



UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Trabajo de Integración Curricular
previo a la obtención del Grado
Académico de Licenciada en Ciencias
de la Educación Básica

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

**“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS MEDIANTE EL USO DE SCRIBD
PARA FOMENTAR LA AUTONOMÍA LECTORA DE LOS
ESTUDIANTES DEL SUBNIVEL DE BÁSICA SUPERIOR”**

AUTORA:

NATHALY MARICELA SALTOS RIVERA

DIRECTORA DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

ING. AÍDA MARGARITA IZQUIERDO MORÁN, PHD.

QUEVEDO – LOS RÍOS – ECUADOR

2025



DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, **NATHALY MARICELA SALTOS RIVERA**, declaro que la investigación aquí descrita es de mi autoría; que no ha sido previamente presentado para ningún grado o calificación profesional; y, que he consultado las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

La Universidad Técnica Estatal de Quevedo, puede hacer uso de los derechos correspondientes a este documento, según lo establecido por la Ley de Propiedad Intelectual, por su Reglamento y por la normatividad institucional vigente.

NATHALY MARICELA SALTOS RIVERA

C.I: 2300163801



CERTIFICACIÓN DE CULMINACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

La suscrita, **Aída Margarita Izquierdo Morán**, docente de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, certifica que la estudiante **Nathaly Maricela Saltos Rivera**, realizó el Proyecto de Investigación de grado titulado “**Estrategias didácticas mediante el uso de Scribd para fomentar la autonomía lectora de los estudiantes del Subnivel de Básica Superior**”, previo a la obtención del título de **Licenciada en Ciencias de la Educación Básica**, bajo mi dirección, habiendo cumplido con las disposiciones reglamentarias establecidas para el efecto.



Ing. Aída Margarita Izquierdo Morán, PhD.
DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN



CERTIFICADO DEL REPORTE DE LA HERRAMIENTA DE PREVENCIÓN DE COINCIDENCIA Y/O PLAGIO ACADÉMICO

La suscrita, **Aída Margarita Izquierdo Morán**, mediante el presente cumpla en presentar a usted, el informe de proyecto de Investigación titulado “Estrategias didácticas mediante el uso de Scribd para fomentar la autonomía lectora de los estudiantes del Subnivel de Básica Superior” Presentado por la estudiante Nathaly Maricela Saltos Rivera, egresada de la Carrera de Educación Básica, que fue revisado bajo mi dirección según resolución del Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Educación, que se ha desarrollado de acuerdo al Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo y cumple con el requerimiento de análisis del sistema COMPILATIO el cual avala los niveles de originalidad en un 96% y similitud 4%, del trabajo investigativo. Valido este documento para que la estudiante siga con los trámites pertinentes, de acuerdo como lo establece el Reglamento.

 **CERTIFICADO DE ANÁLISIS**
magister

Nathaly Saltos Tesis Scribd

4% Textos sospechosos

2% Similitudes
0% similitudes entre comillas
< 1% entre las fuentes mencionadas

3% Idiomas no reconocidos

Nombre del documento: Nathaly Saltos Tesis Scribd.pdf	Depositante: AIDA MARGARITA IZQUIERDO MORAN	Número de palabras: 17.085
ID del documento: bd9dc3691d10f3d664209506cdd54389ad4be8a1	Fecha de depósito: 6/9/2025	Número de caracteres: 122.318
Tamaño del documento original: 1,25 MB	Tipo de carga: interface	
	fecha de fin de análisis: 6/9/2025	



Firmado electrónicamente por:
**AIDA MARGARITA
IZQUIERDO MORAN**
Validar únicamente con FirmaEC

Ing. Aída Margarita Izquierdo Morán, PhD.
DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Título:

“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS MEDIANTE EL USO DE SCRIBD PARA FOMENTAR LA AUTONOMÍA LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL SUBNIVEL DE BÁSICA SUPERIOR”

Presentado al Consejo Directivo de Facultad de Ciencias de la Educación como requisito previo a la obtención del título de Licenciada en Educación Básica.

Aprobado por:



Firmado electrónicamente por:
**ELIDA YESENIA
BAJANA QUINTANA**
Validar únicamente con FirmaEC

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

Lic. Élide Yesenia Bajaña Quintana, MSc.



Firmado electrónicamente por:
**JUAN RAMON TORRES
GARCIA**
Validar únicamente con FirmaEC

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

Lic. Juan Ramón Torres García, MSc.



Firmado electrónicamente por:
**CRISTOPHER DAVID
HERRERA NAVAS**
Validar únicamente con FirmaEC

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

Lic. Cristopher David Herrera Navas, MSc.

QUEVEDO – LOS RÍOS – ECUADOR

2025

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, fuente de vida y esperanza, por regalarme la vida, la fortaleza, la paciencia y la sabiduría necesarias para abrir caminos y superar cada obstáculo en esta travesía. Su presencia constante me ha guiado con luz y me ha sostenido en mis momentos de duda, recordándome que con fe y dedicación todo es posible.

Quiero expresar mi más profundo agradecimiento a mi directora de tesis, la Dra. Aída Izquierdo, su experiencia, comprensión y paciencia contribuyeron en el complejo y gratificante camino de la investigación. Su acompañamiento constante no solo enriqueció mi trabajo, sino que también me inspiró a crecer como persona y profesional. Este logro también es fruto de su valiosa orientación y compromiso.

Gracias infinitas a mis padres, hermano, abuelitos por su amor incondicional y su apoyo moral. Su fe en mí, incluso en los momentos más difíciles, han sido el pilar de este logro, sin ustedes, todo esto no habría sido posible, su amor y sacrificio han sido la luz que guio mi camino a través de este viaje académico.

Mi gratitud también va para mi querida Universidad Técnica Estatal de Quevedo, que abrió sus puertas con generosidad a una estudiante de la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas llena de sueños y anhelos. Aquí encontré un espacio de crecimiento, aprendizaje y oportunidad que han marcado mi vida para siempre. Gracias por acompañarme en este camino de formación integral, por brindarme herramientas y saberes que han hecho posible que hoy esté tan cerca de alcanzar mi meta profesional.

Asimismo, quisiera expresar mi gratitud a todas las personas que contribuyeron con el desarrollo de mi investigación. Agradezco a todos los que me ayudaron a recopilar datos y a aquellos que dedicaron su tiempo a revisar mi trabajo. Los comentarios de mejora, las sugerencias de bibliografía y sendas conversaciones para revisar conceptos, propuestas y análisis son la base de estas páginas, esta tesis no sería la que es sin sus recomendaciones.

DEDICATORIA

Dedico este logro a mi amada abuelita Teresa Carpio, mi guía y mi mayor inspiración, su amor incondicional y su constante apoyo fueron la luz que iluminó mi camino, especialmente en los momentos más difíciles. Ella siempre creyó en mí, cultivó en mi corazón la esperanza y el deseo profundo de ser profesional. Cada paso que doy es fruto de su sacrificio, su afán y su fe inquebrantable en mi sueño. Este triunfo es tanto suyo como mío, porque sin su presencia, sus palabras, su fuerza y su apoyo no estaría aquí hoy. Gracias, abuelita, por haber sembrado en mí la semilla de un futuro lleno de oportunidades y por enseñarme el verdadero valor de la perseverancia y el amor.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS MEDIANTE EL USO DE SCRIBD PARA FOMENTAR LA AUTONOMÍA LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL SUBNIVEL DE BÁSICA SUPERIOR.

RESUMEN

El estudio explora la implementación de estrategias didácticas mediadas por Scribd para potenciar la autonomía lectora en estudiantes de octavo año del subnivel de Básica Superior. Se centra en fomentar el pensamiento crítico y aprendizaje significativo, facilitando la selección, análisis y evaluación de textos, con el fin de transformar la lectura pasiva en un proceso activo y consciente, a través del uso de Scribd mediante tácticas educativas que influyen en la percepción sobre la competencia lectora y disposición a construir conocimiento; además, se analizan los desafíos y oportunidades que la integración de tecnologías digitales presenta para el desarrollo de la autonomía lectora en el aula. La investigación contó con un enfoque mixto; el diseño fue analítico de corte transversal y se aplicó el método observacional; se aplicó una encuesta estructurada de 15 preguntas con el uso de escalas de Likert, la muestra fue de 53 estudiantes para obtener sus percepciones respecto al uso de plataformas digitales que fomenten la lectura y así obtener un diagnóstico inicial; los datos se procesaron en Excel mediante frecuencias y porcentajes, se presentan en tablas y figuras; se aplicó la técnica de la entrevista a los docentes con un guion semiestructurado. Los resultados sugieren un aumento en la confianza de los estudiantes para seleccionar y abordar textos diversos, así como una mejora en su capacidad para discernir información relevante y emitir juicios críticos. Se evidenció mayor disposición a explorar materiales fuera del currículo tradicional, indicando fortalecimiento de su autonomía. Los desafíos incluyeron la conectividad y acceso equitativo a dispositivos, mientras que las oportunidades radican en la personalización del aprendizaje. Los hallazgos proporcionan pautas para el diseño de futuras intervenciones educativas que empoderen a los estudiantes como lectores autónomos, capaces de utilizar eficazmente recursos digitales para expandir sus horizontes de lectura y aprendizaje.

Palabras clave: Autonomía Lectora, Estrategias Didácticas, Plataforma Digital, Scribd.

TEACHING STRATEGIES USING SCRIBD TO PROMOTE READING AUTONOMY IN UPPER BASIC SUB-LEVEL STUDENTS.

ABSTRACT

This study explores the implementation of Scribd-mediated teaching strategies to enhance reading autonomy in eighth-grade students at the Upper Basic level. It focuses on fostering critical thinking and meaningful learning by facilitating the selection, analysis, and evaluation of texts. This approach transforms passive reading into an active and conscious process through the use of Scribd, employing educational tactics that influence perceptions of reading proficiency and the willingness to construct knowledge. It also analyzes the challenges and opportunities that the integration of digital technologies presents for the development of reading autonomy in the classroom. The research used a mixed-method approach; the design was cross-sectional and analytical, and the observational method was applied; a structured 15-question survey using Likert scales was administered; the sample consisted of 53 students to obtain their perceptions regarding the use of digital platforms that promote reading and thus obtain an initial diagnosis; the data were processed in Excel using frequencies and percentages and are presented in tables and figures; teachers were interviewed using a semi-structured script. The results suggest an increase in students' confidence in selecting and addressing diverse texts, as well as an improvement in their ability to discern relevant information and make critical judgments. There was evidence of a greater willingness to explore materials outside the traditional curriculum, indicating a strengthening of their autonomy. Challenges included connectivity and equitable access to devices, while opportunities lie in personalized learning. The findings provide guidelines for the design of future educational interventions that empower students as autonomous readers, capable of effectively using digital resources to expand their reading and learning horizons.

Keywords: Reading Autonomy, Teaching Strategies, Digital Platform, Scribd.

TABLA DE CONTENIDO

CUBIERTA Y PORTADA	i
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS	ii
CERTIFICACIÓN DE CULMINACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	iii
CERTIFICADO DEL REPORTE DE LA HERRAMIENTA DE PREVENCIÓN DE COINCIDENCIA Y/O PLAGIO ACADÉMICO.....	iv
CERTIFICADO DE APROBACIÓN POR TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN	v
AGRADECIMIENTO	vi
DEDICATORIA.....	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT	ix
CÓDIGO DUBLÍN	xvi
INTRODUCCIÓN	17
CAPÍTULO I.....	18
CONTEXTUALIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	18
1.1. Problema de investigación	18
1.1.1. Planteamiento del problema	19
1.1.2. Formulación del problema	21
1.2. Objetivos	21
1.2.1. Objetivo general	21
1.2.2. Objetivos específicos	21
1.3. Justificación.....	21
CAPÍTULO II.....	23
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA INVESTIGACIÓN	23
2.1. Marco conceptual.....	23
2.1.1. Competencia lectora	23

2.1.2.	Autonomía lectora	24
2.1.3.	Comprensión lectora	26
2.1.4.	Estrategia	26
2.1.5.	Didáctica	27
2.1.6.	Estrategias didácticas	28
2.1.7.	Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)	29
2.1.8.	Scribd como recurso educativo	32
2.2.	Fundamentación teórica	33
2.3.	Fundamentación legal	40
CAPÍTULO III		42
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN		42
3.1.	Enfoque	42
3.2.	Diseño	43
3.3.	Tipo de investigación	43
3.4.	Métodos	43
3.5.	Población y muestra	45
3.5.1.	Población	45
3.5.2.	Muestra	47
3.6.	Variables de estudio	48
3.7.	Técnica e instrumento para la recolección de datos	48
3.7.1.	Técnica	48
3.7.2.	Instrumento	48
3.8.	Análisis de los datos	50
3.9.	Procedimiento	50
3.10.	Recursos humanos y materiales	51
CAPÍTULO IV		52
RESULTADOS Y DISCUSIÓN		52

4.1. Resultados	52
4.1.1 Interpretación de Resultados	67
4.1.2 Resultados de las entrevistas a docentes	68
4.2. Discusión	70
CAPÍTULO V	75
PROPUESTA	75
5.1. Introducción	75
5.1.1. Objetivo general	75
5.1.2. Objetivos específicos	76
5.2. Justificación	76
5.3. Metodología pedagógica	77
5.4. Antecedentes de la Institución Educativa	78
5.5. Desarrollo de la propuesta	80
Estrategia 1. Trivias interactivas de comprensión lectora	80
Estrategia 2. Lecturas temáticas mensuales	82
Estrategia 3. Redacción colaborativa de glosarios temáticos	84
5.6. Validación de la propuesta	86
5.7. Discusión de la propuesta	87
CAPÍTULO VI	90
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	90
6.1. Conclusiones	90
6.2. Recomendaciones	90
BIBLIOGRAFÍA	91
7. ANEXOS	99

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Características de la población.....	46
Tabla 2	Gusto por la lectura en el tiempo libre.....	52
Tabla 3	Frecuencia con que lee libros o textos fuera del aula	53
Tabla 4	Frecuencia de lectura sin que el docente se lo pida.....	54
Tabla 5	Tipo de textos que prefiere leer	55
Tabla 6	Sentimiento de motivación al momento de leer solo/a.....	56
Tabla 7	Conoce la plataforma tecnológica SCRIBD	57
Tabla 8	Uso de SCRIBD para leer libros o documentos.....	58
Tabla 9	Disposición a aprender a usar plataformas digitales como SCRIBD para leer.....	59
Tabla 10	Uso de plataformas digitales en clases	60
Tabla 11	Considera que leer en una plataforma digital es más fácil o interesante que en un documento o libro físico.....	61
Tabla 12	Expectativa sobre mejora de la comprensión lectora usando herramientas digitales como SCRIBD.....	62
Tabla 13	Necesidad de ayuda de sus docentes o familiares para leer y entender un texto .	63
Tabla 14	Expectativa de que el docente proponga actividades para leer de forma independiente en plataforma digital.....	64
Tabla 15	Percepción de que leer por cuenta propia le ayuda a aprender más	65
Tabla 16	Nivel de entusiasmo para explorar una plataforma como Scribd para tus estudios y pasatiempos	66
Tabla 17	Resumen de la propuesta para desarrollar habilidades de comprensión textual, atención al detalle y pensamiento crítico mediante el uso de plataformas digitales interactivas	81
Tabla 18	Resumen de la propuesta para fomentar la lectura autónoma mediante la exploración de temas de interés en la plataforma Scribd.....	83
Tabla 19	Resumen de la propuesta para ampliar el vocabulario académico y la comprensión conceptual mediante la elaboración colectiva de glosarios digitales.....	85

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Gusto por la lectura en el tiempo libre	52
Figura 2 Frecuencia con que lee libros o textos fuera del aula.....	53
Figura 3 Frecuencia de lectura sin que el docente se lo pida	54
Figura 4 Tipo de textos que prefiere leer.....	55
Figura 5 Sentimiento de motivación al momento de leer solo/a	56
Figura 6 Conoce la plataforma tecnológica SCRIBD.....	57
Figura 7 Uso de SCRIBD para leer libros o documentos	58
Figura 8 Disposición a aprender a usar plataformas digitales como SCRIBD para leer	59
Figura 9 Uso de plataformas digitales en clases	60
Figura 10 Considera que leer en una plataforma digital es más fácil o interesante que en un documento o libro físico?.....	61
Figura 11 Expectativa sobre mejora de la comprensión lectora usando herramientas digitales como SCRIBD.....	62
Figura 12 Necesidad de ayuda de sus docentes o familiares para leer y entender un texto	63
Figura 13 Expectativa de que el docente proponga actividades para leer de forma independiente en plataforma digital.....	64
Figura 14 Percepción de que leer por cuenta propia le ayuda a aprender más.....	65
Figura 15 Nivel de entusiasmo para explorar una plataforma como Scribd para tus estudios y pasatiempos	66

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1	Tabla de operacionalización de las variables.....	99
Anexo 2	Cronograma de actividades	100
Anexo 3	Instrumento de recolección de datos.....	101
Anexo 4	Guion de la entrevista aplicada a docentes.....	104
Anexo 5	Solicitud de permiso: oficio al Decanato	105
Anexo 6	Autorización del Rectorado de la Unidad Educativa	107
Anexo 7	Fotografías del desarrollo de la actividad	109
Anexo 8	Validación de la propuesta realizada por los expertos	110

CÓDIGO DUBLÍN

Título:	Estrategias didácticas mediante el uso de Scribd para fomentar la autonomía lectora de los estudiantes del Subnivel de Básica Superior.			
Autora:	Nathaly Maricela Saltos Rivera			
Palabras clave:	Estrategias Didácticas	Estrategias de Lectura	Plataforma Digital	Tecnologías de la Información (TIC)
Fecha de publicación:	Noviembre, 2025			
Editorial:	Quevedo- UTEQ – 2025			
Resumen:	<p>El estudio explora la implementación de estrategias didácticas mediadas por Scribd para potenciar la autonomía lectora en estudiantes de octavo año del subnivel de Básica Superior. Se centra en fomentar el pensamiento crítico y aprendizaje significativo, facilitando la selección, análisis y evaluación de textos, con el fin de transformar la lectura pasiva en un proceso activo y consciente, a través del uso de Scribd mediante tácticas educativas que influyen en la percepción sobre la competencia lectora y disposición a construir conocimiento; además, se analizan los desafíos y oportunidades que la integración de tecnologías digitales presenta para el desarrollo de la autonomía lectora en el aula. La investigación contó con un enfoque mixto; el diseño fue analítico de corte transversal y se aplicó el método observacional; se aplicó una encuesta estructurada de 15 preguntas con el uso de escalas de Likert, la muestra fue de 53 estudiantes para obtener sus percepciones respecto al uso de plataformas digitales que fomenten la lectura y así obtener un diagnóstico inicial; los datos se procesaron en Excel mediante frecuencias y porcentajes, se presentan en tablas y figuras; se aplicó la técnica de la entrevista a los docentes con un guion semiestructurado. Los resultados sugieren un aumento en la confianza de los estudiantes para seleccionar y abordar textos diversos, así como una mejora en su capacidad para discernir información relevante y emitir juicios críticos. Se evidenció mayor disposición a explorar materiales fuera del currículo tradicional, indicando fortalecimiento de su autonomía. Los desafíos incluyeron la conectividad y acceso equitativo a dispositivos, mientras que las oportunidades radican en la personalización del aprendizaje. Los hallazgos proporcionan pautas para el diseño de futuras intervenciones educativas que empoderen a los estudiantes como lectores autónomos, capaces de utilizar eficazmente recursos digitales para expandir sus horizontes de lectura y aprendizaje.</p>			
Abstract:	<p>This study explores the implementation of Scribd-mediated teaching strategies to enhance reading autonomy in eighth-grade students at the Upper Basic level. It focuses on fostering critical thinking and meaningful learning by facilitating the selection, analysis, and evaluation of texts. This approach transforms passive reading into an active and conscious process through the use of Scribd, employing educational tactics that influence perceptions of reading proficiency and the willingness to construct knowledge. It also analyzes the challenges and opportunities that the integration of digital technologies presents for the development of reading autonomy in the classroom. The research used a mixed-method approach; the design was cross-sectional and analytical, using the observational method. A structured 15-question survey using Likert scales was administered. The sample consisted of 53 students to obtain their perceptions regarding the use of digital platforms that promote reading and thus obtain an initial diagnosis. The data were processed in Excel using frequencies and percentages and presented in tables and figures. Teachers were interviewed using a semi-structured script. The results suggest an increase in students' confidence in selecting and addressing diverse texts, as well as an improvement in their ability to discern relevant information and make critical judgments. There was evidence of a greater willingness to explore materials outside the traditional curriculum, indicating a strengthening of their autonomy. Challenges included connectivity and equitable access to devices, while opportunities lie in personalized learning. The findings provide guidelines for the design of future educational interventions that empower students as autonomous readers, capable of effectively using digital resources to expand their reading and learning horizons.</p>			
Descripción:	115 hojas: dimensiones, 29,7 cm x 21 cm + CD-ROM 6162			
URI:				

INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora es una competencia fundamental en la formación académica, y su fortalecimiento exige metodologías que promuevan la lectura autónoma; esta práctica impulsa el pensamiento crítico, el dominio del lenguaje y la apropiación de referentes culturales que enriquecen la expresión oral y escrita del estudiante, consolidando así su capacidad comunicativa y reflexiva.

En el Subnivel de Básica Superior, persisten dificultades en la motivación hacia la lectura, comprensión textual y autonomía lectora, en consecuencia, estas limitaciones afectan negativamente el rendimiento académico y evidencian la necesidad de transformar las metodologías tradicionales centradas en la repetición mecánica y la memorización, promoviendo enfoques más reflexivos y participativos.

Diversos estudios destacan la urgencia de implementar estrategias didácticas activas y sostenibles que fomenten el interés por la lectura y el desarrollo de hábitos lectores significativos; en este sentido, resulta prioritario reorientar las prácticas pedagógicas hacia propuestas centradas en el pensamiento reflexivo y autónomo del estudiante, promoviendo una relación más consciente y crítica con los textos, apoyándose en el uso de las tecnologías disponibles.

En este contexto, las plataformas digitales como Scribd ofrecen oportunidades valiosas para enriquecer la experiencia lectora y personalizar el acceso a contenidos; no obstante, su integración en el ámbito educativo sigue siendo limitada debido a la escasa formación docente y a la ausencia de modelos metodológicos claros, lo que restringe su potencial para fortalecer la autonomía lectora en el entorno escolar.

Su incorporación pedagógica requiere no solo del acceso a la plataforma, sino también de una planificación didáctica estructurada que articule actividades significativas, mediación docente gradual y evaluación formativa, garantizando que el uso de Scribd contribuya realmente al desarrollo autónomo del estudiante.

CAPÍTULO I

CONTEXTUALIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Problema de investigación.

En el contexto latinoamericano, la lectura enfrenta desafíos de gran magnitud, pues un informe elaborado por UNICEF, Banco Mundial y UNESCO advierte que aproximadamente cuatro de cada cinco niños de sexto grado no lograrán comprender un texto sencillo como consecuencia del impacto de la pandemia en los aprendizajes; de manera complementaria, el Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019) muestra que más de la mitad de los jóvenes que culminan la secundaria no poseen competencias básicas de comprensión lectora, lo cual evidencia una problemática estructural que demanda atención urgente (UNESCO, 2023).

En el caso ecuatoriano, las evaluaciones nacionales confirman un panorama preocupante al mostrar rendimientos por debajo del promedio regional, pues el ERCE 2019 reporta que los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica alcanzaron 684 puntos sobre 1.000 en comprensión lectora, cifra menor al promedio latinoamericano de 699 (UNESCO, 2023); a esto se suma un estudio del INEC (INEC, 2012) que revela que solo el 73,5 % de los ecuatorianos mayores de 16 años lee, mientras que más de una cuarta parte no dedica tiempo a esta práctica, reflejando brechas significativas.

En la localidad donde se encuentra la institución educativa, los resultados del diagnóstico interno muestran tendencias semejantes a las nacionales, pues se evidencian estudiantes que leen de manera esporádica, con motivación cambiante y poca iniciativa para seleccionar materiales por cuenta propia (Saca, 2022). Estos indicadores coinciden con los hallazgos del ERCE y reflejan cómo la falta de recursos, la limitada conectividad y la escasa formación docente inciden directamente en el hábito lector, de modo que la incorporación de estrategias innovadoras mediadas por Scribd aparece como una acción prioritaria para fortalecer la autonomía lectora y reducir las brechas presentes en el contexto escolar.

1.1.1. Planteamiento del problema.

En el contexto educativo actual, la autonomía lectora se concibe como una competencia esencial para el desarrollo integral del estudiante, ya que le brinda la posibilidad de acceder al conocimiento desde una postura crítica, reflexiva y orientada por sus propios intereses.

Sin embargo, en el Subnivel de Básica Superior mantiene una problemática persistente, muchos estudiantes enfrentan dificultades para asumir una actitud activa y consciente frente a los textos, lo que afecta su capacidad de comprender distintos formatos y géneros discursivos; esta situación se agrava con la continuidad de metodologías tradicionales que inhiben la participación del estudiante y obstaculizan el fortalecimiento de su autonomía en el proceso lector.

La incorporación de herramientas digitales en los entornos educativos ha generado oportunidades significativas para diversificar y enriquecer la experiencia lectora, al ofrecer nuevas formas de acceso, interacción y selección de contenidos; tales como plataformas digitales disponibles en línea, las cuales facilitan una amplia gama de textos que, si son utilizados bajo criterios pedagógicos bien definidos y pueden contribuir al desarrollo de habilidades lectoras más profundas y contextualizadas.

No obstante, su integración en las prácticas docentes aún se presenta de manera limitada o poco articulada, lo que restringe su verdadero impacto en los procesos de comprensión lectora; esta brecha tecnológica se ve acentuada por la escasa formación del profesorado en el uso didáctico de estos recursos, dificultando su incorporación efectiva en la planificación y ejecución de estrategias lectoras.

A pesar del creciente avance tecnológico la implementación de estrategias digitales centradas en el estudiante que integren recursos para potenciar la autonomía lectora sigue siendo limitada; esta deficiencia se evidencia en la baja presencia de metodologías activas que promuevan el pensamiento crítico, la autorregulación y la autoevaluación en el proceso lector, aspectos necesarios para una formación lectora sólida y duradera.

Estas carencias dificultan el desarrollo de una comprensión lectora profunda, continua y transferible a otros contextos de aprendizaje, lo que repercute negativamente

tanto, en el rendimiento académico del estudiante como en su capacidad para construir conocimientos de manera autónoma.

Esta realidad pone de manifiesto la urgencia de analizar en profundidad las condiciones que caracterizan actualmente la enseñanza de la lectura en el Subnivel de Básica Superior, así como, de examinar las prácticas pedagógicas que se aplican cotidianamente en el aula; adoptar una mirada crítica frente a estas dinámicas permite identificar las barreras que dificultan el desarrollo de la autonomía lectora en los estudiantes y reconocer los factores que inciden en su limitada capacidad para asumir un rol activo frente a los textos. Este análisis constituye un punto de partida necesario para diseñar propuestas pedagógicas fundamentadas, contextualizadas y coherentes con los desafíos que plantea el sistema educativo contemporáneo.

Diagnóstico.

El diagnóstico realizado permitió identificar que los estudiantes del subnivel de Educación Básica Superior presentan hábitos lectores intermitentes y una autonomía lectora en proceso de consolidación; se evidenció una preferencia por textos narrativos y digitales, aunque con limitada capacidad para seleccionar, comprender y reflexionar de manera independiente sobre los contenidos y, asimismo, se constató un uso restringido de recursos tecnológicos en el aula, debido principalmente a prácticas pedagógicas tradicionales y a la falta de integración sistemática de plataformas digitales en el proceso lector.

Pronóstico.

Si no se implementan estrategias innovadoras que promuevan la autonomía lectora, es probable que persistan dificultades en la comprensión textual, la motivación hacia la lectura y el desarrollo del pensamiento crítico; sin embargo, la incorporación pedagógica de recursos digitales como Scribd, acompañada de actividades estructuradas y mediación docente gradual, permitirá fortalecer la iniciativa personal del estudiante, mejorar su interacción con diversos géneros textuales y favorecer la construcción autónoma y significativa del conocimiento.

1.1.2. *Formulación del problema.*

¿Cuáles son las estrategias didácticas específicas que se implementan actualmente en las aulas para fomentar la autonomía lectora?

1.2. *Objetivos.*

1.2.1. *Objetivo general.*

Describir estrategias didácticas mediante el uso de Scribd para fomentar la autonomía lectora de los estudiantes del Subnivel de Básica Superior.

1.2.2. *Objetivos específicos.*

- Argumentar bibliográficamente las bases teóricas que sustentan la investigación.
- Diagnosticar el nivel de autonomía lectora de los estudiantes y sus habilidades de comprensión lectora.
- Proponer estrategias didácticas innovadoras mediante el uso de la plataforma Scribd para potenciar la autonomía lectora.

1.3. *Justificación.*

La presente investigación se sustenta en la necesidad de promover la autonomía lectora como una competencia fundamental para el desarrollo académico y personal del estudiante; en un escenario educativo donde el aprendizaje permanente cobra cada vez mayor importancia, la capacidad de leer de forma crítica, reflexiva e independiente representa una herramienta básica para la construcción de conocimiento, la resolución de problemas y la participación activa en el proceso formativo del alumno.

Fortalecer esta competencia en el Subnivel de Básica Superior es especialmente relevante, ya que durante esta etapa se consolidan las habilidades cognitivas que permiten el desarrollo del pensamiento autónomo y del juicio crítico, los cuales son indispensables para una formación integral y contextualizada.

La incorporación de tecnologías digitales en el ámbito educativo ha modificado profundamente las dinámicas tradicionales de enseñanza y aprendizaje; estos recursos, al integrarse al trabajo docente se enriquece la práctica pedagógica, al mismo tiempo que se

incrementan la motivación y el compromiso del estudiante con su propio proceso formativo (Díaz Calle et al., 2024).

En este contexto, la plataforma Scribd se perfila como una herramienta digital valiosa, ya que ofrece acceso a un vasto repertorio de textos académicos, literarios y científicos, presentados de manera ordenada y accesible para distintos niveles de comprensión (Apolinario y Dayao, 2024); sin embargo, su potencial educativo ha sido escasamente aprovechado en el entorno escolar, lo cual evidencia la necesidad de diseñar propuestas didácticas que integren su uso de forma planificada, coherente y orientada al fortalecimiento de competencias lectoras significativas.

Desde el punto de vista pedagógico, la investigación busca contribuir a la innovación educativa mediante la identificación y diseño de estrategias didácticas que utilicen recursos digitales con fines concretos de mejora en la comprensión y autonomía lectora.

Estas estrategias beneficiarán a los estudiantes, así como también servirán de guía para los docentes que enfrentan el reto de adaptar sus metodologías a las exigencias de la sociedad del conocimiento, en la que la lectura autónoma y crítica es una habilidad imprescindible. Adicionalmente, el trabajo de investigación se enmarca en el área de conocimiento UNESCO «Educación/ Formación de personal docente y ciencias de la educación», específicamente en la sub-línea «Enseñanza a nivel de la educación básica».

Finalmente, el trabajo de investigación alcanza relevancia social al dar respuesta a una problemática educativa concreta que afecta el rendimiento académico de los estudiantes y sus posibilidades de acceso equitativo al conocimiento; al proponer alternativas didácticas viables, contextualizadas e innovadoras, esta investigación aspira a generar un impacto positivo en el aula, promoviendo prácticas pedagógicas que impulsen una formación más integral, participativa y orientada al desarrollo de competencias para la vida, fortaleciendo así la autonomía, la motivación y el pensamiento crítico en contextos educativos diversos, así como la construcción de comunidades de aprendizaje sostenibles y colaborativas.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Marco conceptual.

Este apartado busca precisar los conceptos que fundamentan la investigación, con la intención de construir un marco terminológico claro y coherente que favorezca la comprensión integral del estudio; la definición rigurosa de estas categorías se considera un elemento esencial, pues posibilita identificar las variables centrales y orientar de manera adecuada su abordaje metodológico dentro del proceso investigativo.

Entre los ejes conceptuales más relevantes se encuentran la autonomía lectora como capacidad para gestionar de forma independiente los procesos de lectura, la comprensión lectora entendida como la habilidad de interpretar y analizar críticamente los textos, las estrategias didácticas como herramientas pedagógicas para el desarrollo de dichas competencias, el uso educativo de las tecnologías de la información así como de la comunicación y, finalmente, la plataforma Scribd considerada en este contexto como un recurso digital con potencial formativo.

2.1.1. Competencia lectora.

Se comprende como la habilidad para comprender, interpretar, analizar y reflexionar críticamente sobre diferentes tipos de textos, superando la visión reducida del acto lector como una simple decodificación mecánica; esta competencia implica procesos cognitivos complejos mediante los cuales se construye significado, conecta ideas y genera nuevas comprensiones desde su experiencia y contexto (Villacrés et al., 2024). Como lo plantean Genor et al. (2024), leer supone una interacción activa con el texto, en la que se movilizan saberes previos, estrategias de interpretación y estructuras lingüísticas que hacen posible una lectura más profunda, crítica y situada.

En el contexto educativo, la competencia lectora se constituye como una herramienta esencial para el aprendizaje en todas las disciplinas, al facilitar el acceso, procesamiento y transformación de la información de manera autónoma; el currículo ecuatoriano reconoce su naturaleza transversal y su papel formativo, destacando su relación con el pensamiento

crítico, la autorregulación y la metacognición; una lectura competente incide positivamente en el desempeño académico y contribuye a la formación de ciudadanos capaces de interpretar su realidad, argumentar con criterio y tomar decisiones fundamentadas en el conocimiento (Villagra-Arteaga, 2023).

El fortalecimiento exige prácticas pedagógicas que trasciendan la evaluación mecánica de contenidos, promoviendo entornos didácticos donde se incentive la exploración de textos variados, la formulación de interrogantes, la discusión colectiva de ideas y la vinculación entre lo leído y las vivencias del estudiante; en este proceso, el uso de tecnologías y plataformas digitales resulta particularmente enriquecedor, ya que permite acceder a materiales diversos en formato y complejidad, fomentando así una lectura autónoma, crítica y sostenida que se adapta al ritmo y a los intereses del lector (Firman, 2023).

En consonancia con lo citado anteriormente, se ratifica el carácter transversal de la competencia lectora y su estrecho vínculo con el desarrollo del pensamiento crítico y la autonomía estudiantil, basado en los textos narrativos (Paxtián, 2024); los hallazgos del diagnóstico evidencian que los estudiantes del Subnivel de Básica Superior presentan limitaciones que hacen necesario diseñar propuestas pedagógicas innovadoras, las cuales deben ir más allá de los enfoques tradicionales y propiciar experiencias de lectura más significativas, orientadas al fortalecimiento de la motivación y al desarrollo de una autonomía lectora sostenida.

En este contexto, la inclusión de plataformas digitales que promuevan la competencia lectora, como Scribd, se perfila como una alternativa pertinente para diversificar contenidos, personalizar trayectorias lectoras y fortalecer la autorregulación en el aprendizaje.

2.1.2. Autonomía lectora.

La autonomía lectora se concibe como la capacidad del estudiante para gestionar de forma independiente su proceso de lectura; esta habilidad se manifiesta cuando el lector es capaz de seleccionar textos en función de sus intereses, establecer propósitos personales, monitorear su comprensión y tomar decisiones que favorezcan su avance, sin una supervisión permanente del docente (Xiao, 2023).

Este tipo de autonomía implica asumir la responsabilidad del propio aprendizaje, lo que en el ámbito lector se traduce en la consolidación de hábitos constantes, pensamiento crítico y una motivación interna sostenida; su desarrollo no ocurre espontáneamente, pues requiere experiencias lectoras significativas que estimulen el compromiso, la reflexión y la construcción personal del sentido (Morales y Veytia, 2022).

La autonomía lectora se entrelaza profundamente con la lectura concebida como una práctica social, ya que ambas configuran una forma de participación activa en escenarios culturales diversos; cuando los estudiantes toman decisiones sobre qué leer, de qué manera hacerlo y con qué finalidad, están ejerciendo control sobre su proceso lector y, además, se están integrando a comunidades discursivas en las que compartir ideas y construir significados de forma colaborativa se vuelve parte esencial de la experiencia lectora (Pujols, 2024).

En este marco, la dimensión social de la lectura la convierte en un acto comunicativo situado, en el cual aparte de la decodificación de palabras en significados, el lector interactúa con otros, interpreta, confronta y resignifica los textos a partir de sus propios marcos culturales; así, fomentar la autonomía va más allá de promover una lectura solitaria o desvinculada, incrementa su impacto al invitar al estudiante a dialogar críticamente con los textos y con el entorno sociocultural que les da sentido, enriqueciendo de este modo tanto su comprensión como su capacidad de participar activamente en la vida intelectual y social (Ocampo-González y López-Andrada, 2020).

Desde el enfoque de esta investigación, se respalda la concepción de la autonomía lectora como una competencia compleja que va más allá de la simple independencia operativa; los hallazgos obtenidos revelan que una parte significativa del estudiantado aún depende del acompañamiento constante del docente, lo cual restringe su capacidad para seleccionar, comprender y disfrutar textos desde una perspectiva crítica y personal. Ante esta realidad, resulta indispensable promover experiencias lectoras contextualizadas y significativas, mediadas por recursos que favorezcan la toma de decisiones, la autorregulación y la reflexión activa durante el proceso lector.

2.1.3. Comprensión lectora.

La comprensión lectora es un proceso complejo que permite al lector construir el significado del texto a partir de la interacción entre sus conocimientos previos, el contexto sociocultural en el que se sitúa y las pistas lingüísticas presentes en el discurso; tal como plantea Vásquez (2022), esta habilidad emplea la decodificación de palabras e involucra diferentes niveles de interpretación: literal, inferencial y crítico; por lo que, el dominio de esta competencia resulta esencial para el aprendizaje transversal, ya que facilita la apropiación de saberes en todas las áreas del conocimiento, fortalece la capacidad de análisis y potencia la construcción de un pensamiento autónomo.

2.1.4. Estrategia.

Una estrategia se entiende como un conjunto articulado de acciones diseñadas con antelación, que se coordinan y orientan hacia la consecución de un objetivo específico con eficiencia y eficacia; su aplicación implica tomar decisiones intencionadas a partir del análisis del contexto, la disponibilidad de recursos y los fines formativos propuestos (Jarzabkowski y otros, 2021). Dentro del ámbito educativo, las estrategias permiten estructurar el proceso de enseñanza-aprendizaje, anticipar posibles obstáculos y mejorar resultados, ajustándose de manera flexible a las particularidades del entorno escolar y a las necesidades de los alumnos (Camizán y otros, 2021).

La estrategia, en el ámbito educativo, se concibe como un conjunto de acciones diseñadas con intención pedagógica clara que orientan la toma de decisiones del docente hacia el logro de aprendizajes significativos; de acuerdo con Zambrano et al. (2022), implica una selección deliberada de procedimientos que se adaptan a las particularidades del contexto escolar, contenido que se aborda y necesidades del estudiante; bajo esta perspectiva, las estrategias permiten organizar el proceso didáctico y anticipar obstáculos, así como también aprovechar los recursos disponibles de manera flexible, promoviendo así una práctica pedagógica más reflexiva y eficaz.

Las estrategias educativas se entienden como procedimientos intencionados que el docente pone en marcha con el fin de facilitar los aprendizajes y estimular el desarrollo de capacidades cognitivas, sociales y actitudinales en el estudiantado; estas acciones responden

a principios pedagógicos sólidos y se ajustan a las particularidades del grupo, los propósitos curriculares y la naturaleza del contenido que se aborda (Pastora y Fuentes, 2021).

Tal como señalan Huamán et al. (2024), su implementación contribuye a estructurar la enseñanza, despertar la motivación y promover una construcción activa y significativa del conocimiento; en el ámbito lector, estas estrategias son necesarias para afianzar la comprensión, favorecer la autonomía y fortalecer una relación crítica y reflexiva con los textos.

A la luz del presente estudio, se avala la noción de que las estrategias funcionan como instrumentos indispensables para encauzar la práctica pedagógica hacia metas claras y significativas; los resultados del diagnóstico revelan que la falta de planificación estratégica afecta negativamente la motivación y la autonomía lectora de los estudiantes; en consecuencia, se hace necesario proponer acciones didácticas intencionadas que respondan al perfil del grupo, integren recursos digitales adecuados y promuevan una lectura crítica, activa y vinculada con los intereses reales del estudiantado.

2.1.5. Didáctica.

La didáctica se define como la disciplina pedagógica que analiza los procesos de enseñanza y aprendizaje en contextos escolares, considerando la interacción entre el docente, el estudiante, el contenido y el entorno; según Aguirre (2024), su propósito es planificar, ejecutar y evaluar situaciones educativas que impulsen aprendizajes significativos y promuevan el desarrollo integral del educando. A partir de la didáctica se determinan principios metodológicos, se seleccionan recursos pertinentes y se adaptan estrategias que respondan a las necesidades del grupo, asegurando una intervención educativa coherente y centrada en competencias.

Complementando la noción de didáctica, es fundamental reconocer su carácter dinámico y contextual, ya que se ajusta a las condiciones del entorno escolar y a las características del estudiantado (González y Guevara, 2022). De acuerdo con Sarango et al. (2022), en el presente, esta disciplina incorpora enfoques que privilegian el aprendizaje activo, la mediación tecnológica y el desarrollo de competencias, lo cual demanda que el docente asuma un rol creativo y estratégico; en este sentido, una didáctica efectiva

transforma la relación del estudiante con el saber y fomenta su participación crítica, autónoma y reflexiva.

2.1.6. Estrategias didácticas.

Las estrategias didácticas son intervenciones pedagógicas planificadas que buscan facilitar el aprendizaje y promover el desarrollo de competencias en los estudiantes; según Franco et al. (2022), estas deben ser coherentes con los objetivos formativos y responder al contexto particular del alumnado, adaptándose a sus características, ritmos y estilos de aprendizaje.

En el campo de la lectura, se concretan en actividades como la formulación de hipótesis antes de leer, el uso de organizadores gráficos, el subrayado de ideas importantes detectadas, la elaboración de preguntas y la autoevaluación del proceso lector, todas ellas orientadas a generar una relación más activa, consciente y estratégica con los textos .

Las estrategias didácticas se entienden como conjuntos de procedimientos y recursos diseñados con intención pedagógica para favorecer el aprendizaje y el desarrollo de competencias específicas; de acuerdo con Villagra-Arteaga (2023), estas deben alinearse con los objetivos educativos, responder a las características del grupo y al contexto en el que se insertan, además de incluir actividades que motiven la participación del estudiantado; en el campo de la lectura, estas estrategias comprenden acciones como activar saberes previos, emplear organizadores gráficos o formular preguntas que guíen una lectura crítica y reflexiva.

El diseño de una estrategia didáctica efectiva requiere planificar y organizar actividades que conduzcan al estudiante desde la identificación inicial del texto hasta la elaboración crítica de su significado. González y Guevara (2022) sostienen que una estrategia bien estructurada considera la dificultad del contenido, la diversidad del grupo y la distribución del tiempo, asegurando una progresión coherente; en el caso de la lectura autónoma, esto implica construir secuencias que comienzan con la exploración del texto, avanzan hacia tareas de interpretación y culminan con acciones de evaluación y reflexión metacognitiva.

En escenarios educativos mediados por tecnologías, las estrategias didácticas deben incorporar de manera intencionada recursos digitales que favorezcan la interacción con los textos y estimulen la autonomía lectora (Cevallos, 2023). Según Chica-Rosales et al. (2022), resulta indispensable diseñar guías de lectura digitales, espacios de discusión en línea y proyectos colaborativos que permitan compartir interpretaciones y facilitar procesos de autoevaluación. En este contexto, plataformas como Scribd amplían el acceso a contenidos variados y funcionan como soporte para implementar secuencias didácticas activas que refuercen la capacidad crítica, metacognitiva y autorreguladora (Aguiar y Velázquez, 2022).

Desde la perspectiva del presente estudio, se reafirma la concepción de las estrategias didácticas como herramientas fundamentales para potenciar la autonomía lectora; la experiencia en el aula demuestra que la exposición aislada a textos resulta insuficiente para asegurar la comprensión y el compromiso del estudiante; por ello, se considera necesario implementar secuencias didácticas mediadas por recursos digitales como Scribd, que integren motivación, análisis crítico y construcción personal de sentido, en coherencia con los objetivos formativos y con las necesidades reales del proceso educativo.

2.1.7. Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

Las TIC aplicadas al ámbito educativo se configuran como herramientas que amplifican y potencian los procesos de enseñanza y aprendizaje, ya que posibilitan la diversificación de los recursos didácticos, amplían el acceso a diversas fuentes de información y favorecen la creación de entornos más interactivos y personalizados (Díaz Calle et al., 2024). Esto es consistente con lo planteado por Cerezo y Rivadeneira (2022) dado que su aporte, enfocado en gran parte en el aspecto técnico, reside en su capacidad para transformar las dinámicas del aula y redefinir el papel del estudiante como sujeto activo dentro del proceso formativo.

En el fortalecimiento de la competencia lectora, las TIC ofrecen medios innovadores que estimulan la comprensión, el análisis crítico y la interacción activa con los textos; plataformas digitales, bibliotecas virtuales y entornos colaborativos brindan experiencias lectoras más atractivas y ajustadas al ritmo y nivel de cada estudiante, lo que mejora su implicación con la lectura; estas herramientas promueven el hábito lector, en tanto que también favorecen la autonomía en la elección, exploración y evaluación de contenidos, permitiendo una lectura más significativa y contextualizada (Tacuri-Limones et al., 2024).

Sin embargo, la integración de las TIC en el ámbito educativo exige una planificación didáctica deliberada que se vincule con objetivos pedagógicos bien definidos y con metodologías activas centradas en el estudiante; es fundamental que el docente diseñe estrategias que incorporen estos recursos como elementos estructurales del proceso de enseñanza y no como herramientas accesorias o descontextualizadas (Lugmaña et al., 2024). En este contexto, las TIC actúan como mediadoras esenciales para el desarrollo de habilidades lectoras complejas como la inferencia, la síntesis y la metacognición, contribuyendo al fortalecimiento del aprendizaje autónomo.

Para complementar el apartado de las TIC, resulta pertinente destacar las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC) y las Tecnologías para el Empoderamiento y la Participación (TEP) como enfoques emergentes que enriquecen su aplicación en el ámbito educativo; ambas dimensiones amplían el papel de la tecnología, orientándola hacia aprendizajes significativos, participación activa y construcción colaborativa del conocimiento.

2.1.7.1. *Tecnologías del aprendizaje y del conocimiento (TAC).*

Las TAC se conciben como recursos capaces de transformar las TIC en verdaderos instrumentos pedagógicos orientados a la generación de aprendizajes significativos; su valor se encuentra en el uso de dispositivos electrónicos y en la integración intencionada de estos dentro de un propósito formativo que favorezca la comprensión, la reflexión y la construcción activa del conocimiento; en el ámbito de la lectura, las TAC posibilitan la creación de entornos en los que el estudiante no solo accede a información, sino que también desarrolla habilidades críticas y metacognitivas que fortalecen progresivamente su autonomía lectora (Rojas-Carrasco et al., 2023).

Dentro de la propuesta planteada, las TAC adquieren un papel destacado al integrar plataformas como Scribd con metodologías innovadoras de enseñanza; en este marco, el docente asume un rol de mediador al seleccionar y orientar el uso de textos digitales, guiando a los estudiantes en la evaluación de fuentes, la identificación de ideas principales y la construcción de conexiones entre lecturas; de esta manera, las TAC favorecen un proceso lector más consciente y autónomo, plenamente alineado con las demandas de la educación contemporánea (Alcívar et al., 2023).

2.1.7.2. Tecnologías para el empoderamiento y la participación (TEP).

Las TEP representan una etapa más avanzada en la integración de lo digital, ya que ponen el énfasis en la dimensión social y ciudadana del aprendizaje; su propósito abarca la adquisición de conocimientos, así como también busca fomentar la interacción activa, la colaboración y la participación crítica dentro de la sociedad; bajo esta perspectiva, la lectura deja de entenderse como una práctica individual y aislada para convertirse en un ejercicio colectivo donde los significados se comparten, se debaten y se reinterpretan en el marco de comunidades digitales (Mota et al., 2025).

En el marco de la autonomía lectora, las TEP resultan fundamentales porque promueven que los estudiantes asuman un rol activo como productores de conocimiento y no únicamente como receptores; la elaboración de glosarios digitales, la participación en foros de discusión y la publicación de reseñas en Scribd son ejemplos concretos de cómo estas herramientas otorgan voz y protagonismo al alumnado, reforzando la lectura crítica y la responsabilidad social, y conectando los aprendizajes con contextos más amplios, significativos y reales (Intriago et al., 2022).

2.1.7.3. Conectividad y aprendizaje digital.

La conectividad se constituye en un elemento decisivo para el aprovechamiento de las TICs, pues garantiza la interacción en entornos virtuales y el acceso constante a plataformas virtuales; en el ámbito educativo, la opción de contar con una conexión estable a internet permite a los estudiantes ingresar a bibliotecas virtuales, explorar plataformas de lectura y participar en espacios colaborativos que fortalecen tanto las competencias lectoras como la autonomía en el aprendizaje; en esta línea, Mulumeoderhwa (2024) destaca que la conectividad no solo amplía las oportunidades de acceso, sino que transforma las prácticas pedagógicas al posibilitar experiencias formativas más abiertas, inclusivas y flexibles.

Desde la perspectiva de la educación mediada por tecnologías, la conectividad debe concebirse como un requisito de equidad y calidad, ya que sin ella el uso de plataformas en línea como Scribd se vuelve restringido o fraccionado; en este orden de ideas, Romero et al. (2023) advierten que la brecha de conectividad limita la alfabetización digital y reduce las oportunidades de innovación educativa, mientras que una infraestructura tecnológica adecuada posibilita la implementación de estrategias didácticas contextualizadas y

sostenibles; de este modo, la conectividad no se reduce a un soporte técnico, sino que se configura como una condición pedagógica esencial para asegurar el éxito de propuestas que integren las TIC, TAC y TEP en el proceso lector.

2.1.8. Scribd como recurso educativo.

Scribd se presenta como una plataforma digital de lectura en línea que ofrece acceso sin restricciones a una extensa biblioteca virtual compuesta por diversos medios, tales como: libros, audiolibros, artículos, revistas, ensayos y documentos académicos; su modelo de suscripción permite a los usuarios explorar una amplia variedad de contenidos desde diferentes dispositivos conectados a internet, lo que amplía significativamente las posibilidades de acceso y uso (Scribd, 2025).

Esta cualidad posiciona a Scribd como un recurso flexible y eficaz para diversos perfiles de lectores, al facilitar el acceso a materiales textuales actualizados, pertinentes y heterogéneos en formato, temática y nivel de complejidad (Scribd, 2025).

Desde lo educativo, Scribd constituye un entorno favorable para estimular el hábito de la lectura a través de experiencias individuales que responden a los intereses y necesidades del alumno; la opción de seleccionar textos por temas, niveles de dificultad o preferencias personales facilita la construcción de trayectorias lectoras propias, lo que incrementa la motivación y el compromiso con la lectura (Bernal Párraga et al., 2024). Además, el diseño accesible e intuitivo de la plataforma permite al usuario explorar, guardar, compartir y realizar anotaciones en los contenidos, ofreciendo recursos que fortalecen el seguimiento del proceso lector y promueven el desarrollo progresivo de la autonomía.

El uso pedagógico de Scribd demanda una mediación docente que guíe tanto la selección de los textos como el diseño de actividades que acompañen el proceso lector; con el fin de alcanzar una experiencia significativa en el alumno, es necesario que los materiales disponibles se relacionen con los objetivos de aprendizaje y se orienten a desarrollar la comprensión literal, así como también la capacidad de análisis crítico y la interpretación profunda; tal como afirman Cerezo y Rivadeneira (2022), cuando se integra adecuadamente en el aula, esta plataforma puede potenciar prácticas lectoras más activas, participativas y contextualizadas.

En lo que respecta al fortalecimiento de la competencia lectora, Scribd aporta significativamente al desarrollo de habilidades de comprensión, análisis e interpretación, ya que expone al estudiante a una diversidad de géneros discursivos y estructuras textuales que enriquecen su repertorio lingüístico y cognitivo; esta variedad le permite construir significados más complejos, evaluar argumentos con mayor profundidad y establecer vínculos entre distintos textos. Además, al facilitar el acceso a contenidos académicos y literarios de calidad, la plataforma contribuye al cultivo del pensamiento crítico y al fortalecimiento de la autonomía en el aprendizaje lector.

2.2. Fundamentación teórica.

El trabajo de investigación se sustenta en diversos enfoques y teorías que explican los procesos de aprendizaje lector, la autonomía del estudiante y la integración de herramientas digitales en el contexto educativo. Estos marcos teóricos permiten comprender cómo se construye la autonomía lectora y de qué manera las estrategias didácticas, mediadas por tecnologías como Scribd, pueden potenciarla. Asimismo, ofrecen una base sólida para el diseño de intervenciones pedagógicas que respondan a los desafíos actuales de la educación en el Subnivel de Básica Superior.

Desde la perspectiva sociocultural de Vygotsky (1979), el aprendizaje se configura como un proceso estrechamente vinculado a la interacción social y al contexto cultural; bajo esta concepción, el conocimiento no se adquiere de forma aislada, pues este se construye mediante el intercambio con otros y el uso de herramientas simbólicas que median el desarrollo cognitivo (Galán y Murillo, 2020); en este sentido, las tecnologías digitales como Scribd se posicionan como mediadores culturales que enriquecen la experiencia lectora, al facilitar el acceso a múltiples textos y fomentar una participación más activa y significativa del estudiante en su proceso de comprensión.

Uno de los aportes fundamentales de Vygotsky es la noción de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), concebida como el espacio intermedio entre las capacidades que el estudiante ya ha consolidado y aquellas que puede alcanzar con la guía de un agente más competente (Abtahi, 2021). En el marco del desarrollo de la autonomía lectora, esta concepción permite entender el papel del docente como mediador en las primeras etapas del uso de plataformas digitales como Scribd, facilitando así el tránsito hacia una práctica lectora

autorregulada, reflexiva y sostenida que fortalezca progresivamente la independencia del estudiante.

Además, Vygotsky destaca el valor del lenguaje como instrumento central de mediación en el desarrollo del pensamiento; en este sentido, prácticas como la lectura guiada, el intercambio dialógico en torno a los textos y el uso de recursos digitales interactivos, como las trivias, glosarios o foros virtuales, que favorecen la construcción compartida de significados y enriquecen la experiencia lectora; por ello, resulta fundamental que las propuestas didácticas conciban la lectura como una vivencia social e intencionadamente mediada que promueva la autonomía, el pensamiento crítico y la apropiación consciente de la información (Góngora y Quinteros, 2024).

Por su parte, Piaget (1975) plantea que el desarrollo cognitivo se despliega a través de etapas secuenciales, cada una de las cuales posibilita modos específicos de razonamiento y formas diferenciadas de aprender; en este marco, los estudiantes de octavo año de Educación General Básica suelen ubicarse en la etapa de las operaciones formales, que se distingue por la capacidad de pensar en abstracto, elaborar hipótesis y reflexionar sobre sus propios procesos mentales, lo cual convierte este periodo en un momento propicio para fomentar la comprensión lectora desde un enfoque metacognitivo y autónomo (Frías et al., 2024).

