



UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO

UNIDAD DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

Proyecto de Desarrollo Educativo previo
la obtención del Grado Académico de
Magíster en Pedagogía

TEMA

ESTRATEGIA METODOLÓGICA LÚDICA ESPACIAL DE
ADAPTACIÓN PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO DE
EDUCACIÓN INICIAL “CORINA DEL PARRAL DE VELASCO
IBARRA”.

AUTOR

LIC. ANARA CLARISA CÁCERES LIMONES

DIRECTORA

DRA. SILVIA ROSA PACHECO MENDOZA.

QUEVEDO - ECUADOR
2021

CERTIFICACIÓN

Dra. Silvia Pacheco Mendoza Directora del Proyecto de Desarrollo Educativo previo a la obtención del Grado Académico de Magíster en Pedagogía.

CERTIFICA:

Que la Lic. ANARA CLARISA CACERES LIMONES, ha cumplido con la elaboración del Proyecto de Desarrollo Educativo titulado: “ESTRATEGIA METODOLÓGICA LÚDICA ESPACIAL DE ADAPTACIÓN PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA–APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “CORINA DEL PARRAL DE VELASCO IBARRA”, el mismo que ha sido revisado en todos sus componentes por lo que se encuentra apto para la presentación y sustentación ante el tribunal respectivo.

Quevedo, noviembre del 2021

Firmado electrónicamente por:



**SILVIA
ROSA
PACHECO
MENDOZA**

Dra. Silvia Pacheco Mendoza

DIRECTORA

AUTORÍA

El presente trabajo de investigación titulado: “ESTRATEGIA METODOLÓGICA LÚDICA ESPACIAL DE ADAPTACIÓN PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA– APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “CORINA DEL PARRAL DE VELASCO IBARRA”, es un proyecto original, elaborado con esfuerzo y dedicación del estudiante de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo: Anara Clarisa Cáceres Limones, con cédula de ciudadanía número 120598046-7; respectivamente, presenta este trabajo de investigación que es original y de su creación.

Lic. ANARA CÁCERES LIMONES

DEDICATORIA

Este proyecto va dedicado a todas las personas que me ayudaron en este largo camino de cumplir mi objetivo. También quiero dedicarlo a la persona más importante de mi vida que son mis hijas, Itsel y Grettel, gracias por comprenderme y motivarme a seguir adelante siempre.

Lic. ANARA CÁCERES LIMONES

AGRADECIMIENTO

Agradezco a toda mi familia por apoyarme, guiarme y darme la fortaleza para seguir adelante, especialmente a mi madre por su cariño, por su ayuda en este largo camino para obtener mi título y convertirme en Magíster en Pedagogía.

A la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, por dar la oportunidad de preparar en su prestigiosa Institución y obtener el Título de Magíster en Pedagogía, por todos los conocimientos de nuestra formación académica.

A los queridos maestros gracias por permitir aprender ya que sus conocimientos transformaron mi vida, gracias por guiarme todo este proceso educativo.

Un especial agradecimiento al Ing. ROQUE VIVAS MOREIRA, MSc. Decano de la Unidad de Posgrado por su favorable misión en el desarrollo en el programa de Maestría en Pedagogía.

De manera muy especial mí sincero agradecimiento a la Dra. SILVIA PACHECO MENDOZA Directora de Proyecto de Desarrollo Educativo, por su orientación, motivación y preocupación en el desarrollo del trabajo investigativo para que sea culminado con éxito.

PRÓLOGO.

La siguiente investigación habla sobre la estrategia metodológica lúdica espacial de adaptación para el proceso de enseñanza–aprendizaje de los niños y niñas de educación inicial, su importancia en el marco educativo se basa en su capacidad para poder dar solución a las dificultades de adaptación de tipo social y académica presentes en los estudiantes del Centro de Educación Inicial “Corina Del Parral de Velasco Ibarra”.

La forma en como estas dan solución a esta dificultad se da desde su característica de transformar la enseñanza – aprendizaje en una acción interactiva aplicable en el aula de clase mediante las actividades lúdicas. Lo lúdico es una parte fundamental del aprendizaje en los niños y niñas, es la manera como asimilan y transforman el conocimiento sobre todo en la educación inicial.

Por ello lo significativo de aplicarlo al problema de adaptación, ya que esta es una dificultad que se presenta mayormente en esta etapa escolar, en la cual los estudiantes deben de desprenderse del seno familiar para comenzar a adaptarse a la vida académica en los centros de estudio, algo que con lleva muchos cambios e influye en la forma en cómo se desarrollan académica y socialmente, y en su vida educativa a largo plazo, la correcta aplicación de la estrategia metodológica lúdica espacial permite la superación de las dificultades de adaptación observadas en los alumnos.

Para lograrlo de manera eficaz se llevó a cabo un proceso en cual se aplicó una encuesta los docentes de la institución para conocer la naturaleza de la problemática más allá de la observación, luego se generó una propuesta basada en la estrategia

metodológica lúdica espacial mediante charlas de capacitación basadas en tres puntos importantes que son la importancia, los tipos y las actividades ligadas las estrategias lúdicas.

A partir de allí se aplicó otra encuesta para dar a conocer la propuesta a los maestros, teniendo esta una gran aceptación y corroborando no solo lo importante del tema de investigación, si no lo conscientes que son los educadores del problema, de la importancia de capacitarse para solucionarlo.

Es así como la investigación ha buscado mostrar una vía para solucionar las dificultades de adaptación de tipo académica y social mediante la estrategia metodológica lúdica espacial y de esta forma mejorar así el desarrollo educativo de los estudiantes y la calidad de la educación en la institución educativa.



Firmado electrónicamente por:

**PATRICIO EDUARDO
ZAMBRANO BRAVO**

Ab. Patricio Eduardo Zambrano Bravo. MSc

RESUMEN

El proyecto surge a partir de la observación de dificultades de adaptación en los estudiantes, por ello el tema del proyecto es estrategia metodológica lúdica espacial de adaptación para el proceso de enseñanza–aprendizaje de los niños y niñas de educación inicial, este ha de llevarse a cabo en el Centro de Educación Inicial “Corina del Parral de Velasco Ibarra”, como una forma de responder a esta problemática observada por los docentes en el aula de clases, sus objetivos son evaluar, desarrollar la fundamentación teórica, diagnosticar el estado, diseñar un sistema de acción y validar la propuesta del tema a investigarse, su base metodológica es cuantitativa la cual es objetiva y cuantifica los datos, de tipo descriptiva, el instrumento que se aplico es la encuesta, 10 preguntas de respuesta cerrada, su aplicación a la muestra significativa de 11 docentes de la institución en la labor investigativa permitió conocer la problemática y de esta forma el fenómeno estudiado, para el cual se ha diseñado una capacitación a los docentes de la institución en base al mismo tema del proyecto, para lograr de esta forma abordarlo, los objetivos de la propuesta son concientizar, informar, generar un buen ambiente de trabajo con los docentes sobre el tema, y crear un modelo evaluación de los conocimientos de las charlas, así como darle una respuesta a la situación que presentan los estudiantes y de esta manera superarla, durante la investigación se contó con el 100% de apoyo de los docentes.

Palabras clave: Estrategia, Adaptación, Lúdico, Enseñanza, Aprendizaje.

ABSTRACT

The project arises from the observation of adaptation difficulties in students, for this reason the project's theme is a spatial playful methodological strategy of adaptation for the teaching-learning process of children in initial education, this has to be carried out carried out at the Corina Del Parral de Velasco Ibarra Initial Education Center, as a way to respond to this problem observed by teachers in the classroom, its objectives are to analyze, develop the theoretical foundation, diagnose the state, base a system of action and validate the proposal of the topic to be investigated, its methodological base is quantitative which is objective and quantifies the data, of a descriptive type, the instrument that was applied is the survey, which had ten closed-response questions, its application to The significant sample of 11 teachers from the institution in the research work allowed us to better understand the problem and thus the phenomenon studied for which a training has been designed for the teachers of the institution based on the same theme of the project, to achieve in this way address it, the objectives of the proposal are to raise awareness, inform, generate a good work environment with teachers about the subject, and create an evaluation model of the knowledge of the talks, as well as give an answer to the situation presented by the students and in this way overcome it, during the investigation there was 100% support from the teachers.

Keywords: Strategy, Adaptation, Playful, Teaching, Learning.

ÍNDICE

CERTIFICACIÓN	ii
AUTORÍA	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
PRÓLOGO.....	vi
RESUMEN	viii
ABSTRACT.....	ix
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	4
1. MARCO CONTEXTUAL DE LA INVESTIGACIÓN	4
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	5
1.2. MARCO INSTITUCIONAL	6
1.3. FINALIDAD DEL PROYECTO	7
1.4. CONTEXTUALIZACIÓN Y UBICACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA	7
1.5. SITUACIÓN ACTUAL DE LA PROBLEMÁTICA	10
1.6. PROBLEMA.....	11
1.6.1. Problema general.....	11
1.6.2. Problemas derivados:	11
1.7. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA	12
1.8. OBJETIVOS	13
1.8.1. Objetivo general	13
1.8.2. Objetivos específicos:	13
1.9. META	14
1.10. BENEFICIARIOS	14

1.11.	CRITERIOS METODOLÓGICOS.....	15
1.12.	FACTORES EXTERNOS O PRERREQUISITOS DE LOS LOGROS	15
	CAPÍTULO II.....	17
2.	MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN.....	17
2.1.	FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL	18
2.1.1.	Estrategias de enseñanza y aprendizaje.....	18
2.1.1.1.	<i>Diferencias entre las estrategias de enseñanza y las estrategias de aprendizaje.....</i>	18
2.1.1.2.	<i>Características de las estrategias de aprendizaje.....</i>	18
2.1.1.3.	<i>Clasificaciones y ejemplos de estrategias de aprendizaje</i>	18
2.1.1.4.	<i>Clasificación de estrategias cognoscitivas del aprendizaje</i>	19
2.1.1.5.	<i>Actividades que puede implementar el docente para la promoción de las estrategias de aprendizaje</i>	20
2.1.2.	Metodología del aprendizaje.....	20
2.1.2.1.	<i>Lúdico, aprendizaje.....</i>	20
2.1.2.2.	<i>Método lúdico.....</i>	21
2.1.2.3.	<i>Espacial, inteligencia.....</i>	22
2.2.	FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	26
2.2.1.	Método Educativo Montessori	26
2.2.2.	Respeto a la naturaleza del niño.....	27
2.2.3.	Estrategias metodológicas de enseñanza – aprendizaje	27
2.2.4.	Características de las estrategias	28
2.2.5.	Algunos tipos de estrategias.....	28
2.2.6.	Las estrategias requieren del manejo de tres tipos de conocimientos.....	28
2.2.7.	De acuerdo con cada estrategia.....	28
2.2.8.	Cualidades necesarias para la aplicación de estrategias pedagógicas:.....	29
2.2.9.	Ventajas de las estrategias en el aprendizaje (José Gutiérrez Delgado, 2018)	29

2.2.10.	Las estrategias pedagógicas deben estar dirigidas, específicamente a la organización mental y a los esquemas intelectuales de los estudiantes, esto es:	29
2.2.11.	La mente absorbente.....	30
2.2.12.	Proceso de enseñanza - aprendizaje	30
2.2.12.1.	La enseñanza	30
2.2.12.2.	El aprendizaje	31
2.2.13.	El alumno es un participante activo en el proceso de enseñanza aprendizaje..	31
2.2.14.	Aprendizaje lúdico.....	32
2.2.15.	Lo lúdico como dimensión del ser humano:.....	33
2.2.16.	El juego como herramienta educativa	33
2.2.17.	El juego como estrategia de la enseñanza en el nivel inicial.....	33
2.2.18.	Rol del educador en el juego pedagógico.....	34
2.2.19.	Tipos de juegos.....	34
2.2.20.	Contribuciones de las actividades lúdicas:	35
2.2.21.	Educación inicial	35
2.2.22.	Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI (1996). Aprendizajes fundamentales de la educación inicial.	36
2.2.23.	Atención a los ritmos y estilos de aprendizaje	36
2.2.24.	Inteligencia espacial, teoría de las inteligencias múltiples	36
2.2.25.	Desarrollo infantil temprano.....	37
2.2.26.	Características del desarrollo infantil temprano	37
2.2.27.	El desarrollo social y emocional en la primera infancia.....	38
2.2.28.	El apego	38
2.2.28.1.	Función del apego.....	38
2.2.28.2.	Tipos de apego.....	38
2.2.29.	Dimensiones del desarrollo infantil.....	39

2.2.30.	El papel del docente se centra en ser un guía	40
2.2.31.	Definición del proceso de adaptación escolar	40
2.2.31.1.	<i>Dificultades para lograr una buena adaptación escolar</i>	40
2.2.31.2.	<i>Dificultades del proceso de adaptación preescolar:</i>	41
2.2.32.	La adaptación escolar deseable	41
2.2.33.	El docente en el proceso de adaptación del infante	42
2.2.33.1.	<i>Importancia del rol del docente</i>	42
2.2.33.2.	<i>El docente es un referente del estudiante al inicio de la etapa escolar:</i>	42
2.3.	FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	42
2.3.1.	CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR	42
2.3.2.	MINISTERIO DE EDUCACIÓN.....	43
2.3.2.1.	LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL Y REGLAMENTO GENERAL	43
	CAPÍTULO III.....	49
3.	DESARROLLO DEL PROYECTO DE LA INVESTIGACIÓN	49
3.1.	CARACTERIZACIÓN DEL PROYECTO.....	50
3.1.1.	Diagnóstico, origen o naturaleza del proyecto	50
3.1.2.	Tipo de investigación.	51
3.1.3.	Método utilizado en la investigación	51
3.1.4.	Técnicas o instrumentos de investigación.....	51
3.1.5.	Construcción metodológica del objeto de investigación (población y muestra).	52
3.1.6.	Análisis e interpretación de datos	52
3.1.6.1.	<i>Análisis de la entrevista a la Directora del Centro de Educación Inicial. ..</i>	52
3.1.6.2.	<i>Análisis e Interpretación de las encuestas a los docentes del centro de educación inicial los “Corina del Parral de Velasco Ibarra”</i>	55
3.2.	ACTIVIDADES Y TAREAS DEL PROYECTO	65

3.2.1.	Título.....	65
3.2.2.	Justificación.....	65
3.2.3.	Objetivos	65
3.2.3.1.	<i>Generales</i>	65
3.2.3.2.	<i>Específicos</i>	65
3.2.4.	Ubicación sectorial y física	66
3.2.5.	Factibilidad.....	66
3.2.6.	Plan de trabajo.....	67
3.2.6.1.	<i>Actividades</i>	68
3.2.6.2.	<i>Planificación</i>	69
3.2.6.3.	<i>Recursos</i>	70
3.2.6.4.	<i>Valor de la propuesta</i>	72
3.2.6.5.	<i>Financiamiento</i>	72
3.3.	PRINCIPALES INDICADORES DE CAMBIO EDUCATIVO	73
3.4.	VALIDACIÓN DEL PROYECTO	74
	CAPÍTULO IV	85
4.	RESULTADOS DEL PROYECTO.....	85
4.1.	PRINCIPALES RESULTADOS DEL PROYECTO	86
4.2.	EVALUACIÓN DEL PROYECTO	87
	CAPÍTULO V.....	90
5.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	90
5.1.	CONCLUSIONES	91
5.2.	RECOMENDACIONES.....	92
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	93

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población y muestra.....	52
Tabla 2. Análisis de la entrevista a la Directora del Centro de Educación Inicial.	52
Tabla 3. Dificultades de adaptación.....	55
Tabla 4. Frecuencia de dificultades de adaptación.....	56
Tabla 5. Habilidades de tipo académicas.....	57
Tabla 6. Relaciones sociales	58
Tabla 7. Desarrollo educativo.....	59
Tabla 8. Influyen en el proceso de enseñanza – aprendizaje.	60
Tabla 9. Problemas de adaptación en el C.E.I. “Corina del Parral de Velasco Ibarra”	61
Tabla 10. Problemas de adaptación influyen negativamente en el C.E.I. “Corina del Parral de Velasco Ibarra”.....	62
Tabla 11. Mejorar la adaptación fortalece su proceso de enseñanza - aprendizaje.....	63
Tabla 12. Mejorar el proceso de adaptación de tipo social y educativa influye positivamente a largo plazo.....	64
Tabla 13. Cronograma general.....	67
Tabla 14. Primer día de capacitación	69
Tabla 15. Segundo día de capacitación	69
Tabla 16. Tercer día de capacitación.....	70
Tabla 17. Recursos humanos	71
Tabla 18. Recursos materiales	71
Tabla 19. Recursos técnicos	71
Tabla 20. Recursos financieros.....	72
Tabla 21. Principales indicadores de cambio educativo.....	73
Tabla 22. Importancia de la capacitación de estrategias de adaptación.	74
Tabla 23. Solución a los problemas de adaptación de los estudiantes	75
Tabla 24. Aceptación de la capacitación.	76
Tabla 25. Tiempo de capacitación	77
Tabla 26. Importancia de la estrategia metodológica lúdica espacial de adaptación.	78
Tabla 27. Tipos de estrategias metodológicas lúdicas espacial de adaptación.	79
Tabla 28. Estrategias metodológicas lúdicas espacial de adaptación en el proceso de enseñanza –aprendizaje.	80
Tabla 29. Interés por conocer actividades para mejorar las habilidades de adaptación	81

Tabla 30. Aplicación de actividades para mejorar las habilidades de adaptación.	82
Tabla 31. Aplicación en el aula de clases.	83
Tabla 32. Criterios de Efectividad	88
Tabla 33. Criterios de relevancia	88
Tabla 34. Valoración general de la propuesta.....	89

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. <i>Dificultades de adaptación</i>	55
Gráfico 2. <i>Frecuencia de dificultades de adaptación</i>	56
Gráfico 3. <i>Habilidades de tipo académicas.</i>	57
Gráfico 4. <i>Relaciones sociales</i>	58
Gráfico 5. <i>Desarrollo educativo</i>	59
Gráfico 6. <i>Influyen en el proceso de enseñanza – aprendizaje.</i>	60
Gráfico 7. <i>Problemas de adaptación en el C.E.I. “Corina del Parral de Velasco Ibarra”.</i> 61	
Gráfico 8. <i>Problemas de adaptación en el C.E.I. “Corina del Parral de Velasco Ibarra”.</i> 62	
Gráfico 9. <i>Mejorar la adaptación fortalece su proceso de enseñanza - aprendizaje</i>	63
Gráfico 10. <i>Mejorar el proceso de adaptación de tipo social y educativa influye positivamente a largo plazo.</i>	64
Gráfico 11. <i>Importancia de la capacitación de estrategias de adaptación.</i>	74
Gráfico 12. <i>Solución a los problemas de adaptación de los estudiantes</i>	75
Gráfico 13. <i>Aceptación de la capacitación.</i>	76
Gráfico 14. <i>Tiempo de capacitación</i>	77
Gráfico 15. <i>Importancia de la estrategia metodológica lúdica espacial de adaptación.</i>	78
Gráfico 16. <i>Tipos de estrategias metodológicas lúdicas espacial de adaptación.</i>	79
Gráfico 17. <i>Estrategias metodológicas lúdicas espacial de adaptación en el proceso de enseñanza –aprendizaje.</i>	80
Gráfico 18. <i>Interés por conocer actividades para mejorar las habilidades de adaptación.</i> 81	
Gráfico 19. <i>Aplicación de actividades para mejorar las habilidades de adaptación.</i>	82
Gráfico 20. <i>Aplicación en el aula de clases.</i>	83

INTRODUCCIÓN

El tema del proyecto es estrategia metodológica lúdica espacial de adaptación para el proceso de enseñanza–aprendizaje de los niños y niñas de educación inicial, existiendo escasa información en conjunto, mediante la investigación fue posible encontrar referencias individuales que permiten tener una idea del mismo. Las estrategias metodológicas lúdicas de enseñanza y aprendizaje, son importantes porque son herramientas que logran que la enseñanza sea interactiva dentro del aula de clases. (José Gutiérrez Delgado, 2018).

Su objetivo principal es evaluar la incidencia de la estrategia metodológica lúdica espacial en el proceso de adaptación del ciclo escolar de la educación inicial, y en base a esto como objetivos específicos están el desarrollar la fundamentación teórica la cual está basada en la teoría pedagógica del María Montessori, diagnosticar el estado actual del proceso de enseñanza aprendizaje, diseñar un sistema de acción que permita a través de una capacitación a los docentes del Centro de Educación Inicial “Corina Del Parral de Velasco Ibarra” superar la dificultades y por ultimo validar la propuesta del sistema de acción.

