



UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO

UNIDAD DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENSIÓN ORIENTACIÓN EDUCATIVA

Artículo Profesional de Alto Nivel presentado en opción al Grado Académico de Magister en Educación Mención Orientación Educativa

TEMA:

ESTRATEGIAS PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA.

AUTOR:

Lcda. Albalila Velásquez Sevillano

DIRECTOR:

Ing. Paula Marisol Plaza Zambrano PhD.

QUEVEDO - ECUADOR

2021

CERTIFICACIÓN

Ing. Paula Marisol Plaza Zambrano PhD. En calidad de directora del Artículo Profesional de alto nivel, previo a la obtención del Grado Académico de Magister en Educación Mención Orientación Educativa.

CERTIFICA:

Que la Lcda. Albalila Velásquez Sevillano, autora del Artículo Profesional de alto nivel titulado **ESTRATEGIAS PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA**, ha sido revisado en todos sus componentes, la misma que esta apta para la presentación ante el tribunal respectivo.

Quevedo, 09 de noviembre del 2021.



Ing. Paula Marisol Plaza Zambrano PhD

DIRECTORA ARTÍCULO PROFESIONAL DE ALTO NIVEL

AUTORIA

Yo, Albalila Velásquez Sevillano declaro que el trabajo aquí descrito es de mi autoría; que no ha sido previamente presentado para ningún grado o calificación profesional; y, que he consultado las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

La Universidad Técnica Estatal de Quevedo, puede hacer uso de los derechos correspondientes a este trabajo, según lo establecido por la Ley de Propiedad Intelectual, y por la normativa institucional vigente.



Lcda. Albalila Velásquez Sevillano

C.I.# 1204088353

Revista Cognosis

Revista de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

ISSN 2588-0578

ACEPTACIÓN DE PUBLICACIÓN

Por este medio comunicamos que el artículo ***Estrategias para la convivencia escolar en los estudiantes de educación básica media***, de la autoría de ***Albalila Velásquez Sevillano, Paula Marisol Plaza Zambrano*** ha sido aceptado para publicar, luego de haber pasado el proceso de arbitraje establecido, en el Vol. VII, Edición Especial, abril de 2022 de **Revista Cognosis: Revista de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. ISSN 2588-0578.**

Revista Cognosis, publicación arbitrada de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica de Manabí. Portoviejo, Ecuador, está indizada en **Latindex (Catálogo 2.0)**, ERIH- PLUS, MIAR, REDIB, **OAJI**, OpenAIRE, MIAR, Actualidad Iberoamericana, BASE (Bielefeld Academic Search Engine), International Scientific Indexing (ISI), Academic Research Index, Google Scholar y Open Access Initiative.

Revista de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación se publica trimestralmente en línea en <http://revistas.utm.edu.ec/index.php/cognosis>

Sirva la presente para certificar la aceptación del artículo a la fecha 9- 11-2021.



DrC. Ulises Mestre Gómez
Editor General de Revista
Cognosis

Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación
Universidad Técnica de Manabí. Portoviejo. ECUADOR



ESTRATEGIAS PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA.

ESTRATEGIA PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR

AUTORES: Albalila Velásquez Sevillano¹

Paula Marisol Plaza Zambrano²

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: avelasquezs@uteq.edu.ec

Fecha de recepción: 08 - 11 - 2021
- 2021

Fecha de aceptación: 09 - 11

RESUMEN

La convivencia escolar es la acción de vivir en compañía de otras personas de manera pacífica y armónica en el contexto escolar, posibilita el desarrollo integral de los alumnos en su proceso de incorporación a la vida social, y su propio plan de vida. Por tal razón se ve la necesidad de implementar estrategia metodológica para la convivencia escolar de los estudiantes de la educación básica media. Metodológicamente la investigación se enmarca en un enfoque cuali-cuantitativo, a través de la investigación exploratoria – descriptiva, como técnica de recopilación de información se utilizó una encuesta. Mediante la implementación de estrategias se pretende como resultado que los estudiantes mejoren la convivencia escolar y con ella la educación emocional, la autoestima, la comunicación, la asertividad y habilidades sociales. Se puede concluir que las estrategias metodológicas fomentan la autoestima en los estudiantes promoviendo el respeto hacia los demás.

PALABRAS CLAVE: estrategias; convivencia-escolar; estudiantes.

Strategies for school coexistence in middle basic education students.

