



UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

Trabajo de Integración Curricular
previo a la obtención del Grado
Académico de Licenciada en
Psicopedagogía.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**“ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE
HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EGB EN
LA ESCUELA JOSÉ ISAAC MONTES EN EL PERIODO 2024-2025”**

AUTORA

KEIDY JELITZA ROMERO VERA

DIRECTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Lcdo. HOLGER LIZANDRO MEZA ARGUELLO, MSc.

QUEVEDO – LOS RÍOS – ECUADOR

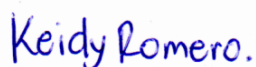
2025



DECLARACIÓN DE AUDITORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, **KEIDY JELITZA ROMERO VERA**, declaro que la investigación aquí descrita es de mi autoría; que no ha sido previamente presentado para ningún grado o calificación profesional; y, que he consultado las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

La Universidad Técnica Estatal de Quevedo, puede hacer uso de los derechos correspondientes a este documento, según lo establecido por la Ley de Propiedad Intelectual, por su Reglamento y por la normatividad institucional vigente.



KEIDY JELITZA ROMERO VERA

C.I.: 1250518006



CERTIFICACIÓN DE CULMINACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

El suscrito, **Holger Lizandro Meza Arguello**, Docente de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, certifica que la estudiante **Keidy Jelitza Romero Vera**, realizó el Proyecto de Investigación de grado titulado “**ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EGB EN LA ESCUELA JOSÉ ISAAC MONTES EN EL PERIODO 2024-2025**”, previo a la obtención del título de Licenciada en Psicopedagogía, bajo mi dirección, habiendo cumplido con las disposiciones reglamentarias establecidas para el efecto.



Lcdo. Holger Lizandro Meza Arguello, MSc.
DIRECTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN



CERTIFICADO DEL REPORTE DE LA HERRAMIENTA DE PREVENCIÓN DE COINCIDENCIA Y/O PLAGIO ACADÉMICO

El suscrito, **Holger Lizandro Meza Arguello**, mediante el presente cumpla en presentar a usted, el informe de Proyecto de Investigación titulado **“ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EGB EN LA ESCUELA JOSÉ ISAAC MONTES EN EL PERIODO 2024-2025”**, Presentado por la estudiante **Keidy Jelitza Romero Vera**, egresada de la Carrera de Psicopedagogía, que fue revisado bajo mi dirección según resolución del Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Educación, que se ha desarrollado de acuerdo al Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo y cumple con el requerimiento de análisis del sistema COMPILATIO el cual avala los niveles de originalidad en un 91% y similitud 9%, del trabajo investigativo. Valido este documento para que la estudiante siga con los trámites pertinentes, de acuerdo como lo establece el Reglamento.

CERTIFICADO DE ANÁLISIS magister		
KEIDY ROMERO TESIS MODIFICADA	9% Textos sospechosos 8% Similitudes 0% similitudes entre comillas < 1% entre las fuentes mencionadas 2% Idiomas no reconocidos	
Nombre del documento: KEIDY ROMERO TESIS MODIFICADA.docx ID del documento: 7b2eb319c92e868f26273ffc776e33b3a37a5cf3 Tamaño del documento original: 18,66 MB	Depositante: HOLGER LIZANDRO MEZA ARGUELLO Fecha de depósito: 18/5/2025 Tipo de carga: interface fecha de fin de análisis: 18/5/2025	Número de palabras: 17.232 Número de caracteres: 121.085



HOLGER LIZANDRO
MEZA ARGUELLO

Lcdo. Holger Lizandro Meza Arguello, MSc.
DIRECTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Título:

**“ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE
HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EGB EN
LA ESCUELA JOSÉ ISAAC MONTES EN EL PERIODO 2024-2025”**

Presentado al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Educación como requisito previo a la obtención del título de Licenciada en Psicopedagogía.

Aprobado por:



Firmado electrónicamente por:
**MARIANA ESTELITA
SOLÍS GARCÍA**
Validar electrónicamente con FirmatEC

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

Psic. Mariana Estelita Solís García, MSc.



**Dennis Mauricio
Jimenez Bonilla**



Firmado electrónicamente por:
**ANGELICA MARIA
BOHORQUEZ TROYA**
Validar electrónicamente con FirmatEC

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

Psic. Dennis Mauricio Jiménez Bonilla, MSc. Lcda. Angelica María Bohórquez Troya, MSc.

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

QUEVEDO – LOS RIOS – ECUADOR

2025

DEDICATORIA

Dedico este proyecto de investigación con todo mi amor a mi padre Agustín Romero y mi madre Manuela Vera. A mis abuelas, quienes, aunque ya no están conmigo, dejaron una huella imborrable en mi vida. Mis padres han sido mi fortaleza para seguir adelante, incluso en los momentos más difíciles. Gracias a su amor, apoyo incondicional y ejemplo, he podido llegar hasta aquí. Mis abuelas, con su sabiduría, ternura y enseñanzas, marcaron mi camino con dulzura y valores que atesoro profundamente. Este logro también les pertenece, porque todo lo que soy se los debo a ellos. Siempre las llevo en mi corazón.

AGRADECIMIENTO

Agradezco profundamente a mi padre Agustín Romero y a mi madre Manuela Vera, por haber sido mi mayor ejemplo de amor, esfuerzo y dedicación. Su apoyo incondicional, sus palabras de aliento y su confianza en mí han sido fundamentales en cada etapa de mi formación. También extendo mi agradecimiento a toda mi familia, quienes siempre estuvieron presentes con su cariño y respaldo. En especial, a mis primos José Zambrano y Carlos Zambrano, quienes me acompañaron de cerca durante todo este proceso, brindándome su ayuda, motivación y comprensión en los momentos más importantes. Este logro también es de ustedes. Gracias por estar siempre.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito diseñar una propuesta de estrategias psicopedagógicas orientadas al fortalecimiento de las habilidades sociales en estudiantes de séptimo año de EGB de la Escuela José Isaac Montes, durante el período lectivo 2024-2025. El estudio adoptó un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, nivel descriptivo y tipo de investigación básica. La muestra estuvo conformada por 75 estudiantes de los paralelos A, B y C, a quienes se les aplicó la Escala de Habilidades Sociales de Goldstein (1978) instrumento que evalúa seis dimensiones fundamentales del comportamiento social. Los resultados reflejaron que un 48% de los estudiantes se encuentra en un nivel bajo de habilidades sociales, destacándose dificultades en la expresión emocional, la planificación y el manejo del estrés. En respuesta a este diagnóstico, se diseñó una propuesta estructurada en seis estrategias: aprendizaje basado en el juego, trabajo colaborativo, inteligencia emocional, resolución de conflictos, técnicas de relajación y planificación de metas. La propuesta fue sometida a juicio de expertos, quienes valoraron positivamente su pertinencia, factibilidad, sostenibilidad e impacto educativo. Se concluye que la propuesta representa una herramienta valiosa para el fortalecimiento de la convivencia escolar y el desarrollo social de los estudiantes, siendo adaptable a contextos similares en educación básica.

Palabras clave: Habilidades sociales, estrategias psicopedagógicas, convivencia escolar.

ABSTRACT

This research aimed to design a proposal of psychopedagogical strategies aimed at strengthening social skills in seventh-grade students of General Basic Education (EGB) at the José Isaac Montes School, during the 2024–2025 academic year. The study adopted a quantitative approach, with a non-experimental design, descriptive level, and basic research type. The sample consisted of 75 students from sections A, B, and C, who were assessed using Goldstein's Social Skills Scale (1978), an instrument that evaluates six key dimensions of social behavior. The results showed that 48% of the students were at a low level of social skills, with notable difficulties in emotional expression, planning, and stress management. In response to this diagnosis, a proposal was developed based on six strategies: game-based learning, collaborative work, emotional intelligence, conflict resolution, relaxation techniques, and goal planning. The proposal was submitted to expert judgment, who evaluated its relevance, feasibility, sustainability, and educational impact positively. It is concluded that the proposal constitutes a valuable tool for strengthening school coexistence and the social development of students, being adaptable to similar contexts in basic education.

Keywords: Social skills, psychopedagogical strategies, school coexistence

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DECLARACIÓN DE AUDITORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS	ii
CERTIFICACIÓN DE CULMINACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....	iii
CERTIFICADO DEL REPORTE DE LA HERRAMIENTA DE PREVENCIÓN DE COINCIDENCIA Y/O PLAGIO ACADÉMICO.....	iv
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
CÓDIGO DUBLÍN.....	xiii
1. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1. Planteamiento del problema.....	1
1.2. Justificación	2
1.3. Objetivos.....	4
2. MARCO TEÓRICO	6
2.1. Antecedentes.....	6
2.2. Fundamentación conceptual.....	10
2.2.1. Estrategias psicopedagógicas	10
2.2.2. Habilidades sociales	11
2.3. Fundamentación teórica	12
2.3.1. Las habilidades sociales en el contexto educativo.....	12
2.3.2. Importancia de las habilidades sociales en la educación	13
2.3.3. Relación entre habilidades sociales y convivencia escolar	14
2.3.4. Estrategias para el fortalecimiento de habilidades sociales.....	14
2.3.5. El papel del docente en la enseñanza de habilidades sociales	15
2.3.6. Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura.....	16
3. METODOLOGÍA.....	18
3.1. Diseño	18
3.2. Variable y operacionalización.....	19
3.3. Población, muestra y muestreo	25
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	26
3.4.1. Procedimientos	26
3.4.2. Método de análisis de datos.....	27
4.1. Análisis teórico y práctico de las habilidades sociales	29
4.2. Evaluación de las habilidades sociales de los estudiantes de séptimo año	30
5. CONCLUSIONES.....	43
6. RECOMENDACIONES.....	45
7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	47
8. ANEXOS	51

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 *Operacionalización de la variable de Habilidades Sociales*

Tabla 2 *Operacionalización de las Estrategias Psicopedagógicas*

Tabla 3 *Dimensión 1: Primeras habilidades sociales*

Tabla 4 *Dimensión 2: Habilidades sociales avanzadas*

Tabla 5 *Dimensión 3: Habilidades relacionadas con los sentimientos*

Tabla 6 *Dimensión 4: Habilidades alternas a la agresión*

Tabla 7 *Dimensión 5: Habilidades para hacer frente al estrés*

Tabla 8 *Dimensión 6: Habilidades de planificación*

Tabla 9 *Resultados generales*

Tabla 10 *Matriz del diseño de la propuesta*

Tabla 11 *Relevancia educativa*

Tabla 12 *Factibilidad*

Tabla 13 *Sostenibilidad*

Tabla 14 *Eficacia e impacto*

Tabla 15 *Replicabilidad*

Tabla 16 *Coherencia y estructura*

Tabla 17 *Coherencia y estructura*

Tabla 18 *Matriz del diseño de la propuesta*

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1: *Instrumento para medir la variable habilidades sociales*

Anexo 2: *Propuesta de intervención*

Anexo 3: *Validación de las estrategias psicopedagógicas mediante juicio de valor de expertos*

CÓDIGO DUBLÍN

Título:	ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EGB EN LA ESCUELA JOSÉ ISAAC MONTES EN EL PERIODO 2024-2025.		
Autor:	Keidy Jelitza Romero Vera		
Palabras claves:	Habilidades sociales	Estrategias psicopedagógicas	Convivencia escolar
Fecha de publicación:	Mayo, 2025		
Editorial:	Quevedo- UTEQ – 2025		
Resumen:	La presente investigación tuvo como propósito diseñar una propuesta de estrategias psicopedagógicas orientadas al fortalecimiento de las habilidades sociales en estudiantes de séptimo año de EGB de la Escuela José Isaac Montes, durante el período lectivo 2024-2025. El estudio adoptó un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, nivel descriptivo y tipo de investigación básica. La muestra estuvo conformada por 75 estudiantes de los paralelos A, B y C, a quienes se les aplicó la Escala de Habilidades Sociales de Goldstein (1978) instrumento que evalúa seis dimensiones fundamentales del comportamiento social. Los resultados reflejaron que un 48% de los estudiantes se encuentra en un nivel bajo de habilidades sociales, destacándose dificultades en la expresión emocional, la planificación y el manejo del estrés. En respuesta a este diagnóstico, se diseñó una propuesta estructurada en seis estrategias: aprendizaje basado en el juego, trabajo colaborativo, inteligencia emocional, resolución de conflictos, técnicas de relajación y planificación de metas. La propuesta fue sometida a juicio de expertos, quienes valoraron positivamente su pertinencia, factibilidad, sostenibilidad e impacto educativo. Se concluye que la propuesta representa una herramienta valiosa para el fortalecimiento de la convivencia escolar y el desarrollo social de los estudiantes, siendo adaptable a contextos similares en educación básica.		
Abstract:	This research aimed to design a proposal of psychopedagogical strategies aimed at strengthening social skills in seventh-grade students of General Basic Education (EGB) at the José Isaac Montes School, during the 2024–2025 academic year. The study adopted a quantitative approach, with a non-experimental design, descriptive level, and basic research type. The sample consisted of 75 students from sections A, B, and C, who were assessed using Goldstein’s Social Skills Scale (1978), an instrument that evaluates six key dimensions of social behavior. The results showed that 48% of the students were at a low level of social skills, with notable difficulties in emotional expression, planning, and stress management. In response to this diagnosis, a proposal was developed based on six strategies: game-based learning, collaborative work, emotional intelligence, conflict resolution, relaxation techniques, and goal planning. The proposal was submitted to expert judgment, who evaluated its relevance, feasibility, sustainability, and educational impact positively. It is concluded that the proposal constitutes a valuable tool for strengthening school coexistence and the social development of students, being adaptable to similar contexts in basic education.		
Descripción:	84 hojas: dimensiones, 29 x 21 cm + CD-ROM 6162		
URI:			

1. INTRODUCCIÓN

1.1. Planteamiento del problema

A nivel internacional, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) (2017) menciona que las habilidades sociales constituyen competencias esenciales que facilitan a las personas la resolución de conflictos, la comunicación asertiva, la expresión adecuada de emociones, pensamientos y conductas. Estas capacidades resultan clave para la construcción de vínculos interpersonales sólidos y duraderos. No obstante, la ausencia de dichas habilidades en los estudiantes suele generar dificultades para interactuar eficazmente en contextos grupales, expresar ideas o solicitar apoyo cuando lo requieren, lo que representa una limitación importante en su desarrollo integral. Esta carencia puede manifestarse como una deficiencia en la calidad de sus interacciones sociales. Por ello, es imprescindible que las instituciones educativas valoren y promuevan activamente el desarrollo de habilidades sociales en sus alumnos, ya que estas no solo influyen en su rendimiento académico, sino que también son determinantes para afrontar con éxito las exigencias de la vida diaria.

En Latinoamérica, la evaluación de habilidades sociales en niños ha sido de importancia significativa, debido a que se ha evidenciado que el desarrollo de estas competencias en la infancia tiene relevancia tanto a corto como a largo plazo. Reyna y Brussino (2011) en su estudio destacan que muchas evaluaciones sobre habilidades sociales incluyen escalas con dimensiones de interacción social, aunque en algunos abarcan conceptos que van más allá de las habilidades sociales estrictas como la empatía, la responsabilidad y la expresión emocional. Por lo tanto, es crucial que al evaluar las habilidades sociales se logre la implementación de estrategias psicopedagógicas que fortalezcan estas habilidades, proporcionando herramientas prácticas para mejorar sus relaciones interpersonales y su adaptación social.

En Ecuador, el Ministerio de Educación (2017) determinó que “el ser humano es social por naturaleza, un déficit en sus habilidades sociales suele convertirse en una experiencia difícil para los niños, niñas y adolescentes” (p. 7), la incapacidad de establecer conexiones saludables puede generar un ciclo, donde la ansiedad y la inseguridad aumentan aún más la dificultad de poder relacionarse con los demás. En muchos casos, la falta de estas habilidades puede llevar a que las relaciones sociales se tornen complejas y problemáticas, lo que a menudo resulta en sentimientos de rechazo o aislamiento. Para aquello, es

fundamental abordar estas carencias desde una edad temprana, proporcionando apoyo necesario para que los niños y adolescentes desarrollen habilidades sociales adecuadas. Esto no solo les permitirá mejorar sus relaciones interpersonales, sino que también contribuirá a su bienestar emocional y su desarrollo integral.

En la ciudad de Quevedo, en un estudio de Palma (2021) indica que existen ciertos factores como el no aprovechar el tiempo libre que tienen los estudiantes para establecer relaciones sociales sanas está afectando de manera negativa, debido a que se les dificulta establecer conversaciones, exponer ideas y compartir con los demás alumnos de la institución. Esta situación no solo afecta el ambiente escolar, sino que también repercute en el bienestar emocional de los estudiantes. La falta de estrategias psicopedagógicas apropiadas que aborden esta necesidad limita el potencial de los jóvenes para desarrollar competencias sociales esenciales que serán útiles a lo largo de sus vidas.

Los elementos anteriores condujeron a formular el siguiente problema de investigación:

¿Cómo desarrollar las habilidades sociales en los estudiantes de séptimo año de EGB?

Problema que se sintetiza a través de las siguientes preguntas específicas:

- ¿Qué fundamentos teóricos y prácticos sustentan el desarrollo de habilidades sociales en el contexto psicopedagógico de los estudiantes de séptimo año de EGB?
- ¿Cuál es el nivel de desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes de séptimo año de EGB?
- ¿Qué estrategias psicopedagógicas pueden diseñarse para fortalecer las habilidades sociales en los estudiantes de séptimo año de EGB?
- ¿Qué nivel de validez y pertinencia presentan las estrategias psicopedagógicas diseñadas, según la evaluación de expertos, para fortalecer las habilidades sociales en estudiantes de 7mo año de EGB en estudiantes de séptimo año de EGB?

1.2. Justificación

La investigación se justifica de forma teórica, debido a que el fortalecimiento de habilidades sociales es un aspecto fundamental en la formación integral de los estudiantes, estas competencias son esenciales para su éxito académico y su bienestar emocional. Estas habilidades no solo influyen en la capacidad de los estudiantes para interactuar con sus compañeros, sino que también están relacionados con su rendimiento académico y su salud mental. Las estrategias psicopedagógicas que promueven estas habilidades pueden ayudar a

crear un ambiente escolar más positivo y colaborativo, donde los estudiantes se sientan seguros y apoyados en su proceso de aprendizaje.

Asimismo, la investigación de manera práctica, ya que se basa en la necesidad de evaluar el nivel de habilidades sociales de los estudiantes, a medida que sus resultados permitirán identificar áreas que requieren atención y mejora para el diseño estrategias psicopedagógicas que resulten eficaz en el fortalecimiento de las habilidades sociales. Un ambiente escolar positivo en el que se promueva la colaboración y el respeto, contribuye a que los estudiantes participen activamente en clases, lo que a su vez puede mejorar la comprensión de los contenidos y aumentar la motivación para aprender.

Por otro lado, la justificación metodológica de esta investigación radica en la necesidad de evaluar de manera objetiva el nivel de habilidades sociales en estudiantes de séptimo año de Educación General Básica y en la propuesta de estrategias psicopedagógicas para su mejora. Adoptando un enfoque cuantitativo dentro del paradigma positivista, se eligió un diseño no experimental, de tipo básico y descriptivo, lo que facilitó la observación del fenómeno en su entorno natural sin la manipulación de variables. Esta metodología permite obtener datos precisos que contribuyen a una comprensión más profunda de las habilidades sociales en este grupo de estudiantes.

Desde el marco legal, esta investigación se fundamenta en la Política Nacional de Convivencia Escolar en Ecuador, que establece directrices clave para asegurar un entorno educativo seguro y armonioso, fomentando la resolución pacífica de conflictos en las instituciones educativas. Asimismo, el desarrollo de estrategias psicopedagógicas orientadas a fortalecer las habilidades sociales en la educación básica se encuentra en relación con este enfoque, ya que tiene como objetivo cultivar competencias que faciliten interacciones positivas entre los estudiantes y promuevan ambientes educativos caracterizados por la equidad y el bienestar emocional.

El estudio es factible, ya que dispone de los recursos humanos necesarios, materiales adecuados y un presupuesto que respalda el diseño de actividades enfocadas en el fortalecimiento de las habilidades sociales. La enseñanza de estas habilidades en el aula no solo mejora la interacción de los estudiantes, sino que aporta un ambiente de aprendizaje colaborativo y respetuoso. Es fundamental que se proporcione un mensaje coherente sobre la relevancia de esas competencias en su vida escolar.

La viabilidad de esta investigación se respalda en la necesidad urgente de atender el bienestar social de los estudiantes dentro del entorno escolar actual. El desarrollo de estrategias psicopedagógicas representa una oportunidad valiosa para disminuir conductas inapropiadas y fomentar una mayor motivación en el alumnado. Asimismo, la participación activa del personal educativo constituye un factor clave para la puesta en marcha y seguimiento de dichas estrategias. El estudio se lleva a cabo en la Escuela “José Isaac Montes”, lo que fortalece su relevancia, así como la posibilidad de aplicar los resultados de manera directa en contextos similares.

El diseño de estrategias psicopedagógicas para el fortalecimiento de habilidades sociales ofrece beneficios que impactan positivamente a los estudiantes, como a la escuela en general. Los estudiantes que poseen habilidades interpersonales sólidas tienden a tener mejores relaciones con sus compañeros y profesores, lo que hace referencia a un mayor compromiso y motivación hacia el aprendizaje. Al promover las habilidades sociales, se contribuye a crear individuos más empáticos y comunicativos capaces de resolver conflictos de manera constructiva, lo que a su vez mejora el clima escolar y reduce la incidencia de problemas de acoso y violencia.

1.3.Objetivos

En función de la problemática detectada, se presentan los objetivos de la investigación:

1.3.1. Objetivo general

Diseñar estrategias psicopedagógicas para el fortalecimiento de las habilidades sociales en estudiantes de 7mo año de EGB en la Escuela José Isaac Montes en el periodo 2024- 2025.

1.3.2. Objetivos específicos

- Analizar las habilidades sociales desde una perspectiva teórica y práctica para el diseño de estrategias psicopedagógicas en estudiantes de 7mo año de EGB en la Escuela José Isaac Montes en el periodo 2024- 2025.
- Evaluar las habilidades sociales en los estudiantes de 7mo año de EGB en la Escuela José Isaac Montes en el periodo 2024- 2025.

- Diseñar estrategias psicopedagógicas para el fortalecimiento de las habilidades sociales en estudiantes de 7mo año de EGB en la Escuela José Isaac Montes en el periodo 2024- 2025.
- Evaluar las estrategias psicopedagógicas, mediante la validación de expertos para el fortalecimiento de las habilidades sociales en estudiantes de 7mo año de EGB en la Escuela José Isaac Montes en el periodo 2024- 2025.

2. MARCO TEÓRICO

Este capítulo corresponde a los referentes teóricos que sustentan el presente trabajo de investigación.

2.1. Antecedentes

En el marco de la investigación se presentan los antecedentes internacionales que sustentan la parte teórica del estudio:

La investigación de Cacho et al. (2019) con el estudio del desarrollo de habilidades sociales como vía de prevención y reducción de conductas de riesgo en la adolescencia, tuvo como propósito principal la propuesta de un taller tutorial enfocado en fortalecer habilidades sociales, con el fin de prevenir y disminuir comportamientos de riesgo en esta etapa del desarrollo. Se empleó una metodología cuasi-experimental, utilizando la técnica de encuesta y como instrumento un cuestionario estratégico diseñado para identificar conductas de riesgo, el cual fue sometido a procesos de validación en cuanto a contenido, criterio y estructura. Los resultados evidenciaron que la implementación del taller permitió generar un cambio significativo en la forma de pensar y actuar de los estudiantes frente a situaciones de riesgo. En conclusión, se determinó que el taller tutorial centrado en habilidades sociales constituye una herramienta efectiva para orientar y reforzar actitudes y conductas positivas en los adolescentes.

Por otro lado, la investigación realizada por Vera (2015) la cual se titula habilidades sociales y autoconcepto en hijos únicos y con hermanos, de colegios de Lima Metropolitana, tuvo como objetivo comparar las habilidades sociales y el autoconcepto entre niños hijos únicos y aquellos con hermanos en colegios particulares de Lima. La investigación adoptó un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental de tipo comparativo. La muestra estuvo integrada por 180 niños con edades comprendidas entre los 8 y 11 años, seleccionados a través de un muestreo no probabilístico. Para la recolección de datos, se utilizaron la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein y la Escala de Autoconcepto Infantil de McDaniel-Piers. Los hallazgos revelaron diferencias significativas en la dimensión social del autoconcepto, destacando que los niños sin hermanos presentaron niveles más bajos en esta área en comparación con aquellos que sí tienen hermanos.

Por consiguiente, la investigación de Iman (2019) titulada habilidades sociales en estudiantes del sexto grado de primaria de una institución educativa pública del callao, tuvo

como objetivo determinar el nivel de desarrollo de habilidades sociales en estos estudiantes. La metodología que empleó fue un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental de tipo descriptivo simple. Los resultados indicaron que el 48.33% de los estudiantes se encontraba en un nivel medio de habilidades sociales, mientras que el 30.83% tenía un nivel bajo, lo que evidencia la necesidad de fortalecer estas competencias. Se concluyó que un porcentaje significativo de los estudiantes no ha desarrollado habilidades sociales adecuadas para relacionarse eficazmente en su entorno, lo que resalta la importancia de implementar programas educativos enfocados en mejorar estas competencias.

Por lo tanto, en la investigación de Betina y Contini (2011) la cual llevo el título de las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su relevancia en la prevención de trastornos psicopatológicos, tuvo como objetivo describir las características de las habilidades sociales en la infancia y la adolescencia, resaltando su importancia desde una perspectiva preventiva. Se adoptó un enfoque cualitativo, con un diseño de revisión teórica. La población de estudio estuvo compuesta por niños y adolescentes, analizados a partir de la literatura científica existente. Se emplearon métodos de análisis documental y teórico para examinar las teorías que sustentan la relación entre habilidades sociales y la prevención de trastornos psicopatológicos. Se concluyó que el desarrollo de habilidades sociales adecuadas es fundamental para la adaptación en distintos contextos, reduciendo la probabilidad de padecer problemas emocionales y conductuales en la vida adulta.

En este sentido, la investigación de Herrera et al. (2012) titulada un estudio comparativo sobre las habilidades sociales en estudiantes de psicología, tuvo como objetivo el de analizar las diferencias entre los estudiantes de primer y quinto año. Se adoptó un enfoque cuantitativo con un diseño comparativo, utilizando un muestreo accidental para seleccionar a los participantes, que consistieron en 200 estudiantes, de los cuales 100 eran de primer año y 100 de quinto año, con un rango de edad entre 18 y 25 años. Para evaluar las habilidades sociales de los participantes, se utilizó el Inventario de Habilidades Sociales (IHS-Del Prette), adaptado a la población argentina. Los resultados mostraron diferencias significativas en las habilidades sociales académicas, favoreciendo a los estudiantes de primer año, y revelaron un alto porcentaje de déficits en el repertorio de habilidades sociales, especialmente en los estudiantes de quinto año, lo que sugiere una falta de formación adecuada en estas competencias esenciales para su futura práctica profesional.

Por otra parte, la investigación también presenta los antecedentes nacionales que sustentan la parte teórica del estudio:

La investigación desarrollada por Aguirre (2019) titulada habilidades sociales y su influencia en las relaciones interpersonales en los alumnos de sexto grado de educación básica de la escuela fiscal Cuarto Centenario durante el periodo lectivo 2017-2018, tuvo como propósito principal proponer un programa de actividades denominado JAHSO. El estudio se enmarcó en un enfoque cuanti-cualitativo con carácter científico-social y diseño descriptivo, apoyado en distintos métodos como el científico, inductivo, sintético, analítico y descriptivo. Para la recolección de información, se emplearon técnicas como la guía de observación, entrevistas, listas de verificación basadas en la evaluación de habilidades sociales (Goldstein et al., 1980), así como la Escala de Comportamiento Asertivo para Niños (CABS), elaborada por Wood, Michelson y Flynn (1978). Al finalizar el proceso de intervención, se evidenció una mejora significativa en las relaciones interpersonales y en la conducta comunicativa y disciplinaria de los estudiantes, lo que resalta la efectividad del programa aplicado.

Por consiguiente, la investigación de Mallitasig (2024) titulado estudio de habilidades sociales en estudiantes de 14 a 15 años de edad, se enfocó en medir el nivel de habilidades sociales dentro del entorno escolar, empleando la Escala de Habilidades Sociales de Goldstein. Esta escala está compuesta por 50 ítems distribuidos en seis dimensiones. Se llevó a cabo un análisis no experimental y transversal. Los hallazgos generales revelaron que el 53.33% de los estudiantes alcanzaron un nivel adecuado de habilidades sociales, mientras que el 46.67% se situaron en un nivel normal. No obstante, la escasez de estudiantes en niveles superiores sugiere que, aunque estas habilidades están presentes, no están adecuadamente desarrolladas. Estos hallazgos subrayan la necesidad de establecer programas de formación y estrategias psicopedagógicas que promuevan el desarrollo de habilidades, como la empatía, la resolución de conflictos y el liderazgo en entornos sociales.

Asimismo, la investigación de Morales (2024) titulada habilidades sociales y relaciones interpersonales en los adolescentes de la Unidad Educativa Once de Noviembre de la ciudad de Riobamba, tuvo como objetivo determinar la correlación entre dos variables. El enfoque metodológico adoptado en este estudio fue de carácter cuantitativo, con un diseño no experimental y un alcance tanto descriptivo como correlacional, realizado en un marco

temporal transversal y en un contexto específico. Para la recolección de datos, se utilizaron dos instrumentos: la Escala de Habilidades Sociales de Arnold Goldstein y un cuestionario estructurado que exploraba las percepciones de los estudiantes sobre sus relaciones interpersonales. La población objeto de estudio estuvo compuesta por estudiantes, de los cuales se seleccionó una muestra intencional y no probabilística de 223 alumnos de primero, segundo y tercer curso.

En la investigación realizada por Montero (2021) titulada habilidades sociales y resiliencia en adolescentes de las casas de acogida de la ciudad de Azogues, se planteó como objetivo principal identificar las características de ambas variables en este grupo específico. El estudio se desarrolló bajo un enfoque descriptivo y transversal, con una muestra conformada por 29 adolescentes, hombres y mujeres, cuyas edades oscilaban entre los 12 y 18 años. Para la recolección de datos se emplearon dos instrumentos: el test de Habilidades Sociales y la Escala de Resiliencia, los cuales fueron aplicados de manera grupal. Los resultados evidenciaron que el 69% de los participantes presentaba un nivel bajo de asertividad dentro de las habilidades sociales, mientras que el 58,6% mostró un nivel bajo de resiliencia. A partir de estos datos, se concluyó que existe una relación significativa entre ambas variables, de tal forma que, cuando los niveles de resiliencia son bajos, también se observan menores niveles de habilidades sociales en los adolescentes evaluados.

Finalmente, la investigación de Macías (2023) el estudio sobre un programa de intervención psicopedagógica enfocado en el desarrollo de habilidades sociales tuvo como propósito principal aplicar dicho programa con el fin de fortalecer la convivencia armónica en el entorno escolar. La investigación se desarrolló bajo el paradigma sociocrítico, utilizando un enfoque aplicado que busca generar cambios significativos en la práctica educativa. La población participante estuvo conformada por dos docentes de séptimo año de Educación General Básica (EGB). Para la recolección de datos, se empleó como instrumento una guía de observación dirigida a los estudiantes, lo que permitió analizar de forma directa las dinámicas interpersonales en el aula. Los resultados del estudio demostraron que la implementación de un programa centrado en habilidades sociales contribuyó significativamente a fomentar una cultura de paz y resolución pacífica de conflictos, consolidando un enfoque integral y efectivo dentro del contexto educativo.

2.2.Fundamentación conceptual

2.2.1. Estrategias psicopedagógicas

Johnson y Johnson son reconocidos por su investigación en el aprendizaje cooperativo, una estrategia psicopedagógica que enfatiza la importancia de la cooperación y la interacción positiva entre los estudiantes. Según Johnson y Johnson (2018) el aprendizaje cooperativo no solo mejora el rendimiento académico, sino que también fomenta habilidades sociales esenciales, como la comunicación, la empatía y la resolución de conflictos. En este enfoque, los estudiantes trabajan en grupos pequeños para alcanzar objetivos comunes, lo que les permite aprender unos de otros y desarrollar un sentido de pertenencia y responsabilidad compartida. Este tipo de aprendizaje promueve un ambiente en el que los estudiantes se sienten valorados y apoyados, lo que a su vez contribuye a su bienestar emocional. Además, el aprendizaje cooperativo ha demostrado ser efectivo en la reducción de la competencia negativa y el aumento de la motivación intrínseca, lo que resulta en un aprendizaje más profundo y significativo.

Las estrategias psicopedagógicas, para Fortuna (2017) son un conjunto de intervenciones sistemáticas y planificadas que buscan optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, adaptándose a las necesidades individuales de cada estudiante. Estas estrategias son fundamentales para abordar no solo dificultades académicas, sino también para fomentar el desarrollo integral del alumno, lo que incluye aspectos emocionales y sociales. La implementación de estrategias permite a los docentes crear un ambiente de aprendizaje más inclusivo y efectivo, donde cada estudiante pueda alcanzar su máximo potencial. De esta manera, se promueve una educación más personalizada, que no solo se centra en el currículo, sino que también considera el contexto y las experiencias de vida de los estudiantes.

Para Coll (2003) las estrategias psicopedagógicas deben ser diseñadas de manera que se adapten a las características y necesidades de los estudiantes, promoviendo así un aprendizaje significativo y personalizado. Es fundamental, tener en cuenta que las estrategias psicopedagógicas no solo se centran en la transmisión de información, sino que también promueven el desarrollo de habilidades que son necesarias para enfrentar desafíos académicos y personales. Al considerar las diferencias individuales, se busca crear un entorno de aprendizaje cooperativo y que potencie sus relaciones interpersonales. Siendo así,

el enfoque que resalta Coll, el de la importancia de que una educación no solo informe, sino que también forme y transforme a los estudiantes en aprendices autónomos y reflexivos.

2.2.2. Habilidades sociales

Las habilidades sociales para Goleman (1996) son un componente esencial de la inteligencia emocional, ya que permiten a las personas gestionar sus relaciones de manera eficaz y constructiva. Estas habilidades incluyen la empatía, la comunicación asertiva y la capacidad de resolver conflictos. Goleman argumenta que, en un mundo cada vez más interconectado, la habilidad para interactuar positivamente con los demás no solo es crucial para el bienestar personal, sino también para el éxito profesional. La inteligencia emocional, por lo tanto, no se limita a la autoconciencia y la autorregulación, sino que se extiende a la capacidad de influir y motivar a otros, lo que subraya la importancia de cultivar estas habilidades en entornos educativos y laborales.

Las habilidades sociales, al integrarse en el contexto del aprendizaje social, se convierte en una herramienta esencial para la interacción efectiva y la construcción de relaciones significativas. De acuerdo con Bandura (1977) estas habilidades se desarrollan a través de la observación e imitación de modelos, lo que significa que las personas aprenden a interactuar socialmente al observar cómo otros se comportan en diversas situaciones. Este proceso de modelado es fundamental, ya que permite a los individuos adquirir y perfeccionar habilidades sociales a lo largo de su vida. Así, el aprendizaje social no solo se limita a la adquisición de habilidades, sino que también implica un proceso continuo de adaptación y mejora basado en la interacción con el entorno social.

El modelo de Selman (1976) sobre el desarrollo de la conciencia social y la teoría de la mente es fundamental para comprender cómo las habilidades sociales se forman y evolucionan a lo largo de la infancia y la adolescencia. La capacidad de adoptar diferentes perspectivas es esencial para la interacción social efectiva, ya que permite a los individuos entender y anticipar las emociones, pensamientos y comportamientos de los demás. A medida que los niños avanzan a través de las etapas del modelo, desarrollan una mayor empatía y habilidades de comunicación, lo que les permite establecer relaciones más saludables y resolver conflictos de manera más efectiva. Así, la progresión a través de estos niveles no solo enriquece su vida social, sino que también sienta las bases para un desarrollo emocional

y social integral, facilitando su adaptación en diversos contextos sociales a lo largo de su vida.

2.3.Fundamentación teórica

2.3.1. Las habilidades sociales en el contexto educativo

Las habilidades sociales son fundamentales para el desarrollo integral de las personas, permiten establecer y mantener relaciones interpersonales efectivas y saludables. Estas habilidades incluyen comunicación verbal y no verbal, escucha activa, empatía, resolución de conflictos y trabajo en equipo. La importancia de las habilidades sociales radica en su capacidad para facilitar interacciones positivas entre las personas, lo que a su vez contribuye a un entorno social más armonioso. Al aprender a interactuar positivamente con sus compañeros, los estudiantes se sienten más conectados y apoyados, lo que puede reducir la ansiedad y el estrés. Para Gullo (2023), en su estudio afirma que estas habilidades facilitan la interacción efectiva con los demás, promueven relaciones interpersonales saludables. Lo que en conjunto potencia el bienestar emocional y social de las personas.

Las características de las habilidades sociales son diversas y abarcan una amplia gama de comportamientos y actitudes. En primer lugar, estas habilidades se aprenden y pueden desarrollarse a lo largo de la vida mediante la práctica y la experiencia. Además, son contextuales, lo que significa que pueden cambiar según la situación y el entorno social en el que ocurren. Las habilidades sociales también son interactivas, ya que se manifiestan en las relaciones con los demás y dependen de la capacidad del individuo para adaptarse a diferentes dinámicas sociales. Para Moyolema et al. (2024) las habilidades sociales se caracterizan por la capacidad de los individuos para comunicarse de manera efectiva, trabajar en equipo, resolver conflictos de forma constructiva y establecer relaciones saludables con sus compañeros y docentes, lo que permite interactuar de manera positiva en diversos contextos sociales y académicos.

Finalmente, las habilidades sociales son transferibles, lo que significa que lo que se aprende en un contexto social se puede aplicar a otros, lo que facilita la adaptación a nuevas situaciones y grupos. En este sentido, Barrantes y Valverde (2020) definen que las habilidades transferibles facilitan la adaptación y el desarrollo en diferentes contextos socializadores. Estas habilidades abarcan la comunicación efectiva, la gestión de emociones y el trabajo en equipo, son fundamentales para mantener interacciones positivas. Por lo tanto,

fomentar estas competencias desde una temprana edad puede contribuir significativamente al bienestar emocional y social de los individuos.

2.3.2. Importancia de las habilidades sociales en la educación

En el contexto educativo actual, el desarrollo integral de los estudiantes va más allá de la adquisición de conocimiento académicos. Las habilidades sociales juegan un papel crucial en este proceso, ya que no solo facilitan la interacción entre los alumnos, sino que también fomenta un ambiente propicio para el aprendizaje. Para Caballo (2007) las habilidades sociales son esenciales para el desarrollo personal y académico, esto permite a los individuos comunicarse de manera efectiva, establecer relaciones positivas y resolver conflictos, lo que a su vez contribuye a un ambiente de aprendizaje más colaborativo y enriquecedor.

Po lo tanto, estas habilidades sociales no son solo cruciales en la infancia, sino que también tienen un impacto duradero en la vida adulta, ya que les permite interactuar de manera efectiva con sus pares. Según Almaraz et al. (2019) las habilidades sociales comprenden un conjunto de comportamientos que facilitan a una persona la expresión de sus emociones, deseos y opiniones de manera adecuada según el contexto. Esta afirmación subraya la importancia de enseñar y fomentar estas habilidades desde una edad temprana, debido a que contribuyen a la formación de relaciones saludables y a la prevención de conductas agresivas. Además, el fortalecimiento de habilidades sociales está vinculada a una mejor adaptación en entornos educativos. Es fundamental que tanto docentes como padres reconozcan el valor de las habilidades sociales y trabajen en conjunto para cultivarlas en los niños.

Asimismo, la escuela desempeña un papel fundamental en el desarrollo de competencias sociales, ya que representa el primer entorno en el que los niños interactúan en dinámicas sociales fuera de su familia. Los estudiantes que poseen habilidades sociales bien desarrolladas tienden a integrarse mejor en su grupo escolar, lo que a su vez favorece un rendimiento académico superior y una convivencia más pacífica. Bisquerra y Pérez (2007) señalan que las habilidades sociales son un componente esencial en la educación, ya que estas influyen directamente en la convivencia escolar y en el proceso de aprendizaje. Al fomentar estas competencias, se contribuye a crear un ambiente escolar armonioso y propicio para el desarrollo integral de los estudiantes.

2.3.3. Relación entre habilidades sociales y convivencia escolar

Cuando los niños desarrollan competencias como la comunicación asertiva, la empatía y la cooperación, se fortalecen los lazos entre compañeros y se genera un ambiente de respeto y colaboración en el aula. La convivencia escolar no solo se basa en el cumplimiento de normas, sino también en la capacidad de los estudiantes para comprender y aceptar las diferencias individuales. Además, un entorno escolar positivo favorece el bienestar emocional y el rendimiento académico, ya que algunos se sienten seguros y motivados para participar activamente. Caicedo et al. (2023) señalan que el desarrollo de habilidades sociales en niños influye directamente de la convivencia escolar, debido a que facilita la interacción positiva entre los compañeros y reduce la incidencia de conflictos. También, identificaron que la comunicación asertiva, la cooperación y la expresión emocional adecuada son factores clave para fortalecer la interacción social y el respeto mutuo dentro del entorno educativo.

Fernández-Berrocal y Ruiz Aranda (2008) sostienen que la convivencia escolar esta estrechamente relacionada con el desarrollo de habilidades sociales, ya que estas permiten a los estudiantes gestionar emociones, interactuar de manera efectiva y resolver conflictos de forma asertiva. De este modo, la inteligencia emocional y las habilidades sociales no solo influyen en el bienestar individual de los alumnos, sino que también determinan la calidad de las interacciones en el entorno educativo. Asimismo, se enfatiza la necesidad de que la escuela implemente estrategias que fortalezcan estas habilidades.

2.3.4. Estrategias para el fortalecimiento de habilidades sociales

El fortalecimiento de habilidades sociales en la escuela requiere la aplicación de estrategias las cuales fomenten la interacción positiva entre los estudiantes. Estas estrategias incluyen dinámicas grupales y resolución de problemas en conjunto, favorece la integración social y reduce los conflictos del aula. En este sentido, las estrategias psicopedagógicas no solo mejoran las relaciones interpersonales entre los estudiantes, sino que también contribuyen a su bienestar emocional y académico, preparándolos para enfrentar de manera efectiva los desafíos de la vida cotidiana.

- **Aprendizaje basado en el juego:** esta estrategia permite a los estudiantes a desarrollar habilidades sociales de manera lúdica y significativa. Según Gee (2007) el juego fomenta la participación activa y la integración social, ya que requiere interacción y trabajo en

equipo. Además, facilita la internalización de normas sociales y valores como el respeto y la empatía. La dinámica del juego permite que los estudiantes experimenten diversas situaciones sociales y aprendan a regular sus emociones en un entorno seguro. Su implementación en el aula ayuda a fortalecer la convivencia escolar y a reducir los conflictos entre los estudiantes. De esta manera, el aprendizaje basado en el juego se convierte en una herramienta efectiva para el desarrollo integral de los niños.

- **Aprendizaje colaborativo:** esta estrategia permite desarrollar habilidades sociales como la comunicación efectiva, la escucha activa y la cooperación en la resolución de tareas. Johnson y Johnson (1999) destacan que los alumnos aprenden a valorar las ideas de los demás y a tomar decisiones en grupo, fortaleciendo la convivencia escolar. Además, fomenta el sentido de pertenencia y reduce la competitividad negativa dentro del aula. Al trabajar juntos, los estudiantes adquieren una mayor responsabilidad individual y colectiva en su proceso de aprendizaje. También se refuerzan valores como la tolerancia y la solidaridad, esenciales para una interacción armoniosa. El aprendizaje colaborativo no solo mejora el rendimiento académico, sino que también contribuye a la formación de ciudadanos empáticos y socialmente competentes.
- **Inteligencia emocional:** la inteligencia emocional es fundamental en la educación, ya que permite a los estudiantes reconocer, comprender y regular sus emociones para interactuar de manera efectiva con los demás. Un adecuado desarrollo de esta competencia facilita la convivencia escolar, ya que reduce los conflictos y mejora la capacidad de resolución de problemas. Goleman (1996) señala que la enseñanza de la inteligencia emocional en la escuela promueve un ambiente positivo donde los estudiantes pueden desarrollar empatía y fortalecer sus relaciones interpersonales. Asimismo, les permite afrontar dificultades de manera resiliente y adaptarse mejor a los desafíos académicos y sociales. Su integración en el currículo escolar resulta clave para formar individuos emocionalmente equilibrados. En este sentido, la educación emocional es una herramienta indispensable para el bienestar y éxito de los estudiantes.

2.3.5. El papel del docente en la enseñanza de habilidades sociales

Según Azorín Abellán (2018) los profesores juegan un papel crucial en la creación de entornos de aprendizaje que fomenten la interacción, la cooperación y la inclusión, aspectos clave para el desarrollo de habilidades sociales. La autora destaca que cuando los docentes

aplican metodologías como el aprendizaje cooperativo, no solo están transmitiendo conocimientos académicos, sino que también están abriendo la puerta para que los estudiantes aprendan a comunicarse, colaborar y resolver conflictos de manera constructiva. Esta labor educativa exige una formación específica y un compromiso activo con el cambio metodológico, lo que les permite abordar la diversidad en el aula desde una perspectiva inclusiva.

Además, el docente tiene la oportunidad de crear experiencias de aprendizaje que fomenten una interacción positiva entre los estudiantes. Esto les permite desarrollar competencias sociales que son clave tanto para su vida escolar como personal. Estrategias como el trabajo en equipo, aprendizaje basado en el juego y los trabajos colaborativos son herramientas valiosas que ayudan a los alumnos a mejorar su capacidad de escucha, su asertividad y su habilidad para resolver problemas en grupo. Así, la enseñanza de habilidades sociales se transforma en un proceso intencionado y bien estructurado dentro del aula, en lugar de ser solo un aprendizaje que ocurre de manera incidental.

Finalmente, el docente tiene la responsabilidad de fomentar un lenguaje positivo, promover el diálogo abierto y ayudar a los estudiantes a expresar sus emociones de forma adecuada. Su intervención oportuna puede prevenir situaciones de aislamiento, discriminación o violencia entre pares. También debe incentivar el respeto por las diferencias individuales y culturales, favoreciendo así una convivencia más justa e inclusiva. La forma en que organiza el espacio, establece normas y distribuye responsabilidades influye directamente en cómo los alumnos se relacionan entre sí. Por tanto, su labor educativa requiere sensibilidad, reflexión constante y una actitud proactiva frente a los desafíos sociales del aula.

2.3.6. Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura

La Teoría del Aprendizaje Social, que fue propuesta por Albert Bandura (1997) sostiene que los seres humanos aprenden a través de la observación y la imitación de modelos sociales que son significativos para ellos. Bandura argumenta que no solo aprendemos por medio de experiencias directas, sino también al observar lo que hacen los demás y las consecuencias que eso trae, un proceso que él llama aprendizaje vicario. Este enfoque desafió las ideas del conductismo tradicional, al resaltar que las personas pueden desarrollar nuevas conductas sin necesidad de un refuerzo directo, simplemente al asimilar lo que ven a su

alrededor. En este proceso, factores como la atención, la retención, la reproducción y la motivación son fundamentales, ya que determinan qué conductas se aprenderán y se aplicarán en el futuro. La teoría ha encontrado un amplio uso en diferentes campos, como la educación, la psicología y los medios de comunicación, gracias a su capacidad para explicar cómo las personas adquieren y modifican comportamientos a lo largo de sus vidas

En el ámbito educativo, esta teoría subraya lo crucial que es el docente como un modelo a seguir en el aula. Bandura señala que los niños y adolescentes tienden a copiar las conductas de las figuras de autoridad o de aquellos que consideran exitosos o competentes. Por eso, es fundamental que el docente sea consciente de que su actitud, su forma de hablar y cómo se relaciona con los estudiantes impactan en cómo estos aprenden habilidades sociales, normas de convivencia y estrategias para resolver conflictos. Además, el refuerzo positivo y la retroalimentación son esenciales en el aprendizaje social, ya que los alumnos se sienten más motivados a repetir comportamientos que son valorados y reconocidos en el entorno escolar. Esta teoría también es clave para entender cómo la interacción entre pares influye en la adquisición de habilidades socioemocionales, ya que los niños aprenden observando y participando en dinámicas grupales tanto dentro como fuera del aula.

Un concepto clave en la Teoría del Aprendizaje Social es la autoeficacia, que se refiere a la creencia que tiene una persona sobre su capacidad para llevar a cabo una tarea con éxito. Bandura argumenta que la autoeficacia afecta la motivación, la perseverancia y la manera en que las personas enfrentan los desafíos. En el contexto educativo, cuando un estudiante ve a sus compañeros lidiando con dificultades y superándolas, es más probable que desarrolle confianza en sus propias habilidades. De igual manera, los docentes pueden ayudar a fortalecer la autoeficacia de sus alumnos al ofrecer modelos de aprendizaje apropiados y al fomentar una mentalidad de crecimiento que se base en el esfuerzo y la perseverancia. Así, la teoría de Bandura ha sido fundamental para el desarrollo de diversas estrategias pedagógicas que se centran en la enseñanza de habilidades socioemocionales, el aprendizaje colaborativo y la creación de entornos positivos en las instituciones educativas.

3. METODOLOGÍA

En este capítulo se describe la metodología empleada en esta investigación, lo que permite confirmar su relevancia.

3.1.Diseño

El paradigma de investigación positivista se centra en observar y medir fenómenos para establecer relaciones causales y generalizables. En el contexto de las estrategias psicopedagógicas para el fortalecimiento de habilidades sociales de los estudiantes de séptimo año de EGB, este método permite evaluar con métodos cuantitativos el impacto de intervenciones específicas en el desarrollo de habilidades sociales. Este paradigma se basa en la recopilación de datos digitales y el análisis estadístico para validar hipótesis, proporcionando una base sólida para la toma de decisiones educativas.

El enfoque de la investigación es cuantitativo, debido a que se centra en la recolección y análisis de datos numéricos para evaluar la efectividad de las intervenciones educativas. Este enfoque nos permite establecer relaciones causales y generalizables entre las estrategias psicopedagógicas y el fortalecimiento de habilidades sociales en los estudiantes. El enfoque cuantitativo utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías (Hernández et al., 2014).

El tipo de la investigación es básica, ya que busca ampliar el conocimiento teórico en torno a las estrategias psicopedagógicas que contribuyen al fortalecimiento de las habilidades sociales en estudiantes de séptimo año de EGB. Este tipo de investigación no se orienta directamente a la aplicación inmediata de soluciones prácticas, sino a la comprensión profunda de los procesos de interacción social y el desarrollo de habilidades socioemocionales en el contexto escolar. En este sentido, se pretende generar un aporte significativo al campo de la psicopedagogía, proporcionando fundamentos que permitan sustentar futuras intervenciones educativas.

Para llevar a cabo esta investigación se optó por un diseño no experimental, ya que no se pretende alterar o modificar ninguna de las variables en estudio. Más bien, se busca observar cómo se desarrollan naturalmente las habilidades sociales de los estudiantes y cómo influyen en ellas las estrategias psicopedagógicas que ya se aplican en el entorno escolar. Este tipo de diseño permite recoger información tal como ocurre en la vida diaria del aula,

la planificación.	Habilidades relacionadas con los sentimientos	Conocer los propios sentimientos, expresar los sentimientos, comprender los sentimientos de los demás, enfrentarse con el enfado de otro, expresar afecto, resolver el miedo, autorrecompens arse.	15, 16, 17, 18, 19, 20 y 21
	Habilidades alternativas a la agresión	Pedir permiso, compartir algo, ayudar a los demás, negociar, empezar el autocontrol, defender a los propios derechos, responder a las bromas, evitar los problemas con los demás, no entrar en peleas.	22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29 y 30
	Habilidades para hacer frente al estrés	Formular una queja, responder a una queja, demostrar deportividad después de un juego, arreglárselas cuando le dejan de lado, defender a un	31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41 y 42

amigo,
 responder a la
 persuasión,
 responder al
 fracaso,
 enfrentarse a los
 mensajes
 contradictorios,
 responder a una
 acusación,
 prepararse para
 una
 conversación
 difícil, hacer
 frente a las
 presiones del
 grupo.

Habilidades de planificación	Tomar iniciativas, discernir sobre la causa de un problema, establecer un objetivo, determinar las propias habilidades, recoger información, resolver los problemas según su importancia, tomar una decisión, concentrarse en una tarea.	43, 44, 45, 46, 47, 48, 49 y 50
------------------------------------	---	---

Nota. Escala de Habilidades Sociales de Goldstein (1978).

Tabla 2*Operacionalización de las estrategias psicopedagógicas*

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Estrategia psicopedagógica	Actividad
Baquerizo y Castillo (2023) señalan que las estrategias psicopedagógicas se entienden como adaptaciones implementadas por el docente con el fin de facilitar el proceso de enseñanza - aprendizaje, enfocándose en fortalecer sus capacidades físicas y mentales a través del uso de recursos educativos .	Según Baquerizo y Castillo (2023) en la práctica educativa estas estrategias se manifiestan mediante intervenciones que incluyen técnicas como las dinámicas motivadoras y aplicación de normas claras, permitiendo así responder a las necesidades emocionales, sociales y cognitivas del estudiante.	Primeras habilidades sociales	Escuchar, iniciar una conversación, mantener una conversación, formular una pregunta, dar las gracias, presentarse, presentarse a otras personas, hacer un cumplido.	Aprendizaje basado en el juego	1.El teléfono descompuesto 2.Simón dice 3.Role-playing 4.Juego de nombre 5.Historias improvisadas
		Habilidades sociales avanzadas	Pedir ayuda, participar, dar instrucciones, seguir instrucciones, disculparse, convencer a los demás.	Aprendizaje colaborativo	1. Todos al barco 2. La telaraña de la amistad 3. Tormenta de ideas 4. Puzzles 5. Dibujos en equipo
		Habilidades relacionadas con los sentimientos	Conocer los propios sentimientos, expresar los sentimientos	Inteligencia emocional	1. Caja de los cumplidos 2. El espejo de los sentimientos

	os, comprende r los sentimient os de los demás, enfrentarse con el enfado de otro, expresar afecto, resolver el miedo, autorrecom pensarse.		3. El rincón de las emociones 4. Rueda de las emociones 5. Diario de las emociones
Habilidades alternativas a la agresión	Pedir permiso, compartir algo, ayudar a los demás, negociar, empezar el autocontro l, defender a los propios derechos, responder a las bromas, evitar los problemas con los demás, no entrar en peleas.	Resolución de conflictos	1. Semáforo de las emociones 2. La caja del tesoro 3. La cadena solidaria 4. Técnica de la tortuga 5. Técnica del oso Arturo
Habilidades para hacer frente al estrés	Formular una queja, responder a una queja, demostrar deportivid	Técnicas de relajación	1. Ejercicios de respiración 2. Pintar mandalas 3. Aro hula- hula

ad después
de un
juego,
arreglársel
as cuando
le dejan de
lado,
defender a
un amigo,
responder
a la
persuasión
,
responder
al fracaso,
enfrentars
e a los
mensajes
contradict
orios,
responder
a una
acusación,
prepararse
para una
conversaci
ón difícil,
hacer
frente a las
presiones
del grupo.

4. El frasco
de la
calma
5. Yoga

Habilidades
de
planificació
n

Tomar
iniciativas,
discernir
sobre la
causa de
un
problema,
establecer
un
objetivo,
determinar
las propias
habilidade
s, recoger
informació

Organización y
establecimient
o de metas

1. Calendari
o de metas
2. Objetivo
cumplido
3. Mapa de
mis
habilidade
s

n, resolver
los
problemas
según su
importanci
a, tomar
una
decisión,
concentrar
se en una
tarea.

Nota. Elaboración propia.

3.3.Población, muestra y muestreo

La población de esta investigación está constituida por 1311 estudiantes de la Escuela de Educación Básica José Isaac Montes. Este grupo incluye a niños y niñas del séptimo año EGB, quienes representan una muestra significativa del contexto educativo en el que se desarrolla el estudio. La elección de esta población permite obtener información relevante y específica sobre las características y necesidades de los estudiantes en esta institución. La población se define como el conjunto total de elementos o individuos que compartan una característica específica y que son objeto de estudio en una investigación (Hernández et al., 2014).

Para esta investigación se definieron criterios de inclusión y exclusión. Se incluyó a los estudiantes de séptimo año de EGB de la Escuela José Isaac Montes en el contexto escolar durante el periodo 2024-2025. La inclusión se basó en su permanencia regular en el aula y en la autorización institucional para realizar el proceso de la implementación del test. En cuanto a los criterios de exclusión, no se consideraron estudiantes con inasistencias frecuentes.

La muestra del estudio está compuesta por un total de 75 estudiantes de séptimo año de la Escuela de Educación Básica José Isaac Montes, de los paralelos A, B y C. Esta selección busca representar de manera adecuada a la población estudiantil de la institución, permitiendo obtener así datos significativos y relevantes que contribuyen a los objetivos del estudio. La muestra es un subconjunto de la población que se selecciona para participar en un estudio, y su selección es crucial para que los resultados obtenidos puedan generalizarse (Hernández et al, 2014).

El muestreo que se utilizó en esta investigación fue de tipo no probabilístico, específicamente intencional. La muestra estuvo compuesta por 75 estudiantes del séptimo año de Educación General Básica de la Escuela José Isaac Montes, distribuidos en los paralelos A, B y C. Elegir esta muestra permitió recopilar datos relevantes y contextualizados que reflejan con precisión las características y necesidades del grupo estudiado. El criterio de inclusión solo consideró a estudiantes que estaban matriculados y asistían regularmente a clases, lo que aseguró la confiabilidad de los resultados obtenidos. Este procedimiento fue adecuado para los objetivos de la investigación, ya que nos brindó la oportunidad de analizar una muestra representativa del contexto escolar.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

El instrumento utilizado para esta investigación fue la Escala de Habilidades Sociales de Goldstein (1978), la cual está estructurada en 50 ítems distribuidos en seis dimensiones: habilidades sociales básicas, habilidades avanzadas, habilidades relacionadas con los sentimientos, alternativas a la agresión, estrategias para enfrentar el estrés y habilidades de planificación. Esta escala permite valorar el grado de desarrollo de conductas sociales específicas mediante una escala ordinal de frecuencia que va del 1 (muy pocas veces) al 4 (muchas veces), lo que facilita la cuantificación del comportamiento observado. Su aplicación posibilita un análisis integral del repertorio social de los estudiantes, identificando tanto sus fortalezas como sus áreas de mejora. Además, su diseño estandarizado y validado proporciona alta confiabilidad y pertinencia para contextos escolares, permitiendo comparar resultados entre grupos y establecer perfiles individuales y grupales que orienten la intervención psicopedagógica.

3.4.1. Procedimientos

El análisis de los resultados con el software SPSS nos permitió explorar a fondo las diferentes dimensiones de las habilidades sociales en los estudiantes evaluados. Esta herramienta estadística hizo que organizar, tabular y analizar los datos del test fuera mucho más sencillo, lo que a su vez nos ayudó a interpretar los resultados de manera más precisa y objetiva. Cada uno de los seis grupos de habilidades fue examinado tanto de forma individual como comparativa, lo que nos reveló fortalezas y debilidades específicas en el desarrollo socioemocional de los alumnos. Los patrones que encontramos no solo muestran el nivel actual de las competencias sociales, sino que también indican áreas donde se podría intervenir

de manera prioritaria. Esta información es clave para diseñar planes de acción psicopedagógicos personalizados que se ajusten a las necesidades reales del grupo. Además, el uso de SPSS respalda la rigurosidad metodológica del estudio, asegurando que los resultados sean más válidos. Con base en estos hallazgos, podremos implementar estrategias específicas para fomentar la convivencia escolar, el manejo emocional y la resolución pacífica de conflictos, lo que fortalecerá el desarrollo integral de los estudiantes.

3.4.2. Método de análisis de datos

Para analizar los datos obtenidos en esta investigación, se utilizó el programa estadístico SPSS, que hizo mucho más fácil el procesamiento detallado de la información recolectada a través de la Escala de Habilidades Sociales de Goldstein. Esta escala, compuesta por 50 ítems distribuidos en seis dimensiones, ayudó a identificar los niveles de habilidades sociales en los estudiantes de séptimo año de EGB. Después de aplicar los instrumentos, los datos fueron organizados, codificados y tabulados, lo que garantizó una estructura clara para su interpretación. Gracias a este software, se pudo llevar a cabo un análisis ordenado y objetivo de cada dimensión. A través de frecuencias, porcentajes y gráficos, se pudieron visualizar las tendencias más destacadas. Este proceso permitió identificar con precisión las áreas de mayor y menor desarrollo. Además, se generaron tablas que facilitaron la comparación entre los diferentes niveles alcanzados por los estudiantes. Todo este procedimiento ayudó a validar los resultados obtenidos con un sólido respaldo técnico y metodológico.

Después, se llevaron a cabo análisis descriptivos para entender cómo se distribuyeron las respuestas en cada una de las seis dimensiones evaluadas: habilidades sociales iniciales, habilidades avanzadas, manejo de emociones, alternativas a la agresión, afrontamiento del estrés y planificación. Este análisis reveló patrones de comportamiento comunes, niveles críticos y fortalezas dentro del grupo estudiado. También se identificaron diferencias significativas entre los estudiantes de distintos paralelos, lo que ayudó a profundizar en la realidad del grupo. La precisión de los datos obtenidos fue fundamental para construir una visión completa del desarrollo socioemocional de los alumnos. Esto resultó clave para identificar claramente las áreas que necesitaban intervención prioritaria. A partir de esta evaluación crítica, se pudo establecer una base sólida para la toma de decisiones

psicopedagógicas. Además, la información generada proporcionó insumos valiosos para validar las hipótesis planteadas.

3.4.3. Aspectos éticos y rigor científico

Durante el desarrollo de la presente investigación, se respetaron cuidadosamente los principios éticos que rigen el trabajo científico, priorizando la confidencialidad y la protección integral de los participantes. Para ello, se obtuvo previamente la autorización formal por parte de las autoridades de la institución educativa, garantizando así que la participación de los estudiantes se realizara de forma voluntaria, consciente y sin ningún tipo de presión. La identidad de los alumnos se mantuvo en estricta reserva, asegurando el anonimato en todo el proceso. De igual manera, se procuró evitar cualquier sesgo en la recolección y análisis de los datos, favoreciendo una postura objetiva y crítica en la interpretación de los resultados. La investigación se apoyó en el uso del instrumento validado y adaptado al contexto escolar, lo cual fortaleció la validez del estudio.

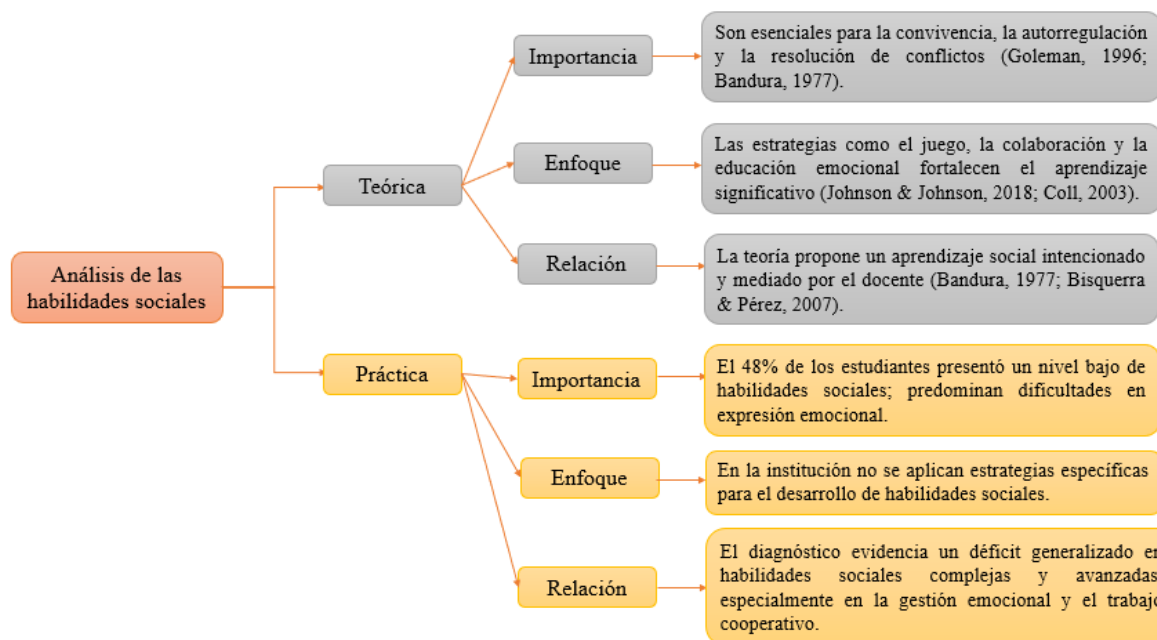
4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Análisis teórico y práctico de las habilidades sociales

El resultado del primer objetivo específico se centra en una revisión conceptual que ayuda a entender la relevancia de estas competencias en el desarrollo integral de los estudiantes. Desde una perspectiva teórica, se exploran diferentes enfoques psicológicos y educativos que respaldan la formación de habilidades sociales, las cuales son clave para la inteligencia emocional y el aprendizaje social. En el ámbito práctico, se comparan estos fundamentos con las evidencias recogidas en el entorno escolar, observando cómo se expresan las habilidades sociales en la vida cotidiana, en la interacción entre compañeros y en la manera de responder a situaciones emocionales. Este análisis completo proporciona una base sólida para diseñar estrategias psicopedagógicas que se ajusten a las necesidades del grupo de estudio.

Figura 1

Análisis de las habilidades sociales desde la perspectiva teórico y práctico



El análisis teórico y práctico de las habilidades sociales permitió evidenciar que estas competencias no solo son fundamentales para el desarrollo académico, sino que también inciden directamente en la convivencia escolar y el bienestar emocional de los estudiantes.

Desde la teoría, autores como Goleman (1996) y Bandura (1977) coinciden en señalar que las habilidades sociales están estrechamente vinculadas a la inteligencia emocional y al aprendizaje social, afirmando que su desarrollo se logra mediante la interacción y el modelado de conductas positivas. Esta perspectiva se reflejó en la práctica, al observar que los estudiantes presentan limitaciones en áreas clave como la empatía, la autorregulación y la expresión emocional, lo cual afecta su capacidad para relacionarse de forma efectiva en el entorno escolar. Esta brecha entre lo teórico y lo observado empíricamente refuerza la urgencia de integrar estrategias psicopedagógicas que favorezcan la enseñanza intencionada de estas habilidades, tal como lo plantean Johnson y Johnson (2018), quienes proponen el aprendizaje cooperativo como vía para fortalecer la interacción social en el aula.

4.2. Evaluación de las habilidades sociales de los estudiantes de séptimo año

El segundo resultado de esta investigación corresponde a la evaluación de las habilidades sociales en los estudiantes de séptimo año de EGB. La evaluación tuvo como finalidad diagnosticar el nivel actual de dichas habilidades en la muestra estudiada, identificando tanto sus fortalezas como sus áreas de mayor dificultad. Los resultados obtenidos brindan una base sólida para comprender la realidad del grupo y justificar la necesidad de una intervención psicopedagógica estructurada, lo cual se aborda en el siguiente apartado del estudio.

Tabla 3

Dimensión 1: Primeras habilidades sociales

Nivel	Intervalo	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	0-8	1	1,33%
Bajo	9-17	29	38,67%
Normal	18-26	42	56%
Bien	27-35	3	4%
Excelente	36-44	0	0
Total		75	100%

Nota. Elaboración propia.

En la tabla 3, se presenta la primera dimensión evaluada, de los 75 estudiantes, el 56% alcanza el nivel normal, lo que indica que poseen habilidades sociales adecuadas para su desarrollo. Sin embargo, un 38,67% se ubicó en el nivel bajo, lo que sugiere que requieren

atención y apoyo para mejorar esta área. Solo un 4% de los estudiantes mostró un nivel de habilidades sociales considerado bueno, mientras que un 1,33% se clasificó en el nivel deficiente.

Tabla 4

Dimensión 2: Habilidades sociales avanzadas

Nivel	Intervalo	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	10-12	17	22,67%
Bajo	13-15	25	33,33%
Normal	16-18	24	32%
Bien	19-21	5	6,67%
Excelente	22-24	4	5,33%
Total		75	100%

Nota. Elaboración propia.

En la tabla 4, se presenta la segunda dimensión, que evalúa las habilidades sociales avanzadas, se observa una distribución variada entre los niveles de desempeño de los estudiantes. la mayoría se encuentra en el nivel bajo, con un 33,33% lo que indica que una parte significativa de los estudiantes presenta dificultades en esa área. Le sigue el nivel normal con una 32%, un número considerable de estudiantes tiene un desempeño aceptable, aunque no destacado. Por otro lado, el 22,67% de los estudiantes se sitúa en el nivel deficiente, lo que resalta la necesidad de atención de estas habilidades. Solo un pequeño porcentaje alcanzó los niveles bien con el 6,67% y excelente con el 5,33%.

Tabla 5

Dimensión 3: Habilidades relacionadas con los sentimientos

Nivel	Intervalo	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	10-15	36	48%
Bajo	16-20	22	29,33%
Normal	21-25	17	22,67%
Bien	26-30	0	0
Excelente	31-35	0	0
Total		75	100%

Nota. Elaboración propia.

En la tabla 5, se presenta la tercera dimensión, los resultados muestran una clara tendencia hacia niveles de desempeño deficientes. Un 48% de los estudiantes se sitúa en el nivel deficiente, lo que indica que casi la mitad de la muestra presenta dificultades significativas en esta área. Además, un 29,33% se encuentra en el nivel bajo, lo que sugiere

que una parte considerable de los alumnos enfrentan limitaciones en sus habilidades emocionales. Solo un 22,67% de los estudiantes alcanzó un nivel normal, lo que resalta escasez de habilidades adecuadas en este ámbito. Estos resultados subrayan la importancia de abordar las deficiencias en la gestión de sentimientos y emociones para mejorar el bienestar general de los alumnos.

Tabla 6

Dimensión 4: Habilidades alternas a la agresión

Nivel	Intervalo	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	10-15	6	8%
Bajo	16-20	19	25,33%
Normal	21-25	23	30,67%
Bien	26-30	22	29,33%
Excelente	31-35	5	6,67%
Total		75	100%

Nota. Elaboración propia.

En la cuarta dimensión, los resultados reflejan un desempeño relativamente positivo entre los estudiantes. El nivel normal destaca con un 30,67% lo que indica que una cantidad significativa de la muestra posee habilidades adecuadas para manejar situaciones sin recurrir a la agresión. El nivel bien con un 29,33% lo que sugiere que muchos estudiantes están desarrollando competencias efectivas en este ámbito. Aunque un 25,33% se encuentra en un nivel bajo, lo que señala la existencia de algunas dificultades. Además, un 6,67% alcanzó el nivel excelente, lo que muestra que hay un grupo pequeño pero notable que maneja estas habilidades de manera sobresaliente. En general, la mayoría de los estudiantes están en camino de desarrollar habilidades que les permitan resolver conflictos de manera pacífica.

Tabla 7

Dimensión 5: Habilidades para hacer frente al estrés

Nivel	Intervalo	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	11-18	3	4%
Bajo	19-26	28	37,33%
Normal	27-34	27	36%
Bien	35-42	16	21,33%
Excelente	43-50	1	1,33%
Total		75	100%

Nota. Elaboración propia.

En la tabla 7, se presenta la quinta dimensión, los resultados indican que un porcentaje considerable de los estudiantes se encuentra en el nivel bajo, alcanzando un 37,33%. El nivel normal con un 36% lo que indica que muchos estudiantes tienen habilidades adecuadas, aunque no óptimas, para lidiar con el estrés. El nivel bien, con un 21,33% muestra que un número menor de alumnos está desarrollando competencias más efectivas en este ámbito. Por otro lado, solo un 4% de los estudiantes se sitúa en el nivel deficiente, y un 1,33% alcanza el nivel excelente, lo que indica que hay un grupo muy pequeño que maneja el estrés de manera sobresaliente.

Tabla 8

Dimensión 6: Habilidades de planificación

Nivel	Intervalo	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	10-15	9	12%
Bajo	16-20	21	28%
Normal	21-25	25	33,33%
Bien	26-30	16	21,33%
Excelente	31-35	4	5,33%
Total		75	100%

Nota. Elaboración propia.

En la tabla 8, se presenta los resultados de la sexta dimensión, reflejan una distribución variada entre los niveles de desempeño de los estudiantes. La mayoría de la muestra se ubica en el nivel normal con un 33,33% lo que indica que un número significativo de alumnos posee habilidades adecuadas para la planificación. El nivel bien con un 21,33%, lo que sugiere que los estudiantes están desarrollando competencias más avanzadas en esta área. Sin embargo, un 28% se encuentra en el nivel bajo, lo que señala que una parte considerable de los alumnos enfrenta dificultades en sus habilidades de planificación. Además, un 12% se sitúa en el nivel deficiente y por último el nivel excelente con un 5,33%.

Tabla 9

Resultados generales

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	36	48%
Medio	26	34,67%
Alto	13	17,33%
Total	75	100%

Nota. Elaboración propia.

En la tabla 9, se presenta los resultados generales reflejan una distribución significativa de los datos en tres niveles. El nivel bajo destaca con un 48% lo que indica que casi la mitad de la muestra presenta dificultades en las habilidades evaluadas. El nivel medio con un 34,67% lo que implica que un número considerable de estudiantes tienen habilidades aceptables. Por último, el nivel alto representa solo un 17,33% de la muestra, lo que indica que un pequeño porcentaje de alumnos ha alcanzado un desempeño sobresaliente. Es crucial que se aborde estas deficiencias identificadas para promover un desarrollo más equilibrado y efectivo en las competencias evaluadas.

Los resultados reflejaron que el 48% de los estudiantes presenta un nivel bajo de habilidades sociales, destacando deficiencias en el manejo de emociones y habilidades sociales avanzadas. Este hallazgo coincide con lo reportado por Iman (2019) quien encontró que un alto porcentaje de estudiantes de primaria se ubican en niveles medios o bajos de desarrollo social, lo que sugiere una necesidad de intervención educativa. En la dimensión emocional, el 48% mostró un nivel deficiente, lo cual refuerza los planteamientos de Fernández-Berrocal y Ruiz Aranda (2008), quienes indican que una pobre gestión emocional afecta directamente la convivencia escolar. Asimismo, el nivel alto solo alcanzó al 17.33% de los estudiantes, revelando un desarrollo desigual y escaso en competencias clave como la planificación, la resolución pacífica de conflictos y la empatía. Estos resultados justifican la urgencia de aplicar estrategias específicas para mejorar la convivencia y el bienestar estudiantil.

4.3.Diseño de las estrategias psicopedagógicas para el fortalecimiento de habilidades sociales

Cada estrategia diseñada tiene un enfoque específico que contribuye al fortalecimiento de diversas competencias: desde la interacción básica y la expresión emocional, hasta la resolución pacífica de conflictos y la planificación personal. Las actividades propuestas buscan adaptarse a las características del grupo, facilitando espacios de aprendizaje significativo y experiencias prácticas. En conjunto, estas acciones tienen como propósito no solo mejorar la convivencia escolar, sino también impulsar el bienestar emocional y la autonomía de los estudiantes, brindándoles herramientas que perduren más allá del entorno académico.

A partir de los resultados obtenidos en la evaluación, se diseñó una propuesta que integra estrategias como el aprendizaje basado en el juego, el aprendizaje colaborativo, la inteligencia emocional y la resolución de conflictos. Estas estrategias se sustentan en las propuestas de autores como Johnson y Johnson (2018) y Gee (2007) quienes argumentan que el aprendizaje cooperativo y lúdico favorece el desarrollo de competencias sociales. Además, se incorporaron actividades de autorregulación emocional, técnicas de relajación y organización personal, en sintonía con las recomendaciones de Macías (2023) y Rebasco et al. (2023) que demostraron la eficacia de este tipo de intervenciones para mejorar la convivencia y reducir el comportamiento disruptivo. La propuesta responde a las necesidades específicas detectadas en el diagnóstico y está orientada a fortalecer habilidades como la empatía, la comunicación y la autorreflexión en el aula.

Tabla 10*Matriz del diseño de la propuesta*

No.	Grupo de habilidades sociales	Estrategias psicopedagógicas	Objetivo general	Actividad	Tiempo	Metodología	Recursos
1	Primeras habilidades sociales	Aprendizaje basado en el juego	Fortalecer las habilidades sociales mediante el juego.	6. El teléfono descompuesto 7. Simón dice 8. Role-playing 9. Juego de nombre 10. Historias improvisadas	2 semanas	Juego en círculo donde se transmite un mensaje en cadena	Espacio amplio
2	Habilidades sociales avanzadas	Aprendizaje colaborativo	Promover el trabajo en equipo para la resolución de problemas.	6. Todos al barco 7. La telaraña de la amistad 8. Tormenta de ideas 9. Puzzles 10. Dibujos en equipos	2 semanas	Dinámica con desplazamientos físicos en grupo.	Espacio libre
3	Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos	Inteligencia emocional	Fortalecer el reconocimiento y gestión de las emociones en el contexto social.	6. Caja de los cumplidos 7. El espejo de los sentimientos 8. El rincón de las emociones 9. Rueda de las emociones 10. Diario de las emociones	2 semanas	Escribir cumplidos anónimos para los compañeros y depositarlos en una caja decorada.	Caja decorada, papeles de colores, lápices o lapiceros.

4	Habilidades alternativas a la agresión	Resolución de conflictos	Fomentar la resolución de conflictos sin llegar a la agresión.	6. Semáforo de las emociones 7. La caja del tesoro 8. La cadena solidaria 9. Técnica de la tortuga 10. Técnica del oso Arturo	2 semanas	Identificación de emociones con los colores del semáforo antes de actuar.	Cartulina con semáforo, tarjetas de colores, marcadores.
5	Habilidades para hacer frente al estrés	Técnicas de relajación	Enseñar técnicas de relajación para el manejo del estrés.	6. Ejercicios de respiración 7. Pintar mandalas 8. Aro hula-hula 9. El frasco de la calma 10. Yoga	2 semanas	Práctica guiada de respiración profunda en un espacio tranquilo.	Música relajante.
6	Habilidades de planificación	Organización y establecimiento de metas	Desarrollar la capacidad de planificar y organizar actividades para el logro de objetivos.	4. Calendario de metas 5. Objetivo cumplido 6. Mapa de mis habilidades	2 semanas	Diseño de un calendario visual con metas semanales.	Cartulina, pegatinas, rotuladores, plantillas de calendario.

Nota. Elaboración propia (Ver tabla completa en el anexo n2).

La propuesta psicopedagógica planteada en esta investigación está orientada a fortalecer las habilidades sociales mediante estrategias estructuradas como el aprendizaje basado en el juego, el trabajo colaborativo, la inteligencia emocional y la resolución de conflictos. Aunque no fue implementada, su diseño responde a un diagnóstico previo obtenido mediante la Escala de Habilidades Sociales de Goldstein (1978) lo cual permitió identificar áreas específicas que requieren atención. Esta propuesta guarda relación con el estudio realizado por Macías (2023) quien sí aplicó un programa psicopedagógico centrado en el desarrollo de habilidades sociales y logró evidenciar mejoras en la convivencia escolar y en las interacciones del aula. A diferencia de Macías, esta investigación se mantiene en el plano proyectivo; sin embargo, ambas coinciden en reconocer que el uso de estrategias lúdicas, colaborativas y emocionales contribuye significativamente al desarrollo socioemocional del alumnado. Esta comparación refuerza la pertinencia de la propuesta

presentada, ya que se fundamenta en teorías actuales y experiencias exitosas, lo que sugiere que su futura implementación podría generar resultados positivos similares en contextos educativos con características semejantes.

4.4. Evaluación de las estrategias psicopedagógicas mediante el juicio de expertos

El cuarto resultado de esta investigación se centra en la evaluación de la propuesta psicopedagógica diseñada, la cual fue sometida al criterio de expertos en el ámbito educativo y psicopedagógico. Esta valoración tuvo como propósito determinar la pertinencia, viabilidad, sostenibilidad e impacto de las estrategias propuestas para fortalecer las habilidades sociales en estudiantes de séptimo año de EGB. A través de una ficha de validación, los especialistas emitieron su juicio considerando criterios técnicos y pedagógicos, lo que permitió respaldar la calidad y coherencia de la propuesta elaborada.

Tabla 11

Relevancia educativa

Nivel de desacuerdo	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	18	90
De acuerdo	2	10
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0
En desacuerdo	0	0
Totalmente en desacuerdo	0	0

Nota. Elaboración propia.

En la tabla 11, los resultados 90% de los expertos manifestó estar totalmente de acuerdo con la relevancia educativa de las estrategias psicopedagógicas propuestas, mientras que el 10% estuvo simplemente de acuerdo. Esto indica una alta valoración respecto a la pertinencia de la propuesta en el contexto educativo, lo cual respalda su adecuación a las necesidades detectadas en el diagnóstico previo. La unanimidad en las respuestas positivas evidencia que los contenidos y objetivos están alineados con las demandas del entorno escolar.

Tabla 12

Factibilidad

Nivel de desacuerdo	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	28	94
De acuerdo	1	3
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	3
En desacuerdo	0	0
Totalmente de desacuerdo	0	0

Nota. Elaboración propia

En la tabla 12, cuanto, a la factibilidad de aplicación, el 94% de los expertos se mostró totalmente de acuerdo y un 3% adicional estuvo de acuerdo, con solo un 3% en una posición neutral. Estos resultados reflejan una valoración mayoritariamente positiva respecto a los recursos, tiempos y condiciones necesarias para llevar a cabo la propuesta. La ausencia de opiniones en desacuerdo señala que los elementos logísticos y operativos están bien contemplados. Por tanto, se considera que la propuesta es viable en contextos escolares reales, y no presenta barreras significativas para su implementación efectiva.

Tabla 13

Sostenibilidad

Nivel de desacuerdo	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	18	90
De acuerdo	2	10
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	0
En desacuerdo	0	0
Totalmente de acuerdo	0	0

Nota. Elaboración propia

En la tabla 13, el 90% de los expertos indicó estar totalmente de acuerdo con la sostenibilidad de la propuesta, y un 10% estuvo de acuerdo. Este resultado sugiere que las estrategias pueden mantenerse en el tiempo sin requerir una inversión constante de recursos extraordinarios. Se considera que las actividades propuestas son apropiadas para ser institucionalizadas dentro de la dinámica escolar. Asimismo, la sostenibilidad también refleja el compromiso que puede generarse entre los actores escolares para continuar con la intervención, lo cual contribuye a su consolidación.

Tabla 14

Eficacia e impacto

Nivel de desacuerdo	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	17	85
De acuerdo	3	15
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0
En desacuerdo	0	0
Totalmente de acuerdo	0	0

Nota. Elaboración propia

En la tabla 14, se presentan los resultados de eficiencia e impacto de la propuesta fueron valoradas positivamente por el 85% de los expertos, quienes se mostraron totalmente de acuerdo, mientras que el 15% estuvo de acuerdo. No se registraron opiniones negativas.

Estos resultados evidencian que la propuesta se percibe como efectiva para lograr los objetivos planteados, especialmente en el fortalecimiento de la convivencia escolar. El impacto previsto se considera significativo, tanto a corto como a largo plazo, en la mejora de las habilidades socioemocionales. Esta percepción fortalece la justificación de su implementación dentro del contexto educativo evaluado.

Tabla 15

Replicabilidad

Nivel de desacuerdo	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	19	95
De acuerdo	1	5
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0
En desacuerdo	0	0
Totalmente de acuerdo	0	0

Nota. Elaboración propia

En la tabla 15, el 95% de los expertos indicó estar totalmente de acuerdo en que la propuesta es replicable, y un 5% estuvo de acuerdo. Este alto nivel de aceptación sugiere que la propuesta puede ser adaptada a otros contextos educativos similares, manteniendo su efectividad. La replicabilidad implica también que los procedimientos están claramente definidos y sistematizados, lo que facilita su adopción por otros profesionales. Este criterio amplía el valor práctico del proyecto y lo posiciona como una estrategia transferible a nivel institucional o incluso regional.

Tabla 16

Coherencia y estructura

Nivel de desacuerdo	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	16	80
De acuerdo	3	15
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	5
En desacuerdo	0	0
Totalmente de acuerdo	0	0

Nota. Elaboración propia

En la tabla 16, se presentan los resultados respecto a la coherencia y estructura de la propuesta, el 80% de los jueces estuvo totalmente de acuerdo y el 15% de acuerdo, mientras que solo un 5% adoptó una postura neutra. Los resultados reflejan una organización lógica de los contenidos, así como una conexión clara entre objetivos, actividades y evaluación. La coherencia interna de la propuesta favorece su comprensión y ejecución. Aunque se observa

un pequeño porcentaje de neutralidad, la valoración general indica que el diseño cumple con criterios técnicos adecuados para su implementación pedagógica.

Tabla 17

Rigor metodológico

Nivel de desacuerdo	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	17	85
De acuerdo	3	15
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0
En desacuerdo	0	0
Totalmente de desacuerdo	0	0

Nota. Elaboración Propia

En la tabla 17, el 85% de los expertos señaló estar totalmente de acuerdo con el rigor metodológico de la propuesta y un 15% estuvo de acuerdo, sin respuestas neutrales ni negativas. Esto demuestra que los fundamentos teóricos, el enfoque metodológico y los procedimientos de intervención fueron considerados sólidos y bien fundamentados. Se reconoce que el diseño fue elaborado con base en principios científicos, lo que fortalece la validez de los resultados esperados. La ausencia de disconformidades reafirma la calidad técnica del planteamiento psicopedagógico desarrollado.

Los resultados obtenidos a través del juicio de expertos fueron altamente positivos, con más del 90% de aceptación en criterios como relevancia, factibilidad, sostenibilidad y replicabilidad. Este nivel de consenso respalda la validez técnica y pedagógica de las estrategias diseñadas. Tal como señalan Fortuna (2017) y Coll (2003) las intervenciones psicopedagógicas deben adaptarse al contexto educativo y ser viables, sostenibles y coherentes, características que fueron confirmadas por los expertos. Además, la percepción favorable respecto al rigor metodológico demuestra que la propuesta se basa en fundamentos científicos y responde adecuadamente al diagnóstico inicial. Esta validación externa fortalece la propuesta como una herramienta efectiva para ser implementada en contextos similares, alineándose con las recomendaciones del Ministerio de Educación del Ecuador (2017) y la Política Nacional de Convivencia Escolar (2021).

5. CONCLUSIONES

El análisis teórico y práctico permitió comprender que las habilidades sociales son competencias fundamentales en el desarrollo integral del estudiante, ya que influyen en su convivencia, desempeño académico y bienestar emocional. Desde la teoría, se estableció que estas habilidades pueden ser fortalecidas mediante estrategias psicopedagógicas intencionadas. A nivel práctico, los resultados del diagnóstico evidenciaron que gran parte de los estudiantes presentan dificultades especialmente en la expresión emocional, el manejo del estrés y la planificación. Esta brecha entre teoría y realidad refuerza la necesidad de diseñar intervenciones educativas que respondan a estas carencias. Se concluye que el trabajo pedagógico debe integrar enfoques socioemocionales que promuevan la comunicación, la empatía y la resolución de conflictos desde edades tempranas.

La evaluación realizada mediante la Escala de Habilidades Sociales de Goldstein evidenció que un 48% de los estudiantes se encuentran en un nivel bajo de desarrollo social, lo que representa un indicador preocupante para su proceso formativo. Las dimensiones más afectadas fueron las relacionadas con el manejo emocional, la planificación y las habilidades sociales avanzadas, lo que sugiere que estos estudiantes presentan dificultades para adaptarse a situaciones sociales complejas. Esta evaluación permitió identificar áreas específicas de intervención, y se convierte en un insumo valioso para el diseño de estrategias ajustadas a las necesidades reales del grupo. En consecuencia, se reafirma la importancia de realizar evaluaciones periódicas con instrumentos válidos y confiables en el ámbito escolar.

La propuesta de intervención elaborada se estructuró en seis estrategias clave: aprendizaje basado en el juego, trabajo colaborativo, inteligencia emocional, resolución de conflictos, técnicas de relajación y planificación de metas. Cada una de ellas fue diseñada con base en los resultados obtenidos del diagnóstico, asegurando su pertinencia y coherencia con las necesidades del grupo. Estas estrategias tienen un enfoque lúdico, participativo y emocional, lo que favorece el aprendizaje significativo y el desarrollo de competencias sociales dentro del aula. Se concluye que el diseño responde adecuadamente al contexto escolar, y ofrece una herramienta flexible y aplicable que puede ser replicada en otros niveles de educación básica.

La validación por juicio de expertos confirmó la calidad técnica y pedagógica de la propuesta, con altos niveles de aprobación en criterios como relevancia (90%), factibilidad

(93.33%), sostenibilidad (90%) e impacto educativo (85%). Esto demuestra que las estrategias diseñadas son viables, replicables y adecuadas para su futura implementación en contextos reales. Asimismo, los expertos destacaron la coherencia interna del diseño y su potencial para generar mejoras significativas en la convivencia escolar. Se concluye que la propuesta representa una respuesta fundamentada y eficaz ante las problemáticas sociales detectadas, y que su aplicación podría contribuir a formar estudiantes más empáticos, comunicativos y emocionalmente equilibrados.

6. RECOMENDACIONES

Se recomienda que la evaluación de las habilidades sociales se realice de manera periódica en los diferentes niveles de educación básica, a fin de identificar a tiempo las necesidades sociales de los estudiantes. Para ello, es necesario que las instituciones utilicen instrumentos validados y adaptados al contexto escolar, que permitan detectar con precisión las fortalezas y debilidades en el ámbito social. También se sugiere que los resultados obtenidos sean analizados conjuntamente por docentes, orientadores y autoridades, con el fin de diseñar planes de intervención personalizados y eficaces. La identificación temprana de dificultades en habilidades como la planificación, el manejo del estrés o la expresión emocional, permitirá implementar acciones preventivas y correctivas antes de que estos aspectos afecten el rendimiento académico o la convivencia. Además, se recomienda involucrar a las familias en este proceso, brindándoles orientación sobre cómo apoyar desde el hogar el desarrollo de estas competencias en sus hijos.

Se recomienda implementar de manera sistemática las estrategias psicopedagógicas diseñadas, adaptándolas a las características del grupo y a los recursos disponibles en la institución. Es importante que se integren a la rutina escolar como parte del trabajo pedagógico diario, permitiendo que los estudiantes fortalezcan sus habilidades sociales a través de experiencias significativas. Las actividades deben desarrollarse en un ambiente positivo, donde se valore la participación, el respeto y la colaboración entre compañeros. Se sugiere que estas estrategias sean aplicadas no solo por el docente tutor, sino también por especialistas como el psicopedagogo o el orientador estudiantil, asegurando así un acompañamiento más completo. Para mantener el interés de los estudiantes, las dinámicas deben ser variadas, creativas y lúdicas. Además, se recomienda que se evalúe de manera continua el impacto de estas estrategias, ajustando las actividades según los avances o dificultades que vayan surgiendo durante el proceso.

Finalmente, se recomienda que las propuestas psicopedagógicas diseñadas para fortalecer las habilidades sociales sean sometidas a procesos de validación continua por parte de profesionales del ámbito educativo. La retroalimentación de expertos permite fortalecer la calidad técnica y garantizar la aplicabilidad de las estrategias en distintos contextos escolares. Además, se sugiere que las instituciones documenten y sistematicen las experiencias de implementación, de modo que puedan compartir buenas prácticas y

aprendizajes con otras escuelas. También es recomendable generar espacios de diálogo con el equipo docente para socializar los resultados obtenidos y fomentar una cultura de mejora constante. Para asegurar la sostenibilidad de la propuesta, se debe incluir dentro del plan institucional de convivencia escolar, asignando recursos y tiempos específicos para su ejecución. Se recomienda replicar esta propuesta en otros niveles educativos, adaptándola según las etapas del desarrollo y fomentando una educación integral basada en la convivencia, el respeto y la empatía.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguirre, T. (2019). *Habilidades sociales y su influencia en las relaciones interpersonales en los alumnos de 6to grado de educación básica de la escuela fiscal "Cuarto Centenario" en el periodo lectivo 2017-2018* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Loja]. Repositorio Digital de la Universidad Nacional de Loja. <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/21736/1/TATIANA%20AGUIRRE.pdf>
- Almaraz Feroso, D., Coeto Cruzes, G., y Camacho Ruiz, E. J. (2019). Habilidades sociales en niños de primaria. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 10(19), 191-206. DOI: http://dx.doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v10i19.706
- Azorín Abellán, C. M. (2018). El método de aprendizaje cooperativo y su aplicación en las aulas. *Perfiles Educativos*, 40(161), 181-195. Universidad de Murcia <https://portalinvestigacion.um.es/documentos/63c0b3563df4c204fbb03117>
- Bandura, A. (1977). *Teoría del aprendizaje social*. Academia edu. https://www.academia.edu/36211355/BANDURA_TEOR%C3%8DA_DEL_APRENDIZAJE_SOCIAL
- Barrantes-Elizondo, L., y Valverde-Marín, Evelyn. (2020). El papel de las habilidades transferibles y el aprendizaje vivencial en la formación universitaria de docentes de inglés. *Márgenes, Revista de Educación de la Universidad de Málaga*, 1 (2), 120-137 DOI: <https://doi.org/10.24310/mgnmar.v1i2.8624>
- Betina Lacunza, A., y Contini de González, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos en Humanidades*, 13(23), 159-182. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18424417009>
- Bisquerra Alzina, R., & Pérez Escoda, N. (2007). Las competencias emocionales. *Educación XX1*, 10(), 61-82. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70601005>
- Caballo, V. (2007). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Academia edu. https://www.academia.edu/24963835/Vicente_E_Caballo_Manual_de_Evaluacion_y_Entrenamiento_de_Las_Habilidades_Sociales

- Cacho Becerra, Z., Silva Balarezo, M., y Yengle Ruíz, C. (2019). El desarrollo de habilidades sociales como vía de prevención y reducción de conductas de riesgo en la adolescencia. *Transformación*, 15(2), 186-205. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-29552019000200186&lng=es&tlng=es.
- Caicedo Vega, J.L., Sornoza Vera, K.M., y, Zumbado Fernández, H.M. (2023). Habilidades sociales y convivencia escolar en niños de educación inicial. *Revista Conrado*, 20(96), 206-215. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v20n96/1990-8644-rc-20-96-206.pdf>
- Coll, C. (2003). Esfuerzo, ayuda y sentido en el aprendizaje escolar. *Aula de Innovación Educativa*, 120, 37-43. https://www.researchgate.net/publication/39155653_Esfuerzo_ayuda_y_sentido_en_el_aprendizaje_escolar
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF]. (2017). *Habilidades para la vida: Herramientas para el buen trato y la prevención de la violencia*. UNICEF. <https://www.unicef.org/venezuela/informes/habilidades-para-la-vida-herramientas-para-el-buentrato-y-la-prevenci%C3%B3n-de-la-violencia>
- Fernández-Berrocal, P., y Ruiz Aranda, D. (2008). La Inteligencia emocional en la Educación. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 6(2), 421-436. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=293121924009>
- Fortuna, F. B. (2017). *Uso de estrategias de intervención psicopedagógicas de los (las) egresados (as) en educación mención orientación académica en el municipio de san Juan de la Maguana (República Dominicana)* <https://www.eumed.net/libros-gratis/2010f/849/>
- Gee, J. P. (2004). *Lo que los videojuegos pueden enseñarnos sobre aprendizaje y alfabetización*. Ediciones Akal. https://www.akal.com/libro/lo-que-los-videojuegos-pueden-ensenarnos-sobre-aprendizaje-y-alfabetizacion_36852/
- Goleman, D. (1996). *Inteligencia emocional*. Kairós. <https://www.editorialkairos.com/catalogo/inteligencia-emocional>
- Gullo, S. (2023). Desarrollo de las habilidades sociales en niños y niñas de la comunidad Pampa Blanca, Pampas–Tayacaja–Huancavelica. *PROHOMINUM. Revista de*

- Ciencias Sociales y Humanas*, 5(4), 95-106.
<https://doi.org/10.47606/ACVEN/PH0209>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, M. P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). McGraw-Hill Interamericana. [Archivo PDF].
https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf
- Herrera Lestussi, A., Freytes, M. V., López, G. E., y Olaz, F. O. (2012). Un estudio comparativo sobre las habilidades sociales en estudiantes de Psicología. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 12(2), 277-287.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56023336010>
- Iman, M. (2019). Habilidades sociales en estudiantes del sexto grado de primaria de una Institución Educativa Pública del Callao. Universidad San Ignacio de Loyola.
<https://hdl.handle.net/20.500.14005/8794>
- Johnson, D., y Johnson, R. (2018). *Aprendizaje cooperativo: la base del aprendizaje activo*. IntechOpen. DOI: <https://doi.org/10.5772/intechopen.81086>
- Macías, M. (2023). *Programa de intervención psicopedagógica basado en habilidades sociales para fortalecer la convivencia armónica escolar*. [Tesis de maestría, Universidad Técnica de Machala]. Repositorio Institucional de la Universidad Técnica de Machala. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/21721>
- Mallitasig-Velasco, J., Núñez-López, C., Morales-Gómez de la Torre, M., y Zapata-Mocha, E. (2024). Estudio de habilidades sociales en estudiantes de 14 a 15 años de edad. 593 *Digital Publisher CEIT*, 9(4-1), 57-68. <https://doi.org/10.33386/593dp.2024.4-1.2639>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2017). *Cómo desarrollar las habilidades sociales en educación inicial*. Pasa la voz. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/12/PASA-LA-VOZ-diciembre.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2021). *Política Nacional de Convivencia Escolar*. <https://educacion.gob.ec>
- Montero Naula, N. (2021). *Habilidades sociales y resiliencia en adolescentes de las casas de cogida de la ciudad de azogues*. Repositorio Institucional de la Universidad Politécnica Salesiana. <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/21232>

- Morales Gualli. J. (2024). *Habilidades Sociales y Relaciones Interpersonales en los adolescentes de la Unidad Educativa “Once De Noviembre” Riobamba*. [Tesis de grado]. Universidad Nacional de Chimborazo. (Riobamba, Ecuador). <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/12745>
- Moyolema-Ramírez, P. A., Freire-Ruiz, A. S., Mayorga-Mayorga, D. C., y Cosquillo-Chida, J. L. (2024). Habilidades sociales como clave en el éxito académico. *Digital Publisher* 9(1), 148-162. <http://doi.org/10.33386/593dp.2024.1-1.2268>
- Palma, C. S. (2021). *La recreación para el desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes de sexto año de educación básica de la escuela de educación básica iberoamericano de la ciudad de Quevedo del periodo lectivo 2021-2022*. Repositorio Institucional de la Universidad Técnica de Babahoyo. <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/11056>
- Reyna, C., y Brussino, S. A. (2011). *Evaluación de habilidades sociales en Latinoamérica*. *Psicología em Estudo*, 16(4), 359-367. Universidade Estadual de Maringá. <https://www.scielo.br/j/pe/a/nLrjXb6BKSRxKxHpq3DMPJg/?format=pdf&lang=es>
- Vera, A. (2015). *Habilidades sociales y Autoconcepto en hijos únicos y con hermanos, de colegios de Lima Metropolitana*. Repositorio Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC). <http://hdl.handle.net/10757/619096>

8. ANEXOS

Anexo 1: Instrumento para medir la variable habilidades sociales



UTEQ

Universidad Técnica Estatal de Quevedo
La primera universidad agropecuaria del Ecuador

HABILIDADES SOCIALES		1	2	3	4
1	Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te está diciendo.	X			
2	Hablas con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes.	X			
3	Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos.				X
4	Clarificas la información que necesitas y se la pides a la persona adecuada.			X	
5	Permites que los demás sepan que les agradeces los favores.				X
6	Te das a conocer a los demás por propia iniciativa.				X
7	Ayudas a que los demás se conozcan entre sí.				X
8	Dices que te gusta algún aspecto de la otra persona o alguna de las actividades que realiza.			X	
9	Pides que te ayuden cuando tienes alguna dificultad.				X
10	Eliges la mejor forma para integrarte en un grupo o para participar en una determinada actividad.				X
11	Explicas con claridad a los demás cómo hacer una tarea específica.				X
12	Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente.			X	
13	Pides disculpas a los demás por haber hecho algo mal.				X
14	Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de la otra persona.				X
15	Intentas reconocer las emociones que experimentas.		X		
16	Permites que los demás conozcan lo que sientes.			X	
17	Intentas comprender lo que sienten los demás.			X	
18	Intentas comprender el enfado de la otra persona.				X
19	Permites que los demás sepan que te interesas o preocupas por ellos.				X
20	Piensas por qué estás asustado y haces algo para disminuir tu miedo.				X
21	Te dices a ti mismo o haces cosas agradables cuando te mereces una recompensa.				X
22	Reconoces cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego lo pides a la persona indicada.			X	
23	Te ofreces para compartir algo que es apreciado por los demás.	X			
24	Ayudas a quien lo necesita.				X
25	Llegas a establecer un sistema de negociación que te satisface tanto a ti mismo como a quienes sostienen posturas diferentes.			X	
26	Controlas tu carácter de modo que no se te "escapan las cosas de la mano".				X

(+593) 5 2702-220
Ext. 8001

info@uteq.edu.ec
www.uteq.edu.ec

Campus Central, Av. Quito km. 1 1/2 vía a Santo Domingo de los Tsáchilas, Quevedo-Los Ríos-Ecuador



Universidad Técnica Estatal de Quevedo
La primera universidad agropecuaria del Ecuador

HABILIDADES SOCIALES		1	2	3	4
27	Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu postura.	X			
28	Te las arreglas sin perder el control cuando los demás te hacen bromas.	X			
29	Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas.			X	
30	Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearse.	X			
31	Dices a los demás cuándo han sido los responsables de originar un determinado problema e intentas encontrar una solución.				X
32	Intentas llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien.		X		
33	Expresas un sincero cumplido a los demás por la forma en que han jugado.			X	
34	Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido.	X			
35	Eres consciente cuando te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en ese momento.				X
36	Manifiestas a los demás que han tratado injustamente a un amigo.			X	
37	Consideras con cuidado la posición de la otra persona, comparándola con la propia, antes de decidir lo que hacer.				X
38	Comprendes la razón por la cual has fracasado en una determinada situación y qué puedes hacer para tener más éxito en el futuro.				X
39	Reconoces y resuelves la confusión que se produce cuando los demás te explican una cosa pero dicen o hacen otras que se contradicen.				X
40	Comprendes lo que significa la acusación y por qué te la han hecho y, luego, piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que te ha hecho la acusación.	X			
41	Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista antes de una conversación problemática.				X
42	Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta.				X
43	Resuelves la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actividad interesante.				X
44	Reconoces si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación bajo tu control.			X	
45	Tomas decisiones realistas sobre lo que eres capaz de realizar antes de comenzar una tarea.		X		
46	Eres realista cuando debes dilucidar cómo puedes desenvolverte en una determinada tarea.				X
47	Resuelves qué necesitas saber y cómo conseguir la información.	X			
48	Determinas de forma realista cuál de los numerosos problemas es el más importante y el que deberías solucionar primero.				X
49	Consideras las posibilidades y eliges la que te hará sentir mejor.				X
50	Te organizas y te preparas para facilitar la ejecución de tu trabajo.				X

Anexo 2: Propuesta de intervención

INTRODUCCIÓN

La presente propuesta surge a partir de los resultados obtenidos mediante el análisis de datos del test implementado en la muestra. Según Quiñones (2020) el desarrollo de las habilidades sociales en los niños depende en gran medida de estímulos externos. La escuela juega un papel fundamental en la ayuda a los estudiantes para que adquieran estas habilidades, debido a que, la interacción adecuada es clave para que se dé el desarrollo de estas competencias. Las habilidades sociales les permiten comprenderse a sí mismos, relacionarse con otros y actuar armónicamente en diferentes situaciones.

Por otro lado, diversas investigaciones han señalado que la implementación de programas estructurados puede mejorar significativamente estas habilidades en el aula. Según Flores (2021) la implementación del programa de Goldstein se pudo evidenciar mejoras en el desarrollo de las habilidades sociales en alumnos de primaria. Además, la enseñanza de competencias como el asertividad y la autorregulación emocional contribuye a la reducción de conflictos dentro del entorno escolar. Implementar estrategias en la educación básica puede generar un impacto positivo en la formación integral del estudiante.

Asimismo, la convivencia escolar se ve influenciada por la capacidad de los alumnos para comunicarse, resolver conflictos y trabajar en equipo. Flores y Ramos (2015) destacan que las habilidades sociales son comportamientos específicos y formas de pensar que facilitan las interacciones sociales efectivas y satisfactorias. En este sentido, el aprendizaje de estas habilidades debe ser intencionado y estructurado dentro del aula, permitiendo que los estudiantes las adquieran de manera progresiva. La práctica guiada y la enseñanza explícita pueden contribuir a mejorar la comunicación y la regulación emocional. Además, el fomento de dinámicas grupales favorece el desarrollo de la empatía y la cooperación.

Para finalizar, el uso de estrategias en la educación ha demostrado ser una herramienta eficaz para el desarrollo de habilidades sociales en niños. Rebasco et al. (2023) en su revisión de literatura concluyeron que las estrategias lúdicas son efectivas para el desarrollo de habilidades sociales en niños de edad preescolar. La implementación de juegos cooperativos, dinámicas grupales y actividades participativas contribuye a la formación de valores como la empatía y el respeto. Además, los ambientes de aprendizaje basados en el juego generan motivación en los estudiantes, promoviendo una actitud positiva hacia la convivencia escolar.

DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

El fortalecimiento de habilidades sociales en estudiantes de séptimo año de EGB es un desafío significativo en el contexto educativo actual. En los estudiantes del séptimo año de EGB del paralelo A, B y C, se observa que presentan dificultades para interactuar adecuadamente con sus compañeros, lo que afecta a su relaciones interpersonales y bienestar emocional. Estas carencias de habilidades sociales pueden derivar en problemas como el aislamiento, baja autoestima y poca comunicación.

Las estrategias psicopedagógicas son fundamentales para promover un ambiente de aprendizaje inclusivo y colaborativo. Además, es crucial considerar las características individuales de los estudiantes. La presente propuesta integra actividades lúdicas y dinámicas grupales, la cual puede ser viable para mejorar la interacción social entre los alumnos.

Es por ello que surge, como pregunta de esta esta propuesta: ¿Cómo fortalecer las habilidades sociales en los alumnos de séptimo año de EGB de la Escuela José Isaac Montes?

JUSTIFICACIÓN

La justificación de esta propuesta radica en la implementación de un test diseñado por el autor Arnold Goldstein en 1978, el cual evalúa seis dimensiones por grupos de habilidades sociales, específicamente las primeras habilidades sociales, habilidades sociales avanzadas, habilidades relacionadas con los sentimientos, habilidades alternativas a la agresión, habilidades para hacer frente al estrés y habilidades de planificación. Al analizar los resultados, se puede observar no solo el nivel general de habilidades sociales de los estudiantes, sino también las diferencias individuales que pueden existir. Esta información es crucial para el diseño de las estrategias psicopedagógicas específicas que respondan a las necesidades de los estudiantes. Además, la implementación del test fomenta un enfoque basado en la evidencia, lo que fortalece la credibilidad de la propuesta ante la comunidad educativa.

La propuesta se justifica de manera teórica, debido a que se reconoce que las habilidades sociales son esenciales para el desarrollo integral del estudiante, facilitan la comunicación, la cooperación y la resolución de conflictos, los cuales son elementos claves para una convivencia escolar saludable. Se justifica de forma práctica, ya que, la implementación de estrategias como el aprendizaje basado en el juego, la inteligencia emocional y la resolución de conflictos, busca fortalecer la interacción social y la regulación

emocional de los estudiantes. Por lo tanto, en lo metodológico, la propuesta se basa en la planificación estructurada de actividades lúdicas y colaborativas organizadas en una matriz detallada, donde se aplican como dinámicas de grupo, role-playing y técnicas de relajación, asegurando así su viabilidad y efectividad en el aula (Rebasco et al., 2023).

OBJETIVO GENERAL

Diseñar estrategias psicopedagógicas para el fortalecimiento de las habilidades sociales en estudiantes de 7mo año de EGB en la Escuela José Isaac Montes en el periodo 2024-2025.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Desarrollar habilidades como la comunicación efectiva, el asertividad y la resolución de conflictos en los estudiantes de 7mo año de EGB.
- Fomentar la comprensión del sentir de los demás desde la perspectiva de los estudiantes de 7mo año de EGB.
- Promover la escucha activa, el respeto al turno de palabra y la comprensión sin interrupciones en los estudiantes de 7mo año de EGB.

SECTOR INSTITUCIONAL

La escuela de Educación General Básica José Isaac Montes, es una institución del cantón Quevedo provincia de Los Ríos, ubicada en la Av. Carlos Julio Arosemena Tola, Gustavo Chong Qui y Patria Nueva. Los beneficiarios de esta propuesta de estrategias psicopedagógicas para el fortalecimiento de habilidades sociales, serán los propios estudiantes, quienes desarrollarán competencias esenciales para su interacción social, mejorando su autoestima, comunicación y capacidad para resolver conflictos. Además, los docentes podrán gestionar de manera más efectiva el ambiente del aula, promoviendo un clima escolar más positivo y colaborativo.

Tabla 18*Matriz del diseño de la propuesta*

No.	Grupo de habilidades sociales	Estrategias psicopedagógicas	Objetivo general	Actividad	Tiempo	Contenido	Metodología	Recursos
1	Primeras habilidades sociales	Aprendizaje basado en el juego	Fortalecer las habilidades sociales mediante el juego.	1. El teléfono descompuesto	2 semanas	Desarrollo de la escucha activa.	Juego en círculo donde se transmite un mensaje en cadena	Espacio amplio
				2. Simón dice		Seguimiento de instrucciones	Juego guiado en grupo	Carteles con instrucciones
				3. ole-playing		Construcción de confianza, expresión verbal.	Dinámica grupal representando situaciones sociales.	Espacio amplio, tarjetas con temas.
				4. Juego de nombre		Reconocimiento y memorización de nombres, fomento del compañerismo y respeto.	Dinámica de presentación donde cada estudiante dice su nombre con una acción o gesto.	Tarjetas con nombres, espacio para moverse libremente
				5. Historias improvisadas		Creatividad, estructuración de ideas.	Narración espontánea en grupo.	Tarjetas con imágenes o palabras.
2	Habilidades sociales avanzadas	Aprendizaje colaborativo	Promover el trabajo en equipo para la resolución de problemas.	1. Todos al barco	2 semanas	Resolución de problemas en equipo, respeto y ayuda mutua.	Dinámica con desplazamientos físicos en grupo.	Espacio libre

				2. La telaraña de la amistad	Construcción de vínculos positivos, identificación de emociones compartidas.	Dinámica grupal con hilo de lana para representar conexiones	Lana, espacio amplio.
				3. Tormenta de ideas	Libertad de expresión, respeto por la diversidad de ideas	Discusión abierta guiada por el docente.	Cartulina, hojas, lápiz, lapiceros, papelógrafo
				4. Puzles	Organización, cooperación, roles grupales.	Trabajo en grupos con rompecabezas.	Puzzles o figuras divididas, mesas grupales.
				5. Dibujos en equipos	Trabajo artístico colectivo, expresión emocional.	Elaboración de murales en grupos rotativos.	Cartulinas grandes, marcadores, lápices de colores.
3	Habilidades relacionadas con los sentimientos	Inteligencia emocional	Fortalecer el reconocimiento y gestión de las emociones en el contexto social.	1. Caja de los cumplidos	Reconocimiento de emociones positivas, autoestima, gratitud	Escribir cumplidos anónimos para los compañeros y depositarlos en una caja decorada.	Caja decorada, papeles de colores, lápices o lapiceros.
				2. El espejo de los sentimientos	Autoconocimiento o emocional, identificación de estados de ánimo.	Juego de mímica representando diferentes emociones frente a un espejo	Hojas, lápices de colores.

2 semanas

				3. El rincón de las emociones	Regulación emocional, respeto por las emociones propias y ajenas.	Espacio destinado a la reflexión emocional individual con elementos calmantes.	Cojines, peluches, tarjetas de emociones.
				4. Rueda de las emociones	Expresión de emociones, empatía, vínculo social	Círculo grupal donde se expresan mensajes positivos entre compañeros.	Espacio amplio, tarjetas con frases motivadoras.
				5. Diario de las emociones	Reflexión emocional, autorregulación, seguimiento de estados de ánimo.	Registro diario de emociones y experiencias en un cuaderno personal.	Cuaderno o hojas de diario, lápices de colores, stickers.
4	Habilidades alternativas a la agresión	Resolución de conflictos	Fomentar la resolución de conflictos sin llegar a la agresión.	1. Semáforo de las emociones	Regulación del comportamiento, control de impulsos.	Identificación de emociones con los colores del semáforo antes de actuar.	Cartulina con semáforo, tarjetas de colores, marcadores.
				2. La caja del tesoro	Asertividad, comunicación emocional.	Cada niño deposita un objeto simbólico y habla sobre su valor emocional.	Caja decorada, objetos pequeños con significado personal.
				3. La cadena solidaria	Trabajo colaborativo,	Los estudiantes unen eslabones de papel al	Tiras de papel,

						cooperación, empatía.	realizar acciones solidarias.	pegamento, marcador.
				4. Técnica de la tortuga		Manejo de impulsos, conducta reflexiva.	Simulación de la conducta de una tortuga que se esconde para calmarse.	Guía ilustrativa, espacio para relajarse.
				5. Técnica del oso Arturo		Autorreflexión, comprensión emocional.	Cuento sobre el oso Arturo seguido de preguntas reflexivas.	Cuento impreso, hoja de trabajo.
5	Habilidades para hacer frente al estrés	Técnicas de relajación	Enseñar técnicas de relajación para el manejo del estrés.	1. Ejercicios de respiración		Técnicas de respiración consciente, relajación corporal.	Práctica guiada de respiración profunda en un espacio tranquilo.	Música relajante.
				2. Pintar mandalas		Expresión creativa, atención plena.	Colorear mandalas impresos de forma individual en un ambiente relajado.	Mandalas impresos, lápices o marcadores de colores.
				3. Aro hula-hula	2 semanas	Coordinación corporal, liberación de energía.	Actividad física lúdica con hula-hula en grupo.	Aros hula- hula, espacio amplio.
				4. El frasco de la calma		Conciencia emocional, autorregulación.	Observación del frasco con elementos suspendidos para reflexionar sobre el estado emocional.	Botellas de plástico, agua, escarcha.

				5. Yoga	Posturas corporales, respiración consciente.	Sesión de yoga guiada adaptada a niños.	Ambiente tranquilo, música suave.
6	Habilidades de planificación	Organización y establecimiento de metas	Desarrollar la capacidad de planificar y organizar actividades para el logro de objetivos.	1. Calendario de metas	Organización del tiempo, establecimiento de objetivos.	Diseño de un calendario visual con metas semanales.	Cartulina, pegatinas, rotuladores, plantillas de calendario.
				2. Objetivo cumplido	Evaluación de logros, toma de decisiones.	Reflexión grupal sobre metas alcanzadas y ajustes necesarios	Hojas de seguimiento , etiquetas, pizarra o papelógrafo .
				3. Mapa de mis habilidades	Reconocimiento de habilidades, autoestima.	Elaboración de mapas visuales con cualidades personales y metas.	Hojas blancas, colores, recortes, imágenes motivadora s.

2 semanas

Nota. Elaboración propia.

Referencias bibliográficas:

- Flores, G. (2021). Impacto del programa de Goldstein en el desarrollo de las habilidades sociales en alumnos de primaria. *Journal of Business and entrepreneurial Studies*, 4(2), E1-E15. DOI: <https://doi.org/10.37956/jbes.v4i2.84>
- Flores Monáñez, E., y Ramos Prado, L. (2015). *Enseñando habilidades sociales en el aula*. Facultad de Psicología, UNAM. https://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/Ensenando_habilidades_sociales_en_el_aula_Flores_Monanez_y_Ramos_Prado.pdf
- Quiñones, T. (2020). Habilidades sociales y estrategias didácticas para la formación de liderazgo desde la educación básica. *Revista Educación*, 44(2). DOI: <https://doi.org/10.15517/revedu.v44i2.40270>
- Rebasco Zamora, M., Ullauri Pineda, J., y Aldaz Borja, A. (2023). Estrategias lúdicas y desarrollo de habilidades sociales en niños: una revisión de la literatura en los últimos 5 años. *Dominio de las ciencias*, 9(4), 1618-1638. DOI: <https://doi.org/10.23857/dc.v9i1>

Anexo 3: Validación de las estrategias psicopedagógicas mediante juicio de valor de expertos



Universidad Técnica Estatal de Quevedo
La primera universidad agropecuaria del Ecuador



UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

Estrategias psicopedagógicas para el fortalecimiento de habilidades sociales en estudiantes de séptimo año de EGB en la Escuela José Isaac Montes en el periodo 2024-2025

RÚBRICA DE VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

PSICOPEDAGÓGICA

Nombre del Evaluador: Ps. Shirley Betancourt E.

Fecha de Evaluación: 20/03/25

Especialidad: Psicología Clínica

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Nombre del especialista:	Shirley Betancourt E.			
Título de tercer nivel:	Psicología Clínica			
Título del cuarto nivel:	Neuropsicología y Educación			
Escala de Likert				
5. Totalmente de acuerdo				
4. De acuerdo				
3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo				
2. En desacuerdo				
1. Totalmente en desacuerdo				
Objetivo de la propuesta	Dimensión	Indicador	Pregunta	Respuesta (escala del 1 al 5)
Diseñar estrategias psicopedagógicas para el fortalecimiento de las	Relevancia educativa	Alineación con las necesidades detectadas	¿Considera que la propuesta responde a una necesidad real en el	5.



Universidad Técnica Estatal de Quevedo
La primera universidad agropecuaria del Ecuador

		(primaria, secundaria, educación superior)?	
Coherencia y estructura	Claridad en los objetivos y estrategias	¿Los objetivos de la propuesta están claramente definidos y alineados con las estrategias planteadas?	4
	Articulación entre las fases de implementación	¿Existe una relación lógica entre cada una de las etapas de implementación de la propuesta?	5
Rigor metodológico	Uso de metodologías efectivas y validadas	¿La propuesta utiliza metodologías basadas en evidencia y con resultados comprobados?	5
	Instrumentos de evaluación adecuados	¿Los instrumentos de evaluación propuestos permiten medir con precisión el impacto de la propuesta?	4

Total de puntuación: 71 / 75

Conclusión y recomendaciones del evaluador

Realizar la valoración correspondiente.

Firma del evaluador: _____



Universidad Técnica Estatal de Quevedo
La primera universidad agropecuaria del Ecuador



UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

Estrategias psicopedagógicas para el fortalecimiento de habilidades sociales en
estudiantes de séptimo año de EGB en la Escuela José Isaac Montes en el
periodo 2024-2025

RÚBRICA DE VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

PSICOPEDAGÓGICA

Nombre del Evaluador:

Maria Belén Rumbos

Fecha de Evaluación:

20/3/25

Especialidad:

Psic. Edu y Orientación

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Nombre del especialista:	Hera Belén Rumbos A.			
Título de tercer nivel:	Psicología Educativa y Orientación			
Título del cuarto nivel:	Orientación Educativa Familiar			
Escala de Likert				
5. Totalmente de acuerdo				
4. De acuerdo				
3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo				
2. En desacuerdo				
1. Totalmente en desacuerdo				
Objetivo de la propuesta	Dimensión	Indicador	Pregunta	Respuesta (escala del 1 al 5)
Diseñar estrategias psicopedagógicas para el fortalecimiento de las	Relevancia educativa	Alineación con las necesidades detectadas	¿Considera que la propuesta responde a una necesidad real en el	5



Universidad Técnica Estatal de Quevedo
La primera universidad agropecuaria del Ecuador

		(primaria, secundaria, educación superior)?	
Coherencia y estructura	Claridad en los objetivos y estrategias	¿Los objetivos de la propuesta están claramente definidos y alineados con las estrategias planteadas?	3
	Articulación entre las fases de implementación	¿Existe una relación lógica entre cada una de las etapas de implementación de la propuesta?	4
Rigor metodológico	Uso de metodologías efectivas y validadas	¿La propuesta utiliza metodologías basadas en evidencia y con resultados comprobados?	5
	Instrumentos de evaluación adecuados	¿Los instrumentos de evaluación propuestos permiten medir con precisión el impacto de la propuesta?	4

Total de puntuación: 67 / 75

Conclusión y recomendaciones del evaluador

Tome en cuenta las recomendaciones en relación a los objetivos.

Firma del evaluador: _____



Universidad Técnica Estatal de Quevedo
La primera universidad agropecuaria del Ecuador



UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

Estrategias psicopedagógicas para el fortalecimiento de habilidades sociales en
estudiantes de séptimo año de EGB en la Escuela José Isaac Montes en el
periodo 2024-2025

RÚBRICA DE VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

Nombre del Evaluador: Paola Maldonado Cañizares
Fecha de Evaluación: 20-03-2025
Especialidad: Psicólogo Clínico

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN				
Nombre del especialista:	Paola Maldonado Cañizares			
Título de tercer nivel:	Psicólogo Clínico			
Título del cuarto nivel:	Magister en Psicología Clínica			
Escala de Likert				
5. Totalmente de acuerdo				
4. De acuerdo				
3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo				
2. En desacuerdo				
1. Totalmente en desacuerdo				
Objetivo de la propuesta	Dimensión	Indicador	Pregunta	Respuesta (escala del 1 al 5)
Diseñar estrategias psicopedagógicas para el fortalecimiento de las	Relevancia educativa	Alineación con las necesidades detectadas	¿Considera que la propuesta responde a una necesidad real en el	5



Universidad Técnica Estatal de Quevedo
La primera universidad agropecuaria del Ecuador

		(primaria, secundaria, educación superior)?	
Coherencia y estructura	Claridad en los objetivos y estrategias	¿Los objetivos de la propuesta están claramente definidos y alineados con las estrategias planteadas?	5
	Articulación entre las fases de implementación	¿Existe una relación lógica entre cada una de las etapas de implementación de la propuesta?	5
Rigor metodológico	Uso de metodologías efectivas y validadas	¿La propuesta utiliza metodologías basadas en evidencia y con resultados comprobados?	5
	Instrumentos de evaluación adecuados	¿Los instrumentos de evaluación propuestos permiten medir con precisión el impacto de la propuesta?	5

Total de puntuación: 75 / 75

Conclusión y recomendaciones del evaluador

Me parecen estrategias excelentes

Firma del evaluador:



Universidad Técnica Estatal de Quevedo
La primera universidad agropecuaria del Ecuador



UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

Estrategias psicopedagógicas para el fortalecimiento de habilidades sociales en
estudiantes de séptimo año de EGB en la Escuela José Isaac Montes en el
periodo 2024-2025

RÚBRICA DE VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

Nombre del Evaluador:

Cristopher Herrera

Fecha de Evaluación:

20/03/25

Especialidad:

Pedagogía y Psicología

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Nombre del especialista:	Cristopher Herrera			
Título de tercer nivel:	Licenciado en Docencia y Gestión de Educación Básica			
Título del cuarto nivel:	Maestría en Pedagogía con mención en Educación Tecnológica Maestría en Psicología con mención en Neuropsicología del Aprendizaje			
Escala de Likert				
5. Totalmente de acuerdo				
4. De acuerdo				
3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo				
2. En desacuerdo				
1. Totalmente en desacuerdo				
Objetivo de la propuesta	Dimensión	Indicador	Pregunta	Respuesta (escala del 1 al 5)
Diseñar estrategias psicopedagógicas para el fortalecimiento de las	Relevancia educativa	Alineación con las necesidades detectadas	¿Considera que la propuesta responde a una necesidad real en el	5



Universidad Técnica Estatal de Quevedo
La primera universidad agropecuaria del Ecuador

		(primaria, secundaria, educación superior)?	
Coherencia y estructura	Claridad en los objetivos y estrategias	¿Los objetivos de la propuesta están claramente definidos y alineados con las estrategias planteadas?	5
	Articulación entre las fases de implementación	¿Existe una relación lógica entre cada una de las etapas de implementación de la propuesta?	5
Rigor metodológico	Uso de metodologías efectivas y validadas	¿La propuesta utiliza metodologías basadas en evidencia y con resultados comprobados?	5
	Instrumentos de evaluación adecuados	¿Los instrumentos de evaluación propuestos permiten medir con precisión el impacto de la propuesta?	5

Total de puntuación: 75 / 75

Conclusión y recomendaciones del evaluador

Excelente trabajo.

Firma del evaluador:


 2300033749



Universidad Técnica Estatal de Quevedo
La primera universidad agropecuaria del Ecuador



UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

Estrategias psicopedagógicas para el fortalecimiento de habilidades sociales en
estudiantes de séptimo año de EGB en la Escuela José Isaac Montes en el
periodo 2024-2025

RÚBRICA DE VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

Nombre del Evaluador: Jacqueline Isabel Cabezas Cerna
Fecha de Evaluación: 21-03-2025
Especialidad: Maestro en Psicología Educativa

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN				
Nombre del especialista:				
Título de tercer nivel:				
Título del cuarto nivel:				
Escala de Likert				
5.Totalmente de acuerdo				
4.De acuerdo				
3.Ni de acuerdo ni en desacuerdo				
2.En desacuerdo				
1.Totalmente en desacuerdo				
Objetivo de la propuesta	Dimensión	Indicador	Pregunta	Respuesta (escala del 1 al 5)
Diseñar estrategias psicopedagógicas para el fortalecimiento de las	Relevancia educativa	Alineación con las necesidades detectadas	¿Considera que la propuesta responde a una necesidad real en el	5



Universidad Técnica Estatal de Quevedo
La primera universidad agropecuaria del Ecuador

		(primaria, secundaria, educación superior)?	
Coherencia y estructura	Claridad en los objetivos y estrategias	¿Los objetivos de la propuesta están claramente definidos y alineados con las estrategias planteadas?	5
	Articulación entre las fases de implementación	¿Existe una relación lógica entre cada una de las etapas de implementación de la propuesta?	5
Rigor metodológico	Uso de metodologías efectivas y validadas	¿La propuesta utiliza metodologías basadas en evidencia y con resultados comprobados?	5
	Instrumentos de evaluación adecuados	¿Los instrumentos de evaluación propuestos permiten medir con precisión el impacto de la propuesta?	5

Total de puntuación: 75 / 75

Conclusión y recomendaciones del evaluador

Excelente propuesta para fomentar y fortalecer las habilidades sociales.

Firma del evaluador: