



UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Trabajo de Integración
Curricular previo a la obtención
del Grado Académico de
Licenciada en Ciencias de la
Educación Básica

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

**“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FORTALECER EL PROCESO DE
INCLUSIÓN EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA ESCUELA
“JOSÉ SOTOMAYOR FALQUEZ”**

AUTORA:

MAYERLI NAHOMI PALMA MUÑOZ

DIRECTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

LIC. CRISTOPHER DAVID HERRERA NAVAS, MSC.

QUEVEDO – LOS RÍOS – ECUADOR

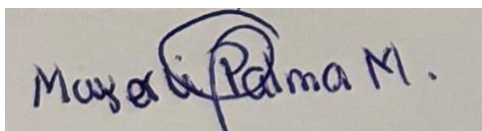
2025



DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, **MAYERLI NAHOMI PALMA MUÑOZ**, declaro que la investigación aquí descrita es de mi autoría; que no ha sido previamente presentado para ningún grado o calificación profesional; y, que he consultado las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

La Universidad Técnica Estatal de Quevedo, puede hacer uso de los derechos correspondientes a este documento, según lo establecido por la Ley de Propiedad Intelectual, por su Reglamento y por la normatividad institucional vigente.



MAYERLI NAHOMI PALMA MUÑOZ

C.I: 1251010557



CERTIFICACIÓN DE CULMINACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

El suscrito, **Cristopher David Herrera Navas**, docente de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, certifica que el estudiante **Mayerli Nahomi Palma Muñoz**, realizó el Proyecto de Investigación de grado titulado “**Estrategias didácticas para fortalecer el proceso de inclusión en el nivel de educación básica en la Escuela José Sotomayor Falquez**”, previo a la obtención del título de **Licenciada en Educación Básica** , bajo mi dirección, habiendo cumplido con las disposiciones reglamentarias establecidas para el efecto.



Firmado electrónicamente por
**CRISTOPHER DAVID
HERRERA NAVAS**

Validar Únicamente con FirmaEC

Lic. Cristopher David Herrera Navas, MSc.
DIRECTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN



CERTIFICADO DEL REPORTE DE LA HERRAMIENTA DE PREVENCIÓN DE COINCIDENCIA Y/O PLAGIO ACADÉMICO

El suscrito, **Cristopher David Herrera Navas**, mediante el presente cumpto en presentar a usted, el informe de proyecto de Investigación titulado "Estrategias didácticas para fortalecer el proceso de inclusión en el nivel de educación básica en la Escuela José Sotomayor Falquez" Presentado por el estudiante **Mayerli Nahomi Palma Muñoz**, egresada de la Carrera de Educación Básica, que fue revisado bajo mi dirección según resolución del Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Educación, que se ha desarrollado de acuerdo al Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo y cumple con el requerimiento de análisis del sistema COMPILATIO el cual avala los niveles de originalidad en un 93% y similitud 7%, del trabajo investigativo. Valido este documento para que el estudiante siga con los trámites pertinentes, de acuerdo como lo establece el Reglamento.

CERTIFICADO DE ANÁLISIS
registro

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FORTALECER EL PROCESO DE INCLUSIÓN EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA ESCUELA "JOSÉ SOTOMAYOR FALQUEZ"

7% Textos sospechosos

4% Similitudes

- 1% similitudes entre fuentes
- 1% entre las fuentes mencionadas
- 3% idiomas no reconocidos

Nombre del documento: Tesis terminada .docx
ID del documento: 1e44d1a7e0b3281b700e22a0da8ddd1a02ddd00e
Tamaño del documento original: 1,26 MB
Autor: Mayerli Palma Muñoz

Depositante: Mayerli Palma Muñoz
Fecha de depósito: 19/3/2025
Tipo de carga: url_submission
fecha de fin de análisis: 19/3/2025

Número de palabras: 23.378
Número de caracteres: 168.279



Firmado electrónicamente por:
**CRISTOPHER DAVID
HERRERA NAVAS**

Validar únicamente con FirmaEC

Lic. Cristopher David Herrera Navas, MSc.
DIRECTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Título:

“Estrategias didácticas para fortalecer el proceso de inclusión en el nivel de educación básica en la Escuela José Sotomayor Falquez”

Presentado al Consejo Directivo de Facultad de Ciencias de la Educación como requisito previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias en la Educación Básica.

Aprobado por:



Firmado electrónicamente por:
JUANA ESTHER FRANCO RIVADENEIRA
Validar únicamente con FirmaDC

PRESIDENTA DEL TRIBUNAL

Lic. Juana Esther Franco Rivadeneira, MSc.



Firmado electrónicamente por:
MARIA ELENA CABEZAS VILA
Validar únicamente con FirmaDC

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

Psic. María Elena Cabezas Vila, MSc.



Firmado electrónicamente por:
ANGELICA MARIA BOHORQUEZ TROYA
Validar únicamente con FirmaDC

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

Lic. Angelica María Bohórquez Troya, MSc.

QUEVEDO – LOS RÍOS – ECUADOR

2025

CÓDIGO DUBLÍN

Título:	“Estrategias didácticas para fortalecer el proceso de inclusión en el nivel de educación básica en la Escuela José Sotomayor Falquez”				
Autor:	Mayerli Nahomi Palma Muñoz				
Palabras claves:	Educación inclusiva	Estrategias didácticas	Formación docente	Inclusión educativa	Necesidades educativas especiales
Fecha de publicación:	Mayo, 2025				
Editorial:	Quevedo- UTEQ – 2025				
Resumen:	<p>Este estudio se centró en el análisis de las estrategias didácticas utilizadas en la escuela “José Sotomayor Falquez” para fortalecer la inclusión educativa, con el fin de mejorar la equidad y el acceso a la educación básica. El objetivo principal fue diseñar estrategias que favorecieran una enseñanza más inclusiva, permitiendo la participación activa de todos los estudiantes, particularmente aquellos con necesidades educativas especiales (NEE). La investigación empleó un enfoque mixto, con un diseño no experimental de tipo descriptivo y explicativo. Se utilizaron técnicas de observación y entrevistas a los docentes para recolectar datos, lo que permitió evaluar la calidad de la inclusión educativa, el conocimiento de los docentes sobre estrategias inclusivas y su efectividad en la práctica. Los resultados mostraron que, aunque los docentes aplican algunas estrategias inclusivas, estas no siempre se implementan de manera adecuada debido a la falta de formación especializada y recursos apropiados. Además, se observó que los estudiantes con NEE participan activamente en actividades académicas y extracurriculares, pero la infraestructura escolar no satisface los requisitos de accesibilidad. A nivel normativo, los docentes demostraron un conocimiento general sobre las leyes nacionales e internacionales de inclusión, aunque con algunas limitaciones. En conclusión, a pesar de los esfuerzos por promover la educación inclusiva, existen retos como la insuficiente capacitación docente, la necesidad de mejorar la infraestructura escolar y la falta de seguimiento en la implementación de las estrategias. Se sugiere fortalecer la formación docente, optimizar los recursos pedagógicos y establecer políticas educativas que favorezcan una educación más accesible y equitativa para todos.</p>				
Abstract:	<p>This research focused on the use of didactic strategies to strengthen educational inclusion at the “José Sotomayor Falquez” school, aiming to enhance access and equity in basic education. The general objective was to develop strategies that promote more inclusive teaching, encouraging the active participation of all students, especially those with special educational needs (SEN). A mixed-methods approach was applied, with a non-experimental descriptive and explanatory design. Data collection involved observation and interviews with teachers, enabling an analysis of the quality of educational inclusion, teachers' knowledge of inclusive strategies, and their effectiveness in the classroom. The results indicated that while teachers implement inclusive strategies, they are not always applied effectively due to a lack of specialized training and adequate resources. It was also observed that students with SEN participate actively in academic and extracurricular activities, although the school's infrastructure does not meet accessibility standards. At the regulatory level, teachers were generally familiar with national and international inclusion laws, although their knowledge was sometimes limited. In conclusion, despite efforts to foster inclusive education, challenges persist, such as insufficient teacher training, the need to improve school infrastructure, and a lack of follow-up on the implementation of strategies. It is recommended to strengthen teacher training, optimize pedagogical resources, and ensure educational policies that promote a more equitable and accessible education for all.</p>				
Descripción:	110 hojas: dimensiones, 29 x 21 cm + CD-ROM 6162				
URI:					

DEDICATORIA

Con gratitud y amor, dedico esta tesis a quienes han sido mi mayor inspiración y apoyo incondicional a lo largo de este camino.

A mis padres, Nancy, Jaime y hermano, cuya dedicación, esfuerzo y valores me han guiado en cada paso de mi vida. Su amor y confianza en mí han sido la luz que me ha impulsado a superar cada desafío y alcanzar mis metas.

A mi familia, por su cariño, paciencia y palabras de aliento en los momentos difíciles. Su presencia ha sido un pilar fundamental en este proceso, recordándome siempre que los sueños se construyen con perseverancia y determinación.

A mi novio Jeffrey, por su compañía, comprensión y apoyo inquebrantable.

A todos ustedes, les debo este logro. Esta tesis no es solo el fruto de mi esfuerzo, sino también del amor y respaldo que me han brindado en cada etapa de mi vida.

Con todo mi cariño y gratitud.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco a Dios, quien ha sido mi fortaleza y guía en cada paso de mi vida. Su amor y sabiduría me han permitido superar los desafíos y llegar hasta este momento tan importante.

A mi familia, mi más profundo agradecimiento por su amor incondicional, su apoyo constante y su fe en mí. A mis padres, por ser mi ejemplo de esfuerzo y dedicación; a mis seres queridos, por cada palabra de aliento y por acompañarme en este camino con paciencia y cariño. Sin ustedes, este logro no sería posible.

A mi director de tesis, Christopher David Herrera Navas, mi sincero reconocimiento por su dedicación, paciencia y valiosos aportes. Su orientación ha sido fundamental para la realización de este trabajo, y su compromiso con la excelencia ha dejado una huella imborrable en mi formación.

Extiendo mi agradecimiento a todos los licenciados que me han acompañado a lo largo de mi carrera. Sus enseñanzas, consejos y exigencia académica han sido clave en mi crecimiento profesional y personal.

A mi querida universidad, gracias por ser el espacio donde he adquirido conocimientos y experiencias invaluable. Reconozco el gran trabajo de sus directivos, quienes han sabido impulsar una institución de calidad, comprometida con la educación y el desarrollo de sus estudiantes.

A mis compañeros, quienes con su apoyo, colaboración y amistad hicieron que este camino fuera más llevadero. Gracias por las horas de estudio compartidas, las ideas intercambiadas y el compañerismo que nos ha unido en esta etapa.

A cada persona que, de una u otra manera, ha sido parte de este proceso, mi más profundo agradecimiento. Este logro no es solo mío, sino también de quienes han estado a mi lado en cada paso del camino.

RESUMEN

Este estudio se centró en el análisis de las estrategias didácticas utilizadas en la escuela “José Sotomayor Falquez” para fortalecer la inclusión educativa, con el fin de mejorar la equidad y el acceso a la educación básica. El objetivo principal fue diseñar estrategias que favorecieran una enseñanza más inclusiva, permitiendo la participación activa de todos los estudiantes, particularmente aquellos con necesidades educativas especiales (NEE). La investigación empleó un enfoque mixto, con un diseño no experimental de tipo descriptivo y explicativo. Se utilizaron técnicas de observación y entrevistas a los docentes para recolectar datos, lo que permitió evaluar la calidad de la inclusión educativa, el conocimiento de los docentes sobre estrategias inclusivas y su efectividad en la práctica. Los resultados mostraron que, aunque los docentes aplican algunas estrategias inclusivas, estas no siempre se implementan de manera adecuada debido a la falta de formación especializada y recursos apropiados. Además, se observó que los estudiantes con NEE participan activamente en actividades académicas y extracurriculares, pero la infraestructura escolar no satisface los requisitos de accesibilidad. A nivel normativo, los docentes demostraron un conocimiento general sobre las leyes nacionales e internacionales de inclusión, aunque con algunas limitaciones. En conclusión, a pesar de los esfuerzos por promover la educación inclusiva, existen retos como la insuficiente capacitación docente, la necesidad de mejorar la infraestructura escolar y la falta de seguimiento en la implementación de las estrategias. Se sugiere fortalecer la formación docente, optimizar los recursos pedagógicos y establecer políticas educativas que favorezcan una educación más accesible y equitativa para todos.

Palabras clave: educación inclusiva, estrategias didácticas, formación docente, inclusión educativa, necesidades educativas especiales.

ABSTRACT

This research focused on the use of didactic strategies to strengthen educational inclusion at the “José Sotomayor Falquez” school, aiming to enhance access and equity in basic education. The general objective was to develop strategies that promote more inclusive teaching, encouraging the active participation of all students, especially those with special educational needs (SEN). A mixed-methods approach was applied, with a non-experimental descriptive and explanatory design. Data collection involved observation and interviews with teachers, enabling an analysis of the quality of educational inclusion, teachers' knowledge of inclusive strategies, and their effectiveness in the classroom. The results indicated that while teachers implement inclusive strategies, they are not always applied effectively due to a lack of specialized training and adequate resources. It was also observed that students with SEN participate actively in academic and extracurricular activities, although the school's infrastructure does not meet accessibility standards. At the regulatory level, teachers were generally familiar with national and international inclusion laws, although their knowledge was sometimes limited. In conclusion, despite efforts to foster inclusive education, challenges persist, such as insufficient teacher training, the need to improve school infrastructure, and a lack of follow-up on the implementation of strategies. It is recommended to strengthen teacher training, optimize pedagogical resources, and ensure educational policies that promote a more equitable and accessible education for all.

Keywords: inclusive education, didactic strategies, teacher training, educational inclusion, special educational needs.

TABLA DE CONTENIDOS

RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
1. INTRODUCCIÓN	16
1.1. Planteamiento del problema.....	17
1.2. Justificación	19
1.3. Formulación del problema	21
1.4. Objetivos.....	21
1.4.1. Objetivo general.....	21
1.4.2. Objetivos específicos.....	21
2. MARCO TEÓRICO	22
2.1. Fundamentación conceptual.....	22
2.2. Fundamentación teórica	23
2.2.1. Planificación de la Enseñanza	23
2.2.1.2. Recursos Didácticos.....	24
2.2.2. Métodos de Enseñanza.....	25
2.2.2.2. Métodos Activos de Enseñanza.....	25
2.2.2.3. Tecnologías Educativas.....	25
2.2.3. Acceso y Participación.....	26
2.2.3.2. Adaptaciones Curriculares para Estudiantes con Necesidades Específicas	26
2.2.3.3. Participación Inclusiva en Actividades Escolares	26
2.2.4. Equidad y Diversidad.....	27
2.2.4.2. Políticas de No Discriminación.....	27
2.2.4.3. Fomento de un Entorno Inclusivo	27
2.3. Fundamentación legal	27
2.3.1. LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL (LOEI)	27
2.3.2. Constitución de la Republica del Ecuador (2008).....	28
2.3.3. El Acuerdo Ministerial 295-13	29
3. METODOLOGÍA	29
3.1. Enfoque.....	29
3.2. Tipo de investigación	30
3.3. Diseño de la investigación.....	30
3.4. Técnicas e instrumentos para la recolección de información.....	32

3.4.1	Técnica.....	32
3.4.2	Instrumento.....	32
4.	RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	39
5.	CONCLUSIONES.....	89
6.	RECOMENDACIONES.....	93
7.	BIBLIOGRAFÍA.....	96
8.	ANEXOS.....	105

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Ficha de observación	33
Tabla 2 Validez de instrumento para docentes - V de Aiken	35
Tabla 3 Ficha técnica del instrumento	36
Tabla 4 Firma de los docentes validadores	37
Tabla 5 Categorización y subcategorización	38
Tabla 6 Presencia de adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE)	40
Tabla 7 Existencia de infraestructura adecuada (rampas, baños accesibles, señalización, etc.)	41
Tabla 8 Nivel de participación de estudiantes con NEE en actividades académicas y extracurriculares	42
Tabla 9 Uso de estrategias inclusivas en el aula	43
Tabla 10 Logro de aprendizajes por parte de estudiantes con NEE	45
Tabla 11 Acceso igualitario a recursos y materiales educativos	46
Tabla 12 Relaciones interpersonales positivas entre estudiantes con y sin NEE	47
Tabla 13 Presencia de políticas y normativas escolares que fomenten la inclusión	49
Tabla 14 Profesorado, seudónimos y datos relevantes	50
Tabla 15 Subcategoría emergente de comprensión de conceptos clave relacionados con estrategias didácticas inclusivas	51
Tabla 16 Subcategoría emergente de conocimientos de los marcos legales y normativos relacionados con la inclusión educativa	54
Tabla 17 Subcategoría emergente de identificación de estrategias didácticas aplicadas en el aula	57
Tabla 18 Subcategoría emergente de frecuencia de uso de estrategias inclusivas en su práctica docente	60
Tabla 19 Subcategoría emergente de opinión sobre la efectividad de estrategias didácticas empleadas	63
Tabla 20 Subcategoría emergente de percepción de las barreras para la implementación de estrategias inclusivas	66
Tabla 21 Subcategoría emergente de participación en capacitaciones o talleres sobre estrategias didácticas inclusivas	69
Tabla 22 Subcategoría emergente de interés en recibir formación adicional en inclusión educativa	72
Tabla 23 Mapa de habilidades	79
Tabla 24 Historias sin Barreras	80
Tabla 25 Aprendo con movimiento	82
Tabla 26 Caminos Diferentes, Mismo Destino	83
Tabla 27 Rincón de los Sentidos	84
Tabla 28 Tecnología para todos	85
Tabla 29 Emociones en colores	86
Tabla 30 Instrumento de evaluación de estrategias implementadas	88

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Opiniones que respaldan la categoría emergente comprensión de conceptos clave relacionados con estrategias didácticas inclusivas	53
Figura 2 Opiniones que respaldan la categoría emergente de conocimientos de los marcos legales y normativos relacionados con la inclusión educativa	56
Figura 3 Opiniones que respaldan la categoría emergente identificación de estrategias didácticas aplicadas en el aula	60
Figura 4 Opiniones que respaldan la categoría emergente de frecuencia de uso de estrategias inclusivas en su práctica docente	63
Figura 5 Opiniones que respaldan la categoría emergente sobre la efectividad de estrategias didácticas empleadas	66
Figura 6 Opiniones que respaldan la categoría emergente percepción de las barreras para la implementación de estrategias inclusivas	69
Figura 7 Opiniones que respaldan la categoría emergente de participación en capacitaciones o talleres sobre estrategias didácticas inclusivas	71
Figura 8 Opiniones que respaldan la categoría emergente de interés en recibir formación adicional en inclusión educativa.....	75

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1 Cronograma de actividades	105
Anexo 2 Ficha de observación.....	106
Anexo 3 Categorías y Subcategorías	108
Anexo 4 Entrevista a Docentes.....	109

1. INTRODUCCIÓN

Las estrategias didácticas son métodos y técnicas que los docentes emplean para flexibilizar y facilitar el proceso de aprendizaje, adaptándose a las necesidades y estilos individuales de los estudiantes. Estas herramientas buscan dinamizar, interactuar y mejorar la efectividad del proceso educativo, promoviendo el desarrollo de habilidades críticas, prácticas y creativas en los alumnos. Según Herrera y Villafuerte (2023), estas estrategias generan un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes, beneficiando tanto a los docentes como a los alumnos. Entre las principales estrategias didácticas se encuentran el aprendizaje colaborativo, el uso de tecnologías educativas y el enfoque en proyectos basados en problemas reales. Por ejemplo, el aprendizaje colaborativo fomenta el trabajo en equipo y el desarrollo de habilidades sociales; las tecnologías educativas hacen el aprendizaje más accesible y atractivo; mientras que los proyectos basados en problemas reales conectan a los estudiantes con el contenido académico y estimulan su pensamiento crítico.

