



UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO

UNIDAD DE POSGRADO

MAESTRÍA EN GERENCIA DE INNOVACIONES EDUCATIVAS

Proyecto de Investigación previa la
obtención del Grado Académico de Magíster
en Gerencia de Innovaciones Educativas

TEMA

PRÁCTICA EDUCATIVA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE
ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “29 DE SEPTIEMBRE”
CANTÓN EL EMPALME, PERÍODO 2015-2016

AUTORA

LCDA. MARTHA CELENY CARRERA ZAMBRANO

ASESOR

ING. RAFAEL GARCÉS ESTRELLA, MSc.

QUEVEDO – ECUADOR

2016

Quevedo, 30 de abril del 2016.

Ing. Roque Vivas Moreira
DIRECTOR UNIDAD POSTGRADO - UTEQ
Ciudad.

De mis consideraciones:

Por medio del presente me dirijo a usted de la manera más respetuosa para comunicarle que ha concluido el proceso de "La Segunda Revisión en el Sistema URKUND", de la tesis de la Lcda. Martha Celeny Carrera Zambrano, cuyo tema es:

Responsabilidad Educativa y su incidencia en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de los estudiantes del Centro de Educación Básica "29 de Septiembre" cantón El Empalme, periodo 2015-2016.

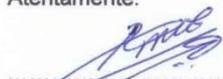
De acuerdo a lo indicado, la Lcda. Martha Celeny Carrera Zambrano, ha cumplido con las correcciones del Sistema URKUND el mismo que se refleja en el informe, con un 1% de aproximación.

URKUND

Documento [TESIS 3 MARTHA CARRERA.docx](#) (D19612974)
Presentado 2016-04-30 02:07 (-05:00)
Recibido rgarc.es.uteq@analysis.arkund.com
Mensaje TESIS MARTHA CARRERA [Mostrar el mensaje completo](#)

1% de esta aprox. 32 páginas de documentos largos se componen de texto presente en 1 fuentes.

Atentamente:


.....
Ing. Rafael E. Garcés Estrella M. Sc.
Docente Tutor - Tesis

UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO

UNIDAD DE POSGRADO

MAESTRÍA EN GERENCIA DE INNOVACIONES EDUCATIVAS

Proyecto de Investigación previa la
obtención del Grado Académico de Magíster
en Gerencia de Innovaciones Educativas

TEMA

PRÁCTICA EDUCATIVA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE
ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “29 DE SEPTIEMBRE”
CANTÓN EL EMPALME, PERÍODO 2015-2016

AUTORA

LCDA. MARTHA CELENY CARRERA ZAMBRANO

ASESOR

ING. RAFAEL GARCÉS ESTRELLA, MSc.

QUEVEDO – ECUADOR

2016

CERTIFICACIÓN

Ing. Rafael Garcés Estrella MSc., Asesor del Proyecto de Investigación previo a la
obtención del grado académico de Magister en Gerencia de Innovaciones
Educativas.

CERTIFICA

Que la Lcda. Martha Celeny Carrera Zambrano, ha cumplido con la elaboración del Proyecto de Investigación titulado **PRÁCTICA EDUCATIVA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “29 DE SEPTIEMBRE” CANTÓN EL EMPALME, PERÍODO 2015-2016**, el mismo que se encuentra apto para la presentación y sustentación respectiva.

Quevedo 18 de marzo del 2016

ING. RAFAEL GARCÉS ESTRELLA, MSc.
ASESOR

AUTORÍA

Yo, Lcda. Martha Celeny Carrera Zambrano con Cédula N°1308996600, declaro que todos los criterios, ideas, comentarios, análisis, conclusiones y recomendaciones son de mi autoría, excepto aquellos referentes que se encuentran debidamente citados en la bibliografía.

En tal virtud manifiesto la originalidad del proyecto de investigación, doy fiel seguridad que los datos investigados no han sido presentados para ningún trabajo o tesis de características similares a la presente.

Asumo la responsabilidad por el contenido de esta investigación.

LCDA. MARTHA CELENY CARRERA ZAMBRANO
AUTORA

DEDICATORIA

Dedico el presente proyecto de investigación a Dios por sobre todas las cosas, por ser mi guía y haberme dado toda la fe y la fuerza que necesitaba para culminar con éxito este objetivo.

A mis padres, por brindarme su apoyo incondicional y haber estado conmigo en cada etapa de mi vida, ya que con su ejemplo de perseverancia, honradez y sacrificio he logrado ser una persona de bien.

A mis hijos, por ser mi inspiración, mi motor y la razón de ser para alcanzar cada una de las metas que me propongo en la vida, a ellos dedico este proyecto para que les sirva de ejemplo en su vida profesional.

A mi esposo, por su apoyo incondicional y sincero, por brindarme su amor, respeto, confianza, paciencia y comprensión para que logre este objetivo importante en mi vida.

A toda mi familia y amigos que de una u otra manera siempre me apoyaron e incentivaron a que culmine con éxito este objetivo.

AGRADECIMIENTO

De manera especial agradezco a la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, a la Unidad de Posgrado por haberme abierto sus puertas del saber y del conocimiento.

Agradezco al Ing. Rafael Garcés Estrella, MSc. asesor del proyecto de investigación, porque con su valioso aporte y conocimientos profesionales, he logrado alcanzar la meta esperada.

A cada uno de los docentes quienes aportaron con sus conocimientos a que crezca profesionalmente.

Agradezco a cada uno de los funcionarios públicos de la UTEQ, en especial a quienes laboran en la Unidad de Posgrado, por tan valiosa colaboración en los trámites que requirió.

A Dios por ser mi guía espiritual, a mis padres por su infinito amor, a mis hijos por ser mi razón de ser, a mi esposo por su apoyo sincero e incondicional, a mi familia y amigos por su apoyo moral.

PRÓLOGO

La educación es un conjunto de las costumbres y buenos modales conforme a ciertas normas y costumbres de la sociedad. También es la acción, o conjunto de acciones destinadas a desarrollar sus capacidades intelectuales en una o varias áreas del conocimiento, tiene que ver con impartir o transmitir el conocimiento. Es por este motivo que la presente investigación titulada “Práctica educativa y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “29 de Septiembre” cantón El Empalme, período 2015-2016”, es importante porque de esta manera se puede tener una apreciación clara de la realidad que afronta el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica, la misma que permitiría mejorar la práctica educativa, y todos los aspectos que intervienen en esta actividad.

La investigación desarrollada por la autora permite conocer que la Escuela de Educación Básica, planifica de manera adecuada las actividades académicas a desarrollar, prepara los contenidos de enseñanza aprendizaje en función de las necesidades y nivel de comprensión de los estudiantes, estimula el desarrollo de un pensamiento crítico y autocrítico en los educandos entre otros, pero la falta de interés por parte de los padres de familia en el desarrollo académico de sus hijos es uno de los factores a mejorar en la institución, porque debe incentivar el interés de los padres por el aprendizaje de sus hijos, porque ellos deben ayudar en casa a los alumnos para que de esta manera ellos cumplan con sus responsabilidades académicas.

Los roles tanto de los docentes como de los padres de familia de la institución educativa son primordiales en el proceso de aprendizaje de los estudiantes porque ellos son quienes deben inculcar e incentivar el amor por el desarrollo académico de los educandos.

RESUMEN

El presente proyecto se desarrolló en la “Escuela de Educación Básica “29 de Septiembre” Cantón el Empalme, contexto donde se investigó acerca de la práctica educativa y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la institución. Los objetivos específicos de este estudio están orientados a identificar el rol de los docentes y padres de familia dentro de sus prácticas educativas para potencializar el aprendizaje de los estudiantes, determinar el grado de incidencia de la participación educativa entre los docentes y padres de familias en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes y analizar el rendimiento académico de los estudiantes de quinto, sexto y séptimo año de educación básica de la institución para mejorar el nivel de enseñanza aprendizaje de los alumnos. Para llevar a cabo el trabajo se emplearon tipos de investigación como; cualitativa y cuantitativa, los métodos de investigación empleados fueron; inductivo, deductivo, analítico, de observación y estadístico, los instrumentos de investigación para obtener datos estuvieron conformados por las encuestas dirigidas a los docentes, padres de familia y estudiantes del quinto, sexto y séptimo año de educación general básica de la “Escuela de Educación Básica “29 de Septiembre”. Los resultados de esta investigación demostraron que los roles de los docentes consisten en planificar, preparar, estimular e incentivar las actividades académicas a desarrollar para beneficio de los educandos, y el rol de los padres de familia es revisar las tareas que envían los maestros, despejar inquietudes, asistir a reuniones, verificar el nivel de desempeño académico de su representado, etc. Los docentes y padres de familia tienen un nivel medio de incidencia en la participación educativa de los estudiantes dentro del proceso de enseñanza aprendizaje. Para los docentes el nivel educativo de los estudiantes de la institución de quinto, sexto y séptimo año de educación básica es medio porque ellos consideran que a veces los alumnos tienen un adecuado nivel de aprendizaje, eso se debe a la débil planificación de estrategias académicas y al débil control de los padres de familia en el hogar y de los docentes en la institución.

ABSTRACT

This project was developed in the "School of Basic Education" September 29 "El Empalme Canton, was investigated context where about educational practice and its impact on the process of learning of students of the institution. The specific objectives of this study are aimed at identifying the role of teachers and parents in their educational practices to potentiate the student learning, determine the degree of incidence of educational participation among teachers and parents in the teaching-learning process and analyze student academic performance of students in the fifth, sixth and seventh year of basic education institution to improve the level of learning of students. To carry out research work types as were used; qualitative and quantitative research methods used were; inductive, deductive, analytical, observation and statistical research instruments to obtain data were composed by surveys of teachers, parents and students in the fifth, sixth and seventh year of basic general education "School of Education Basic "September 29". The results of this research showed that the roles of teachers are to plan, prepare, stimulate and encourage academic activities to develop for the benefit of learners, and the role of parents is to review the tasks that send teachers, clear concerns, attend meetings, check the level of academic performance of their represented, etc. Teachers and parents have an average level of educational impact on student participation in the teaching-learning process. For teachers the educational level of students of the institution of fifth, sixth and seventh year of basic education is medium because they consider that sometimes students have an adequate level of learning, this is due to weak planning of academic strategies and the weak control parents at home and teachers at the institution.

ÍNDICE

	Pág.
Portada.....	i
Hoja en blanco.....	ii
Copia de Portada.....	iii
Certificación.....	iv
Autoría.....	v
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento.....	vii
Prólogo.....	viii
Resumen.....	ix
Abstract.....	x
Índice.....	xi
Índice de Tablas.....	xiv
Índice de Gráficos.....	xvi
Introducción.....	xviii
CAPÍTULO I. MARCO CONTEXTUAL DE LA INVESTIGACIÓN.....	1
1.1. UBICACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA.....	2
1.2. SITUACIÓN ACTUAL DE LA PROBLEMÁTICA.....	3
1.3. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	4
1.3.1. Problemas derivados.....	4
1.4. Delimitación del problema.....	5
1.5. OBJETIVOS.....	5
1.5.1. General.....	5
1.5.2. Específicos.....	5
1.6. JUSTIFICACIÓN.....	6
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN.....	8
2.1. FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL.....	9
2.1.1. Educación.....	9
2.1.2. Docente.....	9
2.1.2.1. Responsabilidad del docente.....	10
2.1.3. Rol docente.....	13

2.1.4. Rol de los padres de familia en la educación de los hijos.....	14
2.1.5. Proceso de enseñanza-aprendizaje.....	16
2.1.6. Estrategias de enseñanza.....	17
2.1.7. Rendimiento académico.....	19
2.1.8. Educación potencializadora.....	21
2.1.9. Ambiente potencializador del aprendizaje.....	22
2.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	24
2.2.1. Educación.....	24
2.2.1.1. Niveles de formalización.....	24
2.2.2. Práctica educativa.....	25
2.2.3. Concepción de enseñanza/aprendizaje.....	27
2.2.4. Práctica pedagógica.....	29
2.2.5. Rol de los padres en la educación de sus hijos.....	31
2.2.6. Los padres como fuente de educación.....	33
2.2.7. Desarrollo de valores por parte de los padres.....	34
2.2.8. Formación académica de los padres de familia y su incidencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas.....	36
2.2.9. La participación de los padres en las tareas escolares y su incidencia en el rendimiento académico de los alumnos.....	37
2.2.10. Interrelación entre estudiantes y docentes.....	39
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.....	41
3.1. Tipo de investigación.....	42
3.2. Métodos de investigación.....	42
3.2.1. Método inductivo.....	42
3.2.2. Método deductivo.....	43
3.2.3. Método analítico.....	43
3.2.4. De observación.....	43
3.2.5. Método estadístico.....	44
3.3. Población y muestra.....	44
3.3.1. Población.....	44
3.3.2. Muestra.....	45
3.4. Fuentes de recopilación de información.....	46

3.4.1. Primarias.....	46
3.4.2. Secundarias.....	46
3.5. Instrumentos de investigación.....	46
3.5.1. Encuesta.....	46
3.6. Procesamiento y análisis.....	46
CAPÍTULO IV. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	48
4.1. Rol de los docentes y padres de familia dentro de sus prácticas educativas para potenciar el aprendizaje de los estudiantes.....	49
4.1.1. Encuestas aplicadas a los padres de familia de la Escuela de Educación Básica 29 de Septiembre.....	49
4.2. Incidencia de la participación educativa entre los docentes y padres de familias en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “29 de Septiembre”.....	59
4.2.1. Encuestas aplicadas a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica 29 de Septiembre.....	59
4.3. Rendimiento académico de los estudiantes de quinto, sexto y séptimo año de educación básica de la institución.....	69
4.3.1. Encuestas aplicadas a los docentes de la Escuela de Educación Básica 29 de Septiembre.....	69
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	79
5.1. CONCLUSIONES.....	80
5.2. RECOMENDACIONES.....	81
Bibliografía.....	82
Anexos.....	84

ÍNDICE DE TABLAS

Nº TABLAS	Pág.
1. Población a encuestar.....	44
2. Planificación adecuada de las actividades por parte de los docentes	49
3. Contenidos de enseñanza aprendizaje en función de las necesidades y nivel de comprensión de los educandos.....	50
4. Trato y lenguaje adecuado por parte de los educadores hacia los educandos.....	51
5. Libertad de actuación en clase con los alumnos.....	52
6. Interacción entre docentes para mejorar las prácticas de enseñanza	53
7. Adecuado nivel de enseñanza de los docentes.....	54
8. Proporción de las calificaciones de los estudiantes cuando lo desee el representante.....	55
9. Revisa las tareas encomendadas a su representado.....	56
10. Frecuencia con la que concurre a las reuniones permiten ayudar a su representado en el proceso de aprendizaje.....	57
11. Conocimientos de los docentes permiten mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.....	58
12. Planificación adecuada de las actividades académicas por parte de los docentes.....	59
13. Contenidos de enseñanza aprendizaje.....	60
14. Trato de los docentes para con los estudiantes.....	61
15. Libertad de expresión en el aula de clases.....	62
16. Intercambio de conocimientos entre docentes para el mejoramiento de la enseñanza aprendizaje.....	63
17. Adecuado nivel de enseñanza de los docentes.....	64
18. Facilidad para brindar las calificaciones a los estudiantes por parte de los docentes.....	65
19. Tareas enviadas por los docentes son revisadas por los padres de familia.....	66
20. Asistencia de los padres de familia a las reuniones para ayudar en el proceso de aprendizaje.....	67

21. Mejoramiento en el rendimiento académico debido a los conocimientos que imparten los docentes de la institución.....	68
22. Planificación de actividades académicas.....	69
23. Preparación de los contenidos de enseñanza aprendizaje.....	70
24. Trato y lenguaje hacia los estudiantes.....	71
25. Respeto entre docentes y estudiantes.....	72
26. Estrategias para el mejoramiento de las prácticas de enseñanza...	73
27. Nivel de aprendizaje de los estudiantes.....	74
28. Calificaciones de los estudiantes.....	75
29. Tareas revisadas por los padres de familia.....	76
30. Frecuencia con la asisten los padres de familia a las reuniones...	77
31. Mejoramiento del rendimiento académico de los educandos.....	78

ÍNDICE DE GRÁFICOS

N° GRÁFICOS	Pág.
1. Población a encuestar.....	44
2. Planificación adecuada de las actividades por parte de los docentes	49
3. Contenidos de enseñanza aprendizaje en función de las necesidades y nivel de comprensión de los educandos.....	50
4. Trato y lenguaje adecuado por parte de los educadores hacia los educandos.....	51
5. Libertad de actuación en clase con los alumnos.....	52
6. Interacción entre docentes para mejorar las prácticas de enseñanza	53
7. Adecuado nivel de enseñanza de los docentes.....	54
8. Proporción de las calificaciones de los estudiantes cuando lo desee el representante.....	55
9. Revisa las tareas encomendadas a su representado.....	56
10. Frecuencia con la que concurre a las reuniones permiten ayudar a su representado en el proceso de aprendizaje.....	57
11. Conocimientos de los docentes permiten mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.....	58
12. Planificación adecuada de las actividades académicas por parte de los docentes.....	59
13. Contenidos de enseñanza aprendizaje.....	60
14. Trato de los docentes para con los estudiantes.....	61
15. Libertad de expresión en el aula de clases.....	62
16. Intercambio de conocimientos entre docentes para el mejoramiento de la enseñanza aprendizaje.....	63
17. Adecuado nivel de enseñanza de los docentes.....	64
18. Facilidad para brindar las calificaciones a los estudiantes por parte de los docentes.....	65
19. Tareas enviadas por los docentes son revisadas por los padres de familia.....	66
20. Asistencia de los padres de familia a las reuniones para ayudar en el proceso de aprendizaje.....	67

21. Mejoramiento en el rendimiento académico debido a los conocimientos que imparten los docentes de la institución.....	68
22. Planificación de actividades académicas.....	69
23. Preparación de los contenidos de enseñanza aprendizaje.....	70
24. Trato y lenguaje hacia los estudiantes.....	71
25. Respeto entre docentes y estudiantes.....	72
26. Estrategias para el mejoramiento de las prácticas de enseñanza...	73
27. Nivel de aprendizaje de los estudiantes.....	74
28. Calificaciones de los estudiantes.....	75
29. Tareas revisadas por los padres de familia.....	76
30. Frecuencia con la asisten los padres de familia a las reuniones...	77
31. Mejoramiento del rendimiento académico de los educandos.....	78

INTRODUCCIÓN

Desde sus inicios la educación ha venido desarrollándose progresivamente, la comunicación y la comprensión fueron factores importantes para su crecimiento, puesto que con el paso del tiempo los seres humanos fueron perfeccionando las técnicas de enseñanza aprendizaje.

La educación en todas sus dimensiones permite adquirir nuevos conocimientos en los individuos como tales, de ello depende el crecimiento y desarrollo de un país, porque proporciona conocimiento para nuevos descubrimientos y mejora la calidad y nivel de vida de los seres humanos. La educación no solo es sinónimo de aprendizaje sino también de superación académica y humanista.

Actualmente la humanidad se preocupa por la enseñanza aprendizaje, es por ello que muchos padres de familia se enfocan en potencializar los conocimientos de sus hijos para que ellos a su vez alcancen los objetivos y metas propuestas.

Para alcanzar un alto nivel de educación, es preciso que las prácticas sean compartidas tanto de los docentes, al proporcionarles las herramientas técnicas y conocimientos a los estudiantes, como la de los padres de familia al revisarles las tareas, brindarles el apoyo necesario, compartir sus ideales, crearles un ambiente agradable y a impulsarlos a que sigan adelante.

La presente investigación tiene como finalidad evaluar la práctica educativa y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “29 de Septiembre” Cantón El Empalme, y para alcanzar ese objetivo se plantean los siguientes capítulos;

En **capítulo I**, se describe el marco contextual de la investigación, en donde se exponen temas como; ubicación, situación actual de la problemática, problema y sub-problemas, objetivos y justificación.

En el **capítulo II**, se desarrolla el marco teórico, el cual comprende la búsqueda de teorías, conceptos e investigaciones que hacen referencia al tema de estudio.

En el **capítulo III**, se lleva a cabo la metodología que se empleó para obtener la investigación y así poder alcanzar los objetivos propuestos, mediante la aplicación de tipos, métodos, técnicas, población y muestra a la cual va dirigido el proyecto.

El **capítulo IV**, se presentan los resultados de los objetivos planteados en la investigación, pues para lograr con este propósito fue indispensable identificar el rol de los docentes y los padres de familia mediante la aplicación de formularios de encuestas.

En el **capítulo V**, se presentan las conclusiones y recomendaciones de los resultados obtenidos de cada uno de los objetivos propuestos.

