



UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Trabajo de Integración Curricular previo
a la obtención del Grado Académico de
Licenciada en Ciencias de la Educación
Básica.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

**“EL USO DE DISPOSITIVOS MÓVILES Y SU INCIDENCIA EN EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL SEPTIMO AÑO
PARALELO “A” DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ECO. ABDÓN
CALDERÓN MUÑOZ”, AÑO 2024”.**

AUTORA:

MAHOLY MARIANELA GAMARRA GAMARRA

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

LCDA. MIRIAM PATRICIA CÁRDENAS ZEA, PHD

QUEVEDO – LOS RÍOS – ECUADOR

2025



DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, **MAHOLY MARIANELA GAMARRA GAMARRA**, declaro que la investigación aquí descrita es de mi autoría; que no ha sido previamente presentado para ningún grado o calificación profesional; y, que he consultado las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

La Universidad Técnica Estatal de Quevedo, puede hacer uso de los derechos correspondientes a este documento, según lo establecido por la Ley de Propiedad Intelectual, por su Reglamento y por la normatividad institucional vigente.

MAHOLY MARIANELA GAMARRA GAMARRA

C.I: 1250199120



CERTIFICACIÓN DE CULMINACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

La suscrita, **Miriam Patricia Cárdenas Zea**, docente de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, certifica que la estudiante **Maholy Marianela Gamarra Gamarra**, realizó el Proyecto de Investigación de grado titulado “**El uso de dispositivos móviles y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes del séptimo año paralelo “A” de la escuela de educación básica Eco. Abdón Calderón Muñoz, año 2024**”, previo a la obtención del título de **Licenciada en Ciencias de la Educación Básica**, bajo mi dirección, habiendo cumplido con las disposiciones reglamentarias establecidas para el efecto.



Lcda. Miriam Patricia Cárdenas Zea, PhD.
DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN



CERTIFICADO DEL REPORTE DE LA HERRAMIENTA DE PREVENCIÓN DE COINCIDENCIA Y/O PLAGIO ACADÉMICO

La suscrita, **Miriam Patricia Cárdenas Zea**, mediante el presente cumpla en presentar a usted, el informe de proyecto de Investigación titulado “El uso de dispositivos móviles y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes del séptimo año paralelo “A” de la escuela de educación básica Eco. Abdón Calderón Muñoz, año 2024”. Presentado por la estudiante **Maholy Marianela Gamarra Gamarra**, egresada de la Carrera de Educación Básica, que fue revisado bajo mi dirección según resolución del Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Educación, que se ha desarrollado de acuerdo al Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo y cumple con el requerimiento de análisis del sistema COMPILATIO el cual avala los niveles de originalidad en un 90% y similitud 10%, del trabajo investigativo. Valido este documento para que la estudiante siga con los trámites pertinentes, de acuerdo como lo establece el Reglamento.

 CERTIFICADO DE ANÁLISIS
magister

El uso del dispositivo móvil y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del séptimo

10%
Textos sospechosos

6% Similitudes
< 1% similitudes entre comillas
< 1% entre las fuentes mencionadas

4% Idiomas no reconocidos

Nombre del documento: El uso del dispositivo móvil y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del séptimo.pdf	Depositante: MARCOS VINICIO GUTIERREZ SOTO	Número de palabras: 19.316
ID del documento: 4a140e611202cdc421eafb0942a760f9762ec	Fecha de depósito: 20/3/2025	Número de caracteres: 140.151
Tamaño del documento original: 1,27 MB	Tipo de carga: interface	
Autores: []	fecha de fin de análisis: 20/3/2025	



Firmado electrónicamente por:
**MIRIAM PATRICIA
CARDENAS ZEA**
Validar únicamente con FirmsE

Lcda. Miriam Patricia Cárdenas Zea, PhD.
DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Título:

“El uso de dispositivos móviles y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes del séptimo año paralelo “A” de la escuela de educación básica Eco. Abdón Calderón Muñoz, año 2024”

Presentado al Consejo Directivo de Facultad de Ciencias de la Educación como requisito previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Básica.

Aprobado por:



Firmado electrónicamente por:
**AIDA MARGARITA
IZQUIERDO MORAN**
Validar únicamente con Firm@EC

PRESIDENTA DEL TRIBUNAL

Dra. Aída Margarita Izquierdo Morán, PhD.



Firmado electrónicamente por:
**HOLGER LIZANDRO
MEZA ARGUELLO**
Validar únicamente con Firm@EC

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

Lcdo. Holger Lizandro Meza Arguello, MSc.



**Karla Jeniffer Carrera
Salinas**



MIEMBRO DEL TRIBUNAL

Lcda. Karla Jeniffer Carrera Salinas, MSc.

QUEVEDO – LOS RIOS – ECUADOR
2025

CÓDIGO DUBLÍN

Título:	“El uso de dispositivos móviles y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes del Séptimo año paralelo “a” de la escuela de educación básica “eco. Abdón Calderón Muñoz”, año 2024”		
Autor:	Maholy Marianela Gamarra Gamarra		
Palabras claves:	dispositivos móviles, rendimiento académico, era digital, educación, aprendizaje.	mobile devices, academic performance, digital age, education, learning.	
Fecha de publicación:	Mayo, 2025		
Editorial:	Quevedo- UTEQ - 2025		
Resumen:	<p>La era digital ha transformado profundamente los procesos educativos, proporcionando nuevas oportunidades para el aprendizaje mediante el uso de dispositivos móviles. El objetivo de esta investigación es analizar la relación entre el uso de dispositivos móviles y el rendimiento académico de los estudiantes del séptimo año de la Escuela de Educación Básica “Eco. Abdón Calderón Muñoz. La metodología aplicada fue de un enfoque cuantitativo y cualitativo, utilizando encuestas para estudiantes y entrevistas los docentes como herramientas de recolección de datos, donde las preguntas fueron enfocadas evaluar el tiempo de uso diario de los dispositivos móviles y las actividades realizadas. Los resultados de las encuestas y entrevistas mostraron que, si bien los dispositivos móviles pueden ser una herramienta útil para acceder a información educativa, el uso excesivo o inadecuado tiene efectos negativos, como distracción y dependencia. Otros dispositivos se usan en plataformas educativa, para estudiar, realizar tareas o mejorar su comprensión sobre temas tratados en clase. Se concluyó que el uso moderado y dirigido de dispositivos móviles puede mejorar el rendimiento académico, pero que también se debe capacitar a los docentes para generar una guía adecuada en el ámbito educativo digital.</p>		
Abstract:	<p>The digital age has profoundly transformed educational processes, providing new opportunities for learning through the use of mobile devices. The objective of this research is to analyze the relationship between the use of mobile devices and the academic performance of seventh-grade students at the "Eco. Abdón Calderón Muñoz" Elementary School. The methodology applied was quantitative and qualitative, using student surveys and teacher interviews as data collection tools. The questions focused on evaluating the daily use of mobile devices and the activities carried out. The results of the surveys and interviews showed that, while mobile devices can be a useful tool for accessing educational information, excessive or inappropriate use has negative effects, such as distraction and dependence. Other devices are used on educational platforms, to study, complete assignments, or improve their understanding of topics covered in class. It was concluded that moderate and targeted use of mobile devices can improve academic performance, but that teachers should also be trained to provide appropriate guidance in the digital educational environment.</p>		
Descripción:	92 hojas: dimensiones, 29 x 21 cm + CD-ROM 6162		
URI:			

DEDICATORIA

Este proyecto se lo dedico primero a Dios, por haberme permitido culminar este proyecto de investigación es un momento en el que celebro el cierre de una etapa académica.

A mis padres, pilar fundamental en mi vida, para Uds. Todo el esfuerzo que pueda realizar, porque me inspiran a seguir siempre adelante.

A la Universidad Técnica Estatal de Quevedo y mis docentes, cada noche de estudio y cada instante de incertidumbre fue transformado en conocimiento.

A mis familiares, amigos, compañeros y conocidos, por cada palabra de aliento me motivó a no cansarme y buscar la solución a cada inconveniente. Para todos Uds. Un paso más en mi vida profesional.

AGRADECIMIENTO

Mi más profunda gratitud a dios, por permitirme culminar mis estudios y tener gente la buena a mi lado. Quiero dar gracias a los excelentes docentes que ofrece la UTEQ, sus enseñanzas no solo me brindaron herramientas académicas, así también me dio la inspiración para seguir explorando el conocimiento con pasión y responsabilidad.

Un agradecimiento especial a quien fue la testigo de mi esfuerzo, perseverancia y dedicación, construido en su compañía, gracias a mi tutora de tesis la Dr. Miriam Cárdenas.

A mi familia, mi más profundo agradecimiento en especial a mi mamá, papá, cuñada, tías, amigas y hermano. Ustedes han sido mi refugio, fortaleza y mi mayor inspiración. Gracias por su paciencia en los momentos de estrés, por su apoyo inquebrantable y por creer en mí incluso cuando yo mismo dudaba, gracias, madre por darme fortaleza, cada sacrificio, cada palabra de aliento y cada gesto de amor fueron el motor que me impulsó a seguir adelante a no decepcionar a las personas que han confiado en mí. Esta meta alcanzada también es suya.

RESUMEN

La era digital ha transformado profundamente los procesos educativos, proporcionando nuevas oportunidades para el aprendizaje mediante el uso de dispositivos móviles. El objetivo de esta investigación es analizar la relación entre el uso de dispositivos móviles y el rendimiento académico de los estudiantes del séptimo año de la Escuela de Educación Básica “Eco. Abdón Calderón Muñoz. La metodología aplicada fue de un enfoque cuantitativo y cualitativo, utilizando encuestas para estudiantes y entrevistas los docentes como herramientas de recolección de datos, donde las preguntas fueron enfocadas evaluar el tiempo de uso diario de los dispositivos móviles y las actividades realizadas. Los resultados de las encuestas y entrevistas mostraron que, si bien los dispositivos móviles pueden ser una herramienta útil para acceder a información educativa, el uso excesivo o inadecuado tiene efectos negativos, como distracción y dependencia. Otros dispositivos se usan en plataformas educativa, para estudiar, realizar tareas o mejorar su comprensión sobre temas tratados en clase. Se concluyó que el uso moderado y dirigido de dispositivos móviles puede mejorar el rendimiento académico, pero que también se debe capacitar a los docentes para generar una guía adecuada en el ámbito educativo digital.

Palabras clave: dispositivos móviles, rendimiento académico, era digital, educación, aprendizaje.

ABSTRACT

The digital age has profoundly transformed educational processes, providing new opportunities for learning through the use of mobile devices. The objective of this research is to analyze the relationship between the use of mobile devices and the academic performance of seventh-grade students at the "Eco. Abdón Calderón Muñoz" Elementary School. The methodology applied was quantitative and qualitative, using student surveys and teacher interviews as data collection tools. The questions focused on evaluating the daily use of mobile devices and the activities carried out. The results of the surveys and interviews showed that, while mobile devices can be a useful tool for accessing educational information, excessive or inappropriate use has negative effects, such as distraction and dependence. Other devices are used on educational platforms, to study, complete assignments, or improve their understanding of topics covered in class. It was concluded that moderate and targeted use of mobile devices can improve academic performance, but that teachers should also be trained to provide appropriate guidance in the digital educational environment.

Keywords: mobile devices, academic performance, digital age, education, learning.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA.....	vii
AGRADECIMIENTO.....	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xiv
1. INTRODUCCIÓN.....	16
1.1 Planteamiento del problema	17
1.2 Justificación	18
1.3 Formulación del Problema.....	19
1.4 Objetivos.....	19
1.4.1 Objetivo General.....	19
1.4.2 Objetivos Específicos.....	19
2. MARCO TEÓRICO	19
2.1 Antecedentes.....	19
2.2 Fundamentación conceptual	21
2.2.1 Dispositivos móviles	21
2.2.2 Rendimiento académico.....	22
2.2.3 Escuela y tecnología.....	23
2.2.4 Dispositivo móvil y rendimiento académico.....	24
2.2.5 Tecnología educativa	25
2.3 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	26
2.3.1 Fundamentos Teóricos sobre la Tecnología Educativa y Dispositivos Digitales .	26
2.3.2 Teorías del aprendizaje y la Tecnología.....	27
2.3.3 Taxonomías y Modelos de Integración Tecnológica	29
2.3.4 Modelos de Adopción Tecnológica.....	31
2.3.5 Uso de Dispositivos Digitales en Contextos Educativos.....	31
2.3.6 Aplicaciones Educativas y Plataformas en Línea.....	33
2.3.7 Usos Pedagógicos de los Dispositivos	35
2.3.8 Personalización del Aprendizaje	36

2.3.9 Retos y Riesgos del Uso de Dispositivos	38
2.3.10 Rendimiento Académico y Variables Asociadas	41
2.3.11 Efectos Positivos y Negativos del Uso de Dispositivos	42
2.4. FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	47
3. METODOLOGÍA	49
3.1 Enfoque de la Investigación	49
3.1.1 Mixto (Cualitativo y Cuantitativo).....	49
3.2 Tipo de Investigación.....	50
3.2.1 Descriptivo e Interpretativo	50
3.3 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	50
3.3.1 No Experimental (Transversal).....	50
3.4 Población.....	51
3.5 Técnicas e Instrumentos	51
3.5.2 Encuesta	51
3.5.3 Instrumentos de la Investigación	51
4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	52
4.1 Encuesta	52
4.2 Entrevista	61
4.3 Discusión	70
5 PROPUESTA	71
5.1 Objetivos.....	73
CONCLUSIONES.....	77
RECOMENDACIONES.....	78
BIBLIOGRAFÍA.....	79
ANEXOS.....	86
Anexo 1 Formulario de la Encuesta.....	86
Anexo 2. Formulario de entrevistas	91
Anexo 3 Soporte Fotográfico.....	93

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Categorías y Subcategorías.....	48
Tabla 2: Entrevista al docente 1.....	62
Tabla 3: Entrevista al docente 2.....	63
Tabla 4: Entrevista al docente 3	64
Tabla 5: Entrevista al docente 4	65
Tabla 6: Plan de acción para el uso adecuado del dispositivo móvil y su impacto en el rendimiento académico.	76

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Propósito del uso de los dispositivos móviles en el ámbito académico.	53
Figura 2: Horario que utiliza el dispositivo móvil con fines académicos.....	54
Figura 3: Cuando utiliza dispositivos móviles en el ámbito académico.	55
Figura 4: Efecto del dispositivo móvil en el rendimiento académico.....	56
Figura 5: El uso del dispositivo móvil para mejorar el rendimiento académico.	57
Figura 6: uso del dispositivo móvil por el docente en actividades académicas.....	58
Figura 7: Propuesta de los docentes para integra el dispositivo móvil en actividades escolares.	59
Figura 8: Aplicaciones educativas más utilizadas	60
Figura 9: Optimización en el uso de dispositivos móviles y mejoramiento en el rendimiento académico.	61
Figura10. Uso del dispositivo móvil y su aporte en el rendimiento académico.....	66
Figura 11. Ventajas del dispositivo móvil en el rendimiento académico.....	67
Figura 12. Aplicaciones más utilizadas en el proceso enseñanza aprendizaje.....	68
Figura 13. Normativas de la escuela respecto al uso del dispositivo móvil con fines educativos... ..	69
Figura 14. Considera tener competencias digitales para fomentar el uso del dispositivo móvil.....	70

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Encuesta.....	81
Anexo 2. Entrevista.....	82
Anexo 3. Soporte fotográfico.....	83

1. INTRODUCCIÓN

A nivel global, los dispositivos móviles representan un acceso inmediato a información, redes sociales, aplicaciones educativas y entretenimiento. Según Ortiz y Hernández (2023) la educación no es ajena a esa realidad; la masificación de internet, el fácil acceso a dispositivos tecnológicos, los recursos en línea, entre otros aspectos, han transformado los procesos de formación a nivel mundial. El dispositivo móvil más usado es el teléfono móvil (dispositivo móvil), el cual se ha consolidado como una herramienta tecnológica fundamental en la vida cotidiana de las personas.

Bustos et al. (2016) sostienen que, en América latina, mediante los teléfonos móviles, los estudiantes acceden a múltiples recursos, aplicaciones educativas y plataformas digitales que pueden influir positivamente en su aprendizaje. El uso de dispositivo móvil ha sido muy acelerado y ha sido muy solicitado por los jóvenes, ya sea por motivos de entretenimiento, socialización o educativos, entre otras. La UNESCO (2011) define los Recursos Educativos Digitales Abiertos (REDA) como cualquier tipo de material en formato digital, libre y gratuito, diseñado para su uso en procesos de enseñanza y aprendizaje, a disposición de estudiantes y docentes.

En el Ecuador, en el campo educativo se discute sobre la utilización del dispositivo móvil y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica, esto ha generado diversos debates por su complejidad y alcance, es un tema que ha cobrado relevancia en los últimos años debido a la creciente penetración de esta tecnología en el ámbito escolar. Cuzco (2022) en su estudio realizado en la ciudad de Cuenca, afirma que los estudiantes que usan este instrumento pueden tener ventajas como desventajas, es atractivo y fácil de utilizar para los jóvenes; es decir, que si se lo utiliza de forma positiva puede llegar a ser útil como recurso en el área de pedagogía e incluso se infiere a que ayudaría en la mejora

del rendimiento académico.

Con este precedente la población estudiantil, genera una variedad de comportamiento socio culturales en general, lo que implica que es fácilmente susceptible a cambios demandantes de la sociedad como la moda tecnológica, por ende, la cultura general es arraigada al uso muy frecuente de dispositivos móviles cada vez con mayor tecnología especialmente entre los estudiantes de educación básica.

1.1 Planteamiento del problema

La Escuela de Educación Básica Econ. Abdón Calderón Muñoz, es un centro educativo urbano, su modalidad es presencial en jornada Matutina, con tipo de educación regular y con nivel educativo, Inicial y EGB. Cuenta con 515 alumnos y 15 docentes (Ministerio de Educación, 2023). Aunque varios estudios han examinado la relación entre tecnología y rendimiento académico, aún existe una necesidad de investigar más profundamente cómo los estudiantes utilizan sus teléfonos móviles en el contexto educativo, y cómo esto interfiere con su desempeño académico.

La problemática de estudio en esta institución educativa es determinar cómo el uso del dispositivo móvil influye en el rendimiento académico de los estudiantes del 7mo año, considerando variables como la frecuencia de uso, las condiciones de acceso a la tecnología, y el apoyo familiar que reciben, para fortalecer los resultados académicos de los estudiantes.

A pesar de las ventajas que los teléfonos móviles pueden ofrecer, la relación entre su uso y el rendimiento académico no es clara. Según Narváez (2023) consideran que existe una alta proporción de profesores que concuerdan que el uso frecuente de las redes sociales es nocivo y produce un efecto negativo, disminuyendo el rendimiento académico notablemente en los estudiantes.