Por otro lado, la inclusión educativa implica garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades o diferencias, tengan acceso a una educación de calidad en un entorno que respete y valore la diversidad. Como señala Arnaiz (2003), la inclusión busca la integración física de los estudiantes en el aula, y la implementación de métodos y recursos que permitan la participación activa de todos, eliminando barreras físicas, sociales y culturales que limiten la equidad. Esto exige adaptar los currículos, modificar las metodologías de enseñanza y proporcionar los apoyos necesarios para que cada estudiante alcance su máximo potencial.

La combinación de estrategias didácticas con prácticas inclusivas permite construir entornos de aprendizaje en los que cada estudiante es valorado y apoyado. Implementar estas

estrategias garantiza la participación activa de todos los estudiantes, promoviendo la equidad, el respeto y la empatía, tanto dentro como fuera del aula. Además, esta combinación contribuye al mejoramiento del rendimiento académico y la creación de un ambiente equitativo y colaborativo, donde estudiantes con diferentes habilidades trabajan juntos y aprenden unos de otros.

Este proyecto se centra en abordar la discriminación en la educación básica mediante la propuesta de estrategias didácticas inclusivas para mejorar la inclusión en una escuela pública de Quevedo, Ecuador. El objetivo principal es desarrollar estrategias didácticas que fortalezcan la inclusión en la escuela “José Sotomayor Falquez”, promoviendo una educación más equitativa y accesible para todos los estudiantes.

1.1. Planteamiento del problema

La discriminación en la educación básica continúa siendo una preocupación global, afectando el desarrollo integral de millones de estudiantes. Según datos de la UNESCO (2017), 264 millones de niños y niñas en todo el mundo no tienen acceso a la educación, siendo las principales causas la discapacidad, el género, la etnia y la situación socioeconómica. Instrumentos internacionales como la Convención sobre los Derechos del Niño (ONU, 1989) y la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (ONU, 2006) han destacado la necesidad de garantizar una educación inclusiva y equitativa. Sin embargo, pese a estos esfuerzos, la implementación efectiva de una educación inclusiva sigue siendo un desafío debido a barreras estructurales, sociales y culturales que persisten en diversos contextos.

En América Latina, la discriminación educativa afecta principalmente a grupos vulnerables, incluidos los pueblos indígenas, los afrodescendientes y las personas con discapacidad. Se estima que más de 11 millones de niños indígenas en la región no tienen

acceso a la educación básica, mientras que, en Brasil, 3,5 millones de jóvenes afrodescendientes no logran completar la educación secundaria (UNESCO, 2018). Además, la Organización Panamericana de la Salud (OPS) informa que más de 30 millones de personas con discapacidad en la región enfrentan barreras significativas para acceder a una educación inclusiva.

En Ecuador, aunque la Constitución de 2008 y la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) garantizan el derecho a una educación inclusiva, diversos informes, como los del Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC) y la Secretaría Técnica del Plan Toda una Vida (2019), evidencian que la discriminación persiste en el sistema educativo. Las barreras más comunes incluyen la falta de formación docente en estrategias inclusivas, insuficiencia de recursos pedagógicos y tecnológicos, y la prevalencia de estereotipos y prejuicios sociales que perpetúan la exclusión.

En la región Costa de Ecuador, específicamente en la escuela “José Sotomayor Falquez” de la ciudad de Quevedo, este problema se manifiesta de manera significativa. Según un estudio del Ministerio de Educación (2020), los estudiantes con discapacidades y aquellos pertenecientes a minorías étnicas enfrentan barreras importantes en su proceso educativo. Estas barreras incluyen la falta de recursos adecuados, el acoso escolar y la ausencia de apoyo especializado, lo que repercute negativamente en su rendimiento académico, bienestar emocional e integración social.

A nivel institucional, uno de los principales factores que contribuyen a esta problemática es la escasa formación de los docentes en prácticas pedagógicas inclusivas. Esto limita su capacidad para abordar la diversidad en el aula y promover un ambiente equitativo. Por otro lado, la insuficiencia de recursos materiales y tecnológicos también dificulta la

implementación de estrategias inclusivas efectivas. A nivel social, los prejuicios y estigmas hacia determinados grupos amplifican la exclusión, perpetuando ciclos de desigualdad.

Las consecuencias de esta discriminación son graves y de largo alcance. Los estudiantes afectados presentan menores niveles de desempeño académico, altas tasas de deserción escolar y una disminución significativa en su autoestima. Además, esta situación contribuye a perpetuar ciclos de pobreza y exclusión social, al limitar el acceso de estos individuos a oportunidades de educación superior y empleos bien remunerados. En el ámbito emocional, la discriminación escolar afecta el desarrollo socioemocional de los estudiantes, dificultando su integración plena en la sociedad.

Esta problemática resalta la necesidad de diseñar e implementar estrategias didácticas inclusivas que fortalezcan la equidad en la educación básica. En este contexto, se plantea como objetivo abordar la discriminación educativa en la escuela “José Sotomayor Falquez” mediante propuestas que permitan la inclusión efectiva de todos los estudiantes, promoviendo un entorno de aprendizaje equitativo, respetuoso y colaborativo.

1.2. Justificación

La inclusión educativa es una necesidad crítica en el contexto de las escuelas públicas, especialmente en un mundo caracterizado por la diversidad cultural, social y económica. A pesar de los avances normativos y las políticas diseñadas para garantizar una educación inclusiva, en la práctica persisten obstáculos significativos que impiden la integración efectiva de estudiantes diversos. Este proyecto se fundamenta en la identificación de estos desafíos y en la propuesta de estrategias prácticas para superarlos, con el fin de construir un sistema educativo más justo y equitativo.

La exclusión educativa perpetúa desigualdades sociales, limita el potencial de los estudiantes y afecta el desarrollo integral de comunidades enteras. En este sentido, la

educación inclusiva beneficia a los estudiantes directamente afectados y contribuye a la cohesión social y desarrollo sostenible. Un sistema educativo inclusivo fomenta el respeto, la aceptación y la valoración de la diversidad, valores esenciales para una convivencia pacífica y productiva en la sociedad.

Desde una perspectiva práctica, este proyecto busca proporcionar herramientas y estrategias concretas para que educadores y administradores escolares puedan abordar la diversidad en el aula de manera efectiva. Estas estrategias incluyen metodologías pedagógicas adaptadas, formación docente en inclusión y propuestas para mejorar los recursos educativos disponibles. Teóricamente, este trabajo se sustenta en los principios de la educación inclusiva establecidos por organismos internacionales como la UNESCO, y en marcos conceptuales que destacan la importancia de la equidad y la justicia social en la educación.

En el ámbito legal, este proyecto se alinea con instrumentos internacionales como la Convención sobre los Derechos del Niño (ONU, 1989) y la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (ONU, 2006), que subrayan la obligación de garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad. A nivel nacional, la Constitución de Ecuador (2008) establece el derecho de todos los ciudadanos a una educación sin discriminación, mientras que la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) refuerza este compromiso al incluir disposiciones específicas para la inclusión educativa. Estas normativas brindan un marco legal para el proyecto y justifica su implementación como un paso necesario hacia el cumplimiento de derechos fundamentales.

El impacto directo de este proyecto recaerá en los estudiantes, quienes se beneficiarán de un entorno educativo más inclusivo y equitativo que promueva su desarrollo integral. Al superar las barreras actuales, se espera una mejora en su rendimiento académico, autoestima

y bienestar emocional. Indirectamente, el proyecto beneficiará a docentes y administradores escolares, al dotarlos de herramientas y conocimientos para abordar la diversidad en el aula. Además, la sociedad en su conjunto se verá enriquecida, ya que la educación inclusiva fomenta la equidad, reduce las desigualdades y fortalece la cohesión social.

Este trabajo busca trascender los discursos teóricos y generar un cambio real en las prácticas educativas. Al hacerlo, responde a una necesidad urgente y sienta las bases para una transformación educativa que beneficie a generaciones presentes y futuras. En última instancia, este proyecto reafirma que una educación inclusiva no es solo un derecho, sino también un pilar esencial para el desarrollo humano y social.

1.3. Formulación del problema

¿Cuáles son las estrategias didácticas más efectivas para fortalecer los procesos de inclusión y reducir la discriminación en el nivel de Educación Básica en la escuela “José Sotomayor Falquez”?

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Proponer estrategias didácticas para el fortalecimiento de inclusión en el nivel de educación básica de la escuela “José Sotomayor Falquez”.

1.4.2. Objetivos específicos

1. Diagnosticar la calidad de la inclusión educativa en el nivel de Educación Básica de la escuela “José Sotomayor Falquez”.
2. Identificar el conocimiento sobre estrategias didácticas para el fortalecimiento de la inclusión educativa en el nivel de Educación Básica de la escuela “José Sotomayor Falquez”.

3. Diseñar una propuesta de estrategias didácticas para el fortalecimiento de la inclusión educativa en el nivel de Educación Básica de la escuela “José Sotomayor Falquez”.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Fundamentación conceptual

La diversidad en el ámbito educativo se refiere a la coexistencia de estudiantes con características y antecedentes variados, tales como etnicidad, idioma, género, orientación sexual, habilidades físicas y cognitivas, así como niveles socioeconómicos. Este concepto plantea un desafío significativo en la búsqueda de garantizar una educación inclusiva, que se define como la provisión de una educación de calidad en un entorno que respete y valore las diferencias individuales. Según Murillo y Duk (2018), la inclusión educativa implica la integración física de los estudiantes en aulas regulares y la adaptación de prácticas pedagógicas y curriculares para responder a las diversas necesidades del alumnado. Uno de los mayores retos para implementar una educación inclusiva es la falta de recursos adecuados, que incluyen materiales didácticos específicos, tecnologías de apoyo, personal capacitado y asistencia educativa. Los docentes, en particular, enfrentan dificultades al intentar adaptar sus métodos de enseñanza a un aula diversa, muchas veces sin el apoyo necesario. Ocampo (2019) destaca que, sin una inversión significativa en recursos y formación docente, es prácticamente imposible implementar prácticas inclusivas efectivas que beneficien a todos los estudiantes. Esto subraya la necesidad de que las instituciones educativas y los gobiernos destinen recursos adecuados y promuevan programas de capacitación continua para el personal docente.

La formación profesional de los docentes es esencial para abordar la diversidad en las aulas. Los maestros deben contar con habilidades y conocimientos que les permitan identificar y responder a las necesidades específicas de cada estudiante. Esto incluye el uso

de estrategias pedagógicas inclusivas, tecnologías de apoyo y enfoques diferenciados en la enseñanza. Iglesias y Martín (2020) enfatizan que la formación continua y el apoyo profesional son fundamentales para dotar a los docentes de la confianza y las competencias necesarias para enseñar en entornos inclusivos

Una estrategia clave para fomentar la educación inclusiva es la colaboración entre diversos actores educativos, como maestros, padres, administradores y la comunidad en general. La cooperación facilita la creación de entornos escolares acogedores y respetuosos con la diversidad. Reyes et al. (2020) sostienen que un enfoque colaborativo promueve una cultura escolar inclusiva en la que las diferencias son valoradas y todos los estudiantes se sienten integrados. Asimismo, involucra a las familias y a la comunidad en el proceso educativo, generando redes de apoyo para el alumnado.

Las políticas educativas desempeñan un papel fundamental en la promoción de la educación inclusiva, ya que proporcionan el marco normativo necesario para garantizar la equidad y la igualdad de oportunidades en las escuelas. Bell et al. (2022) destacan que las políticas claras y bien implementadas, respaldadas por un compromiso institucional y recursos adecuados, son esenciales para que las instituciones educativas desarrollen y apliquen prácticas inclusivas efectivas.

2.2. Fundamentación teórica

2.2.1. Planificación de la Enseñanza

2.2.1.1. Actividades educativas

Las actividades educativas son un conjunto de prácticas, tareas y ejercicios diseñados para alcanzar objetivos específicos de aprendizaje dentro de un entorno educativo. Estas actividades tienen como finalidad facilitar el conocimiento y fomentar la participación activa de los estudiantes en su proceso formativo. López (2021) enfatiza que estas actividades

constituyen un procedimiento orientado a estimular el interés de los estudiantes y crear un ambiente propicio para el aprendizaje. En este sentido, las actividades educativas buscan transmitir conocimientos y promover habilidades críticas, creativas y colaborativas que permitan a los alumnos interactuar eficazmente con su entorno.

Estas actividades pueden abarcar desde lecturas y debates grupales hasta proyectos colaborativos e individuales que desarrollen competencias clave del currículo. Además, el proceso educativo se construye con la interacción de cuatro elementos fundamentales: el estudiante, el docente, el ambiente y el conocimiento, cada uno con su propia influencia en los resultados de aprendizaje (López, 2021). Este enfoque holístico resalta la importancia de diseñar actividades que integren estos elementos de manera coherente y adaptada a las necesidades específicas de los estudiantes.

2.2.1.2. Recursos Didácticos

Los recursos didácticos son herramientas esenciales que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que actúan como mediadores entre el conocimiento y los estudiantes. Según Vargas (2017), la relevancia de estos materiales radica en su capacidad de estimular los sentidos de los alumnos, conectándolos de manera directa o simbólica con los objetos de aprendizaje. Estos recursos abarcan libros de texto, materiales audiovisuales, software educativo, plataformas en línea, manipulables físicos y otros elementos que enriquecen las experiencias de aprendizaje.

La selección adecuada de los recursos didácticos es clave para garantizar que sean pertinentes y accesibles para todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades o estilos de aprendizaje. Por ello, los educadores deben considerar factores como el contexto cultural, la edad y las características individuales de los estudiantes al diseñar estrategias educativas. Reflexionando sobre este punto, se puede argumentar que los recursos didácticos

complementan las actividades educativas y promueven la equidad al adaptarse a diversas necesidades.

2.2.2. Métodos de Enseñanza

2.2.2.1. Métodos Activos de Enseñanza

Los métodos activos de enseñanza son estrategias pedagógicas que buscan involucrar a los estudiantes como agentes activos en su proceso de aprendizaje. Según la Escuela de Profesores de Perú (2024), estos métodos parten del principio de que el aprendizaje es más efectivo cuando los alumnos participan en la búsqueda de soluciones, la resolución de problemas y la aplicación práctica de los conceptos adquiridos. Ejemplos destacados de estos métodos incluyen el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje colaborativo y los debates dirigidos.

La implementación de métodos activos fomenta la creatividad, el pensamiento crítico y la capacidad de trabajo en equipo, habilidades esenciales en un mundo cada vez más complejo e interconectado. Sin embargo, también plantea desafíos significativos para los educadores, quienes deben estar preparados para guiar y facilitar estos procesos sin imponer respuestas, permitiendo a los estudiantes desarrollar su autonomía.

2.2.2.2. Tecnologías Educativas

La integración de tecnologías educativas ha revolucionado el panorama educativo en las últimas décadas, permitiendo mayor accesibilidad e innovación en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Gradus Editora (2021) señala que la virtualización de la educación ha abierto nuevas oportunidades para personalizar el aprendizaje y responder a las necesidades de una población estudiantil diversa.

Entre las herramientas más destacadas se encuentran las plataformas en línea, los simuladores, las aplicaciones educativas y los recursos multimedia. Estas tecnologías

permiten a los estudiantes aprender a su propio ritmo y según sus estilos de aprendizaje, mientras que los educadores pueden monitorear su progreso y ofrecer retroalimentación personalizada. Además, las tecnologías educativas han demostrado ser fundamentales para la inclusión, ya que proporcionan soluciones adaptadas para estudiantes con discapacidades o necesidades especiales, como software de lectura de pantalla y aplicaciones de comunicación aumentativa.

2.2.3. Acceso y Participación

2.2.3.1. Adaptaciones Curriculares para Estudiantes con Necesidades Específicas

Las adaptaciones curriculares representan ajustes en los objetivos, métodos, evaluaciones y recursos educativos para atender las necesidades individuales de los estudiantes con diversidad funcional. Barzallo (2018) destaca que estas adaptaciones son herramientas esenciales para garantizar la equidad, además, son estrategias pedagógicas que consolidan e interiorizan el aprendizaje. Estas estrategias deben facilitar el trabajo docente, optimizando los recursos disponibles y promoviendo un entorno de aprendizaje inclusivo.

El diseño de adaptaciones curriculares requiere un enfoque integral que contemple las características individuales de los estudiantes, respetando sus ritmos y estilos de aprendizaje. En este sentido, es crucial que las instituciones educativas proporcionen capacitación y recursos adecuados a los docentes para implementar estas adaptaciones de manera efectiva.

2.2.3.2. Participación Inclusiva en Actividades Escolares

La participación inclusiva se centra en la integración activa de todos los estudiantes en las actividades escolares y extracurriculares. Llancavil y Lagos (2015) afirman que una educación inclusiva debe considerar la diversidad como una fortaleza y ofrecer

oportunidades equitativas para que todos los alumnos se beneficien del proceso educativo. Esto implica diseñar actividades que fomenten la colaboración y el respeto mutuo, promoviendo un sentido de pertenencia en la comunidad escolar.

2.2.4. Equidad y Diversidad

2.2.4.1. Políticas de No Discriminación

Las políticas de no discriminación en el ámbito educativo son fundamentales para garantizar la igualdad de oportunidades y el respeto a la diversidad. Según la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2020), estas políticas deben abordar cualquier forma de trato desigual basado en características personales como género, etnia, discapacidad o situación socioeconómica. En este contexto, se vuelve imprescindible establecer normativas claras y promover una cultura escolar que valore las diferencias y rechace cualquier forma de exclusión.

2.2.4.2. Fomento de un Entorno Inclusivo

El fomento de un entorno inclusivo requiere un compromiso activo por parte de todos los actores educativos para crear espacios donde la diversidad sea respetada y celebrada. Pearson (2023) subraya que la inclusión no se limita a la accesibilidad física, aunque también implica el desarrollo de actitudes y prácticas que promuevan la equidad y la justicia social.

2.3. Fundamentación legal

2.3.1. LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL (LOEI)

La Ley Orgánica de Educación Intercultural garantiza el derecho a la educación a todos los niños y niñas con discapacidad, estableciendo su acceso obligatorio a instituciones educativas regulares. Para ello, el estado debe proporcionar los recursos necesarios, incluyendo apoyos técnicos, asesoramiento a docentes y estrategias pedagógicas que faciliten

el aprendizaje, asegurando su acceso, permanencia y culminación en el sistema educativo. También la LOEI establece que las instituciones educativas deben promover ambientes inclusivos, seguros y equitativos, permitiendo la presencia de estudiantes con discapacidad en las aulas y adaptando el currículo y capacitando a los docentes para garantizar una educación de calidad (Arcos., et al. 2023). Para fortalecer la inclusión, el Ministerio de Educación ha desarrollado normativas específicas, como la creación de las unidades de apoyo a la inclusión (UDAI), encargada de evaluar, asesorar y elaborar planes de adaptación curricular que correspondan a las necesidades de los estudiantes, garantizando así su desarrollo integral y el ejercicio pleno de su derecho a la educación.

2.3.2. Constitución de la Republica del Ecuador (2008)

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 47.- El Estado garantizará políticas de prevención de las discapacidades y, de manera conjunta con la sociedad y la familia, procurará la equiparación de oportunidades para las personas con discapacidad y su integración social.

