



UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO
UNIDAD DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

Proyecto de Desarrollo Educativo previa la
obtención del Grado Académico de
Magíster en Pedagogía

TEMA

GENIAL.LY Y SU CONTRIBUCIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA
APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA EN LA ESCUELA CAPITÁN
EDMUNDO CHIRIBOGA.

AUTOR

LIC. ZOILA EUFEMIA RUILOVA PÉREZ

DIRECTOR

ING. GERARDO FRANCISCO SEGOVIA FREIRE MSC.

QUEVEDO - ECUADOR
2021

CERTIFICACIÓN

Ing. GERARDO FRANCISCO SEGOVIA FREIRE MSC., Director del Proyecto de Desarrollo Educativo previo a la obtención del Grado Académico de Magíster en Pedagogía.

CERTIFICA:

Que la Lic. ZOILA EUFEMIA RUILOVA PÉREZ, ha cumplido con la elaboración del Proyecto de Desarrollo Educativo titulado: “GENIALLY Y SU CONTRIBUCIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA EN LA ESCUELA “CAPITÁN EDMUNDO CHIRIBOGA, el mismo que ha sido revisado en todos sus componentes por lo que se encuentra apto para la presentación y sustentación ante el tribunal respectivo.

Quevedo, noviembre del 2021

GERARDO
FRANCISCO
SEGOVIA FREIRE

Firmado digitalmente por GERARDO FRANCISCO
SEGOVIA FREIRE
Nombre de reconocimiento (DN): o=EC,
ou=BANCO CENTRAL DEL ECUADOR,
ou=ENTIDAD DE CERTIFICACION DE
INFORMACION-ECIBCE, l=QUITO,
serialNumber=0000462202, cn=GERARDO
FRANCISCO SEGOVIA FREIRE
Fecha: 2022.02.08 19:06:58 -05'00'

Ing. Gerardo Segovia Freire, MSc.
DIRECTOR

AUTORÍA

El presente trabajo educativo titulado: “GENIALLY Y SU CONTRIBUCIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA EN LA ESCUELA “CAPITÁN EDMUNDO CHIRIBOGA”, es un trabajo original, elaborado con esfuerzo y dedicación del estudiante de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo: Zoila Eufemia Ruilova Pérez, con cédula de ciudadanía número 1203450166; respectivamente, presento este trabajo que es original y de mi creación.



Lic. Zoila Eufemia Ruilova Pérez

DEDICATORIA

El presente trabajo de desarrollo educativo, culminado con esmero, empeño y perseverancia va dedicado a Dios por haberme concedido salud y bienestar en este proceso de estudio, a mis padres que son mis ángeles del cielo, a mis hijas Gianella y Pierina que son el motor de mi vida para seguir adelante día a día.

AGRADECIMIENTO

La vida me ha enseñado que la gratitud es un valor que debemos sembrar para cultivar infinitas bendiciones, por esta razón agradezco a Dios cada día, cada segundo de mi existencia por darme salud, paz e inteligencia y así alcanzar otro escalón para titularme como Magíster en Pedagogía, mi alma en la docencia.

A la prestigiosa Universidad Técnica Estatal de Quevedo por haberme ofrecido la oportunidad de estudio y graduarme como Magíster en Pedagogía, título que engrandece mi espíritu para servir con amor y eficiencia a una comunidad educativa, a una sociedad.

A todos mis tutores por concederme sabios conocimientos en cada clase que impartían y pueda seguir formando seres.

Al Dr. Eduardo Díaz Ocampo, Rector de la Universidad; de la misma manera al Ing. Roque Vivas Moreira MSc. Decano de la Unidad de Posgrado por su destacado desempeño.

Al MSc. Edgar Pastrano Quintana, Coordinador de la Maestría en Pedagogía por su noble gestión.

Al Ing. Gerardo Segovia MSc. Director de Proyecto de Desarrollo Educativo por guiarme idóneamente en cada una de las tutorías para culminar exitosamente este trabajo de Maestría.

A la Lic. Lourdes Reyes León, Directora de la Escuela de Educación Básica “Capitán Edmundo Chiriboga” por permitirme desarrollar en la institución este proyecto educativo.

PRÓLOGO

La Educación es el pasaporte para el futuro donde la perseverancia es la llave maestra que abre puertas hacia el éxito.

Educar es formar seres humanos con valores y principios capaces de llevar una vida digna, ciudadanos bondadosos y felices que contribuyan en el progreso social de la humanidad.

Reviso y examino el presente proyecto “Genial.ly y su contribución en el proceso de enseñanza – aprendizaje en Educación Básica Media” el cual beneficiará a la Comunidad Educativa porque ofrece recursos didácticos interactivos que ayudan en el desarrollo intelectual, reflexivo y creativo de los educandos.

La disponibilidad de argumentos que expresa la autora en cada uno de los objetivos planteados, sustenta eficientemente el tema de investigación, el mismo que servirá de apoyo para futuros autores en el ámbito educativo.

Es un gran honor apreciar el esfuerzo y tenacidad evidenciados en este formidable trabajo. Bendiciones infinitas.



Firmado electrónicamente por:
GERONIMO WILSON
CEREZO SEGOVIA

Lic. Wilson Cerezo Segovia MSc.

RESUMEN

Genial.ly constituye una estrategia didáctica tecnológica de gran importancia para ser aplicada en el proceso de enseñanza – aprendizaje ayudando a fortalecer los conocimientos de los estudiantes porque ofrece interesantes recursos interactivos. Este proyecto de desarrollo educativo cuyo objetivo principal consiste en aplicar la herramienta Genial.ly como apoyo pedagógico en Básica Media, se lo llevó a cabo en la Escuela de Educación Básica “Capitán Edmundo Chiriboga” en el período lectivo 2021-2022, utilizando un enfoque cuali-cuantitativo mediante una metodología exploratoria descriptiva, cuya técnica fue una entrevista a la directora del plantel y una encuesta elaborada a través de un cuestionario dirigido a estudiantes, padres de familia y docentes de la institución. Se concluyó con una propuesta que consiste en el diseño de un plan de capacitación para determinar la relevancia de esta herramienta y sus beneficios, promoviendo un aprendizaje significativo, constructivo, creativo y participativo en la comunidad educativa.

Palabras clave:

Estrategia didáctica, enseñanza – aprendizaje, herramientas tecnológicas, TICs, constructivismo.

ABSTRACT

Genial.ly is a didactic technological strategy of great importance to be applied in the teaching-learning process helping to strengthen the knowledge of students because it offers interesting interactive resources. This educational development project whose main objective is to apply the Genial.ly tool as a pedagogical support in Middle School, was carried out in the School of Basic Education “Capitán Edmundo Chiriboga” in the school period 2021-2022, using a quali-quantitative analysis based on a descriptive exploratory methodology, whose technique was an interview to the school principal and a survey composed by a questionnaire addressed to students, parents and teachers of the institution. It was concluded with a proposal consisting in the design of a teaching plan in order to determine the relevance of this tool and its benefits, promoting meaningful, constructive, creative and participatory learning in the educational community.

Keywords:

Didactic strategy, teaching-learning, technologic tools, ICTs, constructivism

ÍNDICE

CERTIFICACIÓN	ii
AUTORÍA	¡Error! Marcador no definido.
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
PRÓLOGO.....	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT.....	viii
ÍNDICE	ix
ÍNDICE DE TABLAS	xii
ÍNDICE DE FIGURAS	xiii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
1. MARCO CONTEXTUAL DE LA INVESTIGACIÓN	3
1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	4
1.2 MARCO INSTITUCIONAL.	5
1.3 FINALIDAD DEL PROYECTO.....	7
1.4 CONTEXTUALIZACIÓN Y UBICACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA	8
1.5 SITUACIÓN ACTUAL DE LA PROBLEMÁTICA.....	11
1.6 PROBLEMA.....	12
1.6.1 Problemas derivados	12
1.7 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.....	13
1.8 OBJETIVOS: GENERAL Y ESPECÍFICOS	13
1.9 META	14
1.10 BENEFICIARIOS	15
1.11 CRITERIOS METODOLÓGICOS	15
1.12 FACTORES EXTERNOS O PRE-REQUISITOS DE LOS LOGROS.	15
CAPÍTULO II.....	17
MARCO TEÓRICO	17
2.1 FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL	18
2.1.1 Didáctica	18

2.1.2	Estrategia didáctica	18
2.1.3	Estrategia Didáctica Tecnológica.....	19
2.1.4	Enseñanza.....	19
2.1.4.1	Aprendizaje	19
2.1.4.2	Proceso de enseñanza aprendizaje	20
2.1.5	Educación Básica	20
2.1.6	Herramientas tecnológicas	21
2.1.6.1	Aporte de las herramientas tecnológicas.....	21
2.1.7	TIC's	23
2.1.8	TAC.....	23
2.1.9	Genial.ly.....	24
2.2	FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	24
2.2.1	Teoría constructivista de Jean Piaget	24
2.2.2	Constructivismo social de Vigotsky.....	25
2.2.3	Aprendizaje significativo de Ausubel	26
2.2.4	Teoría del aprendizaje en la era digital	27
2.3	FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	27
2.3.1	Constitución de la República del Ecuador	27
2.3.2	Ley Orgánica de Educación Intercultural	28
2.3.3	Código de la Niñez y Adolescencia	29
	CAPÍTULO III.....	30
	DESARROLLO DEL PROYECTO	30
3.1	CARACTERIZACIÓN DEL PROYECTO.....	31
3.1.1	Diagnóstico, origen o naturaleza del proyecto	31
3.1.1.1	Tipo de investigación	32
3.1.1.2	Métodos utilizados en la investigación	32
3.1.1.3	Técnicas o instrumentos de investigación	33
3.1.1.4	Construcción metodológica del objeto de investigación.....	33
3.1.2	Análisis e interpretación de datos	34
3.1.2.1	Entrevista a Directora de la Escuela.....	34
3.1.2.2	Encuesta a Docentes Básica Media.....	36
3.1.2.3	Encuesta a Padres de Familia	40
3.1.2.4	Encuesta a Estudiantes	44
3.2	ACTIVIDADES Y TAREAS DEL PROYECTO	48

3.2.1	Título	48
3.2.2	Justificación.....	48
3.2.3	Objetivos	48
3.2.3.1	General	48
3.2.3.2	Específicos	48
3.2.4	Ubicación sectorial y física	49
3.2.5	Factibilidad.....	49
3.2.6	Plan de trabajo.....	50
3.2.6.1	Actividades.....	50
3.2.6.2	Planificación (CRONOGRAMA)	65
3.2.6.3	Recursos	67
3.2.6.4	Valor de la propuesta	69
3.3	PRINCIPALES INDICADORES DE CAMBIO EDUCATIVO.	70
CAPÍTULO IV		72
RESULTADOS DEL PROYECTO.....		72
4.1	PRINCIPALES RESULTADOS DEL PROYECTO.	73
4.2	EVALUACIÓN DEL PROYECTO.	73
4.2.1	Evaluación.....	73
4.2.2	Guía de Evaluación de Proceso-Resultado	74
4.2.2.1	Participantes	74
4.2.2.2	Dimensión de la Evaluación.....	74
4.2.2.3	Efectividad de la propuesta	74
CAPÍTULO V		77
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		77
5.1	CONCLUSIONES	78
5.2	RECOMENDACIONES.....	78
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		80
ANEXOS		83

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población	33
Tabla 2: Entrevista a la Directora de la Institución.....	34
Tabla 3: Título Profesional	36
Tabla 4: Recursos Pedagógicos	37
Tabla 5: Utilización de recursos en la retroalimentación	38
Tabla 6: Utilización de estrategia tecnológica didáctica.....	39
Tabla 7: Estrategias didácticas tecnológicas impartidas en clases	40
Tabla 8: Envío de actividades o tareas utilizando Educaplay, Genial.ly	41
Tabla 9: Disgusto de los hijos en el estudio.....	42
Tabla 10: Clases en el aula utilizando la tecnología	43
Tabla 11: Metodología de trabajo en el aula.....	44
Tabla 12: Recursos utilizados en el aula.....	45
Tabla 13: Disgusto del estudio.....	46
Tabla 14: Estudio interactivo en el aula.....	47
Tabla 15: Actividades y Talleres de Capacitación.....	50
Tabla 16: Planificación de Lengua y Literatura.....	52
Tabla 17: Planificación de Matemática	56
Tabla 18: Planificación de Ciencias Naturales	60
Tabla 19: Cronograma Actividades para la implementación de la estrategia.....	65
Tabla 20: Recursos Humanos	67
Tabla 21: Recursos materiales	67
Tabla 22: Talento humano/tiempo	68
Tabla 23: Recursos económicos/materiales	68
Tabla 24: Recursos económicos/varios.....	69
Tabla 25: Principales indicadores de cambio educativo	70
Tabla 26: Criterios de efectividad de la propuesta.....	75
Tabla 27: Criterios relevancia de la propuesta.....	75
Tabla 28: Valoración General de la Propuesta	75

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Ubicación sectorial	49
Figura 2: Creación de imágenes con palabras	55
Figura 3: Juego de Fracciones	59
Figura 4: Infografía: Clasificación de Animales Invertebrados.....	63
Figura 5: Quizz: Animales invertebrados	64

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Organigrama institucional	6
Gráfico 2: Título Profesional	36
Gráfico 3: Recursos Pedagógicos	37
Gráfico 4: Retroalimentación de contenidos.....	38
Gráfico 5: Estrategia Didáctica Tecnológica	39
Gráfico 6: Utilización de estrategias didácticas tecnológicas.....	40
Gráfico 7: Envío de actividades utilizando Educaplay, Genial.ly	41
Gráfico 8: Disgusto de los hijos en el estudio	42
Gráfico 9: Clases en el aula utilizando tecnología.....	43
Gráfico 10: Metodología de trabajo en el aula.....	44
Gráfico 11: Recursos utilizados en el aula.....	45
Gráfico 12: Disgusto en el estudio.....	46
Gráfico 13: Estudio Interactivo en el aula	47

INTRODUCCIÓN

El papel de la innovación en el contexto de globalización exige a la educación mundial preparar un recurso humano eficiente, dotados de valores, brindar una formación integral a los educandos, es decir, se desarrollen de manera intelectual, emocional, social, inculcando en ellos una postura constructivista para que sean capaces de generar propuestas y acciones destinadas a la solución de problemas.

Las herramientas tecnológicas se encuentran en boga y sirven de apoyo pedagógico porque ofrecen recursos digitales que permiten una mejor interacción entre docentes y educandos.

Este trabajo educativo se desarrolló con la intención de que la herramienta Genial.ly contribuya en el proceso de enseñanza aprendizaje en Básica Media de la Escuela “Capitán Edmundo Chiriboga” cuyos aportes son beneficiosos en el ámbito escolar, proporcionando material visual y audiovisual favoreciendo óptimamente el trabajo en el aula de una manera creativa.

Genial.ly es una herramienta que motiva tanto al docente como al estudiante porque gracias a todos los elementos interactivos que ofrece, las clases se tornan interesantes, emocionantes, divertidas y participativas(González del Hierro, 2019).

Los recursos interactivos que ofrece esta estrategia didáctica tecnológica son motivadores ya que logran despertar el interés por el estudio, sobre todo desarrolla la creatividad.

El presente trabajo se desarrolla en cinco capítulos establecidos de la siguiente manera:

CAPÍTULO I: Naturaleza del Proyecto.- Abarca todos los datos que sirven de esencia para la elaboración del mismo donde se describe las razones, justificación, el problema que se pretende resolver.

CAPÍTULO II: Marco teórico.- Hace referencia a los antecedentes de estudio y fundamentaciones sobre los cuales se sustenta el proyecto.

CAPÍTULO III: Desarrollo del Proyecto.- Se refiere a la metodología, técnica e instrumentos, análisis e interpretación de datos

CAPÍTULO IV: Resultados del Proyecto.- consiste en la realización de actividades para que se lleve a cabo el logro de los objetivos planteados y propuesta.

CAPÍTULO V: Conclusiones y Recomendaciones

CAPÍTULO I

MARCO CONTEXTUAL DE LA INVESTIGACIÓN

“Las grandes oportunidades nacen de haber sabido aprovechar las pequeñas”.

Bill Gates

1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

El proyecto se basa en la contribución de la herramienta Genial.ly y su aplicación durante el proceso de enseñanza aprendizaje virtual o presencial en la Escuela de Educación Básica “Capitán Edmundo Chiriboga” con el propósito de promover en el docente el uso de su capacidad, creatividad e innovación en sus labores diarias e incentivar a sus educandos por medio de un aprendizaje colaborativo, cooperativo e interactivo.

Para llevar a cabo este trabajo se realizó una entrevista a la directora de la institución que por motivo de inexistencia de internet no se dan clases con herramientas que ofrezcan recursos digitales educativos, por lo que el grupo docente acude a la utilización de materiales tradicionales para impartir sus clases, lo cual evidencia que el mayor porcentaje de estudiantes sólo alcanzan los aprendizajes requeridos (AAR), mientras que lo ideal sería que dominen los aprendizajes requeridos (DAR).

Así mismo se realizó una encuesta dirigida a los docentes, estudiantes y padres de familia con la finalidad de conocer detalles relacionados al proceso de enseñanza aprendizaje de lo que se obtuvo información estadística y con esta, permitir que este proyecto cumpla con todo lo establecido en su desarrollo, dando a conocer que la herramienta interactiva Genial.ly es un recurso eficiente y eficaz, capaz de estimular el sector educativo a través de la presentación y oferta de una variedad de opciones que facilitan la transmisión de conocimiento y la creación de clases más entretenidas y dinámicas.

La propuesta del presente trabajo consiste en el diseño e implementación de un plan de capacitación sobre la aplicación de la herramienta Genial.ly para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje y trabajar mediante la planificación de los diversos contenidos de las diferentes áreas de básica media.