1.2 Justificación

El uso del dispositivo móvil en el contexto educativo ha generado una controversia significativa debido a su doble naturaleza como herramienta de aprendizaje y fuente de distracción. A medida que los dispositivos móviles se han integrado en la vida diaria de los estudiantes, se ha hecho necesario comprender de manera profunda cómo su utilización influye en el rendimiento académico.

La investigación admite aportar a la comunidad educativa herramientas prácticas para equilibrar el uso de la tecnología en el entorno académico. Al entender mejor la relación entre el uso del dispositivo móvil y el rendimiento académico, las instituciones educativas podrán implementar políticas y estrategias que promuevan un uso más eficiente y provechoso de los dispositivos móviles.

Este análisis es de particular relevancia, en vista del aumento continuo en la dependencia de la tecnología dentro de las aulas y fuera de ellas, así como el impacto que esta dependencia puede tener en el desempeño académico de los estudiantes. Desde el punto de vista educativo, el dispositivo móvil tiene un potencial inmenso como recurso pedagógico, proporcionando acceso inmediato a información, herramientas de estudio y redes sociales que favorecen el aprendizaje interactivo.

Comprender los patrones de utilización de los dispositivos móviles permitirá diseñar intervenciones personalizadas para estudiantes, mejorando tanto su rendimiento académico como su bienestar. La relevancia académica de este estudio radica en la necesidad de proporcionar datos sólidos que orienten la práctica educativa hacia un enfoque que considere la integración de la tecnología, y también aborde los desafíos asociados al mismo.

1.3 Formulación del Problema

¿Cómo incide el uso del teléfono móvil en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año paralelo “A” de la Escuela de Educación Básica “Eco? Abdón Calderón Muñoz”, Año 2024?

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Determinar la incidencia del uso del teléfono móvil en el rendimiento académico de los estudiantes del séptimo año paralelo “A” de la Escuela de Educación Básica “Eco. Abdón Calderón Muñoz”, Año 2024.

1.4.2 Objetivos Específicos

- ✓ Diagnosticar la incidencia del uso del teléfono móvil en el rendimiento académico.
- ✓ Elaborar estrategias que fomente reglas claras para el uso del dispositivo móvil en el aula de clases.
- ✓ Diseñar acciones para el uso adecuado del dispositivo móvil en los estudiantes.
- ✓ Socializar acciones para el uso correcto del dispositivo móvil.

2. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

Acorde a García et al. (2021) el uso del dispositivo móvil en el ámbito educativo ha sido objeto de estudio en diversas investigaciones a lo largo de los últimos años, en respuesta al creciente protagonismo de los dispositivos móviles en la vida diaria de los estudiantes. La relación entre la tecnología y el rendimiento académico ha sido analizada desde diferentes perspectivas, considerando tanto los beneficios como los posibles efectos adversos de su uso.

Según Novoa y Sánchez (2019) ejecutaron una investigación a cerca de la

dependencia del teléfono móvil y rendimiento académico donde los resultados recabados mediante la investigación revelaron que existe una correlación baja e inversa en proporción a la dependencia del dispositivo móvil y rendimiento académico. Por ello también concluyen que la evidencia obtenida sobre la dependencia del dispositivo móvil indica que esta no influye directamente en el desempeño académico debido que existen otros aspectos sociales y personales que se asocian al mismo sujeto de estudio.

Según De La Cruz y Ramos (2020) en su investigación sobre el uso de dispositivos móviles y su relación al rendimiento académico en los estudiantes, expuso que el objetivo de su trabajo fue determinar la relación que existe entre las dos variables. A través del análisis de datos, se llega a la conclusión de que hay una correlación positiva moderada. Esto indica que los estudiantes emplean sus dispositivos móviles para comunicarse a través de redes sociales, aunque todavía no se observa una conexión con plataformas educativas. Además, es relevante destacar que la tecnología no impacta en el rendimiento académico, si no que ya dependerá del compromiso que tiene el estudiante por auto formarse.

En su investigación, Oleas y Valla (2021) sobre la dependencia del dispositivo móvil y el rendimiento académico, presentó como finalidad determinar la dependencia al dispositivo móvil y el rendimiento académico en los estudiantes universitarios. Mediante el estudio se concluyó que existen niveles moderados y altos de dependencia respecto al uso del dispositivo móvil. Asimismo, los investigadores sugirieron estrategias para promover un uso apropiado del mismo a la vez concientizar sobre sus efectos en los estudiantes.

De acuerdo con Espinoza (2021) en su investigación sobre el uso de la tecnología en la educación a distancia mediante los dispositivos móviles y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de quinto grado, expuso como objetivo la necesidad de conocer cuál es la relación que existe entre el uso de dispositivos (tecnológicos) móviles y el rendimiento

académico. Los resultados de su investigación arrojaron, la no existencia de una correlación entre los dispositivos móviles y el rendimiento académico, por lo cual, no admite que este una relacionada con la otra y por tanto su efecto no es justificado.

Según Cuzco (2022) en el ámbito de su investigación tubo el propósito de explorar la conexión entre el uso de dispositivos móviles y el rendimiento académico. Los hallazgos indicaron que el uso del móvil no impacta negativamente en el rendimiento académico; sin embargo, se observó que un gran número de estudiantes utiliza su teléfono en el aula de manera irresponsable, lo cual puede ocasionar perjuicios y agotamiento físico. Concluyó que los estudiantes ignoran que el uso excesivo del dispositivo móvil en sus vidas cotidianas puede causar un daño irracional, por lo que puede afectar su interacción con las demás personas a su alrededor, a pesar de aquello, esto no influye en el rendimiento académico ni su relación de estudiante.

Palacios et al. (2020) mediante su trabajo de investigación, sobre la relación entre el uso de las TIC y el rendimiento académico de los alumnos del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Técnica coronel Manuel C. de la Torre, expuso como objetivo fundamental, el poder determinar la dependencia que existe entre las variables del tema principal. Los resultados exponen que los estudiantes mejoran su conocimiento al aplicar las TIC, por ello, el rendimiento académico mejora de manera tangible cuando los estudiantes se ayudan con programas

2.2 Fundamentación conceptual

2.2.1 Dispositivos móviles

Según Catota (2022) los dispositivos móviles, son tecnología móvil o portátiles que permite al ser humano compartir una serie de información sin necesidad de estar conectado a cables, para que esto sea posible debe estar combinado a tres componentes importantes,

primero un dispositivo móvil las redes y las aplicaciones móviles.

Acorde a Zegarra (2022) son dispositivos con más funciones, aparte de recibir y realizar llamadas cuenta con más aplicaciones como lo son el reproductor de audio y reproductor de video, correo electrónico, agenda, calendario, juegos, redes sociales, acceso directo a internet. están equipados con una gran pantalla, táctil. Estos tienen su propio sistema operativo instalado, donde el propietario de este dispositivo puede configurar y añadir aplicaciones y programas ya sea gratuitos a o pago a su gusto.

Acorde a Baz et al. (2019) un dispositivo móvil puede describirse como un equipo de dimensiones reducidas que cuenta con ciertas capacidades de procesamiento, ofrece conexión continua o esporádica a una red, posee una memoria restringida y ha sido concebido para específicamente una función, pero que puede llevar a cabo funciones más generales.

De los estudios analizados se concluye que el dispositivo móvil, se considera a todo equipo tecnológico que permite navegar a los usuarios sin la necesidad de estar conectados al internet para realizar varias funciones, desde comunicarse hasta enviar documentación en tiempo real a cualquier parte del mundo, lo que facilita el poder compartir información relevante que antes tomaba mucho tiempo y cada año se exponen mejores actualizaciones con mayor capacidad de almacenamiento y otras funciones.

2.2.2 Rendimiento académico

Según Cuzco (2022) el rendimiento académico se define como la habilidad de los estudiantes para llevar a cabo actividades educativas, el mismo se puede calificar de forma cualitativa y cuantitativa, acorde a su habilidades, conocimientos y actitudes.

Según Alcívar y Yáñez (2021) el rendimiento académico es una compostura de Las competencias de una persona instruida reflejan los saberes adquiridos a lo largo de su

formación. Además, se parte de la premisa de que los alumnos poseen la habilidad de reaccionar ante los estímulos educativos. En este contexto, el desempeño académico se vincula con el potencial que cada estudiante demuestra en su proceso de aprendizaje.

Según Palacios et al. (2020) el rendimiento académico es la respuesta del estudiante donde se evalúa para determinar lo que ha aprendido tras haber formado parte de un proceso de aprovechamiento académico. De esta manera, el rendimiento académico puede ser analizado tanto de manera cuantitativa como cualitativa, lo que permite realizar un adecuado procesamiento y análisis de la información. También se puede definir que, el rendimiento académico se considera a la capacidad demostrada por el estudiante y que esta se puede apreciar en sus calificaciones, así como en sus actos dentro de la institución educativa.

Según los autores antes mencionados el rendimiento académico, se considera a todo proceso donde los estudiantes demuestran habilidades y conocimiento que le permite resolver situaciones académicas, durante su etapa de estudiante, este proceso de aprendizaje se lo refleja mediante las notas o calificaciones obtenidas y los logros o metas alcanzado de forma particular.

2.2.3 Escuela y tecnología

Acorde a Yllanes Choque & Becerra Hidalgo (2023), las escuelas de mano con la tecnología, es fundamental contar con una infraestructura tecnológica educativa adecuada, ya que esto por sí mismo impulsará una mejora en la calidad de la educación. Además, es esencial formarse a los docentes para que hagan un uso activo de estas tecnologías en sus proyectos educativos., brindando a las escuelas y los estudiantes más herramientas y tecnología.

Según Fernández-Chávez et al. (2022) es la educación la encargada de aportar al

estudiante elementos que le permitan desarrollar habilidades como la autonomía, la resolución de problemas simples que faciliten su integración al medio social y tecnológico. Para los autores es esencial contar con profesionales que cuenten con los conocimientos necesarios para contribuir con experiencias pedagógicas actuales en las escuelas sobre el uso de la tecnología como herramienta de estudio y aprendizaje, que motiven a los niños a aprender.

Según Garrido y García (2022) las escuelas deben de proponer la iniciativa del uso de la tecnología con fines académicos, actualmente las ventajas que ofrecen las nuevas tecnologías son infinitas e innegables, pero no Las ventajas que ofrecen las nuevas se puede obviar que allí donde existe el ser tecnologías son infinitas e innegables humano también aparece el riesgo de que se produzcan comportamientos delictivos (en algunas ocasiones) y preocupantes (en otras muchas ocasiones) relacionados con el uso patológico de internet.

Por lo tanto, la escuela y la tecnología en la nueva era deben estar de la mano, de la web con la educación innovadora que involucre información de las diferentes plataformas para canalizar, procesar y aprender, fortaleciendo la formación de los estudiantes, al involucrar la tecnología con el proceso de aprendizaje.

2.2.4 Dispositivo móvil y rendimiento académico

En criterio de Marín y Palacios (2024) el uso del dispositivo móvil se ha convertido en los alumnos una herramienta indispensable para el desarrollo de sus actividades cotidianas escolares, en la contemporaneidad, no es simplemente un medio de comunicación, sino una herramienta integral que abarca actividades académicas y recreacionales. La presencia constante de los dispositivos móviles durante actividades académicas y recreativas es un reflejo de su arraigada importancia en la rutina diaria de los estudiantes y por ende incide en su rendimiento académico.

Según Yllanes y Becerra (2023) la falta de conocimiento en el uso de dispositivos electrónicos como los dispositivos móviles, laptops, tabletas, de última generación entre otros, ha complicado aún más la situación tanto para los padres como para los estudiantes. En muchos casos, la tecnología informática fue vista como obsoleta. e innecesario, sin embargo, el dispositivo móvil como medio más utilizado aporta sustancialmente al rendimiento académico de usarse para este fin.

Según Toro (2023) el uso del dispositivo móvil como medio de conectividad no impide un mejor desempeño del estudiante, pero requiere utilizar de mejor manera la plataforma Teams y otras aplicaciones que el docente utiliza durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, buscan crear una clase dinámica y participativa, promoviendo su uso correcto puede convertirse en un aliado al mejorar conocimiento y aportar al rendimiento académico del estudiante.

Según la reciente bibliografía en la actualidad, el dispositivo móvil es una herramienta donde que permite obtener información de las diferentes plataformas educativas para realizar diferentes actividades de los estudiantes, además se ha convertido en una herramienta indispensable de apoyo, por lo tanto, al ser utilizado de manera adecuada mejorar el rendimiento académico.

2.2.5 Tecnología educativa

A decir de Matienzo (2020) la tecnología educativa móvil se refiere al empleo de dispositivos con fines principalmente educativos, lo que incrementa el acceso a la información y a recursos que enriquecen el conocimiento adquirido en el aula. Esto fomenta un aprendizaje autónomo, constructivista y reflexivo, que se desarrolla en un entorno de participación y cooperación.

Acorde a Garrido y García (2022) los centros educativos se han visto obligados a adaptarse a las nuevas tecnologías educativas al tener que realizar tareas y trasladar las aulas físicas al entorno virtual, ratificando, con ello, la utilidad de las nuevas tecnologías. Con estos cambios, se ha comprobado que los estudiantes pueden seguir formándose en cualquier entorno o lugar con solo conectarse a un terminal dotado de acceso a internet.

Según Jaramillo y Tene (2022) la tecnología móvil ha avanzado a un ritmo acelerado y ofrece diversas ventajas en el ámbito educativo, lo que implica la necesidad de reconsiderar metodologías, actualizar diseños instruccionales y revisar los estándares educativos. Sin embargo, se conoce poco acerca de cómo los docentes perciben la integración de la tecnología móvil en el proceso de enseñanza, así como sobre la regularidad con la que se utilizan las aplicaciones móviles (Apps) en el aula.

En concordancia con los investigadores, se considera que la tecnología educativa es la utilización racional y ordenada de los dispositivos tecnológicos en el proceso de enseñanza que propone una educación moderna acorde a las necesidades actuales de educación, crea en los estudiantes las habilidades para poder investigar; para lo cual es necesario que los docentes incentiven a utilizarlos como recursos pedagógicos en las aulas.

2.3 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.3.1 Fundamentos Teóricos sobre la Tecnología Educativa y Dispositivos Digitales

Jaramillo y Tene (2022) exponen sobre la incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la sociedad, y en particular en el ámbito educativo, ha generado numerosas ventajas y beneficios que se están utilizando para incrementar la motivación de los estudiantes en su proceso de aprendizaje. Cada día, se están sumando más recursos didácticos tecnológicos que contribuyen al desarrollo del potencial de los

estudiantes, y es por ello que las aplicaciones móviles se han convertido en herramientas indispensables en la vida cotidiana de todos.

2.3.2 Teorías del aprendizaje y la Tecnología

Entre las teorías más relevantes esta las siguientes:

2.3.2.1 Constructivismo y Conectivismo

Según Gortaire et al. (2023) el constructivismo y el conectivismo son dos métodos de enseñanza y aprendizaje que han ganado importancia en la educación universitaria actual.

- ✓ El constructivismo se basa en la idea de que el aprendizaje se produce cuando el estudiante construye su propio conocimiento a partir de su experiencia y su entorno. Por lo tanto, el papel del docente es el de facilitador del aprendizaje, proporcionando herramientas y recursos para que el estudiante pueda construir su propio conocimiento.
- ✓ Por otro lado, el conectivismo se basa en la idea de que el aprendizaje se produce a través de la conexión de conceptos y la creación de redes de conocimiento. En este enfoque, el aprendizaje se ve como un proceso continuo y el estudiante debe estar en constante actualización y adaptación a los cambios del entorno. Ambos métodos promueven un enfoque activo y colaborativo del aprendizaje, donde el estudiante es el protagonista de su propio proceso de aprendizaje. Además, ambos métodos se enfocan en el desarrollo de habilidades y competencias necesarias para la vida profesional y personal

2.3.2.2 Teoría del Aprendizaje Significativo

Ordóñez y Mohedano (2019) conceptualizan que la teoría del aprendizaje significativo sigue siendo una respuesta pertinente y contemporánea a los desafíos del sistema educativo. A pesar de la implementación de metodologías innovadoras, la enseñanza continúa enfocándose en la superación de diversos exámenes, lo que promueve un aprendizaje

mecánico en lugar de uno verdaderamente significativo. Esta teoría fue formulada por David Ausubel en 1963 y 1968, y fue reafirmada por él en el año 2000. Surgió en un momento de auge del constructivismo como reacción al conductismo, donde el activismo y el aprendizaje a través del descubrimiento comenzaban a ganar cada vez más relevancia. Por su parte, Ausubel sugiere que el aprendizaje significativo puede darse tanto a través de la recepción como del descubrimiento. De hecho, la recepción se considera la modalidad más común y efectiva. Dentro de las diferentes categorías de aprendizaje significativo, se encuentran:

- ✓ **Aprendizaje representacional:** se trata del aprendizaje más elemental, que implica asignar un sentido a ciertos símbolos. Estos símbolos, que son arbitrarios, únicamente poseen el significado que les atribuyen, sin que se haya establecido características o patrones en ellos. Este proceso ocurre principalmente durante el primer año de vida.
- ✓ **Aprendizaje de conceptos:** Este tipo de aprendizaje ocurre por lo general a través de la formación de conceptos durante los primeros años de vida o mediante la asimilación conforme la capacidad cognitiva se desarrolla.
- ✓ **Aprendizaje proposicional:** Las proposiciones se componen de palabras organizadas en una oración que transmiten conceptos. La labor consiste en otorgar sentido a las ideas reflejadas por estas proposiciones, lo cual requiere que previamente se haya comprendido el significado de los conceptos que se unen para formar dichas proposiciones. En otras palabras, para que ocurra un aprendizaje proposicional, es indispensable que haya habido primero un aprendizaje representacional y conceptual.

2.3.2.3 Teoría del aprendizaje Social educativo

Vega et al. (2019) considera que el principio de esta teoría se tiene que el aprendizaje directo no es el principal mecanismo de enseñanza, basado en que, el elemento social da la

base de un aprendizaje nuevo en los individuos, esta teoría resulta útil para explicar cómo las personas aprenden y desarrollan nuevas formas de conducirse mediante la observación a otros individuos. el alumno como ser social, donde la cultura modifica o crea todo su aprendizaje, si el conocimiento de una persona se construye socialmente de acuerdo a esta teoría será entonces necesario que la planeación se diseñe con actividades que permitan precisamente esa interacción social y que la relación no se centre en alumno-maestro, sino que se lleve a éste a su comunidad y se promueva la participación activa con sus pares.

2.3.3 Taxonomías y Modelos de Integración Tecnológica

Campos Retana (2021) considera que una taxonomía sigue un proceso inductivo, La comprensión de la realidad se desarrolla desde lo específico hacia lo general. El aprendizaje es un proceso que se va formando gradualmente, no un producto completamente puro. De manera análoga, la integración tecnológica permite la interacción entre diferentes niveles. Las taxonomías, en tanto que modelos teóricos, poseen un grado de complejidad que resulta complicado de armonizar con la flexibilidad que demanda la enseñanza.