Art. 344.- El sistema nacional de educación comprenderá las instituciones, programas, políticas, recursos y actores del proceso educativo, así como acciones en los niveles de educación inicial, básica y bachillerato, y estará articulado con el sistema de educación superior.

2.3.3. El Acuerdo Ministerial 295-13

Aprobado el 15 de agosto del 2013, tiene como misión facilitar la inclusión de niños, niñas y adolescentes con necesidades educativas especiales, asociadas o no a una discapacidad, en el sistema educativo. Su labor incluye la evaluación psicopedagógica, el asesoramiento, la ubicación e intervención de los estudiantes en los diversos programas y servicios educativos. Sin embargo, enfrentan desafíos como la falta de sensibilización de la comunidad educativa, la discriminación y la falta de capacitación adecuada para los docentes y directivos (Ministerio de Educación, 2019). Para mitigar estos problemas, la UDAI implementan talleres de sensibilización, reuniones técnicas y capacitaciones para padres y docentes. No obstante, se evidencia la necesidad de un plan de formación estructurado y sostenido, así como la dotación de materiales y herramientas pedagógicas adecuadas para fortalecer la inclusión en instituciones educativas.

3. METODOLOGÍA

3.1. Enfoque

Este proyecto de investigación emplea un enfoque mixto, que combina elementos cualitativos y cuantitativos para lograr una comprensión integral de los problemas de inclusión y discriminación en la educación básica. Este enfoque es apropiado porque permite explorar las experiencias individuales y contextuales a través de métodos cualitativos, también respalda los hallazgos con datos cuantitativos que brindan una perspectiva general y estadísticamente significativa, este método lo explica Sampieri et al., (2003). La metodología mixta y el diseño de campo experimental permiten abordar el problema desde múltiples perspectivas, combinando el rigor estadístico con un análisis contextual profundo. Este enfoque garantiza que las estrategias propuestas sean relevantes en términos

teóricos, sino también viables y efectivas en la práctica, maximizando su impacto en la mejora de la inclusión y la reducción de la discriminación en el entorno educativo.

3.2 Tipo de investigación

El estudio combina los enfoques descriptivo y explicativo:

Este estudio será descriptivo y explicativo, Según, Guevara (2020) la investigación descriptiva se efectúa cuando se desea describir, en todos sus componentes principales, una realidad. Su propósito es detallar características, comportamientos o tendencias de un fenómeno sin intervenir en él. En este sentido la investigación busca caracterizar la situación actual de la inclusión y discriminación en la escuela “José Sotomayor Falquez” se enmarca dentro de este enfoque, ya que recopiló información sobre las características demográficas, las prácticas pedagógicas y las percepciones de los actores educativos. A través de la observación sistemática y entrevistas, se pretende obtener un panorama claro y preciso de la situación estudiada, facilitando la identificación de patrones.

3.3 Diseño de la investigación

Esta investigación fue no experimental ya que se relaciona a lo que plantea Landero (2021) es el tipo de investigación que carece de una variable independiente, lo que significa que el investigador no manipula ni controla las variables en estudio. En lugar de intervenir, se observa el contexto en el que se desarrolla el fenómeno y se analiza para obtener información. Es por eso por lo que esta investigación se llevó a cabo sin manipular deliberadamente variables, basándose en la observación de fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, aunque el diseño no fue transversal, se centró en la recolección de datos en un único momento, lo que la convierte en un estudio no experimental a transversal. Para ello, se utilizó una ficha de observación y se realizaron entrevistas a docentes, con el fin de obtener una visión detallada de la situación actual de la inclusión y discriminación en la

escuela “José Sotomayor Falquez”. A través de estos métodos, se analizaron las percepciones y prácticas de los actores educativos, como estudiantes y docentes. Al recolectar estos datos en un solo punto de tiempo, se logró captar el estado del problema en el contexto escolar sin intervención externa, lo que permitió obtener un panorama claro de las dinámicas presentes en la institución.

Población

La población de una investigación se refiere al conjunto de personas u objetos de los cuales se desea obtener información o realizar un estudio. Según López (2004) el universo o población puede estar constituido por personas, registros médicos, accidentales viales entre otros. En este caso, la población de estudio está compuesta por 8 docentes de la escuela “José Sotomayor Falquez” ya que son los actores claves en la implementación de estrategias inclusivas dentro del aula. Esta población es heterogénea, ya que los docentes provienen de diversos contextos socioeconómicos, culturales y educativos. Esta diversidad es crucial para enriquecer la comprensión del fenómeno de inclusión y discriminación, ya que cada docente puede ofrecer una perspectiva única sobre las políticas inclusivas y sus enfoques pedagógicos.

Muestra

La muestra Condori-Ojeda, (2020) es un pequeño grupo seleccionado de la población, el cual debe reflejar las características generales de dicha población para que los resultados sean representativos. En este caso, la muestra de docentes está compuesta por 8 personas del plantel. Para seleccionar a estos docentes, se utilizó un muestreo no probabilístico con la técnica de muestreo intencional, lo que significa que se eligieron casos específicos y relevantes dentro de la población, basándose en características que podrían aportar información valiosa al estudio.

3.4 Técnicas e instrumentos para la recolección de información

3.4.1 Técnica

Las técnicas de investigación son los procedimientos específicos que el investigador utiliza para recopilar información y datos necesarios para cumplir con los objetivos del estudio. Como señala Saras (2020), las técnicas son los medios que hacen operativos los métodos de investigación científica, permitiendo a los investigadores obtener un conocimiento más profundo sobre una realidad específica. En este caso, se empleó una ficha de observación como técnica principal para recopilar información estructurada y estandarizada, permitiendo analizar si en los cursos existe inclusión mediante la observación de docentes y estudiantes. A través de esta herramienta, se registrarán aspectos clave como la participación de los estudiantes, el uso de metodologías inclusivas por parte de los docentes y la adaptación de materiales y estrategias pedagógicas para atender la diversidad en el aula. Además, se utilizará la entrevista con preguntas abiertas dirigidas a los docentes, lo que permitirá obtener datos cualitativos sobre sus percepciones, experiencias y desafíos en la implementación de prácticas inclusivas. Esta técnica favorecerá la profundización en aspectos que podrían no ser evidentes a simple vista en la observación, como las actitudes del profesorado frente a la diversidad y las estrategias que consideran más efectivas.

3.4.2 Instrumento

Un instrumento de investigación es una herramienta específica utilizada para recopilar y analizar la información durante el proceso de investigación. Según, Medina (2023) estos instrumentos pueden ser diversos, como cuestionarios, pruebas estandarizadas, escalas de medición, o fichas de entrevistas estructuradas. Su principal objetivo es ayudar al investigador a obtener datos precisos y confiables sobre el tema de estudio, lo que a su vez contribuye a llegar a conclusiones válidas y fundamentadas. La elección adecuada del

instrumento es crucial para asegurar que los resultados obtenidos sean los más representativos y útiles posibles para el desarrollo del estudio. Es por eso que se empleó una ficha de observación como técnica principal para recopilar información estructurada y estandarizada, permitiendo analizar si en los cursos existe inclusión mediante la observación de docentes y estudiantes. Su objetivo es diagnosticar la calidad de la inclusión educativa en el nivel de Educación Básica de la escuela “José Sotomayor Falquez”, registrando aspectos clave como la participación de los estudiantes, el uso de metodologías inclusivas por parte de los docentes y la adaptación de materiales y estrategias pedagógicas para atender la diversidad en el aula. La ficha fue validada mediante la validación de contenido con V de Aiken, garantizando que los ítems sean adecuados y representativos.

A continuación, se presentan la tabla de operacionalización utilizada para su construcción y la tabla de validación con V de Aiken.

Tabla 1.

Ficha de observación

Objetivo	Variable	Dimensiones	Indicadores	Criterios	Criterios de observación	Opciones de respuestas		
						Cumple	Cumple relativamente	No cumple
		Acceso a la educación	Presencia de adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE).	1	Observación de la participación activa de estudiantes con diversas necesidades en actividades grupales y			

Diagnosticar la calidad de la inclusión educativa en el nivel de Educación Básica	Calidad de la inclusión educativa				colaborativas.			
			Existencia de infraestructura adecuada (rampas, baños accesibles, señalización, etc.).	2	Presencia de instalaciones físicas adaptadas para estudiantes con discapacidad			
		Participación	Nivel de participación de estudiantes con NEE en actividades académicas y extracurriculares.	3	Observación directa en actividades académicas .			
			Uso de estrategias inclusivas en el aula.	4	Uso de recursos didácticos adaptados y estrategias diferenciadas en las clases observadas .			
		Equidad en el aprendizaje	Logro de aprendizajes por parte de		Observación de las estrategias de			

			estudiantes con NEE.	5	evaluación utilizadas para asegurar la equidad en el aprendizaje de todos los estudiantes .			
			Acceso igualitario a recursos y materiales educativos.	6	Verificación del acceso equitativo a libros, tecnología, u otros recursos.			
		Convivencia inclusiva	Relaciones interpersonales positivas entre estudiantes con y sin NEE.	7	Observación de interacciones respetuosas y colaborativas durante la jornada escolar.			
			Presencia de políticas y normativas escolares que fomenten la inclusión	8	Revisión de documentos institucionales y observación de prácticas inclusivas consistentes con dichas políticas.			

Nota. Elaboración propia.

Tabla 2.*Validez de instrumento para docentes - V de Aiken*

Ítems	J1	J2	J3	J4	J5	J6	J7	IC - 95%		
								V	Min.	Max
1	6	7	7	7	6	7	5	0.90	0.78	0.96
2	7	7	7	7	7	7	6	0.98	0.88	1.00
3	5	7	7	7	7	7	6	0.93	0.81	0.98
4	4	7	6	7	7	7	6	0.88	0.75	0.95
5	7	7	7	7	7	7	6	0.98	0.88	1.00
6	6	7	7	7	7	5	5	0.88	0.75	0.95
7	7	7	6	7	7	7	5	0.93	0.81	0.98
8	6	7	7	7	7	7	5	0.93	0.81	0.98

Nota. Elaboración propia.

En el segundo instrumento utilizado fue la entrevista, cuyo objetivo es identificar el conocimiento sobre estrategias didácticas para el fortalecimiento de la inclusión educativa en el nivel de Educación Básica de la escuela “José Sotomayor Falquez”. Esta entrevista fue validada por contenido a través del juicio de expertos. Finalmente, se presenta la tabla de categorización de la entrevista, en la que se detallan las categorías, subcategorías y preguntas formuladas.

Tabla 3.*Ficha técnica del instrumento*


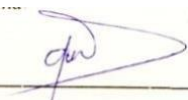





Parámetros	Detalles														
Nombre del instrumento	Entrevista sobre las estrategias didácticas para fortalecer el proceso de inclusión en el nivel de Educación Básica en la escuela José Sotomayor Falquez														
Validación	Por contenido, mediante el juicio de expertos.														
Especialista validador	<table> <tbody> <tr> <td>Nombre: Esther Franco Rivadeneira</td> <td>Título: Docente</td> </tr> <tr> <td>Nombre: Henry Alarcón López</td> <td>Título: Doctor en Pedagogía</td> </tr> <tr> <td>Nombre: Mercy Fuentes Rendón</td> <td>Título: Doctora en Educación</td> </tr> <tr> <td>Nombre: Yisell Vigoa Escobedo</td> <td>Título: Docente investigadora</td> </tr> <tr> <td>Nombre: María Belén Ramín</td> <td>Título: Psicóloga Educadora</td> </tr> <tr> <td>Nombre: Hamilton Ballesteros Coello</td> <td>Título: Pedagogo</td> </tr> <tr> <td>Nombre: Katherine Saltos Paredes</td> <td>Título: Msc. Ciencias de la educación</td> </tr> </tbody> </table>	Nombre: Esther Franco Rivadeneira	Título: Docente	Nombre: Henry Alarcón López	Título: Doctor en Pedagogía	Nombre: Mercy Fuentes Rendón	Título: Doctora en Educación	Nombre: Yisell Vigoa Escobedo	Título: Docente investigadora	Nombre: María Belén Ramín	Título: Psicóloga Educadora	Nombre: Hamilton Ballesteros Coello	Título: Pedagogo	Nombre: Katherine Saltos Paredes	Título: Msc. Ciencias de la educación
Nombre: Esther Franco Rivadeneira	Título: Docente														
Nombre: Henry Alarcón López	Título: Doctor en Pedagogía														
Nombre: Mercy Fuentes Rendón	Título: Doctora en Educación														
Nombre: Yisell Vigoa Escobedo	Título: Docente investigadora														
Nombre: María Belén Ramín	Título: Psicóloga Educadora														
Nombre: Hamilton Ballesteros Coello	Título: Pedagogo														
Nombre: Katherine Saltos Paredes	Título: Msc. Ciencias de la educación														

Objetivo del instrumento	Identificar el conocimiento sobre estrategias didácticas para el fortalecimiento de la inclusión educativa.
Categoría	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocimiento teórico sobre estrategias didácticas 2. Aplicación práctica de estrategias 3. Percepción sobre la efectividad 4. Formación docente en inclusión educativa

Nota. Elaboración propia.

Tabla 4.

Firma de los docentes validadores

#	Nombre del docente	Firma
1	Esther Franco Rivadeneira	
2	Henry Alarcón López	
3	Mercy Fuentes Rendón	
4	Yisell Vigoa Escobedo	
5	María Belén Ramin	
6	Hamilton Ballesteros Coello	lidad/Título: 
7	Katherine Saltos Paredes	

De la misma forma se presenta la tabla de categorización y subcategorización.

Tabla 5.
Categorización y subcategorización.

Objetivo	Variable	Categoría	Subcategoría	Pregunta	Preguntas abiertas
Identificar el conocimiento sobre estrategias didácticas para el fortalecimiento de la inclusión educativa.	Conocimiento o sobre estrategias didácticas para la inclusión educativa.	Conocimiento teórico sobre estrategias didácticas	Comprensión de conceptos clave relacionados con estrategias didácticas inclusivas.	1	¿Qué entiende usted por estrategias didácticas inclusivas?
			Conocimiento de los marcos legales y normativos relacionados con la inclusión educativa.	2	¿Qué leyes o normativas conoce que promuevan la inclusión educativa? ¿Podría enunciar las principales?
		Aplicación práctica de estrategias	Identificación de estrategias didácticas aplicadas en el aula.	3	¿Qué estrategias específicas utiliza para incluir a todos los estudiantes en sus clases?
			Frecuencia de uso de estrategias inclusivas en su práctica docente.	4	¿Con qué frecuencia utiliza estrategias didácticas inclusivas en sus clases?
		Percepción sobre la efectividad	Opinión sobre la efectividad de las estrategias didácticas empleadas.	5	¿Qué tan efectivas considera que son las estrategias didácticas que utiliza para fomentar la

					inclusión educativa?
			Percepción de las barreras para la implementación de estrategias inclusivas.	6	¿Qué obstáculos enfrenta al implementar estrategias inclusivas en el aula?
		Formación docente en inclusión educativa	Participación en capacitaciones o talleres sobre estrategias didácticas inclusivas.	7	¿Ha recibido capacitación sobre estrategias didácticas inclusivas? Si es así, ¿podría describir lo que aprendió?
			Interés en recibir formación adicional en inclusión educativa.	8	¿Le interesaría recibir más formación en estrategias didácticas para la inclusión educativa? ¿Por qué?

Nota. Elaboración propia.

4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Primer resultado

Como primer resultado, se dio cumplimiento al primer objetivo específico, que fue diagnosticar la calidad de la inclusión educativa en el nivel de Educación Básica de la escuela “José Sotomayor Falquez”. A partir de ello, se recogieron los datos y los agrupó por indicador. Esta información se la analiza e interpreta a continuación.

Tabla 6.

Presencia de adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE)

Alternativa	f	%
Cumple	8	100
Cumple relativamente	0	0
No cumple	0	0
TOTAL	8	100

Nota. Elaboración propia.

Análisis e interpretación

Los resultados de la tabla 6. muestran que el 100% de los docentes participantes cumplen con la implementación de adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE), lo que refleja un compromiso significativo hacia la inclusión educativa en el plantel.

El hecho de que no existan registros de docentes que "cumplen relativamente" o "no cumplen" con estas adaptaciones indica que las prácticas pedagógicas están alineadas con los requerimientos necesarios para atender a la diversidad de los estudiantes. Esto puede ser resultado de una adecuada capacitación docente, el acceso a recursos pertinentes o una política institucional que prioriza la educación inclusiva.

Sin embargo, sería relevante analizar más a fondo la calidad y efectividad de estas adaptaciones curriculares. Aunque se reporta un cumplimiento del 100%, es importante investigar si estas medidas responden de manera adecuada a las necesidades particulares de los estudiantes con NEE y si los docentes enfrentan desafíos en su implementación. Además, se podría explorar la percepción de los estudiantes y sus familias para corroborar el impacto positivo de estas adaptaciones. Estos hallazgos refuerzan la idea de Palacios-García (2024) que destaca la importancia de generar cambios estructurales y metodológicos que favorezcan el aprendizaje inclusivo. Para lograrlo, es esencial que los docentes estén preparados tanto

técnica como emocionalmente para implementar adaptaciones que respondan a las NEE de los estudiantes. Esto requiere que las instituciones educativas adopten una postura abierta e impulsen acciones que beneficien a toda la comunidad escolar.

Tabla 7.

Existencia de infraestructura adecuada (rampas, baños accesibles, señalización, etc.)

Alternativa	f	%
Cumple	0	0
Cumple relativamente	0	0
No cumple	8	100
TOTAL	8	100

Nota. Elaboración propia.

Análisis e interpretación

En esta tabla 7 se observa el nivel de cumplimiento relacionado con la existencia de infraestructura adecuada para estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE), como rampas, baños accesibles y señalización inclusiva. Los resultados muestran que el 100% de los docentes reportan que la infraestructura no cumple con los requerimientos establecidos, lo que evidencia una carencia significativa en esta área dentro del plantel educativo.

Este resultado refleja una barrera estructural que limita el derecho a la educación inclusiva, ya que la falta de condiciones físicas adecuadas puede dificultar el acceso y la movilidad de los estudiantes con NEE. Esto puede ser un reflejo de una falta de inversión, planeación o priorización por parte de las autoridades responsables de garantizar un entorno accesible.

La ausencia total de cumplimiento o cumplimiento relativo destaca la necesidad urgente de implementar acciones correctivas. Estas incluyen un diagnóstico detallado de las necesidades de infraestructura, la asignación de recursos para las adaptaciones necesarias y la sensibilización de la comunidad educativa sobre la importancia de espacios accesibles.

Se recomienda que la institución priorice la mejora de la infraestructura mediante un plan de acción claro, acompañado de un monitoreo constante para garantizar que los cambios realizados cumplan con las normativas de accesibilidad y favorezcan un entorno más inclusivo. Estos resultados aportan evidencia a favor de la hipótesis de Mantuano et al., (2023) donde afirma que muchas instituciones educativas no cumplen con los requisitos de accesibilidad para estudiantes con NEE, ya que evidencio que, en las escuelas regulares analizados, baños, suelos, áreas recreativas y pasillos representan obstáculos significativos para su movilidad. Estos hallazgos coinciden con la afirmación de que la falta de infraestructura adecuada es una barrera estructural que limita el derecho a una educación inclusiva, lo que puede deberse a la falta de inversión y planificación.

Tabla 8.

Nivel de participación de estudiantes con NEE en actividades académicas y extracurriculares

Alternativa	f	%
Cumple	8	100
Cumple relativamente	0	0
No cumple	0	0
TOTAL	8	100

Nota. Elaboración propia.

