



UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO

FACULTAD DE POSGRADO

MAESTRÍA DE EDUCACIÓN

MENCIÓN ORIENTACIÓN EDUCATIVA

Artículo Profesional de alto nivel a la obtención del Grado Académico de Magíster en Educación, Mención Orientación Educativa.

TEMA

COMPRENSIÓN LECTORA Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR

AUTOR

ECON. HÉCTOR JAVIER MORANTE ESPINOZA

DIRECTOR

Dr. MÁXIMO RAMÍREZ CHÁVEZ, PhD.

QUEVEDO – ECUADOR

2024

CERTIFICACIÓN

Dr. Máximo Abel Ramírez Chávez, en calidad de director del Artículo Profesional de alto nivel, previo a la obtención del Grado Académico de Magister en Educación, mención Orientación Educativa

CERTIFICA:

Que el Econ. Héctor Javier Morante Espinoza, autor del artículo profesional de alto nivel titulado: **COMPRENSIÓN LECTORA Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR**, ha sido revisado en todos sus componentes, el mismo que está apto para la presentación ante el tribunal respectivo.

Quevedo, 11 de junio de 2024

Firmado digitalmente por,



Firmado electrónicamente por:
**MAXIMO ABEL RAMIREZ
CHAVEZ**

Dr. MÁXIMO RAMÍREZ CHÁVEZ, PhD.
DIRECTOR ARTICULO PROFESIONAL DE ALTO NIVEL

AUTORÍA

Yo, Econ. Héctor Javier Morante Espinoza declaro que el trabajo aquí descrito es de mi autoría; que no ha sido previamente presentado para ningún grado o calificación profesional; y, que he consultado las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

La Universidad Técnica Estatal de Quevedo, puede hacer uso de los derechos correspondientes a este trabajo, según lo establecido por la Ley de Propiedad Intelectual y por la Normativa Institucional vigente

ECON. HÉCTOR JAVIER MORANTE ESPINOZA

AUTOR

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a todas las personas que han sido fuente de inspiración y apoyo en mi vida académica y personal.

A mi Madre y a mi Esposa, por su amor incondicional, sacrificio y enseñarme el valor del esfuerzo y la perseverancia. Su apoyo incondicional ha sido mi mayor motivación para lograr este logro. Por estar siempre conmigo, por comprensión y palabras de aliento en los momentos más difíciles. Vuestra presencia es fundamental en este camino.

A mis amigos que han compartido conmigo innumerables momentos de alegría, aprendizaje y superación. Gracias por ser un pilar constante de apoyo y hacer que esta experiencia sea inolvidable.

Y finalmente, me dedico este trabajo a mí mismo por no rendirme, por afrontar los desafíos con valentía y llegar hasta aquí.

A todos ustedes les dedico este logro con profundo agradecimiento y cariño.

ECON. HÉCTOR JAVIER MORANTE ESPINOZA

AGRADECIMIENTO

Me gustaría expresar mi más profundo agradecimiento a todas las personas que, de una forma u otra, me acompañaron y apoyaron en el camino hacia la realización de mi trabajo investigativo.

En primer lugar, me gustaría agradecer a mi Asesor, Dr. Máximo Ramírez Chávez, PhD., por su invaluable orientación, paciencia y conocimiento compartido. Su continuo apoyo y valiosas sugerencias fueron esenciales para completar este trabajo.

A mis profesores, quisiera agradecerles por brindarme las herramientas necesarias y el compromiso con mi formación académica.

Me gustaría agradecer a mis colegas y amigos por los momentos de cooperación, debates constructivos y apoyo común en tiempos difíciles. Su amistad y camaradería fueron una fuente constante de motivación.

A mi Madre y a mi Esposa, por su amor incondicional, comprensión y paciencia durante todo el proceso. Su apoyo emocional y financiero fue esencial para que pudiera concentrarme en mi investigación.

Finalmente, quisiera agradecer a todas las personas y entidades que de alguna manera contribuyeron a la creación de este trabajo. Sus contribuciones, aunque no siempre visibles, fueron cruciales para lograr este logro.

¡Gracias a todos!

ECON. HÉCTOR JAVIER MORANTE ESPINOZA

RESUMEN

La educación infantil es un pilar fundamental en el desarrollo de los estudiantes de Educación Básica Superior, ya que contribuye de manera integral a su aprendizaje y bienestar. Es importante reconocer la importancia tanto de la familia como de la comunidad en este proceso educativo, porque juntas forman un equipo que se esfuerza por desarrollar las habilidades y destrezas de la comprensión lectora y el aprendizaje significativo. En esta etapa es sumamente importante fomentar la creatividad, la espontaneidad como herramientas de aprendizaje y el criterio cognitivo. El uso de una variedad de estrategias pedagógicas innovadoras, que fomenten el aprendizaje significativo ha sido objeto de atención, buscando potenciar la capacidad de los estudiantes y que permita construir y aplicar conocimientos de manera autónoma y reflexiva, lo cual, contribuye a enriquecer las experiencias de aprendizaje de los educandos. El objetivo de esta investigación es desarrollar un sistema metodológico que promueva la comprensión lectora y aprendizaje significativo en los estudiantes de Educación Básica Superior, de la Unidad Educativa Mixta Particular “San José”. El aprendizaje propuesto, se presenta como una metodología innovadora que motiva a los estudiantes a continuar fortaleciendo el interaprendizaje de su propio proceso educativo. A través de métodos de inter-aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y científico, los docentes se esfuerzan por construir las bases necesarias para el desarrollo personal de los estudiantes. Este estudio, que combina métodos cuantitativos y cualitativos, proporcionó información valiosa que contribuye al beneficio del desarrollo académico.

Palabras Clave: Comprensión lectora; Aprendizaje Significativo; Educación Básica Superior; Interaprendizaje; Desarrollo Académico.

ABSTRACT

Early childhood education is a fundamental pillar in the development of Higher Basic Education students, since it contributes comprehensively to their learning and well-being. It is important to recognize the importance of both the family and the community in this educational process, because together they form a team that strives to develop the skills and abilities of reading comprehension and meaningful learning. At this stage it is extremely important to promote creativity, spontaneity as learning tools and cognitive criteria. The use of a variety of innovative pedagogical strategies that promote meaningful learning has been the object of attention, seeking to enhance the capacity of students and allow them to build and apply knowledge in an autonomous and reflective manner, which contributes to enriching the experiences of student learning. The objective of this research is to develop a methodological system that promotes reading comprehension and meaningful learning in students of Higher Basic Education, of the “San José” Private Mixed Educational Unit. The proposed learning is presented as an innovative methodology that motivates students to continue strengthening the interlearning of their own educational process. Through inter-learning methods that promote critical and scientific thinking, teachers strive to build the necessary foundations for students' personal development. This study, which combines quantitative and qualitative methods, provided valuable information that contributes to the benefit of academic development.

Keywords: Reading Comprehension, Meaningful Learning, Higher Basic Education, Interlearning, Academic Development.

ÍNDICE

CERTIFICACIÓN.....	ii
AUTORÍA	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
ÍNDICE.....	viii
INTRODUCCIÓN.....	xi
CAPÍTULO I MARCO CONTEXTUAL DE LA INVESTIGACIÓN.....	1
1.1. UBICACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA.....	2
1.3. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	3
1.3.1 Problema General	3
1.3.2 Problemas Derivados.....	3
1.4. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA	4
1.5. OBJETIVOS.....	4
1.5.1 Objetivo General.....	4
1.5.2. Objetivos Específicos	4
1.6. JUSTIFICACIÓN	5
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN	7
2.1. FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL	8
2.1.1 La lectura	8
2.1.2 Comprensión lectora.....	8
2.1.3 Estrategias para la comprensión lectora	9

2.1.3.1 Leer en voz alta y monitorear	9
2.1.3.2 Metacognición	9
2.1.3.3 Práctica guiada y autónoma	10
2.1.3.4 Estrategia de cuestionamiento	10
2.1.3.5 Estrategia de estudio de los textos	10
2.1.3.6 Definir la estrategia y especificar su utilidad	10
2.1.3.7 Estrategia para resumir	11
2.1.4 Habilidades lectoras.....	11
2.1.5 Proceso de enseñanza aprendizaje	12
2.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	12
2.2.1 Estrategias de lectura	12
2.2.2 Pruebas y comprensión lectora	14
2.2.3 Estrategias para mejorar la comprensión lectora	15
2.2.4 La comprensión lectora y la enseñanza aprendizaje.....	17
2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL	18
2.3.1 Constitución de la República del Ecuador.....	18
2.3.2 Derechos del buen vivir.....	19
2.3.3 Ley Orgánica De La Educación.....	20
 CAPÍTULO III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	21
3.1. TIPO DE LA INVESTIGACIÓN	22
3.2 MÉTODOS UTILIZADOS EN LA INVESTIGACIÓN	22
3.3. CONSTRUCCIÓN METODOLÓGICA DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN..	23
3.3.1. Población Y Muestra	23
3.3.2. TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN	23
3.3.3 INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN	24

CAPÍTULO IV	26
ARTÍCULO CIENTÍFICO.....	26
 CAPÍTULO V	 54
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	54
5.1 CONCLUSIONES.....	55
5.2 RECOMENDACIONES	56
 6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	 57

INTRODUCCIÓN

Aunque las tecnologías de la comunicación han avanzado en el mundo globalizado de hoy, la lectura de textos sigue siendo crucial para acceder al conocimiento y funcionar en la sociedad. No basta con descifrar los símbolos del lenguaje escrito, sino que es importante comprender diferentes tipos de textos y utilizar la información de manera efectiva (Silva, 2021).

La comprensión es el objetivo final de la lectura y requiere procesos cognitivos y metacognitivos para identificar el significado de palabras y frases de un texto ((Julià, 2016). En la escuela primaria las habilidades lectoras se desarrollan gradualmente desde el surgimiento de las habilidades lectoras hasta la capacidad de leer diversos textos, los estudiantes deben completar varios pasos como resultado del reconocimiento logográfico, el niño descubre el principio del alfabeto, identifica correctamente las palabras, adquiere competencia lectora , utiliza estrategias básicas de comprensión lectora, y luego invierte en estrategias de comprensión más complejas(Bahanondes, Núñez y Pastene, 2016).

De estas etapas, las últimas tres corresponden generalmente a las que desarrollan los estudiantes de Educación Básica Superior, a quienes realmente se les incentiva a mejorar sus estrategias de comprensión de una variedad de textos. Por ello, los profesores deben prestar especial atención a la enseñanza y el aprendizaje de la comprensión lectora. Del mismo modo, las habilidades lectoras deben trabajarse desde la perspectiva del progreso del aprendizaje relacionado, lo que sugiere prácticas variables en cada curso escolar.

Si no se cumplen las condiciones enumeradas anteriormente, los estudiantes ganan poco con la instrucción ofrecida en un año de fundación determinado y sufren de un enfoque demasiado temprano y exclusivo de la instrucción en la identificación y formación de palabras. Por ejemplo, no tratan la lengua como un objeto autónomo que pueda estudiarse desde un punto de vista estrictamente fonológico y no asocian manipulaciones lingüísticas relacionadas con unidades autónomas y sin sentido (por ejemplo, transformar letras en sonidos) y actividades lingüísticas ricas en significados que les resultan familiares en el propio idioma, independientemente del significado que transmita.

Y es esta habilidad la que falta en estudiantes que rara vez tienen la oportunidad (en la escuela o en casa) de enfrentar situaciones propicias para su desarrollo, como es el caso de los estudiantes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Mixta Particular “San José”, donde se observó un bajo nivel de habilidades de comprensión lectora, un alto porcentaje de estudiantes tiene dificultades para absorber lo que leen. Son estos estudiantes quienes están en el centro de nuestros intereses docentes, por quienes en este proyecto de investigación proponemos desarrollar una guía de estrategias metodológicas encaminadas a mejorar las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes, que serán beneficiosas para su aprendizaje y rendimiento académico.

Cada capítulo se describe a continuación:

En el Primer Capítulo se encontrará el Marco Contextual de la Investigación, se describe la situación actual de la problemática en estudio, se plantea el problema general y sus derivados, así como también la delimitación. Seguido por los objetivos, general y específicos, para luego plantear la hipótesis del trabajo investigativo junto con su justificación. Se realiza un análisis macro, meso y micro del problema y sus derivaciones.

El Segundo Capítulo comprende el Incluye el marco conceptual, teórico y legal con criterios científicos que fundamentan la investigación..

En el Tercer Capítulo detalla la metodología que se utilizó en el presente proyecto, los tipos de investigación, los diseños y métodos que nos ayudaron al análisis de los datos obtenidos, los instrumentos necesarios para la recopilación de información para una posterior tabulación que nos permitió formular las conclusiones del mismo

El Cuarto Capítulo se encuentra el artículo científico que presenta de manera estructurada los resultados de la investigación. Aquí se proporciona una visión clara y concisa de los resultados obtenidos, presentados de manera organizada para facilitar su comprensión.

En el Quinto Capítulo se presentan las conclusiones y recomendaciones basadas en los hallazgos de la investigación

CAPÍTULO I MARCO CONTEXTUAL DE LA INVESTIGACIÓN

Hay alguien tan inteligente que
aprende de la experiencia de
los demás.”

Voltaire

1.1. UBICACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

El tema de la educación inicial se sitúa en el contexto de los estudiantes de educación superior de la unidad privada mixta de aprendizaje “San José” de Quevedo, donde se reconoce su importancia en el desarrollo integral de niños y jóvenes. Se enfatizó la importancia de la participación activa de la familia y la comunidad en el proceso educativo, ya que juntos forman un equipo que tiene como objetivo mejorar la comprensión lectora y las habilidades de estudio de los estudiantes. En este sentido, se hace hincapié en la necesidad de promover la creatividad, la espontaneidad y los criterios cognitivos como herramientas de aprendizaje en esta etapa clave de la formación de los jóvenes.

La problemática que se presenta en esta investigación, es la necesidad de implementar estrategias pedagógicas innovadoras que promuevan el aprendizaje significativo entre los estudiantes de educación superior de la unidad privada mixta de aprendizaje “San José” de Quevedo. Se enfatizó la importancia de la participación activa de la familia y la comunidad en el proceso educativo y el trabajo en equipo para mejorar la comprensión lectora y las habilidades de pensamiento crítico de los estudiantes. A través de un enfoque metodológico que promueve la autonomía y la reflexión en la construcción y aplicación del conocimiento, buscamos enriquecer las experiencias de aprendizaje de los estudiantes y contribuir a su desarrollo académico.