Las diferencias entre las categorías de las taxonomías no son evidentes al implementarlas en el aula; son tanto inflexibles como imprecisas. Por lo tanto, para garantizar la difusión exitosa de un modelo a largo plazo, es necesario realizar esfuerzos que faciliten su uso diario por parte del docente. Los dos modelos de integración tecnológica que se examinarán (TPACK y SAMR) siguen esta estructura clasificatoria, donde se presentan causas y efectos, y se organizan en partes dentro de subcategorías que se denominarán clases o niveles. Al final, se busca alcanzar un todo funcional, que representa la integración de conocimientos específicos en conceptos más abstractos. Comprender situaciones particulares, si están lógicamente organizadas en función de un objetivo de aprendizaje,

permite obtener un resultado de integración al concluir ese trayecto.

2.3.3.1 Modelo de integración de la tecnología SAMR

Rebolledo y Veas (2022) señalan que el propósito de este modelo es evaluar el nivel de uso de la tecnología en contextos educativos. Se compone de cuatro niveles, que se dan uno tras otro y que sirven para evaluar el uso de la tecnología en cualquier proceso de una manera ascendente: de menos uso de tecnología a más uso de la tecnología en la enseñanza y el aprendizaje:

- (1) Sustitución
- (2) Aumento
- (3) Modificación
- (4) Redefinición

En base a estos elementos, Rebolledo y Veas (2022) también concuerdan que, en las dos primeras fases, el contenido, las tareas o la evaluación del aprendizaje es mejorado por el uso de la tecnología. Sin embargo, esto no supone cambios sustanciales en las estrategias y los enfoques metodológicos utilizados por los/as docentes. Por otro lado, en las dos siguientes fases los cambios propiciados a través del uso de herramientas digitales modifican sustancialmente el resultado esperado en los aprendizajes

2.3.3.2 Modelo de integración de la tecnología TPACK

Según Fernández-Chávez et al. (2022) este modelo surge a partir de los planteamientos realizados en la década de los 80 por Shulman (1986) quien plantea que los docentes deben dominar los conocimientos disciplinares y pedagógicos para enfrentar una buena práctica pedagógica. Por ello no basta solo con dominar el conocimiento disciplinar y pedagógico, también se debe incorporar el conocimiento tecnológico (TIC) si lo que se quiere es que los estudiantes alcancen aprendizajes significativos. El modelo TPACK, que se refiere al

Conocimiento Tecnológico, Pedagógico y Disciplinario, resalta la relevancia de lo que es el hacer del profesor y examina que la formación de los profesionales considere la tecnología más allá de un uso tecnológico e instrumental, sino con un enfoque integrador.

2.3.4 Modelos de Adopción Tecnológica

Los investigadores, Freixas et al. (2022) consideran que el conocimiento del proceso de aceptación de las TIC en contextos de educación formal supone una herramienta esencial para lograr el éxito en la incorporación tecnológica de los centros educativos. La adopción digital o tecnológica permite calificar y contrastar el uso privado que se da a las tecnologías digitales, con respecto del que se presenta dentro de las aulas, existen 3 modelos vigentes, desarrollados con el objetivo de categorizar y clasificar el trabajo con tecnologías en el aula.

- ✓ El modelo de fases de adopción tecnológica,
- ✓ El modelo de aprender de la tecnología vs. aprender con la tecnología
- ✓ Y el modelo TIM

El mismo Freixas et al. (2022) asegura que los tres modelos consideran diferentes niveles de adopción tecnológica en el aula, que van desde el uso de la tecnología para la distribución y presentación de contenidos, hasta el empleo autónomo de una combinación de herramientas para propiciar aprendizajes que, de otro modo, no podrían llevarse a cabo. De manera que es posible comparar los tres modelos tomando como referencia el tránsito que proponen las autorías entre los usos más pasivos que se asocian a las tareas básicas de reproducir contenidos, hasta aquellas más activas que involucran un mayor grado de complejidad y requieren desarrollar nuevas estrategias educativas.

2.3.5 Uso de Dispositivos Digitales en Contextos Educativos

Acorde a Días et al. (2021) también consideran que los niños y niñas desde temprana

edad están insertos en un mundo tecnológico y relacionado con móviles, videojuegos, consolas u ordenadores. El tener la posibilidad de usar algún tipo de tecnología, permite desarrollar en ellos a corta edad, ciertas habilidades tales como: coordinación viso motriz; resolución de problemas; razonamiento lógico, orientación espacial; estrategia y mejora en los reflejos, entre otras, pero su uso no debe ser abusivo pues provoca daños irreparables al sistema nervioso y al desarrollo psíquico de los niños u otra persona. Existe varios tipos de Dispositivos y Software Educativo.

2.3.5.1 Aplicaciones de dispositivos móviles, Tabletas, Laptops, Smartphones:

Según Aguirre et al. (2019) las aplicaciones móviles están presentes en múltiples dominios, se caracterizan por brindar acceso a la información y estar disponibles en todo momento desde cualquier dispositivo móvil con acceso a internet. el desarrollo de aplicaciones de software se debe contemplar los diversos dispositivos existentes (computadoras de escritorio, notebooks, smartphones, tablets, wearables, etc.) y los sistemas operativos disponibles (Android, iOS, Windows, entre otros). El desarrollo específico para cada plataforma puede requerir un trabajo costoso, por tal razón los proveedores de software buscan soluciones alternativas más económicas con similar calidad en el producto final.

Por otro lado, Yllanes & Becerra (2023) sostienen que los dispositivos digitales como la tableta generalmente ofrecen un valor estratégico al mejorar el proceso de aprendizaje y permitir que los estudiantes accedan a la información en línea, lo que posibilita la ampliación y profundización de sus conocimientos. Además, en un entorno de aprendizaje virtual, la Tablet favorece el desarrollo de un aprendizaje independiente, cooperativo y práctico, a través de la implementación de funciones o actividades electrónicas en línea. Uno de los elementos clave para el éxito de la Tablet son las aplicaciones (apps) y las herramientas digitales que fomentan el aprendizaje.

2.3.6 Aplicaciones Educativas y Plataformas en Línea

Ortiz y Hernández (2023) indica sobre las aplicaciones educativas que, en la actualidad, las instituciones educativas disponen de recursos tecnológicos como: PC, proyector digital, pizarras digitales, tabletas, aplicaciones educativas, acceso a internet, entre otros; adicionalmente, los estudiantes también cuentan con dispositivo móviles inteligentes para utilizar en las actividades escolares. Las APP son programas informáticos diseñados de manera específica para ser utilizados en dispositivos móviles, las APP se clasifican en tres tipos:

- ✓ **Apps nativas:** Según Valero Avilés (2022), son programas informáticos creados para que funcionen en un sistema operativo específico, de manera que se asegura su estabilidad para ese sistema y se descarga en la tienda de APP (Play Store para Android o iOS).
- ✓ **Apps web:** Según Ramírez-Montoya y García-Peñalvo (2017), son aplicaciones de acceso en línea desde cualquier dispositivo móvil, no hay requerimiento de un sistema operativo específico, se caracterizan por implementar bases de datos y se codifican en lenguajes de programación, como CSS, HTML y JavaScript, lo que permite integrar varios desarrollos web.
- ✓ **Apps web nativas:** Valero Avilés (2022) afirma que este tipo de aplicación híbrida combina las ventajas del marco de desarrollo web y las aplicaciones nativas; se desarrolla en los lenguajes de programación para diseño web, de manera que son multiplataforma y, adicionalmente, se pueden descargar de Play Store.

Otros autores como, Sánchez Bernal et al. (2023) definen a la plataforma educativa que es un sitio web creado para desarrollar actividades relacionadas con la educación y el aprendizaje. Son espacios donde docentes y formadores pueden compartir los contenidos

online de sus cursos y mucho más que eso. Las plataformas educativas suelen incluir una serie de herramientas para facilitar la experiencia de enseñanza y aprendizaje. Por ejemplo, chat online y sistemas de mensajería interna, posibilidad de monitorizar los avances de quienes aprenden o recursos para favorecer el trabajo en equipo, entre otras características. Según la página educativa, las aplicaciones más usadas en orden de desde la más usada hasta la menos usadas, acorde a los porcentajes, son las siguientes:

1. Moodle con el 23%,
2. Educativa tiene un 16%,
3. Google Classroom obtuvo el 15%,
4. Microsoft Teams generó un 14%,
5. Canvas también generó un 14%,
6. Chamilo sigue con un 13%
7. Schoology consiguió solo el 5%

En este contexto, aunque no se considera una plataforma es una fuente abierta de información y está generando espacios más afianzados en la comunidad educativa de todos los niveles, se llama ChatGPT, es una IA que realiza múltiples actividades en torno al tema educativo y de aprendizaje.

2.3.6.1 Recursos Educativos Digitales Abiertos (REDA)

La UNESCO (2011) define los Recursos Educativos Digitales Abiertos (REDA) como cualquier tipo de material en formato digital, libre y gratuito, diseñado para su uso en procesos de enseñanza y aprendizaje, a disposición de estudiantes y docentes.

Como aporte de Maldonado et al. (2020) exhiben que, en la actualidad, varios países tienen avances significativos con el uso de las tecnologías, conquistando fácilmente todos los sectores en especial la educación. El software educativo puede utilizarse en todos los niveles

instructivos. Las transformaciones digitales hacen parte de la vida cotidiana del ser humano, a través de procesos, métodos y estrategias que favorecen al conocimiento y habilidades de los estudiantes. Todo esto es posible con la innovación y la implementación de las tecnologías. La importancia del software educativo es que está destinado a la enseñanza y el aprendizaje autónomo, además, permite el desarrollo de ciertas habilidades cognitivas. Cuando se habla del software educativo, se hace referencia a aquellos programas y aplicaciones didácticas interactivas diseñadas específicamente para facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

2.3.7 Usos Pedagógicos de los Dispositivos

2.3.7.1 Acceso a Información y Recursos

Las nuevas tecnologías y el acceso a la información, según Tene (2022) considera la incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la sociedad, y en particular en el ámbito educativo a través de dispositivos móviles, ha generado numerosas ventajas y beneficios. Estos elementos se están utilizando para fomentar una mayor motivación en los estudiantes respecto al proceso de aprendizaje. Cada día se añaden más recursos didácticos tecnológicos que contribuyen al desarrollo de las capacidades del alumno, y ha surgido la necesidad de aplicaciones móviles que se han vuelto indispensables en la cotidianidad de todos. Sin embargo, lo que realmente otorga relevancia a este proceso de enseñanza-aprendizaje es el enfoque pedagógico que los docentes deben incorporar. Ellos necesitan saber cómo utilizar estas herramientas para alcanzar los objetivos curriculares adecuados.

López (2023) afirma que el uso de estas herramientas de manera equilibrada y responsable dentro del contexto educativo genera un ilimitado recurso para todas las aristas educativas. Por ello, existe la necesidad de implementar estrategias precisas para abordar este tema, incluyendo la promoción de un uso adecuado de las plataformas digitales, que permita

optimizar el tiempo de los alumnos y mejorar su rendimiento académico.

2.3.7.2 Colaboración y Comunicación

Menescardi et al. (2021) considera que, Sin importar el tipo de aplicación (acceso y gestión de información, colaboración y comunicación, o creación de contenidos), se nota un aumento en el uso de las herramientas de Google (como Gmail y Drive) debido a su gratuidad y su buena integración con otras aplicaciones de Google, así como con las herramientas de Office (como Word, Excel y PowerPoint), además de plataformas como YouTube y redes sociales (Facebook e Instagram). En lo que respecta a las herramientas de colaboración y comunicación, estas facilitan la interacción social y el diálogo entre colegas, profesionales y docentes, utilizando desde correos electrónicos, foros, chats y blogs, hasta wikis colaborativas, como método de enseñanza aprendizaje.

2.3.8 Personalización del Aprendizaje

Navas et al. (2024) describen que La personalización del aprendizaje se presenta como un concepto esencial que se refiere a la adecuación del proceso educativo para atender las necesidades específicas de cada estudiante. Esto incluye la exploración de diversos modelos de aprendizaje personalizado, tales como el aprendizaje adaptativo, el aprendizaje centrado en competencias y las trayectorias de aprendizaje individualizadas. La ausencia de personalización puede tener consecuencias negativas, como una menor motivación, un desempeño académico desigual y un escaso desarrollo de habilidades.

Así mismo, los materiales educativos innovadores pueden personalizar el aprendizaje para atender mejor las necesidades individuales de los estudiantes, establece estrategias efectivas para implementar estos materiales en diversos contextos educativos y evaluar su impacto en términos de efectividad que identifiquen soluciones prácticas y sostenibles que mejoren la calidad y equidad en la educación.

Se llevan a cabo diversos procesos para personalizar el aprendizaje, comenzando con una evaluación inicial que recopila información sobre el rendimiento, los intereses y las necesidades de los estudiantes a través de evaluaciones diagnósticas. Esta información es fundamental para crear rutas de aprendizaje individualizadas que incorporen materiales y actividades específicas para cada estudiante. Así mismo Navas et al. (2024) aseguran que el proceso de personalización resalta lo siguiente:

- ✓ **Herramientas de aprendizaje adaptativo:** Modifican el contenido y las metodologías de acuerdo con las necesidades y competencias de los alumnos, empleando sistemas como tutores inteligentes.
- ✓ **Evaluación automatizada:** Ajusta el contenido y la metodología de acuerdo con las respuestas de los alumnos, ofreciendo retroalimentación de forma inmediata.
- ✓ **Plataformas de aprendizaje en línea:** Facilitan que los alumnos puedan estudiar a su propio ritmo y tengan acceso a materiales educativos en cualquier momento y desde cualquier lugar.
- ✓ **Realidad virtual y aumentada:** Desarrollan espacios de aprendizaje virtual que se ajustan a las necesidades y capacidades de cada individuo, lo que potencia la motivación y el compromiso.
- ✓ **Gamificación:** Introduce componentes lúdicos en la enseñanza para estimular a los alumnos, personalizando el material según sus requerimientos específicos.
- ✓ **Redes sociales y comunidades de aprendizaje en línea:** Facilitan la cooperación y el aprendizaje conjunto al unir a estudiantes que comparten intereses y metas en un ambiente seguro.

2.3.9 Retos y Riesgos del Uso de Dispositivos

2.3.9.1 Distracciones y Multitarea

Acorde al investigador Cuzco (2022) el uso del dispositivo móvil se transforma en un inconveniente cuando se utiliza en exceso, es decir, el tiempo se prolonga y afecta otras actividades de la persona, creando de este modo una dependencia. Por otro lado, entre los adolescentes existe un modo de conducta y estatus con respecto al dispositivo móvil que posee, en ese sentido, las características que genera el dispositivo móvil, expone una dependencia involuntaria. Entre las características se exponen las siguientes:

- ✓ **Autonomía:** facilita la delimitación del espacio personal y contribuye a fomentar una cierta independencia respecto a los padres.
- ✓ **Identidad y prestigio:** Dependiendo de la marca del dispositivo móvil, las innovaciones tecnológicas y computacionales generan una gran fascinación en los adolescentes.
- ✓ **Aplicaciones tecnológicas:** Toda la innovación en el ámbito tecnológico facilita que los jóvenes exploren y se maravillen con los recientes progresos.
- ✓ **Actividad de ocio:** A través de la innovación, es posible establecer una conexión con la sociedad mediante juegos que ofrecen la oportunidad de disfrutar del tiempo libre.
- ✓ **Fomento y establecimiento de relaciones interpersonales:** Las diversas funciones de los teléfonos inteligentes facilitan el establecimiento efectivo de relaciones interpersonales. Estas herramientas permiten una comunicación clara, directa y autónoma. Además, la existencia de llamadas perdidas entre personas crea una forma de reconocimiento personal.

2.3.9.2 Redes sociales y el acceso a contenidos inapropiados

Las redes sociales, acorde a Bustos et al. (2016), son la principal razón del uso del

dispositivo móvil, por lo que se ha establecido en varios artículos que, las redes sociales son un aporte significativo para el desarrollo social y de la comunicación, pero el mal uso de las redes sociales perjudica de gran manera a los jóvenes y adolescentes de todo estrato social y no solo en el aspecto educativo también personal, psicológico y social. En muchas ocasiones se ha escrito que las redes sociales son adictivas, por su acceso a contenido inapropiado, pero algunos psicólogos no las consideran. Así, las redes sociales pueden provocar un síndrome adictivo, cuando se observan en el individuo actitudes como lo indica.

- ✓ Invertir tiempo y esfuerzo desmesurado en actividades en las redes sociales.
- ✓ Su estado emocional se ve afectado por la escasa o excesiva actividad en redes sociales (estados de euforia o mal humor).
- ✓ Abandono de sus responsabilidades por la actividad en las redes sociales (trabajo, estudios, hogar).
- ✓ Negación del problema con las redes sociales en discusiones con su entorno social, familiar y profesional.
- ✓ Aislamiento social.
- ✓ Bajo rendimiento académico en el caso de los estudiantes.
- ✓ Desorientación espaciotemporal por la actividad en las redes sociales

2.3.9.3 Dependencia del dispositivo móvil y los problemas de Salud

Investigadores como Oleas y Valla (2021) afirman que la dependencia al dispositivo móvil es un trastorno adictivo, puesto que el dispositivo móvil ofrece funciones satisfactorias y agradables que despiertan el interés de los usuarios, lo que resulta en que pasan largos períodos de tiempo frente a ellos. Sin embargo, esta dependencia puede ocasionar problemas de salud y adicción, así como la pérdida de control vinculada a dificultades en la

autorregulación de los rasgos de la personalidad. A continuación, se presentan las características relacionadas con la dependencia a los dispositivos móviles.:

- a) Uso desmedido desde dos ángulos: el alto costo económico y la cantidad de mensajes y llamadas,
- b) Conflictos en las relaciones interpersonales,
- c) Interrupción de actividades académicas o laborales,
- d) Tolerancia, observable a través del incremento progresivo del tiempo de uso para alcanzar el mismo grado de satisfacción, así como la necesidad de reemplazar el smartphone por modelos más recientes disponibles en el mercado,
- e) Síntomas de abstinencia y
- f) Dificultad para controlar la conducta adictiva.

Según Mamani (2019; citado por Oleas y Valla, 2021) permiten evaluar la dependencia al dispositivo móvil son; la conducta compulsiva en el uso del dispositivo móvil, a menudo sin necesidad, se manifiesta en la dificultad para controlar los impulsos al actuar. Esto se refleja en la frecuencia e intensidad del uso de estos dispositivos, así como en la falta de sueño, ya que muchas personas duermen menos de 5 horas diarias. Además, es común recibir quejas de familiares o amigos sobre este uso excesivo. Se observan intentos infructuosos de limitar el tiempo de uso, acompañados de actitudes agresivas e irritables. Este comportamiento abusivo y repetitivo frente al dispositivo puede provocar el deterioro de las relaciones interpersonales y generar dificultades para adaptarse en entornos académicos y laborales, lo que se traduce en un deterioro psicosocial que interfiere en la realización de actividades cotidianas.

2.3.9.4 Brecha Digital y Equidad

Según Yllanes & Becerra (2023) la llegada de dispositivos tecnológicos, como los

teléfonos móviles, no solo ofrece nuevos enfoques para la gestión de datos y formas de comunicación, sino que también mejora la administración de la información y formularios sobre el aprendizaje, cerrando la brecha digital, por el contrario la educación tradicional, al reunirse en clase de educación física con las teorías que dan forma a los entornos virtuales de aprendizaje comprenden redes, aplicaciones sociales y dispositivos móviles. A su vez, observamos que el uso de las TIC, como ejemplo, revela una diferencia digital entre el aula convencional y los profesores que poseen habilidades técnicas. Esta discrepancia se aleja del conocimiento técnico de los alumnos, lo que pone de manifiesto una brecha digital que reconoce que las nuevas generaciones de estudiantes se consideran nativos digitales, los dispositivos móviles han otorgado a las nuevas generaciones un espacio de equidad, pues por medio de estos dispositivos tienes acceso a información general.

2.3.10 Rendimiento Académico y Variables Asociadas

Dispositivo móvil y rendimiento académico

Según López (2023) el dispositivo móvil y la dependencia a las redes sociales inciden en el rendimiento académico de los estudiantes. Se revela una alta dependencia en los educandos, con una gran mayoría de preferencia al dispositivo móvil, dedicando más de 4 horas al día a estas plataformas. Diversas investigaciones coinciden en que el tiempo ideal de uso no debería exceder una hora diaria, ya que su exceso puede tener efectos adversos en la salud mental. Esta alta dependencia se refleja en la percepción de los escolares sobre el impacto negativo de las plataformas digitales en su aprovechamiento académico, así como en la falta de conciencia sobre los posibles riesgos asociados con su uso.

Por lo tanto, la tendencia hacia actividades de entretenimiento en línea resalta que estas plataformas pueden convertirse en una distracción considerable para los estudiantes, afectando su capacidad concentrarse en sus tareas escolares. Gran parte no son conscientes

de los peligros potenciales vinculados a la exposición y falta de privacidad en estos entornos, lo cual tiene un problema directo en el cumplimiento de sus deberes académicos. Además, se subraya que la influencia de estas plataformas digitales se extiende tanto a la atención como a la dedicación de los estudiantes, afectando denegadamente su desempeño académico.

2.3.11 Efectos Positivos y Negativos del Uso de Dispositivos

Ventajas y desventajas del dispositivo móvil

Según Cuzco (2022) las ventajas de los teléfonos móviles para el aprendizaje son infinitas, aportando información para estudiantes y profesores por igual.

- Facilita a los educadores el intercambio de información con los alumnos.
- La utilización de mensajes de texto potencia el aprendizaje del vocabulario.
- Contar con una red social permite una comunicación ágil y accesible.
- Hace uso de la memoria del dispositivo móvil para distribuir y compartir recursos educativos o materiales de lectura.
- Es posible interactuar en diversas salas de chat, así como entrenar, recopilar y descargar archivos.

Por el contrario, el mismo autor destaca que las desventajas exponen una serie de eventos que van evolucionado a medida que se da más uso al dispositivo móvil.

- ✓ El individuo demuestra dependencia total con el dispositivo móvil,
- ✓ Lo porta donde vaya y perderlo sobrelleva un gran golpe para su estado de ánimo,
- ✓ El uso prolongado del dispositivo móvil puede traer consigo daños a la salud.

Aquí cabe indicar que puede variar las desventajas, acorde al uso que se le dé y la guía que reciba acorde a los expuesto por los autores.

Según Sánchez et al. (2016; citado por Garrido y García, 2022) el efecto más negativo se basa en poder generar una detección oportuna de las conductas de intimidación o ciberacoso en los primeros estadios permite minimizar el daño, así como las consecuencias negativas que sufren las víctimas. Por ello, padres, profesores y otros adultos que están en contacto con los menores deben estar, muy atentos a conductas y síntomas que puedan indicar la existencia de este tipo de victimización.

Algunos de los indicadores que se encuentran en la base para que un menor llegue a ser víctima de este tipo de comportamientos delictivos pueden estar relacionados con el estado emocional, las costumbres, los hábitos, el rendimiento académico, las relaciones sociales o la alimentación, entre los hábitos más frecuentes se exponen las siguientes:

- ✓ **Cambios físicos o problemas psicosomáticos.** Sienten náuseas, dolor de cabeza, problemas intestinales o dolor de estómago; sufren insomnio, pesadillas, etc.
- ✓ **Cambios emocionales.** Tienen miedo a estar solos, a salir sin compañía a la calle; sufren estados depresivos, tristeza, apatía, etc.
- ✓ **Cambios en las relaciones sociales.** Los menores pasan el mayor tiempo del día solos, no quieren saber nada de los amigos, se produce un cambio repentino en su grupo de iguales, etc.
- ✓ **Cambios en el rendimiento académico.** No quieren ir al colegio, no se concentran en las actividades, se vuelven agresivos en clase, etc.
- ✓ **Cambios en el uso de las TIC.** Se dan de baja de las redes sociales, cambian la frecuencia de uso de los soportes electrónicos, bien por exceso o por defecto, sufren cambios de humor tras acceder a internet o a las redes sociales, evitan conectarse a internet en presencia de terceras personas, no quieren compartir con sus padres la

identidad de las personas con las que interactúan en el ciberespacio, no desean recibir llamadas cuyo origen sea oculto, etc.

Al analizar los factores que influyen en una prevención adecuada por parte del sector educativo no hay que olvidar las innumerables bondades de las TIC. Un uso inadecuado de las mismas acarrea riesgos a los que son más vulnerables los menores.

2.3.11.2 Efectos del móvil en el rendimiento académico

Autores como García et al. (2021) aseguran que entre los estudiantes demorar la ejecución de una tarea no tiene por qué deberse simplemente a una actitud de holgazanería, también intervienen aspectos como una mala gestión del tiempo, o incluso factores psicológicos de mayor calado, entre los que se incluyen los trastornos de atención. Existe procrastinación en cualquier contexto: profesional, académico o de la vida cotidiana. Por ello, debido al alcance del fenómeno en el sector académico, este trabajo se centrará en valorar y analizar la procrastinación en dicho ámbito. El uso de los teléfonos móviles por los estudiantes se ha ido convirtiendo en un tema controvertido socialmente, hasta plantear desde las administraciones educativas su prohibición en las aulas. En la actualidad se conoce a ese efecto como “tecno-procrastinación”, entendido como la relación de causa-efecto entre el uso del teléfono móvil, y, por extensión, de las nuevas tecnologías, internet y las redes sociales, y la procrastinación (dejar para después lo que puedes hacer en ese momento).

✓ **Procrastinación académica.** La procrastinación puede extenderse a cualquier ámbito, más bien, en algunos de ellos es susceptible de ser más perjudicial que en otros. Como caso paradigmático de ambiente proclive a la procrastinación, aparece el contexto académico, donde es un comportamiento muy frecuente la procrastinación es una de las barreras comunes que aumenta en el sector académico que está vinculada con notas bajas y el fracaso escolar.

- ✓ **Tecno – procrastinación.** Se la define como la acción de dejar de hacer algo por estar involucrado en las redes sociales, lo que indica una clara sensación de quemeimportismo de los usuarios de los dispositivos móviles, al dejar sus tareas para después por el uso inadecuado del móvil.

2.3.11.3 Dispositivos móviles como recurso de aprendizaje para mejorar el rendimiento académico

La investigación de Campuzano et al. (2021) sobre como los dispositivos móviles son un gran recurso de apoyo para el docente, es necesario apropiarse de las TIC e integrarlas en su práctica pedagógica, como una estrategia metodológica activa que requiere no solo un diseño adecuado, también motivación, que permitan lograr aprendizajes significativos. De esta forma se

perfecciona su perfil profesional al usar formas innovadoras de guiar el conocimiento y mejorar la calidad de su enseñanza. Por tal razón, es preciso estar en capacitaciones continuas que mejoren el proceso educativo, permitiendo enfrentar los retos y desafíos de la educación del siglo XXI.

Luego del análisis a partir de las investigaciones realizadas, se expone que utilizar dispositivos móviles en el aprendizaje educativo influye de manera positiva en el estudiante al mejorar su rendimiento académico. Así como la aceptación y motivación que tiene al emplear las TIC; lo que facilita la adquisición del conocimiento, mediante la interacción y el trabajo colaborativo. Por último, el uso de las aplicaciones educativas a través de los dispositivos móviles es un enorme potencial y que puede ser aplicada en otras disciplinas, se utiliza en el aula virtual tanto de manera sincrónica como asincrónica; despertando la creatividad, interés y el desarrollo del pensamiento crítico-reflexivo en los estudiantes al argumentar sus ideas y ampliar sus conocimientos. El alumno se convierte en protagonista

de su propio aprendizaje; demostrando sus habilidades, destrezas y el desarrollo de su autonomía.

2.3.11.4 Las TIC en la nueva era de aprendizaje

De La Cruz y Ramos (2020) afirman que los nuevos procesos en la enseñanza aprendizaje hacen cada vez urgente, la importancia de que los diversos actores involucrados, como docentes, alumnos, la institución educativa, la familia y el entorno, entre otros, se encuentren capacitados a fin de que puedan conjugar de una manera acorde con los cambios que exige el contexto socioeducativo actual. Los medios digitales se han instalado en la vida cotidiana de los más jóvenes, por lo cual ellos vienen desarrollando nuevas aptitudes que no pueden ser dejados de lado durante este proceso, lo que incide, directa o indirectamente en su aprovechamiento educativo.

Los mismos De La Cruz y Ramos (2020), también exponen que los avances científicos y tecnológicos se dan a gran velocidad en nuestros tiempos, convirtiéndonos en productores y consumidores al mismo tiempo y se desarrolla competencias como las de un aprendizaje autónomo y, el manejo de los tiempos según las necesidades e intereses, por lo que el uso de las TIC se da tanto a nivel institucional como individual, por lo que ahora más que antes son muy usadas en el campo educativo, lo que permitirá sacar mayor provecho y beneficios como:

- ✓ Veloz aceptación social del dispositivo portátil
- ✓ Simplicidad en el uso y multifuncionalidad
- ✓ Transferibilidad
- ✓ Disminución de costos
- ✓ Extensión de la conectividad instantánea

2.4. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

República del Ecuador (Asamblea Nacional, 2008) establece normativas para el uso de la tecnología en su **Art. 16.-** dicta que todas las personas, en forma individual o colectiva, tienen derecho a: Literal 2. El acceso universal a las tecnologías de información y comunicación.

En ese mismo documento el **Art. 347.-** genera que será responsabilidad del Estado, acorde al Literal 8. Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.

Tabla 1
Categorías y Subcategorías

Tema	Planteamiento del Problema	Objetivo General	Objetivos específicos	Categorías	Subcategorías
El uso de dispositivos móviles y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes del séptimo año paralelo “a” de la escuela de educación básica “eco. Abdón Calderón Muñoz”, año 2024	Aborda el problema del uso inadecuado de los dispositivos móviles, que inicialmente fueron diseñados para la comunicación personal, se han transformado en herramientas multifuncionales que permiten el acceso a internet, aplicaciones educativas, redes sociales, y una variedad de contenidos que pueden ser tanto beneficiosos como perjudiciales para el proceso educativo y el rendimiento académico	Determinar la incidencia del uso del teléfono móvil en el rendimiento académico de los estudiantes del 7mo año paralelo “A” de la Escuela de Educación Básica “Eco. Abdón Calderón Muñoz”, Año 2024.	Diagnosticar la incidencia del teléfono móvil en el rendimiento académico de los estudiantes del séptimo año paralelo “A”.	Incidencia del dispositivo móvil en el rendimiento académico	Física Emocional Psicológica Social Desempeño académico Conductas
			Explicar la importancia del uso correcto del móvil y sus aplicaciones	Uso correcto del dispositivo móvil	Tiempo del uso Lugar de uso
			Describir las estrategias que fomenten reglas claras para el uso del dispositivo móvil.	Reglas del uso del dispositivo móvil	Horarios, Herramienta educativa
			Proponer acciones para el uso del dispositivo móvil.	Acciones para el uso adecuado del dispositivo móvil	Control de información Control del tiempo

Fuente: Elaborado por la autora (2025).

3. METODOLOGÍA

En este proyecto la metodología aplicada fue de enfoque (cualitativo y cuantitativo), con el propósito de determinar la incidencia en todos los aspectos del uso del dispositivo móvil y el impacto que tiene en el rendimiento académico. Para ello, la utilización de información primaria de los intervinientes, así como la información secundaria que aporta con la literatura escrita sobre el objetivo planteado, mediante textos, artículos científicos, libros y demás fuentes bibliográficas. Este proceso metodológico expuso las siguientes etapas:

3.1 Enfoque de la Investigación

3.1.1 Mixto (Cualitativo y Cuantitativo)

Combinó enfoques cualitativos y cuantitativos, como estrategia cobró relevancia en la investigación social, debido a la capacidad de ofrecer una comprensión más profunda y completa de los fenómenos estudiados. Este enfoque integró los puntos fuertes de ambos métodos, la riqueza descriptiva y la interpretación profunda de los datos cualitativos, junto con la objetividad y la generalización que aportan los datos cuantitativos. Según Jiménez (2020) el método mixto, es sin duda el enfoque más utilizado, la combinación de lo cualitativo con lo cuantitativo, aumenta la confiabilidad de los resultados, permite expresar las ideas de la manera más exacta y aproximándose al objetivo propuesto.

Por lo tanto, esta investigación corresponde a dicho enfoque, basado en la capacidad de los docentes, directivos y padres de familia para hacer frente a la problemática social del uso inadecuado del dispositivo móvil, con este antecedente se busca mejorar conductas asociadas al rendimiento académico y establecer un mayor enfoque y cuidado de los padres de familia involucrando a los docentes y otros actores educativos en la resolución de problemas prácticos.

3.2 Tipo de Investigación

3.2.1 Descriptivo e Interpretativo

Este método de investigación se buscó describir el estado y comportamiento de las variables que tiene como objeto de estudio dentro de la misma, de esta manera al abstenerse en la intervención de las variables, las características del evento permanecen intactas, asegurando un reflejo preciso de las condiciones naturales en los resultados sin alteraciones causadas por la investigación. Al adoptar este enfoque, el investigador limita su enfoque a señalar y delinear, lo que lleva a una perspectiva clara y precisa sobre el tema.

Este tipo de investigación, acorde a Marín y Palacios (2024) es uno de los enfoques más comunes en la investigación, se utilizó para detallar, analizar y exponer las características de un fenómeno o una población sin intervenir directamente en él. Su propósito fue describir las variables o características de un fenómeno y presentar una visión clara y precisa sobre cómo se manifestó, sin tratar de modificarlo o influir en él.

3.3 Diseño de la Investigación

3.3.1 No Experimental (Transversal)

La investigación no experimental transversal, permitió analizar objetivamente las variables sin intervenir ni manipular directa ni indirectamente los datos, para ello, se intervino únicamente con la observación de los fenómenos estudiados para posteriormente analizarlos. Según Ramos (2021) “El diseño de investigación no experimental transversal es un método de investigación que se utiliza para observar y analizar un momento específico de un fenómeno, y se basa en la observación de los fenómenos en su contexto natural”.

El beneficio de este diseño es proporcionar una representación precisa de los fenómenos o acciones observadas, lo que produce información significativa sobre sus

exposiciones de la vida real. A pesar de ello, su utilidad radica en que permite realizar un análisis detallado de situaciones o condiciones presentes sin alterar su curso natural, lo cual es especialmente valioso en estudios donde la intervención no es posible.

3.4 Población

La población intervenida para este proyecto se enfocó en la totalidad de 76 estudiantes del 7mo año y 4 docentes de la escuela. Este grupo específico fue seleccionado debido a su representatividad y la relevancia de sus experiencias en el contexto de los objetivos planteados, además de presentar una significativa diversidad socioeconómica y cultural, lo cual refleja la composición de sus estudiantes.

3.5 Técnicas e Instrumentos

3.5.1 Entrevista

La entrevista fue de gran ayuda para esta investigación, permitió realizar preguntas abiertas, direccionada a los 4 docentes directamente involucrados en el tema de investigación, su objetivo principal fue comprender a profundidad el contexto que involucra el objetivo de estudio sobre el uso de los dispositivos móviles, cuyas respuestas aportó información fundamental para el desarrollo de la investigación.

3.5.2 Encuesta

La encuesta fue aplicada a los estudiantes de séptimo año, donde por medio de preguntas cerradas de opciones múltiples, permitió recabar una gama de información que enriqueció el proceso de recolección de datos y aseguro a la investigación reforzar la validez de los resultados.

3.5.3 Instrumentos de la Investigación

El cuestionario como instrumento de investigación, permitió estudiar tendencias generales, comportamientos colectivos y relaciones entre las variables del proyecto. Por

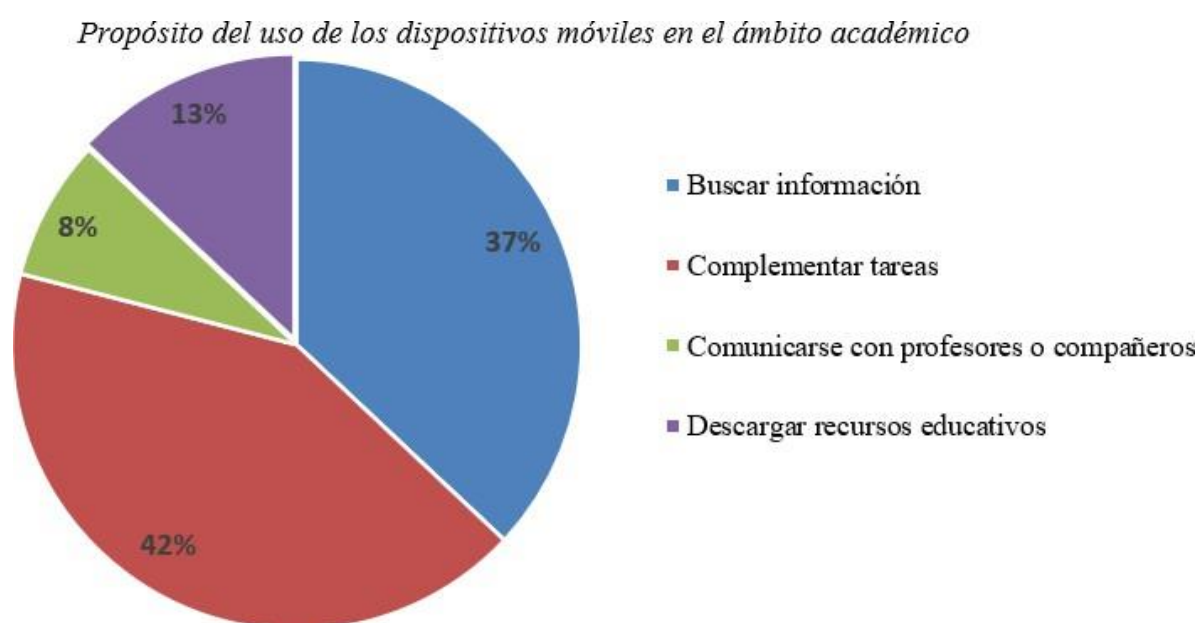
otro lado, la guía de entrevista de se volvió esencial para obtener una comprensión profunda de la experiencia personal del responsable directo de la institución intervenida, su aporte nutrió la solución de los objetivos planteado en esta investigación. Ambos instrumentos, la entrevista y la encuesta, juegan roles fundamentales en la recolección de datos según el tipo de estudio y los objetivos de investigación, proporcionando información valiosa tanto a nivel cualitativo como cuantitativo.