Análisis e interpretación

La tabla 8 presenta los niveles de participación de estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) en actividades académicas y extracurriculares. Los resultados indican que el 100% de los docentes reportan que los estudiantes con NEE participan plenamente en estas actividades, lo cual es un indicador positivo en términos de inclusión y equidad educativa.

Este cumplimiento total sugiere que los esfuerzos institucionales y pedagógicos están orientados hacia la integración de los estudiantes con NEE en todos los aspectos de la vida escolar, promoviendo su desarrollo integral. La participación en actividades académicas y

extracurriculares mejora su aprendizaje y fortalece su sentido de pertenencia y habilidades sociales.

Sin embargo, aunque los datos son alentadores, sería importante complementar este análisis con estudios cualitativos que evalúen la calidad de esta participación. Por ejemplo, podría explorarse si los estudiantes con NEE tienen acceso a las mismas oportunidades y si las actividades están adaptadas adecuadamente a sus necesidades.

Se recomienda continuar fortaleciendo estrategias inclusivas y realizar un monitoreo constante para mantener estos niveles de participación. Además, sería valioso involucrar a los estudiantes con NEE y sus familias en procesos de retroalimentación para garantizar que las actividades sean significativas y respondan a sus expectativas. Los datos obtenidos difieren en lo investigado por Narvárez (2021) quien afirma que aún existen barreras estructurales y pedagógicas que limitan una verdadera inclusión. La discrepancia de ambos resultados se debe a que la percepción docente se basa en observaciones generales, sin considerar las dificultades individuales que enfrentan los estudiantes, como la accesibilidad, la necesidad de adaptaciones específicas y el seguimiento personalizado.

Tabla 9.
Uso de estrategias inclusivas en el aula

Alternativa	f	%
Cumple	0	0
Cumple relativamente	8	100
No cumple	0	0
TOTAL	8	100

Nota. Elaboración propia.

Análisis e interpretación

La tabla 9 muestra el nivel de uso de estrategias inclusivas en el aula por parte de los docentes. Los resultados reflejan que el 100% de los docentes cumple relativamente con la

implementación de estas estrategias, mientras que no se reportan casos de cumplimiento total ni de incumplimiento.

Este resultado indica que, si bien los docentes están trabajando en la aplicación de prácticas inclusivas, estas aún no alcanzan un nivel óptimo. Es posible que las estrategias utilizadas no sean completamente efectivas, estén en proceso de consolidación o carezcan de los recursos necesarios para su implementación adecuada.

La falta de cumplimiento total señala áreas de mejora en términos de formación docente, diseño de materiales y adecuación de las estrategias a las necesidades específicas de los estudiantes con NEE. Además, este resultado podría estar vinculado a desafíos como la falta de capacitación especializada, tiempo limitado o recursos pedagógicos insuficientes.

Se recomienda fortalecer las iniciativas de capacitación continua en estrategias inclusivas, proporcionar herramientas prácticas para su aplicación y fomentar espacios de intercambio entre docentes para compartir experiencias y buenas prácticas. Asimismo, sería útil realizar observaciones en el aula y recopilar retroalimentación tanto de los estudiantes como de sus familias, con el fin de ajustar y mejorar las estrategias utilizadas. Estos resultados son similares a lo propuesto por López (2024) que resalta la importancia del uso de estrategia en el aula para estudiantes con NEE, ya que permiten modificar la enseñanza para responder a sus dificultades particulares. También, enriquece los procesos de aprendizaje, especialmente al incorporar herramientas interactivas como recursos audiovisuales. Estas tecnologías mejoran la experiencia educativa de los estudiantes con necesidades especiales, también fomentan su participación, motivación y desarrollo cognitivo, contribuyendo a un entorno educativo inclusivo.

Tabla 10.*Logro de aprendizajes por parte de estudiantes con NEE*

Alternativa	f	%
Cumple	8	100
Cumple relativamente	0	0
No cumple	0	0
TOTAL	8	100

Nota. Elaboración propia.

Análisis e interpretación

La tabla 10 refleja el nivel de logro de aprendizajes por parte de los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE). Los datos muestran que el 100% de los docentes reportan que los estudiantes con NEE cumplen plenamente con los objetivos de aprendizaje establecidos.

Este resultado es un indicador positivo que sugiere que, a pesar de posibles limitaciones en infraestructura o estrategias inclusivas, los estudiantes con NEE están alcanzando los aprendizajes esperados. Esto podría atribuirse a un esfuerzo conjunto entre docentes, estudiantes y familias, así como a la implementación de prácticas pedagógicas que, aunque no óptimas, parecen ser funcionales para garantizar el éxito académico de estos estudiantes.

Sin embargo, es importante considerar que este dato cuantitativo no necesariamente refleja la calidad de los aprendizajes alcanzados o si estos responden a las necesidades específicas de los estudiantes. También es fundamental analizar si los logros se obtienen a través de adaptaciones curriculares efectivas o si hay otras variables que influyen en estos resultados.

Se recomienda complementar este análisis con estudios cualitativos que evalúen la profundidad y relevancia de los aprendizajes logrados, además de explorar posibles desafíos en el proceso educativo. También sería valioso mantener el monitoreo constante del progreso

académico para asegurar que los logros se mantengan y se fortalezcan a lo largo del tiempo. Estos hallazgos se relacionan con lo mencionado por Apaza (2018) que sugiere la necesidad de fortalecer el monitoreo y la formación docente para garantizar que los logros en el aprendizaje sean realmente significativos y sostenibles en el tiempo. También, reconoce que es fundamental fortalecer la formación docente en educación inclusiva y establecer un seguimiento continuo para garantizar una mejora sostenida en los aprendizajes de los estudiantes.

Tabla 11.
Acceso igualitario a recursos y materiales educativos

Alternativa	f	%
Cumple	0	0
Cumple relativamente	8	100
No cumple	0	0
TOTAL	8	100

Nota. Elaboración propia.

Análisis e interpretación

La tabla 11 muestra el nivel de acceso igualitario a recursos y materiales educativos para estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE). Los resultados reflejan que el 100% de los docentes reportan un cumplimiento relativo en esta área, mientras que no existen casos de cumplimiento total ni de incumplimiento.

Este resultado sugiere que, aunque se hacen esfuerzos para garantizar que los estudiantes con NEE accedan a los recursos y materiales educativos, estas acciones no son completamente efectivas o equitativas. Es posible que existan limitaciones en la disponibilidad de materiales adaptados, recursos tecnológicos o apoyo especializado que permitan un acceso pleno y personalizado para todos los estudiantes.

La ausencia de cumplimiento total indica la necesidad de fortalecer las estrategias institucionales para proporcionar recursos educativos inclusivos y accesibles. Esto incluye

la creación y distribución de materiales adaptados, la capacitación docente en su uso, y la inversión en herramientas tecnológicas que puedan atender diversas necesidades.

Se recomienda realizar un diagnóstico detallado sobre las carencias específicas en recursos y materiales educativos y establecer un plan de acción para abordar estas limitaciones. Además, sería útil fomentar la colaboración entre docentes, familias y estudiantes para identificar las áreas de mejora y diseñar soluciones prácticas que garanticen un acceso igualitario y efectivo. Los datos son similares a lo planteado por Azpiazu (2024) que afirma que contar con recursos educativos actualizados es clave para brindar una educación de calidad y equitativa. Materiales didácticos modernos, tecnología en el aula, espacios adecuados y docentes bien preparados hacen una gran diferencia en el aprendizaje de los estudiantes. Estos recursos facilitan la comprensión de los temas y fomentan la creatividad y hacen que el aprendizaje sea más significativo.

Tabla 12.
Relaciones interpersonales positivas entre estudiantes con y sin NEE

Alternativa	f	%
Cumple	8	100
Cumple relativamente	0	0
No cumple	0	0
TOTAL	8	100

Nota. Elaboración propia.

Análisis e interpretación

La tabla 12 refleja el nivel de relaciones interpersonales positivas entre estudiantes con y sin necesidades educativas especiales (NEE). Los datos muestran que el 100% de los docentes reportan un cumplimiento total en esta área, lo que indica que las interacciones dentro del plantel se desarrollan en un ambiente de respeto, inclusión y convivencia armónica.

Este resultado sugiere que la comunidad educativa promueve valores como la empatía, la tolerancia y la cooperación, lo cual es esencial para construir un entorno inclusivo. Las relaciones interpersonales positivas benefician a los estudiantes con NEE y enriquecen la experiencia educativa de todos los alumnos al fomentar habilidades sociales y una cultura de aceptación de la diversidad.

Sin embargo, sería importante realizar un análisis más profundo para identificar los factores que contribuyen a este resultado y garantizar su sostenibilidad. También es relevante explorar si existen desafíos aislados o situaciones que puedan ser invisibles en este análisis cuantitativo.

Se recomienda mantener y fortalecer las estrategias que favorecen estas relaciones interpersonales positivas, como actividades colaborativas, programas de sensibilización y talleres sobre inclusión. Además, sería valioso incluir la perspectiva de los propios estudiantes para validar estos resultados y proponer nuevas iniciativas que refuercen la convivencia escolar. En términos generales, los resultados coinciden con Arroyo y Toro-Mayorga (2021) pero con algunas variaciones, resalta que aunque la escuela es un espacio clave para interacción social, el sistema educativo tradicional ha estado estructurado bajo un modelo rígido que históricamente ha dificultado la inclusión real a la diversidad, en este contexto, los estudiantes con NEE pueden enfrentar barreras no siempre visibles en evaluaciones cuantitativas, como dificultades en la participación en actividades grupales o falta de estrategias específicas para fortalecer su integración.

Tabla 13.*Presencia de políticas y normativas escolares que fomenten la inclusión*

Alternativa	f	%
Cumple	8	100
Cumple relativamente	0	0
No cumple	0	0
TOTAL	8	100

Nota. Elaboración propia.

Análisis e interpretación

La tabla 13 muestra el nivel de presencia de políticas y normativas escolares que fomenten la inclusión. Los resultados reflejan que el 100% de los docentes reportan que el plantel cuenta con normativas y políticas que respaldan el enfoque inclusivo, sin casos de cumplimiento relativo ni de incumplimiento.

Este resultado es un indicador positivo, ya que evidencia un marco institucional sólido que apoya la educación inclusiva. La existencia de estas políticas es clave para garantizar el acceso, la participación y el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE). Además, sugiere que la institución ha establecido lineamientos claros que orientan las prácticas pedagógicas y organizativas hacia la inclusión.

No obstante, aunque las normativas estén presentes, es importante analizar su implementación y efectividad en el contexto diario. A veces, las políticas pueden estar formalizadas, pero no aplicarse de manera consistente o no responder completamente a las necesidades de la comunidad educativa.

Se recomienda realizar un seguimiento continuo para evaluar cómo se implementan estas normativas y si su aplicación genera los resultados esperados. También sería valioso actualizar las políticas periódicamente, incorporando las opiniones de docentes, estudiantes y familias, con el objetivo de adaptarlas a las realidades y desafíos actuales. Esto garantizará que las políticas existan y que impacten positivamente en la

construcción de una comunidad inclusiva. Estos resultados concuerdan con lo que afirma la UNESCO (2021) si bien, las políticas educativas tienen un rol fundamental en la creación de una educación inclusiva, pero más allá de las leyes y normativas, su éxito depende de un cambio de actitud en los gestores del sistema educativo, como docente y autoridades. La inclusión no se limita a cumplir regulaciones, si bien, requiere un compromiso real para garantizar que cada estudiante reciba una atención acorde a sus necesidades.

Segundo resultado

En este apartado se dará cumplimiento al segundo resultado que ejecuta el objetivo específico de identificar el conocimiento sobre estrategias didácticas para el fortalecimiento de la inclusión educativa en el nivel de Educación Básica de la escuela “José Sotomayor Falquez”. Para ello, se iniciará declarando los pseudónimos de las personas entrevistadas para una mejor comprensión de las respuestas e información recolectada.

Para la presentación de resultados, se agrupará por subcategorías iniciales (las que fueron definidas) y se obtendrán categorías y subcategorías emergentes que permitirán definir los resultados. Se iniciará con la subcategoría comprensión de conceptos clave relacionados con estrategias didácticas inclusivas.

Tabla 14.

Profesorado, seudónimos y datos relevantes

Seudónimo	Género	Edad
Canario	Femenino	39
Búho	Femenino	45
Golondrina	Femenino	40
Colibrí	Femenino	45
Aguililla	Femenino	45
Cernícalo	Femenino	42
Águila real	Masculino	67
Jilguero	Femenino	42

Nota. Elaboración propia.

El análisis de la tabla 9 se llevará a cabo teniendo en cuenta las respuestas de las preguntas que corresponden a cada una de las subcategorías iniciales (pregunta 1: subcategoría inicial 1; pregunta 2: subcategoría inicial 2; pregunta 3: subcategoría inicial 3; pregunta 4: subcategoría inicial 4; pregunta 5: subcategoría inicial 5; pregunta 6: subcategoría inicial 6; pregunta 7: subcategoría inicial 7; pregunta 8: subcategoría inicial 8. A partir de los resultados obtenidos, se procederá a generar categorías y subcategorías nuevas que permitan una comprensión más detallada y profunda de los datos recolectados.

Subcategoría inicial comprensión de conceptos clave relacionados con estrategias didácticas inclusivas (pregunta 1).

Tabla 15.

Subcategoría emergente de comprensión de conceptos clave relacionados con estrategias didácticas inclusivas

Categoría	Subcategoría
Comprensión General de las Estrategias Didácticas Inclusivas	<ul style="list-style-type: none"> - Enfoques centrados en la equidad y diversidad - Diversificación y adaptación de actividades
Frecuencia de Uso de estrategias inclusivas	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicación constante - Falta de recursos y apoyo - Formación continua y relevancia

Nota. Elaboración propia.

Categoría emergente: Comprensión General de las Estrategias Didácticas Inclusivas.

Esta categoría refleja el nivel de conocimiento y entendimiento de los docentes sobre las estrategias didácticas inclusivas, así como su capacidad para identificar su rol en la promoción de la inclusión educativa. Los docentes muestran diversas interpretaciones de lo que implica una estrategia inclusiva, destacando la necesidad de atender las diferencias individuales y garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad.

Los enfoques mencionados incluyen la adaptación de actividades, el trabajo colaborativo, y la oferta de métodos diversos de enseñanza, lo que sugiere una comprensión generalizada de la inclusión educativa. Es relevante cómo los docentes asocian la inclusión con principios fundamentales de equidad y accesibilidad para todos los estudiantes, sin importar sus características o necesidades específicas. Este conocimiento es clave para la implementación efectiva de estrategias inclusivas en el aula.

Categoría emergente: Frecuencia de Uso de Estrategias Inclusivas

Esta categoría refleja la constancia con que los docentes implementan estrategias didácticas inclusivas en su práctica diaria. Los docentes reportan que utilizan estas estrategias de manera continua, incorporándolas en sus clases como una práctica esencial para responder a la diversidad de los estudiantes. La frecuencia de uso está vinculada a la percepción de que la inclusión no es una acción puntual, sino un enfoque constante y adaptativo que debe ser parte integral de la enseñanza cotidiana. Este enfoque constante es percibido como esencial para mantener el ritmo de aprendizaje de todos los estudiantes y asegurar que ninguno quede atrás. La implementación diaria de estas estrategias refleja un compromiso con la inclusión, subrayando que los docentes reconocen la importancia de este enfoque para promover un entorno de aprendizaje equitativo.

Discusión

Ambos resultados coinciden con los estudios de Beaven (2019) y Pamplona-Raigosa et al., (2019) en que, aunque la inclusión educativa es reconocida como una prioridad, su aplicación en la práctica enfrenta importantes desafíos. Beaven (2019) destaca que, aunque los docentes reportan un uso frecuente de estrategias inclusivas, en muchos casos esto no se traduce en acciones concretas debido a la falta de formación y apoyo institucional. Esta situación pone en duda la efectividad de su implementación y señala la necesidad de mayor

capacitación y compromiso docente para lograr una inclusión genuina. Por otro lado, Pamplona-Raigosa et al. (2019) resaltan que muchos docentes aún se ven como la única figura activa en el aula, confiando en su conocimiento sin cuestionar si sus métodos realmente responden a las necesidades de sus estudiantes. Subrayan que la educación no debe limitarse a la transmisión de conocimientos, sino enfocarse en la formación integral de los estudiantes, promoviendo si creatividad y autonomía. Ambos enfoques evidencian, que, a pesar de la conciencia sobre la importancia de la inclusión, aún existen barreras en su aplicación efectividad, lo que resalta la necesidad de transformar la pedagogía docente y fortalecer su formación en estrategias inclusivas.

Figura 1.

Opiniones que respaldan la categoría emergente comprensión de conceptos clave relacionados con estrategias didácticas inclusivas

- "Entiendo que las estrategias inclusivas adaptan la enseñanza según las necesidades de los estudiantes" (Canario)
- "Busco que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad" (Búho)
- "Adapto las clases al ritmo y necesidades de cada estudiante" (Golondrina)
- "La inclusión implica transformar las prácticas para garantizar la participación de todos los niños" (Macías)
- "Utilizo estrategias de evaluación y retroalimentación para asegurar el aprendizaje" (Acosta)
- "Aplico métodos activos y diferenciados para facilitar el aprendizaje" (Coba)
- "Uso recursos y enfoques variados para que todos los estudiantes aprendan equitativamente" (Ibarra)
- "Ajusto mi enseñanza a las necesidades de cada estudiante para asegurar su participación" (Pérez)

Nota. Elaboración propia.

Tabla 16.

Subcategoría emergente de conocimientos de los marcos legales y normativos relacionados con la inclusión educativa

Categorías	Subcategorías
Conocimiento sobre leyes nacionales	<ul style="list-style-type: none"> – LOEI – Constitución de Ecuador – Acuerdo 295
Conocimiento sobre leyes internacionales	<ul style="list-style-type: none"> – Convención sobre los Derechos de la ONU – Ley General de Educación – Principios de igualdad y no discriminación

Nota. Elaboración propia.

Categoría emergente: Conocimiento sobre leyes nacionales

A partir de las respuestas de los docentes, se evidencia que el conocimiento sobre leyes nacionales relacionadas con la inclusión educativa está centrado principalmente en la LOEI (Ley Orgánica de Educación Intercultural), lo que indica que esta normativa ampliamente reconocida como el principal marco legal que le rige la educación en el país. También se destaca la Constitución de Ecuador, especialmente en lo relacionado con la igualdad de derechos y la educación inclusiva, lo que demuestra que algunos docentes comprenden el respaldo constitucional para esta causa. Sin embargo, un grupo pequeño de docentes menciona leyes o acuerdos más específicos, como el Acuerdo 295, que fomenta valores como el respeto y solidaridad, reflejando un conocimiento más detallado en ciertos casos. A pesar de ello, algunas respuestas muestran un entendimiento ilimitado, ya que solo hacen referencia general a las leyes sin mencionar detalles específicos. Esto sugiere que, aunque hay docentes que tiene claridad sobre la normativa nacional, otros podrían beneficiarse de más formación o talleres que refuercen su conocimiento sobre como estas leyes apoyan y regulan la inclusión educativa.