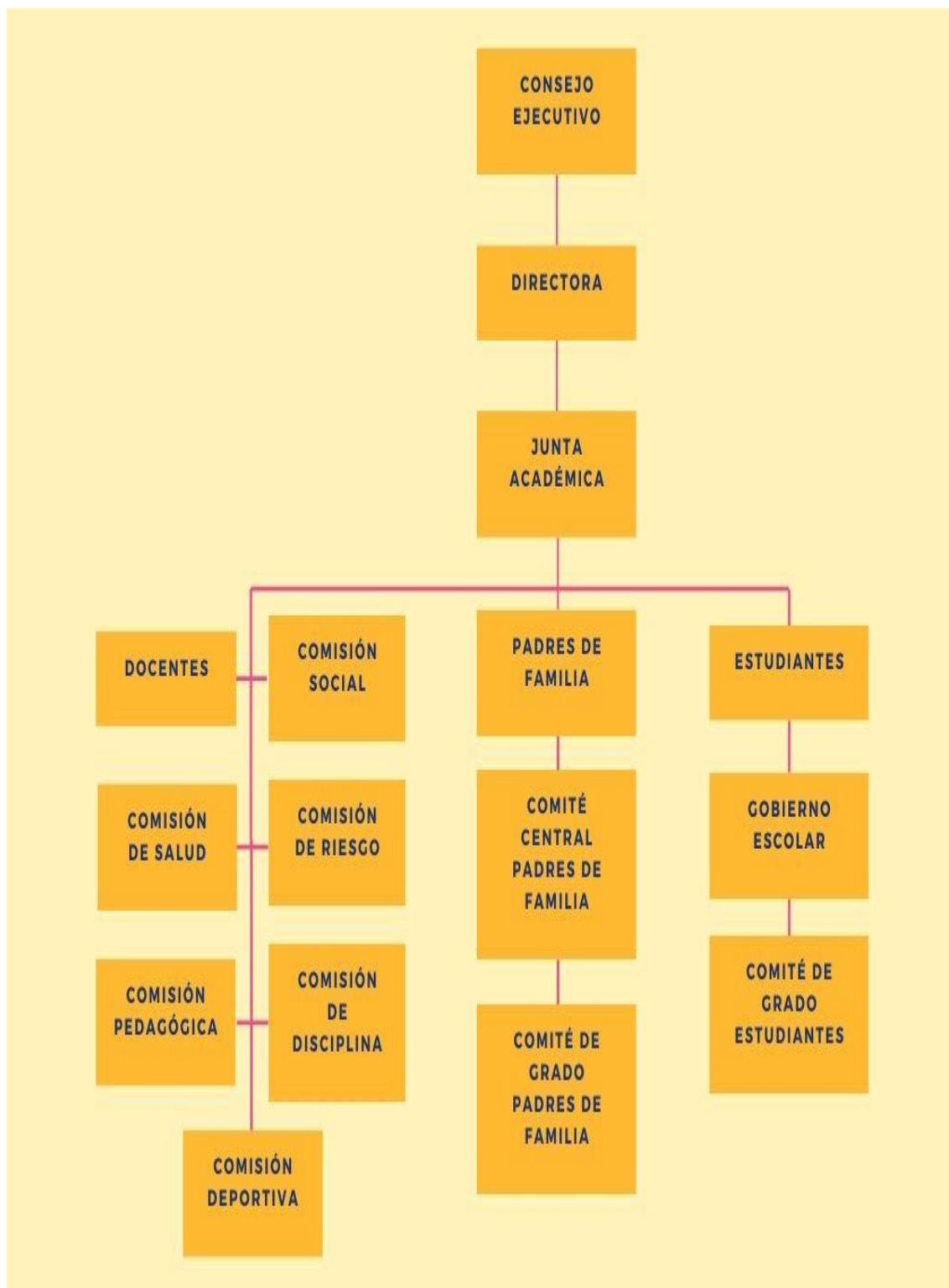
1.2 MARCO INSTITUCIONAL.

La Escuela “Capitán Edmundo Chiriboga” fue inaugurada el 16 de julio de 1965 en un lote donado por el señor José de la Cuadra, padre de familia y morador del sector, la misma que fue construida con la colaboración del Municipio del cantón Quevedo, por el apoyo del Organismo Internacional Punto 4 y mingas de la comunidad.

La institución se rige bajo la Constitución de la República del Ecuador, la Ley Orgánica de Educación Intercultural LOEI, Código de la Niñez y Adolescencia, Código de Convivencia, Proyecto Educativo Institucional.

Este plantel educativo se encuentra ubicado en el kilómetro siete vía Quevedo – El Empalme, perteneciente al Cantón Mocache, Provincia de Los Ríos, actualmente cuenta con una planta docente de 14 miembros, 2 con nombramiento provisional, 2 con contrato y 10 docentes con nombramiento definitivo de los cuales dos, el 14%, tienen título de cuarto nivel y una población estudiantil de 401 educandos que se encuentran distribuidos en los grupos de Educación Inicial Subnivel 2 hasta el Décimo Grado de Educación General Básica en el período lectivo 2021 – 2022.

Gráfico 1. Organigrama institucional de la EEB “Capitán Edmundo Chiriboga”



Elaborado por: Ruilova, Z. (2021)

1.3 FINALIDAD DEL PROYECTO

El proyecto tiene la finalidad de que los docentes de la institución conozcan la herramienta Genial.ly como una estrategia didáctica tecnológica que nos brinda recursos en el momento de planificar las clases y ofrecer a los estudiantes una educación de calidad.

La situación por la que está atravesando el mundo respecto al COVID 19 ha permitido que la tecnología sea utilizada en el campo educativo en clases virtuales y esta es la oportunidad para seguirla aplicando en la modalidad presencial porque nos permite obtener información actualizada y hacer uso de ella para fines positivos que impulsen el desarrollo intelectual y profesional de las personas.

La aplicación de la estrategia didáctica tecnológica Genial.ly en la institución motiva al docente para que diseñe imágenes interactivas, vídeos, presentaciones facilitando el desarrollo de sus clases fomentando en los estudiantes un aprendizaje más divertido, entretenido y didáctico.

Genial.ly es una herramienta que puede ser utilizada en la institución donde los docentes puedan enseñar y los educandos aprender con contenidos visuales dinámicos fomentando en ellos la exploración y motivación por el estudio.

La educación en estos momentos invita a la utilización de tecnologías, convirtiéndose en aliadas del proceso educativo.

Los docentes como profesionales de la educación poseen la competencia y compromiso de formar a los educandos dentro de una sociedad que está en constante transformación.

La aplicación de esta herramienta tecnológica en la institución permitirá una educación basada en el desarrollo de destrezas y capacidades cognitivas que faciliten el aprendizaje estimulando una sólida formación de los estudiantes para que éstos se desenvuelvan de una manera integral en la sociedad actual.

Genial.ly es una herramienta tecnológica creada por una empresa española con la finalidad de brindar recursos educativos digitales y en la que se pueda crear contenidos creativos e interactivos de una manera práctica (Peña & Fernandez, 2017).

Esta estrategia didáctica tecnológica ha sido creada especialmente para que los docentes diseñen contenidos audiovisuales en las instituciones educativas.

1.4 CONTEXTUALIZACIÓN Y UBICACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

Internacionalmente las herramientas didácticas tecnológicas están siendo utilizadas en las instituciones para mejorar la calidad educativa como recursos indispensables en las aulas.

En el centro educativo el uso de las herramientas digitales se está implementando en gran medida gracias a la inclusión de las tecnologías en la escuela. Su uso, al ser cada vez más continuo, refleja la necesidad de extrapolarlo a otros entornos y tomar todo su potencial para favorecer vías de comunicación que anteriormente eran imposibles y que actualmente acercan personas. Una de estas herramientas es Genially (Santamaría, 2021).

En el Consejo de Educación Inicial y Primaria Obispo Blanco Nájera de Logroño, La Rioja, España; los docentes están utilizando esta herramienta digital de forma gratuita para la presentación de contenidos en sus clases durante el proceso de enseñanza aprendizaje porque pueden diseñar actividades novedosas y a la vez didácticas.

Actualmente el sistema educativo ecuatoriano necesita implementar herramientas tecnológicas que promuevan un mejor estilo de aprendizaje, ya que se siguen registrando ciertos vacíos, entre sus más destacados, la falta de recursos tecnológicos que impide a los estudiantes formen parte de un óptimo proceso de enseñanza-aprendizaje, detalle que a su vez, fue considerado mediante la iniciativa que gobiernos anteriores emprendieron para construir e inaugurar colegios del Milenio y equipar a un gran número de escuelas con una variedad de dispositivos tecnológicos; sin embargo, recalcando lo expuesto en un principio, todavía existe una gran cantidad de instituciones educativas, sobre todo aquellas radicadas en las zonas rurales, que poseen un acceso limitado a la tecnología, hecho que obstaculiza su desempeño y participación en la nueva era de la educación.

La escasa implementación de estrategias didácticas tecnológicas en diversos planteles imposibilita a los educandos en su proceso de formación escolar estimular sus conocimientos a través de la investigación, participación y autoaprendizaje, factor que a su vez afecta negativamente el desarrollo de un pensamiento crítico– reflexivo como consecuencia.

Ecuador cuenta con un alto porcentaje de estudiantes por debajo del nivel básico de competencia en lectura, matemáticas y ciencias; y por el contrario, un pequeño porcentaje de estudiantes de alto rendimiento llegan a los niveles más altos de competencia en al menos una asignatura(Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2018).

Como justificación a lo anteriormente expuesto, el bajo rendimiento académico de los estudiantes de educación básica y bachillerato es un problema que se suscita gracias a una variedad de factores; entre ellos, problemas familiares, de salud, o problemas de

aprendizaje; este último se puede presentar ante la falta de recursos pedagógicos en las escuelas y colegios o por la utilización de metodologías tradicionales que imposibilitan a los estudiantes desarrollar sus capacidades intelectuales, reflexivas y creativas.

La plataforma Genial.ly brinda creativamente opciones y recursos donde el docente pueda renovar sus clases(Rojas & Díaz, 2020).

La inclusión de herramientas didácticas tecnológicas ayuda a transformar la calidad educativa del país porque facilita tanto al docente como a los estudiantes manejar contenidos con mayor eficacia y desarrollar diferentes habilidades.

Según INEC, (2021) en su Oficio Número INECCGTPE-2021-0069-O de 25 de agosto de 2021, la provincia de Los Ríos cuenta con una población de 932.593 habitantes aproximadamente ocupando el cuarto lugar de población más elevada a nivel nacional. En base a esto, se mantiene que la demanda educativa está en constante crecimiento, por lo que se considera necesario poner un mayor interés y atención sobre el bienestar de los educandos, docentes y padres de familia de los planteles, ya que juntos hacen posible promover un avance en la educación y con esto, la construcción de las bases de una sociedad de principios y valores inquebrantables.

Esta emblemática provincia forma parte de la zona 5, constituida al mismo tiempo por otra serie de provincias aledañas, como Santa Elena, Guayas, sin incluir a la ciudad de Guayaquil, y Bolívar. Al comprender 13 cantones cuenta con un sistema educativo subdividido en 6 distritos: el Distrito 12D01 que comprende los cantones Babahoyo, Baba y Montalvo; el Distrito 12D02, los cantones Urdaneta y Pueblo Viejo; el Distrito 12D03 compuesto por los cantones Quevedo y Mocache; el Distrito 12D04 los cantones

Ventanas y Quinsaloma; el Distrito 12D05, integrado por los cantones Vinces y Palenque y el Distrito 12D06 los cantones Buena Fe y Valencia.

Una vez mencionados los distritos con sus respectivos cantones, como punto más importante se pone un mayor énfasis sobre el cantón Mocache, ciudad que de acuerdo al INEC, (2021) en su Oficio Número INECINEC-2021-0291 con fecha 29 de julio de 2021, al que también pertenece la Escuela de Educación Básica “Capitán Edmundo Chiriboga” posee una población de 43.592 habitantes aproximadamente, de los cuales 10.032 personas están dentro de los 5 a 14 años de edad; es decir, cursan la educación básica.

El ingreso de la tecnología en la educación conlleva hacia la innovación y creatividad donde docentes y estudiantes participan conjuntamente en la construcción del conocimiento, práctica de valores y formación de principios(Lagos et al., 2020).

Es importante que en las escuelas se incorpore el uso de herramientas didácticas tecnológicas, entre ellas Genial.ly, la cual posibilita crear contenidos interactivos mediante plantillas que pueden ser adaptadas de acuerdo al tema a tratar, contenidos animados como videos e imágenes con movimiento y juegos educativos que dinamizan el aprendizaje.

1.5 SITUACIÓN ACTUAL DE LA PROBLEMÁTICA

En la Escuela Capitán Edmundo Chiriboga, perteneciente al cantón Mocache, los estudiantes que cursan el subnivel medio presentan AAR (Alcanzan los Aprendizajes Requeridos) en la escala cualitativa del rendimiento escolar, los cuales necesitan desarrollar a cabalidad destrezas relevantes como la comprensión y expresión oral y escrita, resolución de problemas y procedimientos matemáticos, ubicación en tiempo y espacio y habilidades de pensamiento científico.

Si este problema sigue vigente, el dominio de los aprendizajes requeridos se daría en casos sumamente escasos, razón por la que se necesita hacer mayor hincapié en las dificultades que presentan los educandos al originar un pensamiento que facilite el análisis, reflexión y solución de problemas radicados en la realidad.

Este desafío se puede solucionar a través de la implementación de estrategias didácticas tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que éstas brindan recursos que ayudan a los docentes a integrarse y adaptarse al mundo de la tecnología, abriéndose a la posibilidad de planificar sus clases con un estilo más interactivo, dinámico y participativo, donde los estudiantes logren desarrollar sus capacidades intelectuales y usen su razonamiento y análisis significativamente para tomar decisiones y destacar su punto de vista en las diferentes áreas del conocimiento, apoyándose de ciertas capacidades cognitivas como la atención, memoria, comprensión, lenguaje y creatividad.

1.6 PROBLEMA

¿Cómo incide Genial.ly en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del subnivel Básica Media en la Escuela de Educación Básica “Capitán Edmundo Chiriboga?

1.6.1. Problemas derivados

- ¿Cómo la fundamentación teórica sobre Genial.ly fortalecerá el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en los docentes y estudiantes de básica media de la Escuela Edmundo Chiriboga?
- ¿Cómo un diagnóstico de la situación actual evidenciará las dificultades existentes en el proceso de enseñanza aprendizaje del subnivel básica media de la Escuela Edmundo Chiriboga?

- ¿De qué manera la herramienta de apoyo educacional Genial.ly mejorará el proceso de enseñanza aprendizaje en los docentes y estudiantes del subnivel Básica Media en la Escuela de Educación Básica “Capitán Edmundo Chiriboga”?
- ¿De qué forma se evaluará el Sistema de acciones del plan de capacitación de la estrategia didáctica tecnológica Genial.ly como apoyo pedagógico para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en los docentes y estudiantes del subnivel Básica Media en la Escuela de Educación Básica “Capitán Edmundo Chiriboga”?

1.7 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

CAMPO: Ciencias Sociales y de la Educación

ÁREA: Pedagógica

LÍNEA: Didáctica para el desarrollo intelectual, el pensamiento crítico, el aprendizaje significativo y de la creatividad.

LUGAR: Escuela de Educación Básica “Capitán Edmundo Chiriboga”

TIEMPO: De septiembre 2021 a noviembre 2021

1.8 OBJETIVOS: GENERAL Y ESPECÍFICOS

General

- Evaluar la estrategia didáctica tecnológica Genial.ly y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de Básica Media en la Escuela “Capitán Edmundo Chiriboga”.

Específicos

- Desarrollar el marco teórico sobre la estrategia didáctica tecnológica Genial.ly para el fortalecimiento del desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en los docentes y estudiantes de básica media de la Escuela Capitán Edmundo Chiriboga.
- Realizar un diagnóstico de la situación actual del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de básica media en la Escuela “Capitán Edmundo Chiriboga”.
- Elaborar un plan de capacitación sobre la estrategia didáctica tecnológica Genial.ly para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en los docentes y estudiantes de la Escuela Capitán Edmundo Chiriboga.
- Validar el Sistema de acciones del plan de capacitación de la estrategia didáctica tecnológica Genial.ly como apoyo pedagógico en el proceso de enseñanza aprendizaje en los docentes y estudiantes de la Escuela de Educación Básica Capitán Edmundo Chiriboga.

1.9 META

De 8 docentes que laboran en la sección matutina de la Escuela de Educación Básica “Capitán Edmundo Chiriboga” se aspira que el 70% utilicen la herramienta Genial.ly en el proceso de enseñanza aprendizaje, especialmente los docentes de básica media.

De los 109 estudiantes matriculados en el subnivel medio de la Escuela de Educación Básica “Capitán Edmundo Chiriboga” el 80% mejoren el nivel de comprensión de los contenidos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

1.10 BENEFICIARIOS

Docentes de la Escuela “Capitán Edmundo Chiriboga” capacitados en el uso de la estrategia didáctica tecnológica Genial.ly.

Estudiantes de básica media de la Escuela “Capitán Edmundo Chiriboga” incentivados en su aprendizaje con los recursos que ofrece la estrategia didáctica tecnológica Genial.ly.

1.11 CRITERIOS METODOLÓGICOS

Este proyecto educativo es de carácter cuali-cuantitativo, desarrollado de manera individual, que comprende un tipo de investigación descriptivo, analítico y sintético, cuya técnica empleada es la entrevista y la encuesta. El enfoque cualitativo expresa un criterio subjetivo en el proceso de interpretación de la información, mientras que el enfoque cuantitativo utiliza la recolección y análisis de datos numéricos y el uso de la estadística.

Este trabajo permite conocer información sobre la estrategia didáctica tecnológica Genial.ly y su contribución como apoyo pedagógico en el aula tomando en consideración las revisiones bibliográficas beneficiándose los docentes y estudiantes.

1.12 FACTORES EXTERNOS O PRE-REQUISITOS DE LOS LOGROS.

Todas las actividades realizadas en la Escuela Capitán Edmundo Chiriboga, bajo Sostenimiento Fiscal, se las lleva a cabo con la autorización del distrito al que pertenece. Los factores que podrían obstaculizar las metas descritas anteriormente sería la desaprobación por parte de éste para que se lleve a cabo los talleres sobre el conocimiento y utilización de la herramienta didáctica tecnológica Genial.ly.

La falta de colaboración o ausencia de los docentes en la capacitación sobre Genial.ly serían también factores que impidan el cumplimiento y la cabalidad de los objetivos propuestos en el proyecto.

Otro factor que dificultaría el desarrollo de la propuesta sería la vulnerabilidad de docentes, padres de familia y estudiantes durante la pandemia del Covid-19 a las variantes que este virus puede desarrollar.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

“El verdadero progreso es el que pone la tecnología al alcance de todos”.

Henry Ford

2.1 FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL

2.1.1 Didáctica

La didáctica es una disciplina que facilita la aplicación de metodologías activas por parte del docente para que los estudiantes logren concebir un aprendizaje significativo (Peralta & Guamán, 2020).

La didáctica ofrece metodologías, técnicas y herramientas que son de mucha importancia durante el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que permiten la innovación educativa y a los estudiantes lograr asimilar eficazmente los contenidos.

2.1.2 Estrategia didáctica

Las estrategias didácticas son un conjunto de actividades que se utilizan en el proceso de enseñanza aprendizaje y de la respectiva utilización de éstas depende de un buen rendimiento académico en los estudiantes (M. Gutiérrez, 2018).

La calidad educativa depende del trabajo realizado en las aulas, por esta razón es importante implementar estrategias didácticas que dirijan a los educandos hacia un buen estilo de aprendizaje.

Las estrategias didácticas son acciones implementadas en el ámbito educativo que ayudan en el proceso educativo fomentando la adquisición de los conocimientos (Villalobos et al., 2017).

La asimilación de los conocimientos depende de las estrategias didácticas utilizadas por los docentes en el proceso formativo, actividades o técnicas empleadas durante el desarrollo de las clases.

2.1.3 Estrategia didáctica tecnológica

Las estrategias didácticas innovadoras están ligadas hacia un enfoque constructivista ya que emplean procedimientos creativos para desarrollar en los estudiantes un pensamiento crítico durante el proceso de enseñanza aprendizaje (Prieto & Sanchez, 2017).

Utilizar estrategias didácticas innovadoras promueve un aprendizaje significativo lo que permite que los educandos desarrollen habilidades y destrezas formándose integralmente desarrollando sus capacidades intelectuales.

Las estrategias didácticas tecnológicas contribuyen con un aprendizaje interactivo y creativo que fortalece la capacidad intelectual de los estudiantes (J. Gutiérrez et al., 2018).

El docente debe utilizar nuevas estrategias para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y lograr estimular en ellos sus capacidades cognitivas.

2.1.4. Enseñanza

La enseñanza es una actividad en la que se requiere experiencia y la capacidad didáctica para transmitir los conocimientos con técnicas creativas (Ortiz & Salcedo, 2020).

La enseñanza es un proceso donde el docente maneja metodologías activas para instruir, es decir, se convierte en facilitador del conocimiento.

2.1. 4. 1 Aprendizaje

El aprendizaje es un proceso integrador donde los estudiantes adquieren los conocimientos, y éste tiene que ser significativo para que lo aprendido nunca lo olviden (Baquero & Portilla, 2021).

El aprendizaje significativo ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades y destrezas, asimilar los conocimientos mediante la utilización de estrategias innovadoras.

2.1.4.2 Proceso de enseñanza aprendizaje

Dentro del proceso de enseñanza aprendizaje el alumno es el protagonista de las clases, razonador y reflexivo, donde el docente en su papel de guía y facilitador lo motiva para que el aprendizaje sea óptimo y se desenvuelva favorablemente (Abreu Alvarado et al., 2018).

La enseñanza es un proceso de interacción comunicativa entre el docente y alumno. Los contenidos, técnicas de estudio y formación de valores son prioritarios. El aprendizaje es el proceso donde se logran alcanzar los objetivos alcanzados con el desarrollo cognitivo y conductual mediante el fortalecimiento del pensamiento crítico y creativo de los educandos.

En el proceso de enseñanza aprendizaje existe una transmisión de conocimientos en donde las herramientas tecnológicas ayudan al docente a impartir dinámicamente sus clases y a los estudiantes les permite desarrollar sus capacidades significativamente (Totano, 2017).

Las herramientas tecnológicas mejoran el proceso de enseñanza aprendizaje y construyen entornos virtuales de formación y comunicación en la comunidad educativa.

2.1.5 Educación Básica

La Educación Básica en Ecuador está constituida por los subniveles de preparatoria, elemental, media y superior en escuelas fiscales o particulares que acogen a estudiantes desde los 5 años hasta los 14 años de edad aproximadamente, tanto en la región Costa y Sierra (Ministerio de Educación, 2020).

La Educación Básica es primordial en el sistema educativo ecuatoriano ya que es la base de la formación integral de los educandos, por lo que es necesario que se lleve a cabo una

educación de calidad donde los docentes tengan la voluntad y predisposición de actualizar sus conocimientos y así, potenciar la participación áulica para que los alumnos desarrollen destrezas y habilidades, sientan la necesidad de aprender, crezcan en valores y cumplan responsabilidades que estimulen su espíritu de superación hacia un futuro.

2.1.6 Herramientas tecnológicas

Las herramientas tecnológicas son empleadas en el ámbito educativo como un medio interactivo que permite consolidar un aprendizaje significativo, las cuales ofrecen diversas opciones de utilización(Abdulhussein et al., 2018).

Las herramientas tecnológicas dirigidas a la educación son aplicaciones que permiten crear actividades educativas, presentaciones animadas, crear juegos, gestionar clases de una manera creativa e interactiva.

Es necesario que los docentes elijan herramientas tecnológicas, las conozcan y se identifiquen con ellas para que las utilicen en sus clases(Molinero & Chávez, 2019).

Los docentes deben capacitarse constantemente en lo que se refiere a técnicas de enseñanza, entre ellas las herramientas didácticas tecnológicas para clases interactivas y participativas que promuevan el constructivismo.

2.1.6.1 Aporte de las Herramientas Tecnológicas

Muchas herramientas tecnológicas son utilizadas como apoyo pedagógico porque aportan con un excelente material educativo que puede ser utilizado por los educandos en la institución o desde sus hogares para que aprendan de una manera entretenida y creativa(Cevallos et al., 2020).

El uso de herramientas tecnológicas es de gran ayuda en el ámbito educativo porque permite que los estudiantes adquieran conocimientos significativamente.

La implementación de la tecnología en una institución educativa constituye un instrumento que fortalece el proceso de enseñanza aprendizaje donde el docente pueda transmitir los conocimientos de manera interactiva y los estudiantes asimilen creativamente los distintos saberes(Conopoima, 2020).

El trabajo en el aula con herramientas tecnológicas permite que los docentes y estudiantes estén actualizados con la tecnología y sean beneficiarios de un trabajo de calidad que dispone una infinidad de materiales educativos.

Las herramientas tecnológicas son de mucha relevancia en el proceso educativo, ya que promueven la motivación e interés en la de adquisición de conocimientos, favoreciendo el desarrollo intelectual de los educandos(A. Gutiérrez et al., 2020).

La creatividad e innovación educativa ayuda considerablemente durante el proceso de enseñanza aprendizaje porque los recursos didácticos ofrecidos por muchas herramientas tecnológicas son muy beneficiosos en servicio de la comunidad educativa.

La utilización de recursos y herramientas digitales en la educación contribuyen favorablemente en el campo educativo, así mismo es primordial la actualización docente en el manejo de la tecnología(Cevallos et al., 2020).

La capacitación continua de los docentes en lo que se refiere al uso de recursos digitales es primordial porque incentiva a sus estudiantes a motivarse y concebir los conocimientos significativamente.

2.1.7 TICs

Las Tecnologías de la Información y Comunicación se han convertido en herramientas importantes en las aulas que favorecen el trabajo docente y el aprendizaje de los educandos(Piedrafita, 2021).

Las TICs son recursos utilizados para procesar, transmitir, compartir o distribuir información mediante soportes electrónicos como computadoras, teléfonos móviles, reproductores de audio y vídeo, pantallas digitales, proyectores, televisores que facilitan la labor educativa.

La incorporación de las TICs en el proceso educativo promueve el constructivismo donde los estudiantes van a desempeñar un rol participativo y dinámico(Colás et al., 2018).

Los estudiantes son protagonistas y responsables en la construcción de su propio aprendizaje, por lo que la tarea de los docentes es guiarlos en este proceso de formación sin olvidar incluir las TICs, que son de gran ayuda por su eficiencia en la construcción de clases innovadoras.

2.1.8 TAC

Por otro lado, las TAC son producto del uso de las TIC, con el propósito de aprender de una forma efectiva, a través de dinámicas y prácticas formativas sustentadas en los usos didácticos de la tecnología digital, gracias a sus atributos de interactividad, que convierte al aprendiz en protagonista de la construcción de su propio conocimiento, sus individualidades, estilo y ajuste del ritmo de aprendizaje; así como a la interconectividad que facilita la combinación de distintos medios y recursos digitales con propósitos multitareas que rompen las barreras de espacio y tiempo(Valarezo & Santos, 2019).

Los docentes deben capacitarse de manera continua en lo que se refiere a la utilización de tecnologías para que las pongan en práctica en sus labores y despierte en los estudiantes el interés por el estudio con la finalidad de convertir las clases tradicionales en clases interactivas y participativas.

2.1.9 Genial.ly

Genial.ly es una herramienta tecnológica que permite diseñar material educativo que fortalece el proceso de enseñanza aprendizaje y potencia la comprensión de los contenidos(Tuttilo et al., 2020).

La variedad de recursos didácticos que ofrece Genial.ly contribuyen en las clases impartidas por los docentes ya que son interactivos y creativos.

Genial.ly es una herramienta web que gracias a su interactividad permite captar la atención de los estudiantes y la creación de un entorno de aprendizaje significativo(González del Hierro, 2019).

La herramienta Genial.ly contribuye eficazmente en la planificación de las clases donde los docentes pueden crear recursos didácticos que motiven a los educandos y logren dominar los aprendizajes requeridos.

2.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.2.1 La teoría constructivista de Jean Piaget.

La teoría constructivista de Jean Piaget invita al educando a aprender mediante experiencias, clases innovadoras que lo posicionen como el actor principal en el proceso de enseñanza aprendizaje, donde será capaz de construir conocimientos significativos(Saldarriaga et al., 2016).

La teoría constructivista del aprendizaje permite que el educando fortalezca su capacidad intelectual y esté preparado a la resolución de problemas de la vida real. Es importante que el docente planifique sus clases buscando alternativas o herramientas interactivas que desarrollen creatividad, participación en los estudiantes.

“Genial.ly se puede aplicar en los tres momentos o fases de procesos de enseñanza-aprendizaje con diferentes actividades porque es visual, entretenido e interactivo, lo que ayuda a mejorar la participación, motivación y creatividad de los educandos”(Mejía et al., 2020).

La estrategia didáctica tecnológica Genial.ly se la puede utilizar durante la experiencia, conceptualización y aplicación del ciclo de aprendizaje, debido a que posee una gran variedad de recursos, ideales para cada fase, como presentaciones animadas, infografías, juegos, quizzes.

Esta herramienta didáctica tecnológica permite que el estudiante sea protagonista en el proceso de enseñanza aprendizaje porque incentiva una participación activa, dinámica, entretenida y logre dominar los conocimientos para emplearlos en la vida cotidiana.

2.2.2 Constructivismo social de Vigotsky

El constructivismo social considera que la adquisición de los conocimientos en los niños tiene mucho que ver con el medio que les rodea y el desarrollo de sus habilidades a través de la interacción(Cupacán Guajala, 2021).

Los docentes son formadores de personas, por lo que su presencia y la utilización de técnicas y material apropiado en sus clases son imprescindibles para que los estudiantes aprendan.

El constructivismo influye de manera positiva porque el ser humano a través de métodos y técnicas idóneas pueda construir significativamente su conocimiento en las distintas áreas de la educación(Guerra, 2020).

El constructivismo brinda una serie de herramientas para que las personas establezcan su propio aprendizaje, desarrollen destrezas y logren desenvolverse ante cualquier situación.

Genial.ly es una herramienta tecnológica muy eficiente porque brinda una variedad de recursos didácticos que pueden ser utilizados durante el proceso de enseñanza aprendizaje(Solórzano, 2021).

La calidad del material educativo que emplee el docente es de suma importancia a la hora de impartir sus clases porque esta asegura una mayor comprensión de los contenidos, y de esta manera estimula el aprendizaje de los educandos de acuerdo al nivel educativo que pertenezca.

Se destaca de la misma forma la presencia del docente porque su rol como pieza valiosa de la enseñanza permite que los educandos desarrollen sus capacidades intelectuales.

2.2.3 Aprendizaje significativo de Ausubel

Cuando un educando aprende con técnicas interactivas y participativas desarrolla un aprendizaje significativo y es capaz de analizar, reflexionar cada uno de los contenidos estudiados(Moreira et al., 2021).

En el proceso de enseñanza aprendizaje es necesario implementar estrategias innovadoras que conduzcan hacia la calidad educativa donde los estudiantes recojan la información, la organicen y la relacionen con los conocimientos adquiridos anteriormente.

“Se propone la utilización de esta herramienta tecnológica para crear y recrear diversos textos en forma creativa, a fin de conseguir que los estudiantes sean competentes desde el enfoque comunicativo en diferentes espacios de su vida”(Tapia et al., 2020).

Con la implementación de la herramienta Genial.ly, los estudiantes tienen la posibilidad de mejorar el rendimiento escolar y ser partícipes de clases innovadoras y significativas.

2.2.4 Teoría del Aprendizaje para la era digital (Conectivismo)

“El conectivismo es la aplicación de los principios de la red para definir el conocimiento y el proceso de aprendizaje”(Medina et al., 2019).

La importancia de implementar la tecnología en las aulas de clases conlleva hacia un aprendizaje de calidad porque ésta brinda la oportunidad de obtener información actualizada y permite descargar estrategias didácticas innovadoras que ofrezcan recursos interactivos para que durante el proceso de enseñanza aprendizaje se trabaje con actividades creativas e innovadoras.

Para complementar es importante encontrar una herramienta tecnológica que se adapte a las necesidades del sistema educativo, como por ejemplo Genial.ly que gracias a sus cuatro pilares: interactividad, storytelling, animación y gamificación cumple con los requisitos para enriquecer los conocimientos que amerita la era digital.

2.2 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

2.3.1 Constitución de la República del Ecuador.

El artículo 26 y 27 de la Constitución de la República del Ecuador mencionan:

La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo(Asamblea Nacional del Ecuador, 2008, p.17).

La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar(Asamblea Nacional del Ecuador, 2008, p.17).

2.3.2 Ley Orgánica de Educación Intercultural.

Art. 7.- Reemplazase el artículo 5 con el siguiente texto:

Art. 5.- La educación como obligación de Estado.- El Estado tiene la obligación ineludible e inexcusable de garantizar el derecho a la educación a los habitantes del territorio ecuatoriano y su acceso universal a lo largo de la vida, para lo cual generará las condiciones que garanticen la igualdad de oportunidades para acceder, permanecer, movilizarse y egresar de los servicios educativos. El Estado ejerce la rectoría sobre el Sistema Educativo a través de la Autoridad Nacional de Educación de conformidad con la Constitución de la República y la Ley, y garantizará una educación pública de calidad. gratuita y laica(LOEI, 2021, p.15-16).

2.3.3 Código de la Niñez y Adolescencia

Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;
3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;
4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y,
5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescente(*Código de La Niñez y Adolescencia*, 2017).

CAPÍTULO III

DESARROLLO DEL PROYECTO

“La conectividad es un derecho humano”

Mark Zuckerberg

3.1 CARACTERIZACIÓN DEL PROYECTO

3.1.1 Diagnóstico, origen o naturaleza del proyecto

Para llevar a cabo este proyecto se realizó una entrevista a la directora de la institución a través de un cuestionario relacionado al rendimiento académico de los estudiantes de básica media.

El promedio del rendimiento académico de los estudiantes de básica media es AAR (Alcanzan los aprendizajes Requeridos) y lo ideal sería que Dominen los Aprendizajes Requeridos (DAR). Para que los educandos alcancen esta denominación es importante que los docentes trabajen en la institución con nuevas metodologías y utilicen herramientas didácticas tecnológicas para despertar el interés por el estudio en los educandos. Actualmente, no se ha dado esta situación por la falta de internet en la institución que ha impedido que se lleve a cabo un trabajo de aula más innovador.

En vista de que en el aula no se trabaja con recursos digitales, la directora de la institución anhela que ahora en adelante la educación que reciban los estudiantes sea significativa, donde desarrollen destrezas y habilidades entre ellas la creatividad junto a un pensamiento crítico y reflexivo, razón por la que mediante una reunión presencial dio a conocer la importancia y la necesidad de implementar el internet en la institución, en vista de que el 100% de docentes aceptaron impartir las clases a través del uso de herramientas didácticas tecnológicas.