ABSTRACT

School coexistence is the action of living in the company of other people in a peaceful and harmonious way in the school context, it enables the integral development of students in their process of incorporation into social life, and their own life plan. For this reason, there is a need to implement a methodological strategy for the school coexistence of students of basic secondary education. Methodologically, the research is framed in a qualitative-quantitative approach, through exploratory-descriptive research, as a technique for collecting information, a survey was used. Through the implementation of strategies, it is intended as a result that students improve school coexistence and with it emotional education, self-esteem, communication, assertiveness and social skills. It

¹ Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Unidad de Posgrado, Maestría en Educación, Mención en Orientación Educativa, Quevedo, Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4884-0722> E-mail: avelasquezs@uteq.edu.ec

² Ingeniera en Administración de Empresas Agropecuaria, Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Los Ríos, Ecuador, Doctora en Ciencias Económicas – Universidad La Habana – Cuba. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5152-3272> E-mail: pplaza@uteq.edu.ec.

can be concluded that methodological strategies promote self-esteem in students by promoting respect for others.

KEYWORDS: strategies; school life; students

INTRODUCCIÓN.

El Convivir implica compartir y crecer con otros, reconocer y aceptar al otro, pero también reconocer los límites de los derechos de cada uno. En las escuelas la participación de estudiantes y maestros es decisiva para la construcción de la convivencia, la cual no solo es cimiento del aprendizaje porque promueve un clima que facilita la circulación y apropiación del conocimiento, sino que también posibilita la formación moral, ética y de convivencia institucional y social. (Esperanza, 2019).

La convivencia en la escuela debe avanzar hacia la disminución progresiva de las violencias para mejorar los ambientes de aprendizaje, fortalecer las relaciones entre los distintos integrantes de la comunidad educativa, además, debe aspirar a que las tensiones y contradicciones existentes puedan enfrentarse de manera positiva que conduzcan a transformaciones cuya incidencia inmediata se dé en ese ámbito escolar.(Gutierrez David y Perez Eduardo, 2015)

A partir de la década de los 90s el tema de “convivencia escolar” emergió como una perspectiva prometedora para abordar una problemática relativa a la vida compartida en las escuelas. La existencia de la convivencia escolar es un tema fundamental en diversas instituciones internacionales, que están mostrando una creciente preocupación por cómo estudiarla y promoverla. (Fierro-Evans & Carbajal-Padilla, 2019).

Unicef y Plan Internacional (2011) han publicado un informe sobre violencia escolar en Latinoamérica y el Caribe. Del mismo modo, el Instituto Iberoamericano de Derechos Humanos, en su X Informe Interamericano de la Educación en Derechos Humanos, Desarrollo en las políticas de convivencia y seguridad escolar con enfoque de derechos (IIDH, 2011), expone los esfuerzos que las naciones de la región han realizado alrededor de la convivencia y la prevención de las violencias en el medio estudiantil. En el Informe de la Red de Administración Educativa, La convivencia en los centros educativos de enseñanza elemental en Iberoamérica (Red AGE, 2014), se muestran reflexiones sobre la convivencia en centros educativos, el informe recoge la perspectiva de 46 especialistas de 15 territorios iberoamericanos (Better et al., 2016).

En Ecuador, la convivencia escolar busca encontrar educación de alta calidad, porque de esta manera se logra una relación pacífica, armoniosa y agradable entre los miembros de la comunidad, propicia para el desarrollo general y la realización de los estudiantes.(Poalacin Pacar, 2015)

A nivel local el marco normativo es la suma de acuerdos colectivos, en el que la comunidad educativa se compromete a su cumplimiento. Por consiguiente, se inserta en la educación básica “la convivencia escolar” como una de las prioridades fundamentales de la educación. (Prieto-Latorre et al., 2021)

También se relacionan con las prácticas docentes, con el aporte educativo de la familia y la conexión de las instituciones educativas con otros entornos del territorio para garantizar y ampliar el enfoque de la seguridad en el ambiente escolar.(Vela Yépez, 2021).

La educación a lo largo de la vida está fundamentada en cuatro pilares: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser. Evidentemente, una propuesta educativa que busque generar una formación integral con una convivencia y cultura de paz positiva debe considerar el desarrollo integral de estos pilares. (Villalba Cano, 2016). Sin embargo, las prácticas educativas actuales se centran principalmente en los dos primeros pilares. Se ha descuidado el aprender a convivir y el aprender a ser y esto ha conllevado a que se recurra más a las vías sancionatorias o punitivas en el manejo o regulación de los conflictos y comportamientos violentos, y así, se reduzca realmente la violencia directa.