Categoría emergente: Conocimiento sobre leyes internacionales

En cuanto a las leyes internacionales, las respuestas reflejan que los docentes identifican con mayor frecuencia la Convención sobre los Derechos de las personas con discapacidad de la ONU, lo que indica una conciencia sobre los compromisos globales que Ecuador ha adquirido para garantizar la inclusión educativa. Esta normativa menciona una guía para asegurar que todos los niños, sin importar sus capacidades o necesidades, tengan acceso a una educación de calidad. Algunos también mencionan la Ley General de Educación, relacionada con los principios internacionales de igualdad de oportunidades y no discriminación. Además, varias respuestas resaltan valores claves como el respeto a las diferencias y la promoción de la equidad, demostrando una comprensión de los fundamentos éticos de estas normativas internacionales. Sin embargo, existen docentes que apenas reconocen la existencia de estos marcos internacionales, lo que refleja una falta de familiaridad con los nombres o contenidos específicos. Esto pone en evidencia la necesidad de mayor sensibilización y capacitación en este ámbito para que los docentes puedan entender con más profundidad cómo estas normativas respaldan las prácticas inclusivas en las aulas.

Discusión

Los resultados de ambas categorías se alinean a las investigaciones de la Ministerio de Educación y la UNESCO, donde enfatizan que el conocimiento sobre leyes nacionales e internacionales es crucial para los docentes, ya que les permite cumplir con sus responsabilidades y ejercer sus derechos según las normativas vigentes, lo que impacta directamente en la calidad educativa. Según la Ministerio de Educación (2014), en Ecuador, la política educativa busca revalorizar la labor docente, promoviendo su desarrollo profesional y mejores condiciones laborales. Un ejemplo de esto es el Plan Decenal de Educación, donde, a través del proyecto de formación continua, se capacitaron a los docentes

en diversas áreas, incluidas las legales. A nivel internacional, el ODS 4, según la UNESCO (2018), tiene como objetivo garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad para todos, destacando la importancia de la educación y formación de los docentes para alcanzar los objetivos de la Educación 2030. Sin embargo, existe una disparidad en el conocimiento que los docentes tienen sobre las leyes internacionales en educación, lo que puede dificultar la implementación efectiva de estos principios y obstaculizar el acceso a una educación inclusiva y equitativa.

Figura 2.

Opiniones que respaldan la categoría emergente de conocimientos de los marcos legales y normativos relacionados con la inclusión educativa

“La Ley orgánica de la Educación intercultural LOE” (Canario, Búho)
“Las normativas y leyes que se rigen a lo que es la constitución del Ecuador basada desde 2008” (Colibrí)
“El acuerdo 295 fomenta la cultura del respeto la tolerancia y la solidaridad” (Aguililla)
“Conozco leyes de inclusión educativa, pero no recuerdo cuales” (Cernícalo)
“La convención de la ONU sobre los derechos de las personas con discapacidad establecen que todos deberían tener acceso a una educación inclusiva” (Golondrina)
“Conozco la Ley General de Educación, que promueve la igualdad de oportunidades” (Águila real)
“La ONU promueve una educación inclusiva basada en la igualdad y el respeto por las diferencias” (Jilguero)

Nota. Elaboración propia.

Tabla 17.*Subcategoría emergente de identificación de estrategias didácticas aplicadas en el aula*

Categorías	Subcategorías
Ambiente inclusivo	<ul style="list-style-type: none"> – Fomento del respeto y participación – Creación de un entorno de confianza y aceptación
Diseño de actividades inclusivas	<ul style="list-style-type: none"> – Uso de dinámicas, juegos y materiales didácticos – Evaluación diversificada y adaptada
Adaptación al ritmo y necesidades individuales	<ul style="list-style-type: none"> – Personalización de actividades según capacidades – Flexibilidad en tiempos y métodos de enseñanza
Uso de recursos tecnológicos y herramientas específicas	<ul style="list-style-type: none"> – Implementación de tecnología en el aula – Uso de estrategias de lectura guiada

Nota. Elaboración propia.*Categoría emergente: Ambiente inclusivo*

Los resultados muestran que, los docentes coinciden en la importancia de fomentar el respeto y la participación para un ambiente inclusivo. Mencionan que el dialogo es una herramienta esencial para involucrar a los estudiantes y reforzar valores dentro del aula. Algunos destacan que el trabajo colaborativo ayuda a los estudiantes a aprender de sus compañeros, promoviendo un ambiente de confianza y solidaridad. También subrayan que un entorno inclusivo mejora la convivencia y motiva a los estudiantes a comprometerse con el proceso de aprendizaje. Sin embargo, se señala como desafío la falta de colaboración de las familias en el refuerzo de estos valores fuera del aula.

Categoría emergente: Diseño de actividades inclusivas

De acuerdo con esta categoría, se destaca que los docentes afirman que utilizan dinámica, juegos y materiales didácticos adaptados para garantizar la participación d todos los estudiantes. En sus respuestas, mencionan la importancia de diseñar actividades que

permitan a cada estudiante contribuir según sus capacidades. También descaran la necesidad de implementar evaluaciones diversificadas, como presentaciones, ensayos, proyectos o actividades prácticas, que se ajusten a las características individuales de los estudiantes. Estas estrategias permiten a los estudiantes demostrar sus aprendizajes de diversas maneras, fomentando la inclusión en las actividades evaluativas. No obstante, los docentes enfrentan limitaciones debido a la falta de recursos, lo que dificulta a la implementación óptima de estas actividades.

Categoría emergente: Adaptación al ritmo y necesidades individuales

Varios docentes manifiestan que ajustan las actividades y los tiempos de enseñanza según las capacidades y ritmos de aprendizaje de sus estudiantes. Resaltan que esta personalización es crucial para garantizar que todos los estudiantes puedan avanzar según sus propias habilidades. Además, indican que utilizan estrategias como el apoyo individualizado, la agrupación por pares y las actividades diferenciadas para atender las necesidades específicas. Aunque reconocen los beneficios de estas prácticas, también mencionan que la diversidad en los ritmos de aprendizaje representa un reto, especialmente en aulas con un número elevado de estudiantes y falta de apoyo adicional.

Categoría emergente: Uso de recursos tecnológicos y herramientas específicas

Las respuestas reflejan que los docentes reconocen el valor de la tecnología como una herramienta inclusiva. Algunos mencionan el uso de plataformas digitales, recurso audiovisuales y estrategias como la lectura guiada para mejorar la comprensión y captar la atención de los estudiantes. Sin embargo, también se evidencia una preocupación generalizada por la falta de acceso a recursos tecnológicos adecuados, lo que limita su aplicación afectiva. Además, los docentes indican que necesitan más formación sobre como

integrar tecnologías de manera eficiente en sus estrategias inclusivas, ya que esto podría mejorar la participación y el aprendizaje de los estudiantes con necesidades específicas.

Discusión

Los resultados obtenidos en las encuestas son en gran medida similares a los planteamientos en la investigación externa, aunque existen algunas variaciones en el énfasis de ciertos aspectos. En la categoría de Ambiente inclusivo, los docentes reconocen la importancia de fomentar el respeto, la participación y el trabajo colaborativo, aspectos que coinciden con la investigación de Catillo (2016) que subraya la necesidad de una participación activa de todos los estudiantes en la comunidad escolar, más allá de una integración física. En cuanto a Diseño de actividades inclusivas, los docentes manifiestan la necesidad de adaptar las actividades a las necesidades individuales de los estudiantes, aunque se enfrentan a limitaciones por la falta de recursos. Esto se alinea a lo que plantea Yadarola (2019), que enfatiza la flexibilidad en la planificación, la integración de tecnologías y el aprendizaje basado en proyectos. En la categoría de Adaptación al ritmo y necesidades individuales, tanto los resultados de la entrevista como lo que enfatiza Morillo (2016) coinciden en la importancia de personalizar el aprendizaje para fomentar la autonomía del estudiante, aunque la investigación profundiza en la relevancia de estos enfoques en contextos académicos más avanzados. En la categoría de Uso de recursos tecnológicos y herramientas específicas, los docentes reconocen la importancia de la tecnología, pero también destacan la falta de recursos y la necesidad de mayor formación, lo cual se confirma con la investigación de Solano et al., (2024) que subrayan la alfabetización digital como un elemento esencial para una educación de calidad.

Figura 3.

Opiniones que respaldan la categoría emergente identificación de estrategias didácticas aplicadas en el aula

- “Fomento el respeto, el dialogo y la participación” (Canario)
- “Agrupación entre pares, aprendizaje cooperativo, redes de apoyo entre compañeros” (Colibrí)
- “Apoyo individualizado, uso de tecnología, lectura en voz alta” (Aguililla)
- “Adapto actividades según el ritmo de cada estudiante, uso trabajo en grupos y opciones diversas para demostrar conocimientos” (Cernícalo)
- “Creo un ambiente inclusivo, enseño tradiciones y diseño actividades con juegos, dinámicas y trabajo en equipo” (Golondrina)
- “Trabajo en grupos, actividades diferenciadas y diversas formas de evaluación como exposiciones orales” (Águila Real)
- “Tareas diferenciadas según capacidades, trabajo colaborativo para apoyo mutuo entre estudiantes” (Jilguero)
- “Primero crear un ambiente inclusivo, enseñar tradiciones, cuentos fomentar un diálogo diseñar actividades” (Búho)

Nota. Elaboración propia.

Tabla 18.

Subcategoría emergente de frecuencia de uso de estrategias inclusivas en su práctica docente

Categorías	Subcategorías
Frecuencia alta y consiente	<ul style="list-style-type: none"> – Uso diario en todas las clases – Integración de valores en el aula – Estrategias planificadas y regulares
Frecuencia media basada en la necesidad	<ul style="list-style-type: none"> – Adaptación al contexto de los estudiantes – Uso flexible en aulas con necesidades especiales
Frecuencia condicionada por factores externos	<ul style="list-style-type: none"> – Limitaciones de recursos y apoyo

Nota. Elaboración propia.

Categoría emergente: Frecuencia alta y consiente

Los docentes que se ubican en esta categoría muestran un uso constante y planificado de estrategias didácticas inclusivas. Resaltan que estas prácticas son parte integral de su enfoque pedagógico y no consideran su implementación como algo ocasional o accesorio. Las respuestas subrayan que el uso diario de estrategias inclusivas fomenta valores como el respeto, la solidaridad y la participación activa en el aula. Este nivel de compromiso permite que las clases sean inclusivas y equitativas, promoviendo el aprendizaje significativo para todos los estudiantes. También, la constancia del uso de estas estrategias es vista como esencial para evitar que los estudiantes queden fuera del proceso de aprendizaje contribuyendo así a una cultura inclusiva en el entorno escolar.

Categoría emergente: Frecuencia media basada en la necesidad

En esta categoría, las respuestas evidencian que el uso de estrategias inclusivas está influenciado por las características específicas del grupo de estudiantes o las circunstancias del aula. Algunos docentes indican que las aplican con frecuencia, especialmente cuando identifican necesidades especiales o dinámicas que requieren ajustes particulares. Este enfoque refleja una flexibilidad importante en su práctica docente, ya que buscan atender la diversidad de ritmos y estilos de aprendizaje. Sin embargo, las estrategias inclusivas no siempre se utilizan de forma sistemática, lo que podría limitar su impacto a largo plazo. A pesar de ello, los docentes reconocen que estas prácticas son clave para mantener el ritmo del aprendizaje y asegurar que todos los estudiantes se sientan incluidos.

Categoría emergente: Frecuencia condicionada por factores externos

En esta categoría se destacan las dificultades que enfrentan los docentes para implementar estrategias inclusivas de manera constante. Entre las principales barreras mencionadas se encuentran la falta de recursos, la sobrecarga laboral y la carencia de apoyo

institucional. Estas limitaciones afectan la frecuencia con la que se emplean las estrategias inclusivas y de la misma manera repercuten en la calidad de su implementación. A pesar de estos desafíos, los docentes expresan su interés en recibir formación adicional para mejorar su práctica y superar los obstáculos existentes. Esta categoría refleja necesidad de un entorno educativo más favorable, con mejores recursos y capacitaciones, para garantizar que las estrategias inclusivas puedan ser aplicadas de manera efectiva y consiente.

Discusión

Los datos sobre la frecuencia de uso de estrategias inclusivas en la práctica docente se alinean con los que plantea Rodríguez y Salazar (2016) sobre la importancia del uso de nuevas estrategias en el ámbito escolar, ya que ambos resaltan la necesidad de metodologías innovadoras para garantizar un aprendizaje significativo y equitativo. Mientras algunos docentes implementan estrategias inclusivas de manera constante y planificada, otros lo hacen solo cuando surge la necesidad o enfrentan barreras externas como la falta de recursos y apoyo institucional. Este panorama evidencia que, aunque hay una conciencia sobre la relevancia de estas estrategias, su aplicación no siempre es sistemática ni equitativa, lo que limita su impacto a largo plazo. La investigación sobre nuevas estrategias en el ámbito escolar respalda esta visión, destacando que la enseñanza no puede depender de métodos tradicionales, solo debe adaptarse a los intereses y necesidades del estudiantado. Sin embargo, la falta de formación y apoyo estructural sigue siendo un obstáculo para la implementación efectiva de estas metodologías, lo que refuerza la importancia de crear condiciones que permitan a los docentes integrar estrategias inclusivas de forma continua y efectiva. Por lo tanto, la discusión no radica en si las estrategias inclusivas son necesarias, sino en cómo garantizar su aplicación sistemática dentro de un sistema educativo que aún enfrenta limitaciones para hacerlo posible.

Figura 4.

Opiniones que respaldan la categoría emergente de frecuencia de uso de estrategias inclusivas en su práctica docente

- “En este caso sería el diálogo porque ahí logró que ellos se enfoquen en el tema que estamos viendo” (Canario)
- “A diaria porque fomenta los valores y la inclusión de cada uno de los mismos.” (Colibrí)
- “En realidad, es a diario porque tengo chicos con necesidades específicas” (Aguililla)
- “Debido a que estoy en el nivel de básica media y me toca impartir en todas las áreas de la asignatura” (Cernícalo)
- “Trato de adaptar las actividades según el ritmo de cada estudiante. Uso mucho el trabajo en grupo” (Golondrina)
- “Las uso constantemente, en todas las clases. Es parte de mi enfoque diario” (Águila Real)
- “Siempre las utilizo. Creo que no se trata de hacer ajustes solo en ciertas clases, sino que debe ser una constante” (Jilguero)
- “Seguido porque si se deja de hacerlas se perderá el ritmo y se olvidarán” (Búho)

Nota. Elaboración propia.

Tabla 19.

Subcategoría emergente de opinión sobre la efectividad de estrategias didácticas empleadas

Categorías	Subcategorías
Percepción general de la efectividad	<ul style="list-style-type: none"> – Impacto positivo en la motivación y participación – Necesidad de ajustes según el contexto del aula
Factores que afectan la efectividad	<ul style="list-style-type: none"> – Falta de recursos – Apoyo de la familia de la comunidad – Capacitación docente y formación continua

Nota. Elaboración propia.

Categoría emergente: Percepción general de la efectividad

Las estrategias didácticas inclusivas son valoradas positivamente por los docentes, quienes las consideran esenciales para fomentar la participación, la equidad y la motivación de los estudiantes. Se reconoce que estas estrategias ayudan a fortalecer la interacción entre

los estudiantes y permiten atender mejor la diversidad dentro del aula. Sin embargo, se puede observar que su efectividad depende de las características del grupo y de la capacidad del docente para adaptar y ajustar las metodologías según las necesidades individuales de cada estudiante. Se destaca la importancia de una enseñanza flexible, donde las estrategias se modifiquen continuamente para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a un aprendizaje significativo. Además, se menciona que las evaluaciones deben ser diversas, permitiendo que cada estudiante pueda demostrar su conocimiento de acuerdo con sus habilidades y posibilidades.

Categoría emergente: Factores que afectan la efectividad

Entre los principales factores que afectan la implementación de estrategias inclusivas, los docentes resaltan la falta de recursos educativos y tecnológicos, lo que dificulta la adaptación del material de enseñanza a las necesidades específicas de los estudiantes. También se menciona que la infraestructura escolar no siempre es adecuada para garantizar un entorno inclusivo, lo que puede limitar la participación de algunos estudiantes. Otros aspectos relevantes dentro de las respuestas obtenidas es la falta de apoyo de las familias, ya que se percibe que la poca colaboración de los padres y representantes dificultan el esfuerzo del aprendizaje fuera del aula. Además, se identifican barreras culturales que dificultan la aceptación de la diversidad dentro del entorno educativo. Por último, se menciona la necesidad de capacitaciones docente en estrategias inclusivas, ya que muchos docentes no han recibido formación suficiente en esta área. Se considera que una actualización constante permitirá mejorar la enseñanza y brindar mejores oportunidades de aprendizaje de todos los estudiantes.

Discusión

En este sentido, los resultados coinciden en lo que resaltan Fuentes y Blandino (2021) esta investigación refleja una coincidencia en la valoración positiva de las estrategias didácticas, ya que destaca su impacto en la motivación, participación y aprendizaje de los estudiantes. Sin embargo, en los resultados de las categorías también evidencian limitaciones en su aplicación, señalando que muchos docentes aún recurren a metodologías tradicionales o no logran implementar estrategias innovadoras de manera constante. Los hallazgos resaltan que, si bien existen asignaturas donde se aplican estrategias didácticas efectivas, en muchas otras la enseñanza sigue siendo pasiva, lo que reduce el interés y la participación del estudiante. Además, enfatiza que la falta de dominio metodológico de algunos docentes afecta directamente la calidad del aprendizaje, subrayando la importancia de la capacitación continua para mejorar la enseñanza. Otro factor clave identificado es la actitud tanto de docentes como de estudiantes, ya que la efectividad de una estrategia depende de su diseño, y del compromiso de quienes participan en el proceso educativo. Aunque las estrategias didácticas han demostrado ser herramientas fundamentales para optimizar el aprendizaje, su impacto real depende de la planificación adecuada, la formación del docente y un entorno educativo que fomente la innovación y el uso efectivo de estas metodologías.

Figura 5.

Opiniones que respaldan la categoría emergente sobre la efectividad de estrategias didácticas empleadas

- “Se motivan y se comprometen en el proceso del aprendizaje” (Canario)
- “Son muy productivas ya que afianza el aprendizaje tanto cognitivo del estudiante y el emocional de cada uno de ellos” (Colibrí)
- “Son efectivas ya que están ayudando a superar las dificultades que indican el aprendizaje de estos chicos” (Aguililla)
- “En mi opinión son muy efectivas las estrategias que uno aplica para la inclusión educativa” (Cernícalo)
- “Creo que son efectivas, pero siempre trato de ajustar lo que hago dependiendo del grupo” (Golondrina)
- “Creo que son efectivas, pero siempre hay espacio para mejorar. Me ayuda a atender la diversidad en el aula” (Águila Real)
- “Siempre las utilizo. Creo que no se trata de hacer ajustes solo en ciertas clases, sino que debe ser una constante” (Jilguero)
- “Siempre resulta ser positivas” (Búho)

Nota. Elaboración propia.

Tabla 20.

Subcategoría emergente de percepción de las barreras para la implementación de estrategias inclusivas

Categorías	Subcategorías
Falta de recursos	– Recurso y materiales insuficientes
	– Infraestructura inadecuada
	– Materiales educativos limitados
Falta de apoyo y formación docente	– Escasa capacitación en inclusión
	– Ausencia de apoyo especializado

Nota. Elaboración propia.

Categoría emergente: Falta de recursos

La falta de recursos es una barrera significativa mencionada por varios docentes. En las respuestas, se destaca que la carencia de materiales y una infraestructura inadecuada

dificultan la implementación de estrategias inclusivas. Por ejemplo, se menciona directamente “la falta de recursos en el aula” como una limitante, mientras que también se señala que las instituciones fiscales no están totalmente adaptadas para fomentar la inclusión. Esta situación evidencia la necesidad de garantizar materiales didácticos adecuados y espacios físicos adaptados, indispensables para crear un entorno inclusivo. Además, la falta de recursos tecnológicos se menciona como otro aspecto clave que afecta el acceso equitativo al aprendizaje, lo que limita la posibilidad de aplicar enfoques pedagógicos modernos. Esto incluye herramientas digitales, plataformas educativas y equipos especializados que facilitarían un aprendizaje más dinámico y adaptado a las diversas necesidades de los estudiantes. La ausencia de estos elementos restringe las posibilidades pedagógicas y también desmotiva tanto a los docentes como a los estudiantes, afectando la calidad educativa en general.