He aquí el momento oportuno para que los docentes de básica media conozcan Genial.ly y su contribución en el proceso de enseñanza aprendizaje como una estrategia didáctica

tecnológica que ofrece recursos didácticos que permiten la planificación y diseño de clases creativas e interactivas.

Genial.ly es una herramienta de gran aporte en el campo educativo porque brinda la oportunidad de planificar clases dinámicas y entretenidas para que los educandos capten la información de una manera divertida.

Utilizar la herramienta Genial.ly es de gran ventaja porque permite registrarse de manera gratuita y los docentes tienen la disponibilidad de crear contenidos educativos con el uso de diferentes plantillas como presentaciones con imágenes interactivas y animadas, vídeos, juegos, quizz, infografías que atraigan la atención de los educandos y compartirlas mediante WhatsApp, correo electrónico.

3.1.1.1 Tipo de investigación

El tipo de investigación fue descriptiva porque detalló las situaciones o eventos de la investigación; asimismo analítica, porque examinó los resultados que arrojó la entrevista y las encuestas realizadas, además sintética debido a que recopiló y resumió la información hasta generar un resultado.

3.1.1.2 Métodos utilizados en la investigación

El método utilizado fue la observación cuali-cuantitativa, el mismo que contribuyó en la obtención de información sobre la infraestructura física de la institución, condiciones, recursos; situación actual del proceso de enseñanza aprendizaje, análisis estadístico del trabajo de investigación.

3.1.1.3 Técnicas o instrumentos de investigación

Los instrumentos de investigación utilizados en el presente proyecto fueron una entrevista presencial a la directora de la institución y una encuesta elaborada en Google Form dirigida a los docentes, estudiantes y padres de familia de básica media cuyo objetivo fue llevar a cabo un trabajo original, confiable para que la propuesta se la realice con éxito y basada en datos reales.

3.1.1.4 Construcción metodológica del objeto de investigación (población y muestra)

En este proyecto de desarrollo educativo se encuentran involucrados los siguientes grupos detallados a continuación:

Tabla1. Población

Unidades de Observación	No.	Porcentaje
Directora	1	1,03%
Docentes	3	3,09%
Estudiantes	55	56,70%
Padres de Familia	38	39,18%
Total	97	100,00%

Nota: Elaborado por: Ruilova, Z. (2021)

3.1.2 Análisis e interpretación de datos

3.1.2.1. Entrevista a la Directora de la Escuela

Tabla 2. Entrevista Directora de la Institución

Pregunta	Respuesta	Análisis
¿Usted como directora de la institución incentiva a los docentes para que implementen en sus clases estrategias didácticas tecnológicas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje? ¿Por qué?	Sí, porque el mundo actual lo exige, tenemos que actualizarnos cada día más	La globalización ha permitido que la tecnología se introduzca en todos los ámbitos, especialmente en el educativo.
¿Cuál es su rol como directora en lo que respecta a la innovación y calidad educativa?	Motivar a los docentes para que se capaciten, preparen clases con metodologías innovadoras en beneficio de los estudiantes para que estos desarrollen habilidades y destrezas, es decir, aprendan significativamente.	La capacitación docente es importante puesto que permite innovar para que se ofrezca una educación de calidad.
Según su criterio ¿Qué dificultades se podrían presentar en la institución para implementar estrategias didácticas tecnológicas?	La falta de internet	La falta de internet en la institución es una barrera que impide que los maestros trabajen en sus clases con herramientas didácticas tecnológicas.

¿Los docentes en la institución utilizan recursos tecnológicos en su accionar en el aula?	No utilizan	La falta de internet en la institución imposibilita trabajar con recursos tecnológicos.
¿Cuál es la situación actual del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de básica media de la Escuela “Capitán Edmundo Chiriboga”	Alcanzan los aprendizajes requeridos.	La mayoría de los estudiantes de básica media alcanzan los aprendizajes requeridos, cuando lo ideal sería que dominen los aprendizajes requeridos.
¿Está de acuerdo que se implemente en la institución estrategias didácticas tecnológicas para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje?	Muy de acuerdo	La implementación de estrategias didácticas tecnológicas fortalece el proceso de enseñanza aprendizaje.
¿Los docentes de básica media conocen la estrategia didáctica tecnológica Genial.ly?	Muchos la desconocen	La herramienta Genial.ly es desconocida por la mayoría de docentes de la institución.

Elaborado por: Ruilova, Z. (2021)

3.1.2.2 Encuesta a Docentes de Básica Media

3.1.2.2.1 Pregunta 1. ¿Qué título profesional posee?

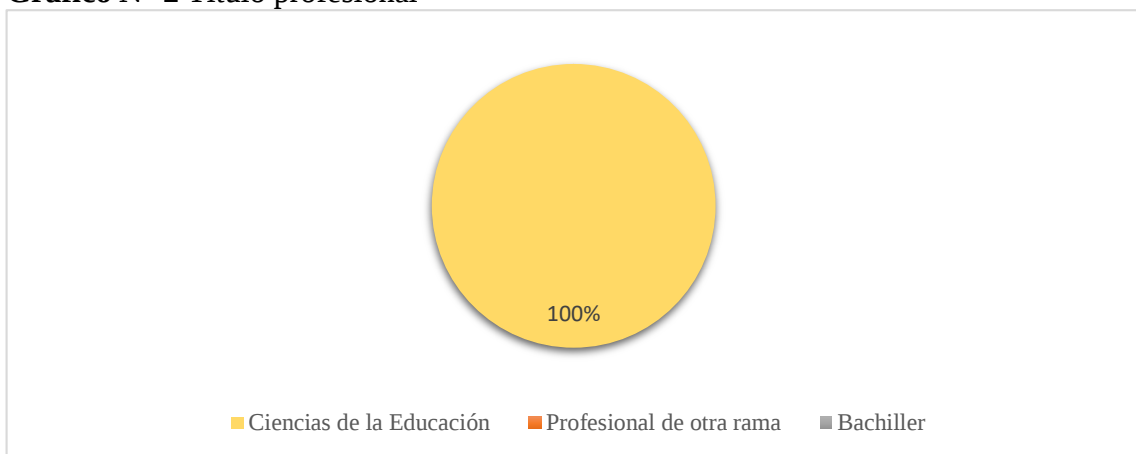
Tabla 3: Título Profesional.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ciencias de la Educación	3	100 %
Profesional de otra rama		
Bachiller		
Total	3	100%

Fuente: Encuesta a Docentes de Básica Media de la Escuela “Capitán Edmundo Chiriboga”

Elaboración: Autora

Gráfico N° 2 Título profesional



Fuente: Encuesta a Docentes de Básica Media de la Escuela “Capitán Edmundo Chiriboga”

Elaboración: Autora

Análisis e Interpretación de resultados

El 100% de los docentes de básica media son profesionales en Ciencias de la Educación. Por lo cual, se evidencia que los docentes son formados académicamente en el campo educativo y poseen suficientes conocimientos sobre el proceso de enseñanza – aprendizaje.

3.1.2.2.2 Pregunta 2. ¿Cuál recurso pedagógico es el que más utiliza en el momento de impartir las clases en el aula?

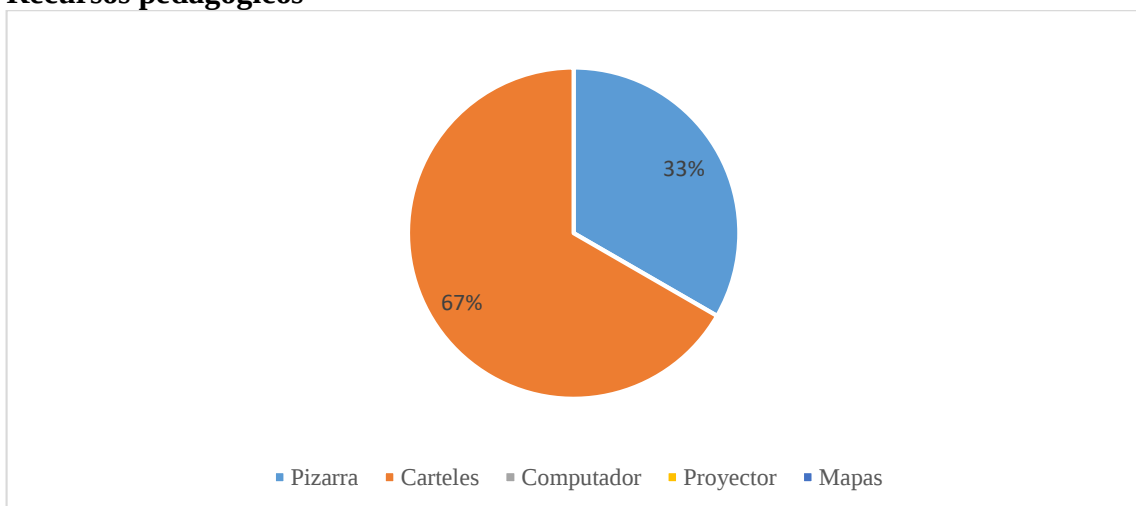
Tabla 4: Recursos pedagógicos

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Pizarra	1	33%
Carteles	2	67%
Computador		
Proyector		
Mapas		
Total	3	100%

Fuente: Encuesta a Docentes de Básica Media de la Escuela “Capitán Edmundo Chiriboga”

Elaboración: Autora

Gráfico N° 3
Recursos pedagógicos



Fuente: Encuesta a Docentes de Básica Media de la Escuela “Capitán Edmundo Chiriboga”

Elaboración: Autora

Análisis e Interpretación de resultados

El 67% de los docentes emplean carteles y el 33% la pizarra como recursos pedagógicos para impartir sus clases.

Se pudo determinar que los docentes utilizan recursos tradicionales dejando a un lado la utilización de la computadora y proyector.

3.1.2.2.3 Pregunta 3. ¿Qué recursos utiliza en la retroalimentación de los contenidos en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Tabla 5: Utilización de recursos en la retroalimentación de contenidos

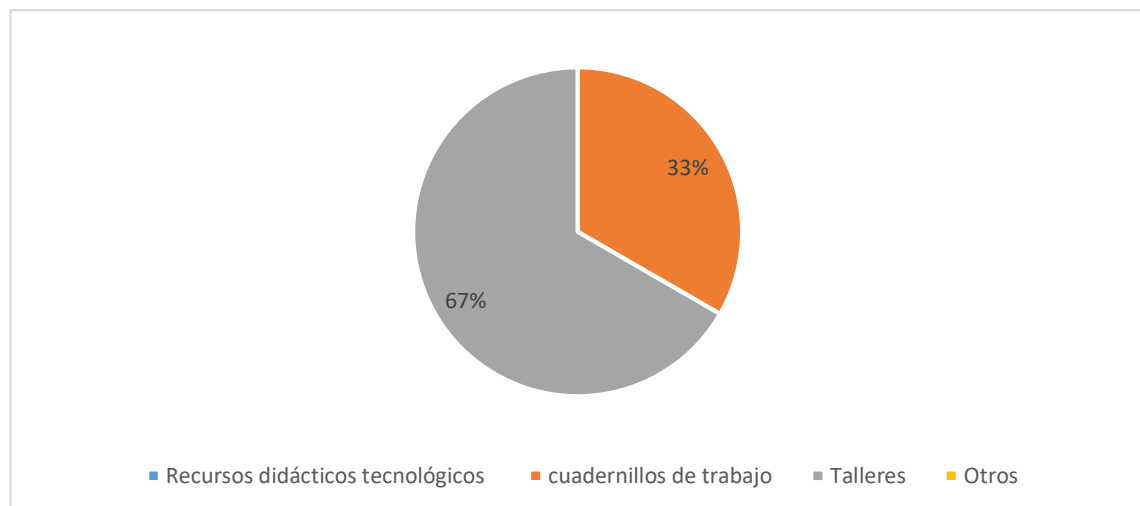
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Recursos didácticos tecnológicos		
Cuadernillos de trabajo	1	33%
Fichas de trabajo	2	67%
Otros		
Total	3	100%

Fuente: Encuesta a Docentes de Básica Media de la Escuela “Capitán Edmundo Chiriboga”

Elaboración: Autora

Gráfico N° 4

Retroalimentación de contenidos



Fuente: Encuesta a Docentes de Básica Media de la Escuela “Capitán Edmundo Chiriboga”

Elaboración: Autora

Análisis e Interpretación de resultados

El 67% de los docentes utilizan fichas de trabajo y el 33% cuadernillos de trabajo como recursos en la retroalimentación de los contenidos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La utilización de recursos didácticos tecnológicos es escasa en la práctica docente.

3.1.2.2.4Pregunta 4. ¿Le gustaría utilizar alguna estrategia didáctica tecnológica en sus clases?

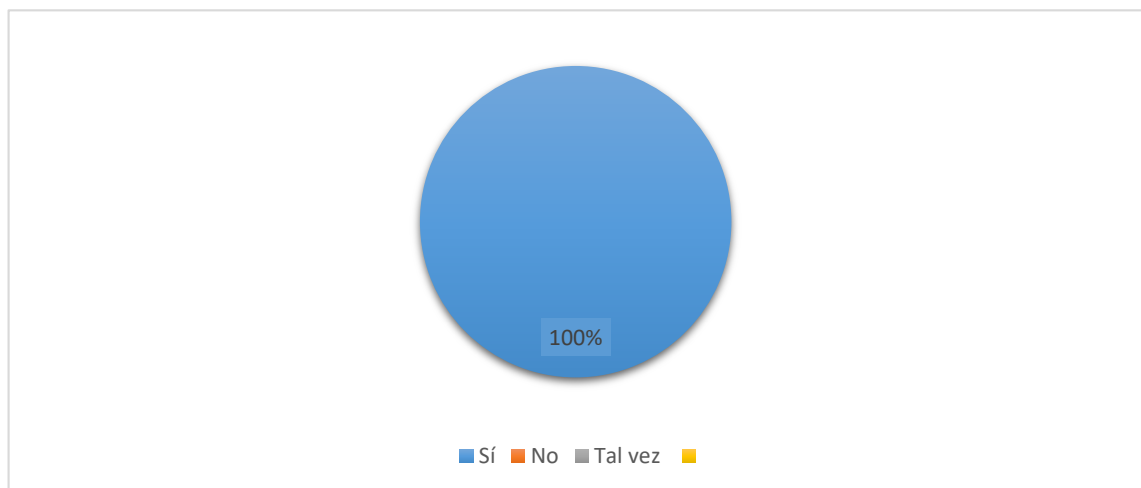
Tabla 6: Utilización de estrategia didáctica tecnológica

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	3	100%
No		
Tal vez		
Total	3	100%

Fuente: Encuesta a Docentes de Básica Media de la Escuela “Capitán Edmundo Chiriboga”

Elaboración: Autora

Gráfico N° 5
Estrategia didáctica tecnológica



Fuente: Encuesta a Docentes de Básica Media de la Escuela “Capitán Edmundo Chiriboga”

Elaboración: Autora

Análisis e Interpretación de resultados

El 100% de los docentes expresaron que sí les gustaría utilizar alguna estrategia didáctica tecnológica en sus clases.

Según los resultados, los docentes mostraron un gran interés por implementar alguna estrategia didáctica tecnológica en sus labores diarias.

3.1.2.3 Encuesta a Representantes legales (Padres de Familia)

3.1.2.3.1 Pregunta 5. ¿Conoce si los maestros de sus hijos utilizan estrategias didácticas tecnológicas como Educaplay, Genial.ly en las clases impartidas en la escuela?

Tabla 7: Estrategias didácticas tecnológicas impartidas en las clases.

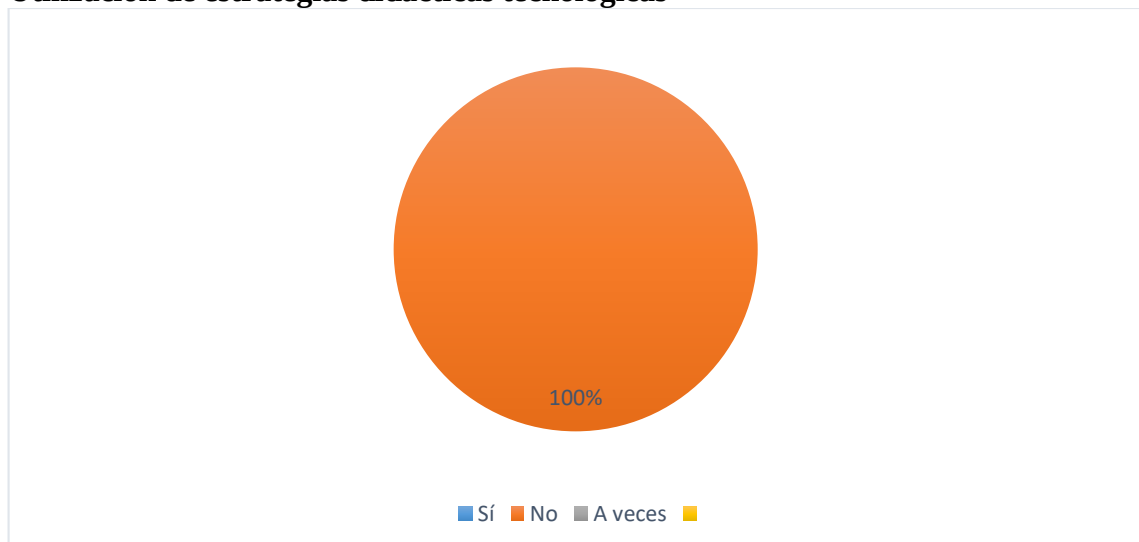
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí		
No	38	100%
A veces		
Total	38	100%

Fuente: Encuesta a Representantes legales de la Escuela “Capitán Edmundo Chiriboga”

Elaboración: Autora

Gráfico N° 6

Utilización de estrategias didácticas tecnológicas



Fuente: Encuesta a Representantes legales de la Escuela “Capitán Edmundo Chiriboga”

Elaboración: Autora

Análisis e Interpretación de resultados

El 100% de los representantes legales manifestaron que las estrategias didácticas tecnológicas pasan desapercibidas en el aula, por lo que se consideraba a la herramienta Genial.ly como desconocida.

3.1.2.3.2 Pregunta 6. ¿Los docentes de sus hijos envían actividades utilizando estrategias didácticas tecnológicas como Educaplay, Genial.ly?

Tabla 8: Envío de actividades o tareas utilizando Educaplay, Genial.ly

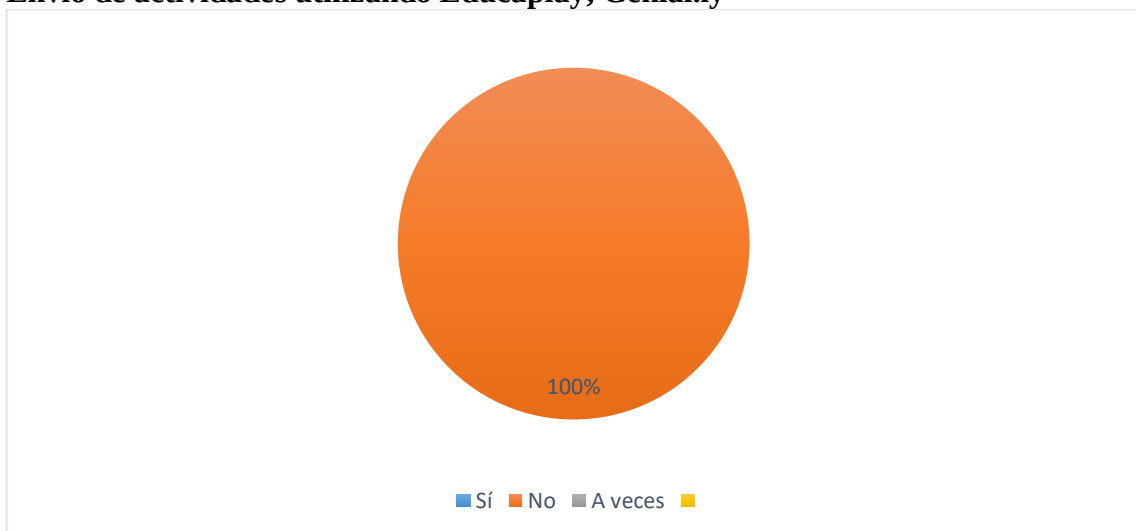
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí		
No	38	100%
A veces		
Total	38	100%

Fuente: Encuesta a Representantes legales de la Escuela “Capitán Edmundo Chiriboga”

Elaboración: Autora

Gráfico N° 7

Envío de actividades utilizando Educaplay, Genial.ly



Fuente: Encuesta a Representantes legales de la Escuela “Capitán Edmundo Chiriboga”

Elaboración: Autora

Análisis e Interpretación de resultados

El 100% de los representantes legales dieron a conocer que los docentes envían las actividades realizadas a través de medios tradicionales sin ser tomados en cuenta los recursos que brindan las estrategias didácticas tecnológicas como Genial.ly.

3.1.2.3.3 Pregunta 7. ¿Qué es lo que más les disgusta a sus hijos del estudio?

Tabla 9: Disgusto de los hijos en el estudio.

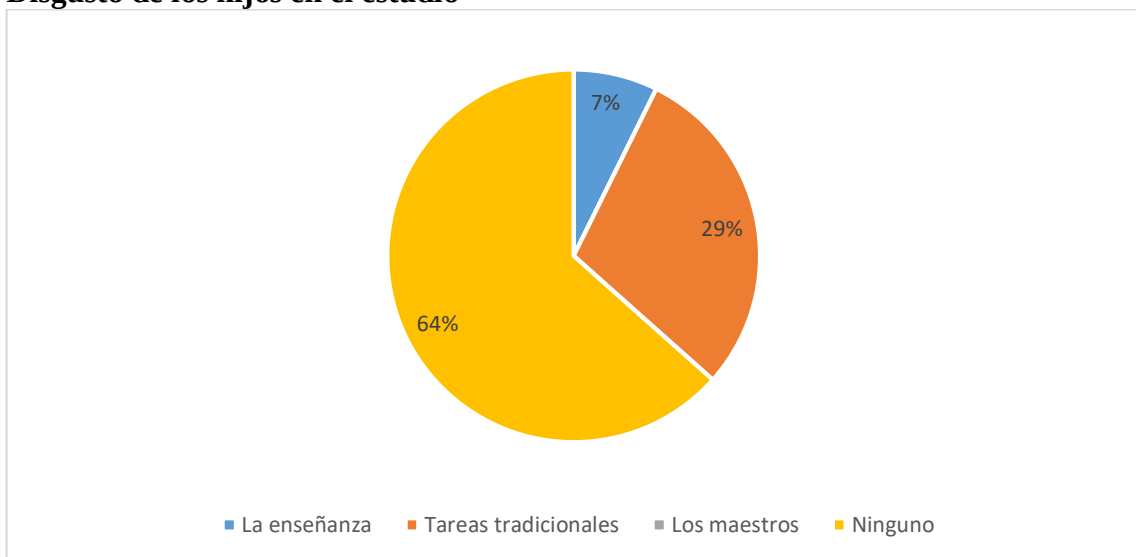
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
La enseñanza	3	7%
Las tareas tradicionales	12	29%
Los maestros		
Ninguno	23	64%
Total	38	100%

Fuente: Encuesta a Representantes legales de la Escuela “Capitán Edmundo Chiriboga”

Elaboración: Autora

Gráfico N° 8

Disgusto de los hijos en el estudio



Fuente: Encuesta a Representantes legales de la Escuela “Capitán Edmundo Chiriboga”

Elaboración: Autora

Análisis e Interpretación de resultados

El 36% de los representantes legales manifestaron que a sus hijos les disgusta la enseñanza y tareas tradicionales.

Por lo tanto, es importante utilizar estrategias didácticas tecnológicas para motivarlos hacia el interés en el estudio.

3.1.2.3.4 Pregunta 8. ¿Le gustaría que sus hijos reciban clases empleando la tecnología en el aula?

Tabla 10: Clases en el aula utilizando la tecnología.

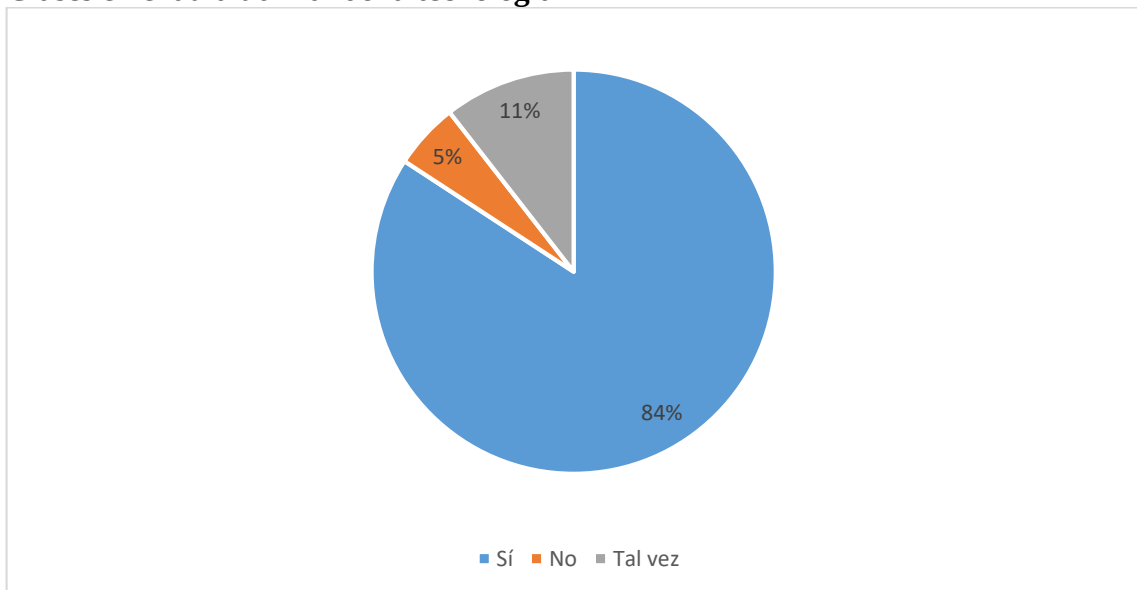
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	32	84%
No	2	5%
Tal vez	4	11%
Total	38	

Fuente: Encuesta a Representantes legales de la Escuela “Capitán Edmundo Chiriboga”

Elaboración: Autora

Gráfico N° 9

Clases en el aula utilizando la tecnología



Fuente: Encuesta a Representantes legales de la Escuela “Capitán Edmundo Chiriboga”

Elaboración: Autora

Análisis e Interpretación de resultados

El 84% de los representantes legales están de acuerdo que sus hijos reciban las clases con tecnología en el aula. Por esta razón, las estrategias didácticas tecnológicas pueden ser utilizadas en el proceso de enseñanza aprendizaje sin ninguna inconveniencia.

3.1.2.4 Encuesta a estudiantes

3.1.2.4.1 Pregunta 9. ¿Cómo imparte las clases tu docente en el aula?

Tabla 11: Metodología de trabajo en el aula.

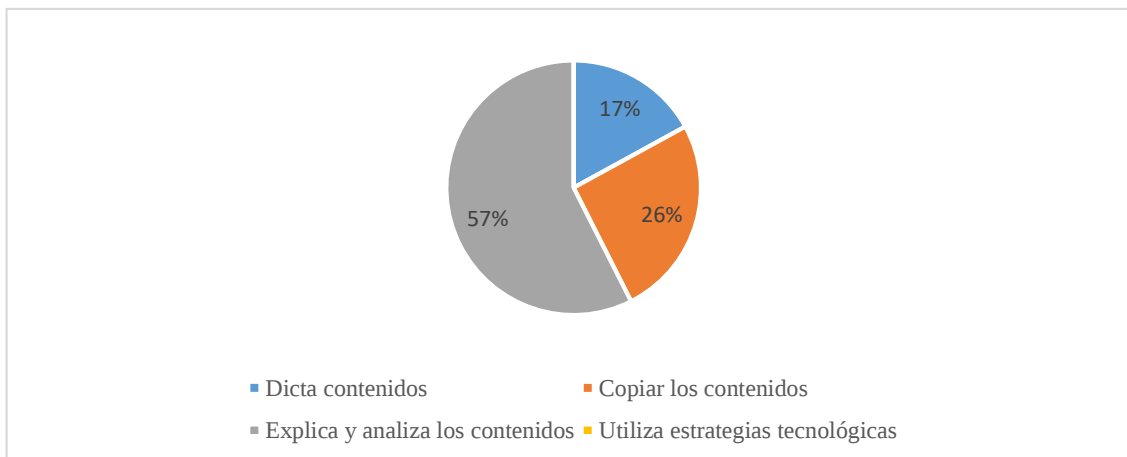
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Dicta contenidos	8	17%
Copia los contenidos	12	26%
Explica y analiza contenidos	35	57%
Utiliza recursos tecnológicos		
Total	55	100%

Fuente: Encuesta a Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Capitán Edmundo Chiriboga”

Elaboración: Autora

Gráfico N° 10

Metodología de trabajo en el aula



Fuente: Encuesta a Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Capitán Edmundo Chiriboga”

Elaboración: Autora

Análisis e Interpretación de resultados

El 43% de los estudiantes manifestaron que sus docentes dictan o hacen copiar los contenidos en el aula. Por lo tanto, se determinó que la utilización de recursos tecnológicos es escasa.

3.1.2.4.2 Pregunta 10. ¿Qué tipos de recursos utiliza tu docente para el trabajo en el aula?

Tabla 12: Recursos utilizados en el aula.

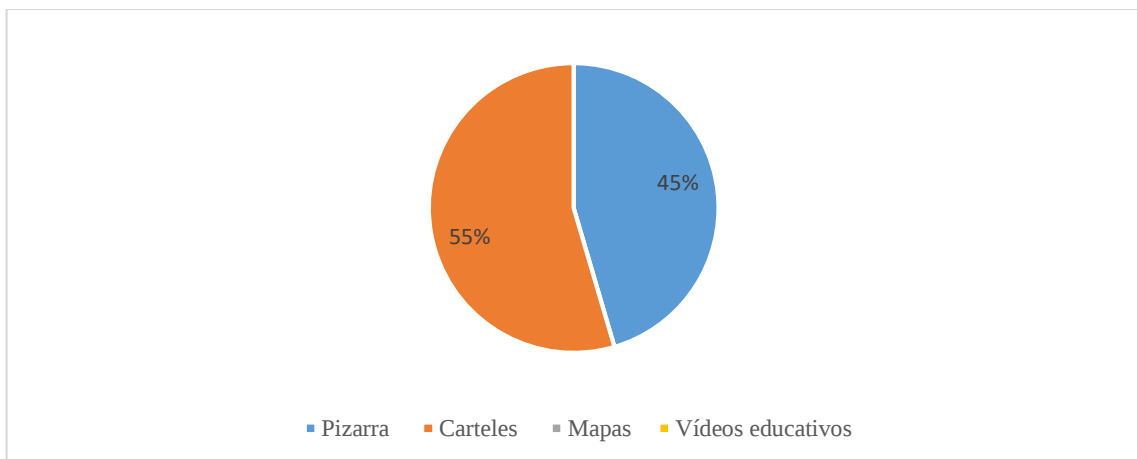
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Pizarra	25	45%
Carteles	30	55%
Mapas		
Vídeos educativos		
Total	55	100%

Fuente: Encuesta a Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Capitán Edmundo Chiriboga”

Elaboración: Autora

Gráfico N° 11

Recursos utilizados en el aula



Fuente: Encuesta a Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Capitán Edmundo Chiriboga”

Elaboración: Autora

Análisis e Interpretación de resultados

El 55% de estudiantes expresaron que sus docentes utilizan carteles y el 45% expresan que utilizan la pizarra como recursos para el trabajo áulico.

Según los resultados obtenidos, los vídeos educativos pasan desapercibidos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

3.1.2.4.3 Pregunta 11. ¿Qué es lo que más te disgusta en el estudio?

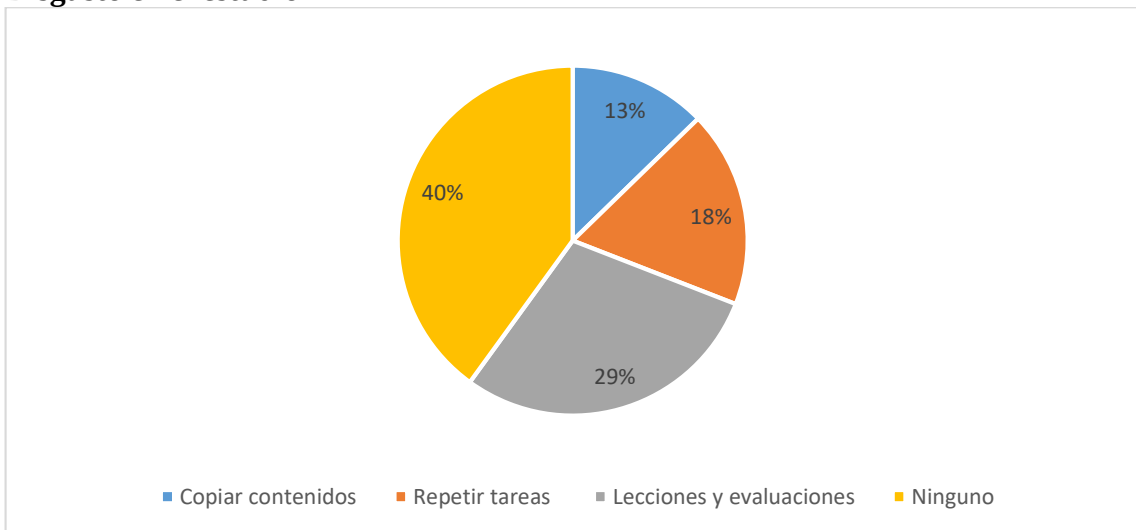
Tabla 13: Disgusto en el estudio.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Copiar contenidos	7	13%
Repetir tareas	10	18%
Lecciones y evaluaciones	16	29%
Ninguno	22	40%
Total	55	100%

Fuente: Encuesta a Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Capitán Edmundo Chiriboga”

Elaboración: Autora

Gráfico N°12
Disgusto en el estudio



Fuente: Encuesta a Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Capitán Edmundo Chiriboga”

Elaboración: Autora

Análisis e Interpretación de resultados

Al 60% de los estudiantes les disgusta copiar contenidos, repetir tareas y las lecciones o evaluaciones.

Por esta razón, es necesario utilizar alguna estrategia didáctica tecnológica que brinde recursos interactivos.

3.1.2.4.4 Pregunta 12. ¿Te gustaría estudiar en el aula observando vídeos e imágenes educativas?

Tabla 14: Estudio interactivo en el aula.

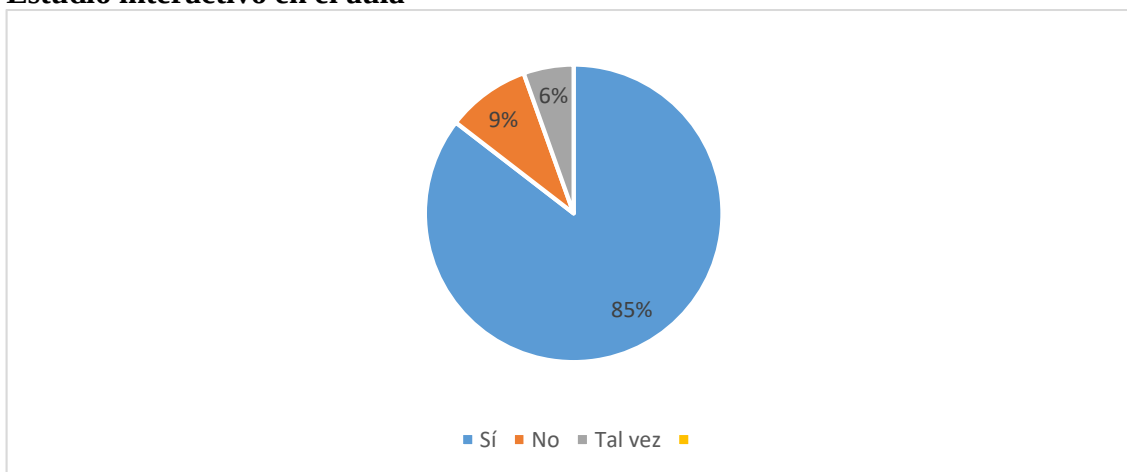
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	47	85%
No	5	9%
Tal vez	3	6%
Total	55	100%

Fuente: Encuesta a Estudiantes de la Escuela de Educación Capitán Edmundo Chiriboga”

Elaboración: Autora

Gráfico N°13

Estudio interactivo en el aula



Fuente: Encuesta a Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Capitán Edmundo Chiriboga”

Elaboración: Autora

Análisis e Interpretación de resultados

El 85% de los estudiantes están de acuerdo en estudiar en sus aulas observando vídeos e imágenes educativas.

Al considerar esta respuesta, se vio recomendable la utilización de alguna estrategia didáctica tecnológica.

3.2 ACTIVIDADES Y TAREAS DEL PROYECTO

3.2.1 Título

Plan de Capacitación sobre Genial.ly y su contribución en el proceso de enseñanza aprendizaje en educación básica media de la Escuela “Capitán Edmundo Chiriboga”.

3.2.2 Justificación

Genial.ly ofrece plantillas para diferentes actividades, como presentaciones, infografías, imágenes interactivas, vídeo presentación, guías, gamificación, plantillas en blanco, recursos ideales que contribuyen en la generación de un aporte significativo a la educación.

3.2.3 Objetivos

3.2.3.1 General

Diseñar un plan de capacitación sobre la estrategia didáctica tecnológica Genial.ly dirigida a los docentes y estudiantes de básica media de la Escuela “Capitán Edmundo Chiriboga”.

3.2.3.2 Específicos

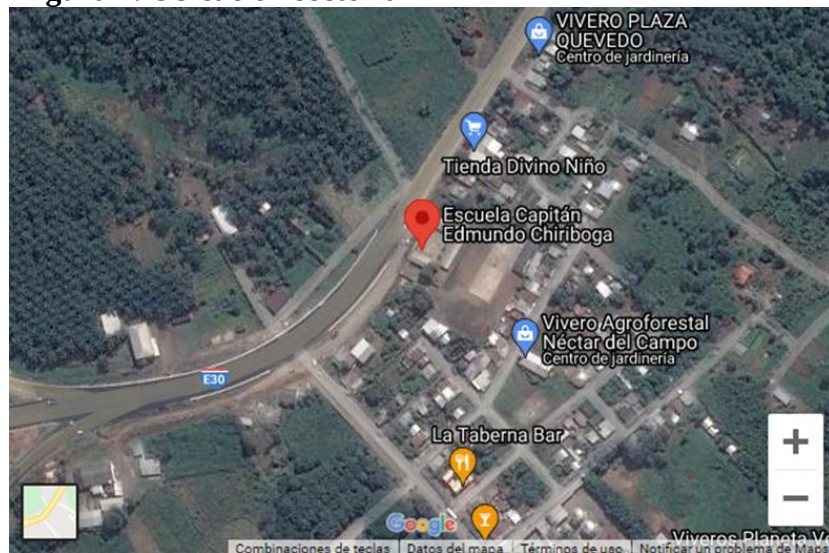
- Planificar los talleres de capacitación sobre la importancia de la estrategia didáctica tecnológica Genial.ly con el fin de fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de básica media.
- Ejecutar los talleres de capacitación sobre la importancia de la estrategia didáctica tecnológica Genial.ly con el fin de fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de básica media.

- Evaluar los procesos de capacitación acerca de la estrategia didáctica tecnológica Genial.ly.

3.2.4 Ubicación sectorial y física

Esta propuesta se la llevó a cabo en la Escuela de Educación Básica “Capitán Edmundo Chiriboga” perteneciente al Distrito 12D03, cantón Mocache, ubicada en el kilómetro 7 vía Quevedo – El Empalme, Desvío de Pichilingue.

Figura 1. Ubicación sectorial



Fuente: Google Maps

3.2.5 Factibilidad

La presentación de la propuesta fue factible porque la aprobación de la misma la dio la directora del plantel, los docentes e integrantes de la comisión pedagógica. Los recursos económicos y materiales están previstos para la respectiva capacitación distribuidos en talleres.

3.2.6 Plan de trabajo

3.2.6.1 Actividades

Tabla 15: Actividades Talleres de Capacitación

TALLER	Contenidos	Actores	Fechas
Estrategia didáctica Tecnológica Sesión 1	Introducción Definición de Estrategia didáctica tecnológica Característica de una estrategia didáctica tecnológica Beneficios de las estrategias didácticas tecnológicas Teorías constructivistas	Posgradista	17/01/2022
Genial.ly Sesión 2	Estrategia didáctica tecnológica Genial.ly Características de Genial.ly Funciones de Genial.ly Presentación de la interfaz de Genial.ly Usos de la herramienta Genial.ly	Posgradista	18/01/2022 al 19/01/2022
TALLER 1	Práctica: “Creo imágenes y fotografías con palabras” utilizando la infografía en Genial.ly	Representante Distrital Directora Docentes Comisión Pedagógica. Estudiantes Posgradista	20/01/2022
TALLER 2	Práctica: “Aprende Fracciones” a través de un juego interactivo en Genial.ly	Representante Distrital Directora Docentes Comisión Pedagógica. Estudiantes Posgradista	21/01/2022
TALLER 3	Práctica: Test (Quizz interactivo sobre “Clasificación de los seres vivos” mediante Genial.ly	Representante Distrital Directora Docentes Comisión Pedagógica Estudiantes Posgradista	24/01/2022
TALLER 4	Elaborar una planificación de acuerdo	Representante Distrital Directora Docentes	25/01/2022 al 26/01/2022

	a su grado en el que imparte clases. Crear un recurso didáctico utilizando Genial.ly Presentar y socializar el recurso didáctico creado en Genial.ly Explicación del objetivo del recurso didáctico creado. Evaluar cada uno de los recursos didácticos que ofrece Genial.ly	Comisión Pedagógica. Estudiantes Posgradista	
--	---	---	--

Elaborado por: Ruilova, Z. (2021)

PLANIFICACIÓN POR DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO

Tabla 16 Planificación de Lengua y Literatura

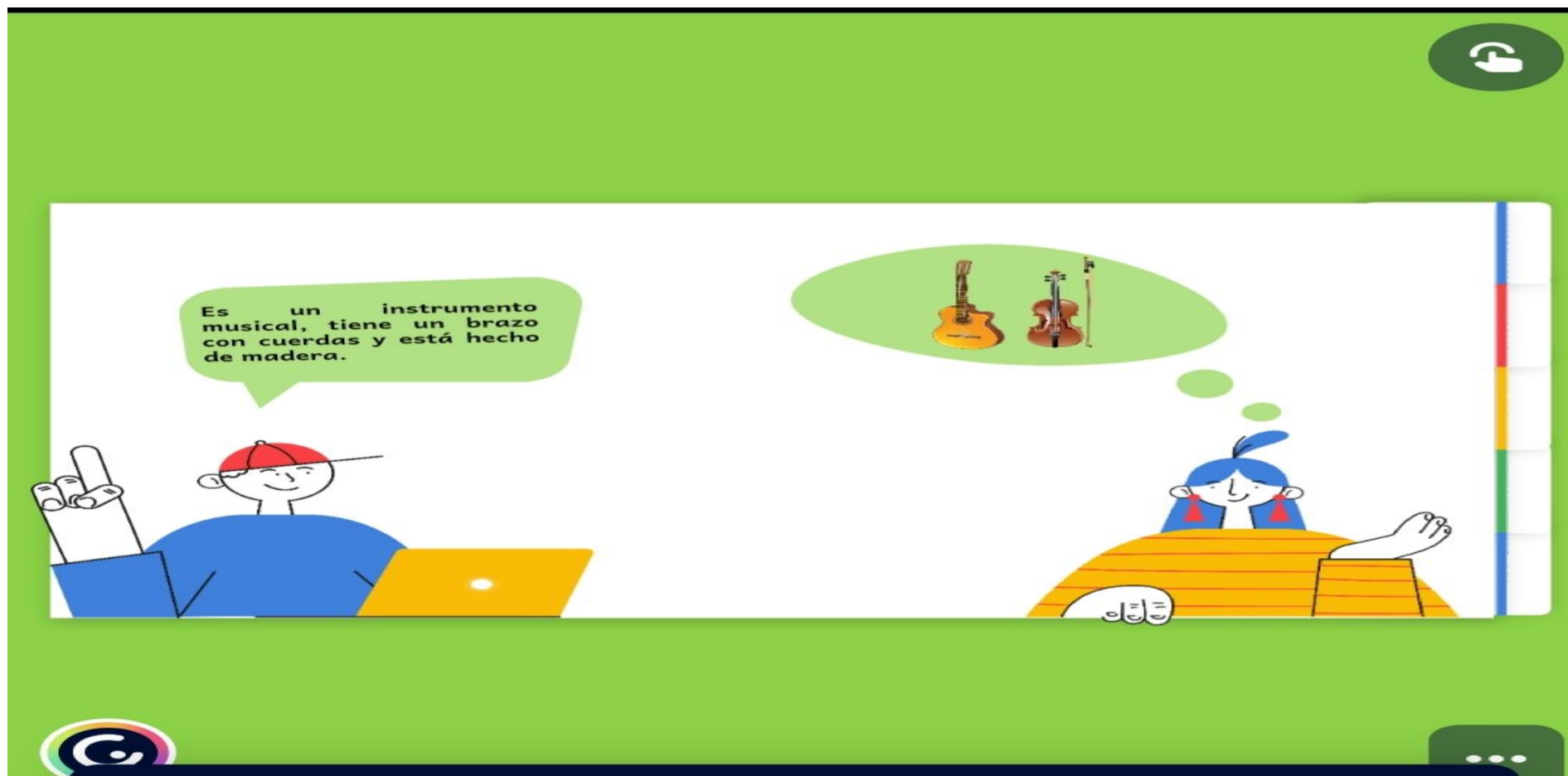
		NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN Escuela de Educación Básica “Capitán Edmundo Chiriboga”				AÑO LECTIVO 2021- 2022			
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO									
1. DATOS INFORMATIVOS:									
Docente:		Lic. Zoila Ruilova Pérez		Área/asignatura:	Lengua y Literatura	Grado/Curso:	5 to	Paralelo:	A
N.º de unidad de planificación:		3	Título de unidad de planificación:		Indago la variedad lingüística de mi país.	Objetivos específicos de la unidad de planificación:		*Escribir relatos y textos expositivos, descriptivos e instructivos, adecuados a una situación comunicativa, determinada para aprender, comunicarse y desarrollar el pensamiento. *Aplicar los conocimientos semánticos, léxicos, sintácticos, ortográficos y las propiedades textuales en los procesos de composición y revisión de textos escritos.	
2. PLANIFICACIÓN									
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS						INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:			
Tema: Creo imágenes y fotografías con palabras.									

Subtema: Párrafos descriptivos.				
LL.3.2.1. Escuchar discursos orales y formular juicios de valor con respecto a su contenido y forma y participar de manera respetuosa frente a las intervenciones de los demás. LL.3.2.3 Apoyar el discurso con recursos y producciones audiovisuales LL.3.3.11. Aplicar los conocimientos lingüísticos (léxicos, semánticos, sintácticos y fonológicos) en la decodificación y comprensión de textos.				Propone intervenciones orales con una intervención comunicativa, organiza el discurso de acuerdo con las estructuras básicas de la lengua, adapta el vocabulario, según las diversas situaciones comunicativas a las que se enfrente. (Ref. I.LL.3.2.2). Aplica sus conocimientos lingüísticos (léxicos, semánticos, sintácticos y fonológicos) en la decodificación y comprensión de textos. (Ref. I.LL.3.4.1) ...
EJES TRANSVERSALES:		PERIODOS:		SEMANA DE INICIO:
Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores de logro		Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos
<i>Dinámica: Adivinanzas</i> EXPERIENCIA <i>Describir una mascota favorita, objeto, paisaje.</i> REFLEXIÓN <i>¿Podemos crear imágenes en nuestra mente a través de las palabras que escuchamos?</i> <i>¿Podemos pintar imágenes con palabras?</i> CONCEPTUALIZACIÓN	Fotografías Imágenes Teléfono Computadora Proyector Texto Cuadernillo de trabajo	Crea imágenes a través de las palabras. Describe imágenes o fotografías.		<i>Escriba un párrafo descriptivo observando fotografías e imágenes</i>

Crear imágenes y fotografías con palabras utilizando la estrategia didáctica tecnológica Genial.ly https://view.genial.ly/617b83054c6f5f0d2e992b02/dossier-dossier-educacion-online APLICACIÓN Describir el paisaje observado en la imagen de Genial.ly En parejas describir objetos, animales, paisajes y crear las imágenes, dibujándolas en un cuaderno.			
3. ADAPTACIONES CURRICULARES			
Especificación de la necesidad educativa	Especificación de la adaptación a ser aplicada		
ELABORADO	REVISADO	APROBADO	
Docente: Lic. Zoila Ruilova Pérez	Directora: Lic. Lourdes Reyes León	Comisión Pedagógica:	
Firma:	Firma:	Firma:	
Fecha:	Fecha:	Fecha:	

Elaborado por: Ruilova, Z. (2021)

Figura 2. Creación de imágenes con palabras



Creado en Genial.ly por Zoila Ruilova

PLANIFICACIÓN POR DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO

Tabla 17. Planificación de Matemática

		NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN Escuela de Educación Básica “Capitán Edmundo Chiriboga”				AÑO LECTIVO 2021- 2022			
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO									
1. DATOS INFORMATIVOS:									
Docente:		Lic. Zoila Ruilova Pérez		Área/asignatura:	Matemática	Grado/Curso:	6 to	Paralelo:	A
N.º de unidad de planificación:			Título de unidad de planificación:		Los números y el desarrollo sostenible.	Objetivos específicos de la unidad de planificación:		Participar en equipos de trabajo, en la solución de problemas de la vida cotidiana, empleando como estrategias los algoritmos de las operaciones con números naturales, decimales y fracciones, la tecnología y los conceptos de proporcionalidad.	
2. PLANIFICACIÓN									
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS						INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:			
Tema: Significado de la fracción.									
Subtema: Clases de fracciones									
M.3.1.33. Leer y escribir fracciones a partir de un objeto, un conjunto de objetos fraccionables o una unidad de medida.									

EJES TRANSVERSALES:			PERIODOS:		SEMANA DE INICIO:	
Estrategias metodológicas		Recursos		Indicadores de logro		Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos
Dinámica: Canción de la fracción EXPERIENCIA Repartir rodajas de piña y sandía en partes iguales. REFLEXIÓN ¿Podemos repartir frutas, alimentos, objetos en partes iguales? CONCEPTUALIZACIÓN Observar una rodaja de piña repartida en ocho partes iguales, de las cuales se toma 3 partes. Señalar el numerador y denominador respectivo. APLICACIÓN Utilizar material didáctico de fracciones.		Teléfono Speaker Frutas proyector		Reconoce el numerador y denominador en las fracciones. Lee y escribe fracciones. Reparte frutas, alimentos, objetos en partes iguales.		<i>Juego en genial.ly</i> https://view.genial.ly/617b9a9866ba440daa45c059/interactive-content-quiz-pizarra-animada
3. ADAPTACIONES CURRICULARES						
Especificación de la necesidad educativa			Especificación de la adaptación a ser aplicada			

ELABORADO	REVISADO	APROBADO
Docente: Lic. Zoila Ruilova Pérez	Directora: Lic. Lourdes Reyes León	Comisión Pedagógica:
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha:	Fecha:	Fecha:

Elaborado por: Ruilova, Z (2021)

Figura 3. Juego de Fracciones



Creado en Genial.ly por Zoila Ruilova

PLANIFICACIÓN POR DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO

Tabla 18 Planificación de Ciencias Naturales

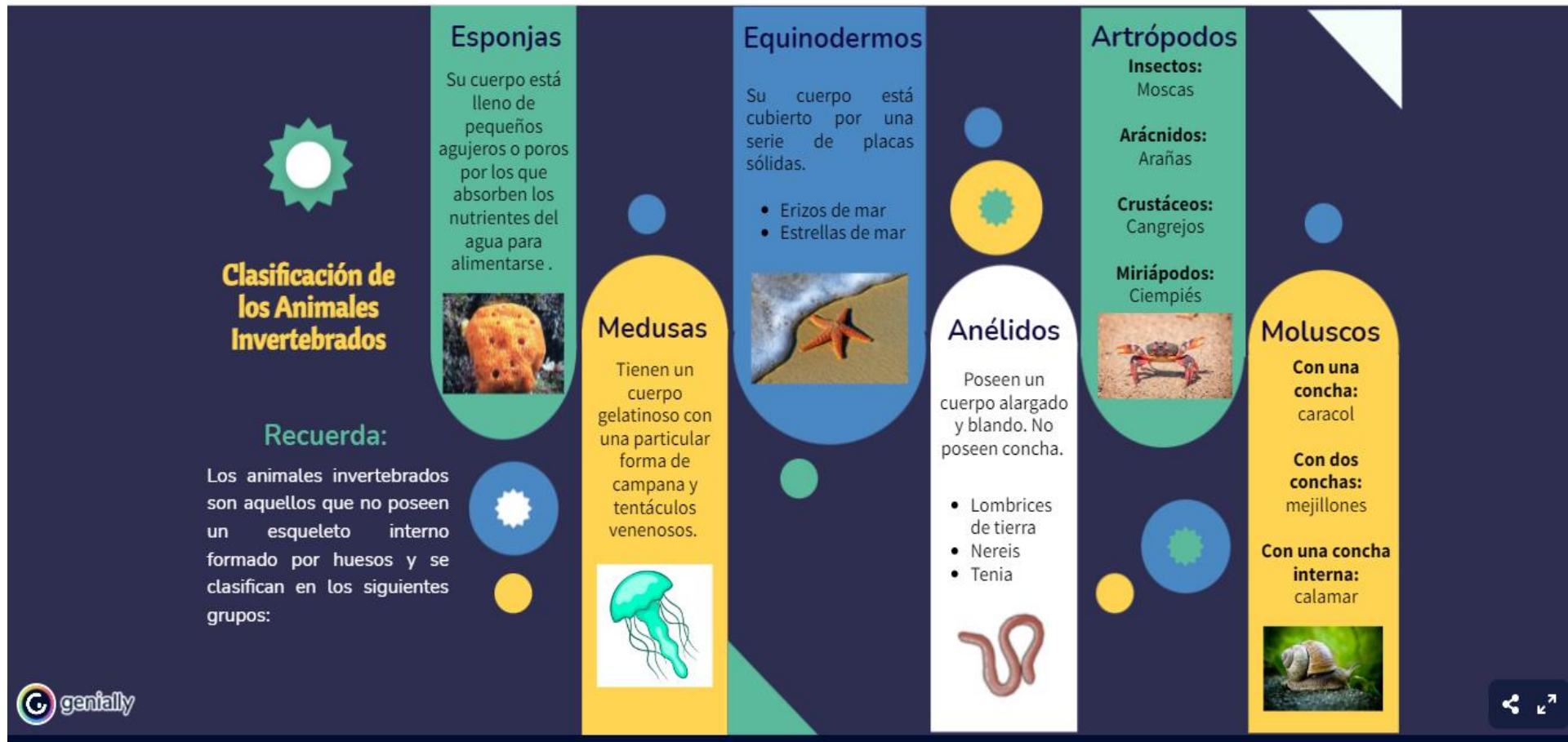
		NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN Escuela de Educación Básica “Capitán Edmundo Chiriboga”				AÑO LECTIVO 2021- 2022	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO							
1. DATOS INFORMATIVOS:							
Docente:	Lic. Zoila Ruilova Pérez		Área/ asignatura:	Ciencias Naturales	Grado/Curso:	7 mo	Paralelo: A
N.º de unidad de planificación:		Título de unidad de planificación:	Los seres vivos		Objetivos específicos de la unidad de planificación:	Observar y describir los animales vertebrados e invertebrados; agruparlos de acuerdo con sus características y analizar sus ciclos reproductivos.	
2. PLANIFICACIÓN							
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS						INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:	
Tema: Clasificación de los animales invertebrados							
CN.3.1.1 Indagar con uso de las TIC y otros recursos las características de los animales invertebrados, describirlas y clasificarlos de acuerdo a sus semejanzas y diferencias.						Identifica a los invertebrados en función de sus semejanzas y diferencias. (J.3.,I.1.) (Ref.I.CN.3.1.1)	
EJES TRANSVERSALES:			PERIODOS:		SEMANA DE INICIO:		

Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores de logro	Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos
Dinámica: Sopa de letras de animales invertebrados. EXPERIENCIA <i>Mencionar el nombre de moluscos y crustáceos utilizados para preparar cebiches.</i> REFLEXIÓN ¿Cuáles son las características de los animales invertebrados? CONCEPTUALIZACIÓN Infografía acerca de la clasificación de los animales invertebrados <i>utilizando la estrategia didáctica tecnológica Genial.ly</i> https://view.genial.ly/6190993157a6330d697b6bdd/interactive-content-dafo-formas-color APLICACIÓN Ubicar los animales invertebrados de acuerdo a su clasificación.	Fotocopias Fotografías Imágenes Teléfono o computadora Proyector	Identifica a los animales invertebrados. Menciona características de los animales invertebrados.	<i>Resolver el Quizz de Genial.ly</i> https://view.genial.ly/6190b5b00a5a1d0d4270d792/interactive-content-quiz-cuanto-sabes

3. ADAPTACIONES CURRICULARES		
Especificación de la necesidad educativa	Especificación de la adaptación a ser aplicada	
ELABORADO	REVISADO	APROBADO
Docente: Lic. Zoila Ruilova Pérez	Directora: Lic. Lourdes Reyes León	Comisión Pedagógica:
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha:	Fecha:	Fecha:

Elaborado por: Ruilova, Z. (2021)

Figura 4. Infografía: Clasificación de los Animales Invertebrados



Elaborado en Genial.ly por Zoila Ruilova

Figura 5. Quizz: Animales Invertebrados



Elaborado en Genial.ly por Zoila Ruilova

3.2.6.2 Planificación (CRONOGRAMA)

Tabla 19. Cronograma Actividades para la implementación de la estrategia

N°	ACTIVIDADES	SEPT IEMB RE		OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMB RE			ENERO				FEBRERO			
		S 3	S 4	S 1	S 2	S 3	S 4	S 1	S 2	S 3	S 4	S 1	S 2	S 3	S 1	S 2	S 3	S 4	S 1	S 2	S 3	S 4
1	Análisis y diagnóstico sobre el proceso de enseñanza aprendizaje de básica media en la Escuela de Educación Básica “Capitán Edmundo Chiriboga”	X	X																			
2	Elaborar un plan de capacitación sobre un sistema de acciones para implementar la estrategia didáctica tecnológica Genial.ly como apoyo pedagógico.			X	X																	
3	Reunión con la directora del plantel y la comisión pedagógica para la presentación y análisis de la propuesta.					X																
4	Aprobación de la propuesta Genial.ly y su contribución en básica media						X															
5	Financiamiento económico para llevar a cabo la capacitación sobre un Sistema de acciones que brinda la estrategia didáctica tecnológica Genial.ly.							X	X													
6	Elaboración de las diapositivas y folletos sobre un Sistema de acciones que brinda la estrategia didáctica tecnológica Genial.ly.									X												
7	Planificación de horarios y fechas para la realización del Sistema de acciones que ofrece Genial.ly									X												
8	Socialización de la capacitación con los autores involucrados.									X												

9	Adquisición de los equipos y materiales a utilizar.										X	X	X								
10	Capacitación para compartir el Sistema de acciones que ofrece Genial.ly															X	X				
11	Ejecución de Genial.ly en las aulas.																X	X	X	X	
12	Seguimiento de la ejecución de la estrategia didáctica tecnológica Genial.ly																X	X	X	X	
13	Resultados obtenidos de la implementación del Sistema de acciones ofrecidos por Genial.ly																			X	
14	Documentar los resultados obtenidos de la ejecución de Genial.ly en las aulas.																			X	
15	Entrega del documento a la Directora del plantel.																				X
16	Evaluación de Genial.ly y su contribución en básica media																				X

Elaborado por: Ruilova, Z. (2021)

3.2.6.3 Recursos

Tabla 20 Recursos humanos

Detalle	Cantidad
Representante Distrital	1
Directivo	1
Docentes	6
Comisión Pedagógica	2
Maestrante Facilitador	1
Estudiantes	30
Total	41

Nota: Elaborado por: Ruilova, Z. (2021)

Tabla 21: Recursos materiales

Detalle	Cantidad
Computador	1
Proyector	1
Celular con cámara de alta resolución	1
Impresora	1
Tinta para impresora de cada color	4
Pendrive	1
Resma de papel tamaño A4	1
Caja de esferos	1
Caja de marcadores acrílicos	1

Nota: Elaborado por: Ruilova, Z. (2021)

Tabla 22: Talento humano/ tiempo

Talento	Temporalidad
Sesión 1	2 horas
Sesión 2	4 horas
Taller 2	6 horas
Taller 3	6 horas
Taller 4	6 horas
Taller 5	6 horas
Total	30 horas

Nota: Elaborado por: Ruilova, Z. (2021)

Tabla 23: Recursos económicos / materiales

Detalle	Cantidad	Valor
Tinta para impresora de cada color	4	\$30
Pendrive	1	\$15
Resma de papel tamaño A4	1	\$4
Caja de esferos	4	\$12
Caja de marcadores acrílicos	2	\$7
Subtotal 1:	12	\$68

Nota: Elaborado por: Ruilova, Z. (2021)

Tabla 24: Recursos económicos / varios

Detalle	Cantidad	Valor
Refrigerios	328	\$ 410,00
Subtotal 1:		\$ 68,00
Subtotal 2:	56	\$ 410,00
(Refrigerios)		
Total		\$ 478,00
+Imprevistos	5%	\$ 23,90
Total General		\$ 501,90

Nota: Elaborado por: Ruilova, Z. (2021)

3.2.6.4 Valor de la propuesta

La propuesta de esta capacitación tiene un costo que asciende a la cantidad de \$ 501,90 (QUINIENTOS UNO 90/100 DÓLARES)

Este Taller permite capacitar a la Directora de la institución, 6 Docentes, 2 miembros de la Comisión Pedagógica, 30 estudiantes.

3.2.6.3 Financiamiento

Se estimó que esta propuesta tendrá un costo de US\$ 501,90 los mismos que serán financiados con actividades de autogestión por parte de la Comunidad Educativa.

3.3 PRINCIPALES INDICADORES DE CAMBIO EDUCATIVO.

Tabla 25: Principales indicadores de cambio educativo.

INDICADOR DE CAMBIO	MEDIO DE COMPROBACIÓN	AGENTE EVALUADOR
El 100% de los docentes fortalecerán sus conocimientos sobre la estrategia didáctica tecnológica Genial.ly al finalizar el año lectivo 2021-2022.	Nómina de los docentes Certificado de asistencia a los talleres de capacitación. Fotos del desarrollo de capacitación.	Distrito 12D03 Directora Comisión Pedagógica
El 80% de los estudiantes de básica media mejorarán su rendimiento académico al finalizar el año lectivo 2021-2022	Links de infografías, juegos y quizzes de Genial.ly	Distrito 12D03 Directora Comisión Pedagógica
El 100% de los docentes de se capacitarán sobre la estrategia didáctica tecnológica Genial.ly	Nómina de los docentes de Certificado de asistencia a los talleres de capacitación.	Distrito 12D03 Directora Comisión Pedagógica

para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje desde el 01/12/2021 hasta el 10/12/2021.	Fotos del desarrollo de capacitación.	
El 100% de los docentes utilizarán imágenes interactivas, infografías, juegos, quizz, como apoyo pedagógico para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje al finalizar el año lectivo 2021-2022.	Planificaciones Recursos de la estrategia didáctica tecnológica Genial.ly Fotos de trabajos en clases	Distrito 12D03 Directora Comisión Pedagógica

Elaborado por: Ruilova, Z. (2021)

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DEL PROYECTO

“La tecnología no es nada. Lo importante es que tengas fe en la gente, que sean básicamente buenas e inteligentes, y si les das herramientas, harán cosas maravillosas con ellas”

Steve Jobs

4.1 PRINCIPALES RESULTADOS DEL PROYECTO.

- En el marco teórico se ha detallado diferentes teorías relacionadas al constructivismo, aprendizaje significativo y conectivismo para reforzar y consolidar el tema investigado.
- En el diagnóstico efectuado se pudo determinar la situación actual del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de básica media, donde la mayoría de ellos poseen de acuerdo a la escala cualitativa otorgada por el Ministerio de Educación, el indicador AAR (Alcanzan los Aprendizajes Requeridos) cuando lo óptimo sería que dominen los aprendizajes requeridos (DAR), es decir, desarrollen un pensamiento crítico- reflexivo, habilidades y destrezas en todas las áreas asignadas.
- Se elaboró un Plan de Capacitación sobre la estrategia didáctica tecnológica Genial.ly con la finalidad de mejorar la calidad educativa en la institución donde participarán en los respectivos talleres un representante distrital, directora, docentes y estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Capitán Edmundo Chiriboga”.
- Mediante la entrevista realizada a la directora y encuesta dirigida a docentes, padres de familia y estudiantes están de acuerdo se utilice alguna estrategia didáctica tecnológica como apoyo pedagógico en el proceso de enseñanza aprendizaje.

4.2 EVALUACIÓN DEL PROYECTO.

4.2.1 EVALUACIÓN.

El Plan de Capacitación sobre la estrategia didáctica tecnológica Genial.ly. fue evaluado por medio de la Guía de Evaluación de Procesos y Resultados. A partir de la estructura del instrumento de evaluación se obtuvo los siguientes resultados:

4.2.2 GUÍA DE EVALUACIÓN DE PROCESOS –RESULTADOS

4.2.2.1 Participantes

Entre los participantes comprometidos en este proceso se encuentran: 1 directivo, 6 docentes, 2 integrantes de la comisión Pedagógica, 30 estudiantes.

Fecha: Nov /2021

Responsables: Representante Distrital 12D03 Quevedo- Mocache, Directora de la Escuela, docentes, Posgradista

4.2.2.2 Dimensión de la Evaluación

Se contempla dos dimensiones: Efectividad de la Propuesta y Relevancia de la Propuesta de acuerdo a la siguiente escala valorativa:

Escala Valorativa

A= Óptima = Superior al 80% de calidad y/o rendimiento

B= Aceptable = Entre el 60% y el 79% de calidad y/o rendimiento

C= Mínima = Entre el 40% y el 59% de calidad y/o rendimiento

D= Deficitaria = Menos del 40% de calidad y/o rendimiento

4.2.2.3 Efectividad de la Propuesta

Para establecer la efectividad de la propuesta se toman en cuenta los indicadores vinculados con las actividades de los talleres de capacitación sobre la estrategia didáctica tecnológica Genial.ly para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

TABLA N° 26

Criterios de efectividad de la propuesta

1	EFFECTIVIDAD DE LA PROPUESTA	A	B	C	D
1.1	Grado de cumplimiento de la programación	X			
1.2	Grado de cumplimiento de los objetivos de la propuesta	X			

Elaborado por: Ruilova, Z. (2021)

TABLA N° 27

Criterios relevancia de la propuesta

2	RELEVANCIA DE LA PROPUESTA	A	B	C	D
2.1	Grado de correspondencia entre los contenidos de la propuesta y los requerimientos del desarrollo	X			
2.2	Grado de impacto de la propuesta en la sociedad	X			

Elaborado por: Ruilova, Z. (2021)

TABLA N° 28

Valoración General de la Propuesta

VALORACIÓN GENERAL DE LA PROPUESTA	CRITERIO %
1: Grado de cumplimiento de la programación	90%
2: Grado de cumplimiento de los objetivos	90%
3: Grado de correspondencia contenidos-social	90%
4: Grado de impacto de la propuesta en la sociedad	90 %

Elaborado por: Ruilova, Z. (2021)

Para el desarrollo de la evaluación se tomó en consideración los siguientes aspectos: la efectividad y la relevancia de la propuesta; el cumplimiento de la programación y objetivos de la propuesta. Adicionalmente, en la siguiente alternativa se examinaron el grado de correspondencia que existe entre el contenido de la propuesta y los requerimientos del desarrollo y por último, el grado de impacto. Como se puede observar, los cuadros muestran valoraciones otorgadas por los docentes por cuanto se puede determinar que el Plan de Capacitación tuvo acogida satisfactoria en la comunidad educativa para una correcta aplicación sobre la estrategia didáctica tecnológica Genial.ly.

La utilización de la estrategia didáctica tecnológica Genial.ly dentro del proceso educativo mejoran de manera significativa la calidad del aprendizaje y brindan la oportunidad al estudiante de ampliar sus conocimientos utilizando recursos tecnológicos válidos para formar sus haberes y desenvolverse de manera correcta en el medio que se desarrolla.

Como resultado de la evaluación se puede apreciar que el 90 % de los docentes respondió de manera favorable a la misma, por lo cual se considera un proceso exitoso el desarrollo del Plan de Capacitación, al haber cumplido con las expectativas y tener la aprobación y aceptación de ellos, con la intención de favorecer el entorno del aprendizaje y el desarrollo de las inteligencias múltiples a través del uso adecuado de la estrategia didáctica tecnológica Genial.ly.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

“Incluso cuando te tomas unas vacaciones de la tecnología, la tecnología no se toma un descanso de ti”

Douglas Coupland

5.1 CONCLUSIONES

- Se desarrolló el marco teórico sobre la estrategia didáctica tecnológica Genial.ly para el fortalecimiento del desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en los docentes y estudiantes de básica media.
- Se realizó un diagnóstico de la situación actual del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de básica media.
- Se elaboró un Plan de Capacitación sobre la estrategia didáctica tecnológica Genial.ly para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en los docentes y estudiantes.
- Se diseñó un instrumento para la respectiva validación de la propuesta sobre el Sistema de Acciones del plan de capacitación de la estrategia didáctica tecnológica Genial.ly como apoyo pedagógico en el proceso de enseñanza aprendizaje de los docentes y estudiantes.

5.2 RECOMENDACIONES

- Fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje en la institución a través de la utilización de la estrategia didáctica tecnológica Genial.ly.
- Incentivar a los educandos mediante clases interactivas a través de la creación de imágenes o vídeos educativos, infografías, juegos, quizzes que ofrece la estrategia didáctica tecnológica Genial.ly para mejorar el rendimiento escolar.
- Organizar capacitaciones dirigidas a los docentes sobre la importancia, beneficios y utilidades que ofrece la estrategia didáctica tecnológica Genial.ly en el proceso de enseñanza aprendizaje.

- Valorar este proyecto educativo a través del instrumento de evaluación de procesos-resultados, el mismo que se encuentra al concluir las actividades establecidas en el cronograma del plan de capacitación, para apreciar el efecto de la propuesta sobre Genial.ly y su contribución en el proceso de enseñanza aprendizaje en educación básica media de la Escuela “Capitán Edmundo Chiriboga”.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abdulhussein, N., Achury, C., Garzón, L., & Vega, D. (2018). Viabilidad De Una Herramienta Tecnológica Para Estructurar Proyectos. *Univerisdad Católica de Colombia*, 0, 7–96.
[https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/15997/1/Trabajo Final Herramienta Tecnológica 1.pdf](https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/15997/1/Trabajo%20Final%20Herramienta%20Tecnologica%201.pdf)
- Abreu Alvarado, Y., Barrera Jiménez, A. D., Worosz, T. B., & Vichot, I. B. (2018). El proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua. *Mendive. Revista de Educación*, 16(4), 610–623.
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2008). Constitución de la República del Ecuador. *Iusrectusecart*, 449, 1–219. <https://bde.fin.ec/wp-content/uploads/2021/02/Constitucionultimodif25enero2021.pdf>
- Baque, G., & Portilla, G. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza – aprendizaje. *Polo Del Conocimiento*, 6(5), 75–86.
<https://doi.org/10.23857/pc.v6i5.2632>
- Cevallos, J., Lucas, X., Paredes, J., & Tomalá, J. (2020). Uso de herramientas tecnológicas en el aula para generar motivación en estudiantes del noveno de básica de las unidades educativas Walt Whitman , Salinas y Simón Bolívar , Ecuador Use of technological tools in the classroom to motivate students from 9th b. *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación*, VII(2), 86–93.
- Código de la niñez y adolescencia*. (2017). 1–115.
- Colás, M., De Pablos, J., & Ballesta, J. (2018). Incidencia de las TIC en la enseñanza en el sistema educativo español: una revisión de la investigación. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, 56, 1–23. <https://doi.org/10.6018/red/56/2>
- Conopoima, Y. (2020). *Herramientas Tecnológicas Ajustadas al Proceso de Enseñanza y Aprendizaje*. 4(3), 37–48.
- Cupacán Guajala, G. E. J. P. A. E. (2021). *Desarrollo de las habilidades comunicativas en la infancia de 3 a 5 años, de acuerdo a la Teoría de Lev Vigotsky*.
<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/22551>
- González del Hierro, M. (2019). Libros interactivos Geniales. *España*, 10, 1–9.
<https://intef.es/wp-content/uploads/2019/03/Articulo-Genially-3.pdf>
- Guerra, J. (2020). *El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría de Vigotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano*.
<http://repositorio.unan.edu.ni/2986/1/5624.pdf>
- Gutiérrez, A., Sánchez, A., & Reyes, C. (2020). *Manejo de aplicaciones tecnológicas innovadoras implementada por docentes de quinto y sexto grado en el proceso de enseñanza aprendizaje, en el Centro Escolar Público Salomón Ibarra Mayorga, turno matutino, ubicado en el distrito IV, departamento de Manag* (Issue February).

- Gutiérrez, J., Gutiérrez, C., & Gutiérrez, J. (2018). Estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje con un enfoque lúdico. *Revista de Educación y Desarrollo*, 45, 37–46.
http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/45/45_Delgado.pdf
- Gutiérrez, M. (2018). Estilos de aprendizaje, estrategias para enseñar. Su relación con el desarrollo emocional y “aprender a aprender.” *Tendencias Pedagógicas*, 31(2018), 83–96. <https://doi.org/10.15366/tp2018.31.004>
- INEC. (2021a). *Proyección de población por cantones 2020 - 2025*.
<https://sni.gob.ec/proyecciones-y-estudios-demograficos>
- INEC. (2021b). *Proyección de población por provincia 2020 - 2025, áreas urbana y rural*. <https://sni.gob.ec/proyecciones-y-estudios-demograficos>
- Instituto Nacional de Evaluación Educativa. (2018). Educación en Ecuador. Resultados de PISA para el Desarrollo.[Education in Ecuador. Results of PISA for Development]. *OECD Reports*, 152. <https://n9.cl/ofgk3>
- Lagos, G., Espinosa, J., Nivela, M., Lagos, B., & Ganchozo, J. (2020). *Plataformas y herramientas digitales enfocadas a la educación*.
[http://142.93.18.15:8080/jspui/bitstream/123456789/443/1/Listo 2.pdf](http://142.93.18.15:8080/jspui/bitstream/123456789/443/1/Listo%202.pdf)
- LOEI. (2021). *Ley Orgánica Reformatoria a la Ley Orgánica de Educación Intercultural publicado en Registro Oficial.pdf* (p. 116).
<https://www.researchgate.net/publication/347987929%0AMÉTODOS>
- Medina, J., Calla, G., & Romero, P. (2019). Las teorías de aprendizaje y su evolución adecuada a la necesidad de la conectividad. *Lex*, 17(23), 377.
<https://doi.org/10.21503/lex.v17i23.1683>
- Mejía, N., García, D., Erazo, J., & Narváez, C. (2020). Genially como estrategia para mejorar la comprensión lectora en educación básica. *Cienciamatria*, 6(3), 520–542.
<https://doi.org/10.35381/cm.v6i3.413>
- Ministerio de Educación. (2020). *Educación Inicial y básica Integral con calidad*.
- Molinero, M., & Chávez, U. (2019). Herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes de educación superior. In *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo* (Vol. 10, Issue 19). <https://doi.org/10.23913/ride.v10i19.494>
- Moreira, J., Beltrón, R., & Beltrón, V. (2021). Aprendizaje significativo una alternativa para transformar la educación. *Dominio de Las Ciencias*, 7(2), 915–924.
<https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1835/3708>
- Ortiz, A., & Salcedo, M. (2020). La didáctica como proceso de enseñar y evaluar el aprendizaje. *Revista Ensayos Pedagógicos*, 15(2), 193–231.
<https://doi.org/10.15359/rep.15-2.9>
- Peña, A., & Fernandez, M. (2017). Reseña de la aplicación: Genial.ly Una herramienta en la nube para crear contenido dinámico e interactivo. *Revista de Estudios e Investigación En Psicología y Educación*, 4(2), 154–157.
- Peralta, D., & Guamán, V. (2020). *Metodologías activas para la enseñanza y*

aprendizaje de los Estudios sociales.

- Piedrafita, I. (2021). *Conocimiento y formación del profesorado ante las TIC: la nueva realidad educativa.*
- Prieto, G., & Sanchez, A. (2017). *La didáctica como disciplina científica y pedagógica.* 2, 41–52.
- Rojas, O., & Díaz, J. (2020). COVID-19 La transformación de la educación en el Ecuador mediante la inclusión de herramientas tecnológicas para un aprendizaje significativo. *Hamut' Ay*, 7(2), 64. <https://doi.org/10.21503/hamu.v7i2.2134>
- Saldarriaga, P., Bravo, G., & Loor, M. (2016). *La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea.* 2, 127–137.
- Santamaría, M. (2021). *Comunicación digital intergeneracional en clave de Aprendizaje-Servicio a través de Genial.ly.* 113–120.
- Solórzano, P. (2021). *Las herramientas tecnológicas Educaplay y Genial.ly y su incidencia en el proceso de evaluación formativa de los estudiantes en el área de Lengua y Literatura.*
- Tapia, R., García, D., Cárdenas, N., & Erazo, J. (2020). Genially como una herramienta didáctica para desarrollar la redacción creativa en estudiantes de bachillerato. *Cienciamatria*, 6(3), 29–48. <https://doi.org/10.35381/cm.v6i3.389>
- Totano, M. (2017). El docente y el uso de herramientas tecnológicas de enseñanza-aprendizaje en la Educación Básica Ecuatoriana. *Journal of Science and Research: Revista Ciencia e Investigación*, 2(7), 10. <https://doi.org/10.26910/issn.2528-8083vol2iss7pp10-14>
- Tuttillo, J., García, D., Castro, A., & Erazo, J. (2020). Genially como herramienta interactiva para el aprendizaje de verbos en Inglés. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(5), 250. <https://doi.org/10.35381/r.k.v5i5.1042>
- Valarezo, J., & Santos, O. (2019). *Las Tecnologías del Aprendizaje y el conocimiento en la formación docente.*
- Villalobos, J., Flórez, G., & Londoño, D. (2017). Relación maestro – alcance del logro: Una mirada a los procesos de enseñanza en la escuela. *Entramado*, 13(1), 186–196. <https://doi.org/10.18041/entramado.2017v13n1.25120>

ANEXOS

Anexo 1



UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO
UNIDAD DE POSGRADO

Quevedo, 10 de enero del 2022

Sr. Ing.

Roque Vivas Moreira. M.Sc.

DECANO DE LA UNIDAD DE POSGRADO

En su despacho.

De mi consideración:

Por medio del presente, me permito certificar que la **Licda., ZOILA EUFEMIA RUILOVA PÉREZ** posgradista de la Maestría en Pedagogía, una vez revisado su : “GENIALLY Y SU CONTRIBUCIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA EN LA ESCUELA “CAPITÁN EDMUNDO CHIRIBOGA”, me es grato informar que se realizó la respectiva revisión por medio de la herramienta URKUND la cual arrojó un porcentaje del 4% como se detalla a continuación:

The screenshot shows the URKUND web interface. The browser address bar displays 'secure.orkund.com/old/view/113696546-921816-422553#DcYxDoAgEATAv1BvzN0qx8FXjlUha'. The page header includes 'URKUND' and a 'Lista de' sidebar. The main content area shows the following details:

- Documento:** ZOILA PROYECTO GENIALLY urkund.docx (D119115265)
- Presentado:** 2021-11-18 21:05 (-05:00)
- Presentado por:** rramos@uteq.edu.ec
- Recibido:** rramos.uteq@analysis.orkund.com
- Mensaje:** GENIALLY Y SU CONTRIBUCIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA EN LA E [Mostrar el mensaje completo](#)

A yellow highlight indicates: '4% de estas 27 páginas, se componen de texto presente en 2 fuentes.'

**GERARDO
FRANCISCO
SEGOVIA FREIRE**

Firmado digitalmente por GERARDO
FRANCISCO SEGOVIA FREIRE
Nombre de reconocimiento (DN): c=EC,
o=BANCO CENTRAL DEL ECUADOR,
ou=ENTIDAD DE CERTIFICACION DE
INFORMACION-ECBICE, l=QUITO,
serialNumber=0000462202,
cn=GERARDO FRANCISCO SEGOVIA
FREIRE
Fecha: 2022.01.10 19:13:22 -05'00'

ING. GERARDO FRANCISCO SEGOVIA FREIRE, MSc.
DIRECTOR

Anexo 2



UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO UNIDAD DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

ENTREVISTA A LA DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “CAPITÁN EDMUNDO CHIRIBOGA”

1.- ¿Usted como directora de la institución incentiva a los docentes para que implementen en sus clases estrategias didácticas tecnológicas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje? ¿Por qué?

SI ()

NO ()

Porque _____

2.- ¿Cuál es su rol como directora en lo que respecta a la innovación y calidad educativa?

3.- Según su criterio ¿Qué dificultades se podrían presentar en la institución para implementar estrategias didácticas tecnológicas?

4.- ¿Los Docentes en la institución utilizan recursos tecnológicos en su accionar en el aula?

SI ()

NO ()

5 - ¿Cuál es la situación actual del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de básica media de la Escuela “Capitán Edmundo Chiriboga”?

DOMINA APRENDIZAJES REQUERIDOS (DAR) ()

ALCANZA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS (AAR) ()

NO ALCANZA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS (NAR) ()

6.- ¿Está de acuerdo usted que se implemente en la institución estrategias didácticas tecnológicas para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje?

MUY DE ACUERDO ()

DE ACUERDO ()

EN DESACUERDO ()

7.- ¿Los docentes conocen la estrategia didáctica tecnológica Genial.ly?

SI ()

NO ()

Anexo 3



Encuesta Docentes Básica Media

Elija una opción de acuerdo a su criterio.

¿Qué título profesional posee? *

- ☐ Ciencias de la Educación
- ☐ Profesional de otra rama
- ☐ Bachiller

¿Cuál recurso pedagógico es el que más utiliza en el momento de impartir las clases en el aula? *

- ☐ Pizarra
- ☐ Carteles
- ☐ Computador
- ☐ Proyector
- ☐ Mapas

¿Qué recursos utiliza en la retroalimentación de los contenidos en el proceso de enseñanza aprendizaje? *

- ☐ Recursos interactivos
- ☐ Cuadernillos de trabajo
- ☐ Otros

¿Le gustaría utilizar alguna estrategia didáctica tecnológica en sus clases? *

- ☐ Sí
- ☐ No
- ☐ Tal vez

Anexo 4



Encuesta a Padres de Familia

Elija una opción de acuerdo a su criterio.

¿Conoce si los maestros de sus hijos utilizan estrategias didácticas tecnológicas como Educaplay, Genial.ly en las clases impartidas en la escuela? *

- ☐ Sí
- ☐ No
- ☐ A veces

¿Los docentes de sus hijos envían tareas o actividades a través de estrategias didácticas tecnológicas como Educaplay, Genial.ly? *

- ☐ Sí
- ☐ No
- ☐ A veces

¿Qué es lo que más les disgusta a sus hijos del estudio? *

- ☐ La enseñanza
- ☐ Las tareas tradicionales
- ☐ Los maestros
- ☐ Ninguno

¿Le gustaría que sus hijos reciban clases empleando la tecnología en el aula? *

- ☐ Sí
- ☐ No
- ☐ Tal vez

Anexo 5



Encuesta a Estudiantes

Elija una opción de acuerdo a su criterio.

¿Cómo imparte las clases tu docente en el aula? *

- ☐ Dicta contenidos
- ☐ Hace copiar los contenidos
- ☐ Explica y analiza contenidos
- ☐ Utiliza recursos tecnológicos

¿Qué tipos de recursos utiliza tu docente para el trabajo en el aula? *

- ☐ Pizarra
- ☐ Carteles
- ☐ Mapas
- ☐ Videos educativos

¿Qué es lo que más te disgusta en el estudio? *

- ☐ Copiar contenidos
- ☐ Repetir tareas
- ☐ Lecciones y evaluaciones
- ☐ Ninguno

¿Te gustaría estudiar en el aula observando videos e imágenes educativas?

- ☐ Sí
- ☐ No
- ☐ Tal vez

Anexo 6



UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO UNIDAD DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

MATRIZ DE VALORACIÓN DE LA PROPUESTA

VALORACIÓN GENERAL DE LA PROPUESTA	CRITERIO %
1: Grado de cumplimiento de la programación	
2: Grado de cumplimiento de los objetivos	
3: Grado de correspondencia contenidos-social	
4: Grado de impacto de la propuesta en la sociedad	

Anexo 7

Solicitud de Autorización a la Directora

Quevedo, 06 de septiembre de 2021

Licenciada
Lourdes Reyes León
**DIRECTORA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "CAPITÁN EDMUNDO
CHIRIBOGA"**
Presente.

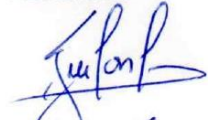
De mi consideración

Reciba un cordial saludo deseándole éxitos en su función como directora del plantel y a la vez me dirijo a usted en calidad de estudiante de la Unidad de Posgrado de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo para que me autorice desarrollar en la institución mi Proyecto de Desarrollo Educativo previa la obtención del grado Académico de Magister en Pedagogía cuyo tema es **"GENIAL.LY Y SU CONTRIBUCIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN BÁSICA MEDIA"**, cuya finalidad es fortalecer la calidad educativa.

Para realizar este proyecto es necesario implementar una encuesta a los docentes, padres de familia y estudiantes de la institución; así mismo, una entrevista dirigida a usted y cumplir con el desarrollo del mismo.

Esperando obtener de su parte el permiso respectivo, este proyecto será de gran beneficio para la comunidad educativa.

Atentamente



Lic. Zoila Ruilova Pérez

**POSGRADISTA DE LA MAESTRÍA DE PEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD
TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO**

Recibido 6-09-2021



Anexo 8

Respuesta de Solicitud



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "CAPITÁN EDMUNDO CHIRIBOGA"

CALLE PRINCIPAL VIA EMPALME KM.8 - MOCACHE - LOS RIOS
SOSTENIMIENTO: FISCAL DISTRITO N° 12D03 CODIGO AMIE: 12H01959

Mocache, 07 de Septiembre de 2021.

Licenciada

Zoila Ruilova Pérez

**POSGRADISTA DE LA MAESTRÍA EN PEGAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD
TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO**

De mi consideración:

En calidad de Directora de la Escuela de Educación Básica "Capitán Edmundo Chiriboga" brindo respuesta a su requerimiento, mediante el cual solicita el permiso para realizar el proyecto de desarrollo educativo titulado "GENIAL.LY Y SU CONTRIBUCIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN BÁSICA MEDIA", manifestando a usted que cuenta con mi apoyo para la realización de su proyecto durante su proceso de investigación y a la vez la colaboración de los docentes que laboran en la institución.

Atentamente


Lic. Lourdes Reyes León
DIRECTORA.



Anexo 9



Entrevista a Directora



Valoración del Plan de Capacitación por los Docentes