4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 Encuesta

La encuesta realizada a los estudiantes de la escuela refleja espacios de análisis que se exponen a continuación.

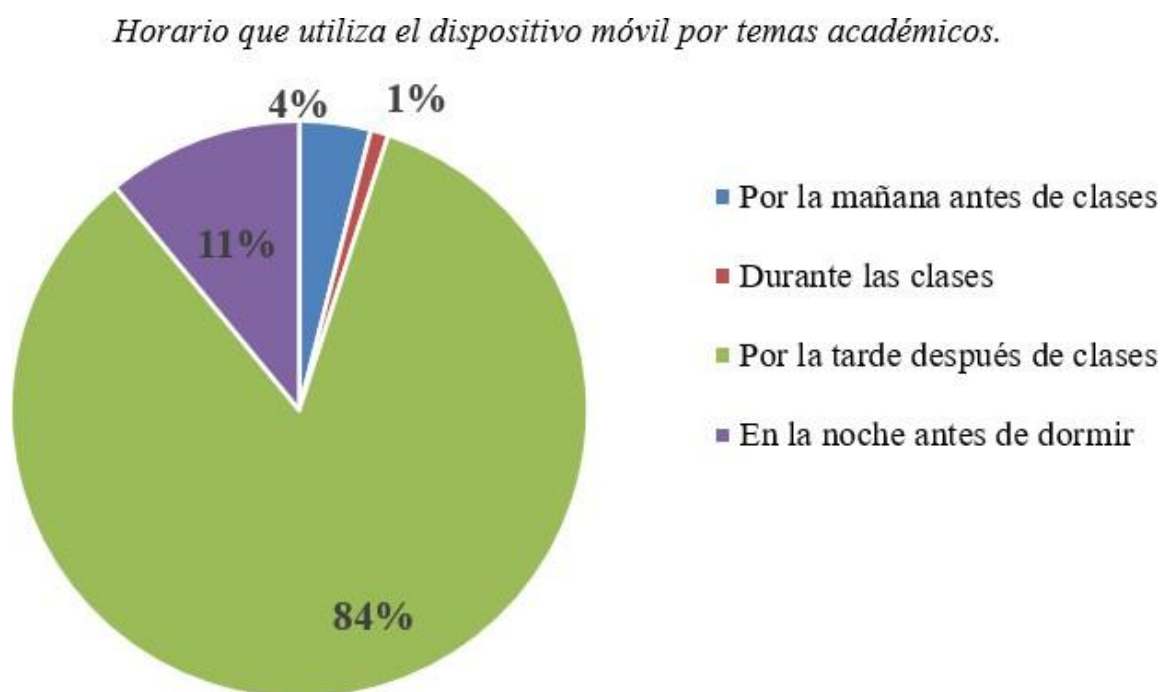
Figura 1.



Análisis: Los datos demuestran que el 42% utilizan el dispositivo móvil para complementar tareas a ser resueltas en casa, mientras que el 8% utiliza este dispositivo para comunicarse con profesores o compañeros, estos valores reflejan que el dispositivo móvil es

una herramienta fundamental para el tema académico, el aporte que genera este dispositivo al momento de buscar información es sustancial en su rendimiento académico. Según Jaramillo y Tene (2022) consideran que la incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la sociedad, y en particular en el ámbito educativo, ha producido numerosas ventajas y beneficios. Estos datos según la investigación, demuestra que los dispositivos son útiles para fomentar una mayor motivación entre los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

Figura 2.

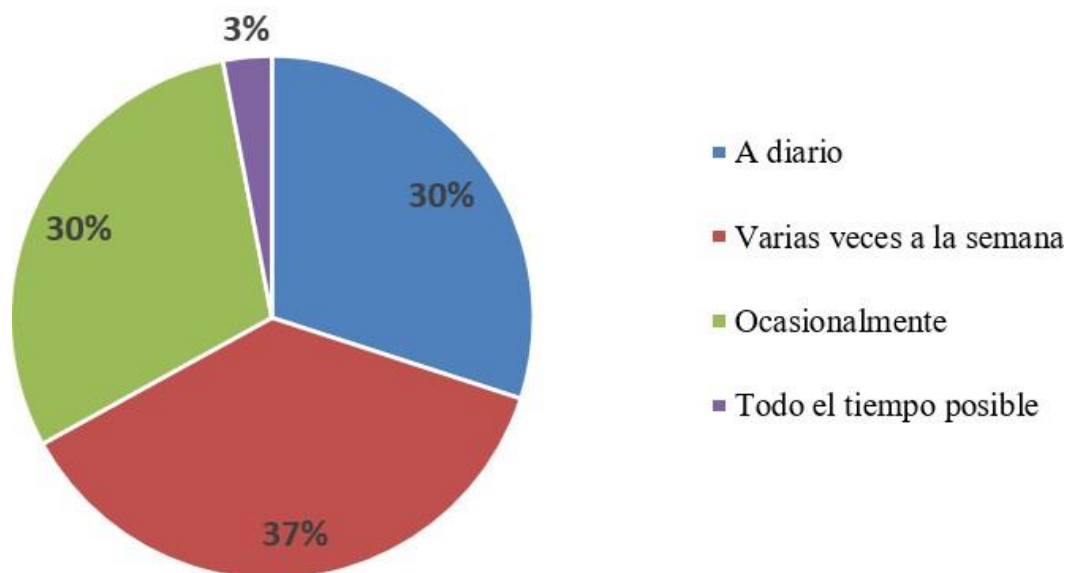


Análisis: Según los resultados obtenidos el 84% de los encuestados, coincidiendo con el horario después de clases y el 1% utiliza el dispositivo móvil durante las clases, lo que conlleva al estudiante a cometer una falta, porque el uso de este dispositivo no está regulado en ese horario. Investigadores como Días et al. (2021), exponen que, “tener la posibilidad de usar algún tipo de tecnología, permite desarrollar en los niños y niñas, ciertas habilidades

cómo, coordinación viso motriz, resolución de problemas, razonamiento lógico, orientación espacial, estrategia y mejora en los reflejos, entre otras”. Lo que expone que el horario de mayor aceptación y uso es por la tarde después de la jornada escolar para realizar las tareas.

Figura 3.

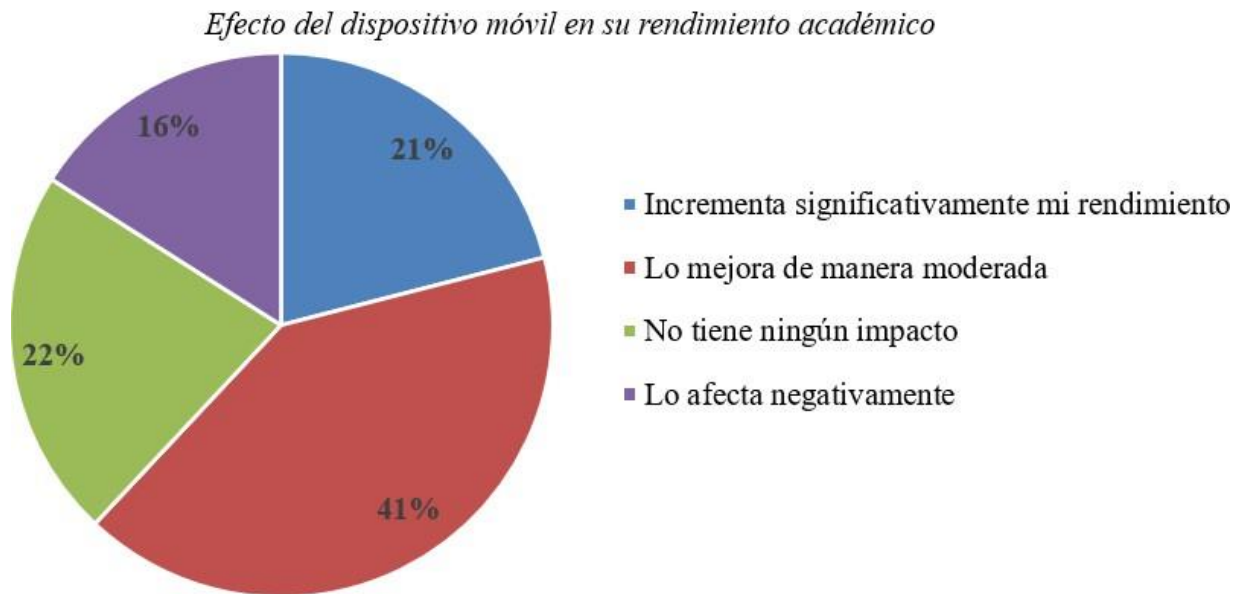
Cuando utiliza dispositivos móviles en el ámbito académico.



Análisis: El 37% de los estudiantes encuestados, utiliza los dispositivos móviles varias veces a la semana, mientras el 3% utiliza dispositivos todo el tiempo posible, por lo tanto, los resultados son relevantes para indicar que la mayoría de los estudiantes tienen acceso a los dispositivos móviles, y lo utilizan en diferentes horarios de acuerdo a su disposición. Gracias a su uso tecnológico puede ser utilizada con fines académicos para obtener información de forma rápida. Sin embargo, Tene (2022) informa que diariamente se integran más recursos didácticos tecnológicos en la potenciación de las capacidades de los estudiantes. Este proceso ha llevado al uso de aplicaciones móviles, las cuales se han vuelto esenciales en la rutina diaria de todos. Sin embargo, es crucial evidenciar su impacto en el proceso educativo. Por ello, es necesario que los docentes comprendan la importancia

de integrar un enfoque pedagógico al utilizar estas herramientas, con el fin de alcanzar los objetivos curriculares establecidos.

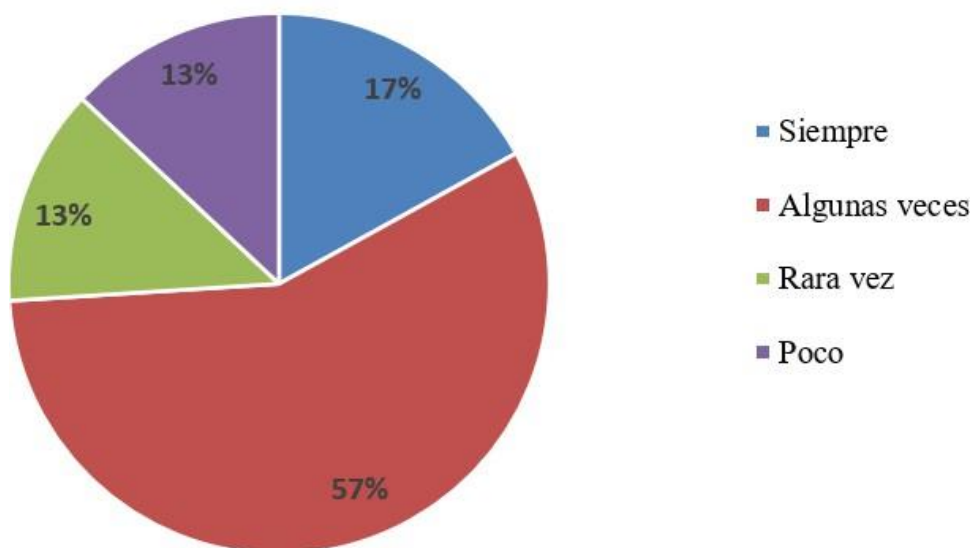
Figura 4.



Análisis: Los siguientes resultados dan a conocer que el 41% de los encuestados afirma que el dispositivo móvil mejora de manera moderada el rendimiento académico y el 16% indicó que el uso afecta de forma negativa, estos porcentajes muestran la realidad compleja en el proceso de enseñanza, mayormente tiene un efecto positivo en el rendimiento académico, pero existe un porcentaje menor que se debe analizar, al dar a conocer el efecto negativo de los dispositivos móviles, en el rendimiento académico a ser un distractor en los estudiantes al momento de realizar alguna tarea. Tal es el caso de López (2023) donde indica que el uso de estas herramientas de manera equilibrada y responsable dentro del contexto educativo genera un ilimitado recurso para todas las aristas educativas. Lo que indica, que existe la necesidad de implementar estrategias precisas para abordar este tema, incluyendo la promoción de un uso adecuado de las plataformas digitales, que permita optimizar el tiempo de los alumnos y mejor su rendimiento académico.

Figura 5.

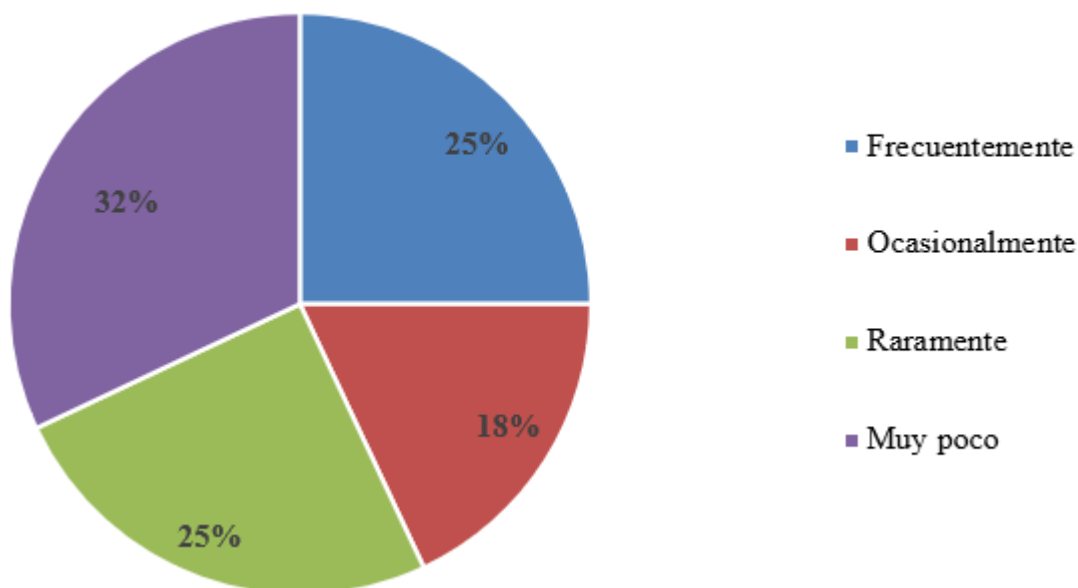
El uso del dispositivo móvil para mejorar el rendimiento académico



Análisis: El uso del dispositivo móvil tiene un impacto significativo en la comprensión de los temas tratados en clase, así lo asevera el 57% de los encuestados, a quienes les ha servido para mejorar la comprensión de los temas tratados en clase como un complemento relacionado a las tareas. Con similar valor del 13% se define que poco y rara vez, este medio digital aporta a la comprensión de los temas tratados en clases. El dispositivo móvil para la mayoría de los encuestados, se considera un recurso valioso para fortalecer conocimiento, lo que ayuda a mejorar la comprensión de las tareas enviadas. Acorde a Días et al. (2021) los niños se encontrarán más motivados utilizando las herramientas de las nuevas tecnologías de la información, puesto que le permite, aprender la asignatura de manera más interesante, entretenida y divertida, explorando de una forma accesible, la motivación es una ventaja del uso del dispositivo móvil, lo que invita a los estudiantes a aprender de una forma diferente pero atractiva. Actualmente están utilizando este medio como herramienta de estudio, generando una mayor comprensión de temas tratados en el aula.

Figura 6.

Uso de dispositivos móviles por el docente en actividades educativas



Análisis: Los resultados determinaron que el 32% de los estudiantes, afirmaron haber recibido poco conocimiento en temas de orientación sobre actividades educativas usando el dispositivo móvil, en esta pregunta también se encontró que el 18% expuso que solo ocasionalmente recibió alguna orientación de parte de los docentes para la utilización adecuada de los dispositivos móviles en dichas actividades. Mientras que Yllanes & Becerra (2023) afirman que capacitar a los docentes es fundamental para utilizar activamente estas tecnologías en proyectos educativos, brindando a la escuela y los estudiantes más herramientas y tecnología, la escuela de mano con la tecnología, debe tener una provisión de infraestructura tecnológica educativa, lo que conducirá a una mayor calidad de aprendizaje. Sin embargo, los dispositivos no son una herramienta de uso cotidiano por el docente, lo que expone una limitada utilización de estos medios como aporte para las actividades educativas.

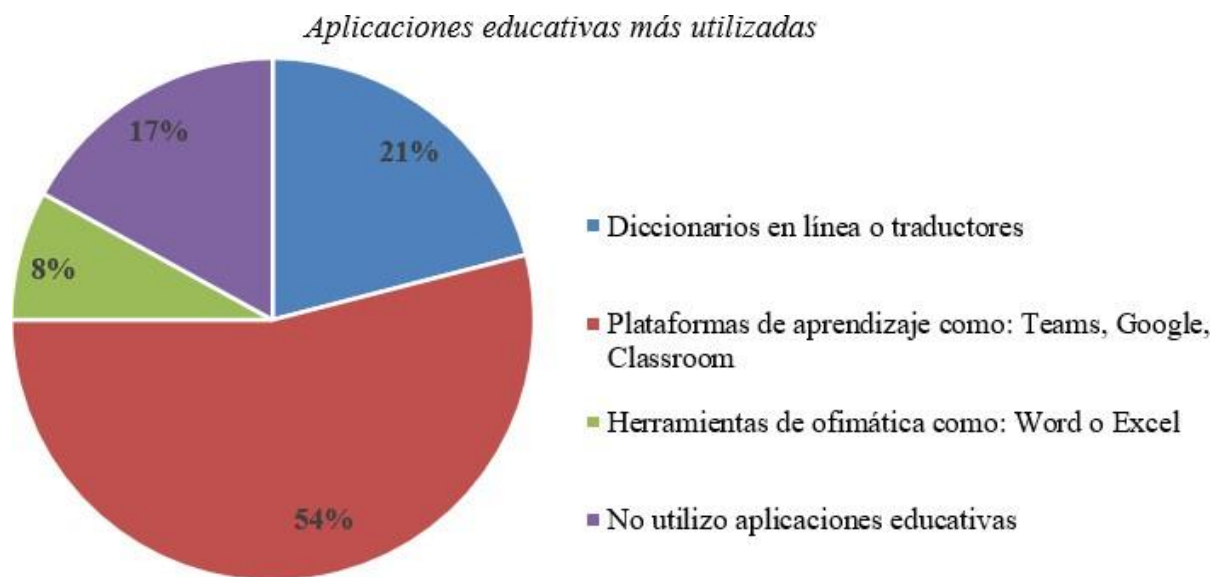
Figura 7.