Categoría emergente: Falta de apoyo y formación docente

La escasez de capacitación y la falta de apoyo especializado son temas recurrentes en las respuestas de los docentes. “La falta de capacitación docente” representa un gran desafío, ya que los docentes sienten que no cuentan con las herramientas necesarias para atender a la diversidad en el aula. Por otro lado, la “la ausencia de apoyo especializado” refuerza la idea de que el trabajo colaborativo con profesionales, como psicólogos o terapeutas es esencial para lograr una inclusión efectiva. Además, algunos docentes señalaron que las capacitaciones existentes suelen ser teóricas y poco aplicables a la práctica diaria en el aula, lo que incrementa la sensación de inseguridad frente a los desafíos inclusivos. Los docentes expresan también la necesidad de contar con formaciones periódicas y actualizadas, que incluyan estrategias prácticas y metodológicas innovadoras. Estas capacitaciones deben

abordar aspectos como el manejo de la diversidad, el diseño de materiales inclusivos y la implementación de dinámicas grupales que favorezcan la participación de todos los estudiantes. Esto permitiría enfrentar retos actuales y asimismo anticiparse a las necesidades cambiantes de sus estudiantes, promoviendo así un aprendizaje más equitativo e inclusivo. Además, contar con redes de apoyo docente y posibilidad de compartir buenas prácticas entre colegas se identifica como un recurso valioso para enriquecer la experiencia educativa.

Discusión

Los resultados obtenidos de estas categorías coinciden con los hallazgos de Beltrán (2024) ya que ambos identifican la falta de recursos y la insuficiente formación docente como barreras clave para la educación inclusiva en Ecuador. En cuanto a la escasez de recursos, tanto este estudio como en la investigación destacan la carencia de materiales didácticos, infraestructura adaptada y tecnología adecuada, especialmente en instituciones fiscales, lo que limita la implementación de metodologías inclusivas y desmotiva a docentes y estudiantes. De igual manera, la falta de capacitación y apoyo especializado para los docentes es una problemática recurrente en ambas fuentes, ya que, aunque existen programas de formación, estos suelen ser teóricos y poco aplicables a la práctica, dificultando el manejo efectivo de la diversidad en el aula. Además, la ausencia de acompañamiento por parte de especialistas como psicólogos o terapeutas refuerza esta limitación, evidenciando la necesidad de capacitaciones continuas y estrategias pedagógicas innovadoras. En definitiva, los resultados se contrastan y se alinean, reafirmando la urgencia de mejorar la dotación de recursos, fortalecer la formación docente y fomentar un enfoque colaborativo en el sistema educativo para garantizar una educación inclusiva efectiva.

Figura 6.

Opiniones que respaldan la categoría emergente percepción de las barreras para la implementación de estrategias inclusivas

“La falta de recursos en el aula” (Canario)
 “Si hablamos de obstáculos en lo que se refiere a las instituciones fiscales, pues no están adaptadas en su totalidad para el aprendizaje y la inclusión” (Colibrí)
 “La falta de capacitación docente, también la falta de recursos educativos” (Aguililla)
 “El principal obstáculo son los recursos ilimitados” (Cernícalo)
 “Lo más complicado es la falta de recursos y el hecho de que no siempre tengo apoyo extra para trabajar con los estudiantes que más lo necesitan” (Golondrina)
 “Faltan recursos y no todos los estudiantes tienen el mismo apoyo fuera del aula” (Águila Real)
 “A veces el número de estudiantes hace que sea difícil prestar atención individualizada” (Jilguero)

Nota. Elaboración propia.

Tabla 21.

Subcategoría emergente de participación en capacitaciones o talleres sobre estrategias didácticas inclusivas

Categorías	Subcategorías
Docentes sin capacitación formal	– Expresión de interés por recibir información
Docentes con capacitación	– Estrategias aplicadas en el aula – Evaluación de calidad y utilidad de las capacitaciones recibidas

Nota. Elaboración propia.

Categoría emergente: Docentes sin capacitación formal

Un grupo significativo de docentes indico no haber recibido formación específica sobre estrategias didácticas inclusivas. A pesar de esta limitación, demuestran iniciativa al buscar información de forma autónoma o al aprender por experiencia propia, lo que refleja su compromiso con la inclusión educativa. Algunos mencionan que recurren a la autoformación para intentar cubrir esta necesidad, aunque reconocen que la falta de una guía

estructurada limita sus esfuerzos. Además, muchos expresan un interés genuino en recibir capacitaciones formales, argumentando que estas serían clave para entender mejor las necesidades de los estudiantes y optimizar los procesos de aprendizaje. Esto evidencia una demanda insatisfecha en términos de desarrollo profesional y la importancia de diseñar programas de formación más accesibles para garantizar una implementación efectiva de estrategias inclusivas.

Categoría emergente: Docentes con capacitación

Los docentes que han tenido acceso a capacitaciones destacan la utilidad de estas experiencias, mencionando que lo aprendido les ha permitido implementar técnicas más efectivas en sus aulas. Por ejemplo, mencionan estrategias como talleres grupales, ajustes en actividades para estudiantes con diversas necesidades y el uso de recurso didácticos inclusivos. Además, valoran positivamente las capacitaciones, describiéndolas como herramientas que mejoran su práctica profesional y promueven ambientes más respetuosos y colaborativos en el aula. Sin embargo, también señalan la importancia de actualizar constantemente los conocimientos adquiridos, dado que las necesidades educativas evolucionan con el tiempo. Esto subraya el impacto positivo de la formación continua en la educación inclusiva y su papel fundamental en la preparación docente.

Discusión

Si bien, los resultados de ambas categorías se alinean a la investigación de Izquierdo-Ortiz et al., (2020) que resalta la importancia de la formación docente en la enseñanza. También, se destaca que la falta de formación impacta negativamente en la enseñanza, generando una brecha entre demandas del sistema educativo y la preparación docente. Asimismo, se evidencia que una capacitación adecuada mejora el desempeño

Docente y de la misma manera, genera ambientes más inclusivos y dinámicos. Se puede decir que ambos resultados resaltan la necesidad de programas de formación continua, accesibles y actualizados para garantizar un impacto real en el aprendizaje.

Figura 7.

Opiniones que respaldan la categoría emergente de participación en capacitaciones o talleres sobre estrategias didácticas inclusivas

“No he recibido capacitación docente” (Canario)

“Claro nosotros como docentes, al formar parte de lo que es el ministerio de educación, la capacitación personal de cada uno de nosotros” (Colibrí)

“Sobre estrategias inclusivas en realidad no” (Aguililla)

“Sí, si he recibido capacitación a través de la plataforma me capacito, últimamente hice un curso de 330 horas y me ha servido de mucho” (Cernícalo)

“No recibo capacitación” (Golondrina)

“No he recibido capacitaciones” (Águila Real)

“Sí, he recibido formación. Aprendí sobre cómo hacer ajustes en las actividades para que todos los estudiantes puedan acceder al contenido de la misma manera” (Jilguero)

“No, nosotros nos auto preparamos” (Búho)

Nota. Elaboración propia.

Tabla 22.*Subcategoría emergente de interés en recibir formación adicional en inclusión educativa*

Categorías	Subcategorías
Motivación para recibir formación adicional	<ul style="list-style-type: none"> – Mejorar habilidades pedagógicas – Atender mejor a las necesidades de los estudiantes
Experiencia previa con estrategias inclusivas	<ul style="list-style-type: none"> – Innovar en prácticas docentes – Formación recibida (presencial y online) – Autodidactismo y exploración individual
Perspectiva sobre la importancia de la formación	<ul style="list-style-type: none"> – Relevancia de la formación recibida – Formación como herramienta para mejorar la inclusión educativa – Formación para enfrentar los retos educativos actuales

Nota. Elaboración propia.

Categoría emergente: Motivación para recibir formación adicional

Los docentes expresaron un interés genuino en recibir formación adicional en estrategias didácticas inclusivas, resaltando tres motivaciones principales. La primera es la mejora de sus habilidades pedagógicas, ya que consideran que una formación más sólida facilitaría su labor en el aula y sobre todo el aprendizaje de los estudiantes. También se destacó el interés por atender de manera más efectiva las necesidades diversas de los estudiantes, reconociendo que la inclusión educativa requiere adaptarse constantemente a los retos que surgen con cada grupo escolar. Por otro lado, algunos docentes mencionaron su deseo de innovar su práctica, buscando estrategias novedosas que impacten positivamente en el aprendizaje para fomentar una educación más equitativa y participativa. Esto evidencia el compromiso profesional por mantenerse actualizados y responder a las necesidades específicas del contexto educativo.

Categoría emergente: Experiencia previa con estrategias inclusivas

En cuanto a las experiencias previa en estrategias educativas inclusivas, las respuestas revelan notable diversidad. Algunos docentes han recibido capacitaciones formales, ya sea a través de programas presenciales o plataformas virtuales, lo que les ha permitido incorporar ajustes significativos en las actividades y fomentar ambientes colaborativos dentro del aula. También, existen docentes que, ante la falta de acceso a la formación específica, optan por el autodidactismo, desarrollando sus competencias a través de recurso disponibles de manera independiente. Esta brecha en el acceso de la formación también resalta la relevancia de las oportunidades de capacitación, ya que aquellos que han tenido experiencias formales reconocen el impacto positivo que estas tienen en su desempeño y en los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

Categoría emergente: Perspectiva sobre la importancia de la formación

Los docentes coinciden en que la formación en estrategias inclusivas es deseable y necesaria para enfrentar los retos actuales de la educación. Perciben la formación como una herramienta clave para garantizar que todos los estudiantes, especialmente aquellos con necesidades educativas específicas, reciban una enseñanza de calidad. Además, reconocen que la educación inclusiva es un proceso dinámico que requiere actualización constante para entender las demandas de las aulas contemporáneas. Algunos docentes enfatizan que el creciente número de estudiantes con necesidades especiales en el sistema educativo resalta la urgencia de capacitarse continuamente, asegurando así que puedan implementar estrategias que promuevan una educación equitativa y efectiva. Este interés refleja una visión progresista de su rol docente, donde la formación continua es vista como un medio para alcanzar mejores resultados educativos.

Discusión

Los datos de las generales de las categorías se alinean con los hallazgos según Echeverri (2023) evidenciando que la capacitación es un factor clave para garantizar una enseñanza equitativa y efectiva. La diversidad en el aula demanda estrategias pedagógicas actualizadas que permitan a los docentes atender mejor las necesidades de los estudiantes y fomentar prácticas innovadoras. Sin embargo, persisten brechas en el acceso a la formación, lo que lleva a algunos docentes a recurrir al autodidactismo, una alternativa con limitaciones frente a una capacitación estructurada. La preparación docente influye en la aplicación de estrategias inclusivas y en la manera en que los docentes perciben sus propias capacidades y en las expectativas que generan sobre sus alumnos. Ignorar la importancia de esta formación restringe el alcance de la educación inclusiva y limita su impacto en el aula. En este sentido, el interés de los docentes por recibir capacitación refleja tanto una necesidad profesional como su compromiso con la mejora educativa. Por tanto, es indispensable promover programas de formación accesibles, actualizados y constantes que fortalezcan las competencias docentes y aseguren que la inclusión sea una práctica efectiva con una intención dentro del sistema educativo.

Figura 8.

Opiniones que respaldan la categoría emergente de interés en recibir formación adicional en inclusión educativa

“Sí, porque se nos facilitaría el aprendizaje del educando” (Canario)

“Sí, porque nos permite seguir perfilándonos como docentes en el compromiso y conocimiento académico y personal que se requiere para el trabajo diario con los niños y niñas” (Colibrí)

“Sí, por qué en la educación actual en el sistema educativo es cada vez más chicos con necesidades especiales y al aprender sobre el tema podemos ayudar en el proceso aprendizaje” (Aguililla)

“Sí, porque el docente siempre debe estar actualizado y si me gusta innovar” (Cernícalo)

“Sí, me interesaría. Siempre estoy buscando maneras de mejorar mi práctica” (Golondrina)

“Sí, siempre quiero aprender más para mejorar y estar preparado para atender mejor a todos los estudiantes” (Águila Real)

“Sí, me gustaría seguir aprendiendo. Las necesidades de los estudiantes cambian constantemente, y quiero estar preparada para afrontar los nuevos desafíos” (Jilguero)

“Sí, me gustaría porque es algo que nos ayudaría para poder ayudar a los niños” (Búho)

Nota. Elaboración propia.

Tercer resultado

En este apartado se ha dado cumplimiento al tercer objetivo específico, que consiste en el diseño de una propuesta de estrategias didácticas para fortalecer la inclusión educativa en el nivel de Educación Básica de la escuela “José Sotomayor Falquez”. A partir de este objetivo, se desarrollaron estrategias con el propósito de garantizar mejoras en la implementación de prácticas inclusivas, promoviendo un entorno de aprendizaje equitativo y accesible para todos los estudiantes.

Propuesta

Título

Estrategias didácticas para el fortalecimiento de la inclusión educativa en el nivel de Educación Básica de la escuela “José Sotomayor Falquez”

Introducción

En la construcción de mis estrategias inclusivas, me he basado en el estudio Estrategias Educativas inclusivas y su relación con la autoeficacia de docentes en formación. En el cual (Calle et., al 2023) proporciona un marco teórico y metodológico sólido sobre la importancia de la preparación docente en educación inclusiva. Este trabajo sustenta mi propuesta al evidenciar como la autoeficacia del profesorado influye directamente en la implementación efectiva de estrategias inclusivas dentro del aula, destacando la necesidad de desarrollar competencias pedagógicas que permitan atender la diversidad de los estudiantes de manera equitativa. A través del análisis de experiencias de los contextos educativos urbanos y rurales, el estudio resalta la relevancia de contar con metodología flexible, recursos adecuados y espacios de práctica que fortalezcan la capacidad de los docentes en formación para adaptarse a las necesidades de sus estudiantes. Estos hallazgos me han permitido diseñar estrategias inclusivas que eliminan las barreras en el proceso de enseñanza-aprendizaje y también fomentan un ambiente educativo accesible, enriquecedor y basado en la equidad, donde cada estudiante pueda desarrollar su potencial sin limitaciones.

Análisis de situación actual

En la actualidad, la educación inclusiva es un desafío constante en las instituciones educativas, ya que implica la necesidad de adaptar metodologías y estrategias pedagógicas para garantizar la participación de todos los estudiantes. La escuela de José Sotomayor

Falquez enfrenta diversas dificultades en este ámbito, debido a la falta de formación docente especializada, la carencia de recursos pedagógicos adaptados y la escasa sensibilización sobre la importancia de la inclusión.

Los docentes han expresado la necesidad de contar con herramientas que les permitan atender adecuadamente la diversidad en el aula, así como estrategias que favorezcan la integración de estudiantes con necesidades educativas especiales. Por otro lado, los estudiantes requieren un entorno de aprendizaje que respete sus diferencias y les brinde las oportunidades necesarias para alcanzar su máximo potencial.

Este contexto evidencia la urgencia de diseñar estrategias didácticas innovadoras que permitan fortalecer el proceso de inclusión en la educación básica, garantizando que todo los niños y niñas reciban una enseñanza de calidad sin distinciones.

Antecedentes

A lo largo de la historia, la educación ha evolucionado hacia modelos más equitativos e inclusivos promoviendo entornos accesibles para todos los estudiantes y eliminando barreras que dificultan su desarrollo académico y social. Sin embargo, la implementación efectiva de la inclusión educativa sigue siendo un desafío en muchos contextos debido a la falta de formación docente, recursos didácticos adecuados y políticas educativas que garanticen su aplicación en todos los niveles. Diversas investigaciones han demostrado que el uso de estrategias didácticas innovadoras, como el aprendizaje basado en proyectos, la enseñanza diferenciada y el uso de tecnología accesibles, mejora la participación y el rendimiento de los estudiantes en situación de vulnerabilidad, favoreciendo su integración en el aula. En este sentido, la presente propuesta busca aportar soluciones concretas mediante el diseño y aplicación de estrategias pedagógicas que permitan a los docentes

transformar su práctica, adaptándose a las necesidades de cada estudiante y fomentando la equidad educativa.

Justificación

La educación inclusiva es un derecho fundamental, que garantiza la oportunidad de mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje. Diseñar estrategias didácticas para fortalecer la inclusión educativa en la escuela “José Sotomayor Falquez” es una necesidad, ya que permitió identificar barreras en el aprendizaje y adaptar metodologías a las necesidades individuales de los estudiantes.

Esta propuesta contribuyo a la formación docente, brindándoles herramientas prácticas para atender la diversidad en el aula y mejorar su intervención pedagógica. La implementación de estas estrategias fortaleció los valores de cooperación, respeto y solidaridad, garantizando que todos los estudiantes, independientemente de sus condiciones, tengan la oportunidad de desarrollarse plenamente en un entorno inclusivo y enriquecedor.

Metodología

La metodología utilizada en esta propuesta se basa en el enfoque ERCA, permitiendo que los docentes en formación desarrollen habilidades prácticas para la educación inclusiva. En la fase Exploración, se identificaron los conocimientos previos mediante encuestas y diálogos reflexivos. En la reflexión, se estudiaron casos reales de inclusión y exclusión del aula, fomentando el debate y la sensibilización a través del aprendizaje colaborativo. En la Conceptualización, se introdujo fundamentos teóricos sobre inclusión y estrategias diferenciadas promoviendo la construcción de estrategias adaptadas a la diversidad del estudiante. La Aplicación permitió que los docentes en formación

ejecuten las estrategias inclusivas mediante la microenseñanza, planificación y clases y uso de recursos, reflexionando sobre su práctica para realizar ajustes y mejoras.

Objetivos

Objetivo General

Diseñar una propuesta de estrategias didácticas para el fortalecimiento de la inclusión educativa en el nivel de Educación Básica de la escuela “José Sotomayor Falquez”

Objetivos Específicos

- Analizar los resultados sobre la inclusión educativa del nivel de Educación Básica de la escuela “José Sotomayor Falquez”
- Identificar las necesidades educativas específicas de los estudiantes con y sin discapacidades para mejorar la inclusión en el aula.
- Asegurar la accesibilidad de los recursos educativos para estudiantes con diversas necesidades, garantizando su inclusión efectiva en el proceso de aprendizaje.

Tabla 23.

Mapa de habilidades

Objetivo	Modelo	Fases	Recursos	Tiempo de duración	Rol del Docente
Reconocer y potenciar las fortalezas individuales de cada estudiante para generar un ambiente de aprendizaje inclusivo y equitativo.	Basado en la importancia de la autoeficacia y el reconocimiento de habilidades en el aula como estrategias inclusivas.	Exploración: Identificación de habilidades y talentos individuales. Reflexión: Análisis de cómo cada estudiante puede aportar al grupo. Conceptualización: Diseño de un mapa de talentos y roles dentro del aula.	Cartulina, pegatinas, tarjetas de habilidades, plataforma digital colaborativa.	2 sesiones de 45 minutos y aplicación continua en el aula.	Para que esta estrategia sea efectiva, el docente debe iniciar con una actividad donde los estudiantes identifiquen sus habilidades y talentos a través de preguntas

		<p>Aplicación: Implementación de actividades basadas en las habilidades de cada estudiante.</p>			<p>guiadas o dinámicas grupales. Luego, se elabora un mapa visual en cartulina o en una plataforma digital colaborativa, asignando roles específicos dentro del aula según las fortalezas identificadas. Finalmente, se aplican actividades prácticas donde cada estudiante use sus talentos para contribuir al aprendizaje del grupo, asegurando la integración y la equidad.</p>
--	--	--	--	--	--

Nota. Elaboración propia.