En los últimos años la armonía en la educación se ha visto afectada por distintas situaciones, agresión entre estudiantes, antivalores, falta de aceptación a la diversidad cultural, que repercuten en el ambiente del estudiante de educación básica media de la escuela Jacinto Martín Aspiazú Peralta, perteneciente al distrito 12D03 situada en la Provincia de Los Ríos, Cantón Quevedo - parroquia La Esperanza, por lo se propone desarrollar estrategias metodológicas que contribuyan a mejorar la convivencia escolar de los estudiantes.

DESARROLLO

La convivencia escolar es un concepto al que continuamente se hace referencia en diversas iniciativas, políticas públicas o análisis de la situación de las instituciones educativas en diversos países. Es un campo de estudio que poco a poco se ha consolidado, sobre todo en la perspectiva analítica-prescriptiva, para describir procesos de la interacción humana, para propiciar contextos escolares adecuados para el aprendizaje y disminuir los riesgos relacionados con el fenómeno de la deserción, la reprobación y la ineficiencia en el aprendizaje escolar (asociados con la violencia escolar).(Perales Franco et al., 2013)

“La convivencia escolar es el conjunto de las interacciones y relaciones que se producen entre todos los actores de la comunidad (estudiantes, docentes, directivos, padres de familia); además, incluye la relación de la comunidad escolar con las organizaciones

del entorno en el que se encuentra inmersa” (Ministerio de Educación de Chile, 2019).

La convivencia escolar es un proceso con una dimensión interpersonal y colectiva, enmarcado por políticas y prácticas institucionalizadas en una cultura escolar y local con su propia historicidad (Fierro, 2013).

Diversos autores citados por Díaz, S. Sime, L. (2016) coinciden en afirmar que la convivencia es una construcción personal y social que pretende la creación de un mundo común, para la cual se hace necesario vivenciar, entre otros, valores como la equidad, la justicia, la aceptación, el respeto, la confianza y el pluralismo (Pérez, 2001; Maturana, 2002; Mockus, 2002).

La convivencia escolar permite la construcción de ambientes libres de violencia, enmarcados en la tolerancia y el respeto hacia los derechos del otro, fomentando la participación activa de los estudiantes y el desarrollo de estrategias pedagógicas innovadoras que fomenten el interés de los estudiantes.(Contreras, 2018).

La conducta de los niños es formada por los aprendizajes adquiridos en casa. Las familias que fomentan el orden y la tolerancia, el niño trabaja de manera colaborativa, respeta turnos, ayuda a sus compañeros; pero al existir padres sobreprotectores y permisivos, los alumnos se desenvuelven de manera liberal, sin límites, no atienden instrucciones, rompen reglas de comportamiento; (Ramírez et al., 2016). El enfoque mediador y el enfoque autoritario en el rol docente, conllevan al desarrollo de estrategias de carácter amplio o reducido para abordar la convivencia escolar. (Carrasco-Aguilar & Luzón Trujillo, 2019).

El conjunto de acciones a implementar en la educación para lograr la convivencia debe ser concebida por toda la comunidad (docente, estudiantes, padres de familia) como un proceso consciente, continuo y permanente basado en el desarrollo de la sociedad, el desarrollo de valores, cuyo propósito es coexistir, defender la dignidad humana, reconocer y respetar los derechos de la humanidad. (Gutierrez David y Perez Eduardo, 2015).

El Código de Convivencia es el documento público construido por los actores que conforman la comunidad educativa: docentes, estudiantes y padres de familia. En este se deben detallar los principios, objetivos y políticas institucionales que regulen las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa (EDUCACIÓN.ECUADOR, 2015)

Un análisis reciente de la convivencia escolar en las comunidades educativas muestra que, a partir de las opiniones expresadas por los actores que la integran se puede constatar que la convivencia escolar se está deteriorando y dificulta el aprendizaje, la

participación y el desarrollo. Estos niveles de deterioro se ampliarán o reducirán en función de la capacidad de las instituciones, servicios y planes educativos que proponen medidas para resolver conflictos internos e implementar ambientes propicios para prevenir el impacto de riesgos psicosociales como la violencia (Vela Yépez, 2021).

Diversos autores citados por Garzón, P. (2016) coinciden en que hay una variedad de estrategias que los docentes pueden utilizar en sus aulas para atender a las características de sus alumnos y conseguir su inclusión en el sistema educativo, entre ellas, estrategias organizativas, didácticas, adaptación de actividades y agrupamientos de los alumnos (Cardona, Reig y Ribera, 2000; Chiner, 2011; Vicuña, 2013).

La necesidad de establecer un entorno de aprendizaje se refleja en la labor de los profesores, lo que significa prestar atención a los componentes sociales, emocionales y materiales del aprendizaje. En este caso, el desarrollo de metodologías para mejorar la convivencia tiene sentido porque incide en las características de la interacción que se da en el aula: profesores - alumnos o entre alumnos. (Bouvet de Korniejczuk, 2019).

Según Arceo, Rojas y Gonzales (2002) de acuerdo con Vendar y Levie (1993), Existen tres aproximaciones que han demostrado ser eficaces para lograr el cambio actitudinal, y estas son: el proporcionar un mensaje persuasivo, el modelaje de la actitud, y la inducción de disonancia o conflicto entre los componentes cognitivo, afectivo y conductual. (Polo Acosta, 2018). El proceso de persuasión es concebido como la eficacia del mensaje que produzca en el receptor, existiendo cuatro elementos fundamentales que inciden como: la fuente, el contenido del mensaje, el canal comunicativo y el contexto.

Castillero (2018) Argumenta que “Recibe el nombre de actitud al accionar en base a las creencias y valores relativamente estables, el modo de afrontar la vida o cuando se enfrenta ante una situación concreta”. Un papel muy importante en la formación social de los estudiantes son las actitudes positivas, adaptación social, la autonomía y proceso de interrelación persona. (Gallegos et al., 2017)

Para Pavlov (1928) la conducta es: la “actividad del niño en relación con su entorno, como los efectos que sobre el propio entorno tiene la conducta”. Para Vygotsky (1962, 1991) “El niño tiene la necesidad de actuar de manera eficaz, con independencia y capacidad de interaccionar con la cultura y con otras personas”. Skinner (1938) menciona que la conducta es: “el movimiento de un organismo dentro de un marco de referencia suministrado por el mismo organismo o por varios objetos externos”. (Daza, 2017).

Además, Para obtener un ambiente de aprendizaje adecuado, los maestros deben aceptar con entusiasmo a los estudiantes, mostrar respeto incondicional y simpatizar con los sentimientos de miedo, frustración y expectativas que implican abordar nuevos contenidos. Maestros y padres deben crear el mejor ambiente posible para el correcto desempeño de las actitudes y habilidades de los estudiantes. Las estrategia favorece la convivencia.(Macdougall, 2010)

METODOLOGÍA

Metodológicamente la investigación se enmarca en un enfoque cuali-cuantitativo, a través de la investigación exploratoria – descriptiva, de acuerdo con los objetivos planteados para tener un acercamiento a la realidad de la convivencia que rige entre estudiantes de básica media. De igual manera, se abordó el uso de estrategias metodologías para la convivencia escolar como herramienta fundamental para la formación en valores.

Como técnica de recopilación de información se utilizó una encuesta que fue previamente diseñada, la misma que se ejecutó a través de la aplicación google form. El diseño y aprobación de la propuesta se realizó por el método de validación de expertos, sobre el uso de estrategias metodológicas para la convivencia escolar.

La población de estudio se consideró el 100% de los docentes de básica media (5^{to}, 6^{to}, 7^{mo}) de la Escuela de Educación básica Jacinto Martin Aspiazu Peralta, de la Parroquia La Esperanza. Por lo tanto, esto constituyó un muestreo intencional mediante el cual los encuestados demostraron predisposición y proactividad para el uso de estrategias metodológicas para la convivencia escolar.

RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados obtenidos al aplicar la encuesta dirigida a los docentes de la Escuela de Educación Básica Jacinto Martin Aspiazu Peralta.