Propuestas de los docentes para integrar el dispositivo móvil en actividades escolares



Análisis: Los resultados indican que el 39% de los estudiantes considera necesaria la supervisión del uso del dispositivo móvil en el aula. Además, el 13% sugiere actualizar los métodos de enseñanza para incorporar herramientas tecnológicas. Esto refleja que algunos alumnos perciben el uso de dispositivos móviles como una estrategia para mantenerse actualizados y mejorar su rendimiento académico. Matienzo (2020) concuerda que la tecnología educativa móvil utiliza los dispositivos móviles con fines principalmente pedagógicos, lo que amplía el acceso a información y recursos que enriquecen lo aprendido en el aula. Esto fomenta un aprendizaje autónomo, constructivista y reflexivo, que se desarrolla en un entorno de participación activa y colaborativa. Por lo que los docentes deben fomentar su uso en las actividades educativas modernas, y controlar su correcto uso en clase.

Figura 8.



Análisis: las aplicaciones educativas más utilizadas según los resultados el 54% las plataformas de aprendizaje como Teams, Google, Classroom, mientras solo el 8% recalzó el uso de herramientas de ofimática, de estos valores se deducen que muchos estudiantes, tienen definidas sus plataformas digitales donde realizan sus actividades de la escuela con la finalidad de usar aplicaciones educativas, por ende la orientación debe reforzarse a fin de aprovechar al máximo este dispositivo tecnológico y las diferentes aplicaciones educativas disponibles. Asimismo, Sánchez Bernal et al. (2023) las plataformas educativas suelen incluir una serie de herramientas para facilitar la experiencia de enseñanza y aprendizaje. Por ejemplo, chat online y sistemas de mensajería interna, posibilidad de monitorizar los avances de quienes aprenden o recursos para favorecer el trabajo en equipo, entre otras características. Es necesario identificar las plataformas de uso académico de los estudiantes, para mejora su percepción de los dispositivos como medio de estudio.

Figura 9.

Optimización en el uso del dispositivo móvil y mejoramiento del rendimiento académico.



Análisis: Según los resultados el 54% de los encuestados expuso que se optimiza implementando horarios claros para el uso, el 8% también indicó que, recibiendo capacitación sobre el uso académico, lo que muestra varias formas de uso del dispositivo móvil para mejorar el rendimiento académico. Cuzco (2022) indica que el rendimiento académico es la capacidad de asimilar destrezas educativas de parte de los alumnos para el mejoramiento de actividades académicas, el mismo se puede calificar de forma cualitativa y cuantitativa, acorde a su habilidades, conocimientos y actitudes, en base a su conocimiento tecnológico tiene un mayor impacto en los estudiantes frente a otros que no tienen acceso a un dispositivo móvil. Tener reglas claras, permite a los docentes y padres de familia un control más específico sobre el uso de estos dispositivos y que la utilización sea con fines mayormente académico

4.2 Entrevista

La entrevista se realizó a 4 docentes de la Escuela “Eco. Abdón Calderón Muñoz”, mismos que compartieron lo siguiente:

Tabla 2.

Entrevista al docente 1.

PREGUNTAS	Desde su experiencia. ¿Cómo cree que el uso del dispositivo móvil aporta al rendimiento académico de los estudiantes en la escuela?	¿Qué ventaja tienen en el rendimiento académico los estudiantes que utilizan el dispositivo móvil para fines educativos, en comparación con aquellos que no lo usan en absoluto?	¿Cuáles son las aplicaciones más utilizadas en el proceso de enseñanza aprendizaje?	¿Qué normativas o programas se aplican en la escuela, para fortalecer el uso del dispositivo móvil con fines educativos?	¿Considera que posee competencias digitales adecuadas para fomentar el uso responsable del dispositivo móvil?
Docente 1	Facilita la búsqueda de información para poder crear trabajo y lectura de contenidos actuales	Usar herramientas interactivas, diccionarios y traductores, facilitando la búsqueda y permitiendo anotar ideas útiles.	Google Classroom Canva Kahoot Cereblite Liveboard Lumacity	Tener los dispositivos en silencio durante la clase y no usar el dispositivo móvil durante las evaluaciones.	Si, ya se tenga conocimiento en tecnología, los cuales me permiten utilizar de manera adecuada estas competencias digitales.
Categoría	Búsqueda de información	Herramientas interactivas	Google Classroom Canva	No usas el dispositivo móvil en clases	Conocimiento tecnológico

Nota. Elaborado por la autora (2025).

Análisis: La entrevista al docente 1, expuso sobre considerar que el dispositivo móvil facilita la búsqueda de información para la creación de trabajo y contenidos actuales, las ventajas de este dispositivo es que facilita la búsqueda y permite utilizar varias herramientas interactivas, entre las aplicaciones más utilizadas esta Google Classroom y Canva, en cuanto a normas o programas para el uso del dispositivo móvil con fines académicos, debe estar en silencio en el aula y no se permite el uso durante las evaluaciones. Por último, sobre las competencias del docente para fomentar el uso del dispositivo móvil, considera que debe tener mayor conocimiento y con ello

enseñar a utilizar este dispositivo.

Tabla 3.

Entrevista al docente 2

PREGUNTAS	Desde su experiencia. ¿Cómo cree que el uso del dispositivo móvil aporta al rendimiento académico de los estudiantes en la escuela?	¿Qué ventaja tienen en el rendimiento académico los estudiantes que utilizan el dispositivo móvil para fines educativos, en comparación con aquellos que no lo usan en absoluto?	¿Cuáles son las aplicaciones más utilizadas en el proceso de enseñanza aprendizaje?	¿Qué normativas o programas se aplican en la escuela, para fortalecer el uso del dispositivo móvil con fines educativos?	¿Considera que posee competencias digitales adecuadas para fomentar el uso responsable del dispositivo móvil?
Docente 2	El dispositivo móvil es una herramienta muy útil y necesaria para quien sabe utilizar esta herramienta.	Cuando se lo utiliza para fines educativos es muy importante y necesario.	QUIZ122 aplicaciones para evaluar y aplicaciones para investigación	En la escuela no utilizamos el dispositivo.	Con autorización de los padres se puede utilizar dichos dispositivos
Categoría	Búsqueda de información	Útiles para fines educativos	Aplicaciones útiles	No usar dispositivo móvil en clases	No permitir móvil

Nota. Elaborado por la autora (2025).

Análisis: El docente 2, generó los siguientes criterios de los cuestionamientos sobre, que el dispositivo móvil es una herramienta útil y necesario para quienes saben utilizarlas, las ventajas en el rendimiento académico son importante siempre y cuando se utilicen para fines académicos, entre las aplicaciones más utilizadas, están QUIZ122 que es una aplicación para evaluar y otras para investigación, las normativas en la escuela, no existen porque no utilizan dispositivos móviles y sobre la consideración si posee competencia para guiar en el uso adecuado del dispositivo móvil, comenta que solo con la autorización de los padres se puede utilizar.

Tabla 4.
Entrevista al docente 3

PREGUNTAS	Desde su experiencia. ¿Cómo cree que el uso del dispositivo móvil aporta al rendimiento académico de los estudiantes en la escuela?	¿Qué ventaja tienen en el rendimiento académico los estudiantes que utilizan el dispositivo móvil para fines educativos, en comparación con aquellos que no lo usan en absoluto?	¿Cuáles son las aplicaciones más utilizadas en el proceso de enseñanza aprendizaje?	¿Qué normativas o programas se aplican en la escuela, para fortalecer el uso del dispositivo móvil con fines educativos?	¿Considera que posee competencias digitales adecuadas para fomentar el uso responsable del dispositivo móvil?
Docente 3	El uso del dispositivo móvil puede aportar de mejor manera cuando es bien utilizado. Puede aportar un 60% en la educación.	Cuando un estudiante le da un buen uso le ayuda de muchos a investigar, consultar, etc.	Power Point CANVA Son las más útil	Se aplica talleres de capacitación tanto al padre de familia como al estudiante	No poseemos en la institución
Categoría	Búsqueda de información	Útiles para fines educativos	Aplicaciones útiles	Talleres de capacitación	No permitir el móvil

Nota. Elaborado por la autora (2025).

Análisis: El docente 3, expuso lo siguiente, que el uso del dispositivo móvil puede aportar hasta un 60% en la educación del estudiante si es bien utilizado, una de las ventajas es cuando el estudiante los utiliza para investigar y consultar tareas, entre las aplicaciones más utilizadas se encuentra, Power Point y CANVA, entre las normativas o programas que aplica la escuela para fortalecer el uso del dispositivo móvil con fines educativos, se realiza talleres de capacitación a padres de familia y a los estudiantes, en cuanto a la competencia para enseñar el uso de este dispositivo, expuso que no poseen en la institución.

Tabla 5.

Entrevista al docente 4

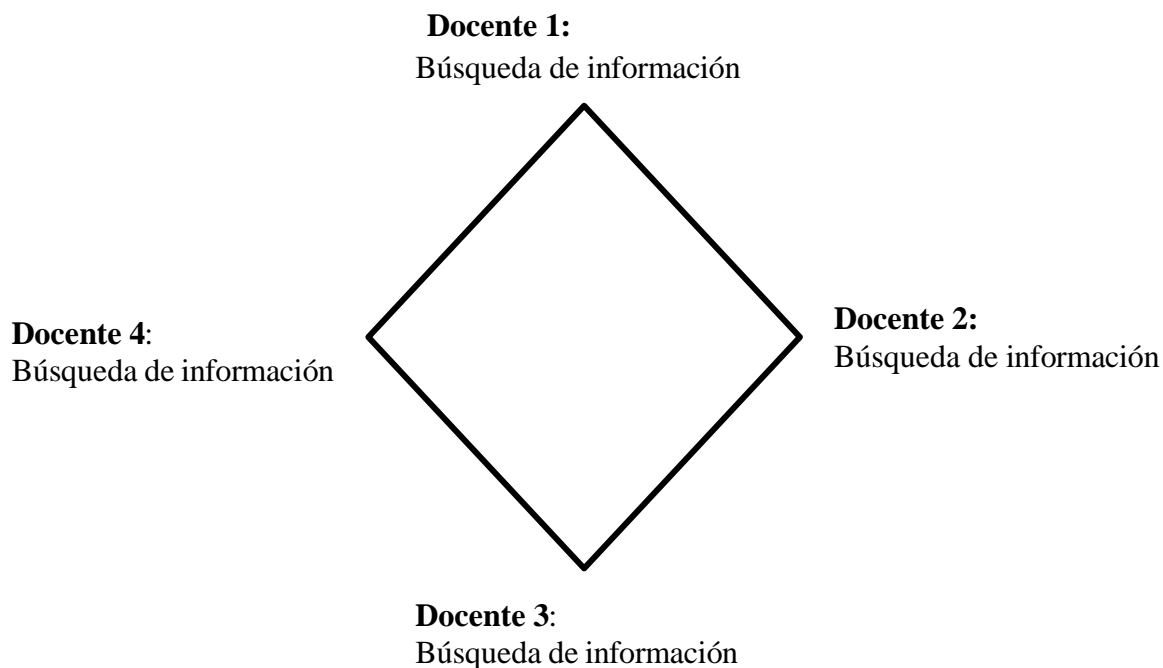
PREGUNTAS	Desde su experiencia. ¿Cómo cree que el uso del dispositivo móvil aporta al rendimiento académico de los estudiantes en la escuela?	¿Qué ventaja tienen en el rendimiento académico los estudiantes que utilizan el dispositivo móvil para fines educativos, en comparación con aquellos que no lo usan en absoluto?	¿Cuáles son las aplicaciones más utilizadas en el proceso de enseñanza aprendizaje?	¿Qué normativas o programas se aplican en la escuela, para fortalecer el uso del dispositivo móvil con fines educativos?	¿Considera que posee competencias digitales adecuadas para fomentar el uso responsable del dispositivo móvil?
Docente 3	Si se da un buen servicio aporta mucho en las investigaciones en internet	En clases virtuales y otros como trabajo grupal	Zoom Word PDF WhatsApp	WhatsApp PDF Teams Zoom You Tube	Dando un buen uso si, y el control por que también afecta a la familia sino hay el control
Categoría	Búsqueda de información	Útiles para fines educativos	Aplicaciones útiles	Aplicaciones frecuentes	Dar un buen uso al móvil

Nota. Elaborado por la autora (2025).

Análisis: Acorde al docente 4, expuso que el dispositivo móvil si se le da un buen uso, aporta mucho en las investigaciones, una de las ventajas es que permite tener clases virtuales, entre las aplicaciones más utilizadas esta, Zoom y WhatsApp, por temas de comunicación, también, genera normativas o programas para fines académicos, por último, el docente considera que si está capacitado para enseñar el uso del dispositivo móvil, expuso que dando un buen uso y sobre todo que debe existir un control familiar sobre el uso de este dispositivo.

Figura 10.

Uso del dispositivo móvil y su aporte en el rendimiento académico.

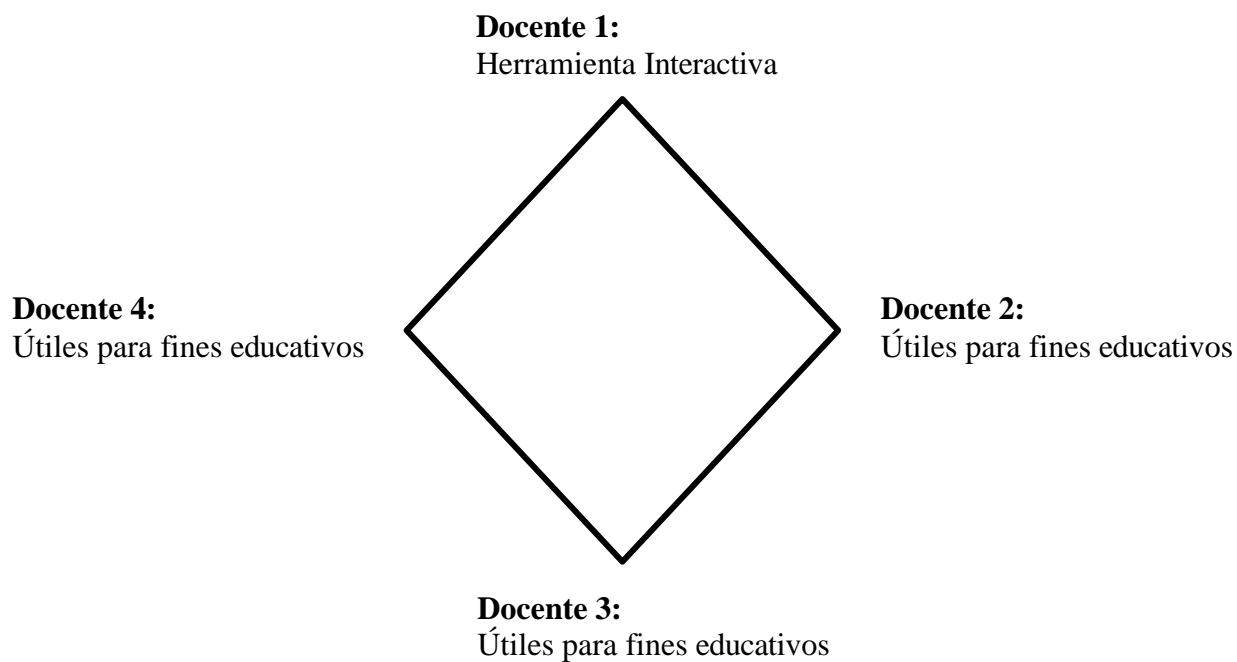


Nota. Elaborado por la autora (2025).

Los docentes han dado a conocer mediante la entrevista la importancia del uso del dispositivo móvil para la búsqueda de información en el ámbito educativo, según López (2023) “Los dispositivos móviles, usado de manera responsable permiten la búsqueda de la información al enriquecer el conocimiento de los estudiantes al brindar mucha información que le permita clasificar la información por la relevancia acorde a las necesidades académicas”. Los estudiantes al obtener mucha información de estudio. Es importante promover su utilización de manera correcta y con objetivos de enseñanza constructiva, con lo que está determinado que una guía adecuada en el uso de estos dispositivos genera en los alumnos una mayor comprensión de temas tratados en clases al tener una fuente amplia de información a su disposición.

Figura 11.

Ventajas del dispositivo móvil en el rendimiento académico

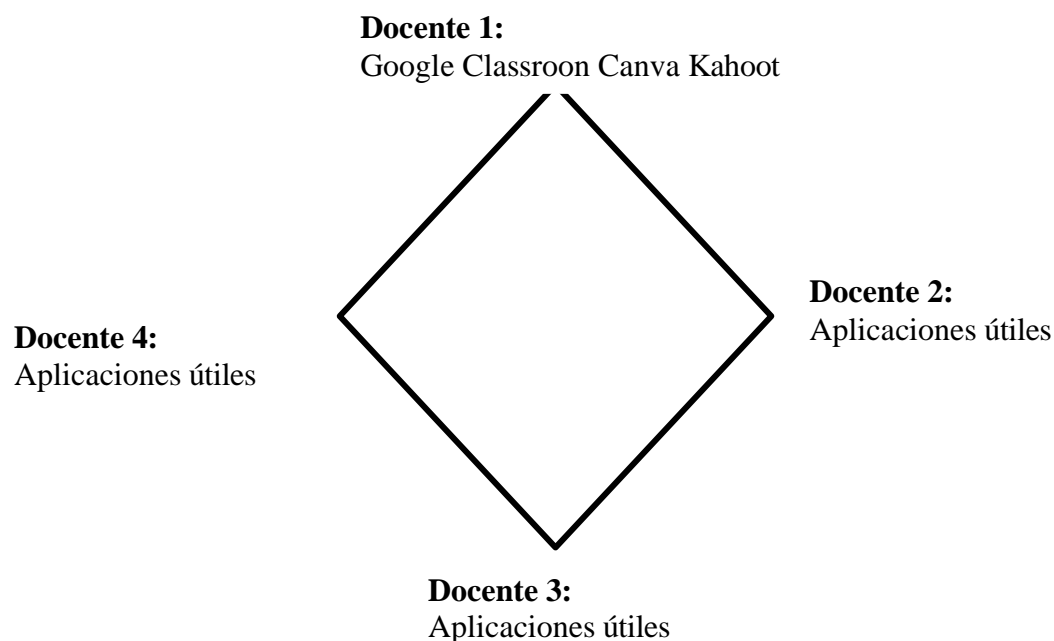


Nota. Elaborado por la autora (2025).

