



**UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO**

**UNIDAD DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA**

Proyecto de Desarrollo Educativo previo a la  
obtención del Grado Académico de Magíster  
en Pedagogía

**TEMA:**

EL APRENDIZAJE BASADO EN EL PENSAMIENTO PARA LA  
COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL DE  
BACHILLERATO.

**AUTORA:**

LCDA. OLGA ADRIANA MORÁN TROYA

**DIRECTORA:**

ING. ELSA LEUVANY ÁLVAREZ MORALES, PhD.

**QUEVEDO - ECUADOR**

**2022**

## **CERTIFICACIÓN**

**Ing. ELSA LEUVANY ALVAREZ MORALES**, PhD., Directora del Proyecto de Desarrollo Educativo previo a la obtención del Grado Académico de Magíster en Pedagogía.

### **CERTIFICA:**

Que la **Lcda. OLGA ADRIANA MORÁN TROYA**, ha cumplido con la elaboración del Proyecto de Desarrollo Educativo titulado: **“EL APRENDIZAJE BASADO EN EL PENSAMIENTO PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL DE BACHILLERATO”**, el mismo que ha sido revisado en todos sus componentes por lo que se encuentra apta para la presentación y sustentación ante el tribunal respectivo.

Quevedo, 15 de febrero del 2022



Firmado por  
**ELSA LEUVANY  
ALVAREZ MORALES**  
EC

Ing. ELSA LEUVANY ÁLVAREZ MORALES, PhD

**DIRECTORA**

## **AUTORÍA**

El presente proyecto de desarrollo educativo titulado: **EL APRENDIZAJE BASADO EN EL PENSAMIENTO PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL DE BACHILLERATO**, es un trabajo original, elaborado con esfuerzo y dedicación de la estudiante de Posgrado de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo: **Lcda. OLGA ADRIANA MORÁN TROYA**, con cédula de ciudadanía número 120631011-0; respectivamente, presento este trabajo de investigación que es original y de mi creación.



---

Lcda. OLGA ADRIANA MORÁN TROYA

**AUTORA**

## **DEDICATORIA**

A mis dos pequeños ángeles, Gerard y Fabiana Jara Morán, cómo no dedicarles este título de cuarto nivel si ustedes fueron la razón por la cual luché, hasta llegar a cumplir nuestra meta.

A mi padre Sr. Olimpo Morán y madre Sra. Olga Troya, queridos padres espero se sientan orgullosos de mí, de la hija que formaron, ustedes son la motivación de mis más anhelados sueños.

Sobre todo, dedico este logro profesional a mí misma, porque sé lo que luché y lo que me ha costado alcanzarlo.

**Lcda. Olga Adriana Morán Troya**

## **AGRADECIMIENTO**

Inmensa gratitud a Dios por la fortaleza para realizar mi tan anhelado sueño.

A la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, a los directivos en calidad de Rector el Dr. Eduardo Díaz Ocampo por haberme dado la oportunidad de prepararme en tan prestigiosa institución.

A la Unidad de Posgrado de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo en calidad de Coordinador de la Maestría en Pedagogía al Lcdo. Edgar Pastrano Quintana MSc.

De forma muy especial a la Ing, Elsa Álvarez Morales PhD, por su gran aportación como asesor del proyecto.

A la Lcda. Jacqueline Rodríguez Aspiazu y a la comunidad educativa de la Unidad Educativa “Humberto Moreira Márquez” por darme paso para la realización del presente proyecto de desarrollo educativo.

A las personas que de una u otra manera me apoyaron, especialmente, a mi familia quienes me brindaron todo su apoyo, a mis hijos por el amor incondicional, mi esposo por su fortaleza y comprensión, a mis amigos, las gracias infinitas.

**Lcda. Olga Adriana Morán Troya**

## PRÓLOGO

El aprendizaje basado en el pensamiento logra la aplicación de destrezas que permite llevar a cabo actos meditados para la toma de decisiones, argumentar y realizar acciones creativas o críticas, al identificar y enseñar las destrezas de pensamiento los estudiantes pueden pensar de forma óptima, ser mejores estudiantes y mejores ciudadanos, por consiguiente, la comprensión lectora es el proceso cognitivo orientado a comprender el significado de un determinado texto, se llega al dominio de la lectura por medio del desarrollo de una serie de actividades estratégicas que se van perfeccionando hasta lograr una lectura fluida logrando la comprensión de la lectura.

El papel del estudiante en la actividad didáctica no se debe reducir a receptor pasivo y repetidor fiel de la información proporcionada por una única fuente, el estudiante debe estar formado con un alto nivel que le exija poner en juego sus capacidades cognitivas de alto nivel como el análisis, la síntesis, la evaluación, la creatividad, entre otros criterios. El docente, por su parte, diseña las actividades, el entorno, otorga herramientas, enseña nuevas fuentes, supervisa, acompaña y evalúa. Este trabajo contiene revisión crítica de la bibliografía relacionada con el aprendizaje basado en el pensamiento y la comprensión lectora.

El presente Proyecto de Desarrollo Educativo es una herramienta que facilita el proceso de comprensión lectora al brindar aporte significativo al conocimiento.



**Lcda. Jenny Calero García MSc.**

## RESUMEN

El trabajo se realizó en la Unidad Educativa “Humberto Moreira Márquez” ubicada en la parroquia Ventanas del cantón Ventanas, provincia de Los Ríos, los estudiantes del nivel de Bachillerato tienen inconvenientes en comprender la lectura de los textos tratados dentro de las aulas de clases. El objetivo principal de este proyecto ha sido determinar el aprendizaje basado en el pensamiento y su incidencia en la comprensión lectora, para la caracterización del proyecto se partió de la delimitación del área de estudio, mientras que para la obtención de la información se aplicaron las técnicas de encuestas y como instrumento el cuestionario, la población estuvo conformada por 59 estudiantes y 14 docentes. Los resultados del diagnóstico de la actual comprensión lectora en los estudiantes demostraron que el 71.43% no identifican las ideas principales y secundarias, 92.86% no desarrollan un buen manejo de vocabulario, 79.66% no se sienten motivados en asistir a clases, 79.66% les gusta leer mínimamente, 81.36% prefieren la información digital por sobre la lectura en libros impresos, 100% considera que tienen poca comprensión lectora. En cuanto a los docentes, el 71.19% mínimamente promueve la motivación en el aprendizaje, 77.97% poco promueve el desarrollo de razonamiento en el estudiante, 85.71% no recibe capacitación sobre innovación didáctica, 71.43% no está dispuesto a aplicar estrategias para mejorar la capacidad lectora en los estudiantes. Estos análisis permitieron establecer las conclusiones y recomendaciones en relación a la aplicación del Plan de Lectura en el que se detallan las actividades a implementarse con el fin de desarrollar el aprendizaje basado en el pensamiento para mejorar la comprensión lectora.

**Palabras clave:** Aprendizaje, Pensamiento, Aprendizaje Basado en el Pensamiento, Comprensión lectora, Plan de lectura.

## ABSTRACT

The work was carried out at the "Humberto Moreira Márquez" Educational Unit located in the Ventanas parish of the Ventanas canton, Los Ríos province. High school students have problems in understanding the reading of the texts treated in the classrooms. The main objective of this project has been to determine thinking-based learning and whether it affects reading comprehension. For the characterization of the project, we started from the delimitation of the study area, while the techniques were applied of surveys and as an instrument the questionnaire, the population was made up of 59 students and 14 teachers. The results of the diagnosis of the current reading comprehension in the students showed that 71.43% do not identify the main and secondary ideas, 92.86% do not develop a good command of vocabulary, 79.66% do not feel motivated to attend classes, 79.66% like it read minimally, 81.36% prefer digital information over reading in printed books, 100% consider that they have little reading comprehension. Regarding teachers, 71.19% minimally promotes motivation in learning, 77.97% little promotes the development of reasoning in the student, 85.71% does not receive training on didactic innovation, 71.43% is not willing to apply strategies to improve capacity reading in students. These analyzes made it possible to establish the conclusions and recommendations in relation to the application of the Reading Plan called in which the activities to be implemented are detailed in order to develop thinking-based learning to improve reading comprehension.

**Keywords:** Learning, Thinking, Thought-Based Learning, Reading Comprehension, Reading Plan.

## ÍNDICE GENERAL

| Contenido                                                  | Página |
|------------------------------------------------------------|--------|
| UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO .....               | i      |
| CERTIFICACIÓN .....                                        | ii     |
| AUTORÍA .....                                              | iii    |
| DEDICATORIA .....                                          | iv     |
| AGRADECIMIENTO .....                                       | v      |
| PRÓLOGO.....                                               | vi     |
| RESUMEN .....                                              | vii    |
| ABSTRACT.....                                              | viii   |
| INTRODUCCIÓN .....                                         | 1      |
| CAPÍTULO I .....                                           | 3      |
| MARCO CONTEXTUAL DE LA INVESTIGACIÓN .....                 | 3      |
| 1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO .....                         | 4      |
| 1.2 MARCO INSTITUCIONAL .....                              | 6      |
| 1.3 FINALIDAD DEL PROYECTO.....                            | 6      |
| 1.4 CONTEXTUALIZACIÓN Y UBICACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA ..... | 7      |
| 1.5 SITUACIÓN ACTUAL DE LA PROBLEMÁTICA.....               | 10     |
| 1.6 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....                        | 11     |
| 1.6.1. Problema General .....                              | 11     |
| 1.6.2. Problemas Derivados .....                           | 12     |

|        |                                                            |    |
|--------|------------------------------------------------------------|----|
| 1.7    | DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.....                             | 12 |
| 1.8    | OBJETIVOS .....                                            | 12 |
| 1.8.1  | Objetivo general.....                                      | 12 |
| 1.8.2  | Objetivos específicos .....                                | 13 |
| 1.9    | META .....                                                 | 13 |
| 1.10   | BENEFICIARIOS .....                                        | 14 |
| 1.11   | CRITERIOS METODOLÓGICOS .....                              | 14 |
| 1.12   | FACTORES EXTERNOS O PRE-REQUISITOS DE LOS LOGROS .....     | 15 |
|        | CAPÍTULO II.....                                           | 17 |
|        | MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN.....                     | 17 |
| 2.1    | FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL .....                            | 18 |
| 2.1.1. | Aprendizaje .....                                          | 18 |
| 2.1.2. | Principios del aprendizaje .....                           | 19 |
| 2.1.3. | Pensamiento .....                                          | 22 |
| 2.1.4  | Tipos de pensamientos .....                                | 23 |
| 2.1.5. | Metodología del aprendizaje basado en el pensamiento ..... | 24 |
| 2.1.7. | Lectura.....                                               | 28 |
| 2.1.8. | La comprensión lectora .....                               | 28 |
| 2.1.9  | Plan de lectura .....                                      | 29 |
| 2.2    | FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....                               | 30 |
| 2.2.1. | Aprendizaje .....                                          | 30 |

|                                                                                                                     |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 2.2.2 Pensamiento .....                                                                                             | 31 |
| 2.2.2.1 El pensamiento y la escuela .....                                                                           | 31 |
| 2.2.2.2 Destrezas del pensamiento .....                                                                             | 31 |
| 2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....                                                                                       | 44 |
| CAPÍTULO III.....                                                                                                   | 48 |
| DESARROLLO DEL PROYECTO .....                                                                                       | 48 |
| 3.1. CARACTERIZACIÓN DEL PROYECTO.....                                                                              | 49 |
| 3.1.1 Diagnóstico, origen o naturaleza del proyecto .....                                                           | 50 |
| 3.1.1.1 Tipo de investigación .....                                                                                 | 51 |
| 3.1.2 Análisis e interpretación de los datos.....                                                                   | 54 |
| 3.1.2.1 Resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes.....                                                | 55 |
| 3.1.2.2 Resultados de las encuestas aplicadas a los docentes. ....                                                  | 69 |
| 3.1.2.3 Resultado de la entrevista dirigida a la Rectora de la Unidad Educativa<br>“Humberto Moreira Márquez” ..... | 82 |
| 3.2. ACTIVIDADES Y TAREAS DEL PROYECTO .....                                                                        | 84 |
| 3.2.1 Título de la propuesta.....                                                                                   | 85 |
| 3.2.2 Justificación.....                                                                                            | 85 |
| 3.2.3 Objetivos .....                                                                                               | 86 |
| 3.2.4 Ubicación sectorial y física .....                                                                            | 86 |
| 3.2.5 Fundamentación legal .....                                                                                    | 87 |
| 3.2.6 Plan de trabajo.....                                                                                          | 88 |

|                                                                                                                                                                                                                          |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 3.2.6.1 Actividades.....                                                                                                                                                                                                 | 89  |
| 3.2.6.2 Planificación.....                                                                                                                                                                                               | 94  |
| 3.2.6.3 Recursos .....                                                                                                                                                                                                   | 95  |
| 3.2.6.4 Valor de la propuesta .....                                                                                                                                                                                      | 99  |
| 3.2.6.5 Financiamiento .....                                                                                                                                                                                             | 99  |
| 3.3 PRINCIPALES INDICADORES DE CAMBIO EDUCATIVO. ....                                                                                                                                                                    | 100 |
| CAPÍTULO IV .....                                                                                                                                                                                                        | 102 |
| RESULTADOS DEL PROYECTO.....                                                                                                                                                                                             | 102 |
| 4.1 PRINCIPALES RESULTADOS DEL PROYECTO .....                                                                                                                                                                            | 103 |
| 4.1.1 Caracterización teórica de la metodología del aprendizaje basado en el<br>pensamiento para la comprensión lectora .....                                                                                            | 103 |
| 4.1.2 Diagnóstico del actual estado de la comprensión lectora en los estudiantes del<br>nivel de Bachillerato de la Unidad Educativa Humberto Moreira Márquez. ....                                                      | 103 |
| 4.1.3 Plan de lectura diseñado para los estudiantes del nivel de Bachillerato de la<br>Unidad Educativa Humberto Moreira Márquez que motive el aprendizaje basado en el<br>pensamiento para la comprensión lectora. .... | 104 |
| 4.1.4 Validación del Plan de Lectura por medio de la guía de evaluación de Procesos-<br>Resultados.....                                                                                                                  | 104 |
| 4.2 EVALUACIÓN DEL PROYECTO.....                                                                                                                                                                                         | 105 |
| 4.2.1 Guía de evaluación de Procesos – Resultados .....                                                                                                                                                                  | 106 |
| 5.1. CONCLUSIONES .....                                                                                                                                                                                                  | 110 |

|                                                                                                                                                              |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 5.2. RECOMENDACIONES.....                                                                                                                                    | 111 |
| BIBLIOGRAFÍA .....                                                                                                                                           | 112 |
| ANEXOS .....                                                                                                                                                 | 120 |
| ANEXO 1. Resultados URKUND .....                                                                                                                             | 121 |
| ANEXO 2. Solicitud de Autorización dirigida a Msc. Jacqueline Rodríguez Aspiazu<br>Rectora de la Unidad Educativa “Humberto Moreira Márquez” .....           | 122 |
| ANEXO 3 Aceptación de la investigación por parte de la Msc. Jacqueline Rodríguez<br>Aspiazu, Rectora de la Unidad Educativa “Humberto Moreira Márquez” ..... | 123 |
| ANEXO 4. Formato de entrevista dirigida a la rectora de la Unidad Educativa<br>“Humberto Moreira Márquez” .....                                              | 124 |
| ANEXO 5. Encuesta digital aplicada a los docentes de Bachillerato de la Unidad<br>Educativa “Humberto Moreira Márquez” .....                                 | 126 |
| ANEXO 6. Encuesta digital aplicada a los estudiantes de Bachillerato de la Unidad<br>Educativa “Humberto Moreira Márquez” .....                              | 128 |
| ANEXO 7. Soporte fotográfico de la investigación.....                                                                                                        | 131 |

## ÍNDICE DE TABLAS

|                                                                                                          |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabla 1 Destrezas de pensamiento complejas (o de orden superior). .....                                  | 32 |
| Tabla 2 Tipos de pensamientos.....                                                                       | 33 |
| Tabla 3 Teorías de aprendizaje .....                                                                     | 35 |
| Tabla 4 Estrategias para superar las dificultades lectoras.....                                          | 37 |
| Tabla 5 Población y Muestra .....                                                                        | 54 |
| Tabla 6 ¿El docente promueve la motivación para el aprendizaje?.....                                     | 56 |
| Tabla 7 ¿El docente promueve el desarrollo de razonamiento en el estudiante?.....                        | 57 |
| Tabla 8¿Se siente motivado para asistir a clases?.....                                                   | 58 |
| Tabla 9 ¿Le gusta leer? .....                                                                            | 59 |
| Tabla 10 ¿Qué tipo de libro prefiere? .....                                                              | 60 |
| Tabla 11 ¿Prefiere la lectura en libros impresos o información digital? .....                            | 61 |
| Tabla 12 ¿Participa activamente en clases cuando se trata de lectura? .....                              | 62 |
| Tabla 13 Durante la lectura, ¿Qué estrategia aplica?.....                                                | 63 |
| Tabla 14 ¿Habitualmente, luego de leer cómo organiza la información?.....                                | 64 |
| Tabla 15 ¿El docente solicita memorizar la lectura? .....                                                | 65 |
| Tabla 16 ¿Le gustaría que el docente utilice estrategias para motivar la lectura y su comprensión? ..... | 66 |
| Tabla 17 ¿Tiene y lee libros en casa? .....                                                              | 67 |
| Tabla 18 Resumen del procesamiento de los casos .....                                                    | 68 |
| Tabla 19 Estadísticos de fiabilidad estudiantes .....                                                    | 68 |
| Tabla 20 ¿Los estudiantes desarrollan un buen manejo de vocabulario? .....                               | 70 |
| Tabla 21 ¿Los estudiantes entienden el significado de todas o casi todas las palabras? 71                |    |
| Tabla 22 ¿Los estudiantes hacen síntesis de la información entregada? .....                              | 72 |

|                                                                                                            |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Tabla 23 ¿Los estudiantes identifican las ideas principales y secundarias? .....                           | 73  |
| Tabla 24 ¿Los estudiantes son capaces de analizar críticamente el texto? .....                             | 74  |
| Tabla 25 ¿Han demostrado los estudiantes la habilidad de realizar esquemas luego de la lectura? .....      | 75  |
| Tabla 26 ¿Considera que los estudiantes tienen comprensión lectora? .....                                  | 76  |
| Tabla 27 ¿Cómo considera el rendimiento de los estudiantes en base a la comprensión lectora? .....         | 77  |
| Tabla 28 ¿Recibe capacitación sobre innovación didáctica y su aplicación en las aulas? .....               | 78  |
| Tabla 29 ¿Está dispuesto a aplicar estrategias para mejorar la capacidad lectora de los estudiantes? ..... | 79  |
| Tabla 30 Resumen del procesamiento de los casos (Encuesta Docentes) .....                                  | 80  |
| Tabla 31 Estadísticos de fiabilidad docentes .....                                                         | 80  |
| Tabla 32 Matriz de análisis entrevista .....                                                               | 82  |
| Tabla 33 Listado de libros sugeridos según preferencia de género de los estudiantes ...                    | 90  |
| Tabla 34 Indicadores, instrumentos y materiales para evaluar la comprensión lectora..                      | 94  |
| Tabla 35. Cronograma .....                                                                                 | 95  |
| Tabla 36 Recursos humanos .....                                                                            | 96  |
| Tabla 37 Recursos materiales .....                                                                         | 96  |
| Tabla 38 Recursos económicos / talento humano .....                                                        | 97  |
| Tabla 39 Recursos económicos / materiales .....                                                            | 98  |
| Tabla 40 Recursos económicos / varios.....                                                                 | 99  |
| Tabla 41 Criterios de efectividad.....                                                                     | 106 |
| Tabla 42 Criterios de relevancia .....                                                                     | 107 |

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Tabla 43 Valoración..... | 107 |
|--------------------------|-----|

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

|                                                                                                            |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Gráfico 1 ¿El docente promueve la motivación para el aprendizaje?.....                                     | 56 |
| Gráfico 2 ¿El docente promueve el desarrollo de razonamiento en el estudiante? .....                       | 57 |
| Gráfico 3 ¿Se siente motivado para asistir a clases? .....                                                 | 58 |
| Gráfico 4 ¿Le gusta leer? .....                                                                            | 59 |
| Gráfico 5 ¿Qué tipo de libro prefiere? .....                                                               | 60 |
| Gráfico 6 ¿Prefiere la lectura en libros impresos o información digital? .....                             | 61 |
| Gráfico 7 ¿Participa activamente en clases cuando se trata de lectura? .....                               | 62 |
| Gráfico 8 Durante la lectura, ¿Qué estrategia aplica?.....                                                 | 63 |
| Gráfico 9 ¿Habitualmente, luego de leer cómo organiza la información? .....                                | 64 |
| Gráfico 10 ¿El docente solicita memorizar la lectura? .....                                                | 65 |
| Gráfico 11 ¿Le gustaría que el docente utilice estrategias para motivar la lectura y su comprensión? ..... | 66 |
| Gráfico 12 ¿Tiene y lee libros en casa? .....                                                              | 67 |
| Gráfico 13 ¿Los estudiantes desarrollan un buen manejo de vocabulario? .....                               | 70 |
| Gráfico 14 ¿Los estudiantes entienden el significado de todas o casi todas las palabras? .....             | 71 |
| Gráfico 15 ¿Los estudiantes hacen síntesis de la información entregada? .....                              | 72 |
| Gráfico 16 ¿Los estudiantes identifican las ideas principales y secundarias? .....                         | 73 |
| Gráfico 17 ¿Los estudiantes son capaces de analizar críticamente el texto? .....                           | 74 |
| Gráfico 18 ¿Han demostrado los estudiantes la habilidad de realizar esquemas luego de la lectura? .....    | 75 |

|                                                                                                             |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Gráfico 19 ¿Considera que los estudiantes tienen comprensión lectora? .....                                 | 76  |
| Gráfico 20¿Cómo considera el rendimiento de los estudiantes en base a la comprensión lectora?.....          | 77  |
| Gráfico 21 ¿Recibe capacitación sobre innovación didáctica y su aplicación en las aulas? .....              | 78  |
| Gráfico 22 ¿Está dispuesto a aplicar estrategias para mejorar la capacidad lectora de los estudiantes?..... | 79  |
| Gráfico 23 Proceso de evaluación de la propuesta. ....                                                      | 105 |

## **ÍNDICE DE ILUSTRACIONES**

|                                                                                 |     |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Ilustración 1 Ubicación Unidad Educativa Humberto Moreira Márquez.....          | 87  |
| Ilustración 2 Entrevista con la Lcda. Jacqueline Rodríguez Aspiazu. ....        | 131 |
| Ilustración 3 Encuestas aplicadas a los docentes del nivel de Bachillerato..... | 132 |
| Ilustración 4 Encuestas aplicadas a los docentes del nivel de Bachillerato..... | 133 |

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad se puede evidenciar cómo año tras año los estudiantes de todos los niveles educativos presentan una deficiente comprensión lectora, la cual paulatinamente se ha convertido en uno de los problemas más complejos que afronta la educación. El hábito de la lectura en pleno siglo XXI es una competencia que pocas personas desarrollan o mantienen a pesar de su gran importancia, puesto que las habilidades comunicativas básicas de hablar, escuchar, leer y escribir son indispensables para convivir armónicamente en sociedad. La interacción entre el lector y el texto es fundamento de la comprensión, en este proceso, se da paso al desarrollo de significados mediante la adquisición de las ideas más importantes de un texto posibilitando establecer vínculos entre las actuales y anteriores ideas adquiridas con anterioridad.

Al conocer las debilidades en función de la lectura y su comprensión es indispensable que los maestros en general conozcan la realidad en la cual deben desempeñar sus funciones, lo cual le permita generar cambios para el logro de la comprensión que a su vez mejore notablemente la calidad en el aprendizaje del estudiante.

El presente Proyecto de Desarrollo Educativo se encuentra estructurado en cinco capítulos detallados a continuación:

**Capítulo I:** Este capítulo abarca el marco contextual de la investigación en el que se plantean el problema a investigar, se establecen las preguntas directrices para la solución de la problemática, delineación de los objetivos general y específicos que se desean lograr al ejecutar la propuesta, la meta a alcanzar, los beneficiarios directos del proyecto, criterios metodológicos del proceso de elaboración y los factores externos o pre-requisitos para el logro del proyecto.

**Capítulo II:** En este capítulo se especifica el marco conceptual, teórico y legal del proyecto de desarrollo educativo, enmarcado en antecedente, bases teóricas, definición de términos básicos y leyes como respaldo.

**Capítulo III:** Contiene el desarrollo del proyecto que abarca la recolección de información, procesamiento de los datos, planeamiento de la propuesta, recursos, presupuestos e indicadores de cambio educativo.

**Capítulo IV:** En este capítulo se desarrollan los principales resultados del proyecto, tomando como acápite los principales resultados y la evaluación del proyecto.

**Capítulo V:** Este capítulo está conformado por las conclusiones y recomendaciones en base a los hallazgos en la elaboración del presente Proyecto de Desarrollo Educativo.

# **CAPÍTULO I**

## **MARCO CONTEXTUAL DE LA INVESTIGACIÓN**

“Establecer metas es el primer paso  
para convertir lo invisible en visible”.

**Tony Robbins**

## **1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO**

El presente proyecto que se plantea se lo ha considerado importante en su diseño y ejecución, por cuanto se requiere de herramientas pedagógicas que ayuden a la dinamización del proceso educativo, para que los estudiantes puedan adquirir competencias lectoras, desarrollando habilidades y destrezas que le permitan tener un mejor nivel de autonomía dentro de sus estudios secundarios, previo al ingreso a la universidad en donde ya se debe poseer la capacidad de leer comprensivamente para tener éxito en su estudio profesional.

Para el desarrollo de las competencias lectoras es importante considerar diferentes factores que implica las necesidades de los estudiantes, puesto que todos tienen diversos niveles de falencias, que se radicalizan al no contarse con el fomento de la lectura, así como la falta de innovación en el proceso educativo, por lo que, es necesario contar con herramientas pedagógicas innovadoras que ayuden a la aplicación de estrategias, que conlleven una participación activa dentro de las aulas de clases, en donde se enseña la comprensión de textos por parte del individuo (Ramírez, 2017, págs. 10-18)

La comprensión lectora es considerada como el proceso en el que el individuo logra inferir la información que el autor de un texto ha expresado dentro de una temática, esta actividad se la consigue con el desarrollo de habilidades y destrezas para el favorecimiento de la comunicación oral. Para conseguir la comprensión lectora de los estudiantes, se tiene que utilizar por parte de los docentes diversas estrategias pedagógicas que se encaminan a la potenciación de las capacidades lectoras dentro del contexto escolar

El aprendizaje basado en el pensamiento implica salir de los paradigmas actuales que se basan en los procesos memorísticos y repetitivos que utiliza el docente dentro de

la metodología de la enseñanza tradicional, para entrar a una nueva dimensión que involucra otros elementos al proceso de enseñanza, entre los cuales se tiene la motivación al estudiante, lo cual le proporciona mayor seguridad y confianza en sí mismo, por lo que puede tener la plena capacidad de participar activamente en la clase sea de forma grupal o individual, puesto que aplicará estrategias, métodos, técnicas que le permiten utilizar el pensamiento para hacer un análisis deductivo e inductivo de las diferentes situaciones que se le presentan con lo que está en capacidad de emitir sus conclusiones que clarifican el panorama que se está tratando (Ramírez, 2017, págs. 10-18)

Los estudiantes de la Unidad Educativa “Humberto Moreira Márquez” en su mayoría provienen de zonas rurales, que han presentado limitaciones en el aprendizaje en los años previos, por lo que tienen deficiencias en las capacidades de comprensión lectora y de utilización del pensamiento crítico en el presente periodo lectivo, por lo que se considera necesario la aplicación de una estrategia pedagógica que permita la nivelación de los conocimientos básicos de los estudiantes con el fin de que se tenga un mejor nivel de comprensión lectora por medio de la utilización de las estrategias de aprendizaje basado en el pensamiento.

Con el presente proyecto se realiza un estudio de la situación actual que se presenta con relación a las dificultades que se tienen en el proceso educativo, de forma muy específica lo relacionado con la comprensión lectora que afecta a los estudiantes en su educación, por lo que con una propuesta que permita la oportunidad a estos estudiantes que participen de las actividades que se generarán en el proyecto que aplica el aprendizaje basado en el pensamiento, los estudiantes podrán tener una mejora de su nivel cognitivo aplicando diferentes estrategias y acciones para el proceso educativo.

## **1.2 MARCO INSTITUCIONAL**

La Unidad Educativa Humberto Moreira Márquez se encuentra ubicada en la parroquia Ventanas, cantón Ventanas, provincia de Los Ríos su código AMIE es: 12H01138, es una entidad pública, tiene jornada matutina, vespertina y nocturna, pertenece al Distrito 12D04 Quinsaloma – Ventanas, está ubicada en la vía Panamericana E25, tiene como oferta educativa la educación general básica con sus niveles: superior; y bachillerato general unificado y técnico. Tiene como principio fundamental educar a la niñez y juventud de amplios sectores populares del cantón Ventanas, en respuestas a las exigencias y necesidades de la sociedad con un servicio docente que propicie aprendizajes significativos en la dinámica de una educación de calidad.

Esta institución educativa tiene una población estudiantil de más de 1230 estudiantes, tiene más de 60 docentes que laboran en tres jornadas, cuenta con su directorio, que está integrado por el Rector, Vicerrector, Inspector general, así como Inspectores para los cursos, además del personal administrativo y de servicios que se encargan de las diferentes actividades para el proceso educativo.

## **1.3 FINALIDAD DEL PROYECTO**

El proyecto tiene como finalidad mejorar el nivel de la comprensión lectora de los estudiantes de bachillerato bajo el fundamento del aprendizaje basado en el pensamiento, de tal forma que logren tener mayor autonomía para el ejercicio de la lectura, considerando que en los actuales momentos de la globalización existe información en la internet, pero las personas deben tener la capacidad de buscarla, encontrarla y aplicarla a su estructura cognitiva para que surta el provecho esperado.

Con la aplicación del aprendizaje basado en el pensamiento se utilizarán diferentes técnicas que ayudan a que el estudiante pueda mejorar sus niveles de comprensión lectora, estas técnicas promueven la participación activa de los estudiantes durante el proceso de aplicación del plan de lectura diseñado con la finalidad de motivar la lectura y lograr la comprensión de lo leído.

#### **1.4 CONTEXTUALIZACIÓN Y UBICACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA**

La OCDE en su estudio que permite la evaluación de las competencias lectoras de los estudiantes en 79 países del mundo, aplicado a los estudiantes de quince años de edad que forman parte del sistema educativo, presenta resultados muy graves en cuanto a la comprensión lectora, nuestros países de América Latina se encuentran por debajo de los promedios generales de la OCDE, lo cual implica que nuestros niños no leen, y no comprenden lo que leen, por lo que se tiene la gran responsabilidad de generar los cambios necesarios que permitan tener una mejor sociedad, a partir de la generación de conocimientos, ciencia y tecnología.

En Ecuador la lectura en los jóvenes es una actividad que muy poco la realizan, esto porque en muchos casos dentro de las instituciones educativas no desarrollaron hábitos por la lectura, en otros casos se debe a que los docentes no inculcaron en sus estudiantes el interés por la lectura, generándose vacíos en su estructura cognitiva lo cual termina afectando al proceso normal que puede tener el estudiante para desarrollar una mejor comprensión lectora. La prueba PISA realizada en Ecuador reflejó esta realidad, al participar 6.100 estudiantes de 178 instituciones educativas alrededor de un 49% obtuvo el nivel 2 en lectura, lo cual indica que existen dificultades en la comprensión lectora en los estudiantes participantes.

Las políticas educativas del Ministerio de Educación del Ecuador con relación a la comprensión lectora se encuentran recogidas en el currículo, sin embargo, la aplicación de dichas políticas tienen falencias, puesto que en todas las instituciones educativas no se tiene la misma visión, existen docentes que utilizan estrategias para enseñar, mientras que hay otros no las usan y siguen los métodos tradicionales, con una infraestructura decadente, falta de innovación, que trae como efecto deficiente comprensión lectora, que ha tenido como resultado los niveles bajo en las pruebas PISA.

Dentro del sistema educativo ecuatoriano se ha tenido procesos educativos deficientes debido a ciertos factores, entre ellos que en las escuelas unidocentes que existen en las zonas rurales, en donde los docentes no cuentan con el tiempo, recursos didácticos, estrategias, y otros elementos necesarios para el abordaje y la enseñanza de la lectura, así como deficiente aplicación de estrategias para la comprensión lectora. En otros casos, el ausentismo escolar influye puesto que hay estudiantes que no van a clases de forma regular, y en el sector rural hay profesores que no llegan de manera permanente a la escuela, lo cual incide en que existan vacíos en las áreas más elementales, debido a que se tiene estudiantes que pasan de año lectivo pese a tener un bajo rendimiento académico, sin estar preparados para el siguiente nivel educativo, lo cual genera que no haya un buen grado de desarrollo de competencias lectoras en los estudiantes.

Los procesos memorísticos que se desarrollan por parte de ciertos docentes que no aplican los procesos educacionales con las nuevas metodologías que promueven la participación activa de los docentes, hace que los estudiantes no se sientan atraídos por la educación, tomando en cuenta que hoy en día, los jóvenes son chicos audiovisuales, dedican casi todo su tiempo al celular, revisando videos en internet; sin embargo la falencia que encontramos es que el proceso educativo todavía no llega a ese dinamismo

que les interesa en los actuales momentos, no se puede seguir considerando que los estudiantes deben seguir aprendiendo con los tradicionales métodos de enseñanza, se tiene que migrar hacia nuevos procesos en donde se tenga la participación activa de ellos, y esto se logra utilizando los recursos tecnológicos y enseñándoles las bases de la comprensión lectora para que puedan generar su propios aprendizajes de manera autónoma.

En la provincia de Los Ríos no se cuenta con proyectos o programas que estimulen la lectura por parte de las autoridades tanto educativas como de otras entidades del sector público o privado, por lo que muchos jóvenes no tienen los estímulos necesarios para que aprendan a leer respetando las reglas ortográficas, debido a lo cual se tiene deficiencias en todos los niveles de la educación, hecho que fue demostrado con las pruebas PISA que se realizaron en el país, los resultados de comprensión lectora fueron muy bajos, por lo que es necesario que se considere la necesidad de diseñar estrategias masivas para que se involucre a la lectura a los jóvenes especialmente.

En el cantón Ventanas se tienen dificultades dentro del sistema educativo de forma generalizada con las instituciones educativas, porque los estudiantes no tienen buena capacidad de comprensión lectora, además de tener faltas ortográficas en la escritura, lo cual provoca que existan dificultades para la comprensión de los mensajes. No hay alguna institución dentro del cantón que promueva actividades para mejorar los niveles cognitivos de los estudiantes con relación a la lectura o escritura, por lo que se tienen resultados negativos en cuanto a la comprensión lectora de forma generalizada.

En la Unidad Educativa Humberto Moreira Márquez se observa la problemática con los estudiantes que no tienen niveles eficientes de comprensión lectora, que afecta el normal desenvolvimiento de la mayoría de los estudiantes, lo cual se debe a que los

docentes en la mayoría de casos no utilizan estrategias de aprendizaje basado en el pensamiento, que promuevan el desarrollo del razonamiento del estudiante, ocasionándose un proceso educativo que tiene poca innovación, no se utiliza las herramientas digitales, provocando baja motivación y poca participación de los estudiantes en las clases, teniendo como resultado que existe dificultades en el aprendizaje y por ende bajo rendimiento escolar.

En la Unidad Educativa Humberto Moreira Márquez en el desarrollo de las clases regulares antes de la pandemia no se ha tenido actividades que conlleven a la generación de hábitos por la lectura, así como a la lectura comprensiva, lo cual afecta la lectura de forma general, puesto que muchos estudiantes no respetan los signos de puntuación, confunden las palabras, en algunas palabras no realizan la acentuación, otros estudiantes tienen inseguridad al momento de leer por lo que no leen en público, lo cual no ha sido tratado a tiempo, por lo que se ha tenido un proceso educativo con deficiencias, que influye en el rendimiento de los estudiantes.

## **1.5 SITUACIÓN ACTUAL DE LA PROBLEMÁTICA**

Como diagnóstico se tiene que los estudiantes presentan niveles deficientes de comprensión lectora, lo cual se debe a que los docentes en la mayoría de casos no utilizan estrategias de aprendizaje basado en el pensamiento, que promuevan el desarrollo del razonamiento del estudiante, ocasionándose un proceso educativo que tiene poca innovación, no se utiliza las herramientas digitales, provocando baja motivación y poca participación de los estudiantes en las clases, por otro lado, el ausentismo escolar influye puesto que hay estudiantes que no van a clases de forma regular, y en el sector rural hay

profesores que no llegan de manera permanente a la escuela, lo cual incide en que existan vacíos en las áreas más elementales.

El pronóstico del problema que se tiene es que, de continuar la situación actual dentro de la institución educativa, se continuará la problemática de la deficiente comprensión lectora, lo cual provoca como efecto que se tenga bajos niveles de rendimiento escolar, además los docentes al no enseñar a los estudiantes diferentes estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora serán responsables directos de la deficiente formación y aprendizaje que adquieran éstos.

El control del pronóstico se lo realiza con la aplicación de estrategias para el aprendizaje de la lectura que le permita adquirir las destrezas y habilidades en cuanto a la comprensión lectora, lo cual conllevará a que se tenga competencias lectoras que traerán beneficios para el proceso educativo, trayendo como resultado que el docente aplique diferentes estrategias que permita a los estudiantes el desarrollo de sus capacidades cognitivas.

## **1.6 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.6.1. Problema General**

¿Cómo la metodología del aprendizaje basado en el pensamiento incide en la comprensión lectora en los estudiantes del nivel de Bachillerato de la Unidad Educativa Humberto Moreira Márquez, del cantón Ventanas, en la provincia Los Ríos, durante el año lectivo 2021 – 2022?

### **1.6.2. Problemas Derivados**

- ¿Cuál es el punto de vista teórico acerca de la metodología del aprendizaje basado en el pensamiento para la comprensión lectora?
- ¿Cómo el diagnóstico de la situación actual permitirá conocer la comprensión lectora en los estudiantes del nivel de Bachillerato de la Unidad Educativa Humberto Moreira Márquez?
- ¿De qué manera el diseño e implementación del plan de lectura motivará el aprendizaje basado en el pensamiento para la comprensión lectora en los estudiantes del nivel de Bachillerato de Unidad Educativa Humberto Moreira Márquez?
- ¿De que manera la guía de evaluación de Procesos-Resultados permitirá validar el plan de lectura propuesto?

## **1.7 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA**

**CAMPO:** Ciencias Sociales y Educación

**ÁREA:** Pedagógica

**LÍNEA:** Didáctica para el desarrollo intelectual, el pensamiento crítico, el aprendizaje significativo y de la creatividad.

**LUGAR:** Unidad Educativa Humberto Moreira Márquez

**TIEMPO:** De septiembre 2021 a diciembre 2021

## **1.8 OBJETIVOS**

### **1.8.1 Objetivo general**

Analizar la metodología del aprendizaje basado en el pensamiento y su incidencia en la comprensión lectora en los estudiantes del nivel de Bachillerato de la Unidad Educativa Humberto Moreira Márquez, del cantón Ventanas, en la provincia de Los Ríos, durante el año lectivo 2021 – 2022.

### **1.8.2 Objetivos específicos**

- Caracterizar desde el punto de vista teórico la metodología del aprendizaje basado en el pensamiento para la comprensión lectora.
- Diagnosticar el estado actual de la comprensión lectora en los estudiantes del nivel de Bachillerato de la Unidad Educativa Humberto Moreira Márquez.
- Diseñar un plan de lectura para los estudiantes del nivel de Bachillerato de la Unidad Educativa Humberto Moreira Márquez que motive el aprendizaje basado en el pensamiento para la comprensión lectora.
- Validar el plan de lectura por medio de la guía de evaluación de Procesos-Resultados.

### **1.9 META**

Establecer una metodología científica que garantice la validez y confiabilidad de los resultados que se obtengan en el estudio de campo durante el primer mes de la investigación.

Realizar un estudio de campo para aplicar instrumentos que permitan la recolección de información en el 100% de los involucrados en el proyecto en los dos primeros meses. Analizar la metodología del aprendizaje basado en el pensamiento y sus resultados dentro de los procesos de comprensión lectora en los tres primeros meses.

Desarrollar la teoría del aprendizaje basado en el pensamiento que incida en las mejoras para la comprensión lectora en el 90% de los estudiantes en los tres primeros meses.

Diseñar un plan de lectura que motive al 90% a los estudiantes a desarrollar el hábito de leer en los tres primeros meses.

### **1.10 BENEFICIARIOS**

Los estudiantes son los principales beneficiarios tomando en consideración que los docentes deben contar con las herramientas pedagógicas que les permitan mejorar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes que presentan problemas para leer, que en muchos de los casos sus dificultades se dan debido a que han existido vacíos dentro de los años lectivos previos, por lo que con el presente proyecto se puede trabajar de manera general para que se tenga una base fundamental para la lectura.

Los docentes también se consideran como beneficiarios del presente proyecto, puesto que ellos tendrían la oportunidad de contar con una herramienta pedagógica para aplicarla en el proceso educativo, para lo cual se debe socializar la propuesta con el fin de aplicarla en forma adecuada y permita la participación activa de los estudiantes.

Los padres de familia se beneficiarán con el presente proyecto, puesto que se tiene un alcance para sus representados que mejorarán sus niveles de comprensión lectora, en donde tendrán a la par mejoría en el proceso de aprendizaje, puesto que el rendimiento de sus hijos será mayor con calificaciones más altas.

A la comunidad educativa y científica el presente proyecto presenta beneficios puesto que se desarrolla diferentes actividades que permiten mejorar la comprensión lectora para los estudiantes del nivel de Bachillerato, conllevando a que se cuente con una metodología innovadora para el proceso educativo, pudiendo ser integrada al proceso de planificación de las clases.

### **1.11 CRITERIOS METODOLÓGICOS**

El proyecto va enfocado en los estudiantes del primero de bachillerato en los paralelos A y B, con una población de 59 estudiantes de la Unidad Educativa “Humberto Moreira Márquez” que participarían en la intervención que se realiza, la idea es que se

aplique un formato mixto, que sea grupal e individual la participación de los estudiantes, en los grupos se involucra a los estudiantes por afinidad para que se sientan más en confianza y puedan intervenir en las actividades que se desarrollarán en la propuesta que aplicará diferentes actividades para alcanzar su meta.

Las actividades planteadas dentro de la estructura del plan de lectura viabilizan la participación activa de los estudiantes en un proceso de enseñanza, con estas herramientas se tiene la aplicación de técnicas lúdicas para el proceso educativo, en donde los estudiantes desarrollan el aprendizaje crítico y creativo.

### **1.12 FACTORES EXTERNOS O PRE-REQUISITOS DE LOS LOGROS**

Los factores del presente proyecto, son aquellos que se encuentran en el exterior del proyecto y que pueden llegar a afectar el éxito del mismo, es decir, que al estar fuera del control y tener características de aspecto cambiante influyen de modo que afectan el logro del mismo.

Se puede mencionar que la pandemia causada por el Covid-19 es uno de estos factores ya que no se lo puede controlar, el grave impacto que la pandemia ha causado a la educación ha dado como motivo el cierre de instituciones educativas llegando a causar afectaciones desproporcionales a los estudiantes de todos los niveles, ya que muchos de ellos no tuvieron las oportunidades, las herramientas necesarias o el acceso debido para continuar con la educación durante la pandemia, por lo tanto, la educación debe primar en los proyectos de estudios, como es el presente caso, para recuperar los daños causados en la educación de los estudiantes e implementar el presente proyecto con el objetivo de motivar a los estudiantes a generar la capacidad lectora, comprensión, análisis y discernimiento de temas de interés educativo.

Otro de los factores que se puede considerar como un factor externo que puede afectar el desarrollo del proyecto se tendría la falta de participación o del compromiso adquirido para el trabajo de la investigación en el presente estudio en cualquiera de sus etapas por parte de las autoridades, docentes, o estudiantes. Algunos elementos externos que deben considerarse son la actitud, la motivación, las relaciones personales, la organización en la vida diaria, por consiguiente, tres grandes factores que influyen tienen que ver con la cognición, el afectivo-social, ambiental y de organización de estudio. Estos factores requieren de gran atención para conseguir que el proyecto tenga los resultados requeridos, logrando que los estudiantes desarrollen tanto el pensamiento crítico como el creativo una vez aplicado el plan de lectura propuesto en el presente proyecto.

También se considera otro factor externo el ambiente familiar, puesto que hay familias que tienen bajos niveles de escolaridad, lo cual hace que desde el hogar el estudiante no se sienta apoyado hacia la lectura, antes por el contrario al existir hogares permisivos con los estudiantes que no les motivan al aprendizaje, sino que se deja a libre albedrío sus acciones diarias; en otros casos las situaciones de violencia intrafamiliar ha generado problemas psicológicos en los estudiantes, lo cual incide de manera muy profunda en el proceso educativo; también se tiene hogares disfuncionales o familias que se han separado en donde los estudiantes quedan al cuidado de terceros que no los motivan a estudiar, tampoco a la lectura, lo cual afecta notablemente su desarrollo cognitivo.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN**

“El cincuenta por ciento del éxito es ser positivo, el resto es dedicación”.

**Ravé**

## **2.1 FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL**

El tema planteado requiere presentar una comprensión clara, para lo cual precisa recursos conceptuales de términos fundamentales como: Aprendizaje, Principios de aprendizaje, Pensamiento, Tipos de Pensamientos, Metodología del aprendizaje basado en el pensamiento, Habilidades desarrolladas a través del aprendizaje basado en el pensamiento, Comprensión lectora, Plan de lectura.

### **2.1.1. Aprendizaje**

Es fundamental para el desarrollo integral de los individuos, por lo que es importante que su tratamiento sea el adecuado, debiendo almacenar la información del ambiente que le permite desarrollar habilidades y destrezas para ejercer una actividad dentro de la sociedad, con el aprendizaje el ser humano analiza, procesa, comprende y asimila diferentes conocimientos que le permiten desenvolverse dentro de la sociedad (Llanga & López, 2019, pág. 18).

Partiendo del planteamiento que el aprendizaje es fundamental para el desarrollo de los individuos, es necesario indicar su aspecto clave dentro de la enseñanza, lo que permite vincular o asociar aspectos teóricos y prácticos en las Ciencias de la Educación centrándose en la praxis educativa, entendiendo que el aprendizaje ha estado centrado en los permanentes y evolutivos cambios de la conducta humana con la finalidad de concentrarse en la adquisición de conocimientos o habilidades propias de cada individuo y su desarrollo en la sociedad.

El aprendizaje implica que el estudiante interiorice los diferentes contenidos de las diversas áreas del conocimiento, en donde se tenga mejores niveles de asimilación, para ello se tiene diferentes acciones y actividades que conlleva al establecimiento de

conocimientos como parte de la enseñanza, que se exteriorizan con la expresión de su pensamiento a través del lenguaje oral o escrito (Navarro & Samón, 2017, págs. 1-8)

En virtud de lo establecido por los autores, el aprendizaje genera integración de formación en la estructura cognoscitiva, en la que sobresale la importancia del conocimiento y la integración de los mismos en las estructuras del sujeto, por lo cual, se entiende entonces que para aprender es necesario vincular nuevos aprendizajes con pensamientos previos de la población estudiantil, estableciéndose que el aprendizaje es un proceso de contraste, de equilibrio que constituye un significado real y a largo plazo, por lo cual, el sujeto atiende selectivamente la información, procesa, organiza y evalúa con el objeto de favorecer el aprendizaje.

### **2.1.2. Principios del aprendizaje**

Los principios del aprendizaje son una importante fuente de elementos que pueden ser aplicados de manera práctica en la preparación y desarrollo de las clases, se intenta demostrar que el aprendizaje es un proceso de desarrollo que se interrelaciona con otros procesos de desarrollo en la vida del estudiante, es así que los estudiantes cuando ingresan a la salas de clases no solo con llevan habilidades, conocimientos y destrezas, sino, que además llevan experiencias sociales y emocionales que influyen lo que valoran. Estos principios de relacionan entre sí de forma holística ya que se articulan en situaciones reales de aprendizaje y son funcionalmente inseparables (Espejo & Sarmiento, 2017, págs. 11-20).

#### **2.1.2.1 El conocimiento previo**

Este principio hace un claro señalamiento de la importancia de conocer los aprendizajes previos de los estudiantes, ya que los mismos pueden potenciar o impedir el

aprendizaje en los estudiantes, por lo que si el conocimiento previo es de buena calidad y preciso será de ayuda en el nuevo proceso de aprendizaje (Espejo & Sarmiento, 2017, págs. 11-20).

#### **2.1.2.2 La forma en que los estudiantes organizan el conocimiento**

En este principio se trata de cómo los estudiantes organizan el conocimiento para que influya en el aprendizaje y su aplicación en temas que conocen, se considera de suma relevancia que los nuevos elementos sean incorporados formando conexiones precisas y significativas, logrando que el estudiante recupere los elementos y los aplique cuando sea necesario (Espejo & Sarmiento, 2017, págs. 11-20).

#### **2.1.2.3 La motivación de los estudiantes**

En este principio se destaca la motivación de los estudiantes que determina, dirige y sostiene lo que hace para aprender, es decir, que cuando el estudiante está motivado por aprender un cierto tema mostrará la intensidad y persistencia necesaria para su dominio (Espejo & Sarmiento, 2017, págs. 11-20).

#### **2.1.2.4 Para desarrollar dominio sobre un tema, los estudiantes deben desarrollar recursos cognitivos, actitudinales y procedimentales.**

Este principio tiene un sentido fundamental en el enfoque por competencias, en la que una competencia es entendida como un actuar lleno de complejidad, los mismos que involucra aspectos cognitivos, actitudinales y procedimentales (Espejo & Sarmiento, 2017, págs. 11-20).

#### **2.1.2.5 Una práctica orientada por metas y acoplada con retroalimentación localizada potencia la calidad del aprendizaje de los estudiantes**

En este principio de muestra la importancia de que el estudiante conozca los resultados de aprendizaje que son planteados al inicio de las clases, en la que el docente debería diseñar un sistema gradual para su logro, que incluye proceso de retroalimentación que permita acompañar el proceso del estudiante (Espejo & Sarmiento, 2017, págs. 11-20).

#### **2.1.2.6 El nivel actual de desarrollo de los estudiantes interactúa con el clima social, emocional e intelectual de la clase**

La importancia que se señala en este principio, considera la noción del ambiente en el aula, se trata un interesante desafío que tienen los docentes: construir espacios de aprendizaje que sean intelectualmente motivadores y desafiantes, socialmente nutritivos, emocionalmente motivadores y respetuosos de manera que los estudiantes se encuentren rodeados de un entorno que promueva su aprendizaje (Espejo & Sarmiento, 2017, págs. 11-20).

#### **2.1.2.7 Para ser aprendices autónomos, los estudiantes deben aprender a monitorear y ajustar su forma de enfrentar el aprendizaje**

En este principio se resalta la focalización en el aprendizaje de los estudiantes, es imprescindible que el docente considere que estos deben desarrollar la capacidad para aprender por sí mismos (Espejo & Sarmiento, 2017, págs. 11-20).

Según el planteamiento de los principios del aprendizaje, se puede concluir que estos pueden orientar a las buenas prácticas que ayude a una implementación permanente de ciertas metodologías, como es el caso del presente trabajo de desarrollo educativo que pone en manifiesto la metodología del aprendizaje basado en el pensamiento de una forma pertinente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **2.1.3. Pensamiento**

El pensamiento se genera en la mente “como la función que permite la asimilación de una información y su posterior transformación como resultado de un análisis que conlleva a la integración de nuevos conceptos aprendidos y comprendidos según el nivel cognitivo del individuo” (Congo, Bastidas, & Santiesteban, 2018).

En este sentido, progreso de los resultados esperados en cada persona depende de mejorar considerablemente las decisiones que se van a tomar y consecuentemente, las rutinas del pensamiento que se tienen, siendo imperante un profundo entendimiento de la funcionabilidad del cerebro, en especial, los probables síndromes que se puedan presentar los que se deben administrar, tomando en cuenta que el ser humano es un ser sociable que se encuentra en constante interacción con su entorno, el pensamiento se desarrolla generando aprendizajes en el individuo los cuales son acumulados dentro de su experiencia.

Dirigir la mente es un desafío “el pensamiento es el proceso en el que una persona proyecta ideas y las relaciona de tal manera que constituyen un todo con significado, siendo una disposición natural del ser humano” (Jorge, 2018).

En efecto, el pensamiento se ha descrito como un proceso que ocurre en la instancia interna de la mente a la cual se puede determinar cambios en los estados de información, el pensamiento al tener un carácter oculto, es un nivel de la acomodación y

asimilación que opera con los productos, esquemas como producto de los encuentros asimilativos y acomodativos con el medio, al hacer hincapié en los esquemas nos muestra que estos son representaciones interiorizados de una clase de acción o desempeños similares permitiendo que la persona haga algo en su mente sin comprometerse en una acción manifiesta específica.

#### **2.1.4 Tipos de pensamientos**

Una de las actividades abstractas que realiza la mente y consiste en formar ideas y representaciones de la realidad, la capacidad de pensar depende netamente del desarrollo neuronal de cada persona, su relación con el entorno social y el medio en el que se desenvuelve. Se toma en consideración dos tipos de pensamientos que tiene influencia directa con la metodología del aprendizaje basado en el pensamiento (CEU, 2018)

##### **2.1.4.1. Pensamiento creativo**

Es la capacidad de tomar caminos alternativos al cognitivo abandonando las ideas preconcebidas, el pensamiento es un proceso, mediante el cual la creatividad se desarrolla en torno a una idea fundamente: pensar más allá del ámbito de lo convencional. Promueve la originalidad dejando a un lado el pensamiento común, motivando el proceso de creación de nuevas ideas (ECOTEC, 2018).

En virtud de lo manifestado anteriormente, entonces se puede señalar que el pensamiento creativo consiste en desarrollar nuevas ideas y conceptos, es decir, es un producto propio a partir de nuevos o viejos paradigmas que no se pueden resolver, se logra obtener respuestas para la resolución de dichos problemas.

#### **2.1.4.2. Pensamiento crítico**

Es la habilidad que desarrollan las personas a medida de su crecimiento profesional y de estudios, a través de la cual se logra realizar un proceso de toma de decisiones acertados, debido a la capacidad decisiva que ha logrado a partir del crecimiento en conocimientos teóricos, experiencias profesionales y personales. Una actividad imprescindible para el desarrollo del pensamiento crítico es la lectura, por medio de la cual los sentidos se activan, se acumula información y se estudian realidades distintas a las habituales, lo que genera una activación superior en el proceso de toma de decisiones (Castro, Franco, & Villacís, 2018, págs. 336-342)

En base a lo expuesto anteriormente, se llega a la premisa que la exploración del tipo de pensamiento crítico, básico dentro de la metodología del aprendizaje basado en el pensamiento (TBL) consiste en la capacidad de analizar y evaluar la consistencia de los razonamientos lógicos, esta capacidad manifestada por el ser humano es requerida para analizar y evaluar la información obtenida respecto a un determinado tema.

#### **2.1.5. Metodología del aprendizaje basado en el pensamiento**

El Aprendizaje basado en el Pensamiento o ‘Thinking-Based Learning’ (TBL) es una metodología activa que permite a los estudiantes desarrollar habilidades como el pensamiento independiente, la capacidad comunicativa, la toma de decisiones, el razonamiento, la escucha activa, la empatía, la metacognición y la recopilación de datos a través de los sentidos (García C. , 2020).

Entonces, se podría indicar que el aprendizaje basado en el pensamiento es una metodología activa que busca cambiar la forma en la que se educa actualmente a los jóvenes estudiantes, ya que su base principal es fomentar en los estudiantes un aprendizaje

más eficaz, permitiéndoles un mayor razonamiento y desarrollar ampliamente la capacidad de pensar de forma crítica en función de los temas de aprendizajes educativos, así como en la vida diaria.

En base a consideraciones previas de aprendizaje, se establece que “el aprendizaje basado en el pensamiento es aquel que cree que las personas pueden desarrollar las destrezas mentales que les ayuden a pensar de una forma mucho más ordenada, metódica y cuidadosa. El fin, es que pueden ser mucho más capaces de reflexionar sobre sus propios pensamientos y la forma en que los llevan a cabo” (EBS, 2021).

Como se describe en el concepto anterior, el aprendizaje basado en el pensamiento puede considerarse como una metodología que puede ser utilizada para enseñar a razonar permitiendo desarrollar notablemente ciertas destrezas, habilidades, capacidades y hábitos mentales en la que, la estimulación cognitiva es su principal punto de enfoque.

#### **2.1.6. Habilidades desarrolladas a través del aprendizaje basado en el pensamiento**

Como indica el autor García (2020) la metodología del aprendizaje basado en el pensamiento o TBL comprende el desarrollo de las siguientes habilidades:

##### **2.1.6.1. Pensamiento independiente**

El pensamiento independiente es una herramienta que se puede utilizar para mejorar la expresión personal y la capacidad creativa, y es una habilidad adicional valiosa para adquirir (Salas, 2021).

#### **2.1.6.2. Capacidad comunicativa**

Desde un punto de vista estrictamente académico, las interacciones verbales y escritas constituyen la clave del proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que facilitan la actividad colaborativa, hacen posible la interiorización del conocimiento y son fundamentales para lograr un buen rendimiento académico (Palau, Solé, & Sayós, 2018, págs. 2-12).

#### **2.1.6.3. Toma de decisiones**

A través de la toma de decisiones los estudiantes pueden estar más seguros de sí mismos favoreciendo el desarrollo intelectual, permitiendo el desarrollo del ritmo adecuado para la evolución de cada etapa del estudiante (Tinjacá & Orjuela, 2019, págs. 12-20).

#### **2.1.6.4. Razonamiento**

Es el producto de un conjunto de habilidades cognitivas complejas a través de las cuales somos capaces de relacionar y vincular diferentes informaciones de forma estructuradas (Llanga, Montesdeoca, & León, 2019).

#### **2.1.6.5. Escucha activa**

Hace referencia a la forma de comunicarnos en la que se pretende hacer saber a la persona que está comunicando algo que realmente se está atendiendo y comprendiendo, al escuchar de manera activa a alguien, se lo hace de forma consciente, es decir, hay un esfuerzo por centrar la atención en aquello que está comunicando la otra persona (Glover, 2019).

#### **2.1.6.6. Empatía**

La empatía es el reconocimiento cognitivo y afectivo del estado de ánimo de una persona por parte de otra, esta supone comprensión profunda, intelectual y emocional de la situación vital del otro (Hernández, López, & Caro, 2018, págs. 217-244).

#### **2.1.6.7. Metacognición**

Es el conocimiento sobre el propio conocimiento, implica el examen activo de las tareas cognitivas que se realizan y la consiguiente regulación y organización de los procesos relacionados con la memoria, la atención, el cálculo que estén al servicio de un objetivo definido (López de Luis, 2019).

#### **2.1.6.8. Recopilación de datos a través de los sentidos**

El individuo capta a través de sus sentidos la realidad que lo rodea que posteriormente organiza intelectualmente durante innumerables observaciones sistemáticamente repetidas. El uso de nuestros sentidos es una fuente inagotable de información que, tanto para la actividad científica como para la vida diaria, resulta de incalculable valor (Fabbri, 2020, págs. 1-9).

En virtud de lo expresado por los varios autores que sustentan un tema tan significativo como las habilidades que se pueden alcanzar mediante la metodología del aprendizaje basado en el pensamiento, este desarrollarlas de forma en que el estudiante pueda generar y desarrollar conocimiento y llevarlos a la práctica. Por medio de este modelo de aprendizaje es posible que los estudiantes desarrollen el pensamiento crítico y creativo ya sea en los estudios, así como la toma de decisiones en la vida diaria de forma motivadora y activa, que logre superar el tradicional método de aprendizaje.

### **2.1.7. Lectura**

Se considera que existen propósitos que determinan la forma de leer, en este sentido la lectura es “un instrumento de control o un arma cultural que se convierte en una herramienta de estratificación social, por lo tanto, la lectura no es una actividad que el experto realiza siempre de la misma manera, está supeditada a un objetivo en particular” (Cubides, Rojas, & Cárdenas, 2017, págs. 184-197)

La lectura es uno de los procesos informativos, sociales e históricos más importante de la humanidad, por lo que se considera a la lectura como “la capacidad no sólo de comprender un texto, sino de reflexionar sobre el mismo a partir del razonamiento personal y las propias experiencias” (Carvajal, 2021).

Como se visualiza en los conceptos, permite concluir que la lectura es un proceso informativo, un mecanismo más importante y básico requerido en la transmisión de conocimientos a otras personas, al desarrollar destreza lectora es posible llevar a cabo todas las actividades escolares para obtener éxito en la vida escolar como en la vida cotidiana.

### **2.1.8. La comprensión lectora**

Se estima que mientras mayor sea el conocimiento previo del lector, mayores son las probabilidades de comprensión, entonces, la comprensión lectora “es el proceso por medio del cual el lector construye, a partir de su conocimiento previo, nuevos significados en el momento de su interacción con el texto” (García, Arévalo, & Hernández, 2018, págs. 155-174).

A propósito del concepto anterior, la comprensión lectora es entendida como la capacidad que tiene el estudiante para inferir el significado de un contenido textual, en donde se favorece el proceso de enseñanza aprendizaje, por medio de la utilización de las

habilidades y destrezas mentales para comprender la idea principal del autor del texto, siendo la formación y evaluación de la comprensión lectora de los estudiantes una problemática central en el ámbito de la educación ya que el desarrollo lector favorece significativamente las competencias básicas desarrolladas por cada uno de ellos.

Para el autor Ramírez (2017), la comprensión lectora “es el desarrollo de significados mediante la adquisición de las ideas más importantes de un texto y la posibilidad de establecer vínculos entre estas y otras ideas adquiridas con anterioridad, comprensión en forma literal o crítica” (p. 10-18).

Hay que tener en cuenta que existen situaciones de lectura más motivadoras que otras, unas más reales y otras no tanto, es decir en la que el estudiante lee para evadirse el placer de la lectura, por lo cual, es imprescindible motivar al estudiante a la lectura para que la encuentre interesante, en este proceso se emplean claves dadas por el autor y el conocimiento previo que el lector posee para inferir el significado de un determinado texto, argumento, idea, se debe entender que este proceso es fundamental para el desarrollo de las habilidades y destrezas de los individuos, principalmente aquellas relacionadas con la comunicación oral.

#### **2.1.9 Plan de lectura**

Implica la programación y sistematización de diferentes elementos que permitan al desarrollo de un hábito por la lectura, para que se pueda tener un proceso lector que permita aplicar el razonamiento lo cual enriquece la práctica de la comprensión y el análisis crítico de los textos (González, 2018, págs. 81-90).

En esencia, la importancia que merece la lectura en nuestras vidas se da desde nuestros inicios hasta el momento final, por lo tanto, un plan de lectura implica el mejoramiento continuo de las capacidades de las personas en virtud de la comprensión

lectora, lo que motiva el fomento de la lectura por medio de actividades sistemáticas y permanentes, lo cual la estima como una herramienta básica para el ejercicio del derecho a la educación, la cultura ubicada en la diacronía de las condiciones sociales del lector.

Un plan de lectura, se considera como un marco organizativo en el que se deben consolidar y potenciar lo que en la institución educativa ya se hace correctamente, todas las buenas prácticas docentes y todas las respuestas organizativas al respecto (Castilla & León, 2021)

El tratamiento que da el concepto anterior, muestra que el plan de lectura se considera como la planificación seria y sistemática de la lectura al concebirse a la lectura como una destreza de carácter transversal que persigue el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes, así como el fomento y hábito lector.

## **2.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

Dentro de los dominios que los estudiantes deben tener en virtud de una formación educativa de calidad consta la lectura y la comprensión que se obtenga de ella es fundamental para las habilidades y destrezas, por tal virtud este proyecto intenta establecer las teorías representativas que sustenten esta investigación.

### **2.2.1. Aprendizaje**

El aprendizaje es un acto del ser humano, que se efectúa mediante la voluntad humana, puesto que en el diario convivir se tiene diferentes acciones que implican la asimilación de la información, en la educación formal los docentes promueven el aprendizaje de los estudiantes mediante diferentes estrategias y técnicas para la asimilación y construcción del conocimiento (Hernández T. , 2019, págs. 1-14).

Para el autor Hernández (2019) “Dentro del proceso de aprendizaje es fundamental que el estudiante se encuentre con la motivación necesaria para su participación activa que permite la interacción de diferentes estrategias y técnicas con el conocimiento para el mejoramiento de los aspectos cognitivos” (págs. 1-14).

## **2.2.2 Pensamiento**

Esta palabra puede ser utilizada en un sentido bastante general, para referirse a casi todo lo que ocurre en la mente humana. Los procesos de pensamientos están relacionados con varias conductas de la mente que requieren una activa participación del pensador (Viridiana, 2019, págs. 30-59).

### **2.2.2.1 El pensamiento y la escuela**

Es bien entendido que los currículos están diseñados a fin a la enseñanza de contenidos de las diferentes asignaturas: biología, matemáticas, historia entre otras, por lo tanto, se espera que la educación permita desarrollar a los estudiantes la capacidad de resolver problemas, comunicadores y buenos pensadores. En este sentido es preciso que las instituciones educativas garanticen que la enseñanza de pensamiento sea un claro objetivo de enseñanza-aprendizaje en cada planificación y diseño del currículo (Viridiana, 2019, págs. 30-59).

### **2.2.2.2 Destrezas del pensamiento**

De forma general, el aprendizaje de una destreza o marco de pensamiento involucra tres etapas: (1) etapa de familiarización, esto implica el conocimiento de la destreza; (2) etapa de internalización, esta etapa tiene que ver con la práctica de la destreza; (3) etapa de transferencia, etapa donde tiene lugar el uso consciente y eficaz de la destreza aprendida en situaciones específicas, fuera del contexto donde ha sido adquirido el aprendizaje (Viridiana, 2019, págs. 30-59).

Existen destrezas de pensamiento esenciales que se deben enseñar a los estudiantes, las cuales son capacidades mentales utilizadas para investigar las ocurrencias en el mundo, se identifican algunas destrezas como: (1) conocimiento, (2) comprensión, (3) aplicación, (4) Análisis, (5) síntesis (6) evaluación. Esta identificación de destrezas es denominada como la taxonomía de Bloom (Viridiana, 2019, págs. 30-59).

Se presentan tablas que demuestran de forma conjunta los sistemas de destrezas de pensamiento (Viridiana, 2019, págs. 30-59).

**Tabla 1** *Destrezas de pensamiento complejas (o de orden superior).*

| <b>Destrezas de pensamientos complejas o de orden superior</b>                          |                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Toma de decisiones</b><br><br><b>Objetivo:</b> elegir la mejor alternativa           | <b>Resolución de problemas</b><br><br><b>Objetivo:</b> encontrar la mejor solución para un determinado problema. |
| <b>Pensamiento Crítico</b><br><br><b>Objetivo:</b> Interpretar significados específicos | <b>Pensamiento Creativo</b><br><br><b>Objetivo:</b> crear ideas y productos originales                           |

**Fuente:** (Viridiana, 2019, págs. 30-59).

Los tipos de pensamiento complejos siguiendo distintas combinaciones emplea algunos tipos de pensamientos o destrezas, siendo claros de la existencia de destrezas pensamientos que pueden dividirse en muchas formas razonables visibles, por lo cual, es imprescindible señalar los dos tipos de pensamientos básicos para el aprendizaje basado en el mismo, estos se especifican a continuación:

**Tabla 2** *Tipos de pensamientos*

| <b>Tipos de pensamientos: pensamiento creativo y pensamiento crítico</b>                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Pensamiento creativo</b><br><b>Objetivo: Productos originales</b>                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Generar posibilidades</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Generar alternativas</li> <li>• Generar ideas nuevas</li> <li>• Desarrollar ideas elaboradas</li> </ul>                                                                                                              | <b>Composición/transformación</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hacer analogías</li> <li>• Crear metáforas</li> </ul>                                                                                                                                                                               |
| <b>2. Análisis</b><br><b>Objetivo: comprensión profunda</b>                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Análisis de ideas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparar y contrastar</li> <li>• Relacionar las partes con el todo</li> <li>• Clasificar</li> <li>• Secuenciar</li> </ul>                                                                                                | <b>Análisis de argumentos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Encontrar razones/conclusiones</li> <li>• Descubrir suposiciones</li> <li>• Distinguir los elementos de una argumentación</li> </ul>                                                                                                    |
| <b>3. Pensamiento crítico</b><br><b>Objetivo: Evaluar la razonabilidad de las ideas</b>                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Evaluar de forma crítica la información básica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluar/juzgar la exactitud de las observaciones</li> <li>• Evaluar/juzgar la fiabilidad/credibilidad de las fuentes de información</li> </ul>                                              | <b>Inferencia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluar/juzgar la probabilidad de explicaciones casuales</li> <li>• Evaluar/juzgar la probabilidad de predicciones</li> <li>• Evaluar/juzgar el apoyo en las generalizaciones</li> <li>• Evaluar el peso de los razonamientos analíticos</li> </ul> |
| <b>Argumentos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluar/juzgar la exactitud de las suposiciones</li> <li>• Evaluar/juzgar la relevancia y el peso de los razonamientos que apoyan las conclusiones</li> <li>• Evaluar/juzgar la validez del razonamiento condicional</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

**Fuente:** (Viridiana, 2019, págs. 30-59).

Estos tipos de destrezas de pensamiento son las que deben ser desarrolladas por los estudiantes a través de las diferentes áreas de aprendizaje. Al desarrollar estas destrezas de pensamiento es posible garantizar que los estudiantes logren pensar y aprender los contenidos más eficazmente (Viridiana, 2019, págs. 30-59).

### **2.2.3 Aprendizaje basado en el pensamiento**

El aprendizaje basado en el pensamiento presenta al estudiante la oportunidad de alcanzar un conocimiento mediante procesos consientes que les permite desarrollar sus habilidades y destrezas, mejorar los niveles de autonomía e independencia en el proceso educativo, así como la aplicación de herramientas metodológicas para la deducción y comparación de los objetos de aprendizaje, que permite la comprensión de los elementos y luego realizar la interiorización de esos contenidos bajo su propio razonamiento (Moreno, 2021, págs. 65-68).

Se basa en el pensamiento debe contar con unas rutinas que implica que el estudiante debe tener una estructura definida que le ayude para la exploración del conocimiento, así mismo se realice la orientación y profundización de la información obtenida, para luego interiorizarla mediante la reflexión crítica, el aprendizaje basado en el pensamiento es una metodología activa que permite a los docentes aplicar diferentes métodos o técnicas que fomentan la participación activa del estudiante en pro del aprendizaje de un tema específico (Rodríguez, 2018, pág. 21).

El aprendizaje basado en el pensamiento es una metodología que puede ser aplicada desde la etapa infantil, lo cual permite al estudiante adquirir habilidades de aprendizaje, permitiendo plantearse acciones de tipo activo que se consigna el pensamiento eficaz, con ello se inicia el proceso de análisis, revisión, comparación, y la transformación de la información que se obtiene para generar conocimientos (Swartz, 2017, pág. 18).

#### **2.2.3.1 Teorías de aprendizaje basado en el pensamiento**

El aprendizaje basado en el pensamiento tiene un tratamiento muy especial puesto

que se vincula a las diferentes teorías del aprendizaje, toda vez que no surge como una teoría sino como una metodología activa que viabiliza el trabajo docente; por lo que han sido estudiadas ampliamente por diferentes autores a nivel internacional, en donde se ha expresado los diferentes niveles de aprendizaje, según las edades y maduración del nivel cognitivo de los estudiantes (Alva, 2018, págs. 31-35).

**Tabla 3** *Teorías de aprendizaje*

| <b>Teorías</b>                  | <b>Autor/año de publicación</b> | <b>Fuente</b>                                       | <b>Concepto</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Teórica cognitiva de Ausubel    | (Cañaveral & Vaca, 2020)        | Repositorio de la Universidad Pedagógica Nacional   | En esta teoría Ausubel expone sobre cómo aprenden los seres humanos, limitando el propósito a la adquisición y la retención de los materiales que sean significativos, considerando que los nuevos conocimientos se relacionan de forma no arbitraria y sustancial con la estructura cognitiva del individuo.                                   |
| Teoría de cognitiva Piaget      | (Cárdenas & Guamán, 2013)       | Repositorio de la Universidad Politécnica Salesiana | Se considera que el proceso de aprendizaje bajo el pensamiento piagetiano es un proceso constructivo interno, que se tiene de acuerdo con el nivel constructivo interno que depende del grado de desarrollo del individuo y su capacidad para la reorganización cognitiva, además que la interacción social del sujeto favorece el aprendizaje. |
| Teoría constructivista Vygotsky | (Yarleque, 2019)                | Repositorio Universidad César Vallejo               | En esta teoría Vygotsky menciona que el aprendizaje se desarrolla en el niño con la interacción que tiene con personas que le hacen un acompañamiento y el entorno que lo rodea en donde hacen aportes para que exista un aprendizaje que conlleva al desarrollo del individuo.                                                                 |

**Fuente:** (Alva, 2018, págs. 31-35).

Con el aprendizaje basado en el pensamiento el docente se constituye en un orientador de los estudiantes en el proceso de construcción de sus aprendizajes, los cuales ya no se tienen de forma memorística, sino que el propio estudiante va aplicando el razonamiento, formulando preguntas que son contestadas deduciendo y comparando diferentes aspectos, mediante el uso de técnicas y estrategias de aprendizaje que se pueden aplicar dentro y fuera del aula de clases, esta metodología se puede aplicar de manera individual o en grupo (Gómez, Muriel, & Londoño, 2018, págs. 53-56).

#### **2.2.3.2 Técnicas de aprendizaje basado en el pensamiento**

Para el desarrollo de las destrezas del pensamiento es fundamental que se aplique diferentes técnicas que favorezcan la generación de ideas, el uso de los argumentos, resolución de problemas, lo cual implica que los niños tengan mejores capacidades de desarrollar su autonomía, bajo el razonamiento propio y el desarrollo de las destrezas del pensamiento (Moreno, 2021, págs. 65-68).

El autor Moreno (2021) considera que:

Los organizadores gráficos son aquellos elementos que organizan y representan diferentes contenidos de forma visual, lo cual ayuda al desarrollo del pensamiento, puesto que promueve el desarrollo de las habilidades y capacidades para pensar y construir el aprendizaje, las variantes que se aplican dentro de los organizadores gráficos son: esquemas lógicos, mapas mentales, mapa conceptual, diagrama de Ishikawa, organigramas (págs. 65-68).

#### 2.2.4. Comprensión lectora

La comprensión lectora es fundamental en la vida estudiantil tanto de profesores como los estudiantes ya que a través de ella se puede llegar a comprender la lectura de los diferentes textos con la finalidad de llegar a la comprensión del significado de los escritos lo que permitirá incrementar los diferentes conocimientos del lector. Es entonces que la comprensión lectora incrementa notablemente los conocimientos del individuo, reconstruye su saber y transforma su ideología y comportamiento. La comprensión lectora incide en todas las áreas curriculares, de tal manera que el estudiante que no comprende lo que lee, poseerá serias dificultades al abordar su estudio y aprendizaje autónomo, por ende, disminuye considerablemente su aprovechamiento académico (Cantú, 2017, págs. 12-22).

La lectura de textos es una actividad que se realiza con frecuencia entre los estudiantes, constituye una exigencia habitual de gran parte de los maestros en los diferentes diseños curriculares, se presentan las siguientes estrategias:

**Tabla 4** *Estrategias para superar las dificultades lectoras*

| <b>Estrategias para superar las dificultades lectoras</b>                                                                                      |                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Conocimientos previos</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Exploración de conocimientos</li><li>• Formulación de preguntas</li></ul> | <b>Inferencias</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Predicciones</li><li>• Hipótesis</li></ul> |
| <b>Interacción textual</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Vivencias</li><li>• Actitudes</li></ul>                                     |                                                                                                       |

**Fuente:** (Farrach, 2017, págs. 5-19)

Las estrategias para superar las dificultades lectoras deben ser aprovechadas por medio de la comprensión y reflexión de los temas de estudio para así, aprovecharlas en

beneficio de una mejor comprensión de textos escritos. El leer, significa comprender y construir un significado nuevo en la mente a partir de signos escritos, este modelo planteado potencia la comprensión lectora y conduce a la respuesta que en muchos casos se encuentran y responden en el propio texto (Farrach, 2017, págs. 5-19).

#### **2.2.4.1. Niveles de comprensión lectora**

La comprensión es la aptitud o astucia para alcanzar un entendimiento de las cosas. Se conoce como «comprensión lectora» el desarrollo de significados mediante la adquisición de las ideas más importantes de un texto y la posibilidad de establecer vínculos entre estas y otras ideas adquiridas con anterioridad. Es posible comprender un texto de manera literal (centrándose en aquellos datos expuestos de forma explícita), crítica (con juicios fundamentados sobre los valores del texto) o inferencial (leyendo y comprendiendo entre líneas (Ramírez, 2017, págs. 10-18)

Nivel literal: En este nivel de comprensión el lector tiene la capacidad de reconocer y recordar información explícita, así como escenas tal cual aparecen en el texto. Esto le permite encontrar las ideas principales, el orden de las acciones, los personajes principales y secundarios e identificar los párrafos del texto (Guerrero, 2020).

Nivel crítico: En este nivel la lectura adquiere un carácter evaluativo, ya que el lector además de confrontar el significado del texto con sus experiencias e información previa, emite juicios y opiniones fundamentadas a partir de lo cual acepta o rechaza lo planteado por el autor (Guerrero, 2020).

Nivel apreciativo: Se refiere al impacto emocional que el contenido del texto causa en el lector, en este nivel existe una identificación con los personajes o incidentes,

así como con la estética o el uso del lenguaje del autor. Este nivel es propio de los lectores consumados o expertos (Guerrero, 2020).

#### **2.2.5. La lectura**

La lectura es uno de los elementos esenciales que permite la formación integral del individuo puesto que abre un sin número de opciones para el niño, porque implica el desarrollo de las habilidades intelectuales, con la expresión de juicios y argumentación sobre diferentes contenidos y puntos de vista sobre la lectura y el contenido del texto (Pérez, Baute, & Espinoza, 2018).

La lectura permite a los niños enriquecer la imaginación y creatividad, es importante para la exploración de lo desconocido, siendo una importante fuente para el desarrollo de la capacidad lingüística e intelectual, que permite la motivación y despierta la curiosidad, para lo cual es importante el uso de las estrategias metodológicas que ayuden a los estudiantes para mejorar su capacidad lectora y que puedan generar hábitos por la lectura (Ministerio de Educación del Ecuador, 2019).

#### **2.2.6. Tipos de la lectura**

Para el fomento de la comprensión lectora es fundamental el uso de la lectura analítica y sintética. La lectura analítica conlleva que el estudiante pueda identificar el tema central de la lectura, las ideas principales y secundarias, pudiendo hacer un esquema mental de la lectura realizada. La lectura sintética, por otro lado, permite la identificación del tema central para la comprensión del texto con el fin de hacer un relato corto de la lectura realizada (Alva, 2018)

En el contexto educativo la actividad lectora puede considerársela como parte del desarrollo curricular: Lectura extensiva y Lectura intensiva. La lectura extensiva se refiere a los textos extensos que se realizan fuera del aula de clases, tiene como propósito la búsqueda del fomento de hábitos de lectura en el hogar y la comprensión lectora; La lectura intensiva es realizada con textos cortos dentro del aula de clases, en donde el docente ayuda a sus estudiantes en el desarrollo de micro habilidades que fomentan la comprensión lectora (Benavides & Tovar, 2017, págs. 58-71).

#### **2.2.6.1 Componentes de la lectura**

Según al autor Alva (2018) “La lectura tiene como componentes internos que el lector debe decodificar para interiorizar en el proceso de comprensión lectora se encuentra: el tema, ideas principales, ideas secundarias, decodificación y comprensión” (págs.31-35).

El tema es el primer componente que hace que los individuos consideren la lectura de aquél tema de interés personal, las ideas principales se presentan como el punto neurálgico del relato del texto, en donde se puede considerar el propósito del texto y los participantes, las ideas secundarias se utilizan para complementar las ideas principales en el relato de un texto o lectura, la decodificación implica la vinculación del lector con el texto en donde puede interpretar el mensaje, y en la comprensión se tiene la interacción directa para asimilar en su estructura cognitiva lo que el autor del texto leído quiso decir con su narrativa (Alva, 2018, págs. 31-35).

### **2.2.7. Investigaciones relacionadas**

A nivel internacional se tiene la investigación de (Martín, 2019) en su trabajo de fin de grado titulado: Aprendizaje basado en el pensamiento en un aula de Infantil, mediante una metodología de investigación de tipo cuantitativa, con la participación de 13 alumnos, a quienes se les aplicó un instrumento, en donde se pudo comprobar diferentes datos que reflejan la necesidad de los estudiantes que tienen problemas de comprensión lectora y de escritura, por lo que en este estudio se plantea un programa de intervención que permita a los estudiantes aplicar diferentes rutinas de aprendizaje basado en el pensamiento con estrategias que les facilite la concentración y utilización del pensamiento crítico y creativo, en donde debe utilizar herramientas que le permitan contrastar y comparar diferentes elementos.

En el estudio la educación basada en el pensamiento: el pensamiento eficaz y la filosofía para niños (García L. , 2017) hace un análisis descriptivo sobre las metodologías que se han utilizado para el aprendizaje basado en el pensamiento, considerando diferentes elementos de la enseñanza que utiliza técnicas diferenciadas tanto para el proceso educativo como para la evaluación que permiten a los estudiantes obtener un mejor nivel de aprendizaje basado en el pensamiento.

En América Latina se tiene el trabajo de (Palacios & Yalanda, 2021) en su investigación titulada: Los procesos de comprensión lectora a través de rutinas de pensamiento, en estudiantes de grado segundo con bajo rendimiento escolar. Mediante una metodología cualitativa, se analizó diferentes elementos sobre la problemática que se tiene con la deficiente comprensión lectora que trae como principal efecto un bajo rendimiento escolar en todas las asignaturas que conlleva a la deserción escolar en el mediano o largo plazo, aplicó un instrumento para la observación de los estudiantes que

tienen bajo rendimiento y aquellos que tienen normal rendimiento, en donde encontró que un 32% de los estudiantes presentaron problemas de comprensión lectora, por lo que les plantea una alternativa para mejorar la problemática.

La investigación con el título: Factores que causan dificultad en los procesos de comprensión lectora de estudiantes de grado cuarto de la IED el Porvenir, en donde se tiene un análisis endógeno y exógeno sobre la problemática que se presenta dentro de las instituciones educativas, donde se aplicó una prueba PROLEC-R, el resultado de la prueba refleja que existen problemas para identificar las palabras, y por otro lado en el nivel de comprensión se tuvo una alta incidencia de dificultades, lo cual afecta el rendimiento escolar de los estudiantes (Castellanos & Guataquira, 2020, págs. 43-49).

En el Ecuador se considera la investigación de (Cadme, García, Cárdenas, & Erazo, 2020) cuyo título fue: Comprensión lectora e innovación educativa: estrategias para mejorar la lectoescritura en los jóvenes del bachillerato. Mediante un estudio documental de enfoque mixto, hace un análisis de diferentes elementos que implica la lectura, como un proceso en el que el estudiante, tiene la participación de 58 encuestas, para tener información que permita el mejoramiento de la problemática que se ha presentado con relación a la lectura comprensiva en los estudiantes de bachillerato (págs. 337-332).

#### **2.2.8. El Aprendizaje basado en el pensamiento y la teoría del constructivismo**

Según la teoría de constructivismo, señala que se requiere ofrecer a los estudiantes una serie de herramientas para que ellos mismos construyan y definan sus propios aprendizajes, la finalidad se basa en que puedan dar respuestas a cualquier evento adverso o situación problemática que pueda surgir en un futuro. A través de esta teoría se busca

incentivar a los estudiantes a ser parte activa del proceso de aprendizaje evitando que sean sólo espectadores ante la información adquirida (Granja, 2018, págs. 93-110).

A través de esta teoría, es posible aplicar el aprendizaje basado en el pensamiento a los estudiantes ya que su intención es que el estudiante se convierta en (1) una figura imprescindible del aprendizaje, (2) posibilitar a los estudiantes las herramientas necesarias para que puedan aprender a través de la lectura, (3) el maestro se convierte en una guía para el alumno proporcionando las herramientas y apoyando para su puesta en práctica, (4) entender y comprender las situaciones o problemas que van surgiendo vinculado a la experiencia obtenida previamente (5) se enfoca en el hecho que los estudiantes entienden el mundo que los rodea basándose en sus propios puntos de vista, teniendo en cuenta las vivencias pasadas que le servirán para afrontar el futuro (Granja, 2018, págs. 93-110).

El constructivismo como teoría de educación permite que el estudiante construya su propio aprendizaje, en que el docente tiene como rol enseñar a pensar a los estudiantes, esto se puede lograr por medio de la lectura y la comprensión obtenida a través de la información recibida, en esta el estudiante desarrolla un conjunto de habilidades cognitivas, utilizar estrategias mentales o la metacognición que puedan ser controlados y modificados, mejorando el rendimiento y aprendizaje (Granja, 2018, págs. 93-110).

## **2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL**

### **2.3.1 Informe Delors (UNESCO) Los Pilares de la Educación**

El denominado Informe Delors es un estudio de la «Comisión Internacional sobre la Educación del siglo XXI» (presidida por Jacques Delors), que se publicó en 1996 por encargo de la UNESCO, bajo el título: La educación encierra un tesoro. Entre sus objetivos, se quiere señalar la función indispensable que tiene la educación, como instrumento para que la humanidad pueda progresar hacia los ideales de paz, libertad y justicia social. Proponía que las reformas educativas habían de apoyarse en cuatro pilares básicos: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir. Se ponía de manifiesto que lo importante era concebir la educación como un todo y no como una mera transmisión de saberes (García & López, 2018).

### **2.3.2 Constitución del Ecuador**

La Constitución de la República que es la máxima normativa que existe en el país que regula los derechos de todos los ecuatorianos, establece que la educación es un deber ineludible del Estado Ecuatoriano, que debe contar con una inversión del 4% del PIB para todos los procesos educativos, procurando una educación de calidad, que los estudiantes desarrollen el pensamiento crítico y creativo. En los artículos 26, 27, 28, y 29 señala la responsabilidad del Estado para con los ciudadanos para brindarle una educación pública, gratuita, y centrada en el ser humano (Constitución de la República del Ecuador, 2021, págs. 17-19).

### **2.3.3 Ley Orgánica de Educación Intercultural**

La Ley Orgánica de Educación Intercultural que es la normativa que regula el sistema educativo nacional, en donde se establece los diferentes niveles, así como los deberes y derechos tanto de los estudiantes como de los docentes, quienes deben promover una educación de calidad, que permita el desarrollo holístico de los estudiantes con un pensamiento crítico y creativo, en sus artículo 1, 2 y 3 se establece los objetivos, fines y principios de la educación en el país, desde el capítulo 5 y 6 se considera la educación como una obligación para el Estado, desde el capítulo 7 se establecen los derechos de los estudiantes en donde se establece que debe recibir una formación integral y científica que contribuya al desarrollo de su personalidad y capacidades (Ministerio de Educación, 2017, págs. 2-5).

### **2.3.4 Código de la Niñez y Adolescencia**

El Código de la niñez y adolescencia que recoge las leyes que rigen en beneficio de los niños, niñas y adolescentes del país, por lo que es fundamental que se consideren los derechos de los niños, como es el derecho a la educación, en los artículos 37 al 42 se establece que la educación pública es gratuita, el Estado tiene la responsabilidad de proporcionar todos los recursos necesarios para el acceso a la educación de calidad, el programa de la educación responderá a desarrollar un pensamiento autónomo, crítico y creativo, además se prohíbe el castigo físico y las sanciones corporales, psicológicas o colectivas, los niños y niñas que tienen discapacidades tienen derecho a ser incluido en el sistema educativo regular (Código de la Niñez y Adolescencia, 2019, págs. 9-11).

### **2.3.5 Plan Nacional de Educación y Formación Técnica y Profesional del Ecuador**

Todo proceso de enseñanza - aprendizaje emprendido en cualquier momento de la vida de una persona con el fin de mejorar sus conocimientos teóricos o prácticos, sus habilidades, destrezas, competencias, y/o cualificaciones por motivos personales, sociales y/o profesionales (Plan de Educación y Formación Técnica Profesional-Mineduc, 2021).

### **2.3.6 Proyecto educativo “Yo Leo”**

El Ministerio de Educación del Ecuador ha llevado a cabo el proyecto educativo de lectura denominado “Yo Leo” enfatizando que uno de los factores más importantes en el desarrollo de la práctica lectora es el lazo que se logre crear entre las palabras escritas y la vida que se desarrolla en las aulas de clases o fuera de ella, esto ha motivado la creación del Plan Lector a nivel nacional en el que se pretende crear con la lectura una práctica habitual en todas las asignaturas que se encuentran en el currículo, puesto que un comportamiento lector desarrollado en forma metódica y disciplinada fortalece múltiples capacidades en cada persona, entre los cuales se encuentran: el pensamiento lógico, el pensamiento crítico, el ordenamiento de ideas y conceptos, la destreza para representar el mundo que les rodea, la comprensión de las emociones tanto propias como ajenas y sobre todo se desarrolla considerablemente las comunicaciones comunicativas y expresivas en todos los estudiantes (Mejoramiento Pedagógico-Ministerio de Educación, 2019).

### **2.3.7 Plan de contingencia de la Unidad Educativa “Humberto Moreira Márquez”**

Las normas de convivencia son un documento interno de las instituciones educativas que permiten el desarrollo del comportamiento dentro y fuera del aula de clases, dentro de la institución educativa se tiene la participación de los estudiantes, según

las normas de convivencia de la Unidad Educativa “Humberto Moreira Márquez” en sus artículos 8 se establece que los estudiantes deben participar activamente del proceso educativo tanto en las clases como en el hogar. Además, aclara: Asumir la democracia como un proceso responsable, en el que la libertad de pensamiento, ideología y expresión sea respetada y valorada, para que los estudiantes asuman su participación democrática con responsabilidad y vean este espacio como la oportunidad para ejercer sus deberes y derechos. Por lo tanto, las normas de convivencia institucional se convierten en una guía con sustento legal para crear y mantener el buen vivir entre la institución, padres de familia y estudiantes (Plan de Contingencia , 2014).

# **CAPÍTULO III**

## **DESARROLLO DEL PROYECTO**

Siempre parece imposible

Hasta que se hace.

**Nelson Mandela**

### **3.1. CARACTERIZACIÓN DEL PROYECTO**

La formación y evaluación de la comprensión lectora de los estudiantes es un tema básico e importante en el ámbito educativo, puesto que el desarrollo lector favorece notablemente las competencias principales de estudio, por lo cual el docente debe seleccionar los textos de lectura teniendo en cuenta los conocimientos previos que tienen los estudiantes, puesto que la visión educativa para el presente siglo destaca el protagonismo estudiantil en el proceso de enseñanza-aprendizaje, teniendo en cuenta la importancia del manejo de estrategias de aprendizaje que permitan a los estudiantes enfrentar con éxito los requerimientos en sus estudios, así como las demandas de la sociedad en la que se desenvuelve.

En este contexto, el diseño curricular propuestos por el Ministerio de Educación y adoptados por las instituciones educativas han generado un extenso escenario que da paso al análisis en torno a las estrategias de aprendizaje utilizadas por la comunidad estudiantil, con la adopción de esta metodología se ha visto la necesidad de generar cambios en los actores del proceso de enseñanza-aprendizaje.

A partir de estos planteamientos, se hace notoria la necesidad de establecer si efectivamente el proceso formativo desarrolla o potencia en sus educandos nuevas formas de aprender o si por el contrario se mantiene, al considerar que muchos estudiantes muestran deficiencias en su comprensión lectora que repercute negativamente en su proceso de aprendizaje, ya que al no poder lograr comprender lo que leen genera inconvenientes en su rendimiento escolar poco satisfactorio y un deficiente pensamiento crítico y creativo, limitando su desarrollo adecuado en la sociedad.

Es por esto, que la Unidad Educativa “Humberto Moreira Márquez” ha sido tomada como objeto de estudio en el que se pretende establecer el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de Bachillerato.

### **3.1.1 Diagnóstico, origen o naturaleza del proyecto**

La enseñanza de la lectura debe ser una de las principales prioridades de los docentes durante la formación de los jóvenes en las instituciones educativas, lamentablemente, en el Ecuador no se hacen investigaciones que permitan determinar la incidencia de la lectura en el proceso de aprendizaje ya que significa la llave del conocimiento, por lo tanto la lectura se convierte en un factor fundamental para el desarrollo de las competencias básica de los estudiantes para enfrentarse a la vivencia en la sociedad lo cual requiere de una necesidad de comprender lo que se lee.

En el campo educativo se ha estimado que, a nivel país el maestro no dedica tiempo curricular para que los estudiantes puedan pensar y resolver las propuestas planteadas por el docente, así como limita la posibilidad que los jóvenes propongan actividades auténticas en la que pueda poner en práctica procesos cognitivos e implicarse en las distintas tareas dictadas por su educador, cuando los estudiantes comparten sus ideas o intercambian puntos de vista promoviendo la discusión y desarrollo de los diferentes modelos de pensamiento, principalmente el crítico con el cual el estudiante hace reflexión de la información recibida.

La limitada información e investigación orientadas a la comprensión lectora promueve que la propuesta sea considerada de gran importancia por la Unidad Educativa “Humberto Moreira Márquez” permitiendo el mejoramiento en el aprendizaje basado en la comprensión lectora para estudiantes del nivel de Bachillerato.

### **3.1.1.1 Tipo de investigación**

En el presente proyecto de desarrollo educativo se pone en manifiesto los datos obtenidos a través de la aplicación de los tipos de investigación que hace posible su sustento metodológico, por lo cual, se ha aplicado la investigación de campo, bibliográfica, cuantitativa y cualitativa.

- **Investigación de campo**

A través de este tipo de investigación se pudo establecer la problemática suscitada en los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa “Humberto Moreira Márquez” en torno a la deficiente comprensión lectora que a su vez baja considerablemente el rendimiento escolar.

- **Investigación bibliográfica**

Se ha utilizado este tipo de investigación para sustentar teóricamente el proyecto de desarrollo educativo, en este aspecto se hizo la revisión de textos, revistas científicas, páginas web, entre otras fuentes de información relacionada con la comprensión lectora para el mejoramiento del aprendizaje.

- **Investigación cuantitativa**

Con la aplicación de este tipo de investigación fue posible la aplicación de las encuestas dirigidas a maestros y estudiantes de Bachillerato en la Unidad Educativa “Humberto Moreira Márquez” permitiendo la tabulación de datos estadísticos, su análisis e interpretación de los resultados.

- **Investigación cualitativa**

Por medio de este tipo de investigación se pudo llevar a cabo la aplicación de las entrevistas a los docentes y la rectora de la Unidad Educativa “Humberto Moreira Márquez” para conocer su opinión de la comprensión lectora en los estudiantes.

### **3.1.1.2 Métodos utilizados en la investigación**

A través de los métodos de investigación ha sido posible definir el conjunto de técnicas relacionadas a la comprensión lectora con la finalidad de realizar una propuesta para mejorar el aprendizaje.

- **Método deductivo**

Se fundamentó la revisión de documentos científicos, publicaciones en las páginas electrónicas afines al aprendizaje basado en el pensamiento y la comprensión lectora para la resolución de introducción, estructuración del problema, marco teórico, conceptual y legal, así como el adecuado proceso en el desarrollo del proyecto.

- **Método inductivo**

A través de este método fue posible obtener los datos preliminares de fuentes primarias y secundarias tomando en consideración la comprensión lectora de los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa “Humberto Moreira Márquez”, con estos datos ha sido posible establecer los respectivos resultados, propuesta, conclusiones y recomendaciones.

- **Método descriptivo**

A través de este método ha sido posible establecer las características referentes al aprendizaje basado en el pensamiento para la comprensión lectora y su efecto en el rendimiento escolar.

### **3.1.1.3 Técnicas o instrumentos de investigación**

Por medio de las técnicas o instrumentos de investigación se logró establecer la información requerida para el desarrollo de la presente investigación, tal como la elaboración de cuestionarios para encuestas y entrevistas y cuestionarios permitiendo dar solución al problema de investigación.

- **Observación**

A partir de la observación fue posible determinar la problemática que se presenta en el nivel Bachillerato de la Unidad Educativa “Humberto Moreira Márquez” pudiendo recabar información de la realidad existente en dicha institución.

- **Cuestionario**

Técnica que permitió elaborar un conjunto de preguntas con la finalidad de recopilar la información de los encuestados necesarios para resolver la problemática planteada en la investigación.

- **Entrevista**

Esta técnica consiste en el diálogo que nace con un acuerdo previo a intereses y expectativas tanto del entrevistador y entrevistado. La entrevista ha sido dirigida a la Rectora de la Unidad Educativa “Humberto Moreira Márquez”, se plantearon preguntas investigativas para obtener información de relevancia por medio de la entrevista a la rectora de la institución, a través de la cual, se precisan datos referidos al aprendizaje de los estudiantes.

- **Encuestas**

A través de las encuestas se logró recaudar la información requerida de los docentes y estudiantes de Bachillerato.

#### **3.1.1.4 Construcción metodológica del objeto de investigación**

- **Población y muestra**

La población representa: 14 docentes, 59 estudiantes del nivel Bachillerato y a la Rectora de la Unidad Educativa “Humberto Moreira Márquez”, por ser una población finita, se consideró el 100% de la población como muestra para aplicar los instrumentos respectivos con el propósito de obtener la información primaria.

**Tabla 5 Población y Muestra**

| <b>Nro.</b>  | <b>UNIDADES DE OBSERVACIÓN</b> | <b>POBLACIÓN</b> |
|--------------|--------------------------------|------------------|
| 1            | Estudiantes                    | 59               |
| 2            | Docentes                       | 14               |
| 3            | Rectora Unidad Educativa       | 1                |
| <b>Total</b> |                                | 74               |

**Elaborado por:** Investigadora.

### **3.1.2 Análisis e interpretación de los datos**

El análisis e interpretación de los datos obtenidos a través de la aplicación de las diferentes técnicas de recopilación de información, consiste en la inspección, limpieza y transformación de los datos logrados, con la finalidad de extraer datos de gran utilidad que permitan resolver la problemática del estudio enfocado en el aprendizaje basado en el pensamiento para la comprensión lectora, así como obtener el detalle necesario para elaborar las conclusiones del presente proyecto de desarrollo educativo.

El presente análisis de los resultados considera lo siguiente:

- **Resultados de la encuesta dirigida a los estudiantes**

En este punto se analiza cada una de las preguntas realizadas en el cuestionario de encuestas dirigidas a los estudiantes del nivel de Bachillerato de la Unidad Educativa “Humberto Moreira Márquez”, el cuestionario utilizado contiene preguntas de opciones múltiples, estas opciones dan la posibilidad de entender las preferencias de los estudiantes

permitiendo recopilar valiosos resultados, se estableció este tipo de preguntas ya que hace más fácil y rápidas las respuestas.

- **Resultados de la encuesta dirigida a los docentes.**

Al aplicar las encuestas a los docentes del nivel de Bachillerato de la Unidad Educativa “Humberto Moreira Márquez” es posible analizar el índice de comprensión lectora que tienen los estudiantes que permitirá resolver cómo incidirá el aprendizaje basado en el pensamiento y establecer la comprensión lectora que tengan los estudiantes actualmente en el aula de clases. Una vez obtenida la información de los docentes, será posible establecer la necesidad de diseñar un plan de lectura, como propuesta metodológica dirigida a los estudiantes de Bachillerato.

- **Sistematización de la entrevista**

Se ha desarrollado una matriz de los resultados de la entrevista de la rectora de la Unidad Educativa “Humberto Moreira Márquez” para sistematizar de forma concreta la información obtenida. Por medio de la información obtenida es posible establecer la capacidad de comprensión lectora, que a consideración de la docente sea positiva o negativa, así como el planteamiento que tenga en relación a los maestros y la colaboración que ellos presten para desarrollar el aprendizaje a través de la lectura.

### **3.1.2.1 Resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes**

Los resultados de las encuestas abren las posibilidades de plantear estrategias de cambio que mejoren la comprensión lectora de los estudiantes. Al aplicar las encuestas a los estudiantes es posible obtener información relevante de las motivaciones de su aprendizaje, particularmente, cómo conocer más de cerca criterios y opiniones de cada uno de ellos.

**Pregunta 1:** *¿El docente promueve la motivación para el aprendizaje?*

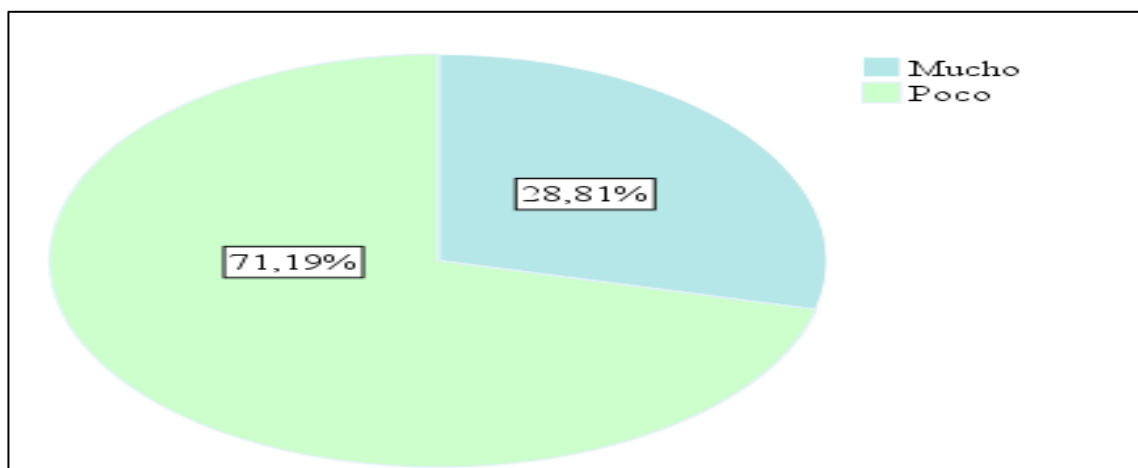
**Tabla 6 :** Motivación docente para el aprendizaje

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje   |
|--------------|------------|--------------|
| Mucho        | 17         | 28,81        |
| Poco         | 42         | 71,19        |
| <b>Total</b> | <b>59</b>  | <b>100,0</b> |

**Fuente:** Encuestas realizadas a estudiantes de Bachillerato.

**Elaborado por:** Investigadora.

**Gráfico 1** *¿El docente promueve la motivación para el aprendizaje?*



**Fuente:** Encuestas realizadas a estudiantes de Bachillerato.

**Elaborado por:** Investigadora.

### **Análisis e interpretación:**

Del total de los estudiantes encuestados el 71,9 % de ellos respondieron que poco son motivados por el docente para el aprendizaje, 28,81% respondieron que reciben mucha motivación. Si bien es cierto que los docentes tienen mucho trabajo por realizar, es necesario que presten un poco más de atención en motivar a los estudiantes en el aprendizaje ya que es uno de los aspectos más importantes para el desarrollo integral de los estudiantes, es así como el conocimiento de cualquier asignatura tiene como motor el estímulo.

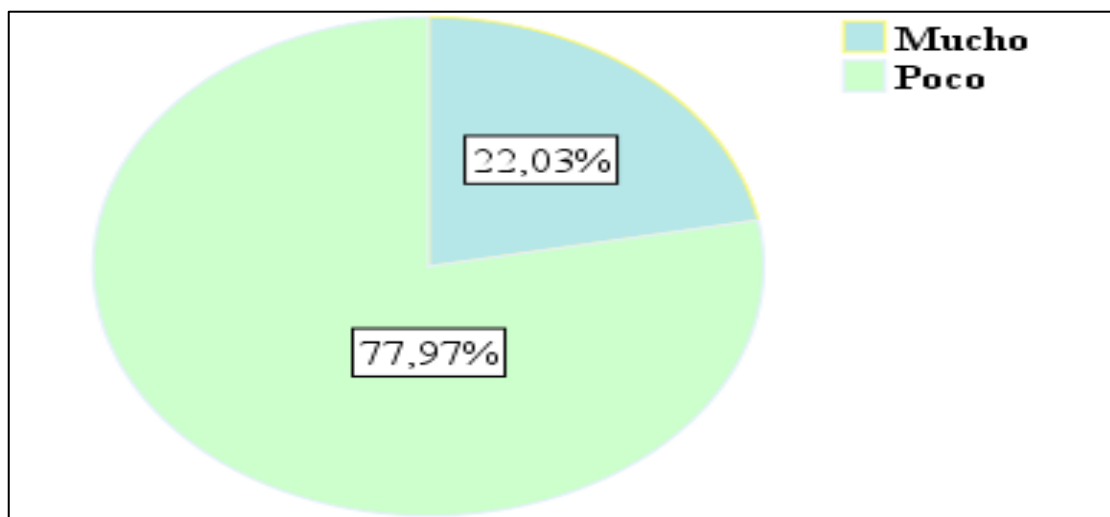
**Tabla 7** *¿El docente promueve el desarrollo de razonamiento en el estudiante?*

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje   |
|--------------|------------|--------------|
| Mucho        | 13         | 22,03        |
| Poco         | 46         | 77,97        |
| <b>Total</b> | <b>59</b>  | <b>100,0</b> |

**Fuente:** Encuestas realizadas a estudiantes de Bachillerato.

**Elaborado por:** Investigadora.

**Gráfico 2** *¿El docente promueve el desarrollo de razonamiento en el estudiante?*



**Fuente:** Encuestas realizadas a estudiantes de Bachillerato.

**Elaborado por:** Investigadora.

#### **Análisis e interpretación:**

Mediante la aplicación de las encuestas, el 77,97% de los estudiantes respondieron que el docente poco promueve el desarrollo del pensamiento, 22,03% indicaron que se les promueve mucho el desarrollo del pensamiento. Desarrollar el pensamiento es aptitud natural de todo ser humano que le permite comprender y pensar tanto en torno a lo que le rodea como de sus propias emociones y percepciones, el pensamiento siendo producto de la acción de la mente, es un proceso que se lleva todo el tiempo, la oportunidad que tienen los docentes es fomentar el pensamiento.

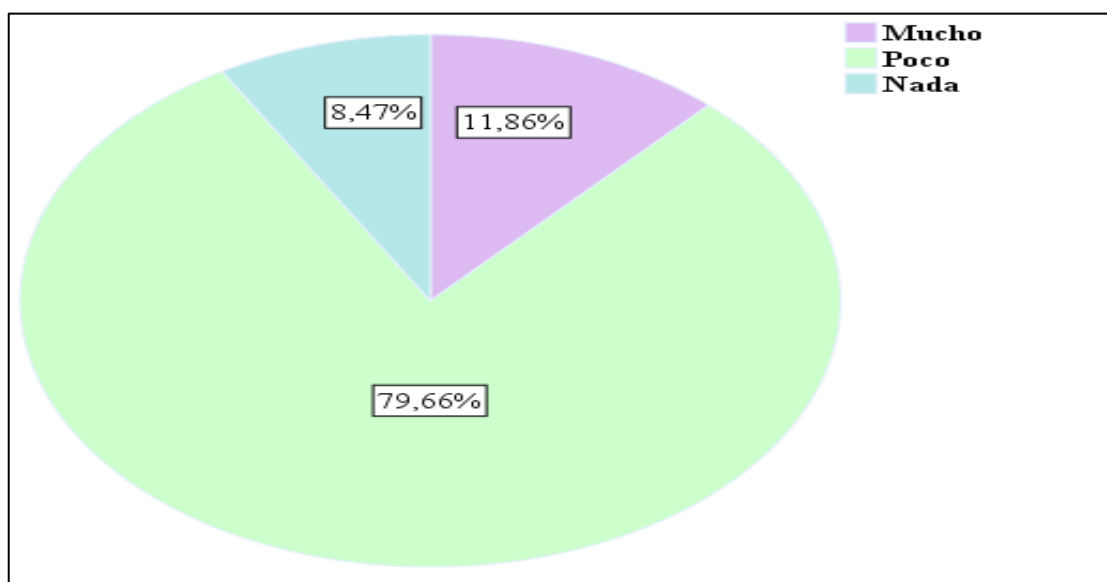
**Tabla 8** ¿Se siente motivado para asistir a clases?

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje   |
|--------------|------------|--------------|
| Mucho        | 7          | 11,89        |
| Poco         | 47         | 79,66        |
| Nada         | 5          | 8,47         |
| <b>Total</b> | <b>59</b>  | <b>100,0</b> |

**Fuente:** Encuestas realizadas a estudiantes de Bachillerato.

**Elaborado por:** Investigadora.

**Gráfico 3** ¿Se siente motivado para asistir a clases?



**Fuente:** Encuestas realizadas a estudiantes de Bachillerato.

**Elaborado por:** Investigadora.

### **Análisis e interpretación:**

Una vez aplicadas las encuestas a los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa “Humberto Moreira Márquez” se pudo observar que el 79,66% respondieron estar poco motivados para asistir a clases, 11,86% respondieron estar muy motivados, mientras que el 8,47% señaló que nada motivado. Al observar las respuestas de los estudiantes se puede apreciar la deficiencia en la motivación para acudir a clases.

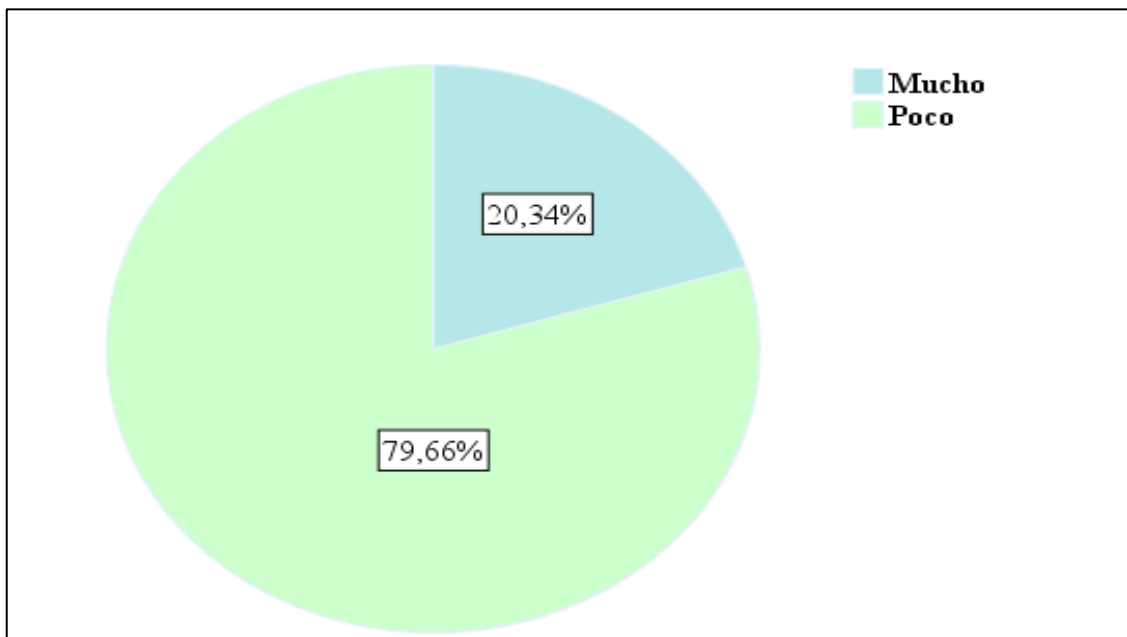
**Tabla 9** *¿Le gusta leer?*

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje   |
|--------------|------------|--------------|
| Mucho        | 12         | 20,34        |
| Poco         | 47         | 79,66        |
| <b>Total</b> | <b>59</b>  | <b>100,0</b> |

**Fuente:** Encuestas realizadas a estudiantes de Bachillerato.

**Elaborado por:** Investigadora.

**Gráfico 4** *¿Le gusta leer?*



**Fuente:** Encuestas realizadas a estudiantes de Bachillerato.

**Elaborado por:** Investigadora.

#### **Análisis e interpretación:**

A esta pregunta el 79,66% de los estudiantes encuestados responde que no le gusta leer, mientras que el 20,34% contesta que lee mucho. Una vez obtenidos estos resultados se evidencia la deficiencia en la lectura que tienen los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa “Humberto Moreira Márquez”, debe entenderse a la lectura como una herramienta útil en el desarrollo profesional y personal en los diferentes ámbitos.

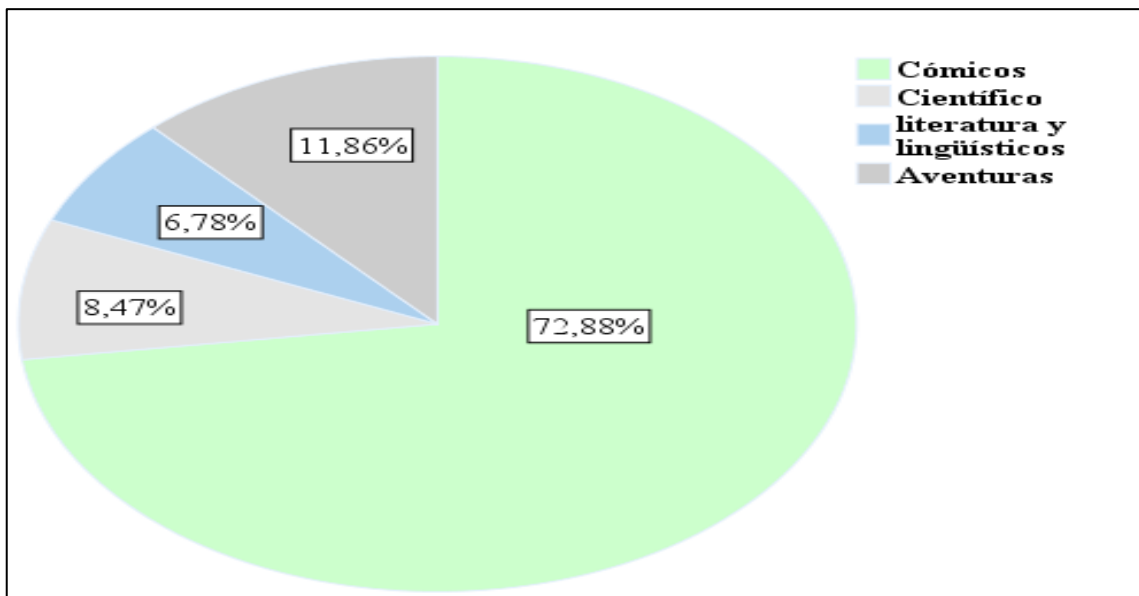
**Tabla 10** ¿Qué tipo de libro prefiere?

| Alternativas              | Frecuencia | Porcentaje   |
|---------------------------|------------|--------------|
| Cómicos                   | 43         | 72,88        |
| Científico                | 5          | 8,47         |
| literatura y lingüísticos | 4          | 6,78         |
| Aventuras                 | 7          | 11,86        |
| <b>Total</b>              | <b>59</b>  | <b>100,0</b> |

**Fuente:** Encuestas realizadas a estudiantes de Bachillerato.

**Elaborado por:** Investigadora.

**Gráfico 5** ¿Qué tipo de libro prefiere?



**Fuente:** Encuestas realizadas a estudiantes de Bachillerato.

**Elaborado por:** Investigadora.

### Análisis e interpretación:

La distribución de las respuestas se aprecia bien marcada en esta pregunta, estableciéndose que el 72,88% corresponde a los estudiantes que prefieren libros cómicos, 11,86% de ellos leen acerca de aventuras, 8,47% se inclinan por la lectura referido a la ciencia, el 6,78% seleccionan libros de Literatura y lingüística. Se logró establecer que la preferencia de libros se inclina notoriamente hacia los cómicos.

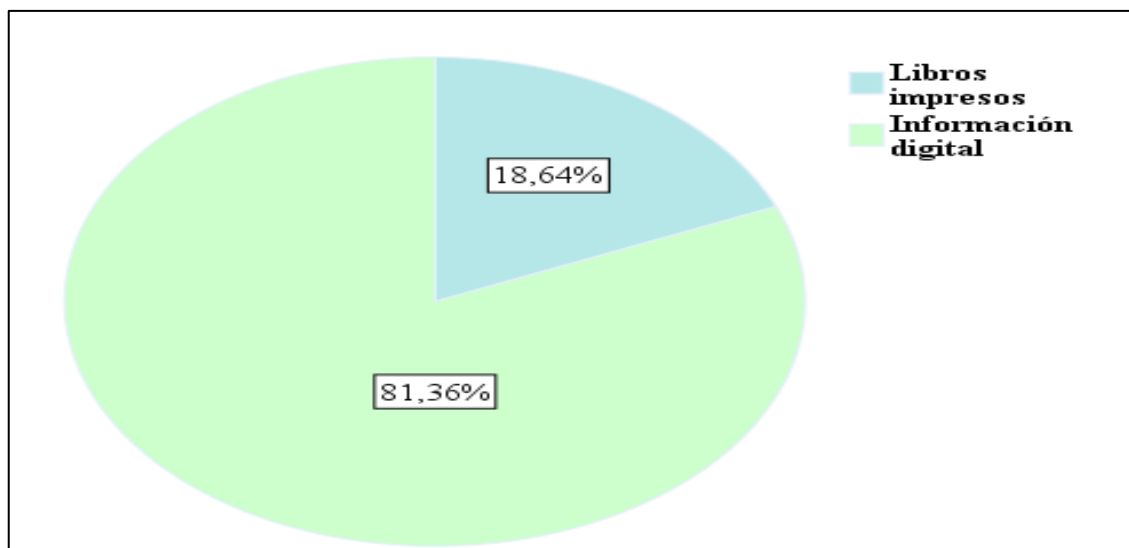
**Tabla 11** *¿Prefiere la lectura en libros impresos o información digital?*

| Alternativas        | Frecuencia | Porcentaje   |
|---------------------|------------|--------------|
| Libros impresos     | 11         | 18,64        |
| Información digital | 48         | 81,36        |
| <b>Total</b>        | <b>59</b>  | <b>100,0</b> |

**Fuente:** Encuestas realizadas a estudiantes de Bachillerato.

**Elaborado por:** Investigadora.

**Gráfico 6** *¿Prefiere la lectura en libros impresos o información digital?*



**Fuente:** Encuestas realizadas a estudiantes de Bachillerato.

**Elaborado por:** Investigadora.

#### **Análisis e interpretación:**

Una vez aplicada las encuestas a los estudiantes se pudo determinar que el 81,36% de ellos prefieren la información digital, el restante 18,64% indicó claramente que eligen los libros impresos para leer. El hecho que los estudiantes elijan la información digital muestra la desventaja que poseen frente a la lectura de libros impresos, pues la lectura en la pantalla disminuye la comprensión del texto e invita fácilmente a la distracción lo cual interfiere en las capacidades cognitivas necesarias para leer y comprender; se destacan, la atención, concentración y memorización de temas relevantes.

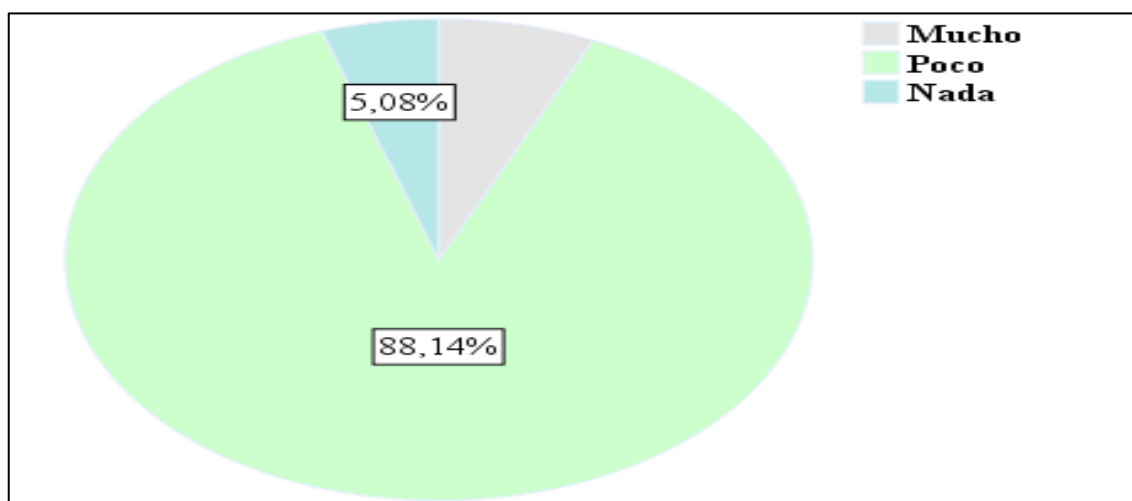
**Tabla 12** *¿Participa activamente en clases cuando se trata de lectura?*

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje   |
|--------------|------------|--------------|
| Mucho        | 4          | 6,78         |
| Poco         | 52         | 88,14        |
| Nada         | 3          | 5,08         |
| <b>Total</b> | <b>59</b>  | <b>100,0</b> |

**Fuente:** Encuestas realizadas a estudiantes de Bachillerato.

**Elaborado por:** Investigadora.

**Gráfico 7** *¿Participa activamente en clases cuando se trata de lectura?*



**Fuente:** Encuestas realizadas a estudiantes de Bachillerato.

**Elaborado por:** Investigadora.

### **Análisis e interpretación:**

Los encuestados respondieron: 88,14% de ellos consideran que participan poco cuando el tema en clases tiene que ver con la lectura, seguido del 6,78% que opinan participar mucho, aunque el porcentaje es muy bajo, finalmente, 5,08% de los estudiantes manifestaron no participar de la lectura en clases. Se demuestra la debilidad existente en las aulas de clases cuando se trata de la lectura, por lo que, es imprescindible enseñar a los estudiantes la importancia de la lectura por ser el camino hacia el conocimiento.

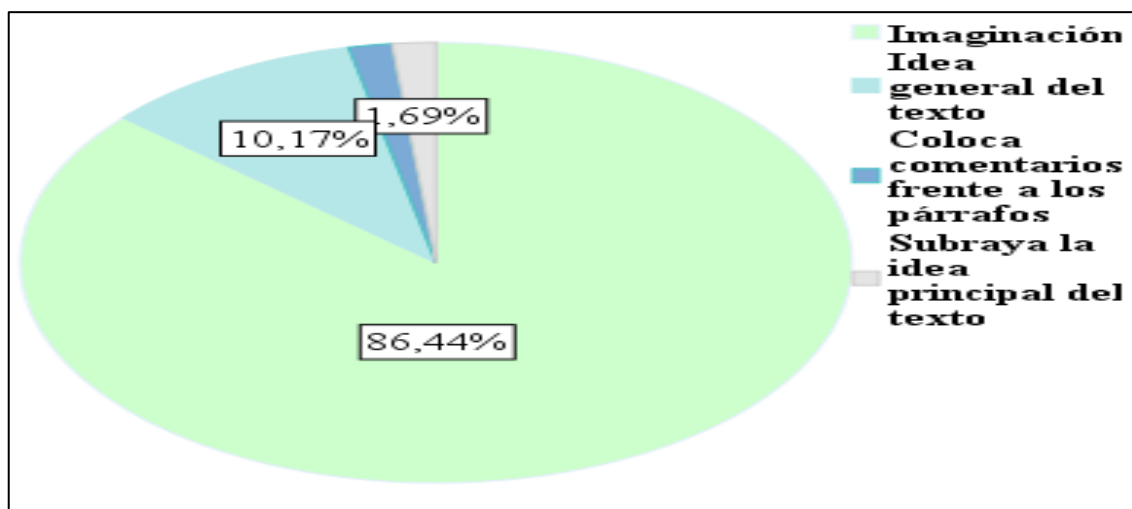
**Tabla 13** Durante la lectura, ¿Qué estrategia aplica?

| Alternativas                             | Frecuencia | Porcentaje   |
|------------------------------------------|------------|--------------|
| Imaginación                              | 51         | 86,44        |
| Idea general del texto                   | 6          | 10,17        |
| Coloca comentarios frente a los párrafos | 1          | 1,69         |
| Subraya la idea principal del texto      | 1          | 1,69         |
| <b>Total</b>                             | <b>59</b>  | <b>100,0</b> |

**Fuente:** Encuestas realizadas a estudiantes de Bachillerato.

**Elaborado por:** Investigadora.

**Gráfico 8** Durante la lectura, ¿Qué estrategia aplica?



**Fuente:** Encuestas realizadas a estudiantes de Bachillerato.

**Elaborado por:** Investigadora.

#### **Análisis e interpretación:**

Según los resultados obtenidos de esta pregunta se pudo apreciar que el 86,44% de los encuestados indicaron usar la imaginación durante el proceso de lectura, 10,17% indicó sacar una idea general del texto, 1,69% señaló subrayar la idea principal, sólo el 1,19% coloca comentarios frente a los párrafos. Los datos muestran que la mayoría de los estudiantes utilizan una buena técnica como es la imaginación a la hora de leer, con esta estrategia el estudiante desarrolla un excelente hábito de leer.

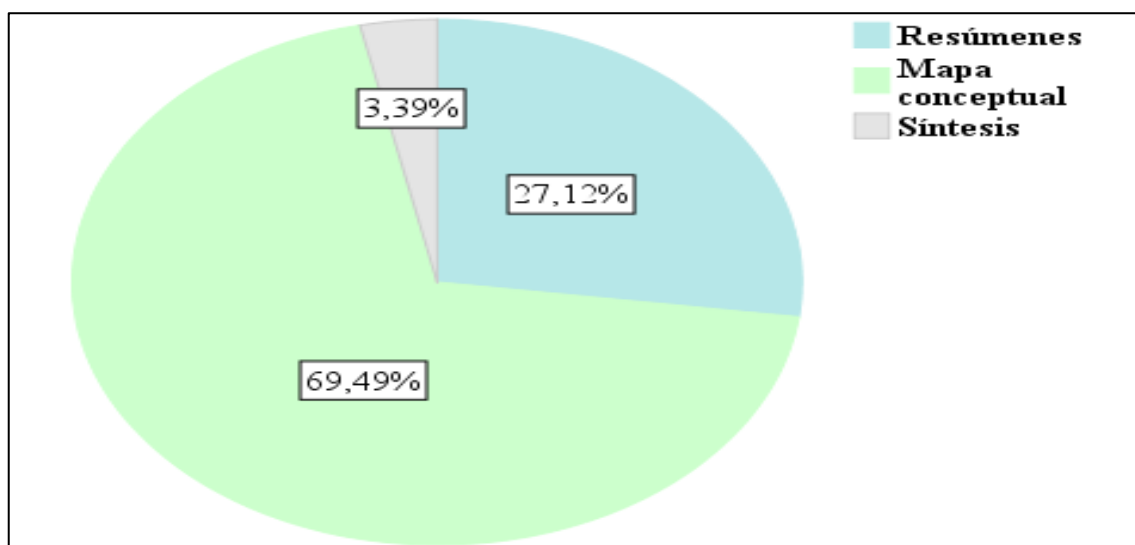
**Tabla 14** *¿Habitualmente, luego de leer cómo organiza la información?*

| Alternativas    | Frecuencia | Porcentaje   |
|-----------------|------------|--------------|
| Resúmenes       | 16         | 27,12        |
| Mapa conceptual | 41         | 69,49        |
| Síntesis        | 2          | 3,39         |
| <b>Total</b>    | <b>59</b>  | <b>100,0</b> |

**Fuente:** Encuestas realizadas a estudiantes de Bachillerato.

**Elaborado por:** Investigadora.

**Gráfico 9** *¿Habitualmente, luego de leer cómo organiza la información?*



**Fuente:** Encuestas realizadas a estudiantes de Bachillerato.

**Elaborado por:** Investigadora.

#### **Análisis e interpretación:**

Mediante las encuestas aplicadas a los estudiantes se estableció que el 69,49% respondió realizar mapa conceptual una vez concluida la lectura, 27,12% respondió hacer resúmenes, 3,39% señaló organizar la información a través de síntesis. Existe una variada forma de organizar la información obtenida de la lectura, en este aspecto, los estudiantes seleccionaron los mapas conceptuales. Estos mapas conceptuales facilitan el orden de la información, a través del uso de palabras claves menos básicas.

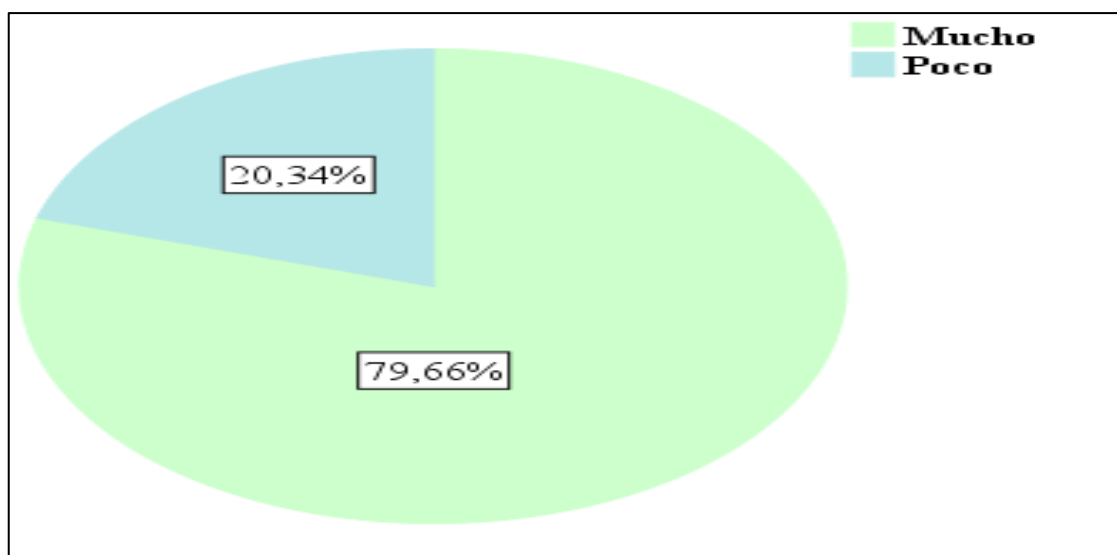
**Tabla 15** *¿El docente solicita memorizar la lectura?*

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje   |
|--------------|------------|--------------|
| Mucho        | 47         | 79,66        |
| Poco         | 12         | 20,34        |
| <b>Total</b> | <b>59</b>  | <b>100,0</b> |

**Fuente:** Encuestas realizadas a estudiantes de Bachillerato.

**Elaborado por:** Investigadora.

**Gráfico 10** *¿El docente solicita memorizar la lectura?*



**Fuente:** Encuestas realizadas a estudiantes de Bachillerato.

**Elaborado por:** Investigadora.

### **Análisis e interpretación:**

En la pregunta número diez el 79,66% de los estudiantes responde que los docentes solicitan memorizar la lectura, 20,34% de los encuestados indican que poco solicitan la memorización. En cuanto a esta evidencia obtenida por medio de las encuestas aplicadas a los estudiantes, la educación tradicional está arraigada aún en la actualidad, claramente, los estudiantes deben memorizar ciertos temas que son de vital importancia, aunque, el maestro debe desarrollar la capacidad de comprensión lectora al emitir criterios basados en pensamientos lógicos que colaboren en su proceso de aprendizaje.

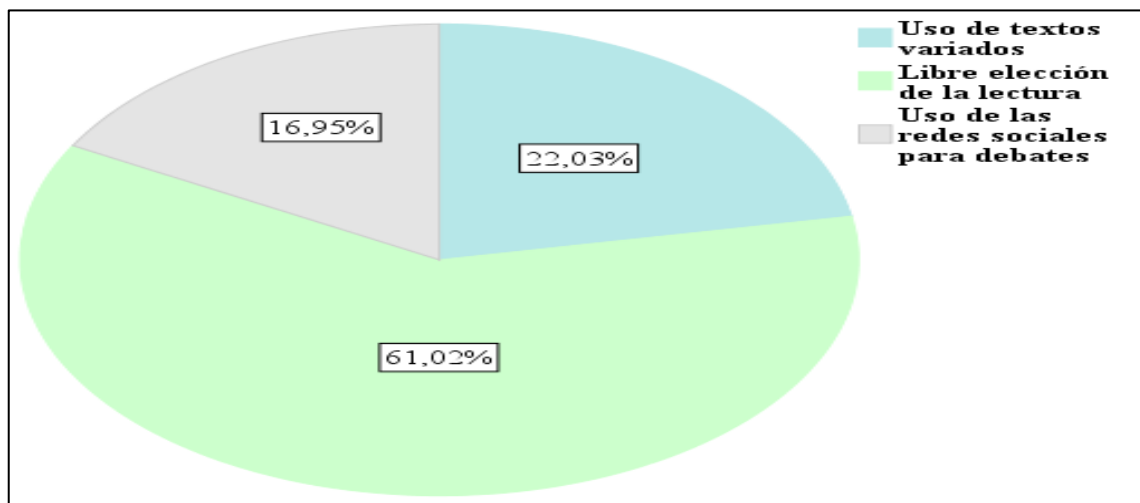
**Tabla 16** *¿Le gustaría que el docente utilice estrategias para motivar la lectura y su comprensión?*

| Alternativas                           | Frecuencia | Porcentaje   |
|----------------------------------------|------------|--------------|
| Uso de textos variados                 | 13         | 22,03        |
| Libre elección de la lectura           | 36         | 61,02        |
| Uso de las redes sociales para debates | 10         | 16,95        |
| <b>Total</b>                           | <b>59</b>  | <b>100,0</b> |

**Fuente:** Encuestas realizadas a estudiantes de Bachillerato.

**Elaborado por:** Investigadora.

**Gráfico 11** *¿Le gustaría que el docente utilice estrategias para motivar la lectura y su comprensión?*



**Fuente:** Encuestas realizadas a estudiantes de Bachillerato.

**Elaborado por:** Investigadora.

#### **Análisis e interpretación:**

El 61.02% de los encuestados manifestaron preferir la libre elección de la lectura que se enmarque en el tema tratado, 22,03% de los estudiantes indicaron que les gustaría que el docente haga uso de textos variados como estrategias que motiven la lectura y su comprensión, mientras que 16,95%, indican que prefieren el uso de las redes sociales como herramientas para generar debates de los temas de estudio.

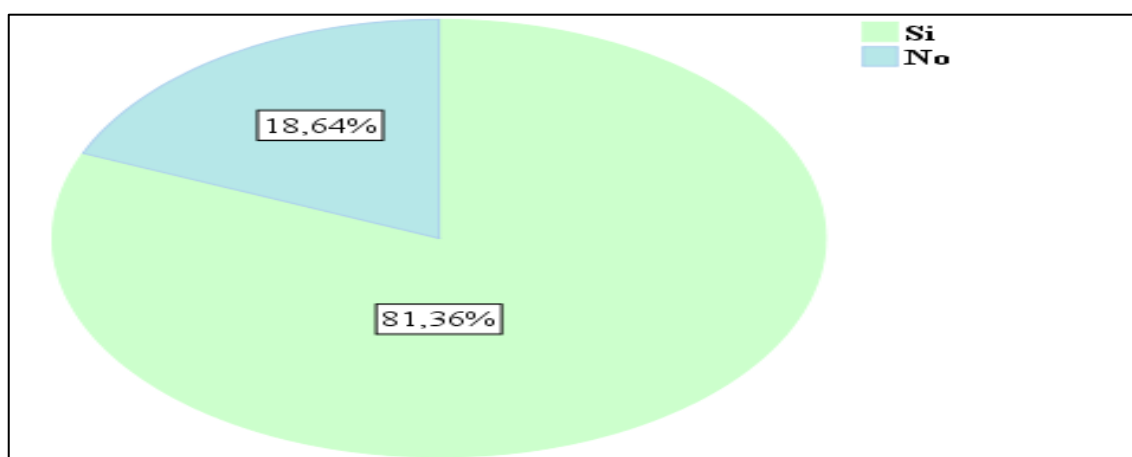
**Tabla 17** *¿Tiene y lee libros en casa?*

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje   |
|--------------|------------|--------------|
| Si           | 48         | 81,36        |
| No           | 11         | 18,64        |
| <b>Total</b> | <b>59</b>  | <b>100,0</b> |

**Fuente:** Encuestas realizadas a estudiantes de Bachillerato.

**Elaborado por:** Investigadora.

**Gráfico 12** *¿Tiene y lee libros en casa?*



**Fuente:** Encuestas realizadas a estudiantes de Bachillerato.

**Elaborado por:** Investigadora.

### **Análisis e interpretación:**

De los estudiantes encuestados, el 81,36% aducen que sí tienen y leen libros en casa, el restante 18,64% de los estudiantes mostraron que no poseen ni leen libros en sus domicilios. En virtud de las respuestas obtenidas en esta pregunta es importante aclarar que los estudiantes que tienen y leen en casa enriquecen su cultura, tienen la habilidad de concentrarse, desarrollar la memoria estimulando la imaginación. La lectura es una de las piedras angulares para la adquisición de conocimientos, al leer se desarrollan varias habilidades que son necesarias para la vida en común, abre las puertas del conocimiento, dando paso a las oportunidades para la inspiración e imaginación.

**Tabla 18** Resumen del procesamiento de los casos

|       |              | N         | %            |
|-------|--------------|-----------|--------------|
| Casos | Válidos      | 59        | 100,0        |
|       | Excluidos    | 0         | ,0           |
|       | <b>Total</b> | <b>59</b> | <b>100,0</b> |

**Fuente:** Encuestas realizadas a estudiantes de Bachillerato.

**Elaborado por:** Investigadora.

#### **Análisis e interpretación:**

La tabla 2, muestra los números de casos válidos y excluidos, en el presente proyecto se puede apreciar que las 59 encuestas fueron aplicadas y validadas.

En esta tabla se expresa las respuestas obtenidas del total de estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa “Humberto Moreira Márquez” encuestados, todos los estudiantes respondieron las encuestas, lo que hace fiable el procesamiento de los datos.

**Tabla 19** Estadísticos de fiabilidad estudiantes

| Alfa de Cronbach | Nº de elementos |
|------------------|-----------------|
| 0,614            | 12              |

**Fuente:** Encuestas realizadas a estudiantes de Bachillerato.

**Elaborado por:** Investigadora.

#### **Análisis e interpretación:**

Una vez analizada la base de datos con información concerniente a los resultados obtenidos de las encuestas, el Alfa de Cronbach tiene una puntuación de 0,614.

El Alfa de Cronbach al ser un instrumento de medida pretende establecer la precisión con la que se realiza las mediciones, por lo tanto, el resultado de 0,614 obtenido en este proyecto al aplicar este análisis se sitúa dentro del Rango que oscila entre 0 y el 1. Entre más cerca esté del 1, más consistentes serán los ítems entre sí.

- **Análisis y discusión de los resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes.**

De acuerdo a los resultados encontrados por medio de la técnica de las encuestas aplicadas a los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa “Humberto Moreira Márquez” se ha logrado tener un acercamiento de la situación real de los niveles de comprensión lectora. En este sentido el estudio reveló que la mayoría de los estudiantes se ubican en niveles bajos de comprensión lectora y muy pocos de ellos se ubican en un buen nivel.

En estos resultados se pudo evidenciar que muchos estudiantes leen de forma mecánica sin comprender el significado de lo leído, muchos de los estudiantes no son capaces de realizar una buena interpretación de los diversos textos, tampoco siguen las instrucciones escritas contribuyendo negativamente en la limitación de sus conocimientos académicos repercutiendo en un bajo rendimiento educativo. Estas mismas afirmaciones las realizan los autores (Valverde & Herrada, 2017) en su investigación científica en la cual sostienen que los estudiantes de la institución objeto de estudio poseen una comprensión lectora de baja calidad, poseen límites en las actividades vinculadas con la lectura, mínima participación en clases y mucho menos desarrollan el análisis o aplican estrategias antes, durante o después de la lectura. Se requiere de personal docente comprometido con la educación permitiendo a los estudiantes desarrollar el interés por la lectura dando paso al uso de textos que propicien el razonamiento crítico.

### **3.1.2.2 Resultados de las encuestas aplicadas a los docentes.**

La aplicación de las encuestas a los docentes proporciona la información necesaria para determinar la concepción de la comprensión lectora en sus estudiantes.

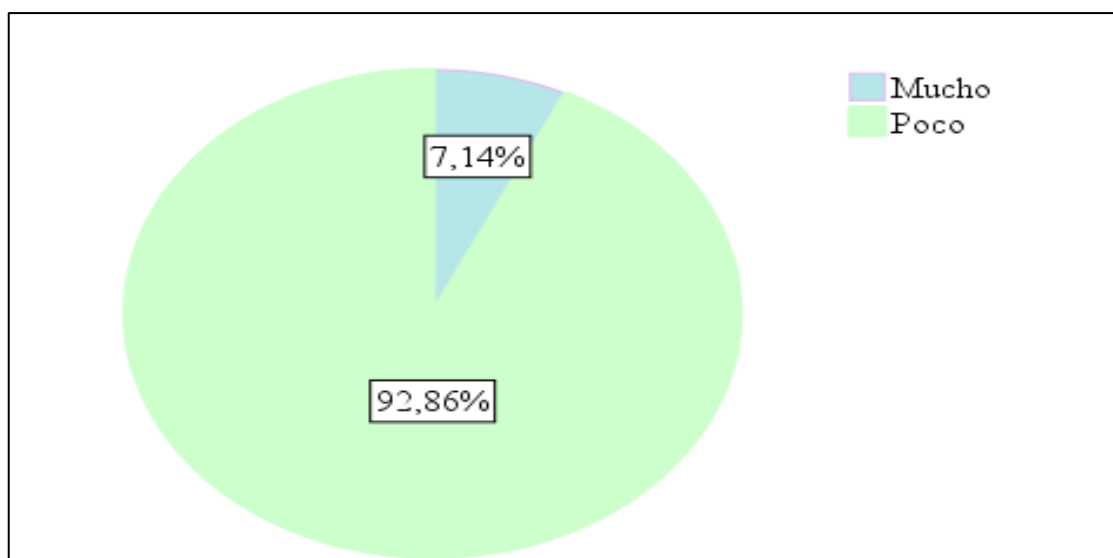
**Tabla 20** ¿Los estudiantes desarrollan un buen manejo de vocabulario?

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje   |
|--------------|------------|--------------|
| Mucho        | 1          | 7,14         |
| Poco         | 13         | 92,86        |
| <b>Total</b> | <b>14</b>  | <b>100,0</b> |

**Fuente:** Encuestas realizadas a docentes de Bachillerato.

**Elaborado por:** Investigadora.

**Gráfico 13** ¿Los estudiantes desarrollan un buen manejo de vocabulario?



**Fuente:** Encuestas realizadas a docentes de Bachillerato.

**Elaborado por:** Investigadora.

### Análisis e interpretación:

Por medio de la aplicación de las encuestas, 92,86% de los docentes opinaron que los estudiantes tienen poco manejo de vocabulario, mientras que el 7,14% indicó que sí lo tienen. El manejar un amplio vocabulario y estar capacitado en utilizar adecuadamente el léxico con precisión y propiedad es fundamental para obtener resultados académicos satisfactorios, la competencia lingüística de los estudiantes abarca a todos los aspectos de las mallas curriculares destacadas para el nivel de Bachillerato.

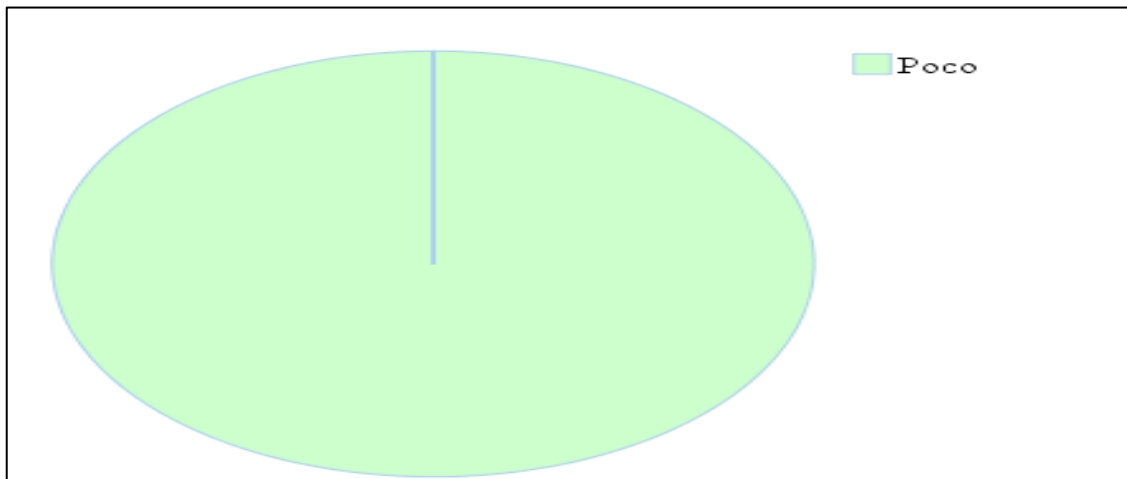
**Tabla 21** ¿Los estudiantes entienden el significado de todas o casi todas las palabras?

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje   |
|--------------|------------|--------------|
| Poco         | 14         | 100,0        |
| <b>Total</b> | <b>14</b>  | <b>100,0</b> |

**Fuente:** Encuestas realizadas a docentes de Bachillerato.

**Elaborado por:** Investigadora.

**Gráfico 14** ¿Los estudiantes entienden el significado de todas o casi todas las palabras?



**Fuente:** Encuestas realizadas a docentes de Bachillerato.

**Elaborado por:** Investigadora.

#### **Análisis e interpretación:**

El total de los docentes encuestados (14 docentes) indicaron que los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa “Humberto Moreira Márquez” entienden poco el significado de todas o casi todas las palabras cuando se les asigna lectura durante las clases. Cuando los estudiantes se expresan se da sentido a lo que piensan, dicen o leen, ya que al no conocer el significado de las palabras estos estudiantes no obtienen el aprendizaje útil y necesario para triunfar académicamente, esto es precisamente produjo la problemática planteada en esta investigación. Con este resultado obtenido de los docentes se afianza la elaboración de este proyecto, así como la posibilidad de presentar la propuesta.

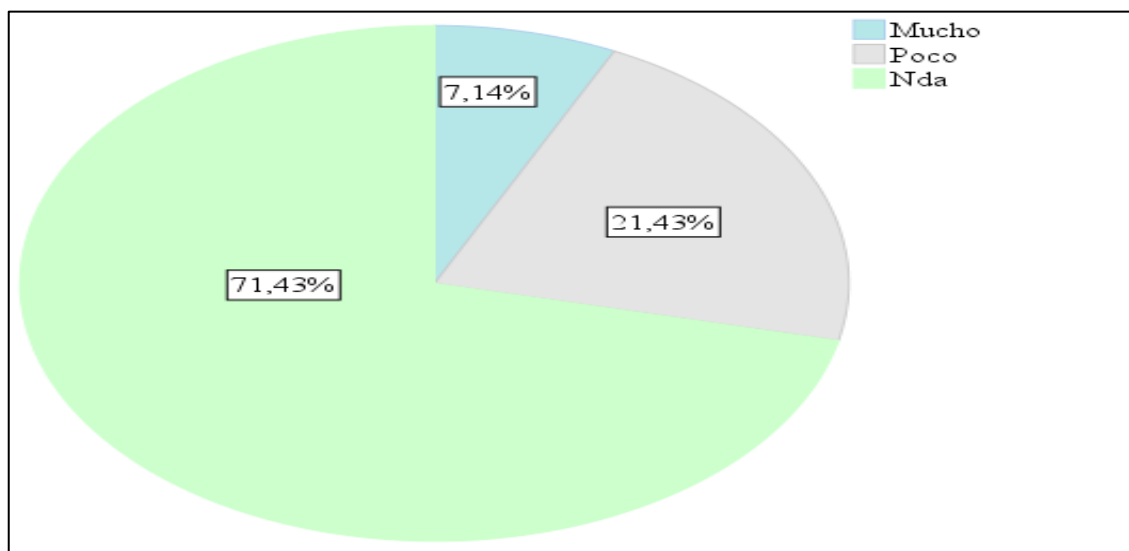
**Tabla 22** ¿Los estudiantes hacen síntesis de la información entregada?

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje   |
|--------------|------------|--------------|
| Mucho        | 1          | 7,14         |
| Poco         | 3          | 21,43        |
| Nada         | 10         | 71,43        |
| <b>Total</b> | <b>14</b>  | <b>100,0</b> |

**Fuente:** Encuestas realizadas a docentes de Bachillerato.

**Elaborado por:** Investigadora.

**Gráfico 15** ¿Los estudiantes hacen síntesis de la información entregada?



**Fuente:** Encuestas realizadas a docentes de Bachillerato.

**Elaborado por:** Investigadora.

### **Análisis e interpretación:**

En esta pregunta los docentes encuestados manifestaron que el 71,43% de los estudiantes no hacen síntesis de la información entregada, 21,43% de indicaron que pocos estudiantes lo hacen, mientras que solo el 7,14% señaló que sus estudiantes sí hacen síntesis. En base a la información obtenida se plantea que el hacer síntesis implica aclarar la estructura del tema, captar lo esencial e importantes, saber concienzudamente qué contenido del texto se puede llegar a omitir, plantear la jerarquización de las ideas, reducir la extensión del texto dando paso a la memorización del tema de interés.

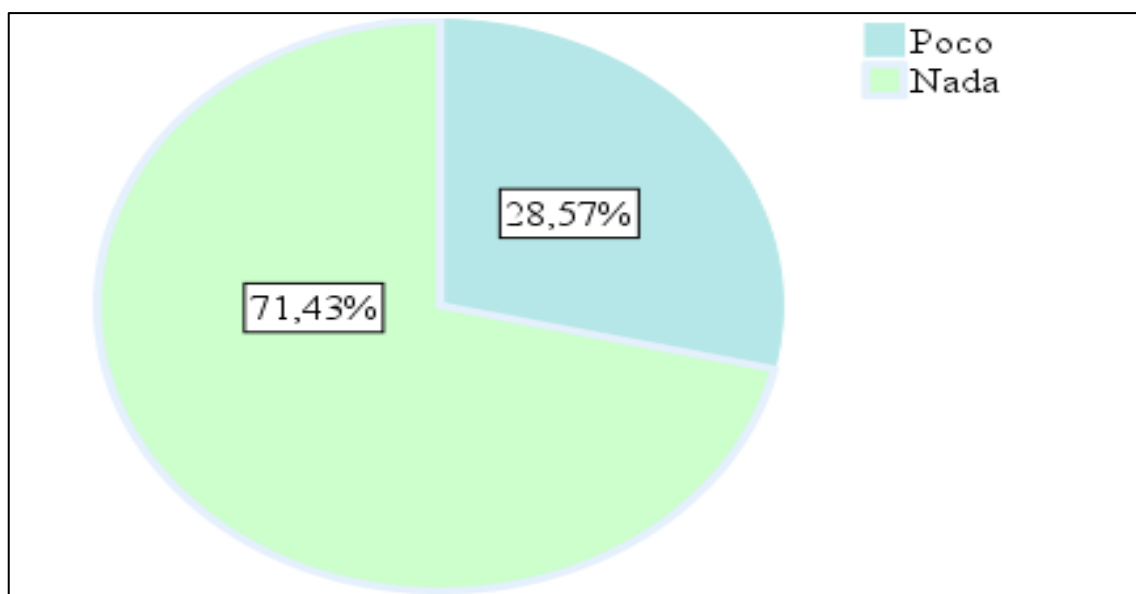
**Tabla 23** ¿Los estudiantes identifican las ideas principales y secundarias?

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje   |
|--------------|------------|--------------|
| Poco         | 4          | 28,57        |
| Nada         | 10         | 71,43        |
| <b>Total</b> | <b>14</b>  | <b>100,0</b> |

**Fuente:** Encuestas realizadas a docentes de Bachillerato.

**Elaborado por:** Investigadora.

**Gráfico 16** ¿Los estudiantes identifican las ideas principales y secundarias?



**Fuente:** Encuestas realizadas a docentes de Bachillerato.

**Elaborado por:** Investigadora.

### **Análisis e interpretación:**

El 71,43% de los docentes de Bachillerato de la Unidad Educativa “Humberto Moreira Márquez” respondieron que los estudiantes no identifican las ideas principales y secundarias en la lectura, mientras que 28,57% de ellos indican que sí lo hacen. Es necesario que los estudiantes desarrollen la capacidad de identificar ideas principales y secundarias. Las ideas principales, se expresa en su esencia en lo que el autor desea transmitir a sus lectores, mientras que las ideas secundarias ocupan una posición inferior en la estructura jerárquica de almacenamiento de información.

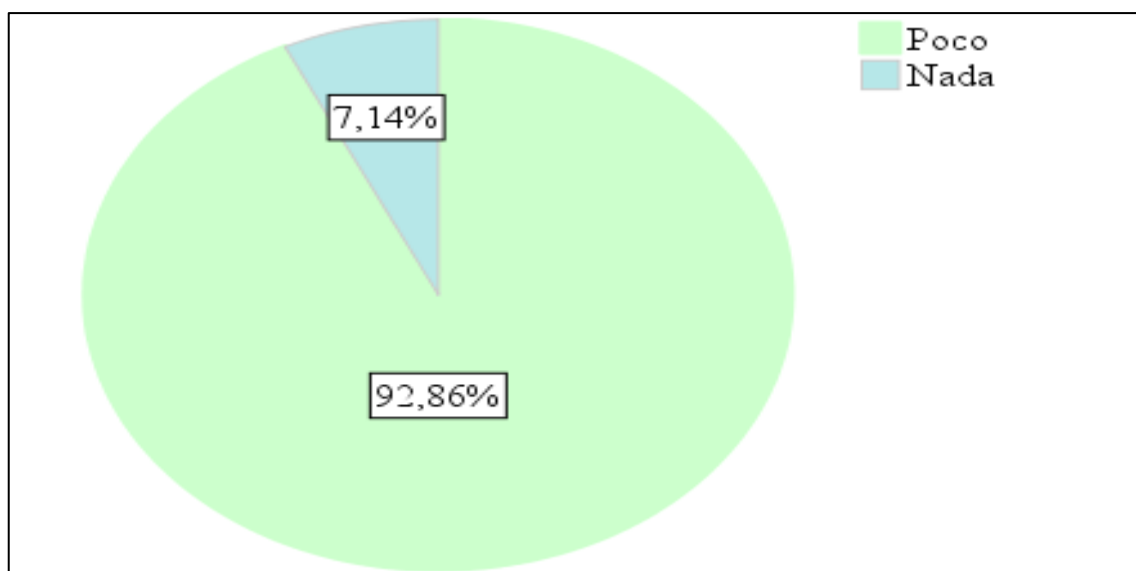
**Tabla 24** ¿Los estudiantes son capaces de analizar críticamente el texto?

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje   |
|--------------|------------|--------------|
| Poco         | 13         | 92,86        |
| Nada         | 1          | 7,14         |
| <b>Total</b> | <b>14</b>  | <b>100,0</b> |

**Fuente:** Encuestas realizadas a docentes de Bachillerato.

**Elaborado por:** Investigadora.

**Gráfico 17** ¿Los estudiantes son capaces de analizar críticamente el texto?



**Fuente:** Encuestas realizadas a docentes de Bachillerato.

**Elaborado por:** Investigadora.

#### **Análisis e interpretación:**

Una vez aplicada las encuestas a los docentes, se estableció que el 92,86% de ellos estiman que estudiantes son poco capaces de analizar críticamente el texto que leen, a diferencia del 7,14% respondieron que sus estudiantes en definitiva no son capaces de analizar de forma crítica los temas tratados. Los docentes tienen la ardua tarea de despertar en sus estudiantes a más de la motivación por la lectura, despertar en ellos la capacidad de realizar análisis crítico de un tema, al ser la educación un eje de desarrollo humano el rol docente es de suma importancia para el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes que estén bajo su guía.

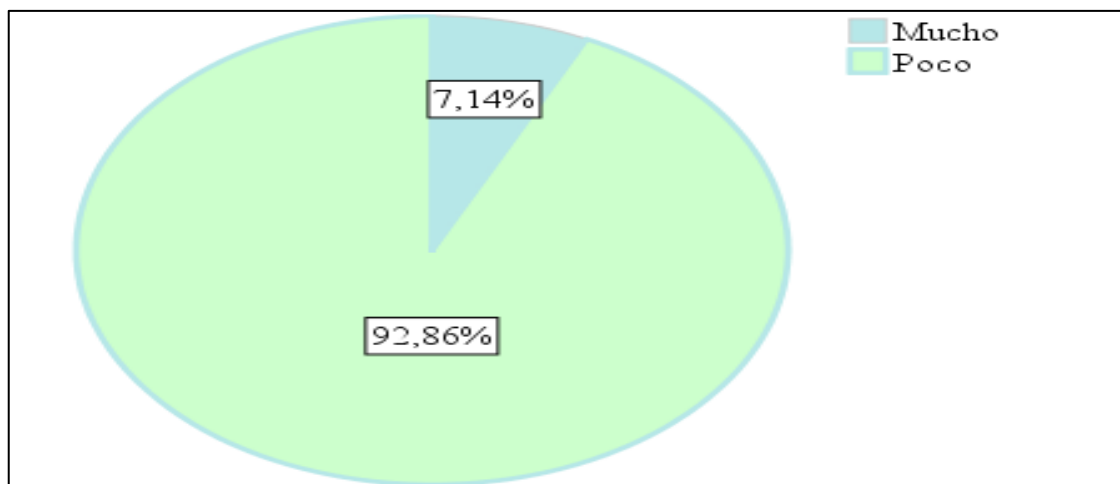
**Tabla 25** *¿Han demostrado los estudiantes la habilidad de realizar esquemas luego de la lectura?*

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje   |
|--------------|------------|--------------|
| Mucho        | 1          | 7,14         |
| Poco         | 13         | 92,86        |
| <b>Total</b> | <b>14</b>  | <b>100,0</b> |

**Fuente:** Encuestas realizadas a docentes de Bachillerato.

**Elaborado por:** Investigadora.

**Gráfico 18** *¿Han demostrado los estudiantes la habilidad de realizar esquemas luego de la lectura?*



**Fuente:** Encuestas realizadas a docentes de Bachillerato.

**Elaborado por:** Investigadora.

#### **Análisis e interpretación:**

Los docentes encuestados expusieron los siguientes puntos: 92,86% de los docentes indicaron que los estudiantes han demostrado poca habilidad de realizar esquemas, el restante 7,14% indicaron que los estudiantes sí han demostrado la habilidad de realizar los esquemas requeridos para la comprensión lectora. Según el análisis, se continúa evidenciando la baja capacidad de los estudiantes, en relación a la lectura y la limitada capacidad de realizar esquemas luego de la lectura.

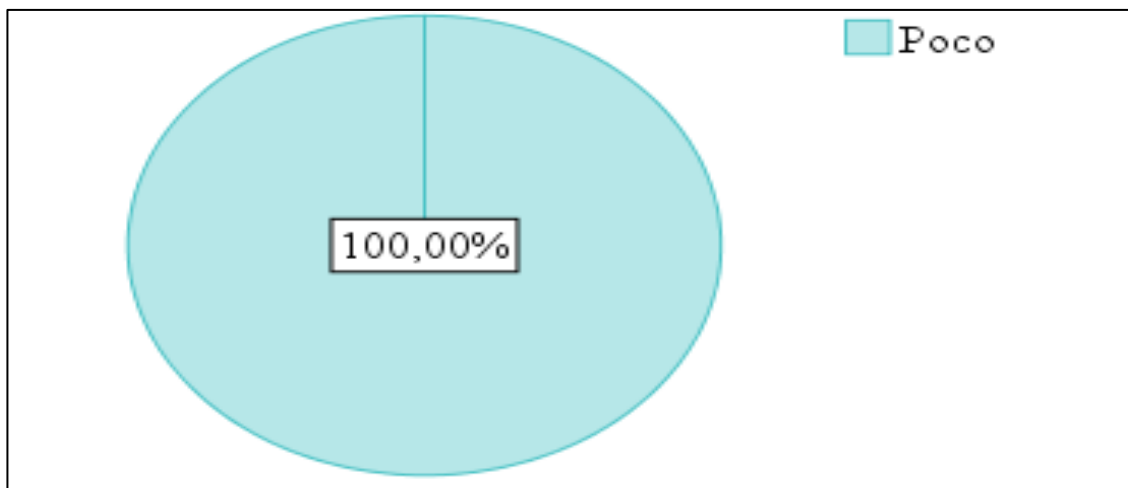
**Tabla 26** *¿Considera que los estudiantes tienen comprensión lectora?*

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje   |
|--------------|------------|--------------|
| Poco         | 14         | 100,0        |
| <b>Total</b> | <b>14</b>  | <b>100,0</b> |

**Fuente:** Encuestas realizadas a docentes de Bachillerato.

**Elaborado por:** Investigadora.

**Gráfico 19** *¿Considera que los estudiantes tienen comprensión lectora?*



**Fuente:** Encuestas realizadas a docentes de Bachillerato.

**Elaborado por:** Investigadora.

**Análisis e interpretación:**

En totalidad, los maestros encuestados aducen que sus educandos tienen poca comprensión lectora. Según los resultados obtenidos en esta pregunta se ha logrado establecer firmemente que los estudiantes tienen una compleja debilidad de la comprensión lectora que es tan evidente para sus maestros. Cabe recalcar que la comprensión lectora proporcionaría a los estudiantes un nivel reflexión e interpretación de la información, es básica en el aprendizaje del estudiante, sin la cual los estudiantes encontrarían serias dificultades para desarrollar su aprendizaje normal en todas las áreas curriculares, comprender las ideas globales de un texto, procesarlas y encontrar el significado en base a los conocimientos previamente adquiridos.

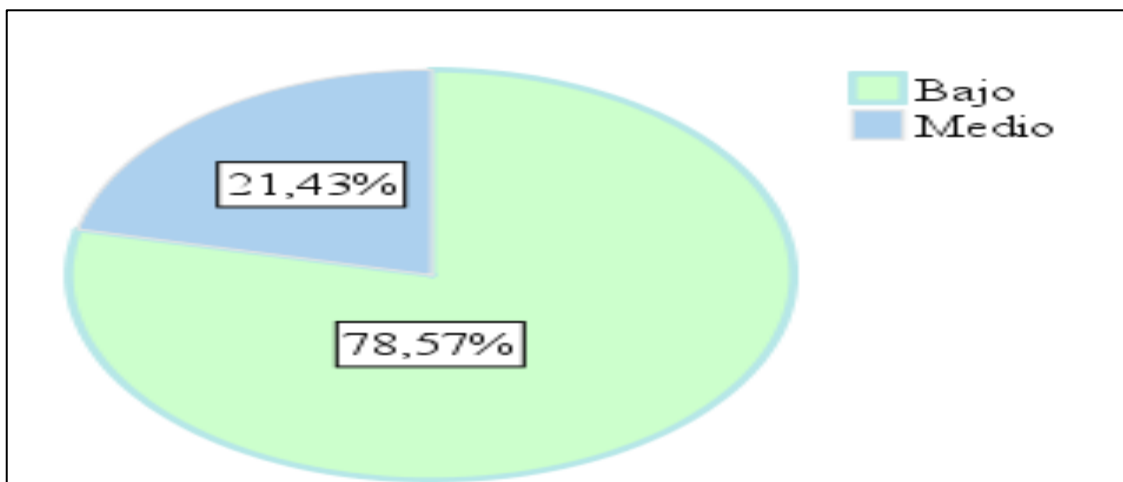
**Tabla 27** *¿Cómo considera el rendimiento de los estudiantes en base a la comprensión lectora?*

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje   |
|--------------|------------|--------------|
| Bajo         | 11         | 78,57        |
| Medio        | 3          | 21,43        |
| <b>Total</b> | <b>14</b>  | <b>100,0</b> |

**Fuente:** Encuestas realizadas a docentes de Bachillerato.

**Elaborado por:** Investigadora.

**Gráfico 20** *¿Cómo considera el rendimiento de los estudiantes en base a la comprensión lectora?*



**Fuente:** Encuestas realizadas a docentes de Bachillerato.

**Elaborado por:** Investigadora.

#### **Análisis e interpretación:**

Un 78,57% de los docentes concuerdan que los estudiantes tienen bajo rendimiento en base a la comprensión lectora, solamente el 21,43% de los docentes menciona que el rendimiento de la comprensión lectora es de nivel medio. El estudiante deberá hacer trabajo extra fuera de la institución educativa con la finalidad que potencie el desarrollo de las acciones y estimulen la comprensión en la lectura, es necesario la evaluación periódica de los estudiantes para conocer la evolución de capacidades y habilidades que les permita desarrollarse oportunamente en las clases que recibe.

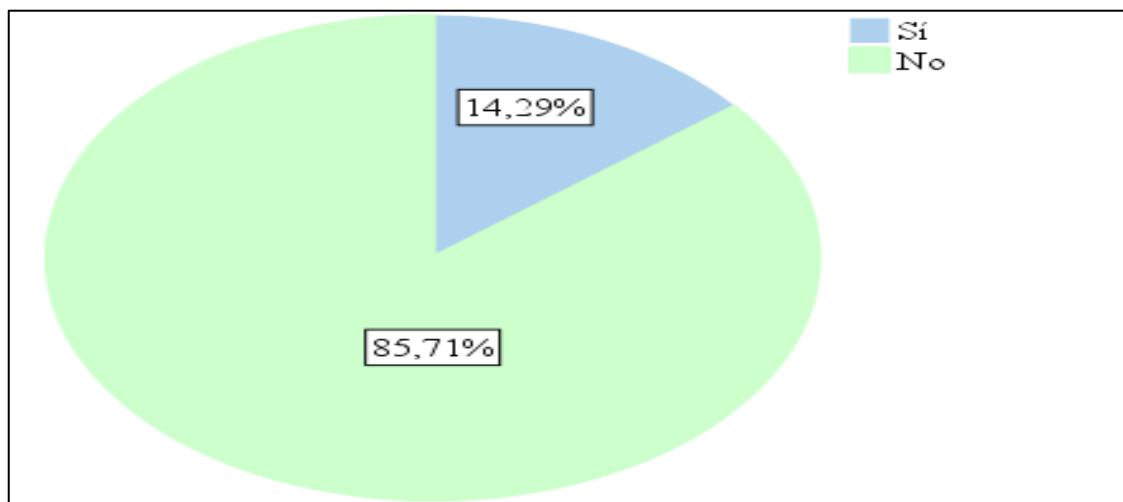
**Tabla 28** ¿Recibe capacitación sobre innovación didáctica y su aplicación en las aulas?

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje   |
|--------------|------------|--------------|
| Sí           | 2          | 14,29        |
| No           | 12         | 85,71        |
| <b>Total</b> | <b>14</b>  | <b>100,0</b> |

**Fuente:** Encuestas realizadas a docentes de Bachillerato.

**Elaborado por:** Investigadora.

**Gráfico 21** ¿Recibe capacitación sobre innovación didáctica y su aplicación en las aulas?



**Fuente:** Encuestas realizadas a docentes de Bachillerato.

**Elaborado por:** Investigadora.

#### **Análisis e interpretación:**

El 85,71% de los docentes están de acuerdo en que no reciben capacitación sobre innovación didáctica y su aplicación en las aulas, el restante 14,29% concuerdan en que sí lo reciben. Los datos analizados nos demuestran que los docentes no reciben la capacitación necesaria acerca de la innovación didáctica para ser puesta en práctica durante sus clases, lo que disminuye la posibilidad de los estudiantes de recibir recursos didácticos innovadores que les permita desarrollar la comprensión lectora. Una buena manera de trabajar los docentes es incidir en el estudiante sobre la lectura, explicar a los estudiantes el contenido de los temas a tratar.

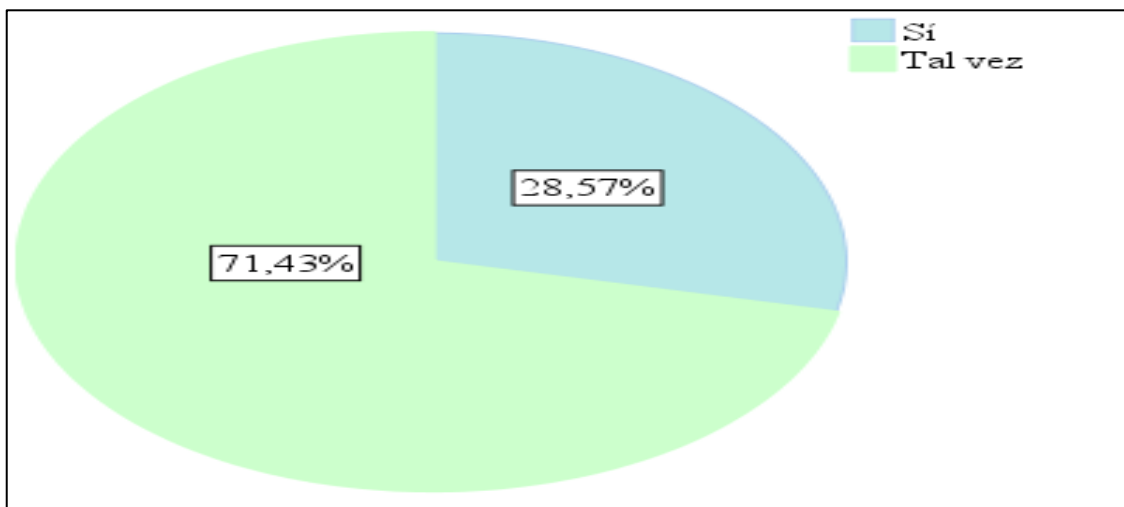
**Tabla 29** *¿Está dispuesto a aplicar estrategias para mejorar la capacidad lectora de los estudiantes?*

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje   |
|--------------|------------|--------------|
| Sí           | 4          | 28,57        |
| No           | 10         | 71,43        |
| <b>Total</b> | <b>14</b>  | <b>100,0</b> |

**Fuente:** Encuestas realizadas a docentes de Bachillerato.

**Elaborado por:** Investigadora.

**Gráfico 22** *¿Está dispuesto a aplicar estrategias para mejorar la capacidad lectora de los estudiantes?*



**Fuente:** Encuestas realizadas a docentes de Bachillerato.

**Elaborado por:** Investigadora.

#### **Análisis e interpretación:**

Los docentes encuestados indicaron que sólo el 71,43% tal vez estén dispuestos a aplicar estrategias para mejorar la capacidad lectora de los estudiantes, mientras que sólo el 28,57% de ellos mostró suficiente interés en las estrategias. El diagnóstico realizado evidenció la necesidad de fortalecer las estrategias de comprensión lectora en los estudiantes a través del conocimiento de los docentes que apliquen metodologías para motivar a los estudiantes a desarrollar la comprensión luego de realizar la lectura.

**Tabla 30** Resumen del procesamiento de los casos (Encuesta Docentes)

|              |              | N         | %            |
|--------------|--------------|-----------|--------------|
| <b>Casos</b> | Válidos      | 14        | 100,0        |
|              | Excluidos    | 0         | ,0           |
|              | <b>Total</b> | <b>14</b> | <b>100,0</b> |

**Fuente:** Encuestas realizadas a docentes de Bachillerato.

**Elaborado por:** Investigadora.

**Análisis e interpretación:**

Luego del tratamiento de los datos, se muestra que las respuestas de los 14 docentes son válidas ya que ninguno ha sido excluido.

Los docentes de Bachillerato de la Unidad Educativa “Humberto Moreira Márquez” encuestados respondieron todas las preguntas, lo cual facilitó el procesamiento de los datos.

**Tabla 31** Estadísticos de fiabilidad docentes

| Alfa de Cronbach | Nº de elementos |
|------------------|-----------------|
| 0,651            | 10              |

**Fuente:** Encuestas realizadas a docentes de Bachillerato.

**Elaborado por:** Investigadora.

**Análisis e interpretación:**

Se aplicó el análisis en el programa SPSS obteniéndose el valor Alfa de Cronbach que se ubicó en 0,651 de las 10 preguntas aplicadas a los docentes.

Según el rango planteado en el Alfa de Cronbach las encuestas están dentro de los parámetros establecidos, por lo que se valida el tratamiento de los datos.

- **Análisis y discusión de los resultados de las encuestas aplicadas a los docentes**

A través de la aplicación de las encuestas dirigidas a los docentes de Bachillerato de la Unidad Educativa “Humberto Moreira Márquez” se llegó a la conclusión que existen serias falencias en la comprensión lectora de los estudiantes, adicional, tiene que ver con la limitada apertura de los docentes en motivar lectura en sus educandos, sin la participación de los estudiantes en las aulas de clases o en forma virtual estos no podrían llegar a desarrollar de mejor forma las capacidades, habilidades y destrezas necesarias en la educación así como en la vida misma.

Propiciar la comprensión lectora en los estudiantes permitirá a los docentes tener clases dinámicas, por lo cual se aboga por una enseñanza renovada de la lectura, tales consideraciones son similares a las encontradas por las autoras (Cuñachi & Leyva, 2015) en su trabajo investigativo ponen en manifiesto la percepción de los docentes frente a la mínima capacidad de los estudiantes de realizar análisis, resúmenes e ideas de los textos utilizados en las asignaturas estudiadas.

Las respuestas que fueron facilitadas por los docentes permitieron establecer que muchos de ellos no reciben capacitaciones para desarrollar e innovar las estrategias de educación que hasta ahora se mantienen, por lo tanto, es necesario el rol de los docentes en la promulgación de la lectura en los estudiantes para mejorar el rendimiento académico a más de conocer que la lectura es uno de los procesos más significativos del ser humano ya que su aplicación constituye la puerta fundamental del saber.

### 3.1.2.3 Resultado de la entrevista dirigida a la Rectora de la Unidad Educativa “Humberto Moreira Márquez”

Se ha aplicado la entrevista a la rectora de la Unidad Educativa “Humberto Moreira Márquez” ya que es una técnica generadora de información primaria se busca obtener riqueza informativa con el fin de establecer el contraste cualitativo a los resultados obtenidos a través de procedimientos cuantitativos derivados de las encuestas a estudiantes y docentes.

**Tabla 32** *Matriz de análisis entrevista*

| Pregunta                                                                                                                                                                 | Comentario                                                                                                                                                                                                                                                                                | Resumen conclusivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) Los resultados de la prueba PISA reflejaron que los estudiantes no tienen buen nivel de comprensión lectora ¿cómo se han preparado para solucionar esta problemática? | Tratamos de utilizar estrategias que permitan mejorar los niveles de enseñanza aprendizaje, sin embargo, esto se ve dilucidado por la resistencia de algunos docentes que no aplican los procesos o los padres de familia no apoyan en casa y los estudiantes muy poca motivación tienen. | Mediante la entrevista realizada a la Rectora de la Unidad Educativa “Humberto Moreira Márquez”, comprobar que a pesar de existir estrategias para mejorar los niveles de aprendizaje se ha aplicado débilmente debido a la resistencia de algunos docentes, desmotivación de los estudiantes y a su vez, padres de familia con poca responsabilidad en la educación de sus hijos. |
| 2) ¿Los docentes se han capacitado para el desarrollo de actividades de fomento de la lectura comprensiva?                                                               | En su mayoría tienen resistencia a enfrentar los nuevos procesos.                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3) ¿En la institución educativa se fomenta la lectura comprensiva en los estudiantes de forma permanente?                                                                | Hemos podido observar que los docentes que han ingresado nuevos lo hacen, pero los docentes que tienen más tiempo laborando, no actualizan sus procesos.                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| Pregunta                                                                                                                                                                | Comentario                                                                                                                                                                                                                                               | Resumen conclusivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4) ¿Cuáles son las estrategias que aplican los docentes para mejorar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes?                                             | Lecturas de los textos escolares, participan en el Yo leo, por ejemplo, pero creo que si hace falta alguna otra estrategia que permita mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes.                                                    | Además, se encontró como resultado la no predisposición de los docentes que tienen más años laborando en la institución, no se abren a la posibilidad de implementar estrategias, procesos, métodos para mejorar la comprensión lectora de sus estudiantes.<br><br>Las instituciones requieren de docentes con manejos de procesos y herramientas pedagógicas que garanticen el cumplimiento del aprendizaje de los estudiantes, por lo que deben tener: formación íntegra, experiencia, saber enseñar, abierto a la actualización permanente, profesionalismo y proactividad, con lo que se espera potenciar a largo plazo el progreso de los estudiantes. |
| 5) ¿Los docentes utilizan el aprendizaje basado en el pensamiento como parte del proceso educativo?                                                                     | Esto es algo que hace falta mucho trabajar.                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 6) ¿Le gustaría que se implemente un plan de lectura a los estudiantes mediante el aprendizaje basado en el pensamiento para el mejoramiento de la comprensión lectora? | Por supuesto que sí, que en la institución se implemente una nueva estrategia creativa que eleve los niveles de comprensión lectora y por ende su aprendizaje, es algo que nunca se ha realizado y sobre todo beneficiará a toda la comunidad educativa. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

**Fuente:** Entrevista realizada a la rectora de la Unidad Educativa “Humberto Moreira Márquez”

**Elaborado por:** Investigadora.

### **3.2. ACTIVIDADES Y TAREAS DEL PROYECTO**

La importancia del trabajo interdisciplinario dentro del presente proyecto de desarrollo educativo permite explicar en detalle el proceso llevado a cabo en esta investigación con la finalidad de mostrar con claridad las relaciones conceptuales entre las diferentes teorías empleadas. En este sentido se describe en detalle la organización del trabajo desarrollado, el cual consta en cinco capítulos y un conjunto de consideraciones metodológicas.

Las actividades realizadas corresponden con los objetivos de la investigación, en esta parte se definen las actividades. Se empezó con la identificación del problema bajo la técnica de la observación en la que se determinaron las características principales del proyecto.

Como segunda actividad se ha dado paso a la búsqueda bibliográfica de que sustenten teóricamente la investigación, a través de datos científicos y publicaciones de alta relevancia en el mundo académico, esto ha dado paso al trabajo de campo a través de la aplicación de encuestas en forma virtual dirigida a docentes y maestros del Bachillerato de la Unidad Educativa “Humberto Moreira Márquez”, institución ubicada en el cantón Ventanas, provincia de Los Ríos.

Obtenida la información requerida ha sido necesario realizar el análisis e interpretación de los datos obtenidos de las encuestas, haciendo imprescindible la discusión con otros autores quienes trataron temas similares al planteado en este proyecto.

Cada una de las actividades planteadas y ejecutadas dieron paso a la elaboración de la propuesta que consiste en diseñar un plan de lectura propicio para los estudiantes del nivel de bachillerato de la Unidad Educativa Humberto Moreira Márquez que motive el aprendizaje basado en el pensamiento para la comprensión lectora.

### **3.2.1 Título de la propuesta**

“Plan de lectura diseñado para los estudiantes del nivel de bachillerato de la Unidad Educativa Humberto Moreira Márquez que motive el aprendizaje basado en el pensamiento para la comprensión lectora”

### **3.2.2 Justificación**

Los conocimientos de los docentes es un tema primordial para la calidad educativa de las instituciones, afianzar sus conocimientos a través de la capacitación debe ser uno de los ejes que mayor atención debe prestarse, en especial enfocados en el tema de comprensión lectora, ya que es una base fundamental para que los maestros puedan mejorar la calidad del aprendizaje, razonamiento e interdependencia frente a diversos acontecimientos que se presentan en la vida diaria.

Por medio del trabajo de campo se adquirieron datos significativos en la lista de cotejo, análisis e interpretación y rúbrica sobre el tema: aprendizaje basado en el pensamiento para la comprensión lectora en estudiantes del nivel de Bachillerato, por este estudio se sugiere la aplicación de la lectura comprensiva en todas las áreas debido a su significativa influencia en el razonamiento crítico.

Una vez planteado el tema de la propuesta, el mismo que responde a la problemática inicial: Metodología del aprendizaje basado en el pensamiento que promueva la comprensión lectora, se considera de suma importancia ya que permitirá al docente formar estudiantes analíticos, propositivos y altamente creativos al propiciar el desarrollo del razonamiento crítico que le permita formular ideas y encontrar las soluciones correspondientes a los distintos problemas.

### **3.2.3 Objetivos**

#### **3.2.3.1 Objetivo general**

Diseñar un plan de lectura para los estudiantes del nivel de Bachillerato de la Unidad Educativa Humberto Moreira Márquez que motive el aprendizaje basado en el pensamiento para la comprensión lectora.

#### **3.2.3.2 Objetivos específicos**

- Planificar un plan de lectura para lograr la comprensión lectora en los estudiantes del nivel de Bachillerato de la Unidad Educativa Humberto Moreira Márquez.
- Ejecutar el plan de lectura motivando el aprendizaje basado en el pensamiento para los estudiantes del nivel de Bachillerato.
- Monitorear el desarrollo del plan de lectura en el nivel de Bachillerato de la Unidad Educativa Humberto Moreira Márquez.
- Evaluar el alcance del plan de lectura en docentes y estudiantes del nivel de bachillerato de la Unidad Educativa Humberto Moreira Márquez.

### **3.2.4 Ubicación sectorial y física**

La Unidad Educativa “Humberto Moreira Márquez” se encuentra situada en la Parroquia Ventanas, de la ciudad de Ventanas, provincia de Los Ríos, en la actualidad esta institución cuenta con un número de 59 estudiantes y 14 docentes en el nivel de Bachillerato.

Esta institución es de carácter fiscal, con educación regular su ubicación es de fácil acceso para los estudiantes que cursan sus aulas, código AMIE: 12H01138, su dirección es en la Vía Ventanas-Babahoyo.

### **Ilustración 1** *Ubicación Unidad Educativa Humberto Moreira Márquez*



**Fuente:** Google Maps.

### **3.2.5 Fundamentación legal**

Se han considerado los fundamentos legales apropiados a la propuesta, siendo los siguientes:

#### **3.2.5.1. PISA (Programa Internacional de Evaluación de los Alumnos)**

Busca conocer el nivel de habilidades necesarias que han adquirido los estudiantes para participar plenamente en la sociedad, centrándose en dominios claves como Ciencias, Lectura y Matemática. El énfasis de la evaluación está puesto en el dominio de los procesos, el entendimiento de los conceptos y la habilidad de actuar o funcionar en varias situaciones dentro de cada dominio (OCDE, 2018).

### **3.2.6 Plan de trabajo**

La propuesta contiene una estructura detallada del plan de lectura que establece las actividades a desarrollar, posteriormente será llevada a la socialización y exposición en el Consejo de Docentes de la Unidad Educativa “Humberto Moreira Márquez” con la finalidad de fomentar el cumplimiento del Plan de Lectura entre los estudiantes, cumplir con las disposiciones legales de educación, llevando a cabo las destrezas entre los docentes llegando a cumplir con las expectativas asociadas al aprendizaje basado en el pensamiento que motive la comprensión lectora.

- **Metas**

La planificación sistemática del contenido del plan de lectura tiene como objetivo motivar la lectura para mejorar la comprensión lectora a través del aprendizaje basado en el pensamiento.

- **Estrategias**

Como estrategia se plantea la libre elección de los temarios en los libros para acercar a los estudiantes a la lectura.

- **Población**

Se ha establecido como población beneficiaria del plan de lectura a:

1 Rectora

14 Docentes

59 Estudiantes

### 3.2.6.1 Actividades

Las dinámicas son útiles para incentivar el aprendizaje de todas las asignaturas, por medio de las actividades del plan de lectura, se busca motivar al estudiante a desarrollar el hábito de leer en función del tipo de libro preferido con los que se puede trabajar en grupo y finalmente obtener un resultado una vez aplicada la evaluación de la comprensión de la lectura seleccionada.

Estas actividades involucran a la autoridad principal de la Unidad Educativa “Humberto Moreira Márquez”, al cuerpo docente y estudiantes del nivel de Bachillerato.

- **Asignación de libros**

Recolectar libros de diferente género de los estudiantes, seleccionar un sitio para convertirlo en una sala de lectura para que los estudiantes hagan uso en su tiempo libre. Adicional, es necesario asignar un tiempo mínimo de 15 minutos para dedicarlo a la lectura dentro del aula de clase como fomento a la comprensión lectora.

La asignación de los libros permitirá a los estudiantes fomentar la lectura comprensiva, posibilitando el pensamiento crítico y creativo.

- **Construcción de hábitos de lectura desde cualquier sitio:** Una asombrosa aventura de Jules, de Émile Bravo.

El libro “Una asombrosa aventura de Jules, de Émile Bravo” los jóvenes se animarán a leer a diario para descubrir los viajes y aventuras animadas de Jules. La formación de hábitos de lectura se construye mediante el aprendizaje, la lectura comprende uno de los ejes fundamentales del diseño curricular aplicado, en este caso al nivel de Bachillerato.

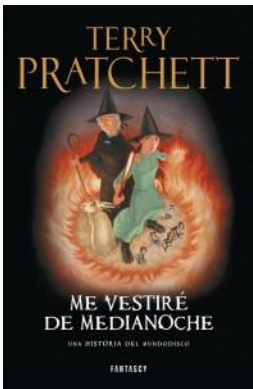
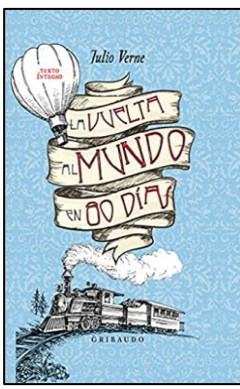
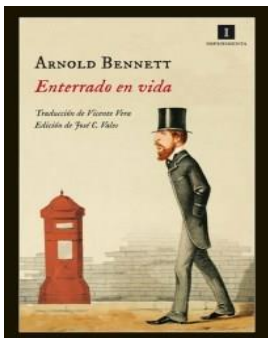
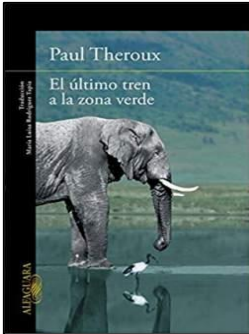
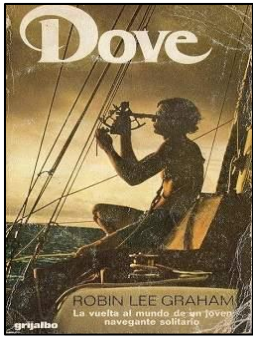
- **Diálogo con los libros:** Formulación de preguntas y respuestas.

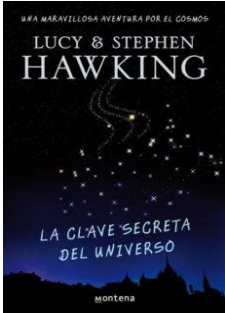
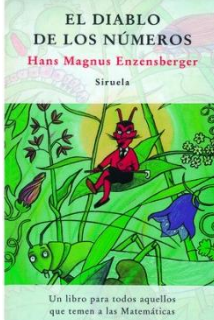
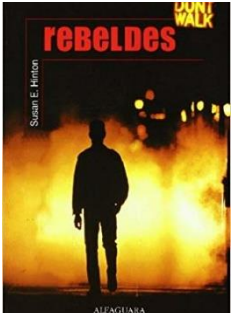
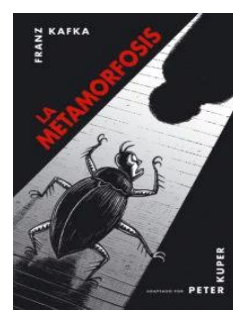
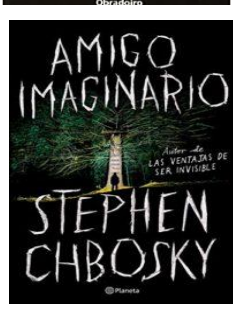
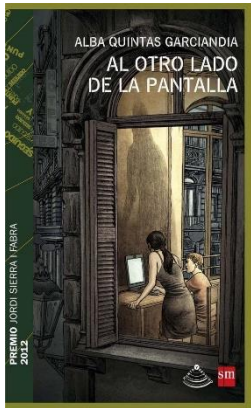
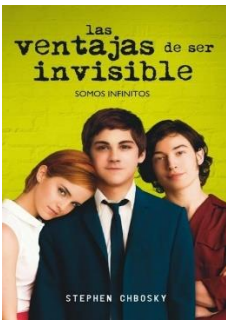
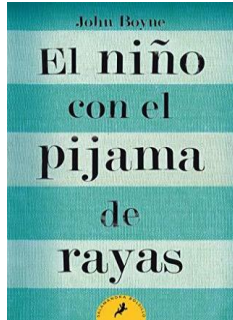
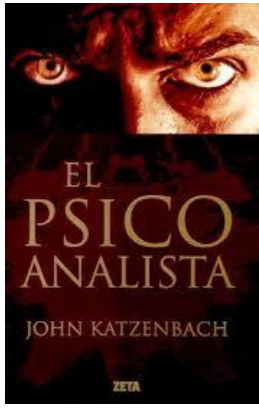
Una vez a la semana los estudiantes de cada paralelo leerán el mismo libro de cómics en dos partes, dentro del aula de clases. Una vez concluidas las sesiones de lectura se

armarán grupos de 4 estudiantes quienes estarán en condiciones de responder las preguntas formuladas por el docente y por sus propios compañeros, adicional, se realizarán esquemas, análisis crítico, mapas conceptuales sobre el contenido del texto.

A partir de las respuestas de los estudiantes de Bachillerato proporcionadas en las encuestas aplicadas, ha sido posible desarrollar un listado de libros según sus preferencias en los géneros, este listado está en orden, de tal forma coincide con las respuestas de los estudiantes, las mismas que se pueden encontrar en la página 57 del presente proyecto. En virtud de lo anteriormente expuesto se ha llegado a seleccionar los siguientes libros como sugerencia para su lectura:

**Tabla 33** Listado de libros sugeridos según preferencia de género de los estudiantes

| Libros Cómicos                                                                      |                                                                                     | Libros de Aventura                                                                   |                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

| Libros Científicos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Libros de Texto                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |             |
| Libros de Literatura y Lingüísticos                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Libros varios                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|     |     |

Elaborado por: Investigadora.

- **Evaluaciones**

Según información proporcionada por los estudiantes a través de las encuestas, se identificó que la lectura favorita son las cómicas, se llegará a consenso con el docente para presentar la lectura en relación al género que le gusta leer. En la presentación el estudiante se referirá y hablará frente a los compañeros de clases acerca del contenido, análisis y conclusiones del mismo. Se establecen los indicadores a evaluar:

- Representación gráfica del libro
- Comprensión lectora
- Dominio del tema
- Habilidades de expresión oral.

- **Continuación de la lectura**

Para continuar con la lectura lo principal es la imaginación, una vez hecha la elección del tipo de lectura, se le motiva a crear la continuación del final ya planteado en el texto, el afán que el estudiante le dé la continuidad es necesario desarrollar el interés de escribir su propia historia claramente relacionada con el tema principal del libro, esto a su vez puede crear un efecto positivo, ya que muchos de ellos pudieran tener las aptitudes para ser un escritor y que desconoce de esa habilidad inherente a su personalidad. Con esta aplicación se espera despertar en el estudiante el pensamiento creativo, por lo tanto, se plantean los indicadores a evaluar:

- Coherencia
- Habilidades de expresión oral y escrita
- Dominio del tema
- Ortografía

- **Identificación de textos**

La identificación de textos se ejecutará una vez que el estudiante reciba un cuestionario donde se narran una variedad de situaciones de diferentes libros, en los que el estudiante debe identificar a qué tipo de lectura pertenece cada segmento y ordenarlos en ese sentido.

Con esta técnica se espera despertar en el estudiante el pensamiento crítico, analítico y deductivo ya que cada texto tiene una serie de características diferenciadora de otros, por lo cual el estudiante está expuesto a reconocer a qué tipo de texto se enfrenta, con la identificación clara del texto permite tener una lectura comprensiva de éstos dentro de las diferentes expresiones narrativas. Se establecen los siguientes indicadores a evaluar:

- Comprensión lectora
- Reconocimiento de las lecturas
- Seguridad en el tema.

- **Evaluación de la comprensión lectora**

La panorámica actual sobre la evaluación de la comprensión lectora ofrece una diversidad de técnicas e instrumentos, la presente propuesta se enfoca en analizar el nivel de comprensión de los estudiantes a través de la lectura de textos propios de la educación, así como de textos elegidos libremente para motivar el interés de la lectura. A través del ejercicio de la comprensión lectora se puede entender mejor las situaciones asociadas a la vida diaria.

Se propone un tipo de evaluación lectora que contiene niveles de comprensión, indicadores y tipo de prueba, este modelo se plantea a continuación:

**Tabla 34** Indicadores, instrumentos y materiales para evaluar la comprensión lectora

| Nivel de comprensión                                                                 | Indicadores                                                           | Tipo de prueba                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| <b>Base del texto:</b><br>Comprensión léxica, sintáctica y referencia del contenido. | Emparejar oraciones con gráficos                                      | Objetivas o semi objetivas                                |
|                                                                                      | Inferir significados de las palabras                                  |                                                           |
|                                                                                      | Reconocer o parafrasear oraciones                                     | Objetivas o semi objetivas                                |
|                                                                                      | Reordenar fragmentos                                                  | Pensamiento en voz alta                                   |
|                                                                                      | Reconocer o elaborar gráficos                                         |                                                           |
|                                                                                      | Resumir con recuerdo inmediato o demorado                             | Semi objetivas                                            |
| <b>Modelo de la situación:</b><br>Comprensión elaborativa y pragmática               | Inferir el género del texto                                           | Objetivas y semi objetivas<br><br>Pensamiento en voz alta |
|                                                                                      | Interpretar intenciones comunicativas o recursos de estilos del autor |                                                           |
|                                                                                      | Deducir creativamente información contextual o implícita              | Análisis del resumen del contenido                        |
|                                                                                      | Detectar inconsistencias de la literatura                             | Pensamiento en voz alta                                   |

**Elaborado por:** Investigadora.

### 3.2.6.2 Planificación

En este apartado se plantea el cronograma a seguir para la socialización de la de la propuesta tanto a los estudiantes como al personal docente del nivel de Bachillerato de “Humberto Moreira Márquez” que les permita llevar a cabo el plan de lectura. Se han seguido los siguientes puntos:

- **Cronograma**

La ejecución de la propuesta requiere de trazar metas alcanzables, las cuales se presentan a continuación:

**Tabla 35. Cronograma**

| <b>Actividades / Meses</b>                                                                                                                                            | <b>sep-21</b> | <b>oct-21</b> | <b>nov-21</b> | <b>dic-21</b> | <b>ene-22</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Diseño del plan de lectura.                                                                                                                                           |               |               |               |               |               |
| Elaboración de la estructura del plan de lectura.                                                                                                                     |               |               |               |               |               |
| Establecer las actividades del plan de lectura                                                                                                                        |               |               |               |               |               |
| Difundir el plan de lectura con el fin de estimular el acercamiento a la lectura a los estudiantes de Bachillerato motivando el aprendizaje basado en el pensamiento. |               |               |               |               |               |
| Socializar el plan de lectura al personal docente y a la rectora con el cual se busca lograr la comprensión lectora de los estudiantes.                               |               |               |               |               |               |

**Elaborado por:** Investigadora.

### 3.2.6.3 Recursos

Para la viabilidad de un proyecto es necesario plantear los recursos requeridos para su funcionamiento.

- **Recursos humanos**

El presente proyecto ha requerido la necesidad básica del recurso humano estableciéndose la aplicación de las encuestas a 59 estudiantes, 14 docentes y la rectora de la Unidad Educativa “Humberto Moreira Márquez”

**Tabla 36 Recursos humanos**

| DETALLE                | CANTIDAD  |
|------------------------|-----------|
| Directivo              | 1         |
| Docentes               | 14        |
| Estudiantes            | 59        |
| Maestrante Facilitador | 1         |
| <b>Total</b>           | <b>75</b> |

**Elaborado por:** Investigadora.

- **Recursos materiales**

El proceso de elaboración del proyecto que contempla las diferentes aristas requiere de los recursos materiales necesarios, explicados en la siguiente tabla.

**Tabla 37 Recursos materiales**

| DETALLE                               | CANTIDAD |
|---------------------------------------|----------|
| Computador                            | 1        |
| Proyector                             | 1        |
| Escritorio                            | 1        |
| Pizarrón                              | 1        |
| Marcadores                            | 4        |
| Fotocopias                            | 73       |
| Celular con cámara de alta resolución | 1        |
| Hojas                                 | 100      |
| Bolígrafos                            | 3        |

**Elaborado por:** Investigadora.

- **Recursos económicos / talento humano**

El factor talento humano es esencial para el desarrollo del proyecto, así como para su puesta en marcha, a través del cual establecemos cuántas personas se van a requerir para su funcionalidad.

Es imprescindible indicar la necesidad de establecer el recurso económico relacionado al talento humano, quién estará encargada de llevar a cabo las actividades planteadas en el cronograma, el cual incluye la socialización del Plan de Lectura a los docentes y rectora de la institución, así como el acercamiento de los estudiantes a la lectura, el cual será ejecutado por la maestra.

**Tabla 38** *Recursos económicos / talento humano*

| <b>TALENTO HUMANO</b>                                                                                                                              | <b>TEMPORALIDAD</b> | <b>VALOR</b>    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------|
| Difusión del plan de lectura a los estudiantes de Bachillerato a través de una charla educativa motivando el aprendizaje basado en el pensamiento. | 5 HORAS             | \$ 50,00        |
| Socialización del Plan de Lectura al personal docente y a la rectora con el cual se busca lograr la comprensión lectora de los estudiantes.        | 2 HORAS             | \$ 50,00        |
| Desarrollo del Plan de Lectura                                                                                                                     | 20 horas            |                 |
| <b>SUBTOTAL 1</b>                                                                                                                                  | <b>7 HORAS</b>      | <b>\$100,00</b> |

**Elaborado por:** Investigadora.

- **Recursos económicos / materiales**

Todo proyecto requiere de los recursos económicos necesarios para su funcionalidad, por ende, la puesta en marcha del presente proyecto de desarrollo educativo y el cambio que se prevé en base a la propuesta planteada, la misma que se trata del Plan de Lectura requiere de recursos económicos para los materiales requeridos.

**Tabla 39** *Recursos económicos / materiales*

| <b>DETALLE</b>        | <b>CANTIDAD</b> | <b>VALOR</b>    |
|-----------------------|-----------------|-----------------|
| Alquiler de Proyector | 1               | \$ 150,00       |
| Marcadores            | 4               | \$ 2,00         |
| Fotocopias            | 73              | \$ 10,00        |
| Hojas A4 (Resmas)     | 1               | \$ 4,00         |
| Bolígrafos            | 3               | \$ 2,00         |
| <b>SUBTOTAL 2</b>     |                 | <b>\$169,00</b> |

**Elaborado por:** Investigadora.

- **Recursos económicos / varios**

Los bienes materiales e inmateriales que permiten desarrollar adecuadamente el proyecto de desarrollo educativo y el planteamiento de la propuesta requieren del presupuesto económico que incide directamente en el diseño del proyecto. Los recursos económicos ya sean tangibles o intangibles son los medios que hacen posible cubrir las necesidades que se presentan en la elaboración y ejecución de este proyecto, siendo de gran importancia para el desarrollo y aplicación del mismo.

**Tabla 40** Recursos económicos / varios

| DETALLE                             | CANTIDAD | VALOR            |
|-------------------------------------|----------|------------------|
| REFRIGERIOS                         | 15       | \$ 50,00         |
| <b>SUBTOTAL 1:</b>                  |          | \$ 100,00        |
| <b>SUBTOTAL 2:</b>                  |          | \$ 169,00        |
| <b>SUBTOTAL 3:</b><br>(REFRIGERIOS) | 15       | \$ 50,00         |
| <b>TOTAL</b>                        |          | \$ 319, 00       |
| + IMPREVISTOS                       | 5 %      | \$ 15,95         |
| <b>TOTAL, GENERAL</b>               |          | <b>\$ 334,95</b> |

**Elaborado por:** Investigadora.

#### **3.2.6.4 Valor de la propuesta**

La propuesta tiene un costo que oscila en \$334,95 (TRES CIENTOS TREINTA Y CUATRO 95/100 DÓLARES).

Esta socialización permitió llegar a 14 docentes y 59 estudiantes además de la rectora de la Unidad Educativa “Humberto Moreira Márquez”

#### **3.2.6.5 Financiamiento**

Se plantea un valor estimado para poner en marcha la propuesta que consiste en el Plan de Lectura que tiene el objetivo de mejorar la comprensión lectora a través del aprendizaje basado en el pensamiento de los estudiantes del nivel de Bachillerato de la Unidad Educativa “Humberto Moreira Márquez” es de \$334,95 (TRES CIENTOS TREINTA Y CUATRO 95/100 DÓLARES) que serán financiados por autogestión de la maestrante.

### **3.3 PRINCIPALES INDICADORES DE CAMBIO EDUCATIVO.**

El presente proyecto de desarrollo educativo es de carácter cuali- cuantitativo que permite medir el interés de los estudiantes por la lectura, la crítica, razonamiento desarrollado una vez recibida la información. Los resultados esperados de este proyecto y la implementación de la propuesta, contienen la habilidad de captar y desarrollar conocimientos adquiridos en un texto escrito y su participación efectiva en la sociedad, se establece entonces:

- La planificación del Plan de Lectura para los estudiantes de Bachillerato en el 100% con el objetivo de elevar la comprensión lectora, elevar la calidad educativa y el rendimiento en las aulas de clases hasta el mes de enero del 2022.
- El establecimiento de los libros acorde a la edad, desarrollo cognitivo y preferencia de los estudiantes permitirán en un 100% el desarrollo de la comprensión lectora por medio del plan de lectura proporcionado a los estudiantes durante el mes de enero del 2022.
- La estimulación de los estudiantes para desarrollar el hábito de la lectura logrará en un 90% el aprendizaje basado en el pensamiento, permitiendo establecer que la metodología del plan de lectura es de óptimo resultado.
- El pensamiento crítico y creativo desarrollado a raíz de la metodología del aprendizaje basado en el pensamiento logrará en un 90% que los estudiantes dinamicen su lectura, abran su imaginación y la fantasía.
- Por medio de la socialización del plan de lectura al docente se podrá en un 90% enseñar a los estudiantes a pensar, fomentar el aprendizaje basado en el pensamiento, lograr la comprensión lectora al tener docentes comprometidos para acercar al estudiante a la lectura.

- Los procesos aplicados serán verificables a través del uso de imágenes fotográficas, listados y certificados de asistencia como soporte y verificabilidad de los resultados esperados una vez aplicado el proyecto de desarrollo educativo, el mismo que será evaluado por la rectora de la Unidad Educativa en el mes de enero del 2022.

Uno de los mayores retos de la propuesta consiste en fortalecer la lectura comprensiva a través del plan de lectura, favoreciendo el aprendizaje basado en el pensamiento de los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa “Humberto Moreira Márquez”, el pensamiento crítico y creativo que le permita mejorar el hábito y las destrezas cognitivas. Por medio de este plan de lectura se desea estimular al estudiante a ampliar los conocimientos que posee, adquirir nuevos y que a su vez contribuya elevando el rendimiento académico a través de la interpretación, relación y análisis de la información obtenida en la lectura.

Mejorar el índice de rendimiento académico será posible a raíz de la aplicación de la propuesta y todo lo que contiene, cuyos resultados verificables tendrán lugar a partir del mes de enero del 2022.

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS DEL PROYECTO**

Imposible es una palabra que se encuentra  
Solo en el diccionario de los necios.

**Napoleón.**

#### **4.1 PRINCIPALES RESULTADOS DEL PROYECTO**

El presente trabajo se ha realizado en la Unidad Educativa “Humberto Moreira Márquez” tomando en consideración a los estudiantes del nivel de Bachillerato para la aplicación de encuestas que permita determinar la comprensión lectora en los mismos, así como la información otorgada por docentes y la rectora de la institución. Se detalla a continuación los resultados de los objetivos del proyecto de desarrollo educativo orientado al aprendizaje basado en el pensamiento.

##### **4.1.1 Caracterización teórica de la metodología del aprendizaje basado en el pensamiento para la comprensión lectora**

En el marco teórico se ha recopilado las teorías de diferentes autores, abordando principalmente la metodología del aprendizaje basado en el pensamiento, aprendizaje, pensamiento, comprensión lectora y plan de lectura, permitiendo fortalecer la base fundamental del tema investigado.

##### **4.1.2 Diagnóstico del actual estado de la comprensión lectora en los estudiantes del nivel de Bachillerato de la Unidad Educativa Humberto Moreira Márquez.**

El diagnóstico realizado ha permitido evidenciar el mínimo nivel de comprensión lectora en los estudiantes, mínima capacidad de razonamiento de la lectura realizada, elevada desmotivación para la asistencia a clases, poco gusto a la lectura, mínima participación en clases cuando se trata de leer, mínimo manejo de vocabulario, carencia en la elaboración de síntesis, entre otros resultados obtenidos en base al diagnóstico, estudio, evaluación y análisis de la problemática de estudio.

#### **4.1.3 Plan de lectura diseñado para los estudiantes del nivel de Bachillerato de la Unidad Educativa Humberto Moreira Márquez que motive el aprendizaje basado en el pensamiento para la comprensión lectora.**

El diagnóstico del actual estado de la comprensión lectora en los estudiantes del nivel de Bachillerato de la “Unidad Educativa Humberto Moreira Márquez” ha dado la base para elaborar el plan de lectura, mismo que ha sido diseñado con la finalidad de establecer en los estudiantes el aprendizaje basado en el pensamiento para lograr la comprensión lectora, está vinculado estrechamente con dos tipos de pensamientos: el primero, pensamiento crítico, el cual le permitirá al estudiante ser capaz de reflexionar sobre las cosas en términos imprecisos y sacar sus propias conclusiones; el segundo, pensamiento creativo, logrará en el estudiante el uso de la imaginación, la fantasía y crear su propio pensamiento.

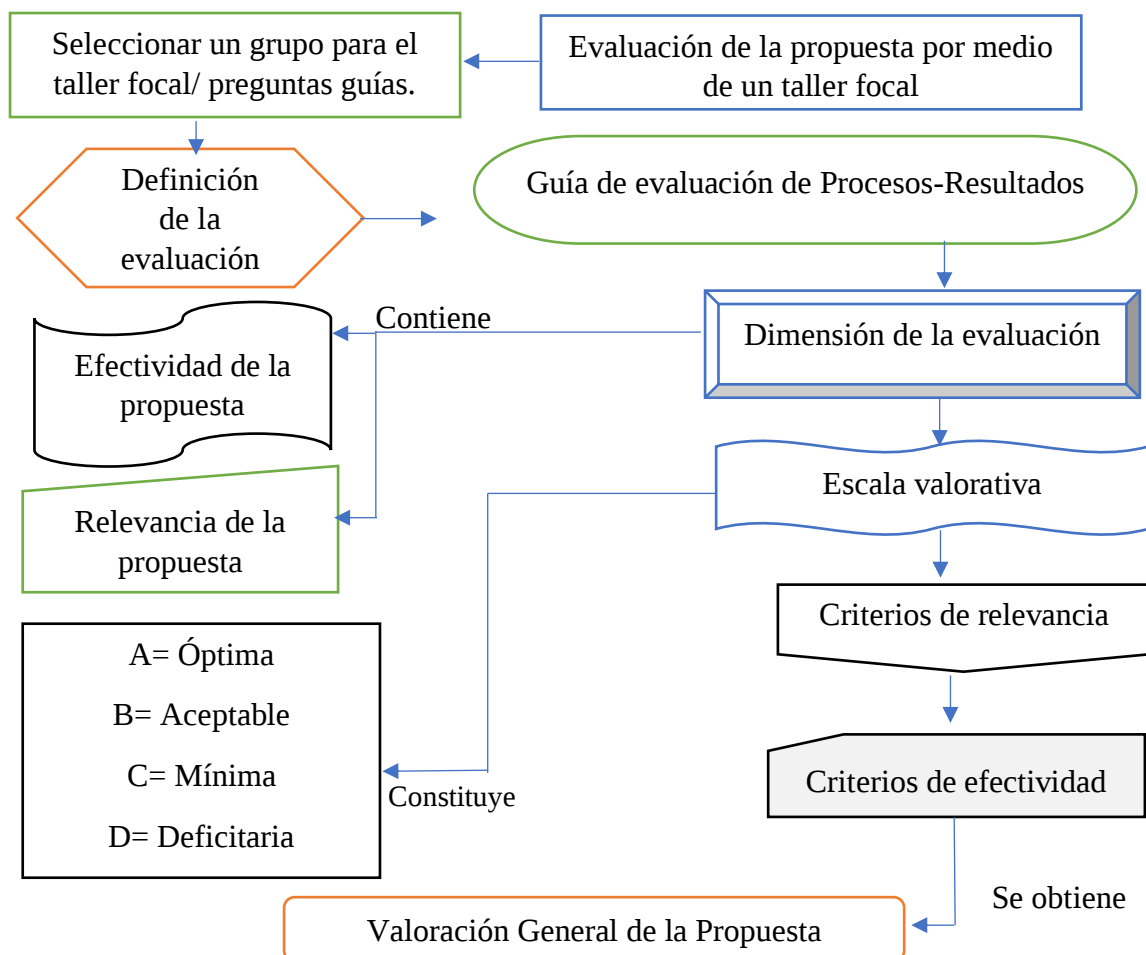
#### **4.1.4 Validación del Plan de Lectura por medio de la guía de evaluación de Procesos-Resultados**

La evaluación de la propuesta del Plan de Lectura permite establecer los participantes en la propuesta, la fecha de inicio y fin, el responsable de su diseño, y las dimensiones de la evaluación que está constituida por la efectividad y relevancia que tiene la propuesta para su ejecución. Además, cuenta con una escala valorativa estimable porcentualmente con rangos menor al 40% y superior al 80% en función de su calificación ya sea óptima, aceptable, mínima y deficitaria. En función a los cambios esperados explicados anteriormente, la presente propuesta es de gran valor tanto para los estudiantes, docentes y la institución en general.

## 4.2 EVALUACIÓN DEL PROYECTO

El presente proyecto de desarrollo educativo está sujeto a la evaluación, lo cual permite medir la verificabilidad del aprendizaje basado en el pensamiento para mejorar la comprensión lectora, para lo cual se aplicará un taller focal, que se ejecutará de la selección de 6 docentes a través de la guía de evaluación de procesos-resultados y sus contenidos que establece la estimación porcentual de la propuesta denominada: Plan de lectura, diseñado para los estudiantes del nivel de Bachillerato de la Unidad Educativa Humberto Moreira Márquez que motive el aprendizaje basado en el pensamiento para la comprensión lectora.

**Gráfico 23** *Proceso de evaluación de la propuesta.*



**Elaborado por:** Investigadora.

#### 4.2.1 Guía de evaluación de Procesos – Resultados

**Participantes:** Docentes y estudiantes

**Fecha:** Del 29 de noviembre al 21 de enero del 2022

**Responsables:** Autora del proyecto

##### **Dimensión de la Evaluación:**

1.- Efectividad de la Propuesta

2.- Relevancia de la Propuesta.

##### **Escala Valorativa**

**A= Óptima** = Superior al 80% de calidad y/o rendimiento

**B= Aceptable** = Entre el 60% y el 79% de calidad y/o rendimiento

**C= Mínima** = Entre el 40% y el 59% de calidad y/o rendimiento

**D= Deficitaria** = Menos del 40% de calidad y/o rendimiento

**Tabla 41** *Criterios de efectividad*

| <b>1</b>   | <b>EFFECTIVIDAD DE LA PROPUESTA</b>                    | <b>A</b> | <b>B</b> | <b>C</b> | <b>D</b> |
|------------|--------------------------------------------------------|----------|----------|----------|----------|
| <b>1.1</b> | Grado de cumplimiento de la programación               | X        |          |          |          |
| <b>1.2</b> | Grado de cumplimiento de los objetivos de la propuesta | X        |          |          |          |

**Elaborado por:** Investigadora.

**Tabla 42** *Criterios de relevancia*

| <b>2</b>   | <b>RELEVANCIA DE LA PROPUESTA</b>                                                                         | <b>A</b> | <b>B</b> | <b>C</b> | <b>D</b> |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|----------|
| <b>2.1</b> | Grado de Correspondencia entre los contenidos de la propuesta y los requerimientos del desarrollo social. |          | X        |          |          |
| <b>2.2</b> | Grado de impacto de la propuesta en la sociedad.                                                          |          | X        |          |          |

**Elaborado por:** Investigadora.

**Tabla 43** *Valoración*

| <b>VALORACIÓN GENERAL DE LA PROPUESTA</b>                 | <b>CRITERIO %</b> |
|-----------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>1:</b> Grado de cumplimiento de la programación        | 90%               |
| <b>2:</b> Grado de cumplimiento de los objetivos          | 90%               |
| <b>3:</b> Grado de correspondencia contenidos-social      | 75 %              |
| <b>4:</b> Grado de impacto de la propuesta en la sociedad | 75 %              |

**Elaborado por:** Investigadora.

El presente Proyecto de Desarrollo Educativo ha sido elaborado con fundamentos teóricos y prácticos dando su validez dentro del campo investigativo. Una vez resuelta la problemática relacionada a la insuficiente comprensión lectora dio paso a la elaboración de la propuesta cuyo fin promueve el desarrollo del aprendizaje basado en el pensamiento,

crear habilidades y conocimientos necesarios para ser aplicados en el aula de clases, así como en la vida personal.

Se logró diseñar la propuesta en su totalidad, esta contiene el Plan de Lectura denominado con la que se pretende lograr el hábito de leer, desarrollar la lectura comprensiva, en tanto que los docentes deben estar comprometidos a enseñar a pensar a los estudiantes por medio de la lectura, fomentar el aprendizaje basado en el pensamiento, crear competencias lectoras, acercar al estudiante a la lectura por medio del plan estructurado, producir contacto ameno, lúdico y agradable que en conclusión amplíe el pensamiento crítico y creativo en cada uno de ellos.

Por medio de la guía de evaluación de procesos-resultados se planteó la dimensión de la evaluación, que contiene la efectividad y relevancia de la propuesta en una escala valorativa que va desde óptima, aceptable, mínima, deficitaria con sus respectivos porcentajes valorativos.

En virtud de lo antes mencionado se llegó al resultado que la propuesta en los criterios de efectividad se estima un porcentaje superior al 80% de calidad y/o rendimiento, mientras que en los criterios de relevancia entra en el rango de 60% y el 79% de calidad y/o rendimiento, lo cual da como valoración promedio general de la propuesta del 82,5%, este porcentaje se obtuvo de sumar todos los grados de valoración y dividir para el número de grados (4). Con este resultado superior al 80% se considera a la propuesta como óptima para su aplicación en los estudiantes del nivel de Bachillerato de la Unidad Educativa Humberto Moreira Márquez que motive el aprendizaje basado en el pensamiento para la comprensión lectora.

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

“En la vida obtienes lo que tienes el valor de pedir.”

Oprah Winfrey

## 5.1. CONCLUSIONES

- Con la revisión bibliográfica se obtuvieron las teorías necesarias para afianzar el presente proyecto de desarrollo educativo, integrando conceptos valiosos del aprendizaje basado en el pensamiento y de la comprensión lectora, los cuales son los dos ejes principales del tema de estudio.
- Por medio del diagnóstico fue posible establecer la deficiencia de comprensión lectora que tienen los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa “Humberto Moreira Márquez”, el 80% no se siente motivado para asistir a clases. Con este resultado es posible comprender por qué los estudiantes tienen dificultad para hacer síntesis, resúmenes, mapas conceptuales de los temas tratados en clases.
- El diseño del plan de lectura muestra las consideraciones necesarias para que los docentes apliquen las actividades planteadas, con la finalidad de despertar en los estudiantes el interés por la lectura y a su vez desarrollar significativamente la comprensión lectora que le servirá para elevar considerablemente el aprendizaje y su rendimiento académico.
- La valoración de la propuesta planteada en el proyecto, alcanzando una valoración porcentual estimada de 82,5% los grados de: cumplimiento de la programación, cumplimiento de los objetivos, correspondencia contenidos-social y el impacto de la propuesta en la sociedad. Este resultado promedio del 82,5%, según la escala valorativa presentada implica que la propuesta es óptima para su puesta en marcha.

## 5.2. RECOMENDACIONES

En virtud de las conclusiones se establecen las siguientes recomendaciones:

- Elevar la capacidad de los estudiantes es un reto elevado al que se enfrentan las unidades educativas, para lo cual requieren de personal docente con conocimientos actualizados que permitan lograr la meta de mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes.
- Se recomienda, a partir de los resultados obtenidos en base al diagnóstico establecer en los estudiantes la lectura de forma periódica, lo cual mejoraría notablemente el desempeño estudiantil logrando en ellos la habilidad de hacer síntesis, resúmenes, mapas conceptuales básicos en la formación estudiantil.
- Promover el cumplimiento de la aplicación del Plan de Lectura con la finalidad que estudiantes y docentes tengan una guía para la construcción del aprendizaje basado en el pensamiento que motive el logro de la comprensión lectora, dado que el estudiante será capaz de resolver cualquier dilema que se pueda presentar en las clases diarias.
- Validar periódicamente la propuesta, según el alcance que tenga dentro de los lineamientos para la comprensión lectora de los estudiantes.

## BIBLIOGRAFÍA

- Alva, D. (2018). *Sesión de aprendizaje basado en talleres de lectura y su influencia en la comprensión lectora*. Lima: Universidad Nacional de Educación.
- Benavides, C., & Tovar, N. (2017). *Estrategias didácticas para fortalecer la enseñanza de la comprensión lectora en los estudiantes del grado tercero de la Escuela Normal Superior de Pasto*. San Juan de Pasto: Universidad Santo Tomás.
- Cadme, T., García, D., Cárdenas, N., & Erazo, J. (2020). Comprensión lectora e innovación educativa: estrategias para mejorar la lectoescritura en los jóvenes del bachillerato. *Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, 6(1), 337-363.
- Cantú, D. (2017). *Comprensión Lectora: Educación y Lenguaje*. Bloomington: Palibrio.
- Cañaveral, L., & Vaca, A. N. (2020). *El aprendizaje significativo en las principales obras de David Ausubel: Lectura desde la pedagogía*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.
- Cárdenas, B., & Guamán, L. (2013). *La comprensión lectora y su incidencia en el desarrollo del pensamiento reflexivo en las niñas del tercero y cuarto año de educación básica de la Unidad Educativa María Auxiliadora*. Cuenca: Universidad Politécnica Salesiana.
- Carvajal, L. (22 de 11 de 2021). *¿Qué es la lectura?* Obtenido de <https://www.lizardo-carvajal.com/que-es-la-lectura/>

- Castellanos, M., & Guataquira, C. (2020). *Factores que causan dificultad en los procesos de comprensión lectora de estudiantes de grado cuarto de la IED el Porvenir*. Universidad Cooperativa de Colombia.
- Castilla, J., & León, D. (02 de 12 de 2021). *¿Qué pretende un Plan de Lectura?* Obtenido de <https://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/gallery/planlectura/2.html>
- Castro, R., Franco, D., & Villacís, P. (2018). El Pensamiento Crítico aplicado a la Investigación: The Critical Thinking applied to Research. *Revista Científica: Scielo*, 336-342.
- CEU. (04 de 10 de 2018). *Aprender a pensar desde la infancia*. Obtenido de <https://www.ceu.es/blog/index.php/2018/aprender-a-pensar-desde-la-infancia/>
- Código de la Niñez y Adolescencia. (2019). *Código de la niñez y adolescencia*. Quito: Modificado 29 de julio 2019.
- Congo, R., Bastidas, G., & Santiesteban, I. (2018). Algunas consideraciones sobre la relación del pensamiento - lenguaje. *Revista Conrado* 14(61), 155-160.
- Constitución de la República del Ecuador. (25 de 01 de 2021). *Constitución de la República del Ecuador 2008*. Obtenido de [https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador\\_act\\_ene-2021.pdf](https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf)
- Cubides, C., Rojas, M., & Cárdenas , R. (2017). Lectura Crítica. Definiciones, experiencias y posibilidades. *Revista científica: Saber, Ciencia y Libertad*, 184-197.

- Cuñachi, G., & Leyva, G. (2015). *Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación Integral en los estudiantes de Educación Básica Alternativa de las instituciones educativas del distrito de Chaclacayo UGEL 06 Ate-Vitarte año 2015.*
- EBS. (12 de 10 de 2021). *EUROINNOVA BUSINESS SCHOOL*. Obtenido de Aprendizaje basado en el pensamiento: <https://www.euroinnova.ec/blog/aprendizaje-basado-en-el-pensamiento#iquestqueacute-es-el-aprendizaje-basado-en-el-pensamiento>
- ECOTEC. (15 de 1 de 2018). *Pensamiento Creativo*. Obtenido de [https://www.ecotec.edu.ec/material/material\\_2018D1\\_HUM151\\_04\\_88434.pdf](https://www.ecotec.edu.ec/material/material_2018D1_HUM151_04_88434.pdf)
- Espejo, R., & Sarmiento, R. (2017). *Metodologías Activas para el Aprendizaje*. Santiago de Chile.
- Fabbri, S. (17 de 03 de 2020). *Técnicas de recolección de datos primarios: Técnicas de Investigación*. Obtenido de <http://institutocienciashumanas.com/wp-content/uploads/2020/03/Las-t%C3%A9cnicas-de-investigaci%C3%B3n.pdf>
- Farrach, G. (2017). Estrategias metodológicas para fomentar la comprensión lectora. *Ciencias de la Educación*, 5-19.
- García, C. (15 de 02 de 2020). *InspiraTICS*. Obtenido de El Aprendizaje basado en el Pensamiento: <https://inspiratics.org/es/recursos-educativos/el-aprendizaje-basado-en-el-pensamiento/>
- García, E., & López, M. I. (2018). *Plan Lector: Marco teórico para el desarrollo de un plan lector centro*. España.

- García, L. (2017). *Educación basada en el pensamiento: el pensamiento eficaz y la filosofía para niños*. Universidad de Valladolid.
- García, M., Arévalo, M., & Hernández, C. (2018). La comprensión lectora y el rendimiento escolar. *Revista científica: Cuadernos de Linguística Hispánica*, 155-174.
- Glover, M. (24 de 01 de 2019). *Escucha Activa: Características, ejercicios y ejemplos*. Obtenido de <https://www.psicologia-online.com/escucha-activa-caracteristicas-ejercicios-y-ejemplos-4348.html>
- Gómez, L., Muriel, L., & Londoño, D. (2018). El papel del docente para el logro de un aprendizaje significativo apoyado en las TIC1. *Revista Científica: Encuentros*, 53-56.
- González, C. (2018). *Plan Institucional de lectura, escritura y oralidad de la institución educativa Gilberto Alzate Avendaño Sede Escuela de Seguros Bolívar*. Medellín: Universidad de Antioquia.
- Granja, D. (2018). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Revista: Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, 93-110.
- Guerrero, J. (04 de 02 de 2020). *Niveles de comprensión lectora: definición y ejemplos de preguntas*. Obtenido de <https://docentesaldia.com/2020/01/12/niveles-de-comprension-lectora-definicion-y-ejemplos-de-preguntas/>
- Hernández, J., López, R., & Caro, O. (2018). Desarrollo de la empatía para mejorar el ambiente escolar: Development of empathy to improve school environment. *Revista científica: Educación y Ciencia*, 2-14.

- Hernández, T. (2019). El aprendizaje basado en el pensamiento crítico en niños de 10 a 12 años. *Revista Conisen*, 1-14.
- Jorge, B. (15 de 02 de 2018). *¿Qué es el pensamiento?* Obtenido de <https://www.blancajorge.com/que-es-el-pensamiento/>
- Llanga, A., & López, C. (2019). Metodología del docente y el aprendizaje. *REvista Atlante. Cuadernos de Educación y desarrollo*, En línea: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/02/docente-aprendizaje.html>.
- Llanga, E., Montesdeoca, D., & León, S. (2019). El Pensamiento y Razonamiento como un proceso cognitivo en el desarrollo de las Ideas. *Revista científica: Caribeña de Ciencias Sociales*.
- López de Luis, C. (05 de 06 de 2019). *Qué es la Metacognición*. Obtenido de <https://lamenteesmaravillosa.com/que-es-la-metacognicion/>
- Martín, A. (2019). *Aprendizaje basado en el pensamiento en un aula de Infantil*. Universidad de Valladolid.
- Mejoramiento Pedagógico-Ministerio de Educación. (2019). *Proyectos Yo Leo*. Quito.
- Ministerio de Educación. (19 de 05 de 2017). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2019). *Guía metodológica para desarrollar el gusto por la lectura*. Quito: Ministerio de Educación del Ecuador.

- Moreno, E. (2021). *El aprendizaje basado en el pensamiento como estrategia para el aprendizaje de química orgánica con los estudiantes de sexto semestre de la carrera de pedagogía de las ciencias experimentales química y biología periodo octubre 2020 - Marzo 2021*. Riobamba: Universidad Nacional de Chimborazo.
- Navarro, D., & Samón, M. (2017). Redefinición de los conceptos método de enseñanza y método de aprendizaje. *Revista EduSol*, Vol 17, Núm 60, 1-8.
- OCDE. (2018). *El Programa PISA de la OCDE: ¿Qué es y para qué sirve?* París: OCDE.
- Palacios, M., & Yalanda, A. (2021). *Los procesos de comprensión lectora a través de rutinas de pensamiento, en estudiantes de grado segundo con bajo rendimiento escolar*. Universidad Cooperativa de Colombia.
- Palau, A., Solé, M., & Sayós, R. (11 de 10 de 2018). *Capacidad Comunicativa: Indicaciones para la incorporación de esta competencia genérica al Plan Docente de las asignaturas de Grado de Gestión y Administración Pública*.  
Obtenido de [http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/114408/5/Capacidad%20comunicativa\\_Protocolo.pdf](http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/114408/5/Capacidad%20comunicativa_Protocolo.pdf)
- Pérez, V., Baute, M., & Espinoza, M. (2018). El hábito de la lectura: una necesidad impostergable en el estudiante de ciencias de la educación. *Revista Universidad y Sociedad* 10(1), 180-199. <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>.
- Plan de Contingencia . (2014). *Código de Convivencia Armónica Institucional de la Unidad Educativa Humberto Moreira Márquez*. Ventanas.

- Plan de Educación y Formación Técnica Profesional-Mineduc. (2021). *Plan de Educación y Formación Técnica Profesional*. Quito.
- Ramírez, L. (21 de 8 de 2017). *La comprensión lectora: Un reto para alumnos y maestros*.  
Obtenido de <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/2017/8/21/la-comprension-lectora-un-reto-para-alumnos-y-maestros>
- Rodríguez, J. (11 de 10 de 2018). *Rutinas del Pensamiento*. Obtenido de [http://formacion.intef.es/pluginfile.php/85206/mod\\_imsdp/content/2/Promover\\_el\\_pensamiento\\_en\\_el\\_aula.pdf](http://formacion.intef.es/pluginfile.php/85206/mod_imsdp/content/2/Promover_el_pensamiento_en_el_aula.pdf)
- Salas, A. (23 de 09 de 2021). *Mente Sana*. Obtenido de 8 Consejos para mejorar la capacidad del pensamiento independiente: <https://mejorconsalud.as.com/8-consejos-mejorar-capacidad-pensamiento-independiente/>
- Swartz, R. (16 de 10 de 2017). *Ventajas del aprendizaje basado en el pensamiento o Thinking-Based Learning (TBL)*. Obtenido de <https://www.aulaplaneta.com/2017/10/16/recursos-tic/ventajas-del-aprendizaje-basado-pensamiento-thinking-based-learning-tbl/>
- Tinjacá, M., & Orjuela, M. (29 de 04 de 2019). *Un camino para guiar al niño a la toma de decisiones: la implementación de estrategias en clase de FLE*. Obtenido de [https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1842&context=lic\\_lenguas](https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1842&context=lic_lenguas)
- Valverde, G., & Herrada, I. (2017). Análisis del proceso de comprensión lectora de los estudiantes desde el modelo construcción-integración. *Revista científica: Scielo*, 91-98.

Viridiana, B. (2019). *Efectos del Aprendizaje Basado en el Pensamiento (TBL) en la enseñanza de las Ciencias Naturales: Implicaciones pra la Formación del Profesorado*. Madrid.

Yarleque, Y. (2019). *Aprendizaje cognitivo basado en la Teoría de Ausubel en niños de 5 años en la IEI N° 326 María Montessori*. Lima: Universidad César Vallejo.

## **ANEXOS**

## ANEXO 1. Resultados URKUND



UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO

UNIDAD DE POSGRADO

Quevedo, 10 de noviembre del 2021

Sr. Ing. Roque Vivas Moreira.

**MSc.**

Decano de la Unidad de  
Posgrado

En su despacho.

De mi consideración:

Por medio del presente, me permito certificar que la **Lcda. MORAN TROYA OLGA ADRIANA**, posgradista de la Maestría en Pedagogía, una vez revisado su **PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO** titulado “**EL APRENDIZAJE BASADO EN EL PENSAMIENTO PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL DE BACHILLERATO**”, me es grato informar que se realizó la respectiva revisión por medio de la herramienta URKUND la cual arrojó un porcentaje del 3 por ciento, como se detalla a continuación:

**Curiginal**

### Document Information

|                   |                                                                 |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Analyzed document | TESIS FINAL ADRIANA MORAN COMPRRNSION LECTORA.docx (D117897794) |
| Submitted         | 2021-11-08T20:15:00.0000000                                     |
| Submitted by      |                                                                 |
| Submitter email   | omorant@uteq.edu.ec                                             |
| Similarity        | 3%                                                              |
| Analysis address  | ealvarez.uteq@analysis.urkund.com                               |



Firmado por

ELSA LEUVANY  
ÁLVAREZ MORALES  
EC

Ing. Elsa Álvarez Morales, PhD.  
**DIRECTORA DE TESIS.**

**ANEXO 2.** Solicitud de Autorización dirigida a Msc. Jacqueline Rodríguez Aspiazu  
Rectora de la Unidad Educativa “Humberto Moreira Márquez”



**UNIDAD EDUCATIVA  
"HUMBERTO MOREIRA MÁRQUEZ"**

Lunes 13 de Septiembre del 2021

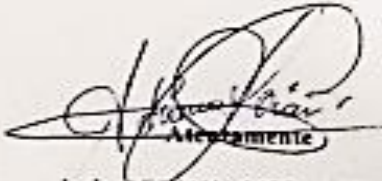
Msc.  
Jacqueline Rodríguez Aspiazu  
**RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "HUMBERTO  
MOREIRA MÁRQUEZ"**

**Presente.**

Reciba mis sinceros saludos y reconocimiento en la noble gestión realizada en favor de la institución que dignamente dirige en calidad de Rectora, el siguiente comunicado es a fin de solicitar lo siguiente:

Yo, Leda. OLGA ADRIANA MORAN TROYA Docente de la institución antes mencionada, me encuentro realizando una **MAESTRIA EN PEDAGOGIA** en la **UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO (UTEQ)** a fin de obtener mi título de **MAGISTER EN PEDAGOGÍA**, me permito solicitar su autorización para realizar en la institución mi investigación (Proyecto Educativo) con el tema: **"EL APRENDIZAJE BASADO EN EL PENSAMIENTO PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL DE BACHILLERATO"**.

Agradezco su respuesta positiva a esta petición que sin duda alguna servirá como aporte para mejorar los procesos académicos y pedagógicos de nuestra institución.

  
Atentamente

Leda. ADRIANA MORAN TROYA  
DOCENTE -POSGRADISTA

**ANEXO 3** Aceptación de la investigación por parte de la Msc. Jacqueline Rodríguez Aspiazu, Rectora de la Unidad Educativa “Humberto Moreira Márquez”



Unidad Educativa  
**HUMBERTO MOREIRA MÁRQUEZ**  
<https://sites.google.com/view/humbertomoreira/inicio>  
Teléfono 052970570  
E-mail [col.humomar@hotmail.com](mailto:col.humomar@hotmail.com)  
Dirección: Vía Troncal de la Costa E25 y calle 14



Ventanas, septiembre 15 de 2021

**OFICIO N° 106 R-UEHMM**

Lcda. Olga Moran Troya  
**DOCENTE DE LA INSTITUCION**  
Ciudad.

De mis consideraciones:

Reciba un cordial saludo, una vez analizada su petición del 13 de septiembre de 2021, en relación a la autorización para realizar su proyecto de investigación EL APRENDIZAJE BASADO EN EL PENSAMIENTO PARA LA COMPRENSION LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE NIVEL DE BACHILLERATO, como requisito para la obtención del título de MAGISTER EN PEDAGOGIA, me permito comunicar que su solicitud es aprobada, puede usted proceder a realizar su proyecto en nuestra institución.

Particular que pongo en conocimiento para los fines legales pertinentes.

Atentamente,

Msc. Jacqueline Rodríguez Aspiazu  
Rectora

**ANEXO 4.** Formato de entrevista dirigida a la rectora de la Unidad Educativa “Humberto Moreira Márquez”.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO**

**UNIDAD DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA**

**ENTREVISTA DIRIGIDA A LA RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA  
“HUMBERTO MOREIRA MÁRQUEZ”.**

**Objetivo de la entrevista:** Conocer la percepción de la rectora sobre el aprendizaje basado en el pensamiento que permitan la comprensión lectora en los estudiantes de la institución educativa.

- 1) ¿Los resultados de la prueba PISA reflejaron que los estudiantes no tienen buen nivel de comprensión lectora, cómo se han preparado para solucionar esta problemática?
- 2) ¿Los docentes se han capacitado para el desarrollo de actividades de fomento de la lectura comprensiva?
- 3) ¿En la institución educativa se fomenta la lectura comprensiva en los estudiantes de forma permanente?
- 4) ¿Cuáles son las estrategias que aplican los docentes para mejorar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes?

- 5) ¿Los docentes utilizan el aprendizaje basado en el pensamiento como parte del proceso educativo?
- 6) ¿Le gustaría que se implemente un plan de lectura a los estudiantes mediante el aprendizaje basado en el pensamiento para el mejoramiento de la comprensión lectora?

**ANEXO 5.** Encuesta digital aplicada a los docentes de Bachillerato de la Unidad Educativa “Humberto Moreira Márquez”.



**"UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO" UNIDAD DE POSGRADO MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA -ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES-**

OBJETIVO: Elaborar un enfoque metodológico de aprendizaje basado en el pensamiento para promover la comprensión lectora en los estudiantes del nivel de bachillerato de la Unidad Educativa Humberto Moreira Márquez, del cantón Ventanas, en la provincia Los Ríos, durante el año lectivo 2021 – 2022.

1. ¿Los estudiantes desarrollan un buen manejo de vocabulario?

☐ Mucho

☐ Poco

☐ Nada

2. ¿Los estudiantes entienden el significado de todas o casi todas las palabras?

☐ Mucho

☐ Poco

☐ Nada

3. ¿Hacen síntesis de la información entregada?

☐ Mucho

☐ Poco

☐ Nada

4. ¿Los estudiantes identifican las ideas principales y secundarias?

☐ Mucho

☐ Poco

☐ Nada

5. ¿Los estudiantes son capaces de analizar críticamente el texto?

☐ Mucho

☐ Poco

☐ Nada

6. ¿Han demostrado Los estudiantes la habilidad de realizar esquemas luego de la lectura?

☐ Mucho

☐ Poco

☐ Nada

7. ¿Considera que los estudiantes tienen comprensión lectora?

☐ Mucho

☐ Poco

☐ Nada

8. ¿Cómo considera el rendimiento de los estudiantes en base a la comprensión lectora?

☐ Alto

☐ Medio

☐ Bajo

9. ¿Recibe capacitación sobre innovación didáctica y su aplicación en las aulas?

☐ Sí

☐ No

10. ¿Está dispuesto a aplicar estrategias para mejorar la capacidad lectora de los estudiantes?

☐ Sí

☐ No

☐ Tal vez

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSc2PvpOk9uBKMtqKBr-3J6SMpzs7D\\_cCqRBKH9fYK5S67cUeA/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSc2PvpOk9uBKMtqKBr-3J6SMpzs7D_cCqRBKH9fYK5S67cUeA/viewform?usp=sf_link)

**ANEXO 6.** Encuesta digital aplicada a los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa “Humberto Moreira Márquez”.



**"UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO" UNIDAD DE POSGRADO MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA - ENCUESTA ESTUDIANTES-**

OBJETIVO: Elaborar un enfoque metodológico de aprendizaje basado en el pensamiento para promover la comprensión lectora en los estudiantes del nivel de bachillerato de la Unidad Educativa Humberto Moreira Márquez, del cantón Ventanas, en la provincia Los Ríos, durante el año lectivo 2021 – 2022.

1. ¿El docente promueve la motivación para el aprendizaje?

☐ Mucho

☐ Poco

☐ Nada

2. ¿El docente promueve el desarrollo de razonamiento en el estudiante?

☐ Mucho

☐ Poco

☐ Nada

3. ¿Se siente motivado para asistir a clases?

☐ Mucho

☐ Poco

☐ Nada

4. ¿Le gusta leer?

☐ Mucho

☐ Poco

☐ Nada

5. ¿Qué tipo de libro prefiere?

- ☐ Científico
- ☐ literatura y lingüísticos
- ☐ Aventuras
- ☐ Libros de texto
- ☐ Cómicos
- ☐ Otros

6. ¿Prefiere la lectura en libros impresos o información digital?

- ☐ Libros impresos
- ☐ Información digital

7. ¿Participa activamente en clases cuando se trata de lectura?

- ☐ Mucho
- ☐ Poco
- ☐ Nada

8. Durante la lectura, ¿Qué estrategia aplica?

- ☐ Imaginación
- ☐ Idea general del texto
- ☐ Separa y enumera los párrafos
- ☐ Subraya la idea principal del texto
- ☐ Coloca comentarios frente a los párrafos

9. ¿Habitualmente, luego de leer cómo organiza la información?

- ☐ Mapa conceptual
- ☐ Resúmenes
- ☐ Síntesis
- ☐ Esquemas

10. ¿El docente solicita memorizar la lectura?

- ☐ Mucho
- ☐ Poco
- ☐ Nada

11. ¿Le gustaría que el docente utilice estrategias para motivar la lectura y su comprensión?

- ☐ Uso de textos variados
- ☐ Libre elección de la lectura
- ☐ Uso de las redes sociales para debates

12. ¿Tiene y lee libros en casa?

- ☐ Si
- ☐ No

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeZGTaDVFH-M8QvUi9H-w6T2QtVrF9n38lk\\_cmra\\_e9LPIQOA/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeZGTaDVFH-M8QvUi9H-w6T2QtVrF9n38lk_cmra_e9LPIQOA/viewform?usp=sf_link)

**ANEXO 7.** Soporte fotográfico de la investigación.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO**  
**UNIDAD DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA**

***Ilustración 2***

*Entrevista con la Lcda. Jacqueline Rodríguez Aspiazu.*



Entrevista con la Msc. Jacqueline Rodríguez Aspiazu Rectora de la Unidad Educativa “Humberto Moreira Márquez”.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO**

**UNIDAD DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA**

***Ilustración 3***

*Encuestas aplicadas a los docentes del nivel de Bachillerato*



Aplicación de encuesta a los docentes del nivel de Bachillerato de la Unidad Educativa “Humberto Moreira Márquez”.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO**

**UNIDAD DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA**

#### **Ilustración 4**

*Encuestas aplicadas a los docentes del nivel de Bachillerato*



Aplicación de encuesta a los docentes del nivel de Bachillerato de la Unidad Educativa “Humberto Moreira Márquez”.