Se hace énfasis en la importancia de implementar estrategias pedagógicas innovadoras que promuevan el aprendizaje significativo entre los estudiantes a través del trabajo colaborativo entre educadores, familias y la comunidad educativa. El objetivo principal de la investigación es diseñar un sistema metodológico que promueva la comprensión lectora y el aprendizaje de manera significativa en los estudiantes de la Unidad Educativa Privada Mixta “San José”. Se propone que este enfoque innovador motive a los estudiantes a ser protagonistas activos de su propio proceso educativo, fortaleciendo sus habilidades de pensamiento crítico y científico.

En este contexto, se enfatiza la importancia de combinar métodos cuantitativos y cualitativos en la investigación, lo que permite obtener información valiosa para el desarrollo académico de los estudiantes. Se enfatizó la importancia de fortalecer el aprendizaje mutuo como una estrategia que contribuye al desarrollo personal de los

estudiantes, construyendo las bases necesarias para su formación integral. De esta manera, nos esforzamos por enriquecer las experiencias educativas de los estudiantes fomentando la autonomía y la reflexión en la construcción y aplicación del conocimiento.

En este estudio se plantea como un enfoque innovador que tiene como objetivo mejorar la capacidad de los estudiantes de educación superior de la unidad privada mixta de aprendizaje “San José” de Quevedo, para desarrollar habilidades de comprensión lectora y aprendizaje significativo. Se enfatizó la importancia de la motivación como factor clave en el proceso educativo encaminado a crear un ambiente propicio para el desarrollo integral de los estudiantes. En este sentido, nos esforzamos por promover el pensamiento crítico y científico a través de métodos de aprendizaje entre pares que estimulen la participación activa de los estudiantes en su propio proceso educativo.

1.3. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.3.1 Problema General

¿Cómo afecta la falta de comprensión lectora en los estudiantes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Mixta Particular “San José” en el proceso de aprendizaje significativo?

1.3.2 Problemas Derivados

¿Cuál es el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Mixta Particular “San José” y cómo influye en su desempeño académico?

¿Qué estrategias de enseñanza se están implementando en la Unidad Educativa Mixta Particular “San José” para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes y favorecer el aprendizaje significativo?

¿Qué factores internos y externos pueden estar incidiendo en la falta de comprensión lectora de los estudiantes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Mixta Particular “San José” y cómo pueden ser abordados para mejorar esta situación?

1.4. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

Campo: Educativo

Área: Educación Básica Superior

Línea: Educación

Lugar: Unidad Educativa Mixta Particular “San José”

Tiempo: 2024

1.5. OBJETIVOS

1.5.1 Objetivo General

Analizar cómo afecta la falta de comprensión lectora en los estudiantes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Mixta Particular “San José” en el proceso de aprendizaje significativo.

1.5.2. Objetivos Específicos

Evaluar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Mixta Particular “San José” y su relación con su desempeño académico.

Analizar las estrategias de enseñanza implementadas en la Unidad Educativa Mixta Particular “San José” para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes y promover el aprendizaje significativo.

Proponer estrategias para mejorar los factores internos y externos que pueden estar afectando la falta de comprensión lectora en los estudiantes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Mixta Particular “San José” y proponer medidas para abordar y mejorar esta situación.

1.6. JUSTIFICACIÓN

La comprensión lectora es un aspecto fundamental en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Mixta Particular “San José”, porque les permite adquirir y construir significado a partir de la lectura de diversos textos. En este sentido, la capacidad de comprender lo que leen no sólo les ayuda a comprender y absorber información de forma más eficaz, sino que también les permite desarrollar el pensamiento crítico y analítico, así como ampliar su vocabulario y mejorar su capacidad para expresarse de forma oral y escrita. .

La Unidad Educativa Mixta Particular “San José”, reconoce la importancia de promover la comprensión lectora como parte esencial del proceso educativo de los estudiantes de Educación Básica Superior. De ahí la necesidad de implementar estrategias y recursos didácticos que fomenten la lectura activa y crítica, así como la discusión y reflexión sobre los textos leídos. De esta manera, el objetivo es que los estudiantes no sólo sean capaces de comprender lo que leen, sino también de interpretarlo, cuestionarlo y aplicarlo en su vida cotidiana.

Por lo tanto, esta investigación es importante, ya que enfatiza, que el aprendizaje significativo es otro aspecto importante en el proceso educativo de los estudiantes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Mixta Particular “San José”, porque les permite relacionar nuevos conocimientos con conocimientos previos, integrándolos de manera coherente y funcional. En este sentido, la comprensión lectora juega un papel fundamental porque a través de la lectura los estudiantes pueden adquirir nuevos conocimientos, ampliar su perspectiva y construir significados relevantes y útiles para su desarrollo personal y académico.

En la Unidad Educativa Mixta Particular “San José”, se promueve el aprendizaje significativo a través de metodologías activas y participativas que involucran a los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje. Se fomenta la reflexión, el análisis crítico, la creatividad y la aplicación de los conocimientos adquiridos en situaciones cotidianas concretas. De esta manera, se incentiva que los estudiantes no sólo recuerden información, sino que también la comprendan, la relacionen con sus experiencias previas y la apliquen de manera significativa en su vida cotidiana.

La importancia de esta justificación, es que, la comprensión lectora y el aprendizaje significativo son aspectos fundamentales en el proceso educativo de los estudiantes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Mixta Particular “San José”. Promover la lectura activa, crítica y reflexiva y fomentar la construcción de significados adecuados y funcionales contribuye al desarrollo integral de los estudiantes, mejorando sus habilidades cognitivas, lingüísticas y comunicativas. Por lo tanto, es necesario fortalecer aún más estas habilidades en el ámbito educativo para formar estudiantes críticos, autónomos y competentes en la gestión de la información y el conocimiento.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

“Pensar es fácil, actuar es difícil, y poner los pensamientos de uno mismo en acción es lo más difícil del mundo.”

Goethe

2.1. FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL

2.1.1 La lectura

La lectura es el acto de comprender información almacenada en un medio y transmitida mediante códigos/símbolos específicos, como el lenguaje. Estos códigos/símbolos pueden reconocerse mediante la vista, el oído e incluso el tacto, como el sistema de escritura táctil conocido como Braille. Cabe mencionar que no todos los tipos de lectura se basan en el lenguaje (Espinosa, 2021).

La lectura es una técnica de aprendizaje del significado de un conjunto de diagramas o letras, que se desarrolla en cuatro etapas, a saber: visualización/detección (un proceso discontinuo porque el ojo no puede leer palabras continuamente), fonación, es decir, articulación oral, consciente o inconsciente. , por el cual la información pasa de la vista al habla, el oído, es decir, la información que se transmite a través del oído, y la cerebración, es decir, la información que llega al cerebro y finaliza el proceso de comprensión (Morales y Barrios, 2017).

Existen muchas técnicas de lectura que le permiten adaptar su estilo de lectura a los objetivos del lector. En términos generales, el objetivo es maximizar la velocidad o comprensión del texto. Debido a que estos objetivos son contradictorios y entran en conflicto entre sí, la lectura ideal supone un equilibrio entre ellos.

2.1.2 Comprensión lectora

Adams y Bruce (2019), afirmaron que la comprensión es el uso de conocimientos previos para crear nuevos conocimientos. Sin conocimientos previos, un objeto complejo como el texto no sólo es difícil de interpretar; Esto, estrictamente hablando, no tiene sentido.

Este es el objetivo: si el estudiante logra captar el significado general del texto, este es un logro importante. Las restantes dificultades irán desapareciendo progresivamente, a saber: velocidad, melodía, respeto por la entonación. Ahora hablamos de modelos de comprensión, y un modelo unilateral es aquel que reconoce

que la lectura es un proceso interactivo. Este modelo combina tres componentes: texto, lector y contexto (Silva, 2021).

2.1.3 Estrategias para la comprensión lectora

Las estrategias de comprensión lectora son técnicas pedagógicas, cuando se utilizan adecuadamente, que pueden ampliar una narrativa y estimular la imaginación en mucha mayor medida que la palabra escrita. Esto despierta la curiosidad por aprender más e ir más allá del material ya preparado. Con la adición de lectura e introspección adicionales, se abre un mundo nuevo (Guillén, Frías y Fernández, 2019).

Las estrategias de comprensión son planes conscientes: conjuntos de pasos que los buenos lectores siguen para comprender un texto. Las estrategias de enseñanza de la comprensión ayudan a los estudiantes a convertirse en lectores activos e intencionales que toman el control de su propia comprensión lectora. Estas siete estrategias cuentan con evidencia basada en investigaciones que mejoran la comprensión del texto.

2.1.3.1 Leer en voz alta y monitorear

Siempre necesitas relacionar tu lectura mientras trabajas en tu comprensión auditiva. De hecho, la comprensión auditiva es un trampolín hacia la comprensión lectora porque permite la adquisición de estrategias que pueden transferirse fácilmente al lenguaje escrito, sin superar los obstáculos de la lectura, que, a pesar de cierta fluidez, sigue siendo relativamente difícil para algunos estudiantes con necesidades especiales. y no facilita el acceso a la comprensión.

2.1.3.2 Metacognición

Una excelente estrategia donde el docente necesita verbalizar la estrategia y verbalizarla. Para ello, primero debes subir al escenario y presentar la estrategia en un contexto real, con ejemplos concretos. Luego deberás describir todas las operaciones mentales que realizas para razonar, mostrando la flexibilidad de este razonamiento con ejemplos. Finalmente, debe permitir que los estudiantes expresen su razonamiento metacognitivo para brindar las explicaciones necesarias y diagnosticar las dificultades.

2.1.3.3 Práctica guiada y autónoma

Una herramienta práctica y muy específica que muestra cómo el profesor ofrece la práctica de la estrategia que enseña con un apoyo que irá desarrollando a medida que avance la formación. Este paso precede a la internalización del conocimiento. Con el tiempo, los estudiantes se volverán independientes en el uso de las estrategias. El profesor ofrece a los estudiantes varias oportunidades para aplicar de forma independiente la estrategia enseñada. Este paso es fundamental para interiorizar y automatizar tu estrategia. También permite al profesor practicar la evaluación formativa de las habilidades de los estudiantes.

2.1.3.4 Estrategia de cuestionamiento

En clase, este enfoque de la comprensión lectora implica recordar cómo el estudiante utilizó la estrategia. Es mejor practicar individualmente para que cada alumno no tenga las mismas necesidades. Muestra al alumno sus dificultades y le permite remediarlas, pero también sus éxitos. En esta etapa el docente demuestra al alumno que está interesado en su trabajo, lo que ayuda a desarrollar su motivación.

2.1.3.5 Estrategia de estudio de los textos

Se recomienda presentar a los estudiantes pidiéndoles que desarrollen dos categorías de respuestas: las que se encuentran en el texto y las que "vienen de la mente" a través de la práctica habitual. A medida que los estudiantes aprendan a buscar respuestas, también aprenderán algunas sugerencias de enfoques para enseñarles cómo abordar diferentes tipos de preguntas sobre el texto. En este método, el estudiante busca por etapas para ver si la respuesta se puede encontrar directamente en el texto, indirectamente en el texto y luego "en la cabeza".

2.1.3.6 Definir la estrategia y especificar su utilidad

Es entonces cuando el docente debe nombrar, explicar la estrategia y mostrar interés por comprender el texto. También es muy útil continuar evaluando sus estrategias a lo largo del estudio, lo que aumenta su confianza y sentido de competencia.

2.1.3.7 Estrategia para resumir

La ventaja de este método es que ayuda a los estudiantes a darse cuenta de lo que han aprendido. Para promover la transferencia y la reinversión, es muy importante enfatizar “cuándo” aplicar estas estrategias. (Goya y Sánchez, 2019)

2.1.4 Habilidades lectoras

La capacidad de lectura se refiere a la capacidad de comprender un texto escrito. Es recomendable desarrollar esta habilidad en la edad escolar temprana. Cuando los estudiantes comprenden el texto escrito y conectan esa comprensión con el conocimiento previo, pueden dominar las tres habilidades de comprensión lectora que se detallan a continuación.

1. Reconocer hechos simples presentados en un texto escrito (comprensión literal)
2. Evaluar el contenido de un texto escrito (comprensión evaluativa)
3. Conectar el texto con otros pasajes y situaciones escritas (comprensión inferencial)

El desarrollo de las habilidades lectoras es crucial para el desarrollo de los niños y muchos estudios han encontrado un vínculo entre las habilidades lectoras y el rendimiento escolar general (Barzola, Bolívar y Navarrete, 2021)

Dominar la lectura es una de las habilidades básicas del lenguaje más importantes, es decir, leer, escribir, escuchar, hablar y comprender. Esto se dice porque se ha descubierto que muchos estudiantes pueden leer con cierto grado de competencia, pero aún no pueden entender lo que están leyendo. Los profesores de recuperación a veces tratan con estudiantes que pueden hablar y leer con aparente fluidez pero que tienen dificultades en la escuela porque no comprenden lo suficiente de lo que se espera de ellos en la escuela (Jolibert, 2018)

Las habilidades de lectura son la capacidad de una persona para leer, comprender e interpretar palabras escritas en una página de un artículo u otro material de lectura. Tener buenas habilidades de lectura le permitirá aprender trabajos escritos en un corto período de tiempo mientras lee. Una vez que una persona desarrolla la

habilidad de leer, ésta es una actividad que dura toda la vida. Mientras lee, en cualquier momento, se espera que el lector reflexione críticamente sobre un tema o tema en particular para comprender el punto de vista del autor. Las habilidades lectoras sólo se pueden desarrollar mediante la lectura constante. Inculcar una cultura o hábito de lectura y convertirlo en un pasatiempo.

2.1.5 Proceso de enseñanza aprendizaje

El proceso de enseñanza y aprendizaje se puede definir como el proceso de transformación del conocimiento del maestro al alumno. Es una combinación de varios elementos del proceso durante el cual el docente identifica y establece objetivos de aprendizaje, desarrolla recursos didácticos e implementa una estrategia de enseñanza y aprendizaje. Por otro lado, el aprendizaje es el principal factor que debe considerar un docente a la hora de enseñar a sus alumnos (Abreu, Barrera y Vichot, 2018).

El aprendizaje puede considerarse un cambio duradero porque el profesor aporta este cambio a los estudiantes. a través de técnicas como el desarrollo de habilidades específicas, el cambio de ciertas actitudes o la comprensión de leyes científicas específicas que operan en el entorno de aprendizaje(Sequeira, 2018).

2.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.2.1 Estrategias de lectura

La mayoría de las personas tienen estrategias personales que desarrollan para comprender lo que leen. Los maestros suelen enseñar estrategias de lectura y los estudiantes las utilizan como formas de mejorar la comprensión lectora. (Manzanal, Jiménez y Flores, 2016)afirmaron que los estudiantes pueden beneficiarse del aprendizaje de estrategias de lectura y que estas estrategias se pueden enseñar. (Yana, Arocutipa, Alanoca, Adco y Yana, 2019)descubrieron que procesar y utilizar estrategias de seguimiento de la comprensión proporcionaba a los lectores una mayor ayuda para comprender el material. ¿Cuáles son algunas de estas estrategias y cómo mejoran la

comprensión lectora? La estrategia se define como un plan o método diseñado para lograr una meta. Puede incluir comportamiento intencional y consciente, así como comportamiento inconsciente. Una estrategia de lectura se define además como “un proceso físico o mental utilizado consciente o inconscientemente para facilitar la comprensión y/o aprendizaje de un texto(Sucari y Núñez, 2020).

Las estrategias se centran en el lector y normalmente responden a un problema o inquietud. Puede haber obstáculos en el uso de estrategias de lectura para la comprensión de textos. Algunos lectores no adoptarán estrategias apropiadas para una situación específica o no tendrán el conocimiento de cómo aplicar una estrategia(Espinosa, 2021). Otros autores, como (Martínez y Torres, 2019)encontraron que los buenos lectores tienen estrategias de lectura cada vez más diversas que los malos lectores. Los buenos lectores pueden resolver la incertidumbre asociada con palabras desconocidas o discursos más largos. Las estrategias generales de lectura incluyen anticipar el contenido, hacer preguntas, reconocer la estructura del texto, integrar información, reflexionar, monitorear la comprensión, utilizar conocimientos previos y responder al texto(Rojas, 2018).

Otras estrategias comúnmente utilizadas incluyen la capacidad de identificar puntos clave en el texto, ver las conexiones y la organización de ideas y poder construir significado a partir de estos puntos. Algunas estrategias adicionales incluyen dibujar, resaltar y mapear el conocimiento(Cabero, Fernández & Córdoba, 2016). Los cinco pasos de la estrategia son encuesta, preguntas, lectura, recitación/memorización y revisión. El mapa de conocimiento funciona como su nombre indica. Este es un ejemplo de cómo relacionar la información contenida en el texto. En el estudio de (Tapia, 2021), se identificó lo que subyace a esta estrategia, encontrando que es una estrategia eficaz para ayudar a la comprensión lectora.

Otra estrategia es la toma de notas, definida por(Vásquez y Pérez, 2020)como “escribir palabras y conceptos clave en forma taquigráfica, gráfica o numérica para ayudar a completar una tarea lingüística”. (Battigelli, 2016)considera la toma de notas como una actividad compleja que combina leer, escuchar, resumir y escribir. La clave para tomar apuntes y comprenderlos es que los estudiantes deben revisar sus apuntes(Cusihualpa, 2016). Otra preocupación relacionada con la toma de apuntes es que los estudiantes

generalmente no toman buenos apuntes y anotan menos del cincuenta por ciento del material crítico(Villamizar y Mantilla, 2021).

Los estudiantes que utilizaron una estrategia de toma de notas con organizadores gráficos obtuvieron resultados significativamente mejores que los estudiantes que utilizaron la toma de notas convencional. Las notas gráficas y los diagramas organizan ideas y puntos clave, mostrando sus conexiones. Esto permite a los estudiantes seguir el mapa mientras revisan sus notas.

2.2.2 Pruebas y comprensión lectora

El próximo desafío es poner a prueba tus habilidades de comprensión lectora. Debido a que la comprensión lectora es un proceso tan activo y multifacético, medirla plantea problemas para los desarrolladores y profesores de las pruebas. ¿Qué variables afectan las pruebas de comprensión lectora?

La comprensión se midió por la capacidad de los estudiantes para recordar detalles de lo que leyeron(Villegas, et al, 2020). Este tipo de evaluación hace que el estudiante sea considerado un lector competente porque puede responder preguntas basadas en hechos. Una preocupación es que este tipo de evaluaciones miden la capacidad de un estudiante para pensar de la manera que esperamos o queremos pensar. Este es un problema potencial con las preguntas de opción múltiple. Los mejores lectores a menudo analizan demasiado las posibles respuestas o se confunden cuando las opciones posibles solo responden parcialmente a la pregunta. Cuando la evaluación se centra en el análisis y el pensamiento crítico, la competencia del lector suele verse reducida (Úbeda, 2016).

Las investigaciones han demostrado que las pruebas pueden afectar a los examinados con diferentes capacidades y destrezas de maneras diferentes a aquellas en las que se les realiza la prueba(Guerra y Guevara, 2017). Se ha argumentado que los formatos de las pruebas pueden favorecer a algunos examinados sobre otros. La prueba debe ser justa y medir las habilidades evaluadas y no confundirse con variables como el formato de la prueba(Torres y Del Campo, 2017).

Peña, Ramírez y Carter (2019), analizaron la relación entre el desempeño de los estudiantes en las pruebas y dos variables: tipo de prueba y formato de la prueba. Se utilizaron dos formatos de prueba: preguntas abiertas y resumen. Los resultados del estudio mostraron que ambas variables tuvieron un impacto significativo en el desempeño de los estudiantes.

2.2.3 Estrategias para mejorar la comprensión lectora

La comprensión lectora es el objetivo que todo lector se propone al inicio de su actividad. (Vidal y Manríquez, 2016) utilizaron un marco constructivo para comprender mejor la comprensión lectora. Las tres dimensiones de este modelo incluyeron estructura del texto, estrategia de comprensión lectora y estrategia de intervención específica. La estructura del texto se divide en tres categorías: expositiva, narrativa y documental.

Las estrategias de lectura recomendadas incluyen

- a) identificar la idea principal,
- b) resumir,
- (c) sacar conclusiones,
- (d) generar preguntas,
- (e) crear imágenes visuales y
- (f) buscar pistas(Vidal y Manríquez, 2016).

En el artículo de (Sucari y Núñez, 2020), presentaron una extensa discusión sobre estrategias de lectura integral que han arrojado resultados positivos. Los puntos clave son seleccionar, eliminar y condensar información, sacar conclusiones, generar diversos tipos de preguntas, crear imágenes visuales y buscar pistas.

Sabemos muchas otras cosas sobre la comprensión lectora y las estrategias que utilizan los lectores eficaces. Leen diferentes tipos de textos de manera diferente. Los buenos lectores mirarán el texto antes de leerlo, buscando la estructura del texto y cuáles pueden ser las partes más importantes. Constantemente toman decisiones sobre la

lectura, como qué leer rápidamente y qué leer lentamente, qué hojear y qué volver a leer. Los buenos lectores encuentran gratificante y productiva la compleja tarea de comprender la lectura. Mientras leen, construyen, cuestionan y revisan significados(Tobón, et al, 2019).

Hay que lograr un equilibrio cuando se trata de comprensión lectora y enseñanza. La instrucción debe ser una combinación de instrucción específica en estrategias de comprensión, mucho tiempo dedicado a leer, escribir y discutir el texto. Los maestros deben crear y apoyar un ambiente de apoyo en el aula que anime a los lectores, desarrolle un vocabulario rico y oriente las actividades de lectura. Se ha demostrado que las estrategias de comprensión lectora, como la anticipación, el pensamiento en voz alta, el pensamiento del profesor en voz alta, el pensamiento del estudiante en voz alta, las representaciones visuales del texto y la estructura del texto, tienen cierta eficacia como estrategias potenciales(Cusco, 2020).

Ripoll (2019), presentó seis estrategias de gestión de evidencia que los lectores pueden utilizar para mejorar su comprensión del texto. eran seis

- (a) vuelva a la pregunta para aclarar, verifique lo que busca en el texto
- (b) verifique las preguntas para obtener aclaraciones: parafrasee la pregunta
- (c) Lea las preguntas y el pasaje en busca de pistas, manteniendo abiertas sus opciones.
- d) considerar opciones
- (e) elegir opciones para el significado general del vocabulario, oración, párrafo o pasaje
- f) descartar opciones que no sean compatibles.

El informe del (Pallares, y Rodriguez, 2019), identificó ocho estrategias individuales. Aquí hay ocho estrategias que han demostrado ser efectivas:

- Monitorear la comprensión (los lectores aprenden a ser conscientes de su comprensión mientras leen)
- Aprendizaje colaborativo (los lectores trabajan juntos para aprender estrategias de lectura)

- Uso de organizadores gráficos y semánticos (los lectores presentan gráficamente las ideas contenidas en el texto)
- Estructura de la historia (los lectores consideran diferentes aspectos de la trama)
- Responder preguntas (los lectores responden las preguntas del profesor y reciben comentarios sobre su corrección)
- Generar preguntas (los lectores hacen preguntas sobre el texto)
- Resumen (los lectores intentan identificar las ideas más importantes contenidas en el texto)
- Enseñar múltiples estrategias (los lectores usan varios de estos procedimientos en interacción con el maestro)

La combinación de estas estrategias utilizadas por los docentes resultó en mejoras de los estudiantes en las pruebas estandarizadas de comprensión lectora (Pallares, y Rodriguez, 2019).

2.2.4 La comprensión lectora y la enseñanza aprendizaje

El desarrollo del lenguaje va de la mano con el desarrollo del pensamiento y de los conceptos, y al mismo tiempo con el desarrollo de diferentes formas de pensar y comprender. La mayoría de los estudiantes que comienzan la escuela demuestran un alto nivel de conocimiento oral de su lengua materna. Ya sea que sea el idioma oficial de la escuela o no, será necesario mejorar tus habilidades lingüísticas. Este progreso se logrará respondiendo a requisitos académicos específicos, explorando nuevos géneros, evaluando ciertos conceptos y descripciones y definiciones precisas, y estudiando tradicionalmente textos escritos en diferentes géneros para diferentes propósitos. (Ruiz, 2020)

El nivel de competencia que un estudiante puede alcanzar es generalmente más alto en la escuela que en la mayoría de las familias o comunidades. Porque este último favorece la adquisición de habilidades lingüísticas que no se limitan al simple aprendizaje de vocabulario y gramática, sino que también incluyen métodos de reflexión, comunicación y comprensión. Las contribuciones más obvias de la escuela a

las habilidades lingüísticas incluyen el desarrollo de conceptos científicos precisos y concretos, el análisis, la adquisición de métodos sistemáticos para detectar y analizar problemas, la mentalidad abierta, la organización sistemática de la reflexión y la identificación de posibles contradicciones. en el propio discurso y la capacidad de distinguir opiniones, sentimientos y hechos personales (Goya y Sánchez, 2019).

Otros autores afirman que la escuela promueve la conciencia del lado estético del lenguaje, así como el desarrollo de esta sensibilidad que permite expresar y examinar la condición humana. El estudiante debe expresar sus pensamientos, encontrarse físicamente con otras personas, a través de libros u otros medios, y debe enfrentar desafíos en interpretaciones, acciones y actitudes. Todas estas habilidades deben dar al estudiante las claves para su desarrollo personal y la consecución de objetivos utilitarios. así como el desarrollo de esa sensibilidad que permite expresar y explorar la condición humana (López, 2016).

2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

2.3.1 Constitución de la República del Ecuador

Esta investigación se fundamenta legalmente en lo establecido en el art. 347 de la Constitución de la República, número 17. "Eliminar el analfabetismo puro, funcional y digital y apoyar los procesos de postalfabetización y aprendizaje permanente de adultos y superación del retraso educativo"(CRE, 2008). Por tanto, la constitución exige que en el Ecuador los ciudadanos sepan leer y escribir como parte de una formación integral del pueblo; como una forma para que los ciudadanos adquieran una conciencia crítica de los eventos locales, regionales y globales a través de la lectura y la escritura.

El numeral 9 continúa con la afirmación de que el Estado debe "garantizar un sistema de educación intercultural bilingüe en el que se utilice la lengua principal de educación como lengua de la respectiva nacionalidad y el español como lengua de las relaciones interculturales, bajo la dirección de las políticas públicas estatales y con pleno respeto a los derechos de las comunidades, naciones y nacionalidades ". De esta manera, la Carta Magna garantiza a través del lenguaje que las diferentes comunidades

se interconectan, conviven, asisten a las escuelas de manera democrática, sin discriminar a otras culturas que no pertenecen a la mayoría, como los grupos indígenas, montubios, etc.

2.3.2 Derechos del buen vivir

Sección quinta

Art. 26 La educación es un derecho humano de por vida y un deber inexcusable y ineludible del Estado. Es un área prioritaria de política e inversión de Estado, garantía de igualdad e inclusión social y condición necesaria para el buen vivir, algunas personas, familias y sociedad tienen el derecho y la obligación de participar en el proceso educativo.

Art. 27 La educación se centrará en las personas y garantizará su desarrollo integral, en el marco del respeto a los derechos humanos, el medio ambiente sostenible y la democracia; Será participativo, obligatorio, intercultural, democrático, inclusivo y diverso, de alta calidad y calidez; Promoverá la igualdad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y la capacidad de crear y trabajar(CRE, 2008).

TÍTULO VII,

BUEN VIVIR

Primer capítulo,

Educación Art. 343. La finalidad del sistema educativo nacional es desarrollar las capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje y la generación y uso de conocimientos técnicos, artes y cultura. El sistema estará centrado en el alumno y será flexible y dinámico, inclusivo, eficaz y eficiente.

Art. 349 El Estado garantizará al personal docente, en todos los niveles y modalidades, la estabilidad, actualización, formación continua y perfeccionamiento pedagógico y académico; remuneración justa, acorde con la profesionalidad, los resultados y el mérito científico.

La ley regirá la carrera y el escalafón del maestro; Establecer un sistema nacional de evaluación del desempeño y una política de remuneración a todos los niveles. Se establecerán políticas de promoción, movilidad y ciclismo.

También cuenta con su apoyo a lo propio de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, en el Art. Deconstrucción de una sociedad justa, justa y libre ". Esto significa que los procesos educativos deben servir para que los estudiantes sean parte integral activa de los acontecimientos políticos, económicos, sociales y educativos que vive el país.

2.3.3 Ley Orgánica De La Educación

Título III

CAPITULO IV

Art. 49. Derechos de la niñez y la juventud. Los niños y jóvenes gozarán de derechos comunes a las personas, además de los propios de su edad. El estado lo asegura y garantiza el derecho a la vida desde el momento de su concepción; a la integridad física y mental; a su identidad, apellido y ciudadanía a la salud y nutrición integral; para la educación y la cultura, para el deporte y la recreación; a la seguridad social para tener una familia y disfrutar de la vida y dignidad familiar, y ser consultados sobre los asuntos que les conciernen(LOEI, 2018).

CAPÍTULO III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

”El hombre que mueve
montañas empieza apartando
piedras pequeñas.”

Confucio

3.1. TIPO DE LA INVESTIGACIÓN

Este proyecto de investigación fue de carácter cualitativo y cuantitativo, por lo que tuvo como objetivo principal detallar la problemática revelada, de acuerdo con la problemática planteada (Carvalho, 2021). La investigación se correlacionó mediante un método analítico-sintético de tipo cuantitativo y cualitativo, acorde con el marco teórico de autores nacionales y extranjeros, utilizando todos los medios para determinar las variables, complementando la encuesta con gráficos y tablas tabulares, que junto con el análisis y interpretación, dio una caracterización del problema antes mencionado.

Investigación Bibliográfica o Documental. -Se apoyó en información recopilada de libros de texto, enciclopedias e Internet, de diversos autores, nacionales y extranjeros.

Investigación de campo. -La investigación se realizó en los estudiantes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Mixta Particular “San José”, donde la información y las observaciones serán cruciales en la investigación.

Investigación Explicativa. - Esto permitió describir detalladamente las causas o causas del problema de manera clara y comprensible para confirmar las causas reveladas por la investigación

3.2 MÉTODOS UTILIZADOS EN LA INVESTIGACIÓN

Método Inductivo-Inductivo.-Permitió examinar las habilidades de comprensión lectora en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los los estudiantes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Mixta Particular “San José”, desde lo general hasta el detalle, además sirvió para confrontar las interrogantes planteadas y buscar soluciones. Asimismo, partimos de un problema que surge específicamente en este caso y buscamos soluciones que beneficiaran esta circunstancia..

Método Analítico-Sistémico Este método ayudó, a través del análisis, a determinar las preguntas que se deben formular en relación con el problema, es decir, establecer estrategias para promover la comprensión lectora en el proceso de enseñanza-

aprendizaje de los los estudiantes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Mixta Particular “San José”.

3.3. CONSTRUCCIÓN METODOLÓGICA DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN

3.3.1. Población Y Muestra

Población

La población en estudio comprendió 7 docentes, 89 padres de familia y 89 estudiantes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Mixta Particular “San José”.

Indicadores	Población	Muestra
Docentes	7	7
Padres de familia	89	89
Estudiantes	89	89

Muestra

La Muestra en estudio por ser la población finita se determinó que la muestra comprende la misma población, esto es: 7 docentes, 89 padres de familia y 89 estudiantes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Mixta Particular “San José”.

3.3.2. TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

Para realizar la investigación se utilizaron fuentes primarias, es decir del lugar del evento, y fuentes secundarias, que son bibliografía de libros, Internet, revistas, folletos, entre otros. que contiene información de autores nacionales y extranjeros.

Para esta colección se utilizaron las siguientes técnicas:

Observación. -Se utilizó como técnica directa porque permitió estudiar lo que sucedía a su alrededor de forma participativa, real, sistemática y fiable.

Prueba. - La encuesta permitió la obtención directa de información, por lo que la encuesta se dirigió a profesores y padres de familia de forma presencial, y la encuesta se realizó entre los estudiantes a través de un enlace.

3.3.3 INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Entre las herramientas se utilizó una encuesta, compuesta por un grupo de preguntas dirigidas a docentes, padres de familia y estudiantes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Mixta Particular “San José”.

Para lograr estas técnicas, el estudio utilizó un cuestionario que permitió desarrollar una idea general de lo propuesto en el desarrollo de este proyecto de investigación.

Este enfoque metodológico permitió obtener información relevante y diversa que contribuyó al diseño e implementación efectiva de estrategias educativas apropiadas al contexto específico de la Educación Primaria Superior, en el cantón mencionado.

a. RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Informaciones primarias.- Los antecedentes, obtenidos a partir de encuestas a docentes, padres de familia y estudiantes de la Unidad Educativa Mixta Particular “San José”, tienen como objetivo analizar opiniones sobre la implementación de estrategias de comprensión lectora y aprendizaje significativo. Estas encuestas proporcionarán una visión profunda de las experiencias prácticas, los desafíos y los éxitos relacionados con la implementación de tecnología y la toma de decisiones basada en datos. Gracias a esta información, nos esforzamos por mejorar la calidad de la educación y apoyar el desarrollo integral de los estudiantes.

Información secundaria.- Por otro lado, el levantamiento de información secundaria se centró en revisar la literatura existente sobre comprensión lectora y aprendizaje

significativo entre estudiantes universitarios de una misma universidad. Esta revisión nos permitió crear una sólida base de conocimiento sobre tendencias y mejores prácticas en el campo de la educación. La obtención de datos de investigación y la revisión de investigaciones existentes contribuyeron a identificar factores externos que pueden influir en la implementación de la estrategia, enriqueciendo así la perspectiva de investigación global.

La información tanto primaria como secundaria recopilada en el estudio realizado en la Unidad Educativa Mixta Particular “San José” brinda una visión integral para implementar estrategias de comprensión lectora y aprendizaje significativo en los estudiantes. A través de encuestas y revisiones de literatura, nos esforzamos por mejorar la calidad de la educación, identificar desafíos y éxitos y promover prácticas basadas en evidencia. El propósito de esta investigación es promover el aprendizaje de los estudiantes y enriquecer el proceso educativo en la institución.

b. PROCEDIMIENTOS PARA LA INVESTIGACIÓN

- Revisión de Literatura Especializada
- Definición de Objetivos Específicos
- Desarrollo de Instrumentos de Investigación
- Selección de Beneficiarios
- Recopilación de Datos
- Análisis de Datos

CAPÍTULO IV

ARTÍCULO CIENTÍFICO

Estudios y Perspectivas Revista Científica y Académica, Pilar, Paraguay.
ISSN en línea 23005-2599, abril-junio 2024,
Volumen 4, Número 2.

DOI: <https://doi.org/10.61384/r.c.a.v4i2>

Comprensión Lectora y Aprendizaje Significativo en los Estudiantes de Educación Básica Superior

*Reading Comprehension and Meaningful Learning in
Students in Higher Basic Education*

Héctor Morante Espinoza

Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Ecuador

Máximo Abel Ramírez Chávez

Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Ecuador



Estudios y Perspectivas
Revista Científica Multidisciplinar



DOI: <https://doi.org/10.61384/r.c.a.v4i2.207>

Comprensión Lectora y Aprendizaje Significativo en los Estudiantes de Educación Básica Superior

Héctor Morante Espinoza

hmorante@uteq.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0002-0350-3677>

Universidad Técnica Estatal de Quevedo
Quevedo –Ecuador

Máximo Abel Ramírez Chávez

mramirez@uteq.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0001-7288-0770>

Universidad Técnica Estatal de Quevedo
Quevedo –Ecuador

RESUMEN

La educación infantil es un pilar fundamental en el desarrollo de los estudiantes de Educación Básica Superior, ya que contribuye de manera integral a su aprendizaje y bienestar. Es importante reconocer la importancia tanto de la familia como de la comunidad en este proceso educativo, porque juntas forman un equipo que se esfuerza por desarrollar las habilidades y destrezas de la comprensión lectora y el aprendizaje significativo. En esta etapa es sumamente importante fomentar la creatividad, la espontaneidad como herramientas de aprendizaje y el criterio cognitivo. El uso de una variedad de estrategias pedagógicas innovadoras, que fomenten el aprendizaje significativo ha sido objeto de atención, buscando potenciar la capacidad de los estudiantes y que permita construir y aplicar conocimientos de manera autónoma y reflexiva, lo cual, contribuye a enriquecer las experiencias de aprendizaje de los educandos. El objetivo de esta investigación es desarrollar un sistema metodológico que promueva la comprensión lectora y aprendizaje significativo en los estudiantes de Educación Básica Superior, de la Unidad Educativa Mixta Particular "San José". El aprendizaje propuesto, se presenta como una metodología innovadora que motiva a los estudiantes a continuar fortaleciendo el interaprendizaje de su propio proceso educativo. A través de métodos de inter-aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y científico, los docentes se esfuerzan por construir las bases necesarias para el desarrollo personal de los estudiantes. Este estudio, que combina métodos cuantitativos y cualitativos, proporcionó información valiosa que contribuye al beneficio del desarrollo académico.

Palabras Clave: *Comprensión lectora, Aprendizaje Significativo, Educación Básica Superior, Interaprendizaje, Desarrollo Académico*

Recibido: 08-abril-2024 / Aprobado: 10-mayo-2024

Reading Comprehension and Meaningful Learning in Students in Higher Basic Education

ABSTRACT

Early childhood education is a fundamental pillar in the development of Higher Basic Education students, since it contributes comprehensively to their learning and well-being. It is important to recognize the importance of both the family and the community in this educational process, because together they form a team that strives to develop the skills and abilities of reading comprehension and meaningful learning. At this stage it is extremely important to promote creativity, spontaneity as learning tools and cognitive criteria. The use of a variety of innovative pedagogical strategies that promote meaningful learning has been the object of attention, seeking to enhance the capacity of students and allow them to build and apply knowledge in an autonomous and reflective manner, which contributes to enriching the experiences of student learning. The objective of this research is to develop a methodological system that promotes reading comprehension and meaningful learning in students of Higher Basic Education, of the "San José" Private Mixed Educational Unit. The proposed learning is presented as an innovative methodology that motivates students to continue strengthening the interlearning of their own educational process. Through inter-learning methods that promote critical and scientific thinking, teachers strive to build the necessary foundations for students' personal development. This study, which combines quantitative and qualitative methods, provided valuable information that contributes to the benefit of academic development.

Keywords: *Reading Comprehension, Meaningful Learning, Higher Basic Education, Interlearning, Academic Development*

INTRODUCCIÓN

A nivel global, la comprensión lectora y el aprendizaje significativo, son dos aspectos fundamentales de la formación académica de los estudiantes de los niveles primarios y superiores en la Educación Básica. Según Moreira y Chancay (2022), ambas son habilidades necesarias para el desarrollo académico, profesional y personal de las personas porque les permiten adquirir y procesar información de manera efectiva, interpretar textos con precisión y pensar críticamente sobre lo que leen.

Diversos estudios realizados a nivel internacional han demostrado la importancia de promover la comprensión lectora y las habilidades de aprendizaje significativo de los estudiantes. Por ejemplo, el informe del Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) de la OCDE (2022), muestra que los países que obtienen mejores resultados en comprensión lectora tienden a lograr mayores tasas de éxito en la escuela y el trabajo. Esto muestra la estrecha relación entre la comprensión lectora y el rendimiento escolar.

En el contexto regional en América Latina, se ha observado que la comprensión lectora es una de las habilidades más débiles de los estudiantes de educación superior. Según los resultados de la Oficina Regional de la UNESCO (2023), la mayoría de los estudiantes no pueden comprender correctamente los textos ni extraer información importante de ellos. Esto plantea un desafío importante para el sistema educativo mexicano porque la comprensión lectora es fundamental para el desarrollo académico y profesional de las personas.

A nivel nacional, en el Ecuador, se ha observado que los estudiantes de Educación Básica Superior también tienen dificultades en la comprensión lectora y el aprendizaje significativo. A pesar de los esfuerzos de los profesores y las autoridades educativas para promover estas habilidades, muchos estudiantes tienen dificultades para interpretar textos y recordar información. Esto sugiere, de acuerdo a Armijos, Paucar y Quintero (2023), la necesidad de implementar estrategias pedagógicas más efectivas para promover el desarrollo de la comprensión lectora y las habilidades de aprendizaje significativo en los estudiantes.

A nivel local, el objetivo general de este estudio es analizar la relación entre la Comprensión lectora y aprendizaje significativo en los estudiantes de Educación Básica Superior, de la Unidad Educativa Mixta Particular "San José", del cantón Quevedo. Para ello, se realizó un análisis de la literatura especializada sobre el tema, se ejecutó un diagnóstico de las habilidades lectoras de los estudiantes y se propusieron estrategias pedagógicas para mejorar la comprensión lectora y el aprendizaje significativo en el contexto local.

Estos son aspectos fundamentales para el desarrollo académico y personal de los estudiantes. Según De la Cruz, et al (2023), la comprensión lectora incluye la capacidad de comprender, interpretar y reflexionar sobre el texto, lo cual es necesario para adquirir conocimientos y habilidades en diversos campos del conocimiento. Para lograr una comprensión lectora efectiva es importante desarrollar hábitos lectores desde edades tempranas, ofreciendo una variedad de textos adaptados al nivel de desarrollo de los estudiantes. Además, es necesario enseñar estrategias de lectura como identificar ideas principales, inferir a partir de información oculta, relaciones entre ideas y reflexionar críticamente sobre el texto.

Por otro lado, Chacaguasay Larreal (2023), manifiestan que el aprendizaje significativo se refiere a la capacidad de conectar conocimientos nuevos con conocimientos previos para construir significado personal y establecer conexiones con la realidad del alumno. De acuerdo a Asuero (2022), para promover un aprendizaje significativo, es importante presentar claramente información relacionada con experiencias previas, alentar a los estudiantes a participar activamente en el proceso de aprendizaje y brindar oportunidades para aplicar el conocimiento en situaciones del mundo real.

Es así, que, según Zamora, et al (2023), la comprensión lectora y el aprendizaje significativo son habilidades esenciales necesarias para el desarrollo académico, personal y en un futuro cercano, profesional, de los estudiantes. Por lo cual, López, et al (2022), la importancia de desarrollar estas habilidades ha quedado demostrada para garantizar el éxito académico individual. Por lo tanto, es importante analizar la relación entre comprensión lectora y aprendizaje significativo

en contextos locales y proponer estrategias pedagógicas para fortalecer estas habilidades en los estudiantes.

El fundamento de este estudio es la importancia de promover la comprensión lectora y el aprendizaje significativo entre los estudiantes de Educación Básica Superior. Estas habilidades, según Chiqui (2022), son de fundamental importancia para el desarrollo integral de un individuo, ya que permiten la adquisición de conocimientos, la ampliación del vocabulario, la mejora de la capacidad de análisis y reflexión y el desarrollo de habilidades comunicativas efectivas. Además, la comprensión lectora y el aprendizaje significativo, tal como lo indican Baque y Portilla (2021), son habilidades transversales que impactan positivamente en todas las áreas del conocimiento y en los resultados del aprendizaje en la formación de los estudiantes.

La hipótesis de este estudio es que existe una relación positiva entre la comprensión lectora y el aprendizaje de manera significativa en los estudiantes de Educación Básica Superior, de la Unidad Educativa Mixta Particular "San José", del cantón Quevedo. Se espera que los estudiantes que demuestran niveles adecuados de comprensión lectora puedan desarrollar sus habilidades de aprendizaje de manera significativa, aplicar sus conocimientos en una variedad de contextos y mejorar su rendimiento académico en general. Por otro lado, se espera que los estudiantes que tienen dificultades en la comprensión lectora también enfrenten obstáculos para lograr un aprendizaje significativo y consolidar lo aprendido.

DESARROLLO

La comprensión lectora

La comprensión lectora es un proceso mental que implica la capacidad de interpretar y comprender el significado del texto. Según la Real Academia Española (2024), la comprensión lectora se define como "la capacidad de comprender lo que se lee, interpretar el significado del texto y relacionarlo con los propios conocimientos". La comprensión lectora, de acuerdo a Moreira (2021), es un proceso cognitivo complejo que implica la capacidad de entender, interpretar y reflexionar sobre un texto escrito. Se trata de mucho más que la simple

decodificación de palabras; implica la construcción activa de significado a partir de lo que indica el texto.

Para entender comprensiblemente un texto, el lector debe ser capaz de identificar las ideas principales, inferir el significado de palabras desconocidas a partir del contexto, hacer conexiones entre el texto y su conocimiento previo, y evaluar la coherencia y la validez de la información presentada (Caimnagua y Espinoza, 2021). La comprensión lectora se considera una habilidad fundamental para el éxito académico y profesional, ya que influye en la capacidad de los individuos para adquirir y aplicar conocimientos en diferentes contextos (Cárdenas, et al, 2020). Además, está estrechamente relacionada con otras habilidades cognitivas, como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la toma de decisiones (Guanoluisa y Loor, 2024).

El aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo, tal como lo manifiesta Miranda (2022), es el proceso mediante el cual un individuo construye activamente su conocimiento relacionando nueva información con una estructura cognitiva preexistente. Este enfoque, según Moreira (2020), fue propuesto por el psicólogo educativo David Ausubel, quien sostiene que el aprendizaje sólo tiene sentido cuando el estudiante logra integrar nuevos contenidos de forma coherente y adecuada en su esquema cognitivo.

Según Ausubel, de acuerdo a Roa (2021), el aprendizaje significativo se distingue del aprendizaje de memoria, en el que la información se adquiere de forma pasiva y superficial, sin una comprensión profunda de su significado. El aprendizaje significativo, por otro lado, implica estructurar activa y profundamente la información, lo que permite al alumno conectarla con conocimientos previos y aplicarla en contextos apropiados (Valverde, et al, 2022).

Para lograr un aprendizaje significativo es importante tener en cuenta ciertos principios que favorecen este proceso:

Conectar nueva información con conocimientos previos: Es importante establecer conexiones entre la nueva información y lo que el estudiante ya sabe para que pueda integrarla en su esquema cognitivo de manera significativa (Montes, 2021).

Proporcionar experiencias específicas y significativas: Es importante que el aprendizaje se base en experiencias reales y relevantes para el estudiante que le permitan comprender el contenido de manera práctica y concreta (Marín, 2020).

Promover la reflexión y el análisis crítico: Es necesario promover la reflexión y el pensamiento crítico en los estudiantes para que puedan cuestionar y analizar la información de manera profunda y significativa (Román, et al, 2023).

Estimular la participación activa del estudiante: es importante que el estudiante participe activamente en el proceso de aprendizaje realizando ejercicios prácticos, debates y trabajando juntos (Anchundia, et al, 2023).

Proporcionar retroalimentación constructiva y motivadora: Es importante brindar retroalimentación positiva y constructiva al estudiante para que pueda corregir errores y mejorar significativamente su aprendizaje (Alegre, 2023).

Estas normas y principios son fundamentales para promover un aprendizaje significativo que, que según (Zamora, et al, 2023), permita al estudiante construir conocimientos de manera profunda y relevante. Utilizándolos adecuadamente, los educadores pueden promover el desarrollo de habilidades cognitivas y la adquisición de conocimientos duraderos y significativos en los estudiantes.

Teorías del Aprendizaje Significativo

Existen diversas teorías sobre el aprendizaje significativo, entre las que destacan la teoría de Jean Piaget y la teoría de David Ausubel y la teoría de Bruner.

Teoría del Aprendizaje Significativo de Piaget: En esta teoría, Piaget (1960), sostiene que el aprendizaje significativo es aquel en el que un individuo construye activamente su propio conocimiento a partir de sus propias experiencias y conocimientos previos, es decir, cuando

logra establecer conexiones significativas entre lo que ya sabe y lo que enseña. Esencialmente, Piaget sugiere que el aprendizaje significativo ocurre cuando un individuo absorbe nueva información y la relaciona con sus experiencias previas. Piaget identificó dos procesos clave en este tipo de aprendizaje: la asimilación, que implica integrar nueva información en estructuras mentales existentes, y la acomodación, que implica adaptar estas estructuras mentales para incorporar nueva información (Abad, 2022).

Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel: Propuesta por Ausubel (1963), esta teoría sostiene que el aprendizaje significativo ocurre cuando un nuevo conocimiento se relaciona de manera no arbitraria y específica con la estructura cognitiva previa de un individuo. Según Ausubel, el aprendizaje es más fácil cuando los estudiantes son capaces de integrar nueva información con conceptos relevantes que ya tienen, lo que permite una comprensión más profunda y duradera (Parra y Mejía, 2022).

La teoría del aprendizaje significativo de Novak: Novak (1998) desarrolló una teoría del aprendizaje significativo basada en la estructura del conocimiento. Según esta perspectiva, el aprendizaje significativo se produce cuando los estudiantes son capaces de organizar nueva información de forma lógica y coherente, estableciendo conexiones entre conceptos y construyendo representaciones mentales estructuradas. Para Novak, el aprendizaje significativo es un proceso activo y constructivo que implica elaborar y reestructurar conocimientos previos (Matienzo, 2020).

Teoría del aprendizaje significativo de Bruner: Bruner (1960) propuso una teoría del aprendizaje significativo basada en la construcción del conocimiento a través de interacciones sociales y culturales. Según Bruner, el aprendizaje es más fácil cuando los estudiantes participan en actividades que son significativas y relevantes para su contexto y cuando reciben apoyo y orientación de personas con más conocimientos. Esta perspectiva enfatiza la importancia del aprendizaje guiado y el desarrollo de habilidades cognitivas superiores como el pensamiento crítico y la resolución de problemas (Ubillús, et al, 2020).

Influencia de las teorías de Piaget y Ausubel en la comprensión lectora y el aprendizaje significativo en la Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Mixta Particular "San José" del cantón Quevedo

Las teorías de Piaget y Ausubel han tenido una gran influencia en la comprensión lectora y el aprendizaje significativo de los estudiantes de educación básica superior de la Unidad Educativa Mixta Particular "San José" del cantón Quevedo. Según Piaget, los estudiantes construyen activamente su conocimiento a través de la interacción con su entorno, por lo que se fomenta la exploración y la experimentación como parte del proceso de aprendizaje.

Por otro lado, Ausubel propone que el aprendizaje significativo se basa en la integración de nuevos conceptos con los ya existentes en la estructura cognitiva del estudiante. En este sentido, según (Anchundia, et al, 2023), en la institución educativa se promueve la utilización de estrategias didácticas que permitan a los estudiantes construir su propio conocimiento de manera activa y significativa, a través de la reflexión, la discusión y la aplicación de los contenidos leídos.

De esta manera, se busca potenciar el desarrollo de habilidades de comprensión lectora y pensamiento crítico en los estudiantes, para que puedan aplicar sus conocimientos de manera efectiva en diferentes contextos y situaciones de la vida cotidiana.

El interaprendizaje

El interaprendizaje según Vaca, et al (2022), es un proceso colaborativo en el que las personas comparten sus experiencias y conocimientos para enriquecer el aprendizaje de todos los participantes. A través de la interacción y el intercambio de ideas se mejora el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y emocionales. Esta metodología promueve la autonomía y la responsabilidad en el proceso de aprendizaje, fomentando la reflexión y el pensamiento crítico. El interaprendizaje se caracteriza por una diversidad de perspectivas y la construcción de conocimiento colectivo, lo que impulsa la creatividad y la innovación. Además, promueve la empatía y el respeto por los demás, fortaleciendo las relaciones interpersonales. En resumen, el

aprendizaje mutuo es una poderosa herramienta para el desarrollo integral de las personas, promoviendo la construcción de una sociedad más colaborativa y solidaria.

Desarrollo Académico

El desarrollo académico es el proceso básico de la formación integral de un individuo, que incluye tanto la adquisición de conocimientos teóricos como la adquisición de habilidades prácticas. Según, Díaz, et al (2024), A lo largo de la vida escolar y universitaria se construyen las bases para un desarrollo profesional exitoso y una participación activa en la sociedad. Este proceso requiere de un esfuerzo continuo por parte del estudiante, quien debe demostrar perseverancia, dedicación y perseverancia para lograr sus metas académicas. Del mismo modo, es importante que el sistema educativo fomente la autonomía, la creatividad y el pensamiento crítico para que los estudiantes puedan desarrollar habilidades analíticas y de resolución de problemas. En este sentido, la educación debe ser dinámica, actualizada y adaptada a las necesidades y requerimientos de la sociedad actual. Los educadores y las instituciones educativas deben promover un entorno de aprendizaje participativo y colaborativo, estimular el intercambio de ideas y mejorar el desarrollo académico de los estudiantes. (Díaz, et al, 2024)

Estrategias para mejorar la comprensión lectora y el aprendizaje significativo

La comprensión lectora y las estrategias de aprendizaje significativo, de acuerdo a Calo y Villamarín (2023), son técnicas, métodos o enfoques utilizados en el proceso de enseñanza y aprendizaje para facilitar la comprensión profunda de los textos y promover la construcción activa del conocimiento en los estudiantes. Estas estrategias se centran en ayudar a los estudiantes a comprender lo que leen, conectar información nueva con conocimientos previos y darle sentido y significado a lo que aprenden.

Algunas estrategias comunes para mejorar la comprensión lectora y el aprendizaje significativo incluyen:

- **Fomentar la lectura diaria:** Establecer rutinas de lectura diarias tanto en el colegio como en casa para ayudar a los estudiantes a acostumbrarse a la lectura y mejorar su comprensión lectora.
- **Amplíe su vocabulario:** realice actividades que fomenten el aprendizaje de nuevas palabras, como hacer listas de palabras desconocidas y sus significados o usar diccionarios y tesauros.
- **Practique la comprensión lectora activa:** haga preguntas durante y después de la lectura para comprobar su comprensión, identificar las ideas principales, los detalles importantes y sacar conclusiones.
- **Fortalecer la escritura:** Fomentar la expresión escrita mediante la redacción de resúmenes, síntesis, artículos de opinión y ensayos para que los estudiantes puedan organizar y expresar sus ideas de manera coherente.
- **Utilice recursos visuales:** incluya imágenes, cuadros y gráficos que acompañen lo que lea para que la información sea más fácil de comprender y retener.
- **Promover debates y discusiones:** Organice debates sobre temas relevantes y lea textos para alentar a los estudiantes a pensar críticamente, argumentar e intercambiar opiniones.
- **Trabajo en grupo:** Fomentar la colaboración en grupos pequeños para que los estudiantes compartan ideas, aclaren dudas y se ayuden mutuamente a comprender los textos.
- **Estimular la reflexión y la metacognición:** Promover la reflexión sobre el proceso lector identificando estrategias utilizadas, conceptos aprendidos y dificultades encontradas que puedan mejorarse en futuras ocasiones.

Estas estrategias se pueden adaptar y combinar según las necesidades específicas de los estudiantes y los objetivos de aprendizaje en cada situación de aprendizaje. Al utilizar estas estrategias de manera efectiva, los estudiantes pueden mejorar su comprensión lectora y desarrollar un aprendizaje más significativo y duradero.

METODOLOGÍA

La investigación presentada adoptó una metodología cuali-cuantitativa para identificar los métodos más adecuados y brindar una solución adecuada para desarrollar un sistema de estrategias metodológicas dirigidas a los estudiantes de la Unidad Educativa Mixta Particular "San José", del cantón Quevedo. Se realizó una revisión bibliográfica exhaustiva para recopilar antecedentes y puntos de referencia esenciales para este artículo investigativo enfatizando la necesidad de que la investigación sea responsable, confiable y veraz.

El enfoque de investigación utilizado fue descriptivo, que implica recolectar datos basados en una hipótesis o teoría previamente establecida, luego exponer y resumir cuidadosamente la información y finalmente analizar cuidadosamente los resultados para extraer generalizaciones significativas que contribuyan al campo de investigación.

Para la recolección de datos se implementó una encuesta y un formulario de entrevista dirigido a 7 docentes de Educación Básica Superior, 89 estudiantes y 89 padres de familia de la institución educativa, según el listado correspondiente al periodo 2021-2022. Este enfoque metodológico permitió obtener información relevante y diversa que contribuyó al diseño e implementación efectiva de estrategias educativas adecuadas al contexto específico de la Educación Básica Superior, en el cantón antes mencionado.

RESULTADOS

Para discutir los resultados de las respuestas proporcionadas, de la encuesta dirigida a los padres de familia, se analizaron cada una de las variables y sus respectivos porcentajes:

Tabla 1 Influencia de la comprensión lectora en el aprendizaje significativo

Variables	Cantidad	Porcentaje
Alto	58	65%
Medio	28	32%
Bajo	3	3%
Total	89	100%

Fuente: Unidad Educativa Mixta Particular "San José", del cantón Quevedo
Realizado por: Eco. Héctor Morante Espinoza

Análisis e interpretación: Se observa que la mayoría de los padres (65%) consideran que la comprensión lectora tiene una influencia alta en el aprendizaje significativo de sus hijos. Solo un pequeño porcentaje (3%) percibe esta influencia como baja. Este resultado indica que la mayoría de los padres reconocen la importancia de la comprensión lectora en el proceso educativo de sus hijos.

Tabla 2-Nivel de comprensión lectora en comparación con otras áreas de estudio

Variables	Cantidad	Porcentaje
Alto	9	10%
Medio	58	65%
Bajo	22	25%
Total	89	100%

Fuente: Unidad Educativa Mixta Particular "San José", del cantón Quevedo
Realizado por: Eco. Héctor Morante Espinoza

Análisis e interpretación: La mayoría de los padres (65%) perciben el nivel de comprensión lectora de sus hijos como medio en comparación con otras áreas de estudio. Sin embargo, un considerable porcentaje (25%) lo considera bajo, lo que sugiere una preocupación respecto al desarrollo de esta habilidad en los estudiantes.

Tabla 3 Mejora en la calidad de la comprensión lectora durante el tiempo en la institución educativa

Variables	Cantidad	Porcentaje
Alto	18	20%
Medio	40	45%
Bajo	31	35%
Total	89	100%

Fuente: Unidad Educativa Mixta Particular "San José", del cantón Quevedo
Realizado por: Eco. Héctor Morante Espinoza

Análisis e interpretación: Aunque una parte significativa de los padres (45%) percibe una mejora normal en la calidad de la comprensión lectora de sus hijos durante su tiempo en la institución educativa, un considerable porcentaje (35%) considera que esta mejora es poco satisfactoria. Esto sugiere que existe cierta insatisfacción con los esfuerzos realizados por la institución para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.

Tabla 4.- Impacto de la comprensión lectora en la capacidad de entender conceptos importantes

Variables	Cantidad	Porcentaje
Alto	9	72%
Medio	16	18%
Bajo	64	10%
Total	89	100%

Fuente: Unidad Educativa Mixta Particular "San José", del cantón Quevedo
Realizado por: Eco. Héctor Morante Espinoza

Análisis e interpretación: La gran mayoría de los padres (72%) percibe que la comprensión lectora tiene un impacto muy alto en la capacidad de sus hijos para entender conceptos importantes en sus clases. Esto resalta la importancia que los padres atribuyen a esta habilidad para el éxito académico de los estudiantes.

Tabla 5 Satisfacción con las estrategias implementadas por la escuela

Variables	Cantidad	Porcentaje
Alto	9	20%
Medio	45	50%
Bajo	25	28%
Total	89	100%

Fuente: Unidad Educativa Mixta Particular "San José", del cantón Quevedo
Realizado por: Eco. Héctor Morante Espinoza

Análisis e interpretación: Aunque la mayoría de los padres (50%) se muestran en un nivel de satisfacción normal con las estrategias implementadas por la escuela para mejorar la comprensión lectora y el aprendizaje significativo de sus hijos, un considerable porcentaje (28%) expresa una satisfacción baja. Esto indica que aún hay espacio para mejorar las estrategias implementadas por la escuela en este aspecto.

Conclusión de la encuesta a los padres de familia:

Los resultados muestran una percepción mayoritariamente positiva sobre la influencia de la comprensión lectora en el aprendizaje significativo y su impacto en la capacidad de entender conceptos importantes. Sin embargo, también revelan preocupaciones sobre el nivel actual de comprensión lectora de los estudiantes, así como cierta insatisfacción con los esfuerzos de la institución educativa para mejorar esta habilidad. Esto sugiere la necesidad de continuar trabajando en el desarrollo de la comprensión lectora y en la implementación de estrategias más efectivas para su mejora.

Luego, se analizaron los resultados de las respuestas proporcionadas por los estudiantes:

Tabla 7 Influencia de la comprensión lectora en la capacidad para comprender y retener información importante en clases

Variables	Cantidad	Porcentaje
Alto	33	37%
Medio	37	42%
Bajo	19	21%
Total	89	100%

Fuente: Unidad Educativa Mixta Particular "San José", del cantón Quevedo
Realizado por: Eco. Héctor Morante Espinoza

Análisis e interpretación: La mayoría de los estudiantes (42%) expresaron una influencia moderada de la comprensión lectora en su capacidad para comprender y retener información importante en clases. Sin embargo, un porcentaje significativo (37%) también reconoció una influencia alta. Es alentador ver que solo un 21% percibe una influencia baja, lo que indica que la mayoría de los estudiantes reconocen la importancia de la comprensión lectora en su aprendizaje.

Tabla 8 Diferencia en el nivel de aprendizaje al comprender bien versus tener dificultades para comprender un texto

Variables	Cantidad	Porcentaje
Alto	24	27%
Medio	40	45%
Bajo	25	28%
Total	89	100%

Fuente: Unidad Educativa Mixta Particular "San José", del cantón Quevedo
Realizado por: Eco. Héctor Morante Espinoza

Análisis e interpretación: Es interesante observar que la mayoría de los estudiantes (72%) notaron una gran diferencia en su nivel de aprendizaje cuando comprenden bien un texto en comparación con cuando tienen dificultades para entenderlo. Esto sugiere que los estudiantes son conscientes de la importancia de la comprensión lectora para su rendimiento académico.

Tabla 9 Estrategias utilizadas para mejorar la comprensión lectora y su percepción de su efectividad

Variables	Cantidad	Porcentaje
Alto	55	62%
Medio	15	17%
Bajo	19	21%
Total	89	100%

Fuente: Unidad Educativa Mixta Particular "San José", del cantón Quevedo
Realizado por: Eco. Héctor Morante Espinoza

Análisis e interpretación: La mayoría abrumadora de los estudiantes (62%) utiliza estrategias que consideran altamente efectivas para mejorar su comprensión lectora. Esto indica que los estudiantes están activamente comprometidos en mejorar sus habilidades de comprensión lectora y están encontrando métodos que les resultan útiles.

Tabla 10 Promoción de la comprensión lectora como herramienta para el aprendizaje significativo por parte de la institución

Variables	Cantidad	Porcentaje
Alto	31	35%
Medio	40	45%
Bajo	18	20%
Total	89	100%

Fuente: Unidad Educativa Mixta Particular "San José", del cantón Quevedo
Realizado por: Eco. Héctor Morante Espinoza

Análisis e interpretación: La mayoría de los estudiantes (45%) considera que la promoción de la comprensión lectora por parte de la institución es moderada. Sin embargo, un porcentaje significativo (35%) aún percibe que esta promoción es significativa. Esto sugiere que hay margen para mejorar la promoción de la comprensión lectora como una herramienta para el aprendizaje significativo por parte de la institución.

Tabla 11 Que se deba mejorar la forma de abordar la comprensión lectora en la escuela

Variables	Cantidad	Porcentaje
Alto	67	75%
Medio	20	22%
Bajo	2	3%
Total	89	100%

Fuente: Unidad Educativa Mixta Particular "San José", del cantón Quevedo.

Realizado por: Eco. Héctor Morante Espinoza

Análisis e interpretación: Es alentador ver que la gran mayoría de los estudiantes (75%) ofrecen sugerencias que consideran altamente efectivas para mejorar la forma en que se aborda la comprensión lectora en la escuela. Esto indica que los estudiantes están comprometidos con su propio proceso educativo y están dispuestos a contribuir con ideas para mejorarlo.

Conclusión de la encuesta a los estudiantes:

En general, los resultados sugieren que los estudiantes son conscientes de la importancia de la comprensión lectora para su aprendizaje y están activamente involucrados en su mejora. Sin embargo, también destacan áreas donde la institución puede mejorar su enfoque en la promoción de la comprensión lectora y el aprendizaje significativo.

Luego se procedió a analizar las respuestas a las preguntas de la entrevista a los docentes:

1.- El impacto de la comprensión lectora en el aprendizaje significativo:

Desde nuestra experiencia como docentes de la unidad semipresencial privada "San José", las habilidades de comprensión lectora juegan un papel esencial en el proceso de aprendizaje significativo de los estudiantes universitarios. La capacidad de comprender textos de manera profunda y reflexiva permite a los estudiantes conectar nueva información con el conocimiento existente, lo que facilita la construcción de significado y la internalización del aprendizaje.

2.- Estrategias pedagógicas para promover la comprensión lectora y su contribución al aprendizaje significativo:

Utilizamos una variedad de estrategias pedagógicas para promover la comprensión lectora en el aula, como lectura guiada, modelado de estrategias de comprensión, uso de preguntas abiertas y análisis de textos auténticos. Estas estrategias ayudan a los estudiantes a desarrollar

habilidades de comprensión crítica, interpretativa y analítica, que a su vez contribuyen al desarrollo de un aprendizaje significativo al fomentar una comprensión profunda y duradera de los conceptos.

3.- La relación entre comprensión lectora y aprendizaje significativo:

Hemos observado que los estudiantes que demuestran una buena comprensión lectora tienden a aprender de manera más significativa. Por ejemplo, las personas que pueden analizar y sintetizar información de manera efectiva tienden a generar conexiones más fuertes entre conceptos, lo que les permite aplicar el conocimiento de maneras más creativas y transferibles en una variedad de situaciones.

4.- Evaluación de las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes:

Evaluamos la comprensión lectora de los estudiantes a través de una variedad de métodos, que incluyen pruebas de comprensión, análisis de ensayos y participación en discusiones grupales. Si bien estas evaluaciones pueden proporcionar un indicador general del nivel de comprensión de los estudiantes, reconocemos que es importante complementarlas con observaciones en el aula y retroalimentación personalizada para brindar una evaluación más completa y precisa de su comprensión.

5.- Retos y medidas para promover la comprensión lectora y el aprendizaje significativo:

Algunos de los desafíos que enfrentamos como educadores al tratar de apoyar la comprensión lectora y el aprendizaje significativo incluyen la diversidad de habilidades y experiencias de los estudiantes, la falta de tiempo dedicado exclusivamente a la lectura y la disponibilidad de recursos apropiados. Para superar estos desafíos, proponemos implementar un enfoque diferenciado que responda a las necesidades individuales de los estudiantes, integrando la lectura en todas las áreas del plan de estudios y trabajando con otros maestros y profesionales de la educación para desarrollar estrategias efectivas y recursos apropiados.

Análisis e interpretación: Los resultados de la entrevista docente demuestran claramente la importancia de las habilidades de comprensión lectora en el proceso de aprendizaje significativo

de los estudiantes de la Escuela Primaria Superior de la Unidad Educativa Privada Mixta "San José". Los profesores reconocen el papel esencial que desempeña la comprensión lectora en la construcción de significado y la internalización del aprendizaje. Además, resaltan la variedad de estrategias pedagógicas utilizadas para promover la comprensión lectora en el aula, que contribuyen al desarrollo de las habilidades de comprensión crítica y analítica de los estudiantes. De manera similar, observan una relación positiva entre una buena comprensión lectora y un aprendizaje más significativo, y los estudiantes que demuestran una comprensión profunda tienden a demostrar aplicaciones de conocimiento más creativas y transferibles. Sin embargo, señalan desafíos como la diversidad de habilidades de los estudiantes y la disponibilidad de recursos apropiados, proponiendo medidas como enfoques diferenciados y la integración de la lectura en todas las áreas del currículo para superar estos obstáculos y promover eficazmente tanto las habilidades lectoras como las significativas. aprendizaje en los estudiantes.

CONCLUSIONES

- 1.- La encuesta a padres muestra que la mayoría de padres reconocen el impacto de la comprensión lectora en el aprendizaje significativo de los estudiantes, destacando la importancia que le dan a esta habilidad en la educación de sus hijos. Sin embargo, también existen preocupaciones sobre los niveles actuales de comprensión lectora de los estudiantes, así como la percepción de mejoría insatisfactoria durante su estancia en la institución educativa. Estos resultados sugieren la necesidad de mayores esfuerzos para mejorar la comprensión lectora y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes.
- 2.- Por otro lado, una comparación del nivel de comprensión lectora de los estudiantes con otras áreas de estudio muestra que, si bien la mayoría de los padres lo consideran promedio, un porcentaje importante lo percibe como bajo, lo que indica preocupación por el desarrollo de esta habilidad en los estudiantes. De igual forma, las perspectivas de los padres sobre las estrategias implementadas por el colegio para mejorar la comprensión lectora muestran que, si bien la mayoría se encuentran en niveles normales de satisfacción, hay un porcentaje

importante que expresa niveles bajos de satisfacción, lo que indica la necesidad de mejorar estas estrategias para lograr mejores resultados.

3.- En resumen, los resultados de la encuesta a padres reflejan una percepción mayoritariamente positiva sobre la importancia de la comprensión lectora en el aprendizaje significativo, pero también revelan preocupaciones sobre el nivel actual de esta habilidad en los estudiantes, así como cierta insatisfacción con la institución educativa en sus esfuerzos para mejorarlo. Esto resalta la importancia de continuar trabajando en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora e implementar estrategias de comprensión lectora más efectivas para garantizar un aprendizaje significativo y de alta calidad para los estudiantes.

RECOMENDACIONES

1.- Por lo tanto, es fundamental que tanto los padres como la institución educativa fortalezcan sus estrategias y enfoques para promover la comprensión lectora efectiva en los estudiantes, ya que esta habilidad es clave para su éxito académico y desarrollo integral.

2.- La preocupación por el nivel actual de habilidades de comprensión lectora y la insatisfacción con los esfuerzos actuales resaltan la importancia de realizar cambios y mejoras en el sistema educativo para garantizar el desarrollo óptimo de esta habilidad en los estudiantes.

3.- Asimismo, la percepción ampliamente positiva sobre el impacto de la comprensión lectora en el aprendizaje significativo resalta la necesidad de seguir promoviendo y fortaleciendo esta habilidad en la educación de los estudiantes para brindarles las herramientas necesarias para un aprendizaje efectivo y duradero. En este sentido, la colaboración entre padres de familia, docentes y la institución educativa en general es fundamental para trabajar juntos para mejorar la comprensión lectora e implementar estrategias pedagógicas efectivas que permitan a los estudiantes alcanzar su máximo potencial educativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Abad, A. (Enero de 19 de 2022). *Psicogénesis y Aprendizaje Significativo*. Obtenido de Vol. 5

Núm. 1 (2022): Revista Tempus Psicológico:

Página 187

Revista Científica y Académica. Vol. 4, No. 1, Abril, Junio Año 2024

<https://revistasum.umanizales.edu.co/ojs/index.php/tempuspsi/article/view/3595/70>

14

Alcocer. (2015). La imitación, su forma de aprender. Ser padres. En V. Alcocer. Barcelona.

Alegre, M. (01 de Mayo de 2023). *La teoría del aprendizaje significativo y su relación con el*

aprendizaje de la contabilidad. Obtenido de Revista Científica UPAP:

https://www.researchgate.net/publication/372174509_La_teoría_del_aprendizaje_sig

[nificativo_y_su_relacion_con_el_aprendizaje_de_la_contabilidad?_tp=eyJlb250ZXh0Ij](https://www.researchgate.net/publication/372174509_La_teoría_del_aprendizaje_sig)

[p7ImZpcnN0UGFnZSI6InB1YmxpY2FOaW9uIiwicGFnZSI6InB1YmxpY2FOaW9uIn19#read](https://www.researchgate.net/publication/372174509_La_teoría_del_aprendizaje_sig)

Álvarez. (2019). La enseñanza inicial en la escuela. En S. Álvarez. Bogotá: Sicom, Ediciones.

Anchundia, et al. (09 de Septiembre de 2023). *Metodologías Activas para un Aprendizaje*

Significativo. Obtenido de Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7(4), 6930-

6942.: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/7453/11268>

Armijos, Paucar y Quintero . (01 de Junio de 2023). *Estrategias para la comprensión lectora: Una*

revisión de estudios en Latinoamérica. Obtenido de Revista Andina De Educación, 6(2),

000626.: <https://revistas.uasb.edu.ec/index.php/ree/article/view/3798/3980>

Asuero, Y. (31 de Diciembre de 2022). *Estrategias Didácticas Activas para fomentar la*

Comprensión Lectora. Obtenido de Revista Científica, 2(2), e93.:

<https://tesla.puertomaderoeditorial.com.ar/index.php/tesla/article/view/93/132>

Baque y Portilla. (03 de Mayo de 2021). *El aprendizaje significativo como estrategia didáctica*

para la enseñanza – aprendizaje. Obtenido de Pol. Con. (Edición núm. 58) Vol. 6, No 5:

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7927035.pdf>

Becerra. (2016). Los usos del constructivismo en las publicaciones científicas de Latinoamérica.

. En G. Becerra. Revista MAD, (35), 3-59.

Bournissen. (2017). *Modelo pedagógico para la facultad de estudios virtuales de la Universidad*

Adventista Del Plata. Obtenido de <https://www.tesisenred.net>:

<https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/402708/tjmb1de%206.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Builes. (2017). Aprendizaje por observación y Cognitivo. . En R. Builes. URJC.

Caimnagua y Espinoza. (01 de Septiembre de 2021). *Importancia del libro de texto escolar en la comprensión lectora*. Obtenido de Revista Transdisciplinaria De Estudios Sociales Y Tecnológicos, 1(3), 12–19.:
<https://revista.excedinter.com/index.php/rtest/article/view/27/25>

Calderón. (2019). La Educación Primaria. En T. Calderón. Barcelona: GRAO, Ediciones.

Calo y Villamarin. (Marzo de 2023). *"La lectura comprensiva como una estrategia para alcanzar un aprendizaje significativo en los niños de Segundo Y Tercer Año De Educación General Básica De La Unidad Educativa "Pujilí"*. Obtenido de Universidad Técnica De Cotopaxi Extensión Pujilí : <https://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/9888/1/PP-000237.pdf>

Cárdenas, et al. (13 de Junio de 2020). *Aprendizaje basado en problemas como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora*. Obtenido de Revista CienciaMatria:
<https://cienciamatriarevista.org.ve/index.php/cm/article/view/341/427>

Chacaguasay y Larreal . (06 de Marzo de 2023). *Comprensión lectora: una vía de práctica para el desarrollo de la metacognición*. Obtenido de Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7(1), 9244-9261.:
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/5047/7660>

Chiqui, J. (20 de Diciembre de 2022). *Importancia de la enseñanza de la comprensión lectora en Educación Básica*. Obtenido de Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México:
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/4325/6631/>

Clay. (2015). Una encuesta de observación del logro de la alfabetización temprana, 3.a ed., . En M. M. Clay. Portsmouth, New Hampshire: Heinemann.

- De la Cruz, et al. (16 de Octubre de 2023). *Dinámicas de lectura para mejorar el aprendizaje significativo en adolescentes de una institución educativa*. Obtenido de Horizontes Rev. Inv. Cs. Edu. vol.7 no.31 La Paz: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2616-79642023000502488
- Díaz, et al. (2024). *Evaluación de proyectos académicos de investigación en el bachillerato: desarrollo de una rúbrica integral*. Obtenido de <https://www.ride.org.mx/index.php/RiDE/article/view/1766/4505>
- González y Rodríguez. (2018). *Las actividades lúdicas como estrategias metodológicas en la educación inicial*. Obtenido de <http://repositorio.unemi.edu.ec:8080/bitstream/123456789/4139/2/LAS%20ACTIVIDADES%20L%C3%9ADICAS%20COMO%20ESTRATEGIAS%20METODOL%C3%93GICAS%20EN%20LA%20EDUCACI%C3%93N%20INICIAL.pdf>
- Guanoluisa y Loor. (19 de Marzo de 2024). *Storytelling como estrategia didáctica en la comprensión lectora del nivel elemental*. Obtenido de Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS, 6(2), 153–174.: <https://editorialalema.org/index.php/pentaciencias/article/view/1034/1423>
- Landry, Pagé y Bouchard. (2019). Landry, S., Pagé, P. y Bouchard, C. (presentado, junio de 2019). El apoyo al juego simbólico de los niños para promover el desarrollo de la capacidad de resolución de problemas sociales en la clase de educación preescolar 5 años. . *Revista Internacional de Primera Infancia* .
- López, et al. (05 de Octubre de 2022). *Herramienta tecno pedagógica en la metacognición, la comprensión lectora y el aprendizaje significativo en estudiantes de básica superior*. Obtenido de Explorador Digital, 6(4), 100-125.: <https://cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/exploradordigital/article/view/2359>

- Marín, L. (31 de Julio de 2020). *El aprendizaje significativo. Algunas consideraciones para su alcance en el Instituto Superior Tecnológico Almirante Illingworth*. Obtenido de Revista Científica Ciencia Y Tecnología, 20(27): <https://cienciaytecnologia.uteg.edu.ec/revista/index.php/cienciaytecnologia/article/view/378/464>
- Matienzo, R. (07 de Enero de 2020). *Evolución de la teoría del aprendizaje significativo y su aplicación en la educación superior*. Obtenido de Revista De Investigación Filosófica Y Teoría Social Dialektika : <https://core.ac.uk/download/pdf/287378974.pdf>
- Miranda, Y. (22 de Noviembre de 2022). *Aprendizaje significativo desde la praxis educativa constructivista*. Obtenido de Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía: https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2542-30882022000100072
- Montes, C. (Abril de 2021). *El Aprendizaje Significativo y la Investigación en los Programas de Postgrado en Bolivia*. Obtenido de Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/426/530/>
- Moreira y Chancay. (16 de Diciembre de 2022). *Comprensión lectora para la construcción de aprendizajes significativos en estudiantes de Educación Básica Superior*. Obtenido de Revista Cognosis. ISSN 2588-0578, 7(4), 31-40.: <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/3616/5712>
- Moreira, J. (08 de Diciembre de 2021). *Estrategias metodológicas en el desarrollo de la comprensión lectora*. Obtenido de Revista Polo del Conocimiento: <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/3379/html>
- Moreira, M. (09 de Octubre de 2020). *Aprendizaje significativo: la visión clásica, otras visiones e interés*. Obtenido de Revista Digital Instituto de Investigaciones y Estudios Contables: <https://revistas.unlp.edu.ar/proyecciones/article/view/10481/10650>

- OCCS. (2019). Centro de estudios para niños de Offord. En OCCS. Offord: Offord Centre for Child Studies.
- Ortiz. (2019). Jugando También se aprende. . En O. Ortiz. Madrid: Didáctica.
- Parra y Mejía. (25 de Octubre de 2022). *El impacto del aprendizaje significativo en la educación del siglo XXI*. Obtenido de Rev. Cubana Edu. Superior vol.41 no.3 La Habana sept.-dic. 2022 Epub 25-Oct-2022: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142022000300007
- PISA. (2022). *Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) de la OCDE*. Obtenido de https://www.oecd.org/pisa/publications/Countrynote_MEX_Spanish.pdf
- RAE. (2023). *Real Academia Española (2023)*. Obtenido de Concepto y etimología de comprensión lectora: <https://twitter.com/RAEinforma/status/1255094591092555776?lang=es>
- redalyc. (2019). *Revista Latinoamericana de Psicología*, vol. 7, núm. 2, 1975, pp. 173 - 203. Obtenido de redalyc.org: redalyc.org/pdf/805/80570202.pdf
- Roa, J. (09 de Junio de 2021). *Importancia del aprendizaje significativo en la construcción de conocimientos*. Obtenido de Revista Científica Esteli, 63–75.: <https://camjol.info/index.php/FAREM/article/view/11608/13465>
- Román, et al. (10 de Octubre de 2023). *Aprendizaje significativo en el contexto de la Educación Superior: una experiencia de aplicación práctica*. Obtenido de Dominio De Las Ciencias, 9(3), 1228–1243.: <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/3496/7766>
- Solórzano. (2018). El Rol en la Familia: Roles Familiares. . En L. Solórzano. *Medicos familiares*, 5.
- Tovar. (2017). *"Diseño editorial en el material pedagógico del nivel inicial II de los centros de educación básica de la ciudad de Ambato"*. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/25024/1/Yadira%20Tovar%20PDF.pdf>

- Ubillús, et al. (Abril de 2020). *Teoría de la instrucción de Bruner y su incidencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes del doctorado en educación*. Obtenido de Revistas UnilaSalle: https://www.researchgate.net/profile/Gaby-Chunga/publication/341195334_Teoria_de_la_instruccion_de_Bruner_y_su_incidencia_en_el_aprendizaje_significativo_de_los_estudiantes_del_doctorado_en_educacion/links/6009ce10299bf14088b18a4d/Teoria-de-la-instruccion
- UNESCO. (2023 de Diciembre de 2023). *Oficina Regional de la UNESCO*. Obtenido de Lanzamiento de PISA 2022 para América Latina y el Caribe: <https://www.cepal.org/es/eventos/lanzamiento-pisa-2022-america-latina-caribe>
- Vaca, et al. (Diciembre de 2022). *El inter-aprendizaje y su incidencia en las competencias cognitivas en ingeniería agronómica*. Obtenido de Edu. Sup. Rev. Cient. Cepies vol.9 no.3 La Paz : http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2518-82832022000300004
- Valverde, et al. (28 de Mayo de 2022). *Aprendizaje significativo en el contexto de la pandemia. Una revisión sistemática*. Obtenido de Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación: <http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v6n23/a7-458-465.pdf>
- Vigotskii . (2015). *La imaginación y el arte en la infancia*, En L. S. Vigotskii. Barcelona: Akal.
- Zamora, et al . (04 de Junio de 2023). *El aprendizaje significativo en la educación actual: una reflexión desde la perspectiva crítica*. Obtenido de Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0, 27(1), 218–230.: <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/18967articlesBySimilarityPage=3>

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- Una investigación realizada en una institución privada de aprendizaje mixto “San José” ha demostrado que existe una relación directa entre el nivel de comprensión lectora entre los estudiantes universitarios y su rendimiento académico. Los estudiantes que tienen dificultades para comprender textos tienden a obtener peores resultados académicos en comparación con los estudiantes que demuestran mayores habilidades de lectura. Estos resultados resaltan la importancia de fortalecer las habilidades de comprensión lectora como determinante del éxito académico de los estudiantes.
- Respecto a las estrategias didácticas implementadas en la unidad semipresencial privada “San José” para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes, se observó que existen diversas iniciativas encaminadas a promover el aprendizaje significativo a través de la lectura. Sin embargo, era necesario fortalecer y diversificar estas estrategias para abordar de manera más efectiva las diferentes dificultades y estilos de aprendizaje que se encuentran en el aula. Es necesario implementar enfoques pedagógicos innovadores que estimulen la participación activa de los estudiantes y les permitan desarrollar de manera integral habilidades de comprensión lectora.
- Para abordar los factores internos y externos que pueden contribuir a la falta de comprensión lectora entre los estudiantes de la Escuela Primaria Superior de la Unidad Educativa Privada Mixta “San José”, es necesario abordar de manera integral estos temas. Es esencial involucrar a maestros, administradores, padres y estudiantes en la implementación de actividades para mejorar las habilidades de comprensión lectora. Se deben desarrollar planes de acción que incluyan la organización de talleres, el uso de recursos didácticos adecuados y la promoción de espacios de reflexión y debate sobre la lectura. De esta manera, intentamos crear un ambiente propicio para el desarrollo de la comprensión lectora como habilidad básica en el proceso educativo de los estudiantes.

5.2 RECOMENDACIONES

- Es fundamental que tanto los padres como la institución educativa se centren en fortalecer las estrategias y enfoques necesarios para apoyar la comprensión lectora efectiva de los estudiantes. Esta habilidad es esencial para el éxito académico y el desarrollo integral de los estudiantes. Por lo tanto, es necesario aunar esfuerzos para mejorar el nivel de comprensión lectora y lograr que los estudiantes adquieran las habilidades necesarias para un óptimo funcionamiento en el proceso educativo.
- La preocupación por los niveles actuales de comprensión lectora de los estudiantes y la insatisfacción con los esfuerzos actuales resaltan la importancia de implementar cambios y mejoras en el sistema educativo. Es importante introducir cambios para garantizar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de desarrollar eficazmente sus habilidades de comprensión lectora. De esta manera, será posible asegurar que los estudiantes cuenten con las herramientas necesarias para lograr un aprendizaje significativo y duradero.
- La percepción positiva del impacto de la comprensión lectora en el aprendizaje resalta la necesidad de promover aún más esta habilidad en la educación de los estudiantes. Es fundamental que los padres, los maestros y la institución educativa trabajen juntos para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes e implementar estrategias pedagógicas efectivas. Sólo a través de la colaboración y el trabajo en equipo los estudiantes pueden recibir las herramientas necesarias para maximizar su potencial de aprendizaje y lograr el éxito en su aprendizaje.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abreu, Barrera y Vichot. (12 de Octubre de 2018). *El proceso de enseñanzaaprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua* . Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es:https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6622576.pdf>
- Adams y Bruce. (2019). comprensión de lectura, P.11. En c. p. Adams y Bruce. Quebec: Gaëtan Morin, .
- Barzola, Bolívar y Navarrete. (01 de Enero de 2021). *Incidencia de la comprensión lectora en las aptitudes investigativas de los estudiantes de educación superior*. Obtenido de http://scielo.sld.cu:http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412020000400013
- Battigelli. (2016). Estrategias de comprensión lectora en el marco de una metodología cognitiva para la enseñanza del inglés como lengua extranjera . En C. V. Battigelli, *Tesis doctoral*. Zulia, Venezuela: Universidad de Zulia.
- Cabero, Fernández & Córdoba. (2016). Conocimiento de las TIC aplicadas a las personas con discapacidades. Construcción de un instrumento de diagnóstico. En J. F. Cabero. MAGIS, Revista Internacional de Investigación en Educación, 8 (17), 157-176.
- Carvalho. (2021). La enseñanza aprendizaje. En J. Carvalho, *Enseñanza cognitiva*. Rio do Janeiro: Cavinho Ediciones.
- CRE. (2008). art. 327 de la Constitución de la República. En *El Buen Vivir*. Quito: La Jurídica.
- CRE. (2008). art. 347 de la Constitución de la República, número 17. En C. d. Ecuador. Quito: La Jurídica.
- Cusco. (2020). *Estrategias para promover la lectura comprensiva*. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec:https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/18706/4/UPS-CT008752.pdf>

Cusihualpa. (2016). Estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora en estudiantes del sexto ciclo en una institución educativa, San Isidro . En J. I. Cusihualpa, *Tesis doctoral*. Lima, Perú.: Universidad César Vallejo.

Espinosa. (09 de Marzo de 2021). *Las estrategias de lectura y su incidencia en la comprensión lectora de estudiantes de una universidad pública del noroeste de México*. Obtenido de [http://www.scielo.org.mx:](http://www.scielo.org.mx/http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672020000200104&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672020000200104&lng=es&nrm=iso&tlng=es

Espinosa. (09 de Marzo de 2021). *Las estrategias de lectura y su incidencia en la comprensión lectora de estudiantes de una universidad pública del noroeste de México*. Obtenido de RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672020000200104&lng=es&nrm=iso&tlng=es

Goya y Sánchez. (Abril de 2019). *Técnicas lingüísticas en la lectoescritura del subnivel medio*. Obtenido de [http://repositorio.ug.edu.ec:](http://repositorio.ug.edu.ec/http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/47082/1/BFILO-PD-LP1-17-481%20GOYA%20-%20SANCHEZ.pdf)
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/47082/1/BFILO-PD-LP1-17-481%20GOYA%20-%20SANCHEZ.pdf>

Goya y Sánchez. (2019). *Técnicas lingüísticas en la lectoescritura del subnivel medio*. Título de Pregrado, Universidad de Guayaquil. Obtenido de [http://repositorio.ug.edu.ec:](http://repositorio.ug.edu.ec/http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/47082) <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/47082>

Guerra y Guevara. (19 de Febrero de 2017). *Variables académicas, comprensión lectora, estrategias y motivación en estudiantes universitarios*. Obtenido de REDIE: Revista Electrónica de Investigación Educativa: <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/1125>

Guillén, Frías y Fernández. (2019). Reflexiones en torno a la evaluación de la comprensión lectora en la formación del profesional pedagógico.5(3), 2-10. En L. F. Guillén. Mikarimin: Revista Científica Multidisciplinaria.

Jolibert. (2018). Interrogar y producir textos auténticos (3ra ed.). En J. J. Jolibert. Santiago de Chile: Editorial Andrés bello.

LOEI. (2018). Ley Orgánica de Educación Intercultural. Quito: La Jurídica.

López. (2016). El lector como usuario: implicaciones didácticas. . En A. López, *Investigaciones sobre Lectura*, 6, 36-50.

Manzanal, Jiménez y Flores. (2016). *El control de la comprensión lectora de textos científicos: una evaluación en Educación Secundaria*. Obtenido de Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias Vol. 15, N° 2, 192-214: http://reec.uvigo.es/volumenes/volumen15/REEC_15_2_2_ex1072.pdf

Martínez y Torres. (2019). *Las tecnologías y el desarrollo de la comprensión de textos. Propuesta de un instrumento diagnóstico*. Obtenido de Universidad de Matanzas Camilo Cienfuegos, Cuba: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/4780/478060100009/478060100009.pdf>

Morales y Barrios. (2017). *Evaluación de la competencia lectora de futuros docentes*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es:https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5891268.pdf>

Pallares, y Rodriguez. (2016). El Modelo propuesto por Van Dijk y Kintsch y la comprensión lectora de los estudiantes de noveno grado del Instituto Agrícola de Charta en el Municipio de Charta en el Departamento de Santander- Colombia. *Universidad Privada Norbert Wiener para optar al título de Magister en Educación con mención en Pedagogía* .

Peña, Ramírez y Carter. (2015). *Comprensión lectora y metacognición: Análisis de las actividades de lectura en dos textos de estudio de la asignatura de Lenguaje y Comunicación de séptimo año básico*. Obtenido de https://www.scielo.cl:https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052015000200013

Ripoll. (2016). Intervenciones docentes para enseñar a leer ciencias sociales. Resultados de una investigación didáctica desarrollada en un quinto grado de nivel primario. *Revista Contextos de Educación* , 42-53.

Rojas. (2018). Sistema de actividades para el desarrollo de la comprensión de textos literarios narrativos apoyado por un sitio web . En D. Rojas, *Tesis de pregrado*. Santa Clara: Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas.

Ruiz. (2020). *Niveles de comprensión lectora en la educación superior* . Obtenido de <https://revista-cientifica-internacional.org>: <https://revista-cientifica-internacional.org/index.php/revista/article/view/35>

Sequeira. (2018). Introducción a los conceptos de enseñanza y aprendizaje. En A. Sequeira. Surathkal, India: Instituto Nacional de Tecnología de Karnataka.

Silva. (09 de Enero de 2021). *La comprensión lectora y los avances en la educación básica regular*. Santiago Alexander Silva-Zavaleta. Obtenido de <https://polodelconocimiento.com>: <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/download/2193/4397>

slideshare. (21 de Febrero de 2018). *Lectura critica estrategia de comprensión lectora*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/>: <https://es.slideshare.net/PepeBrionesVasquez/lectura-critica-estrategia-de-comprension-lectora>

Sucari y Núñez. (2020). El análisis del discurso en investigaciones cualitativas. . En W. &. Sucari. *Revista Innova Educación*, 2(1).

Sucari y Núñez. (2020). El análisis del discurso en investigaciones cualitativas. Sucari, W., & Núñez, J. . *Revista Innova Educación*, , 2(1).

Tapia. (02 de Abril de 2021). *Estrategias metacognitivas con la comprensión lectora en estudiantes de educación secundaria*. Obtenido de <http://scielo.sld.cu>: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000200062

Tobón, et al. (2019). Estrategias didácticas y evaluación por competencias del talento humano: Nuevas experiencias en competencias laborales y aprendizaje mezclado. En D. J. Phd. Sergio Tobón. Bogotá: Corporación Cimted.

Torres y Del Campo. (Diciembre de 2017). *Habilidades metamorfológicas y su incidencia en la comprensión lectora*. Obtenido de <https://www.scielo.cl>: https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-09342017000300453&lng=en&nrm=iso&tlng=en

Úbeda. (2016). Estrategias metodológicas para fomentar la comprensión lectora. . En G. Farrach Úbeda. Revista Científica de FAREM-Estelí. Medio ambiente, tecnología y desarrollo humano. (20), 5-19.

Vásquez y Pérez. (11 de Agosto de 2020). *Estrategias lúdicas para la comprensión de textos en estudiantes de educación primaria*. Obtenido de IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH, vol. 11, pp. 1-15, : <https://www.redalyc.org/jatsRepo/5216/521662150029/html/index.html>

Vidal y Manríquez. (2016). El docente como mediador de la comprensión lectora en universitarios. . *Revista de la Educación Superior* , 95-118.

Villamizar y Mantilla. (Junio de 2021). *Comprension lectora y rendimiento academico en*. Obtenido de <http://www.scielo.org.bo>: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2223-30322021000100006&script=sci_arttext&tlng=es

Villegas, et al. (2020). *Estrategias de aprendizaje para la comprensión científica de ciencias sociales en estudiantes de educación superior*. Obtenido de Revista San Gregorio: <http://201.159.222.49/index.php/REVISTASANGREGORIO/article/view/1237>

Yana, Arocutipa, Alanoca, Adco y Yana. (2019). *Estrategias cognitivas y la comprensión lectora en los estudiantes de nivel básica y superior*. Obtenido de <https://revistainnovaeducacion.com>: <https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/35/66>

7. ANEXOS

ANEXO 1



UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO

FACULTAD DE POSGRADO

Quevedo, 11 de junio de 2024

Ingeniero PhD.
Byron Oviedo Bayas
DECANO DE LA FACULTAD DE POSGRADO
Presente.

Por medio de la presente se da a conocer, que el artículo científico: **COMPRENSIÓN LECTORA Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR**, de autoría del maestrante, **Econ. Héctor Javier Morante Espinoza**, portador de la cédula de ciudadanía 1205307075, de la Maestría en Educación, mención Orientación Educativa, obtuvo el 2% de anti-similitud COMPILATIO, en consecuencia, el mismo se encuentra apto para que continúe el proceso de titulación.

**CERTIFICADO DE ANÁLISIS**
magister

ARTICULO-Héctor Morante Espinoza

2%
Textos
sospechosos

2% Similitudes
0% similitudes entre comillas
< 1% entre las fuentes
mencionadas
< 1% Idiomas no reconocidos

Nombre del documento: ARTICULO-Héctor Morante Espinoza.pdf
ID del documento: 8e86c7d3638f85fc16fe3f4d047b885ad0fbce9
Tamaño del documento original: 623,4 kB

Depositante: MAXIMO ABEL RAMIREZ CHAVEZ
Fecha de depósito: 11/6/2024
Tipo de carga: interface
fecha de fin de análisis: 11/6/2024

Número de palabras: 7518
Número de caracteres: 60.515

Particular que comunico a usted, para los fines consiguientes.

Atentamente:

Firmado digitalmente por,



Firmado digitalmente por:
**MAXIMO ABEL RAMIREZ
CHAVEZ**

Dr. MÁXIMO RAMÍREZ CHÁVEZ, PhD.
DIRECTOR ARTICULO PROFESIONAL DE ALTO NIVEL



Quevedo, junio-2024

Estudios y Perspectivas Revista Científica y Académica

ISSN 3005-2599 (en línea)

Centro de Investigación y Desarrollo E-Couture

Editorial

Ciudad de Pilar-Paraguay

Código postal 2800

CERTIFICADO DE APROBACIÓN PARA PUBLICACIÓN

Por la presente se certifica que el artículo titulado:

**Comprensión Lectora y Aprendizaje Significativo en los Estudiantes
De Educación Básica Superior**

De los autores:

Héctor Morante Espinoza

Máximo Abel Ramírez Chávez

Ha sido

Arbitrado por pares Académicos mediante el sistema doble ciego y aprobado para su publicación.

El artículo será publicado en la edición enero-febrero-marzo, 2024, Volumen 4, Número 1.

Verificable en nuestra plataforma: <https://estudiosyperspectivas.org//>

Abg. Samuel Hansen
Editor en Jefe

Para consultas puede contactar directamente al editor de la revista

editor@estudiosyperspectivas.org

o al correo: postulaciones@estudiosyperspectivas.org



ANEXO 3

ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES

1.- Influencia de la comprensión lectora en la capacidad para comprender y retener información importante en clases:

Variables	Poner una x donde crea conveniente
Alto	
Medio	
Bajo	
Total	

Fuente: Unidad Educativa Mixta Particular “San José”, del cantón Quevedo
Realizado por: Econ. Héctor Morante Espinoza

2.- Diferencia en el nivel de aprendizaje al comprender bien versus tener dificultades para comprender un texto:

Variables	Poner una x donde crea conveniente
Alto	
Medio	
Bajo	
Total	

Fuente: Unidad Educativa Mixta Particular “San José”, del cantón Quevedo
Realizado por: Econ. Héctor Morante Espinoza

3.- Estrategias utilizadas para mejorar la comprensión lectora y su percepción de su efectividad:

Variables	Poner una x donde crea conveniente
Alto	
Medio	
Bajo	
Total	

Fuente: Unidad Educativa Mixta Particular “San José”, del cantón Quevedo
Realizado por: Econ. Héctor Morante Espinoza

4.- Promoción de la comprensión lectora como herramienta para el aprendizaje significativo por parte de la institución:

Variables	Poner una x donde crea conveniente
Alto	
Medio	
Bajo	
Total	

Fuente: Unidad Educativa Mixta Particular “San José”, del cantón Quevedo
Realizado por: Econ. Héctor Morante Espinoza

5.- Cree que se deba mejorar la forma de abordar la comprensión lectora en la escuela:

Variables	Poner una x donde crea conveniente
Alto	
Medio	
Bajo	
Total	

Fuente: Unidad Educativa Mixta Particular “San José”, del cantón Quevedo
Realizado por: Econ. Héctor Morante Espinoza

ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA

1.- Influencia de la comprensión lectora en el aprendizaje significativo:

Variables	Poner una x donde crea conveniente
Alto	
Medio	
Bajo	
Total	

Fuente: Unidad Educativa Mixta Particular “San José”, del cantón Quevedo
Realizado por: Econ. Héctor Morante Espinoza

2.- Nivel de comprensión lectora en comparación con otras áreas de estudio:

Variables	Poner una x donde crea conveniente
Alto	
Medio	
Bajo	
Total	

Fuente: Unidad Educativa Mixta Particular “San José”, del cantón Quevedo
Realizado por: Econ. Héctor Morante Espinoza

3.- Mejora en la calidad de la comprensión lectora durante el tiempo en la institución educativa:

Variables	Poner una x donde crea conveniente
Alto	
Medio	
Bajo	
Total	

Fuente: Unidad Educativa Mixta Particular “San José”, del cantón Quevedo
Realizado por: Econ. Héctor Morante Espinoza

4.- Impacto de la comprensión lectora en la capacidad de entender conceptos importantes:

Variables	Poner una x donde crea conveniente
Alto	
Medio	
Bajo	
Total	

Fuente: Unidad Educativa Mixta Particular “San José”, del cantón Quevedo
Realizado por: Econ. Héctor Morante Espinoza

5.- Satisfacción con las estrategias implementadas por la escuela:

Variables	Poner una x donde crea conveniente
Alto	
Medio	
Bajo	
Total	

Fuente: Unidad Educativa Mixta Particular “San José”, del cantón Quevedo
Realizado por: Econ. Héctor Morante Espinoza

ENTREVISTA A DOCENTES

1.- ¿Desde su experiencia como docentes en la Unidad Educativa Mixta Particular “San José”, cómo perciben la influencia de la comprensión lectora en el proceso de aprendizaje significativo de los estudiantes de Educación Básica Superior?

2.- ¿Qué estrategias pedagógicas utilizan ustedes para promover la comprensión lectora en el aula y cómo creen que estas estrategias contribuyen al desarrollo del aprendizaje significativo en los estudiantes?

3.- ¿Han notado algún patrón o tendencia entre los estudiantes que demuestran una buena comprensión lectora y aquellos que muestran un aprendizaje más significativo? ¿Podrían compartir ejemplos o casos concretos?

4.- ¿Cómo evalúan ustedes la comprensión lectora de los estudiantes en sus clases?
¿Creen que estas evaluaciones reflejan fielmente su nivel de comprensión y contribuyen a su aprendizaje significativo?

5.- ¿Qué desafíos enfrentan como docentes al intentar fomentar tanto la comprensión lectora como el aprendizaje significativo en los estudiantes de Educación Básica Superior? ¿Qué medidas proponen para superar estos desafíos?