Con relación a la convivencia en la institución educativa

Aspecto de la convivencia escolar

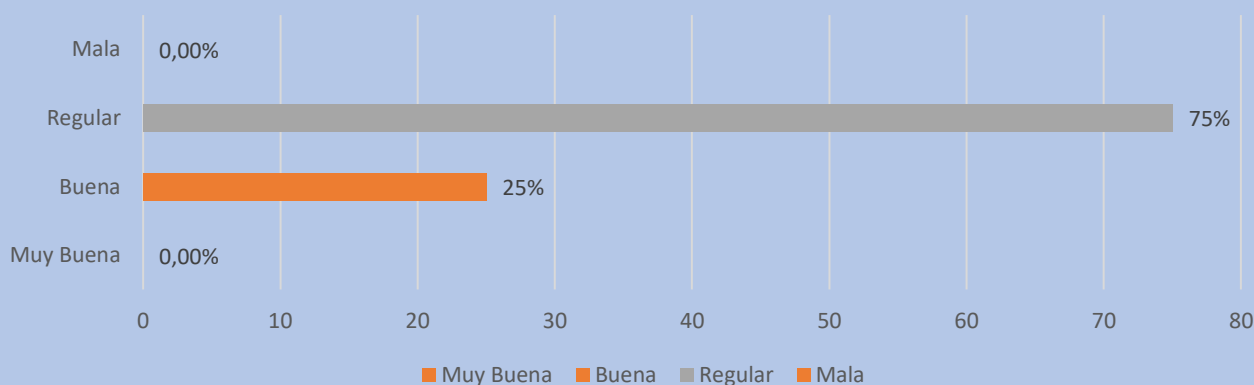
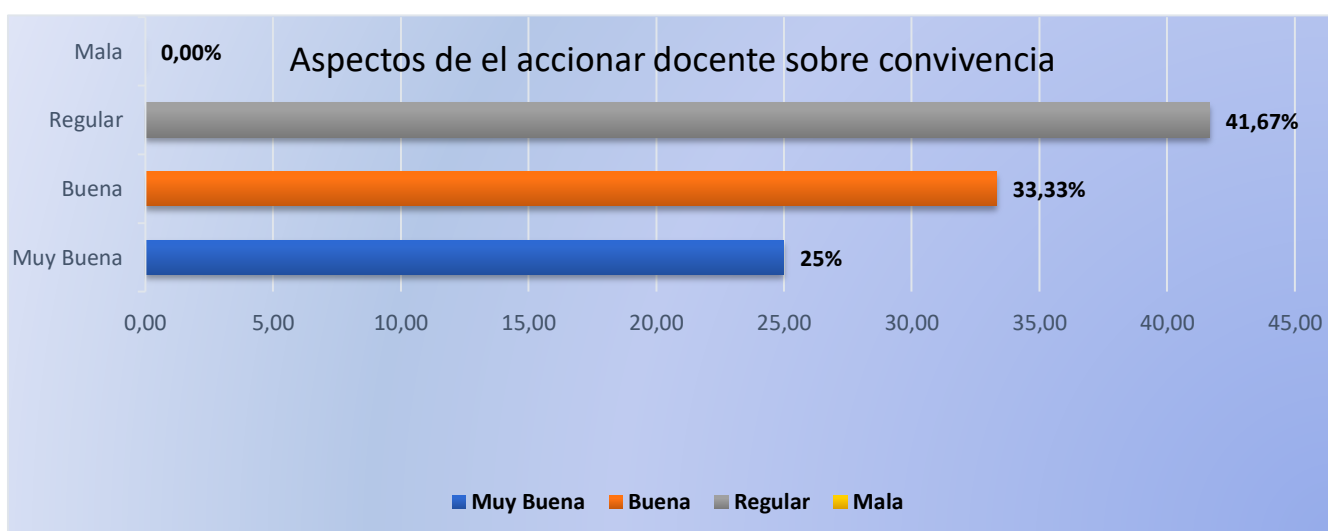


Figura 1. Aspecto de la convivencia escolar

En la Figura 1 se puede apreciar, que el 75,00% de los docentes consideran que la convivencia en la escuela es regular y un 25% que es buena, la convivencia escolar es un problema vigente que hay que abordar desde todos los ángulos. El conflicto es un elemento inherente a la escuela, no se debe subestimar, se necesita mejorar la relación, el foco no está solo en la resolución sino



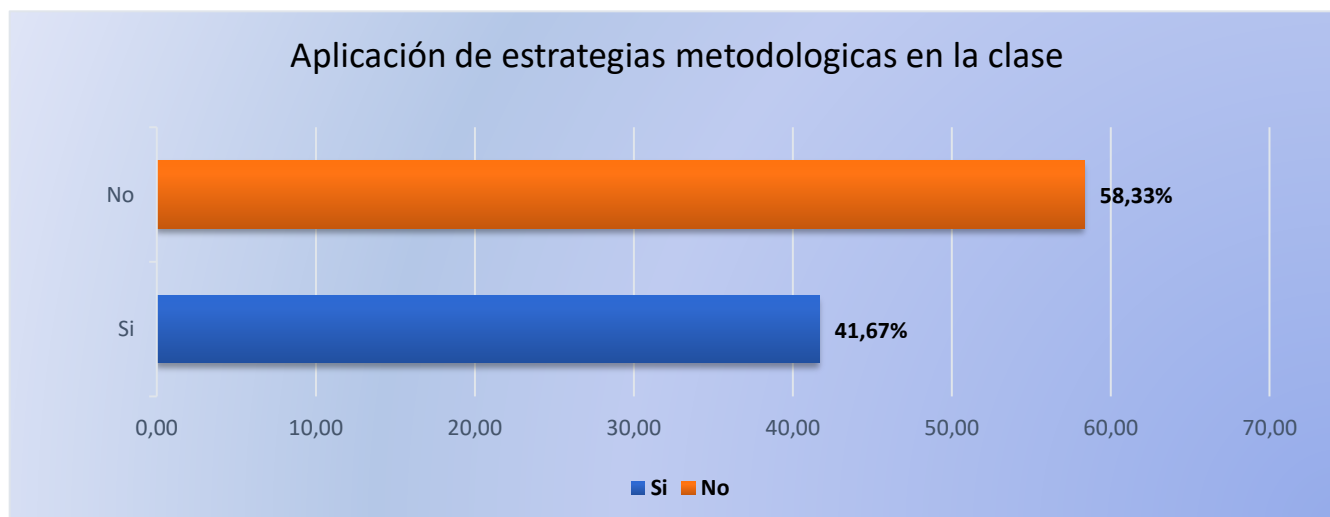
también desde la perspectiva axiológica en la educación de los estudiantes.(Pineda & Angel, 2020).

