



UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO

UNIDAD DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

Proyecto de Desarrollo Educativo
previo la obtención del Grado
Académico de Magíster en
Pedagogía

TEMA

**ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA MEJORAR LAS HABILIDADES
PSICOMOTRICES EN NIÑOS Y NIÑAS DE 12 A 36 MESES EN EL CENTRO
DE DESARROLLO INFANTIL “SAN FRANCISCO”.**

AUTORA

LIC. LILIANA MARIELA MASAPANTA VARGAS

DIRECTOR

ING. JOSÉ ELÍAS CUASQUER FUEL MSc

QUEVEDO – ECUADOR

2021

CERTIFICACIÓN

Ing. José Elías Cuásquer Fuel MSc, Director del Proyecto de Desarrollo Educativo
previo a la obtención del Grado Académico de Magíster en Pedagogía.

CERTIFICA:

Que la Lic. Liliana Mariela Masapanta Vargas, ha cumplido con la elaboración del Proyecto de desarrollo Educativo titulado: **“ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA MEJORAR LAS HABILIDADES PSICOMOTRICES EN NIÑOS Y NIÑAS DE 12 A 36 MESES EN EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “SAN FRANCISCO”**, el mismo que se encuentra apto para la presentación y sustentación ante el tribunal respectivo.

Quevedo, noviembre 13, 2021



Firmado electrónicamente por:
**JOSE ELIAS
CUASQUER**

ING. JOSÉ ELÍAS CUASQUER FUEL. MSc.

DIRECTOR

AUTORÍA

El presente Proyecto de Desarrollo Educativo, titulado: **“ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA MEJORAR LAS HABILIDADES PSICOMOTRICES EN NIÑOS Y NIÑAS DE 12 A 36 MESES EN EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “SAN FRANCISCO”**, deja a disposición de los directores del proyecto educativo, para su evaluación correspondiente, el mismo que constituye un requisito previo a la obtención del título de MAGÍSTER EN PEDAGOGÍA, de la Unidad de Posgrado de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo.

Por lo expresado, ratifico que este trabajo es original, de mi responsabilidad exclusiva, cuyos contenidos son una propuesta particular y de aplicación práctica en el entorno delimitado; por lo que me sujeto a las disposiciones de los organismos pertinentes, en caso de incumplimiento de los principios y normas que rigen la elaboración de estos tipos de investigación.

En la ciudad de Quevedo a los 18 días del mes de Diciembre del 2021.



Firmado electrónicamente por:
**LILIANA MARIELA
MASAPANTA VARGAS**

LIC. LILIANA MARIELA MASAPANTA VARGAS

DEDICATORIA

El presente Proyecto de desarrollo, es fruto de mi esfuerzo, dedicación, y sacrificio, está dedicada con todo mi amor a mi madre, pilar fundamental en mi vida, a mi esposo Emilio Almache, a mis hijas Emily y Génesis por su optimismo y confianza, paciencia que me tuvieron en esta nueva meta que me he puesto, gracias por los valores que me inculcaron y a su vez me impulsaron a culminar con éxito este importante paso en mi vida profesional.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, por su infinita oportunidad de llegar a esta instancia en cuanto a desarrollo profesional, para servir a mi familia y comunidad al cual me debo, a la Universidad Técnica Estatal de Quevedo que, a través de su Rector Dr. Eduardo Díaz Ocampo, MSc., ha logrado mantener a la misma en una buena categoría.

A la Unidad de Posgrado dirigida por el Ing. Roque Vivas Moreira MSc por encaminar y brindar a los profesionales del País profesionalización de cuarto nivel mediante los programas de maestrías.

Al coordinador de la maestría, a los y las docentes de la Universidad y de manera especial al DIRECTOR del Proyecto de Desarrollo Educativo Ing. José Elías Cuasquer Fuel MSc, por las guías en el desarrollo del tema.

A toda la comunidad educativa que conforma el Centro de Desarrollo Infantil San Francisco, por brindar la oportunidad de implementar el Proyecto de Desarrollo Educativo en la institución, y a la vez permitir realizar el proceso de formación para lograr esta meta.

PRÓLOGO

El presente proyecto educativo se titula: Estrategias metodológicas para mejorar las habilidades psicomotrices en niños y niñas de 12 a 36 meses en el Centro de Desarrollo Infantil “San Francisco”. Desarrollado por la autora Lcda. Liliana Masapanta Vargas, siendo este proyecto un requisito previo para la obtención del grado académico de Magíster en Pedagogía.

Para abordar el tema de las estrategias metodológicas desde las experiencias que han tenido las educadoras, en unidad de atención es de gran importancia trascendental para la mejora del desarrollo de las destrezas y habilidades del niño. Tomando en consideración que las estrategias metodológicas permiten crear métodos o procedimientos planificados que facilitan la adquisición de conocimientos en el proceso de enseñanza - aprendizaje, por otro parte la psicomotricidad se la define como la encargada de la interacción integral del cuerpo, la mente y las emociones.

Por lo tanto, la aplicación de las estrategias metodológicas en la psicomotricidad tiene como objetivo mejorar el desarrollo de las habilidades y destrezas motrices de los niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil San Francisco. Además, la autora pone en conocimiento que, tras una previa investigación de la problemática detectada en dicha institución, se ha evidenciado la aplicación indiscriminada de las estrategias metodológicas en el desarrollo de la psicomotricidad de los niños sin diferenciar las edades de los infantes.

Cabe indicar que el desarrollo de la investigación se logró gracias a la cooperación por parte del CDI, brindando la información requerida durante el proceso de la investigación

su disponibilidad y aceptación ante la propuesta planteada, como solución a la problemática.

Por último, esta investigación es un instrumento que servirá de apoyo para las educadoras y autoridades educativas del CDI, por que brinda las herramientas que permite conocer la importancia de uso adecuado de estrategias metodológicas de acuerdo a la edad de los niños y niñas, para el proceso de enseñanza - aprendizaje, por medio de la propuesta como es un plan de capacitación a las educadoras, de esta manera mejorar el aprendizaje y este sea significativo.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Freddy Guevara', with a stylized flourish at the end.

ING. FREDDY JAVIER GUEVARA SANTANA. MSc.

RESUMEN

Este proyecto educativo tiene como tema: Estrategias metodológicas para mejorar habilidades psicomotrices en los niños y niñas de 12 a 36 meses de edad del centro de Desarrollo Infantil (CDI) San Francisco, cuyo objetivo principal es: evaluar las estrategias metodológicas que usan en el CDI para mejorar optimizar las actividades psicomotrices impartidas por las educadoras. Cabe señalar que el problema central es ¿Cómo se utilizan las estrategias metodológicas en el desarrollo de la sicomotricidad, en el Centro de Desarrollo Infantil San Francisco? El mismo que permitió buscar soluciones con la participación de la comunidad educativa, al mismo tiempo mejorar la creatividad y la motricidad en los infantes. El método de investigación fue mixto (cualitativo y cuantitativo), mediante el cual se pudo evidenciar las características y el valor numérico de los fenómenos presentes en la problemática, para lograr la recolección de datos se utilizó como herramientas la encuesta dirigido a las educadoras y la observación dirigida a los infantes. El análisis de la información obtenida, permitió plantear la propuesta alternativa, que consiste en la capacitación a las educadoras para que ayude pedagógicamente a la aplicación diversas estrategias que permitan la estimulación, así como a desarrollar habilidades psicomotrices acorde a la edad de cada infante, haciendo de la enseñanza-aprendizaje un proceso divertido, en el desarrollo de habilidades psicomotrices y creativas, favoreciendo a la lectura, escritura y coordinación viso-motora.

Palabras Clave: Estrategias, Psicomotricidad, método Montessori , grafo plástica.

ABSTRACT

This educational project has as its theme: Methodological strategies to improve psychomotor skills in boys and girls from 12 to 36 months of age of the Child Development Center (CDI) San Francisco, whose main objective is: to evaluate the methodological strategies used in the CDI to improve optimize the psychomotor activities taught by the educators. It should be noted that the central problem is How are methodological strategies used in the development of psychomotor skills at the San Francisco Child Development Center? The same one that allowed finding solutions with the participation of the educational community, at the same time improving creativity and motor skills in infants. The research method was mixed (qualitative and quantitative), through which the characteristics and numerical value of the phenomena present in the problem could be evidenced, to achieve data collection, the census aimed at educators and the observation directed at infants. The analysis of the information obtained, allowed to raise the alternative proposal, which consists of training the educators to pedagogically help the application of various strategies that allow stimulation, as well as to develop psychomotor skills according to the age of each infant, doing of teaching-learning a fun process, in the development of psychomotor and creative skills, favoring reading, writing and visual-motor coordination.

Key Word: Strategies, Psychomotricity, Montessori method, plastic graph.

ÍNDICE GENERAL

CERTIFICACIÓN	ii
AUTORÍA	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
PRÓLOGO.....	vi
RESUMEN	viii
ABSTRACT.....	ix
ÍNDICE GENERAL	x
ÍNDICE DE TABLAS	xiii
ÍNDICE DE FIGURAS	xiv
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiv
INTRODUCCIÓN	xvi
CAPÍTULO I	18
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	19
1.2. MARCO INSTITUCIONAL	20
1.4. CONTEXTUALIZACIÓN Y UBICACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA	21
1.5. SITUACIÓN ACTUAL DE LA PROBLEMÁTICA	22
1.6. PROBLEMA	24
1.6.1. Problemas derivados.....	24
1.7. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA	24

1.8.	OBJETIVOS	25
1.8.1.	General	25
1.8.2.	Específicos	25
1.9.	META	26
1.10.	BENEFICIARIOS:	27
1.11.	CRITERIOS METODOLÓGICOS	27
1.12.	FACTORES EXTERNOS O PRE-REQUISITOS DE LOS LOGROS	28
CAPÍTULO II		29
2.1.	FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL	30
2.1.1.	¿Qué es la psicomotricidad?	30
2.1.2.	¿Qué habilidades engloba la psicomotricidad?	31
2.1.3.	Estrategias metodológicas	44
2.2.	FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	34
2.2.1.	Antecedentes	35
2.2.2.	Importancia de la psicomotricidad en el desarrollo de los niños	37
2.2.3.	Desarrollo motriz	34
2.2.4.	Las estrategias gráfico plásticas para fortalecer el desarrollo de la psicomotricidad fina.	38
2.2.5.	Teoría del método Montessori	39
2.2.6.	Motricidad y desarrollo del individuo	40
2.3.	FUNDAMENTACIÓN LEGAL	46

2.3.1.	Constitución de la República del Ecuador	46
2.3.3.	Reglamento general a la ley orgánica de educación intercultural	48
2.3.4.	Capítulo III De los niveles y subniveles educativos.....	50
2.3.5.	Educación prescolar.....	50
2.3.6.	Código de la niñez y adolescencia	52
2.3.7.	Acuerdo Interministerial	53
CAPÍTULO III.....		55
3.1.	CARACTERIZACIÓN DEL PROYECTO	56
3.1.2.1.	Tabulación de encuesta aplicada a las educadoras	63
3.2.	ACTIVIDADES Y TAREAS DEL PROYECTO.....	81
3.2.1.	Título de la propuesta	81
3.3.	PRINCIPALES INDICADORES DE CAMBIO EDUCATIVO	90
CAPÍTULO IV.....		91
4.1.	PRINCIPALES RESULTADOS DEL PROYECTO.....	92
4.2.	EVALUACIÓN DEL PROYECTO	96
CAPÍTULO V		100
5.1.	CONCLUSIONES	101
5.2.	RECOMENDACIONES	103
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		104
ANEXOS		107

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población y Muestra	61
Tabla 2. Importancia del desarrollo psicomotriz.	63
Tabla 3. El desarrollo psicomotriz ayuda que el niño aprenda conceptos.	64
Tabla 4. Aplica estrategias metodológicas innovadoras.	65
Tabla 5. Estrategia utilizada en clase.	66
Tabla 6. El desarrollo psicomotriz permite descubrir el lenguaje.....	68
Tabla 7. Los padres de familia se involucran en el proceso de aprendizaje	69
Tabla 8. Estimulación en casa por los padres	70
Tabla 9. Escala de calificación Likert.	71
Tabla 10. Detalle de criterios.	71
Tabla 11. Tabulación de datos.	72
Tabla 12. Detalle del grado de cumplimiento.	72
Tabla 13. Escala de calificación Likert.	74
Tabla 14. Criterios a observar de niños de 19 a 24 meses de edad.....	74
Tabla 15. Tabulación de datos.	75
Tabla 16. Detalle del grado de cumplimiento.	75
Tabla 17. Escala de calificación Likert.	77
Tabla 18. Detalle de criterios.	77
Tabla 19. Tabulación de datos.	78
Tabla 20. Detalle del grado de cumplimiento.	79
Tabla 21. Plan de capacitación.....	84
Tabla 22. Cronograma de actividades.....	86
Tabla 23. Recursos Humanos	87

Tabla 24. Recursos materiales	88
Tabla 25. Recursos tecnológicos.....	88
Tabla 26. Recursos Varios	88
Tabla 27. Recursos financieros totales.....	88
Tabla 28. Actividades para infantes de 0 meses a 3 años de edad.	94
Tabla 29. Efectividad de la propuesta.....	97
Tabla 30. Relevancia de la propuesta.	97
Tabla 31. Relevancia de la propuesta.	97

ÍNDICE DE FÍGURAS

Ilustración 1. Representación de la división psicomotriz.	43
Ilustración 2. Ubicación del CDI San Francisco.	83
Ilustración 3. Ficha de observación a niña de 12 a 18 meses de edad.	119
Ilustración 4. Ficha de observación a infante de 19 a 24 meses de edad.	119
Ilustración 5. Evidencia de la aplicación de la encuesta.....	119
Ilustración 6. Evidencia de socialización del plan de capacitación.	119

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Importancia del desarrollo psicomotriz.	63
Gráfico 2. El desarrollo psicomotriz ayuda que el niño aprenda conceptos.....	64
Gráfico 3. Aplica estrategias metodológicas innovadoras.	65
Gráfico 4. Estrategia utilizada en clase.....	66
Gráfico 5. Estrategia que ayuda a fortalecer el desarrollo psicomotriz.	67
Gráfico 6. El desarrollo psicomotriz permite descubrir el lenguaje.	68

Gráfico 7. Los padres de familia se involucran en el proceso de aprendizaje	69
Gráfico 8. Estimulación en casa por los padres	70
Gráfico 9. Representación del grado de cumplimiento ficha 1.	73
Gráfico 10. Representación del grado de cumplimiento ficha 2.	76
Gráfico 11. Representación del grado de cumplimiento ficha 3.	79

INTRODUCCIÓN

En el ámbito educativo las estrategias metodológicas utilizadas en el desarrollo de la psicomotricidad de los niños son consideradas como recursos utilizados por los educadores de los centros de desarrollo infantiles, para mejorar significativamente el desarrollo de las destrezas y habilidades motoras en niños acorde a su edad.

Es importante mencionar que el desarrollo psicomotriz juega un papel fundamental en los niños, ya que de esta depende que el niño se adapte de forma flexible a su entorno, la psicomotricidad tiene como principal objetivo permitirle al niño desarrollar habilidades y destrezas motrices, de expresión y creación mediante el uso de su cuerpo y sus movimientos para lograr un cometido.

Las estrategias metodológicas a usar deben ser diseñadas por el educador acorde a la edad del niño y sus necesidades, de modo que dichas estrategias estimulen el desarrollo de la motricidad, Las estrategias metodológicas aplicadas en niños de 12 a 36 meses de edad son la técnica de grafo-plástica, el método Montessori, la técnica del dibujo, actividades lúdicas, estas estrategias metodológicas generan un gran aprendizaje personal o colectivo.

El presente proyecto se encuentra dividido en cinco capítulos fundamentales para su desarrollo que se detallan a continuación:

Capítulo I: En este capítulo se define donde nace y hacia dónde va la investigación, los puntos desarrollados son: la descripción del proyecto donde se detalla lo que se realizó; el marco institucional donde se establece la naturaleza de la entidad donde se aplicara el proyecto; La finalidad del proyecto; la contextualización y ubicación de la problemática, se describe la situación actual de la problemática; la formulación del problema y su

delimitación; se establecen los objetivos general y específicos; los logros que tendrá la investigación y quienes fueron los beneficiarios.

Capítulo II: En este capítulo se desarrolla el marco teórico, el cual sustenta la investigación, está compuesto de la fundamentación conceptual dónde se investigó, los conceptos fundamentales para la comprensión del problema, la fundamentación teórica, donde trata sobre las teorías de otras investigaciones similares que sostienen la investigación y por último la fundamentación legal que sustenta la investigación actual.

Capítulo III: Este capítulo trata sobre el desarrollo del proyecto, su caracterización, que actividades y tareas se van a realizar para cumplir con la propuesta planteada, para solucionar dicha problemática, que recursos se utilizaron y por último cuales son los indicadores de cambio educativo.

Capítulo IV: Se describen los principales resultados obtenidos una vez desarrollado el proyecto, que actividades se pueden plantear de acuerdo a la edad de los niños/niñas y posterior a ello, la evaluación del mismo para conocer los indicadores de cambio educativo.

Capítulo V: En el último capítulo se exponen las conclusiones, determinadas una vez obtenidos los resultados y las recomendaciones necesarias que aporten a nuevas investigaciones, en este capítulo también se podrá ver las fuentes bibliográficas y los anexos que apoyan la investigación.

CAPÍTULO I

NATURALEZA DEL PROYECTO

“El objetivo principal de la educación es crear personas capaces de hacer cosas nuevas, y no simplemente repetir lo que otras generaciones hicieron”

Jean Piaget

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

En el presente proyecto de desarrollo educativo, permite disponer una visión clara de unos de los problemas que acarrearán la educación actual quizás del ámbito nacional y local , con referencia a la utilización de estrategias metodológicas poco adecuadas sin diferenciar las edades de los infantes, de esta manera se pretende mejorar las habilidades psicomotrices en niños y niñas de 12 a 36 meses en el Centro de Desarrollo Infantil San Francisco, por medio del objetivo general planteado que es evaluar el uso de las estrategias metodológicas aplicadas en las actividades académicas impartidas por las educadoras en el CDI, para mejorar la psicomotricidad a través del uso de materiales reciclables.

Los beneficiarios del proyecto fueron los niños y niñas pertenecientes al CDI de San Francisco del Cantón La Maná, Provincia de Cotopaxi, los mismos que al recibir una la enseñanza por parte de las educadoras, se pudo observar pautas de las cuales se detectó, la incidencia del uso de las estrategias metodológicas en el desarrollo de la psicomotricidad en los niños del Centro de Desarrollo Infantil San Francisco, el mismo que permitirá buscar soluciones donde participen la comunidad educativa, y al mismo tiempo mejorar el aprendizaje significativo en los niños y niñas.

El método de investigación fue mixto (cualitativo y cuantitativo), mediante el cual se podrá evidenciar las características y el valor numérico de los fenómenos presentes en la problemática. Para lograr los objetivos propuestos se utilizaron técnicas de investigación como la encuesta que va dirigida a las educadoras y la observación dirigida a los estudiantes, Como resultado del análisis de la información surge el planteamiento de una propuesta alternativa, como un sistema de capacitación a las educadoras que ayudará

pedagógicamente a conocer diversas técnicas de aprendizajes y actividades , que permitan la estimulación, el desarrollo de las habilidades motrices y de capacidades en los niños y niñas de acuerdo a las edades de cada uno.

De esta manera se pretende que el proceso en la enseñanza - aprendizaje de los niños y niñas sea amigable, entretenida y sobre todo divertida mediante las diferentes técnicas de la grafo-plástica, el dibujo y otras técnicas que resultan ser agradables para el infante y que a la vez les permitirán obtener conocimientos de una manera fácil y significativa.

1.2. MARCO INSTITUCIONAL

La presente investigación se ejecutó en el Centro de Desarrollo Infantil (CDI) San Francisco ubicado en la provincia de Cotopaxi, cantón La Maná, parroquia El Triunfo, cooperativa 26 de Octubre, siendo esta una unidad de atención centrada y especializada en potenciar el desarrollo de los niños y niñas de la primera infancia, por personas especializadas para brindar una atención integral, a través de la educación inicial, donde el infante crea vínculos socio afectivos con el adulto que lo cuida y a la vez desarrolla su psicomotricidad. Esta institución pertenece al Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES), conformada por 63 usuarios entre niños y niñas, 7 educadoras y 1 coordinadora.

1.3.FINALIDAD DEL PROYECTO

Este proyecto tiene como finalidad la aplicación de diferentes estrategias metodológicas, para mejorar las habilidades psicomotrices en niños y niñas de 12 a 36 meses en el Centro de Desarrollo Infantil San Francisco, dicho proyecto tiene como objetivo general evaluar el uso de las estrategias metodológicas aplicadas en las actividades académicas impartidas por las educadoras, a fin de mejorar la psicomotricidad a través del uso de materiales

reciclables, para cumplir con este objetivo, se procede a identificar las estrategias metodológicas que utilizan las educadoras en el desarrollo de la psicomotricidad en los niños y niñas del CDI, cómo influyen las estrategias metodológicas en el desarrollo de las habilidades psicomotrices, además de determinar cuáles estrategias metodológicas son adecuadas según la edad del niño y niña, para el desarrollo de sus habilidades psicomotrices y por último proponer un plan de capacitación a las educadoras ,sobre las estrategias metodológicas en el desarrollo de las habilidades psicomotrices de los niños y niñas según sus edades, para que les permita mejorar sus actividades académicas.

1.4. CONTEXTUALIZACIÓN Y UBICACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

Las estrategias metodológicas mal desarrolladas sin diferenciar edades, a nivel nacional es un problema que aqueja a infantes, sobre todo en etapa pre escolar ya que influyen en el aprendizaje y desarrollo de la psicomotricidad.

En la provincia de Cotopaxi se promueve el desarrollo socio educativo mediante Misión Ternura, que es parte de la política Pública, donde se pretende fortalecer psicomotricidad en los infantes menores de 3 años, para el desarrollo integral, mediante estrategias metodológicas adecuadas , las mismas que carecen de una correcta aplicación, puesto que no se diferencia edades existe una deficiente posibilidad de desarrollar patologías como falta de desarrollo de la psicomotricidad que perjudica en el proceso de aprendizaje de los infantes.

La presente investigación se realizó en el Centro de Desarrollo Infantil San Francisco ubicado en la provincia de Cotopaxi, cantón La Maná, Parroquia El Triunfo, cooperativa 6 de octubre, el CDI cuenta con 7 educadoras y 63 niños, la problemática detectada en

esta institución es la falta de conocimiento y aplicación de las estrategias metodológicas y como incide en el desarrollo de la psicomotricidad en los niños y niñas del CDI San Francisco.

Antes que el país y el mundo entero se vea afectado por la pandemia de la COVID 19, la institución trabajaba con un horario presencial de 8 horas diarias dedicadas al cuidado y enseñanza de los infantes, pero en la actualidad con la presencia de dicha pandemia el modo de trabajo cambió de presencial a semipresencial es decir las educadoras visitan a los menores 2 veces al mes y el resto de los días del mes laborables imparten sus conocimientos para el desarrollo integral del infante por medio de teletrabajo (clases virtuales) donde las educadoras realizan actividades socio educativas con ayuda de los padres.

1.5. SITUACIÓN ACTUAL DE LA PROBLEMÁTICA

La situación actual del problema inicia, en las políticas educativas, donde no toman eficientemente que la psicomotricidad es una parte fundamental en el desarrollo global de los niños, ya que ésta hace referencia al desarrollo motriz, los pensamientos y las emociones del infante, la psicomotricidad es definida como una técnica que se utiliza en el ámbito educativo, para la enseñanza - aprendizaje, permitiendo el desarrollo integral del niño, haciendo interactuar el cuerpo y la mente da seguridad al niño de dominar su cuerpo en un entorno.

Las educadoras del centro de Desarrollo Infantil San Francisco, aplican diferentes estrategias pedagógicas para mejorar el desarrollo de la psicomotricidad, sin embargo, no están siendo utilizadas al 100% debido a la aplicación indiscriminada de diversas técnicas

y métodos de enseñanza aprendizaje, sin considerar la edad, así como las necesidades individuales de los niños y niñas.

Las estrategias metodológicas aplicadas pueden llegar a incidir en el desarrollo psicomotriz de los niños de manera positiva o negativa, debido a esto es necesario tener un diagnóstico sobre la incidencia de las metodologías en el desarrollo psicomotriz y que estrategias se utilizan actualmente, para su determinación se aplicaron: técnicas de recolección de datos como la encuesta y la observación; la encuesta se aplicó a las 7 educadoras del CDI y la observación se la realizó a los infantes, con la finalidad de implementar un plan de capacitación a las educadoras sobre las metodologías estratégicas a aplicar a los niños y niñas tales como la grafo-plástica, el método Montessori, el dibujo, y las actividades lúdicas.

Finalmente se realizó un plan de capacitación a las educadoras, con diferentes estrategias metodológicas según la edad de cada infante, con la finalidad que mejoren su enseñanza para obtener un aprendizaje significativo, donde cada niño y niña se desenvuelve de una mejor manera y han desarrollado mejor su psicomotricidad.

1.6. PROBLEMA

¿Cómo inciden las estrategias metodológicas en el desarrollo de la psicomotricidad de los niños y niñas según la edad en el Centro de Desarrollo Infantil San Francisco?

1.6.1. Problemas derivados

¿Cuál es el sustento teórico referente a la aplicación de las estrategias metodológicas diferenciando la edad de los niños y niñas de 12 a 36 meses para el desarrollo de las habilidades psicomotrices?

¿Cuál es el estado actual del aprendizaje de los niños y niñas de 12 a 36 meses con la aplicación de las estrategias metodológicas en el desarrollo de la psicomotricidad de los infantes?

¿De qué manera un plan de capacitación con respecto a las estrategias metodológicas mejorará el aprendizaje y la psicomotricidad en los niños y niñas de 12 a 36 meses del CDI?

¿Cómo se validará el plan de capacitación sobre las estrategias metodológicas adecuadas en el desarrollo de la psicomotricidad de los niños y niñas según la edad en el CDI?

1.7. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

CAMPO: Ciencias Sociales y Educación

ÁREA: Pedagogía

LÍNEA: Didáctica para el desarrollo intelectual, el pensamiento crítico, el aprendizaje significativo y de la creatividad.

LUGAR: CDI SAN FRANCISCO EN EL CANTÓN LA MANÁ

TIEMPO: De septiembre 2021 a noviembre 2021

1.8. OBJETIVOS

1.8.1. General

Evaluar las estrategias metodológicas y su incidencia para el mejoramiento de las habilidades psicomotrices en niños y niñas de 12 a 36 meses en el Centro de Desarrollo Infantil San Francisco.

1.8.2. Específicos

- Fundamentar desde la teoría científica sobre la aplicación de las estrategias metodológicas diferenciando la edad de los niños y niñas de 12 a 36 meses para el desarrollo de las habilidades psicomotrices.
- Determinar el estado actual del aprendizaje de los niños y niñas de 12 a 36 meses con la aplicación de las estrategias metodológicas en el desarrollo de la psicomotricidad de los infantes del CDI.
- Diseñar un plan de capacitación dirigido a las educadoras del Centro de Desarrollo Infantil San Francisco, que permita mejorar los conocimientos sobre las estrategias metodológicas para el desarrollo de las habilidades psicomotrices de los infantes de 12 a 36 meses de edad.
- Validar la propuesta del plan de capacitación de las estrategias metodológicas y su influencia en el desarrollo de las habilidades psicomotrices de cada niño y niña según sus edades para que les permita mejorar sus actividades académicas.

1.9.META

Con el propósito de cumplir la propuesta de este proyecto investigativo se plantearon las siguientes metas:

- Definir las estrategias metodológicas que utilizan las 7 educadoras en el desarrollo de la psicomotricidad en los niños y niñas del CDI en la primera semana, con el fin de concienciar al 100% de las educadoras sobre el uso adecuado de las estrategias metodológicas según la edad del niño y niña.
- Determinar la influencia que tienen las estrategias metodológicas en el desarrollo de las habilidades psicomotrices en los 42 niños y 21 niñas, con el fin de mejorar su psicomotricidad al 100% de la población.
- Organizar un plan de capacitación para las educadoras sobre las estrategias metodológicas en el desarrollo de las habilidades psicomotrices de niños y niñas, según sus edades para que les permita mejorar el desarrollo psicomotriz y por ende sus actividades académicas por medio de un aprendizaje significativo.
- Educadoras desarrollando su práctica docente al 100% mediante estrategias metodológicas adecuadas, según la edad y las necesidades de los infantes para mejorar el desarrollo de sus habilidades psicomotrices.
- Finalmente se podrá determinar cuál ha sido el beneficio de la aplicabilidad del proyecto educativo, en el proceso de enseñanza- aprendizaje de cada estudiante el cual se verá reflejado en el desarrollo de su psicomotricidad mediante las estrategias metodológicas adecuadas.

1.10. BENEFICIARIOS:

Los beneficiarios directos de este proyecto son los 63 usuarios (42 niños y 21 niñas.) del Centro de Desarrollo Infantil San Francisco.

Los beneficiarios indirectos del proyecto son las 7 educadoras encargadas de la enseñanza de los infantes y los padres de familia.

Siendo un total de 70 beneficiarios tanto indirectos como directos del Centro de Desarrollo Infantil San Francisco.

1.11. CRITERIOS METODOLÓGICOS

La presente investigación tiene como alcance a toda la comunidad del Centro De Desarrollo Infantil San Francisco de la parroquia El Triunfo perteneciente al cantón La Maná, para el desarrollo de la investigación y cumplimiento de la propuesta, se utilizó el método de investigación mixto (cualitativo y cuantitativo), mediante el cual se podrá evidenciar las características y el valor numérico de los fenómenos presentes en la problemática. Las técnicas de investigación aplicada fue la encuesta dirigida a las educadoras y la observación dirigida a los usuarios, el análisis de la información obtenida permitió plantear una propuesta alternativa, como un sistema de capacitación a las educadoras, que ayudará pedagógicamente a conocer diversas actividades que permitan la estimulación, así como a desarrollar habilidades psicomotrices acorde a la edad de cada infante.

La propuesta recoge toda la información producto de la investigación, la cual se plasma en un plan de capacitación, cuya finalidad es dar a conocer a las educadoras sobre las

estrategias metodológicas, las técnicas que abarcan y las diferentes actividades que ayuden a mejorar tanto las habilidades como las destrezas motoras de los niños y niñas.

1.12. FACTORES EXTERNOS O PRE-REQUISITOS DE LOS LOGROS

En la realización de este proyecto existe aspectos que favorecen el logro de las metas propuestas, debido a la aceptación que tiene dicho proyecto por los miembros del Centro de Desarrollo Infantil San Francisco, tanto la coordinadora, cómo las educadoras están a disposición para brindar la mayor información posible que ayude al desarrollo de la propuesta, así mismo a participar activamente en la encuesta, para conocer que metodologías o técnicas aplican en la actualidad en sus actividades, de la misma manera permiten los padres de familia el acceso a la información sobre el desarrollo de las habilidades y destrezas de los niños, mediante la observación, además existe una gran aceptación sobre las capacitaciones que se impartirán a las educadoras en beneficio de los niños y niñas.

Tomando en consideración que por la emergencia sanitaria del COVID- 19 se esta realizando las actividades socioeducativas de manera virtual, por tal razón las familias permitieron la visita domiciliaria para poder aplicar la ficha de observación, la misma que permite conocer la realidad con respecto al aprendizaje.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

“El niño que tiene libertad y oportunidad de manipular y usar su mano en una forma lógica, con consecuencias y usando elementos reales, desarrolla una fuerte personalidad.”

María Montessori

2.1. FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL

2.1.1. ¿Qué es la psicomotricidad?

Se define como una disciplina responsable de calificar y desarrollar las capacidades de la motricidad, las emociones, las cognitivas y las de sentido del ser humano, esta disciplina se desarrolla principalmente en niños y niñas de la primera infancia donde es fundamental el desarrollo integral y el ser humano tiene mayor capacidad de recepción de conocimientos y adaptación de la enseñanza aprendizaje. (Escuela Europea de Formación Continua, 2019)

La psicomotricidad tiene como finalidad desarrollar en los humanos la facultad de expresarse, tener creatividad, movilidad y ser capaces de interactuar con su cuerpo, de manera que el ser humano tenga la capacidad de relacionarse con su entorno, aprender a ser dueño de sus emociones integrando los conocimientos adquiridos en el proceso de enseñanza aprendizaje. (Escuela Europea de Formación Continua, 2019)

La psicomotricidad en termino se relaciona en parte con la psicología incluyendo la autoestima, las emociones y la personalidad por otra parte se relaciona con la motricidad del cuerpo del ser humano que hace referencia la manipulación del cuerpo humano, de objetos, mantener un buen equilibrio desarrollando tres niveles: el primero es a nivel motor y movimiento corporal; el segundo a nivel cognitivo o mental; y por ultimo a nivel social y afectivo de la persona. (Escuela Europea de Formación Continua, 2019)

El desarrollo psicomotor corresponde a la adquisición de habilidades que se observan en los niños de forma continua durante su infancia involucrando directamente el cuerpo y la mente, ya que pone en funcionamiento todos los órganos que poseen los seres humanos,

desde su infancia hasta su ancianidad, sin embargo actualmente dentro del proceso educativo no se logra concienciar a los docentes y a los padres de familia sobre la importancia de incluir dentro de las planificaciones didácticas los sistemas de actividades psicomotrices como fuentes generadoras de destrezas y habilidades positivas en el desarrollo integral de los pequeños infantes, lo que además fomentaría la creación de hábitos de salud e higiene necesarios dentro del proceso educativo, convirtiéndose en un problema que parte desde el nivel de Educación Inicial y va transcurriendo a través de los diferentes niveles de enseñanza.(Sánchez & Samada, 2020).

El desarrollo psicomotor permite que los párvulos estén en contacto con su entorno a través del movimiento corporal, lo que les permite reconocer su entorno, desarrollar sus capacidades sensoriomotoras que son la base para la madurez intelectual a la vez establecer interacciones a nivel de pensamiento, emociones y socialización. (Rivadeneira moya, 2015)

2.1.2. ¿Qué habilidades engloba la psicomotricidad?

2.1.2.1. Dominio corporal

El dominio corporal consiste en desarrollar la magnitud del propio cuerpo humano, teniendo como objetivo procurar que la persona reconozca su recipiente sintiéndose parte del mismo. En los infantes el desarrollo del dominio corporal significa que ellos puedan utilizar su cuerpo como una herramienta que facilite el aprendizaje. (Escuela Europea de Formación Continua, 2019)

Dentro del dominio corporal cabe recalcar que la estructura espacial y la puntería presencian la relación que existe entre el cuerpo del ser humano y los objetos. Dentro del

dominio corporal el ritmo significa la destreza que permite hacer movimientos ordenados de una manera determinada. (Escuela Europea de Formación Continua, 2019)

También se puede definir al dominio corporal como la adquisición de conocimientos inmediatos que las personas tienen de su propio cuerpo estando estáticos o realizando algún tipo de movimientos relacionando las partes, el espacio y los objetos que lo rodean. (Escuela Europea de Formación Continua, 2019)

Otro concepto de dominio corporal es la capacidad de tener control sobre los movimientos de diversas partes del cuerpo, es así que “para poder expresarnos corporalmente con una finalidad estética es necesario que el cuerpo este globalmente considerado, y que cada uno de los músculos en concreto, este al servicio de la voluntad”(Rivadeneira moya, 2015)

2.1.2.2. Reflejos

El reflejo es una respuesta automática e involuntaria que realizamos ante un estímulo específico. Esta respuesta refleja implica generalmente un movimiento muscular (al pincharnos un dedo, lo retiramos de inmediato), aunque puede consistir también en la activación de la secreción de una glándula interna (al ingerir azúcares, se eleva la glucemia y como respuesta nuestro páncreas secreta Insulina para disminuir la glucemia).(Mercedes Otero, 2019)

Los reflejos son movimientos involuntarios como respuesta a un estímulo determinado proporcionando al ser humano la facultad de reaccionar antes un estímulo sin tener tiempo de meditarlo. Por ejemplo, cuando caminamos por la calle y sin fijarnos estamos a punto de chocar con un poste de luz y rápidamente cuerpo responde ante este estímulo tratando de evitar el impacto. (Escuela Europea de Formación Continua, 2019)

2.1.2.3. Estructuración espacial

Da Fonseca (1998) la estructuración espacial la define como la facultad que tiene un infante de mantener localizado su propio cuerpo, teniendo en cuenta la posición de los objetos en el espacio, poder colorearlos desde su propia posición. (Tapia, Azaña, & Tito, 2014)

2.1.2.4. Lateralidad

La lateralidad es el fenómeno que ocurre cuando un individuo domina mejor un lado de su cuerpo que otro. Por ejemplo, si escribimos con la mano derecha es porque nuestro hemisferio cerebral izquierdo es dominante. La lateralidad se debe definir de forma natural. (Escuela Europea de Formación Continua, 2019)

2.1.2.5. Equilibrio

El equilibrio se define como la facultad de poder realizar diferentes acciones con relación a la motricidad y mantener la estabilidad del cuerpo como por ejemplo mantenerse parada sobre un solo pie sin caerse. (Escuela Europea de Formación Continua, 2019)

2.1.2.6. Tiempo y ritmo

Glézer (1954) define al tiempo y ritmo como la noción que se desarrolla a través del movimiento, implicando el orden temporal, dentro del tiempo y ritmo se pueden trabajar las nociones de rápido y lento además de la orientación temporal antes y después así como la estructuración temporal relacionada con el espacio teniendo conocimientos de los movimientos a realizar como por ejemplo: realizar una coreografía respetando los tiempos y el ritmo de la música. (Tapia, Azaña, & Tito, 2014)

El tiempo se capta a través del movimiento además de las actividades que se desarrollan en un determinado espacio. (Tapia, Azaña, & Tito, 2014)

2.1.3. Desarrollo motriz

El desarrollo motriz se considera como una secuencia de cambios en la emulación motriz, teniendo la facultad ejecutar con eficiencia nuevas acciones motrices ocurridas desde el nacimiento de la persona hasta su adultez. Mediante este desarrollo se puede realizar los procedimientos de adaptación social estas favorecen el control propio y del ambiente que lo rodean, estos sucesos permiten el uso de facultades motrices interactuando con el resto de personas. (Uribe, 2013)

El desarrollo de la psicomotricidad provoca cambios en la contextura de la persona poco a poco permitiendo el aprendizaje de múltiples destrezas motrices que aportan en el desarrollo integral del ser humano. (Uribe, 2013)

2.2.FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

En la primera infancia la comunicación empieza desarrollándose por medio del cuerpo, siendo este el contenedor del resto de las comunicaciones dentro de ellas las comunicaciones verbales, musicales etc. A partir de su nacimiento el infante tiene condicionado su desarrollo por medio del movimiento sin tener previo control de su propio cuerpo, en si gran parte de sus movimientos son involuntarios como reflejos ante un estímulo provocado. En sus primeros años de vida su sistema nervioso indispensable para el desarrollo psicomotriz no está desarrollado por completo tomando un tiempo de espera para el crecimiento y maduración de sus movimientos coordinados y lograr tener un mayor control de su cuerpo, fomentando el equilibrio de la motricidad gruesa como correr, saltar, caminar, subir, bajar entre otras. (Granda, 2015)

2.2.1. Desarrollo evolutivo del niño y niña de 3 a 5 años según Piaget

Para Piaget (1896 – 1980) el desarrollo evolutivo del ser humano se divide en: sensorio motor, de 0 a 2 años; pre operacional, de 2 a 7 años; de las operaciones concretas, de 7 a 12 años; y de las operaciones formales que va de los 12 a 14 años. (Rivadeneira Moya, 2015)

En otra investigación PIAGET manifiesta, que el desarrollo de la inteligencia consiste por medio del proceso de maduración biológica, donde el niño aprende y se desarrolla con la interacción de los demás y el entorno, su teoría cognitiva hace referencia que a medida que crece su pensamiento cambia y evoluciona y que el motor del aprendizaje sea el propio individuo. (Encalada, 2017)

2.2.2. Antecedentes

En el desarrollo del presente proyecto mediante la investigación bibliográfica se encontró varias investigaciones similares a la problemática planteada en este proyecto, a continuación, se menciona las fuentes más actuales y que más se asemejan a la presente propuesta.

A nivel nacional según la investigación realizada por la autoría de la MSc. Pacheco Montesdeoca Guadalupe con el tema: “Psicomotricidad en Educación Inicial” en el año 2015 en la ciudad de Quito, en la cual se establece que la psicomotricidad pretende conseguir la conciencia del propio cuerpo en todos los momentos y situaciones de la vida socio educativa, el dominio del equilibrio, del control y eficacia de la coordinación global y segmentaria, el control de la inhibición voluntaria. (Pacheco, 2015)

Según la investigación de Rosero Bolaños Cecilia Nohemí con el tema: “Estrategias metodológicas para el desarrollo de competencias integrales de los niños y niñas del

centro de educación inicial “chispitas de ternura” UTN” en el año 2018 en la ciudad de Ibarra donde establece que las estrategias metodológicas se encuentran constituida con un elemento fundamental para el desarrollo de competencias integrales de los niños y niñas del nivel de educación inicial. Partiendo desde este punto de vista, en teoría esta investigación propuso el uso de estrategias metodológicas para mejorar el desarrollo en niños de educación inicial. (Rosero, 2018)

Otra de las investigaciones fue realizada por Rodríguez Dávila Priscila Salomé con el tema: “Estrategias didácticas para desarrollar la motricidad gruesa en niños y niñas de 4 a 5 años” en el año 2019 en la ciudad de Quito con la finalidad de proporcionar una guía que mejore la práctica del educador por medio de la realización de actividades que ayuden a facilitar el dominio y manejo de la actividades y al mismo tiempos realizar dichas actividades con los infantes mejorando el desarrollo de la motricidad gruesa. (Rodríguez, Quito)

Según la investigación realizada por Morocho Jessica con el tema: “Manual de estrategias metodológicas para favorecer la motricidad fina en el segundo año de básica de la Unidad Educativa Carlos Crespi II ”, en el año 2021 en la ciudad de Cuenca, en donde se planteó una propuesta en la cual mediante la ejecución de varias estrategias metodológicas, ayuden a favorecer el desarrollo de la motricidad fina en los estudiantes del segundo año de dicha institución, propuesta que se llevó a cabo mediante la aplicación de técnicas de grafo plástica tales como: el corrugado, el rasgado, dibujo, dactilopintura entre otras técnicas, teniendo como resultado un manual o guía que servirá para que los educadores cuenten con recurso pedagógico que le proporcione información correcta y necesaria para interactuar con los estudiantes. (Morocho, 2021)

La Lic. Chiles María desarrollo el tema: “Estrategias metodológicas para desarrollar la motricidad fina en niños de 4-5 años” en el año 2021 en la ciudad de Machala, propuso el uso de estrategias metodológicas que garanticen el desarrollo de la motricidad fina mediante la ejecución de actividades lúdicas siendo el juego una de la estrategias más utilizadas en la educación inicial permitiéndole al niño experimentar, crear y descubrir cosas nuevas desarrollando sus destrezas teniendo como resultado la orientación del docente ante el uso exacto y adecuado de las estrategias metodológicas mediante la ejecución de actividades lúdicas. (Morales, 2021)

2.2.3. Importancia de la psicomotricidad en el desarrollo de los niños

La psicomotricidad es importante gracias a que aporta en el desarrollo integral de los infantes, mediante una visión psicológica y biológica, de modo que algunos ejercicios o actividades aumentan las funciones vitales además de mejorar el estado de ánimo de los infantes. Hurlock afirma que la educación psicomotriz aporta múltiples beneficios como: (Pacheco, 2015)

- Favorece la salud: estimula la circulación de la sangre y estimula la respiración, aportando en la nutrición de las células eliminando los residuos, además también es beneficioso para los huesos.
- Favorece la salud mental: la ejecución de actividades permite al infante sentirse capaces de poder realizar algo teniendo como resultado satisfacción liberando tensiones, aporta confianza y autoestima en el infante.
- Aporta independencia: para los infantes es muy importante tener su espacio y realizar por si solos sus actividades. (Pacheco, 2015)

2.2.4. Las estrategias gráfico plásticas para fortalecer el desarrollo de la psicomotricidad fina.

El gráfico plástico como estrategia metodológica permite desarrollar y fortalecer la psicomotricidad de los infantes formando parte de la pedagogía, fue indispensable para la construcción de la misma recurrir a la definición del arte, siendo esta parte de varios diseños relacionados con diferentes áreas. El arte ha sido considerado como actividad de ocio, realizando trazos, fomentar las técnicas del dibujo, el arte no es considerado como parte integral en el ámbito educativo mucho menos para la educación inicial en los infantes, esta forma parte en consideración de los educadores pero no es calificada con el valor o importancia que en realidad tiene a través de este arte se le permite al infantes expresar su mundo tal cual él lo ve, además de expresar sus emociones y sentimientos, el arte debe tener otro significado en el proceso de enseñanza aprendizaje debido a que el infante mayormente se expresa de manera grafica que verbal. (Espinoza & Perez, 2015)

Esta expresión se vincula a su desarrollo y a su cambio. Por medio del dibujo, la pintura o las representaciones el niño cuenta, informa sus impresiones de los objetos y del mundo circundante, los transforma y estimula su desarrollo cognitivo a través de las sensaciones y percepciones. (Espinoza & Perez, 2015)

Para Lowenfeld (1973), los sentidos son el pilar fundamental del aprendizaje, ya que tocar, ver, oír, oler y saborear son actividades de participación del ser humano. Por medio de este sentido el niño puede interactuar en su ambiente, esto marca la diferencia del infante que está deseoso por investigar su mundo exterior de aquel que se mantiene quieto.

Las expresiones grafico-plásticas conformadas por el dibujo, la pintura a la representación realizada por los niños de algún suceso, reflejan propiedades de desarrollo estético, social,

y emocional, con este medio de comunicación el niño puede mostrarse así mismo sin ningún temor.

2.2.5. Teoría del método Montessori

La teoría del método Montessori afirma de todo niño debe estimularse y tener la libertad de adquirir conocimientos, el educador debe permitirle al estudiante expresarse en cuanto a gustos, preferencias, miedos entre otros, permitiéndole equivocarse y volverlo a intentar las veces que sean necesarias. Montessori sostenía que aquellos educadores predominantes se deberían dejar en el pasado y permitir la participación y dinamismo en el proceso de aprendizaje. (Cuevas, 2019)

Esta fue la primera técnica pedagógica que su visión se enfocaba en que el proceso de enseñanza aprendizaje debería provocar felicidad y no ser irritable o estresante, esta nueva técnica debía fomentar la creatividad y la facultad natural del infante, María Montessori creo un sin número de ideas que se mencionan de forma resumida a continuación:

- Dentro de los primeros 5 años de vida se conforma el nivel y tipo de inteligencia del niño. (Cuevas, 2019)
- Los conocimientos deben ser percibidos por el infante como resultado de su entendimiento mas no introducidos en su cabeza a fuerzas. (Cuevas, 2019)
- Es importante permitir al infante satisfacer su curiosidad y experimentar cosas nuevas motivándolos a tener ideas propias. (Cuevas, 2019)
- Ser los autores solucionar sus problemas. (Cuevas, 2019)

2.2.5.1. Comparación del método Montessori contra el Tradicional.

Montessori: hace énfasis en estructuras cognoscitivas y desarrollo social.

Tradicional: hace énfasis al conocimiento grabado al pie de la letra. (Cuevas, 2019)

Montessori: la educadora desempeña un papel sin interferir en la actividad del salón.

Tradicional: la educadora es dominante y activa en la actividad del salón. (Cuevas, 2019)

Montessori: el ambiente fomenta la autodisciplina interna.

Tradicional: la educadora impone disciplina externa. (Cuevas, 2019)

Montessori: la enseñanza individualizada y en conjunto es adaptable a cada estilo

Tradicional: la enseñanza en conjunto es acorde a la enseñanza para adultos. (Cuevas, 2019)

Montessori: trabaja con niños de diversas edades

Tradicional: trabaja con niños de la misma edad. (Cuevas, 2019)

Montessori: los niños interactúan mutuamente compartiendo conocimientos.

Tradicional: la enseñanza la proporciona la educadora sin colaboración. (Cuevas, 2019)

Montessori: el niño tiene libertad de escoger su trabajo

Tradicional: se rigen al curricular con poco enfoque en los niños. (Cuevas, 2019)

Montessori: el niño aprende a su ritmo de forma natural.

Tradicional: la profesora fija el tiempo de instrucción. (Cuevas, 2019)

2.2.6. Motricidad y desarrollo del individuo

Se define como el control que se tiene sobre el cuerpo humano y sus partes, la motricidad se encuentra dividida en motricidad fina y gruesa. La motricidad fina contempla el control y la coordinación de los movimientos que se realizan con menor proporción de tamaño como las manualidades o el uso coordinado de los dedos para realizar alguna acción como utilizar un instrumento es decir está centrado en movimientos hechos con determinadas partes del cuerpo. (Escuela Europea de Formación Continua, 2019)

La motricidad activa sentidos motores como motricidad visomotora (Vista) y auditiva (Oído), la psicomotricidad se caracteriza por ayudar a que los seres humanos a desarrollar de manera correcta equilibrando el desarrollo cognitivo mental y el desarrollo motriz físico. (Escuela Europea de Formación Continua, 2019)

2.2.6.1. Motricidad gruesa

La motricidad gruesa se refiere a la coordinación de los movimientos extensos como, por ejemplo, saltar, correr, bailar, también se la define como la facultad que tiene el cuerpo para constituir la acción de los músculos con la finalidad de poder hacer movimientos determinados como los antes mencionados etc. (Tapia, Azaña, & Tito, 2014)

Está referida a la coordinación de movimientos amplios, como: rodar, saltar, caminar, correr, bailar, etc. (Tapia, Azaña, & Tito, 2014)

Desde los 0 a 6 años, el infante atraviesa una serie de etapas: (Pacheco, 2015)

Primera etapa

En la primera etapa de 0 a 3 años es la etapa del descubrimiento de su propio cuerpo, en los recién nacidos tienen una serie de reflejos dentro de ellos está el de succión intuyen cuando un objeto entra en contacto con sus labios como por ejemplo el pezón del seno de la madre, otros de los reflejos es el de grasping que se trata cuando un objeto entra en contacto con la palma de la mano automáticamente el recién nacido empuña la mano entre otros reflejos. (Pacheco, 2015)

Algunos de estos reflejos son de vital importancia de supervivencia como el de succión que se perderá con el pasar de los meses mientras que otros como el de agarrar dejarán

de ser reflejos para convertirse en acciones a voluntad y otros permanecerán siendo reflejos de por vida. (Pacheco, 2015)

Evolución motricidad gruesa

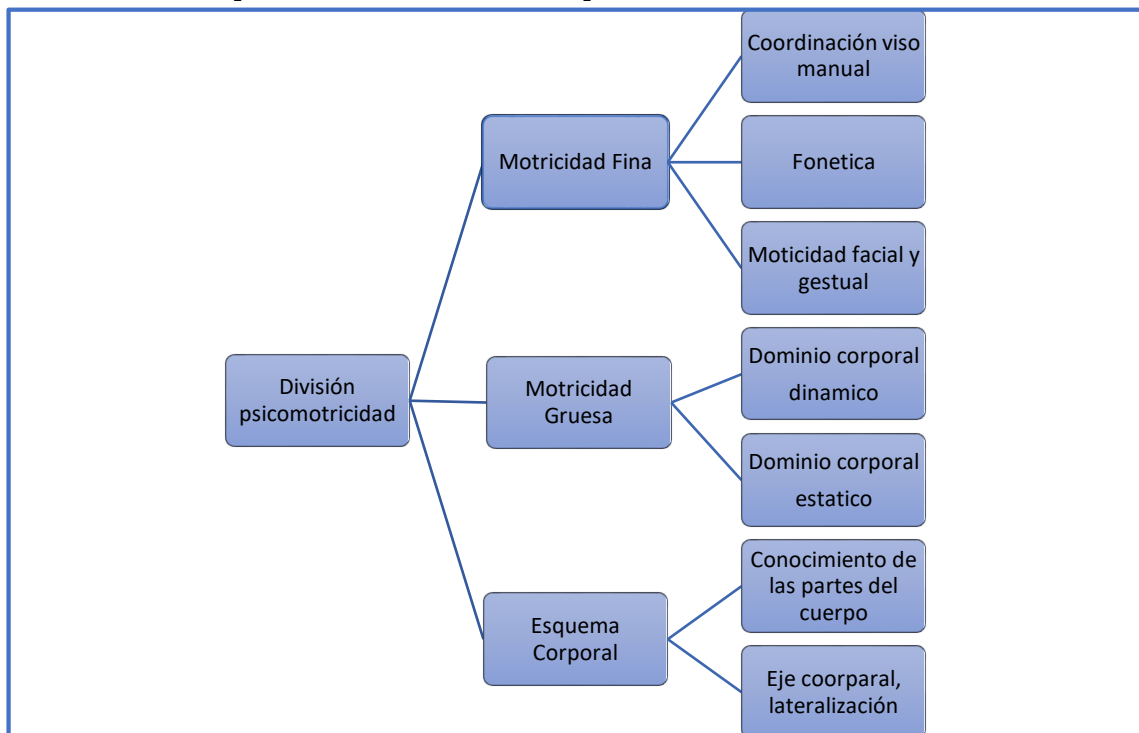
- **0-3 meses:** El infante podrá controlar la cabeza.
- **4 meses:** Conserva la cabeza erguida cuando son alzados, controlando el cuello. Agarran objetos y se los pasan de una mano a otra.
- **5 meses:** El infante conserva erguido el tronco
- **6-7 meses:** El infante podrá empezar a sentarse sin ayuda de otra persona, y empiezan a explorar los alrededores por iniciativa propia, se inicia el gateo.
- **8-9 meses:** Tendrán la capacidad de ponerse en pie con ayuda de otra persona agarrándose de la mano o apoyándose también realizan la pinza con los dedos.
- **10-11 meses:** Podrán ponerse en pie por si solos.
- **12 meses:** Adquiere la marcha.
- **14- 24 meses:** Perfeccionan la marcha, adquiriendo seguridad en sí mismos, construirán torres de dos cubos con sus manos
- **24 meses-3 años:** podrá realizar acciones de motricidad gruesa como trepar escaleras, correr, saltar, agacharse, pararse en un solo pie. (Pacheco, 2015)

2.2.6.2. Motricidad fina

La motricidad fina son aquellos movimientos que requieren mayor precisión como rasgar papel, pintar, colorear escribir entre otro donde interactúan el ojo, la mano y los dedos. (Tapia, Azaña, & Tito, 2014)

La motricidad fina exige al infante un mayor control de todo su sistema motor del musculo y la medición de la fuerza a utilizar en determinada acción, también se denomina por los movimientos realizados por un conjunto de músculos pequeños que necesitan de coordinación como son el ojo y la mano para la ejecución se requiere concentración en la realización de las actividades por ende manipular perfectamente estos movimientos se necesita tiempo, esfuerzo y mucha practica los movimientos de la motricidad fina pueden ser: simular una pinzas con los dedos para coger un objeto, abrocharse un botón, utilizar tijeras, seguir un trazo sin salirse del mismo. (Unir, 2020)

Ilustración 1. Representación de la división psicomotriz.



Fuente: UNIR 2020

Elaboración: Autora

2.2.7. Estrategias metodológicas

Las estrategias metodológicas se utilizan para obtener mejores resultados de aprendizaje, las estrategias metodológicas que ofrecen características a un plan de aprendizaje se denomina como un grupo de procedimientos que abarcan recursos cognitivos, de afecto y psicomotores. (Weitzman, 2019)

El uso de ciertas estrategias metodológicas proporciona diferentes formas de aprendizaje catalogadas como disposiciones o tendencias. (Weitzman, 2019)

2.2.7.1. Algunas estrategias metodológicas

Dentro de las estrategias metodológicas hay variedades de métodos planteados por los educadores para que exista un aprendizaje de calidad y elocuente mencionamos algunos de ellos:

2.2.7.1.1. El método de descubrimiento

Se define como el legítimo poder que tiene un estudiante de intervenir en cualquier actividad de ejecutada en el proceso de educación, este método se encarga de abrir un plan para la enseñanza adaptable que desarrolla los procedimientos generales mas no que sean definidos. (Riquelme, 2021)

Este método permite plantear al estudiante una situación que debe ser capaz de descubrir, estas se obtienen de situaciones exploratorias que se deben investigar ofreciéndole al estudiante ser el autor principal de su proceso de enseñanza aprendizaje. (Riquelme, 2021)

2.2.7.1.2. *El método lúdico*

El método lúdico pretende obtener aprendizajes adicionales por medio del uso de juego, permitiendo implementar gran variedad de actividades completamente agradables para el estudiante en las cuales se puede adherir contenidos recreativos, mensajes o temas que proporcionen conocimientos educativos siendo explotados al máximo por el educador. (Riquelme, 2021)

En el método lúdico según el rango de edad se deben clasificar que tipos de juegos se den utilizar, es decir de los 3 a 6 años de edad se utilizaran juegos sensoriales y de motricidad, a partir de los 7 a 12 años de edad se deben aplicar juegos en los que se incluya la creatividad del niño o la niña, su imaginación y de los 13 años catalogados como adolescencia hasta la adultes los juegos deben ser de competencias, de la adquisición de conocimientos y poder razonar ante determinadas situaciones. (Riquelme, 2021)

Este método aprovecha la naturaleza de interés que tiene la persona hacia el juego y la diversión, aprovechando la diversión y satisfacción para adquirir conocimientos, es importante saber diferenciar y seleccionar los juegos más que sean pedagógicos y didácticos y sobre todo que proporcionen conocimientos educativos. (Riquelme, 2021)

2.2.7.1.3. *El método Montessori*

Este método trata de seguir lo más apegado posible el ritmo del infante, estando presente en el transcurso de su vida siendo fundamental generar un ambiente agradable de tranquilidad y respeto. La creadora de este método llamada María Montessori define que la mente de un niño de los 0 a 6 años de edad absorbe como mayor potencialidad el desarrollo de su aprendizaje inconscientemente. (Almudena, 2018)

2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Para el desarrollo y ejecución del presente proyecto investigativo se tomó en cuenta cierta normativa legal pertinente sobre la niñez y la adolescencia en el ámbito educativo.

2.3.1. Constitución de la República del Ecuador

Derechos del buen vivir - Sección Quinta educación

Art. 26.- Establece que la educación es un derecho necesario y obligatorio que debe ser garantizado por el Estado, con políticas públicas de inserción y no discriminación cuya sociedad debe ser parte del proceso de educación. Sin embargo, aún hace falta mejorar la infraestructura y equipamiento de parte del estado, y las familias aduciendo falta de recursos económicos no participan en su totalidad en el proceso educativo. (Constitución del Ecuador, 2008)

Art. 27.-La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. (Constitución del Ecuador, 2008)

La situación en la que se desenvuelve el mundo y nuestro país da mucho que pensar en cuanto al cumplimiento de los derechos humanos y los derechos de la naturaleza; hace falta mayor conciencia ambiental para hacer frente a los efectos del cambio climático.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional. (Constitución del Ecuador, 2008)

Art. 28.- Establece que la educación debe regirse y servir para el interés público más no particular con acceso universal desde el nivel inicial hasta el bachillerato. Sin embargo, se puede notar diferencias considerables entre la educación rural y de la ciudad (Constitución del Ecuador, 2008)

El derecho de las personas para interactuar y participar en sociedad, así como también la búsqueda de enlazar con otras culturas para su desarrollo, siempre el Estado tendrá que procurar su diálogo.

Art. 29.-Establece que el Estado garantizará la libertad de enseñanza, la cátedra en el contexto de educación superior, este derecho permite que las personas adquieran conocimiento en su lengua y en el entorno cultural en el que se encuentre. (Constitución del Ecuador, 2008)

En el ejercicio pleno del derecho y como parte fundamental de la sociedad la familia posee libertad de escoger a sus hijos e hijas la educación que cumpla con los principios de calidad y pedagógica aceptables. (Constitución del Ecuador, 2008)

Es importante para el desarrollo de la presente investigación conocer los derechos del buen vivir respecto a la educación identificando los artículos citados y su enfoque en el acceso y goce de este derecho.

2.3.2. Convención sobre los derechos del niño

Convención sobre los Derechos del Niño. Es un tratado internacional que reconoce a niñas, niños y adolescentes como sujetos de derechos. Aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 20 de noviembre de 1989, firmada el 15 de febrero de 1990, ratificada el 21 de marzo de 1990 y publicada en el registro Oficial del Ecuador N° 31 del 22 de agosto de 1992, llegando de esta manera, nuestro país, a comprometerse a adoptar medidas de carácter administrativo, legal, social, y educativo que aseguren el cumplimiento de los derechos de niñas, niños y adolescentes. (*Convención Sobre Los Derechos Del Niño, 1991*)

Este tratado sostiene la importancia de la propuesta planteada en esta investigación donde se pretende dar cumplimiento a uno de los derechos que tienen los niños y adolescentes a una buena educación y desarrollo integral por el cual el país se comprometió al aceptar este tratado.

2.3.3. Reglamento general a la ley orgánica de educación intercultural

Capítulo II - De la evaluación de los subniveles de inicial 2 y preparatoria

De acuerdo al art. 188 de la norma arriba singularizada el objeto de la evaluación en el nivel de educación Inicial y en el subnivel de preparatoria, la evaluación será estrictamente de carácter cualitativo en donde se busca observar el desarrollo integral del niño. (Ministerio de Educación, 2017)

Art. 189.- Evaluación y retroalimentación continua. Los educadores deben observar y evaluar continuamente el desarrollo integral del infante, y deben elaborar informes escritos que valoren ese desarrollo e incluyan guías, sugerencias y recomendaciones para

fomentar el desarrollo y el bienestar integral del infante, los cuales deben ser reportados periódicamente a los representantes legales. (Ministerio de Educación, 2017)

Art. 190.- Reuniones con los representantes legales de los niños. Los docentes del nivel de Educación Inicial y el subnivel de Preparatoria deberán convocar a los representantes legales de los infantes por lo menos a tres (3) reuniones al año para diseñar estrategias conjuntas que fomenten su adecuado desarrollo. (Ministerio de Educación, 2017)

En esas reuniones, los docentes de Preparatoria harán especial énfasis en el diseño de estrategias que aseguren el logro de las metas de aprendizaje necesarias para el óptimo aprovechamiento del siguiente grado. (Ministerio de Educación, 2017)

Art. 191.- Informe final de evaluación en el nivel de Educación Inicial y en el subnivel de Preparatoria. Al término del año lectivo en el nivel de Educación Inicial y en el subnivel de Preparatoria, los representantes legales de los infantes deben recibir un informe cualitativo final que describa el desarrollo integral de sus representados alcanzado durante ese período. (Ministerio de Educación, 2017)

Los docentes del subnivel de Preparatoria deben poner especial énfasis en el diseño de estrategias que aseguren el logro de las metas de aprendizaje necesarias para el óptimo aprovechamiento del siguiente grado. (Ministerio de Educación, 2017)

Existen dudas o inquietudes en algunos actores de la comunidad educativa en cuanto a la evaluación estudiantil, entendida como un proceso continuo de observación, valoración y registro de información que evidencia el logro de objetivos de aprendizaje de los estudiantes, mediante sistemas de retroalimentación dirigidos a mejorar la metodología de enseñanza y los resultados de aprendizaje.

2.3.4. Capítulo III De los niveles y subniveles educativos

Art. 27.- Denominación de los niveles educativos. El Sistema Nacional de Educación tiene tres (3) niveles: Inicial, Básica y Bachillerato. (Ministerio de Educación, 2017)

El nivel de Educación Inicial se divide en dos (2) subniveles:

- Inicial 1, que no es escolarizado y comprende a infantes de hasta tres (3) años de edad; e,
- Inicial 2, que comprende a infantes de tres (3) a cinco (5) años de edad. (Ministerio de Educación, 2017)

Por medio de los artículos del reglamento general a la ley orgánica de educación intercultural se logró conocer los métodos que se deberán llevar a cabo para evaluar los conocimientos adquiridos en el proceso de enseñanza aprendizaje de inicial y preparatoria, así como también identificar los nivel y subniveles educativos, para un mejor entendimiento y desarrollo de la investigación.

El comportamiento de un estudiante está dado por las actitudes que asume frente a los estímulos del medio, y estas actitudes están en relación a los valores que ha cultivado en su entorno educativo. Por ello, es necesario desarrollar valores éticos y de convivencia social que ayuden a los estudiantes a convivir en la sociedad actual y adaptarse a los cambios futuros; estos aspectos fundamentales deben conllevar a una profunda reflexión en cuanto a su cumplimiento.

2.3.5. Educación preescolar

De acuerdo al Artículo 15 establece que la Educación Preescolar es aquella que el niño se le garantiza su desarrollo integral, desde su perspectiva biológica cognoscitivo,

sicomotriz, socio-afectivo y espiritual, aplicando las trayectorias de integración que conllevan prácticas pedagógicas y recreacionales. (Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2019)

Artículo 16. Objetivos Específicos de la Educación Preescolar

Son objetivos específicos del nivel preescolar:

- a. El conocimiento del propio cuerpo y de sus posibilidades de acción, así como la adquisición de su identidad y autonomía;
- b. El crecimiento armónico y equilibrado del niño, de tal manera que facilite la motricidad, el aprestamiento y la motivación para la lecto-escritura y para las soluciones de problemas que impliquen relaciones y operaciones matemáticas;
- c. El desarrollo de la creatividad, las habilidades y destrezas propias de la edad, como también de su capacidad de aprendizaje;
- d. La ubicación espacio-temporal y el ejercicio de la memoria;
- e. El desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación y para establecer relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia;
- f. La participación en actividades lúdicas con otros niños y adultos;
- g. El estímulo a la curiosidad para observar y explorar el medio natural, familiar y social;
- h. El reconocimiento de su dimensión espiritual para fundamentar criterios de comportamiento.
- i. La vinculación de la familia y la comunidad al proceso educativo para mejorar la calidad de vida de los niños en su medio, y

- j. La formación de hábitos de alimentación, higiene personal, aseo y orden que generen conciencia sobre el valor y la necesidad de la salud. (Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2019)

Por medio de estos artículos de la educación preescolar se logró conocer la definición de la misma, a quien va dirigida, que aspecto desarrolla y que medio se utilizan para aplicarla, además de identificar cuáles son sus objetivos de su aplicabilidad.

2.3.6. Código de la niñez y adolescencia

2.3.6.1. *Los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derechos*

Art. 1.- Finalidad. - Este Código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad. (Código de la niñez y adolescencia, 2013)

Art. 8.- Corresponsabilidad del Estado, la sociedad y la familia. - Es deber del Estado, la sociedad y la familia, dentro de sus respectivos ámbitos, adoptar las medidas políticas, administrativas, económicas, legislativas, sociales y jurídicas que sean necesarias para la plena vigencia, ejercicio efectivo, garantía, protección y exigibilidad de la totalidad de los derechos de niños, niñas y adolescentes. ¡El Estado y la sociedad formularán y aplicarán políticas públicas sociales y económicas; y destinarán recursos económicos suficientes, en forma estable, permanente y oportuna. (Código de la niñez y adolescencia, 2013)

Art. 9.- Función básica de la familia.- La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente.

Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos. (Código de la niñez y adolescencia, 2013)

El código de la niñez y adolescencia es fundamental para el desarrollo de la investigación por medio del cual se puede determinar la finalidad que tiene la existencia de este código en los niños y adolescentes, que responsabilidades tiene el estado, la familia y la sociedad para con ellos.

2.3.7. Acuerdo Interministerial

El Ministerio de Salud y el Ministerio de Inclusión Económica y Social, suscriben el Acuerdo Interministerial N° 0010, de 18 de febrero de 2016 en que se aprueba la Norma Técnica de Articulación Intersectorial entre el Ministerio de Salud Pública y el Ministerio de Inclusión Económica y Social. (Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2019)

En su Art. 44 Establece que el Estado, la sociedad y la familia promoverán el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos, cuya garantía será prioritaria. En el mismo artículo, define al desarrollo integral como el proceso de crecimiento, maduración y despliegue del intelecto y de las capacidades, potencialidades y aspiraciones de los niños, niñas y adolescentes en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad; y enfatiza en que el entorno permitirá la satisfacción de las necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales de las niñas y niños, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales. (Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2019)

En su Art. 45, Establece que las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la

educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar. (Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2019)

En el Art. 46 Define que el Estado adoptará las medidas que aseguren a las y los menores de seis años una atención que garantice su nutrición, salud, educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos. (Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2019)

Los presentes acuerdos citados en esta investigación permitieron conocer la existencia de los mismo para la atención en salud y nutrición de niñas y niños de 0 a 3 años atendidos a través de Centros de Desarrollo Infantil (CDI) y Creciendo con Nuestros Hijos (CNH) para prevalecer el derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social de los infantes.

CAPÍTULO III

DESARROLLO DEL PROYECTO

“Enseñar a quien no tiene curiosidad
por aprender es sembrar un campo
sin ararlo”

Richard Whately

3.1. CARACTERIZACIÓN DEL PROYECTO

La presente investigación se caracteriza por tener como objetivo primordial la evaluación sobre el uso de las estrategias metodológicas aplicadas en la ejecución de las actividades académicas de las educadoras para mejorar la psicomotricidad de los niños de 12 a 36 meses de edad del CDI San Francisco del cantón La Maná, provincia de Cotopaxi.

La evaluación del uso de las estrategias metodológicas tiene como finalidad detectar las incidencias que ocasionan las metodologías en el desarrollo de la motricidad fina y gruesa de los niños y mediante los resultados de la evaluación brindar una solución a la problemática detectada por medio de capacitaciones a las educadoras de la institución.

Los métodos utilizados para la evaluación es el censo y la observación; el censo fue dirigido a la coordinadora y educadoras del Centro De Desarrollo Infantil San Francisco y el método de observación se lo realizó con los niños y niñas de la institución para detectar el nivel de su desarrollo motriz según su edad y las metodologías aplicadas en la actualidad por las educadoras.

Para cumplir con el objetivo de la propuesta planteada primero se realizó la identificación de las estrategias metodológicas que utilizaban las educadoras para desarrollar la psicomotricidad de los niños y niñas del CDI mediante la aplicación de un censo que permitió conocer la situación actual de la unidad de atención, luego de realizar la identificación se procedió a través de una amplia investigación sobre las metodologías establecer las diferencias entre las estrategias metodológicas que se aplican para desarrollar las habilidades motoras en los niños y niñas según la edad.

Una vez identificada la situación actual de las estrategias aplicadas, fue necesario determinar cuáles son las estrategias más adecuadas para aplicar en los infantes, según su edad, por medio del análisis de las técnicas y actividades de cada una de las metodologías y como solución a la problemática detectada se propuso y diseñó un plan de capacitación dirigido a los docentes con la finalidad de mejorar los conocimientos sobre la existencia de estrategias metodológicas, que favorecen el desarrollo de las habilidades psicomotrices de los infantes según su edad, de tal manera que mejoren sus actividades académicas.

3.1.1. Diagnóstico, origen o naturaleza del proyecto

El Centro de Desarrollo Infantil San Francisco ubicado en el cantón La Maná provincia de Cotopaxi brinda atención integral a los niños y niñas de primera infancia con la finalidad de desarrollar habilidades y destrezas por medio del desarrollo de actividades pedagógicas, familiares, de socialización y nutrición.

Dentro de las áreas tratadas en el centro de desarrollo infantil, se encuentra el desarrollo de la psicomotricidad en niños y niñas de 1 a 3 años de edad, actualmente el CDI cuenta con 7 educadoras, encargadas del desarrollo integral de 63 niños y niñas, para desarrollar la psicomotricidad de los niños, las educadoras aplican ciertas estrategias metodológicas como: el cuento y la grafo-plástica, de estas estrategias se utilizan solo un porcentaje de las técnicas o actividades mediante la aplicación de un censo dirigida a las educadoras, se detectó el uso indiscriminado de ciertas estrategias metodológicas, debido a que son pocas las técnicas utilizadas en la actualidad, sin tomar en cuenta la edad del infante. La aplicación indiscriminada de las estrategias metodológicas, representaría una incidencia en la mejora del desarrollo de las habilidades y destrezas motrices del infante, por esta razón se consideró importante la ejecución de un plan de capacitación a las educadoras

del centro de desarrollo infantil San Francisco, sobre las estrategias metodológicas en el desarrollo de las habilidades psicomotrices, de cada niño y niña según sus edades, para que les permita mejorar sus actividades académicas.

3.1.1.1. Tipo de investigación

3.1.1.1.1. Investigación de Campo

Este tipo de investigación se utilizó en las instalaciones del centro de desarrollo infantil San Francisco del cantón La Maná para la recopilación de los datos de fuentes primarias, mediante la observación de los procesos que se realizan en dicha institución referente a la aplicación de estrategias metodológicas aplicadas en el desarrollo psicomotriz de los infantes.

3.1.1.1.2. Investigación Bibliográfica

Mediante la investigación bibliográfica, se logró obtener información fundamental sobre las diferentes estrategias metodológicas, sus técnicas y actividades aplicadas en infantes, para el desarrollo psicomotriz, mejora de las habilidades y destrezas, teniendo en cuenta que estrategias metodológicas son las adecuadas según la edad de cada niño o niña, las fuentes utilizadas para la obtención de la información fueron proyectos similares al tema planteado, artículos, revistas, libros y sitios o documentos web confiables.

3.1.1.1.3. Investigación descriptiva

Por medio de este tipo de investigación se logró conocer la estructura del centro de desarrollo infantil San Francisco, la situación actual de los procesos, estrategias metodológicas, técnicas o actividades utilizados por las educadoras para el desarrollo

psicomotriz e integral de los niños con la finalidad de esclarecer la problemática existente y determinar los factores que intervienen en ella.

3.1.1.1.4. Investigación Propositiva

Con este tipo de investigación se planteó una propuesta como solución a la problemática detectada en el centro de desarrollo infantil San Francisco, la propuesta trata de un plan de capacitación dirigido a las educadoras sobre las estrategias metodológicas para mejorar el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas según sus edades, el plan de capacitación tiene como finalidad proporcionar a las educadoras conocimientos que apoyen el proceso de enseñanza aprendizaje de los infantes.

3.1.1.2. Métodos utilizados en la investigación

3.1.1.2.1. Método Inductivo

El método inductivo forma parte del método científico, dado que sirve para ampliar el conocimiento del mundo real que tenemos. Esta forma de razonamiento resultó muy valiosa, puesto que se apoya en la observación, ésta incorpora la creatividad y permite arriesgar conclusiones innovadoras que, si bien no pueden demostrarse, sí pueden someterse a consideraciones, pruebas y mecanismos de validación. Para su aplicación se procedió de la siguiente manera:

- Primero: se observa el fenómeno de interés. Se obtuvo información de la forma como se aplican las estrategias educativas mediante el uso de los sentidos y de una guía de observación.
- Segundo: se establecen patrones posibles. Esto quiere decir que, a partir de la comparación de estrategias observadas y cotejo de los datos, se busca en ellos alguna

correlación, algún indicio que resulte revelador o que sea lo suficientemente común como para suponerlo general.

- Tercero: se construye una teoría. Finalmente, y basándonos en los patrones encontrados, se compone una conclusión generalizadora, o sea, que intente dar cuenta de cuáles y como incide el uso de las estrategias metodológicas en el desarrollo de la psicomotricidad de los niños y niñas según su edad

3.1.1.2.2. Método Analítico

Por medio de este método se pudo realizar el análisis, con la finalidad de conocer el estado actual del centro de desarrollo infantil San Francisco y, como afecta una mala aplicación de las estrategias metodológicas en el desarrollo psicomotriz de los infantes según sus edades.

3.1.1.2.3. Método estadístico

Con el uso de este método estadístico, se logró manejar los datos e información fundamental para el desarrollo de la investigación, cumpliendo la secuencia o etapas de este método, como la recolección de los datos, el recuento, presentación, síntesis y el análisis de los datos.

3.1.1.3. Técnicas o instrumentos de investigación

Las técnicas o instrumentos utilizadas para la recolección de la información son las siguientes:

3.1.1.3.1. Encuesta

Conformada por un conjunto de interrogantes, que ayudaron a la obtención de información fundamental para la investigación, esta fue aplicada a las 7 educadoras del Centro de Desarrollo Infantil San Francisco. Anexo 1

3.1.1.3.2. La observación

Compuesta por un listado de criterios observados en los infantes de 1 a 3 años de edad, con la finalidad de obtener información del nivel de desarrollo psicomotriz de los 63 niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil San Francisco. Anexo 2

3.1.1.4. Construcción metodológica del objeto de investigación (población y muestra)

La población estudiada para el desarrollo de la investigación fueron las educadoras e infantes del Centro de Desarrollo Infantil San Francisco, ubicado en el cantón La Maná provincia de Cotopaxi, a continuación en la siguiente tabla se detalla la población intervenida:

Es necesario recalcar, que en este caso como la población es pequeña la muestra utilizada es el universo de la población:

Tabla 1. Población y Muestra

Población	Cantidad
Educadoras	7
Niños	31
Niñas	32
Total, de población y muestra	70

Fuente: CDI San Francisco

Elaboración: Autora

3.1.2. Análisis e interpretación de datos

A continuación, luego de la aplicación de la encuesta a las educadoras y aplicadas las fichas de observación a los infantes del Centro de Desarrollo Infantil, se procedió a la tabulación de los datos obtenidos.

3.1.2.1. Tabulación de encuesta aplicada a las educadoras

ENCUESTA DIRIGIDA A LAS EDUCADORAS

1. ¿El desarrollo psicomotriz en un niño de pre – escolar es importante en su proceso de enseñanza – aprendizaje?

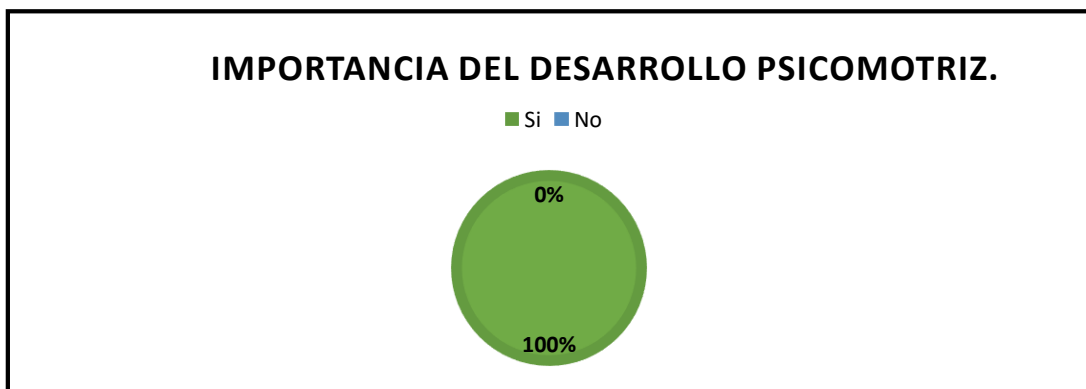
Tabla 2. Importancia del desarrollo psicomotriz.

N° de pregunta	Alternativas	N° de Encuestados	Porcentaje
1	Si	7	100%
2	No	0	0%
Total		7	100%

Fuente: Encuesta a las educadoras del CDI San Francisco

Elaboración: Autora

Gráfico 1. Importancia del desarrollo psicomotriz.



Fuente: Encuesta a las educadoras del CDI San Francisco

Elaboración: Autora

Análisis e interpretación: Tras la encuesta aplicada a las educadoras del Centro de Desarrollo Infantil en la primera interrogante, 7 de las educadoras, equivalente al 100% respondieron que el desarrollo psicomotriz en un niño de pre – escolar si es importante en el proceso de enseñanza – aprendizaje, teniendo en cuenta que la psicomotricidad es la representación de la interacción entre la mente y el cuerpo, permitiendo la capacidad del movimiento.

2. ¿El desarrollo psicomotriz ayuda que el niño aprenda conceptos, espaciales, temporales, ritmo?

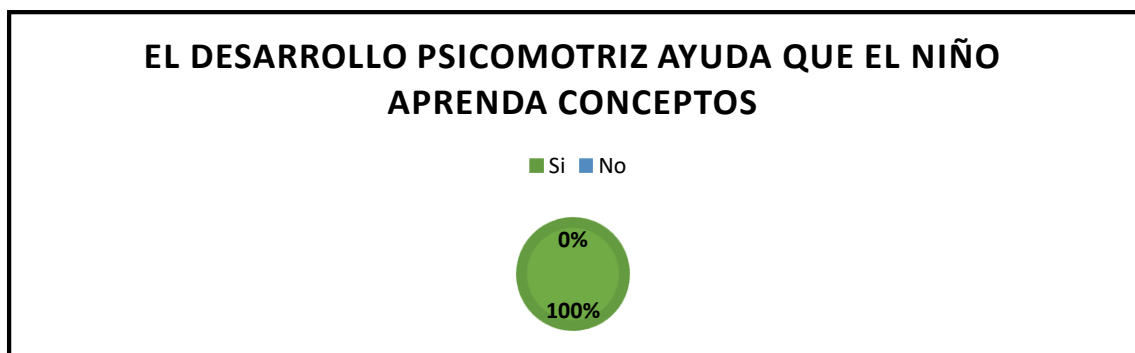
Tabla 3. El desarrollo psicomotriz ayuda que el niño aprenda conceptos.

N° de pregunta	Alternativas	N° de Encuestados	Porcentaje
1	Si	7	100%
2	No	0	0%
Total		7	100%

Fuente: Encuesta a las educadoras del CDI San Francisco

Elaboración: Autora

Gráfico 2. El desarrollo psicomotriz ayuda que el niño aprenda conceptos



Fuente: Encuesta a las educadoras del CDI San Francisco

Elaboración: Autora

Análisis e interpretación: Tras la encuesta aplicado a las educadoras del Centro de Desarrollo Infantil, en la segunda interrogante, 7 de las educadoras, equivalente al 100%, respondieron que el desarrollo psicomotriz si ayuda a que el niño aprenda conceptos, espaciales, temporales y de ritmo.

3. ¿Usted aplica estrategias metodológicas innovadoras para el desarrollo psicomotriz?

Tabla 4. Aplica estrategias metodológicas innovadoras.

Nº de pregunta	Alternativas	Nº de Encuestados	Porcentaje
1	Si	5	71%
2	No	0	0%
3	En ocasiones	2	29%
Total		7	100%

Fuente: Encuesta a las educadoras del CDI San Francisco

Elaboración: Autora

Gráfico 3. Aplica estrategias metodológicas innovadoras.



Fuente: Encuesta a las educadoras del CDI San Francisco

Elaboración: Autora

Análisis e interpretación: Tras la encuesta aplicado a las educadoras del Centro de Desarrollo Infantil en la tercera interrogante, 5 de las educadoras, equivalente al 71% respondieron que si aplican estrategias metodológicas innovadoras, para el desarrollo psicomotriz, mientras que 2 de las educadoras equivalente al 29% de los encuestados, respondieron que utilizan las estrategias metodológicas en solamente en ocasiones.

4. ¿Usted que estrategia metodológica innovadora utiliza en su hora de clase?

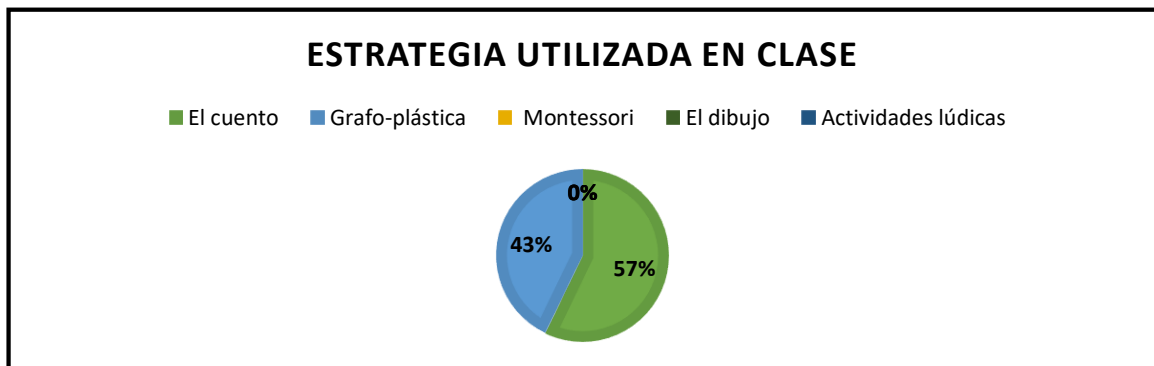
Tabla 5. Estrategia utilizada en clase.

N° de pregunta	Alternativas	N° de Encuestados	Porcentaje
1	El cuento	4	57%
2	Grafo-plástica	3	43%
3	Montessori	0	0%
4	El dibujo	0	0%
5	Actividades lúdicas	0	0%
Total		7	100%

Fuente: Encuesta a las educadoras del CDI San Francisco

Elaboración: Autora

Gráfico 4. Estrategia utilizada en clase.



Fuente: Encuesta a las educadoras del CDI San Francisco

Elaboración: Autora

Análisis e interpretación: Tras la encuesta aplicado a las educadoras del Centro de Desarrollo Infantil en la cuarta interrogante, 4 de las educadoras equivalente al 57% respondieron que como estrategias metodologías innovadoras que utilizan en su hora de clase es el cuento, mientras que 3 de las educadoras equivale al 43% utilizan la grafo-plástica como estrategia metodológica a la hora de impartir sus clases.

5. Que estrategia metodológica cree usted qué ayudaría al niño a fortalecer el desarrollo psicomotriz: motricidad fina.

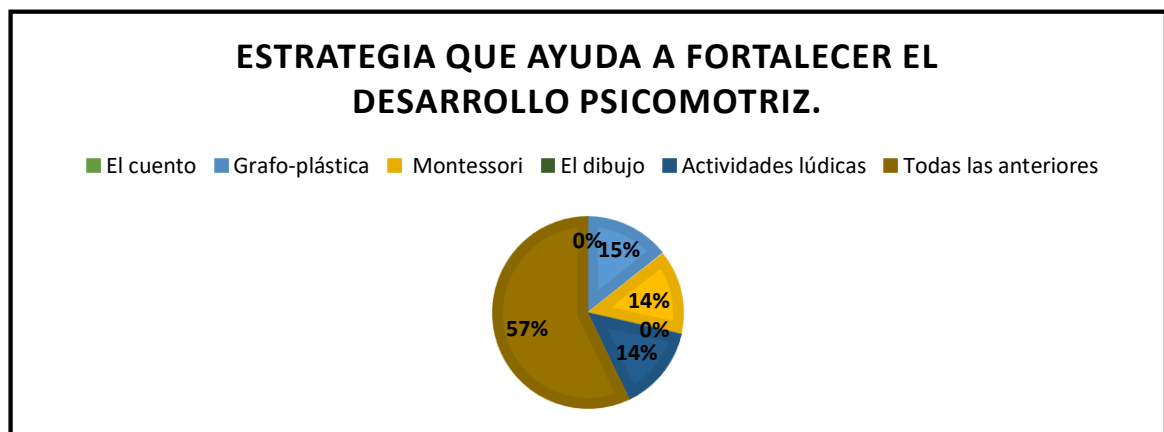
Tabla 6. Estrategia que ayuda a fortalecer el desarrollo psicomotriz.

N° de pregunta	Alternativas	N° de Encuestados	Porcentaje
1	El cuento	0	0%
2	Grafo-plástica	1	15%
3	Montessori	1	14%
4	El dibujo	0	0%
5	Actividades lúdicas	1	14%
6	Todas las anteriores	4	100%
Total		7	100%

Fuente: Encuesta a las educadoras del CDI San Francisco

Elaboración: Autora

Gráfico 5. Estrategia que ayuda a fortalecer el desarrollo psicomotriz.



Fuente: Encuesta a las educadoras del CDI San Francisco

Elaboración: Autora

Análisis e interpretación: Tras la encuesta aplicado a las educadoras del CDI en la quinta interrogante, 4 de las educadoras equivalente al 57% respondieron que las estrategias metodológicas ayudarían al niño a fortalecer el desarrollo psicomotriz: motricidad fina, el cuento, la grafo-plástica, la técnica de Montessori, el dibujo y las actividades lúdicas, mientras que el 15%, respondieron que la grafo-plástica sería la mejor opción para el desarrollo de la motricidad fina, el otro 1% respondió que prefiere el método Montessori y el porcentaje restante prefiere las actividades lúdicas como estrategia metodológica.

6. ¿El desarrollo psicomotriz permite descubrir el lenguaje, deseos y necesidades del niño?

Tabla 6. El desarrollo psicomotriz permite descubrir el lenguaje.

N° de pregunta	Alternativas	N° de Encuestados	Porcentaje
1	Si	7	100%
2	No	0	0%
Total		7	100%

Fuente: Encuesta a las educadoras del CDI San Francisco

Elaboración: Autora

Gráfico 6. El desarrollo psicomotriz permite descubrir el lenguaje.



Fuente: Encuesta a las educadoras del CDI San Francisco

Elaboración: Autora

Análisis e interpretación: Tras la encuesta aplicado a las educadoras del Centro de Desarrollo Infantil en la sexta interrogante, 7 de las educadoras equivalente al 100%; respondieron que el desarrollo psicomotriz si permite descubrir el lenguaje, deseos y necesidades del niño, debido a que las emociones son parte del desarrollo psicomotriz.

7. ¿Los padres de familia se involucran en el proceso de aprendizaje de sus hijos?

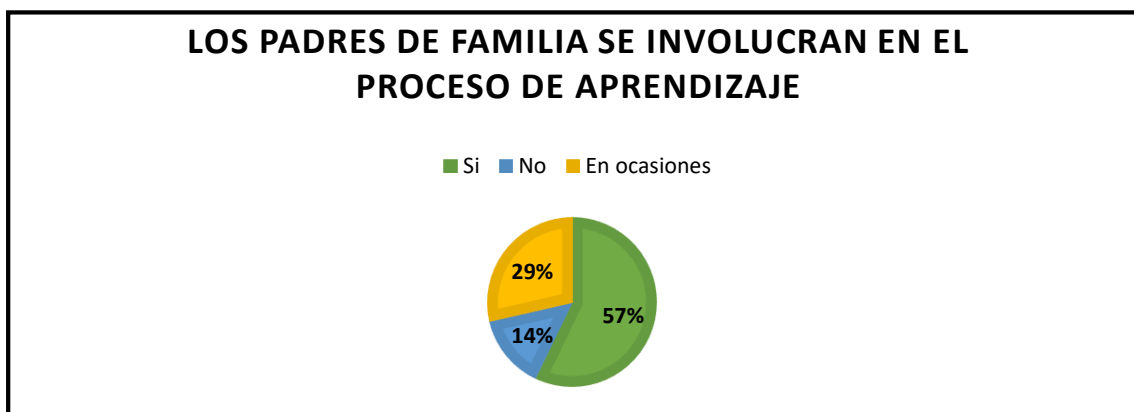
Tabla 7. Los padres de familia se involucran en el proceso de aprendizaje

N° de pregunta	Alternativas	N° de Encuestados	Porcentaje
1	Si	4	57%
2	No	1	14%
3	En ocasiones	2	29%
Total		7	100%

Fuente: Encuesta a las educadoras del CDI San Francisco

Elaboración: Autora

Gráfico 7. Los padres de familia se involucran en el proceso de aprendizaje



Fuente: Encuesta a las educadoras del CDI San Francisco

Elaboración: Autora

Análisis e interpretación: Tras la encuesta aplicado a las educadoras del Centro de Desarrollo Infantil en la séptima interrogante, 4 de las educadoras equivalente al 57%, respondieron que los padres de familia si se involucran en el proceso de aprendizaje de sus hijos, ayudando a desarrollar las actividades en casa, mientras que 2 educadoras equivalente al 29% respondieron que solo en ocasiones los padres participan en el proceso y el 14% respondieron que los padres no participan en dicho proceso educativo.

8. ¿Cree usted que los padres de familia estimulan en casa a sus hijos?

Tabla 8. Estimulación en casa por los padres

N° de pregunta	Alternativas	N° de Encuestados	Porcentaje
1	Si	5	72%
2	No	1	14%
3	En ocasiones	1	14%
Total		7	100%

Fuente: Encuesta a las educadoras del CDI San Francisco

Elaboración: Autora

Gráfico 8. Estimulación en casa por los padres



Fuente: Encuesta a las educadoras del CDI San Francisco

Elaboración: Autora

Análisis e interpretación: Tras la encuesta aplicado a las educadoras del Centro de Desarrollo Infantil en la octava interrogante, 5 de las educadoras equivalente al 72% de respondieron que, si creen que los padres de familia estimulan en casa a sus hijos, mientras que el 14% creen que los padres no realizan esta acción y el restante de encuestados creen que los padres no ayudan a estimular a los infantes.

4.1.1.1. Tabulación ficha de observación en niños de 12 a 18 meses de edad

Los datos de la ficha de observación aplicada en los infantes se los analizó en base a la escala de Likert.

Tabla 9. Escala de calificación Likert.

Grado de cumplimiento	Nivel
Siempre	5
Casi siempre	4
Algunas veces	3
Pocas veces	2
Nunca	1

Fuente: Ficha de observación a estudiantes del CDI San Francisco

Elaboración: Autora

La siguiente tabla muestra los criterios observados en los infantes

Tabla 10. Detalle de criterios.

Criterios	
1	El niño/a camina solo, arrastra juguetes u objetos detrás de él.
2	Sube escalones y corre
3	Puede ayudar a desvestirse
4	Bebe de una taza o come con cuchara
5	Señala partes de su cuerpo
6	Hace garabatos por sí solo
7	Muestra interés por los juguetes
8	Sabe el significado de objetos básicos (cepillo cuchara)
9	Rapta por debajo de algún mueble con altura apropiada
10	Señala cosas de su interés

Fuente: Ficha de observación a estudiantes del CDI San Francisco

Elaboración: Autora

Tabla 11. Tabulación de datos.

Encuestados	Crit. 1	Crit. 2	Crit. 3	Crit. 4	Crit. 5	Crit. 6	Crit. 7	Crit. 8	Crit. 9	Crit. 10	Total
1	5	3	5	5	4	3	5	4	4	5	43
2	4	4	4	5	4	3	5	3	4	4	40
3	5	2	2	5	4	3	5	4	4	5	39
4	3	2	3	5	5	2	4	4	3	4	35
5	2	1	4	4	4	3	4	4	4	4	34
6	5	3	4	5	3	3	4	4	4	5	40
7	3	3	3	4	4	2	5	3	3	4	34
8	3	2	3	4	2	2	3	3	3	4	29
9	4	4	2	4	2	2	4	4	2	5	33
10	4	3	2	5	3	2	2	3	2	2	28
11	5	4	2	5	5	2	3	3	1	5	35
Total	3,9	2,8	3,1	4,6	3,6	2,5	4,0	3,5	3,1	4,3	390

Fuente: Ficha de observación a estudiantes del CDI San Francisco

Elaboración: Autora

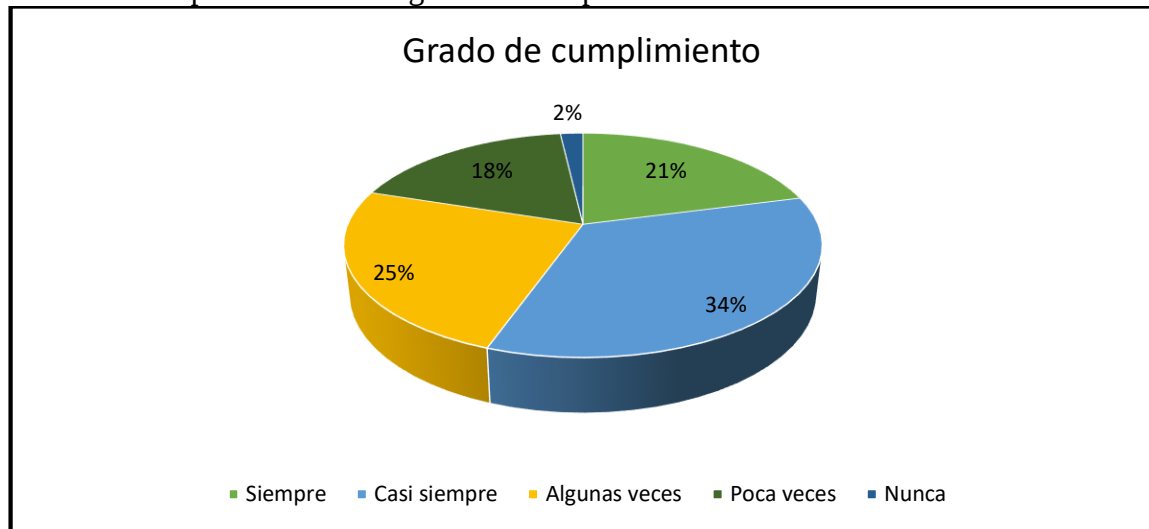
Tabla 12. Detalle del grado de cumplimiento.

Cumplimiento	Crit. 1	Crit. 2	Crit. 3	Crit. 4	Crit. 5	Crit. 6	Crit. 7	Crit. 8	Crit. 9	Crit. 10	Total
Siempre	4	0	1	7	2	0	4	0	0	5	23
Casi siempre	3	3	3	4	5	0	4	6	5	5	38
Algunas veces	3	4	3	0	2	5	2	5	3	0	27
Pocas veces	1	3	4	0	2	6	1	0	2	1	20
Nunca	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	2
Totales	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	110

Fuente: Ficha de observación a estudiantes del CDI San Francisco

Elaboración: Autora

Gráfico 9. Representación del grado de cumplimiento ficha 1.



Fuente: Ficha de observación a estudiantes del CDI San Francisco

Elaboración: Autora

Análisis e interpretación: Tras aplicar la ficha de observación y realizar la tabulación y el análisis de los datos con la escala Likert, se obtuvieron resultados basados en el grado de cumplimiento de todos los criterios observados, en la tabla 12 se puede observar el número de encuestados, los criterios observados y la calificación de cada encuestado para cada criterio. Se obtuvieron dos resultados, uno muestra el promedio del grado de cumplimiento por criterio y la segunda muestra una sumatoria de puntos obtenidos del grado de cumplimiento del encuestado. La tabla 13 muestra el número de respuestas obtenidas por criterio según su grado de cumplimiento.

En el gráfico se muestra el resultado que según la tabulación de los niños observados del rango de edad de 12 a 18 meses, el 34% de forma general casi siempre cumplen con los criterios observados sobre desarrollo psicomotriz; cumplen satisfactoriamente las actividades realizadas en sus horas clase y mejoran sus habilidades psicomotrices. El 25% cumplen algunas veces con las actividades realizadas, el 21% son los que cumplen cabalmente con las actividades impartidas, el 18% pocas veces cumplen con las actividades realizadas y porcentaje restante no cumplen con lo requerido.

4.1.1.2. Tabulación ficha de observación en niños de 19 a 24 meses de edad

Tabla 13. Escala de calificación Likert.

Grado de cumplimiento	Nivel
Siempre	5
Casi siempre	4
Algunas veces	3
Pocas veces	2
Nunca	1

Fuente: Ficha de observación a estudiantes del CDI San Francisco

Elaboración: Autora

Tabla 14. Criterios a observar de niños de 19 a 24 meses de edad.

Criterios	
1	El niño/a mantiene su equilibrio (anda solo, hacia un costado, hacia atrás o adelante)
2	Arrastra juguetes con ruedas
3	El niño/a realiza movimientos coordinados (correr, saltar, raptar,
4	lateralidad)
5	El niño/a puede sentarse solo en una silla
6	Puede agacharse y recoger objetos del suelo
7	El niño/a puede jugar en cuclillas, patear un balón o lanzar objetos sin perder el equilibrio
8	Sabe quitarse la ropa (no desabrocharse botones)
9	Sabe comer con cuchara y beber en vaso

Fuente: Ficha de observación a estudiantes del CDI San Francisco

Elaboración: Autora

Tabla 15. Tabulación de datos.

Encuestados	Crit. 1	Crit. 2	Crit. 3	Crit. 4	Crit. 5	Crit. 6	Crit. 7	Crit. 8	Crit. 9	Total
1	5	4	4	5	5	2	4	4	2	35
2	4	4	5	5	5	3	3	3	3	35
3	4	2	4	5	4	2	3	3	2	29
4	5	3	3	4	5	3	4	5	4	36
5	5	4	2	5	4	3	3	2	3	31
6	5	4	3	5	3	3	4	3	3	33
7	4	3	4	5	4	3	5	4	2	34
8	3	3	5	4	3	3	4	5	2	32
9	5	4	5	4	3	3	3	5	3	35
10	4	2	3	5	4	3	3	3	2	29
11	4	2	4	4	5	3	4	3	2	31
12	3	3	3	5	5	4	4	5	2	34
Total	4,3	3,2	3,8	4,7	4,2	2,9	3,7	3,8	2,5	394

Fuente: Ficha de observación a estudiantes del CDI San Francisco

Elaboración: Autora

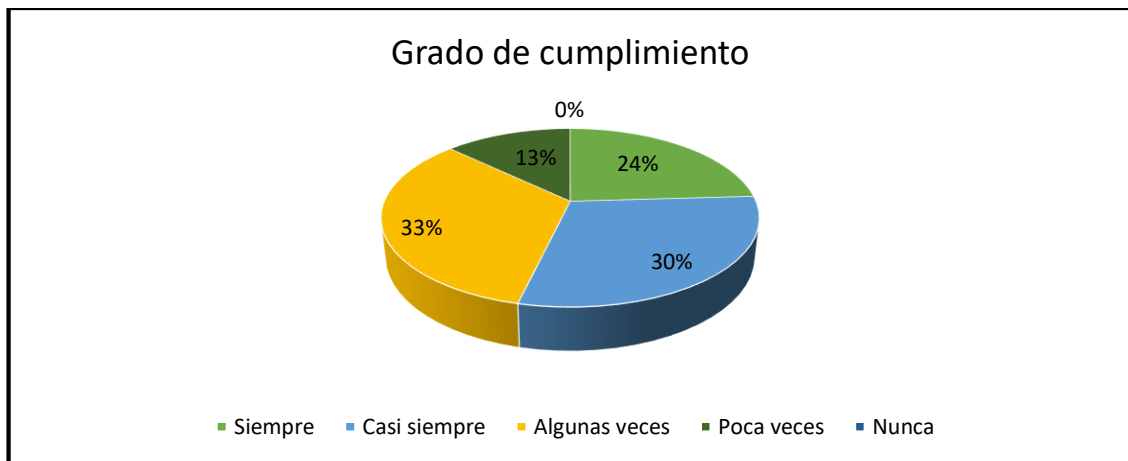
Tabla 16. Detalle del grado de cumplimiento.

Cumplimiento	Crit. 1	Crit. 2	Crit. 3	Crit. 4	Crit. 5	Crit. 6	Crit. 7	Crit. 8	Crit. 9	Total
Siempre	5	0	3	8	5	0	1	4	0	26
Casi siempre	5	5	4	4	4	1	6	2	1	32
Algunas veces	2	4	4	0	3	9	5	5	4	36
Pocas veces	0	3	1	0	0	2	0	1	7	14
Nunca	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Totales	12	12	12	12	12	12	12	12	12	108

Fuente: Ficha de observación a estudiantes del CDI San Francisco

Elaboración: Autora

Gráfico 10. Representación del grado de cumplimiento ficha 2.



Fuente: Ficha de observación a estudiantes del CDI San Francisco

Elaboración: Autora

Análisis e interpretación: Luego de aplicar la ficha de observación y realizar la tabulación y el análisis de los datos con la escala Likert, se obtuvieron resultados en base al grado de cumplimiento de todos los criterios observados, en la tabla 16 se puede observar el número de encuestados, los criterios observados y la calificación de cada encuestado para cada criterio. Se obtuvieron dos resultados, uno muestra el promedio del grado de cumplimiento por criterio y el segundo muestra una sumatoria de puntos obtenidos del grado de cumplimiento del encuestado. La tabla 17 muestra el número de respuestas obtenidas por criterio según su grado de cumplimiento.

En el gráfico 10 se muestra el resultado, donde según la tabulación de los 12 niños observados del rango de edad de 19 a 24 meses, el 33% de forma general algunas veces cumplen con los criterios observados sobre desarrollo psicomotriz; cumplen satisfactoriamente las actividades realizadas en sus horas clase y mejoran sus habilidades psicomotrices. El 30% cumplen casi siempre con las actividades realizadas, el 24% siempre cumple a cabalidad con las actividades impartidas, el 13% restantes pocas veces cumplen con las actividades realizadas.

4.1.1.3. Tabulación ficha de observación en niños de 25 a 36 meses de edad

Tabla 17. Escala de calificación Likert.

Grado de cumplimiento	Nivel
Siempre	5
Casi siempre	4
Algunas veces	3
Pocas veces	2
Nunca	1

Fuente: Ficha de observación de estudiantes del CDI San Francisco

Elaboración: Autora

Tabla 18. Detalle de criterios.

Criterios	
1	El niño/a presenta una adecuada coordinación óculo – manual (pinza digital, trípode)
2	El niño/a realiza movimientos coordinados (correr, saltar, raptar, lateralidad)
3	El niño/a realiza actividades de grafomotricidad como colorear, dibujar, y garabateo
4	Rapta por debajo de algún mueble con altura apropiada
5	Punza discretamente
6	Rasga y troza el papel: Tiras larga y cortas
7	Manipula, amasa o moldea la plastilina
8	Realiza acciones con objetos meter, sacar, tapar o destapar

Fuente: Ficha de observación de estudiantes del CDI San Francisco

Elaboración: Autora

Tabla 19. Tabulación de datos.

Encuestados	Crit. 1	Crit. 2	Crit. 3	Crit. 4	Crit. 5	Crit. 6	Crit. 7	Crit. 8	Total
1	4	5	4	4	3	4	3	5	32
2	4	5	4	4	3	4	2	4	30
3	3	5	4	4	4	3	3	3	29
4	3	5	4	4	3	5	4	4	32
5	3	4	5	4	4	4	2	4	30
6	3	5	4	5	3	3	2	5	30
7	3	3	5	5	3	4	3	4	30
8	2	5	3	4	2	4	4	3	27
9	4	5	5	3	3	4	2	3	29
10	3	4	4	5	3	4	3	3	29
11	3	4	4	5	4	5	3	4	32
12	5	3	5	4	4	4	3	5	33
13	2	4	5	4	3	2	2	4	26
14	3	4	5	3	5	3	3	4	30
15	4	4	4	4	4	3	3	4	30
16	2	3	4	3	3	4	3	3	25
17	3	2	3	3	5	3	2	4	25
18	4	4	4	5	4	3	2	4	30
19	4	5	5	3	4	5	3	4	33
20	4	4	3	4	5	4	4	4	32
21	4	4	3	4	3	3	4	4	29
22	4	4	4	3	2	3	3	4	27
23	3	5	4	5	3	2	4	4	30
24	4	3	5	5	4	2	3	4	30
25	5	4	3	4	4	4	2	4	30
26	5	3	2	4	4	3	2	5	28
27	4	3	2	3	3	3	4	4	26
28	5	4	3	4	5	2	3	5	31
29	3	4	4	5	5	4	3	4	32
30	4	5	2	4	3	3	2	5	28
31	3	5	5	3	2	4	3	5	30
32	2	4	5	4	4	2	4	3	28
33	4	4	4	5	2	3	3	4	29
34	4	4	3	5	2	4	3	3	28
35	4	4	4	5	2	3	3	5	30
36	4	4	5	3	3	4	3	4	30
37	3	4	5	4	2	3	3	5	29
38	3	4	5	5	3	3	3	4	30
39	3	3	5	4	3	2	3	4	27
40	4	4	5	3	2	4	3	5	30
Total	3,5	4,1	4,1	4,1	3,3	3,4	2,9	4,1	1176

Fuente: Ficha de observación a estudiantes del CDI San Francisco**Elaboración:** Autora

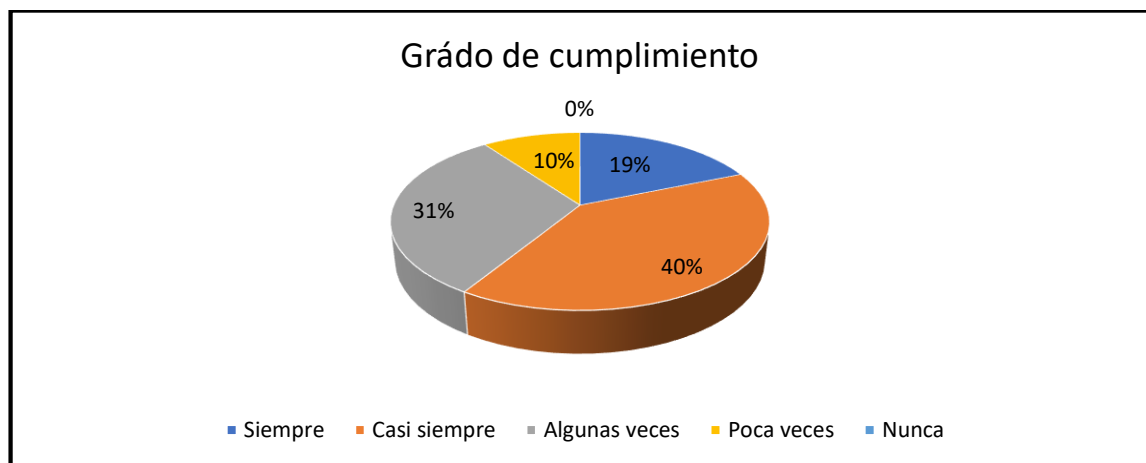
Tabla 20. Detalle del grado de cumplimiento.

Grado de cumplimiento	Criterio 1	Criterio 2	Criterio 3	Criterio 4	Criterio 5	Criterio 6	Criterio 7	Criterio 8	Total
Siempre	4	11	15	12	5	3	0	10	60
Casi siempre	17	21	15	18	11	16	7	23	128
Algunas veces	15	7	7	10	16	15	23	7	100
Pocas veces	4	1	3	0	8	6	10	0	32
Nunca	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Totales	40	40	40	40	40	40	40	40	320

Fuente: Ficha de observación a estudiantes del CDI San Francisco

Elaboración: Autora

Gráfico 11. Representación del grado de cumplimiento ficha 3.



Fuente: Ficha de observación a estudiantes del CDI San Francisco

Elaboración: Autora

Análisis e interpretación: Luego de aplicar la ficha de observación y realizar la tabulación y el análisis de los datos con la escala Likert se obtuvieron resultados basados en el grado de cumplimiento de todos los criterios observados, en la tabla 20 se puede observar el número de encuestados, los criterios observados y la calificación de cada encuestado para cada criterio, De los resultados obtenidos el uno muestra el promedio del grado de cumplimiento por criterio y el segundo una sumatoria de puntos obtenidos del

grado de cumplimiento del encuestado. La tabla 21 muestra el número de respuesta obtenidas por criterio según su grado de cumplimiento.

En el gráfico 11, se muestra el resultado donde según la tabulación de los 12 niños observados del rango de edad de 25 a 36 meses, el 40% de forma general casi siempre cumple con los criterios observados sobre desarrollo psicomotriz, cumplen satisfactoriamente las actividades realizadas en sus horas clase y mejoran sus habilidades psicomotrices. El 31% cumplen algunas veces con las actividades realizadas, el 19% siempre cumple a cabalidad con las actividades impartidas, el 10% restante pocas veces cumple con las actividades realizadas por las educadoras.

4.2. ACTIVIDADES Y TAREAS DEL PROYECTO

4.2.1. Título

Plan de capacitación a las educadoras, sobre las estrategias metodológicas para mejorar el desarrollo de las habilidades psicomotrices en los niños y niñas de 12 a 36 meses de edad del Centro de Desarrollo Infantil San Francisco

4.2.2. Justificación

El Centro de Desarrollo Infantil (CDI) San Francisco tiene como misión el desarrollo integral, así como el bienestar y la estimulación de los niños y niñas de 12 a 36 meses de edad, respetando el crecimiento físico, espiritual y social del infante.

Para el desarrollo psicomotriz de los infantes existen una serie de estrategias metodológicas que contienen diversas técnicas y actividades que ayudan a mejorar las habilidades motoras e integral según el grupo de edad, cabe mencionar que la falta de conocimiento y aplicación de las estrategias metodológicas según las edades de los infantes incidiría en el desarrollo motriz de los mismos, por ello es fundamental obtener conocimientos básicos de las estrategias metodológicas a utilizar según la edad y la necesidad del niño o la niña.

Por lo tanto, el plan de capacitación posee diferentes actividades de estrategias metodológicas que permitirá conocer más a fondo el tema y reconocer que tipo de actividad emplear de acuerdo a la edad de cada usuario desarrollando en ellos las habilidades y destrezas psicomotoras que cada uno posee.

4.2.3. Objetivos

4.2.3.1. General

Diseñar un plan de capacitación sobre las estrategias metodológicas para el desarrollo de las habilidades psicomotrices de los infantes de 12 a 36 meses de edad, dirigido a las educadoras del Centro de Desarrollo Infantil San Francisco, que permita mejorar los conocimientos

4.2.3.2. Específicos

- Planificar actividades de capacitación sobre las estrategias metodológicas para el desarrollo psicomotriz de los infantes según sus edades.
- Ejecutar un plan de capacitación sobre las estrategias metodológicas, sus técnicas y actividades
- Evaluar los resultados de los conocimientos adquiridos sobre las estrategias metodológicas durante el plan de capacitación.

4.2.4. Ubicación sectorial y física

La investigación se desarrolló en el Centro de Desarrollo Infantil San Francisco, que se encuentra ubicado en el sector 26 de octubre, cantón La Maná, provincia de Cotopaxi, esta institución es una de las más reconocidas, por su gran trayectoria, funciona 8 horas diarias los 5 días de la semana, cuenta con personal a contrato 4 bachilleres, 2 en desarrollo infantil y 1 coordinadora con tercer nivel.

Ilustración 2. Evidencia de socialización del plan de capacitación.



Fuente: Google Maps Ubicación CDI San Francisco

Elaboración: Autora

4.2.5. Factibilidad

La propuesta ofrecida al Centro de Desarrollo Infantil San Francisco es factible porque existe la necesidad de mejorar el conocimiento en el personal, que fomentará el conocimiento, las habilidades técnicas y de comportamiento a las educadoras, sobre las estrategias metodológicas para el desarrollo psicomotriz de los infantes según sus edades. La realización de esta actividad con la finalidad de implementar los conocimientos obtenidos al momento de impartir sus horas clases a cada uno de los niños o niñas.

4.2.6. Plan de trabajo

A continuación, se detalla el plan de trabajo con el que se desarrollará la propuesta planteada especificando las actividades a desarrollar a lo largo de la duración del plan de capacitación, los recursos necesarios para la implementación de la propuesta, el valor estimado requerido y como se va a financiar dicha propuesta.

4.2.6.1.Actividades

Tabla 21. Plan de capacitación.

Actividad	Taller	Contenidos	Actores	Fechas
Presentación del taller de capacitación a la Coordinadora y educadoras	TALLER 1	Socialización de las estrategias metodológicas a tratar.	Oyente: Educadoras Expositor: Lcda. Liliana Masapanta	Lunes 27/09/2021
		Conceptualización y objetivos de cada una de las estrategias metodológicas.		
Socialización actividades y temáticas.	TALLER 2	Tipos de estrategias metodológicas y sus técnicas. Diferencias entre las estrategias metodológicas	Oyente: Educadoras Expositor: Lcda. Liliana Masapanta	Lunes 11/10/2021
		Importancia de las estrategias metodológicas en el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas según edad		
	TALLER 3	Ventajas y desventajas de las estrategias metodológicas	Oyente: Educadoras Expositor: Lcda. Liliana Masapanta	Lunes 18/10/2021

		Como fortalecen las estrategias metodológicas en el desarrollo del niño o niña según su edad		
	TALLER 4	Como afecta la psicomotricidad en el desarrollo del infante	Oyente: Educadoras Expositor: Lcda. Liliana Masapanta	Lunes 25/10/2021
		Que estrategia metodológica aplicar según la edad del infante.		
	TALLER 5	Desarrollo de actividades de la metodología Montessori.	Oyente: Educadoras Expositor: Lcda. Liliana Masapanta	Lunes 01/11/2021
		Desarrollo de actividades de la metodología grafo-plástica.		
Evaluación Final	TALLER 6	Desarrollo de actividades lúdicas.	Oyente: Educadoras Expositor: Lcda. Liliana Masapanta	Lunes 08/11/2021
		Evaluación de las temáticas tratadas.		

Elaboración: Autora

4.2.6.2. Planificación

Para lograr el cumplimiento de la propuesta planteada se diseñó un cronograma de actividades, tareas relacionadas a los objetivos y las metas planteadas, en el proyecto con

la finalidad de crear una estructura de trabajo de la cual servirá para socializar por medio de talleres.

Tabla 22. Cronograma de actividades

Fases de la propuesta	Meses							
	Septiembre		Octubre				Noviembre	
	Semana 3 20 al 24	Semana 4 27 al 30	Semana 1 04 al 08	Semana 2 11 al 15	Semana 3 18 al 22	Semana 4 25 al 29	Semana 1 01 al 05	Semana 2 08 al 12
Recolección de la información sobre las estrategias metodológicas para el desarrollo psicomotriz de los infantes según sus edades.								
Diseño de un plan de capacitación con las temáticas a tratar sobre las estrategias metodológicas, sus técnicas y actividades								
Ejecución el plan de capacitación sobre las estrategias metodológicas,								

sus técnicas y actividades								
Evaluación los conocimientos adquiridos sobre las estrategias metodológicas durante el plan de capacitación.								

Elaboración: Autora

4.2.6.3. Recursos

Para lograr el desarrollo de la presente propuesta, se utilizó una serie de recursos humanos, materiales, tecnológicos y financieros necesarios para cumplir el objetivo propuesto, como diseñar e implementar un plan de capacitación sobre el uso de las estrategias metodológicas para la mejora de las habilidades psicomotrices en niños y niñas de 12 a 36 meses en el Centro de Desarrollo Infantil San Francisco, en la siguiente tabla se detallan los recursos utilizados a lo largo del desarrollo de la propuesta.

Tabla 23. Recursos Humanos

RECURSOS HUMANOS	
DETALLE	CANTIDAD
Coordinadora del CDI	1
Educadoras	7
Niños	31
Niñas	32
Padres de familia	63

Maestrante Facilitador	1
Total	134

Elaboración: Autora

Tabla 24. Recursos materiales

RECURSOS MATERIALES		
DETALLE	CANTIDAD	VALOR
Libros	Varios	-----
Artículos	Varios	-----
Materiales reciclables	Varios	-----
Materiales de manualidades	Varios	\$200.00
Total		\$200.00

Elaboración: Autora

Tabla 25. Recursos tecnológicos

RECURSOS TECNOLÓGICOS		
DETALLE	CANTIDAD	VALOR
Laptop	1	\$0.00
Teléfono	1	\$0.00
Impresora	1	\$0.00
Proyector de imagen	1	\$0.00
Software Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint)	1	\$25.00
Servicio de internet	3 meses	\$50.00
Total		\$75.00

Elaboración: Autora

Tabla 26. Recursos Varios

RECURSOS VARIOS		
DETALLE	CANTIDAD	VALOR
Refrigerios (Talleres)	134	\$100.00
Imprevistos		\$75.00
Total		\$175.00

Elaboración: Autora

Tabla 27. Recursos financieros totales

RECURSOS FINANCIEROS TOTALES	
DETALLE	VALOR
Recursos materiales	\$200.00
Recursos tecnológicos	\$75.00
Recursos varios	\$175.00
Total	\$375.00

Elaboración: Autora

4.2.6.4. Valor de la propuesta

El valor requerido para la ejecución de la propuesta asciende a la cantidad de \$375,00 (TRECIENTOS SETENTA Y CINCO DOLARES).

El plan de capacitación está diseñado para 7 educadoras de forma directa y 63 infantes de forma indirecta del Centro de Desarrollo Infantil San Francisco del cantón La Maná provincia de Cotopaxi.

4.2.6.5. Financiamiento

El valor estimado para la ejecución de la propuesta tiene un costo de \$375 dólares, este valor estimado será financiado por la Lcda. Liliana Mariela Masapanta Vargas autora de la presente propuesta.

4.3. PRINCIPALES INDICADORES DE CAMBIO EDUCATIVO

El principal indicador del proyecto en base al objetivo general, es cómo el uso de las estrategias metodológicas mejora el desarrollo de las habilidades psicomotrices en los 63 niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil San Francisco.

Las 7 educadoras aplican estrategias metodológicas de enseñanza según la edad de los infantes.

El diseño de planes de capacitación a los educadores sobre temáticas innovadoras que mejoren el proceso de enseñanza aprendizaje de los infantes mejoran, el ámbito educativo proporcionando a los niños una educación de calidad. La participación o rol del entorno familiar también es indicador potencial en el desarrollo psicomotriz de los niños ya que la familia tiene gran incidencia en el desarrollo social y emocional del infante.

La evaluación de estos indicadores se realizó por medio de un censo dirigido a las 7 educadoras del CDI, sobre el uso de las estrategias metodológicas aplicadas en los infantes según su edad. Por otro lado, la evaluación aplicada a los menores se realizó por medio de una ficha de observación donde se pudo obtener datos del nivel de desarrollo de cada niño y niña del CDI, ambos métodos de medición fueron aplicados desde inicios del mes de octubre hasta inicios del mes de noviembre. Anexo 1

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DEL PROYECTO

“Un maestro es una brújula que activa los imanes de la curiosidad, el conocimiento y la sabiduría en los alumnos”

Ever Garrison

5.1. PRINCIPALES RESULTADOS DEL PROYECTO.

En base a las metas de los objetivos planteados en la presente investigación los principales resultados del son:

Como primer resultado obtenido en base al primer objetivo específico, sobre cuáles son las estrategias metodológicas que utilizaban las educadoras del centro de desarrollo infantil San Francisco en el desarrollo de la psicomotricidad en los niños y niñas, mediante la aplicación de una encuesta dirigida a las educadoras, se determinó que las estrategias utilizadas en su hora clase son: El cuento y ciertas técnicas de la Grafo-Plástica como el rasgado y las pinzas, presentando la ausencia de otras estrategias metodológicas.

De la misma manera existen estrategias metodológicas como Montessori que permiten el desarrollo psicomotriz completo donde interactúan el cuerpo, la mente y las emociones del niño o niña permitiendo desarrollar la motricidad fina, motricidad gruesa y el esquema corporal, esta estrategia se caracteriza por permitirle al infante explorar, aprender y a desarrollarse por sí solos. con plena libertad en un ambiente adecuado, siendo fundamental la comprensión y el cariño como factor estimulante.

En respuesta al segundo objetivo planteado, existen algunas diferencias entre las estrategias metodológicas según la habilidad y sección motora, tomando en cuenta el rango de edad del niño o niña dando como resultado, que no todas las estrategias metodológicas permiten el desarrollo psicomotriz completo, es decir algunas de las estrategias permiten el desarrollo de la motricidad fina y la creatividad como la estrategia grafo-plástica utilizada en los primeros años de educación inicial, esta utiliza técnicas como el trozado, rasgado, arrugado, armado, picado, dactilopintura entre otros, también

existen otras estrategias metodológicas que mejoran el desarrollo de la motricidad gruesa, como la estrategias lúdica aplicadas en el desarrollo motor grueso de primera infancia, enfocadas en mejorar el equilibrio en niños y niñas menores de 4 años, además incorpora aspectos cognitivos y físicos, mejora el control del movimiento, la coordinación y el equilibrio, esta utiliza el juego, entornos agradables, el entretenimiento y la recreación como técnicas para estimular y desarrollar la motricidad gruesa del infante.

Tras la investigación bibliográfica realizada sobre las estrategias metodológicas según varias fuentes de artículos y trabajos realizados por autores de diferentes instituciones, se determinó que las estrategias de Grafo plástica, el método Montessori y las estrategias Lúdicas son las más utilizadas en el desarrollo de la psicomotricidad, en niños menores de 5 años, mejorando el desarrollo integral de los infantes. Cada una de estas estrategias cuenta con diversas actividades que pueden ser aplicadas según el rango de edad desde los 0 años hasta los 5 años edad del infante.

A continuación, en la siguiente tabla se detallan las actividades que se podrían utilizar según el rango de edad entre 0 meses a 3 años de las estrategias antes mencionadas:

Tabla 27. Actividades para infantes de 0 meses a 3 años de edad.

Rango de edad	Actividades	Estrategia
0 a 6 meses	Los juguetes o juegos Actividades frente el espejo Canciones de cuna Libros de peluche o libros de materiales sensoriales Lectura de libros al infante	Montessori
6 a 12 meses	Juguetes que rueden Gateo Cesto de tesoros Palo de lluvia Baños sensoriales	Montessori
0 a 12 meses	Dáctilo pintura: Plasmar huellas digitales Plasmar dedo meñique Plasmar rodando el pulgar Plasmar el puño Plasmar el lado de la mano	Grafo-Plástica
	Canciones, Cuentos Muecas Juegos de agua Tira la torre Reflejos Juegos con sombras Pompas Bebé bailarín Seguimiento de objetos y sonidos	Lúdicas
1 a 2 años	La rueda de color. Emparejar calcetines Cortar alimentos como los adultos Tender la ropa como los adultos Collares de pasta El tubo de cartón Un jardín en un tarro El martillo	Montessori
	Dáctilo pintura Pluviometría Dibujo con Linterna Dibujo de flotado Sello de lana Dibujo con pegamento y sal de colores Arte con burbujas	Grafo-Plástica

2 a 3 años	Pintura abstracta Sellado con globos pequeños Salpicado Armado de muñecos Espuma de colores	
	Atravesar obstáculos Encontrar objetos de formas redondas, cuadradas, triangulares Cintas voladoras Traer y llevar Jalar y empujar Juego de luces A que huele Pasa la pelota Empujar sillas Coger vasos Rueda de colores	Lúdicas
	Cuidar plantas Traspases Traspases líquidos Vestirse Tender la ropa Cocinar (cortar frutas, batir huevos) Caja de telas Clasificación por color Instrumentos musicales	Montessori
	Pintar con una pajita Cuadros con relieve Estampar todo tipo de cosas Dibujar sin mirar Pintar a base de golpes Calcar con ceras Siluetas de las partes del cuerpo	Grafo-Plástica
	Pompas de jabón Cuenta cuentos Busca y encuentra Que hay en la caja Conejo saltarín El clima Conocimiento de los animales y colores Encuentra el par Ayuda en casa Conocimiento del cuerpo Juegos rítmicos Escondarse	Lúdicas

Elaboración: Autora

5.2. EVALUACIÓN DEL PROYECTO

La evaluación del proyecto de desarrollo educativo, se lo realizara por medio de una capacitación, con la participación de toda la comunidad educativa (niños y niñas de 12 a 36 meses y las educadoras), por medio de una guía de evolución de procesos – resultados para medir la validez y excelencia del plan de capacitación que permita mejorar los conocimientos sobre las estrategias metodológicas para el desarrollo de las habilidades psicomotrices de los infantes de 12 a 36 meses de edad.

GUÍA DE EVALUACIÓN DE PROCESOS -RESULTADOS

Participantes: 7 educadoras y 63 niños y niñas

Lugar: CDI San Francisco

Fecha: 9 Nov /2021

Responsable :Lic Liliana Masapanta

Dimensión de la Evaluación

1.- Efectividad de la Propuesta

2.- Relevancia de la Propuesta.

3.- Valoración

Escala Valorativa

A= Óptima = Superior al 80% de calidad y/o rendimiento

B= Aceptable = Entre el 60% y el 79% de calidad y/o rendimiento

C= Mínima = Entre el 40% y el 59% de calidad y/o rendimiento

D= Deficitaria = Menos del 40% de calidad y/o rendimiento

Tabla 29. Efectividad de la propuesta.

1	EFFECTIVIDAD DE LA PROPUESTA	A	B	C	D
1.1	Grado de cumplimiento de la programación	X			
1.2	Grado de cumplimiento de los objetivos de la propuesta	X			

Fuente: CDI San Francisco

Elaboración: Autora

Tabla 30. Relevancia de la propuesta.

2	RELEVANCIA DE LA PROPUESTA	A	B	C	D
2.1	Grado de Correspondencia entre los contenidos de la propuesta y los requerimientos del desarrollo social.	X			
2.2	Grado de impacto de la propuesta en la sociedad.	X			

Fuente: CDI San Francisco

Elaboración: Autora

Tabla 31. Relevancia de la propuesta.

VALORACIÓN GENERAL DE LA PROPUESTA	CRITERIO %
1: Grado de cumplimiento de la programación	100%
2: Grado de cumplimiento de los objetivos	100%
3: Grado de correspondencia contenidos-social	100%
4: Grado de impacto de la propuesta en la sociedad	100 %

Fuente: CDI San Francisco

Elaboración: Autora

Normas Generales:

Durante la implantación del presente proyecto se llevaron a cabo algunos procesos de evaluación para cumplir con el 100% de las metas trazadas teniendo en cuenta los indicadores de cambios educativos plasmados, como es la efectividad y relevancia de la propuesta cuyo resultado es óptimo al tener el 100%, de la misma manera se tiene la relevancia de la propuesta con una valoración general dando el 100%.

Por tal razón el proceso llevado a cabo, para determinar cómo las estrategias metodológicas mejoran el desarrollo de las habilidades psicomotrices en los niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil San Francisco, fue mediante una investigación bibliográfica donde se obtuvo información referente a la importancia de la aplicación de estrategias metodológicas en el desarrollo integral de los infantes, siendo este un pilar fundamental para el desarrollo físico, mental y emocional desde la primera etapa de vida de los infantes. Por otro lado, la investigación bibliográfica permitió conocer cómo afecta a los infantes la aplicación indiscriminada de dichas estrategias metodológicas sin considerar la edad, disminuyendo el desarrollo integral del niño o niña teniendo en cuenta que, todas las estrategias metodológicas brindan diversas técnicas o actividades a aplicar en los niños acorde a su edad.

Además los procesos llevados a cabo para la recolección de la información y cumplimiento de las metas y objetivos propuestos fueron mediante el uso de herramientas como el censo, la observación y la investigación bibliográfica, estas herramientas permitieron conocer que estrategias aplicaban las educadoras del CDI San Francisco a los niños y niñas, como influyen las estrategias en el desarrollo motriz de cada uno de ellos, que estrategias y actividades aplicar según la edad y necesidad del infante, logrando de

esta forma diseñar una plan de capacitación dirigida a las educadoras sobre las estrategias metodológicas a aplicar en su hora clase para reforzar y mejorar el desarrollo psicomotriz de los infantes.

Cabe mencionar que es necesario e importante la participación de los padres de familia en el desarrollo integral de cada uno de los niños y niñas del CDI siendo los padres los ejemplares o modelos a seguir que participan en el desarrollo y la estimulación del aprendizaje de la vida social, valores éticos y morales.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

“Largo es el camino de la enseñanza por medio de teorías, breve y eficaz por medio de ejemplos.”

Séneca

5.1 CONCLUSIONES

- Se desarrollo el marco teórico sobre la aplicación de las estrategias metodológicas diferenciando la edad de los niños y niñas de 12 a 36 meses, que según la investigación realizada por medio de la encuesta a las educadoras, se comprobó que las estrategias utilizadas en su hora clase son: El cuento y ciertas técnicas de la Grafo-Plástica como el rasgado y las pinzas, presentando la ausencia de otras estrategias metodológicas, por tal razón se deben emplear estrategias metodológicas innovadoras para que el estudiante mejore el desarrollo de las habilidades psicomotrices, llámese esta motricidad fina, gruesa o cognitiva .
- Se determinó el estado actual del aprendizaje de los 63 niños y niñas de 12 a 36 meses por medio de la aplicación de la ficha de observación dio como resultado, que no todas las estrategias metodológicas permiten el desarrollo psicomotriz completo, es decir algunas de la estrategias permiten el desarrollo de la motricidad fina y la creatividad por lo tanto se debe diferenciar las estrategias metodológicas según la edad de los estudiantes las mismas que permite que mejoraren en el desarrollo de la psicomotricidad de los infantes del CDI.
- Se diseño el plan de capacitación sobre las estrategias metodológicas acorde a la edad de los niños y niñas, que servirán para el desarrollo psicomotriz de los infantes de 12 a 36 meses de edad, con el fin de mejorar la enseñanza pedagógica y lúdica, cada una de estas estrategias cuenta con diversas actividades que pueden ser aplicadas según el rango de edad desde los 0 años hasta los 5 años edad del infante.
- Se logró la validación de la propuesta educativa del plan de capacitación para las educadoras, sobre el uso de las estrategias metodológicas y como influyen estas

en el desarrollo de las habilidades psicomotrices en los niños y niñas acorde a su edad, a la vez se utilizó materiales llamativos, así como el uso de la tecnología de acuerdo a cada estrategia metodológica y ámbito de aprendizaje.

5.2 RECOMENDACIONES

- Es importante como base principal desarrollar el marco teórico sobre la aplicación de las estrategias metodológicas diferenciando la edad de los niños y niñas de 12 a 36 meses para el desarrollo de las habilidades psicomotrices.
- Se recomienda que las educadoras una vez ejecutado el plan de capacitación establezcan diferencias de las estrategias metodológicas según el desarrollo psicomotriz de los infantes, para obtener conocimientos sobre que estrategias aplicar de acuerdo a la edad y a las necesidades de cada niño o niña, de esta manera mejorar su psicomotricidad.
- Se recomienda generar planes de capacitación que permitan a las educadoras estar a la vanguardia sobre las estrategias metodológica y como influyen estas en el desarrollo psicomotriz del infante y temas que aporten el proceso de enseñanza aprendizaje con el fin de mejorar los resultados académicos.
- Es importante que los directivos validen esta propuesta educativa, con la finalidad de determinar su factibilidad y aplicabilidad ante una problemática detectada, en esta u otras instituciones de similares características.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Almudena, P. (12 de 07 de 2018). El método Montessori ¿En qué consiste este famoso método educativo? Obtenido de Magisterio.com:
<https://www.magisterio.com.co/articulo/el-metodo-montessori-en-que-consiste-este-famoso-metodo-educativo>
- Código de la niñez y adolescencia. (2013). Código de la niñez y adolescencia. Ecuador: Ediciones legales.
- Constitución del Ecuador. (01 de Agosto de 2008). Constitución del Ecuador. Obtenido de Educación.gob: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/Constitucion.pdf>
- Cuevas, G. R. (21 de Julio de 2019). Teorías del aprendizaje y algo más - El método Montessori. Obtenido de Teorías del aprendizaje y algo más:
<http://teoriasdelaprendizajeyalgomas.blogspot.com/2009/12/el-metodo-montessori-10.html>
- Escuela Europea de Formación Continua. (06 de Agosto de 2019). Que es la Motricidad. Obtenido de Escuela Europea de Formación Continua:
<https://escuelaefc.com/psicomotricidad/>
- Espinoza, C., & Perez, J. (2015). Estrategias para el desarrollo de la psicomotricidad en la niña Irene del III nivel del centro de Desarrollo Infantil Colombia. Nicaragua: UNAM.
- Granda, I. M. (2015). “ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS UTILIZADAS POR LAS MAESTRAS EN EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ EN LOS NIÑOS DE

PRIMER AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA URCUQUI DE LA
PROVINCIA DE IMBABURA EN EL AÑO 2014- 2015. Ibarra:
UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE.

Ministerio de Educación. (01 de Febrero de 2017). REGLAMENTO GENERAL A LA
LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL. Obtenido de
Educación.gob: [https://educacion.gob.ec/wp-](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Reglamento-General-a-la-Ley-Organica-de-Educacion-Intercultural.pdf)
[content/uploads/downloads/2017/02/Reglamento-General-a-la-Ley-Organica-](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Reglamento-General-a-la-Ley-Organica-de-Educacion-Intercultural.pdf)
[de-Educacion-Intercultural.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Reglamento-General-a-la-Ley-Organica-de-Educacion-Intercultural.pdf)

Ministerio de Educación Económica y Social. (01 de Abril de 2016). Acuerdo
Interministerial 0001-16. Obtenido de educación.gob:
[https://educacion.gob.ec/wp-](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/04/acuerdo_interministerial_0001-16.pdf)
[content/uploads/downloads/2016/04/acuerdo_interministerial_0001-16.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/04/acuerdo_interministerial_0001-16.pdf)

Ministerio de Inclusión Económica y Social. (2019). Modalidad Misión Ternura -
Centro de Desarrollo Infantil - CDI - Acuerdo Ministerial 072. Quito: Editogran-
Medios Públicos EP.

Morales, M. E. (2021). Estrategias metodológicas para desarrollar la motricidad fina en
niños de 4-5 años. Machala: UTMACH.

Morocho, M. J. (2021). Manual de estrategias metodológicas para favorecer la
motricidad fina en el segundo año de básica de la Unidad Educativa Carlos
Crespi II . Cuenca: Universidad Politécnica Salesiana.

Pacheco, M. G. (2015). Psicomotricidad en Educación Inicial. Quito. Obtenido de
[mineduc.gob.](https://mineduc.gob.ec/)

Riquelme, M. (11 de 08 de 2021). Estrategias metodológicas (definición y tipos).

Obtenido de Web y Empresas: <https://www.webyempresas.com/estrategias-metodologicas/>

Rodríguez, D. P. (Quito). Estrategias didácticas para desarrollar la motricidad gruesa en niños y niñas de 4 a 5 años. Puce, 6-15.

Rosero, B. C. (2018). Estrategias metodológicas para el desarrollo de competencias integrales de los niños y niñas del centro de educación inicial “chispitas de ternura” UTN”. Ibarra: Universidad Técnica del Norte.

Tapia, C. J., Azaña, E. E., & Tito, C. L. (2014). Teoría básica de la educación psicomotriz. Peru: Redalyc.

Unir. (2020). La importancia de trabajar la psicomotricidad gruesa y fina en Educación Infantil. Unir.

Uribe, P. I. (2013). Motricidad infantil y desarrollo humano. Universidad de Antioquia, 91 - 95.

Weitzman, J. (20 de 09 de 2019). Estrategias Metodológicas. Obtenido de Educrea: <https://educrea.cl/estrategias-metodologicas/>

ANEXOS

Anexo 1. Certificación Urkund



UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO
UNIDAD DE POSGRADO

Quevedo, 3 de Enero del 2022

Sr. Ing. Roque Vivas Moreira. MSc.

Decano de la Unidad de Posgrado

En su despacho.

De mi consideración:

Por medio del presente, me permito certificar que la Lda. LILIANA MARIELA MASAPANTA VARGAS, posgradista de la Maestría en Pedagogía, una vez revisado su PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO titulado ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA MEJORAR LAS HABILIDADES PSICOMOTRICES EN NIÑOS Y NIÑAS DE 12 A 36 MESES EN EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "SAN FRANCISCO", me es grato informar que se realizó la respectiva revisión por medio de la herramienta URKUND la cual arrojó un porcentaje del 4 por ciento, como se detalla a continuación:

Curiginal

Document Information

Analyzed document	Liliana Masapanta, Tesis Liliana final.pdf (D138436309)
Submitted	2021-11-13 06:11:00
Submitted by	
Submitter email	jcuasquer@uteq.edu.ec
Similarity	4%
Analysis address	jcuasquer.uteq@analysis.orkund.com

Sources included in the report

W	URL: https://escuelaefc.com/psicomotricidad/ Fetched: 2021-11-13 06:12:00	88	2
W	URL: https://ri.ues.edu.sv/d/eprint/21236/1/14101749.pdf Fetched: 2021-11-04 11:54:31	88	2
W	URL: http://190.57147.202.90/xmliu/bitstream/handle/123456789/569/CHAMORRO%20AVALOS%20NATHALY.pdf?sequence=1&isAllowed=y Fetched: 2020-12-15 07:31:54	88	2
W	URL: http://teoriadelaprendizajealomas.blogspot.com/2009/12/el-metodo-montessori-10.html	88	1

Atentamente,



Ing. José Elías Cuaquer Fuel MSc.

DIRECTOR DEL PROYECTO DE DESARROLLO

Anexo 2. Solicitud para realizar el proyecto



Sra. Licenciada
Gisela Monserrate Lagos V
CORDINADORA CDI SAN FRANCISCO
En su despacho

Reciba un cordial y atento saludo, a la vez deseándole éxitos en sus funciones que muy acertadamente viene usted desempeñando para el bienestar de los niños y niñas con altos índices de vulnerabilidad y pobreza de nuestro prestigioso cantón.

La presente tiene como finalidad solicitar de la manera más cordial se me permita la realización del Proyecto de Desarrollo Educativo titulado **"ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA MEJORAR LAS HABILIDADES PSICOMOTRICES EN NIÑOS Y NIÑAS DE 12 A 36 MESES EN EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL SAN FRANCISCO"**, en la institución que usted muy dignamente representa como parte del proceso de titulación, previo a la obtención del título de Master en Pedagogía en la Universidad Técnica Estatal de Quevedo.

Por la atención prestada a la presente desde ya anticipo mi sincero agradecimiento.

Atentamente



LILIANA MARIELA
MASAPANTA VARGAS

Lic. Liliana Mariela Masapanta Vargas

CI: 1718915398

A handwritten signature in blue ink, with the date '29 Sep 2021' written below it.

Anexo 3. Certificación de aceptación



Ministerio de Inclusión
Económica y Social



Gobierno
del Encuentro

Juntos
lo logramos



30 septiembre del 2021

Sra. Licenciada
Liliana Mariela Masapanta
POSGRADISTA UTEQ

De mis consideraciones

Reciba saludos cordiales y deseo de parte de quienes conformamos el Centro de Desarrollo infantil San Francisco cantón La Maná parroquia El Triunfo Coop 26 de Octubre.

La presente tiene como finalidad dar respuesta a la solicitud enviada por usted en días anteriores sobre la aceptación de la elaboración del proyecto de desarrollo educativo titulado **"ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA MEJORAR LAS HABILIDADES PSICOMOTRICES EN NIÑOS Y NIÑAS DE 12 A 36 MESES EN EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL SAN FRANCISCO"**, a la cual respondemos de manera favorable porque consideramos que la temática es de mucha importancia para fortalecer la calidad de educación que reciben los niños y niñas de nuestra unidad de atención.

Particular que le informó para los fines legales pertinentes

Atentamente

Lic. Gisela Lagos Vélez

CI : 1309706925

ANEXO 4. Encuesta a Educadoras



UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

ENCUESTA DIRIGIDO A LAS EDUCADORAS

Tema: ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA MEJORAR LAS HABILIDADES PSICOMOTRICES EN NIÑOS Y NIÑAS DE 12 A 36 MESES EN EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “SAN FRANCISCO”.

INDICACIÓN. - Lea detenidamente cada una de las preguntas y de acuerdo con su criterio marque con una X en el casillero con el que esté de acuerdo.

- 1. ¿El desarrollo psicomotriz en un niño de pre – escolar es importante en su proceso de enseñanza – aprendizaje?**
 - a) Si**
 - b) No**
- 2. ¿El desarrollo psicomotriz ayuda que el niño aprenda conceptos, espaciales, temporales, ritmo?**
 - a) Si**
 - b) No**

3. ¿Usted plantea estrategias metodológicas innovadoras para el desarrollo psicomotriz?
- a) Si
 - b) No
4. ¿Usted que estrategia metodologías innovadores utiliza en su hora de clase?
- a) El cuento
 - b) Grafo-plástica
 - c) Montessori
 - d) El dibujo
 - e) Actividades lúdicas
5. Que estrategia metodológica cree usted que ayudaría al niño a fortalecer el desarrollo psicomotriz: motricidad fina.
- a) Grafo-plástica
 - b) El cuento
 - c) Grafo-plástica
 - d) Montessori
 - e) El dibujo
 - f) Actividades lúdicas
6. ¿El desarrollo psicomotriz permite descubrir el lenguaje, deseos y necesidades del niño?
- a) Si
 - b) No
7. ¿Los padres de familia se involucran en el proceso de aprendizaje de sus hijos?
- a) Si

b) No

c) En ocasiones

8. ¿Cree usted que los padres de familia estimulan en casa a sus hijos?

a) Si

b) No

c) En ocasiones

Gracias por su colaboración

ANEXO 5 Ficha de observación para niños de 12 a 18 meses



UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

FICHA DE OBSERVACIÓN A NIÑOS Y NIÑAS 12 A 18 MESES DE EDAD

Tema: ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA MEJORAR LAS HABILIDADES PSICOMOTRICES EN NIÑOS Y NIÑAS DE 12 A 36 MESES EN EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “SAN FRANCISCO”.

Instrucción: Marque con una X lo que considere adecuado.

Ítems	Criterios a evaluar	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Pocas veces	Nunca
1	El niño/a camina solo, arrastra juguetes u objetos detrás de él.					
2	Sube escalones y corre					
3	Puede ayudar a desvestirse					
4	Bebe de una taza o come con cuchara					
5	Señala partes de su cuerpo					
6	Hace garabatos por sí solo					

Gracias por su colaboración

Anexo 6. Ficha de observación para los niños de 19 a 24 meses



UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA NIÑOS DE 19 A 24 MESES

Tema: ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA MEJORAR LAS HABILIDADES PSICOMOTRICES EN NIÑOS Y NIÑAS DE 12 A 36 MESES EN EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “SAN FRANCISCO”.

Instrucción: Marque con una X lo que considere adecuado.

Ítems	Criterios a evaluar	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Pocas veces	Nunca
1	El niño/a mantiene su equilibrio (anda solo, hacia un costado, hacia atrás o adelante)					
2	Arrastra juguetes con ruedas					
3	El niño/a realiza movimientos coordinados (correr, saltar, raptar, lateralidad)					
4	El niño/a puede sentarse solo en una silla					
5	Puede agacharse y recoger objetos del suelo					
6	El niño/a puede jugar en conclillas, patear un balón o lanzar objetos sin perder el equilibrio					
7	Sabe quitarse la ropa (no desabrocharse botones)					
8	Sabe comer con cuchara y beber en vaso					
9	Realiza acciones con objetos meter, sacar, tapar o destapar					

Gracias por su colaboración

Anexo 7. Ficha de observación para niños de 25 a 36 meses



**UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA**

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA NIÑOS DE 25 A 36 MESES

Tema: ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA MEJORAR LAS HABILIDADES PSICOMOTRICES EN NIÑOS Y NIÑAS DE 12 A 36 MESES EN EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “SAN FRANCISCO”.

Instrucción: Marque con una X lo que considere adecuado

Ítems	Criterios a evaluar	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Pocas veces	Nunca
1	El niño/a presenta una adecuada coordinación óculo – manual (pinza digital, trípode)					
2	El niño/a realiza movimientos coordinados (correr, saltar, raptar, lateralidad)					
3	El niño/a realiza actividades de grafomotricidad como colorear, dibujar, y garabateo					
4	Rapta por debajo de algún mueble con altura apropiada					

5	Punza discretamente					
6	Rasga y troza el papel: Tiras larga y cortas					
7	Manipula, amasa o moldea la plastilina					
8	Realiza acciones con objetos meter, sacar, tapar o destapar					

Gracias por su colaboración

Anexo 8. Validación de propuesta educativa



UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

Validación de propuesta educativa

Numero de Educadora Entrevistado:

Compañeras educadoras su sinceridad en las respuestas permitirá desarrollar un trabajo productivo por lo que agradezco su colaboración y se guardará absoluta reserva de su información.

INDICACIÓN. - Lea detenidamente cada una de las preguntas y de acuerdo con su criterio marque con una X en el casillero con el que esté de acuerdo.

1. Como educadora del CDI San Francisco considera que tiene los conocimientos necesarios sobre las estrategias metodológicas aplicadas en el desarrollo psicomotriz de los infantes.
 - a) Si
 - b) Un poco
 - c) No
2. Cree que el uso de nuevas estrategias metodológicas mejore el desarrollo de las habilidades motoras del infante.
 - a) Mucho
 - b) Poco
 - c) Nada
3. Considera necesario adquirir nuevos conocimientos sobre las estrategias metodológicas.
 - a) Mucho
 - b) Poco
 - c) Nada
4. Le gustaría ser partícipe de un plan de capacitación sobre las estrategias metodológicas para el desarrollo psicomotriz.
 - a) Si
 - b) No
5. Considera que un plan de capacitación aumentara sus conocimientos sobre esta temática.
 - a) Si
 - b) No

6. Cree que es importante la práctica de nuevas técnicas o actividades para la estimulación de los niños.
 - a) Mucho
 - b) Poco
 - c) Nada
7. En el caso de recibir capacitación sobre las estrategias metodológicas aplicaría los nuevos conocimientos a la hora de impartir sus clases para mejorar las habilidades motoras del infante.
 - a) Si
 - b) No

Gracias por su colaboración

Ilustración 3. Ficha de observación a niña de 12 a 18 meses de edad.



Fuente : CDI San Francisco

Elaboración: Autora

Ilustración 4. Ficha de observación a infante de 19 a 24 meses de edad.



Fuente : CDI San Francisco

Elaboración: Autora

Ilustración 5. Evidencia de la aplicación de la encuesta



Fuente : CDI San Francisco

Elaboración: Autora

Ilustración 6. Evidencia de socialización del plan de capacitación.



Fuente : CDI San Francisco

Elaboración: Autora