



UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO
FACULTAD DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

Proyecto de Desarrollo previa la
obtención del Grado Académico de
Magister en Pedagogía.

TEMA:

ADAPTACIONES CURRICULARES EN EL ÁREA DE LENGUA -
LITERATURA Y SU INCIDENCIA EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA
EN ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS
ESPECIALES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "SAN
VICENTE" CANTÓN EL EMPALME (GUAYAS) PERIODO 2023-2024

AUTORA:

ING. ALLYSON XIMENA TORRES VILLANUEVA

DIRECTOR PROYECTO DE DESARROLLO:

LCDO. BOLÍVAR YÉPEZ YÁNEZ, M.Sc.

QUEVEDO – ECUADOR

AÑO 2024

CERTIFICACIÓN

LCDO. BOLÍVAR YÉPEZ, director del Proyecto de Desarrollo previo a la obtención del Grado Académico de Magíster en Pedagogía.

CERTIFICA:

Que la **ING. ALLYSON XIMENA TORRES VILLANUEVA**, ha cumplido con la elaboración del Proyecto de Desarrollo titulado: “ADAPTACIONES CURRICULARES EN EL ÁREA DE LENGUA - LITERATURA Y SU INCIDENCIA EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "SAN VICENTE" CANTÓN EL EMPALME (GUAYAS) PERIODO 2023-2024”. El mismo que ha sido revisado en todos sus componentes por lo que se encuentra apto para la presentación y sustentación ante el tribunal respectivo.

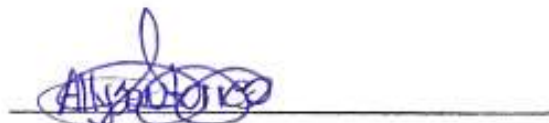
Quevedo, mayo del 2024



Lcdo. Bolívar Yépez Yáñez, MSc
DIRECTOR

AUTORÍA

Yo, Allyson Ximena Torres Villanueva, autora del proyecto de **“ADAPTACIONES CURRICULARES EN EL ÁREA DE LENGUA - LITERATURA Y SU INCIDENCIA EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "SAN VICENTE" CANTÓN EL EMPALME (GUAYAS) PERIODO 2023-2024”**. Declaro que esta investigación es de mi exclusiva responsabilidad, por ello, extiendo los derechos a la Universidad Técnica Estatal de Quevedo y por ende a la Unidad de Posgrado, para hacer uso pertinente del presente documento como material de consulta académica.



Ing. Allyson Torres Villanueva

AUTORA

DEDICATORIA

Dedico este trabajo desarrollo en primer lugar a Dios ya que él es la fuente de todo conocimiento y guía en cada paso de este camino, A mis padres, cuyo amor incondicional y apoyo inquebrantable han sido mi faro en las horas más oscuras y mi inspiración en los momentos de triunfo. A mi amado esposo, compañero de vida y cómplice en cada desafío, gracias por tu paciencia, aliento y comprensión durante esta etapa de crecimiento académico. A mi hijo, mi mayor motivo de orgullo y la más poderosa fuente de inspiración, cada logro alcanzado en este trabajo está impregnado de tu energía y amor inagotable,

Este trabajo está dedicado a cada uno de ustedes, quienes han sido los pilares de mi fortaleza y los guardianes de mis sueños.

Con todo mi amor y gratitud.

AGRADECIMIENTO

Quisiera expresar mi más sincero agradecimiento:

A Dios, quien ha sido mi guía constante y mi fuerza motivadora en cada paso de este camino académico. Su amor y su luz han iluminado mi camino y me han dado la fortaleza necesaria para alcanzar este logro.

A la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, por brindarme la oportunidad de formarme académicamente y por proporcionarme un entorno propicio para el aprendizaje y la investigación. Su compromiso con la excelencia académica ha sido fundamental en mi desarrollo profesional.

A la Lcda. Marlene Quijije, Coordinadora Académica de la Escuela de Educación Básica San Vicente, por su invaluable orientación y apoyo durante mi proceso de formación. Su dedicación y compromiso con la educación han sido una inspiración para mí.

Al Lic. Bolívar Yépez, director de proyecto de investigación y al Ing. Ángel Yépez, por su generosidad, su asesoramiento, por su orientación experta, su apoyo incondicional y su dedicación a mi crecimiento académico. Sus consejos y su liderazgo fueron fundamentales para el éxito de este proyecto.

A todos ustedes, mi más profundo agradecimiento. Sus contribuciones han sido vitales en mi trayectoria académica y en la culminación de este proyecto.

PRÓLOGO

En el constante camino hacia una educación más inclusiva y equitativa, las adaptaciones curriculares han emergido como un recurso fundamental para garantizar que cada estudiante, independientemente de sus necesidades educativas especiales, tenga acceso a una educación de calidad. En este contexto, el presente trabajo de investigación ofrece un profundo análisis sobre las adaptaciones curriculares en el área de Lengua y Literatura y su impacto en la educación inclusiva

La diversidad en las aulas es una realidad que desafía a los sistemas educativos a replantearse sus prácticas pedagógicas y adoptar enfoques inclusivos que garanticen el acceso equitativo a la educación de todos los alumnos, independientemente de sus características individuales. Entre esta diversidad, los alumnos con necesidades educativas especiales desempeñan un papel fundamental, ya que requieren una atención diferenciada y estrategias pedagógicas adaptadas a sus requerimientos específicos para garantizar su pleno desarrollo académico y social.

Este estudio pretende no sólo identificar las mejores prácticas en adaptaciones curriculares, sino también profundizar en la comprensión de los procesos de enseñanza-aprendizaje en el ámbito de la Lengua y la Literatura, teniendo en cuenta las características y necesidades individuales de cada alumno. Además, pretende contribuir al desarrollo de políticas educativas inclusivas a través de una propuesta de plan de capacitación que promueva la equidad y la diversidad en el sistema educativo, reconociendo su importancia y garantizando el derecho de todo alumno a una educación de calidad.

Se espera que este trabajo pueda servir como punto de partida para generar otras reflexiones y actuar como un impulso para renovar el compromiso con la labor educativa dentro de la institución, así como para resaltar el papel de los docentes que realizan las adaptaciones curriculares en niños con necesidades educativas especiales, ofreciendo oportunidades de transformación y fortalecimiento en la sociedad actual.


Lcda. Deesi Guerrero Moreira
Vicerrectora



RESUMEN

El objetivo principal de este estudio es analizar el impacto de las adaptaciones curriculares en el área de lengua y literatura en los estudiantes con necesidades educativas especiales de la Escuela de Educación Básica "San Vicente" de El Empalme (Guayas) durante el período 2023-2024. Esto se debe a que los docentes no reciben capacitación constante sobre las adecuaciones curriculares. La metodología se basa en una investigación exploratoria-descriptiva con enfoque cualitativo-cuantitativo, utilizando la investigación documental bibliográfica. Se utilizó técnicas de recolección de datos como encuestas y entrevistas, involucrando a todo el personal docente de la institución. Este estudio nos permitió diagnosticar la situación actual de las adecuaciones curriculares, identificar las diferentes metodologías utilizadas en los distintos ciclos educativos, y finalmente diseñar un plan de capacitación docente para actualizar sus conocimientos y métodos para mejorar el rendimiento académico de los niños con necesidades educativas especiales en el área de lengua y literatura.

Palabras clave: Adaptaciones curriculares, Inclusión educativa, lengua y literatura, estudiantes, necesidades educativas especiales (NEE).

ABSTRACT

The main objective of this study is to analyze the impact of curriculum adaptations in the language and literature area on students with special educational needs at the "San Vicente" Basic Education School in El Empalme (Guayas) during the period 2023-2024. This is because teachers do not receive constant training on curriculum adaptations. The methodology is based on an exploratory-descriptive research with a qualitative-quantitative approach, using bibliographic documentary research. Data collection techniques such as surveys and interviews were used, involving all teaching staff at the institution. This study allowed us to diagnose the current situation of curriculum adaptations, identify the different methodologies used in the various educational cycles, and finally design a teacher training plan to update their knowledge and methods to improve the academic performance of children with special educational needs in the language and literature area.

Keywords: Curriculum adaptations, Educational inclusion, language and literature, students, special educational needs (SEN).

ÍNDICE

TEMA:	1
CERTIFICACIÓN.....	2
AUTORÍA	3
DEDICATORIA.....	4
AGRADECIMIENTO	5
PRÓLOGO	6
RESUMEN	7
ABSTRACT	8
ÍNDICE.....	9
INTRODUCCIÓN.....	14
CAPÍTULO I	16
MARCO CONTEXTUAL DE LA INVESTIGACIÓN	16
1.1. UBICACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA	17
1.2. SITUACIÓN ACTUAL DE LA PROBLEMÁTICA.....	19
1.3. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	20
1.3.1. Problema General.....	20
1.3.2. Problemas Derivados	20
1.4. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA	20
1.5. OBJETIVOS	21
1.5.1. General.....	21
1.5.2. Específicos.....	21
1.6. JUSTIFICACIÓN	21
CAPÍTULO II.....	23
MARCO TEÓRICO.....	23
2.1. MARCO CONCEPTUAL	24
2.1.2. Educación Inclusiva.....	25

2.1.3. Dificultades de Aprendizaje	25
2.1.4. Trastornos Neuro lingüísticos	26
2.1.6. Tipos de necesidades educativas especiales	26
2.1.8. Área de Lengua y Literatura.....	27
2.1.9. Comunicación oral.	28
2.1.11. Lectura.....	28
2.1.12. Macro currículo	29
2.1.13. Meso currículo.....	29
2.1.14. Micro currículo.....	29
2.1.15. Integración Social.....	29
2.2. MARCO TEÓRICO	30
2.3. MARCO LEGAL.....	34
2.3.1. Normativa del Ministerio de Educación.....	35
2.3.2. Código de la Niñez y la Adolescencia	35
2.3.4. Reglamento General a la Ley Orgánica de educación Intercultural.....	36
2.3.5. Ley Orgánica de Discapacidades	37
2.3.6. Normativa De Estudiantes Con Necesidades Educativas Especiales.....	37
CAPÍTULO III	39
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	39
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN.	40
3.3. CONSTRUCCIÓN METODOLÓGICA DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN.....	40
3.3.1. Población y muestra	40
3.3.2. Técnicas de investigación.....	41
3.3.3. Instrumentos de la Investigación.	41
3.4. ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO	41
3.5. Recolección de la información	42

3.6. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	42
CAPÍTULO IV.....	43
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	43
1.1. OBJETIVO 1. DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN INICIAL DE LAS ADAPTACIONES CURRICULARES EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES..	44
1.2. Resultado 1	44
1.2.1. Entrevista.....	44
1.2.2. Encuesta.....	47
1.3. OBJETIVO 2. DESCRIPCIÓN DE LAS METODOLOGÍAS Y ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA UTILIZADAS POR LOS DOCENTES EN ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA.....	58
4.3. OJETIVO 3. PROPUESTA DE UN PLAN DE CAPACITACIÓN	63
4.3.3. Tipo de propuesta	63
4.3.4. Objetivos de la propuesta	63
4.3.5. Justificación	63
4.3.6. Plan de capacitación	64
4.3.9. Presupuesto.....	83
4.3.10. Valor de la propuesta.....	84
4.4. DISCUSIÓN.....	85
CAPÍTULO V	86
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	86
5.1. CONCLUSIONES	87
6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	89
7. ANEXOS.....	93

ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1: Preguntas Generales de la entrevista.....	44
Tabla 2: Preguntas de contexto de la entrevista	46
Tabla 3: Preguntas Generales	47
Tabla 4: Metodologías y Estrategias impartidas por los docentes	62
Tabla 5: Capacitación 1. Introducción a las adaptaciones curriculares.....	66
Tabla 6: Fase Autoaprendizaje 1	66
Tabla 7: Capacitación 2. Identificación de necesidades individuales	68
Tabla 8: Fase Autoaprendizaje 2	69
Tabla 9: Capacitación 3. Tipos de adaptaciones curriculares (10 horas)	72
Tabla 10: Fase Autoaprendizaje 3	73
Tabla 11: Capacitación 4. Diseño y aplicación de adaptaciones curriculares (12 horas).....	76
Tabla 12: Fase Autoaprendizaje 4	77
Tabla 13: Capacitación 5: Colaboración y trabajo en equipo (6 horas)	79
Tabla 14: Fase Autoaprendizaje 5	80
Tabla 15: Metodología de la Propuesta	82
Tabla 16: Recursos económicos / talento humano	83
Tabla 17: Recursos económicos/ materiales.....	84
Tabla 18: Recursos económicos / varios	84

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Tipos de Necesidades educativas especiales.....	27
Gráfico 2: Preguntas generales	47
Gráfico 3: Experiencia.....	48
Gráfico 4: Formación Profesional	48
Gráfico 5: Situación Actual	49
Gráfico 6: Evaluación.....	50
Gráfico 7: Implementación	50
Gráfico 8: Efectividad	51
Gráfico 9: Capacitaciones.....	52
Gráfico 10: Inclusión y participación	52
Gráfico 11: DECE	53

Gráfico 12: Recursos y Materiales	54
Gráfico 13: Retroalimentación o Seguimiento	54
Gráfico 14: Involucramiento de padres	55
Gráfico 15: Importancia de las adaptaciones.....	56
Gráfico 16: Innovación	56
Gráfico 17: Recomendación	57

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1: Certificado de plagio por la página de COMPILATIO	93
Anexo 2: Formato de la entrevista realizada a la Coordinadora Académica de la Escuela de Educación Básica “San Vicente”.....	94
Anexo 3: Reunión con la coordinadora Pedagógica para la realización de la entrevista	96
Anexo 4: Formato de encuesta a los docentes de la Escuela de Educación Básica “San Vicente”.....	97
Anexo 5: Evidencias de Google forms de las encuestas realizadas a los docentes.....	100
Anexo 6: Correo de los docentes participantes	101
Anexo 7: Reunión con los docentes para socializar las metodologías y estrategias utilizadas en el aula de clases	102

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se sumerge en el trasfondo de las adaptaciones curriculares implementadas en la Escuela de Educación Básica "San Vicente" durante el periodo lectivo 2023-2024, con un enfoque crítico hacia su impacto en la educación inclusiva. Esta temática cobra relevancia en el contexto educativo actual, donde la diversidad de habilidades y necesidades de los estudiantes demanda un análisis exhaustivo de las estrategias implementadas para garantizar un acceso equitativo al aprendizaje. Las adaptaciones curriculares, son diseñadas para atender las particularidades de cada estudiante. Por lo tanto, son abordadas desde la perspectiva teórica de la pedagogía de la diversidad y la comunicación educativa, buscando comprender no solo su aplicación práctica, sino también sus fundamentos conceptuales.

En este sentido, la importancia de este tema radica en su capacidad para incidir directamente en la construcción de un entorno educativo inclusivo, donde cada estudiante, independientemente de sus características, pueda participar plenamente en el proceso de aprendizaje. Las variables en estudio se manifiestan en la observación de cómo estas adaptaciones afectan la experiencia educativa de los estudiantes con necesidades específicas, así como su interacción con el currículo estándar (Poveda Toalombo et al., 2023).

Los antecedentes de esta investigación se nutren de la creciente necesidad de abordar la diversidad en las aulas y optimizar las prácticas pedagógicas en consonancia con los principios de igualdad y equidad en la educación. Así, la presente investigación no solo busca analizar las adaptaciones curriculares en una ubicación específica, sino también contribuir conocimientos que respalden la construcción de sistemas educativos más inclusivos y afectivos.

Por tal motivo el presente proyecto de investigación está dividido por los siguientes capítulos.

El **CAPÍTULO I** proporciona una visión general del problema, incluyendo su situación actual, los objetivos y su justificación.

El **CAPÍTULO II** está constituido fundamentalmente de investigaciones anteriores, teorías y conceptos relacionados sobre las variables adaptaciones

curriculares y educación inclusiva.

En el **CAPÍTULO III** del trabajo de investigación ofrece una explicación exhaustiva de la metodología utilizada para realizar el estudio. Esta sección profundiza en los detalles relativos a la selección de la población y la muestra, incluidos los criterios utilizados para identificar al grupo objetivo. Además, destaca las técnicas y herramientas utilizadas para recopilar datos, como encuestas, entrevistas y debates en grupos de discusión.

El **CAPÍTULO IV** se da a conocer los resultados obtenidos en cada objetivo planteado por lo tanto los resultados del estudio se han analizado y evaluado cuidadosamente para garantizar que son precisos y fiables.

En el **CAPÍTULO V** Presenta un punto de vista general sobre los resultados e incorpora sugerencias para futuras investigaciones.

En la última parte se evidencia la bibliografía y anexos de la investigación.

CAPÍTULO I

MARCO CONTEXTUAL DE LA INVESTIGACIÓN

No son nuestras diferencias las que nos dividen. Es nuestra incapacidad para reconocer, aceptar y celebrar esas diferencias.

Audre Lorde.

1.1.UBICACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

La escuela de Educación Básica “San Vicente” es una institución particular de alto reconocimiento a nivel nacional se encuentra ubicada en la vía Quevedo parroquia Velasco Ibarra cantón el Empalme. Geográficamente, este cantón se localiza al centro de la región litoral del Ecuador comprende 1°02'46"S de Latitud Sur y los 79°38'01"O de Longitud occidental a una altitud de 71msnm, el clima es lluvioso tropical de 18-38°C en promedio.

La población está constituida por propios de la zona, por personas de distintos lugares del país, así como actualmente presenta la llegada masiva de extranjeros con ciudadanos de países como: China, Colombia y Venezuela, principalmente. Los ciudadanos se dedican la agricultura y en mayor cantidad a actividades de comercio por ser un eje principal y conectar a diferentes provincias del Ecuador. Según datos obtenidos del Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC), el cantón Quevedo tiene un aproximado de 74.451 habitantes.

Uno de los desafíos inherentes a la promoción de la inclusión educativa radica en la necesidad de ajustar el plan de estudios conforme a las necesidades específicas de los niños cuyo desarrollo se sitúa por debajo de los parámetros normales. Esto implica la necesidad de brindarles un mayor tiempo, más repeticiones o una atención más focalizada en las áreas fundamentales de aprendizaje, con el fin de permitirles alcanzar, al menos en cierta medida, el ritmo de progreso de sus compañeros de clase (Companioni & Salinas Martínez, 2018).

Las adaptaciones curriculares se refieren a la realización de cambios o ajustes en los diversos elementos de un plan educativo diseñado para atender las necesidades particulares de un estudiante. Estas modificaciones pueden dividirse en

dos categorías: adaptaciones significativas y adaptaciones no significativas (Casierra, 2019).

Las adaptaciones curriculares significativas se refieren a la personalización del contenido educativo estándar para satisfacer las necesidades específicas de un estudiante en particular. Estas adaptaciones son elaboradas individualmente para abordar las particularidades de cada alumno y requieren ajustes sustanciales en los elementos esenciales del plan de estudios establecidos. En contraste, las adaptaciones curriculares no significativas se centran en cambios relacionados con aspectos como horarios, actividades, métodos de enseñanza, técnicas de aprendizaje y criterios de evaluación, sin alterar el núcleo del contenido educativo (Naranjo & Pacheco, 2022).

En Ecuador, la persona encargada de llevar a cabo las modificaciones en el currículo es el maestro, quien recibe respaldo por parte del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) y los coordinadores de área. La instancia competente será responsable de aprobar el documento, mientras que los padres o representantes legales contribuirán con información relevante con el respaldo del DECE. Además, deberán expresar su conformidad por escrito, mediante una carta de aceptación, respecto a las adaptaciones curriculares implementadas para su hijo (Guzmán, 2013).

En la escuela de Educación Básica "San Vicente", es evidente que existe un problema en el proceso de adaptación del currículo para los alumnos con necesidades especiales. Aunque existe cierto nivel de integración, no llega a ser una verdadera inclusión. Esta escasa inclusión puede hacer que los alumnos con necesidades especiales se sientan aislados o marginados, lo que puede tener efectos negativos en su desarrollo académico y social. Además, es importante que los

profesores reciban formación y apoyo sobre cómo incluir eficazmente a los alumnos con necesidades especiales en el aula.

1.2.SITUACIÓN ACTUAL DE LA PROBLEMÁTICA.

La institución se encuentra en una etapa donde se está prestando una mayor atención a la diversidad de estudiantes con necesidades educativas especiales en el campo de Lengua y Literatura. Existe una creciente conciencia sobre la importancia de adaptar el currículo para garantizar una educación inclusiva y justa. Es probable que el personal docente y administrativo esté explorando enfoques pedagógicos que satisfagan las necesidades individuales de los estudiantes con discapacidades.

La problemática identificada implica diversos desafíos en la implementación efectiva de adaptaciones curriculares. Estos desafíos pueden incluir la falta de recursos especializados, la necesidad de capacitación adicional para los docentes en estrategias inclusivas y, posiblemente, la resistencia al cambio por parte de algunos miembros de la comunidad educativa. Además, puede haber dificultades para evaluar el verdadero impacto de las adaptaciones curriculares en el progreso académico y social de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

La falta de plena conciencia y comprensión sobre la importancia de la educación inclusiva en Lengua y Literatura podría contribuir a esta problemática, creando un entorno que no aprovecha al máximo el potencial de cada estudiante. La Unidad Educativa "San Vicente" está trabajando para abordar estos desafíos y desarrollar estrategias efectivas para garantizar que todos los estudiantes, sin importar sus necesidades, reciban una educación de calidad en el campo de Lengua y Literatura.

1.3.PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.3.1. Problema General

¿De qué manera incide las adaptaciones curriculares en el área de lengua y literatura en los estudiantes con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa de la Unidad Educativa “San Vicente” Cantón el Empalme (Guayas) Periodo 2023-2024?

1.3.2. Problemas Derivados

- ¿Cuál es el estado actual las adaptaciones curriculares en el área de lengua y literatura en los estudiantes con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa de la Unidad Educativa “San Vicente”?

- ¿Cuáles son las metodologías y estrategias de enseñanza empleadas por los docentes para atender las necesidades educativas especiales de los estudiantes en el área de lengua y literatura?

- ¿De qué manera un plan de capacitación ayuda a los docentes a alcanzar competencias sobre adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales en el área de lengua y literatura en la Unidad Educativa “San Vicente” ubicada en la Provincia del Guayas, Cantón el Empalme Periodo 2023-2024?

1.4.DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

La escuela de Educación Básica “San Vicente” es una institución privada dedicada a la enseñanza desde la educación inicial hasta el 8vo año de Educación Básica Superior

CAMPO: Ciencias Sociales y Educación

ÁREA: Pedagogía

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Pedagogía de la diversidad y comunicación educativa desde la labor pedagógica del docente.

LUGAR:

Escuela de Educación Básica San Vicente
El Empalme (Guayas)

TIEMPO:

Enero a abril del 2024

1.5. OBJETIVOS

1.5.1. General

Analizar la incidencia de las adaptaciones curriculares en el área de lengua y literatura en los estudiantes con necesidades educativas especiales de la Escuela de Educación Básica “San Vicente” Cantón el Empalme (Guayas) Periodo 2023-2024

1.5.2. Específicos

1. Diagnosticar la situación actual de las adaptaciones curriculares en el área de lengua y literatura en los estudiantes con necesidades educativas especiales.
2. Describir las metodologías y estrategias de enseñanza dictadas a los estudiantes del área de lengua y literatura de la Escuela de Educación Básica “San Vicente” ubicada en la Provincia del Guayas, Cantón el Empalme Periodo 2023-2024.
3. Proponer un plan de capacitación docente para la realización de adaptaciones curriculares en estudiantes con necesidades educativas especiales en el área de lengua y literatura en la Escuela de Educación Básica “San Vicente” ubicada en la Provincia del Guayas, Cantón el Empalme Periodo 2023-2024

1.6. JUSTIFICACIÓN

“La inclusión se define como una serie de procesos dirigidos a eliminar o reducir al mínimo las barreras que dificultan el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes. Estas barreras, así como los recursos destinados a mitigarlas, pueden encontrarse en diversos aspectos y estructuras del sistema educativo: tanto

dentro de las instituciones escolares, en la comunidad, como en las políticas a nivel local y nacional. La noción de inclusión está estrechamente vinculada a la discriminación y la exclusión en todas sus formas, ya que muchos estudiantes no tienen acceso equitativo a oportunidades educativas ni reciben una enseñanza adaptada a sus necesidades y características individuales. Este grupo incluye a estudiantes con discapacidades, niños pertenecientes a comunidades originarias, adolescentes embarazadas, entre otros.”(Booth et al., 2021).

Por consiguiente, las adecuaciones curriculares en el ámbito de lengua y literatura desempeñan un papel fundamental en la promoción de la educación inclusiva, asegurando que todos los estudiantes tengan acceso equitativo a una educación de alta calidad. Estas modificaciones adaptan el plan de estudios y las estrategias de enseñanza para satisfacer las necesidades individuales de cada alumno, simplificando el contenido, utilizando recursos alternativos y aplicando metodologías diferenciadas. En un entorno inclusivo, estas adaptaciones no solo benefician a los estudiantes con necesidades especiales, sino que también enriquecen el proceso de aprendizaje en general al fomentar la diversidad de enfoques y promover la colaboración entre los compañeros.

Además, este estudio contribuirá al desarrollo de un conocimiento sólido sobre la implementación de adaptaciones curriculares específicamente en el contexto de la educación inclusiva en el área de lengua y literatura. Los hallazgos obtenidos no solo serán beneficiosos para la comunidad educativa de la Escuela de Educación Básica "San Vicente", sino que también servirán como referencia para otras instituciones educativas que enfrentan desafíos similares en la promoción de la inclusión educativa.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Recordemos: un libro, un bolígrafo, un niño y un maestro pueden cambiar el mundo.

Malala Yousafzai.

2.1. MARCO CONCEPTUAL

En la actualidad, numerosos estudios se están desarrollando en torno al tema de las adaptaciones curriculares. Estas investigaciones tienen como objetivo principal explorar y comprender las distintas maneras en que los planes de estudio pueden ser ajustados para satisfacer las necesidades tanto de los estudiantes como de los educadores. Se ha evidenciado que las adaptaciones curriculares pueden tener un impacto significativo en la mejora de la experiencia de aprendizaje de los alumnos que presentan una variedad de necesidades de aprendizaje (Azucena & Pico, 2021).

2.1.1. Adaptaciones curriculares

Para el término de adaptación curricular se tomará como referente el de Carina Paniagua (2019), “Las adaptaciones curriculares comprenden acciones y recursos educativos adicionales aplicados en los entornos escolares para promover la inclusión y el progreso de los estudiantes con necesidades educativas especiales dentro del currículo establecido. En el nivel más detallado de planificación curricular, tanto a nivel institucional como en el contexto del aula, el equipo docente, en colaboración con un equipo técnico interdisciplinario o transdisciplinario, se encarga de diseñar estas adaptaciones”.

Navarro-Aburto et al. (2019), Las adaptaciones curriculares se describen como un conjunto de medidas aplicadas al plan de estudios de una determinada población estudiantil, con el fin de ajustar uno o varios de sus componentes fundamentales. Este ajuste tiene como propósito facilitar la personalización de la enseñanza y, en consecuencia, elevar el nivel de vida de aquellos estudiantes que presentan necesidades educativas especiales. Además, se llega a la conclusión de que las adaptaciones curriculares desempeñan un papel crucial en la consecución de la personalización educativa y en la mejora de la educación especial.

Por otro lado Reta (2020), considera que “Las adaptaciones curriculares se describen como tácticas destinadas a ajustar el plan de estudios estándar para satisfacer las necesidades, particularidades y atributos únicos de los estudiantes. Estas adaptaciones representan un avance hacia la personalización del proceso de enseñanza y aprendizaje, especialmente para aquellos alumnos con necesidades educativas especiales, desde la fase de planificación en el aula. Su propósito es permitir la

modificación y adaptación de la oferta educativa para que se adecúe a las capacidades y requerimientos individuales de cada estudiante”.

Loza (2018), asegura que “Las adaptaciones curriculares constituyen modificaciones aplicadas al plan de estudios con el fin de facilitar los procesos de aprendizaje. También abarcan las estrategias y recursos educativos suplementarios introducidos en los centros escolares para facilitar la participación y avance de los estudiantes que enfrentan dificultades en el ámbito escolar”.

Para la autora, las adaptaciones curriculares implican la modificación del plan de estudios o de las estrategias de enseñanza con el fin de atender a las necesidades específicas de cada estudiante. Este método es comúnmente empleado en el ámbito de la educación especial para asegurar que los alumnos con discapacidades o dificultades de aprendizaje obtengan una educación apropiada que se ajuste a sus habilidades y formas particulares de aprender.

2.1.2. Educación Inclusiva

La educación inclusiva promueve la diversidad como un elemento fundamental en el proceso de enseñanza y desarrollo humano, y va más allá de la simple integración, basándose en la educación ordinaria y la escolarización en común. Este enfoque asegura que todos los niños de una comunidad tengan la oportunidad de aprender juntos, sin importar sus diferencias personales, sociales o culturales, incluyendo a aquellos con discapacidades. En una escuela inclusiva, no existen barreras de acceso ni se tolera la discriminación, garantizando así los derechos fundamentales a la educación, igualdad de oportunidades y participación para todos. Todos los estudiantes se benefician de un método de enseñanza adaptado a sus necesidades individuales, no solo aquellos con requerimientos educativos especiales (Parra, 2020).

2.1.3. Dificultades de Aprendizaje

Los Desafíos en el Proceso de Aprendizaje abarcan una serie de trastornos que a menudo se entremezclan y pueden generar confusión. Esta confusión se debe principalmente a la ausencia de una definición precisa y a las superposiciones entre los diversos trastornos que forman parte de los Desafíos en el Aprendizaje, especialmente cuando intervienen aspectos relacionados con la falta de acceso a la educación y la integración social (Romero & Lavigne Cerván, 2018).

2.1.4. Trastornos Neuro lingüísticos

Patologías		ETIOLOGÍA	
		Congénito	Adquirido
Nivel Secundario	Déficit gnósicos	Benignos: consecuencias en articulación y ortografía. Severos: agnosia verbal congénita	Síndrome de afasia-epilepsia (Landau-Kleffner)
	Déficit práxicos	Benignos: trastornos de la articulación: dislalias Severos: dispraxia bucofacial	Apraxia bucofacial
Nivel Terciario	Déficit lingüísticos (comprensión-expresión)	Benignos: retraso simple de palabra (fonología) o de lenguaje (fonología, sintaxis, léxico) Severos: disfasias (fonológicas, sintácticas, disnómicas)	Afasia por lesión o disfunción uni o bihemisférica (infecciones, traumatismos, epilepsia)
	Déficit psicolingüísticos Patología del lenguaje escrito	Trastorno semántico-pragmático Dificultad de aprendizaje de lectura y escritura: dislexia, disortografía	Pérdida de capacidades anteriormente adquiridas: Alexia, agrafia
	Tartamudeo	Tartamudeo (disfemia)	Disfluencias (lesiones corticales o subcorticales)
	Estados deficitarios	Deficiencia intelectual: Homogénea. Disarmónica (déficit verbal más marcado que las capacidades cognitivas no verbales).	
	Trastornos de la comunicación	Autismo infantil y su espectro. Síndrome de Asperger Trastorno desintegrativo de la infancia.	Mutismo selectivo Privaciones físicas, afectivas y culturales

Ilustración 1:Trastornos neuro lingüísticos
Elaborado:(Abel & Zapata, 2019)

2.1.5. Necesidades educativas especiales (NEE)

En educación, el término "necesidades especiales" se utiliza habitualmente para referirse a los alumnos que necesitan apoyo y recursos adicionales para superar las barreras que dificultan su aprendizaje y su participación en el aula. Estas barreras pueden deberse a diversos factores, como discapacidades físicas o cognitivas, barreras lingüísticas o problemas sociales y emocionales (UNESCO, 2023).

2.1.6. Tipos de necesidades educativas especiales

Los tipos de necesidades educativas especiales se categorizan en dos tipos: necesidades educativas especiales transitorias y las permanentes.

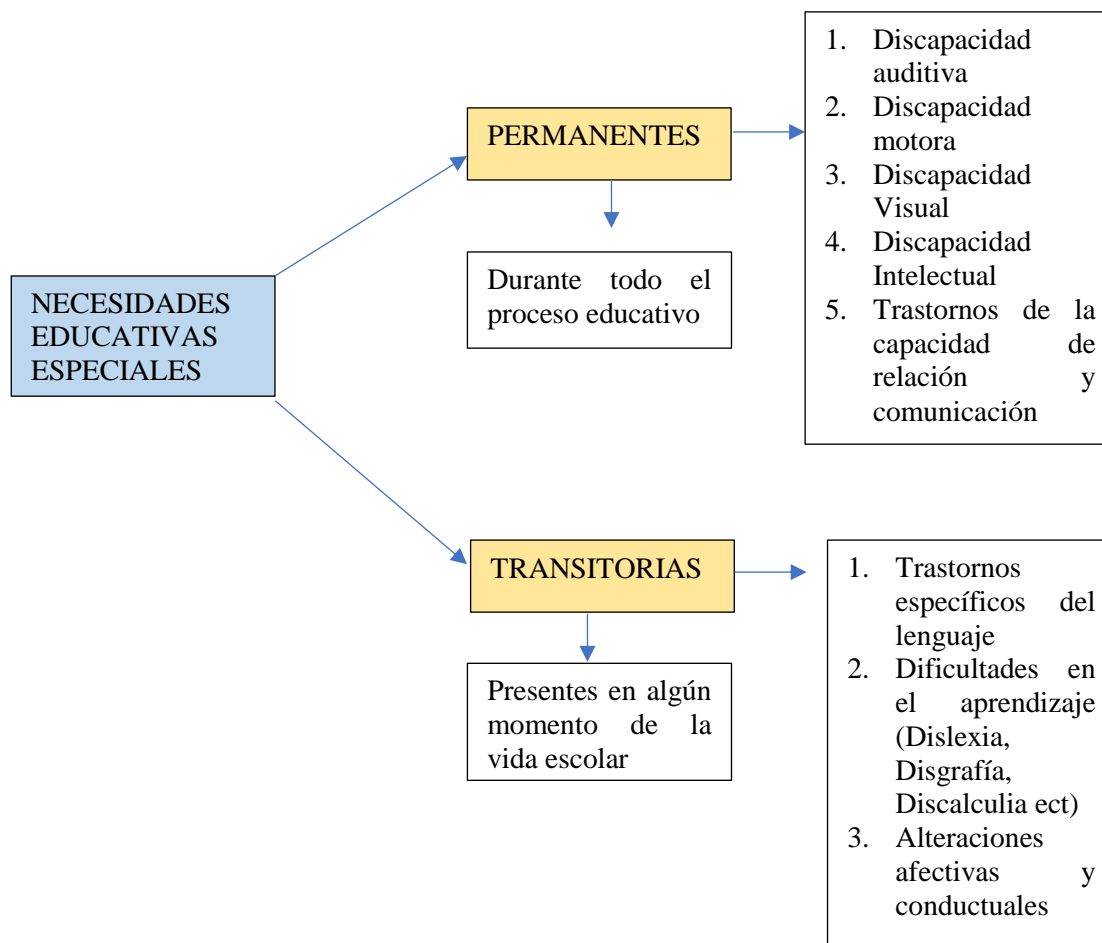


Gráfico 1:Tipos de Necesidades educativas especiales

Elaboración: Investigadora

2.1.7. Integración Social

La meta de la integración social es crear una comunidad inclusiva en la que todos los individuos participen activamente. En este enfoque, no se busca que los individuos se ajusten a la sociedad, sino más bien que la sociedad los acepte a todos por igual. Las políticas sociales deben orientarse hacia la creación de sociedades flexibles y tolerantes que reconozcan y valoren las diversas experiencias de vida de todos los grupos sociales. Para lograr la integración social, se requieren acciones concretas para promover la conciencia y la preocupación sobre los problemas sociales, así como para fomentar la colaboración con los diversos grupos con el fin de asegurar su plena inclusión en la sociedad (Huber, 2019).

2.1.8. Área de Lengua y Literatura.

La lengua es una herramienta de comunicación que beneficia y permite los aprendizajes lingüísticos. En este sentido, las capacidades lingüísticas en relación

con la comunicación oral han de cobrar la relevancia que poseen, debido a que favorecen el desarrollo de las capacidades cognitivo-lingüísticas que inciden en la adquisición de las habilidades de la lectura y escritura (Ministerio de Educación, 2020).

El autor considera la literatura principalmente como una forma de arte que promueve el gusto estético, el conocimiento y el desarrollo de valores, a la vez que despierta la sensibilidad de los alumnos. Sin embargo, la literatura también se reconoce como una disciplina didáctica dentro del campo de la Pedagogía. La complejidad de la literatura como forma de arte imaginario ha dado lugar a que su construcción se convierta en una ciencia en desarrollo que requiere un enfoque didáctico holístico. La autora también hace hincapié en la importancia de considerar la función social y estética del análisis literario, de establecer conexiones entre los textos y de utilizar la intertextualidad como herramienta teórica y metodológica para cultivar un pensamiento reflexivo e integrador en los estudiantes (Ibarra, 2023).

2.1.9. Comunicación oral.

Un aspecto significativo de la lengua materna y de la competencia oral, que se nutre de la interacción social, es especialmente importante para adquirir vocabulario y conocimientos sobre la lengua. A través de una mediación pedagógica sistemática, intencionada y recursiva, la oralidad se convierte en un eje transversal y sirve de andamiaje para el desarrollo de diversas destrezas lingüísticas (Robles, 2018).

2.1.10. Habilidades lingüísticas.

Se hace referencia a estas competencias como destrezas comunicativas, que comprenden la escucha, la expresión oral, la lectura y la escritura, incluyendo la capacidad de comprender e interpretar textos escritos (Guzmán, 2018).

2.1.11. Lectura

Incluye el aprendizaje del código alfabético y la producción de textos, se caracteriza por ser más que una decodificación de letras, por lo que, es indispensable conocer la relación fonema-grafema para leer y comprender un texto (UNESCO, 2023).

2.1.12. Macro currículum

Cermeño Laura & Alfonso María (2019), definen al macro currículum como "una estructura curricular que abarca la totalidad de la educación, en la que se definen objetivos, contenidos, métodos y evaluación a partir de una visión integradora, tras disciplinar y más allá de los niveles y modalidades educativas, así como de las instituciones que proporcionan educación formal".

2.1.13. Meso currículum

El "meso currículum" se refiere a un nivel intermedio entre el currículum formal y el currículum en el aula. Se centra en las decisiones de diseño de currículum que se toman a nivel institucional o de sistema, en lugar de a nivel de aula individual. Este concepto es especialmente relevante en el ámbito educativo y se utiliza para describir cómo las políticas y prácticas educativas a nivel institucional influyen en la enseñanza y el aprendizaje (Amadio et al., 2020).

2.1.14. Micro currículum

El micro currículum, según la perspectiva de (Wood & Smith, 2018), se define como un enfoque pedagógico que se centra en la estructuración detallada y flexible de los contenidos, métodos y evaluaciones en unidades de aprendizaje más pequeñas y específicas. Este enfoque busca adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes, promoviendo un aprendizaje más profundo y significativo mediante la personalización de la enseñanza y el aprovechamiento de las tecnologías educativas. El micro currículum se caracteriza por su agilidad y capacidad para responder rápidamente a los cambios en el entorno educativo y las demandas del mercado laboral, fomentando la actualización constante y la mejora continua de los programas académicos.

2.1.15. Integración Social

La integración social, según lo planteado por Alfonso & Martínez (2018) se refiere al proceso dinámico mediante el cual individuos y grupos se involucran activamente en relaciones sociales, participación comunitaria y acceso equitativo a recursos y oportunidades. Este concepto va más allá de la simple coexistencia, implicando una interacción significativa y mutuamente beneficiosa entre diversos actores sociales, independientemente de su origen étnico, cultural, económico o de cualquier otra índole. En la actualidad, la integración social se considera fundamental

para fomentar la inclusión, la igualdad de oportunidades y la creación de comunidades resilientes y cohesionadas en un mundo caracterizado por la globalización, la tecnología y la diversidad cultural.

2.2. MARCO TEÓRICO

La siguiente fundamentación teórica se basa en las adaptaciones curriculares y en sus diversos enfoques pedagógicos que buscan personalizar y optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje para atender a la diversidad del alumnado.

El aula Diversificada, de acuerdo con Carol Ann Tomlinson (2008), se refiere a la práctica educativa que garantiza que los contenidos que los estudiantes aprenden, la forma en que los adquieren y cómo demuestran sus conocimientos están estrechamente ligados a sus experiencias previas, intereses personales y estilos de aprendizaje preferidos. Esto implica que los profesores deben adaptar sus métodos de enseñanza para satisfacer las diversas necesidades de cada alumno, reconociendo que cada uno tiene un conjunto único de habilidades y antecedentes.

El Modelo de Respuesta a la Intervención (RtI) se centra en ofrecer a todos los estudiantes las mejores oportunidades para alcanzar el éxito escolar. Su propósito es identificar a aquellos que corren el riesgo de obtener resultados académicos inferiores a lo esperado, monitoreando su progreso de aprendizaje para ajustar las intervenciones según la intensidad y la modalidad de agrupamiento necesarias. Esto se hace basándose en cómo responden los estudiantes a las intervenciones y asegurando que siempre reciban una instrucción adecuada, fundamentada en evidencias científicas (Jiménez, 2019).

La teoría de Piaget citada por Padros (2018), se centra en el desarrollo cognitivo de los niños, proponiendo que este proceso ocurre en etapas secuenciales y específicas. Según Piaget, los niños pasan por cuatro etapas principales de desarrollo: sensoriomotora, preoperacional, de operaciones concretas y de operaciones formales. En cada etapa, los niños adquieren habilidades y conocimientos nuevos que les permiten comprender y interactuar con el mundo de manera más compleja. Piaget sostiene que el aprendizaje es un proceso activo en el que los niños construyen su comprensión a través de la interacción con su entorno y la resolución de problemas.

Al realizar una investigación bibliográfica sobre las variables “adaptaciones curriculares y necesidades educativas especiales se destacan las realizadas en Ecuador y Perú en el periodo de tiempo 2018-2023, se presentarán una serie de investigaciones y experiencias sobre la inclusión escolar, los cuales aportan a la comprensión de las tendencias y prácticas. Es decir, el concepto de adaptación curricular está estrechamente relacionado con la integración, por lo que es importante llegar a un consenso teórico sobre la implementación de escuelas inclusivas y sus prácticas.

En su trabajo titulado “las adaptaciones curriculares y su aplicabilidad para la educación inclusiva en el cantón Santa Ana 2020” tuvo como objetivo analizar las adaptaciones curriculares y su aplicabilidad para la educación inclusiva (Rosario et al., 2021).

Esta investigación se realizó aplicando una metodología de corte descriptivo con enfoque cuantitativo, la utilización de métodos y técnicas que contribuyeron a la obtención de información y el análisis de los datos obtenidos (Rosario et al., 2021).

Los resultados evidenciaron que las instituciones investigadas cumplen con todo el proceso de detección, valoración y aplicación de las adaptaciones curriculares a estudiantes con N.E.E o discapacidad según lo establece el Ministerio de Educación, contando con el apoyo de instituciones estatales y con Escuela de Educación Basica existiendo un buen clima institucional de acuerdo a los profesionales del DECE entrevistados (Rosario et al., 2021).

El presente trabajo denominado “Las adecuaciones curriculares como elemento clave para asegurar una educación inclusiva”, versa sobre una revisión documental realizada con el objetivo de sistematizar algunas prácticas educativas, orientadas a asegurar el éxito escolar de los niños que manifiestan algún tipo de necesidad educativa especial (Zuleima et al., 2018).

La metodología utilizada consistió en la revisión documental de artículos académicos y textos especializados, para conceptualizar y esbozar un conjunto de consideraciones a fin de aplicar adecuaciones curriculares (Zuleima et al., 2018).

En los resultados de dicha investigación se detectó la falta de preparación por parte de los docentes para incorporar adecuaciones curriculares.

María Real-Loor, (2021) en su investigación titulada “Adaptaciones curriculares en entornos virtuales de aprendizaje” tuvo como objetivo demostrar que, la aplicación de instrumentos y metodologías adecuadas en la formación de estudiantes con dificultades de aprendizaje, es parte de la innovación y promueve la inclusión y calidad educativa, optimiza el proceso formativo y el rendimiento académico de estos estudiantes.

Como metodología se utilizó el método exploratorio realizada en el Cantón Chone, Provincia de Manabí mediante encuestas en línea, a través de Google Forms, a una muestra de tres grupos de personas funcionarios de la Unidad Distrital de Apoyo a la Inclusión (UDAI) y Departamentos de Consejería Estudiantil (DECE), Autoridades y Docentes(María Real-Loor, 2021).

Por lo tanto, en sus resultados se destacó la necesidad de implementar materiales e instrumentos didácticos utilizando la virtualidad como estrategia metodológica. Esto debe hacerse mediante un plan secuenciado y organizado basado en las necesidades de los alumnos. Tanto el profesor como el alumno deben aceptar, apropiarse y reformular los conceptos existentes, reconociendo que el individuo es la esencia del proceso de aprendizaje(María Real-Loor, 2021).

García, (2022) en su trabajo de tesis titulado “Adaptaciones curriculares en lengua y literatura para la comprensión lectora en estudiantes inclusivos de una Escuela de Educación Básica Santo Domingo, 2022” tuvo como objetivo determinar si las adaptaciones curriculares en lengua y literatura mejoran la comprensión lectora en estudiantes de la institución ya mencionada.

La investigación fue de tipo cuantitativa, de alcance preexperimental, de corte longitudinal y explicativa. La muestra estuvo conformada por 16 estudiantes con problemas de comprensión lectora. Se utilizó una ficha de observación para conocer los niveles de comprensión lectora que muestran los estudiantes(García, 2022).

Los resultados demuestran que al realizar las adaptaciones del plan de estudios puede beneficiar enormemente a los alumnos con necesidades especiales en su comprensión de la lengua y la literatura es decir se puede proporcionar un entorno de aprendizaje más integrador y propicio para todos(García, 2022).

Robalino, (2021) en su trabajo de grado titulado “Formación docente para el diseño, aplicación y evaluación de adaptaciones curriculares individualizadas significativas en la Escuela de Educación Básica Marcelino Maridueña” ubicado en la Provincia de Esmeraldas, con el objetivo de analizar la implementación, diseño y evaluación de las Adaptaciones Curriculares Individualizadas Significativas (ACIS); así como la formación recibida en la institución.

Se realizó un estudio cualitativo y cuantitativo para analizar la implantación, el diseño y la evaluación de las Adaptaciones Curriculares Significativas Individualizadas (ACIS) en una institución. Se utilizó un cuestionario para recoger datos de 30 profesores(Robalino, 2021).

Como resultado de dicha investigación se reveló que los profesores tienen un buen conocimiento de las AC, las ACIS y la inclusión de la diversidad.

Robles, (2018)en su proyecto de grado denominado “adaptaciones curriculares en el área de lengua y literatura a estudiantes con dificultades de aprendizaje en la escritura de la Escuela de Educación Básica particular “daulis” El estudio pretende investigar cómo las adaptaciones curriculares en el área de lengua y literatura pueden abordar las diversas necesidades de los alumnos con dificultades en la escritura. El estudio propone la elaboración de una guía metodológica para apoyar a los profesores en la aplicación de estas adaptaciones y ayudar a los alumnos con dificultades de escritura a alcanzar los objetivos básicos de aprendizaje en esta área.

La metodología que se aplico es de tipo descriptiva, con un diseño no experimental, a nivel teórico se utilizan los métodos de análisis histórico-lógico, analítico-sintético, inductivo deductivo y modelación, los que son complementados a nivel empírico por la observación y la entrevista(Robles, 2018).

El estudio propone la elaboración de una guía metodológica para apoyar a los profesores en la aplicación de estas adaptaciones y ayudar a los alumnos con dificultades de escritura a alcanzar los objetivos básicos de aprendizaje en esta área(Robles, 2018).

Al explorar las investigaciones ya mencionadas en las prácticas educativas. Tanto en el estudio de Rosario et al. (2021) como en el de García (2022), se destaca la importancia de implementar adaptaciones curriculares para mejorar la inclusión

escolar. Ambos trabajos evidencian la aplicación de metodologías cuantitativas para analizar la efectividad de estas adaptaciones, así como la necesidad de apoyo institucional y profesional para su implementación.

Por otro lado, los estudios de Zuleima et al. (2018) y Real-Loor (2021), subrayan la escasa preparación de los docentes para incorporar adecuaciones curriculares de manera efectiva. Ambas investigaciones resaltan la necesidad de formación continua y la aplicación de estrategias innovadoras, ya sea en entornos presenciales o virtuales, para garantizar una educación inclusiva de calidad.

En cuanto a la investigación de Robalino (2021), se revela un buen conocimiento por parte de los profesores sobre las adaptaciones curriculares y su aplicación en la inclusión de la diversidad. Este estudio destaca la importancia de una formación docente adecuada en la implementación y evaluación de adaptaciones curriculares individualizadas, lo que resalta la necesidad de una capacitación continua para los educadores.

Por último, a pesar de las diferencias metodológicas y contextuales entre los estudios de investigación, todos coinciden en la importancia de las adaptaciones curriculares para garantizar una educación inclusiva y de calidad. La formación del profesorado, el apoyo institucional y la aplicación de estrategias innovadoras surgen como elementos cruciales para abordar eficazmente las necesidades de los alumnos con necesidades educativas especiales

2.3. MARCO LEGAL

El presente marco normativo abarca una serie de leyes que respaldan este estudio, haciendo referencia al Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, la Constitución Ecuatoriana en lo referente a la Educación Inclusiva, los Derechos de la Niñez y Adolescencia, las directrices del Ministerio de Educación, la Ley Orgánica de Discapacidades y la Constitución de la República. Estas disposiciones legales han facilitado la exploración más profunda del ámbito de la educación inclusiva y han posibilitado la investigación sobre cómo asegurar que todos los niños, independientemente de sus orígenes o capacidades, tengan acceso a una educación de alta calidad.

2.3.1. Normativa del Ministerio de Educación

El Documento Individual de Adaptaciones Curriculares (DIAC) se caracteriza como una herramienta que favorece la personalización del proceso educativo. Este enfoque adaptativo involucra la modificación y aplicación temporal de elementos específicos del plan de estudios convencional, junto con la evaluación del progreso alcanzado, con el propósito de asegurar una comprensión integral del estudiante con necesidades educativas especiales, ya sea que estén vinculadas a una discapacidad o no, y así permitir que desarrolle todo su potencial al máximo (Ministerio de Educación, 2021).

Las adaptaciones en el currículo educativo se ajustan a las necesidades individuales de los estudiantes. Estas adaptaciones pueden variar en su relevancia y se organizan en función del nivel (1, 2, 3) de acuerdo con las solicitudes de los alumnos, siguiendo las directrices establecidas por el Ministerio de Educación. Los maestros serán responsables de implementar estas adaptaciones utilizando un formato específico, las cuales pueden ser evaluadas por las autoridades educativas y el Departamento de Educación Especial (DECE)(Ministerio de Educación, 2021).

Art. 18.- Los estudiantes que enfrenten necesidades educativas especiales, ya sean temporales o permanentes, serán evaluados de manera individualizada de acuerdo a sus requerimientos educativos y los diversos niveles de adaptaciones curriculares (Ministerio de Educación, 2021).

2.3.2. Código de la Niñez y la Adolescencia

El Artículo 37 establece el derecho a una educación de alta calidad para niños y adolescentes, resaltando la necesidad de un sistema educativo que:

1. Garantice que todos los niños tengan acceso y permanencia en la educación primaria, así como que los adolescentes puedan completar la educación secundaria o su equivalente.
2. Valore y respete las diversas expresiones culturales presentes en cada región y comunidad.
3. Ofrezca opciones educativas flexibles para satisfacer las necesidades individuales de todos los niños y adolescentes, especialmente aquellos con discapacidad, comprometidos en el trabajo o enfrentando circunstancias que

requieran modalidades de aprendizaje específicas.

4. Asegure la presencia de docentes cualificados, materiales didácticos adecuados, laboratorios, instalaciones y recursos apropiados para todos los niños y adolescentes, promoviendo un ambiente propicio para el proceso de enseñanza y aprendizaje.(Código de la Niñez y Adolescencia, 2022).

2.3.4. Reglamento General a la Ley Orgánica de educación Intercultural

Según el reglamento LOEI (2023), En su artículo 228, se describe a los estudiantes con necesidades educativas especiales como aquellos que necesitan asistencia o ajustes tanto temporales como permanentes para poder acceder a una educación de calidad, de acuerdo a su situación particular. Estos ajustes abarcan diversos aspectos, como el apoyo en el aprendizaje, la accesibilidad y la comunicación. Se reconocen una variedad de necesidades educativas especiales, que van desde dificultades específicas en el aprendizaje hasta situaciones de vulnerabilidad y talentos excepcionales. Asimismo, estas necesidades se dividen en aquellas que no están vinculadas a la discapacidad y las que sí lo están, englobando condiciones como discapacidad intelectual, física, auditiva, visual o trastornos del desarrollo.

Según lo dispuesto en el Artículo 229, la atención a los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales puede llevarse a cabo tanto en un centro educativo especializado como a través de su integración en una escuela regular. Esto se realiza de acuerdo con las directrices específicas establecidas por la autoridad educativa nacional. Para este fin, se cuenta con equipos de profesionales especializados, cuya labor consiste en identificar las necesidades educativas especiales de los estudiantes y determinar la modalidad más apropiada para cada uno de ellos. Estos equipos brindan atención complementaria, ya sea de forma permanente o itinerante (LOEI, 2023).

El Artículo 230 indica que, cuando sea necesario, las instituciones educativas pueden ajustar los estándares de aprendizaje y el currículo nacional para promover y evaluar a los estudiantes con necesidades educativas especiales, siguiendo las regulaciones establecidas por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional(LOEI, 2023).

2.3.5. Ley Orgánica de Discapacidades

El artículo 19, sección c), de la Ley Orgánica de Discapacidades establece que el Estado se compromete a asegurar que las personas con discapacidad tengan acceso a la educación en instituciones tanto públicas como privadas, en todos los niveles del sistema educativo. Esto se aplica especialmente a aquellos que no puedan asistir a instituciones educativas regulares debido al grado y características específicas de su discapacidad."(LOD, 2018).

El artículo 28 de la Ley Orgánica de Discapacidades (LOD) dispone que la autoridad educativa nacional tomará las acciones necesarias para fomentar la inclusión de alumnos con necesidades educativas especiales que necesiten asistencia técnica, tecnológica y humana, como personal especializado de manera temporal o permanente, así como adaptaciones curriculares y mejoras en la accesibilidad física, comunicativa y en los entornos de aprendizaje en las instituciones educativas (LOD, 2018).

2.3.6. Normativa De Estudiantes Con Necesidades Educativas Especiales

Art. 14.- Las instituciones de educación regular asumirán las siguientes responsabilidades como parte de su compromiso con la inclusión educativa: a) Elaborar planes para facilitar el acceso, permanencia, avance y salida de los estudiantes con necesidades educativas especiales; b) Adaptar el currículo oficial según las necesidades educativas individuales de los estudiantes; c) Referir a los estudiantes con dificultades de aprendizaje a las Unidades de Apoyo a la Inclusión (UDAI) para evaluación, diagnóstico e intervención; y d) Implementar programas para orientar a los padres o representantes legales sobre la educación de sus hijos o representados.(NENEE, 2023).

El Artículo 17 Se sugiere que las instituciones educativas regulares prioricen la flexibilidad en sus planes de estudio para adecuarse a las necesidades individuales de los estudiantes con requerimientos educativos especiales. Esto implica ajustar objetivos, contenidos, metodologías, secuencias de aprendizaje, evaluaciones y criterios de promoción según las necesidades específicas de cada alumno. Se busca que las actividades educativas promuevan la experiencia directa, la acción y el descubrimiento de nuevos conocimientos. Asimismo, se promueve la integración de

diferentes disciplinas para fortalecer continuamente el proceso de aprendizaje y abordar situaciones problemáticas del día a día. Las adaptaciones curriculares se fundamentarán en el Documento Individual de Adaptaciones Curriculares (DIAC), elaborado por las Unidades de Apoyo a la Inclusión (UDAI) en base a la evaluación y el tratamiento psicopedagógico de cada estudiante (NENEE, 2023).

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La inclusión y la equidad no es simplemente lo correcto; es lo más inteligente que se puede hacer.

Alexis Herma

3.1.NIVEL DE INVESTIGACIÓN.

Para cumplir con los objetivos establecidos, se llevó a cabo una investigación que se caracteriza por lo siguiente:

Descriptiva. Esta investigación permite detallar las características y situaciones presentes en la Escuela de Educación Básica San Vicente

Exploratoria Se utilizó esta investigación para profundizar en el conocimiento de la situación actual de las adaptaciones curriculares en el área de lengua y literatura para estudiantes con necesidades educativas especiales en la Escuela de Educación Básica San Vicente.

3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN.

La investigación se basó en los siguientes enfoques metodológicos:

Método Inductivo: Este método se utilizó para formular las preguntas de los formularios de encuesta y entrevista dirigidas a los directivos y docentes de la Escuela de Educación Básica San Vicente.

Método Deductivo: Se empleó para analizar el estado actual de las adaptaciones curriculares de la entidad en estudio y para establecer sus correspondientes interrelaciones.

Método Analítico: Se empleó para analizar e interpretar los datos recopilados durante la aplicación de las encuestas y entrevistas con el fin de formular resultados relevantes para el tema de investigación.

3.3.CONSTRUCCIÓN METODOLÓGICA DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN

3.3.1. Población y muestra

La población estudiada consistió en los 24 docentes de la Escuela de Educación Básica "San Vicente" ubicada en el Cantón El Empalme (Guayas) durante el período 2023-2024, quienes estaban directamente involucrados en la implementación de las adecuaciones curriculares en el área de lenguaje y literatura

para estudiantes con necesidades educativas especiales.

La muestra seleccionada para este estudio estuvo constituida por el 100% de la población, es decir, la muestra es finita. Esto se debe a la naturaleza específica y limitada población de interés, así como a la viabilidad logística de llegar a todos los profesores implicados en el tema de estudio.

3.3.2. Técnicas de investigación

Las técnicas utilizadas fueron:

Observación Directa: Se empleó para explorar las adaptaciones curriculares en niños con necesidades especiales en la entidad objeto de estudio, con el fin de recabar información relevante.

Entrevista: Se llevó a cabo una entrevista con el coordinador pedagógico para conocer la situación actual del tema de investigación.

Encuesta: Se aplicó una encuesta a los profesores para recopilar información sobre el tema de estudio, constando de preguntas cerradas y objetivas que contribuyeron a los objetivos planteados.

3.3.3. Instrumentos de la Investigación.

El instrumento utilizado fue un cuestionario que contenía preguntas objetivas tanto para la entrevista con las autoridades del plantel como para la encuesta dirigida a los docentes que trabajan en la institución.

3.4. ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO

Para la elaboración del marco teórico de la investigación, se siguieron los siguientes pasos:

Revisión de la literatura: Se inició con la exploración e identificación de las fuentes bibliográficas que contienen información relevante sobre el tema de estudio para fundamentar el proyecto de investigación.

Obtención de la literatura: Se obtuvo literatura de diferentes fuentes, tanto físicas como digitales.

Extracción y recopilación de información: La información recopilada se organizó sistemáticamente.

3.5.Recolección de la información

La información se obtuvo de dos tipos de fuentes:

Fuentes Primarias: Información obtenida de la aplicación de la encuesta y de la observación directa.

Fuentes Secundarias: Información recopilada de libros, revistas, artículos y otros documentos bibliográficos.

3.6.PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Para la recolección de datos, se utilizó la plataforma Google Forms debido a la virtualidad en las instituciones educativas. Los resultados se representaron en gráficos estadísticos para facilitar su comprensión.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Si no podemos poner fin a nuestras diferencias, contribuyamos a que el mundo sea un lugar apto para ellas.

John F. Kennedy

1.1.OBJETIVO 1. DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN INICIAL DE LAS ADAPTACIONES CURRICULARES EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.

1.2.Resultado 1

1.2.1.Entrevista

En la siguiente entrevista participó la Coordinadora académica de la institución, por medio de la plataforma Teams, con el fin de obtener mayor información acerca del manejo de las adaptaciones curriculares en la institución educativa.

1.2.1.1. Preguntas generales.

<i>1. Tiempo de labores en la institución</i>
<i>2. Cargo designado en la Institución</i>
<i>3. Antigüedad en el cargo designado:</i>

Tabla 1: Preguntas Generales de la entrevista

Fuente: Entrevista realizada a la Coordinadora Pedagógica de la Escuela de Educación Básica “San Vicente”

En las preguntas realizadas se dio a conocer que la coordinadora pedagógica lleva laborando más de 10 años en dicha institución, pero en el cargo ya mencionado anteriormente está en el rango de 2 a 5 años.

1.2.1.2. Preguntas de contexto.

N°	Pregunta	Respuesta
1	¿Se implementan adaptaciones curriculares en el área de lengua y literatura para estudiantes con necesidades educativas especiales?	Si, se implementan las adaptaciones curriculares ya que están estipulada por la ley refiriéndome al art 13
2	¿Estas adaptaciones se ajustan a las necesidades específicas de cada estudiante?	Si, ya que cada adaptación es según las necesidades que el alumno necesita
3	¿Se evalúa regularmente la efectividad de las adaptaciones curriculares implementadas?	Si, mediante las visitas áulicas requeridas por el ministerio de educación
4	¿Se proporcionan recursos adicionales a los docentes para apoyar la	Talvez, se les proporciona la ayuda según las experiencias vividas

	implementación de adaptaciones curriculares en este ámbito?	
5	¿Existe un programa de formación para los docentes sobre la implementación de adaptaciones curriculares en lengua y literatura?	No, hasta el momento no existe un programa de formación docente pero pronto lo implementaremos
6	¿Se involucra activamente a los padres o tutores en el proceso de adaptaciones curriculares?	Si, en las actividades extracurriculares que realiza la institución
7	¿Se realizan reuniones periódicas para evaluar el progreso de los estudiantes con necesidades educativas especiales en esta área?	Si, se realizan reuniones para evaluar el desempeño de los docentes y si han realizado su trabajo
9	¿Se enfrentan desafíos significativos al implementar adaptaciones curriculares en lengua y literatura para la educación inclusiva?	Si, cada estudiante con necesidades especiales es un reto, que nos ayuda a aprender más
10	¿Se han observado mejoras notables en el rendimiento académico de los estudiantes con necesidades educativas especiales gracias a estas adaptaciones?	Si, pero todos los estudiantes no son iguales cada uno aprende a su ritmo
11	¿Se fomenta la inclusión y participación activa de todos los estudiantes, incluyendo aquellos con necesidades educativas especiales, en las clases de lengua y literatura?	Si, se incluye a estos alumnos sobre todo en las actividades extracurriculares que realiza la institución
12	¿Se han establecido alianzas con instituciones externas o especialistas para mejorar las prácticas inclusivas en este ámbito?	Tal vez, la alianza que tenemos a disposición es la institución es UDAI ya que nos ayuda en casos especiales que se nos salen de las manos
13	¿Cree que las adaptaciones curriculares en lengua y literatura contribuirán	Si, ya que sin dichas adaptaciones no habrá inclusión de niños con

	significativamente a promover una educación más inclusiva en el futuro?	necesidades especiales
14	¿Considera que las adaptaciones curriculares son fundamentales para la educación inclusiva de estudiantes con necesidades educativas especiales en esta área?	Si, ya que les ayuda aprender de una forma más lúdica y divertida
15	¿Recomendaría usted a otros coordinadores pedagógicos fortalecer la educación inclusiva a través de adaptaciones curriculares en este campo específico?	Si, ya que es un punto de partida para que en este país sea más inclusivo

Tabla 2: Preguntas de contexto de la entrevista

Fuente: Entrevista realizada a la Coordinadora Pedagógica de la Escuela de Educación Básica “San Vicente”

1.2.1.3. Análisis e Interpretación

Según las respuestas proporcionadas, se evidencia que se implementan adaptaciones curriculares en el área de lengua y literatura para estudiantes con necesidades educativas especiales, como lo dicta la ley en su artículo 13 del ministerio de educación que da a conocer sobre las adaptaciones curriculares (Respuesta 1). Sin embargo, es crucial destacar que estas adaptaciones deben ajustarse a las necesidades específicas de cada estudiante (Respuesta 2), lo que implica una atención individualizada y personalizada.

Aunque se menciona que se evalúa regularmente la efectividad de las adaptaciones curriculares mediante visitas áulicas requeridas por el ministerio de educación (Respuesta 3), la ausencia de un programa de formación docente específico sobre la implementación de estas adaptaciones (Respuesta 5) podría limitar la calidad y la coherencia en su aplicación. La escases de recursos adicionales específicos para apoyar a los docentes en esta implementación (Respuesta 4) también puede ser un obstáculo significativo. Estos desafíos subrayan la importancia de establecer alianzas con instituciones externas o especialistas (Respuesta 12) y de recomendar a otros coordinadores pedagógicos fortalecer la educación inclusiva a través de adaptaciones curriculares (Respuesta 15).

1.2.2. Encuesta

En la siguiente encuesta participará el total de la población docente de la institución, por medio de la plataforma Google Forms, con el fin de obtener mayor información acerca del manejo de las adaptaciones curriculares en la institución educativa.

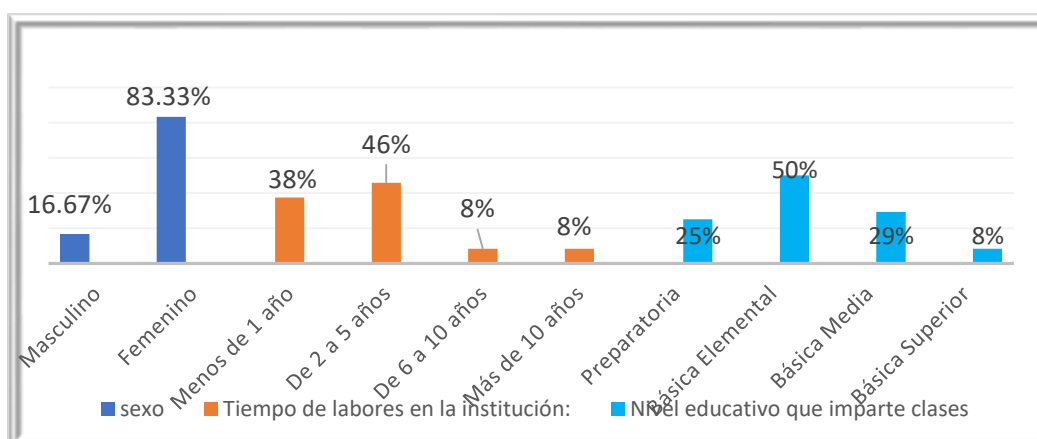
1.2.2.1. Preguntas generales.

1. sexo
2. Tiempo de labores en la institución:
3. Nivel educativo que imparte clases

Tabla 3: Preguntas Generales

Fuente: Entrevista realizada a los docentes de la Escuela de Educación Básica “San Vicente”

Gráfico 2: Preguntas generales



Fuente: Entrevista realizada a los docentes de la Escuela de Educación Básica “San Vicente”.

Elaborado: Investigadora.

Análisis e interpretación:

El perfil del personal docente de la institución educativa se caracteriza por una mayoría de mujeres, representando aproximadamente el 83.33% del total, lo que refleja una tendencia común en muchas instituciones educativas. En términos de experiencia laboral, se observa una distribución variada, con la mayoría del personal con entre 2 y 5 años de experiencia, seguido por aquellos con menos de 1 año de experiencia. En cuanto al nivel educativo en el que imparten clases, la mayoría se encuentra en los niveles de Básica Elemental y Básica Media, con una menor proporción en el nivel de Básica Superior.

1.2.2.2. Preguntas de contexto.

Pregunta 1. ¿Tienes experiencia en la enseñanza de estudiantes con necesidades educativas especiales en el área de lengua y literatura?

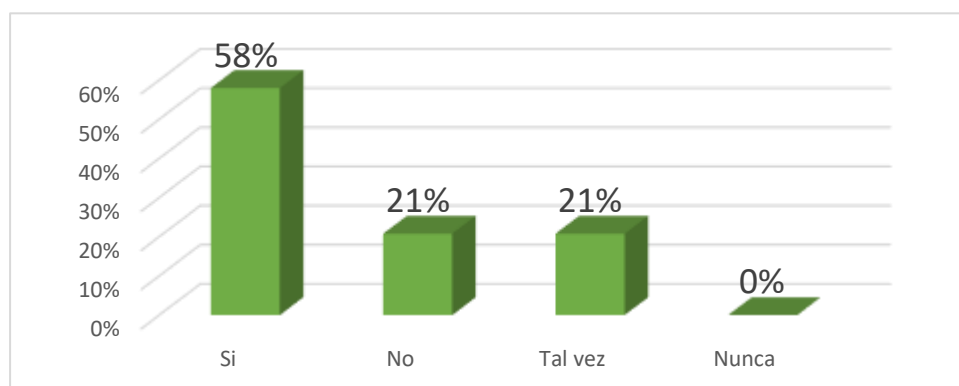


Gráfico 3: Experiencia.

Fuente: Entrevista realizada a los docentes de la Escuela de Educación Básica “San Vicente”.

Elaborado: Investigadora.

Análisis e interpretación:

El estudio detallado indica que la gran mayoría de los participantes tienen un historial de experiencia relevante en el tema en cuestión, mientras que solo una minoría carece de esta experiencia. No obstante, se observa una clara inclinación hacia la disposición de brindar apoyo a los alumnos que tienen necesidades especiales.

Pregunta 2. ¿Se siente preparado Profesionalmente para identificar las necesidades educativas especiales de los estudiantes en el área de lengua y literatura?

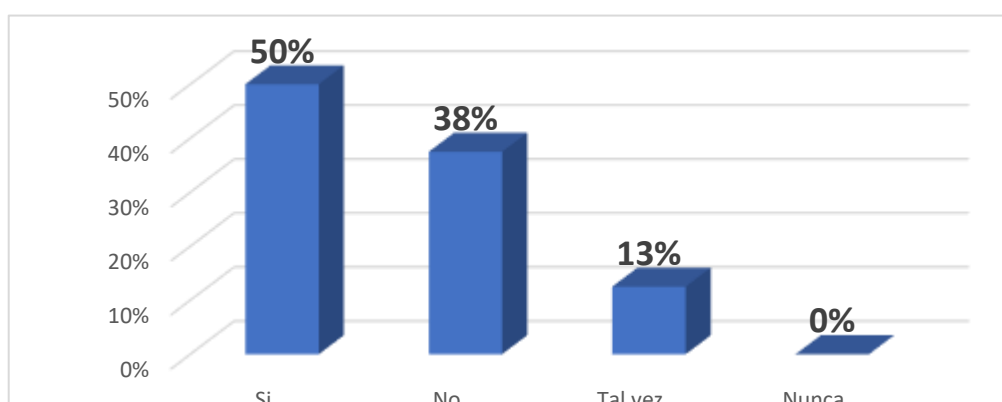


Gráfico 4: Formación Profesional

Fuente: Entrevista realizada a los docentes de la Escuela de Educación Básica “San Vicente”

Elaborado: Investigadora

Análisis e interpretación:

El análisis de los resultados revela que la mayoría de los encuestados (50%) han participado en programas de formación profesional, lo que indica un interés significativo en el desarrollo profesional. Sin embargo, un 38% aún no se siente preparado para haber participado, lo que sugiere posibles áreas de mejora en la accesibilidad o relevancia de estos programas. El 13% expresó que tal vez se sienta preparado para poder manejar a un alumno con necesidades especiales. En general, los resultados muestran un interés generalizado en la formación profesional, con oportunidades para promover una mayor participación y mejorar la efectividad al manejo de estudiantes con necesidades especiales.

Pregunta 3. ¿Existen estudiantes en tu clase que presenten necesidades educativas especiales en el área de lengua y literatura?

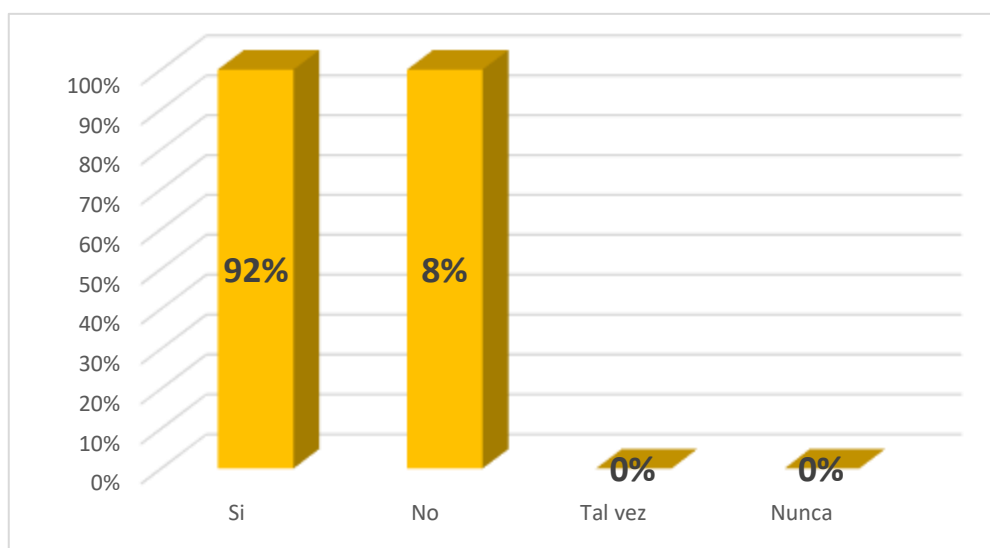


Gráfico 5: Situación Actual

Fuente: Entrevista realizada a los docentes de la Escuela de Educación Básica “San Vicente”

Elaborado: Investigadora

Análisis e interpretación:

El análisis de los resultados muestra que la situación actual es muy inclusiva ya que existe una alta aceptación de estudiantes con necesidades educativas especiales, llevando a cabo las directrices del ministerio de educación y la LOEI de que no exista discriminación de ningún tipo.

Pregunta 4. ¿Evalúas la efectividad de las adaptaciones curriculares que implementas en el área de lengua y literatura para estudiantes con necesidades educativas especiales?

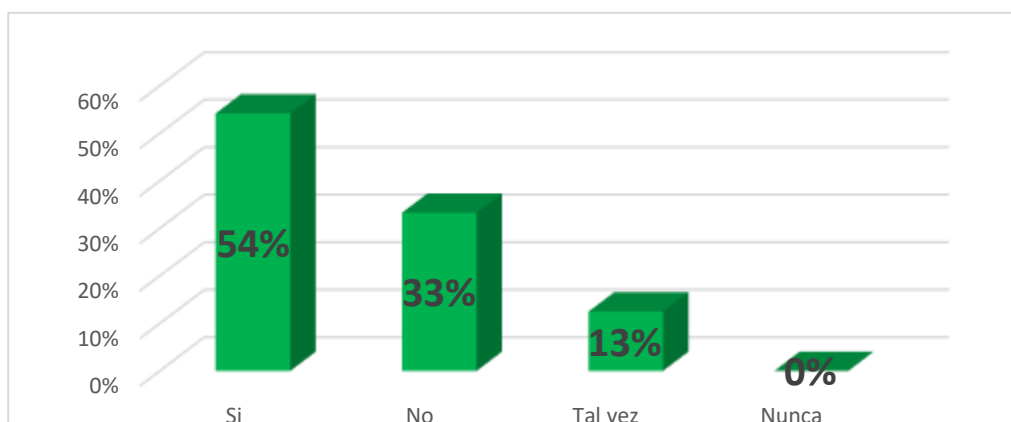


Gráfico 6:Evaluación.

Fuente: Entrevista realizada a los docentes de la Escuela de Educación Básica “San Vicente”

Elaborado: Investigadora

Análisis e interpretación:

Estos resultados sugieren que, si bien la mayoría de los encuestados están involucrados en la realización de adaptaciones curriculares, aún hay una proporción significativa que no lo hacen. Esto resalta la importancia de continuar promoviendo la conciencia y la capacitación en adaptaciones curriculares para garantizar una educación inclusiva y de calidad para todos los estudiantes.

Pregunta 5. ¿Tienes dificultades al implementar adaptaciones curriculares en el área de lengua y literatura para estudiantes con necesidades educativas especiales?

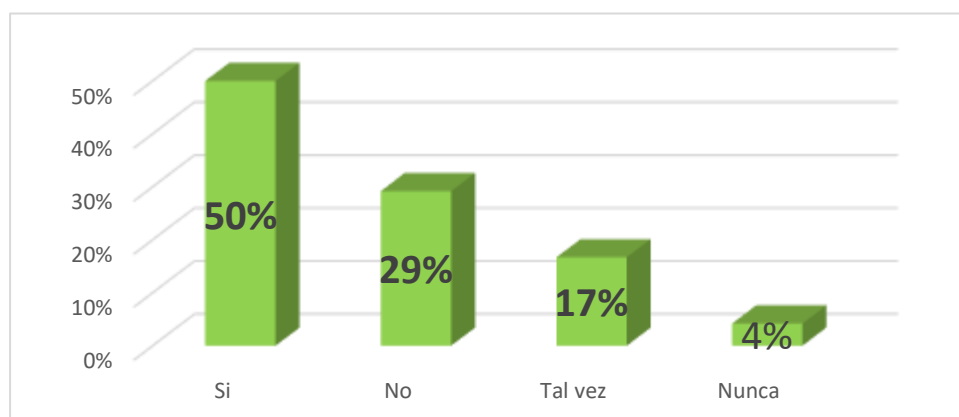


Gráfico 7:Implementación

Fuente: Entrevista realizada a los docentes de la Escuela de Educación Básica “San Vicente”

Elaborado: Investigadora.

Análisis e interpretación:

los resultados muestran que la mayoría de los encuestados reconocen enfrentar dificultades en la implementación de adaptaciones curriculares. Esto resalta la necesidad de proporcionar apoyo adicional a educadores para superar estos desafíos y garantizar el acceso equitativo a un plan de estudios adaptado a las necesidades individuales de los estudiantes. Además, se destaca la importancia de aprender de aquellos que indicaron no enfrentar dificultades, aprovechando sus experiencias para informar prácticas exitosas que puedan replicarse en otros entornos educativos.

Pregunta 6. ¿Ha observado mejoras significativas en el rendimiento académico de los estudiantes con necesidades educativas especiales gracias a las adaptaciones curriculares implementadas en lengua y literatura?

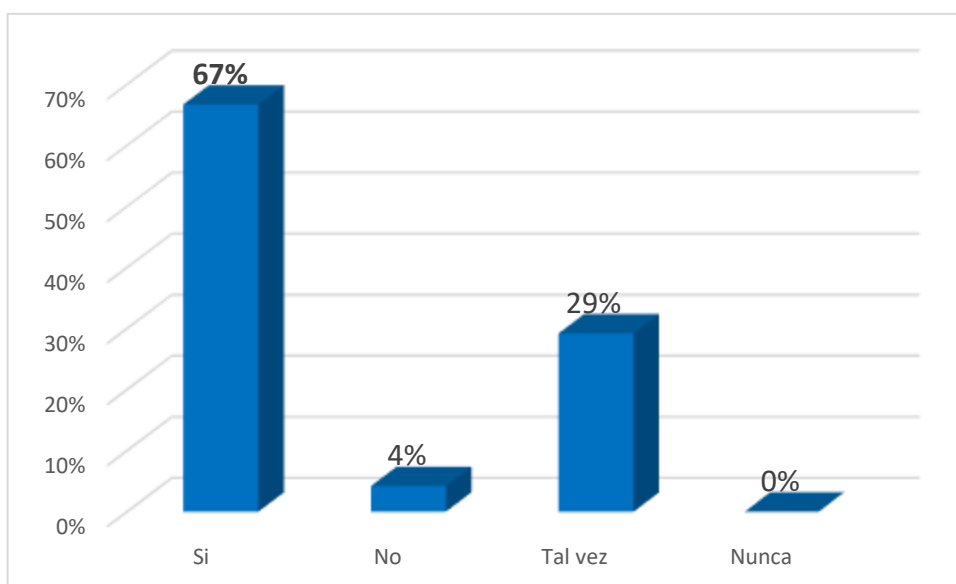


Gráfico 8:Efectividad

Fuente: Entrevista realizada a los docentes de la Escuela de Educación Básica “San Vicente”

Elaborado: Investigadora

Análisis e interpretación:

El análisis de los resultados muestra que la mayoría de los encuestados (67%) perciben mejoras significativas en el rendimiento académico de los estudiantes con necesidades educativas especiales debido a las adaptaciones curriculares implementadas en lengua y literatura. Solo un pequeño porcentaje (4%) informó no haber observado mejoras en absoluto, mientras que un número moderado (29%) expresó cierta incertidumbre sobre la efectividad de estas adaptaciones.

Pregunta 7. ¿Recibes apoyo y formación específica para implementar adaptaciones curriculares en el área de lengua y literatura para estudiantes con necesidades educativas especiales?

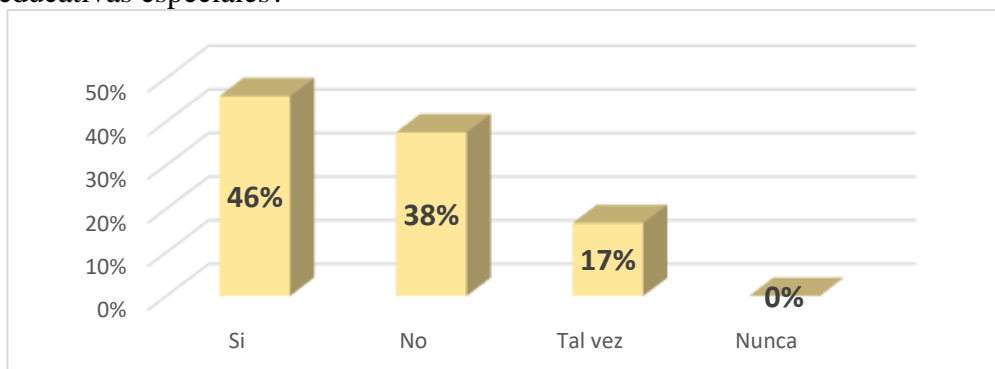


Gráfico 9: Capacitaciones

Fuente: Entrevista realizada a los docentes de la Escuela de Educación Básica “San Vicente”

Elaborado: Investigadora

Análisis e interpretación:

Los resultados sugieren que hay un nivel considerable de apoyo y formación para la implementación de adaptaciones curriculares en el área de lengua y literatura para estudiantes con necesidades educativas especiales. Sin embargo, todavía existe una proporción significativa de profesionales que no reciben este tipo de apoyo, lo que indica mejorar en la provisión de recursos y formación para los docentes por lo tanto se sugiere la necesidad de una mayor claridad o disponibilidad de recursos para algunos encuestados.

Pregunta 8. ¿Considera que las adaptaciones curriculares promueven la inclusión y la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes en las clases de lengua y literatura?

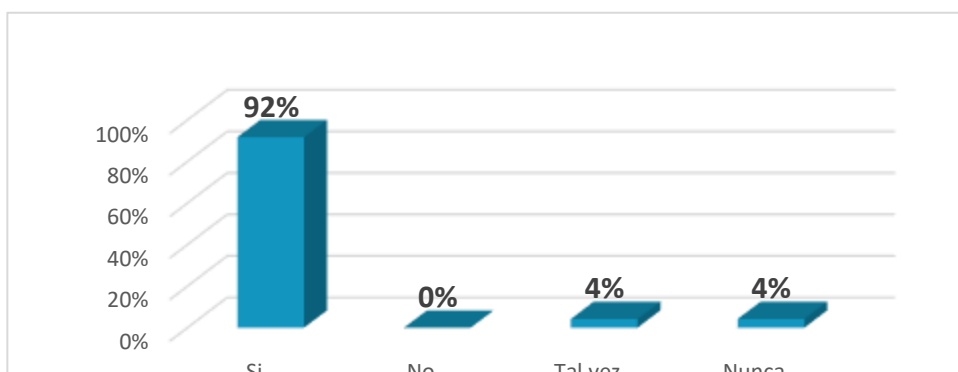


Gráfico 10: Inclusión y participación

Fuente: Entrevista realizada a los docentes de la Escuela de Educación Básica “San Vicente”

Elaborado: Investigadora

Análisis e interpretación:

Los resultados de la encuesta indican un fuerte apoyo hacia el papel de las adaptaciones curriculares en la inclusión y la igualdad de oportunidades en las clases de lengua y literatura. Es decir, es una herramienta efectiva para atender las necesidades individuales de los estudiantes y fomentar un ambiente inclusivo en el aula.

Pregunta 9 ¿Consideras que existe suficiente colaboración entre los docentes y el equipo de apoyo (DECE) para la implementación de adaptaciones curriculares en el área de lengua y literatura para estudiantes con necesidades educativas especiales?

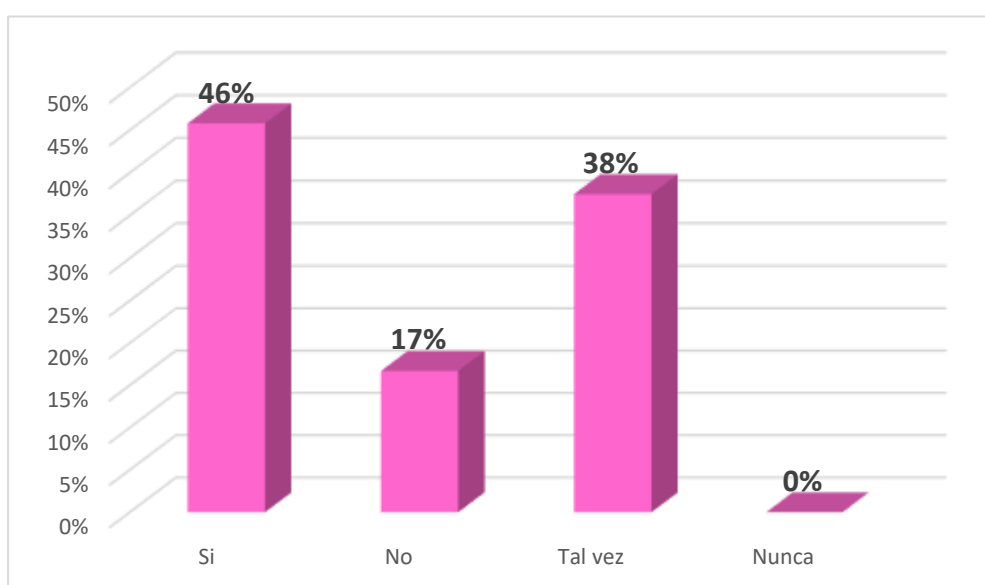


Gráfico 11: DECE

Fuente: Entrevista realizada a los docentes de la Escuela de Educación Básica “San Vicente”

Elaborado: Investigadora

Análisis e interpretación:

Estos resultados sugieren que hay una base sólida para la colaboración entre los docentes y el equipo DECE en la implementación de adaptaciones curriculares en el área de lengua y literatura para estudiantes con necesidades educativas especiales. Sin embargo, también indican la necesidad de abordar posibles áreas de mejora para fortalecer aún más esta colaboración y garantizar que todos los estudiantes reciban el apoyo necesario para su aprendizaje.

Pregunta 10 ¿Hay disponibilidad de recursos y materiales para implementar adaptaciones curriculares en el área de lengua y literatura para estudiantes con necesidades educativas especiales?

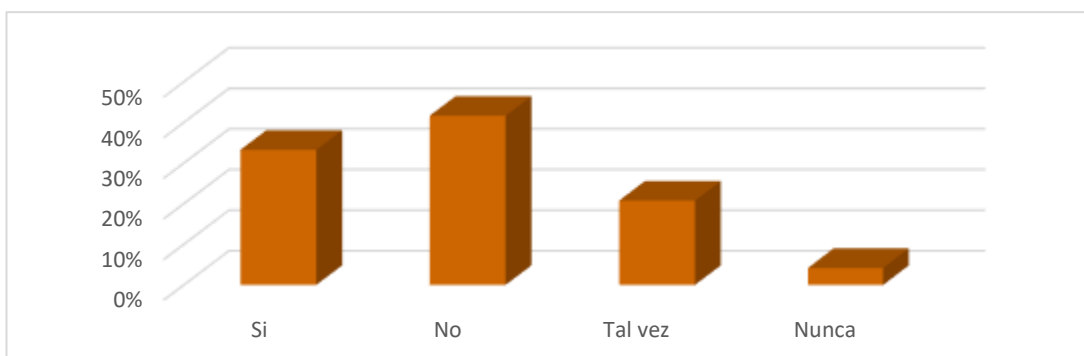


Gráfico 12: Recursos y Materiales

Fuente: Entrevista realizada a los docentes de la Escuela de Educación Básica “San Vicente”

Elaborado: Investigadora

Análisis e interpretación:

los resultados muestran que un (42%) percibe la carencia de recursos y materiales para implementar adaptaciones curriculares en el área de lengua y literatura para estudiantes con necesidades educativas especiales. Aunque un 33% cree que sí hay disponibilidad de recursos, aún queda por abordar la respuesta "tal vez" del 21%. En conclusión, estos resultados subrayan la necesidad de abordar las carencias de recursos para así promover la educación inclusiva.

Pregunta 11 ¿Recibes retroalimentación o seguimiento sobre la efectividad de las adaptaciones curriculares que implementas en el área de lengua y literatura para estudiantes con necesidades educativas especiales

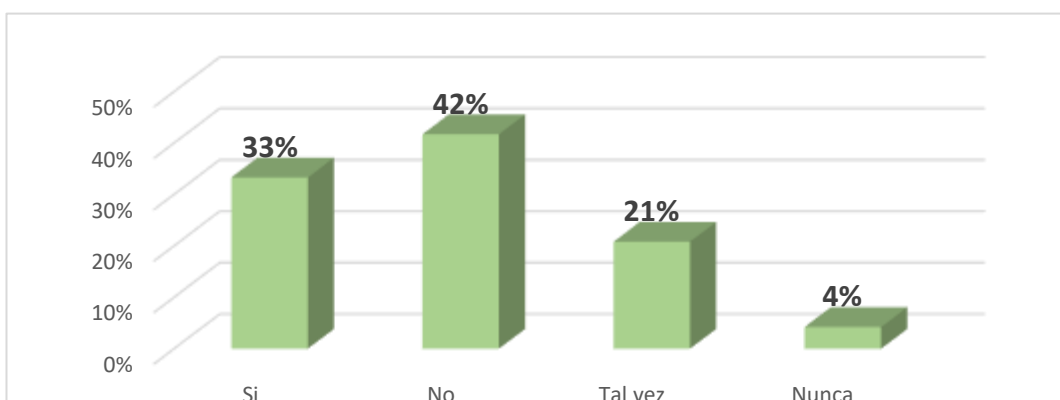


Gráfico 13: Retroalimentación o Seguimiento

Fuente: Entrevista realizada a los docentes de la Escuela de Educación Básica “San Vicente”

Elaborado: Investigadora.

Análisis e interpretación:

Estos resultados sugieren que hay una necesidad de mejorar el sistema de retroalimentación y seguimiento en relación con las adaptaciones curriculares en el área de lengua y literatura para estudiantes con necesidades educativas especiales. Por lo que es importante que la institución educativa considere la implementación de mecanismos de evaluación más efectivos para medir la efectividad de las adaptaciones curriculares y asegurarse de que estén beneficiando a los estudiantes con necesidades especiales, lo cual puede tener un impacto negativo en la calidad de la educación que reciben estos estudiantes y en su progreso académico.

Pregunta 12 ¿Se involucra a los padres o tutores en el proceso de diseño y seguimiento de las adaptaciones curriculares en lengua y literatura?

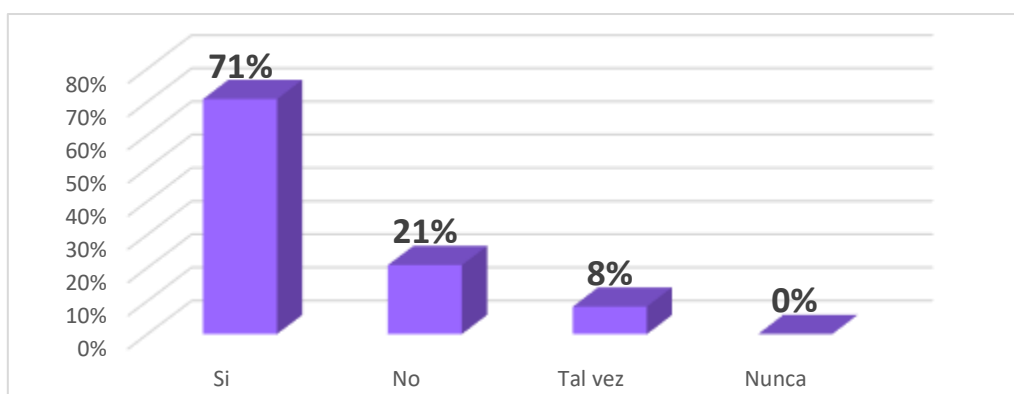


Gráfico 14: Involucramiento de padres

Fuente: Entrevista realizada a los docentes de la Escuela de Educación Básica “San Vicente”

Elaborado: Investigadora

Análisis e interpretación:

El análisis de los resultados revela una considerable participación de los padres o tutores en el proceso de diseño y seguimiento de las adaptaciones curriculares en lengua y literatura, lo que indica una colaboración relevante entre la escuela y el hogar. Sin embargo, una minoría significativa indicó que los padres no se involucran, subrayando la necesidad de fortalecer la comunicación y la participación familiar. Además, se observa cierta indecisión en algunos casos, lo que sugiere la importancia de fomentar activamente la participación de los padres, mejorar la comunicación y abordar las preocupaciones para lograr una colaboración más efectiva entre la escuela y el hogar.

Pregunta 13 ¿Considera que las adaptaciones curriculares son fundamentales para la educación inclusiva de estudiantes con necesidades educativas especiales en esta área?

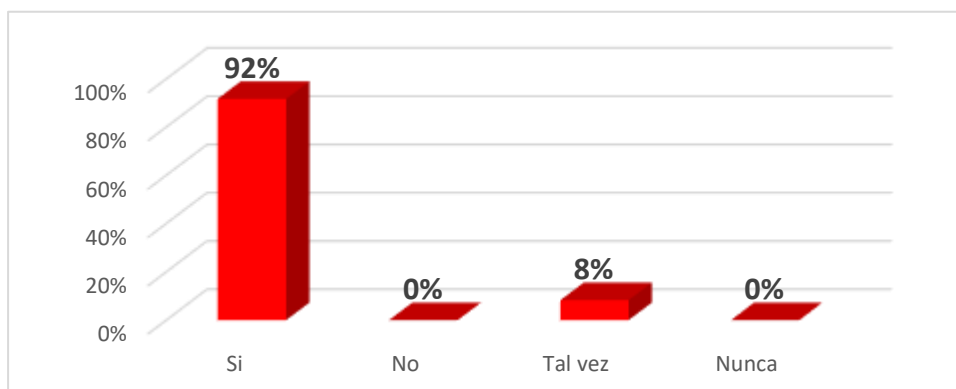


Gráfico 15: Importancia de las adaptaciones

Fuente: Entrevista realizada a los docentes de la Escuela de Educación Básica “San Vicente”

Elaborado: Investigadora

Análisis e interpretación:

Estos resultados reflejan una fuerte conciencia y aceptación de la importancia de las adaptaciones curriculares en la educación inclusiva de estudiantes con necesidades educativas especiales, lo que sugiere un paso positivo hacia la construcción de entornos educativos más equitativos y accesibles para todos los estudiantes.

Pregunta 14 ¿Cree que es importante seguir explorando nuevas estrategias y metodologías para mejorar la implementación de adaptaciones curriculares en el área de lengua y literatura para estudiantes con necesidades educativas especiales?

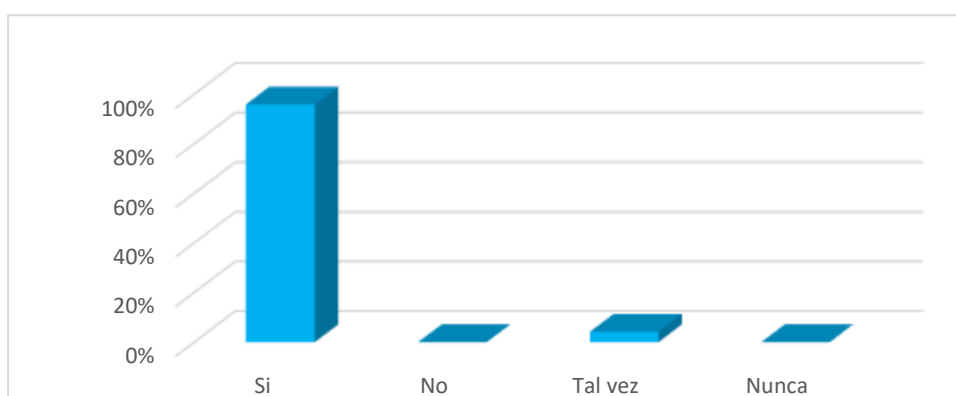


Gráfico 16: Innovación

Fuente: Entrevista realizada a los docentes de la Escuela de Educación Básica “San Vicente”

Elaborado: Investigadora

Análisis e interpretación:

Estos resultados respaldan la idea de que la exploración de nuevas estrategias y metodologías para mejorar la implementación de adaptaciones curriculares en el área de lengua y literatura para estudiantes con necesidades educativas especiales es ampliamente reconocida como una prioridad importante. Por lo tanto, existe la necesidad de continuar investigando y desarrollando enfoques innovadores para garantizar una educación inclusiva y de calidad para todos los estudiantes.

Pregunta 15 ¿Debería un docente buscar capacitación adicional en adaptaciones curriculares para atender mejor las necesidades educativas especiales de sus estudiantes en el área de lengua y literatura?

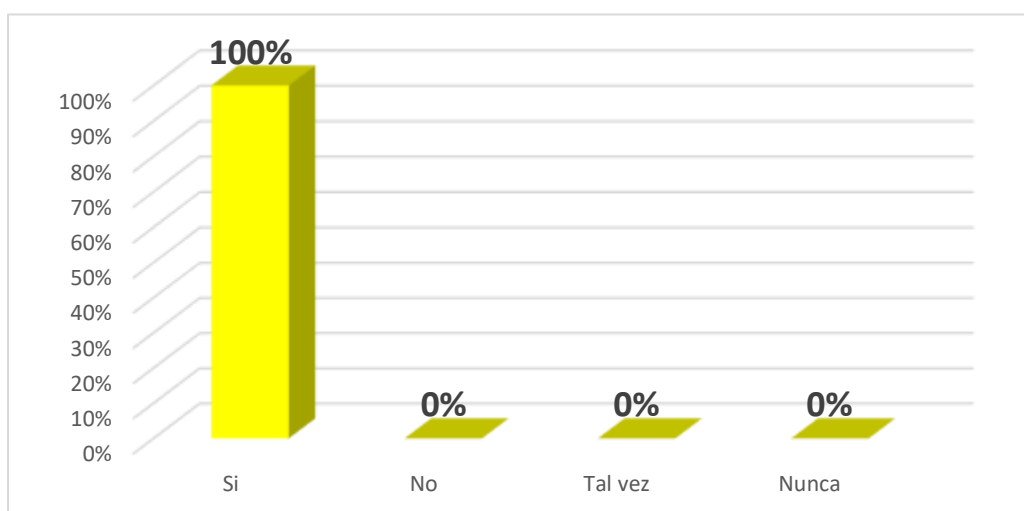


Gráfico 17: Recomendación

Fuente: Entrevista realizada a los docentes de la Escuela de Educación Básica “San Vicente”

Elaborado: Investigadora



Análisis e interpretación:

Los resultados indican que los docentes reconocen la importancia de la capacitación adicional en adaptaciones curriculares para atender mejor las necesidades educativas especiales en el área de lengua y literatura, lo que sugiere una disposición generalizada hacia el desarrollo profesional y la mejora continua en la práctica docente.

1.3. OBJETIVO 2. DESCRIPCIÓN DE LAS METODOLOGÍAS Y ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA UTILIZADAS POR LOS DOCENTES EN ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA

1.3.1. Resultado 2

A continuación, se presentan las diversas metodologías y estrategias de enseñanza empleadas por los educadores para atender a los estudiantes con necesidades educativas especiales en el ámbito de lengua y literatura en la Escuela de Educación Básica San Vicente. Este análisis abarcará un amplio espectro de enfoques pedagógicos adaptados para satisfacer las necesidades específicas de cada estudiante, con el objetivo de promover su aprendizaje y desarrollo integral.

 METODOLOGÍAS Y ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA UTILIZADAS POR LOS DOCENTES EN ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA 				
OBJETIVO	METODOLOGÍAS Y ESTRATEGIAS	SUBNIVEL DE APLICACIÓN	RECURSOS	LIMITACIONES
Promover el desarrollo integral de los estudiantes en el preescolar,	<ul style="list-style-type: none"> Realizar una evaluación inicial de las habilidades y necesidades de cada estudiante para adaptar las actividades educativas 	Prescolar	<ul style="list-style-type: none"> Material didáctico variado y adecuado para la edad (juegos, libros, juguetes educativos, etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> Materiales audiovisuales y multimedia para enriquecer las

<p>incluyendo su desarrollo cognitivo, lingüístico, social y emocional.</p>	<p>según corresponda.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseñar actividades que sean inclusivas y que se adapten a las diferentes habilidades, estilos de aprendizaje y necesidades individuales de los estudiantes. • Aprendizaje basado en juegos y actividades lúdicas • Enfoque multisensorial para abordar diferentes estilos de aprendizaje • Uso de cuentos y canciones para fomentar el desarrollo del lenguaje • Incorporación de rutinas y estructuras predecibles para brindar seguridad y apoyo. 		<ul style="list-style-type: none"> • Espacios de juego bien equipados y seguros Participación activa de los padres y la comunidad en el proceso educativo. 	<p>lecciones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apoyo de especialistas en educación especial cuando sea necesario • Metodologías tradicionales por escaso presupuesto
<p>Mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje en el</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar una evaluación inicial de las habilidades y necesidades de cada estudiante para adaptar 	<p>Básica Elemental</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Material didáctico variado, incluyendo libros de texto, lecturas complementarias, 	<ul style="list-style-type: none"> • Materiales audiovisuales y multimedia para

<p>área de lengua y literatura para los estudiantes de educación básica elemental, mediante la implementación de diversas metodologías y estrategias adaptadas a las necesidades individuales de los alumnos, con el fin de promover su desarrollo integral.</p>	<p>las actividades educativas según corresponda.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseñar actividades que sean inclusivas y que se adapten a las diferentes habilidades, estilos de aprendizaje y necesidades individuales de los estudiantes. • Integración de técnicas de enseñanza cooperativa y colaborativa para promover el trabajo en equipo y el aprendizaje entre pares. 		<p>recursos y actividades interactivas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Material manipulativo y juegos educativos para facilitar el aprendizaje práctico y experiencial. • Trabajos prácticos 	<p>enriquecer las lecciones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Número de alumnos superior a la capacidad del aula, lo que puede dificultar la atención individualizada a los estudiantes. • Necesidad de capacitación y formación continua para los docentes en el uso efectivo de las metodologías y recursos educativos.
--	---	--	--	--

<p>Mejorar el rendimiento académico y la comprensión de los estudiantes en el área de Lengua y Literatura en la Educación Básica Media.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar una evaluación inicial de las habilidades y necesidades de cada estudiante para adaptar las actividades educativas según corresponda. • Diseñar actividades que sean inclusivas y que se adapten a las diferentes habilidades, estilos de aprendizaje y necesidades individuales de los estudiantes. • Enfoque comunicativo: promoción del uso activo del lenguaje en situaciones reales. • Aprendizaje cooperativo: trabajo en equipos para fomentar la participación y el intercambio de ideas. • Enfoque por proyectos: desarrollo de proyectos temáticos para integrar. 	<p>Básica Media</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Material didáctico variado: libros de texto, recursos educativos, etc. • Trabajos prácticos 	<ul style="list-style-type: none"> • Limitaciones presupuestarias: restricciones para adquirir materiales y tecnología educativa (Proyector, computadoras para los docentes para que impartan sus clases). • Resistencia al cambio: Poca apertura por parte de algunos docentes o estudiantes hacia nuevas metodologías y tecnologías.
---	--	---------------------	--	--

<p>Mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Básica Superior, enfocándose en el desarrollo de habilidades comunicativas y literarias en los estudiantes, promoviendo su comprensión y expresión adecuadas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar una evaluación inicial de las habilidades y necesidades de cada estudiante para adaptar las actividades educativas según corresponda. • Diseñar actividades que sean inclusivas y que se adapten a las diferentes habilidades, estilos de aprendizaje y necesidades individuales de los estudiantes. • Aprendizaje cooperativo • Enfoque por proyectos • Aprendizaje basado en problemas • Métodos de enseñanza activa y participativa - Aprendizaje significativo 	<p>Básica superior</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Libros de texto y materiales didácticos • Trabajos prácticos 	<ul style="list-style-type: none"> • Limitaciones presupuestarias para adquirir nuevos materiales educativos • Escasez de personal capacitado en el uso de tecnología educativa • Restricciones de tiempo para implementar enfoques pedagógicos innovadores
--	--	------------------------	---	--

Tabla 4: Metodologías y Estrategias impartidas por los docentes

Fuente: Malla curricular realizada por la Escuela de Educación Basica “San Vicente”

Elaborado: Investigadora

4.3.OJETIVO 3. PROPUESTA DE UN PLAN DE CAPACITACIÓN

4.3.1. Resultado 3

4.3.2. Nombre de la propuesta

Plan de capacitación docente para la enseñanza de adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades especiales de la Escuela de Educación Básica San Vicente

4.3.3. Tipo de propuesta

La propuesta es un plan de capacitación que sirve para formar a los docentes en contenidos de las adaptaciones curriculares y en estrategias para aplicarlas en el aula. El plan es parte de la solución del problema presente en la escuela de educación básica san Vicente; el cual es, el escaso conocimiento que existe en los docentes al momento de identificar o planificar adaptaciones curriculares en el área de lengua y literatura para estudiantes con necesidades especiales. Por tal motivo se ha programado una serie de contenidos que faciliten el trabajo de los docentes

4.3.4. Objetivos de la propuesta

4.3.4.1. General

Capacitar a los profesores para Diseñar, aplicar y evaluar adaptaciones curriculares eficaces que fomenten la inclusión educativa y el éxito académico de todos los alumnos

4.3.4.2. Específicos

- Comprender el concepto de adaptaciones curriculares
- Identificar las necesidades individuales de los estudiantes
- Desarrollar habilidades para realizar adaptaciones curriculares efectivas
- Fomentar la colaboración entre docentes y otros profesionales

4.3.5. Justificación

Este plan de capacitación se basa en la urgencia de fomentar la educación inclusiva y asegurar que cada estudiante, sin importar sus habilidades individuales o



necesidades, tenga acceso a una educación de alta calidad. En un ambiente escolar diverso, es fundamental que los maestros estén adecuadamente preparados para reconocer, comprender y atender las diversas necesidades educativas de sus alumnos. Las adaptaciones curriculares representan una herramienta esencial en este sentido, dado que posibilitan ajustar el proceso de enseñanza-aprendizaje para satisfacer las particularidades de cada estudiante, promoviendo así un entorno educativo inclusivo y enriquecedor.

Además, la implementación efectiva de las adaptaciones curriculares no solo favorece a los estudiantes con necesidades educativas especiales, sino que también enriquece la experiencia educativa de todos los estudiantes al fomentar la diversidad, el respeto mutuo y la equidad. Al capacitar a los maestros en la creación y aplicación de adaptaciones curriculares, no solo se fortalece su enfoque pedagógico, sino que también se contribuye a la construcción de un ambiente escolar positivo y receptivo, donde cada estudiante se siente reconocido y respaldado en su proceso de aprendizaje.

4.3.6. Plan de capacitación

A continuación, se presenta los detalles de cada uno de los cinco módulos correspondientes al plan de capacitación docente sobre las adaptaciones curriculares en los cuales se encuentra detallados los contenidos y actividades de las 40 horas que dura dicha capacitación.

4.3.6.1. Capacitación 1. Introducción a las adaptaciones curriculares (4 horas)

	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “SAN VICENTE”	
PLAN DE CAPACITACIÓN DOCENTE EN ADAPTACIONES CURRICULARES		
Nombre del facilitador: Coord. Marlene Quijije		N° de participantes: 24
Módulo N° 1	Nombre del módulo: Introducción a las adaptaciones curriculares	
Temas a desarrollar	Competencias a desarrollar	

<p>Definición y concepto de adaptaciones curriculares:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicación de qué son las adaptaciones curriculares y su importancia en el contexto de la educación inclusiva. • Diferenciación entre adaptaciones curriculares y modificaciones curriculares. <p>Marco legal y normativo relacionado con las adaptaciones curriculares:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisión de las leyes y políticas educativas relevantes que respaldan la implementación de adaptaciones curriculares. • Discusión sobre los derechos de los estudiantes con necesidades educativas especiales y su acceso a una educación inclusiva. 	<p>Comprensión del concepto de adaptaciones curriculares:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad para definir y explicar qué son las adaptaciones curriculares. • Habilidad para comprender la importancia de las adaptaciones curriculares en el contexto de la educación inclusiva. <p>Conocimiento del marco legal y normativo relacionado con las adaptaciones curriculares:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Familiaridad con las leyes y políticas educativas que respaldan la implementación de adaptaciones curriculares. • Habilidad para interpretar y aplicar los principios legales relacionados con la inclusión educativa y las necesidades de los estudiantes. <p>Conciencia de la diversidad de estudiantes y estilos de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de la diversidad presente en el aula en términos de estilos de aprendizaje, capacidades y necesidades educativas especiales. • Capacidad para apreciar cómo la diversidad impacta en el proceso educativo y la necesidad de adaptaciones curriculares. <p>Comprensión de la evaluación de necesidades individuales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Habilidad para utilizar herramientas de observación y evaluación para
---	---

	<p>identificar las necesidades educativas especiales de los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad para analizar y diagnosticar las necesidades individuales de los estudiantes de manera efectiva.
--	---



Tabla 5: Capacitación 1. Introducción a las adaptaciones curriculares
Elaborado: Investigadora

4.3.6.1.1. Fase Autoaprendizaje

RECURSOS		VALORACIÓN
Recursos Electrónicos	Enlace (link)	
<p>Video: Introducción a las adaptaciones curriculares.</p>	<p>https://youtu.be/nz2PEauIvd0?si=oW8IdiK0X7rRUke6</p>  <p>https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-estrategias-pedagogicas-para-atender-necesidades-educativas-especiales-en-el-aula.pdf</p>  <p>Fuente: MINEDUC (2019)</p>	<p>Realizar anotaciones de los temas importantes que ayuden con tu labor de docente</p>
<p>Guía de trabajo: Estrategias pedagógicas para atender las necesidades educativas especiales Pag 10-29</p>		

Tabla 6:Fase Autoaprendizaje 1
Elaborado: Investigadora

4.3.6.2. Capacitación 2. Identificación de necesidades individuales (8 horas)

	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “SAN VICENTE”	
PLAN DE CAPACITACIÓN DOCENTE EN ADAPTACIONES CURRICULARES		
Nombre del facilitador: Psic. Blanca Alvarado		Nº de participantes: 24
Módulo Nº 2	Nombre del módulo: Identificación de necesidades individuales	
Temas a desarrollar	Competencias a desarrollar	
<p>Diversidad de estudiantes y estilos de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exploración de la diversidad presente en el aula: • Tipos de diversidad: étnica, cultural, lingüística, socioeconómica, de género, de habilidades, etc. • Estilos de aprendizaje: visual, auditivo, kinestésico, verbal, entre otros. • Capacidades: habilidades cognitivas, sociales, emocionales, físicas, etc. • Necesidades educativas especiales: discapacidades físicas, sensoriales, cognitivas, emocionales, trastornos del espectro autista (TEA), entre otras. <p>Estrategias para identificar las necesidades individuales de los</p>	<p>Reconocimiento de la diversidad en el aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Habilidad para explorar y comprender la diversidad presente entre los estudiantes, incluyendo diferentes estilos de aprendizaje, habilidades y necesidades educativas especiales. • Competencia para identificar y valorar la diversidad como un elemento enriquecedor del proceso educativo. • Conciencia del impacto de la diversidad en el proceso educativo: • Capacidad para identificar ejemplos concretos de cómo la diversidad de estudiantes y estilos de aprendizaje afecta el proceso educativo. • Habilidad para analizar cómo la diversidad influye en las estrategias de enseñanza y el rendimiento académico de los estudiantes. <p>Uso de herramientas de observación y evaluación:</p>	

<p>estudiantes:</p> <p>Herramientas de observación y evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación directa del desempeño académico y conductual de los estudiantes en el aula. • Utilización de pruebas estandarizadas y cuestionarios para identificar necesidades específicas. • Análisis de registros académicos, informes de evaluaciones previas y otras fuentes de información relevante. <p>Análisis de casos prácticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudio de situaciones concretas donde se presenten diferentes perfiles de estudiantes con necesidades diversas. • Identificación de patrones y características comunes en cada caso. • Reflexión sobre las estrategias y enfoques más adecuados para abordar las necesidades individuales de cada estudiante. 	<ul style="list-style-type: none"> • Competencia en el uso efectivo de diversas herramientas de observación y evaluación diseñadas para identificar necesidades educativas especiales. • Habilidad para seleccionar y aplicar adecuadamente herramientas de evaluación según las características individuales de los estudiantes. <p>Análisis de casos prácticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad para analizar casos prácticos que presenten diferentes perfiles de estudiantes y sus necesidades específicas. • Habilidad para identificar patrones y tendencias en los casos prácticos, y utilizar esta información para adaptar la enseñanza de manera efectiva.
---	--

Tabla 7:Capacitación 2. Identificación de necesidades individuales
Elaborado: Investigadora

4.3.6.2.1. Fase Autoaprendizaje




RECURSOS		VALORACIÓN
Recursos Electrónicos	Enlace (link)	
Video: Estilos de Aprendizaje	https://youtu.be/pD2N-pQVZgs?si=yBIOSqNB8K-aZ45 	Realizar anotaciones de los temas importantes que ayuden con tu labor de docente
Video: Identificación y Análisis de necesidades	https://youtu.be/ol4Y16vzV_8?si=Ur3VE6ITYoFC20HE 	

Tabla 8:Fase Autoaprendizaje 2

Elaborado: Investigadora

4.3.6.3. Capacitación 3. Tipos de adaptaciones curriculares (10 horas)

	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “SAN VICENTE”	
PLAN DE CAPACITACIÓN DOCENTE EN ADAPTACIONES CURRICULARES		
Nombre del facilitador: Psic. Priscila Delgado		Nº de participantes: 24
Módulo N° 3	Nombre del módulo: Tipos de adaptaciones curriculares	
Temas a desarrollar		Competencias a desarrollar
1. Adaptaciones curriculares no significativas:		1. Adaptaciones curriculares no significativas:


<p>Definición y ejemplos de adaptaciones curriculares no significativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicación de qué son las adaptaciones curriculares no significativas y cómo se diferencian de otros tipos de adaptaciones. • Ejemplos prácticos de adaptaciones que no implican cambios sustanciales en el currículo, como la ampliación de tiempos para realizar tareas, la modificación del formato de evaluación, entre otros. <p>Cómo implementar estas adaptaciones en el aula de manera efectiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estrategias para integrar las adaptaciones curriculares no significativas en la planificación y desarrollo de las clases. • Consideraciones prácticas para garantizar la efectividad y la equidad en la aplicación de las adaptaciones en el aula. <p>2. Adaptaciones curriculares significativas:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Habilidad para comprender y explicar el concepto de adaptaciones curriculares no significativas. • Capacidad para identificar ejemplos concretos de adaptaciones no significativas y distinguirlas de otros tipos de adaptaciones. • Habilidad para diseñar estrategias de implementación que aseguren la efectividad de las adaptaciones en el contexto específico del aula. • Competencia para adaptar las prácticas pedagógicas y los recursos disponibles para garantizar una implementación equitativa y accesible. <p>2. Adaptaciones curriculares significativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Habilidad para explicar y comprender la naturaleza y el alcance de las adaptaciones curriculares significativas. • Capacidad para identificar y analizar los componentes específicos de las adaptaciones significativas en relación con diferentes áreas curriculares. • Competencia para analizar casos prácticos y extraer lecciones aprendidas sobre la implementación de
--	---

<ul style="list-style-type: none"> • Descripción de adaptaciones que implican ajustes más profundos en el currículo: • Identificación de las características y componentes de las adaptaciones curriculares significativas. • Ejemplos de ajustes que pueden incluir cambios en los objetivos de aprendizaje, en los contenidos, en las metodologías de enseñanza, o en los criterios de evaluación. • Ejemplos y casos de estudio para comprender la aplicación práctica de estas adaptaciones: • Análisis de situaciones reales donde se hayan aplicado adaptaciones curriculares significativas con éxito. • Reflexión sobre los resultados obtenidos y los desafíos enfrentados en la implementación de estas adaptaciones. <p>3. Adaptaciones curriculares individualizadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concepto de adaptaciones diseñadas específicamente para un estudiante en particular: 	<p>adaptaciones curriculares significativas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Habilidad para aplicar ejemplos y casos de estudio en situaciones similares para mejorar la práctica educativa. <p>3. Adaptaciones curriculares individualizadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad para explicar y comprender el concepto de adaptaciones curriculares individualizadas. • Competencia para reconocer cuándo se requieren adaptaciones individualizadas y cuáles son sus características distintivas. • Habilidad para llevar a cabo un proceso sistemático de identificación de necesidades individuales de los estudiantes. • Competencia para diseñar e implementar adaptaciones curriculares individualizadas de manera efectiva, considerando las características y necesidades específicas de cada estudiante.
---	--

<ul style="list-style-type: none"> • Explicación de qué son las adaptaciones curriculares individualizadas y cuándo se requieren. • Importancia de considerar las características individuales de cada estudiante al diseñar estas adaptaciones. • Proceso de desarrollo e implementación de adaptaciones individualizadas. 	
--	--

Tabla 9:Capacitación 3. Tipos de adaptaciones curriculares (10 horas)
Elaborado: Investigadora

4.3.6.3.1. Fase Autoaprendizaje



RECURSOS		VALORACIÓN
Recursos Electrónicos	Enlace (link)	
Video: Tipos de adaptaciones curriculares	https://youtu.be/abwQfAGrSpQ?si=xZKXDEaL1NVs3SbS 	Realizar anotaciones de los temas importantes que ayuden con tu labor de docente
Video: Ejemplos prácticos de las	https://youtu.be/v_h0tlm__uU?si=3Eb0cs-8a3Q0SNaj	

adaptaciones curriculares		
------------------------------	--	--

Tabla 10:Fase Autoaprendizaje 3

Elaborado: Investigadora

4.3.6.4. Capacitación 4. Diseño y aplicación de adaptaciones curriculares (12 horas)

	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “SAN VICENTE”	
PLAN DE CAPACITACIÓN DOCENTE EN ADAPTACIONES CURRICULARES		
Nombre del facilitador: Lcdo. Nelson Mendoza		Nº de participantes: 24
Módulo Nº 4	Nombre del módulo: Diseño y aplicación de adaptaciones curriculares	
Temas a desarrollar	Competencias a desarrollar	
<p>Principios básicos para el diseño de adaptaciones curriculares:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificación de objetivos de aprendizaje y competencias clave: • Definición y clasificación de los objetivos de aprendizaje. • Importancia de alinear los objetivos con las competencias clave del currículo. • Estrategias para adaptar los objetivos de aprendizaje según las necesidades individuales de los estudiantes. • Adaptación de contenidos, metodologías y evaluaciones según 	<ul style="list-style-type: none"> • Principios básicos para el diseño de adaptaciones curriculares: • Capacidad para identificar y clasificar objetivos de aprendizaje. • Habilidad para alinear los objetivos con las competencias clave del currículo. • Competencia para adaptar objetivos según las necesidades individuales de los estudiantes • Habilidad para seleccionar y modificar contenidos curriculares de manera efectiva. • Competencia en la diversificación de metodologías de enseñanza. 	

<p>las necesidades individuales de los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proceso de selección y modificación de contenidos curriculares. • Diversificación de metodologías de enseñanza para atender diferentes estilos y ritmos de aprendizaje. • Diseño de estrategias de evaluación flexibles y accesibles para todos los estudiantes. <p>Estrategias y recursos para la aplicación de adaptaciones curriculares:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Herramientas y técnicas para adaptar materiales educativos, actividades y evaluaciones: • Identificación de herramientas y técnicas específicas para adaptar materiales educativos. • Diseño de actividades educativas inclusivas y diferenciadas. • Adaptación de instrumentos de evaluación para medir el progreso de los estudiantes de manera equitativa. • Uso de tecnología y recursos digitales para facilitar las adaptaciones curriculares: • Exploración de herramientas tecnológicas disponibles para la adaptación curricular. 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad para diseñar y aplicar estrategias de evaluación flexibles y equitativas. • Estrategias y recursos para la aplicación de adaptaciones curriculares: • Competencia en la identificación y aplicación de herramientas específicas para adaptar materiales educativos. • Habilidad para diseñar actividades educativas diferenciadas y accesibles. • Capacidad para adaptar instrumentos de evaluación de manera equitativa. • Competencia en la identificación y aplicación de herramientas específicas para adaptar materiales educativos. • Habilidad para diseñar actividades educativas diferenciadas y accesibles. • Capacidad para adaptar instrumentos de evaluación de manera equitativa. • Evaluación y seguimiento de la efectividad de las adaptaciones curriculares: • Competencia en la selección y aplicación de métodos de evaluación adecuados.
--	--



<ul style="list-style-type: none"> • Integración de recursos digitales en el diseño y la implementación de adaptaciones curriculares. • Consideraciones éticas y prácticas al utilizar tecnología en el contexto educativo inclusivo. <p>Evaluación y seguimiento de la efectividad de las adaptaciones curriculares:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Métodos para evaluar el impacto de las adaptaciones curriculares en el aprendizaje de los estudiantes: <ul style="list-style-type: none"> • Tipos de evaluación del impacto de las adaptaciones curriculares: formativa, sumativa, auténtica, entre otras. • Diseño de instrumentos de evaluación para medir el progreso y el logro de objetivos de aprendizaje adaptados. • Análisis de datos y resultados para tomar decisiones informadas sobre la efectividad de las adaptaciones. • Proceso de retroalimentación y ajuste de las adaptaciones según sea necesario: • Importancia de la retroalimentación continua en el proceso de adaptación curricular. 	<ul style="list-style-type: none"> • Habilidad para diseñar instrumentos de evaluación adaptados a las necesidades del estudiante. • Capacidad para analizar y interpretar datos de evaluación para informar la práctica educativa. • Competencia en la recopilación y aplicación de retroalimentación de diversas fuentes. • Habilidad para reflexionar y ajustar adaptaciones curriculares en función de la retroalimentación recibida. • Capacidad para tomar decisiones informadas sobre la efectividad de las adaptaciones y realizar ajustes pertinentes.
---	--

<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias para recopilar retroalimentación de estudiantes, colegas y otros profesionales. • Proceso de reflexión y ajuste de las adaptaciones curriculares en función de la retroalimentación recibida. 	
--	--

Tabla 11: Capacitación 4. Diseño y aplicación de adaptaciones curriculares (12 horas)

Elaborado: Investigadora

4.3.6.4.1. Fase Autoaprendizaje

RECURSOS		VALORACIÓN
Recursos Electrónicos	Enlace (link)	
<p>Video: Como realizar adaptaciones curriculares</p>	<p>https://youtu.be/mVQ42h4-3v0?si=8LwFIdU6CX_WLFgX</p> 	<p>Realizar anotaciones de los temas importantes que ayuden con tu labor de docente</p>
<p>Video: Técnicas e instrumentos para evaluar los aprendizajes</p>	<p>https://youtu.be/bJFMNZI5oqI?si=aBEPYuluGZfyAM8U</p> 	
<p>Video: La importancia de</p>	<p>https://youtu.be/gk4Rj56gxss?si=Rcx57gFgTjelLqLi</p>	

<p>la retroalimentación en el aprendizaje</p>		
---	--	--

Tabla 12:Fase Autoaprendizaje 4
Elaborado: Investigadora

4.3.6.5.Capacitación 5. Colaboración y trabajo en equipo (6 horas)

	<p>ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “SAN VICENTE”</p>	
<p>PLAN DE CAPACITACIÓN DOCENTE EN ADAPTACIONES CURRICULARES</p>		
<p>Nombre del facilitador: Psic. Karol Herrera</p>		<p>Nº de participantes: 24</p>
<p>Módulo Nº 5</p>	<p>Nombre del módulo: Colaboración y trabajo en equipo</p>	
<p>Temas a desarrollar</p>		<p>Competencias a desarrollar</p>
<p>Importancia de la colaboración entre docentes y otros profesionales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definición de colaboración interdisciplinaria en el contexto educativo. • Beneficios de la colaboración entre docentes de diferentes áreas y especialidades. • Rol de otros profesionales (psicólogos, terapeutas, trabajadores sociales, etc.) en el apoyo a estudiantes con necesidades educativas especiales. <p>Estrategias para fomentar la colaboración y el trabajo en equipo:</p>		<p>Importancia de la colaboración entre docentes y otros profesionales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Habilidad para reconocer y valorar la importancia de la colaboración interdisciplinaria en el contexto educativo. • Competencia para comprender los beneficios de trabajar en equipo con profesionales de diferentes áreas para apoyar a los estudiantes <p>Estrategias para fomentar la colaboración y el trabajo en equipo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad para aplicar herramientas y técnicas que faciliten la comunicación y la colaboración entre colegas. • Habilidad para organizar reuniones y equipos de trabajo eficientes.


<ul style="list-style-type: none"> • Herramientas y técnicas para facilitar la comunicación y la colaboración entre docentes. • Estrategias para organizar reuniones y equipos de trabajo eficientes. • Fomento de una cultura colaborativa en la institución educativa. <p>Colaboración con padres y cuidadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Importancia de involucrar a los padres en el proceso educativo. • Estrategias para establecer una comunicación efectiva con los padres y cuidadores. • Cómo colaborar con los padres en la implementación de adaptaciones curriculares y el apoyo a estudiantes con necesidades especiales. <p>Colaboración con otros profesionales de la comunidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificación de recursos y servicios comunitarios disponibles para apoyar a los estudiantes. • Establecimiento de redes de colaboración con organizaciones locales y profesionales externos. • Colaboración con profesionales de la salud, servicios sociales, y 	<ul style="list-style-type: none"> • Competencia para promover una cultura de colaboración en el entorno educativo. <p>Colaboración con padres y cuidadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Habilidad para establecer una comunicación efectiva con los padres y cuidadores de los estudiantes. • Competencia para involucrar a los padres en el proceso educativo y en la implementación de adaptaciones curriculares. • Capacidad para trabajar en colaboración con los padres para abordar las necesidades educativas de los estudiantes. <p>Colaboración con otros profesionales de la comunidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Habilidad para identificar recursos y servicios comunitarios disponibles para apoyar a los estudiantes. • Competencia para establecer y mantener relaciones colaborativas con profesionales externos y organizaciones comunitarias. • Capacidad para colaborar con profesionales de diferentes áreas para ofrecer un apoyo integral a los estudiantes. <p>Casos de estudio y buenas prácticas en colaboración interdisciplinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competencia para analizar casos prácticos y extraer lecciones
--	---

<p>otras áreas para abordar las necesidades integrales de los estudiantes.</p> <p>Casos de estudio y buenas prácticas en colaboración interdisciplinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de casos prácticos que ejemplifiquen la colaboración efectiva entre docentes y otros profesionales. • Estudio de buenas prácticas y experiencias exitosas de colaboración interdisciplinaria en contextos educativos. • Reflexión sobre los desafíos y las lecciones aprendidas en la implementación de proyectos colaborativos. 	<p>aprendidas sobre la colaboración interdisciplinaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Habilidad para identificar buenas prácticas y aplicarlas en contextos similares. • Capacidad para reflexionar sobre los desafíos y las oportunidades de la colaboración interdisciplinaria y realizar ajustes según sea necesario.
--	---

Tabla 13: Capacitación 5: Colaboración y trabajo en equipo (6 horas)

Elaborado: Investigadora

4.3.6.5.1. Fase Autoaprendizaje

RECURSOS		VALORACIÓN
Recursos Electrónicos	Enlace (link)	
<p>Video: Trabajo colaborativo entre docentes</p> <p>Video: Estrategias para</p>	<p>https://youtu.be/l2VZY6Vbbqw?si=wmJa19gflmpNgSKN</p>  <p>https://youtu.be/v_j5SghZlu4?si=HAO7wYMICx0ZWpHv</p>	<p>Realizar anotaciones de los temas importantes que ayuden con tu labor de docente</p>

<p>mejorar el trabajo en equipo a través de la colaboración</p> <p>Video: Participación de la familia en la educación</p>	  <p>https://youtu.be/Sr_a42LPVnE?si=toqys_nKplXS45GM</p>	
--	--	--

Tabla 14:Fase Autoaprendizaje 5

Elaborado: Investigadora

4.3.7. Metodología de la propuesta.

La metodología de la propuesta se diseñó de manera que fomente la participación activa, el aprendizaje experiencial y la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos. Se utilizaron una variedad de estrategias y recursos pedagógicos para adaptarse a diferentes estilos de aprendizaje y necesidades individuales de los participantes. A continuación, se detalla de manera más exhaustiva la metodología propuesta:

MÉTODOLOGÍAS	SEGUIMIENTO Y RETROALIMENTACIÓN	RECURSOS COMPLEMENTARIOS
<p>Sesiones teóricas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se impartirán sesiones teóricas para introducir conceptos clave, marcos legales, y principios fundamentales relacionados con las adaptaciones curriculares. • Estas sesiones se basarán en presentaciones, lecturas dirigidas, y discusiones grupales para promover la comprensión y reflexión sobre los temas tratados. <p>Estudios de casos y ejemplos prácticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se presentarán casos prácticos y ejemplos reales de adaptaciones curriculares implementadas en diferentes contextos educativos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se realizarán sesiones de seguimiento para revisar el progreso de los participantes, resolver dudas y brindar apoyo adicional en áreas que lo requieran. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se proporcionarán recursos complementarios, como lecturas adicionales, videos educativos y herramientas prácticas, para apoyar el aprendizaje autodirigido y la profundización en temas específicos.

<ul style="list-style-type: none"> • Los participantes trabajarán en grupos para analizar estos casos, identificar estrategias efectivas y proponer soluciones adaptadas a las necesidades específicas de los estudiantes involucrados. <p>Trabajo colaborativo y discusión en grupo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se fomentará el trabajo colaborativo y la discusión en grupo mediante actividades estructuradas que promuevan el intercambio de experiencias, ideas y recursos entre los participantes. • Se asignarán tareas grupales que requieran la colaboración y el trabajo en equipo para resolver problemas y desarrollar proyectos relacionados con las adaptaciones curriculares. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se proporcionará retroalimentación continua a los participantes sobre su desempeño y progreso en la aplicación de las habilidades y conocimientos adquiridos 	
--	--	--

Tabla 15: Metodología de la Propuesta

Elaborado: Investigadora

4.3.8. Alcance.

Este plan de capacitación está dirigido a todos los docentes de la institución, independientemente de su nivel educativo o área de especialización. Se espera que los participantes adquieran los conocimientos y habilidades necesarios para diseñar, implementar y evaluar adaptaciones curriculares efectivas que respondan a las necesidades individuales de los estudiantes. Además, se espera que el impacto de este plan de capacitación se refleje en la práctica diaria de los docentes, contribuyendo así a la mejora de la calidad educativa y la promoción de una cultura inclusiva en la institución

4.3.9. Presupuesto

El presupuesto de la capacitación se ajustará de manera dinámica y flexible según las necesidades específicas de cada instancia de implementación.

4.3.9.1. Recursos económicos / talento humano

A continuación, se especifican los recursos financieros requeridos para llevar a cabo la presente propuesta, enfocándose en el personal humano involucrado

TALENTO HUMANO	TEMPORALIDAD (Horas)	VALOR
Capacitación 1	4	\$40.00
Capacitación 2	8	\$80.00
Capacitación 3	10	\$100.00
Capacitación 4	12	\$120.00
Capacitación 5	6	\$60.00
SUBTOTAL	40	\$400.00

Tabla 16: Recursos económicos / talento humano
Elaborado: Investigadora

4.3.9.2. Recursos económicos / materiales

Para la realización del plan de capacitación de las adaptaciones curriculares se necesita recursos materiales para que dicha capacitación sea viable y genere un impacto positivo a los asistentes.

DETALLE	CANTIDAD	VALOR
Remas de hojas	2	\$7.00
Carpetas	25	\$3.75
Lapiceros	25	\$2.50
SUBTOTAL		\$13.25

Tabla 17: Recursos económicos/ materiales
Elaborado: Investigadora

4.3.9.3. Recursos económicos / varios

Para asegurar que la propuesta cuenta con los recursos adecuados y que puede mantenerse incluso en caso de imprevistos no contemplados en la planificación se estimara un 5% del presupuesto.

DETALLE	CANTIDAD	VALOR
SUBTOTAL 1		\$400.00
SUBTOTAL 2		\$13.25
TOTAL		\$413.25
+ Imprevistos	5%	\$20.70
TOTAL		\$433.95

Tabla 18: Recursos económicos / varios
Elaborado: Investigadora

4.3.10. Valor de la propuesta.

La presente propuesta sobre la capacitación docente sobre las adaptaciones curriculares en estudiantes con necesidades educativas especiales tiene un costo aproximado de \$432.95 (CUATROCIENTOS TREINTA Y TRES DOLARES CON 95/100 DÓLARES) y será dirigida a los 24 docentes que trabajan en la Escuela de Educación Básica “San Vicente”

4.4.DISCUSIÓN.

Tras recopilar datos sobre la situación actual de la Escuela de Educación Básica San Vicente, se observa una similitud en los resultados con el trabajo de investigación realizado por Rosario et al., (2021). Esto implica que la institución sigue adecuadamente el proceso de detección, pero no realiza la correcta evaluación y aplicación de adaptaciones curriculares para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (N.E.E) o discapacidad.

Según los datos recopilados en las encuestas dirigidas a los docentes, se revela una carencia significativa en cuanto a la preparación para integrar adaptaciones curriculares en sus prácticas pedagógicas. Esto concuerda con los resultados obtenidos por Zuleima et al., (2018), en su investigación doctoral sobre las adaptaciones curriculares como un componente fundamental para garantizar una educación inclusiva. Estos datos subrayan la necesidad urgente de abordar las deficiencias en la capacitación del personal docente en relación con la implementación efectiva de adaptaciones curriculares. La convergencia de estas evidencias resalta la importancia crítica de mejorar la preparación y el apoyo proporcionados a los educadores para fomentar la inclusión educativa en el aula.

Después de identificar las metodologías empleadas en la Escuela de Educación Básica San Vicente, se coincide con María Real-Loor, (2021) en la importancia de incorporar materiales e instrumentos didácticos utilizando la virtualidad como estrategia metodológica. Se enfatiza la necesidad de establecer un plan secuenciado y bien organizado, diseñado específicamente según las necesidades individuales de los alumnos. Este enfoque planificado y estructurado permitirá una implementación efectiva de recursos virtuales en el proceso educativo, asegurando una mayor accesibilidad y adaptabilidad a las distintas capacidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes.

Es decir, los resultados señalan establecer colaboraciones con instituciones educativas o expertos en el ámbito de la educación inclusiva para crear herramientas y recursos específicos que faciliten la efectiva aplicación de adaptaciones curriculares. Estos recursos podrían abarcar desde guías prácticas hasta materiales didácticos adaptados, así como plataformas en línea diseñadas para compartir experiencias y recursos entre el cuerpo docente.

CAPÍTULO V
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

"Cuando todos son incluidos, todos ganan."

Jesse Jackson

5.1. CONCLUSIONES

Tras realizar el análisis de la situación actual de las adaptaciones curriculares en el área de lengua y literatura para estudiantes con necesidades educativas especiales, se constató que el 83% de los docentes son mujeres, mientras que el 17% son hombres. Por otra parte, se identificaron aspectos que requieren mejoras en la implementación de adaptaciones curriculares, al mismo tiempo que se reconocieron las fortalezas y recursos disponibles en la institución educativa. Este diagnóstico proporciona una base sólida para la planificación de intervenciones futuras y el diseño de estrategias efectivas para mejorar la inclusión y el éxito académico de los estudiantes con necesidades educativas especiales en el área de lengua y literatura.

Por otro lado, al describir las metodologías y estrategias de enseñanza aplicadas a los estudiantes del área de lengua y literatura, se evidencia una variedad de enfoques pedagógicos utilizados para abordar las necesidades individuales de los estudiantes. Sin embargo, se observa una limitación en la cantidad de metodologías específicamente diseñadas para tratar a niños con necesidades especiales. A pesar del compromiso del cuerpo docente en adaptar las prácticas educativas para promover la participación y el aprendizaje significativo de todos los estudiantes, incluidos aquellos con necesidades educativas especiales, se identifica la necesidad de explorar y desarrollar más estrategias inclusivas y adaptativas.

Al proponer un plan de capacitación docente para la realización de adaptaciones curriculares en estudiantes con necesidades educativas especiales en el área de lengua y literatura en la Escuela de Educación Básica “San Vicente”, se busca promover el desarrollo profesional de los docentes y mejorar sus habilidades para atender de manera efectiva las necesidades de todos los estudiantes. Este plan de capacitación se presenta como una herramienta integral para fortalecer la capacidad del personal docente, fomentar la inclusión educativa y garantizar el acceso equitativo a una educación de calidad para todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias individuales

5.2. RECOMENDACIONES

Es necesario establecer un programa de formación docente específico para la implementación de adaptaciones curriculares, así como colaborar con instituciones externas o especialistas para mejorar la educación inclusiva a través de dichas adaptaciones en el área. Además, se debe mejorar la comunicación y la participación de los padres en el proceso educativo para así lograr una educación más inclusiva y adaptada a las necesidades individuales de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Por otro lado, es fundamental fomentar esta diversidad de metodologías y enfoques pedagógicos adaptados entre los docentes, y asegurarse de que cuenten con las herramientas y la formación necesarias para implementarlas de manera efectiva. Además, es importante promover la colaboración y el trabajo en equipo entre los profesionales para compartir conocimientos y experiencias prácticas en el ámbito de las adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales en el área de lengua y literatura

Se debe implementar la propuesta de capacitación docente de manera efectiva y asegurar su continuación en el tiempo para lograr un impacto significativo en la educación inclusiva y la calidad educativa de la institución. Además, se debe fomentar la colaboración entre los docentes y otros profesionales externos, así como involucrar a los padres y tutores en el proceso de adaptaciones curriculares para garantizar un enfoque integral en las necesidades educativas de los estudiantes con necesidades especiales en el área de lengua y literatura.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abel, M., & Zapata, C. (2019). *CLASIFICACIÓN Y SEMIOLOGÍA DE LOS TRASTORNOS DEL LENGUAJE EN EL NIÑO*.
- Alfonso, J., & Martínez, G. (2018). *Migraciones, Inserción laBoral e integración Social miGrAtions, lABor insertion, And sociAl inteGrAtion*.
- Amadio, M., Opertti, R., & Tedesco, J. C. (2020). *Principles for curriculum development The social process of curriculum construction Learning and the role of the teacher Overcoming scepticism CURRICULUM IN THE TWENTY-FIRST CENTURY: CHALLENGES, TENSIONS AND OPEN QUESTIONS*.
- Azucena, P., & Pico, H. (2021). *La educación inclusiva desde el marco legal educativo en el Ecuador Inclusive education from the educational legal framework in Ecuador*. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5512949>
- Booth, T., Ainscow, Mel., & Centre for Studies on Inclusive Education (Bristol, E. (2021). *Index for inclusion : developing learning and participation in schools*. Centre for Studies on Inclusive Education.
- Carina Paniagua, L. (2019). *LAS ADAPTACIONES CURRICULARES Concepto y alcances en el marco de la integración escolar*.
- Carol Ann Tomlinson. (2008). *El aula diversificada*.
- Casierra, M. (2019). *LAS ADAPTACIONES CURRICULARES EN LA RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA, EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA. DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA CON ENFOQUE DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO*.
- Cermeño Laura, & Alfonso María. (2019). *Las NEE a revisión Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación*. <https://www.researchgate.net/publication/334874295>
- Código de la Niñez y Adolescencia. (2022). *Código de la Niñez y Adolescencia*.

- García, S. (2022). *Adaptaciones curriculares en lengua y literatura para la comprensión lectora en estudiantes inclusivos de una Unidad Educativa Santo Domingo*, 2022. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/106939/Garc%c3%ada_PSM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Guzmán, M. (2018). *GUÍA DE TRABAJO ADAPTACIONES CURRICULARES PARA LA EDUCACIÓN ESPECIAL E INCLUSIVA* (pp. 1–81). www.educacion.gob.ec
- Huber, B. (2019). *El concepto de integración social: un programa de investigaciones orientadas hacia la formulación de políticas*.
- Ibarra, O. M. (2023). *Lengua, literatura y educación: perspectivas desde la revista Órbita Científica*. <https://doi.org/10.6084/m9.figshare.23979078>
- Jiménez, J. E. (2019). *Modelo de Respuesta a la Intervención. Un enfoque preventivo para el abordaje de las dificultades específicas de aprendizaje*. <https://www.researchgate.net/publication/327915033>
- LOD. (2018). *ley_organica_discapacidades*.
- LOEI. (2023). *REGLAMENTO GENERAL A LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL* Tipo norma: *REGLAMENTO GENERAL A LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL* Número de Norma: 675.
- Loza, J. (2018). *Adaptaciones curriculares y el aprendizaje de lectoescritura en estudiantes de educación general básica elemental del Colegio Gutenberg Schule*.
- María Real-Loor, C. I. (2021). *Curricular adaptations in virtual learning environments* *Adaptações curriculares em ambientes virtuais de*

aprendizagem. 7(1), 951–970. <https://doi.org/10.23857/dc.v7i1.1750>

Ministerio de Educación. (2020). *LENGUA Y LITERATURA*.

Ministerio de Educación. (2021). *MINEDUC-MINEDUC-2021-00043-A*.

Naranjo, K., & Pacheco, Y. (2022). *ADAPTACIONES CURRICULARES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE A NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL CON TRASTORNOS DEL LENGUAJE*.

Navarro-Aburto, B. A., Arriagada Puschel, I. A., Osse-Bustingorry, S., & Burgos-Videla, C. G. (2019). Curricular Adaptations: Similarities and Differences of their Implementation in Chilean Faculty. *Revista Electrónica Educare*, 20(1), 1–18. <https://doi.org/10.15359/ree.20-1.15>

NENEE. (2023). *NORMATIVA DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES Acuerdo Ministerial 295 Registro Oficial 93 de 02-oct.-2013 Estado: Vigente*.

Padros, N. (2018). *La inclusión escolar: un concepto controvertido*.

Parra Dussan, C. (2020). *EDUCACIÓN INCLUSIVA: UN MODELO DE DIVERSIDAD HUMANA*.

Poveda Toalombo, Á. S., Pérez Veloz, M. C., Sánchez Regalado, C. M., & Guillén Muñoz, E. M. (2023). Educación inclusiva: adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad física, visual, intelectual y déficit de atención, un cambio estructural en la práctica educativa. *ConcienciaDigital*, 6(1.3), 20–38. <https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v6i1.3.2501>

Reta, A. (2020). *Las adaptaciones curriculares*.

Robalino, L. (2021). *FORMACIÓN DOCENTE PARA EL DISEÑO, APLICACIÓN Y EVALUACIÓN DE ADAPTACIONES*

CURRICULARES INDIVIDUALIZADAS SIGNIFICATIVAS EN LA UNIDAD EDUCATIVA MARCELINO MARIDUEÑA.

- Robles, J. (2018). ADAPTACIONES CURRICULARES EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA A ESTUDIANTES CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN LA ESCRITURA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “DAULIS.” In *UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN DE POSGRADO* (pp. 1–157).
- Romero, J. F. J. F., & Lavigne Cerván, R. (2018). *Dificultades en el aprendizaje: unificación de criterios diagnósticos*. Dirección General de Participación y Solidaridad Educativa.
- Rosario, M., Vinces¹, M., Barreto, M. C., & Vinces, M. (2021). *LAS ADAPTACIONES CURRICULARES Y SU APLICABILIDAD PARA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN EL CANTÓN SANTA ANA 2020* Para citar este artículo puede utilizar el siguiente formato.
<https://www.eumed.net/es/revistas/atlante/2021-febrero/adaptaciones-curriculares-educacion>
- UNESCO. (2023). *Superar la exclusión mediante planteamientos integradores en la educación: un desafío y una visión, documento conceptual*.
- Wood, P., & Smith, J. (2018). *Investigar en Educación. Conceptos básicos y metodología para desarrollar proyectos de investigación*. 36, 263.
- Zuleima, D., Ponce, C., & Abierta, U. N. (2018). *Las adecuaciones curriculares como elemento clave para asegurar una educación inclusiva. II*.

7. ANEXOS

Anexo 1: Certificado de plagio por la página de COMPILATIO

UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO

FACULTAD DE POSGRADO

PARA: Dr. Byron Oviedo Bayas PhD. – Decano Facultad de Posgrado UTEQ

DE: Lcdo. Bolívar Yépez Yánez, MSc

Docente Tutor Proyecto Investigación

ASUNTO: Informe plataforma COMPILATIO de Dirección de Proyecto de Investigación

FECHA: Quevedo, 10 de junio 2024

De mis consideraciones:

Adjunto el presente sírvase encontrar el documento final del Proyecto de Desarrollo titulado: “ADAPTACIONES CURRICULARES EN EL ÁREA DE LENGUA - LITERATURA Y SU INCIDENCIA EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "SAN VICENTE" CANTÓN EL EMPALME (GUAYAS) PERIODO 2023-2024”, elaborado por la Ing. Allyson Ximena Torres Villanueva previo a la obtención del título de MAGISTER EN PEDAGOGÍA, que fue elaborado bajo mi dirección, el mismo que cumple con los componentes que exige el Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo e incluye el informe del Software Antiplagio COMPILATIO, el cual avala los niveles de originalidad en un 99% y de similitud del 1%, del trabajo investigativo.

CERTIFICADO DE ANÁLISIS
magister

proyecto para plagio (1)

1%
Textos sospechosos

11% Similitudes (ignorado)
< 1% similitudes entre capítulos
6% entre las fuentes mencionadas
< 1% Idiomas no reconocidos


Nombre del documento: proyecto para plagio (1).docx	Depositante: ANGEL BOLÍVAR YÉPEZ YÁNEZ	Número de palabras: 15.025
ID del documento: 2d0cabfd7e7495a57c186d0bd14db5db51ec1b20	Fecha de depósito: 10/06/2024	Número de caracteres: 108.965
Tamaño del documento original: 3,72 MB	Tipo de carga: interface	
	fecha de fin de análisis: 10/06/2024	

Ubicación de las similitudes en el documento:

Fuentes identificadas detectadas:

Con sentimientos de distinguida consideración.

Cordialmente


Lcdo. Bolívar Yépez Yánez, MSc
Director de Proyecto de Desarrollo

Anexo 2: Formato de la entrevista realizada a la Coordinadora Académica de la Escuela de Educación Básica “San Vicente”.

Preguntas de contexto:

Califique acorde la escala propuesta la respuesta según criterio

FACTOR	PREGUNTA	Escala Nominal			
		Si	No	Tal vez	Nunca
Implementación	¿Se implementan adaptaciones curriculares en el área de lengua y literatura para estudiantes con necesidades educativas especiales?				
Ajuste a necesidades	¿Estas adaptaciones se ajustan a las necesidades específicas de cada estudiante?				
Evaluación	¿Se evalúa regularmente la efectividad de las adaptaciones curriculares implementadas?				
Recursos adicionales	¿Se proporcionan recursos adicionales a los docentes para apoyar la implementación de adaptaciones curriculares en este ámbito?				
Formación docente	¿Existe un programa de formación para los docentes sobre la implementación de adaptaciones curriculares en lengua y literatura?				
Involucramiento de padres	¿Se involucra activamente a los padres o tutores en el proceso de adaptaciones curriculares?				
Seguimiento del progreso	¿Se realizan reuniones periódicas para evaluar el progreso de los estudiantes con necesidades educativas especiales en esta área?				
Desafíos	¿Se enfrentan desafíos significativos al implementar				

	adaptaciones curriculares en lengua y literatura para la educación inclusiva?				
Mejoras en el rendimiento	¿Se han observado mejoras notables en el rendimiento académico de los estudiantes con necesidades educativas especiales gracias a estas adaptaciones?				
Inclusión y participación	¿Se fomenta la inclusión y participación activa de todos los estudiantes, incluyendo aquellos con necesidades educativas especiales, en las clases de lengua y literatura?				
Alianzas externas	¿Se han establecido alianzas con instituciones externas o especialistas para mejorar las prácticas inclusivas en este ámbito?				
Visión de futuro	¿Cree que las adaptaciones curriculares en lengua y literatura contribuirán significativamente a promover una educación más inclusiva en el futuro?				
Importancia de adaptaciones	¿Considera que las adaptaciones curriculares son fundamentales para la educación inclusiva de estudiantes con necesidades educativas especiales en esta área?				
Contribución a la igualdad	¿Cree que las adaptaciones curriculares pueden contribuir a la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes en lengua y literatura?				
Recomendación	¿Recomendaría usted a otros coordinadores pedagógicos fortalecer la educación inclusiva a través de adaptaciones curriculares en este campo específico?				

Anexo 4:Formato de encuesta a los docentes de la Escuela de Educación Básica “San Vicente”.



UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO

UNIDAD DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

TEMA: ADAPTACIONES CURRICULARES EN EL ÁREA DE LENGUA - LITERATURA Y SU INCIDENCIA EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "SAN VICENTE" CANTÓN EL EMPALME (GUAYAS) PERIODO 2023-2024

OBJETIVO: Diagnosticar la situación actual de las adaptaciones curriculares en el área de lengua y literatura en los estudiantes con necesidades educativas especiales

Preguntas generales:

Sexo: M ___ F ___

Tiempo de labores en la institución:

Menos de 1 año	
De 2 a 5 años	
De 6 a 10 años	
Más de 10 años	

Nivel educativo que imparte clases

Preparatoria	
Básica Elemental	
Básica Media	
Básica Superior	

Preguntas de contexto:

Califique acorde la escala propuesta la respuesta según criterio

FACTOR	PREGUNTA	Escala Nominal			
		Si	No	Tal vez	Nunca
Experiencia	¿Tienes experiencia en la enseñanza de estudiantes con necesidades educativas especiales en el área de lengua y literatura?				
Conocimiento	¿Se siente preparado profesionalmente para identificar las necesidades educativas especiales de los estudiantes en el área de lengua y literatura?				
Situación actual	¿Existen estudiantes en tu clase presenten necesidades educativas especiales en el área de lengua y literatura?				
Evaluación	¿Evalúas la efectividad de las adaptaciones curriculares que implementas en el área de lengua y literatura para estudiantes con necesidades educativas especiales?				
Implementación	¿Tienes dificultades al implementar adaptaciones curriculares en el área de lengua y literatura para estudiantes con necesidades educativas especiales?				
Efectividad	¿Ha observado mejoras significativas en el rendimiento académico de los estudiantes con necesidades educativas especiales gracias a las adaptaciones				

	curriculares implementadas en lengua y literatura?				
Seguimiento del progreso	¿Recibes apoyo y formación específica para implementar adaptaciones curriculares en el área de lengua y literatura para estudiantes con necesidades educativas especiales?				
Inclusión y participación	¿Considera que las adaptaciones curriculares promueven la inclusión y la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes en las clases de lengua y literatura?				
DECE	¿Consideras que existe suficiente colaboración entre los docentes y el equipo de apoyo (DECE) para la implementación de adaptaciones curriculares en el área de lengua y literatura para estudiantes con necesidades educativas especiales?				
Recursos y Materiales	¿Hay disponibilidad de recursos y materiales para implementar adaptaciones curriculares en el área de lengua y literatura para estudiantes con necesidades educativas especiales?				
Retroalimentación o Seguimiento	¿Recibes retroalimentación o seguimiento sobre la efectividad de las adaptaciones curriculares que implementas en el área de lengua y literatura para estudiantes con necesidades educativas especiales?				

Involucramiento de padres	¿Se involucra a los padres o tutores en el proceso de diseño y seguimiento de las adaptaciones curriculares en lengua y literatura?				
Importancia de adaptaciones	¿Considera que las adaptaciones curriculares son fundamentales para la educación inclusiva de estudiantes con necesidades educativas especiales en esta área?				
Innovación	¿Cree que es importante seguir explorando nuevas estrategias y metodologías para mejorar la implementación de adaptaciones curriculares en el área de lengua y literatura para estudiantes con necesidades educativas especiales?				
Recomendación	¿Debería un docente buscar capacitación adicional en adaptaciones curriculares para atender mejor las necesidades educativas especiales de sus estudiantes en el área de lengua y literatura?				

Anexo 5:Evidencias de Google forms de las encuestas realizadas a los docentes



Anexo 6: Correo de los docentes participantes

Preguntas Respuestas **24** Configuración

24 respuestas

[Ver en Hojas de cálculo](#)

No se aceptan más respuestas

Mensaje para los encuestados

Ya no se aceptan respuestas en este formulario

Resumen **Pregunta** Individual

Usuarios que han respondido

Correo electrónico

cielitoledo09@hotmail.com
svera9757@utm.edu.ec
priscilazambrano019@gmail.com
ginamera61@gmail.com
maritzaherrera222@gmail.com
cindy_12marzo@hotmail.com
lisamelia1291@gmail.com
karolykilian@gmail.com

Preguntas Respuestas **24** Configuración

24 respuestas

[Ver en Hojas de cálculo](#)

No se aceptan más respuestas

Mensaje para los encuestados

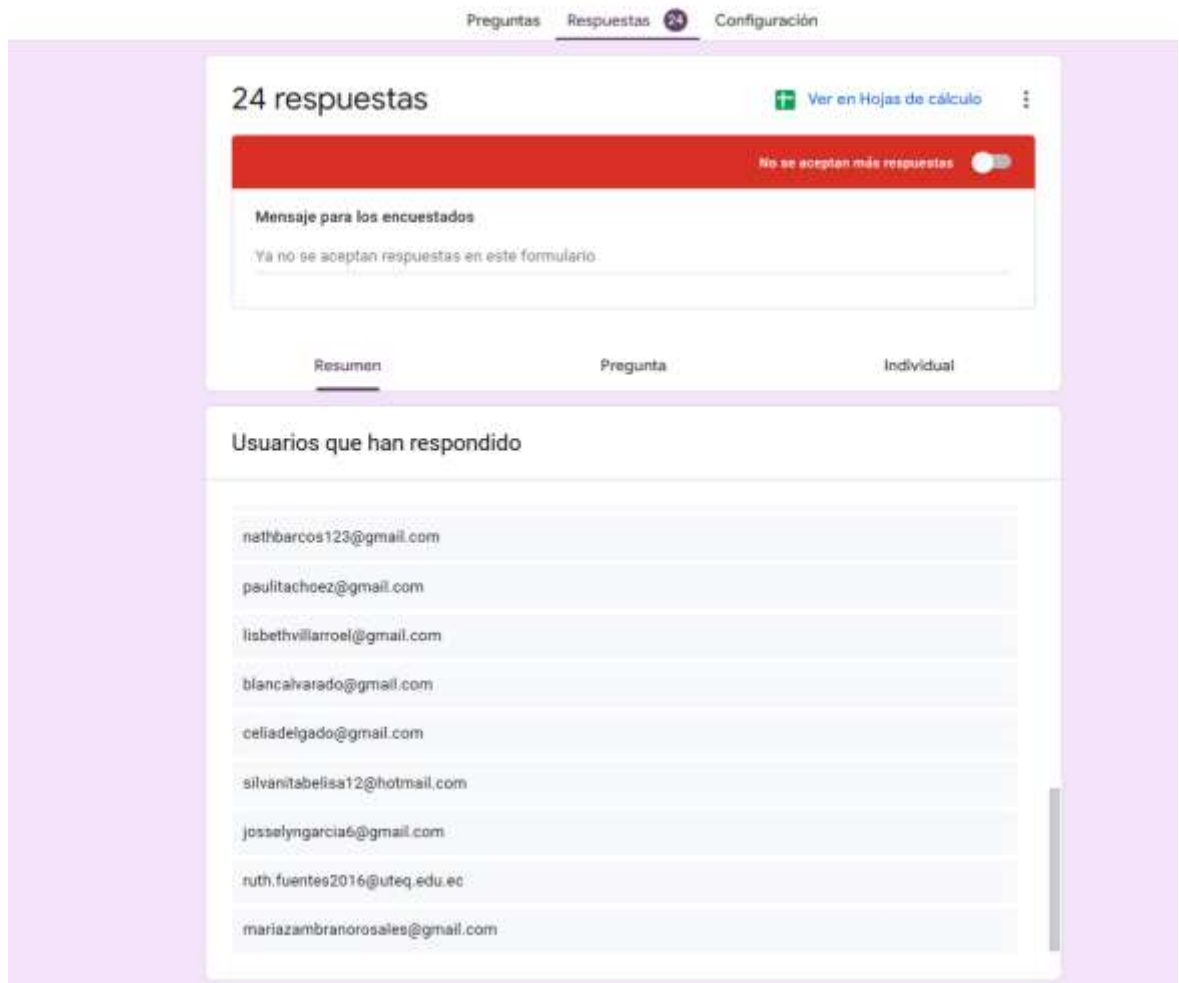
Ya no se aceptan respuestas en este formulario

Resumen **Pregunta** Individual

Usuarios que han respondido

Correo electrónico

julizapata@gmail.com
nelsonmendoza@gmail.com
allisonbravo12@gmail.com
mayritaalava56@gmail.com
enriquemendoza09@gmail.com
calezamb43@gmail.com
nathbarcos123@gmail.com
paulitachoez@gmail.com
lisbethvillarreal@gmail.com



Anexo 7: Reunión con los docentes para socializar las metodologías y estrategias utilizadas en el aula de clases