Figura 2. Aspectos sobre el accionar docente sobre la convivencia

En la Figura 2 se puede apreciar, que el 41,67% de los docentes consideran que su accionar docente sobre la convivencia es regular, un 33,33% que es buena, seguido de un 25% que es muy buena, por esto es importante usar estrategias que ayuden a una

convivencia armónica. La convivencia estudiantil y disciplina escolar en instituciones educativas está marcado por actividades administrativas: control, evaluación, regulación, planificación y regulación de la convivencia y disciplina; hay dos actores paralelos que desempeñan roles: maestros que monitorean y evalúan el comportamiento y Los estudiantes que deben asumir la responsabilidad y acatar las reglas y normativa de convivencia de la institución educativa.(Balderrama, 2015)

Con relación a la aplicación de estrategias metodológicas a los



estudiantes.

Figura 3. Aplicación de estrategias metodológicas.

En la Figura 3 se evidencia que un 58,33% de los docentes encuestados, admite no aplican estrategias metodológicas que contribuyan a la convivencia escolar, solo un 41,67% si las aplican, es un grupo mayoritario de los docentes que no aplican estrategias metodológicas que contribuyan a la convivencia escolar. Cuando se encuentran dificultades en el manejo de la disciplina, se refleja en la calidad del ambiente educativo. En esta virtud, se debe considerar las estrategias empleadas por los maestros para manejar la disciplina en el aula.(Panata Niveló et al., 2020)

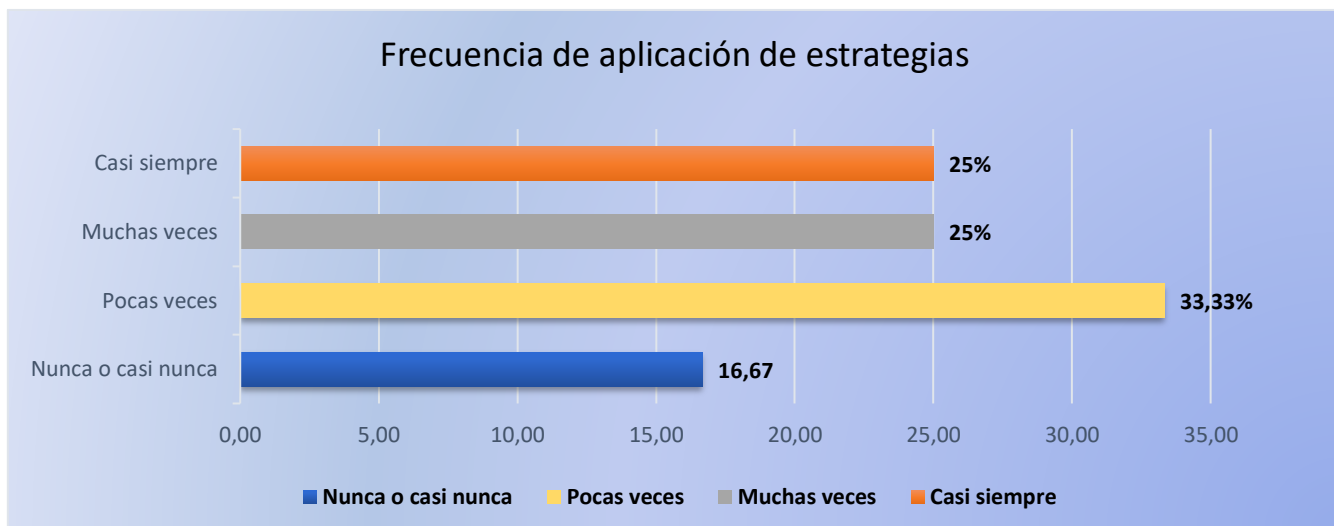


Figura 4. Frecuencia de aplicación de estrategias.