El **capítulo VI**, hace mención a la propuesta alternativa que se desarrolló para brindar una posible solución a la problemática presentada, luego de haber analizado los resultados obtenidos en la investigación.

CAPÍTULO I

MARCO CONTEXTUAL DE LA INVESTIGACIÓN

A las plantas las endereza el cultivo; a los
hombres, la educación.

Jean J. Barthélemy

1.1. UBICACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

La Escuela de Educación Básica “29 de Septiembre” se ubica en el Cantón El Empalme perteneciente a la Provincia del Guayas en la Avenida Manabí Sector San Miguel. La institución fue creada según acuerdo ministerial N° 12052, el 22 de julio de 1993, luego de pasar el debido proceso por el cual atraviesan las instituciones con estas características. La Escuela de Educación Básica “29 de Septiembre” actualmente es uno de los principales del sector, tiene el privilegio de contar con preescolar, inicial y educación general básica.

La institución dispone de una infraestructura parcialmente adecuada para el desarrollo de las actividades, además no existen suficientes recursos tecnológicos y materiales para potencializar las habilidades y destrezas de los educandos, lo que impide el buen desarrollo de los actores educativos.

Se evidencia en la institución que los docentes y padres de familia no cumplen totalmente con el rol designado, sobre todo al momento de tomar decisiones que involucran directamente a faltas o bajo rendimiento académico de los estudiantes. Esto demuestra una clara incomprensión e inadecuada relación entre ambas partes afectando directamente a los educandos.

Las prácticas educativas entre los docentes y padres de familia pueden afectar positivamente o negativamente al desarrollo escolar de los estudiantes, pero en este proyecto se pone de manifiesto que se cree existe un inapropiado rendimiento académico de los educandos de quinto, sexto y séptimo año de educación básica de la institución, esto se debe a la débil atención que los maestros y los representantes depositan en ellos, lo cual genera este descontento que afecta a su desenvolvimiento emocional y social.

Para resolver esta problemática, se hace imprescindible visualizar a la educación en su sentido más profundo, como un gran proyecto encaminado a la formación

de personas conscientes de su realidad y con las competencias necesarias para desenvolverse en ella.

Considerando por una parte que los padres son los primeros educadores y por otra que la escuela y los maestros se constituyen en el eje de un proyecto que no tan solo ofrezca conocimiento y desarrolle habilidades, sino que además forme a sus estudiantes en aquellos valores que inspiran a los individuos a aprender de manera permanente para contribuir al desarrollo de sus potencialidades y al progreso de su comunidad, es preciso que se identifique el rol de los docentes y padres de familia dentro de sus prácticas para lograr una educación potencializadora para mejorar el nivel de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “29 de Septiembre” Cantón El Empalme.

1.2. SITUACIÓN ACTUAL DE LA PROBLEMÁTICA

Actualmente la falta de atención por parte de los padres a los niños sobre todo durante la educación básica, crea en ellos una despreocupación hacia los estudios, ellos no se sienten motivados en la escuela, y por consiguiente su rendimiento es menor que en los niños que tienen el apoyo y atención de sus padres.

Hablar de la familia y la escuela es hablar, en primer lugar, de la práctica de los padres en la educación de sus hijos, y, en segundo lugar, de la necesidad de una colaboración estrecha entre los padres y los educadores.

Esa idea de la importancia del papel de los padres en la educación de los hijos la encontramos también en diversas investigaciones, según las cuales los estudiantes que mejor rendimiento obtienen en sus estudios, son aquellos que cuentan con el apoyo de sus padres.

La situación actual que se presenta en la Escuela de Educación Básica “29 de Septiembre” del Cantón El Empalme es un tanto preocupante debido a la desatención y ausencia de colaboración y de responsabilidad de muchos de los padres de familia hacia sus hijos, por lo que debido a ello los estudiantes presentan bajas calificaciones y débil rendimiento educativo, es por ello que los docentes se quejan de la falta de apoyo de los representantes, ocasionando así una inadecuada comunicación que impide la enseñanza aprendizaje de los educandos.

Por otra parte los docentes se están despreocupando en llamar la atención continuamente a los padres de familia por las bajas calificaciones de sus representados debido a la resistencia de ellos, es entonces que deben emplear estrategias que llamen su atención en beneficio de sus hijos.

La débil existencia de responsabilidad educativa entre los docentes y padres de familia ocasionan que los estudiantes pierdan el interés por estudiar, creando con ello una sociedad sin ambiciones académicas, dando paso a la delincuencia, mendicidad, entre otros factores que afectan a la sociedad.

1.3. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

¿Cómo incide la práctica educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “29 de Septiembre” Cantón El Empalme, período 2015-2016?

1.3.1. Problemas derivados

- ¿Cuál es el rol de los docentes y padres de familia dentro de sus prácticas educativas para potenciar el aprendizaje de los estudiantes?

- ¿Cuál es el grado de la participación educativa entre los docentes y padres de familias en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “29 de Septiembre”?
- ¿Qué nivel de rendimiento académico tienen los estudiantes de quinto, sexto y séptimo año de educación básica de la institución?

1.4. Delimitación del problema

El trabajo a realizarse se realizará enfocado en lo siguiente;

Área : Ciencias educativas.

Campo : Enseñanza aprendizaje.

Aspecto: Evaluación de la práctica educativa en la Escuela de Educación Básica “29 de Septiembre”.

Tiempo: La investigación se llevará a cabo durante en el año 2016.

1.5. OBJETIVOS

1.5.1. General

Evaluar la práctica educativa y su incidencia en el proceso de interaprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “29 de Septiembre” Cantón El Empalme, período 2015-2016. Propuesta alternativa.

1.5.2. Específicos

- Identificar el rol de los docentes y padres de familia dentro de sus prácticas educativas para potenciar el aprendizaje de los estudiantes.

- Determinar el grado de incidencia de la participación educativa entre los docentes y padres de familias en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “29 de Septiembre”.
- Analizar el rendimiento académico de los estudiantes de quinto, sexto y séptimo año de educación básica de la institución.

1.6. JUSTIFICACIÓN

La presente investigación tiene como finalidad evaluar la práctica educativa y su incidencia en el proceso de interaprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “29 de Septiembre” Cantón El Empalme, para analizar la situación actual y crear precedentes que permitan mejorar las prácticas educativas, en donde se muestre el rol del docente y de los representantes para trabajar en conjunto y brindar la atención necesaria a los educandos.

En la actualidad, con los padres ocupados y los niños que no cuentan con la atención que requieren de sus padres se descuida el rendimiento escolar, creando con ello una sociedad débilmente preparada y sin ambiciones.

Los hogares que carecen de una motivación positiva hacia el estudio y una adecuada organización en el proceso de orientación al niño, crean estudiantes desorganizados o sin el interés por el estudio. Para satisfacer las necesidades educativas de los niños se requiere de atención por parte de los padres ocupados o descuidados, pero vale la pena el esfuerzo ya que un niño que cuente con la atención de sus padres y la motivación de esos ampliará sus posibilidades de tener un rendimiento e interés mayor en la escuela.

Dentro de la escuela básica, el docente necesita trabajar junto con los padres para que el alumno tenga una formación con bases más sólidas que refuercen su interés en los estudios, ahí radica la importancia de que los padres enfoquen su atención en el aprendizaje de sus hijos, y dejen de descargar en la escuela su

propia responsabilidad, ya que ésta nunca podrá reemplazar a los padres, ni pretender educar integralmente a los alumnos sin la cooperación de padres y maestros.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

Bienaventurado el que comienza por educarse antes de dedicarse a perfeccionar a los demás.

Juan C. Abella

2.1. FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL

2.1.1. Educación

“La educación es un conjunto de las costumbres y buenos modales conforme a ciertas normas y costumbres de la sociedad. También es la acción, o conjunto de acciones destinadas a desarrollar sus capacidades intelectuales en una o varias áreas del conocimiento, tiene que ver con impartir o transmitir el conocimiento”.

“Esto puede hacerse en diferentes maneras, ya sea sistematizada, experimental o de manera informal. Es un proceso donde se puede utilizar diferentes métodos” (Bermudez, 2010).

“La educación es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre aquellas que no han alcanzado todavía el grado de madurez necesario para la vida social. Tiene por objeto el suscitar y el desarrollar en el estudiante un cierto número de estados físicos, intelectuales y morales que exigen de él tanto la sociedad política en su conjunto como el medio ambiente específico al que está especialmente destinado” (Padilla, 2010).

De acuerdo con la opinión de la autora la educación tiene por objetivo hacer que un individuo adquiera conocimientos, en los que intervienen costumbres y modales que demanda la sociedad, para de este modo poder desenvolverse dentro de ella.

2.1.2. Docente

“El docente es un experto que decide qué procesos desarrollar, qué contenidos priorizar, qué propuestas son adecuadas para ponerlas en juego. En sus acciones ejercen influencia su historia e ideología personal; también lo que sucede en el contexto general y en su lugar de trabajo. El docente establece con cada uno de

sus alumnos un vínculo de dos, siendo él el responsable principal de lo que sucede en ese vínculo” (Pitluk, 2011).

“El tipo de vínculo y el estilo de comunicación que el docente pone en juego y transmite con cada una de sus actitudes implica una enseñanza sobre los modos de interacción y sobre el mundo que los niños van aprendiendo cotidianamente”.

“Los niños aprenden sentimientos y actitudes, hechos y formas de accionar observando las actividades de los adultos significativos y a través del modo en que son atendidos” (Pitluk, 2011).

De acuerdo con la opinión de la autora el docente es el individuo que transmite sus conocimientos a quienes necesitan de ellos, es un líder que guía, educa y forma personas inculcando en ellos valores, modales y respeto.

2.1.2.1. Responsabilidad del docente

- Desplegar una relación afectiva con los niños y las familias, encuadrado en el respeto y la responsabilidad sobre su tarea.
- Comprender que sus acciones y actitudes dejan huellas en los niños y sus familias.
- Reconocer las posibilidades de los niños siendo mediador entre la cultura y los alumnos.
- Observarlos y situarse un paso más allá de su nivel, guiándolos para que avancen en sus procesos de aprendizaje.
- Realizar propuestas respetuosas que andamien los incipientes logros, favoreciendo los aprendizajes desde la intencionalidad de la enseñanza.

- Planificar integrando los diferentes tipos de actividades en un recorrido significativo enmarcado en un proyecto educativo de calidad.
- Considerar las inquietudes e intereses de sus alumnos e incluirlos en la tarea diaria.
- Crear un ambiente alfabetizador, preparar el espacio lúdico y diseñar el escenario didáctico.
- Establecer como objetivo principal el desarrollo de sujetos autónomos, en un marco de convivencia respeto mutuo.
- Considerar el aprendizaje como en proceso activo, brindando al niño situaciones para el contacto directo con los objetos y el establecimiento de relaciones.
- Considerar el aprendizaje como un proceso continuo –de ajuste y desajuste-, activo –que está sucediendo siempre-, personal –que se construye desde adentro- y social –en interacción con los otros y con sus situaciones de enseñanzas ricas y pertinentes-.
- Fomentar la participación activa, el intercambio, el protagonismo en la construcción del conocimiento, la libertad en un marco de respeto.
- Intervenir activamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje, en su organización, desarrollo y evaluación, con flexibilidad ante los cambios necesarios.
- Acompañar a los niños en sus procesos personales y grupales, respetando las diferencias e individualidades, colaborando en las búsquedas personales.

- Aprender junto a sus alumnos, enriquecerse con su tarea, enriquecer constantemente su rol, buscar nuevas estrategias.
- Descubrir, problematizar y sugerir caminos para la transformación de las acciones y las relaciones.
- Alentar a los niños a que interactúen entre ellos y realicen paulatinamente tareas compartidas.
- Facilitar el aprendizaje de la elaboración y el control de normas, construir las normas con los niños.
- Garantizar la igualdad de oportunidades brindando apoyo y conocimientos pertinentes.
- Evaluar constantemente su tarea desde la reflexión y la búsqueda, mantenerse en constante formación y reflexión sobre su rol y sus actitudes docentes.
- Valorizar su tarea como agente fundamental y protagónico de las instituciones escolares responsables de la formación integral de los niños.
- Constituirse en un agente de cambio, considerando la función transmisora y también transformadora de la escuela.
- Mantener coherencia entre lo que piensa / siente / dice y hace, buscar estrategias adecuadas a sus posturas.
- Ser líder democrático, haciéndose cargo de su autoridad y asumiendo su responsabilidad sin dejar filtrar conductas autoritarias.
- Ser creativo y permitir la creatividad de los niños, pensar y enseñar a pensar.

- Fomentar la integración a la sociedad, la interacción con el medio y la organización de la realidad por parte de los alumnos a través de propuestas coherentes.
- Ser agente socializador y formador de una personalidad integrada teniendo claros los objetivos, contenidos y estrategias metodológicas adecuadas y coherentes.

2.1.3. Rol docente

“El rol docente puede desarrollarse desde muy variados puntos de vista. Toda profesión es un lugar de encuentro entre determinado conjunto de agentes y un sistema de puestos. Hoy el puesto de maestro es uno de los espacios sociales más estructurados e institucionalizados y está tan cristalizado que hasta tiene que adquirir cierta “naturalidad” (Soriano, 2010).

“Es decir, se presenta como algo dado, como una realidad social “dura”, “hecha cosa” que se impone a sus ocupantes y hasta llega a apoderarse de ellos. Los principios estructuradores del oficio del maestro tienen que ver con el momento fundacional caracterizado por la vocación lleva a la posibilidad de desvelar a través de la acción, y esta curiosidad en proceso es la que lleva al reconocimiento de ser inacabados” (Soriano, 2010).

“Por otra parte, la esperanza es la condición de buscar y de hacerlo, constituye la naturaleza de ser histórico y finito. Y este proceso se da en un aprendizaje continuo desde un deseo permanente de “ser más”.

“El rol docente es la búsqueda continua de dos dimensiones: “acción y reflexión”. La acción/reflexión son solidarias entre sí y establecen una relación tan radical que no puede sacrificarse una de ellas, sin resentir la otra”.

“Esto implica la concepción de la educación como práctica de la libertad y su dialogicidad debe comenzar no al encontrarse el educador con el educando en una situación pedagógica, sino antes, cuando aquel se pregunta en torno a qué va a dialogar con estos” (Soriano, 2010).

De acuerdo con la opinión de la autora el rol docente no sólo es de enseñar, sino que en este sentido el maestro debe crear un grado de confianza con sus educandos para que ellos puedan expresar sus inquietudes dentro de un marco de respeto mutuo, y de esta manera el educador no sólo es la persona que enseña, sino la que escucha y da un consejo frente algún inconveniente que puedan presentar de sus alumnos.

2.1.4. Rol de los padres de familia en la educación de los hijos

La familia es el principal responsable de la educación de sus hijos y cumple un papel crucial en su educación. Es por ello que las propuestas educativas que se formulen desde el centro deberán estar en consonancia con los objetivos educativos que se marquen en la familia.

Por ello es importante la adopción de criterios comunes de actuación en la relación familia-escuela. La implicación de los padres en la tarea educativa es uno de los ejes de la actuación orientadora y tutorial. Palacios y Paniagua (1992) indican que la colaboración de los padres se fundamenta en dos aspectos clave: el intercambio de información escuela-hogar y la implicación e intervención directa de los padres.

Respecto al intercambio de información, los padres resultan ser una fuente de información privilegiada e imprescindible en el proceso de identificación y valoración de las necesidades educativas de los alumnos y, en consecuencia, en la determinación de la oferta de intervención más adecuada”.

“Por otro lado, el profesorado, y especialmente el tutor, deberá informar a los padres de todas aquellas cuestiones relacionadas con el proceso de enseñanza-aprendizaje, situación educativa de sus hijos, etc.

Respecto a la implicación directa de los padres en la tarea educativa, ésta se puede ver reflejada en actividades como las que se relacionan a continuación, que se han de especificar en tareas y actividades concretas en el Proyecto Curricular y, especialmente en las programaciones de aula:

- Participación en actividades que la escuela organiza para las familias, como ciclos de conferencias, escuelas de pares, etc.
- Participación en la realización de actividades complementarias y extraescolares planificadas y organizadas por la escuela.
- Participación en la aplicación en el hogar de programas de atención temprana completando la labor realizada por la escuela.
- Implicación en el seguimiento de las tareas escolares y de estudio de sus hijos (Blasco, 2012).

De acuerdo con la opinión de la autora el rol de los padres dentro del proceso de educación de sus hijos es primordial porque la educación empieza desde casa, en el hogar es donde los niños aprenden modales, costumbres y formas de ser y en la escuela se potencializan o se corrigen.

El padre de familia debe estar involucrado en el proceso de aprendizaje de su hijo, debe conocer su desempeño estudiantil, revisar y ayudar a desarrollar las tareas, estar en constante comunicación con los maestros para saber el comportamiento de su hijo.

2.1.5. Proceso de enseñanza-aprendizaje

“La enseñanza aprendizaje se define como "el movimiento de la actividad cognoscitiva de los alumnos bajo la dirección del maestro, hacia el dominio de los conocimientos, las habilidades, los hábitos y la formación de una concepción científica del mundo”.

“Se considera que en este proceso existe una relación dialéctica entre profesor y estudiante, los cuales se diferencian por sus funciones; el profesor debe estimular, dirigir y controlar el aprendizaje de manera tal que el alumno sea participante activo, consciente en dicho proceso, o sea, "enseñar" y la actividad del alumno es "aprender” (Escribano, 2011).

“La teoría de la educación derivada del enfoque conductual está definida como “la aplicación sistemática de los conceptos y conocimientos de la ciencia conductual para lograr objetivos educacionales y para resolver problemas específicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El aprendizaje es definido como un cambio establecido en la conducta, no atribuible a maduración o droga... Antes de aprender, un estudiante no hace algo y después del aprendizaje es capaz de hacerlo. El aprendizaje es inferido del cambio en la conducta” (Escribano, 2011).

“La psicología conductual concibe la evaluación como un proceso continuo e inseparable de la enseñanza, por lo cual plantea la necesidad de evaluar: los repertorios conductuales con que los niños inician su instrucción, los avances que el niño logra con un programa instruccional determinado y la consecución de los objetivos del programa general. Ese proceso de evaluación permite observar los avances en el desarrollo de las habilidades de conducta, los objetivos del programa, y detectar los errores frecuentes en los niños sometidos a un programa particular y, por tanto, evaluar la eficacia del programa, en cuanto a sus aciertos y errores y a su congruencia con el nivel con que los niños ingresan en él” (Guevara, 2011).

“El modelo especifica que, para decir que un estudiante ha aprendido algo, deben ser considerados los aspectos siguientes: demostrar que ha habido un cambio de conducta. El cambio o los productos deben ser observables. La conducta es pública y las medidas deben ser claramente especificadas. Los objetivos educacionales deben ser abiertos al escrutinio público, sólo así resulta imposible utilizar las conductas y los productos para evaluar si un objetivo ha sido alcanzado” (Guevara, 2011).

De acuerdo con la opinión de la autora el proceso de enseñanza-aprendizaje permite que una persona que no tiene el conocimiento de algo aprenda y pueda ponerlo en práctica para su desenvolvimiento dentro de la sociedad.

2.1.6. Estrategias de enseñanza

“Las estrategias de enseñanza se conciben como los procedimientos utilizados por el docente para promover aprendizajes significativos, implican actividades conscientes y orientadas a un fin”.

“El adecuado y consciente uso de las estrategias, conllevan a una “instrucción estratégica interactiva” y de alta calidad. Y según Beltrán, el instructor estratégico debe ser un verdadero mediador, y un modelo para el alumno”.

“El docente debe dirigir su acción a influir en los procesos de aprendizaje de los alumnos. Las estrategias utilizadas deben reunir las siguientes características:”

- ✓ Deberán ser funcionales y significativas, que lleven a incrementar el rendimiento en las tareas previstas con una cantidad razonable de tiempo y esfuerzos.
- ✓ La instrucción debe demostrar que estrategias pueden ser utilizadas, cómo pueden aplicarse y cuándo y por qué son útiles. Saber porque, dónde y cuándo aplicar estrategias y su transferencia a otras situaciones.

- ✓ Los estudiantes deben creer que las estrategias son útiles y necesarias.
- ✓ Debe haber una conexión entre la estrategia enseñada y las percepciones del estudiante sobre el contexto de la tarea.
- ✓ Una instrucción eficaz y con éxito genera confianza y creencias de autoeficiencia.
- ✓ La instrucción debe ser directa, informativa y explicativa.
- ✓ Los materiales instruccionales deben ser claros, bien elaborados y agradables.

“Las estrategias de aprendizaje por su parte, constituyen actividades conscientes e intencionales que guían las acciones a seguir para alcanzar determinadas metas de aprendizaje por parte del estudiante”.

“Son procedimientos que se aplican de un modo intencional y deliberado de una tarea y que no pueden reducirse a rutinas automatizadas, es decir, son más que simples secuencias o aglomeraciones de habilidades”.

“También se pueden definir como conductas y pensamientos que un aprendiz utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en un proceso de codificación”.

“Dansereau (1985) las define como secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y/o utilización de la información”.

Características de las estrategias de aprendizaje:

- ✓ Su aplicación no es automática sino controlada.

- ✓ Implican un uso selectivo de los propios recursos y capacidades disponibles.
- ✓ Las estrategias están constituidas de otros elementos más simples, que son las técnicas de aprendizaje, las destrezas o habilidades.

“Cuando se utilice el término estrategias de enseñanza/aprendizaje, el docente o el alumno, deberán emplearlas como procedimientos flexibles y adaptativos (nunca como algoritmos rígidos) a distintas circunstancias de enseñanzas” (Parra, 2010).

2.1.7. Rendimiento académico

“El rendimiento académico escolar es una de las variables fundamental de la actividad docente, que actúa como halo de la calidad de un Sistema Educativo”.

“Algunos autores definen el rendimiento académico como el resultado alcanzado por los participantes durante un periodo escolar, tal el caso de Requena (1998), afirma que el rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, de las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración”.

“En otro ámbito lo describe De Natale (1990), asevera que el aprendizaje y rendimiento escolar implican la transformación de un estado determinado en un estado nuevo, que se alcanza con la integración en una unidad diferente con elementos cognoscitivos y de estructuras no ligadas inicialmente entre sí”.

“El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el mismo, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador”.

“En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central

de la educación. Este está constituido por los indicadores: tasa de éxito, tasa de repotencia y tasa de deserción, los cuales indican la función que cumple la escuela”.

“Por tal razón, el rendimiento escolar es el resultante del complejo mundo que envuelve al participante: cualidades individuales: aptitudes, capacidades, personalidad, su medio socio-familiar: familia, amistades, barrio, su realidad escolar: tipo de centro, relaciones con el profesorado y compañeros o compañeras, métodos docentes y por tanto su análisis resulta complicado y con múltiples interacciones”.

“En ese mismo ámbito, aunque se haya analizado el rendimiento escolar como el resultado de numerosos factores que inciden directamente en él, diversos estudios ven en causas socioeconómicas o socioculturales el origen de la desigualdad en los rendimientos de los escolares”.

“En consecuencia, se sostiene que hay factores ocultos asociados con el rendimiento escolar según lo expresado por López en blog (2009). Indica los factores intelectuales: se incluyen capacidades y aptitudes, la inteligencia, y en igualdad de condiciones se rinde más y mejor un sujeto bien dotado intelectualmente que uno limitado mediano y que no ha llegado a conseguir un adecuado nivel de desarrollo intelectual”.

“Otros son los psíquicos; tiene una decisiva incidencia en el rendimiento académico de los jóvenes como son la personalidad, la motivación, el auto concepto, la adaptación”.

Es un dato de evidencia que los fracasos escolares se dan con mayor frecuencia en alumnos que viven con problemas emocionales y afectivos carentes de estabilidad, equilibrio y tensiones internas debidas a múltiples causas y circunstancias personales”.

“Otro factor determinante es el de tipo socio ambiental: la influencia negativa que ejercen en el rendimiento los condicionantes ambientales que rodean al alumno como lo son: La familia, el barrio, estrato social del que procede”.

Es indudable que el llamado fracaso escolar está más generalizado y radicado en aquellas capas sociales más desposeídas económica y culturalmente, de tal forma que entre los colegios periféricos, suburbanos y los ubicados en niveles o zonas medias o elevadas se dan diferencias en el porcentaje del fracaso”.

“Lo que lleva a admitir; que la inferioridad de condiciones de partida de unos alumnos con relación a otros va a ser decisiva en toda la trayectoria curricular del alumno. Y aunado a estos, están los factores biológicos: desnutrición, anemia, enfermedades parasitarias, entre otros”.

“Por último, son frecuentes otros tipos de factores que también tienen mucho que ver con el rendimiento escolar”.

“En este grupo se hace referencia a un campo de variables que bien podrían denominarse de tipo pedagógico, donde se incluye los problemas de aprendizaje que son instrumentales para las distintas tareas de los diferentes contenidos escolares por estar en la base de una gran parte de ellos: comprensión, rapidez lectora, riqueza de vocabulario, automatismos de cálculo y metodología” (Jaspe, 2010).

De acuerdo con la opinión de la autora el rendimiento académico son los resultados del aprendizaje que muestra un alumno a lo largo de su trayectoria como educando.

2.1.8. Educación potencializadora

“Considera al hombre como una mina rica en gemas de valor inestimable. Solamente la educación puede hacer revelar sus tesoros y permitir a la humanidad beneficiarse de estos”.

“La Educación potencializadora, te permite dar clases o talleres más dinámicos y amenos; mejora el aprendizaje de sus alumnos o participantes; a, motivarles para que apliquen lo que han aprendido, a generar en ellos el deseo de asistir a clases”.

- Aprendan cómo aprender y se gocen de sus clases o talleres.
- Se involucren plenamente en las actividades.
- Aprendan con mayor profundidad los temas que estudien.
- Desarrollen confianza para aplicar en la vida lo que han aprendido.
- Aprendan cómo aprender, junto con lo que están estudiando (Oliva, 2010).

De acuerdo con la opinión de la autora la educación potencializadora consiste en emplear diferentes estrategias metodológicas para hacer más atractiva e interesante una clase para de este modo despertar el interés de los educandos en ella se pueden emplear métodos dinámicos o tecnológicos.

2.1.9. Ambiente potencializador del aprendizaje

“Cuando se habla del ambiente de estudio, se suele hacer referencia a las condiciones externas (iluminación, asiento, temperatura, etc.), si bien los elementos internos son interesantes, las condiciones internas necesarias para crear un clima mental son imprescindibles para mejorar la capacidad de aprendizaje”.

“El “aprender” debe ser una situación estimulante y una experiencia gratificante, que se experimente un estado interior de “confianza, alegría, espontaneidad y entusiasmo”.

“Muchas veces nos olvidamos de este aspecto de la educación. Nos ocupamos de nuestras materias, del contenido que hay que cubrir durante el semestre, de los problemas académicos o sociales de nuestros alumnos”.

“Con tantas preocupaciones urgentes, a menudo relegamos el ambiente del aula a una posición secundaria, algo de lo cual nos preocuparemos cuando solucionemos estos otros asuntos y tengamos un poco de tiempo libre”.

“Esta es una reacción muy natural, en vista de las múltiples responsabilidades de un maestro, es un error”.

“Numerosas investigaciones han demostrado que los alumnos rinden mucho mejor académicamente cuando tienen un ambiente positivo en la clase”.

“Cuando nos preocupamos de los asuntos académicos en primer lugar y dejamos el ambiente del aula para después, estamos invirtiendo el orden que deberíamos seguir en nuestro trabajo”.

“En cambio sí nos preocupamos por el ambiente y creamos un ambiente positivo, podemos solucionar, o por lo menos aliviar, algunos problemas académicos”.

“El ambiente que crea el profesor debe animar al alumno a arriesgarse, a intentar cosas nuevas, a opinar, explorar, auto dirigir sus acciones, en resumen a ser el actor principal de su propio aprendizaje y en el aprendizaje colectivo de la clase”.

“El maestro necesita tomar en cuenta el lado afectivo de sus alumnos. No son recipientes vacíos que necesitan ser llenados. Son personas con intereses, problemas, emociones y sentimientos”.

“Si el maestro logra involucrar la dimensión afectiva de sus alumnos en el aprendizaje, aprenderán mucho más. Pero si la ignora a menudo las emociones

se manifestarán de forma inapropiada y estorbarán el proceso de aprendizaje” (Oliva, 2010).

De acuerdo con la opinión de la autora el ambiente potencializador tiene que ver con el empleo de recursos metodológicos que permitan hacer más atractivas las clases.

2.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.2.1. Educación

“La educación es el proceso multidireccional a través del cual se transfieren conocimientos, formas de actuar, costumbres y valores”.

La palabra no puede ser considerada sólo como la educación, porque se presenta en todas las acciones, actitudes y sentimientos que se transmiten”.

“Por medio de la educación, las generaciones nuevas aprenden y asimilan las normas de conducta, conocimientos, formas de ser y maneras de conocer el mundo de generaciones pasadas, estableciendo otros nuevos” (Oakeshott, 2010).

De acuerdo a la opinión de la autora la educación es el método por el cual una persona transmite a otra, valores, conocimientos, costumbres, formas de actuar, con la finalidad mejorar su forma de ser.

2.2.1.1. Niveles de formalización

Educación formal.- “aquel tipo de actividad educativa que es plena e explícitamente intencional, que se lleva a cabo de manera sistemática y estructurada y que conlleva el logro de titulaciones académicas reconocidas oficialmente. Este tipo de educación está legalmente regulada y controlada”.

Educación no formal.- “tiene también las características de sistematismo e intencionalidad explícitas pero las acreditaciones académicas que de ella se derivan no tienen reconocimiento oficial, precisamente porque el nivel de regulación legal sobre sus contenidos y procesos es bajo o inexistente. Los ejemplos típicos que se pueden poner son los aprendizajes de arte, idiomas, salud, formación laboral, etcétera, adquiridos fuera del sistema educativo (formal)”.

Educación informal.- “se agrupan las influencias que generalmente no tienen explicitadas sus intenciones educativas, aunque éstas puedan existir en el sujeto educando, y cuya organización y sistematismo es baja o nula; tampoco proporciona acreditaciones académicas de ningún tipo. Como ejemplo se puede citar la educación proporcionada por los medios de comunicación y el simple contacto social” (Sarramona, 2008).

De acuerdo con la opinión de la autora, la educación formal es aquella que cumple con un proceso específico que consiste en entregar una titulación académica, la misma se encuentra regulada y controlada por el estado. La educación no formal tiene una intencionalidad explícita pero las reconocimientos académicos no son reconocidos oficialmente, debido a que no existe un ente de regulación oficial. La educación informal en ella su intencionalidad no es explícita, no brinda ningún tipo de acreditación académica y no es regulada por ningún tipo de entidad.

2.2.2. Práctica educativa

“La práctica educativa no se trata de una especie de conducta robótica que el docente lleva a cabo de manera completamente inconsciente o mecánica. Es una actividad intencional, que el docente desarrolla en forma consciente, que solo podemos comprender adecuadamente si consideramos los esquemas de pensamiento, las más de las veces implícitos, en cuyos términos otorgan sentido a sus experiencias los educadores”.

“Los educadores solo pueden llevar a cabo prácticas educativas en virtud de su capacidad para caracterizar su propia práctica y para hacerse idea de las prácticas de otros partiendo de la base, por regla general implícita, de un conjunto de creencias relativas a lo que hacen, de la situación en la que actúan y de lo que tratan de conseguir”.

“Una práctica educativa es también social y que, en consecuencia, el esquema teórico de un docente individual no se adquiere en forma aislada. Se trata, más bien, de una forma de pensar que se aprende de otros colegas y se comparte con ellos, que se conserva a través de las tradiciones de pensamiento y práctica educativos en cuyo marco se ha desarrollado y evoluciona”.

“Los esquemas teóricos de los profesionales de la educación tienen una historia: son formas de pensar heredadas en las que deben iniciarse los profesionales para que lo que piensen, digan y hagan se estructure de forma inteligible y coherente”.

“La práctica educativa es una actividad compleja que está determinada por una multiplicidad de factores, entre ellos: las características de la institución, las experiencias previas de los alumnos y profesores así como la capacitación que han recibido estos últimos”.

“La complejidad de la práctica educativa torna difícil su estudio y también su modificación. Es común escuchar que a pesar de los cursos de capacitación que toman los docentes con mucha frecuencia su práctica se mantiene inalterada”.

“Hay voces aún más pesimistas que hablan de la muy frecuente impermeabilidad de la práctica educativa al cambio”.

“Posiblemente la dificultad de transformar las prácticas educativas tenga que ver, en parte, con una mala comprensión de las mismas, y por lo tanto, con maneras inapropiadas de buscar su transformación”.

“De estas ideas surge el presente artículo cuyo propósito es exponer algunos de los determinantes de la práctica educativa y argumentar cómo las teorías personales que los profesores han construido sobre la enseñanza, a las cuales llamaremos teorías implícitas, son uno de sus principales determinantes” (Meza, 2011).

De acuerdo con la opinión de la autora la práctica educativa es aquella que realizan los docentes de un centro educativo de manera intencional empleando diferentes métodos y formas con la finalidad de brindar sus conocimientos.

2.2.3. Concepción de enseñanza/aprendizaje

“Las demandas que desde todos los sectores social, económico y político se están produciendo sobre el sistema educativo, la confianza en el poder de la educación para generar cambios y lograr un desarrollo para el progreso del país y por otro lado la incertidumbre ante las exigencias de la globalización, están obligando al sistema educativo a replantear sus objetivos y a formular nuevamente sus prioridades”.

➤ Enseñanza

“Los nuevos estudios se enfocan en la enseñanza para la comprensión, la cual implica que los estudiantes aprenden no sólo los elementos individuales en una red de contenidos relacionados sino también las conexiones entre ellos, de modo que pueden explicar el contenido de sus propias palabras y pueden tener acceso a él y usarlo en situaciones de aplicación apropiadas dentro y fuera de la escuela”.

“¿La enseñanza es un arte o una ciencia? Discutir si la enseñanza es un arte o una ciencia ha sido uno de los deportes favoritos de los educadores durante años. Si es un arte, entonces la enseñanza exige inspiración, intuición, talento y creatividad. Sin embargo, si es una ciencia, la enseñanza exige conocimiento y destrezas que por supuesto pueden ser aprendidas”.

“En la enseñanza el docente debe actuar como mediador en el proceso de aprender de los alumnos; debe estimular y motivar, aportar criterios y diagnosticar situaciones de aprendizaje de cada alumno y del conjunto de la clase, clarificar y aportar valores y ayudar a que los alumnos desarrollen los suyos propios, por último, debe promover y facilitar las relaciones humanas en la clase y en la escuela, y, ser su orientador personal y profesional”.

“Ante las exigencias educativas actuales, la labor docente se reorientará hacia una actitud tutorial, semejante a la de coordinar, asesorar y facilitar experiencias educativas en las que el alumno logre aprender”.

“Asimismo, en las aulas se privilegiará un clima de libre expresión y las experiencias educativas serán iniciadas por el uso planeado, intencional y significativo de la pregunta como activadora de procesos integradores”.

“La evaluación, como parte integral del proceso de enseñanza y aprendizaje es utilizada como instrumento para identificar los logros alcanzados, los errores cometidos, los elementos que han favorecido o impedido el aprendizaje, para determinar los ajustes necesarios a la intervención pedagógica” (Chada, 2010).

➤ **Aprendizaje**

“El aprendizaje es un proceso de construcción, no es un evento aislado de acumulación. Es un proceso muy personal e individual”.

“Un supuesto básico del constructivismo es que los individuos son participantes activos y que deben construir el conocimiento”.

“El aprendizaje es un proceso constructivo que implica “buscar significados”, así que los estudiantes recurren de manera rutinaria al conocimiento previo para dar sentido a lo que están aprendiendo” (Chada, 2010).

De acuerdo con la opinión de la autora el proceso de enseñanza/aprendizaje consiste en que los docentes enseñen sus conocimientos con la finalidad de estimular y motivar, aportar criterios y diagnosticar situaciones de aprendizaje de cada alumno, mientras que los estudiantes deben buscar significados a través de un proceso constructivo.

2.2.4. Práctica pedagógica

“Toda enseñanza debe responder a la curiosidad y las necesidades del niño, debe ser una respuesta a los problemas que se plantea”, a partir de estas inquietudes uno se da cuenta de los problemas que afronta, establece supuestos, reflexiona, investiga, modifica sus pensamientos, planes y formas de actuar y llega a conclusiones extraídas del quehacer pedagógico en la propia intervención”.

“Es realmente complejo llevar la práctica pedagógica en estos grados, se encuentran en una fase de desarrollo y es la única etapa de aceleración constante de crecimiento, rápido pero parejo en tiempo, donde se les debe estimular adecuadamente para el perfeccionamiento de las habilidades motrices básicas y la consolidación de las capacidades perceptivo-motrices, en donde se va estructurar su engrama motor.

“Nos convertimos en unos investigadores en potencia siempre y cuando hayamos reflexionado sobre la práctica como fuente de conocimientos, por medio de planeaciones, diarios de campo, elaboración de escritos y comunicación de aprendizajes, porque es así como logramos ser buenos docentes en/y mediante la práctica pedagógica”.

“La inmersión en la práctica reflexionada, que incorpora la observación, el análisis y la reconstrucción del hecho educativo en/y fuera de ella, representa un ámbito de intervención práctico en el cual la teoría es la que le otorga sentido y significado a la práctica, respaldando nuestro actuar y en cada actividad, juego o

sesión de clase, construir y construir el sentido de lo que se hace, por qué, para qué y cómo se hace, elemento característico de un buen profesional”.

“Las clases se deben planear de acuerdo a las necesidades de los niños”. “El aula, la escuela y el mundo en sí mismo se convierten en escenarios propicios para resignificar la experiencia pedagógica mediante el desarrollo de competencias para observar, escribir re-escribir, reflexionar, ingeniar estrategias nuevas y solucionar problemas prácticos” (Patiño, 2010).

“La misión del profesor es permitir al alumno que, tal como tuvieron oportunidad de hacer los científicos, siga su propio camino, pero debe lograr que, sin sacarlo de él ni imponerle un camino ajeno, el camino que siga tenga el menor número de vueltas posible. Se trata pues de influir sobre el recorrido de su camino, sin imponerle otro”.

“Se ha demostrado, explicado y repetido, que la sola práctica produce solo una rutina sin sentido y orientación inadecuada y da una experiencia muy limitada y nada decisiva; que solamente la teoría y la reflexión de esa práctica pedagógica llenan de sentido la interacción, planeando actividades acordes con el proceso de crecimiento, desarrollo y maduración, estimulando al alumno según sus posibilidades y necesidades motrices y socio-afectivas”.

“La práctica pedagógica implica que el sujeto que reflexiona acerca de su práctica docente ubica como referencia un saber que remite al hacer artesanal, al hacer técnico, al pensar más que aun hacer” (Fayad, 2011).

De acuerdo con la opinión de la autora la práctica pedagógica es la manera en la que los docentes llegan con sus conocimientos a los educandos a través del empleo de estrategias o métodos las mismas que permitan adquirir dichos conocimientos de manera idónea.

2.2.5. Rol de los padres en la educación de sus hijos

“Educación es un proceso de formación y perfeccionamiento humano que se inicia cuando nace un niño y termina cuando la persona muere”.

“La educación supone una interacción entre las personas que enseñan y las que aprenden, simultáneamente”.

“La educación en su forma sistemática y planificada es intencional, pero hay un actuar educativo aún en el caso que no seamos conscientes de estar enseñando sin que exista un propósito o una intención, es el caso de la educación que brindan los padres, llamada educación no formal”.

“Son los padres y las madres quienes gozan de una relación de intimidad única que exclusivamente se da en el seno de la familia y que permite todo tipo de interrelaciones personales: de afecto, ayuda, orientación, soporte que influyen y modifican los comportamientos de todos sus miembros. Suele decirse que en una familia todos educan y son educados”.

“La educación es tan importante para dejarla sólo en manos de los maestros, por lo que los padres deben ser entes activos en el proceso educativo de sus hijos/as”.

“Comprender que la dinámica educativa nos incluye a todos, es una actividad permanente que integra a los hijos/as, a los maestros, a los padres y a la comunidad entera”.

“La participación de los padres en la vida escolar parece tener algunos efectos positivos como: mayor autoestima de los niños/as, mejor rendimiento escolar, mejores relaciones entre padres/madres e hijos/hijas, actitudes más efectivas de los padres y madres hacia la escuela”.

“El ambiente familiar influye de manera decisiva en nuestra personalidad. Las relaciones entre los miembros de la casa determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el niño/a va asimilando desde que nace. Por eso, la vida en familia es un eficaz medio educativo al que debemos dedicar tiempo y esfuerzo”.

“La familia tiene el patrimonio de la educación mientras que la escuela complementará la tarea, pero en ningún caso sustituirá a los padres. El ambiente familiar es el conjunto de relaciones que se establecen entre sus miembros que comparten el mismo espacio”.