Según el criterio recabado de los docentes las ventajas que representa el uso del dispositivo móvil en el rendimiento académico, es decir que muestran cómo se puede tener un mayor acceso a información que ayude en el proceso del aprendizaje, lo que supone en los estudiantes poseen ilimitados recursos que puede aportar sustancialmente en su rendimiento académico. Sin embargo, Días et al. (2021) menciona que “los niños y niñas se encontrarán más motivados utilizando las herramientas de las nuevas tecnologías de la información, puesto que le permite, aprender de una manera más interesante, entretenida y divertida, explorando de un modo sencillo “, la motivación es sin lugar a duda una de las mayores ventajas del uso del dispositivo móvil, lo que invita a los estudiantes a aprender de una forma diferente pero atractiva.

Figura 12.

Aplicaciones más utilizadas en el proceso enseñanza aprendizaje.

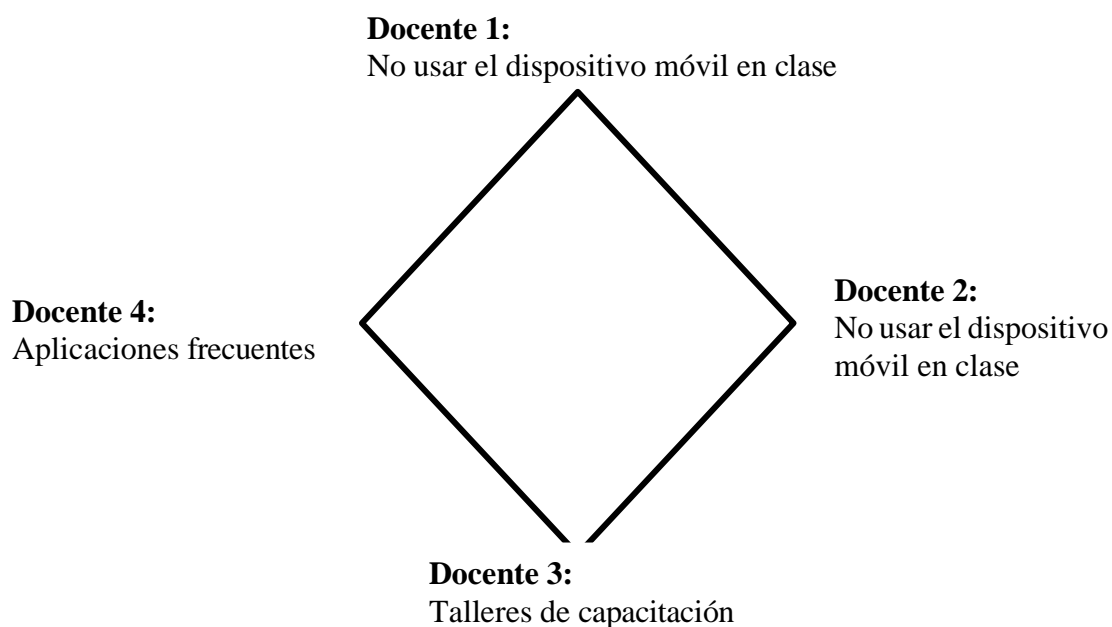


Nota. Elaborado por la autora (2025).

Los docentes entrevistados mencionaron que las aplicaciones que se encuentran actualmente en el internet son casi ilimitadas, pero no todas tienen un fin educativo o académico, por otro lado, las aplicaciones útiles o educativas, exponen un potencial académico significativo lo que conlleva a tener una mejor comprensión de los temas investigados. Sin embargo, Navas-Franco et al., (2024) asegura que la incorporación de materiales educativos personalizados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, tales como aplicaciones educativas y plataformas interactivas, ha evidenciado un incremento significativo en las calificaciones y la comprensión de los conceptos. Los datos muestran mejoras en las evaluaciones formativas y sumativas, lo que indica un aprendizaje más eficiente, las aplicaciones educativas han demostrado un aporte positivo en los estudiantes al generar información que es aplicada en sus tareas, dando un aprendizaje más significativo.

Figura 13.

Normativas de la escuela respecto al uso del dispositivo móvil con fines educativos.

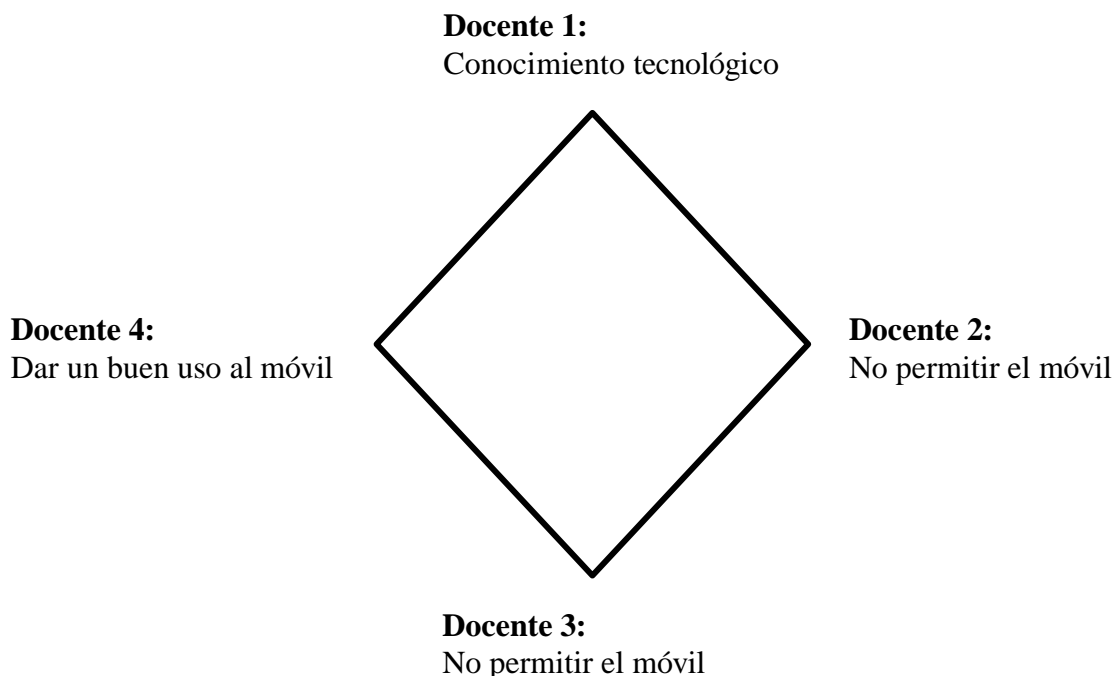


Nota. Elaborado por la autora (2025).

Las normativas o reglamento interno que aplica la escuela con la finalidad de fortalecer el proceso educativo generan varios aportes de los docentes, no obstante, las reglas del uso dentro de las aulas, no está definidas de forma clara, por lo que no permiten su uso, aunque se ha generado talleres de capacitación para que los padres controlen ese uso en casa. En ese contexto, Ordóñez y Mohedano (2019) exponen que, en los centros privados y concertados, se promueve en mayor grado la implementación de las TIC y metodologías innovadoras en comparación con los centros públicos, llegando a convertirse en un requisito en muchos de ellos. Los educadores creen que integrar las nuevas tecnologías en el aula es ventajoso, y una amplia mayoría sostiene que las estrategias novedosas son más eficaces que las tradicionales. En base a este concepto, se considera que en la nueva era digital es fundamental guiar a los estudiantes al uso del dispositivo móvil con fines académicos desde la escuela, implicando capacitar al personal docente como innovación educativa.

Figura 14.

Considera tener competencias digitales para fomentar el uso del dispositivo móvil.



Nota. Elaborado por la autora (2025).

Entre las consideraciones recabadas mediante la entrevista es importante tener competencia digital, para fomentar el uso de los dispositivos móviles, se manifestó que algunos docentes crecen de conocimiento tecnológico adecuado, debido a que se permite el uso de estos dispositivos en el aula, lo que generalmente inducen, es que se debe dar un buen uso al móvil. En cuanto Navas et al. (2024) hace referencia a que “Es crucial proporcionar formación y respaldo a los educadores, puesto que los maestros necesitan estar equipados para incorporar y emplear tecnologías de forma efectiva en sus prácticas de enseñanza”. En ese sentido, la capacitación a los docentes sobre el uso de la tecnología es primordial para fomentar el buen uso de los dispositivos móviles y con ello mejorar la técnica de enseñanza aprendizaje.

4.3 Discusión

La influencia del uso del teléfono móvil en el rendimiento académico genera un contraste entre la percepción de los docentes y los estudiantes. Mientras a criterio de los docentes expone que el uso adecuado de estos dispositivos con fines académicos es una herramienta clave para la comprensión de los temas abordados en clase. Los resultados expusieron que el 37% de los estudiantes utiliza este dispositivo móvil para buscar información y el 42% para completar las tareas a pesar de no contar con una guía que les permita optimizar su uso. Marín y Palacios (2024) destacan la importancia de la tecnología como recurso pedagógico y su capacidad para abordar desafíos específicos en el ámbito educativo, señalando que su impacto no depende de su naturaleza, sino del uso que se le dé en el aula. Esto resalta la necesidad de que los docentes integren medios tecnológicos, como el teléfono móvil, en el proceso de aprendizaje digital, permitiendo a los estudiantes aprovechar este recurso para acceder a información valiosa y fortalecer su rendimiento académico.

El uso adecuado del dispositivo móvil y sus aplicaciones es un tema de interés común entre los docentes, quienes coinciden en que su principal finalidad es facilitar la búsqueda de información. Por su parte, el 42% de los estudiantes indican que utilizan el dispositivo móvil la mayor parte del tiempo en casa para realizar tareas. Sin embargo, reconocen una carencia en la capacitación sobre el uso del dispositivo móvil con fines académicos, lo que plantea la necesidad de que los docentes refuercen la enseñanza sobre su empleo adecuado y el aprovechamiento de las aplicaciones educativas. Según Aguirre et al. (2019) destacan que las aplicaciones móviles tienen una presencia significativa en diversos ámbitos y se caracterizan por brindar acceso inmediato a la información desde cualquier dispositivo con conexión a internet. No obstante, es fundamental fomentar su uso

responsable para que los niños y niñas puedan aprender, comunicarse y entretenerse de manera segura. Además, el desarrollo de aplicaciones educativas bien estructuradas permite a los estudiantes acceder a información precisa y comprensible, facilitando el desarrollo de sus actividades académicas y fortaleciendo su proceso de aprendizaje.

Estrategias para fomentar reglas claras para el uso del dispositivo móvil, a criterio de los docentes, en la escuela como regla, el uso del dispositivo móvil en clase, también afirman realizar talleres de capacitación y analizar las aplicaciones más habituales, el 39% de los estudiantes considera necesaria la supervisión del uso del dispositivo móvil en el aula. Además, el 13% sugiere actualizar los métodos de enseñanza para incorporar herramientas tecnológicas. Por lo tanto, Sánchez et al. (2024) reconoce que estos dispositivos ofrecen una accesibilidad sin precedentes a recursos educativos, facilitando la comunicación y la participación académica en cualquier momento y lugar, lo que podría mejorar el aprendizaje y enriquecer la experiencia educativa y el nivel académico. Expresando la necesidad de generar estrategias claras para su uso, como tiempo máximo de uso diario, control de las aplicaciones restringidas, tener acceso libre de la información personal y que el uso principal sea para temas académicos y de investigación.

5. PROPUESTA

Título:

PLAN DE ACCIÓN PARA CAPACITAR AL PERSONAL DOCENTE EN EL MANEJO DE PLATAFORMAS EDUCATIVAS UTILIZANDO LOS DISPOSITIVOS MÓVILES COMO MÉTODO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.

Introducción

El presente plan de acción aborda la problemática de la escasa capacitación del personal docentes para guiar a los estudiantes en el uso adecuado de los dispositivos móviles

para incidir positivamente dentro de su formación primaria en la Escuela de Educación Básica "Eco. Abdón Calderón Muñoz". Cuzco (2022) indica que los docentes influyen en la capacidad que tienen los estudiantes de forma directa, para mejorar el desarrollo de actividades académicas, mejorando habilidades, conocimientos y actitudes. Este plan de acción está diseñado para proporcionar a los docentes las herramientas necesarias para integrar de manera efectiva los dispositivos móviles en sus prácticas pedagógicas, promoviendo una enseñanza más interactiva y accesible, que a su vez mejore los resultados académicos de los estudiantes.

Desde el punto de vista educativo, el dispositivo móvil tiene un potencial inmenso como recurso pedagógico, proporcionando acceso inmediato a información, herramientas de estudio y redes sociales que favorecen el aprendizaje interactivo, lo que permite guiar de manera adecuada a los estudiantes en el tema tecnológico, lo que incentiva el uso adecuado de los dispositivos móviles, aprovechar recursos valiosos para crear actividades interactivas usando aplicaciones móviles y permitiendo su uso como material de apoyo permanente tanto en la escuela, como en la casa.

Actualmente existe debilidad en cuanto a planes de acción para capacitar a los docentes y que estos sirvan de guía a los estudiantes para una integración adecuada y efectiva de la tecnología en el proceso educativo. Este antecedente, expone la necesidad de actualizar conocimientos tecnológicos entre los docentes sobre los dispositivos móviles, para el diseño de acciones que permita su utilización con fines académicos, en vista, que los avances tecnológicos continúan evolucionando y los estudiantes, en su mayoría, tienen acceso a estos dispositivos móviles fuera del ámbito escolar, a fin de mejorar la comprensión y discernimiento de los temas tratados en clase.

Justificación

Los dispositivos móviles en el proceso educativo permiten a los estudiantes y docentes, acceder a una variedad de recursos interactivos, visuales y auditivos que enriquecen su proceso de enseñanza aprendizaje, fomenta el desarrollo de competencias digitales, esenciales en la sociedad actual. Los docentes al recibir una capacitación adecuada utilizarán estas herramientas para diseñar actividades didácticas innovadoras, promover la investigación autónoma y mejorar la comunicación entre estudiantes y profesores. El impacto en el grupo objetivo es positivo, su relevancia es guiar a la nueva generación a un uso más responsables de estos dispositivos.

Docentes capacitados en nuevas tecnologías, permiten transformar las metodologías tradicionales de enseñanza, adaptándolas a las exigencias del siglo XXI, donde las tecnologías juegan un papel cada vez más crucial en el desarrollo académico y personal de los estudiantes, mejorando sus habilidades, conocimiento educativo y el rendimiento académico, Permite capacitar a los docentes para guía en el uso correcto de estos dispositivos.

5.1 Objetivos

Objetivo General:

Diseñar un plan de acción para el manejo de plataformas educativas utilizando los dispositivos móviles como método de enseñanza aprendizaje e incidir en el rendimiento académico en los estudiantes.

Objetivos específicos:

- ✓ Identificar el uso pedagógico de los dispositivos móviles para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes
- ✓ Establecer normas claras sobre el uso de dispositivos móviles en el aula

- ✓ Capacitar a docentes sobre el uso de los dispositivos móviles en los procesos de enseñanza aprendizaje actuales.

Tabla 6. Plan de acción para el uso adecuado del dispositivo móvil y su impacto en el rendimiento académico.

Objetivo	Modelo	Fases	Recursos	Duración	Rol del Docente
Capacitar a estudiantes y docentes en el uso efectivo de dispositivos móviles como herramientas de aprendizaje.	Consecuencias positivas y negativas del uso de dispositivos móviles en el rendimiento académico de los estudiantes. (Sánchez et al., 2024)	Propuesta: Realizar charlas informativas para padres de familia y estudiantes, sobre talleres referente al tema. Reflexión: Lluvia de ideas de las principales funciones y uso del dispositivo móvil.	Plataforma digital, uso de medios didácticos, participación activa, pizarra.	3 sesión de 45 minutos, donde se establezca los lineamientos a cumplir, y promover el uso del dispositivo móvil como herramienta de información.	Fomentar las charlas de concientización e incentivar los talleres para padres. Generar una lluvia de ideas confrontado criterios de los padres y de los estudiantes. Capacitarse sobre temas digitales.
Establecer normas claras sobre el uso de dispositivos móviles en el aula y promover estrategias pedagógicas que integren su uso de manera efectiva	En función de relación entre el uso del dispositivo móvil y el rendimiento académico en estudiantes (Marín y Palacios 2024)	Propuesta: Socializar el uso adecuado del dispositivo móvil en la escuela y la casa. Reflexión: Participar docente, padres y estudiantes en la elaboración de las reglas y evaluar su cumplimiento.	Pizarra, marcador, papel y lapiceros y cuaderno	2 sesión de 40 minutos, para la elaboración de las normas y para evaluar la aplicación de las normas y corregir de ser necesario.	El docente debe alistar los materiales, dirigir la reunión y elaborar el reglamento. Solicitar la ayuda de padres y estudiantes, para elaborar esas normativas e incentivar a los padres de familia a supervisar si cumplen con ellas.
Evaluar el impacto de las acciones implementadas en el rendimiento académico de los estudiantes y ajustar el plan de acción según sea necesario	En función de relación entre el uso del dispositivo móvil y el rendimiento académico en estudiantes (Cuzco 2022)	Conceptualización: Evaluación adecuada y concientización de los estudiantes. Aplicación: En todos los participantes y proponer en todos los estudiantes de la escuela.	Pizarra, marcador, papel y lapiceros y cuaderno	1 sesión de 30 minutos, donde se informe el nivel académico de los estudiantes y se genere un comparativo después del uso de las normativas propuestas.	El docente debe de analizar los resultados académicos y compartir con los padres de familia. hacerlos partícipe de estos resultados a los padres y retroalimentar las normativas frecuentemente.

Nota. Elaborado por la autora (2025).

Resultados esperados

Implementar los dispositivos móviles con uso pedagógico para mejorar el rendimiento académico, permitirá a los docentes aplicar estrategias didácticas que utilicen dispositivos móviles para actividades interactivas y colaborativas, mejorando la comprensión de los temas tratados en clase e incentivando la investigación autónoma, incidiendo en la mejora del rendimiento académico.

Capacitar a docentes sobre el uso de los dispositivos móviles para que guíen a los estudiantes sobre el uso responsable y efectivo como herramientas de aprendizaje en el aula y en el hogar, contribuirá a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, a fomentar su participación activa en el proceso de aprendizaje y a desarrollar de sus habilidades digitales, mejorando la comprensión de los temas tratados en clase y ampliando sus conocimientos.

Establecer normas para el uso del dispositivo móvil y promover estrategias pedagógicas que lo integren de manera efectiva en la educación de los estudiantes, propone elaborar un reglamento sobre su uso académico en el aula, fortaleciendo criterios propios mediante tareas que involucren estos dispositivos, innovando la pedagogía de los docentes en función de los conocimientos modernos y competitivos.

Evaluar el impacto de las acciones implementadas en el desempeño escolar de los alumnos y modificar el plan de acción cuando sea preciso. Fomentará la utilización pedagógica de los dispositivos móviles y mejorará el rendimiento académico de los estudiantes. Por medio de los indicadores propuestos para la evaluación, medir el avance del aprendizaje, asegurando que el proceso sea controlable y ajustable a lo largo del tiempo para obtener los mejores resultados posibles.

