de las personas con discapacidad a vivir de forma independiente y a ser incluidas en la comunidad (ONU, 2006).
- **Art. 26:** Obliga a los Estados a tomar medidas para habilitar y empoderar a las personas con discapacidad, mediante programas de apoyo comunitario y servicios sociales (ONU, 2006).

2.3.6. Plan Nacional de Desarrollo 2021–2025

El Plan Nacional de Desarrollo (PND) 2021–2025, también conocido como “Creando oportunidades”, constituye el principal instrumento de planificación nacional vigente en el Ecuador. Establece objetivos, políticas y estrategias orientadas a garantizar los derechos de la población, reducir desigualdades y fomentar un desarrollo sostenible, equitativo e inclusivo (Secretaría Nacional de Planificación, 2021).

Este plan se fundamenta en tres objetivos nacionales, de los cuales el Objetivo 1: "Garantizar una vida digna con igualdad de oportunidades" es el que guarda mayor relación con el enfoque de esta investigación. Este objetivo prioriza la atención a personas en situación de pobreza y vulnerabilidad, y establece como lineamiento estratégico la necesidad de “fortalecer las capacidades de los gobiernos autónomos descentralizados para asegurar el acceso equitativo a bienes y servicios” (Secretaría Nacional de Planificación, 2021, p. 26).

El PND promueve la inclusión desde un enfoque de igualdad de género, intergeneracional, intercultural y territorial, reconociendo que la superación de la exclusión social requiere intervenciones integrales, articuladas y territorializadas. También propone mejorar la calidad del gasto público orientado a los sectores sociales, así como reforzar la participación ciudadana como mecanismo de control y corresponsabilidad en la gestión pública.

En este contexto, el accionar del GAD Parroquial de La Esperanza se encuentra alineado a los lineamientos del PND 2021–2025, al estar legalmente obligado a ejecutar políticas de inclusión social que contribuyan al empoderamiento de las personas vulnerables de su territorio. Esta planificación nacional refuerza el mandato constitucional y legal que sustenta la presente investigación.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

*“El prejuicio es una carga que
confunde el pasado, amenaza el futuro
y hace que el presente sea inaccesible”*

Maya Angelou

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Para el desarrollo de la presente investigación fue necesario adoptar enfoques metodológicos que permitieran comprender con profundidad la relación entre los proyectos de inclusión social implementados por el GAD Parroquial de La Esperanza y el empoderamiento de las personas vulnerables. En este sentido, se emplearon distintos tipos de investigación que posibilitaron abordar el fenómeno desde varias dimensiones, facilitando el análisis integral del objetivo de estudio, mismo que fue analizar la incidencia de los proyectos de inclusión social implementados por el GAD Parroquial de La Esperanza en el empoderamiento de las personas vulnerables, año 2023.

3.1.1. Exploratoria

Por medio de técnicas como la revisión bibliográfica, entrevistas y observación, esta investigación explora conceptos clave, identifica patrones y define datos específicos sobre los proyectos de inclusión social implementados por el GAD Parroquial de La Esperanza y su impacto en el empoderamiento de las personas vulnerables, esto permite una comprensión más precisa del problema y su contexto, proporcionando una base sólida para el diseño metodológico y la implementación de estrategias eficaces de recolección de datos, también sirve como fundamento para analizar los desafíos que enfrenta la parroquia en su búsqueda de mayor equidad, participación y desarrollo social inclusivo.

3.1.2. Descriptiva

Se empleó este tipo de investigación para analizar la incidencia de los proyectos de inclusión social implementados por el GAD Parroquial de La Esperanza en el empoderamiento de las personas vulnerables, mediante este análisis, se busca comprender el impacto real de estas iniciativas en la población beneficiaria, así como determinar el nivel de participación del GAD Parroquial y el MIES en su ejecución y seguimiento.

3.1.3. Analítico

Este tipo de investigación, permitió analizar la incidencia de los proyectos de inclusión social implementados por el GAD Parroquial de La Esperanza en el empoderamiento de personas vulnerables. Se analizaron los efectos reales de estas iniciativas en la población beneficiaria, el nivel de empoderamiento alcanzado y el grado de participación del GAD y el MIES en su ejecución, permitiendo una comprensión más profunda de sus implicaciones sociales e institucionales.

3.2. MÉTODOS UTILIZADOS EN LA INVESTIGACIÓN

3.2.1 Método inductivo

La presente investigación empleó el método inductivo, lo que permitió determinar conclusiones generales, partiendo de una base de conceptos y teorías particulares, acordes a inclusión social, además se consideraron entrevistas directas al jefe inmediato, las cuales permitieron observar los problemas que tiene el área de ejecución de los proyectos, logrando generalizar los resultados de la misma. Según Sibeoni *et al* (2020) este método permite condensar datos textuales en formatos resumidos y establecer vínculos claros entre los objetivos de la investigación y los hallazgos.

3.2.2 Método deductivo

El método deductivo permitió fundamentar las teorías y conceptos relacionados con el objeto de estudio, la cual se aplicó después de obtener toda la información necesaria, a fin de concluir los casos particulares basados en los proyectos de inclusión social y su incidencia en el empoderamiento de las personas vulnerable en los que se fundamenta los hallazgos de la investigación. De acuerdo a Wybraniec (2024) el método deductivo es un enfoque de razonamiento que comienza con generalizaciones o principios generales y busca aplicarlos a casos específicos para verificar su validez.

3.2.3. Método histórico – lógico

Este método permitió recopilar información con la finalidad de verificar los problemas existentes y que sirven como base para mejorar la implementación de los proyectos en el cumplimiento de los objetivos, apoyado en la data de cuantas personas vulnerables fueron beneficiarias de los proyectos aplicados dentro de GAD Parroquial La Esperanza. Page (2021) menciona que es una herramienta valiosa que permite integrar el análisis del pasado con el razonamiento lógico para obtener una comprensión más profunda y fundamentada de los fenómenos estudiados.

3.2.4. Método Explorativo

El proyecto de investigación abordó aspectos relacionados con la situación problemática y el proceso de los proyectos de inclusión impartidos dentro del GAD, se elaborará estrategias que se ajusten a las necesidades específicas. Según Roes y Resnick (2022) el método explorativo se refiere a un enfoque de análisis de datos que se centra en la exploración y descubrimiento de patrones o fenómenos dentro de un conjunto de datos

3.3. CONSTRUCCIÓN METODOLÓGICA DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN

3.3.1. Población

Para la investigación se tomó como población a las 50 personas beneficiarios de los proyectos de inclusión social del GAD Parroquial La Esperanza, adicionalmente se ejecutó una única entrevista a la presidenta del GAD, por lo que da un total de 51 personas que participaron para la toma de datos del estudio.

Tabla 1.

Participantes de la investigación.

Nomina	Número
Presidenta del GAD Parroquial	1
Beneficiarios de los proyectos sociales	50

Nota. Responsable del GAD parroquial La Esperanza y personas beneficiadas de los proyectos sociales, fuente: autora.

3.3.2. Muestra

Al ser una población finita de 50 participantes (beneficiarios) más la presidenta del GAD (Sra. Julia Quintana). se aplicó la encuesta a la totalidad de los beneficiarios de los proyectos de inclusión social que el GAD Parroquial La Esperanza tiene en ejecución y una única entrevista a la presidenta del GAD.

3.3.3. Técnicas de investigación

3.3.3.1. Observación

Se aplicó la técnica de observación directa la misma que permitió obtener conocimiento pleno de las actividades y operaciones, así como los diferentes procedimientos que se desarrollan en el GAG Parroquial La Esperanza.

3.3.3.2. Entrevista

Se realizó a la presidenta del GAD Parroquial La Esperanza, Sra. Julia Quintana, mediante la aplicación de una serie de preguntas, a través de las cuales se obtuvo información relevante acerca del objeto de estudio.

3.3.3.4. Encuesta

La encuesta fue aplicada a las personas vulnerables de la parroquia con el propósito de recopilar información sobre su nivel de empoderamiento y su participación en los proyectos de inclusión social implementados por el GAD Parroquial de La Esperanza, permitió medir el impacto de estas iniciativas y analizar el grado de involucramiento del GAD Parroquial y el MIES en su ejecución y seguimiento.

3.3.4. Instrumentos de la Investigación

3.3.4.1. Guía de Observación

Se aplicó para registrar de forma oportuna información mediante la observación directa al problema planteado, donde se identificaron los procedimientos que se realizan y la manera en que se llevan a cabo.

3.3.4.2. Guía de entrevista

Se realizó una entrevista a la presidenta del GAD Parroquial de La Esperanza con el propósito de profundizar en el impacto de los proyectos de inclusión social dirigidos a las personas vulnerables, esta incluyó preguntas relacionadas con la planificación, ejecución y seguimiento de estas iniciativas, así como el nivel de participación del GAD Parroquial y la colaboración con el MIES.

3.3.4.3. Cuestionario

Se aplicó un cuestionario estructurado que incluyó preguntas respecto a la temática y una escala tipo Likert para analizar variables relacionadas con los proyectos de inclusión social implementados por el GAD Parroquial de La Esperanza, las dimensiones consideradas en el estudio abarcaron el empoderamiento de las personas vulnerables, analizando su participación en estos proyectos, el impacto en su autonomía y bienestar, así como el grado de involucramiento del GAD Parroquial y el MIES en su ejecución y seguimiento.

3.4. ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO

La construcción del marco teórico se fundamentó en fuentes provenientes de revistas científicas, consultas en Google Académico, bases de datos como Scopus, Web of

Science, Scielo y Redalyc, así como en tesis previas de otros investigadores que abordan temáticas afines a la presente investigación.

3.4.1. Revisión de literatura especializada

La información se recopiló a través de la revisión de fuentes digitales y bibliográficas, incluyendo páginas web, textos especializados en inclusión social, empoderamiento comunitario y gestión de proyectos sociales, se consultaron estudios previos, tesis, boletines, artículos científicos y documentos oficiales que aportaron datos relevantes para el análisis de la incidencia de los proyectos de inclusión social implementados por el GAD Parroquial de La Esperanza en el empoderamiento de las personas vulnerables, esta recopilación permitió estructurar una base teórica sólida que respalda el desarrollo de la investigación.

3.4.2. Obtención de la literatura

Se obtuvo información a través de internet, bibliotecas virtuales especializadas y bases de datos académicas, consultando libros, artículos científicos, papers y boletines que aportan insumos esenciales sobre los proyectos de inclusión social y su impacto en el empoderamiento de las personas vulnerables, se revisaron documentos oficiales y estudios previos relacionados con la gestión e implementación de estos proyectos en el GAD Parroquial de La Esperanza, permitiendo un análisis fundamentado sobre su incidencia en la comunidad.

3.4.3. Extracción y recopilación de la información de interés

La importancia de recopilar información secundaria de diversas fuentes radicó en la identificación y selección de los datos más relevantes para la construcción del marco teórico, este proceso permitió fundamentar la investigación sobre la incidencia de los proyectos de inclusión social implementados por el GAD Parroquial de La Esperanza en

el empoderamiento de las personas vulnerables, garantizando un respaldo teórico sólido y actualizado.

3.5. RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Para recopilar información sobre la incidencia de los proyectos de inclusión social en el empoderamiento de las personas vulnerables, se emplearon dos técnicas de recolección de datos: una entrevista dirigida a la presidenta del GAD Parroquial y una encuesta aplicada a los beneficiarios de los proyectos sociales. La entrevista permitió conocer la planificación, ejecución y seguimiento de estas iniciativas desde la perspectiva institucional, así como el nivel de participación del GAD y del MIES en su desarrollo. Por otro lado, la encuesta facilitó la recolección de información sobre el nivel de empoderamiento de los beneficiarios, su grado de participación en los proyectos y la percepción que tienen sobre el impacto de estas acciones en su bienestar.

3.6. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Para el procesamiento de la información obtenida en la investigación, se empleó hojas de cálculo Excel, lo que permitió organizar y analizar los datos de manera eficiente, la encuesta aplicada a los beneficiarios de los proyectos de inclusión social y la entrevista realizada a la presidenta del GAD Parroquial fueron sistematizadas mediante esta herramienta, facilitando la generación de tablas, gráficos y otros recursos visuales.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

*“Nuestra capacidad para alcanzar la
unidad en la diversidad será la belleza
y la prueba de nuestra civilización”*

Mahatma Gandhi

4.1. Proyectos de inclusión social del GAD Parroquial de La Esperanza en el empoderamiento de las personas vulnerables

4.1.1. Entrevista a la presidenta del GAD Parroquial de la Esperanza

Tabla 2.

Entrevista efectuada a la presidenta del GAD Parroquial.

N°	Pregunta	Respuesta	Análisis
Sección 1: Análisis de proyectos sociales			
1	¿Cuáles son los principales proyectos de inclusión social que el GAD Parroquial de la Esperanza ha implementado en los últimos años para atender a las personas en situación de vulnerabilidad?	CDI. Adultos mayores. Personas con discapacidad.	Los proyectos que han implementado abarcan poblaciones vulnerables como adultos mayores, personas con discapacidad, mismos que son sectores clave en la práctica de inclusión .
2	¿Qué criterios se utilizan para seleccionar y diseñar estos proyectos de inclusión social y en qué medida se adaptan a las necesidades específicas de la población beneficiaria?	Se realiza un levantamiento o investigación de las necesidades de las personas vulnerables.	La aplicación de levantamiento e investigaciones previas indica planificación con basada en necesidades reales de la comunidad.
3	¿Cuáles han sido los principales logros alcanzados con la implementación de estos proyectos en términos de empoderamiento y mejora de la calidad de vida de las personas vulnerables?	Terapias físicas. Terapias psicológicas. Mingas. Donación de electrodomésticos. Mejora de la salud.	Los logros que han alcanzados se enmarcan en terapias enfocadas al bienestar físico y mental, con apoyo institucional.
4	¿Qué dificultades ha enfrentado el GAD Parroquial en la ejecución de	Pocos recursos para tener más capacidad	La falta de recursos limita la cobertura y

	estos programas y qué estrategias han implementado para superarlas?	para atender a las personas vulnerables.	sostenibilidad de los programas sociales.
5	¿Existe algún mecanismo de evaluación y seguimiento que permita medir el impacto de los proyectos en el empoderamiento de la población beneficiaria?	Se efectúa una evaluación trimestral.	La evaluación periódica demuestra una intención de monitoreo, aunque no se especifica su profundidad.
Sección 2: Nivel de empoderamiento de beneficiarios del proyecto			
6	¿Cómo define el GAD Parroquial el concepto de empoderamiento dentro del marco de sus proyectos de inclusión social?	Es una prioridad para ayudar a las personas que más necesitan, impulsando el empoderamiento y bienestar de los beneficiarios.	Es vista como una prioridad, ya que entre sus objetivos institucionales está el brindar autonomía y empoderamiento a estos grupos vulnerables.
7	¿Qué indicadores o metodologías utilizan para medir el nivel de empoderamiento de las personas que participan en estos proyectos?	Terapias psicológicas en coordinación con el MIES y el MSP. Capacitaciones de motivación.	Se emplean indicadores relacionados a salud mental, en colaboración con entidades especializadas.
8	¿Se han evidenciado cambios en la autonomía, participación comunitaria y toma de decisiones de los beneficiarios a partir de su integración en los proyectos?	Sí, ya que ayudamos en todos los aspectos que necesiten	Se reportan avances en empoderamiento, aunque el análisis cualitativo podría fortalecerse.
9	¿Qué estrategias se han implementado para fortalecer el empoderamiento de los beneficiarios a largo plazo y garantizar que los efectos de los	Campañas. Atención prioritaria. Inserción laboral de personas con	Las estrategias combinan atención directa y vinculación

proyectos sean sostenibles en el tiempo?	discapacidad. Talleres de emprendimiento.	laboral, lo cual impulsa la autonomía.
------------------------------------------	----------------------------------------------	----------------------------------------

Sección 3: Nivel de participación

GAD Parroquial y MIES

- | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10 ¿De qué manera coordina el GAD Parroquial con el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) en la planificación y ejecución de estos proyectos? | Se coordina a través de convenios | La coordinación con el MIES evidencia articulación institucional y planificación conjunta, lo que fortalece la eficacia de los proyectos sociales |
| 11 ¿Considera que la articulación interinstitucional entre el GAD Parroquial y el MIES ha sido efectiva para fortalecer la inclusión social y el empoderamiento de las personas vulnerables? ¿Por qué? | Si, es muy importante hacerlo porque se trabaja por un bienestar social. | El seguimiento técnico continuo fomenta el compromiso y mejora la efectividad de las intervenciones. |
| 12 ¿Qué mejoras recomendaría para optimizar la participación tanto del GAD Parroquial como del MIES en la implementación de estos programas y lograr un impacto más significativo en la comunidad? | Recursos, mejorar las asignaciones. Intervención de las empresas privadas y la comunidad. | La colaboración interinstitucional mejora el alcance y sostenibilidad de los programas ejecutados. |

Análisis e interpretación:

En la tabla 2 se encuentra la entrevista efectuada a la presidenta del GAD Parroquial de La Esperanza, sus respuestas evidencian la ejecución de proyectos de inclusión social dirigidos a niños, adultos mayores y personas con discapacidad, diseñados a partir de un levantamiento de necesidades, se han logrado avances mediante

terapias físicas y psicológicas, mingas comunitarias, donaciones y mejoras en la salud de los beneficiarios, a pesar de estos logros, la falta de recursos limita la cobertura de los programas, para medir el impacto en el empoderamiento de las personas vulnerables, se realizan evaluaciones trimestrales y se coordinan acciones con el MIES y el MSP, como capacitaciones y apoyo psicológico, se ha observado un mayor nivel de autonomía y participación comunitaria entre los beneficiarios, por lo que para fortalecer estos resultados, el GAD impulsa campañas de concienciación, atención prioritaria, inserción laboral y talleres de emprendimiento, la coordinación con el MIES, a través de convenios, ha sido clave para el desarrollo de estos proyectos, aunque se requiere mejorar la asignación de recursos y fomentar la participación de empresas privadas y la comunidad.

4.1.2. Discusión

La implementación de proyectos de inclusión social por parte del GAD Parroquial de La Esperanza ha contribuido al empoderamiento de personas vulnerables en la comunidad. Serrano *et al.* (2020) destacan que “las intervenciones socioeducativas mejoran la capacidad de empoderamiento socioeconómico de las mujeres rurales en Ecuador”. Sin embargo, Vargas y Brito (2023) afirman que la participación en emprendimientos productivos de la economía popular y solidaria, es la vía más efectiva para el empoderamiento femenino, permitiendo mejorar la autonomía económica y su posición en la sociedad, aunque persisten desafíos relacionados con la sostenibilidad de estos proyectos, y la necesidad de políticas públicas que fortalezcan la inclusión social y económica de las poblaciones vulnerables. El estudio efectuado por Suria (2013) revela que las personas con discapacidad tienen a mejorar su nivel de empoderamiento cuando son motivadas y tomadas en cuenta en las actividades sociales de su entorno, usan sus limitaciones como fuente de superación propia.

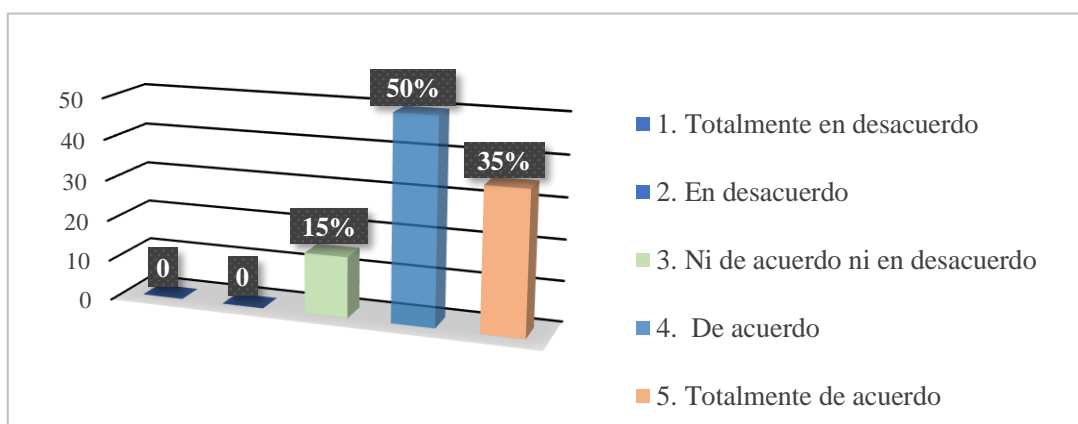
Rahmati *et al.* (2023), estudiaron el programa denominado CAPABLE (Envejecimiento en el lugar con apoyo comunitario, para mejorar la vida de los adultos mayores) ha demostrado ser una estrategia eficaz para fomentar el empoderamiento de adultos mayores de bajos ingresos con discapacidad funcional. A través de una intervención domiciliaria centrada en la persona y su entorno, los participantes lograron mejoras significativas en su autonomía, seguridad en el hogar, y capacidad para realizar actividades básicas e instrumentales de la vida diaria, también se registraron reducciones en la depresión, el dolor y el temor a las caídas, así como un aumento en la calidad de vida y la autoeficacia.

4.2. Nivel de empoderamiento de las personas vulnerables que participan en los proyectos de inclusión social del GAD Parroquial de La Esperanza.

4.2.1. Encuesta aplicada a los beneficiarios de los proyectos sociales

¿Conoce usted los objetivos y beneficios del proyecto de inclusión social en el que participa?

Figura 1. Conocimiento de participantes sobre objetivos y beneficios del proyecto



Fuente: encuesta realizada a beneficiarios de los proyectos sociales.

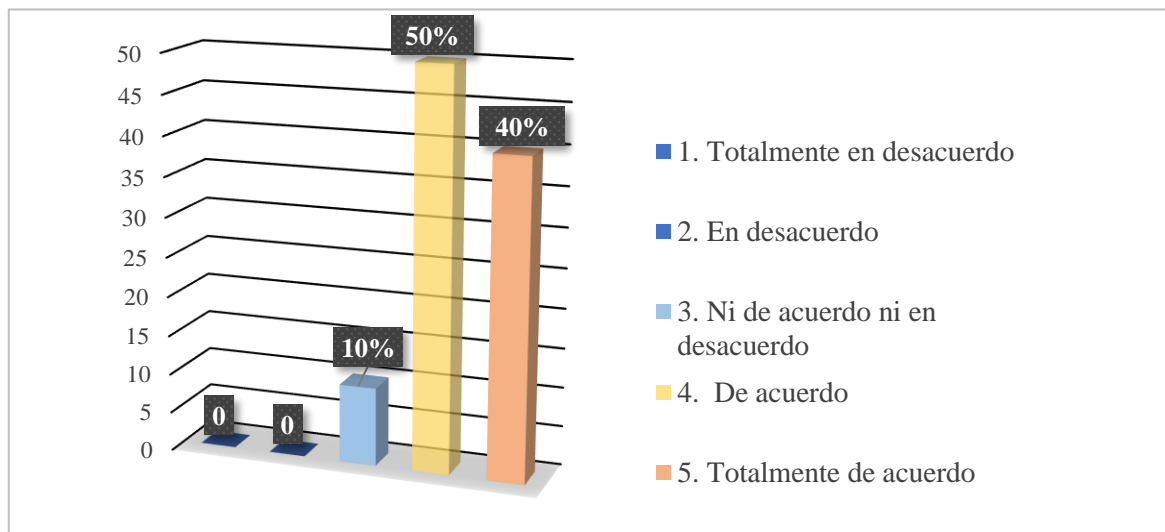
Análisis e interpretación:

El análisis examina el nivel de conocimiento que tienen los beneficiarios sobre los objetivos y beneficios de los proyectos de inclusión social implementados por el GAD Parroquial de La Esperanza.

La mayoría de los beneficiarios tienen un conocimiento favorable sobre los objetivos y beneficios del proyecto de inclusión social en el que participan, el 85 % de los encuestados expresó estar de acuerdo o totalmente de acuerdo con conocer estos aspectos, lo que evidencia una comunicación eficaz por parte del GAD Parroquial, esta alta proporción sugiere que los participantes comprenden el propósito del proyecto y reconocen sus beneficios. No obstante, el 15 % que adoptó una postura neutral pone de manifiesto la necesidad de seguir fortaleciendo los canales informativos, para lograr una comprensión más uniforme y profunda entre todos los beneficiarios (Figura 1).

¿Considera que el proyecto en el que participa está diseñado para responder a sus necesidades y las de su comunidad?

Figura 2. Percepción sobre la adecuación de los proyectos a sus necesidades.



Fuente: encuesta realizada a beneficiarios de los proyectos sociales.

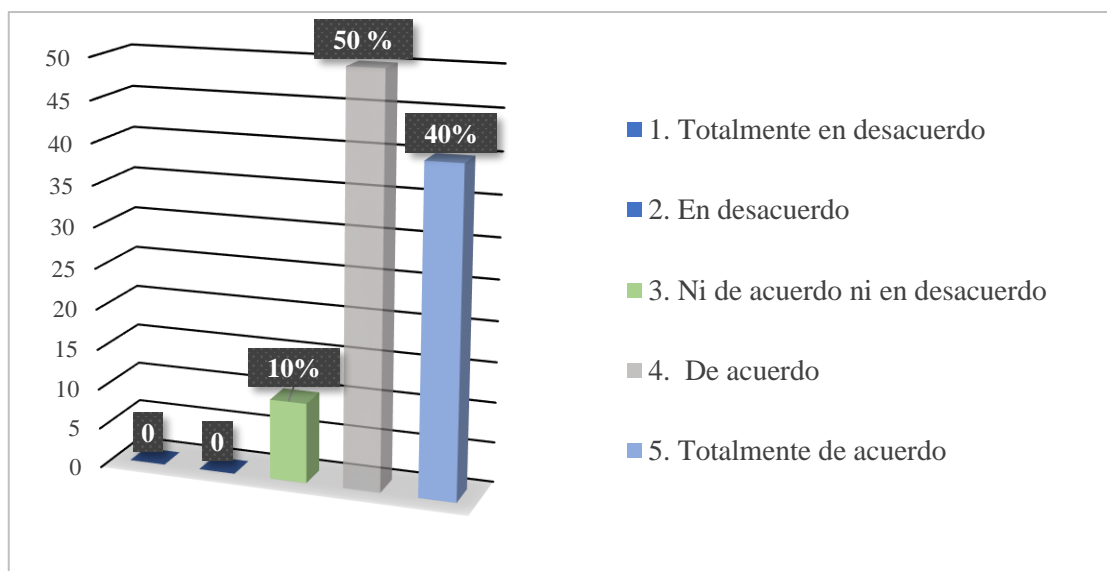
Análisis e interpretación:

El análisis interpreta la percepción de los beneficiarios sobre la capacidad del proyecto para atender sus necesidades personales y comunitarias, evaluando su nivel de satisfacción general

Los datos obtenidos reflejan una percepción ampliamente positiva por parte de los beneficiarios, el 90 % de los encuestados manifestó estar de acuerdo o totalmente de acuerdo con que el proyecto responde a sus necesidades, lo que evidencia una correcta alineación entre los objetivos de la iniciativa y las demandas reales de la comunidad, esto sugiere que el diseño de los proyectos ha sido efectivo para abordar problemáticas locales, sin embargo el 10 % que adoptó una postura neutral indica que aún existen aspectos susceptibles de mejora, por lo que es importante continuar ajustando las estrategias de intervención para asegurar una cobertura más integral y equitativa (Figura 2).

¿Ha recibido información clara y suficiente sobre la gestión y funcionamiento del proyecto por parte del GAD Parroquial?

Figura 3. Opinión de beneficiarios sobre la información recibida del proyecto.



Fuente: encuesta realizada a beneficiarios de los proyectos sociales.

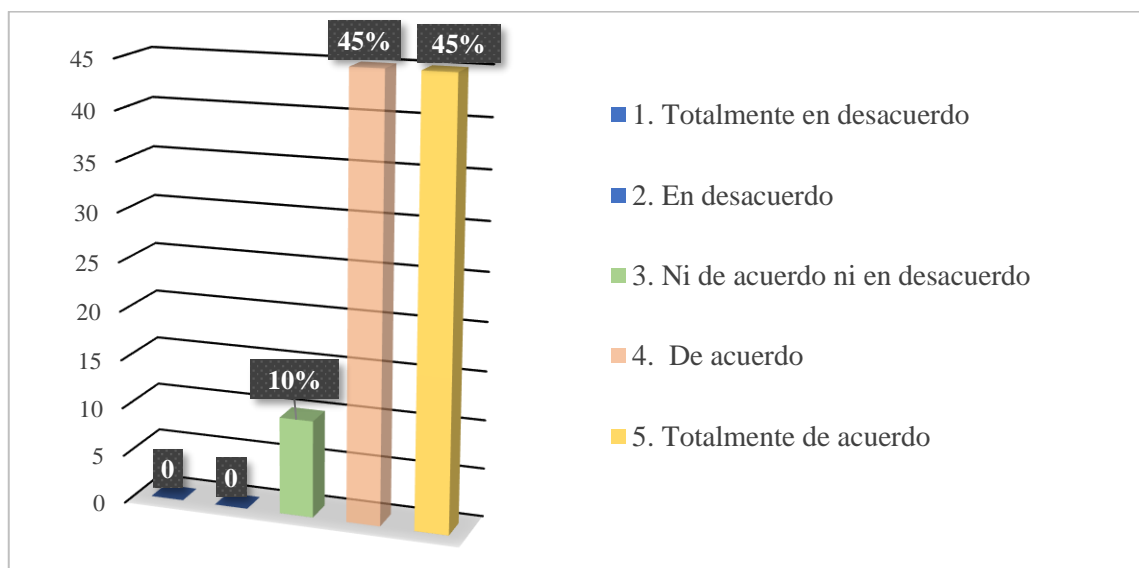
Análisis e interpretación:

La percepción de los beneficiarios sobre la información recibida respecto a la gestión y funcionamiento del proyecto refleja una comunicación mayoritariamente efectiva.

El 90 % de los encuestados expresó estar de acuerdo o totalmente de acuerdo con haber recibido información suficiente, lo que indica un alto nivel de claridad y acceso a la comunicación institucional por parte del GAD Parroquial, esta tendencia positiva evidencia un esfuerzo adecuado en la socialización del proyecto. Sin embargo, el 10 % de respuestas neutrales resalta la importancia de seguir reforzando los mecanismos de difusión, con el fin de ampliar el alcance informativo y garantizar que toda la población beneficiaria acceda de manera oportuna y comprensible a los contenidos relevantes (Figura 3).

¿Cree que el proyecto en el que participa ha generado cambios positivos en su vida y en la de otras personas en situación de vulnerabilidad?

Figura 4. Valoración sobre el impacto positivo del proyecto en su vida



Fuente: encuesta realizada a beneficiarios de los proyectos sociales.

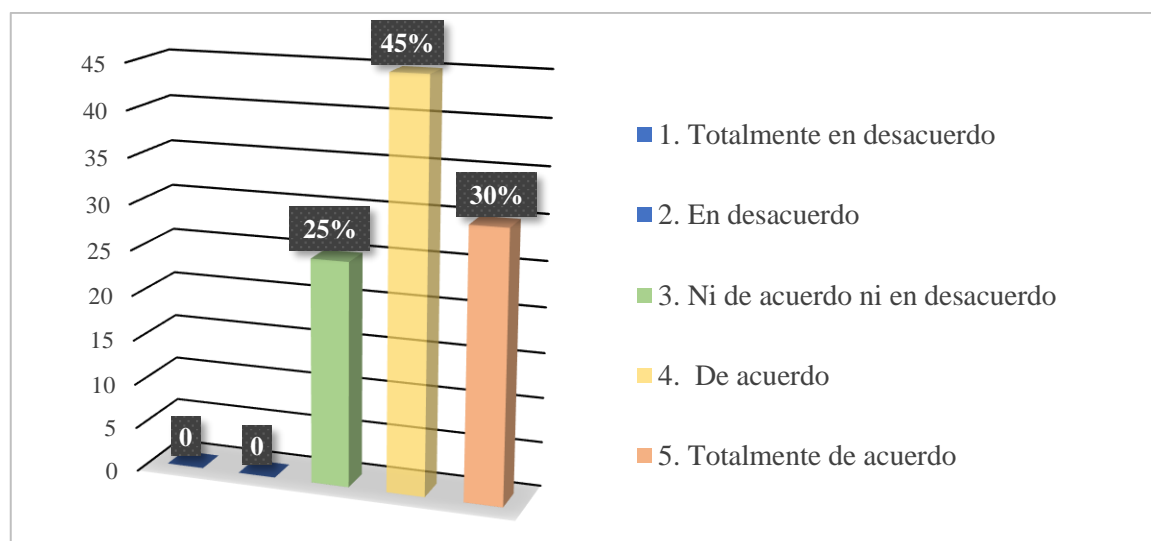
Análisis e interpretación:

Los resultados obtenidos de los encuestados evidencian una percepción ampliamente positiva sobre el impacto del proyecto en la vida de los beneficiarios.

Un 90 % de los encuestados afirmó estar de acuerdo o totalmente de acuerdo con que su participación ha generado cambios favorables, lo que refleja una valoración mayoritariamente favorable de los efectos del programa en términos de mejora de las condiciones de vida, esta tendencia confirma la efectividad del proyecto en su propósito de empoderar a personas en situación de vulnerabilidad, el 10 % que adoptó una postura neutral indica que aún existen aspectos por reforzar, lo cual hace necesario revisar y optimizar las estrategias de intervención, con el objetivo de ampliar su alcance y lograr un impacto más integral en la población beneficiaria (Figura 4).

¿Siente que su participación en este proyecto ha sido tomada en cuenta por los responsables del programa?

Figura 5. Percepción sobre el reconocimiento de participación en el proyecto.



Fuente: encuesta realizada a beneficiarios de los proyectos sociales.

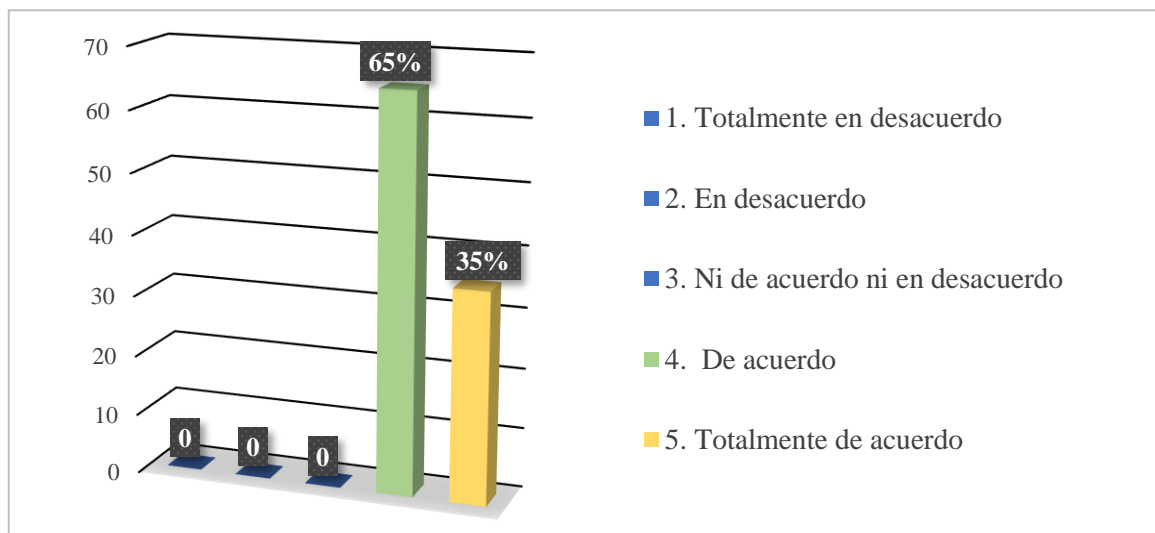
Análisis e interpretación:

La valoración de los beneficiarios sobre su participación dentro del proyecto refleja una percepción mayoritariamente positiva, aunque con ciertos matices.

El 75 % de los encuestados expresó estar de acuerdo o totalmente de acuerdo con que su participación ha sido considerada, lo que indica que una parte significativa se siente incluida en los procesos del programa. Sin embargo, el 25 % que adoptó una postura neutral evidencia la existencia de brechas en cuanto al reconocimiento y ejercicio efectivo de la participación activa, este hallazgo señala la necesidad de fortalecer los mecanismos de inclusión y retroalimentación, promoviendo espacios de diálogo y consulta que refuercen el sentido de pertenencia y contribuyan a una ejecución más participativa y eficaz del proyecto (Figura 5).

¿Cree que su participación en el proyecto ha incrementado su confianza en sus capacidades y habilidades?

Figura 6. Opinión sobre el impacto del proyecto en su confianza y habilidades.



Fuente: encuesta realizada a beneficiarios de los proyectos sociales.

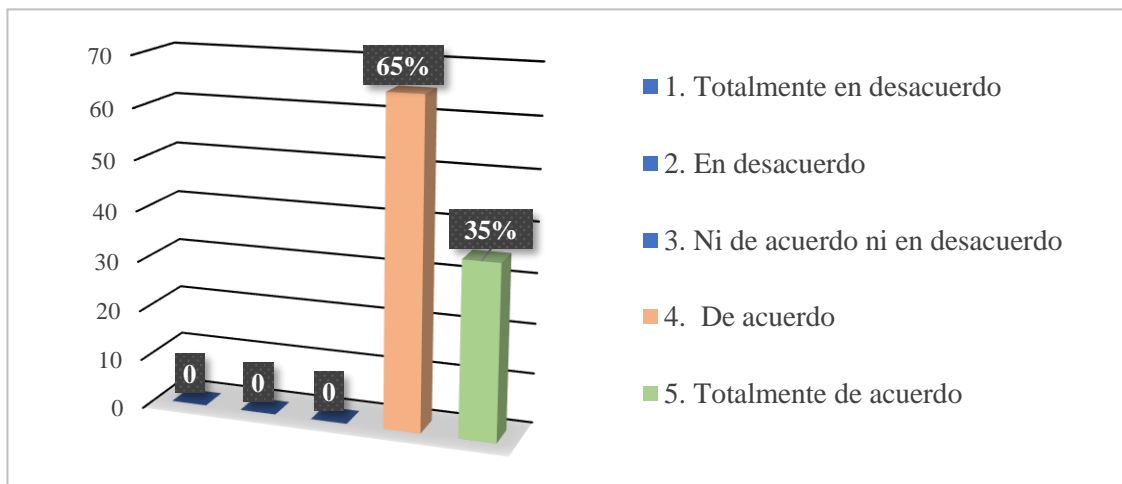
Análisis e interpretación:

El impacto del proyecto en el fortalecimiento de la confianza y las habilidades personales de los beneficiarios de los proyectos del GAD Parroquial es ampliamente positivo.

El 100 % de los encuestados manifestó estar de acuerdo y totalmente de acuerdo en que su participación ha incrementado su confianza, no se registraron respuestas neutrales ni en desacuerdo, lo que refleja una valoración unánimemente favorable sobre esta dimensión del empoderamiento, estos resultados permiten considerar que el proyecto ha contribuido de manera significativa al desarrollo de capacidades individuales, potenciando la autoestima, la seguridad personal y la autogestión, lo que se traduce en un avance sustancial hacia el empoderamiento individual y social de los beneficiarios (Figura 6).

¿Considera que ha adquirido nuevas herramientas o conocimientos que le han permitido mejorar su situación personal o laboral?

Figura 7. Percepción sobre la adquisición de herramientas y conocimientos



Fuente: encuesta realizada a beneficiarios de los proyectos sociales.

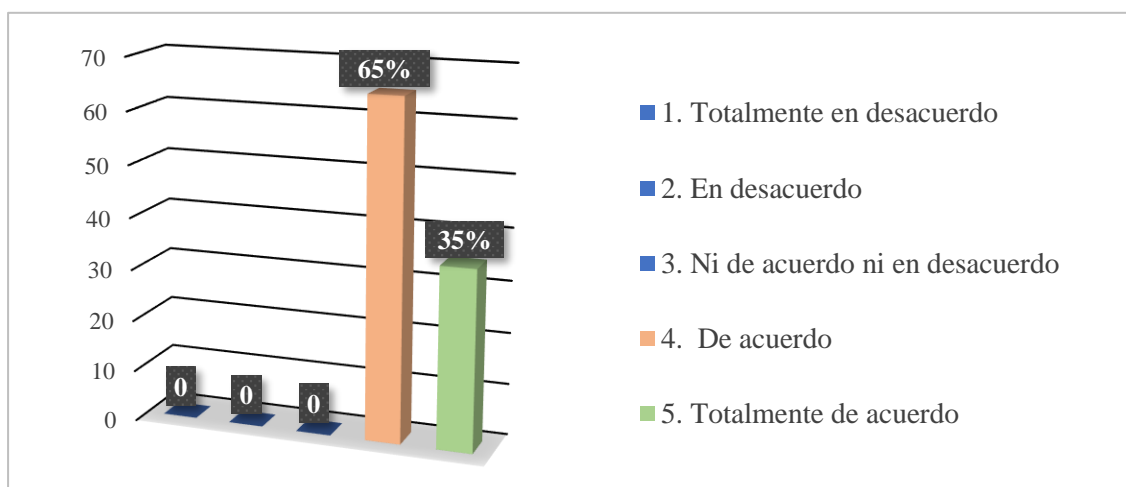
Análisis e interpretación:

La adquisición de herramientas y conocimientos por parte de los beneficiarios ha sido valorado altamente positiva reflejando el impacto formativo de los proyectos que tiene implementado el GAD de la parroquia.

El 100 % de los encuestados manifestó estar de acuerdo y totalmente de acuerdo en que su situación personal o laboral ha mejorado gracias a su participación,, la ausencia de respuestas neutrales o en desacuerdo evidencia una percepción unánime favorable respecto al fortalecimiento de sus competencias, lo que indica que el proyecto ha cumplido con su propósito formativo, contribuyendo significativamente al desarrollo de habilidades útiles para la vida y el trabajo, se observa un efecto directo en el mejoramiento de las condiciones individuales de los beneficiarios, lo cual repercute positivamente en su capacidad de insertarse activamente en el entorno económico y social, este componente formativo constituye un pilar clave en los procesos de inclusión y empoderamiento (Figura 7).

¿Siente que ahora es más capaz de tomar decisiones que afectan su vida personal y familiar?

Figura 8. Valoración sobre la capacidad de tomar decisiones en su vida.



Fuente: encuesta realizada a beneficiarios de los proyectos sociales.

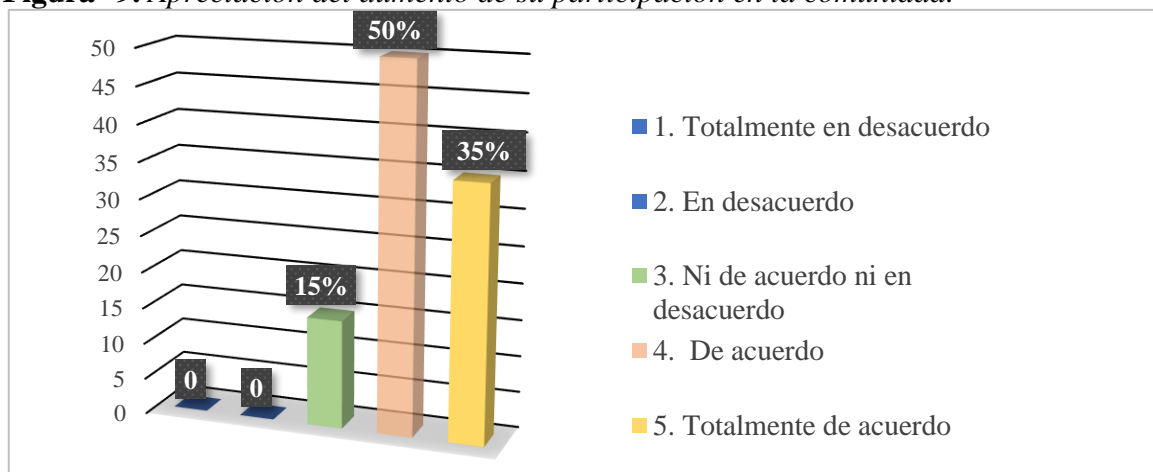
Análisis e interpretación:

La participación en el proyecto ha tenido un efecto notable en el fortalecimiento de la capacidad de toma de decisiones de los beneficiarios de los proyectos, incrementando su autonomía personal.

El 100 % de los encuestados manifestó estar de acuerdo y totalmente de acuerdo en sentirse más capaz de decidir sobre aspectos relevantes de su vida personal y familiar, la ausencia de respuestas neutrales o en desacuerdo refuerza la idea de que el proyecto ha generado un impacto positivo significativo en esta dimensión, estos datos evidencian que las acciones implementadas han promovido el desarrollo de la autonomía, permitiendo a los participantes asumir un rol más activo en la gestión de su vida cotidiana. El fortalecimiento de la capacidad decisional es un indicador clave del empoderamiento personal, ya que potencia la autoeficacia y contribuye a consolidar procesos de transformación social desde el ámbito individual hacia lo colectivo (Figura 8).

¿Percibe que su nivel de participación en actividades comunitarias ha aumentado desde que forma parte del proyecto?

Figura 9. *Apreciación del aumento de su participación en la comunidad.*



Fuente: encuesta realizada a beneficiarios de los proyectos sociales.

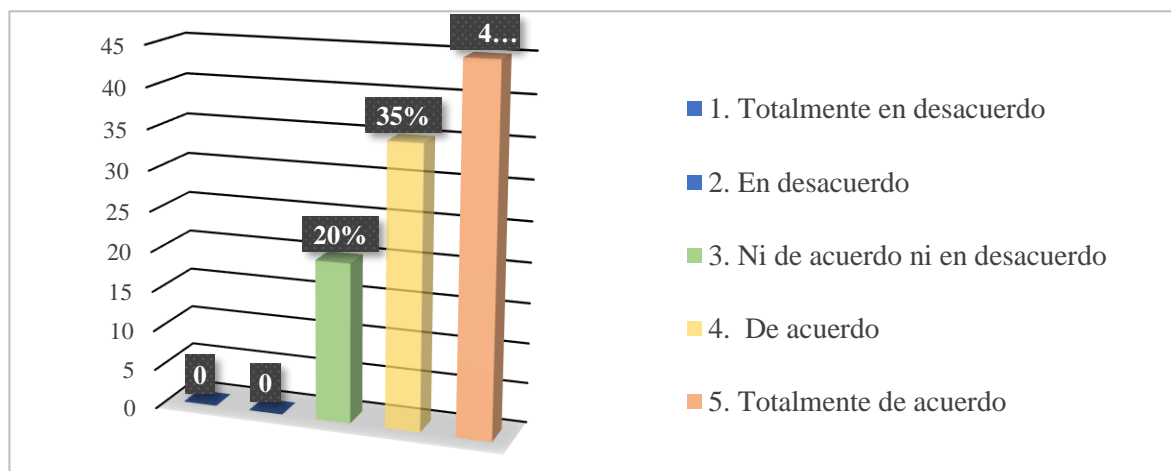
Análisis e interpretación:

Los resultados indican un aumento en el nivel de participación en actividades comunitarias por parte de los beneficiarios como resultado de la intervención del proyecto.

En total, el 85 % de los encuestados manifestó estar de acuerdo o totalmente de acuerdo con este incremento, lo que evidencia que la iniciativa ha favorecido la integración social y el compromiso comunitario. Esta tendencia positiva refleja el fortalecimiento del tejido social a través de la acción colectiva. No obstante, el 15 % que adoptó una postura neutral señala la existencia de oportunidades de mejora en los mecanismos de involucramiento ciudadano. En este sentido, se recomienda implementar estrategias más inclusivas y motivadoras que estimulen una participación activa y sostenida, promoviendo espacios de organización, liderazgo y corresponsabilidad que consoliden una cultura participativa orientada al desarrollo social desde una perspectiva colectiva y transformadora (Figura 9).

¿Cree que el proyecto le ha brindado mayor seguridad para expresar sus opiniones y derechos dentro de su comunidad?

Figura 10. Percepción en la seguridad para expresar sus opiniones y derechos.



Fuente: encuesta realizada a beneficiarios de los proyectos sociales.

Análisis e interpretación:

La percepción de los beneficiarios sobre su seguridad para expresar opiniones y ejercer derechos dentro de la comunidad muestra una mejora significativa.

El 80 % de los encuestados manifestó estar de acuerdo o totalmente de acuerdo con esta afirmación, lo que indica un entorno más favorable para la participación, el diálogo y el fortalecimiento del empoderamiento individual. Sin embargo, el 20 % que adoptó una postura neutral evidencia que aún persisten barreras que limitan la libre expresión en determinados contextos, esto resalta la importancia de consolidar espacios seguros, inclusivos y sostenibles donde los beneficiarios puedan ejercer activamente sus derechos sin temor a represalias o indiferencia, reforzar estos mecanismos contribuirá al desarrollo de una cultura democrática más sólida, equitativa y participativa entre los actores comunitarios (Figura 10).

4.2.2. Discusión

La inclusión social es un pilar fundamental en el desarrollo de comunidades vulnerables y en la reducción de desigualdades estructurales, en este contexto, los Gobiernos Autónomos Descentralizados (GAD) en Ecuador han desempeñado un papel crucial en la implementación de proyectos de inclusión social para mejorar las condiciones de vida de las poblaciones en situación de vulnerabilidad, ante esto Núñez (2023) menciona que el diseño de políticas públicas para personas vulnerables en el Ecuador requiere un enfoque integral y sostenido que promueva la equidad en todas las áreas de la vida social y económica, debe contar con la colaboración entre los diferentes organismos del estado, organizaciones no gubernamentales y la comunidad internacional que permita superar los

desafíos de implementación y garantizar que los derechos de las poblaciones vulnerables sean respetados y protegidos.

La implementación de proyectos de inclusión social por parte del GAD Parroquial de La Esperanza se alinea con las políticas nacionales orientadas a promover la equidad y el desarrollo sostenible en Ecuador. Según el Plan Nacional de Desarrollo "Toda una Vida", el estado busca garantizar derechos y reducir las brechas de desigualdad, especialmente en grupos vulnerables (Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo, 2017), ante esto los resultados obtenidos evidencian que los proyectos de inclusión social en La Esperanza han sido diseñados para empoderar a personas en situación de vulnerabilidad, proporcionándoles herramientas y oportunidades para mejorar su calidad de vida.

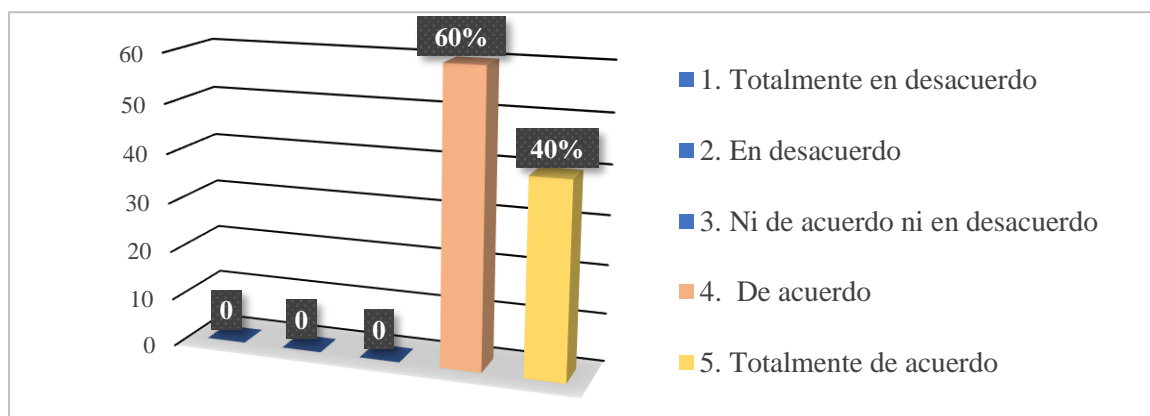
El estudio realizado por Mulyono *et al.* (2023) sobre el programa de educación no formal en batik eco-print empoderó a personas con discapacidad al desarrollar sus habilidades productivas, fortalecer su autoestima y promover su autonomía económica, esto se efectuó mediante la sensibilización familiar, formación de grupos y capacitación técnica adaptada, los participantes lograron integrarse socialmente y generar ingresos. El 95,4 % aprobó la formación, lo que evidencia su impacto positivo en la inclusión y en el fortalecimiento de capacidades para una vida independiente y digna.

El estudio efectuado coincide con lo obtenido en otras investigaciones en los que se evidencia que los proyectos sociales orientados a las personas vulnerables (personas con discapacidad, adultos mayores, etc) ha incrementado su empoderamiento y desarrollo personal en la sociedad.

4.3. Participación del GAD Parroquial y el MIES en los proyectos de inclusión social y empoderamiento de las personas vulnerables.

¿Considera que el GAD Parroquial de La Esperanza brinda un apoyo adecuado y constante a los beneficiarios de los proyectos de inclusión social?

Figura 11. *Apreciación sobre el apoyo del GAD Parroquial en los proyectos.*



Fuente: encuesta realizada a beneficiarios de los proyectos sociales.

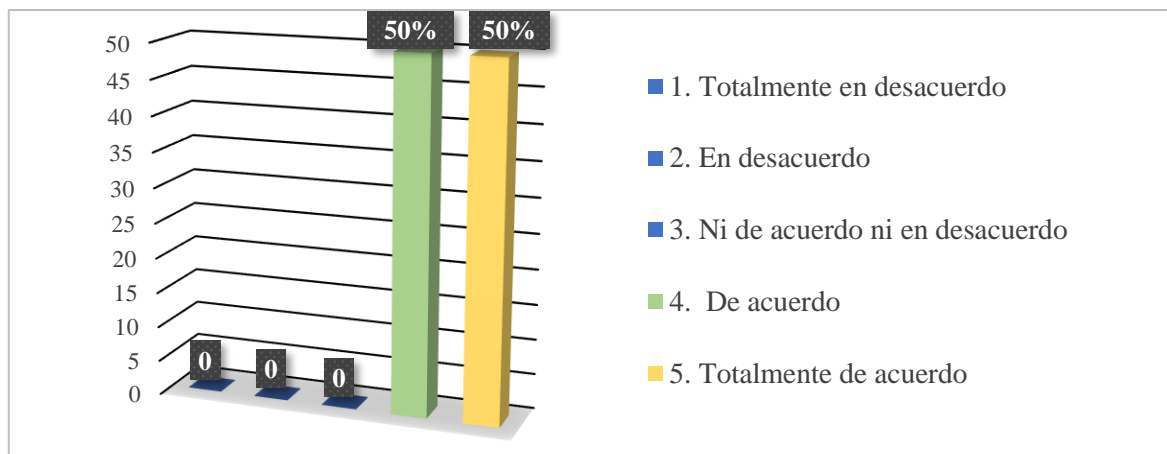
Análisis e interpretación:

El apoyo brindado por el GAD Parroquial de La Esperanza a los beneficiarios de los proyectos de inclusión social es valorado de manera altamente positiva,.

El 100 % de los encuestados indicó estar de acuerdo y totalmente de acuerdo con esta afirmación, no se registraron respuestas neutrales ni en desacuerdo, esta unanimidad refleja un sólido respaldo institucional percibido por los participantes, lo que evidencia el compromiso del GAD con la ejecución, seguimiento y sostenibilidad de los programas sociales. La valoración favorable del acompañamiento ofrecido fortalece la confianza de los beneficiarios y contribuye directamente a mejorar su bienestar, estos resultados ponen de manifiesto la importancia de mantener una gestión cercana, receptiva y constante por parte de las autoridades locales, garantizando así la continuidad de las acciones inclusivas que promueven el desarrollo y la cohesión social de las personas vulnerables (Figura 11).

¿Ha recibido asistencia o capacitación por parte del GAD Parroquial como parte del programa en el que participa?

Figura 12. Opinión sobre la asistencia y capacitación recibida del GAD Parroquial.



Fuente: encuesta realizada a beneficiarios de los proyectos sociales.

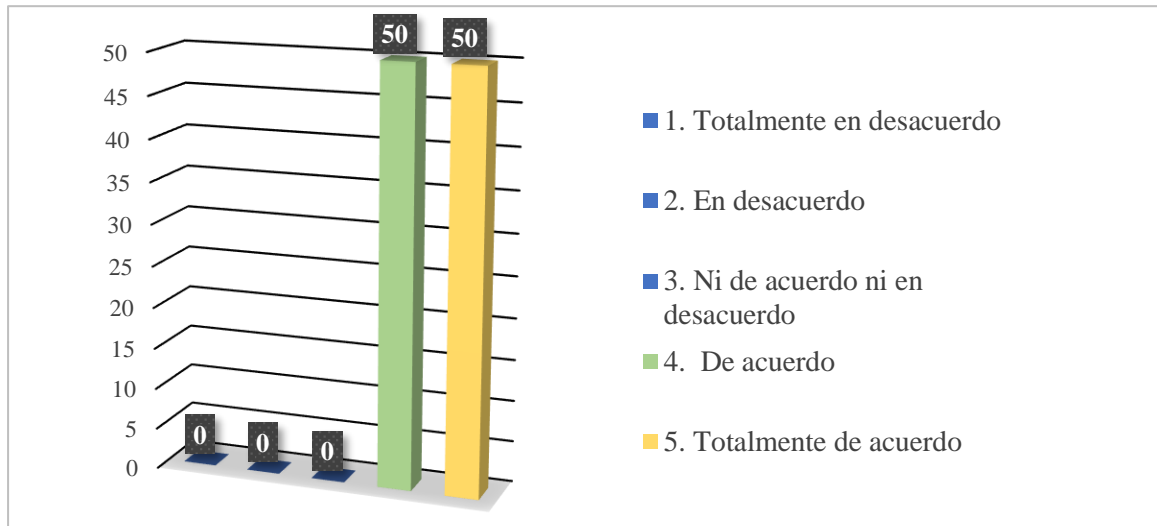
Análisis e interpretación:

La asistencia y los procesos de capacitación dirigidos a los beneficiarios han sido altamente valorados por la totalidad de los encuestados, demostrando que el GAD Parroquial está presente con la asistencia a los grupos vulnerables.

El 100 % expresó estar de acuerdo y totalmente de acuerdo con haber recibido dicho apoyo, sin registrarse respuestas neutrales ni en desacuerdo, esta unanimidad sugiere que el GAD Parroquial ha cumplido con eficacia su rol formativo y de acompañamiento, consolidando una intervención centrada en el fortalecimiento de capacidades individuales y colectivas. La percepción positiva indica una ejecución adecuada de las estrategias de capacitación, lo que resulta fundamental para promover la autonomía, la participación activa y el empoderamiento sostenido de los beneficiarios; el compromiso institucional en el desarrollo de habilidades se consolida como una herramienta clave para la transformación social, permitiendo a los participantes adquirir herramientas útiles para enfrentar desafíos personales, comunitarios y laborales de manera más resiliente y proactiva (Figura 12).

¿Percibe que existe una colaboración efectiva entre el GAD Parroquial y otras instituciones, como el MIES, en la ejecución de estos proyectos?

Figura 13. *Percepción sobre la colaboración del GAD Parroquial y el MIES.*



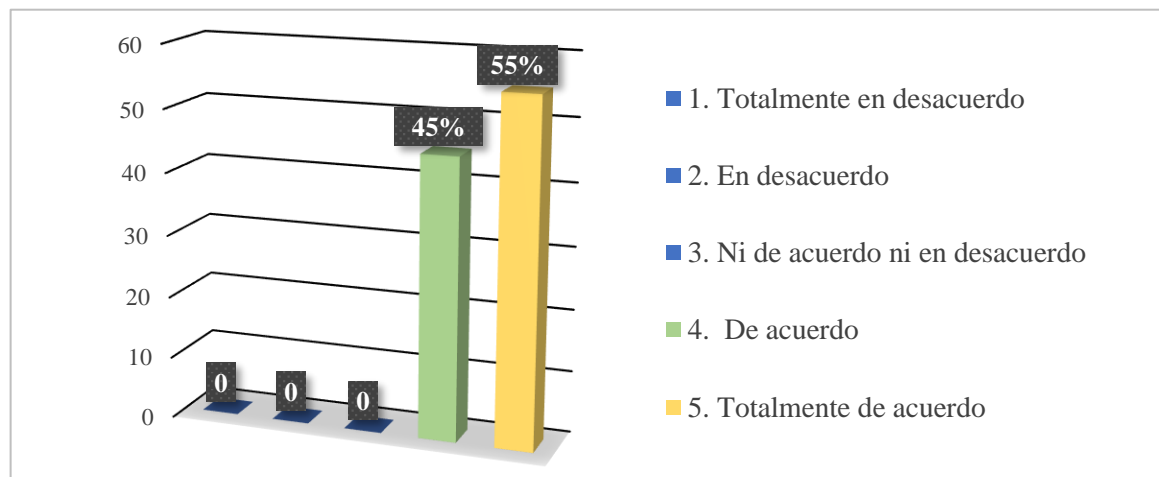
Nota: Elaboración propia. Fuente, encuesta realizada a beneficiarios de los proyectos sociales.

Análisis e interpretación:

La colaboración entre el GAD Parroquial y el MIES es reconocida de manera plenamente positiva por los beneficiarios, el 100 % de los encuestados expresó estar de acuerdo y totalmente de acuerdo con la existencia de esta articulación interinstitucional, la ausencia de respuestas neutrales o en desacuerdo refleja una percepción unánime sobre la efectividad del trabajo conjunto en la implementación de los proyectos, estos resultados evidencian que la coordinación entre ambas entidades ha sido clave para garantizar la ejecución eficiente de las iniciativas sociales, favoreciendo su cobertura, sostenibilidad y pertinencia, por tanto la sinergia entre niveles de gestión local y nacional fortalece la respuesta institucional frente a las necesidades de la población vulnerable, consolidando un modelo de intervención más integral, cercano y coherente con los principios de inclusión social (Figura 13).

¿Considera que el apoyo del MIES en estos proyectos ha sido fundamental para el éxito del programa en el que participa?

Figura 14. Opinión sobre la importancia del apoyo del MIES en los proyectos.



Fuente: encuesta realizada a beneficiarios de los proyectos sociales.

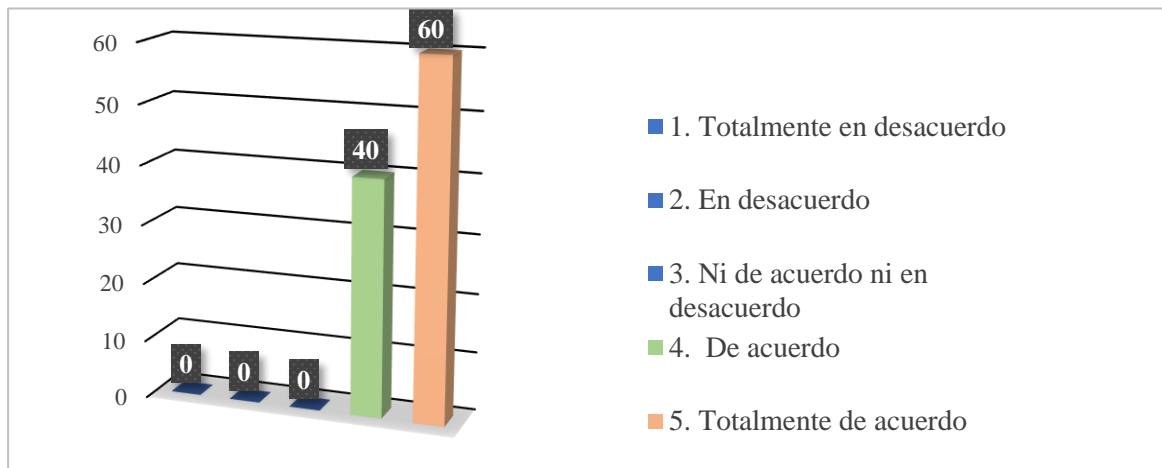
Análisis e interpretación:

El respaldo del Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) es percibido por los beneficiarios como un componente muy importante en el éxito de los proyectos de inclusión social,

El 100 % de los encuestados manifestó estar de acuerdo y totalmente de acuerdo con esta afirmación, la ausencia de respuestas neutrales o en desacuerdo confirma una valoración ampliamente positiva del rol del MIES en la implementación y sostenibilidad de las iniciativas, estos resultados ponen en evidencia la relevancia de su participación como organismo articulador de políticas públicas orientadas al bienestar social, los hallazgos subrayan la necesidad de continuar fortaleciendo esta alianza interinstitucional, promoviendo una coordinación constante y eficiente que permita optimizar los recursos, ampliar la cobertura de atención y consolidar el impacto transformador de los programas en la vida de las personas en situación de vulnerabilidad (Figura 14).

¿Cree que deberían fortalecerse las estrategias de articulación entre el GAD Parroquial y el MIES para mejorar la calidad e impacto de estos proyectos?

Figura 15. Percepción del fortalecimiento de la articulación entre GAD y MIES.



Fuente: encuesta realizada a beneficiarios de los proyectos sociales.

Análisis e interpretación:

El fortalecimiento de las estrategias de articulación entre el GAD Parroquial y el MIES es percibido como una necesidad prioritaria por la totalidad de los beneficiarios, por lo que es imperativo reforzar esta alianza en bien de la comunidad.

El 100 % de los encuestados manifestó estar de acuerdo y totalmente de acuerdo con esta afirmación, no se registraron respuestas neutrales ni en desacuerdo, esta unanimidad refleja una valoración positiva de la cooperación actual, pero también una clara expectativa de mejora en la coordinación interinstitucional; los resultados ponen de manifiesto que una articulación más eficiente permitiría optimizar la ejecución de los proyectos, incrementar su cobertura e impacto, y responder con mayor precisión a las demandas sociales del territorio, por lo que la sinergia entre ambas instituciones no solo facilitaría una gestión más eficaz de los recursos, sino que también consolidaría un enfoque integral y sostenible en la atención a las personas (Figura 15).

4.3.2. Discusión

En el estudio se evidencia que existe una cooperación interinstitucional entre el GAD Parroquial y el MIES, esta relación es muy importante para poder llevar a cabo los proyectos sociales ya que ambas instituciones tienen en sus competencias reducir las brechas sociales de las personas vulnerables de la sociedad, ante esto el estudio efectuado por Jumbo *et al.*, (2021) resaltan que la cooperación interinstitucional con organizaciones como la Fundación Familia Salesiana ha sido esencial para la implementación efectiva de proyectos en Salinas de Guaranda, en contraste la investigación de Vizcaíno *et al.*, (2022) evidencia que las universidades, al proponer estrategias de vinculación social, han contribuido significativamente al desarrollo de las comunidades durante situaciones adversas como la pandemia, estos estudios son un claro ejemplo de la importancia de las alianzas inter institucionales en este caso el GAD Parroquial y el MIES, puesto que permiten optimizar recursos, compartir conocimientos y fortalecer las capacidades locales, lo que redundará en proyectos más sostenibles y adaptados a las realidades específicas de cada comunidad.

La participación activa de la comunidad en la planificación y ejecución de estos proyectos es esencial para su éxito y sostenibilidad. Según Guaman *et al.*, (2019), la inclusión social en las instituciones educativas ecuatorianas se fortalece cuando se promueve la participación de todos los actores involucrados, adaptando las políticas y prácticas a las necesidades específicas de la comunidad, partiendo de esta premisa se ha evidenciado que en la parroquia de La Esperanza, la involucración de los beneficiarios en el diseño y desarrollo de las iniciativas ha fomentado un sentido de pertenencia y responsabilidad, lo que ha contribuido al empoderamiento de las personas vulnerables y a la eficacia de los proyectos implementados.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

*“La unidad de la variedad, y la
variedad en la unidad es la ley suprema
del universo”*

Isaac Newton

5.1. CONCLUSIONES

- Se logró identificar que los proyectos de inclusión social del GAD Parroquial de La Esperanza han estado dirigidos principalmente a personas adultas mayores y con discapacidad, promoviendo su empoderamiento mediante acciones en salud, rehabilitación y participación comunitaria. Sin embargo, se evidenció una cobertura limitada, ya que no incluyen a otros grupos vulnerables como personas en situación de pobreza, con adicciones o desempleadas, esta focalización parcial, junto con limitaciones presupuestarias y débil articulación institucional, restringe el impacto, evidenciando la necesidad de ampliar la cobertura y fortalecer la gestión.
- Se determinó que los proyectos de inclusión social del GAD Parroquial de La Esperanza han generado un nivel de empoderamiento favorable en las personas vulnerables beneficiarias. El 90 % de los encuestados manifestó estar de acuerdo y totalmente de acuerdo en que su vida ha mejorado gracias a su participación en estas iniciativas, mientras que el 65 % indicó un aumento en la confianza sobre sus propias capacidades. Estos resultados reflejan avances en autoestima, toma de decisiones y participación, aunque persisten retos de sostenibilidad y cobertura institucional.
- Se evaluó que la coordinación entre el GAD Parroquial de La Esperanza y el MIES ha sido clave para ejecutar proyectos de inclusión social con enfoque integral, favoreciendo el empoderamiento de personas vulnerables mediante servicios organizados y accesibles. No obstante, persisten limitaciones en la asignación de recursos y en la vinculación con actores estratégicos, estos resultados evidencian la necesidad de fortalecer las alianzas interinstitucionales y comunitarias, con el fin de ampliar la cobertura, mejorar la eficiencia operativa y asegurar la sostenibilidad de las intervenciones sociales.

5.2. RECOMENDACIONES

- Fortalecer la sostenibilidad de los proyectos de inclusión social mediante alianzas estratégicas con el sector privado, organizaciones sociales y actores comunitarios, que permitan ampliar la cobertura y movilizar recursos técnicos, económicos y humanos. Además, es fundamental implementar iniciativas específicas dirigidas a grupos vulnerables actualmente excluidos, como personas en situación de pobreza extrema, desempleadas o con adicciones, mediante programas de inserción laboral, prevención de consumo y huertos comunitarios, estas acciones deben articularse con los planes de desarrollo local y provincial para garantizar su continuidad.
- Consolidar los procesos de evaluación y monitoreo del empoderamiento de los beneficiarios mediante el diseño de indicadores específicos relacionados con la autonomía, participación y toma de decisiones. Incorporar herramientas de seguimiento participativo que permitan identificar avances reales y ajustar las estrategias formativas, garantizando la continuidad de aquellas acciones que han demostrado impacto positivo en el desarrollo personal y social de las personas en situación de vulnerabilidad.
- Reforzar la articulación interinstitucional entre el GAD Parroquial de La Esperanza, el MIES y otros actores estratégicos, mediante la implementación de mecanismos de coordinación efectivos para la planificación, ejecución y evaluación conjunta de los proyectos de inclusión social, esta cooperación debe orientarse a optimizar la asignación de recursos, ampliar la cobertura de atención y garantizar una respuesta integral, sostenible y adaptada a las necesidades reales de las personas vulnerables del territorio.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alarza, Y. (2024). Impacto de la participación ciudadana en la elaboración de políticas públicas en la alcaldía mayor en el distrito de Riohacha - La Guajira. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/62848>
- Amjad, A. I., Aslam, S., Tabassum, U., Sial, Z. A., & Shafqat, F. (2024). Digital Equity and Accessibility in Higher Education: Reaching the Unreached. *European Journal of Education*, 59(4), e12795.
- Anh, N. N. (2023). The Concept of Strategy in Community Empowerment: A Literature Review. *Influence: International Journal Of Science Review*. <https://doi.org/https://doi.org/10.54783/influencejournal.v5i3.179>.
- Arboleda, A. J., Morales, D. M., & Calderón, M. J. (2024). Influencia de la gobernanza en la participación social de las comunidades rurales en Ecuador: Estrategias para el Desarrollo Sostenible y la Inclusión. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores* (64). <https://doi.org/https://doi.org/10.46377/dilemas.v12i.4428>
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2010). Código Orgánico de Organización Territorial, Autonomía y Descentralización (COOTAD).
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2012). Ley Orgánica de Discapacidades.
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2014). Ley Orgánica de los Consejos Nacionales para la Igualdad.

- Avelino, F., Dumitru, A., Cipolla, C., Kunze, I. y Wittmayer, J. (2020). Empoderamiento translocal en redes de innovación social transformadora. *Estudios Europeos de Planificación*, 28, 955-977. <https://doi.org/10.1080/09654313.2019.1578339> .
- Benito, J. S. (2020). Competencia digital y apropiación de las TIC: claves para la inclusión digital. *Campus Virtuales*, 9(2).
- Bernate, J., Fonseca, I., & Jiménez, M. J. (2020). Impacto de la actividad física y la práctica deportiva en el contexto social de la educación superior. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*(Nº. 37), 742-747.
- Blanco, L. C. (2023). Engañadas por la academia: una revisión del estatus de las mujeres en la academia. *Revista De Ciencias Económicas*, 41(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.15517/rce.v41i1.51726>
- Callata, M. C., & Salome, J. V. (2024). Programas de educación financiera en poblaciones vulnerables: beneficios y oportunidades. *Financial Education Programs in Vulnerable Populations: Benefits and Opportunities. Erdad ctiva*,, 4(1), 57–78.
- Carnemolla, P., Robinson, S., & Lay, K. (2021). Towards inclusive cities and social sustainability: A scoping review of initiatives to support the inclusion of people with intellectual disability in civic and social activities. *City, Culture and Society*, 25, 100398.
- Cecchini, S., Filgueira, F., & Robles, C. (2022). *Protección social e inclusión en América Latina: Nuevos desafíos, nuevas respuestas. CEPAL.*
- Cecchini, S., Filgueira, F., & Robles, C. (2022). *Protección social e inclusión en América Latina: Nuevos desafíos, nuevas respuestas. CEPAL.*

- CEPAL. (2022). Panorama Social de América Latina 2022. Comisión Económica para América Latina y el Caribe.
- Chan, B. y Lee, B. (2020). Bienestar y personalidad a través del deporte: Un estudio cualitativo de jugadores de bádminton mayores en dos culturas. *Investigación Cualitativa en Deporte, Ejercicio y Salud*, 12, 350-362.
- Constitución de la Republica del Ecuador. (2008). Constitución de la República del Ecuador. Quito: Tribunal Constitucional del Ecuador. Registro oficial Nro, 449, 79-93.
- Fernández, A. I. (2012). Trabajo social, nuevos contextos, nuevos compromisos. *AZARBE, Revista Internacional de Trabajo Social y Bienestar*(1). <https://doi.org/> Recuperado a partir de <https://revistas.um.es/azarbe/article/view/151151>
- Ferreira, P. (2021). Intervención social en contexto laboral: contribuciones ala inclusion social de grupos más vulnerables. *La Revista Internacional de Políticas de Bienestar y Trabajo Social*, 193.
- Fonseca, J. C., Moreira, D. V., & Alfredo, T. (2024). Políticas Publicas para abordar el uso de sustancias Psicoactivas en comunidades marginadas del Cantón El Carmen: Análisis y Propuesta.
- García, A. H. (2019). Autonomía e Inclusión de las Personas con Discapacidad en el ámbito de Protección Social. Banco Interamericano de Desarrollo.
- Garcia, J. O. (2018). La inclusión social desde los derechos humanos. Mexico .
- Goldstein, L., Smith, A., Romagnoli, D. y Katergi, E. (2024). El efecto de la Meditación Trascendental en la autoestima, la autoeficacia y la gratitud para aumentar el

empoderamiento de las jóvenes en Uganda. *Health care for women international*, 1-34. <https://doi.org/10.1080/07399332.2024.2358789> .

González, S. F., & Arrebola, S. D. (2024). La alfabetización digital en mujeres en ámbito rural. Una experiencia hacia la inclusión y la equidad. *Investigación educativa en organizaciones complejas: el futuro de la educación y de las innovaciones pedagógicas*, 27.

Guamán Gómez, V. J., Erraéz Alvarado, J. L. ., & Alejandro Contento, K. J. . (2019). Inclusión social en las instituciones educativas ecuatorianas. *Revista Metropolitana De Ciencias Aplicadas*, 2(2), 84-91.

Halvorsen, K., Dihle, A., Hansen, C., Nordhaug, M., Jerpseth, H., Tveiten, S., Knutsen, I. R. (2020). Empoderamiento en la atención de salud: una síntesis temática y una discusión crítica de los análisis conceptuales del empoderamiento. *Educación y asesoramiento al paciente*, 103(7), 1263-1271

Heredia, A. (2020). Políticas de fomento para la incorporación de las tecnologías digitales en las micro, pequeñas y medianas empresas de América Latina: revisión de experiencias y oportunidades. *Documentos de Proyectos*, (45096).

Hernández, R. M., García-García, L. M., & Gaeta, R. R. (2023). Políticas de inclusión digital en México Una mirada al estado de Oaxaca. *Revista de Ciencias Sociales*, 36(52). <https://doi.org/https://doi.org/10.26489/rvs.v36i52.8>

Jumbo, W; Chávez, J; Marcillo, E; Suntaxi, F. (2022) Cooperación interinstitucional con la Fundación Familia Salesiana Salinas de Guaranda. In: Garzón Vera, B., and Cárdenas Tapia, J., eds. *Incidencia de los proyectos de vinculación con la sociedad de la Universidad Politécnica Salesiana. Volumen 2* [online]. Quito: Editorial

Abya-Yala, pp. 297-313. ISBN: 978-9978-10-709-6.
<https://doi.org/10.7476/9789978108215.0014>.

Khader, S. (2020). Passive Empowerment: How Women's Agency Became Women Doing It All. *Philosophical Topics*, 46, 141 - 163.

Kok, K., Gjefsen, M., Regeer, B. y Broerse, J. (2021). Desentrañando las políticas de inclusión en la transdisciplinariedad para la transformación sostenible. *Sustainability Science* , 16, 1811-1826.

Kuran, C. H. A., Morsut, C., Kruke, B. I., Krüger, M., Segnestam, L., Orru, K., ... & Torpan, S. (2020). Vulnerability and vulnerable groups from an intersectionality perspective. *International Journal of Disaster Risk Reduction*, 50, 101826.

Levy, L. M., Niño, A. V., & Hooker, O. R. (2024). Empoderamiento y desarrollo social, claves para superar la pobreza. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(6), 201-219. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.14603

Li, Y. (2023). Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y las personas con discapacidad intelectual: Tendencias y oportunidades . INICO : <http://hdl.handle.net/10366/153589>

Litvinjenko, S., Magwood, O., Wu, S., & Wei, X. (2023). Burden of tuberculosis among vulnerable populations worldwide: an overview of systematic reviews. *The Lancet. Infectious Diseases*, 23, 1395 - 1407.

Maiorano, D., Shrimankar, D., Thapar-Björkert, S., & Blomkvist, H. (2021). Measuring empowerment: Choices, values and norms. *World Development*, 138, 105220.

- Maldonado Valera, C. (2020). *Inclusión y cohesión social en el marco de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible: Claves para un desarrollo social inclusivo en América Latina*. CEPAL.
- Marcos-Talaverano, J. C. (2024). *Derecho a la educación inclusiva en zonas rurales: desafíos y oportunidades*. *Revisión de Literatura*. *Revisión de Literatura*. *MQRInvestigar*, 8(4), 4301–4324.
- Martínez Franzoni, J., & Voorend, K. (2020). *Política social y Estado en América Latina: Reformas en contextos de cambio político*. FLACSO.
- Montero, B. C. (2020). *Una revisión del concepto de exclusión social y su aplicación a la sociedad española tras la crisis económica mundial. Una visión de proceso*. *Trabajo Social Global – Global Social Work*, 10(19), 3-24.
- Moreno, G. A., & Vásquez, L. M. (2020). *Las modalidades de educación a distancia y virtual en la formación posgradual: Una estrategia para la educación inclusiva en América Latina*. *Revista Educación Superior y Sociedad*, 32(1).
- Morondo Taramundi, D., Cruz Ayuso, C. d., & La Spina, E. e. (2020). *Desigualdades complejas e interseccionalidad : una revisión crítica*. 275.
- Mullin, A. (2022). *Niños, inclusión social en la educación, autonomía y esperanza*. *Ética y Bienestar Social*, 17, 20-34. <https://doi.org/10.1080/17496535.2022.2112409> .
- Mulyono, S., Widhanarto, G., Sutarto, J., Malik, A. y Shofwan, I. (2023). *Estrategia de empoderamiento para personas con discapacidad a través de un programa de educación no formal de batik*. *Jurnal Cakrawala Pendidikan* . <https://doi.org/10.21831/cp.v42i3.59191> .

- Muñoz Ocampo, C., Schmiemann, L. A., & Callejas Berastegui, J. A. (2024). Desafíos en la inclusión laboral de indígenas: lecciones desde Ecuador para Colombia. <http://hdl.handle.net/20.500.11912/12221>
- Nalugala, R. M. (2020). Empowerment as Disempowering: Creating an Enabling Environment for the Needy. *The International Journal of Humanities & Social Studies*, 8(10).
- Newman, M., Ali, S., Powell, A. y South, J. (2023). La experiencia de los gobiernos locales en la promoción de la equidad y la inclusión. *Public Personnel Management*, 52, 624-649. <https://doi.org/10.1177/00910260231187549> .
- Núñez-Ribadeneyra, R. A. (2023). Derechos Humanos y Justicia Social en el Contexto Ecuatoriano. *Revista Científica Zambos*, 2(3), 42-58.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO. (2017). A guide for ensuring inclusion and equity in education. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000248254>
- Orozco, C. S., Garcés, D. E., Torres, B. E., & Torres, R. M. (2019). Empoderamiento y vulnerabilidad social en mujeres del sur de Jalisco. *Estudios políticos (México)* (47). <https://doi.org/https://doi.org/10.22201/fcpys.24484903e.2019.47.69501>
- Page, M. D. (2021). The role of historical science in methodological actualism. *Philosophy of Science*, 88(3), 461-482.
- Perova, E., & Vakis, R. (2020). Social protection and human capital in Latin America: Evidence from conditional cash transfers. World Bank Publications.

- PNUD. (2021). Informe sobre Desarrollo Humano 2021/2022: Tiempos inciertos, vidas inestables. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). (2021). Evaluación de programas de desarrollo inclusivo en América Latina. <https://www.undp.org>
- Rahmati, M., Keshvari, M., Koyanagi, A., Yon, D., Lee, S., Shin, J., & Smith, L. (2023). The effectiveness of community ageing in place, advancing better living for elders as a biobehavioural environmental approach for disability among low-income older adults: a systematic review and meta-analysis.. *Age and ageing*, 52(4). <https://doi.org/10.1093/ageing/afad053>.
- Reyes, C. E. (2020). Alfabetización y alfabetización digital. *Transdigital*, 1(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.56162/transdigital15>
- Richene, G. D. (2024). Cultura Gamer y eSports: Desafíos y Potenciales para la Inclusión Social en el Escenario Digital. *Razón Y Palabra*, 28(121). <https://doi.org/https://doi.org/10.26807/rp.v28i121>
- Rodríguez, A. D. (2019). Percepción de inclusión/exclusión social en personas con géneros y sexualidades no hegemónicas de la provincia de Cienfuegos. *Revista Sexología y Sociedad*, 25(1), 14-34.
- Roes, M., & Resnick, B. (2022). Exploratory structural procedures in health services research. *Innovation in Aging*, 6(Supplement_1), 175-175.
- Santos, E. C., & Lastra, S. (2020). Miradas a las migraciones, las fronteras y los exilios. Permalink: <http://digital.casalini.it/9789877225846>.

- Saus, M. A. (2023). Estado del arte sobre desarrollo urbano y transporte: revisando herramientas para América Latina. *Economía, sociedad y territorio*, 23(73).
<https://doi.org/https://doi.org/10.22136/est20231894>
- Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo. (2017). Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021: Toda una Vida. Quito, Ecuador: SENPLADES.
- Secretaría Nacional de Planificación. (2021). Plan Nacional de Desarrollo 2021–2025. Gobierno del Ecuador.
- Secretaría Nacional de Planificación. (2021). Plan Nacional de Desarrollo 2021–2025: Creando Oportunidades. Quito, Ecuador.
- Serrano, B. F., Cabrera, L. Y., Hernández Maqueda, R., Ballesteros, I. ., & del Moral, F. (2020). Estudio de Caso sobre el Empoderamiento con Mujeres en Ecuador: Elementos para una Intervención Socio-Educativa. *Revista Internacional De Educación Para La Justicia Social*, 9(2), 151–172.
- Sibeoni, J., Verneuil, L., Manolios, E., & Révah-Levy, A. (2020). A specific method for qualitative medical research: the IPSE (Inductive Process to analyze the Structure of lived Experience) approach. *BMC Medical Research Methodology*, 20, 1-21.
- Suriá, M.R. (2013). Discapacidad y empoderamiento: Análisis de esta potencialidad en función de la tipología y etapa en la que se adquiere la discapacidad. *Anuario de Psicología/The UB Journal of Psychology*, 43(3), 297–311.
- Torres, E. H., Tapia, M. E., Torres, E. H., & Llatas, F. D. (2023). Relación entre la gestión pública y el desarrollo sostenible, revisión literaria. *Podium*(44).
<https://doi.org/https://doi.org/10.31095/podium.2023.44.6>

- UNDP. (2021). Human Development Report 2021/2022: Uncertain times, unsettled lives: Shaping our future in a transforming world. United Nations Development Programme.
- Valdés, R. M. (2020). Inclusión digital y desarrollo humano. Programa de políticas sociales para la recuperación. Informe Técnico.
- Vallejo-Rosero, C. A., López-Contreras, J. d., Tabarquino-Muñoz, R. A., & Gaviria-Moreno, G. E. (2024). Estrategias de inclusión en la economía del conocimiento para mejorar la calidad de vida de poblaciones vulnerables. *Innovación y Tendencias en la Investigación Socioeconómica*, 4(3), 13–31.
- Vargas, C. V. V., & Brito, R. V. C. (2023). La economía popular y solidaria en el Ecuador. El empoderamiento femenino. CIRIEC-España, revista de economía pública, social y cooperativa, (107), 71-100.
- Velásquez, A. M., Martínez, R., & Palma, A. (2020). Revolución tecnológica e inclusión social: reflexiones sobre desafíos y oportunidades para la política social en América Latina. serie Políticas Sociales: <https://hdl.handle.net/11362/45901>
- Velázquez, S. C., & Amador, E. M. (2020). La Brecha Digital de Género como factor limitante del desarrollo femenino. *Boletín Científico Investigium de La Escuela Superior de Tizayuca*, 5(10), 22-27.
- Vizcaíno Imacaña, F. P., Correa Naranjo, R. S., Suárez Jurado, N. J., & Guanuche Larco, D. (2022). Estrategias de vinculación social que proponen las universidades del Ecuador en el entorno de COVID-19. *Revista Educación*, 46(2), 529-541.

Wybraniec-Skardowska, U. (2024). The Pioneering Proving Methods as Applied in the Warsaw School of Logic—Their Historical and Contemporary Significance. *History and Philosophy of Logic*, 45(2), 124-141.

Zimmerman, L., Koenig, L., Pulerwitz, J., Kayembe, P., Maddelena, M. y Moreau, C. (2021). La intersección del poder y el género: Análisis de la relación entre el empoderamiento y las normas de desigualdad de género entre adolescentes jóvenes en Kinshasa, República Democrática del Congo. *Revista de salud adolescente: publicación oficial de la Sociedad de Medicina Adolescente*, 69 1S, S64-S71. <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2021.03.031> .

ANEXOS

Anexo 1. Certificación del análisis de Compilatio

Quevedo, 06 de agosto del 2025

Dr. Byron Oviedo Bayas, Ph.D.

DECANO DE POSGRADO DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO

Presente. -

De mi consideración:

Por medio del presente, me permito hacer llegar los resultados obtenidos por la herramienta Anti-plagio COMPILATIO respecto al Trabajo de Investigación titulado **“LOS PROYECTOS DE INCLUSIÓN SOCIAL DEL GAD PARROQUIAL DE LA ESPERANZA Y SU INCIDENCIA EN EL EMPODERAMIENTO DE LAS PERSONAS VULNERABLES”**, a la Lic. **Brittany Sánchez Zambrano** portadora de la cédula de identidad 1207341130, estudiante de la Maestría en Gestión Pública cuyo resultado del análisis es el siguiente:

Atentamente,



INFORME DE ANÁLISIS
magister

BRITTANY SANCHEZ - TESIS FINAL

4%
Textos sospechosos

3% Similitudes
< 1% similitudes entre comillas
0% entre las fuentes mencionadas
< 1% Idiomas no reconocidos

Nombre del documento: BRITTANY SANCHEZ - TESIS FINAL.docx	Depositante: JHON ALEJANDRO BOZA VALLE	Número de palabras: 15.271
ID del documento: 2764133ccfcab19607a837690413380895bfcd3b	Fecha de depósito: 06/8/2025	Número de caracteres: 105.992
Tamaño del documento original: 248,03 kB	Tipo de carga: interface	
	fecha de fin de análisis: 06/8/2025	



Verificado digitalmente por:
JHON ALEJANDRO BOZA VALLE
Validez únicamente con FiraCode

Econ. Jhon Alejandro Boza Valle, Ph.D.
Director

Anexo 2. Estructura de la entrevista aplicada a la presidenta del GAD Parroquial

Entrevista al presidente del GAD Parroquial de la Esperanza sobre proyectos de inclusión social y empoderamiento de personas vulnerables

Datos del entrevistado:

Nombre: _____

Cargo: _____

Fecha: _____

Sección 1: Análisis de proyectos sociales

1. ¿Cuáles son los principales proyectos de inclusión social que el GAD Parroquial de la Esperanza ha implementado en los últimos años para atender a las personas en situación de vulnerabilidad?
2. ¿Qué criterios se utilizan para seleccionar y diseñar estos proyectos de inclusión social y en qué medida se adaptan a las necesidades específicas de la población beneficiaria?
3. ¿Cuáles han sido los principales logros alcanzados con la implementación de estos proyectos en términos de empoderamiento y mejora de la calidad de vida de las personas vulnerables?
4. ¿Qué dificultades ha enfrentado el GAD Parroquial en la ejecución de estos programas y qué estrategias han implementado para superarlas?
5. ¿Existe algún mecanismo de evaluación y seguimiento que permita medir el impacto de los proyectos en el empoderamiento de la población beneficiaria?

Sección 2: Nivel de empoderamiento de beneficiarios del proyecto

6. ¿Cómo define el GAD Parroquial el concepto de empoderamiento dentro del marco de sus proyectos de inclusión social?
7. ¿Qué indicadores o metodologías utilizan para medir el nivel de empoderamiento de las personas que participan en estos proyectos?
8. ¿Se han evidenciado cambios en la autonomía, participación comunitaria y toma de decisiones de los beneficiarios a partir de su integración en los proyectos?
9. ¿Qué estrategias se han implementado para fortalecer el empoderamiento de los beneficiarios a largo plazo y garantizar que los efectos de los proyectos sean sostenibles en el tiempo?

Sección 3: Nivel de participación GAD Parroquial y MIES

10. ¿De qué manera coordina el GAD Parroquial con el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) en la planificación y ejecución de estos proyectos?
11. ¿Considera que la articulación interinstitucional entre el GAD Parroquial y el MIES ha sido efectiva para fortalecer la inclusión social y el empoderamiento de las personas vulnerables? ¿Por qué?
12. ¿Qué mejoras recomendaría para optimizar la participación tanto del GAD Parroquial como del MIES en la implementación de estos programas y lograr un impacto más significativo en la comunidad?

Anexo 3. Cuestionario aplicado a los participantes en proyectos sociales del GAD Parroquial

Encuesta sobre inclusión social y empoderamiento de personas vulnerables

Instrucciones:

A continuación, encontrará una serie de afirmaciones sobre los proyectos de inclusión social en los que participa, por favor marque su respuesta utilizando la siguiente escala:

- 1. Totalmente en desacuerdo.**
- 2. En desacuerdo.**
- 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo.**
- 4. De acuerdo.**
- 5. Totalmente de acuerdo.**

Sección 1: Análisis de proyectos sociales

¿Conoce usted los objetivos y beneficios del proyecto de inclusión social en el que participa?

1		2		3		4		5	
---	--	---	--	---	--	---	--	---	--

¿Considera que el proyecto en el que participa está diseñado para responder a sus necesidades y las de su comunidad?

1		2		3		4		5	
---	--	---	--	---	--	---	--	---	--

¿Ha recibido información clara y suficiente sobre la gestión y funcionamiento del proyecto por parte del GAD Parroquial?

1		2		3		4		5	
---	--	---	--	---	--	---	--	---	--

¿Cree que el proyecto en el que participa ha generado cambios positivos en su vida y en la de otras personas en situación de vulnerabilidad?

1		2		3		4		5	
---	--	---	--	---	--	---	--	---	--

¿Siente que su participación en este proyecto ha sido tomada en cuenta por los responsables del programa?

1		2		3		4		5	
---	--	---	--	---	--	---	--	---	--

Sección 2: Nivel de empoderamiento de beneficiarios del proyecto

¿Cree que su participación en el proyecto ha incrementado su confianza en sus capacidades y habilidades?

1		2		3		4		5	
---	--	---	--	---	--	---	--	---	--

¿Considera que ha adquirido nuevas herramientas o conocimientos que le han permitido mejorar su situación personal o laboral?

1		2		3		4		5	
---	--	---	--	---	--	---	--	---	--

¿Siente que ahora es más capaz de tomar decisiones que afectan su vida personal y familiar?

1		2		3		4		5	
---	--	---	--	---	--	---	--	---	--

¿Percibe que su nivel de participación en actividades comunitarias ha aumentado desde que forma parte del proyecto?

1		2		3		4		5	
---	--	---	--	---	--	---	--	---	--

¿Cree que el proyecto le ha brindado mayor seguridad para expresar sus opiniones y derechos dentro de su comunidad?

1		2		3		4		5	
---	--	---	--	---	--	---	--	---	--

Sección 3: Nivel de participación GAD Parroquial y MIES

¿Considera que el GAD Parroquial de La Esperanza brinda un apoyo adecuado y constante a los beneficiarios de los proyectos de inclusión social?

1		2		3		4		5	
---	--	---	--	---	--	---	--	---	--

¿Ha recibido asistencia o capacitación por parte del GAD Parroquial como parte del programa en el que participa?

1		2		3		4		5	
---	--	---	--	---	--	---	--	---	--

¿Percibe que existe una colaboración efectiva entre el GAD Parroquial y otras instituciones, como el MIES, en la ejecución de estos proyectos?

1		2		3		4		5	
---	--	---	--	---	--	---	--	---	--

¿Considera que el apoyo del MIES en estos proyectos ha sido fundamental para el éxito del programa en el que participa?

1		2		3		4		5	
---	--	---	--	---	--	---	--	---	--

¿Cree que deberían fortalecerse las estrategias de articulación entre el GAD Parroquial y el MIES para mejorar la calidad e impacto de estos proyectos?

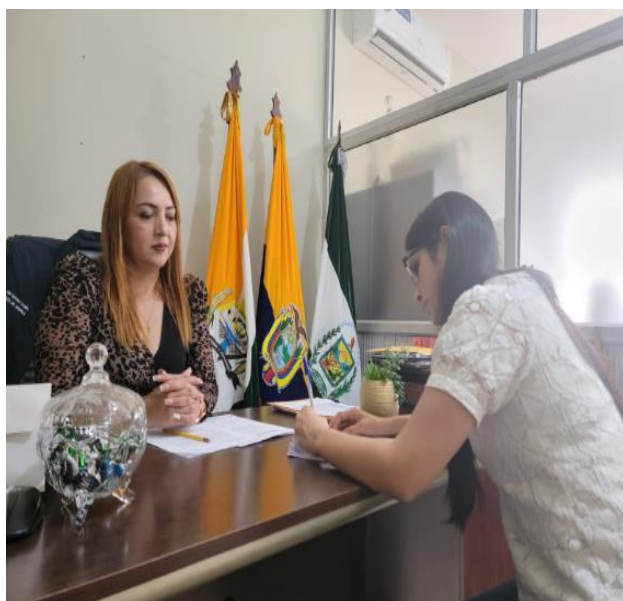
Anexo 4. Operacionalización de la variable independiente

CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
<p>Inclusión Social.</p> <p>Comprende la evolución, multiplicación y transformación de nuevas formas de hacer; y la especificación de nuevos derechos a través de un enfoque que privilegie la dignidad y genere resiliencia humana (Garcia, 2018)</p>	Dpto. Inclusión Social MIESS	Responsable de proyectos sociales	Observación Entrevista	Formulario de entrevista

Anexo 5. Operacionalización de la variable dependiente

CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
<p>Empoderamiento. -Proceso de empoderamiento es evidenciar el desarrollo de la confianza en las propias capacidades de las personas, que provocan cambios sustanciales en sus formas de pensar y de expresar inquietudes, metas y desafíos (Tobar, 2011)</p> <p>Personas vulnerables. -La utilización del concepto de vulnerabilidad parece ser relevante, entonces, para entender el impacto psico-social que ha producido en los habitantes de América Latina el nuevo patrón de desarrollo. (Pizarro, 2001)</p>	Promotor o líder	Beneficiarios del proyecto	Observación Encuesta	Cuestionario

Anexo 6. Aplicación de la entrevista a la presidenta del GAD Parroquial



Anexo 7. Aplicación de la encuesta a los beneficiarios de los proyectos del GAD

Parroquial

