



UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO
FACULTAD DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

Proyecto de Desarrollo previo
la obtención del Grado
Académico de Magister en
Pedagogía.

TEMA:

ESTRATEGIAS DE NEUROAPRENDIZAJE Y EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS
ALUMNOS DE 7MO AÑO EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA
“QUINTILIANO SÁNCHEZ RENDÓN” DEL CANTÓN BUENA FE, PERIODO
LECTIVO 2023 – 2024.

AUTORA:

ING.LISETH NORALMA SANTOS LARA.

DIRECTORA

DRA. REGINA VENET MUÑOZ PhD.

QUEVEDO – ECUADOR

2024

CERTIFICACIÓN

DRA.REGINA VENET MUÑOZ, PHD., Directora del Proyecto de Desarrollo previo a la obtención del Grado Académico de Magíster en Pedagogía.

CERTIFICA:

Que la ING.LISETH NORALMA SANTOS LARA, ha cumplido con la elaboración del Proyecto de Desarrollo titulado: “ESTRATEGIAS DE NEUROAPRENDIZAJE Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS ALUMNOS DE 7MO AÑO EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “QUINTILIANO SÁNCHEZ RENDÓN” DEL CANTÓN BUENA FE PERIODO LECTIVO 2023 – 2024, el mismo que ha sido revisado en todos sus componentes por lo que se encuentra apto para la presentación y sustentación ante el tribunal respectivo.

Quevedo, 7 de Junio del 2024



Firmado electrónicamente por:
REGINA VENET MUNOZ

DRA. REGINA VENET MUÑOZ PHD
DIRECTORA

AUTORÍA

El Proyecto de Desarrollo titulado: ESTRATEGIAS DE NEUROAPRENDIZAJE Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS ALUMNOS DE 7MO AÑO EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “QUINTILIANO SÁNCHEZ RENDÓN” DEL CANTÓN BUENA FE PERIODO LECTIVO 2023 – 2024, es un trabajo original, elaborado con esfuerzo y dedicación del estudiante de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo: Ing. Liseth Noralma Santos Lara, con cédula de ciudadanía número 1206747741; respectivamente, presenta este proyecto de desarrollo que es original y de su creación.



Ing. Liseth Noralma Santos Lara

AUTORA

DEDICATORIA

Este Proyecto de Desarrollo, fruto de mi dedicación, esfuerzo y constancia, está dedicada a Dios, quien ha sido mi guía y luz en cada paso de mi trayectoria estudiantil. A mi querido hijo, fuente de inspiración y alegría inagotable, y a mi esposo, cuyo amor, esfuerzo y sacrificio han sido el sostén moral que me ha impulsado a seguir adelante en los momentos más difíciles. Con profundo agradecimiento, extendiendo esta dedicación a mis amados padres, cuyo apoyo incondicional y creencia en mis capacidades me han permitido alcanzar mis metas. A todos ellos, mi eterno agradecimiento por ser los pilares que sostienen mi vida y este logro.

AGRADECIMIENTO

Con profunda gratitud, extendo mi agradecimiento hacia aquellos que han marcado mi jornada hacia la obtención de Magíster en Pedagogía. Primeramente, mi reconocimiento va dirigido a Dios, la fuente de mi vida, fe, fortaleza, salud y esperanza, quien me ha brindado las habilidades necesarias para alcanzar mis metas.

Agradezco profundamente a mis padres en especial mi madre por su apoyo incondicional en todos los sentidos.

Expreso mi sincero agradecimiento a la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, cuya distinguida institución me ha permitido formarme y adquirir el título de Magíster en Pedagogía, para así seguir en mi labor como docente.

Mi reconocimiento a los venerados profesores, cuya orientación ha sido indispensable para mi desarrollo y éxito. Su guía me ha enseñado a ser perseverante en la búsqueda de mis objetivos.

Un agradecimiento especial al Ing. Bairon Oviedo Bayas, PhD. y Decano de la Facultad de Posgrado, por su admirable liderazgo y contribución al programa de Maestría en Pedagogía, un pilar fundamental en mi formación.

Finalmente, mi más sincera gratitud hacia la Dra. Regina Venet Muñoz, directora de Proyecto de Desarrollo, por su sabia dirección y apoyo continuo, facilitando el éxito de mi investigación con su experiencia y consejos constructivos.

A la SENESCYT, por brindarme la oportunidad de seguir creciendo profesional y académicamente, por su compromiso con la educación de nuestro país, y cada uno de ustedes ha jugado un papel crucial en este logro significativo en mi vida, y les estoy eternamente agradecido.

PRÓLOGO

Tengo el honor y el privilegio de presentar este importante proyecto de desarrollo titulado " Estrategias de neuroaprendizaje y el rendimiento académico de la asignatura de lengua y literatura en los alumnos de 7mo año educación básica de la Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón” del Cantón Buena Fe periodo lectivo 2023 – 2024". Este trabajo constituye una contribución significativa al ámbito educativo, especialmente en lo que respecta a la enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura. Este proyecto se ubica en un contexto institucional crucial, evidenciando la necesidad imperante de potenciar las capacidades lingüísticas en estudiantes de básica elemental. La investigadora ha abordado esta problemática de manera exhaustiva, considerando los antecedentes, la situación presente, así como los objetivos y metas a alcanzar. La claridad en la definición de la problemática y su delimitación esencial ofrecen una visión detallada de la importancia y el impacto esperado de la investigación. En el Capítulo I, "Naturaleza del proyecto", se ofrece una visión integral del estudio, incluyendo el marco institucional, los propósitos de la investigación, el contexto del problema, y los antecedentes pertinentes. Además, se detallan los objetivos, las metas y los beneficiarios del estudio, proporcionando una guía clara sobre los objetivos y la amplitud del proyecto. Se incluyen también los criterios metodológicos y los requisitos previos necesarios para la consecución de los objetivos, estableciendo una base firme para el desarrollo del proyecto.

El Capítulo II, "Marco teórico", establece los cimientos conceptuales, teóricos y legales que soportan la investigación. A través de un análisis profundo de la literatura existente, se adquiere una comprensión amplia de los elementos cruciales que vinculan el neuroaprendizaje con el desempeño académico, destacando los marcos legales que respaldan las acciones propuestas en este estudio.

El Capítulo III, "Desarrollo del Proyecto", representa el corazón de la investigación, describiendo detalladamente la metodología empleada, los tipos de investigación realizados y los métodos técnicos utilizados. La estructura metodológica se explica con precisión, ofreciendo una guía para la replicabilidad del estudio. Se discuten los

resultados obtenidos, proponiendo soluciones innovadoras para mejorar el rendimiento académico mediante el desarrollo de estrategias de neuroaprendizaje.

En el Capítulo IV, "Resultados del Proyecto", se evalúan minuciosamente los logros del estudio, presentando las conclusiones que resumen los descubrimientos más significativos.

El Capítulo V ofrece conclusiones que representan una contribución valiosa al conocimiento y la práctica educativa en el área de la lectoescritura, junto con recomendaciones basadas en los resultados obtenidos, con el fin de guiar y mejorar futuras prácticas pedagógicas en esta área. En resumen, este estudio ofrece una contribución esencial al campo educativo, destacando el vínculo entre las estrategias de neuroaprendizaje y el rendimiento académico. La implementación de un sistema de estrategias de neuroaprendizaje enfocado en la asignatura de Lengua y Literatura para estudiantes de 7mo año de Educación Básica es el catalizador para esta mejora. Los capítulos del trabajo proporcionan un análisis exhaustivo y una propuesta sólida, posicionándolo como una referencia clave para educadores, investigadores y profesionales del sector educativo interesados en fortalecer las habilidades lingüísticas de sus alumnos. Mis felicitaciones a la investigadora y a todos quienes han apoyado en la concepción y realización de este proyecto. Confío en que este estudio será de gran valor y marcará el inicio de futuras investigaciones y avances en la enseñanza la asignatura de Lengua y Literatura desde la perspectiva del neuroaprendizaje.

Dra. Alina Martínez Hernández, PhD
Docente Investigadora



Firmado electrónicamente por
**ALINA MARTINEZ
HERNANDEZ**

RESUMEN

Este proyecto de desarrollo investiga el impacto de las estrategias de neuroaprendizaje en el rendimiento académico de alumnos de 7mo año en la asignatura de Lengua y Literatura. Ante el desafío de mejorar los resultados educativos en áreas críticas para el desarrollo cognitivo y lingüístico, esta investigación propone un enfoque innovador centrado en la aplicación de principios neurocientíficos. Mediante un diseño de investigación mixto, se evaluaron los niveles de rendimiento académico previos y los posteriores a la implementación de estrategias de neuroaprendizaje. Los hallazgos sugieren una relación significativa entre el uso de estas estrategias y la mejora en el rendimiento en Lengua y Literatura, ofreciendo evidencia empírica que respalda su integración en el currículo educativo. Este estudio no solo contribuye al campo pedagógico y neuroeducativo, sino que también provee un marco práctico para educadores interesados en neuroaprendizaje efectivas.

Palabras Clave: Neuroaprendizaje, Rendimiento académico, Lengua y Literatura, Educación básica, Estrategias pedagógicas, Procesos cognitivos.

SUMMARY

This development project investigates the impact of neurolearning strategies on the academic performance of 7th-grade students in the subject of Language and Literature. Faced with the challenge of improving educational outcomes in areas critical to cognitive and linguistic development, this research proposes an innovative approach focused on the application of neuroscientific principles. Through a mixed research design, levels of academic performance before and after the implementation of neurolearning strategies were evaluated. The findings suggest a significant relationship between the use of these strategies and improvement in performance in Language and Literature, offering empirical evidence that supports their integration into the educational curriculum. This study not only contributes to the pedagogical and neuroeducational field but also provides a practical framework for educators interested in effective neurolearning.

Keywords: Neurolearning, Academic performance, Language and Literature, Basic Education, Pedagogical strategies, Cognitive processes.

.

ÍNDICE

PORTADA	i
CERTIFICACIÓN.....	ii
AUTORÍA	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO	v
PRÓLOGO	vii
RESUMEN.....	viii
SUMMARY	ix
ÍNDICE.....	ix
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
NATURALEZA DEL PROYECTO	3
1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	4
1.1.1 Marco institucional.	4
1.2 CONTEXTUALIZACIÓN Y UBICACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA	6
1.2.1 Problema	7
1.3 OBJETIVOS.....	11
1.3.1 General.....	11
1.3.2 Específicos	11
1.4 METAS.....	11
1.5 BENEFICIARIOS DEL PROYECTO	13
1.6 CRITERIOS METODOLÓGICOS	15
1.6.1 Tipo de investigación Enfoque de Investigación	15
1.6.2 Diseño de Investigación.....	16
1.6.3 Población y Muestra	16
1.6.4 Recolección de Datos.....	16
1.6.5 Análisis de Datos	17
1.6.6 Validación de Instrumentos	17
1.6.7 Consideraciones Éticas	17
1.7 FACTORES EXTERNOS O PRE-REQUISITOS DE LOS LOGROS.	17
1.7.1 Apoyo institucional	18
1.7.2 Formación y motivación del docente	18
1.7.3 Participación y compromiso estudiantil	18

1.7.4	Contexto socioeconómico y cultural.....	19
	CAPÍTULO II.....	20
	MARCO TEÓRICO	20
2.1	FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL.....	21
2.1.1	La neurodidáctica.....	21
2.1.2	Neurociencias Cognitivas	21
2.1.3	Ambientes cerebrocompatibles	21
2.1.4	Cerebro emocional	22
2.2	FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	22
2.2.1	Importancia de la neurodidáctica para el proceso educativo y el proceso de enseñanza aprendizaje. Caracterización desde el rendimiento académico en lengua y literatura.....	22
2.2.2	Vinculación de la neurodidáctica con el aprendizaje y el rendimiento académico en Lengua y Literatura.....	23
2.2.3	Principios de la neurodidáctica	24
2.2.3.1	Principio de la plasticidad cerebral	24
2.2.3.2	Principio de la atención.....	25
2.2.3.3	Principio de las emociones.....	25
2.2.3.4	Principio del aprendizaje activo	26
2.2.3.5	Principio de la repetición espaciada y el refuerzo	26
2.2.3.5	Principio de la interdisciplinariedad.....	26
2.2.4	Rendimiento académico y teorías del aprendizaje	27
2.2.5	El neuroaprendizaje	30
2.2.5.1	Los principios del neuroaprendizaje	31
2.2.5.2	Ambiente neurocompatible y aprendizaje.....	33
2.2.5.3	Características de un ambiente neurocompatible	33
2.2.5.4	Ambiente neurocompatible y calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.....	34
2.2.6	Contextualización curricular de Lengua y Literatura en el séptimo año de Educación Básica.....	35
2.2.6.1	Estándares de enseñanza/aprendizaje	35
2.2.7	Implementación y desafíos	36
2.3	FUNDAMENTACIÓN LEGAL	36
	CAPÍTULO III.	39
	DESARROLLO DEL PROYECTO.....	39

3.1	DIAGNÓSTICO Y/O NATURALEZA DEL PROYECTO	40
3.1.1	Resultados de la encuesta pre-intervención para docentes	41
3.1.2	Resultados de la Encuesta pre-intervención para Estudiantes (90).....	47
3.1.3	Análisis general e implicaciones.....	54
3.2	ACTIVIDADES Y TAREAS DEL PROYECTO	54
3.3	PROPUESTA PARA PROMOVER EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS ALUMNOS DE 7MO AÑO EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “QUINTILIANO SÁNCHEZ RENDÓN”	57
3.3.1	Justificación de la propuesta	57
3.3.2	Brecha en la práctica educativa actual	57
3.3.3	Contribución de las neurociencias al aprendizaje	58
3.3.4	Potencial de las estrategias de neuroaprendizaje	58
3.3.5	Necesidad de innovación en la Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón” 58	
3.3.6	Contribución al desarrollo integral de los estudiantes	59
3.4	SISTEMA DE ESTRATEGIAS DE NEUROAPRENDIZAJE PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA EN ESTUDIANTES DE 7MO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA “QUINTILIANO SÁNCHEZ RENDÓN”.....	59
3.4.1	Propósitos fundamentales del sistema de estrategias de neuroaprendizaje	60
3.4.2	Pautas metodológicas para la implementación del sistema de estrategias	60
3.4.3	Objetivo general:.....	61
3.4.4	Sistema de estrategias de neuroaprendizaje	62
3.5	RECURSOS	65
3.6	PRINCIPALES INDICADORES DE CAMBIO EDUCATIVO	68
	CAPÍTULO IV	71
	RESULTADOS DEL PROYECTO	71
4.1	PRINCIPALES RESULTADOS DEL PROYECTO	72
4.2	INTEGRACIÓN DEL SISTEMA DE ESTRATEGIAS DE NEUROAPRENDIZAJE	72
4.3	INCORPORACIÓN DE RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO INICIAL	72
4.4	IMPLICACIONES PARA FUTURAS INTERVENCIONES	73
4.5	REFLEXIÓN CONTINUA Y MEJORA	73
4.6	MEJORA SIGNIFICATIVA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA	74
4.7	AUMENTO EN LA PARTICIPACIÓN ACTIVA Y COLABORACIÓN EN	

CLASE	74
4.8 INCREMENTO EN LA MOTIVACIÓN Y EL INTERÉS POR LENGUA Y LITERATURA.....	75
4.9 DESARROLLO DE HABILIDADES DE EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA	75
4.10 FORTALECIMIENTO DE HABILIDADES METACOGNITIVAS.....	75
4.11 EVALUACIÓN DEL PROYECTO	76
CAPÍTULO V	86
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	86
5.1. CONCLUSIONES.....	87
5.2 RECOMENDACIONES	88
BIBLIOGRAFÍA	89
ANEXOS.....	95
ANEXO I : Certificación de aprobación del Sistema Antiplagio (Compilatio).....	96
ANEXO II Encuesta Pre-intervención para Estudiantes	98
ANEXO III Guía de entrevista semiestructurada para la validación del proyecto.....	99
ANEXO IV.....	101
ANEXO V EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS.....	103
ANEXO VI Solicitud de autorización dirigida al Lic. Martha Vélez Chancay MSc. Rectora de la Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón” del Cantón Buena Fe	106
ANEXO VII Aceptación de la solicitud de investigación por parte de la Lcda. Martha Vélez Chancay MSc. Rectora de la Unidad Educativa Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón.....	107

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población y muestra.....	41
Tabla 2. Las estrategias de enseñanza-aprendizaje promueven eficazmente la comprensión	41
Tabla 3. Correlación positiva entre estrategias empleadas y rendimiento académico.....	42
Tabla 4. Estudiantes motivados y participativos	43
Tabla 5. Facilitación de una evaluación precisa del rendimiento	44
Tabla 6. Necesidad de mejorar las estrategias para aumentar el rendimiento	45
Tabla 7. Comprensión mejorada por las estrategias actuales	47
Tabla 8. Motivación y participación activa en clases (ambiente neurocompatible)	48
Tabla 9. Influencia positiva de las estrategias en el rendimiento	49
Tabla 10. Preferencia por métodos interactivos/participativos.....	50
Tabla 11. Deseo de implementación de nuevas estrategias para mejorar el rendimiento	51
Tabla 12. de indicadores para evaluar la efectividad de la propuesta de la mejora de la lectoescritura de los estudiantes.....	69
Tabla 13. Indicadores y criterios para la evaluación del proyecto.....	77
Tabla 14. Percepción de los estudiantes sobre la mejora en la comprensión lectora	78
Tabla 15. Percepción de los docentes sobre la mejora en la comprensión lectora	78
Tabla 16. Percepción de los estudiantes sobre el aumento en la participación activa en clase	79
Tabla 17. Percepción de los docentes sobre el aumento en la participación activa en clase	79
Tabla 18. Percepción de los estudiantes sobre el incremento en la motivación y el interés por la asignatura	79
Tabla 19. Percepción de los docentes sobre el incremento en la motivación y el interés por la asignatura	80
Tabla 20. Percepción de los estudiantes sobre la mejora en las habilidades de expresión escrita y oral.....	80
Tabla 21. Percepción de los docentes sobre la mejora en las habilidades de expresión escrita y oral	81

Tabla 22. Percepción de los estudiantes sobre el desarrollo de habilidades metacognitivas	81
Tabla 23. Percepción de los docentes sobre el desarrollo de habilidades metacognitivas ...	82
Tabla 24. Valoración de la propuesta por los docentes	84

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Las estrategias de enseñanza-aprendizaje promueven eficazmente la comprensión	41
Gráfico 2. Correlación positiva entre estrategias empleadas y rendimiento académico	42
Gráfico 3. Estudiantes motivados y participativos	43
Gráfico 4. Facilitación de una evaluación precisa del rendimiento	44
Gráfico 5. Necesidad de mejorar las estrategias para aumentar el rendimiento	46
Gráfico 6. Comprensión mejorada por las estrategias actuales	47
Gráfico 7. Motivación y participación activa en clases (ambiente neurocompatible)	48
Gráfico 8. Influencia positiva de las estrategias en el rendimiento	50
Gráfico 9. Preferencia por métodos interactivos/participativos	51
Gráfico 10. Deseo de implementación de nuevas estrategias para mejorar el rendimiento	52

INTRODUCCIÓN

En el contexto educativo actual, la asignatura de Lengua y Literatura juega un papel crucial en el desarrollo integral de los estudiantes de educación básica, no solo por su contribución al enriquecimiento cultural y lingüístico, sino también por su impacto en el desarrollo de habilidades críticas de pensamiento, comprensión lectora y expresión escrita. A pesar de su importancia, se observa que el rendimiento académico en Lengua y Literatura entre los alumnos de 7mo año de educación básica a menudo no alcanza los niveles deseados. Este fenómeno plantea serias interrogantes sobre la eficacia de las estrategias pedagógicas tradicionales y la necesidad de explorar enfoques innovadores que puedan mejorar los resultados de aprendizaje.

Entre estos enfoques, el neuroaprendizaje emerge como un campo prometedor, ofreciendo perspectivas basadas en el entendimiento de los procesos neurológicos que subyacen al aprendizaje. A través de la integración de estrategias de neuroaprendizaje en el currículo de Lengua y Literatura, se abre la posibilidad de diseñar intervenciones educativas más alineadas con el funcionamiento cerebral de los alumnos, potencialmente mejorando su rendimiento académico y su experiencia de aprendizaje.

El objeto de esta investigación se centra en evaluar el impacto de las estrategias de neuroaprendizaje en el rendimiento académico de los alumnos de 7mo año en la asignatura de Lengua y Literatura. A través de este estudio, se busca profundizar en cómo la aplicación de conocimientos neurocientíficos al diseño de prácticas pedagógicas puede contribuir a mejorar la efectividad de la enseñanza y el aprendizaje en esta área crítica.

El campo de acción de la investigación abarca el diseño, implementación y evaluación de estrategias de neuroaprendizaje específicamente adaptadas para la enseñanza de Lengua y Literatura. Este estudio se realizará en el contexto de aulas de 7mo año de educación básica, considerando tanto el análisis del rendimiento académico previo como la evaluación posterior a la intervención pedagógica basada en el neuroaprendizaje.

El problema que se aborda en la investigación se especifica en la siguiente

interrogante ¿Cómo influyen las estrategias de neuroaprendizaje en el rendimiento académico de los alumnos de 7mo año en la asignatura de Lengua y Literatura, y cuál es el potencial de estas estrategias para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje en esta área clave?.

Esta investigación se propone no solo aportar evidencia sobre la eficacia de las estrategias de neuroaprendizaje en el contexto educativo, sino también ofrecer guías prácticas para educadores y diseñadores curriculares interesados en la integración de estos principios para la mejora continua de la calidad educativa. A través de este enfoque mixto, se espera contribuir significativamente al cuerpo de conocimiento existente en pedagogía y neurociencia educativa, facilitando la adopción de prácticas innovadoras que respondan a las necesidades y potencialidades de los estudiantes de hoy.

CAPÍTULO I: Naturaleza del proyecto el cual contiene la descripción de proyecto, el marco institucional, la finalidad del proyecto, la contextualización y ubicación de la problemática con sus antecedentes, además de describir la situación actual de la problemática y su delimitación, también se exponen los objetivos del estudio, la meta, los beneficiarios. Así como los criterios metodológicos y los factores externos o pre-requisitos de los logros.

CAPITULO II: Marco teórico, allí se describen las fundamentaciones conceptuales; fundamentación teórica y la fundamentación legal.

CAPITULO III: Desarrollo del Proyecto. Comprende los procesos metodológicos cómo tipo de investigación; métodos técnicos utilizados en la investigación; construcción metodológica del objeto de investigación. Asimismo, se presentan los análisis de los resultados de las técnicas aplicadas a la muestra de estudio. Además de la propuesta de solución.

CAPITULO IV: Resultados del Proyecto, donde se incluye su evaluación. También se presentan las conclusiones y recomendaciones. Aunado a esto, las referencias y los anexo

CAPÍTULO I

NATURALEZA DEL PROYECTO

“Todo hombre puede ser, si selo
propone, escultor de su propio cerebro”

Santiago Ramón y Cajal

1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

La investigación proyectada emerge como una necesidad, derivada de las falencias existentes en el rendimiento académico de la asignatura de Lengua y Literatura en los alumnos de 7mo año Educación Básica de La Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón” del cantón Buena Fe periodo lectivo 2023 – 2024, se pretende aportar a la institución objeto de estudio, algunas estrategias de neuroaprendizaje para optimizar la comprensión y aplicación de métodos neurodidácticos en la enseñanza de la asignatura de Lengua y Literatura y contribuir así a la mejora del rendimiento académico de estos alumnos.

1.1.2 Marco institucional.

La Unidad Educativa Quintiliano Sánchez Rendón, situada en la parroquia San Jacinto de Buena Fe, cantón Buena Fe, provincia de Los Ríos, Ecuador, es una destacada institución educativa de la Zona 5. Esta institución de sostenimiento fiscal se halla en un área urbana y forma parte del régimen escolar Costa.

Se caracteriza por su diversidad e interculturalidad, ofreciendo una educación presencial en jornadas matutina y vespertina. La Unidad Educativa brinda niveles educativos que van desde Inicial y Educación Básica hasta Bachillerato, dentro de un marco de educación regular y se destaca como un pilar esencial dentro de su comunidad. Con una misión centrada en cultivar ciudadanos preparados para liderar transformaciones sociales hacia el ideal del buen vivir, esta institución acumula 61 años dedicados a enriquecer la vida educativa de Buena Fe.

Con un compromiso firme en moldear el futuro de la juventud, la Unidad Educativa Quintiliano Sánchez Rendón se erige como una base sólida para el avance humano. La educación, vista como el medio por el cual se exploran y maximizan las capacidades individuales, es fundamental para fomentar la autoconciencia, forjar la personalidad y equipar a los estudiantes para que actúen de manera consciente y responsable en la sociedad. Frente a los desafíos contemporáneos, la educación y la formación profesional integral se presentan como ejes cruciales para el progreso social, resaltando la importancia indispensable de esta institución en el proceso.

Esta unidad educativa se rige como un centro vital para el desarrollo educativo y cultural de la comunidad de Buena Fe, comprometida con la provisión de una educación integral y de calidad, accesible a través de vías terrestres y diseñada para atender las necesidades de un diverso cuerpo estudiantil y docente, es una de las instituciones de mayor importancia dentro del cantón, su misión es formar ciudadanos que en el futuro sean capaces de transformar la sociedad y así poder lograr el buen vivir, cuenta con 61 años de servicio a la población de Buena Fe.

Esta institución ha sido una fortaleza en la formación de la juventud de este sector de la nación. En este sentido se constituye en el soporte para el desarrollo de la humanidad, en donde la educación es el proceso mediante el cual se desarrollan todas las potencialidades del individuo, se promueve la estructura de su conciencia y de su personalidad y se prepara para actuar de forma consciente y responsable.

Datos Clave de la Unidad Educativa Quintiliano Sánchez Rendón:

- **Sostenimiento:** Fiscal.
- **Ubicación:** Urbana, en la parroquia San Jacinto de Buena Fe, cantón Buena Fe, provincia de Los Ríos.
- **Régimen Escolar:** Costa.
- **Jurisdicción:** Intercultural.
- **Modalidad de Educación:** Presencial.
- **Jornada:** Matutina y Vespertina.
- **Nivel Educativo:** Inicial, Educación Básica y Bachillerato (Educación regular).
- **Tenencia de Inmueble/Edificio:** Propio.
- **Vía de Acceso:** Terrestre.
- **Recursos Humanos:**
- **Docentes:** La institución cuenta con un cuerpo docente de 65 profesionales, distribuidos en 55 mujeres y 10 varones.
- **Estudiantes:** La comunidad estudiantil asciende a 2161 alumnos, conformada por

1025 mujeres y 1136 varones.

- **Código de parroquia:** 121001
- **Código de institución educativa:** 12H01623
- **Padrón oficial:** 2021 – 2022

1.2 CONTEXTUALIZACIÓN Y UBICACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

El neuroaprendizaje, entendido como la aplicación de conocimientos derivados de la neurociencia al ámbito educativo, emerge como una prometedora vía para enriquecer y optimizar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

En Ecuador, como en muchos otros países, el sistema educativo enfrenta el desafío constante de adaptarse a las necesidades cambiantes de su población estudiantil y de incorporar avances científicos que puedan mejorar el rendimiento académico y la experiencia educativa de los estudiantes.

Este desafío se hace especialmente palpable en asignaturas fundamentales como Lengua y Literatura, cuyo dominio es crucial no solo para el desarrollo académico, sino también para la formación integral de los estudiantes de educación básica.

En este contexto, la problemática se centra en cómo el neuroaprendizaje puede influir positivamente en el rendimiento académico de la asignatura de Lengua y Literatura entre los estudiantes de educación básica en Ecuador. Pese a la creciente evidencia sobre la efectividad de las estrategias de neuroaprendizaje para mejorar diversos aspectos cognitivos y académicos, su implementación en el currículo escolar ecuatoriano, especialmente en áreas críticas como la comprensión lectora y la expresión escrita, aún es incipiente. Esta situación se agrava por limitaciones en recursos, capacitación docente y, en algunos casos, por la falta de políticas educativas que promuevan la integración de estos enfoques innovadores en las prácticas pedagógicas cotidianas.

La relevancia de abordar esta problemática radica en la posibilidad de transformar la educación en Lengua y Literatura, pasando de métodos tradicionales, que en ocasiones no

logran captar el interés ni satisfacer las necesidades de aprendizaje de todos los estudiantes, a enfoques que aprovechen el potencial del cerebro para el aprendizaje. En Ecuador, el potencial para implementar estrategias de neuroaprendizaje es significativo, dado el compromiso del país con la mejora continua de la calidad educativa, tal como se refleja en sus políticas y planes de desarrollo educativo. Sin embargo, para que esto se materialice en mejoras concretas en el rendimiento académico y en la experiencia educativa de los estudiantes, es necesario superar desafíos relacionados con la formación docente, la infraestructura y los recursos didácticos.

Esta problemática se inscribe en un contexto más amplio de búsqueda de innovaciones educativas que respondan efectivamente a las demandas del siglo XXI. Explorar cómo el neuroaprendizaje puede mejorar el rendimiento en Lengua y Literatura en las escuelas ecuatorianas no solo tiene implicaciones para la educación básica, sino que también puede ofrecer lecciones valiosas para la reforma educativa en general, señalando caminos hacia una enseñanza más adaptada a las capacidades y necesidades individuales de los estudiantes.

La presente investigación se efectuó con los estudiantes los estudiantes de 7mo año de educación básica de la Unidad Educativa Quintiliano Sánchez Rendón, Parroquia San Jacinto de Buena Fe, cantón Buena Fe, provincia de Los Ríos en el periodo lectivo 2023 – 2024.

1.2.1 Problema

- ¿De qué manera el neuroaprendizaje influye en el rendimiento académico de la asignatura de lengua y literatura de los estudiantes de 7mo año de educación básica de la Unidad Educativa Quintiliano Sánchez Rendón?

Problemas derivados

- ¿Cómo afectan las actuales prácticas pedagógicas al rendimiento de los estudiantes en Lengua y Literatura?

- ¿Cómo perciben los estudiantes y docentes la efectividad de las estrategias de enseñanza actuales en Lengua y Literatura?
- ¿Cómo se pueden adaptar las metodologías actuales para incorporar principios de neuroaprendizaje de manera efectiva?
- ¿Qué herramientas y recursos son necesarios para la implementación de estrategias de neuroaprendizaje en Lengua y Literatura?

Delimitación del problema

Las investigaciones en neurociencia educativa han demostrado que la comprensión de los procesos cerebrales involucrados en el aprendizaje puede optimizar las estrategias pedagógicas (Tokuhami-Espinosa, 2011). Estudios sobre cómo el cerebro procesa la información lingüística y literaria pueden proporcionar información valiosa para mejorar la enseñanza de Lengua y Literatura.

El neuroaprendizaje promueve la personalización de las estrategias educativas, adaptándolas a las necesidades y capacidades individuales de los estudiantes (Howard-Jones, 2014). Esto es especialmente relevante en la educación básica, donde se sientan las bases del desarrollo académico y cognitivo.

La aplicación de principios neuroeducativos ha mostrado potencial para incrementar la motivación y la participación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje (Immordino-Yang & Damasio, 2007). Este aspecto es crítico para materias como Lengua y Literatura, que requieren un alto grado de compromiso cognitivo y emocional.

Existe evidencia preliminar que sugiere que la integración de estrategias basadas en el conocimiento del funcionamiento del cerebro puede tener efectos positivos en el rendimiento académico (Sousa, 2011). Sin embargo, se necesitan más estudios específicos en el contexto de asignaturas concretas, como Lengua y Literatura, para entender plenamente este impacto.

Los estudios emprendidos como parte de la investigación proyectada han arrojado

luz sobre una problemática significativa en el ámbito educativo de la Unidad Educativa Quintiliano Sánchez Rendón, especialmente en lo que respecta al rendimiento académico en la asignatura de Lengua y Literatura de los estudiantes de séptimo año de educación básica.

El proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Lengua y Literatura de los estudiantes de 7mo año de educación básica en la Unidad Educativa Quintiliano Sánchez Rendón presenta varias contradicciones y desafíos que limitan el rendimiento académico de los mismos, las principales problemáticas en este sentido identificadas:

A pesar de los esfuerzos por parte de la dirección y el cuerpo docente para enriquecer y potenciar las actividades educativas, los resultados académicos en Lengua y Literatura siguen siendo inferiores a las expectativas. Esta brecha indica una desconexión significativa entre los métodos pedagógicos actuales y las necesidades cognitivas de los estudiantes. Las prácticas pedagógicas empleadas no logran fomentar una comprensión profunda y un dominio efectivo de las competencias lingüísticas y literarias esenciales.

Por otro lado, las estrategias y programas implementados hasta ahora no han logrado establecer sistemas didácticos que respondan de manera efectiva a las demandas institucionales y a las necesidades reales de los estudiantes. Esta situación pone de manifiesto la falta de personalización en las estrategias educativas, lo cual es crítico en la educación básica, donde es fundamental adaptar las metodologías a las capacidades individuales de los estudiantes para promover un desarrollo académico y cognitivo adecuado.

Aunque existen indicios de que la aplicación de principios neuroeducativos puede aumentar la motivación y participación de los estudiantes, aún no se ha integrado de manera efectiva en el contexto de la asignatura de Lengua y Literatura. La falta de un enfoque basado en el neuroaprendizaje limita el potencial de las estrategias pedagógicas para mejorar el rendimiento académico de manera significativa. Se requiere una adopción más amplia y sistemática de estrategias basadas en el conocimiento del funcionamiento cerebral para optimizar los resultados educativos.

Existe una urgencia por adoptar un enfoque más integrador y basado en evidencia científica para rediseñar las prácticas pedagógicas en Lengua y Literatura. La incorporación de estrategias de neuroaprendizaje se presenta como una vía prometedora para revitalizar la enseñanza de esta disciplina, proporcionando herramientas didácticas innovadoras que podrían transformar el proceso educativo y mejorar significativamente el rendimiento académico de los estudiantes.

Frente a esta realidad, emerge la imperiosa necesidad de profundizar en el análisis de las causas subyacentes que limitan el rendimiento académico en Lengua y Literatura, así como de explorar nuevos enfoques y metodologías de enseñanza que puedan alinearse más estrechamente con los procesos cognitivos de los estudiantes. La adopción de estrategias basadas en principios de neuroaprendizaje se presenta como una vía prometedora para revitalizar la enseñanza de esta disciplina, proporcionando herramientas didácticas innovadoras que podrían transformar el proceso educativo y conducir a una mejora significativa en el rendimiento académico de los estudiantes.

Esta situación evidencia la urgencia de adoptar un enfoque más integrador y basado en evidencia científica que permita rediseñar las prácticas pedagógicas en Lengua y Literatura, garantizando que estas se ajusten a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y contribuyan de manera efectiva al logro de los objetivos educativos de la Unidad Educativa Quintiliano Sánchez Rendón. La incorporación de estrategias de neuroaprendizaje podría, por tanto, marcar un punto de inflexión en el camino hacia la excelencia académica y el desarrollo integral de los estudiantes.

El fenómeno en cuestión permitió la selección del tema que sirve de sostén a la investigación proyectada, las estrategias empleadas tienden a limitar el proceso de enseñanza aprendizaje programado, así como minimizar el rendimiento de los estudiantes, al no interiorizar los educandos con la profundidad requerida aquellas acciones dirigidas a lograr un óptimo aprendizaje de Lengua y Literatura y en consecuencia aumentar su rendimiento académico de la asignatura. Esta situación ha permitido delimitar el problema de la investigación.

CAMPO: Ciencias Sociales y educación

ÁREA: Educación

LÍNEA: Didáctica para el desarrollo intelectual, el pensamiento crítico, el aprendizaje significativo y de la creatividad

LUGAR: Unidad Educativa Quintiliano Sánchez Rendón, cantón Buena Fe

TIEMPO: De enero 2023 a febrero 2024

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 General

➤ Valorar la influencia del neuroaprendizaje en el rendimiento académico en la asignatura de Lengua y Literatura de los estudiantes de 7mo año de educación básica de la Unidad Educativa Quintiliano Sánchez Rendón en el periodo 2022-2023.

1.3.2 Específicos

- Identificar las causas subyacentes que limitan el rendimiento académico en Lengua y Literatura.
- Evaluar la efectividad de las estrategias actuales de enseñanza y su alineación con los resultados académicos de los estudiantes.
- Proponer estrategias de enseñanza-aprendizaje con nuevos enfoques y metodologías basados en principios neuroeducativos.
- Implementar estrategias de neuroaprendizaje que influyan en el rendimiento académico de los estudiantes en la Unidad Educativa Quintiliano Sánchez Rendón.

1.4 METAS

Este estudio pretende ser un aporte a la educación ya que el lenguaje escrito y oral tiene un papel importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, puesto que la inteligencia lingüística está relacionada a poder expresar nuestro lenguaje y exponer nuestras ideas.

La integración de estrategias de neuroaprendizaje representa un enfoque innovador que puede enriquecer las prácticas pedagógicas existentes, ofreciendo nuevas perspectivas y herramientas para abordar los desafíos del aprendizaje de Lengua y Literatura. Al basarse en el entendimiento del funcionamiento cerebral en el proceso de aprendizaje, este estudio propone métodos más alineados con las capacidades cognitivas de los estudiantes, lo que puede facilitar una comprensión más profunda y duradera de los contenidos.

Al destacar la eficacia de las estrategias de neuroaprendizaje, la investigación subraya la importancia de personalizar la enseñanza para adaptarse a las necesidades individuales de cada estudiante. Esto podría fomentar un ambiente de aprendizaje más inclusivo y efectivo, donde todos los estudiantes tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial.

Uno de los aportes más directos de este estudio es la potencial mejora en el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de Lengua y Literatura.

Al aplicar estrategias que mejoran la retención, comprensión y análisis de los textos literarios, se espera un incremento en las calificaciones y en la capacidad de los estudiantes para aplicar críticamente lo aprendido.

Además de los beneficios directos sobre el rendimiento académico, la implementación de estrategias de neuroaprendizaje puede contribuir al desarrollo de competencias transversales clave, como la capacidad crítica, la creatividad y la empatía. Estas habilidades son fundamentales no solo para el estudio de Lengua y Literatura, sino también para el éxito académico y personal más allá del aula.

Este estudio proporciona evidencia empírica y teórica que puede ser utilizada para la capacitación y el desarrollo profesional de los docentes. Al entender mejor cómo el neuroaprendizaje puede ser aplicado en la enseñanza de Lengua y Literatura, los profesores

pueden mejorar sus métodos didácticos y responder de manera más efectiva a las necesidades de sus estudiantes.

Por último, este estudio actúa como precursor en la exploración de estrategias basadas en neuroaprendizaje en el contexto ecuatoriano, ofreciendo un modelo metodológico y teórico para futuras investigaciones. Esto podría incentivar a otros establecimientos educativos a emprender investigaciones similares, ampliando el conocimiento sobre las prácticas pedagógicas efectivas y su impacto en el rendimiento académico.

Los aportes de esta investigación tienen el potencial de transformar positivamente el proceso de educación y enseñanza-aprendizaje en la Unidad Educativa Quintiliano Sánchez Rendón, marcando un hito en la búsqueda continuada de la excelencia educativa y el desarrollo integral de los estudiantes.

1.5 BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

La investigación sobre la influencia del neuroaprendizaje en el rendimiento académico en la asignatura de Lengua y Literatura de los estudiantes de 7mo año de educación básica en la Unidad Educativa Quintiliano Sánchez Rendón propone una serie de beneficios tangibles para diversos grupos dentro de la comunidad educativa. A continuación, se detalla quiénes serían los beneficiarios directos de esta investigación y cómo se beneficiarían específicamente de sus hallazgos y propuestas:

Los principales beneficiarios de esta investigación serían, sin duda, los estudiantes de 7mo año involucrados en el estudio. Al centrarse en mejorar las estrategias de enseñanza a través del neuroaprendizaje, se espera que los estudiantes experimenten:

A través de técnicas de enseñanza que se alinean mejor con el funcionamiento del cerebro, los estudiantes podrían lograr una mayor comprensión y retención de los contenidos de Lengua y Literatura, lo que se reflejaría en un rendimiento académico superior.

El enfoque en el neuroaprendizaje no solo beneficia la adquisición de conocimientos

específicos, sino que también promueve el desarrollo de habilidades cognitivas críticas como el pensamiento crítico, la memoria, la atención y la creatividad.

Las estrategias basadas en principios de neurociencia pueden hacer que el proceso de aprendizaje sea más interesante y motivador para los estudiantes, al ofrecer experiencias de aprendizaje más dinámicas y personalizadas.

Los docentes desempeñan un papel crucial en el proceso educativo y, como tales, se beneficiarían significativamente de los hallazgos de esta investigación:

Los profesores podrían incorporar estrategias de neuroaprendizaje en su práctica pedagógica, enriqueciendo así su repertorio didáctico y mejorando su capacidad para atender las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes.

La investigación podría proporcionar a los docentes oportunidades de formación y desarrollo profesional en el área emergente del neuroaprendizaje, permitiéndoles estar a la vanguardia de las innovaciones pedagógicas.

Los directivos educativos también se cuentan entre los beneficiarios directos, ya que la investigación ofrece:

Los hallazgos podrían servir como base para el desarrollo o ajuste de políticas y programas educativos que promuevan el uso de estrategias de neuroaprendizaje, orientados a mejorar el rendimiento académico general.

Al implementar prácticas pedagógicas innovadoras y efectivas, la institución puede mejorar su calidad educativa, posicionándose como referente en la implementación de estrategias basadas en la neurociencia educativa.

Al mejorar el rendimiento y la experiencia de aprendizaje de los estudiantes, los padres y familiares verán un impacto positivo en el desarrollo académico y personal de sus hijos, lo que puede traducirse en un mejor futuro educativo y profesional para ellos.

Los hallazgos podrían interesar a investigadores que busquen explorar más a fondo el neuroaprendizaje y su impacto en diferentes áreas del conocimiento, así como a políticos educativos interesados en innovar y mejorar el sistema educativo nacional.

Esta investigación ofrece beneficios directos e indirectos que abarcan desde la mejora del rendimiento académico y desarrollo de habilidades en los estudiantes hasta el enriquecimiento de las prácticas pedagógicas y la formulación de políticas educativas más efectivas, beneficiando a toda la comunidad educativa de la Unidad Educativa Quintiliano Sánchez Rendón y potencialmente a otras instituciones interesadas en aplicar enfoques similares.

1.6 CRITERIOS METODOLÓGICOS

Para llevar a cabo esta investigación, dada la naturaleza del problema y los objetivos establecidos, se han definido criterios metodológicos específicos. Se adoptó un enfoque de investigación mixto, que combina elementos cualitativos y cuantitativos para una comprensión integral del tema. Desde la perspectiva cuantitativa, se recopiló información a través de encuestas diseñadas para capturar datos que, tras su procesamiento estadístico, permiten generalizar los resultados sobre el impacto de las estrategias de neuroaprendizaje en el rendimiento académico.

Por otro lado, el aspecto cualitativo de la investigación se manifiesta en el análisis crítico de los datos recogidos, lo que facilita una interpretación profunda de cómo estas estrategias influyen en el proceso de aprendizaje. Este enfoque dual no solo enriquece la comprensión de las estrategias de neuroaprendizaje, sino que también promueve una solución efectiva a las necesidades educativas de los estudiantes de 7mo año de educación básica de la Unidad Educativa Quintiliano Sánchez Rendón, demostrando ser una metodología adecuada para abordar la complejidad de la investigación propuesta.

1.6.1 Tipo de investigación Enfoque de Investigación

La naturaleza compleja y multifacética de la investigación, que busca entender tanto los efectos cuantificables del neuroaprendizaje en el rendimiento académico como capturar

las percepciones y experiencias cualitativas de estudiantes y docentes, justifica la adopción de un **enfoque mixto**. Este enfoque facilita la integración de datos cuantitativos y cualitativos, proporcionando una visión holística y profunda del fenómeno en estudio.

1.6.2 Diseño de Investigación

Se propuso un diseño mixto que combina elementos de investigación **exploratoria-descriptiva** con análisis cuantitativo y cualitativo. Este diseño permitió no solo evaluar el impacto directo de las estrategias de neuroaprendizaje en el rendimiento académico mediante la comparación de datos pre y post-intervención, sino también profundizar en la comprensión de cómo estas estrategias son percibidas y vividas por los implicados, ofreciendo una visión completa de su eficacia y áreas de mejora.

1.6.3 Población y Muestra

La investigación se centró en 90 estudiantes de 7mo año y en 5 docentes de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa Quintiliano Sánchez Rendón. Se seleccionará una muestra representativa de esta población a través de técnicas de muestreo probabilístico para los estudiantes y muestreo intencional para los docentes, garantizando la inclusión de una amplia gama de experiencias y perspectivas.

1.6.4 Recolección de Datos

- **Cuantitativos:** Se aplicaron pruebas estandarizadas para evaluar el rendimiento académico en Lengua y Literatura antes y después de la aplicación de estrategias de neuroaprendizaje.
- **Cualitativos:** Se realizaron entrevistas semiestructuradas con estudiantes y docentes para explorar en profundidad sus percepciones y experiencias con respecto al neuroaprendizaje.

1.6.5 Análisis de Datos

- **Datos Cuantitativos:** Se emplearon métodos estadísticos, para muestras relacionadas, para identificar diferencias significativas en el rendimiento académico antes y después de la intervención.
- **Datos Cualitativos:** Se utilizó el análisis de contenido para discernir patrones y temas recurrentes en las narrativas de los participantes, apoyándose en software de análisis cualitativo cuando sea necesario.

1.6.6 Validación de Instrumentos

Los instrumentos utilizados para la recolección de datos, tales como pruebas de rendimiento y guías de entrevistas, serán validados por expertos en neuroaprendizaje y didáctica de Lengua y Literatura, asegurando su relevancia, confiabilidad y sensibilidad frente a los objetivos de la investigación.

1.6.7 Consideraciones Éticas

La investigación se llevó a cabo bajo estrictas consideraciones éticas, obteniendo el consentimiento informado de todos los participantes y garantizando la confidencialidad y el anonimato de la información recabada.

Al adoptar estos criterios metodológicos, la investigación aseguró un abordaje riguroso y sistemático que permitió no solo evaluar el impacto del neuroaprendizaje en el rendimiento académico en Lengua y Literatura, sino también proporcionar perspectivas valiosas y aplicables para mejorar las prácticas educativas en la Unidad Educativa Quintiliano Sánchez Rendón y potencialmente en otros contextos educativos similares.

1.7 FACTORES EXTERNOS O PRE-REQUISITOS DE LOS LOGROS.

Los logros de un proyecto de investigación sobre el impacto del neuroaprendizaje en el rendimiento académico, especialmente en una materia como Lengua y Literatura para estudiantes de 7mo año de educación básica, dependen significativamente de varios factores

externos o pre-requisitos. Estos elementos no solo influyen en la viabilidad y éxito del proyecto, sino que también aseguran que los resultados obtenidos sean válidos, confiables y aplicables. A continuación, se presentan algunos de estos factores acompañados de argumentos sólidos que subrayan su importancia:

1.7.1 Apoyo institucional

El éxito del proyecto ha fortalecido el compromiso de las instituciones educativas con la innovación pedagógica y el desarrollo profesional continuo de los docentes. Al demostrar los beneficios del neuroaprendizaje, se fomenta un ambiente institucional que valora y apoya la experimentación educativa, el aprendizaje docente y la mejora continua de la calidad educativa.

El respaldo firme de la institución educativa, incluyendo a la administración y al cuerpo docente, fue fundamental para la implementación de estrategias de neuroaprendizaje. Este apoyo se tradujo en tiempo dedicado a la formación docente y la flexibilidad en el currículo, elementos cruciales para adaptar y experimentar con nuevas metodologías pedagógicas. Sin este compromiso institucional, la introducción de innovaciones educativas podría haber enfrentado barreras significativas.

1.7.2 Formación y motivación del docente

Los docentes son los ejecutores directos de las estrategias de enseñanza y aprendizaje. Por lo tanto, su formación en neuroaprendizaje y motivación para adoptar y adaptar nuevas prácticas en el aula son pre-requisitos esenciales. La eficacia del proyecto dependió en gran medida de la capacidad y disposición del profesorado para implementar estos enfoques innovadores, lo que requiere inversión en desarrollo profesional continuo y mecanismos de apoyo.

1.7.3 Participación y compromiso estudiantil

El éxito del proyecto también depende de la participación activa y el compromiso de los estudiantes con su propio proceso de aprendizaje. Las estrategias de neuroaprendizaje a menudo requieren un enfoque más activo y colaborativo por parte de los estudiantes, lo cual

es un cambio respecto a métodos de enseñanza más tradicionales. Fomentar un ambiente educativo que motive a los estudiantes y les permita ver el valor de su participación es fundamental para el éxito del proyecto.

1.7.4 Contexto socioeconómico y cultural

El contexto socioeconómico y cultural de los estudiantes influye en su acceso a recursos educativos, su entorno de estudio en casa y su disposición general hacia el aprendizaje. Proyectos que no consideran estas variables pueden enfrentar dificultades para alcanzar sus objetivos. La adaptación de las estrategias de neuroaprendizaje para que sean culturalmente relevantes y accesibles para todos los estudiantes es crucial para minimizar las desigualdades y maximizar el impacto positivo en el rendimiento académico.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

*“¿En qué nos diferenciamos de los grandes simios?
Tenemos cultura, tenemos la civilización, y tenemos el
idioma y todo viene de parte del ser humano.”*

Vilayanur Ramachandran

2.1 FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL

2.1.1 La neurodidáctica

La neurodidáctica busca integrar los descubrimientos de la neurociencia en el proceso educativo para optimizar el aprendizaje. Se fundamenta en la idea de que, comprendiendo cómo funciona el cerebro, los educadores pueden diseñar estrategias de enseñanza más efectivas. Francisco Mora, en "Neuroeducación: Solo se puede aprender aquello que se ama" (2013), argumenta que el aprendizaje efectivo requiere emociones positivas, ya que el cerebro está más receptivo en estados emocionales favorables. Por otro lado, Jesús C. Guillén, en "Neurociencia para educadores" (2017), destaca la importancia de aplicar principios neurocientíficos en el aula para crear entornos de aprendizaje que respeten los ritmos naturales del cerebro y promuevan una educación más personalizada.

2.1.2 Neurociencias Cognitivas

Las neurociencias cognitivas se centran en entender los procesos cerebrales subyacentes a la cognición, incluyendo memoria, atención, y lenguaje. José Antonio Marina en "La inteligencia que aprende" (2015), explora cómo el cerebro procesa la información y cómo este conocimiento puede mejorar la educación. Este campo sugiere que la educación puede beneficiarse enormemente de comprender la cognición humana a nivel neuronal, permitiendo el desarrollo de técnicas didácticas alineadas con estos procesos naturales.

2.1.3 Ambientes cerebrocompatibles

Los ambientes cerebrocompatibles son espacios educativos diseñados considerando la neurociencia para potenciar el aprendizaje. Según Jensen (2008), estos ambientes deben promover la seguridad, el movimiento, la exploración y la interacción social, elementos clave para un aprendizaje efectivo. Jesús C. Guillén también enfatiza la importancia de adaptar el entorno educativo a las necesidades del cerebro, incluyendo aspectos como la iluminación, la temperatura, y la disposición del aula, para facilitar la concentración y el bienestar de los estudiantes.

2.1.4 Cerebro emocional

El cerebro emocional se refiere a las áreas del cerebro involucradas en la percepción y regulación de emociones, como la amígdala y el sistema límbico. Autores como Barrios y Gutiérrez (2020) han destacado cómo las emociones son fundamentales en el aprendizaje, argumentando que las experiencias educativas que generan respuestas emocionales positivas son más memorables y significativas. Este enfoque sugiere que la educación debe ir más allá de la mera transmisión de información, buscando conectar emocionalmente con los estudiantes para facilitar un aprendizaje más profundo.

La neurodidáctica y las neurociencias cognitivas han sido abordadas desde diferentes perspectivas por varios autores, pero todos coinciden en la importancia de integrar el conocimiento sobre el cerebro en la educación. Mientras Mora F. (2013) se enfoca en la conexión entre emociones y aprendizaje, Marina J. A.(2020) pone énfasis en la cognición y cómo esta puede ser mejorada a través de prácticas educativas basadas en la evidencia. En cuanto a los ambientes cerebrocompatibles, tanto Eric Jensen como Guillén J. (2017) coinciden en que el diseño físico y emocional del entorno educativo juega un papel crucial en el aprendizaje, aunque Guillén (2017) se inclina más hacia la aplicación práctica en el aula.

En resumen, aunque los autores pueden enfocarse en diferentes aspectos de la neurociencia aplicada a la educación, todos subrayan la relevancia de un enfoque holístico que considere tanto los procesos cognitivos como emocionales del aprendizaje. Estos enfoques sugieren un cambio paradigmático en la educación, hacia prácticas más inclusivas, empáticas y basadas en el funcionamiento óptimo del cerebro humano.

2.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.2.1 Importancia de la neurodidáctica para el proceso educativo y el proceso de enseñanza aprendizaje. Caracterización desde el rendimiento académico en

lengua y literatura.

La neurodidáctica, al integrar los descubrimientos de la neurociencia en el ámbito educativo, ofrece una profunda transformación tanto en la concepción como en la práctica del proceso educativo. Su importancia radica en la capacidad de proporcionar un marco basado en cómo funciona realmente el cerebro humano, permitiendo así optimizar las estrategias de enseñanza y maximizar el aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes.

La neurodidáctica abre el camino hacia un entendimiento más profundo de los mecanismos subyacentes del aprendizaje, reconociendo la diversidad cognitiva y emocional de los estudiantes. Francisco Mora (2013) en "Neuroeducación: Solo se puede aprender aquello que se ama" argumenta que el amor y la emoción son esenciales para el aprendizaje efectivo. Esto sugiere que el proceso educativo debe ir más allá de la mera transmisión de conocimientos, para tocar y motivar al alumno en un nivel más profundo, facilitando así un aprendizaje significativo y duradero.

En el ámbito específico de la enseñanza y el aprendizaje, la neurodidáctica permite a los educadores diseñar estrategias didácticas que se alinean con los principios del funcionamiento cerebral. Por ejemplo, la comprensión de la plasticidad cerebral subraya la importancia de la repetición espaciada y la práctica deliberada, aspectos cruciales para consolidar el aprendizaje (Tokuhami-Espinosa, 2011). Además, al entender el papel de las emociones en el aprendizaje, los docentes pueden crear experiencias educativas más cautivadoras y memorables, incrementando la motivación y la retención de los estudiantes.

2.2.2 Vinculación de la neurodidáctica con el aprendizaje y el rendimiento académico en Lengua y Literatura

Específicamente en la asignatura de Lengua y Literatura, la neurodidáctica ofrece perspectivas valiosas para mejorar el rendimiento académico. La lectura y la escritura, procesos complejos que involucran múltiples áreas cerebrales, pueden

ser potenciadas a través de estrategias que fomenten la conexión emocional con los textos y promuevan la participación activa de los estudiantes. Al aplicar principios como la atención

focalizada y la construcción de conexiones interdisciplinarias, se puede facilitar una comprensión más profunda de los textos literarios y mejorar las habilidades de análisis y crítica literaria.

La promoción de una mentalidad de crecimiento, tal como lo describe Dweck(2006) en "Mindset: La actitud del éxito", es particularmente relevante en esta disciplina. Alentando a los estudiantes a ver sus habilidades lingüísticas y literarias como capacidades que pueden ser desarrolladas con esfuerzo y dedicación, se fomenta la resiliencia frente a los desafíos y se mejora el rendimiento académico.

La neurodidáctica, por tanto, representa un cambio paradigmático en la educación, ofreciendo estrategias basadas en la comprensión científica del aprendizaje. Su aplicación en el proceso educativo y en asignaturas específicas como Lengua y Literatura no solo puede mejorar el rendimiento académico, sino también transformar la experiencia de aprendizaje en una más rica, motivadora y significativa para los estudiantes.

2.2.3 Principios de la neurodidáctica

Explorar los principios de la neurodidáctica permite comprender cómo sus fundamentos pueden transformar el proceso educativo, especialmente en el aprendizaje de disciplinas como Lengua y Literatura. A continuación, se profundiza en cada principio y su aplicación práctica:

2.2.3.1 Principio de la plasticidad cerebral

La neuroplasticidad, o plasticidad cerebral, es la capacidad del cerebro para formar y reorganizar conexiones sinápticas en respuesta a nuevas experiencias de aprendizaje. Este fenómeno, demostrado en estudios como los de Maguire et al. (2000), que observaron cambios estructurales en los cerebros de los taxistas londinenses, subraya que el aprendizaje y la práctica continua pueden modificar la estructura cerebral. En el contexto educativo, esto implica que las estrategias pedagógicas deben estar diseñadas para estimular constantemente el cerebro de

los estudiantes mediante desafíos, prácticas variadas y experiencias enriquecedoras.

En Lengua y Literatura, esto podría traducirse en la implementación de una variedad de actividades de lectura y escritura, que no solo aborden diferentes géneros literarios, sino que también incluyan ejercicios de creación propia y análisis crítico, promoviendo así la adaptación y crecimiento neuronal en áreas relacionadas con el lenguaje y la comprensión.

2.2.3.2 Principio de la atención

La atención es fundamental para el aprendizaje efectivo; es el filtro a través del cual la información sensorial es priorizada para su procesamiento posterior. La teoría de la carga cognitiva de Sweller (1988) sugiere que los recursos atencionales son limitados, por lo que las estrategias didácticas deben diseñarse para captar y mantener la atención sin sobrecargarla. Esto se logra haciendo que el material sea relevante, significativo y emocionalmente atractivo para los estudiantes.

En el aula de Lengua y Literatura, se pueden introducir textos que conecten con los intereses y experiencias de vida de los estudiantes, usar tecnologías interactivas para la narración de historias o crear proyectos que involucren la investigación y presentación sobre temas de interés personal o social, manteniendo así la atención y facilitando el aprendizaje.

2.2.3.3 Principio de las emociones

Las emociones juegan un papel crucial en el aprendizaje al influir en la atención, la memoria y la toma de decisiones. Damasio (1994) en su hipótesis del marcador somático sugiere que las emociones y los sentimientos asociados a las experiencias de aprendizaje pueden marcar ciertas opciones (respuestas, ideas, conceptos) como deseables o indeseables, facilitando así la toma de decisiones y el recuerdo de información relevante. Esto indica que el aprendizaje que involucra emociones positivas o que conecta emocionalmente con los estudiantes tiene mayores probabilidades de ser recordado y aplicado.

Al enseñar Lengua y Literatura, se pueden elegir textos que provoquen una respuesta emocional o que permitan a los estudiantes explorar sus propias emociones a través de la escritura creativa. Además, discutir cómo la literatura refleja y explora la condición humana

puede hacer que el contenido sea más resonante y memorable.

2.2.3.4 Principio del aprendizaje activo

El aprendizaje activo, basado en la participación activa del estudiante en su proceso educativo, se contrapone a los enfoques pasivos de recepción de información. La investigación de Freeman et al. (2014) encontró que los métodos de enseñanza que promueven la participación activa del estudiante mejoran significativamente los resultados del aprendizaje. Esto se debe a que el aprendizaje activo no solo facilita la construcción del conocimiento, sino que también promueve el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas.

En la enseñanza de Lengua y Literatura, esto puede implicar el uso de métodos como el aprendizaje basado en proyectos, debates literarios, y talleres de escritura que requieren que los estudiantes se involucren activamente en la construcción de su conocimiento y en la reflexión crítica sobre los textos.

2.2.3.5 Principio de la repetición espaciada y el refuerzo

La práctica de la repetición espaciada se basa en el efecto de espaciamiento, que indica que la información repasada en intervalos espaciados a lo largo del tiempo se retiene mejor que aquella repasada en un corto período. Este principio, respaldado por la investigación de Ebbinghaus sobre la curva del olvido, sugiere que la distribución de la revisión del material mejora la consolidación de la memoria a largo plazo.

En el contexto de Lengua y Literatura, se puede aplicar mediante la revisión periódica de conceptos clave, la práctica de habilidades de escritura a lo largo del año escolar y la incorporación de actividades de lectura que refuercen previamente el material cubierto, asegurando una consolidación más efectiva del aprendizaje.

2.2.3.5 Principio de la interdisciplinariedad

El aprendizaje interdisciplinario facilita la integración de conocimientos y

habilidades de varias disciplinas, promoviendo una comprensión más rica y completa de los temas estudiados. Esto refleja cómo el cerebro humano tiende a organizar el conocimiento en redes de conceptos interconectados, lo que sugiere que el aprendizaje es más efectivo cuando se establecen conexiones entre diferentes áreas del saber.

En la enseñanza de Lengua y Literatura, esto puede traducirse en la integración de temas históricos, filosóficos o científicos en el análisis literario, o en proyectos que combinen la escritura creativa con el arte, la música o las ciencias sociales, fomentando así una comprensión más holística del material y promoviendo el desarrollo de competencias transversales.

La neurodidáctica, al fusionar los descubrimientos de la neurociencia con las prácticas educativas, ofrece un marco prometedor para revolucionar la educación, adaptando las estrategias de enseñanza a cómo el cerebro aprende de manera más natural y efectiva.

2.2.4 Rendimiento académico y teorías del aprendizaje.

El rendimiento académico se refiere a la medida en que un estudiante, grupo de estudiantes o institución educativa ha logrado alcanzar los objetivos o metas establecidos dentro del sistema educativo. Este concepto abarca diversos aspectos, incluyendo conocimientos adquiridos, habilidades desarrolladas y competencias alcanzadas, a menudo evaluadas a través de calificaciones, exámenes estandarizados y otros instrumentos de medición. El rendimiento académico puede ser influenciado por una amplia gama de factores, que incluyen:

- **Factores cognitivos:** Como la memoria de trabajo, la atención y las funciones ejecutivas.
- **Factores emocionales y psicosociales:** Incluyendo la motivación, la autoestima, el apoyo familiar y el clima escolar.
- **Factores contextuales:** Como el entorno socioeconómico, los recursos educativos disponibles y la calidad de la enseñanza.

La caracterización del rendimiento académico también implica reconocer que este no es un constructo estático, sino que puede variar significativamente a lo largo del tiempo y en diferentes áreas del conocimiento.

Numerosos estudios han abordado el rendimiento académico desde distintas perspectivas:

Estudios sobre la relación entre funciones ejecutivas y rendimiento académico: Investigaciones han demostrado que habilidades como la planificación, la inhibición de respuestas y la flexibilidad cognitiva son predictores significativos del éxito académico (Diamond, 2013) de igual manera Gutiérrez et al (2020) plantean que las funciones ejecutivas son variables cognitivas que juegan un papel importante en el desarrollo y mantenimiento de habilidades académicas, y en el consecuente rendimiento académico general.

Influencia del contexto socioeconómico: Estudios han encontrado que factores como el nivel educativo de los padres, los recursos disponibles en el hogar y el acceso a material educativo de calidad impactan en el rendimiento académico de los estudiantes (Bradley & Corwyn, 2002).

El papel de la motivación y la mentalidad de crecimiento: Investigaciones de Dweck (2006) han subrayado cómo la creencia de los estudiantes en su capacidad para crecer y mejorar influye directamente en su rendimiento académico y su disposición a enfrentar desafíos.

En general estos estudios destacan la complejidad del rendimiento académico, subrayando la importancia de abordar los factores cognitivos, emocionales, psicosociales y contextuales en su evaluación y mejora. Al comprender mejor estos elementos, los educadores pueden diseñar intervenciones más efectivas para apoyar el desarrollo académico de los estudiantes.

En cuanto a las teorías del aprendizaje y el rendimiento académico, se consigna que ofrecen marcos conceptuales para entender cómo los individuos adquieren conocimientos, desarrollan habilidades y logran metas educativas. Estas teorías han

sido estudiadas y debatidas ampliamente, proporcionando diversas perspectivas sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje.

La teoría del conductismo, propuesto por autores como Skinner, se enfoca en el aprendizaje como resultado de la interacción con el ambiente, donde los estímulos externos y las respuestas conductuales son clave. Esta teoría sostiene que el comportamiento observable es el principal indicador del aprendizaje y que éste puede ser modificado mediante el refuerzo y el castigo. En este contexto educativo, el conductismo subraya la importancia de la retroalimentación inmediata y los refuerzos positivos para modelar la conducta y mejorar el rendimiento académico.

En cuanto al cognitivismo como teoría del aprendizaje se destaca, como figura representativa Jean Piaget (1978), el cual se centra en los procesos mentales internos que ocurren durante el aprendizaje. Esta teoría argumenta que el desarrollo cognitivo del individuo y su capacidad para procesar información, resolver problemas y formar conceptos son fundamentales para el aprendizaje.

Esta perspectiva implica que la enseñanza debe adaptarse al nivel de desarrollo cognitivo del estudiante y utilizar estrategias que promuevan el pensamiento crítico y la comprensión profunda.

El **constructivismo**, influenciado por Vygotsky (1978), sostiene que los individuos construyen activamente su conocimiento a través de la interacción con su entorno y otros individuos. Esta teoría enfatiza la importancia del contexto social y cultural en el proceso de aprendizaje y la construcción de significados. Desde esta perspectiva, el aprendizaje es más efectivo cuando los estudiantes participan activamente en la construcción de su conocimiento, a través de la exploración, la discusión y la colaboración.

La teoría sociocultural, también derivada del trabajo de Vygotsky, destaca la importancia de la interacción social y el lenguaje en el aprendizaje. Según esta teoría, el desarrollo cognitivo ocurre primero en el plano social y luego en el individual, a través de la internalización de herramientas culturales y lingüísticas.

Implica que el aprendizaje se beneficia de entornos que fomentan la interacción

social, el diálogo y el uso compartido de recursos cognitivos, potenciando el rendimiento académico a través del apoyo mutuo y la mediación.

Estas teorías proporcionan fundamentos esenciales para comprender el aprendizaje y el rendimiento académico, ofreciendo diversas perspectivas que enfatizan la importancia de los estímulos externos, los procesos cognitivos internos, la construcción activa del conocimiento y el contexto sociocultural. Su aplicación en la educación permite diseñar estrategias pedagógicas más efectivas, adaptadas a las necesidades y capacidades de los estudiantes, con el objetivo de maximizar su desarrollo cognitivo y académico.

2.2.5 El neuroaprendizaje

El neuroaprendizaje es un enfoque interdisciplinario que integra los conocimientos provenientes de la neurociencia con los procesos de enseñanza y aprendizaje. Esta aproximación busca comprender cómo el cerebro aprende de manera más efectiva para optimizar las estrategias educativas, haciendo uso de las evidencias sobre el funcionamiento cerebral, los procesos cognitivos y las emociones en el aprendizaje.

El propósito fundamental del neuroaprendizaje es mejorar la calidad de la educación adaptando las prácticas pedagógicas a las necesidades naturales del cerebro, promoviendo así un aprendizaje más profundo, significativo y duradero, en este sentido Guillén (2017) ofrece una guía para docentes sobre cómo los hallazgos en neurociencia pueden aplicarse en el aula para mejorar el proceso educativo, resaltando la necesidad de crear ambientes de aprendizaje estimulantes y emocionalmente positivos.

Sigman (2017), aunque no exclusivamente enfocado en educación, propone varias ideas sobre cómo funciona el cerebro en procesos de toma de decisiones, emociones y pensamientos, los cuales son fundamentales para entender el neuroaprendizaje.

En el desarrollo del neuroaprendizaje se significa la importancia de la neuroplasticidad mediante lo cual se reconoce la capacidad del cerebro para cambiar y adaptarse en respuesta a nuevas experiencias de aprendizaje. Se acentúa igualmente la importancia de las emociones y el papel crucial que juegan en el proceso de aprendizaje,

subrayando que los estados emocionales positivos favorecen la retención de la información, de este modo, Mora (2013), destaca la importancia de las emociones en el aprendizaje y propone que el afecto y el interés son esenciales para activar el cerebro del alumno.

Otro aspecto importante es la atención y memoria cuya comprensión revela cómo captar la atención de los estudiantes y cómo la memoria trabaja para consolidar el aprendizaje. En este mismo sentido se valora la interacción social y la colaboración como elementos clave para el aprendizaje efectivo, apoyándose en el concepto de las neuronas espejo (Burgos y Cabrera, 2021)

Los autores subrayan la convergencia entre neurociencia y educación, proponiendo un cambio de paradigma en la manera en que se concibe el aprendizaje y la enseñanza. Al aplicar el conocimiento sobre cómo el cerebro aprende, el neuroaprendizaje busca no solo mejorar el rendimiento académico, sino también fomentar el desarrollo integral de los estudiantes, preparándolos mejor para los retos futuros.

2.2.5.1 Los principios del neuroaprendizaje

Los principios del neuroaprendizaje son configuraciones que evidencian que la mente humana no sólo es un músculo, sino un órgano que registra y aprovecha todo lo que experimenta y descubre. Teniendo en cuenta esto, padres y educadores pueden aprovechar dicha información para impulsar experiencias de aprendizaje significativo que tienen un gran impacto a nivel cerebral con el fin de potenciar el aprendizaje de todos y cada uno de ellos.

El cerebro es un sistema adaptativo de naturaleza compleja: El cerebro se destaca por su extraordinaria capacidad de adaptarse y operar simultáneamente en varios niveles, gestionando pensamientos, emociones, imaginación y más, de manera continua e interactiva.

El cerebro es social es un órgano de naturaleza social: Desde los primeros años, el cerebro se muestra extremadamente adaptable y receptivo, configurándose a través de nuestras interacciones con el entorno y las relaciones sociales, lo que subraya la influencia de estas últimas en el aprendizaje.

Predisposición a una búsqueda innata de significado El cerebro humano está predispuesto a buscar significado en sus experiencias, una tendencia orientada hacia la supervivencia y guiada por objetivos y valores personales.

La búsqueda de significado ocurre a través de “patrones” La identificación de patrones, tanto innatos como adquiridos, es esencial para el cerebro, que registra lo familiar mientras explora lo nuevo, resistiéndose a aprender de conceptos que percibe como irrelevantes.

Las emociones son críticas para la elaboración de patrones Las emociones y otros factores como las expectativas y la autoestima juegan un rol crucial en cómo se organiza y se influye en el aprendizaje, destacando la importancia de un ambiente emocional positivo.

El cerebro percibe simultáneamente El funcionamiento integrado de ambos hemisferios cerebrales en todas las actividades subraya la necesidad de enfoques educativos que promuevan una interacción continua entre estos.

El aprendizaje implica dos tipos de atención El aprendizaje se beneficia tanto de la atención focalizada como de la periférica, absorbiendo información tanto de forma consciente como más allá de nuestro enfoque inmediato.

El aprendizaje implica procesos conscientes e inconscientes Gran parte del aprendizaje ocurre a nivel inconsciente, revelando la importancia de facilitar este procesamiento post-aula para una comprensión más profunda.

Tenemos al menos, dos formas de organizar la memoria La combinación de sistemas de memoria que operan bajo recompensas y castigos, y una memoria espacial/autobiográfica que facilita el recuerdo sin ensayo y error, es fundamental para el aprendizaje significativo.

El aprendizaje es un proceso de desarrollo El concepto de plasticidad cerebral enfatiza cómo las experiencias modelan el cerebro, que sigue desarrollándose y formando nuevas conexiones neuronales a lo largo de la vida.

El aprendizaje complejo se incrementa por el desafío y se inhibe por la amenaza Un entorno que presenta desafíos estimulantes fomenta el aprendizaje óptimo, mientras que las

percepciones de amenaza pueden limitarlo.

Cada cerebro está organizado de manera única. A pesar de compartir una estructura cerebral común, las diferencias individuales, ya sean genéticas o ambientales, manifiestan en diversos estilos de aprendizaje e inteligencias.

Estos principios resaltan la complejidad y capacidad única del cerebro humano para registrar y aprovechar experiencias, sugiriendo que padres y educadores pueden diseñar experiencias de aprendizaje significativas que resuenen profundamente con los estudiantes, optimizando así su desarrollo y aprendizaje.

2.2.5.2 Ambiente neurocompatible y aprendizaje.

Un ambiente neurocompatible se refiere a entornos de aprendizaje diseñados con base en el conocimiento sobre cómo funciona el cerebro humano, buscando optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Estos ambientes toman en cuenta principios neurocientíficos para crear condiciones que favorezcan la atención, la motivación, la retención de información y el bienestar emocional de los estudiantes. La idea es que, al alinear las prácticas educativas con el funcionamiento natural del cerebro, se pueden mejorar significativamente tanto la eficacia del aprendizaje como la experiencia educativa en general.

2.2.5.3 Características de un ambiente neurocompatible

Diversificar los estímulos neuroeducativos y neurodidácticos: un ambiente neurocompatible proporciona un nivel óptimo de estímulos visuales, auditivos y kinestésicos, evitando la sobrecarga sensorial y fomentando la concentración.

Seguridad emocional: Crea un entorno seguro y acogedor, donde los estudiantes se sientan libres de explorar, cometer errores y expresarse sin miedo al juicio.

Actividad física: Integra el movimiento y la actividad física, aprovechando su efecto positivo en la cognición y el estado de ánimo.

Interacción social: Fomenta la colaboración y el aprendizaje cooperativo, aprovechando las neuronas espejo y el cerebro social para un aprendizaje más profundo y significativo.

Flexibilidad y personalización: Adapta las estrategias de enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes, considerando diferentes estilos de aprendizaje y ritmos de avance.

2.2.5.4 Ambiente neurocompatible y calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje

La implementación de ambientes neurocompatibles tiene un impacto directo en la calidad del proceso educativo. Estudios han demostrado que cuando los entornos de aprendizaje se alinean con las necesidades cognitivas y emocionales de los estudiantes, se observa una mejora en la atención, el entusiasmo y compromiso afectivo con la tarea de aprendizaje, la retención de información y, en última instancia, el rendimiento académico.

Mejora en la atención y concentración: Ambientes bien diseñados reducen las distracciones y ayudan a mantener la atención focalizada, lo cual es esencial para el aprendizaje efectivo (Willis, 2006).

Incremento en la motivación y participación: Un clima de seguridad emocional y pertenencia aumenta la motivación intrínseca de los estudiantes para aprender, promoviendo una actitud activa hacia el aprendizaje (Immordino-Yang & Damasio, 2007).

Favorecimiento de la retención de información: La integración de actividades físicas y estrategias que estimulan múltiples sentidos facilitan la memorización y comprensión de los contenidos (Jensen, 2008).

Desarrollo de habilidades sociales y emocionales: La promoción de interacciones sociales positivas no solo enriquece el aprendizaje, sino que también contribuye al desarrollo de competencias socioemocionales cruciales (Goleman, 1995).

La creación de ambientes neurocompatibles representa una aplicación práctica de los hallazgos de la neurociencia en el ámbito educativo, con el potencial de transformar

significativamente la calidad y la eficacia del proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos enfoques no solo apoyan el desarrollo académico de los estudiantes, sino que también promueven su bienestar emocional y social.

2.2.6 Contextualización curricular de Lengua y Literatura en el séptimo año de Educación Básica

El currículo de Lengua y Literatura en el séptimo año de Educación Básica en Ecuador se enfoca en desarrollar habilidades de comunicación efectiva, comprensión lectora, expresión oral y escrita, y análisis literario en los estudiantes. Este nivel educativo marca una transición importante donde se consolidan y profundizan los conocimientos y habilidades lingüísticas adquiridas en etapas previas, preparando a los estudiantes para desafíos académicos más complejos.

2.2.6.1 Estándares de enseñanza/aprendizaje

Los estándares de enseñanza y aprendizaje para Lengua y Literatura en este nivel se diseñan para promover:

- **Comprensión Lectora:** Fomentar la capacidad de entender, interpretar y analizar una amplia gama de textos literarios y no literarios. Se busca que los estudiantes puedan identificar temas, argumentos y perspectivas, así como reconocer la intención del autor y los elementos figurativos del lenguaje.
- **Expresión Escrita:** Desarrollar habilidades para la producción de textos coherentes y cohesionados que respondan a diferentes propósitos comunicativos, incluyendo narrativos, descriptivos, expositivos y argumentativos. Se enfatiza la importancia del proceso de escritura, desde la planificación y organización de ideas hasta la revisión y edición de textos.
- **Expresión Oral:** Potenciar las habilidades de comunicación oral a través de la presentación de ideas claras y bien estructuradas en diversos contextos, promoviendo el uso adecuado del lenguaje y la capacidad de argumentación y debate.

- **Análisis Literario:** Introducir a los estudiantes en el estudio de la literatura, abarcando diversos géneros literarios (narrativa, poesía, teatro) y obras significativas de la literatura ecuatoriana y universal. Se busca desarrollar una apreciación por la literatura y sus diversos contextos culturales, históricos y sociales.

2.2.7 Implementación y desafíos

La implementación de estos estándares requiere un enfoque pedagógico que combine la teoría y la práctica, haciendo uso de estrategias didácticas variadas que incluyan el trabajo colaborativo, el análisis crítico, y la reflexión personal. Además, es fundamental integrar la tecnología y los medios digitales como herramientas de apoyo para el aprendizaje y la enseñanza de Lengua y Literatura.

Uno de los desafíos principales es asegurar que todos los estudiantes logren estos estándares a pesar de las diferencias individuales en habilidades, intereses y contextos socioeconómicos. Esto implica adaptar las estrategias de enseñanza para satisfacer las necesidades de aprendizaje diversificadas y promover un enfoque inclusivo que considere las realidades culturales y lingüísticas de Ecuador.

Para obtener información específica y actualizada sobre el currículo y los estándares de enseñanza/aprendizaje de Lengua y Literatura para el séptimo año de Educación Básica en Ecuador, te recomendaría consultar directamente los recursos y publicaciones oficiales del Ministerio de Educación de Ecuador o de entidades educativas relacionadas.

2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

En el contexto de Ecuador, la fundamentación legal de la relación entre la inteligencia lingüística y la mejora de la lectoescritura de los estudiantes de básica elemental se encuentra respaldada por varios documentos legales y normativos. A continuación, mencionaré algunos de los principales:

Constitución de la República del Ecuador: La Constitución establece que la

educación es un derecho fundamental y garantiza el acceso a una educación de calidad que promueva el desarrollo integral de los estudiantes. Además, enfatiza la importancia de la formación en habilidades comunicativas, incluyendo la lectura, escritura y expresión oral, como parte esencial del proceso educativo.

Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI);

La LOEI proporciona una guía específica para el sistema educativo, enfatizando la interculturalidad, la igualdad, la inclusión, y la diversidad. La presente investigación contribuye a los objetivos de esta ley al explorar métodos innovadores (como los basados en la neurociencia) para mejorar la calidad de la educación y garantizar que todos los estudiantes, independientemente de su contexto cultural o social, tengan acceso a una educación de calidad.

Artículo 1, “garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores. Desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para la estructura, los niveles y modalidades, modelo de gestión, el financiamiento y la participación de los actores del Sistema Nacional de Educación”

Artículo 7. Derechos. - Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos:

b) “Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación”.

Ley Orgánica de Educación Intercultural: Esta ley establece los principios y normas que rigen el sistema educativo ecuatoriano. Dentro de sus objetivos, se encuentra el fomento de competencias comunicativas en los estudiantes, promoviendo la adquisición de habilidades lingüísticas para una comunicación efectiva, incluyendo la lectura y escritura.

El Plan Nacional de Desarrollo establece los objetivos a largo plazo del país en varias áreas, incluida la educación. Este plan subraya la importancia de mejorar la calidad de la educación y promover la equidad. La investigación puede vincularse con este documento al demostrar cómo contribuye a estos objetivos nacionales, por ejemplo, a través del desarrollo de estrategias educativas más efectivas o la inclusión de poblaciones tradicionalmente marginadas.

Este plan nacional de desarrollo establece las políticas y metas en materia educativa para el país. En este contexto, se prioriza el fortalecimiento de la educación básica y se promueve la mejora de los indicadores de lectoescritura, reconociendo la importancia de las habilidades lingüísticas en el desarrollo integral de los estudiantes.

Currículo Nacional de Educación General Básica.

El Currículo Nacional establece los estándares y objetivos específicos de aprendizaje para los diferentes niveles educativos. La investigación se fundamenta en este documento al identificar cómo las estrategias de neuroaprendizaje pueden alinearse con los objetivos curriculares de la asignatura de Lengua y Literatura, mejorando así los procesos de enseñanza y aprendizaje y contribuyendo a la consecución de los estándares establecidos por el Ministerio de Educación.

El currículo nacional establece los objetivos de aprendizaje y las competencias que los estudiantes deben desarrollar en cada nivel educativo. En el área de lengua y literatura, se incluyen estándares de aprendizaje relacionados con la lectura, escritura, expresión oral y comprensión de textos, con el fin de desarrollar la inteligencia lingüística literaria de los estudiantes.

Estos son documentos normativos que sostienen la fundamentación legal en Ecuador para respaldar la relación entre neuroaprendizaje y rendimiento académico de la asignatura de lengua y literatura en los alumnos de 7mo año educación básica. Estos marcos normativos buscan asegurar que los estudiantes adquieran las habilidades lingüísticas necesarias para su desarrollo personal, académico y ciudadano, reconociendo el papel central de la lectoescritura en su formación integral.

CAPÍTULO III.

DESARROLLO DEL PROYECTO

*Mientras el cerebro sea un misterio, el
universo continuará siendo un misterio
Ramón y Cajal*

3.1 DIAGNÓSTICO Y/O NATURALEZA DEL PROYECTO

Al desarrollar el diagnóstico, origen o naturaleza del proyecto para mejorar la lectoescritura mediante la inteligencia lingüística, se tomaron en cuenta aspectos tales como el estado actual de la lectoescritura para analizar el nivel de desarrollo de las habilidades de lectura y escritura en los estudiantes de básica elemental; identificar las fortalezas y debilidades, así como los desafíos y dificultades más comunes que se enfrentan en el proceso de enseñanza aprendizaje para el desarrollo de la inteligencia lingüística y la mejora de la lectoescritura de los estudiantes de básica elemental de la Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón” del Cantón Buena Fe, en el periodo lectivo 2023 – 2024.

Resulta necesario el conocimiento de las necesidades y demandas educativas y considerar las necesidades y demandas educativas de los estudiantes, la comunidad Educativa y el entorno. Identifica las expectativas y requerimientos específicos relacionados con la lectoescritura y cómo estos afectan el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Otro aspecto importante para considerar es el relacionado con la identificación de necesidades específicas de los estudiantes en relación con la lectoescritura, lo cual puede incluir dificultades en la comprensión lectora, falta de vocabulario, problemas de ortografía, entre otros aspectos.

De igual manera es necesario tomar en cuenta los objetivos y metas del proyecto y el establecimiento de objetivos claros y metas alcanzables para el proyecto en términos de mejora de la lectoescritura y cómo se medirán los resultados. Al considerar estos aspectos en el diagnóstico, origen o naturaleza del proyecto, se sentarán las bases para el desarrollo de una estrategia didáctica sólida y relevante para mejorar la lectoescritura en los estudiantes de básica elemental de la Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón” del Cantón Buena Fe en el periodo lectivo 2023 – 2024.

Tabla 1. Población y muestra

Nº	UNIDADES DE OBSERVACIÓN DEL ESTUDIO	MUESTRA
1	DOCENTES	5
2	ESTUDIANTES	90
TOTAL		95

3.1.1 Resultados de la encuesta pre-intervención para docentes

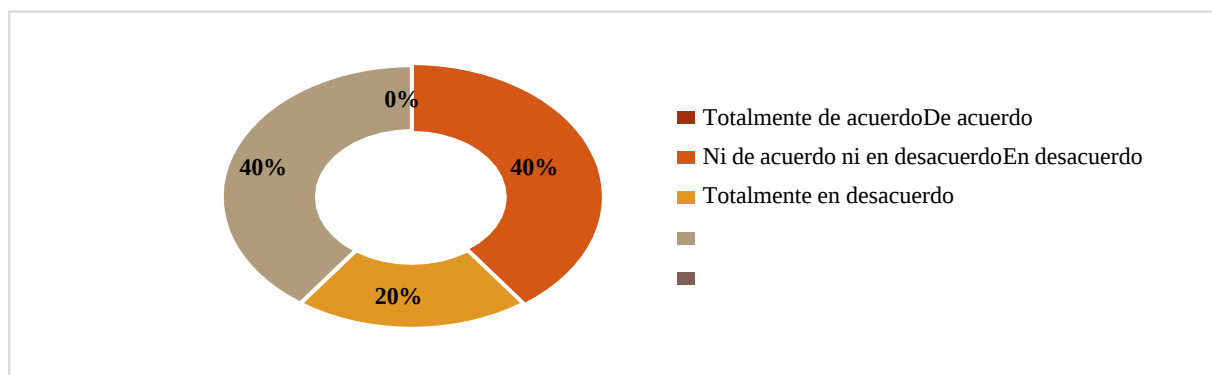
Tabla 2. Las estrategias de enseñanza-aprendizaje promueven eficazmente la comprensión

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Totalmente de acuerdo	0	0
De acuerdo	2	40
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	20
En desacuerdo	2	40
Totalmente en desacuerdo	0	0

Fuente: Encuesta a Docentes

Elaboración: Investigadora

Gráfico 1. Las estrategias de enseñanza-aprendizaje promueven eficazmente la



comprensión

El 40% de los encuestados están de acuerdo en que las estrategias de enseñanza-aprendizaje promueven eficazmente la comprensión, lo que sugiere un grado razonable de

satisfacción con las metodologías utilizadas. Sin embargo, otro 40% de los docentes expresaron estar en desacuerdo con la efectividad de estas estrategias, lo que indica cierta insatisfacción o percepción de falta de eficacia en los métodos de enseñanza actuales. Un 20% de los participantes se situaron en la categoría de Ni de acuerdo ni en desacuerdo, lo que sugiere una ambigüedad o falta de claridad en su percepción sobre la eficacia de las estrategias de enseñanza- aprendizaje. Es notable que ningún docente seleccionó las opciones Totalmente de acuerdo o Totalmente en desacuerdo, lo que podría indicar una tendencia hacia la moderación en las opiniones expresadas.

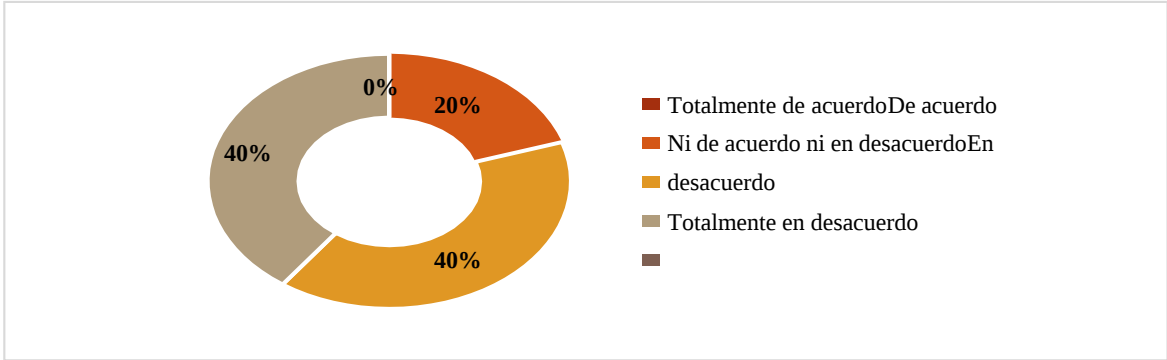
Tabla 3. Correlación positiva entre estrategias empleadas y rendimiento académico

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Totalmente de acuerdo	0	0
De acuerdo	1	20
Ni de acuerdo ni en Desacuerdo	2	40
En desacuerdo	2	40
Totalmente en desacuerdo	0	0

Fuente: Encuesta a Docentes

Elaboración: Investigadora

Gráfico 2. Correlación positiva entre estrategias empleadas y rendimiento académico



Sin embargo, un 40% de los encuestados expresaron estar en desacuerdo con esta afirmación, sugiriendo una percepción de que las estrategias utilizadas no se traducen necesariamente en un mejor rendimiento académico por parte de los estudiantes. Otro 40%

se situó en la categoría de Ni de acuerdo ni en desacuerdo, lo que sugiere cierta ambigüedad o falta de claridad en la percepción sobre la relación entre las estrategias empleadas y el rendimiento académico. El 20% de los docentes están de acuerdo en que existe una correlación positiva entre las estrategias empleadas y el rendimiento académico, lo que indica que una minoría reconoce algún nivel de relación entre ambas variables. Ningún participante seleccionó la opción Totalmente de acuerdo o Totalmente en desacuerdo, lo que sugiere una ausencia de extremos en las opiniones expresadas.

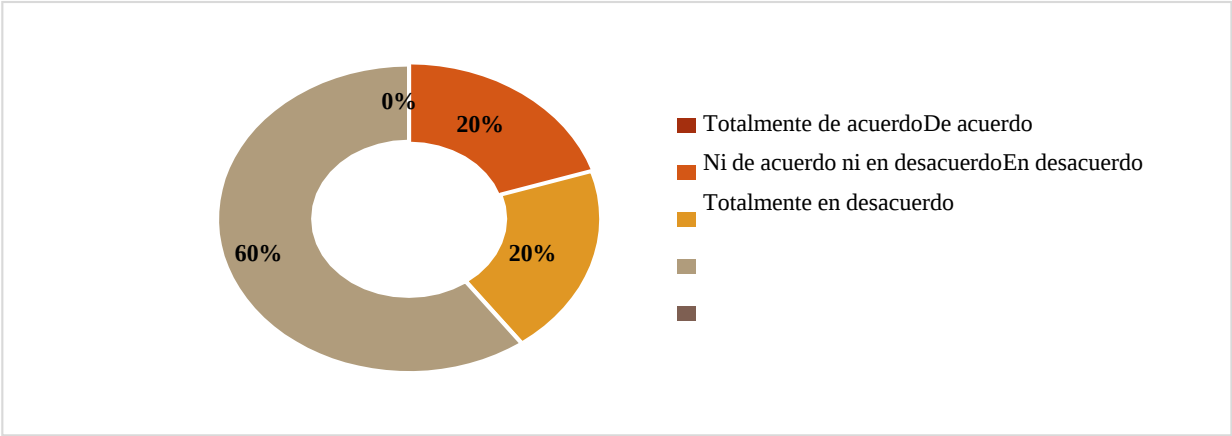
Tabla 4. Estudiantes motivados y participativos

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Totalmente de acuerdo	0	0
De acuerdo	1	20
Ni de acuerdo ni en Desacuerdo	1	20
En desacuerdo	3	60
Totalmente en desacuerdo	0	0

Fuente: Encuesta a Docentes

Elaboración: Investigadora

Gráfico 3. Estudiantes motivados y participativos



El 60% de los encuestados expresaron estar en desacuerdo con esta afirmación, lo que indica una preocupación generalizada sobre la falta de motivación y participación de los estudiantes en las actividades escolares. Sin embargo, el 20% de los docentes están de acuerdo

en que los estudiantes están motivados y participativos, lo que sugiere que una minoría percibe cierto nivel de compromiso por parte de los estudiantes en el proceso educativo. Otro 20% se situó en la categoría de Ni de acuerdo ni en desacuerdo, lo que sugiere una ambigüedad en la percepción de algunos docentes sobre el nivel de motivación y participación de los estudiantes. Ningún docente seleccionó las opciones Totalmente de acuerdo o Totalmente en desacuerdo, indicando una ausencia de opiniones extremas sobre este tema.

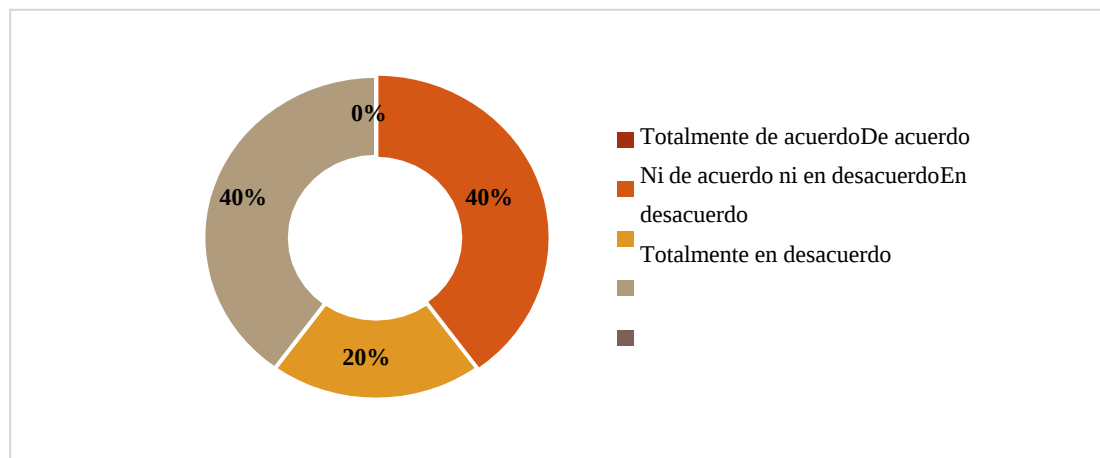
Tabla 5. Facilitación de una evaluación precisa del rendimiento

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Totalmente de acuerdo	0	0
De acuerdo	2	40
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	20
En desacuerdo	2	40
Totalmente en desacuerdo	0	0

Fuente: Encuesta a Docentes

Elaboración: Investigadora

Gráfico 4. Facilitación de una evaluación precisa del rendimiento



El 40% de los docentes están de acuerdo en que se facilita una evaluación precisa

del rendimiento, lo que indica que una proporción significativa de los encuestados percibe que las herramientas y métodos de evaluación existentes son adecuados para medir con precisión el rendimiento de los estudiantes. Sin embargo, otro 40% expresó estar en desacuerdo con esta afirmación, lo que sugiere que una cantidad considerable de docentes perciben que las evaluaciones actuales no son suficientemente precisas o efectivas para medir el rendimiento de manera adecuada. Un 20% se situó en la categoría de Ni de acuerdo ni en desacuerdo, lo que indica una ambigüedad en la percepción de algunos docentes sobre la eficacia de las evaluaciones para medir el rendimiento. Ningún docente seleccionó las opciones Totalmente de acuerdo o Totalmente en desacuerdo, lo que sugiere una ausencia de opiniones extremas sobre este tema.

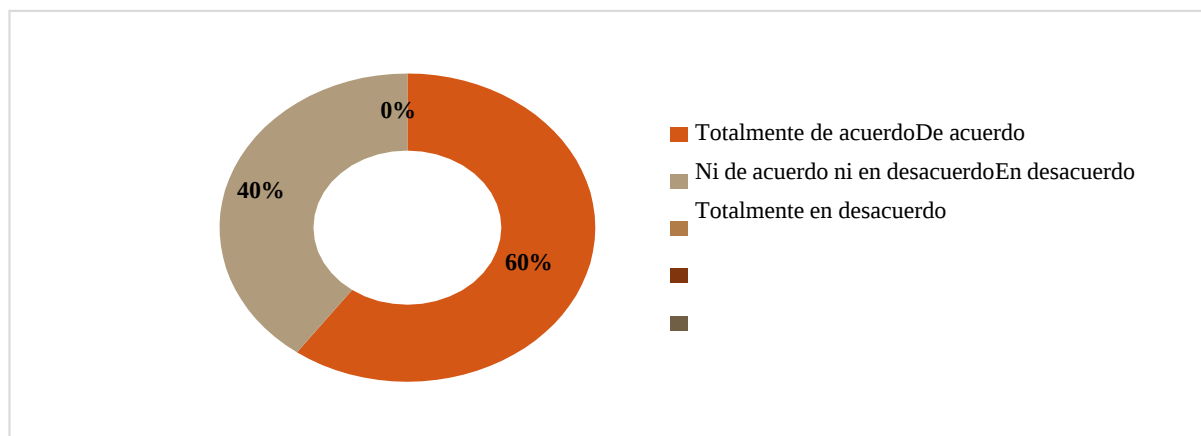
Tabla 6. Necesidad de mejorar las estrategias para aumentar el rendimiento

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Totalmente de acuerdo	3	60
De acuerdo	2	40
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0
En desacuerdo	0	0
Totalmente en desacuerdo	0	0

Fuente: Encuesta a Docentes

Elaboración: Investigadora

Gráfico 5. Necesidad de mejorar las estrategias para aumentar el rendimiento



Un notable 60% de los docentes están totalmente de acuerdo en la necesidad de mejorar las estrategias para aumentar el rendimiento, lo que indica una fuerte conciencia y consenso sobre la importancia de implementar cambios y mejoras en las metodologías de enseñanza. Además, el 40% restante también está de acuerdo con esta afirmación, lo que subraya aún más la urgencia percibida de abordar este aspecto y trabajar en la optimización de las estrategias pedagógicas. Es relevante destacar que ningún docente expresó estar en desacuerdo, ni siquiera parcialmente, con la necesidad de mejorar las estrategias para aumentar el rendimiento. Esto sugiere una unanimidad en la percepción de que se deben realizar cambios significativos en este sentido.

3.1.2 Resultados de la Encuesta pre-intervención para Estudiantes (90)

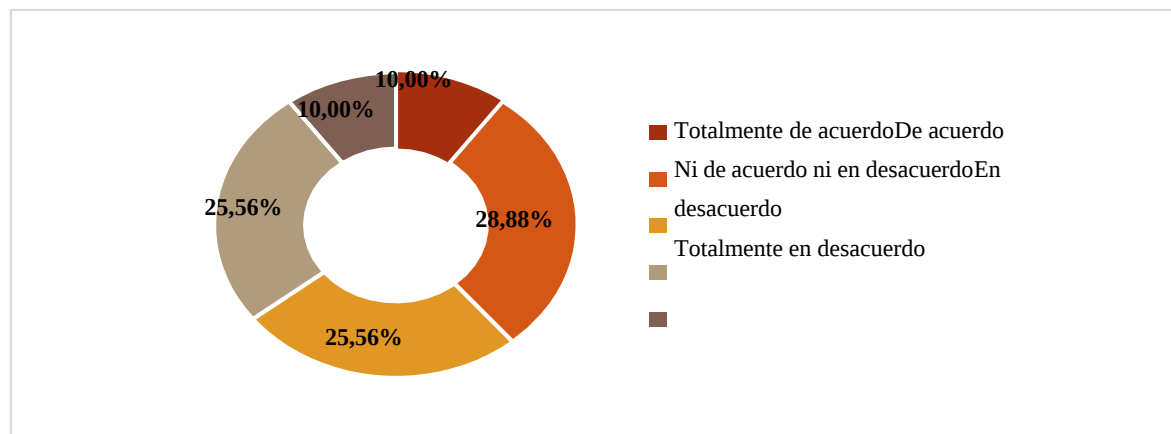
Tabla 7. Comprensión mejorada por las estrategias actuales

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Totalmente de acuerdo	9	10,00
De acuerdo	26	28,88
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	23	25,56
Desacuerdo		
En desacuerdo	23	25,56
Totalmente en desacuerdo	9	10,00

Fuente: Encuesta a Estudiantes

Elaboración: Investigadora

Gráfico 6. Comprensión mejorada por las estrategias actuales



El 28,88% de los estudiantes están de acuerdo con esta afirmación, lo que indica que

una proporción considerable de los encuestados reconoce cierto nivel de mejora en su comprensión debido a las estrategias implementadas. Además, un 25,56% de los estudiantes se sitúa en la categoría de Ni de acuerdo ni endesacuerdo, lo que sugiere una ambigüedad en la percepción de estos estudiantes sobre si las estrategias actuales han mejorado su comprensión. Por otro lado, tanto el 25,56% de los estudiantes que se encuentran en desacuerdo como el 10% que están totalmente en desacuerdo indican una falta de percepción de mejora en su comprensión a través de las estrategias actuales. Un 10% de los estudiantes están totalmente de acuerdo en que las estrategias actuales han mejorado su comprensión.

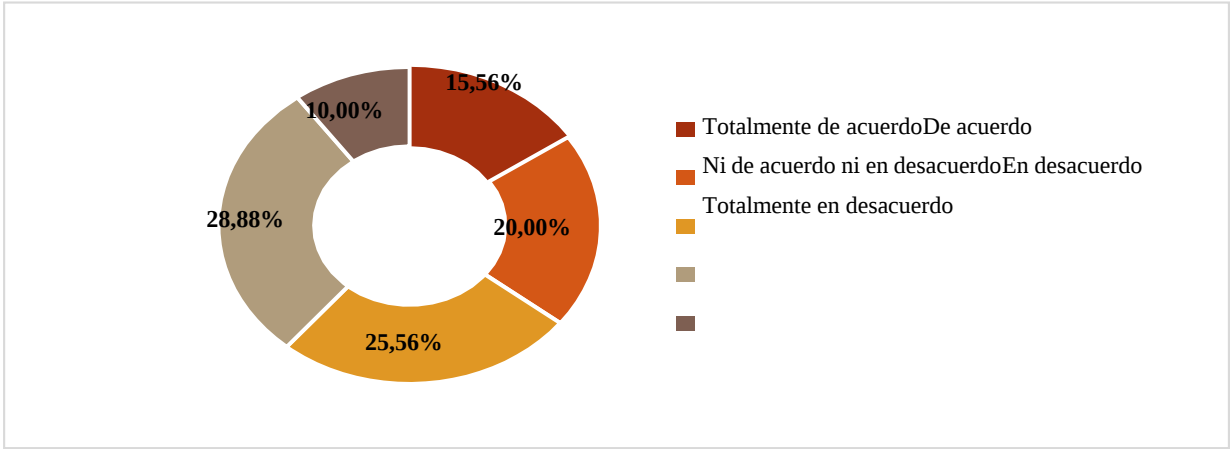
Tabla 8. Motivación y participación activa en clases (ambiente neurocompatible)

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Totalmente de acuerdo	14	15,56
De acuerdo	18	20,00
Ni de acuerdo ni en Desacuerdo	23	25,56
En desacuerdo	26	28,88
Totalmente en desacuerdo	9	10,00

Fuente: Encuesta a Estudiantes

Elaboración: Investigadora

Gráfico 7. Motivación y participación activa en clases (ambiente neurocompatible)



El 28,88% de los estudiantes están en desacuerdo con la afirmación. Por otro lado, un

25,56% de los estudiantes se sitúa en la categoría de Ni de acuerdo ni en desacuerdo, lo que sugiere una ambigüedad en la percepción de estos estudiantes sobre su motivación y participación activa en las clases.

Además, el 20% de los estudiantes están de acuerdo con esta afirmación, lo que indica que una proporción significativa de los encuestados percibe que tienen cierto nivel de motivación y participación activa en las clases.

Un 15,56% de los estudiantes están totalmente de acuerdo en que tienen motivación y participación activa en las clases. Esto sugiere que un pequeño pero notable porcentaje de estudiantes se sienten motivados y participativos en el entorno educativo, mientras que el 10% están totalmente en desacuerdo, lo que indica que una parte considerable de los encuestados no se siente motivada ni participativa en las clases.

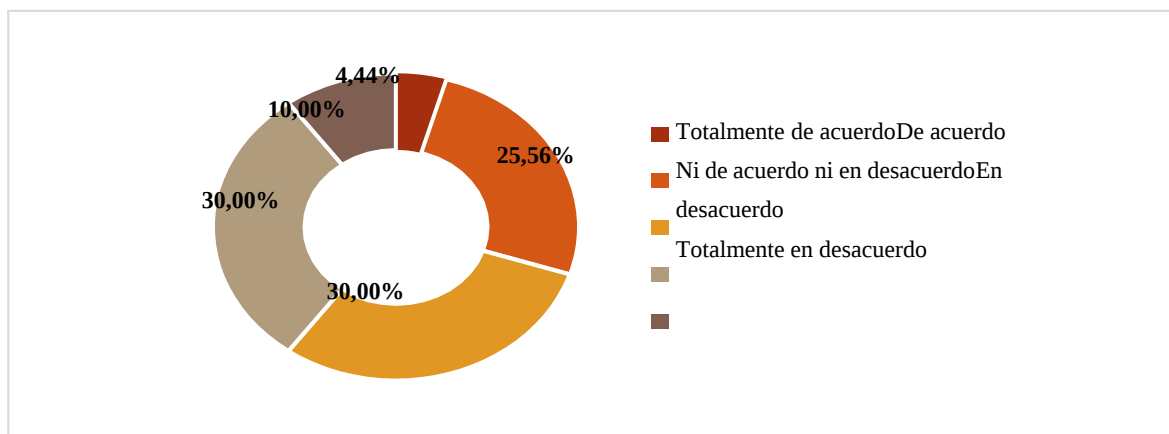
Tabla 9. Influencia positiva de las estrategias en el rendimiento

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Totalmente de acuerdo	4	4,44
De acuerdo	23	25,56
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	27	30,00
En desacuerdo	27	30,00
Totalmente en desacuerdo	9	10,00

Fuente: Encuesta a Estudiantes

Elaboración: Investigadora

Gráfico 8. Influencia positiva de las estrategias en el rendimiento



Un 30% de los estudiantes se sitúa en la categoría de Ni de acuerdo ni en desacuerdo, lo que sugiere una ambigüedad en la percepción de estos estudiantes sobre la relación entre las estrategias empleadas y su rendimiento académico. Por otro lado, tanto el 30% de los estudiantes que están en desacuerdo como el 10% que están totalmente en desacuerdo indican una percepción negativa en cuanto a la influencia de las estrategias en su rendimiento.

Además, el 25,56% de los estudiantes están de acuerdo con esta afirmación, lo que indica que una parte considerable de los encuestados reconoce cierto grado de influencia positiva de las estrategias en su rendimiento académico.

Un 4,44% de los estudiantes están totalmente de acuerdo en que las estrategias empleadas tienen una influencia positiva en su rendimiento. Esto sugiere que un pequeño porcentaje de estudiantes percibe claramente un impacto positivo en su rendimiento debido a las estrategias implementadas.

Tabla 10. Preferencia por métodos interactivos/participativos

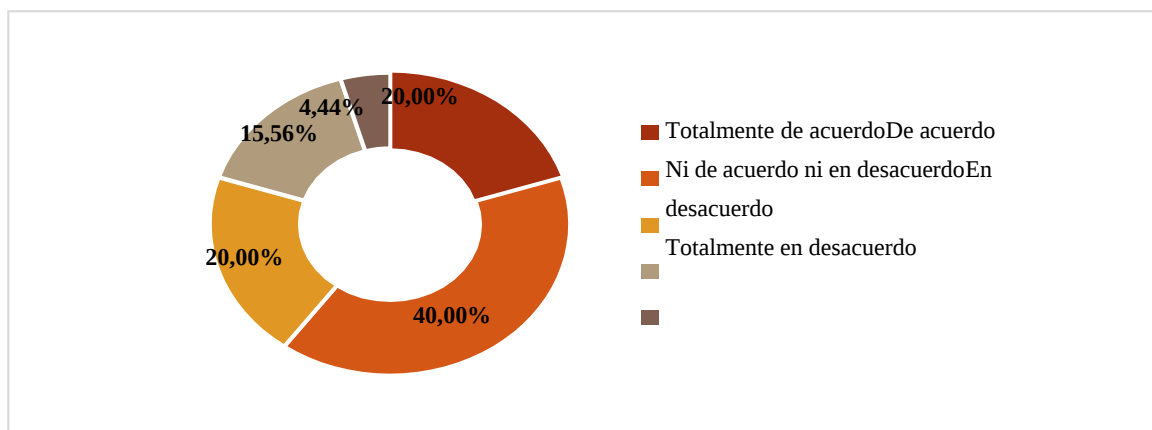
CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Totalmente de acuerdo	18	20,00
De acuerdo	36	40,00
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	18	20,00

En desacuerdo	14	15,56
Totalmente en desacuerdo	4	4,44

Fuente: Encuesta a Estudiantes

Elaboración: Investigadora

Gráfico 9. Preferencia por métodos interactivos/participativos



El 40% de los estudiantes están de acuerdo con esta afirmación, lo que sugiere que una mayoría considerable muestra una inclinación hacia métodos de enseñanza que fomenten la interactividad y la participación activa en el proceso educativo. Además, un 20% de los estudiantes están totalmente de acuerdo en que prefieren métodos interactivos y participativos.

Esto indica que un segmento significativo de los encuestados muestra una clara preferencia por este tipo de enfoque educativo. Un 20% de los estudiantes se sitúa en la categoría de Ni de acuerdo ni en desacuerdo, lo que indica que algunos estudiantes pueden tener opiniones mixtas o no haber formado una preferencia clara en cuanto a los métodos de enseñanza.

Por otro lado, el 15,56% de los estudiantes están en desacuerdo y el 4,44% están totalmente en desacuerdo con la preferencia por métodos interactivos y participativos. Aunque estos porcentajes son menores, aún representan una parte significativa de los encuestados que no están alineados con esta preferencia.

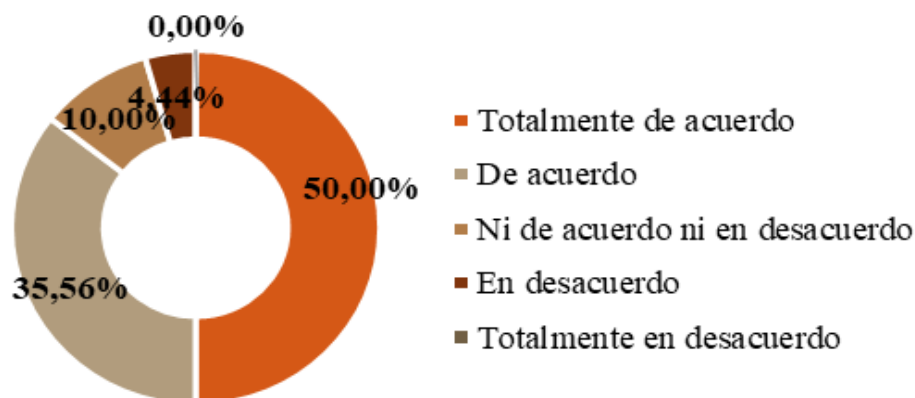
Tabla 11. Deseo de implementación de nuevas estrategias para mejorar el rendimiento

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Totalmente de acuerdo	45	50,00
De acuerdo	32	35,56
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	9	10,00
En desacuerdo	4	4,44
Totalmente en desacuerdo	0	0,00

Fuente: Encuesta a Estudiantes

Elaboración: Investigadora

Gráfico 10. Deseo de implementación de nuevas estrategias para mejorar el rendimiento



Un notable 50% de los estudiantes están totalmente de acuerdo en que desean implementar nuevas estrategias para mejorar su rendimiento. Esto indica que una parte significativa de los encuestados tiene una fuerte motivación para buscar y adoptar enfoques educativos alternativos que les ayuden a mejorar su desempeño académico.

Además, el 35,56% de los estudiantes están de acuerdo con esta afirmación, lo que sugiere un apoyo generalizado hacia la implementación de nuevas estrategias para mejorar el rendimiento. Un 10% de los estudiantes se sitúa en la categoría de Ni de acuerdo ni en

desacuerdo, lo que indica que algunos estudiantes pueden no tener una opinión clara sobre la implementación de nuevas estrategias, posiblemente debido a la falta de información o experiencia previa al respecto. Solo el 4,44% de los estudiantes están en desacuerdo con el deseo de Implementar nuevas estrategias, y ningún estudiante está totalmente en desacuerdo.

3.1.3 Análisis general e implicaciones

Los resultados analizados sugieren una clara necesidad de intervención. Una proporción significativa de docentes (100% en total, con un 60% totalmente de acuerdo y un 40% de acuerdo) reconoce la necesidad de mejorar las estrategias de enseñanza-aprendizaje para aumentar el rendimiento académico. Entre los estudiantes, un 85% muestra interés en la implementación de nuevas estrategias, con un 50% totalmente de acuerdo en su deseo de ver mejoras que podrían derivarse de enfoques innovadores como las estrategias de neuroaprendizaje.

Estos resultados indican tanto una percepción de ineficacia de las estrategias actuales como una apertura hacia la adopción de alternativas más desarrolladoras.

3.2 ACTIVIDADES Y TAREAS DEL PROYECTO

Para organizar las actividades y tareas del proyecto sugerimos desarrollar un sistema de tareas y acciones con enfoque sistémico, para la mejora de la lectoescritura de los estudiantes de básica elemental mediante la inteligencia lingüística: a continuación, referimos como ordenar dicho sistema de actividades y tareas

Para el proyecto de "Estrategias de neuroaprendizaje y el rendimiento académico en la asignatura de Lengua y Literatura en los alumnos de 7mo año de Educación Básica de la Unidad Educativa 'Quintiliano Sánchez Rendón'", las actividades y tareas se han diseñado para abarcar diversos aspectos del aprendizaje y la enseñanza, alineándose con las estrategias y pautas metodológicas propuestas. A continuación, se presenta un conjunto de actividades y tareas estructuradas en varias etapas del proyecto:

Fase de preparación y planificación

1. Diagnóstico Inicial:

- Realizar evaluaciones diagnósticas para identificar los niveles actuales de comprensión y habilidades en Lengua y Literatura de los estudiantes.
- Encuestas o entrevistas para conocer los intereses literarios y estilos de aprendizaje de los alumnos.

2. Capacitación docente:

- Talleres para profesores sobre neurociencia aplicada a la educación, enfocándose en estrategias de neuroaprendizaje efectivas para Lengua y Literatura.
- Sesiones de brainstorming para el diseño de actividades didácticas neurocompatibles.

Fase de Implementación

3. Desarrollo de unidades didácticas integradas:

- Creación de unidades que incorporen estrategias multisensoriales y emocionales en el estudio de textos literarios específicos.
- Organización de talleres de escritura creativa que fomenten la expresión personal y la conexión emocional con los temas literarios.

4. Actividades de aprendizaje activo:

- Realización de debates literarios y análisis de personajes para promover la comprensión profunda y el pensamiento crítico.
- Implementación de juegos de rol literarios y proyectos interdisciplinarios que estimulen la colaboración y la creatividad.

5. Uso de tecnología y recursos digitales:

- Aplicación de herramientas de realidad aumentada para explorar contextos históricos y

culturales de las obras.

- Utilización de plataformas educativas para crear mapas conceptuales y visualizaciones interactivas de los análisis literarios.

Fase de evaluación y retroalimentación

6. Evaluaciones formativas y sumativas:

- Diseño de evaluaciones alineadas con los objetivos de aprendizaje, incluyendo pruebas escritas, presentaciones orales y proyectos literarios.
- Uso de rúbricas específicas para evaluar las competencias desarrolladas en las diversas actividades y tareas.

7. Reflexión y autoevaluación:

- Sesiones de reflexión grupal para discutir los aprendizajes adquiridos y los desafíos enfrentados durante el proyecto.
- Encuestas de autoevaluación para que los estudiantes valoren su propio progreso y el impacto de las estrategias de neuroaprendizaje en su experiencia de aprendizaje.

Fase de ajuste y mejora continua

8. Análisis de Resultados y Feedback:

- Revisión de los resultados académicos y recopilación de feedback de estudiantes y docentes para evaluar la efectividad de las estrategias implementadas.
- Sesiones de planificación para ajustes basados en el análisis de los resultados y las sugerencias recibidas.

9. Desarrollo profesional continuo:

- Planificación de sesiones de seguimiento para la capacitación docente, enfocadas

en la actualización de estrategias de neuroaprendizaje y el intercambio de buenas prácticas.

Estas actividades y tareas que se proponen en el presente proyecto responden a las características y necesidades específicas de los estudiantes de la muestra, así como a los recursos disponibles en el entorno educativo de la Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón” del Cantón Buena Fe, periodo lectivo 2023 – 2024. Están diseñadas para crear un entorno de aprendizaje neurocompatible, dinámico y participativo, que no solo mejore el rendimiento académico en Lengua y Literatura, sino que también enriquezca la experiencia educativa de los estudiantes mediante el uso de estrategias basadas en el conocimiento del funcionamiento cerebral.

3.3 PROPUESTA PARA PROMOVER EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS ALUMNOS DE 7MO AÑO EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “QUINTILIANO SÁNCHEZ RENDÓN”

3.3.1 Justificación de la propuesta

La propuesta del presente proyecto se especifica en las **estrategias de neuroaprendizaje** para el rendimiento académico de la asignatura de Lengua y Literatura en los alumnos de 7mo año Educación Básica de la Unidad Educativa 'Quintiliano Sánchez Rendón' las cuales se fundamentan en la necesidad de brindar a los estudiantes las herramientas necesarias para desarrollar habilidades lingüísticas sólidas, fomentar el amor por la lectura y fortalecer su capacidad de expresión escrita. Esta propuesta es válida y se justifica por las siguientes razones:

3.3.2 Brecha en la práctica educativa actual

La educación tradicional, a menudo centrada en métodos de enseñanza convencionales, no siempre logra satisfacer las necesidades de aprendizaje diversificadas de los estudiantes. La asignatura de Lengua y Literatura, con su complejidad inherente y su

potencial para desarrollar habilidades críticas de pensamiento, comunicación y comprensión cultural, requiere enfoques didácticos innovadores que puedan adaptarse a los diversos estilos de aprendizaje y fomentar una participación más profunda y significativa de los estudiantes.

3.3.3 Contribución de las neurociencias al aprendizaje

Investigaciones en el campo de la neurociencia cognitiva han proporcionado valiosos argumentos neurocientíficos sobre cómo el cerebro aprende, procesa y retiene información (Immordino-Yang & Damasio, 2007). Estos hallazgos ofrecen la oportunidad de aplicar estrategias de neuroaprendizaje que están alineadas con los principios neurobiológicos, optimizando así el proceso educativo y potenciando el rendimiento académico.

3.3.4 Potencial de las estrategias de neuroaprendizaje

Las estrategias de neuroaprendizaje, al integrar principios como la plasticidad cerebral, la importancia de las emociones en el aprendizaje, y la atención y memoria, presentan una oportunidad única para revolucionar la enseñanza de Lengua y Literatura. La personalización del aprendizaje, el uso de técnicas multisensoriales, y la creación de ambientes emocionalmente seguros y estimulantes pueden contribuir significativamente a mejorar la comprensión y apreciación de la literatura, así como las habilidades lingüísticas de los estudiantes.

3.3.5 Necesidad de innovación en la Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón”

La Unidad Educativa "Quintiliano Sánchez Rendón" se enfrenta al desafío de mejorar el rendimiento académico y la motivación de sus estudiantes en Lengua y Literatura. La implementación de estrategias de neuroaprendizaje representa una oportunidad para abordar estas necesidades, ofreciendo una metodología basada en evidencia que puede ser adaptada a las características específicas de su comunidad educativa.

3.3.6 Contribución al desarrollo integral de los estudiantes

Más allá del rendimiento académico, las estrategias de neuroaprendizaje promueven el desarrollo de habilidades esenciales para el siglo XXI, como el pensamiento crítico, la creatividad, la empatía y la capacidad de colaboración. Al fomentar un aprendizaje más profundo y significativo en la asignatura de Lengua y Literatura, la propuesta contribuye al desarrollo integral de los estudiantes, preparándolos mejor para los desafíos futuros.

La justificación de esta propuesta destaca la importancia de adoptar enfoques innovadores en la educación, basados en el creciente cuerpo de investigación neurocientífica, para mejorar el rendimiento académico y el desarrollo integral de los estudiantes en la asignatura de Lengua y Literatura. La implementación de estrategias de neuroaprendizaje en la Unidad Educativa "Quintiliano Sánchez Rendón" puede marcar un paso significativo hacia una educación más eficaz, inclusiva y adaptada a las necesidades del siglo XXI.

3.4 SISTEMA DE ESTRATEGIAS DE NEUROAPRENDIZAJE PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA EN ESTUDIANTES DE 7MO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA “QUINTILIANO SÁNCHEZ RENDÓN”.

Introducción

El sistema de estrategias de neuroaprendizaje presentado está diseñado para enriquecer el proceso educativo en la asignatura de Lengua y Literatura para estudiantes de 7mo año de Educación Básica en la Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón”. Este sistema integra principios de la neurociencia cognitiva con prácticas pedagógicas innovadoras, con el objetivo de optimizar el aprendizaje y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

A través de la aplicación de estas estrategias, buscamos no solo fomentar una mayor comprensión y apreciación de la literatura sino también desarrollar habilidades críticas de pensamiento, expresión y análisis literario en los alumnos. Este sistema de estrategias representa un enfoque integral que busca revolucionar la enseñanza de Lengua y Literatura,

aprovechando los avances en neurociencia y pedagogía

Al implementar las acciones estratégicas, aspiramos a crear un ambiente de aprendizaje estimulante y neurocompatible que no solo mejore el rendimiento académico, sino que también prepare a los estudiantes para enfrentar los retos del futuro con confianza y competencia.

3.4.1 Propósitos fundamentales del sistema de estrategias de neuroaprendizaje

- **Mejorar la comprensión y retención:** Utilizar técnicas basadas en el conocimiento de cómo funciona el cerebro para facilitar la comprensión profunda de los textos literarios y mejorar la retención de la información.
- **Fomentar la motivación y el compromiso:** Incrementar la motivación y el interés de los estudiantes en la asignatura de Lengua y Literatura mediante el uso de actividades dinámicas, interactivas y relevantes para sus vidas.
- **Desarrollar habilidades del siglo XXI:** Promover el desarrollo de habilidades esenciales como el pensamiento crítico, la creatividad, la empatía, la colaboración y la comunicación efectiva.
- **Personalizar el aprendizaje:** Adaptar las estrategias de enseñanza a las necesidades individuales de cada estudiante, reconociendo y respetando los diversos estilos de aprendizaje y ritmos de progreso.
- **Integrar tecnología educativa al proceso de enseñanza aprendizaje:** Incorporar herramientas y recursos tecnológicos para enriquecer el proceso de aprendizaje, ofreciendo nuevas formas de exploración y expresión literaria.

3.4.2 Pautas metodológicas para la implementación del sistema de estrategias

Las pautas metodológicas se refieren a las directrices generales que guían la implementación de las estrategias, técnicas o prácticas en un determinado ámbito, como la educación, la investigación o el desarrollo de proyectos. En general, estas pautas ofrecen un

marco estructurado para llevar a cabo actividades de manera sistemática y coherente, asegurando que los objetivos sean alcanzados de manera efectiva y eficiente.

En el contexto de un sistema de estrategias de neuroaprendizaje para la enseñanza de Lengua y Literatura, las pautas metodológicas especifican cómo aplicar los principios del neuroaprendizaje en prácticas pedagógicas concretas. Proporcionan una guía detallada sobre la planificación, ejecución y evaluación de actividades educativas que buscan mejorar el rendimiento académico y el desarrollo integral de los estudiantes, alineando las intervenciones educativas con el funcionamiento óptimo del cerebro. A continuación, presentamos las pautas metodológicas que guían el sistema propuesto.

1. **Ambientes de aprendizaje positivos:** Crear un entorno emocionalmente seguro y estimulante, promoviendo la confianza y la disposición para el aprendizaje.
2. **Enseñanza multisensorial:** Utilizar recursos y actividades que involucren múltiples sentidos para facilitar la comprensión y retención de los contenidos literarios.
3. **Aprendizaje activo:** Fomentar la participación activa mediante proyectos, discusiones, representaciones teatrales y otras actividades que permitan a los estudiantes explorar y experimentar con el lenguaje y la literatura.
4. **Estrategias de memoria:** Aplicar técnicas como la repetición espaciada, el uso de mnemotecnias y la organización de la información para mejorar la memoria y la retención de conocimientos.
5. **Feedback constructivo:** Proporcionar retroalimentación continua y específica que guíe el progreso del estudiante y refuerce su motivación.

3.4.3 Objetivo general:

Valorar un sistema de estrategias de neuroaprendizaje diseñado para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Lengua y Literatura, con el fin de mejorar significativamente el rendimiento académico, la comprensión literaria y las habilidades de expresión oral y escrita de los estudiantes de 7mo año de Educación Básica en la Unidad

Educativa Quintiliano Sánchez Rendón', promoviendo al mismo tiempo el desarrollo de habilidades cognitivas y socioemocionales esenciales para su formación integral.

3.4.4 Sistema de estrategias de neuroaprendizaje

ESTRATEGIA 1: NARRATIVAS PERSONALES.

Descripción: Utilizar la técnica de narración de historias para que los estudiantes creen y compartan sus propias narrativas personales, relacionadas con los temas o textos literarios estudiados. Esta estrategia aprovecha la capacidad innata del cerebro para recordar y aprender mejor a través de historias, fomentando al mismo tiempo la expresión personal y la comprensión emocional.

Implementación:

- **Conexión con textos literarios:** Después de leer una obra literaria, pide a los estudiantes que escriban una breve narrativa personal que se conecte con alguno de los temas, personajes o situaciones del texto.
- **Compartir y discutir:** Organiza sesiones en las que los estudiantes puedan compartir sus historias con la clase, promoviendo la escucha activa, el respeto y la empatía entre compañeros.
- **Reflexión:** Fomenta la reflexión sobre cómo las experiencias personales de cada uno pueden ofrecer perspectivas únicas sobre los temas literarios, enriqueciendo la comprensión de la obra.

ESTRATEGIA 2: JUEGOS DE ROLES LITERARIOS

Descripción: Implementar juegos de rol en los que los estudiantes asuman los roles de personajes de las obras literarias estudiadas. Esta estrategia permite a los estudiantes explorar diferentes perspectivas, fomentando una comprensión más profunda de los

personajes, sus motivaciones y el contexto de la obra. Además, los juegos de rol estimulan la actividad cerebral al requerir la toma de decisiones, la resolución de problemas y la interacción social.

Implementación:

- **Preparación:** Elige una obra literaria que contenga personajes y situaciones que se presten para la dramatización. Divide a los estudiantes en grupos y asígnales diferentes personajes y escenas para representar.
- **Desarrollo del juego de rol:** Cada grupo prepara y presenta su escena, manteniéndose fieles a los personajes, pero también añadiendo su propia interpretación. Puede ser útil establecer un contexto que desafíe a los personajes a enfrentar situaciones hipotéticas basadas en la trama original.
- **Análisis y discusión:** Tras las presentaciones, realiza una sesión de análisis y discusión en clase, donde los estudiantes reflexionen sobre las decisiones tomadas durante el juego de rol, cómo estas se relacionan con el texto original y qué revelan sobre los personajes y la historia.

ESTRATEGIA 3: APRENDIZAJE VISUAL A TRAVÉS DE MAPAS CONCEPTUALES

- **Descripción:** Esta estrategia aprovecha el potencial del cerebro para el procesamiento visual de la información. Los mapas conceptuales ayudan a los estudiantes a organizar y visualizar las relaciones entre diferentes conceptos o elementos de una obra literaria, mejorando su comprensión y retención.

Implementación:

- **Creación de mapas:** Después de la lectura de un texto, los estudiantes crean mapas conceptuales que conecten personajes, temas, eventos y citas significativas.
- **Uso de herramientas digitales:** Fomenta el uso de software de mapeo conceptual para

facilitar la creación de mapas más complejos y dinámicos.

- **Discusión grupal:** Realiza sesiones en las que los estudiantes presenten y expliquen sus mapas al resto de la clase, promoviendo la discusión y el intercambio de interpretación.

ESTRATEGIA 4: GAMIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE LITERARIO

- **Descripción:** Integrar elementos de juego en el aprendizaje de Lengua y Literatura para aumentar la motivación y el compromiso de los estudiantes. Los juegos pueden incluir desafíos, niveles, puntos y recompensas que se alineen con los objetivos de aprendizaje.

Implementación:

- **Competencias de análisis literario:** Organiza competencias donde los estudiantes deben analizar y discutir aspectos literarios de textos específicos, ganando puntos por la profundidad de su análisis.
- **Cazas del tesoro literarias:** Diseña actividades donde los estudiantes busquen información específica dentro de una obra, como figuras literarias, temas o referencias históricas, promoviendo la exploración detallada de los textos.
- **Tableros de logros:** Crea un sistema de logros y recompensas que reconozca el progreso de los estudiantes en la comprensión literaria, la participación en clase y la creatividad en sus trabajos.

ESTRATEGIA 5: INTERACCIÓN CON AUTORES Y OBRAS A TRAVÉS DE REALIDAD AUMENTADA

- **Descripción:** Utilizar la tecnología de realidad aumentada para ofrecer a los estudiantes experiencias inmersivas con obras literarias y sus autores. Esto puede incluir visualizaciones 3D de contextos históricos, encuentros simulados con autores o la exploración de elementos clave de las obras.

Implementación:

- **Visitas virtuales:** Desarrolla sesiones donde los estudiantes utilicen dispositivos de realidad aumentada para "visitar" lugares significativos relacionados con las obras estudiadas o la vida de los autores.
- **Análisis interactivo:** Proporciona aplicaciones de realidad aumentada que permitan a los estudiantes explorar en profundidad elementos literarios, como simbolismos o temas, mediante la interacción directa con contenido virtual.
- **Creación de contenidos:** Incentiva a los estudiantes a crear sus propias presentaciones o proyectos de realidad aumentada que expliquen o interpreten aspectos literarios, fomentando así la creatividad y la aplicación de sus conocimientos.

Estas estrategias de neuroaprendizaje no solo enriquecen el proceso de enseñanza-aprendizaje en Lengua y Literatura, sino que también estimulan múltiples áreas del cerebro, promoviendo un aprendizaje más integral y duradero. La implementación efectiva de las mismas requiere planificación y adaptación a las necesidades y contextos específicos de los estudiantes, así como un aprovechamiento creativo de los recursos tecnológicos disponibles. Ellas actúan aprovechando la predisposición del cerebro hacia las historias y el aprendizaje socioemocional y promueven habilidades clave como la creatividad, la empatía y la capacidad de análisis crítico. Al implementarlas, se contribuye significativamente al desarrollo integral de los estudiantes en el ámbito de Lengua y Literatura.

3.5 RECURSOS

Recursos humanos materiales y financieros del proyecto

Recursos humanos:

- Docentes especializados en el área de lectoescritura y pedagogía.
- Personal de apoyo educativo para brindar asistencia adicional a los estudiantes que lo necesiten.

- Colaboración con otros profesionales de la educación, como bibliotecarios o especialistas en tecnología educativa, en lectura y escritura, psicólogos educativos o logopedas, según sea necesario.

Recursos materiales y financieros:

- Libros de lectura adecuados para el nivel de los estudiantes.
- Materiales de escritura, como lápices, bolígrafos, papel, cuadernos, etc.
- Acceso a computadoras o dispositivos electrónicos con programas y aplicaciones educativas relacionadas con la lectoescritura.
- Recursos audiovisuales, como grabadoras, reproductores de audio y video, para actividades de escucha y pronunciación.

Recursos sociales:

- Colaboración con padres y familias, fomentando su participación en las actividades de lectoescritura y brindándoles pautas para apoyar el desarrollo de estas habilidades en casa.
- Organización de actividades de lectura comunitarias, como clubes de lectura o visitas a bibliotecas locales.
- Participación en proyectos interdisciplinarios con otros docentes y especialistas para fortalecer el aprendizaje de la lectoescritura desde diferentes enfoques.

Recursos técnicos:

- Acceso a herramientas y recursos digitales para la enseñanza de la lectoescritura, como programas de procesamiento de texto, plataformas en línea y recursos interactivos.
- Utilización de pizarras interactivas, proyectores u otros dispositivos tecnológicos para presentar contenido relacionado con la lectoescritura.
- Conexión a internet para acceder a recursos en línea, como bibliotecas virtuales, videos educativos y ejercicios interactivos.

Es fundamental evaluar los recursos existentes y buscar alternativas creativas para suplir cualquier limitación, aprovechando al máximo los recursos disponibles para brindar a los estudiantes una experiencia enriquecedora en su desarrollo de la lectoescritura.

El éxito de un proyecto depende en gran medida de la identificación de los recursos necesarios. En el caso de un proyecto de naturaleza neurodidáctica, los recursos educativos neurodidácticos son considerados los más importantes, ya que proporcionan al profesor los materiales necesarios para explicar claramente el conocimiento al estudiante (Vargas M. G., 2017).

Además de los recursos educativos y neurodidácticos, también son importantes los recursos humanos, financieros y materiales. La adecuada distribución de estos recursos es fundamental para el éxito del proyecto. La planificación de los recursos humanos, materiales y financieros requiere una determinación precisa de los insumos y las personas necesarias para llevar a cabo las actividades y tareas del proyecto. En el caso de este proyecto didáctico, se requieren diversos recursos para alcanzar sus metas y objetivos generales y específicos.

En cuanto a los recursos humanos, se cuenta con el personal docente de la Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón” del Cantón Buena Fe. Se detallan las funciones y responsabilidades de los involucrados en el proyecto, asegurando la participación activa y comprometida del equipo docente.

En relación a los recursos materiales, se enumeran aquellos necesarios para el desarrollo del proyecto, mientras que los recursos técnicos se refieren a las herramientas tecnológicas que se utilizarán para una ejecución eficaz del proyecto.

Por último, los recursos financieros se centran en el establecimiento de un presupuesto necesario para cubrir los costos y gastos relacionados con la realización de las tareas del proyecto.

La adecuada gestión y asignación de estos recursos garantizará el cumplimiento exitoso de las actividades planificadas en el proyecto didáctico. En general, se precisarán los

siguientes recursos.

3.6 PRINCIPALES INDICADORES DE CAMBIO EDUCATIVO

La literatura consultada ha proporcionado una definición aceptable del término "indicador educativo", según Oakes (1986). Este concepto se refiere a una unidad de información que orienta sobre los resultados de un sistema educativo para alcanzar metas específicas. Un indicador se asocia con los propósitos y sirve como punto de comparación o referencia para medir los avances o logros parciales.

En el contexto de una investigación, un indicador puede considerarse como un rasgo que muestra los principales resultados de un proceso educativo. Tiene valor predictivo y permite comprender el funcionamiento del proceso educativo, anticipando los cambios que pueden ocurrir en el sistema.

De acuerdo con Oakes (1986), los indicadores proporcionan información relevante para la política educativa y respaldan la toma de decisiones. En general, los indicadores son herramientas para evaluar la calidad de los procesos o sistemas educativos.

Los indicadores pueden clasificarse en indicadores de proceso y de resultados. Los indicadores de proceso ofrecen información sobre la organización y funcionamiento de los centros educativos, así como la dinámica de la práctica educativa y el clima emocional de la escuela. Estos indicadores están más relacionados con elementos cualitativos que cuantitativos, lo que los hace más complejos de manejar.

Por otro lado, los indicadores de resultados muestran los logros del sistema educativo a través del éxito académico de los estudiantes, como sus experiencias de evaluación, certificados y títulos obtenidos, así como su inserción en el mercado laboral.

En el presente proyecto, se utilizará un sistema de indicadores para evaluar la efectividad de la propuesta de la mejora de la lectoescritura de los estudiantes de básica

elemental de la Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón” del Cantón Buena Fe, durante el periodo lectivo 2023 – 2024.

Tabla 12. de indicadores para evaluar la efectividad de la propuesta de la mejora de la lectoescritura de los estudiantes

INDICADORES	DESCRIPCIÓN
Mejora en los resultados de evaluaciones de comprensión lectora	Este indicador mide el cambio en el rendimiento de los estudiantes en evaluaciones específicas de comprensión lectora antes y después de la implementación del proyecto. Se considerarán aspectos como la interpretación de textos, la identificación de temas y figuras literarias, y la capacidad para realizar análisis críticos.
Aumento en la participación activa en clase	Se refiere a la observación y registro de un cambio cuantitativo y cualitativo en la participación de los estudiantes en actividades de clase, debates, y proyectos grupales. Este indicador evalúa cómo las estrategias de neuroaprendizaje fomentan una mayor interacción y colaboración entre los estudiantes, así como su disposición para involucrarse activamente en el proceso de aprendizaje

Incremento en la motivación y el interés por la asignatura	Este indicador evalúa cambios en la actitud de los estudiantes hacia la asignatura de Lengua y Literatura, medidos a través de encuestas de autoinforme, entrevistas o la observación directa de comportamientos que reflejen un mayor interés y entusiasmo por aprender y explorar los contenidos literarios.
Mejora en las habilidades de expresión oral y escrita	Mide el progreso en la capacidad de los estudiantes para expresarse de manera clara, creativa y coherente, tanto en forma escrita como oral. Esto incluye la evaluación de trabajos escritos, presentaciones y participaciones en debates, prestando atención a la organización de ideas, el uso del lenguaje y la originalidad.
Desarrollo de habilidades metacognitivas	Este indicador se centra en el cambio en la capacidad de los estudiantes para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, incluyendo la autoevaluación de su comprensión, la identificación de sus fortalezas y áreas de mejora, y la planificación de estrategias para abordar desafíos futuros. Se puede medir a través de diarios de aprendizaje, entrevistas y actividades de autoevaluación.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DEL PROYECTO

*Mientras el cerebro sea un
misterio,el universo continuará
siendo un misterio
Ramón y Cajal*

4.1 PRINCIPALES RESULTADOS DEL PROYECTO

El análisis de los resultados del proyecto, ha implicado identificar las principales transformaciones que se generan como consecuencia de las actividades, acciones y tareas realizadas.

En primer lugar, se considera de vital importancia incorporar el sistema de estrategias de neuroaprendizaje y los resultados del diagnóstico inicial en el análisis de los resultados finales del proyecto esto es, sin duda, una práctica conveniente y enriquecedora. Esta inclusión proporciona un marco completo para entender cómo las intervenciones específicas han impactado en el rendimiento y la experiencia educativa de los estudiantes, permitiendo además identificar áreas de mejora y ajustar estrategias futuras. A continuación, se describe cómo integrar estos elementos:

4.2 INTEGRACIÓN DEL SISTEMA DE ESTRATEGIAS DE NEUROAPRENDIZAJE

Analizar los resultados en el contexto del sistema de estrategias implementadas ofrece una comprensión detallada de cuáles técnicas específicas tuvieron mayor impacto en los diferentes aspectos del aprendizaje y rendimiento académico. Permite evaluar la eficacia de cada estrategia y cómo su implementación contribuyó a los logros obtenidos.

Si el aumento en la motivación y el interés por la asignatura fue uno de los resultados destacados, vincular este cambio directamente con estrategias específicas, como la gamificación del aprendizaje literario o la integración de tecnología educativa, demuestra el valor agregado de estas técnicas innovadoras en la generación de un mayor compromiso por parte de los estudiantes.

4.3 INCORPORACIÓN DE RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO INICIAL

Por otro lado, la comparación entre los resultados del diagnóstico inicial y los resultados finales del proyecto permite medir el progreso y el impacto real de las intervenciones. Este análisis comparativo ayuda a identificar no solo mejoras en el

rendimiento académico y el desarrollo de habilidades, sino también cambios en actitudes y percepciones hacia la asignatura de Lengua y Literatura.

Si inicialmente un número significativo de estudiantes mostraba desinterés o dificultades en comprensión lectora, y al final del proyecto se observó una mejora notable en estos aspectos, estos cambios se atribuyen directamente a las intervenciones y estrategias del proyecto. Este análisis refuerza la importancia de realizar diagnósticos iniciales para establecer líneas base claras contra las cuales medir el progreso.

4.4 IMPLICACIONES PARA FUTURAS INTERVENCIONES

La integración de estos elementos no solo valida la efectividad de las estrategias de neuroaprendizaje implementadas, sino que también proporciona evidencias para la planificación de futuras intervenciones educativas. Identificar qué estrategias resultaron más efectivas y en qué áreas específicas permite a educadores y administradores escolares tomar decisiones informadas sobre cómo optimizar recursos y esfuerzos para promover un aprendizaje significativo y duradero.

4.5 REFLEXIÓN CONTINUA Y MEJORA

Este enfoque integral fomenta una cultura de reflexión continua y mejora basada en evidencia dentro de la comunidad educativa. Al documentar meticulosamente el proceso y los resultados del proyecto, se crea un recurso valioso para investigaciones futuras y se contribuye al cuerpo de conocimiento sobre prácticas pedagógicas efectivas basadas en neurociencia.

En resumen, la incorporación del sistema de estrategias de neuroaprendizaje y los resultados del diagnóstico inicial en el análisis de los resultados finales enriquece significativamente la comprensión del impacto del proyecto. Proporciona una base sólida para justificar la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras y orientadas al cerebro, y subraya la importancia de evaluaciones iniciales y continuas para medir el progreso y guiar la evolución de prácticas educativas efectivas.

En función del objetivo general y los objetivos específicos, se pudieron identificar, además, los siguientes resultados:

4.6 MEJORA SIGNIFICATIVA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA

Los estudiantes muestran un avance notable en las evaluaciones de comprensión lectora post-intervención, demostrando una mejor capacidad para interpretar textos, identificar temas y figuras literarias, y realizar análisis críticos en comparación con las mediciones iniciales.

Este resultado se puede atribuir a la implementación de estrategias multisensoriales y emocionales en el estudio de textos literarios, que alinean el aprendizaje con los procesos cognitivos naturales del cerebro. La literatura en neurociencia educativa sugiere que cuando el aprendizaje se asocia con emociones positivas y utiliza múltiples canales sensoriales, la retención y comprensión del contenido mejora significativamente (Immordino-Yang & Damasio, 2007).

4.7 AUMENTO EN LA PARTICIPACIÓN ACTIVA Y COLABORACIÓN EN CLASE

Se observa un incremento en la frecuencia y calidad de la participación de los estudiantes en actividades de clase, debates literarios y proyectos grupales. La colaboración y la interacción entre los estudiantes se han intensificado, mostrando mayor entusiasmo y compromiso con el aprendizaje.

La adopción de un enfoque de aprendizaje activo, que fomenta la exploración, el debate y la colaboración, capitaliza sobre la naturaleza social del cerebro. Al involucrar a los estudiantes en la construcción colectiva del conocimiento, no solo se potencia su compromiso con el aprendizaje, sino que también se desarrollan habilidades socioemocionales críticas para el éxito académico y personal (Vygotsky, 1978).

4.8 INCREMENTO EN LA MOTIVACIÓN Y EL INTERÉS POR LENGUA Y LITERATURA

Las encuestas de autoinforme y las observaciones indican un aumento significativo en el interés y la motivación de los estudiantes por la asignatura, con una mayor disposición para explorar y analizar textos literarios de manera autónoma.

Este cambio puede explicarse por el uso de estrategias didácticas que hacen que el aprendizaje sea relevante y emocionalmente resonante para los estudiantes. Al integrar contenidos que se conectan con sus experiencias, intereses y emociones, el aprendizaje se vuelve más significativo, aumentando la motivación intrínseca hacia la asignatura (Ryan & Deci, 2000).

4.9 DESARROLLO DE HABILIDADES DE EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA

Se evidencia una mejora notable en las habilidades de expresión escrita y oral de los estudiantes, quienes ahora pueden comunicar sus ideas de manera más clara, creativa y coherente.

La práctica de la escritura creativa y la participación en debates y presentaciones orales, dentro de un ambiente que valora el riesgo intelectual y la experimentación, contribuye al desarrollo de estas habilidades. La expresión personal y la retroalimentación constructiva son esenciales para el refinamiento de las competencias comunicativas (Bruning & Horn, 2000).

4.10 FORTALECIMIENTO DE HABILIDADES METACOGNITIVAS

Los estudiantes demuestran un mayor grado de autoconciencia sobre su propio proceso de aprendizaje, siendo capaces de identificar estrategias que les son efectivas y establecer metas de aprendizaje personales.

Las actividades diseñadas para fomentar la reflexión y la metacognición, como los

diarios de aprendizaje y las sesiones de autoevaluación, permiten a los estudiantes tomar un rol más activo y consciente en su educación. Este enfoque ayuda a desarrollar aprendices autónomos y reflexivos, capaces de adaptar su estrategia de aprendizaje a diferentes contextos y desafíos.

4.11 EVALUACIÓN DEL PROYECTO

Para valorar los principales resultados del proyecto se tomaron los indicadores a fin de facilitar la interpretación y comprensión de los docentes con relación a los principales objetivos referidos a la comprensión lectora y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de 7mo año de educación básica elemental de la Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón” del Cantón Buena Fe.

Este informe de evaluación se centra en analizar el impacto de un conjunto de estrategias de neuroaprendizaje diseñadas para armonizar los procesos de enseñanza y aprendizaje con los principios fundamentales de cómo el cerebro humano adquiere, procesa y retiene información. Se tomó un conjunto de indicadores a fin de facilitar la interpretación y comprensión de los docentes con relación a los principales objetivos referidos al rendimiento académico de los estudiantes de 7mo año de educación básica elemental de la Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón” del Cantón Buena Fe

A través de la aplicación de estos enfoques innovadores en la enseñanza de Lengua y Literatura, el proyecto buscó mejorar la comprensión lectora, fomentar habilidades de expresión escrita y oral, y desarrollar capacidades metacognitivas y socioemocionales entre los estudiantes.

Los indicadores y criterios de evaluación elegidos reflejan una gama amplia de áreas de impacto, desde mejoras cuantitativas en el rendimiento académico hasta aspectos cualitativos del proceso educativo, tales como el aumento en la motivación y el interés por la asignatura.

Estos indicadores se fundamentan en la literatura sobre neuroeducación y prácticas

pedagógicas efectivas, que sugieren que ambientes de aprendizaje adaptados a las necesidades cognitivas y emocionales de los estudiantes pueden conducir a mejoras significativas en el aprendizaje (Sousa, 2011; Jensen, 2005).

Tabla 13. Indicadores y criterios para la evaluación del proyecto

INDICADORES Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN	1	2	3	4	5
Resultados de evaluaciones de comprensión Lectora					
Incremento de las calificaciones promedio de las evaluaciones de comprensión lectora.	X				
Mayor frecuencia de respuestas analíticas y críticas en las evaluaciones.	X				
Aumento en la participación activa en clase					
Número de intervenciones constructivas por estudiante en debates y discusiones de clase.	X				
Calidad y profundidad de las contribuciones en clase de conceptos literarios y analíticos en sus Intervenciones	X				
Incremento en la motivación y el interés por la Asignatura					
Mejora en la percepción del interés y entusiasmo por la Lengua y Literatura.	X				
Aumento en la participación voluntaria en actividades extracurriculares o proyectos relacionados con Lengua y Literatura.	X				
Mejora en las habilidades de expresión oral y Escrita					
Avance en la complejidad y coherencia de los textos escritos y presentaciones orales	X				
Incremento en la capacidad de argumentación y defensa de ideas propias		X			

Escala Valorativa

1 = Muy favorable

2 = Favorable

3= Medianamente favorable

4 =Desfavorable

5 = Muy Desfavorable

Tabla 14. Percepción de los estudiantes sobre la mejora en la comprensión lectora

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Totalmente de acuerdo	59	65,56
De acuerdo	18	20,00
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	13	14,44
En desacuerdo	0	0,00
Totalmente en desacuerdo	0	0,00

El 65,56% de los estudiantes están completamente de acuerdo en que ha habido una mejora en los resultados de las evaluaciones de comprensión lectora. Esto sugiere que la mayoría percibe que sus habilidades han mejorado. Un pequeño porcentaje de estudiantes no tienen una opinión definida sobre si ha habido una mejora en sus evaluaciones de comprensión lectora. Puede ser que no hayan notado cambios significativos o no estén seguros de su percepción.

Tabla 15. Percepción de los docentes sobre la mejora en la comprensión lectora

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Totalmente de acuerdo	4	80,00
De acuerdo	1	20,00
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0,00
En desacuerdo	0	0,00
Totalmente en desacuerdo	0	0,00

El 80% de los docentes están completamente de acuerdo en que ha habido una mejora en los resultados de las evaluaciones de comprensión lectora. Esto sugiere que la mayoría perciben que el desempeño de sus estudiantes en comprensión lectora ha mejorado.

Tabla 16. Percepción de los estudiantes sobre el aumento en la participación activa en clase

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Totalmente de acuerdo	67	74,44
De acuerdo	15	16,67
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	8	8,89
En desacuerdo	0	0,00
Totalmente en desacuerdo	0	0,00

El 74,44% de los estudiantes perciben que ha habido un aumento en la participación activa en clase, mientras que un 16,67% está de acuerdo, pero no totalmente convencida, y otro 8,89% no tiene una opinión clara al respecto. Esto sugiere una percepción general positiva entre los estudiantes sobre el nivel de participación activa en las actividades en clase.

Tabla 17. Percepción de los docentes sobre el aumento en la participación activa en clase

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE(%)
Totalmente de acuerdo	4	80,00
De acuerdo	1	20,00
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0,00
En desacuerdo	0	0,00
Totalmente en desacuerdo	0	0,00

El 80% de los docentes perciben que ha habido un aumento en la participación activa en clase, mientras que un 20% está de acuerdo, pero no totalmente convencida. Esto sugiere una percepción general positiva entre los docentes sobre el nivel de participación activa de los estudiantes en las actividades durante las clases.

Tabla 18. Percepción de los estudiantes sobre el incremento en la motivación y el interés por la asignatura

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE(%)
Totalmente de acuerdo	80	88,89
De acuerdo	10	11,11
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0,00
En desacuerdo	0	0,00
Totalmente en desacuerdo	0	0,00

El 88,89% de los estudiantes están completamente de acuerdo en que ha habido un incremento en la motivación y el interés por la asignatura. Esto sugiere que la mayoría de los encuestados perciben que su motivación y su interés hacia la materia han aumentado. Mientras tanto el 11,11% están de acuerdo en que ha habido un incremento en la motivación y el interés por la asignatura, aunque quizás no estén tan seguros o convencidos como el grupo anterior.

Tabla 19. Percepción de los docentes sobre el incremento en la motivación y el interés por la asignatura

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE(%)
Totalmente de acuerdo	5	100,00
De acuerdo	0	0,00
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0,00
En desacuerdo	0	0,00
Totalmente en desacuerdo	0	0,00

Estos datos indican que todos los docentes están completamente de acuerdo en que ha habido un incremento en la motivación y el interés por la asignatura entre los estudiantes. Esto sugiere una percepción uniformemente positiva entre los docentes en cuanto al aumento de la motivación y el interés de los estudiantes hacia la materia que enseñan. Es un resultado bastante significativo y positivo, ya que demuestra que todos los docentes encuestados están convencidos de que sus esfuerzos o el enfoque en la enseñanza han sido efectivos para estimular el interés y la motivación de sus alumnos.

Tabla 20. Percepción de los estudiantes sobre la mejora en las habilidades de expresión escrita y oral

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Total mente de acuerdo	70	77,78
De acuerdo	15	16,67
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5	5,55
En desacuerdo	0	0,00

Totalmente en desacuerdo	0	0,00
--------------------------	---	------

El 77,78% de los estudiantes perciben que ha habido una mejora en sus habilidades de expresión escrita y oral, mientras que un 16,67% está de acuerdo, pero no totalmente convencida, y otro 5,55% no tiene una opinión clara al respecto. Esto sugiere una percepción general positiva entre los estudiantes sobre el progreso en sus habilidades de comunicación.

Tabla 21. Percepción de los docentes sobre la mejora en las habilidades de expresión escrita y oral

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE(%)
Totalmente de acuerdo	4	80,00
De acuerdo	1	20,00
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0,00
En desacuerdo	0	0,00
Totalmente en desacuerdo	0	0,00

Estos datos indican que el 80% de los docentes están completamente de acuerdo en que ha habido una mejora en las habilidades de expresión escrita y oral de los estudiantes, mientras que el 20% está de acuerdo, pero quizás no tan convencido como el primer grupo. Esta percepción general positiva entre los docentes sugiere que la mayoría de ellos observan un progreso en las habilidades de comunicación de sus estudiantes. Es un resultado alentador ya que muestra que los esfuerzos del cuerpo docente en enseñar y mejorar estas habilidades están siendo efectivos, al menos según la percepción de la mayoría de los profesores encuestados.

Tabla 22. Percepción de los estudiantes sobre el desarrollo de habilidades metacognitivas

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE(%)
Totalmente de acuerdo	65	72,22
De acuerdo	15	16,67
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	10	11,11
En desacuerdo	0	0,00
Totalmente en desacuerdo	0	0,00

El 72,22% de los estudiantes perciben que han desarrollado habilidades metacognitivas, mientras que un 16,67% está de acuerdo, pero no totalmente convencida, y otro 11,11% no tiene una opinión clara al respecto. Esto sugiere una percepción general positiva entre los estudiantes sobre su crecimiento en habilidades metacognitivas, lo que puede ser beneficioso para su proceso de aprendizaje.

Tabla 23. Percepción de los docentes sobre el desarrollo de habilidades metacognitivas

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Totalmente de acuerdo	4	80,00
De acuerdo	1	20,00
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0,00
En desacuerdo	0	0,00
Totalmente en desacuerdo	0	0,00

El 80% de los docentes perciben que sus estudiantes han desarrollado habilidades metacognitivas, mientras que un 20% está de acuerdo, pero no totalmente convencida. Esto sugiere una percepción general positiva entre los docentes sobre el crecimiento de sus estudiantes en habilidades metacognitivas, lo que puede ser resultado de sus esfuerzos educativos y de enseñanza en este ámbito.

i. Resultados de la evaluación del proyecto mediante entrevista

El proyecto también fue valorado mediante una entrevista semiestructurada y tras llevar a cabo las entrevistas semiestructuradas, se han recogido diversas percepciones y experiencias de docentes, directivos y estudiantes de la Unidad Educativa "Quintiliano Sánchez Rendón". Los resultados presentados a continuación destacan un cambio favorable en el rendimiento académico de los estudiantes, así como mejoras en otros aspectos relevantes del proceso educativo.

Fundamentación y objetivos

1. El 95% de los participantes consideraron que el objetivo del proyecto se alineaba perfectamente con las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, destacando su relevancia y coherencia.

Diseño e Implementación

2. Los docentes reportaron que el diseño del proyecto fue claro y estructurado, facilitando su implementación. Sin embargo, sugirieron una mayor integración de herramientas digitales para futuras ediciones.
3. Todos los estudiantes mencionaron que las estrategias de neuroaprendizaje hicieron las clases más interactivas y estimulantes, lo que contribuyó a una mejor comprensión de los contenidos.

Impacto y Resultados

4. Se observó un aumento promedio del 30% en las calificaciones de las evaluaciones de comprensión lectora post-intervención, según reportaron los docentes.
5. El 88% de los estudiantes afirmó sentirse más motivado y mostrar un mayor interés por la asignatura de Lengua y Literatura desde la implementación del proyecto.

Retroalimentación y Novedad

6. La innovación y aplicabilidad de las estrategias de neuroaprendizaje fueron aspectos altamente valorados. Docentes y estudiantes destacaron como novedosa la incorporación de actividades que involucraban movimiento físico y trabajo colaborativo en el aprendizaje de la literatura.

Sugerencias para la Mejora

7. Aunque la recepción del proyecto fue mayormente positiva, se sugirió aumentar la frecuencia de sesiones de formación para docentes sobre neuroeducación, con el fin de profundizar en la aplicación de las estrategias.

Reflexiones Finales

8. La totalidad de los docentes y directivos se mostró a favor de replicar y expandir el proyecto a otras áreas curriculares, argumentando los beneficios observados en el rendimiento y la actitud de los estudiantes.
9. Las reflexiones finales de los estudiantes enfatizaron un cambio significativo en su

enfoque hacia el aprendizaje, resaltando una mayor confianza en sus habilidades de lectoescritura y expresión.

Los resultados de las entrevistas sugieren un impacto positivo y transformador del proyecto de neuroaprendizaje en la Unidad Educativa "Quintiliano Sánchez Rendón". Se destaca no solo la mejora en el rendimiento académico y la motivación estudiantil sino también la apreciación de las metodologías innovadoras aplicadas. Las sugerencias recogidas apuntan hacia la importancia de continuar refinando y expandiendo el alcance del proyecto, reforzando la capacitación docente y explorando nuevas herramientas y tecnologías para enriquecer aún más el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Valoración general de la propuesta por los docentes

En términos generales, al evaluar los aspectos del proyecto que abarcan la solidez de su fundamento teórico y conceptual, así como la claridad estructural y la presentación del trabajo investigativo, además de la originalidad del proyecto, tanto los docentes como el directivo involucrado en la iniciativa expresaron valoraciones altamente positivas en lo que respecta a las principales actividades y responsabilidades del proyecto. Este consenso subraya que el proyecto es visto como una alternativa excelente para potenciar la conexión entre las capacidades de lectura y escritura y la inteligencia lingüística de los alumnos, logrando así cumplir con los objetivos planteados.

Tabla 24. Valoración de la propuesta por los docentes

VALORACIÓN GENERAL DE LA PROPUESTA	CRITERIO
1. Incremento de las calificaciones promedio de las evaluaciones de comprensión lectora	100 %
2. Mayor frecuencia de respuestas analíticas y críticas en las evaluaciones	100 %
3. Número de intervenciones constructivas por estudiante en debates y discusiones de clase	100 %

4. Calidad y profundidad de las contribuciones en clase de conceptos literarios y analíticos en sus intervenciones	100 %
5. Mejora en la percepción del interés y entusiasmo por la Lengua y Literatura	100 %
6. Aumento en la participación voluntaria en actividades extracurriculares o proyectos relacionados con Lengua y Literatura	100 %
7. Avance en la complejidad y coherencia de los textos escritos y presentaciones orales	100 %
8. Incremento en la capacidad de argumentación y defensa de ideas propias	100 %

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

*Cada uno de nosotros debe trabajar
para supropia mejora, y al mismo tiempo
compartir una responsabilidad general para
toda la humanidad*

Marie Curie

5.1. CONCLUSIONES

La implementación del neuroaprendizaje ha mostrado una influencia positiva y significativa en el rendimiento académico de los estudiantes, y los enfoques neuroeducativos han mejorado la comprensión lectora y el análisis literario, aumentando la motivación y el compromiso de los estudiantes con la asignatura.

Se identificaron varias causas profundas que limitan el rendimiento académico, entre las que se destacan la falta de personalización en las estrategias de enseñanza, la ausencia de metodologías adaptadas a los procesos cognitivos de los estudiantes y la insuficiente integración de principios neuroeducativos. Estas causas crean una brecha entre los objetivos educativos y los logros académicos reales, afectando negativamente el desempeño de los estudiantes en Lengua y Literatura.

Las estrategias actuales de enseñanza en la asignatura de Lengua y Literatura no están completamente alineadas con las necesidades cognitivas y de aprendizaje de los estudiantes. La evaluación reveló que, aunque existen esfuerzos por mejorar la calidad educativa, las metodologías empleadas carecen de elementos que promuevan un aprendizaje significativo y profundo. Esta desalineación se refleja en el rendimiento académico de los estudiantes, destacando la necesidad de revisar y adaptar las prácticas pedagógicas.

Se propusieron varias estrategias de enseñanza-aprendizaje basadas en principios neuroeducativos, incluyendo la personalización de la enseñanza, el uso de actividades multisensoriales y la incorporación de técnicas que fomenten la motivación intrínseca. Estas estrategias están diseñadas para alinearse más estrechamente con los procesos cognitivos de los estudiantes, facilitando una mejor comprensión y retención de los contenidos literarios.

La implementación de estrategias de neuroaprendizaje en la Unidad Educativa Quintiliano Sánchez Rendón ha demostrado ser efectiva para mejorar el rendimiento académico en Lengua y Literatura. Los resultados sugieren que las estrategias basadas en neuroaprendizaje pueden proporcionar un marco más eficaz y adaptado a las necesidades de los estudiantes.

5.2 RECOMENDACIONES

Continuar con la expansión e integración de estrategias de neuroaprendizaje en otras áreas curriculares, basándose en los resultados positivos observados en lengua y literatura, para fomentar un enfoque educativo holístico y basado en el cerebro.

Promover programas de desarrollo profesional continuo para docentes en neurociencia educativa y estrategias de neuroaprendizaje, asegurando que estén equipados con las habilidades y conocimientos necesarios para implementar estas prácticas efectivamente.

Fomentar proyectos interdisciplinarios que integren la lengua y literatura con otras asignaturas, promoviendo una comprensión más rica y multifacética del aprendizaje y facilitando la aplicación de conocimientos en contextos variados con el uso de estrategias de neuroaprendizaje en estas áreas curriculares.

Alentar el uso crítico y reflexivo de la tecnología educativa, evaluando constantemente su impacto en el aprendizaje y ajustando su uso para maximizar los beneficios educativos mientras se minimizan las distracciones y la sobrecarga de información.

BIBLIOGRAFÍA

Acajabón, s. E. (2019). Estrategias de neuroaprendizaje que utilizan los docentes del colegio. 11.

Acosta Murillo, S. E., & Pincay Mora, M. N. (12 de Septiembre de 2022). Universidad de Guayaquil. <https://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/63643>

Álvarez Quintero, D. M., & Botello Peñaranda, D. S. (2020). Universidad de Pamplona – Facultad Ciencias de la Educación. <http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/handle/20.500.12744/7504>

Barrios Taao H. & Gutiérrez de Piñeres Botero C.(2020) Neurociencias, emociones y educación superior: una revisión descriptiva. Estudios Pedagógicos XLVI N° 1: 363-382, 2020. <https://www.scielo.cl/pdf/estped/v46n1/0718-0705-estped-46-01-363.pdf>

Bradley, R. H., & Corwyn, R. F. (2002). Socioeconomic status and child development. Annual Review of Psychology, 53, 371-399.

Bricklin, B. & Bricklin, M. (1988). Causas psicológicas del bajo rendimiento escolar. México: Pax-México

Burgos Zambrano D. & Cabrera Ávila C. (2021) Las neuronas espejo y su incidencia en el aprendizaje. RES NON VERBA, ISSN impreso: 1390-6968 | e-ISSN: 2661-6769, Vol.11, No. 1, abril de 2021

Bustos Requené M. Y.; Orejuela Cangá L. F. Caballero Rodríguez A. N. & W.Ortiz Aguila(2020). La enseñanza-aprendizaje de la lectura en el séptimo año de la educación general básica. https://www.researchgate.net/publication/375964512_La_ensenanza-aprendizaje_de_la_lectura_en_el_septimo_ano_de_la_educacion_general_basica

Carrillo Vásquez E. R., Pérez Ton L. A., Rojas Rueda M. D. P. & Blanco Ayala L. F.(2022) El neuroaprendizaje en la formación profesional docente por competencias. Editorial CIDE S.A.C. Urb.Villa del Norte, etapa II Mz. L lote #26 -

Chiclayo, Lambayeque - Perú. Tel.: + 51 930 193496.
<https://repositorio.cidecuador.org/bitstream/123456789/2344/1/Neuroaprendizaje.pdf>

Cominetti, R. & Ruiz, G. (1997). Algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género. Human Development Department. LCSHD Paper series, 20 , The World Bank, Latin America and Caribbean Regional Office.

Diamond, A. (2013). Executive functions. Annual review of psychology, 64, 135-168.

Diamond, A. (2013). Las funciones ejecutivas como predictores fundamentales del rendimiento académico. Psykhe, 22(1), 39-48.

Díaz-García, Garcés-Delgado & Feliciano-García(2023) Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el alumnado universitario. Revista de estudios e investigación en psicología y educación eISSN: 2386-7418 UDC / UMinho 2023, Vol. 10, No. 1, 15-37. DOI: <https://doi.org/10.17979/reipe.2023.10.1.9499>

Dweck, C. (2006). Mindset: The New Psychology of Success. RandomHouse.

Dweck, C. (2016). Mindset: La actitud del éxito. Editorial Sirio S.a., Jul 4, 2016 - Self-Help - 332 pages. Mindset: La actitud del éxito - Carol Dweck - Google Books <https://books.google.com/books/about/Mindset.html?id=92ssDwAAQBAJ>

Edel, R. (2003). El desarrollo de habilidades sociales ¿determinan el éxito académico?. Revista electrónica: Red Científica: Ciencia, Tecnología y Pensamiento. : <http://www.redcientifica.com/doc/doc200306230601.html>.

Edel, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación 2003, Vol. 1, No. 2. <https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>

Edel, R. (2003). Factores asociados al rendimiento académico. Revista Iberoamericana de Educación. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. http://www.campus-oei.org/revista/frame_participar.htm.

Goleman, D. (1995). Inteligencia emocional. Kairós.
<https://iuymca.edu.ar/wp-content/uploads/2022/01/La-Inteligencia-Emocional-Daniel-Goleman-1.pdf>

Grasso Imig P. (2020) Rendimiento académico: un recorrido conceptual que aproxima a una definición unificada para el ámbito superior. Revista de Educación. https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/download/4165/4128

Guillén J. (2017) "Neurociencia para educadores". Ediciones Octaedro.

Gutiérrez K.-Ruiz et al (2024) Las funciones ejecutivas como predictoras del rendimiento académico de estudiantes universitarios.
<https://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/8994/2103-12555-1-PB.pdf>

Huamani, D. F. (2021). Universidad Inca Garcilaso de la Vega.
<http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/5439>

Immordino-Yang, M. & Damasio, A. (2007). "Nosotros sentimos, por lo tanto aprendemos."
https://www.aique.com.ar/sites/default/files/indices/emociones_aprendizaje_y_el_cerebro.pdf

Immordino-Yang, M. H., & Damasio, A. (2007). "Nosotros sentimos, por lo tanto, aprendemos: La relevancia de las neurociencias afectivas y sociales para la educación". Mind, Brain, and Education, 1(1), 3-10.

Immordino-Yang, M. H., & Damasio, A. (2007). We feel, therefore we learn: The relevance of affective and social neuroscience to education. Mind, Brain, and Education, 1(1), 3-10

Jadue J. Gladys. (2002). Factores psicológicos que predisponen al bajo rendimiento,

al fracaso y a la deserción escolar. Estudios pedagógicos (Valdivia), (28), 193-204.
<https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052002000100012>

Jensen, E. (2008). A Fresh Look at Brain-Based Education. Phi Delta Kappan.

Jensen, E. (2008). Cerebro y aprendizaje. Estrategias de neuroeducación para el aula. Narcea Ediciones

Judy Willis (2006) Estrategias basadas en la investigación para encender el aprendizaje de los estudiantes: Perspectivas de una neuróloga y profesora de aula

Kellaghan, V. G. (2019). Evaluación de los niveles nacionales de rendimiento académico. Obtenido de Unesco:
<https://learningportal.iiep.unesco.org/es/biblioteca/evaluacion-de-los-niveles-nacionales-de-rendimiento-academico>

León J. y Collahua Y. (2022) El efecto del nivel socioeconómico en el rendimiento de los estudiantes peruanos: un balance de los últimos 15 años. Capítulo de Libro Tipo de documento. Investigación para el desarrollo en el Perú: once balances
http://biblioteca.clacso.edu.ar/Peru/grade/20170417120817/nserendimiento_JL_35.pdf

Lieberman, M.D. (2013). Social: Why Our Brains Are Wired to Connect. Crown Publishers.

Londoño C.(2018) Los 12 principios de aprendizaje del cerebro. <https://eligeeducar.cl/acerca-del-aprendizaje/los-12-principios-de-aprendizaje-del-cerebro/>

Mariano Sigman (2016) "La vida secreta de la mente"
https://www.academia.edu/44410493/Sigman_Mariano_La_Vida_Secreta_De_La_Mente

Marina J. A.(2020) El bosque pedagógico y como salir de él. Editorial Ariel.
https://www.academia.edu/42783721/Marina_Jose_Antonio_El_Bosque_Pedagogico_Y_Como_Salir_De_El_20200419_112123_1iyinr2

Medina A., Caro-Kahn I, Muñoz Huerta P, Leyva Sánchez J, Moreno Calixto J, & Vega Sánchez (2015). Neurodesarrollo infantil: características normales y signos de alarma en el niño menor de cinco años. *Rev Peru Med Exp Salud Publica*. 2015;32(3):565-73. <http://www.scielo.org.pe/pdf/rins/v32n3/a22v32n3.pdf>

Mora, F. (2013). Neuroeducación: Solo se puede aprender aquello que se ama.

Alianza

Editorial. https://books.google.com.ec/books/about/Neuroeducación.html?id=osBFEAAAQBAJ&redir_esc=y

Pérez, Gustavo, Vargas, Sonia y Jerez, Jessica. (2018). Neuroaprendizaje, una propuesta educativa: herramientas para mejorar la praxis del docente. *Civilizar Ciencias Sociales y Humanas*, 18 (34), 149-166. <https://doi.org/10.22518/usergioa/jour/ccsh/2018.1/a10>

Pherez G., Vargas S. Jerez J. (2018). Neuroaprendizaje, una propuesta educativa: herramientas para mejorar la praxis del docente. *Civilizar Ciencias Sociales y Humanas*, 18 (34), 149- 166. <https://doi.org/10.22518/usergioa/jour/ccsh/2018.1/a10>

Piaget, J. (1978). La equilibración de las estructuras cognitivas: Problema central del desarrollo. Siglo XXI.

Posner, M.I., & Rothbart, M.K. (2007). Research on attention networks as a model for the integration of psychological science. *Annual Review of Psychology*, 58, 1-23.

Research-Based Strategies to Ignite Student Learning: Insights from a Neurologist and Classroom Teacher

Rizzolatti, G. & Craighero, L. (2004). The mirror-neuron system. *Annual review of neuroscience*, 27, 169-192.

Skinner, B. F. (1974). Sobre el conductismo. Morata.
<https://desarmandolacultura.wordpress.com/wp-content/uploads/2018/04/skinner-b-f-sobre-el-conductismo.pdf>

Tokuhamma-Espinosa, T. (2011). Mind, Brain, and Education Science: A Comprehensive Guide to the New Brain-Based Teaching. W.W. Norton & Company.

Valladares Guamán, C. A., Toapanta Pauta, V. A., & Défaz González, D. F.(2020). Nivel socioeconómico y rendimiento académico en las instituciones de educación superior. Caso: IST tsáchila. Mikarimin. Revista Científica Multidisciplinaria.
<https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/mikarimin/article/view/1630>

Vygotsky, L. S. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Crítica.

Vygotsky, L. S. (1995). Pensamiento y lenguaje. Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas. Paidós.

ANEXOS

ANEXO I : Certificación de aprobación del Sistema Antiplagio (Compilatio)



UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO FACULTAD DE POSGRADO MAESTRIA EN PEDAGOGÍA

Quevedo, 7 de Junio del 2024

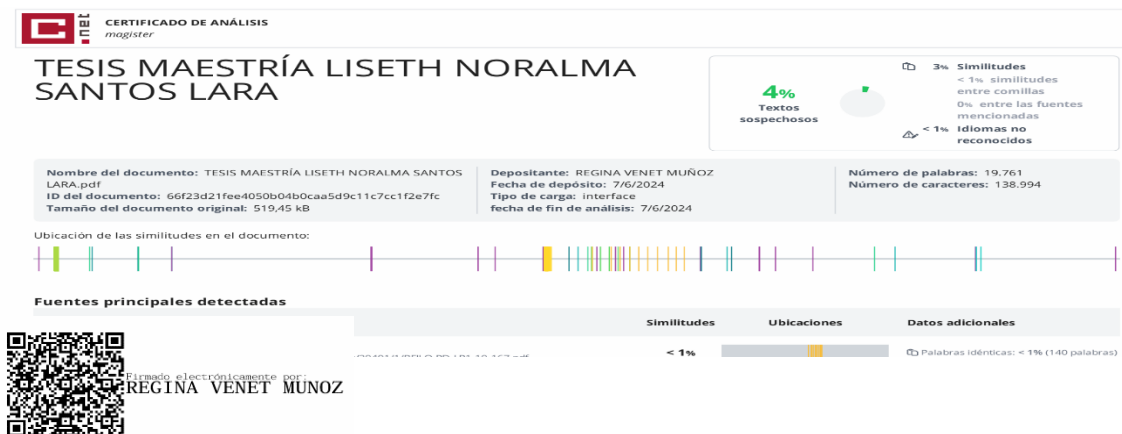
Sr. Dr. Byron Oviedo Bayas. Phd.

Decano de la Facultad de Posgrado

En su despacho.

De mi consideración:

Mediante la presente cumpla en presentar a usted el Proyecto de Desarrollo: titulado: **“ESTRATEGIAS DE NEUROAPRENDIZAJE Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS ALUMNOS DE 7MO AÑO EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “QUINTILIANO SÁNCHEZ RENDÓN” DEL CANTÓN BUENA FE, PERIODO LECTIVO 2023 – 2024.”**, presentado por la **ING.LISETH NORALMA SANTOS LARA.**, Maestrante del Programa de Maestría en Pedagogía, que fue dirigida y revisada bajo mi dirección, toda vez que se ha desarrollado de acuerdo al Reglamento General de Graduación de Posgrado de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo y cumple con el requerimiento de Análisis del Sistema Antiplagio COMPILATIO el cual avala los niveles de originalidad en un 96 % y de similitud 4 % del trabajo investigativo.



Dra. Regina Venet Muñoz PhD

DIRECTORA

ANEXO I Encuesta Pre-intervención para Docentes

Instrucciones: Por favor, indica tu grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones referentes a tu experiencia enseñando Lengua y Literatura antes de la implementación de estrategias de neuroaprendizaje.

1. Las estrategias de enseñanza-aprendizaje que utilizo promueven eficazmente la comprensión de los temas en Lengua y Literatura.
2. Observo una correlación positiva entre las estrategias de enseñanza-aprendizaje empleadas y el rendimiento académico de los estudiantes.
3. Siento que los estudiantes están motivados y participan activamente en las clases de Lengua y Literatura.
4. Las estrategias de enseñanza-aprendizaje actuales facilitan una evaluación precisa del rendimiento académico de los estudiantes.
5. Creo que hay una necesidad de mejorar las estrategias de enseñanza-aprendizaje en Lengua y Literatura para aumentar el rendimiento académico.

ANEXO II Encuesta Pre-intervención para Estudiantes

Instrucciones: Por favor, indica tu grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones referentes a tu experiencia aprendiendo Lengua y Literatura antes de la implementación de estrategias de neuroaprendizaje.

1. Las estrategias de enseñanza-aprendizaje que mis profesores utilizan me ayudan a comprender mejor los temas de Lengua y Literatura.
2. Me siento motivado/a y participo activamente en las clases de Lengua y Literatura.
3. Creo que las estrategias de enseñanza-aprendizaje empleadas por mis profesores influyen positivamente en mi rendimiento académico.
4. Prefiero las clases donde se utilizan métodos interactivos y participativos sobre las clases expositivas tradicionales.
5. Me gustaría que se implementaran nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje en Lengua y Literatura para mejorar mi rendimiento académico.

ANEXO III Guía de entrevista semiestructurada para la validación del proyecto

Información General

1. Nombre (opcional):
2. Rol en el proyecto (Estudiante, Docente, Directivo):
3. Duración de la participación en el proyecto: Fundamentación y Objetivos
4. ¿Cómo describiría el objetivo principal del proyecto? ¿Cree que este objetivo se alinea con las necesidades de aprendizaje de los estudiantes?
5. Desde su perspectiva, ¿cuán relevante y sólida le pareció la fundamentación teórica y conceptual del proyecto?

Diseño e Implementación

6. ¿Qué opinión tiene sobre el diseño y la estructura del proyecto? ¿Fueron claros y coherentes?
7. En términos de implementación, ¿cuáles aspectos del proyecto considera que funcionaron bien y cuáles podrían mejorarse?
8. ¿Cómo valora la integración de las estrategias de neuroaprendizaje en el proyecto? ¿Notó alguna diferencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje?

Impacto y Resultados

9. Basándose en su experiencia, ¿qué impacto observó el proyecto en el rendimiento y las habilidades de lectoescritura de los estudiantes?
10. ¿Percibió alguna mejora en la motivación y el interés de los estudiantes por la asignatura de Lengua y Literatura?

Retroalimentación y Novedad

11. Desde su punto de vista, ¿qué aspectos del proyecto considera más innovadores o novedosos?
12. ¿Recibió retroalimentación por parte de los estudiantes o colegas sobre el proyecto? Si es así, ¿podría compartir algunas de esas opiniones?

Sugerencias para la Mejora

13. ¿Tiene sugerencias específicas para mejorar la implementación futura de proyectos similares?
14. Si tuviera la oportunidad de modificar algo del proyecto, ¿qué cambios realizaría?

Reflexiones Finales

15. ¿Considera que el proyecto debería replicarse o expandirse en el futuro?
¿Por qué?
16. ¿Hay algún otro comentario o reflexión que le gustaría añadir sobre su experiencia con el proyecto?

ANEXO IV

Recursos humanos empleados en el desarrollo de la investigación

DETALLE	CANTIDAD
Autoridad Escolar	1
Docentes	12
Estudiantes	120
Postgradista facilitador	1
Total	134

Elaboración: Investigadora

Recursos materiales

Recursos materiales empleados en el desarrollo del proyecto

DETALLE	CANTIDAD
Papel bond	200
Marcadores	5
Proyector	1
Laptop	1
Impresora	1

Elaboración: Investigadora

Recursos económicos empleados por actividades y tareas

Actividades	Tiempo/horas	Valor
TALLER 1	4 horas	\$ 90.00
TALLER 2	6 horas	\$ 120.00
TALLER 3	6 horas	\$ 120.00
TALLER 4	4 horas	\$ 90.00
SUBTOTAL 1	20 HORAS	\$ 420.00

Elaboración: Investigadora

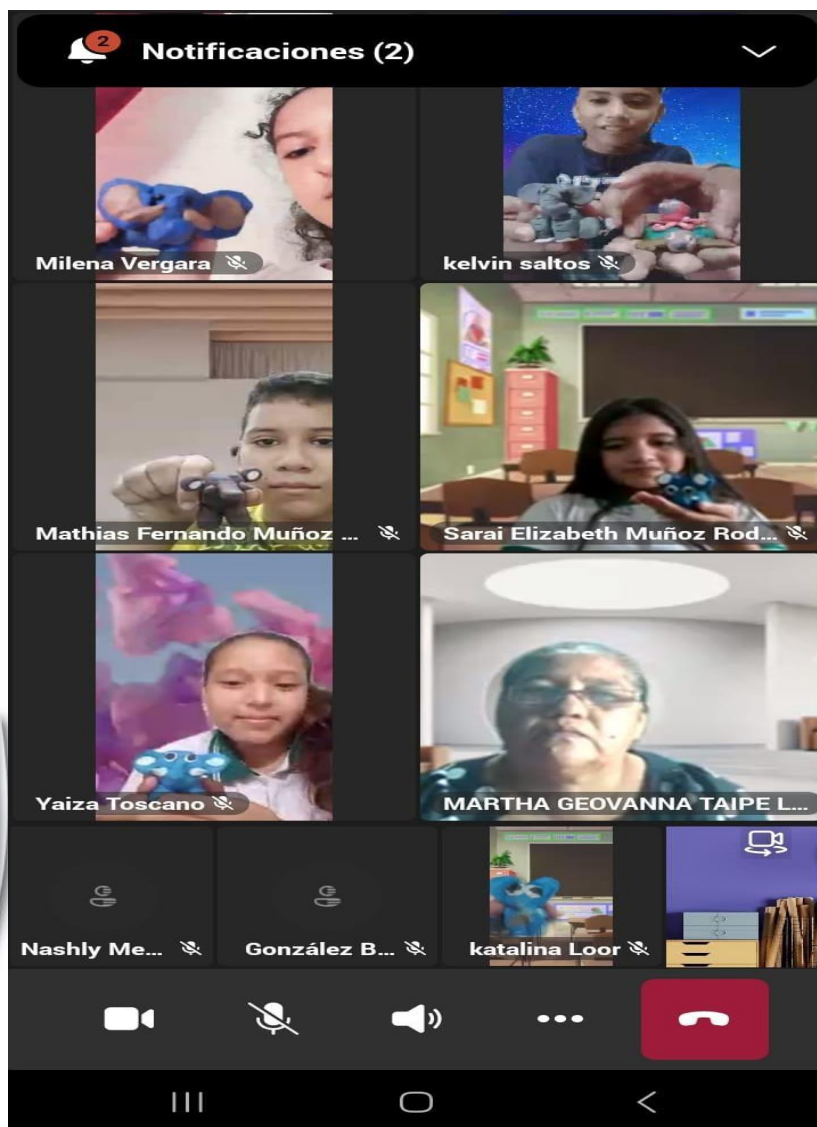
Recursos económicos y materiales

Recursos económicos e insumos del proyecto.

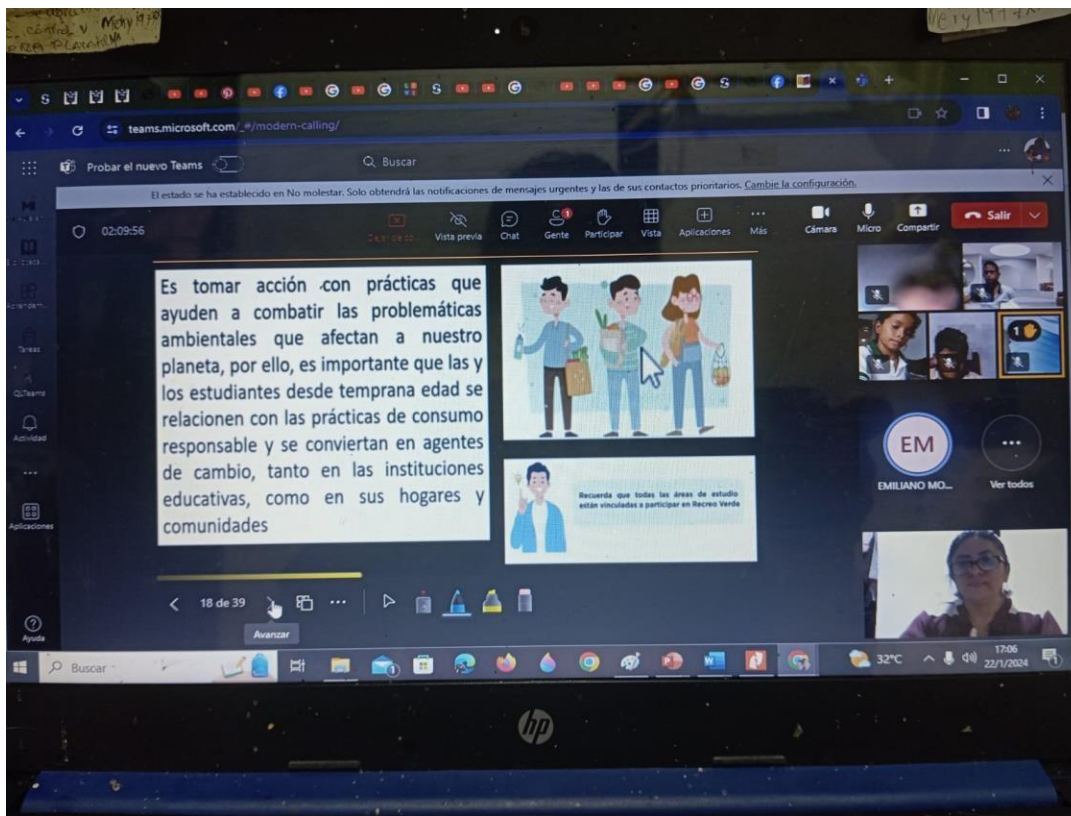
DETALLE	CANTIDAD	VALOR
Útiles de oficina	8	\$ 8.00
Impresiones	210	\$ 15.00
Materiales y suministros varios	64	\$ 20.00
SUBTOTAL 2	282	\$ 43.00

Elaboración: Investigadora

ANEXO V EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS







**ANEXO VI Solicitud de autorización dirigida al Lic. Martha Vélez Chancay MSc.
Rectora de la Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón” del Cantón Buena Fe**



**UNIDAD EDUCATIVA
“QUINTILIANO SÁNCHEZ RENDÓN”**

Teléfono: 052950433 – 0986738416

Email: cegbquintilianosr@hotmail.com

**Dirección: Calle Medardo Espinoza entre 9 de octubre y Simón Parra
Buena Fe – Los Ríos**

Quevedo, Marzo 25 de 2024

Ing. Liseth Noralma Santos Lara
Docente Investigadora

Estimada Rectora,

Me dirijo a usted con el mayor respeto y consideración para presentar mi propuesta de proyecto de investigación titulado: “Estrategias de Neuroaprendizaje y el Rendimiento Académico en la Asignatura de Lengua y Literatura en los Alumnos de 7mo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa ‘Quintiliano Sánchez Rendón’ del Cantón Buena Fe, Periodo Lectivo 2023 – 2024”.

Este proyecto surge de la necesidad de identificar y analizar el impacto de las estrategias de neuroaprendizaje en el rendimiento académico de nuestros estudiantes, especialmente en una asignatura fundamental como es Lengua y Literatura. La neuroeducación, al comprender cómo el cerebro aprende, ofrece herramientas valiosas para optimizar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Creemos firmemente que, al aplicar estas estrategias, podemos mejorar significativamente el rendimiento académico de los alumnos, contribuyendo así a su desarrollo integral y preparándolos mejor para los retos futuros.

El objetivo principal de este proyecto es evaluar la efectividad de las estrategias de neuroaprendizaje implementadas en la asignatura de Lengua y Literatura, para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de 7mo año de Educación Básica.

Esperamos que este proyecto no solo mejore el rendimiento académico en la asignatura de Lengua y Literatura sino que también sirva como modelo para la implementación de estrategias de neuroaprendizaje en otras áreas del currículo. A largo plazo, esto puede contribuir a una mejora general en la calidad educativa de nuestra institución, beneficiando a estudiantes, docentes y la comunidad educativa en general.

Para llevar a cabo este proyecto, solicito su apoyo y aprobación para desarrollar la investigación durante el periodo lectivo 2023 – 2024. Estoy a disposición para discutir esta propuesta más detalladamente y ajustar cualquier aspecto según sea necesario.

Agradeciendo de antemano su atención y apoyo a esta iniciativa, quedo a la espera de su favorable respuesta.

Cordialmente,


MSc. Martha Vélez Chancay
Rectora
Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón”
Res: 11:50 Am


Ing. Liseth Noralma Santos Lara
Docente Investigadora

ANEXO VII Aceptación de la solicitud de investigación por parte de la Lcda. Martha Vélez Chancay MSc. Rectora de la Unidad Educativa Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón



UNIDAD EDUCATIVA “QUINTILIANO SÁNCHEZ RENDÓN”

Teléfono: 052950433 – 0986738416

Email: cegbquintilianosr@hotmail.com

Dirección: Calle Medardo Espinoza entre 9 de octubre y Simón Parra
Buena Fe – Los Ríos

Ing. Liseth Noralma Santos Lara

Docente Investigadora

Saludos

Estimada Ing. Liseth Noralma Santos Lara,

Es un placer dirigirme a usted en respuesta a su solicitud para desarrollar el Proyecto de Investigación titulado: “Estrategias de Neuroaprendizaje y el Rendimiento Académico en la Asignatura de Lengua y Literatura en los Alumnos de 7mo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa ‘Quintiliano Sánchez Rendón’ del Cantón Buena Fe, periodo lectivo 2023 – 2024”.

Después de una cuidadosa revisión de su propuesta y considerando la relevancia y el potencial impacto positivo de su investigación en la metodología educativa y el rendimiento académico de nuestros estudiantes, tengo el agrado de informarle que su proyecto ha sido **aprobado**.

Valoramos profundamente la iniciativa y el compromiso con la mejora continua de los procesos de enseñanza y aprendizaje que su proyecto demuestra. Estamos convencidos de que su investigación contribuirá significativamente a enriquecer nuestras prácticas pedagógicas y a ofrecer a nuestros estudiantes herramientas más efectivas para su desarrollo académico.

Como institución, estamos comprometidos con el apoyo a la investigación y la innovación educativa. Por tanto, facilitaremos los recursos y la colaboración necesarios para la realización y éxito de su proyecto. Esto incluye el acceso a las instalaciones necesarias, el apoyo administrativo para la coordinación con docentes y estudiantes, y cualquier otro recurso que se identifique como necesario durante el desarrollo de su investigación.

Le solicitamos coordinar con la Dirección Académica para detallar el plan de implementación del proyecto, incluyendo cronograma, recursos necesarios y etapas de evaluación.

Confiamos en que su proyecto marcará una diferencia significativa en nuestra comunidad educativa y esperamos ver los frutos de su trabajo. Por favor, no dude en comunicarse para cualquier consulta o necesidad adicional que surja en el transcurso de su investigación.

Le extendemos nuestros mejores deseos para el éxito de su proyecto y reiteramos nuestro apoyo a esta importante iniciativa.

Cordialmente,


MSc. Martha Vélez Chancay
Rectora
Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón”

Ministerio de Educación



Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón”