CONCLUSIONES

Mediante la investigación realizada se pudo conocer que los estudiantes han expresado una notable falta de orientación sobre cómo usar sus dispositivos móviles para fines educativos. Esta carencia de guías y estrategias para aprovechar al máximo las herramientas tecnológicas limita su capacidad de enriquecer y complementar su proceso de aprendizaje, la incidencia del uso de los dispositivos móviles en el proceso de enseñanza expone criterios de los docentes que intentan incentivar el uso adecuado al dispositivo móvil para fines académicos, lo que resulta una herramienta indispensable para la comprensión de temas tratados en clases, mientras que los estudiantes consideran que existe una debilidad en la guía que los ayude a optimizar el uso de este dispositivo con fines académicos.

La importancia del correcto uso del dispositivo móvil y sus aplicaciones expone el criterio unificado de los docentes que manifiestan que estos dispositivos tienen como finalidad la búsqueda de información, donde los estudiantes utilizan plataformas educativas como, Teams, Google, Classroom, entre otras, para mejorar la experiencia e incentivando la investigación individual.

Después de analizar los resultados de la investigación, se concluye que se debe normar el uso del dispositivo móvil en el aula, durante las clases y enfocarse en identificar las plataformas de aprendizaje más comunes, donde los estudiantes sugieran desarrollar actividades interactivas con aplicaciones móviles y utilizar estos dispositivos como un apoyo constante. Con estas medidas, se espera lograr un uso efectivo y responsable de las herramientas digitales para beneficiar el aprendizaje.

La socialización del plan de acción a los docentes, para implementar el uso del dispositivo móvil de manera organizada será de gran beneficio para que los estudiantes puedan utilizarlo de manera productiva o dirigido al desarrollo de competencias y habilidades digitales.

RECOMENDACIONES

Incentivar el uso adecuado del dispositivo móvil con fines académicos, utilizándolo como herramienta complementaria de los temas tratados en clases, mediante la capacitación del docente debe reforzarse para guiar el uso de la tecnología como medio de apoyo académico, posteriormente socializar la experiencia de los estudiantes al buscar información para completar sus tareas fortalecer su expresión oral y la investigación autónoma.

Socializar con los estudiantes y padres de familia, las plataformas educativas que pueden acceder para complementar sus tareas, indicando que parámetros deben de utilizar, fortaleciendo el razonamiento de que los dispositivos móviles al tener acceso a estas plataformas permiten obtener información clara y precisa cuya finalidad es fortalecer conocimiento en los estudiantes y ampliar sus criterios educativos y analíticos.

Los docentes deben estar en constante capacitación sobre el uso adecuado del dispositivo móvil y las aplicaciones educativas, mediante talleres donde puedan compartir la experiencia de involucrar estos dispositivos como apoyo educativo y el sentir de los estudiantes sobre su uso en clase, a fin de retroalimentar conocimientos y enseñar a las nuevas generaciones como aprovechar esta herramienta para mejorar el rendimiento académico.

Diseñar un plan de acción que contenga 2 ejes principales, el primero es un cronograma de capacitación para docentes y personal de la escuela, para actualizar conocimiento sobre las TIC, y el uso en el campo académico, segundo, socializar un plan de acción sobre las normas del uso del dispositivo en las aulas, durante el proceso de aprendizaje, a fin de fomentar la creatividad mediante el uso de la tecnología como mecanismo de apoyo académico.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguirre et al. (2019). PWA para unificar el desarrollo Desktop, Web y Mobile. PWA Para Unificar El Desarrollo Desktop, Web y Mobile, 1–9. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/90541>
- Asamblea Nacional, (2008). Constitución de la República del Ecuador. 1–219. <https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador-act-ene-2021.pdf>
- Bustos, A., Flores, B., & Florese, F. (2016). Las redes sociales, su influencia e incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de una entidad educativa ecuatoriana en las asignaturas de Física y Matemática. Latin-American Journal of Physics Education, 10(1), 11. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5517259>
- Campos Retana, R. A. (2021). Modelos de integración de la tecnología en la educación de personas que desempeñan funciones ejecutivas y de dirección: el TPACK y el SAMR. Actualidades Investigativas En Educación, 21(1), 1–27. <https://doi.org/10.15517/aie.v21i1.42411>
- Campuzano et al. (2021). Dispositivos móviles y su influencia en el aprendizaje de la Matemática Mobile devices and their influence on the learning of Mathematics Mobile devices and their influence on the learning of Mathematics. 7, 648–662. <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i1.1669>
- Castañeda et al. (2022). Uso de las tecnologías basadas en internet: Una oportunidad en el rendimiento académico escolar. 20–33. <https://www.proquest.com/openview/8fc757f80f7733b746ec8e8d3f54df84/1?cbl=1006393&pq-origsite=gscholar>

- Catota, (2023). (2022). El Uso Del Dispositivo móvil En El Desempeño Académico De Los Estudiantes De Noveno Grado De Educación General Básica, De La Unidad Educativa Milenio “Sigchos”, Provincia De Cotopaxi. <https://repositorio.uta.edu.ec/items/0159a9cc-5de9-498e-960b-3acd633ab594>
- Cuzco, C. A. P. (2022). Relación entre el uso frecuente del dispositivo móvil y el rendimiento académico en estudiantes de educación básica superior de la Unidad Educativa Chiquintad. 1–78. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22650/1/UPS-CT009800.pdf>
- De La Cruz y Ramos. (2020). Uso de dispositivo móviles y rendimiento académico en los estudiantes del V ciclo de la escuela Nacional superior Autónoma de Bellas Artes del Perú. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UTPD_4bfb99508d42b6e98114d3b51811e0c4/Description#:~:text=El%20estudio%20titulado%20el%20USO%20DE%20DISPOSITIVOS,existe%20entre%20el%20uso%20de%20dispositivos%20m%C3%B3viles.
- Días et al. (2021). Las Tecnologías de la Información y las comunicaciones: Ventajas y desventajas de su uso en la primera infancia The Technologies of the Information and the communications: Advantages and disadvantages of their use in the first childhood. 19(1). <https://revistas.unah.edu.cu/index.php/cu/article/view/1416/2594>
- Díaz et al. (2021). Uso del teléfono móvil en la infancia. <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/24984/Uso%20del%20movil%20en%20la%20infancia.pdf>
- Espinoza. (2021). “Educación A Distancia Con Dispositivos Móviles Y Rendimiento Académico En Estudiantes Del Quinto Grado De Nivel Secundario En La Institución Educativa Faustino Maldonado - Pucallpa -

2020.”https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/RUNU_56018a3f5ecd002fd4a992d470491d12

- Fernández-Chávez, C. D. C., Domínguez, P. T., Salcedo-Lagos, P. A., & Rivera-Robles, S. B. (2022). Percepción de las educadoras de párvulos con relación a su conocimiento técnico pedagógico del contenido (TPACK) cuando integran tecnologías de la información y la comunicación en tiempos de COVID-19. *Información Tecnológica*, 33(3), 239–248.<https://doi.org/10.4067/s0718-07642022000300239>
- Freixas et al. (2022). La paradoja digital: Análisis de las diferencias en la adopción tecnológica del profesorado dentro y fuera del aula. 26(2), 1–21.<https://www.redalyc.org/journal/1941/194172481012/html/>
- García et al. (2021). Relación entre la tecno-procrastinación y el rendimiento académico : un estudio del caso Relationship between techno-procrastination and academic performance : a study of the case Cristina Ramón García. 23–42.<https://revistas.um.es/riite/article/view/449161/305521>
- Garrido y García. (2022). El impacto de las tecnologías de la información y la comunicación en la educación. La importancia de la formación, la información y la sensibilización The impact of information and communication technologies on education. The importance of training, i. 21, 155–182.<https://www.tecnologia-cienciaeducacion.com/index.php/TCE/article/view/660>
- González et al. (2022). La entrevista cualitativa como técnica de investigación en el estudio de las organizaciones. *New Trends in Qualitative Research*, 14, e571.<https://www.publi.ludomedia.org/index.php/ntqr/article/view/571>
- Gortaire et al. (2023). Constructivismo y conectivismo como métodos de enseñanza y aprendizaje en la educación universitaria actual. *Ciencia Latina Revista Científica*

- Multidisciplinar, 6(6), 14046–14058. https://doi.org/10.37811/el_rem.v7i1.4672
- Hernández et al. (2021). Métodos empíricos de la investigación. Ciencia Huasteca Boletín Científico de La Escuela Superior de Huejutla, 9(17), 33–33. <https://doi.org/10.29057/esh.v9i17.6701>
- Jaramillo y Tene. (2022). Explorando el Uso de la Tecnología Educativa en la Educación Básica.
- Podium, 41, 91–104. <https://doi.org/10.31095/podium.2022.41.6>
- Jimenez. (2020). Triangulación metodológica cualitativa y cuantitativa. 14, 76–81. file:///C:/Users/Juan%20Pallo/Downloads/14.JIMENEZ_VIVIANA_76_81.pdf
- López. (2023). Universidad nacional de chimborazo. Unach, 53. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/14087/1/Lopez%20L.%20CPaola%20T.%20%282024%29%20Dependencia%20a%20las%20redes%20sociales%20y%20el%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20los%20ni%C3%B1os%20de%20Educaci%C3%B3n%20General%20B%C3%A1sica.pdf>
- Maldonado et al. (2020). Software Educativo Y Su Importancia En El Proceso Enseñanza-Aprendizaje. UNESUM-Ciencias. Revista Científica Multidisciplinaria. ISSN 2602-8166, 4(1), 123–130. <https://doi.org/10.47230/unesum-ciencias.v4.n1.2020.211>
- Marín y Palacios. (2024). Relación entre el uso del dispositivo móvil y el rendimiento académico en estudiantes de los grados 8 y 9 de la Institución Educativa Simón Bolívar sede principal de. 1–134. <https://repository.libertadores.edu.co/items/6b24a77d-c095-47be-91f2-3bf923a0b22e>
- Matienzo. (2020). Móvil En Educación Superior The perceptions of professors on mobile learning in higher education. Cepies, 7(2) (Nº 2), 37–

48.http://www.scielo.org.bo/pdf/escepies/v7n2/v7n2_a07.pdf

Menescardi et al. (2021). Formación del profesorado de educación física en el uso de aplicaciones tecnológicas. 33–43.<https://revista-apunts.com/formacion-del-profesorado-de-educacion-fisica-en-el-uso-de-aplicaciones-tecnologicas/>

Narváez. (2023). Incidencia en el uso de la red social Facebook sobre el Rendimiento Académico de estudiantes de Bachillerato en el Ecuador Incidence. 9, 704–723.<file:///C:/Users/Juan%20Pallo/Downloads/Incidencia+en+el+uso+de+la+red+s+ocial+Facebook.pdf>

Navas-Franco et al. (2024). La Efectividad de los Materiales Educativos en la Personalización del Aprendizaje.https://www.593dp.com/index.php/593_Digital_Publisher/article/view/2688#:~:text=Los%20resultados%20del%20estudio%20indican,el%20compromiso%20de%20los%20estudiantes.

Novoa y Sánchez. (2019). Facultad de ciencias de la salud.https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UUPN_728a5572137129ccab41ea9cb1aa3961

Oleas y Valla. (2021). Dependencia al dispositivo móvil y rendimiento académico en estudiantes de Laboratorio Clínico. Universidad Nacional de Chimborazo, 2021.<http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/7870>

Ordóñez y Mohedano. (2019). El aprendizaje significativo como base de las metodologías. Revista Educativa Hekademos, 26, 18–30.<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6985274>

Ortiz y Hernández. (2023). Aprendizaje basado en problemas Aprendizaje basado en problemas.

Revista Virtual Problem based learning mediated by a mobile educational application.<file:///C:/Users/Juan%20Pallo/Downloads/Art.+2.pdf>

Palacios et al. (2020). Relación Entre El Uso De Las Tic Y El Rendimiento Académico De Los Estudiantes Del Cuarto Grado De Secundaria De La Institución Educativa Técnica Coronel Manuel C. De La Torre (Mariscal Nieto, Moquegua 2019).[https://repositorio.ucsm.edu.pe/server/api/core/bitstreams/1aa1626e-d4f1-4c2d-985bde65af1baa3c/content#:~:text=Ho%3A%20El%20uso%20de%20las,Moquegua%2C%20Mariscal%20Nieto%202019\).](https://repositorio.ucsm.edu.pe/server/api/core/bitstreams/1aa1626e-d4f1-4c2d-985bde65af1baa3c/content#:~:text=Ho%3A%20El%20uso%20de%20las,Moquegua%2C%20Mariscal%20Nieto%202019).)

Rebolledo y Veas. (2022). Hacia la redefinición del uso de los entornos digitales para el aprendizaje de idiomas basado en el modelo SAMR. Researchgate.Net, 179–199.https://www.researchgate.net/publication/366442328_Hacia_la_redefinicion_del_uso_de_los_entornos_digitales_para_el_aprendizaje_de_idiomas_basado_en_el_modelo_SAMR

Sánchez Bernal et al. (2023). Valoración del uso de redes sociales y otros factores asociados al rendimiento académico de estudiantes del nivel medio de una institución educativa. 50(2), 102–111.<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9116460>

Sánchez, C. D. E., Landeta, B. L. G., & Luna, G. A. L. (2024). Consecuencias Positivas y Negativas del Uso de Dispositivos Móviles en el Rendimiento Académico en los estudiantes universitarios de la ciudad de Quito. February, 1–11.https://www.researchgate.net/publication/378740828_Consecuencias_Positivas_y_Negativas_del_Uso_de_Dispositivos_Moviles_en_el_Rendimiento_Academico_en_los_estudiantes_universitarios_de_la_ciudad_de_Quito

Vega et al. (2019). Teorías del aprendizaje Theories of Learning. Xikua Boletín Científico

de La Escuela Superior de Tlauelilpan, 14(14), 51–53.
<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/xikua/article/view/4359>

Yllanes Choque, E., & Becerra Hidalgo, G. N. (2023). Uso de los Medios Digitales y su Incidencia en el Rendimiento de Estudiantes de Educación Básica-Regular. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(5), 1552–1585.
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/7831>

ANEXOS

Anexo 1 Formulario de la Encuesta



UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA
ENCUESTA

TEMA: Uso del dispositivo móvil y su impacto en el rendimiento académico

Indicaciones: su opinión es importante, por ello pedimos que responda acorde a su criterio, cabe recalcar que la información obtenida con fines académicos y de investigación.

Favor marcar con un visto la opción más cercana según su criterio

1 ¿Con qué frecuencia utilizas dispositivos móviles en actividades relacionadas con el aprendizaje?

- a) A diario
- b) Varias veces a la semana
- c) Ocasionalmente
- d) Todo el tiempo posible

2 ¿Qué dispositivos móviles utilizas con mayor frecuencia para actividades educativas?

- a) Teléfono móvil
- b) Tableta
- c) Laptop

d) Computador de escritorio

3 ¿En qué momento del día utilizas dispositivos móviles para estudiar?

a) Por la mañana antes de clases

b) Durante las clases

c) Por la tarde después de clases

d) En la noche antes de dormir

4 ¿Cuál es el principal propósito por el que utilizas dispositivos móviles en el ámbito académico?

a) Buscar información

b) Completar tareas

c) Comunicarse con profesores o compañeros

d) Descargar recursos educativos

5 ¿Consideras que el uso de dispositivos móviles te ayuda a mejorar tu comprensión de los temas tratados en clase?

a) Siempre

b) Algunas veces

c) Rara vez

d) Poco

6 ¿Qué efecto crees que tiene el uso de dispositivos móviles en tu rendimiento académico

a) Incrementa significativamente mi rendimiento

b) Lo mejora de manera moderada

c) No tiene ningún impacto

d) Lo afecta negativamente

7 ¿Qué actividades no educativas realizas más frecuentemente con los dispositivos móviles durante el tiempo de estudio?

- a) Jugar videojuegos
- b) Usar redes sociales
- c) Ver videos de entretenimiento
- d) Conversar con pares

8 ¿Cómo manejas la distracción ocasionada por el uso de dispositivos móviles durante tus actividades académicas?

- a) Evito completamente las distracciones
- b) Establezco horarios específicos para estudiar
- c) Intento limitar el uso, pero no siempre lo logro
- d) No manejo las distracciones

9 ¿Recibes algún tipo de orientación de tus profesores sobre el uso de dispositivos móviles en actividades educativas?

- a) Frecuentemente
- b) Ocasionalmente
- c) Raramente
- d) Muy poco

10 ¿Qué aplicaciones educativas utilizas con mayor frecuencia?

- a) Diccionarios en línea o traductores
- b) Plataformas de aprendizaje como teams o Google Classroom
- c) Herramientas de ofimática como Word o Excel
- d) No utilizo aplicaciones educativas

11 ¿Crees que el uso excesivo de dispositivos móviles afecta tu concentración durante el estudio?

- a) Siempre afecta
- b) A veces afecta
- c) Raramente afecta
- d) Afecta muy poco

12 ¿Cómo consideras que se puede optimizar el uso de dispositivos móviles para mejorar el rendimiento académico?

- a) Implementando horarios claros para su uso
- b) Integrando más aplicaciones educativas en las clases
- c) Recibiendo capacitación sobre su uso académico
- d) Limitando el acceso a contenido no educativo

13 ¿Qué apoyo necesitan recibir para utilizar el celular con fines educativos en la escuela?

- a) Proveer aplicaciones educativas para aprender.
- b) Permitir el uso del móvil para todas las materias o actividades.
- c) Realizar tareas que requieran el uso del móvil.
- d) Utilizar el celular como material de apoyo permanente.

14 ¿Qué tan útil considera el uso del celular en casa para resolver tareas?

- a) Muy útil
- b) Algo útil
- c) Poco útil
- d) Muy poco útil

15 ¿Qué acción deben realizar los docentes para integrar el celular en actividades escolares?

- a) Supervisar el uso del móvil en el aula.
- b) Crear actividades interactivas usando aplicaciones móviles.
- c) Motivar el uso del móvil para tareas específicas.
- d) Actualizar métodos de clases para ser más tecnológicos.

Anexo 2. Formulario de entrevistas



**UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA**

**ENTREVSTA A LA DOCENTE DEL 7MO AÑO, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN
BÁSICA “ECO. ABDÓN CALDERÓN MUÑOZ”**

TEMA: Incidencia del teléfono móvil en el rendimiento académico de los estudiantes

1. Desde su experiencia, ¿Cómo cree que el uso del celular aporta al rendimiento académico de los estudiantes en la escuela?

2. Desde su experiencia, ¿Cómo cree que el uso del celular aporta al rendimiento académico de los estudiantes en la escuela?

3. ¿Qué ventajas tienen en el rendimiento académico los estudiantes que utilizan el celular para fines educativos en comparación con aquellos que lo usan en absoluto?

4. ¿Cuáles son las aplicaciones más utilizadas en el proceso de enseñanza aprendizaje?

1. ¿Qué normativas o programas se aplican en la escuela, para fortalecer el uso del dispositivo móvil con fines educativos?

2. ¿Considera usted que posee competencias digitales para fomentar el uso del dispositivo móvil?

Anexo 3 Soporte Fotográfico