El 25% de los docentes encuestados consideraron que casi siempre aplican estrategias metodológicas que contribuyen a la convivencia escolar, otro 25% muchas veces, un 33,33% pocas veces y un 16,67% nunca o casi nunca, por esta razón en la institución educativa se ve claramente que los docentes no aplican las estrategias de forma correcta. Existe agresividad entre los educandos y poco manejo de estrategias para el buen clima escolar de parte de la docente, lo cual repercute en el logro de los aprendizajes; estableciendo un entorno desfavorable dentro y fuera del aula; para esto es necesario tener normas claras.(Herrera, 2018).

Las estrategias metodológicas son de suma importancia ya que generan tanto en el aula como en espacios lúdicos un clima de seguridad y confianza. Son una herramienta alternativa para mantener entre estudiantes un medio social en el que existen estructuras participativas, democráticas y cooperativas que armonizan los estados anímicos favoreciendo notoriamente la convivencia escolar.(Gutiérrez David y Perez Eduardo, 2015).

“Un alumno que no es capaz de organizar la información eficazmente puede ser causa de un uso ineficaz o inexistente de estrategias de aprendizaje”.(Romero, 2016)

En la propuesta se plantea un plan de acción que contiene los objetivos de la propuesta: socializar la importancia de la convivencia escolar en los estudiantes de educación básica media, Capacitar sobre el uso de estrategias metodológicas para la convivencia escolar, Aplicar las estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje; además se establecen las actividades a desarrollar, los indicadores a cumplir, el tiempo, el uso de recursos humanos, tecnológicos, económicos y materiales; los actores involucrados y el responsable de la propuesta.

OBJETIVOS	ACTIVIDAD	INDICADORES	TIEMPO	RECURSOS	MATERIALES	ACTORES INVOLUCRADOS	RESPONSABLES
1.- Socializar la importancia de la convivencia escolar en los estudiantes de educación básica media.	Socialización de teorías de la convivencia escolar	70 % de las teorías de diferentes autores	1 día	Humanos Tecnológicos Económicos Materiales	<ul style="list-style-type: none"> • Laptop • Memory flash • móvil • Tablet • Link de meet • Días positivos 	Docentes Autoridades Padres de familia	Docente Investigador
2.- Capacitar sobre el uso de estrategias metodológicas para la convivencia escolar.	Taller demostrativo del uso de estrategias metodológicas para la convivencia escolar.	80 % de aplicaciones de estrategias metodológicas	1 día	Humanos Tecnológicos Económicos Materiales	<ul style="list-style-type: none"> • Laptop • Material didáctico 	Docentes Autoridades Padres de familia	
3. Aplicar las estrategias metodológicas en el proceso	Desarrollar estrategias metodológicas en el proceso enseñanza	100 % de los estudiantes de	1 vez cada semana		<ul style="list-style-type: none"> • Papelotes • Lápiz de colores 	Docente Estudiantes	

de enseñanza aprendizaje.	nza aprendizaje (juego de roles, sociodrama, carteles, trabajos de grupo que estimulan el interaprendizaje)	quinto año básico.	durante el año escolar	Humanos Tecnológicos Materiales	<ul style="list-style-type: none"> • Diapositivas • Material de reciclaje • Marcadores 		
---------------------------	---	--------------------	------------------------	---------------------------------	---	--	--

CONCLUSIÓN

- La convivencia armónica entre estudiantes ayuda a mejorar la educación emocional, la autoestima, la comunicación, la asertividad y habilidades sociales de los estudiantes de educación básica media para que se genere un ambiente adecuado dentro de la institución.
- Las estrategias metodológicas fomentan la autoestima en los estudiantes promoviendo el respeto hacia los demás.
- Mediante la socialización de teorías de convivencia escolar se formarán espacios que faciliten la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.
- Mediante la aplicación de estrategias metodológicas (juegos participativos, roles) se tiene una integración de los estudiantes dentro del aula para fortalecer la convivencia escolar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Balderrama, R. (2015). *Modelo de gestión estratégico en la convivencia y disciplina escolar para mejorar el comportamiento en los estudiantes de la institución educativa de José Leonardo Ortiz, Chiclayo.2015 Ortiz, Chiclayo.2015.* 3, 103–111.
- Better, D., Paola, S., Poma, S., & Enrique, L. (2016). Convivencia escolar: una revisión de estudios de la educación básica en Latinoamérica. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*, 0(49), 125–145.
- Bouvet de Korniejczuk, R. I. (2019). Ambientes de aprendizaje. *RIEE | Revista Internacional de Estudios En Educación*, 19(1), 64–65. <https://doi.org/10.37354/riee.2019.190>
- Carrasco-Aguilar, C., & Luzón Trujillo, A. (2019). Respeto docente y convivencia escolar: Significados y estrategias en escuelas chilenas. *Psicoperspectivas. Individuo y Sociedad*, 18(1), 1–11. <https://doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol18-issue1-fulltext-1494>

