



**UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

Trabajo de Integración Curricular  
previo a la obtención del Grado  
Académico de Licenciado en  
Psicopedagogía.

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

**“INCIDENCIA DEL CLIMA DEL AULA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO  
EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO EN LA UNIDAD EDUCATIVA  
QUEVEDO EN EL PERIODO 2024-2025”**

**AUTOR**

ALEX DARIO PALACIOS DELGADO

**DIRECTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

Lic. HOLGER LIZANDRO MEZA ARGUELLO. MSc

**QUEVEDO – LOS RÍOS – ECUADOR**

**2025**



## DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, **ALEX DARIO PALACIOS DELGADO**, declaro que la investigación aquí descrita es de mi autoría; que no ha sido previamente presentado para ningún grado o calificación profesional; y, que he consultado las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

La Universidad Técnica Estatal de Quevedo, puede hacer uso de los derechos correspondientes a este documento, según lo establecido por la Ley de Propiedad Intelectual, por su Reglamento y por la normatividad institucional vigente.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Alex Dario Palacios Delgado', is shown within a grey rectangular box.

---

**ALEX DARIO PALACIOS DELGADO**

**C.I: 1721202081**



## CERTIFICACIÓN DE CULMINACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

El suscrito, **Holger Lizandro Meza Arguello**, Docente de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, certifica que el estudiante **Alex Dario Palacios Delgado**, realizó el Proyecto de Investigación de grado titulado “**INCIDENCIA DEL CLIMA DEL AULA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO EN LA UNIDAD EDUCATIVA QUEVEDO EN EL PERIODO 2024-2025**”, previo a la obtención del título de Licenciado en Psicopedagogía bajo mi dirección, habiendo cumplido con las disposiciones reglamentarias establecidas para el efecto.



Contenido electrónicamente firmado por:  
**HOLGER LIZANDRO  
MEZA ARGUELLO**

Validar únicamente con Firma@C

---

**Lic. Holger Lizandro Meza Arguello, MSc.**

**DIRECTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**



## CERTIFICADO DEL REPORTE DE LA HERRAMIENTA DE PREVENCIÓN DE COINCIDENCIA Y/O PLAGIO ACADÉMICO

El suscrito, **Holger Lizandro Meza Arguello**, mediante el presente cumpla en presentar a usted, el informe de proyecto de Investigación titulado “**INCIDENCIA DEL CLIMA DEL AULA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO EN LA “UNIDAD EDUCATIVA QUEVEDO” EN EL PERIODO 2024-2025**” Presentado por el estudiante **Alex Dario Palacios Delgado**, egresado de la Carrera de Psicopedagogía, que fue revisado bajo mi dirección según resolución del Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Educación, que se ha desarrollado de acuerdo al Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo y cumple con el requerimiento de análisis del sistema COMPILATIO el cual avala los niveles de originalidad en un 90% y similitud 10%, del trabajo investigativo. Valido este documento para que el estudiante siga con los trámites pertinentes, de acuerdo como lo establece el Reglamento.

<b>CERTIFICADO DE ANÁLISIS</b> <small>rnavigator</small>		
<p style="font-size: 1.2em; margin: 0;"><b>PALACIOS DELGADO ALEX DARIO_8VO A_PSICOPEDAGOGIA</b></p>		<div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: flex-end;"> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 5px;"> <span style="font-size: 1.5em; color: green; margin-right: 5px;">10%</span> <div style="text-align: left;"> <p style="font-size: 0.8em; margin: 0;">Textos sospechosos</p> </div> </div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 5px;"> <span style="font-size: 1.5em; color: green; margin-right: 5px;">9%</span> <div style="text-align: left;"> <p style="font-size: 0.8em; margin: 0;">Similitudes 0% similitudes entre comillas &lt; 1% entre las fuentes mencionadas</p> </div> </div> <div style="display: flex; align-items: center;"> <span style="font-size: 1.5em; color: green; margin-right: 5px;">&lt; 1%</span> <div style="text-align: left;"> <p style="font-size: 0.8em; margin: 0;">Idiomas no reconocidos</p> </div> </div> </div>
<p>Nombre del documento: PALACIOS DELGADO ALEX DARIO_8VO A_PSICOPEDAGOGIA.docx</p> <p>ID del documento: 86236d152728d07296182d8370b74a207bdd19ef</p> <p>Tamaño del documento original: 526,79 kB</p>	<p>Depositante: HOLGER LIZANDRO MEZA ARGUELLO</p> <p>Fecha de depósito: 19/5/2025</p> <p>Tipo de carga: interface</p> <p>fecha de fin de análisis: 19/5/2025</p>	<p>Número de palabras: 16.822</p> <p>Número de caracteres: 114.869</p>



Firmado electrónicamente por:  
**HOLGER LIZANDRO  
MEZA ARGUELLO**

Validar únicamente con FirmaEC

**Lic. Holger Lizandro Meza Arguello, MSc.**  
**DIRECTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**



# UTEQ

**UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

**Título:**

**“INCIDENCIA DEL CLIMA DEL AULA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO EN LA “UNIDAD EDUCATIVA QUEVEDO” EN EL PERIODO 2024-2025”**

Presentado al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Educación como requisito previo a la obtención del título de Licenciado en Psicopedagogía.

Aprobado por:



Firmado electrónicamente por:  
**ELIDA YESENIA  
BAJANA QUINTANA**

Validar únicamente con Firma@C

---

**PRESIDENTA DEL TRIBUNAL**

**Lic. Elida Yesenia Bajaña Quintana, MSc.**



Firmado electrónicamente por:  
**ANGÉLICA MARÍA  
BOHÓRQUEZ TROYA**

Validar únicamente con Firma@C

---

**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**

**Lic. Angélica María Bohórquez Troya, MSc.**



Firmado electrónicamente por:  
**MARÍA ELENA CABEZAS  
VILA**

Validar únicamente con Firma@C

---

**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**

**Psic. María Elena Cabezas Vila, MSc.**

**QUEVEDO – LOS RIOS – ECUADOR**

2025

## **DEDICATORIA**

Con profunda gratitud y amor, dedico este trabajo de investigación a mi madre, Elizabeth Delgado, y a mi tía, Jeanneth Delgado, quienes han sido los pilares fundamentales en cada paso de este camino. Su inquebrantable fe en mis capacidades y su apoyo constante me han inspirado a superar cada desafío y a alcanzar esta meta. A mis hermanos Daniela y Martin, y a mis abuelos, quienes, con su cariño, respaldo y aliento incondicional, han sido un faro de fortaleza y motivación en todo momento.

Este logro es tanto mío como suyo, por ser parte esencial de mi vida y de mi crecimiento personal y profesional.

## AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por ser mi guía y fortaleza en cada momento de este proceso. A mi madre, por su amor incondicional y sacrificio, que han sido mi mayor inspiración, y a mi tía, por ser mi pilar de fortaleza y apoyo constante. A mi hermana, por su ejemplo de perseverancia que me motivó a dar lo mejor de mí, y a mi hermano, por su amistad y respaldo incondicional. A mis abuelos, por su amor y sabiduría, que siempre me impulsaron a seguir adelante, y a mi padre.

Finalmente, a mis fieles compañeros Salem, Ayla y Agus, quienes con su ternura hicieron este camino más llevadero. Este logro es también de ustedes.

## RESUMEN

El estudio sobre la relación entre el clima del aula y el rendimiento académico de los estudiantes de Bachillerato tuvo como objetivo general analizar cómo influye el clima del aula en los resultados académicos durante el periodo 2024-2025. Se utilizó un enfoque cuantitativo, con una investigación no experimental y correlacional. La muestra estuvo compuesta por 180 estudiantes, a quienes se les aplicaron cuestionarios sobre el clima del aula y pruebas estandarizadas para evaluar su rendimiento académico en áreas clave. Los resultados indicaron que el clima del aula fue percibido mayoritariamente de manera positiva; sin embargo, no se observó una relación significativa con el rendimiento académico. Las pruebas de correlación mostraron una relación débil y estadísticamente no significativa entre ambas variables, sugiriendo que factores como la motivación y las estrategias pedagógicas influyen más en el desempeño de los estudiantes. A pesar de estos hallazgos, la investigación concluyó que el clima del aula sigue siendo un factor relevante para el bienestar y desarrollo emocional de los estudiantes, aunque no siempre impacte directamente en su rendimiento académico. Se recomendó que en estudios futuros se exploren otros aspectos que puedan influir en los resultados educativos, además de mejorar las estrategias pedagógicas y de gestión para fomentar un ambiente de aprendizaje más positivo y motivador. De este modo, se puede seguir impulsando el desarrollo integral de los estudiantes, buscando un equilibrio entre las condiciones emocionales y académicas que favorezcan su desempeño.

**Palabras clave:** ambiente educativo, clima del aula, correlación, rendimiento académico, educación

## ABSTRACT

The study on the relationship between classroom climate and academic performance among high school students aimed to analyze how classroom climate influences academic outcomes during the 2024-2025 period. A quantitative approach was used, employing a non-experimental and correlational research design. The sample consisted of 180 students who completed classroom climate questionnaires and standardized tests to assess their academic performance in key subject areas. The results indicated that the classroom climate was mostly perceived as positive; however, no significant relationship was found with academic performance. Correlation tests revealed a weak and statistically non-significant association between the two variables, suggesting that factors such as motivation and teaching strategies have a greater influence on student performance. Despite these findings, the study concluded that classroom climate remains an important factor for students' well-being and emotional development, even if it does not always directly impact their academic performance. It was recommended that future studies explore other factors influencing educational outcomes and enhance pedagogical and management strategies to foster a more positive and motivating learning environment. This approach would continue to support students' holistic development, ensuring a balance between emotional and academic conditions that promote better performance.

**Keywords:** educational environment, classroom climate, correlation, academic performance, education

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS.....	ii
CERTIFICACIÓN DE CULMINACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN .....	iii
CERTIFICADO DEL REPORTE DE LA HERRAMIENTA DE PREVENCIÓN DE COINCIDENCIA Y/O PLAGIO ACADÉMICO .....	iv
DEDICATORIA .....	vi
AGRADECIMIENTO .....	vii
RESUMEN .....	viii
ABSTRACT.....	ix
ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	x
ÍNDICE DE TABLAS .....	xii
ÍNDICE DE ANEXOS .....	xiii
CÓDIGO DUBLÍN.....	xiv
1. INTRODUCCIÓN .....	1
1.1. Planteamiento del problema .....	1
1.2. Justificación .....	3
1.3. Objetivos.....	5
1.3.1. Objetivo general.....	6
1.3.2. Objetivos específicos .....	6
1.4. Hipótesis .....	6
1. MARCO TEÓRICO .....	7
2.1. Fundamentación conceptual .....	10
2.1.1. Clima del aula .....	10
2.1.2. Rendimiento académico.....	11

	xi
1.2. Fundamentación teórica .....	13
1.2.1. Clima del aula .....	13
1.2.2. Rendimiento académico.....	16
2. METODOLOGÍA.....	18
3.1. Diseño.....	18
3.2. Operacionalización de las variables.....	19
3.3. Población, muestra y muestreo.....	22
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	23
3.5. Procedimientos .....	24
3.6. Método de análisis de datos .....	25
3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	27
4.1 Nivel del clima del aula de los estudiantes de Bachillerato.....	27
4.2 Nivel de rendimiento académico de los estudiantes de Bachillerato .....	28
4.3 Incidencia del clima del aula en el rendimiento académico de los estudiantes de Bachillerato.....	32
4. DISCUSIONES .....	34
5. CONCLUSIONES .....	36
6. RECOMENDACIONES.....	38
7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	40
8. ANEXOS .....	46

## ÍNDICE DE TABLAS

**Tabla 1** Operacionalización de la variable Clima del Aula

**Tabla 2** Operacionalización de la variable Rendimiento Académico

**Tabla 3** Clima del aula

**Tabla 4** Nivel del clima del aula

**Tabla 5** Escala de evaluación estudiantil

**Tabla 6** Nivel de rendimiento académico en el área de Matemáticas

**Tabla 7** Nivel de rendimiento académico en el área Ciencias Sociales

**Tabla 8** Nivel de rendimiento académico en el área Ciencias Naturales

**Tabla 9** Nivel de rendimiento académico en el área Lengua y literatura

**Tabla 10** Nivel de Rendimiento académico general de los estudiantes de Bachillerato

**Tabla 11** Relación del clima de aula en función del rendimiento académico

**Tabla 12** Prueba de normalidad en la distribución de los datos

**Tabla 13** Correlación de Spearman en relación del nivel del clima del aula y rendimiento académico.

## ÍNDICE DE ANEXOS

**Anexo 1** Matriz de consistencia

**Anexo 2** Instrumento para medir el clima del aula

**Anexo 3** Instrumento para medir el rendimiento académico

**Anexo 4** Aplicación de instrumentos

## CÓDIGO DUBLÍN

<b>Título:</b>	<b>INCIDENCIA DEL CLIMA DEL AULA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO EN LA “UNIDAD EDUCATIVA QUEVEDO” EN EL PERIODO 2024-2025</b>		
<b>Autor:</b>	ALEX DARIO PALACIOS DELGADO		
<b>Palabras claves:</b>	clima del aula	rendimiento académico	correlación
<b>Fecha de publicación:</b>	Mayo - 2025		
<b>Editorial:</b>	Quevedo- UTEQ – 2025		
<b>Resumen:</b>	<p>El estudio sobre la relación entre el clima del aula y el rendimiento académico de los estudiantes de Bachillerato tuvo como objetivo general analizar cómo influye el clima del aula en los resultados académicos durante el periodo 2024-2025. Se utilizó un enfoque cuantitativo, con una investigación no experimental y correlacional. La muestra estuvo compuesta por 180 estudiantes, a quienes se les aplicaron cuestionarios sobre el clima del aula y pruebas estandarizadas para evaluar su rendimiento académico en áreas clave. Los resultados indicaron que el clima del aula fue percibido mayoritariamente de manera positiva; sin embargo, no se observó una relación significativa con el rendimiento académico. Las pruebas de correlación mostraron una relación débil y estadísticamente no significativa entre ambas variables, sugiriendo que factores como la motivación y las estrategias pedagógicas influyen más en el desempeño de los estudiantes. A pesar de estos hallazgos, la investigación concluyó que el clima del aula sigue siendo un factor relevante para el bienestar y desarrollo emocional de los estudiantes, aunque no siempre impacte directamente en su rendimiento académico. Se recomendó que en estudios futuros se exploren otros aspectos que puedan influir en los resultados educativos, además de mejorar las estrategias pedagógicas y de gestión para fomentar un ambiente de aprendizaje más positivo y motivador. De este modo, se puede seguir impulsando el desarrollo integral de los estudiantes, buscando un equilibrio entre las condiciones emocionales y académicas que favorezcan su desempeño.</p>		
<b>Abstract:</b>	<p>The study on the relationship between classroom climate and academic performance among high school students aimed to analyze how classroom climate influences academic outcomes during the 2024-2025 period. A quantitative approach was used, employing a non-experimental and correlational research design. The sample consisted of 180 students who completed classroom climate questionnaires and standardized tests to assess their academic performance in key subject areas. The results indicated that the classroom climate was mostly perceived as positive; however, no significant relationship was found with academic performance. Correlation tests revealed a weak and statistically non-significant association between the two variables, suggesting that factors such as motivation and teaching strategies have a greater influence on student performance. Despite these findings, the study concluded that classroom climate remains an important factor for students' well-being and emotional development, even if it does not always directly impact their academic performance. It was recommended that future studies explore other factors influencing educational outcomes and enhance pedagogical and management strategies to foster a more positive and motivating learning environment. This approach would continue to support students' holistic development, ensuring a balance between emotional and academic conditions that promote better performance.</p>		
<b>Descripción:</b>	71 hojas: dimensiones, 29 x 21 cm + CD-ROM 6162		
<b>URI:</b>			

## 1. INTRODUCCIÓN

El presente estudio enfoca el contexto y la importancia de investigar la relación entre el clima del aula y el rendimiento académico. Este apartado busca destacar la relevancia del tema en el ámbito educativo, enmarcando los objetivos de la investigación y estableciendo las bases para abordar las preguntas planteadas. El clima del aula desempeña un papel fundamental en el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes, ya que un ambiente positivo puede fomentar la motivación, el compromiso y el bienestar emocional, lo cual, a su vez, impacta directamente en el rendimiento académico. Este estudio, por lo tanto, se propone analizar en profundidad cómo estos elementos influyen en los resultados educativos de los estudiantes de Bachillerato, proporcionando una visión integral que pueda guiar futuras políticas y prácticas educativas.

### 1.1. Planteamiento del problema

A pesar de las directrices establecidas por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y la Cultura (UNESCO) en el Marco de Acción Educación (2030) y otros informes, como Educación para Todos (2000-2015) que destacan la relevancia de un clima del aula positivo para garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, persisten desafíos significativos en el ámbito educativo. Muchas instituciones carecen de estrategias efectivas para fomentar ambientes de aprendizaje donde estudiantes y docentes participen activamente y se fortalezcan las relaciones interpersonales. Esto repercute directamente en el proceso educativo, afectando tanto el rendimiento académico como la formación integral de los estudiantes. La ausencia de un entorno educativo favorable pone en evidencia la necesidad de implementar intervenciones pedagógicas que promuevan el bienestar emocional y social como elementos clave para el éxito académico y la calidad educativa (UNESCO, 2015).

En el contexto de América Latina, a pesar de la evidencia que señala la influencia positiva de un clima de aula estructurado y acogedor en los resultados académicos de los estudiantes, muchas instituciones educativas enfrentan dificultades para garantizar estas condiciones en el aula. Martínez y Rodríguez (2022) demostraron que factores como el

manejo efectivo de conflictos, la participación activa de los estudiantes y el apoyo del docente son esenciales para mejorar el rendimiento académico. Sin embargo, la falta de estrategias claras para abordar estos aspectos en el contexto educativo limita el desarrollo del potencial académico de los estudiantes, destacando la necesidad de fortalecer el papel del docente y la gestión del aula como elementos clave para el éxito académico.

Por otra parte en Ecuador, la limitada investigación sobre el clima del aula dificulta la comprensión de su impacto en el proceso educativo, a pesar de su relevancia para el rendimiento académico de los estudiantes. Espinosa et al. (2024) evidenciaron que un ambiente de aprendizaje hostil o desorganizado está relacionado con bajos niveles de desempeño académico, mientras que un clima positivo favorece tanto la motivación como el aprendizaje de los estudiantes. Sin embargo, la falta de estudios más amplios y profundos sobre este tema en el contexto ecuatoriano deja un vacío en la identificación de estrategias concretas que permitan a las instituciones educativas mejorar las condiciones del aula y, con ello, optimizar los resultados académicos.

El rendimiento académico de los estudiantes ecuatorianos de 15 años según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) (2019), evaluados en PISA-D refleja una preocupante brecha en el desarrollo de competencias esenciales, evidenciando que la mayoría no alcanza el nivel mínimo de desempeño en lectura, Matemáticas y Ciencias. En Matemáticas los estudiantes no logran el nivel 2, lo que limita su capacidad para resolver problemas básicos, mientras que en Ciencias están bajo el puntaje promedio, esto indica dificultades en la comprensión y aplicación del conocimiento científico. Aunque en lectura el desempeño es ligeramente mejor, persisten desafíos significativos en la comprensión y uso del texto escrito. El registro de estos resultados señala la necesidad de una intervención educativa integral que no solo mejore la calidad del aprendizaje, sino que también garantice condiciones equitativas para el desarrollo académico de todos los estudiantes.

En la ciudad de Quevedo se ha podido evidenciar que en varias instituciones educativas se enfrentan desafíos significativos que impactan el rendimiento académico de los estudiantes. Un clima de aula negativo puede manifestarse en diversas formas, como la falta de cohesión entre los estudiantes, la percepción de inseguridad, y la falta de apoyo por parte

de los profesores. Estos factores pueden generar un ambiente de aprendizaje poco propicio, afectando la motivación y el compromiso de los estudiantes con sus estudios. En este contexto no se han desarrollado estudios referentes al clima del aula y rendimiento académico, es por este motivo que esta investigación tiene gran relevancia dentro de la ciudad ya que se podrá estudiar la incidencia directa del clima del aula como un factor en el rendimiento académico.

Los elementos anteriores condujeron a formular el siguiente problema de investigación:

¿Cuál es la incidencia del clima del aula en el rendimiento académico en los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Quevedo?

Problema que se sintetiza a través de las siguientes preguntas específicas:

¿Cuál es el nivel del clima del aula en los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Quevedo?

¿Cuál es el nivel del rendimiento académico en los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Quevedo?

¿Cuál es la relación del clima del aula en el rendimiento académico de los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Quevedo?

## **1.2. Justificación**

La investigación se justifica de forma teórica, ya que se pretende estudiar la relación del clima del aula en el rendimiento académico en función de las dimensiones del contexto imaginativo, interpersonal, regulatorio e instruccional. Según la UNESCO (2015), un entorno educativo positivo y equitativo fomenta el aprendizaje y el bienestar, factores esenciales para lograr una educación inclusiva y de calidad. En este sentido, el clima del aula no solo influye en el rendimiento académico, sino también en el desarrollo socioemocional de los estudiantes, consolidándose como un elemento central para garantizar el éxito educativo.

El aporte práctico de esta investigación es clave para entender cómo el clima del aula impacta en el rendimiento académico de los estudiantes de Bachillerato. Al identificar las

dimensiones del clima que más influyen, como el contexto interpersonal e instruccional, se proporcionará a educadores y administradores herramientas para diseñar estrategias que mejoren estos aspectos. Además, se ofrecerán recomendaciones basadas en evidencia empírica para crear y mantener un ambiente positivo, lo que permitirá a los profesores optimizar sus prácticas pedagógicas y fomentar un entorno que favorezca tanto el éxito académico como el desarrollo socioemocional de los estudiantes.

Por otra parte, la investigación se justifica metodológicamente al enmarcarse en un enfoque cuantitativo, de tipo básico, con un nivel correlacional y un diseño no experimental. Este diseño es adecuado para analizar la relación entre el clima del aula y el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Quevedo. Permite medir el grado de asociación entre las variables sin manipularlas, proporcionando datos relevantes sobre la dirección y fuerza de esta relación. Además, la naturaleza no experimental del estudio posibilita observar los fenómenos en su contexto real, respetando las dinámicas propias del aula y las condiciones académicas de los estudiantes, lo que garantiza la validez de los resultados obtenidos (Vásquez et al, 2023).

El estudio se sustenta en el Plan Nacional de Desarrollo 2022-2025: Creando Oportunidades, documento que establece lineamientos prioritarios para la mejora de la educación en el Ecuador. En el eje estratégico 2.2, Educación de calidad para todos, se enfatiza la importancia de crear ambientes escolares seguros, inclusivos y propicios para el aprendizaje, reconociendo el impacto que el entorno educativo tiene en el rendimiento académico de los estudiantes. Este eje promueve el fortalecimiento de las relaciones interpersonales dentro de las instituciones educativas y la generación de un clima que fomente la participación activa y el desarrollo integral de los estudiantes (SENPLADES, 2021).

Este estudio también se alinea con el objetivo general del Plan Nacional de Educación 2017-2025, que busca mejorar los indicadores de calidad educativa mediante la implementación de estrategias que garanticen la equidad, el bienestar estudiantil y el logro académico. Dicho plan destaca que un ambiente escolar positivo es fundamental para potenciar el aprendizaje y reducir las brechas en el acceso y rendimiento educativo (Ministerio de Educación, 2022).

La investigación es factible gracias a la disponibilidad de recursos humanos, materiales y financieros que garantizan su desarrollo. La Unidad Educativa Quevedo proporciona un entorno institucional favorable, demostrando interés en mejorar la calidad educativa y el clima de aula. Este respaldo facilita el acceso a estudiantes y docentes, promoviendo un ambiente colaborativo clave para el éxito del estudio. Metodológicamente, los instrumentos de recolección de datos se ajustan a las dinámicas del aula y la medición del rendimiento académico, asegurando su viabilidad técnica. Además, los costos asociados, como la impresión de materiales y el análisis de datos, se encuentran dentro del presupuesto disponible, garantizando la sostenibilidad económica del proyecto. Como señalan Suárez y Castro (2020) la colaboración entre instituciones educativas e investigadores es fundamental para generar estudios con impacto en la dinámica del aula y el rendimiento académico.

La viabilidad de este estudio se basa en el enfoque correlacional seleccionado, que facilita el análisis eficiente de la relación entre el clima del aula y el rendimiento académico utilizando instrumentos validados. Este diseño metodológico garantiza la precisión y relevancia de los datos recopilados, optimizando los recursos disponibles. La muestra de 180 estudiantes permite obtener resultados representativos, con aplicabilidad en contextos educativos similares. Según Field (2024), los estudios correlacionales son adecuados para identificar relaciones entre variables sin necesidad de manipularlas, proporcionando resultados fiables y eficientes.

Los beneficios de esta investigación impactarán directamente en la Unidad Educativa Quevedo y sus estudiantes, proporcionando información concreta que servirá para crear estrategias que puedan mejorar el clima del aula y el rendimiento académico. Además, sus hallazgos podrán replicarse en otras instituciones, ampliando su impacto a nivel regional e incluso nacional. Este enfoque se alinea con las prioridades del Plan Nacional de Desarrollo 2022-2025: "Creando Oportunidades", contribuyendo a la formulación de políticas educativas más efectivas y centradas en las necesidades reales de los estudiantes (Secretaría Nacional de Planificación, 2021).

### **1.3. Objetivos**

En función de la problemática detectada, se presentan los objetivos de la investigación:

### **1.3.1. Objetivo general**

Analizar la relación del clima del aula en el rendimiento académico en estudiantes de Bachillerato en la Unidad Educativa Quevedo en el periodo 2024-2025.

### **1.3.2. Objetivos específicos**

Identificar el nivel del clima del aula en los estudiantes de Bachillerato en la Unidad Educativa Quevedo en el periodo 2024-2025.

Determinar el nivel de rendimiento académico en los estudiantes de Bachillerato en la Unidad Educativa Quevedo en el periodo 2024-2025.

Relacionar el clima del aula con el rendimiento académico en los estudiantes de bachillerato en la Unidad Educativa Quevedo en el periodo 2024-2025.

## **1.4. Hipótesis**

Para el estudio, se plantean las siguientes hipótesis:

$H_a$ . El clima del aula tiene una relación significativa con el rendimiento académico en los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Quevedo.

$H_o$ . El clima del aula no tiene una relación significativa con el rendimiento académico en los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Quevedo.

## 1. MARCO TEÓRICO

El marco teórico de la investigación se centra en analizar y fundamentar las principales variables del estudio. Este apartado busca integrar las teorías, conceptos y estudios previos que sirven de base para comprender cómo las variables se relacionan y confluyen el proceso educativo, aportando una visión clara y estructurada al desarrollo del trabajo.

En el marco de la investigación se presentan los antecedentes internacionales que sustentan la parte teórica del estudio:

Quinapallo et al. (2021) en su estudio sobre el clima de aula y rendimiento académico: apuntes en torno al contexto universitario, analizaron la relación entre el clima del aula y el rendimiento académico en el ámbito universitario, enfocándose en la comunicación, participación, motivación y liderazgo docente. La investigación tiene un enfoque cualitativo y diseño documental, se basó en la revisión y sistematización de fuentes bibliográficas sin trabajar con una población o muestra específica. Se emplearon técnicas de revisión documental y análisis bibliográfico, utilizando artículos científicos, libros y otras fuentes académicas. Como resultado se determinó que el docente desempeña un papel clave en la configuración del clima del aula y su impacto en el aprendizaje, destacando también la importancia de la gestión institucional y la motivación del estudiante para mejorar los logros académicos.

Por otra parte, Suero et al. (2021) en su estudio sobre la influencia del clima de aula sobre las emociones del alumnado, investigaron la relación entre el clima del aula y las emociones experimentadas por los estudiantes, planteando que el clima podría predecir dichas emociones. Con un enfoque cuantitativo, diseño no experimental y de tipo correlacional-descriptivo, el estudio analizó una muestra de 417 estudiantes de educación secundaria, de entre 11 y 17 años, de tres centros educativos en Huelva, España. Se emplearon la Escala Breve de Clima de Clase (EBCC) para medir la satisfacción, cohesión entre iguales y relación profesor-alumno, y el Achievement Emotions Questionnaire for Physical Education (AEQ-PE) para evaluar emociones en clases de educación física. Los resultados confirmaron que el clima de aula influye en las emociones estudiantiles, donde la satisfacción y la relación con el profesor predicen emociones positivas, mientras que la

cohesión entre iguales no tuvo impacto significativo. Se concluyeron que para fortalecer los vínculos emocionales entre docentes y estudiantes es clave para generar un ambiente positivo que favorezca el aprendizaje.

Mientras que Torres et al. (2022) en su estudio sobre rendimiento y clima escolar en la unidad de aprendizaje de bioquímica, analizaron la relación entre el clima escolar y el rendimiento académico en estudiantes de la Licenciatura en Educación Física y Deportes de una universidad del sureste de México. Con un enfoque cuantitativo, diseño no experimental, alcance descriptivo-correlacional y delineación transversal, el estudio trabajó con una muestra final de 73 estudiantes, seleccionados de una población de 82 matriculados. Se utilizó el Cuestionario de Clima del Aula, con 56 preguntas en escala Likert, validado mediante análisis factorial, y el promedio académico como indicador de rendimiento. Los resultados mostraron que los estudiantes perciben positivamente el clima del aula, especialmente en cuanto a las habilidades didácticas y la relación con los docentes. Sin embargo, no se encontró una relación lineal significativa entre clima y rendimiento académico, donde concluyeron que su impacto requiere un análisis más profundo considerando factores como motivación, autoeficacia y contexto institucional.

En el estudio realizado por Olórtegui y Rojas (2018) sobre la relación entre clima de aula y el rendimiento en el área de Comunicación en estudiantes del V Ciclo de Educación Primaria de Huamparán, distrito de Huari, tuvo como objetivo determinar la relación entre ambas variables. Con un enfoque cuantitativo, diseño no experimental, de tipo correlacional y transversal, el estudio trabajó con una muestra censal de 105 estudiantes de quinto y sexto grado. Se utilizó la Escala de Clima de Aula, validada con un coeficiente de confiabilidad  $\alpha = .829$ , y los registros de notas del área de Comunicación como indicador de rendimiento. Los resultados mostraron una relación baja, pero significativa, entre clima de aula y rendimiento académico, sugiriendo que un ambiente favorable tiende a asociarse con mejores logros educativos. Como conclusión recomendaron implementar estrategias para fortalecer el clima del aula y mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Cáceres et al. (2015) en su estudio sobre el clima en el aula y el rendimiento escolar en la enseñanza de la Física de la carrera de Educación - NURR-ULA, Trujillo, analizaron la correlación entre el clima del aula y el rendimiento académico en estudiantes de Física I del

Núcleo Universitario Rafael Rangel en Trujillo, Venezuela. Con un enfoque cuantitativo dentro del paradigma positivista y un diseño exploratorio, descriptivo y analítico de campo, la investigación trabajó con profesores y estudiantes de la asignatura. Se empleó un cuestionario como instrumento principal para evaluar la percepción del clima del aula y su impacto en el rendimiento académico. Los resultados indicaron que el clima del aula está influenciado por diversos factores agrupados en contextos del clima, que afectan la interacción docente-estudiante, mientras que el rendimiento académico está determinado principalmente por factores personales. Concluyeron que al mejorar las estrategias pedagógicas para fortalecer el ambiente de aprendizaje, es mucho más probable mejorar el desempeño estudiantil.

Por otra parte, la investigación también presenta los antecedentes nacionales que sustentan la parte teórica del estudio:

Palacios (2021) en su investigación sobre la relación entre clima del aula y desempeño laboral de los docentes de la Unidad Educativa 13 de Octubre, Ecuador, 2021, tuvo como objetivo determinar la relación entre ambas variables. Con un enfoque cuantitativo, diseño no experimental y de tipo correlacional asociativo, el estudio trabajó con una muestra censal de 50 docentes. Se aplicaron cuestionarios de 60 ítems con respuestas en escala ordinal, validados por expertos y procesados con SPSS versión 22. Los resultados mostraron una relación significativa entre clima del aula y desempeño docente, evidenciando que un ambiente favorable se asocia con un mejor rendimiento laboral. Concluyeron que fortalecer estrategias para mejorar el clima del aula y potenciar el desempeño de los docentes sería un factor fundamental para tener mejorías en el rendimiento académico.

Mientras que Maldonado (2023) en su investigación titulada la relación entre el clima del aula y el aprendizaje de la matemática en el séptimo grado de la escuela Zoila Alvarado de Jaramillo tuvo como objetivo general determinar la relación entre el clima del aula y el aprendizaje de la Matemática de los estudiantes de séptimo grado. Utilizó una metodología mixta con un diseño no experimental y descriptivo. La población estuvo compuesta por 677 estudiantes y 26 docentes, seleccionando una muestra no probabilística de 32 estudiantes y 1 docente. Se emplearon fichas de observación, cuestionarios y guías de entrevista, procesados con SPSS. La conclusión destacó que un clima de aula favorable influye positivamente en el

aprendizaje cognitivo y afectivo de los estudiantes, recomendando implementar estrategias para mejorar el ambiente y fomentar un aprendizaje más eficaz en Matemáticas.

También, Romero et al. (2024) en su investigación sobre el impacto del clima áulico en el rendimiento académico de estudiantes de segundo año en Ecuador, plantearon como objetivo determinar el impacto del clima áulico en el rendimiento académico de los estudiantes. Utilizaron una metodología cuantitativa con un paradigma positivista y un diseño cuasiexperimental. La población estuvo formada por 82 estudiantes, seleccionándose una muestra de 20 alumnos de dos paralelos. Como instrumento, emplearon una encuesta con escala Likert de 15 preguntas, evaluando tres dimensiones: capacidad, entorno del estudiante e interés. Los resultados mostraron una relación positiva entre el clima áulico y el rendimiento académico, destacando que la labor docente contribuye a generar un ambiente favorable para el aprendizaje. Se concluyó que es necesario mejorar los recursos educativos, las relaciones entre estudiantes y las dinámicas grupales para lograr un clima áulico óptimo que motive el interés y potencie el rendimiento académico.

## **2.1. Fundamentación conceptual**

### **2.1.1. Clima del aula**

Hattie (2009) señala que el clima del aula es un factor crucial en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Un ambiente positivo y seguro no solo fomenta la motivación, sino también el compromiso de los estudiantes, lo que se traduce en una mejora significativa en su rendimiento académico. Los estudiantes que se sienten apoyados y valorados en el aula tienden a estar más dispuestos a participar activamente en las actividades académicas y a asumir riesgos intelectuales. Esta disposición activa hacia el aprendizaje es esencial para el desarrollo de habilidades cognitivas y emocionales. Además, destaca que un clima áulico positivo puede tener un impacto importante en la reducción del estrés y la ansiedad, creando un entorno donde los estudiantes pueden concentrarse mejor en sus tareas y rendir al máximo de sus capacidades.

Según Scherer et al. (2020) las interacciones positivas en el aula se han relacionado estrechamente con un mayor nivel de compromiso y motivación por parte de los estudiantes, lo que, a su vez, podría favorecer su rendimiento académico. Este tipo de interacciones

promueve un ambiente donde los estudiantes se sienten más conectados con el contenido y con el proceso de aprendizaje, lo que facilita su participación activa en las actividades escolares. La importancia de las relaciones saludables dentro del aula resalta cómo estas contribuyen no solo a mejorar el comportamiento de los estudiantes, sino también a fomentar un entorno más productivo para su desarrollo intelectual y emocional.

En esta línea, Emmer y Evertson (2021) sostienen que una gestión efectiva del aula no solo minimiza las interrupciones, sino que también crea un ambiente estructurado y seguro en el que los estudiantes pueden concentrarse más plenamente en sus tareas académicas. La gestión adecuada del espacio y del comportamiento de los alumnos permite que el aula funcione como un lugar de aprendizaje eficiente, donde las distracciones se reducen al mínimo, permitiendo que los estudiantes puedan focalizar su atención en sus estudios. Además, la organización efectiva del aula establece normas claras que facilitan la concentración y el desarrollo de habilidades cognitivas.

Por otro lado, Cattaneo et al. (2020) resaltan que el entorno físico del aula juega un papel crucial en el aprendizaje y bienestar de los estudiantes. Un ambiente adecuado, en el que la disposición del espacio, la iluminación y otros factores de confort sean considerados, no solo facilita el aprendizaje, sino que también contribuye al bienestar emocional de los estudiantes. Este tipo de entorno favorece la creación de un clima áulico positivo, donde los estudiantes se sienten cómodos y apoyados, lo que tiene un impacto directo en su disposición para aprender y participar activamente en las actividades académicas.

### **2.1.2. Rendimiento académico**

El rendimiento académico, según la perspectiva de Bloom (1956), es el grado en que un estudiante logra alcanzar los objetivos de aprendizaje propuestos dentro de un contexto educativo específico. Este rendimiento se mide a través de su capacidad para recordar información, comprender conceptos, aplicar conocimientos en diferentes situaciones, analizar estructuras y relaciones, evaluar la validez de ideas y, finalmente, crear nuevas soluciones o propuestas a partir del conocimiento adquirido. La taxonomía de Bloom clasifica estos niveles de aprendizaje en una jerarquía, lo que permite comprender que el rendimiento académico no se limita únicamente a la memorización de datos, sino que implica el desarrollo progresivo de habilidades cognitivas de mayor complejidad. De esta manera, el

rendimiento académico se convierte en un indicador del nivel de dominio que un estudiante ha alcanzado en un área determinada, influyendo directamente en su desarrollo intelectual y en su capacidad para enfrentar problemas del mundo real.

En cuanto al rendimiento académico, García et al. (2021) afirman que los estudiantes que experimentan un clima áulico positivo suelen mostrar un mayor interés por el aprendizaje y una mayor perseverancia al enfrentar problemas académicos. El clima emocional en el aula influye considerablemente en la actitud del estudiante hacia sus estudios. Un ambiente positivo estimula la curiosidad intelectual, lo que lleva a los estudiantes a involucrarse más en sus tareas, a disfrutar del proceso de aprendizaje y a enfrentarse con mayor determinación a los desafíos académicos. Esto, en última instancia, favorece un rendimiento académico superior.

La teoría del constructivismo, propuesta por Piaget (1954) sostiene que el aprendizaje es un proceso activo mediante el cual los estudiantes construyen nuevos conocimientos a partir de sus experiencias. Este enfoque resalta la importancia de la interacción del estudiante con su entorno, sugiriendo que el aprendizaje es más efectivo cuando se produce en contextos que permiten la experimentación y la reflexión. En un clima áulico positivo, este proceso puede ser aún más eficaz, ya que se fomenta la participación activa y la exploración.

Vygotsky (1978) complementando las ideas de Piaget, introduce el concepto de la Zona de Desarrollo Próximo, que enfatiza la importancia de la interacción social en el aprendizaje. El apoyo de compañeros y docentes es fundamental para que los estudiantes puedan superar sus limitaciones y alcanzar nuevos niveles de comprensión. Un clima áulico positivo facilita estas interacciones, creando un entorno donde los estudiantes pueden recibir la ayuda necesaria para progresar en su aprendizaje de manera más efectiva.

Finalmente, Ryan y Deci (2020) explican que un ambiente que favorece la autonomía, la competencia y las relaciones sociales promueve la motivación intrínseca de los estudiantes, lo que es esencial para un aprendizaje sostenido y significativo. Estos tres factores, cuando se encuentran presentes en el aula, son determinantes para que los estudiantes no solo se involucren en el proceso educativo, sino que también se mantengan motivados a lo largo del tiempo, superando las dificultades y desarrollando un aprendizaje profundo y duradero.

## **1.2. Fundamentación teórica**

### **1.2.1. Clima del aula**

El clima del aula es el ambiente emocional y social que prevalece dentro del aula, según Hattie (2009) Este clima está compuesto por la interacción entre los estudiantes y el docente, las relaciones interpersonales dentro del aula, y la estructura organizativa del espacio de aprendizaje. Resalta que un clima de aula positivo se caracteriza por la seguridad emocional que brinda a los estudiantes, lo que permite un entorno en el que se sienten respetados, escuchados y valorados. Además, el clima del aula debe ser coherente, donde las expectativas son claras y las normas de conducta son conocidas por todos, promoviendo una atmósfera de colaboración y confianza.

El clima del aula es un concepto que ha sido objeto de estudio y debate en el ámbito de la educación y la psicopedagogía durante décadas. Se refiere a la atmósfera emocional y social que prevalece en el entorno de aprendizaje y que influye directamente en el comportamiento, las actitudes y el rendimiento académico de los estudiantes. El concepto de clima del aula ha evolucionado a lo largo del tiempo y ha sido definido desde diversas perspectivas teóricas. Según Fernández y Castro (2020) el clima del aula puede describirse como la forma en que los estudiantes experimentan y sienten el ambiente de aprendizaje, basado en los factores sociales, organizacionales y académicos presentes en el salón de clases. Es relevante la importancia de la percepción de los estudiantes, lo cual sugiere que el clima del aula es un constructo psicológico que influye directamente en sus experiencias y comportamientos.

Por otro lado, Navarro y López (2021) amplían esta definición al incluir la interacción entre el profesor y los estudiantes, así como las interacciones entre los propios estudiantes. Ellos definen el clima del aula como el conjunto de relaciones e interacciones que se producen en el aula, influenciadas por las actitudes y comportamientos de los profesores y los estudiantes, así como por las normas y expectativas que regulan la dinámica de la clase. Este enfoque destaca la importancia de las relaciones interpersonales y la cohesión grupal en la configuración del clima del aula. El clima del aula puede definirse como el conjunto de percepciones y experiencias que tienen los estudiantes sobre su entorno de aprendizaje. Este

concepto abarca la calidad de las relaciones interpersonales, las expectativas académicas, el apoyo emocional y la organización del espacio físico y temporal del aula.

Asimismo, Cohen (2006) en su trabajo sobre Social and Emotional Learning (Aprendizaje Social y Emocional) señala que el clima del aula no solo debe enfocarse en la relación docente-estudiante, sino también en el desarrollo emocional y social de los estudiantes. Un clima de aula que promueve habilidades socioemocionales, como la empatía, la regulación emocional y el trabajo en equipo, tiene un impacto positivo en el bienestar general de los estudiantes y en su rendimiento académico. Cohen destaca que la integración de estos factores socioemocionales en el ambiente de aula contribuye al establecimiento de un clima escolar que apoya el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes.

Un entorno en el aula que fomente la cooperación y el respeto puede tener un efecto positivo en el rendimiento académico y la motivación de los estudiantes. Según Toro (2021) un clima que apoya la cooperación y el respeto facilita el aprendizaje y contribuye a una actitud positiva hacia el estudio. Un aula en la que los estudiantes se sienten valorados y apoyados facilita no solo el aprendizaje, sino también el desarrollo de una actitud favorable hacia el estudio, potenciando así su rendimiento académico.

El clima del aula también es vital para el desarrollo del carácter y la conducta adecuada. Normas claras y expectativas consistentes ayudan a los estudiantes a internalizar valores como el respeto, la responsabilidad y la cooperación. Esto no solo mejora el ambiente escolar, sino que también prepara a los estudiantes para enfrentar desafíos futuros y participar constructivamente en la sociedad (Piñero y García, 2020).

El clima del aula está determinado por una variedad de factores que interactúan entre sí, creando un ambiente que puede ser positivo o negativo para el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes. Según Bisquerra (2020) los elementos que afectan el clima en el aula son esenciales para el proceso educativo, ya que influyen en el entorno de aprendizaje y en la interacción entre los participantes. Uno de los aspectos más cruciales es la conexión entre el docente y los estudiantes.

Esta relación debe estar basada en el respeto mutuo y el apoyo, lo cual es fundamental para generar un ambiente de confianza y seguridad dentro del aula. Un docente que demuestra empatía y comprensión hacia sus alumnos no solo mejora la dinámica

interpersonal, sino que también contribuye a crear un clima positivo que favorece significativamente el aprendizaje. De acuerdo con Bisquerra (2020), la calidad de la relación entre el profesor y los estudiantes es un factor clave en la configuración del clima del aula. Un vínculo sólido, fundamentado en el respeto y la empatía, tiene el potencial de promover un ambiente de aprendizaje que sea seguro, acogedor y propicio para el desarrollo académico y emocional de los estudiantes.

Otro factor que influye de gran manera en el clima del aula son las normas y reglas. Estas establecen las expectativas sobre el comportamiento y el rendimiento académico, proporcionando una estructura que ayuda a los estudiantes a entender lo que se espera de ellos. Las reglas claras y la aplicación consistente de las mismas son esenciales para mantener un orden y equidad en el aula. Esto permite a los estudiantes sentirse seguros y enfocados en sus tareas (Navarro y López, 2021). Las interacciones entre los estudiantes son otro componente clave que influye en el clima del aula. Las relaciones positivas entre compañeros, basadas en la cooperación y el respeto mutuo, promueven un ambiente de apoyo y solidaridad. Esto no solo mejora el clima del aula, sino que también facilita el desarrollo de habilidades sociales y emocionales importantes, como la empatía y la resolución de conflictos (Piñero y García, 2020).

Para Rodríguez y Gutiérrez (2020) la metodología de enseñanza empleada por el profesor es un factor clave en la creación de un clima de aula positivo. Los enfoques que promueven la participación activa y el aprendizaje colaborativo permiten a los estudiantes sentirse más comprometidos y valorados, lo que contribuye a un ambiente de aprendizaje dinámico y estimulante. La metodología de enseñanza utilizada por el profesor también tiene un impacto significativo en el clima del aula. Los enfoques pedagógicos que fomentan la participación activa de los estudiantes, el aprendizaje colaborativo y la inclusión de todos los alumnos contribuyen a crear un ambiente de aprendizaje dinámico y estimulante. Las estrategias didácticas adecuadas pueden motivar a los estudiantes y hacer que se sientan valorados y comprendidos (Rodríguez y Gutiérrez, 2020).

El ambiente físico del aula es un factor que a menudo se pasa por alto, pero que tiene un impacto importante en el clima del aula. Elementos como la iluminación, el mobiliario y la disposición del espacio pueden influir en el confort y la disposición de los estudiantes para

aprender. Un espacio ordenado, bien iluminado y adecuadamente equipado puede contribuir a crear un ambiente acogedor y propicio para el aprendizaje (López y Martínez, 2021).

### **1.2.2. Rendimiento académico**

El rendimiento académico se refiere al nivel de éxito que un estudiante alcanza en sus tareas educativas, a menudo medido a través de calificaciones y evaluaciones estandarizadas. Este rendimiento no solo refleja la comprensión y dominio de los contenidos académicos, sino también habilidades como la resolución de problemas, el pensamiento crítico y la capacidad de trabajar de manera independiente y colaborativa. Según Gonzales et al. (2021) el rendimiento académico se mide a través de las puntuaciones obtenidas por los estudiantes en las pruebas y en el promedio final de la asignatura. Un rendimiento académico alto indica no solo el logro de objetivos educativos, sino también la preparación para futuros desafíos académicos y profesionales.

El rendimiento académico está influenciado por una variedad de factores tanto internos como externos al estudiante. Entre los factores internos se incluyen la motivación, las estrategias de aprendizaje y las habilidades cognitivas. Por otro lado, los factores externos pueden abarcar desde el apoyo familiar y social, hasta el entorno escolar y los recursos disponibles. Este sentido Medina et al. (2021) subrayan que un entorno educativo positivo y el apoyo de los profesores son cruciales para el éxito académico. Además, la motivación intrínseca del estudiante juega un papel importante en su capacidad para superar desafíos y mantener un alto nivel de rendimiento.

El rendimiento académico de los estudiantes puede estar significativamente influenciado por factores internos, como la motivación, las estrategias de aprendizaje y las habilidades cognitivas. La motivación puede ser tanto intrínseca como extrínseca, siendo la primera el interés y la satisfacción personal por aprender, mientras que la segunda está relacionada con recompensas externas como calificaciones y reconocimientos (Medina et al., 2021). Además, las estrategias de aprendizaje que un estudiante utiliza, como la organización y la gestión del tiempo, juegan un papel crucial en su rendimiento académico. Por último, las habilidades cognitivas, como la memoria y la capacidad de concentración, también son determinantes en el éxito académico.

Los factores externos al estudiante, como el entorno familiar, social y escolar, también tienen un gran impacto en la medición del rendimiento académico. El apoyo de la familia y las expectativas de los padres pueden motivar a los estudiantes a esforzarse más en sus estudios. Asimismo, la disponibilidad de recursos educativos, como libros, internet y materiales didácticos, facilita el proceso de aprendizaje. Según García et al. (2022) un entorno familiar y social que fomente el aprendizaje y el desarrollo personal es esencial para el éxito académico. Además, el entorno escolar, incluyendo la infraestructura y los recursos tecnológicos, puede influir positivamente en el rendimiento de los estudiantes.

La manera en que se mide el rendimiento académico es otro factor clave que puede influir en los resultados. Las metodologías de evaluación variadas y comprensivas, que incluyen pruebas estandarizadas, trabajos prácticos y evaluaciones continuas, proporcionan una visión más completa del desempeño de los estudiantes (Martínez et al., 2020). Es fundamental que las evaluaciones sean equitativas y estén adaptadas a las necesidades individuales de cada estudiante para reflejar con precisión su rendimiento académico. Además, las evaluaciones deben ser justas y transparentes para garantizar que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de demostrar sus conocimientos y habilidades.

## 2. METODOLOGÍA

La metodología del estudio establece los procedimientos necesarios para llevar a cabo una investigación estructurada y coherente, orientada a relacionar el clima del aula y el rendimiento académico en estudiantes de Bachillerato. A través de un diseño cuidadosamente planificado, se describen los pasos que garantizarán la calidad y la confiabilidad de los resultados obtenidos.

### 3.1. Diseño

El paradigma de la investigación es positivista, porque se centra en la búsqueda de explicaciones objetivas y verificables a través de métodos científicos. Este enfoque asume que la realidad es única, objetiva y puede ser conocida mediante observación sistemática y medición (Creswell, 2018). Además, el paradigma positivista es pertinente porque el objetivo principal de la investigación es analizar la incidencia del clima del aula en el rendimiento académico. Esta relación se puede explorar mediante la recolección de datos numéricos, como calificaciones académicas y puntuaciones en cuestionarios estandarizados sobre clima del aula, lo que permite establecer correlaciones entre ambas variables.

El estudio presenta un enfoque cuantitativo, porque se utilizó métodos estadísticos para la recolección y el análisis de datos numéricos, los cuales son interpretados de manera objetiva y sistemática. El enfoque se basa en la medición precisa de variables, el uso de instrumentos estandarizados y la aplicación de técnicas estadísticas para identificar patrones, relaciones y tendencias, en relación con la implementación de hipótesis en el estudio (Hernández et al. 2018).

El tipo de investigación es básico, lo que implica que su principal objetivo es generar conocimientos teóricos y ampliar la comprensión sobre la relación entre el clima del aula y el rendimiento académico. Según Hernández et al. (2018) la investigación básica no se orienta directamente a resolver problemas prácticos, sino a explorar y analizar fenómenos con el fin de construir un marco conceptual sólido que pueda ser aplicado en futuros estudios o intervenciones.

El diseño de la investigación es no experimental, lo que significa que no se manipulan las variables de estudio, sino que estas se observan y analizan tal como se presentan en su

entorno natural. Según Hernández et al. (2018) este diseño es apropiado cuando el objetivo es analizar relaciones entre variables sin modificar las condiciones del contexto. En este caso, se examinan las percepciones de los estudiantes sobre el clima del aula y su rendimiento académico, sin intervenir en las dinámicas escolares existentes.

El nivel de la investigación es correlacional, ya que su objetivo es identificar y analizar la relación entre las variables de clima del aula y el rendimiento académico. Según Hernández et al. (2018) las investigaciones correlacionales buscan determinar el grado de asociación entre variables sin establecer relaciones causales directas. Este nivel es especialmente útil en el ámbito educativo, donde los fenómenos suelen estar influenciados por múltiples factores interrelacionados.

### 3.2. Operacionalización de las variables

**Tabla 1**

*Operacionalización de la variable Clima del Aula*

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Clima del aula	Para Hattie (2009), el clima del aula se refiere a un entorno de aprendizaje positivo y seguro, donde se promueven relaciones de respeto mutuo, expectativas claras y un apoyo emocional constante. Este clima favorece la motivación de los estudiantes, la reducción de distracciones y el incremento de su	La Escala de actitud basada en la validación del instrumento SchoolEnvironment Scale (SES) Marjoribanks (1980) Constituido por 28 ítems divididos en cuatro dimensiones de 7 ítems cada uno.	Contexto imaginativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creatividad</li> <li>• Innovación</li> </ul>	1, 5, 9, 13,17, 21, 25
			Contexto interpersonal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Amistad</li> <li>• Apoyo</li> <li>• Cercanía docente</li> </ul>	2, 6, 10, 14, 18, 22, 26
			Contexto regular	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Normas</li> <li>• Reglas</li> <li>• Autoritarismo</li> </ul>	3, 7, 11, 15, 19, 23, 27
			Contexto instruccional	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificación</li> <li>• Dominio</li> <li>• Interés</li> </ul>	4, 8, 12, 16, 20, 24, 28



---

logros esperados de los estudiantes y sirven como referentes comunes a lo largo de su trayectoria escolar (Ministerio de Educación, 2021).	Ciencias Sociales	mundial y ecuatoriana. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Historia diplomática y relaciones internacionales.</li> <li>• Organización política y gobernanza en Ecuador</li> <li>• Constitución y organización del Estado en Ecuador</li> <li>• Historia económica y recursos naturales en Ecuador</li> <li>• Historia internacional y cooperación global</li> <li>• Historia global del siglo XX             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Economía internacional y comercio global</li> <li>• Historia internacional del siglo XX</li> </ul> </li> </ul>	17, 18, 19, 20
	Ciencias Naturales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Biología celular             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Procesos biológicos</li> <li>• Bioquímica</li> </ul> </li> <li>• Química general</li> <li>• Física clásica</li> <li>• Anatomía y fisiología humana</li> <li>• Astronomía</li> <li>• Geología</li> <li>• Ciencias ambientales</li> <li>• Biología celular</li> </ul>	21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29

---

---

	• Lingüística funcional	30, 31, 32, 33,
	• Literatura y recursos estilísticos	34, 35, 36, 37, 38, 39,
	• Producción textual	40,
Lengua y literatura	• Gramática	
	• Géneros literarios	
	• Literatura universal	
	• Tipología textual	
	• Sintaxis	
	• Poesía y métrica	

---

*Nota.* Prueba ser Bachiller (2019)

### 3.3. Población, muestra y muestreo.

La población en una investigación es el conjunto total de individuos que cumplen con ciertos criterios establecidos para el estudio y de los cuales se extraerá una muestra representativa. Según Hernández et al. (2014), es el grupo sobre el cual se hacen generalizaciones a partir de los resultados. Este concepto define el alcance del estudio y los límites de aplicación de los hallazgos. Puede incluir desde personas hasta objetos, eventos o comportamientos. En este estudio, la población está conformada por los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Quevedo, matriculados en primero, segundo y tercero de bachillerato durante el periodo 2024-2025, permitiendo un análisis focalizado y resultados representativos en este contexto educativo.

El criterio de inclusión se limita a los estudiantes que cursen segundo de bachillerato y asistan regularmente a clases, lo que garantiza una muestra representativa del rendimiento académico y participación activa. Se excluirán del estudio aquellos estudiantes que no estén inscritos en el periodo académico 2024-2025 o que no asistan regularmente a clases debido a motivos de salud, personales o académicos, ya que esto afectaría la validez de los datos recopilados.

La muestra es el conjunto de individuos seleccionados de una población más amplia para representar sus características en un estudio. Según Córdova (2021), debe reflejar los

aspectos clave de la población general para garantizar la validez y generalización de los resultados. En este estudio, la muestra estará conformada por 180 estudiantes de segundo de Bachillerato de los paralelos A, B, C, D, E y F de la Unidad Educativa Quevedo durante el periodo 2024-2025. Esta selección específica permite analizar la incidencia del clima del aula en el rendimiento académico de los estudiantes de Bachillerato, asegurando un enfoque representativo del fenómeno estudiado.

El muestreo es el proceso mediante el cual se selecciona un subconjunto de individuos o elementos de una población más amplia con el fin de estudiar y analizar sus características. Su objetivo principal es obtener información representativa de la población sin tener que estudiar a todos sus miembros, lo que resultaría costoso o inviable. Según Hernández et al. (2014) el muestreo permite obtener datos de una población amplia mediante la selección de una muestra representativa, lo que facilita la generalización de los resultados sin necesidad de estudiar a toda la población.

El muestreo no probabilístico de tipo intencional o por conveniencia es un método de selección de la muestra en el que los participantes son elegidos de manera no aleatoria, basándose en características específicas o en la conveniencia del investigador. En este tipo de muestreo, el investigador selecciona deliberadamente a los individuos que cumplen con ciertos criterios preestablecidos o que son fácilmente accesibles, lo que facilita la recolección de datos en situaciones donde es difícil realizar un muestreo aleatorio, (Hernández et al., 2014).

#### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

La Escala de Actitud validada como "School Environment Scale" (SES) fue creada por Marjoribank en 1980 y adaptada al contexto español por Villa 1992. Está compuesta por 28 ítems distribuidos en cuatro dimensiones con siete ítems cada una. Su propósito es evaluar la percepción de los estudiantes sobre el clima del aula. Dado que es una escala de actitudes, puntuaciones más altas indican una percepción favorable del clima en el aula, mientras que puntuaciones bajas reflejan una percepción desfavorable. (Marjoribank, 1980)

Por otra parte, para medir el rendimiento académico se aplicó una prueba compuesta por 40 ítems, con preguntas extraídas del examen Ser Bachiller, estandarizadas por el

Ministerio de Educación (2021). Esta evaluación considera las áreas básicas del aprendizaje, alineándose con el currículo de Educación General Básica y Bachillerato en Ciencias, el cual establece estándares de aprendizaje específicos para cada área. Dichos estándares describen los logros esperados de los estudiantes y funcionan como referentes comunes a lo largo de su trayectoria escolar (Ministerio de Educación, 2021). Las preguntas utilizadas en la prueba fueron recuperadas de las evaluaciones del Ser Bachiller aplicadas en 2019 y validadas por el Ministerio de Educación, asegurando su fiabilidad y pertinencia en la medición del rendimiento académico.

### **3.5. Procedimientos**

Tanto el test del clima del aula como la evaluación del rendimiento académico fueron aplicados dentro del aula de clases a la muestra seleccionada, en un entorno controlado que permitiera la recolección de datos de manera eficiente y ordenada. La duración estimada para la aplicación de ambos instrumentos osciló entre 40 minutos y una hora, dependiendo del ritmo de respuesta de los estudiantes y de las indicaciones brindadas antes de iniciar el proceso.

Antes de la aplicación, se les explicó a los estudiantes la importancia de responder con sinceridad y atención, subrayando que sus respuestas serían utilizadas únicamente con fines investigativos y manteniendo en todo momento la confidencialidad de la información. Se les solicitó que emplearan esfero para responder cada una de las preguntas y se enfatizó la necesidad de no dejar ninguna sin contestar, con el fin de evitar vacíos en la recolección de datos que pudieran afectar la validez de los resultados.

Para garantizar un ambiente adecuado durante la aplicación de los instrumentos, se contó con la colaboración de los docentes encargados de los grupos, quienes desempeñaron un papel fundamental en el mantenimiento del orden y la disciplina dentro del aula. Su presencia no solo permitió que el proceso transcurriera sin interrupciones, sino que también brindó apoyo a los estudiantes en caso de dudas relacionadas con la forma en que debían completar los cuestionarios. Gracias a esta planificación y al trabajo conjunto entre investigadores y docentes, fue posible desarrollar la evaluación en condiciones óptimas, favoreciendo la obtención de datos precisos y confiables para el estudio.

### **3.6. Método de análisis de datos**

El método de análisis para las variables de esta investigación será el Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales (SPSS), una herramienta ampliamente utilizada en estudios cuantitativos por su capacidad para procesar y analizar grandes volúmenes de datos. Mediante SPSS, se aplicará estadística descriptiva, que permitirá resumir y describir las principales características de los datos recolectados. Esto incluirá medidas de centralización como la media y la mediana, así como de dispersión como la desviación estándar, para entender mejor la distribución y variabilidad de las respuestas.

SPSS también ofrecerá la posibilidad de realizar análisis más complejos, como la correlación entre las variables, para explorar relaciones más profundas y significativas entre el clima del aula y el rendimiento académico. Además, el software facilitará la representación visual de los resultados a través de gráficos y tablas, mejorando la claridad y comprensión de los hallazgos.

Además, se utilizó la estadística descriptiva ya que es fundamental para el estudio de la relación entre el clima del aula y el rendimiento académico, ya que permite organizar, resumir e interpretar de manera clara los datos recolectados. La estadística descriptiva ayuda a identificar patrones y tendencias, como el porcentaje de estudiantes con un clima áulico positivo o los rangos de rendimiento académico, permitiendo realizar comparaciones entre grupos y establecer bases para análisis más complejos, como la correlación o la regresión, con el fin de explorar la relación entre ambas variables.

También se utilizó la estadística inferencial ya que juega un papel crucial en este estudio, porque permite generalizar los resultados obtenidos a partir de la muestra de estudiantes a toda la población de la Unidad Educativa Quevedo. Utilizando métodos como las pruebas de hipótesis, la estadística inferencial permite determinar si las relaciones observadas entre el clima del aula y el rendimiento académico son estadísticamente significativas y no se deben al azar. Además, esta herramienta facilita la identificación de tendencias generales y la evaluación de la fuerza y dirección de la correlación entre las variables, lo cual es esencial para validar los hallazgos del estudio y hacer predicciones sobre

el impacto potencial de un clima áulico favorable en el rendimiento académico de los estudiantes en general.

### 3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

En este apartado se presentan los resultados de la investigación en función de los objetivos planteados.

#### 4.1 Nivel del clima del aula de los estudiantes de Bachillerato

**Tabla 3**

*Escala del nivel del clima de aula*

Escala cualitativa	Escala cuantitativa	Descripción	Nivel agrupado
Muy positivo	112-140	Ambiente óptimo con relaciones armoniosas, alta motivación y cooperación.	Alto
Positivo	84-111	Ambiente adecuado con respeto, buena comunicación y motivación moderada.	Medio
Negativo	56-83	Ambiente poco favorable para el aprendizaje, con falta de comunicación, desmotivación, conflictos y baja participación.	Bajo
Muy negativo	28-55		

*Nota.* Elaboración propia

La tabla 3 muestra la Escala de Actitud validada como "School Environment Scale" (SES) una escala del clima de aula con cuatro categorías según una evaluación cualitativa y cuantitativa. El nivel muy positivo (112-140) representa un ambiente óptimo con relaciones armoniosas, alta motivación y cooperación, clasificado como alto. El nivel positivo (84-111) indica un entorno adecuado con respeto, buena comunicación y motivación moderada, ubicado en el nivel medio. El nivel negativo (56-83) y muy negativo (28-55) refleja un ambiente poco favorable, con falta de comunicación, desmotivación, conflictos y baja participación, perteneciente al nivel bajo.

**Tabla 4**

*Nivel del clima de aula*

Clima del aula	Frecuencia	Porcentaje	Descripción
Muy positivo	5	2,78	Alto
Positivo	93	51,67	Medio
Negativo	71	39,44	Bajo
Muy negativo	7	3,89	
Perdidos	3	1,67	

*Nota.* Descripción del nivel del clima del aula

la tabla 4 en la Unidad Educativa Quevedo revela que la mayoría de los estudiantes experimentan un ambiente positivo en el aula. En total, 93 estudiantes reportaron una percepción de nivel medio, lo que representa el 51,67% de la muestra total. Este resultado sugiere que más de la mitad de los estudiantes se sienten cómodos y motivados en su entorno educativo. El clima positivo se refleja en varios aspectos, como el respeto entre compañeros, la relación cordial con los docentes y el sentido de seguridad en el aula, lo cual favorece un ambiente propicio para el aprendizaje. Sin embargo, se identificaron tres estudiantes que no respondieron la encuesta, lo que implica una ligera reducción en la cantidad total de respuestas consideradas en el análisis.

#### 4.2 Nivel de rendimiento académico de los estudiantes de Bachillerato

**Tabla 5**

*Escala de evaluación estudiantil*

Escala cualitativa	Escala cuantitativa	Descripción	Nivel agrupado
A+	(10-9.50)	Destreza o aprendizaje alcanzado	Alto
A-	(9.49-8.50)		
B+	(8.49-7.50)		
B-	(7.49-6.50)	Destreza o aprendizaje en proceso de desarrollo	Medio
C+	(6.49-5.50)		
C-	(5.49-4.50)		
D+	(4.49-3.50)		
D-	(3.49-3.50)	Destreza o aprendizaje iniciado	Bajo
E+	(2.49-1.50)		
E-	(1.49-0.50)		

*Nota.* Acuerdo Ministerial Nro. MINEDUC-MINEDUC-2024-00031-A (Ministerio de Educación del Ecuador, 2024)

La tabla 5 presenta la Escala de Evaluación Estudiantil utilizada para clasificar el rendimiento académico de los estudiantes en base a una escala cualitativa y cuantitativa. La escala varía desde el nivel más alto, A+, hasta el nivel más bajo, E-, con rangos intermedios que reflejan distintos grados de destreza y aprendizaje alcanzado. Cada categoría está asociada a un rango numérico que permite una medición objetiva del desempeño, reflejando el nivel de logro alcanzado por los estudiantes en diversas áreas del conocimiento. Esta escala se ha adoptado conforme al Acuerdo Ministerial del Currículo Nacional vigente 2024 del

Ministerio de Educación, garantizando que la evaluación se ajuste a los estándares establecidos para el sistema educativo nacional (Ministerio de Educación del Ecuador, 2024).

**Tabla 6**

*Nivel de rendimiento académico en el área de Matemática*

Escala	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
A+ (10-9.50)		0	0,00
A-(9.49-8.50)	Alto	0	0,00
B+(8.49-7.50)		3	1,67
B-(7.49-6.50)		4	2,22
C+(6.49-5.50)	Medio	3	1,67
C-(5.49-4.50)		13	7,22
D+(4.49-3.50)		25	13,89
D-(3.49-3.50)	Bajo	48	26,67
E+(2.49-1.50)		47	26,11
E-(1.49-0.50)		37	20,56
Total		180	100,00

*Nota.* Descripción del nivel del rendimiento académico.

La tabla 6 muestra el nivel de rendimiento académico de los estudiantes en la dimensión de matemáticas, destacando un desempeño general que se encuentra por debajo de lo esperado. En particular, se observa que 48 participantes se ubican en el rango D-, lo que representa un 26.67% de la muestra total. Este porcentaje evidencia una cantidad significativa de estudiantes que no alcanzan los niveles mínimos de rendimiento en matemáticas, lo que puede indicar dificultades en la comprensión de conceptos fundamentales o en la aplicación de habilidades clave dentro de esta área del conocimiento.

**Tabla 7**

*Nivel de rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales*

Alternativa	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
A+ (10-9.50)		1	0,56
A-(9.49-8.50)	Alto	2	1,11
B+(8.49-7.50)		4	2,22
B-(7.49-6.50)		8	4,44
C+(6.49-5.50)	Medio	23	12,78
C-(5.49-4.50)		32	17,78
D+(4.49-3.50)		47	26,11
D-(3.49-3.50)	Bajo	30	16,67
E+(2.49-1.50)		23	12,78

E-(1.49-0.50)	10	5,56
Total	180	100,00

*Nota.* Descripción del nivel del rendimiento académico.

El rendimiento académico en el área de estudios sociales presentado en la tabla 7 evidencia un porcentaje de 26,11%, lo que refleja un nivel de desempeño por debajo de lo esperado en esta disciplina. Este resultado sugiere que un número considerable de estudiantes presenta dificultades para alcanzar los estándares de aprendizaje en temas clave como historia, geografía y procesos sociales.

**Tabla 8**

*Nivel de rendimiento académico en el área de Ciencias Naturales*

Alternativa	Nivel	f	%
A+ (10-9.50)		0	0,00
A-(9.49-8.50)	Alto	1	0,56
B+(8.49-7.50)		5	2,78
B-(7.49-6.50)		8	4,44
C+(6.49-5.50)	Medio	21	11,67
C-(5.49-4.50)		31	17,22
D+(4.49-3.50)		37	20,56
D-(3.49-3.50)	Bajo	41	22,78
E+(2.49-1.50)		28	15,56
E-(1.49-0.50)		8	4,44
Total		180	100,00

*Nota.* Descripción del nivel del rendimiento académico en ciencias naturales

La tabla 8 evidencia un rendimiento académico en el área de ciencias naturales situado en un rango bajo, con 37 estudiantes ubicados en este nivel, lo que representa un 22,78% de la muestra total. Este porcentaje revela que una parte significativa de los estudiantes no está alcanzando los niveles esperados en el dominio de los contenidos de ciencias naturales, como los principios fundamentales de la biología, la física y la química.

**Tabla 9**

*Nivel de rendimiento académico en el área de Lengua y literatura.*

Escala cualitativa/cuantitativa	Nivel	f	%
A+ (10-9.50)		2	1,11
A-(9.49-8.50)	Alto	1	0,56
B+(8.49-7.50)		3	1,67

B-(7.49-6.50)		9	5,00
C+(6.49-5.50)	Medio	13	7,22
C-(5.49-4.50)		30	16,67
D+(4.49-3.50)		50	27,78
D-(3.49-3.50)	Bajo	45	25,00
E+(2.49-1.50)		19	10,56
E-(1.49-0.50)		8	4,44
Total		180	100,00

*Nota.* Descripción del nivel del rendimiento académico en lengua y literatura

En la tabla 9 el rendimiento académico en el área de lengua y literatura muestra que 50 estudiantes se encuentran en el rango D+, lo que representa un 27,78% de la muestra total. Este resultado refleja que una proporción considerable de los estudiantes presenta dificultades para alcanzar los niveles esperados en los contenidos de lengua y literatura, como comprensión lectora, expresión escrita y análisis literario. Aunque el rango D+ es ligeramente superior al nivel más bajo, aún señala que los estudiantes no están logrando el dominio completo de las habilidades necesarias para esta área del conocimiento.

**Tabla 10**

*Nivel de Rendimiento académico general de los estudiantes de Bachillerato*

Alternativa		f	%
A+ (10-9.50)		0	0,00
A-(9.49-8.50)	Alto	1	0,56
B+(8.49-7.50)		1	0,56
B-(7.49-6.50)		2	1,11
C+(6.49-5.50)	Medio	6	3,33
C-(5.49-4.50)		34	18,89
D+(4.49-3.50)		63	35,00
D-(3.49-3.50)	Bajo	58	32,22
E+(2.49-1.50)		13	7,22
E-(1.49-0.50)		2	1,11
Total		180	100,00

*Nota.* Descripción del nivel del rendimiento académico general de los estudiantes

La tabla 10 sobre el rendimiento académico general muestra que 63 estudiantes se encuentran en el rango D+, lo que representa un 35,00% de la muestra total. Este dato refleja que una parte significativa de los estudiantes presenta dificultades para alcanzar los niveles esperados en diversas áreas del conocimiento. Aunque el rango D+ es ligeramente superior a los niveles más bajos, sigue siendo un indicador de que los estudiantes no han alcanzado los estándares académicos deseados.

**Tabla 11***Relación clima de aula en función del rendimiento general*

		Rendimiento general									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	Total
Clima de aula	Muy negativo	1	0	1	2	1	1	0	0	1	7
	Negativo	1	6	21	28	14	1	0	0	0	71
	Positivo	0	7	33	30	16	4	2	1	0	93
	Muy positivo	0	0	2	0	3	0	0	0	0	5
Total		2	13	57	60	34	6	2	1	1	176

Nota. Tabla cruzada entre rendimiento académico y clima del aula.

La tabla 11 presenta tres categorías de Clima de aula (Muy negativo, Negativo, y Positivo) y su relación con el Rendimiento general de los estudiantes, que se distribuye en los niveles del 1 al 9. En total, se detalla 176 estudiantes. El grupo con clima de aula negativo tiene 71 estudiantes, el grupo positivo cuenta con 93 estudiantes, y el grupo muy positivo solo tiene 5 estudiantes. Las cifras del rendimiento general están distribuidas a través de diferentes niveles, destacándose en los niveles más bajos y medios.

### 4.3 Incidencia del clima del aula en el rendimiento académico de los estudiantes de Bachillerato

**Tabla 12***Prueba de normalidad en la distribución de los datos*

	Estadístico	gl	Sig.
Rendimiento general	0,091	176	0,001
Clima de aula_cuant	0,082	176	0,006

Nota. Los datos no presentan una distribución normal (Sig. < 0.05).

Los resultados de la prueba de normalidad obtenidos en la tabla 12 muestran que tanto el Rendimiento general como el Clima de aula no siguen una distribución normal, ya que los valores de significación (Sig.) son inferiores a 0,05, lo que indica que se rechaza la hipótesis nula de normalidad. En el caso del Rendimiento general, el valor de Sig. = 0,001 sugiere que los datos no siguen una distribución normal, lo mismo ocurre con el Clima de aula, cuya Sig. = 0,006 también es menor a 0,05. Esto implica que los datos para ambas variables presentan

distribuciones asimétricas, lo que nos obliga a considerar enfoques estadísticos no paramétricos en lugar de los tradicionales métodos paramétricos, que suponen normalidad en los datos (Spearman, 1904).

Hipótesis general:

$H_a$ . El clima del aula tiene una relación significativa con el rendimiento académico en los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Quevedo.

$H_o$ . El clima del aula no tiene una relación significativa con el rendimiento académico en los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Quevedo.

**Tabla 13**

*Correlación de Spearman en relación del nivel del clima del aula y rendimiento académico.*

<b>Correlaciones</b>				
		Rendimiento general		Clima de aula_cuant
Rho de Spearman	Rendimiento general	Coeficiente de correlación	1,000	0,008
		Sig. (bilateral)		0,918
		N	180	176

*Nota.* No se encontró una correlación significativa (Sig. = 0.918).

El análisis de la tabla 13 muestra que la correlación de Spearman entre Rendimiento académico y Clima de aula es de 0,008, lo que sugiere una correlación extremadamente débil o prácticamente nula entre ambas variables. Este valor cercano a cero implica que no hay una relación significativa entre el clima del aula y el rendimiento general de los estudiantes en el conjunto de datos analizado. Además, el valor de significación bilateral es 0,918, lo cual es considerablemente superior al umbral comúnmente utilizado de 0,05 para determinar la significancia estadística.

Según la tabla 12, se presenta la correlación de Spearman, entre el clima del aula y rendimiento académico, con un valor de 0.008, y una significancia del 0.918, resultados que permiten rechazar la ( $H_a$ ) y aceptar la ( $H_o$ ). Por lo tanto, con la hipótesis nula se logró conocer que no existe correlación entre el clima del aula y el rendimiento académico.

## 4. DISCUSIONES

En función al planteamiento de la hipótesis general de la investigación, mediante la Rho de Spearman se determinó que no existe una correlación significativa entre el Rendimiento general y el Clima de aula en la muestra de estudiantes analizados. En la tabla de correlación, se observa un coeficiente de correlación de 0,008, lo que indica que la relación entre ambas variables es extremadamente débil. Además, el valor de significación bilateral de 0,918 es considerablemente mayor que el umbral de 0,05, lo que sugiere que los resultados no son estadísticamente significativos y que cualquier posible relación entre el clima del aula y el rendimiento académico podría haber ocurrido por azar.

Estos resultados coinciden parcialmente con los de Pérez et al. (2021), quienes encontraron una correlación débil y no significativa entre el clima escolar y el rendimiento académico en su estudio realizado en estudiantes de bachillerato en México. En su investigación, se destacó que, aunque el clima escolar puede tener un impacto positivo en algunos casos, otros factores como la motivación y el contexto socioeconómico juegan un papel mucho más importante en el rendimiento académico.

Sin embargo, estos resultados difieren de investigaciones como la de Torres-Zapata et al. (2022), quienes hallaron una relación significativa entre el clima áulico y el rendimiento académico en un estudio realizado en Ecuador. En su análisis, el clima positivo en el aula se asoció con un mayor rendimiento académico debido a las relaciones positivas y el ambiente de apoyo que favorecían el aprendizaje.

La investigación realizada por Pastor y Yana (2024) en estudiantes de primaria destaca que un clima de aula positivo, caracterizado por relaciones interpersonales saludables, ambiente emocional favorable, entorno físico adecuado y metodologías didácticas efectivas, está estrechamente relacionado con un rendimiento académico superior. Los autores enfatizan que la construcción de un entorno de aprendizaje solidario y de confianza facilita el éxito académico, resaltando la importancia de abordar factores psicosociales en entornos educativos para promover el logro estudiantil y el desarrollo integral, lo que difiere de los resultados de esta investigación ya que evidenciamos que no existe una relación entre las variables de este estudio.

Los resultados de esta investigación discrepan con el estudio de León et al. (2021) en el cual se resalta que el clima escolar influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes. Un ambiente escolar favorable, que incluya relaciones armoniosas, comunicación efectiva y reconocimiento de los participantes en el proceso educativo, contribuye a niveles elevados de satisfacción y expectativas cumplidas en términos de logros académicos. Estos resultados subrayan la necesidad de crear un clima escolar que responda a las necesidades de la comunidad educativa para influir positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

En el contexto de la Unidad Educativa Quevedo, estos resultados sugieren que el clima del aula no tiene un impacto directo y significativo sobre el rendimiento académico, lo que podría indicar que otros factores, como la motivación intrínseca de los estudiantes, las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes, y el apoyo familiar son elementos más determinantes en el rendimiento académico. Esto está alineado con lo que señalan diversos estudios que indican que el rendimiento académico no depende exclusivamente del ambiente físico del aula, sino de una combinación de factores emocionales, sociales y pedagógicos.

## 5. CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos en este estudio evidencian que, en el contexto de la Unidad Educativa Quevedo, el clima de aula no tiene una relación significativa con el rendimiento académico de los estudiantes de Bachillerato. A pesar de que el clima escolar es un factor relevante en muchos contextos educativos, los resultados de esta investigación sugieren que, en este caso específico, el entorno físico y emocional del aula no influye directamente sobre el desempeño académico medido por las calificaciones o pruebas de los estudiantes. Este hallazgo invita a reflexionar sobre los múltiples factores que influyen en el rendimiento académico, más allá de las condiciones del aula.

El clima de aula en los estudiantes de la unidad educativa se encuentra en un nivel medio, lo cual implica que las condiciones existentes en el aula podrían ser adecuadas, pero no lo suficientemente favorables para lograr mejoras significativas en el rendimiento académico. Un clima de aula medio puede tener aspectos positivos como la seguridad y el respeto, pero carecer de la energía motivacional o el compromiso profundo necesario para fomentar el rendimiento académico de manera óptima. Es probable que los estudiantes estén recibiendo el soporte básico necesario, pero tal vez se necesiten más intervenciones activas en términos de dinámicas de aula y recursos educativos.

En cuanto al rendimiento académico, se observó que los estudiantes mostraron un desempeño en niveles bajos, lo que puede estar relacionado con factores más allá del clima de aula. A pesar de que el clima de aula es importante para el bienestar y el desarrollo emocional de los estudiantes, en este estudio, se presume que otras variables tienen un impacto más directo en los resultados académicos. Factores como la motivación personal, las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes y el apoyo familiar podrían ser elementos más influyentes en la mejora del rendimiento académico.

Aunque no se encontró una correlación significativa entre el clima de aula y el rendimiento académico, los resultados del estudio resaltan la complejidad de las interacciones que afectan el desempeño estudiantil. El rendimiento académico es una variable multifacética, influida por una serie de factores sociales, emocionales y académicos. El clima de aula, aunque positivo, no parece ser suficiente por sí solo para mejorar el rendimiento, lo

que sugiere que una combinación de factores debe ser tomada en cuenta al evaluar el desempeño académico.

Este estudio también pone en evidencia que el clima de aula, aunque esencial para el bienestar de los estudiantes, no es el único determinante del rendimiento académico. Otros elementos dentro del entorno educativo, como el compromiso del estudiante, el estilo de enseñanza, las condiciones externas al aula y el contexto socioeconómico, son igualmente importantes. Estos resultados abren la puerta a futuras investigaciones que podrían explorar estos factores en conjunto para obtener una comprensión más integral del rendimiento académico en el contexto escolar.

## 6. RECOMENDACIONES

Aunque el estudio no mostró una correlación significativa entre el clima de aula y el rendimiento académico, es fundamental seguir promoviendo un ambiente emocionalmente seguro y respetuoso. Las instituciones educativas deben invertir en la capacitación de los docentes en cuanto a técnicas de manejo del aula y resolución de conflictos, así como en estrategias que favorezcan la cooperación y la comunicación efectiva entre los estudiantes.

Se recomienda que los docentes utilicen enfoques pedagógicos más inclusivos y basados en actividades prácticas que permitan a los estudiantes participar activamente en su aprendizaje. Esto también incluiría la personalización de las estrategias educativas para motivar a los estudiantes y adaptarse a sus estilos de aprendizaje, lo que podría influir indirectamente en su rendimiento académico.

Es recomendable implementar programas o actividades que promuevan la autonomía de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Esto podría incluir la participación en proyectos escolares, exposiciones o el desarrollo de competencias dentro y fuera del aula que fomenten el sentido de logro personal. Crear un entorno donde los estudiantes puedan experimentar el valor de su aprendizaje puede incrementar la motivación intrínseca, lo que, a largo plazo, podría mejorar su rendimiento académico.

Se recomienda aumentar la participación activa de los padres en las actividades escolares, proporcionar orientación y formación sobre cómo apoyar el aprendizaje de sus hijos en casa, y mejorar la comunicación entre la escuela y las familias. Programas de orientación familiar y encuentros regulares entre docentes y padres pueden ayudar a crear un vínculo más estrecho, lo que podría tener un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes.

Dado que en este estudio no se encontró una relación significativa entre el clima del aula y el rendimiento académico, sería útil realizar investigaciones adicionales que exploren cómo otros factores externos al aula, como el contexto socioeconómico, la salud emocional de los estudiantes y el apoyo comunitario, afectan el rendimiento académico. Estas investigaciones pueden proporcionar un entendimiento más profundo de las variables que

influyen en el desempeño de los estudiantes y ayudar a implementar intervenciones más efectivas.

## 7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Spearman, C. (1904). *The proof and measurement of association between two things*. *The American Journal of Psychology*, 15(1), 72-101. <https://doi.org/10.2307/1412159>
- León, J., Mendoza, M., & Gilar, R. (2021). Impacto del clima áulico en el rendimiento académico de estudiantes de segundo año en Ecuador. *Revista Científic*, 9(32), 145-168. Recuperado de: [https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S2542-29872024000200145&script=sci\\_arttext](https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S2542-29872024000200145&script=sci_arttext)
- Pérez Pulido, I., Torres Aceves, A., & Zamora Betancourt, M. del R. (2021). Rendimiento académico y clima escolar en bachillerato. *Innovación Educativa*, 21(86), 11-26. Recuperado de: <https://www.ipn.mx/assets/files/innovacion/docs/Innovacion-Educativa/Innovacion-Educativa-86/rendimiento-academico-y.pdf>
- Torres-Zapata, G., Pérez-Jaimes, L., Brito-Cruz, A., & Estrada-Reyes, M. (2022). Impacto del clima áulico en el rendimiento académico de estudiantes de segundo año en Ecuador. *Revista Científic*, 9(32), 145-168. Recuperado de: [https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S2542-29872024000200145&script=sci\\_arttext](https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S2542-29872024000200145&script=sci_arttext)
- Pastor Izquierdo, S. M., & Yana Pacheco, A. M. (2024). Relación entre el clima del aula y el rendimiento académico en estudiantes de primaria. *Revista de Investigación en Educación*, 19(2), 123-135. Recuperado de: <https://repositorio.its.edu.pe/handle/20.500.14360/96>
- UNESCO. (2015). *Marco de acción Educación 2030: Hacia un enfoque inclusivo, equitativo y de calidad de la educación para todos*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. [https://unesdoc.unesco.org/ark%3A/48223/pf0000245656\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark%3A/48223/pf0000245656_spa)
- UNESCO. (2015). *La educación para todos 2000-2015: Logros y desafíos*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. <https://unesdoc.unesco.org/ark%3A/48223/pf0000232435>
- OCDE. (2019). Resultados clave de PISA 2018: Informe global. Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. Recuperado de <https://www.oecd.org/pisa/>

- UNESCO. (2015). Marco de Acción Educación 2030: Hacia una educación inclusiva y equitativa de calidad y un aprendizaje a lo largo de la vida para todos. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656>
- Martínez, L., & Rodríguez, A. (2022). The Influence of Classroom Climate on Academic Performance in Latin American Secondary Schools. *Latin American Journal of Education*, 34(2), 95-112. [https://www.researchgate.net/publication/347877653\\_School\\_Effect\\_and\\_Student\\_Performance\\_a\\_Latin\\_American\\_Assessment\\_from\\_PISA](https://www.researchgate.net/publication/347877653_School_Effect_and_Student_Performance_a_Latin_American_Assessment_from_PISA)
- Secretaría Nacional de Planificación (SENPLADES). (s.f.). *Plan de Creación de Oportunidades 2021-2025*. Recuperado de <https://www.planificacion.gob.ec/plan-de-creacion-de-oportunidades-2021-2025/>
- Vásquez, M., & Ortega, R. (2023). Impacto del clima del aula en el rendimiento académico de estudiantes de secundaria en Ecuador. *Revista de Investigación Educativa del Ecuador*, 29(1), 45-60. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9993603>
- Chisag-Guaman, E. D., Pérez-Caguana, J. M., y Toalombo-Rojas, T. d. R. (2023). Una estrategia metodológica basada en el clima escolar dirigida al mejoramiento del rendimiento académico en la modalidad de educación virtual. *INNOVA Research Journal*, 8(3), 16-36. <https://doi.org/10.33890/innova.v8.n3.2023.2294>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2022). *Plan Nacional por la Educación 2025-2040*. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/plan-nacional-por-la-educacion/>
- Suárez, M., & Castro, J. (2020). Competencias socioemocionales y resiliencia de estudiantes de escuelas vulnerables y su relación con el rendimiento académico. *Revista de Psicología y Educación*, 15(2), 31-44. Recuperado de <https://www.revistapsicologiayeducacion.es/pdf/194.pdf>
- Quinapallo, X. P. L., Yépez, M. M. M., & Corbi, R. G. (2021). Clima de aula y rendimiento académico: apuntes en torno al contexto universitario. *Revista Venezolana de Gerencia*, 26(5 Edición Especial). <https://doi.org/10.52080/rvgluz.26.e5.10>
- Suero, S. F., Ahumada, N. V., & Espínola, C. F. (2021b). La influencia del clima de aula sobre las emociones del alumnado. *Dialnet*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7986351>

- Cáceres, J., Gutiérrez Nieto, G., Briceño de Barrios, M. E., & Aranguren Zuleta, F. (2015). El clima en el aula y el rendimiento escolar en la enseñanza de la Física de la carrera de Educación-NURR-ULA, Trujillo. *Latin-American Journal of Physics Education*, 9(3). Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5512631>
- Palacios Vélez, K. J. (2021). Clima del aula y desempeño laboral de los docentes de la Unidad Educativa “13 de Octubre”, Ecuador, 2021. *Revista Científica Sinapsis*, 24(1). Recuperado de <https://revistas.itsup.edu.ec/index.php/sinapsis/article/view/961>
- Maldonado Vivanco, L. M. (2023). Clima de aula y el aprendizaje de la Matemática en el séptimo grado de la escuela “Zoila Alvarado de Jaramillo”. <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/26698>
- Romero Espinosa, J. M., Vásquez Ramos, M. G., Ortega Jiménez, A. D., & Yaguachi Yanangomez, M. Y. (2024). Impacto del clima áulico en el rendimiento académico de estudiantes de segundo año en Ecuador. *Revista Científica*, 9(32), 145-168. Recuperado de [https://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista\\_Scientific/article/view/718](https://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/718)
- Hattie, J. (2009). *Visible Learning: A Synthesis of Over 800 Meta-Analyses Relating to Achievement*. Routledge. <https://www.routledge.com/Visible-Learning-A-Synthesis-of-Over-800-Meta-Analyses-Relating-to-Achievement/Hattie/p/book/9780415476188>
- Fernández, M., & Castro, J. (2020). Clima del aula y su influencia en el rendimiento académico. *Revista de Psicología Educativa*, 26(1), 45-60. <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6352/1/T2698-MGEAnchundia-El%20clima.pdf>
- Navarro, J., & López, R. (2021). Relaciones interpersonales en el aula: Implicaciones para el clima del aula y el rendimiento académico. *Psicología y Educación*, 15(3), 60-75. [https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1011-22512006000200010](https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512006000200010)
- Cohen, J. (2006). *Social and Emotional Learning: A Framework for Promoting Mental Health and Academic Success*. *Journal of School Health*, 76(1), 3-18. <https://www.jstor.org/stable/42728789>
- Toro, J. M. (2021). Clima del aula y motivación: Un vínculo esencial para el aprendizaje. *Revista de Psicología Educativa*, 27(1), 90-105. <https://www.redalyc.org/pdf/4677/467746249004.pdf>

- Piñero, J., & García, S. (2020). El rendimiento académico: Un enfoque multidimensional. *Revista de Psicología Educativa*, 26(2), 120-135. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4815141.pdf>
- Bisquerra, R. (2020). Educación emocional y bienestar. Editorial Graó. <https://corporacionlaudelinaaraneda.cl/wpcontent/uploads/2020/11/Educacion-emocional-y-bienestar.pdf>
- Navarro, J., & López, R. (2021). Relaciones interpersonales en el aula: Implicaciones para el clima del aula y el rendimiento académico. *Psicología y Educación*, 15(3), 60-75. [https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1011-22512006000200010](https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512006000200010)
- Rodríguez, A., & Gutiérrez, M. (2020). La metodología de enseñanza y su impacto en el clima del aula. *Revista de Educación*, 45(3), 200-215. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8326420.pdf>
- López, M., & Martínez, R. (2021). El ambiente físico del aula y su relación con el aprendizaje. *Educación y Futuro*, 12(3), 200-215. <https://www.redalyc.org/pdf/1735/173514130007.pdf>
- Gonzales López, L. L., & Chiyong, C. (2021). *El impacto de la modalidad de enseñanza virtual y presencial en el rendimiento académico y la deserción universitaria*. *Revista Redalyc*, 14(2), 101-110. Recuperado de <https://www.redalyc.org/journal/3314/331466109011/>
- Medina, J., Chávez, B., & Vélez, J. (2020). Hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de segundo nivel de psicología de la Universidad Técnica de Manabí. *Dominio de las Ciencias*, 6(3), 276-301. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7491417>
- Martínez, A., & Rodríguez, J. (2022). Estrategias de auto-regulación y su relación con el rendimiento académico. *Psicología Educativa*, 14(4), 102-117. <https://revistas.uasb.edu.ec/index.php/ree/article/view/4433/4333>
- Vygotsky, L. S. (1978). Interaction between learning and development. In M. G. Cole (Ed.), *Mind in society: The development of higher psychological processes* (pp. 79-91). Harvard University Press. <https://home.fau.edu/musgrove/web/vygotsky1978.pdf>
- Emmer, E. T., & Evertson, C. M. (2021). *Management of Learning and Teaching*. In *Handbook of Classroom Management* (pp. 119-138). Routledge.

<https://www.taylorandfrancis.com/chapters/edit/10.4324/9780429507853-9/management-learning-teaching-emmer-evertson>

Scherer, D., Nilsen, T., & Jerrim, J. (2020). *The Impact of Teacher-Student Interactions on Student Engagement and Achievement: A Longitudinal Study*. *Learning and Instruction*, 67, 101-112. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2019.101112>

Cattaneo, A., Oggenfuss, M., & Wolter, S. C. (2020). *The Impact of Classroom Design on Student Learning: A Longitudinal Study*. *Learning Environments Research*, 23(2), 225-240. Recuperado de <https://link.springer.com/article/10.1007/s10984-020-09170-1>

García, M., Pérez, L., & Sánchez, R. (2021). *Impacto del clima áulico en el rendimiento académico de estudiantes de segundo año en Ecuador*. *Revista de Investigación Educativa*, 29(1), 145-160. Recuperado de [https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S2542-29872024000200145&script=sci\\_arttext](https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S2542-29872024000200145&script=sci_arttext)

Piaget, J. (1954). *La formación de la función símbolo en el niño*. En *La psicología de la inteligencia* (pp. 23-45). Ediciones Morata. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2747352.pdf>

Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. Plenum Press. Recuperado de [https://www.selfdeterminationtheory.org/SDT/documents/2000\\_RyanDeci\\_SpanishAmP\\_sych.pdf](https://www.selfdeterminationtheory.org/SDT/documents/2000_RyanDeci_SpanishAmP_sych.pdf)

Creswell, J. W. (2018). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (5th ed.). Sage Publications. Recuperado de <https://www.studocu.com/es-ar/document/universidad-nacional-de-rio-negro/metodologia-de-la-investigacion/creswell/42445798>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2018). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). McGraw-Hill. Recuperado de <https://www.mheducation.es/9786071500424mexico/metodologia-de-la-investigacion-6a-edicion>

Córdova, P. (2021). *Cómo convertir una historia real en un cuento*. Casa Tomada. Recuperado de <https://www.casatomada.com.mx/penelope>

Kevin Marjoribank (1980). *Test de Clima de Aula*. Scribd.

<https://es.scribd.com/document/330805620/Test-de-Clima-de-Aula?v=0.309>

Ministerio de Educación del Ecuador (2024). *Acuerdo Nro. MINEDUC-MINEDUC-2024-00031-*

A. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2024/05/MINEDUC-MINEDUC-2024-00031-A.pdf>

Field, A. (2024). *Discovering Statistics Using IBM SPSS Statistics* (6.<sup>a</sup> ed.). SAGE Publications.

[https://uws-primo.hosted.exlibrisgroup.com/primo-explore/fulldisplay/44PAI\\_ALMA2189157970003931/44PAI\\_V1](https://uws-primo.hosted.exlibrisgroup.com/primo-explore/fulldisplay/44PAI_ALMA2189157970003931/44PAI_V1)

Secretaría Nacional de Planificación. (2021). *Plan de Creación de Oportunidades 2021-2025*. Recuperado de

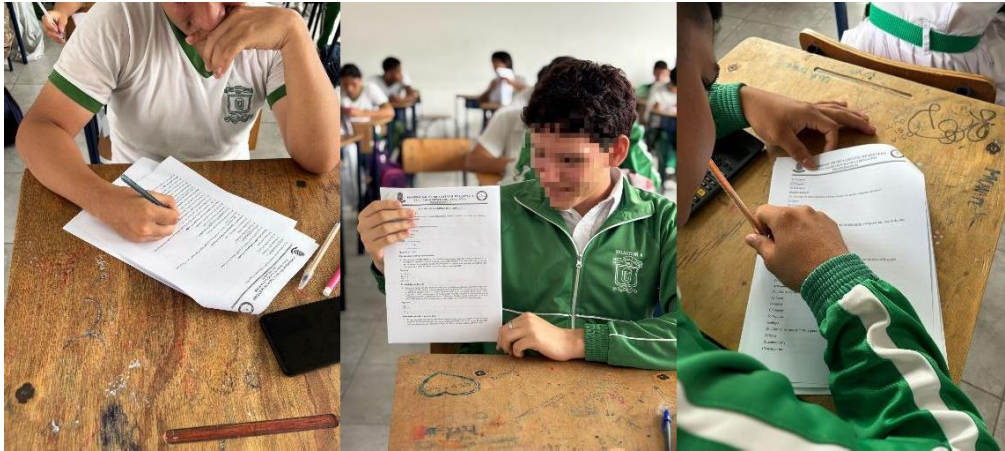
<https://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/2021/09/Plan-de-Creaci%C3%B3n-de-Oportunidades-2021-2025-Aprobado.pdf>

Bloom, B. S. (1956). *Taxonomy of Educational Objectives: The Classification of Educational Goals*. Longmans, Green.

<https://eclass.uoa.gr/modules/document/file.php/PPP242/Benjamin%20S.%20Bloom%20-%20Taxonomy%20of%20Educational%20Objectives%2C%20Handbook%201%20-%20Cognitive%20Domain-Addison%20Wesley%20Publishing%20Company%20%281956%29.pdf>

## 8. ANEXOS

### Anexo1 Aplicación de test de rendimiento académico y clima del aula



### Anexo 2 Examen de rendimiento académico

## EXAMEN DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

### Estimados estudiantes:

El presente TEST pretende medir el nivel de rendimiento académico y el nivel de satisfacción del clima del aula en los estudiantes.

### Datos informativos:

Marque con una (X) los siguientes enunciados.

1. Identifique su género.

- Masculino  
 Femenino

2. Edad.

## MATEMÁTICAS

### Cálculo porcentual y proporcionalidad

- Por inicio de jornadas deportivas, una tienda de artículos deportivos ofrece un descuento del 30 % en zapatos. El gerente propone a la persona encargada entregarle el 10 % del valor inicial por cada par de zapatos que venda. Si se han vendido 6 pares de zapatos a un valor final de USD 42 cada uno, ¿cuál es el valor, en dólares, que recibirá la persona encargada?

Opciones:

- A) 14,0
- B) 17,6
- C) 25,2
- D) 36,0

### **Probabilidad condicional**

2. Un colegio cuenta con dos canchas de fútbol que son usadas para el campeonato intercolegial, una de césped natural y otra de césped artificial. Se conoce que para los encuentros locales el equipo de fútbol del colegio juega el 60 % de sus partidos en la cancha con césped natural, de los cuales ha ganado el 70 %; mientras que el 40 % de partidos restantes se jugaron en la cancha de césped artificial con un 50 % de partidos ganados. Si el equipo de fútbol perdió el encuentro de local el día de ayer, determine la probabilidad de que haya jugado en la cancha de césped natural.

Opciones:

- A) 1
- B) 2
- C) 3
- D) 4

### **Geometría aplicada y cálculo de áreas**

3. El valor que cobra una empresa por podar el césped en áreas verdes es de USD 0,40 por cada metro cuadrado. Si un conjunto residencial tiene 2 espacios con áreas verdes de 75 metros de largo por 6 metros de ancho cada uno, determine el valor, en dólares, que debe pagar la administración.

Opciones:

- A) 180
- B) 360
- C) 450
- D) 900

### **Progresiones aritméticas y resolución de ecuaciones con sumas parciales.**

4. Se deben instalar varios anillos de cemento como base de una torre de televisión. La instalación del primer anillo cuesta USD 437, del segundo por ser de menor tamaño USD 414; del tercero USD 391 y así sucesivamente según una progresión aritmética. Si al pagar por cada uno de los anillos, el valor total de la factura fue de USD 4 370, determine el número de anillos de cemento que contiene la torre.

Opciones:

- A) 10
- B) 19
- C) 20
- D) 23

### **Combinatoria básica**

5. En una reunión social se organiza un juego en el que 8 personas deben sentarse en una mesa de 4 asientos, por lo que 4 personas se quedarán sin asiento y serán eliminadas del juego. ¿De cuántas maneras distintas se puede obtener el grupo de los ganadores de este juego?

Opciones:

- A) 24
- B) 70
- C) 1,680
- D) 4,096

### **Permutaciones y análisis de combinaciones**

6. En la biblioteca hay 5 libros que le interesan a uno de los lectores; sin embargo, el encargado de la biblioteca puede entregar solamente 3 de ellos, los cuales serán colocados uno sobre otro dentro de una caja. ¿De cuántas maneras puede ubicar los libros en la caja?

Opciones:

- A) 15
- B) 60
- C) 125
- D) 243

### **Física básica (relación entre distancia, velocidad y tiempo)**

7. Para recorrer dos puntos que distan entre sí 800 m, un vehículo liviano se desplaza a una rapidez constante de 40 m/s. Si se triplica la distancia a recorrer a la misma rapidez, ¿cuántos segundos utilizará?

Opciones:

- A) 10
- B) 20
- C) 40
- D) 60

### **cálculo porcentual**

8. Si una tienda ofrece un descuento del 15% en un artículo que cuesta \$80, ¿cuál es el precio final del artículo después del descuento?

- A) \$68
- B) \$64
- C) \$70
- D) \$72

### **Resolución de ecuaciones lineales con una incógnita.**

9. Resuelva la siguiente ecuación:  $3x - 5 = 16$ .

- A)  $x = 7$
- B)  $x = 5$
- C)  $x = 6$
- D)  $x = 8$

**Geometría: cálculo de áreas de triángulos.**

10. ¿Cuál es el área de un triángulo con una base de 10 cm y una altura de 5 cm?
- A) 25 cm<sup>2</sup>
  - B) 50 cm<sup>2</sup>
  - C) 30 cm<sup>2</sup>
  - D) 20 cm<sup>2</sup>

**CIENCIAS SOCIALES**

**Historia política de Ecuador.**

11. ¿Cuál fue el principal objetivo de la Revolución Liberal liderada por Eloy Alfaro en Ecuador?
- A) Establecer una monarquía constitucional.
  - B) Abolir la esclavitud.
  - C) Separar la Iglesia del Estado.
  - D) Promover la independencia de Ecuador.

**Historia económica mundial y ecuatoriana.**

12. Identifica el período histórico en el que se produjo la Gran Depresión y su impacto en la economía ecuatoriana.
- A) 1929-1939; disminución de las exportaciones de cacao.
  - B) 1914-1918; auge de la producción petrolera.
  - C) 1939-1945; incremento de las exportaciones bananeras.
  - D) 1945-1955; crisis en la industria textil.

**Historia diplomática y relaciones internacionales.**

13. ¿Qué tratado definió los límites fronterizos entre Ecuador y Perú en 1998?
- A) Tratado de Tordesillas.
  - B) Protocolo de Río de Janeiro.
  - C) Acuerdo de Paz de Brasilia.
  - D) Tratado de Versalles.

**Organización política y gobernanza en Ecuador**

14. ¿Cuál es la función principal de la Asamblea Nacional en el Ecuador?
- A) Ejecutar políticas públicas.
  - B) Legislar y fiscalizar al Ejecutivo.

- C) Administrar justicia.
- D) Supervisar a los gobiernos locales.

### **Constitución y organización del Estado en Ecuador**

15. ¿Qué característica define a un Estado plurinacional como el reconocido en la Constitución ecuatoriana de 2008?

- A) Existencia de múltiples partidos políticos.
- B) Reconocimiento de la diversidad étnica y cultural.
- C) Adopción de varias lenguas oficiales.
- D) División del poder en regiones autónomas.

### **Historia económica y recursos naturales en Ecuador**

16. ¿Qué evento histórico marcó el inicio de la explotación petrolera en la Amazonía ecuatoriana?

- A) Descubrimiento del pozo Lago Agrio 1 en 1967.
- B) Construcción del Oleoducto Transecuatoriano en 1972.
- C) Nacionalización de la industria petrolera en 1976.
- D) Firma del Tratado de Paz con Perú en 1998.

### **Historia internacional y cooperación global**

17. ¿Qué organización internacional fue creada tras la Segunda Guerra Mundial para promover la paz y la cooperación entre las naciones?

- A) Organización Mundial del Comercio (OMC)
- B) Organización de las Naciones Unidas (ONU)
- C) Fondo Monetario Internacional (FMI)
- D) Organización del Tratado del Atlántico Norte (OTAN)

### **Historia global del siglo XX**

18. ¿Qué efecto tuvo la Guerra Fría en la política mundial durante el siglo XX?

- A) Consolidación de un gobierno mundial único.
- B) Aumento de alianzas entre bloques ideológicos opuestos.
- C) Eliminación total de las armas nucleares.
- D) Unificación de Europa bajo un régimen socialista.

### **Economía internacional y comercio global**

19. ¿Cuál es el principal objetivo de la Organización Mundial del Comercio (OMC)?

- A) Reducir las emisiones de carbono a nivel global.
- B) Regular el comercio internacional y promover la liberalización económica.

- C) Garantizar los derechos humanos en países en conflicto.
- D) Crear una moneda única para todos los países miembros.

### **Historia internacional del siglo XX**

20. ¿Qué evento marcó el fin de la Guerra Fría y la disolución de la Unión Soviética?

- A) La caída del Muro de Berlín en 1989.
- B) El Tratado de Versalles en 1919.
- C) El lanzamiento del Plan Marshall en 1948.
- D) La firma de los Acuerdos de Yalta en 1945.

### **CIENCIAS NATURALES**

#### **Biología celular**

21. ¿Cuál es la unidad básica de la vida en todos los organismos vivos?

- A) Tejido
- B) Órgano
- C) Célula
- D) Sistema

#### **Procesos biológicos**

22. ¿Qué proceso biológico permite a las plantas convertir la energía solar en energía química?

- A) Respiración
- B) Fotosíntesis
- C) Fermentación
- D) Transpiración

#### **Bioquímica**

23. ¿Cuál de los siguientes elementos es esencial para la formación de proteínas en los seres vivos?

- A) Carbono
- B) Nitrógeno
- C) Oxígeno
- D) Hidrógeno

#### **Química general**

24. ¿Qué tipo de enlace químico se forma cuando dos átomos comparten electrones?

- A) Iónico
- B) Covalente

- C) Metálico
- D) Puente de hidrógeno

### **Física clásica**

25. ¿Cuál es la ley de Newton que establece que a toda acción corresponde una reacción de igual magnitud y en sentido opuesto?

- A) Primera ley
- B) Segunda ley
- C) Tercera ley
- D) Ley de gravitación universal

### **Anatomía y fisiología humana**

26. ¿Qué órgano del cuerpo humano es responsable de filtrar y eliminar desechos de la sangre?

- A) Hígado
- B) Riñón
- C) Pulmón
- D) Corazón

### **Astronomía**

27. ¿Cuál es el planeta más grande del sistema solar?

- A) Tierra
- B) Júpiter
- C) Saturno
- D) Neptuno

### **Geología**

28. ¿Qué tipo de roca se forma a partir de la solidificación del magma?

- A) Ígnea
- B) Sedimentaria
- C) Metamórfica
- D) Calcárea

### **Ciencias ambientales**

29. ¿Cuál es la principal causa del efecto invernadero en la atmósfera terrestre?

- A) Aumento de oxígeno.
- B) Emisión de gases como el dióxido de carbono.
- C) Disminución de nitrógeno.

D) Presencia de vapor de agua.

### **Biología celular**

30. ¿Qué estructura celular es responsable de la producción de energía en la célula?

A) Núcleo

B) Mitocondria

C) Ribosoma

D) Aparato de Golgi

### **LENGUA Y LITERATURA**

#### **Lingüística funcional**

31. ¿Cuál es la función principal de la lengua cuando se utiliza para expresar emociones, sentimientos o estados de ánimo?

A) Referencial

B) Emotiva

C) Apelativa

D) Poética

#### **Literatura y recursos estilísticos**

32. ¿Qué recurso literario se utiliza en la frase: "El viento cantaba entre los árboles"?

A) Hipérbole

B) Metáfora

C) Prosopopeya

D) Antítesis

#### **Producción textual**

33. ¿Cuál es el propósito principal de un texto argumentativo?

A) Informar sobre un tema específico.

B) Narrar una serie de hechos.

C) Convencer al lector de una opinión.

D) Expresar sentimientos personales.

#### **Gramática**

34. ¿Qué tipo de palabra es "rápidamente" en la oración: "El atleta corrió rápidamente hacia la meta"?

A) Adjetivo

B) Adverbio

C) Sustantivo

D) Verbo

### **Géneros literarios**

35. ¿Qué característica define al género literario del drama?

- A) Está escrito en verso y habla de sentimientos profundos.
- B) Es un texto que está destinado a ser representado en un escenario.
- C) Relata hechos reales o ficticios en prosa.
- D) Expone datos objetivos sobre un tema.

### **Literatura universal**

36. ¿Qué autor es reconocido por su obra "Cien años de soledad"?

- A) Jorge Luis Borges
- B) Gabriel García Márquez
- C) Mario Vargas Llosa
- D) Julio Cortázar

### **Literatura y recursos estilísticos**

37. ¿Qué figura retórica se encuentra en la frase: "Eres tan brillante como el sol"?

- A) Metonimia
- B) Símil
- C) Paradoja
- D) Ironía

### **Tipología textual**

38. ¿Qué característica distingue al texto expositivo?

- A) Es subjetivo y refleja las opiniones del autor.
- B) Presenta información clara y objetiva sobre un tema.
- C) Relata eventos siguiendo un orden cronológico.
- D) Está estructurado en diálogos y acotaciones.

### **Sintaxis**

39. ¿Cómo se clasifica una oración compuesta que utiliza nexos coordinantes como "y", "o" o "pero"?

- A) Oración simple
- B) Oración subordinada
- C) Oración coordinada
- D) Oración yuxtapuesta

### Poesía y métrica

40. ¿Qué es un soneto?

- A) Un poema narrativo largo que relata hechos heroicos.
- B) Un poema de 14 versos distribuidos en dos cuartetos y dos tercetos.
- C) Un poema breve que expresa sentimientos profundos.
- D) Un poema sin métrica ni rima definida.

### Anexo 3 Test para medir el clima del aula

#### TEST PARA MEDIR EL CLIMA DEL AULA

Te pedimos que respondas con honestidad, reflexionando bien antes de contestar, y que selecciones solo una opción por pregunta, marcándola con un (✓). Asegúrate de no dejar ninguna pregunta sin responder y presta atención al significado de cada símbolo.

TA	Totalmente de acuerdo
A	De acuerdo
I	Indeciso
D	En desacuerdo
TD	Totalmente en desacuerdo

Preguntas	TA	A	I	D	TD
1. En este colegio nuestros profesores nos motivan a pensar en carreras atractivas.					
2. La mayoría de los profesores en este colegio están muy interesados en los problemas personales de los alumnos.					
3. En general los profesores de este colegio no son muy tolerantes con los alumnos.					
4. La mayoría de mis profesores ponen una gran energía y entusiasmo cuando enseñan.					
5. La mayor parte de los profesores nos ayudan a ser muy creativos en todo lo que hacemos.					
6. Este es un colegio en el que existe una buena relación. Los profesores y alumnos se preocupan unos de otros.					
7. En este colegio me siento muy bien. Los profesores no tienen demasiadas reglas desagradables a las que haya que obedecer.					
8. Mis profesores me han orientado en la mayoría de mis cursos, creo que he aprendido mucho.					

9. En este colegio los profesores siempre están intentando hacer las cosas de manera nueva y atrayentes.					
10. Este colegio es un lugar muy impersonal. Los profesores no parecen tener interés en conocer a sus alumnos					
11. Algunas veces los estudiantes de este colegio son castigados por los profesores sin saber realmente las razones por las que se les castiga.					
12. La mayoría de mis clases están muy bien planificadas por los profesores.					
13. En este colegio los profesores animan muy poco a los alumnos que quieren hacer las cosas de manera distinta.					
14. En este colegio la mayoría de los profesores dedican tiempo a ayudar a los alumnos en su trabajo escolar y en sus problemas personales.					
15. En este colegio existen demasiadas reglas y normas. Necesitas permiso para hacer cualquier cosa.					
16. La mayoría de mis profesores parecen estar muy interesados en lo que están enseñando.					
17. La mayor parte de mis profesores motivan mucho a los alumnos y les permiten que hagan cosas por sí solos.					
18. En este colegio los profesores están verdaderamente preocupados por los sentimientos de los alumnos.					
19. A menudo los profesores de este colegio echan la culpa a los alumnos por cosas que hicieron o no hicieron.					
20. La mayoría de mis profesores no parecen estar muy bien preparados para las clases.					
21. Si queremos hacer las cosas en este colegio a nuestra manera, la mayor parte de los profesores nos ayudan y nos motivan.					
22. Una gran cosa de este colegio es el interés personal que tienen los profesores por los alumnos.					
23. En este colegio la mayoría de los profesores parecen pensar que los alumnos están siempre intentando engañar y les castigan por tonterías.					
24. A menudo da la impresión de que los profesores de este colegio no están muy interesados en si aprendemos o no.					

25.En este colegio hay profesores con mucha imaginación y con maneras muy diferentes de pensar sobre las cosas.					
26. Además de estar preocupados con el trabajo escolar diario, la mayoría de los profesores están muy interesados con los problemas personales de los alumnos.					
27. Los profesores esperan de nosotros que obedezcamos demasiadas reglas y normas en este colegio.					
28.La mayoría de mis profesores conocen su asignatura muy bien y son capaces de presentarla de una manera muy interesante.					