Desde este enfoque, la lectura trasciende la mera decodificación de signos y se configura como una actividad compleja de análisis, inferencia y reflexión; en este sentido, la aplicación de estrategias didácticas como trivias de comprensión, lecturas temáticas o glosarios colaborativos permite a los estudiantes ejercitar estructuras lógicas, establecer relaciones causales y contrastar información, habilidades que corresponden al pensamiento formal y que, al integrarse en la práctica lectora, fortalecen tanto el pensamiento crítico como la interpretación autónoma y significativa de los textos (Sarmiento et al., 2024).

Finalmente, la teoría de Piaget destaca el valor de la actividad constructiva del estudiante en su proceso de aprendizaje; en lugar de asumir un rol pasivo, el alumno actúa como un agente activo que genera significados a partir de su interacción constante con el entorno (Ramón et al., 2020). En esta línea, la plataforma Scribd se configura como un entorno virtual propicio para la exploración autónoma, ya que permite seleccionar lecturas

de interés, organizar el propio ritmo de lectura y fomentar la autorregulación, promoviendo así una experiencia significativa, contextualizada y coherente con las características del desarrollo cognitivo en esta etapa.

Desde la perspectiva del constructivismo en el aprendizaje, sustentada en los aportes de Piaget y Vygotsky, se concibe el conocimiento como una construcción activa que emerge de la interacción constante entre el estudiante y su entorno, en el cual los textos escritos desempeñan un rol central; bajo esta mirada, la lectura implica la decodificación de signos, así como también un proceso cognitivo complejo en el que el lector reconstruye el significado del texto a partir de sus experiencias previas, del contexto sociocultural en el que se sitúa y de las herramientas intelectuales y tecnológicas que tiene a su disposición (Guerra García, 2020).

En este enfoque, la figura del docente y el uso de recursos digitales adquieren un valor decisivo, ya que median el proceso de interpretación y potencian el desarrollo de la autonomía lectora, favoreciendo al mismo tiempo la capacidad metacognitiva del estudiante para reflexionar sobre su propio aprendizaje y regularlo de manera consciente (Porrás et al., 2024).

Adicionalmente, de acuerdo con Vygotsky (1979) quien sostiene que el desarrollo cognitivo del individuo se encuentra profundamente condicionado por el entorno sociocultural en el que participa, apoya el argumento de que el lenguaje y las herramientas simbólicas adquieren un papel central en la construcción del conocimiento, ya que permiten al estudiante apropiarse de significados compartidos y elaborar nuevas formas de pensamiento.

De esta forma, las plataformas digitales como Scribd se configuran como mediadores culturales que facilitan la interacción con contenidos complejos y apoyan el tránsito desde habilidades elementales hacia funciones cognitivas más avanzadas, convirtiendo la lectura digital en un recurso que articula lo cultural y lo social en el proceso formativo (Serna y Alvites, 2021).

Desde la perspectiva de la ZDP, el docente se concibe como mediador entre las capacidades que el estudiante ya domina y aquellas que todavía no puede alcanzar sin apoyo;

en este marco, el uso de plataformas digitales como Scribd puede inscribirse en dicha zona, pues permite guiar al alumno en prácticas lectoras que inicialmente requieren acompañamiento docente, pero que progresivamente se transforman en actividades autónomas; de este modo, la familiarización con la interfaz y sus recursos facilita un tránsito hacia la independencia, fortaleciendo la autonomía lectora (Gómez y Covarrubias, 2020).

Al incorporar las TAC y las TEP, el enfoque sociocultural de Vygotsky adquiere plena vigencia; las TAC convierten las TIC en recursos pedagógicos orientados al logro de aprendizajes significativos, mientras que las TEP amplían esta visión al resaltar el rol activo del estudiante en la construcción crítica del conocimiento; en este escenario, con el uso de Scribd se busca garantizar el acceso a contenidos diversos, así como también el fortalecimiento de la autonomía al posibilitar que el alumno explore, comparta y construya saberes de manera participativa y reflexiva (Alcívar et al., 2023; Mota et al., 2025).

Desde la perspectiva de Piaget (1975), los adolescentes de entre 12 y 14 años se ubican en la etapa de las operaciones formales, caracterizada por el desarrollo del pensamiento lógico y abstracto que favorece la interpretación crítica de textos y el afianzamiento de la lectura autónoma; en este contexto, plataformas digitales como Scribd, articuladas con las TAC y las TEP, se consolidan como recursos que estimulan el razonamiento, promueven la reflexión metacognitiva y fortalecen la participación activa, permitiendo que el estudiante explore, seleccione y construya significados de manera más consciente y significativa.

Este marco teórico resulta plenamente coherente con los hallazgos obtenidos en el estudio, en tanto confirma que la lectura no puede concebirse como una actividad pasiva ni homogénea; en el contexto del Subnivel de Básica Superior, se observa que los estudiantes requieren acompañamiento constante y estructuras didácticas que les faciliten la construcción de sentido desde sus propios contextos, experiencias y saberes previos; bajo esta lógica, el enfoque constructivista ofrece una base metodológica pertinente para fundamentar el uso de estrategias pedagógicas apoyadas en plataformas como Scribd, capaces de personalizar el proceso lector y fomentar una comprensión crítica y participativa.

En relación con la comprensión lectora, se han desarrollado diversos modelos que intentan explicar su funcionamiento y los procesos involucrados; entre ellos, se encuentra el

modelo bottom-up, que pone el énfasis en la decodificación progresiva del texto desde los elementos más simples hasta los más complejos, así como el modelo top-down, que parte de los conocimientos previos y expectativas del lector para construir el significado (Cevallos, 2023).

Sin embargo, es el modelo interactivo el que ofrece una visión más integral y pertinente para los fines de esta investigación, ya que plantea la lectura como una actividad dinámica y recursiva en la que convergen factores lingüísticos, cognitivos y contextuales de forma simultánea; desde esta perspectiva, se hace evidente la necesidad de implementar estrategias didácticas que guíen la comprensión literal, estimulen la participación activa del estudiante, promuevan su pensamiento crítico y favorezcan una interacción significativa con los textos (Herrera, 2025).

Por otra parte, el desarrollo de la autonomía en el aprendizaje se sustenta en los principios de la autorregulación, particularmente en el modelo de Zimmerman, quien afirma que los estudiantes autorregulados son capaces de planificar sus acciones, supervisar sus avances y evaluar los resultados de su propio proceso de aprendizaje; trasladado al ámbito lector, este enfoque supone que el lector autónomo posee la habilidad de escoger textos pertinentes según sus intereses o necesidades, definir metas de lectura, aplicar estrategias adecuadas para la comprensión y, finalmente, reflexionar de manera crítica sobre el contenido leído (Pinto y Palacios, 2022).

Para favorecer la evolución gradual y sostenida de dichas competencias en el ámbito educativo, es indispensable que las prácticas pedagógicas fomenten espacios donde el estudiante pueda ejercer su iniciativa, tomar decisiones conscientes durante la lectura y realizar procesos de autoevaluación que lo ayuden a consolidar su capacidad para aprender de manera independiente y reflexiva (Fernández Monsalve, 2020).

Los planteamientos teóricos revisados coinciden con los resultados obtenidos en esta investigación, al evidenciar la necesidad de abordar la comprensión lectora desde una perspectiva integradora, localizada y dinámica; de este modo, en el nivel de Básica Superior, se encontró que los estudiantes requieren orientación en los aspectos formales del texto, así como también en la interpretación crítica y significativa del mismo; por ello, el modelo interactivo de lectura y el enfoque de autorregulación justifican el diseño de estrategias

didácticas que articulen acompañamiento docente, acceso a plataformas digitales como Scribd y espacios de práctica autónoma para consolidar competencias lectoras.

En última instancia, la incorporación de las TIC en el contexto educativo cobra real sentido desde la perspectiva del conectivismo, planteado por Siemens, quien sostiene que el aprendizaje se construye mediante la interacción con redes de información distribuidas a través de diversos entornos digitales (Bernal-Garzón, 2020).

En este sentido, el uso pedagógico de plataformas como Scribd representa una oportunidad para enriquecer la experiencia lectora, ya que permite acceder a una variedad de textos, ampliar los géneros discursivos y fomentar una relación más autónoma, crítica y participativa con los contenidos; cuando esta herramienta se integra de manera planificada en las prácticas de aula, se facilita el acceso equitativo a la información y se transforma la lectura en una actividad situada y significativa, capaz de articular el desarrollo de competencias lectoras con las demandas de una sociedad digital y en constante cambio (Gómez Marín et al., 2021).

Desde las perspectivas socioculturales de la lectura, esta actividad se entiende como una práctica situada que trasciende lo puramente cognitivo y se inserta en contextos sociales y culturales específicos; autores como Shirley Brice Heath han evidenciado que las formas en que las personas se relacionan con los textos, los interpretan y los utilizan están profundamente condicionadas por sus entornos comunitarios y las experiencias compartidas en esos marcos (Blandón y Colombo, 2024).

En esta misma línea, Brian Street introduce en 1984 el concepto de «literacidad ideológica», como una alternativa crítica frente a las concepciones técnicas o neutras de la lectura, argumentando que toda práctica lectora responde a propósitos sociales particulares y está regulada por valores y normas que dan sentido a su uso; desde esta perspectiva, ejercer la autonomía lectora implica tomar decisiones personales sobre qué y cómo leer, así como también participar de manera crítica en las prácticas discursivas del entorno, reconociendo sus implicaciones ideológicas y su dimensión transformadora (Gutiérrez et al., 2021).

La integración de esta mirada sociocultural dentro del marco teórico permite profundizar en la comprensión del acto lector como una práctica cargada de sentido, que se

construye en interacción constante con otras personas, con el entorno inmediato y con los contextos en los que se emplea el lenguaje escrito; desde esta perspectiva, promover la autonomía lectora implica reconocer que dicha capacidad se desarrolla en conjunto con otros factores, tales como los espacios sociales concretos como el aula, el hogar o la comunidad, donde los textos circulan, se comparten y adquieren significado (Vásquez, 2022).

En este sentido, la lectura cobra importante relevancia cuando se vincula con necesidades reales, intereses personales y vínculos afectivos y culturales que dan sustento al acto de leer; por ello, las estrategias didácticas orientadas a fortalecer el hábito lector deben atender al nivel de competencia del estudiante, a su contexto sociocultural, a las experiencias previas que configuran su relación con la lectura y a las formas cotidianas con las que accede y construye el conocimiento (Rojas, 2023).

Por otro lado, la teoría de la conectividad, conocida también como conectivismo, propuesta por George Siemens en 2004 y más tarde desarrollada junto a Stephen Downes en 2005 toman relevancia en el marco del uso de plataformas digitales; este enfoque surge como una alternativa a los límites del conductismo, el cognitvismo y el constructivismo, ya que reconoce que en la era digital el conocimiento se construye, comparte y transforma en redes dinámicas de información; desde esta perspectiva, el aprendizaje no reside únicamente en la mente individual, sino también en la capacidad de enlazarse con fuentes actualizadas, nodos de conocimiento y comunidades interactivas que responden a la constante evolución informativa (Chen y Xu, 2022).

Stephen Downes amplía esta perspectiva al entender el aprendizaje como un proceso distribuido en el que las conexiones, tanto humanas como tecnológicas, resultan esenciales para la construcción de saberes significativos; en este sentido, las plataformas digitales, los recursos abiertos y las comunidades en línea se constituyen en entornos clave para acceder, crear y compartir conocimiento, mientras que la conectividad resalta la relevancia de la autonomía, la colaboración y la actualización permanente como valores fundamentales en la educación mediada por TIC, TAC y TEP, orientada a formar estudiantes críticos, reflexivos y capaces de aprender en red (Bernal-Garzón, 2020).

Desde esta perspectiva, el uso pedagógico de plataformas digitales como Scribd cobra un valor especial, ya que ofrece a los estudiantes la posibilidad de acceder a una

diversidad de textos que integran múltiples voces, géneros discursivos y contextos culturales, favoreciendo así un proceso lector más amplio, inclusivo y enriquecido por distintas miradas del conocimiento; esta pluralidad de contenidos enriquece la experiencia lectora al conectarla con los intereses personales del lector.

La integración de Scribd bajo un enfoque sociocultural permite utilizarlo desde el repositorio de documentos para la promoción de su uso como espacio para el intercambio de ideas, la discusión colectiva y la interpretación compartida de los textos, favoreciendo así prácticas lectoras colaborativas y reflexivas.

2.3. Fundamentación legal.

Esta investigación se enmarca en los principios establecidos por la normativa educativa vigente en el Ecuador, que orienta sus esfuerzos hacia el desarrollo integral del estudiante, la mejora continua de la calidad educativa y la incorporación efectiva de recursos tecnológicos en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

En este sentido, la Constitución de la República del Ecuador (2021), en su artículo 27, plantea que la educación debe promover el pensamiento crítico, la creatividad y la autonomía del sujeto, principios que refuerzan la necesidad de implementar estrategias pedagógicas que estimulen la autonomía lectora desde el contexto escolar.

De igual manera, el artículo 347 establece el compromiso del Estado con la integración de las TIC en la práctica pedagógica, promoviendo su utilización como herramientas que potencien la innovación y contribuyan al mejoramiento de los aprendizajes, lo que otorga un respaldo legal y formativo al uso educativo de plataformas digitales como Scribd en el fortalecimiento de competencias lectoras.

De manera complementaria, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2015) ratifica estos principios al disponer, en sus artículos 2 y 3, que el sistema educativo debe garantizar una formación integral que facilite el acceso equitativo al conocimiento, fomente la participación activa de los estudiantes y promueva un uso reflexivo y crítico de los recursos tecnológicos.

En esta misma línea, el artículo 21 establece que los docentes tienen la responsabilidad de aplicar estrategias metodológicas activas, contextualizadas e inclusivas, articulando medios tecnológicos que promuevan el afianzamiento de competencias comunicativas básicas, especialmente la comprensión lectora.

Estos lineamientos normativos respaldan y legitiman la necesidad de implementar propuestas didácticas innovadoras como las que plantea esta investigación, las cuales encuentran en el uso pedagógico de plataformas digitales como Scribd una vía efectiva para fortalecer la autonomía lectora y responder a las demandas actuales de una educación más pertinente, equitativa y transformadora.

Por otro lado, el Currículo Nacional del Ministerio de Educación del Ecuador establece objetivos fundamentales orientados al fortalecimiento de la comprensión lectora, la formación de un pensamiento crítico y el estímulo sostenido del hábito lector.

Dicho currículo reconoce la lectura autónoma como una práctica fundamental que trasciende los límites del área lingüística y se proyecta hacia el aprendizaje integral en otras disciplinas, al tiempo que promueve el uso pedagógico de las Tecnologías de la Información y la Comunicación como recursos para dinamizar y enriquecer el proceso lector (Ministerio de Educación, 2025).

En este marco, la propuesta investigativa que aquí se plantea se articula de forma coherente con las orientaciones del marco legal y curricular vigente, posicionándose como una contribución directa a la mejora de la calidad educativa y al cumplimiento de los fines que rigen el sistema educativo nacional en su conjunto.

La implementación de estrategias didácticas apoyadas en plataformas digitales como Scribd permite dinamizar la lectura, diversificar los recursos pedagógicos y promover prácticas más inclusivas, participativas y autónomas; de esta manera, la investigación no solo responde a las disposiciones normativas, sino que aporta una alternativa pedagógica innovadora, adecuada a las demandas contemporáneas, favoreciendo el desarrollo de competencias comunicativas esenciales para la formación integral del estudiante.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

El presente trabajo de investigación se realizó con un enfoque metodológico, diseño y procedimientos aplicados durante el desarrollo del estudio, con el propósito de asegurar la coherencia entre los objetivos planteados y las estrategias utilizadas para la recolección y el análisis de la información.

Se especifica el tipo de investigación adoptado, los métodos seleccionados, según la naturaleza del problema, la caracterización de la población y la muestra participante, así como las técnicas e instrumentos empleados para obtener los datos relevantes; además, se detalla el proceso de análisis, fundamentado en criterios sistemáticos y verificables, que permite sustentar los hallazgos de manera rigurosa y brindar solidez científica a las conclusiones alcanzadas.

3.1. Enfoque.

Esta investigación fue de naturaleza mixta, es decir, se aplicaron métodos cuantitativos y cualitativos, lo que permitió la recolección y el análisis de datos de forma objetiva, controlada y sistemática, como eje fundamental del método científico; esta perspectiva metodológica posibilitó la examinación de variables vinculadas a la autonomía lectora y al uso pedagógico de la plataforma Scribd, ya que facilitó cuantificar e identificar comportamientos y percepciones, identificar patrones y establecer puntos de referencia entre los factores estudiados a partir de evidencias numéricas obtenidas en el contexto escolar.

La tabulación estadística, entendida como el proceso de organización y síntesis de datos en cuadros y representaciones numéricas, constituye un elemento esencial dentro del enfoque cuantitativo; su aplicación permite transformar la información recolectada en resultados claros y comparables, garantizando un análisis riguroso que facilite la identificación de tendencias y patrones; por otro lado, el análisis cualitativo facilitó la comprensión de los factores subyacentes relacionados con el desarrollo de la competencia lectora. De este modo, esta etapa metodológica asegura objetividad en la interpretación de los datos y aporta evidencia empírica que respalda la validez de las inferencias realizadas en el marco de la investigación científica.

3.2. Diseño.

El presente trabajo cuenta con un diseño de investigación no experimental, exploratorio de nivel descriptivo de corte transversal; esta elección permitió examinar los efectos de una intervención concreta en este caso, la aplicación de estrategias didácticas mediadas por el uso de la plataforma Scribd sobre el desarrollo de la autonomía lectora en estudiantes del Subnivel de Básica Superior.

Por lo tanto, no se realizó una asignación aleatoria de los grupos dado el nivel exploratorio de la investigación, no obstante, se llevó a cabo una planificación equilibrada para desarrollar una propuesta fundamentada en la observación de la situación actual; el carácter transversal del diseño posibilitó la recolección de datos en un momento específico del proceso educativo, lo cual facilitó la evaluación del impacto en un entorno escolar real, manteniendo la validez contextual y la aplicabilidad de los resultados.

3.3. Tipo de investigación.

El trabajo de investigación se enmarcó dentro del tipo aplicada, en tanto busca dar respuesta a la problemática específica del contexto educativo: el limitado desarrollo de la autonomía lectora en estudiantes del Subnivel de Básica Superior; con este fin, se diseñó y se implementó una propuesta de intervención pedagógica basada en el uso de la plataforma digital Scribd, orientada a fortalecer esta competencia fundamental.

Al mismo tiempo, la investigación se clasifica como descriptiva, ya que se propone caracterizar las prácticas lectoras existentes, identificar el nivel actual de autonomía de los estudiantes y analizar los futuros efectos derivados de la aplicación de las estrategias diseñadas; esta combinación metodológica permitió generar la propuesta educativa sustentada en evidencia empírica y con un alto grado de aplicabilidad en los entornos escolares reales.

3.4. Métodos.

Se aplicó una combinación de métodos que permiten abordar el objeto de estudio de manera integral y rigurosa; en primera instancia, se emplea el método descriptivo, lo cual posibilita caracterizar con precisión el nivel de autonomía lectora de los estudiantes y las prácticas pedagógicas vinculadas a la lectura en el Subnivel de Básica Superior; esto facilitó

la recopilación de información objetiva sobre las condiciones actuales del proceso educativo, permitiendo identificar patrones, necesidades y oportunidades de mejora en torno al desarrollo de la competencia lectora.

Asimismo, se aplicó el método analítico, que permitió examinar con detalle variables como la autonomía lectora y el uso de recursos digitales, siguiendo lo señalado por Hadi et al. (2023); este enfoque hizo posible comprender la estructura interna del fenómeno educativo y las relaciones entre sus componentes, favoreciendo la descomposición de la información en elementos esenciales. A partir de este análisis fue factible identificar patrones, relaciones y tendencias que inciden en el proceso lector del estudiantado, lo que proporcionó una base sólida para diseñar estrategias pedagógicas contextualizadas y pertinentes, fortaleciendo la validez y coherencia del estudio.

De manera complementaria, la investigación incorporó el método observacional, exploratorio y sistémico, lo que permitió analizar la dinámica escolar desde una perspectiva integral; mediante la observación de las prácticas lectoras en el aula se lograron identificar situaciones concretas vinculadas con la autonomía y el uso de recursos digitales, reconociendo tanto fortalezas como limitaciones en la práctica pedagógica cotidiana. Al mismo tiempo, el enfoque sistémico contempló a docentes, estudiantes, estrategias y herramientas tecnológicas como elementos interdependientes de un mismo entorno, lo que facilitó una visión holística de los factores que influyen en el aprendizaje lector y aseguró que las propuestas diseñadas mantuvieran coherencia, pertinencia y aplicabilidad en el contexto real.

Respecto al enfoque cualitativo, se aplicaron entrevistas a las docentes y en la fase de elaboración de la propuesta se recurrió a un conjunto de métodos que integró la evidencia obtenida en el diagnóstico con los fundamentos teóricos revisados, lo cual permitió diseñar estrategias didácticas innovadoras y contextualizadas; en este aspecto, el método analítico facilitó la selección de actividades coherentes con las necesidades identificadas, mientras que el enfoque sistémico garantizó la articulación de recursos tecnológicos, docentes y estudiantes como elementos interdependientes en un proceso pedagógico dinámico y significativo.

Adicionalmente, se aplicó el método de validación por juicio de expertos, lo cual es una práctica que asegura la pertinencia y solidez de las estrategias diseñadas antes de su implementación; los especialistas evaluaron dimensiones como claridad, coherencia, aplicabilidad y fundamentación teórica, utilizando instrumentos estructurados para emitir valoraciones críticas y sugerencias de mejora.

Este procedimiento permitió refinar los componentes de la propuesta y garantizar que respondieran de manera rigurosa a los objetivos planteados, consolidando su relevancia y viabilidad en el contexto escolar.

3.5. Población y muestra.

La población y la muestra representa un componente esencial dentro del diseño metodológico, en tanto, permite delimitar con precisión el grupo objetivo al que se orienta la investigación y establecer parámetros claros para la recolección y análisis de los datos.

A partir de esta delimitación, se garantiza que los resultados obtenidos sean pertinentes y representativos del contexto educativo en el que se desarrolla el estudio. A continuación, se describe la población total considerada, así como el procedimiento utilizado para seleccionar la muestra en la investigación, asegurando su relevancia y adecuación a los objetivos planteados.

3.5.1. Población.

El trabajo de investigación se desarrolló en la Unidad Educativa John F. Kennedy, ubicada en la parroquia rural El Esfuerzo, lo cual constituye un referente educativo con más de seis décadas de trayectoria, en las cuales ha contribuido al desarrollo integral de niños y jóvenes de la comunidad; desde sus inicios en 1963, con la iniciativa de Edward Whalen y el apoyo del Cuerpo de Paz, la institución ha experimentado un crecimiento constante, consolidándose como un espacio formativo que integra valores, participación comunitaria y compromiso docente.

El establecimiento posee una trayectoria marcada por la autogestión, la colaboración comunitaria y el respaldo de entidades provinciales y nacionales; estos factores permitieron el desarrollo progresivo de su infraestructura y la diversificación de su oferta académica; en la actualidad, constituye un entorno escolar dinámico que combina tradición y modernidad,

y cuya experiencia acumulada brinda un marco propicio para la aplicación de propuestas pedagógicas innovadoras, particularmente aquellas que integran recursos tecnológicos con la finalidad de potenciar la autonomía lectora y favorecer procesos de aprendizaje significativo y contextualizado.

Esta investigación estuvo constituida por estudiantes del Subnivel de Básica Superior, los cuales se encuentran inmersos en procesos formativos, lo que resulta especialmente pertinente para el análisis de su nivel de autonomía lectora y para la aplicación de estrategias didácticas mediadas por recursos digitales como la plataforma Scribd. Además, se incorporó al cuerpo docente responsable de esta área como parte del entorno pedagógico en el que se desarrolla la intervención, reconociendo su importante papel en la implementación de las actividades y en el acompañamiento del proceso lector del estudiantado.

En este apartado se pretende analizar las características de la población estudiantil del Subnivel de Básica Superior, tomando en cuenta tanto sus particularidades académicas como su contexto sociocultural; el propósito es comprender de qué manera estas condiciones inciden en el desarrollo de la autonomía lectora y en la viabilidad de aplicar estrategias mediadas por recursos digitales, en especial la plataforma Scribd. Asimismo, se examina el papel de los docentes como mediadores esenciales en la orientación y el acompañamiento del proceso, con el fin de ofrecer una visión integral del entorno pedagógico en el que se implementará la propuesta.

Tabla 1

Características de la población

Categoría	Descripción
Nivel educativo	Subnivel de Básica Superior
Grado escolar	Octavo, noveno y décimo año de Educación General Básica
Tipo de institución	Institución educativa fiscal
Área de conocimiento	Todas

Categoría	Descripción
Recursos vinculados	Plataforma digital Scribd
Participantes adicionales	Todos los docentes
Justificación de la inclusión	Pertinencia para analizar la autonomía lectora y aplicar estrategias didácticas digitales

Nota: La población corresponde al total de estudiantes matriculados en el octavo año de Educación General Básica de una institución fiscal; la muestra se seleccionó mediante criterios pedagógicos y de factibilidad.

3.5.2. Muestra.

El presente estudio estuvo conformado por 53 estudiantes de octavo año de Educación General Básica, pertenecientes a los paralelos 8vo A y 8vo B, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico de tipo intencional, en función de los requerimientos metodológicos y didácticos de la investigación; se trató de un grupo que reunía las condiciones necesarias para implementar una estrategia centrada en el uso de plataformas digitales, lo que permitió cuantificar con mayor precisión su efecto en el desarrollo gradual de la autonomía lectora dentro del contexto escolar.

Para la conformación de la muestra se consideraron criterios de inclusión como la participación activa en experiencias lectoras, la disposición a involucrarse en dinámicas digitales y la disponibilidad mínima de conectividad que posibilitara el uso funcional de la plataforma Scribd; esta selección respondió a la necesidad de asegurar la viabilidad técnica y didáctica de la propuesta en un contexto escolar concreto, permitiendo una implementación coherente con los objetivos del estudio y las condiciones reales del aula.

Se excluyó de la muestra a los estudiantes que registraban ausencias prolongadas, carecían de los recursos tecnológicos mínimos o no contaban con autorización formal para participar en la investigación; esta decisión respondió a la necesidad de garantizar la continuidad del proceso formativo propuesto y asegurar que los resultados obtenidos reflejaran con mayor precisión el impacto real de la intervención en el fortalecimiento de la autonomía lectora.

3.6. Variables de estudio.

En esta investigación se definieron dos variables centrales: la autonomía lectora, concebida como la capacidad del estudiante para leer, comprender y reflexionar sin depender de apoyos externos, y el uso pedagógico de la plataforma Scribd, entendida como un recurso digital innovador que amplía el acceso a textos variados y promueve estrategias didácticas activas; el análisis de estas variables posibilita examinar tanto los hábitos y habilidades lectoras del alumnado como la incidencia de las tecnologías en el fortalecimiento de la competencia lectora. Las variables se describen en la tabla de operacionalización de las variables, presentada en el Anexo 1.

3.7. Técnica e instrumento para la recolección de datos.

3.7.1. Técnica.

Para la recolección de datos se empleó la encuesta, seleccionada por su capacidad para recopilar información directa, organizada y cuantificable desde la perspectiva de los estudiantes participantes en el proceso lector; este recurso permitió explorar aspectos esenciales como los hábitos de lectura, el nivel de autonomía lectora y la relación del alumnado con entornos digitales aplicados a la lectura escolar. La aplicación de la encuesta permitió establecer un punto de partida para la elaboración del diseño de la estrategia didáctica, lo cual se llevó a cabo durante la realización del estudio según el cronograma de actividades (Anexo 2).

También, se aplicó la técnica de la entrevista a las docentes de la unidad educativa, con el propósito de profundizar en su percepción sobre los hábitos lectores de los estudiantes y el uso pedagógico de recursos digitales; esta técnica aportó información cualitativa valiosa para complementar los resultados obtenidos en la encuesta.

3.7.2. Instrumento.

La recolección de datos consistió en un cuestionario estructurado, elaborado en correspondencia con los objetivos específicos del estudio y respaldado en referentes teóricos sobre autonomía lectora y estrategias didácticas contextualizadas en el ámbito escolar.

El cuestionario estuvo conformado por 15 preguntas agrupadas en tres bloques temáticos: hábitos lectores, autonomía en la práctica lectora y relación con recursos digitales;

la mayoría de los ítems se diseñaron en formato cerrado, combinando preguntas dicotómicas, de opción múltiple y una escala tipo Likert de cinco niveles, lo que permitió obtener información cuantitativa variada y representativa; esta organización permitió reflejar de manera gradual y precisa el grado de autonomía lectora del estudiantado, aportando un insumo fundamental para el análisis posterior. El instrumento de recolección de los datos se presenta en el Anexo 3.

Cada ítem fue diseñado con base en un sustento teórico que orientó su formulación; las preguntas sobre frecuencia y gusto por la lectura se apoyaron en estudios relacionados con hábitos lectores, aquellas dirigidas a la autonomía se fundamentaron en los aportes de Vygotsky y Piaget sobre autorregulación y operaciones formales, mientras que las vinculadas con Scribd y otras plataformas digitales se construyeron a partir del marco de las TIC, TAC y TEP como mediadoras del aprendizaje. Además, se establecieron relaciones internas entre los ítems, lo que permitió contrastar hábitos lectores con motivación, autonomía y disposición hacia el uso de herramientas digitales, tanto en la fase diagnóstica como tras la implementación de la intervención pedagógica.

La aplicación del cuestionario se llevó a cabo de manera presencial y bajo la supervisión directa del investigador, lo cual aseguró que los participantes comprendieran adecuadamente los enunciados y permitió resolver cualquier duda durante el proceso de respuesta; esta modalidad contribuyó a mantener la validez de los datos obtenidos y a reforzar la fiabilidad del instrumento utilizado. La estructura del instrumento permitió recopilar información detallada sobre los hábitos de lectura del estudiantado, el uso que hacen de los recursos digitales y sus actitudes frente a la lectura en entornos mediados tecnológicamente.

Por otro lado, se aplicó una entrevista semiestructurada a las docentes del centro educativo (Anexo 4), mediante el uso de un guion con el cual se indagó sobre sus percepciones, experiencias y prácticas vinculadas a la promoción de la lectura y el uso de recursos digitales; esto permitió identificar fortalezas y debilidades en el acompañamiento pedagógico, generando información clave para orientar la propuesta hacia necesidades reales y contextualizadas.

3.8. Análisis de los datos.

En este apartado de la investigación se recurrió a técnicas estadísticas descriptivas que incluyeron el cálculo de frecuencias absolutas y relativas, con el propósito de organizar e interpretar la información obtenida de forma clara y sistemática; los resultados se presentan en tablas y figuras.

El procesamiento de los datos se llevó a cabo con el software estadístico Jamovi, herramienta que garantizó la precisión de los cálculos y la coherencia en la interpretación de los resultados. Posteriormente, para obtener una mejor visualización de los resultados, se editaron las tablas y gráficas en Excel.

En el componente cualitativo, la información se analizó mediante la identificación de patrones, percepciones y significados expresados por los estudiantes en torno a sus prácticas lectoras; esto permitió complementar los resultados numéricos con interpretaciones profundas del contexto escolar, generando una visión integral que articula datos objetivos con la comprensión subjetiva de las experiencias educativas.

3.9. Procedimiento.

El procedimiento de la investigación se desarrolló en fases articuladas al diseño metodológico establecido; en un primer momento, se definió el enfoque cuantitativo y se elaboró el plan de trabajo en correspondencia con los objetivos específicos; posteriormente, se gestionaron los permisos institucionales ante la dirección de la Unidad Educativa (Anexo 5), garantizando la autorización formal para aplicar los instrumentos y ejecutar la propuesta.

Una vez obtenida la aprobación de la intervención por la Rectora de la Unidad Educativa (Anexo 6), se aplicó el cuestionario a los estudiantes de Básica Superior y los datos fueron organizados y analizados mediante herramientas estadísticas que facilitaron la interpretación de los resultados; a partir de este diagnóstico, se diseñó y ejecutó la propuesta didáctica basada en Scribd.

Finalmente, se desarrolló la etapa de validación de la propuesta, que incluyó la revisión por parte de expertos en el área educativa, quienes evaluaron la pertinencia, coherencia y aplicabilidad de las estrategias planteadas; así, a partir de sus observaciones se realizaron los ajustes necesarios para garantizar la viabilidad de la intervención.

Posteriormente, se implementaron las actividades con los estudiantes en un cronograma de ocho semanas, registrando los avances y dificultades, lo que permitió realizar una retroalimentación sistemática y fortalecer la solidez de los resultados.

3.10. Recursos humanos y materiales.

La ejecución de la propuesta requirió la participación activa de diversos actores educativos que conformaron el recurso humano principal. El docente asumió el rol de mediador pedagógico, responsable de orientar el uso de la plataforma Scribd, facilitar las actividades y promover la autonomía en la lectura. Los estudiantes constituyeron los agentes centrales del proceso, desarrollando habilidades lectoras, participando en las actividades interactivas y construyendo productos colaborativos. Asimismo, la coordinación institucional brindó apoyo logístico y organizativo, garantizando el acceso a espacios, horarios y permisos necesarios para la implementación. En conjunto, estos recursos humanos aseguraron el funcionamiento articulado y contextualizado de la propuesta dentro del espacio escolar.

En cuanto a los recursos materiales, fue indispensable contar con dispositivos tecnológicos tales como computadoras portátiles, tabletas o teléfonos inteligentes, así como acceso estable a internet para posibilitar la navegación y lectura dentro de Scribd. También se utilizaron herramientas digitales complementarias como Google Classroom para el seguimiento de actividades, Kahoot o Quizizz para la elaboración de trivias y Google Docs o Word Online para la construcción de glosarios colaborativos. Además, se emplearon proyectores y pizarras digitales para la socialización grupal de resultados, fortaleciendo la dimensión comunicativa y participativa de la propuesta.

Finalmente, se consideraron recursos didácticos y organizativos que permitieron la estructuración y sostenibilidad del trabajo pedagógico. Entre ellos se incluyen guías de lectura, fichas de registro, cronogramas de actividades y criterios de evaluación diseñados para garantizar coherencia entre objetivos, estrategias e indicadores de logro. Estos elementos facilitaron el seguimiento continuo del proceso lector y la retroalimentación formativa entre docente y estudiantes. La integración equilibrada de recursos humanos, materiales y didácticos permitió que la propuesta fuese viable, pertinente y adaptable al contexto institucional, asegurando su aplicabilidad y su potencial para generar impacto positivo en el desarrollo de la autonomía lectora.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados.

En este apartado se encuentra información de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos a los estudiantes, a partir de lo cual se logró la obtención de los siguientes resultados:

Tabla 2

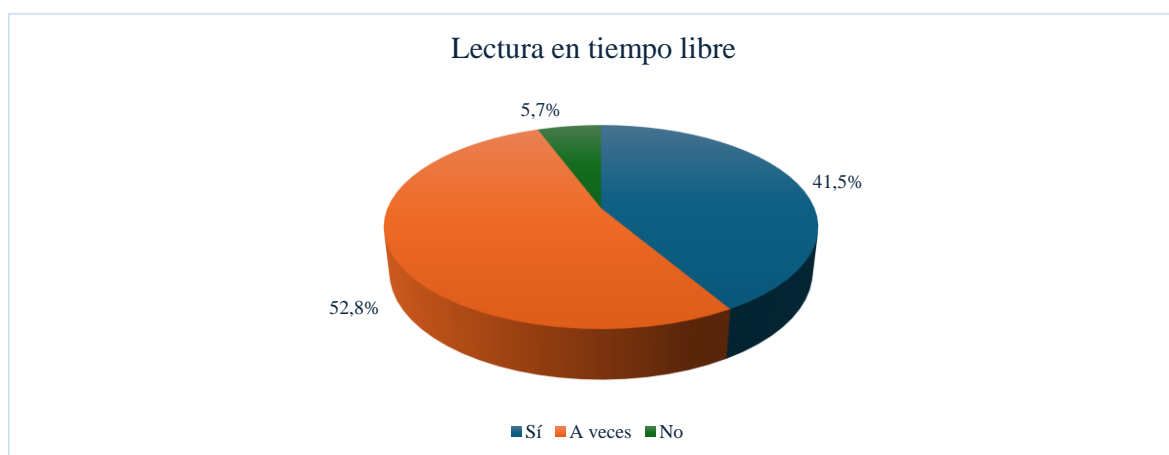
Gusto por la lectura en el tiempo libre

Alternativas	f	%
Sí	22	41,5%
A veces	28	52,8%
No	3	5,7%
Total	53	100%

Nota: Tabla construida por la autora con base en la información recolectada en el diagnóstico.

Figura 1

Gusto por la lectura en el tiempo libre



Nota: Tabla construida por la autora con base en la información recolectada en el diagnóstico.

La mayoría de los estudiantes manifestó que disfrutaban de la lectura de forma ocasional en su tiempo libre, mientras que un grupo menor afirmó hacerlo de forma constante; solo una proporción mínima indicó no tener gusto por la lectura, lo que revela que sus hábitos lectores aún no se encuentran plenamente desarrollados, representando una oportunidad ideal para implementar estrategias didácticas que favorezcan la motivación y fortalezcan la autonomía lectora; promover una relación más sostenida y significativa con

los textos contribuiría a consolidar competencias fundamentales en el proceso educativo (Ver tabla 2 y figura 1).

Tabla 3

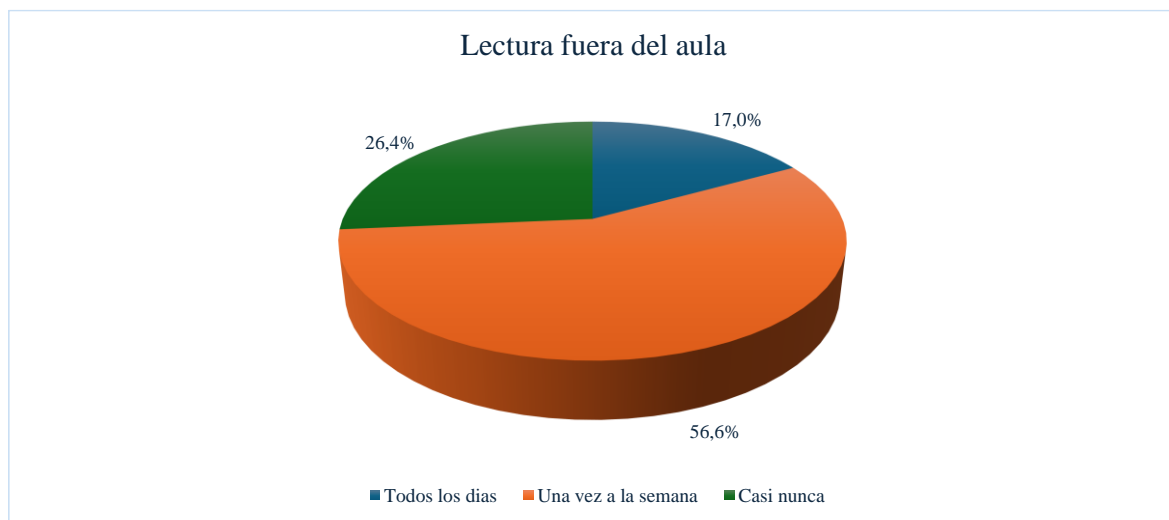
Frecuencia con que lee libros o textos fuera del aula

Alternativa	f	%
Todos los días	9	17,0%
Una vez a la semana	30	56,6%
Casi nunca	14	26,4%
Total	53	100%

Nota: Tabla construida por la autora con base en la información recolectada en el diagnóstico.

Figura 2

Frecuencia con que lee libros o textos fuera del aula



Nota: Tabla construida por la autora con base en la información recolectada en el diagnóstico.

La mayoría de los estudiantes manifiesta un gusto ocasional por la lectura en su tiempo libre, mientras que una proporción menor mantiene un interés constante por esta actividad; únicamente unos pocos expresan desagrado hacia la lectura, lo cual evidencia que los hábitos lectores aún no están plenamente consolidados en el grupo, de modo que se vuelve necesario implementar estrategias pedagógicas que estimulen una práctica lectora más continua, significativa y autónoma, articulada con las características e intereses del contexto escolar (Ver tabla 3 y figura 2).

Tabla 4

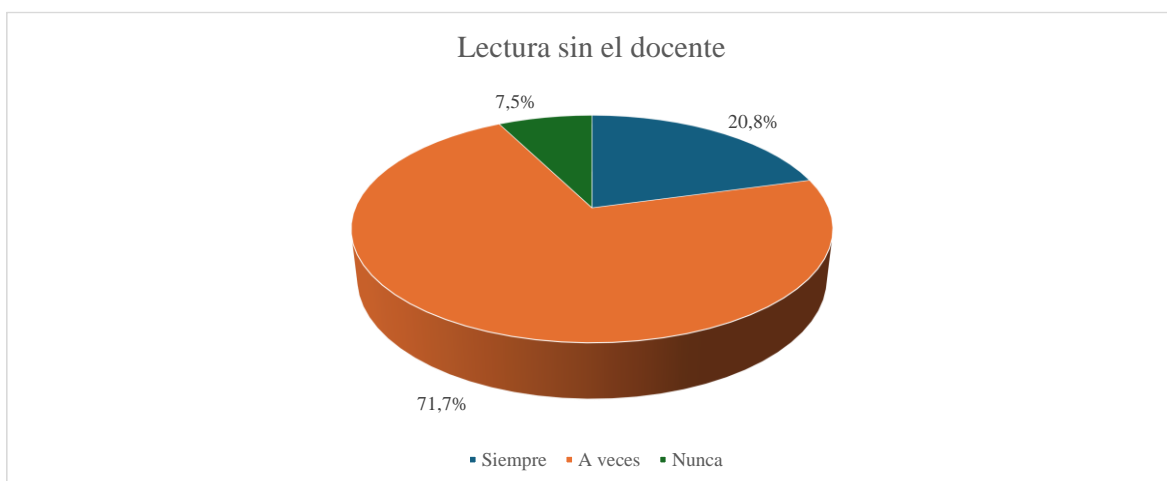
Frecuencia de lectura sin que el docente se lo pida

Alternativa	f	%
Siempre	11	20,8%
A veces	38	71,7%
Nunca	4	7,5%
Total	53	100%

Nota: Tabla construida por la autora con base en la información recolectada en el diagnóstico.

Figura 3

Frecuencia de lectura sin que el docente se lo pida



Nota: Tabla construida por la autora con base en la información recolectada en el diagnóstico.

La mayor proporción de estudiantes declara que realiza lecturas autónomas de forma ocasional, mientras que un grupo reducido señala hacerlo siempre por iniciativa propia y solo una minoría afirma que no lee si no es por exigencia docente.

Esta distribución evidencia que la lectura independiente aún no se ha consolidado como un hábito sostenido en el grupo, lo que subraya la importancia de diseñar espacios pedagógicos que estimulen la motivación lectora y fortalezcan de manera progresiva la autonomía del estudiante en su vínculo con los textos (Ver tabla 4 y figura 3).

Tabla 5

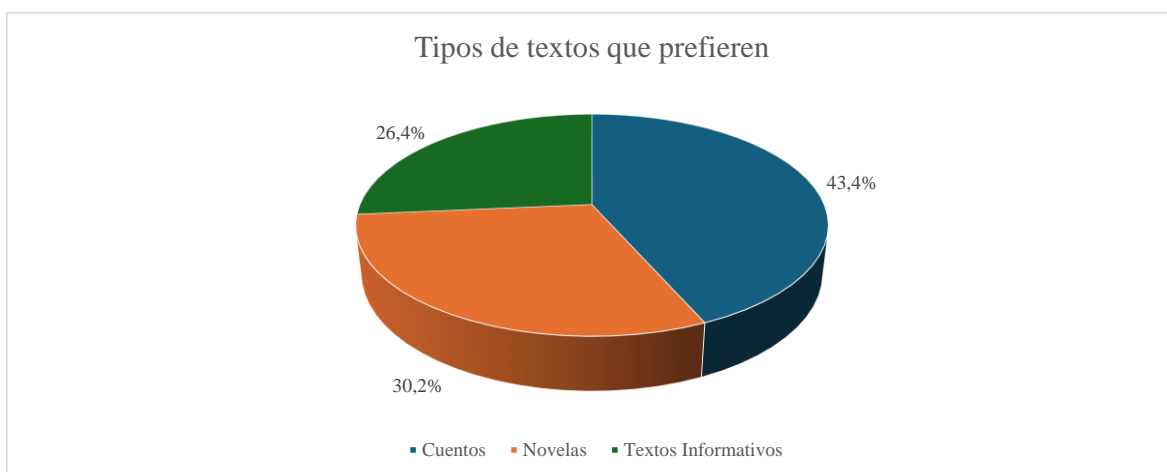
Tipo de textos que prefiere leer

Alternativa	F	%
Cuentos	23	41,8%
Novelas	16	30,2%
Textos Informativos	14	26,4%
No me gusta leer	0	0,0%
Total	53	100%

Nota: Tabla construida por la autora con base en la información recolectada en el diagnóstico.

Figura 4

Tipo de textos que prefiere leer



Nota: Tabla construida por la autora con base en la información recolectada en el diagnóstico.

La preferencia mayoritaria por los cuentos, seguida por las novelas y los textos informativos, pone de manifiesto un interés claro por los formatos narrativos, lo que sugiere que los estudiantes se sienten más identificados con relatos estructurados y emocionalmente accesibles; además, la ausencia total de respuestas que expresen desagrado por la lectura refleja una actitud general positiva hacia esta práctica, lo cual constituye un punto de partida propicio para diversificar progresivamente los géneros textuales y aplicar estrategias didácticas que fortalezcan la autonomía lectora desde los intereses declarados por el propio estudiantado (Ver tabla 5 y figura 4).

Tabla 6*Sentimiento de motivación al momento de leer solo/a*

Alternativa	F	%
Motivado/a	8	15,1%
Concentrado/a	37	69,8%
Me cuesta concentrarme	6	11,3%
No me interesa	2	3,8%
Total	53	100%

Nota: Tabla construida por la autora con base en la información recolectada en el diagnóstico.

Figura 5*Sentimiento de motivación al momento de leer solo/a*

Nota: Tabla construida por la autora con base en la información recolectada en el diagnóstico.

La mayoría de los estudiantes manifiesta que logra concentrarse durante la lectura individual, lo cual evidencia una predisposición favorable hacia la lectura autónoma; sin embargo, también se reportan casos de baja motivación o dificultad para mantener la atención, lo que pone de relieve la necesidad de diseñar estrategias pedagógicas que estimulen la motivación intrínseca y fortalezcan la atención sostenida, factores esenciales para consolidar una autonomía lectora duradera y significativa dentro del proceso formativo escolar (Ver tabla 6 y figura 5).

Tabla 7

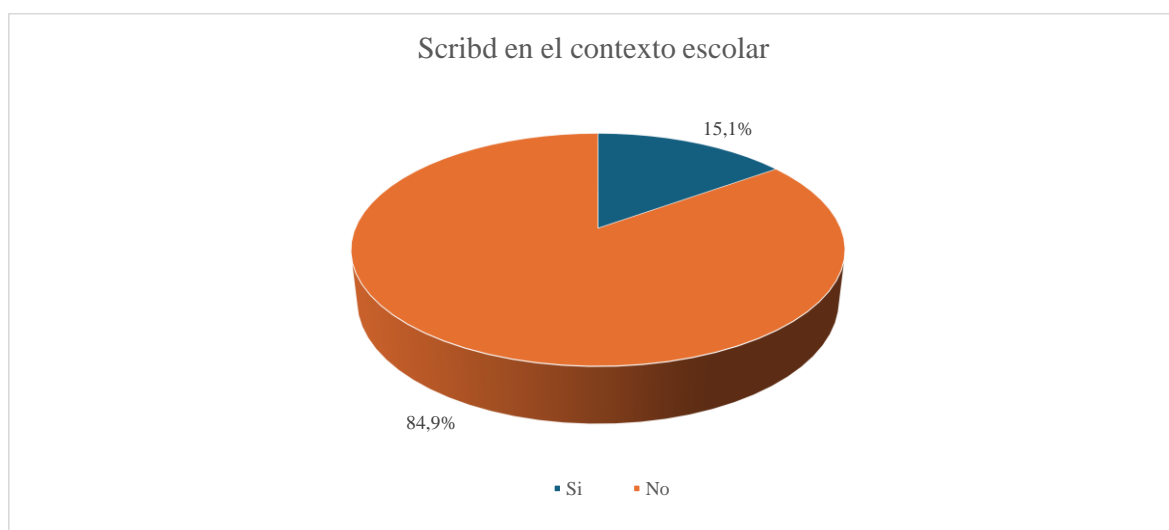
Conoce la plataforma tecnológica SCRIBD

Alternativa	f	%
Si	8	15,1%
No	45	84,9%
Total	53	100%

Nota: Tabla construida por la autora con base en la información recolectada en el diagnóstico.

Figura 6

Conoce la plataforma tecnológica SCRIBD



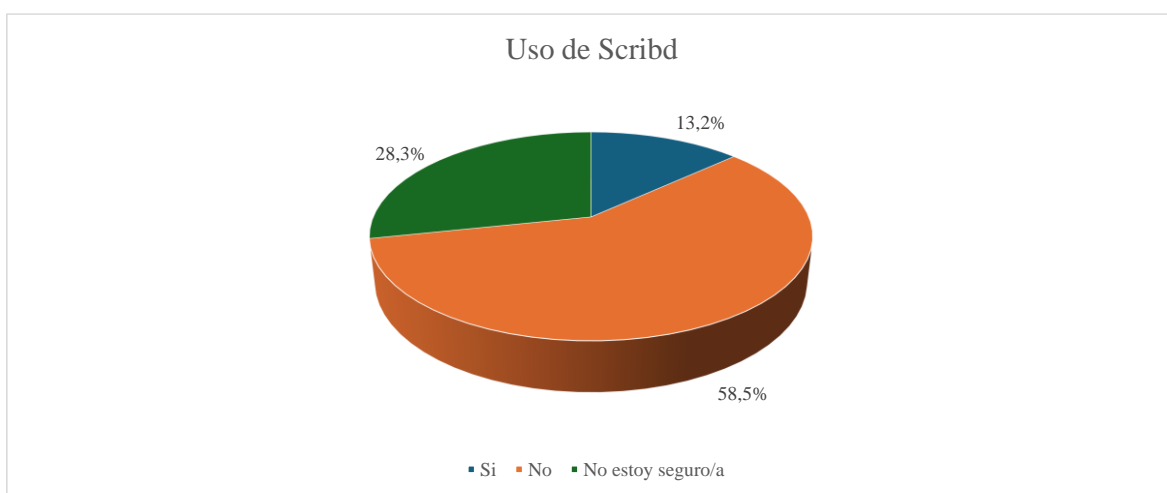
Nota: Tabla construida por la autora con base en la información recolectada en el diagnóstico.

Una proporción significativa de estudiantes afirma no conocer la plataforma digital Scribd, lo cual pone en evidencia una escasa familiaridad con este recurso dentro del entorno educativo; esta ausencia de integración sugiere que su uso no ha sido promovido de forma sistemática, perdiendo así una oportunidad valiosa para enriquecer las experiencias lectoras, diversificar los contenidos textuales y fortalecer la autonomía lectora mediante propuestas pedagógicas que fomenten la comprensión crítica y el acceso equitativo a múltiples formatos de lectura (Ver tabla 7 y figura 6).

Tabla 8*Uso de SCRIBD para leer libros o documentos*

Alternativa	f	%
Si	7	13,2%
No	31	58,5%
No estoy seguro/a	15	28,3%
Total	53	100%

Nota: Tabla construida por la autora con base en la información recolectada en el diagnóstico.

Figura 7*Uso de SCRIBD para leer libros o documentos*

Nota: Tabla construida por la autora con base en la información recolectada en el diagnóstico.

Una proporción considerable de estudiantes indica no haber utilizado la plataforma Scribd, mientras que otro grupo manifiesta incertidumbre sobre su uso, lo que pone de relieve un desconocimiento general respecto a sus funciones y potencial educativo; esta situación evidencia una brecha en la alfabetización digital que limita el aprovechamiento de herramientas capaces de enriquecer la experiencia lectora, por lo tanto, se vuelve necesario incorporar acciones formativas que familiaricen al estudiantado con el entorno digital de Scribd y permitan su integración efectiva como recurso para fortalecer la autonomía en la lectura (Ver tabla 8 y figura 7).

Tabla 9

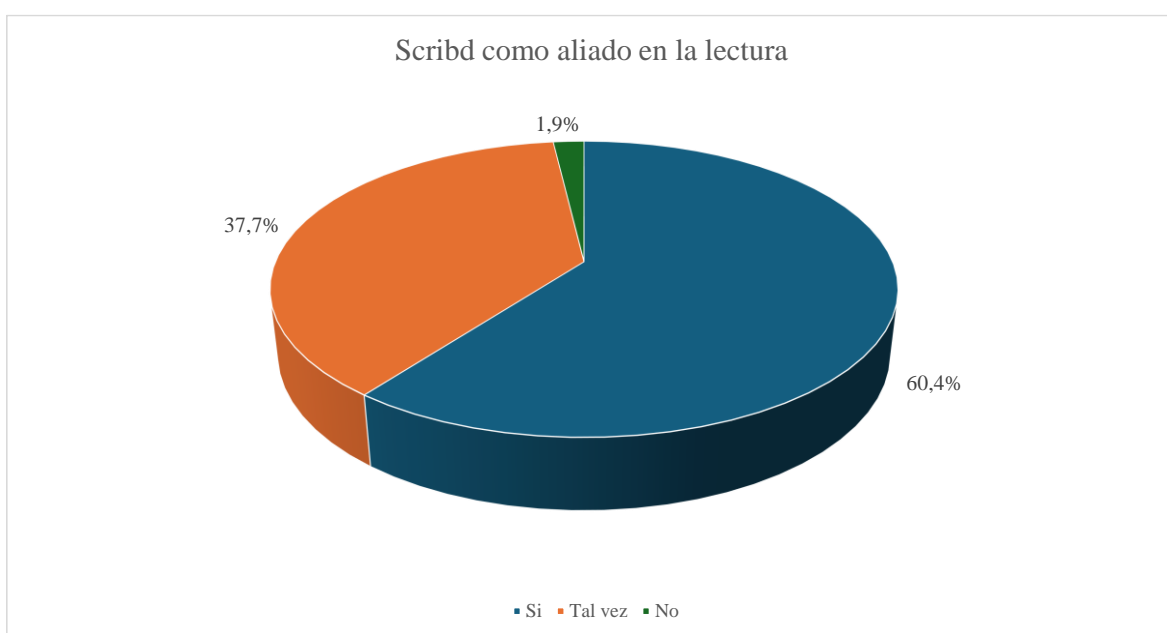
Disposición a aprender a usar plataformas digitales como SCRIBD para leer

Alternativa	f	%
Si	32	60,4%
Tal vez	20	37,7%
No	1	1,9%
Total	53	100%

Nota: Tabla construida por la autora con base en la información recolectada en el diagnóstico.

Figura 8

Disposición a aprender a usar plataformas digitales como SCRIBD para leer



Nota: Tabla construida por la autora con base en la información recolectada en el diagnóstico.

Una amplia mayoría de estudiantes manifestó interés en aprender a utilizar plataformas virtuales como Scribd con fines lectores, en tanto que una parte importante adoptó una actitud abierta aunque acompañada de ciertas reservas; solo una minoría expresó desinterés hacia estas herramientas, lo cual configura un escenario propicio para implementar propuestas pedagógicas innovadoras que integren recursos tecnológicos en el desarrollo lector, aprovechando la motivación inicial como punto de partida para fortalecer la autonomía, diversificar las prácticas lectoras y consolidar aprendizajes significativos en entornos educativos mediados por tecnología (Ver tabla 9 y figura 8).

Tabla 10

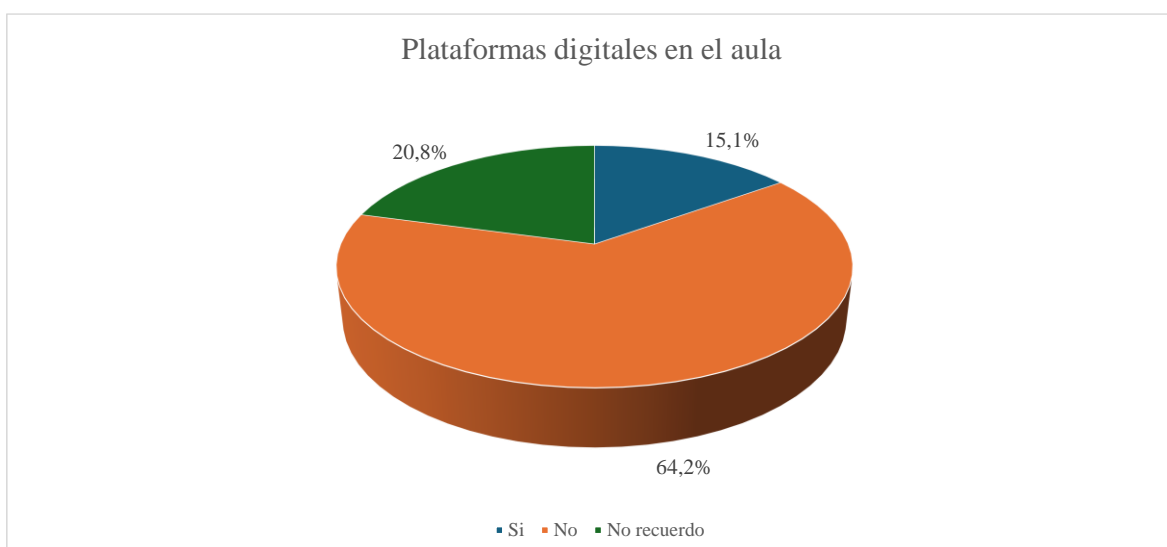
Uso de plataformas digitales en clases

Alternativa	f	%
Si	8	15,1%
No	34	64,2%
No recuerdo	11	20,8%
Total	53	100%

Nota: Tabla construida por la autora con base en la información recolectada en el diagnóstico.

Figura 9

Uso de plataformas digitales en clases



Nota: Tabla construida por la autora con base en la información recolectada en el diagnóstico.

Una proporción considerable del estudiantado manifestó no haber trabajado con plataformas digitales en el contexto escolar, mientras que otro grupo significativo no recuerda haberlo hecho, lo que pone de manifiesto una escasa presencia o una aplicación poco estructurada de estos recursos en el aula.

Solo una minoría reconoció haber tenido experiencias concretas con herramientas digitales, lo cual evidencia una brecha en la integración tecnológica en los procesos pedagógicos y subraya la necesidad de incorporar de forma planificada recursos como Scribd para diversificar y enriquecer las prácticas lectoras escolares (Ver tabla 10 y figura 9).

Tabla 11

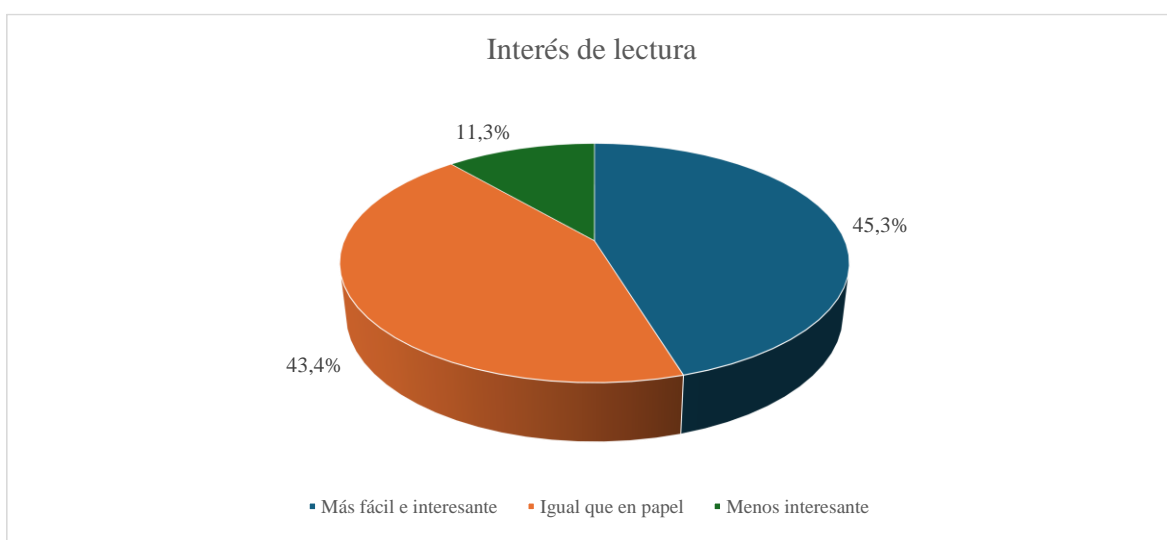
Considera que leer en una plataforma digital es más fácil o interesante que en un documento o libro físico

Alternativa	f	%
Más fácil e interesante	24	45,3%
Igual que en papel	23	43,4%
Menos interesante	6	11,3%
Total	53	100%

Nota: Tabla construida por la autora con base en la información recolectada en el diagnóstico.

Figura 10

Considera que leer en una plataforma digital es más fácil o interesante que en un documento o libro físico?



Nota: Tabla construida por la autora con base en la información recolectada en el diagnóstico.

Una parte significativa del estudiantado percibe la lectura digital como más interesante y accesible que la lectura en papel, mientras que otro grupo de proporciones similares refieren que ambas modalidades ofrecen experiencias comparables; solo una minoría muestra menor afinidad con el entorno digital, lo que revela una actitud mayoritariamente favorable hacia el uso de plataformas tecnológicas como Scribd y ofrece una base propicia para su integración pedagógica en el aula, con miras a fortalecer el gusto por la lectura y consolidar la autonomía lectora desde un enfoque innovador y contextualizado (Ver tabla 11 y figura 10).

Tabla 12

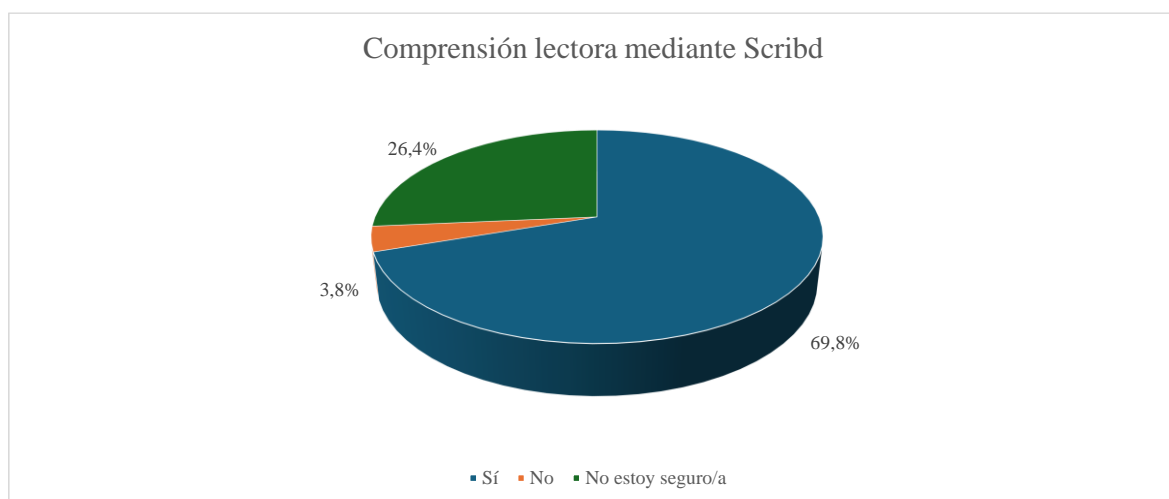
Expectativa sobre mejora de la comprensión lectora usando herramientas digitales como SCRIBD

Alternativa	f	%
Sí	37	69,8%
No	2	3,8%
No estoy seguro/a	14	26,4%
Total	53	100%

Nota: Tabla construida por la autora con base en la información recolectada en el diagnóstico.

Figura 11

Expectativa sobre mejora de la comprensión lectora usando herramientas digitales como SCRIBD



Nota: Tabla construida por la autora con base en la información recolectada en el diagnóstico.

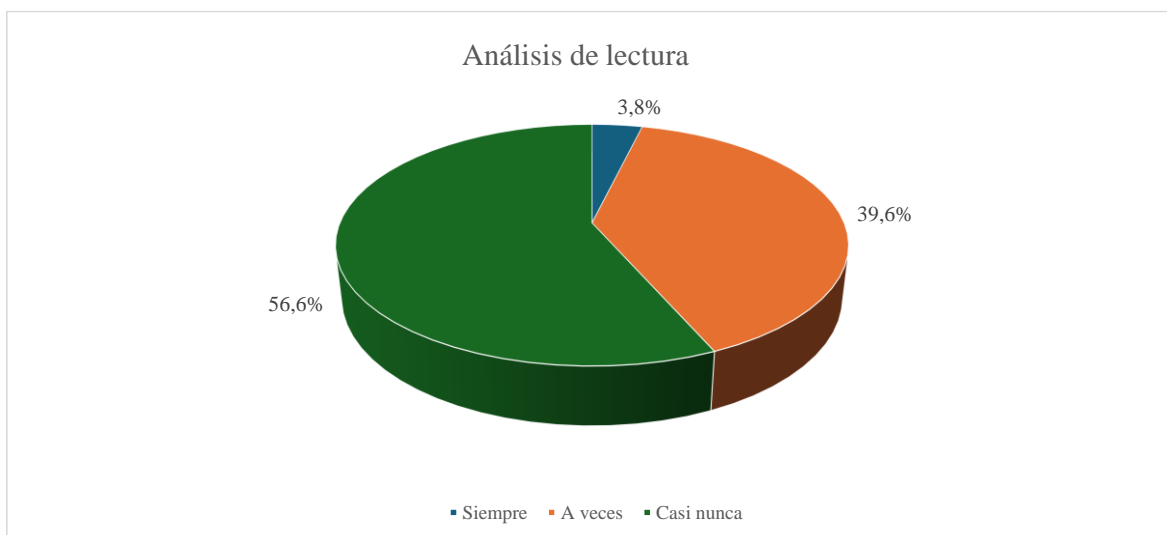
La mayor parte del estudiantado percibe que el uso de herramientas digitales como Scribd podría mejorar su comprensión lectora, mientras que una parte menor expresa dudas y solo una pequeña fracción descarta esta posibilidad.

Esta tendencia revela una disposición mayoritariamente abierta al uso de recursos tecnológicos con fines pedagógicos, lo cual representa una oportunidad significativa para incorporar estas plataformas en la enseñanza de la lectura, con el propósito de fortalecer habilidades lectoras más profundas, autónomas y contextualizadas en las demandas actuales del entorno educativo (Ver tabla 12 y figura 11).

Tabla 13*Necesidad de ayuda de sus docentes o familiares para leer y entender un texto*

Alternativa	f	%
Siempre	2	3,8%
A veces	21	39,6%
Casi nunca	30	56,6%
Total	53	100%

Nota: Tabla construida por la autora con base en la información recolectada en el diagnóstico.

Figura 12*Necesidad de ayuda de sus docentes o familiares para leer y entender un texto*

Nota: Tabla construida por la autora con base en la información recolectada en el diagnóstico.

Una parte importante de los estudiantes afirma que casi nunca necesita apoyo para leer y comprender un texto, lo que sugiere un nivel aceptable de autonomía lectora; sin embargo, una proporción considerable todavía requiere acompañamiento en ciertos momentos, lo cual indica que este proceso no se encuentra plenamente consolidado, por lo que se vuelve necesario implementar estrategias que fortalezcan la autorregulación y la independencia del estudiante, utilizando herramientas digitales como Scribd para potenciar su desarrollo lector de manera progresiva, contextualizada y significativa (Ver tabla 13 y figura 12).

Tabla 14

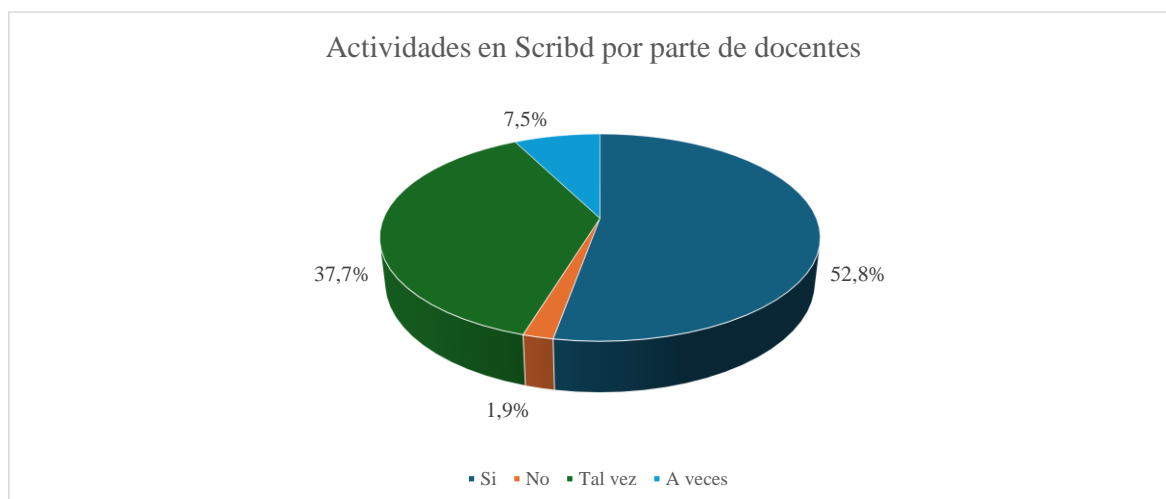
Expectativa de que el docente proponga actividades para leer de forma independiente en plataforma digital

Alternativa	f	%
Si	28	52,8%
No	1	1,9%
Tal vez	20	37,7%
A veces	4	7,5%
Total	53	100%

Nota: Tabla construida por la autora con base en la información recolectada en el diagnóstico.

Figura 13

Expectativa de que el docente proponga actividades para leer de forma independiente en plataforma digital



Nota: Tabla construida por la autora con base en la información recolectada en el diagnóstico.

Una mayoría notable de estudiantes expresa interés en que el docente proponga actividades de lectura independiente mediante plataformas digitales, mientras que una proporción menor mantiene una postura indecisa o condicionada a ciertas circunstancias, y solo un pequeño grupo rechaza dicha posibilidad; esta actitud general favorable ofrece una oportunidad pedagógica significativa para la integración de recursos digitales como Scribd en el aula, facilitando el fortalecimiento de la autonomía lectora a través de propuestas que respondan tanto a las expectativas tecnológicas del estudiantado como a las exigencias de una educación más contextualizada y centrada en el aprendizaje activo (Ver tabla 14 y figura 13).

Tabla 15

Percepción de que leer por cuenta propia le ayuda a aprender más

Alternativa	f	%
Si	49	92,5%
No	0	0,0%
A veces	4	7,5%
Total	53	100%

Nota: Tabla construida por la autora con base en la información recolectada en el diagnóstico.

Figura 14

Percepción de que leer por cuenta propia le ayuda a aprender más



Nota: Tabla construida por la autora con base en la información recolectada en el diagnóstico.

La gran mayoría del estudiantado reconoce que leer de forma independiente potencia su aprendizaje, mientras que una minoría considera que este beneficio ocurre solo en ciertas ocasiones, sin que se registre rechazo alguno hacia esta práctica; esta valoración ampliamente positiva confirma la existencia de condiciones actitudinales propicias para fomentar experiencias lectoras autónomas, sustentadas en el uso de plataformas digitales como Scribd, lo cual refuerza la pertinencia de diseñar estrategias pedagógicas que canalicen dicha disposición hacia el fortalecimiento de la competencia lectora mediante el desarrollo de habilidades de autorregulación y comprensión profunda (Ver tabla 15 y figura 14).

Tabla 16

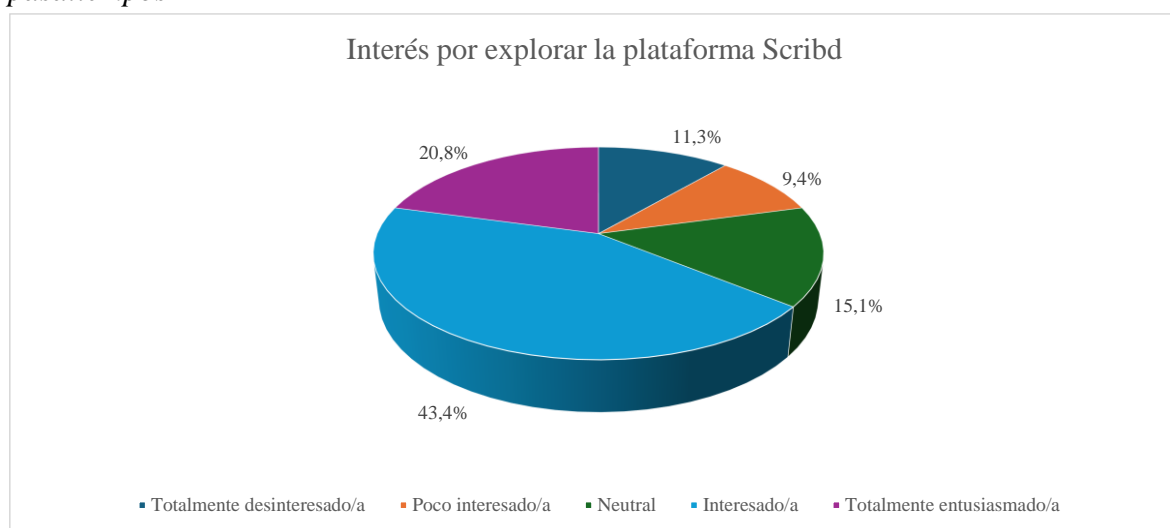
Nivel de entusiasmo para explorar una plataforma como Scribd para tus estudios y pasatiempos

Alternativa	f	%
Totalmente desinteresado/a	6	11,3%
Poco interesado/a	5	9,4%
Neutral	8	15,1%
Interesado/a	23	43,4%
Totalmente entusiasmado/a	11	20,8%
Total	53	100%

Nota: Tabla construida por la autora con base en la información recolectada en el diagnóstico.

Figura 15

Nivel de entusiasmo para explorar una plataforma como Scribd para tus estudios y pasatiempos



Nota: Tabla construida por la autora con base en la información recolectada en el diagnóstico.

Una parte significativa del estudiantado expresa interés o entusiasmo por explorar plataformas como Scribd, particularmente cuando se les garantiza acceso a contenidos diversos y contextualizados; en contraste, un grupo minoritario manifiesta cierta indiferencia o desinterés, lo que no opaca la tendencia general favorable hacia la incorporación de recursos digitales en los procesos de lectura escolar, ya que esta motivación inicial puede ser canalizada mediante propuestas pedagógicas innovadoras que posicionen a Scribd como una herramienta eficaz para fortalecer la autonomía lectora y enriquecer, de manera sostenida, la experiencia educativa (Ver tabla 16 y figura 15).

4.1.1 Interpretación de Resultados.

Los resultados muestran que una proporción considerable del estudiantado mantiene un interés limitado por la lectura en su tiempo libre; esta realidad confirma la hipótesis inicial sobre la baja motivación hacia la práctica lectora y evidencia que la actividad no se ha interiorizado como un hábito autónomo, sino más bien como una exigencia vinculada al ámbito escolar. Tal hallazgo dialoga con las teorías de la motivación intrínseca, las cuales señalan que el gusto por leer se fortalece cuando las estrategias pedagógicas logran conectar los textos con experiencias y necesidades personales del estudiante, aspecto que en este caso aún no se consolida plenamente.

La baja frecuencia con la que los estudiantes leen por iniciativa propia confirma que la autonomía lectora no emerge de forma natural, sino que necesita ser cultivada mediante estímulos adecuados y una mediación pedagógica intencionada; este hallazgo encuentra sustento en las ideas de Vygotsky, quien plantea que el acompañamiento docente en las primeras etapas del aprendizaje es esencial para que el estudiante desarrolle, con el tiempo, la capacidad de autorregularse. La evidencia también sugiere que las metodologías tradicionales han resultado insuficientes para despertar un interés genuino por la lectura, ni han favorecido la consolidación de hábitos lectores sostenibles fuera del entorno escolar.

En cuanto a las preferencias lectoras, se observa una marcada inclinación del estudiantado hacia textos de carácter recreativo, una elección que revela cómo su vínculo con la lectura se activa más desde el placer que desde exigencias académicas. Esta tendencia, lejos de ser una desventaja, puede interpretarse como una puerta de entrada estratégica al mundo lector. En lugar de imponer textos alejados de sus intereses, resulta más efectivo diseñar propuestas pedagógicas que partan de esas motivaciones iniciales para luego ampliarlas hacia otros géneros. Así, la escuela puede convertirse en un espacio donde el entretenimiento se transforme en conocimiento, y donde las lecturas elegidas por gusto dialoguen con aquellas que fortalecen habilidades críticas y procesos de autorregulación.

Un hallazgo relevante es el desconocimiento general de la plataforma Scribd y su reducida incorporación en la práctica lectora; esta situación evidencia una brecha en la integración pedagógica de las TIC dentro de la institución educativa. Aunque los estudiantes expresan disposición para aprender y emplear herramientas digitales, la falta de experiencias previas limita el aprovechamiento de su potencial; de ahí que resulte indispensable capacitar

a los docentes en el uso didáctico de Scribd, con el fin de guiar la construcción de trayectorias lectoras más autónomas y significativas.

Los datos evidencian que gran parte del estudiantado aún espera apoyo constante de docentes o familiares para comprender los textos; esta dependencia limita el desarrollo de la autonomía y confirma lo observado en el diagnóstico, donde se señaló que muchos alumnos no logran leer con confianza ni establecer criterios propios de interpretación; sin embargo, se destaca que la mayoría reconoce el valor de la lectura independiente como medio para potenciar el aprendizaje; esta disposición abre un espacio pedagógico para diseñar estrategias que fortalezcan la autorregulación y refuercen la confianza en sus capacidades lectoras.

Finalmente, los resultados reflejan un nivel moderado de entusiasmo hacia la exploración de plataformas digitales como Scribd; este panorama sugiere que, si bien existe un interés inicial, es necesaria una propuesta estructurada que canalice esa motivación y la convierta en experiencias lectoras sostenidas. La interpretación de los hallazgos permite afirmar que la autonomía lectora en el Subnivel de Básica Superior aún se encuentra en proceso de consolidación; no obstante, puede potenciarse mediante estrategias didácticas digitales, lo que otorga pertinencia a la propuesta planteada y la posiciona como una respuesta viable para transformar la relación del estudiantado con la lectura.

4.1.2 Resultados de las entrevistas a docentes

Con el propósito de complementar la información obtenida a través de los cuestionarios aplicados al estudiantado, se realizaron entrevistas semiestructuradas a los docentes de la institución; este recurso permitió profundizar en sus percepciones respecto a los hábitos de lectura autónoma, las estrategias pedagógicas empleadas y las posibilidades de integrar recursos digitales como Scribd. Los resultados recogen sus valoraciones, experiencias y recomendaciones, ofreciendo una visión cualitativa que enriquece el análisis de la autonomía lectora desde la práctica docente.

– ¿Cómo describiría usted los hábitos de lectura autónoma de los estudiantes en su curso?

Los docentes coincidieron en que los estudiantes no han consolidado un hábito lector autónomo; el interés depende en gran medida de la guía del profesor. Señalaron que los

textos narrativos generan entusiasmo inicial, pero este disminuye frente a lecturas extensas o académicas; esto evidencia la necesidad de estrategias que promuevan constancia y motivación intrínseca en la lectura.

- ¿Qué estrategias ha utilizado para fomentar la motivación lectora y con qué resultados?

La mayoría indicó recurrir a prácticas tradicionales como lectura silenciosa y resúmenes, útiles pero insuficientes para sostener el interés. Algunos docentes mencionaron la aplicación ocasional de dramatizaciones y debates, aunque reconocieron que su uso carece de sistematicidad; los docentes coincidieron en que la falta de planificación y seguimiento limita los avances en comprensión y autonomía lectora.

- ¿Considera que el uso de recursos digitales como Scribd puede fortalecer la autonomía lectora? ¿Por qué?

La percepción fue positiva, aunque acompañada de ciertas condiciones. Los docentes señalaron que Scribd podría convertirse en un recurso clave, siempre que existan lineamientos claros sobre cómo integrarlo a las actividades y se acompañe de capacitación en competencias digitales; reconocieron que los estudiantes tienen afinidad natural por los entornos virtuales, lo que constituye una oportunidad para potenciar la autonomía.

- ¿Qué oportunidades y limitaciones identifica en la incorporación de plataformas digitales en el aula?

Las principales oportunidades identificadas fueron la variedad de textos disponibles y la cercanía de los estudiantes con los recursos digitales; en contraste, los docentes señalaron limitaciones como la escasa conectividad y la falta de infraestructura tecnológica. También destacaron la necesidad de formación docente, para garantizar que las plataformas digitales se utilicen de manera pedagógicamente efectiva.

- ¿De qué manera cree usted que la propuesta de estrategias didácticas (trivias, lecturas temáticas, glosarios) podría impactar en el proceso lector de los estudiantes?

Los entrevistados valoraron positivamente las estrategias propuestas, considerándolas pertinentes y ajustadas a las necesidades del aula; destacaron que las trivias podrían dinamizar la atención, las lecturas temáticas guiar la comprensión y los glosarios colaborativos reforzar la construcción conceptual. Estimaron que la propuesta tiene potencial para mejorar la motivación y consolidar la autonomía lectora de manera gradual.

- ¿Qué recomendaciones daría para optimizar la implementación de este tipo de estrategias en el contexto de su institución?

Sugirieron contar con un cronograma flexible, adaptaciones para distintos niveles de desempeño y acompañamiento docente en competencias digitales; además, recomendaron garantizar el respaldo institucional, tanto en recursos tecnológicos como en seguimiento pedagógico, de manera que la propuesta no quede aislada sino incorporada al quehacer educativo cotidiano.

4.2. Discusión.

En la presente investigación, luego de haber obtenido la información relevante se obtuvieron los resultados, los cuales se organizaron en torno a tres indicadores centrales identificados en el análisis; en primer lugar, el hábito lector y la autonomía se muestran aún en proceso de consolidación, ya que la lectura independiente aparece de forma intermitente y no como una práctica estable.

En segundo lugar, las preferencias lectoras muestran una marcada inclinación por los textos narrativos y una disposición positiva hacia la lectura individual; sin embargo, aún se identifican desafíos vinculados con la motivación constante y la atención sostenida en el proceso.

En tercer lugar, la integración de recursos digitales refleja un conocimiento limitado de plataformas como Scribd, pero al mismo tiempo una marcada apertura a su aprendizaje y aplicación con fines pedagógicos, lo que constituye un escenario fértil para la innovación; estos tres ejes configuran un marco interpretativo que permite analizar los hallazgos a la luz de la teoría y la literatura especializada.

Los hallazgos evidencian que la mayoría de los estudiantes mantiene una relación intermitente con la lectura, lo cual indica que esta práctica aún no se consolida como un hábito estable; aunque un grupo reducido demuestra gusto y dedicación constante, predomina un acercamiento ocasional que restringe el desarrollo de competencias críticas y autorreguladoras; la limitada práctica de lectura autónoma sin la mediación del docente subraya la necesidad de estimular la motivación intrínseca, entendida como un punto de partida fundamental para consolidar la autonomía lectora en el tiempo.

Desde la perspectiva de Vygotsky (1979), esta situación puede explicarse a partir de la ZDP, ya que los estudiantes requieren todavía del acompañamiento docente y de estrategias mediadoras que impulsen de manera gradual la autorregulación; en este sentido, la autonomía lectora se construye mediante experiencias significativas que permitan avanzar desde la dependencia inicial hacia el control autónomo de los procesos de lectura, lo cual coincide con la visión piagetiana que sitúa a los adolescentes en la etapa de operaciones formales, donde el razonamiento abstracto puede consolidarse siempre que existan contextos que fortalezcan el hábito lector.

El análisis muestra que los estudiantes manifiestan una clara preferencia por los textos narrativos, en especial los cuentos, lo que refleja su inclinación hacia formatos accesibles, estructurados y con un alto componente imaginativo; de acuerdo con Paxtián (2024) este interés ofrece un fundamento favorable para la diversificación gradual de los géneros trabajados, incorporando textos informativos y analíticos que amplíen sus experiencias lectoras. Asimismo, se evidencia una actitud positiva hacia la lectura individual, caracterizada por la concentración en la mayoría de los casos, aunque todavía persisten dificultades asociadas a la baja motivación y falta de atención sostenida, lo que señala la necesidad de que la estrategia pedagógica contemple ambos aspectos.

Los enfoques constructivistas destacan la relevancia de partir de los intereses y motivaciones del estudiante como eje central del proceso de aprendizaje; en esta línea, Piaget sostiene que, al encontrarse en la etapa de operaciones formales, los adolescentes poseen la capacidad de ir más allá de los relatos concretos y abordar interpretaciones de textos complejos, siempre que estos se vinculen con contextos significativos (Aguiar y Velázquez, 2022). Complementariamente, Vygotsky (1979) enfatiza la dimensión social de la lectura, en la cual el intercambio de narrativas y discusión de significados amplían la comprensión

colectiva; en consecuencia, la preferencia por lo narrativo se convierte en recurso pedagógico estratégico para proyectar la autonomía lectora hacia otros géneros.

Los resultados evidencian un desconocimiento significativo de la plataforma Scribd; no obstante, con una disposición ampliamente favorable a aprender y emplear dichas herramientas, además de la percepción de que estas pueden fortalecer la comprensión lectora; en este sentido, la actitud positiva hacia la lectura digital y el entusiasmo manifestado frente a plataformas interactivas representan una oportunidad valiosa para incorporar Scribd como recurso didáctico, promoviendo tanto la innovación pedagógica como la autonomía en el aprendizaje (Bernal Párraga et al., 2024).

En síntesis, los hallazgos obtenidos confirman la pertinencia de vincular la lectura con entornos digitales, pues el estudiantado no solo reconoce la importancia de la lectura autónoma en su aprendizaje, sino que además expresa disposición para incorporar herramientas como Scribd; este panorama exige que el docente asuma un rol activo como mediador y diseñador de experiencias significativas, de modo que las TIC, TAC y TEP trasciendan su carácter instrumental y se consoliden como componentes estructurales que fortalezcan competencias lectoras críticas, reflexivas y sostenidas en el tiempo.

De manera complementaria, los resultados evidencian que la autonomía lectora debe comprenderse como un proceso progresivo en el que se articulen motivación, estrategias pedagógicas y mediación tecnológica; en este sentido, la incorporación de plataformas digitales no debe asumirse como un fin aislado, sino como un recurso para diversificar las prácticas lectoras, fortalecer la autorregulación y estimular el pensamiento crítico; por ello, la discusión muestra que la innovación pedagógica mediada por Scribd constituye un marco pertinente para consolidar hábitos lectores, responder a las necesidades del contexto escolar y afrontar los retos de la educación contemporánea.

Diversas investigaciones coinciden en señalar la eficacia de las estrategias lúdicas e interactivas para fortalecer la comprensión lectora; en este sentido, Acedo et al. (2022) evidencian que la gamificación a través de recursos como Kahoot o Quizizz incrementa la motivación intrínseca y favorece la atención sostenida del alumnado. Estos aportes respaldan la incorporación de trivias interactivas en la propuesta, pues permiten valorar la comprensión

literal, inferencial y crítica de los textos, al mismo tiempo que promueven la autonomía lectora mediante retroalimentación inmediata y un rol activo en el proceso formativo.

Por su parte, estudios como los de Guale (2021) y Azogue (2023) evidencian que la implementación de lecturas temáticas mensuales en entornos digitales facilita la consolidación del hábito lector, al generar interés en torno a categorías específicas y promover la selección crítica de textos; estas experiencias coinciden con lo planteado en la propuesta, pues al articular los intereses de los estudiantes con contenidos académicos, se logra un equilibrio entre motivación y desarrollo de competencias críticas, lo cual potencia la autonomía y fortalece la capacidad de análisis reflexivo en el nivel de educación básica.

Adicionalmente, el trabajo colaborativo orientado a la construcción de glosarios digitales ha demostrado su validez en el ámbito educativo, tal como señalan Garzón-Beltrán y Echenique-Ortiz (2024), quienes destacan que estas prácticas no solo enriquecen el vocabulario académico, sino que también favorecen procesos metacognitivos y de socialización del saber; en sintonía con tales aportes, la propuesta incorpora glosarios interactivos como recurso de aprendizaje colectivo que articula la teoría sociocultural de Vygotsky con el enfoque conectivista de Siemens y Downes, consolidando la comprensión lectora y el desarrollo de competencias digitales en el estudiantado.

El uso de Scribd en adolescentes de octavo grado ofrece beneficios pedagógicos significativos, pues la plataforma brinda acceso a una amplia gama de textos literarios, científicos, históricos y recreativos que enriquecen la experiencia lectora; este abanico de posibilidades facilita la elección autónoma de materiales ajustados a los intereses individuales, lo que fortalece la motivación intrínseca y contribuye a consolidar el hábito lector, apoyado además en contenidos actualizados y disponibles en formatos digitales que resultan atractivos para el estudiantado.

Otro beneficio central de Scribd radica en que fortalece las competencias digitales y las lectoras críticas, ya que la interacción con la plataforma impulsa a los adolescentes a buscar, seleccionar y evaluar información de forma reflexiva; este proceso contribuye al desarrollo del pensamiento crítico y de la autorregulación del aprendizaje; además, al articularse con trivias, lecturas temáticas y glosarios colaborativos, la herramienta amplía el

vocabulario, mejora la comprensión y consolida la autonomía lectora, preparando al estudiantado para asumir de manera activa los desafíos de la educación básica superior.

A modo de cierre, se puede señalar que Scribd representa una alternativa pedagógica innovadora y versátil, capaz de potenciar la autonomía lectora de los estudiantes de octavo grado, ya que su amplia disponibilidad de textos y su accesibilidad digital permiten fomentar el interés, la motivación y el pensamiento crítico en los adolescentes, vinculando la lectura con sus propios intereses y necesidades académicas. Así, integrado de manera planificada en el aula, Scribd facilita el enriquecimiento de las prácticas lectoras, así como también promueve competencias digitales y comunicativas clave para la formación integral del estudiantado.

Los hallazgos obtenidos en esta investigación permiten reflexionar sobre la necesidad de fortalecer la autonomía lectora desde una perspectiva procesual y formativa; la lectura no puede ser comprendida como una actividad aislada o meramente evaluativa, sino como una práctica cultural que requiere acompañamiento, interacción y construcción progresiva de significados. En coherencia con Vygotsky, la mediación docente y el trabajo colaborativo resultan esenciales para avanzar desde el apoyo inicial hacia la autorregulación consciente; asimismo, la preferencia de los estudiantes por lo narrativo demuestra que el desarrollo de competencias críticas debe partir de intereses genuinos, para luego ampliarse hacia géneros más complejos. Esto implica diseñar experiencias lectoras que articulen motivación, sentido y participación activa.

Desde una perspectiva prospectiva, la integración de recursos digitales como Scribd abre posibilidades significativas para diversificar y enriquecer el proceso lector, siempre que su incorporación esté guiada por criterios pedagógicos claros y acompañada de formación docente continua; la lectura digital, cuando se vincula con estrategias como trivias interactivas y glosarios colaborativos, contribuye a desarrollar habilidades de búsqueda, análisis y síntesis, fundamentales en entornos educativos contemporáneos. No obstante, su impacto dependerá de la consolidación de prácticas sistemáticas y sostenibles, así como del compromiso institucional para garantizar conectividad, acceso y seguimiento. Se proyecta, por tanto, que futuras investigaciones profundicen en la evaluación longitudinal de estas estrategias y su posible adaptación a otras áreas curriculares y niveles educativos.

CAPÍTULO V

PROPUESTA

Estrategias didácticas innovadoras mediante el uso de la plataforma Scribd para potenciar la autonomía lectora.

5.1. Introducción.

El desarrollo de la competencia lectora constituye un eje fundamental dentro del proceso educativo, ya que de ella depende la construcción de aprendizajes significativos, la capacidad crítica y la formación integral del estudiante; sin embargo, los resultados obtenidos en el diagnóstico aplicado a estudiantes del subnivel de Básica Superior reflejan una práctica lectora intermitente y un uso limitado de recursos digitales, lo cual evidencia la necesidad de implementar estrategias didácticas innovadoras que favorezcan la motivación, la autonomía y la continuidad en los hábitos de lectura.

Ante esta situación, se diseñó una propuesta sustentada en el uso de la plataforma digital Scribd, concebida como un recurso interactivo y versátil que posibilita la lectura de diversos géneros textuales, adaptados a los intereses y necesidades del estudiantado. Su implementación permite articular el acceso a contenidos académicos y recreativos con actividades pedagógicas dinámicas, contribuyendo al fortalecimiento de la comprensión lectora, la atención sostenida y la autorregulación, en concordancia con las exigencias del contexto educativo actual y el desarrollo de competencias digitales.

La propuesta presentada se estructura en tres componentes estratégicos: trivias interactivas de comprensión lectora, lecturas temáticas mensuales y redacción colaborativa de glosarios; cada una de estas actividades ha sido diseñada con base en referentes teóricos sólidos, validadas por expertos en educación y pensadas para promover la participación activa de los estudiantes. Objetivos de la propuesta

5.1.1. Objetivo general.

Desarrollar didácticas innovadoras mediante el uso de la plataforma Scribd para potenciar la autonomía lectora en estudiantes del subnivel de Básica Superior de la Unidad Educativa John F. Kennedy.

5.1.2. Objetivos específicos.

1. Desarrollar habilidades de comprensión textual, atención al detalle y pensamiento crítico mediante el uso de plataformas digitales interactivas.
2. Fomentar la lectura autónoma mediante la exploración de temas de interés en la plataforma Scribd, desarrollando el hábito lector y la capacidad de selección crítica.
3. Ampliar el vocabulario académico y la comprensión conceptual mediante la elaboración colectiva de glosarios digitales a partir de lecturas temáticas realizadas en Scribd.

5.2. Justificación.

La lectura constituye un pilar esencial en el desarrollo cognitivo y académico de los estudiantes, pues favorece la construcción de conocimientos, el pensamiento crítico y la formación de ciudadanos reflexivos; no obstante, los resultados del diagnóstico evidencian que la lectura autónoma aún no está consolidada como un hábito sostenido en el estudiantado, lo que limita su capacidad para autorregular su aprendizaje. En este sentido, se justifica la implementación de una propuesta que promueva prácticas lectoras innovadoras y motivadoras.

El uso de recursos tecnológicos, en particular de plataformas digitales como Scribd, representa una oportunidad pedagógica para enriquecer la experiencia lectora; estas herramientas permiten un acceso amplio, actualizado y flexible a textos de diferentes géneros y niveles de complejidad, lo cual responde a las necesidades e intereses del alumnado. Adicionalmente, al integrar actividades dinámicas como trivias, lecturas temáticas y glosarios colaborativos, la propuesta fomenta la participación activa y fortalece la motivación intrínseca hacia la lectura.

La pertinencia de esta iniciativa también se ubica en su coherencia con los enfoques educativos contemporáneos que priorizan la formación de estudiantes autónomos y críticos; así, desde la perspectiva del constructivismo y la teoría sociocultural, el aprendizaje mediado por herramientas digitales potencia la autorregulación y la interacción significativa con los textos. Es por ello que, Scribd se convierte en un recurso cultural que bien orientado puede, de manera directa, contribuir al desarrollo de competencias lectoras profundas, promoviendo tanto la independencia como el trabajo colaborativo en entornos escolares.

Asimismo, esta propuesta responde a las demandas del contexto actual, en el que las TIC, TAC y TEP han transformado la manera en que se accede, procesa y comparte la información. La alfabetización digital no solo implica manejar herramientas tecnológicas, sino también utilizarlas como medios para potenciar competencias comunicativas y cognitivas; de esta manera, el proyecto articula la tecnología con objetivos pedagógicos claros, integrando estrategias que aportan innovación, equidad y sentido práctico al proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura.

Por último, la propuesta se justifica porque ofrece una alternativa flexible, viable y adaptada al contexto escolar del subnivel de Básica Superior; su diseño, validado por expertos, asegura la coherencia entre objetivos, estrategias, indicadores y resultados esperados, lo que le otorga rigor académico y factibilidad pedagógica. Al situar la autonomía lectora como eje central, la propuesta atiende a una necesidad identificada en el diagnóstico, al mismo tiempo que también contribuye a la formación integral del estudiante, alineándose con las exigencias de la educación del siglo XXI.

5.3. Metodología pedagógica.

La metodología pedagógica que respalda la propuesta se sitúa dentro del enfoque constructivista, tomando como fundamento los aportes de Jean Piaget; de acuerdo con su teoría del desarrollo cognitivo, los estudiantes de octavo a décimo año se ubican en la etapa de operaciones formales, en la cual despliegan habilidades de razonamiento abstracto y de reflexión crítica; en este sentido, las actividades diseñadas pretenden fortalecer la autonomía lectora al involucrar al estudiantado en la interpretación, comparación y formulación de hipótesis frente a textos digitales, favoreciendo aprendizajes significativos en contextos auténticos de lectura.

Desde la perspectiva sociocultural de Lev Vygotsky, la propuesta se sustenta en la noción de la zona de desarrollo próximo, concebida como el espacio intermedio entre lo que el estudiante logra de manera independiente y aquello que alcanza con la mediación de un otro más experto; en este marco, las estrategias didácticas planteadas (como trivias, lecturas temáticas y glosarios colaborativos) funcionan como andamiajes digitales que impulsan el tránsito hacia mayores niveles de autonomía lectora, mientras el docente asume el rol de mediador inicial que, de manera progresiva, cede el protagonismo al estudiante.

La teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel también sustenta la metodología; según este enfoque, el nuevo conocimiento se integra de manera más eficaz cuando se relaciona con estructuras cognitivas previas; por ello, las actividades de la propuesta se diseñan para conectar los intereses y experiencias previas del estudiantado con nuevos contenidos accesibles en Scribd.

El uso de las TIC, así como su evolución hacia las TAC y TEP, constituye otro pilar metodológico. La propuesta integra recursos digitales como complemento y los incorpora como mediadores centrales en la construcción de autonomía lectora. En este sentido, Scribd se convierte en una plataforma TAC que promueve el aprendizaje autónomo y en una herramienta TEP que estimula la participación activa, el intercambio de ideas y la creación colaborativa de conocimiento.

La metodología se articula además con la teoría de la conectividad de George Siemens y Stephen Downes, que concibe el aprendizaje como un proceso distribuido en redes de información; desde esta perspectiva, las actividades se orientan a que los estudiantes desarrollen habilidades para seleccionar, organizar y valorar de manera crítica los textos en entornos digitales, de modo que al elaborar glosarios colaborativos y participar en lecturas temáticas compartidas se apropian de los contenidos y aprenden a establecer conexiones significativas entre información dispersa, fortaleciendo así su competencia digital y lectora.

Finalmente, la propuesta metodológica integra recursos de gamificación y trabajo colaborativo como dinamizadores del proceso lector; las trivias interactivas estimulan la motivación intrínseca mediante dinámicas lúdicas, mientras que los glosarios temáticos fortalecen la construcción colectiva del conocimiento.

5.4. Antecedentes de la Institución Educativa.

La propuesta fue aplicada en la institución educativa fiscal ubicada en la zona rural de la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas parroquia “El Esfuerzo”, específicamente la Unidad Educativa John F. Kennedy, la cual se caracteriza por disponer de una conectividad digital básica, contar con acceso restringido a bibliotecas físicas y atender a una población estudiantil con niveles heterogéneos de motivación e interés por la lectura.

La Unidad Educativa John F. Kennedy tuvo su origen en un contexto de esfuerzo comunitario y cooperación internacional, lo que explica el estrecho vínculo que mantiene con su entorno social; la institución nació en un espacio rural con limitaciones en servicios básicos y, de manera progresiva, se transformó en un centro que no solo ofrecía educación básica, sino que también asumía un rol cultural y social dentro de la parroquia; esta génesis define su identidad como una institución comprometida con el desarrollo y el progreso de la colectividad.

El desarrollo de la institución estuvo marcado por hitos significativos, entre ellos la incorporación de profesores fiscales, la creación del Ciclo Básico, la apertura de un jardín de infantes y la construcción de nuevos espacios físicos; todos estos avances fueron posibles gracias a mingas, donaciones y al respaldo del Consejo Provincial de Pichincha, lo que refleja cómo la comunidad y la institución han consolidado un vínculo de mutuo fortalecimiento, configurando un modelo de gestión participativa que se alinea con los enfoques contemporáneos de educación colaborativa.

En las últimas décadas, la Unidad Educativa ha transitado por un proceso de modernización progresiva que incluyó la incorporación de recursos tecnológicos, programas de alimentación escolar y nuevas propuestas curriculares; estos cambios han permitido a la institución responder a las demandas educativas contemporáneas, evidenciando una trayectoria marcada por la resiliencia y la capacidad de adaptación, en la que cada transformación estructural y pedagógica se ha orientado a garantizar una formación integral, inclusiva y contextualizada, configurando así un escenario favorable para la aplicación de estrategias didácticas mediadas por plataformas digitales.

La riqueza histórica y social de la Unidad Educativa John F. Kennedy la convierte en un espacio propicio para la implementación de innovaciones pedagógicas como las planteadas en esta investigación; el carácter comunitario de su origen, la vigencia de valores de colaboración y la apertura hacia la modernización tecnológica constituyen pilares que respaldan la introducción de metodologías orientadas a fortalecer la autonomía lectora; en este sentido, la propuesta trasciende la mera incorporación de recursos digitales y busca consolidar la tradición de participación activa y aprendizaje significativo que ha acompañado a la institución desde sus inicios.

La Unidad Educativa John F. Kennedy se reconoce como un espacio de formación que ha crecido de la mano de su comunidad, manteniendo un compromiso constante con la educación integral y de calidad; su historia, marcada por el esfuerzo colectivo y el apoyo de docentes, familias y autoridades, ha permitido superar limitaciones iniciales y consolidarse como un referente local; en la actualidad, esa herencia constituye un pilar fundamental de su identidad y orienta cada propuesta pedagógica dirigida al desarrollo académico y humano de sus estudiantes.

Desde su propia trayectoria, la institución asume los desafíos actuales como una oportunidad para articular la innovación pedagógica con la tradición que le da identidad; se concibe como un espacio que trasciende la transmisión de conocimientos, promoviendo la autonomía, la responsabilidad y la participación activa de los estudiantes en su proceso formativo; en este marco, la incorporación de herramientas digitales, como lo plantea esta investigación, se alinea con su visión de futuro orientada a formar ciudadanos críticos y creativos, capaces de desenvolverse en un mundo cambiante sin perder el arraigo a los valores comunitarios que la sostienen.

Si bien el plantel ha integrado algunos recursos tecnológicos, estos aún no se vinculan de forma estructurada con el desarrollo de la competencia lectora, lo que subraya la necesidad de incorporar estrategias innovadoras orientadas a fortalecer la autonomía del estudiantado. En el Anexo 7 se presenta prueba fotográfica de la realización de la misma.

5.5. Desarrollo de la propuesta.

Estrategia 1. Trivias interactivas de comprensión lectora.

Objetivo relacionado: Desarrollar habilidades de comprensión textual, atención al detalle y pensamiento crítico mediante el uso de plataformas digitales interactivas.

Actividades:

- a) Lectura individual de un texto seleccionado en Scribd:

El docente asigna semanalmente un cuento, relato o texto breve en Scribd que los estudiantes deben leer de forma autónoma, dentro o fuera del aula. Se busca promover la

responsabilidad individual en el cumplimiento de esta lectura, ajustando la dificultad al nivel del grupo.

b) Diseño de trivias digitales por parte del docente:

Con base en el texto leído, el docente elabora una trivia con preguntas de opción múltiple, verdadero/falso y relacionar columnas usando plataformas como Kahoot o Quizizz. Las preguntas abordarán comprensión literal, inferencial y crítica del contenido.

c) Aplicación de la trivia en clase:

Durante una sesión presencial o virtual, los estudiantes participan individualmente en la trivia, compitiendo en tiempo real. Esto fomenta la atención, la motivación, el juego limpio y el aprendizaje significativo a través de la retroalimentación inmediata.

d) Análisis y retroalimentación grupal:

Se revisan las respuestas más acertadas y las más falladas colectivamente. El docente promueve la reflexión sobre los errores comunes y orienta sobre cómo mejorar la comprensión. Esta actividad se convierte en un espacio de aprendizaje metacognitivo.

Tabla 17

Resumen de la propuesta para desarrollar habilidades de comprensión textual, atención al detalle y pensamiento crítico mediante el uso de plataformas digitales interactivas

ELEMENTO	DETALLE
NOMBRE DE LA ESTRATEGIA	Trivias interactivas sobre comprensión lectora.
OBJETIVO	Fortalecer la autonomía lectora mediante actividades lúdicas e interactivas que permitan evaluar y reforzar la comprensión lectora utilizando la plataforma Scribd como herramienta de apoyo.
DESCRIPCIÓN	Consiste en la creación y aplicación de trivias digitales con preguntas relacionadas con textos previamente leídos en Scribd. Cada trivia incluirá preguntas de opción múltiple, verdadero/falso y asociación de ideas. Se aplicará al final de cada semana como refuerzo.
RECURSOS	

ELEMENTO	DETALLE
	Dispositivos electrónicos (computadoras/tablets), conexión a internet, herramientas para crear trivias (Kahoot, Quizizz, Genially), proyector para retroalimentación grupal.
RESPONSABLES	Docente, estudiantes del subnivel de Básica Superior
CRONOGRAMA	Duración: 2 meses. - Semana 1: Capacitación docente y selección de textos. - Semanas 2-8: Aplicación de trivias semanales.
INDICADORES	- % de estudiantes que completan la trivia cada semana. - Nivel de aciertos promedio por estudiante. - Participación activa en las sesiones interactivas.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	- Diseño atractivo y funcional de las trivias (20%). - Inclusión de preguntas alineadas al nivel lector (20%). - Evidencias de mejora en comprensión lectora (30%). - Retroalimentación inmediata y pertinente (30%).
SUSTENTO TEÓRICO	Basado en la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel y en la gamificación educativa que promueve la motivación intrínseca (Acedo et al., 2022). Scribd se emplea como herramienta para fomentar lectura autónoma mediante contenidos digitales.

Nota: La tabla presenta un resumen de la propuesta didáctica Trivias interactivas sobre comprensión lectora, diseñada como parte de la investigación para fortalecer la autonomía lectora en estudiantes de educación del Subnivel Básica Superior mediante el uso de plataformas digitales.

Estrategia 2. Lecturas temáticas mensuales.

Objetivo relacionado: Fomentar la lectura autónoma mediante la exploración de temas de interés en la plataforma Scribd, desarrollando el hábito lector y la capacidad de selección crítica.

Actividades:

- a) Selección del eje temático mensual (misterio, ciencia, historia, etc.):

El docente propone un tema mensual que despierta el interés del grupo. Los estudiantes pueden sugerir subtemas o enfoques dentro de esa categoría, generando apropiación del proceso lector.

- b) Exploración guiada en Scribd de textos relacionados:

Los estudiantes navegan la plataforma en busca de textos vinculados al tema mensual. Pueden escoger entre cuentos, artículos, crónicas, reseñas o ensayos. El docente proporciona criterios de búsqueda y lectura crítica.

c) Registro de lecturas en una bitácora digital compartida:

Cada estudiante completa una ficha digital donde anota el título del texto leído, autor, una breve sinopsis y una reflexión personal sobre su lectura. Este registro puede realizarse en Google Classroom.

d) Socialización grupal de hallazgos y recomendaciones:

En una sesión por semana, los estudiantes comparten sus descubrimientos, recomiendan textos y discuten puntos de vista. Este diálogo promueve la participación activa, el pensamiento crítico y el enriquecimiento mutuo.

Tabla 18

Resumen de la propuesta para fomentar la lectura autónoma mediante la exploración de temas de interés en la plataforma Scribd

ELEMENTO	DETALLE
NOMBRE DE LA ESTRATEGIA	Lecturas temáticas mensuales en Scribd.
OBJETIVO	Fomentar la lectura autónoma mediante la exploración de temas de interés en la plataforma Scribd, desarrollando el hábito lector y la capacidad de selección crítica.
DESCRIPCIÓN	Se implementará un eje temático mensual (ej. misterio, ciencia, historia) que guiará la exploración de textos en Scribd. Los estudiantes registrarán sus lecturas en una bitácora digital y socializarán hallazgos semanalmente, promoviendo reflexión crítica, motivación y construcción de comunidad lectora.
RECURSOS	Plataforma Scribd, dispositivos electrónicos, conectividad a internet, Google Classroom (bitácora digital), fichas de registro, proyector para socialización grupal.
RESPONSABLES	Docente, estudiantes del subnivel de Básica Superior.

ELEMENTO	DETALLE
CRONOGRAMA	Duración: 3 meses. - Semana 1: Selección del eje temático. - Semanas 2-11: Lecturas, registros y socialización semanal. - Semana 12: Sistematización de hallazgos.
INDICADORES	- Número de textos leídos por estudiante al mes. - Calidad de las reflexiones en las bitácoras digitales. - Nivel de participación en la socialización grupal. - Diversidad de géneros y fuentes exploradas en Scribd.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	- Cumplimiento del registro en la bitácora digital (25%). - Pertinencia de los textos seleccionados (20%). - Aportes críticos en la socialización (30%). - Evidencias de hábito lector y autonomía progresiva (25%).
SUSTENTO TEÓRICO	Basado en la teoría sociocultural de Vygotsky, que resalta el papel del entorno y la interacción en la construcción del aprendizaje, y en la teoría constructivista de Piaget (1975), que promueve la exploración activa de contenidos. El uso de Scribd, enmarcado en las TAC y TEP, favorece la autonomía lectora y la reflexión crítica en contextos colaborativos.

Nota: La tabla presenta un resumen de la propuesta didáctica Lecturas temáticas mensuales en Scribd, diseñada para fomentar el hábito lector y la selección crítica de contenidos en estudiantes de educación del Subnivel Básica Superior mediante el uso de plataformas digitales.