- Contreras, S. I. (2018). Convivencia escolar y solución de conflictos mediante la investigación como estrategia pedagógica. *Cultura Educación y Sociedad*, 9(3), 63–72. <https://doi.org/10.17981/culteducusoc.9.3.2018.07>
- Daza, E. (2017). Adaptación de la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein en Ecuador. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 6.
- EDUCACIÓN.ECUADOR, M. DE. (2015). REGLAMENTO GENERAL A LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL. *Problemy Tuberkuleza*, 4, 30.
- Fierro-Evans, C., & Carbajal-Padilla, P. (2019). School convivencia: Reviewing the concept. *Psicoperspectivas*, 18(1), 1–16. <https://doi.org/10.5027/psicoperspectivas-Vol18-Issue1-fulltext-1486>
- Gallegos, M. G. M., Zhune, E., & Quezada, A. (2017). *Las actitudes positivas en el acompañamiento inclusivo. Guía didáctica de acompañamiento inclusivo.*
- Gutiérrez David y Pérez Eduardo. (2015). Estrategias para Generar la Convivencia Escolar. *Raximhai*, 11(1665–0441), 20. <https://www.redalyc.org/pdf/461/46139401004.pdf>
- Herrera, S. (2018). *La convivencia escolar en la institución educativa.*
- Macdougall, M. (2010). *Diez consejos para promover el aprendizaje autónomo y el compromiso efectivo al enseñar contenidos complejos.* 7(1), 50–56.
- Ministerio de Educación de Chile. (2019). Política Nacional de Convivencia Escolar. *Mineduc*, 1, 32. www.convivenciaescolar.cl
- Panata Niveló, S. E., Yérrez Núñez, M. Y., & Panimboza Flores, M. L. (2020). Estrategias metodológicas para el manejo de la disciplina desde el paradigma de la convivencia en el ámbito escolar, en niños de tercer año EGB de la unidad educativa “Vicente Anda Aguirre” del cantón Mocha, provincia de Tungurahua. *ROCA Revista Científico - Educativa de La Provincia Granma.*, 16, 473–482. <https://revistas.udg.co.cu/index.php/roca/article/view/1511/2678>
- Perales Franco, C., Bazdresch Parada, M., & Arias Castañeda, E. (2013). La convivencia escolar desde la perspectiva de los estudiantes. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 6(2), 147–165.
- Pineda, R., & Angel, M. (2020). Conflictos escolares en la ciudad de Machala. *Como Citar APA*, XXVI(2), 243–259.
- Poalacín Pacar, M. (2015). *La convivencia escolar a través de los valores culturales y sociales de niños y niñas del centro de desarrollo infantil melitas Garden.* 119. <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/28263%0Awww.uta.edu.ec>
- Polo Acosta, C. (2018). Juego de Roles: Una estrategia pedagógica para el fortalecimiento de la convivencia. *Cultura Educación y Sociedad*, 9(3), 869–876. <https://doi.org/10.17981/culteducusoc.9.3.2018.103>
- Prieto-Latorre, C., Marcenaro-Gutiérrez, O. D., & Vignoles, A. (2021). School Segregation in Public and Semiprivate Primary Schools in Andalusia. In *British Journal of Educational Studies* (Vol. 69, Issue 2, pp. 175–196).
- Ramírez, L. A., Ríos, V. L., & Guevara, A. (2016). Desafíos Educativos Para La Convivencia Escolar. *Ra Ximhai*, 12(6), 51–69. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46148194003>
- Romero, J. (2016). *Estrategias de aprendizaje para visuales, auditivos y kinestésicos.* 2016, 21–24.
- Vela Yépez, S. (2021). *POLÍTICA NACIONAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR.* www.educacion.gob.ec
- Villalba Cano, J. (2016). Coexistence school in positive. *Educación Y Humanismo*,

18(30), 93–107. <https://doi.org/10.17081/eduhum.18.30.1324>