Tabla 24.

Historias sin Barreras

Objetivo	Modelo	Fases	Recursos	Tiempo de duración	Rol del Docente
Fomentar la empatía y el entendimiento de la diversidad a través de la	Enfocado en la construcción de un ambiente inclusivo a través del reconocimiento	<p>Exploración: sobre la diversidad en la vida cotidiana. Reflexión: Debate sobre barreras y oportunidades en la</p>	Cartulina, pegatinas, tarjetas de habilidades, plataforma	2 sesiones de 45 minutos y aplicación continua en el aula.	El docente debe comenzar con una conversación sobre la

<p>narración colaborativa de historias que reflejen diferentes realidades.</p>	<p>de experiencias y contextos diversos.</p>	<p>educación. Conceptualización: Creación de historias donde todos los estudiantes sean protagonistas. Aplicación: Presentación de relatos en diferentes formatos (oral, digital, ilustrado).</p>	<p>digital colaborativa.</p>	<p>diversidad en la vida cotidiana, promoviendo la reflexión a través de preguntas abiertas. Luego, divide a los estudiantes en grupos para que creen historias donde todos los personajes enfrenten y superen barreras, asegurando que cada niño participe en la narración. Las historias pueden presentarse de forma oral, digital o ilustrada para fomentar la creatividad y el trabajo en equipo. Finalmente, el docente dirige una discusión sobre los aprendizajes obtenidos y la importancia</p>
--	--	---	------------------------------	---

					del respeto a la diversidad.
--	--	--	--	--	------------------------------

Nota. Elaboración propia.

Tabla 25.

Aprendo con movimiento

Objetivo	Modelo	Fases	Recursos	Tiempo de duración	Rol del Docente
Utilizar el aprendizaje kinestésico para reforzar la inclusión.	Alineado con la necesidad de diversificar estrategias de enseñanza para atender a diferentes estilos de aprendizaje.	<p>Exploración: Identificación de estilos de aprendizaje.</p> <p>Reflexión: Importancia del movimiento en la enseñanza.</p> <p>Conceptualización: Diseño de actividades kinestésicas.</p> <p>Aplicación: Implementación en clases.</p>	Carteles, tarjetas de roles, materiales manipulativos.	30 minutos por sesión.	Para implementar esta estrategia de manera efectiva, el docente debe observar los diferentes estilos de aprendizaje del grupo y diseñar actividades que combinen el contenido académico con el movimiento. Puede organizar juegos de roles, estaciones de aprendizaje con actividades físicas o ejercicios con tarjetas de preguntas y respuestas que impliquen desplazamiento. Es clave permitir que los estudiantes se expresen a través del cuerpo, reforzando conceptos de forma lúdica y

					promoviendo la participación activa.
--	--	--	--	--	--------------------------------------

Nota. Elaboración propia.

Tabla 26.
Caminos Diferentes, Mismo Destino

Objetivo	Modelo	Fases	Recursos	Tiempo de duración	Rol del Docente
Implementar diversas rutas de aprendizaje que respondan a las necesidades y estilos de aprendizaje de cada estudiante.	Fundamentado en la diversificación de estrategias educativas para garantizar la inclusión de todos los estudiantes.	Exploración: Evaluación de los diferentes estilos de aprendizaje del grupo. Reflexión: Discusión sobre la importancia de adaptar el contenido. Conceptualización: Creación de itinerarios personalizados con apoyo visual, auditivo y kinestésico. Aplicación: Implementación y ajuste de los itinerarios según necesidades.	Guías de aprendizaje diferenciadas, materiales manipulativos, software educativo	1 sesión inicial de 60 minutos y aplicación durante todo el ciclo escolar.	El docente debe evaluar previamente los estilos de aprendizaje de los estudiantes mediante encuestas o actividades diagnósticas. Con esta información, debe crear diferentes rutas de aprendizaje con materiales visuales (infografías), auditivos (podcasts o grabaciones) y kinestésicos (actividades prácticas). Durante la implementación, los estudiantes eligen el camino que mejor se adapte a su forma de aprender, y el docente realiza ajustes según los resultados observados,

					garantizando una enseñanza personalizada e inclusiva.
--	--	--	--	--	---

Nota. Elaboración propia.

Tabla 27.

Rincón de los Sentidos

Objetivo	Modelo	Fases	Recursos	Tiempo de duración	Rol del Docente
Crear un espacio multisensorial dentro del aula para mejorar la experiencia de aprendizaje de todos los estudiantes, especialmente aquellos con necesidades específicas.	Alineado con la importancia de generar ambientes inclusivos que atiendan a la diversidad sensorial de los estudiantes.	<p>Exploración: Identificación de necesidades sensoriales en el aula.</p> <p>Reflexión: Análisis del impacto de los estímulos en el aprendizaje.</p> <p>Conceptualización: Creación del rincón multisensorial con distintos materiales.</p> <p>Aplicación: Uso continuo del espacio como apoyo al aprendizaje.</p>	Telas con diferentes texturas, luces de colores, música relajante, objetos aromáticos.	Implementación en 2 sesiones de 40 minutos y uso permanente.	Para asegurar la efectividad de este espacio multisensorial, el docente debe organizar el aula en una zona específica con materiales táctiles, luces suaves, sonidos relajantes y aromas agradables. Durante las clases, puede invitar a los estudiantes a explorar el rincón cuando necesiten concentrarse, relajarse o reforzar conceptos a través de estímulos sensoriales. Además, se deben planificar actividades que integren

					estos recursos, como el aprendizaje de vocabulario con texturas o el uso de música para mejorar la comprensión lectora.
--	--	--	--	--	---

Nota. Elaboración propia.

Tabla 28.

Tecnología para todos

Objetivo	Modelo	Fases	Recursos	Tiempo de duración	Rol del Docente
Facilitar el acceso a la información y la inclusión digital a través de herramientas TIC.	Relacionado con la carencia de recursos y la necesidad de formación en TIC para la inclusión.	<p>Exploración: Identificación de brechas digitales.</p> <p>Reflexión: Beneficios de la tecnología en el aprendizaje.</p> <p>Conceptualización: Creación de materiales digitales accesibles.</p> <p>Aplicación: Uso de herramientas TIC en el aula.</p>	programas educativos, audiolibros, lectores de pantalla.	1 hora semanal.	El docente debe evaluar el nivel de acceso y conocimiento tecnológico de los estudiantes y seleccionar herramientas digitales adecuadas para el aula, como lectores de pantalla, audiolibros y programas educativos accesibles. Para garantizar la inclusión, debe enseñar a los estudiantes a utilizar estas herramientas mediante tutoriales

					sencillos y fomentar su uso en las actividades diarias. La clave del éxito es la integración constante de la tecnología en el aprendizaje, asegurando que cada estudiante pueda acceder al contenido sin barreras.
--	--	--	--	--	--

Nota. Elaboración propia.

Tabla 29.

Emociones en colores

Objetivo	Modelo	Fases	Recursos	Tiempo de duración	Rol del Docente
Fomentar el bienestar emocional como base para un aprendizaje inclusivo.	Basado en la importancia de generar un clima de aula inclusivo para mejorar el aprendizaje.	Exploración: Identificación de emociones en el aula. Reflexión: Reconocimiento del bienestar emocional. Conceptualización: Estrategias de regulación emocional. Aplicación: Uso del mural de emociones en el aula.	Cartulinas, colores, pizarra de emociones.	15 minutos diarios.	Para implementar esta estrategia, el docente debe colocar un mural de emociones en el aula donde los estudiantes, al inicio y final de cada jornada, coloquen una tarjeta de color representando su estado de ánimo. Luego, se

					generan espacios de conversación donde los niños expresen cómo se sienten y qué les ha afectado. Se pueden incorporar técnicas de respiración y estrategias de regulación emocional para ayudar a los estudiantes a gestionar sus sentimientos, promoviendo un ambiente armonioso e inclusivo.
--	--	--	--	--	--

Nota. Elaboración propia.

La evaluación de la inclusión educativa fue un proceso continuo que permitió medir la efectividad de las estrategias implementadas y garantizar que los estudiantes fueran verdaderamente incluidos. Para ello, se emplearon diversas técnicas de evaluación como la observación directa en el aula, que permitió identificar la participación activa y la interacción entre estudiantes con y sin discapacidades, así como la colaboración en actividades grupales. Además, se realizó una ficha de observación y entrevistas docentes para conocer sus percepciones sobre la inclusión y detectar posibles barreras. Otra herramienta clave fue la revisión de los productos de aprendizaje de los estudiantes, como trabajos y proyectos, para asegurarse de que todos tuvieran las mismas oportunidades de participación. También se realizó

un seguimiento personalizado de los estudiantes con necesidades educativas especiales, para evaluar su progreso tanto académico como social. Para sistematizar la evaluación, se diseñó una rúbrica de inclusión educativa que permitió calificar la participación, la interacción, la colaboración y el respeto hacia la diversidad en diferentes niveles de logro. Asegurar la inclusión educativa a largo plazo requirió un monitoreo constante, ajustes en las estrategias según los resultados obtenidos, y formación continua para los docentes en enfoques inclusivos. De este modo, se garantizó que la inclusión no fuera un proceso puntual, sino un enfoque permanente dentro de la comunidad educativa.

Tabla 30.
Instrumento de evaluación de estrategias implementadas

Criterio	Excelente (4)	Bueno (3)	Satisfactorio (2)	Necesita Mejora (1)
Participación Activa	Los estudiantes participan activamente en todas las actividades, contribuyendo con ideas y trabajando en grupo	Los estudiantes participan mayormente en las actividades, aunque algunas veces requieren apoyo para involucrarse.	Los estudiantes participan de forma limitada, con apoyo constante	Los estudiantes no participan de manera activa en las actividades
Uso de Habilidades Individuales	Los estudiantes identifican y utilizan de manera efectiva sus fortalezas individuales en todas las actividades	Los estudiantes identifican sus fortalezas, pero las utilizan de forma parcial en las actividades	Los estudiantes muestran dificultades para identificar o utilizar sus habilidades de manera efectiva	Los estudiantes no logran identificar o utilizar sus habilidades en las actividades
Empatía y Diversidad	Los estudiantes demuestran una comprensión profunda y empatía hacia la diversidad en	Los estudiantes comprenden la diversidad y muestran empatía, aunque en	Los estudiantes muestran comprensión limitada de la diversidad y empatía.	Los estudiantes no muestran empatía ni comprensión hacia la diversidad.

	todas las actividades.	ocasiones requieren orientación		
Inclusión y Participación de Todos	Todos los estudiantes, incluyendo aquellos con necesidades educativas especiales, participan equitativamente.	La mayoría de los estudiantes participan, pero algunos requieren apoyo adicional para integrarse.	Algunos estudiantes con necesidades educativas especiales tienen dificultades para integrarse.	Los estudiantes con necesidades educativas especiales no participan de manera inclusiva.

5. CONCLUSIONES

- Se diagnosticó que dentro de la Escuela “José Sotomayor Falquez” el nivel de la inclusión educativa en el área de Educación Básica demuestra avances de gran importancia, sin embargo, también es posible encontrar aspectos que pueden ser mejorados para de esta forma garantizar una inclusión de forma plena y eficaz. En tanto a las adaptaciones curriculares para aquellos estudiantes que presentan necesidades educativas especiales (NEE), se evidencio que los docentes cuentan con una implementación correcta de dichas adaptaciones lo cual demuestra que existe una determinación para alcanzar y mantener la inclusión. De todas formas, se concluye que se necesita ahondar en la forma en la que dichas adaptaciones son efectivas, tomando en cuenta la percepción de estudiantes y familiares, y, además, las dificultades que podrían encontrar los docentes al momento de implementarlas. Respecto a la infraestructura de la institución, se revelo que existe una considerable falta de recursos de accesibilidad física para estudiantes NEE, como por ejemplo rampas o baños accesibles, estos requerimientos son mínimos para que dichos estudiantes puedan mantener una correcta movilización dentro de la escuela. se recomendó crear un plan de acción para atender esta necesidad de infraestructura para

que así el acceso sea eficaz para todos los estudiantes. Se pudo comprobar que dentro de la institución los estudiantes son parte de actividades tanto académicas como extracurriculares, lo cual demuestra que la institución hace parte de todos los estudiantes en este aspecto, sin embargo, es necesario también, poder corroborar que dichas participaciones se están haciendo dentro de un marco de equidad y junto a adaptaciones que respondan a las necesidades de cada estudiante. En cuanto a la utilización de estrategias inclusivas dentro del aula, se obtuvieron resultados combinados considerando que los docentes reportaron un cumplimiento relativo lo cual nos lleva a la conclusión de que a pesar de que se estén utilizando las estrategias, estas aun no logran llegar a su máximo nivel de eficacia. Esto nos indica que se necesita mantener a los docentes en constante formación y capacitación para utilizar las estrategias, además de brindar recursos y espacios para compartir experiencias. A pesar de que los datos reflejan que los estudiantes NEE logran alcanzar los objetivos de aprendizaje establecidos, se aconseja acompañar estos análisis con pruebas cualitativas que indaguen en el nivel de dichos logros, demostrando así, que van acorde con las necesidades de los estudiantes. En cuanto al acceso de recursos y materiales educativos, se comprobó que, a pesar de trabajar en la distribución adecuada de los recursos, estos no son en su mayoría acordes a las adaptaciones que hacen que sean equitativos, dicho problema representa una limitación. Es importante descifrar los vacíos que presenta este ámbito y promover una colaboración para así de manera eficaz conseguir materiales que sean adaptados e innovados. Las relaciones interpersonales entre los estudiantes ya sea con o sin NEE, se pudo comprobar que se dan dentro de un espacio adecuado y afirmativo, esto demuestra una cultura inclusiva. A pesar de esto, se debe impulsar las relaciones con programas que sensibilicen y eduquen mediante actividades colaborativas. Por último, se diagnosticó que la escuela

presenta políticas de inclusión, sin embargo, se recomendó realizar un acompañamiento y seguimiento de manera constante durante su aplicación para comprobar que dichas políticas se cumplan dentro de la institución. Así demostramos que, para poder lograr una verdadera inclusión, las normativas deben ir acompañadas del compromiso de todos los involucrados.

- Se identificó que docentes de la escuela “José Sotomayor Falquez” cuentan con un entendimiento generalizado de las estrategias didácticas inclusivas, entendiendo su relevancia para alcanzar una equidad y completa accesibilidad dentro del aula de clases. Se detectó que regularidad con la que dichas estrategias se aplican varían dentro de la institución, esto se debe a que hay algunos maestros que las utilizan de manera constante, mientras que otros lo hacen de acuerdo con las necesidades propias del grupo de estudiantes con el que trabajan o también lo hacen dependiendo a la disponibilidad de recursos presentes por parte de la institución. En el ámbito del conocimiento de normativas y leyes por parte de los docentes, se demostró que muchos de ellos conocen de reglamentación general como la LOEI o la Constitución del Ecuador, ciertos docentes poseen conocimiento de reglamentación mucho más específica. Al centrarnos en leyes internacionales, los docentes denotan un vacío entre el conocimiento de las reglas y su aplicación, lo cual demuestra la falta de capacitación dentro de este campo. Se pudo observar que los docentes aprecian el diseño de actividades que sean inclusivas y que vayan acorde al ritmo de aprendizaje de cada estudiante mientras aplican metodologías académicas como la enseñanza diferenciada, trabajo colaborativo, y tecnología como recurso didáctico, a pesar de lo mencionado, se pudo evidenciar una falta de conocimientos en el ámbito de utilización de recursos tecnológicos y la falta de dichos materiales. Se identificó que la formación que han recibido como docentes en el campo

de las estrategias inclusivas también afecta la eficacia de su aplicación, puesto a que, un grupo de maestros conoce de los beneficios de las estrategias porque están capacitados, pero el otro grupo de docentes denota una falta de capacitación continua y de aplicación. Se diagnosticó que los principales motivos por los cuales la efectividad de las estrategias se ve influenciado están la falta de recursos, la sobrecarga laboral, y la falta de apoyo por parte de la institución e incluso por parte del círculo familiar. A pesar de todos estos desafíos que enfrentan los docentes se demuestra que tienen un fuerte compromiso por lograr la inclusividad en el ámbito educativo y una inclinación por mejorar sus técnicas. Por último, se demostró que los maestros ven la constante capacitación como una necesidad y a la vez, resaltan la relevancia de construir espacios de aprendizaje que ayuden a combatir retos educativos en el campo de la inclusión.

- Se logró diseñar un plan de estrategias didácticas que ayuden al mejoramiento de la inclusión educativa en la escuela “José Sotomayor Falquez”, yendo acorde con el tercer objetivo específico. En la parte pedagógica, se encontró una falta de metodologías que sean flexibles y estrategias que puedan ir en concordancia con la diversidad dentro de las aulas de clase, siempre denotando la trascendencia de la capacitación docente en las practicas inclusivas. Socialmente, se pudo identificar que, trabajando en la cooperación y la empatía entre estudiantes, se aporta a la formación de un ambiente escolar equitativo y de participación. Institucionalmente, se destaca la falta de los recursos acorde a los estudiantes con NEE y el desafío de conseguir espacios que sean accesibles para todos, esto se convierte en una limitación en la ratificación de la verdadera inclusión dentro del modelo educativo. Emocionalmente, se identificó efecto del bienestar socioemocional en el aprendizaje, dando a conocer que las estrategias que están centralizadas en la autorregulación y expresión de emociones hacen que la confianza e integración de los

estudiantes crezca. El análisis de dichas estrategias ha facilitado la medición del impacto de las mismas en la participación que tienen los estudiantes y en las adaptaciones de los maestros, lo cual ha consolidado un modelo más inclusivo. Para concluir, esta propuesta es un avance de alta significancia para una educación equitativa e inclusiva, garantizando que los estudiantes como individuos puedan tener un desarrollo eficaz dentro de un entorno seguro y lleno de aprendizajes.

6. RECOMENDACIONES

- De acuerdo con los resultados que provienen del análisis de la calidad de la inclusión en la escuela “José Sotomayor Falquez” se pudieron encontrar ámbitos esenciales que necesitan mayor atención y mejoría. Primero, es importante mejorar la capacitación docente en el campo de las estrategias inclusivas, a través de programas de formación continua que abarquen dichos temas y metodologías de adaptación, así como la utilización de recursos accesibles. Es importante que los docentes cuenten con el apoyo necesario para poder hacer la implementación de prácticas pedagógicas efectivas y acordes a lo que necesitan los estudiantes con NEE, esto puede alcanzarse con un sistema de acompañamiento pedagógico que brinde una retroalimentación continua sobre su desarrollo. También, es necesaria la creación y repartición de materiales didácticos con adaptaciones, esto asegura una completa disponibilidad dentro del aula.

A nivel de la institución, es urgente poder hacer mejorías en la infraestructura de la escuela ya que esto es parte del proyecto de inclusividad de todos los estudiantes. es esencial crear un plan de intervención para hacer mejoras a la infraestructura de la institución, destacando la implementación de rampas, baños accesibles, y señalética inclusiva. Esto debe ir en conjunto de una adecuada designación de recursos económicos y material que estén direccionados especialmente a la adaptación de los espacios y el

suministro de tecnologías que sirvan de apoyo para los estudiantes con NEE. Es necesario también asegurar que las políticas institucionales acerca de la inclusión sean eficaces e implementadas de manera correcta de manera habitual en la institución.

- Al enfocarnos en la dimensión social y emocional, es importante la promoción de programas que ayuden a la sensibilización de estudiantes, docentes, y familias, esto ayudara al fortalecimiento de los valores del respeto, empatía, y convivencia. Es necesario también, crear planes para garantizar que los estudiantes con NEE estén constantemente participando de manera activa en las actividades extracurriculares, por lo tanto, deben contar con espacios que sean accesibles y significativos para su desarrollo integral. Por lo tanto, es fundamental que las familias sean parte del proceso académico para así fortalecer los espacios de dialogo que permitan conocer las perspectivas y asegurar la participación de todos los actores en este proceso.

En el campo evaluativo es decisivo realizar constante monitoreo de la eficacia de las adaptaciones curriculares y las estrategias de inclusión. Es importante acompañar las evaluaciones cuantitativas con análisis cualitativos para poder obtener una claridad de la experiencia que tienen los estudiantes con NEE. Se recomienda la creación de indicadores específicos para poder valorar el impacto de los proyectos aplicados, para que así los resultados puedan ser objeto de análisis continuo y lograr mejorar progresivamente la calidad de la inclusión.

Se recomienda incluir un plan de capacitación continua y especializada para los docentes de la escuela “José Sotomayor Falquez”, que este direccionado a enriquecer sus habilidades en estrategias didácticas inclusivas. Dichas capacitaciones deben tener tanto formación teórica acerca de la legislación nacional e internacional acorde a la inclusión educativa, así como talleres de practica para la creación de actividades

inclusivas, el manejo de recursos tecnológicos y la adaptación de evaluaciones diversificadas. También, es importante fomentar la colaboración entre los docentes y otros profesionales de apoyo, así también como la inclusión del círculo familiar de los estudiantes en el proceso educativo. Se tiene que sensibilizar a los maestros acerca de la importancia de reglamentaciones como la LOEI y la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad de la ONU, y brindar herramientas para poder optimizar la infraestructura y los recursos materiales en la institución, fomentando el acceso a plataformas digitales y materiales adaptados. Con estas estrategias, se quiere explorar maneras de mejorar la calidad de la inclusión educativa, creando un ambiente de aprendizaje con equidad y asegurando que los estudiantes obtengan una educación acorde a lo que necesitan.

- Se recomienda reforzar la propuesta de estrategias didácticas mediante un proceso de valoración y análisis constante y adaptativa, con un enfoque en la formación docente y el seguimiento de las necesidades evolutivas de los estudiantes. Para asegurar el éxito a largo plazo, sería adecuado y necesario la creación de un sistema de retroalimentación o feedback constante con los docentes, estudiantes y familias, para poder mejorar y regular las estrategias de acuerdo a las dificultades que se vayan presentando o identificando. De la misma manera, es necesario implementar más recursos tecnológicos accesibles que puedan completar las estrategias presentadas, así como plataformas colaborativas, aplicaciones académicas que se adapten a las necesidades, e instrumentos que mejoren la comunicación entre docentes y familias. Dichas recomendaciones ayudaran a amplificar las oportunidades de aprendizaje para los estudiantes, y a la misma vez, aumentaran el compromiso de la comunidad educativa con la inclusión.

7. BIBLIOGRAFÍA

- Apaza, D. (2018). *Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico*. [Tesis de posgrado, Universidad San Ignacio de Oyola]. Editorial USIL.
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/cec9fbd8-f305-405b-baab-83240d64319e/content>
- Arcos, N., Garrido, C. y Balladares J. (2023). La Inclusión Educativa en Ecuador: una mirada desde las Políticas Educativas. *Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3). 6607-6623.
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/6656/10148>
- Arnaiz, P. (2003). *Educación inclusiva: Una escuela para todos*. Málaga: Ediciones Aljibe.
- Arroyo, A. y Toro-Mayorga, L. (2021). Interacción social entre los niños y niñas con necesidades educativas especiales y sus pares: una revisión narrativa. *REVISTA ECOS DE LA ACADEMIA*, 3(7). 1390-9690.
<https://revistasojs.utn.edu.ec/index.php/ecosacademia/article/view/450/558>
- Azpiazu, S., Macay, D., Castro, V., Blacio, S y López, J. (2024). EL ACCESO A MATERIALES EDUCATIVOS ACTUALIZADOS SOBRE TECNOLOGÍA EN EL ÁMBITO DE LA EDUCACIÓN. *Revista científica multidisciplinar*, 8(5). 2705-2615. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/13610/19547/>
- Beaven, N., Valenzuela, B. y Campa, R. (2019). *Uso de estrategias inclusivas y actitud docente ante la inclusión de alumnos con necesidades educativas especiales en el aula regular*. Editorial COMIE.
<https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v15/doc/0358.pdf>

- Bell, F., Orozco, I., & Lema, B. (2022). Interdisciplinariedad, aproximación conceptual y algunas implicaciones para la educación inclusiva. *Uniandes Episteme*, 9(1).
<https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/EPISTEME/article/view/2518>
- Beltrán, M., Chalco, M., Mosquera, M., Melendes, W. y Pachacama, S. *Vitalia Revista Científica y Académica*, 4(4), 3005-2610.
<https://revistavitalia.org/index.php/vitalia/article/download/452/837/2259>
- Calle, T., Calle, M y Flores, A. (2023). Implementación de estrategias inclusivas en el ámbito Identidad y Autonomía en infantes de tres a cuatro años. *REVISTA MAMAKUNA*, 21. 20-34. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9416155.pdf>
- Castillo, J. (2016). Docente inclusivo, aula inclusiva. *Revista nacional e internacional de educación inclusiva*, 9(2). 1889-4208.
<https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/64/59>
- Clavijo, R., & Bautista, M. (2020). La educación inclusiva. Análisis y reflexiones en la educación superior ecuatoriana. *Revista de Educación Alteridad*, 15(1), 113–124.
<https://www.redalyc.org/journal/4677/467761669009/html/>
- Condori-Ojeda, Porfirio (2020). *Universo, población y muestra*. Editorial Curso Taller.
<https://www.aacademica.org/cporfirio/18.pdf>
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Asamblea del Ecuador. https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf

- Delgado, K. (2021). La educación inclusiva en el nivel inicial. Estudio de caso. *Revista Espacios*, 42(3). <https://www.academia.edu/download/79280768/a21v42n03p03.pdf>
- Delgado, K., Vivas, D., Sánchez, J., & Carrión, B. (2021). Educación inclusiva en la educación superior: Propuesta de un modelo de atención en Ecuador. *Revista de Ciencias Sociales*, 27(Extra-3). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8081752>
- Duk, C., & Murillo, J. (2020). El derecho a la educación es el derecho a una educación inclusiva y equitativa. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 14(2). https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S071873782020000200011&script=sci_arttext
- Echeverri, M. (2024). Formación docente para la educación inclusiva en instituciones públicas del Quindío. *Revista Siglo Cero*, 54(4). 11-27. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0210-16962023000400002
- Fuentes, E. y Blandino, M. (2021). Efectividad de las estrategias didácticas que implementan los docentes en la formación de estudiantes, curso de profesionalización. Editorial Unan. <https://repositorio.unan.edu.ni/id/eprint/3104/1/17498.pdf>
- García, X., & Guirado, V. (2022). Educación inclusiva: Derecho de todos a una educación de calidad. *Conrado*, 18(87). http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442022000400298&script=sci_arttext
- Gómez, M. d. (2020). El cerebro pleno del niño/a: La labor de un/a maestro/a de educación inclusiva con las familias en tiempos de confinamiento. Una reflexión educativa.

- Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 9(3).
<https://revistas.uam.es/riejs/article/view/12095>
- Guevara, G., Verdesoto, A. y Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Revista científica mundo de la investigación y el conocimiento*, 4, 163-173.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7591592.pdf>
- Herrera, C., & Villafuerte, C. (2023). Estrategias didácticas en la educación. *Horizontes: Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(28).
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i28.552>
- Iglesias, A., & Martín, Y. (2020). La producción científica en educación inclusiva: Avances y desafíos. *Revista Colombiana de Educación*, 78.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S012039162020000100383&script=sci_arctext
- Izquierdo-Ortiz, R., García-Herrera, D., Ávila-Mediavilla, C. y Erazo-Álvarez, J. (2020). Capacitación continua y desempeño docente: Una realidad invisibilizada. *Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 3(3), 2665-0282. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9299461.pdf>
- Landero, D. (2021). *INVESTIGACIÓN EXPERIMENTAL Y NO EXPERIMENTAL*. [Tesis de posgrado, Instituto de Estudios Superiores de Chiapas Universidad Salazar].
Editorial Salazar Virtual.
<https://salazarvirtual.sistemaeducativosalazar.mx/assets/6102aa6750ff4/tareas/9252cbda265c7f789a59cbc8557cc217investigacion%20experiemntal.pdf>

- Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI). (2017). *Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)*. Ministerio de Educación del Ecuador. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf>
- Lizcano, G., Soto, C., Montes, C., & Celis, J. (2022). Educación inclusiva: Estado del arte, tendencias investigativas y desafíos desde la revisión sistemática de la literatura. *AiBi. Revista de Investigación, Administración e Ingeniería*, 10(3). https://revistas.udes.edu.co/aibi/article/view/educacion%20inclusiva_estado_del_arten_dencias_investigativas_y
- López, R., Pinto, B., Ureta, C., Barberán, E., Ferrín, E. y Mendoza, B. (2024). Estrategias efectivas para la inclusión de niños con necesidades educativas específicas a través del uso de recursos audiovisuales en el entorno educativo. *REVISTA LATINOAMERICANA DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS*, 5(1), 3384 – 3393. <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/1844>
- Mantuano, A., Arteaga, S. y Rodríguez, A. (2023). BARRERAS ARQUITECTÓNICAS A LA INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD FÍSICA. ELEMENTOS DESDE LA EDUCACIÓN REGULAR Y LA ESPECIAL. *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa (REFCalE)*, 11(2), 1390-901. <https://refcale.uleam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3750/2331>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2011). *Educación inclusiva y especial*. Ministerio de Educación. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/07/Modulo_Trabajo_EI.pdf

Ministerio de Educación del Ecuador. (2014). *Marco Legal Educativo*.
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/03/6.->

[Marco Legal Educativo 2012.pdf](#)

Ministerio de Educación, (2019). *INFORME DE OBSERVANCIA A LAS UNIDADES DE APOYO A LA INCLUSIÓN UDAI*. Repositorio CONADIES.

<https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/wp-content/plugins/download-monitor/download.php?id=3583&force=0>

Morillo, M. (2016). *Aprendizaje Adaptativo*. [Tesis doctoral, Universidad de Valladolid]. Editorial UVA. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/21000/1/TFM-G648.pdf>

Muntaner, J., Mut, B., & Pinya, C. (2022). Las metodologías activas para la implementación de la educación inclusiva. *Revista Electrónica Educare*, 26(2).

https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582022000200085

Murillo, J., & Duk, C. (2018). Una investigación inclusiva para una educación inclusiva. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 12(2).

<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782018000200011>

Narvaez, C., Castillo, S. y Barzola, J. (2021). *Plan de Acompañamiento para Estudiantes con Necesidades Especiales de Aprendizaje*. Editorial ESPOL.

<https://www.bienestar.espol.edu.ec/sites/default/files/d9/Plan%20de%20acomp%C3%B1amiento%20de%20estudiantes%20con%20necesidades%20especiales%20de%20aprendizaje-signed.pdf>

Ocampo, A. (2019). Contornos teóricos de la educación inclusiva. *Boletín Redipe*, 8(3).

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7528232>

- Palacios-García, T. (2024). Adaptaciones curriculares y su importancia en estudiantes con necesidades educativas especiales. *Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, 10(18). 2542-3029.
https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2542-30292024000100313
- Pamplona-Raigosa, J., Cuesta-Saldarriaga, J. y Cano-Valderrama, V. (2019) ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA DEL DOCENTE EN LAS ÁREAS BÁSICAS: UNA MIRADA AL APRENDIZAJE ESCOLAR. *Revista Eleuthera*, 21. 3-33.
<https://www.redalyc.org/journal/5859/585961633002/html/>
- REDINE. (2022). *Conference Proceedings EDUNOVATIC 2022*. Adaya Press.
<https://doi.org/10.58909/adc22447986>
- Reyes, P., Moreno, A., Amaya, A., & Avendaño, M. (2020). Educación inclusiva: Una revisión sistemática de investigaciones en estudiantes, docentes, familias e instituciones, y sus implicaciones para la orientación educativa. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 31(3).
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/205145>
- Rodríguez, A. y Salazar, I. (2016). *LA IMPORTANCIA DEL USO DE NUEVAS ESTRATEGIAS EN EL ÁMBITO ESCOLAR*. Editorial Udenar.
<https://revistas.udenar.edu.co/index.php/rhuellas/article/download/3453/4105/12058>
- Rojas, H., Sandoval, L., & Borja, O. (2021). Percepciones a una educación inclusiva en el Ecuador. *Cátedra*, 3(1).
<https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/CATEDRA/article/view/1903>
- Sierra, J. (2020). La educación inclusiva: Su componente normativo desde los organismos internacionales y las políticas públicas nacionales. *Mendive. Revista de Educación*,

18(1). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962020000100134

Solano, L., Farias, M., Fernández, M. y Porras, M. (2024), Uso de herramientas y tecnologías emergentes en la enseñanza de la educación superior. *Revista de Ciencias Sociales y Humanas*, 6(1), 55-63.

https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2665-01692024000100055

Tárraga, R., Vélez, X., Sanz, P., Pastor, G., & Fernández, M. I. (2021). Educación inclusiva en Ecuador: Perspectiva de directores, familias y evaluadores. *Magis: Revista Internacional de Investigación en Educación*, 14(1).

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7854917>

UNESCO. (2008). *La educación inclusiva: El camino hacia el futuro*.

https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000162787_spa

UNESCO. (2021). *Políticas de educación inclusiva*. Editorial LLECE.

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379487.locale=es>

UNESCO. (2021). *Políticas de educación inclusiva: Estudios sobre políticas educativas en América Latina*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379487>

Vélez, L., & Manjarrés, D. (2020). La educación de los sujetos con discapacidad en Colombia: Abordajes históricos, teóricos e investigativos en el contexto mundial y latinoamericano. *Revista Colombiana de Educación*, 78.

http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0120-39162020000100253&script=sci_arttext

Yadarola, M. (2019). *Construcción de un aula inclusiva desde el Diseño Universal de la*

Enseñanza.

Editorial

Quehacer

Educativo.

<https://www.fumtep.edu.uy/didactica/item/1893-construccion-de-un-aula-inclusiva-desde-el-diseno-universal-de-la-ensenanza>

8. ANEXOS

Anexo 1.

Cronograma de actividades

ACTIVIDADES	Meses 2024-2025				
	Nov 2024	Dic 2024	Ene 2025	Feb 2025	Mar 2025
Reunión inicial para definir necesidades y metas					
Investigación sobre metodologías inclusivas					
Diseño de estrategias didácticas					
Planificación de la ejecución de las estrategias					
Implementación de las estrategias didácticas					
Observación y registro de la ejecución					
Análisis de resultados					
Presentación de resultados					

Nota. Elaboración propia.

Anexo 2.

Ficha de observación

Objetivo	Variable	Dimensiones	Indicadores	Criterios	Criterios de observación	Opciones de respuestas		
						Cumple	Cumple relativamente	No cumple
Diagnosticar la calidad de la inclusión educativa en el nivel de Educación Básica	Calidad de la inclusión educativa	Acceso a la educación	Presencia de adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE).	1	Observación de la participación activa de estudiantes con diversas necesidades en actividades grupales y colaborativas.			
			Existencia de infraestructura adecuada (rampas, baños accesibles, señalización, etc.).	2	Presencia de instalaciones físicas adaptadas para estudiantes con discapacidad			
		Participación	Nivel de participación de estudiantes con NEE en actividades académicas y extracurriculares.	3	Observación directa en actividades académicas.			
			Uso de estrategias inclusivas en el aula.	4	Uso de recursos didácticos adaptados y estrategias diferenciadas en las clases observadas.			
		Equidad en el aprendizaje	Logro de aprendizajes por		Observación de las			

			parte de estudiantes con NEE.	5	estrategias de evaluación utilizadas para asegurar la equidad en el aprendizaje de todos los estudiantes.			
			Acceso igualitario a recursos y materiales educativos.	6	Verificación del acceso equitativo a libros, tecnología, u otros recursos.			
		Convivencia inclusiva	Relaciones interpersonales positivas entre estudiantes con y sin NEE.	7	Observación de interacciones respetuosas y colaborativas durante la jornada escolar.			
			Presencia de políticas y normativas escolares que fomenten la inclusión	8	Revisión de documentos institucionales y observación de prácticas inclusivas consistentes con dichas políticas.			

Nota. Elaboración propia.

Anexo 3.

Categorías y Subcategorías

Objetivo	Variable	Categoría	Subcategoría	Pregunta	Preguntas abiertas
Identificar el conocimiento o sobre estrategias didácticas para el fortalecimiento de la inclusión educativa.	Conocimiento sobre estrategias didácticas para la inclusión educativa.	Conocimiento teórico sobre estrategias didácticas	Comprensión de conceptos clave relacionados con estrategias didácticas inclusivas.	1	¿Qué entiende usted por estrategias didácticas inclusivas?
			Conocimiento de los marcos legales y normativos relacionados con la inclusión educativa.	2	¿Qué leyes o normativas conoce que promuevan la inclusión educativa? ¿Podría enunciar las principales?
		Aplicación práctica de estrategias	Identificación de estrategias didácticas aplicadas en el aula.	3	¿Qué estrategias específicas utiliza para incluir a todos los estudiantes en sus clases?
			Frecuencia de uso de estrategias inclusivas en su práctica docente.	4	¿Con qué frecuencia utiliza estrategias didácticas inclusivas en sus clases?
		Percepción sobre la efectividad	Opinión sobre la efectividad de las estrategias didácticas empleadas.	5	¿Qué tan efectivas considera que son las estrategias didácticas que utiliza para fomentar la inclusión educativa?

			Percepción de las barreras para la implementación de estrategias inclusivas.	6	¿Qué obstáculos enfrenta al implementar estrategias inclusivas en el aula?
		Formación docente en inclusión educativa	Participación en capacitaciones o talleres sobre estrategias didácticas inclusivas.	7	¿Ha recibido capacitación sobre estrategias didácticas inclusivas? Si es así, ¿podría describir lo que aprendió?
			Interés en recibir formación adicional en inclusión educativa.	8	¿Le interesaría recibir más formación en estrategias didácticas para la inclusión educativa? ¿Por qué?

Nota. Elaboración propia.

Anexo 4.

Entrevista a Docentes

1. ¿Qué entiende usted por estrategias didácticas inclusivas?
2. ¿Qué leyes o normativas conoce que promuevan la inclusión educativa? ¿Podría enunciar las principales?
3. ¿Qué estrategias específicas utiliza para incluir a todos los estudiantes en sus clases?
4. ¿Con qué frecuencia utiliza estrategias didácticas inclusivas en sus clases?
5. ¿Qué tan efectivas considera que son las estrategias didácticas que utiliza para fomentar la inclusión educativa?
6. ¿Qué obstáculos enfrenta al implementar estrategias inclusivas en el aula?

7. ¿Ha recibido capacitación sobre estrategias didácticas inclusivas? Si es así, ¿podría describir lo que aprendió?
8. ¿Le interesaría recibir más formación en estrategias didácticas para la inclusión educativa? ¿Por qué?