Estrategia 3. Redacción colaborativa de glosarios temáticos.

Objetivo: Ampliar el vocabulario académico y la comprensión conceptual mediante la elaboración colectiva de glosarios digitales a partir de lecturas temáticas realizadas en Scribd.

Actividades:

- a) Identificación de términos relevantes durante la lectura:

Los estudiantes subrayan o anotan palabras nuevas o importantes que encuentren en los textos leídos, fomentando la conciencia léxica y el uso autónomo de diccionarios y recursos contextuales.

- b) Creación de fichas de vocabulario por grupos:

En equipos, los estudiantes seleccionan entre 5 y 10 términos nuevos y elaboran fichas con su definición, sinónimos, antónimos, una frase contextual, y si es posible, una imagen o ícono representativo. Se recomienda el uso de Canva o Word Online.

c) Construcción colectiva del glosario digital:

Las fichas se reúnen y organizan en un glosario interactivo por tema o texto. Puede publicarse en una carpeta compartida de Drive o subirse a la misma plataforma Scribd como producto final del aprendizaje colaborativo.

d) Presentación y retroalimentación de los glosarios:

Cada grupo presenta su glosario al resto de la clase, explicando los términos seleccionados. El docente evalúa la claridad, originalidad y pertinencia de las definiciones, promoviendo la precisión conceptual y la autonomía.

Tabla 19

Resumen de la propuesta para ampliar el vocabulario académico y la comprensión conceptual mediante la elaboración colectiva de glosarios digitales

ELEMENTO	DETALLE
NOMBRE DE LA ESTRATEGIA	Redacción colaborativa de glosarios temáticos.
OBJETIVO	Ampliar el vocabulario académico y la comprensión conceptual mediante la elaboración colectiva de glosarios digitales a partir de lecturas temáticas realizadas en Scribd.
DESCRIPCIÓN	A partir de los textos seleccionados en Scribd, los estudiantes identifican vocabulario nuevo o relevante, elaboran fichas de términos en grupos y construyen un glosario interactivo compartido. Este producto colaborativo se socializa y publica como recurso de consulta común, consolidando la comprensión conceptual y el trabajo en equipo.
RECURSOS	Plataforma Scribd, dispositivos electrónicos, acceso a internet, procesadores de texto colaborativos (Word Online, Google Docs), Canva para diseño visual, carpeta compartida en Drive o Scribd para publicación final.
RESPONSABLES	Docente, estudiantes del subnivel de Básica Superior.
CRONOGRAMA	Duración: 2 meses. - Semana 1: Capacitación en identificación de vocabulario. - Semanas 2-7: Elaboración y compilación de fichas.

ELEMENTO	DETALLE
	- Semana 8: Presentación y publicación del glosario final.
INDICADORES	- Número de términos incorporados al glosario. - Pertinencia y claridad de las definiciones elaboradas. - Grado de participación en la construcción colectiva. - Uso del glosario como recurso en posteriores actividades lectoras.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	- Coherencia y precisión de las definiciones (25%). - Creatividad en el diseño de las fichas (20%). - Participación equitativa en el trabajo colaborativo (25%). - Utilización efectiva del glosario como recurso pedagógico (30%).
SUSTENTO TEÓRICO	Basado en la teoría sociocultural de Vygotsky, que subraya la construcción colectiva del conocimiento y la mediación cultural, y en la perspectiva constructivista de Piaget, que destaca la exploración activa de conceptos. El uso de Scribd, articulado con TAC y TEP, permite consolidar la comprensión léxica y conceptual a través de procesos colaborativos mediados por tecnología.

Nota: La tabla presenta un resumen de la propuesta didáctica para la redacción colaborativa de glosarios temáticos, diseñada para ampliar el vocabulario académico y fortalecer la comprensión conceptual de estudiantes de educación del Subnivel Básica Superior mediante la integración de la plataforma Scribd.

5.6. Validación de la propuesta.

La propuesta fue validada por tres expertos del área de Educación Básica; los formularios correspondientes se presentan en el anexo 8 y los resultados se presentan a continuación:

El primer experto señaló que los objetivos de la propuesta se presentan con claridad y mantienen coherencia con los resultados esperados; resaltó que las trivias interactivas, las lecturas temáticas y los glosarios colaborativos constituyen un recurso adecuado para fortalecer la autonomía lectora, ya que responden de manera directa a las necesidades identificadas en el diagnóstico inicial; además, destacó que el sustento teórico que respalda estas estrategias es sólido y pertinente.

El segundo experto resaltó la factibilidad de la propuesta, destacando la accesibilidad de los recursos y la viabilidad del cronograma; reconoció que la integración de TIC, TAC y TEP fortalece el aprendizaje activo y valoró que los indicadores permiten evaluar objetivamente la autonomía lectora alcanzada.

Por su parte, el tercer experto enfatizó la pertinencia pedagógica de las estrategias, indicando que promueven tanto la motivación intrínseca como la atención sostenida,

afirmando que la propuesta no se limita a la aplicación de recursos tecnológicos, sino que articula un proceso de enseñanza-aprendizaje que potencia la reflexión crítica y la autorregulación lectora; adicionalmente, recomendó fortalecer los espacios de retroalimentación grupal para afianzar el aprendizaje colaborativo.

En conjunto, las tres validaciones coincidieron en que la propuesta es coherente, aplicable y académicamente fundamentada; por lo tanto, la revisión de elementos como objetivos, recursos, cronograma, indicadores y sustento teórico permitió confirmar su viabilidad y pertinencia.

5.7. Discusión de la propuesta.

La propuesta se construye en coherencia con el diagnóstico inicial, el cual evidenció hábitos lectores intermitentes, escasa lectura por iniciativa propia y baja familiaridad con Scribd, aunque acompañados de una alta disposición a aprender a usar plataformas digitales; la propuesta es similar a los trabajos realizados por Guale (2021) en Santa Elena y por Azogue (2023) en Ambato.

Las tres estrategias diseñadas (trivias interactivas, lecturas temáticas mensuales y glosarios colaborativos) buscan responder a necesidades concretas como mantener la motivación, orientar en la selección de textos e incorporar prácticas de autorregulación, de modo que la secuenciación establecida permite avanzar desde experiencias lúdicas y de enganche hacia procesos de análisis profundo y consolidación conceptual, favoreciendo así la autonomía lectora en octavo año.

Desde el plano pedagógico, la propuesta mantiene coherencia con el constructivismo de Piaget y la teoría sociocultural de Vygotsky (Guerra García, 2020); en este marco, las trivias se plantean como activadores de la atención y mecanismos de retroalimentación inmediata, las lecturas temáticas movilizan esquemas previos y permiten formular hipótesis interpretativas propias de las operaciones formales, y los glosarios colaborativos actúan como andamiajes metacognitivos en la zona de desarrollo próximo al transformar vocabulario y conceptos en saber compartido.

En este sentido, en concordancia con el estudio de Garzón-Beltrán y Echenique-Ortiz (2024), el rol docente se redefine como una mediación progresiva que evoluciona de la guía

explícita al acompañamiento estratégico, favoreciendo la autorregulación y el control consciente del proceso lector.

La integración de las TIC, TAC y TEP junto con el enfoque conectivista de Siemens y Downes otorga a la propuesta un sentido plenamente contemporáneo; en este marco, Scribd no se concibe como un repositorio pasivo, sino como un nodo dentro de una red de acceso, selección y curaduría de textos, mientras que las TAC orientan su uso didáctico a partir de criterios de dificultad y propósito lector, y las TEP amplían la participación a través de la socialización de hallazgos y productos colaborativos; esta estructura metodológica favorece el desarrollo de competencias digitales críticas como la búsqueda, la evaluación y la síntesis, las cuales se traducen en decisiones lectoras más autónomas y contextualizadas (Mulumeoderhwa, 2024).

En términos operativos, la propuesta se presenta como factible, ya que requiere recursos disponibles como dispositivos, conectividad básica y cuentas de acceso, además de contar con roles claramente definidos en los que el docente actúa como mediador y los estudiantes como agentes activos; el cronograma planteado a ocho semanas permite pilotear, ajustar y consolidar las prácticas lectoras, aunque se advierte la necesidad de microcapacitación docente en aspectos clave como el diseño de preguntas de comprensión, la curaduría de textos en Scribd y la retroalimentación formativa; la sostenibilidad del proyecto se fortalece cuando se institucionaliza un banco de textos y reactivos y se destinan tiempos específicos para la lectura y la socialización de los aprendizajes.

La evaluación planteada combina indicadores de proceso y de resultado: participación y finalización de actividades, aciertos en trivias, calidad de justificaciones en lecturas y precisión de definiciones en glosarios; de acuerdo con Escalante y Morán (2025), esta triangulación permite evidenciar avance en niveles literal, inferencial y crítico, así como progresos en autorregulación (planificación de lecturas, monitoreo y autoevaluación).

Se reconocen ciertos riesgos y estrategias de mitigación, entre ellos las posibles brechas de conectividad, previstas mediante la descarga anticipada de textos o el uso alternativo de dispositivos, la heterogeneidad de niveles lectores, atendida con rutas diferenciadas y opciones de texto por tema, y la fatiga tecnológica, contrarrestada con la variedad de formatos y ritmos de trabajo.

La propuesta también contribuye a generar una cultura escolar en la que la lectura trascienda el aula y se consolide como práctica transversal; al vincular los productos digitales (trivias, glosarios y reseñas temáticas) con la socialización de aprendizajes, se fomenta el sentido de pertenencia y colaboración, factores que fortalecen la motivación y potencian la apropiación del conocimiento como experiencia compartida y significativa.

Además, la implementación de estas estrategias favorece la equidad educativa, ya que al utilizar Scribd y recursos digitales abiertos se amplían las oportunidades de acceso a materiales diversos y actualizados; esta apertura promueve un aprendizaje inclusivo que reconoce la diversidad de ritmos y estilos lectores, asegurando que todos los estudiantes puedan beneficiarse de entornos de lectura más flexibles, motivadores y ajustados a sus propias necesidades formativas.

Por último, la propuesta resulta además escalable, pues puede extenderse a otras áreas curriculares y niveles manteniendo su núcleo metodológico basado en la secuencia motivación–profundización–consolidación y en el principio de mediación decreciente, lo que permitiría proyectar un impacto positivo en hábitos, comprensión y autonomía lectora más allá del piloto inicial, consolidando buenas prácticas educativas, fortaleciendo competencias transversales como el pensamiento crítico y la autorregulación, e integrando de manera progresiva nuevas herramientas digitales que enriquezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En términos pedagógicos y formativos, la propuesta implica un cambio gradual en la cultura de aula, en donde el docente asume el rol de mediador estratégico y el estudiante se posiciona como protagonista de su propio aprendizaje lector; esto representa una ruptura con prácticas centradas en la repetición y la copia mecánica, favoreciendo en su lugar procesos reflexivos, colaborativos y de construcción de significado. Además, al fomentar la selección consciente de textos, la argumentación y el intercambio de ideas, se fortalecen competencias comunicativas y pensamiento crítico, elementos clave para el desarrollo académico integral; así, la propuesta, por tanto, atiende una necesidad inmediata, así como también se enfoca en orientar la formación hacia prácticas lectoras sostenibles y transferibles a otros contextos curriculares y socioculturales.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones.

La investigación confirma que la autonomía lectora se construye con experiencias pedagógicas mediadas e innovadoras, apoyadas en el uso de recursos digitales como Scribd, que favorecen la autorregulación y la construcción significativa del conocimiento.

El diagnóstico evidenció hábitos lectores aún intermitentes, con preferencia por textos narrativos y apertura hacia la lectura digital, lo que revela la necesidad de fortalecer la motivación y la continuidad de las prácticas lectoras en el aula.

La propuesta didáctica presentada, sustentada en trivias interactivas, lecturas temáticas y glosarios colaborativos, se constituye en una alternativa pertinente que integra TIC, TAC y TEP para fomentar la autonomía lectora en un contexto escolar actual.

6.2. Recomendaciones.

Se recomienda actualizar el currículo incorporando recursos digitales de manera planificada, de modo que se potencie la comprensión lectora, se promueva la motivación y se fortalezca progresivamente la autonomía, respondiendo a los desafíos de la educación contemporánea y las demandas del contexto escolar actual.

Los docentes deben fortalecer sus competencias digitales mediante capacitación constante y aplicar estrategias innovadoras que integren la lectura con plataformas como Scribd, generando ambientes inclusivos y motivadores que promuevan tanto el interés lector como el desarrollo de habilidades críticas y autorreguladoras en los estudiantes.

La institución educativa debe asegurar infraestructura tecnológica básica y fomentar proyectos pedagógicos innovadores que vinculen la lectura con entornos digitales, ofreciendo condiciones favorables para que los estudiantes desarrollen aprendizajes significativos, autónomos y sostenibles.

BIBLIOGRAFÍA

- Abtahi, Y. (2021). Una exploración teórica: La Zona de Desarrollo Próximo como zona ética para enseñar mate-máticas. *Avances de investigación en educación matemática: AIEM*, 7–21. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8189990>
- Acedo, W., Rosas, A., y Villasmil, M. (2022). La gamificación como herramienta de aprendizaje en los estudiantes de la primera etapa. *Télématique*, 21(1), 16-27. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8758033.pdf>
- Aguilar, B., y Velázquez, R. (2022). Actualidad y perspectiva de la virtualización en la evaluación del aprendizaje en la carrera de Medicina. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 10(1), 1-21. <http://scielo.sld.cu/pdf/reds/v10n1/2308-0132-reds-10-01-e2.pdf>
- Aguirre, R. (2024). Didáctica, recursos y herramientas para el aprendizaje. Análisis de su adaptación a los entornos virtuales. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5, 5012–5023. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i5.2956>
- Alcívar, E., García, C., Zambrano, D., y Cedeño, L. (2023). Tecnologías de aprendizaje y conocimiento (TAC) en el proceso de enseñanza aprendizaje para el desarrollo de las competencias digitales en los estudiantes de Tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa “Juan Antonio Vergara Alcívar”. *Polo del Conocimiento*, 8(6), 977-994. <https://doi.org/10.23857/pc.v8i6>
- Apolinario, A. C., y Dayao, R. P. (2024). Exploring Effective Reading Methods to Improve the Comprehension Skills of Grade 6 Learners. *IJFMR - International Journal For Multidisciplinary Research*, 6, 1–5. <https://doi.org/10.36948/ijfmr.2024.v06i01.12953>
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2015). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Ministerio de Educación. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf

- Asamblea Nacional del Ecuador. (2021). *Constitución de la República del Ecuador (2008)*.
https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf
- Azogue, T. (2023). *Estrategia cognitiva para el desarrollo de lectura comprensiva en estudiantes de educación básica*. Ambato, Ecuador: Pontificia Universidad Católica del Ecuador. <https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/4c7c6011-07cc-4ef7-803b-f96b753d72cc/content>
- Bernal Párraga, A., Orozco, M., Salinas, I., Gaibor, A., Gaibor, V., Gaibor, R., y Garcia, K. (2024). Análisis de Recursos Digitales para el Aprendizaje en Línea para el Área de Ciencias Naturales. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 9921-9938. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.13141
- Bernal-Garzón, E. (2020). Aportes a la consolidación del conectivismo como enfoque pedagógico para el desarrollo de procesos de aprendizaje. *Revista Innova Educación*, 2, 394–412. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.03.002>
- Blandón, F., y Colombo, L. (2024). Nuevos estudios de literacidad: reflexiones sobre desarrollos conceptuales para ampliar perspectivas decoloniales de investigación con comunidades. *Folios*, 3–18. <https://doi.org/10.17227/folios.60-18826>
- Camizán, H., Benites, L. A., y Damián, I. F. (2021). Estrategias de aprendizaje. *TecnoHumanismo*, 1, 1–20. <https://doi.org/10.53673/th.v1i8.40>
- Cerezo, M., y Rivadeneira, M. (2022). Uso de herramientas tecnológicas para mejorar la comprensión lectora. *Polo del Conocimiento*, 7, 779–791. <https://doi.org/10.23857/pc.v7i7>
- Cevallos, S. (2023). Técnicas y Estrategias para la Comprensión Lectora: una Propuesta Didáctica. *Revista Hallazgos*, 8, 191–208. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9172677.pdf>
- Chen, L., y Xu, Y. (2022). Theoretical Development of Connectivism through Innovative Application in China. *Canadian Journal of Learning and Technology*, 48(4), 1-19. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1374722.pdf>

- Chica-Rosales, M., Valenzuela-Saltos, S., Casimansa-Palma, F., y Alemán-Franco, A. (2022). La importancia de fomentar hábitos de lectura en estudiantes de segundo a séptimo grado para mejorar su comprensión lectora. *Polo del Conocimiento*, 7, 3327–3343. <https://doi.org/10.23857/pc.v7i8>
- Díaz Calle, Z., Noria Aliaga, V. M., y Buendía Molina, M. A. (2024). Comprensión lectora en la era digital: Una revisión sistemática. *Revista Andina de Educación*, 7. <https://doi.org/10.32719/26312816.2024.7.2.1>
- Escalante, S., y Morán, J. (2025). *Estrategias de lectura activa para potenciar la comprensión lectora en estudiantes de tercer año de Educación General Básica*. Guayaquil, Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/30173/1/UPS-GT006207.pdf>
- Fernández Monsalve, Á. A. (2020). Regulación y autorregulación de los aprendizajes: Una propuesta didáctica en básica secundaria. *Sophia*, 16, 219–232. <https://doi.org/10.18634/sophiaj.16v.2i.972>
- Firman, E. (2023). Improving the Students' Reading Comprehension Using Rare (Review, Answer, Read, Express) At SMPN 2 Palibelo. *Jurnal Pendidikan Mandala*, 8, 1176–1179. <https://ejournal.mandalanursa.org/index.php/JUPE/article/download/6189/4492>
- Franco, L., Arteaga, S., Bernal, A., y Bernal, M. (2022). Estrategia Didáctica para alcanzar Aprendizaje Cooperativo de matemática en la Educación General Básica. *Polo del Conocimiento*, 7, 704–725. <https://doi.org/10.23857/pc.v7i10>
- Frías, P., Blanco, L., García, S., Baena, S., y Ferriz, A. (2024). Aula sensorial: Impacto en el Desarrollo Cognitivo del alumnado de Educación Infantil. *Revista Electrónica Transformar*, 5, 5–22. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9771237.pdf>
- Galán, B., y Murillo, P. (2020). Interacción social y cultural como vía de aprendizaje del docente en ejercicio. *Revista Espacios*, 41, 61–74. <https://www.revistaespacios.com/a20v41n20/a20v41n20p06.pdf>
- Garzón-Beltrán, Y., y Echenique-Ortiz, M. (2024). TIC como estrategias de mediación en la comprensión lectora de la educación básica y media. *Praxis*, 20(1), 179-197. <https://doi.org/10.21676/23897856.3974>

- Genor, A., Montalvo, V., y Correa, R. (2024). La Competencia Lectora en la Educación. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8, 7427–7449. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12914
- Gómez Marín, A., Restrepo Restrepo, E., y Becerra Agudelo, R. A. (2021). Fundamentos pedagógicos para la creación y producción de recursos educativos abiertos (REA). *Anagramas - Rumbos y sentidos de la comunicación*, 19, 35–68. <https://doi.org/10.22395/angr.v19n38a3>
- Gómez, J., y Covarrubias, M. (2020). Zona de Desarrollo Próximo: características del guía, del aprendiz y de los procesos psicológicos superiores potencializados. *Revista EDUCAmazônia*, XXV(2), 462-490. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7618411.pdf>
- Góngora, A., y Quinteros, J. M. (2024). La Aplicabilidad de los Aportes de Vygotsky a la Enseñanza-Aprendizaje del Inglés como Lengua Extranjera. *Varona. Revista Científico Metodológica*, 1–11. <http://scielo.sld.cu/pdf/vrcm/n79/1992-8238-vrcm-79-e2414.pdf>
- González, F., y Guevara, R. M. (2022). La didáctica como ciencia y tecnología de la enseñanza. *Papeles Salmantinos de Educación*, 127–147. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8667483>
- Guale, C. (2021). *Recursos tecnológicos y comprensión lectora en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica "Francisco de Miranda", año 2021*. Santa Elena, Ecuador: Universidad Estatal Península de Santa Elena. <https://repositorio.upse.edu.ec/server/api/core/bitstreams/32105dae-7315-495c-ac61-a8baf0ba5b8a/content>
- Guerra García, J. (2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*, VII, 1–21. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v32i1.2033>
- Gutiérrez, L., Luna, M., y González, B. (2021). Lectura y escritura como prácticas onlife: un estudio etnográfico digital entre universitarios. *Ciencia y Educación*, 5, 39–59. <https://doi.org/10.22206/cyed.2021.v5i3.pp39-59>

- Hadi, M., Martel, C., Huayta, F., Rojas, R., y Arias, J. (2023). *Metodología de la Investigación: Guía Para El Proyecto de Tesis*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú.
- Herrera, L. (2025). Reflexión sobre la enseñanza de la comprensión lectora desde el modelo interactivo de Isabel Solé. *Ciencia Latina: Revista Multidisciplinar*, 8, 8130–8139. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.15522
- Huamán Hinostroza, E., Coahila Huallpa, E. S., y Meza Cosi, E. Y. (2024). Estrategias de aprendizaje en la educación. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 8, 1153–1166. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i33.789>
- INEC. (2012). *Hábitos de Lectura en Ecuador*. Instituto Nacional de Estadística y Censos. https://www.ecuadorencifras.gob.ec/wp-content/descargas/presentacion_habitos.pdf
- Intriago, L., Mendoza, G., Demera, A., Espinoza, M., y Mendoza, N. (2022). La tecnología del empoderamiento y la participación como planificación académica del docente del curso de nivelación de carrera del instituto de admisión y nivelación de la universidad técnica de Manabí. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 6(2), 1144-1160. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i2.1944
- Jarzabkowski, P., Kavas, M., y Krull, E. (2021). It's Practice. But is it Strategy? Reinvigorating strategy-as-practice by rethinking consequentiality. *Organization Theory*, 2, 1–13. <https://doi.org/10.1177/26317877211029665>
- Lugmaña, B., Argotty, I., y Salinas, A. (2024). Caracterización de las herramientas digitales y la comprensión lectora de los estudiantes de nivel media en el Ecuador. *RUNAS. Journal of Education & Culture*, 5, 1–14. <https://doi.org/10.46652/runas.v5i10.202>
- Ministerio de Educación. (2025). Currículo de EGB. *Currículo de EGB*. <https://educacion.gob.ec/curriculo-2/>
- Morales, R., y Veytia, M. (2022). *Estrategias didácticas emergentes. Un desafío frente a la pandemia de COVID-19*. México: Ediciones Comunicación Científica.
- Mota, K., Moyano, G., Quiñones, J., y Solís, D. (2025). Tecnologías para el empoderamiento y la participación como herramienta en la Educación Superior. *Revista*

Multidisciplinaria Voces de América y el Caribe, 2(1), 395-415.
[hÊps://doi.org/10.69821/REMUUVAC.v2i1.125](https://doi.org/10.69821/REMUUVAC.v2i1.125)

Mulumeoderhwa, E. (2024). El conectivismo digital en los procesos de enseñanza y aprendizaje: principios y aportes pedagógicos. *Revista Latinoamericana Ogmios: RLO Científica*, 4(10), 1-11.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9734764>

Ocampo-González, A., y López-Andrada, C. (2020). Transformando los espacios de lectura. Una perspectiva crítica e inclusiva de las prácticas lectoras contemporáneas. *Revista Electrónica Educare*, 24, 1–20. <https://doi.org/10.15359/ree.24-1.11>

Pastora, B., y Fuentes, A. (2021). La planificación de estrategias de enseñanza en un entorno virtual de aprendizaje. *Revista Científica UISRAEL*, 8, 59–76.
<https://doi.org/10.35290/rcui.v8n1.2021.341>

Paxtián, J. (2024). Textos narrativos para promocionar el gusto por la lectura y fortalecer la comprensión lectora. *Ciencia Latina Científica Multidisciplinar*, 8(2), 8421-8443.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11537

Piaget, J. (1975). *La equilibración de las estructuras cognitivas*. Siglo XXI.

Pinto, E., y Palacios, J. (2022). Aprendizaje autorregulado en estudiantes de educación básica alternativa. *Revista Universidad y Sociedad*, 14, 60–69.
<http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v14n3/2218-3620-rus-14-03-60.pdf>

Porras, M., Álvarez, J., y López, N. (2024). Relevancia de los principios del enfoque constructivista sociocultural en el aprendizaje de las ciencias. *Revista Estudios*, 98–121. <https://doi.org/10.15517/re.v0i48.60138>

Pujols, M. E. (2024). Estrategias para el desarrollo de la lectura autónoma: diagnóstico en la formación docente del nivel primario. Distrito Educativo 03-02 Azua. *Global Scientific and Academic Research Journal of Education and Literature*, 2, 7–14.
<https://gsarpublishers.com/wp-content/uploads/2024/10/GSARJEL852024-Gelary-script.pdf>

Ramón, A. A., Vanegas, D., Monroy, N., y Castellanos, Y. C. (2020). Instrumentalización Correlacional para el Desarrollo del Pensamiento de Estudiantes de Preescolar y de

Primaria desde la Formación del Espíritu Investigativo y de la Comprensión Textual. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 9, 108–118. <https://doi.org/10.37843/rted.v9i2.153>

Rojas, M. (2023). Los procesos de enseñanza aprendizaje de la escritura y su relación con el desarrollo de la dimensión comunicativa en niños de cinco años. *Espacios*, 44(9), 153-166. <https://doi.org/10.48082/espacios-a23v44n09p10>

Rojas-Carrasco, O., Martínez-Fuentes, M., y Campbell, L. (2023). Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC) para mejorar los procesos de enseñanza en educación virtual. *EduSol*, 23(85), 1-11. <http://scielo.sld.cu/pdf/eds/v23n85/1729-8091-eds-23-85-115.pdf>

Romero, D., Oruna, A., y Sánchez, J. (2023). Enseñanza y aprendizaje digital: Desafíos actuales en Latinoamérica. *Revista de Ciencias Sociales (RCS)*, XXIX(3), 439-452. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9102166.pdf>

Saca, N. (2022). *Estrategia didáctica y su incidencia en la comprensión lectora en los estudiantes del noveno año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Dr. Néstor Mogollón López”, Cantón La maná, período lectivo 2021-2022*. Tesis, Universidad Técnica Estatal de Quevedo. <https://repositorio.uteq.edu.ec/server/api/core/bitstreams/7372329d-b730-4f72-b2d5-81790e6c9706/content>

Sarango, F. E., Garcés, M. V., y Arias, M. E. (2022). Didáctica de los docentes de excelencia: Perspectivas reales de enseñanza en el contexto ecuatoriano. *Revista Scientific*, 7, 101–123. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2022.7.23.5.101-123>

Sarmiento, L. J., Yépez, M. I., y Parra, V. P. (2024). Lectura y desarrollo cognitivo: estudio de los hábitos lectores de estudiantes de básica superior: Reading and cognitive development: study of the reading habits of high school students. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5, 4432–4447. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2578>

Scribd. (2025). Centro de ayuda. *Centro de ayuda*. <https://support.scribd.com/hc/es>

- Serna, R., y Alvites, C. (2021). Plataformas educativas: herramientas digitales de mediación de aprendizajes en educación. *Hamut'ay*, 8(3), 66-74. <http://dx.doi.org/10.21503/hamu.v8i3.2347>
- Tacuri-Limones, M. I., Mejía Guaicha, M. D., y Campoverde-Moscol, A. I. (2024). La lectura en contextos técnicos: Un estudio de diagnóstico. *MQRInvestigar*, 8, 6148–6173. <https://doi.org/10.56048/mqr20225.8.4.2024.6148-6173>
- UNESCO. (2023). *Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019)*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. <https://www.unesco.org/es/articles/estudio-regional-comparativo-y-explicativo-erce-2019>
- Vásquez, A. J. (2022). Comprensión lectora: fundamentos teóricos y estrategias de acercamiento al texto. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6, 618–633. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2607
- Villacrés, F., Gavilanes, A., Cruz, J., y Martínez, S. (2024). Aplicación de estrategias metodológicas para desarrollar hábitos lectores en el área de lenguaje, comunicación y mejorar la comprensión lectora. *Polo del Conocimiento*, 9, 2216–2232. <https://doi.org/10.23857/pc.v9i5.7328>
- Villagra-Arteaga, P. (2023). Estrategias para el desarrollo de la competencia lectora y socioemocional. *Revista Saberes Educativos*, 120–149. <https://doi.org/10.5354/2452-5014.2023.69451>
- Vygotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Buenos Aires: Grijalbo.
- Xiao, X.-Y. (2023). How motivational constructs predict reading amount and reading achievement: The role of reading attitude and reading self-concept. *Power and Education*, 15, 341–361. <https://doi.org/10.1177/17577438221146246>
- Zambrano Briones, M. A., Hernández Díaz, A., y Mendoza Bravo, K. L. (2022). El aprendizaje basado en proyectos como estrategia didáctica. *Conrado*, 18, 172–182. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v18n84/1990-8644-rc-18-84-172.pdf>

7. ANEXOS

Anexo 1

Tabla de operacionalización de las variables

Variable	Definición	Dimensión	Tipo	Indicador
Autonomía lectora	Capacidad del estudiante para leer, comprender y reflexionar de forma independiente, regulando su propio proceso lector.	Hábito lector	Ordinal	Frecuencia de lectura en tiempo libre.
		Lectura autónoma	Ordinal	Realización de lecturas sin mediación docente.
		Motivación lectora	Ordinal	Interés y concentración al leer de manera individual.
		Comprensión lectora	Ordinal	Capacidad percibida para comprender y analizar textos sin ayuda externa.
Uso pedagógico de la plataforma Scribd	Integración de la plataforma digital como recurso didáctico para favorecer la comprensión y autonomía lectora.	Conocimiento de la plataforma	Nominal	Grado de familiaridad del estudiante con Scribd.
		Uso de Scribd	Ordinal	Frecuencia con que utiliza la plataforma para leer.
		Actitud hacia Scribd	Ordinal	Interés en aprender a usarla y percepción de su utilidad.
		Expectativa pedagógica	Ordinal	Valoración del potencial de Scribd para mejorar la comprensión lectora.
Estrategias didácticas	Conjunto planificado de acciones (trivias, lecturas temáticas, glosarios) orientadas a potenciar la autonomía lectora.	Claridad y pertinencia	Ordinal (Likert 1–5, juicio de expertos)	Claridad del nombre, objetivo y alineación con diagnóstico.
		Secuencia operativa	Ordinal (Likert 1–5)	Coherencia y completitud de las fases (pre–durante–post).
		Recursos y factibilidad	Ordinal (Likert 1–5)	Pertinencia de recursos y viabilidad del cronograma.
		Evaluación y seguimiento	Ordinal (Likert 1–5)	Indicadores claros y criterios de evaluación coherentes.
		Integración tecnológica	Ordinal (Likert 1–5)	Uso pedagógico de Scribd y TIC/TAC/TEP.
		Impacto esperado	Ordinal (Likert 1–5)	Potencial para motivación, comprensión y autonomía.

Anexo 2

Cronograma de actividades

Mes/Semana	Actividad	Responsables
Junio (sem. 1–2)	Ajuste y validación de instrumentos (cuestionario, guías de intervención).	Investigadora – Docentes
Junio (sem. 3–4)	Aplicación del diagnóstico inicial a estudiantes.	Investigadora – Docentes
Julio (sem. 1–2)	Implementación de la propuesta: Trivias interactivas de comprensión lectora.	Docente – Estudiantes
Julio (sem. 3–4)	Implementación de la propuesta: Lecturas temáticas mensuales (1er tema).	Docente – Estudiantes
Agosto (sem. 1)	Implementación de la propuesta: Redacción colaborativa de glosarios.	Docente – Estudiantes
Agosto (sem. 2)	Seguimiento y retroalimentación de las actividades implementadas.	Investigadora – Docentes
Agosto (sem. 3–4)	Aplicación de evaluación final y análisis de resultados.	Investigadora – Docentes

Anexo 3

Instrumento de recolección de datos

39

ENCUESTA ESTUDIANTES

1. ¿Te gusta leer en tu tiempo libre?

Sí

A veces

No

2. ¿Con qué frecuencia lees libros o textos fuera del aula?

Todos los días

Una vez a la semana

Casi nunca

3. ¿Lee frecuentemente sin que el docente se lo pida?

Siempre

A veces

Nunca

4. ¿Qué tipo de textos prefiere leer?

Cuentos

Novelas

Textos informativos

No me gusta leer

5. ¿Cómo se siente al momento de leer solo/a?

Motivado/a

Concentrado/a

Me cuesta concentrarme

No me interesa

6. ¿Conoce la plataforma tecnológica SCRIBD?

Sí

No

Scanned with
CamScanner

7. ¿Alguna vez ha usado SCRIBD para leer libros o documentos?

- Sí
 No
 No estoy seguro/a

8. ¿Le gustaría aprender a usar plataformas digitales como SCRIBD para leer?

- Sí
 Tal vez
 No

9. ¿Ha trabajado con plataformas digitales en clases?

- Sí
 No
 No recuerdo

10. ¿Considera que leer en una plataforma digital es más fácil o interesante que en un documento o libro físico?

- Más fácil e interesante
 Igual que en papel
 Menos interesante

11. ¿Cree que podría mejorar su comprensión lectora usando herramientas digitales como SCRIBD?

- Sí
 No
 No estoy seguro/a

12. ¿Necesita ayuda de sus docentes o familiares para leer y entender un texto?

- Siempre
 A veces
 Casi nunca

13. ¿Le gustaría que el docente proponga actividades para leer de forma independiente en plataforma digital?

- Sí
- No
- Tal vez
- A veces

14. ¿Cree que leer por su cuenta le ayuda a aprender más?

- Sí
- No
- A veces

15. Imagina que tienes acceso ilimitado a un universo de libros, audiolibros, revistas y documentos de todo tipo, ¿qué tan entusiasmado(a) estarías de explorar una plataforma como Scribd para tus estudios y pasatiempos?

- Totalmente desinteresado(a)
- Poco interesado(a)
- Neutral
- Interesado(a)
- Totalmente entusiasmado(a)

Anexo 4

Guion de la entrevista aplicada a docentes

Guion de entrevista a docentes




Objetivo: Explorar la percepción de los docentes respecto a la lectura autónoma, la motivación estudiantil y la integración de recursos digitales como Scribd en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Preguntas generadoras

1. ¿Cómo describiría usted los hábitos de lectura autónoma de los estudiantes en su curso?
2. ¿Qué estrategias ha utilizado para fomentar la motivación lectora y con qué resultados?
3. ¿Considera que el uso de recursos digitales como Scribd puede fortalecer la autonomía lectora? ¿Por qué?
4. ¿Qué oportunidades y limitaciones identifica en la incorporación de plataformas digitales en el aula?
5. ¿De qué manera cree usted que la propuesta de estrategias didácticas (trivias, lecturas temáticas, glosarios) podría impactar en el proceso lector de los estudiantes?
6. ¿Qué recomendaciones daría para optimizar la implementación de este tipo de estrategias en el contexto de su institución?

Anexo 5

Solicitud de permiso: oficio al Decanato

	UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Campus "Manuel Haz Álvarez", Quevedo - Los Ríos - Ecuador www.uteq.edu.ec Teléfono: 3702-220 Ext. 8083	
Quevedo, 10 de julio de 2024		
Dra. Badie Cerezo Segovia DECANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UTEQ Presente.		
		
De mi consideración:		
Reciba un cordial saludo de quien suscribe, augurando que todas vuestras actividades se lleven exitosamente.		
Mediante el presente, yo Nathaly Maricela Saltos Rivera , con número de identificación 2300163801 , estudiante del octavo Semestre de la Carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo (UTEQ), solicito muy comedidamente a usted, en calidad de Decana de la unidad académica, pueda otorgarme un documento que me permita el ingreso a las instalaciones de la institución educativa "Jhon F. Kennedy" con el propósito de realizar la recolección de datos necesarios para la investigación de mi trabajo de integración curricular titulado " Estrategias didácticas mediante el uso de Scribd para fomentar la autonomía lectora de los estudiantes del Subnivel de Básica Superior ".		
La planificación para la recolección de datos se desarrollará según se detalla a continuación:		
Nombres y Apellidos del estudiante	Nathaly Maricela Saltos Rivera	
Cédula	2300163801	
Carrera	Educación Básica	
Curso/Semestre/Paralelo	Octavo Semestre, Paralelo "B"	
Correo institucional	nsaltosr@uteq.edu.ec	
Título del Trabajo de Investigación	"Estrategias didácticas mediante el uso de Scribd para fomentar la autonomía lectora de los estudiantes del Subnivel de Básica Superior"	
Director/a del Trabajo de Investigación	Dra. Aida Margarita Izquierdo Morán	
Institución Educativa	Unidad Educativa "Jhon F. Kennedy"	
Directora de la institución Educativa	L.cda. Laura Bermeo	

Scanned with CamScanner



UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Campus "Manuel Haz Álvarez", Quevedo - Los Ríos - Ecuador
www.uteq.edu.ec Teléfono: 3702-220 Ext. 8083



Fechas a ingresar en la IE	Del lunes 14 de julio al viernes 18 de julio de 2025
-----------------------------------	--

Es preciso indicar que, la población de mi muestra está conformada por: estudiantes y docentes del subnivel de Básica Superior.

Me comprometo a garantizar que, la actividad se llevará a cabo respetando las normas éticas, de confidencialidad y protección de datos, así como el bienestar de los participantes.

Agradeciendo de antemano su gentil atención a la presente solicitud, reitero mis consideraciones.

Atentamente,

Firma
Nathaly Maricela Salto Rivera
CI: 2300163801



Anexo 6

Autorización del Rectorado de la Unidad Educativa



UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Campus "Manuel Haz Álvarez", Quevedo - Los Ríos - Ecuador
www.uteq.edu.ec Teléfono: 3702-220 Ext. 8083



Oficio Nro. UTEQ-FCEDU-2025-115-E

Quevedo, 14 de julio de 2025

Lic. Vicenta Mendieta
RECTORA
UNIDAD EDUCATIVA "JHON F. KENNEDY"

De mi consideración:

Reciba un cordial saludo de quienes conformamos la Facultad de Ciencias de la Educación (FCEDU) de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, augurando que todas vuestras actividades se lleven con el éxito esperado.

Es grato dirigirme a usted en esta oportunidad, a fin de solicitar comedidamente la factibilidad de conceder su autorización para que la Srta. **NATHALY MARICELA SALTOS RIVERA**, con número de identificación **2300163801**, estudiante del Octavo Semestre de la Carrera de **Educación Básica** de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo (UTEQ), pueda ingresar a las instalaciones de su institución educativa con el propósito de realizar la recolección de datos necesarios para la investigación de su trabajo de integración curricular titulado "Estrategias didácticas mediante el uso de Scribd para fomentar la autonomía lectora de los estudiantes del Subnivel de Básica Superior".

La planificación para la recolección de datos se desarrollará según se detalla a continuación:

Nombres y Apellidos del estudiante	Nathaly Maricela Saltos Rivera
Cédula	2300163801
Carrera	Educación Básica
Curso/Semestre/Paralelo	Octavo
Correo institucional	nsaltosr@uteq.edu.ec
Título del Trabajo de Investigación	Estrategias didácticas mediante el uso de Scribd para fomentar la autonomía lectora de los estudiantes del Subnivel de Básica Superior
Director del Trabajo de Investigación:	Dra. Aída Izquierdo Morán
Fechas a Ingresar en la IE	14/07/2025 - 30/09/2025



UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Campus "Manuel Haz Álvarez", Quevedo - Los Ríos - Ecuador
www.uteg.edu.ec Teléfono: 3702-220 Ext. 8083



Es preciso indicar que, la población de la muestra está conformada por: estudiantes y docentes del Subnivel de Básica Superior.

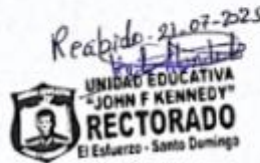
Se garantiza que la actividad se llevará a cabo respetando las normas éticas, de confidencialidad y protección de datos, así como el bienestar de los participantes.

Agradezco de antemano su disposición y apoyo para contribuir con la formación académica de nuestros estudiantes, y quedo a su disposición para cualquier consulta o coordinación adicional que requiera.

Atentamente,



Dra. Badie Cerezo Segovia
DECANA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN






Anexo 7

Fotografías del desarrollo de la actividad



Anexo 8

Validación de la propuesta realizada por los expertos

 <p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA</p> 
HOJA DE VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA
Quevedo, 15 de agosto de 2025
TÍTULO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS MEDIANTE EL USO DE SCRIBD PARA FOMENTAR LA AUTONOMÍA LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL SUBNIVEL DE BÁSICA SUPERIOR.
Objetivo de la propuesta: Proponer estrategias didácticas innovadoras mediante el uso de la plataforma Scribd para fomentar la autonomía lectora.
<p>A continuación se presenta, para su valoración experta, la propuesta didáctica del estudio "Estrategias didácticas mediante el uso de Scribd para fomentar la autonomía lectora de los estudiantes del Subnivel de Básica Superior (octavo año)". La validación tiene por finalidad asegurar claridad, pertinencia, coherencia interna y factibilidad antes de la implementación. Se solicita emitir juicio técnico independiente y observaciones concretas que orienten ajustes de forma y fondo, con especial atención al alineamiento con los objetivos del estudio y a la promoción de la autonomía lectora en contextos mediados por tecnología.</p>
<p>La propuesta se estructura en tres estrategias: (1) trivias interactivas de comprensión lectora; (2) lecturas temáticas mensuales; y (3) glosarios temáticos colaborativos. Todas integran el uso pedagógico de Scribd (TIC, TAC y TEP) para fortalecer hábitos lectores, atención sostenida, pensamiento crítico y vocabulario académico. Se agradecerá calificar cada elemento en escala (por ejemplo, 1-5) y añadir comentarios cualitativos que orienten mejoras específicas.</p>
Elementos a evaluar en cada estrategia:
<ul style="list-style-type: none">• Nombre de la estrategia: claridad, precisión y comunicabilidad del título.• Objetivo: alineación con los objetivos de la investigación, redacción operativa y verificabilidad.• Descripción: suficiencia de la explicación, secuencia lógica, replicabilidad en aula.• Recursos: pertinencia, disponibilidad en el contexto, costo/beneficio y accesibilidad tecnológica.• Responsables: definición de roles (docente/estudiantes), viabilidad de ejecución.• Cronograma: realismo temporal, coherencia entre fases y tiempos de aprendizaje.• Indicadores: pertinencia, observabilidad y posibilidad de medición del logro.• Criterios de evaluación: coherencia con los indicadores y con el objetivo; factibilidad de recolección de evidencias.• Sustento teórico: consistencia con marcos vigentes (constructivismo, sociocultural, conectivismo; TIC/TAC/TEP) y actualidad bibliográfica.
<small>Scanned with  CamScanner</small>



EVALUACIÓN SEGÚN JUICIO DEL EXPERTO

Título de la propuesta: Estrategias didácticas innovadoras mediante el uso de la plataforma Scribd para potenciar la autonomía lectora.

Matriz de Validación de la Propuesta

Nombre del Especialista: GIOJAN RICARDO AGUIRRE PÉREZ
 Título de tercer nivel: INGENIERO EN SISTEMAS E INFORMÁTICA
 Título de cuarto nivel: MAGISTER EN EDUCACIÓN A DISTANCIA Y ABIERTA

Escala de Evaluación (Likert)	1	2	3	4	5
Totalmente de acuerdo					
De acuerdo					
No de acuerdo, ni en desacuerdo					
En desacuerdo					
Totalmente en desacuerdo					

Objetivo evaluado:

Dimensión	Indicador	Pregunta	Respuesta					
			1	2	3	4	5	
Claridad y pertinencia pedagógica	Claridad del nombre	¿El nombre de cada estrategia es claro, preciso y fácil de comprender?	✓					
	Formulación del objetivo	¿El objetivo de la estrategia se encuentra bien formulado y guarda coherencia con los objetivos de la investigación?	✓					
	Descripción de la estrategia	¿La descripción de la estrategia explica de forma suficiente las actividades y su secuencia lógica?	✓					
Factibilidad y aplicabilidad	Pertinencia de recursos	¿Los recursos propuestos (digitales, tecnológicos y materiales) son pertinentes y accesibles en el contexto escolar?	✓					
	Roles de responsables	¿Los roles asignados a docentes y estudiantes están claramente definidos y son viables en la práctica?	✓					
	Realismo del cronograma	¿El cronograma planteado es realista en relación con el tiempo disponible en Educación Básica?	✓					
Medición y evaluación del aprendizaje	Claridad de indicadores	¿Los indicadores propuestos son claros, observables y medibles en el contexto escolar?	✓					
	Coherencia de criterios de evaluación	¿Los criterios de evaluación guardan coherencia con los objetivos e indicadores de cada estrategia?	✓					
	Evidencias de autonomía lectora	¿La estrategia permite generar evidencias suficientes para valorar el desarrollo de la autonomía lectora?	✓					
Sustento teórico y coherencia metodológica	Actualidad del sustento teórico	¿El sustento teórico de las estrategias es adecuado y actualizado (Piaget, Vygotsky, Constructivismo, TIC, TAC, TEP)?	✓					
	Coherencia teoría-práctica	¿Existe coherencia entre los fundamentos teóricos y la práctica pedagógica propuesta?	✓					
	Respuesta a diagnóstico	¿Las estrategias responden a las necesidades detectadas en el diagnóstico sobre hábitos lectores y autonomía?	✓					

Observaciones y recomendaciones:

Firma del experto



HOJA DE VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Quevedo, 15 de agosto de 2025

TÍTULO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS MEDIANTE EL USO DE SCRIBD PARA FOMENTAR LA AUTONOMÍA LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL SUBNIVEL DE BÁSICA SUPERIOR.

Objetivo de la propuesta: Proponer estrategias didácticas innovadoras mediante el uso de la plataforma Scribd para fomentar la autonomía lectora.

A continuación se presenta, para su valoración experta, la propuesta didáctica del estudio "Estrategias didácticas mediante el uso de Scribd para fomentar la autonomía lectora de los estudiantes del Subnivel de Básica Superior (octavo año)". La validación tiene por finalidad asegurar claridad, pertinencia, coherencia interna y factibilidad antes de la implementación. Se solicita emitir juicio técnico independiente y observaciones concretas que orienten ajustes de forma y fondo, con especial atención al alineamiento con los objetivos del estudio y a la promoción de la autonomía lectora en contextos mediados por tecnología.

La propuesta se estructura en tres estrategias: (1) trivias interactivas de comprensión lectora; (2) lecturas temáticas mensuales; y (3) glosarios temáticos colaborativos. Todas integran el uso pedagógico de Scribd (TIC, TAC y TEP) para fortalecer hábitos lectores, atención sostenida, pensamiento crítico y vocabulario académico. Se agradecerá calificar cada elemento en escala (por ejemplo, 1-5) y añadir comentarios cualitativos que orienten mejoras específicas.

Elementos a evaluar en cada estrategia:

- Nombre de la estrategia: claridad, precisión y comunicabilidad del título.
- Objetivo: alineación con los objetivos de la investigación, redacción operativa y verificabilidad.
- Descripción: suficiencia de la explicación, secuencia lógica, replicabilidad en aula.
- Recursos: pertinencia, disponibilidad en el contexto, costo/beneficio y accesibilidad tecnológica.
- Responsables: definición de roles (docente/estudiantes), viabilidad de ejecución.
- Cronograma: realismo temporal, coherencia entre fases y tiempos de aprendizaje.
- Indicadores: pertinencia, observabilidad y posibilidad de medición del logro.
- Criterios de evaluación: coherencia con los indicadores y con el objetivo; factibilidad de recolección de evidencias.
- Sustento teórico: consistencia con marcos vigentes (constructivismo, sociocultural, conectivismo; TIC/TAC/TEP) y actualidad bibliográfica.



EVALUACIÓN SEGÚN JUICIO DEL EXPERTO

Título de la propuesta: Estrategias didácticas innovadoras mediante el uso de la plataforma Scribd para potenciar la autonomía lectora.

Matriz de Validación de la Propuesta

Nombre del Especialista: Angela Villy Cervantes Garcia
 Título de tercer nivel: Licenciada en educación
 Título de cuarto nivel: Doctora

Escala de Evaluación (Likert)	1	2	3	4	5
Todamente acorde					
De acuerdo					
Ni de acuerdo, ni no de acuerdo					
Discrepancia					
Todamente no de acuerdo					

Objetivo evaluado:

Dimensión	Indicador	Pregunta	Respuesta				
			1	2	3	4	5
Claridad y pertinencia pedagógica	Claridad del acortor	¿El acortor de cada estrategia es claro, preciso y fácil de comprender?	✓				
	Fundación del objetivo	¿El objetivo de la estrategia se encuentra bien formulado y guarda coherencia con los objetivos de la investigación?	✓				
	Descripción de la estrategia	¿La descripción de la estrategia explica de forma suficiente las actividades y su secuencia lógica?	✓				
Facilidad y aplicabilidad	Pertinencia de recursos	¿Los recursos propuestos (digitales, tecnológicos y materiales) son pertinentes y accesibles en el contexto escolar?	✓				
	Roles de responsables	¿Los roles asignados a docentes y estudiantes están claramente definidos y son viables en la práctica?	✓				
	Realismo del cronograma	¿El cronograma planteado se realiza en relación con el tiempo disponible en Educación Básica?	✓				
Medición y evaluación del aprendizaje	Claridad de indicadores	¿Los indicadores propuestos son claros, observables y medibles en el contexto escolar?	✓				
	Coherencia de criterios de evaluación	¿Los criterios de evaluación guardan coherencia con los objetivos e indicadores de cada estrategia?	✓				
	Evidencias de autonomía lectora	¿La estrategia permite generar evidencias suficientes para valorar el desarrollo de la autonomía lectora?	✓				
Sustento teórico y coherencia metodológica	Actualidad del sustento teórico	¿El sustento teórico de las estrategias es adecuado y actualizado (Pagan, Vygotsky, Constructivismo, TIC, TAC, TEP)?	✓				
	Coherencia teórico-práctica	¿Existe coherencia entre los fundamentos teóricos y la práctica pedagógica propuesta?	✓				
	Respuesta a diagnóstico	¿Las estrategias responden a las necesidades detectadas en el diagnóstico sobre hábitos lectores y autonomía?	✓				

Observaciones y recomendaciones:

Firma del experto



HOJA DE VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Quevedo, 15 de agosto de 2025

TÍTULO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS MEDIANTE EL USO DE SCRIBD PARA FOMENTAR LA AUTONOMÍA LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL SUBNIVEL DE BÁSICA SUPERIOR.

Objetivo de la propuesta: Proponer estrategias didácticas innovadoras mediante el uso de la plataforma Scribd para fomentar la autonomía lectora.

A continuación se presenta, para su valoración experta, la propuesta didáctica del estudio "Estrategias didácticas mediante el uso de Scribd para fomentar la autonomía lectora de los estudiantes del Subnivel de Básica Superior (octavo año)". La validación tiene por finalidad asegurar claridad, pertinencia, coherencia interna y factibilidad antes de la implementación. Se solicita emitir juicio técnico independiente y observaciones concretas que orienten ajustes de forma y fondo, con especial atención al alineamiento con los objetivos del estudio y a la promoción de la autonomía lectora en contextos mediados por tecnología.

La propuesta se estructura en tres estrategias: (1) trivias interactivas de comprensión lectora; (2) lecturas temáticas mensuales; y (3) glosarios temáticos colaborativos. Todas integran el uso pedagógico de Scribd (TIC, TAC y TEP) para fortalecer hábitos lectores, atención sostenida, pensamiento crítico y vocabulario académico. Se agradecerá calificar cada elemento en escala (por ejemplo, 1-5) y añadir comentarios cualitativos que orienten mejoras específicas.

Elementos a evaluar en cada estrategia:

- Nombre de la estrategia: claridad, precisión y comunicabilidad del título.
- Objetivo: alineación con los objetivos de la investigación, redacción operativa y verificabilidad.
- Descripción: suficiencia de la explicación, secuencia lógica, replicabilidad en aula.
- Recursos: pertinencia, disponibilidad en el contexto, costo/beneficio y accesibilidad tecnológica.
- Responsables: definición de roles (docente/estudiantes), viabilidad de ejecución.
- Cronograma: realismo temporal, coherencia entre fases y tiempos de aprendizaje.
- Indicadores: pertinencia, observabilidad y posibilidad de medición del logro.
- Criterios de evaluación: coherencia con los indicadores y con el objetivo; factibilidad de recolección de evidencias.
- Sustento teórico: consistencia con marcos vigentes (constructivismo, sociocultural, conectivismo; TIC/TAC/TEP) y actualidad bibliográfica.



EVALUACIÓN SEGÚN JUICIO DEL EXPERTO

Título de la propuesta: Estrategias didácticas innovadoras mediante el uso de la plataforma Scribd para potenciar la autonomía lectora.

Matriz de Validación de la Propuesta

Nombre del Especialista: *Yisell Vique Quevedo*
 Título de tercer nivel: *Ma. Educación Especial*
 Título de cuarto nivel: *Ma. Ciencias Pedagógicas*

Escala de Evaluación (Likert)

1	2	3	4	5
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

Objetivo evaluado:

Dimensión	Indicador	Pregunta	Respuesta				
			1	2	3	4	5
Claridad y pertinencia pedagógica	Claridad del nombre	¿El nombre de cada estrategia es claro, preciso y fácil de comprender?	✓				
	Formulación del objetivo	¿El objetivo de la estrategia se encuentra bien formulado y guarda coherencia con los objetivos de la investigación?	✓				
	Descripción de la estrategia	¿La descripción de la estrategia explica de forma suficiente las actividades y su secuencia lógica?	✓				
Factibilidad y aplicabilidad	Pertinencia de recursos	¿Los recursos propuestos (digitales, tecnológicos y materiales) son pertinentes y accesibles en el contexto escolar?	✓				
	Roles de responsables	¿Los roles asignados a docentes y estudiantes están claramente definidos y son viables en la práctica?	✓				
	Realismo del cronograma	¿El cronograma planteado es realista en relación con el tiempo disponible en Educación Básica?	✓				
Medición y evaluación del aprendizaje	Claridad de indicadores	¿Los indicadores propuestos son claros, observables y medibles en el contexto escolar?	✓				
	Coherencia de criterios de evaluación	¿Los criterios de evaluación guardan coherencia con los objetivos e indicadores de cada estrategia?	✓				
	Evidencias de autonomía lectora	¿La estrategia permite generar evidencias suficientes para valorar el desarrollo de la autonomía lectora?	✓				
Sustento teórico y coherencia metodológica	Actualidad del sustento teórico	¿El sustento teórico de las estrategias es adecuado y actualizado (Piaget, Vygotsky, Constructivismo, TIC, TAC, TEP)?	✓				
	Coherencia teoría-práctica	¿Existe coherencia entre los fundamentos teóricos y la práctica pedagógica propuesta?	✓				
	Respuesta a diagnóstico	¿Las estrategias responden a las necesidades detectadas en el diagnóstico sobre hábitos lectores y autonomía?	✓				

Observaciones y recomendaciones:

Dra. Yisell Vique Quevedo, PhD.

Firma del experto