El proyecto con base a una metodología cuantitativa - cualitativa la cual busca tanto la objetividad como la subjetividad en los resultados, así como la cuantificación y calificación de los datos, es de tipo descriptiva, el instrumento usado es la encuesta (diez preguntas cerradas), su aplicación a la muestra significativa de 11 docentes de la institución ha permitido conocer la problemática y así poder hacer un trabajo cercano a la realidad del fenómeno estudiado en el marco del proyecto. (Roberto Hernández Sampieri, 2006).

El trabajo realizado para la intervención del mismo, es una capacitación a los docentes de la institución en base al tema del proyecto, los objetivos son: concienciar, informar y generar un ambiente de trabajo con los docentes sobre el tema, así como generar un modelo evaluación de los conocimientos de las charlas.

Durante el proceso de investigación, se logró tener un 100% del apoyo de los docentes en el análisis de las dificultades, así como el diseño de intervención, y de esta forma se buscó darle una respuesta y un abordaje oportuno a la problemática que se observó en la institución; de tal manera que sea posible superar las dificultades de los estudiantes para lograr así su mejoría a nivel educativo y social.

El proyecto de estrategia metodológica lúdica espacial de adaptación para el proceso de enseñanza–aprendizaje se divide en cinco capítulos:

CAPÍTULO I: Corresponde al marco contextual de la investigación donde se encuentran los siguientes aspectos: descripción del proyecto, el marco institucional, la situación actual de la problemática, los objetivos, metas, criterios metodológicos y la finalidad.

CAPÍTULO II: En este capítulo denominado marco teórico enmarca los conceptos y teorías relacionadas con el proyecto a desarrollar y su sustentación legal.

CAPÍTULO III: En el Desarrollo del Proyecto se encuentran especificados los tipos y métodos de investigación, las técnicas e instrumentos utilizados para la recopilación de la información, población y muestra, análisis de los resultados, además de las actividades, recursos, justificación, factibilidad y las estrategias basadas en juegos de la propuesta desarrollada.

CAPÍTULO IV: Considera los principales resultados del proyecto de acuerdo a los objetivos específicos establecidos y la evaluación del proyecto.

CAPÍTULO V: Enmarca las conclusiones y recomendaciones que se establecieron al realizar el proceso de investigación.

CAPÍTULO I

MARCO CONTEXTUAL DE LA INVESTIGACIÓN

“El sabio no dice nunca todo lo que piensa, pero siempre piensa todo lo que dice”

Aristóteles

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

El proyecto se basa en la capacitación de los docentes mediante charlas sencillas en las cuales se desarrollará el tema de Metodología lúdica espacial en la adaptación para el proceso de enseñanza - aprendizaje de los niños y niñas.

Esto permitirá a los docentes conocer y aprender sobre el tema de forma académica, dinámica y participativa, tanto a nivel teórico como práctico, mediante la asimilación de conceptos e ideas que les permitan trabajar con los estudiantes y ayudarlos a desarrollar esas habilidades. El proyecto será generado desde en un enfoque cuantitativo y cualitativo.

Será impartido en las aulas del Centro de Educación Inicial “Corina del Parral de Velasco Ibarra”, estas clases estarán constituidas por el tema, actividades y un espacio de preguntas y respuestas, los conceptos claves de estas serán: Importancia de la metodología lúdica espacial, tipos de metodologías, proceso de enseñanza- aprendizaje y adaptación, se desarrollaran en las jornadas matutina en modalidad en línea, en un tiempo estimado de 45 minutos, las herramientas a usar serán internet, hardware y software.

Abordar esta dificultad es importante porque es un problema observado en el aula de manera recurrente en la educación inicial, la dificultad de adaptación puede generar en los estudiantes en mayor o menor medida aversión ante el estudio, estar en clase, las actividades educativas, sus compañeros y maestros.

La metodología lúdica espacial, la cual usa el juego como una manera de conectar los niños y niñas con el espacio en el habitan, su entorno, de manera positiva en el marco

del proceso de enseñanza-aprendizaje, con la orientación del maestro, da una respuesta oportuna desde el área pedagógica en beneficio de los alumnos, y ayudarlos a mejorar la manera en cómo asimilan su nuevo entorno, se conectan y son asertivos con él, mejorando así su aprendizaje.

1.2. MARCO INSTITUCIONAL

La institución educativa en la que se desarrolla e implementará el proyecto es el Centro de Educación Inicial “Corina del Parral de Velasco Ibarra” este centro tiene un código Amie: 120H00698, y se fundó en el año 1984.

Es un Centro Educativo de Educación Inicial, de sostenimiento fiscal, su sustentación económica recibe presupuesto del gobierno.

Forma parte del marco de educativo de Educación básica existente dentro del sistema constitucional de educación.

Tiene un total de 330 alumnos matriculados en el periodo lectivo 2020 – 2021, en el subnivel de inicial matutino y vespertino 11 docentes de educación inicial, un promedio de 30 alumnos por aulas y 1 directivo.

La unidad educativa se encuentra ubicada geográficamente en la provincia de los Ríos, Cantón Quevedo dirección Av. Jaime Roldós Aguilera y decima novena.

1.3. FINALIDAD DEL PROYECTO

La finalidad del proyecto es empoderar a los maestros del Centro de Educación Inicial “Corina del Parral de Velasco Ibarra” mediante capacitación en base a conocimientos en el área de adaptación para el proceso de enseñanza – aprendizaje, desde la metodología lúdica espacial

Este tema es importante porque permite a los docentes conocer y aprender estrategias que les permitan orientar, enseñar y ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades espaciales, mediante actividades lúdicas, en el proceso de enseñanza - aprendizaje lo que les permitirá una mejor adaptación en el entorno.

1.4. CONTEXTUALIZACIÓN Y UBICACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

El tema de estudio en el que se basa el proyecto, es un tema del que hay poca información de manera global, pero es posible encontrar referencias individuales que permitan tener una idea completa del tema al unir los conocimientos de estas.

Desde una perspectiva global los estudios en los que mayormente se ha encontrado información a nivel internacional han sido en España con el estudio de Adaptación en la infancia: influencia del estilo parental y del estado de ánimo hecho por Montoya, I., Prado, V., Villanueva, L., & González, R. (2016), donde señala que la adaptación en la infancia tiene que ver con las parte personal, social y familiar de los niños, esta variable está conectada con cuestiones personales y familiares, en un análisis descriptivo se concluyó que es importante atender de manera simultánea los diversos ámbitos de la adaptación en la infancia. (Montoya et al., 2016)

A nivel continental en México, con el estudio de Estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje con un enfoque lúdico hecho por Gutiérrez-Delgado, J., Gutiérrez-Ríos, C., & Gutiérrez-Ríos, J, (2018), explica que la relación entre los maestros y los alumnos en la docencia es una acción interactiva, cuando el docente es creativo en el proceso de enseñanza con el objetivo de fortalecer la formación, el aprendizaje lúdico; intercepta tres estrategias: de enseñanza, aprendizaje y evaluación esto hace de docencia una acción innovadora en la enseñanza.(Gutiérrez-Delgado et al., 2018)

En Sudamérica el estudio hecho realizado en la Universidad San Ignacio de Loyola de Perú “Acerca del proceso de adaptación” muestra que el proceso de adaptación es de alta importancia debido a que tratan aspectos como: la experiencia en el ambiente escolar, sobreprotección familiar genera problemas al cumplir reglas y límites, perjudica el desarrollo psicológico del infante y en su adaptación social, ya que genera dependencia e inseguridad, por eso es necesaria la colaboración de padres, tutores, familiares cercanos, docentes y autoridades del centro educativo para que el niño pueda tener una buena adaptación y desarrollo de habilidades. (Burneo Farfán, 2020)

Ya en el país, el estudio La adaptación escolar realizado por Albornoz, E. (2017), de la Universidad Metropolitana de Quito, concluye: es de vital importancia el proceso de adaptación del niño en su etapa infantil, ya que este genera en el niño o niña ansiedad, temor y ciertos sentimientos negativos, por lo que dicho proceso debería ser lento y en colaboración de forma activa por parte de los padres (Albornoz, 2017).

El estudio por Ricardo, G. (2017) sobre “Influencia de las estrategias metodológicas lúdicas en calidad de desarrollo de las nociones espaciales en los niños de 4 a 5 años” tiene como objetivo destacar que las cuestiones espaciales influyen en gran medida en

el aprendizaje, por que ayudan a ubicarse en el espacio, teniendo en cuenta que esto es un estímulo que el niño necesita tener y con la experiencia en la vida.

La investigación denominada “Influencia de las estrategias metodológicas lúdicas en calidad de desarrollo de las nociones espaciales en los niños de 4 a 5 años” tiene como objetivo “desatacar la influencia de las estrategias metodológicas lúdicas en la calidad del desarrollo de las nociones espaciales en niños, para que todos sean integrados en el centro de educación inicial de la mejor forma”. (Ricardo, 2017)

Shubert Piedra Vera (2018), en su trabajo de investigación “Factores que aportan las actividades lúdicas en los contextos educativos” explica que las actividades lúdicas son inseparables de la vida de las personas, no cotidiana, ya sea en forma individual o grupal el valor para la enseñanza que tiene la lúdica es precisamente el hecho de comenzar a pensar y actuar en una situación en la que todo juego o actividad lúdica sana es instructiva, el estudiante y obtención de resultados en situaciones difíciles. (Shubert Enrique Piedra Vera, 2018)

Rosero Cecilia en su trabajo de investigación “estrategias metodológicas para el desarrollo de competencias integrales de los niños y niñas del centro de educación inicial” analiza las estrategias metodológicas dadas en el currículo de educación primaria, y su contribución en la generación de competencias positivas.

Estrategias metodológicas como la planteada en el proyecto, que busca responder desde la metodología lúdica espacial a las dificultades de adaptación de los estudiantes de educación inicial en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

En este trabajo, se usó un diseño de investigación que permitió el análisis de documentos importantes en la planificación macro, meso y micro del currículo en

Educación primaria, y facilito la recopilación de información de las situaciones importantes para la investigación, como instrumento se usó la ficha de observación. (Rosero, 2018)

Estas investigaciones han permitido tener un pequeño acercamiento al tema de estudio, enfocándose cada investigación en un punto específico del él, para de esta forma lograr construir una idea general del estudio.

1.5. SITUACIÓN ACTUAL DE LA PROBLEMÁTICA

A lo largo del trabajo como docente se ha concientizado sobre la importancia de abordar la dificultad de adaptación a las labores del aula y el entorno educativo observada en los estudiantes del Centro de Educación Inicial “Corina del Parral de Velasco Ibarra”

Esta dificultad ha cambiado muy poco, tal vez por falta de atención a la mismaa, y es importante abordarla ya que sigue presente en los estudiantes de la institución educativa, su presencia genera poco interés de parte de los estudiantes hacia el estudio, así como poco asertividad al relacionarse con su entorno, y sentimientos de tristeza y temor.

Esto a futuro puede observarse en la falta de motivación de algunos estudiantes para integrarse al proceso de aprendizaje, las actividades del aula, así como la dificultad para desenvolverse apropiadamente en el entorno, y adaptarse a él.

Para cambiar esta realidad se hizo un Plan de capacitación sobre estrategia metodológica lúdica espacial de adaptación para el proceso de enseñanza–aprendizaje.

1.6. PROBLEMA

Desde la experiencia del trabajo en el aula se ha observado la importancia de desarrollar y fortalecer las habilidades en el área espacial de los niños y niñas en el proceso de enseñanza aprendizaje a través de métodos lúdicos para lograr una mejor adaptación de estos al sistema educativo, así como una mayor conexión positiva con su entorno.

Los niños y niñas muestran dificultades en la adaptación, algo que es posible notar por su desmotivación en clase, hacia el aprendizaje, involucrarse en las tareas y relacionarse con sus compañeros y el entorno educativo.

Estas dificultades a largo plazo pueden generar que el niño muestre aversión por el estudio, y la socialización, algo que puede retrasar y dificultar su desarrollo educativo, así como su futuro profesional. Esto llevo a hacerse varias preguntas.

1.6.1. Problema general

¿Cómo las estrategia metodológica lúdica espacial inciden en las dificultades de adaptación para el proceso de enseñanza–aprendizaje de los niños y niñas del Centro de Educación Inicial “Corina del Parral de Velasco Ibarra” en el periodo lectivo 2021-2022?

1.6.2. Problemas derivados:

¿Cuál es la fundamentación teórica a desarrollarse en base a estrategia metodológica lúdica espacial de adaptación para el proceso de enseñanza - aprendizaje de los niños y niñas de la educación inicial?

¿Cómo diagnosticar el estado actual del proceso de enseñanza- aprendizaje de la metodología lúdica espacial para una adecuada adaptación?

¿Porque es necesario diseñar un sistema de acciones en la adaptación de estrategia metodológica lúdica espacial, en la enseñanza aprendizaje de niños y niñas de la educación inicial?

¿Cómo se puede validar el sistema de acciones para la adaptación de niños y niñas a través de la estrategia metodológica lúdica espacial?

Es así como para responder a esta problemática se vio pertinente hacerlo desde el proceso de enseñanza – aprendizaje y el área lúdica espacial.

1.7. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

CAMPO: Ciencias Sociales y Educación

ÁREA: Pedagógica

LÍNEA: Alternativas didácticas para optimización del proceso docente.

LUGAR: Centro de Educación Inicial “Corina del Parral de Velasco Ibarra” del cantón Quevedo.

TIEMPO: Del 11 septiembre 2021 al 13 de noviembre 2021

1.8. OBJETIVOS

1.8.1. Objetivo general

Evaluar la incidencia de la estrategia metodológica lúdica espacial de adaptación en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los niños y niñas del Centro de Educación Inicial “Corina del Parral de Velasco Ibarra.”

1.8.2. Objetivos específicos:

- Desarrollar la fundamentación teórica de la estrategia metodológica lúdica espacial de adaptación para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas de la educación inicial.
- Diagnosticar el estado actual del proceso de enseñanza-aprendizaje de la metodología lúdica espacial para una adecuada adaptación
- Diseñar un sistema de acciones en la adaptación de estrategia metodológica lúdica espacial para optimizar la enseñanza - aprendizaje de niños y niñas de la educación inicial.
- Validar el sistema de acciones que permita la adaptación de niños y niñas a través de la estrategia metodológica lúdica espacial.

1.9. META

Con el desarrollo del presente proyecto se pretende lograr las siguientes metas:

- De los docentes que laboran en el centro educativo el 100% tengan y apliquen en clase los conocimientos adquiridos mediante el Plan de capacitación sobre estrategia metodológica lúdica espacial de adaptación para el proceso de enseñanza–aprendizaje de los niños y niñas de educación inicial del centro de educación inicial “Corina del Parral de Velasco Ibarra”
- De los 330 alumnos matriculados en el Centro de Educación Inicial “Corina del Parral de Velasco Ibarra”, el 90% mejoren su adaptación en el centro educativo, mediante la aplicación por parte de los docentes de las estrategias lúdicas espaciales de adaptación para el proceso de enseñanza aprendizaje.

1.10. BENEFICIARIOS

Beneficiarios directos: los docentes, ya que son ellos quienes reciben la formación educativa que les permitirá estar mejor preparados para trabajar con los niños y lograr su adaptación lúdica espacial.

Beneficiarios indirectos: los estudiantes quienes, al tener maestros mejor preparados en cuanto a adaptación lúdica espacial, podrán tener un mejor desarrollo en esa área.

Así como los padres de familia que podrán observar cómo los niños se sienten más cómodos en escuela, se adaptan correctamente a las labores escolares y producto de esto se sienten más motivados hacia el aprendizaje.

1.11. CRITERIOS METODOLÓGICOS

El proyecto se caracteriza por identificarse con el paradigma cuantitativo y cualitativo, ya que busca cuantificar y cualificar la magnitud del problema de adaptación en los estudiantes y plantear una solución a ello, también se basa en la descripción y análisis.

Se acerca al fenómeno mediante datos objetivos y subjetivos tomados a través de la encuesta a los principales actores parte de la realidad a estudiar logrando de esta manera darle veracidad y validez al estudio, por su línea de investigación se ubica en Alternativas didácticas para optimización del proceso docente.

El proyecto responde a un método de tipo descriptivo, porque pretende describir el fenómeno estudiado, generando criterios al respecto y con esto orientando a resultados concretos que pueden ser generalizables.

Para este propósito se busca generar clases que permitan a los maestros conocer del tema y en base a esos conocimientos ayudar a los estudiantes en desarrollo de habilidades que mejoren su adaptación en el sistema educativo.

1.12. FACTORES EXTERNOS O PRERREQUISITOS DE LOS LOGROS

Posibilidades para conseguir los logros:

- Maestros motivados a recibir la capacitación y aplicar los conocimientos que de ella puedan recibir.
- Leyes, artículos y normas parte del sistema educativo, existentes en el Marco legal educativo que respalden y validen el proyecto.

- Algunos actores de la comunidad educativa como padres de familia, personal administrativo, maestros de otras áreas, que apoyen el proyecto.
- Materiales y herramientas educativas de la institución que puedan ser usadas para la aplicación del proyecto.

Dificultades para conseguir los logros:

- Leyes, artículos y normas parte del sistema educativo, existentes en el Marco legal educativo., que no respalden y no validen el proyecto
- Algunos actores de la comunidad educativa como padres de familia, personal administrativo, maestros de otras áreas, que no apoyen el proyecto.
- La inversión económica en educación, que limita la parte material, es decir las herramientas de las que se hace uso para educar.

Consecuencias del COVID y la pandemia:

- Dificultad para aplicar los instrumentos
- Dificultad para la recolección de datos
- A futuro dificultades para desarrollar los talleres de intervención.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

“La Educación es el pasaporte hacia el futuro, el mañana pertenece a aquellos que se preparan para él en el día de hoy”

Malcolm X

2.1. FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL

2.1.1. Estrategias de enseñanza y aprendizaje.

Son técnicas que mejoran el proceso educativo, ya que son una manera de actuar frente a una actividad determinada utilizando diferentes métodos como pueden ser subrayar, resumir o realizar esquemas. (Coelho, 2021)

2.1.1.1. Diferencias entre las estrategias de enseñanza y las estrategias de aprendizaje

Estrategias de enseñanza: Son procedimientos empleados por los docentes para hacer posible el aprendizaje del estudiante.

Estrategias de aprendizaje: Son procedimientos mentales que los estudiantes siguen para aprender.

2.1.1.2. Características de las estrategias de aprendizaje.

Son acciones que parten del sujeto que aprende, Pueden incluir varias técnicas, operaciones o actividades específicas, Persiguen un propósito determinado: el aprendizaje y la solución de problemas académicos y/o aquellos otros aspectos vinculados con ellos, Son más que los “hábitos de estudio” porque se realizan flexiblemente. (Hernández, Docentes al día, 2019).

2.1.1.3. Clasificaciones y ejemplos de estrategias de aprendizaje

Aprendizaje memorístico: Algunas de las técnicas que favorecen el aprendizaje memorístico cuya finalidad es el repaso simple son las siguientes: Subrayar, destacar, copiar y el resumir.

Aprendizaje significativo: Dentro de las técnicas o habilidades que se pueden emplear para favorecer el aprendizaje significativo se encuentran: Palabras clave, rimas, imágenes mentales, parafraseo, organizadores previos, elaboración de inferencias, resumir, analogías, elaboración conceptual, uso de categorías, redes semánticas, mapas conceptuales, uso de estructuras textuales y diagramas de pensamiento radiante. (Hernández, Docentes al día, 2019)

2.1.1.4. Clasificación de estrategias cognoscitivas del aprendizaje

- **Estrategias de ensayo para tareas básicas de aprendizaje:** Ejemplo: Repetir en orden los colores del espectro.
- **Estrategias de ensayo para tareas básicas del aprendizaje:** Ejemplo: Copiado y subrayado de una lectura.
- **Estrategias de elaboración para tareas básicas de aprendizaje:** Ejemplo: Construcción simbólica (verbal o imaginaria) de lo que se está tratando de aprender.
- **Estrategias de elaboración para tareas complejas de aprendizaje:** Ejemplo: Creación de analogías, parafraseo, la utilización de conocimientos previos, experiencias, actitudes y creencias para hacer significativa la nueva información.
- **Estrategias organizacionales para tareas básicas de aprendizaje:** Ejemplo: Uso de esquemas para ordenar información.
- **Estrategias organizacionales para tareas complejas de aprendizaje:** Ejemplo: Uso de diagramas conceptuales.

- **Estrategias de monitoreo de comprensión (metacognición):** Ejemplo: Conocimiento del individuo acerca de sus propios procesos cognoscitivos.
- **Estrategias afectivas:** Ejemplos: Ejercicios de relajación y auto-comunicación positiva; encontrar un lugar relajado y con buen ambiente para estudiar.

2.1.1.5. Actividades que puede implementar el docente para la promoción de las estrategias de aprendizaje

Ejemplos: Exposición y actividades guiadas, Discusión y trabajo en equipos cooperativos, Selección y enumeración de problemas identificados, Ilustración y análisis de casos concretos observados en el aula, Revisión y crítica de textos, ejercicios y tareas, Resolución, autoevaluación y análisis individual /grupal de ejercicios, cuestionarios, trabajos, productos, etcétera, Supervisión y retroalimentación correctiva y mensajes referidos a los procesos de aprendizaje del alumno. (Hernández, Docentes al día, 2019)

2.1.2. Metodología del aprendizaje.

Es una disciplina, un conjunto de técnicas y estrategias que, al ser implementadas sistemáticamente, ayudan a optimizar en la adquisición de conocimientos y habilidades, ya que es el arte de aprender a aprender. (Coelho, 2021)

2.1.2.1. Lúdico, aprendizaje.

Es una estrategia educativa cuyo objetivo es motivar y animar a los alumnos a través de la adaptación e inclusión diferentes tipos de juegos en el aprendizaje en las clases. (Elbelman, 2018)

- **Actividades lúdicas:** una actividad lúdica es aquello que se puede realizar en el tiempo libre con el objetivo de liberar tensiones, salir de la rutina diaria y para obtener un poco de placer, diversión y entretenimiento. (Hernández, Docentes al día, 2019)
- **Beneficios:** Amplían la expresión corporal, Estimulan la concentración y agilidad mental, Mejoran el equilibrio y la flexibilidad, Aumentan la circulación sanguínea, Ayudan a que el cerebro libere endorfina y serotonina, dos neurotransmisores que generan bienestar, Estimulan la inclusión social. (Hernández, Docentes al día, 2019)

Ejemplos: Ejercicio físico (funcional o con máquinas de entrenamiento), Juegos de mesa, bailoterapia (movimientos basados en ritmos musicales), Videojuegos, Juegos al aire libre., Juegos de destreza mental. (Hernández, Docentes al día, 2019)

2.1.2.2. Método lúdico

Por otro lado, el juego es visto como un método placentero para impartir educación. Los especialistas en el área de psicología y pedagogía, indican que el juego es una herramienta esencial para explotar y desarrollar todas las áreas de un individuo. En los niños y adolescentes, la práctica de un ejercicio lúdico es indispensable para su crecimiento personal y social, además de ser visto como una alternativa de ocio saludable. Sin embargo, más allá de la recreación, el método lúdico sugiere actividades formativas que estén de acuerdo a la edad de los estudiantes, al contenido del currículo y a los valores educativos que se deseen impartir. Los beneficios que generan las actividades lúdicas en niños y adolescentes pueden ser, por ejemplo, aumento de la autoestima, desarrollo de la creatividad y pensamiento, estimulación de

la socialización, exploración de las posibilidades sensoriales y motoras, así como preparar al estudiante para el mundo del trabajo, entre otros. (Díaz, 2021)

2.1.2.3. Espacial, inteligencia.

Teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner, trata de del aprendizaje que tiene una persona frente a características como color, forma, espacio etc., así como el nexo existente entre ellos. (Segura, 2021)

La inteligencia espacial es la capacidad que tiene una persona para visualizar, formar y representar ideas o imágenes mentales desde diferentes ángulos. Esto le permite al individuo pensar en tres dimensiones y comprender la forma de las figuras o del espacio sin importar la perspectiva desde la que se las percibe. (Etecé, 2022)

Características de la inteligencia espacial

Se trata de la capacidad de comprender imágenes y formas tridimensionales.

La parte del cerebro que realiza esta función se ubica en el hemisferio derecho. Esta habilidad permite resolver acertijos, comprender mapas y trabajar en proyectos de construcción o de ingeniería, entre otros. (Etecé, 2022)

Las personas que muestran un gran desarrollo de la inteligencia espacial sobresalen en la interpretación mental de los objetos. Suelen ser buenos dibujantes o artistas, disfrutan construir cosas y son buenos para los juegos de ingenio como el ajedrez, donde es necesario aplicar la inteligencia espacial para planificar los posibles movimientos. (Etecé, 2022)

En esos juegos el individuo debe visualizar en el tablero la variedad de movimientos posibles y de manera anticipada, no solo la pieza que moverá en ese preciso instante. Además, debe imaginar los movimientos que hará su oponente. (Etecé, 2022)

Ejemplos cotidianos de inteligencia espacial

- Un jugador de fútbol que **calcula la velocidad de sus adversarios** y de sus compañeros, además de la distancia hasta el arco, antes de hacer un pase del balón.
- Una persona que **resuelve de manera correcta el juego “cubo de Rubik”** tiene que pensar en tres dimensiones y enfocarse en un color a la vez para formar las distintas caras del cubo. (Etecé, 2022)
- Una persona que **tiene sentido de la orientación** puede visualizar un camino y reproducir una imagen mental con otra perspectiva, para tomar una ruta alternativa más rápida. (Etecé, 2022)
- Una persona que **organiza los elementos desordenados de su cocina**, primero tiene que imaginar mentalmente cuál sería el mejor espacio para cada objeto, a fin de que ocupen poco espacio y resulten accesibles. (Etecé, 2022)

Desarrollo de la inteligencia espacial

La inteligencia espacial puede desarrollarse para mejorar su potencial. Algunos estudios realizados en niños sugieren que existen vínculos estrechos entre la inteligencia espacial y el vocabulario espacial (palabras como “entre”, “arriba”, “abajo” y “cerca”). (Etecé, 2022)

Según estas investigaciones, aquellos niños que conocían más cantidad de palabras espaciales pudieron realizar mejores reproducciones espaciales al jugar con bloques y posteriormente pudieron tener mejores imágenes mentales en tres dimensiones. (Etecé, 2022)

Los experimentos demuestran, además, la importancia de recordarle a los padres el uso del lenguaje espacial a fin de estimular a los niños. No se trata de que el niño aprenda la mayor cantidad de términos posibles, sino que desarrolle una correcta comprensión sobre el modo en que las formas se pueden mover, transformar y unir. (Etecé, 2022)

Adaptación: es ajustar una cosa, el ser humano es un ser adaptable a todas las situaciones de forma natural, pero esta adaptación no se da de un día para otro, primero debe pasar por un periodo de transición hasta que se habituó a la nueva vida o cambio por el que ha tenido que, a travesar. (Coelho, 2021)

10 Consejos para el periodo de adaptación escolar

El **periodo de adaptación escolar** es una etapa importante pues es donde el niño comenzara a conocer y vivir nuevas experiencias lejos de las personas que hasta ahora han sido su único mundo (Padres, hermanos tíos, etc.) en este momento se deben considerar algunas recomendaciones para hacer el proceso mucho más fácil y tranquilo para todas las partes (Escuela, 2021)

1. **Adaptación horaria.** Empezar con poco tiempo y aumentarlo de forma progresiva.
2. **Objetos de apego.** Permitir que el pequeño lleve un objeto de su preferencia que lo haga permanecer unido con su hogar.

3. **Despedidas rápidas.** Evite prolongar las despedidas, se debe transmitir seguridad al niño y evitar los dramatismos.
4. **Motivación y ánimo:** Al salir de la escuela dedica tiempo al niño jugando con él, es bueno que descubra que lo que hace en la escuela no es tan distinto de lo que hace habitualmente en casa.
5. **Entradas y salidas.** Es beneficioso que la madre o el padre vayan a llevarlo y a recogerlo, pues esta rutina le proporcionará seguridad y además, se acostumbrará rápidamente al cambio.
6. **Contacto directo:** Mantén contacto permanente con los profesores para conocer las reacciones del niño y hacerle cualquier cuestionamiento.
7. **Actividades:** Busca estar informada sobre las actividades que están desarrollando en clase para entender y potenciar su aprendizaje.
8. **Evolución y etapas.** Los aspectos de la evolución del niño deben ser coordinados con las educadoras para que se lleven de igual manera en casa y en la escuela.
9. **Alimentación.** Procura tener en cuenta qué es lo que come cada día en la escuela para poder asegurarle una dieta equilibrada.
10. **Ambiente relajado.** Para una mejor adaptación del niño a la escuela conviene que su día no empiece con prisas o agobios por salir de casa.

Proceso: son fenómenos, ligados al individuo o la naturaleza, que se dan en un espacio de tiempo y cuyas continuas etapas conducen hacia algo determinado. (Coelho, 2021)

Enseñanza: es el espacio de asimilación de conocimientos y habilidades, también técnicas cognoscitivas, se realiza a través con ayuda de un educador. (WAECE, 2003)

Aprendizaje: es la interiorización y re elaboración de forma individual de una serie de significados ligados a un determinado saber que se une a estructuras de saberes pre existentes del sujeto pudiendo llegar incluso a la modificación de estos. (WAECE, 2003)

2.2.FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Para dar forma a la siguiente fundamentación teórica, se usarán las ideas principales del método Montessori, sincretizadas con los conceptos básicos en los que se basa el presente proyecto, profundizando en ellos, de tal manera que la base teórica del trabajo tenga de sustento una metodología pedagógica, que permita darle una mayor validez y sustentabilidad.

2.2.1. Método Educativo Montessori

Desarrollado en el siglo XX, se ha extendido y popularizado desde su surgimiento.

María Montessori fue una educadora y médico, su trabajo centrado en la filosofía de la educación y la pedagogía, sigue teniendo gran influencia.

Su método enfatiza la importancia del desarrollo natural de las aptitudes de los alumnos mediante la autodirección, la exploración, el descubrimiento, la práctica, la colaboración, el juego, la concentración profunda, la imaginación o la comunicación. (Torres, Psicología y mente, 2021)

Esto se aparta de las estrategias educativas tradicionales porque se basa en lo espontáneo, el respeto y la promoción de la independencia es la clave a diferencia de los sistemas rígidos que se basan en el cumplimiento de duras normas educativas. (Torres, Psicología y mente, 2021)

Su propuesta se considera un modelo teórico sobre el desarrollo humano, las bases de su teoría son: las personas se autoconstruyen psicológicamente mediante la interacción con el entorno, y tienen una predisposición natural al desarrollo personal. (Torres, Psicología y mente, 2021)

2.2.2. Respeto a la naturaleza del niño

Busca el respeto a la habilidad innata del niño de aprender a través de explorar, el juego, manipular objetos y ser curioso, es importante darle espacio para que muestre sus preferencias, permitir que se equivoque y permitirle que lo intente. (Hernández, 2020)

2.2.3. Estrategias metodológicas de enseñanza – aprendizaje

Son herramientas que buscan que la enseñanza en el aula se convierta en una acción interactiva. (José Gutiérrez Delgado, 2018)

Se dan desde la integración grupal, continuaciones pedagógicas, relajamiento, creatividad, y la aplicación lúdica, participativa y reflexiva, hay una variedad de estrategias y se usan en base a los diferentes escenarios de aprendizaje. (José Gutiérrez Delgado, 2018)

2.2.4. Características de las estrategias

- Flexibilidad de acuerdo a los contextos educativos
- Intencionalidad, en base a la aplicación de conocimientos metacognitivos.
- Motivación, las estrategias responden a factores afectivos.

2.2.5. Algunos tipos de estrategias

El método de problemas, el método del juego de roles, el método de situaciones, el método de indagación, la tutoría, la enseñanza por descubrimiento, el método de proyectos.

2.2.6. Las estrategias requieren del manejo de tres tipos de conocimientos

- **Declarativo:** es sobre el conocimiento y comprensión de lo cognitivo, la autorregulación, conocimiento declarativo (metacognición), ya que puede describirse o declararse.
- **Procedimental:** la autorregulación es un saber procedimental que es demostrado.
- **Condicional:** esté ligado a las circunstancias y características del ambiente.

2.2.7. De acuerdo con cada estrategia

- **Estrategias didácticas de enseñanza:** ambientes de aprendizaje con metodologías de solución de conflictos.
- **Estrategias didácticas de aprendizaje:** muestran la diversidad de acciones para establecer el conocimiento.

- **Estrategias didácticas de evaluación:** muestran el aprendizaje del alumno.

2.2.8. Cualidades necesarias para la aplicación de estrategias pedagógicas:

Creatividad, visión, innovación, iniciativa, disposición, experiencia, conocimiento, capacidad para aplicar saberes, habilidades cognitivas, para la generación de actividades didácticas y la interacción entre maestro y estudiantes. (José Gutiérrez Delgado, 2018)

2.2.9. Ventajas de las estrategias en el aprendizaje (José Gutiérrez Delgado, 2018)

- Favorecer la comunicación en el grupo.
- Facilita el logro de competencias.
- Fortalecimiento de la creatividad.
- Permiten el conocimiento e integración.
- Rompen barreras y formalismos.
- Aplican el juego como estrategia didáctica de enseñanza lúdica.

2.2.10. Las estrategias pedagógicas deben estar dirigidas, específicamente a la organización mental y a los esquemas intelectuales de los estudiantes, esto es:

- Debe ser animado a orientar su aprendizaje
- Deben estar dirigidas a alcanzar competencias.

- Deben buscar el aprender significativamente, solucionar problemas y atender demandas académicas.
- Deben derivarse del análisis, de los métodos y el tipo de contenido.

2.2.11. La mente absorbente

Desde su nacimiento el infante tiene una gran actividad, una capacidad ilimitada para el aprendizaje, por esto se deben generar espacios, materiales y condiciones para desarrollar ese potencial. El método Montessori es que trabaja la libertad y la disciplina mediante el ambiente y la adaptación, por lo que no es autoritario. (Hernández, 2020)

2.2.12. Proceso de enseñanza - aprendizaje

Su esencia es la obtención de conocimientos y habilidades, está ligado con la actividad del ser humanos, establece su posibilidad de conocer, comprender y transformar.

2.2.12.1. La enseñanza

Está basada en el análisis del conocimiento para lograr el aprendizaje.

Proceso de enseñanza: serie de cambios graduales en base a la enseñanza y el aprendizaje, es un proceso progresivo, dinámico y transformador.

Su propósito esencial: es la transmisión de información a través de la comunicación y con el uso de herramientas, deja huella en forma de conocimiento, habilidades y capacidades, que permiten al individuo enfrentarse a diversas situaciones.

El maestro o profesor: es quien dirige a través de su actividad guía hacia el dominio de los conocimientos, la formación de habilidades, hábitos acordes de acuerdo a la idea científica del mundo.

Contenidos de la enseñanza: su objetivo es de lograr el dominio de los conocimientos de la experiencia científica, social y cultural.

Enseñanza y aprendizaje: la enseñanza existe para el aprendizaje; para lograr asimilar el conocimiento.

Enseñanza y pedagogía: son los contenidos, estrategias del aprendizaje, la planificación del currículo que el individuo debe aprender.

2.2.12.2. El aprendizaje

Su esencia es la obtención de un conocimiento y habilidad.

El significado de lo que se aprende para el individuo: influye de manera importante en el aprendizaje, puede ser lógico y psicológico; para lograr la asimilación significativa del contenido a aprender es necesario que el alumno lo trabaje, lo construya y, al mismo tiempo, le de significación subjetiva para que se quede en su memoria y experiencia.

El aprendizaje como interacción social: el sujeto aprende interactuando y en esa interacción desarrolla su inteligencia, construye e interioriza conocimientos en su vida.

2.2.13. El alumno es un participante activo en el proceso de enseñanza aprendizaje

Favorece el autoaprendizaje, el estudiante elige las herramientas, juegos, contenidos de acuerdo a lo que existe, puede interactuar, mientras no moleste. El método Montessori se apoya en herramientas, la exploración y la manipulación de materiales, favoreciendo el aprendizaje y la creativa (Hernández, 2020).

2.2.14. Aprendizaje lúdico

Teoría Piagetiana: relaciona las fases del pensamiento con el juego es simple ejercicio, es simbólico, es reglado. Jean Piaget planteo el juego como parte de la inteligencia del infante, la asimilación de la realidad (Castellar Arrieta Geidy María, 2015).

Divide el desarrollo cognitivo en cuatro etapas:

- **La etapa sensomotriz (nacimiento hasta 2 años):** aprende de su entorno mediante la exploración y manipulación constante.
- **La etapa pre operativa (2 - 6 años):** representa el mundo a su manera y actúa sobre estas representaciones.
- **La etapa operativa o concreta (6, 7 – 11 años):** número limitado de procesos lógicos, manipula materiales.
- **La etapa del pensamiento operativo formal (12 años en adelante):** desde los 12 años se razona de forma lógica, se formulan y prueban hipótesis.

Teoría Vygotskyana: Lev Semyónovich, Vigotsky, dice que el juego, su naturaleza, origen y fondo es algo de tipo social, se representan escenas de la realidad, de lo observado (Castellar Arrieta Geidy María, 2015)

2.2.15. Lo lúdico como dimensión del ser humano:

- Fomenta el desarrollo psicosocial, la adquisición de saberes, la conformación de la personalidad. Según Jiménez (2002):
- Tiene un sentido pedagógico, se adapta a las necesidades, intereses y propósitos del nivel y sistema educativo.

2.2.16. El juego como herramienta educativa

La escuela es un buen lugar para jugar y aprender jugando, se debe valorar toda su capacidad para educar mediante el juego. (Castellar Arrieta Geidy Maria, 2015)

El juego educativo: siglo XVI, colegios Jesuitas, se empieza a ver el juego es una herramienta de enseñanza. Es importante la integración y adaptación del estudiante al centro educativo sobre todo en la etapa inicial, esto depende del grado de empatía que el docente pueda mostrar para ayudarle a enfrentar la experiencia de la vida escolar, esta empatía se puede transmitir mediante el juego, ya que permite la comprensión y asimilación de reglas, la estructura educativa y la conexión con el grupo. (Castellar Arrieta Geidy Maria, 2015)

2.2.17. El juego como estrategia de la enseñanza en el nivel inicial

Se privilegia el juego como el recurso más apropiado, por las características del nivel educativo. (Castellar Arrieta Geidy Maria, 2015)

- **Teorías psicogenéticas:** Piaget el juego es una orientación del individuo sobre la conducta.

- **Teorías compensatorias:** teoría psicoanalítica el juego posibilita la satisfacción de deseos y la resolución de conflictos del mundo externo.
- **Teorías funcionales:** el juego como función adaptativa.

2.2.18. Rol del educador en el juego pedagógico

- Encargado de crear un ambiente con materiales adecuados para el juego.
- Preparar el ambiente adecuado para el juego.
- Seleccionar materiales adecuados para el juego.
- Enseñar determinados juegos.
- Enriquecer los juegos de los niños o niñas.
- Ayudar a resolver los conflictos que surgen durante él.
- Respetar las preferencias de cada uno.
- Observar el juego de los niños o niñas.

2.2.19. Tipos de juegos

- **Juegos de actitudes:** son actividades que se realizan mediante ejercicios físicos, son libres y espontáneos, se adquieren conocimientos sobre el entorno e influyen en el desarrollo del ingenio e iniciativa.
- **Juegos de dramatización:** representan personas y situaciones reales, manifiestan la capacidad de fantasía de los niños. (Castellar Arrieta Geidy Maria, 2015)

- **Juego constructivo:** utiliza materiales de manera específica y apropiados para fines establecidos por el niño, estimulan la imaginación y creatividad.
- **Juego activo:** se considera activo cuando él interviene en la actividad.
- **Juegos pasivos:** se invierte un mínimo de energía y se suelen realizar solos, jugar video juegos.
- **Juegos cooperativos:** la naturaleza del juego, es la suma de los logros de los objetos individuales de cada integrante, para lograr un objetivo grupal.

2.2.20. Contribuciones de las actividades lúdicas:

- Desarrollo físico
- Fomento de la comunicación.
- Estímulo para la creatividad.
- Descubrimiento de sus capacidades

2.2.21. Educación inicial

Es un proceso pedagógico que busca el desarrollo de habilidades y conocimientos. (WAECE, 2003).

- Establecimiento de relaciones sociales positivas
- Creación de un entorno que apoya el aprendizaje y el desarrollo □ Buena relación maestro-alumnos.

2.2.22. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI (1996). Aprendizajes fundamentales de la educación inicial.

El aprendizaje es global e integral, consecuencia de la planificación y la evaluación educativa, procesos de enseñanza y las estrategias didácticas, que deben relacionarse con los conocimientos que se deben tener al terminar el preescolar. Los ítems básicos del aprendizaje inicial son aprender a conocer, hacer, convivir (Lorena Romero, 2009).

2.2.23. Atención a los ritmos y estilos de aprendizaje

El estudiante marca su propio paso y velocidad para aprender, no se busca la competencia entre compañeros, se respeta y valora el logro de cada individuo en su momento y ritmo de aprendizaje. (Hernández, 2020)

2.2.24. Inteligencia espacial, teoría de las inteligencias múltiples

Teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner y trata de la habilidad que se tiene hacia características como color, línea, forma, figura, espacio, así como la relación entre ellos. (Segura, 2021)

Características de este tipo de inteligencia (Reyes, 2006):

- Percepción del espacio, del entorno, imágenes
- Interpretar, organizar el espacio
- Desplazarse y transportar objetos en el espacio
- Ligado a la motricidad gruesa.

- Es la inteligencia de los arquitectos, pilotos, navegantes, jugadores de ajedrez, cirujanos, pintores, escultores, ingenieros, etc.

Ejercicios específicos para desarrollar este tipo de inteligencia (Segura, 2021):

- Juegos a control remoto
- Realizar dibujos.
- Hacer rompecabezas.
- Jugar con legos.
- Realizar una maqueta.
- Resolver laberintos.

2.2.25. Desarrollo infantil temprano

El desarrollo en la infancia es un proceso en el cual se desarrollan diversas capacidades que perduran hasta la edad adulta. La correcta estimulación e intervención permiten el desarrollo de forma integral, para lograr objetivos de manera oportuna y con buenos resultados. Es importante que se promueva una buena atención para lograr un óptimo desarrollo. (Cruz Elena Vergara M, 2016).

2.2.26. Características del desarrollo infantil temprano

- Es multidimensional, en el desarrollo interfieren distintos aspectos.
- Es integral, es posible la formación en todos los aspectos.
- Es de progreso constante, mientras se crece el desarrollo sigue.

2.2.27. El desarrollo social y emocional en la primera infancia

Comienza en los primeros meses, el infante es capaz de interactuar con su cuidador (madre, padre o adulto responsable) y mientras progresa desarrollar habilidades para interactuar con sus pares. (Cruz Elena Vergara M, 2016)

2.2.28. El apego

Es el vínculo afectivo que se da con el cuidador, es importante que se establezca una relación afectiva segura, ya que es importante para un óptimo desarrollo infantil sobre todo a nivel social. (Cruz Elena Vergara M, 2016)

2.2.28.1. Función del apego

Es trascendental con respecto a lo socioemocional. (Cruz Elena Vergara M, 2016)

- Permite generar seguridad emocional, se vincula afectiva y positivamente, esto es importante porque permite la regulación de las emociones y generar empatía.
- Función de supervivencia ante situaciones de peligro.

2.2.28.2. Tipos de apego

- **Apego seguro:** es un lazo afectivo sano, el cuidador como fuente de protección.
- **Apego ambivalente:** no hay una figura constante del cuidador.
- **Apego evitativo:** no hay confianza con el cuidador, se muestran esquivos.

La familia es un vínculo directo de socialización, es importante para las relaciones sociales, se debe priorizar el apego seguro. La base segura es importante para las

relaciones sociales, al escolarizarse el niño se relaciona con sus compañeros y desarrolla empatía con su entorno. (Cruz Elena Vergara M, 2016)

2.2.29. Dimensiones del desarrollo infantil

- **Dimensión corporal:** como el niño actúa y se manifiesta ante el mundo con su cuerpo.
- **Dimensión cognitiva:** la construcción del conocimiento.
- **Dimensión estética:** el conocimiento, manejo y expresión, mediante actividades gráficas, plásticas y manualidades.
- **Dimensión espiritual:** se desarrolla mediante la cultura, conjunto de valores, de intereses, de aptitudes, actitudes de orden moral y religioso. (Cruz Elena Vergara M, 2016)

Su conocimiento es pre operacional, caracterizado por:

- **Concreción:** No comprenden conceptos abstractos.
- **Realismo mágico:** No distinguen la fantasía de la realidad.
- **Egocentrismo:** No ven más allá de sí mismos.
- **Irreversibilidad:** No pueden retroceder sus pasos en el pensamiento.

Sus conceptos, iniciando la primera infancia, son: Simplista, Idiosincrásicos, Irreales, Absolutistas, Inaccesibles.

- **Desarrollo del lenguaje:** Desarrollo fonético, semántico, sintáctico.

- **Desarrollo de la personalidad:** Negativista, Dependiente, Emprendedor, Imitador.
- **Desarrollo moral:** la conducta es el reflejo de la moralidad de los padres, adultos con quienes comparte su ambiente escolar, familiar y social.
- **Desarrollo social:** necesita la compañía de otros niños o adultos para aprender a interactuar correctamente a nivel social. Paralelo, Asociativo, Cooperativo.

2.2.30. El papel del docente se centra en ser un guía

Es un guía y orientador que favorece el desarrollo de habilidades y el aprendizaje.

(Hernández, 2020)

2.2.31. Definición del proceso de adaptación escolar

Es un proceso en el que los individuos se acomodan a cambios en la vida cotidiana, es sinónimo de habituarse. (Cruz Elena Vergara M, 2016)

Proceso de adaptación: es un espacio en el cual se da el proceso de adaptación. La adaptación escolar, es una de las primeras adaptaciones en la vida.

Proceso de adaptación escolar: se da cuando el infante se comienza a relacionar con la escuela, se encuentra con experiencia, conexiones fuera de su entorno familiar.

2.2.31.1. *Dificultades para lograr una buena adaptación escolar*

- Reacciones de rechazo ante la escuela por estar lejos de la familia, perjudica el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- La ausencia de afecto de los cuidadores hace que no se sienta seguro en socializar, y no logre una correcta adaptación.

2.2.31.2. *Dificultades del proceso de adaptación preescolar:*

- Temores de los padres, sobreprotección del adulto, La angustia que se genera en los padres.

2.2.32. La adaptación escolar deseable

Busca que el niño realice la adaptación con el entorno escolar de manera positiva. (Cruz Elena Vergara M, 2016)

La óptima adaptación del infante:

- **Asimilación del espacio:** acomoda sus esquemas mentales para descifrar su nuevo entorno.
- **La acomodación al espacio:** crea nuevas ideas para adecuarse satisfactoriamente.

Objetivos principales para que el proceso de adaptación sea el adecuado:

- Los padres deben conocer el centro educativo, la metodología, los docentes, que será su referente en cuestión de enseñanza y cuidados.
- Los progenitores deben validar las emociones y sentimientos de los niños sobre la escuela, ya que eso les ayudara a adaptarse adecuadamente.
- Los padres deben conocer las normas del centro educativo para que consideren las expectativas que les brinda sobre la adaptación de sus hijos.

2.2.33. El docente en el proceso de adaptación del infante

2.2.33.1. *Importancia del rol del docente*

El docente debe expresar al niño seguridad y confianza para que se sienta cómodo y se adapte mejor a la escuela. (Cruz Elena Vergara M, 2016)

2.2.33.2. *El docente es un referente del estudiante al inicio de la etapa escolar:*

- Brinda soporte emocional.
- Orienta a padres y niños.
- Toma decisiones para una buena adaptación del niño.

Los niños que han logrado tener un vínculo seguro con los maestros se desarrollan positivamente en sus aspectos cognitivos y sociales, tienen un desarrollo integral y una buena adaptación. (Cruz Elena Vergara M, 2016)

2.3.FUNDAMENTACIÓN LEGAL

2.3.1. CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR

La Constitución del Ecuador tal como aparece en el Registro oficial N° 449, del 20 de Octubre del 2008; la Ley Orgánica de educación intercultural, tal como aparece en el registro Oficial N.º 417, segundo suplemento, del 31 de marzo de 2011; y el Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural, tal como aparece en el suplemento al Registro Oficial N.º 754, del 26 de julio de 2012 (con su respectiva fe de erratas, publicada en el suplemento al Registro Oficial N.º 765, del 13 de agosto de 2012), considera lo siguiente:

2.3.2. MINISTERIO DE EDUCACIÓN

2.3.2.1. LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL Y REGLAMENTO GENERAL

En correspondencia en cuanto a los derechos y obligaciones se manifiesta lo que indica el **TÍTULO II. DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES**

CAPÍTULO PRIMERO. DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN

Art. 4.- Derecho a la educación. - La educación es un derecho humano fundamental garantizado en la Constitución de la República y condición necesaria para la realización de los otros derechos humanos. Son titulares del derecho a la educación de calidad, laica, libre y gratuita en los niveles inicial, básico y bachillerato, así como a una educación permanente a lo largo de la vida, formal y no formal, todos los y las habitantes del Ecuador. El Sistema Nacional de Educación profundizará y garantizará el pleno ejercicio de los derechos y garantías constitucionales. (Constitución de la República del Ecuador, 2012)

En este artículo la constitución del Ecuador garantiza la educación para todos en general, sin importar los problemas de los estudiantes, eso es importante, ya que este trabajo busca mediante la aplicación de estrategias lúdicas espacial garantizar ese derecho en los estudiantes con dificultades de educación inicial del centro educativo.

En correspondencia en cuanto a la estructura y niveles del sistema nacional de educación se manifiesta lo que indica el **TÍTULO III. DE LA ESTRUCTURA Y NIVELES DEL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN**

CAPÍTULO I. DE LA EDUCACIÓN ESCOLARIZADA

Art. 23.- Educación escolarizada. La educación escolarizada conduce a la obtención de los siguientes títulos y certificados: el certificado de asistencia a la Educación Inicial, el certificado de terminación de la Educación General Básica y el título de Bachillerato. La educación escolarizada puede ser ordinaria o extraordinaria. La ordinaria se refiere a los niveles de Educación Inicial, Educación General Básica y Bachillerato cuando se atiende a los estudiantes en las edades sugeridas por la Ley y el presente reglamento. (Constitución de la República del Ecuador, 2012)

En este artículo la constitución del Ecuador deja en claro los diversos niveles del sistema educativo, ubicando a la educación inicial como parte de la estructura de educativa, siendo esta y una de sus dificultades el foco principal en el que se basa este estudio de esta investigación.

En correspondencia en cuanto a la evaluación de los subniveles se manifiesta lo que indica el **CAPÍTULO II. DE LA EVALUACIÓN DE LOS SUBNIVELES DE INICIAL 2 Y PREPARATORIA**

Art. 192.- Promoción. Los estudiantes en el nivel de Educación Inicial y en el subnivel de Preparatoria serán promovidos automáticamente al grado siguiente. (Constitución de la República del Ecuador, 2012)

Sin embargo, los estudiantes de Preparatoria que antes del inicio del subnivel de Básica Elemental no hubieren alcanzado el nivel de desarrollo necesario para el óptimo aprovechamiento del siguiente grado deberán desarrollar, antes del inicio del

siguiente año lectivo y con apoyo de su familia, una serie de actividades determinadas por el docente. (Constitución de la República del Ecuador, 2012)

En este artículo la constitución del Ecuador se deja claro cómo ha de evaluarse la educación inicial, a partir de las habilidades desarrolladas por los estudiantes, algo importante para la investigación ya que esta busca analizar y ayudar a solucionar dificultades presentadas en el desarrollo de esas habilidades en el área de adaptación.

En correspondencia en cuanto a las funciones de docentes – mentores, asesores educativos y auditores educativos se manifiesta lo que indica el **CAPÍTULO VI. DE LAS FUNCIONES DE DOCENTES-MENTORES, ASESORES EDUCATIVOS Y AUDITORES EDUCATIVOS.**

Art. 309.- Asesor educativo. Los asesores educativos tienen como función principal orientar la gestión institucional hacia el cumplimiento de los estándares de calidad educativa definidos por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional. Las funciones específicas de los asesores educativos son:

- Realizar visitas periódicas que permitan la asesoría constante a los establecimientos educativos de su jurisdicción;
- Orientar y promover la elaboración del diagnóstico de situación de la institución educativa en relación con su nivel de cumplimiento de estándares de aprendizaje, desempeño profesional y gestión educativa, a través de observaciones de aula, revisión de documentos o cualquier otra actividad que fuere reglamentada en lo posterior por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional;
- Orientar y promover el diseño de estrategias dirigidas al logro de los estándares de calidad educativa;

- Orientar actividades de formación y desarrollo profesional;
- Proponer, a la autoridad del establecimiento, estrategias o actividades de atención a problemáticas específicas de cada institución y monitorear su implementación, y de ser el caso, derivarlas a la Dirección Distrital; y
- Presentar informes periódicos de su gestión y los que le fueren solicitados por la autoridad competente. (Constitución de la República del Ecuador, 2012)

En este artículo la constitución del Ecuador muestra como han de actuar los docentes – mentores, asesores educativos y auditores, siendo esta la posición mediante la cual se actúa en esta investigación, intentando ayudar a solucionar una dificultad observada siendo docente del plantel y al mismo tiempo un mentor que puede brindar una solución positiva a la problemática.

En correspondencia en cuanto a la oferta de formación permanente lo que indica el

CAPÍTULO VII. DE LA OFERTA DE FORMACIÓN PERMANENTE PARA LOS PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN

Art. 311.- De los procesos de formación permanente para los profesionales de la educación. El Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional, con el objeto de mejorar las competencias de los profesionales de la educación, certifica, diseña y ejecuta procesos de formación en ejercicio, atendiendo a las necesidades detectadas a partir de los procesos de evaluación y a las que surgieren en función de los cambios curriculares, científicos y tecnológicos que afecten su quehacer. (Constitución de la República del Ecuador, 2012)

Art. 312.- Programas y cursos de formación permanente. El programa de formación permanente es un conjunto o grupo de cursos relacionados entre sí que se orientan al

logro de un objetivo de aprendizaje integral y puede vincular acciones de acompañamiento posterior para la implementación de lo aprendido. El curso de formación es una unidad de aprendizaje relacionada con un tema o una tarea específica. (Constitución de la República del Ecuador, 2012)

Art. 313.- Tipos de formación permanente. La oferta de formación en ejercicio para los profesionales de la educación es complementaria o remedial. (Constitución de la República del Ecuador, 2012)

La formación permanente de carácter complementario se refiere a los procesos de desarrollo profesional, capacitación, actualización, formación continua, mejoramiento pedagógico y académico para que provean a los docentes de conocimientos y habilidades distintas de las aprendidas en su formación inicial. (Constitución de la República del Ecuador, 2012)

La formación permanente de carácter remedial es obligatoria y se programa para ayudar a superar las limitaciones que tuviere el docente en aspectos específicos de su desempeño profesional. (Constitución de la República del Ecuador, 2012)

Art. 314.- Acceso a los procesos de formación permanente complementaria. Los docentes fiscales tienen derecho a recibir formación permanente complementaria de manera gratuita, la primera vez que la reciban. (Constitución de la República del Ecuador, 2012) Los docentes de establecimientos fisco misionales sin nombramiento fiscal y los de establecimientos particulares pueden acceder a los cursos de formación permanente complementaria, de conformidad con la normativa específica emitida por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional. (Constitución de la República del Ecuador, 2012)

Art. 315.- Certificación de los procesos de formación. Todos los procesos de formación deben exigir el cumplimiento de un requisito mínimo de asistencia y la obtención de una nota de aprobación que evalúe el desempeño de los participantes durante y al final del programa. Los participantes que satisficieren estos requisitos recibirán una certificación de cumplimiento. (Constitución de la República del Ecuador, 2012)

Los cursos o programas de formación son diseñados para su aplicación inmediata en el sistema educativo; por lo tanto, sus participantes deben entregar evidencias de dicha aplicación. (Constitución de la República del Ecuador, 2012)

En este artículo la constitución del Ecuador expresa la importancia y como ha de llevarse a cabo la oferta de formación permanente de para los docentes, esto está ligado a la investigación en la medida en que esta ofrece una capacitación a los docentes sobre estrategia lúdica espacial mediante talleres para dar solución a una problemática.

CAPÍTULO III

DESARROLLO DEL PROYECTO

“Incluso la gente que afirma que no podemos hacer nada para cambiar nuestro destino, mira antes de cruzar la calle”

Stephen Hawking

3.1. CARACTERIZACIÓN DEL PROYECTO

3.1.1. Diagnóstico, origen o naturaleza del proyecto

La problemática de la que partió el proyecto está basada en las dificultades en adaptación a las labores del aula y el entorno educativo observados en los estudiantes del Centro de Educación Inicial “Corina del Parral de Velasco Ibarra”.

Esta situación genera que los estudiantes se sienten desmotivados hacia la ejecución de las actividades del aula y poco conectados con el entorno y las personas parte del espacio en el que se encuentran, esto a largo plazo ocasiona que a nivel académico tengan poca asimilación de los conocimientos, o desarrollo de las habilidades necesarias para tener un buen desempeño en el sistema educativo y a nivel social creen nexos sociales pobres, lo que impide un buen desarrollo en esa área.

En este punto es necesario que los docentes de educación inicial estén capacitados para poder dar solución a esta problemática y guiar a los padres y estudiantes de tal manera que se pueda hacer un trabajo conjunto para mejorar esta realidad.

En base a la experiencia en las aulas de clases en el Centro de Educación Inicial “Corina del Parral de Velasco Ibarra”, se ha observado la importancia de desarrollar y fortalecer las habilidades en el área espacial de los niños y niñas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Esto ha sido posible mediante la observación de la desmotivación y dificultades de los estudiantes para relacionarse con su entorno y con las tareas educativas.

Los métodos lúdicos han permitido dar una respuesta para lograr la adaptación de los estudiantes al sistema educativo, así como una mayor conexión con su entorno, por ello fue importante la generación de charlas de adaptación para los docentes.

3.1.2. Tipo de investigación.

Es un tipo de investigación cuantitativa y cualitativa se basa en el uso de datos objetivos y subjetivos que permitan tener una idea del fenómeno de estudio. (Roberto Hernández Sampieri, 2006)

3.1.3. Método utilizado en la investigación

El método es de tipo descriptivo el cual se basa en describir la realidad percibida a través de la aplicación del instrumento de tal forma que, mediante esta acción, realidad pueda ser conocida y útil para la comunidad educativa, y sus datos, respuestas y conclusiones del fenómeno de estudio puedan orientar la labor científica y docente dentro de esta área. (Roberto Hernández Sampieri, 2006)

3.1.4. Técnicas o instrumentos de investigación

Para el diagnóstico de la problemática se utilizó una encuesta que es un instrumento cuantitativo de recolección de datos, el cual se basa en una técnica objetiva de preguntas de respuesta de opción cerrada. (Roberto Hernández Sampieri, 2006)

A los 11 docentes de la institución educativa, se les aplicó la encuesta constituida por 10 preguntas de respuesta basadas en una escala de Likert desde una perspectiva cuantitativa.

3.1.5. Construcción metodológica del objeto de investigación (población y muestra)

Población: En total son 330 alumnos matriculados en el periodo lectivo 2020 – 2021, en el subnivel de inicial, 11 docentes, un promedio de 30 alumnos por aula y 25 alumnos en educación inicial y 1 directivo.

Tabla 1. *Población y muestra.*

Unidades de observación	N#	Porcentaje
Directivos	1	2%
Docentes	11	33%
Alumnos	330	65%
Total	342	100%

Elaboración: Investigadora

3.1.6. Análisis e interpretación de datos

3.1.6.1. Análisis de la entrevista a la Directora del Centro de Educación Inicial.

Tabla 2. *Análisis de la entrevista a la Directora del Centro de Educación Inicial.*

Preguntas	Respuesta	Análisis
¿Usted como directora del centro de educación inicial “Corina Parral de Velasco Ibarra” motiva a los docentes que conozcan estrategias	Sí, porque lo que educamos estamos obligados a seguir aprendiendo y poder aplicar esos maravillosos principios de las ciencias	Que solo los libros, artículos, hacen desarrollar la musculatura intelectual estar con los niños es estar constantemente en un mundo lúdico, es la única

lúdicas?	pedagógicas.	forma de conectarnos con el infante.
¿Cuáles son las dificultades de adaptación que ha observado usted en los estudiantes del Centro de Educación Inicial “Corina Del Parral De Velasco Ibarra”?	Hay muchas situaciones problemas de diferente índole; y es ahí que el docente debe ser creativo para enfrentarlos y resolverlos.	La recreación es muy importante para formar interrelaciones que posibilitan un buen proceso de adaptación de vida y al contacto con otros niños y adultos.
¿Según su opinión, estos problemas de adaptación pueden generar dificultades en el desarrollo de habilidades de tipo académicas en los estudiantes?	Mediante el poco interés que tienen los estudiantes de hacer las actividades, asistir a las clases, realizar las destrezas cada día.	Que si influye el problema de adaptación en las dificultades académicas.
¿Según su criterio, los problemas de adaptación en los estudiantes pueden generar dificultades en las relaciones sociales de los estudiantes?	Mediante el poco interés en compartir con sus compañeros, en hacer trabajos en grupo, en socializar con la maestra.	Sí influye el problema de adaptación en las dificultades sociales.

<p>¿Cómo cree usted que se puede ayudar a los estudiantes para mejorar en su adaptación y de esa forma en su proceso de enseñanza – aprendizaje?</p>	<p>Mediante la aplicación de técnicas y métodos educativos por parte de los profesores, que les permitan orientar a los estudiantes en el proceso de adaptación.</p>	<p>El uso de técnicas y métodos educativos es posible superar las dificultades de los estudiantes.</p>
<p>¿Cree usted que si se capacita a los maestros en estrategias metodológicas lúdica espacial de adaptación para el proceso de enseñanza–aprendizaje, es posible ayudar a los estudiantes?</p>	<p>Sí, porque los niños aprenden mediante el juego, y de esta forma se llegaría mejor a ellos para ayudarlos en el proceso de adaptarse a las actividades y el ambiente del centro educativo.</p>	<p>La estrategia de metodología lúdica espacial para el proceso de enseñanza - aprendizaje, si puede ser una alternativa positiva, mediante la capacitación de los docentes en el tema, para ayudar a los estudiantes a superar la dificultad de adaptación.</p>

Fuente: Entrevista a la Directora del C.E.I. “Corina del Parral de Velasco Ibarra”.

Elaboración: Investigadora

3.1.6.2. Análisis e Interpretación de las encuestas a los docentes del centro de educación inicial “Corina del Parral de Velasco Ibarra”.

1. Ha observado usted dificultades de adaptación en los estudiantes del Centro de Educación Inicial “Corina del Parral de Velasco Ibarra”.

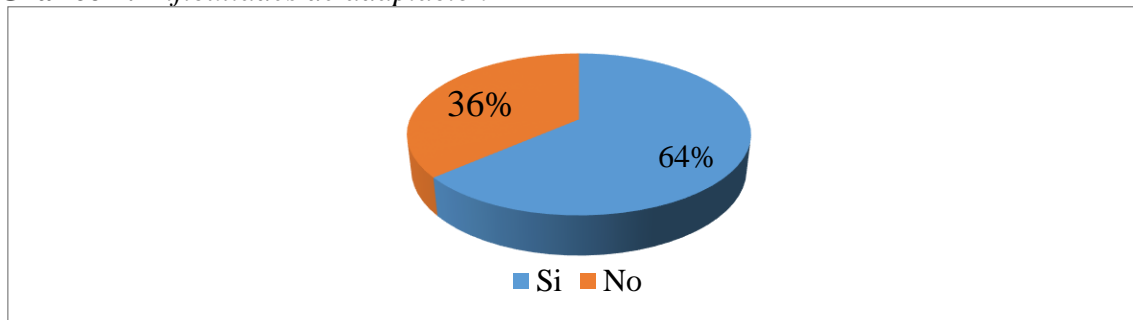
Tabla 3. *Dificultades de adaptación*

Opciones	Frecuencias	Porcentaje
SI	7	64%
NO	4	36%
Total	11	100%

Fuente: Encuesta a docentes del C.E.I. “Corina del Parral de Velasco Ibarra”.

Elaboración: Investigadora.

Gráfico 1. *Dificultades de adaptación*



Fuente: Encuesta a docentes del C.E.I. “Corina del Parral de Velasco Ibarra”.

Elaboración: Investigadora.

Análisis e interpretación:

El 64% de los docentes han coincidido en que, si han observado dificultades de adaptación de tipo social y educativa en los estudiantes. Esto importante para la investigación ya que valida el estudio desde la perspectiva de que la dificultad observada es real y existente en el contexto en el que se la ha observado y los docentes de la institución son conscientes de ello. La adaptación es importante porque busca que el niño pueda realizar de forma satisfactoria el desprendimiento del entorno familiar y aprenda a desarrollarse de manera autónoma y positiva. (Cruz Elena Vergara M, 2016)

2. ¿Son frecuentes las dificultades de adaptación en los estudiantes del Centro de Educación Inicial “Corina del Parral de Velasco Ibarra”?

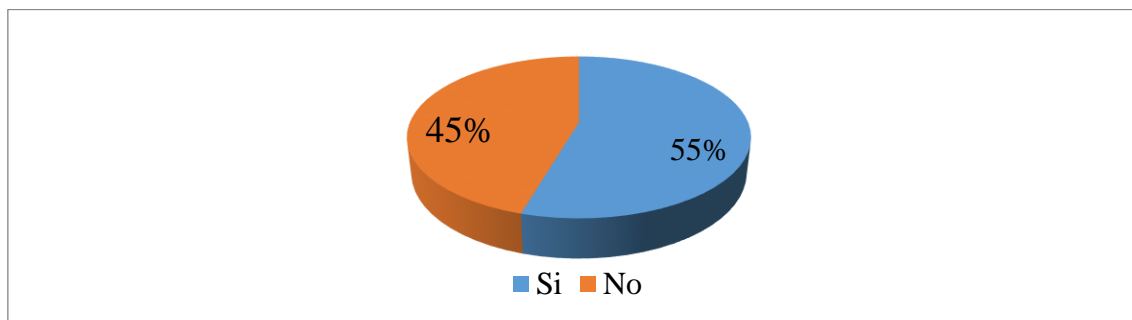
Tabla 4. *Frecuencia de dificultades de adaptación*

Opciones	Frecuencias	Porcentaje
SI	6	55%
NO	5	45%
Total	11	100%

Fuente: Encuesta a docentes del C.E.I. “Corina del Parral de Velasco Ibarra”.

Elaboración: Investigadora.

Gráfico 2. *Frecuencia de dificultades de adaptación*



Fuente: Encuesta a docentes del C.E.I. “Corina del Parral de Velasco Ibarra”.

Elaboración: Investigadora.

Análisis e interpretación:

El 55% de los docentes han coincidido en que, frecuentes las dificultades de adaptación de tipo social y educativa en los estudiantes. Esta información permite conocer que no solo existe un problema de adaptación de tipo social y educativa, sino que también existe una incidencia en el centro educativo, la importancia a la investigación en la medida en que expresa que existe una cantidad significativa de estudiantes que muestran estas dificultades.

3. ¿Cree usted que los problemas de adaptación en los estudiantes pueden generar dificultades en el desarrollo de habilidades de tipo académicas?

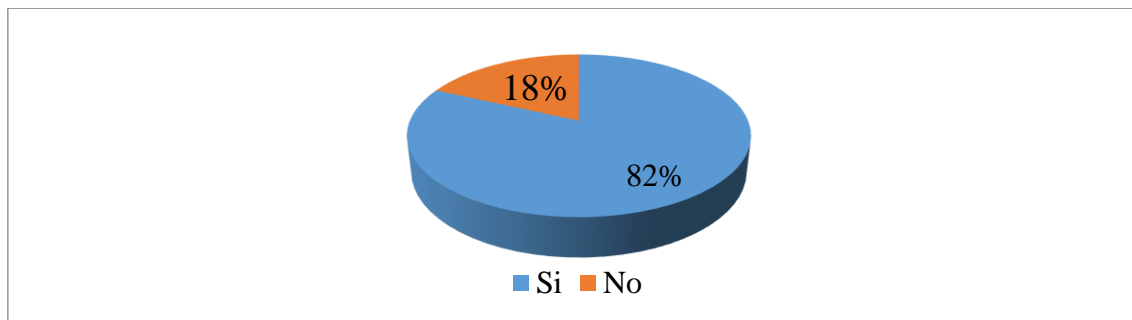
Tabla 5. *Habilidades de tipo académicas.*

Opciones	Frecuencias	Porcentaje
SI	9	82%
NO	2	18%
Total	11	100%

Fuente: Encuesta a docentes del C.E.I. “Corina del Parral de Velasco Ibarra”.

Elaboración: Investigadora.

Gráfico 3. *Habilidades de tipo académicas.*



Fuente: Encuesta a docentes del C.E.I. “Corina del Parral de Velasco Ibarra”.

Elaboración: Investigadora

Análisis e interpretación:

El 82% de los docentes han coincidido en que, si creen que los problemas de adaptación de tipo social y educativa en los estudiantes pueden generar dificultades en el desarrollo de habilidades de tipo académicas. Esta información permite validar el hecho de que las dificultades de adaptación de tipo educativas pueden ser reflejadas en problemas desarrollados por los estudiantes en el área académica, como la poca asimilación de conocimiento o cumplimiento de tareas de aprendizaje científico, esto coincide con Bozhovich (1989), que rescata la importancia de la adaptación a la escuela en el buen desempeño académico.

4. ¿Cree usted que los problemas de adaptación en los estudiantes pueden generar dificultades en las relaciones sociales?

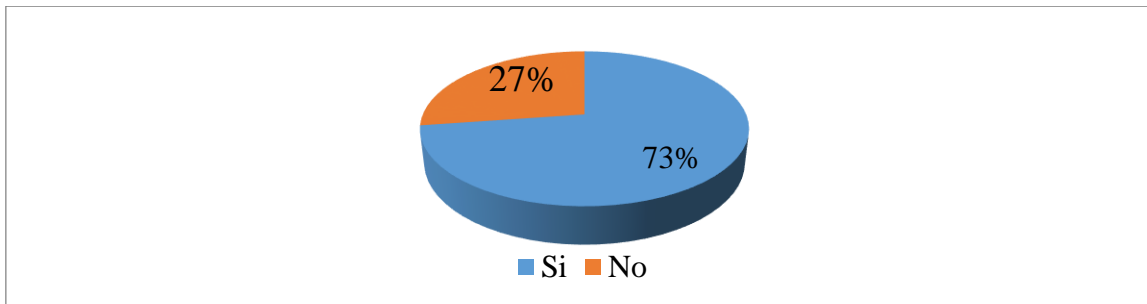
Tabla 6. *Relaciones sociales*

Opciones	Frecuencias	Porcentaje
SI	8	73%
NO	3	27%
Total	11	100%

Fuente: Encuesta a docentes del C.E.I. “Corina del Parral de Velasco Ibarra”.

Elaboración: Investigadora.

Gráfico 4. *Relaciones sociales*



Fuente: Encuesta a docentes del C.E.I. “Corina del Parral de Velasco Ibarra”.

Elaboración: Investigadora

Análisis e interpretación

El 73% de los docentes han coincidido en que, si creen que los problemas de adaptación de tipo social y educativa en los estudiantes pueden generar dificultades en las relaciones sociales. Esta información permite validar el hecho de que las dificultades de adaptación de tipo social pueden ser reflejadas en problemas desarrollados por los estudiantes en el área de las relaciones sociales, como la forma en cómo se conectan con sus compañeros, generan amistades y trabajan en grupo en el aula, además de coincidir con lo que expresa Lev Semyónovich, Vigotsky, en su teoría en la que rescata la importancia de lo social en el aprendizaje. (Castellar Arrieta Geidy María, 2015)

5. Cree usted que los problemas de adaptación en los estudiantes pueden generar dificultades a largo plazo en su desarrollo educativo.

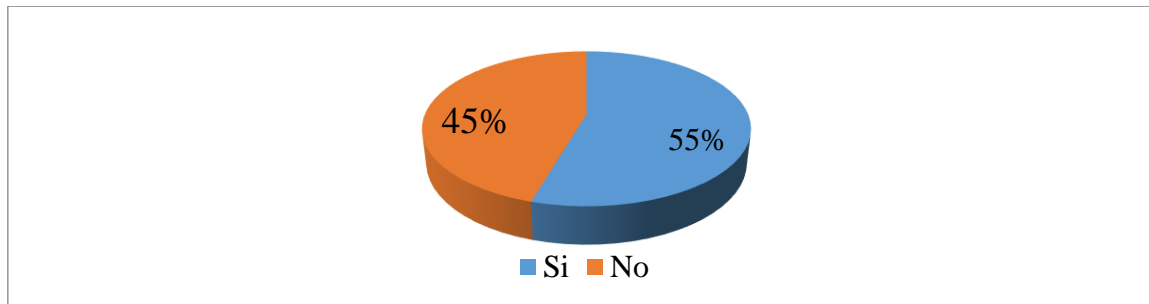
Tabla 7. *Desarrollo educativo*

Opciones	Frecuencias	Porcentaje
SI	6	55%
NO	5	45%
Total	11	100%

Fuente: Encuesta a docentes del C.E.I. “Corina del Parral de Velasco Ibarra”.

Elaboración: Investigadora.

Gráfico 5. *Desarrollo educativo*



Fuente: Encuesta a docentes del C.E.I. “Corina del Parral de Velasco Ibarra”.

Elaboración: Investigadora

Análisis e interpretación

El 55% de los docentes han coincidido en que, si creen que los problemas de adaptación de tipo social y educativa en los estudiantes pueden generar dificultades a largo plazo en su desarrollo educativo. Las dificultades de adaptación de tipo social y educativa no solo generan problemas en los estudiantes, sino que también dejan secuelas a largo plazo en su vida educativa por lo que es importante intervenir a tiempo para evitar estos inconvenientes (Sánchez, 2003).

6. Cree usted que los problemas de adaptación en los estudiantes influyen en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

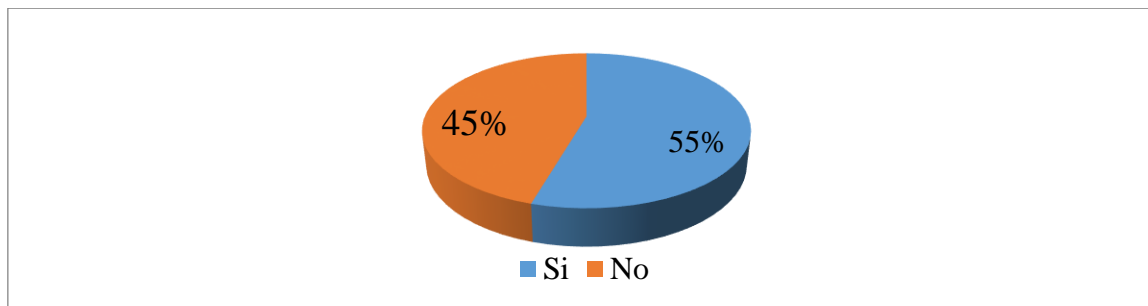
Tabla 8. *Influyen en el proceso de enseñanza – aprendizaje.*

Opciones	Frecuencias	Porcentaje
SI	6	55%
NO	5	45%
Total	11	100%

Fuente: Encuesta a docentes del C.E.I. “Corina del Parral de Velasco Ibarra”.

Elaboración: Investigadora.

Gráfico 6. *Influyen en el proceso de enseñanza – aprendizaje.*



Fuente: Encuesta a docentes del C.E.I. “Corina del Parral de Velasco Ibarra”.

Elaboración: Investigadora

Análisis e interpretación

El 55% de los docentes han coincidido en que si creen que los problemas de adaptación de tipo social y educativa en los estudiantes influyen en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Los problemas de adaptación de tipo social y educativa de los estudiantes no solo generan conflictos en las áreas sociales y académicas, sino que también lo hacen directamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, están presentes en esas dos áreas, siendo las partes sociales y las educativas habilidades que precisan un aprendizaje. (Sánchez, 2003)

7. Ha observado usted esta influencia de los problemas de adaptación en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes del Centro de Educación Inicial “Corina del Parral de Velasco Ibarra”.

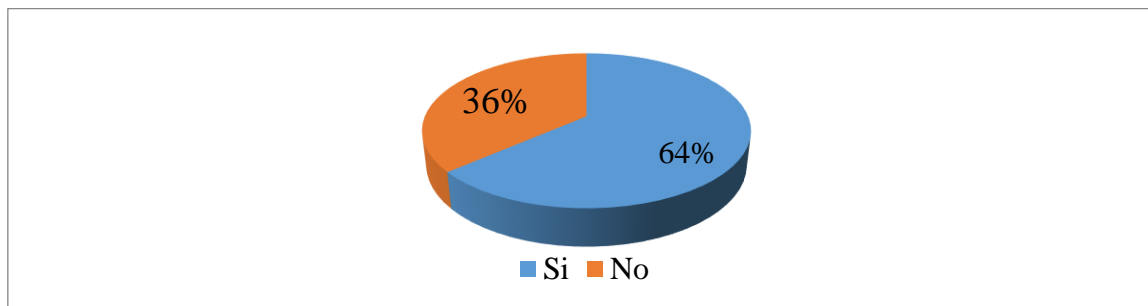
Tabla 9. *Problemas de adaptación en el C.E.I. “Corina del Parral de Velasco Ibarra”*

Opciones	Frecuencias	Porcentaje
SI	7	64%
NO	4	36%
Total	11	100%

Fuente: Encuesta a docentes del C.E.I. “Corina del Parral de Velasco Ibarra”.

Elaboración: Investigadora.

Gráfico 7. *Problemas de adaptación en el C.E.I. “Corina del Parral de Velasco Ibarra”*



Fuente: Encuesta a docentes del C.E.I. “Corina del Parral de Velasco Ibarra”.

Elaboración: Investigadora

Análisis e interpretación

El 64% de los docentes han coincidido en que, si han observado la influencia de los problemas de adaptación de tipo social y educativo en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes. Los maestros conocen los problemas de adaptación de tipo social y educativa influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje, es la forma como los estudiantes asimilan y transforman el conocimiento.

8. Cree usted esta influencia de los problemas de adaptación en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes del Centro de Educación Inicial “Corina del Parral de Velasco Ibarra” es negativa para ellos.

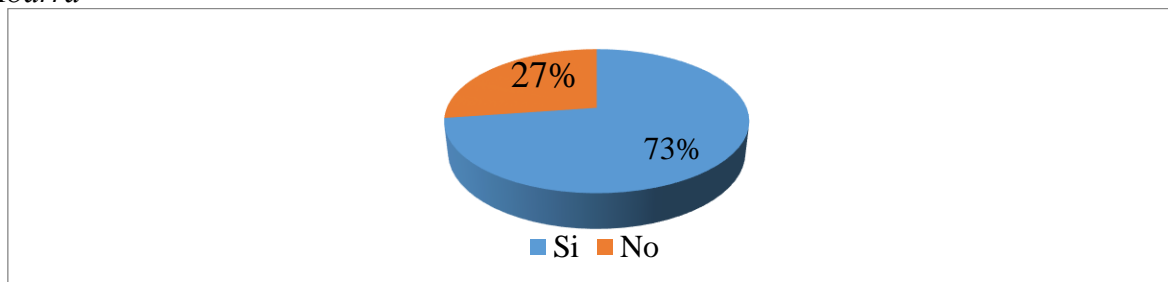
Tabla 10. *Problemas de adaptación influyen negativamente en el C.E.I. “Corina del Parral de Velasco Ibarra”*

Opciones	Frecuencias	Porcentaje
SI	8	73%
NO	3	27%
Total	11	100%

Fuente: Encuesta a docentes del C.E.I. “Corina del Parral de Velasco Ibarra”.

Elaboración: Investigadora.

Gráfico 8. *Problemas de adaptación en el C.E.I. “Corina del Parral de Velasco Ibarra”*



Fuente: Encuesta a docentes del C.E.I. “Corina del Parral de Velasco Ibarra”.

Elaboración: Investigadora

Análisis e interpretación

El 73% de los docentes han coincidido en que, si creen que la influencia de los problemas de adaptación de tipo social y educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes es negativa para ellos. La gran mayoría de los docentes dicen que la influencia de las dificultades de adaptación de tipo social y educativa en el proceso de enseñanza -aprendizaje se percibe de tipo negativa y realmente generar problemas en la vida académica en los estudiantes en diferentes áreas como la social, educativa, esto es posible avalado por la teoría del apego en la que se expresa que si un individuo no logra generar una conexión segura con el los cuidadores y el ambiente, puede presentar un desarrollo negativo. (Papalia, 2012)

9. Cree usted que si se ayuda a los estudiantes a mejorar en su adaptación puedan optimizar su proceso de enseñanza – aprendizaje.

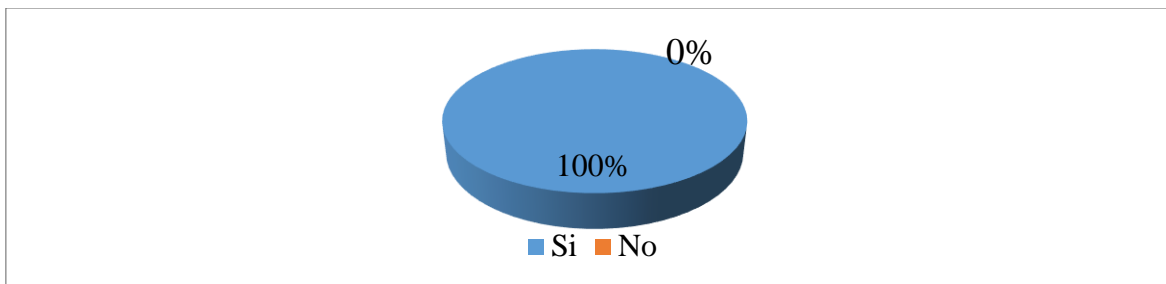
Tabla 11. *Mejorar la adaptación fortalece su proceso de enseñanza - aprendizaje*

Opciones	Frecuencias	Porcentaje
SI	11	100%
NO	0	0%
Total	11	100%

Fuente: Encuesta a docentes del C.E.I. “Corina del Parral de Velasco Ibarra”.

Elaboración: Investigadora.

Gráfico 9. *Mejorar la adaptación fortalece su proceso de enseñanza - aprendizaje*



Fuente: Encuesta a docentes del C.E.I. “Corina del Parral de Velasco Ibarra”.

Elaboración: Investigadora

Análisis e interpretación

El 100% de los docentes han coincidido en que si creen que si se ayuda a los estudiantes a mejorar en su adaptación de tipo social y educativa pueden mejorar en su proceso de enseñanza – aprendizaje.

Los maestros han mostrado que son positivos en creer que las dificultades pueden ser superadas, algo importante para la investigación ya que esta busca entregar una solución al problema de adaptación de tipo social y educativa y de esta formar poder superar esas dificultades, esto coincide con lo que dice Montessori cuando expresa la importancia de la correcta aplicación de la pedagogía para solucionar los problemas que puedan presentar en el aula de clases. (Torres, Psicología y mente, 2021)

10. Cree usted que si se ayuda a los estudiantes para mejorar en su adaptación de tipo social y educativa y por tanto mejorar en su proceso de enseñanza – aprendizaje, esta ayuda pueda ser positiva a largo plazo.

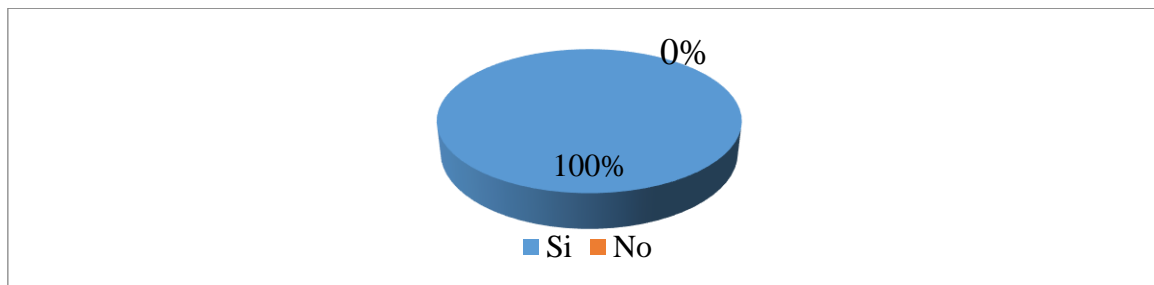
Tabla 12. *Mejorar el proceso de adaptación de tipo social y educativa influye positivamente a largo plazo.*

Opciones	Frecuencias	Porcentaje
SI	11	100%
NO	0	0%
Total	11	100%

Fuente: Encuesta a docentes del C.E.I. “Corina del Parral de Velasco Ibarra”.

Elaboración: Investigadora.

Gráfico 10. *Mejorar el proceso de adaptación de tipo social y educativa influye positivamente a largo plazo.*



Fuente: Encuesta a docentes del C.E.I. “Corina del Parral de Velasco Ibarra”.

Elaboración: Investigadora

Análisis e interpretación

El 100% de los docentes han coincidido en que si creen que si se ayuda a los estudiantes para mejorar su adaptación de tipo social y educativa mejora el proceso de enseñanza – aprendizaje a largo plazo.

Los maestros han mostrado que son positivos en creer que las dificultades pueden ser superadas a largo plazo, eso significa en el marco de la investigación que la solución que propone a la problemática no solo podría ayudar a solucionarlo si no que podría hacer a largo plazo mejorando de esta forma la vida académica de los estudiantes a futuro.

3.2. ACTIVIDADES Y TAREAS DEL PROYECTO

3.2.1. Título

Plan de capacitación sobre estrategia metodológica lúdica espacial de adaptación para el proceso de enseñanza–aprendizaje de los niños y niñas de educación del centro de educación inicial “Corina del Parral de Velasco Ibarra”.

3.2.2. Justificación

La propuesta es importante porque permite capacitar a los docentes en estrategias que les permitan orientar, enseñar y ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades espaciales, mediante actividades lúdicas, en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Esto será positivo para los docentes ya que podrán dar respuestas a las dificultades de adaptación a los alumnos logrando una mejor adaptación en el entorno y conectarse con las actividades de las clases sentirse cómodos en el sistema educativo lo que significará un mejor rendimiento académico y mejores conexiones sociales.

3.2.3. Objetivos

3.2.3.1. Generales

Elaborar el plan de capacitación sobre la importancia de la aplicación de la estrategia metodológica lúdica espacial en el proceso de adaptación para el proceso de enseñanza - aprendizaje del ciclo escolar de la educación inicial.

3.2.3.2. Específicos

- Planificar talleres en torno a la estrategia metodológica lúdica espacial en el proceso de adaptación para el proceso de enseñanza- aprendizaje.

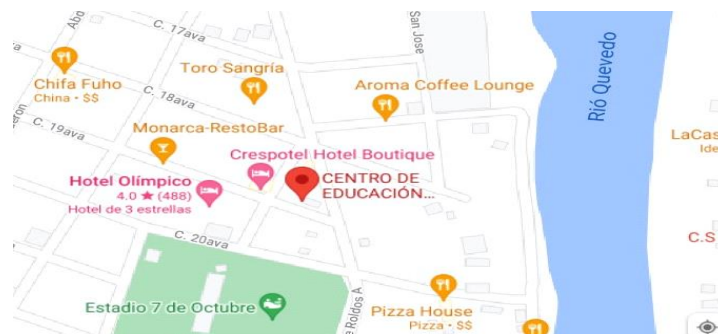
- Ejecutar talleres sobre la estrategia metodológica lúdica espacial en el proceso de adaptación para el proceso de enseñanza - aprendizaje.
- Evaluar el conocimiento impartido en la capacitación sobre estrategia metodológica lúdica espacial.

3.2.4. Ubicación sectorial y física

La institución educativa en la que se desarrolla e implementará el proyecto es el Centro de Educación Inicial “Corina del Parral de Velasco Ibarra”.

Esta institución forma parte del marco de educativo de Educación básica existente dentro del sistema de educación y se encuentra ubicada en la provincia de los Ríos, Cantón Quevedo dirección Av. Jaime Roldós Aguilera y decima novena.

Ilustración 1. *Ubicación sectorial del Centro de Educación Inicial " Corina del Parral de Velasco Ibarra"*



Fuente: Google Maps

3.2.5. Factibilidad

La propuesta es factible en la medida en que su aplicación permite solucionar una dificultad observada en el aula de clase.

Las consecuencias de solucionar dificultades como los problemas que los estudiantes puedan tener para asimilar las materias o para relacionarse adecuadamente con sus

compañeros a futuro pueden con llevar un mayor gasto de inversión y mayores dificultades para su intervención y solución.

Desde este punto de vista actúa desde la prevención e intervención y solución temprana de las dificultades observadas, dándole importancia a la educación de manera integral y oportuna desde el primer año de escolarización.

3.2.6. Plan de trabajo

Tabla 13. *Cronograma general*

Cronograma general		
Proyecto: Estrategia metodológica lúdica espacial de adaptación para el proceso de enseñanza–aprendizaje de los niños y niñas de educación inicial		
Lugar: Centro de Educación Inicial “Corina Del Parral de Velasco Ibarra”		
Fecha inicio y final: (10 al 12 de diciembre de 2021.)		
Involucrados: Docente capacitador, docentes de la institución.		
Materiales: escritorio, silla de escritorio, celular, computadora, software zoom, diapositivas		
Temas de la capacitación	Día y fecha	Tiempo
1. Importancia de la estrategia metodológica lúdica espacial de adaptación para el proceso de enseñanza–aprendizaje.	(10/12/2021)	45 min
2. Tipos de Estrategias metodológica lúdica espacial de adaptación.	(11/12/2021)	45 min
3. Proceso de enseñanza–aprendizaje y actividades en base a las estrategias metodológica lúdica espacial de adaptación. • Test indicador de aprendizaje	(12/12/2021)	55 min
Total		140 min

Elaboración: Investigadora

3.2.6.1. Actividades

Las actividades a llevar a cabo en la capacitación son charlas de 45 minutos durante 3 días de capacitación, en las cuales se hablarán tres temas principales:

1. Importancia de la estrategia metodológica lúdica espacial de adaptación para el proceso de enseñanza–aprendizaje.

Estas son importantes porque las estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje con un enfoque lúdico, son herramientas que coadyuvan a lograr que la enseñanza se convierta en una acción interactiva dentro del aula de clases. (José Gutiérrez Delgado, 2018)

2. Tipos de Estrategias metodológica lúdica espacial de adaptación.

El método de problemas, el juego de roles, el método de situaciones (o de casos), indagación, la tutoría, la enseñanza por descubrimiento, el método de proyectos. (José Gutiérrez Delgado, 2018)

3. Proceso de enseñanza–aprendizaje y actividades en base a las estrategias metodológica lúdica espacial de adaptación.

El proceso de enseñanza - aprendizaje es importante porque ayuda en la obtención de conocimientos y habilidades, condiciona su posibilidad de conocer, comprender y transformar la realidad. (Hernández, 2020)

Puede ser pintar su entorno, mediante el método por descubrimiento.

3.2.6.2. Planificación

Tabla 14. *Primer día de capacitación*

Primer día de capacitación		
Tema: Importancia de la estrategia metodológica lúdica espacial de adaptación para el proceso de enseñanza–aprendizaje.		
Lugar: Centro de Educación Inicial “Corina del Parral de Velasco Ibarra”		
Día y fecha: (viernes 10 diciembre)		
Involucrados: Docente capacitador, docentes de la institución.		
Temas	Actividades	Tiempo
Ingreso Introducción	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación y saludos • Importancia de la estrategia metodológica lúdica espacial 	5 min
Teoría del apego	<ul style="list-style-type: none"> • Que es el apego • Importancia del apego para lograr una buena adaptación • Tipos de apego 	20 min
Método Montessori	<ul style="list-style-type: none"> • Que es el método Montessori • Bases del método Montessori 	15 min
Conclusiones Salida	<ul style="list-style-type: none"> • Lo que hemos aprendido • Despedida 	5 min
Total		45 min

Elaboración: Investigadora.

Tabla 15. *Segundo día de capacitación*

Segundo día de capacitación		
Tema: Tipos de Estrategias metodológica lúdica espacial de adaptación.		
Lugar: Centro de Educación Inicial “Corina del Parral de Velasco Ibarra”		
Día y fecha: (sábado 11 de diciembre)		
Involucrados: Docente capacitador, docentes de la institución.		
Temas	Actividades	Tiempo

Ingreso Introducción	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación y saludos • Que son las estrategias metodológicas lúdica espacial de adaptación 	5 min
Estrategias metodológicas	<ul style="list-style-type: none"> • Tipos de estrategias metodológicas • Lo lúdico en el aprendizaje y adaptación 	15min
Proceso de adaptación	<ul style="list-style-type: none"> • Que es el proceso de adaptación • Importancia del proceso de adaptación 	20 min
Conclusiones Salida	<ul style="list-style-type: none"> • Lo que hemos aprendido • Despedida 	5 min
Total		45 min

Elaboración: Investigadora.

Tabla 16. Tercer día de capacitación

Tercer día de capacitación		
Tema: Proceso de enseñanza–aprendizaje y actividades en base a las estrategias metodológica lúdica espacial de adaptación.		
Lugar: Centro de Educación Inicial “Corina del Parral de Velasco Ibarra”		
Día y fecha: (domingo 12 de diciembre)		
Involucrados: Docente capacitador, docentes de la institución.		
Temas	Actividades	Tiempo
Ingreso Introducción	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación y saludos • Que es el proceso de enseñanza aprendizaje 	5 min
Proceso de enseñanza aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Importancia del proceso de enseñanza aprendizaje • Proceso de enseñanza aprendizaje y adaptación 	20 min
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> • Cuáles son las actividades lúdico espaciales para lograr una mejor adaptación • Explicación de algunas actividades 	15 min
Conclusiones Test Salida	<ul style="list-style-type: none"> • Lo que hemos aprendido • Prueba de conocimientos • Despedida 	15 min
Total		55 min

Elaboración: Investigadora.

3.2.6.3. Recursos

Tabla 17. Recursos humanos

Involucrados	Funciones y responsabilidades	Cantidad
Directora de la institución	Permitir la aplicación del proyecto en el Centro de Educación Inicial “Corina del Parral de Velasco Ibarra”.	1
Docente capacitador	Dar charlas a los docentes del Centro de Educación Inicial “Corina del Parral de Velasco Ibarra” sobre Estrategia metodológica lúdica espacial de adaptación para el proceso de enseñanza – aprendizaje.	1
Docentes del centro educativo	Asimilar los conocimientos Ponerlos en práctica en su labor educativa con los estudiantes del primer año de educación básica.	11
Personal administrativo	Ayudar en la logística	2
Total		15

Tabla 18. Recursos materiales

Materiales	Función	Cantidad
Escritorio	Para que el docente capacitador pueda escribir	1
Silla de escritorio	Para que el docente capacitador se siente	1
Total		2

Tabla 19. Recursos técnicos

Materiales	Función	Cantidad
Celular	Para comunicarse los involucrados en el proyecto. Compartir información	1
Computadora	Investigar, planificar, analizar, el tema a tratar en las charlas	1
Software Zoom	Programa para poder dar las charlas en línea	1
Diapositivas (documento)	Soporte educativo para poder dar la charla	1

Total	4
--------------	---

Tabla 20. *Recursos financieros*

Materiales	Cantidad	Costo \$
Escritorio	1	200,00
Silla de escritorio	1	100,00
Celular	1	200,00
Computadora	1	500,00
Software Zoom	1	005,00
Total	5	1.005,00

3.2.6.4. Valor de la propuesta

La propuesta de capacitación tiene un costo que asciende a la cantidad de \$ 1005,00 (mil cinco dólares). Capacitar a 11 Docentes del Centro de Educación Inicial “Corina del Parral de Velasco Ibarra”.

3.2.6.5. Financiamiento

La propuesta tendrá un costo de US\$ 1.005,00 los cuáles serán financiados con actividades de autogestión por parte de la Comunidad Educativa.

3.3.PRINCIPALES INDICADORES DE CAMBIO EDUCATIVO

Tabla 21. Principales indicadores de cambio educativo

OBJETIVOS	ACTIVIDAD	INDICADORES	TIEMPO	RECURSOS	MATERIALES	ACTORES INVOLUCRADOS	RESPONSABLES
1.- Socializar la importancia de las estrategias metodológica lúdica en el proceso de adaptación del ciclo escolar de la educación Inicial	Socialización de teorías sobre estrategias metodológicas lúdicas en el proceso de adaptación	85% de las teorías de diferentes autores	1 día	Humanos Tecnológicos Económicos Materiales	Laptop Memory flash móvil Tablet Link de meet Días positivas	Autoridades Docentes Padres de familia	Docente Investigador
2.- Capacitar sobre el uso de estrategias metodológicas lúdica en el proceso de adaptación	Taller demostrativo del uso de estrategias metodológicas lúdica en el proceso de adaptación del ciclo escolar de la educación Inicial	80% de aplicaciones de estrategias metodológicas	1 día	Humanos Tecnológicos Económicos Materiales	Laptop Material didáctico	Docentes Autoridades Padres de familia	
3. Aplicar las estrategias metodológicas lúdicas en el proceso de adaptación en el proceso de enseñanza aprendizaje.	Desarrollar estrategias metodológicas en el proceso enseñanza aprendizaje.	100% de los estudiantes de la educación inicial	2 veces cada semana durante el año escolar.	Humanos Tecnológicos Materiales	Papelotes Lápiz de colores Diapositivas Material de reciclaje Marcadores	Docente Estudiantes	

3.4.VALIDACIÓN DEL PROYECTO

La validación del proyecto se realizó mediante la aplicación de una encuesta de 10 preguntas a los maestros de la institución.

- 1. Piensa usted que es importante la capacitación de los maestros en estrategias y métodos que les permitan solucionar los problemas de adaptación de los estudiantes**

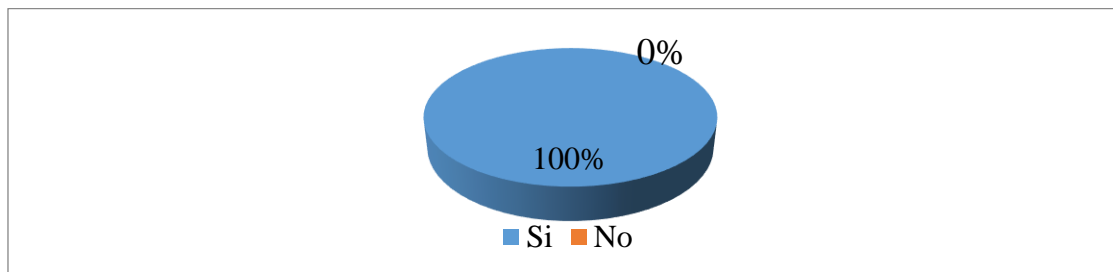
Tabla 22. *Importancia de la capacitación de estrategias de adaptación.*

Opciones	Frecuencias	Porcentaje
SI	11	100%
NO	0	0%
Total	11	100%

Fuente: Encuesta a docentes del C.E.I. “Corina del Parral de Velasco Ibarra”.

Elaboración: Investigadora.

Gráfico 11. *Importancia de la capacitación de estrategias de adaptación.*



Fuente: Encuesta a docentes del C.E.I. “Corina del Parral de Velasco Ibarra”.

Elaboración: Investigadora.

Análisis e interpretación:

El 100% de los docentes piensan que es importante la capacitación de los maestros en estrategias y métodos para solucionar problemas.

Los docentes son conscientes de lo importante que es capacitarse en estrategias y métodos que les permitan solucionar los problemas de adaptación de tipo social y educativa existentes en los estudiantes del centro educativo.

2. Piensa usted que la estrategia metodológica lúdica espacial de adaptación para el proceso de enseñanza–aprendizaje puede ayudar a solucionar los problemas de adaptación de los estudiantes.

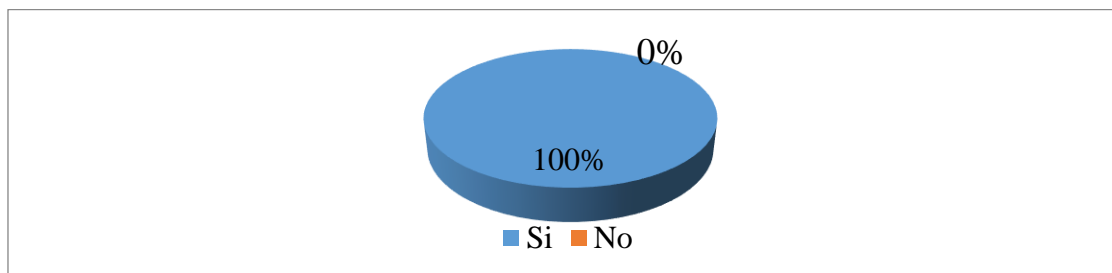
Tabla 23. Solución a los problemas de adaptación de los estudiantes

Opciones	Frecuencias	Porcentaje
SI	11	100%
NO	0	0%
Total	11	100%

Fuente: Encuesta a docentes del C.E.I. “Corina del Parral de Velasco Ibarra”.

Elaboración: Investigadora.

Gráfico 12. Solución a los problemas de adaptación de los estudiantes



Fuente: Encuesta a docentes del C.E.I. “Corina del Parral de Velasco Ibarra”.

Elaboración: Investigadora.

Análisis e interpretación:

El 100% de los docentes piensan que la estrategia metodológica lúdica espacial de adaptación para el proceso de enseñanza–aprendizaje puede ayudar a solucionar los problemas de adaptación de los estudiantes

Los docentes ven la estrategia metodológica lúdica espacial como una alternativa positiva para solucionar el problema de adaptación de tipos social y educativa en los estudiantes.

3. Estaría usted dispuesto a emplear parte de su tiempo de su labor docente para recibir charlas en base al tema: Estrategia metodológica lúdica espacial de adaptación para el proceso de enseñanza–aprendizaje de los niños y niñas de educación inicial.

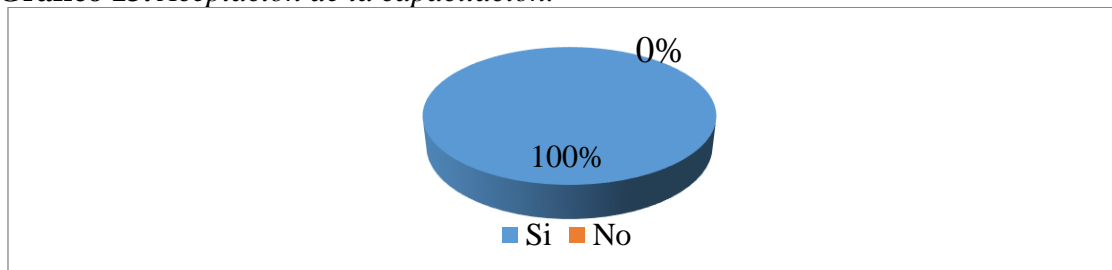
Tabla 24. *Aceptación de la capacitación.*

Opciones	Frecuencias	Porcentaje
SI	11	100%
NO	0	0%
Total	11	100%

Fuente: Encuesta a docentes del C.E.I. “Corina del Parral de Velasco Ibarra”.

Elaboración: Investigadora.

Gráfico 13. *Aceptación de la capacitación.*



Fuente: Encuesta a docentes del C.E.I. “Corina del Parral de Velasco Ibarra”.

Elaboración: Investigadora.

Análisis e interpretación:

El 100% de los docentes estarían dispuestos a emplear parte de su tiempo de su labor docente para recibir charlas: Estrategia metodológica lúdica espacial de adaptación para el proceso de enseñanza–aprendizaje de los niños y niñas de educación inicial.

Esta disposición a la capacitación es importante ya que genera una solución problema de adaptación de tipo social y educativa mediante la aplicación de estrategia lúdica espacial e impartirla mediante charlas a los docentes. La constitución del Ecuador en su Marco legal educativo en el Capítulo VII De la oferta de formación permanente para los profesionales de la educación, Art. 311 al Art. 315 respalda la capacitación continua de los docentes. (Constitución de la República del Ecuador, 2012)

4. Estaría usted dispuesto a recibir charlas: Estrategia metodológica lúdica espacial de adaptación para el proceso de enseñanza–aprendizaje de los niños y niñas de educación inicial.

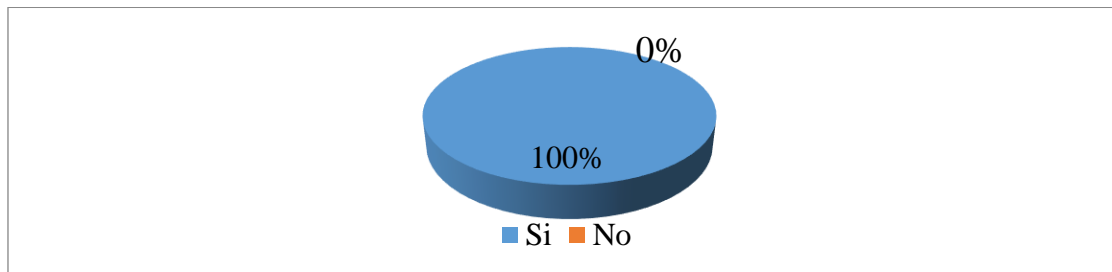
Tabla 25. *Tiempo de capacitación*

Opciones	Frecuencias	Porcentaje
SI	11	100%
NO	0	0%
Total	11	100%

Fuente: Encuesta a docentes del C.E.I. “Corina del Parral de Velasco Ibarra”.

Elaboración: Investigadora.

Gráfico 14. *Tiempo de capacitación*



Fuente: Encuesta a docentes del C.E.I. “Corina del Parral de Velasco Ibarra”.

Elaboración: Investigadora.

Análisis e interpretación:

El 100% de los docentes han coincidido en que, si estarían dispuestos a recibir charlas: Estrategia metodológica lúdica espacial de adaptación para el proceso de enseñanza–aprendizaje de los niños y niñas de educación inicial. La dificultad observada de adaptación de tipo social y educativa.

La constitución del Ecuador en su Marco legal educativo en Capítulo VI. De las funciones de docentes-mentores, asesores educativos y auditores educativos, Art. 309 respalda la labor de capacitación de los docentes mediante docentes mentores a través de diversas vías como en este caso las charlas. (Constitución de la República del Ecuador, 2012)

5. Estaría usted interesado en conocer la importancia de la estrategia metodológica lúdica espacial de adaptación para el proceso de enseñanza–aprendizaje.

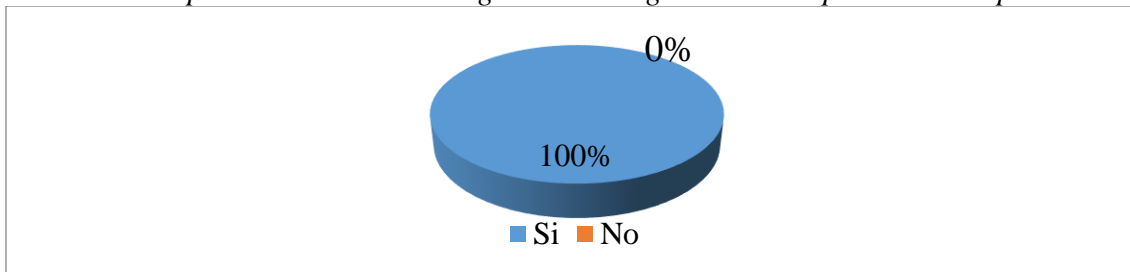
Tabla 26. *Importancia de la estrategia metodológica lúdica espacial de adaptación.*

Opciones	Frecuencias	Porcentaje
SI	11	100%
NO	0	0%
Total	11	100%

Fuente: Encuesta a docentes del C.E.I. “Corina del Parral de Velasco Ibarra”.

Elaboración: Investigadora.

Gráfico 15. *Importancia de la estrategia metodológica lúdica espacial de adaptación.*



Fuente: Encuesta a docentes del C.E.I. “Corina del Parral de Velasco Ibarra”.

Elaboración: Investigadora.

Análisis e interpretación:

El 100% de los docentes han coincidido en que si estarían interesados en conocer la importancia de la estrategia metodológica lúdica espacial de adaptación para el proceso de enseñanza–aprendizaje.

Los docentes no solo están dispuestos a recibir la capacitación para solucionar el problema de adaptación de tipo social y educativo, sino que también están interesados en el tema que permite hacer posible esa solución. Jean Piaget plantea que lo lúdico es parte fundamental de la inteligencia del infante y como maneja este su aprendizaje, mostrando así que la estrategia lúdica espacial puede proporcionar desde el marco lúdico una respuesta positiva para solucionar la dificultad observada en los estudiantes. (Castellar Arrieta Geidy María, 2015)

6. Estaría usted interesado en conocer los tipos de Estrategias metodológica lúdica espacial de adaptación.

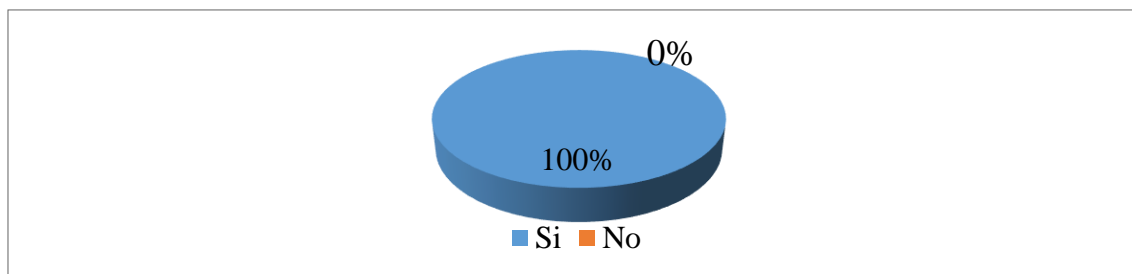
Tabla 27. *Tipos de estrategias metodológicas lúdicas espacial de adaptación.*

Opciones	Frecuencias	Porcentaje
SI	11	100%
NO	0	0%
Total	11	100%

Fuente: Encuesta a docentes del C.E.I. “Corina del Parral de Velasco Ibarra”.

Elaboración: Investigadora.

Gráfico 16. *Tipos de estrategias metodológicas lúdicas espacial de adaptación.*



Fuente: Encuesta a docentes del C.E.I. “Corina del Parral de Velasco Ibarra”.

Elaboración: Investigadora.

Análisis e interpretación:

El 100% de los docentes han coincidido en que estarían interesados en conocer los tipos de Estrategias metodológica lúdica espacial de adaptación.

Los tipos de estrategias para solucionar el problema de adaptación de tipo social y educativa, dependiendo de las necesidades de los estudiantes, las herramientas existentes y el contexto. Las estrategias son herramientas que buscan que la enseñanza en el aula se convierta en una acción interactiva, el método de problemas, del juego de roles, de situaciones, de indagación, de proyectos, estas ayudan a los estudiantes a aprender mejor. (José Gutiérrez Delgado, 2018).

7. Estaría usted interesado en conocer sobre el proceso de enseñanza–aprendizaje y actividades en base a las estrategias metodológica lúdica espacial de adaptación.

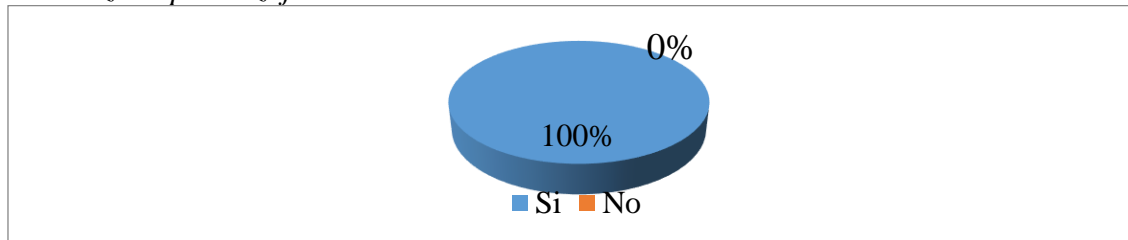
Tabla 28. Estrategias metodológicas lúdicas espacial de adaptación en el proceso de enseñanza –aprendizaje.

Opciones	Frecuencias	Porcentaje
SI	11	100%
NO	0	0%
Total	11	100%

Fuente: Encuesta a docentes del C.E.I. “Corina del Parral de Velasco Ibarra”.

Elaboración: Investigadora.

Gráfico 17. Estrategias metodológicas lúdicas espacial de adaptación en el proceso de enseñanza –aprendizaje.



Fuente: Encuesta a docentes del C.E.I. “Corina del Parral de Velasco Ibarra”.

Elaboración: Investigadora.

Análisis e interpretación:

El 100% de los docentes han coincidido en que si estarían interesados en conocer sobre el proceso de enseñanza–aprendizaje y actividades en base a las estrategias metodológica lúdica espacial de adaptación. Realizar el proceso de enseñanza -aprendizaje y las actividades base de las estrategias metodológicas lúdica espacial es importante porque permite conocer la forma en cómo se da este proceso, como las dificultades de adaptación de tipo social y educativa pueden influir en él y cuáles son las actividades lúdicas de en base a las estrategias. El proceso de enseñanza aprendizaje es importante porque su esencia es la obtención de conocimientos y habilidades, condiciona su posibilidad de conocer, comprender y transformar la realidad. (Hernández, 2020)

8. Estaría usted interesado en conocer sobre actividades que pueda realizar para mejorar las habilidades de adaptación de los estudiantes a través del empleo de metodología lúdica espacial.

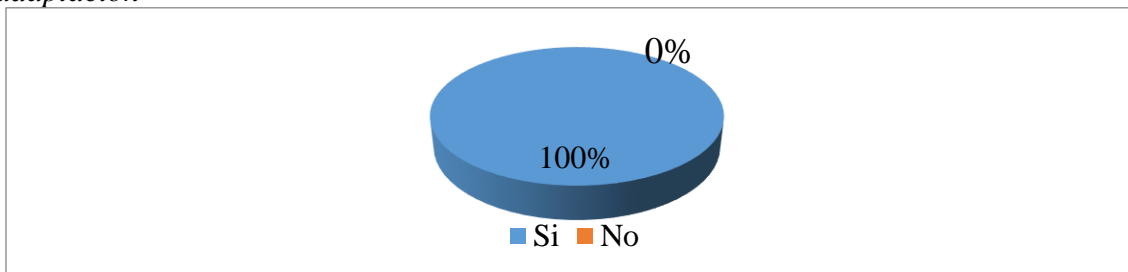
Tabla 29. *Interés por conocer actividades para mejorar las habilidades de adaptación*

Opciones	Frecuencias	Porcentaje
SI	11	100%
NO	0	0%
Total	11	100%

Fuente: Encuesta a docentes del C.E.I. “Corina del Parral de Velasco Ibarra”.

Elaboración: Investigadora.

Gráfico 18. *Interés por conocer actividades para mejorar las habilidades de adaptación*



Fuente: Encuesta a docentes del C.E.I. “Corina del Parral de Velasco Ibarra”.

Elaboración: Investigadora.

Análisis e interpretación:

El 100% de los docentes han coincidido en que si estarían interesados en conocer sobre actividades que pueda realizar para mejorar las habilidades de adaptación de los estudiantes a través del empleo de metodología lúdica espacial.

Conocer cuáles son las actividades lúdicas en base a las estrategias metodológicas lúdica espacial pueden ayudar a brindar una solución al conflicto, como usarlas correctamente, sus características y el contexto en que deben ser usadas en el contexto educativo. La escuela es un buen lugar para jugar y aprender jugando, se debe aprovechar todo su potencial para educar mediante actividades de tipo lúdicas.

(Castellar Arrieta Geidy María, 2015)

9. Piensa usted que es importante la aplicación de actividades para mejorar las habilidades de adaptación de los estudiantes a través del empleo de metodología lúdica espacial.

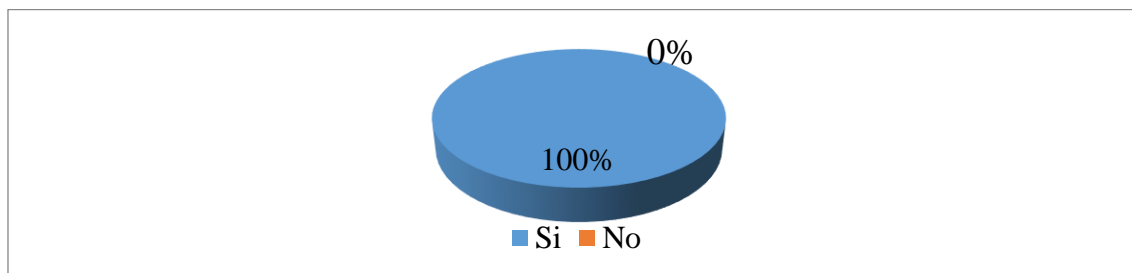
Tabla 30. *Aplicación de actividades para mejorar las habilidades de adaptación.*

Opciones	Frecuencias	Porcentaje
SI	11	100%
NO	0	0%
Total	11	100%

Fuente: Encuesta a docentes del C.E.I. “Corina del Parral de Velasco Ibarra”.

Elaboración: Investigadora.

Gráfico 19. *Aplicación de actividades para mejorar las habilidades de adaptación.*



Fuente: Encuesta a docentes del C.E.I. “Corina del Parral de Velasco Ibarra”.

Elaboración: Investigadora.

Análisis e interpretación:

El 100% de los docentes han coincidido en que es importante la aplicación de actividades para mejorar las habilidades de adaptación de los estudiantes a través del empleo de metodología lúdica espacial.

Que los docentes ven como algo positivo la aplicación de actividades lúdicas para mejorar las habilidades de tipo social y educativa para dar solución el problema. Jean Piaget lo lúdico como un proceso fundamental del aprendizaje del niño. (Castellar Arrieta Geidy María, 2015)

10. Aplicaría usted en el aula de clases los conocimientos recibidos en las charlas: Estrategia metodológica lúdica espacial de adaptación para el proceso de enseñanza–aprendizaje de los niños y niñas de educación inicial.

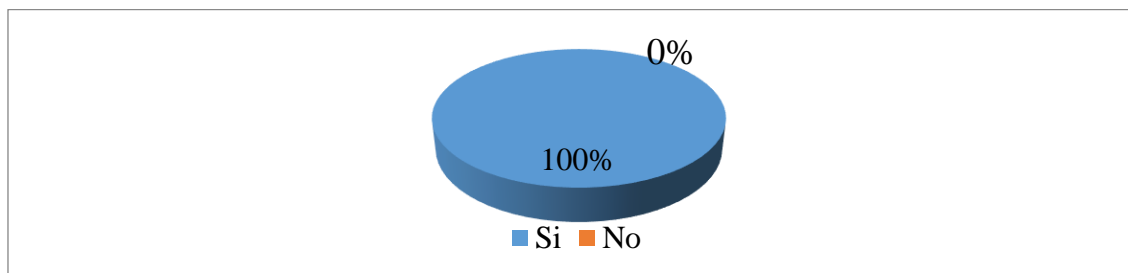
Tabla 31. *Aplicación en el aula de clases.*

Opciones	Frecuencias	Porcentaje
SI	11	100%
NO	0	0%
Total	11	100%

Fuente: Encuesta a docentes del C.E.I. “Corina del Parral de Velasco Ibarra”.

Elaboración: Investigadora.

Gráfico 20. *Aplicación en el aula de clases.*



Fuente: Encuesta a docentes del C.E.I. “Corina del Parral de Velasco Ibarra”.

Elaboración: Investigadora.

Análisis e interpretación:

El 100% de los docentes si aplicarían en el aula de clases los conocimientos sobre: Estrategia metodológica lúdica espacial de adaptación para el proceso de enseñanza–aprendizaje de los niños y niñas de educación inicial.

Esto es positivo ya que muestra que los docentes no solo están dispuestos a conocer las actividades lúdicas para mejorar las habilidades de tipo social y educativa, sino que también tienen la disposición de aplicarlas en su labor educativa

Análisis e interpretación global

Los resultados de la validación por expertos han sido en su mayoría positivos para el proyecto teniendo un porcentaje a favor del 100%, mostrando de esta manera que el proyecto de capacitación ha tenido gran aceptación.

El 100% de los docentes han coincidido en que:

- Es importante la capacitación de los maestros en estrategias y métodos que les permitan solucionar los problemas de adaptación de los estudiantes.
- La estrategia metodológica lúdica espacial de adaptación para el proceso de enseñanza–aprendizaje puede ayudar a solucionar los problemas de adaptación de los estudiantes.
- Es necesario emplear parte de su tiempo de su labor para recibir: Estrategia metodológica lúdica espacial de adaptación para el proceso de enseñanza–aprendizaje de los niños y niñas de educación inicial.
- Es fundamental conocer sobre estrategia metodológica lúdica espacial de adaptación para el proceso de enseñanza–aprendizaje para mejorar las habilidades de adaptación de los estudiantes.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DEL PROYECTO

“Nunca consideres el estudio como una obligación, sino como una oportunidad para penetrar en el bello y maravilloso mundo del saber”

Albert Einstein

4.1.PRINCIPALES RESULTADOS DEL PROYECTO.

Los principales resultados que se han obtenido mediante la aplicación de la encuesta en base a la propuesta, son los siguientes:

Fundamentación teórica de la estrategia metodológica lúdica espacial de adaptación para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas de la educación inicial.

En el marco teórico se establecieron los conceptos sobre las estrategias metodológica conceptos básicos del proyecto y la revisión bibliográfica de artículos, tesis e informes sobre temas como, estrategias, el juego pedagógico, la adaptación, la inteligencia espacial, la teoría del apego, el desarrollo del estudiante de educación inicial, lo que facilita la base primordial de la investigación.

Diagnóstico del estado actual del proceso de enseñanza-aprendizaje de la metodología lúdica espacial para una adecuada adaptación

Mediante la aplicación de las técnicas de recopilación de información se determinó el estado actual del proceso de enseñanza – aprendizaje, con el cual se evidencio las dificultades en el proceso de adaptación.

Diseño de un sistema de acciones en la adaptación de estrategia metodológica lúdica espacial para optimizar la enseñanza - aprendizaje de niños y niñas de la educación inicial.

En base a lo que se determinó en la situación actual del proceso de enseñanza – aprendizaje de los niños y niñas de educación inicial, se diseñó un sistema de acciones sobre estrategia metodológica lúdica espacial de adaptación para el proceso de

enseñanza–aprendizaje de los niños y niñas del centro de educación inicial “Corina del Parral de Velasco Ibarra”, con la finalidad de servir como apoyo pedagógico para los docentes en el proceso de aprendizaje.

Validar el sistema de acciones que permita la adaptación de niños y niñas a través de la estrategia metodológica lúdica espacial.

Mediante la encuesta realizada a los docentes del centro de educación inicial se determinó que están de acuerdo con que se implemente el sistema de acciones sobre estrategia metodológica lúdica espacial de adaptación para el proceso de enseñanza–aprendizaje de los niños y niñas de educación del centro de educación inicial “Corina del Parral de Velasco Ibarra”, y el 100% de los docentes encuestados manifestaron que le gustaría de mejorar el aprendizaje.

4.2.EVALUACIÓN DEL PROYECTO

La evaluación del proyecto se la realizará por medio de un taller focal que se llevará a cabo entre todos los actores involucrados.

4.2.1. Guía de evaluación de procesos -resultados

Participantes: Docentes

Fecha: Diciembre del 2021

Responsables: Investigadora

Dimensión de la Evaluación

1.- Efectividad de la Propuesta

2.- Relevancia de la Propuesta.

Escala Valorativa

A= Óptima = Superior al 80% de calidad y/o rendimiento

B= Aceptable = Entre el 60% y el 79% de calidad y/o rendimiento

C= Mínima = Entre el 40% y el 59% de calidad y/o rendimiento

D= Deficitaria = Menos del 40% de calidad y/o rendimiento

Tabla 32. *Criterios de Efectividad*

N°	EFECTIVIDAD DE LA PROPUESTA	CRITERIO			
		A	B	C	D
1.1.	Grado de cumplimiento de la programación		X		
1.2.	Grado de cumplimiento de los objetivos de la propuesta	X			

Elaboración: Investigadora

Tabla 33. *Criterios de relevancia*

N°	RELEVANCIA DE LA PROPUESTA	CRITERIO			
		A	B	C	D
2.1	Grado de Correspondencia entre los contenidos de la propuesta y los requerimientos del desarrollo social.	X			
2.2.	Grado de impacto de la propuesta en la sociedad	X			

Elaboración: Investigadora

Tabla 34. *Valoración general de la propuesta*

VALORACIÓN GENERAL DE LA PROPUESTA	CRITERIO
1: Grado de cumplimiento de la programación	79%
2: Grado de cumplimiento de los objetivos	90%
3: Grado de correspondencia contenidos-social	90%
4: Grado de impacto de la propuesta en la sociedad	90%

Elaboración: Investigadora

A través de la presente guía de evaluación de procesos – resultados se estima una valoración óptima de 87% y superior a 80% de calidad y/o rendimiento en los criterios de efectividad y los criterios de relevancia, de esta manera se determina la factibilidad del plan de capacitación sobre estrategia metodológica lúdica espacial de adaptación para el proceso de enseñanza–aprendizaje de los niños y niñas de educación inicial del centro de educación inicial “Corina del Parral de Velasco Ibarra”.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

“El sabio no dice nunca todo lo que piensa, pero siempre piensa todo lo que dice”

Aristóteles

5.1. CONCLUSIONES

En base a los resultados obtenidos, se concluye:

- Se desarrolló la fundamentación teórica de la estrategia metodológica lúdica espacial de adaptación para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas del centro de educación inicial “Corina del Parral de Velasco Ibarra”, mediante la unión y profundización de los conceptos básicos del proyecto y la revisión bibliográfica de artículos, tesis e informes sobre temas como, estrategias, el juego pedagógico, la adaptación, la inteligencia espacial, la teoría del apego, el desarrollo del estudiante de educación inicial.
- Se determinó el diagnóstico del estado actual del proceso de enseñanza-aprendizaje de la metodología lúdica espacial para una adecuada adaptación de los niños y niñas del centro educativo inicial, mediante la opinión de los docentes y mostró que las dificultades en adaptación son frecuentes en un 55%, que genera problemas de tipo académico en un 82%, y de tipo sociales 73%, y que existe un 55% de probabilidades que genere un problema a largo plazo en la vida académica de los estudiantes.
- El sistema de acciones en la adaptación de estrategia metodológica lúdica espacial para optimizar la enseñanza - aprendizaje de niños y niñas de la educación inicial que se diseñó para abordar la problemática fue la capacitación en estrategia metodológica lúdica espacial de adaptación para el proceso de enseñanza–aprendizaje de los niños y niñas de educación inicial.
- La validación del sistema de acciones que permita la adaptación de niños y niñas a través de la estrategia metodológica lúdica espacial, de la propuesta se ha dado a través de una encuesta que ha sido aplicada a los docentes, esta validación ha sido positiva, ya que estos han mostrado interés en lo expuesto.

5.2. RECOMENDACIONES

- Elaborar una investigación bibliográfica sobre estrategias de metodológica lúdica espacial para el desarrollo de las destrezas de los diferentes ejes de aprendizajes para los niños y niñas de educación inicial.
- Incentivar a seguir haciendo uso de la información proporcionada por el proyecto en base a estrategias de metodológica lúdica espacial de adaptación para el proceso de enseñanza–aprendizaje de los niños y niñas para continuar con el mejoramiento y la superación de la problemática observada en la institución educativa.
- Implementar el Plan de capacitación sobre estrategia metodológica lúdica espacial de adaptación para el proceso de enseñanza–aprendizaje de los niños y niñas del centro de educación inicial “Corina del Parral de Velasco Ibarra”, y seguir el cronograma de actividades establecidas.
- Evaluar el Plan de capacitación sobre estrategia metodológica lúdica espacial de adaptación para el proceso de enseñanza–aprendizaje de los niños y niñas del centro de educación inicial “Corina del Parral de Velasco Ibarra”, mediante la guía de evaluación de procesos – resultados establecida al finalizar las actividades planteadas en el cronograma del plan de capacitación para conocer el impacto de la propuesta en la institución educativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, É. (2018). *Universidad tecnológica indoamérica*.
- Albornoz, E. (2017). La adaptación escolar. *Universidad y Sociedad*, 9(2), 313–318.
<https://orcid.org/0000-0003-0850-197X>
- Amparo Jiménez González. (2016). Las estrategias didácticas y su papel en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. *Educateconciencia*, 106-113.
- Antunes, C. A. (2006). *Las inteligencias múltiples*. Lima: El Comercio S.A.
- Bozhovich, L. (1989). *Formación de la Personalidad en la Edad Escolar*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Burneo Farfán, L. E. (2020). Estado del arte Acerca del proceso de adaptación a la escuela de los niños menores de 3 años. *Revista de Investigación En Psicología*, 22(2), 355–362. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v22i2.17434>
- Castellar Arrieta Geidy Maria, G. E. (2015). *Las actividades ludicas en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de pre escolar del Instituto Madre Teresa de Calcuta*. Obtenido de <https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/2106/SANDRA%20-%20TESIS%20LUDICA%20FINAL%20%2024%20de%20marzo%20de%202015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Coelho, F. y. (2021). *Significados*. Obtenido de <https://www.significados.com/>
- Constitución de la República del Ecuador*. (2012). Quito: Editogran S.A.

- Cordié, A. (2000). *Los retrasados no existen*. Buenos Aires: Nueva Visión SAIC.
- Cruz Elena Vergara M, I. C. (2016). La adaptación escolar: Una experiencia investigativa en preescolar. *En clave socia*, 1-9.
- Ecuador, M. d. (2012). *Marco Legal Educativo*. Quito: Editogran S.A.
- EDIBOSCO, E. d. (1992). *Metodología de la investigación científica*. Cuenca: EDIBOSCO.
- Elbelman, A. (15 de Mayo de 2018). *Tekkie Uni*. Obtenido de <https://tekkieuni.com/es/blog/aprendizaje-ludico-minecraft/>
- Fréré Franco, F. L., & Saltos Solís, M. M. (2015). Materiales Didácticos Innovadores Estrategia Lúdica en el Aprendizaje. *Ciencia Unemi*, 6(10), 25–34.
- Gutiérrez-Delgado, J., Gutiérrez-Ríos, C., & Gutiérrez-Ríos, J. (2018). Estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje con un enfoque lúdico. *Revista de Educación y Desarrollo*, 45, 37–46.
http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/45/45_Delgado.pdf
- Hernández, J. A. (26 de enero de 2020). *Docentes al día*. Obtenido de <https://docentesaldia.com/2020/01/26/los-9-principios-basicos-delmetodomontessori/>
- José Gutiérrez Delgado, C. G. (2018). Estrategias metodológicas de enseñanza. *Educación y Desarrollo*, 1-10.
- Laura Escribano Burgos, M. L. (2019). El plan de apoyo conductual positivo en el primer ciclo de Educación Infantil. *Revista Española de Discapacidad*, 7 (1): 67-86.

- Lorena Romero, Z. E. (2009). La actividad lúdica como estrategia. *Digital – Buenos Aires*, 1-3.
- María Teresa Gómez Masdevall, V. M. (2006). *Propuestas de intervención en el aula*. Lima: El comercio S.A.
- Miranda, C. S. (Noviembre de 2019). *El proceso de adaptación en niños y niñas en Educación Inicial*. Obtenido de https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/18549/quezada_miranda_carolina_sthefanie.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Montessori Village*. (26 de febrero de 2020). Obtenido de <https://www.montessorivillage.es/principios-basicos-metodo-montessori/>
- Montoya, I., Prado, V., Villanueva, L., & González, R. (2016). Adaptación en la infancia: influencia del estilo parental y del estado de ánimo. *Acción Psicológica*, 13(2), 15. <http://scielo.isciii.es/pdf/acp/v13n2/1578-908X-acp-13-02-00015.pdf>
- Mora, E. Q. (2009). *Psicología del aprendizaje*. Guayaquil: Departamento de publicaciones.
- Morín, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Paris: Unesco.
- Morín, E. (2011). *Educación en la era planetaria*. Guayaquil: Departamento de publicaciones.
- Mustelier, L. I. (2002). *Educación en la escuela, educación en la familia: ¿realidad u utopía?* Guayaquil: Departamento de publicaciones.
- Papalia, D. E. (2012). *Desarrollo Humano*. México: McGraw Hill.

- Pérez, M. C. (2006). *Educación jugando*. Lima: El Comercio S.A.
- Reyes, A. L. (2006). *Inteligencias Múltiples*. Lima: Mirbet.
- Ricardo, G. (18 de Octubre de 2017). *Repositorio Universidad de Guayaquil*. Obtenido de Proyectos Educadores Párvulos: <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/22816>
- Roberto Hernández Sampieri, C. F. (2006). *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill.
- Roeders, P. (2006). *Aprendiendo juntos*. Lima: El Comercio S.A.
- Rosero, C. (2018). “Estrategias Metodológicas Para El Desarrollo De Competencias Integrales De Los Niños Y Niñas Del Centro De Educación Inicial ‘Chispitas De Ternura’ Tesis. http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/7955/1/PG_614_TESIS.pdf
- Salto Cubillos, M. A., & Cendón Sosa, A. E. (2019). Incidencia del Desempeño Profesional del Docente de Educación Inicial. *Revista Científica*, 4(13), 160–181. <https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2019.4.13.8.160-181>
- Sánchez, I. A. (2003). Elementos conceptuales básicos del proceso de enseñanza-aprendizaje. *ACIMED*, 1-3.
- Segura, J. L. (7 de Agosto de 2021). *Gestión*. Obtenido de <https://gestion.pe/peru/quees-la-inteligencia-espacial-y-cuales-son-sus-caracteristicas-inteligenciasmultiples-nnda-nnlt-noticia/>

Shubert Enrique Piedra Vera. (2018). *Factores que aportan las actividades lúdicas en los contextos educativos*. 151(2), 10–17.

Torres, A. (2021). *Psicología y mente*. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/metodo-montessori>

Villarroel Dávila, P. (2015). Recorrido metodológico en educación inicial. *Sophía*, 1(19), 153. <https://doi.org/10.17163/soph.n19.2015.07>

WAECE, D. P. (2003). *Diccionario Pedagógico de la Asociación Mundial de Educadores Infantiles*. Obtenido de <http://waece.org/diccionario/index.php>

ANEXOS

Anexo 1. Certificación de aprobación del Urkund.



UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO

UNIDAD DE POSGRADO

Quevedo, 3 de marzo del 2022.

Sr. Ing. Roque Vivas Moreira. MSc.

Decano de la Unidad de Posgrado

En su despacho.

De mi consideración:

Por medio del presente, me permito certificar que el Lic. **Anara Clarisa Cáceres Limones**, posgradista de la Maestría en Pedagogía , una vez revisado su **PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO** titulado **“ESTRATEGIA METODOLÓGICA LÚDICA ESPACIAL DE ADAPTACIÓN PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA–APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “CORINA DEL PARRAL DE VELASCO IBARRA”**, me es grato informar que se realizó la respectiva revisión por medio de la herramienta URKUND la cual arrojó un porcentaje del 5 por ciento, como se detalla a continuación:

Curiginal

Document Information

Analyzed document	PROYECTO ANARA CÁCERES LIMONES.docx (D119624808)
Submitted	2021-11-23T16:02:00.0000000
Submitted by	Yonaiker
Submitter email	ynavas@ueb.edu.ec
Similarity	5%
Analysis address	ynavas.ueb@analysis.urkund.com



Firmado electrónicamente por:

**SILVIA
ROSA
PACHECO
MENDOZA**

Dra. Silvia Pacheco Mendoza

ASESORA DEL PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO, DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA.

Anexo 2. Solicitud de petición de la investigación a la directora de la Institución Educativa.

Quevedo, 7 de septiembre de 2021

Lic. Pilar Cabal Arteaga

DIRECTORA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "CORINA PARRAL DE VELASCO IBARRA"

Presente.

De mi consideración:

Me dirijo a usted en calidad de estudiante de la Unidad de Posgrado de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo con la finalidad de que se me permita realizar mi proceso de investigación para el proyecto de desarrollo educativo titulado **"ESTRATEGIA METODOLÓGICA LÚDICA ESPACIAL DE ADAPTACIÓN PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL"** previo a la obtención del Grado Académico de Magister en Pedagogía.

Solicito muy respetuosamente a usted el acceso y recolección de información necesaria para el desarrollo del proyecto.

Agradezco la atención a la presente.


Atentamente

Lic. 

Anara Cáceres Limones

POSGRADISTA DE LA MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO

Anexo 3. Solicitud de aceptación de la Investigación por parte de la directora de la Institución Educativa.



CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL
"CORINA DEL PARRAL DE VELASCO IBARRA"
Quevedo - Los Ríos - Ecuador
Av. Jaime Roldós Aguilera y Décima Novena E-mail: cornadelparral03@hotmail.com

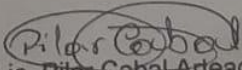
Quevedo, 8 de septiembre del 2021.


Lic.
Anara Cáceres Limones
**POSGRADISTA DE LA MAESTRÍA EN PEGAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD
TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO**

De mi consideración:

En mi calidad de DIRECTORA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "CORINA PARRAL DE VELASCO IBARRA" manifiesto la contestación a su oficio, mediante el cual requiere el autorización para realizar el proyecto de desarrollo educativo titulado "ESTRATEGIA METODOLÓGICA LÚDICA ESPACIAL DE ADAPTACIÓN PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL", manifestando a usted que cuenta con mi soporte para la ejecución de su proyecto durante su proceso de investigación y a la vez la ayuda de los docentes que laboran en la institución.

Atentamente


Lic. Pilar Cabal Arteaga
DIRECTORA.



Anexo 4. Entrevista a directora de la Institución Educativa.



UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO

UNIDAD DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PEDAGOGIA

ENTREVISTA

Lic. Pilar Cabal Arteaga

DIRECTORA DEL CENTRO DE EDUCACION INICIAL “CORINA DEL PARRAL DE VELASCO DE IBARRA”

Reciba un cordial saludo.

De la manera más comedida solicito a usted su colaboración en el proyecto educativo **“ESTRATEGIA METODOLÓGICA LÚDICA ESPACIAL DE ADAPTACIÓN PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA–APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “CORINA DEL PARRAL DE VELASCO IBARRA”**, cuyo objetivo es Evaluar la incidencia de la estrategia metodológica lúdica espacial en el proceso de adaptación del ciclo escolar de la educación inicial, a través de una capacitación a los docentes.

La siguiente entrevista depende de la espontaneidad de sus respuestas, la información que usted facilite será utilizada solamente para el desarrollo del presente proyecto educativo.

De antemano, agradezco su colaboración y apoyo brindado.

1. ¿Usted como directora del centro de educación inicial “Corina Parral de Velasco Ibarra” motiva a los docentes que conozcan estrategias lúdicas?
2. ¿Cuáles son las dificultades de adaptación que ha observado usted en los estudiantes del Centro de Educación Inicial “Corina Del Parral De Velasco Ibarra”?
3. ¿Según su opinión, estos problemas de adaptación pueden generar dificultades en el desarrollo de habilidades de tipo académicas en los estudiantes?
4. ¿Según su criterio, los problemas de adaptación en los estudiantes pueden generar dificultades en las relaciones sociales de los estudiantes?
5. ¿Cómo cree usted que se puede ayudar a los estudiantes para mejorar en su adaptación y de esa forma en su proceso de enseñanza – aprendizaje?
6. ¿Cree usted que si se capacita a los maestros en estrategias metodológicas lúdica espacial de adaptación para el proceso de enseñanza–aprendizaje, es posible ayudar a los estudiantes?

Anexo 5. Encuesta a docentes del CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL
“CORINA DEL PARRAL DE VELASCO IBARRA”



UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO

UNIDAD DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

Encuesta de diagnóstico en base al tema: Estrategia metodológica lúdica espacial de adaptación para el proceso de enseñanza–aprendizaje de los niños y niñas de educación inicial.

Objetivo: Conocer si existen problemas de adaptación que influyan en el proceso de enseñanza aprendizaje en las niños y niñas de educación inicial del Centro de Educación Inicial “Corina Del Parral De Velasco Ibarra”.

Docentes del Centro de Educación Inicial “Corina Del Parral De Velasco Ibarra”.

La siguiente encuesta tiene fines netamente educativos, por favor ponga una x en la opción que mejor se adapte a sus conocimientos.

Encuesta	Si	No
1. Ha observado usted dificultades de adaptación en los estudiantes del Centro de Educación Inicial “Corina Del Parral De Velasco Ibarra”.		
2. Son frecuentes las dificultades de adaptación en los estudiantes del Centro de Educación Inicial “Corina Del Parral De Velasco Ibarra”.		
3. Cree usted que los problemas de adaptación en los estudiantes pueden generar dificultades en el desarrollo de habilidades de tipo académicas.		
4. Cree usted que los problemas de adaptación en los estudiantes pueden generar dificultades en las relaciones sociales.		

<p>5. Cree usted que los problemas de adaptación en los estudiantes pueden generar dificultades a largo plazo en su desarrollo educativo.</p>		
<p>6. Cree usted que los problemas de adaptación en los estudiantes influyen en el proceso de enseñanza – aprendizaje.</p>		
<p>7.- Ha observado usted esta influencia de los problemas de adaptación en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes del Centro de Educación Inicial “Corina Del Parral De Velasco Ibarra”.</p>		
<p>8. Cree usted esta influencia de los problemas de adaptación en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes del Centro de Educación Inicial “Corina Del Parral De Velasco Ibarra” es negativa para ellos.</p>		
<p>9. Cree usted que si se ayuda a los estudiantes a mejorar en su adaptación puedan mejorar en su proceso de enseñanza – aprendizaje.</p>		
<p>10. Cree usted que si se ayuda a los estudiantes para mejorar en su adaptación y por tanto mejorar en su proceso de enseñanza – aprendizaje, esta ayuda pueda ser positiva a largo plazo.</p>		

Anexo 6. Encuesta de validación de la propuesta.



UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO

UNIDAD DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

Encuesta de validación de la propuesta del tema: Estrategia metodológica lúdica espacial de adaptación para el proceso de enseñanza–aprendizaje de los niños y niñas de educación inicial.

Objetivo: Dar a conocer a los docentes del Centro de Educación Inicial “Corina Del Parral De Velasco Ibarra”, las características y parámetros de la propuesta.

Docentes del Centro de Educación Inicial “Corina Del Parral De Velasco Ibarra”.

La siguiente encuesta tiene fines netamente educativos, por favor ponga una x en la opción que mejor se adapte a sus conocimientos.

Encuesta	Si	No
1. Piensa usted que es importante la capacitación de los maestros en estrategias y métodos que les permitan solucionar los problemas de adaptación de los estudiantes.		
2. Piensa usted que la estrategia metodológica lúdica espacial de adaptación para el proceso de enseñanza–aprendizaje puede ayudar a solucionar los problemas de adaptación de los estudiantes.		
3. Estaría usted dispuesto a emplear parte de su tiempo de su labor docente para recibir charlas en base al tema: Estrategia metodológica lúdica espacial de adaptación para el proceso de enseñanza–aprendizaje de los niños y niñas de educación inicial.		

<p>4.- Estaría usted dispuesto a recibir tres charlas de 45 minutos de duración durante tres días, en base al tema: Estrategia metodológica lúdica espacial de adaptación para el proceso de enseñanza–aprendizaje de los niños y niñas de educación inicial.</p>		
<p>5. Estaría usted interesado en conocer la importancia de la estrategia metodológica lúdica espacial de adaptación para el proceso de enseñanza–aprendizaje.</p>		
<p>6.- Estaría usted interesado en conocer los tipos de Estrategias metodológica lúdica espacial de adaptación.</p>		
<p>7. Estaría usted interesado en conocer sobre el proceso de enseñanza–aprendizaje y actividades en base a las estrategias metodológica lúdica espacial de adaptación.</p>		
<p>8. Estaría usted interesado en conocer sobre actividades que pueda realizar para mejorar las habilidades de adaptación de los estudiantes a través del empleo de metodología lúdica espacial.</p>		
<p>9. Piensa usted que es importante la aplicación de actividades para mejorar las habilidades de adaptación de los estudiantes a través del empleo de metodología lúdica espacial.</p>		
<p>10. Aplicaría usted en el aula de clases con los estudiantes los conocimientos recibidos durante las charlas impartidas sobre el tema: Estrategia metodológica lúdica espacial de adaptación para el proceso de enseñanza–aprendizaje de los niños y niñas de educación inicial.</p>		

Anexo 7. Fotos de la entrevista y encuesta realizadas

