



UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO
UNIDAD DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

Proyecto de desarrollo educativo previo la
obtención del Grado Académico de
Magíster en Pedagogía.

TEMA

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y SU INCIDENCIA EN EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE
BACHILLERATO EN LA ASIGNATURA DE CONTABILIDAD DE LA
UNIDAD EDUCATIVA “SAN CARLOS” CANTÓN QUEVEDO
PERIODO LECTIVO 2021-2022.

AUTOR

ING. HILDA YOLANDA ZAPATA ZAPATA

DIRECTOR

DR. RAÚL GILBERTO DÍAZ OCAMPO MSc

QUEVEDO – ECUADOR

2022

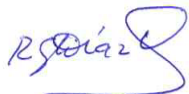
CERTIFICACIÓN

Dr. Raúl Díaz Ocampo, Director del Proyecto de Desarrollo Educativo, previo a la obtención del Grado Académico de Magíster en Pedagogía.

CERTIFICA:

Que, la **Ing. Hilda Yolanda Zapata Zapata**, ha cumplido con la elaboración del Proyecto de Desarrollo Educativo “Estrategias metodológicas y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato en la asignatura de contabilidad de la Unidad Educativa “San Carlos”, cantón Quevedo periodo lectivo 2021-2022”, el mismo que se encuentra apto para la presentación y sustentación respectiva.

Quevedo, 15 de agosto del 2022.



Dr. Raúl Díaz Ocampo Ph. D.
DIRECTOR

AUTORÍA

Yo, Ing. Hilda Yolanda Zapata Zapata, autora del presente proyecto de desarrollo educativo titulado: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO EN LA ASIGNATURA DE CONTABILIDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SAN CARLOS” CANTÓN QUEVEDO PERIODO LECTIVO 2021-2022, declaro que esta investigación es de mi exclusiva responsabilidad y autoría, por ello, extiendo los derechos a la Universidad Técnica Estatal de Quevedo y por ende a la Unidad de Posgrado, para hacer uso pertinente del presente documento como material de consulta académica.

Ing. Hilda Yolanda Zapata Zapata

DEDICATORIA

El presente proyecto de desarrollo está dedicado principalmente a Dios, por haberme dado la vida y permitirme llegar hasta este momento tan importante de mi formación profesional. A mi padre que está en el cielo, mirándome y bendiciendo en cada paso que doy, quien en vida fue un guía, un ejemplo de responsabilidad, trabajo y dedicación, la imagen positiva que dejó la llevo siempre en mi mente y en mi corazón. A mi madre, una mujer virtuosa con la que siempre puedo contar. A mis hijas, que son los tesoros más valiosos de mi vida, por quienes me levanto cada día, y me dan la fuerza para seguir adelante. A mis hermanos, que siempre están allí cuando los necesito. A todas aquellas personas que nunca dudaron que lo lograría: familia, amigos, compañeros.

Ing. Hilda Yolanda Zapata Zapata

AGRADECIMIENTO

Al finalizar este proyecto tan importante en mi vida, me es grato agradecer la participación de personas e instituciones que formaron parte de este proceso. Por ello constituye para mí un verdadero placer utilizar este espacio para ser justa y consecuente con ellas, expresándoles mis agradecimientos.

En primer lugar a Dios por regalarme el privilegio de la vida, por dotarme de sabiduría y fortaleza, a mi familia, que han sido el centro de motivación para alcanzar mis metas.

A la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, a la Unidad de Posgrado que me permitió formarme en sus aulas, a cada uno de mis docentes, quienes con amor y responsabilidad impartieron sus conocimientos más importantes durante esta etapa de mi formación académica.

Al Dr. Raúl Gilberto Díaz Ocampo PhD. Tutor de mi proyecto de desarrollo, por su guía, apoyo y conocimientos adecuadamente impartidos para la culminación de este trabajo.

A la Lcda. Irma del Rocío Paucar López MSc. Rectora de la Unidad Educativa “San Carlos” por darme la apertura para llevar a cabo mi proyecto de desarrollo educativo en la institución; del mismo modo, a los docentes del área técnica contable y estudiantes de bachillerato por su contribución en el momento oportuno.

Ing. Hilda Yolanda Zapata Zapata

PRÓLOGO

En la actualidad, constituye un tema de gran relevancia educativa, el desarrollo de estrategias metodológicas utilizadas por los docentes para la mejora de los aprendizajes y la aplicación de técnicas participativas durante el desarrollo del proceso educativo.

Las metodologías activas se orientan a generar expectativas en los estudiantes sobre el tema a aprender, que posibiliten integrar y organizar la información recibida, que fomenten la reflexión, el análisis, el trabajo en grupo y la creatividad; factores que contribuyen a un aprendizaje dinámico, que permita elevar el nivel de aprendizaje y desempeño académico de los estudiantes; y, aportar en su desarrollo social y a futuro en su desempeño profesional.

En este contexto, aún es incipiente la información en Ecuador sobre la aplicación de estrategias metodológicas en los procesos de enseñanza aprendizaje de la asignatura de contabilidad. Hay pocos estudios en los cuales se analicen las estrategias didácticas que se utilizan para el logro de aprendizajes significativos de los estudiantes, para que puedan interpretar, integrar y aplicar los conocimientos contables y financieros.

En el presente Proyecto de Desarrollo Educativo, la autora Ing. Hilda Zapata Zapata, analiza la problemática existente en la Unidad Educativa “San Carlos” evidenciando las debilidades académicas encontradas en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de Contabilidad, el uso de técnicas y métodos durante la enseñanza orientados de acuerdo a criterios tradicionales la insuficiente aplicación de estrategias didácticas que

potencien el aprendizaje de estudiantes en el área contable, que es uno de los temas que está preocupando a las instituciones educativas.

Por lo antes mencionado, considero que el presente proyecto de desarrollo educativo, constituye una importante contribución a la comunidad educativa, sobre las herramientas y metodologías de trabajo docente en el área específica de contabilidad y de esta manera un valioso aporte para futuras investigaciones.

Dra. Flor del Rocío Carriel Paredes PhD
DOCENTE DE LA U.E. "SAN CARLOS"

RESUMEN

La educación es uno de los elementos más importantes para que los individuos se desarrollen en su entorno social, en tal contexto, existe preocupación sobre la educación contable en temáticas como la formación docente, currículos y modelos pedagógicos.

Las estrategias metodológicas son un conjunto de procedimientos que sirven a los docentes para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, estas deben seleccionarse y aplicarse de acuerdo a los contenidos y particularidades de los estudiantes permitiendo el desarrollo de competencias, generando aprendizajes significativos. El presente proyecto tuvo como propósito, analizar las estrategias metodológicas que utilizan los docentes en la enseñanza de la asignatura de contabilidad y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa San Carlos, Cantón Quevedo periodo lectivo 2021-2022.

La metodología se basó en una investigación exploratoria-descriptiva con un enfoque cuali-cuantitativo de modalidad documental-bibliográfica y de campo, mediante la observación directa, aplicación de encuestas a 6 docentes del área técnica contable y a 150 estudiantes de bachillerato. Este estudio permitió en base al diagnóstico de la situación actual, diseñar un plan de capacitación sobre estrategias metodológicas activas que lleve a los docentes a desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la contabilidad de manera más activa y dinámica, para alcanzar aprendizajes significativos. Se concluyó que la aplicación de las estrategias metodológicas activas mejora de manera significativa la enseñanza de esta asignatura, por lo tanto se recomienda promover la formación continua de los docentes del área contable, en relación a esta temática.

Palabras clave: Estrategias metodológicas, rendimiento académico, enseñanza-aprendizaje, contabilidad.

ABSTRACT

Education is one of the most important elements for individuals to develop in their social environment, in such a context, there is concern about accounting education in topics such as teacher training, curricula and pedagogical models.

The methodological strategies are a set of procedures that help teachers to improve the teaching-learning process, these must be selected and applied according to the contents and characteristics of the students, allowing the development of skills, generating significant learning. The objective of this project is to analyze the methodological strategies used by teachers in the teaching of the accounting subject and their impact on the academic performance of high school students of the San Carlos Educational Unit, Canton Quevedo school period 2021-2022.

The methodology is based on an exploratory-descriptive research with a qualitative-quantitative approach of documentary-bibliographic and field modality, through direct observation, application of surveys to 6 teachers of the accounting technical area and 150 high school students. This study allowed, based on the diagnosis of the current situation, to design a training plan on active methodological strategies that leads teachers to develop the teaching-learning process of accounting in a more active and dynamic way, to achieve significant learning. It was concluded that the application of active methodological strategies significantly improves the teaching of this subject, therefore it is recommended to promote the continuous training of teachers in the accounting area, in relation to this subject.

Keywords: Methodological strategies, academic performance, teaching-learning, accounting.

ÍNDICE

PORTADA.....	i
CERTIFICACIÓN.....	ii
AUTORÍA.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
PRÓLOGO.....	vi
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
ÍNDICE.....	x
ÍNDICE DE TABLAS.....	xiv
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xvi
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	4
NATURALEZA DEL PROYECTO.....	4
1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO.....	5
1.2 MARCO INSTITUCIONAL.....	6
1.3 FINALIDAD DEL PROYECTO.....	7
1.4 CONTEXTUALIZACIÓN Y UBICACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA.....	8
1.5 SITUACIÓN ACTUAL DE LA PROBLEMÁTICA.....	10
1.6 PROBLEMA.....	11
1.6.1 Problema General.....	11
1.6.2 Problemas derivados.....	11
1.7 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.....	12
1.8 OBJETIVOS.....	13
1.8.1 General.....	13
1.8.2 Específicos.....	13
1.9 META.....	14
1.10 BENEFICIARIOS.....	14
1.11 CRITERIOS METODOLÓGICOS.....	15
1.12 FACTORES EXTERNOS O PRE-REQUISITOS DE LOS LOGROS.....	16
CAPÍTULO II.....	17
MARCO TEÓRICO.....	17

2.1	FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL.....	18
2.1.3	Estrategias metodológicas.....	19
2.1.4	Importancia de las estrategias metodológicas.....	21
2.1.5	Rendimiento académico.....	23
2.1.6	Factores que influyen en el rendimiento académico.....	25
2.1.7	Enseñanza-aprendizaje.....	26
2.1.8	Contabilidad.....	27
2.1.8.1	<i>Rol de la contabilidad</i>	28
2.1.9	Estrategias metodológicas de enseñanza en Contabilidad.....	29
2.2	FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	30
2.2.1	Constructivismo.....	31
2.2.7	Rendimiento académico.....	35
2.2.8	Evaluación de los aprendizajes.....	37
2.3	FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	38
2.3.7	Constitución del Ecuador de la República del Ecuador 2008.....	38
2.3.8	Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI).....	40
	CAPÍTULO III.....	44
	DESARROLLO DEL PROYECTO.....	44
3.1	CARACTERIZACIÓN DEL PROYECTO.....	45
3.1.1.	Diagnóstico, origen o naturaleza del proyecto.....	46
3.1.2	Tipo de Investigación.....	46
3.1.2.1	<i>Investigación cualitativa</i>	47
3.1.2.2	<i>Investigación cuantitativa</i>	47
3.1.2.3	<i>Investigación Bibliográfica</i>	47
3.1.2.4	<i>Investigación de campo</i>	47
3.1.3	Métodos técnicos utilizados en la investigación.....	47
3.1.3.1	<i>Exploratorio</i>	48
3.1.3.2	<i>Descriptivo</i>	48
3.1.4	Técnicas o instrumentos de investigación.....	48
3.1.4.1	<i>La Observación</i>	48
3.1.4.2	<i>El cuestionario</i>	48
3.1.4.3	<i>La Encuesta</i>	49

3.1.5	Construcción metodológica del objeto de investigación (población y muestra) 49	
3.1.6	Análisis e interpretación de datos	50
3.1.6.1	<i>Resultados de la encuesta aplicada a los docentes.</i>	50
3.1.6.2	<i>Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes.</i>	61
3.2	ACTIVIDADES Y TAREAS DEL PROYECTO.....	72
3.2.1.	Título de la propuesta	73
3.2.2.	Justificación	73
3.2.3	Fundamentación.....	75
3.2.3.1	<i>Conceptual</i>	75
3.2.3.1.1	<i>Metodologías activas</i>	75
3.2.3.1.2	<i>Aprendizaje basado en problemas (ABP)</i>	75
3.2.3.1.3	<i>Aprendizaje colaborativo</i>	76
3.2.3.1.4	<i>Aprendizaje orientado a proyectos (AOP)</i>	76
3.2.3.1.5	<i>Aprendizaje mediado por las TIC</i>	77
3.2.3.2	<i>Teórica</i>	77
3.2.3.3	<i>Fundamentación Legal</i>	79
3.2.4	Objetivos.....	80
3.2.4.1	<i>Objetivo general</i>	80
3.2.4.2	<i>Objetivos específicos</i>	80
3.2.5	Ubicación sectorial y física	81
3.2.6	Factibilidad	81
3.2.7	Actividades del Plan de Trabajo	82
3.2.7.1	<i>Plan de capacitaciones.</i>	84
3.2.8	<i>Cronograma</i>	88
3.3	RECURSOS	88
3.3.1	Recursos Humanos	89
3.3.2	Recursos materiales	89
3.3.3	Recursos económicos y talento humano.....	90
3.3.5	Recursos económicos varios.....	91
3.3.6	Valor de la propuesta.....	91
3.3.7	Financiamiento	91

3.4	PRINCIPALES INDICADORES DE CAMBIO EDUCATIVO.....	92
CAPÍTULO IV		94
RESULTADOS		94
4.1	PRINCIPALES RESULTADOS DEL PROYECTO.....	95
4.1.1	Diagnóstico	95
4.1.2	Plan de capacitación.....	95
4.1.3	Resultados.....	96
4.2	EVALUACIÓN DEL PROYECTO.....	96
4.2.1	Guía de evaluación de procesos-resultados	96
CAPÍTULO V		99
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....		99
5.1	CONCLUSIONES	100
5.2	RECOMENDACIONES	101
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		102
ANEXOS.....		109

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población y muestra.....	49
Tabla 2: Importancia de las estrategias metodológicas innovadoras en los procesos de aprendizaje.....	50
Tabla 3: Uso de estrategias metodológicas.....	51
Tabla 4: Estrategias metodológicas que utilizan los docentes para la enseñanza de contabilidad.....	52
Tabla 5: Tipos de recursos didácticos.....	53
Tabla 6: Contribución de las metodologías activas al logro de aprendizajes.....	54
Tabla 7: Logros de aprendizaje en la asignatura de contabilidad.....	55
Tabla 8: Actividades para la mejora de aprendizajes significativos en asignatura contabilidad.....	56
Tabla 9: Resultados obtenidos refuerzo académico.....	57
Tabla 10: Docente recibe capacitaciones sobre estrategias metodológicas.....	58
Tabla 11: Importancia de la capacitación docente sobre estrategias metodológicas.....	59
Tabla 12: Docente explica adecuadamente los temas.....	61
Tabla 13: Docente realiza refuerzo académico.....	62
Tabla 14: Uso de estrategias metodológicas innovadoras en clases.....	63
Tabla 15: Uso de recursos tecnológicos.....	64
Tabla 16: Aplicaciones prácticas sobre contabilidad.....	65
Tabla 17: Evaluación de conocimientos.....	66
Tabla 18: Uso de estrategias didácticas innovadoras por los docentes.....	67
Tabla 19: Docente facilita la participación activa.....	68
Tabla 20: Uso de material didáctico adecuado.....	69
Tabla 21: Docente brinda oportunidad para el análisis crítico.....	70
Tabla 22: Detalle de las actividades del plan de trabajo.....	83
Tabla 23: Capacitación No. 1.....	84
Tabla 24: Capacitación No. 2.....	85
Tabla 25: Capacitación No. 3.....	86
Tabla 26: Capacitación No. 4.....	87
Tabla 27: Capacitación No. 5.....	88
Tabla 28: Planificación mensual de las actividades desempeñadas.....	88

Tabla 29: Recursos humanos empleados en el desarrollo de la investigación	89
Tabla 30: Materiales empleados en el desarrollo de la investigación.....	89
Tabla 31: Detalle económico de los talleres	90
Tabla 32: Detalle de los recursos económicos.....	90
Tabla 33: Detalle de recursos económicos varios.....	91
Tabla 34: Dimensiones de la evaluación	97

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Importancia de las estrategias metodológicas innovadoras en los procesos de aprendizaje	50
Gráfico 2: Uso de estrategias metodológicas	51
Gráfico 3: Estrategias metodológicas utilizadas para enseñar contabilidad	52
Gráfico 4: Tipos de recursos didácticos.....	53
Gráfico 5: Contribución de las metodologías activas al logro de aprendizajes	54
Gráfico 6: Logro de aprendizajes en asignatura de contabilidad.....	55
Gráfico 7: Actividades para mejorar aprendizajes significativos en estudiantes con bajo rendimiento	56
Gráfico 8: Resultados obtenidos, refuerzo académico asignatura contabilidad	57
Gráfico 9: Docente recibe capacitaciones sobre estrategias metodológicas	58
Gráfico 10: Importancia de la capacitación docente en estrategias metodológicas.....	59
Gráfico 11: Docente explica adecuadamente los temas.....	61
Gráfico 12: Docente realiza refuerzo académico.....	62
Gráfico 13: Uso de estrategias metodológicas innovadoras en clases.....	63
Gráfico 14: Uso de recursos tecnológicos	64
Gráfico 15: Aplicaciones prácticas sobre contabilidad.....	65
Gráfico 16: El docente evalúa los conocimientos adquiridos	66
Gráfico 17: Estrategias utilizadas por los docentes	67
Gráfico 18: Docente facilita la participación activa	68
Gráfico 19: Uso de material didáctico adecuado	69
Gráfico 20: Docente brinda oportunidad para el análisis crítico	70
Gráfico 21: Ubicación sectorial y física	81

INTRODUCCIÓN

El rendimiento académico es un componente importante que debe ser evaluado, por lo que este estudio tuvo como propósito analizar la incidencia de las estrategias metodológicas en el rendimiento escolar de los estudiantes de bachillerato en la asignatura de contabilidad de la Unidad Educativa San Carlos, Cantón Quevedo periodo lectivo 2021-2022.

En Ecuador se han producido cambios a nivel de bachillerato técnico al darle un contenido más profesional, es decir vincularlo con el trabajo. Para ello, es necesario mejorar el nivel de preparación de los bachilleres, ampliar el espacio de práctica de sus especialidades, en este sentido, es preciso vincular la educación con el trabajo productivo en el proceso de inter-aprendizaje, utilizando estrategias metodológicas que permitan a los estudiantes aprender haciendo, aprender produciendo y aprender emprendiendo.

Las Instituciones de educación técnica cuentan con docentes preparados y dispuestos a enseñar a sus estudiantes en las áreas asignadas, sin embargo, el uso de estrategias metodológicas inadecuadas genera dificultades en el aspecto pedagógico, como es el caso de la asignatura de contabilidad, esto puede ser porque los docentes contables son formados en su profesión, más no en educación, por lo tanto, no tienen el conocimiento para utilizar todas las herramientas didácticas y pedagógicas, dado que su formación se centra en el aprendizaje memorístico y la transmisión estática de la información contable. Por lo tanto, se hace necesario capacitar a los docentes técnicos en el uso de estrategias metodológicas que les permitan identificar principios y criterios a través de métodos, técnicas y procedimientos, que los lleve a una mejor construcción del conocimiento

durante el proceso de enseñanza, con la finalidad de lograr un aprendizaje significativo para mejorar el rendimiento académico y fortalecer las competencias de los estudiantes.

Durante el desarrollo de la investigación se identificaron las variables en estudio: Por un lado, la aplicación de estrategias metodológicas a partir de diferentes recursos que facilitan a los estudiantes el desarrollo de sus competencias; y, por otro lado, el rendimiento escolar que es el resultado de los conocimientos adquiridos.

El presente proyecto educativo está estructurado en seis capítulos que se detallan a continuación:

CAPÍTULO I: Denominado naturaleza del proyecto, aborda la descripción del proyecto, marco institucional, la finalidad, la contextualización, el problema, los objetivos, metas, criterios metodológicos y los factores externos o pre requisitos de logro que son las condiciones que favorecen u obstaculizan los logros del proyecto.

CAPÍTULO II: Se presenta el marco conceptual donde identificamos los fundamentos conceptuales que permiten comprender las variables, definiendo los conceptos básicos sobre la temática planteada, continuado con el marco teórico donde se establecen las principales teorías científicas del proyecto de desarrollo enfocado desde el punto de vista de varios autores, finalmente se presenta la fundamentación legal que tiene como finalidad respaldar la investigación.

CAPÍTULO III: Comprende el desarrollo del proyecto, plantea la precisión de la naturaleza de la investigación, detallando su tipo, diseño, métodos, técnica e instrumentos

que orientan la recolección y análisis de los resultados, planteamiento de la propuesta, cronograma e indicadores de cambio educativo.

CAPÍTULO IV: Se muestran los principales resultados del proyecto, el cumplimiento de las actividades, metas, objetivos y la evaluación de acuerdo a los indicadores establecidos, así mismo, se visualiza los resultados que alcanzaron al final de su elaboración.

CAPÍTULO V: Está conformado por las conclusiones y recomendaciones del Proyecto de Desarrollo Educativo.

CAPÍTULO I

NATURALEZA DEL PROYECTO

“La imaginación es más importante que el conocimiento. El conocimiento es limitado y la imaginación circunda el mundo”

Albert Einstein

1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

La educación es una de las actividades más complejas e importantes desarrolladas por el ser humano, es por ello que la presente investigación titulada “Estrategias metodológicas y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato en la asignatura de contabilidad de la Unidad Educativa San Carlos”, buscó analizar la realidad de esta institución educativa.

Se reconoce actualmente la relevancia de las estrategias metodológicas que desarrollan los docentes para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje de las diferentes disciplinas que cursan los estudiantes durante el transcurso de su proceso de formación. Por otra parte, a lo largo del tiempo la contabilidad se ha convertido en una de las áreas de la ciencia que demanda mucha importancia en el desarrollo económico de las empresas y la actividad comercial, he aquí lo importante de tener los conocimientos necesarios en esta rama del saber.

La enseñanza de la contabilidad en las instituciones educativas siempre ha sido vista como derivada del proceso de registro de las cuentas únicamente, y así olvidamos que esta asignatura requiere del razonamiento y la práctica de los estudiantes desde la realidad de las entidades económicas. Por lo tanto, es necesario utilizar métodos de aprendizaje que conecten a los estudiantes con hechos reales y se familiaricen con las actividades económicas que ocurren en la vida cotidiana.

En este contexto, el presente proyecto buscó identificar las metodologías utilizadas en la enseñanza de la contabilidad y su incidencia en el rendimiento académico a partir de las realidades cognitivas de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa San

Carlos, de tal forma que se haga una selección de estrategias que funcionen de manera más adecuada en los procesos de enseñanza y aporten concepciones que sirvan de guía para asumir de mejor manera las transformaciones necesarias que exige que los estudiantes relacionen la teoría con la práctica y con su entorno al desarrollar nuevas competencias, lo que lleva a modificar las actividades pedagógicas que se venían realizando.

Por tal motivo fue necesario identificar el nivel de competencia de los docentes en cuanto a las estrategias metodológicas que están empleando en el desarrollo de sus actividades, con el fin de ofrecer una propuesta de capacitación sobre metodologías de enseñanza y aprendizaje en el área de la contabilidad. Se trata de una propuesta construida, a través de investigaciones de fuentes primarias y secundarias, observación directa y encuestas que han sido aplicadas a todas las personas involucradas en este proceso, tal es el caso de docentes y estudiantes de la institución objeto de estudio.

1.2 MARCO INSTITUCIONAL

La Unidad Educativa San Carlos es una institución de sostenimiento fiscal, que se encuentra ubicada en la Parroquia del mismo nombre perteneciente al Cantón Quevedo Distrito 12D03 Mocache-Quevedo del Régimen Costa-Galápagos en la zona 5, labora en 2 secciones; matutina donde oferta bachillerato técnico en el área de Servicios con la figura profesional de Contabilidad y en el área de Producción Agropecuaria con la figura profesional Producción Agropecuaria, mientras que en la sección vespertina labora con el subnivel Básica Superior octavo, noveno y décimo año de (EGB). Cuenta con 4 administrativos, 48 docentes y un responsable del departamento de Consejería Estudiantil (DECE).

Durante el periodo lectivo 2022-2023 se mantiene con 1152 estudiantes legalmente matriculados, 537 en el nivel de bachillerato y 615 en subnivel básica superior; la institución se rige bajo la Constitución de la República del Ecuador, la Ley Orgánica de Educación Intercultural LOEI, Código de la Niñez y Adolescencia, Código de Convivencia, Proyecto Educativo Institucional.

1.3 FINALIDAD DEL PROYECTO

La aplicación de adecuadas estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje son imprescindibles en la tarea educativa, por esta razón y debido a su gran importancia se realizó este proyecto de investigación, el mismo que tuvo como finalidad conocer cuál es la influencia de las estrategias metodológicas en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato en la asignatura de contabilidad de la Unidad Educativa “San Carlos” ya que en base a diagnósticos, encuestas y entrevistas realizadas a estudiantes y maestros se pudo comprobar que existen dificultades en la implementación de estrategias metodológicas en esta área, puesto que los docentes utilizan metodologías tradicionales como el dictado.

Al ser la educación una parte principal de la sociedad, se va a otorgar a los docentes las herramientas necesarias, con un lenguaje sencillo para que ellos apliquen dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje y los únicos beneficiados sean los estudiantes de la institución.

La presente propuesta, se centra en reconocer el papel fundamental de la educación como elemento principal de una sociedad para lograr su desarrollo, por lo tanto las estrategias

de enseñanza utilizadas por los docentes son la manera en que se logra llevar los diferentes contenidos a los estudiantes, por ello es importante analizar las estrategias metodológicas que aplican los maestros y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo bachillerato en la asignatura de contabilidad y así diseñar un plan de capacitación docente de acuerdo a los resultados obtenidos.

1.4 CONTEXTUALIZACIÓN Y UBICACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Cultura y la Ciencia (UNESCO), ha identificado que uno de los factores importantes para la calidad del proceso de enseñar y aprender, implica la capacidad de generar conocimiento a través del uso de herramientas automatizadas. (UNESCO, 2020) Este asombroso cambio ha generado el ingreso del mundo de la tecnología en la medida en que las personas se adaptan a los avances tecnológicos.

Con estos cambios, la educación se ha visto comprometida en el rediseño de la vía docencia e innovación para el desarrollo de los temas en el aula, por siglos la educación ha estado basada en la transferencia de conocimientos en la que se implica al sujeto (profesor) debe informar y al estudiante recibir memorizar como una forma de probar lo que ha aprendido, toda esta práctica forma parte del pasado. La educación de hoy debe adaptarse a las transformaciones en el tiempo, esto también es importante para los docentes porque la innovación tiene valor y no solo se trata de usar las herramientas tecnológicas, sino de crear propuestas de adaptación a los nuevos paradigmas educativos. El rendimiento académico se puede definir como la evolución del aprendizaje de un estudiante, de acuerdo a un estándar de evaluación.

El bajo rendimiento académico, en particular, es la no-conformidad, puntual o recurrente, de los resultados de un estudiante a un rango de evaluación académico específico, esto se traduce en notas, evaluaciones que es medido a partir de su promedio general, este es considerado bajo cuando no alcanza lo requerido para el éxito académico y alto cuando está por encima de lo requerido.

Este problema es una preocupación a nivel global ya que esta situación se presenta en algunos países con estadísticas alarmantes de adolescentes que no alcanzan los aprendizajes requeridos según los estándares de calidad educativa lo que trae consigo ausentismo, deserción, desmotivación, reprobación del año escolar, frustraciones personales, temor al fracaso, pérdidas económicas al estado que invierte recursos en la educación y descontento familiar.

Ecuador cuenta con un alto porcentaje de estudiantes por debajo del nivel básico de competencia en lectura, matemáticas y ciencias sociales; y, por el contrario, un pequeño porcentaje de estudiantes de alto rendimiento llegan a los niveles más altos de competencia en al menos una asignatura. (INEE, 2018)

La provincia de Los Ríos cuenta con una población de 778.115 habitantes ocupando el cuarto lugar de población más elevada a nivel nacional (INEC, 2022) En base a esto, se mantiene que la demanda educativa está en constante crecimiento, por lo que se considera necesario poner un mayor interés y atención sobre el bienestar de los estudiantes, docentes y padres de familia de las instituciones educativas.

El docente tiene la gran responsabilidad de asumir la tarea de cambio porque en sus manos está el proceso de aprendizaje, por ende el compromiso de buscar soluciones, como las adaptaciones curriculares, los programas de refuerzo académico y el acercamiento de la familia a la institución con el objetivo de proporcionar, acompañamiento, seguimiento y motivación constante a los jóvenes para elevar su autoestima y el mejor rendimiento escolar.

La presente investigación se realiza en la Unidad Educativa “San Carlos”, ubicada en la Parroquia San Carlos del Cantón Quevedo Provincia de los Ríos, acoge a estudiantes en el nivel de Educación General Básica desde octavo, noveno y décimo, en el nivel de bachillerato técnico se mantiene con primero, segundo, tercero, en la especialidades de contabilidad y producción agropecuaria, dedicada a la enseñanza de 1152 estudiantes en sus dos secciones, matutina y vespertina en la modalidad de educación presencial.

1.5 SITUACIÓN ACTUAL DE LA PROBLEMÁTICA

Actualmente los estudiantes precisan el uso de herramientas tecnológicas factibles para su manejo que les permita el desarrollo de competencias y su dominio de las asignaturas recibidas, en la Unidad Educativa “San Carlos” a través de los resultados obtenidos se evidenció que existen falencias en el manejo y aplicación de las estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza utilizadas por los docentes, esto debido a una escasa capacitación en temas relacionados con el proceso de enseñanza. Cabe señalar que la inadecuada utilización de material didáctico y los procesos pedagógicos tradicionales afectan la construcción del aprendizaje significativo en los estudiantes; también se

observa que existe un escaso involucramiento de los padres de familia en el seguimiento de las actividades curriculares.

La continuidad estos procesos pedagógicos tradicionales aumentará el número de estudiantes desmotivados que obtendrán bajos niveles académicos en los procesos de enseñanza y aprendizaje, aumentando la deserción y repitencia estudiantil en la institución. Esta situación ha hecho que los directivos, la junta académica y el personal docente examinen la importancia de plantear estrategias para ayudar a los estudiantes en el mejoramiento de sus actividades académicas.

Para mejorar esta problemática, se propuso un plan de capacitación docente sobre estrategias metodológicas activas que demanden una mayor interacción por parte de los estudiantes en cada una de las actividades orientadas por los docentes, de esta manera mejorar el rendimiento académico de los mismos.

1.6 PROBLEMA

1.6.1 Problema General

¿De qué manera las estrategias metodológicas que aplican los docentes inciden en el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato en la asignatura de contabilidad de la Unidad Educativa “San Carlos” período lectivo 2021-2022?

1.6.2 Problemas derivados

P1: ¿Cómo desde la teoría científica se puede fundamentar un marco teórico sobre estrategias metodológicas y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes

de bachillerato en la asignatura de contabilidad de la Unidad Educativa “San Carlos” período lectivo 2021-2022?

P2: ¿Qué tipo de estrategias metodológicas aplican los docentes que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato en la asignatura de contabilidad de la Unidad Educativa “San Carlos” período lectivo 2021-2022?

P3: ¿De qué manera el desarrollo de un plan de capacitación docente, sobre estrategias metodológicas, contribuirá a la mejora del rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato en la asignatura de contabilidad de la Unidad Educativa “San Carlos” período lectivo 2021-2022?

P4: ¿De qué manera la evaluación de los resultados obtenidos en el plan de capacitación docente sobre estrategias metodológicas permitirá mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato en la asignatura de contabilidad de la Unidad Educativa “San Carlos” período lectivo 2021-2022?

1.7 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

Campo: Ciencias sociales y educación

Área: Pedagógica

Línea de investigación: Estrategias pedagógicas y didácticas para optimizar el rendimiento escolar y evitar el fracaso y abandono escolar.

Lugar: Unidad Educativa San Carlos, Parroquia San Carlos, Cantón Quevedo

Tiempo: Mayo del 2022 a agosto del 2022

1.8 OBJETIVOS

1.8.1 General

Analizar las estrategias metodológicas que aplican los docentes y que inciden en el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato en la asignatura de contabilidad de la Unidad Educativa “San Carlos” período lectivo 2021-2022.

1.8.2 Específicos

- Desarrollar los fundamentos teóricos sobre las estrategias metodológicas que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato en la asignatura de contabilidad de la Unidad Educativa “San Carlos” período lectivo 2021-2022.
- Determinar el tipo de estrategias metodológicas que aplican los docentes que inciden en el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato en la asignatura de contabilidad de la Unidad Educativa “San Carlos” período lectivo 2021-2022.
- Diseñar un plan de capacitación docente sobre estrategias metodológicas para fortalecer del rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato en la asignatura de contabilidad de la Unidad Educativa “San Carlos” período lectivo 2021-2022.
- Evaluar los resultados de la aplicación del plan de capacitación docente sobre estrategias metodológicas para mejorar el rendimiento académico de los

estudiantes de bachillerato en la asignatura de contabilidad de la Unidad Educativa “San Carlos” período lectivo 2021-2022.

1.9 META

El estudio del presente proyecto pretende contribuir positivamente a la educación en su avance y modernización, como respuesta a los cambios que se observan en la sociedad.

Dentro de las metas que se esperan alcanzar con este proyecto de investigación tenemos:

- Capacitar al 100% de los docentes del área técnica contable que forman parte de la población objeto de estudio y que al menos 80% ponga en práctica lo aprendido.
- Realizar reuniones con la autoridad y los docentes de la institución educativa para plantear alternativas que vayan en beneficio de la comunidad educativa.
- Una vez realizada la socialización con los docentes se hace un diagnóstico para determinar en qué situación se encuentra la institución y sobre esta base plantear la propuesta encaminada a mejorar y fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes.

1.10 BENEFICIARIOS

Los beneficiarios directos en el desarrollo del presente proyecto de investigación son los docentes y a los estudiantes de bachillerato técnico de la Unidad Educativa San Carlos ubicada en la Parroquia San Carlos del cantón Quevedo, y los beneficiarios indirectos los directivos y padres de familia, ya que el estudio de la incidencia de las estrategias

metodológicas en el rendimiento académico de los estudiantes involucra conocer los niveles de aprendizajes alcanzados y la relación con el desarrollo de competencias en este análisis se identificaron procedimientos metodológicos escasamente dinámicos.

Los estudiantes de bachillerato técnico, presentan dificultades en el diseño de los proyectos propuestos por los docentes, se limitan en actividades que implican reflexión o desarrollo de la creatividad respecto a problemas reales del entorno, esto debido a que no se ha fortalecido sus habilidades investigativas que les permitan analizar, comprender y aplicar procesos cognitivos con eficiencia.

1.11 CRITERIOS METODOLÓGICOS

Según el problema formulado y los objetivos proyectados se llegó a establecer los criterios metodológicos para su desarrollo: Esta investigación es de carácter cuali-cuantitativo, porque está basada en un enfoque contextualizado a la búsqueda de la comprensión de los fenómenos sociales relacionados con el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato técnico, enmarcada en las siguientes modalidades; documental bibliográfica porque para ampliar el conocimiento se consultó en libros, revistas e internet, de campo ya que la investigación se realizó en el mismo lugar de su respectivo estudio, mediante la herramienta de una encuesta dirigida a los docentes y estudiantes, esto permitió obtener la información de fuentes directas y conocer la realidad del problema, los niveles aplicados en esta investigación fueron del tipo exploratoria y descriptiva con la utilización de técnicas como la encuesta a la población objeto de estudio de la Unidad Educativa “San Carlos”.

1.12 FACTORES EXTERNOS O PRE-REQUISITOS DE LOS LOGROS

Los factores que favorecieron el logro de los objetivos del proyecto fueron la facilidad y apertura por parte de las autoridades y docentes para el desarrollo del mismo.

La familia que sigue siendo un pilar fundamental en el proceso educativo ya que cada alumno se desarrolla de acuerdo a su entorno familiar, no es lo mismo un estudiante que vive en un ambiente de armonía a un estudiante con problemas familiares.

Dentro de los factores Externos que se puede identificar el proceso de cambio que se vivió a raíz de la pandemia del Covid 19, la cual generó retraso en la educación de los jóvenes estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “San Carlos”.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

"La educación hace a la gente fácil de dirigir pero difícil de manipular, fácil de gobernar pero imposible de esclavizar."

Henry Peter Brougham

2.1 FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL

Es importante señalar que la realización de esta investigación requiere del sustento conceptual, teórico y legal de los contenidos pertinentes para dar solución al problema, por tal motivo se elabora el siguiente resumen de los argumentos de referencia presentados sobre el tema.

Este apartado se focaliza fundamentalmente en los estudios y experiencias de diferentes autores ya que, para comprender mejor lo que significa las estrategias metodológicas y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato, se necesita un concepto de términos clave como: estrategias metodológicas, rendimiento académico, enseñanza- aprendizaje, contabilidad.

2.1.1 Estrategias educativas

En lo que concierne a la educación existen diferentes estrategias, métodos, técnicas y otros que tienen la finalidad de apoyar el proceso educativo; en ese sentido, diferentes autores han desarrollado investigaciones y estudios de esta temática.

En consideración a diferentes concepciones y abordajes, para el investigador la estrategia educativa es un procedimiento (conjunto de acciones) dirigidos a cumplir un objetivo o resolver un problema, que permita articular, integrar, construir, adquirir conocimiento en docentes y estudiantes en el contexto académico. (Vargas M. G., 2020)

2.1.2 Estrategias de Enseñanza

De acuerdo a Savier Acosta la enseñanza consiste esencialmente en proporcionar apoyo a la actividad constructiva de los alumnos; según plantea Acosta, citado de Orellana, define

las estrategias de enseñanza como todas aquellas ayudas planteadas por el docente que se le proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información; es decir, procedimientos o recursos utilizados por quien enseña para promover aprendizajes significativos. (Vargas M. G., 2020)

Por su parte Díaz y Hernández, consideran que son procedimientos (conjuntos de operaciones o habilidades), que un docente emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para enseñar significativamente y solucionar problemas; asimismo, afirman que en cada aula donde se desarrolla el proceso de enseñanza y aprendizaje, se realiza una instrucción conjunta entre enseñante y aprendices, única e irrepetible. Además, plantean que las estrategias de enseñanza se clasifican en: 1) pre-instruccionales (al inicio), 2) co-instruccionales (durante) y 3) post-instruccionales (al término). (Vargas M. G., 2020)

2.1.3 Estrategias metodológicas

Las estrategias metodológicas son un conjunto de procedimientos que sirven a los docentes para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje, estas deben seleccionarse y aplicarse de acuerdo a los contenidos y características particulares de los estudiantes de manera estructurada, que permitan el desarrollo de habilidades de comprensión generando aprendizajes significativos. (Arguello & Sequeira, 2016)

Las estrategias metodológicas permiten identificar criterios, principios y procedimientos que configuran el camino al aprendizaje y la manera de actuar de los docentes, en

correspondencia con el programa, la implementación y evaluación de la enseñanza y aprendizaje. (Riquelme, 2022)

Nisbet Schuckermith señala que las estrategias metodológicas son procesos mediante los cuales se seleccionan, coordinan y aplican todas las habilidades que el individuo posee, estas estrategias metodológicas se vinculan al aprendizaje significativo, con el aprender a aprender. (Riquelme, 2022)

Las estrategias metodológicas son los principios que guían hacia la práctica pedagógica a partir de diversos recursos didácticos creados para enseñar los contenidos de una manera comprensible, fácil de captar la atención y de asociar con situaciones cotidianas. (Rodríguez & Lopez, 2017)

Las estrategias metodológicas son el conjunto de actividades que planifica el docente de manera secuencial y organizadas para construir el conocimiento y mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, son las experiencias que el docente coloca en el aula con la finalidad de ayudar al aprendizaje del alumno. En este sentido las estrategias metodológicas según Sevillano (1995), pueden clasificarse en:

- ***Estrategias Socializadoras***, aquellas que obtienen su energía del grupo, capitalizando su potencial, que procede de diferentes puntos de vista.
- ***Estrategias Individualizadoras***, se enfoca en el proceso pedagógico didáctico haciendo énfasis a la persona.
- ***Estrategias Personalizadoras***, es la síntesis de las individualizadas y las socializadas, en cambio por descubrimiento, está bajo la perspectiva que el

conocimiento efectivo es descubierto por sí mismo, las creativas se desarrollan mediante la forma de enseñar a ilustrar experiencias, pensamientos y sentimientos, y finalmente las de tratamiento de la información, dada la importancia que tiene la información pueden ser socializadoras, como individualizadoras. (Chavez Angulo, 2016)

Las estrategias metodológicas en el proceso educativo son muy importantes, para que los docentes y los estudiantes haciendo uso de los recursos educativos, programas escolares, etc. puedan crear interacciones efectivas que conduzcan al aprendizaje de los estudiantes de cualquier carrera, especialmente de contabilidad.

2.1.4 Importancia de las estrategias metodológicas

En un mundo globalizado, el docente como pedagogo requiere del fortalecimiento de sus propios conocimientos, siendo preponderante el ejercicio permanente de su preparación académica, es quien tiene en sus manos las herramientas que le van a servir para mediar ese aprendizaje implementando y seleccionando las nuevas estrategias que le resulte favorable que promuevan el desarrollo de las habilidades y competencias en los estudiantes con miras a resolver problemas de forma práctica. (Tomalá & Suárez, 2014)

El dominio de estrategias adecuadas y de forma correcta demuestra la preparación y formación del profesional, la forma de calificar, el proceso empleado en el aprendizaje significativo en la construcción del propio conocimiento con apoyo en los saberes producto de la experiencia, esto sirve para consolidar y fortalecer lo que se está aprendiendo, queda reflejado en acciones que repercutan en el diario vivir. Es importante

que el docente en la medida que se dan las transformaciones académicas y pedagógicas con nuevas tendencias se encuentre capacitado, y frente al grupo de estudiante aborde la problemática con estrategias pertinentes. (Tomalá & Suárez, 2014)

La importancia de las estrategias metodológicas reside en la creación del proceso de aprendizaje del estudiante a través de acciones y habilidades que, una vez alcanzadas, puedan ser utilizadas en las diversas situaciones que se presenten y creen las condiciones para una enseñanza integral y eficaz de los docentes.

De esta forma, el abordaje de las estrategias metodológicas requiere de la comprensión del significado de los términos: metodología, técnica y método, luego presenta desde los modelos pedagógicos las principales estrategias metodológicas. La metodología aplicada en la enseñanza conduce a un camino pedagógico donde se alcanza el desarrollo en el aprendizaje. Por lo tanto la metodología es la ciencia que nos enseña a dirigir un proceso de la forma más adecuada, con lo cual, para el caso del proceso docente educativo, la metodología coincide con la didáctica, donde el método es sólo el componente operacional. (Gómez, 2015)

Según Brandt (1998) menciona que la estrategia del método de enseñanza es una secuencia integrada de procesos y recursos utilizados por los educadores con el fin de desarrollar la capacidad de los estudiantes para adquirir, explicar y comprender el procesamiento de la información. El diseño de estrategias debe estimular el interés de los estudiantes observar, analizar, comentar, proponer hipótesis, buscar soluciones y descubrir conocimientos propios. Para que una institución educativa se convierta en socializadora y creadora, es muy necesario, que las estrategias de enseñanza estén

actualizadas constantemente para satisfacer las necesidades y las personas que están en el proceso educativo. (Sanchez & Diaz, 2021)

2.1.5 Rendimiento académico

La mayoría de investigadores concuerdan en que el rendimiento académico es el resultado del aprendizaje producido por la interacción didáctica y pedagógica del docente y estudiante. Para Pizarro (1985) el rendimiento académico es “una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación”. (Estrada, 2018)

Martínez & Otero (2007) considera que el rendimiento académico es “el producto que da el alumnado en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares. (Estrada, 2018).

Según la definición de García Jiménez, Alvarado y Amelia (2014), la cual postula que el rendimiento escolar es un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparada con la norma de edad y nivel académico, encontramos que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo, la simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa. (Supervía & Salavedra, 2018)

Las calificaciones son una medida de los resultados de la enseñanza, pero no estrictamente de su calidad, pues están condicionadas no solo por la calidad de los alumnos, sino también por el criterio y el rigor personal del profesor a la hora de diseñar la enseñanza, valorar, calificar el aprendizaje y el rendimiento académico. (Supervía & Salavedra, 2018)

Carpio (1975) define al rendimiento académico como un proceso técnico de enseñanza que juzga el logro de acuerdo con las metas de aprendizaje esperadas. Supper (1998) dijo que el rendimiento académico es el nivel de progreso de una asignatura. Aranda cree que este es el resultado del desempeño escolar basado en diferentes metas escolares, y algunas personas coinciden en definir el desempeño académico como el éxito o fracaso del aprendizaje, que puede expresarse por grado o calificaciones académicas. (Sanchez & Diaz, 2021)

Esto se hace a través de los instrumentos y calificaciones que asigna el docente, pero no tienen ceros absolutos, es decir, no son escalas de razón. Los puntajes obtenidos 33 por los estudiantes en diferentes materias no pueden ser comparados efectivamente por los estándares utilizados para medir sus puntajes, ya sea que los puntajes de cada estudiante en diferentes materias o los puntajes de los estudiantes en la misma materia no sean correctos. Sin embargo, dado que es imposible estandarizar todas las evaluaciones utilizadas, el desempeño se utiliza como parámetro de medición para indicar el desempeño de un alumno en una determinada materia. (Sanchez & Diaz, 2021)

2.1.6 Factores que influyen en el rendimiento académico

Existe un importante número de estudios que buscan explicar la influencia de los factores personales en el rendimiento académico. En relación con este tipo de aspectos, hay investigadores que afirman que el alumno es el único responsable de su proceso de aprendizaje y que de él dependerá el éxito que alcance (Cruz, 2006).

En este sentido, la literatura reporta diversos factores vinculados con el estudiante, distinguiendo entre no cognitivos (motivación, intereses, expectativas, autorregulación, entre otros) y cognitivos (conocimientos específicos, hábitos de estudio, antecedentes académicos, etcétera). (Martín, Sevilla, & Jenaro, 2018)

Al respecto, Buchmann y Diprete (2006) identifican como determinantes del rendimiento académico a la motivación, las emociones, los estilos de aprendizaje, los hábitos de estudio y la importancia que el estudiante confiere a las tareas académicas. Como puede verse, la preocupación de las IES por identificar los factores que impactan el rendimiento académico de los estudiantes no es un tema nuevo; sin embargo, permanece vigente dados los elevados índices de deserción y rezago que se presentan en los programas, lo cual genera dudas sobre la forma en que estos se implementan y sobre la calidad de los servicios que las instituciones ofrecen y que soportan los planes de estudio. (Martín, Sevilla, & Jenaro, 2018)

De acuerdo a lo anteriormente expuesto, se entiende que el rendimiento académico al ser multifactorial, implica su capacidad de dar cuenta de los diversos factores y tiempos que intervienen en el proceso de aprendizaje. Hay varios aspectos relacionados

con los resultados del aprendizaje, incluidos los componentes internos y externos del individuo, que pueden ser sociales, cognitivos y emocionales.

