



UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO

UNIDAD DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

Trabajo de investigación previo la obtención del grado académico de Magíster en Pedagogía.

TEMA

“DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO Y SU INCIDENCIA EN LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL ÀREA DE LENGUA Y LITERATURA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “BENJAMIN FRANKLIN”, CANTÓN QUEVEDO, PERIODO LECTIVO 2021-2022”.

AUTOR

LCDA. JENNY DEL ROCÍO BÓSQUEZ MESTANZA

DIRECTOR

DR. RAUL GILBERTO DIAZ OCAMPO, PH.D.

QUEVEDO – ECUADOR

2022

CERTIFICACIÓN

Dr. Raúl Díaz Ocampo, Director del Proyecto de Desarrollo Educativo, previo a la obtención del Grado Académico de Magíster en Pedagogía.

CERTIFICA:

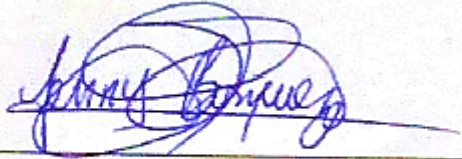
Que, la **Lcda. Jenny Bósquez Mestanza**, ha cumplido con la elaboración del Proyecto de Desarrollo Educativo “**Desarrollo del pensamiento crítico y su incidencia en la enseñanza aprendizaje del Área de Lengua y Literatura de los estudiantes de la Unidad Educativa “Benjamín Franklin”, cantón Quevedo, período 2021–2022**”; el mismo que se encuentra apto para la presentación y sustentación respectiva.

Quevedo, 12 de agosto del 2022.

**RAUL GILBERTO
DIAZ OCAMPO** Digitally signed by RAUL
GILBERTO DIAZ OCAMPO
Date: 2022.08.12 05:54:23
-05'00'

AUTORÍA

El presente trabajo de investigación titulado: **“DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO Y SU INCIDENCIA EN LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “BENJAMIN FRANKLIN”, CANTÓN QUEVEDO, PERÍODO 2021–2022”**, es un trabajo elaborado con esfuerzo y dedicación de los estudiante Posgradista de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo: Jenny del Rocío Bósquez Mestanza, con cédula de ciudadanía número 1203615305, presenta este trabajo de investigación que es original y de su creación.



Lcda. Jenny del Rocío Bósquez Mestanza


DEDICATORIA

El presente proyecto va dedicado principalmente a Dios, quien ha sido mi guía, fortaleza su mano de fidelidad y amor han estado siempre conmigo en este proceso

A mis padres, por ser los pilares fundamentales y con su amor incondicional han sido la base para culminar esta Maestría.

A mi esposo e hijos por su apoyo en todo momento, y ser la razón para lograr mis metas y objetivos que me he propuesto.

Dedico a todas las personas que me apoyaron de una u otra manera y han hecho que este proyecto se realice con éxito.



Lcda. Jenny del Rocío Bósquez Mestanza

PRÓLOGO

En el presente trabajo de investigación titulado “Desarrollo del Pensamiento Crítico y su incidencia en la Enseñanza Aprendizaje del Área de Lengua y Literatura de los estudiantes de la Unidad Educativa “Benjamin Franklin”, cantón Quevedo, periodo lectivo 2022-2023; ha sido considerado un tema de análisis desde diferentes perspectivas: Filosóficas y Psicológicas; por parte de profesionales en el campo educativo. Considerado como una actividad personal e intelectual que involucra al individuo a desarrollar sus habilidades y destrezas, de igual manera en los procesos creativos, analíticos e imaginativos, con el fin de abordar acontecimientos relacionados con el entorno.

El Pensamiento Crítico está muy relacionado y centrado a qué creer, lo que implica realizar reflexiones para poder comprender situaciones de la vida cotidiana y de esta manera tomar las decisiones correctas. Los problemas de la actualidad a nivel mundial van reconociendo la importancia de la participación activa de los estudiantes en las aulas de clase, mediante la reflexión, crítica, argumentación y formar nuevos líderes con pensamientos e ideas propias.

El planteamiento de un aprendizaje en el cual el estudiante es el actor principal y responsable de su propio aprendizaje es clave para estimular el pensamiento crítico, cuyo propósito es mover a los estudiantes de una posición de receptores pasivos a participantes motivados.

Por lo antes mencionado, el presente proyecto es considerado una herramienta de ayuda para toda la comunidad educativa, con nuevas herramientas y metodologías y de esta manera cumplir las metas institucionales propuestas.



MSc. Verónica Vera
Directora del Área Académica UEHV

RESUMEN

El presente proyecto de desarrollo educativo tiene el propósito de mejorar el proceso enseñanza – aprendizaje para los estudiantes de la Escuela “Honorato Vásquez” a través del Desarrollo del Pensamiento Crítico en el área de Lengua y Literatura; ya que, permite a los estudiantes acceder a nuevos conocimientos de manera reflexiva, argumentativa, crítica. Este pensamiento crítico se alcanza si se incrementa en ellos su capacidad de reflexión, comprensión y razonamiento dando lugar a nuevas ideas, descubrir intenciones y adoptar puntos de vista frente a la realidad,

Se propone examinar desde una perspectiva sociocultural, la significación que hoy adquiere la práctica de una lectura crítica; y cómo debe ser orientado su desarrollo en los estudiantes.

A través de la propuesta planteada en este proyecto busca que la enseñanza sea más interactivo entre docentes y estudiantes, así conseguir que el aprendizaje sea significativo siendo capaces de solucionar problemas de la vida cotidiana.

Al final, se realiza una propuesta didáctica de las acciones y estrategias que han de promover los docentes para la mediación de experiencias, que permitan a los estudiantes su formación como lectores críticos.

Palabras clave: Educación, constructivismo, pensamiento crítico, estrategias, reflexivo, argumentativo, lectura

ABSTRACT

The purpose of this educational development project is to improve the teaching-learning process for the students of the "Honorato Vásquez" School through the Development of Critical Thinking in the area of Language and Literature; since, it allows students to access new knowledge in a reflective, argumentative, critical way. This critical thinking is achieved if their capacity for reflection, understanding and reasoning is increased in them, giving rise to new ideas, discovering intentions and adopting points of view in the face of reality.

It is proposed to examine from a sociocultural perspective, the significance that today acquires the practice of a critical reading; and how their development should be oriented in students. Through the proposal raised in this project, it seeks to make teaching more interactive between teachers and students, thus making learning meaningful by being able to solve problems of everyday life.

At the end, a didactic proposal is made of the actions and strategies that teachers have to promote for the mediation of experiences, which allow students to be trained as critical readers.

Key words: Education, constructivism, critical thinking, strategies, reflective, argumentative, reading.

CONTENIDO

| | |
|---|-----|
| TEMA..... | i |
| CERTIFICACIÓN | ii |
| AUTORÍA | iii |
| DEDICATORIA | iv |
| PRÓLOGO | v |
| RESUMEN | vi |
| ABSTRACT | vii |
| INTRODUCCIÓN | 1 |
| CAPÍTULO I..... | 3 |
| NATURALEZA DEL PROYECTO..... | 3 |
| 1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO | 4 |
| 1.2 MARCO INSTITUCIONAL | 4 |
| 1.2.1 Misión Institucional | 5 |
| 1.2.2. Visión Institucional | 5 |
| 1.2.3. Objetivos Institucionales | 5 |
| 1.3 FINALIDAD DEL PROYECTO..... | 6 |
| 1.4. CONTEXTUALIZACIÓN Y UBICACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA | 7 |
| 1.5. SITUACIÓN ACTUAL DE LA PROBLEMÁTICA | 8 |
| 1.6. PROBLEMA..... | 9 |
| 1.6.1 General..... | 9 |

| | |
|--|----|
| 1.6.2. Derivados | 9 |
| 1.7. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA | 10 |
| 1.8. OBJETIVOS | 11 |
| 1.8.1. General | 11 |
| 1.8.2. Específicos..... | 11 |
| 1.9. META..... | 11 |
| 1.10. BENEFICIARIOS | 12 |
| 1.11. CRITERIOS METODOLÓGICOS | 12 |
| 1.12. FACTORES EXTERNOS O PRE-REQUISITOS DE LOS LOGROS | 13 |
| CAPÍTULO II | 14 |
| 2. MARCO TEÓRICO | 15 |
| 2.1. FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL | 15 |
| 2.1.1. Educación | 15 |
| 2.1.2. Constructivismo | 16 |
| 2.1.3 Habilidades | 17 |
| 2.1.4. Interpretación..... | 17 |
| 2.1.5. Lectura | 17 |
| 2.1.6. Motivación..... | 18 |
| 2.1.7. Reflexión..... | 18 |
| 2.1.8. Comprensión lectora | 19 |
| 2.1.9. Inferencia | 19 |
| 2.1.10. Lengua y Literatura..... | 20 |

| | |
|---|----|
| 2.1.11. Recurso Didáctico | 20 |
| 2.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA..... | 21 |
| 2.2.1. Pensamiento crítico | 21 |
| 2.2.1.1 Importancia del pensamiento crítico..... | 22 |
| 2.2.1.2 El Pensamiento crítico y el aprendizaje colaborativo | 24 |
| 2.2.1.3. Desarrollo crítico para el desarrollo de competencias | 24 |
| 2.2.1.4. El desarrollo crítico como recurso didáctico | 25 |
| 2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL | 26 |
| 2.3.1. Constitución de la República del Ecuador..... | 27 |
| 2.3.2 Ley Orgánica de Educación Intercultural La Ley Orgánica de Educación Intercultural establece..... | 28 |
| 2.3.3 Código de la Niñez y Adolescencia | 28 |
| CAPÍTULO III..... | 30 |
| 3.1. CARACTERIZACIÓN DEL PROYECTO | 31 |
| 3.1.1. Diagnóstico, origen o naturaleza del proyecto | 31 |
| 3.1.1.1 Tipo de investigación..... | 31 |
| 3.1.1.2 Métodos utilizados en la investigación..... | 32 |
| 3.1.1.3 Técnicas o instrumentos de investigación | 33 |
| 3.1.1.4 Construcción metodológica del objeto de investigación (población y muestra) | 34 |
| 3.1.2 Análisis e interpretación de los datos..... | 34 |
| 3.2. ACTIVIDADES Y TAREAS DEL PROYECTO | 70 |

| | |
|--|----|
| 3.2.1. Título..... | 70 |
| 3.2.2. Justificación | 70 |
| 3.2.3. Objetivos..... | 71 |
| 3.2.3.1. Objeto General | 71 |
| 3.2.3.2. Objetivos Específicos | 71 |
| 3.2.4. Ubicación sectorial y física..... | 71 |
| 3.2.5. Beneficiarios | 72 |
| 3.2.6. Plan de trabajo..... | 72 |
| 3.2.6.1. Actividades | 72 |
| 3.2.6.2. Planificación. | 74 |
| 3.2.6.3. Recursos..... | 74 |
| 3.2.6.4. Valor de la propuesta | 77 |
| 3.2.7. Financiamiento. | 77 |
| 3.3. PRINCIPALES INDICADORES DE CAMBIO EDUCATIVO | 78 |
| CAPÍTULO IV..... | 79 |
| 4.1. PRINCIPALES RESULTADOS DEL PROYECTO..... | 80 |
| 4.2. EVALUACIÓN DEL PROYECTO | 82 |
| CAPÍTULO V | 83 |
| 5.1. CONCLUSIONES..... | 84 |
| 5.2. RECOMENDACIONES | 85 |
| REFERENCIA BIBLIOGRAFICA | 86 |
| ANEXOS | 89 |

| | |
|---|----|
| UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO | 90 |
| UNIDAD DE POSGRADO CERTIFICADO DE URKUND | 90 |
| UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO | 92 |
| ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA BÁSICA “HONORATO VÁSQUEZ..... | 92 |
| UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO | 95 |
| ENCUESTA DIRIGID A ESTUDIANTES DE 7MO AÑO DE LA ESCUELA BÁSICA “HONORATO VÁSQUEZ | 95 |

INDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla 1. Población y muestra estudiantes | 34 |
| Tabla 2. Uso de estrategias metodológicas para el fomento del pensamiento crítico..... | 35 |
| Tabla 3. Relacionan los contenidos de sus clases con el desarrollo del pensamiento crítico..... | 37 |
| Tabla 4. Promueve la crítica y la argumentación de sus estudiantes..... | 39 |
| Tabla 5. Expresión fácil y coherente de los estudiantes..... | 41 |
| Tabla 6. Comportamiento de estudiantes frente a conflictos en el aula..... | 43 |
| Tabla 7. Desarrollo del pensamiento lógico de los estudiantes..... | 45 |
| Tabla 8. Inclusión de una planificación de clase en las que se enseñe a pensar. | 46 |
| Tabla 9. Desarrollo del pensamiento crítico y capacidad de inferir, refutar y contra argumentar | 48 |
| Tabla 10. Motivación e interés por la investigación y nuevos conocimientos..... | 49 |
| Tabla 11. Uso de organizadores gráficos para el desarrollo del pensamiento crítico..... | 51 |
| Tabla 12. Uso de estrategias metodológicas usadas por los docentes para la comprensión de los contenidos..... | 54 |
| Tabla 13. Contenidos de clases y el desarrollo del pensamiento crítico..... | 56 |
| Tabla 14. Desarrollo de la crítica y la argumentación durante las horas de clase..... | 58 |
| Tabla 15. Nivel de comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje..... | 60 |
| Tabla 16. Resolución de problemas en el trabajo en el aula..... | 61 |
| Tabla 17. Desarrollo del pensamiento crítico y logro de objetivos de aprendizaje..... | 62 |
| Tabla 18. Uso docente de estrategias metodológicas para el fomento del pensamiento crítico... | 63 |
| Tabla 19. Discusión e inferencia en el trabajo en el aula..... | 65 |
| Tabla 20. Importancia de la investigación y experimentación para la comprensión de nuevos conocimientos..... | 66 |
| Tabla 21. Uso de organizadores gráficos para el desarrollo de clases activas..... | 67 |

INDICE DE GRÁFICOS

| | |
|---|----|
| Gráfico 1. Uso de estrategias metodológicas para el fomento del pensamiento crítico..... | 35 |
| Gráfico 2. Relacionan los contenidos de sus clases con el desarrollo del pensamiento crítico... | 37 |
| Gráfico 3. Promueve la crítica y la argumentación de sus estudiantes..... | 39 |
| Gráfico 4. Expresión fácil y coherente de los estudiantes..... | 41 |
| Gráfico 5. Comportamiento de estudiantes frente a conflictos en el aula..... | 43 |
| Gráfico 6. Desarrollo del pensamiento lógico de los estudiantes..... | 45 |
| Gráfico 7. Inclusión de una planificación de clase en las que se enseñe a pensar..... | 46 |
| Gráfico 8. Desarrollo del pensamiento crítico y capacidad de inferir, refutar y contra argumentar..... | 48 |
| Gráfico 9. Motivación e interés por la investigación y nuevos conocimientos..... | 49 |
| Gráfico 10. Uso de organizadores gráficos para el desarrollo del pensamiento crítico..... | 51 |
| Gráfico 11. Uso de estrategias metodológicas usadas por los docentes para la comprensión de los contenidos..... | 54 |
| Gráfico 12. Contenidos de clases y el desarrollo del pensamiento crítico..... | 56 |
| Gráfico 13. Desarrollo de la crítica y la argumentación durante las horas de clase..... | 58 |
| Gráfico 14. Nivel de comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje..... | 60 |
| Gráfico 15. Resolución de problemas en el trabajo en el aula..... | 61 |
| Gráfico 16. Desarrollo del pensamiento crítico y logro de objetivos de aprendizaje..... | 62 |
| Gráfico 17. Uso docente de estrategias metodológicas para el fomento del pensamiento crítico | 63 |
| Gráfico 18. Discusión e inferencia en el trabajo en el aula..... | 65 |
| Gráfico 19. Importancia de la investigación y experimentación para la comprensión de nuevos conocimientos..... | 66 |
| Gráfico 20. Uso de organizadores gráficos para el desarrollo de clases activas..... | 67 |

INTRODUCCIÓN

El Desarrollo del Pensamiento Crítico se ha convertido en la clave del éxito de todas las áreas de estudio, por esta razón que actualmente los maestros buscan nuevas herramientas, recursos, metodología, para llegar al estudiantado de una manera asertiva.

En este contexto el Desarrollo del Pensamiento Crítico en la enseñanza de Lengua y literatura es muy importante porque el nivel de respuesta crítica logrará en nuestros estudiantes ser más activos en la comunidad educativa y en la sociedad en general.

Hacer un análisis profundo de las diferentes situaciones nos convierte en verdaderos críticos y reflexivos. Ordenar nuestras ideas de una manera coherente permite tomar las decisiones correctas.

En Ecuador cuenta con muy pocos lectores y se ha convertido en un verdadero reto para los docentes conseguir estudiantes críticos y reflexivos. Desde el área de Lengua y Literatura se pretende inculcar hábitos de lectura y motivación en la misma.

En la escuela de la Unidad Educativa “Benjamin Franklin”, se ha venido trabajando desde hace varios años de actividades internas que permitan a los estudiantes desarrollar su pensamiento crítico y puedan discernir toda clase de información y sacar sus propias conclusiones.

El presente Proyecto de Desarrollo Educativo está constituido en cinco capítulos que se detallan a continuación:

En el capítulo I se encuentra detallado la Naturaleza del Proyecto, donde se manifiesta el inicio de todo el proyecto, el camino a seguir, dentro de este contexto, la descripción del proyecto, marco institucional, la finalidad del proyecto, la contextualización, el problema, los objetivos, metas, criterios metodológicos y los factores externos o pre requisitos de logro.

El capítulo II respecto al marco teórico, que está dividido en tres momentos, el primero la fundamentación conceptual, marco teórico donde se encuentra las teorías científicas del proyecto de investigación, enfocado desde el punto de vista de varios autores y el Marco Legal respaldado por los artículos de la Constitución ecuatoriana.

En el Capítulo III enfatiza el desarrollo del proyecto, las propuestas planteadas, actividades y tareas a desarrollarse en el proyecto, los recursos y métodos a utilizar y los principales indicadores de cambio en la institución.

En el capítulo IV resalta los resultados del proyecto tomando en cuenta los principales resultados y la evaluación del proyecto.

En el capítulo V establece las conclusiones y recomendaciones; por último la bibliografía y los anexos.

CAPÍTULO I
NATURALEZA DEL PROYECTO

“El que ama la lectura, tiene todo a su alcance”

William Godwin

1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

Las necesidades que tiene la sociedad actual es la formación de ciudadanos críticos, que sean capaces de ver más allá de lo que simplemente está a la vista. Es pertinente intervenir y tomar acciones para mejorar y evitar que los niños-as y jóvenes sigan creciendo sin el razonamiento adecuado para afrontar la vida. Esta necesidad radica que el ser crítico es necesario para poder sobrevivir en un mundo que avanza a pasos agigantados y donde la competitividad es cada día mayor.

En el ámbito educativo lo que se pudo observar fue la baja calidad del desarrollo del pensamiento crítico en el área de Lengua y Literatura, puesto que los estudiantes se han acostumbrado a memorizar los libros, lo que trae consigo poca argumentación y reflexión. Con esta investigación no solo se beneficiará los estudiantes, sino también los docentes, padres de familia y toda la unidad educativa.

Por consiguiente, mediante este estudio, se permitió plantear una alternativa de cambio que aportará de forma positiva en el proceso enseñanza-aprendizaje de cada uno de los estudiantes. Por tal motivo es de vital importancia empezar a brindar todas las ayudas necesarias y los espacios adecuados para que los estudiantes con la ayuda de sus docentes practiquen el pensamiento crítico a través de la lectura que es un camino facilitador en pro de dicho proceso.

En el presente proyecto se estudió el desarrollo del pensamiento crítico que implique la práctica de sus habilidades mentales, el uso de una conciencia crítica, el mejoramiento de sus procesos académicos y la construcción de sus propias opiniones, lo que formará ciudadanos capaces de resolver problemas en todos los campos de la vida.

1.2 MARCO INSTITUCIONAL

La Unidad Educativa “Benjamin Franklin” inició sus actividades educativas en el año de 1986 en la jornada matutina contando con 90 estudiantes, distribuidos en los diferentes grados como son: tercero, cuarto, quinto, sexto y séptimo de básica, la misma que está ubicada

en el cantón Quevedo , Provincia de Los Ríos. Es un centro educativo perteneciente a la zona 5 geográficamente, su modalidad es presencial en jornada Matutina y Vespertina.

En la actualidad brinda su servicio en la jornada matutina desde primero hasta quinto de básica, y en la jornada vespertina sexto y séptimo de básica con los paralelos “A” y “B” respectivamente; tiene un total de 14 docentes y 443 estudiantes.

La institución cuenta con áreas adecuadas para el desenvolvimiento de las diferentes actividades pedagógicas que los docentes requieren.

Los niveles educativos que la institución ofrece a la ciudadanía son de primero a séptimo año de Educación General Básica, la institución cuenta con ambientes adaptados para la mejora y satisfacción continua de los docentes y estudiantes. El nivel educativo de Educación General Básica (EGB), se rigen a las normativas que establece la LOEI, y la constitución de la república del Ecuador, de tal manera que satisfagan requerimientos educativos y pedagógicos.

1.2.1 Misión Institucional:

Contribuir significativamente a brindar una educación de calidad, centrada en el ser humano que aprende cada día, promoviendo a la comunidad educativa el respeto por sí mismo, la conciencia ambiental, la salud, resolución pacífica de problemas, a través del conocimiento científico y humanista.

1.2.2. Visión Institucional:

Ser una institución educativa de calidad que brinda espacios de aprendizaje para la formación científica, ambiental, de calidad y calidez de niños, niñas y adolescentes donde se compromete y se practica los valores, la lucha contra toda forma de violencia sexual o acoso escolar y el cuidado de la naturaleza.

1.2.3. Objetivos Institucionales

- Consolidar la imagen institucional a través de las buenas relaciones humanas y el trabajo consciente en la formación de los educandos.
- Brindar un servicio de calidad a toda la comunidad educativa.
- Inculcar en todo el alumnado el hábito por la lectura.
- Brindar buen trato a todos los estudiantes con dificultad de aprendizaje y de conducta.
- Dotar al plantel los medios necesarios para elevar la calidad del servicio educativo.

1.3 FINALIDAD DEL PROYECTO

Las diferentes instituciones educativas en constante crecimiento y en una sociedad donde va evolucionando constantemente en todos los aspectos, los estudiantes se enfrentan cada día a nuevos retos más difíciles de superar y esto requiere mayor nivel de criticidad. El elevado número de estudiantes con dificultad en razonar, reflexionar y argumentar nos ha llevado a los docentes a buscar nuevas metodologías y estrategias en el logro de mejorar la comprensión lectora y su nivel de reflexión que mejore el rendimiento de cada estudiante.

Cabe mencionar que en la Unidad Educativa “Benjamín Franklin”, existe la presencia de una corriente tradicional de enseñanza, lo que implica que no hay aprendizajes significativos. Por ello el desarrollo de este trabajo se orientó a establecer nuevas estrategias metodológicas que permitan que a los estudiantes al usar textos diversos en clase logren asimilar y comprender los contenidos y con ellos sean reflexivos, argumentativos, etc.

Así mismo este proyecto de investigación es importante porque dio a conocer la realidad del uso de las estrategias metodológicas por parte de los docentes, y cómo esta metodología da resultados en los aprendizajes significativos y la comprensión lectora del alumnado. De igual manera, consideramos que la práctica pedagógica del docente en el aula no debe ser sólo el lograr avanzar con los contenidos programados, sino hacer que sus alumnos aprendan y comprendan a través de su propia actividad. A través de la descripción y análisis del problema

se buscó posibles soluciones que permitan viabilizar el proceso de enseñanza aprendizaje en los alumnos de dicha institución educativa.

En conclusión, se cree que el abordaje de la problemática de este proyecto permitió poner en práctica los conocimientos de investigación que todo docente debe poseer como formación y contribuir al conocimiento de la práctica pedagógica a nivel de aula, La finalidad debe justificar el proyecto y los objetivos, a la vez que estableció un margen de coherencia entre las pretensiones del proyecto y los objetivos marcados.

Esta parte del diseño establece el rumbo a seguir y marca los tiempos en que se deben ir cumpliendo los pasos intermedios antes de llegar al puerto de destino. Los involucrados en el proceso adquieren certeza y confianza de llevar a cabo sus labores con una dirección bien marcada que les impida invertir esfuerzos y recursos en áreas que no sean prioridad del proyecto, el elemento central que le da un rumbo definido a la finalidad del proyecto es la elaboración de los objetivos tanto generales como específicos.

1.4. CONTEXTUALIZACIÓN Y UBICACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA.

En un mundo de constante cambios que demanda actualización profesional permanente es necesario formar a los estudiantes en conocimientos, habilidades y actitudes necesarias, para lograr un pensamiento crítico, lógico y creativo que propicie la adquisición del conocimiento, y una actitud de aprendizaje continuo, que permita la autoformación a lo largo de toda su vida.

Consideramos que la lectura es una práctica que nos garantiza la supervivencia para la mayoría de las actividades cotidianas que realizamos, en especial en ámbitos académicos o en el campo de lo laboral. Esta acción involucra tener dominio sobre los códigos convencionales de la lectura, para la comprensión adecuada de cualquier información, y nos da la posibilidad de ejercitar

habilidades del pensamiento tales como: interpretar, analizar, inferir, predecir, etc. los diferentes escenarios comunicativos que se nos presentan en textos escritos o visuales.

Por lo tanto, el interés que tenemos sobre cómo incentivar y promover la lectura crítica en los diferentes niveles de la Básica Elemental y la Básica Media, está basado en el manejo limitado que el sistema educativo de nuestro país junto con la educación dada por algunos maestros en la escuelas le da a la enseñanza de la lectura, puesto que esta se enfatiza estrictamente en desarrollar los niveles de comprensión lectora, lo cual solo le permite a los estudiantes tener un manejo de la idea superficial de un texto y la información biográfica de este.

En el cantón Quevedo perteneciente a la provincia de Los Ríos, se encuentra ubicada la escuela “Benjamín Franklin ” legalmente registrada ante el Ministerio de Educación, en donde se ha evidenciado que los estudiantes presentan un bajo desarrollo del pensamiento crítico del aprendizaje en el área de Lengua y Literatura.

Entre las causas encontradas en la investigación se presenta el desarrollo del pensamiento crítico; ya que, muchos de los estudiantes no pueden desarrollar un buen pensamiento crítico porque se encuentran limitados por la carencia de estrategias metodológica aplicadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje por parte del docente. Otras de las causas, es la carencia de estrategias metodológica; los docentes no aplican las estrategias metodológicas adecuadas para lograr el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes, lo que dificultad el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de Lengua y Literatura, y trasciende en el bajo rendimiento académico de cada uno de los estudiantes.

1.5. SITUACIÓN ACTUAL DE LA PROBLEMÁTICA

En la actualidad los estudiantes cuentan con diferentes herramientas y recursos que ayudan a la motivación a la lectura crítica, sin embargo, hay quienes viven en las zonas rurales aledañas al cantón Quevedo y también se ha podido evidenciar que muchos de ellos ayudan en los

trabajos de agricultura a sus padres, siendo un problema, ya que la mayoría de sus tutores no le dan importancia a la lectura.

Ante esta problemática los docentes facilitan y manejan nuevas estrategias metodológicas que permita el desarrollo de las diferentes destrezas y de esta manera cumplir con las metas y objetivos institucionales.

Es muy importante el papel que desempeña el docente dentro del aula de clase, ya que en ciertos casos es el único espacio para que los niños y niñas lean y desarrollen el pensamiento crítico a través de la lectura.

1.6. PROBLEMA

1.6.1 General

¿Cómo incide el desarrollo del pensamiento crítico en la enseñanza aprendizaje del área de Lengua y Literatura de los estudiantes de la Escuela “Benjamín Franklin”, periodo lectivo 2021 - 2022?

1.6.2. Derivados

P1: ¿Cuáles son los fundamentos teóricos del desarrollo del pensamiento crítico en la enseñanza aprendizaje del área de Lengua y Literatura de los estudiantes a nivel escolar?

P2: ¿Cuál es el estado actual del desarrollo del pensamiento crítico en la enseñanza aprendizaje del área de Lengua y Literatura de los estudiantes de la Escuela “Benjamín Franklin” del cantón Quevedo?

P3: - ¿Qué acciones podrían promover la mejora del desarrollo del pensamiento crítico en la enseñanza aprendizaje del área de Lengua y Literatura de los estudiantes de la Escuela “Benjamín Franklin” del cantón Quevedo?

P4: ¿De qué manera se podrá evaluar el taller de capacitación a los estudiantes de la Escuela “Honorato Vásquez”?

1.7. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

La Escuela Básica “Honorato Vásquez” es una institución de carácter público dedicada a la enseñanza de 1ero a 7mo de Educación Elemental y Básica Media.

| | |
|--------------------------------|--|
| CAMPO: | Ciencias Sociales y Educación |
| ÁREA: | Pedagogía |
| LUGAR: | Escuela “Benjamín Franklin” del cantón Quevedo? |
| TIEMPO: | De octubre del 2021 a enero del 2022 |
| LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: | Didáctica para el desarrollo del pensamiento crítico, lógico, creativo y el aprendizaje significativo. |

1.8. OBJETIVOS:

1.8.1. General

Analizar el desarrollo del pensamiento crítico en Lengua y Literatura y su incidencia en el proceso -enseñanza-aprendizaje de los niños-as de séptimo Año de

Educación Básica de la escuela “Benjamín Franklin” del cantón Quevedo
Específicos

- Determinar los fundamentos teóricos del desarrollo del pensamiento crítico en el área de Lengua y Literatura de los estudiantes a nivel escolar.
- Realizar el diagnóstico del desarrollo del pensamiento crítico en el proceso de enseñanza aprendizaje el área de Lengua y Literatura de los estudiantes de la Escuela “Benjamín Franklin” del cantón Quevedo?
- Desarrollar un plan de capacitación dirigido a los docentes, sobre el desarrollo del pensamiento crítico en el área de Lengua y Literatura.
- Evaluar el logro de competencias de los docentes sobre el desarrollo de pensamiento crítico en el área de Lengua y Literatura.

1.9. META

El presente proyecto de investigación busca desarrollar el pensamiento crítico, reflexivo, argumentativo a través de la lectura, en una puerta al conocimiento, a la imaginación, la innovación y la creatividad.

Con la práctica del desarrollo del pensamiento crítico en el proceso enseñanza-aprendizaje en el área de Lengua y Literatura, se espera que los 34 estudiantes del Séptimo año de Básica de la escuela “Honorato Vásquez” alcancen el 80% de mejoras en su aprendizaje.

Estudiantes 100% motivados a través de la práctica del desarrollo crítico aplicado en las diferentes áreas y materias, especialmente en Lengua y Literatura.

Con el taller de capacitación se espera que el 100% de los docentes lleven a cabo la práctica del desarrollo del pensamiento crítico en los contenidos dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

1.10. BENEFICIARIOS

Los beneficiarios directos son los estudiantes y docentes de la asignatura de Lengua y Literatura de la Escuela Fiscal “Honorato Vásquez”, para quienes está dirigido este proyecto de desarrollo educativo, el mismo que está dirigido a todas las instituciones que pretendan seguir el proceso que se llevará a cabo en esta investigación, la cual cuenta con recursos, estrategias, métodos y técnicas que ayudarán a toda la comunidad educativa en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Este proyecto busca reflejar estrategias de educación innovadoras, dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Además, manejar habilidades para la implementación de actividades para el desarrollo del pensamiento crítico donde los niños-as y adolescentes interactúen directamente con su entorno.

1.11. CRITERIOS METODOLÓGICOS

La presente investigación se enmarca dentro del paradigma crítico propositivo, con un enfoque Cualitativo y cuantitativo para poder determinar con mayor fundamento a la hora de tener más datos. Es una investigación cualitativa porque da énfasis al proceso, es cuantitativa por que busca las causas y la explicación de los hechos que generan el problema; a su vez permitirá realizar deducciones en función de toda la información recabada, y de esta manera lograr una mejor comprensión del área de estudio que comprende la práctica del desarrollo del pensamiento crítico y su incidencia en al proceso de Enseñanza Aprendizaje del área de Lengua y Literatura de los estudiantes de la Unidad Educativa “Benjamín Franklin”

1.12. FACTORES EXTERNOS O PRE-REQUISITOS DE LOS LOGROS.

Los factores externos al proyecto son aquellos que la institución no puede controlar a través de sus procesos y estos inciden directa o indirectamente sobre los resultados que se pretende obtener a través de esta investigación.

Dentro de los factores externos podemos mencionar el factor cognitivo, afectivo-sociales, políticos, sistema educativo y el entorno en general.

En la actualidad el mayor factor externo que influye en los estudiantes son las consecuencias de la pandemia causada por el virus COVID 19, ya que fueron dos años que recibieron clases en línea, y no todos tuvieron la oportunidad de aprender, por diferentes motivos ya sea porque algunos viven en las zonas rurales y no tienen acceso al internet y tampoco cuentan con un dispositivo para las conexiones lo que impide que el aprendizaje sea significativo.

Otro factor es el entorno familiar, ya que es la base de la sociedad y es ahí donde se recibe las primeras enseñanzas de vida, como los valores y principios que acompañarán durante el crecimiento y desarrollo de las personas y este se ha convertido en un agente fundamental para el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje.

La falta de capacitación y actualización de partes de los docentes en cuanto al manejo de nuevas herramientas y estrategias pedagógicas, tecnológicas que facilite de mejor manera el desarrollo de las clases e interactuar con los estudiantes. La predisposición y voluntad de parte de los estudiantes se considera otro factor, ya que una actitud pasiva, será caracterizada por la desmotivación, falta de concentración, desorganización, ansiedad, problemas de memoria, falta de autoestima y deficientes hábitos de estudio.

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

“La educación es el arma más poderosa
que puedes usar para cambiar el mundo”

Nelson Mandela

2. MARCO TEÓRICO

Es de gran importancia que la realización de la presente investigación requiere como base el sustento conceptual, teórico y legal de los conceptos o contenidos relacionados con el tema de investigación y así resolver la problemática, por tal motivo se presenta los siguientes argumentos que se refiere a la temática planteada.

2.1. FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL

Para poder entender de una mejor manera la importancia el Desarrollo del Pensamiento crítico se requiere una conceptualización sobre los términos claves: educación, constructivismo, habilidades, interpretación, inferencia, reflexión, motivación, Lengua y Literatura, recurso didáctico.

2.1.1. Educación

Touriñan (2022)

“el objetivo de la pedagogía es transformar la información en conocimiento y el conocimiento en educación, construyendo ámbitos de educación desde las diversas áreas culturales, y precisamente por eso podemos decir que a la pedagogía le corresponde valorar cada área cultural como educación y construirla como ámbito de educación”.

Wardani, Lindawati y Kusuma (2017)

“el Pensamiento Crítico como una teoría de la acción donde la reflexión es transformada en argumentación, y su principal objetivo no es originar ideas sino reexaminarlas, revisar y verificar qué es lo que se entiende. En otras palabras, al pensar de forma crítica, el individuo, ajusta, cambia o modifica su pensamiento para poder actuar de una manera apropiada”.

Bezanilla-Albisua, Poblete-Ruiz, Fernández-Nogueira, Arranz-Turnes & Campo-Carrasco (2018):

“En los últimos años se ha incrementado el interés por promover el desarrollo de las capacidades que permitan afrontar con sensatez situaciones retadoras o problemáticas a través de un “saber hacer” y esto llevan directamente al enfoque por competencias que es la base actual de la educación a nivel mundial”.

En este contexto el Desarrollo del Pensamiento Crítico habla de una serie de dominios: creatividad, innovación autoaprendizaje, comunicación colaboración, trabajo en equipo. Elementos necesarios que se desarrollarán dentro del proceso aprendizaje.

2.1.2. Constructivismo

Palma (2020)

“los paradigmas pedagógicos, entendidos como modelos aplicados a la educación, se definen como una concepción global de una realidad educativa que es llevada a realización a través de unos medios acordes al modelo”. (Pág.121)

Ferreiro (2017)

Encontramos la relación entre trabajo cooperativo y constructivismo. Este autor expone que desde una óptica filosófica, toda actividad humana, en su base, es social y por lo tanto grupal.

Valencia (2016)

Desde los enfoques constructivistas se busca entrelazar los procesos de enseñanza y aprendizaje, que han estado separados tradicionalmente desde las concepciones de la psicología de la educación. El constructivismo considera imposible entender cómo se aprende, si se desvincula de cómo se desarrolla el proceso de enseñanza y viceversa; por esta razón, en las últimas décadas se ha revalorizado el proceso de enseñanza y aprendizaje de forma integrada. Para Vygotsky y la perspectiva socio-constructivista, “el aprendizaje escolar es un

fenómeno social, construido por cada estudiante durante la actividad que se desarrolla en colectividades de aprendices, y que está conectada con lo histórico y lo social”.

2.1.3 Habilidades

Núñez-López, Ávila-Palet & Olivares-Olivares (2017)

Los autores mencionan que luego de un estudio minucioso efectuado por la universidad de México a 27 estudiantes sobre el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, los resultados mostraron que un 50% se encuentran con limitaciones para integrar conocimientos, habilidades y valores, de igual manera señalan debilidad en la aplicación de lo aprendido y esto incide de manera negativa en el desarrollo profesional.

Marrero (2018)

El autor señala que: en el ámbito educativo las habilidades se desarrollan a lo largo del proceso formativo del estudiante, esto quiere decir desde las etapas escolares hasta las superiores; por ende, deberían fortalecer a partir de metodologías pertinentes que garantice su óptimo desarrollo, y finalmente, aplicación.

2.1.4. Interpretación

Ossa-Cornejo, Palma-Luengo, Martín & Díaz-Larenas (2018)

El pensamiento crítico se relaciona con el cuestionamiento y la valoración de ideas o hechos, ya que esto le permite emitir juicios de valor o tomar decisiones correctas. Se enfatiza en un conjunto de habilidades cognitivas, aptitudes y disposiciones que permiten analizar la información del medio, e inferir su validez considerando las evidencias, cuestionar verdades, así mismo, reflexionar y autoevaluar sus propios procesos de pensamiento.

2.1.5. Lectura

Vargas-Rodríguez & Molano-López (2017)

Estos autores manifiestan que a través del tiempo, se han dado varias definiciones de lectura, una de ellas, es la mencionada quienes la catalogan como una actividad personal, ya que es el lector quien se relaciona con el texto y recoge información del mismo, según sus propias capacidades de comprensión.

Esto ha dado lugar a mejorar el pensamiento, las habilidades, la expresión, fluidez en la pronunciación de palabras, y sobre todo a conocer el mundo que nos rodea.

2.1.6. Motivación

Muñoz & de Miguel (2017)

Según estos autores manifiestan que “las creencias de los profesores se generan sobre la base de su propio aprendizaje, es decir, las primeras percepciones sobre la enseñanza surgen cuando el profesor es todavía un estudiante” (p. 80).

Este proceso de aprendizaje implica la activación de diversos factores en el alumnado, entre ellos los motivacionales, textuales, cognitivos, lingüísticos y meta cognitivos. Cada uno determina la forma en que tal estudiante aprende e interactúa con otros en el mismo ambiente de desarrollo de habilidades.

2.1.7. Reflexión

Valencia, Tapia & Olivares (2019)

“Los estudiantes de todos los niveles educativos no siempre piensan críticamente, no se interesan por la reflexión y su aplicación, generalmente se tiene creencias erróneas sobre la capacidad de pensar; hay desconocimiento de como aprender a pensar, no se es consciente de que pensar es acción, es meditación; hay limitaciones para pensar, por lo que también no se afrontan los problemas cotidianos pensando críticamente. No hay progresos en el camino de la buena reflexión por las deficiencias que se tiene.”

En este contexto el papel que desempeña el Desarrollo del Pensamiento Crítico es de gran importancia, ya que no solo se trata de pensar, sino de pensar con coherencia, consciente de las acciones que se realizan, pensar que todo tiene limitaciones y que la reflexión debe ser entendida el camino para afrontar las diferentes situaciones de la vida cotidiana.

2.1.8. Comprensión lectora

García (2019)

El desafío de la comprensión lectora en la educación primaria.

Las habilidades lectoras más desarrolladas e importantes son la sistematización de la información a partir de esquemas o gráficos e identificar información en descripciones y resumir la información de un texto. En menor medida se desarrollan la explicación de información de textos expositivos, argumentar sobre lo leído, deducir la organización de una entrevista y analizar elementos gráficos de textos expositivos. Pocas veces se desarrollan la interpretación del sentido de una metáfora y la inferencia del significado de una poesía.

2.1.9. Inferencia

Júdex-Orcasitas, Borjas & Torres (2019).

Estos autores manifestaron, que los estudiantes mejoran su nivel académico con la ayuda de las Tics, al interactuar con sus compañeros, construyendo su propio aprendizaje en el campo del pensamiento crítico.

Botero, Alarcón, Palomino & Jiménez (2017), mencionan que en el ámbito educativo actual, se analiza de mejor manera el conocimiento, para desarrollar el pensamiento crítico en las personas, generando el rigor intelectual, independencia y aprendizaje autónomo. Logrando convertir la información proveniente de la realidad.

2.1.10. Lengua y Literatura

Jiménez, García, López-Cepero, & Saavedra (2018).

Estos autores afirman que: “Aprendizajes en contextos tienen un carácter estratégicos que estos se activan al afrontar una tarea de estudio de aprendizaje”.

Así mismo, dentro de las características del aprendizaje significativo se encuentra la importancia e interacción de la manipulación de los recursos didáctico en todos los procesos de clases.

Chalá & Sangoquiza (2021).

“El alumno debe manifestar [...] una disposición para relacionar sustancial y no arbitrariamente el nuevo material con su estructura cognoscitiva, la literatura debe estar íntimamente relacionado con el ser humano como que el material que aprende es potencialmente significativo para él, es decir, relacionable con su estructura de conocimiento sobre una base no arbitraria.”

Lo indicado supone que el uso del material debe ser significativo en las horas de clase, es decir con “significado lógico” y de esta manera tener una mejor adquisición de conocimientos y un empoderamiento de la asignatura.

2.1.11. Recurso Didáctico

Según la Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa (2022) en su Monográfico titulado «De los libros de texto a los materiales didácticos digitales» “El material didáctico es muy particular porque ofrece una articulación de distintos objetos digitales para generar una experiencia de enseñanza y aprendizaje para un determinado grupo de estudiantes.

Un análisis al contexto de lo manifestado, el material didáctico representa el eje importante para el aprendizaje, ya que este genera una experiencia de enseñanza aprendizaje para los

estudiantes y de esta manera mejora el proceso dentro de la clase. En la actualidad se juega mucho con la era digital, transformando el aprendizaje a la nueva era con nuevos materiales didácticos que motiven al estudiante a generar sus propios aprendizajes.

2.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.2.1. Pensamiento crítico

Sanz y Serrano (2017)

Según estos autores: en todos los sistemas educativos tiene como propósito desarrollar las capacidades que posee las personas para lo cual, a través de los programas curriculares, pone en marcha un conjunto de actividades pedagógicas que contribuyan al desarrollo del lenguaje, pensamiento, reflexión, creatividad, autonomía, emprendimiento y demás facultades humanas. Las capacidades humanas integran los saberes, el afecto, la socialización y los principios de vida. Estos aspectos se logran de modo procesal y, si se orienta desde la familia, la sociedad y la educación básica, entonces se tendrá estudiantes capaces de desempeñarse en contextos diversos a los que se desenvuelve.

Según Ennis (1985) define el pensamiento crítico: “como un pensamiento reflexivo y razonable que se centra en que la persona pueda decidir qué creer o hacer”. De acuerdo a investigaciones se puede considerar al pensamiento crítico como un proceso cognitivo, el mismo que propone analizar o evaluar cada una de las estructuras y consistencias de la forma en la que se articulan las secuencias cognitivas que pretende interpretar y representar la sociedad.

Medina y Deroncele (2021).

Para este autor el pensamiento crítico constituye en una inspiración de muchas instituciones educativas, requieren más personas con la capacidad de tomar decisiones y solucionar problemas de manera creativa, innovadora, reflexiva y ética.

Zapalska, McCarty, Young-McLear, y White (2018, p.297)

El Desarrollo del Pensamiento Crítico (DPC) requiere de tiempo y paciencia, los estudiantes se convertirán en pensadores críticos si son guiados y se les permite desarrollar y practicar el pensamiento crítico a través de las seis etapas específicas diseñadas en la taxonomía de Bloom.

Gautreaux y Ross (2018)

Estos autores precisan este proceso del desarrollo el pensamiento crítico no se produce mediante la consecución de pasos consecutivos o mecánicos, sino que es resultado de diversas habilidades relacionados con el conocimiento de la temática a juzgar. También manifiestan que estas habilidades ya sean generales o específicas cambian dependiendo de los autores que las proponen.

Deroncele, A., Nagamine, M., y Medina, D. (2020)

Para estos autores el pensamiento crítico va más allá de lo común, se ha convertido en un tema de vital importancia para la educación actual, ya que todo garantiza una mejor activación de los procesos de aprendizaje, logrando individuos más conscientes, críticos, creativos y autónomos, capaces de enfrentar situaciones de la vida cotidiana de manera eficiente.

2.2.1.1 Importancia del pensamiento crítico

Ossa & Díaz (2017)

Para estos autores hablar del Pensamiento Crítico es de gran importancia ya que han constatado que se intentan integrar muchos conocimientos cognitivos y no siempre se explicita por qué se presentan diferencias éntrelos modelos teóricos que evalúan el pensamiento crítico, Por tal razón es importante preguntarse qué es lo que define a este tipo de pensamiento.

Jiménez y Pumacayo (2022)

Manifiestan la importancia que tiene el docente, ya que da mayor aprendizaje, no solo de contenidos sino de competencias pro social, y que estas son generadas por un docente accesible, innovador, comunicativo, un buen líder, de esta manera crea un clima favorable para el aprendizaje, donde todos se sienten acompañados, valorados y atendidos en sus necesidades educativas.

Bezanilla, et al. (2018).

Este autor señala que el pensamiento crítico convoca a repensar aspectos didácticos y pedagógicos que permitan formar y valorar en una aspiración educativa global, y cada vez va tomando mayor importancia en la educación y en la forma de vivir del ser humano.

Callohuanca-Mamani (2021)

Se conoce que el pensamiento crítico en el área de Lengua y Literatura, no solo es enseñar a leer, sino que debe tener una actitud positiva hacia las inferencias y utilidades prácticas de la lectura, en la cual se debe involucrar el docente y las familias, para ello el docente debe comprometer sus experiencias y desempeño en lograr este objetivo. Para esto se usa permanentemente la motivación a través de análisis lingüísticos y comunicativos.

Zelaieta, Camino, Zulaika & Echeazarra (2019)

Consideran que el pensamiento crítico es una necesidad ineludible para cualquier acción educativa. Para esto el papel fundamental que representa las capacidades y actitudes críticas el proyecto de analizar y dominar la gran cantidad de información, por lo cual se considera la lectura una estrategia que permite razonar, opinar, juzgar, criticar. y reflexión

2.2.1.2 El Pensamiento crítico y el aprendizaje colaborativo

Orcasitas, et al. (2019)

Este autor se enfoca en un análisis de referentes teóricos y antecedentes de investigación que tiene relación con el objeto de estudio, donde da mayor importancia al aprendizaje colaborativo que desarrolla de una forma más eficaz el pensamiento crítico.

Por consiguiente, Gómez y Pinto (2021) explican, la meta cognición como una tecnología para construir un conjunto de conceptos orientados a la enseñanza aprendizaje, logrando un estímulo efectivo.

De la misma manera, Botero, et al. (2017) afirmó, en el escenario educativo en la actualidad, se debe potenciar el conocimiento, para desarrollar el pensamiento crítico en las personas, generando el rigor intelectual, aprendizaje autónomo. Logrando transformar la información proveniente de la realidad; para luego evaluar su pertinencia.

2.2.1.3. Desarrollo crítico para el desarrollo de competencias

Avendaño (2016), Pernía y Méndez (2018)

Estos autores manifiestan qué: con todos estos cambios en el sistema educativo, todavía se evidencia en las aulas de clase, no solo en el área de Lenguaje, sino también en las otras áreas del conocimiento, las dificultades que presentan muchos alumnos de realizar una lectura crítica de textos; se muestran apáticos a la actividad lectora, solo lo hacen para cumplir una tarea, ya que les parece aburrido; esto hace visible que no todos los educandos son capaces o no se atreven a asumir una posición crítica frente al contenido de un texto o ante los planteamientos del autor. Son diversas las causas generadoras del problema: el débil hábito lector, el limitado acceso a bibliotecas, la ausencia de libros o de obras para leer en los hogares, el analfabetismo de los padres o el poco tiempo de dedicación a incentivar la lectura en sus hijos.

La lectura crítica supone entonces comprender diversos modos de interpretación, es decir, considerar los diversos significados que el texto esconde. Supone, en consecuencia, no aceptar a priori las ideas y razonamientos del autor, sin antes discutirlos reflexivamente, prestar atención cuidadosa a las diversas connotaciones de las palabras o de los enunciados, discrepar de cualquier afirmación, principio o teoría; combatir y cuestionar imprecisiones u opiniones contrarias. (p. 508)

2.2.1.4. El desarrollo crítico como recurso didáctico

Latorre (2022)

El paradigma cognitivo es el desarrollo que intenta aclarar como el ser humano procesa el aprendizaje desde el segundo que ingresa al sistema cognitivo y de qué manera la interpreta, e intenta contestar a estas preguntas: “¿Cómo conocemos el mundo? ¿Cómo cambia nuestro conocimiento de él con el desarrollo biológico? ¿La inteligencia se modifica por el desarrollo adecuado de las capacidades?”

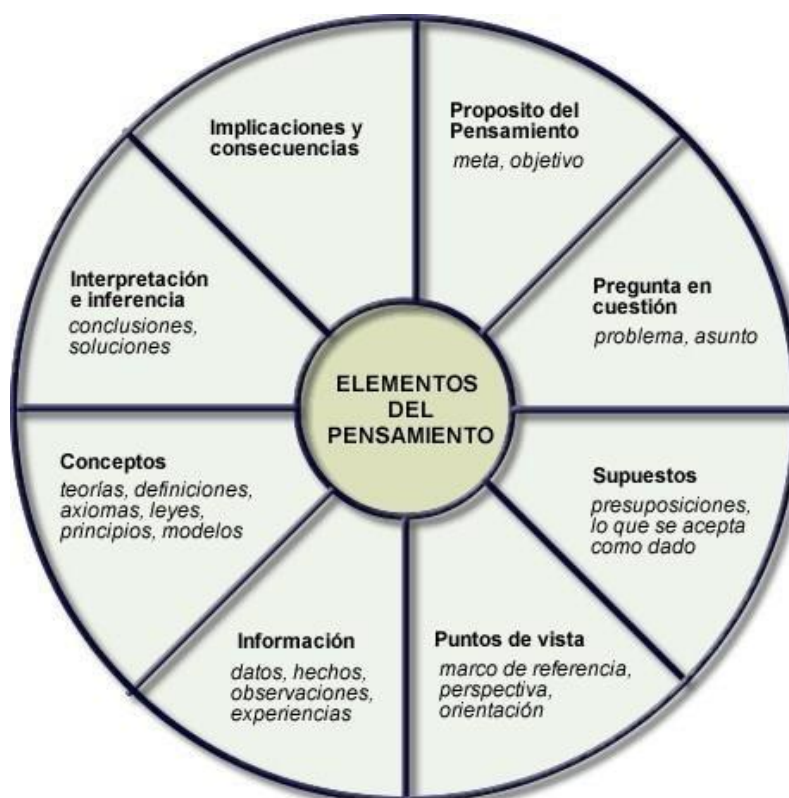
Piaget (1997) se centró en el estudio del desarrollo de la mente infantil y encontró que “el grado de maduración de la capacidad intelectual del niño, desarrollo cognitivo, posibilita todas las demás formas de desarrollo de la persona como superación de su egocentrismo, el adquirir las nociones de espacio, tiempo, número, conceptos morales” (Latorre, 2022, p.3). En conclusión, el conocimiento es la construcción permanente de nuevos esquemas mentales

La función diagnóstica permite al docente identificar ritmos, estilos de aprendizaje del estudiante, así como su nivel de logro de habilidades, destrezas, competencias, actitudes o valores. Por esta razón, la evaluación diagnóstica no debe limitarse a saber solamente los conocimientos de los estudiantes, sino que debe identificar también las habilidades y las actitudes que posee, es decir, cuán desarrolladas tiene las herramientas de aprendizaje para querer aprender y poder aprender.

2.2.1.5 Estructura del pensamiento crítico

Vásquez – Alonso (2018)

Estos autores manifiestan que comúnmente a los científicos se les atribuye una característica forma de pensar y actuar propia de la construcción de conocimiento científico. A su vez estos procesos de pensamiento son provisionales y están en constante revisión como la propia ciencia.



Fuente: (Lozada 2017)

2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

El Marco Legal que respalda a la presente investigación son los artículos legales extraídos de las distintas Leyes, Reglamentos y Normativas que actualmente se rigen en el Ecuador, las cuales se detallan a continuación.

2.3.1. Constitución de la República del Ecuador

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.-La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 28.-La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

De la misma manera los artículos 343 y 344 indican que el sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y

lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

Art. 344.- El sistema nacional de educación comprenderá las instituciones, programas, políticas, recursos y actores del proceso educativo, así como acciones en los niveles de educación inicial, básica y bachillerato, y estará articulado con el sistema de educación superior.

2.3.2 Ley Orgánica de Educación Intercultural La Ley Orgánica de Educación Intercultural establece:

Que, el Artículo 26 de la Constitución de la República reconoce a la educación como un derecho que las personas lo ejercen a largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo; Que, el Art. 27 de la Constitución de la República establece que la educación debe estar centrada en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

2.3.3 Código de la Niñez y Adolescencia

Este Código constituirá el marco jurídico mínimo para la protección integral de los derechos de las personas menores de edad. Establece los principios fundamentales tanto de la participación social o comunitaria como de los procesos administrativo y judicial que involucren los derechos y las obligaciones de esta población.

El Código de la Niñez y Adolescencia no solo define el derecho al acceso a la educación, sino que también exige calidad en los procesos educativos (Artículo 37). Este enunciado y el marco legal ya referido coinciden con el Objetivo de Desarrollo Sostenible número 4, el cual plantea garantizar hasta el 2030 una educación inclusiva, equitativa y de calidad, y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.

El derecho a la educación es un condicionante social, económico, político y cultural que permite superar la pobreza, disminuir las inequidades generando igualdad de oportunidades a través de la movilidad social, promoviendo una inserción laboral adecuada, toda vez que las oportunidades de desarrollo se basan en los conocimientos y habilidades que son adquiridas en gran parte del sistema escolar.

CAPÍTULO III
DESARROLLO DEL PROYECTO

“El maestro debe adoptar el papel de facilitador,
no de proveedor de contenido.”

Lev Vigotzky

3.1. CARACTERIZACIÓN DEL PROYECTO

La elaboración de este proyecto se basó en la necesidad de desarrollar el pensamiento crítico de los estudiantes de la Escuela “Benjamin Franklin”, buscando una mejor capacidad de aprendizaje, así como en la organización y planificación de los procesos a desarrollar para el logro del tema.

La particularidad que muestra este proyecto principalmente es, mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año de educación básica, y mejorar las capacidades de aprendizaje autónomo. Cabe mencionar que el estudiante que logre aprendizaje autónomo debe haber desarrollado un pensamiento consciente, reflexivo y crítico.

Para dar respuesta a esta problemática ha sido necesario implementar un taller de capacitación sobre el desarrollo crítico a los docentes de la escuela “Honorato Vásquez”, de esta manera brindar los recursos y metodologías necesarias que coadyuven a la criticidad de los estudiantes en las horas de clase.

3.1.1. Diagnóstico, origen o naturaleza del proyecto

3.1.1.1 Tipo de investigación

El tipo de investigación que se aplicó en el presente proyecto es exploratoria, descriptiva, ya que se trata de una búsqueda de información con el propósito de formular problemas e hipótesis más profunda de carácter explicativo, de la misma recopilar datos e información.

El propósito es motivar a los docentes, estudiantes a ser críticos, reflexivos, participativos, dando prioridad al cambio y de esta manera mejorar el proceso enseñanza- aprendizaje de manera integral.

En base a la modalidad de la investigación se empleó la Investigación de Campo, Investigación Bibliográfica e Investigación Documental.

- Investigación de campo

Este tipo de investigación requiere de datos reales, en sus entornos nativos, directamente en el lugar donde se encuentra el objeto de estudio, para este caso es la Escuela Básica “Honorato Vásquez”, a través de esta investigación se logró identificar de manera clara temas comunes en relación al problema de estudio.

- Investigación bibliográfica

Esta clase de investigación se encarga de recopilar información a partir de materiales publicados y de esta manera determinar la importancia y su aplicación al proceso enseñanza aprendizaje, permitiendo el acceso a registros bibliográficos que facilite el desarrollo del tema de estudio.

- Investigación cuantitativa

Este es un tipo de investigación que se encarga de cuantificar la recopilación y el análisis de datos facilitando, la aplicación de encuestas a docentes y estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica de la escuela “Honorato Vásquez”, y luego analizar los resultados obtenidos.

3.1.1.2 Métodos utilizados en la investigación

Los métodos utilizados en esta investigación han permitido orientar, descubrir y explicar una problemática existente en los estudiantes de Séptimo Año Básico y maestros de la Escuela “Honorato Vásquez”, para lo cual se ha trabajado con los siguientes métodos:

- Método Deductivo

Este método permite establecer un vínculo entre teoría y observación e inferir premisas a partir de sus herramientas de conocimientos adquiridos, lo cual se llegó determinar con la revisión

de diferentes documentos, tesis, artículos científicos, revistas y realizar las diferentes etapas de este proyecto.

- Método Inductivo

A través de este método se enfocó en el aprendizaje del estudiante desarrollando el análisis, interpretación e indagación, que permite relacionar el contenido con el mundo real, para esto se tomó en cuenta la comunidad estudiantil de Séptimo Año de Educación Básica.

Con los datos obtenidos se ha determinado los respectivos, resultados, conclusiones y recomendaciones de esta investigación.

3.1.1.3 Técnicas o instrumentos de investigación

Los instrumentos de investigación permiten abordar problemas, fenómenos y extraer información de ellos, cuyo objetivo es garantizar la operatividad del proceso investigativo, para este proyecto se encuentra la revisión de documentos, encuestas, cuestionarios que han permitido la búsqueda de soluciones al problema planteado.

- Observación

La observación en esta investigación ha permitido indagar, discutir, concluir y buscar soluciones al problema planteado, ya que se puede obtener información real de los diferentes acontecimientos originados en la institución educativa.

- Revisión de documentos

Esta herramienta ayuda al análisis de documentos relacionados con el hecho o contexto estudiado, inferir en diferentes opiniones o situaciones, y así poder analizar y aportar nuevo conocimiento.

- Cuestionarios

Este recurso ha permitido estandarizar e integrar el proceso de recopilación de datos, ya que se han formulado preguntas abiertas dirigidas a los docentes y estudiantes a fin de tener información empírica necesaria para aclarar inquietudes.

- Encuestas

Esta técnica se aplicó ante la necesidad de probar o descubrir una solución al problema de estudio e interpretar de la manera más metódica posible con conjunto de testimonios que puedan cumplir con el propósito establecido.

3.1.1.4 Construcción metodológica del objeto de investigación (población y muestra)

Población

La población considerada en la presente investigación son un total 10 docentes de los diferentes años básicos y paralelos: primero, segundo, tercero, cuarto, quinto, sexto A y B; séptimo A y B de las secciones matutina y vespertina; así como 33 estudiantes de Séptimo Año Básico.

Tabla 1

Población y muestra estudiantes

| No. | Unidades de observación del estudio | Población y muestra |
|------------|--|----------------------------|
| 10 | Docentes | 10 |
| 33 | Estudiantes | 33 |
| | TOTAL | 43 |

Elaborado por: La autora

3.1.2 Análisis e interpretación de los datos

El procesamiento y análisis de los resultados de las encuestas se realizaron a través de la tabulación de datos recopilados, el análisis se realizó mediante gráficos estadísticos para su análisis e interpretación.

Encuesta a Docentes

Pregunta 1. ¿Aplica usted estrategias metodológicas orientadas al desarrollo del pensamiento crítico en sus estudiantes?

Tabla 2

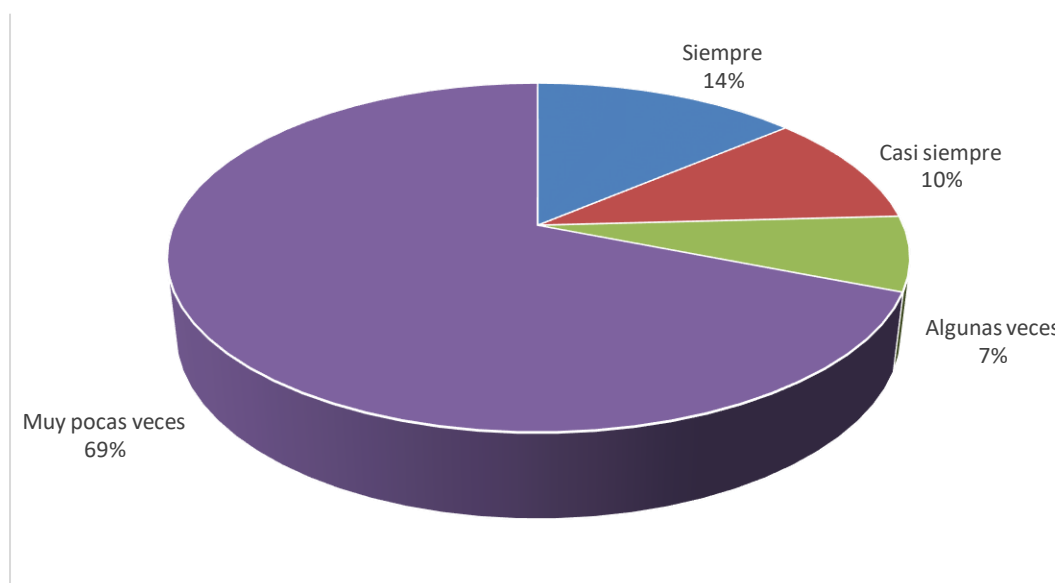
Uso de estrategias metodológicas para el fomento del pensamiento crítico

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------|------------|-------------|
| Siempre | 4 | 40% |
| Casi siempre | 3 | 30% |
| Algunas veces | 2 | 20% |
| Muy pocas veces | 20 | 10% |
| TOTAL | 10 | 100% |

Fuente: Encuesta a docentes

Elaboración: Investigadora

Gráfico 1. Uso de estrategias metodológicas para el fomento del pensamiento crítico



Fuente: Encuesta a docentes

Elaboración: Investigadora

Análisis e interpretación.

Del total de docentes encuestados; el 40% manifiesta que aplica estrategias metodológicas con el fin de desarrollar el pensamiento crítico de los estudiantes en cada una de las clases, y esto facilita para exista un mejor aprendizaje de los contenidos, mientras que un 10% de docentes

indican que no aplican estrategias metodológicas para el fomento del pensamiento crítico de los estudiantes.

Estos resultados guardan una relación aproximada con los datos obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes, que muestran que el 33% de los estudiantes señalan que siempre y casi siempre el uso permanente de los docentes de estrategias metodológicas para la mejora del pensamiento crítico en los estudiantes.

Por lo que es necesario, fortalecer el uso de las estrategias metodológicas para el fomento del pensamiento crítico, que se constituya en un factor que contribuya a la mejora del rendimiento académico de los estudiantes.

Pregunta 2. ¿Se relacionan los contenidos de sus clases con el desarrollo del pensamiento crítico?

Tabla 3

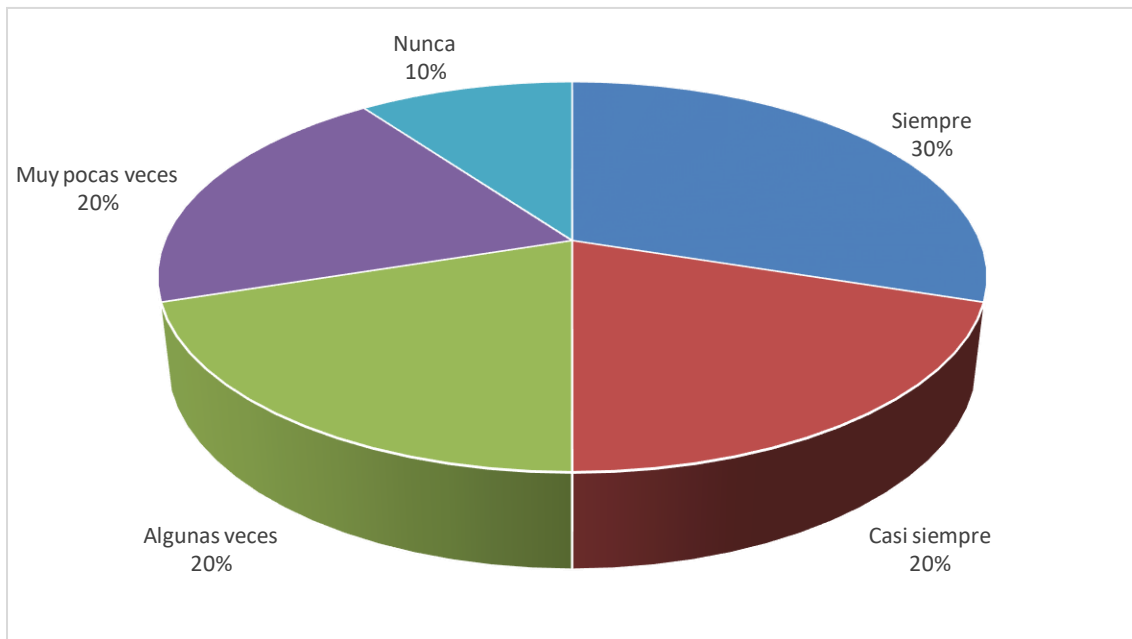
Relacionan los contenidos de sus clases con el desarrollo del pensamiento crítico

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------|------------|-------------|
| Siempre | 3 | 30% |
| Casi siempre | 2 | 20% |
| Algunas veces | 2 | 20% |
| Muy pocas veces | 2 | 20% |
| Nunca | 1 | 10% |
| TOTAL | 10 | 100% |

Fuente: Encuesta a docentes

Elaboración: Investigadora

Gráfico 2. Relación de los contenidos de clase con el desarrollo del pensamiento crítico.



Fuente: Encuesta a docentes

Elaboración: Investigadora

Análisis e interpretación

Aplicada la encuesta, el 30% los docentes manifiestan que relacionan los contenidos de sus clases con el desarrollo del pensamiento crítico. Aspecto

relacionado con los resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes, cuyos resultados señalan que el 21% estrategias metodológicas activas por los docentes en el aula de clase.

Se evidencia una debilidad, en cuanto a la aplicación de estrategias metodológicas activas Ayuden a desarrollar el pensamiento crítico, que permita el logro de habilidades como el análisis, la reflexión, el razonamiento o plantear juicios de valor a una determinada situación.

Pregunta 3. ¿Durante el desarrollo de sus clases promueve la crítica y la argumentación de sus estudiantes?

Tabla 4

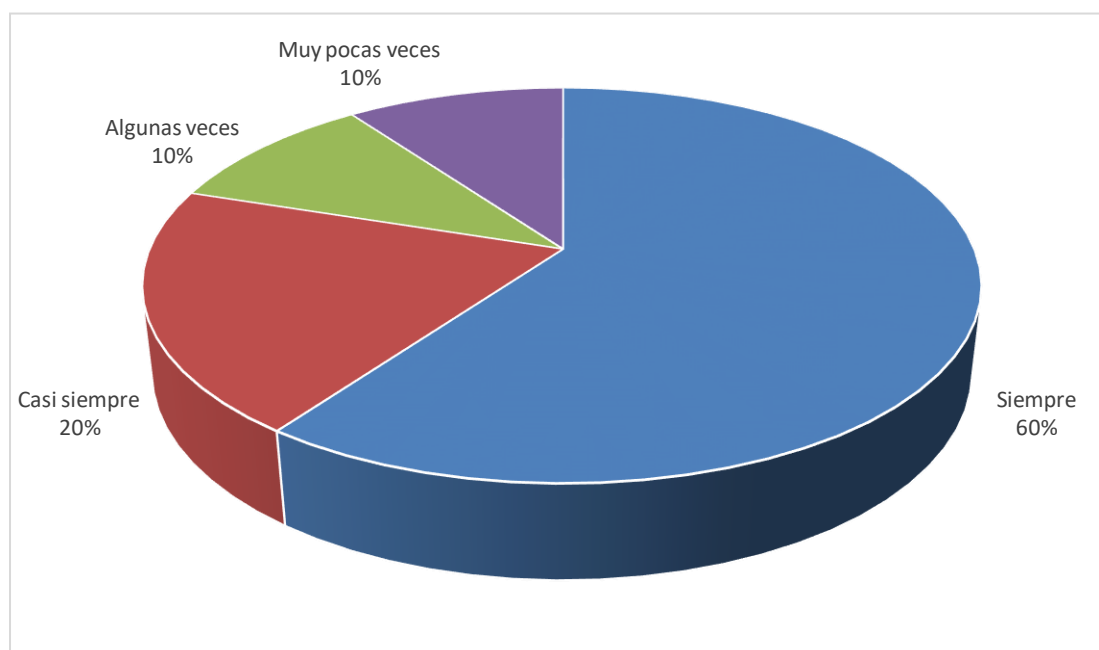
Promueve la crítica y la argumentación de sus estudiantes

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------------|-------------------|-------------------|
| Siempre | 6 | 60% |
| Casi siempre | 2 | 20% |
| Algunas veces | 1 | 10% |
| Muy pocas veces | 1 | 10% |
| TOTAL | 10 | 100% |

Fuente: Encuesta a docentes

Elaboración: Investigadora

Gráfico 3. Crítica y la argumentación de los estudiantes en el aula de clases



Fuente: Encuesta a docentes

Elaboración: Investigadora

Análisis e interpretación

Un 60% de los docentes encuestados, manifiestan que facilitan la crítica y la argumentación en el desarrollo de su trabajo en el aula, mientras que 10% no promueve la participación activa de los estudiantes en sus clases.

Por otra parte, los estudiantes encuestados señalan que el 15% de los docentes, promueven siempre en sus clases la reflexión y criticidad, mientras que un 32%, lo hace a veces. Se puede observar, que existe un porcentaje medio de docentes que facilitan la crítica y argumentación de sus estudiantes, siendo esto un factor determinante para su aprendizaje. Es importante que se generalice a todos los docentes la promoción de la crítica y argumentación en el trabajo áulico, en la perspectiva de la mejora de los aprendizajes.

Pregunta 4. ¿Considera que los estudiantes logran comunicarse con facilidad y de forma coherente?

Tabla 5

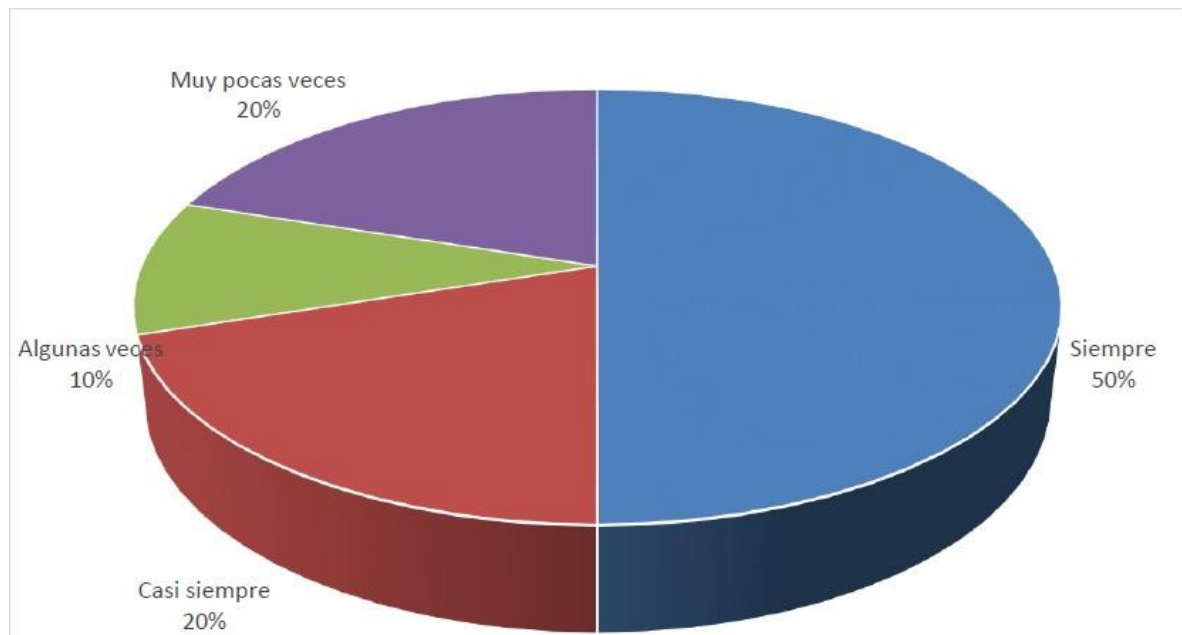
Expresión fácil y coherente de los estudiantes

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------|------------|-------------|
| Siempre | 5 | 50% |
| Casi siempre | 2 | 20% |
| Algunas veces | 1 | 10% |
| Muy pocas veces | 2 | 20% |
| TOTAL | 10 | 100% |

Fuente: Encuesta a docentes

Elaboración: Investigadora

Gráfico 4. Expresión fácil y coherente de los estudiantes



Fuente: Encuesta a docentes

Elaboración: Investigadora

Análisis e interpretación

Del total de docentes encuestados, un 50% manifiestan que los estudiantes expresan con facilidad y de manera coherente las respuestas a las diferentes preguntas planteadas por el

docente durante sus horas de clases, sin embargo, el 20% manifiesta que las respuestas de los estudiantes a las preguntas realizadas no tienen sentido ni coherencia, sin lograr comunicarse efectivamente con diálogos claros y bien efectuados.

En este contexto, es muy importante que los docentes tomen en consideración de manera sistémica las habilidades lingüísticas y el desarrollo del pensamiento de los estudiantes, sus habilidades para plasmar sus ideas adecuadamente, a fin de abordar esta problemática, introduciendo estrategias metodológicas activas que contribuyan a la construcción del conocimiento y la mejora del aprendizaje.

Pregunta 5. ¿En las situaciones de conflicto, sus estudiantes solucionan los problemas pensando antes de actuar?

Tabla 6.

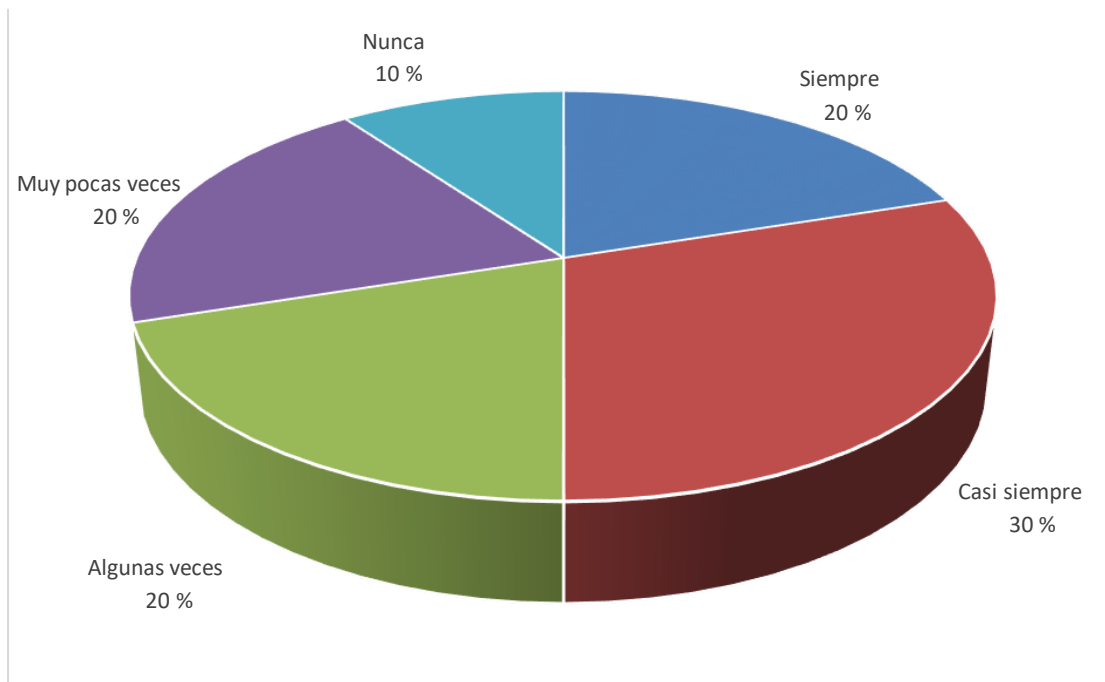
Comportamiento de estudiantes frente a conflictos en el aula

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------|------------|-------------|
| Siempre | 2 | 20% |
| Casi siempre | 3 | 30% |
| Algunas veces | 2 | 20% |
| Muy pocas veces | 2 | 20% |
| Nunca | 1 | 10% |
| TOTAL | 10 | 100% |

Fuente: Encuesta a docentes

Elaboración: Investigadora

Gráfico 5. Comportamiento de estudiantes frente a conflictos en el aula



Fuente: Encuesta a docentes

Elaboración: Investigadora

Análisis e interpretación.

Los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas, señalan que el 50% de los docentes manifiestan que los estudiantes siempre y casi siempre solucionan sus problemas pensando antes de actuar; el 20% que muy pocas veces lo hace y el 10% señala que los estudiantes no piensan antes de actuar para solucionar sus conflictos.

Se evidencia la necesidad de propender a la mejora de las habilidades de los estudiantes en la solución de conflictos, se requiere que los profesores adquieran competencias sobre resolución de conflictos, para darle un tratamiento positivo, a través de procesos de mediación y negociación.

Pregunta 6. ¿Usted considera que el desarrollo del pensamiento lógico de sus estudiantes, les permite un aprendizaje adecuado?

Tabla 7

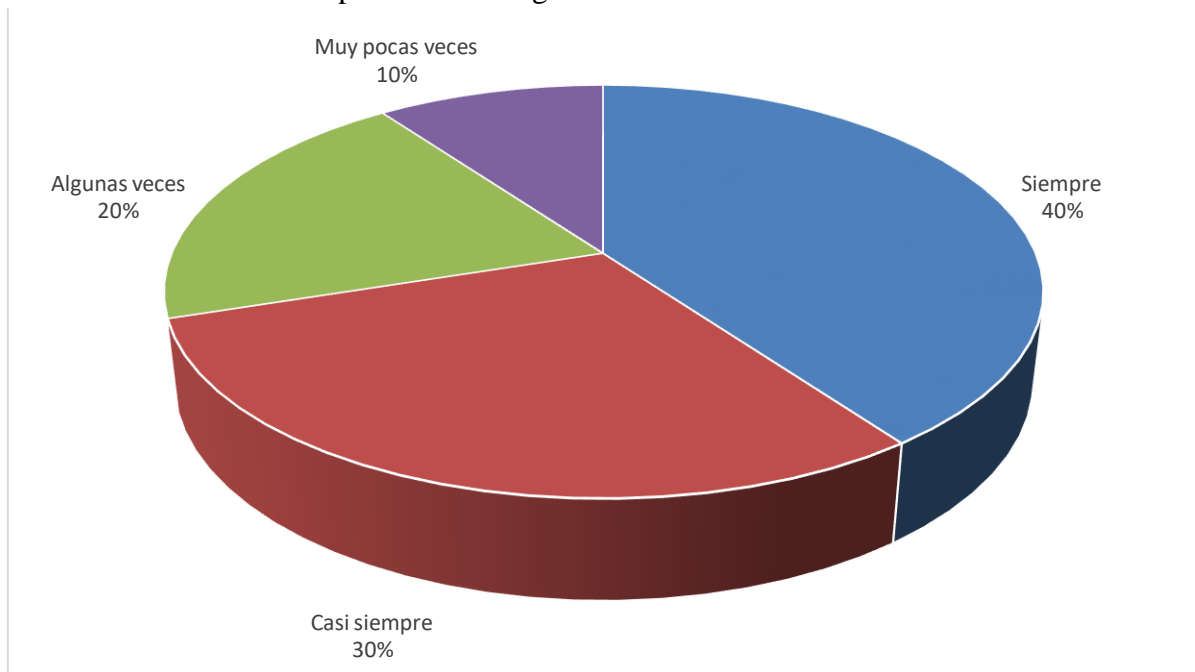
Desarrollo del pensamiento lógico de los estudiantes

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------|------------|-------------|
| Siempre | 4 | 40% |
| Casi siempre | 3 | 30% |
| Algunas veces | 2 | 20% |
| Muy pocas veces | 1 | 10% |
| TOTAL | 10 | 100% |

Fuente: Encuesta a docentes

Elaboración: Investigadora

Gráfico 6. Desarrollo del pensamiento lógico de los estudiantes



Fuente: Encuesta a docentes

Elaboración: Investigadora

Análisis e interpretación

Se evidencia la necesidad de promover en los estudiantes la habilidad de plantear y resolver problemas con una variedad de estrategias metodológicas activas, en el proceso de enseñanza, dada la relevancia del desarrollo del pensamiento lógico para la mejora de los aprendizajes.

Pregunta 7. ¿Usted cree que incluir una planificación de clase en la que se enseñe a pensar antes que los resultados, ayudará a mejorar los aprendizajes?

Tabla 8.

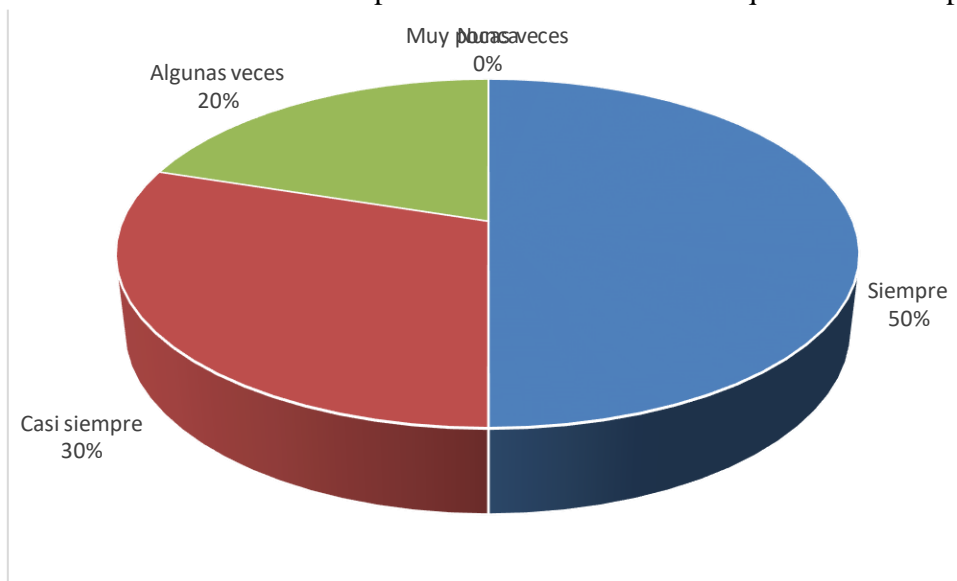
Inclusión de una planificación de clase en las que se enseñe a pensar.

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------|------------|-------------|
| Siempre | 5 | 50% |
| Casi siempre | 3 | 30% |
| Algunas veces | 2 | 20% |
| Muy pocas veces | 0 | 0% |
| Nunca | 0 | 0% |
| TOTAL | 10 | 100% |

Fuente: Encuesta a docentes

Elaboración: Investigadora

Gráfico 7. Inclusión de una planificación de clase en las que se enseñe a pensar.



Fuente: Encuesta a docentes

Elaboración: Investigadora

Análisis e interpretación

Los resultados que nos arroja esta interrogante son que un 50% de docentes consideran que es muy importante incluir una planificación diaria actividades que enseñe a pensar, antes que los

resultados. a sus estudiantes; un 30% casi siempre y un 20% algunas veces, ningún docente expone que no es importante este tipo de actividades en su planificación.

Se requiere que la planificación de la clase se oriente a la mejora de las habilidades de los estudiantes para organizar pensamientos y articularlos concisa y coherentemente, lo cual contribuirá de manera importante en sus procesos de aprendizaje.

Pregunta 8. ¿Usted considera que los estudiantes mediante la práctica del desarrollo del pensamiento crítico son capaces de inferir, refutar y contra-argumentar?

Tabla 9.

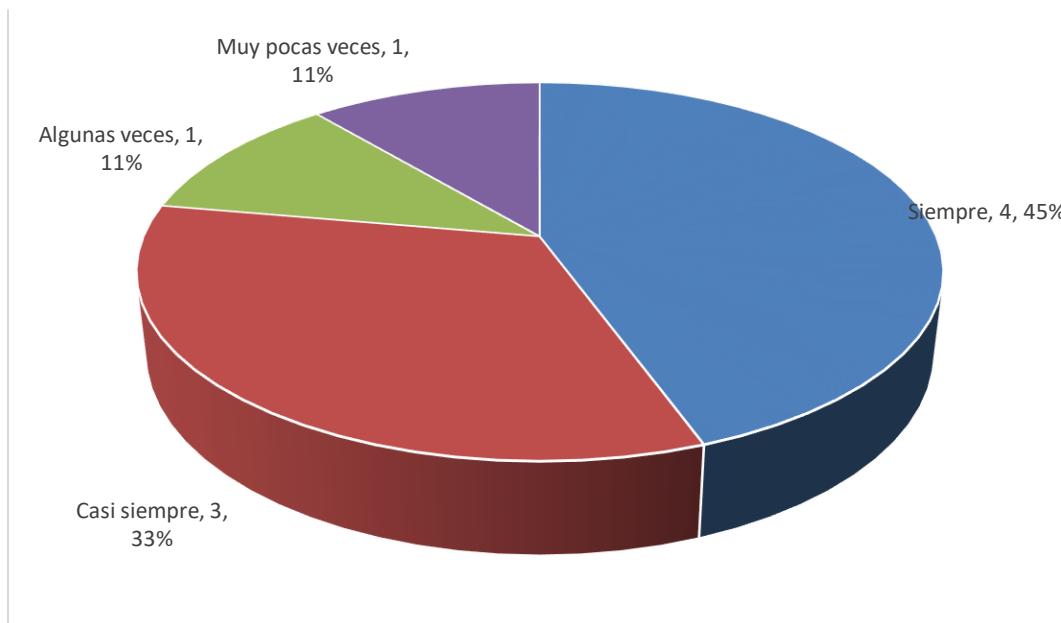
Desarrollo del pensamiento crítico y capacidad de de inferir, refutar y contra argumentar

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------|------------|-------------|
| Siempre | 4 | 40% |
| Casi siempre | 3 | 30% |
| Algunas veces | 1 | 10% |
| Muy pocas veces | 1 | 10% |
| TOTAL | 10 | 100% |

Fuente: Encuesta a docentes

Elaboración: Investigadora

Gráfico 8. Desarrollo del pensamiento crítico y capacidad de inferir, refutar y contra argumentar



Fuente: Encuesta a docentes

Elaboración: Investigadora

Análisis e interpretación

Según el resultado de los docentes encuestados, manifiestan que mediante la práctica del desarrollo crítico, los estudiantes son capaces de inferir, refutar y contra-argumentar en sus clases, al contrario del 10% que considera que no serán capaces de hacerlo.

Pregunta 9. ¿Utiliza la motivación como estrategia de aprendizaje, para despertar el interés por la investigación y así adquirir nuevos conocimientos?

Tabla 10.

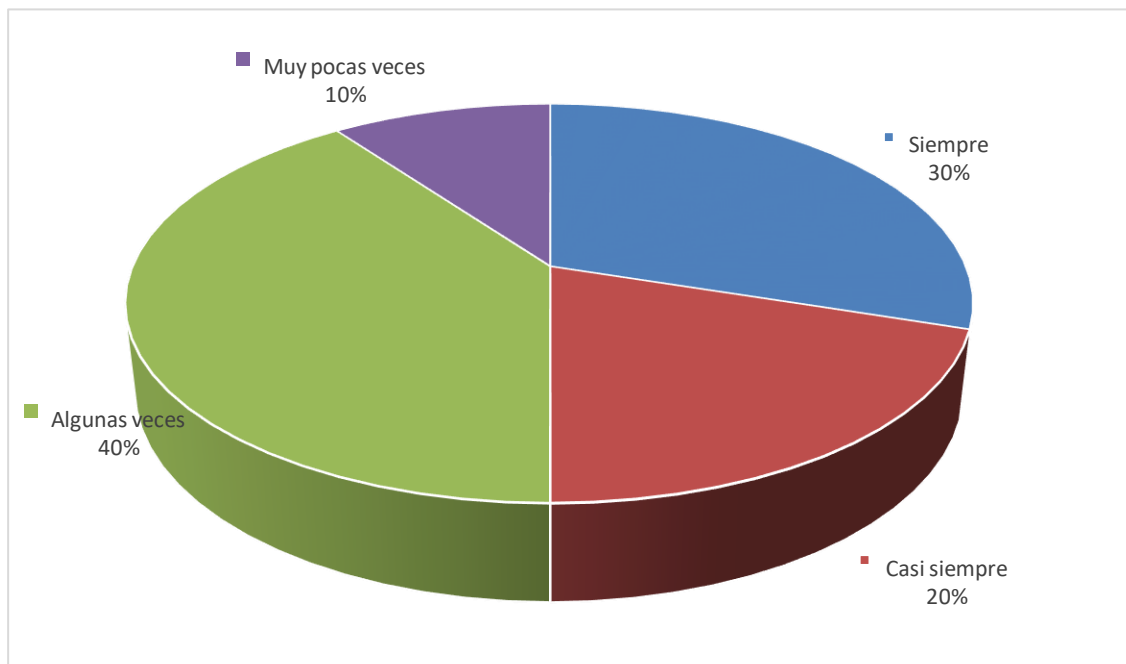
Motivación e interés por la investigación y nuevos conocimientos

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------|------------|-------------|
| Siempre | 3 | 30% |
| Casi siempre | 2 | 20% |
| Algunas veces | 4 | 40% |
| Muy pocas veces | 1 | 10% |
| TOTAL | 10 | 100% |

Fuente: Encuesta a docentes

Elaboración: Investigadora

Gráfico 9. Motivación e interés por la investigación y nuevos conocimientos



Fuente: Encuesta a docentes

Elaboración: Investigadora

Análisis e interpretación.

Según se puede observar en el gráfico, el 30% de los docentes encuestados señala que utiliza la motivación como estrategia de aprendizaje y considera que es fundamental para despertar

el interés por la investigación y de esta manera adquirir nuevos conocimientos, mientras el 20% casi siempre; el 40% algunas veces y el 10% muy pocas veces.

Se evidencia la necesidad de proponer que todos los docentes utilicen la motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje, dada su relevancia para obtener aprendizajes significativos.

Pregunta 10. ¿Considera usted que el uso de organizadores gráficos como resumen de sus clases activa el desarrollo del pensamiento crítico?

Tabla 11.

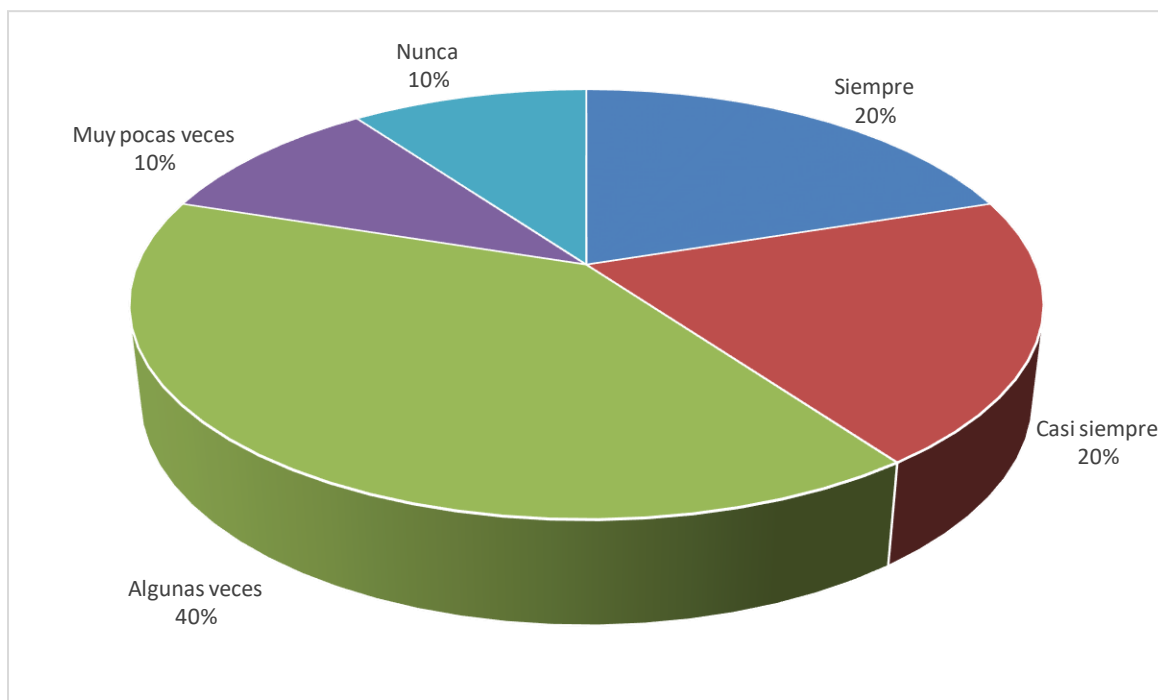
Uso de organizadores gráficos para el desarrollo del pensamiento crítico.

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------|------------|-------------|
| Siempre | 2 | 20% |
| Casi siempre | 2 | 20% |
| Algunas veces | 4 | 40% |
| Muy pocas veces | 1 | 10% |
| Nunca | 1 | 10% |
| TOTAL | 10 | 100% |

Fuente: Encuesta a docentes

Elaboración: Investigadora

Gráfico 10 Uso de organizadores gráficos para el desarrollo del pensamiento crítico.



Fuente: Encuesta a docentes

Elaboración: Investigadora

Análisis e interpretación.

Según lo observado en el gráfico, el 20% de los docentes encuestados considera que el uso de organizadores gráficos activa el desarrollo del pensamiento crítico, el 40% manifiesta que

algunas veces, mientras que el 10% de encuestados indica algunas veces, al igual que un 10% señala que nunca usa organizadores gráficos.

Se evidencia que se requiere potenciar el uso de organizadores gráficos en función de la mejora del desarrollo del pensamiento crítico y consecuentemente de la calidad de los aprendizajes.

Análisis de los resultados de las encuestas a docentes

Una vez aplicada la encuesta a los docentes de la Escuela de Educación Básica “Benjamin Franklin” se ha podido evidenciar que muy pocos aplican actividades relacionadas con el desarrollo del pensamiento crítico en sus clases, ya que algunos de ellos usan el método tradicional donde el eje central es el maestro no el estudiante, sin embargo encuentran en este proyecto una oportunidad de conocer nuevas metodologías y prácticas que incentiven el análisis, la reflexión y conecten situaciones del mundo real.

Entre los aspectos que consideran importantes y necesarios es la búsqueda de nuevos conocimientos por parte de los estudiantes mediante la crítica, reflexión, argumentación, contra-argumentación ya que les permite asociar los aprendizajes adquiridos con la realidad. La investigación y el análisis por parte de los docentes generan gran expectativa en este proyecto, ya que esto les permite desarrollar nuevas habilidades en los estudiantes y no se basan en la simple memorización, sino dotarles una capacidad de aprender por sí solos

Encuesta a estudiantes

Pregunta 1. ¿Considera usted que las estrategias metodológicas usadas por sus docentes llevan a la comprensión de los contenidos?

Tabla 12.

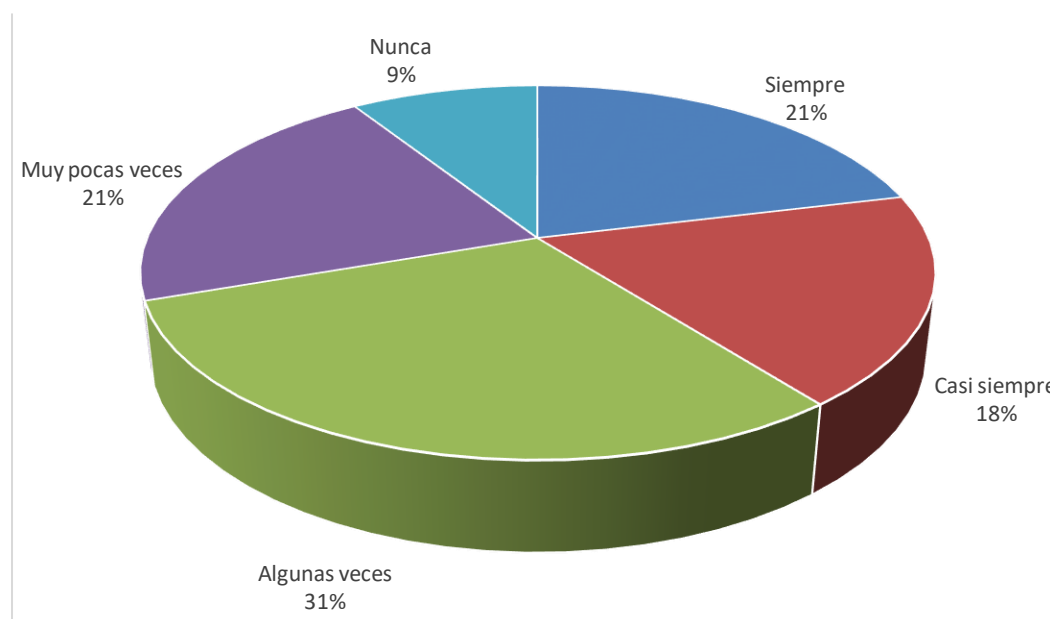
Uso de estrategias metodológicas usadas por los docentes para la comprensión de los contenidos

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------|------------|-------------|
| Siempre | 7 | 21% |
| Casi siempre | 6 | 18% |
| Algunas veces | 10 | 31% |
| Muy pocas veces | 7 | 21% |
| Nunca | 3 | 9% |
| TOTAL | 33 | 100% |

Fuente: Encuesta a docentes

Elaboración: Investigadora

Gráfico 11. Uso de estrategias metodológicas usadas por los docentes para la comprensión de los contenidos



Fuente: Encuesta a docentes

Elaboración: Investigadora

Análisis e interpretación

El 31% de los estudiantes encuestados manifiestan que algunas veces las estrategias metodológicas empleadas por los docentes llevan a la comprensión de contenidos y temas, el

21% muy pocas veces y el 9% nunca, lo que se puede analizar es que este sería un factor determinante para el bajo nivel académico que presentan varios estudiantes.

Pregunta 2. ¿Los contenidos de las clases que imparten sus docentes desarrolla el pensamiento crítico?

Tabla 13.

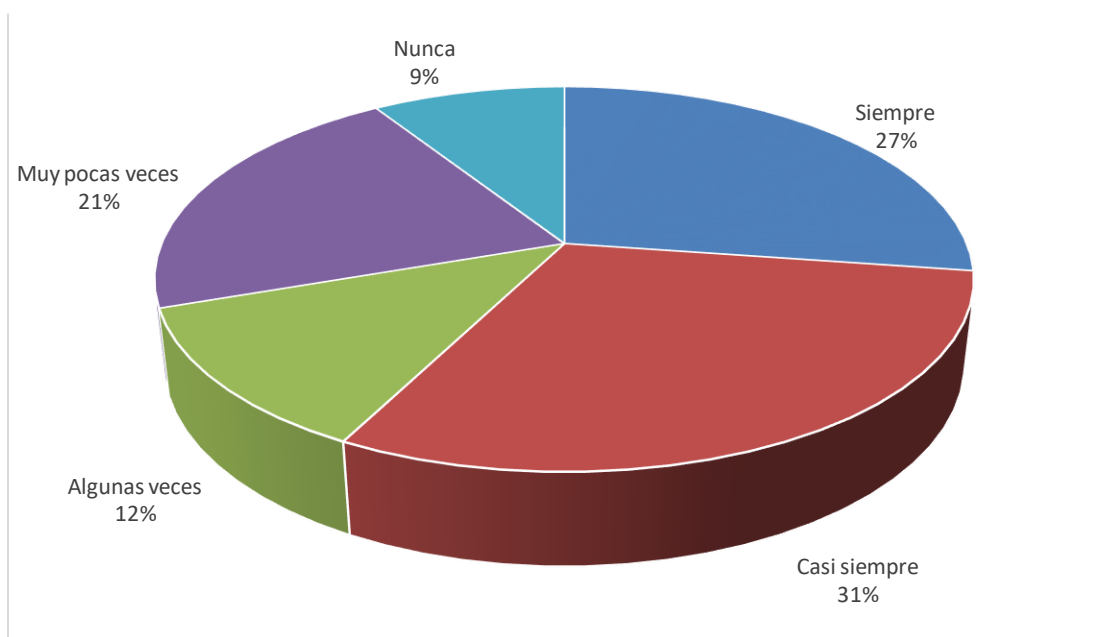
Contenidos de clases y el desarrollo del pensamiento crítico

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------|------------|-------------|
| Siempre | 9 | 27% |
| Casi siempre | 10 | 31% |
| Algunas veces | 4 | 12% |
| Muy pocas veces | 7 | 21% |
| Nunca | 3 | 9% |
| TOTAL | 33 | 100% |

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaboración: Investigadora

Gráfico 12. Contenidos de clases y el desarrollo del pensamiento crítico.



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaboración: Investigadora

Análisis e interpretación

Según el resultado de los estudiantes encuestados manifiestan que el 31% casi siempre los docentes desarrollan el pensamiento crítico en sus clases; mientras que el 9% indican que

nunca, se puede concluir que deberían incluir en la planificación actividades que lleven a desarrollar el pensamiento crítico de los estudiantes.

Pregunta 3. ¿Sus docentes permiten que se promueva la crítica y la argumentación durante las horas de clase?

Tabla 14.

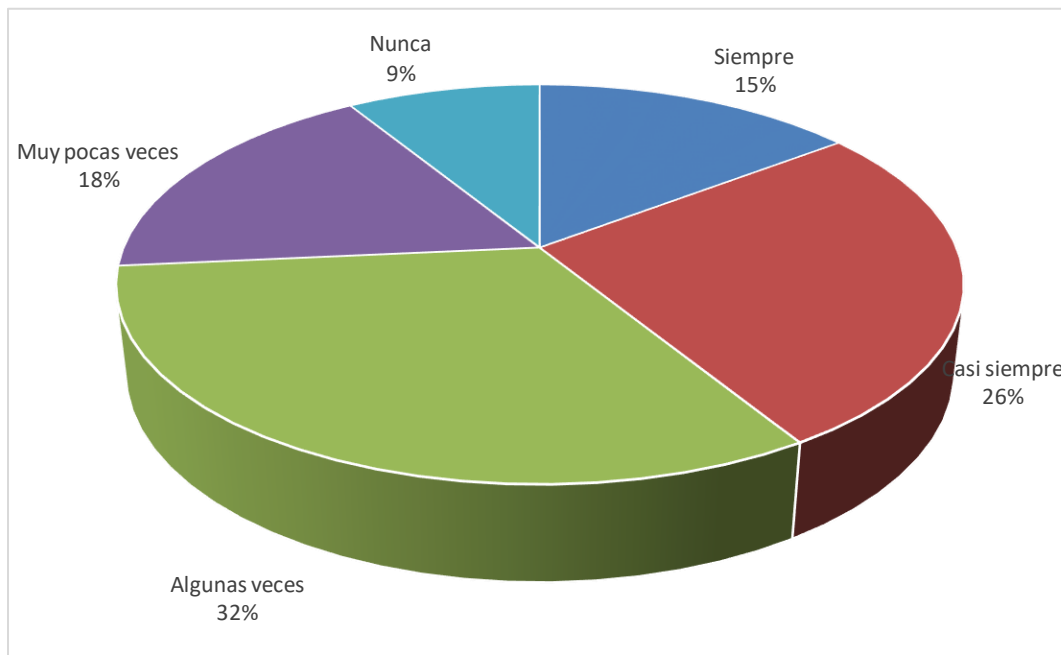
Desarrollo de la crítica y la argumentación durante las horas de clase

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------|------------|-------------|
| Siempre | 5 | 15% |
| Casi siempre | 9 | 26% |
| Algunas veces | 11 | 32% |
| Muy pocas veces | 6 | 18% |
| Nunca | 3 | 9% |
| TOTAL | 33 | 100% |

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaboración: Investigadora

Gráfico 13. Desarrollo de la crítica y la argumentación durante las horas de clase



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaboración: Investigadora

Análisis e interpretación

El 32% de los estudiantes encuestados manifiestan que algunas veces los docentes permiten la crítica y la argumentación en las horas de clase, el 26% casi siempre; el 18% muy pocas veces, el 15% siempre. Lo que podemos deducir varios estudiantes, están trabajando de

manera mecánica y que es necesario que exista la crítica constructiva y la argumentación en horas de clase.

Pregunta 4. ¿En horas de clase sus docentes permiten que haya una buena comunicación entre todos?

Tabla 15.

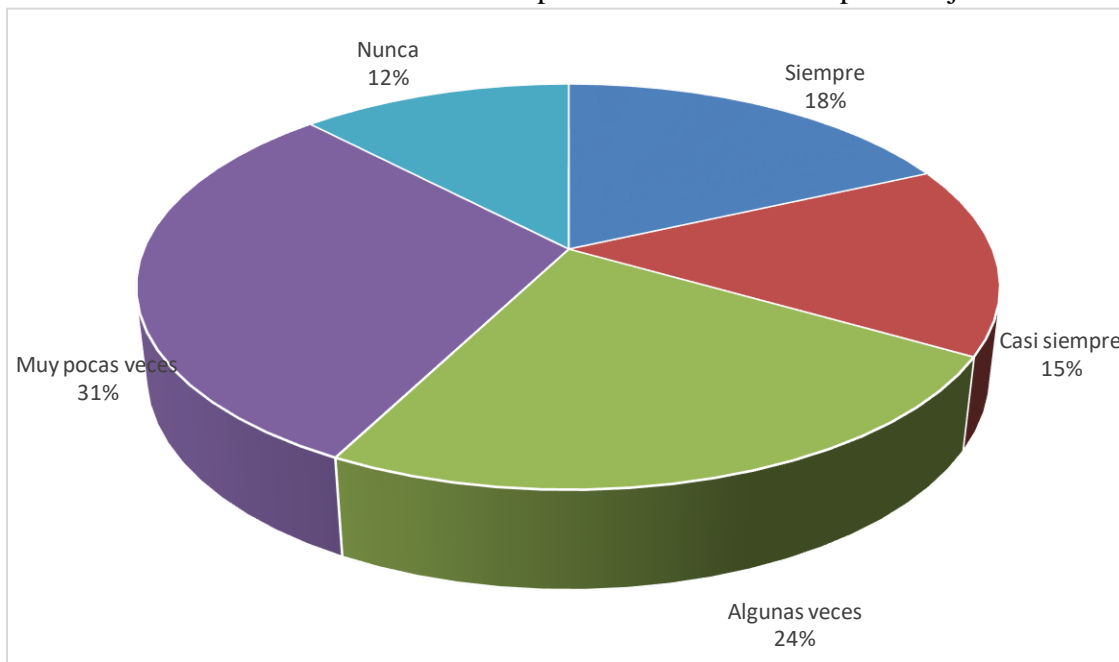
Nivel de comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------|------------|-------------|
| Siempre | 6 | 18% |
| Casi siempre | 5 | 15% |
| Algunas veces | 8 | 24% |
| Muy pocas veces | 10 | 31% |
| Nunca | 4 | 12% |
| TOTAL | 33 | 100% |

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaboración: Investigadora

Gráfico 14. Nivel de comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaboración: Investigadora

Análisis e interpretación

En esta interrogante el 31% manifiesta que los docentes permiten la buena comunicación entre todos, el 24% algunas veces; el 18% siempre, mientras que un 12% nunca, es necesario que exista la buena comunicación y el buen trato entre todos, ya que esto promueve la convivencia pacífica en toda la comunidad educativa.

Pregunta 5. ¿Piensa usted que sus maestros fomentan la solución de problemas pensando antes de actuar?

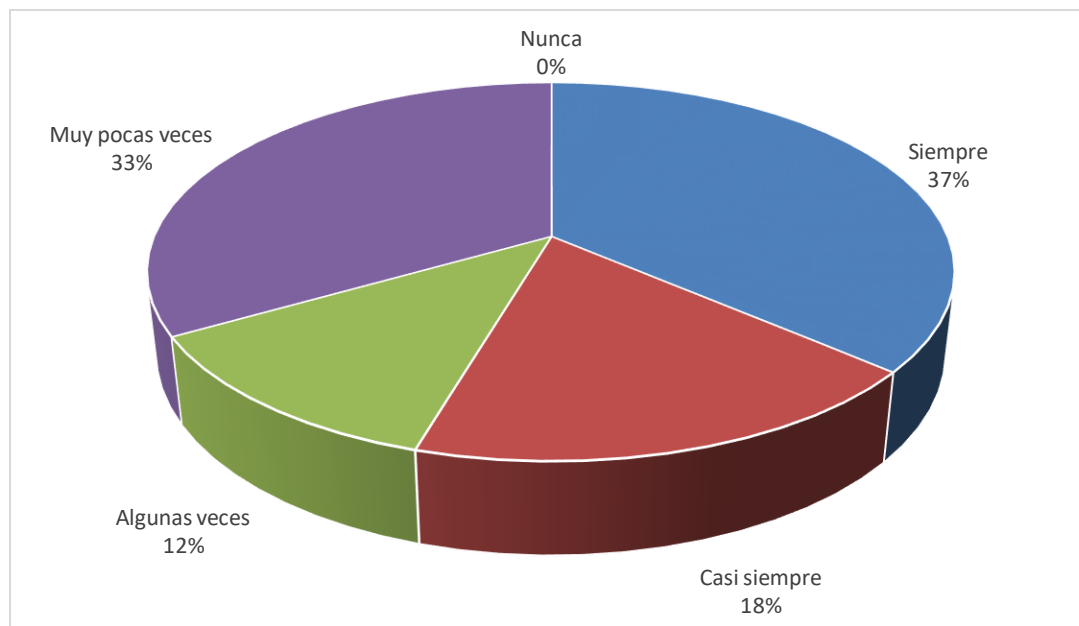
Tabla 16.
Resolución de problemas en el trabajo en el aula.

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------|------------|-------------|
| Siempre | 12 | 37% |
| Casi siempre | 6 | 18% |
| Algunas veces | 4 | 12% |
| Muy pocas veces | 11 | 33% |
| Nunca | 0 | 0% |
| TOTAL | 33 | 100% |

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaboración: Investigadora

Gráfico 15. Resolución de problemas en el trabajo en el aula.



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaboración: Investigadora

Análisis e interpretación

En esta interrogante el 37% señalan que sus docentes buscan solucionar los problemas pensando antes de actuar, el 33% muy pocas veces, el 18% casi siempre, el 12% algunas veces, se debe dar mayor importancia y buscar nuevas herramientas que ayuden a impulsar y desarrollar el pensamiento crítico y por ende la búsqueda de soluciones coherentes a diversas situaciones de la vida cotidiana.

Pregunta 6. ¿Piensa usted que el desarrollo del pensamiento crítico, permite la asimilación correcta de los temas en clase?

Tabla 17.

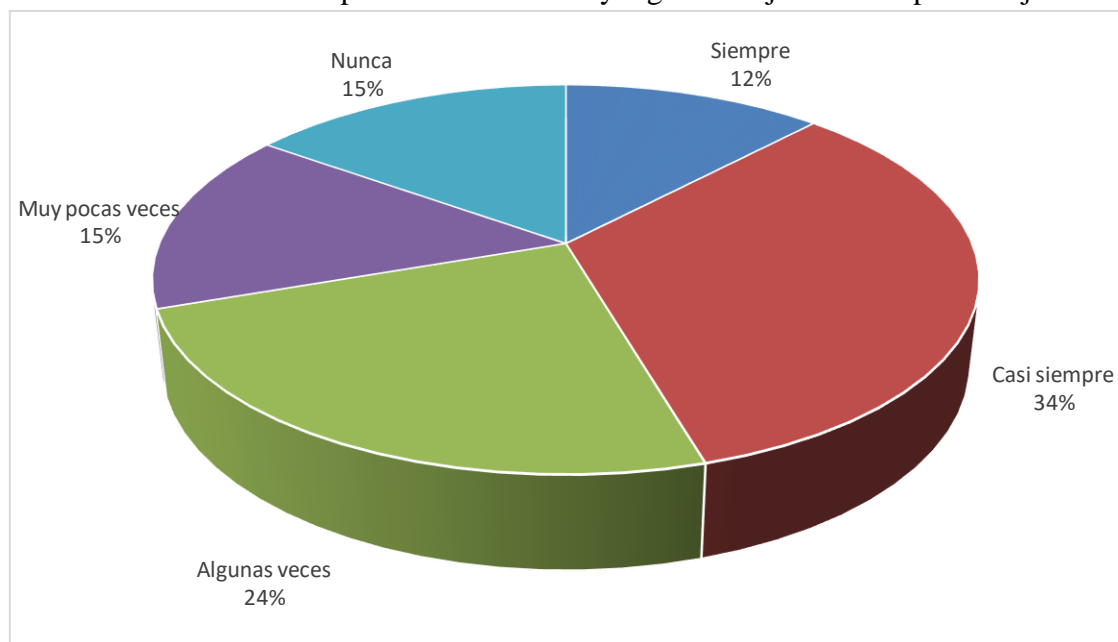
Desarrollo del pensamiento crítico y logro de objetivos de aprendizaje

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------|------------|------------|
| Siempre | 4 | 12% |
| Casi siempre | 11 | 34% |
| Algunas veces | 8 | 24% |
| Muy pocas veces | 5 | 15% |
| Nunca | 5 | 15% |
| TOTAL | 33 | 100% |

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaboración: Investigadora

Gráfico 16. Desarrollo del pensamiento crítico y logro de objetivos de aprendizaje



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaboración: Investigadora

Análisis e interpretación

El 12% de los estudiantes encuestados manifiestan que les cuesta expresar con sus propias palabras los contenidos o temas aprendidos; el 34% expresa que casi siempre; y el 15% muy pocas veces y nunca lo que se puede analizar que los estudiantes no comprenden o sienten temor en hablar.

Pregunta 7. ¿En el aula de clase sus docentes promueven el desarrollo crítico a través de diferentes estrategias?

Tabla 18

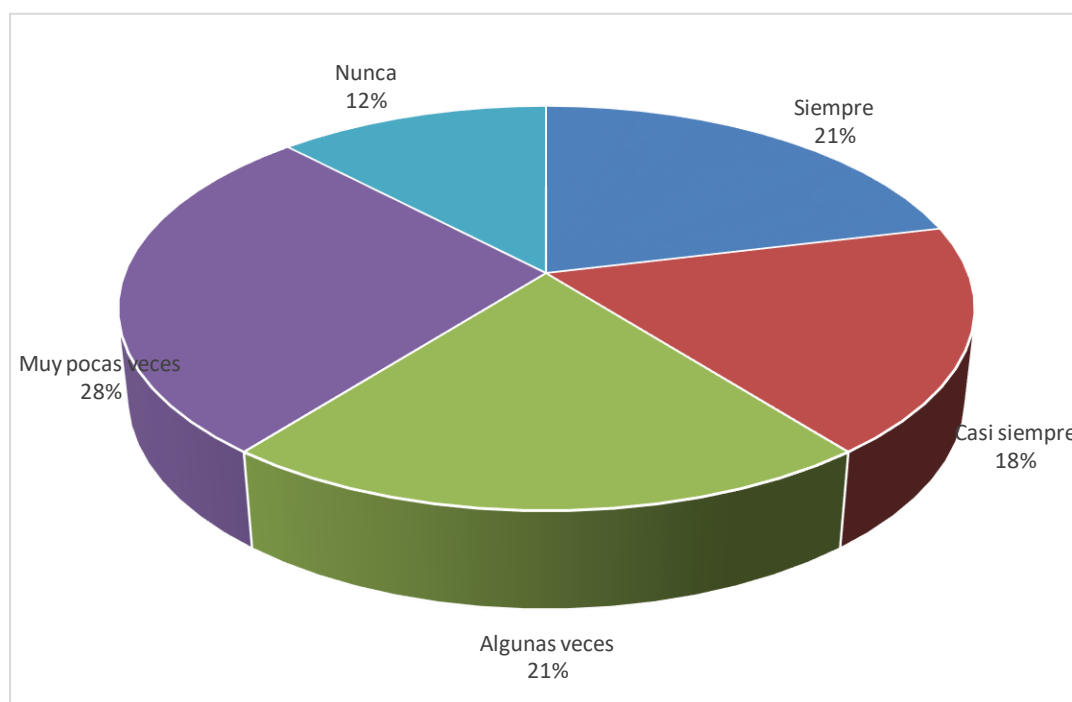
Uso docente de estrategias metodológicas para el fomento del pensamiento crítico.

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------|------------|-------------|
| Siempre | 7 | 21% |
| Casi siempre | 6 | 18% |
| Algunas veces | 7 | 21% |
| Muy pocas veces | 9 | 28% |
| Nunca | 4 | 12% |
| TOTAL | 33 | 100% |

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaboración: Investigadora

Gráfico 17. Uso docente de estrategias metodológicas para el fomento del pensamiento crítico.



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaboración: Investigadora

Análisis e interpretación

El 28% manifiestan que muy pocas veces usan nuevas estrategias que impulsen a desarrollar el pensamiento crítico en las clases; el 21% siempre y algunas veces; de la misma manera el 18% nunca.

Cabe indicar que es muy importante innovar o usar nuevas estrategias que motiven al estudiante a un aprendizaje significativo.

Pregunta 8. ¿Sus docentes permiten la discusión y la inferencia dentro de sus clases?

Tabla 19.

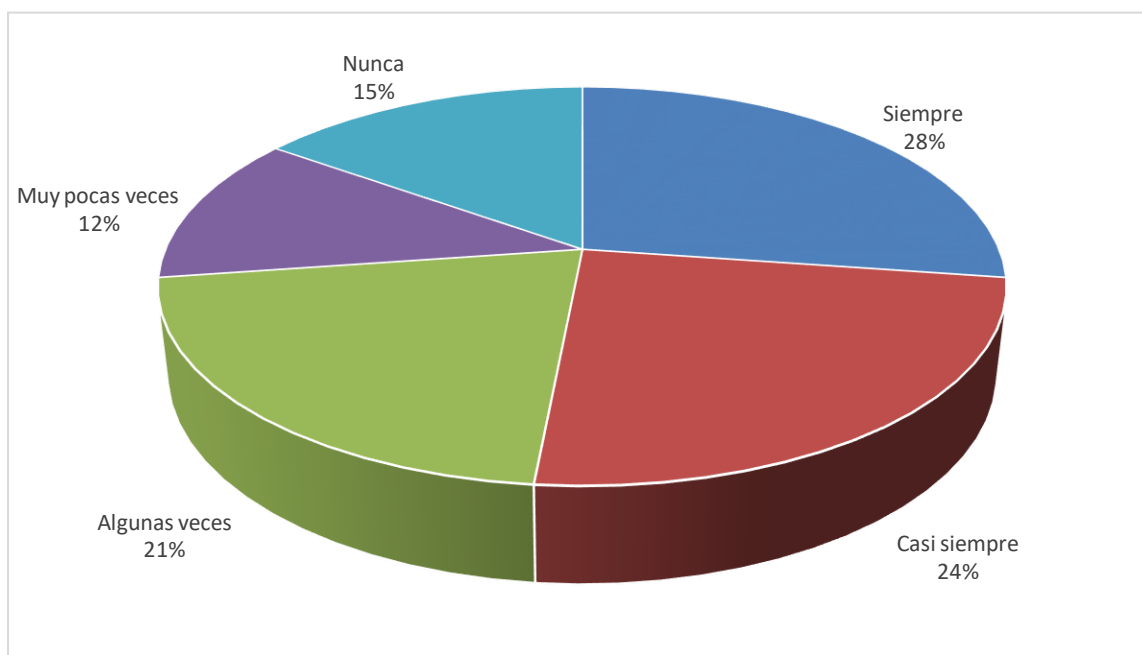
Discusión e inferencia en el trabajo en el aula

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------|------------|-------------|
| Siempre | 9 | 28% |
| Casi siempre | 8 | 24% |
| Algunas veces | 7 | 21% |
| Muy pocas veces | 4 | 12% |
| Nunca | 5 | 15% |
| TOTAL | 33 | 100% |

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaboración: Investigadora

Gráfico 18. Discusión e inferencia en el trabajo en el aula.



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaboración: Investigadora

Análisis e interpretación

En esta interrogante, los encuestados indican que el 28% sus docentes permiten la discusión e inferir en sus clases, ya que esto les permite expresar con ideas propias buscar soluciones a las diferentes situaciones; el 15% ha manifestado que nunca, se debe tomar mayor importancia a la discusión tomando en cuenta las reglas adecuadas

Pregunta 9. ¿Considera usted importante la investigación y la experimentación para la comprensión de nuevos conocimientos?

Tabla 20.

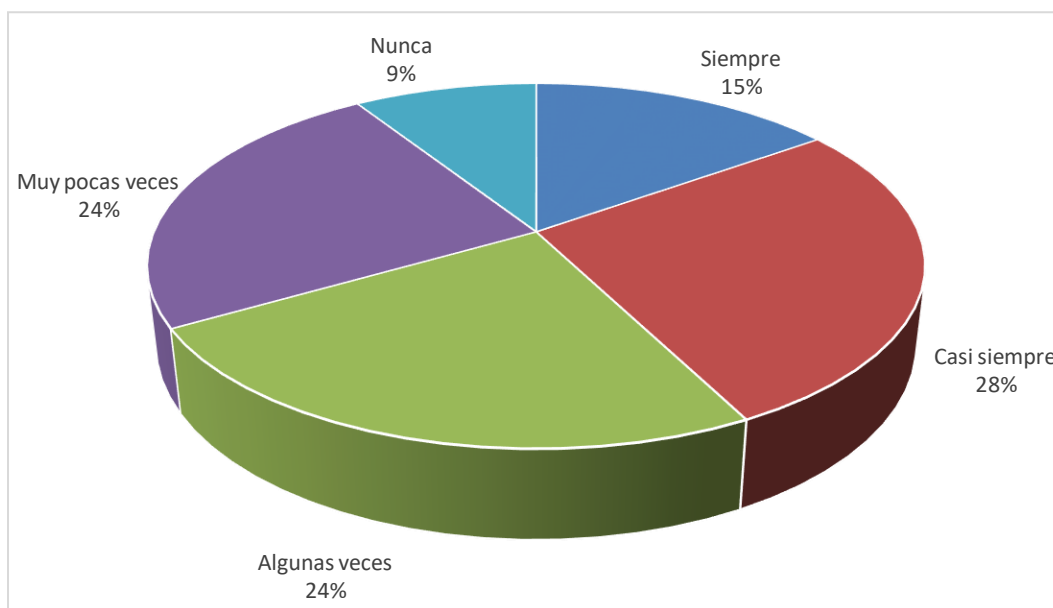
Importancia de la investigación y experimentación para la comprensión de nuevos conocimientos

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------|------------|-------------|
| Siempre | 5 | 15% |
| Casi siempre | 9 | 28% |
| Algunas veces | 8 | 24% |
| Muy pocas veces | 8 | 24% |
| Nunca | 3 | 9% |
| TOTAL | 33 | 100% |

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaboración: Investigadora

Gráfico 19. Importancia de la investigación y experimentación para la comprensión de nuevos conocimientos



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaboración: Investigadora

Análisis e interpretación

El resultado del análisis de esta interrogante indica que el 28% considera que es importante la investigación y experimentación para adquirir nuevos conocimientos, mientras que el 24% manifiesta que es poco importante, se entiende que los docentes deben implementar con frecuencia la investigación como parte del aprendizaje.

Pregunta 10. ¿Sus docentes usan organizadores gráficos que les permita tener las clases de forma más activa y participativa?

Tabla 21

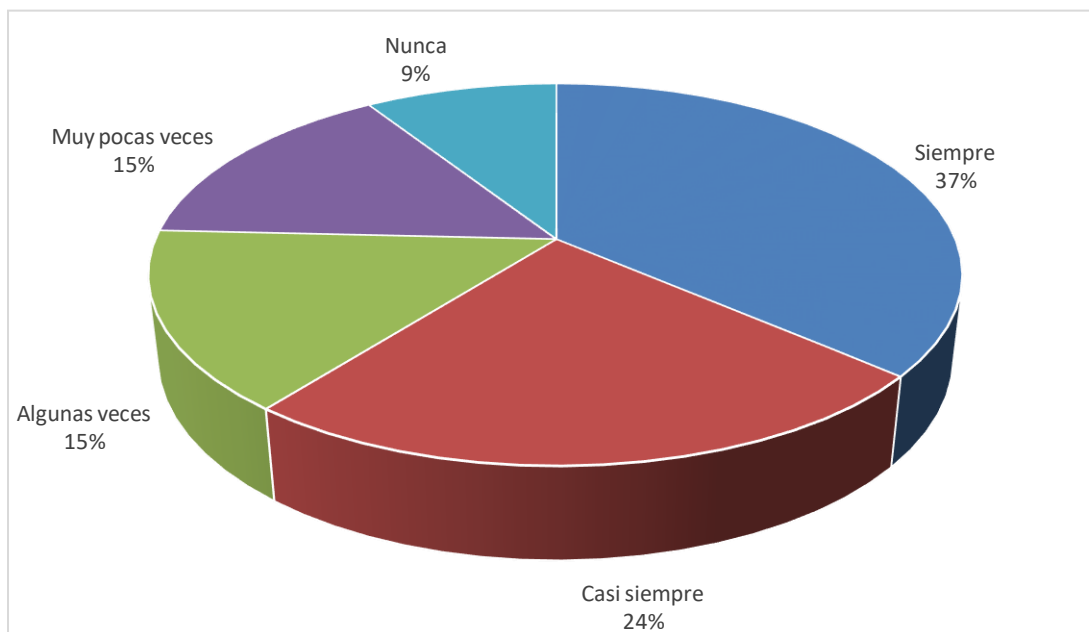
Uso de organizadores gráficos para el desarrollo de clases activas

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------|------------|-------------|
| Siempre | 12 | 37% |
| Casi siempre | 8 | 24% |
| Algunas veces | 5 | 15% |
| Muy pocas veces | 5 | 15% |
| Nunca | 3 | 9% |
| TOTAL | 33 | 100% |

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaboración: Investigadora

Gráfico 20. Uso de organizadores gráficos para el desarrollo de clases activas.



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaboración: Investigadora

Análisis e interpretación

El 37% indican que siempre los docentes usan como recurso de aprendizaje los organizadores gráficos, ya que les permite tener una clase más activa y participativa de parte de los

estudiantes y así generar mejor comprensión de los contenidos, sin embargo el 9% manifiestan que nunca lo hacen.

Análisis de los resultados de las encuestas estudiantes

Como resultado de las encuestas aplicadas a los estudiantes de Séptimo Año de Básica de la escuela “Benjamin Franklin”, se ha llegado a la conclusión de que los estudiantes no tienen desarrollado las habilidades cognitivas que permiten generar un pensamiento crítico y esto se traduce en la capacidad para resolver problemas dentro y fuera del aula de clase.

La gran mayoría de estudiantes encuestados han manifestado que sus docentes poco utilizan estrategias y metodologías que les permitan participar de manera activa y voluntaria en sus clases fomentando el aburrimiento desinterés en aprender.

Según los autores Júdez, Borjas y Torres (2019), manifiestan que el desarrollo del pensamiento crítico se considera una de las principales preocupaciones de los sistemas educativos actuales.

Desde el pensamiento de Villalobos, Ávila y Olivares (2016), la naturaleza del pensamiento crítico es altamente compleja, es así que pensar críticamente implica hacerse cargo de la mente y, por lo tanto, de la vida, buscando mejorarla con base en el criterio propio.

De tal manera que el desarrollo del pensamiento crítico permite demostrar la capacidad de pensar más allá de lo que se observa a simple vista, razonar en torno a la situación actual, buscar soluciones a las diferentes situaciones que se presentan en la vida cotidiana.

3.2. ACTIVIDADES Y TAREAS DEL PROYECTO

3.2.1. Título

PLAN DE CAPACITACIÓN DOCENTE SOBRE EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “BENJAMIN FRANKLIN”.

3.2.2. Justificación

Pensar es parte de la naturaleza humana, sin embargo, mucho pensar por sí solo se ha convertido en un verdadero reto en la actualidad, puede ser arbitrario, distorsionado, producto de la desinformación y los prejuicios, por estas razones debemos estar atentos a los pensamientos de nuestros estudiantes. Utilizar el pensamiento crítico en el área de lengua y literatura es importante, ya que la materia es la base para las demás, el saber leer y escribir desprende una serie de factores que consideramos necesarios para activar la mente y llegar a ser verdaderos críticos y reflexivos en todas las situaciones de la vida cotidiana.

Como dijo Lev Vygotsky, Filósofo, Psicólogo, Pedagogo “Un pensamiento puede compararse con una nube que arroja una lluvia de palabras” por ello es necesario incluir el pensamiento crítico en todos los niveles y subniveles de aprendizaje, como resultado de esto se tendrá estudiantes reflexivos, críticos, argumentativos capaces de solucionar problemas y conflictos de la vida cotidiana.

La propuesta es importante y necesaria porque se diseña con la finalidad de brindar un taller de capacitación a los docentes del establecimiento educativo y que ayudará a encontrar mejores herramientas y estrategias para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

3.2.3. Objetivos

3.2.3.1. Objetivo General

Desarrollar un Plan de Capacitación a los docentes de la Escuela Básica “Honorato Vásquez” sobre el Desarrollo del Pensamiento crítico.

3.2.3.2. Objetivos Específicos

- Planificar las actividades a desarrollar previo al taller de capacitación sobre el desarrollo del pensamiento crítico en el área de Lengua y Literatura.
- Definir las estrategias que se aplicará en el taller del desarrollo del pensamiento crítico.
- Evaluar los procesos de capacitación y socialización.

3.2.4. Ubicación sectorial y física.



Fuente: Google Maps

La Escuela Básica “Honorato Vásquez” con código AMIE 12H01957, se encuentra ubicada en el Cantón Mocache – Provincia de Los Ríos, trabaja en dos jornadas; matutina y vespertina,

cuenta con 443 estudiantes y 14 docentes, cuenta con un espacio físico amplio, distribuidos para trabajar con la población estudiantil de acuerdo al siguiente detalle:

- Matutina: de Primero a Quinto de básica paralelos “A” y “B”
- Vespertina: Sexto y Séptimo de básica paralelos: “A” y “B”.

3.2.5. Beneficiarios

Los beneficiarios de esta presente investigación serán directamente los docentes quienes tendrán una variedad de recursos, estrategias, metodologías para utilizar y aplicar en las clases con los estudiantes, y que mediante el desarrollo del pensamiento crítico los estudiantes serán capaces de reflexionar, argumentar, refutar, discernir de mejor manera en el aula de clases con los docentes y en consecuencia poder enfrentar y solucionar diferentes situaciones de la vida cotidiana. También se beneficiarán de forma indirecta los padres y familiares de los estudiantes y profesores, ya que observarán mayor análisis crítico y por ende un mejor comportamiento académico.

3.2.6. Plan de trabajo.

3.2.6.1. Actividades.

| TALLER | CONTENIDOS | ACTORES | FECHAS |
|---------------------|---|---|--|
| SESIÓN | Planificación de actividades para el desarrollo de la capacitación. | Maestrante | 02/05/2022 |
| TALLER 1 | Reunión con autoridades y docentes. Informe académico actual por cada docente de los diferentes niveles. Evaluación y análisis de los reportes académicos por cada año básico. | Maestrante, Docentes, Autoridades | 15/05/2022 Matutina (11H00 – 12H30) Vespertina (15H00 – 16H00) |

| | | | |
|----------------------------|--|--|--|
| <p>TALLER 2</p> | <p>Dinámica, motivación y relajación del cuerpo y mente.</p> <p>Observa videos sobre la importancia del desarrollo del pensamiento crítico.</p> <p>Formar equipos de trabajo para socializar los videos y sacar conclusiones.</p> <p>Exposición de los trabajos y proponer nuevas estrategias.</p> | <p>Maestrante, Docentes, Autoridades</p> | <p>20/05/2022 Matutina (11H00 – 12H30) Vespertina (15H00 – 16H00)</p> |
| <p>TALLER 3</p> | <p>Capacitación sobre nuevas estrategias para aplicar en el aula de clase con recursos didácticos adecuados.</p> <p>Conocer e identificar las diferentes inteligencias múltiples de Howard Gardner y la importancia de implementar en el aula.</p> | <p>Maestrante, Docentes, Autoridades</p> | <p>05/06/2022 Matutina (11H00 – 12H30) Vespertina (15H00 – 16H00)</p> |
| <p>TALLER 4</p> | <p>Formar círculo de estudio con el fin de intercambiar ideas, sugerencias y observaciones.</p> <p>Realizar juegos interactivos como nuevas formas de aprendizaje.</p> | <p>Maestrante, Docentes, Autoridades</p> | <p>15/06/2022 Matutina (11H00 – 12H30) Vespertina (15H00 – 16H00)</p> |
| <p>TALLER 5</p> | <p>Presentación de actividades por equipos de trabajo que promuevan el pensamiento crítico (rompecabezas, juego de dados, jeroglíficos, fábulas con moraleja).</p> <p>Entrega de certificados a los docentes participantes en el plan.</p> <p>Clausura.</p> | <p>Maestrante, Docentes, Autoridades</p> | <p>20/06/2022 Matutina (11H00 – 12H30) Vespertina (15H00 – 16H00)</p> |

Elaboración: Investigadora

3.2.6.2. Planificación.

Cronograma de actividades

| ACTIVIDADES | MAYO | JUNIO | JULIO |
|--|-------|-------|-------|
| Envío de un oficio a la Directora de la Institución. | ■ | | |
| Reunión de Planificación de trabajo. | ■ ■ ■ | | |
| Diseño y socialización del Plan de Trabajo | | ■ ■ ■ | |
| Proponer nuevas estrategias y metodologías en el plan. | | | ■ ■ |
| Exposición sobre la nueva propuesta. | | | ■ |
| Socialización sobre la educación tradicional y actual. | | | ■ |
| Análisis y conclusiones del plan. | | | ■ |

Elaboración: Investigadora

3.2.6.3. Recursos.

Recursos Humanos

| DETALLE | CANTIDAD |
|------------------------|-----------|
| Directora | 1 |
| Docentes | 10 |
| Estudiantes | 33 |
| Maestrante Facilitador | 1 |
| Total | 45 |

Elaboración: Investigadora

Recursos Materiales

| | |
|-----------------------|---------|
| Computador | 1 |
| Alquiler de Proyector | 1 |
| Celular | 2 |
| Señalador | 1 |
| Marcadores | 10 |
| Papelote | 12 |
| Cartulina | 10 |
| Tijera | 5 |
| Hojas de papel bond | 1 resma |
| Folletos o módulos | 10 |
| Otros | |

Elaboración: Investigadora

Recursos Económicos Materiales

| DETALLE | CANTIDAD | VALOR |
|--------------------|-----------------|--------------|
| Folletos o módulos | 10 | \$ 10 |
| Marcadores | 10 | \$ 15 |

| | | |
|----------------|------------|-------|
| Papelotes | 20 pliegos | \$ 5 |
| Papel bond | 1 resma | \$ 4 |
| Cartulina | 10 pliegos | \$10 |
| Tijeras | 5 | \$ 7 |
| Cinta adhesiva | 5 | \$ 15 |
| Esferos | 10 | \$ 10 |
| TOTAL | | \$76 |

Elaboración: Investigadora

Recursos Económicos – Talento Humano

| TALENTO | TEMPORALIDAD | VALOR |
|----------------|---------------------|--------------|
| TALLER 1 | 2H00 Y 30M | \$ 50 |
| TALLER 2 | 2H00 Y 30M | \$ 50 |
| TALLER 3 | 2H00 Y 30M | \$ 50 |
| TALLER 4 | 2H00 Y 30M | \$ 50 |
| TALLER 5 | 2H00 Y 30M | \$ 50 |
| TOTAL | 12H00 Y 20M | \$ 250 |

Elaboración: Investigadora

RECURSOS ECONÓMICOS - VARIOS

| DETALLE | CANTIDAD | VALOR |
|------------------------------|----------|-----------|
| REFRIGERIOS | 10 | \$15 |
| SUBTOTAL 1 TALENTO HUMANO | | \$ 250 |
| SUBTOTAL 2 MATERIALES | | \$ 76 |
| SUBTOTAL 3 REFRIGERIOS | | \$ 15 |
| IMPREVSITOS 5% | | \$ 17.80 |
| TOTAL | | \$ 374.80 |

Elaboración: Investigadora

3.2.6.4. Valor de la propuesta.

La propuesta de capacitación tiene un costo total de \$374.80 (TRESCIENTOS SETENTA Y CUATRO DÓLARES CON 80 CENTAVOS)

3.2.7. Financiamiento.

Se estimó que la propuesta tendrá un costo de \$374.80, los cuales serán financiados con autogestión de la Comunidad Educativa.

3.3. PRINCIPALES INDICADORES DE CAMBIO EDUCATIVO

Entre los principales indicadores de cambio están los directivos y docentes, ya que son la parte fundamental y las bases de esta investigación por el apoyo, colaboración y respaldo brindado en todo este proceso, por este motivo un indicador de cambio es la aceptación de que el Desarrollo del Pensamiento crítico ayudan a nuestros estudiantes a mejorar su nivel académico a nivel general.

Todos los conformamos la Comunidad Educativa “Honorato Vásquez” somos conscientes del excelente resultado que se obtendrá al aplicar nuevas estrategias, metodologías recursos didácticos a los estudiantes al formar nuevos líderes capaces de reflexionar, argumentar, refutar, ciudadanos con alto nivel de criticidad en la sociedad.

Los estudiantes de nuestra institución forman parte importante de los indicadores de cambio ya que la aplicación de la propuesta permite mejorar su nivel de aprendizaje en todos los años básicos en forma integral, permitiendo una correcta formación dentro del proceso enseñanza aprendizaje.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DEL PROYECTO

“Para poder desarrollar nuestro máximo potencial,
debemos haber recibido cierta educación”

Benjamín Franklin.

4.1. PRINCIPALES RESULTADOS DEL PROYECTO

Mejorar el aprendizaje de cada uno de los estudiantes es el objetivo principal de este proyecto educativo, para esto se ha tomado como muestra la población de Séptimo Año de Básica de la Escuela “Benjamín Franklin” en los que se pudo evidenciar amplias falencias en desarrollar de manera crítica su pensamiento y dar ideas y resultados coherentes durante las clases, de la misma manera los docentes carecen de metodologías y recursos donde motiven a la reflexión, criticidad de sus estudiantes.

Principales resultados de cambio

| TÉCNICA | OBJETIVOS | RESULTADOS |
|----------------------|---|--|
| MARCO TEÓRICO | Sustentar de manera teórica las técnicas pedagógicas del desarrollo del pensamiento crítico en el área de Lengua y Literatura | La fundamentación teórica permite conocer los aportes y criterios de diferentes autores acerca de la importancia de desarrollar el pensamiento crítico de los niños-as y adolescentes. Todos estos criterios fueron avalados por pedagogos, científicos, docentes en tres Marcos como son: el Teórico, Fundamental y Legal. |
| DIAGNÓSTICO | Diagnosticar la situación actual sobre la utilización de técnicas para desarrollar el pensamiento crítico de los estudiantes de la Escuela “Benjamín Franklin”. | El diagnóstico permite conocer la situación actual donde se encuentra la problemática dentro de la Institución Educativa Escuela “Honorato Vásquez” donde los estudiantes poco desarrollan su pensamiento mediante la criticidad, creatividad, reflexión y argumentación de manera coherente; y se considera de suma importancia trabajar en actividades que permitan desarrollar el pensamiento desde los primeros años de estudios, esto permite que el planteamiento de la propuesta sea viable para su |

| | | |
|-----------------------------|---|--|
| | | ejecución lo más pronto posible. |
| PLAN DE CAPACITACIÓN | Brindar un Plan de Capacitación a los Docentes Sobre Metodologías y Técnicas para motivar el Desarrollo del Pensamiento Crítico de los Estudiantes, | <p>El plan de capacitación ha sido planteado con el objetivo para que los docentes tengan herramientas útiles, necesarias y eficientes para tratar el tema del desarrollo del pensamiento crítico dentro del proceso Enseñanza-Aprendizaje de los niños-as y adolescentes del Séptimo Año de Educación Básica.</p> <p>El implementar actividades donde el estudiante desarrolle el pensamiento crítico ayudará a buscar soluciones en diferentes situaciones de la vida cotidiana.</p> |
| RESULTADOS | Validación de la Propuesta | La valoración hace viable la socialización con los docentes, directivos de la Institución Educativa para que sea aprobada y la ejecución del taller dirigido principalmente a los docentes de la Escuela de Educación Básica “Benjamín Franklin” así es posible la toma de decisiones de carácter general. |

Elaboración: Investigadora

4.2. EVALUACIÓN DEL PROYECTO

Medir los indicadores es necesario, ya que permiten medir de manera objetiva la evolución del proyecto de desarrollo educativo. De acuerdo a los resultados de las encuestas a docentes y estudiantes se obtiene la necesidad de capacitación y actualización herramientas que ayuden a desarrollar el pensamiento crítico de los estudiantes.

Este proyecto de desarrollo educativo tiene como base principal las teorías relevantes de diferentes autores y científicos, con el objetivo de fundamentar su elaboración y resolver la problemática planteada.

En la propuesta del taller se establece el uso de actividades que relacione el contenido o temas con el desarrollo del pensamiento crítico de una manera más dinámica y que motive a los estudiantes a la participación activa en clases, que exista una interacción de maestros y alumnos-as de manera efectiva y afectiva.

Se ha planteado que los estudiantes de Séptimo Año de Básica de la escuela “Benjamín Franklin” alcance un 70% de criticidad en todas las materias que reciben permitiendo de esta manera que el aprendizaje sea significativo y basado en la realidad.

Finalmente, como resultado de la evaluación del proyecto de desarrollo educativo se llegó a un 75% que es viable la ejecución del presente proyecto para los estudiantes de Educación Básica de la escuela “Honorato Vásquez” y su aprendizaje en el área de Lengua y Literatura.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

“Nadie tiene libertad para ser libre,
sino que al no ser libre lucha para conseguir su libertad.”

Paulo Freire

5.1. CONCLUSIONES

En base a la información recabada se puede concluir lo siguiente:

- En conclusión, se puede decir que el desarrollo del pensamiento crítico produce en el estudiante aspectos que le permiten razonar y fortalecer la parte intelectual a la hora del aprendizaje, ya que intervienen procesos sistemáticos que dinamizan los saberes abriendo campo a las nuevas ideas que generan un aprendizaje significativo.
- Es fundamental y necesario fortalecer el pensamiento crítico en el área de Lengua y Literatura que le permita al niño desenvolver con mayor preferencia los Aprendizajes dado por los docentes.
- La realización de las encuestas a docentes y estudiantes permitió establecer el desconocimiento de metodologías y estrategias que ayuden a desarrollar el pensamiento crítico de los estudiantes.
- Se puede concluir que los docentes de esta escuela no conocen estrategias que le ayuden a desarrollar el pensamiento crítico de los niños, por lo que; el desconocimiento y la aplicación de las mismas, no permite que el estudiante mejore el proceso de asimilación que beneficia el aprendizaje en el área de Lengua y Literatura.

5.2. RECOMENDACIONES

Luego de las conclusiones se puede recomendar lo siguiente:

- Es preciso que en las horas de Lengua y Literatura los docentes busquen herramientas, mecanismos o estrategias que le permita llegar con facilidad con los Aprendizajes y que estos permanezcan a través d para llevarlos a la práctica.
- Se recomienda a los docentes capacitarse en estrategias que les ayuda a fortalecer el pensamiento crítico, debido que la ausencia de los mismos puede generar un problema para el aprendizaje lo que incide en la comprensión al aprend er para llevar el nivel educativo de los estudiantes.
- Es necesario que los profesores fortalezcan el proceso de investigación bibliográfica en los estudiantes y así poder reducir la brecha de la importancia del pensamiento crítico en el área de Lengua y Literatura.
- Es de vital importancia desarrollar en el estudiante destrezas, habilidades y capacidades que permitan potencializar y fortalecer el pensamiento crítico en el Área de Lengua y Literatura.

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

- Touriñán López, J. M. (2022). Construyendo educación de calidad desde la pedagogía. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, (32), 41-92.
- Wardani, S., Lindawati, L. y Kusuma, S. B. W. (2017). Development of Inquiry by Using Android-System-Based Chemistry Board Game to Improve Learning Outcome and Critical thinking Ability. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 6(2), pp. 196-205.
- Bezanilla-Albisua, M. J., Poblete-Ruiz, M., Fernández-Nogueira, D., Arranz-Turnes, S., & Campo-Carrasco, L. (2018). El pensamiento crítico desde la perspectiva de los docentes universitarios. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 44(1), 89-113.
- Palma, R. A. M. (2020). Constructivismo en un programa de formación de educadores, un análisis del discurso. *Revista Docencia Universitaria*, 1(1), 47-55.
- Ferreiro Díaz, L. (2017). (Co) educación afectivo-emocional y sexual, para despatriarcalizar la escuela y caminar hacia la igualdad. *ATLÁNTICAS–Revista Internacional de Estudios Feministas*, 2(1), 134-165.
- Valencia-Molina, T., Serna-Collazos, A., Ochoa-Angrino, S., Caicedo-Tamayo, A. M., Montes-González, J. A., & Chávez-Vescance, J. D. (2016). Competencias y estándares TIC desde la dimensión pedagógica: Una perspectiva desde los niveles de apropiación de las TIC en la práctica educativa docente.
- Valencia, V. (2016). Dimensión emocional en la atribución de sentido al aprendizaje, en un entorno educativo universitario híbrido [Tesis de posgrado]. Universidad Tecnológica de Pereira.
- Núñez-López, S. N., Ávila-Palet, J. E., & Olivares-Olivares, S. L. (2017). El desarrollo del pensamiento crítico por medio del aprendizaje basado en problemas [The development of critical thinking abilities in university students by means of problem-based learning]. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 8(23), 1-19.
- Marrero, O. (2018). Habilidades blandas: Necesarias para la formación integral del estudiante universitario. *Revista Científica Ecociencia*, 18.
- Ossa-Cornejo, C., Palma-Luengo, M., Martín, N. L. S., & Díaz-Larenas, C. (2018). Evaluación del pensamiento crítico y científico en estudiantes de pedagogía de una universidad chilena. *Revista Electrónica Educare*, 22(2), 204-221.
- Vargas-Rodríguez, L. G., & Molano-López, V. L. (2017). Enseñanza de la comprensión lectora, referentes conceptuales y teóricos. *Pensamiento y Acción*, (22), 130–144.
- Muñoz, I. A., & de Miguel, C. R. (2017). Medida y evaluación de las creencias sobre la profesión de los maestros en formación. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 20(3), 79-91.

Valencia Castro, J. L., Tapia Vallejo, S., & Olivares Olivares, S. L. (2019). La simulación clínica como estrategia para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de medicina. *Investigación en educación médica*, 8(29), 13-22.

García, S. N. P. (2019). El desafío de la comprensión lectora en la educación primaria. *Panorama*, 13(24), 42-56

Júdex-Orcasitas, J. J., Borjas, M. P., & Torres Saldaña, E. S. (2019). Evaluación de las habilidades del pensamiento crítico con la mediación de las TIC, en contextos de educación media.

Botero Carvajal, A., Alarcón, D. I., Palomino Angarita, D. M., & Jiménez Urrego, Ángela M. (2017). Pensamiento crítico, metacognición y aspectos motivacionales: una educación de calidad. *Poiésis*, 1(33), 85–103.

Jiménez, L., García, A. J., López-Cepero, J., & Saavedra, F. J. (2018). Evaluación de estrategias de aprendizaje mediante la escala ACRA abreviada para estudiantes universitarios. *Revista de Psicodidáctica*, 23(1), 63-69.

Chalá Arce, J. P., & Sangoquiza González, R. S. (2021). *Desarrollo de los hábitos de estudio de acuerdo a la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel y Joseph Novak* (Bachelor's thesis, Quito: UCE).

(S/f). Recuperado el 18 de octubre de 2022, de [http://file:///C:/Users/Liu/Downloads/Dialnet-PresentacionDeLosLibrosDeTextoALosMaterialesDidact-6244784%20\(1\).pdf](http://file:///C:/Users/Liu/Downloads/Dialnet-PresentacionDeLosLibrosDeTextoALosMaterialesDidact-6244784%20(1).pdf)

Sanz, R. y Serrano, A. (2017). ¿La educación cambia? Repensando el sentido y finalidad de una escuela para todos. *Revista Interuniversitaria*, 29(2).

Ennis, R. (1985). A logical basis for measuring critical thinking skills, en *Educational Leadership*, 43(2), 44-48

Deroncele-Acosta, A., Medina-Zuta (2021). Digital Competence, Role Stress and Engagement: Towards positive mental health in Latin American teachers. In 2021 XVI Latin American Conference on Learning Technologies (LACLO) (pp. 83-90). IEEE.

Zapalska, A. M., McCarty, M. D., Young-McLear, K., & White, J. (2018). Design of assignments using the 21st century bloom's revised taxonomy model for development of critical thinking skills. *Problems and Perspectives in Management*, 16(2), 291.

Ross, E. W., & Gautreaux, M. (2018). Pensando de manera crítica sobre el pensamiento crítico. *Aula abierta*.

Deroncele-Acosta, A., Nagamine-Miyashiro, M., & Medina-Coronado, D. (2020). Desarrollo del pensamiento crítico. *Maestro y Sociedad*, 17(3), 532-546.

Pumacayo-Cárdenas, S., Quea-Pinto, E., Jiménez-Santos, M., & Anderson, R. H. (2022). An unusual equatorial constriction of the ventricular cone. *Case Reports*, 4(18), 1156-1159.

Callohuanca-Mamani, W. (2021). Importancia de la lectura crítico-reflexiva para promover el pensamiento crítico en estudiantes de educación básica. *Maestro y Sociedad*, 18(1), 326-334.

Zelaieta Anta, E., Camino Ortiz de Barrón, I., Zulaika Isasti, L. M., & Echeazarra Escudero, I. (2019). Juego de rol para el desarrollo del pensamiento crítico en la formación inicial del profesorado. *Revista complutense de educación*.

Gómez Ortiz, M. L. & Pinto, N. J. (2021). Nuevas formas de estudio y gestión del tiempo escolar para la proyección de la formación profesional de los estudiantes de la media en la Escuela Normal Superior Pedro Justo Berrio del municipio de Santa Rosa de Osos.

Avendaño, G. (2016). La lectura crítica en Educación Básica Secundaria y Media: la voz de los docentes. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, 28, 207-232.

Pernía, H. y Méndez, G. (2018). Estrategias de comprensión lectora: experiencia en Educación Primaria. *Educere*, 22(71), 107-115.
<http://erevistas.saber.ula.ve/index.php/educere/article/view/12081/21921923192>

Latorre, M. (2022). Paradigma Cognitivo- Jean Piaget. Separata del programa de actualización para la titulación. Lima: Universidad Marcelino Champagnat.

Piaget, J. (1997). Los estadios del desarrollo intelectual del niño y del adolescente. La Habana: Editorial Revolucionaria.

Vázquez-Alonso, A. y Manassero-Mas, M. A. (2018). Más allá de la comprensión científica: educación científica para desarrollar el pensamiento. *Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias*, 17(2), 309-336.

ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO

UNIDAD DE POSGRADO CERTIFICADO DE URKUND

En mi calidad de Director del Proyecto de Desarrollo Educativo de la Lcda Jenny Bòsquez Mestanza, cuyo tema es “Desarrollo del pensamiento crítico y su incidencia en la enseñanza aprendizaje del área de lengua y literatura de los estudiantes de la Unidad Educativa “Benjamin Franklin”, cantón Quevedo, periodo lectivo 2022 – 2023.

Certifico que fue analizado por el sistema antiplagio Urkund obteniendo como porcentaje de similitud el 5 %.

| URKUND | |
|--------------|---|
| Document | JENNY BOSQUEZ. PROYECTO DESARROLLO. PARA URKUND.docx (D142657619) |
| Submitted | 2022-08-04 09:05 (-05:00) |
| Submitted by | rdiaz@uteq.edu.ec |
| Receiver | rdiaz.uteq@analysis.arkund.com |
| Message | JENNY BOSQUEZ. PROYECTO DESARROLLO. PARA URKUND Show full message 5% of this approx. 27 pages long document consists of text present in 4 sources. |

RAUL GILBERTO GILBERTO Digitally signed DIAZ by OCAMPO RAUL
DIAZ OCAMPO Date: 2022.08.11 21:54:54 -05'00'

Dr. Raúl Díaz Ocampo

Director

Anexo 2: Solicitud de autorización dirigida a la Lcda. Jesenia Rendón, Rectora de la Unidad Educativa “Benjamín Franklin”

Mocache, 15 de mayo del 2022

MSc:

Jesenia Rendón

DIRECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “BENJAMIN FRANKLIN”

En su despacho.

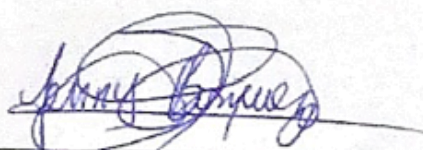
De mis consideraciones:

Por medio de la presente me dirijo a Usted de la manera más comedida para solicitar lo siguiente:

Yo, Lcda. Jenny Bosquez Mestanza, actualmente estoy realizando una MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA en la UNIVERSIDAD ESTATAL DE QUEVEDO, con el objetivo de obtener mi título en Magister en Pedagogía, solicito permiso para realizar mi Proyecto de Investigación Educativo con el tema: **“DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DE LOS ESTUDIANTES DE 7MO AÑO DE BÁSICA – CANTÓN QUEVEDO -PROVINCIA DE LOS RÍOS” – PERIODO 2022 – 2023.**

Por la atención que brinde a mi petición le anticipo mis sinceros agradecimientos.

Atentamente



Lcda. Jenny del Rocío Bósquez Mestanza
C.I. 1203615305

Anexo 2. Encuesta dirigida al personal docente de la Escuela Básica “BENJAMIN FRANKLIN”



UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO
UNIDAD DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “BENJAMIN FRANKLIN”

Pregunta 1. ¿Aplica usted estrategias metodológicas orientadas al desarrollo del pensamiento crítico en sus estudiantes?

| | |
|-----------------|--|
| Siempre | |
| Casi siempre | |
| Algunas veces | |
| Muy pocas veces | |

Pregunta 2. ¿Se relacionan los contenidos de sus clases con el desarrollo del pensamiento crítico?

| | |
|-----------------|--|
| Siempre | |
| Casi siempre | |
| Algunas veces | |
| Muy pocas veces | |

Pregunta 3. ¿Durante el desarrollo de sus clases promueve la crítica y la argumentación de sus estudiantes?

| | |
|-----------------|--|
| Siempre | |
| Casi siempre | |
| Algunas veces | |
| Muy pocas veces | |

Pregunta 4. ¿Considera que los estudiantes logran comunicarse con facilidad y de forma coherente?

| | |
|-----------------|--|
| Siempre | |
| Casi siempre | |
| Algunas veces | |
| Muy pocas veces | |

Pregunta 5. ¿En las situaciones de conflicto, sus estudiantes solucionan los problemas pensando?

| | |
|-----------------|--|
| Siempre | |
| Casi siempre | |
| Algunas veces | |
| Muy pocas veces | |

Pregunta 6. ¿Usted considera que el desarrollo del pensamiento lógico de sus estudiantes, les permite un aprendizaje adecuado?

| | |
|-----------------|--|
| Siempre | |
| Casi siempre | |
| Algunas veces | |
| Muy pocas veces | |

Pregunta 7. ¿Usted cree que incluir una planificación de clase en la que se enseñe a pensar antes que los resultados, ayudará a mejorar los aprendizajes?

| | |
|-----------------|--|
| Siempre | |
| Casi siempre | |
| Algunas veces | |
| Muy pocas veces | |

Pregunta 8 ¿Usted considera que los estudiantes mediante la práctica del desarrollo del pensamiento crítico son capaces de inferir, refutar y contra-argumentar?

| | |
|-----------------|--|
| Siempre | |
| Casi siempre | |
| Algunas veces | |
| Muy pocas veces | |

Pregunta 9. ¿Utiliza la motivación como estrategia de aprendizaje, para despertar el interés por la investigación y así adquirir nuevos conocimientos?

| | |
|-----------------|--|
| Siempre | |
| Casi siempre | |
| Algunas veces | |
| Muy pocas veces | |

Pregunta 10. ¿Considera usted que el uso de organizadores gráficos como resumen de sus clases activa el desarrollo del pensamiento crítico?

| | |
|-----------------|--|
| Siempre | |
| Casi siempre | |
| Algunas veces | |
| Muy pocas veces | |

Anexo 4. Encuesta dirigida a los estudiantes de 7mo año de la Escuela Básica “BENJAMIN FRANKLIN”



UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO

UNIDAD DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “BENJAMIN FRANKLIN”

Pregunta 1. ¿Considera usted que las estrategias metodológicas usadas por sus docentes llevan a la comprensión de los contenidos?

| | |
|-----------------|--|
| Siempre | |
| Casi siempre | |
| Algunas veces | |
| Muy pocas veces | |
| Nunca | |

Pregunta 2. ¿Los contenidos de las clases que imparten sus docentes desarrolla el pensamiento crítico?

| | |
|-----------------|--|
| Siempre | |
| Casi siempre | |
| Algunas veces | |
| Muy pocas veces | |
| Nunca | |

Pregunta 3. ¿Sus docentes permiten que se promueva la crítica y la argumentación durante las horas de clase?

| | |
|-----------------|--|
| Siempre | |
| Casi siempre | |
| Algunas veces | |
| Muy pocas veces | |
| Nunca | |

Pregunta 4. ¿En horas de clase sus docentes permiten que haya una buena comunicación entre todos?

| | |
|-----------------|--|
| Siempre | |
| Casi siempre | |
| Algunas veces | |
| Muy pocas veces | |
| Nunca | |

Pregunta 5. ¿Piensa usted que sus maestros fomentan la solución de problemas pensando antes de actuar?

| | |
|-----------------|--|
| Siempre | |
| Casi siempre | |
| Algunas veces | |
| Muy pocas veces | |
| Nunca | |

Pregunta 6. ¿Piensa usted que el desarrollo del pensamiento crítico, permite la asimilación correcta de los temas en clase?

| | |
|-----------------|--|
| Siempre | |
| Casi siempre | |
| Algunas veces | |
| Muy pocas veces | |
| Nunca | |

Pregunta 7. ¿En el aula de clase sus docentes promueven el desarrollo crítico a través de diferentes estrategias?

| | |
|-----------------|--|
| Siempre | |
| Casi siempre | |
| Algunas veces | |
| Muy pocas veces | |
| Nunca | |

Pregunta 8. ¿Sus docentes permiten la discusión y la inferencia dentro de sus clases?

| | |
|-----------------|--|
| Siempre | |
| Casi siempre | |
| Algunas veces | |
| Muy pocas veces | |
| Nunca | |

Pregunta 9. ¿Considera usted importante la investigación y la experimentación para la comprensión de nuevos conocimientos?

| | |
|-----------------|--|
| Siempre | |
| Casi siempre | |
| Algunas veces | |
| Muy pocas veces | |
| Nunca | |

Pregunta 10. ¿Sus docentes usan organizadores gráficos que les permita tener las clases de forma más activa y participativa?

| | |
|-----------------|--|
| Siempre | |
| Casi siempre | |
| Algunas veces | |
| Muy pocas veces | |
| Nunca | |