“Cada familia vive y participa en estas relaciones de una manera particular, de ahí que cada una desarrolle unas características propias que le diferencian de otras familias”.

“Pero el ambiente familiar, tiene unas funciones educativas y afectivas fundamentales, ya que partimos de la base en la que los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de sus hijos y que este comportamiento es aprendido en el seno de la familia”.

“Lo que difiere a unas familias de otras es que unas tienen un ambiente positivo y constructivo que propicia el desarrollo adecuado y feliz del niño, y en cambio otras, no viven correctamente las relaciones interpersonales de manera amorosa, lo que provoca que el niño no adquiera de sus padres el mejor modelo de conducta o que tenga carencias afectivas importantes” (García, 2012).

De acuerdo con la opinión de la autora el rol de los padres en la educación de sus hijos es fundamental, porque ellos tienen el deber de controlar el desempeño académico de sus hijos en el hogar a través de las tareas encomendadas además de acudir con frecuencia a la institución para conocer el desempeño académico y de conducta de sus hijos.

2.2.6. Los padres como fuente de educación

“Esta misión de formar personas compete principalmente a los padres de familia. Se puede decir que la paternidad responsable y la educación tienen una muy estrecha relación, pues la misión del padre y de la madre es ayudar al hijo a que se desarrolle hasta la plenitud”.

“Los padres son los primeros y principales educadores de sus hijos. Su tarea empieza en la concepción del hijo y su labor se prolonga durante toda la vida”.

“Ellos, que han dado la vida a los hijos y establecen con ellos una relación única de amor, son quienes están en condiciones de transmitir la educación a los hijos”.

“Cuando un niño viene a este mundo, está ávido entra de todo tipo de asistencia: alimentación, vestido, vivienda, saludo, recreación, educación de acuerdo a su dignidad así como de aceptación, amor, buen trato y poco a poco, con el paso del tiempo, va cobrando autonomía e independencia”.

“En este proceso el ser humano necesita de otras personas que le ayuden; en primer lugar, necesita de sus padres, y en segundo lugar, de su familia”.

“Con la educación pasa lo mismo que con la vida humana. La persona llega al seno de la familia con unos dones y talentos, pero al mismo tiempo, la persona llega como una tabla en blanco, que sólo a través de la relación personal con los seres que le rodean y con la ayuda de otros, podrá ir adquiriendo un contenido”.

“En la familia, se da esa comunicación directa con la persona, que los psicólogos llaman “cara a cara” por su cercanía y por medio de esa relación, se van transmitiendo los valores, la cultura, la educación. Así pues, la educación no puede entenderse como un simple aprender, sino que es un aprender de otros seres humanos en la convivencia diaria”.

“Para que se desarrolle un proceso educativo eficaz, en el seno familiar, se requiere de: confianza, comunicación, conocimiento mutuo, convivencia, constancia y el común acuerdo en las metas” (García, 2012).

De acuerdo con la opinión de la autora los padres como fuente de educación de sus hijos juegan un papel trascendental ya que ellos son los principales educadores de sus hijos, porque en los primeros años de vida ellos son quienes enseñan modos, costumbres conducta y forma de ser de los hijos.

2.2.7. Desarrollo de valores por parte de los padres

“Los valores son elementos centrales en el sistema de creencias de las personas y están relacionados con estados ideales de vida que responden a nuestras necesidades como seres humanos, proporcionando criterios para evaluar a los otros, a los acontecimientos, tanto como a nosotros mismos”.

“Es así que los valores nos orientan en la vida, nos hacen comprender y estimar a los demás, pero también se relacionan con la imagen que vamos construyendo de nosotros mismos y se relacionan con el sentimiento sobre nuestra competencia social”.

“Según (Schwartz, 1990) los valores son representaciones cognitivas inherentes a tres formas de exigencia universal: las exigencias del organismo, las reglas sociales de interacción y las necesidades socio-institucionales que aseguran el bienestar y el mantenimiento del grupo”.

“La familia muestra a sus miembros lo que espera de ellos teniendo en cuenta lo que se ve como deseable y valioso en la sociedad. Bronfenbrenner (1987) propone un modelo que incluye cuatro sistemas para entender la realidad en la que están incluidas las familias:”

“En el nivel del macrosistema, se ubican las creencias de una cultura, las leyes que sistematizan una sociedad, los mitos y los valores que se aprecian en un determinado grupo social. Aquí también residen los mensajes que se transmiten en los medios de comunicación social”.

“En el nivel exosistema se ubican todas las influencias de agentes externos que tiene la persona, que aunque no estén en directo contacto con ella, tienen impacto sobre la misma. Los valores manejados por la familia extensa y por los amigos tienen influencia en los padres, ya sea para tomarlos como ejemplo y reproducirlos en su propia familia o para vivirlos como reto y conflicto”.

“El autor reserva el concepto mesosistema a la relación existente entre dos o más sistemas que tienen estrecha influencia en la persona. El ejemplo la relación entre familia y escuela”.

“Cuando a la hora de elegir la escuela para los hijos uno de los aspectos a tener en cuenta es la compatibilidad de los valores asumidos por ambas partes”.

“Por último, en el microsistema es donde residen las relaciones más próximas e íntimas que una persona tiene con el entorno; constituye un patrón de actividades, roles y relaciones interpersonales que la persona en desarrollo experimenta en un entorno determinado, con características físicas y materiales particulares. La familia es un ejemplo claro de microsistema”.

“Este marco teórico permite estudiar a la familia como un sistema, inmerso dentro de otros sistemas. La palabra sistema pone énfasis en la familia como conjunto de elementos en continua interacción; en las familias cada elemento afecta a otros y es a su vez afectado por aquellos, en una especie de equilibrio circular que una vez establecido tiende a mantenerse” (García, 2012).

De acuerdo con la opinión de la autora los padres de familia son quienes inculcan los valores a sus hijos, los mismo que permiten a los niños comprender y estimar

a sus semejantes, también tiene que ver con la imagen que se construye de nosotros mismos y se relacionan con el sentimiento sobre nuestra competencia social.

2.2.8. Formación académica de los padres de familia y su incidencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas

“La educación persigue enseñar, formar, dirigir a los hijos a que adquieran las cualidades necesarias para ser mejores personas. Por tanto, abarca muchas áreas de aprendizaje teórico y práctico; en su aspecto básico y general, la educación pretende transmitir a los jóvenes los conocimientos principales que la humanidad ha adquirido con el tiempo, además, se trata de prepararles para la vida profesional futura”.

“La familia aporta en el inter aprendizaje de los niños y niñas de varias maneras: dando apoyo, seguridad, asesoramiento en las tareas educativas y en forma global educativa, fortalece el inter aprendizaje principalmente por que ayuda a realizar un seguimiento y da asesoramiento en las tareas escolares, apoya el rendimiento educativo y por qué forma hábitos de estudio en sus dependientes, por más elemental que sea, el aporte y guía, que presta, es favorable al desarrollo de los inter aprendizaje que da la formación de hábitos” (Alcivar, 2013).

“La vinculación de las familias con la escuela incide poderosamente en el desarrollo de las actividades educativas y en el comportamiento estudiantil. Sin importar la estructura de la familia hasta las Mono-parentales son indispensables en la conducción y guía estudiantil especialmente en el mejoramiento de los inter aprendizaje”.

“Los niños y niñas cuyos padres participan en el proceso enseñanza aprendizaje, tienen una mejor conducta, que aquellos cuyos padres no lo hacen; esto se debe a que, en los momentos en que los padres ayudan en las tareas escolares comparten mucho más tiempo, lo que también influye en su carácter y conducta, no se debe olvidar que los padres de familia son los principales modelos que son

imitados por los niños y niñas; esto demuestra que la incorporación de los mismos va mucho más allá del resultado en el rendimiento estudiantil”.

“El propósito de este trabajo es poner de manifiesto las múltiples cuestiones que inciden en la formación académica de los padres para ayudar a sus hijos en el desarrollo de las tareas extra clase. Es una tarea que requiere la consideración de distintos factores y aspectos que incurren en el desarrollo de las acciones necesarias que permitan alcanzar el propósito buscado” (Alcivar, 2013).

De acuerdo con la opinión de la autora la formación académica de los padres de familia incide en el rendimiento escolar de sus hijos, porque de acuerdo con el grado académico los padres de familia aportan en el inter aprendizaje de los niños y niñas de varias maneras: dando apoyo, seguridad, asesoramiento en las tareas educativas y en forma global educativa.

2.2.9. La participación de los padres en las tareas escolares y su incidencia en el rendimiento académico de los alumnos

“Los padres son los encargados de proporcionarle al niño amor, protección, educación, bienestar, salud, etc. En ese afán actual de buscar las mejores condiciones económicas posibles o por el simple hecho de prestar más atención en diversos factores externos, los padres suelen descuidar cada uno de los aspectos mencionados al principio”.

“Esto también trasciende al ámbito educativo, ya que desde el momento que el niño comienza su formación básica, los padres pueden llegar a traspasar la responsabilidad de la formación académica exclusivamente a la institución educativa” (Véliz, 2011).

“En la actualidad las familias se enfrentan a una serie de problemas como desintegración familiar, las madres solas cumpliendo las funciones de sostén del hogar, padres que laboran (ambos), familias grandes, bajos recursos económicos,

etc., lo que ha obligado a que los padres deleguen su rol de educador y abandonen a sus hijos en el acompañamiento escolar”.

“Es importante para los niños que asisten a la escuela básica, sentirse motivados por aprender, y esto se lograra únicamente si los padres prestan la atención a sus hijos, ellos deben apoyar y orientar al niño en el desarrollo de sus actividades para forjar una actitud positiva hacia la escuela” (Véliz, 2011).

“En la actualidad, con los padres ocupados y los niños que no cuentan con la atención que requieren de sus padres se descuida el rendimiento escolar”.

“Los hogares que carecen de una motivación positiva hacia el estudio y una adecuada organización en el proceso de orientación al niño, crean estudiantes desorganizados o sin el interés por el estudio”.

“Para satisfacer las necesidades educativas de los niños se requiere de atención por parte de los padres ocupados o descuidados, pero vale la pena el esfuerzo ya que un niño que cuente con la atención de sus padres y la motivación de esos ampliará sus posibilidades de tener un rendimiento e interés mayor en la escuela”.

“Dentro de la escuela básica, el docente necesita trabajar junto con los padres para que el alumno tenga una formación con bases más sólidas que le permitan las actitudes y aptitudes que refuercen su interés en los estudios, ahí radica la importancia de que los padres enfoquen su atención al aprendizaje de sus hijos, y dejen de descargar en la escuela su propia responsabilidad, ya que ésta nunca podrá reemplazar a los padres, ni pretender educar integralmente a los alumnos sin la cooperación de padres y maestros” (Véliz, 2011).

De acuerdo con la opinión de la autora la participación de los padres en las tareas escolares incide en el rendimiento académico de sus hijos ya que desde el momento que el niño comienza su formación básica, son los padres quienes tienen la responsabilidad de inculcar en ellos valores, costumbres y principios.

2.2.10. Interrelación entre estudiantes y docentes

El aula es, sin duda, el medio fundamental donde el docente despliega sus recursos personales y didácticos para cumplir con su labor, que tiene como eje medular la relación con el alumno. Y como toda relación humana, posee unas características implícitas y explícitas que le imprimen un sello y dinámica particular.

No obstante, la relación profesor-alumno en el aula presenta algunas configuraciones que la hacen especialmente diferente de cualquier otra interpersonal.

La relación entre el profesor y el alumno no se establece sobre la base de simpatía mutua, afinidad de caracteres o de intereses comunes. Más bien, se funda en una cierta 'imposición': están ahí sin consulta o consentimiento previos, lo cual genera -sobre todo en los comienzos de cada periodo lectivo -expectativas mutuas que se confirman o no con arreglo al desempeño del profesor y del alumno como tales.

Es una relación -bipolar de ida y vuelta- que se establece entre personas de diferente edad y grado de madurez. A la intensidad, variedad e irracionalidad de las reacciones, de los comportamientos, de las actitudes y de las motivaciones de los alumnos, el profesor debe responder con paciencia, ecuanimidad, prudencia y exigencia en su actuar, en sus juicios y en las manifestaciones de su carácter.

La relación de docencia es una relación interpersonal pero no amical. Primero, porque la relación amistosa se establece entre dos personas en su concreta individualidad, es decir, conociéndose mutuamente. Segundo, esa relación estrictamente personal consiste en un mutuo querer y procurar, cada uno, los fines personales e individuales del otro.

El maestro se pone al servicio de los fines particulares del alumno. En la docencia, la persona del maestro se entrega, por tanto, a la consecución de los fines del estudiante.

El maestro 'da' y el alumno 'recibe', sin devolver. El alumno -en el buen sentido del término- es ingrato siempre; lo es por definición, por esencia. Lo es por necesidad vital, con una ingratitud no imputable al vicio y de la que el maestro rigurosamente no tiene derecho a quejarse.

Pero la dedicación y la abnegación le permiten darse cuenta de que el discípulo, con solo serlo, devuelve en cierto modo indirectamente lo que recibe. El profesor, al ser amigo y atender a sus alumnos, descubrirá realizados en cada uno de ellos sus propios fines como frutos de su entrega y esfuerzo.

Entonces, la manera como el alumno corresponde y compensa los afanes del maestro consiste sencillamente en aceptarlos y aprovecharlos (Cámere, 2010).

De acuerdo con la opinión de la autora la interrelación entre docentes y estudiantes tiene que ser de respeto y cordialidad para que de este modo exista un ambiente agradable.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dar amor, constituye en sí, dar educación.

Eleonor Roosevelt

3.1. Tipo de investigación

Para el desarrollo del proyecto se aplicó la investigación aplicada y descriptiva.

La investigación aplicada consistió en establecer estrategias que ayudaron a alcanzar la información deseada, la misma que se realizó mediante formularios de encuestas.

En tanto que la investigación descriptiva permitió detallar los elementos principales que forman parte de los objetivos propuestos tales como; rol de los docentes y padres de familia, proceso de enseñanza aprendizaje y rendimiento académico.

La investigación fue de tipo cualitativa, ya que ayudó a describir las cualidades de los principales elementos que forman parte del tema de estudio tales como; educación, enseñanza aprendizaje, rol del docente y de los padres de familia, entre otros.

Esta investigación también fue de tipo cuantitativo, ya que mediante la aplicación de formularios de encuestas a los docentes, padres de familia y estudiantes de la institución, se obtuvieron y analizaron los resultados de la investigación, los mismos que fueron presentados en tablas y gráficos.

3.2. Métodos de investigación

3.2.1. Método inductivo

La aplicación de métodos de investigación ayudó a obtener información primaria, permitiendo así que el investigador realice un adecuado razonamiento el cual le ayude a efectuar un criterio lógico sobre los resultados obtenidos.

El método inductivo permitió realizar el presente tema, además ayudó a obtener conclusiones del problema planteado de la investigación, el cual llevó a identificar el rol de los docentes y padres de familia dentro de sus prácticas educativas para potenciar el aprendizaje de los estudiantes del plantel educativo.

3.2.2. Método deductivo

El método deductivo permitió al investigador evaluar de manera lógica, crítica y minuciosa cada uno de los componentes que conforman el tema de estudio, con el propósito de efectuar criterios técnicos y normativos mediante los resultados que se obtuvieron de las encuestas que se efectuaron a los docentes, estudiantes y padres de familia de la Escuela de Educación Básica “29 de Septiembre”.

3.2.3. Método analítico

Este método permitió aplicar programas informáticos los cuales faciliten el procesamiento de la información que se obtenga de la investigación, y así analizarlos de forma sistemática y relacionada, con la finalidad de brindar las conclusiones y recomendaciones de la problemática planteada sobre ¿Cómo incide la práctica educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “29 de Septiembre” Cantón El Empalme, período 2015-2016?

3.2.4. De observación

El método de observación facilitó la aplicación de las encuestas a la población objetivo de estudio, porque ayudó a constatar el ambiente en el cual se desarrollan las actividades académicas, en especial las prácticas educativas de enseñanza aprendizaje impartidas por los docentes de la Escuela de Educación Básica “29 de Septiembre” Cantón El Empalme.

3.2.5. Método estadístico

La aplicación de este método permitió procesar los datos obtenidos de la investigación de manera secuencial tanto cualitativa como cuantitativa, información que fue analizada y presentada en tablas y gráficos para mayor comprensión del lector.

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

Para alcanzar los objetivos esperados se consideró como población objetiva a los docentes padres de familia y estudiantes de quinto, sexto y séptimo de educación básica de la institución.

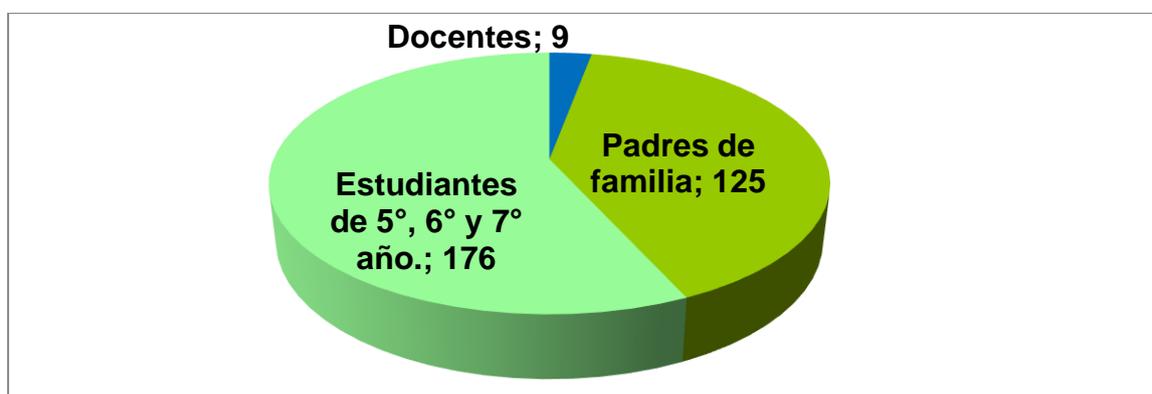
Tabla 1. Población a encuestar

Composición	Universo objetivo	Muestra
Docentes	9	9
Padres de familia	125	125
Estudiantes de 5°, 6° y 7° año.	326	176
Total	461	311

Fuente: Escuela de Educación Básica "29 de Septiembre"

Elaborado por: Autor

Gráfico 1. Población a encuestar



Interpretación:

La población a encuestar estuvo conformada por 9 docentes, 176 estudiantes y 125 padres de familia de la Escuela de Educación Básica “29 de Septiembre.

3.3.2. Muestra

Para la obtención de la muestra se tomó en consideración a la población en estudio que está conformada por 326 estudiantes a encuestar para ello se aplicó la fórmula del muestreo probabilístico.

$$n = \frac{U_0 \cdot P \cdot Q \cdot Z^2}{(U_0 - 1)e^2 + PQZ^2}$$

n= Tamaño de la muestra para encuesta

U₀= Universo objetivo o población de influencia (326)

P= Probabilidad de aceptación (50%)

Q= Probabilidad de rechazo (50%)

e= Margen de error (5%) → 0,05

Z= Nivel de confianza (95%) → 1,96

$$n = \frac{326 * 0,50 * 0,50 (1,96)^2}{(326 - 1) (0,05)^2 + 0,50 * 0,50 (1,96)^2}$$

$$n = \frac{326 * 0,50 * 0,50 (3,8416)}{325 (0,0025) + 0,50 * 0,50 (3,8416)}$$

$$n = \frac{326 * 0,9604}{325 (0,0025) + 0,9604}$$

$$n = \frac{313,0904}{0,8125 + 0,9604}$$

$$n = \frac{313,0904}{1,7729}$$

n= 176 estudiantes a encuestar

3.4. Fuentes de recopilación de información

3.4.1. Primarias

Provee un testimonio o evidencia directa sobre el tema de investigación tales como Director, padres de familia y estudiantes de quinto, sexto y séptimo de educación básica de la institución.

3.4.2. Secundarias

Las fuentes secundarias fueron obtenidas según información virtual gracias al uso de información de internet y libros se requirió de diversos niveles de fuentes para poder llegar a la consecución de los objetivos.

3.5. Instrumentos de investigación

3.5.1. Encuesta

Las encuestas se las aplicaron a los docentes, padres de familia y estudiantes de la Escuela de Educación Básica “29 de Septiembre” del Cantón El Empalme, con la finalidad de conocer el rol que desempeñan actualmente en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes y cómo están manejando las situaciones adversas que se presenten debido al bajo rendimiento académico.

3.6. Procesamiento y análisis

Para que esta investigación se pueda desarrollar se planteó la siguiente problemática: ¿Cómo incide la práctica educativa en el proceso de enseñanza

aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “29 de Septiembre” Cantón El Empalme, período 2015-2016?, para lo que se plantean los objetivos general y específicos, problemáticas y justificación.