2.1.7 Enseñanza-aprendizaje

El proceso enseñanza-aprendizaje, es la materia que estudia, la educación como un proceso consiente y organizado de apropiación de los contenidos y las formas de conocer, hacer, vivir y ser, construidos en la experiencia como resultado de la actividad del individuo y su interacción con la sociedad en su conjunto, en el cual se producen cambios que le permiten adaptarse a la realidad, transformarla y crecer personalmente. (Casado, 2021)

El proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA) se concibe como el espacio en el cual el principal protagonista es el alumno y el profesor cumple con una función de facilitador de los procesos de aprendizaje. Son los alumnos quienes construyen el conocimiento a partir de leer, de aportar sus experiencias y reflexionar sobre ellas, de intercambiar sus puntos de vista con sus compañeros y el profesor. En este espacio, se pretende que el alumno disfrute el aprendizaje y se comprometa con él de por vida. (Alvarado, Ana Delia, & Breijo, 2018)

El proceso de enseñanza-aprendizaje desde un enfoque sistémico demanda la concatenación de todos sus componentes (objetivo-contenido-método-medios-evaluación) que comprenda los principios psicopedagógicos, la sistematización, la lógica de la asignatura y del proceso didáctico, para permitir a los alumnos la adquisición de los conocimientos y el desarrollo de habilidades, con énfasis en el hombre como sujeto activo

de la enseñanza, tomando en cuenta sus particularidades psicológicas, como: necesidades e intereses y su enfoque en la enseñanza y caracterizado por la flexibilidad, donde el docente deja de ser el actor fundamental y el estudiante asume el papel principal de su aprendizaje. (Trujillo, 2019)

El proceso de enseñanza-aprendizaje conforma una unidad que tiene como propósito y fin contribuir a la formación integral de la personalidad del futuro profesional, aunque lo sigue dirigiendo el docente, para favorecer el aprendizaje de los diferentes saberes: conocimiento, habilidades y valores; el tipo de intervención que este tenga está sujeta al paradigma con el que se identifica. (Alvarado, Ana Delia, & Breijo, 2018)

2.1.8 Contabilidad

Según Orozco (1986) conceptualiza a la Contabilidad como un campo especializado de las ciencias administrativas que se sustentan en principio y procedimientos generalmente aceptados, destinados a cumplir con los objetivos de: análisis, registro y control de las transacciones en operaciones realizadas por una empresa o institución en funcionamiento, con las finalidades de informar e interpretar la situación económica financiera y los resultados operacionales alcanzados en cada período o ejercicio contable, durante toda la existencia permanente de la entidad. (Perez Velasquez, 2018)

Elías Lara define a la contabilidad como la disciplina que enseña las normas y procedimientos para analizar, clasificar y registrar las operaciones efectuadas por entidades económicas integradas por un solo individuo, o constituidas bajo la forma de sociedades con actividades comerciales, industriales, bancarias o de carácter cultural,

científico, deportivo, religioso, sindical, gubernamental, etc., y que sirve de base para elaborar información financiera que sea de utilidad al usuario general en la toma de sus decisiones económicas. (Cervantes, 2019)

Ayaviri García Daniel define a la contabilidad como la ciencia y/o técnica que enseña a clasificar y registrar todas las transacciones financieras de un negocio o empresa para proporcionar informes que sirven de base para la toma de decisiones sobre la actividad. (Cervantes, 2019)

Paulino Aguayo Caballero, define a la contabilidad como cuerpo de conocimientos, es una ciencia empírica, de naturaleza económica, cuyo objetivo es la descripción y predicción, cualitativa y cuantitativa, del estado y evolución económica de un entidad específica, realizada a través de métodos de captación, medida, valoración, representación e interpretación, con el fin de poder comunicar a sus usuarios informaciones objetiva, relevantes y válida para la toma de decisiones. (Cervantes, 2019)

2.1.8.1 Rol de la contabilidad

En la actualidad, la contabilidad ha dejado de ser una simple teneduría de libros, que se limitaba a reflejar cifras hoy se ha constituido en una herramienta para controlar e informar y ser la base para la toma de decisiones. Es por ello que la información que genera debe propender a:

- Coordinar las actividades económicas;
- Captar, medir, planear y controlar las operaciones diarias
- Estudiar las fases del negocio y los proyectos específicos. (Perez Velasquez, 2018)

2.1.9 Estrategias metodológicas de enseñanza en Contabilidad

Las estrategias metodológicas, pueden ser consideradas como el conjunto de técnicas que pone a predisposición el docente para lograr de manera adecuada los objetivos propuestos en su asignatura. Uno de los objetivos primordiales de sistema educativo es que el estudiante vaya construyendo conocimientos de manera independiente, y lo logra mediante un conjunto de experiencias, capacidades, actitudes y conductas que lleva a favorecer su propio proceso de formación. (Chavez Angulo, 2016)

Desde esta perspectiva podemos entender que las estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje, son herramientas que ayudan a hacer de la enseñanza un trabajo interactivo en el aula, por lo que las actuales experiencias docentes en educación brindan elementos prácticos pedagógicos que se realizan en el interactuar de los docentes y alumnos para generar ambientes significantes con aprendizajes significativos.

El método utilizado para la enseñanza de la Contabilidad se basa en el propio método de la disciplina contable, es decir, se debe ser perseverante con la técnica utilizada con la finalidad de permitir la construcción de conocimientos, por otro lado, el método de enseñanza y aprendizaje debe brindar una formación más integral al contador público, relacionándose con el contexto y que puedan solucionar los problemas que se le presenten. Bajo estas consideraciones se presentan algunas estrategias y técnicas que el docente utiliza para la enseñanza y evaluación del aprendizaje en contabilidad.

- **La clase magistral**, permite comunicar los conocimientos de los estudiantes y estimula el proceso formativo, esta técnica es didáctica, cuando facilita su proceso

de asimilación dándole confianza en lo aprendido, facilitando el desarrollo del proceso de aprendizaje, siendo su utilización útil en estudiantes que ya poseen determinadas capacidades con el área de que se trate.

- **Aprendizaje autónomo**, que se fundamenta en la iniciativa propia del estudiante, en su interés y la motivación, sus actitudes, hábitos puesto que al estudiar en forma personal se ve obligado a leer, escuchar, interpretar, resolver, responder, buscar y organizar la información.
- **Trabajo en equipo**, exige por parte de los estudiantes, una organización y cooperación, viviendo un aprendizaje entre iguales, aportando lo que cada uno ha encontrado en el trabajo personal; para su desarrollo es necesario que no exista más de cuatro personas y que cada equipo esté formado por un estudiante con mayor desarrollo intelectual, dos mediano y uno más atrasado, de esta manera se posibilita la socialización de un aprendizaje entre iguales, el objetivo es aprender a trabajar en equipo, y potenciar las relaciones entre iguales.
- **Los estudios de caso**, se base en proponerle al estudiante varias situaciones o casos a los cuales debe darle solución, por tanto, los estudiantes deben recurrir a todas las teorías y casos similares vistos en clase, con la finalidad de analizar y buscar la mejor solución. (Chavez Angulo, 2016)

2.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Para respaldar el presente estudio se revisaron diferentes teorías que se alinean a la temática, es así que se analizaron publicaciones vinculadas a la incidencia de las estrategias metodológica en el rendimiento académico. Estos aportes se consideran de

vital importancia para el desarrollo de la investigación; por ello se hace necesario destacar los siguientes estudios:

2.2.1 Constructivismo

El constructivismo es una corriente pedagógica que brinda las herramientas al alumno para que sea capaz de construir su propio conocimiento, resultado de las experiencias anteriores obtenidas en el medio que le rodea. Es decir, el alumno interpreta la información, las conductas, las actitudes o las habilidades adquiridas previamente para lograr un aprendizaje significativo, que surge de su motivación y compromiso por aprender.

En este modelo cada alumno es responsable de su proceso educativo, sin embargo, el profesor crea las condiciones óptimas y se convierte en un facilitador que lo orienta de forma progresiva durante este proceso.

En las aulas constructivistas, el docente tiene la función de crear un entorno colaborativo en el que los estudiantes participen activamente en su propio aprendizaje. Este tipo de aulas constructivistas tienen como base 4 áreas clave para tener éxito:

- Los conocimientos compartidos entre profesores y alumnos.
- Los profesores son guías o facilitadores del aprendizaje.
- Las aulas de aprendizaje constan de pequeños grupos de estudiantes.
- Las aulas constructivistas se enfocan en las preguntas e intereses de los estudiantes, se enfocan en el aprendizaje interactivo y están centradas en el estudiante. (Williams, 2021)

2.2.2 La teoría constructivista de Jean Piaget

Esta teoría no constituye para nada una solución simplista a un problema tan complejo como el desarrollo cognoscitivo, si se tiene en cuenta que el conocimiento se produce como un proceso complejo de construcción por parte sujeto en interacción con la realidad, no se trata del mero hecho de obtener respuestas, sino que lo verdaderamente importante es como se produce el aprendizaje.

En sentido general el constructivismo concibe el conocimiento como una construcción propia del sujeto que se va produciendo día con día resultado de la interacción de los factores cognitivos y sociales, este proceso se realiza de manera permanente y en cualquier entorno en los que el sujeto interactúa. Este paradigma concibe al ser humano como un ente autogestor que es capaz de procesar la información obtenida del entorno, interpretarla de acuerdo a lo que ya conoce convirtiéndola en un nuevo conocimiento, es decir que las experiencias previas del sujeto le permiten en el marco de otros contextos realizar nuevas construcciones mentales. (Saldarriaga, Bravo, & Loor, 2016)

La teoría del constructivismo aplicada a la educación, indica que es necesario ofrecer a los estudiantes una serie de herramientas para que ellos mismos construyan y definan sus propios aprendizajes. El objetivo es que puedan hacer frente a cualquier problema o situación que surja en el futuro.

2.2.3. La teoría del aprendizaje significativo

La teoría del aprendizaje significativo es la propuesta que hizo David P. Ausubel en 1963 en un contexto en el que, ante el conductismo imperante, se planteó como alternativa un

modelo de enseñanza/aprendizaje basado en el descubrimiento, que privilegiaba el activismo y postulaba que se aprende aquello que se descubre. Ausubel entiende que el mecanismo humano de aprendizaje por excelencia para aumentar y preservar los conocimientos es el aprendizaje receptivo significativo, tanto en el aula como en la vida cotidiana Ausubel (1976, 2002). No es necesario, desde este enfoque, descubrirlo todo, es más, es muy lento y poco efectivo.

Es una teoría psicológica porque se ocupa de los procesos mismos que el individuo pone en juego para generar su conocimiento; centra la atención en lo que ocurre en el aula cuando los estudiantes aprenden; en la naturaleza de ese aprendizaje; en las condiciones que se requieren para que éste se produzca; en sus resultados y, consecuentemente, en su evaluación.

En suma, es una teoría que se ocupa del proceso de construcción de significados por parte de quien aprende, que se constituye como el eje esencial de la enseñanza, dando cuenta de todo aquello que un docente debe contemplar en su tarea de enseñar si lo que pretende es la significatividad de lo que su alumnado aprende. Su finalidad es aportar todo aquello que garantice la adquisición, la asimilación y la retención del contenido que la escuela ofrece a los estudiantes, de manera que éstos puedan atribuirle significado a esos contenidos. Como vemos, la teoría del aprendizaje significativo es mucho más que su constructo central. (Rodríguez P. L., 2011)

2.2.4 Teoría Sociocultural de Lev Vigotsky.

Lev Vigotsky, reconoce que el aprendizaje es un proceso personal, pero afirma que la autoconstrucción de conocimientos se logra en la interacción entre el sujeto y el contexto sociocultural en que se desenvuelve, el que luego se internaliza. Formula los conceptos de zona de desarrollo real y zona de desarrollo próximo. La zona de desarrollo real es el nivel de aprendizaje ya logrado por la persona, la zona de desarrollo potencial o próximo es el espacio o distancia que existe entre el nivel de aprendizaje ya logrado y el nivel de desarrollo al que puede acceder el aprendiz con la ayuda de un mediador eficiente (un adulto, un niño más capaz, la cultura o una herramienta cultural).

2.2.5 Aplicaciones de la perspectiva Vygotskiana

De los elementos teóricos de Vigotsky, pueden deducirse diversas aplicaciones concretas en la educación. Veamos brevemente algunas de ellas: Puesto que el conocimiento se construye socialmente, es conveniente que los planes y programas de estudio estén diseñados de tal manera que incluyan en forma sistemática la interacción social, no sólo entre alumnos y profesor, sino entre alumnos y comunidad⁵³. Si el conocimiento es construido a partir de la experiencia, es conveniente introducir en los procesos educativos el mayor número de éstas e incluir actividades de laboratorio, experimentación y solución de problemas. (Flores Berrú, 2019)

2.2.6 Estrategias metodológicas

Cesar Gómez (2015) en su tesis titulada “estrategias metodológicas y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del bachillerato de la sección vespertina en la unidad educativa hortensia Vásquez Salvador del cantón santo domingo, período lectivo

2014 – 2015, señala que las estrategias metodológicas permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje.

Oscar López Regalado (2010), Considera que las estrategias implican una connotación finalista e intencional. Toda estrategia ha de ser un plan de acción ante una tarea que requiere una actividad cognitiva que implica aprendizaje. No se trata, por tanto, de la aplicación de una técnica concreta por ejemplo se aplica una lectura. Se trata de un dispositivo de actuación que implica habilidades y destrezas donde el estudiante a de poseer previamente, y una serie de técnicas que se aplican en función de las tareas a desarrollar.

De esta forma, el abordaje de las estrategias metodológicas requiere de la comprensión del significado de los términos: metodología, técnica y método, luego presenta desde los modelos pedagógicos las principales estrategias metodológicas. La metodología aplicada en la enseñanza conduce a un camino pedagógico donde alcanza el desarrollo en el aprendizaje. (Gómez Rodríguez, 2015)

2.2.7 Rendimiento académico

Alex Estrada (2018) en su tesis titulada Estilos de aprendizaje y rendimiento académico indica que, el rendimiento académico depende en gran parte de la forma en la que se obtienen los resultados de los aprendizajes, estos resultados se logran en un periodo académico determinado, en los cuales se evalúa de manera cualitativa y cuantitativa para saber si se alcanzó los objetivos propuestos. (Estrada, 2018)

Partiendo de este concepto, podemos decir que los resultados del aprendizaje o rendimiento académico, son una medida de la capacidad de los estudiantes y representan lo que aprenden durante el proceso de formación, también demuestra la capacidad del estudiante para responder al proceso educativo y es muy importante, ya que permite evaluar la eficacia y calidad de los procesos educativos del estudiante como resultado del esfuerzo de las instituciones educativas, especialmente de los docentes.

Probablemente una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje lo constituye el rendimiento académico del alumno. Cuando se trata de evaluar el rendimiento académico y cómo mejorarlo, se analizan en mayor o menor grado los factores que pueden influir en él, generalmente se consideran, entre otros, factores socioeconómicos, la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos. (Supervía & Salavedra, 2018)

Jiménez, García y Alvarado (2000) refieren que se puede tener una buena capacidad intelectual y unas buenas aptitudes y sin embargo no estar obteniendo un rendimiento adecuado ante la disyuntiva y con la perspectiva de que el rendimiento académico es un fenómeno multifactorial es como iniciamos su abordaje. (Supervía & Salavedra, 2018)

2.2.8 Evaluación de los aprendizajes

Cano (2008) define a evaluación como “proceso que utiliza diversidad de instrumentos e implica a diferentes agentes, con el propósito de proporcionar información sobre la progresión en el desarrollo de la competencia y sugerir caminos de mejora” (Pág. 16); mientras que De Miguel Díaz (2006) considera que la evaluación es un “proceso planificado, integral y pertinente a las competencias que se desean alcanzar. Se desarrolla a través del planteamiento de tareas o desafíos que el estudiante debe resolver necesitando para ello un conjunto integrado de conocimientos, destrezas y actitudes” (p. 28). (Estrada, 2018)

La Ley Orgánica de Educación (Ecuador) en el Art. 184 Define a la evaluación estudiantil como un proceso continuo de observación, valoración y registro de información que evidencia el logro de objetivos de aprendizaje de los estudiantes y que incluye sistemas de retroalimentación, dirigidos a mejorar la metodología de enseñanza y los resultados de aprendizaje. (Estrada, 2018)

En este sentido, la evaluación también es vista como un proceso basado en el principio de mejorar el desempeño, anticipando resultados y contribuciones específicas, pero ayudando a identificar estos resultados y sus consecuencias.

El proceso de evaluación no debe enfocarse solamente a la emisión de calificaciones, al contrario, debe enfocarse más en una evaluación actitudinal la cual induzca a una retroalimentación de los puntos más bajos demostrados por el estudiante y poder mejorar

la calidad de aprendizaje y alcanzar los objetivos educativos propuestos en el currículo de educación y con esto llegar al cumplimiento de los estándares de calidad educativa.

En la actualidad, se pretende guiar al estudiante a resolver los problemas de su entorno aplicando un razonamiento lógico causal, el cual nos permite resolver dichos problemas y sacar conclusiones asertivas, aprendiendo de una manera consiente de los hechos, logrando establecer vínculos entre diferentes factores causantes de la problemática; entonces el estudiante podrá ser evaluado de una forma sistémica en donde abarque la parte teórica conceptual de todas las asignaturas y las partes emocionales y actitudinales. (Estrada, 2018)

2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

El Marco Legal que respalda la presente investigación son los artículos tomados de las distintas Leyes, Reglamentos y Normativas que actualmente se rigen en el Ecuador, las cuales se detallan a continuación.

2.3.7 Constitución del Ecuador de la República del Ecuador 2008

Sección quinta - Educación

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional. (Constitución del Ecuador, Constitución de la República del Ecuador 2008 Registro Oficial 449, 2008)

Sección octava - Educación.

Art. 66. La educación es derecho irrenunciable de las personas, deber inexcusable del Estado, la sociedad y la familia; área prioritaria de la inversión pública, requisito del desarrollo nacional y garantía de la equidad social. Es responsabilidad del Estado definir y ejecutar políticas que permitan alcanzar estos propósitos. La educación, inspirada en principios éticos, pluralistas, democráticos, humanistas y científicos, promoverá el respeto a los derechos humanos, desarrollará un pensamiento crítico, fomentará el civismo; proporcionará destrezas para la eficiencia en el trabajo y la producción; estimulará la creatividad y el pleno desarrollo de la personalidad y las especiales habilidades de cada persona; impulsará la interculturalidad, la solidaridad y la paz. La educación preparará a los ciudadanos para el trabajo y para producir conocimiento. En todos los niveles del sistema educativo se procurarán a las estudiantes prácticas

extracurriculares que estimulen el ejercicio y la producción de artesanías, oficios e industrias. El Estado garantizará la educación para personas con discapacidad.

Art. 343. - El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura.

Según el Acuerdo Ministerial 242-11 del Ministerio de Educación en lo referente a la normativa para la implementación del Nuevo Currículo del Bachillerato, manifiesta lo siguiente. (Constitucion del Ecuador, 2008)

Art. 1.- De la naturaleza del bachillerato.- El nuevo currículo de bachillerato tiene el propósito de brindar a las personas una formación general acorde a la edad y una preparación interdisciplinaria que les guie para la elaboración de los proyectos de vida y para integrarse a la sociedad como seres humanos responsables, críticos y solidarios, desarrollando en los y las estudiantes capacidades permanentes de aprendizaje y competencias ciudadanas, y prepararlos para el trabajo, el emprendimiento y para el acceso a la educación superior. (Constitución del Ecuador, 2008)

2.3.8 Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)

Art. 2.- Principios.- La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

- a. **Universalidad.-** La educación es un derecho humano fundamental y es deber ineludible e inexcusable del Estado garantizar el acceso, permanencia y calidad de la educación para toda la población sin ningún tipo de discriminación. Está articulada a los instrumentos internacionales de derechos humanos,
- b. **Educación para el cambio.-** La educación constituye instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades; reconoce a las y los seres humanos, en particular a las niñas, niños y adolescentes, como centro del proceso de aprendizajes y sujetos de derecho; y se organiza sobre la base de los principios constitucionales;
 - i. **Educación en valores.-** La educación debe basarse en la transmisión y práctica de valores que promuevan la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, generacional, étnica, social, por identidad de género, condición de migración y creencia religiosa, la equidad, la igualdad y la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación;
 - l. **Igualdad de género.-** La educación debe garantizar la igualdad de condiciones, oportunidades y trato entre hombres y mujeres. Se garantizan medidas de acción afirmativa para efectivizar el ejercicio del derecho a la educación sin discriminación de ningún tipo;

Art. 89.- Código de Convivencia. El Código de Convivencia es el documento público construido por los actores que conforman la comunidad educativa. En este se deben detallar los principios, objetivos y políticas institucionales que regulen las relaciones entre

los miembros de la comunidad educativa; para ello, se deben definir métodos y procedimientos dirigidos a producir, en el marco de un proceso democrático, las acciones indispensables para lograr los fines propios de cada institución.

Participan en la construcción del Código de Convivencia los siguientes miembros de la comunidad educativa:

1. El Rector, Director o líder del establecimiento;
2. Las demás autoridades de la institución educativa, si las hubiere;
3. Tres (3) docentes delegados por la Junta General de Directivos y Docentes;
4. Dos (2) delegados de los Padres y Madres de Familia; y,
5. El Presidente del Consejo Estudiantil.

La responsabilidad de la aplicación del Código de Convivencia le corresponde al equipo directivo en estricto respeto de la legislación vigente. Este documento debe entrar en vigencia, una vez que haya sido ratificado por el Nivel Distrital, de conformidad con la normativa específica que para el efecto expida el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional.

Art. 90.- Regulaciones. Cada institución educativa debe contar con un Código de Convivencia, en el que obligatoriamente se deben observar y cumplir los siguientes preceptos: 1. Desarrollo de valores éticos integrales y de respeto a la diferencia y a la identidad cultural de cada persona y colectivo, como fundamentos de una convivencia sana, solidaria, equitativa, justa, incluyente, participativa e integradora, para el desarrollo intercultural del tejido social; Página 31 de 116

2. Respeto a la dignidad humana, a la honra y los derechos de las personas, a las libertades ciudadanas, a la igualdad de todos los seres humanos dentro de la diversidad, al libre desarrollo de la personalidad y al derecho de ser diferente;
3. Promoción de la cultura de paz y de no agresión entre todos los miembros de la comunidad educativa y de la comunidad en general;
4. Consolidación de una política institucional educativa de convivencia basada en derechos, valores, disciplina, razonabilidad, justicia, pluralismo, solidaridad y relación intercultural;
5. Legitimación del quehacer educativo del plantel a través de un sistema de diálogo, discusión democrática y consensos; de reconocimiento y respeto a los disensos; y de participación activa de los miembros de su comunidad educativa;
6. Integración, sin ningún tipo o forma de discriminación o inequidad, de todos los miembros de la comunidad de la institución educativa como factor clave para el mejoramiento continuo y progresivo de los procesos de enseñanza, aprendizaje e interaprendizaje;
7. Legitimación de los procedimientos regulatorios internos del plantel a través de procesos participativos, equitativos e incluyentes;
8. Preautela de la integridad de cada una de las personas que hacen parte de la institución y de la comunidad educativa, así como de los bienes, recursos, valores culturales y patrimoniales del plantel.

CAPÍTULO III

DESARROLLO DEL PROYECTO

“La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el MUNDO”.

Nelson Mandela

3.1 CARACTERIZACIÓN DEL PROYECTO

El presente proyecto de desarrollo educativo surgió de la necesidad de optimizar el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “San Carlos” aplicando el uso de estrategias metodológicas innovadoras, las mismas que den como resultado un mayor interés en los estudios por parte de los jóvenes, ya que es notorio que el nivel de rendimiento ha disminuido notablemente en los últimos dos años, siendo la pandemia provocada por el covid 19 uno de los factores que más agravó esta situación puesto que los estudiantes tuvieron que llevar sus procesos educativos a distancia donde un alto porcentaje no tuvo acceso a la plataforma del Ministerio de Educación por diversos motivos, entre ellos, el de estar ubicados en un sector rural donde la señal de internet es muy escasa, además no contaban con los dispositivos electrónicos para poder conectarse a clases virtuales.

Por lo antes mencionado se requiere de la aplicación de estrategias metodológicas como el ABP (Aprendizaje basado en problemas), aprendizaje colaborativo y el uso de herramientas tecnológicas, entre otras; para favorecer a la integración y desarrollo de competencias adquiridas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, al abordar temas conceptuales y de vivencias en el aula que surgen a raíz de las inquietudes y necesidades de aprendizaje de los estudiantes. La intención es buscar los medios más idóneos que ayuden a los educandos a comprender mejor las clases de contabilidad, generando mayor facilidad en el desarrollo de los contenidos para los maestros.

En el contexto del problema, el presente proyecto se caracterizó por ser descriptivo con un enfoque proactivo, es decir, que se propone una alternativa de solución para el problema central que ha sido identificado con la investigación, como es el bajo

rendimiento académico de los estudiantes. En este sentido, la propuesta estuvo dirigida a los docentes del área de contabilidad, beneficiando directamente a los estudiantes de bachillerato.

3.1.1. Diagnóstico, origen o naturaleza del proyecto

Para diagnosticar el problema se tomó en cuenta el grupo objetivo tanto de docentes como de estudiantes, para saber en qué circunstancias se encuentra la institución educativa con relación a la temática planteada. En tal sentido, fue significativo contar con la colaboración de cada uno de los involucrados en el desarrollo del presente proyecto.

En base a este diagnóstico, se planteó el análisis del problema general y los problemas específicos detectados a través del estudio de las variables, como instrumento de recolección de datos se utilizó un cuestionario de preguntas que permitieron conocer de manera directa la necesidad de la realización de esta investigación, para fomentar la aplicación de estrategias metodológicas innovadoras que favorezcan el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de contabilidad.

3.1.2 Tipo de Investigación

El tipo de investigación aplicada fue cuali-cuantitativa y consistió en la recolección de datos orientados a obtener nuevos conocimientos para sustentar la aplicación de las estrategias metodológicas y como las mismas influyen en el rendimiento académico y el desarrollo significativo de los estudiantes de bachillerato.

3.1.2.1 Investigación cualitativa.

Mediante este tipo de investigación se llevó a cabo la aplicación de encuestas a los docentes del área técnica contable así como también a los estudiantes bachillerato para conocer el uso de las estrategias metodológicas.

3.1.2.2 Investigación cuantitativa.

A través de este tipo de investigación se procedió a la tabulación de los instrumentos de investigación aplicado a los docentes y estudiantes, realizar la tabulación de datos mediante tablas estadísticas, su respectivo análisis e interpretación de los resultados obtenidos.

3.1.2.3 Investigación Bibliográfica.

Este tipo de investigación fue utilizada para recolectar información sobre las estrategias metodológicas y establecer la importancia de su aplicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje así como la revisión de documentos relacionados con el tema de estudio.

3.1.2.4 Investigación de campo.

Este tipo de investigación permitió la recolección de información directamente del lugar donde se encuentra el objeto de investigación, en este caso es la Unidad Educativa “San Carlos” logrando un importante acercamiento con los involucrados.

3.1.3 Métodos técnicos utilizados en la investigación

Mediante los métodos aplicados en la presente investigación se pudieron obtener datos relevantes para la solución de la problemática sobre el rendimiento de los estudiantes y el desarrollo de los maestros en clases de la asignatura de contabilidad.

3.1.3.1 Exploratorio

Permitió conocer de forma general el tema de investigación, indagar el problema con sus causas y efectos que generan el bajo rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “San Carlos”

3.1.3.2 Descriptivo

Por qué aborda a profundidad el problema y buscó puntualizar los efectos que producen las estrategias metodológicas y su relación con el Rendimiento Académico para buscar una alternativa de solución.

3.1.4 Técnicas o instrumentos de investigación

Las principales técnicas e instrumentos para la recopilación de información utilizada en el desarrollo de la presente investigación se encuentran la observación, cuestionario, encuestas.

3.1.4.1 La Observación

La observación como técnica, se la aplicó en primera instancia, para determinar el diagnóstico del problema que se encontró en la Unidad Educativa “San Carlos”, específicamente con los estudiantes de bachillerato.

3.1.4.2 El cuestionario

Este instrumento de investigación ha sido utilizado para la elaboración de banco de preguntas para las encuestas dirigidas a los docentes y encuestas, ya que era necesario obtener respuestas de forma directa con preguntas abiertas o cerradas que permitan aclarar las inquietudes que dieron origen a este tema de estudio.

3.1.4.3 La Encuesta

Con esta técnica se pudo obtener información directa referente a las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes en la asignatura de contabilidad del mismo modo obtener las apreciaciones de los estudiantes de bachillerato.

3.1.5 Construcción metodológica del objeto de investigación (población y muestra)

Población.- La población de esta investigación estuvo conformada por los estudiantes de bachillerato contable y docentes del área técnica contable de la sección matutina de la Unidad Educativa “San Carlos”.

Muestra.- Para la presente investigación se seleccionó como muestra una parte específica de los estudiantes de bachillerato contable mediante la aplicación de la siguiente fórmula.

$$n = \frac{N}{0,05^2(N - 1) + 1}$$

Tabla 1: Población y muestra

POBLACIÓN	CANTIDAD	PORCENTAJE
Docentes área técnica Contable	6	4%
Estudiantes de bachillerato contable	150	96%
TOTALES	156	100%

Fuente: Secretaria Unidad Educativa “San Carlos”

Elaboración: La autora

3.1.6 Análisis e interpretación de datos

3.1.6.1 Resultados de la encuesta aplicada a los docentes.

1.- ¿Considera usted que las estrategias metodológicas innovadoras son importantes en los procesos de aprendizaje?

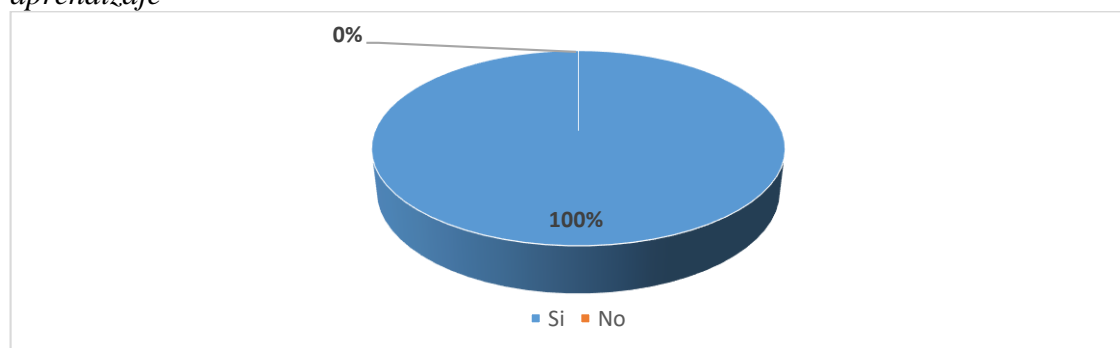
Tabla 2: Importancia de las estrategias metodológicas innovadoras en los procesos de aprendizaje

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	6	100%
No	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta a docentes área técnica contable Unidad Educativa “San Carlos”

Elaboración: La autora

Gráfico 1: Importancia de las estrategias metodológicas innovadoras en los procesos de aprendizaje



Fuente: Encuesta a docentes área técnica contable Unidad Educativa “San Carlos”

Elaboración: La autora

Análisis e interpretación:

La totalidad de los docentes encuestados del área de contabilidad, consideran que las estrategias metodológicas innovadoras son importantes en el desarrollo del proceso de enseñanza- aprendizaje. Aspecto que pone de relieve la concienciación de los docentes en relación con el rol transcendental que cumplen en el proceso educativo, y el desarrollo de muchas actividades como la planificación, la evaluación, apoyo y seguimiento académico. En este contexto, se valora adecuadamente la importancia de implementar estrategias metodológicas innovadoras para el aprendizaje significativo en la asignatura de Contabilidad.

2.- ¿Utiliza usted estrategias metodológicas que faciliten en los estudiantes el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de contabilidad?

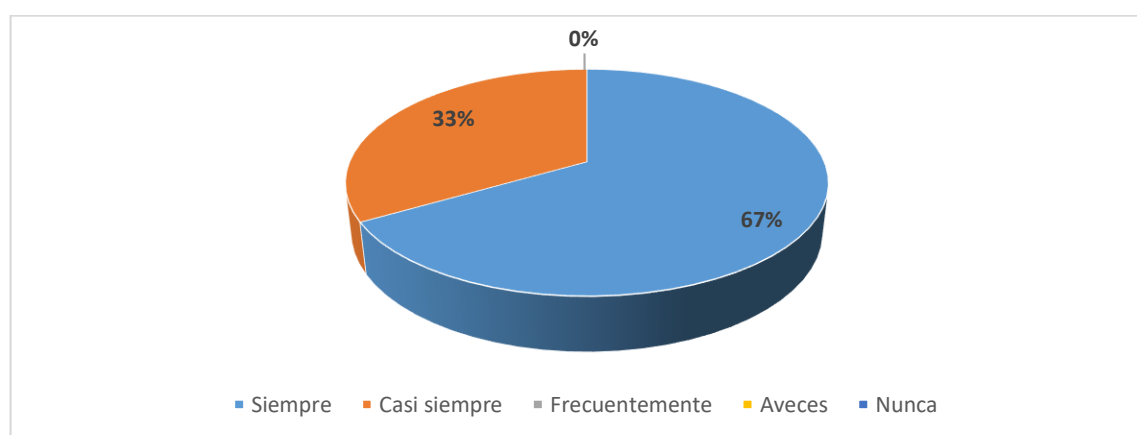
Tabla 3: *Uso de estrategias metodológicas*

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	67%
Casi siempre	2	33%
Frecuentemente	0	0%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta a docentes área técnica contable Unidad Educativa “San Carlos”

Elaboración: La autora

Gráfico 2: *Uso de estrategias metodológicas*



Fuente: Encuesta a docentes área técnica contable Unidad Educativa “San Carlos”

Elaboración: La autora

Análisis e interpretación:

Como se observa en el gráfico 2, el 67 % de los docentes indicaron que siempre hacen uso de estrategias metodológicas que facilitan el proceso de enseñanza de la asignatura de contabilidad, mientras que el 33% mencionó que casi siempre. Por otra parte, las encuestas aplicadas a los estudiantes indican que 53% de docentes utilizan siempre técnicas innovadoras en el desarrollo de la clase de contabilidad.

Por lo que es necesario, que todos los docentes incorporen de manera permanente el uso de estrategias metodológicas innovadoras, para una participación dinámica del estudiante y la mejora del logro de aprendizajes de la asignatura de contabilidad.

3.- ¿Cuáles son las estrategias metodológicas que utiliza para la enseñanza de la asignatura de contabilidad?

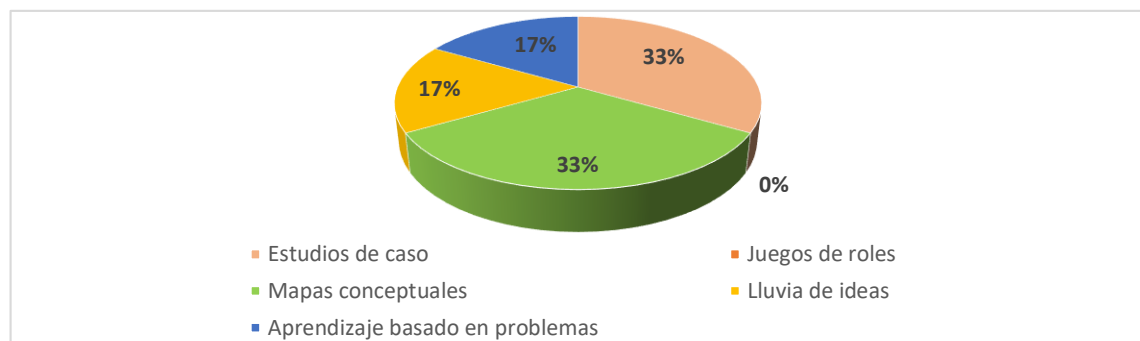
Tabla 4: Estrategias metodológicas que utilizan los docentes para la enseñanza de contabilidad

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Estudios de caso	2	33%
Juegos de roles	0	0%
Mapas conceptuales	2	33%
Lluvia de ideas	1	17%
Aprendizaje basado en problemas	1	17%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta a docentes área técnica contable Unidad Educativa “San Carlos”

Elaboración: La autora

Gráfico 3: Estrategias metodológicas utilizadas para enseñar contabilidad



Fuente: Encuesta a docentes área técnica contable Unidad Educativa “San Carlos”

Elaboración: La autora

Análisis e interpretación:

Del total de los docentes encuestados, el 33%, manifiesta que siempre utilizan la metodología, tanto de estudios de caso, como de mapas conceptuales, mientras que el 17% de los docentes manifiestan que casi siempre utilizan, tanto la metodología de lluvia de ideas, como el aprendizaje basado en problemas para la enseñanza de la asignatura de contabilidad. Por otra parte, la información obtenida en las encuestas aplicadas a los estudiantes, indican que un 53 % de docentes utilizan estrategias metodológicas innovadoras en el desarrollo de la clase de contabilidad. Se puede señalar que los docentes de la Unidad Educativa “San Carlos” utilizan diferentes estrategias metodológicas para impartir las clases de contabilidad, siendo las de mayor uso los estudios de caso y mapas conceptuales. En este contexto, es necesario fortalecer la construcción y la apropiación creativa de los conocimientos, por parte de los estudiantes, mediante estrategias metodológicas innovadoras.

4.- ¿Qué tipo de recursos didácticos utiliza para impartir sus clases?

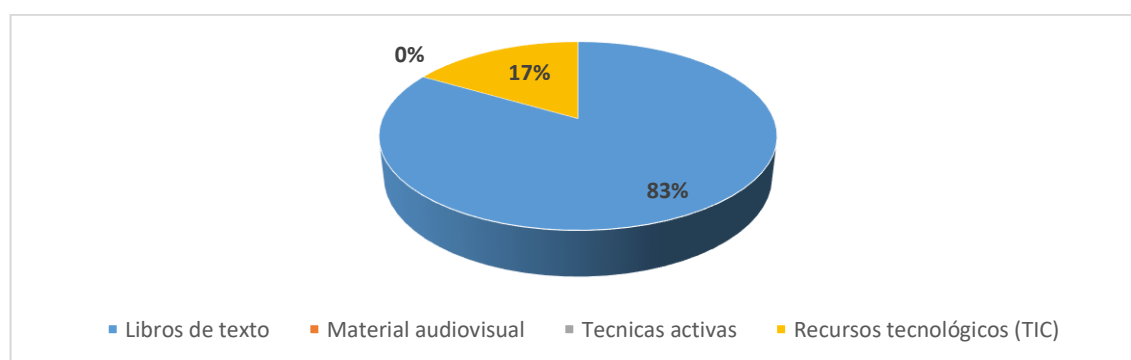
Tabla 5: Tipos de recursos didácticos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Libros de texto	5	83%
Material audiovisual	0	0%
Técnicas activas	0	0%
Recursos tecnológicos (TIC)	1	17%
Total	6	100,00%

Fuente: Encuesta a docentes área técnica contable Unidad Educativa “San Carlos”

Elaboración: La autora

Gráfico 4: Tipos de recursos didácticos



Fuente: Encuesta a docentes área técnica contable Unidad Educativa “San Carlos”

Elaboración: La autora

Análisis e interpretación:

Aplicada la encuesta, el 83% de los docentes, señala que utiliza los libros de textos como recurso didáctico para las clases y apenas el 17%, indica que utiliza recursos tecnológicos. Por lo tanto, se evidencia la poca aplicación de las estrategias metodológicas mediadas por las TIC en el proceso de enseñanza de esta asignatura.

Estos resultados guardan relación con los datos obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes, que muestran que el 38% de los estudiantes señalan el uso permanente de los docentes de recursos tecnológicos, en el desarrollo de la asignatura de contabilidad, siendo que las mismas son muy necesarias debido a la naturaleza de esta carrera y es necesario capacitación para su implementación. Por lo que es necesario, fortalecer el uso de recursos tecnológicos, en los procesos de enseñanza- aprendizaje de contabilidad, como la utilización de *software* contables en complemento a la enseñanza.

5.- ¿Cuál de las siguientes metodologías activas considera Ud. que contribuirán al logro de aprendizajes significativos en la asignatura de contabilidad?

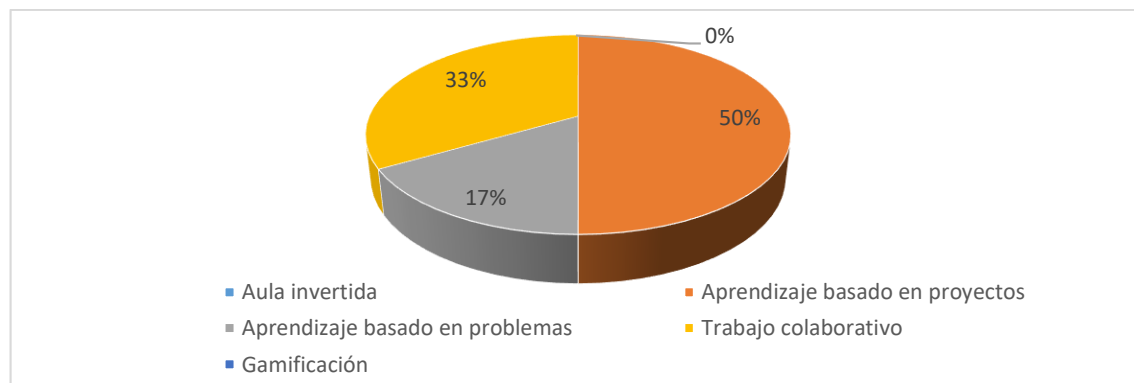
Tabla 6: Contribución de las metodologías activas al logro de aprendizajes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Aula invertida	0	0%
Aprendizaje basado en proyectos	3	50%
Aprendizaje basado en problemas	1	17%
Trabajo colaborativo	2	33%
Gamificación	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta a docentes área técnica contable Unidad Educativa “San Carlos”

Elaboración: La autora

Gráfico 5: Contribución de las metodologías activas al logro de aprendizajes



Fuente: Encuesta a docentes área técnica contable Unidad Educativa “San Carlos”

Elaboración: La autora

Análisis e interpretación:

De los datos obtenidos, el 50% de los docentes opina, que la metodología de aprendizaje activa de mayor relevancia es el aprendizaje basado en proyectos, mientras que el 33% considera el aprendizaje colaborativo. Por lo tanto, es imprescindible una capacitación docente, que permita fomentar la participación activa del estudiante en la construcción de saberes, planteamiento de ejercicios contables, desarrollo de talleres educativos y actividades grupales. Sobre la base a estas respuestas, se evidencia la necesidad del diseño y ejecución de un taller de capacitación sobre estrategias metodológicas innovadoras para la enseñanza de contabilidad, con el objetivo de contribuir a que los docentes adquieran las competencias para lograr aprendizajes significativos de los estudiantes.

6.- ¿Los conocimientos teóricos adquiridos en las horas de clase de la asignatura de Contabilidad les permiten a los estudiantes el logro de los aprendizajes propuestos?

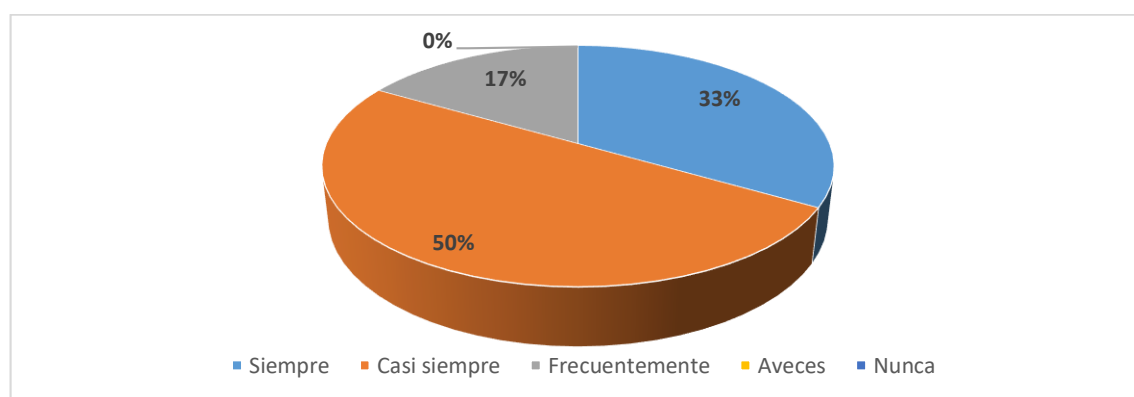
Tabla 7: Logros de aprendizaje en la asignatura de contabilidad

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	33%
Casi siempre	3	50%
Frecuentemente	1	17%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta a docentes área técnica contable Unidad Educativa “San Carlos”

Elaboración: La autora

Gráfico 6: Logro de aprendizajes en asignatura de contabilidad



Fuente: Encuesta a docentes área técnica contable Unidad Educativa “San Carlos”

Elaboración: La autora

Análisis e interpretación:

De los datos obtenidos en la encuesta, el 33% de los docentes señalan que siempre y 50% que casi siempre, los conocimientos adquiridos por los estudiantes en las horas de clase, les permiten el logro de aprendizajes significativo de la signatura de contabilidad. Por otra parte, al relacionar con las respuestas de los estudiantes, el 64 % manifiesta que siempre los temas impartidos por el docente de contabilidad son explicados adecuadamente logrando la comprensión de todos los estudiantes del aula. En este contexto se hace evidente los problemas en relación al logro de aprendizajes significativos en la asignatura de contabilidad, la necesidad de la utilización de técnicas de enseñanza cooperativas y colaborativas para generar un eficiente proceso de enseñanza- aprendizaje.

7.- ¿Qué actividades realiza para lograr aprendizajes significativos en estudiantes de bajo rendimiento en la asignatura de contabilidad?

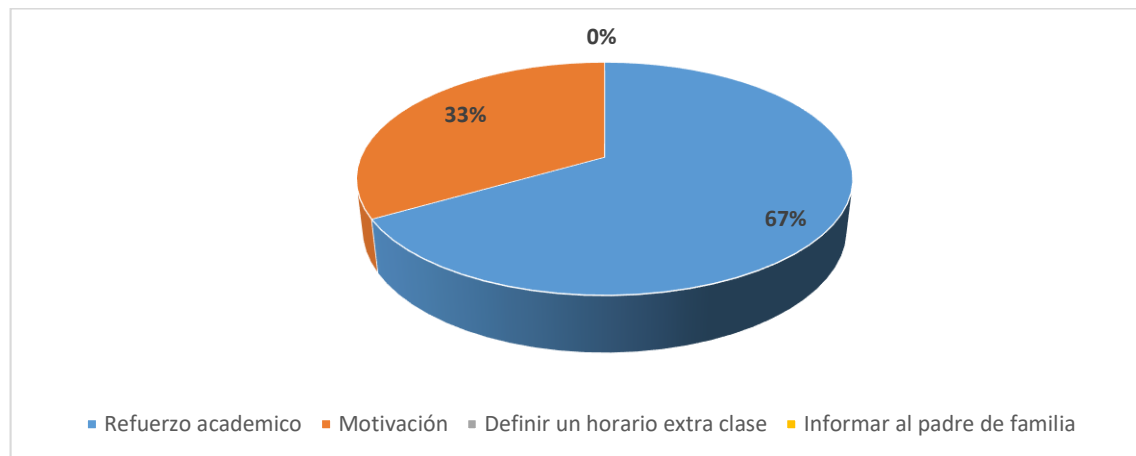
Tabla 8: Actividades para la mejora de aprendizajes significativos en asignatura contabilidad

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Refuerzo académico	4	67%
Motivación	2	33%
Definir un horario extra clase	0	0%
Informar al padre de familia	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta a docentes área técnica contable Unidad Educativa “San Carlos”

Elaboración: La autora

Gráfico 7: Actividades para mejorar aprendizajes significativos en estudiantes con bajo rendimiento



Fuente: Encuesta a docentes área técnica contable Unidad Educativa “San Carlos”

Elaboración: La autora

Análisis e interpretación:

Del total de docentes encuestados, el 67% manifiesta que realiza refuerzo académico para la mejora de los aprendizajes significativos en estudiantes con bajo rendimiento académico y el 33% menciona que desarrolla actividades de motivación.

Aspecto que concuerda con la información obtenida en las encuestas aplicadas a los estudiantes, dado que el 60% de los alumnos señalan que los docentes realizan actividades de refuerzo de la asignatura para el logro de aprendizajes.

Esto permite deducir que el docente impulsa la obtención de aprendizajes significativos mediante diversas actividades.

8.- ¿Considera que los resultados obtenidos en el desarrollo del refuerzo académico son satisfactorios?

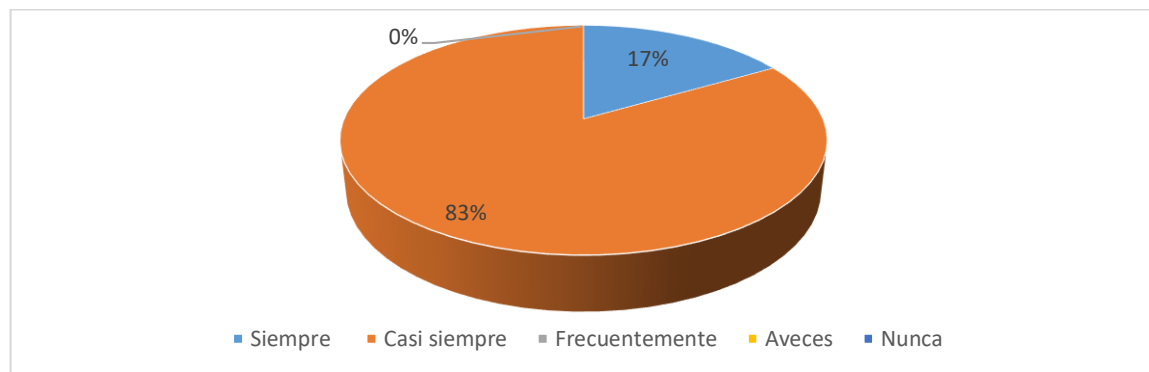
Tabla 9: Resultados obtenidos refuerzo académico

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	17%
Casi siempre	5	83%
Frecuentemente	0	0%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta a docentes área técnica contable Unidad Educativa “San Carlos”

Elaboración: La autora

Gráfico 8: Resultados obtenidos, refuerzo académico asignatura contabilidad



Fuente: Encuesta a docentes área técnica contable Unidad Educativa “San Carlos”

Elaboración: La autora

Análisis e interpretación:

Como se muestra en el gráfico 8, el 83% de los docentes indica que casi siempre ha obtenido resultados positivos al realizar el refuerzo académico de los estudiantes y el otro 17% señala que siempre obtiene buenos resultados.

Por otra parte, el 60% de los estudiantes encuestados indican que los docentes de contabilidad realizan refuerzo académico en determinados temas complejos.

A pesar de la relevancia del refuerzo académico en temas complejos para la mejora de aprendizajes significativos en la asignatura de contabilidad, se evidencia que no tiene un desarrollo adecuado y que se requiere mejorar su implementación, a fin de asegurar el logro de aprendizajes de los estudiantes.

9.- ¿Recibe capacitaciones sobre estrategias metodológicas para la enseñanza contable?

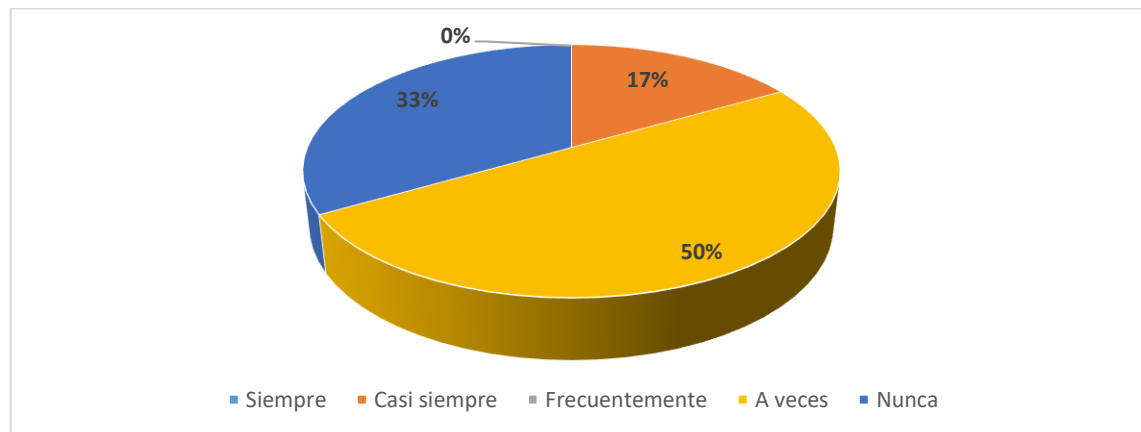
Tabla 10: *Docente recibe capacitaciones sobre estrategias metodológicas*

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
Casi siempre	1	17%
Frecuentemente	0	0%
A veces	3	50%
Nunca	2	33%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta a docentes área técnica contable Unidad Educativa “San Carlos”

Elaboración: La autora

Gráfico 9: *Docente recibe capacitaciones sobre estrategias metodológicas*



Fuente: Encuesta a docentes área técnica contable Unidad Educativa “San Carlos”

Elaboración: La autora

Análisis e interpretación:

De la totalidad de los docentes encuestados, el 33% señala que nunca han recibido una capacitación sobre temas contables, el 50% indica que a veces y el 17% indica que ocasionalmente ha recibido se capacitación sobre nuevas estrategias metodológicas.

En este contexto, se evidencia la imperiosa necesidad de que los docentes de la unidad educativa, objeto del presente estudio, reciban capacitación sobre nuevas estrategias metodológicas necesarias para fortalecer su labor docente en la impartición de la asignatura de contabilidad.

10.- ¿Considera usted que es importante la capacitación sobre estrategias metodológicas para el logro de aprendizajes en la asignatura contabilidad?

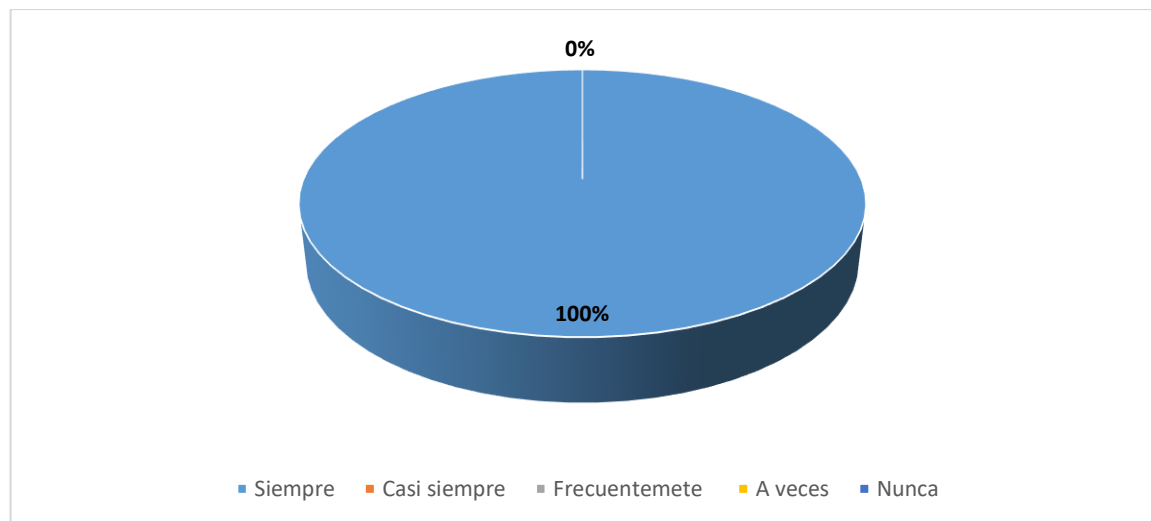
Tabla 11: *Importancia de la capacitación docente sobre estrategias metodológicas*

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	6	100%
Casi siempre	0	0%
Frecuentemente	0	0%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta a docentes área técnica contable Unidad Educativa “San Carlos”

Elaboración: La autora

Gráfico 10: *Importancia de la capacitación docente en estrategias metodológicas*



Fuente: Encuesta a docentes área técnica contable Unidad Educativa “San Carlos”

Elaboración: La autora

Análisis e interpretación:

Según se muestra en el gráfico 10, el 100% de los docentes encuestados menciona que les parece muy importante recibir capacitaciones sobre estrategias metodológicas para la enseñanza contable.

De este modo podemos concluir que las capacitaciones son fundamentales para el buen desempeño del proceso educativo y como docentes es importante fomentar el conocimiento en modernos recursos que faciliten la práctica docente.

- **Análisis de los resultados de las encuestas aplicadas a los docentes del área técnica contable.**

Por medio de las encuestas aplicadas a los docentes del área técnica contable de la Unidad Educativa “San Carlos” en la asignatura de contabilidad, se pudo evidenciar que existen carencias en la capacitación sobre estrategias metodológicas innovadoras que permita desahogar la carga de los textos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, facilitando la planificación de los temas de forma más clara y sencilla.

Como se puede apreciar, estos datos permitieron identificar los niveles de uso de las estrategias metodológicas donde se pudo determinar que pocos docentes de contabilidad utilizan técnicas activas o estrategias innovadoras, como estudios de caso, aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje cooperativo, aprendizaje mediado por las TIC, como metodologías de enseñanza, ya que desconocen su correcto uso porque no reciben capacitaciones al respecto.

Por lo tanto, la totalidad de los docentes manifiestan que es importante que se desarrolle un plan de capacitación sobre estrategias metodológicas que permita nivelar los conocimientos de los estudiantes orientados a buscar alternativas de cambio y solución con la finalidad de mejorar el rendimiento académico y fortalecer el desarrollo de competencias de los estudiantes de bachillerato en la asignatura de contabilidad.

3.1.6.2 Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes.

1.- ¿Los temas impartidos por el docente de contabilidad son explicados adecuadamente logrando la comprensión de todos los estudiantes del aula?

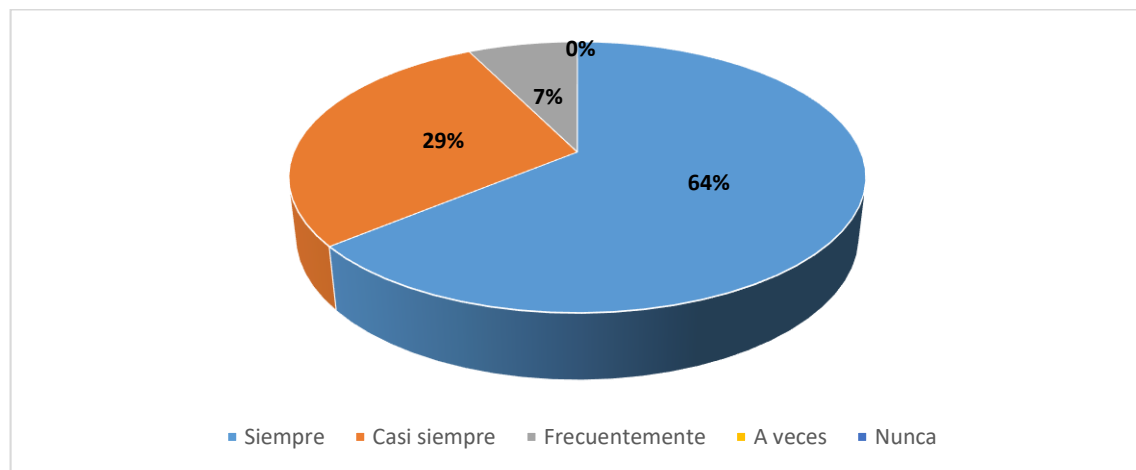
Tabla 12: Docente explica adecuadamente los temas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	96	64%
Casi siempre	43	29%
Frecuentemente	11	7%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	150	100%

Fuente: Encuesta estudiantes de bachillerato contable Unidad Educativa “San Carlos”

Elaboración: La autora

Gráfico 11: Docente explica adecuadamente los temas



Fuente: Encuesta estudiantes de bachillerato contable Unidad Educativa “San Carlos”

Elaboración: La autora

Análisis e interpretación:

Como se observa en el gráfico 11, el 64% de los estudiantes indican que los docentes siempre explican adecuadamente las clases de contabilidad; el 29% mencionó que casi siempre, mientras que el 7% indicó que frecuentemente. Con las respuestas de los estudiantes se puede establecer que la mayoría de los docentes logran un alto nivel de comprensión de los temas que imparten, sin embargo, es importante el uso de nuevas estrategias metodológicas para lograr interiorizar más en el proceso de enseñanza de esta asignatura.

2.- ¿El docente de contabilidad realiza refuerzo académico en determinados temas complejos?

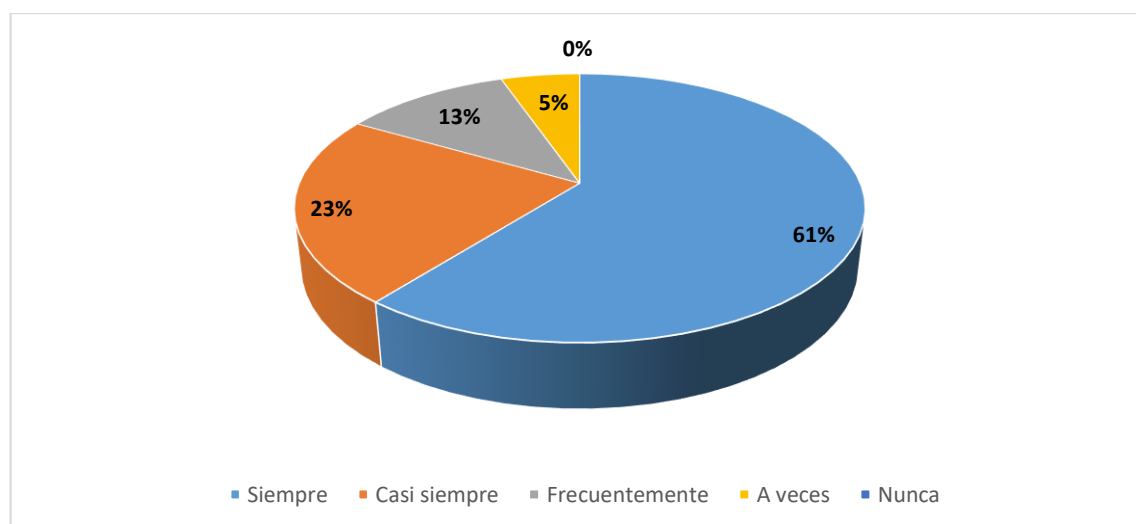
Tabla 13: *Docente realiza refuerzo académico*

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	91	61%
Casi siempre	34	23%
Frecuentemente	17	11%
A veces	8	5%
Nunca	0	0%
Total	150	100%

Fuente: Encuesta estudiantes de bachillerato contable Unidad Educativa “San Carlos”

Elaboración: La autora

Gráfico 12: *Docente realiza refuerzo académico*



Fuente: Encuesta estudiantes de bachillerato contable Unidad Educativa “San Carlos”

Elaboración: La autora

Análisis e interpretación:

De acuerdo al gráfico 12, el 61% de los estudiantes encuestados manifiestan los docentes de contabilidad realiza el refuerzo académico en determinados temas complejos; el 23% que casi siempre; el 11% frecuentemente; y 5% a veces. Según estas respuestas se hace evidente que el docente planifica adecuadamente el trabajo áulico, el tiempo para el refuerzo de los estudiantes en aquellos temas de mayor complejidad que no se logró su comprensión inicial, pero son muy pocos los estudiantes que asisten a recibir dichas horas de clase de refuerzo.

3.- ¿Utiliza el docente estrategias metodológicas innovadoras en la clase que permiten para el logro de aprendizajes en la asignatura de Contabilidad?

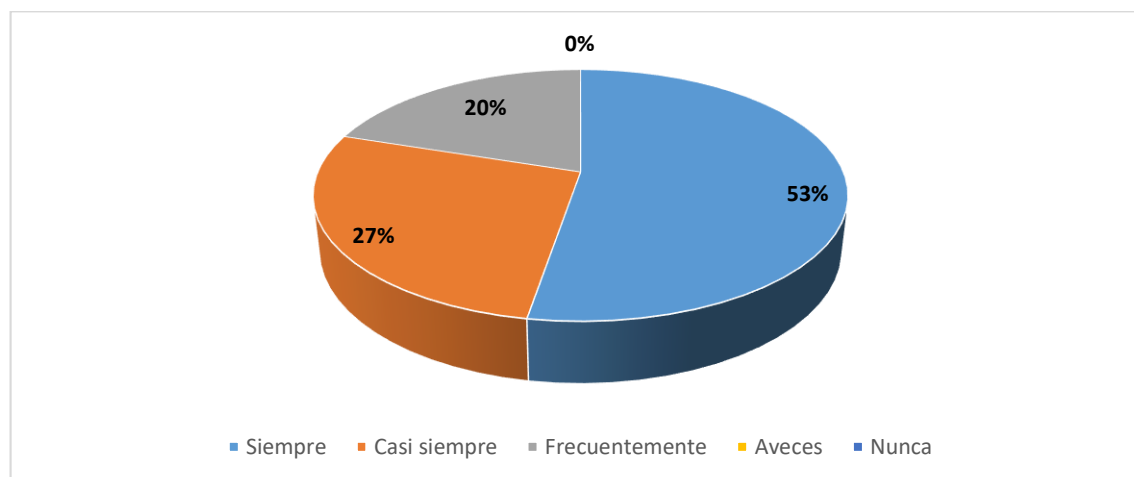
Tabla 14: *Uso de estrategias metodológicas innovadoras en clases*

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	79	53%
Casi siempre	41	27%
Frecuentemente	30	20%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	150	100%

Fuente: Encuesta estudiantes de bachillerato contable Unidad Educativa “San Carlos”

Elaboración: La autora

Gráfico 13: *Uso de estrategias metodológicas innovadoras en clases*



Fuente: Encuesta estudiantes de bachillerato contable Unidad Educativa “San Carlos”

Elaboración: La autora

Análisis e interpretación:

En el gráfico 13, los alumnos mencionan que el 53% de docentes utilizan estrategias metodológicas innovadoras en el desarrollo de las clases de contabilidad, mientras que el 27% señala que casi siempre, y el 20% indica que lo hace frecuentemente. Se concluye que si bien, mayoritariamente los docentes utilizan estrategias metodológicas innovadoras, pero que aún hay un porcentaje significativo de docentes que las emplean de manera ocasional.

4.- ¿Cree usted que los recursos tecnológicos con los que cuenta la Institución permiten fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Contabilidad?

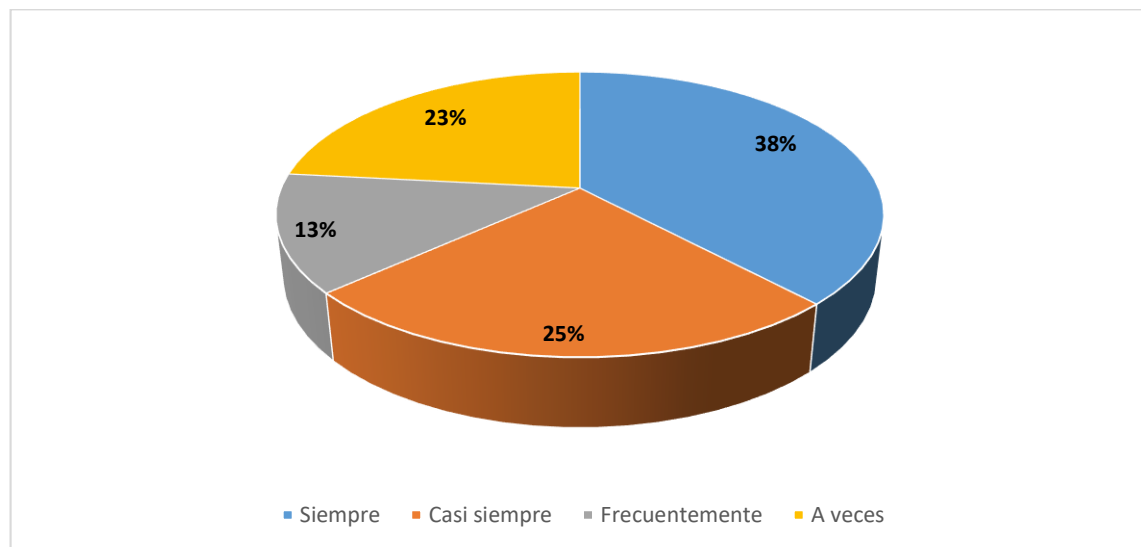
Tabla 15: *Uso de recursos tecnológicos*

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	57	38%
Casi siempre	38	25%
Frecuentemente	20	13%
A veces	35	23%
Nunca	0	0%
Total	150	100%

Fuente: Encuesta estudiantes de bachillerato contable Unidad Educativa “San Carlos”

Elaboración: La autora

Gráfico 14: *Uso de recursos tecnológicos*



Fuente: Encuesta estudiantes de bachillerato contable Unidad Educativa “San Carlos”

Elaboración: La autora

Análisis e interpretación:

Del total de los estudiantes encuestados el 38% señala que, los recursos tecnológicos con los que cuenta la institución, siempre permiten fortalecer el proceso de enseñanza de la asignatura de contabilidad, el 25% indica que casi siempre, el 23% considera que a veces y el 13% manifiesta que frecuentemente. De esta manera se hace evidente la importancia de la utilización de los recursos tecnológicos debido a la naturaleza de la asignatura de contabilidad.

5.- ¿Considera usted que el docente utiliza aplicaciones prácticas sobre Contabilidad enfocadas a problemáticas del entorno, que le permitirán desarrollarse como profesional competente?

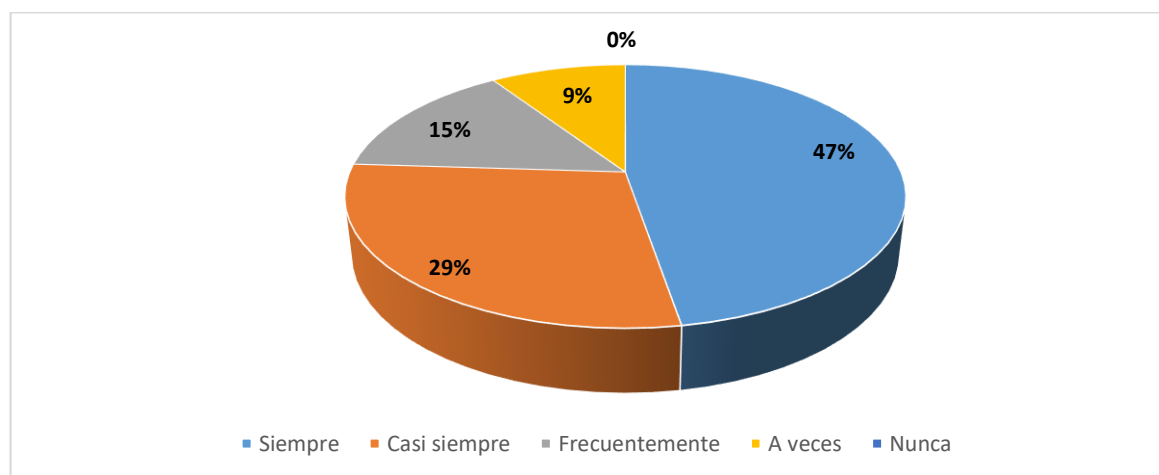
Tabla 16: *Aplicaciones prácticas sobre contabilidad*

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	71	47%
Casi siempre	43	29%
Frecuentemente	22	15%
A veces	14	9%
Nunca	0	0%
Total	150	100%

Fuente: Encuesta estudiantes de bachillerato contable Unidad Educativa “San Carlos”

Elaboración: La autora

Gráfico 15: *Aplicaciones prácticas sobre contabilidad*



Fuente: Encuesta estudiantes de bachillerato contable Unidad Educativa “San Carlos”

Elaboración: La autora

Análisis e interpretación:

Según el gráfico 14, del total de los encuestados el 47 % señala que el docente siempre utiliza en sus clases, aplicaciones prácticas sobre Contabilidad enfocadas a problemáticas del entorno que le permitirán desarrollarse como profesional competente, el 29% indica que casi siempre, el 15 % considera frecuentemente y el 9% manifiesta que a veces. Se hace evidente la importancia de incorporar herramientas creativas en el proceso de enseñanza de Contabilidad, se hace totalmente recomendable el uso de aplicaciones prácticas. En este contexto, la resolución de ejercicios con casos reales de la Contabilidad, contribuyen a que los estudiantes comprendan y profundicen el dominio de los temas abordados, dándole un valor agregado a los contenidos procedimentales.

6.- ¿El docente de contabilidad evalúa los conocimientos adquiridos por los estudiantes antes de finalizar el período de clase?

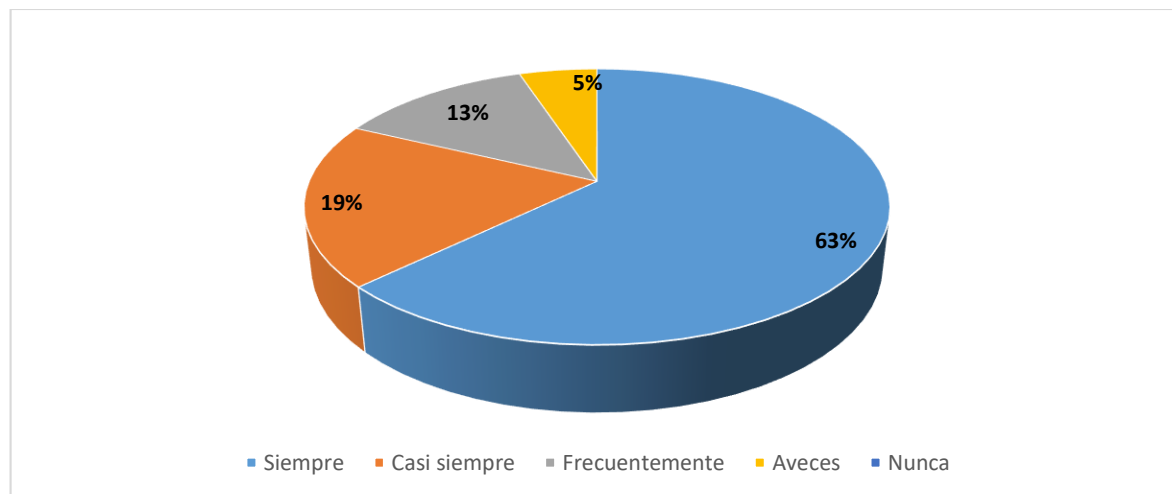
Tabla 17: *Evaluación de conocimientos*

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	98	63%
Casi siempre	30	19%
Frecuentemente	20	13%
A veces	8	5%
Nunca	0	0%
Total	156	100%

Fuente: Encuesta estudiantes de bachillerato contable Unidad Educativa “San Carlos”

Elaboración: La autora

Gráfico 16: *El docente evalúa los conocimientos adquiridos*



Fuente: Encuesta estudiantes de bachillerato contable Unidad Educativa “San Carlos”

Elaboración: La autora

Análisis e interpretación:

Según el gráfico 16, el 63% de los estudiantes manifiestan que el docente de contabilidad evalúa los conocimientos adquiridos antes de finalizar la clase, el 19% casi siempre, el 13% frecuentemente y el 5% a veces. En concordancia con estos resultados es evidente que los docentes mayoritariamente evalúan los conocimientos al concluir el período de clases para determinar el nivel del logro de objetivos e aprendizaje de los temas por parte de los estudiantes.

7.- ¿Considera usted Ud. que son adecuadas las estrategias utilizadas por el docente para impartir la asignatura de contabilidad?

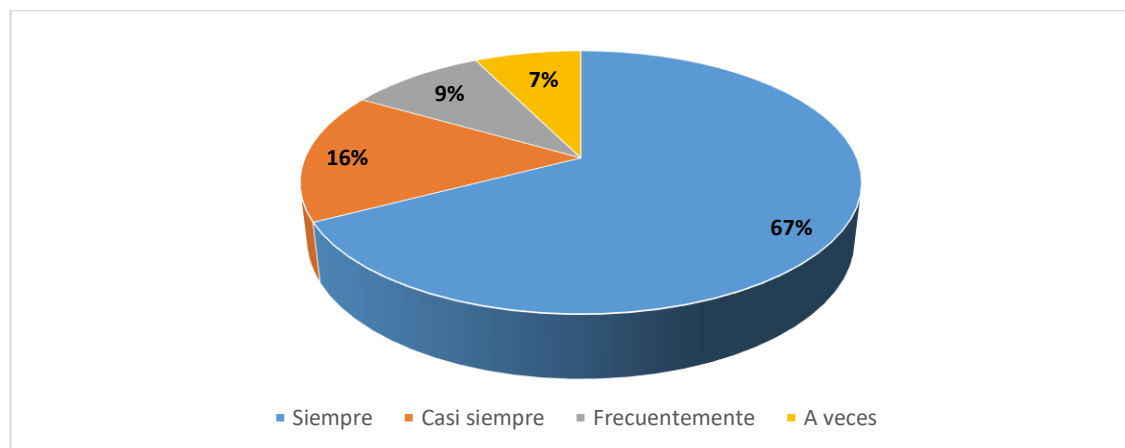
Tabla 18: *Uso de estrategias didácticas innovadoras por los docentes*

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	101	67%
Casi siempre	24	16%
Frecuentemente	14	9%
A veces	11	7%
Nunca	0	0%
Total	150	100%

Fuente: Encuesta estudiantes de bachillerato contable Unidad Educativa “San Carlos”

Elaboración: La autora

Gráfico 17: *Estrategias utilizadas por los docentes*



Fuente: Encuesta estudiantes de bachillerato contable Unidad Educativa “San Carlos”

Elaboración: La autora

Análisis e interpretación:

De acuerdo con el gráfico 17, del total de alumnos encuestados el 67% consideran que siempre son adecuadas las estrategias utilizadas por el docente al momento de impartir la clase de contabilidad, mientras que el 16% señala que casi siempre, el 9% indica que frecuentemente y el 7% señala que a veces. De los datos obtenidos se puede destacar que las actividades realizadas por el docente deben ir de la mano con metodologías innovadoras que le permitan al estudiante desarrollar sus competencias para fortalecer la práctica contable y que es necesario que todos los docentes tengan la experticia en el uso de estrategias didácticas innovadoras.

8.- ¿El docente facilita el desarrollo de las actividades a través de la participación activa, individual y grupal?

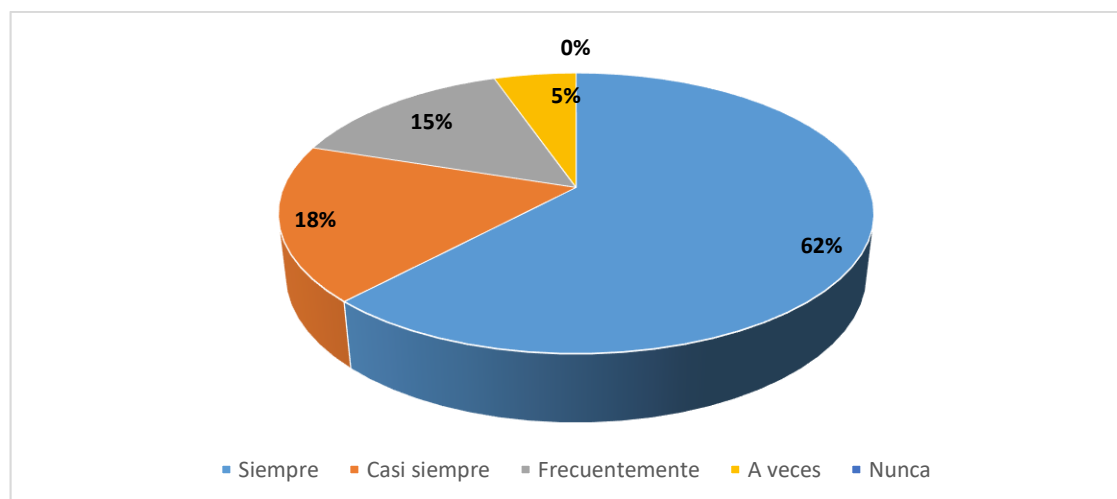
Tabla 19: Docente facilita la participación activa

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	93	62%
Casi siempre	27	18%
Frecuentemente	22	15%
A veces	8	5%
Nunca	0	0%
Total	150	100%

Fuente: Encuesta estudiantes de bachillerato contable Unidad Educativa “San Carlos”

Elaboración: La autora

Gráfico 18: Docente facilita la participación activa



Fuente: Encuesta estudiantes de bachillerato contable Unidad Educativa “San Carlos”

Elaboración: La autora

Análisis e interpretación:

Como se puede observar en el gráfico 18, el 62% estima que el docente siempre permite la participación activa de los estudiantes en el desarrollo de las actividades, el 18% expresa que casi siempre lo hacen, el 15% menciona que frecuentemente y el 5% manifiesta que a veces. Según el análisis se aprecia que los docentes del área contable si permiten la participación activa de los estudiantes haciendo que se propicie un ambiente de motivación de tal manera que los educandos participen activamente de las diferentes actividades planificadas para lograr resultados positivos.

9.- ¿Para las explicaciones de los temas a desarrollarse en clases, el docente emplea material didáctico adecuado, (audiovisuales, libros, artículos)?

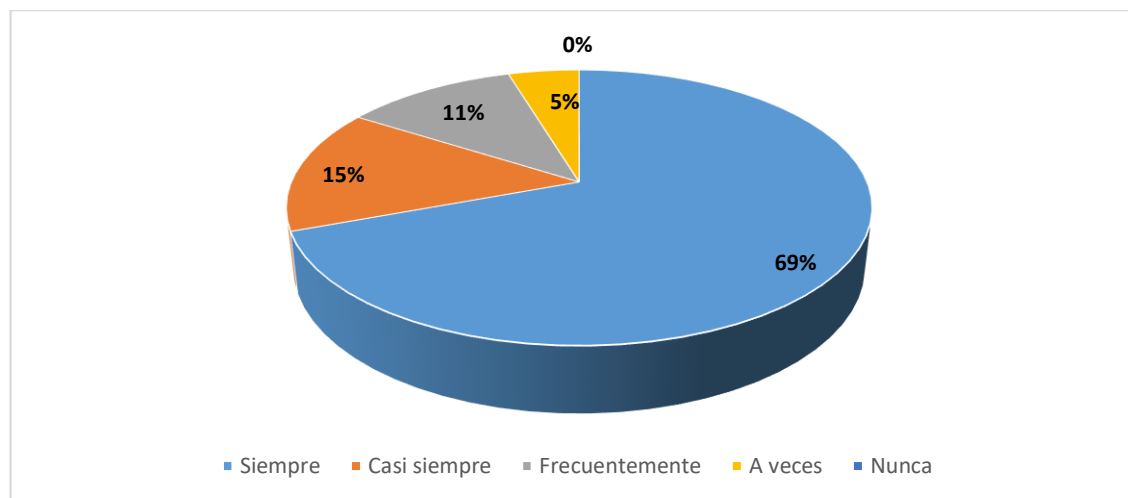
Tabla 20: *Uso de material didáctico adecuado*

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	104	69%
Casi siempre	22	15%
Frecuentemente	17	11%
A veces	7	5%
Nunca	0	0%
Total	150	100%

Fuente: Encuesta estudiantes de bachillerato contable Unidad Educativa “San Carlos”

Elaboración: La autora

Gráfico 19: *Uso de material didáctico adecuado*



Fuente: Encuesta estudiantes de bachillerato contable Unidad Educativa “San Carlos”

Elaboración: La autora

Análisis e interpretación:

De acuerdo a lo expresado en el gráfico 19, el 69% manifiesta que el docente siempre emplea material didáctico adecuado para explicar las clases, el 15% señala que casi siempre lo realiza, el 11% menciona que frecuentemente y el 5% indica que a veces. Los resultados obtenidos, permiten evidenciar que la mayoría de los docentes utilizan material didáctico para las explicaciones de los temas en el aula, puesto que son necesarios para el logro de aprendizajes significativos por los estudiantes.

10.- ¿El docente brinda oportunidad para que se genere el análisis crítico de los temas desarrollados en la hora clase?

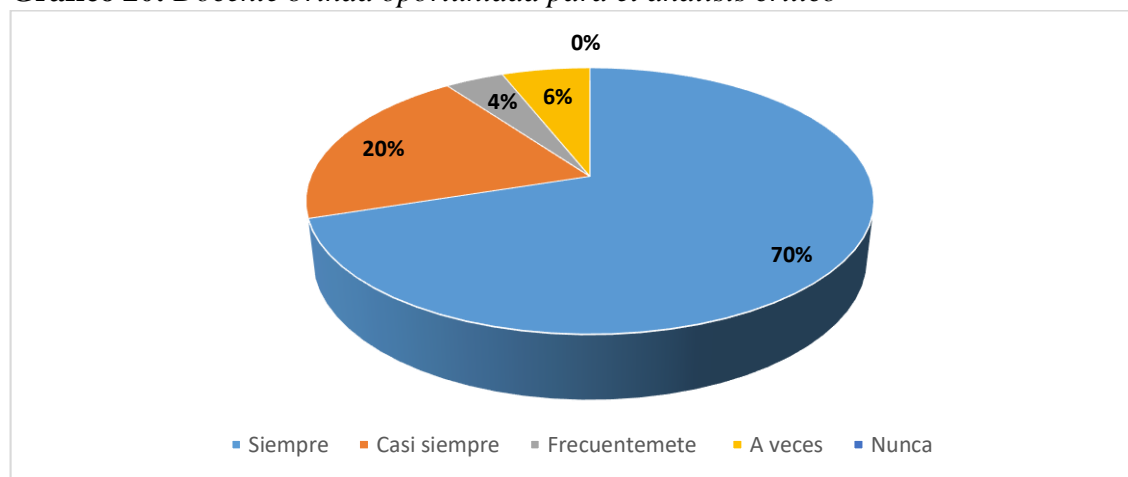
Tabla 21: *Docente brinda oportunidad para el análisis crítico*

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	105	70%
Casi siempre	30	20%
Frecuentemente	6	4%
A veces	9	6%
Nunca	0	0%
Total	150	100%

Fuente: Encuesta estudiantes de bachillerato contable Unidad Educativa “San Carlos”

Elaboración: La autora

Gráfico 20: *Docente brinda oportunidad para el análisis crítico*



Fuente: Encuesta estudiantes de bachillerato contable Unidad Educativa “San Carlos”

Elaboración: La autora

Análisis e interpretación:

De acuerdo al gráfico 20, el 70% de los estudiantes manifiestan que siempre el docente brinda oportunidad para el análisis crítico de los temas, el 20% expresa que casi siempre; el 6% que a veces da las facilidades y el 4% indica que lo hace frecuentemente. En concordancia con estas respuestas, los estudiantes de manera mayoritaria expresan que los docentes permiten que se genere el análisis crítico en la hora clases, potenciando así el razonamiento y las capacidades de aprendizaje de los estudiantes.

- **Análisis de los resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes de bachillerato del área técnica contable.**

Es importante la realización del análisis descriptivo del resultado de las encuestas porque presenta una base de conocimientos que permite llevar a cabo el análisis cuantitativo del número de estudiantes que respondieron cada una de las preguntas, así como el porcentaje de respuesta expresados mediante los gráficos.

Al realizar correctamente la interpretación de los datos obtenidos, estos proporcionan herramientas útiles para la resolución de la problemática a través de la aplicación de un plan de capacitación sobre estrategias metodológicas que coadyuven a mejorar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato en la asignatura de contabilidad.

De acuerdo a los resultados de las encuestas se puede evidenciar cómo los estudiantes perciben las clases que reciben actualmente, así como la predisposición para acceder a nuevas estrategias metodológicas que aporten significativamente en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Con los resultados obtenidos a través de las encuestas se pudo evidenciar el poco conocimiento que tienen los docentes respecto a la utilización de estrategias didácticas que favorezcan los procesos de aprendizaje de la asignatura de contabilidad.

Los docentes señalan la necesidad imperiosa del diseño y desarrollo de talleres de capacitación sobre estrategias didácticas que les permitan el logro de competencias para potenciar la mejora de los aprendizajes de contabilidad de los estudiantes de la Unidad

Educativa “San Carlos”.

Se evidencia que el uso de estrategias didácticas como aprendizaje basado en problemas, aprendizaje orientado a proyectos, aprendizaje colaborativo, aprendizaje mediado por las TIC, a nivel de la programación de aula, tiene una gran relevancia a fin de superar las técnicas tradicionales en el estudio de la Contabilidad, convertidas en un mecanismo limitador de la creatividad del trabajo con el alumno y por ende de su aprendizaje.

En este contexto, se hace necesario la realización del plan de capacitación docente sobre metodologías activas para que se potencia el trabajo en equipo, generando espacios de debate, colaboración y construcción cooperativa del propio aprendizaje. En este marco, el profesor ejerce de guía y mediador.

3.2 ACTIVIDADES Y TAREAS DEL PROYECTO

Este proyecto de desarrollo educativo incluye las secciones en las que se desarrolla el trabajo, lo que ayuda a definir claramente las actividades que se realizan de manera independiente. Las actividades propuestas en este proyecto se organizan a través de 6 sesiones de talleres que son parte de un programa de formación educativa para docentes en el campo de la contabilidad.

La capacitación combina esencialmente los componentes básicos de la gestión educativa, encaminado a mejorar el diseño de la planificación micro curricular, dirigiendo el proceso de enseñanza a través de estrategias metodológicas con un enfoque activo y participativo, enfatizando el aprendizaje colaborativo, el aprendizaje orientado a proyectos, el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje mediado por las TIC.

Una de las principales actividades organizativas del programa de formación involucró realizar una búsqueda bibliográfica sobre los enfoques y conceptos teóricos que orientan las acciones estratégicas para mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes de bachillerato en la asignatura de contabilidad, abriendo el camino para la selección de recursos, técnicas y herramientas para la realización de problemas diagnóstico y conocimiento de los factores de intervención.

3.2.1. Título de la propuesta

Plan de capacitación docente sobre metodologías activas que contribuyan a la mejora del rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato en la asignatura de contabilidad de la Unidad Educativa “San Carlos” periodo lectivo 2021-2022.

3.2.2. Justificación

En el contexto de una educación centrada en el estudiante, cada vez es mayor el protagonismo de las estrategias metodológicas innovadoras, en las cuales los estudiantes forman parte activa del proceso de enseñanza aprendizaje. Además, se trata de una enseñanza contextualizada en problemas del mundo real en que el estudiante se desarrollará en el futuro.

La aplicación de las estrategias metodológicas permite lograr una mayor motivación y participación por parte de los estudiantes, quienes pueden contrastar puntos de vista con el resto de sus compañeros y exponer sus propios razonamientos ante cada situación, con la consecuente mejora de la comprensión de contenidos y del aprendizaje

El dominio de las metodologías activas llevará a los docentes a potenciar los aprendizajes pertinentes y sustantivos, e integrar los contenidos disciplinares y los métodos curriculares, para crear un clima de aula que propicie constantemente el cuestionamiento y la construcción, es decir, situaciones que se enriquecen con la intervención pedagógica oportuna. La resistencia de los estudiantes siempre dinamiza el desarrollo del aula y les otorga un estilo de aprendizaje dinámico, el dinamismo de la juventud invita al docente a trabajar de manera interactiva y colaborativa. La participación de cada miembro del equipo determina la oportunidad de comunicarse hacia un objetivo común.

El docente desempeña un papel importante en la formación del alumno y esto se debe a que, de la forma en que él enseñe el estudiante le irá tomando mayor interés a sus estudios. Hoy en día se reconoce la necesidad de una enseñanza centrada en el alumno, lo que requiere un enfoque orientado al aprendizaje, que facilite a los educandos no solo adquirir conocimientos, sino también desarrollar habilidades, formar valores y adquirir estrategias que les permitan actuar de manera independiente, con compromiso y creatividad, para resolver los problemas que enfrentarán en el futuro tanto en el ámbito personal y profesional.

La educación viene dando un giro radical con muchas herramientas para su aplicación, esta propuesta sobre estrategias metodológicas se justifica por su alto grado de importancia en la gestión educativa, y su significativo aporte al desempeño de los docentes en el proceso de enseñanza de la asignatura de contabilidad y a al rendimiento académico de los estudiantes, permitiendo lograr los objetivos planteados.

3.2.3 Fundamentación

3.2.3.1 Conceptual

3.2.3.1.1 Metodologías activas

Una metodología activa busca provocar cambios en el aula, que permitan pasar de un aprendizaje memorístico a uno interactivo, de comunicación permanente, de profesor a estudiante y estudiante a estudiante, entre otros actores. (Vilugron, 2021)

En la comunidad educativa se han utilizado las metodologías activas con la finalidad de mantener atento y focalizado al estudiante, que desarrolle trabajo en equipo y habilidades colaborativas. (Lazzari, 2014). La literatura muestra muchas variantes de esta metodología tales como el ABP o el aprendizaje basado en problemas, MdC o método de casos, ABPy o aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje colaborativo. (Rodríguez, Ramirez, & Fernandez, 2017)

3.2.3.1.2 Aprendizaje basado en problemas (ABP)

El Aprendizaje Basado en Problemas es una visión educativa que promueve el aprendizaje abierto, reflexivo y crítico, con un enfoque holístico del conocimiento que reconoce su naturaleza compleja y cambiante, e involucra a una comunidad de personas que interactúan en colaboración para tomar decisiones en relación a diferentes situaciones problemáticas que deben enfrentar. En este sentido, el ABP es el medio por el cual se hace posible establecer las condiciones que conducen al aprendizaje activo, contextualizado, integrado y orientado a la comprensión, brindando oportunidades para reflexionar sobre la experiencia educativa y aplicar lo aprendido. Por lo tanto, está claro que los objetivos de aprendizaje van más allá de la mera adquisición de contenido disciplinario. (Morales, 2018)

3.2.3.1.3 *Aprendizaje colaborativo*

El aprendizaje colaborativo es el trabajo en grupos heterogéneos, grupos pequeños que propician el diálogo. No es espontáneo porque debe existir una intención para el logro del objetivo. Deben resolver un problema de manera individual o conjunta permitiendo desarrollar habilidades interpersonales donde cada uno es responsable de su propio aprendizaje, pero a la vez de los demás. (Vargas & Yana, 2020)

El aprendizaje colaborativo contribuye a que los estudiantes trabajen juntos, se colaboren entre sí, busquen soluciones a las dificultades, potencien o mejoren sus habilidades y logren las metas que se proponen todo bajo un marco de respeto, tolerancia y comunicación asertiva. En este orden de ideas, el aprendizaje colaborativo fortalece los procesos cognitivos y socio-afectivo y ayuda a mejorar entre los estudiantes la comunicación, como parte de un proceso de participación activa y constructiva, el diálogo inherente a este tipo de aprendizaje es también un elemento fundamental, para desarrollar la comunicación entre profesores y estudiantes, lo que les permite compartir fluidamente los conocimientos y las experiencias. (Hurtado, Tamez, & Lozano, 2017)

3.2.3.1.4 *Aprendizaje orientado a proyectos (AOP)*

AOP es una metodología particularmente eficaz para el desarrollo de habilidades en la solución de problemas de la vida real, pero sin dejar de lado la adquisición de conocimientos y el fomento de actitudes y valores útiles que favorezcan la inserción de los estudiantes en el mercado laboral y su capacidad de aprendizaje a lo largo de la vida.

El AOP se caracteriza por estar basado en el aprendizaje experiencial orientado a la acción. En este sentido, se propone que los estudiantes trabajen de forma autónoma en la realización de un proyecto real concreto durante un período de tiempo determinado. El

objetivo final puede ser diverso, desde resolver un problema hasta prestar un servicio o crear un producto. En cualquiera de los casos se exige la planificación, el diseño y la realización de una serie de actividades en las que es necesario aplicarlos aprendizajes adquiridos y usar de forma efectiva los recursos al alcance. (Palazuelos, San Martín, Montoya, & Fernández, 2017)

3.2.3.1.5 Aprendizaje mediado por las TIC

Los ambientes de aprendizaje mediados por las TIC se pueden considerar como tradicionales y presenciales; sin embargo, han incorporado en sus planeaciones elementos y herramientas tecnológicas, con un propósito no solamente técnico (material tecnológico como computadores y conexiones a internet), sino con el ánimo de innovar las prácticas educativas para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. (Bermúdez, 2016)

3.2.3.2 Teórica

Para el sistema tradicional de enseñanza, el aprendizaje se lleva a cabo por medio de un proceso receptivo del/la estudiante. En cambio, las metodologías activas buscan un desarrollo constructivo de la educación que se centra en el estudiante, a través de un trabajo cooperativo y vivencial motivando la generación de un pensamiento crítico como también la creatividad, entre otros factores.

Existen diversas metodologías activas de enseñanza como Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), Aula Invertida (Flipped Classroom), Gamificación, Aprendizaje Cooperativo y Aprendizaje Basado en Problemas, entre otros. Para escoger una u otra metodología a usar es necesario identificar el escenario donde se llevará a cabo. En cuanto a la preferencia de los docentes y establecimientos por una u otra metodología, esta varía,

agregando que primero es “el Aprendizaje Basado en Proyectos, luego el Aprendizaje Basado en Problemas. (Vilugron, 2021)

El Aprendizaje Basado en Problemas es un método de enseñanza-aprendizaje, que se caracteriza por que está centrado en el/la estudiante, promoviendo que este sea un aprendizaje significativo, además de desarrollar una serie de habilidades y competencias indispensables en el entorno actual. El proceso se desarrolla en base a grupos pequeños de trabajo, que aprenden de manera colaborativa en la búsqueda de resolver un problema inicial, complejo y retador, planteado por el docente, con el objetivo de desencadenar el aprendizaje auto dirigido de sus estudiantes tendientes a desarrollar determinadas competencias previamente definidas. El rol del/la docente se convierte en el de un/a facilitador/a del aprendizaje. (Vilugron, 2021)

El Aprendizaje orientado a proyectos es un método de enseñanza-aprendizaje en el que los y las estudiantes llevan a cabo la realización de un proyecto en un tiempo determinado para resolver un problema o abordar una tarea mediante la planificación, diseño y realización de una serie de actividades, y todo ello a partir del desarrollo y aplicación de aprendizajes adquiridos y del uso efectivo de recursos. Además, desarrollan conocimientos y habilidades del siglo XXI trabajando a partir de proyectos en donde investigan en torno a un problema, desafío o pregunta compleja que sea auténtica y motivadora. Estas metodologías llegaron para afrontar los nuevos entornos educativos y lograr el desarrollo de competencias/habilidades transversales necesarias en el siglo XXI. (Vilugron, 2021)

El Aprendizaje colaborativo pone en práctica una serie de competencias y dominios de mucha importancia para desenvolverse en la vida cotidiana, es decir, adquirir este tipo de aprendizaje da gran beneficio al desarrollo de competencias emocionales y sociales así como al desarrollo de la autonomía, la responsabilidad y el propio autocontrol en el aprendizaje. (Rojas, 2015)

3.2.3.3 *Fundamentación Legal*

Que, el Artículo 343 de la Constitución de la República, establece un sistema nacional de educación que tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades; (LOEI, 2017)

Que, el Artículo 348 de la Constitución de la República, establece que la educación pública será gratuita y el Estado la financiará de manera oportuna, regular y suficiente. La distribución de los recursos destinados a la educación se regirá por criterios de equidad social, poblacional y territorial, entre otros; (LOEI, 2017)

Que, el Artículo 349 de la Constitución de la República, establece que el Estado garantizará al personal docente, en todos los niveles y modalidades, estabilidad, actualización, formación continua y mejoramiento pedagógico y académico; una remuneración justa, de acuerdo a la profesionalización, desempeño y méritos académicos.

La ley regulará la carrera docente y el escalafón; establecerá un sistema nacional de evaluación del desempeño y la política salarial en todos los niveles. Se establecerán políticas de promoción, movilidad y alternancia docente;

(LOEI, 2017)

3.2.4 Objetivos

3.2.4.1 Objetivo general

Desarrollar un plan de capacitación docente sobre metodologías activas que contribuyan a la mejora del rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato en la asignatura de contabilidad de la Unidad Educativa “San Carlos” periodo lectivo 2021-2022.

3.2.4.2 Objetivos específicos

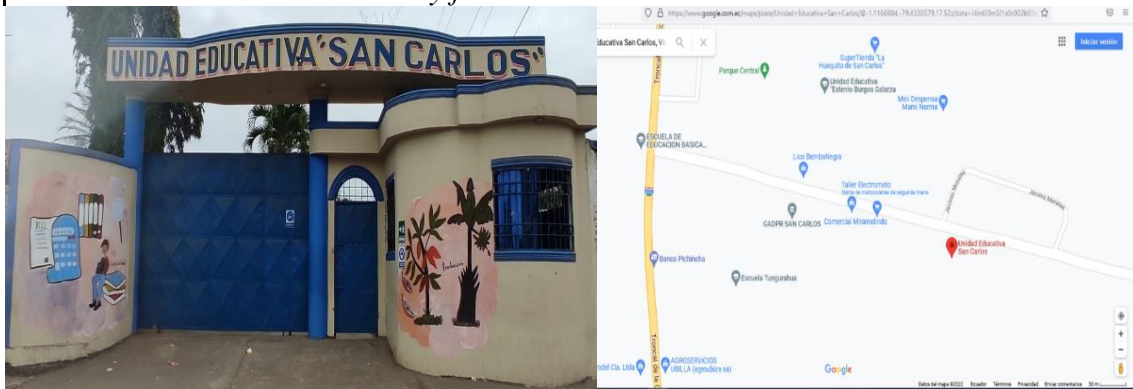
- Planificar los contenidos del plan de capacitación docente sobre metodologías activas que contribuyan a la mejora del rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato en la asignatura de contabilidad de la Unidad Educativa “San Carlos” periodo lectivo 2021-2022.
- Ejecutar los talleres de capacitación docente sobre metodologías activas que contribuyan a la mejora del rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato en la asignatura de contabilidad de la Unidad Educativa “San Carlos” periodo lectivo 2021-2022.
- Evaluar el proceso de capacitación en metodologías activas que contribuyan a la mejora del rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato en la

asignatura de contabilidad de la Unidad Educativa “San Carlos” periodo lectivo 2021-2022.

3.2.5 Ubicación sectorial y física

La Unidad Educativa San Carlos, con código AMIE 12H00958, es una institución de sostenimiento fiscal, que se encuentra ubicada en la parroquia rural San Carlos Barrio 3 de noviembre calle Estenio Burgos Galarza y perteneciente al Cantón Quevedo, perteneciente al Distrito 12D03 Mocache-Quevedo. Cuenta con 1.152 estudiantes matriculados legalmente, en la sección matutina oferta las especialidades de Bachillerato técnico en servicios contables y Producciones Agropecuarias, en la sección vespertina cuenta con el nivel de Educación General Básica Superior.

Gráfico 21: *Ubicación sectorial y física*



Fuente: Google Maps-secretaría de la Unidad Educativa “San Carlos”

3.2.6 Factibilidad

Esta propuesta es factible por las siguientes razones:

- El plan de capacitación fortalecerá el conocimiento y habilidades de los docentes en la aplicación de estrategias metodológicas innovadoras basadas en el aprendizaje colaborativo, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje orientado a proyectos y aprendizaje mediado por las TIC.

- Mediante la planificación realizada es posible satisfacer las necesidades detectadas en la aplicación de la metodología tradicional, a fin de mejorar la práctica educativa, ya que la formación docente es un pilar fundamental para el buen desempeño en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Docentes y directivos de la Unidad Educativa San Carlos se comprometen a participar activamente en el taller de capacitación.

3.2.7 Actividades del Plan de Trabajo

El programa de formación estuvo dirigido a los docentes del área técnica contable, los contenidos de los talleres se estructuraron sobre la base de las necesidades identificadas mediante los resultados de las encuestas, aplicadas tanto a docentes como a estudiantes.

Los talleres estuvieron orientados a dotar a los docentes de las herramientas necesarias sobre el uso de las estrategias metodológicas decisivas aplicables en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de Contabilidad.

Tabla 22: *Detalle de las actividades del plan de trabajo*

Actividades	Objetivo	Contenido	Participantes	Horas
Planificación	Elaborar la planificación docente sobre metodologías activas que contribuyan a la mejora del rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato en la asignatura de contabilidad de la Unidad Educativa “San Carlos”	Planificación de las actividades de la capacitación.	Directivos Docentes Maestrante	5
Taller 1	Analizar la fundamentación teórica de las estrategias metodológicas activas para la mejora del aprendizaje de la asignatura de contabilidad.	Uso de metodologías activas en la asignatura de contabilidad	Directivos Docentes Maestrante	5
Taller 2	Determinar la importancia del ABP como estrategia en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de contabilidad.	Aprendizaje basado en problemas (ABP)	Directivos Docentes Maestrante	5
Taller 3	Establecer la importancia del aprendizaje colaborativo como estrategia en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de contabilidad.	Aprendizaje colaborativo	Directivos Docentes Maestrante	5
Taller 4	Analizar la importancia del aprendizaje orientado a proyectos como estrategia en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de contabilidad.	Aprendizaje orientados a proyectos (AOP)		5
Taller 5	Determinar la importancia del aprendizaje mediado por las TIC como estrategia en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de contabilidad.	Aprendizaje mediado por las TIC	Directivos Docentes Maestrante	5

Elaborado por: Autora

3.2.7.1 Plan de capacitaciones.

Tabla 23: Capacitación No. 1

Institución:	Unidad Educativa “San Carlos”			
Taller:	1			
Tema:	Uso de metodologías activas en la asignatura de contabilidad			
Objetivo:	Desarrollar en los docentes competencias necesarias para la identificación de las estrategias metodológicas activas, para la enseñanza en la asignatura de contabilidad.			
Duración	300 minutos	Carga horario:	5 horas	
Participantes:	Personal docente del área técnica contable de la Unidad Educativa “San Carlos”			
Capacitadora:	Ing. Hilda Yolanda Zapata Zapata			
CONTENIDO	ACTIVIDAD	RECURSOS	EVALUACIÓN	TÉCNICA
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Metodologías activas ✓ Importancia de las metodologías activas ✓ Principios de las metodologías activas ✓ Las metodologías activas en la educación ✓ Actividades. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saludo y bienvenida ✓ Constatación de los participantes. ✓ Proyección de un video motivacional ✓ Socialización de los fundamentos teóricos sobre el uso de estrategias metodológicas para la mejora del aprendizaje. ✓ Taller - clases teórico prácticas. ✓ Evaluar los conocimientos adquiridos a través de preguntas directas. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Internet ✓ Proyector ✓ Presentaciones ✓ Videos ✓ Pizarra ✓ Tiza líquida ✓ Computador ✓ Impresora ✓ Material de apoyo 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Exposición ✓ Retroalimentación 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dinámica grupal ✓ Lluvia de ideas ✓ Talleres

Elaborado por: Autora

Tabla 24: Capacitación No. 2

Institución:	Unidad Educativa “San Carlos”			
Taller:	2			
Tema:	Aprendizaje basado en problemas (ABP)			
Objetivo:	Determinar la importancia del ABP como estrategia en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de contabilidad.			
Duración	300 minutos	Carga horario:	5 horas	
Participantes:	Personal docente del área técnica contable de la Unidad Educativa “San Carlos”			
Capacitadora:	Ing. Hilda Yolanda Zapata Zapata			
CONTENIDO	ACTIVIDAD	RECURSOS	EVALUACIÓN	TÉCNICA
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aprendizaje basado en problemas ✓ Uso e importancia del ABP ✓ Objetivos y beneficios del ABP ✓ Ventajas del ABP en el entorno profesional ✓ Actividades 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saludo y bienvenida ✓ Constatación de los participantes. ✓ Desarrollo de una dinámica ✓ Socialización de los contenidos teóricos del ABP ✓ Taller - clases teórico prácticas. ✓ Trabajo aplicativo en grupos. ✓ Taller - clases teórico prácticas. ✓ Evaluar los conocimientos adquiridos a través de preguntas directas. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Internet ✓ Proyector ✓ Presentaciones ✓ Videos ✓ Pizarra ✓ Tiza líquida ✓ Computador ✓ Impresora ✓ Material de apoyo 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Exposición ✓ Retroalimentación 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dinámica grupal ✓ Lluvia de ideas ✓ Talleres

Elaborado por: Autora

Tabla 25: Capacitación No. 3

Institución:	Unidad Educativa “San Carlos”			
Taller:	3			
Tema:	Aprendizaje colaborativo			
Objetivo:	Establecer la importancia del aprendizaje colaborativo como estrategia en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de contabilidad.			
Duración	300 minutos	Carga horario:	5 horas	
Participantes:	Personal docente del área técnica contable de la Unidad Educativa “San Carlos”			
Capacitadora:	Ing. Hilda Yolanda Zapata Zapata			
CONTENIDO	ACTIVIDAD	RECURSOS	EVALUACIÓN	TÉCNICA
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aprendizaje colaborativo ✓ Importancia del aprendizaje colaborativo ✓ Objetivos y beneficios ✓ Ventajas del aprendizaje colaborativo en el entorno profesional ✓ Actividades 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saludo y bienvenida ✓ Constatación de los participantes. ✓ Proyección de un video ✓ Socialización de los fundamentos teóricos sobre el aprendizaje colaborativo ✓ Taller - clases teórico prácticas. ✓ Trabajo aplicativo en grupos. ✓ Evaluar los conocimientos adquiridos a través de preguntas directas. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Internet ✓ Proyector ✓ Presentaciones ✓ Videos ✓ Pizarra ✓ Tiza líquida ✓ Computador ✓ Impresora ✓ Material de apoyo 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Exposición ✓ Retroalimentación 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dinámica grupal ✓ Lluvia de ideas ✓ Talleres

Elaborado por: Autora

Tabla 26: Capacitación No. 4

Institución:	Unidad Educativa “San Carlos”			
Taller:	4			
Tema:	Aprendizaje orientado a proyectos (AOP)			
Objetivos:	Analizar la importancia del aprendizaje orientado a proyectos (AOP) como estrategia en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de contabilidad.			
Duración	300 minutos	Carga horario:	5 horas	
Participantes:	Personal docente del área técnica contable de la Unidad Educativa “San Carlos”			
Capacitadora:	Ing. Hilda Yolanda Zapata Zapata			
CONTENIDO	ACTIVIDAD	RECURSOS	EVALUACIÓN	TÉCNICA
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aprendizaje orientado a proyectos (AOP) ✓ Importancia del (AOP) ✓ Objetivos y beneficios del (AOP) ✓ Ventajas del (AOP) ✓ Actividades 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saludo y bienvenida ✓ Constatación de los participantes. ✓ Desarrollo de una dinámica ✓ Conceptualización básica de AOP ✓ Taller - clases teórico prácticas ✓ Evaluar los conocimientos adquiridos a través de preguntas directas. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Internet ✓ Proyector ✓ Presentaciones ✓ Videos ✓ Pizarra ✓ Tiza líquida ✓ Computador ✓ Impresora ✓ Material de apoyo 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Exposición ✓ Retroalimentación 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dinámica grupal ✓ Lluvia de ideas ✓ Talleres

Elaborado por: Autora

Tabla 27: Capacitación No. 5

Institución:	Unidad Educativa “San Carlos”			
Taller:	5			
Tema:	Aprendizaje mediado por las TIC			
Objetivo:	Determinar la importancia del aprendizaje mediado por las TIC como estrategia en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de contabilidad.			
Duración	300 minutos	Carga horario:	5 horas	
Participantes:	Personal docente del área técnica contable de la Unidad Educativa “San Carlos”			
Capacitadora:	Ing. Hilda Yolanda Zapata Zapata			
CONTENIDO	ACTIVIDAD	RECURSOS	EVALUACIÓN	TÉCNICA
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aprendizaje mediado por las TIC ✓ Importancia del de las TIC ✓ Objetivos y beneficios ✓ Ventajas de las TIC en la educación ✓ Actividades 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saludo y bienvenida ✓ Constatación de los participantes. ✓ Proyección de un video ✓ Socialización de los fundamentos teóricos del aprendizaje mediado por las TIC. ✓ Taller - clases teórico prácticas ✓ Evaluar los conocimientos adquiridos a través de preguntas directas. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Internet ✓ Proyector ✓ Presentaciones ✓ Videos ✓ Pizarra ✓ Tiza líquida ✓ Computador ✓ Impresora ✓ Material de apoyo 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Exposición ✓ Retroalimentación 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dinámica grupal ✓ Lluvia de ideas ✓ Talleres

Elaborado por: Autora

3.2.8 Cronograma

Tabla 28: Planificación mensual de las actividades desempeñadas.

Mes	Mayo	Junio				Julio	
SEMANAS							
Actividad	4	1	2	3	4	1	2
Elaboración del plan de capacitación							
TALLER 1 Introducción al uso de estrategias metodológicas en la enseñanza contable							
TALLER 2 Aprendizaje basado en problemas (ABP)							
TALLER 3 Aprendizaje colaborativo							
TALLER 4 Aprendizaje orientado a proyectos							
TALLER 5 Aprendizaje mediado por las TIC							

Fuente: Autora

3.3 RECURSOS

A continuación se detallan los recursos humanos, materiales y financieros para la elaboración del plan de capacitación docente, los recursos son necesarios para conocer la factibilidad en la implementación del proyecto.

3.3.1 Recursos Humanos

Tabla 29: *Recursos humanos empleados en el desarrollo de la investigación*

Detalle	Cantidad
Directivos	3
Docentes	6
Maestrante Facilitador	1
Total	10

Elaborado por: Autora

3.3.2 Recursos materiales

Tabla 30: *Materiales empleados en el desarrollo de la investigación*

Nº	Detalle	Cantidad
1	Sala de docentes	1
2	Resma hojas A4	1
3	Marcadores	4
4	Esferos	10
5	Proyector	1
6	Laptop	1
7	Folletos de orientación	10

Elaborado por: Autora

3.3.3 Recursos económicos y talento humano

Tabla 31: *Detalle económico de los talleres*

Talento	Temporalidad	Valor
TALLER 1 Uso de estrategias metodológicas en la enseñanza contable	5 horas	\$ 60,00
TALLER 2 Aprendizaje basado en problemas (ABP)	5 horas	\$ 60,00
TALLER 3 Aprendizaje colaborativo	5 horas	\$ 60,00
TALLER 4 Aprendizaje orientado a proyectos	5 horas	\$ 60,00
TALLER 5 Aprendizaje mediado por las TIC	5 horas	\$ 60,00
SUBTOTAL 1	25 horas	\$ 300,00

Elaborado por: Autora

3.3.4 Recursos económicos y materiales

Tabla 32: *Detalle de los recursos económicos*

Detalle	Cantidad	Valor
Resma de hojas A4	1	\$ 4,50
Esferos	10	\$ 5,00
Marcadores	4	\$ 3,40
Impresión de folletos	10	\$30,00
SUBTOTAL 2	25	\$42,90

Elaborado por: Autora

3.3.5 Recursos económicos varios

Tabla 33: *Detalle de recursos económicos varios*

Detalle	Cantidad	Valor
SUBTOTAL 1 (TALENTO HUMANO)		\$ 300,00
SUBTOTAL 2 (MATERIALES)		\$ 42,90
SUBTOTAL 3 (REFRIGERIOS)		\$ 75,00
TOTAL		\$ 417 .90
+ IMPREVISTOS	5%	\$ 20,90
TOTAL GENERAL		\$438,80

Elaborado por: Autora

3.3.6 Valor de la propuesta

La propuesta del plan de capacitación tiene un costo que asciende a la cantidad de \$438,80 (CUATROCIENTOS TREINTA Y OCHO 80/100 DÓLARES).

Este Seminario Taller permitió capacitar a 10 docentes, además de Autoridades y Directivos de la Institución

3.3.7 Financiamiento

Se estimó que la propuesta tendrá un costo de \$438,80 los cuáles serán financiados con actividades de autogestión por parte del maestrante.

3.4 PRINCIPALES INDICADORES DE CAMBIO EDUCATIVO

Los indicadores de cambio educativos para el proyecto de desarrollo actual, identificaron los aspectos más adecuados para su aplicación, radica en las encuestas aplicadas a los docentes estudiantes de bachillerato en servicios contables de la Unidad Educativa “San Carlos”, que se lo realizó de manera presencial mediante un cuestionario de preguntas.

Los cambios esperados, incluyen:

- Con la aplicación de la propuesta se espera que los docentes a través del uso de estrategias metodológicas activas puedan actualizar sus conocimientos llevando a otro nivel el proceso de enseñanza dentro de las aulas de clases y que, a su vez, repercuta en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes en el proceso de aprendizaje de la asignatura de contabilidad.
- El 100% de los docentes del área técnica contable estuvieron capacitados para diseñar, al finalizar la capacitación, un plan curricular que oriente el uso de estrategias metodológicas activas asegurando un proceso de enseñanza y aprendizaje óptimo, con enfoque pedagógico integral.
- El 100% de los docentes contribuyen al desarrollo de una propuesta pedagógica que oriente una cuidadosa planificación micro curricular, basado en una estrategia de acción colaborativa, para garantizar resultados educativos efectivos acorde con las competencias y necesidades de los estudiantes en la enseñanza de la asignatura de contabilidad.

- El recurso más importante para las instituciones educativas es el personal involucrado en las actividades de prestación de servicios educativos, el comportamiento y desempeño de los docentes influye directamente en la calidad de las instituciones educativas. Estos talleres en estrategias metodológicas activas se convierte en una fuerza central que ayuda a la institución alcanzar una alta competitividad.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

“Lo que vemos cambia lo que sabemos. Lo que conocemos, cambia lo que vemos”

Jean Piaget

4.1 RINCIPALES RESULTADOS DEL PROYECTO

La formación docente en metodologías activas es el objetivo del presente proyecto educativo, para la ejecución del mismo se tomó como población general a los 6 docentes del área técnica contable que imparten la asignatura de contabilidad en el nivel de bachillerato técnico de la Unidad Educativa “San Carlos”, mismos que por escasa capacitación en estos temas, muy pocos suelen aplicarlos dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de contabilidad llevando mayormente el desarrollo de la clase de manera tradicional, priorizando la transmisión de saberes, la memorización y repetición en interpretación de normas contables y el dominio de una técnica.

4.1.1 Diagnóstico

La implementación del diagnóstico previo a la elaboración de la propuesta, permitió identificar la necesidad imperiosa de un plan de capacitación docente en cuanto a la aplicación de las metodologías activas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de contabilidad dentro de la institución educativa, esta situación es muy importante y también una problemática actual en la mayor parte de centros educativos.

4.1.2 Plan de capacitación

El plan de capacitación fue diseñado para los docentes con el fin de reforzar sus conocimientos en la introducción, uso y aplicación de nuevas estrategias de enseñanza de la contabilidad mediadas por las TIC que propicien el trabajo colaborativo y generen autonomía en los estudiantes, del mismo modo permitiendo a los educadores actualizar y profundizar sus habilidades y competencias en el desarrollo de la práctica docente.

4.1.3 Resultados

Los resultados de la propuesta se evidenciaron a través de la valoración de dos aspectos: el grado de cumplimiento del cronograma y el grado de aceptación de la propuesta, ambos factores dieron como resultado el proceso evaluativo del proyecto.

4.2 EVALUACIÓN DEL PROYECTO

La comprobación de los resultados fue muy importante ya que mostró un conjunto de datos que facilitó la medición de la evolución del proyecto de desarrollo educativo. De acuerdo a los datos obtenidos en las encuestas a los docentes se observa la necesidad de capacitación y actualización de conocimientos, es por ello que se propone este taller de capacitación para fortalecer el proceso de formación continua de los docentes del área técnica contable.

El uso que supone estos indicadores es la evaluación del desempeño de las metodologías activas en el proceso de enseñanza de la asignatura de contabilidad frente a las metas, objetivos y responsabilidades de la institución educativa.

4.2.1 Guía de evaluación de procesos-resultados

Participantes: 6 docentes, 150 estudiantes del nivel de Bachillerato de la Unidad Educativa “San Carlos”.

Fecha: Julio/2022

Responsable: Ing. Yolanda Zapata Zapata

Dimensión de la evaluación:

1. Efectividad de la Propuesta
2. Relevancia de la Propuesta

Escala Valorativa

A = Óptima	Superior al 80% de calidad y/o rendimiento
B = Aceptable	Entre el 60% y el 79% de calidad y/o rendimiento
C = Mínimo	Entre el 40% y el 59% de calidad y/o rendimiento
D = Deficitaria	Menos del 40% de calidad y/o rendimiento

Tabla 34: Dimensiones de la evaluación

DIMENSIONES DE LA EVALUACIÓN	A	B	C	D
Efectividad de la propuesta				
1. Grado de cumplimiento de la programación.	X			
2. Grado de cumplimiento de los objetivos	X			
Relevancia de la propuesta				
3. Grado de cumplimiento de la programación	X			
4. Grado de aceptación y acogida por los docentes.	X			

Elaborado por: Autora

Análisis:

En cuanto al criterio de efectividad y relevancia de la propuesta, los docentes de la Unidad Educativa “San Carlos”, respondieron con una escala de A, es decir, superior al 80%, de calidad y rendimiento, de acuerdo grado de cumplimiento de la programación y de los objetivos de la propuesta. De igual manera, la aceptación de la propuesta en la institución es considerada aceptable ya que es posible cumplir con los indicadores programados y con los objetivos. Este resultado permite la implementación del plan de capacitación en

estrategias metodológicas activas para el fortalecimiento del aprendizaje en la asignatura de contabilidad.

Tabla 35: *Valoración general de la propuesta*

VALORACIÓN GENERAL DE LA PROPUESTA	CRITERIO
1. Grado de cumplimiento de la programación.	90 %
2. Grado de cumplimiento de los objetivos	90 %
3. Grado de correspondencia entre los contenidos de la propuesta y los requerimientos del desarrollo	85 %
4. Grado de aceptación de la propuesta en la comunidad educativa	80 %

Elaborado por: Autora

Análisis:

En cuanto a la valoración general de la propuesta de desarrollo presentada a los directivos y docentes de la Unidad Educativa “San Carlos”, se puede establecer que la programación estuvo acorde a los requerimientos y capacidad de la logística requerida para esta actividad de capacitación. Los objetivos planteados se cumplieron, según la necesidad y efectividad de la propuesta de motivar a los docentes para el uso de las estrategias metodológicas activas para la mejora cualitativa de los aprendizajes de los estudiantes en la asignatura de Contabilidad. La tabla de valoración general de la propuesta de desarrollo, permite ver el resultado a través del grado de cumplimiento del programa, de los objetivos, de la correspondencia de contenidos-social y de impacto de la propuesta en la comunidad educativa, los resultados son aceptables y se considera que la dimensión de la propuesta planteada fue de manera óptima, por lo tanto es importante destacar el grado de aprobación y aceptación que tuvo el proyecto de desarrollo dentro de la Unidad Educativa “San Carlos”

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

“La educación no es preparación para la vida, la educación es la vida en sí misma”

John Dewey

5.1 CONCLUSIONES

- Al desarrollar el marco teórico sobre las estrategias metodológicas y el rendimiento académico en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de contabilidad, se estableció que existe suficiente contenido científico acerca de la temática planteada, por lo cual se consideraron los criterios actualizados más relevantes de diferentes autores para utilizarlos dentro del desarrollo del presente proyecto educativo y el plan de capacitación.

- Mediante el diagnóstico del uso y la implementación de estrategias metodológicas en el área técnica contable de la Unidad Educativa “San Carlos”, se determinó que la falta de formación del profesorado en metodologías activas de enseñanza, incide directamente en la motivación e implicación de los estudiantes y afecta el rendimiento académico en la asignatura de contabilidad.

- El diseño y ejecución del Plan de capacitación docente sobre estrategias metodológicas se lo realizó para el desarrollo de competencias del profesorado en metodologías activas, con el fin de atender las necesidades diagnosticadas en los resultados de la investigación y fortalecer las prácticas áulicas para la mejora del aprendizaje y consecuentemente del rendimiento académico de los estudiantes.

- La validación de la propuesta permitió determinar el efecto positivo de la aceptación de la misma por parte de los docentes y autoridades, estableciendo la necesidad de aplicación de nuevas estrategias metodológicas, razón por la cual, los docentes validaron como óptima la socialización del plan de capacitación.

5.2 RECOMENDACIONES

- Fomentar la aplicación de estrategias metodológicas activas orientadas al área contable, que permitan dinamizar el proceso de enseñanza y favorezcan el aprendizaje de esta asignatura, impulsando el trabajo colaborativo, que estimule la participación de todos los integrantes del grupo, para el desarrollo de la capacidad de análisis y razonamiento de los estudiantes.

- Realizar análisis frecuentes acerca de la realidad en la que se encuentra la Unidad Educativa, cuyos resultados permitan tener los conocimientos previos de la situación de la misma, para establecer medidas de solución que beneficien directa e indirectamente a la comunidad educativa: docentes, estudiantes y personal administrativo.

- Promover las formaciones continúa de los docentes en el área contable, en relación al uso de estrategias metodológicas activas que los lleve a desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje de contabilidad de manera más activa y dinámica, para alcanzar una educación de calidad.

- Validar los procesos planteados o que se ejecuten en la institución ya que el diseño y aplicación de las metodologías activas como el aprendizaje colaborativo, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje orientado a proyectos, aprendizaje mediado por las TIC, mejoran de manera significativa la enseñanza de la asignatura de contabilidad

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarado, A., Ana Delia, B., & Breijo, T. (2018). El proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua. *MENDIVE revista de Educación*. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/men/v16n4/1815-7696-men-16-04-610.pdf>
- Arguello, U. B., & Sequeira, G. (2016). Estrategias Metodológica relacionadas a la enseñanza-aprendizaje de la disciplina: Historia de Nicaragua en los estudiantes del Séptimo grado de Educación Secundaria. *Repositorio Centroamericano SIIDCA-CSUCA*. Obtenido de <https://repositoriosiidca.csuca.org/Record/RepoUNANM1638#:~:text=Las%20estrategias%20metodol%C3%B3gicas%20son%20un,que%20permitan%20el%20desarro...>
- Bermudez, G. (2016). Ambientes de aprendizaje mediado por TIC, virtuales o e-learning e híbridos o blenden learning. *Virtualmente*. Obtenido de <https://journal.universidadean.edu.co/index.php/vir/article/view/1424>
- Casado, A. (2021). Proceso de enseñanza y aprendizaje. *Universidad Pontificia de Salamanca*. Obtenido de <http://cms.upsa.es/sites/default/files/proceso-ensennanza-aprendizaje.pdf>
- Cervantes. (04 de Noviembre de 2019). Que es la contabilidad. *Contador contado, por una cultura sana de las finanzas*. Obtenido de

<https://contadorcontado.com/2019/11/04/que-es-la-contabilidad-definiciones-distintos-autores/>

Chavez Angulo, A. (2016). Estrategias metodológicas en la enseñanza aprendizaje de la asignatura de contabilidad en el 1er y 2do año de bachillerato del colegio 22 de marzo. *Universidad Católica del Ecuador, CEDE Esmeraldas*. Obtenido de <https://repositorio.pucese.edu.ec/handle/123456789/948>

Constitución del Ecuador, 2. (20 de Octubre de 2008). Constitución de la República del Ecuador 2008 Registro Oficial 449. 1-36. Obtenido de <https://sites.google.com/site/misitiowebamhb/home/6-seccion-quinta>

Constitución del Ecuador, 2. (2008). De la Naturaleza del bachillerato.

Constitucion del Ecuador, 2. (2008). Régimen del Buen Vivir Capitulo primero inclusión y equidad. Obtenido de <https://www.gestionderiesgos.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/06/Constituci%C3%B3n-de-la-Rep%C3%ABblica.pdf>

Estrada, G. A. (28 de Junio de 2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Universidad Nacional del Chimborazo*. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/4554/1/UNACH-FCEHT-TG-P.EDUC-2018-000012.pdf>

Flores Berrú, A. (2019). Propuesta de estrategias metodológicas basadas en la teoría de Vygotsky e Isabel Solé para mejorar el nivel de comprensión lectora en los alumnos de tercer grado de educación primaria de la institución educativa Javier

Pérez de Cuéllar. *Repositorio Institucional UNPRG* . Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12893/7164>

Gómez Rodríguez, C. E. (2015). Estrategias metodologicas y su incidencia en el rendimiento academico de los estudiantes de bachillerato de la seccion vespertina de la Unidad EducativaHortensia Vasquez Salvador del cantón Santo Domingo periodo lectivo 2014-2015. *Repositotrio U.T.E.Q.* Obtenido de <https://repositorio.uteq.edu.ec>

Gómez, C. E. (2015). Estrategias metodológicas y su incidencia en el rendimiento. *Repositorio UTEQ.* Obtenido de <https://repositorio.uteq.edu.ec/handle/43000/5900>

Hurtado, P., Tamez, R., & Lozano, A. (2017). Características que presentan los estudiantes con estilo de aprendizaje diferentes en ambientes de aprendizaje colaborativo. *Redined Red de información educativa.* Obtenido de <http://hdl.handle.net/11162/141383>

INEC. (2022). Censo Ecuador. Obtenido de <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/institucional/>

INEE, I. N. (2018). Educación en Ecuador. *OECD.* Obtenido de https://www.evaluacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2018/12/CIE_InformeGeneralPISA18_20181123.pdf

LOEI, L. O. (2017). Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf

Martín, M. J., Sevilla, D., & Jenaro, C. (09 de Enero de 2018). Factores personales-institucionales que impactan el rendimiento académico en un posgrado en educación. *Revista de investigación educativa*. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/cpue/n27/1870-5308-cpue-27-4.pdf>

Morales, B. P. (2 de Marzo de 2018). Aprendizaje basado en problemas (ABP) y habilidades de pensamiento crítico, ¿una relación vinculante? *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado (REIFOP)*. Obtenido de <https://revistas.um.es/reifop/article/view/3233>

Palazuelos, E., San Martín, P., Montoya, J., & Fernández, A. (20 de 04 de 2017). Utilidad percibida del Aprendizaje Orientado a Proyectos para la formación de competencias. Aplicación en la asignatura «Auditoría de cuentas». *Revista de contabilidad*. Obtenido de <https://revistas.um.es/rcsar/article/view/353251/252651>

Perez Velasquez, R. E. (2018). Los recursos didácticos y el aprendizaje de la asignatura de Contabilidad en estudiantes de la especialidad de Negocios Internacionales de la Facultad de Ciencias Empresariales de la UNE, Rímac - 2018. *Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle*. Obtenido de <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/2446/TM%20CE-Du%204055%20P1%20-%20Perez%20Velasquez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Riquelme, M. (2022). Estrategias metodológicas definición y tipos. *Web y empresas*.
Obtenido de <https://www.webyempresas.com/estrategias-metodologicas/>
- Rodriguez, A. I., & Lopez, S. R. (22 de Diciembre de 2017). Estrategiasde enseñanza en los entornos mediados:resultados de la experiencia de la performancevirtual educativa. *Estrategiasde enseñanza en los entornos mediados:resultados de la experiencia de la performancevirtual educativa*. Obtenido de <https://revistas.um.es/red/article/view/315371/222301>
- Rodriguez, A., Ramirez, L., & Fernandez, W. (2017). Metodologías Activas para Alcanzar el Comprender. *Formación universitaria*. Obtenido de https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-50062017000100009&script=sci_arttext
- Rodriguez, P. L. (2011). La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual. *Revista Electrònica d'Investigació i Innovació Educativa i Socioeducativa*. Obtenido de <https://redinec.mecd.gob.es>
- Rojas, R. J. (2015). El aprendizaje colaborativo, estrategias y habilidades. *Universidad de Granada*. Obtenidodehttps://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/41737/Rojas_Robles%2C_Jos%C3%A9_Mar%C3%ADa.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Saldarriaga, P., Bravo, G., & Loor, M. (Diciembre de 2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Ciencias sociales y politicas*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es>

- Sanchez, S. M., & Diaz, Y. (2021). Los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes de segundo bachillerato general unificado de la unidad educativa “general Aloy Alfaro” del cantón Salcedo. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/33849>
- Supervía, P., & Salavedra, C. (2018). Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria. *Actualidades en psicología*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6631794>
- Tomalá, G., & Suárez, L. (2014). Guía de estrategias metodológicas para mejorar el rendimiento académico en la asignatura de contabilidad de los estudiantes del segundo año de Bachillerato General Unificado del Colegio Técnico Industrial Ancón en el periodo lectivo 2013-2014 de la Provin. *UTEG Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil*. Obtenido de <http://biblioteca.uteg.edu.ec:8080/handle/123456789/526>
- Trujillo, N. (Mayo de 2019). Reflexiones sobre el proceso de enseñanza aprendizaje. *Correo científico médico*. Obtenido de <https://www.medigraphic.com/pdfs/correo/ccm-2019/ccm194w.pdf>
- UNESCO. (2020). UNESCO. Obtenido de <https://es.unesco.org/themes/education>
- Vargas, K., & Yana, M. P. (27 de 04 de 2020). Aprendizaje colaborativo: una estrategia que humaniza la educación. *Revista innovación educación*. Obtenido de <https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/85/174>

Vargas, M. G. (2020). Estrategias educativas y tecnología digital en el proceso enseñanza aprendizaje. *Revista "Cuadernos" Vol. 61*. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/pdf/chc/v61n1/v61n1_a10.pdf

Vilugron, D. (22 de Junio de 2021). Metodologías activas de aprendizaje: desarrollo constructivo de la educación centrada en el estudiante. *Universidad Católica de la Santísima Concepción*. Obtenido de <https://www.ucsc.cl/noticias/metodologias-activas-de-aprendizaje-desarrollo-constructivo-de-la-educacion-centrada-en-el-estudiante/#:~:text=Una%20metodolog%C3%ADa%20activa%20busca%20provocar,a%20estudiante%2C%20entre%20otros%20actores>.

Williams, C. (14 de Julio de 2021). Constructivismo, que es y cuales son sus beneficios. Obtenido de <https://blog.colegiowilliams.edu.mx/que-es-constructivismo-sus-beneficios/#:~:text=%C2%BFQu%C3%A9%20es%20el%20constructivismo%3F,el%20medio%20que%20le%20rodea>.

ANEXOS

Anexo 1

Certificación de aprobación del Urkund



UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO
UNIDAD DE POSGRADO
CERTIFICADO DE URKUND

En mi calidad de Director del Proyecto de Desarrollo Educativo de la Ing. Hilda Yolanda Zapata Zapata, cuyo tema es "Estrategias metodológicas y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato en la asignatura de contabilidad de la Unidad Educativa "San Carlos", cantón Quevedo periodo lectivo 2021-2022".

Certifico que fue analizado por el sistema antiplagio Urkund obteniendo como porcentaje de similitud el 3 %.

URKUND	
Document	YOLANDA ZAPATA, PROYECTO DESARROLLO, PARA URKUND.docx (D142657596)
Submitted	2022-08-04 09:03 (-05:00)
Submitted by	rdiaz@uteq.edu.ec
Receiver	rdiaz.uteq@analysis.arkund.com
Message	YOLANDA ZAPATA, PROYECTO DESARROLLO, PARA URKUND Show full message
	3% of this approx. 40 pages long document consists of text present in 5 sources.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'R. Díaz Ocampo'.

Dr. Raúl Díaz Ocampo Ph.D
Director

Anexo 2

Solicitud de petición de la investigación

San Carlos, 01 de abril del 2022.

Master Irma Paucar López

RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SAN CARLOS"

Presente.

Reciba mis sinceros saludos y reconocimiento en la noble gestión realizada en favor de la institución que dignamente dirige en calidad de Rectora, el siguiente comunicado es con el fin de solicitar lo siguiente:

Yo, Ing. **HILDA YOLANDA ZAPATA ZAPATA**, docente de la institución antes mencionada, me encuentro realizando una **MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA** en la **UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO (UTEQ)** a fin de obtener mi título de **MAGISTER EN PEDAGOGÍA**, me permito solicitar su autorización para realizar en la institución mi investigación (Proyecto de Desarrollo Educativo) con el tema **"ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO EN LA ASIGNATURA DE CONTABILIDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SAN CARLOS" CANTÓN QUEVEDO PERÍODO LECTIVO 2021-2022."**

Agradezco su respuesta positiva a esta petición que sin duda alguna servirá como aporte para mejorar los procesos académicos y pedagógicos de nuestra institución.

Atentamente,


Ing. Yolanda Zapata Zapata

DOCENTE - POSGRADISTA

Anexo 3

Solicitud de Aceptación de la Investigación



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
UNIDAD EDUCATIVA "SAN CARLOS"

San Carlos, 5 de abril del 2022

Ingeniera
Hilda Yolanda Zapata Zapata
Presente.

Yo, LCDA. IRMA DEL ROCIO PAUCAR LÓPEZ MSc., Rectora encargada de la **Unidad Educativa "San Carlos"**, en atención al oficio ingresado con fecha 01 de abril del 2022, menciona... "El presente escrito es para realizar la investigación (Proyecto de Desarrollo Educativo) con el tema **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO EN LA ASIGNATURA DE CONTABILIDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SAN CARLOS" CANTÓN QUEVEDO PERIODO LECTIVO 2021-2022.**"

En respuesta a lo solicitado se **AUTORIZA** realizar la investigación (Proyecto de Desarrollo Educativo) previo a la obtención del título de magister en Pedagogía de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo.

Particular que informo a Ud. para los fines pertinentes.

Atentamente,




PAUCAR LOPEZ IRMA DEL ROCIO
RECTORA - 12H00958
CC.: 1204089013
Fono: 0993072862
irmapaucar2011@hotmail.com



Anexo 4: Instrumentos de investigación

Formato de Encuesta a estudiantes



UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO
UNIDAD DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO EN
SERVICIOS CONTABLES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SAN CARLOS”**

Objetivo: Analizar la incidencia de las estrategias metodológicas en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato en la asignatura de contabilidad de la Unidad Educativa San Carlos en el período lectivo 2022-2023.

INSTRUCCIONES:

Marque con una x la opción que considere apropiada en cada una de las preguntas.

- 1. ¿Los temas impartidos por el docente de contabilidad son explicados adecuadamente logrando la comprensión de todos los estudiantes del aula?**

Siempre

Casi siempre

Frecuentemente

A veces

Nunca

- 2. ¿El docente de contabilidad realiza refuerzo académico en determinados temas complejos?**

Siempre

Casi siempre

Frecuentemente

A veces

Nunca

- 3. ¿Utiliza el docente métodos y técnicas innovadoras en la clase que permitan interiorizar los aprendizajes en Contabilidad?**

Siempre

Casi siempre

Frecuentemente

A veces

Nunca

- 4. ¿Cree usted que los recursos tecnológicos con los que cuenta la Institución permiten fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Contabilidad?**

Siempre

Casi siempre

Frecuentemente

A veces

Nunca

- 5. ¿Considera usted que el docente utiliza aplicaciones prácticas sobre Contabilidad enfocadas a problemáticas del entorno, que le permitirán desarrollarse como profesional competente?**

Siempre

Casi siempre

Frecuentemente

A veces

Nunca

- 6. ¿El docente de contabilidad evalúa los conocimientos adquiridos por los estudiantes antes de finalizar el período de clase?**

Siempre

Casi siempre

Frecuentemente

A veces

Nunca

7.- ¿Considera usted Ud. que son adecuadas las estrategias que utiliza el docente para impartir la asignatura de contabilidad?

Siempre

Casi siempre

Frecuentemente

A veces

Nunca

8.- ¿El docente facilita el desarrollo de las actividades a través de la participación activa, individual y grupal?

Siempre

Casi siempre

Frecuentemente

A veces

Nunca

9. ¿Para las explicaciones de los temas a desarrollarse en clases, el docente emplea material didáctico adecuado, (audiovisuales, libros, artículos)?

Siempre

Casi siempre

Frecuentemente

A veces

Nunca

10. ¿El docente brinda oportunidad para que se genere el análisis crítico de los temas desarrollados en la hora clase?

Siempre

Casi siempre

Frecuentemente

A veces

Nunca

Gracias por su colaboración



UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO
UNIDAD DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL AREA CONTABLE DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SAN CARLOS”

Objetivo: Analizar la incidencia de las estrategias metodológicas en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato en la asignatura de contabilidad de la Unidad Educativa San Carlos en el período lectivo 2022-2023.

INSTRUCCIONES:

Marque con una x la opción que considere apropiada en cada una de las preguntas.

1. ¿Considera usted que las estrategias metodológicas innovadoras son importantes en los procesos de aprendizaje?

Si

No

2. ¿Utiliza usted estrategias metodológicas que faciliten en los estudiantes el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de contabilidad?

Siempre

Casi siempre

Frecuentemente

A veces

Nunca

3.- ¿Cuáles son las estrategias que utiliza para la enseñanza de la asignatura de contabilidad?

- Estudios de caso
- Juego de roles
- Mapas conceptuales
- Lluvia de ideas
- Aprendizaje basado en problemas

4.- ¿Qué tipo de recursos didácticos utiliza para impartir sus clases?

- Libros de texto
- Material audiovisual
- Técnicas activas
- Recursos tecnológicos (TIC)

5.- ¿Cuál de las siguientes metodologías activas considera Ud. que contribuirán al logro de aprendizajes significativos en la asignatura de contabilidad?

- Aula invertida
- Aprendizaje basado en proyectos
- Aprendizaje basado en problemas
- Trabajo colaborativo
- Gamificación

6.- ¿Los conocimientos teóricos adquiridos en las horas de clase de la asignatura de Contabilidad les permiten a los estudiantes el logro de los aprendizajes propuestos?

- Siempre
- Casi siempre
- Frecuentemente
- A veces
- Nunca

7.- ¿Qué actividades realiza para lograr aprendizajes significativos en estudiantes de bajo rendimiento en la asignatura de contabilidad?

- Refuerzo académico
- Motivación
- Definir un horario extra clase

Informar al padre de familia

8.- ¿Considera que los resultados obtenidos en el desarrollo del refuerzo académico son satisfactorios?

Siempre

Casi siempre

Frecuentemente

A veces

Nunca

9.- ¿Recibe capacitaciones sobre estrategias metodológicas para la enseñanza contable?

Siempre

Casi siempre

Frecuentemente

A veces

Nunca

10.- ¿Considera usted que es importante la capacitación sobre estrategias metodológicas para el logro de aprendizajes en la asignatura contabilidad?

Siempre

Casi siempre

Frecuentemente

A veces

Nunca

Gracias por su colaboración

Anexo 5: Aplicación de encuestas

Encuesta estudiantes



Encuesta docentes



Anexo 6: Socialización del plan de capacitación



Solicitud para el permiso de la investigación

