



**UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO**

**UNIDAD DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA**

“Proyecto de Desarrollo Educativo  
previo la obtención del Grado  
Académico de Magíster en  
Pedagogía”

**TEMA**

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y SU INCIDENCIA EN LA COMPRESIÓN  
LECTORA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS  
ESTUDIANTES DEL TERCERO BACHILLERATO AGROPECUARIO EN LA  
UNIDAD EDUCATIVA “JOSÉ RODRÍGUEZ LABANDERA” PERIODO LECTIVO  
2021-2022

**AUTOR**

**Ing. Oswal Manrique Quila Rizzo**

**TUTOR**

**Ing. Paula Marisol Plaza Zambrano, Ph.D**

**QUEVEDO – ECUADOR**

**2022**

## AUTORÍA

El presente trabajo educativo titulado: **Estrategias Metodológicas y su incidencia en la Comprensión Lectora en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del Tercero Bachillerato Agropecuario en la Unidad Educativa “José Rodríguez Labandera”**, es un proyecto elaborado con esfuerzo y dedicación del estudiante de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo: Oswal Manrique Quila Rizzo, con cédula de ciudadanía número 1202889588; respectivamente, presenta este trabajo que es original y de mi creación.



**Ing. Oswal Manrique Quila Rizzo**

## CERTIFICACIÓN

**Dra. Paula Plaza PhD., Directora del Proyecto de Desarrollo Educativo previo a la obtención del Grado Académico de Magíster en Pedagogía.**

### CERTIFICA:

Que el Ing. **OSWAL MANRRIQUE QUILA RIZZO**, ha cumplido con la elaboración del Proyecto de Desarrollo Educativo titulado: **Estrategias Metodológicas y su incidencia en la Comprensión Lectora en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del Tercero Bachillerato Agropecuario en la Unidad Educativa “José Rodríguez Labandera”**, el mismo que ha sido revisado en todos sus componentes por lo que se encuentra apto para la presentación y sustentación ante el tribunal respectivo.

Quevedo, 26 de julio del 2022



**Ing. PAULA MARISOL PLAZA ZAMBRANO, Ph.D**  
**DIRECTORA**

## DEDICATORIA

Este proyecto está dedicado a todas las personas que me ayudaron en este largo camino de cumplir mi objetivo y que han sido pilares fundamentales en mi formación académica, al igual que a todas aquellas personas que confiaron y creyeron en mí, gracias por sus palabras y su apoyo incondicional a todos”.

Mi mayor gratitud para mi Dios todopoderoso por darme inteligencia, sabiduría, y la fortaleza necesaria para superar las adversidades y salir triunfante de ellas.

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Oswal Quila Rizzo' with a stylized flourish below it.

Ing. Oswal Quila Rizzo

## **AGRADECIMIENTO**

Principalmente agradezco a mi familia por su apoyo incondicional cuando creía no poder más, nunca dudaron de mí y siempre estuvieron conmigo, gracias por enseñarme a dar lo mejor de mí.

A la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, por darme la oportunidad de prepararme en tan prestigiosa Institución y obtener el Título de Magister en Pedagogía, por todos los conocimientos de nuestra formación académica.

A mis queridos maestros gracias por permitir aprender ya que sus conocimientos me guiaron en todo este proceso educativo.

Al Ing. Roque Vivas Moreira, Msc. y Decano de la Unidad de Posgrado por su favorable misión en el desarrollo en el programa de Maestría en Pedagogía.

A la Ing. Paula Plaza Zambrano, PhD. por su apoyo, guía y dedicación durante la realización de la presente investigación.

A la Dra. Janet Rivas Muñoz, Rectora de Unidad Educativa José Rodríguez Labandera del cantón Quevedo, y a toda la comunidad educativa, por su brillante apoyo al brindarme la oportunidad de implementar el Proyecto de desarrollo educativo en la institución.

Por último, a todos mis amigos y compañeros que con los cuales hemos luchado juntos por conseguir un mismo objetivo.

## PRÓLOGO

El presente proyecto investigativo estudia las estrategias metodológicas y su incidencia en la comprensión lectora en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de Tercero Bachillerato Agropecuario, tomando en cuenta de que su importancia en el ámbito educativo radica en que ofrece los alumnos de la Unidad Educativa “José Rodríguez Labandera”, la capacidad reflexiva y analítica para hacer frente a las dificultades de adaptación social y académica que se les puedan presentar.

Las estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza y aprendizaje son herramientas útiles para desarrollar las inteligencias diversas de los estudiantes, fomentar la voluntad de trabajar en un ambiente agradable, participativo y lograr una convivencia armoniosa dentro y fuera del aula, involucrando al entorno familiar por las actividades escolares.

En el Tercero de Bachillerato Agropecuario de la Unidad Educativa José Rodríguez Labandera, persiste la enseñanza tradicional, los docentes muy poco utilizan estrategias metodológicas que motiven a la comprensión lectora de los estudiantes, ocasionando desinterés en ellos por no encontrar la finalidad de los temas analizados en clases, ocasionando bajo rendimiento académico o deserción estudiantil.

Sin embargo, existe preocupación de las autoridades de la institución educativa para contribuir a la solución del problema encontrado. Ante esta situación, se hace necesario aplicar una capacitación a los docentes sobre estrategias metodológicas que incidan en el mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes, durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, logrando en ellos un aprendizaje significativo.

**Ing. Mildred Vargas Flores. M.Sc**



## RESUMEN

El proyecto nace a partir de las dificultades observadas en la comprensión lectora en los estudiantes del Tercero Bachillerato Agropecuario por la falta de aplicación de estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora en el proceso de enseñanza aprendizaje. El objetivo de este estudio es: implementar estrategias metodológicas que permitan mejorar la comprensión lectora en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Tercero Bachillerato Agropecuaria por medio de la capacitación a los docentes de la Unidad Educativa “José Rodríguez Labandera”. En el desarrollo de la investigación se utilizaron métodos cualitativos y cuantitativos tipo propositivo con diseño no experimental, un trabajo de campo, la investigación es un trabajo de tipo exploratorio, se emplea el método inductivo-deductivo para el proceso de indagación; la investigación explicativa ha permitido determinar la causa y el efecto del problema planteado y a través del marco teórico buscar alternativas de solución que contribuyan a mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Los resultados obtenidos revelan que un elevado grupo de estudiantes presentan deficiencias en lectura comprensiva relacionadas al no tomar en cuenta signos de puntuación, dificultades al redactar un informe, la falta de conectores al escribir, lo que incide en un bajo nivel de rendimiento académico. Para contribuir a dar solución al problema planteado, se plantea un plan de capacitación dirigido a los docentes del área agropecuaria. Plan de capacitación que ha sido evaluado para determinar el fortalecimiento de la comprensión lectora en el proceso enseñanza-aprendizaje en los alumnos de Tercero Bachillerato Agropecuaria de la Unidad Educativa José Rodríguez Labandera.

**Palabras clave:** Estrategias metodológicas, lectura, Comprensión lectora, Enseñanza-aprendizaje.

## **ABSTRACT**

The project was born from the difficulties observed in reading comprehension in students of the Third Agricultural Baccalaureate due to the lack of application of methodological strategies to improve reading comprehension in the teaching-learning process. The objective of this study is: to implement methodological strategies that allow improving reading comprehension in the teaching-learning process of Third Agricultural Baccalaureate students through training for teachers of the "José Rodríguez Labandera" Educational Unit. In the development of the research qualitative and quantitative methods were used propositional type with non-experimental design, a field work, the research is an exploratory type work, the inductive-deductive method is used for the inquiry process; The explanatory research has allowed to determine the cause and effect of the problem posed and through the theoretical framework to search for alternative solutions that contribute to improving the learning process of the students. The results obtained reveal that a large group of students have deficiencies in reading comprehension related to not taking punctuation marks into account, difficulties in writing a report, the lack of connectors when writing, which affects a low level of academic performance To contribute To solve the problem, a training plan is proposed for teachers in the agricultural area. Training plan that has been evaluated to determine the strengthening of reading comprehension in the teaching-learning process in the students of the Third Agricultural Baccalaureate of the José Rodríguez Labandera Educational Unit.

**Keywords:** Methodological strategies, reading, reading comprehension, teaching-learning.

## ÍNDICE GENERAL

AUTORÍA .....	ii
CERTIFICACIÓN .....	iii
DEDICATORIA .....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
PRÓLOGO.....	vi
RESUMEN .....	vii
ABSTRACT.....	viii
1. INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I .....	4
NATURALEZA DEL PROYECTO.....	4
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO .....	5
1.2. MARCO INSTITUCIONAL .....	6
1.3. FINALIDAD DEL PROYECTO .....	8
1.4. CONTEXTUALIZACIÓN Y UBICACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA .....	9
1.5. SITUACIÓN ACTUAL DE LA PROBLEMÁTICA .....	11
1.6. PROBLEMA.....	14
1.6.1. Problemas derivados .....	14
1.7. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.....	15
1.8. OBJETIVOS .....	15
1.8.1 General.....	15
1.8.2 Específicos .....	16
1.9. META .....	16
1.10 BENEFICIARIOS .....	17

1.11	CRITERIOS METODOLÓGICOS .....	17
A.	Método de investigación .....	19
B.	Sujeto de Investigación .....	20
1.12.	FACTORES EXTERNOS O PRE-REQUISITOS DE LOS LOGROS .....	20
	Factores positivos .....	20
	Factores negativos.....	21
	CAPÍTULO II .....	22
	MARCO TEÓRICO .....	22
2.1.	FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL. ....	23
	Comprensión lectora .....	23
	Importancia de la comprensión lectora .....	24
	Factores que intervienen en la comprensión lectora .....	25
	El Aprendizaje .....	26
	Importancia de las estrategias metodológicas.....	28
	Estrategias metodológicas aplicadas en educación.....	29
2.2	FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	34
2.3	FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	46
	Constitución De La República Del Ecuador. SECCIÓN QUINTA educación .....	46
	LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL. Título I DE LOS PRINCIPIOS GENERALES. Capitulo Único DEL ÁMBITO, PRINCIPIOS Y FINES	
	47	
	CAPÍTULO III.....	51
	DESARROLLO DEL PROYECTO .....	51
3.1	CARACTERÍSTICAS DEL PROYECTO .....	52
3.1.1	Diagnostico, origen o naturaleza del proyecto .....	53
3.1.2	Tipo de investigación .....	53

3.1.3.	Métodos técnicos de la investigación.....	56
3.1.4	Técnicas de investigación.....	57
3.1.5	Construcción metodológica del objeto de investigación.....	58
3.1.6	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS .....	59
3.2	ACTIVIDADES Y TAREAS DEL PROYECTO .....	74
3.2.1.	Título.....	74
3.2.2.	Justificación .....	75
3.2.3.	Objetivos.....	75
3.2.4.	Ubicación sectorial y física.....	76
3.2.5.	Factibilidad .....	77
3.2.6.	Plan de trabajo .....	77
3.2.7.	Actividades .....	80
3.2.8.	Planificación.....	81
3.2.10.	Valor de la propuesta .....	83
3.2.11.	Financiamiento.....	83
3.2.12.	Principales indicadores de cambio educativo .....	83
	CAPÍTULO IV .....	85
	RESULTADOS DEL PROYECTO.....	85
4.1.	PRINCIPALES RESULTADOS DEL PROYECTO .....	86
4.2.	EVALUACIÓN DEL PROYECTO. ....	87
4.3	Valoración general de la propuesta.....	90
	CAPÍTULO V.....	91
	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	91
5.1	CONCLUSIONES .....	92
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	94
	ANEXOS .....	100

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Niveles de comprensión lectora .....	25
<b>Tabla 2.</b> Muestra de la población objeto de estudio.....	58
<b>Tabla 3.</b> Importancia de la comprensión lectora en los procesos de aprendizaje de los estudiantes.....	60
<b>Tabla 4.</b> Nivel de comprensión lectora en los estudiantes.....	61
<b>Tabla 5.</b> Problemas presentes en la comprensión lectora de los estudiantes .....	62
<b>Tabla 6.</b> La comprensión lectora en el uso del lenguaje, desarrollo personal y social de los estudiantes. ....	63
<b>Tabla 7.</b> En el área de desempeño promueve y contribuye al mejoramiento de los niveles de comprensión lectora de sus estudiantes. ....	64
<b>Tabla 8.</b> Importancia de la capacitación del docente en comprensión lectora para el fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.....	65
<b>Tabla 9.</b> Facilidad para comprender el texto de los módulos técnicos .....	67
<b>Tabla 10.</b> Dificultad al analizar y comprender una lectura .....	68
<b>Tabla 11.</b> Dificultad de la comprensión lectora ha influenciado su nivel académico....	69
<b>Tabla 12.</b> La lectura comprensiva le permite mantenerse actualizado en cualquier tema. ....	70
<b>Tabla 13.</b> Al leer valora la estructura y el contenido del texto. ....	72
<b>Tabla 14.</b> Al leer valora la estructura y el contenido del texto .....	73
<b>Tabla 15.</b> Estructura del plan de trabajo .....	78
<b>Tabla 16.</b> Actividades .....	80
<b>Tabla 17.</b> Cronograma. ....	81

<b>Tabla 18.</b> Recursos humanos .....	81
<b>Tabla 19.</b> Recursos materiales .....	82
<b>Tabla 20.</b> Recursos económicos / talento humano.....	82
<b>Tabla 21.</b> Recursos económicos / materiales .....	82
<b>Tabla 22.</b> Recursos económicos / varios.....	83
<b>Tabla 23.</b> Resultados del proyecto.....	86
<b>Tabla 24.</b> Detalle de la efectividad obtenida en la propuesta .....	88
<b>Tabla 25.</b> Detalle de la relevancia obtenida en la propuesta.....	89
<b>Tabla 26.</b> Detalle de la valoración general obtenida en la propuesta.....	90

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1.</b> Importancia de la comprensión lectora en los procesos de aprendizaje de los estudiantes.....	60
<b>Figura 2.</b> Nivel de comprensión en general de sus estudiantes .....	61
<b>Figura 3.</b> Problemas presentes en la comprensión lectora de los estudiantes.....	62
<b>Figura 4.</b> La comprensión lectora en el uso del lenguaje, desarrollo personal y social de los estudiantes. ....	63
<b>Figura 5.</b> En el área de desempeño promueve y contribuye al mejoramiento de los niveles de comprensión lectora de sus estudiantes. ....	64
<b>Figura 6.</b> Importancia de la capacitación del docente en comprensión lectora para el fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.....	66
<b>Figura 7.</b> Facilidad para comprender el texto de los módulos técnicos.....	67
<b>Figura 8.</b> Dificultad al analizar y comprender una lectura .....	68
<b>Figura 9.</b> Dificultad de la comprensión lectora ha influenciado su nivel académico ....	70

<b>Figura 10.</b> La lectura comprensiva le permite mantenerse actualizado en cualquier tema.....	71
<b>Figura 11.</b> Al leer valora la estructura y el contenido del texto.....	72
<b>Figura 12.</b> Al leer valora la estructura y el contenido del texto.....	73
<b>Figura 13.</b> Ubicación de la Unidad Educativa José Rodríguez Labandera.....	76

## ÍNDICE DE ANEXOS

<b>Anexo 1.</b> Entrevista sobre análisis de comprensión lectora, dirigida a la autoridad de la Unidad Educativa José Rodríguez Labandera .....	101
<b>Anexo 2.</b> Encuesta sobre análisis de comprensión lectora, dirigida a los docentes de la Unidad Educativa José Rodríguez Labandera .....	102
<b>Anexo 3.</b> Encuesta sobre análisis de comprensión lectora, dirigida a los estudiantes de Tercero Bachillerato Agropecuario de la Unidad Educativa José Rodríguez Labandera .....	104
<b>Anexo 4.</b> Solicitud para el desarrollo del proyecto de investigación en la Unidad Educativa José Rodríguez Labandera .....	106
<b>Anexo 5.</b> Certificado de constancia de la realización de la investigación.....	107
<b>Anexo 6.</b> Cronograma de actividades.....	108
<b>Anexo 7.</b> Constancia del URKUND.....	109

# 1. INTRODUCCIÓN

La falta de comprensión lectora es una forma de imposibilidad o inhabilidad para integrarse en la sociedad. Un elevado número de estudiantes se gradúan de la escuela secundaria sin saber leer ni escribir con fluidez.

La comprensión lectora es una habilidad fundamental, necesaria en el campo de la educación, por ser este el medio en que los estudiantes pueden comprender el significado de los textos formativos, utilizados en el proceso educativo, para alcanzar los aprendizajes deseados en los educandos. Entonces la lectura es algo más que saber el significado de una palabra escrita, pasando a ser la capacidad para decodificar la intención plasmada en la escritura, creando en el lector hábitos de análisis y reflexión.

La lectura contribuye al desarrollo de las actividades de aprendizaje porque ayuda a formar un hábito de pensamiento y análisis, y por otro lado, la lectura de libros literarios mejora los estándares estéticos, aumenta el capital cultural y lingüístico de los estudiantes así como mejora la capacidad de comunicarse, progresando así en las relaciones humanas. (Cuautle, 2017).

El presente proyecto tiene como prioridad analizar la incidencia de las estrategias metodológicas para fomentar la lectura comprensiva en estudiantes de tercero Bachillerato Agropecuaria, para tratar de perfeccionar la comprensión lectora. Las estrategias metodológicas son recursos para mejorar los sistemas de aprendizaje, es importante conocer que la lectura como parte del proceso formativo continuo, permite formar lectores independientes y a su vez críticos. Desde esta perspectiva la lectura se la considera un proceso completo que facilita el uso del lenguaje para crear conocimiento.

En Ecuador, los resultados en comprensión lectora no son los más esperados, tomando en cuenta que de acuerdo al orden a nivel de logro obtenido, se encuentra por debajo de 9 países evaluados en PISA (2018), lo que aclara que existen necesidades visibles en lectura, pues apenas muestran la capacidad para leer textos sencillos con dificultades, lo que trae como consecuencia dos aspectos bien marcados, primero la falta de comprensión de la lectura como de la escritura y segundo la dificultad para emitir juicios de valor y más aún las conclusiones que amerita la lectura responsable que conlleve a una exposición adecuada de las ideas (Pacheco, 2021).

El problema observado en los estudiantes de Tercero Bachillerato Agropecuario en la Unidad Educativa José Rodríguez Labandera, de la provincia de Los Ríos – Cantón Quevedo, se debe a la deficiente comprensión, dificultad para resumir, falta de identificación de las ideas principales, conflictos para usar técnicas de inferencia y predicción, omisiones para establecer los hechos principales, problema para conectar lo que está leyendo en el contexto de sus vidas, falta de deseo para hacer juicios críticos apropiados sobre los textos leídos.

El objetivo en la investigación es mejorar la lectura comprensiva en el proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes del Tercero Bachillerato Agropecuario, utilizando medios didácticos pedagógicos como la lectura de libros, revistas, artículos científicos, que sean de interés del estudiante y motiven a los jóvenes a practicar la lectura crítica reflexiva, para mejorar sus aprendizajes, así como también el fortalecimiento de las destrezas cognitivas y socio afectivas de los educandos.

El proyecto se desarrolla en cinco importantes capítulos, Ministerio de Educación LOEI, 2013) los menciona a continuación:

**En el Capítulo I** se encuentra La naturaleza del proyecto donde se expresa la génesis de todo el proyecto donde viene y hacia dónde se dirige, dentro de este contexto la descripción del proyecto, el marco institucional, la finalidad del proyecto, la contextualización, el problema, los objetivos, metas, criterios metodológicos y los factores externos o pre requisitos de logro.

**En el Capítulo II** correspondiente al marco teórico está dividido en tres momentos, el primero la fundamentación conceptual la misma que permite tener conceptos básicos sobre la temática planteada, seguido del marco teórico donde se establecen las principales teorías científicas del proyecto de desarrollo planteado, enfocado desde el punto de vista de varios autores y el Marco legal respaldado en los artículos de la Constitución (2008) y LOEI.

**En el Capítulo III** se destaca el desarrollo del proyecto con la caracterización del mismo que incluye las posibilidades más relevantes para el desarrollo y aplicación de la propuesta, seguido de las actividades y tareas a desarrollarse en el proyecto, los recursos a utilizar y los principales indicadores de los cambios educativos.

**En el Capítulo IV** muestra los resultados del proyecto tomando como acápite los principales resultados y la evaluación del proyecto.

**En el Capítulo V** se encuentran las conclusiones y recomendaciones del proyecto, luego de aquello la bibliografía y los anexos para dar por culminado la estructura del proyecto de desarrollo.

## **CAPÍTULO I**

### **NATURALEZA DEL PROYECTO**

“La educación es el gran motor del desarrollo personal”

**Nelson Mandela**

## **1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO**

En el contexto educativo, uno de los desafíos que enfrentan los docentes ciertamente está relacionado con la enseñanza y el aprendizaje de la lectura, ya que la comprensión de textos escritos lleva a la necesidad de crear una habilidad que corresponda al esfuerzo y al tiempo necesario para desarrollarlo, ya que implica vincular procesos complejos de alto nivel, así como mejorar la memoria y el pensamiento, desde identificar ideas primarias a secundarias, tender a relacionarlas con conocimientos previos y manejar bien la memoria de trabajo mientras la lectura pasa a la siguiente fase.

Los estudiantes de la unidad educativa José Rodríguez Labandera presentan bajo rendimiento académico por diversas razones entre las que están: dificultad en comprensión de la lectura, desconocimiento de estrategias metodológicas a la hora de practicar la lectura comprensiva, así como también porque algunas materias son bastante teóricas y provocan apatía en los alumnos.

Es por ello, que las acciones previas de esta investigación estimaron la necesidad de emplear las estrategias idóneas, buscando mejorar los métodos de enseñanza en lectura comprensiva. Es por esta razón que se plantea en este trabajo, la implementación de una o varias estrategias metodológicas que nos ayuden a superar esta dificultad en los estudiantes de Tercero Bachillerato Agropecuario en la Institución Educativa “José Rodríguez Labandera”.

Asimismo, se seleccionaron las estrategias metodológicas de aula más relevantes y apropiadas para su implementación después de un diagnóstico, como pueden ser ubicar palabras claves, organizadores gráficos, lectura estratégica colaborativa, estrategia de

aprendizaje asistido por pares, resumen, contestar preguntas, hacer preguntas y dar un objetivo a la lectura.

La estructura del trabajo presenta una propuesta académica, donde se demuestra su viabilidad para el mejoramiento de los procesos de comprensión lectora y por consiguiente de los resultados satisfactorios en los aprendizajes de los estudiantes de Tercero Bachillerato Agropecuario de la Unidad Educativa “José Rodríguez Labandera”.

## **1.2. MARCO INSTITUCIONAL**

### **Datos informativos:**

Nombre: JOSÉ RODRÍGUEZ LABANDERA

Correo institucional: uejoserodriguezlabanderaqvdo@gob.ec

Distrito: 12D03

Circuito: 12d03c07\_08

Jornada: DIURNA - NOCTURNA

### **Número de estudiantes:**

Básica Superior: 431

Bachillerato Técnico: 554

Bachillerato en Ciencias: 116

Proyecto EBJA Básica Flexible y Bachillerato Intensivo: 395

### **Número de docentes:**

Sección Diurna: 37

Sección Nocturna: 13

Proyecto EBJA Básica Flexible y Bachillerato Intensivo: 8

Administrativos: 1

**Duración de la Propuesta:** 1 años (2021- 2022)

La institución se rige bajo la Constitución de la República del Ecuador, la Ley Orgánica de Educación Intercultural LOEI, Código de la Niñez y Adolescencia, Código de Convivencia, Proyecto Educativo Institucional.

La Unidad Educativa José Rodríguez Labandera está situado en la ciudad de Quevedo, en la ciudadela Progreso, calle tercera y cuarta. En el año 1980 en la ciudad de Quevedo hubo una gran demanda de matrículas y los colegios fiscales no pudieron dar cabida a todos los jóvenes deseosos de prepararse, el Sr Lic. Simón Avilés Naranjo, Supervisor de Educación de los Ríos, recogiendo las inquietudes, junto a otros compañeros enviaron un informe al Ministerio de Educación pidiendo la creación del nuevo plantel, para dar cabida a todos los estudiantes que no habían podido conseguir matrícula.

Luego del acuerdo de creación del plantel con fecha primero de mayo de 1980 y con No 9723, siendo presidente de la Republica el Ab. Jaime Roldós Aguilera y Ministro de Educación y Cultura el Dr. Galo García Feraud. Bajo el encargo del Rector, el Lic. Simón Avilés Naranjo, da inicio al periodo de clases bajo el nombre “José Rodríguez Labandera”, con seis profesores y ciento nueve estudiantes.

El objetivo de la investigación es implementar estrategias metodológicas que permitan superar el inconveniente de lectura comprensiva en los estudiantes de Tercero Bachillerato Agropecuario, haciendo énfasis en ellos y en los docentes de que solo es cuestión de practicar la comprensión lectora de manera continua y por medio de cualquier texto, aplicando la estrategia idónea para este fin.

Con este proyecto se pretende dotar de las metodologías, herramientas y destrezas necesarias a los maestros, para mejorar la práctica docente en los procesos enseñanza aprendizaje, encaminados a corregir el problema de comprensión lectora en los estudiantes de tercero bachillerato Agropecuario de la Institución Educativa “José Rodríguez Labandera” del Cantón Quevedo.

### **1.3. FINALIDAD DEL PROYECTO**

El propósito de este estudio en primera instancia es indagar sobre estrategias metodológicas que sean útiles para incentivar a los estudiantes a practicar la lectura comprensiva, en los procesos enseñanza aprendizaje, debido a la importancia que tiene la lectura como parte fundamental en los procesos de formación de una persona, porque permite formar seres capaces de reflexionar, construir ideas y resolver problemas de su diario vivir.

El autor Zapata (2019) al igual que Vygotsky y Piaget (2018), precisa que "El objetivo principal de la educación es desarrollar personas que puedan hacer cosas nuevas, no solo repetir lo que han hecho otras generaciones". Se necesitan personas creativas y talentosas, capaces de leer e interpretar documentos que contribuyan al desarrollo de la sociedad.

La investigación pretende establecer estrategias que permitan a los docentes de la Unidad Educativa José Rodríguez Labandera, motivar a sus estudiantes a la lectura, tratando de formar lectores asiduos, capaces de comprender de manera eficaz lo que está escrito en los textos, lo cual hará que se interesen por su autoeducación desarrollando el sentido de la crítica reflexiva, ayudándoles a la resolución de problemas a futuro.

#### **1.4. CONTEXTUALIZACIÓN Y UBICACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA**

Diferentes estudios a nivel mundial reportan altos índices de prevalencia de las dificultades en relación a la comprensión lectora. El bajo rendimiento académico causado por la incorrecta aplicación de las macro destrezas como la lectura y escritura, se han convertido en un problema global, observándose en muchos países, estadísticas alarmantes de jóvenes que no alcanzan el logro requerido por los estándares de calidad educativa de las comunidades europeas y occidentales, lo que lleva al ausentismo, la deserción escolar, la baja moral, la pérdida del año escolar , así como también frustración personal, miedo al fracaso, insatisfacción con el núcleo familiar, daño económico a una nación que invierte en educación.

El bajo desempeño puede afectar a los jóvenes porque se sienten fracasados, Es por ello que el tema escogido para la discusión en este estudio tiene la finalidad de encontrar estrategias alternativas que puedan ayudar a cerrar tales brechas en el desarrollo de este riesgo social.

Para Ballester (2015), leer no es una actividad que se genere y se desarrolle de forma automática, sino el resultado de un ejercicio de recepción vinculado a una adecuada educación literaria. Los adolescentes necesitan percibir la lectura más que como una obligación, como una actividad cotidiana porque deben descubrir que aprender a leer, además de ser interesante y divertido, les proporciona autonomía (Romero, 2018).

Tomando los datos del (INEC, 2012). Se da a conocer que, en el caso particular del Ecuador, el 26,5% de los ecuatorianos no dedica tiempo a leer detenidamente, de ellos el 56,8% no lo hace por falta de interés y el 31,7% por falta de tiempo, además el 33% de los jóvenes que leen lo hace por cumplir con los compromisos académicos, mientras que

el 32% lo hace para enterarse de algún suceso. Con todo, ningún grupo etario lee por pasión o crecimiento personal, Con los datos anteriores el Centro Regional de Lectura para América Latina y el Caribe (REDUCA, 2020), señala, que en el Ecuador se lee “medio libro por año”, en comparación con otros países de la región (Castillo y Bastardo, 2021a).

Ecuador es un país en la que sus ciudadanos no practican el hábito de la lectura, razón por lo que el problema de comprensión se acrecienta aún más, pues según las estadísticas del Centro Regional para la Promoción del Libro en América Latina y el Caribe, hay un número de lectura alarmante en el país, ya que todo el mundo lee en promedio 0.5 libros al año, es decir un equivalente a medio libro por año desde esta perspectiva, el problema se vuelve aún más notorio entender realmente que los diferentes ciudadanos del país no desarrollaron una cultura de la lectura, y de igual forma la práctica de la enseñanza contribuyó al desarrollo de este problema debido a que la metodología aplicada no se enfoca en desarrollar esta habilidad y lo único que se ha logrado es seguir la tradición, reglas y comportamientos que carecen de innovación e inclinación que en el país los distintos ciudadanos no han desarrollado una cultura de lectura.

Asimismo la práctica docente ha coadyuvado al desarrollo de este problema, debido a que el método aplicado no se enfoca en desarrollar esta habilidad y lo único que se logra es la persistencia de seguir normas y conductas tradicionales, faltos de innovación y vocación al cambio de esquemas en relación al desarrollo de la comprensión (Anilema *et al*, 2020).

Lo anteriormente expuesto nos da la pauta para pensar que este problema está arraigado y difícil de superar por el escaso interés que experimentan padres y maestros en fomentar la lectura y escritura de los educandos, dando poca importancia al uso de textos, con los

cuales se fortalece las macro destrezas de lectura y escritura. Otra de las causas es la poca capacidad para identificar los problemas de lectoescritura que tienen los niños y se lleva una enseñanza estandarizada, sin tomar en cuenta que el ritmo de aprendizaje en cada alumno es diferente.

El presente estudio se realizará en el área de bachillerato Técnico con los estudiantes de Tercer año Agropecuario en la Unidad Educativa “José Rodríguez Labandera” ubicada en el Cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos, puesto que aún no se han realizado estudios relacionados con el problema existente de comprensión lectora en la mayoría de los educandos y más específicamente en los Terceros de Bachillerato Agropecuario.

Razón por la cual nace la imperiosa necesidad de buscar alternativas metodológicas que permita al docente aplicar la herramienta adecuada para superar este escollo que obstaculiza el normal desarrollo en el proceso enseñanza-aprendizaje, con la finalidad de proporcionar a los estudiante la posibilidad de fortalecer sus debilidades en lectura y escritura para que así puedan alcanzar un alto rendimiento académico, el mismo que le servirá al ingresar a los estudios universitarios, permitiéndole avanzar en su proceso educativo.

### **1.5. SITUACIÓN ACTUAL DE LA PROBLEMÁTICA**

Aprender a leer y escribir es un proceso complejo que requiere instrucciones claras y es diferente a aprender a hablar, que es normal. Si bien es cierto para muchos estudiantes el proceso de enseñanza -aprendizaje pasa sin problemas, mientras para otros los problemas surgen por dificultades de lectoescritura, puesto que no se tomaron como algo fundamental en el proceso educativo estas dos macro destrezas, esenciales para lograr el éxito académico y desarrollo de la correcta comunicación entre individuos.

El uso y aplicación de estrategias es una necesidad dentro de la Unidad Educativa objeto de estudio, las mismas que están encaminadas a suplir las debilidades en lectoescritura, teniendo en cuenta que, si no se las utiliza a tiempo y de manera correcta se tiene serios problemas en la práctica docente,

En la unidad educativa José Rodríguez Labandera del cantón Quevedo, los resultados obtenidos de las observaciones áulicas, revelan que un elevado grupo de estudiantes en tercero Bachillerato Agropecuario presentan deficiencias en lectura comprensiva, lo que se refleja en un bajo nivel de rendimiento académico y entre las cuales tenemos:

- No comprende la lectura
- No aplica los conectores adecuados al escribir.
- Leen sin tomar en cuenta signos de puntuación
- No pueden redactar un informe
- Confusión a las demandas de una tarea
- Problemas de memoria
- Confunden las palabras al leer

La continuación del proceso de enseñanza tradicional en la educación hoy en día aumenta el número de estudiantes con baja motivación académica en el proceso de enseñanza y aprendizaje, además Incrementa el índice de ausentismo estudiantes en las instituciones educativas. Cabe mencionar que otro inconveniente encontrado es la escasa actualización docente en cuanto al uso de estrategias metodológicas.

Por medio de este proyecto se ha establecido el objetivo de encontrar la estrategia metodológica idónea para mejorar la comprensión lectora, la cual será implementada por

los docentes de tercero bachillerato y así poder superar las falencias en comprensión lectora, con lo cual los estudiantes al terminar su bachillerato podrán tener la capacidad de ser personas reflexivas y críticas, capaces de entender y redactar un texto coordinadamente.

Aplicando las estrategias metodológicas se puede minimizar las falencias en comprensión lectora de los estudiantes en Tercero Bachillerato Agropecuario del Rodríguez Labandera, para ello se plantea como estrategias.

- Realizar lecturas en voz alta a diario
- Construir escrituras aplicando conectores adecuados.
- Lecturas haciendo énfasis en los signos de puntuación
- Redacciones de informes técnicos.
- Preguntas y respuestas
- Resúmenes verbales

Esta situación ha llevado a tomar conciencia sobre la importancia de analizar estrategias metodológicas en lectura, para que los estudiantes mejoren la concentración y motivación, de manera que puedan realizar sus actividades académicas con facilidad y precisión. Por lo tanto, la formulación de esta propuesta parte de la necesidad de analizar e implementar estrategias innovadoras y de fácil aplicación en la práctica docente.

Por medio de la lectura y la escritura, los estudiantes pueden darse cuenta que comprender la lectura de un texto nos genera conocimientos útiles para la vida convirtiéndonos en mejores personas, hacer que la comunicación sea fluida entre sus pares en este mundo

que cada día nos presenta cambios y debemos estar preparados para hacerle frente a estas situaciones.

## **1.6. PROBLEMA**

Desde la experiencia en el aula se reconoce la importancia de desarrollar estrategias en el proceso de enseñanza para lograr un aprendizaje significativo mediante la comprensión lectora, es una técnica que permite leer y entender el significado de la lectura del texto; para ello el estudiante debe aprender a leer con precisión (sin errores), de forma rápida sin titubeos) y con la entonación adecuada.

Planteándose la siguiente pregunta de investigación:

¿De qué manera inciden las estrategias metodológicas para la comprensión lectora en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de Tercero Bachillerato Agropecuario, en la Unidad Educativa “José Rodríguez Labandera”

### **1.6.1. Problemas derivados**

- ¿Cómo desde la teoría científica se puede desarrollar un marco teórico sobre estrategias metodológicas que permitan la comprensión lectora en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes del tercero de bachillerato agropecuario?
- ¿Cómo diagnosticar el estado actual de la aplicación de estrategias metodológicas aplicadas para la comprensión lectora en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes del Tercero de Bachillerato Agropecuario de la Unidad Educativa José Rodríguez Labandera?
- ¿Porque es necesario implementar un plan de capacitación a los docentes para la aplicación de estrategias metodológicas que permita fortalecer la comprensión

lectora en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes del Tercero de Bachillerato Agropecuario?

- ¿Cómo evaluar el sistema de plan de capacitación a los docentes que permitió el proceso de fortalecimiento de estrategias metodológicas de la comprensión lectora en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes del Tercero de Bachillerato Agropecuario?

Para responder a esta problemática se lo hace desde el proceso de enseñanza – aprendizaje en los estudiantes del Tercero de Bachillerato Agropecuario y estrategias la metodológicas de la comprensión lectora.

## **1.7. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA**

**Campo:** Ciencia Sociales y educación.

**Área:** Pedagógica

**Línea de investigación:** Estrategias pedagógicas para el desarrollo de la inteligencia, la creatividad y el talento.

**Lugar:** Unidad Educativa “José Rodríguez Labandera”, ciudadela Progreso, parroquia El Guayacán, Cantón Quevedo.

**Tiempo:** mayo 2022 a julio 2022

## **1.8. OBJETIVOS**

### **1.8.1 General**

Analizar la incidencia de las estrategias metodológicas en la comprensión lectora en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Tercero Bachillerato Agropecuaria por medio de una capacitación a los docentes de la Unidad Educativa “José Rodríguez Labandera”.

### **1.8.2 Específicos**

- Desarrollar desde la línea científica una teórica sobre las estrategias metodológicas para la comprensión lectora que incidan en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del Tercero de Bachillerato Agropecuario.
- Diagnosticar el estado actual de las estrategias metodológicas que inciden en la comprensión lectora en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del Tercero de Bachillerato Agropecuario de la Unidad Educativa José Rodríguez Labandera.
- Desarrollar un plan de capacitación docente, sobre estrategias metodológicas que incidan en el mejoramiento de comprensión lectora en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del Tercero de Bachillerato Agropecuario.
- Evaluar los resultados del plan de capacitación a los docentes que permita a futuro la implementación de estrategias metodológicas con incidencia en el fortalecimiento de la comprensión lectora en el proceso enseñanza-aprendizaje en los alumnos de Tercero Bachillerato Agropecuaria de la Unidad Educativa José Rodríguez Labandera.

### **1.9. META**

El 95% de los docentes técnicos, fueron instruidos a través de la capacitación sobre estrategias metodológicas que inciden en la comprensión lectora. En los estudiantes de Tercero Bachillerato agropecuario de la Unidad Educativa “José Rodríguez Labandera”.

Las metas planteadas a cumplir en este proyecto son las siguientes:

- ✓ Desarrollar la fundamentación teórica de las estrategias metodológicas que incidan en la comprensión de lectura en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del Tercero de Bachillerato Agropecuario.
- ✓ Diagnosticar el estado actual de la metodología comprensión lectora que falten en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del Tercero de Bachillerato Agropecuario.
- ✓ Fundamentar un sistema de acciones para la implementación de la estrategia metodológica que incidan en la comprensión lectora que contribuya al mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del Tercero de Bachillerato Agropecuario.
- ✓ Evaluar el sistema de acciones que incidan en el mejoramiento de la comprensión lectora en los alumnos de Tercero Bachillerato Agropecuaria.

#### **1.10 BENEFICIARIOS**

El desarrollo de este trabajo establece como beneficiarios directos a los docentes y como indirectos los estudiantes de Bachillerato Agropecuario en la Unidad Educativa José Rodríguez Labandera. Después de buscar los factores que impiden el buen desarrollo académico en el área de Bachillerato Técnico, se encontró que existen problemas de carácter pedagógicos por falta de aplicación de comprensión lectora como estrategia educativa.

#### **1.11 CRITERIOS METODOLÓGICOS**

El presente proyecto de desarrollo educativo tuvo como principal objetivo ofrecer una capacitación a los docentes técnicos, mediante la cual se les otorgo nuevas herramientas, para con ellas tratar de mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de bachillerato agropecuario, en la Unidad Educativa “José Rodríguez Labandera”.

El actual trabajo investigativo se desarrolló desde mi práctica docente, como estímulo para recapacitar y mejorar los problemas identificados en la deconstrucción de mi experiencia docente, mejorando así la calidad y frecuencia en la formación de mis educandos, el tipo de investigación que se presenta en este trabajo es de la denominada investigación cuali-cualitativa.

La investigación cualitativa se preocupa por la forma en la que el mundo es comprendido, por el contexto del objeto de estudio, por las perspectivas de los participantes, por sus sentidos, sus significados, su experiencia, su conocimiento, por sus relatos. Acerca de las características que refieren al método en discusión, la autora destaca que es interpretativo, multimetódico y reflexivo, que utiliza diseños flexibles y sensibles al contexto, centrándose en la práctica real y observable (Schenke, 2018).

La investigación cualitativa debe ser flexible, pero al mismo tiempo rigurosa y fiable, preestableciendo ciertos componentes estructurales del proceso de investigación, como los propósitos, el contexto conceptual, los fundamentos epistemológicos, las preguntas de investigación y los métodos y criterios de calidad; aunque sea de manera preliminar, evolutiva y cambiante (Mendizábal, 2017).

Las investigaciones cuantitativas, se utilizan por ser un método que no es producto del azar, sino de la evolución del método Científico, porque al cuantificarse crece y se desarrolla nuestra comprensión del universo que nos rodea, concluye certificando que el uso de ambos procesos en la investigación nos da la posibilidad de corregir los sesgos que caracterizan a cada uno de los métodos (Cadena *et al*, 2017).

Existen dos métodos para la recopilación de datos: cualitativo y cuantitativo. Los mismos que nos ayudaron a compilar información. Los métodos cuantitativos nos generaron datos numéricos y los métodos cualitativos proporcionaron información o descripciones de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos observados, citados directamente de personas, resúmenes o pasajes completos de documentos, correspondencia, grabaciones de audio y estudios de casos.

El presente estudio se ubica en un modelo de investigación cuali-cuantitativo, por lo que los datos cualitativos contienen la forma de lenguaje, mientras que los datos cuantitativos pueden incluir números. Las investigaciones cuantitativas necesitan la inclusión de muchos participantes para ser efectivas, mientras que las investigaciones cualitativas usan un número reducido de participantes, pudiendo necesitar solo uno.

El trabajo corresponde al método Cuali-cuantitativo, en el cual se plantean encuestas y entrevistas a directivos estudiantes y docentes, para al final obtener los resultados que nos permitan desarrollar esta propuesta investigativa. En él mismo se encuentra detallado el argumento de la investigación, el momento y el lugar, procedimiento, técnica de recopilación de datos y la técnica de análisis de datos, los que se puntualizaran de manera respectiva.

### **A. Método de investigación**

La característica de esta investigación es establecer estrategias metodológicas que incidan en el mejoramiento de la comprensión lectora, en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes de Bachillerato en la Unidad Educativa “José Rodríguez Labandera” ; a través de los métodos cuali-cualitativo, se realizó un diagnóstico donde se emplean, diferentes herramientas como la encuesta aplicada a docentes y estudiantes a través de un

cuestionario estructurado con preguntas cerradas, la observación del problema de estudio, el análisis de documentos, entrevistas a las autoridades, para recopilar información que permitan plantear estrategias de aprendizaje para mejorar las habilidades de lectura en los estudiantes del Tercero de Bachillerato Agropecuario.

## **B. Sujeto de Investigación**

Para este trabajo investigativo los sujetos de la investigación son los estudiantes del Tercero de Bachillerato Agropecuario que presentan las falencias sometidas a estudio y los docentes del área agropecuaria. La población inmersa en esta investigación son 33 estudiantes de Tercero Bachillerato y 8 docentes del área agropecuaria.

El objetivo principal de este estudio es explorar y documentar tipos de estrategias metodológicas que incidan en la comprensión lectora, en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de Tercero Bachillerato Agropecuario en el la Unidad Educativa José Rodríguez Labandera. Basada en el constructivismo donde el aprendiz es un agente importante en el aprendizaje, ya que construye activamente su conocimiento, relacionando la nueva información con la que posee.

### **1.12. FACTORES EXTERNOS O PRE-REQUISITOS DE LOS LOGROS**

#### **Factores positivos**

- Apoyo y disposición de los directivos a cargo de la institución educativa donde se desarrolló la investigación.
- El entorno docente estuvo dispuesto a la capacitación que contribuirá a la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Leyes, artículos y normas vigentes en el sistema educativo y en el Marco legal educativo estuvieron a la mano para el que respaldo y validez y del proyecto.

- Disponibilidad de materiales, equipos y herramientas educativas propias de la institución que fueron usadas para la aplicación y desarrollo del proyecto.

### **Factores negativos**

- Desmotivación escolar en el proceso enseñanza – aprendizaje del aprendizaje basado en proyectos.
- Leyes, artículos y normas vigentes del sistema educativo y existentes en el Marco legal educativo, que no respalden y no validen el proyecto
- Algunos actores de la comunidad educativa como padres de familia, personal administrativo, maestros de otras áreas, que no apoyen el proyecto.
- La disponibilidad de recursos económicos para la adquisición de materiales, equipos y herramientas en la educación limita la aplicación de nuevas estrategias metodológicas para educar.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

*“La enseñanza debe ser por la acción.  
La educación es la vida; la escuela es  
la sociedad”.*

**John Dewey**

## **2.1. FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL.**

### **Comprensión lectora**

La lectura comprensiva es la capacidad percibida por un individuo para articular los estímulos guiados hacia el contenido presentados por el lector, componente clave del aprendizaje, conocimiento y pensamiento propio de cada individuo, respetando así el acto de comprender e interpretar la frase expresada en cada línea, de un texto dado, haciendo que el proceso sea activo y participativo, donde se codifica y decodifica el mensaje para una posterior interpretación de lo observado en diferentes formatos que ofrecen los texto (Barrezueta, 2018).

La comprensión lectora es parte fundamental en la vida de todo estudiante y docente, a través de ella, se puede practicar la lectura de textos con el objetivo de comprender el significado del contenido, mejorando así su conocimiento.

La comprensión lectora es uno de los problemas más comunes en el sector educativo, los alumnos no cuentan con las competencias suficientes para participar en el mundo competitivo y globalizado de hoy.

Los estudiantes que no comprendan lo que leen tendrán dificultad para acceder a su estudio y aprendizaje independiente, y por ende al éxito académico, a medida que decae su formación.

La comprensión lectora requiere que el lector vislumbre los contenidos de un texto en su totalidad para así desarrollar su propio pensamiento y adquirir un conocimiento óptimo de lo leído. Para lograr este objetivo, el lector este sujeto a procesos cognitivo que integra

la información escrita en la estructura neuronal del mismo, elevando su nivel cultural e intelecto (Rocano, 2022).

La lectura permite comprender y ampliar gran parte de las sapiencias adquiridas, aumentando el vocabulario, el acto de leer es un placer único, en el que participa toda la persona, y se generan sensaciones reales, a partir de acciones relacionadas con el aprendizaje, generando nuevos conocimientos (Maravi y Sánchez, 2021)

Autores comparten criterio al manifestar que la lectura comprensiva, es una competencia que se debe desarrollar en los jóvenes mediante un proceso cognitivo y metacognitivo para generar en ellos un aprendizaje significativo de los contenidos; conlleva una actividad constructiva, interactiva y estratégica (Rivadeneira y Cárdenas, 2021).

### **Importancia de la comprensión lectora**

“La comprensión lectora es fundamental para el proceso de formación de los individuos. Al momento de que el docente aplique de forma efectiva las estrategias metodológicas referentes a la lectura y su comprensión, el estudiante podrá abstraer, analizar, inferir, deducir, sintetizar, manejando un gran vocabulario y comprendiendo cuanto texto tenga a su alrededor” (Castillo y Bastardo, 2021a).

Según diversos estudios, las estrategias sistemáticas de comprensión lectora deben adoptarse desde edades tempranas para evitar equivocaciones que puedan extenderse a la universidad, donde el nivel de lectura que se ofrece es mayor. Si existen lagunas en la aplicación de la comprensión lectora, su corrección será más compleja, lo contrario ocurre si las estrategias se introducen en edades tempranas y durante todo el proceso educativo.

La comprensión lectora es importante por ser “la capacidad de comprender, emplear información y reflexionar a partir de textos escritos, con el fin de lograr las metas individuales y desarrollar el conocimiento y el potencial personal y así participar eficazmente en sociedad” (Figuerola y Tobías, 2018).

Existe una relación entre la lectura y el rendimiento académico. La lectura tiene muchos beneficios tales como; Enriquecer el vocabulario, facilitar la escritura y la expresión, impartir conocimientos y desarrollar la creatividad de los demás, son solo algunas de las ventajas que proporciona la lectura y algunas áreas que potencia. Si los estudiantes llegan a ser buenos lectores no sólo les facilita el aprendizaje en la escuela, sino además los enriquece como seres humanos (Cedeño y Quiñonez, 2019).

### **Factores que intervienen en la comprensión lectora**

Las intervenciones de socialización son de gran importancia para llevar el aprendizaje al siguiente nivel, ya que son factores que interactúan con los estudiantes y conducen a ciertos comportamientos, ya sean positivos o negativos. Por lo tanto, para crear placer de lectura y comprensión, es fundamental poder fortalecer el triángulo de socialización para una mejora.

Se puede determinar que existen diferentes niveles relacionados con la comprensión lectora, por lo que a continuación, en la Tabla 1, se identifican estos niveles:

**Tabla 1.** Niveles de comprensión lectora

<b>Niveles</b>	<b>Descripción</b>
<b>Comprensión literal</b>	Es reconocer la idea principal, el efecto causado y la secuencia. Lo importante en este nivel es la comprensión del vocabulario, el significado de las oraciones y el significado de los párrafos.

<b>Comprensión interpretativa</b>	Es leer entre líneas o hacer inferencias, derivar ideas implícitas en lugar de expresarse directamente. Las habilidades para la lectura interpretativa incluyen: a) inferir ideas principales de pasajes en los que las ideas principales no se mencionan directamente, b) inferir relaciones de causa-efecto cuando no se mencionan directamente, c) inferir referentes de pronombres, d) inferir referente de adverbios, e) inferir palabras omitidas, f) detectar el estado de ánimo, g) detectar el propósito del autor por escrito, h) conclusión del dibujo.
<b>Comprensión crítica</b>	Es evaluar el material escrito comparando las ideas descubiertas con los estándares conocidos y sacando conclusiones sobre su precisión, adecuación y oportunidad. El lector crítico debe ser un lector activo, que hace preguntas, busca hechos y suspende el juicio hasta que haya considerado todo el material. La lectura crítica depende de la comprensión literal, y de la comprensión interpretativa.
<b>Comprensión creativa</b>	Requiere que el lector piense mientras lee, tal como lo hace la lectura crítica y que usen su imaginación. A través de la lectura creativa, el lector crea una idea nueva, la solución a un problema, una nueva forma de ver algo a partir de las ideas extraídas del texto.

**Fuente:** (Anilema *et al*, 2020).

## **El Aprendizaje**

El aprendizaje es la adquisición de nuevos conocimientos que adquiere una persona de forma regular, en cualquier ámbito en el que se desarrolle académica, profesional o socialmente; De tal manera que, al absorber nuevos aprendizajes, adquieren nuevos conocimientos, habilidades y destrezas.

“El aprendizaje implica un cambio en la capacidad para comportarse las personas aprenden habilidades, conocimientos, creencias o conductas, de diversas formas que estas hayan sido diseñadas con el objetivo de crear un cambio positivo”

Cuando un individuo adquiere un aprendizaje, no solo experimenta un cambio en su conocimiento, sino que también aprende nuevas formas de conductas y comportamiento.

La práctica incesante de algo crea un individuo que domina su aprendizaje, por ejemplo, un niño que está aprendiendo a andar en bicicleta debe practicar seguido aplicando la técnica adecuada para dominar la actividad.

Obtener información a las personas, les permite asimilar otros conocimientos que antes no tenían y a su vez ponerlos en práctica para cualquier actividad que realice, en el campo de la educación su función es que los estudiantes consoliden las nuevas instrucciones que han adquirido y se lo denomina aprendizaje con propósito (Gonzales y Mariño, 2018).

“Las estrategias metodológicas de enseñanza y de aprendizaje son herramientas que contribuyen a obtener resultados que buscan que la enseñanza se convierta en diferentes acciones interactivas, en sustento a la experiencia socio-didáctica de enseñanza, que se ejecutan en el proceso de interacción entre docentes y alumnos para crear ambientes de enseñanza y aprendizajes significativos en el ámbito educativo” (Bonilla *et al*, 2020).

“Sí se ofrece al estudiante la oportunidad de escoger su evidencia de aprendizaje, que pueden ser: el reporte de una lectura ofrecida a través de un resumen, una tabla completa, un mapa mental o conceptual, etc. Por tanto, se entienden como actividades que se realizan para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje esperados, teniendo siempre en cuenta que se trata de una cuestión de pensamiento y metacognición en la materia”(Velasco *et al*, 2019).

Se considera que, al realizar una sesión de enseñanza en particular, los estudiantes pueden ser motivados para lograr el aprendizaje y la comprensión por medio de su adecuada elección, haciendo de esta estrategia una forma de aprendizaje integral, flexible, independiente, autorregulador e ilustrativo.

“la construcción del aprendizaje es paulatina más no individual”. A esta perspectiva teórica se le conoce como sociocultural, dado que los aprendices nunca están solos. Se concibe el lenguaje como la forma por excelencia de mediar los procesos de interacción entre los sujetos y el mundo que los rodea: “la responsabilidad del maestro no radica en enseñar a leer sino en posibilitar que aprendan a [hacerlo]” (Navia, 2020).

El aprendizaje ocurre cuando los estudiantes son capaces de comprender la información y relacionarla con el conocimiento previo. Por lo tanto, el ambiente de enseñanza tiene una ventaja y la educación es un medio para mejorar las habilidades cognitivas de los estudiantes.

“El docente tiene que utilizar estrategias tanto en la enseñanza como en el aprendizaje, con el fin de motivar y promover conocimiento al estudiante, incluyendo diversas destrezas al inicio (preinstruccionales), durante (coinstruccionales) o al término (postinstruccionales) de una sesión, episodio o secuencia de enseñanza-aprendizaje”. Esta clasificación ayuda a que el estudiante determine en qué momento active o genere conocimientos previos para que vaya contextualizando su aprendizaje (Guayasamín, 2019).

### **Importancia de las estrategias metodológicas**

Las estrategias son muy útiles en cualquier área de la vida, ya sea para vender algo o incluso comprar, por lo que la estrategia debe considerarse como una de las mejores

herramientas disponibles en la vida de un individuo, y por ello dentro del marco pedagógico, las estrategias metodológicas pueden ayudar a los estudiantes a descubrir el camino del conocimiento (Cedeño y Quiñonez, 2019).

“Es importante considerar: Los estudiantes deben de estar comprometidos con aprender a aprender, y para ello los docentes deben ayudar a desarrollar su inteligencia y potencial creativo, a través del uso de estrategias innovadoras, de acuerdo con las necesidades e intereses de los estudiantes para promover un aprendizaje con propósito, es decir, un aprendizaje inclusivo aplicado a situaciones escolares o a una realidad cambiante” (Galán y Rodríguez, 2017).

Por lo tanto, los estudiantes están obligados a aprender a través de estrategias implementadas por maestros capacitados, ya que tienen que elegir habilidades para implementar durante la mediación y promover el desarrollo de prácticas y técnicas para el aprendizaje de saberes orientados a resolver los problemas cotidianos que surgen en el aprendizaje

### **Estrategias metodológicas aplicadas en educación**

El uso de estrategias en los estudiantes da como resultado la obtención de una variedad de habilidades, que permite desarrollar las destrezas de los educandos en sus aprendizajes diarios, así como también esta planificación se convierte en el punto más práctico para lograr un aprendizaje significativo, teniendo presente que el docente aproveche sin miedo la diversidad de estrategias necesarias en la investigación (Gracia, 2019).

Existen estrategias y procesos de diseño constructivista que se han utilizado a lo largo de los siglos, integrando mapas conceptuales, redes semánticas, lluvia de ideas, la comprensión lectora, construcción de hipótesis, estrategias de resoluciones de problemas,

planificación del aprendizaje, construcción de gráficos y tablas, juego de roles y simulación, estrategias metacognitivas para el aprendizaje, así como aprendizaje basado en proyectos (Rocano, 2022).

### **Técnica del Subrayado**

Esta técnica está diseñada para subrayar palabras en el texto que tienen o representan ideas o conceptos principales y enlaces que ayudan a comprender el texto escrito o la estructura (y, no, pero...) utilizando diferentes trazos o colores.

Otra buena manera de resaltar la información relevante es subrayar solo las palabras clave del texto.

El subrayado es una herramienta visual que apoya la memoria de trabajo y es una actividad cognitiva importante para la comprensión lectora. Las ideas consideradas más importantes para el tema se destacan aquí. Con un adecuado subrayado, se pueden identificar las ideas principales (basadas en palabras clave), se puede interpretar información valiosa (por ejemplo, si está directamente relacionada con la resolución de problemas) e incluso podrá confiar en una descripción general adecuada del texto. Se recomienda leer el texto con cohesión de forma coherente, y fluida.

Las técnicas de subrayado involucran ideas o datos subyacentes que resaltan un tema, esto nos facilita identificar, memorizar y repasar el material que estamos estudiando. El subrayado es conveniente porque es una técnica analítica que admite organizar y entender el texto, ayuda a enfocar la escucha, promueve el aprendizaje activo y aumenta la lectura crítica. Se debe enfatizar las ideas más importantes del texto, usando línea o líneas de diferentes colores. Esto nos ayudará a mejorar nuestra comprensión lectora porque nos ayuda a encontrar palabras que tengan la idea principal para entender el texto. También les da a los estudiantes la oportunidad de convertirse en una unidad de aprendizaje activa.

### **La importancia del subrayado:**

Su propósito es brindar apoyo durante el aprendizaje, ya que ayuda a comprender la idea principal y ayuda a entender correctamente el contenido del texto. El éxito de esta técnica es la promoción del conocimiento comprensivo y la práctica del proceso lector. Ayuda a crear buenos resúmenes y esquemas y ayuda a obtener una comprensión amplia o general de la lectura. Sirve para hacer un buen resumen y esquemas que ayudan tener un conocimiento amplio o global de la lectura.

### **Características del subrayado:**

- El subrayado se enumera o tiene secuencia por proceso, se subraya por objeto de confrontación es decir por un hecho, idea u objeto.
- El subrayado se desarrolla la idea por ampliación de texto, también por el concepto principal.
- El subrayado hace que se desarrolle la causa y efecto.

### **Ventajas del subrayado**

- Ayuda a aprender y facilita el arte de la síntesis.
- Aprendes más concentrado.
- Repasas más rápido.
- Facilita y aporta en el aprendizaje
- Establece las ideas y ayuda para entender la idea central
- Ayuda a comprender puntos específicos.
- Favorece las relaciones y organización de ideas (Cabanillas, 2019)

### **Tipos de Subrayado**

#### **Subrayado Lineal**

Se utiliza líneas o colores varios debajo de frases, este subrayado puede ser doble (=) las ideas principales; con una línea U las opiniones subsiguientes más relevantes; con raya discontinua (- -) las opiniones suplentes de poca notabilidad; y con trazo de puntos (..) los colores y aspectos que interfieren poco o nada a las ideas principales.

### **Subrayado Estructural**

Consiste en realizar breves notas y listas a la izquierda del cuerpo del texto y sirven para organizar y resumir su contenido en tres o cuatro palabras.

### **Subrayado Integración o Realce.**

Se colocan marcas regulares a la derecha del texto para registrar lo que piensas, te preguntas, extrañas o no entiendes completamente mientras lees o estudias (Gáslac y Tello, 2018).

El subrayado es una destreza elemental que admite resaltar las ideas principales o secundarias de un texto mediante líneas horizontales o verticales. De este modo, consiste en proporcionarle realce por medio de líneas, símbolos e ideas básicas, utilizando desiguales signos y matices. Por otro lado, permite que los estudiantes reflexionen cuando se revela el significado de la lectura, facilitando el esquematizado, síntesis y entendido del texto (Cabanillas, 2019).

### **Resumen de textos**

El resumen “es una forma de buscar y presentar lo que es importante para el tema. Esto significa que se trata de reducir el texto de modo que no se omita nada esencial para la comprensión del texto.” Según las citas proporcionadas, en esta habilidad de resumen, la mayoría de los docentes se preocupan más en que sus alumnos copien y/o reescriban un texto específico a que realicen un resumen del tema, siguiendo su significado y usando las palabras del autor, es una destreza que se debe fomentar a la edad de la escuela

primaria. Para ello, es necesario que los docentes de aula fortalezcan sus competencias profesionales en el uso y manejo de esta práctica, para que primero puedan instruir a los niños sobre cómo construir un resumen, que reunir, qué reglas seguir, así como prioridades y practicar con contenidos sobre temas relacionados con los problemas, necesidades e intereses de aprendizaje de los niños y niñas.

En este sentido, preparar un buen resumen de un texto involucra diversos procesos: determinar su tema primordial, decidir las ideas más significativas, así como las menos importantes y establecer la relación entre los diferentes temas. (Huamán, 2018) (Pacheco, 2021).

Resumir es una de las acciones más trascendentes y claves en el transcurso de comprensión de textos. Los educandos tienen dificultad en esta área para realizar la técnica de escritura. Debes tratar de resumir sin repasar lo que lees y lo realizas que sea en un bajo porcentaje. Este resumen debe ser corto pero completo, incluir las ideas principales y usar su propio vocabulario y estructura de oraciones (Torres y Vilca 2017).

### **La síntesis**

Es una técnica de acortar la ideología del autor sobre el argumento dado, separándolo del resumen, como resultado de lo cual el autor puede cambiar el lenguaje o presentar lo que entiende a su manera.

Comprende la confirmación de la asociación de los elementos que integran un todo, lo cual puede implicar la generación de comunicaciones, planes de acción o la derivación de una sucesión de relaciones indeterminadas. Esta técnica se utiliza para aumentar la competencia y la sensibilidad hacia las ideas claves. Al sintetizar textos de lectura, los estudiantes deben distinguir las anécdotas del contenido sustantivo y, en muchos casos, formular declaraciones más generales que los textos de lectura.

### **Técnica de notación marginal**

La técnica de la nota lateral también se conoce como técnica de aprendizaje cuando se utiliza para comprender el texto, se lo realiza seguido de utilizar la técnica del subrayado, y en segundo lugar haciendo una anotación que sintetice lo que queremos recordar.

“La notación marginal es un complemento de la técnica de subrayado, consiste en que el lector escribe una nota al margen de la página, la nota puede ser una palabra o varias que contengan la idea captada por el lector”. El método de notación que ejecuta el leyente es el segundo paso después de subrayar lo que estima importante, lo que facilita escribir una nota resumiendo lo que entendió. También se considera una destreza de investigación y consiste en hacer notas en los márgenes del texto para indicar o delinear referencias a lo que se ha leído (Pazmiño, 2018).

## **2.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

Para construir la base teórica, se utilizaron las ideas principales de varios investigadores, con temas similares que sustentan a este proyecto, las que han sido cuidadosamente exploradas para sustentar la base teórica del trabajo, dándole mayor eficiencia y sustentabilidad.

### **Teoría cognoscitiva de Ausubel**

El enfoque central de David Ausubel (1990) en su teoría de la cognición sugiere que el aprendizaje de un individuo es una serie de estructuras cognitivas previas, que están relacionadas con la información recién absorbida y se correlacionan con ella para formar un nuevo conocimiento que integra una nueva estructura para crear diferentes conocimientos, que se usaran como saberes anticipados en nuevas investigaciones.

La teoría de Ausubel es útil para desarrollar herramientas metacognitivas y destrezas metodológicas que permitan a los educadores perfeccionar el aprendizaje de los estudiantes al conectar experiencias previas con nuevos conocimientos, creando en ellos una estructura más coherente y estable para lograr el aprendizaje permanente esperado para la vida.

En cuanto a la lectura, Ausubel sostiene que, en la medida en que sea comprensiva, es esencial para el desarrollo de la estructura cognitiva del sujeto, ayuda a conectar las instrucciones previas con las recientes y a consolidar los conocimientos. Algunos han sugerido que la lectura en sí misma es comprensiva y que platicar de comprensión lectora es demasía; Sin embargo, la teoría de la cognición de Ausubel presenta dos ejemplos de aprendizaje: “significativo y mecánico”. Por lo tanto, se puede decir que es una lectura significativa, donde la estructura anterior y la nueva interactúan de manera comprensiva y activa, mientras que la mecánica es una lectura sin procesamiento de información, que se concibe como lectura exacta, que no conduce a ninguna forma de conclusión o tratamiento crítico del texto.

### **Modelo interactivo de la lectura**

La capacidad de comprensión de textos es una exigencia imprescindible para un óptimo desarrollo en una sociedad con crecientes exigencias académicas y profesionales.

Aunque los docentes utilizan diferentes estrategias a la hora de enseñar a que desarrollen la comprensión lectora, el objetivo siempre es el mismo, conseguir que los educandos aprendan, desarrollen y mejoren esta habilidad (Córdovas, 2019).

## **Teoría del andamiaje**

“Sobre la base proporcionada por esta teoría, Wood y Bruner formulan su teoría del andamiaje, la cual postula que cuando se forma una relación o interacción de enseñanza/aprendizaje, los recursos del maestro son inversamente a fines al nivel de competencias del aprendiz. “Esto quiere decir que cuantas menos habilidades o destrezas tengan los niños, más recursos necesitará el educador. Por ello, la adecuada adaptación entre educador y alumnado es fundamental para adquirir y asimilar correctamente la información. (p.1)” (Silva, 2019).

Esta teoría tiene relación con el estudio de los fundamentos de la enseñanza en el desarrollo de la comprensión lectora, porque su esencia es que la tarea principal del maestro sea proporcionar información nueva, evidente e importante para que pueda ser mejor procesada y aplicada de mejor forma por el educando.

El andamiaje es una práctica constante del docente, debido a que necesita muchos intentos para crear oportunidades para tener éxito en la tarea dada, siempre habrá intentos fallidos, por lo que el docente debe buscar diferentes formas de ayudar a los estudiantes a encontrar y no hacer su trabajo o darle una respuesta. Es imperioso ser positivo, paciente y atento a las necesidades del estudiante. Tal vez inicialmente no se conquiste una respuesta objetiva de los estudiantes, pero con el tiempo y la experiencia se puede aprender la aplicación de los andamiajes docentes con el trabajo diario, con el objetivo de mejorar los logros de aprendizaje, así como también del conductual.

## **Teoría socio-histórico-cultural del aprendizaje de Vigotsky**

A diferencia de Piaget, el modelo de aprendizaje sociocultural mantiene la interacción entre los procesos de desarrollo y aprendizaje, considerando a este último como un

elemento de desarrollo. Además, la asimilación de aprendizajes se interpreta como una forma de socialización, que ve al hombre como una construcción social más que biológica cuyo funcionamiento general es el resultado del desarrollo cultural.

“En todo caso, destaca que el motor del aprendizaje es siempre la acción del sujeto, limitado por dos factores mediadores: herramientas y símbolos, ya sea autónomamente en la zona de desarrollo real, o auxiliado por la mediación en la zona de desarrollo potencial”.

Vigotsky citado por Riviére (2016) expresa lo siguiente:

Los instrumentos (herramienta técnica), son las probabilidades, los saberes previos del aprendiz, que convierten los estímulos de información presentes en el contexto. Los símbolos (herramientas psíquicas) son un agregado de símbolos utilizados por un mismo individuo para hacer suyos estos estímulos. Lo que cambian no son los estímulos en sí mismos, sino la estructura del conocimiento, y cuando estos estímulos son interiorizados, se vuelven propios.

Las herramientas están intrínsecamente situadas, su oficio es dirigir las acciones del sujeto hacia el objeto y tratar de dominar la naturaleza; Los símbolos están orientados internamente, y son un medio de acción interior dirigido al autocontrol propio. (p; 29).

Es importante entender que el conocimiento estructurado, facilitado por la distribución de lo que Vygotsky llamó "herramientas" y "símbolos", genera en los estudiantes la señalada zona de desarrollo potencial, que da acceso a nuevos aprendizajes, proporcionando un grado de libertad e independencia que permite al aprendiz o alumno aprender a aprender en mayor medida. En lo que es referente a la enseñanza, la acción del estudiante se ve favorecida por las diversas actividades que realiza el docente, se cree que ayuda al educando a despertar los primeros conocimientos mediante el uso de

"herramientas" que le permiten constituir sus conocimientos por medio de los llamados "símbolos", planteándole una experiencia de aprendizaje que no sea muy fácil ni exageradamente difícil, pero que esté dentro del alcance del individuo (Mejía, 2019).

La lectura y la escritura son la base fundamental para la comunicación e instrucción de toda persona, desde sus años iniciales hasta el final de su vida, en este proceso debe saberse instruir y manejar el lenguaje de manera apropiada, los mismos que serán el soporte para interrelacionarse con el entorno social, económico, político y cultural (Cadme et al, 2020).

Estos autores plantean como objetivos determinar la eficacia de las estrategias de alfabetización para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de secundaria, utilizando un enfoque combinado, determinando que las estrategias de comprensión de lectura más efectivas incluyen el uso de aulas virtuales basadas en audiolibros, revistas digitales, cuestionarios de historias, conferencias y conversaciones con escritores.

Con las estrategias adoptadas se logró incentivar la estimulación del hábito lector de los estudiantes en el ambiente virtual de aprendizaje, situación posibilitada por las restricciones del COVID-19, además se demostró lo necesario que es el acompañamiento de la familia para lograr alcanzar el máximo rendimiento en las macro destrezas de lectura y escritura, hasta que el estudiante se empodere de su propio aprendizaje. Estos autores coinciden en que incluir la lectura en el plan docente debe ser parte de una estrategia lectora dirigida a construir conocimientos, fortalecer hábitos lectores y mejorar la ortografía de los estudiantes de acuerdo al nivel de estudio que se encuentren.

También se plantea a los docentes para incentivar a la comprensión lectora trabajar en equipo con estudiantes, docentes y padres, para así lograr los resultados deseados en clase;

además, como docente se debería aplicar estrategias de innovación, considerando que la innovación es la gestión de una actividad para integrar las diferentes habilidades de los estudiantes, donde el pensamiento se relaciona con la práctica.

En el trabajo de investigación “Estrategias Metodológicas en la Comprensión Lectora del Subnivel Medio. Guía de Actividades de Lectura”, se manifiesta que: las inadecuadas estrategias metodológicas aplicadas, interfieren al desarrollo del hábito en la comprensión lectora de los estudiantes, ocasionando desinterés, y ´por lo tanto afecta la educación en la actualidad. Las estrategias son consideradas como herramientas para la formación adecuada en el aprendizaje – enseñanza, teniendo en cuenta que la educación es parte esencial de la vida no sólo por los conocimientos adquiridos, sino por las habilidades mentales y emocionales y el desarrollo como ser humano (Barrezueta, 2018).

Este trabajo de investigación consistió en visualizar los principios relevantes de la inadecuada implementación de estrategias metodológicas que fomenten el desarrollo al hábito de la comprensión lectora en los estudiantes del Subnivel Básico Superior, provocando la pérdida de interés como tendencia que afecta a la educación actual, debido a que son consideradas como herramientas adecuadas en el aprendizaje – enseñanza frente a la dependencia de monotonía en la instrucción por parte de los docentes; teniendo en cuenta que la educación es parte esencial de la vida no sólo por los conocimientos que se adquieren, sino por las destrezas mentales, emocionales y el desarrollo como persona.

En este proyecto se planteó como objetivo seleccionar los aspectos más sobresalientes de la investigación, para estructurar la guía de actividades de lectura que permitan mejorar la comprensión lectora, y como objetivos específicos: Aplicar actividades de lectura que serán implementadas en la guía para el mejoramiento de la comprensión lectora;

Identificar los beneficios que el educador - educando obtienen con la debida capacitación del material que se va a ejecutar y socializar la guía de actividades lectoras para mejorar la enseñanza y aprendizaje en las diversas áreas pedagógicas

Una de las recomendaciones que más importancia tiene esta investigación es la de proponer en la institución cursos de capacitación a las docentes, sobre estrategias metodológica, que incidan en la comprensión lectora, es necesario fomentar en el aula la autonomía, el razonamiento, la planeación, la reflexión y el discernimiento, para que los estudiantes construyan ideas. Cabe destacar que esta investigación tiene una relación muy a fin con la investigación planteada por el fin que persigue, que es, la capacitación docente para mejorar los problemas de comprensión lectora en los estudiantes de bachillerato.

Las “Estrategias didácticas a través de la adaptación de textos con imágenes para el fortalecimiento de la comprensión lectora”, la lectura de textos con imágenes tiene una gran acogida por los estudiantes, porque permite que mejoren sus capacidades cognitivas y metacognitivas, atrayéndoles a que lean y fomenten el hábito lector.

Además los estudiantes logran una mejor comprensión lectora al leer un texto que contenga imágenes, debido a que les ayuda a tener una postura crítica y reflexiva, es decir, avistan la información e inmediatamente generan ideas a partir de las interpretaciones que derivan de la lectura” (Guayasamín, 2019).

En la investigación se estableció como objetivo: Desarrollar adaptaciones de textos con imágenes como estrategia didáctica para el fortalecimiento de la comprensión lectora y como objetivos específicos: implementar la adaptación de textos con imágenes como estrategia didáctica, elaborar talleres de las adaptaciones de leyendas con imágenes que permitan identificar la comprensión lectora de los estudiantes. Así como también la

utilización de imágenes en los textos de lectura, hacen que los estudiantes muestren mayor capacidad interpretativa de los temas expuestos, es decir desarrollan mayor comprensión lectora en el proceso enseñanza-aprendizaje.

El enfoque de esta investigación es cuantitativo, considerando la relación establecida entre ambas variables: Estrategias didácticas y Comprensión lectora. Este autor recomienda a los docentes realizar capacitaciones sobre las adaptaciones de textos con imágenes como estrategia didáctica y utilizar técnicas, métodos o actividades creativas para que puedan mejorar la comprensión lectora de los estudiantes,

Esta investigación tiene similitud con el presente trabajo puesto que está enfocado a tratar de superar uno de los mayores problemas existentes en la educación del medio y que afecta a los estudiantes del Rodríguez Labandera, como son los problemas de comprensión lectora, Se busca solucionar el problema por medio de la búsqueda de estrategias capaces de facilitar la gestión que proponen los docentes en el aula, para pasar este escollo que obstaculiza el normal desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

Con las “Estrategias metodológicas de comprensión lectora para estudiantes de bachillerato, contexto ecuatoriano en tiempo de pandemia” se concluye que: independientemente de la etapa en la cual se encuentran los jóvenes, ya sea en bachillerato como en la fase universitaria, los niveles de comprensión lectora son bajos, considerando que los estudiantes decidan leer de forma voluntaria o no (Castillo y Bastardo, 2021b).

Los objetivos de este estudio son: Identificar las estrategias metodológicas que contribuyan al desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de secundaria en el campo de la lengua y la literatura durante la pandemia en el Ecuador.

Estos autores recomiendan que se adopten estrategias sistemáticas de comprensión lectora en edades tempranas para evitar falencias al ingreso a la universidad, donde el nivel de lectura ofrecido es mayor. Si existen lagunas en la aplicación de la comprensión lectora, su corrección será más compleja, por el contrario, será si las estrategias se introducen en edades tempranas y durante todo el proceso educativo.

Además, como futuras líneas de investigación, sugieren extender estos estudios a los alumnos de preescolar, ya que es posible descubrir las carencias que se presentan en este segmento estudiantil y desde este nivel educativo contrarrestar cualquier cosa que afecte la ineficiencia en comprensión lectora, tratando de mitigarla en edades tempranas porque es más difícil hacerlo en adolescentes y adultos.

Trabajos como este, nos dan la pauta para seguir realizando investigaciones sobre los problemas lectoescritor, es por esto que en la presente investigación se trata de buscar las herramientas y métodos idóneos para que los maestros traten de superar esta falencia, que está arraigada en los estudiantes, impidiendo en ellos el normal desarrollo de su proceso educativo.

En este sentido, el papel del docente es crucial para promover y lograr el nivel de comprensión lectora en los estudiantes, siendo necesario identificar y corregir estos problemas en la etapa preuniversitaria, desde la educación inicial hasta la secundaria, puesto que, si estos malos hábitos no se corrigen a tiempo, pueden prevalecer, dificultando la reversión del problema.

La institución Educativa, debe crear y llevar a cabo proyectos educativos que permitan el conocimiento, desarrollo de las estrategias metodológicas, especialmente fomentar en los

estudiantes el hábito de la lectura, que es uno de los factores principales para desarrollar otras habilidades.

En las “Estrategias Didácticas y su Incidencia en la Comprensión Lectora”. Se considera que la aportación de las destrezas didácticas es poco aplicada para promover la comprensión lectora, quizás aún los docentes mantienen la educación tradicional sin darse cuenta lo cual afecta al estudiante en sus aprendizajes (Baez y Figueroa, 2020).

Este trabajo tiene como objetivo, Implementar una guía didáctica mediante el desarrollo didáctico de actividades lectoras que permitan mejorar la comprensión lectora en los educandos de Tercer Año de Educación Básica de la Escuela “Remigio Romero y Cordero.

El diseño de esta investigación está fundamentado en el paradigma mixto cuantitativo, el mismo que permite mediante la generación de ideas identificar adecuadamente el problema que está sucediendo.

Se hace hincapié a que los docentes desarrollen actividades de lectura comprensiva innovadora y motivadora para aplicarla en el salón de clases y desarrollar un nivel de lectura comprensiva en el aprendizaje del estudiante de Básica Elemental de la Escuela “Remigio Romero y Cordero”, también implementar en la escuela de manera grupal con los representantes legales docentes y estudiantes, motivación, innovación de estrategias de aprendizajes-enseñanza, libros interactivos para mejorar la lectura comprensiva en las asignaturas de Básica Elemental, y finalmente realizar pruebas diagnósticas para ver el nivel de comprensión lectora en los estudiantes y realizar observaciones a través de una

prueba de actitud de conocimientos adquiridos en años escolares anteriores, así como la búsqueda de apoyo en la lectura por los padres de familia.

Además, hacen referencia en que lo más adecuado sería desarrollar talleres con actividades específicas de estrategias didácticas y recursos tecnológicos realizados por los docentes, con los datos obtenidos en el proyecto educativo, además concursos y ferias de lecturas.

Este proyecto presenta similitudes con el planteamiento del tema que se investiga, en el cual se aplica una metodología cuali-cuantitativa, para tratar de analizar e identificar las estrategias metodológicas elementales que puedan incidir en el perfeccionamiento de la comprensión lectora, para incluirlas antes y después de la lectura con la finalidad de conseguir los aprendizajes básicos, que permitan a los estudiantes tener la capacidad de ser personas analíticas y reflexivas, capaces de resolver los problemas que se le puedan presentar a lo largo de su vida.

En el trabajo investigativo “Diagnóstico De La Comprensión Lectora En Estudiantes Del Cantón Colta, Ecuador”, varios autores ponen de manifiesto que: La lectura es un proceso intelectual y cognitivo que deriva información a partir de los textos. En esta virtud, la lectura de la información contenida en un documento escrito no es una aceptación pasiva, sino una comprensión detallada, una interpretación del texto según las necesidades y la experiencia del lector, evaluando, seleccionando y descartando cierto tipo de información. Por ello, la comprensión de textos se encuentra en todos los espacios de los diferentes niveles educativos y se considera una actividad definitoria del aprendizaje escolar, ya que todo lo que los estudiantes aprenden, discuten y utilizan en el aula proviene de los textos escritos (Anilema *et al*, 2020).

El propósito de este estudio fue evaluar la comprensión de lectura de alumnos de tercer grado de educación básica bilingüe (EGB) en 5 unidades rurales con educación intercultural en el cantón Colta, Ecuador. Para esto se utilizó un método de carácter cuantitativo, con un diseño descriptivo de corte transversal, con muestra no probabilística.

Donde los principales resultados mostraron que el 48% de los encuestados no alcanzó el nivel promedio de comprensión de textos (normalidad) esperado para el nivel educativo en que se encuentran. Sólo el 13% de ellos mostró alfabetización lectora eficiente y muy eficiente. Por lo tanto. En general, la comprensión lectora de los estudiantes ecuatorianos en este sector es inferior a la esperada para su nivel educativo. Estos resultados están influenciados por el estado de vulnerabilidad relacionado con las dimensiones educativas y sociodemográficas.

Este trabajo tiene características parecidas a la investigación planteada en este proyecto puesto que muestran un interés en común como lo es la aplicación de estrategias metodológicas que inciden en la mejora de la comprensión de textos en los alumnos de todas las áreas.

En el trabajo investigativo “La técnica del subrayado para mejorar la comprensión lectora en los alumnos de Tercer Grado de Educación Primaria de la institución educativa privada Los niños del Arco Iris del Distrito Chimbote”, 2019,” tuvo como objetivo general: determinar la relación del Juego Simbólico como estrategia didáctica y Aprendizaje en estudiantes de la Institución educativa Integrada Juan Santos Atahualpa Chanchamayo 2019, se utilizó el método de investigación cuantitativa porque, se buscó cuantificar los datos estadísticos sobre la variable para llegar a los indicadores precisos. Se pudo concluir que existe problemas frente a la comprensión lectora, se al aplicar 10 sesiones lecturas de

los cuales los niños obtuvieron un nivel de logro satisfactorio en el desarrollo de la comprensión lectora, ya que se utilizó la técnica del subrayado para encontrar lo más principal en la narración de los cuentos tomando en cuenta el interés de los alumnos, logrando un aprendizaje significativo, por lo tanto es menester recomendar que la institución educativa debe promover las aplicaciones de talleres de lectura a través de diferentes estrategias didácticas, como por ejemplo la técnica del subrayado para conseguir óptimos resultados en todos los alumnos del plantel (Cabanillas, 2019).

Este trabajo tiene similitud con la presente investigación puesto que está dirigido hacia la superación de uno de los más grandes problemas educativos existentes en el medio y que afecta a los estudiantes Rodriguista en bachillerato Técnico Agropecuario, como lo es la comprensión lectora, Se trata de superar el problema buscando estrategias capaces de incidir de manera positiva en la comprensión de textos, facilitando el normal desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

### **2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL**

Esta investigación se lleva a cabo legalmente de conformidad con la Constitución de la República del Ecuador, Ley de Organización de la Educación Intercultural (LOEI), Código de la Niñez y la Adolescencia y el Plan Nacional del buen vivir.

#### **Constitución De La República Del Ecuador. SECCIÓN QUINTA educación**

**Art. 26.-** La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

**Art. 45.-** Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción. Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar.

El Estado garantizará su libertad de expresión y asociación, el funcionamiento libre de los consejos estudiantiles y demás formas asociativas (Asamblea Nacional Constituyente de Ecuador de 2007-2008, 2008).

**LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL. Título I DE LOS PRINCIPIOS GENERALES. Capítulo Único DEL ÁMBITO, PRINCIPIOS Y FINES**

**Art. 2.-** Principios. - La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

**b.-** Principios: Educación para el cambio. - La educación constituye instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades; reconoce a las y los seres humanos, en particular a las niñas, niños y adolescentes, como centro del proceso de

aprendizajes y sujetos de derecho; y se organiza sobre la base de los principios constitucionales.

**d. Interés superior de los niños, niñas y adolescentes.** - El interés superior de los niños, niñas y adolescentes, está orientado a garantizar el ejercicio efectivo del conjunto de sus derechos e impone a todas las instituciones y autoridades, públicas y privadas, el deber de ajustar sus decisiones y acciones para su atención. Nadie podrá invocarlo contra norma expresa y sin escuchar previamente la opinión del niño, niña o adolescente involucrado, que esté en condiciones de expresarla (Ministerio de Educación LOEI, 2013).

**Art. 1.-** **Ámbito.** - La presente Ley garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del **Buen Vivir**, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores. Desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para la estructura, los niveles y modalidades, modelo de gestión, el financiamiento y la participación de los actores del Sistema Nacional de Educación.

## **Título II DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES. Capítulo PRIMERO DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN**

**Art. 4.-** **Derecho a la educación.** - La educación es un derecho humano fundamental garantizado en la Constitución de la República y condición necesaria para la realización de los otros derechos humanos.

Son titulares del derecho a la educación de calidad, laica, libre y gratuita en los niveles inicial, básico y bachillerato, así como a una educación permanente a lo largo de la vida, formal y no formal, todos los y las habitantes del Ecuador.

## **Capítulo SEGUNDO DE LAS OBLIGACIONES DEL ESTADO RESPECTO DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN**

**Art. 5.-** La educación como obligación de Estado. - El Estado tiene la obligación ineludible e inexcusable de garantizar el derecho a la educación, a los habitantes del territorio ecuatoriano y su acceso universal a lo largo de la vida, para lo cual generará las condiciones que garanticen la igualdad de oportunidades para acceder, permanecer, movilizarse y egresar de los servicios educativos. El Estado ejerce la rectoría sobre el Sistema Educativo a través de la Autoridad Nacional de Educación de conformidad con la Constitución de la República y la Ley.

El Estado garantizará una educación pública de calidad, gratuita y laica (Ministerio de Educación LOEI, 2013).

## **Capítulo TERCERO DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LOS ESTUDIANTES.**

**Art. 7 -** Derechos. - Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos:

**b.** recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación.

**o.** Contar con propuestas educacionales flexibles y alternativas que permitan la inclusión y permanencia de aquellas personas que requieran atención prioritaria, de manera particular personas con discapacidades, adolescentes y jóvenes embarazadas;

**Art. 8.-** Obligaciones. - Las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones:

a) Asistir regularmente a clases y cumplir con las tareas y obligaciones derivadas del proceso de enseñanza y aprendizaje, de acuerdo con la reglamentación correspondiente y de conformidad con la modalidad educativa, salvo los casos de situación de vulnerabilidad en los cuales se pueda reconocer horarios flexibles;

c) Procurar la excelencia educativa y mostrar integridad y honestidad académica en el cumplimiento de las tareas y obligaciones (Ministerio de Educación LOEI, 2013).

### **Ministerio de Educación acuerdo 020-12. Capítulo II PROCESOS SUSTANTIVOS**

**Art.44** - Apoyo, seguimiento y Regulación de la educación:

Misión: Aplicar las políticas, normativas, estrategias planes y programas para la asesoría, seguimiento, auditoria, control y regulación de la gestión educativa en los ámbitos administrativos y pedagógicos, a las instituciones educativas en todos los niveles y modalidades de educación del distrito (Ministerio de Educación LOEI, 2013).

## **CAPÍTULO III**

### **DESARROLLO DEL PROYECTO**

El objetivo principal de la educación es crear personas capaces de hacer cosas nuevas, y no simplemente repetir lo que otras generaciones hicieron

**(Jean Piaget)**

### **3.1 CARACTERÍSTICAS DEL PROYECTO**

En el presente proyecto sobre Estrategias Metodológicas que Incidan en la Comprensión Lectora en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del Tercero Bachillerato Agropecuario en la Unidad Educativa José Rodríguez Labandera del cantón Quevedo, en el año lectivo 2022- 2023, problemática que nace por causa de la enseñanza tradicional impartida por los docentes y por falta de actualización en las nuevas herramientas educativas y el nutrido número de estrategias didácticas que coloca a nuestro alcance la educación del siglo XXI, para con ellas aprovechar las destrezas de los estudiantes desarrollando el potencial que encierra cada uno de ellos, y así brindar una educación eficaz, al mejorar los métodos de enseñanza en lectura comprensiva.

Los problemas más frecuentes que obstaculizan el libre desarrollo del proceso enseñanza y aprendizaje, es que los alumnos no se interesan en formar nuevos conocimientos por iniciativa propia, además que existe poca aspiración por el regreso a las aulas de clases, presentan inadecuado comportamiento y un bajo rendimiento escolar.

Por medio de este trabajo se pretende hacer conocer a la comunidad educativa la parte positiva que podemos obtener al entender sobre la importancia de la comprensión lectora para poder reflexionar y comunicarnos en la sociedad. La fuente principal de información fueron, la autoridad del plantel, docentes y los estudiantes de Tercero Bachillerato Agropecuario, recopilando datos por medio de instrumentos como entrevistas y encuestas, las cuales permitieron efectuar las observaciones estadísticas y establecer los resultados de la investigación planteada en este proyecto.

### **3.1.1 Diagnóstico, origen o naturaleza del proyecto**

Dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje y en base a la experiencia obtenida en las aulas de clases con los Tercero de Bachillerato Agropecuario de la Unidad educativa José Rodríguez Labandera, se ha observado la importancia de desarrollar y fortalecer las habilidades para la lectura comprensiva, y para lograrlo se ha buscado una vía que permita este fin, generando charlas de capacitación a los docentes del centro educativo en base al tema, lo que servirá de apoyo para superar el bajo rendimiento académico de los estudiantes.

### **3.1.2 Tipo de investigación**

La investigación cuali-cuantitativa, se basa en “Hacer un análisis de las cualidades de un ente, para luego proceder a transformarlos en aspectos medibles y representados en números”. La investigación cuali-cuantitativa no solo estudia las características o atributos, sino que se traslada a la complejidad de la estadística al momento de valorar sus cualidades desde los parámetros numéricos (Rivera, 2018).

En la investigación se utiliza el enfoque cuanti-cualitativo, porque permitió determinar los hallazgos descriptivos y conceptuales, recopilar información, a través del diagnóstico y proponer alternativas de solución al problema planteado. Los métodos cuantitativos generaron datos numéricos que permiten realizar cálculos estadísticos de las encuestas formuladas, y los métodos cualitativos ofrecen información o descripciones de situaciones, eventos, interacciones y comportamientos observados. Ambas metodologías son necesarias para apoyar las teorías existentes y desarrollar otras nuevas.

La investigación es un trabajo de tipo exploratorio, que permite desarrollar nuevos métodos y estrategias para dar solución al problema planteado, se emplearon diferentes

herramientas y técnicas como: observaciones, análisis de documentos, entrevistas semiestructuradas, encuestas para recopilar información para conocer las causas y efectos del problema arraigado dentro de la institución educativa, y dar solución a esta problemática con la incorporación de nuevas estrategias que permitan mejorar las habilidades de lectura en los estudiantes del Tercero de Bachillerato Agropecuario, facilitando su proceso enseñanza- aprendizaje.

#### *3.1.2.1. Investigación cualitativa.*

La orientación de este trabajo investigativo presenta un carácter cualitativo, el cual ha permitido establecer las fuentes de donde se originan los inconvenientes de la comprensión lectora presente en los estudiantes de Tercero de Bachillerato Agropecuario, y establecer estrategias metodológicas que contribuyan a la mejora del problema planteado.

#### *3.1.2.2. Investigación cuantitativa*

Con frecuencia, el fundamento de la investigación está orientado a la distribución de las variables y se pretende transpolar los resultados obtenidos en la muestra a la población o al universo.

En la investigación cuantitativa se utilizan métodos matemáticos y estadísticos para establecer los resultados de una forma concreta, apoyándonos en técnicas investigativas que son el soporte mismo de la investigación, para luego proceder a su tabulación y establecer un conocimiento más preciso sobre el proceso en que estamos trabajando.

### *3.1.2.3. Investigación bibliográfica*

Este tipo de investigación permite que se analicen los datos que se obtienen de textos, internet, fuentes validas que otorgan la veracidad de lo que se dice, para (Lavayen, 2016) “Este método está basado en la búsqueda y adquisición del conocimiento se emplea porque surge la necesidad de obtener información concreta” (Baez y Figueroa, 2020).

Esta investigación responde una exploratoria bibliográfica de revistas, libros, artículos, investigaciones, novelas y otros textos literarios que contribuyan a resolver el inconveniente de comprensión lectora existente en la Unidad Educativa que está interfiriendo en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje de los alumnos de Tercer año de Bachillerato Agropecuario.

### *3.1.2.4. Investigación de campo*

Esta investigación consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar las variables; se estudiaron los fenómenos sociales en su ambiente natural.

Los datos de la investigación se los obtuvo de los sujetos investigados (docentes, estudiantes, autoridades), de la realidad donde ocurren los hechos (institución objeto de estudio), sin manipular o controlar variable alguna, sin alterar las condiciones existentes.

### *3.1.2.5. Investigación descriptiva*

La investigación descriptiva se la emplea desde el inicio de los procesos de investigación para determinar las causas que originan el problema y así lograr comprender las razones del porque aplicar estrategias metodológicas de la comprensión lectora en la enseñanza que incidan en la formación integral de los estudiantes de bachillerato en la Unidad Educativa José Rodríguez Labandera

### **3.1.3. Métodos técnicos de la investigación**

#### *3.1.3.1. Inductivo – Deductivo*

Este método se lo conoce como un proceso que lleva al investigador a realizar una exploración de un tema de forma general hasta lo específico. El método inductivo es argumentativo en el que las premisas son un medio para proporcionar una fuerte evidencia de la verdad. No de una conclusión. En este proyecto de investigación se empleó el método inductivo-deductivo para el proceso de indagación sobre las causas del problema planteado como es la carencia de la estrategia metodológica de la comprensión lectora (Baez y Figueroa, 2020).

El razonamiento inductivo, consiste en hacer una inferencia basada en una observación, a menudo de una muestra, en este caso particular en investigar estrategias metodológicas que incidan en el mejoramiento de la comprensión lectora en la enseñanza - aprendizaje de los estudiantes de Tercero de Bachillerato Agropecuario en la Unidad Educativa “José Rodríguez Labandera”.

#### *3.1.3.2. Explicativo*

La investigación explicativa se encarga de buscar el porqué de los hechos mediante el establecimiento de relaciones causa-efecto. Sus hallazgos y conclusiones constituyen el nivel más profundo de conocimiento.

La investigación explicativa ha permitido en la investigación determinar la causa y el efecto del problema planteado y a través del marco teórico buscar alternativas de solución que contribuyan a mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes (Baez y Figueroa, 2020).

### **3.1.4 Técnicas de investigación**

Como técnicas de investigación se utilizaron: La entrevista, la encuesta, investigación bibliográfica y la observación, para conocer e investigar el problema planteado. El resultado obtenido en la investigación ha permitido elaborar el plan de acción de capacitación de los docentes que permita mejorar la comprensión lectora en el aprendizaje del área agropecuaria en los estudiantes del Tercero de Bachillerato Agropecuario de la Unidad Educativa José Rodríguez Labandera.

Las técnicas que se aplicaron fueron dirigidas a la máxima autoridad de la Unidad Educativa, a los docentes y estudiantes del Tercero de Bachillerato Agropecuario de la institución. Entre ellas se encuentran:

#### *3.1.4.1. Encuesta.*

Es una herramienta de investigación descriptiva, cuantitativa, que permite identificar las preguntas que se formulan a los sujetos seleccionados de una muestra representativa de la población (estudiantes, docentes) con el objetivo de recolectar información. En las técnicas de encuesta aplicada a docentes y estudiantes, se utiliza un cuestionario de preguntas cerradas que van a permitir conocer las dificultades que presenta la población objeto de estudio sobre la comprensión lectora.

#### *3.1.4.2 Entrevista.*

Son recopilaciones de datos en forma directa a través de testimonios verbales mediante un cuestionario de preguntas semiestructurados aplicada a personas inmersas en el problema (autoridades de la institución educativa), para analizar sus opiniones detalladas. La entrevista está dirigida a las autoridades educativas y poder determinar si tienen conocimiento de la problemática planteada y las posibles alternativas de solución.

### 3.1.4.3 Observación

Es la técnica que ha permitido visualizar los hechos en el campo de estudio y tiene la capacidad de describir y explicar el comportamiento en un contexto teórico en la investigación.

### 3.1.5 Construcción metodológica del objeto de investigación

Es el grupo de elementos, objetos de estudio. En la investigación la población está constituida por los estudiantes del Tercero de Bachillerato Agropecuario y los docentes del área agropecuario que son parte interactiva en el proceso de enseñanza – aprendizaje; además, la máxima autoridad de la Unidad Educativa José Rodríguez Labandera y que se detalla a continuación. Tabla 2.

**Tabla 2.** Muestra de la población objeto de estudio

Ítem	Estratos	Frecuencias	Porcentajes
1	Estudiantes	32	70,05
2	Docentes	8	19,51
3	Autoridades	1	2,44
<b>TOTAL</b>		41	100 %

**Fuente:** Secretaria de la Unidad Educativa José Rodríguez Labandera  
**Elaborado por. Investigador**

#### 3.1.5.1 Muestra

La muestra corresponde es un subconjunto de datos perteneciente a una población de datos, integrada por los estudiantes, docentes y autoridades de la institución objeto de estudio, Como la población de estudio es menor de 100, no fue necesario seleccionar muestra y se trabajó con el universo de la población. (100%)

### 3.1.6 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Los resultados obtenidos de la entrevista y de las encuestas dirigidas a los docentes y estudiantes se presentan en tablas y figuras con su respectivo análisis, se detallan a continuación.

#### Entrevista a la Rectora de la unidad Educativa José Rodríguez Labandera.

Preguntas	Respuestas	observaciones
1. ¿Cree usted qué es importante la comprensión lectora en el proceso de enseñanza aprendizaje?	Si estoy de acuerdo que es importante porque se necesita que el estudiante desarrolle la habilidad de comprender lo que leen, dado que la comprensión lectora es una de las destrezas lingüísticas que nos permite interpretar el discurso escrito y para tal fin es necesario que la persona involucre su actitud, experiencia y conocimientos previos.	Respondido por directivo.
2. ¿Cómo autoridad de la institución considera que los docentes emplean estrategias metodológicas para que los estudiantes puedan comprender lo que leen?	Considero que se aplican, pero no en su totalidad, esto ocurre por falta de actualización en técnicas activas para este fin.	Respondido por directivo.
3. ¿Cuáles estrategias institucionales propondría para ayudar a mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes?	Las estrategias Institucionales con mayor factibilidad de aplicación serian proyectos como la hora lectora, que en la actualidad es una propuesta del MINEDUC, la cual está en nuestras manos fortalecerla.	Respondido por directivo.
4. Es de conocimiento público que algunas estrategias no surten efecto de forma adecuada, entonces; ¿Está de acuerdo que los métodos implementados hacia los estudiantes deberían reformarse y revisarse cada cierto tiempo?	Toda metodología que se aplica en los procesos de enseñanza aprendizaje con los educandos, siempre debe de estar siendo evaluados, reajustados y actualizados.	Respondido por directivo.
5. ¿Los docentes reciben capacitación sobre metodologías de enseñanzas?	En la actualidad si vienen recibiendo capacitaciones, las mismas que las toman como parte de los procesos de actualización docentes que emite el MINEDUC y en otros casos por iniciativa propia.	Respondido por directivo.
6. ¿Está de acuerdo que se realicen capacitaciones	Totalmente de acuerdo, porque tenemos que estar preparados con las metodologías	Respondido por directivo.

<b>permanentes sobre la estrategia metodológica: comprensión lectora?</b>	adecuadas para preparar personas capaces de resolver los problemas que se les puedan presentar a futuro, y para ello deben de ser críticas y reflexivas.	
---	--	--

**Encuesta dirigida a los Docentes del área agropecuaria de la Unidad Educativa José Rodríguez Labandera.**

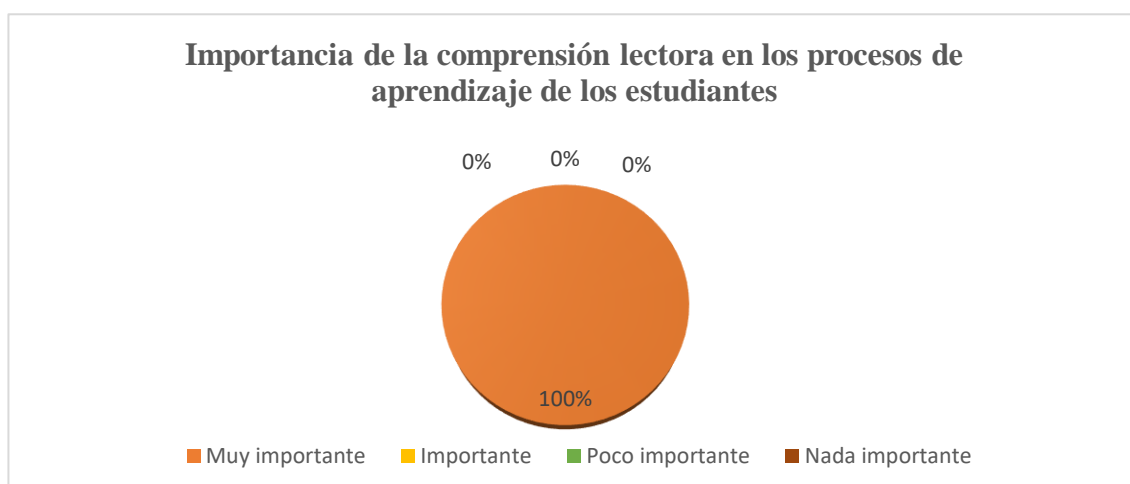
**1. ¿Considera importante la comprensión lectora en los procesos de aprendizaje de los estudiantes?**

*Tabla 3. Importancia de la comprensión lectora en los procesos de aprendizaje de los estudiantes*

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy importante	9	100%
Importante	0	0%
Poco importante	0	0%
Nada importante	0	0%
<b>Total</b>	<b>9</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a docentes del área agropecuaria de la Unidad Educativa “José Rodríguez Labandera”  
**Elaborado:** Investigador

**Figura 1.** Importancia de la comprensión lectora en los procesos de aprendizaje de los estudiantes



Elaborado por: *El investigador.*

### **Análisis e interpretación:**

Con los resultantes de la encuesta realizada a la población docentes del Tercero Bachillerato Agropecuario que se muestran en el gráfico 1, revelan cuál es su consideración que se da hacia la comprensión lectora dentro del proceso de aprendizajes de los estudiantes, coincidiendo el 100% en que es muy importante para que los estudiantes logren alcanzar su máximo potencial para reflexivo, contextualizar una lectura y saber reconocer su intención comunicativa.

### **2. ¿Cómo calificaría el nivel de comprensión lectora en los estudiantes?**

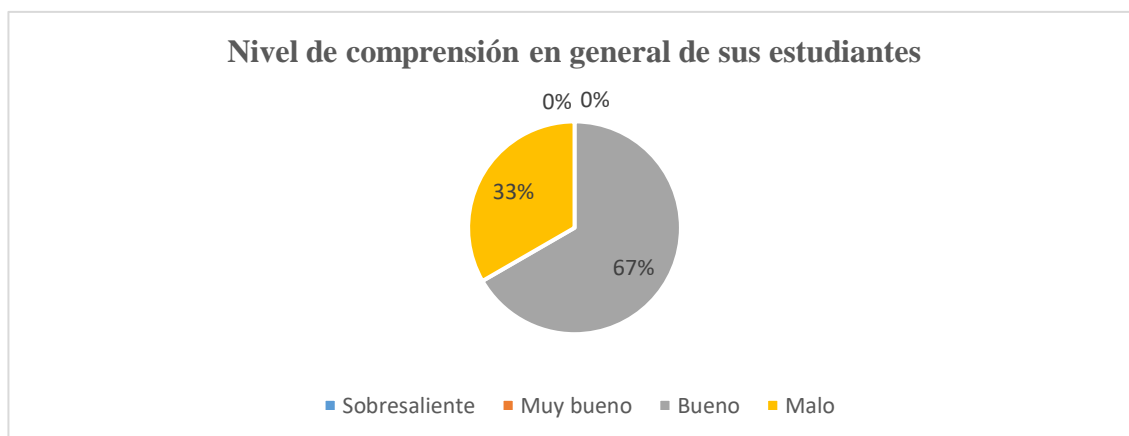
**Tabla 4.** *Nivel de comprensión lectora en los estudiantes*

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Sobresaliente	0	0%
Muy bueno	0	0%
Bueno	6	67%
Malo	3	33%
<b>Total</b>	<b>9</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** *Encuesta a docentes del área agropecuaria de la Unidad Educativa “José Rodríguez Labandera”*

**Elaborado:** *Investigador*

**Figura 2.** *Nivel de comprensión en general de sus estudiantes*



Elaborado por: *Investigador.*

### Análisis e interpretación:

De acuerdo a los resultados puestos de manifiesto en el gráfico 2, podemos expresar que un 67% de los docentes encuestados afirman que el nivel de comprensión de los estudiantes de Tercero Bachillerato Agropecuario se lo califica como bueno, mientras que un 33%, asegura que es malo.

Ante esta diferencia de criterios se hace pertinente realizar una socialización acerca de las estrategias metodológicas utilizadas de manera acertada y por medio de una capacitación promoverlas para ponerlas en práctica en todos los módulos técnicos.

### 3. ¿Cuáles son los principales problemas que ha identificado dentro de su área relacionados con la comprensión lectora?

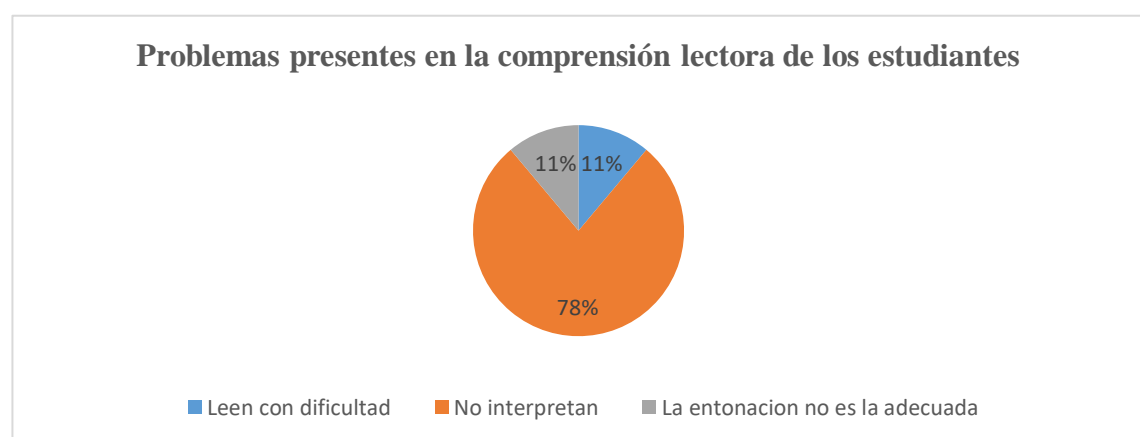
**Tabla 5.** *Problemas presentes en la comprensión lectora de los estudiantes*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Leen con dificultad	1	11%
No interpretan	7	78%
La entonación no es la adecuada	1	11%
<b>Total</b>	<b>9</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a docentes del área agropecuaria de la Unidad Educativa “José Rodríguez Labandera”

**Elaborado:** Investigador

**Figura 3.** *Problemas presentes en la comprensión lectora de los estudiantes*



**Elaborado por:** Investigador.

### **Análisis e interpretación:**

Los datos que se presentan en la figura 3, evidencian que el 78% de los docentes encuestados manifiestan que los alumnos de Tercero Bachillerato Agropecuario no tienen la capacidad de interpretar la lectura de un texto, mientras que un 11% expresa que los problemas de comprensión lectora están en que leen con dificultad y el 11 % restante sostienen que la entonación en la lectura no es la adecuada.

Problemas presentes que no permiten el normal desarrollo de la enseñanza aprendizaje, para ello los docentes deben realizar a diario actividades de lectura comprensiva y así tratar de superar estos problemas.

#### **4. ¿Considera que la comprensión lectora influye en el uso del lenguaje, desarrollo personal y social de los estudiantes?**

**Tabla 6.** *La comprensión lectora en el uso del lenguaje, desarrollo personal y social de los estudiantes.*

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Totalmente de acuerdo	9	100%
De acuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>	<b>9</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a docentes del área agropecuaria de la Unidad Educativa “José Rodríguez Labandera”  
**Elaborado:** Investigador

**Figura 4.** *La comprensión lectora en el uso del lenguaje, desarrollo personal y social de los estudiantes.*



Elaborado por: *Investigador.*

### **Análisis e interpretación:**

Los resultados de la pregunta muestran que el 100% de los docentes encuestados, coinciden en que es necesario dominar la comprensión lectora, puesto que esta tiene gran influencia en la utilización de un correcto lenguaje, y por tanto influye en el desarrollo de los estudiantes como persona dentro de la sociedad.

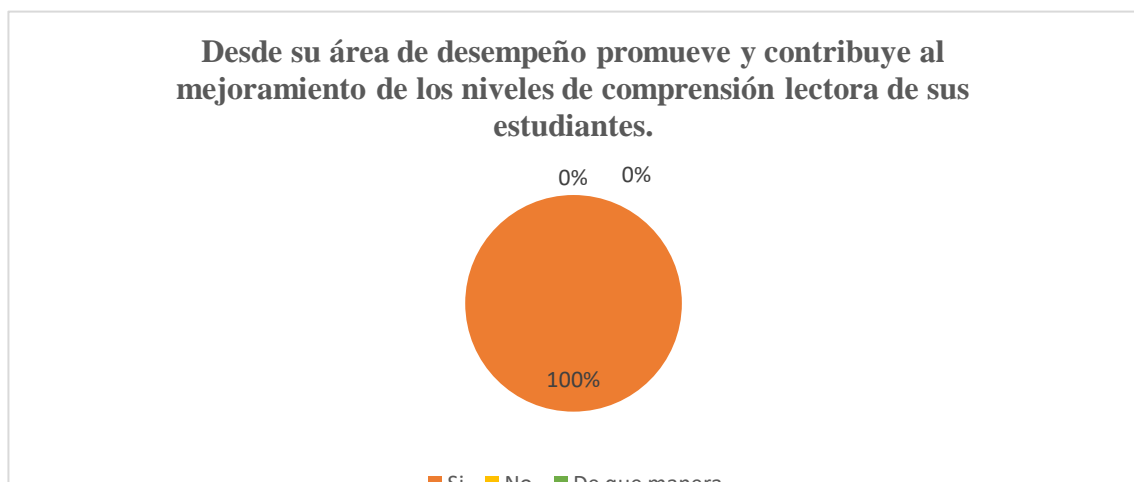
#### **5. Cree usted que desde su área de desempeño promueve y contribuye al mejoramiento de los niveles de comprensión lectora de sus estudiantes?**

**Tabla 7.** *En el área de desempeño promueve y contribuye al mejoramiento de los niveles de comprensión lectora de sus estudiantes.*

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	9	100%
No	0	0%
De qué manera	0	0%
<b>Total</b>	<b>9</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** *Encuesta a docentes del área agropecuaria de la Unidad Educativa “José Rodríguez Labandera”*  
**Elaborado:** *Investigador*

**Figura 5.** *En el área de desempeño promueve y contribuye al mejoramiento de los niveles de comprensión lectora de sus estudiantes.*



**Elaborado por:** *El investigador.*

**Análisis e interpretación:**

La totalidad de docentes encuestados están de acuerdo en que desde las asignaturas impartidas por ellos se encargan de promover la práctica de la lectura comprensiva, mejorando los niveles de aprendizajes en la parte crítica y reflexiva de los estudiantes de Tercero Bachillerato Agropecuario.

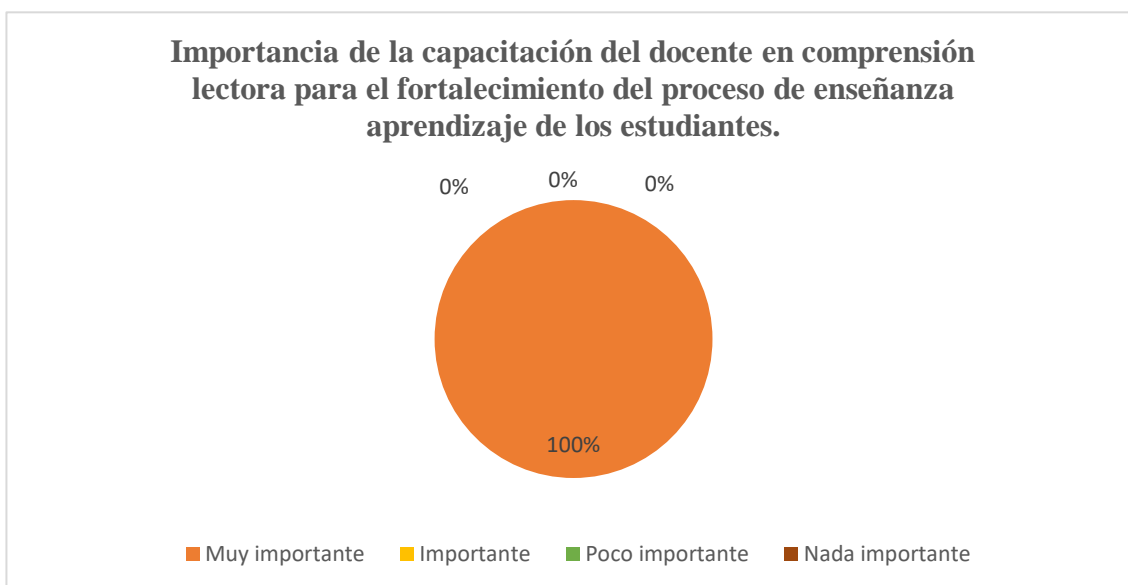
6. Considera usted importante la capacitación del docente sobre la metodología de la comprensión lectora para el fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

**Tabla 8.** *Importancia de la capacitación del docente en comprensión lectora para el fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy importante	9	100%
Importante	0	0%
Poco importante	0	0%
Nada importante	0	0%
<b>Total</b>	<b>9</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a docentes del área agropecuaria de la Unidad Educativa “José Rodríguez Labandera”  
**Elaborado:** Investigador

**Figura 6.** *Importancia de la capacitación del docente en comprensión lectora para el fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.*



**Elaborado por:** Investigador.

**Análisis e interpretación:**

El 100%, de los encuestados están de acuerdo en que es importante las capacitaciones sobre la comprensión lectora porque permite fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes del Tercero Bachillerato Agropecuario de la Unidad Educativa José Rodríguez Labandera.

Encuesta dirigida a los estudiantes de Tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa José Rodríguez Labandera sobre la aplicación de la estrategia metodológica de la comprensión lectora en el proceso enseñanza-aprendizaje.

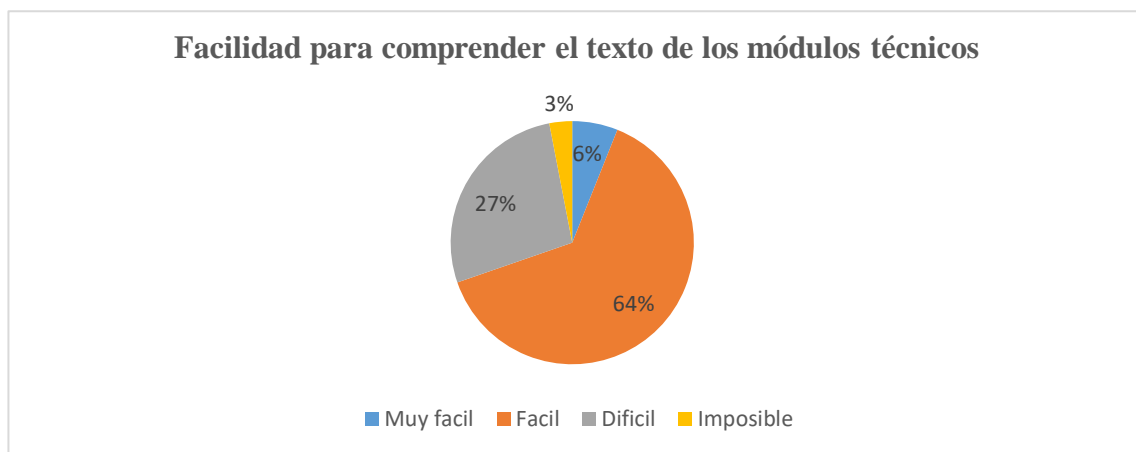
1. ¿Le resulta fácil comprender los diferentes textos de los módulos técnicos?

**Tabla 9.** *Facilidad para comprender el texto de los módulos técnicos*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy fácil	2	6 %
Fácil	21	64 %
Difícil	9	27 %
Imposible	1	3 %
<b>Total</b>	<b>33</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Datos obtenidos de los estudiantes de la Unidad Educativa “José Rodríguez Labandera”

**Figura 7.** *Facilidad para comprender el texto de los módulos técnicos*



**Elaborado por:** Investigador.

**Análisis e interpretación:**

Los datos que se muestran en el figura 7 expresan en un 6% que se les hace muy fácil comprender el texto de los módulos técnicos; el 64 % de los estudiantes está de acuerdo en que se les hace fácil la comprensión de los diferentes textos de los módulos técnicos

a la hora de analizar una lectura, mientras que un 27 % afirma se les hace difícil y finalmente un grupo menor del 3 % expresa que se les hace imposible la comprensión de los textos de las asignaturas del área agropecuaria.

Los resultados obtenidos demuestran que aproximadamente el 70% de los estudiantes tienen la capacidad de entender y comprender un párrafo cuando realizan la lectura, mientras que al restante grupo es decir en un 30% se les hace difícil y hasta imposible desarrollar la comprensión lectora de los textos del área agropecuaria.

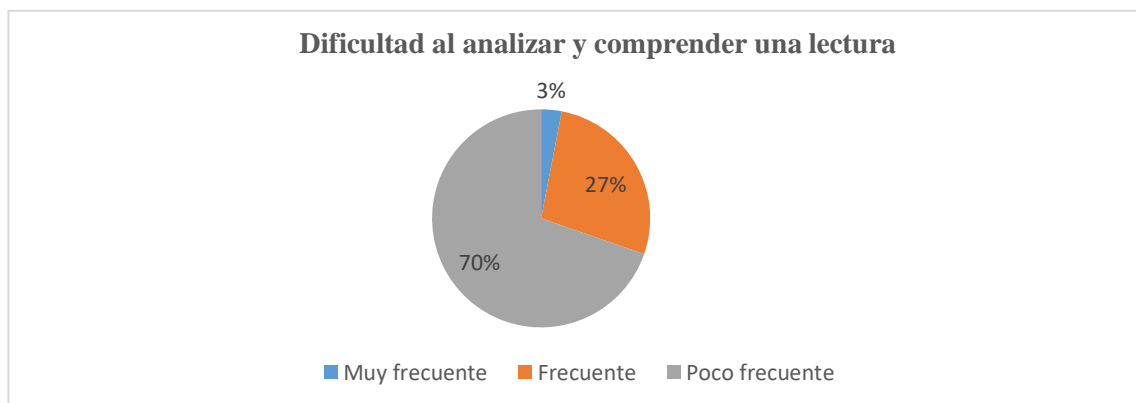
## 2. ¿Ha presentado alguna dificultad a la hora de analizar y comprender una lectura?

**Tabla 10.** *Dificultad al analizar y comprender una lectura*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Gran dificultad	1	3
Dificultad	9	70
Poca dificultad	23	27
<b>Total</b>	<b>33</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** *Datos obtenidos de los estudiantes de la Unidad Educativa “José Rodríguez Labandera”*

**Figura 8.** *Dificultad al analizar y comprender una lectura*



**Elaborado por:** *Investigador.*

### **Análisis e interpretación:**

Los resultados obtenidos y expresados en la figura 8, demuestran que en un 3% de los estudiantes tienen gran dificultad para analizar y comprender una lectura, mientras que el 70% presentan dificultad y el 27% tienen poca dificultad.

De acuerdo a estos resultados podemos manifestar que el problema de comprensión lectora se encuentra presente en los estudiantes de Tercero Bachillerato Agropecuario por lo que se hace necesario estrategias de capacitación a los docentes que permita aplicar estrategias metodológicas de comprensión lectora para tratar de corregir esta falencia, o por lo menos llevarla a porcentajes muchos más bajos logrando un mejor aprendizaje.

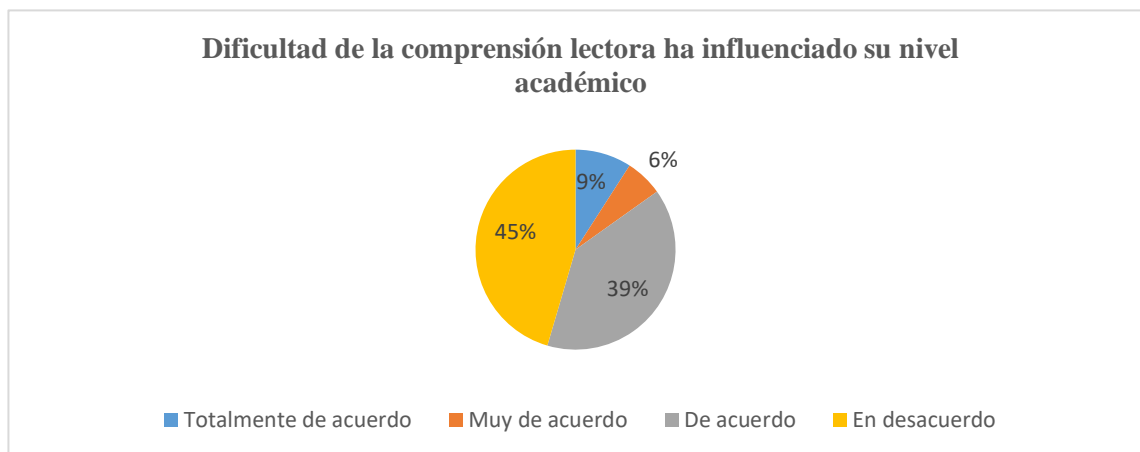
### **3. Considera que la dificultad de la comprensión lectora ha influenciado su nivel académico**

**Tabla 11.** *Dificultad de la comprensión lectora ha influenciado su nivel académico*

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Totalmente de acuerdo	3	9 %
Muy de acuerdo	2	6 %
De acuerdo	13	45 %
Desacuerdo	15	39 %
<b>Total</b>	<b>33</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** *Datos obtenidos de los estudiantes de la Unidad Educativa “José Rodríguez Labandera”*

**Figura 9.** Dificultad de la comprensión lectora ha influenciado su nivel académico



Elaborado por: Investigador.

**Análisis e interpretación:**

Según los resultados obtenidos de la población objeto de estudio, manifiesta que la comprensión lectora no tiene influencia en su nivel académico con un 39 %, mientras que un 61 %, reconocen que la falta de dominio en la destreza de la comprensión lectora ha dificultado el normal desarrollo en los procesos enseñanza-aprendizaje.

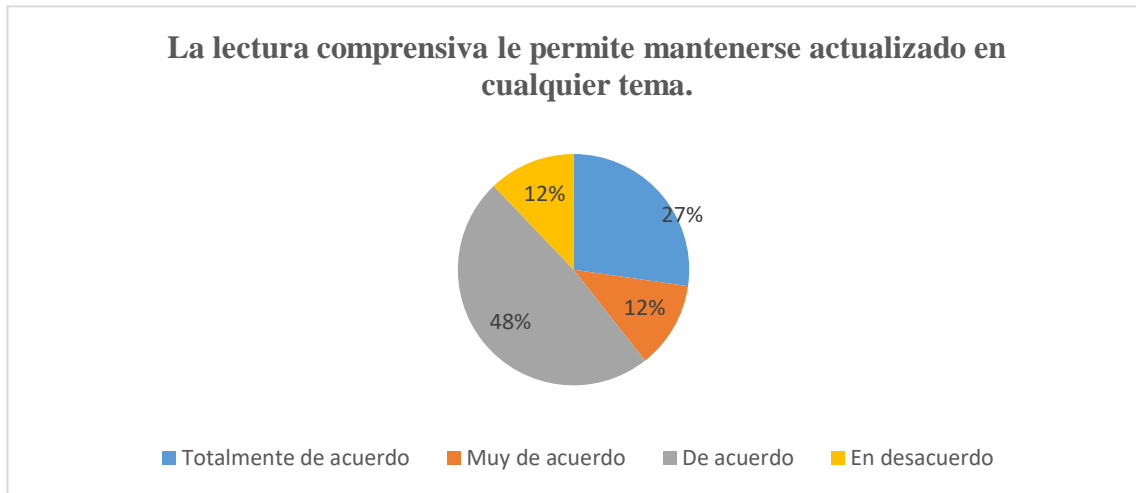
**4. ¿Considera que la lectura comprensiva le permite mantenerse actualizado en cualquier tema?**

**Tabla 12.** La lectura comprensiva le permite mantenerse actualizado en cualquier tema.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	9	27 %
Muy de acuerdo	4	12 %
De acuerdo	16	48 %
Desacuerdo	4	12 %
<b>Total</b>	<b>33</b>	<b>100%</b>

Fuente: Datos obtenidos de los estudiantes de la Unidad Educativa “José Rodríguez Labandera”

**Figura 10.** *La lectura comprensiva le permite mantenerse actualizado en cualquier tema.*



**Elaborado por:** *Investigador.*

### **Análisis e interpretación:**

Los resultantes de la encuesta indican que el 48 % los estudiantes están de acuerdo con que la lectura comprensiva permite estar actualizado en todo tipo de información, mientras que el 27 %, están seguros de que quien lee, se mantiene actualizado en cualquier tema. Un reducido grupo que oscila entre el 12 % expresan estar en desacuerdo en cuanto a que la lectura tenga su influencia en la actualización de conocimientos.

Ante los resultados obtenidos se puede afirmar que la mayor parte de los estudiantes de Tercero Bachillerato Agropecuario conocen la importancia de la lectura en su proceso formativo, pero si se debe buscar las metodologías motivadoras hacia esta destreza, y con ello lograr que todos los educandos practiquen esta actividad, haciendo de ella algo cultural en su proceso educativo.

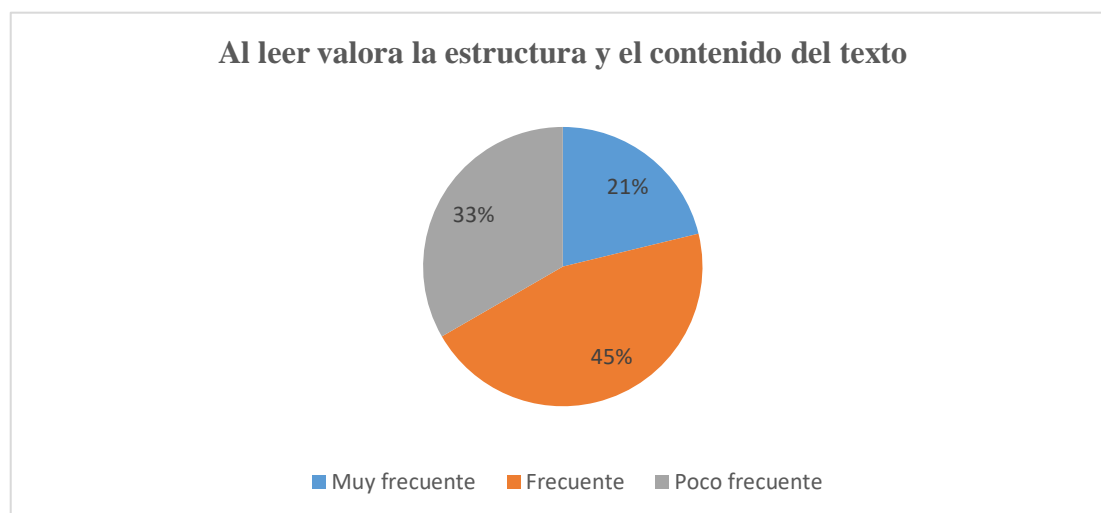
## 5. Al leer valora la estructura y el contenido del texto

**Tabla 13.** Al leer valora la estructura y el contenido del texto.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy frecuente	7	21 %
Frecuente	15	33 %
Poco frecuente	11	45 %
<b>Total</b>	<b>33</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Datos obtenidos de los estudiantes de la Unidad Educativa “José Rodríguez Labandera”

**Figura 11.** Al leer valora la estructura y el contenido del texto.



**Elaborado por:** El investigador.

### **Análisis e interpretación:**

En los resultados que se exponen se puede apreciar que un 66 %, de los participantes en esta encuesta, valoran la estructura y contenido del texto, mientras que un 33 % de los estudiantes al leer no valoran no la estructura y contenido del texto. Un gran número de estudiantes tiene poco interés cuando realizan una lectura. Los resultados obtenidos permiten evidenciar la necesidad urgente de socializar con los docentes la importancia que tiene la aplicación de estrategias metodológicas en comprensión lectora para que los

estudiantes del Tercero de Bachillerato Agropecuario adquieran la habilidad del análisis y la reflexión al leer un texto.

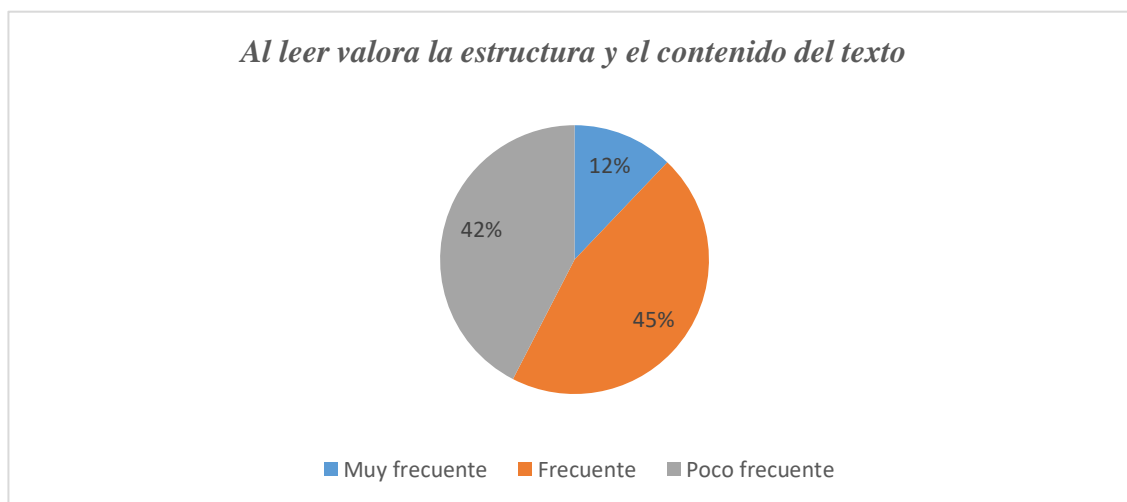
**6. ¿Al leer un texto relaciona el contenido con otras experiencias o con otra información?**

**Tabla 14.** *Al leer valora la estructura y el contenido del texto*

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy frecuente	4	12 %
Frecuente	15	42 %
Poco frecuente	14	45 %
<b>Total</b>	<b>33</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** *Datos obtenidos de los estudiantes de la Unidad Educativa “José Rodríguez Labandera”*

**Figura 12.** *Al leer valora la estructura y el contenido del texto*



**Elaborado por:** *Investigador.*

Análisis. Los resultados graficados en la figura 6, determinan que un 45 % de la población estudiantil encuestada, manifiesta que de manera frecuente cuando leen un texto, relacionan el contenido con otras experiencias o información, mientras que otro similar

porcentaje con un 42 % expresan que lo realizan con poca frecuencia, y un grupo minoritario del 12 %, afirman hacerlo de manera muy frecuente.

Estos resultados nos muestran que un alto porcentaje de estudiantes les falta desarrollar la habilidad de comprensión lectora, para lo cual se hace necesario practicar a diario la lectura en el aula, tomando en consideración textos que, con temas afines en la especialidad, que se utilizan a lo largo del desarrollo de la instrucción Técnica Agropecuaria.

### **3.2 ACTIVIDADES Y TAREAS DEL PROYECTO**

Los resultados obtenidos han reafirmado la existencia de los problemas que se han formulado en la investigación, relacionados a la comprensión lectora, como: las dificultades que presentan los estudiantes al no interpretar los textos leídos, en el uso del lenguaje, desarrollo personal y social de los estudiantes; mientras que, los docentes concuerdan que desde su área de desempeño promueven y contribuye al mejoramiento de los niveles de comprensión lectora de sus estudiantes y manifiestan estar de acuerdo en que es importante la capacitación del docente, sobre la metodología de la comprensión lectora para el fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del Tercero de bachillerato agropecuario de la Unidad Educativa José Rodríguez Labandera.

#### **3.2.1. Título**

Plan de capacitación docente sobre estrategias metodológicas de comprensión lectora que contribuya al mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje en los estudiantes del Tercero de Bachillerato Agropecuario de la Unidad Educativa José Rodríguez Labandera.

### **3.2.2. Justificación**

Leer y escribir han sido los medios más importantes en la comunicación durante siglos. En cada contexto socio-histórico, el proceso de lectura y escritura ha adoptado actividades prácticas propias para cumplir funciones sociales específicas prescritas por el rol de lector - escritor. Los textos no son neutrales ni objetivos, se incorporan a una comunidad de habla que agrega sus propios valores culturales, por ejemplo, una novela no tiene el mismo nivel de autenticidad que una nota de prensa, aunque ambos textos traten el mismo tema. Comprender los textos que leemos, independientemente de su género, requiere del desarrollo de habilidades cognitivas.

La dificultad lectora involucra una variedad de situaciones que impiden que los estudiantes realicen con éxito el proceso lector, entre las que se encuentra la incapacidad de leer con fluidez, de pronunciar en voz alta correctamente lo que se lee, es decir, el lector no comprende lo que se lee, lo que le impide relacionar ideas previas, asimilar la información, peor aún si se utiliza en una situación particular.

En el campo de la educación, y especialmente en los Bachilleratos Técnicos Agropecuarios, se requiere aplicar estrategias de lectura con el fin de mejorar el nivel en comprensión del texto en el proceso de enseñanza aprendizaje; habilidad que le servirá al estudiante como una guía para ejercer una personalidad más democrática, crítica, con sentido de responsabilidad hacia la sociedad.

### **3.2.3. Objetivos**

#### **General**

Desarrollar un plan de capacitación docente sobre estrategias metodológicas que incidan en el mejoramiento de la comprensión lectora en el proceso de enseñanza aprendizaje en



Distrito: 12D03

Circuito: 12d03c07\_08

### **3.2.5. Factibilidad**

Razones por lo que esta propuesta es factible son las siguientes:

- Hay un propositivo de bienestar para la institución.
- Medios y Recursos propios para el desarrollo.
- Tiempo requerido para el proceso de investigación.
- Suministros propios e institucionales.

### **3.2.6. Plan de trabajo**

En la tabla 15 podemos encontrar la estructura del plan de trabajo que se empleó en la investigación:

**Tabla 15.** Estructura del plan de trabajo

<b>OBJETIVO</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>LUGAR</b>	<b>FECHA INICIO</b>	<b>FECHA TOPE</b>	<b>DIRIGIDO A:</b>	<b>RESPONSABLE</b>
Planificar los contenidos del plan de capacitación docente sobre el uso de estrategias metodológicas que incidan en la mejora de la comprensión lectora en el proceso de enseñanza aprendizaje en los alumnos de Tercero Bachillerato Agropecuaria de la Unidad Educativa José Rodríguez.	Diseñar el plan de capacitación sobre el uso de estrategias metodológicas que incidan en la mejorar de la comprensión lectora en los alumnos de Tercero Bachillerato Agropecuaria	Papelería Computadora Red de internet Proyector	UE “José Rodríguez Labandera”	6 de julio	8 de julio	Docentes del Área Técnica Agropecuaria	Investigador
Realizar talleres sobre estrategias metodológicas que incidan en la mejorar	Socializar las técnicas metodológicas para la	Papelería Computadora Red de internet	UE “José Rodríguez Labandera”	13 de julio	15 de julio	Docentes del Área Técnica Agropecuaria	Investigador

de comprensión lectora en el proceso de enseñanza aprendizaje en los alumnos de Tercero Bachillerato Agropecuaria de la Unidad Educativa José Rodríguez.	comprensión lectora, como el subrayado, notación marginal, resumen y la síntesis	Proyector					
Evaluar los resultados de los talleres de capacitación sobre estrategias metodológicas que incidan en el mejoramiento de la comprensión lectora en el proceso de enseñanza aprendizaje en los alumnos de Tercero Bachillerato Agropecuaria de la Unidad Educativa José Rodríguez..	Aplicar la Matriz de Logros y Resultados para la evaluación del Plan de capacitación	Papelería Computadora Red de internet Proyector	UE “José Rodríguez Labandera”	20 de julio	22 de julio	Docentes del Área Técnica Agropecuaria	

**Elaboración:** Autor

### 3.2.7. Actividades

**Tabla 16.** *Actividades*

<b>ACTIVIDADES</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Actores</b>	<b>Fechas</b>
<b>SESIÓN</b>	Reunión con autoridades y docentes	Investigador	
<b>TALLER 1</b>	Capacitación sobre estrategias para la mejora de la comprensión lectora: técnicas del subrayado, resumen, análisis, síntesis y notación marginal. <b>El subrayado</b> es un instrumento perceptible que ayuda a trabajar la memoria y a los conocimientos necesarios para la comprensión lectora.	Investigador - docentes	06-07-08 julio del 2022
<b>TALLER 2</b>	Socialización de la técnica del <b>resumen</b> , la cual ayuda al lector a reducir el tamaño de un texto en particular, lo que da como resultado la capacidad de captar las ideas principales o más destacadas y luego formar un nuevo texto sin perder la esencia o el tema del mismo. Resumir es un análisis detallado de un texto en particular, y luego reducir las declaraciones del autor a ideas que sean fáciles de recordar y comprender para el lector, incluyendo el uso de un lenguaje claro, fácil de comprender, directo e informativo.	Investigador - docentes	13-14-15 julio del 2022
<b>TALLER 3</b>	Socialización de las técnicas, síntesis y notación marginal. <b>La síntesis</b> es una técnica de abreviar los pensamientos del autor sobre un texto dado, diferenciándose del resumen, con esta técnica surge la capacidad del autor para cambiar el lenguaje o presentar lo que se entiende a su manera. La <b>notación marginal</b> , técnica que consiste en escribir en los márgenes de un documento, lo que se puede hacer a la derecha o a la izquierda del texto, según el lector.	Investigador - docentes	20-21-22 de Julio del 2022
<b>TALLER 4 EVALUACIÓN</b>	Evaluación sobre la aplicación de estrategias metodológicas que permiten el mejoramiento de la comprensión lectora en el proceso enseñanza aprendizaje.	Investigador	

**Elaborado por:** El autor

### 3.2.8. Planificación

**Tabla 17.** *Cronograma.*

Actividad	Responsable	Mayo					Junio				Julio			
		SEMANAS					SEMANAS				SEMANAS			
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4
Presentación de planificación para talleres de capacitación sobre estrategias metodológica para comprensión lectora a las autoridades de la institución	Autoridades													
Reunión con autoridades y docentes	Autoridades y docentes													
Plantear acuerdos con autoridades	Autoridades													
Asignación de espacio	Autoridades													
Asignación de horario	Docentes													
Comunicación y presentación con los participantes	Docentes													
Actividades de desarrollo	Docentes													
Evaluación	Docentes													

**Elaborado por:** Investigador.

### 3.2.9. Recursos

**Tabla 18.** *Recursos humanos*

DETALLE	CANTIDAD
Directivos	1
Docentes	9
Maestrante Facilitador	1
<b>Total</b>	<b>11</b>

**Elaborado por:** El autor

**Tabla 19.** Recursos materiales

<b>DETALLE</b>	<b>CANTIDAD</b>
Computador	1
Proyector	1
Celular con cámara de alta resolución	1
Pizarras	1
Materiales de papelería.	10

**Elaborado por:** El autor

**Tabla 20.** Recursos económicos / talento humano

<b>TALENTO</b>	<b>TEMPORALIDAD</b>	<b>VALOR</b>
<b>TALLER 1</b>	6 HORAS	\$ 60,00
<b>TALLER 2</b>	6 HORAS	\$ 60,00
<b>TALLER 3</b>	6 HORAS	\$ 60,00
<b>TALLER 4</b>	6 HORAS	\$ 60,00
<b>SUB TOTAL 1</b>		<b>\$ 240,00</b>

**Elaborado por:** El autor

**Tabla 21.** Recursos económicos / materiales

<b>DETALLE</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>VALOR</b>
Hojas papel bond	1 resma	\$ 4,00
Módulos	12	\$ 48,00
Materiales y Suministros varios		\$ 50,00
<b>SUBTOTAL 2:</b>		<b>\$ 102,00</b>

**Elaborado por:** El autor

**Tabla 22.** Recursos económicos / varios

<b>DETALLE</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>SUB TOTAL</b>	<b>VALOR</b>
<b>TALLERES</b>	4	SUB TOTAL 1	\$240,00
<b>MATERIALES</b>	Varios	SUB TOTAL 2	\$ 102,00
<b>TOTAL</b>			<b>\$ 342.00</b>
+ 5 % IMPREVISTOS			\$ 17.10
<b>TOTAL</b>			<b>\$ 359.10</b>

### **3.2.10. Valor de la propuesta**

La reunión de capacitación tiene un costo que asciende a la cantidad de \$ 359,10 (Trescientos cincuenta y nueve con diez centavos de dólares). Taller que permitió capacitar a 9 docentes del Bachillerato Técnico Agropecuario de la Institución.

### **3.2.11. Financiamiento**

Se estimó que la propuesta tendrá un costo de USD \$ 359,10 los cuáles serán financiados por el investigador por autogestión con la participación de la comunidad educativa.

### **3.2.12. Principales indicadores de cambio educativo**

El proyecto plantea indicadores para la evolución del aprendizaje significativo integrando los siguientes aspectos:

La Unidad Educativa “José Rodríguez Labandera” de la ciudad de Quevedo logrará el aprendizaje de comprensión lectora para el fortalecimiento del proceso enseñanza - aprendizaje de los módulos técnicos agropecuarios, los mismos que permitirán desarrollar el máximo potencial en los educandos.

Incorporar las metodologías de comprensión lectora en el proceso de enseñanza para contribuir a satisfacer las necesidades de aprendizaje que surgen en el proceso educativo.

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS DEL PROYECTO**

*Si damos a los estudiantes la posibilidad en  
hablar con los demás, les damos marcos  
para pensar por sí mismos.*

*Lev Vygotsky*

#### 4.1. PRINCIPALES RESULTADOS DEL PROYECTO

**Tabla 23.** *Resultados del proyecto*

DESCRIPCIÓN	OBJETIVOS	RESULTADOS
Marco teórico	Desarrollar la fundamentación teórica de estrategias metodológicas para la comprensión lectora que incidan en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del Tercero de Bachillerato Agropecuario.	Los aspectos teóricos de las estrategias metodológicas para la comprensión lectora: Resumen, subrayado, síntesis y la notación marginal en el aprendizaje de las asignaturas técnicas han sido revisadas bajo el criterio de varios autores y teorías en las citas bibliográficas.
Diagnóstico	Diagnosticar el estado actual de las estrategias metodológicas que inciden en la comprensión lectora en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del Tercero de Bachillerato Agropecuario de la Unidad Educativa José Rodríguez Labandera.	Los resultados del diagnóstico han permitido conocer el escaso grado de comprensión lectora que tienen los estudiantes del tercero de bachillerato lo cual se ve reflejada en el bajo rendimiento académico.
Plan de capacitación	Fundamentar un plan de capacitación a los docentes para la implementación de estrategias metodológicas que incidan en el mejoramiento de comprensión lectora en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del Tercero de Bachillerato Agropecuario.	La capacitación le permitió a los docentes participantes activamente en los talleres, conocer la utilidad y eficacia de las estrategias metodológicas que se pueden aplicar para mejorar la comprensión lectora en el proceso de enseñanza aprendizaje de las asignaturas técnicas, y con ello fortalecer el aprendizaje interactivo, participativo y elocuente de los estudiantes de tercero bachillerato agropecuario, mejorando

		sus destrezas y por lo tanto su calidad de aprendizaje significativo.
Evaluación del Plan de Capacitación	Evaluar los resultados del plan de capacitación a los docentes que permita a futuro la implementación de estrategias metodológicas con incidencia en el fortalecimiento de la comprensión lectora en el proceso enseñanza-aprendizaje en los alumnos de Tercero Bachillerato Agropecuario de la Unidad Educativa José Rodríguez Labandera.	Los resultados obtenidos demuestran el grado de aceptación de las estrategias metodológicas por parte de los docentes, sobre todo la del subrayado ya que ayuda a comprender la idea principal y ayuda a entender correctamente el contenido del texto, permitiendo el fortalecimiento de la comprensión lectora en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de tercero bachillerato agropecuario.

**Elaborado por:** Investigador.

#### **4.2. EVALUACIÓN DEL PROYECTO.**

Acorde a los resultados obtenidos en la presente investigación, la evaluación de la propuesta es muy relevante, porque ha permitido conocer en qué medida inciden las estrategias metodológicas en la mejora de la comprensión lectora: el subrayado, resumen, síntesis y la notación marginal en la enseñanza de las asignaturas técnicas agropecuarias. Siendo el objetivo principal de este estudio elaborar un plan de capacitación docente sobre el uso de estrategias metodológicas para mejora en la comprensión lectora, que permita el aprendizaje significativo de los módulos técnicos en los estudiantes de tercero bachillerato agropecuario de la Unidad Educativa José Rodríguez Labandera de la ciudad de Quevedo. Los indicadores de cambio se expresan en la capacitación realizada, la cual ha permitido dotar a los docentes de estrategias metodológicas que inciden de manera

favorable en la comprensión lectora, y que se las puede emplear en la enseñanza de los estudiantes para un mejor rendimiento académico.

### Dimensiones de la evaluación

- Efectividad de la propuesta
- Relevancia de la propuesta

### Rango de valores.

### Escala valorativa.

**A = Optima** = Superior al 80% de calidad y/o rendimiento

**B = Aceptable** = Entre el 60% y el 79% de calidad y/o rendimiento

**C = Mínimo** = Entre el 40% y el 59% de calidad y/o rendimiento

**D = Deficitaria** = Menos del 40% de calidad y/o rendimiento

**Tabla 24.** Detalle de la efectividad obtenida en la propuesta

<b>1</b>	<b>Efectividad de la propuesta</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
<b>1.1</b>	Grado de cumplimiento de la programación	X			
<b>1.2</b>	Grado de cumplimiento de los objetivos de la propuesta	X			

**Elaborado.** Investigador

### Relevancia de la propuesta

**Tabla 25.** Detalle de la relevancia obtenida en la propuesta

<b>2</b>	<b>Relevancia de la propuesta</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
<b>2.1</b>	Grado de correspondencia entre los contenidos de la propuesta y los requerimientos del desarrollo	X			
<b>2.2</b>	Grado de acogida de la propuesta	X			

**Elaborado.** *Investigador*

Para el desarrollo de la evaluación se tomaron en cuenta dos aspectos importantes, el primero la efectividad de la propuesta y la relevancia de la misma. En el número uno se consideró el grado de cumplimiento de la programación, y los objetivos de la propuesta; en el número dos se consideraron el grado de correspondencia que existe entre el contenido de la propuesta y los requerimientos del desarrollo y por último el grado de impacto. Como se puede observar los cuadros muestran criterios satisfactorios otorgados por los docentes en relación a la propuesta planteada.

La tabla de validación de las dimensiones permite ver el resultado de la aplicación de la guía de la evaluación tomando en cuenta la efectividad de la propuesta a través del grado de cumplimiento del programa, el grado de cumplimiento de los objetivos, la relevancia de la propuesta destacando el grado de corresponsabilidad de los docentes y del impacto en los estudiantes. Los resultados obtenidos indican que el 100% de la población considera que la dimensión de la propuesta planteada fue óptima, por cuanto es

importante destacar el grado absoluto de aceptación y acogida que tuvo la propuesta del proyecto de desarrollo dentro de la Unidad Educativa José Rodríguez Labandera.

### 4.3 Valoración general de la propuesta

**Tabla 26.** Detalle de la valoración general obtenida en la propuesta

<b>Valoración general de la propuesta</b>	<b>Criterio %</b>
<b>1:</b> Grado de cumplimiento de la programación	<b>100 %</b>
<b>2:</b> Grado de cumplimiento de los objetivos	<b>100 %</b>
<b>3:</b> Grado de correspondencia de contenidos-social	<b>100 %</b>
<b>4:</b> Grado de impacto de la propuesta en la sociedad	<b>100 %</b>

**Elaborado.** *Investigador*

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

*«El arte supremo del maestro es despertar el placer de la expresión creativa y el conocimiento».*

**Albert Einstein**

## **5.1 CONCLUSIONES**

Al desarrollar la fundamentación teórica de las técnicas propuesta como: el subrayado, notación marginal, resumen y la síntesis, al ser aplicadas en la capacitación docente, se logró concluir que estas pueden incidir de manera favorable en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de tercero bachillerato, en la Unidad Educativa “José Rodríguez Labandera”

El diagnóstico del estado actual la problemática en la institución mediante la opinión de los docentes y estudiantes, mostro que existen dificultades en la comprensión lectora en los textos de las asignaturas del área técnica agropecuaria por parte de los educandos del tercero de Bachillerato, por la falta de aplicación de estrategias metodológicas idóneas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El sistema de acción que se generó para abordar la problemática fue la capacitación docente en estrategias metodológicas que incidan en la comprensión lectora de los estudiantes del tercero de bachillerato agropecuario.

La validación de la propuesta del sistema de acción sobre estrategias metodológicas que inciden en la comprensión lectora, se ha dado a través de una encuesta aplicada a los docentes, esta validación ha sido positiva, ya que estos han mostrado interés en lo expuesto.

## **5.2 RECOMENDACIONES**

A las autoridades que promuevan capacitaciones a los docentes de todas las áreas con nuevas estrategias metodológicas que incidan de manera positiva en la comprensión de textos, a fin de fortalecer la capacidad innovadora del docente para tratar de perfeccionar la comprensión lectora en los estudiantes desde la básica hasta el bachillerato.

A los docentes de aula se recomienda la aplicación de estrategias como el subrayado, resumen, síntesis y notación marginal en el antes, durante y después de la lectura, para la buena comprensión de los textos formativos en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes en todo el bachillerato.

A los docentes de la Institución Educativa que fueron capacitados, repliquen la información obtenida sobre las metodologías aplicables para tratar de perfeccionar la comprensión lectora, de tal forma que toda la comunidad educativa pueda tener acceso a ese conocimiento y usarlo a favor de los estudiantes para lograr mejores aprendizajes..

Se debe continuar realizando investigaciones sobre estrategias metodológicas para la comprensión lectora, que se puedan aplicar y medir su incidencia positiva en la práctica diaria, durante el proceso enseñanza-aprendizaje, y así tener más herramientas para abordar esta problemática que afecta el normal proceso educativo de los estudiantes.

Sugerir al departamento pedagógico de la Institución Educativa, capacitaciones docentes continuas, sobre estrategias metodológicas innovadoras que aborden los problemas que

afectan los adecuados aprendizajes en los estudiantes de secundaria entre ellos la lectura y escritura, teniendo en cuenta las dos áreas que influyen y vuelven más vulnerables a los escolares, la académica y la social, para de esta manera lograr mejores resultados educativos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Anilema, J. Moreta, R. y Mayorga, M. 2020. Diagnóstico De La Comprensión Lectora En Estudiantes Del Cantón Colta, Ecuador. Revista Ciencia y Tecnología. 24, 56-65. DOI: <https://orcid.org/0000-0002-2885-49511>,<https://orcid.org/0000-0003-0134-59272>,<https://orcid.org/0000-0002-2515-41593>.
- Báez, B. y Figueroa, G. 2020. Estrategias Didácticas y su Incidencia en la Comprensión Lectora. Trabajo de investigación para optar por el título de Educación Básica. Universidad de Guayaquil. Guayaquil, Ecuador. 156 p.
- Barrezueta, A. 2018. Estrategias metodológicas en la comprensión lectora del subnivel medio. Trabajo de investigación para optar por el título de Educación Básica. Universidad de Guayaquil. Guayaquil, Ecuador. 152 p.
- Bonilla, M., Cárdenas, J., Arellano, F. y Pérez, D. 2020. Estrategias metodológicas interactivas para la enseñanza y aprendizaje en la educación superior. Revista Científica UISRAEL, 7(3), 25-36. DOI: <https://doi.org/10.35290/rcui.v7n3.2020.282>
- Cabanillas, M. 2019. La técnica del subrayado para mejorar la comprensión lectora en los alumnos de tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa Privada Los Niños del Arco Iris del distrito Chimbote, 2019. Tesis para optar el título profesional de licenciada en Educación Primaria. Universidad Católica de Los Ángeles Chimbote. Chimbote, Perú. 143 p.
- Cadena, P., Rendón, R., Aguilar, J., Salinas, E., De La Cruz, F. y Sangerman, D. 2017. Métodos cuantitativos, métodos cualitativos o su combinación en la investigación:

un acercamiento en las ciencias sociales. *Revista Mexicana de Ciencias Agrícolas*. 8(7). DOI: 1603-1617. <https://doi.org/10.29312/remexca.v8i7.515>

Cadme, T., García, D., Cárdenas, N. y Erazo, J. 2020. Comprensión lectora e innovación educativa: estrategias para mejorar la lectoescritura en los jóvenes del bachillerato. *CIENCIAMATRIA*, 6 (1). 337-363 p. DOI: <https://doi.org/10.35381/cm.v6i1.337>

Castillo, Y. & Bastardo, X. (2021b). Estrategias metodológicas de comprensión lectora para estudiantes de bachillerato, contexto ecuatoriano en tiempo de pandemia. *Polo del Conocimiento*, 6(12), 1084-1105 p. DOI: <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/3426/html>

Castillo, Y. y Bastardo, X. 2021a. Ciencias de la Educación Artículo de Investigación. *Polo de Conocimiento*. 6 (12). 1084-1105 p. DOI: <https://doi.org/10.23857/pc.v6i12.3426>

Cuautle, A. 2017. Diagnóstico de la comprensión lectora en estudiantes de Literatura en el tercer año del Bachillerato General Enrique Martínez Márquez. Tesis para obtener el título de Maestra en Educación Superior. Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. Puebla, México. 137 p.

Cedeño, J. y Quiñonez, Y. 2019. Estrategias Metodológicas para incrementar el hábito de lectura. Taller dirigido a los estudiantes para mejorar la lectura. Tesis para optar el título profesional de licenciada en Educación Primaria. Universidad de Guayaquil. Guayaquil, Ecuador. 155 p.

Córdova, D. 2019. Estrategias metodológicas y la comprensión lectora de textos expositivos en estudiantes de 1er. grado de educación secundaria de la IE Fe y Alegría N°49 Paredes Maceda - Veintiséis de Octubre, Piura (Tesis de maestría en Educación con Mención en Psicopedagogía). Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura, Perú. 193 p.

- Figuerola, S. y Tobías, M. 2018. La importancia de la comprensión lectora: un análisis en el alumnado de educación básica en Chile. *Revistas de la Universidad de Granada*. 25. 113-129 p.
- Galán, L. & Rodríguez, G. 2017. Importancia de las Estrategias Metodológicas en el desarrollo del lenguaje en niños de 2 a 3 años. Proyecto educativo previo a la obtención del título de licenciados en Ciencias de la Educación. Universidad de Guayaquil. Guayaquil, Ecuador. 220 p.
- Gáslac, E. M., & Tello, G. I. (2018). Técnicas De Subrayado. Trabajo de Investigación para optar por el grado académico de Bachiller en Educación. Universidad Científica del Perú. San Juan Bautista, Perú. 17 p.
- Gonzales, M. y Mariño, M. 2018. Recursos didácticos en el proceso de lectura comprensiva, en las asignaturas de Ciencias Sociales para los estudiantes del primer año de Bachillerato Técnico de la Especialización de Contabilidad del Colegio Fiscal Técnico provincial de Chimborazo. Propuesta: Diseño de un producto multimedia didáctico. Proyecto educativo previo a la obtención del título de licenciados en Ciencias de la Educación. Universidad de Guayaquil. Guayaquil, Ecuador. 118 p.
- Gracia, N. 2019. Estrategias Metodológicas en la comprensión lectora. Talleres de lectura. Proyecto educativo previo a la obtención del título de licenciado en Educación Primaria. Universidad de Guayaquil. Guayaquil, Ecuador. 134 p.
- Guayasamín, N. 2019. Estrategias didácticas a través de la adaptación de textos con imágenes para el fortalecimiento de la comprensión lectora. Trabajo de titulación presentado como requisito previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Ciencias del Lenguaje y Literatura. Universidad Central del Ecuador. Quito, Ecuador. 125 p.
- Huamán, J. D. 2018. Implementación del plan lector que promueve el uso de estrategias de síntesis de la información para elevar los niveles de comprensión lectora del

- 1ro a 6to grado de la I.E. N° 54083 Illahuasi”. Trabajo académico. Universidad Jesuita. Andahuaylas, Perú. 47 p.
- Maravi, F. y Sánchez, B. 2021. Estilos de aprendizajes y el desarrollo de la comprensión lectora. Trabajo académico para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación. Universidad Femenina del Sagrado Corazón. Lima, Perú. 78 p.
- Mejía, U. 2019. Nivel de conocimiento y aplicación de la teoría del aprendizaje de Lev Semionovich Vigotsky en la acción pedagógica de los docentes universitarios de la Facultad De Psicología, Universidad Inca Garcilaso de La Vega. Tesis para optar el grado académico de doctor en Psicología. Universidad Inca Garcilaso de la Vega Colaboradores. Lima, Perú. 170 p.
- Mendizábal, N. 2017. Los componentes del diseño flexible en la investigación cualitativa. Estrategias de investigación cualitativa. Universidad Nacional de La Plata. Ciudad de La Plata, Argentina. 41 p.
- Ministerio de Educación LOEI. 2013. Intercultural, Ley Orgánica De Educación. Ministerio de Educación. Quito, Ecuador. 77 p.
- Navia, M. 2020. Un club de lectura de textos literarios como estrategia para mejorar la comprensión lectora. Proyecto de intervención para obtener el grado de Maestría en Educación. Tecnológico Monterrey. Monterrey, México. 78 p.
- Pacheco M. 2021. Modelo de estrategias pedagógicas con enfoque constructivista para mejorar competencias de lectoescritura en los estudiantes de una institución estatal de Guayaquil, 2021. Tesis para obtener el grado académico de Doctora en Educación. Universidad Cesar Vallejo. Piura, Perú.
- Pazmiño, L. 2018. Recursos didácticos en la comprensión lectora del subnivel medio. guía de actividades para la comprensión lectora. Proyecto educativo previo a la obtención del título de licenciado en Educación Primaria. Universidad de Guayaquil. Guayaquil, Ecuador. 134 p.

- Rivadeneira, L. y Cárdenas, N. 2021. Intralíneas como estrategia metodológica para desarrollar la comprensión lectora en el bachillerato técnico. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*. VI (3), 422-443 p.
- Rivera L. 2018. Estrategias Metodológicas en la Comprensión Lectora. Guía de Estrategias Metodológicas. Tesis para obtener el grado académico de Educadores Párvulos. Universidad de Guayaquil. Guayaquil, Ecuador. 134 p.
- Rocano, C. 2022. Elaboración de material didáctico para mejorar la comprensión lectora en el área de lengua y literatura de los estudiantes del tercer año de educación básica de la Unidad Educativa Particular Integración Iberoamericano en el año lectivo 2020-2021. Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación Básica. Universidad Politécnica Salesiana. Cuenca, Ecuador. 132 p.
- Romero, M. 2018. De la comprensión lectora a la competencia literaria a través de la obra de Eliacer Cansino. *Ocnos: Revista de Estudios sobre Lectura*, 17(13), 7-22. DOI: <https://doi.org/10.18239/ocnos>
- Schenke, R. E. 2018. Un abordaje teórico de la investigación cualitativa. *ACTA Geográfica*. 12 (30). 227-233.
- Silva, E. 2019. Universidad Nacional De Tumbes Facultad De Ciencias Sociales. Universidad Nacional de Tumbes, 1-40. <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/1486>
- Torres, I., y Vilca, F. 2017. Desarrollar estrategias metodológicas para mejorar los niveles de comprensión de lectura en los educandos de la IEP N° 70736 Santa María – Ilave - El Collao, Puno: 2016. Tesis presentada por los bachilleres para obtener el título profesional de Licenciada en Educación. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Arequipa, Perú. 113 p.
- Velasco, P., Mendez, E. y Mastachi, M. 2019. El desarrollo de la comprensión lectora a través de una estrategia colaborativa. V Congreso Internacional sobre Aprendizaje, Innovación y Competitividad. Madrid, España. 6 p.



## **ANEXOS**

**Anexo 1.** Entrevista sobre análisis de comprensión lectora, dirigida a la autoridad de la Unidad Educativa José Rodríguez Labandera

**UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO**

**UNIDAD DE POSTGRADO**

**MAESTRÍA EN PEDAGOGIA**

**Objetivo:** Implementar la estrategia metodológica de lectura comprensiva en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de Tercero Bachillerato Agropecuaria por medio de capacitación a los docentes de la Unidad Educativa “José Rodríguez Labandera”.

**1.- ¿Los docentes reciben capacitación sobre metodologías de enseñanzas?**

.....  
.....

**2.- ¿Está de acuerdo que se realicen capacitaciones permanentes sobre metodologías de enseñanzas?**

.....  
.....

**3.- Dentro de su área de desempeño ¿Qué utilidad o importancia tiene la comprensión lectora?**

.....  
.....

**4.- ¿Cuáles estrategias institucionales propondría para ayudar a mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes?**

.....  
.....

**5.- ¿Cree usted qué es importante la comprensión lectora en el proceso de enseñanza aprendizaje?**

.....

**Gracias por su colaboración**

**Anexo 2.** Encuesta sobre análisis de comprensión lectora, dirigida a los docentes de la Unidad Educativa José Rodríguez Labandera

**UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO**

**UNIDAD DE POSTGRADO**

**MAESTRÍA EN PEDAGOGIA**

**Tema:** Estrategias Metodológicas para mejora de la Comprensión Lectora en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del Tercero Bachillerato Agropecuario en la Unidad Educativa “José Rodríguez Labandera”

**Objetivo:** Implementar la estrategia metodológica de lectura comprensiva en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de Tercero Bachillerato Agropecuaria por medio de capacitación a los docentes de la Unidad Educativa “José Rodríguez Labandera”.

**1.- ¿Cómo calificaría el nivel de comprensión en general de sus estudiantes?**

Significativamente alto

Alto básico

Bajo

**2.- ¿Considera importante la lectura en los procesos de aprendizaje?**

Si

No

No mucho

**3.- ¿Cuáles son los principales problemas que ha identificado dentro de su área de desempeño en sus estudiantes, relacionados o asociados con la comprensión lectora?**

Leen con dificultad

No interpretan

**4.- ¿Considera que la lectura influye en el uso del lenguaje y desarrollo personal y social de los estudiantes?**

Verdadero

Falso

Poco

**5.- ¿Cree usted que desde su área de desempeño promueve y contribuye al mejoramiento de los niveles de comprensión lectora de sus estudiantes?**

Si

No

Talvez

**Nota:** este cuestionario forma parte de una investigación que se realiza en la Maestría en Educación Superior de la UTEQ, los datos que en él se registren son anónimos y serán utilizados únicamente con fines académicos.

**Anexo 3.** Encuesta sobre análisis de comprensión lectora, dirigida a los estudiantes de Tercero Bachillerato Agropecuario de la Unidad Educativa José Rodríguez Labandera

**UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO**

**UNIDAD DE POSTGRADO**

**MAESTRÍA EN PEDAGOGIA**

Objetivo: Implementar la estrategia metodológica de lectura comprensiva en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de Tercero Bachillerato Agropecuaria por medio de capacitación a los docentes de la Unidad Educativa “José Rodríguez Labandera”.

**Encuesta aplicada a los estudiantes de la Institución Educativa José Rodríguez Labandera.**

**1.- ¿Ha presentado alguna dificultad a la hora de analizar y comprender una lectura?**

Muy frecuente

Frecuente

Poco frecuente

**2. ¿Cree que esta dificultad ha influenciado su nivel académico?**

Si

No

Tal vez

**3. ¿Considera que la implementación de la lectura comprensiva le permitirá interpretar la totalidad de los contenidos de la asignatura de los módulos técnicos?**

En desacuerdo

De acuerdo

Ni de acuerdo ni en desacuerdo

**4. ¿Al leer un texto relaciona el contenido con otras experiencias o con otra información?**

Muy frecuente

Frecuente

Poco frecuente

**5.- ¿Al leer valora la estructura y el contenido del texto?**

Muy frecuente

Frecuente

Poco frecuente

**Nota:** Esta no es una prueba como la que normalmente realiza, y no aprobará ni reprobará, pero es muy importante que responda todas las preguntas, ya que tus respuestas nos brindaran información valiosa sobre tu proceso formativo. Gracias por tu colaboración.

**Anexo 4.** Solicitud para el desarrollo del proyecto de investigación en la Unidad

Educativa José Rodríguez Labandera

Quevedo, 25 de junio 2022.

Dra. Janet Rivas Muñoz

**RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JOSÉ RODRÍGUEZ LABANDERA”.**

Presente.

De mi consideración.

Reciba un cordial saludo, a la vez desearle muchos éxitos en sus funciones, me permito solicitar de la manera más comedida se autorice al Sr. Oswal Manrique Quila Rizzo, con cedula de ciudadanía, 1202889588, inscrito en la Unidad de Titulación de Posgrado en pedagogía, periodo 2021-2022, realice una encuesta de su trabajo de investigación con el tema “Estrategias Metodológicas para mejora de la Comprensión Lectora en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del Tercero Bachillerato Agropecuario en la Unidad Educativa José Rodríguez Labandera ”

Por la atención que se dé a la presente, le reitero mi agradecimiento.

Atentamente.

**Dr. Edgar Pastrano Quintana.**

**COORDINADOR DE TITULACION  
ESPECIALIDAD EN PEDAGOGIA**

**Anexo 5.** Certificado de constancia de la realización de la investigación

**CERTIFICADO DE CONSTANCIA DE LA REALIZACION DE LA  
INVESTIGACION**

La Unidad Educativa “José Rodríguez Labandera” certifica que el señor ing. Oswal Manrique Quila Rizzo, con cedula: 1202889588, realizo la investigación con el tema: **“Estrategias Metodológicas para mejora de la Comprensión Lectora en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del Tercero Bachillerato Agropecuario en la Unidad Educativa José Rodríguez Labandera”**, en las instalaciones de la Institución, aplicando el respectivo instrumento (encuesta y entrevista) correctamente validado por los expertos en proyecto de investigación, se le otorgo los permisos respectivos para la aplicación de las encuestas con las antelaciones del caso y los respectivos oficios de acuerdo al órgano regular institucional interno durante el presente año lectivo.

Para los fines pertinentes del solicitante es cuanto podemos informar en honor a la verdad.

**Quevedo 30 de junio del 2022.**

**Atentamente.**

**Dra. Janet Rivas Muñoz  
Rectora**

**Anexo 6.** Cronograma de actividades

**CRONOGRAMA**

ETAPAS DE INVESTIGACION	AÑO 2022			
	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO
Elaboración y aprobación tema de proyecto	X			
Elaboración de naturaleza del proyecto	X			
Elaboración del marco teórico	X	X		
Desarrollo del proyecto		X		
Presentación de avances de investigación	X	X	X	
Resultados y Discusiones			X	
Conclusiones y recomendaciones				

## Anexo 7. Constancia del URKUND

Quevedo, 28 de julio del 2022

Lcdo. Edgar Pastrano Quintana MSc.

COORDINADOR DE LA MAESTRÍA DE PEDAGOGÍA

Presente. -

### De mi consideración.



A fin de dar cumplimiento a las disposiciones establecidas el informe emitido por el sistema, de la herramienta anti plagio URKUND del proyecto de desarrollo educativo titulado: **“Estrategias Metodológicas para mejora de la Comprensión Lectora en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del Tercero Bachillerato Agropecuario en la Unidad Educativa José Rodríguez Labandera”** del Ing. Oswal Manrique Quila Rizzo, de la Maestría en PEDAGOGÍA.

Como tutora del Proyecto de investigación certifico que este trabajo ha cumplido con los parámetros establecidos en el Reglamento de posgrado (2%), para efecto adjunto captura de pantalla emitidas en el URKUND.

#### Document Information

Analyzed document	MARCO TEORICO QUILA.docx (D144400926)
Submitted	9/19/2022 11:02:00 PM
Submitted by	
Submitter email	pplaza@uteq.edu.ec
Similarity	2%
Analysis address	pplaza.uteq@analysis.urkund.com

#### Sources included in the report

	<b>W</b> URL: <a href="https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/2815/Floress%20Vega-Hinostroza%20Quispe.pdf?sequence=1">https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/2815/Floress%20Vega-Hinostroza%20Quispe.pdf?sequence=1</a> Fetched: 2/10/2022 2:15:48 AM	 1
8	<b>SA</b> <b>UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO / URKUND OSWALD MANRRIQUE.docx</b> Document URKUND OSWALD MANRRIQUE.docx (D142438213) Submitted by: pplaza@uteq.edu.ec Receiver: pplaza.uteq@analysis.urkund.com	 2



Ing. Paula Marisol Plaza Zambrano  
Directora del Proyecto