La fundamentación conceptual y teórica son el sustento de este proyecto, debido a que en esta instancia se recurre a la utilización de investigaciones desarrolladas por otros autores de los que se puede tomar conocimientos acerca de la temática que se está investigando ya sea por medio de libros, páginas web, revistas educativas, etc.

Los métodos que se emplearon para desarrollar la investigación fueron los siguientes: inductivo, deductivo, analítico, de observación y estadístico, los mismos que permitieron alcanzar los resultados que se esperan de la investigación.

Esta investigación se desarrolló siguiendo los siguientes pasos:

- ✓ El lugar en donde se llevó a cabo esta investigación fue la Escuela de Educación Básica “29 de Septiembre”.
- ✓ Se seleccionó la población de estudio.
- ✓ Se seleccionó la muestra que se obtuvo del universo objetivo.

La información fue obtenida a través de la aplicación de encuestas luego se procesaron los resultados que se obtuvieron a través de una clasificación y tabulación para poder analizarlos minuciosamente y de esta manera se pudo desarrollar la propuesta alternativa.

Para la visita de observación se empleó un distintivo que identifique al investigador, certificado oficial para ingresar a la institución, tablero, hojas, lapiceros, calculadora y cámara, esto permitió obtener información valiosa con los que se alcanzaron los resultados propuestos en la investigación.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Educar a un joven no es hacerle aprender algo que no sabía, sino hacer de él alguien que no existía.

John Ruskin

4.1. Rol de los docentes y padres de familia dentro de sus prácticas educativas para potenciar el aprendizaje de los estudiantes

4.1.1. Encuestas aplicadas a los padres de familia de la Escuela de Educación Básica 29 de Septiembre

Pregunta 1. ¿Considera que los docentes planifican de manera adecuada las actividades académicas al inicio del período lectivo?

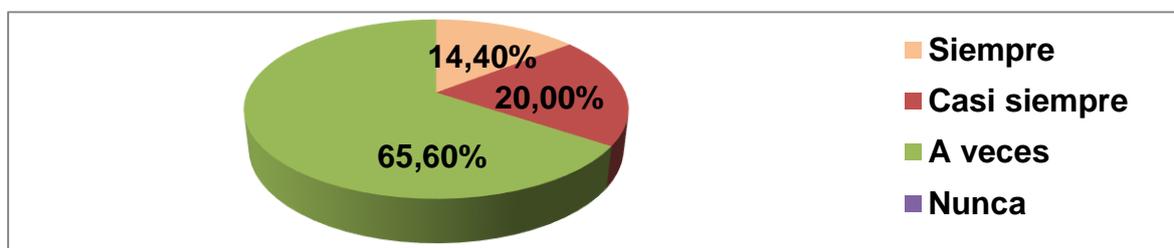
Tabla 2. Planificación adecuada de las actividades por parte de los docentes

Opciones	Total	Porcentaje %
Siempre	18	14,40
Casi siempre	25	20,00
A veces	82	65,60
Nunca	0	0
Total	125	100

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica 29 de Septiembre

Elaborado por: Autora

Gráfico 2. Planificación adecuada de las actividades por parte de los docentes



Interpretación:

De acuerdo con el 65,60% de los padres de familia de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica 29 de Septiembre, aseguraron que los docentes a veces planifican de manera adecuada las actividades académicas al inicio del período lectivo, un 20,00% manifestó que casi siempre, otro 14,40% dijo que siempre.

La planificación de las actividades académicas por parte de los docentes de la institución permite establecer todos los parámetros que desarrollará a lo largo del año lectivo, lo que facilita el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos.

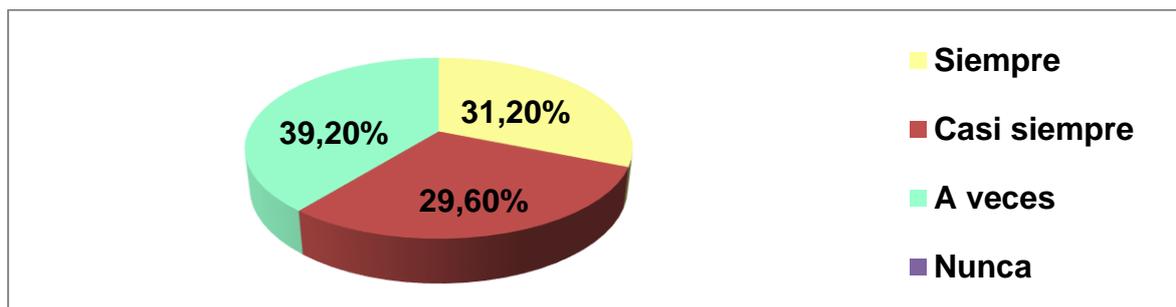
Pregunta 2. ¿Los docentes preparan los contenidos de enseñanza aprendizaje en función de las necesidades y nivel de comprensión de su representado?

Tabla 3. Contenidos de enseñanza aprendizaje en función de las necesidades y nivel de comprensión de los educandos

Opciones	Total	Porcentaje %
Siempre	39	31,20
Casi siempre	37	29,60
A veces	49	39,20
Nunca	0	0
Total	125	100

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica 29 de Septiembre
Elaborado por: Autora

Gráfico 3. Contenidos de enseñanza aprendizaje en función de las necesidades y nivel de comprensión de los educandos



Interpretación:

Según el estudio realizado se obtuvo que el 39,20% de los padres de familia, aseguraron que los docentes a veces preparan los contenidos de enseñanza aprendizaje en función de las necesidades y nivel de comprensión de su representado, un 31,20% manifestó que siempre, otro 29,60% respondió que casi siempre.

La planificación de los contenidos de enseñanza aprendizaje que los docentes realizan en función de las necesidades y nivel de comprensión de los estudiantes, permite que los educandos adquieran los conocimientos que sus maestros les imparten de una manera clara y rápida, lo que facilita su desarrollo académico.

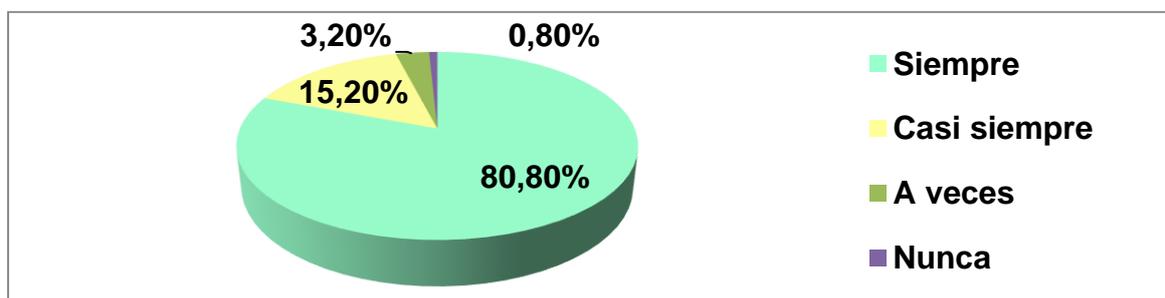
Pregunta 3. ¿Considera usted que el trato y el lenguaje que recibe su representado por parte de los docentes es adecuado para su comprensión?

Tabla 4. Trato y lenguaje adecuado por parte de los educadores hacia los educandos

Opciones	Total	Porcentaje %
Siempre	101	80,80
Casi siempre	19	15,20
A veces	4	3,20
Nunca	1	0,80
Total	125	100

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica 29 de Septiembre
Elaborado por: Autora

Gráfico 4. Trato y lenguaje adecuado por parte de los educadores hacia los educandos



Interpretación:

Los padres de familia que conforman el 80,80% del total de encuestados, indicaron que el trato y el lenguaje que recibe su representado por parte de los docentes es siempre es adecuado para su comprensión, un 15,20% manifestó que casi siempre y otro 3,20% respondió que a veces.

El trato y el lenguaje que emplee un docente hacia sus alumnos debe ser siempre con respeto y cordialidad, para que de esta manera el ambiente dentro del aula de clases y en la institución sea idóneo para el desarrollo de las actividades académicas, esto permite que los alumnos se sientan en confianza y puedan expresar sus inquietudes.

Pregunta 4. ¿Los docentes permiten que su representado formule preguntas, inquietudes y desarrollar los debates con respeto mutuo?

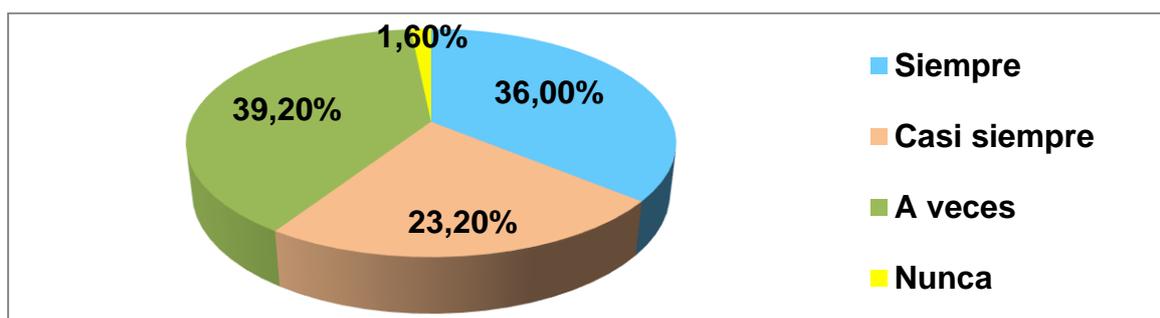
Tabla 5. Libertad de actuación en clase con los alumnos

Opciones	Total	Porcentaje %
Siempre	45	36,00
Casi siempre	29	23,20
A veces	49	39,20
Nunca	2	1,60
Total	125	100

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica 29 de Septiembre

Elaborado por: Autora

Gráfico 5. Libertad de actuación en clase con los alumnos



Interpretación:

Según el estudio realizado se puede observar que el 39,20% de los padres de familia de la Escuela de Educación Básica 29 de Septiembre, expresaron que los docentes a veces permiten que su representado formule preguntas, inquietudes y desarrollar los debates con respeto mutuo, un 36,00% manifestó que siempre, otro 23,20% significativo respondió que casi siempre.

Los docentes que permiten que sus estudiantes formulen preguntas, inquietudes y el desarrollo de debates, generan en sus alumnos el sentido de autocrítica, confianza y pueden expresar sus pensamientos sin temor a no ser escuchados o excluidos, lo que genera un ambiente mutuo de respeto entre educador y educandos.

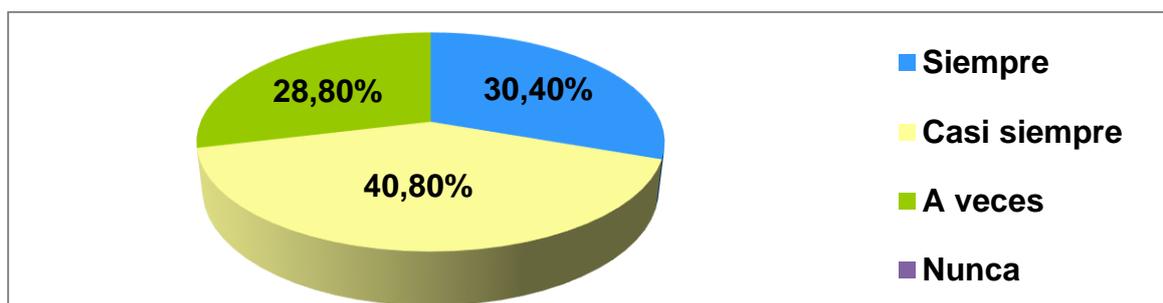
Pregunta 5. ¿Supone usted que los docentes comparten entre ellos, estrategias para mejorar las prácticas de enseñanza en beneficio de su representado?

Tabla 6. Interacción entre docentes para mejorar las prácticas de enseñanza

Opciones	Total	Porcentaje %
Siempre	38	30,40
Casi siempre	51	40,80
A veces	36	28,80
Nunca	0	0
Total	125	100

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica 29 de Septiembre
Elaborado por: Autora

Gráfico 6. Interacción entre docentes para mejorar las prácticas de enseñanza



Interpretación:

Se puede apreciar que para el 40,80% de los padres de familia de la Escuela de Educación Básica 29 de Septiembre, señalaron que los docentes casi siempre comparten entre ellos, estrategias para mejorar las prácticas de enseñanza en beneficio de su representado, un 30,40% manifestó que siempre, otro 28,80% respondió que a veces.

El compartir conocimientos y estrategias de enseñanza entre docentes de una institución, permite que los mismos conozcan sus virtudes o falencias al momento de impartir sus materias.

Pregunta 6. ¿Considera que el nivel de enseñanza de los docentes es permanentemente el adecuado para el aprendizaje de su representado?

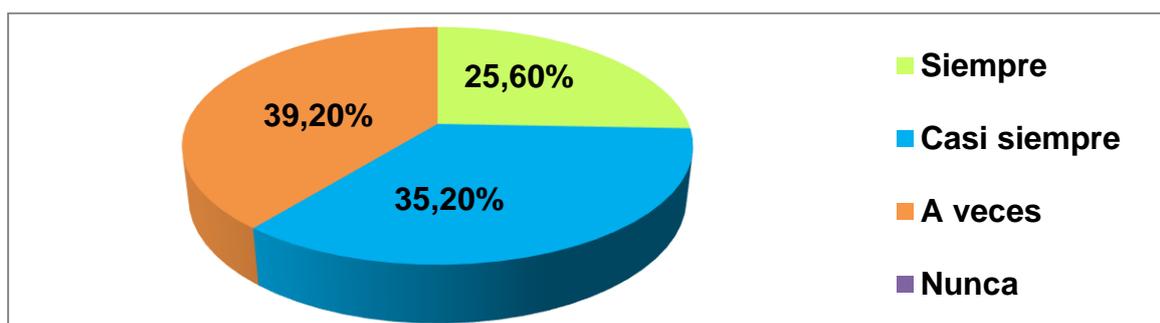
Tabla 7. Adecuado nivel de enseñanza de los docentes

Opciones	Total	Porcentaje %
Siempre	32	25,60
Casi siempre	44	35,20
A veces	49	39,20
Nunca	0	0
Total	125	100

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica 29 de Septiembre

Elaborado por: Autora

Gráfico 7. Adecuado nivel de enseñanza de los docentes



Interpretación:

Los resultados de las encuestas demostraron que el 39,20% de los padres de familia de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica 29 de Septiembre, indicaron que el nivel de enseñanza de los docentes a veces es el adecuado para el aprendizaje de su representado, un 35,20% manifestó que casi siempre y otro 25,60% respondió que siempre.

El nivel de aprendizaje de un alumno siempre tiene que ser elevado, ya que ellos están en una institución educativa para adquirir conocimientos, los mismos que le servirán en el desarrollo de su vida en el futuro, pero para que esto ocurra tanto los docentes como los padres de familia deben inculcar valores, responsabilidades y compromiso a los educandos.

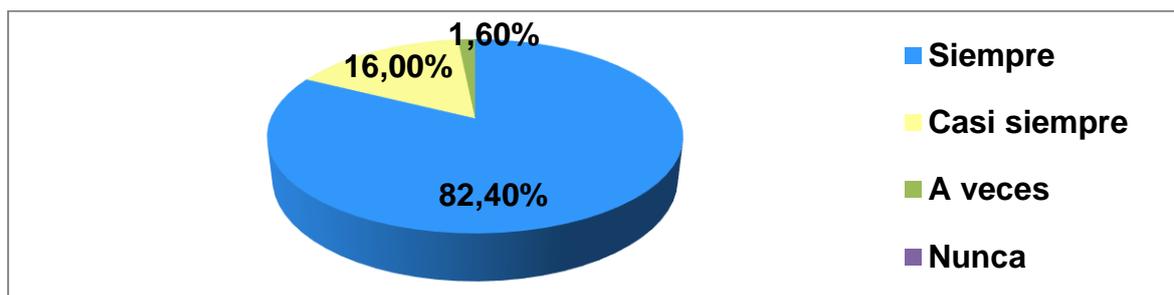
Pregunta 7. ¿Los docentes proporcionan datos sobre las calificaciones cuando usted lo solicita?

Tabla 8. Proporción de las calificaciones de los estudiantes cuando lo desee el representante

Opciones	Total	Porcentaje %
Siempre	103	82,40
Casi siempre	20	16,00
A veces	2	1,60
Nunca	0	0
Total	125	100

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica 29 de Septiembre
Elaborado por: Autora

Gráfico 8. Proporción de las calificaciones de los estudiantes cuando lo desee el representante



Interpretación:

De acuerdo con las encuestas realizadas a los padres de familia de la Escuela de Educación Básica 29 de Septiembre, se logró conocer que el 82,40% de los encuestados señalaron que, los docentes siempre proporcionan datos sobre las calificaciones cuando ellos lo solicitan, un 16,00% manifestó que casi siempre, otro 1,60% respondió que a veces.

El docente siempre debe proporcionar a sus educandos las calificaciones que tiene de manera oportuna, para que de esta manera el estudiante sepa cómo va su desempeño académico y en caso de que este no sea el idóneo poder corregir a tiempo en lo que exista deficiencia.

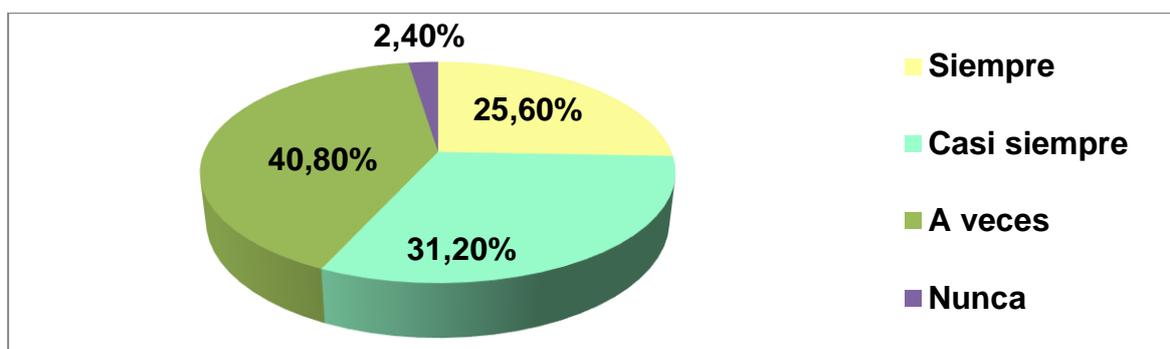
Pregunta 8. ¿Usted revisa las tareas que los docentes le envían a su representado y despeja las inquietudes adecuadamente?

Tabla 9. Revisa las tareas encomendadas a su representado

Opciones	Total	Porcentaje %
Siempre	32	25,60
Casi siempre	39	31,20
A veces	51	40,80
Nunca	3	2,40
Total	125	100

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica 29 de Septiembre
Elaborado por: Autora

Gráfico 9. Revisa las tareas encomendadas a su representado



Interpretación:

Los resultados demostraron que el 40,80% de los padres de familia de la Escuela de Educación Básica 29 de Septiembre, indicaron que ellos a veces revisan las tareas que los docentes le envían a su representado y despeja las inquietudes adecuadamente, un 31,20% manifestó que casi siempre, otro 25,60% respondió que siempre, mientras que otro 2,40% dijo que nunca.

Los padres de familia siempre deben revisar que tareas son las que los docentes envían a sus hijos y si estos cumplen adecuadamente cada una de ellas, para que de esta manera el estudiante cumpla con sus obligaciones como tal, y si el docente ve que sus alumnos no están cumpliendo con esto deben llamar la atención de los padres para que ellos se comprometan en ayudar a sus hijos.

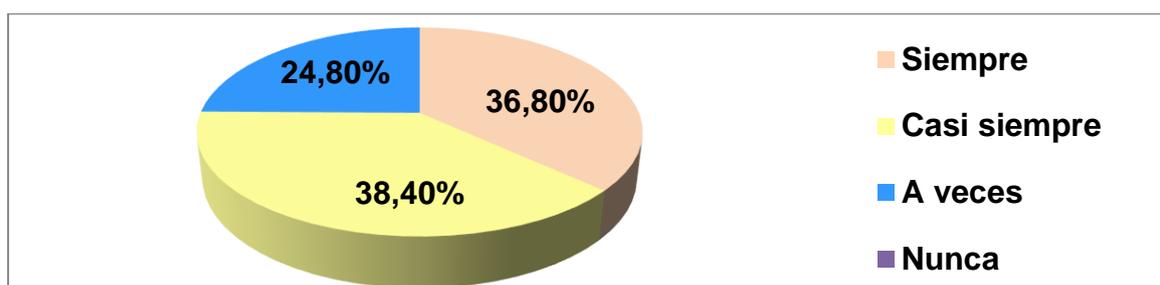
Pregunta 9. ¿Considera que la frecuencia con la que usted acude a las reuniones de su representado, le ayudan en su aprendizaje?

Tabla 10. Frecuencia con la que concurre a las reuniones permiten ayudar a su representado en el proceso de aprendizaje

Opciones	Total	Porcentaje %
Siempre	46	36,80
Casi siempre	48	38,40
A veces	31	24,80
Nunca	0	0
Total	125	100

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica 29 de Septiembre
Elaborado por: Autora

Gráfico 10. Frecuencia con la que concurre a las reuniones permiten ayudar a su representado en el proceso de aprendizaje



Interpretación:

Del total de encuestados, se logró conocer que el 38,40% de los padres de familia de la Escuela de Educación Básica 29 de Septiembre señalaron que la frecuencia con la que ellos acuden a las reuniones de su representado casi siempre le ayudan en su aprendizaje, un 36,80% manifestó que siempre, otro 24,80% respondió que a veces.

El que un padre de familia vaya a las reuniones que la institución educativa convoca, permite que el mismo sepa cómo va el desempeño académico de su hijo, para de esta manera apoyarlo e incentivarlo a que siga adelante, y en el caso de que el desempeño no sea el adecuado poder tomar los correctivos necesarios de una manera oportuna.

Pregunta 10. ¿Cree usted que los conocimientos que imparten los docentes de la institución han mejorado el rendimiento académico de su representado?

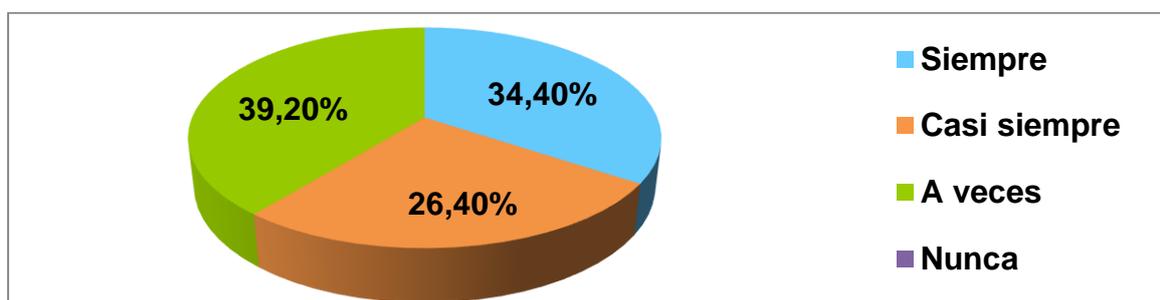
Tabla 11. Conocimientos de los docentes permiten mejorar el rendimiento académico de los estudiantes

Opciones	Total	Porcentaje %
Siempre	43	34,40
Casi siempre	33	26,40
A veces	49	39,20
Nunca	0	0
Total	125	100

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica 29 de Septiembre

Elaborado por: Autora

Gráfico 11. Conocimientos de los docentes permiten mejorar el rendimiento académico de los estudiantes



Interpretación:

Se puede observar en el presente gráfico que del total de encuestados el 39,20% de los padres de familia de la Escuela de Educación Básica 29 de Septiembre, aseguraron que los conocimientos que imparten los docentes de la institución a veces han mejorado el rendimiento académico de su representado, un 34,40% manifestó que siempre y otro 26,40% respondió que casi siempre.

Un buen docente es aquel que comparte sus conocimientos de manera espontánea sin guardarse nada, es aquel que brinda confianza a sus estudiantes y los hace sentir seguros de lo que están aprendiendo, permite que sus educandos tengan un rendimiento académico adecuado.

4.2. Incidencia de la participación educativa entre los docentes y padres de familias en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “29 de Septiembre”

4.2.1. Encuestas aplicadas a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica 29 de Septiembre

Pregunta 1. ¿Considera que los docentes planifican de manera adecuada las actividades académicas al inicio del período lectivo?

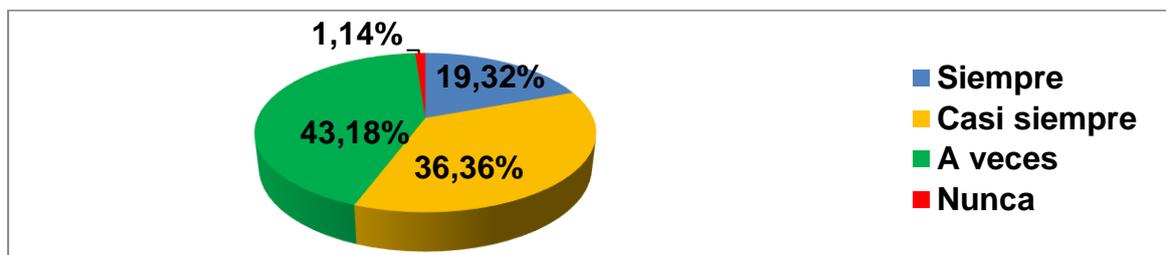
Tabla 12. Planificación adecuada de las actividades académicas por parte de los docentes

Opciones	Total	Porcentaje %
Siempre	34	19,32
Casi siempre	64	36,36
A veces	76	43,18
Nunca	2	1,14
Total	176	100

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica 29 de Septiembre

Elaborado por: Autora

Gráfico 12. Planificación adecuada de las actividades académicas por parte de los docentes



Interpretación:

Del total de encuestados el 43,18% de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica 29 de Septiembre, aseguraron que los docentes a veces planifican de manera adecuada las actividades académicas, un 36,36% manifestó que casi siempre, y un 19,32% respondió que a siempre.

La planificación de las actividades académicas por parte de los docentes de la institución permite establecer todos los parámetros que desarrollará a lo largo del año lectivo, lo que facilita el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos.

Pregunta 2. ¿Los docentes preparan los contenidos de enseñanza aprendizaje en función de sus necesidades y nivel de comprensión?

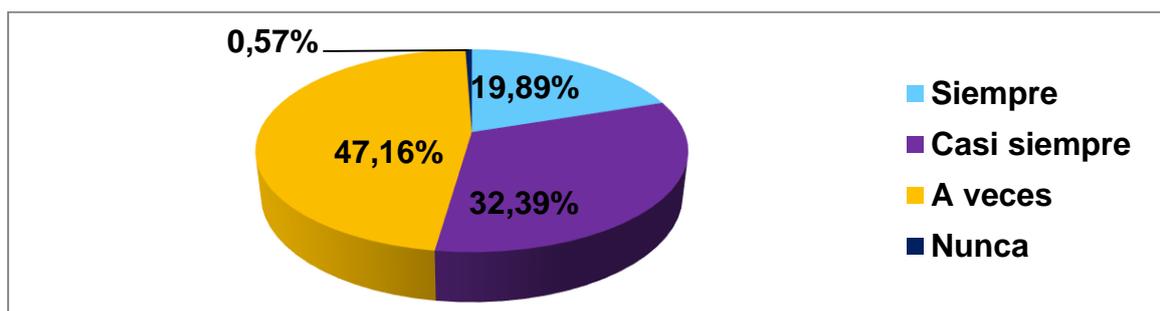
Tabla 13. Contenidos de enseñanza aprendizaje

Opciones	Total	Porcentaje %
Siempre	35	19,89
Casi siempre	57	32,39
A veces	83	47,16
Nunca	1	0,57
Total	176	100

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica 29 de Septiembre

Elaborado por: Autora

Gráfico 13. Contenidos de enseñanza aprendizaje



Interpretación:

De acuerdo con los resultados de la encuesta realizada el 47,16% de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica 29 de Septiembre, respondieron que los docentes de la institución a veces preparan los contenidos de enseñanza aprendizaje en función de sus necesidades y del nivel de comprensión, mientras que un 32,39% manifestó que casi siempre, otro 19,89% aseguró que siempre.

La planificación de los contenidos de enseñanza aprendizaje que los docentes realizan en función de las necesidades y nivel de comprensión de los estudiantes, permite que los educandos adquieran los conocimientos que sus maestros les imparten de una manera clara y rápida, lo que facilita su desarrollo académico.

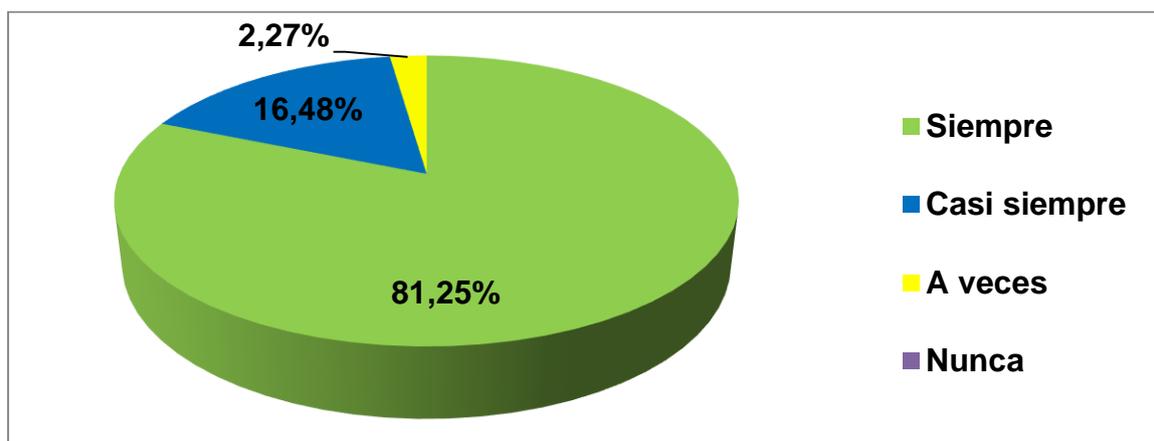
Pregunta 3. ¿Considera usted que el trato y el lenguaje que recibe de los docentes es adecuado para su comprensión?

Tabla 14. Trato de los docentes para con los estudiantes

Opciones	Total	Porcentaje %
Siempre	143	81,25
Casi siempre	29	16,48
A veces	4	2,27
Nunca	0	0
Total	176	100

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica 29 de Septiembre
Elaborado por: Autora

Gráfico 14. Trato de los docentes para con los estudiantes



Interpretación:

En el presente gráfico se puede observar que el 81,25% de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica 29 de Septiembre, respondieron que el trato y el lenguaje que recibe de los docentes es adecuado para su comprensión, un 16,48% manifestó que casi siempre, otro 2,27% aseguró que a veces.

El trato del docente al alumno y viceversa debe ser siempre en un marco de respeto mutuo, para que de esta manera exista un ambiente adecuado dentro del aula de clases.

Pregunta 4. ¿Los docentes le permiten formular preguntas, inquietudes y desarrollar los debates con respeto mutuo?

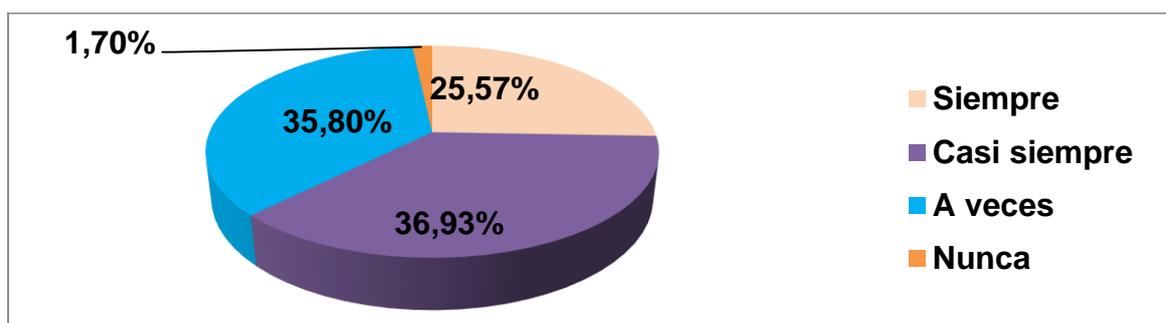
Tabla 15. Libertad de expresión en el aula de clases

Opciones	Total	Porcentaje%
Siempre	45	25,57
Casi siempre	65	36,93
A veces	63	35,80
Nunca	3	1,70
Total	176	100

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica 29 de Septiembre

Elaborado por: Autora

Gráfico 15. Libertad de expresión en el aula de clases



Interpretación:

Según los datos que refleja la encuesta realizada el 36,93% de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica 29 de Septiembre, manifestaron que los docentes a casi siempre le permiten formular preguntas, inquietudes y desarrollar los debates en el aula de clases con respeto mutuo, un 35,80% aseguró que a veces, otro 25,57% respondió que siempre, mientras que otro 1,70% dijo que nunca.

Los docentes que permiten que sus estudiantes formulen preguntas, inquietudes y el desarrollo de debates, generan en sus alumnos el sentido de autocrítica, confianza y pueden expresar sus pensamientos sin temor a no ser escuchados o excluidos, lo que genera un ambiente mutuo de respeto entre educador y educandos.

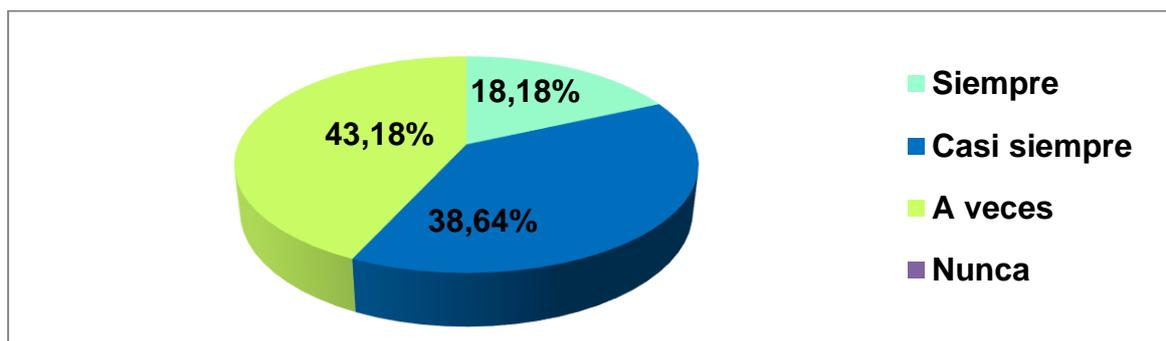
Pregunta 5. ¿Los docentes comparten entre ellos, estrategias para mejorar las prácticas de enseñanza?

Tabla 16. Intercambio de conocimientos entre docentes para el mejoramiento de la enseñanza aprendizaje

Opciones	Total	Porcentaje %
Siempre	32	18,18
Casi siempre	68	38,64
A veces	76	43,18
Nunca	0	0
Total	176	100

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica 29 de Septiembre
Elaborado por: Autora

Gráfico 16. Intercambio de conocimientos entre docentes para el mejoramiento de la enseñanza aprendizaje



Interpretación:

De acuerdo a los resultados obtenidos en la presente investigación el 43,18% de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica 29 de Septiembre, aseguraron que los docentes a veces comparten entre ellos, estrategias y conocimientos para mejorar las prácticas de enseñanza, un 38,64% manifestó que casi siempre y un 18,18% respondió que a siempre.

El compartir conocimientos y estrategias de enseñanza entre docentes de una institución, permite que los mismos conozcan sus virtudes o falencias al momento de impartir sus materias.

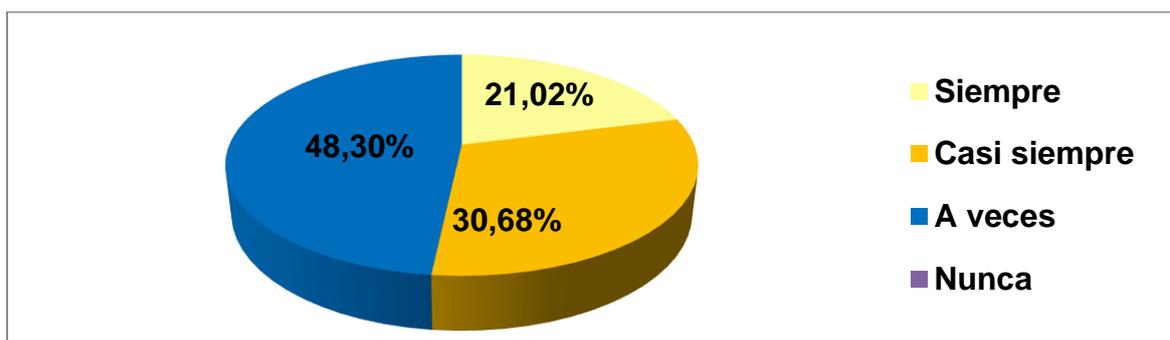
Pregunta 6. ¿Considera que el nivel de enseñanza de los docentes es permanentemente el adecuado?

Tabla 17. Adecuado nivel de enseñanza de los docentes

Opciones	Total	Porcentaje %
Siempre	37	21,02
Casi siempre	54	30,68
A veces	85	48,30
Nunca	0	0
Total	176	100

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica 29 de Septiembre
Elaborado por: Autora

Gráfico 17. Adecuado nivel de enseñanza de los docentes



Interpretación:

Según el 48,30% de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica 29 de Septiembre, manifestaron que el nivel de enseñanza de los docentes es a veces el adecuado, un 30,68% aseguró que casi siempre y otro 21,02% respondió que siempre.

El nivel de aprendizaje de un alumno siempre tiene que ser elevado, ya que ellos están en una institución educativa para adquirir conocimientos, los mismos que le servirán en el desarrollo de su vida en el futuro, pero para que esto ocurra tanto los docentes como los padres de familia deben inculcar valores, responsabilidades y compromiso a los educandos.

Pregunta 7. ¿Los docentes proporcionan datos sobre las calificaciones cuando usted lo solicita?

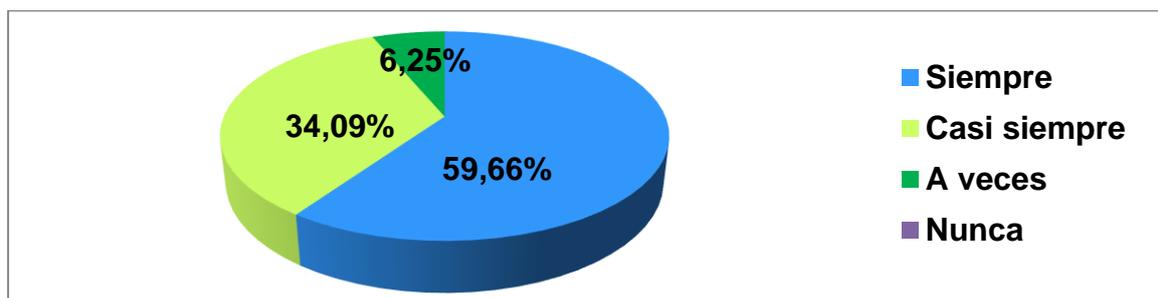
Tabla 18. Facilidad para brindar las calificaciones a los estudiantes por parte de los docentes

Opciones	Total	Porcentaje %
Siempre	105	59,66
Casi siempre	60	34,09
A veces	11	6,25
Nunca	0	0
Total	176	100

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica 29 de Septiembre

Elaborado por: Autora

Gráfico 18. Facilidad para brindar las calificaciones a los estudiantes por parte de los docentes



Interpretación:

De acuerdo a los resultados obtenidos en la presente investigación el 59,66% de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica 29 de Septiembre, respondieron que los docentes siempre proporcionan datos sobre las calificaciones cuando ellos lo solicitan, un 34,09% manifestó que casi siempre, mientras que un 6,25% aseguró que a veces.

El docente siempre debe proporcionar a sus educandos las calificaciones que tiene de manera oportuna, para que de esta manera el estudiante sepa cómo va su desempeño académico y en caso de que este no sea el idóneo poder corregir a tiempo en lo que exista deficiencia.

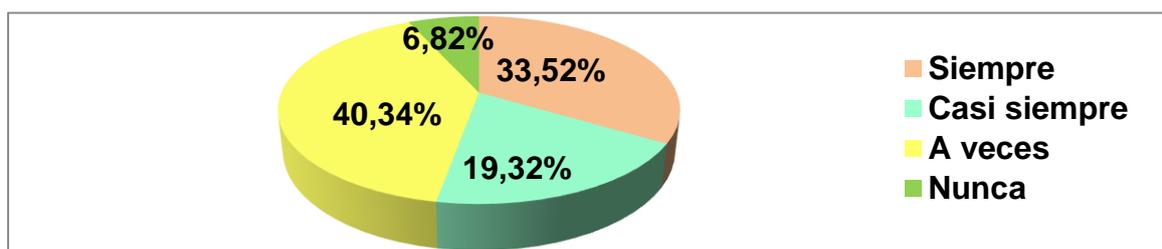
Pregunta 8. ¿Las tareas que los docentes le envían a usted son revisadas por los padres de familia y las inquietudes son despejadas adecuadamente?

Tabla 19. Tareas enviadas por los docentes son revisadas por los padres de familia

Opciones	Total	Porcentaje %
Siempre	59	33,52
Casi siempre	34	19,32
A veces	71	40,34
Nunca	12	6,82
Total	176	100

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica 29 de Septiembre
Elaborado por: Autora

Gráfico 19. Tareas enviadas por los docentes son revisadas por los padres de familia



Interpretación:

Los datos obtenidos en la presente investigación reflejaron que el 40,34% de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica 29 de Septiembre, aseguraron que las tareas que los docentes les envían a veces son revisadas por los padres de familia y las inquietudes son despejadas adecuadamente, un 33,52% manifestó que siempre, otro 19,32% respondió que casi siempre y un 6,82% dijo que nunca.

Los padres de familia siempre deben revisar que tareas son las que los docentes envían a sus hijos y si estos cumplen adecuadamente cada una de ellas, para que de esta manera el estudiante cumpla con sus obligaciones como tal, y si el docente ve que sus alumnos no están cumpliendo con esto deben llamar la atención de los padres para que ellos se comprometan en ayudar a sus hijos.

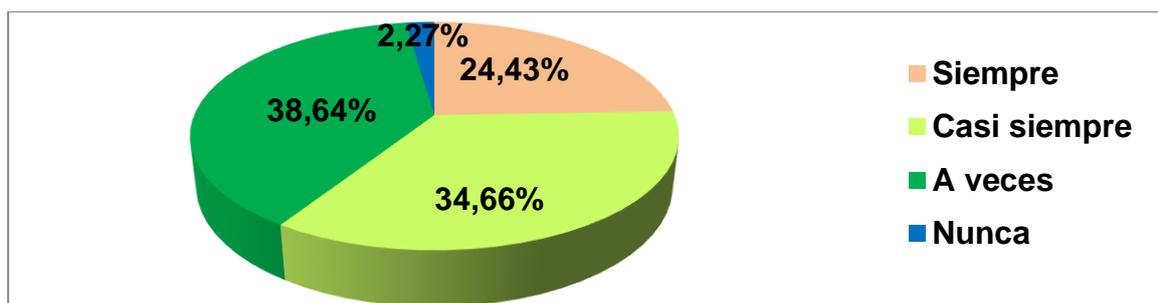
Pregunta 9. ¿La frecuencia con la que acuden los padres de familia a las reuniones, le ayudan en su aprendizaje?

Tabla 20. Asistencia de los padres de familia a las reuniones para ayudar en el proceso de aprendizaje

Opciones	Total	Porcentaje %
Siempre	43	24,43
Casi siempre	61	34,66
A veces	68	38,64
Nunca	4	2,27
Total	176	100

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica 29 de Septiembre
 Elaborado por: Autora

Gráfico 20. Asistencia de los padres de familia a las reuniones para ayudar en el proceso de aprendizaje



Interpretación:

De acuerdo con el 38,64% de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica 29 de Septiembre la frecuencia con la que acuden los padres de familia a las reuniones, a veces le ayudan en su aprendizaje, mientras que un 34,66% manifestó que casi siempre, otro 24,43% respondió que siempre y un 2,27% dijo que nunca.

El que un padre de familia vaya a las reuniones que la institución educativa convoca, permite que el mismo sepa cómo va el desempeño académico de su hijo, para de esta manera apoyarlo e incentivarlo a que siga adelante, y en el caso de que el desempeño no sea el adecuado poder tomar los correctivos necesarios de una manera oportuna.

Pregunta 10. ¿Cree usted que los conocimientos que imparten los docentes de la institución han mejorado su rendimiento académico?

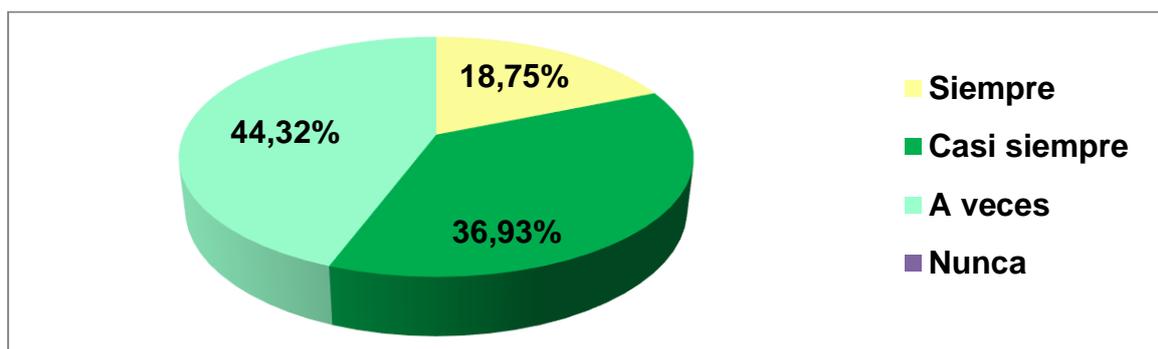
Tabla 21. Mejoramiento en el rendimiento académico debido a los conocimientos que imparten los docentes de la institución

Opciones	Total	Porcentaje %
Siempre	33	18,75
Casi siempre	65	36,93
A veces	78	44,32
Nunca	0	0
Total	176	100

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica 29 de Septiembre

Elaborado por: Autora

Gráfico 21. Mejoramiento en el rendimiento académico debido a los conocimientos que imparten los docentes de la institución



Interpretación:

Según el 44,32% de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica 29 de Septiembre los conocimientos que imparten los docentes de la institución a veces han mejorado su rendimiento académico, un 36,93% respondió que casi siempre, mientras que otro 18,75% manifestó que siempre.

Un buen docente es aquel que comparte sus conocimientos de manera espontánea sin guardarse nada, es aquel que brinda confianza a sus estudiantes y los hace sentir seguros de lo que están aprendiendo, permite que sus educandos tengan un rendimiento académico adecuado.

4.3. Rendimiento académico de los estudiantes de quinto, sexto y séptimo año de educación básica de la institución

4.3.1. Encuestas aplicadas a los docentes de la Escuela de Educación Básica 29 de Septiembre

Pregunta 1. ¿Considera que planifica de manera adecuada las actividades académicas al inicio del período lectivo?

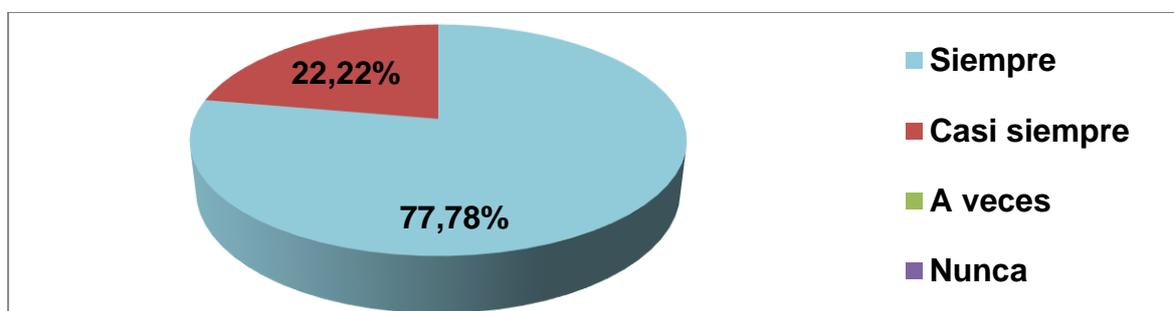
Tabla 22. Planificación de actividades académicas

Opciones	Total	Porcentaje %
Siempre	7	77,78
Casi siempre	2	22,22
A veces	0	0
Nunca	0	0
Total	9	100

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica 29 de Septiembre

Elaborado por: Autora

Gráfico 22. Planificación de actividades académicas



Interpretación:

De acuerdo con el 77,78% de los docentes de la Escuela de Educación Básica 29 de Septiembre, ellos siempre planifican de manera adecuada las actividades académicas al inicio de cada período lectivo, mientras que un 22,22% respondió que casi siempre.

La planificación de las actividades académicas por parte de los docentes de la institución permite establecer todos los parámetros que desarrollará a lo largo del año lectivo, lo que facilita el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos.

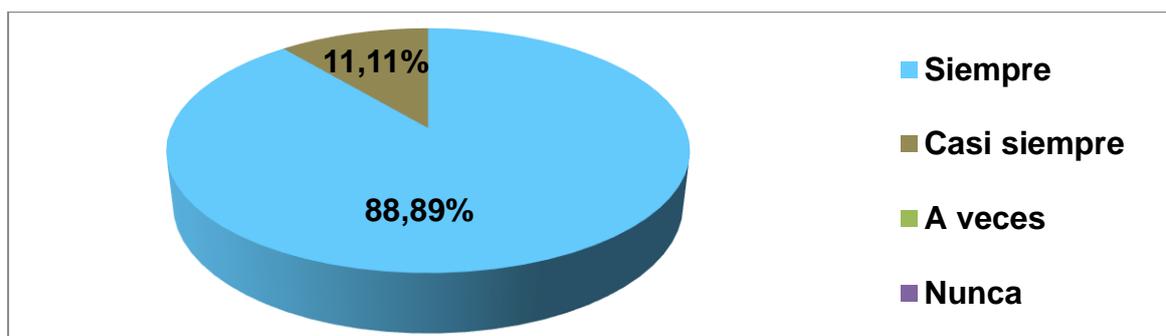
Pregunta 2. ¿Prepara los contenidos de enseñanza aprendizaje en función de las necesidades y nivel de comprensión de los estudiantes?

Tabla 23. Preparación de los contenidos de enseñanza aprendizaje

Opciones	Total	Porcentaje %
Siempre	8	88,89
Casi siempre	1	11,11
A veces	0	0
Nunca	0	0
Total	9	100

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica 29 de Septiembre
Elaborado por: Autora

Gráfico 23. Preparación de los contenidos de enseñanza aprendizaje



Interpretación:

Según el 88,89% de los docentes de la Escuela de Educación Básica 29 de Septiembre, ellos siempre preparan los contenidos de enseñanza aprendizaje en función de las necesidades y nivel de comprensión de los estudiantes, mientras que un 11,11% manifestó que casi siempre.

La planificación de los contenidos de enseñanza aprendizaje que los docentes realizan en función de las necesidades y nivel de comprensión de los estudiantes, permite que los educandos adquieran los conocimientos que sus maestros les imparten de una manera clara y rápida, lo que facilita su desarrollo académico.

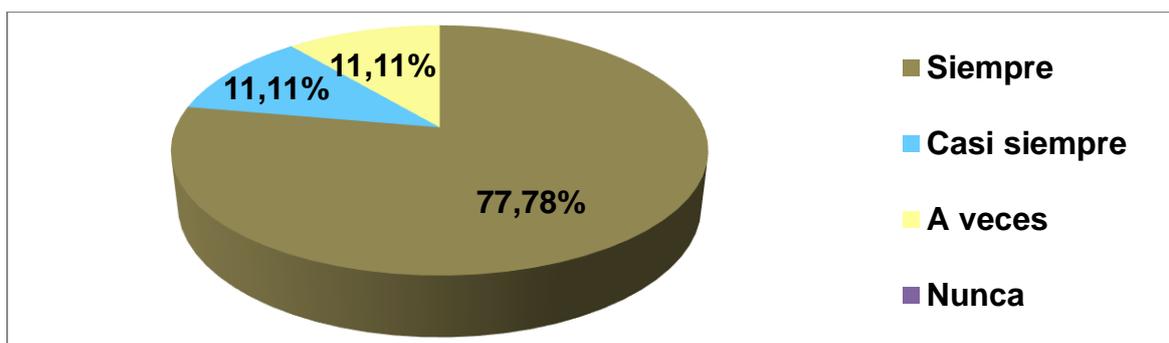
Pregunta 3. ¿Supone usted que el trato y el lenguaje que les proporciona a los estudiantes son los adecuados, para que lo comprendan?

Tabla 24. Trato y lenguaje hacia los estudiantes

Opciones	Total	Porcentaje %
Siempre	7	77,78
Casi siempre	1	11,11
A veces	1	11,11
Nunca	0	0
Total	9	100

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica 29 de Septiembre
Elaborado por: Autora

Gráfico 24. Trato y lenguaje hacia los estudiantes



Interpretación:

De acuerdo con los datos obtenidos en la investigación el 77,78% de los docentes de la Escuela de Educación Básica 29 de Septiembre, aseguraron que el trato y el lenguaje que les proporcionan a los estudiantes son los adecuados, para que de esta manera lo comprendan, un 11,11% manifestó que casi siempre y otro 11,11% respondió que a veces.

El trato y el lenguaje que emplee un docente hacia sus alumnos debe ser siempre con respeto y cordialidad, para que de esta manera el ambiente dentro del aula de clases y en la institución sea idóneo para el desarrollo de las actividades académicas, esto permite que los alumnos se sientan en confianza y puedan expresar sus inquietudes.

Pregunta 4. ¿Usted permite que sus educandos formulen preguntas, inquietudes y el desarrollo de debates, con respeto mutuo?

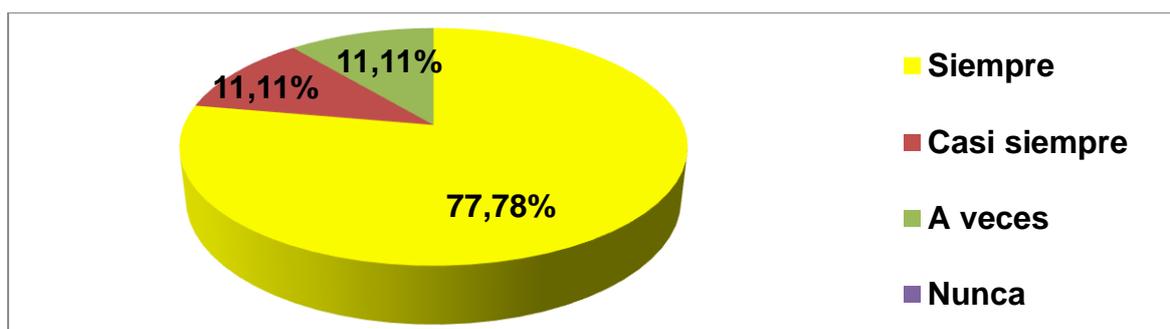
Tabla 25. Respeto entre docentes y estudiantes

Opciones	Total	Porcentaje %
Siempre	7	77,78
Casi siempre	1	11,11
A veces	1	11,11
Nunca	0	0
Total	9	100

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica 29 de Septiembre

Elaborado por: Autora

Gráfico 25. Respeto entre docentes y estudiantes



Interpretación:

En el presente gráfico se puede observar que el 77,78% de los docentes de la Escuela de Educación Básica 29 de Septiembre, mencionan que ellos siempre permiten que sus educandos formulen preguntas, inquietudes y el desarrollo de debates, con respeto mutuo, un 11,11% manifestó que casi siempre y otro 11,11% respondió que a veces.

Los docentes que permiten que sus estudiantes formulen preguntas, inquietudes y el desarrollo de debates, generan en sus alumnos el sentido de autocrítica, confianza y pueden expresar sus pensamientos sin temor a no ser escuchados o excluidos, lo que genera un ambiente mutuo de respeto entre educador y educandos.

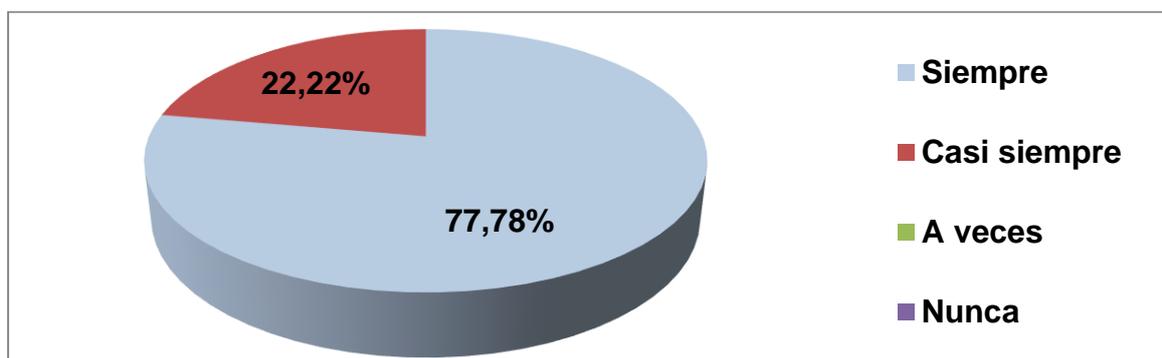
Pregunta 5. ¿Comparte usted con sus compañeros estrategias para mejorar las prácticas de enseñanza?

Tabla 26. Estrategias para el mejoramiento de las prácticas de enseñanza

Opciones	Total	Porcentaje %
Siempre	7	77,78
Casi siempre	2	22,22
A veces	0	0
Nunca	0	0
Total	9	100

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica 29 de Septiembre
Elaborado por: Autora

Gráfico 26. Estrategias para el mejoramiento de las prácticas de enseñanza



Interpretación:

Los docentes de la Escuela de Educación Básica 29 de Septiembre en un 77,78% mencionaron que ellos siempre comparten con sus compañeros estrategias para mejorar las prácticas de enseñanza, mientras que un 22,22% respondió que casi siempre.

El compartir conocimientos y estrategias de enseñanza entre docentes de una institución, permite que los mismos conozcan sus virtudes o falencias al momento de impartir sus materias.

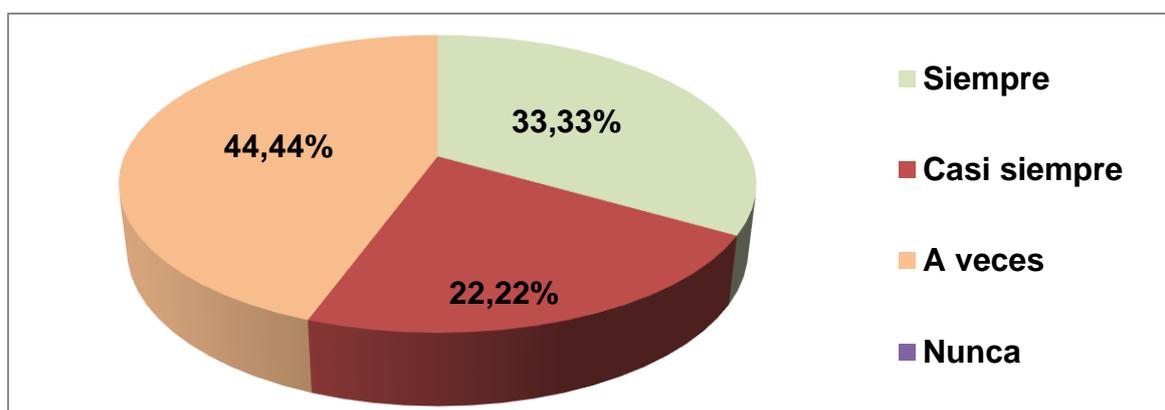
Pregunta 6. ¿Considera que el nivel de aprendizaje de los estudiantes es permanentemente el adecuado?

Tabla 27. Nivel de aprendizaje de los estudiantes

Opciones	Total	Porcentaje %
Siempre	3	33,33
Casi siempre	2	22,22
A veces	4	44,44
Nunca	0	0
Total	9	100

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica 29 de Septiembre
Elaborado por: Autora

Gráfico 27. Nivel de aprendizaje de los estudiantes



Interpretación:

Para el 44,44% de los docentes de la Escuela de Educación Básica 29 de Septiembre, sus estudiantes a veces tienen un adecuado nivel de aprendizaje, un 33,33% manifestó que siempre, mientras que otro 22,22% respondió que casi siempre.

El nivel de aprendizaje de un alumno siempre tiene que ser elevado, ya que ellos están en una institución educativa para adquirir conocimientos, los mismos que le servirán en el desarrollo de su vida en el futuro, pero para que esto ocurra tanto los docentes como los padres de familia deben inculcar valores, responsabilidades y compromiso a los educandos.

Pregunta 7. ¿Usted proporciona datos sobre las calificaciones cuando los estudiantes lo solicitan?

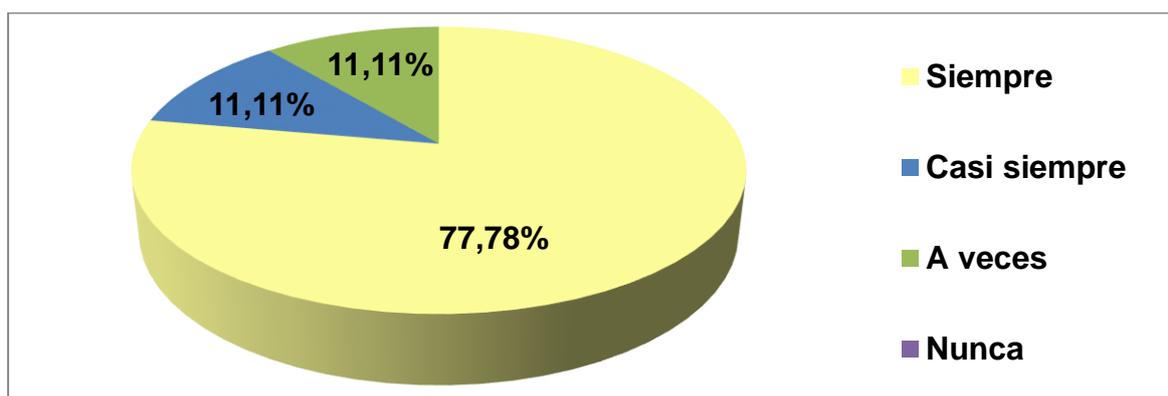
Tabla 28. Calificaciones de los estudiantes

Opciones	Total	Porcentaje %
Siempre	7	77,78
Casi siempre	1	11,11
A veces	1	11,11
Nunca	0	0
Total	9	100

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica 29 de Septiembre

Elaborado por: Autora

Gráfico 28. Calificaciones de los estudiantes



Interpretación:

Según el 77,78% de los docentes de la Escuela de Educación Básica 29 de Septiembre, ellos siempre proporcionan a sus educandos datos sobre sus calificaciones, un 11,11% manifestó que casi siempre y otro 11,11% respondió que a veces.

El docente siempre debe proporcionar a sus educandos las calificaciones que tiene de manera oportuna, para que de esta manera el estudiante sepa cómo va su desempeño académico y en caso de que este no sea el idóneo poder corregir a tiempo en lo que exista deficiencia.

Pregunta 8. ¿Las tareas que envía usted a los estudiantes son revisadas por los padres de familia y las inquietudes son despejadas adecuadamente?

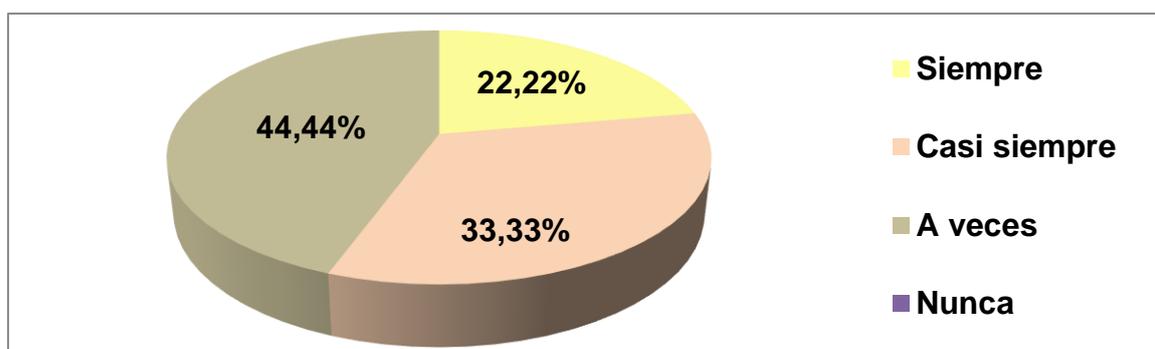
Tabla 29. Tareas revisadas por los padres de familia

Opciones	Total	Porcentaje %
Siempre	2	22,22
Casi siempre	3	33,33
A veces	4	44,44
Nunca	0	0
Total	9	100

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica 29 de Septiembre

Elaborado por: Autora

Gráfico 29. Tareas revisadas por los padres de familia



Interpretación:

De acuerdo a los datos obtenidos en la presente investigación el 44,44% de los docentes de la Escuela de Educación Básica 29 de Septiembre, aseguraron que las tareas que ellos envían a los estudiantes a veces son revisadas por los padres de familia y que las inquietudes son despejadas adecuadamente, un 33,33% manifestó que casi siempre, mientras que un 22,22% respondió que siempre.

Los padres de familia siempre deben revisar que tareas son las que los docentes envían a sus hijos y si estos cumplen adecuadamente cada una de ellas, para que de esta manera el estudiante cumpla con sus obligaciones como tal, y si el docente ve que sus alumnos no están cumpliendo con esto deben llamar la atención de los padres para que ellos se comprometan en ayudar a sus hijos.

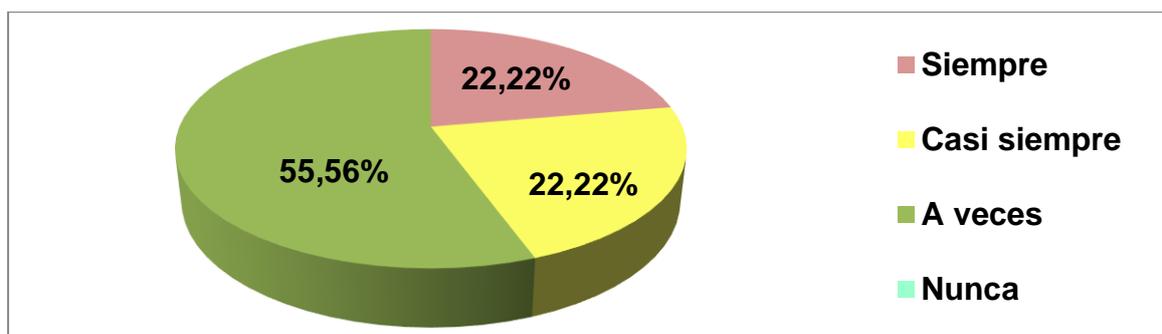
Pregunta 9. ¿La frecuencia con la que acuden los padres de familia a las reuniones, permiten la ayuda adecuada de los estudiantes?

Tabla 30. Frecuencia con la asisten los padres de familia a las reuniones

Opciones	Total	Porcentaje %
Siempre	2	22,22
Casi siempre	2	22,22
A veces	5	55,56
Nunca	0	0
Total	9	100

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica 29 de Septiembre
Elaborado por: Autora

Gráfico 30. Frecuencia con la asisten los padres de familia a las reuniones



Interpretación:

Como se puede apreciar en el presente gráfico el 55,56% de los docentes de la Escuela de Educación Básica 29 de Septiembre, manifiestan que a veces los padres de familia acuden a las reuniones que se convocan en la institución permiten que sus padres ayuden a los estudiantes, un 22,22% aseguró que casi siempre, otro 22,22% respondió que siempre.

El que un padre de familia vaya a las reuniones que la institución educativa convoca, permite que el mismo sepa cómo va el desempeño académico de su hijo, para de esta manera apoyarlo e incentivarlo a que siga adelante, y en el caso de que el desempeño no sea el adecuado poder tomar los correctivos necesarios de una manera oportuna.

Pregunta 10. ¿Cree usted que los conocimientos que imparten han mejorado el rendimiento académico de los estudiantes?

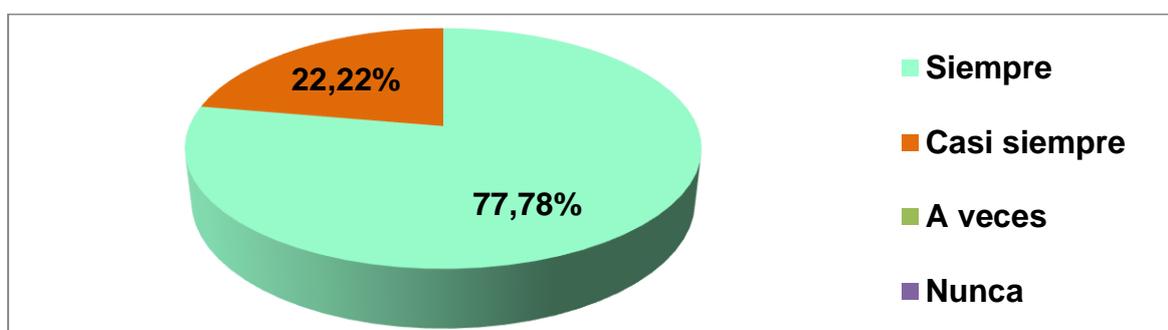
Tabla 31. Mejoramiento del rendimiento académico de los educandos

Opciones	Total	Porcentaje %
Siempre	7	77,78
Casi siempre	2	22,22
A veces	0	0
Nunca	0	0
Total	9	100

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica 29 de Septiembre

Elaborado por: Autora

Gráfico 31. Mejoramiento del rendimiento académico de los educandos



Interpretación:

Según el 77,78% de los docentes de la Escuela de Educación Básica 29 de Septiembre, los conocimientos que imparten siempre han mejorado el rendimiento académico de los estudiantes, mientras que un 22,22% respondió que a veces.

Un buen docente es aquel que comparte sus conocimientos de manera espontánea sin guardarse nada, es aquel que brinda confianza a sus estudiantes y los hace sentir seguros de lo que están aprendiendo, permite que sus educandos tengan un rendimiento académico adecuado. El docente aparte de ser maestro debe ser un amigo en el que sus educandos tenga la suficiente confianza y puedan expresar sus pensamientos y emociones, siempre que busquen un consejo.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Educar no es dar carrera para vivir, sino templar el alma para las dificultades de la vida.

Pitágoras

5.1. CONCLUSIONES

- El desarrollo de la presente investigación permitió identificar que los roles de los docentes consisten en planificar de manera adecuada las actividades académicas a desarrollar, preparar los contenidos de enseñanza aprendizaje en función de las necesidades y nivel de comprensión de los estudiantes, estimular el desarrollo de un pensamiento crítico y autocrítico en los educandos, incentivar el interés por la investigación para descubrir aspectos que desconozcan sus alumnos entre otros, mientras que los roles de los padres de familia son; revisar las tareas que envían los maestros a los alumnos, despejar de manera adecuada las inquietudes, asistir a reuniones para potenciar el aprendizaje de los estudiantes, verificar el nivel de desempeño académico de su representado, etc.
- El grado de incidencia de la participación educativa entre los docentes y padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes es medio, de acuerdo con el 43,18% de los educandos encuestados, quienes consideran que los maestros solo a veces planifican de manera adecuada las actividades académicas, en tanto que los padres de familia muestran debilidad en las tareas que les son enviadas a sus hijos, ya que el 40,34% de los alumnos afirmaron que sus representantes solo a veces les ayudan con su deberes, así mismo existe un desinterés por parte de los representantes en acudir a las reuniones que efectúa la institución para ayudar en el proceso de aprendizaje, ya que según el 38,64% de los educandos mencionaron que solo a veces sus padres asisten a dichas reuniones.
- El rendimiento académico de los estudiantes de quinto, sexto y séptimo año de la “Escuela de Educación Básica 29 de Septiembre” es medio, porque el 44,44% de los docentes aseguraron que solo a veces consideran que el nivel de aprendizaje de los educandos es adecuado, esto se debe a la ausencia de apoyo académico y humano por parte de los padres de familia quienes muchas veces no demuestran interés en el aprendizaje académico de sus hijos.

5.2. RECOMENDACIONES

- Planificar, organizar y dirigir de manera adecuada las actividades académicas, con la finalidad de que los docentes proporcionen valiosos conocimientos a los estudiantes, además es preciso que los padres de familia ayuden a los educandos en su crecimiento académico, mediante la revisión y control de tareas, así mismo; asistir a las reuniones que la institución planifica para potencializar el aprendizaje y averiguar constantemente cual es el desempeño académico de su representado.
- Mejorar la participación educativa entre los docentes y padres de familia, ya que es responsabilidad de las dos partes brindar nuevos conocimientos, controlar y potenciar la enseñanza aprendizaje de los educandos, quienes a su vez requieren de una educación más dinámica, crítica, digna y participativa, la cual permita potencializar su pensamiento crítico y autocrítico.
- Fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes de quinto, sexto y séptimo año de educación básica de la “Escuela de Educación Básica 29 de Septiembre”, mediante la aplicación de estrategias pedagógicas efectivas por parte de los docentes y mediante el control y apoyo académico y humano de los padres de familia.

BIBLIOGRAFÍA

- Alcivar, M. &. (2013). *repositorio.utm.edu.ec*. Recuperado el 10 de 03 de 2015, de repositorio.utm.edu.ec:
<http://repositorio.utm.edu.ec/bitstream/123456789/2471/1/FCSTGLE2013-0097.pdf>
- Bermudez, R. (2010). *Que es educación*. AuthorHouse.
- Blasco, P. &. (2012). *Enfoque y aplicaciones prácticas en orientación y Acción Tutorial*. Nau Libres.
- Cámere, E. (01 de 08 de 2010). *Entreeducadores.com*. Recuperado el 16 de 03 de 2016, de [Entreeducadores.com](http://entreeducadores.com):
<http://entreeducadores.com/2009/08/01/la-relacion-profesor-alumno-en-el-aula/>
- Chada, M. &. (2010). *Una experiencia compartida entre investigación y servicio*. Pearson.
- Escribano, A. (2011). *Aprender a enseñar: fundamentos de didáctica general*. Editorial Universidad de Castilla La Mancha.
- Fayad, J. (2011). *De la práctica docente a la práctica pedagógica*. Revista de ciencias humanas.
- García, N. (2012). *El rol de los padres de familia en relación al rendimiento académico de los estudiantes que cursan la educación básica superior en la Unidad Educativa Franciscana "San Diego de Alcalá" de Azogues*. Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.
- Guevara, Y. (2011). *Escuela: Del fracaso al éxito*. Pax México.

- Jaspe, C. (07 de 07 de 2010). *blogspot.com*. Recuperado el 15 de 03 de 2015, de *blogspot.com*:
<http://wwwestrategias264.blogspot.com/2010/07/rendimiento-academico-escolar.html>
- Meza, L. (10 de 09 de 2011). *Revistas TEC*. Obtenido de *Revistas TEC*.:
<http://revistas.tec.ac.cr/index.php/comunicacion/article/viewFile/1200/1107>
- Oakeshott, M. (2010). *El aprendizaje*. Pearson.
- Oliva, L. &. (2010). *Educación: la actualidad del fracaso escolar*.
- Padilla, M. (2010). *ÉMILE Durkheim: Estructura social y subjetividad*. UAEH.
- Parra, D. (2010). *Manual de estrategias de enseñanza/aprendizaje*. SENA.
- Patiño, L. (2010). *La observación de la práctica pedagógica en la formación de futuros docentes*. EUNED.
- Pitluk, L. (2011). *Educación en el jardín maternal*. Noveduc.
- Sarramona, J. (2008). *Teoría de la educación: reflexión y normativa pedagógica*. Ariel.
- Soriano, D. (2010). *Los caminos de Paulo Freire en Córdoba*. Eduvim.
- Véliz, M. &. (2011). *repositorio.utm.edu.ec*. Recuperado el 22 de 02 de 2015, de *repositorio.utm.edu.ec*:
http://repositorio.utm.edu.ec/bitstream/123456789/11558/1/CEPGDIE_201100133.pdf

ANEXOS

ANEXO 1. ENCUESTA AL PERSONAL DOCENTE DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “29 DE SEPTIEMBRE” - CANTÓN EL EMPALME



UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO MAESTRÍA EN GERENCIA DE INNOVACIONES EDUCATIVAS

MAESTRÍA EN GERENCIA DE INNOVACIONES EDUCATIVAS

La presente encuesta tiene como finalidad adquirir información sobre "La Práctica Educativa y su incidencia en el Proceso de Enseñanza de los Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “29 de septiembre” - Cantón El Empalme. Período 2015-2016"

ESCALA:

Siempre
Casi siempre
A veces
Nunca

Marque la respuesta con una X

No.	PREGUNTAS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	¿Considera que planifica de manera adecuada las actividades académicas al inicio del período lectivo?				
2	¿Prepara los contenidos de enseñanza aprendizaje en función de las necesidades y nivel de comprensión de los estudiantes?				
3	¿Supone usted que el trato y el lenguaje que les proporciona a los estudiantes son los adecuados, para que lo comprendan?				
4	¿Usted permite que sus educandos formulen preguntas, inquietudes y el desarrollo de debates, con respeto mutuo?				
5	¿Comparte usted con sus compañeros estrategias para mejorar las prácticas de enseñanza?				
6	¿Considera que el nivel de aprendizaje de los estudiantes es permanentemente el adecuado?				
7	¿Usted proporciona datos sobre las calificaciones cuando los estudiantes lo solicitan?				
8	¿Las tareas que envía usted a los estudiantes son revisadas por los padres de familia y las inquietudes son despejadas adecuadamente?				
9	¿La frecuencia con la que acuden los padres de familia a las reuniones, permiten la ayuda adecuada de los estudiantes?				
10	¿Cree usted que los conocimientos que imparten los docentes de la institución ha mejorado el rendimiento académico de los estudiantes?				

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 2. ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES DE 5^{to}, 6^{to} y 7^{mo} DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “29 DE SEPTIEMBRE” - CANTÓN EL EMPALME



**UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO
MAESTRÍA EN GERENCIA DE INNOVACIONES EDUCATIVAS**

La presente encuesta tiene como finalidad adquirir información sobre "La Práctica Educativa y su incidencia en el Proceso de Enseñanza de los Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “29 de septiembre” - Cantón El Empalme. Período 2015-2016"

ESCALA:

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Nunca

Marque la respuesta con una X

No.	PREGUNTAS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	¿Considera que los docentes planifican de manera adecuada las actividades académicas al inicio del período lectivo?				
2	¿Los docentes preparan los contenidos de enseñanza aprendizaje en función de sus necesidades y nivel de comprensión?				
3	¿Considera usted que el trato y el lenguaje que recibe de los docentes es adecuado para su comprensión?				
4	¿Los docentes le permiten formular preguntas, inquietudes y desarrollar los debates con respeto mutuo?				
5	¿Los docentes comparten entre ellos, estrategias para mejorar las prácticas de enseñanza?				
6	¿Considera que el nivel de enseñanza de los docentes es permanentemente el adecuado?				
7	¿Los docentes proporcionan datos sobre las calificaciones cuando usted lo solicita?				
8	¿Las tareas que los docentes le envían a usted son revisadas por los padres de familia y las inquietudes son despejadas adecuadamente?				
9	¿La frecuencia con la que acuden sus padres de familia a las reuniones, le ayudan en su aprendizaje?				
10	¿Cree usted que los conocimientos que imparten los docentes de la institución han mejorado su rendimiento académico?				

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

**ANEXO 3. ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN
BÁSICA “29 DE SEPTIEMBRE” - CANTÓN EL EMPALME**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO
MAESTRÍA EN GERENCIA DE INNOVACIONES EDUCATIVAS**

La presente encuesta tiene como finalidad adquirir información sobre "La Práctica Educativa y su incidencia en el Proceso de Enseñanza de los Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “29 de septiembre” - Cantón El Empalme. Período 2015-2016"

ESCALA:

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Nunca

Marque la respuesta con una X

No.	PREGUNTAS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE A VECES	NUNCA
1	¿Considera que los docentes planifican de manera adecuada las actividades académicas al inicio del período lectivo?				
2	¿Los docentes preparan los contenidos de enseñanza aprendizaje en función de las necesidades y nivel de comprensión de su representado?				
3	¿Considera usted que el trato y el lenguaje que recibe su representado por parte de los docentes es adecuado para su comprensión?				
4	¿Los docentes permiten que su representado formule preguntas, inquietudes y desarrollar los debates con respeto mutuo?				
5	¿Supone usted que los docentes comparten entre ellos, estrategias para mejorar las prácticas de enseñanza en beneficio de su representado?				
6	¿Considera que el nivel de enseñanza de los docentes es permanentemente el adecuado para el aprendizaje de su representado?				
7	¿Los docentes proporcionan datos sobre las calificaciones cuando usted lo solicita?				
8	¿Usted revisa las tareas que los docentes le envían a su representado y despeja las inquietudes adecuadamente?				
9	¿Considera que la frecuencia con la que usted acude a las reuniones de su representado, le ayudan en su aprendizaje?				
10	¿Cree usted que los conocimientos que imparten los docentes de la institución han mejorado el rendimiento académico de su representado?				

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN