



UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

Trabajo de Integración Curricular
previo a la obtención del Grado
Académico de Licenciada en
Psicopedagogía.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

**“EL ROL DEL PSICOPEDAGOGO EN EL FORTALECIMIENTO DEL
PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE
EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MONTEVIDEO”**

AUTORA:

BRIYER SULING CHANG MENDOZA

DIRECTORA DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Psic. SHIRLEY VANESSA BETANCOURT ZAMBRANO, MSc

QUEVEDO – LOS RÍOS – ECUADOR

2025



DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, **BRIYER SULING CHANG MENDOZA**, declaro que la investigación aquí descrita es de mi autoría; que no ha sido previamente presentado para ningún grado o calificación profesional; y, que he consultado las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

La Universidad Técnica Estatal de Quevedo, puede hacer uso de los derechos correspondientes a este documento, según lo establecido por la Ley de Propiedad Intelectual, por su Reglamento y por la normatividad institucional vigente.

BRIYER SULING CHANG MENDOZA

C.I: 1250165279



CERTIFICACIÓN DE CULMINACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

La suscrita, **Shirley Vanessa Betancourt Zambrano**, Docente de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, certifica que la estudiante **Briyer Suling Chang Mendoza** realizó el Proyecto de Investigación de grado titulado “**El rol del psicopedagogo en el fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de educación básica media en la Escuela de Educación Básica Montevideo**”, previo a la obtención del título de licenciada en psicopedagogía , bajo mi dirección, habiendo cumplido con las disposiciones reglamentarias establecidas para el efecto.



Shirley Vanessa
Betancourt
Zambrano



Psic. Shirley Vanessa Betancourt Zambrano, MSc
DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN



CERTIFICADO DEL REPORTE DE LA HERRAMIENTA DE PREVENCIÓN DE COINCIDENCIA Y/O PLAGIO ACADÉMICO

La suscrita, **Shirley Vanessa Betancourt Zambrano**, mediante el presente cumpla en presentar a usted, el informe de proyecto de Investigación titulado “**El rol del psicopedagogo en el fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de educación básica media en la Escuela de Educación Básica Montevideo**” Presentado por la estudiante **Briyer Suling Chang Mendoza** egresada de la Carrera de Psicopedagogía que fue revisado bajo mi dirección según resolución del Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Educación, que se ha desarrollado de acuerdo al Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo y cumple con el requerimiento de análisis del sistema COMPILATIO el cual avala los niveles de originalidad en un 95% y similitud 5% del trabajo investigativo. Valido este documento para que el estudiante siga con los trámites pertinentes, de acuerdo como lo establece el Reglamento.

 CERTIFICADO DE ANÁLISIS
magister

TESIS DE SULLING CHANG[1][1]

5%
Textos sospechosos

5% Similitudes
< 1% similitudes entre comillas
< 1% entre las fuentes mencionadas
3% Idiomas no reconocidos (ignorado)

Nombre del documento: TESIS DE SULLING CHANG[1][1].docx
ID del documento: a148c329ea6d509209de5a02c85658ab0505f3c
Tamaño del documento original: 4,71 MB

Depositante: SHIRLEY VANESSA BETANCOURT
ZAMBRANO
Fecha de depósito: 23/8/2025
Tipo de carga: interface
fecha de fin de análisis: 23/8/2025

Número de palabras: 17.488
Número de caracteres: 128.489



Shirley Vanessa
Betancourt
Zambrano



Psic. Shirley Vanessa Betancourt Zambrano, Msc
DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Título:

**“El rol del psicopedagogo en el fortalecimiento del proceso de enseñanza-
aprendizaje en los estudiantes de educación básica media en la Escuela de Educación
Básica Montevideo”**

Presentado al Consejo Directivo de Facultad de Ciencias de la Educación como requisito
previo a la obtención del título de Licenciada en Psicopedagogía.

Aprobado por:



PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

Dra. Yisell Vigoa Escobedo, MSc.

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

Dr. Marcos Gutiérrez Soto, MSc.

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

Psic. Luis Piloza Intriago, MSc.

QUEVEDO – LOS RIOS – ECUADOR

2025

DEDICATORIA

A Dios, por ser mi guía constante, darme fortaleza en los momentos de incertidumbre y recordarme cada día que con fe y perseverancia todo es posible.

A mi padre, quien a pesar de enfrentar con valentía una enfermedad, nunca permitió que eso fuera un obstáculo para apoyarme al cien por ciento en este trayecto. Su ejemplo de lucha y amor incondicional es una de mis mayores motivaciones.

A mi madre, por su cariño infinito, por cada abrazo sincero y por acompañarme con sus palabras de aliento en cada despedida matutina antes de ir a estudiar.

A mi hermana, que con sus consejos oportunos y sabios ha iluminado cada paso que he decidido dar, siendo una compañera indispensable en mi camino.

Y a mi mascota Qiang, fiel compañero en las largas noches de desvelo, cuya presencia silenciosa y leal me brindó compañía y consuelo en los momentos más exigentes de esta etapa.

Porque con ellos es más fácil ser valiente cuando sé que están a mi lado.

Con mucho amor, Suling.

AGRADECIMIENTO

A Dios, por darme la fortaleza y la sabiduría para culminar esta meta.

A mis padres y a mi hermana, por su apoyo incondicional, amor y consejos que me sostuvieron en cada paso.

A mis amigas, por acompañarme en los altibajos de este trayecto, compartiendo alegrías, motivándome en los momentos difíciles y recordándome siempre el valor de la amistad verdadera. Su presencia fue un pilar importante para mantenerme firme y avanzar con confianza.

A mis docentes de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, quienes con su paciencia, compromiso y dedicación compartieron valiosos conocimientos y experiencias que enriquecieron no solo este trabajo investigativo, sino también mi formación personal y profesional.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito analizar el rol del psicopedagogo en el fortalecimiento del proceso enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de Educación Básica Media de la Escuela de Educación Básica Montevideo. Se aplicó una metodología cualitativa con enfoque descriptivo y exploratorio, utilizando la triangulación de información entre docentes, estudiantes y un psicopedagogo externo. Los resultados evidenciaron que, a pesar de que la institución no cuenta con un psicopedagogo, su presencia es considerada fundamental para detectar dificultades de aprendizaje, orientar emocionalmente a los estudiantes y apoyar a los docentes en el desarrollo de estrategias pedagógicas. Asimismo, se identificó que la intervención psicopedagógica contribuye al mejoramiento del rendimiento académico, al fortalecimiento de la autoestima y a la construcción de un clima educativo inclusivo y participativo.

Palabras clave: Psicopedagogía, enseñanza-aprendizaje, estrategias educativas, inclusión, rendimiento académico.

ABSTRACT

The purpose of this research was to analyze the role of the educational psychologist in strengthening the teaching-learning process of middle school students at the Montevideo Basic Education School. A qualitative methodology with a descriptive and exploratory approach was applied, using triangulation of information among teachers, students, and an external educational psychologist. The results showed that, although the institution does not currently have an educational psychologist, their role is considered essential to identify learning difficulties, provide emotional guidance to students, and support teachers in developing pedagogical strategies. Furthermore, it was found that psychopedagogical intervention contributes to improving academic performance, enhancing self-esteem, and fostering an inclusive and participatory educational environment.

Keywords: Educational psychology, teaching-learning, educational strategies, inclusion, academic performance.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS.....	ii
CERTIFICACIÓN DE CULMINACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	iii
CERTIFICADO DEL REPORTE DE LA HERRAMIENTA DE PREVENCIÓN DE COINCIDENCIA Y/O PLAGIO ACADÉMICO	iv
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT	ix
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	x
ÍNDICE DE TABLAS	xiii
ÍNDICE DE ANEXOS.....	xiv
CÓDIGO DUBLÍN.....	xv
1 INTRODUCCIÓN	1
1.1 Planteamiento del problema.....	3
1.2 Problema de la investigación	4
1.2.1 Planteamiento del problema	5
1.2.2 Formulación del problema	6
1.2.3 Sistematización del problema.....	6
1.3 Objetivos	6
1.3.1 Objetivo General.....	6
1.3.2 Objetivos Específicos	6
1.4 Justificación	7

2	MARCO TEÓRICO.....	9
2.1	Fundamentación conceptual.....	9
2.1.1	Psicopedagogía.....	9
2.1.2	Psicopedagogo.....	10
2.1.3	Proceso de enseñanza-aprendizaje.....	11
2.1.4	Educación Básica Media.....	13
2.1.5	Dificultades de aprendizaje.....	14
2.1.6	Atención a la diversidad.....	15
2.1.7	Intervención psicopedagógica.....	16
2.1.8	Evaluación psicopedagógica.....	17
2.1.9	Orientación educativa.....	18
2.1.10	Acompañamiento pedagógico.....	19
2.2	Fundamentación teórica.....	20
2.2.1	Antecedentes investigativos.....	21
2.2.2	Teorías.....	22
2.2.3	Acompañamiento psicopedagógico.....	24
2.2.4	Desempeño escolar.....	28
2.2.5	El rol del psicopedagogo en el contexto escolar.....	32
2.2.6	Funciones, características y campos de acción del psicopedagogo.....	32
2.2.7	Factores que determinan el impacto del rol psicopedagógico.....	33
2.2.8	El proceso de enseñanza-aprendizaje: una construcción compleja y dinámica.....	33
2.2.9	Causas y barreras que dificultan el proceso enseñanza-aprendizaje.....	34
2.2.10	Relación entre el rol del psicopedagogo y el fortalecimiento del aprendizaje.....	34

2.2.11	Importancia del acompañamiento psicopedagógico en la Educación Básica Media	35
2.3	Fundamentación legal.....	40
2.3.1	Constitución de la República del Ecuador	40
2.3.2	Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)	40
2.3.3	Reglamento General a la LOEI y normativas del Ministerio de Educación	41
2.3.4	Plan Nacional de Desarrollo 2021–2025 “Creando Oportunidades”.....	41
3	METODOLOGÍA.....	43
3.1	Enfoque	43
3.2	Diseño de investigación.....	43
3.3	Participantes.....	44
3.4	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	44
3.5	Análisis de datos	45
4	RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	46
4.1	Primer resultado	46
4.2	Segundo resultado.....	58
4.3	Tercer resultado	63
5	CONCLUSIONES.....	66
6	RECOMENDACIONES	67
7	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	68
8	ANEXOS	76

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Pseudónimos estudiantiles	46
Tabla 2. Codificación abierta de entrevista a estudiantes	47
Tabla 3. Codificación axial de entrevista a estudiantes	47
Tabla 4. Pseudónimos docentes.....	52
Tabla 5. Codificación abierta de entrevista a docentes.....	52
Tabla 6. Codificación axial de entrevista a docentes	53
Tabla 7. Pseudónimo psicopedagoga	58
Tabla 8. Codificación abierta de entrevista a psicopedagoga.....	58
Tabla 9. Codificación axial de entrevista a psicopedagoga.....	59
Tabla 10. Triangulación entre categorías emergentes y categorías relacionales emergentes	63

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Solicitud de ingreso a la institución	76
Anexo 2. Validación por profesionales de preguntas de las entrevistas a docentes- psicopedagoga.....	78
Anexo 3. Entrevistas realizadas a docentes de la institución.....	89
Anexo 4. Entrevista a la Psicopedagoga externa	98
Anexo 5. Banco de preguntas realizado a los estudiantes de Básica Media	101
Anexo 6. Evidencia de la recolección de información en la institución.....	103
Anexo 7. Evidencia de la recolección de información con la psicopedagoga externa.....	104

CÓDIGO DUBLÍN

Título:	“El rol del psicopedagogo en el fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de educación básica media en la Escuela de Educación Básica Montevideo”		
Autora:	Briyer Suling Chang Mendoza		
Palabras claves:	Psicopedagogía	Enseñanza-aprendizaje	Rendimiento académico
Fecha de publicación:	Noviembre, 2025		
Editorial:	Quevedo- UTEQ – 2025		
Resumen:	<p>La presente investigación tuvo como propósito analizar el rol del psicopedagogo en el fortalecimiento del proceso enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de Educación Básica Media de la Escuela de Educación Básica Montevideo. Se aplicó una metodología cualitativa con enfoque descriptivo y exploratorio, utilizando la triangulación de información entre docentes, estudiantes y un psicopedagogo externo. Los resultados evidenciaron que, a pesar de que la institución no cuenta con un psicopedagogo, su presencia es considerada fundamental para detectar dificultades de aprendizaje, orientar emocionalmente a los estudiantes y apoyar a los docentes en el desarrollo de estrategias pedagógicas. Asimismo, se identificó que la intervención psicopedagógica contribuye al mejoramiento del rendimiento académico, al fortalecimiento de la autoestima y a la construcción de un clima educativo inclusivo y participativo.</p>		
Abstract:	<p>The purpose of this research was to analyze the role of the educational psychologist in strengthening the teaching-learning process of middle school students at the Montevideo Basic Education School. A qualitative methodology with a descriptive and exploratory approach was applied, using triangulation of information among teachers, students, and an external educational psychologist. The results showed that, although the institution does not currently have an educational psychologist, their role is considered essential to identify learning difficulties, provide emotional guidance to students, and support teachers in developing pedagogical strategies. Furthermore, it was found that psychopedagogical intervention contributes to improving academic performance, enhancing self-esteem, and fostering an inclusive and participatory educational environment.</p>		
Descripción:	119 hojas: dimensiones, 29 x 21 cm + CD-ROM 6162		
URI:			

1 INTRODUCCIÓN

El proceso enseñanza-aprendizaje es considerado el eje central de la actividad educativa, ya que promueve el desarrollo integral de los estudiantes en las dimensiones académica, emocional, cognitiva y social. Para que este proceso sea realmente efectivo, se requiere la colaboración de distintos actores institucionales. En este sentido, el psicopedagogo desempeña un papel clave, al brindar acompañamiento especializado que permite identificar dificultades, aplicar estrategias de intervención y responder a la diversidad presente en el aula (Rojas et al., 2020).

En los últimos años, se ha reconocido cada vez más la importancia del rol del psicopedagogo en el fortalecimiento de la calidad educativa, especialmente en contextos donde los estudiantes enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación. Sin embargo, en muchas instituciones educativas, dicho rol aún no está completamente integrado o valorado dentro de los procesos pedagógicos, lo que limita su alcance y su impacto potencial. Esta situación se hace más evidente en instituciones que no cuentan con políticas claras de acompañamiento psicopedagógico o donde existe una limitada articulación entre el personal docente y el profesional psicopedagogo.

La presente investigación se enfoca en la Escuela de Educación Básica Montevideo, ubicada en la provincia de Los Ríos, donde se ha identificado la necesidad de analizar cómo influye el rol del psicopedagogo en el fortalecimiento del proceso enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de Educación Básica Media. A través de este estudio se pretende generar un análisis profundo sobre las funciones, estrategias e impactos de la intervención psicopedagógica, desde la mirada de los docentes, y con ello, aportar al mejoramiento de la práctica educativa institucional.

CAPITULO I
CONTEXTUALIZACION DE LA INVESTIGACION

1.1 Planteamiento del problema

En diversas naciones con sistemas educativos avanzados, como Suiza, Reino Unido y Estados Unidos, los profesionales encargados del acompañamiento psicopedagógico cumplen una función relevante dentro del ámbito escolar. Su labor se orienta al fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje mediante acciones preventivas y formativas que promueven el desarrollo académico, la regulación del comportamiento y el bienestar emocional del estudiantado. Su presencia en las instituciones educativas favorece la creación de ambientes inclusivos, seguros y propicios para el aprendizaje integral.

En cambio, en América Latina, persisten desafíos significativos en el ámbito educativo, caracterizados por altos niveles de rezago académico, limitada formación docente en atención a la diversidad, y una débil integración de profesionales psicopedagógicos en las instituciones educativas. Aunque los sistemas educativos han avanzado en cobertura, aún es insuficiente el acompañamiento especializado que atienda las múltiples necesidades que inciden en el aprendizaje. La ausencia de una intervención psicopedagógica sistemática limita las posibilidades de identificar a tiempo las dificultades de aprendizaje, así como de ofrecer estrategias adecuadas para apoyar a los estudiantes en riesgo académico o emocional.

En el caso de Ecuador, las brechas de inclusión educativa son evidentes. De acuerdo con Escobar y Guerra (2022), solo el 54,66 % de las personas con discapacidad entre 5 y 29 años asiste a una institución educativa, frente al 63 % de la población sin discapacidad. Asimismo, apenas el 14 % de los estudiantes con discapacidad culmina el bachillerato, mientras que en la población general esta cifra asciende al 28 %. Estas estadísticas reflejan la necesidad urgente de profesionales capacitados como los psicopedagogos, que contribuyan a una educación inclusiva, equitativa y de calidad.

A nivel local, en la provincia de Los Ríos, el Ministerio de Educación (2023) reporta que la relación promedio entre estudiantes y docentes puede alcanzar hasta 25:1, superando la media nacional de 20,7:1. Esta situación reduce las oportunidades de atención individualizada y refuerza la necesidad de apoyo psicopedagógico para atender

la diversidad en el aula, brindar orientación a docentes y estudiantes, y contribuir activamente a la mejora de los aprendizajes.

Lo anterior permite evidenciar que, aunque existen avances en contextos desarrollados, en instituciones de zonas en desarrollo como la Escuela de Educación Básica Montevideo aún persisten limitaciones en la implementación del acompañamiento psicopedagógico. Esto hace necesario analizar cómo la escasa atención especializada podría estar afectando negativamente el proceso enseñanza-aprendizaje, limitando el desarrollo integral y la inclusión de los estudiantes.

1.2 Problema de la investigación

El proceso enseñanza-aprendizaje es uno de los pilares fundamentales para el desarrollo integral de los estudiantes, ya que permite no solo la adquisición de conocimientos, sino también el fortalecimiento de habilidades cognitivas, emocionales y sociales. Para que este proceso se desarrolle de forma efectiva, se requiere la participación activa de diversos actores educativos, entre ellos el psicopedagogo, quien cumple una función clave en la detección de dificultades de aprendizaje, la implementación de estrategias de acompañamiento y la atención a la diversidad en el aula.

Sin embargo, en muchas instituciones educativas, especialmente en contextos en desarrollo, este rol aún no está claramente definido ni plenamente integrado en la práctica pedagógica diaria. Tal es el caso de la Escuela de Educación Básica Montevideo, donde se ha observado una participación limitada del psicopedagogo dentro del entorno escolar, lo cual podría estar incidiendo negativamente en la motivación, el rendimiento académico y la inclusión de los estudiantes de Educación Básica Media. Esta situación plantea la necesidad de analizar de qué manera la falta de acompañamiento psicopedagógico adecuado puede estar afectando el fortalecimiento del proceso enseñanza-aprendizaje y qué estrategias podrían adoptarse para mejorar su intervención.

1.2.1 Planteamiento del problema

Diagnostico

En la Escuela de Educación Básica Montevideo, ubicada en la provincia de Los Ríos, se ha evidenciado que el trabajo psicopedagógico no forma parte constante del quehacer educativo institucional. Los docentes, muchas veces, enfrentan solos los desafíos relacionados con las dificultades de aprendizaje, la falta de motivación, los problemas de conducta o la atención a estudiantes con necesidades específicas, sin el respaldo técnico del psicopedagogo. Esta situación debilita la respuesta educativa frente a la diversidad del aula, reduce las oportunidades de intervención temprana y limita la posibilidad de mejorar los resultados académicos desde una mirada integral.

Asimismo, se ha identificado que, al no contar con un acompañamiento psicopedagógico continuo, muchos estudiantes experimentan desinterés por el estudio, bajo rendimiento y dificultades para integrarse plenamente al proceso educativo. La ausencia de espacios de colaboración entre docentes y psicopedagogos también restringe el intercambio de estrategias que podrían favorecer la participación activa del alumnado y el desarrollo de habilidades para aprender de manera significativa.

Pronostico

Si no se fortalece el rol del psicopedagogo en la Escuela de Educación Básica Montevideo, los estudiantes podrían seguir enfrentando dificultades en su proceso de aprendizaje, lo que impactaría directamente en su rendimiento académico, motivación, permanencia escolar y bienestar emocional. La falta de intervención oportuna podría agravar situaciones de riesgo educativo, invisibilizar necesidades específicas y perpetuar una dinámica pedagógica poco inclusiva. Además, se mantendría una carga excesiva sobre el docente, que se vería obligado a responder solo a problemáticas que requieren un enfoque interdisciplinario. Por ello, es urgente analizar esta situación para generar propuestas que integren y fortalezcan el acompañamiento psicopedagógico dentro de la institución.

1.2.2 Formulación del problema

¿De qué manera influye el rol del psicopedagogo en el fortalecimiento del proceso enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de Educación Básica Media en la Escuela de Educación Básica Montevideo?

1.2.3 Sistematización del problema

- ¿Qué funciones que desempeña el psicopedagogo dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje?
- ¿Qué estrategias el psicopedagogo implementa en sus funciones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes?
- ¿Cuál es la relación entre la intervención psicopedagógica y el fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General

Analizar el rol del psicopedagogo en el fortalecimiento del proceso enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de Educación Básica Media en la Escuela de Educación Básica Montevideo.

1.3.2 Objetivos Específicos

- Describir las funciones que desempeña el psicopedagogo dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Identificar las estrategias que el psicopedagogo implementa en sus funciones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.
- Establecer la relación entre la intervención psicopedagógica y el fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje

1.4 Justificación

El fortalecimiento del proceso enseñanza-aprendizaje en estudiantes de Educación Básica Media es una responsabilidad compartida entre diversos actores educativos. Este proceso no solo implica la transmisión de conocimientos, sino también el desarrollo de competencias cognitivas, emocionales y sociales en los estudiantes. En este marco, el psicopedagogo desempeña un rol fundamental, ya que su intervención especializada permite identificar barreras en el aprendizaje, diseñar estrategias de apoyo, orientar a docentes y familias, y acompañar el desarrollo integral del educando. No obstante, en muchos centros educativos, este rol no ha sido plenamente institucionalizado ni aprovechado en su real dimensión.

Desde el proceso institucional, es común encontrar que las funciones del psicopedagogo no están claramente definidas o que su presencia es esporádica, lo cual debilita su impacto en la planificación, acompañamiento y evaluación del quehacer pedagógico. Esto impide que se logre una articulación efectiva entre los equipos docentes y el profesional psicopedagogo, lo que limita las acciones preventivas y de intervención en situaciones de riesgo académico o emocional. En la Escuela de Educación Básica Montevideo, esta problemática es evidente, pues no se observa una integración sistemática del psicopedagogo en las dinámicas escolares cotidianas.

Desde el proceso social, el contexto familiar, comunitario y cultural en el que se desarrollan los estudiantes también influye directamente en su aprendizaje. Muchos niños y adolescentes enfrentan condiciones de vulnerabilidad, desmotivación, conflictos familiares o escaso acompañamiento en el hogar, situaciones que afectan su rendimiento y adaptación escolar. En este sentido, el psicopedagogo puede desempeñar un papel mediador entre la escuela y la familia, promoviendo acciones de orientación y prevención que fortalezcan la red de apoyo en torno al estudiante. Sin embargo, esta función muchas veces se ve limitada por la falta de políticas institucionales claras o por la ausencia de trabajo colaborativo entre los actores sociales.

Desde el proceso psicológico, el acompañamiento psicopedagógico cobra aún más relevancia, ya que permite atender factores emocionales, motivacionales y conductuales que inciden en el aprendizaje. La intervención oportuna puede ayudar a los estudiantes a superar dificultades de concentración, ansiedad escolar, baja autoestima o conflictos interpersonales que obstaculizan su desarrollo académico. Además, el psicopedagogo puede brindar orientación vocacional, estrategias de autorregulación emocional y técnicas de estudio adaptadas a las necesidades individuales, promoviendo así un aprendizaje más significativo y autónomo.

Por todo lo expuesto, esta investigación se justifica en la necesidad de analizar cómo el rol del psicopedagogo influye en el fortalecimiento del proceso enseñanza-aprendizaje en la Escuela de Educación Básica Montevideo, desde una perspectiva integral que considere los factores institucionales, sociales y psicológicos. A través del análisis de las percepciones docentes, se busca visibilizar el valor del trabajo psicopedagógico como eje articulador entre los diferentes componentes del proceso educativo, contribuyendo a mejorar la calidad, la equidad y la inclusión en el sistema escolar.

2 MARCO TEÓRICO

2.1 Fundamentación conceptual

2.1.1 Psicopedagogía

La psicopedagogía es una disciplina que articula conocimientos de la psicología y la pedagogía para comprender los procesos de enseñanza y aprendizaje desde una perspectiva integral por ello su objetivo es detectar, prevenir y abordar las dificultades en el aprendizaje, considerando factores cognitivos, emocionales, sociales y contextuales que influyen en el rendimiento escolar (Bertoldi, 2020).

El concepto de psicopedagogía, a menudo referido en la literatura como Psicología Educativa, se establece como una disciplina científica fundamental cuyo propósito es comprender y optimizar los procesos de enseñanza y aprendizaje en diversos contextos educativos. Se define como el estudio enfocado en la mejora de la educación al examinar tanto la capacidad inherente de los estudiantes como la pertinencia de los métodos didácticos empleados, además de otros factores significativos que inciden en el proceso de aprendizaje (Nayyar et al., 2025). En su esencia, la Psicopedagogía se nutre de la psicología como ciencia que estudia el comportamiento humano y los procesos mentales, asumiendo un rol crucial para comprender y establecer entornos de aprendizaje que sean verdaderamente efectivos.

La Psicopedagogía es un campo basado en principios que se concentra en el proceso de la enseñanza, siendo su meta principal descubrir y aplicar métodos y principios que promuevan la eficiencia dentro del contexto educativo (Reeve & Lee, 2014). Este campo es esencial para entender diversas dimensiones de la educación, tales como el desarrollo cognitivo de los niños, los mecanismos de la motivación para aprender, las estrategias de enseñanza más eficaces y la gestión adecuada del ambiente de aprendizaje (Roth & Jornet, 2017). Al enfocarse en el comportamiento humano dentro del entorno educativo, se asegura que la interacción entre educadores y aprendices resulte en un proceso de aprendizaje significativo y útil, logrando los objetivos de manera efectiva. Comprender la diversidad de estilos de aprendizaje y las necesidades individuales es otro de sus objetivos, permitiendo

así una educación que sea más inclusiva y receptiva (Borich & Tombari, 2021). Además, el conocimiento psicopedagógico integra teorías como el constructivismo, las teorías conductuales y el desarrollo cognitivo, lo que facilita el análisis de los estilos de aprendizaje (visuales, auditivos, cinestésicos) y la aplicación de estrategias pedagógicas más adecuadas, como el aprendizaje personalizado y multisensorial.

El impacto de la Psicopedagogía en la práctica educativa es profundo y multifacético, sirviendo como instrumento clave para educadores, consejeros y otros profesionales en el diseño y la gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje. Sus conocimientos especializados son de suma importancia para implementar el apoyo adecuado en entornos que favorecen la inclusión. Un entendimiento sólido de los principios psicológicos que influyen en el aprendizaje ayuda a incrementar el entusiasmo de los estudiantes de manera más productiva y eficiente. Los factores psicológicos cruciales que se abordan incluyen el interés en el aprendizaje, el nivel de autoconfianza, la percepción de autoeficacia y la capacidad de autorregulación (Reeve & Lee, 2014). Al comprender estos factores, los educadores pueden diseñar enfoques de aprendizaje que se adapten de mejor manera a las necesidades y características particulares de los estudiantes. En el ámbito de las necesidades educativas específicas, la Psicología de la Educación se enfrenta al desafío de identificar estrategias que contribuyan al aprendizaje de todos los estudiantes. Esta perspectiva resuena con el enfoque sociocultural del aprendizaje (Vygotsky, 1980; Bruner, 1996), el cual resalta el rol clave de la interacción social en el aprendizaje y el desarrollo de los niños, lo cual es transformador al centrarse en los aspectos contextuales que potencian la experiencia educativa, trascendiendo las limitaciones individuales.

2.1.2 Psicopedagogo

El psicopedagogo es un profesional especializado en la evaluación, intervención y orientación de los procesos educativos, cuya función es acompañar a los estudiantes, docentes y familias en la identificación de barreras para el aprendizaje, diseñando estrategias que promuevan el desarrollo académico y personal por ello su rol abarca la prevención, diagnóstico e intervención en contextos escolares y comunitarios (Rojas et al., 2020).

El rol del profesional psicopedagogo, o psicólogo escolar/educativo, es esencial para la promoción de un ambiente de aprendizaje eficaz y el fomento de la inclusión social

y académica en el sistema educativo (Dalimunthe et al., 2024; Thagunna et al., 2023). Este especialista posee un conocimiento profundo y especializado que abarca tanto la psicología como la pedagogía, un conjunto de habilidades conocido como Conocimiento Pedagógico-Psicológico de la Enseñanza (PPTK) (Hollenstein & Brühwiler, 2024). Un alto nivel de PPTK en los docentes se correlaciona directamente con la calidad de la enseñanza percibida por los estudiantes, particularmente en aspectos críticos como la gestión del aula y la calidad de la explicación del profesor, lo cual subraya la importancia de esta formación para el éxito educativo (Hollenstein & Brühwiler, 2024).

Históricamente, la práctica psicopedagógica se ha desplazado de un modelo centrado en el déficit médico, donde las dificultades se atribuían únicamente a las limitaciones intrínsecas del estudiante, a un enfoque moderno que exige la implementación de estrategias centradas tanto en el niño como en el sistema educativo (Thagunna et al., 2023). Este cambio de paradigma requiere que el psicopedagogo analice y modifique los aspectos contextuales y de organización escolar que impactan en el aprendizaje, en lugar de focalizarse solo en el individuo (Duque et al., 2020). Al asumir este rol sistémico, el profesional contribuye activamente a la promoción de la salud, el desarrollo y la prevención en el ámbito escolar (Thagunna et al., 2023).

Las funciones del psicopedagogo abarcan desde la asistencia directa a los estudiantes mediante evaluaciones e intervenciones ante dificultades o riesgos, hasta el trabajo colaborativo con padres y personal docente (Thagunna et al., 2023). Este enfoque de colaboración es crucial para el diseño, desarrollo e implementación de programas de apoyo y formación continua. En última instancia, el conocimiento especializado del psicopedagogo se utiliza para la implementación exitosa de estrategias de inclusión (Forlin, 2010, citado en Thagunna et al., 2023), asegurando que el entorno de aprendizaje sea receptivo y adaptable a la diversidad de necesidades presentes en el aula.

2.1.3 Proceso de enseñanza-aprendizaje

Este proceso refiere a la interacción dinámica entre el docente y el estudiante, en la que se construyen conocimientos, habilidades, valores y actitudes, es por esto por lo que implica tanto la planificación didáctica como los métodos y estrategias utilizados para facilitar el aprendizaje significativo, considerando las características individuales de los

alumnos (Anzelin et al., 2020).

El proceso de enseñanza-aprendizaje es una actividad dinámica y multifacética que se cimienta en la comprensión profunda del comportamiento humano y los procesos mentales, siendo la psicología la disciplina que proporciona este fundamento esencial (Dalimunthe et al., 2024). El objetivo principal de este proceso es lograr un aprendizaje que sea significativo y útil, para alcanzar los objetivos educativos de manera efectiva. Para lograrlo, la instrucción eficaz debe abordar los aspectos cognitivos, emocionales y sociales que afectan directamente la motivación y el éxito del estudiante (Nayyar et al., 2025). Es esencial que el aprendizaje sea relevante y significativo y que se proporcionen relaciones positivas entre estudiantes y maestros para mantener el compromiso (Dalimunthe et al., 2024).

Las estrategias de enseñanza más efectivas promueven la participación activa del estudiante en la construcción del conocimiento, lo que contrasta con la recepción pasiva de la información (Nayyar et al., 2025). El modelo ICAP (Interactive-Constructive-Active-Passive) muestra claramente que el aprendizaje pasivo (como la escucha de una clase magistral) resulta en el nivel más alto de bajo engagement (72% de los estudiantes), mientras que los métodos activos e interactivos, como la discusión grupal, reducen ese bajo compromiso al 10% e impulsan el alto engagement al 60% (Nayyar et al., 2025). Por lo tanto, el uso de estrategias como la toma de notas activa (que reduce el bajo engagement al 40%) o la resolución de problemas (que lo reduce al 20%) demuestra la importancia de pasar a niveles constructivos e interactivos de participación para mejorar el rendimiento y la retención (Nayyar et al., 2025).

Un ejemplo de intervención pedagógica que activa este compromiso es el planteamiento de problemas (problem posing), una actividad cognitiva relevante para el desarrollo de las habilidades del siglo XXI (Zhang et al., 2024). Esta metodología es transformadora porque ofrece oportunidades de aprendizaje con baja barrera de entrada, lo que promueve la equidad educativa al permitir que todos los estudiantes, independientemente de sus conocimientos previos, se involucren. Esta intervención tiene un impacto positivo tanto a nivel cognitivo (habilidades de pensamiento de orden superior) como a nivel no cognitivo, incrementando el engagement y el interés en el aprendizaje a través de la comunicación y la expresión de ideas (Zhang et al., 2024; Rosenshine et al.,

1996, citado en Zhang et al., 2024).

2.1.4 Educación Básica Media

Corresponde a un subnivel del sistema educativo que abarca aproximadamente desde 5.º a 7.º grado de Educación General Básica por ello en esta etapa, los estudiantes experimentan importantes cambios cognitivos, emocionales y sociales, que requieren un acompañamiento especializado para potenciar sus habilidades y prevenir el rezago escolar (Machado & Rivera, 2023).

El nivel de Educación Básica Media (o elemental) abarca un período crucial para el desarrollo de los estudiantes, ya que en este punto se espera que adquieran habilidades básicas esenciales como la lectura y las matemáticas, que sirven como pilares para el futuro éxito académico (Hill et al., 2008, citado en Cunha et al., 2023). Es durante este tiempo que se establecen las bases del conocimiento y se desarrollan las primeras experiencias de aprendizaje significativo que determinarán las trayectorias posteriores de los alumnos (Reyna & Brainerd, 2007, citado en Cunha et al., 2023).

La transición de la escuela elemental a la escuela media (generalmente cuarto a noveno grado) representa un desafío psicopedagógico significativo (Cunha et al., 2023). Este cambio de etapa trae consigo un aumento en la carga de trabajo, una mayor cantidad de asignaturas con distintos profesores y un incremento sustancial en la demanda de autorregulación del aprendizaje (SRL) y socialización (Cleary & Zimmerman, 2004, citado en Cunha et al., 2023; Zimmerman, 2002). Los estudiantes deben ser capaces de gestionar su tiempo de estudio de manera autónoma y emplear un repertorio amplio de estrategias para lograr el éxito en este nuevo y más exigente entorno (Cunha et al., 2023).

La vulnerabilidad se acentúa en los estudiantes provenientes de entornos socioeconómicos desfavorecidos, quienes enfrentan un riesgo más elevado de experimentar desinterés o desvinculación (disengagement) durante esta transición (Pendergast et al., 2018, citado en Cunha et al., 2023). Para abordar estas problemáticas, las intervenciones psicopedagógicas se enfocan en satisfacer las necesidades psicológicas básicas de competencia, autonomía y relación, tal como lo sugiere la Teoría de la Autodeterminación (Ryan & Deci, 2020, citado en Cunha et al., 2023). Al fortalecer estas necesidades, se ha demostrado que se logra un

aumento significativo en la competencia percibida y en el compromiso en el aula de los estudiantes del grupo de intervención, facilitando su adaptación y éxito (Cunha et al., 2023).

2.1.5 Dificultades de aprendizaje

Son alteraciones o trastornos que afectan la adquisición de habilidades académicas básicas como leer, escribir o calcular por ello estas dificultades no se deben a falta de oportunidades educativas ni a discapacidades sensoriales, sino a condiciones neurobiológicas, emocionales o sociales que interfieren en el proceso educativo (Taboada et al., 2020).

Las dificultades de aprendizaje representan un área crucial para la Psicología de la Educación, que tiene el imperativo de identificar las estrategias y contextos que faciliten el aprendizaje de todos los estudiantes, especialmente de aquellos con necesidades especiales o discapacidades (Duque et al., 2020). La población con dificultades enfrenta riesgos como la marginación social y la obtención de niveles educativos inferiores (Duque et al., 2020). Un factor de riesgo adicional es la correlación observada entre el bajo rendimiento académico y la propensión a desarrollar problemas de comportamiento en estudiantes con necesidades especiales (Oldfield et al., 2017, citado en Duque et al., 2020).

La investigación ha validado las Actuaciones Educativas de Éxito (AEE) como herramientas transformadoras, que superan la efectividad de los enfoques individualizados segregados del aula (Duque et al., 2020). Estas AEE se basan en el enfoque sociocultural del aprendizaje (Vygotsky, 1980; Bruner, 1996, citado en Duque et al., 2020), que resalta la interacción de calidad como el vehículo principal para el desarrollo (Duque et al., 2020). Específicamente, en los Grupos Interactivos (GI), la clave reside en que los estudiantes con dificultades trabajen con el mismo contenido curricular que sus pares, adaptando únicamente la forma de acceso o la complejidad del resultado, lo cual maximiza el apoyo mutuo y previene la reducción de oportunidades de aprendizaje que suelen generar los programas segregados (Duque et al., 2020).

El impacto social de estas AEE es profundo, logrando mejoras significativas en el aprendizaje instrumental (lectura, matemáticas) y en las relaciones sociales de estudiantes con condiciones severas como parálisis cerebral, dislexia o trastorno del espectro autista

(Duque et al., 2020). Una docente relató el caso de un niño que un neurólogo consideraba incapaz de aprender a leer y escribir; sin embargo, gracias a la evidencia de que las interacciones son la clave, el niño ha aprendido a leer (Sandra, citada en Duque et al., 2020). Este ejemplo ilustra cómo el conocimiento de la evidencia científica empodera a los maestros para desafiar las expectativas limitantes y lograr resultados transformadores.

2.1.6 Atención a la diversidad

Es un enfoque educativo que reconoce y valora las diferencias individuales de los estudiantes, proponiendo metodologías flexibles y adaptaciones curriculares que aseguren el acceso, permanencia y éxito en el aprendizaje de todos es por esto que el psicopedagogo cumple un rol clave en el diseño y seguimiento de estrategias inclusivas (Jiménez & Mesa, 2020).

La atención a la diversidad se implementa bajo el paraguas de la educación inclusiva, entendida como una estrategia sistemática dirigida a promover la inclusión social y académica de todos los alumnos (Thagunna et al., 2023). Este marco se alinea con el modelo social de la discapacidad (Haegele & Hodge, 2016, citado en Duque et al., 2020), el cual requiere que los educadores miren más allá de las limitaciones individuales, para concentrarse en los factores contextuales que pueden ser modificados para mejorar la experiencia y los resultados de aprendizaje (Duque et al., 2020). La Psicología de la Educación contribuye a este esfuerzo al proveer el Conocimiento Pedagógico-Psicológico de la Enseñanza (PPTK) necesario para adaptar la instrucción de manera sensible y receptiva a las necesidades heterogéneas del alumnado (Hollenstein & Brühwiler, 2024).

Una estrategia pedagógica altamente efectiva para la diversidad es la diferenciación de la instrucción, la cual implica adaptar los métodos de enseñanza a los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes (Nayyar et al., 2025). La investigación ha demostrado que esta diferenciación impacta positivamente en el rendimiento y la retención del contenido (Nayyar et al., 2025). Las modalidades de diferenciación, como los grupos de habilidades mixtas y el aprendizaje basado en proyectos, han resultado en un aumento del rendimiento del 17% post-intervención. Más aún, los planes de aprendizaje individualizados han mostrado la mayor mejoría en la puntuación promedio, con un aumento del 21%, lo que evidencia el poder de adaptar la instrucción a las necesidades específicas (Nayyar et al.,

2025).

Además de la diferenciación en el contenido y la modalidad, la atención a la diversidad también se beneficia de la creación de entornos educativos flexibles e inclusivos (Zhang et al., 2024). Las intervenciones de planteamiento de problemas (problem posing) son un ejemplo de cómo una actividad cognitiva puede ofrecer oportunidades de aprendizaje de baja barrera que promueven la equidad (Zhang et al., 2024). Este tipo de enfoque facilita que cada estudiante, independientemente de sus conocimientos previos, pueda expresar ideas y encontrar un punto de interés en el aprendizaje, contribuyendo así a la formación de un entorno inclusivo y diferenciado (Zhang et al., 2024).

2.1.7 Intervención psicopedagógica

Se refiere al conjunto de acciones planificadas, sistemáticas y evaluables que el psicopedagogo realiza para apoyar a estudiantes con necesidades específicas, ya sea en forma preventiva o correctiva por ello estas intervenciones pueden ser individuales o grupales, y se desarrollan en coordinación con docentes y familias (Rojas et al., 2020).

La intervención psicopedagógica está diseñada con el propósito de fomentar un cambio intencional y positivo en los procesos cognitivos, el comportamiento y las emociones de los estudiantes dentro del contexto del aula (Lazowski & Hulleman, 2015, citado en Cunha et al., 2023). Estas acciones se basan en principios psicológicos y se pueden clasificar en intervenciones directas, que consisten en el entrenamiento repetitivo de habilidades cognitivas (como la Memoria de Trabajo, MT) integradas en tareas académicas (Pollé et al., 2025), e intervenciones indirectas, que se centran en modificar el entorno y el apoyo ofrecido por el maestro para impulsar el desarrollo (Pollé et al., 2025).

Un foco principal de la intervención actual es el fortalecimiento de la Memoria de Trabajo (MT), una función ejecutiva esencial para el comportamiento dirigido a metas (Pollé et al., 2025). Las intervenciones indirectas dirigidas a la MT a menudo se canalizan a través de la formación de los profesores en Estrategias de Interacción Profesor-Alumno (IPA) de alto potencial (Pollé et al., 2025). Sin embargo, la integridad del tratamiento es un factor determinante para el éxito (Perepletchikova, 2011, citado en Cunha et al., 2023), ya que la efectividad depende de la adherencia estricta al protocolo y la competencia del implementador (Pollé et al., 2025). Las intervenciones también deben incorporar

mecanismos para que los docentes autoevalúen si están proporcionando el apoyo psicológico (como la autonomía y la competencia) tal como fue diseñado (Cunha et al., 2023).

Para abordar el desafío de implementar programas intensivos y efectivos sin sobrecargar a los maestros, quienes ya tienen horarios exigentes (Stichting Innovatie & Arbeid, 2024, citado en Pollé et al., 2025), han surgido metodologías más adaptables (Diamond & Ling, 2016, citado en Pollé et al., 2025). Los microensayos (microtrials) son un ejemplo de ello: son experimentos aleatorizados a pequeña escala que evalúan el impacto inmediato de cambios ambientales breves y focalizados (Howe et al., 2010, citado en Pollé et al., 2025). Este enfoque permite una identificación eficiente y práctica de las estrategias de apoyo (instruccional, emocional, organizacional) más efectivas, proporcionando una alternativa viable y aplicable a los programas de entrenamiento complejos y extendidos (Pollé et al., 2025).

2.1.8 Evaluación psicopedagógica

Es un proceso diagnóstico que permite identificar las fortalezas, debilidades y necesidades del estudiante en relación con su desempeño académico. A través de técnicas psicométricas, observación y entrevistas, se obtiene una visión integral del aprendizaje, lo cual guía la planificación de intervenciones personalizadas (Rodas & Gómez, 2022).

La evaluación psicopedagógica es un proceso que debe ser intrínsecamente multicomponente y dinámico, requiriendo el uso de múltiples métodos e informantes para capturar con precisión constructos complejos como la Memoria de Trabajo (MT) (Pollé et al., 2025). Uno de los pilares de la evaluación es la aplicación de pruebas de rendimiento estandarizadas para medir la capacidad cognitiva en un entorno controlado (Pollé et al., 2025). Ejemplos de estas pruebas incluyen el Corsi block tapping test para la MT visoespacial y el subtest Digit Span de la WISC-V para la MT verbal (Wechsler, 2014; Arce & McMullen, 2021, citados en Pollé et al., 2025), las cuales han demostrado su fiabilidad y validez en la medición de estas habilidades (Pollé et al., 2025).

Además de las pruebas directas, la evaluación se apoya en medidas informadas por terceros para obtener una visión más ecológica (Pollé et al., 2025). Los cuestionarios como la subescala de MT del BRIEF-2, completados por maestros y padres, son utilizados para

evaluar cómo se manifiestan los desafíos conductuales relacionados con la MT en la vida diaria de los estudiantes (Gioia et al., 2015; Huizinga & Smidts, 2020, citados en Pollé et al., 2025). Este enfoque bidireccional, que combina el rendimiento controlado con la observación ecológica, permite comprender la frecuencia y severidad de las conductas problemáticas en el aula, proporcionando un diagnóstico más integral (Pollé et al., 2025).

En el contexto de la investigación de intervenciones, la evaluación es crucial para la verificación de la fidelidad del tratamiento (Pollé et al., 2025). El proceso incluye un chequeo de manipulación para confirmar que el maestro ha aplicado efectivamente las estrategias de apoyo (instruccional, emocional u organizacional) que se le pidieron, y un chequeo de contaminación para monitorear si se han introducido estrategias externas no deseadas que pudieran sesgar los resultados (Pollé et al., 2025). Asimismo, se evalúan variables moderadoras como la Relación Profesor-Alumno (RPA), midiendo la cercanía, el conflicto y la dependencia, ya que la calidad de esta relación puede influir en la efectividad de la intervención a nivel de aula (Pollé et al., 2025).

2.1.9 Orientación educativa

Comprende un conjunto de acciones destinadas a guiar a los estudiantes en su desarrollo personal, académico y vocacional es por esto que el psicopedagogo participa activamente en la orientación, ayudando a los alumnos a tomar decisiones informadas, a resolver conflictos escolares y a fortalecer su autoestima y motivación (Del Río & Martinez, 2020).

La orientación educativa es una función fundamental del psicopedagogo, enfocada en la promoción del desarrollo y el bienestar del estudiante (Thagunna et al., 2023). Esta práctica debe estar orientada por la Teoría de la Autodeterminación (SDT), cuyo principal objetivo es satisfacer las necesidades psicológicas básicas de los alumnos: la competencia, la autonomía y la relación (Ryan & Deci, 2000, citado en Cunha et al., 2023; Ryan & Deci, 2016). Cuando se logra esta satisfacción, se impulsa la motivación intrínseca y el bienestar general del estudiante, elementos esenciales para el éxito académico a largo plazo (Abzhanova et al., 2024).

Las estrategias de orientación más eficaces se centran en el refuerzo de la autoeficacia percibida a través de la creación intencional de "situaciones de éxito"

(Abzhanova et al., 2024; Schunk, 2003, citado en Abzhanova et al., 2024). Estas experiencias, que proporcionan refuerzo positivo y significativo sobre el esfuerzo y el progreso, son altamente motivadoras y fundamentales para que los estudiantes construyan una creencia firme en su capacidad para lograr el éxito (Abzhanova et al., 2024). Es crucial que la orientación y las prácticas de los docentes se basen en la evidencia científica (Duque et al., 2020), lo que lleva a la necesidad de la formación permanente y el debate de textos de investigación para guiar la práctica y dar confianza a los educadores (Marta, citada en Duque et al., 2020).

La orientación educativa, al estar intrínsecamente ligada al enfoque psicopedagógico, tiene un amplio alcance potencial que debe extenderse más allá de los contextos de enseñanza y aprendizaje, llegando a áreas como la evaluación y el counseling relacionados con las necesidades especiales (Duque et al., 2020). La investigación sugiere que estas áreas aún están fuertemente influenciadas por una perspectiva individualista más cercana al modelo médico (Duque et al., 2020). Por lo tanto, el futuro de la orientación implica promover la transferencia del entendimiento interactivo del aprendizaje a estos ámbitos, alineando las prácticas de apoyo y evaluación con el modelo social de la discapacidad para un trabajo coordinado y más beneficioso para los estudiantes (Duque et al., 2020).

2.1.10 Acompañamiento pedagógico

Es el proceso mediante el cual se brinda apoyo continuo a los docentes y estudiantes para mejorar la práctica educativa por ello el psicopedagogo colabora en la planificación de estrategias metodológicas, fomenta la reflexión sobre la enseñanza y contribuye a construir entornos de aprendizaje más efectivos e inclusivos (Abanto et al., 2021).

El acompañamiento pedagógico se enfoca en la calidad de las Interacciones Profesor-Alumno (IPA), que son reconocidas como un impulsor fundamental del aprendizaje y el desarrollo cognitivo, incluyendo funciones cruciales como la Memoria de Trabajo (MT) (Pollé et al., 2025; Xu et al., 2024, citado en Pollé et al., 2025). El marco Teaching Through Interactions (TTI) divide estas interacciones en tres dominios clave. El Apoyo Instruccional se basa en la Teoría Sociocultural (Vygotsky, 1987, citado en Pollé et al., 2025) y promueve el pensamiento de orden superior a través de estrategias como el

andamiaje (scaffolding) y la retroalimentación (Pollé et al., 2025). El objetivo es que los estudiantes adquieran "conocimiento utilizable" que les permita comprender cómo las piezas de información se interconectan, en lugar de solo memorizar datos aislados (Mayer, 2002, citado en Pollé et al., 2025).

El segundo dominio, el Apoyo Emocional, se fundamenta en la Teoría del Apego (Bowlby, 1969, citado en Pollé et al., 2025) y la Teoría de la Autodeterminación (Ryan & Deci, 2000). Una Relación Profesor-Alumno (RPA) de alta calidad, caracterizada por la cercanía (closeness), funciona como una base segura que reduce el estrés emocional y libera recursos cognitivos que de otro modo se consumirían en la gestión de la emoción (Pollé et al., 2025). Esta reducción del estrés es particularmente importante porque el bienestar puede influir en la carga cognitiva del estudiante (Hawthorne et al., 2019, citado en Pollé et al., 2025), y al crear un ambiente de apoyo, se optimiza la asignación de recursos mentales para la MT (Pollé et al., 2025).

El tercer dominio es el Apoyo Organizacional, que se informa por la Teoría de la Carga Cognitiva (Sweller, 2011, citado en Pollé et al., 2025). El acompañamiento en este ámbito busca establecer un entorno estructurado mediante la gestión efectiva del comportamiento, el tiempo y la atención (Pollé et al., 2025). A nivel práctico, el acompañamiento se realiza a través de sesiones de coaching de 90 minutos, donde el entrenador y el maestro reflexionan sobre las conductas problemáticas de los estudiantes, analizan sus antecedentes y consecuencias, y desarrollan un plan de intervención personalizado que integra estrategias de apoyo de alto potencial (Pollé et al., 2025).

2.2 Fundamentación teórica

La fundamentación teórica se centra en dos elementos esenciales del quehacer educativo contemporáneo es decir el rol del psicopedagogo y el proceso de enseñanza-aprendizaje por ello en el contexto de una educación cada vez más inclusiva centrada en el estudiante y consciente de la diversidad de necesidades que coexisten en el aula se vuelve fundamental reflexionar teóricamente sobre cómo la intervención de profesionales especializados incide en la calidad del aprendizaje.

El proceso de enseñanza-aprendizaje según Anzelin (2020) ha dejado de ser entendido como un acto unidireccional entre el docente y el estudiante para convertirse en una construcción compleja, dinámica y multifactorial; es por esto que en este sentido, el psicopedagogo emerge como un agente clave que, mediante estrategias diagnósticas, metodológicas y de acompañamiento emocional, contribuye a fortalecer dicho proceso por ello desde esta perspectiva, el presente marco teórico busca sustentar cómo y por qué la presencia del psicopedagogo tiene un impacto positivo en el aprendizaje, especialmente durante la Educación Básica Media, etapa donde los estudiantes experimentan cambios importantes que afectan su desarrollo integral.

2.2.1 Antecedentes investigativos

Los antecedentes investigativos constituyen un pilar fundamental para comprender el estado del arte respecto al rol del psicopedagogo en el proceso enseñanza-aprendizaje por ello en el ámbito internacional, diversos estudios han abordado el impacto de la intervención psicopedagógica en contextos escolares como por ejemplo, una investigación desarrollada por Carrasco et al (2021) concluyó que los profesionales psicopedagogos que integran los equipos de apoyo a la inclusión escolar influyen positivamente en la disminución del rezago académico y en la mejora de la autoestima académica de los estudiantes, sobre todo en niveles de educación básica y este estudio evidenció que el acompañamiento psicopedagógico genera ambientes más colaborativos y centrados en las necesidades individuales.

A nivel latinoamericano, Gainza et al (2022) realizaron una investigación en instituciones educativas públicas en la cual se concluye que la articulación entre el psicopedagogo y el docente permite fortalecer significativamente el rendimiento escolar, al implementar adaptaciones curriculares y estrategias centradas en la diversidad por ello este estudio resalta la importancia del trabajo interdisciplinario como vía para superar barreras de aprendizaje.

En Ecuador, estudios como el de Crespo et al (2021), desarrollado en la provincia de Pichincha, destacan que la intervención del psicopedagogo dentro de las instituciones educativas incide en la mejora del clima escolar, la prevención de la deserción educativa y el

fortalecimiento de habilidades cognitivas y socioemocionales en estudiantes de básica media.

Estos antecedentes coinciden en que la presencia del psicopedagogo dentro del entorno escolar no solo impacta en el rendimiento académico, sino que también mejora el acompañamiento emocional, el manejo de la diversidad y la consolidación de estrategias didácticas más inclusivas y efectivas.

2.2.2 Teorías

2.2.2.1 Teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget.

Piaget (1980 citado por Mosquera, 2024) fue un pionero en la psicología del desarrollo ya que su teoría sostiene que el aprendizaje está vinculado al proceso de maduración biológica y a la interacción activa con el entorno por ello se estableció una secuencia de etapas del desarrollo cognitivo (sensorial-motriz, preoperacional, operaciones concretas y operaciones formales) que permiten comprender cómo los niños y adolescentes construyen el conocimiento.

En el contexto de la Educación Básica Media los estudiantes se encuentran en la etapa de operaciones concretas o en transición a las operaciones formales lo que implica que requieren experiencias educativas manipulativas, concretas pero también que inicien procesos de pensamiento abstracto por ello el psicopedagogo al conocer estas etapas puede orientar a los docentes sobre la pertinencia de ciertas estrategias metodológicas adaptando las actividades a los niveles reales de pensamiento de los estudiantes además puede intervenir cuando existen desfases entre la edad cronológica y el desarrollo cognitivo, detectando posibles necesidades educativas especiales.

2.2.2.2 Teoría sociocultural de Lev Vygotsky.

Vygotsky (1930 citado por Guerra, 2020) introdujo una visión sociocultural del aprendizaje enfatizando que este ocurre principalmente a través de la interacción social por ello uno de sus aportes más importantes es el concepto de la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) que se refiere al espacio entre lo que un estudiante puede hacer por sí solo y lo que puede lograr con ayuda.

En este sentido, el psicopedagogo se convierte en un mediador estratégico que proporciona el andamiaje necesario para que los estudiantes avancen en su aprendizaje trabajando en estrecha colaboración con los docentes y las familias además esta teoría sustenta el valor de los contextos culturales por lo que el psicopedagogo también tiene la responsabilidad de adaptar sus intervenciones a las particularidades sociales, lingüísticas y comunitarias de los estudiantes, respetando sus entornos y fortaleciendo sus aprendizajes desde lo significativo.

2.2.2.3 Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel.

Ausubel (1963 citado por Matienzo, 2020) plantea que el aprendizaje es más efectivo cuando los nuevos conocimientos se conectan con las estructuras previas del conocimiento del estudiante por ello esta teoría es esencial para el trabajo psicopedagógico ya que permite diseñar intervenciones que partan del diagnóstico del nivel de conocimientos previos y estilos de aprendizaje de cada estudiante.

En este contexto, el psicopedagogo puede sugerir estrategias como el uso de organizadores previos, mapas conceptuales y analogías que faciliten la integración del nuevo contenido al esquema mental del estudiante además al detectar que ciertos aprendizajes no se consolidan, puede intervenir con planes de recuperación o refuerzo que tomen en cuenta las formas particulares de codificación de la información evitando el aprendizaje mecánico y favoreciendo procesos cognitivos más profundos.

2.2.2.4 Teoría ecológica del desarrollo humano de Urie Bronfenbrenner.

Formulada por Bronfenbrenner y establecida por Betancur & Martinez (2021) propone un modelo ecológico que contempla al individuo como parte de un sistema compuesto por varios niveles interrelacionados: microsistema (familia, escuela), mesosistema (relaciones entre microsistemas), exosistema (entornos indirectos como políticas escolares), macrosistema (valores culturales) y cronosistema (cambios a lo largo del tiempo).

Esta teoría permite entender que el proceso enseñanza-aprendizaje no depende exclusivamente del aula sino que está influido por factores familiares, sociales,

institucionales y políticos; es por ello que el psicopedagogo, desde esta mirada actúa como un nexo entre los distintos sistemas, promoviendo una educación integral que considere las realidades contextuales del estudiante, gestionando redes de apoyo articulando acciones entre familia y escuela y promoviendo una respuesta educativa coherente a la realidad del niño o adolescente.

2.2.2.5 Enfoque humanista de Carl Rogers.

Rogers descrito por Miralbell (2023) desarrolló una propuesta educativa centrada en la persona, que destaca la importancia de la empatía, la autenticidad y la consideración positiva incondicional por ello desde este enfoque el psicopedagogo actúa como un facilitador del desarrollo emocional del estudiante ayudándolo a tomar conciencia de sus potencialidades, reforzando su autoestima y promoviendo la autorregulación emocional.

Además, la relación entre el profesional y el estudiante debe basarse en la confianza, la escucha activa y el respeto, lo cual crea un ambiente seguro y propicio para el aprendizaje por ello en escenarios escolares donde los estudiantes atraviesan conflictos personales, estrés o situaciones familiares complejas este enfoque humanista permite que la intervención psicopedagógica se centre en la persona no solo en su rendimiento ofreciendo acompañamiento que dignifique al educando y fortalezca su bienestar integral.

2.2.3 Acompañamiento psicopedagógico

El acompañamiento psicopedagógico según Velásquez et al (2021) es una acción profesional integral que busca atender las necesidades educativas, cognitivas, emocionales y sociales de los estudiantes con el propósito de favorecer su desarrollo integral y potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje por ello esta intervención no se limita a resolver dificultades puntuales sino que abarca un proceso de seguimiento, diagnóstico, orientación y apoyo continuo que considera las particularidades de cada estudiante dentro de su contexto escolar, familiar y comunitario.

Desde una perspectiva educativa inclusiva el acompañamiento psicopedagógico actúa como un eje transversal que contribuye a construir una educación equitativa, humanizante y de calidad promoviendo entornos que estimulen el aprendizaje, la participación y la

autonomía del educando; es decir que es un proceso colaborativo que requiere la articulación entre docentes, directivos, familias y, principalmente, el estudiante, entendido como sujeto activo de su desarrollo a través de este acompañamiento se busca eliminar barreras para el aprendizaje, mejorar los procesos pedagógicos, fortalecer el bienestar emocional y orientar a los actores educativos en la toma de decisiones fundamentadas y contextualizadas.

2.2.3.1 Psicopedagogía.

La psicopedagogía de acuerdo con Petric & Sucari (2020) es una disciplina de carácter interdisciplinario que articula saberes provenientes de la psicología, la pedagogía, la neurociencia, la sociología y otras ciencias humanas con el fin de comprender cómo se producen los procesos de enseñanza y aprendizaje en los distintos contextos educativos por ello esta ciencia se ocupa del estudio de las variables que intervienen en la adquisición del conocimiento, el desarrollo de habilidades cognitivas, la madurez emocional, las relaciones interpersonales y la inclusión educativa.

Desde esta mirada el psicopedagogo asume un rol mediador, investigador, orientador y facilitador del aprendizaje realizando valoraciones integrales que permitan identificar necesidades educativas, potencialidades y factores de riesgo que incidan en el desempeño escolar por ello su labor implica tanto la intervención directa con el estudiante como el asesoramiento a docentes y familias, generando estrategias que favorezcan la participación activa, la autonomía, la resolución de conflictos y la mejora de la práctica educativa además la psicopedagogía promueve una educación centrada en el sujeto, respetando su singularidad, ritmo de aprendizaje, estilo cognitivo y entorno sociocultural.

2.2.3.2 Tipos de intervención psicopedagógica.

Las intervenciones psicopedagógicas pueden clasificarse en diversas categorías, en función de sus objetivos, modalidad y momento de aplicación pero en general se reconocen tres tipos fundamentales: preventiva que busca anticiparse a la aparición de dificultades de aprendizaje o problemas conductuales actuando sobre los factores de riesgo y promoviendo la adquisición de habilidades básicas, hábitos de estudio, competencias emocionales y actitudes favorables hacia la escuela y esta intervención incluye talleres, evaluaciones

iniciales, observaciones y acompañamiento al aula; la intervención orientadora tiene como objetivo guiar al estudiante en la toma de decisiones relacionadas con su proceso formativo, vocacional y personal por ello este tipo de intervención se basa en el diálogo, el asesoramiento, la tutoría y la orientación educativa, adaptada al nivel evolutivo del estudiante; y finalmente la intervención correctiva se aplica cuando ya existen dificultades identificadas en el aprendizaje o en la conducta proponiendo planes de apoyo individualizados que respondan a las necesidades específicas del estudiante (Torres & Otondo, 2020).

Estas intervenciones pueden ser individuales o grupales y deben ser sistemáticas, planificadas y evaluadas para garantizar su eficacia por ello el psicopedagogo selecciona el tipo de intervención más adecuado a partir de un diagnóstico inicial y en función de los objetivos acordados con la comunidad educativa.

2.2.3.3 Estrategias psicopedagógicas.

Las estrategias psicopedagógicas según Farrell (2023) son herramientas prácticas que se utilizan para orientar, facilitar o potenciar los procesos de aprendizaje y desarrollo de los estudiantes por ello estas estrategias deben responder a un análisis riguroso de las características del estudiante, sus intereses, dificultades, motivaciones y entorno además el diseño de estrategias puede tener como foco el desarrollo cognitivo (atención, memoria, lenguaje, razonamiento), emocional (autoconcepto, regulación emocional, autoestima), conductual (hábitos de estudio, autorregulación, disciplina), o social (interacción, trabajo en equipo, resolución de conflictos).

Algunas estrategias eficaces incluyen el uso de mapas conceptuales, la técnica del modelado, juegos pedagógicos, programas de entrenamiento cognitivo, talleres emocionales, rutinas de pensamiento, lectura guiada, dramatización y uso de tecnologías educativas es por esto que estas acciones deben planificarse y evaluarse de forma continua, adaptándose a los avances o retrocesos del estudiante por ello la innovación metodológica es fundamental en la práctica psicopedagógica ya que permite romper con modelos tradicionales que no responden a las necesidades actuales de los educandos ya que el éxito de las estrategias depende, además, de su integración al currículo y del trabajo colaborativo entre

psicopedagogo y docentes (Gualsaqui, 2024).

2.2.3.4 Participación de la familia en el proceso psicopedagógico.

La participación de la familia es un componente esencial en el proceso psicopedagógico ya que el hogar constituye el primer espacio educativo del niño y tiene una influencia directa sobre su desarrollo emocional, social y académico por ello cuando la familia y la escuela trabajan de manera articulada se genera una red de apoyo más sólida y coherente para el estudiante lo cual fortalece su autoestima, compromiso con el aprendizaje y sentido de pertenencia; es por ello que el psicopedagogo debe propiciar espacios de comunicación empática y horizontal con los representantes escuchando sus preocupaciones, orientando sus acciones en casa, ofreciendo pautas para el acompañamiento académico y fomentando su implicación activa en los procesos educativos (Herrera & Guevara, 2022).

Esta relación debe basarse en el respeto mutuo, la corresponsabilidad y la comprensión de que tanto el entorno escolar como el familiar inciden de manera significativa en el bienestar del estudiante puesto que la familia también puede aportar información relevante sobre los antecedentes del estudiante lo que permite una evaluación más integral y contextualizada por ello la escuela debe valorar y promover la participación de las familias en la construcción de ambientes educativos saludables y resilientes.

2.2.3.5 Seguimiento y evaluación psicopedagógica.

El seguimiento y la evaluación según Quintero (2022) son fases imprescindibles dentro del acompañamiento psicopedagógico ya que permiten determinar si las estrategias aplicadas han tenido el efecto esperado y si se requiere modificar o reforzar determinadas acciones es por ello que el seguimiento implica un monitoreo constante del desempeño del estudiante tanto en aspectos académicos como emocionales y sociales; y esto incluye entrevistas, revisión de tareas, observaciones sistemáticas, sesiones de retroalimentación, análisis de registros escolares, informes de docentes y encuentros con la familia.

Este proceso debe ser dinámico, flexible y orientado al aprendizaje no al juicio por su parte la evaluación psicopedagógica debe ser formativa es decir enfocada en el proceso y en los avances logrados, más que en resultados finales por ello se pueden utilizar

instrumentos cualitativos y cuantitativos, como rúbricas, escalas de observación, cuestionarios, pruebas específicas, portafolios y entrevistas; además el informe psicopedagógico final sirve para la toma de decisiones pedagógicas pues integra hallazgos, reflexiones, recomendaciones y orientaciones concretas que contribuyen a mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje puesto que esta evaluación debe respetar la confidencialidad, la ética profesional y centrarse en el potencial del estudiante más que en sus limitaciones (Herrera & Guevara, 2022).

2.2.4 Desempeño escolar

El desempeño escolar según Serrano et al (2022) es una variable compleja y multidimensional que permite valorar el grado en que un estudiante alcanza los objetivos de aprendizaje establecidos en un nivel educativo determinado por ello este concepto no solo está relacionado con los resultados cuantitativos obtenidos a través de calificaciones sino también con la calidad del proceso que el estudiante transita para alcanzar dichos logros por esto que el desempeño escolar implica la interacción de múltiples factores: cognitivos, emocionales, sociales, pedagógicos y contextuales así se reconoce que un adecuado desempeño escolar es resultado de una combinación entre las capacidades individuales del estudiante, su entorno familiar, las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes, la gestión institucional y, especialmente, el acompañamiento psicopedagógico.

A través del análisis del desempeño escolar, es posible identificar fortalezas, debilidades y necesidades específicas de los estudiantes lo cual permite desarrollar estrategias más pertinentes e inclusivas por ello evaluarlo requiere ir más allá del número o promedio obtenido para centrarse en el compromiso con el aprendizaje, la participación en clase, la autorregulación, el cumplimiento de tareas y la motivación por ello el acompañamiento psicopedagógico desempeña un papel crucial al ofrecer apoyo personalizado, orientación emocional y estrategias que favorezcan un aprendizaje significativo y sostenido (Molina, 2020).

2.2.4.1 Promedio académico.

El promedio académico es el indicador más común y tradicional para representar el desempeño escolar de un estudiante expresado a través de una cifra numérica que sintetiza el

conjunto de calificaciones obtenidas en las distintas asignaturas por ello este promedio permite una visión cuantificable y objetiva del progreso del estudiante a lo largo de un período determinado facilitando la comparación entre sujetos o la toma de decisiones administrativas (promoción, becas, nivelación) sin embargo debe ser interpretado con cautela ya que puede no reflejar de forma completa el esfuerzo real, las condiciones personales, ni los procesos internos de aprendizaje (Amador et al., 2020).

El promedio puede verse afectado por factores externos como la metodología del docente, las dinámicas del aula, las expectativas familiares, o incluso por situaciones emocionales o de salud del estudiante y ya en este contexto el psicopedagogo tiene la tarea de analizar el promedio no como un fin en sí mismo sino como una señal que puede revelar necesidades más profundas ya que un promedio bajo o en descenso puede ser un indicio de dificultades cognitivas, emocionales, sociales o metodológicas, por lo que su análisis debe ser integral, contextualizado y no reduccionista.

2.2.4.2 Rendimiento escolar.

El rendimiento escolar según Molina (2020) hace referencia al grado en que un estudiante logra apropiarse de los aprendizajes esperados, desarrollando conocimientos, habilidades y competencias en las distintas áreas del currículo pero a diferencia del promedio académico el rendimiento no se mide exclusivamente con notas sino que considera también la comprensión de conceptos, la aplicación práctica de lo aprendido, la resolución de problemas, la creatividad, el pensamiento crítico y la capacidad de transferir lo aprendido a situaciones reales es por lo tanto una dimensión más cualitativa y dinámica que involucra la observación directa, la participación del estudiante, sus avances personales y el análisis del contexto educativo en el que se desenvuelve.

El rendimiento escolar también refleja el equilibrio entre el potencial del estudiante y el acompañamiento que recibe para desarrollar ese potencial ya que factores como el estilo de enseñanza del docente, la claridad de los objetivos, la retroalimentación efectiva, la inclusión educativa y el ambiente emocional del aula influyen directamente en el rendimiento por ello desde el acompañamiento psicopedagógico se prioriza la detección de obstáculos para el aprendizaje, la aplicación de metodologías diversificadas y el fortalecimiento de las

competencias emocionales que impactan en la eficacia del aprendizaje es por esto que un rendimiento bajo puede derivarse de causas diversas, y por ello la evaluación psicopedagógica debe ser integral y continua.

2.2.4.3 Participación y cumplimiento de tareas.

La participación en el aula y el cumplimiento responsable de las tareas escolares según Romero (2023) son indicadores claros del compromiso del estudiante con su proceso educativo ya que participar implica no solo responder preguntas o intervenir en debates sino que también estar atento, formular dudas, colaborar con el grupo, seguir instrucciones y asumir un rol activo en el desarrollo de las clases por ello el cumplimiento de tareas, por su parte, refleja responsabilidad, organización y disposición hacia el aprendizaje, manifestándose en la entrega oportuna y de calidad de trabajos, actividades y deberes escolares.

Cuando un estudiante no participa o no cumple con sus tareas esto puede ser síntoma de desmotivación, baja autoestima, desorganización personal, falta de acompañamiento en casa, sobrecarga emocional o dificultades de comprensión y es en este punto donde la intervención psicopedagógica cobra especial relevancia pues permite identificar los factores que interfieren en la participación y diseñar estrategias adaptadas a las características del estudiante; a través de entrevistas, observación y coordinación con docentes y familias, el psicopedagogo puede implementar planes de acción para mejorar la implicación del estudiante en su proceso formativo, reconociendo sus logros, reforzando su autoestima y orientándolo hacia una actitud más proactiva y responsable.

2.2.4.4 Habilidades de estudio.

Las habilidades de estudio son un conjunto de técnicas, hábitos y estrategias que permiten al estudiante organizar, comprender, retener y aplicar la información académica de manera eficiente y estas incluyen la planificación del tiempo, la toma de apuntes, la lectura comprensiva, la elaboración de resúmenes y esquemas, la preparación para exámenes, el establecimiento de metas personales y la autorregulación del proceso de aprendizaje por ello el desarrollo de estas habilidades es fundamental para alcanzar un desempeño escolar

satisfactorio y mantener un proceso de aprendizaje autónomo, consciente y sostenible (Enriquez et al., 2021).

Muchos estudiantes presentan dificultades académicas no por falta de capacidad, sino por ausencia de métodos eficaces de estudio por ello el psicopedagogo desempeña un rol esencial al detectar deficiencias en esta área, capacitar a los estudiantes en técnicas de estudio apropiadas y acompañarlos en su aplicación práctica; es por esto que el entrenamiento en habilidades de estudio puede realizarse de forma individual o grupal y debe adaptarse a las características cognitivas, emocionales y contextuales de los estudiantes a través de este componente, se fortalece la autoconfianza se disminuye la ansiedad escolar y se estimula una mayor autonomía en el proceso educativo.

2.2.4.5 Niveles de motivación en el desempeño escolar.

La motivación según Cáceres et al (2025) es uno de los elementos más determinantes en el desempeño escolar ya que impulsa al estudiante a comprometerse con su aprendizaje, perseverar ante las dificultades y alcanzar metas académicas por ello existen dos tipos principales de motivación: intrínseca que es cuando el estudiante se involucra por interés, curiosidad o satisfacción personal; y extrínseca; y cuando lo hace por recompensas externas como calificaciones, reconocimiento o presión familiar es por esto que un estudiante con alta motivación tiende a mostrar una actitud positiva, iniciativa, esfuerzo sostenido y disfrute del aprendizaje.

La falta de motivación, en cambio, puede manifestarse como desinterés, pasividad, ausentismo, baja autoestima y abandono de tareas puesto que estas señales deben ser atendidas de inmediato por el equipo psicopedagógico ya que suelen estar asociadas a otros factores como conflictos familiares, inseguridad emocional, experiencias previas negativas, o carencia de sentido en la experiencia escolar por ello el psicopedagogo tiene la capacidad de intervenir en este aspecto aplicando estrategias motivacionales basadas en la psicología positiva, el refuerzo del autoconcepto, el establecimiento de metas alcanzables y el reconocimiento de los logros individuales además puede ayudar a resignificar el valor del aprendizaje, integrando intereses personales del estudiante al currículo, promoviendo una educación más significativa y centrada en sus aspiraciones y talentos.

2.2.5 El rol del psicopedagogo en el contexto escolar

En el sistema educativo contemporáneo, según Maqueira et al (2023) la figura del psicopedagogo ha emergido como una respuesta a las crecientes necesidades de acompañamiento especializado que presentan los estudiantes dentro de los espacios escolares es decir que este profesional integra conocimientos de la psicología, la pedagogía, la neurociencia y la didáctica, lo cual le permite realizar intervenciones que no solo se limitan a lo correctivo, sino que se extienden hacia lo preventivo y formativo.

El psicopedagogo se convierte en un agente de cambio educativo, cuyo propósito es facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje, garantizando que estos se desarrollen en condiciones adecuadas para todos los estudiantes, incluyendo aquellos que presentan necesidades específicas o se encuentran en situaciones de vulnerabilidad. Además, su labor no es aislada ni puntual por el contrario está articulada con el resto de la comunidad educativa y se enmarca en un modelo de atención integral que reconoce la diversidad como una característica inherente a todo grupo de estudiantes es por esto que su intervención, basada en el respeto, la empatía y el compromiso con el desarrollo humano, favorece la creación de una cultura institucional inclusiva, en la que se prioriza el bienestar, la equidad y la calidad del aprendizaje (Castillo & Nuñez, 2023).

2.2.6 Funciones, características y campos de acción del psicopedagogo

Las funciones del psicopedagogo dentro de una institución educativa de acuerdo con Marti et al (2023) son múltiples y de gran alcance por ello entre las más relevantes se encuentran la evaluación psicopedagógica, la planificación y ejecución de intervenciones individuales y grupales, la asesoría a docentes en estrategias metodológicas inclusivas, la orientación a familias y la promoción del desarrollo socioemocional de los estudiantes.

Su trabajo no solo atiende problemáticas ya manifestadas como bajo rendimiento escolar o dificultades de conducta, sino que también se orienta a identificar factores de riesgo, diseñar estrategias preventivas y fortalecer las capacidades de los actores educativos es por ello que el psicopedagogo participa activamente en comités institucionales, proyectos de inclusión, y procesos de acompañamiento pedagógico, consolidándose como

un miembro esencial del equipo técnico. En cuanto a sus características profesionales destacan su capacidad analítica, sensibilidad social, manejo ético, competencia comunicativa y habilidad para el trabajo interdisciplinario, pero, asimismo su desempeño se ve fortalecido cuando se apoya en una estructura institucional coherente, políticas claras de inclusión y un trabajo colaborativo con docentes comprometidos con la mejora continua de sus prácticas (Simbaña et al., 2025).

2.2.7 Factores que determinan el impacto del rol psicopedagógico

El impacto del psicopedagogo en el fortalecimiento del aprendizaje según Gualsaqui (2024) está condicionado por diversos factores tanto internos como externos al sistema educativo por ello en primer lugar, su nivel de formación y experiencia inciden directamente en la calidad de las estrategias que puede diseñar e implementar ya que la actualización constante en temas como neuroeducación, educación inclusiva, técnicas de evaluación y enfoques pedagógicos innovadores es fundamental para su efectividad.

También influye el grado de reconocimiento que tiene su rol dentro de la institución ya que cuando el psicopedagogo es visto como un actor clave en los procesos educativos, se le brindan espacios, tiempos y recursos que permiten desplegar su trabajo con mayor profundidad. Además, la coordinación interinstitucional, el respaldo del equipo directivo y el trabajo articulado con los docentes son otros elementos que potencian su accionar, pero por el contrario la falta de claridad en sus funciones, la sobrecarga administrativa o la invisibilización de su rol que pueden limitar seriamente su contribución al proceso de enseñanza-aprendizaje (Vera et al., 2022).

2.2.8 El proceso de enseñanza-aprendizaje: una construcción compleja y dinámica

El proceso de enseñanza-aprendizaje según Guamán & Espinoza (2022) no puede ser comprendido como un hecho lineal o mecánico sino como una construcción compleja, en la que confluyen múltiples dimensiones: cognitiva, emocional, social, cultural y pedagógica; por ello este proceso implica la planificación y ejecución de actividades intencionadas que permiten que los estudiantes construyan conocimientos, desarrollen habilidades, consoliden valores y fortalezcan su autonomía.

Para que el aprendizaje ocurra de manera efectiva es indispensable que los contenidos sean significativos, las estrategias didácticas variadas y el contexto de enseñanza flexible y motivador es por ello que en este proceso, el docente tiene un rol mediador pero el estudiante debe ser protagonista activo de su aprendizaje; además factores como el clima del aula, la motivación intrínseca, la autoestima, el acompañamiento familiar y el estilo de enseñanza influyen directamente en los logros educativos por tanto, cualquier esfuerzo por fortalecer este proceso requiere una mirada integral que tome en cuenta los factores internos del estudiante y los elementos del entorno escolar (Taboada et al., 2020).

2.2.9 Causas y barreras que dificultan el proceso enseñanza-aprendizaje

Según Bonilla & Sanchez (2022) existen múltiples causas que pueden afectar negativamente el proceso de enseñanza-aprendizaje y algunas de ellas son de tipo estructural como la falta de recursos didácticos, la alta densidad del currículo o la poca formación del docente en atención a la diversidad pero otras causas tienen un carácter más personal como los trastornos de aprendizaje no diagnosticados, la desmotivación escolar, los problemas emocionales, las disfunciones familiares o la falta de hábitos de estudio.

Estas barreras pueden manifestarse en bajo rendimiento académico, ausentismo, dificultades de convivencia o frustración escolar ya que cuando no se abordan a tiempo, estas problemáticas tienden a agravarse, generando un círculo vicioso que impacta el desarrollo integral del estudiante y es aquí es donde el psicopedagogo tiene una intervención crucial, ya que su rol le permite identificar las causas de fondo, proponer intervenciones adecuadas y acompañar a todos los actores implicados en la mejora del proceso de aprendizaje (Abellán et al., 2021).

2.2.10 Relación entre el rol del psicopedagogo y el fortalecimiento del aprendizaje

La intervención psicopedagógica dentro del sistema educativo según Simbaña et al (2025) se orienta a garantizar que todos los estudiantes puedan acceder, permanecer y progresar en sus trayectorias escolares es por ello que esta intervención no solo incide en la mejora del rendimiento académico, sino también en la creación de condiciones óptimas para el desarrollo del aprendizaje; además el psicopedagogo, al actuar como un mediador entre

las necesidades del estudiante, los requerimientos del currículo y las prácticas pedagógicas del docente, contribuye a generar ambientes más inclusivos, dinámicos y empáticos.

Adicionalmente, promueve la identificación temprana de necesidades educativas especiales, la adecuación de estrategias didácticas, el diseño de apoyos individualizados, y la formación docente continua; por ello todo esto fortalece el proceso enseñanza-aprendizaje, porque permite que los estudiantes se sientan comprendidos, valorados y acompañados en su proceso formativo es decir que el trabajo del psicopedagogo no sustituye el rol docente, sino que lo complementa y enriquece, generando un enfoque multidimensional que mejora la calidad educativa (Castillo & Nuñez, 2023).

2.2.11 Importancia del acompañamiento psicopedagógico en la Educación Básica Media

La etapa de Educación Básica Media, que comprende aproximadamente desde los 10 hasta los 13 años, según Machado & Rivera (2023) es un periodo de transición y cambio en el desarrollo infantil ya que los estudiantes atraviesan procesos de transformación física, cognitiva y emocional que los hacen especialmente vulnerables a situaciones de estrés, ansiedad, inseguridad y baja autoestima y a su vez estas condiciones si no se abordan con sensibilidad y profesionalismo, pueden derivar en dificultades de aprendizaje, conductas disruptivas o desmotivación escolar.

El psicopedagogo, en este nivel educativo cumple un papel de guía y acompañante ayudando a los estudiantes a comprender sus emociones, fortalecer sus habilidades de pensamiento, construir hábitos de estudio y desarrollar una imagen positiva de sí mismos; además también apoya al docente en el manejo de grupos heterogéneos, en la resolución de conflictos escolares y en la atención a la diversidad por ello su presencia activa durante esta etapa es fundamental para prevenir el rezago escolar y para potenciar los logros académicos y personales de los estudiantes, con una mirada centrada en la inclusión, la equidad y el respeto por las diferencias individuales (Politano, 2024).

2.2.12 La creación de un entorno de aprendizaje conducente y apoyador

Un ambiente de aprendizaje conducente y apoyador se establece como una base fundamental para incrementar la motivación y el *engagement* del estudiante en el proceso educativo (Dalimunthe et al., 2024). La Psicología Educativa es la disciplina que proporciona el conocimiento esencial sobre el comportamiento humano y los procesos mentales, lo que permite a los profesionales, incluyendo al psicopedagogo, diseñar y crear un entorno de aprendizaje que sea efectivo (Dalimunthe et al., 2024). Este conocimiento abarca aspectos cruciales como el desarrollo cognitivo de los niños, las estrategias de enseñanza más efectivas y la gestión integral del ambiente de aprendizaje (Roth & Jornet, 2017).

El psicopedagogo debe enfocar sus estrategias, basadas en la comprensión psicológica, en la satisfacción de las necesidades y características de los estudiantes, para garantizar que la interacción entre docentes y alumnos resulte en un proceso de aprendizaje significativo y útil (Dalimunthe et al., 2024; Reeve & Lee, 2014). Estratégicamente, esto implica proporcionar aprendizaje que sea relevante y significativo y ofrecer oportunidades para que los estudiantes aprendan de manera activa e independiente (Dalimunthe et al., 2024). Es crucial que el entorno promueva un clima escolar constructivo, asegurando que los estudiantes se sientan valorados, respetados y emocionalmente seguros, lo cual ha sido asociado con el éxito académico (Kutsyuruba & Hussain, 2012, citado en Pollé et al., 2025).

Además, la creación de una atmósfera apoyadora depende de la calidad de las relaciones positivas entre el profesor y el estudiante (Dalimunthe et al., 2024). Cuando el docente genera un clima en el que los estudiantes se sienten apoyados y escuchados, los alumnos tienden a estar más abiertos y motivados a participar en las actividades de aprendizaje (Dalimunthe et al., 2024). Estas relaciones positivas permiten que los estudiantes se sientan cómodos al expresar sus ideas y hacer preguntas, creyendo que sus maestros responderán de manera positiva, lo cual constituye un factor protector para el desarrollo cognitivo (Pollé et al., 2025).

2.2.13 La creación de un entorno de aprendizaje conducente y apoyador

El proceso de enseñanza-aprendizaje se optimiza cuando se adoptan estrategias de aprendizaje activo, basadas en la premisa de que el conocimiento es construido activamente por el alumno, superando la visión de que el estudiante es un receptor pasivo de información (Birenbaum, 2003, citado en Zhang et al., 2024; Nayyar et al., 2025). El marco ICAP (Interactive-Constructive-Active-Passive) es fundamental para este enfoque, pues categoriza el engagement y demuestra que el aprendizaje mejora al progresar desde la recepción pasiva (escuchar una cátedra) hacia la construcción y manipulación activa de la información (Nayyar et al., 2025). La enseñanza pasiva genera el 72% de bajo *engagement*, mientras que las discusiones grupales (interactivas) lo reducen al 10%, y la resolución de problemas (constructiva) lo disminuye al 20%, lo que valida el enfoque en métodos que estimulan la participación y la interacción (Nayyar et al., 2025).

Un método instruccional clave que integra la participación activa y las habilidades del siglo XXI es el planteamiento de problemas (*problem posing*), una actividad cognitiva relevante que fomenta la creatividad y el pensamiento superior (Zhang et al., 2024). Esta intervención ofrece oportunidades de aprendizaje de baja barrera de entrada, lo cual es crucial para promover la equidad educativa (Zhang et al., 2024). Un metaanálisis reciente confirma el impacto positivo de esta metodología, reportando un efecto positivo moderado en los resultados cognitivos de los estudiantes, lo que valida su uso en diversos contextos y niveles educativos (Zhang et al., 2024).

La Psicopedagogía, al reconocer la diversidad de necesidades individuales (Borich & Tombari, 2021), promueve la diferenciación de la instrucción como una estrategia superior a la simple adaptación a estilos de aprendizaje debatibles (Nayyar et al., 2025). Esta estrategia implica que el docente adapta las estrategias de enseñanza a la preparación, las preferencias y las experiencias de los alumnos, ajustando la manera en que se entrega el contenido, el proceso o el producto (Nayyar et al., 2025). La aplicación de la diferenciación, especialmente mediante Planes de Aprendizaje Individualizado, ha generado mejoras significativas en el desempeño promedio de los estudiantes, alcanzando un aumento del 21% después de la intervención, lo que enfatiza el valor de adaptar el

proceso a la diversidad del alumnado (Nayyar et al., 2025).

2.2.14 La motivación intrínseca y el rol de las necesidades psicológicas básicas

La motivación es un pilar psicológico que rige la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, afectando la perseverancia, el bienestar emocional y el rendimiento (Abzhanova et al., 2024; Reeve & Lee, 2014). El psicopedagogo debe entender que el compromiso del estudiante (su engagement) incluye dimensiones conductuales, emocionales y cognitivas, y que el nivel de motivación está intrínsecamente ligado a la satisfacción de sus necesidades psicológicas (Lam et al., 2014; Cunha et al., 2023). Un factor clave es la motivación autónoma, la cual se desarrolla en entornos donde los estudiantes sienten satisfacción por las tres necesidades psicológicas básicas: competencia, relación y autonomía (Ryan & Deci, 2016; Ryan & Deci, 2020).

El cultivo de la motivación intrínseca se logra efectivamente mediante la creación de situaciones de éxito, que son experiencias estructuradas que proporcionan logros, maestría y refuerzo positivo durante el aprendizaje (Abzhanova et al., 2024). Los docentes deben ofrecer retroalimentación positiva y constructiva que enfatice el esfuerzo y el progreso (Dalimunthe et al., 2024; Abzhanova et al., 2024). Cuando los educadores ofrecen retroalimentación y aliento, apoyan la necesidad de competencia, lo que es esencial para el crecimiento intelectual y emocional de los alumnos de primaria (Harris & Brown, 2021, citado en Abzhanova et al., 2024).

Además, permitir a los estudiantes tomar decisiones sobre su aprendizaje incrementa su sentido de autonomía y su motivación intrínseca (Abzhanova et al., 2024). La Psicopedagogía guía al docente en la implementación de intervenciones de autorregulación del aprendizaje (SRL), las cuales refuerzan la sensación de agencia y competencia (Cunha et al., 2023). Esta formación es crucial para que los estudiantes utilicen estrategias cognitivas (como la Memoria de Trabajo) y conductuales, ejerciendo un control voluntario sobre sus acciones para alcanzar sus metas, lo cual es vital, especialmente antes de transiciones académicas exigentes (Fitzpatrick, 2012, citado en Cunha et al., 2023).

2.2.15 Interacciones profesor-alumno (IPA) y desarrollo cognitivo

Las Interacciones Profesor-Alumno (IPA) son reconocidas como un motor central del aprendizaje que moldea el desarrollo cognitivo de los estudiantes, influyendo en funciones ejecutivas vitales como la Memoria de Trabajo (MT) (Pollé et al., 2025). Las IPA se estructuran típicamente en tres dominios: Apoyo Instruccional, Apoyo Emocional y Apoyo Organizacional (Hamre & Pianta, 2007, citado en Pollé et al., 2025). El psicopedagogo, a menudo, interviene de forma indirecta, entrenando a los maestros en estas estrategias de alto potencial para crear un entorno enriquecedor y de apoyo que fomente el desarrollo cognitivo (Pollé et al., 2025).

El Apoyo Instruccional se centra en estimular el pensamiento de orden superior a través de actividades que involucran un alto nivel cognitivo (Pollé et al., 2025). Se basa en la Teoría Sociocultural (Vygotsky, 1987, citado en Pollé et al., 2025), utilizando el andamiaje (scaffolding) para guiar al estudiante de manera adaptativa más allá de sus capacidades actuales, minimizando la sobrecarga de la Memoria de Trabajo (Pollé et al., 2025). Además, este apoyo se relaciona con la adquisición de "conocimiento utilizable", el cual requiere comprender las interconexiones de la información, en lugar de la memorización superficial (Mayer, 2002, citado en Pollé et al., 2025).

Por último, el Apoyo Emocional y Organizacional tienen un impacto directo en la capacidad cognitiva del estudiante (Pollé et al., 2025). El Apoyo Emocional crea un clima seguro que, al reducir el estrés, libera recursos cognitivos que pueden ser redirigidos a la MT, satisfaciendo las necesidades de competencia y relación del estudiante (Pollé et al., 2025). El Apoyo Organizacional, informado por la Teoría de la Carga Cognitiva (Sweller, 2011, citado en Pollé et al., 2025), establece un ambiente estructurado mediante la gestión de la conducta y la atención, asegurando que los estudiantes no experimenten una sobrecarga de información y se mantengan enfocados en los materiales de aprendizaje (Pollé et al., 2025).

2.3 Fundamentación legal

2.3.1 Constitución de la República del Ecuador

La Constitución ecuatoriana en su última modificación dada en el año (2021) , como norma suprema del país, establece en su artículo 26 que la educación es un derecho de las personas a lo largo de toda la vida y una responsabilidad ineludible del Estado por ello este derecho incluye no solo el acceso, sino también la permanencia y el éxito en el proceso educativo; además en el artículo 27 se indica que la educación debe enfocarse en el desarrollo de capacidades, habilidades, valores y competencias lo que implica un abordaje integral del ser humano.

A su vez, el artículo 344 determina que el Sistema Nacional de Educación debe garantizar la calidad, equidad, pertinencia, inclusión y eficacia del proceso educativo por ello estas disposiciones constitucionales respaldan la necesidad de contar con profesionales especializados como los psicopedagogos, que apoyen la mejora del aprendizaje y atiendan a la diversidad del alumnado desde una perspectiva integral.

2.3.2 Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), reformada en (2024), establece el marco legal específico para el funcionamiento del sistema educativo nacional es decir que esta ley en su artículo 47 señala que las instituciones educativas contarán con los Departamentos de Consejería Estudiantil (DECE), los cuales están conformados por profesionales especializados, entre ellos los psicopedagogos, quienes deben brindar orientación y apoyo a los estudiantes en temas académicos, sociales y emocionales; además, en el artículo 5 la LOEI estipula que el sistema educativo debe promover el desarrollo de la personalidad del estudiante y garantizar una educación que respete su diversidad, lo cual requiere la intervención de profesionales con formación en atención a las necesidades educativas específicas.

Asimismo, el artículo 11 establece los principios rectores del sistema educativo, entre los que se encuentran la inclusión, la calidad, la equidad, la corresponsabilidad y la

integralidad por ello estos principios se relacionan directamente con la labor psicopedagógica ya que este profesional trabaja para garantizar que ningún estudiante quede excluido del aprendizaje, por razones personales, sociales, familiares o culturales; además el psicopedagogo, desde este enfoque, contribuye a generar igualdad de oportunidades y a facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje a partir de un acompañamiento contextualizado.

2.3.3 Reglamento General a la LOEI y normativas del Ministerio de Educación

El Reglamento General a la LOEI (2024), aprobado mediante Decreto Ejecutivo No. 1216, complementa las disposiciones de la ley al establecer funciones específicas para los Departamentos de Consejería Estudiantil (2023) por ello dentro de este marco se reconoce que los profesionales del DECE deben participar activamente en la detección temprana de barreras de aprendizaje, en la elaboración de planes de intervención individual y grupal, en la orientación vocacional, y en el fortalecimiento del clima escolar y la convivencia; ya que estas acciones están alineadas con la labor psicopedagógica, que busca atender las diferencias individuales en el aprendizaje y generar condiciones que favorezcan el desarrollo integral de los estudiantes.

El Ministerio de Educación del Ecuador, mediante lineamientos técnicos y protocolos operativos, ha regulado las funciones del DECE y ha establecido que estos departamentos deben trabajar estrechamente con los docentes y equipos directivos, orientando el trabajo pedagógico hacia el logro de aprendizajes significativos.

Adicionalmente, documentos como el “Manual de funciones del DECE” y la “Guía metodológica de acompañamiento psicopedagógico” refuerzan el papel del psicopedagogo en el acompañamiento a estudiantes con dificultades de aprendizaje, en el asesoramiento docente y en la articulación con las familias, con el fin de garantizar el derecho a una educación de calidad y con enfoque inclusivo.

2.3.4 Plan Nacional de Desarrollo 2021–2025 “Creando Oportunidades”

El Plan Nacional de Desarrollo “Creando Oportunidades” (2021) establece líneas estratégicas para garantizar el ejercicio pleno de los derechos de las personas entre ellos el derecho a una educación inclusiva, equitativa y con calidad.

Dentro del eje 1, “Derechos para todos durante toda la vida”, se plantea como objetivo el fortalecimiento de la educación con pertinencia territorial y enfoque de derechos, destacando la necesidad de mejorar la atención a estudiantes en situación de vulnerabilidad y de reforzar el apoyo socioemocional y psicopedagógico dentro de las instituciones educativas por ello este plan orienta la política educativa nacional hacia una visión integradora, donde la presencia del psicopedagogo se vuelve esencial para lograr una educación centrada en el estudiante.

3 METODOLOGÍA

3.1 Enfoque

La presente investigación adopta un enfoque cualitativo, pues se centra en comprender e interpretar las experiencias, percepciones y significados que los actores educativos docentes, estudiantes y una psicopedagoga externa atribuyen al rol del psicopedagogo dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Este enfoque permite acceder a realidades subjetivas que no pueden ser captadas mediante procedimientos cuantitativos, brindando una comprensión rica, contextualizada y profundamente humana de fenómeno educativo.

3.2 Diseño de investigación

El diseño que guiará esta investigación es el fenomenológico, ya que se orienta a descubrir cómo los participantes experimentan e interpretan el rol del psicopedagogo en sus respectivos contextos. Este diseño metodológico resulta pertinente porque valora las experiencias vividas, los significados atribuidos y las emociones asociadas, permitiendo explorar la realidad educativa desde la subjetividad de quienes la habitan.

En coherencia con este diseño, se implementará una triangulación de investigación, que incorpora tres perspectivas esenciales: la de los docentes, la de los estudiantes y la de un psicopedagogo externo. Esta triangulación busca validar los hallazgos mediante múltiples fuentes, y también, a la lógica fenomenológica, considerar la experiencia como una construcción social compartida. Así, se podrá captar la diversidad de significados y matices del fenómeno estudiado, ampliando la profundidad interpretativa y enriqueciendo el análisis.

3.3 Participantes

La muestra participante de esta investigación estuvo conformada por 30 estudiantes de Educación Básica Media de la Escuela de Educación Básica “Montevideo”, ubicada en el cantón Buena Fe. Además, se incluyeron 5 docentes que imparten clases en el mismo subnivel educativo (Básica Media), así como una psicopedagoga externa. A cada uno de estos grupos se les aplicó una entrevista semiestructurada compuesta por 10 preguntas abiertas, orientadas a conocer sus experiencias, percepciones y opiniones respecto al proceso de enseñanza- aprendizaje y el papel que cumple el psicopedagogo en contextos escolares.

Los criterios de inclusión empleados para la selección de los participantes estudiantiles fueron: 1) contar con el consentimiento de los representantes; 2) honestidad en las respuestas; 3) voluntariedad en la participación; 4) formar parte de la institución en cuestión en el subnivel de Básica Media. En cuanto a la selección de la muestra docente, se consideró: 1) Voluntariedad en su participación; 2) Estar laborando dentro del subnivel de Básica Media; 3) Honestidad en las respuestas. Finalmente, para la selección de la psicopedagoga se consideró: 1) Disponibilidad de tiempo para la entrevista; 2) Honestidad en las respuestas; 3) Haber participado en la implementación de estrategias de acompañamiento psicopedagógico a instituciones educativas. Se garantizó la participación voluntaria, la confidencialidad de los datos y el respeto a los principios éticos en todo el proceso, brindando un ambiente de confianza y resguardo de la información compartida.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Como técnicas, para todos los instrumentos, se empleó a la entrevista semiestructurada con la finalidad de explorar sus experiencias, opiniones y expectativas en relación con el proceso de enseñanza-aprendizaje y el acompañamiento psicopedagógico dentro del contexto escolar. A continuación, se describirá cada uno de los instrumentos aplicados, con el objetivo específico que abordan.

El primer instrumento fue una guía de preguntas semiestructuradas direccionadas a los 30 estudiantes con el objetivo de describir las funciones que desempeña el psicopedagogo dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Para ello, se propuso 10 preguntas *ad hoc*, pues por el carácter cualitativo, existía la posibilidad de ampliación de interrogantes.

Como segundo instrumento, para complementar el cumplimiento del primer objetivo específico de describir las funciones que desempeña el psicopedagogo dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje desde la perspectiva docente, y cumplir el segundo objetivo específico de identificar las estrategias que el psicopedagogo implementa en sus funciones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, se empleó una guía de preguntas semiestructuradas direccionadas al docente y a una psicopedagoga externa, que fueron validadas por 3 expertos, que revisaron la calidad del planteamiento de categorías y subcategorías iniciales y las respectivas preguntas de cada subcategoría. Las categorías empleadas fueron: 1) Rol del psicopedagogo en la institución; 2) Percepción del impacto psicopedagógico; 3) Estrategias y colaboración; 4) Necesidades y barreras; 5) Valoración y expectativas.

3.5 Análisis de datos

Para el análisis de los datos se empleó la metodología propuesta por Strauss y Corbin (2002), basada en la codificación abierta, axial y selectiva. En la primera fase, la codificación abierta, se fragmentaron las respuestas obtenidas en las entrevistas y se identificaron las categorías emergentes a partir de las narrativas de los participantes, permitiendo organizar la información en unidades significativas. Posteriormente, mediante la codificación axial, se establecieron vínculos entre las categorías iniciales y las emergentes, generando subcategorías que dieron cuenta de las relaciones entre las funciones, estrategias e intervenciones psicopedagógicas (Charmaz, 2014). Finalmente, en la codificación selectiva, se articularon las categorías centrales que explican la relación entre la intervención psicopedagógica y el fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje, integrando la información obtenida de estudiantes, docentes y psicopedagoga. Este procedimiento se complementó con la técnica de triangulación, que permitió contrastar y validar los hallazgos desde distintas perspectivas.

4 RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 Primer resultado

A continuación, se dará cumplimiento al primer objetivo específico de esta investigación, que fue describir las funciones que desempeña el psicopedagogo dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Para ello, se presentarán los datos obtenidos de la entrevista aplicada para tal efecto al docente y a los estudiantes, pues se buscó encontrar ambas perspectivas, para obtener referencias desde un punto de vista profesional y desde el protagonismo estudiantil. A continuación, se presentarán los pseudónimos de los estudiantes (tabla 1), la codificación abierta (tabla 2) y la axial (tabla 3) con sus respectivos análisis de las categorías emergentes:

Tabla 1.

Pseudónimos estudiantiles

<u>Nº</u>	<u>Pseudónimo</u>
1	EBM-001
2	EBM-002
3	EBM-003
4	EBM-004
5	EBM-005
6	EBM-006
7	EBM-007
8	EBM-008
9	EBM-009
10	EBM-010
11	EBM-011
12	EBM-012
13	EBM-013
14	EBM-014
15	EBM-015
16	EBM-016
17	EBM-017
18	EBM-018
19	EBM-019
20	EBM-020
21	EBM-021
22	EBM-022
23	EBM-023
24	EBM-024
25	EBM-025
26	EBM-026
27	EBM-027
28	EBM-028
29	EBM-029
30	EBM-030

Nota. Elaboración propia.

Tabla 2.*Codificación abierta de entrevista a estudiantes.*

INSTRUMENTO	Categorías emergentes de la entrevista	Frecuencia (n)	Entrevistas fuente (pseudónimos)
Entrevista a estudiantes	Acompañamiento socioemocional	9	EBM-001, EBM-004, EBM-009, EBM-013, EBM-016, EBM-022, EBM-024, EBM-025, EBM-028
	Evaluación y detección de necesidades	8	EBM-002, EBM-007, EBM-012, EBM-015, EBM-017, EBM-019, EBM-026, EBM-030
	Orientación y tutoría	8	EBM-003, EBM-006, EBM-010, EBM-018, EBM-020, EBM-021, EBM-023, EBM-027
	Intervención pedagógica	8	EBM-005, EBM-008, EBM-011, EBM-014, EBM-018, EBM-023, EBM-025, EBM-029
	Trabajo con familia y docentes	4	EBM-008, EBM-011, EBM-021, EBM-026
	Prevención y derivación	6	EBM-012, EBM-019, EBM-027, EBM-028, EBM-029, EBM-030

Nota. Elaboración propia.**Tabla 3.***Codificación axial de entrevista a estudiantes.*

Instrumento	Categoría emergente	Subcategoría emergente	Lengua EMIC (cita literal + pseudónimo)	Análisis
Entrevista a estudiantes	Acompañamiento socioemocional	Regulación emocional	“Me ayuda a calmarme cuando estoy nervioso en clase” — EBM-001	El psicopedagogo interviene para que las emociones no interfieran en el aprendizaje.
		Clima de confianza	“Me siento escuchado y apoyado” — EBM-004	Genera un espacio de confianza que permite expresar problemas.
		Habilidades socioemocionales	“Nos enseña a trabajar en equipo y respetarnos” — EBM-009	Fortalece competencias socioemocionales que impactan en el rendimiento.
	Evaluación y detección de necesidades	Tamizaje inicial	“Se da cuenta si un estudiante tiene problemas para aprender” — EBM-002	Identifica dificultades tempranas.
		Evaluación específica	“Nos hace pruebas para ver en qué estamos fallando” — EBM-007	Aplica instrumentos para delimitar necesidades.

	Plan de seguimiento	“Nos vuelve a preguntar después para ver si mejoramos” — EBM-015	Hace monitoreo constante.
Orientación y tutoría	Hábitos y estrategias de estudio	“Me enseñó cómo organizar mis tareas” — EBM-003	Brinda herramientas de estudio.
	Motivación académica	“Siempre me anima cuando me va mal” — EBM-006	Reforzamiento positivo frente a la frustración.
	Prevención del rezago	“Nos ayuda a ponernos al día” — EBM-020	Evita que los estudiantes se queden atrás.
Intervención pedagógica	Adaptación de actividades	“Cambia la forma de explicar cuando no entendemos” — EBM-005	Ajusta la metodología según las necesidades.
	Refuerzo individual o grupal	“Nos da clases extras cuando no entendemos” — EBM-010	Apoyo focalizado.
	Andamiaje y retroalimentación	“Me corrige pero también me explica cómo mejorar” — EBM-018	Retroalimentación constructiva.
Trabajo con familia y docentes	Comunicación escuela-familia	“Habla con mis papás para que me ayuden” — EBM-008	Media entre escuela y familia.
	Coordinación docente	“Se reúne con la profesora para hablar de mí” — EBM-011	Vincula estrategias del aula con la intervención.
	Red de apoyo	“Organiza reuniones con varios profes” — EBM-021	Activa apoyos institucionales.
Prevención y derivación	Promoción del bienestar	“Nos da charlas para cuidarnos” — EBM-012	Acciones preventivas.
	Protocolo de actuación	“Si alguien tiene problemas graves nos manda al psicólogo” — EBM-019	Define límites de su rol y deriva.
	Articulación interprofesional	“Trabaja con otros especialistas” — EBM-027	Articula con psicólogos o trabajadores sociales.

Nota. Elaboración propia.

El análisis de las entrevistas realizadas a treinta estudiantes de Educación Básica Media (EBM-001 a EBM-030) permitió identificar la percepción del rol del psicopedagogo en la institución desde la impresión estudiantil. Las respuestas se organizaron en seis categorías emergentes: acompañamiento socioemocional, evaluación y detección de

necesidades, orientación y tutoría, Intervención pedagógica, trabajo con familia y docentes, y prevención y derivación. Estas categorías reflejan tanto la función directa en el proceso de aprendizaje como las acciones indirectas orientadas a la prevención y coordinación con otros actores educativos. A continuación, se procede a analizar cada una de las categorías emergentes:

1. Acompañamiento socioemocional

Un grupo amplio de estudiantes (EBM-001, EBM-004, EBM-009, EBM-013, EBM-016, EBM-022, EBM-024, EBM-025, EBM-028) destacó el apoyo emocional que reciben del psicopedagogo, resaltando la creación de un clima de confianza. Frases como *“Me ayuda a calmarme cuando estoy nervioso en clase”* (EBM-001) o *“Me siento escuchado y apoyado”* (EBM-004) reflejan cómo esta función contribuye a la regulación emocional y a la construcción de un espacio seguro. Asimismo, se observan aportes en el fortalecimiento de habilidades socioemocionales: *“Nos enseña a trabajar en equipo y respetarnos”* (EBM-009), lo que evidencia la influencia del psicopedagogo en el desarrollo integral de la convivencia escolar.

2. Evaluación y detección de necesidades

Varios participantes (EBM-002, EBM-007, EBM-012, EBM-015, EBM-017, EBM-019, EBM-026, EBM-030) identificaron como función esencial la detección temprana de dificultades de aprendizaje. Las expresiones *“Se da cuenta si un estudiante tiene problemas para aprender”* (EBM-002) y *“Nos hace pruebas para ver en qué estamos fallando”* (EBM-007) evidencian el uso de herramientas de diagnóstico. Esta función se complementa con acciones de seguimiento: *“Nos vuelve a preguntar después para ver si mejoramos”* (EBM-015), lo que refleja un proceso de evaluación continua y ajustada a las necesidades de cada estudiante.

3. Orientación y tutoría

Otros estudiantes (EBM-003, EBM-006, EBM-010, EBM-018, EBM-020, EBM-021, EBM-023, EBM-027) destacaron las intervenciones del psicopedagogo en la orientación académica y motivacional. En este sentido, se reportan contribuciones en la formación de

hábitos de estudio: *“Me enseñó cómo organizar mis tareas”* (EBM-003) y en el refuerzo motivacional: *“Siempre me anima cuando me va mal”* (EBM-006). Asimismo, se observa un rol preventivo frente al rezago académico: *“Nos ayuda a ponernos al día”* (EBM-020), lo que muestra su incidencia en la permanencia escolar.

4. Intervención pedagógica

La función pedagógica aparece con frecuencia en las entrevistas de estudiantes como EBM-005, EBM-008, EBM-011, EBM-014, EBM-018, EBM-023, EBM-025 y EBM-029. Se describe la capacidad de adaptar estrategias de enseñanza: *“Cambia la forma de explicar cuando no entendemos”* (EBM-005), así como la provisión de refuerzos específicos: *“Nos da clases extras cuando no entendemos”* (EBM-010). También se resalta el valor de la retroalimentación: *“Me corrige, pero también me explica cómo mejorar”* (EBM-018), mostrando la función de andamiaje que facilita la comprensión y la autonomía en el aprendizaje.

5. Trabajo con familia y docentes

Los estudiantes EBM-008, EBM-011, EBM-021 y EBM-026 señalaron que el psicopedagogo cumple un papel mediador entre la familia y la escuela. Se resaltan acciones como la comunicación directa: *“Habla con mis papás para que me ayuden”* (EBM-008) y la coordinación con docentes: *“Se reúne con la profesora para hablar de mí”* (EBM-011). Asimismo, se evidencia la articulación de redes de apoyo institucionales: *“Organiza reuniones con varios profes”* (EBM-021). Estas funciones revelan un rol colaborativo, trascendiendo el espacio del aula y ampliando la mirada hacia el contexto socioeducativo.

6. Prevención y derivación

Por último, un grupo de estudiantes (EBM-012, EBM-019, EBM-027, EBM-028, EBM-029, EBM-030) señaló funciones de carácter preventivo y de derivación. Se mencionan actividades de promoción del bienestar: *“Nos da charlas para cuidarnos”* (EBM-012), y el cumplimiento de protocolos: *“Si alguien tiene problemas graves nos manda al psicólogo”* (EBM-019). Además, se destaca la articulación interprofesional:

“Trabaja con otros especialistas” (EBM-027), lo que posiciona al psicopedagogo como un referente clave en la activación de redes externas de apoyo.

La evidencia recopilada en las treinta entrevistas muestra que el rol del psicopedagogo es multifacético: no se limita a la enseñanza directa, sino que integra dimensiones socioemocionales, pedagógicas, diagnósticas y de gestión interinstitucional. Los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Montevideo (EBM-001 a EBM-030) reconocen la figura del psicopedagogo como un actor fundamental en la regulación emocional, la prevención de rezagos académicos, la adaptación pedagógica y la vinculación entre escuela, familia y comunidad. Estas percepciones consolidan la idea de que el psicopedagogo contribuye al fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje y amplía la capacidad institucional de respuesta frente a las demandas educativas y socioemocionales de los estudiantes.

La discusión de los resultados obtenidos mediante la entrevista a estudiantes, categorizados en áreas de acción psicopedagógica, confirma que el proceso de enseñanza-aprendizaje se optimiza mediante la aplicación de principios psicológicos y estrategias de apoyo (Dalimunthe et al., 2024; Nayyar et al., 2025). Específicamente, las categorías de Acompañamiento socioemocional y Orientación y tutoría evidencian la necesidad de atender las demandas de los estudiantes, alineándose con la Teoría de la Autodeterminación, que vincula la satisfacción de las necesidades de competencia y relación con la motivación y el engagement (Ryan & Deci, 2016; Cunha et al., 2023).

La Intervención pedagógica reportada se manifiesta en la eficacia de las estrategias activas, como el planteamiento de problemas, que fomenta el pensamiento superior y provee oportunidades de aprendizaje accesible, promoviendo la equidad educativa (Zhang et al., 2024). Las categorías de Evaluación y detección de necesidades y Trabajo con familia y docentes subrayan el rol sistémico del psicopedagogo, quien es esencial para coordinar intervenciones multinivel y ecológicas, utilizando datos de múltiples informantes (padres y maestros) para abordar los riesgos y dificultades del estudiante, tal como lo enfatizan Pollé et al. (2025) y Thagunna et al. (2023).

De la misma forma, para cumplir el primer objetivo específico de describir las funciones que desempeña el psicopedagogo dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, se abordó la perspectiva docente, para lo cual, a continuación, en la tabla 4, 5 y 6, se presenta la tabla de pseudónimos docente, la codificación abierta y axial.

Tabla 4.

Pseudónimos docentes

Nº	Pseudónimo
1	DOC-001
2	DOC-002
3	DOC-003
4	DOC-004
5	DOC-005

Nota. Elaboración propia.

Tabla 5.

Codificación abierta de entrevista a docentes.

Categoría inicial	Código / Categoría emergente	Frecuencia (n)	Entrevistas fuente (pseudónimos)
Rol del psicopedagogo en la institución	Reconocimiento de importancia del rol	3	DOC-001, DOC-002, DOC-003
	Ausencia del psicopedagogo	2	DOC-004, DOC-005
Percepción del impacto psicopedagógico	Mejora en rendimiento y permanencia	3	DOC-001, DOC-002, DOC-003
	Limitación por falta de psicopedagogo	2	DOC-004, DOC-005
Estrategias y colaboración	Terapias y planes de intervención	2	DOC-001, DOC-005
	Colaboración con docentes y padres	2	DOC-002, DOC-004
	Recursos inadecuados	1	DOC-004
Necesidades y barreras	Falta de personal especializado	4	DOC-002, DOC-003, DOC-004, DOC-005
	Recursos y espacios limitados	2	DOC-001, DOC-004
Valoración y expectativas	Solicitud de incorporación de psicopedagogo	3	DOC-003, DOC-004, DOC-005
	Expectativas de apoyo integral	2	DOC-001, DOC-002

Nota. Elaboración propia.

Tabla 6.*Codificación axial de entrevista a docentes*

Categoría inicial	Categoría emergente	Subcategoría emergente	Lengua EMIC (cita literal + pseudónimo)	Análisis
Rol del psicopedagogo en la institución	Reconocimiento de importancia del rol	Papel esencial	“Es un papel esencial y fundamental” — DOC-001	Se reconoce el rol como imprescindible en la institución.
		Apoyo al estudiante	“Es muy importante ya que se aplica una estrategia adecuada” — DOC-002	El psicopedagogo favorece la atención diferenciada.
		Apoyo a docentes	“Apoyo para el estudiante y el docente” — DOC-003	Refuerza la doble función de acompañamiento.
	Ausencia del psicopedagogo	Vacío institucional	“No hay psicopedagogo en la institución” — DOC-004	Se evidencia carencia estructural.
		Necesidad de contar con el rol	“No contamos con docentes psicopedagogos en la institución” — DOC-005	La ausencia es un limitante.
Percepción del impacto psicopedagógico	Mejora en rendimiento y permanencia	Permanencia estudiantil	“Mejora en la permanencia estudiantil” — DOC-001	El psicopedagogo contribuye a reducir el abandono.
		Mejora en conducta	“El estudiante mejora mucho tanto en su conducta como en su aprendizaje” — DOC-002	Se observa efecto positivo integral.
		Rendimiento académico	“Ha demostrado un buen rendimiento académico” — DOC-003	Impacto directo en desempeño escolar.
	Limitación por falta de psicopedagogo	Carencia de acompañamiento	“No reciben acompañamiento psicopedagógico” — DOC-004	Limitación en apoyo socioeducativo.
		Reconocimiento de necesidad	“Sí, es necesario, muchos estudiantes requieren acompañamiento” — DOC-005	Urgencia percibida por docentes.
Estrategias y colaboración	Terapias y planes de intervención	Terapia cognitivo-conductual	“Terapia cognitivo-conductual y humanista” — DOC-001	Ejemplo de técnicas aplicables.
		Plan de intervención	“Plan de intervención” — DOC-005	Se considera necesario en la institución.
	Colaboración con docentes y padres	Orientación a padres	“Orientación a padres de estudiantes y docentes” — DOC-004	Articulación familia-escuela.
		Charlas educativas	“Charlas consecutivas a los docentes y estudiantes” — DOC-002	Sensibilización comunitaria.
	Recursos inadecuados	Limitación tecnológica	“No es eficaz porque cuenta con recursos	Falta de recursos adecuados.

		tecnológicos” — DOC-004	
Necesidades y barreras	Falta de personal especializado	Ausencia de psicólogo/psicopedagogo	“No tenemos psicólogo, pero los docentes hacemos lo que podemos” — DOC-002
		Urgencia de incorporación	“Sería muy importante el desempeño de un psicopedagogo” — DOC-003
		Predisposición docente	“Hay la predisposición de ayudar, pero no contamos” — DOC-004
Recursos y espacios limitados		Espacios de trabajo	“Recursos adecuados como espacios de trabajo” — DOC-001
		Recursos institucionales	“No es muy considerado, ya que no se cuenta con un psicopedagogo” — DOC-005
Valoración y expectativas	Solicitud de incorporación de psicopedagogo	Urgencia de contratación	“Qué nos urge que los psicopedagogos entren a trabajar” — DOC-003
		Petición explícita	“Solicitar que la institución cuente con un docente psicopedagogo” — DOC-005
		Reconocimiento de efectividad	“Sería efectivo tener un psicopedagogo en la institución” — DOC-004
Expectativas de apoyo integral		Personalizar apoyo	“Personalizar el apoyo, incrementar accesibilidad” — DOC-001
		Fortalecimiento educativo	“Como algo que fortalezca la educación” — DOC-002

Nota. Elaboración propia.

1. Rol del psicopedagogo en la institución

Los docentes que reconocen el rol del psicopedagogo lo consideran esencial y transversal dentro del proceso educativo. Al definirlo como “un papel esencial y fundamental” (DOC-001), se posiciona esta figura como pilar para atender las necesidades individuales y colectivas de los estudiantes. Asimismo, el reconocimiento de que “es muy importante ya que se aplica una estrategia adecuada” (DOC-002) refleja la expectativa de un acompañamiento pedagógico que va más allá de la simple asistencia, hacia un rol estratégico de atención diferenciada. Por otro lado, la ausencia del psicopedagogo se

interpreta como una carencia institucional que impacta directamente en la calidad educativa. Expresiones como “no hay psicopedagogo en la institución” (DOC-004) o “no contamos con docentes psicopedagogos” (DOC-005) visibilizan una brecha estructural. Esta dualidad (reconocimiento del rol vs. ausencia real) sugiere que el vacío en la práctica contradice las altas expectativas teóricas, generando tensiones en la gestión educativa.

2. Percepción del impacto psicopedagógico

La percepción de los docentes se orienta hacia dos polos. En un extremo, se valora el impacto positivo cuando existe acompañamiento: “mejora en la permanencia estudiantil” (DOC-001), “el estudiante mejora mucho tanto en su conducta como en su aprendizaje” (DOC-002) o “ha demostrado un buen rendimiento académico” (DOC-003). Estos datos revelan que la presencia del psicopedagogo incide en el aprendizaje cognitivo, también en la conducta y permanencia escolar, evidenciando un efecto integral. En el otro extremo, aparece la limitación estructural: “no reciben acompañamiento psicopedagógico” (DOC-004). Este contraste pone de relieve que la percepción del impacto está fuertemente condicionada por la disponibilidad real del recurso. Los docentes identifican con claridad que el psicopedagogo es un factor de transformación, pero su ausencia anula ese potencial, consolidando una percepción de carencia más que de logro.

3. Estrategias y colaboración

En este eje, los docentes aportan una visión más operativa. Se mencionan estrategias como la “terapia cognitivo-conductual y humanista” (DOC-001) y los “planes de intervención” (DOC-005), lo que evidencia la expectativa de aplicar modelos técnicos específicos para responder a las necesidades del estudiantado. La colaboración se expresa también en prácticas de articulación: “orientación a padres de estudiantes y docentes” (DOC-004) y “charlas consecutivas a los docentes y estudiantes” (DOC-002). Esto muestra que la función psicopedagógica se interpreta como intervención directa al alumno y un enlace comunitario, donde familias y docentes se convierten en actores clave. La mención de limitaciones como “no es eficaz porque cuenta con recursos tecnológicos” (DOC-004) denota que la implementación de estrategias requiere condiciones materiales mínimas. La interpretación aquí es que la colaboración y las técnicas psicopedagógicas se potencian o

limitan según los recursos de la institución.

4. Necesidades y barreras

El discurso docente converge en un punto: la falta de personal especializado es la principal barrera. Comentarios como “no tenemos psicólogo, pero los docentes hacemos lo que podemos” (DOC-002) reflejan un fenómeno de delegación forzada, donde maestros asumen funciones para las que no fueron formados. Esto genera desgaste y limita la efectividad pedagógica. Al mismo tiempo, la urgencia de contar con un psicopedagogo se enfatiza en expresiones como “sería muy importante el desempeño de un psicopedagogo” (DOC-003). La interpretación es que la carencia es un problema y que se reconoce como un déficit institucional urgente de resolver. En cuanto a los recursos, se destacan necesidades materiales (“recursos adecuados como espacios de trabajo” — DOC-001). Esto sugiere que las barreras no se reducen a lo humano, sino también a la infraestructura de apoyo. La lectura general es que, sin personal especializado y sin condiciones adecuadas, la intervención psicopedagógica queda trunca, reduciendo el alcance de la educación inclusiva y preventiva.

5. Valoración y expectativas

En esta categoría, los docentes expresan tanto la valoración presente como la proyección futura del rol psicopedagógico. Se reconoce que “sería efectivo tener un psicopedagogo en la institución” (DOC-004), lo cual evidencia un consenso en la necesidad de incorporar este recurso humano. A la vez, expresiones como “solicitar que la institución cuente con un docente psicopedagogo” (DOC-005) muestran una expectativa concreta hacia la gestión institucional.

Al nivel más interpretativo, los docentes asocian el rol psicopedagógico con un modelo de apoyo integral. Ejemplo de ello es “personalizar el apoyo, incrementar accesibilidad” (DOC-001), lo que refleja una visión de la psicopedagogía como promotora de equidad y atención a la diversidad. La expectativa no se limita a tener más personal, sino a una transformación cualitativa de la práctica educativa, que fortalezca tanto el rendimiento académico como el acompañamiento emocional.

El análisis revela una tensión entre el alto valor atribuido al psicopedagogo y la ausencia real en las instituciones. Los docentes lo perciben como un actor fundamental para la permanencia, el rendimiento y la conducta escolar, además de un mediador clave con docentes y familias. Sin embargo, la falta de profesionales y recursos adecuados se constituye en la barrera más fuerte. Las expectativas apuntan hacia un rol que combine estrategias técnicas (planes, terapias, evaluaciones) con un enfoque integral y comunitario (trabajo con padres, charlas, personalización del apoyo). Interpretativamente, los docentes describen un cargo y delinean un modelo ideal de intervención psicopedagógica, que va mucho más allá de lo que actualmente poseen sus instituciones.

La recopilación de percepciones de los docentes, a través de categorías como el reconocimiento de la importancia del rol y la solicitud de incorporación del psicopedagogo, destaca la necesidad urgente de este especialista en el sistema educativo, lo cual es consistente con la literatura que enfatiza su papel vital en la implementación exitosa de la educación inclusiva (Thagunna et al., 2023). La ausencia del psicopedagogo y la falta de personal especializado son percibidas como una limitación directa en la capacidad de la escuela para ofrecer apoyo integral (Thagunna et al., 2023). La investigación sustenta que la presencia de este profesional es esencial, dado que posee el conocimiento especializado en educación y psicología para hacer el proceso de inclusión más fluido y prolífico, además de ser un agente clave para la promoción de la salud, el desarrollo y la prevención en el entorno escolar.

Las expectativas de mejora en rendimiento y permanencia que manifiestan los docentes están directamente ligadas a la función psicopedagógica de optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, un proceso que requiere de un ambiente conducente y de apoyo para aumentar la motivación y el engagement estudiantil (Dalimunthe et al., 2024). Las categorías relativas a terapias y planes de intervención y expectativas de apoyo integral reflejan el rol del psicopedagogo en la aplicación de prácticas basadas en investigación (Nayyar et al., 2025), como la diferenciación de la instrucción, la cual ha demostrado tener un impacto positivo significativo en el desempeño estudiantil, especialmente a través de planes de aprendizaje individualizado (Nayyar et al., 2025).

Asimismo, la necesidad de colaboración con docentes y padres es una de las funciones centrales del psicopedagogo, quien debe asistir a los padres para mejorar las oportunidades de integración de sus hijos y aconsejar a los administradores y maestros sobre cómo establecer y cumplir objetivos de aprendizaje para cada niño. Sin embargo, la efectividad de estas intervenciones y colaboraciones se ve amenazada por las realidades operativas, lo que se refleja en las categorías de recursos inadecuados y recursos y espacios limitados. La disponibilidad de recursos de aprendizaje es crucial para crear un ambiente positivo, y el esfuerzo por implementar estrategias activas e inclusivas puede resultar impracticable para los docentes cuando las limitaciones de personal y recursos son evidentes (Pollé et al., 2025; Nayyar et al., 2025).

4.2 Segundo resultado:

Asimismo, para dar cumplimiento al segundo objetivo específico de identificar las estrategias que el psicopedagogo implementa en sus funciones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, se entrevistó a una psicopedagoga externa, ya que la institución no cuenta con uno. A continuación, se empieza detallando el pseudónimo del mismo, con la codificación abierta, axial y la interpretación de las categorías emergentes.

Tabla 7.

Pseudónimo psicopedagogo

Nº	Pseudónimo
1	PSICO-001

Nota. Elaboración propia.

Tabla 8.

Codificación abierta de entrevista a psicopedagoga

Categoría inicial	Código/ Categoría emergente	Frecuencia (n)	Fuente (pseudónimo)
Rol del psicopedagogo en la institución	Asesoría integral a docentes, estudiantes y padres	1	PSICO-001
	Rol transversal en la comunidad educativa	1	PSICO-001
Percepción del impacto psicopedagógico	Avances en el aprendizaje con acompañamiento adecuado	1	PSICO-001
	Contribución a la mejora de áreas específicas	1	PSICO-001
Estrategias y colaboración	Asesoría al docente para necesidades educativas	1	PSICO-001

	Comunicación fluida entre agentes educativos	1	PSICO-001
Intervenciones aplicadas	Observación, evaluación y seguimiento	1	PSICO-001
	Aplicación de planes de acompañamiento	1	PSICO-001
Valoración y expectativas	Reconocimiento institucional de la opinión profesional	1	PSICO-001
	Enfoque en la individualidad y diversidad	1	PSICO-001

Nota. Elaboración propia.

Tabla 9.

Codificación axial de entrevista a psicopedagoga

Categoría inicial	Categoría emergente	Subcategoría emergente	Lengua EMIC (cita literal + pseudónimo)	Observación
Rol del psicopedagogo en la institución	Asesoría integral a docentes, estudiantes y padres	Orientación a docentes	“Brindar asesoría, acompañamiento y estrategias al docente, estudiantes y padres” — PSICO-001	Se interpreta como apoyo transversal en el aula.
		Acompañamiento a estudiantes	“Brindar (...) estrategias (...) a estudiantes” — PSICO-001	El psicopedagogo trabaja directamente con alumnos.
	Rol transversal en la comunidad educativa	Integración institucional	“El rol del psicopedagogo (...) en todo el proceso educativo de la comunidad educativa” — PSICO-001	Función articuladora en el ecosistema escolar.
Percepción del impacto psicopedagógico	Avances en el aprendizaje con acompañamiento adecuado	Evidencia de progreso	“Cuando el acompañamiento (...) el estudiante puede evidenciar avances” — PSICO-001	El impacto es observable en el aprendizaje.
	Contribución a la mejora de áreas específicas	Fortalecimiento de áreas	“Cuando (...) enfocado a la mejora de algún área específica, puede y debe contribuir” — PSICO-001	Se valora el aporte focalizado.
Estrategias y colaboración	Asesoría al docente para necesidades educativas	Adaptación de actividades	“Asesorar (...) en tiempos, límites, control de aula, adaptación de actividades” — PSICO-001	Estrategia concreta de apoyo docente.

Intervenciones aplicadas	Comunicación fluida entre agentes educativos	Relación permanente	“La comunicación entre ambos agentes debe ser fluida y constante” — PSICO-001	La estrategia se basa en colaboración continua.
	Observación, evaluación y seguimiento	Identificación de dificultades	“Estar en constante observación y evaluación de las dificultades” — PSICO-001	Diagnóstico constante como herramienta de intervención.
	Aplicación de planes de acompañamiento	Seguimiento sistemático	“Acompañamiento y seguimiento cercano” — PSICO-001	Asegura continuidad en la intervención.
Valoración y expectativas	Reconocimiento institucional de la opinión profesional	Validación técnica	“Actualmente sí se toma en cuenta la opinión profesional” — PSICO-001	Se reconoce la legitimidad del rol.
	Enfoque en la individualidad y diversidad	Atención diferenciada	“Mayor importancia a la individualidad de cada estudiante” — PSICO-001	La expectativa es la inclusión y personalización.

Nota. Elaboración propia.

1. Rol del psicopedagogo en la institución

El psicopedagogo define su rol como asesoría integral a los principales actores del proceso educativo. Este rol se entiende como transversal, porque no se limita al estudiante, sino que se extiende a docentes y padres, conformando una red de apoyo. La interpretación es que la psicopedagogía busca sostener todo el ecosistema escolar, y no únicamente la intervención individual.

2. Percepción del impacto psicopedagógico

El impacto se reconoce en términos de avance observable en los estudiantes cuando existe acompañamiento adecuado. Además, se señala que el trabajo focalizado en áreas específicas puede generar mejoras sustanciales. La interpretación es que la percepción del impacto se vincula directamente con la calidad y pertinencia de las estrategias aplicadas: un acompañamiento deficiente no genera cambio, pero uno adecuado transforma.

3. Estrategias y colaboración

Aquí emerge una visión práctica: asesorar al docente en tiempos, límites y adaptación de actividades revela un trabajo técnico y específico. A la par, se reconoce que la estrategia clave es la comunicación fluida con los agentes educativos. Esto permite interpretar que las estrategias del psicopedagogo además de depender de técnicas de intervención, también lo hace de la capacidad de articularse con los demás actores institucionales.

4. Intervenciones aplicadas

La psicopedagoga describe intervenciones centradas en la observación, evaluación y seguimiento cercano. Estas acciones son claves porque permiten diagnosticar dificultades y dar continuidad al proceso con planes estructurados. La interpretación es que la intervención psicopedagógica se basa en un ciclo de diagnóstico - acompañamiento - evaluación - ajuste, asegurando un impacto sostenible.

5. Valoración y expectativas

Finalmente, se observa un doble eje: por un lado, el reconocimiento institucional de la opinión del psicopedagogo valida su rol técnico; por otro, la expectativa está en personalizar el apoyo y atender la diversidad e individualidad de los estudiantes. Es decir, la valoración social del psicopedagogo ya está ganada, pero las expectativas apuntan a que logre un impacto real en la equidad educativa.

El análisis de las categorías emergentes revela una visión coherente: el psicopedagogo es percibido como indispensable para mejorar el aprendizaje, pero su impacto abarca a toda la comunidad educativa, se configura como un agente de cambio institucional que articula a docentes, familias y autoridades.

- Acompañamiento integral (docentes, estudiantes, padres).
- Proceso técnico y sistemático (diagnóstico, adaptación, seguimiento).
- Proyección inclusiva (individualidad, diversidad, equidad).

La psicopedagogía, además de ser un servicio de apoyo, emerge como un componente estructural de la educación de calidad, con la capacidad de sostener aprendizajes significativos, permanencia escolar e inclusión social.

La discusión de las categorías obtenidas en la entrevista a psicopedagogos enfatiza la naturaleza sistémica y basada en evidencia de este rol profesional. Las categorías de rol transversal en la comunidad educativa y asesoría integral a docentes, estudiantes y padres confirman que el psicopedagogo es un profesional que aplica principios científicos de aprendizaje y comportamiento en el sistema escolar para optimizar el proceso educativo. Su conocimiento especializado, que abarca tanto la educación como la psicología, le permite comprender las necesidades y características de los estudiantes y es crucial para la implementación exitosa de estrategias de inclusión, logrando un proceso de promoción de la salud y el desarrollo en el entorno (Thagunna et al., 2023; Engelbrecht, 2004, citado en Thagunna et al., 2023).

Las categorías enfoque en la individualidad y diversidad y asesoría al docente para necesidades educativas resaltan la intervención directa en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El psicopedagogo guía al docente en la diferenciación de la instrucción (Nayyar et al., 2025), adaptando el contenido y la metodología para satisfacer las habilidades únicas de los estudiantes. Este rol transversal asegura que los educadores puedan establecer y cumplir los objetivos de aprendizaje de cada niño y facilita la mejora de áreas específicas de rendimiento. Además, la comunicación fluida entre agentes educativos subraya la importancia de construir relaciones positivas (Dalimunthe et al., 2024) y de coordinar el apoyo con los padres para mejorar las posibilidades de integración de los estudiantes (Thagunna et al., 2023).

Finalmente, las categorías observación, evaluación y seguimiento y Aplicación de planes de acompañamiento confirman que el rol es fundamental en el ciclo de mejora continua. El psicopedagogo es capaz de evaluar las habilidades individuales de los niños y utiliza métodos complementarios de evaluación para medir desafíos cognitivos y conductuales en la vida diaria, como la memoria de trabajo (Pollé et al., 2025). Este análisis riguroso sustenta el reconocimiento institucional de la opinión profesional, empoderando a

los docentes al ofrecerles estrategias de intervención validadas que conducen a Avances en el aprendizaje con acompañamiento adecuado y aumentan el entusiasmo y *engagement* de los estudiantes (Nayyar et al., 2025; Reeve & Lee, 2014; Pollé et al., 2025).

4.3 Tercer resultado:

Para finalizar, dando cumplimiento al último objetivo específico de establecer la relación entre la intervención psicopedagógica y el fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje, se optó por generar una triangulación entre las categorías emergentes de la entrevista del alumno y del docente (perspectiva sobre las funciones que desempeña el psicopedagogo en el proceso de enseñanza-aprendizaje) y las de la entrevista de la psicopedagoga (para tener un énfasis en las estrategias que se emplean (ideales) desde la psicopedagogía para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje. A partir de ello, se obtienen nuevas categorías relacionales, estas se presenta la tabla 10.

Tabla 10.

Triangulación entre categorías emergentes y categorías relacionales emergentes

Categoría de estudiantes	Categoría de docentes	Categoría de psicopedagoga	Nueva categoría relacional emergente
Acompañamiento socioemocional	Mejora en conducta y permanencia	Acompañamiento cercano y orientación	Bienestar socioemocional como base del aprendizaje
Evaluación y detección de necesidades	Necesidad de planes e identificación de problemas	Observación, diagnóstico y seguimiento	Diagnóstico temprano para la inclusión educativa
Orientación y tutoría (hábitos, motivación, prevención de rezago)	Charlas educativas y orientación a padres	Asesoría integral y comunicación fluida	Colaboración escuela-familia como estrategia pedagógica
Intervención pedagógica (adaptaciones, refuerzos)	Terapias y planes de intervención	Adaptación curricular y planes de acompañamiento	Flexibilización pedagógica para responder a la diversidad
Trabajo con familia y docentes	Colaboración institucional y orientación a padres	Asesoría integral a familias y docentes	Corresponsabilidad educativa entre escuela y hogar
Prevención y derivación	Limitaciones estructurales y falta de personal	Reconocimiento institucional y atención a la diversidad	Institucionalización de la psicopedagogía para garantizar equidad

Nota. Elaboración propia.

Análisis de las nuevas categorías relacionales

1. Bienestar socioemocional como base del aprendizaje

La triangulación evidencia que los estudiantes valoran el acompañamiento socioemocional, los docentes lo asocian con mejoras en conducta y permanencia, y la psicopedagoga lo traduce en acompañamiento cercano. La nueva categoría interpreta que el bienestar socioemocional es un requisito indispensable para aprender, pues regula emociones, motiva y asegura permanencia escolar.

2. Diagnóstico temprano para la inclusión educativa

Mientras los estudiantes destacan la detección de dificultades, los docentes piden planes claros y la psicopedagoga aporta el diagnóstico y seguimiento, emerge la idea de que el diagnóstico temprano es la puerta de entrada a una educación inclusiva. Permite anticiparse al fracaso escolar y adaptar las estrategias antes de que las dificultades se agraven.

3. Colaboración escuela-familia como estrategia pedagógica

Los estudiantes valoran la tutoría y orientación, los docentes resaltan charlas y orientación a padres, y la psicopedagoga enfatiza la asesoría y la comunicación fluida. La categoría emergente muestra que el fortalecimiento del aprendizaje requiere de una alianza activa entre escuela y familia, coordinada por el psicopedagogo.

4. Flexibilización pedagógica para responder a la diversidad

Aquí convergen las voces de estudiantes (adaptaciones y refuerzos), docentes (planes y terapias) y psicopedagoga (adaptaciones curriculares y planes). Surge la categoría de flexibilización pedagógica, entendida como la capacidad de ajustar metodologías, materiales y tiempos para atender la diversidad del aula y garantizar aprendizajes significativos.

5. Corresponsabilidad educativa entre escuela y hogar

El trabajo con familias y docentes aparece en las tres fuentes como esencial. De allí emerge la categoría de corresponsabilidad educativa, donde la psicopedagogía actúa como un puente que vincula los esfuerzos de padres y docentes para acompañar de manera integral al estudiante.

6. Institucionalización de la psicopedagogía para garantizar equidad

Finalmente, los estudiantes mencionan la prevención y derivación, los docentes señalan limitaciones estructurales y la psicopedagoga plantea reconocimiento institucional y atención a la diversidad. Esta convergencia genera la categoría de institucionalización de la psicopedagogía, necesaria para que no dependa solo de la voluntad de los actores, además, se convierta en un recurso estructural que asegure equidad y permanencia.

5 CONCLUSIONES

Se describió que las funciones del psicopedagogo en el proceso de enseñanza-aprendizaje están relacionadas con el acompañamiento socioemocional, la evaluación y detección de necesidades, la orientación y tutoría, la intervención pedagógica, el trabajo articulado con familias y docentes y la prevención y derivación de los casos a las instancias respectivas. Estas funciones, emergentes de las entrevistas a estudiantes y docentes, que muestran que el rol psicopedagógico es integral y responde tanto a las necesidades emocionales como académicas, garantizando un apoyo constante en la permanencia escolar y en la mejora del aprendizaje.

Se identificó que las principales estrategias implementadas por el psicopedagogo, a partir de la entrevista realizada, giran en torno a la asesoría integral a docentes, estudiantes y padres, la observación, diagnóstico y seguimiento continuo, la adaptación curricular y planes de acompañamiento, la comunicación fluida entre agentes educativos, y la atención a la diversidad e individualidad de cada estudiante. Esto demuestra la labor psicopedagógica más allá de intervenciones puntuales, consolidándola como un proceso sistemático, colaborativo y enfocado en la inclusión educativa.

Se estableció que la intervención psicopedagógica fortalece el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de nuevas categorías relacionales que emergieron de la triangulación de entrevistas a estudiantes, docentes y psicopedagoga: bienestar socioemocional como base del aprendizaje, diagnóstico temprano para la inclusión educativa, colaboración escuela-familia como estrategia pedagógica, flexibilización pedagógica para responder a la diversidad, corresponsabilidad educativa entre escuela y hogar, e institucionalización de la psicopedagogía para garantizar equidad. Estas relaciones demuestran que el rol del psicopedagogo es un eje estructural para asegurar aprendizajes significativos, permanencia escolar e inclusión social.

6 RECOMENDACIONES

Se recomienda que la institución educativa incorpore la figura del psicopedagogo de manera formal en su planta docente, con el fin de garantizar el acompañamiento socioemocional, la evaluación de necesidades, la tutoría y el trabajo articulado con las familias, consolidando así un apoyo integral que fortalezca la permanencia escolar y el aprendizaje.

También, se sugiere establecer un plan institucional de intervención psicopedagógica que contemple la asesoría a docentes y familias, el seguimiento sistemático, la adaptación curricular y la atención a la diversidad. De este modo, las estrategias psicopedagógicas dejarán de ser acciones aisladas y se convertirán en un proceso sostenido y colaborativo dentro de la institución.

Además, se motiva que las autoridades educativas promuevan la institucionalización de la labor psicopedagógica, generando políticas y recursos que aseguren la práctica de intervenciones centradas en el bienestar socioemocional, la detección temprana de dificultades, la colaboración escuela-familia y la flexibilización pedagógica. Con ello, se garantizará la equidad educativa y la consolidación del psicopedagogo como pilar estructural del proceso de enseñanza-aprendizaje.

7 FERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abanto, J., Rosales, M., & Luna, J. (2021). El acompañamiento pedagógico: una revisión sistemática. *Revista Iberoamericana de educación*, 1, 1-22. Obtenido de <https://www.revista-iberoamericana.consultorioampuero.com/index.php/es/article/view/122/233>
- Abellán, J., Arnaiz, P., & Alcaraz, S. (2021). El profesorado de apoyo y las barreras que interfieren en la creación de apoyos educativos inclusivos. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 24(3), 237-249. Obtenido de <https://revistas.um.es/reifop/article/view/486901/309631>
- Abzhanova, S., Sarbassova, A., & Nurgali, S. (2024). Success situations as a strategy for cultivating learning motivation: Insights from primary school research. *Journal of Ecohumanism*, 3(8), 13961–13970.
- Amador, N., Mendoza, J., Martínez, I., Bogarin, B., & Elizarrarás, L. (2020). Inteligencia emocional y motivación académica en estudiantes de nivel medio superior con adecuado promedio académico. *Nova scientia*, 12(24), 1. Obtenido de https://openurl.ebsco.com/EPDB%3Agcd%3A8%3A1616520/detailv2?sid=ebsco%3Aplink%3Ascholar&id=ebsco%3Agcd%3A143725669&crl=c&link_origin=scholar.google.es
- Anzelin, I., Marín, A., & Chocontá, J. (2020). Relación entre la emoción y los procesos de enseñanza aprendizaje. *Sophia*, 16(1), 48-64. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/sph/v16n1/1794-8932-sph-16-01-00048.pdf>
- Bertoldi, S. (2020). ¿Es posible pensar a la psicopedagogía en términos de disciplina? *Contextos de Educación* (28), 24-34. Obtenido de <https://www2.hum.unrc.edu.ar/ojs/index.php/contextos/article/view/1068/1127>
- Betancur, J., & Martínez, J. (2021). *La tipificación de la conducta criminal feminicida y las tipologías de feminicidio desde un análisis ecológico-contextual y neuropsicológico*. Medellín: Universidad Católica Luis Amigo. Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/112310457/715_Violencias_basadas_en_genero_la_otra_tragedia_de_Colombia_Indagaciones-
- Bonilla, M., & Sanchez, M. (2022). Inclusión educativa en tiempos de COVID-19: Uso de

- Borich, G. D., & Tombari, M. L. (2021). Educational psychology: A contemporary approach. tex.
- Bruner, J. S. (1996). *The culture of education*. Harvard University Press.
- Cáceres, M., Téllez, O., Veytia, M., & Quintero, I. (2025). La influencia de la motivación para el desempeño académico de los estudiantes de Secundaria. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 8(3), 248-255. Obtenido de <https://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/943>
- Carrasco, J., Espinoza, R., Rivera, P., Flores, C., & Villegas, C. (2021). Competencias genéricas de/la profesional psicopedagogo/a: análisis transmetodológico para la actualización del perfil profesional por medio de una experiencia de investigación acción participativa. *Revista Psicopedagogía*, 38(115), 121-132. Obtenido de <https://psicopedagogia.emnuvens.com.br/revista/article/view/218>
- Castillo, M., & Nuñez, A. (2023). La psicopedagogía y los ámbitos de acción de los psicopedagogos. *Revista Científica Retos de la Ciencia*, 7(16), 1-15. Obtenido de <https://www.retosdelacienciaec.com/Revistas/index.php/retos/article/view/473>
- Consejo Nacional de Competencias. (2021). *Plan Nacional de Desarrollo 2021–2025 “Creando Oportunidades”*. Quito: Secretaría Nacional de Planificación. Obtenido de <https://www.competencias.gob.ec/wp-content/uploads/2021/12/Guia-Plan-de-Oportunidades-2021-2025-CNC-.pdf>
- Constitución de la República del Ecuador. (2021). *Ultima modificación: 25-ene.-2021*. Quito: Registro Oficial 449 de 20-oct.-2008. Obtenido de https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf
- Crespo, R., Santamaria, D., & Hernandez, I. (2021). La orientación profesional vocacional pedagógica y las tecnologías educativas en la educación superior cubana. *Conrado*, 17(80), 68-77. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v17n80/1990-8644-rc-17-80-68.pdf>
- Cunha, J., Martins, J., Peseta, R., & Rosário, P. (2023). A self-regulation intervention conducted by class teachers: Impact on elementary students’ basic psychological needs and classroom engagement. *Frontiers in Psychology*, 14, 1220536.
- Dalimunthe, H. A., Dewi, I. K., Yunita, Faadhil, D., & Lubis, D. M. G. S. (2024). Building

- a supportive learning environment: The role of psychology in increasing student motivation and engagement. *American Journal of Open Research*, 3(4), 934–939.
- DECE. (2023). *Modelo de gestión del departamento de consejería estudiantil*. Quito: Ministerio de Educación. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/06/modelo-DECE.pdf>
- Del Río, D., & Martínez, M. (2020). *Orientación educativa y tutoría*. Madrid: Editorial Sanz Duque, E., Gairal, R., Molina, S., & Roca, E. (2020). How the psychology of education contributes to research with a social impact on the education of students with special needs: The case of successful educational actions. *Frontiers in Psychology*, 11, 439..
- Enriquez, Y., Zapater, E., & Díaz, G. (2021). Disposición, habilidades del pensamiento crítico y éxito académico en estudiantes universitarios: metaanálisis. *Revista complutense de educación*, 32(4), 525-536. Obtenido de <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/download/70748/4564456558644/4564456624380>
- escolar durante el confinamiento por COVID-19. *Revista Científica de Educomunicación*, XXX (70), 59-68. Obtenido de https://rodin.uca.es/bitstream/handle/10498/26185/2021_920.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Farrell, W. (2023). Estrategias psicopedagógicas vinculadas al desarrollo de las competencias comunicativas de los docentes. *MENTOR revista de investigación educativa y deportiva*, 2, 645-672. Obtenido de <https://revistamentor.ec/index.php/mentor/article/view/6498>
- Gainza, H., Oliva, A., & Sotelo, E. (2022). La educación emocional. Una competencia a formar en los psicopedagogos para el desempeño profesional. *Opuntia Brava*, 14(3), 59-69. Obtenido de <https://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/1622>
- Gualsaqui, Z. (2024). Factores psicopedagógicos que influyen en la lectoescritura y sus consecuencias emocionales en estudiantes de básica. *Tesis*. La Libertad, Santa Elena, Ecuador: Universidad Estatal Península de Santa Elena. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/11076/1/UPSE-MSP-2024-0048.pdf>
- Guamán, V., & Espinoza, E. (2022). Aprendizaje basado en problemas para el proceso de

enseñanza-aprendizaje. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(2), 124-131. Obtenido de

Guerra, J. (2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano. *Dilemas contemporáneos: Educación, política y valores.*, VII(2), 1-21. Obtenido de <https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticaayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/2033>

Herrera, J., & Guevara, G. (2022). El diagnóstico psicopedagógico: De la clasificación del estudiantado a la identificación de barreras para el aprendizaje y la participación.

Hollenstein, L., & Brühwiler, C. (2024). The importance of teachers' pedagogical-psychological teaching knowledge for successful teaching and learning. *Journal of Curriculum Studies*, 56(4), 480–495. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v14n2/2218-3620-rus-14-02-124.pdf>

Jiménez, J., & Mesa, P. (2020). La cultura inclusiva para la atención a la diversidad. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 8, 1-15. Obtenido de <https://www.scielo.org.mx/pdf/dilemas/v8nspe5/2007-7890-dilemas-8-spe5-00001.pdf>

Lam, S., Jimerson, S., Wong, B. P. H., Kikas, E., Shin, H., Veiga, F. H., Hatzichristou, C., Polychroni, F., Cefai, C., & Negovan, V. (2014). Understanding and measuring student engagement in school: the results of an international study from 12 countries. *School Psychology Quarterly*, 29(2), 213..

Ley Organica de Educacion Intercultural. (2024). *Ley Organica de Educacion Intercultural*. Quito: Asamblea Nacional del Ecuador. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_L_OEI_codificado.pdf
https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_L_OEI_codificado.pdf?1710154990=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DViolencias_basadas_en_genero_la_otra_tra.pdf&Expires=1751083

Machado, M., & Rivera, L. (2023). Importancia de las habilidades blandas en el proyecto de vida de los estudiantes de educación básica media. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades* (21), 200-209. Obtenido de

- <http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/rchakin/n21/2550-6722-rchakin-21-00200.pdf>
- Maqueira, G., Guerra, S., Martinez, R., & Velastegui, L. (2023). La educación inclusiva: desafíos y oportunidades para las instituciones escolares. *Journal of Science and Research: Revista Ciencia e Investigación*, 8(3), 210-228. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9048728>
- Marti, Y., Montero, B., & Maylet, C. (2023). Estudio diagnóstico en la función social del psicopedagogo como contenido de la formación inicial y permanente. *Transformación*, 19(1), 215-230. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/trf/v19n1/2077-2955-trf-19-01-215.pdf>
- Matienzo, R. (2020). Evolución de la teoría del aprendizaje significativo y su aplicación en la educación superior. *Dialektika: Revista De Investigación Filosófica Y Teoría Social*, 2(3), 17-26. Obtenido de <https://journal.dialektika.org/ojs/index.php/logos/article/view/15>
- Miralbell, I. (2023). Aportes de la filosofía y la psicología humanista para la educación en el ser. *Revista de Filosofía UCSC*, 22(2), 95-112. Obtenido de <https://revistas.ucsc.cl/index.php/revistafilosofia/article/view/2102/1566>
- Molina, C. (2020). Comprensión lectora y rendimiento escolar. *Revista Boletín Redipe*, 9(1), 121-131. Obtenido de <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/900>
- Mosquera, C. (2024). La teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget: ¿ un anacronismo en la era digital? *La Tuerka*, 1(2), 47-49. Obtenido de <https://hemeroteca.unad.edu.co/index.php/latuerka/article/view/8583>
- Nayyar, S., Verma, S., Kalidoss, D., Yadav, S., Kashyap, B., & Sharma, S. (2025). *Educational psychology and learning styles: Adapting teaching methods for student success*. *Journal of Neonatal Surgery*, 14(19s), 969–977.
- Petric, N., & Sucari, W. (2020). Aprendizaje universitario: qué es y qué se aprende desde la mirada de los estudiantes. Aportes desde y para la psicopedagogía. *Revista Innova Educación*, 2(4), 602-620. Obtenido de <http://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/7>
- Politano, C. (febrero de 2024). El rol psicopedagogo/a en el equipo orientador escolar (EOE) del nivel inicial de un jardín del distrito de Ituzaingó en el ciclo lectivo 2023. *Tesis*. Buenos Aires, Argentina: Universidad Abierta Interamericana. Obtenido de

<https://dSPACEapi.uai.edu.ar/server/api/core/bitstreams/9a187e00-6587-46c6-a9d2-9307458039dd/content>



- Pollé, S., Sankalaite, S., Huizinga, M., McClelland, M., Spilt, J. L., & Baeyens, D. (2025). Teacher-student interactions as a pathway to strengthen working memory in primary school students: a microtrial study protocol. *Frontiers in Education*, 10, 1528805.
- Quintero, A. (2022). Monitoreo, seguimiento y evaluación al desempeño y resultados de los gabinetes psicopedagógicos en el contexto educativo panameño. *Revista Saberes APUDEP*, 5(1), 300-317. Obtenido de https://revistas.up.ac.pa/index.php/saberes_apudep/article/view/2563
- redes sociales en personas con discapacidad intelectual. *RIED-Revista iberoamericana de educación a distancia*, 25(1), 141-161. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/3314/331469022008/331469022008.pdf>
- Reeve, J., & Lee, W. (2014). Students' classroom engagement produces longitudinal changes in classroom motivation. *Journal of Educational Psychology*, 106(2), 527–540.
- Rodas, D., & Gómez, M. (2022). La evaluación psicopedagógica: una revisión del tema (2007–2022). *Revista senderos pedagógicos*, 13(1), 79-95. Obtenido de <https://ojs.tdea.edu.co/index.php/senderos/article/view/1182/1550>
- Rojas, A., Dominguez, Y., Torres, L., & Perez, M. (2020). El proceso de intervención psicopedagógica en el ámbito educativo. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 3(2), 45-51. Obtenido de <https://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/169>
- Romero, C. (2023). La formación del valor participación social, necesidad educativa de la universidad cubana actual. *Entretextos: Revista de Estudios Interculturales desde Latinoamérica y el Caribe*, 17(33), 45-61. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9625335>
- Roth, W.-M., & Jornet, A. (2017). *Understanding educational psychology. A Late Vygotskian, Spinozist Approach*. Springer International Publishing Switzerland.
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2016). Facilitating and hindering motivation, learning, and well-being in schools: Research and observations from self-determination theory. In *Handbook of motivation at school* (pp. 96–119). Routledge.

- Simbaña, G., Criolla, L., Morales, M., & Andrade, J. (2025). Rol del psicopedagogo en la inclusion educativa con estrategias para atender la diversidad en el aula. *Revista Ciencia Innovadora*, 3(2), 40-53. Obtenido de <http://revistacienciainnovadora.com/index.php/home/article/view/45>
- Taboada, E., Iglesias, P., López, S., & Rivas, R. (2020). Las dificultades neuroevolutivas como categoría comprensiva de las dificultades de aprendizaje en niños con retraso del desarrollo: una revisión sistemática. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 36(2), 271-282. Obtenido de <https://revistas.um.es/analesps/article/view/347741>
- Thagunna, N. S., Bista, R., Dangi, J., & Khayamali, R. (2023). Inclusive education in Nepal and role of school psychologist. *Mind and Society*, 11(4), 45–51.
- Torres, C., & Otondo, M. (2020). Revisión sistemática sobre intervención psicopedagógica del profesorado de educación especial en aula regular en contexto de programas de integración escolar. *Revista Inclusiones: Revista de Humanidades y Ciencias Sociales*, 7(11), 676-695. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7825250>
- Velsquez, A., Moreira, J., & Barcia, M. (2021). Rol de las tecnologías de la información y la comunicación en el acompañamiento psicopedagógico durante el confinamiento por COVID-19. *Dominio de las Ciencias*, 7(1), 937-950. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8385918>
- Vera, J., Alcivar, A., & Elizalde, C. (2022). Acompañamiento psicopedagógico y familiar a estudiantes con problemas en el desarrollo de la lectoescritura. *Revista EDUCARE- UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa*, 26, 666-686. Obtenido de <https://www.revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1640>
- Vygotsky, L. S. (1980). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.
- y Torres SL. Obtenido de https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=fXblDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA2&dq=Orientaci%C3%B3n+educativa&ots=I0lryg_mUw&sig=NU3OpiBS0oVtreXVB7_9sr4P3zk#v=onepage&q&f=true
- Zhang, C., Zhou, Y., Wijaya, T. T., Chen, J., & Ning, Y. (2024). Effects of a problem

posing instructional interventions on student learning outcomes: A three-level meta-analysis. *Thinking Skills and Creativity*, 53, 101587.

8 ANEXOS

Anexo 1. Solicitud de ingreso a la institución

	UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Campus "Manuel Haz Álvarez", Quevedo - Los Ríos - Ecuador www.uteq.edu.ec Teléfono: 3702-220 Ext. 8083	
Oficio Nro. UTEQ-FCEDU-2025-082-E Quevedo, 25 de junio de 2025		
<p>MSc. Benito Revelo Araujo DIRECTOR ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "MONTEVIDEO" Presente.</p>		
<p>De mi consideración:</p>		
<p>Reciba un cordial saludo de quienes conformamos la Facultad de Ciencias de la Educación (FCEDU) de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, augurando que todas vuestras actividades se lleven con el éxito esperado.</p>		
<p>Es grato dirigirme a usted en esta oportunidad, a fin de solicitar comedidamente la factibilidad de conceder su autorización para que la Srta. CHANG MENDOZA BRIYER SULING, con número de identificación 1250165279, estudiante del Octavo Semestre de la Carrera de Psicopedagogía de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo (UTEQ), pueda ingresar a las instalaciones de su institución educativa con el propósito de realizar la recolección de datos necesarios para la investigación de su trabajo de integración curricular titulado "Incidencia del acompañamiento psicopedagógico en estudiantes de Educación General en la Escuela de Educación Básica Montevideo".</p>		
<p>La planificación para la recolección de datos se desarrollará según se detalla a continuación:</p>		
Nombres y Apellidos del estudiante	Chang Mendoza Briyer Suling	
Cédula	1250165279	
Carrera	Psicopedagogía	
Curso/Semestre/Paralelo	Octavo "A"	
Correo institucional	bchangm@uteq.edu.ec	
Título del Trabajo de Investigación	Incidencia del acompañamiento psicopedagógico en estudiantes de Educación General en la Escuela de Educación Básica Montevideo.	
Fechas a ingresar en la IE	25/06/2025 - 30/09/2025	



UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Campus "Manuel Haz Álvarez", Quevedo - Los Ríos - Ecuador
www.uteq.edu.ec Teléfono: 3702-220 Ext. 8083



Se garantiza que la actividad se llevará a cabo respetando las normas éticas, de confidencialidad y protección de datos, así como el bienestar de los participantes.

Agradezco de antemano su disposición y apoyo para contribuir con la formación académica de nuestros estudiantes, y quedo a su disposición para cualquier consulta o coordinación adicional que requiera.

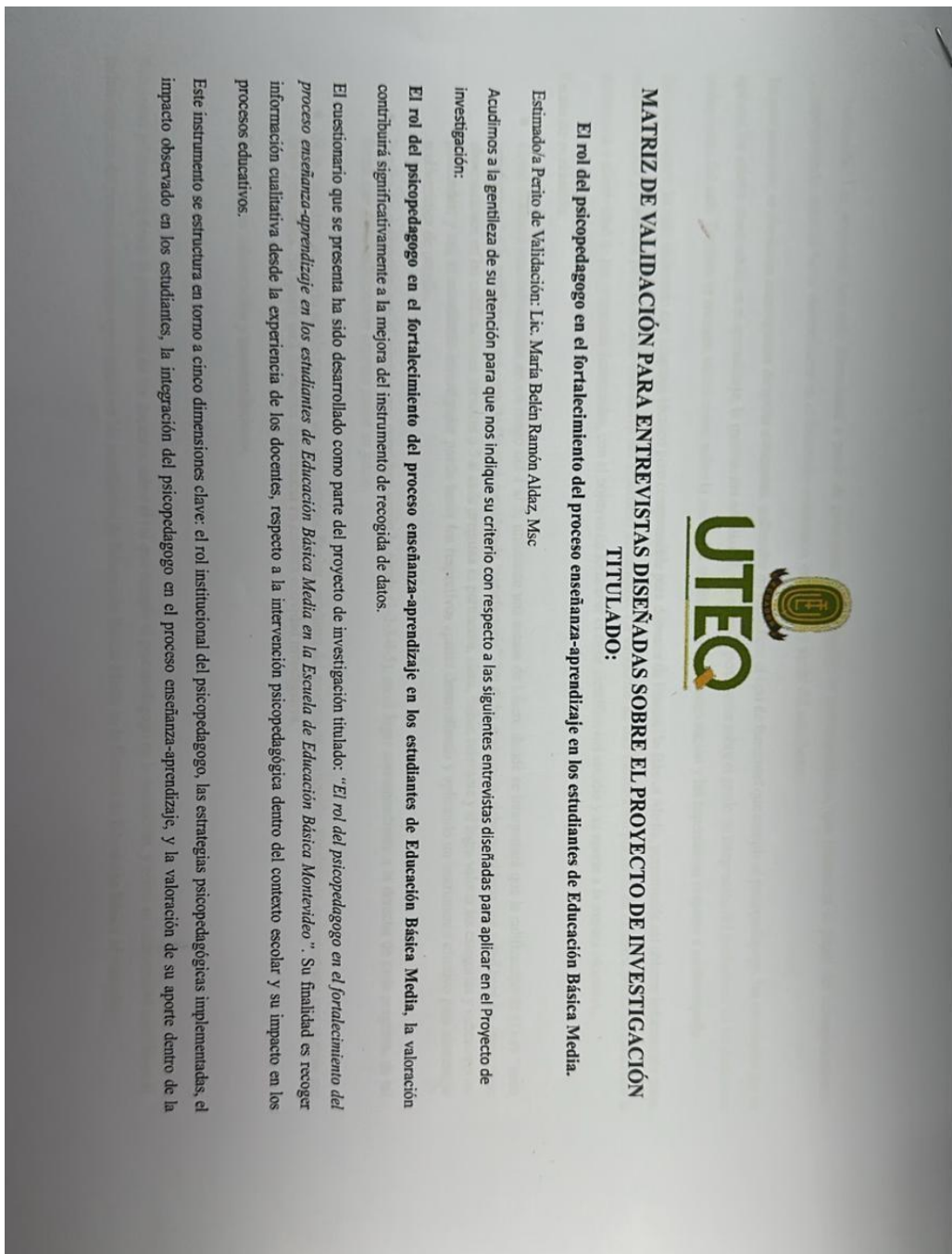
Atentamente,



Dra. Badie Cerezo Segovia
DECANA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Anexo 2. Validación por profesionales de preguntas de las entrevistas a docentes- psicopedagoga



institución. Las preguntas han sido formuladas a partir de principios psicopedagógicos contemporáneos, que reconocen el papel del acompañamiento especializado como un factor determinante en el desarrollo académico, emocional y social del estudiante.

En este contexto, se diseñaron interrogantes dirigidas a docentes, enfocadas en identificar el tipo de funciones que cumple el psicopedagogo, las estrategias que se aplican, los efectos observables en el aprendizaje, la motivación estudiantil, así como la percepción sobre el grado de integración del profesional en las dinámicas pedagógicas del aula. También se recogen valoraciones sobre la necesidad institucional de su intervención y las expectativas respecto a su desempeño.

Este cuestionario ha sido elaborado con lenguaje técnico pero comprensible para docentes de Educación Básica Media, permitiendo así obtener información clara, contextualizada y confiable para el análisis cualitativo del fenómeno investigado. La validación de este instrumento por parte de expertos permitirá garantizar la pertinencia y efectividad de las preguntas formuladas, con el objetivo de fortalecer el rigor científico del estudio y su aporte a la mejora educativa.

Escala de evaluación:

- Usted evaluará cualitativamente en un rango del 1 al 5, utilizando una escala de Likert, donde se interpretará que la calificación de (1) es "nada satisfactoria" y la calificación máxima de (5) será considerada "satisfactoria". En dicha evaluación, debe considerar que usted hará las respectivas observaciones en las calificaciones menores a 5 si cada pregunta es pertinente, clara, fiable, relevante y si logra valorar las categorías y subcategorías planteadas; y así, el estudiante-investigador pueda hacer los respectivos ajustes desarrollando y aplicando un instrumento efectivo para abordar la problemática de estudio.
- Escriba su evaluación con el número que considere según la escala (1-2-3-4-5), en el lugar correspondiente a la derecha de cada pregunta, de tal forma que dicha calificación exprese mejor su juicio.
- Si lo considera necesario puede expresar sus comentarios finales, producto del proceso de evaluación. Finalmente es importante que ingrese sus datos personales. Su aporte será de mucha importancia en nuestra actividad investigativa.

Gracias por su colaboración y recomendaciones.

Objetivo del cuestionario:

Recopilar información desde la perspectiva de los docentes sobre el rol que cumple el psicopedagogo en la institución, y cómo su intervención contribuye al fortalecimiento del proceso enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de Educación Básica Media en la Escuela de Educación Básica Montevideo

Validación de profesional.

Institución: Universidad Técnica Estatal de Quevedo

Dirigido a: Lic. María Belén Ramón Aldaz, Msc

Objetivo: Recoger la opinión de los docentes sobre el rol del psicopedagogo y su influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de Educación Básica Media de la Escuela de Educación Básica Montevideo

CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS	PREGUNTAS	VALORACIÓN DEL 1 AL 5	OBSERVACIONES/ RECOMENDACIONES
Categoría: Rol del psicopedagogo en la institución	1. ¿Cómo describiría usted el papel que actualmente cumple el psicopedagogo en la institución?	5	
Subcategorías: Funciones	2. ¿Qué tan frecuente es la participación del psicopedagogo en actividades pedagógicas dentro del aula o fuera de ella?	5	
Categoría: Percepción del impacto psicopedagógico	3. Desde su experiencia docente, ¿cuáles han sido los efectos observables en los estudiantes que reciben acompañamiento psicopedagógico?	5	
Subcategorías: Cambios observables	4. ¿Considera que el acompañamiento del psicopedagogo contribuye a mejorar el rendimiento académico? ¿Por qué?	5	

<p>Categoría: Estrategias y colaboración</p>	<p>5. ¿Qué tipo de estrategias, herramientas o recursos ha observado que utiliza el psicopedagogo para apoyar a los estudiantes?</p>	<p>5</p>	
<p>Subcategorías: Intervenciones aplicadas</p>	<p>6. ¿Existe un trabajo colaborativo entre docentes y psicopedagogos en su institución? ¿Cómo se da esa interacción?</p>	<p>4</p>	<p>Elaborar una sola pregunta.</p>
<p>Categoría: Necesidades y barreras</p>	<p>7. ¿Cuáles son las principales dificultades que enfrentan los estudiantes en el proceso de aprendizaje y cómo podría intervenir el psicopedagogo en ellas?</p>	<p>4</p>	<p>..... y cómo cree que podría intervenir?</p>
<p>Subcategorías: Dificultades de aprendizaje</p>	<p>8. ¿Considera que la institución brinda suficiente apoyo al rol psicopedagógico? ¿Qué mejoraría?</p>	<p>4</p>	<p>Reformular.</p>
<p>Categoría: Valoración y expectativas</p>	<p>9. ¿Qué importancia le atribuye usted al rol del psicopedagogo dentro del proceso enseñanza-aprendizaje?</p>	<p>5</p>	
<p>Subcategorías: Valoración del rol</p>	<p>10. ¿Qué sugerencias haría para fortalecer el impacto del acompañamiento psicopedagógico en los estudiantes?</p>	<p>5</p>	

COMENTARIOS FINALES:

Realizar las conexiones necesarias.

DATOS DEL EVALUADOR	Nombres y Apellidos:	CI:
	Profesión:	Especialidad/título:
	Fecha:	Firma:

Maria Belen Ramirez D

10501230

Docente.

Psic Gerente y D

24/6/2025

Validación de profesional.

Institución: Universidad Técnica Estatal de Quevedo

Dirigido a: Psc. Luis Fernando Pilozo Intrigo, Msc


Objetivo: Recoger la opinión de los docentes sobre el rol del psicopedagogo y su influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de Educación Básica Media de la Escuela de Educación Básica Montevideo

CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS	PREGUNTAS	VALORACIÓN DEL 1 AL 5	OBSERVACIONES/ RECOMENDACIONES
Categoría: Rol del psicopedagogo en la institución Subcategorías: Funciones	1. ¿Cómo describiría usted el papel que actualmente cumple el psicopedagogo en la institución? 2. ¿Qué tan frecuente es la participación del psicopedagogo en actividades pedagógicas dentro del aula o fuera de ella?	5	
Categoría: Percepción del impacto psicopedagógico Subcategorías: Cambios observables	3. Desde su experiencia docente, ¿cuáles han sido los efectos observables en los estudiantes que reciben acompañamiento psicopedagógico? 4. ¿Considera que el acompañamiento del psicopedagogo contribuye a mejorar el rendimiento académico? ¿Por qué?	5	

<p>Categoría: Estrategias y colaboración</p>	<p>5. ¿Qué tipo de estrategias, herramientas o recursos ha observado que utiliza el psicopedagogo para apoyar a los estudiantes?</p>	S	
<p>Subcategorías: Intervenciones aplicadas</p>	<p>6. ¿Existe un trabajo colaborativo entre docentes y psicopedagogos en su institución? ¿Cómo se da esa interacción?</p>	S	
<p>Categoría: Necesidades y barreras</p>	<p>7. ¿Cuáles son las principales dificultades que enfrentan los estudiantes en el proceso de aprendizaje y cómo podría intervenir el psicopedagogo en ellas?</p>	S	
<p>Subcategorías: Dificultades de aprendizaje</p>	<p>8. ¿Considera que la institución brinda suficiente apoyo al rol psicopedagógico? ¿Qué mejoraría?</p>	S	¿y que mejoraría?
<p>Categoría: Valoración y expectativas</p>	<p>9. ¿Qué importancia le atribuye usted al rol del psicopedagogo dentro del proceso enseñanza-aprendizaje?</p>	S	
<p>Subcategorías: Valoración del rol</p>	<p>10. ¿Qué sugerencias haría para fortalecer el impacto del acompañamiento psicopedagógico en los estudiantes?</p>	S	

COMENTARIOS FINALES:

Muy bien, Tomar en cuenta las observaciones realizadas

DATOS DEL EVALUADOR	Nombres y Apellidos:	Lois Fernando Siles Haring	C.I:	1205418633
	Profesión:	Psicólogo Clínico	Especialidad/título:	Maestría en Psicopedagogía
	Fecha:	25/06/2025	Firma:	

Validación de profesional.

Institución: Universidad Técnica Estatal de Quevedo

Dirigido a: Psic. Diego Francisco Acuña Llagante, Msc


Objetivo: Recoger la opinión de los docentes sobre el rol del psicopedagogo y su influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de Educación Básica Media de la Escuela de Educación Básica Montevideo

CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS	PREGUNTAS	VALORACIÓN DEL 1 AL 5	OBSERVACIONES/ RECOMENDACIONES
<p>Categoría: Rol del psicopedagogo en la institución</p> <p>Subcategorías: Funciones</p>	<p>1. ¿Cómo describiría usted el papel que actualmente cumple el psicopedagogo en la institución?</p> <p>2. ¿Qué tan frecuente es la participación del psicopedagogo en actividades pedagógicas dentro del aula o fuera de ella?</p>	5	
<p>Categoría: Percepción del impacto psicopedagógico</p> <p>Subcategorías: Cambios observables</p>	<p>3. Desde su experiencia docente, ¿cuáles han sido los efectos observables en los estudiantes que reciben acompañamiento psicopedagógico?</p> <p>4. ¿Considera que el acompañamiento del psicopedagogo contribuye a mejorar el rendimiento académico? ¿Por qué?</p>	5	<p>Revisa los lineamientos y actividades del minuteduc y ver en que actividades se puede participar.</p>

<p>Categoría: Estrategias y colaboración</p>	<p>5. ¿Qué tipo de estrategias, herramientas o recursos ha observado que utiliza el psicopedagogo para apoyar a los estudiantes?</p>	<p>4</p>	
<p>Subcategorías: Intervenciones aplicadas</p>	<p>6. ¿Existe un trabajo colaborativo entre docentes y psicopedagogos en su institución? ¿Cómo se da esa interacción?</p>	<p>3</p>	<p>En los distritos casi no hay psicopedagogos de apoyo para todas las instituciones</p>
<p>Categoría: Necesidades y barreras</p>	<p>7. ¿Cuáles son las principales dificultades que enfrentan los estudiantes en el proceso de aprendizaje y cómo podría intervenir el psicopedagogo en ellas?</p>	<p>5</p>	
<p>Subcategorías: Dificultades de aprendizaje</p>	<p>8. ¿Considera que la institución brinda suficiente apoyo al rol psicopedagógico? ¿Qué mejoraría?</p>	<p>5</p>	
<p>Categoría: Valoración y expectativas</p>	<p>9. ¿Qué importancia le atribuye usted al rol del psicopedagogo dentro del proceso enseñanza-aprendizaje?</p>	<p>2</p>	<p>Se parece a la pr 1</p>
<p>Subcategorías: Valoración del rol</p>	<p>10. ¿Qué sugerencias haría para fortalecer el impacto del acompañamiento psicopedagógico en los estudiantes?</p>	<p>5</p>	

COMENTARIOS FINALES:

Empty box for final comments.

DATOS DEL EVALUADOR	
Nombre y Apellidos:	Diego Francisco Acosta Llaneras
Profesión:	Psicólogo
Fecha:	24 DE JUNIO 2025
CI:	0503149312
Especialidad/título:	Neuropsicólogo
Firma:	

Anexo 3. Entrevistas realizadas a docentes de la institución

INSTITUCIÓN: ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MONTEVIDEO
DIRIGIDO: LCDA. ICAZA SOBENIS LISETH MARCELA
CURSO: SEPTIMO "A"


OBJETIVO: RECOGER LA OPINIÓN DE LOS DOCENTES SOBRE EL ROL DEL PSICOPEDAGOGO Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MONTEVIDEO

CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS	PREGUNTAS	RESPUESTAS ABIERTAS
Categoría: Rol del psicopedagogo en la institución Subcategorías: Funciones	1. ¿Cómo describiría usted el papel que actualmente cumple el psicopedagogo en la institución? 2. ¿Qué tan frecuente es la participación del psicopedagogo en actividades pedagógicas dentro del aula o fuera de ella?	<p>Es un papel esencial y fundamental, que debe ser un psicopedagogo para los estudiantes</p> <p>- Participa de manera controlada y hacen la manera controlada, programa de desarrollo infantil, campañas preventivas</p> <p>- Mejora en la permanencia estudiantil.</p> <p>- Existe una relación positiva entre el acompañamiento</p>
Categoría: Percepción del impacto psicopedagógico Subcategorías: Cambios observables	3. Desde su experiencia docente, ¿cuáles han sido los efectos observables en los estudiantes que reciben acompañamiento psicopedagógico? 4. ¿Considera que el acompañamiento del psicopedagogo contribuye a mejorar el rendimiento académico?	<p>Es un acompañamiento necesario para mejorar el rendimiento del estudiante</p>

<p>Categoría: Estrategias y colaboración</p>	<p>5. ¿Qué tipo de estrategias, herramientas o recursos ha observado que utiliza el psicopedagogo para apoyar a los estudiantes?</p>	<p>- Terapia cognitivo-conductual y humanista</p>
<p>Subcategorías: Intervenciones aplicadas</p>	<p>6. ¿Cómo describiría la colaboración entre docentes y psicopedagogos en su institución?</p>	<p>- Hay en el rendimiento académico apoyo emocional</p>
<p>Categoría: Necesidades y barreras</p>	<p>7. ¿Qué papel puede desempeñar el psicopedagogo frente a las principales dificultades de aprendizaje que enfrentan los estudiantes?</p>	<p>Evaluación para identificar las dificultades de aprendizaje</p>
<p>Subcategorías: Dificultades de aprendizaje</p>	<p>8. ¿Qué tan adecuado considera el apoyo institucional brindado al rol del psicopedagogo?</p>	<p>Recursos adecuados como apoyo de trabajo</p>
<p>Categoría: Valoración y expectativas</p>	<p>9. ¿Qué importancia le atribuye usted al rol del psicopedagogo dentro del proceso enseñanza-aprendizaje?</p>	<p>contribuye el desarrollo cognitivo emocional y social es muy importante aplicar</p>
<p>Subcategorías: Valoración del rol</p>	<p>10. ¿Qué sugerencias haría para fortalecer el impacto del acompañamiento psicopedagógico en los estudiantes?</p>	<p>Personalizan el apoyo, involucran a los estudiantes y principalmente fomentan la colaboración</p>

COMENTARIOS FINALES:

Fomentar un ambiente de confianza y seguridad
en los estudiantes

DATOS DEL EVALUADOR	Nombres y Apellidos:	Lisseth Marisela Icaza Soben's	C.I:	120644689-8
	Profesión:	Loda.	Especialidad/título:	Loda de Educación Inicial y segundo a septimo
	Fecha:	7/07/2025	Firma:	

INSTITUCIÓN: ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MONTEVIDEO

DIRIGIDO: LCDA. MONTIEL CEDEÑO NELLY FATIMA

CURSO: SEXTO "A"

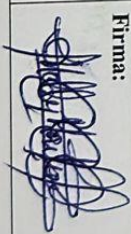
OBJETIVO: RECOGER LA OPINIÓN DE LOS DOCENTES SOBRE EL ROL DEL PSICOPEDAGOGO Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MONTEVIDEO

CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS	PREGUNTAS	RESPUESTAS ABIERTAS
Categoría: Rol del psicopedagogo en la institución	1. ¿Cómo describiría usted el papel que actualmente cumple el psicopedagogo en la institución?	Es muy importante ya que esto hace que se converja el estudiante y se aplique una estrategia adecuada.
Subcategorías: Funciones	2. ¿Qué tan frecuente es la participación del psicopedagogo en actividades pedagógicas dentro del aula o fuera de ella?	Debería ser frecuente porque todas las actividades van ligadas con la psicopedagogía.
Categoría: Percepción del impacto psicopedagógico	3. Desde su experiencia docente, ¿cuáles han sido los efectos observables en los estudiantes que reciben acompañamiento psicopedagógico?	El estudiante mejora mucho tanto en su conducta como en aprendizaje cognitivo.
Subcategorías: Cambios observables	4. ¿Considera que el acompañamiento del psicopedagogo contribuye a mejorar el rendimiento académico?	Claro que sí es una ayuda mutua.

<p>Categoría: Estrategias y colaboración</p> <p>Subcategorías: Intervenciones aplicadas</p>	<p>5. ¿Qué tipo de estrategias, herramientas o recursos ha observado que utiliza el psicopedagogo para apoyar a los estudiantes?</p> <p>6. ¿Cómo describiría la colaboración entre docentes y psicopedagogos en su institución?</p>	<p>No tenemos psicólogo pero los Docentes hacemos lo que podemos investigamos como ayudar a los estudiantes, como algo que fortalece la educación</p>
<p>Categoría: Necesidades y barreras</p> <p>Subcategorías: Dificultades de aprendizaje</p>	<p>7. ¿Qué papel puede desempeñar el psicopedagogo frente a las principales dificultades de aprendizaje que enfrentan los estudiantes?</p> <p>8. ¿Qué tan adecuado considera el apoyo institucional brindado al rol del psicopedagogo?</p>	<p>Trabaja el problema porque el estudiante no desarrolla su aprendizaje</p> <p>Debería ser muy adecuado, que estén más involucrados en las instituciones</p>
<p>Categoría: Valoración y expectativas</p> <p>Subcategorías: Valoración del rol</p>	<p>9. ¿Qué importancia le atribuye usted al rol del psicopedagogo dentro del proceso enseñanza-aprendizaje?</p> <p>10. ¿Qué sugerencias haría para fortalecer el impacto del acompañamiento psicopedagógico en los estudiantes?</p>	<p>Muy importante deberían trabajar juntos.</p> <p>Trabajar con certificaciones a los Docentes y estudiantes</p>

COMENTARIOS FINALES:

Muy interesantes estos encuestas para conocer las necesidades educativas en este aspecto de la Psicopedagogía.

DATOS DEL EVALUADOR	Nombres y Apellidos:	Clelly Estimar Ventel Beato	C.I:	1203906894
	Profesión:	Docente	Especialidad/título:	lic. Educación Primaria
	Fecha:	7/07/25	Firma:	

INSTITUCIÓN: ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MONTEVIDEO

DIRIGIDO: LCDA. PEREZ PALACIOS MARTHA EUSEBIA

CURSO: QUINTO "A"

OBJETIVO: RECOGER LA OPINIÓN DE LOS DOCENTES SOBRE EL ROL DEL PSICOPEDAGOGO Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MONTEVIDEO

CATEGORIAS Y SUBCATEGORIAS	PREGUNTAS	RESPUESTAS ABIERTAS
Categoría: Rol del psicopedagogo en la institución	1. ¿Cómo describiría usted el papel que actualmente cumple el psicopedagogo en la institución?	Es muy importante el rol del psicopedagogo en cada institución como apoyo para el estudiante y el docente.
Subcategorías: Funciones	2. ¿Qué tan frecuente es la participación del psicopedagogo en actividades pedagógicas dentro del aula o fuera de ella?	La pedagogía que impartimos es la que adquirimos en nuestra preparación de seminarios y talleres o guías.
Categoría: Percepción del impacto psicopedagógico	3. Desde su experiencia docente, ¿cuáles han sido los efectos observables en los estudiantes que reciben acompañamiento psicopedagógico?	Todo niño que recibe o requiere un psicopedagogo ha demostrado un buen rendimiento académico.
Subcategorías: Cambios observables	4. ¿Considera que el acompañamiento del psicopedagogo contribuye a mejorar el rendimiento académico?	Es una de las materias más importantes en la educación, como docente es la herramienta de trabajo.

<p>Categoría: Estrategias y colaboración</p>	<p>5. ¿Qué tipo de estrategias, herramientas o recursos ha observado que utiliza el psicopedagogo para apoyar a los estudiantes?</p>	<p>Los psicólogos nos ayudan con los tipos de planificaciones con adaptaciones para cada caso. La medida en nuestra institución no tenemos psicopedagogos.</p>
<p>Subcategorías: Intervenciones aplicadas</p>	<p>6. ¿Cómo describiría la colaboración entre docentes y psicopedagogos en su institución?</p>	<p>Es un importante y valioso. Siempre se en psicopedago en nuestras instituciones.</p>
<p>Categoría: Necesidades y barreras</p>	<p>7. ¿Qué papel puede desempeñar el psicopedagogo frente a las principales dificultades de aprendizaje que enfrentan los estudiantes?</p>	<p>Para la herramienta esencial para un buen desarrollo estudiantil.</p>
<p>Subcategorías: Dificultades de aprendizaje</p>	<p>8. ¿Qué tan adecuado considera el apoyo institucional brindado al rol del psicopedagogo?</p>	<p>Es la rama de pedagogía para cada institución en la educación.</p>
<p>Categoría: Valoración y expectativas</p>	<p>9. ¿Qué importancia le atribuye usted al rol del psicopedagogo dentro del proceso enseñanza-aprendizaje?</p>	<p>Que nos ayude que los psicopedagos entre a trabajar en el medio educativo. en todas las instituciones forales.</p>
<p>Subcategorías: Valoración del rol</p>	<p>10. ¿Qué sugerencias haría para fortalecer el impacto del acompañamiento psicopedagógico en los estudiantes?</p>	<p></p>

COMENTARIOS FINALES:

De otro modo muy agradecida por la visita y recordar lo importante de la adecuación que tiene esta rama educativa. Un felicita-
ciones

DATOS DEL EVALUADOR	Nombres y Apellidos:	CI:
	Profesión:	Especialidad/título:
	Fecha:	Firma:

Martha Beatriz Rojas Salazar

Docente de primaria

7 de julio del 2025

1203558828

Doc. en Ciencias de la Educación



Anexo 4. Entrevista a la Psicopedagoga externa


INSTITUCIÓN: CENTRO PSICOPEGÓGICO SINERGIA.
DIRIGIDO: LCDA. SANCHEZ BRIONES KAREN DAVANA
OBJETIVO: IDENTIFICAR LAS ESTRATEGIAS UTILIZADAS POR EL PSICOPEDAGOGO EN EL EJERCICIO DE SUS FUNCIONES, ORIENTADAS A EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES.

CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS	PREGUNTAS	RESPUESTAS ABIERTAS
<p>Categoría: Rol del psicopedagogo en la institución</p> <p>Subcategorías: Funciones</p>	<p>1. ¿Cómo describiría usted el papel que actualmente cumple el psicopedagogo en la institución?</p> <p>2. ¿Qué tan frecuente es la participación del psicopedagogo en actividades pedagógicas dentro del aula o fuera de ella?</p>	<p>Brindar asesoría, acompañamiento y estrategias al docente, estudiantes y padres de familia, en cuanto a necesidades educativas respectivas.</p> <p>El psicopedagogo debe estar muy involucrado, sin embargo no se cumple con esta participación enteramente a la altura.</p>
<p>Categoría: Percepción del impacto psicopedagógico</p> <p>Subcategorías: Cambios observables</p>	<p>3. Desde su experiencia docente, ¿cuáles han sido los efectos observables en los estudiantes que reciben acompañamiento psicopedagógico?</p> <p>4. ¿Considera que el acompañamiento del psicopedagogo contribuye a mejorar el rendimiento académico?</p>	<p>Cuando el acompañamiento se realiza de forma correcta y aplicando estrategias adecuadas a la necesidad del estudiante se pueden observar avances.</p> <p>Sí, el acompañamiento psicopedagógico cuando es enfocado a la mejora de algún área en específico, puede y debe contribuir a mejorar.</p>
<p>Categoría: Estrategias y colaboración</p>	<p>5. ¿Qué tipo de estrategias, herramientas o recursos ha observado que utiliza el psicopedagogo para apoyar a los estudiantes?</p>	<p>Asesorar al docente en el abordaje de las distintas necesidades de los estudiantes. Tales como en tiempo, límites, control de aula, adaptación de actividades.</p>


<p>Subcategorías: Intervenciones aplicadas</p>	<p>6. ¿Cómo describiría la colaboración entre docentes y psicopedagogos en su institución?</p>	<p>Cercana, para alcanzar avances significativos en los estudiantes la comunicación entre ambos agentes debe ser fluida y constante.</p>
<p>Categoría: Necesidades y barreras</p>	<p>7. ¿Qué papel puede desempeñar el psicopedagogo frente a las principales dificultades de aprendizaje que enfrentan los estudiantes?</p>	<p>Acompañamiento y seguimiento cercano, brindar asesoría a padres y docentes, estar en constante observación y evaluación de las dificultades de los estudiantes.</p>
<p>Subcategorías: Dificultades de aprendizaje</p>	<p>8. ¿Qué tan adecuado considera el apoyo institucional brindado al rol del psicopedagogo?</p>	<p>Actualmente si se toma en cuenta la opinión profesional que brinda el psicopedagogo a la institución.</p>
<p>Categoría: Valoración y expectativas</p>	<p>9. ¿Qué importancia le atribuye usted al rol del psicopedagogo dentro del proceso enseñanza-aprendizaje?</p>	<p>Primordial, el rol del psicopedagogo no se evidencia únicamente en los NEE sino también en todo el proceso educativo de la comunidad educativa.</p>
<p>Subcategorías: Valoración del rol</p>	<p>10. ¿Qué sugerencias haría para fortalecer el impacto del acompañamiento psicopedagógico en los estudiantes?</p>	<p>Mayor importancia a la individualidad de cada estudiante, buscando el progreso de todos los niños, niñas y adolescentes.</p>

COMENTARIOS FINALES:

Para un acompañamiento psico pedagógico efectivo deben trabajar todos los agentes que giran en torno al estudiante de manera cercana, así mismo las instituciones deben brindar los espacios y herramientas para la mejora de la calidad educativa.

DATOS DEL EVALUADOR	Nombres y Apellidos:	Karen Dayana Sanchez Briones	C.I:	1924735585
	Profesión:	Licda. Psicopedagoga	Especialidad/título:	Psicopedagogía.
	Fecha:	09 de julio del 2025	Firma:	

Anexo 5. Banco de preguntas realizado a los estudiantes de Básica Media


UTEQ

**PREGUNTAS DIRIGIDAS A LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA
MEDIA EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MONTEVIDEO**

NOMBRE: Daniela Zugcha F. CURSO: 5^{to} "A" de julio del 2025

FECHA: Miércoles 9 de julio 2025. EDAD: 9 años

1. ¿HAS ESCUCHADO LA PALABRA "PSICOPEDAGOGO" ALGUNA VEZ?
No, recién la escuché hoy.
2. ¿CÓMO TE ENTERASTE DE QUE EXISTEN PERSONAS LLAMADAS PSICOPEDAGOGOS?
Por la señorita que hoy nos explicó sobre eso.
3. ¿QUÉ CREES QUE HACE UN PSICOPEDAGOGO EN UNA ESCUELA?
A reforzar a los estudiantes en lo que no saben o no pueden hacer.
4. ¿TE GUSTARÍA QUE EN TU ESCUELA HAYA ALGUIEN QUE TE AYUDE CUANDO NO ENTIENDES ALGO EN CLASE?
Si, para que entendamos mejor el tema.

5. ¿QUÉ SIENTES CUANDO NO PUEDES APRENDER ALGO CON FACILIDAD?

Me siento triste ~~porque voy a~~
~~aprender algo nuevo que mis compañeros aprenderán~~
y yo no.

6. ¿A QUIÉN LE PIDES AYUDA CUANDO TIENES DIFICULTADES PARA APRENDER?

A mi mamá o a mi señorita.

7. ¿QUÉ ACTIVIDADES O JUEGOS TE AYUDAN A APRENDER MEJOR EN CLASE?

El juego de globo porque nos hacen
preguntas fáciles o difíciles.

8. ¿DE QUÉ FORMA APRENDES MEJOR: ESCUCHANDO, VIENDO IMÁGENES O VIDEOS, HACIENDO ACTIVIDADES CON TUS MANOS, ¿O LEYENDO?

A veces escuchando o leyendo.

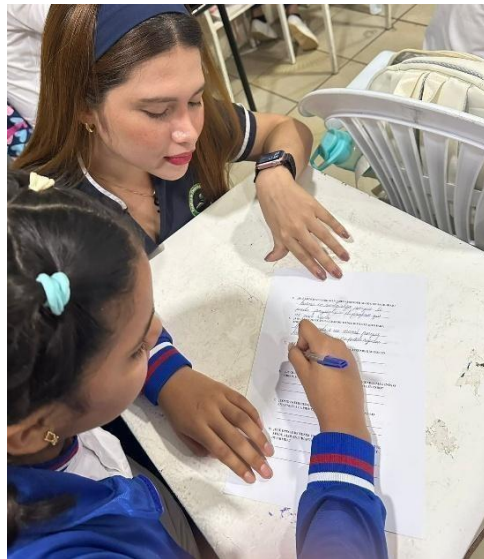
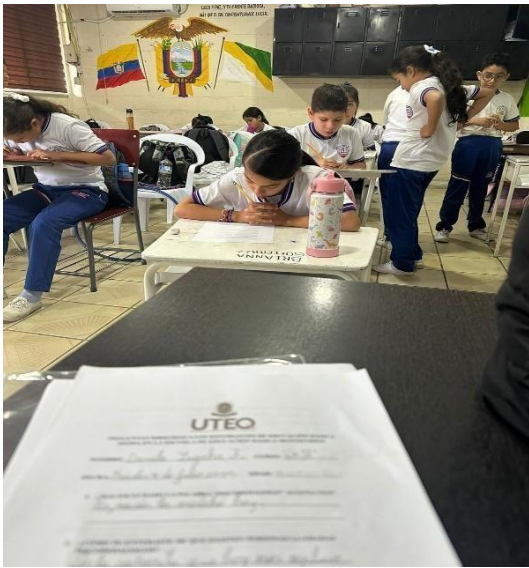
9. ¿CÓMO PREFIERES QUE TE EXPLIQUEN ALGO CUANDO NO LO ENTIENDES A LA PRIMERA?

Con voz clara y suave para poder
escuchar bien

10. ¿QUÉ OPINAS DE TENER UN PSICOPEDAGOGO EN LA ESCUELA QUE AYUDE A LOS ESTUDIANTES A APRENDER DE FORMA MÁS FÁCIL Y DIVERTIDA?

Opino que estar bien ya que podemos
aprender lo que no entendimos.

Anexo 6. Evidencia de la recolección de información en la institución



Anexo 7. Evidencia de la recolección de información con la psicopedagoga externa

