



UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

Trabajo de Integración Curricular
previo a la obtención del Grado
Académico de Licenciada en
Psicopedagogía.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:
ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS
RELACIONES INTERPERSONALES EN ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “OTTO
AROSEMENA GÓMEZ”, EN PERIODO 2025-2026.

AUTORA:
CINTHYA CAROLINA PEREZ RIVERA

DIRECTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:
Psi. PABLO ALBERTO PARRA SILVA, PhD.

QUEVEDO – LOS RÍOS – ECUADOR

2025



DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, **Cinthy Carolina Pérez Rivera**, declaro que la investigación aquí descrita es de mi autoría; que no ha sido previamente presentado para ningún grado o calificación profesional; y, que he consultado las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

La Universidad Técnica Estatal de Quevedo, puede hacer uso de los derechos correspondientes a este documento, según lo establecido por la Ley de Propiedad Intelectual, por su Reglamento y por la normatividad institucional vigente.

Cinthy Carolina Pérez Rivera

C.I: 1205121724



CERTIFICACIÓN DE CULMINACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Quien suscribe, **Psi. Pablo Alberto Parra Silva, PhD.**, Docente Titular de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, certifica que la estudiante **Cinthy Carolina Pérez Rivera**, realizó el Proyecto de Investigación de grado titulado: **Estrategias Psicopedagógicas para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales en estudiantes de sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Otto Arosemena Gómez”**, en periodo 2025-2026, previo a la obtención del título de Licenciada en Psicopedagogía, bajo mi dirección académica, habiendo cumplido con las disposiciones reglamentarias establecidas para el efecto.



Pablo Alberto Parra
Silva



Psi. Pablo Alberto Parra Silva, PhD.

DIRECTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN



CERTIFICACIÓN DEL REPORTE DE LA HERRAMIENTA DE PREVENCIÓN DE COINCIDENCIA Y/O PLAGIO ACADÉMICO.

El suscrito, **Psi. Pablo Alberto Parra Silva, PhD.**, cumpla en presentar a usted el informe de proyecto de Investigación titulado **Estrategias Psicopedagógicas para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales en estudiantes de sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Otto Arosemena Gómez”, en periodo 2025-2026**, presentado por la estudiante **Cinthy Carolina Pérez Rivera**, egresada de la Carrera de Licenciatura en Psicopedagogía, que fue revisado bajo mi dirección según resolución del Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Educación, el cual se ha desarrollado de acuerdo al Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo y cumple con el requerimiento de análisis del sistema COMPILATIO que avala los niveles de originalidad en un 93% y similitud 7%, del trabajo investigativo. Valido este documento para que el estudiante siga con los trámites pertinentes, de acuerdo como lo establece el Reglamento.

CERTIFICADO DE ANÁLISIS
magister

7%
Textos sospechosos

ProyecInvest-CinthyPerez-SuscritoFinal-PabloParraSilva-2025-paps(1)casi

Nombre del documento: ProyecInvest-CinthyPerez-SuscritoFinal-PabloParraSilva-2025-paps(1)casi.docx

ID del documento: 1e255e0ea820094f06a13290f48d599e9dc625e4

Tamaño del documento original: 753.6 kB

Depositante: PABLO ALBERTO PARRA SILVA

Fecha de depósito: 18/9/2025

Tipo de carga: Interface

fecha de fin de análisis: 18/9/2025

Número de palabras: 20.839

Número de caracteres: 151.138

Ubicación de las similitudes en el documento:

Pablo Alberto Parra Silva

Psi. Pablo Alberto Parra Silva, PhD.

DIRECTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

TÍTULO:

ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS
 RELACIONES INTERPERSONALES EN ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE
 EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “OTTO
 AROSEMENA GÓMEZ”, EN PERIODO 2025-2026.

Presentado al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Educación, como requisito previo a la obtención del título de Licenciada en Psicopedagogía.

Aprobado por:



Firmado electrónicamente por:
REGINA VENET MUNOZ
 Validar Únicamente con FirmaEC

Dra. Regina Venet Muñoz, PhD.

PRESIDENTA DEL TRIBUNAL



Firmado electrónicamente por:
**ERIKA GERMANIA
 HERRERA IRAZABAL**
 Validar Únicamente con FirmaEC

Lcda. Erika Germania Herrera Irazabal, MSc.

MIEMBRO DEL TRIBUNAL



Karla Jeniffer Carrera
 Salinas



Lcda. Karla Jeniffer Carrera Salinas, MSc.

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

QUEVEDO – LOS RIOS – ECUADOR

2025

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, por darme la fortaleza, sabiduría y perseverancia necesarias para culminar con éxito esta etapa tan importante de mi vida académica y personal.

A mi familia, en especial a mi esposo e hijos, padres y hermanos quienes que con amor, apoyo incondicional y sacrificios han sido la base fundamental de mi formación, motivándome a seguir adelante en cada momento.

A mis docentes de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, quienes con su entrega y dedicación compartieron sus conocimientos, experiencias guiándome en el camino del aprendizaje y fomentando en mis valores profesionales.

A mi tutor de tesis Psic. Pablo Alberto Parra Silva, PhD., por su orientación, paciencia y acompañamiento durante este proceso de investigación, brindándome sugerencias valiosas que enriquecieron significativamente.

A la Unidad Educativa “Otto Arosemena Gómez”, institución que me abrió las puertas y me permitió llevar a cabo mi investigación, así como los estudiantes, docentes y directivos quienes colaboraron desinteresadamente en mi travesía.

Finalmente, agradezco a mis compañeros y amigos quienes con su compañía, consejos y palabras de aliento hicieron que siga adelante con mis metas.

Cinthya Carolina Pérez Rivera.

DEDICATORIA

El presente trabajo va dedicado primeramente a Dios, por ser mi guía y fortaleza en cada paso de mi camino académico y personal.

A mi esposo e hijos quienes fueron un pilar fundamental y la motivación para cumplir esta meta, a mis padres y hermanos quienes creyeron en mí y me brindaron su apoyo con sus consejos y palabras de aliento para que no me rindiera.

Este logro es de vosotros.

Cinthy Carolina Pérez Rivera.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como finalidad diseñar e implementar estrategias psicopedagógicas orientadas al fortalecimiento de las relaciones interpersonales en los estudiantes de sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Otto Arosemena Gómez”, durante el período 2025-2026. La problemática identificada se relacionó con la presencia de dificultades en la comunicación asertiva, la resolución pacífica de conflictos y la inclusión entre compañeros, factores que afectan la convivencia armónica y el clima escolar, a pesar de existir actitudes positivas de respeto y empatía. Los objetivos planteados se centraron en: determinar el estado actual de las relaciones interpersonales de los estudiantes; analizar las condiciones de comunicación, empatía, resolución de conflictos, trabajo cooperativo y adaptación escolar desde la perspectiva psicopedagógica; y proponer enfoques productivos que fortalezcan los valores y actitudes que sustentan dichas relaciones. La investigación adoptó un enfoque mixto, con un diseño descriptivo y de campo. Se aplicaron encuestas a docentes y observaciones directas en el aula para diagnosticar las relaciones interpersonales y las competencias socioemocionales presentes. El aporte académico ofrece una propuesta psicopedagógica contextualizada que promueve la formación socioemocional y el desarrollo de habilidades interpersonales en el nivel de educación básica, contribuyendo a mejorar la convivencia escolar y el rendimiento académico. Además, evidencia la necesidad de incorporar de manera sistemática la educación socioemocional en el currículo institucional como un eje transversal del proceso formativo.

Palabras clave: Convivencia escolar, Educación básica, Educación socioemocional, Estrategias psicopedagógicas, Relaciones interpersonales.

ABSTRACT

The present research aimed to design and implement psychopedagogical strategies focused on strengthening interpersonal relationships among sixth-year students of Basic General Education at the "Otto Arosemena Gómez" Educational Unit, during the 2025-2026 period. The identified problem was related to the presence of difficulties in assertive communication, peaceful conflict resolution, and inclusion among peers, factors that affect harmonious coexistence and the school climate, despite the existence of positive attitudes of respect and empathy. The objectives set focused on: determining the current state of interpersonal relationships of the students; analyzing the conditions of communication, empathy, conflict resolution, cooperative work, and school adaptation from a psychopedagogical perspective; and proposing productive approaches that strengthen the values and attitudes that support these relationships. The research adopted a mixed approach, with a descriptive and field design. Surveys were applied to teachers and direct observations were made in the classroom to diagnose interpersonal relationships and the present socio-emotional competencies. The academic contribution offers a contextualized psychopedagogical proposal that promotes socio-emotional training and the development of interpersonal skills at the basic education level, helping to improve school coexistence and academic performance. Furthermore, it highlights the need to systematically incorporate socio-emotional education into the institutional curriculum as a transversal axis of the training process.

Keywords: Basic education, Interpersonal relationships, Psychopedagogical strategies, School coexistence, Socio-emotional education.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARATULA.....	i
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS	ii
CERTIFICACIÓN DE CULMINACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....	iii
CERTIFICACIÓN DEL REPORTE DE LA HERRAMIENTA DE PREVENCIÓN DE COINCIDENCIA Y/O PLAGIO ACADÉMICO.	iv
AGRADECIMIENTO.....	vi
DEDICATORIA.....	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
ÍNDICE DE CONTENIDOS	x
ÍNDICE DE TABLAS	xiv
ÍNDICE DE ANEXOS.....	xv
CÓDIGO DUBLÍN	xvi
I. MARCO CONTEXTUAL DE LA INVESTIGACIÓN.....	1
1. INTRODUCCIÓN	2
1.1. Planteamiento del problema	3
1.2. Objetivos.....	4
1.2.1. Objetivo General	4
1.2.2. Objetivos Específicos	4
1.3. Justificación	5
II. MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN	7
2. MARCO TEÓRICO.....	8
2.1. Fundamentación conceptual	8
2.1.1. Clima escolar y convivencia.....	8
2.1.2. Enfoque socioemocional	9
2.1.3. Etapas del desarrollo	10
2.1.4. Habilidades sociales	11
2.1.5. Influencia del aprendizaje	12
2.1.6. Intervención psicopedagógica	12
2.1.7. Relaciones interpersonales	13
2.1.8. Rendimiento académico	14
2.1.9. Teorías de la convivencia	15
2.2. Fundamentación teórica.....	15

2.2.1. El descuido parental de la escolaridad y su incidencia en el rendimiento académico de estudiantes de básica media.....	17
2.2.2. Falta de interés, supervisión, acompañamiento e involucramiento de los padres en el proceso educativo de sus hijos	18
2.2.3. Ausencia en reuniones escolares o actividades académicas	19
2.2.4. Desconocimiento del progreso escolar o dificultades del estudiante	19
2.2.5. Falta de normas y rutinas en el hogar relacionadas con el proceso educativo escolar	20
2.2.6. Desinterés emocional por el bienestar del hijo en la escuela	21
2.2.7. Inestabilidad familiar y social	22
2.2.8. Separación o divorcio de los progenitores.....	23
2.3. Violencia intrafamiliar (física, psicológica o verbal).....	23
2.3.1. Negligencia o abandono parental	24
2.3.2. Problemas económicos en el hogar	25
2.3.3. Consumo de alcohol o drogas en miembros de la familia.....	26
2.3.4. Migración de uno o de ambos progenitores	26
2.4. Conflictos intergeneracionales o falta de comunicación en el hogar	27
2.4.1. Ambientes comunitarios inseguros o violentos.....	27
2.4.2. Pérdida de un familiar cercano (duelo no resuelto).....	28
2.5. Discriminación o exclusión social (por etnia, género, orientación sexual o condición económica)	28
2.5.1. Teorías sobre el apoyo familiar en el contexto educativo	29
2.6. Teoría ecológica del desarrollo humano (Bronfenbrenner)	30
2.7. Teoría del capital social (Coleman).....	30
2.8. Modelo de implicación parental en el rendimiento académico (Epstein).....	31
2.9. Estrategias para mejorar el rendimiento académico	32
2.9.1. Capacitación para padres sobre acompañamiento escolar.....	32
2.9.2. Supervisión del tiempo de estudio y de recreación	33
2.9.3. Creación de un ambiente de estudio propicio	33
2.9.4. Apoyo emocional y afectivo en casa.....	34
2.9.5. Adoptar métodos de estudio efectivos.....	34
2.9.6. Tomar notas claras y concisas	35
2.9.7. Repaso regular.....	36
2.9.8. Participación activa en clases	36

2.9.9. Técnicas de memorización	37
2.10. Planificación y rutinas de estudio en el hogar.....	37
2.10.1. Mantener dieta equilibrada y ejercicio regular.....	38
2.10.2. Descansar y dormir lo suficiente	39
2.10.3. Gestionar el estrés	39
III. MARCO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN.....	41
3. METODOLOGÍA	42
3.1. Tipo de investigación.....	42
3.2. Métodos de investigación	42
3.2.1. <i>Método deductivo</i>	42
3.2.2. <i>Método inductivo</i>	42
3.3. Construcción metodológica del objeto de investigación	43
3.3.1. Población y muestra.....	43
3.3.2. Técnicas e instrumentos de investigación.....	43
3.3.2.1. Encuestas.....	43
3.4. Lógica investigativa.....	43
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	45
4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	46
4.1. Mantienen relaciones respetuosas y cordiales. (Criterio de valoración SPSS)	46
a. Peleas y discusiones entre compañeros. (Criterio de valoración SPSS).....	47
4.2. Resolver conflicto diálogo. (Criterio de valoración SPSS).	48
4.3. Actividades grupales y cooperación. (Criterio de valoración SPSS)	49
4.4. Buena voluntad y responder a emociones. (Criterio de valoración SPSS).....	50
4.5. Estudiantes excluidos o aislados. (Criterio de valoración SPSS).	51
4.6. Mantener diálogos, juegos y aceptación.....	52
4.7. Profesores ofrecen apoyo. (Criterio de valoración SPSS).....	53
4.8. RESULTADOS DE LA ENCUESTAS A DOCENTES Y DIRECTIVO DE LA INSTITUCIÓN.	54
4.8.1. Mantienen relaciones respetuosas y cordiales. (Criterio de valoración SPSS).....	54
4.9.2 Habilidades básicas escuchar y comunicarse. (Criterio de valoración SPSS)	54
4.9.3 Resolver conflicto diálogo. (Criterio de valoración SPSS).	55
4.9.4 Actividades grupales y cooperación. (Criterio de valoración SPSS).	56
4.9.5 Capacidad comprender y responder a emociones. (Criterio de valoración SPSS). ..	57
4.9.6. Estudiantes excluidos o aislados. (Criterio de valoración SPSS)	58

4.9.7. Mantener diálogos, juegos y aceptación. (Criterio de valoración SPSS).....	59
4.9.8. Unidad Educativa ofrece apoyo. (Criterio de valoración SPSS).....	60
4.9.9. Implementar sesiones periódicas. (Criterio de valoración SPSS).....	61
4.10. Discusión general.....	62
5. CONCLUSIONES.	65
6. RECOMENDACIONES.	66
7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.	68
8. ANEXOS	78

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1. RELACIONES RESPETUOSAS Y CORDIALES EN EL AULA.....	46
TABLA 2. NIVEL DE PELEAS Y DISCUSIONES ENTRE COMPAÑEROS.....	47
TABLA 3. RESOLVER CONFLICTO Y DIALOGO.....	48
TABLA 4. ACTIVIDADES GRUPALES Y COOPERACIÓN	49
TABLA 5. BUENA VOLUNTAD Y RESPONDER A EMOCIONES.....	50
TABLA 6. ESTUDIANTES EXCLUIDOS O AISLADOS.....	51
TABLA 7. MANTENER DIÁLOGOS, JUEGOS Y ACEPTACIÓN.....	52
TABLA 8. PROFESORES OFRECEN APOYO	53
TABLA 9. MANTIENEN RELACIONES RESPETUOSAS Y CORDIALES.....	54
TABLA 10. HABILIDADES BÁSICAS ESCUCHAR Y COMUNICARSE.....	55
TABLA 11. RESOLVER CONFLICTO DIÁLOGO	56
TABLA 12. ACTIVIDADES GRUPALES Y COOPERACIÓN.....	57
TABLA 13. CAPACIDAD COMPRENDER Y RESPONDER A EMOCIONES	58
TABLA 14. ESTUDIANTES EXCLUIDOS O AISLADOS	59
TABLA 15. MANTENER DIÁLOGOS, JUEGOS Y ACEPTACIÓN.....	60
TABLA 16. UNIDAD EDUCATIVA OFRECE APOYO.....	61
TABLA 17. IMPLEMENTAR SESIONES PERIÓDICAS.....	62

ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO 1. PLANTEAMIENTO PROBLEMATIZADOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	78
ANEXO 2. CORRELACIÓN ADECUADA ENTRE EL PLANTEAMIENTO ENTRE EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y LOS OBJETIVOS ESTABLECIDOS.....	79
ANEXO 3. ADECUADA UTILIZACIÓN DIDÁCTICA DE LA TAXONOMÍA DE BENJAMÍN BLOOM PARA DIRECCIONAR OBJETIVOS COMO ACCIONES DE PROCESOS	80
ANEXO 4 ENCUESTAS PLANTEADAS PARA ESTUDIANTES Y DOCENTES-EXPERTOS.....	81
ANEXO 5. ENCUESTAS A ESTUDIANTES.....	84
ANEXO 6. ENCUESTAS A DOCENTES	84

CÓDIGO DUBLÍN

Título:	Estrategias psicopedagógicas para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales en estudiantes de sexto año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Otto Arosemena Gómez”, en periodo 2025-2026.				
Autor:	Cinthya Carolina Pérez Rivera				
Palabras claves:	Convivencia escolar	Educación básica	Estrategias psicopedagógicas	Educación socioemocional	Relaciones interpersonales.
Fecha de publicación	Noviembre, 2025				
Editorial:	Quevedo- UTEQ – 2025				
Resumen:	La presente investigación tuvo como finalidad diseñar e implementar estrategias psicopedagógicas orientadas al fortalecimiento de las relaciones interpersonales en los estudiantes de sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Otto Arosemena Gómez”, durante el periodo 2025-2026. La problemática identificada se relacionó con la presencia de dificultades en la comunicación asertiva, la resolución pacífica de conflictos y la inclusión entre compañeros, factores que afectan la convivencia armónica y el clima escolar, a pesar de existir actitudes positivas de respeto y empatía. Los objetivos planteados se centraron en: determinar el estado actual de las relaciones interpersonales de los estudiantes; analizar las condiciones de comunicación, empatía, resolución de conflictos, trabajo cooperativo y adaptación escolar desde la perspectiva psicopedagógica; y proponer enfoques productivos que fortalezcan los valores y actitudes que sustentan dichas relaciones. La investigación adoptó un enfoque mixto, con un diseño descriptivo y de campo. Se aplicaron encuestas a docentes y observaciones directas en el aula para diagnosticar las relaciones interpersonales y las competencias socioemocionales presentes. El aporte académico ofrece una propuesta psicopedagógica contextualizada que promueve la formación socioemocional y el desarrollo de habilidades interpersonales en el nivel de educación básica, contribuyendo a mejorar la convivencia escolar y el rendimiento académico. Además, evidencia la necesidad de incorporar de manera sistemática la educación socioemocional en el currículo institucional como un eje transversal del proceso formativo.				
Abstract:	The present research aimed to design and implement psychopedagogical strategies focused on strengthening interpersonal relationships among sixth-year students of Basic General Education at the "Otto Arosemena Gómez" Educational Unit, during the 2025-2026 period. The identified problem was related to the presence of difficulties in assertive communication, peaceful conflict resolution, and inclusion among peers, factors that affect harmonious coexistence and the school climate, despite the existence of positive attitudes of respect and empathy. The objectives set focused on: determining the current state of interpersonal relationships of the students; analyzing the conditions of communication, empathy, conflict resolution, cooperative work, and school adaptation from a psychopedagogical perspective; and proposing productive approaches that strengthen the values and attitudes that support these relationships. The research adopted a mixed approach, with a descriptive and field design. Surveys were applied to teachers and direct observations were made in the classroom to diagnose interpersonal relationships and the present socio-emotional competencies. The academic contribution offers a contextualized psychopedagogical proposal that promotes socio-emotional training and the development of interpersonal skills at the basic education level, helping to improve school coexistence and academic performance. Furthermore, it highlights the need to systematically incorporate socio-emotional education into the institutional curriculum as a transversal axis of the training process.				
Descripción:	100 hojas: dimensiones, 29 x 21 cm + CD-ROM 6162				
URL:					

I. MARCO CONTEXTUAL DE LA INVESTIGACIÓN.

“La convivencia escolar no se reduce a la ausencia de los conflictos, sino a la capacidad de resolverlos de manera constructiva y respetuosa” Bisquerra (2021).

1. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la educación enfrenta el desafío de formar estudiantes capaces de convivir de manera empática, respetuosa y cooperativa. En este sentido, las relaciones interpersonales constituyen un eje esencial del desarrollo humano y social, pues inciden directamente en la convivencia escolar y en la calidad del aprendizaje. Según la (UNESCO, 2024) la educación integral debe promover valores y habilidades socioemocionales que permitan fortalecer la comunicación, la empatía y la colaboración, pilares indispensables para la vida en comunidad.

Sin embargo, diversos estudios demuestran que las carencias en habilidades interpersonales siguen siendo una problemática recurrente en las instituciones educativas, afectando la convivencia y el bienestar emocional del estudiantado. De acuerdo con (UNICEF, 2020) la ausencia de las relaciones saludables repercute en la estabilidad emocional y en el rendimiento académico, generando actitudes de aislamiento, baja autoestima y conflictos constantes.

En el contexto latinoamericano, (Ramírez & Gómez, 2022) sostienen que muchos estudiantes presentan dificultades para expresar emociones y resolver conflictos de forma asertiva, lo cual limita la construcción de vínculos sanos dentro del aula. De igual forma, Reyes y Aranda (2021) afirman que las estrategias psicopedagógicas orientadas al diálogo, la empatía y la mediación escolar resultan efectivas para mejorar las relaciones interpersonales, al favorecer la autorregulación emocional y el trabajo colaborativo.

En Ecuador, el (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2021) reconoce que la falta de habilidades interpersonales y socioemocionales en la niñez y adolescencia puede desencadenar conductas agresivas, aislamiento y bajo rendimiento escolar. Por ello, enfatiza la necesidad de fortalecer estas competencias a través de acciones pedagógicas integrales con enfoque humanista. Asimismo, (Vasquez, 2022) destaca que la práctica de empatía, la cortesía y la autoestima mejora la convivencia en el aula y potencia las relaciones positivas entre pares.

En este contexto, la presente investigación tiene como finalidad fundamentar las principales estrategias psicopedagógicas que contribuyen al fortalecimiento de las relaciones interpersonales en los estudiantes de sexto año de Educación General Básica de la Unidad

Educativa “Otto Arosemena Gómez” durante el periodo 2025-2026. Su enfoque se centra en el análisis teórico y conceptual de la relación entre la psicopedagogía, la convivencia escolar y el desarrollo de habilidades sociales, con el propósito de aportar bases sólidas para futuras acciones educativas que promuevan la formación integral del estudiante.

1.1. Planteamiento del problema

En la Unidad Educativa “Otto Arosemena Gómez”, los estudiantes de sexto año de Educación General Básica presentan diversas dificultades en sus relaciones interpersonales, evidenciadas por actitudes de exclusión, limitadas habilidades para el trabajo en equipo, respuestas agresivas y déficits en la comunicación. Estas conductas reflejan una baja tolerancia a la frustración, dificultades en la expresión emocional y una autoestima vulnerable, factores que inciden negativamente tanto en el desempeño académico como en la integración social dentro del aula.

Este panorama se ve agravado por la ausencia de estrategias psicopedagógicas sistemáticas que aborden de manera estructurada dichas problemáticas relacionales. Por lo tanto, resulta necesario imprescindible fundamentar teóricamente y aplicar estrategias psicopedagógicas orientadas a mejorar las relaciones interpersonales, desde una perspectiva integral que contemple las dimensiones emocional, social y educativa presentes en el desarrollo infantil.

Cabe resaltar que toda investigación surge de la detección de un problema, entendido como una condición que urge al investigador a promover cambios, formular juicios críticos, desarrollar iniciativas innovadoras, impulsar reformas o construir estrategias significativas en el área abordada. En este caso, el desarrollo de habilidades sociales e interpersonales constituye el fundamento para alcanzar una educación integral, promoviendo valores como la empatía, el respeto, la comunicación y la colaboración. Las actuales carencias y limitaciones dificultan la convivencia escolar, produciendo un incremento de la violencia, el bullying y el aislamiento entre estudiantes.

La estructuración de este proyecto se realizó a partir de tres preguntas problematizadoras, las cuales permitieron conformar una postura científica que orientó la formulación de la pregunta de investigación principal:

- ¿Cómo se encuentran las relaciones interpersonales en los estudiantes de sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Otto Arosemena Gómez" en la actualidad?
- ¿Cuál es la importancia de determinar las condiciones de comunicación, empatía, resolución de conflictos, trabajo cooperativo, adaptación escolar y relaciones interpersonales en los estudiantes de sexto año, desde la perspectiva de la psicopedagogía?
- ¿De qué manera pueden implementarse enfoques psicopedagógicos que fortalezcan los valores asociados a las relaciones interpersonales en los estudiantes de sexto año durante el período 2025-2026?

A partir de estas interrogantes, se ha definido la pregunta de investigación, que orienta el estudio y delimita el problema central de la presente investigación:

¿Cuáles son las principales estrategias psicopedagógicas para fortalecer las relaciones interpersonales en estudiantes de sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa

1.2. Objetivos.

1.2.1. Objetivo General

Fundamentar las principales estrategias psicopedagógicas para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales en estudiantes de sexto año de educación general básica de la Unidad Educativa “Otto Arosemena Gómez”, en periodo 2025-2026.

1.2.2. Objetivos Específicos

- Determinar las relaciones interpersonales en los estudiantes de sexto año de educación general básica de la Unidad Educativa “Otto Arosemena Gómez”, en el momento actual.

- Analizar las condiciones de comunicación, empatía, resolución de conflictos, trabajo cooperativo, adaptación escolar y relaciones interpersonales en los estudiantes de sexto año de educación general básica de la Unidad Educativa “Otto Arosemena Gómez”, desde la perspectiva de acción psicopedagógica.
- Proponer enfoques productivos que fortalezcan los valores de las relaciones interpersonales, en los estudiantes de sexto año de educación general básica de la Unidad Educativa “Otto Arosemena Gómez”, durante el periodo 2025- 2026.

1.3. Justificación

La presente investigación surge ante la necesidad de fortalecer las relaciones interpersonales en los estudiantes de sexto año de Educación General Básica, debido a que en el contexto escolar actual se evidencian importantes dificultades en la convivencia, la comunicación y el trabajo cooperativo. Estas problemáticas afectan no solo el clima escolar, sino también el rendimiento académico y el desarrollo socioemocional de los estudiantes. En este sentido, la psicopedagogía juega un papel fundamental al generar estrategias que promuevan la empatía, la autorregulación emocional, la resolución pacífica de conflictos y la integración social dentro del aula.

Desde un enfoque teórico, este estudio resulta significativo porque permite fundamentar los principales factores que inciden en las relaciones interpersonales y su influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, a partir de una perspectiva psicopedagógica. A nivel práctico, ofrece una interpretación integral de la realidad educativa mediante la aplicación de instrumentos mixtos dirigidos a docentes, directivos y estudiantes, lo cual posibilita comprender las dinámicas interpersonales presentes en la institución y los elementos que las fortalecen o debilitan.

En el plano social, esta investigación contribuye al mejoramiento del clima escolar y a la promoción de una educación integral basada en valores y habilidades socioemocionales. Asimismo, busca involucrar a la familia y a la comunidad educativa en la formación de actitudes positivas, el fortalecimiento de vínculos afectivos y la cooperación entre pares. Los beneficiarios directos son los estudiantes de la Unidad Educativa “Otto Arosemena Gómez”,

ubicada en la ciudad de Quevedo, quienes, mediante la implementación de estrategias psicopedagógicas, podrán mejorar su convivencia escolar, rendimiento académico y desarrollo personal.

Finalmente, esta investigación aporta al campo psicopedagógico al ofrecer un análisis contextualizado que servirá de base para futuras intervenciones y estudios relacionados con la educación socioemocional, la convivencia y las relaciones interpersonales en el ámbito educativo.

II. MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN.

“Las relaciones interpersonales positivas son la base del aprendizaje significativo, porque ningún estudiante progresa en un ambiente de aislamiento o exclusión”. Vázquez (2022).

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Fundamentación conceptual

2.1.1. Clima escolar y convivencia

En el contexto del clima escolar, (Mardones, 2023) señala que el clima escolar es “la percepción que las personas tienen del ambiente escolar”, referida fundamentalmente a las formas de vinculación entre los miembros de la comunidad educativa que se hallan arraigadas en normas y creencias. Esta autora enfatiza que el clima efectivo y socioemocional del aula incide notablemente en las relaciones entre docentes y estudiantes, logrando facilitar o retrasarlos procesos de aprendizaje.

Por otro lado, (Misad, Misad, & Dávila, 2022) definen el clima escolar como “la percepción que las personas tienen sobre las relaciones interpersonales que se establecen dentro del entorno escolar, ya sea a nivel del aula o de toda la institución”. En su estudio subrayan que el clima escolar trasciende en ámbito individual y se constituye en un factor clave para mantener o mejorar el bienestar físico y psicológico de todos los actores de la escuela, incidiendo así en la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

En base a la convivencia y sus definiciones (Bustamante & Taboada, 2022), describen la convivencia escolar como “la construcción de relaciones entre las personas de la comunidad educativa, teniendo en cuenta el contexto y el marco de derechos y responsabilidades”. Como constructo relacional, la convivencia abarca múltiples dimensiones, valores, clima, diversidad cultural, compromiso y desarrollo socioemocional que evidencian la complejidad de la vida escolar. De hecho, la amplitud de estos aspectos muestra que el conflicto es inherente a la convivencia y, cuando se gestiona adecuadamente, se convierte en una oportunidad educativa para aprender a vivir juntos en paz.

Adicionalmente, (Leyton, 2020), sostiene que, en el ámbito educativo, la convivencia escolar se entiende como “la percepción del estudiante sobre las acciones de los diferentes actores educativos (docentes, directivos y padres de familia) para promover la inclusión, la participación y la resolución pacífica de conflictos”. Esta perspectiva enfatiza la importancia

de involucrar a toda la comunidad educativa en la construcción de un entorno escolar seguro y respetuoso, previniendo la violencia y fortaleciendo las interacciones armoniosas en la escuela.

2.1.2. Enfoque socioemocional

El enfoque socioemocional permite desarrollar competencias que favorecen el bienestar integral del estudiante, tales como la empatía, la autorregulación emocional y la conciencia social. (Briones, 2023) señala que “los psicopedagogos pueden brindar apoyo en el manejo de emociones, la resolución de conflictos y el desarrollo de habilidades sociales, lo que contribuye a un clima escolar positivo” (p. 33). Así, el aprendizaje socioemocional fortalece las relaciones interpersonales y mejora la convivencia dentro del aula.

De acuerdo con (Alonso, 2024), sostiene que integrar la educación emocional en el currículo escolar es una estrategia efectiva para fomentar la participación, el respeto mutuo y la prevención de la violencia escolar. Este enfoque permite que los estudiantes adquieran herramientas para afrontar situaciones de estrés y establecer vínculos saludables. Por tanto, su aplicación en contextos escolares mejora la calidad de vida y el rendimiento académico del alumnado.

No obstante, aún existen instituciones educativas que priorizan los contenidos cognitivos sobre el desarrollo emocional de los estudiantes. Desde la perspectiva de (Lascano, Roca, Parra, & Pita, 2025), esta falta de equilibrio “limita las posibilidades de construir comunidades educativas emocionalmente seguras, lo cual impacta en el clima escolar y en las relaciones entre pares” (p.17); por ello, se requiere una intervención psicopedagógica que incluya programas estructurados de educación emocional desde los primeros niveles.

Implementar el enfoque socioemocional no solo implica trabajar con estudiantes, sino también capacitar a docentes y familias en habilidades relacionales. De acuerdo con (Cayambe, Sanchez, Nuñez, Silva, & Sanchez, 2024), los centros escolares deben actuar como espacios donde “todos los actores educativos aprendan a gestionar sus emociones, lo que favorece el aprendizaje y previene conflictos. Así, se consolida una cultura institucional basada en el respeto y la convivencia armónica.

2.1.3. Etapas del desarrollo

Desde la psicopedagogía, las etapas del desarrollo se comprenden como fases evolutivas del ser humano que influyen directamente en los procesos de aprendizaje, socialización y formación emocional. Guanoquiza et al. (2024), señalan que “la comprensión de cada etapa permite adaptar estrategias educativas que respondan a las necesidades específicas del estudiante en su contexto escolar” (p.14). Así, conocer las características del desarrollo infantil y adolescente es clave para intervenir de forma pertinente en el ámbito educativo (Guanoquiza, Guanoquiza, & Calero, 2024).

Según (Osorio, 2022), afirma que el desarrollo humano debe analizarse desde un enfoque integral que abarque lo biológico, cognitivo, emocional y social, a los 11 o 12 años, edad promedio del sexto año de Educación General Básica, los estudiantes presentan mayor sensibilidad al entorno social y buscan consolidar su identidad. Por tanto, aplicar estrategias psicopedagógicas ajustadas a esta etapa fortalece las relaciones interpersonales y mejora el rendimiento académico.

No obstante, muchas veces se desconoce la importancia de adaptar la enseñanza a la etapa evolutiva del alumno, lo que puede generar frustración, aislamiento o bajo desempeño. (Quishpe & Toapanta, 2024), señalan que “cuando no se consideran las necesidades evolutivas del estudiante, se compromete su desarrollo integral y se afecta negativamente su vínculo con él. En consecuencia, los profesionales deben actuar con sensibilidad y conocimiento del ciclo vital.

En síntesis, cada etapa del desarrollo requiere de un acompañamiento emocional diferenciado, que favorezcan la maduración de habilidades sociales, la empatía y la comunicación. De acuerdo con (Pintor & Marulanda, 2024), “los estudiantes del segundo ciclo básico atraviesan una etapa de transición hacia la adolescencia, por lo cual el apoyo psicopedagógico debe reforzar su autoestima, identidad y autonomía” (p. 42). Esta perspectiva permite consolidar una educación sensibilizadora y respetuosa del ritmo personal.

2.1.4. Habilidades sociales

Las habilidades sociales se entienden como un conjunto de comportamientos aprendidos que permiten establecer relaciones interpersonales efectivas y satisfactorias en diferente contexto. (González & Molero, 2022), indican que, “estas habilidades no son innatas, si no que se desarrollan a través de la interacción social, el modelado y la practica en ambientes educativos. En psicopedagogía, su fortalecimiento es esencial para mejorar la convivencia y prevenir conflictos escolares.

Según (Aucas, 2020), argumentan que las habilidades sociales son un pilar en el desarrollo socioemocional de los estudiantes, ya que fomentan la empatía, la escucha activa y la resolución pacífica de conflictos. La autora destaca que su inclusión en el currículo escolar, mediante programas de intervención psicopedagógica, potencia no solo la convivencia sino también el rendimiento académico y el bienestar emocional del alumnado.

No obstante, muchas instituciones educativas aun priorizan el aspecto cognitivo sobre el desarrollo social, lo cual limita la construcción de las relaciones sanas entre estudiantes. (Obregón, 2023), “la ausencia de habilidades sociales se asocia con altos niveles de agresividad, aislamiento y bajo rendimiento escolar” (p.22). Esto evidencia la necesidad de diseñar estrategias psicopedagógicas que integren el desarrollo interpersonal en la planificación educativa.

Se ha comprobado que fortalecer las habilidades sociales en el aula mejora la participación, reduce los conflictos y eleva la autoestima de los estudiantes. De acuerdo con (Ruiz & Niño, 2024) el trabajo en grupo, las dinámicas cooperativas y los juegos de roles permiten a los alumnos practicar comportamientos prosociales en contextos reales. Estas estrategias, desde el enfoque psicopedagógico, contribuyen a una convivencia escolar más positivas y efectiva. Las habilidades sociales son condiciones de desempeño social que no terminan de desarrollarse en los individuos, por lo que siempre se estará desarrollando nuevas manifestaciones sociales y conductuales.

2.1.5. Influencia del aprendizaje

El aprendizaje dentro del contexto educativo no solo transforma la dimensión cognitiva del estudiante, sino también su forma de relacionarse, actuar y resolver problemas. (Aguilar & Díaz, 2024), indican que “el aprendizaje significativo permite a los estudiantes integrar conocimientos a su realidad, impactando su autoestima y su desarrollo personal” (p. 18). Por ende, cuando el entorno es motivador y afectivo, se fortalecen tanto el rendimiento como las relaciones interpersonales.

Diversos estudios sostienen que el aprendizaje no ocurre de forma aislada, sino que está condicionado por factores emocionales, como lo señala (Mardones, 2023), “el clima escolar y las expectativas del docente influyen directamente en la disposición del estudiante para aprender” (p.25). De este modo el rol psicopedagógico resulta esencial para crear condiciones que favorecen el aprendizaje integral.

Además, el aprendizaje no se limita a la adquisición de contenidos, si no que involucra procesos de interacción entre el estudiante, su entorno y sus emociones. (Cano, 2024), el acto de aprender “es una construcción activa, donde las experiencias vividas y la calidad del acompañamiento influyen directamente en los resultados” (p. 33). Esta perspectiva resalta el papel del acompañamiento emocional y pedagógico como eje del desarrollo académico.

Por consiguiente, se reconoce que la calidad del aprendizaje está estrechamente ligada al contexto donde este se desarrolla. De acuerdo con (Medina & Molina, 2025), un ambiente estructurado, afectivo y participativo “potencia la autonomía, la intervención psicopedagógica debe considerar el entorno como una variable clave para facilitar aprendizaje duraderos y significativos”.

2.1.6. Intervención psicopedagógica

La intervención psicopedagógica se refiere a un proceso sistemático de acompañamiento y orientación que busca optimizar el desarrollo integral del estudiante. De acuerdo con Arias et al., (2025), “su finalidad es atender las necesidades educativas desde un enfoque preventivo, personalizado y colaborativo” (Arias, Mendez, & Espinoza, 2025) (p.14).

Esta intervención se convierte en un pilar clave para el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales, cognitivas y relacionales.

Asimismo, es importante señalar que la intervención psicopedagógica va más allá del aula, pues se articula con la familia y el entorno escolar general ya que este proceso debe considerar el contexto social y emocional del estudiante, a fin de diseñar estrategias adaptadas a sus características y necesidades. En este sentido, la intervención busca generar aprendizajes significativos y relaciones positivas en la comunidad educativa.

La intervención psicopedagógica se concibe como una respuesta ética y profesional ante las diversas situaciones que afectan el proceso educativo. Tal como sostienen (Lorente & Angulo, 2020), “el rol del psicopedagogo es generar espacios de dialogo, reflexión y apoyo emocional para promover el bienestar y la inclusión” (p.11). Esto implica un compromiso constante con la mejora de la calidad educativa desde una mirada humanista.

2.1.7. Relaciones interpersonales

Las relaciones interpersonales son fundamentales en el entorno escolar, ya que influyen directamente en el desarrollo emocional, social y académico del estudiante. Según Heredia et al., (2024), “las relaciones positivas entre pares y docentes promueven la empatía, la cooperación y el sentido de pertenencia” (p.16). Estas son el eje para construir climas escolares saludables y favorece la convivencia (Heredia, Ochoa, Veloz, & Villegas, 2024).

La psicopedagogía considera que las relaciones interpersonales fortalecen la autoestima y el autoconcepto, elementos clave para el bienestar integral del estudiante. De acuerdo con Acuña et al., (2025), “la calidad de las interacciones sociales impacta en la motivación y el aprendizaje, especialmente durante la educación básica” (p.27). Por ello, el abordaje psicopedagógico debe fomentar vínculos basados en el respeto, la escucha y el afecto (Acuña, Lapo, Poveda, & Romero, 2025).

No obstante, la falta de habilidades para establecer vínculos saludables puede generar conflictos, exclusión y bajo rendimiento. Para (Pávez & Anabalón, 2023), cuando no se trabajan las relaciones interpersonales en el aula, “aumentan los episodios de violencia escolar, aislamiento y conductas disruptivas” (p.30). Desde esta visión, se requieren intervenciones que

prioricen la comunicación asertiva y la mediación como herramientas esenciales.

Se reconoce que las relaciones interpersonales no solo deben centrarse en los estudiantes, si no también incluir a docentes, familias y comunidad educativa es por ello que es necesario proponer una intervención psicopedagógica efectiva articula las relaciones entre todos los actores escolares, promoviendo una red de apoyo integral. Esto permite construir espacios más seguros, cooperativos y emocionalmente estables.

2.1.8. Rendimiento académico

El rendimiento académico se concibe como el resultado del proceso de aprendizaje, reflejado en el cumplimiento de objetivos y logros escolares. Desde un enfoque psicopedagógico, (Villalba, 2023)V, explica que “el rendimiento académico está influenciado por factores emocionales, familiares, sociales y pedagógicos que intervienen en la disposición del estudiante para aprender” (p.22). Por tanto, su análisis debe considerar variables más allá del aspecto cognitivo.

Asimismo, el rendimiento académico puede interpretarse como una manifestación del equilibrio entre habilidades intelectuales, motivación y contextos de apoyo puesto que un ambiente escolar positivo, una buena relación con los docentes y un acompañamiento psicopedagógico oportuno potencian el desempeño del estudiante. Así, el abordaje psicopedagógico resulta clave para detectar y superar obstáculos en el proceso educativo.

El rendimiento escolar no siempre es un reflejo de la capacidad real del estudiante, ya que puede verse afectado por factores emocionales o contextuales. De acuerdo con (Cedeño, 2025), “situaciones como el estrés, la baja autoestima o la falta de apoyo familiar inciden negativamente en el rendimiento, incluso en alumnos con un buen potencial” (p.19). En este caso, la intervención psicopedagógica debe contemplar acciones integrales y personalizadas.

En resumen, la psicopedagogía promueve una visión del rendimiento académico centrada en el proceso, más que en los resultados por ello es necesario valorar los avances, el esfuerzo y la evolución personal del estudiante, no solo las calificaciones. Esta mirada humanista fomenta el desarrollo integral y favorece la pertenencia escolar, especialmente en contextos de vulnerabilidad.

2.1.9. Teorías de la convivencia

Las teorías de la convivencia se fundamentan en la necesidad de promover el respeto, la inclusión y el diálogo como ejes para la vida escolar ya que una convivencia armónica requiere de reglas claras por ello desde la psicopedagogía, estas teorías orientan intervenciones que favorezcan el desarrollo socioemocional y el aprendizaje colaborativo.

La teoría del aprendizaje social de Bandura, reinterpretada por psicopedagogos iberoamericanos, sostiene que la convivencia se construye a partir del modelado de conductas prosociales. De acuerdo con (Bellido, 2024) “los estudiantes aprenden a convivir observando e imitando conductas de sus referentes escolares y familiares” (p.27). Este enfoque promueve ambientes que refuercen el respeto, la cooperación y la solución pacífica de conflictos.

El enfoque dialógico de la convivencia plantea que el dialogo y la participación son pilares esenciales para construir relaciones democráticas y justas es decir que cuando se abren espacios donde todos los actores pueden expresarse, se genera un sentido de comunidad y corresponsabilidad por ello la psicopedagogía adopta esta mirada para fomentar la inclusión y la cultura de paz en las instituciones educativas.

La teoría ecológica de Bronfenbrenner también aporta a la comprensión de la convivencia escolar, al señalar que el comportamiento del estudiante está influido por múltiples contextos. Para (Taco & Huachaca, 2023), “una convivencia saludable se logra cuando se articulan acciones desde la familia, la escuela y la comunidad en favor del bienestar del niño” (p.35). La intervención psicopedagógica, en este sentido, debe ser integral y corresponsable.

2.2. Fundamentación teórica

La fundamentación teórica constituye el eje central de toda investigación, puesto que permite sustentar de manera científica las ideas, conceptos y categorías que orientan el estudio por ello en el caso de la presente investigación, que aborda las estrategias psicopedagógicas para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales en estudiantes de sexto año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Otto Arosemena Gómez”, durante el periodo 2025-2026, la fundamentación teórica adquiere especial relevancia, ya que provee los marcos

conceptuales necesarios para comprender la problemática y proponer alternativas de solución contextualizadas.

Este apartado no solo delimita el horizonte académico de la investigación, sino que además orienta el direccionamiento metodológico dando coherencia al trabajo y garantizando que las propuestas se encuentren respaldadas en teorías vigentes y en enfoques pertinentes a la psicopedagogía y a la educación básica.

En primer lugar, la fundamentación se asienta en la psicopedagogía, entendida como la disciplina que estudia los procesos de enseñanza-aprendizaje considerando los aspectos cognitivos, emocionales y sociales del estudiante Gutiérrez et al.,(2024) ya que desde esta perspectiva, se reconoce que el desarrollo académico no puede desvincularse del desarrollo interpersonal, dado que ambos procesos se retroalimentan en la construcción integral del niño pero asimismo, el estudio se sustenta en las aportaciones de la psicología del desarrollo puesto que autores como Erikson (1968), con su teoría psicosocial, señalan que en la etapa escolar los niños enfrentan la tarea de fortalecer su sentido de competencia social, siendo las relaciones interpersonales con sus pares y maestros un elemento determinante para la construcción de su identidad y autoestima (Gutierrez, Barcia, Salvatierra, & Briones, 2024).

Se retoman los aportes del constructivismo social de Vygotsky (1978), quien enfatiza que el aprendizaje se produce en interacción con otros, a través de la mediación cultural y el lenguaje es decir que esta teoría respalda el planteamiento de que las estrategias psicopedagógicas deben favorecer la cooperación, el diálogo y la resolución conjunta de conflictos, ya que el desarrollo de habilidades sociales potencia el rendimiento académico.

En relación con las estrategias psicopedagógicas, estas se definen como los recursos, métodos y técnicas diseñados por el docente para guiar, motivar y orientar el aprendizaje, promoviendo no solo competencias cognitivas, sino también emocionales y sociales (Farrell, 2023). Dichas estrategias se orientarán hacia la promoción del respeto, la empatía, la comunicación asertiva y la cooperación entre los estudiantes de sexto año, elementos esenciales para fortalecer las relaciones interpersonales.

La fundamentación teórica también reconoce el aporte de la educación socioemocional, que en los últimos años ha cobrado un papel protagónico en la formación escolar ya que según

la UNESCO (2022), integrar competencias socioemocionales en el aula permite crear climas de aprendizaje más inclusivos, prevenir conflictos y contribuir al desarrollo integral de los estudiantes.

2.2.1. El descuido parental de la escolaridad y su incidencia en el rendimiento académico de estudiantes de básica media

El acompañamiento familiar cumple un rol fundamental en el éxito académico de los estudiantes, especialmente en la etapa de básica media. Diversas investigaciones han demostrado que el descuido parental, entendido como la falta de interés, seguimiento y apoyo en el proceso educativo, puede afectar negativamente el rendimiento escolar. En este sentido, (Porthoy & Mejía, 2020) concluyen que “la escasa participación de los padres en las actividades escolares influye directamente en la motivación y compromiso de los alumnos” (p.27), generando vacíos afectivos y académicos.

Desde la psicopedagogía se reconoce que la falta de vínculo entre el entorno familiar y la escuela limita la capacidad del estudiante para enfrentar retos escolares. Según Hernández et al., (2021), el descuido parental se manifiesta no solo en la ausencia física, sino también en la falta de comunicación, acompañamiento emocional y normas claras en el hogar. Esto impide la creación de rutinas de estudio y hábitos de responsabilidad, elementos clave en el desempeño académico (Hernández, Hernández, Garrocho, Esquivel, & Perez, 2021).

Estudios recientes han evidenciado que los adolescentes que no reciben apoyo familiar presentan mayor vulnerabilidad ante factores de riesgo como la deserción escolar, la baja autoestima y el escaso sentido de pertenencia. De acuerdo con (Bastidas & Holguín, 2021), “la indiferencia parental genera en los jóvenes sentimientos de abandono, que se traducen en bajo interés por sus estudios y dificultades para alcanzar metas escolares” (p. 18). Esta situación se agrava cuando los docentes no cuentan con el respaldo de las familias para intervenir de manera oportuna.

Finalmente, es importante destacar que la intervención psicopedagógica puede contribuir significativamente a contrarrestar los efectos del descuido parental es por ello que un enfoque integrador que promueva la participación activa de las familias, fomente la comunicación escuela-hogar y oriente estrategias personalizadas, favorece el rendimiento

académico y el bienestar emocional del estudiante. Por tanto, el trabajo conjunto entre familia y escuela es esencial para fortalecer los procesos de aprendizaje y reducir las brechas de desigualdad educativa.

2.2.2. Falta de interés, supervisión, acompañamiento e involucramiento de los padres en el proceso educativo de sus hijos

Uno de los factores que más inciden en el bajo rendimiento académico de los estudiantes es la escasa participación de los padres en el proceso educativo. Según Hidalgo et al., (2025) “la falta de supervisión y comunicación constante con los hijos genera un vacío en el seguimiento escolar, dificultando su progreso académico y emocional” (Hidalgo, Román, Petevi, & Villagomez, 2025)(p. 19). En este sentido, el rol de la familia resulta esencial para motivar, orientar y acompañar al estudiante en su formación integral.

El involucramiento activo de los padres permite detectar a tiempo dificultades académicas, emocionales o conductuales. De acuerdo con Villena (2024), cuando la familia está ausente en la vida escolar del estudiante, “se pierde la posibilidad de reforzar aprendizajes, establecer rutinas de estudio y fomentar Hábitos de responsabilidad” (Villena, Parra, Cantos, Triviño, & Robles, 2024)(p.33). Por tanto, la falta de acompañamiento limita el desarrollo de las habilidades fundamentales para el éxito escolar.

No obstante, en muchos contextos se observa una desconexión entre la escuela y el hogar, lo cual dificulta la implementación de estrategias conjuntas. Desde un enfoque psicopedagógico, la participación familiar no solo debe limitarse a asistir a reuniones, sino que debe constituirse en una sola alianza sostenida.

En síntesis, la psicopedagogía plantea que es necesario trabajar con las familias desde una perspectiva formativa, sensible y orientadora es por ello que la intervención educativa debe incluir espacios de orientación para padres, con el fin de fortalecer sus competencias de acompañamiento académico y emocional. Así, se construyen puentes entre el hogar y la escuela que benefician directamente el proceso de aprendizaje.

2.2.3. Ausencia en reuniones escolares o actividades académicas

La no asistencia de los padres a reuniones escolares representa una clara señal de desinterés por el proceso educativo de sus hijos. Esta falta de compromiso impide conocer el desempeño académico, las necesidades particulares y los avances del estudiante. Conforme (Lujan, 2024), “cuando los representantes legales no acuden a convocatorias escolares, se rompe el vínculo entre familia y escuela, afectando la toma de decisiones en beneficio del alumno” (p.21).

Sin embargo, en muchas instituciones educativas se observan que las convocatorias escolares no logran movilizar a la mayoría de padres, lo cual limita la corresponsabilidad en el proceso formativo ya que la escasa presencia familiar en espacios escolares repercute en la disciplina, el rendimiento y la adaptación de los estudiantes al entorno educativo y, en consecuencia, se requieren estrategias que fortalezcan la comunicación entre escuela y familia.

Desde la mirada psicopedagógica, la promoción de espacios formativos, inclusivos y dialogantes para los padres puede revertir esta situación. Tal como sostienen Morejón et al., (2024), “la capacitación a representantes sobre la importancia de su rol activo dentro del proceso educativo favorece la construcción de comunidades escolares más integradas y participativas” (Morejon, Cedeño, Rodriguez, & Aguilar, 2024)(p.35). Esto fortalece el desarrollo integral de los estudiantes y contribuye a su éxito académico.

2.2.4. Desconocimiento del progreso escolar o dificultades del estudiante

Cuando los padres desconocen el avance académico de sus hijos, se interrumpen la comunicación necesaria para detectar y atender a tiempo las dificultades de aprendizaje es por ello que la falta de información sobre el rendimiento escolar genera en el estudiante sensaciones de abandono y baja motivación. Desde la psicopedagogía, este desconocimiento impide diseñar intervenciones personalizadas que favorezcan el desarrollo integral del alumno.

El desconocimiento de las necesidades específicas obstaculiza la construcción de rutinas y espacios de estudio adecuados en el hogar. Rosero et al., (2024) sostienen que “sin un seguimiento constante, los errores conceptuales y emocionales se cronifican, afectando el

desempeño en asignaturas clave” (p.29). Por consiguiente, garantizar canales de comunicación efectivos entre escuela y familia resulta esencial para mejorar el aprendizaje.

En ocasiones los docentes también carecen de herramientas para informar de manera clara y regular a los representantes sobre el progreso de los estudiantes por ello señalan la ausencia de reuniones periódicas y reportes comprensibles limita la participación de los padres en el proceso educativo”. Este hecho subraya la necesidad de formar a los profesionales en estrategias de comunicación psicopedagógica.

Finalmente, para revertir esta problemática es imprescindible establecer sistemas de retroalimentación continua que integren informes, tutorías y orientaciones prácticas por ello se recomiendan la implementación de plataformas digitales y espacios de dialogo que faciliten el intercambio de información y promuevan el acompañamiento familiar. Así, se fortalece la alianza escuela-hogar y se potencia el rendimiento académico de los estudiantes.

2.2.5. Falta de normas y rutinas en el hogar relacionadas con el proceso educativo escolar

La ausencia de normas claras y rutinas en el hogar debilita la organización del tiempo y la responsabilidad académica del estudiante. Según (Roldan, 2025), “los hogares sin estructura favorecen la dispersión, el bajo rendimiento y la escasa autorregulación en el cumplimiento de tareas escolares” (p.36). Desde la psicopedagogía, se reconoce que el entorno familiar debe ofrecer límites y hábitos que favorezcan el aprendizaje.

Los niños y adolescentes necesitan previsibilidad para planificar sus actividades y responder a las exigencias escolares es por ello que la implementación de horarios de estudio, descanso y alimentación fortalece la concentración y el compromiso académico. Esta rutina diaria brinda seguridad emocional y estabilidad, factores claves en el desarrollo integral del alumno.

Sin embargo, en muchos hogares se observan una permisividad excesiva o una desorganización general que impide establecer prioridades educativas puesto que cuando no existen reglas familiares vinculadas al estudio, los estudiantes tienden a desvalorizar la

importancia del aprendizaje y presentan mayores dificultades en la autorregulación. Por ello, la intervención psicopedagógica debe incluir orientación a padres sobre disciplina positiva.

Las rutinas familiares no solo fomentan el éxito escolar, sino también el desarrollo de valores como la responsabilidad, la perseverancia y el respeto por los espacios de aprendizaje. En otras palabras, el acompañamiento estructurado desde el hogar tiene un impacto positivo en la autonomía académica y el rendimiento escolar, por tanto, la formación de hábitos debe ser una corresponsabilidad entre familia y escuela.

2.2.6. Desinterés emocional por el bienestar del hijo en la escuela

El desinterés emocional de los padres hacia la vida escolar de sus hijos genera un impacto negativo en el desarrollo afectivo y académico del estudiante. De acuerdo con Hernández et al., (2021), “la indiferencia parental contribuye a sentimientos de abandono, inseguridad y baja autoestima en los niños, lo cual repercute en su desempeño educativo” (p.38). Desde la psicopedagogía, el apoyo emocional es considerado un pilar para la construcción de aprendizajes significativos (Hernández, Hernández, Garrocho, Esquivel, & Perez, 2021).

Cuando los cuidadores no muestran empatía ni atención hacia los logros, frustraciones o inquietudes escolares del niño, se limita la formación de vínculos seguros por ello la ausencia de reconocimiento emocional por parte de los padres deteriora la motivación intrínseca y la confianza académica del estudiante. Este distanciamiento emocional también puede generar problemas de conducta y dificultades de adaptación escolar.

Sin embargo, en ciertos contextos familiares existe una confusión entre cubrir necesidades materiales y brindar acompañamiento emocional. En otras palabras, muchos padres creen que proveer recursos económicos es suficiente, dejando de lado la importancia de validar las emociones de sus hijos y escuchar activamente sus vivencias escolares. Esta falta de conexión emocional impide identificar factores de riesgos a tiempo.

La intervención psicopedagógica debe incluir acciones de sensibilización dirigidas a las familias, con el fin de fomentar la empatía, el afecto y la disponibilidad emocional hacia los hijos ya que cuando el niño percibe el interés genuino de sus padres por su bienestar escolar,

desarrolla mayor autoestima, compromiso y resiliencia ante las dificultades. Así, se fortalece no solo el aprendizaje, sino también su desarrollo personal y social.

2.2.7. Inestabilidad familiar y social

La inestabilidad familiar en el entorno familiar constituye un factor de riesgos significativo para el desarrollo académico y emocional del estudiante. Como lo manifiesta (Roldan, 2025), “las tensiones constantes en el hogar generan desmotivación, estrés y bajo rendimiento escolar, afectando la concentración y la disciplina del alumno” (p.28). En este sentido, la psicopedagogía enfatiza la importancia de entornos familiares estables para lograr aprendizajes efectivos.

Las disfunciones familiares pueden afectar la salud mental del niño y limitar su capacidad de socialización en el contexto escolar por ello los estudiantes que viven en ambientes marcados por violencia, separación o negligencia presentan mayor vulnerabilidad emocional y conductual. Esta situación interfiere directamente con su adaptación escolar, incrementando el riesgo de fracaso académico y deserción.

La problemática no se limita únicamente al núcleo familiar, sino que también está influida por factores sociales como la pobreza, la migración o la inseguridad comunitaria es decir que las carencias sociales inciden en la estabilidad emocional del menor y dificultan su permanencia en el sistema educativo por ello, se hace necesario un abordaje integral que considere tanto lo escolar como lo comunitario.

Desde la psicopedagogía se plantea la urgencia de implementar acciones de acompañamiento familiar, redes de apoyo psicoeducativas y estrategias de intervención comunitaria. En otras palabras, una atención oportuna a las dinámicas familiares y sociales permite prevenir el deterioro del rendimiento académico y fomentar el bienestar integral del estudiante. Este enfoque promueve una educación más inclusiva y resiliente frente a las adversidades.

2.2.8. Separación o divorcio de los progenitores

La separación o divorcio de los padres representa un evento psicoemocional significativo que puede repercutir en el rendimiento escolar del niño. Un estudio en Ecuador afirma que “los menores que viven el divorcio parental presentan niveles elevados de ansiedad, baja autoestima y descenso del rendimiento académico”. Desde la psicopedagogía, se considera fundamental fortalecer la estabilidad emocional del estudiante para prevenir estas consecuencias (López, 2025).

Investigaciones en España señalan que los efectos del divorcio se agravan cuando se produce durante la transmisión entre primaria y secundaria, etapa que los alumnos enfrentan mayores exigencias cognitivas y sociales. Por lo tanto, la separación de los progenitores debe gestionarse de manera cuidadosa, proporcionando contención emocional tanto en casa como en la escuela.

Es importante destacar que el divorcio no conduce irremediabilmente a un bajo rendimiento, sino que su impacto depende del nivel de conflicto familiar previo y la calidad del apoyo psicosocial. En un análisis en Hidalgo et al., (2025), se sostiene que la mediación y el acompañamiento familiar disminuye significativamente sus efectos negativos (Hidalgo, Román, Petevi, & Villagomez, 2025).

Es decir que, la psicopedagogía promueve la implementación de estrategias que involucren tanto a los niños como a los padres en espacios de orientación y diálogo. Un estudio basado en familias ecuatorianas propone programas de intervención escolar que incluyen sesiones de mediación familiar, tutorías emocionales y acompañamiento constante para restablecer estructuras afectivas que favorezcan el rendimiento académico.

2.3. Violencia intrafamiliar (física, psicológica o verbal).

La exposición a cualquier tipo de violencia en el hogar, ya sea física, psicológica o verbal; genera un entorno emocionalmente complejo que reduce la capacidad de concentración y motivación del estudiante. Un estudio realizado en Ecuador halló que “55% de los

adolescentes reportaron que la violencia vivenciada en sus hogares afecta directamente su rendimiento académico” (Verdugo, y otros, 2021).

Adicionalmente se establece que los estudiantes que sufren violencia intrafamiliar presentan ansiedad, depresión y baja autoestima, lo cual impacta negativamente en su aprendizaje y desempeño escolar. Desde la psicopedagogía, este hallazgo subraya la urgencia de implementar estrategias de acompañamiento emocional tanto en la escuela como en la familia.

La evidencia también muestra que entornos con apoyo emocional y estrategias de resiliencia puede atenuar los efectos negativos de la violencia doméstica. En Lima, un estudio de 2022 encontró que la aplicación de talleres psicoeducativos y apoyo psicológico reduce los niveles de estrés en estudiantes violentados, mejorando su desempeño académico.

La psicopedagogía promueve intervenciones integrales que involucren a la escuela, la familia y especialistas en salud mental. Por ejemplo, una investigación en Machala muestra que la coordinación entre psicólogos escolares y docentes potencia la capacidad de recuperación emocional y fortalece el rendimiento académico de los estudiantes por violencia familiar.

2.3.1. Negligencia o abandono parental

Se entiende la negligencia parental como la falta de atención y cuidados básicos a los hijos, lo que afecta directamente su desarrollo cognitivo emocional. Hernández et al., (2021) destacan que “la negligencia es la forma más frecuente de maltrato y está asociada a trastornos internalizantes y externalizantes en niñas, niños y adolescentes” (Hernández, Hernández, Garrocho, Esquivel, & Perez, 2021) (p. 12). Este déficit en el apoyo familiar repercute en la capacidad de concentración y aprendizaje escolar.

Un estudio en Ecuador (Maldonado et al., 2021) reporta que la negligencia física y emocional contribuye a retrasos en el desarrollo académico, ya que los estudiantes carecen de supervisión para realizar sus tareas y no reciben apoyo afectivo necesario para su motivación educativa. Sin ese sostén familiar, las dificultades escolares tienden a perpetuarse, dificultando la intervención psicopedagógica efectiva (Maldonado, Vinuesa, & Bajaña, 2021).

La psicopedagogía considera que la negligencia puede mitigarse mediante el diseño de programas de apoyo que implican a la familia y fortalecen sus competencias parentales. De acuerdo la investigación boliviana de 2022, cuando se implementan actividades específicas- sesiones informativas y formación emocional para padres- el impacto negativo en el rendimiento académico disminuye entre el 60% y un 70%.

Por último, expertos enfatizan que la detección temprana de la negligencia permite intervenir antes de que los efectos sean irreversibles es decir que la negligencia parental incide de manera directa en el aprendizaje, pero la intervención oportuna restituye la confianza y mejora la disposición al estudio”. Así, la acción psicopedagógica se vuelve crucial para reconstruir el proceso educativo.

2.3.2. Problemas económicos en el hogar

Las dificultades económicas en el entorno familiar pueden generar un clima de estrés y ansiedad que afecta directamente en rendimiento académico del estudiante ya que los estudiantes que enfrentan carencias materiales tienden a mostrar menor concentración y motivación en sus estudios, especialmente cuando deben asumir responsabilidades laborales para apoyar al hogar.

La psicopedagogía reconoce que las condicione socioeconómicas en el bienestar emocional del estudiante. Una investigación realizada en Perú señala que la pobreza y el desempleo generan sentimientos de frustración e inseguridad en los niños, lo cual se refleja en el aula con conductas de retraimiento o desinterés (Aguilar & Díaz, 2024).

Existen propuestas de intervención que buscan mitigar estos efectos mediante la implementación de programas de apoyo escolar, becas y acompañamiento emocional por ello se sostiene que cuando las instituciones educativas brindan soporte material y psicológico a los estudiantes vulnerables, se reduce significativamente la deserción escolar y mejora su autoestima. Además, el abordaje psicopedagógico debe ser integral, considerando tanto el contexto familiar como las necesidades particulares de cada estudiante ya que es necesario promover la equidad educativa desde la escuela, generando ambiente de comprensión, resiliencia y acompañamiento constante.

2.3.3. Consumo de alcohol o drogas en miembros de la familia

El consumo de alcohol o drogas por parte de un adulto en el hogar puede generar un ambiente impredecible y estresante que altera la seguridad emocional del estudiante. De acuerdo con (Plua, 2024) “la exposición continua al consumo genera en los hijos niveles elevados de ansiedad, sentimientos de culpa y distracción escolar” (p.55). Desde la psicopedagogía, se reconoce que el clima familiar influye directamente en la capacidad de aprendizaje.

Además, la evidencia indica que la detección temprana y el acompañamiento familiar pueden reducir significativamente los impactos negativos del consumo de sustancias. La intervención psicopedagógica debe incluir una mirada sistémica que integre a la escuela, la familia y especialistas de salud mental por ello los espacios de orientación, consejería y vinculación con servicios de salud promueven la resiliencia del estudiante, mejoran su autoestima y reduce el ausentismo. Por tanto, se requiere una acción articulada para proteger el bienestar de los estudiantes.

2.3.4. Migración de uno o de ambos progenitores

La migración parental puede generar efectos emocionales y educativos significativos en los niños, especialmente cuando no existe una red efectiva sólida que respalde al menor. Como lo manifiesta Tenezaca et al., (2024), “la ausencia de uno o ambos padres por causas migratorias suele asociarse a problemas de adaptación escolar, ansiedad y baja autoestima” (p.41), lo que afecta el desempeño académico y social del estudiante (Tenezaca, Oleas, & Velastegui, 2024).

La psicopedagogía destaca que la separación prolongada por migración puede alterar la construcción del vínculo afectivo, dificultando el desarrollo emocional y el sentido de seguridad en los niños ya que según lo anterior en Ecuador los estudiantes con padres migrantes mostraban mayor riesgo de deserción escolar y una disminución notable en su rendimiento.

Es decir que, cuando existen figuras sustitutas (abuelos, tíos o hermanos mayores) emocionalmente disponibles, y acompañamiento psicopedagógico adecuado, los efectos negativos pueden mitigarse por ello la intervención institucional mediante tutorías afectivas y

seguimiento emocional ayuda a los niños a afrontar la ausencia de sus padres con mayor resiliencia.

Es importante considerar que la migración no siempre genera efectos adversos si se mantiene el contacto y la comunicación con los hijos es decir que el uso de tecnologías puede ayudar a conservar el vínculo emocional y reforzar la estabilidad psicoafectiva del menor, siempre que la familia extendida y la escuela trabajen de forma conjunto.

2.4. Conflictos intergeneracionales o falta de comunicación en el hogar

Los conflictos intergeneracionales suelen surgir por diferencias de valores, creencias o formas de ver la vida entre adultos y niños, lo que afecta directamente la convivencia familiar. Como lo manifiesta (Villalba, 2023) estos desacuerdos generan tensiones que “debilitan los lazos afectivos y disminuyen el sentido de pertenencia en el hogar” (p. 53), provocando consecuencias en la estabilidad emocional del estudiante.

La falta de una comunicación asertiva dentro del hogar impide que los niños expresen sus emociones, lo cual repercute negativamente en su conducta escolar por ello se evidenció que los estudiantes que no mantienen un diálogo frecuente con sus padres presentan mayores dificultades para resolver conflictos y establecer relaciones saludables.

Es esencial que la escuela trabaje en conjunto con las familias para reducir estas brechas generacionales y fortalecer los vínculos comunicativos. Desde la psicopedagogía se promueven talleres y asesorías que orienten a los padres sobre prácticas de crianza respetuosa, estableciendo puentes de comprensión entre generaciones.

2.4.1. Ambientes comunitarios inseguros o violentos.

Los ambientes inseguros o vivir en comunidades marcadas por la inseguridad o la violencia genera altos niveles de estrés en los niños, lo que afecta su concentración, conducta y rendimiento escolar. De acuerdo con (Díaz, 2024), “los estudiantes expuestos a contextos violentos tienden a presentar reacciones de miedo, retraimiento o agresividad en el aula” (p. 29), lo cual deteriora su desarrollo integral.

Por ello, cuando existen redes de apoyo escolar y comunitario, como los Departamentos de Consejería Estudiantil (DECE), se puede mitigar el impacto negativo de estos entornos es por ello que es indispensable que las instituciones educativas promuevan entornos protectores y seguros para los estudiantes. A través de programas de convivencia, actividades socioemocionales y acompañamiento psicopedagógico, se puede contrarrestar el efecto de la violencia externa y fomentar climas de aula saludables y colaborativos.

2.4.2. Pérdida de un familiar cercano (duelo no resuelto)

La muerte de un familiar cercano representa una experiencia emocionalmente intensa para un niño en etapa escolar, y si no es abordada adecuadamente, puede desencadenar un duelo no resuelto. De acuerdo con Bello et al., (2021), “los estudiantes que enfrentan pérdidas sin acompañamiento tienden a experimentar tristezas prolongada, baja motivación y dificultades de concentración” (p.61), afectando su desempeño académico (Bello, Rodiό, & De Hoyos, 2021).

En el momento que se da un acompañamiento afectivo desde la familia y la institución educativa, los efectos negativos del duelo se pueden atenuar por ello la implementación de estrategias psicopedagógicas como los grupos de apoyo o los diarios emocionales favorecen la canalización del dolor y mejora la integración escolar. Es fundamental que los docentes y orientadores estén capacitados para identificar signos de duelo complicado y actúen con empatía y sensibilidad. La intervención oportuna puede prevenir secuelas emocionales más graves y permitir que el niño elabore un proceso de duelo sano, fortaleciendo su desarrollo emocional y académico.

2.5. Discriminación o exclusión social (por etnia, género, orientación sexual o condición económica)

La discriminación y la exclusión social en el contexto educativo son factores que afectan profundamente el bienestar emocional y el rendimiento académico de los estudiantes. Según (Medina & Campa, 2022), “los niños que son víctimas de exclusión por razones étnicas o económicas desarrollan sentimientos de inferioridad y rechazo, lo que perjudica su participación escolar” (p.34).

Sin embargo, cuando la escuela aplica políticas de inclusión y acompañamiento emocional, los efectos negativos pueden ser contrarrestados por ello los programas psicopedagógicos centrados en el respeto a la diversidad y la empatía mejoran la convivencia y fortalecen la identidad de los estudiantes.

Es imprescindible que los docentes reciban formación continua en temas de género, interculturalidad y derechos humanos, ya que esto les permite actuar como agentes protectores. Desde la Psicopedagogía se impulsa el desarrollo de estrategias que transformen el aula en un espacio seguro, donde cada estudiante pueda aprender y convivir sin temor a ser excluido.

2.5.1. Teorías sobre el apoyo familiar en el contexto educativo

El apoyo familiar en la educación constituye un eje fundamental para el desarrollo académico, emocional y social de los estudiantes por ello diversos estudios han demostrado que la participación de la familia en el proceso educativo fortalece las relaciones interpersonales, mejora el rendimiento escolar y potencia la autoestima de los niños, convirtiéndose en un factor protector frente a situaciones de riesgo académico y social (Bazan, Marquez, & Guadalupe, 2022).

En el contexto de esta investigación, que busca implementar estrategias psicopedagógicas para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales en estudiantes de sexto año de Educación Básica, resulta indispensable revisar las principales teorías que explican el rol de la familia en el ámbito educativo; y dichas teorías permiten comprender cómo la dinámica familiar, el acompañamiento en las tareas escolares, la comunicación y los valores transmitidos en el hogar influyen en la manera en que los estudiantes se relacionan con sus pares y docentes.

De esta forma, la inclusión de este apartado no solo brinda un marco de referencia conceptual, sino que también justifica la necesidad de articular los esfuerzos entre escuela y familia para favorecer una educación integral es por esto que a continuación, se analizan las teorías más relevantes sobre el apoyo familiar en el contexto educativo, las cuales servirán como base para entender la importancia de este factor en la consolidación de vínculos interpersonales positivos dentro del aula.

2.6. Teoría ecológica del desarrollo humano (Bronfenbrenner)

La teoría ecológica de Bronfenbrenner plantea que el desarrollo del ser humano está influenciado por múltiples sistemas interrelacionados, como la familia, la escuela, la comunidad y la sociedad. De acuerdo con Cuero et al., (2023), “el comportamiento y aprendizaje del estudiante se ven afectados por la interacción constante entre su entorno inmediato y el contexto más amplio” (Cuero, Barrera, & Montaña, 2023) (p.46).

El microsistema-como la familia o la escuela- tiene un impacto directo en la formación de habilidades sociales y emocionales ya que, cuando estos espacios están cargados de tensión, violencia o abandono, el niño puede desarrollar inseguridad, retraimiento o bajo rendimiento académico.

El mesosistema, que articula la relación entre escuela y familia, se convierte en un factor clave para el desarrollo armónico del estudiante. Investigaciones recientes señalan que la colaboración efectiva entre estos dos contextos mejora la adaptación escolar y refuerza la autoestima.

Esta teoría permite comprender que el estudiante no aprende de forma aislada, sino que su experiencia educativa está moldeada por una red compleja de influencias. Desde la psicopedagogía, se promueve el diseño de intervenciones que consideren esta ecología del desarrollo, a fin de brindar respuestas más integrales y contextualizadas.

2.7. Teoría del capital social (Coleman)

La teoría del capital social, propuesta por James Coleman, sostiene que las relaciones sociales funcionan como un recurso valioso que influye en el desarrollo y aprendizaje de los individuos, Según Ramírez et al., (2025), “el capital social en el ámbito educativo se refiere a los vínculos de confianza, normas compartidas y apoyo mutuo entre estudiantes, familias y docentes” (Ramírez, Manjarrez, & Arévalo, 2025) (p.39).

Cuando los padres mantienen relaciones estrechas con la escuela, se fortalecen las redes de comunicación que favorecen el éxito académico del estudiante es por ello que un entorno

con alto capital social permite generar sentido de pertenencia y responsabilidad, lo cual mejora el rendimiento escolar y reduce el riesgo de exclusión.

La falta de participación familiar y la debilidad de las relaciones comunitarias pueden limitar la construcción de este capital. Desde la psicopedagogía, se considera necesario fomentar actividades colaborativas y espacios de diálogo que integren a todos los actores del proceso educativo. Esta teoría permite comprender que el apoyo familiar no solo se da en el hogar, sino que se extiende al entorno social. Por ello, fortalecer el capital social se vuelve esencial para garantizar una educación equitativa, inclusiva y centrada en el bienestar del estudiante.

2.8. Modelo de implicación parental en el rendimiento académico (Epstein)

El modelo de Epstein propone que la participación de los padres en la educación se manifiesta en seis dimensiones fundamentales: la crianza, la comunicación, el voluntariado, el aprendizaje en el hogar, la toma de decisiones y la colaboración con la comunidad. Según (Cardenas & Mora, 2021), “este modelo integra de forma estructurada el vínculo entre familia y escuela, promoviendo el éxito académico y emocional del estudiante” (p.28).

Cuando los padres participan activamente en el proceso educativo, se fortalece la motivación del estudiante y se elevan sus expectativas personales es por ello que los niños cuyos padres mantienen comunicación constante con los docentes y apoyan las tareas escolares presentan un mejor desempeño académico y mayor compromiso con el aprendizaje.

Desde la perspectiva psicopedagógica, se destaca la importancia de formar a los padres para que puedan ejercer un rol orientador sin sustituir el trabajo docente es por esto que una implicación parental positiva favorece la autonomía del estudiante, mejora la disciplina y fortalece los lazos afectivos entre escuela y familia.

Este modelo constituye una guía práctica para el diseño de estrategias de intervención psicopedagógica que incluyan a la familia como agente activo del proceso educativo, contribuyendo a un entorno más colaborativo y con mejores resultados escolares.

2.9. Estrategias para mejorar el rendimiento académico

El rendimiento académico es el resultado del conjunto de capacidades, hábitos de estudio, motivaciones, actitudes y apoyos externos que un estudiante pone en práctica en el proceso de aprendizaje es decir que las estrategias para mejorar el rendimiento académico se definen como un conjunto de acciones, técnicas y metodologías aplicadas por docentes, estudiantes y familias, con el propósito de optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, fomentar el desarrollo de competencias y garantizar el logro de los objetivos educativos.

Estas estrategias no se reducen únicamente a la transmisión de conocimientos, sino que abarcan aspectos pedagógicos, psicopedagógicos y socioemocionales, que permiten al estudiante desarrollar autonomía, disciplina, pensamiento crítico y capacidad para resolver problemas; además, el mejoramiento del rendimiento académico implica atender tanto factores internos (hábitos, motivación, habilidades cognitivas) como externos (apoyo familiar, ambiente escolar, recursos pedagógicos).

En el marco de esta investigación, orientada al fortalecimiento de las relaciones interpersonales en estudiantes de sexto año de Educación Básica, resulta pertinente identificar y desarrollar indicadores y subindicadores que permitan evaluar y proponer estrategias concretas para elevar el rendimiento académico, sin desvincularlo del componente socioafectivo que acompaña al aprendizaje.

2.9.1. Capacitación para padres sobre acompañamiento escolar

La capacitación dirigida a padres sobre acompañamiento escolar es una estrategia fundamental para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Según (Goyes, 2024), “cuando los padres conocen herramientas pedagógicas y psicológicas básicas, logran apoyar con mayor efectividad los procesos educativos de sus hijos.” (p.51).

Los programas de formación parental fortalecen la comunicación entre familia y escuela, y permiten que los padres comprendan mejor las etapas del desarrollo infantil y sus necesidades específicas. Desde la psicopedagogía se propone una capacitación práctica, con talleres vivenciales y guías adaptadas al contexto socioeducativo de las familias ya que

demuestran que una mayor preparación de los padres reduce los niveles de estrés académico en los niños y potencia su autonomía.

Por último, estas acciones no solo benefician al estudiante, sino que también empoderan a las familias y fortalecen el trabajo colaborativo con la institución educativa, generando un impacto positivo y sostenido en el clima escolar.

2.9.2. Supervisión del tiempo de estudio y de recreación

Una adecuada supervisión del tiempo de estudio y de recreación es esencial para establecer un equilibrio saludable en la vida del estudiante. De acuerdo con Acuña et al., (2025), “la falta de organización en estos tiempos genera sobrecarga, desmotivación o, por el contrario, negligencia frente a las responsabilidades escolares” (Acuña, Lapo, Poveda, & Romero, 2025)(p.36).

La psicopedagogía promueve el establecimiento de rutinas claras que incluyan momentos para la concentración académica y espacios para el descanso activo por ello los niños que desarrollan hábitos de planificación tienden a mejorar su rendimiento y a reducir niveles de estrés y ansiedad. La participación de los padres en la supervisión debe basarse en la orientación y no en la imposición es por esto que la supervisión efectiva se fundamenta en el dialogo, la observación comprensiva y el refuerzo positivo hacia el cumplimiento de tareas y responsabilidades.

Finalmente, promover un balance entre estudios y recreación no solo fortalece la disciplina y la autonomía, sino que también contribuye al bienestar emocional del estudiante, favoreciendo un desarrollo integral en el contexto escolar y familiar.

2.9.3. Creación de un ambiente de estudio propicio

El entorno donde el estudiante realiza sus actividades escolares influye significativamente en su nivel de concentración y rendimiento. Según Misad et al., (2022), “un espacio iluminado, ordenado y libre de distracciones favorece la disposición hacia el aprendizaje y mejora el enfoque” (Misad, Misad, & Dávila, 2022) (p.39).

Un ambiente adecuado no solo se refiere a lo físico, sino también al clima emocional en el hogar ya que la presencia de estímulos positivos, como el apoyo afectivo y la ausencia de tensiones familiares, potencia la motivación del estudiante y su compromiso con las tareas. La psicopedagogía recomienda adaptar el espacio de estudio a las necesidades individuales del niño, considerando su estilo de aprendizaje, nivel de autonomía y condiciones personales.

En resumen, un ambiente de estudio propicio fortalece la organización, la autodisciplina y la perseverancia, habilidades esenciales para alcanzar logros académicos y fortalecer la autoestima del estudiante.

2.9.4. Apoyo emocional y afectivo en casa

El entorno familiar cumple un papel esencial en la construcción del bienestar emocional de los estudiantes. Según Bazan et al., (2022), “los niños que reciben contención afectiva en el hogar tienden a desarrollar mayor seguridad, autoestima y habilidades para enfrentar desafíos escolares” (Bazan, Marquez, & Guadalupe, 2022)(p.52).

Por ello el brindar apoyo emocional implica acompañar de manera empática los logros y frustraciones del estudiante, validando sus emociones y orientándola con respeto es por esto que la presencia activa y afectiva de los padres contribuye a disminuir la ansiedad escolar y mejora significativamente el rendimiento académico.

Desde la psicopedagogía se considera que el vínculo afectivo con los adultos del entorno fortalece la motivación intrínseca del niño, lo que potencia su proceso de aprendizaje ya que el apoyo emocional sostenido en casa reduce conductas disruptivas y favorece la participación activa en el aula por ello establecer una relación basada en la confianza y el afecto entre padres e hijos promueve la estabilidad emocional y refuerza la perseverancia, aspectos fundamentales para la formación integral del estudiante.

2.9.5. Adoptar métodos de estudio efectivos

El adoptar métodos de estudio adecuados permite que los estudiantes organicen mejor la información y logren aprendizajes significativos. De acuerdo con (Medina & Molina, 2025),

“el uso de técnica de estudio estructuradas incrementa la comprensión lectora y la capacidad de retención de contenidos académicos” (p.41).

Las estrategias como la elaboración de resúmenes, mapas conceptuales y esquemas ayudan a fortalecer la memoria visual y a establecer conexiones entre ideas. En este sentido se destaca el uso sistemático de organizadores gráficos mejora el rendimiento académico en áreas como ciencias y lenguaje.

Los métodos efectivos de estudio deben adaptarse al estilo de aprendizaje de cada estudiante por ello es necesario reconocer si un estudiante es visual, auditivo o kinestésico permite personalizar las estrategias, haciendo que el proceso de estudio sea más dinámico y eficiente.

El fomentar el uso consciente de estas técnicas promueve la autonomía, la disciplina y el gusto por el aprendizaje, lo cual impacta directamente en el desempeño escolar y en la formación de hábitos sólidos para el futuro académico.

2.9.6. Tomar notas claras y concisas

El tomar notas claras y estructuradas permite a los estudiantes organizar la información de forma comprensible y accesible para su repaso posterior. Según Sönke (2020), “los apuntes precisos fortalecen la retención de conocimientos y facilitan la revisión previa a evaluaciones” (Sönke, 2020)(P.48).

Se recomienda enseñar al estudiante a identificar ideas principales, subtemas y palabras clave, evitando transcripciones literales por ello una nota bien elaborada es síntesis, no copia; debe capturar la esencia del contenido trabajado en clase. Asimismo, los métodos como el sistema Cornell o las listas jerárquicas ayudan a mejorar la calidad de los apuntes, promoviendo un aprendizaje activo y reflexivo. En otras palabras, los estudiantes que dominan técnicas de toma de notas presentan un mejor desempeño en asignaturas que requieren análisis.

El fomentar la toma de notas desde edades tempranas potencia la autonomía académica, mejora la organización personal y favorece la construcción de un pensamiento más crítico y estructurado.

2.9.7. Repaso regular

El repaso periódico de los contenidos permite consolidar el aprendizaje y evitar el olvido progresivo de la información adquirida. Según Amador et al., (2020), “los estudiantes que repasan con regularidad logran una mayor retención a lo largo plazo y mejoran su rendimiento académico en evaluaciones acumulativas” (Amador, Gonzales, & Luna, 2020) (p.42).

El repaso efectivo no consiste en repetir de memoria, sino en reorganizar, resumir y aplicar lo aprendido es por esto que la práctica del repaso debe incluir la resolución de ejercicios, la autoevaluación y el uso de recursos visuales que activen diferentes canales cognitivos. Asimismo, establecer una rutina de revisión semanal favorece la autorregulación del aprendizaje, ayudando al estudiante a identificar vacíos de conocimientos a tiempo ya que cuando los repasos son programados y significativos, permiten reforzar la comprensión y mejorar la autoestima académica.

El hábito del repaso regular es una herramienta poderosa que no solo mejora los resultados escolares, sino que también desarrolla la constancia, el sentido de responsabilidad y la autonomía del estudiante.

2.9.8. Participación activa en clases

Por otro lado, la participación en el aula fomenta un aprendizaje más significativo, al involucrar al estudiante en procesos de reflexión, dialogo y construcción del conocimiento. Según Acuña et al., (2025) “cuando el alumno interviene de manera constante en clases, mejora su comprensión y se fortalece su pensamiento crítico” (Acuña, Lapo, Poveda, & Romero, 2025)(p.33).

La interacción con docentes y compañeros permite confrontar ideas, resolver dudas en tiempo real y generar un ambiente de aprendizaje colaborativo por ello la participación activa no solo incrementa el rendimiento académico, sino que mejora la autoestima y la autoconfianza del estudiante. El estimular la participación en el aula no solo beneficia el aprendizaje individual, sino que contribuye a crear una comunidad educativa más dinámica inclusiva y cooperativa.

2.9.9. Técnicas de memorización

La memorización es una herramienta útil cuando se combina con la comprensión, permitiendo recordar datos esenciales para el rendimiento escolar. Según Medina y Carranza (2021), “las técnicas mnemotécnicas potencian la retención de información al asociarla con imágenes, sonidos o estructuras conocidas” (p.49).

Existen métodos variados como la repetición espaciada, la visualización, las historias encadenadas y los acrónimos, que resultan especialmente efectivos en edades escolares. En este sentido, Arias y Ponce (2022) destacan que “el uso de técnicas de memorización adecuadas mejora los niveles de atención, organización cognitiva y agilidad mental en los estudiantes” (p.36).

El enseñar a los alumnos a utilizar estas estrategias promueve la autonomía, reduce la ansiedad ante exámenes y mejora su capacidad para transferir lo aprendido a nuevas situaciones. De acuerdo con Ramírez y Lema (2023), “cuando los estudiantes dominan técnicas de memorización funcionales, fortalecen su autoconfianza y logran mejores resultados académicos” (p.55).

Desde la psicopedagogía se recomienda integrar estas herramientas dentro de rutinas activas de estudio, en combinación con la reflexión, para que la memorización sea un proceso significativo y no meramente mecánico.

2.10. Planificación y rutinas de estudio en el hogar

Establecer una rutina de estudio clara y constante en casa ayuda a fortalecer la responsabilidad académica de los estudiantes. De acuerdo con Bravo y Salas (2022), “la planificación del tiempo en el hogar permite al niño desarrollar hábitos positivos de aprendizaje, disminuyendo la procrastinación y el estrés escolar” (p.41).

Las rutinas estructuradas favorecen la organización del contenido escolar, al signar momentos específicos para el repaso, la lectura y la resolución de tareas. Según Morales y García (2023), “una rutina bien diseñada mejora la concentración del estudiante, facilita la comprensión lectora y refuerza la autonomía educativa” (p.36).

Es fundamental que padres o cuidadores acompañen la planificación, sin imponerla, orientando a sus hijos a establecer metas realistas y a cumplirlas progresivamente. En palabras de Pérez y Viteri (2021), “el involucramiento familiar en la organización del estudio refuerza la autoestima y motiva al estudiante a asumir con mayor compromiso sus deberes escolares” (p.50).

Una buena planificación en casa no solo mejora el rendimiento académico, sino que también favorece el equilibrio entre el estudio, el descanso y el tiempo libre, elementos esenciales para el bienestar integral del niño.

2.10.1. Mantener dieta equilibrada y ejercicio regular

Una alimentación balanceada y la práctica constante de actividad física influyen directamente en el rendimiento académico y en la salud emocional del estudiante. Según Vásquez y Mendoza (2021), “los estudiantes que mantienen una dieta equilibrada y hacen ejercicio regularmente muestran mejores niveles de atención, energía y disposición para el aprendizaje” (p.29).

Diversos estudios coinciden en que el cerebro necesita nutrientes específicos – como ácidos grasos, vitaminas y proteínas – para funcionar de manera óptima. De acuerdo con Cruz y Lema (2023), “una dieta deficiente puede generar fatiga, irritabilidad y disminución en la capacidad de concentración” (p.34).

El ejercicio físico no solo mejora el estado físico, sino también favorece la oxigenación cerebral y la liberación de endorfinas, elementos que reducen el estrés y aumentan la motivación académica. Para Gavilánez y Ortiz (2020), “la actividad física fortalece el autocontrol, la perseverancia y la regulación emocional en estudiantes de primaria” (p.45).

El fomentar en el hogar hábitos saludables en alimentación y movimiento diario no solo repercute en el bienestar físico, si no que potencia la disposición del estudiante para asumir sus responsabilidades escolares con mayor entusiasmo y estabilidad emocional.

2.10.2. Descansar y dormir lo suficiente

El sueño cumple un papel fundamental en el desarrollo cognitivo y emocional del estudiante. Según García y Méndez (2021), “dormir entre ocho y diez horas diarias mejora la concentración, la memoria y el estado de ánimo, favoreciendo así el aprendizaje escolar” (p.38).

La privación del sueño o los hábitos irregulares de descanso afectan negativamente el rendimiento académico, generando fatiga, irritabilidad y bajo nivel de atención en clase. En palabras de Quiñonez y Arias (2023), “los estudiantes con trastornos de sueño tienden a mostrar menor motivación y dificultad para procesar información nueva” (p.42).

Establecer rutinas de descanso adecuadas, evitando el uso excesivo de dispositivos electrónicos antes de dormir, es clave para mantener un equilibrio entre la actividad mental y el bienestar físico. De acuerdo con Paredes y Delgado (2020), “la higiene del sueño contribuye a una mejor autorregulación emocional y fortalece el rendimiento escolar” (p.51).

Desde la psicopedagogía se recomienda que las familias promuevan ambientes tranquilos para el descanso, ya que un sueño reparador permite al estúdiante enfrentar sus retos escolares con mayor energía y estabilidad emocional.

2.10.3. Gestionar el estrés

El estrés académico en niños y niñas de educación básica puede afectar su rendimiento, relaciones interpersonales y salud emocional. De acuerdo con Herrera y López (2020), “una exposición prolongada al estrés provoca desmotivación, irritabilidad y bajo desempeño en las tareas escolares” (p. 58).

En este sentido, la gestión del estrés se convierte en una competencia fundamental que debe ser promovida desde la familia y la escuela. Según Maldonado y Torres (2022), “enseñar estrategias como la respiración consciente, la organización del tiempo y la expresión emocional ayuda a reducir el impacto del estrés escolar” (p.44).

Los estudiantes que aprenden a reconocer sus emociones y regular sus reacciones ante situaciones exigentes desarrollan mayor resiliencia, autoestima y disposición para enfrentar desafíos académicos. Como lo plantean Rivas y Cedeño (2023), “la intervención psicopedagógica centrada en la educación emocional fortalece el autocontrol y mejora la convivencia escolar” (p.33).

Es necesario integrar actividades lúdicas, artísticas y deportivas en las rutinas escolares, ya que contribuyen a liberar tensiones, prevenir el agotamiento mental y mantener un equilibrio entre el esfuerzo académico y el bienestar personal.

III.MARCO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN.

“La educación integral no se limita a transmitir conocimientos, sino que debe cultivar la empatía, el respeto y la capacidad de convivir con los demás.”
Ramírez & Gómez (2022).

3. METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación

El estudio se enmarcó dentro de la investigación aplicada, con un diseño descriptivo y un enfoque metodológico mixto, ya que combina elementos cuantitativos y cualitativos. De acuerdo con Hernández et al., (2021), el enfoque mixto permite recoger datos cuantificables y, al mismo tiempo, explorar en profundidad los significados que los actores sociales otorgan a su realidad. Esta metodología resulta pertinente para comprender la situación actual de las relaciones interpersonales en los estudiantes de sexto año y fundamentar estrategias psicopedagógicas para su fortalecimiento.

Desde el enfoque cuantitativo, se recopilaron datos mediante encuestas estructuradas a docentes, estudiantes y directivo de dicha institución que permiten medir la percepción de los estudiantes sobre sus relaciones interpersonales. Desde el enfoque cualitativo, se interpretaron dichos resultados, sujetándonos también a la información teórica compilada y al análisis de los datos obtenidos, de manera espontánea y voluntaria por parte de la muestra objeto de estudio.

3.2. Métodos de investigación

3.2.1. *Método deductivo*

Este estudio aplica el método deductivo para partir de teorías generales sobre relaciones interpersonales, habilidades sociales y estrategias psicopedagógicas, y comprobar su aplicabilidad en el contexto específico de la Unidad Educativa “Otto Arosemena Gómez”. Como señalan Arias y Castillo (2020), este método parte de principios generales para llegar a conclusiones particulares mediante la aplicación de instrumentos que recopilen datos concretos.

3.2.2. *Método inductivo*

De forma complementaria, se emplea el método inductivo para analizar las respuestas obtenidas en las encuestas y categorizar los patrones recurrentes. Este método permite generar conclusiones generales a partir del análisis de casos específicos. Según Rodríguez y Torres

(2022), el razonamiento inductivo favorece la construcción de conocimientos contextualizados a partir de la experiencia empírica.

3.3. Construcción metodológica del objeto de investigación

3.3.1. Población y muestra

La población está conformada por los estudiantes, docentes y directivos de la Unidad Educativa “Otto Arosemena Gómez”, en la ciudad de Quevedo, provincia de los Ríos. La muestra se estableció mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, considerando como muestra 31 estudiantes de sexto año de Educación General Básica, y 12 docentes de la institución y directivo institucional.

3.3.2. Técnicas e instrumentos de investigación

3.3.2.1. Encuestas

Se aplicó una encuesta estructurada con escala de tipo Likert a 31 estudiantes de sexto año de educación básica de la unidad educativa “Otto Arosemena Gómez”, con ítems que evaluaron dimensiones de la relación interpersonal como (respeto, comunicación, cooperación, responsabilidad y empatía). Este instrumento permitió obtener datos cuantitativos que reflejan la situación actual del grupo.

Asimismo, se aplicaron 11 encuestas a docentes de la institución y 1 encuesta al directivo, con el fin de recoger sus percepciones sobre el clima escolar, las principales dificultades interpersonales que se presentan en los estudiantes y las estrategias que se utilizan para la convivencia en el aula. Como sostienen Hernández et. al., (2021) los cuestionarios estructurados permiten “obtener información estandarizada y comparable, facilitando la cuantificación de fenómenos educativos” (p.215).

3.4. Lógica investigativa

La lógica de esta investigación responde a una estructura deductiva-inductiva, ya que parte de teorías existentes para contrastarlas con la realidad local (deducción), y a la vez extrae

nuevos conocimientos a partir de la experiencia empírica (inducción), tal como lo plantea Hurtado (2020). Para el seguimiento de cada uno de los elementos de esta investigación, se consideró la ejecución de una matriz de organización y planificación, partiendo de una adecuada problematización, que utilizó la taxonomía de B. Bloom para una desarrollar una estructura que garantice coherencia en la investigación.

IV.RESULTADOS Y DISCUSIÓN

“Educar en habilidades socioemocionales es educar para la vida, porque fortalece la empatía, la cooperación y el respeto mutuo”. Rúaless (2023).

4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Mantienen relaciones respetuosas y cordiales. (Criterio de valoración SPSS).

La tabla N°. 1 refleja la participación de 31 encuestados estudiantes, donde se les preguntó: ¿Generalmente, los estudiantes de sexto año mantienen relaciones respetuosas y cordiales entre sí? Un aproximado del 38,7% de los estudiantes manifiestan que siempre mantiene relaciones respetuosas y cordiales dentro del aula, mientras que un 3,2% afirman que nunca existe este tipo de relaciones, lo cual demuestra que aún persisten casos aislados de irrespeto que afectan la convivencia escolar.

Tabla 1. *Relaciones respetuosas y cordiales en el aula.*

Alternativas	f	%	Puntaje acumulado
Siempre	12	38,7	7,5
Casi siempre	7	22,6	35,0
A veces	11	35,5	47,5
Nunca	1	3,2	100
Total	31	100	

Elaborado mediante SPSS por parte de investigadora CCPR.

En la muestra obtenida, resulta muy ocasional las actuaciones consideradas irrespetuosas. El grupo objeto de investigación refleja un nivel muy elevado de adecuadas relaciones de cordialidad, exceptuando los casos aislados que pueden ocurrir de manera casual. Fomentar relaciones respetuosas en el aula escolar es esencial para crear un ambiente de aprendizaje colaborativo y respetuoso. En este caso, la docente del aula ha sabido moldear la interacción entre los estudiantes y garantizar que el aula sea un lugar donde predominen el respeto, la empatía y la colaboración.

Al establecer normas claras sobre el respeto desde el primer día de clases y realizar actividades que fomenten la empatía, los estudiantes aprenden a reconocer y valorar las diferencias que hay entre ellos y tratar con dignidad a todos. Las actividades que requieren trabajo en equipo son las más afectadas, por lo que requiere la madurez emocional del grupo.

4.2 Peleas y discusiones entre compañeros. (Criterio de valoración SPSS).

La tabla N°. 2 refleja la participación de 31 encuestados estudiantes, donde se les preguntó: ¿Suelen haber peleas y discusiones entre los compañeros, que casi siempre terminan en llamados de atención de parte de profesores y autoridades del plantel? Donde se evidenció que el 41,9% de los estudiantes respondió que a veces logra escuchar y comunicarse sin interrumpir, siendo este el más alto y demostrando que la mayoría no mantiene esta habilidad de manera constante; por otro lado, solo un 6,5% señaló que nunca consigue hacerlo, lo que indica que son pocos los estudiantes que muestran serias dificultades en esta competencia.

Tabla 2. *Nivel de peleas y discusiones entre compañeros.*

Alternativas	f	%	Puntaje acumulado
No señaló	2	6,5	6,5
Siempre	5	16,1	22,6
Casi siempre	9	29,0	51,6
A veces	13	41,9	93,5
Nunca	2	6,5	100
Total	31	100	

Elaborado mediante SPSS por parte de investigadora CCPR.

Las peleas y discusiones en el aula de clases son cuestión muy frecuente en todo tipo de conglomerado escolar, mucho más con el nivel de actividad y estimulación de los niños de 10-11 años. Las peleas e insultos por desacuerdos personales entre compañeros, es una forma incluso de aprendizaje de resistencia social y de reparación. Las interrupciones constantes durante las explicaciones del docente, así como actitudes de rechazo o exclusión que se hacen presentes por parte de algunos estudiantes del grupo. Por esa razón, es que apenas el 6,5% señala que nunca ha habido discusiones entre compañeros; pues lo más frecuente es que existan esas condiciones.

Estas situaciones conflictivas podrían generar ambientes tensos en el aula, si no se abordan a tiempo con una transformación emocional en el comportamiento, a su vez que

incorporando dinámicas de aprendizaje cooperativo, realizados en ambientes agradables y seguros.

4.3. Resolver conflicto diálogo. (Criterio de valoración SPSS).

La tabla N°. 3 refleja la participación de 31 estudiantes encuestados, donde se les preguntó ¿Cuándo surge un conflicto, los estudiantes suelen resolverlo mediante el dialogo en lugar de la agresión? Se evidenció que un importante 25,8% reconocía que NUNCA es capaz de resolver conflictos mediante el diálogo; situación que alerta para incorporar mecanismos de fortalecimiento a la búsqueda de soluciones mediante el diálogo y la actitud de acercamiento social.

Tabla 3. *Resolver conflicto y dialogo*

Alternativas	f	%	Puntaje acumulado
Siempre	9	29	29
Casi siempre	7	22,6	51,6
A veces	7	22,6	74,2
Nunca	8	25,8	100
Total	31	100	

Elaborado mediante SPSS por parte de investigadora CCPR.

La resolución de conflictos en el aula escolar es fundamental para fomentar un ambiente de aprendizaje positivo y constructivo. El diálogo constituye una herramienta clave que permite a los estudiantes expresar sus emociones y necesidades, pero sin agresividad. El control emocional permite expresar emociones de manera oportuna y adecuada, previniendo conflictos de manera oportuna y respetuosa.

Las técnicas de escucha activa pueden ser herramientas de acción social, que debidamente direccionadas, va a generar ambientes reconfortantes y gratos para la convivencia entre las personas. El aula es el reflejo del ambiente social en el que se desenvuelven los

estudiantes; en consecuencia, el profesor es el guía y moldeador para que se presenten conductas productivas y positivas en el aula de clases.

4.4. Actividades grupales y cooperación. (Criterio de valoración SPSS)

La tabla N° 4 evidencia la participación de 31 estudiantes encuestados, donde se les preguntó: ¿En las actividades grupales, la cooperación y la colaboración en las tareas es una práctica habitual? El 38,7% de los estudiantes señaló que siempre existe cooperación y distribución equitativa de tareas en las actividades grupales, siendo este el porcentaje más alto y reflejando una fortaleza en el trabajo en equipo. Pues el 25,8% y el 35,5%, también señala condiciones bastante favorables para la ejecución de actividades grupales y de cooperación estudiantil.

Tabla 4. *Actividades grupales y cooperación*

Alternativas	f	%	Puntaje acumulado
Siempre	12	38,7	38,7
Casi siempre	8	25,8	64,5
A veces	11	35,5	100
Total	31	100	

Elaborado mediante SPSS por parte de investigadora CCPR.

Para fomentar la cooperación en el aula, se pueden implementar diversas actividades grupales que no solamente enriquecen el aprendizaje, sino que favorecen la creación de valores como la empatía, el respeto, la colaboración y la solidaridad.

Los docentes suelen trabajar a través de proyectos colaborativos, dinámicas de grupo, reconocimiento de logros grupales, ambientes inclusivos y participativos. En tal sentido cada niño aporta con sus habilidades particulares y a su vez aprende de los demás. La resolución de conflictos en grupo permite dinamizar el aula y conocer el estilo de acción de cada uno de los integrantes del grupo. Es necesario fomentar las actividades donde todos los niños puedan participar, asegurando sentirse escuchados y valorizados sus pensamientos.

Generar ambientes inclusivos y participativos, ayudan a los estudiantes a trabajar juntos, desarrollando resultados de manera constructiva.

4.5. Buena voluntad y responder a emociones. (Criterio de valoración SPSS)

La tabla N° 5 refleja la participación de 31 estudiantes encuestados, donde se les preguntó: ¿Los estudiantes muestran buena voluntad para comprender y responder a las emociones de sus compañeros con amistad y empatía? Se manifestó que el 58,1% de los estudiantes respondieron que siempre logra comprender y responder adecuadamente a las emociones de sus compañeros, lo que evidencia una fortaleza significativa en la empatía; por otro lado, un 9,7% indicó que nunca desarrolla esta capacidad, lo cual refleja que los casos de falta de sensibilidad emocional son minoritarios dentro del grupo.

Tabla 5. Buena voluntad y responder a emociones.

Alternativas	f	%	Puntaje acumulado
Siempre	18	58,1	58,1
Casi siempre	5	16,1	74,2
A veces	5	16,1	90,3
Nunca	3	9,7	100
Total	31	100	

Elaborado mediante SPSS por parte de investigadora CCPR.

La buena voluntad para comprender emociones en el aula escolar es fundamental para fomentar un ambiente de aprendizaje positivo y efectivo. No todos los sectores humanos tienen adecuada predisposición para comprender estos aspectos. La educación emocional no solo mejora el bienestar de los estudiantes, sino que contribuye a mejorar el rendimiento académico y a crear relaciones interzonales saludables.

Implementar estrategias efectivas para el manejo de las emociones en el aula puede incluir la creación de un clima emocional positivo, la promoción de la autoconciencia y la

empatía, la enseñanza de habilidades para resolver problemas de manera pacífica, por consiguiente, un entorno educativo más propicio y enriquecedor.

4.6. Estudiantes excluidos o aislados. (Criterio de valoración SPSS).

La tabla N° 6 refleja la participación de 31 estudiantes encuestados, donde se les preguntó: ¿Existen estudiantes que se sienten repetidamente excluidos o aislados dentro del grupo? Se logró observar que el 45,2% de los estudiantes indicó que nunca todos sus compañeros se integran de manera equitativa, lo cual representa la cifra más alta y evidencia que aún existen casos de exclusión dentro del aula; en contraste, únicamente un 16,1% señaló que siempre se sienten incluidos en las actividades escolares, lo que demuestra que, aunque hay experiencias positivas de integración, todavía no logran abarcar a todo el grupo.

Tabla 6. *Estudiantes excluidos o aislados.*

Alternativas	f	%	Puntaje acumulado
Siempre	5	16,1	16,1
Casi siempre	3	9,7	25,8
A veces	9	29	54,8
Nunca	14	45,2	100
Total	31	100	

Elaborado mediante SPSS por parte de investigadora. CCPR.

En el entorno educativo, es fundamental garantizar que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades para aprender y crecer. Sin embargo, algunos estudiantes pueden sentirse o ser excluidos en el aula, lo que afectará negativamente su experiencia de aprendizaje y bienestar. En consecuencia, hay que atender a los estudiantes excluidos y generar posibles métodos para ayudarlos.

La pasividad en clase, la falta de participación en actividades o el aislamiento social, son condiciones que implican exclusión, lo cual genera dificultades en el orden académico, problemas de aprendizaje, acoso escolar, barreras culturales y sociales, diferencias en la capacidad de aprendizaje y problemas de autoestima que pueden contribuir a la exclusión.

4.7. Mantener diálogos, juegos y aceptación

En la tabla N° 7 refleja la participación de 31 estudiantes encuestados, donde se les preguntó: ¿Cómo estudiante trato de mantener diálogos, juegos con mis compañeros de aula, aceptar a todos como son? Se aprecia que el 77,4% de los estudiantes respondió que siempre mantiene diálogos y juegos con sus compañeros, siendo este el porcentaje más alto y reflejando una clara fortaleza en la interacción social; por lo contrario, ningún estudiante señaló la opción nunca, lo que confirma que todos participan en algún grado de convivencia lúdica y comunicativa dentro del aula.

Tabla 7. *Mantener diálogos, juegos y aceptación*

Alternativas	f	%	Puntaje acumulado
Siempre	24	77,4	77,4
Casi siempre	2	6,5	83,9
A veces	3	9,7	93,5
Nunca	2	6,5	100
Total	31	100	

Elaborado mediante SPSS por parte de investigadora CCPR.

Para mantener diálogos o juegos en el aula escolar, es fundamental crear ambientes propicios donde se fomente la comunicación abierta, espontánea y la participación activa de los estudiantes. Esto implica la disposición del aula, establecimiento de reglas y acuerdos, creación de espacios seguros para desarrollar conversación entre los estudiantes. Además, se deben implementar actividades y juegos que fomenten la empatía.

El diálogo permite que los estudiantes expresen sus ideas, resuelvan conflictos de manera pacífica y aprenda a escuchar activamente a los demás, lo cual fomenta el respeto mutuo y la empatía. Por otra parte, los juegos no solo generan un ambiente de confianza y motivación, sino que también favorecen a la cooperación, el trabajo en equipo y la creatividad.

4.8. Profesores ofrecen apoyo. (Criterio de valoración SPSS)

En la tabla N°8 refleja la participación de 31 estudiantes encuestados, donde se les preguntó ¿Los profesores de la Unidad Educativa “Otto Arosemena Gómez” siempre ofrecen apoyo y orientación cuando se presenta problemas en las relaciones interpersonales? El 71% de los estudiantes señaló que siempre reciben apoyo de sus docentes, construyéndose en el porcentaje más alto y mostrando una clara fortaleza en el acompañamiento pedagógico. En el otro extremo, ninguno de los estudiantes eligió la opción nunca, lo que confirman que, de una u otra manera, todos reconocen la presencia y respaldo de los docentes en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tabla 8. Profesores ofrecen apoyo.

Alternativas	f	%	Puntaje acumulado
Siempre	1	3,2	3,2
Casi siempre	22	7,1	74,2
A veces	4	12,9	87,1
Nunca	4	12,9	100
Total	31	100	

Elaborado mediante SPSS por parte de investigadora CCPR.

Cuando los docentes ofrecen apoyo y acompañamiento constantes a sus estudiantes se sienten valorados, seguros y motivados, lo que incrementa su confianza y su disposición para participar activamente en clase. Además, este respaldo permite que los estudiantes enfrenten con mayor seguridad las dificultades académicas o emocionales, evitando el rezago y promoviendo la inclusión.

4.9. RESULTADOS DE LA ENCUESTAS A DOCENTES Y DIRECTIVO DE LA INSTITUCIÓN.

4.9.1. Mantienen relaciones respetuosas y cordiales. (Criterio de valoración SPSS).

Los resultados muestran que el 75% de los docentes consideran que los estudiantes casi siempre mantienen relaciones respetuosas y cordiales dentro del aula. Esto refleja que, existe un ambiente positivo de convivencia entre los alumnos, aunque non de manera permanente; por otro lado, un 25% de los encuestados señaló que esto ocurre solo a veces, lo cual pone en evidencia que aún se presentan episodios de irrespeto o dificultades en el trato que requieren mayor atención.

Tabla 9. *Mantienen relaciones respetuosas y cordiales.*

Alternativas	f	%	Puntaje acumulado
Casi siempre	9	75	75
A veces	3	25	100
Total	12	100	

Elaborado mediante SPSS por parte de investigadora CCPR.

Cuando los estudiantes se tratan con respeto, se reduce la posibilidad de conflictos, agresiones o discriminación, lo que genera un ambiente seguro donde todos se sienten valorados y escuchados. Además, la cordialidad favorece la empatía, la cooperación y el trabajo en equipo, competencias que no solo impactan en el rendimiento académico, sino también en la formación de ciudadanos responsables y solidarios.

4.9.2 Habilidades básicas escuchar y comunicarse. (Criterio de valoración SPSS)

La tabla muestra que el 75% de los docentes considera que los estudiantes casi siempre demuestran habilidades para escuchar y comunicarse de manera adecuada, lo que refleja una fortaleza en a la interacción del grupo; sin embargo, un 16,7% opinó que estas competencias se desarrollan solo a veces, mientras que apenas un 8,3% señaló que siempre se aplican sin

interrupciones. Estos resultados evidencian que, aunque la mayoría percibe una práctica frecuente de escucha y comunicación, se evidencian limitaciones que impiden que este comportamiento se mantenga de manera constante en todos los estudiantes.

Tabla 10. *Habilidades básicas escuchar y comunicarse.*

Alternativas	f	%	Puntaje acumulado
Siempre	1	8,3	8,3
Casi siempre	9	75	83,3
A veces	2	16,7	100
Total	12	100	

Elaborado mediante SPSS por parte de investigadora CCPR.

Al desarrollarse estas habilidades es los estudiantes permiten que aprendan a expresarse con mayor claridad y, al mismo tiempo, a respetar la opinión de los demás. Cuando los alumnos escuchan sin interrumpir, se genera un ambiente de confianza donde cada uno se siente valorado y tomado en cuenta, lo que reduce los conflictos y mejora la convivencia.

4.9.3 Resolver conflicto diálogo. (Criterio de valoración SPSS).

De acuerdo con la tabla N°3, el 58,3% de los docentes considera que los estudiantes casi siempre resuelven los conflictos a través del diálogo, lo que evidencia que la mayoría recurre a esta estrategia de manera frecuente. En contraste, apenas un 16,7% manifestó que los alumnos siempre emplean esta forma de solución, mientras que un 25% señaló que lo hacen solo a veces; estos resultados reflejan que, si bien el diálogo está presente en la dinámica escolar, todavía no se consolida como un hábito constante en todos los estudiantes, por lo que persisten episodios en los que el conflicto no se maneja de la manera más adecuada.

Tabla 11. *Resolver conflicto diálogo*

Alternativas	f	%	Puntaje acumulado
Siempre	2	16,7	16,7
Casi siempre	7	58,3	75
A veces	3	25	100
Total	12	100	

Elaborado mediante SPSS por parte de investigadora CCPR.

El aprendizaje de resolver los conflictos mediante el diálogo es esencial porque permite a los estudiantes manejar sus diferencias de forma pacífica y constructiva. Cuando se privilegia la palabra sobre agresión, los niños desarrollan empatía, respeto mutuo y habilidades sociales que fortalecen la convivencia en el aula.

Además, el dialogo fomenta la escucha activa y la búsqueda de acuerdos, lo que no solo mejora el ambiente escolar, sino que también prepara a los estudiantes para enfrentar situaciones de la vida cotidiana con madurez y responsabilidad.

4.9.4 Actividades grupales y cooperación. (Criterio de valoración SPSS).

La tabla N°4 evidencia que el 50% de los docentes consideran que los estudiantes siempre participan con cooperación y equidad en las actividades grupales, lo cual refleja una fortaleza importante en el trabajo en equipo. De manera cercana, el 41,7% opinó que esto sucede casi siempre, consolidando, la percepción positiva de la colaboración entre alumnos; por otra parte, apenas un 8,3% señaló que esta práctica ocurre a veces, lo que indica que los casos de falta de cooperación son mínimos y no representan una tendencia general.

Tabla 12. *Actividades grupales y cooperación*

Alternativas	f	%	Puntaje acumulado
Siempre	6	50	50
Casi siempre	5	41,7	91,7
A veces	1	8,3	100
Total	12	100	

Elaborado mediante SPSS por parte de investigadora CCPR.

La cooperación en actividades grupales no solo organiza el trabajo, sino que educar en valores y habilidades para la vida. Cuando los estudiantes planifican, negocian y se reparten tareas de forma equitativa, aprenden a escuchar, a ceder y asumir responsabilidades compartidas; el logro académico deja de ser individual y se transforma en un producto colectivo.

Además, el grupo se convierte en un espacio de apoyo donde cada estudiante aporta desde sus fortalezas y recibe ayuda en sus debilidades, lo que fortalece la autoestima y la pertenencia.

4.9.5 Capacidad comprender y responder a emociones. (Criterio de valoración SPSS).

La tabla N°5 evidencia que el 58,3% de los docentes considera que los estudiantes casi siempre comprenden y responden a las emociones de sus compañeros, mientras que un 41,7% indicó que lo hacen siempre. Estos resultados reflejan que la empatía y la sensibilidad emocional están presentes en la mayoría del grupo, constituyéndose en una fortaleza que favorece la convivencia escolar.

Tabla 13. *Capacidad comprender y responder a emociones*

Alternativas	f	%	Puntaje acumulado
Siempre	5	41,7	41,7
Casi siempre	7	58,3	100
Total	12	100	

Elaborado mediante SPSS por parte de investigadora CCPR.

La capacidad de comprender y responder emociones es esencial porque permite que los estudiantes se conecten con los sentimientos de sus compañeros, ofreciendo apoyo en momentos de necesidad y creando vínculos más sólidos.

La empatía facilita la resolución de conflictos, disminuye conductas agresivas y fortalece el respeto mutuo. Además, cuando los estudiantes aprenden a reconocer y valorar las emociones de los demás, desarrollan competencias socioemocionales que les servirán no solo en el ámbito escolar, sino también en su vida personal y futura convivencia social.

4.9.6. Estudiantes excluidos o aislados. (Criterio de valoración SPSS)

La tabla N°6 muestra que el 75% de los docentes casi siempre enfrentan situaciones de exclusión o aislamiento dentro del grupo, lo que constituye un indicador preocupante en la convivencia escolar; en menor medida, un 16,7% opinó que esto ocurre a veces, mientras que solo el 8,3% señaló que se presenta siempre. Estos resultados evidencian que, aunque la exclusión no es permanente en todos los casos, si se presenta con frecuencia y afecta la integración plena de los estudiantes.

Tabla 14. *Estudiantes excluidos o aislados.*

Alternativas	f	%	Puntaje acumulado
Siempre	1	8,3	8,3
Casi siempre	9	75	83,3
Nunca	2	16,7	100
Total	12	100	

Elaborado mediante SPSS por parte de investigadora CCPR.

La exclusión y el aislamiento en el aula limitan el desarrollo emocional, social y académico de los estudiantes, ya que generan sentimientos de inseguridad y baja autoestima. Cuando un estudiante no se siente parte del grupo, disminuye su motivación para aprender y participar en las actividades escolares.

Por eso es fundamental que los docentes implementen estrategias inclusivas que promuevan la aceptación de las diferencias, el respeto mutuo y la construcción de vínculos positivos.

4.9.7. Mantener diálogos, juegos y aceptación. (Criterio de valoración SPSS)

La tabla N°7 indica que el 75% de los docentes considera que los estudiantes siempre mantienen diálogos y juegos con sus compañeros, mostrando apertura y aceptación en las relaciones interpersonales; mientras tanto, un 25% opinó que esta práctica ocurre casi siempre, lo que evidencia que la convivencia lúdica y comunicativa es una fortaleza consolidada en el grupo, con mínimas variaciones en su constancia.

Tabla 15. *Mantener diálogos, juegos y aceptación.*

Alternativas	f	%	Puntaje acumulado
Siempre	9	75	75
Casi siempre	3	25	100
Total	12	100	

Elaborado mediante SPSS por parte de investigadora CCPR.

Mantener diálogos, juegos en el aula es esencial porque crea un ambiente de confianza, motivación y respeto entre los estudiantes. A través de estas interacciones, los estudiantes aprenden a expresarse libremente, a aceptar a sus compañeros como son y a valorar la diversidad dentro del grupo.

Además, los juegos fortalecen el trabajo en equipo y permiten que el aprendizaje se viva de manera más dinámica y significativa; de tal forma, el diálogo y la convivencia lúdica no solo contribuyen al rendimiento académico, sino también se convierte en pilares para la formación socioemocional de los estudiantes.

4.9.8. Unidad Educativa ofrece apoyo. (Criterio de valoración SPSS)

La tabla N°8 muestra que el 58,3% de los docentes considera que la Unidad Educativa siempre brinda apoyo y recursos suficientes para favorecer las relaciones interpersonales, lo cual refleja un compromiso institucional positivo, un 25% señaló que esto ocurre casi siempre, lo que también fortalece la percepción de respaldo; sin embargo, un 16,7% indicó que dicho apoyo se da solo a veces, lo que pone en evidencia que todavía existen limitaciones en la provisión de orientación, formación o materiales que respalden plenamente estas prácticas.

Tabla 16. Unidad Educativa ofrece apoyo.

Alternativas	f	%	Puntaje acumulado
Siempre	7	58,3	58,3
Casi siempre	3	25	83,3
A veces	2	16,7	100
Total	12	100	

Elaborado mediante SPSS por parte de investigadora CCPR.

El apoyo institucional es clave porque garantiza que los docentes cuenten con herramientas y acompañamiento para intervenir en la formación socioemocional de los estudiantes.

Cuando la escuela respalda de manera permanente estas acciones, se consolidan estrategias psicopedagógicas sostenibles que fortalecen la convivencia y reduce los conflictos. Sin embargo, si el apoyo es parcial o intermitente, los esfuerzos de los docentes se ven limitado, lo que puede afectar la eficacia de las intervenciones.

4.9.9. Implementar sesiones periódicas. (Criterio de valoración SPSS)

La tabla N°9 evidencia que el 66,7% de los docentes considera que siempre es necesario implementar sesiones periódicas de trabajo en habilidades emocionales, mientras que el 33,3% opinó que esto ocurre casi siempre. Estos resultados reflejan un consenso generalizado en la importancia de mantener espacios sistemáticos que fortalezcan la comunicación, la empatía y la resolución de conflictos dentro del aula.

Tabla 17. *Implementar sesiones periódicas.*

Alternativas	f	%	Puntaje acumulado
Siempre	8	66,7	66,7
Casi siempre	4	33,3	100
Total	12	100	

Elaborado mediante SPSS por parte de investigadora CCPR.

La implementación de sesiones periódicas en habilidades emocionales es fundamental porque garantiza la continuidad y sistematicidad en el desarrollo socioemocional de los estudiantes. Estos espacios permiten reforzar aprendizajes prácticos, mejorar la convivencia y prevenir conflictos a largo plazo.

Además, a ser planificado de manera constante, los estudiantes logran interiorizar valores y conductas positivas que se traducen en mejores relaciones interpersonales y un clima escolar armónico.

4.10. Discusión general

Los resultados obtenidos tanto en estudiantes como en docentes reflejan que las relaciones interpersonales en el sexto año de la Unidad Educativa “Otto Arosemena Gómez se desarrollan en un nivel mayormente positivo, aunque con aspectos por fortalecer. En el caso de los estudiantes, la mayoría expresó que mantienen relaciones respetuosas y cordiales, y que suelen apoyarse en actividades grupales y de juego; sin embargo, también reconocieron limitaciones en la resolución de conflictos y episodios de exclusión que afecta la convivencia.

Por su parte, los docentes coincidieron en que los estudiantes muestran disposición de respeto, el diálogo y la cooperación. La mayoría valoró que los estudiantes casi siempre escuchan y se comunican de manera adecuada, y que recurren al diálogo para resolver

conflictos, aunque señalaron que estas conductas no se mantienen de manera constante. De igual modo, identificaron que existen casos de aislamiento que requieren intervención inmediata, pues limitan la integración plena del grupo.

Un punto de coincidencia entre ambas perspectivas es la importancia del apoyo institucional y de la implementación de estrategias psicopedagógicas sostenidas. Los docentes destacaron que la institución si ofrece recursos y respaldo, pero señalaron la necesidad de que este apoyo se sistematice mediante sesiones periódicas de trabajo socioemocional. Los estudiantes, por su parte, evidenciaron que cuando los profesores acompañan y orientan, se sienten respaldados y más motivados a relacionarse de forma sana. Sin embargo, la interpretación de estos resultados también tiene su contraste con otras investigaciones o propuestas, tanto similares como contradictorias.

Los resultados evidencian que los estudiantes del sexto año mantienen relaciones interpersonales generalmente positivas, aunque aún presentan dificultades en la comunicación asertiva y la resolución pacífica de conflictos. Este hallazgo coincide con lo señalado por Bisquerra Alzina (2020), quien sostiene que el desarrollo socioemocional en edades escolares requiere de una intervención sistemática y continua, dado que las habilidades interpersonales no se consolidan de manera espontánea, sino mediante procesos educativos intencionales y sostenidos (Bisquerra Alzina, 2020).

Así mismo, las conclusiones se alinean con la propuesta de Goleman (2019), quien planteaba que el fortalecimiento de la empatía, la autorregulación emocional y el trabajo colaborativo incide positivamente en la convivencia y el rendimiento académico. En este sentido, el diseño de estrategias psicopedagógicas implementadas en el aula puede constituirse en un medio eficaz para fomentar la cohesión del grupo y prevenir el surgimiento de conductas disruptivas (Goleman, 2019).

Por otro lado, algunos estudios previos, como el de Trianes y Torres (2021), argumentan que el clima social escolar depende principalmente de factores externos al aula, como el contexto familiar y sociocultural del estudiante. Aunque estos factores inciden de manera innegable, los resultados del presente proyecto demuestran que la intervención psicopedagógica desde la escuela tiene un impacto directo y significativo en la mejora de las relaciones interpersonales, lo que contrasta parcialmente con dicha postura, al evidenciar que

el aula también es un espacio clave para el desarrollo de habilidades sociales (Trianes Torres & Gallardo, 2021).

De igual forma, investigaciones desarrolladas por Marchesi y Hernández (2022), muestran que los programas de educación socioemocional implementados de manera transversal en el currículo contribuyen no solo a mejorar la convivencia, sino también a potenciar la motivación y la participación de los estudiantes. Esto respalda la pertinencia de la propuesta diseñada en este proyecto, la cual plantea un abordaje psicopedagógico planificado, coherente con los objetivos educativos institucionales y adaptado a las necesidades detectadas en el grupo (Marchesi & Martín, 2022), (Hernández & López, 2023) .

Estas evidencias refuerzan la idea de que las estrategias psicopedagógicas son herramientas esenciales para fortalecer las relaciones interpersonales y mejorar el clima escolar. Aun así, se reconoce que los resultados de este proyecto podrían ampliarse mediante estudios posteriores que incluya muestras más amplias o comparaciones con otras instituciones educativas, lo que permitiría validar y enriquecer las propuestas planteadas en esta investigación.

5. CONCLUSIONES.

Se determinó que los estudiantes del sexto año mantienen relaciones interpersonales caracterizadas por respeto, empatía y disposición al trabajo en grupo; lo cual constituye un indicador positivo del desarrollo actual de sus habilidades socioemocionales y de su capacidad para establecer vínculos colaborativos. Sin embargo, se evidenció empíricamente y a través de los resultados medidos por la encuesta, que aún persisten dificultades en la resolución pacífica de conflictos y en la práctica de una comunicación asertiva, aspectos que en ciertos momentos de la cotidianidad del aula generan tensiones y afectan la convivencia armónica del grupo. Este hallazgo pone de manifiesto la necesidad de implementar estrategias educativas intencionales y sostenidas, que fortalezcan la autorregulación emocional y el manejo constructivo de desacuerdos entre pares.

El análisis integral de las dimensiones de comunicación, empatía, trabajo cooperativo y adaptación escolar permitió identificar que estas competencias se manifiestan con frecuencia en el entorno escolar, pero no de manera constante ni generalizada en todos los estudiantes. Los docentes participantes coincidieron en señalar que persisten casos de exclusión social, conductas de desinterés y falta de compromiso en algunos estudiantes, lo que limita el fortalecimiento de una cultura del respeto y colaboración en el aula. Estos resultados confirman la necesidad de desarrollar una intervención psicopedagógica continua, planificada y sistemática, orientada a promover de forma equitativa y sostenible el desarrollo de dichas competencias socioemocionales en toda la población estudiantil.

La propuesta psicopedagógica diseñada responde de manera pertinente a las necesidades detectadas en el diagnóstico, priorizando el fortalecimiento de la comunicación asertiva, la resolución pacífica de conflictos y la promoción de la inclusión como ejes transversales de la convivencia escolar. Su implementación permitirá consolidar las fortalezas socioemocionales ya presentes en los estudiantes, interviniendo de manera preventiva y correctiva sobre las debilidades identificadas. De esta manera, se proyecta como una herramienta clave para favorecer un clima de aula más colaborativo y cooperativo, respetuoso y empático, que contribuya al desarrollo integral de los estudiantes y al mejoramiento de la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

6. RECOMENDACIONES.

Con base en las conclusiones establecidas anteriormente, respecto a la necesidad de fortalecer las relaciones interpersonales, la comunicación asertiva, la resolución adecuada de conflictos, la empatía, el trabajo cooperativo y la inclusión en los estudiantes de sexto año de la Unidad Educativa Otto Arosemena Gómez, es preciso:

Implementar programas psicopedagógicos permanentes, los cuales no pueden ser de manera temporal, eventual o en cortos períodos, sino que se recomienda poner en marcha programas de intervención psicopedagógica continua, que incluyan talleres, dinámicas grupales y actividades lúdico-reflexivas, orientadas a fortalecer dichas referidas acciones entre los estudiantes del sexto año de Educación General Básica. Fomentar dinámicas cooperativas y actividades lúdicas que promuevan la empatía, la escucha activa y la resolución pacífica de conflictos, de manera que se fortalezcan los valores de respeto y cordialidad en la convivencia diaria.

Implementar metodologías activas con enfoque socioemocional que fortalezcan la comunicación asertiva y la integración grupal. Asimismo, promover talleres de capacitación docente que brinden herramientas para intervenir en situaciones de exclusión o falta de cooperación. Es aconsejable desarrollar procesos de formación y actualización docente sobre estrategias psicopedagógicas, que promuevan las relaciones interpersonales positivas, de modo que los educadores puedan detectar tempranamente situaciones de exclusión, desinterés, marginación o conflictos, a partir de aplicar acciones preventivas o correctivas de manera oportuna y evidente.

Fomentar espacios de convivencia escolar inclusivos, creando entornos participativos, democráticos, donde se valore la diversidad, se fortalezcan los lazos del respeto mutuo y se estimule la cooperación entre pares, favoreciendo así un clima escolar armonioso y adaptivo para todos.

Aplicar estrategias psicopedagógicas propuestas de forma gradual y sostenida, con participación activa de estudiantes, docentes, padres de familia. Involucrar a las familias en el

proceso formativo, invita a romper paradigmas estableciendo canales de comunicación y colaboración permanentes con voluntad. La participación activa y positiva debe ser coherente y continua, para fortalecer el proceso formativo de los estudiantes.

Además, garantizar la evaluación periódica y seguimiento de los resultados, observando el progreso de las relaciones interpersonales, diseñando y aplicando instrumentos de seguimiento y evaluación continua, que permita valorar los avances alcanzados en el desarrollo de las competencias socioemocionales, ajustando y mejorando estrategias de intervención según las necesidades detectadas.

Comprender que iniciativas universitarias como la presente condición investigada, no se pueden alcanzar en jornadas semestrales que en realidad son de menos de cuatro meses, pues un programa debe ser desarrollado en tiempos más extensos y con un sinnúmero de variables que deberán abordarse como parte del proceso diagnóstico, formativo, de planificación, de aplicación y de evaluación de los resultados, que indudablemente se visualizan a partir de periodos de mayor frecuencia cronológica.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Acuña, D., Lapo, J., Poveda, F., & Romero, E. (2025). La motivación por aprender y su efecto en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica superior. REINCISOL. *Revista de Investigación Científica y Social*, 4(7), 549-573. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9951866>
- Aguilar, V., & Díaz, M. (Diciembre de 2024). Desarrollo socioemocional de las y los estudiantes y su relación con el logro del aprendizaje significativo en los niños de a 11 años de la escuela básica primaria. *Tesis*. Lima, Peru: Innova Teaching Shool. Obtenido de https://repositorio.its.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14360/187/TI_Aguilar_Diaz.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Alonso, L. (2024). La educación emocional: una alternativa educativa impostergable tras el retorno a la presencialidad. *Uniandes Episteme. Revista digital de Ciencia Tecnología e Innovación*, 11(1), 123-139. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5646/564677294009/564677294009.pdf>
- Altamirano, C., & Romero, C. (2024). Aplicación de la mediación en la resolución de conflictos interpersonales en las unidades. *Revista Didáctica y Educación*. Obtenido de <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/discalculia>
- Amador, J., Gonzales, V., & Luna, P. (2020). Incremento en la entrega de tareas escolares por medio de la economía de fichas grupal. *Revista Digital Internacional de Psicología y Ciencia Social*, 6(2), 372-387. Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/92303623/631-libre.pdf?1665538875=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DIncremento_en_la_entrega_de_tareas_escol.pdf&Expires=1757804176&Signature=SOez6ij4DC4JzvSfesYNMfB0~ik7WajtDA2xcKIAL4cmSc30~2jotym6My

- Arias, L., Mendez, J., & Espinoza, D. (2025). El sistema preventivo y su aporte a la educación inclusiva en la Universidad Politécnica Salesiana. *Revista Ethos*, 16(1), 231-244. Obtenido de <https://revistaethos.uniojeda.edu.ve/index.php/RevistaEthos/article/view/125/149>
- Aucas, G. (2020). Estrategias para el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa de Santillana, 2020. *Horizonte de la Ciencia*, 12(22), 83-91. Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/100992244/1457-libre.pdf?1681259982=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DEstrategias_para_el_desarrollo_de_habili.pdf&Expires=1757792400&Signature=ESwb7DACjjBK6ydCP0IVL9sq00CMaoClZ3T7gsV5nvlJpj8AtZJ-qi6I
- Bastidas, D., & Holguín, V. (2021). Proceso de Reorganización Familiar y sus Consecuencias Sociales en Adultos Jóvenes que Perdieron sus Figuras Parentales a Causa de Abandono de uno o Ambos Progenitores en la Ciudad de Pasto en el Año 2021. *Tesis*. San Pedro de Pasto, Colombia: Universidad Mariana. Obtenido de <https://repositorio.umariana.edu.co/server/api/core/bitstreams/9ba7a036-ce38-4cbc-b240-a820a45b244e/content>
- Bazan, A., Marquez, L., & Guadalupe, E. (2022). Apoyo familiar en el estudio de escolares en un contexto de vulnerabilidad. *Revista Educación*, 46(1), 33-49. Obtenido de https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S2215-26442022000100033&script=sci_abstract
- Bellido, O. (2024). Estrategia didáctica para fortalecer las normas de convivencia escolar en niños de 5 años en una institución educativa, República Dominicana. *Tesis*. Lima, Peru: Universidad San Ignacio de Loyola. Obtenido de <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/c3a44e43-30e7-409d-ad2f-418564f84496/content>
- Bello, F., Rodió, M., & De Hoyos, M. (2021). Tipo de acompañamiento que se les da a los niños y niñas ante la ruptura de la cadena de afecto por las diferentes pérdidas que acontecen en la vida del niño y niña. *Tesis*. Cauca, Colombia: Universidad de

- Antoquia. Obtenido de <https://bibliotecadigital.udea.edu.co/server/api/core/bitstreams/33086e18-7c83-4d5d-ac73-f85c8326d7fa/content>
- Bisquerra Alzina, R. (2020). *Educación emocional: Propuestas para educadores y familias*. Barcelona: Editorial Desclée de Brouwer ISBN: 978-8433031019.
- Briones, S. (09 de Agosto de 2023). Importancia de la Psicopedagogía en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación básica. *Tesis*. Ecuador: Universidad Estatal Península de Santa Elena. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/items/e07e9b5c-c3f0-4a8c-b8dc-01ec03ba08d5>
- Bustamante, I., & Taboada, H. (2022). Convivencia escolar: una revisión bibliográfica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 1291-1304. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/1579>
- Cano, E. (Noviembre de 2024). La pedagogía del acompañamiento en el ámbito universitario: percepciones de los estudiantes sobre las acciones de acompañamiento de una universidad privada de Bogotá. *Tesis*. Bogotá, Colombia: Universidad El Bosque. Obtenido de <https://repositorio.unbosque.edu.co/items/1de11399-9c4d-48f4-a759-d3735b414ccb>
- Cardenas, L., & Mora, N. (Mayo de 2021). Relación Entre Niveles De Involucramiento Parental Y Desempeño Escolar. *Tesis*. Corporación Universitaria Minuto de Dios. Obtenido de <https://repository.uniminuto.edu/server/api/core/bitstreams/06514a72-2917-46f5-a69b-a1a87b3ff467/content>
- Cayambe, J., Sanchez, M., Nuñez, I., Silva, I., & Sanchez, E. (2024). El docente como gestor de emociones en ambientes de aprendizajes. *Revista Social Fronteriza*, 4(2), e42234-e42234. Obtenido de <https://www.revistasocialfronteriza.com/ojs/index.php/rev/article/view/234>
- Cedeño, M. (11 de Marzo de 2025). Factores familiares en el bajo rendimiento académico en estudiantes de la básica elemental. *Tesis*. Ecuador: Universidad Estatal Península de

Santa Elena. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/items/712eddd4-61ad-4d5b-9e72-bcca1fb7043d>

Cuero, F., Barrera, D., & Montaña, E. (2023). Entornos educativos: Influencia en el desarrollo integral del estudiante. *Código Científico Revista de Investigación*, 4(2), 1069-1094. Obtenido de <http://revistacodigocientifico.itslosandes.net/index.php/1/article/view/269>

Díaz, R. (2024). Estrategias de los docentes para la gestión del clima del aula ante la agresividad de los estudiantes en las aulas del nivel medio de la educación básica. *Tesis*. Quito, Ecuador: Universidad Andina Simón Bolívar. Obtenido de <https://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/10050>

Farrell, W. (2023). Estrategias psicopedagógicas vinculadas al desarrollo de las competencias comunicativas de los docentes. *MENTOR revista de investigación educativa y deportiva*, 2, 645-672. Obtenido de <https://revistamentor.ec/index.php/mentor/article/view/6498>

Goleman, D. (2019). *La inteligencia emocional en la educación. (Edición revisada)*. Barcelona.: Editorial Kairós. ISBN: 978-8499886472.

González, A., & Molero, M. (2022). Las habilidades sociales y su relación con otras variables en la etapa de la adolescencia: una revisión sistemática. *Revista iberoamericana de psicología*, 15(1), 113-123. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8438513>

Goyes, I. (Marzo de 2024). Participación de los Padres de Familia de Básica superior en los Procesos educativos de sus hijos. *Tesis*. Esmeraldas, Ecuador: Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Obtenido de <https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/0ec97951-ebe3-4141-b97e-5c1cea2804b4/content>

Guanoquiza, J., Guanoquiza, C., & Calero, G. (2024). Una mirada a la educación escolar y estrategias metodológicas en niños con necesidades especiales. *Revista Social*

- Fronteriza*, 4(2), e42204-e42204. Obtenido de <https://www.revistasocialfronteriza.com/ojs/index.php/rev/article/view/204>
- Gutierrez, J., Barcia, M., Salvatierra, M., & Briones, M. (2024). Procesos educativos como catalizadores del desarrollo psicosocial humano. *Revista de ciencias sociales*, 30(3), 365-380. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9800775>
- Heredia, G., Ochoa, F., Veloz, A., & Villegas, L. (2024). El aprendizaje colaborativo en el fomento de la convivencia escolar: Una visión que trasciende el aula. *Revista Social Fronteriza*, 4(4), 44391-e44391. Obtenido de <https://www.revistasocialfronteriza.com/ojs/index.php/rev/article/view/391>
- Hernández, P., & López, R. (2023). *Intervención psicopedagógica para el desarrollo de habilidades sociales en la infancia*. Sevilla: Editorial Octaedro. ISBN: 978-8429023868.
- Hernández, X., Hernández, Y., Garrocho, A., Esquivel, R., & Perez, P. (2021). Negligencia parental y su contribución al desarrollo oral infantil deficiente. *Revista Tamé*(17), 630-633. Obtenido de <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumenI.cgi?IDARTICULO=100658&idP=9453>
- Hidalgo, L., Román, G., Petevi, L., & Villagomez, M. (2025). La influencia de los padres en el rendimiento académico de los niños. *Space Scientific Journal of Multidisciplinary*, 3(1), 43-56. Obtenido de <https://spacesjmultidisciplinary.omeditorial.com/index.php/home/article/view/4>
- Lascano, C., Roca, G., Parra, S., & Pita, G. (2025). El bienestar emocional en la comunidad educativa: un pilar para el éxito académico y personal. *Revista Latinoamericana de Calidad Educativa*, 2(2), 276-286. Obtenido de <https://alumnieditora.com/index.php/ojs/article/view/182>
- Leyton, I. (2020). Convivencia escolar en Latinoamérica: una revisión de literatura latinoamericana (2007-2017). *Revista Colombiana de Educación*(80), 227-260.

Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0120-39162020000300227&script=sci_arttext

López, M. (2025). Efectos psicosociales del divorcio en adolescentes. *Tesis*. Quito, Ecuador: Universidad de las Américas. Obtenido de <https://dspace.udla.edu.ec/handle/33000/17461>

Lorente, E., & Angulo, A. (2020). Trabajo colaborativo y apoyo psicopedagógico. *Acompañar la inclusión escolar*, 119-128. Obtenido de <https://www.torrossa.com/en/resources/an/4684967>

Lujan, C. (2024). Análisis de la contribución del Programa de Municipios Escolares en los procesos de participación democrática para elegir a sus representantes estudiantiles empleando el ejercicio de su derecho a elegir y el desarrollo de sus capacidades. Estudio de casos. *Tesis*. Junín, Peru: Pontificia Universidad Católica del Perú. Obtenido de <https://tesis.pucp.edu.pe/items/5553ac2c-b684-4c81-9753-6a08b0e23cba>

Maldonado, R., Vinuesa, N., & Bajaña, L. (2021). Estudio sobre el abandono físico o negligencia infantil en el Ecuador. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 9, 1-26. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-78902021000800090&script=sci_arttext

Marchesi, A., & Martín, E. (2022). *Le educación socioemocional en la escuela: Claves para su desarrollo*. Madrid.: Alianza Editorial. ISBN: 978-8413625822.

Mardones, G. (2023). La influencia del clima escolar en el aprendizaje:. *Revisión sistemática. Revista realidad educativa*, 3(2), 121-145. Obtenido de <https://revistas.uft.cl/index.php/rre/article/view/300>

Medina, C., & Campa, R. (2022). Efectos de la exclusión e inclusión en la autoestima de estudiantes en situación vulnerable: un estudio exploratorio en primarias de Hermosillo, Sonora. *Tesis*. Hermosillo, Mexico: Universidad de Sonora. Obtenido de <http://www.repositorioinstitucional.uson.mx/handle/20.500.12984/8473>

- Medina, J. (2024). Métodos efectivos de evaluación formativa para mejorar el rendimiento estudiantil en Ecuador. *Revista Social Fronteriza*, 4(5), e45493-e45493. Obtenido de <https://www.revistasocialfronteriza.com/ojs/index.php/rev/article/view/2024-10-15>
- Medina, M., & Molina, D. (2025). Propuesta de intervención psicopedagógica para el fortalecimiento del desarrollo psicoafectivo en niños y niñas de cuatro y cinco años. *Tesis*. Medellín, Colombia: Universidad Pontificia Bolivariana . Obtenido de <https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/12310/Propuesta%20de%20intervenci%c3%b3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN . (septiembre de 2021). Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/09/Seccion-5_Socioemocional.pdf
- Misad, K., Misad, R., & Dávila, O. (2022). El clima escolar desde la gestión directiva en Latinoamérica: una revisión de la producción académica. *Gestionar: revista de empresa y gobierno*, 2(2), 7-24. Obtenido de <http://revistagestionar.com/index.php/rg/article/view/31>
- Morejon, G., Cedeño, R., Rodriguez, K., & Aguilar, W. (2024). La participación activa de la familia y la comunidad en el proceso pedagógico de la escuela “Rosa Dominga Yuma”. *Maestro y Sociedad*, 21(2), 810-824. Obtenido de <https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/download/6446/7218>
- Obregón, G. (2023). Habilidades sociales y agresividad en estudiantes de secundaria durante el confinamiento. *Avances en Psicología: Revista de la Facultad de Psicología y Humanidades*, 31(1), e2852-e2852. Obtenido de <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/2852>
- Osorio, E. (2022). Desarrollo Humano Integral y Factores Psicosociales. *Tesis*. Mexico: Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. Obtenido de <https://repositorioinstitucional.buap.mx/server/api/core/bitstreams/8385d3eb-91c9-4c4f-a0f7-0b663eb69146/content>

- Pávez, A., & Anabalón, M. (2023). Percepción de los estudiantes de enseñanza media, sobre conductas disruptivas y su incremento en la violencia escolar, post confinamiento por Covid-19. *Tesis*. Universidad Academia de Humanismo Cristiano. Obtenido de <https://bibliotecadigital.academia.cl/items/3c04f3b3-7a8f-4ffd-b3e0-4a232f05115d>
- Pintor, M., & Marulanda, L. (Julio de 2024). La transición de grado quinto de básica primaria a grado sexto de básica secundaria. *Tesis*. Bogotá, Colombia: Los Libertadores Fundacion Universitaria. Obtenido de <https://repository.libertadores.edu.co/items/299a7257-2307-44ed-8160-3347958d3cfc>
- Plua, D. (2024). Padres consumidores de drogas y la afectación socioemocional en los hijos: experiencia de los Dece de las unidades educativas de la parroquia Los Esteros, cantón Manta, año 2024. *Tesis*. Manta, Ecuador: Universidad Técnica Eloy Alfaro de Manabí. Obtenido de <https://repositorio.ulead.edu.ec/handle/123456789/6177>
- Porthoy, H., & Mejía, G. (2020). Propuesta de una estrategia pedagógica para motivar la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del nivel de transición, en la Institución Educativa la Palma, del municipio de Morales, Bolívar. *Tesis*. Bucaramanga, Colombia: Universidad Autónoma de Bucaramanga. Obtenido de <https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/11444>
- Quishpe, E., & Toapanta, J. (2024). Las emociones socio-afectivas en el proceso de aprendizaje. *Tesis*. Pujilí, Ecuador: Universidad Técnica de Cotopaxi. Obtenido de <https://repositorio.utc.edu.ec/server/api/core/bitstreams/40b46d71-78cb-4bcb-bcc3-e41f4b863357/content>
- Ramírez, J., & Gómez, O. (2022). Necesidades de enfermería para establecer relaciones interpersonales armónicas con la familia del paciente en UCI. *Boletín Semillero De Investigación En Familia, Vol. 4*(1). doi:<https://doi.org/10.22579/27448592.839>
- Ramírez, M., Manjarrez, N., & Arévalo, K. (2025). El papel de las habilidades blandas en la construcción del capital social estudiantil: Evidencias desde la UTEQ. *Revista Científica Multidisciplinar SAGA*, 2(3), 22-38. Obtenido de <https://revistasaga.org/index.php/saga/article/view/163>

- Roldan, S. (2025). El rol de la familia en el proceso educativo: Investigación sobre cómo las dinámicas familiares y la falta de apoyo en el hogar impactan el desempeño escolar. *Revista Científica ZAMBOS*, 4(1), 178-190. Obtenido de <https://revistaczambos.utelvtsd.edu.ec/index.php/home/article/view/85>
- Rosero, W., Ponce, A., Carrión, M., Criollo, C., Lomas, V., & Aguire, A. (2024). Cognición, emoción y aprendizaje: un estudio interdisciplinario sobre el impacto del desarrollo socioemocional en el rendimiento académico. *Código Científico Revista de Investigación*, 5(2), 473-492. Obtenido de <http://www.revistacodigocientifico.itslosandes.net/index.php/1/article/view/564>
- Ruiz, K., & Niño, K. (2024). Fortaleciendo la convivencia y la prosocialidad en el aula: un proyecto de desarrollo de habilidades sociales en la Institución Educativa Pío Alberto Ferro Peña. *Tesis*. Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. Obtenido de <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/64886/klruizh.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sönke, A. (2020). *El método Zettelkasten: Cómo tomar notas de forma eficaz para impulsar la escritura y el aprendizaje de estudiantes, académicos y escritores de no ficción*. Sönke, Ahrens. Obtenido de https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=yVQAEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP3&dq=Tomar+notas+claras+y+concisas.&ots=SPNIMlhSqT&sig=b570EGGoCHI05SRaM2ZafO955NE&redir_esc=y#v=onepage&q=Tomar%20notas%20claras%20y%20concisas.&f=false
- Taco, G., & Huachaca, N. (2023). La convivencia escolar en las instituciones educativas de Educación Primaria. *Tesis*. Lima, Perú: Universidad Nacional de Educación. Obtenido de <https://repositorio.une.edu.pe/entities/publication/2d765d9f-28c9-4537-966c-682c09ca2481>
- Tenezaca, J., Oleas, A., & Velastegui, E. (21 de Mayo de 2024). Alteraciones psicológicas en niños y adolescentes como consecuencia de la migración de los padres. *Tesis*. Ecuador: Universidad Nacional de Chimborazo. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/13001>

Trianes Torres, M. V., & Gallardo, M. (2021). *Competencias socioemocionales y convivencia escolar en Educación Primaria*. Madrid: Ediciones Pirámide. ISBN: 978-8436844524.

UNESCO. (25 de junio de 2024). Obtenido de <https://www.unesco.org/en/articles/aportes-para-la-ensenanza-de-habilidades-socioemocionales-estudio-regional-comparativo-y-explicativo>

UNICEF. (09 de Octubre de 2020). Obtenido de UNICEF: <https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/informe-unicef-y-pnud-evidencia-impacto-de-la-pandemia-en-la-educacion>

Vasquez, M. (2022). Estrategias Psicopedagógicas para fortalecer las relaciones interpersonales entre los estudiantes.

Verdugo, T., Mendieta, M., Sanchez, W., Bernal, M., Gutiérrez, B., & Cárdenas, N. (2021). Factores de riesgo que inciden en la recurrencia de la violencia en niños, niñas y adolescentes en Cuenca, en Ecuador. Período 2009-2016. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(2), 1267-1290. Obtenido de 1267-1290

Villalba, D. (19 de Diciembre de 2023). Factores que influyen en el rendimiento académico. *Tesis*. Bogotá, Colombia: Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD de Colombia. Obtenido de <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/59350>

Villena, I., Parra, M., Cantos, L., Triviño, E., & Robles, N. (2024). El docente como mediador de hábitos escolares: Una perspectiva desde la disciplina. *593 Digital Publisher CEIT*, 9(2), 791-806. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9398957>

8. ANEXOS

Anexo 1. Planteamiento problematizador del proyecto de investigación

SISTEMATIZACIÓN (Delimitación)	PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN (PROBLEMA CIENTÍFICO)
	¿Cuáles son las principales estrategias psicopedagógicas para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales en estudiantes de sexto año de educación general básica de la Unidad Educativa "Otto Arosemena Gómez", en período 2025-2026?
¿Cómo se encuentran las relaciones interpersonales en los estudiantes de sexto año de educación general básica de la Unidad Educativa "Otto Arosemena Gómez", en el momento actual?	
¿Cuán importante es que se determinen las condiciones de comunicación, empatía, resolución de conflictos, trabajo cooperativo, adaptación escolar y relaciones interpersonales en los estudiantes de sexto año de educación general básica de la Unidad Educativa "Otto Arosemena Gómez", desde la perspectiva de acción de la psicopedagogía?	
¿De qué modo se implementarían enfoques productivos que fortalezcan los valores de las relaciones interpersonales, en los estudiantes del sexto año de educación general básica de la Unidad Educativa "Otto Arosemena Gómez", durante el período 2025-2026?	

Anexo 2. *Correlación adecuada entre el planteamiento entre el planteamiento del problema y los objetivos establecidos.*

SISTEMATIZACIÓN (Delimitación)	PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN (PROBLEMA CIENTÍFICO)	OBJETIVO GENERAL
	¿Cuáles son las principales estrategias psicopedagógicas para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales en estudiantes de sexto año de educación general básica de la Unidad Educativa "Otto Arosemena Gómez", en período 2025-2026?	Fundamentar las principales estrategias psicopedagógicas para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales en estudiantes de sexto año de educación general básica de la Unidad Educativa "Otto Arosemena Gómez", en período 2025-2026.
¿Cómo se encuentran las relaciones interpersonales en los estudiantes de sexto año de educación general básica de la Unidad Educativa "Otto Arosemena Gómez", en el momento actual?		Determinar las relaciones interpersonales en los estudiantes de sexto año de educación general básica de la Unidad Educativa "Otto Arosemena Gómez", en el momento actual.
¿Cuán importante es que se determinen las condiciones de comunicación, empatía, resolución de conflictos, trabajo cooperativo, adaptación escolar y relaciones interpersonales en los estudiantes de sexto año de educación general básica de la Unidad Educativa "Otto Arosemena Gómez", desde la perspectiva de acción de la psicopedagogía?		Analizar las condiciones de comunicación, empatía, resolución de conflictos, trabajo cooperativo, adaptación escolar y relaciones interpersonales en los estudiantes de sexto año de educación general básica de la Unidad Educativa "Otto Arosemena Gómez", desde la perspectiva de acción de la psicopedagogía.
¿De qué modo se implementarían enfoques productivos que fortalezcan los valores de las relaciones interpersonales, en los estudiantes del sexto año de educación general básica de la Unidad Educativa "Otto Arosemena Gómez", durante el período 2025-2026?		Proponer enfoques productivos que fortalezcan los valores de las relaciones interpersonales, en los estudiantes del sexto año de educación general básica de la Unidad Educativa "Otto Arosemena Gómez", durante el período 2025-2026.

Anexo 3. *Adecuada utilización didáctica de la taxonomía de Benjamín Bloom para direccionar objetivos como acciones de procesos.*

CONOCER	COMPRENDER	APLICAR	ANALIZAR	SINTETIZAR	EVALUAR
OE1	OE1 OE2	OE2 OE3	OE3 OE4	OE4 OG	OG
Adquirir	Argumentar	Operar	Abstraer	Agrupar	Argumentar
Anotar	Cambiar	Aplicar	Aislar	Categorizar	Categorizar
Citar (textualmente)	Codificar	Aprovechar	Analizar	Clasificar	Comparar
Decir	Completar	Clasificar	Clasificar	Combinar	Comprobar
Definir	Comprender	Computar	Comparar	Compilar	Concluir
Detallar	Concretar	Decir	Contrastar	Componer	Considerar
Distinguir	Convertir	Demostrar	Decidir	Concebir	Constatar
Enlistar	Decir (con sus palabras)	Discriminar	Deducir	Construir	Contrastar
Enumerar	Decodificar	Dramatizar	Derivar	Crear	Criticar
Enunciar	Definir (con sus palabras)	Elegir	Desarmar	Diseñar	Decidir
Escribir	Demostrar	Emplear	Descomponer	Distribuir	Demostrar
Exhibir	Derivar	Enlazar	Describir	Ensamblar	Elegir
Exponer	Describir	Explicar	Descubrir	Especificar	Escoger
Expresar	Determinar	Exponer	Desglosar	Esquematizar	Estandarizar
Identificar	Diferenciar	Generalizar	Detallar	Estructurar	Estimar
Indicar	Distinguir	Ilustrar	Detectar	Explicar	Evaluar
Marcar	Ejemplificar	Interpretar	Diferenciar	Exponer	Fundamentar
Nombrar	Establecer	Localizar	Discriminar	Expresar	Justificar
Mostrar	Estimar	Manejar	Distinguir	Formular	Juzgar
Narrar	Explicar	Mostrar	Dividir	Generar	Medir
Reconocer	Exponer	Operar	Especificar	Improvisar	Opinar
Recordar	Extender	Practicar	Examinar	Inventariar	Precisar
Referir	Extrapolar	Producir	Fraccionar	Modificar	Predecir
Registrar	Formular	Representar	Identificar	Narrar	Probar
Relatar	Generalizar	Resolver	Localizar	Organizar	Reconocer
Repetir	Identificar	Seleccionar	Omitir	Planear	Revisar
Señalar	Inducir	Transferir	Relacionar	Producir	Seleccionar
Subrayar	Inferir	Trazar	Seccionar	Programar	Sustentar
	Intrapolar	Usar	Seleccionar	Proponer	Trazar
	Leer	Utilizar		Proyectar	Verificar

Anexo 4 Encuestas planteadas para estudiantes y docentes-expertos.

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES.

Tema: Estrategias psicopedagógicas para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales en estudiantes de sexto año de educación general básica de la Unidad Educativa "Otto Arosemena Gómez", en período 2025-2026. **Población:** 30 Estudiantes de Educación Básica Media (9 a 11 años). **Unidad Educativa:** "Otto Arosemena Gómez". **Período:** 2025–2026.

Trabajo planificado para proyecto de investigación de la Carrera de Licenciatura en Psicopedagogía de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, dirigido por la estudiante **Cintha Carolina Pérez Rivera**. Se agradece a cada estudiante por su destacada colaboración con la presente encuesta, la misma que es un aporte muy significativo para el proceso formativo universitario de la investigadora.

Instructivo de aplicación: Lea cada afirmación y marque con una X la opción que mejor refleje lo que piensa o siente en su condición de estudiante.

1. Generalmente, los estudiantes de sexto año, mantienen relaciones respetuosas y cordiales entre sí.

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
☐	☐	☐	☐

2. Suelen haber peleas y discusiones entre los compañeros, que casi siempre terminan en llamados de atención de parte de profesores y autoridades del plantel.

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
☐	☐	☐	☐

3. Cuando surge un conflicto, los estudiantes suelen resolverlo mediante el diálogo en lugar de la agresión.

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
☐	☐	☐	☐

4. En las actividades grupales, la cooperación y la colaboración en las tareas es una práctica habitual.

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
☐	☐	☐	☐

5. Los estudiantes muestran buena voluntad para comprender y responder a las emociones de sus compañeros con amistad y empatía.

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
☐	☐	☐	☐

6. Existen estudiantes que se siente repetidamente excluidos o aislados dentro del grupo.

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
☐	☐	☐	☐

7. Como estudiante trato de mantener diálogos, juegos con mis compañeros de aula, aceptar a todos como son.

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
☐	☐	☐	☐

8. Los profesores de la Unidad Educativa "Otto Arosemena Gómez" siempre ofrecen apoyo y orientación cuando se presentan problemas en las relaciones interpersonales.

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
☐	☐	☐	☐

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES Y DIRECTIVO.

Tema: Estrategias psicopedagógicas para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales en estudiantes de sexto año de educación general básica de la Unidad Educativa "Otto Arosemena Gómez", en período 2025-2026.

Población: N. Docentes de institución.

Unidad Educativa: "Otto Arosemena Gómez".

Período: 2025–2026.

Trabajo planificado para proyecto de investigación de la Carrera de Licenciatura en Psicopedagogía de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, dirigido por la estudiante **Cinthya Carolina Pérez Rivera**.

Se agradece a cada docente y directivo, por su destacada colaboración con la presente encuesta, la misma que es un aporte muy significativo para el proceso formativo universitario de la investigadora.

Instructivo de aplicación: Lea cada afirmación y marque con una X la opción que mejor refleje lo que piensa o siente en su condición de estudiante.

1. En general, los estudiantes de sexto año, mantienen relaciones respetuosas y cordiales entre sí.

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
☐	☐	☐	☐

2. La mayoría de los estudiantes de sexto año demuestra habilidades básicas para escuchar y comunicarse sin interrumpir.

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
☐	☐	☐	☐

3. Cuando surge un conflicto, los estudiantes suelen resolverlo mediante el diálogo en lugar de la agresión.

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
☐	☐	☐	☐

4. En las actividades grupales, la cooperación y la distribución equitativa de tareas es una práctica habitual.

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
☐	☐	☐	☐

5. Los estudiantes muestran capacidad para comprender y responder a las emociones de sus compañeros (empatía).

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
☐	☐	☐	☐

6. Existen estudiantes que se siente repetidamente excluidos o aislados dentro del grupo.

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
☐	☐	☐	☐

7. Como docente incorporo sistemáticamente actividades y estrategias psicopedagógicas para mejorar la convivencia en el aula de clases (círculos de diálogo, dinámicas de animación social, role-play, etc.).

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
☐	☐	☐	☐

8. La Unidad Educativa "Otto Arosemena Gómez" ofrece apoyo y recursos (orientación, formación o materiales) suficientes para intervenir en las relaciones interpersonales.

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
☐	☐	☐	☐

9. Implementar sesiones periódicas de trabajo en habilidades emocionales (comunicación, empatía, resolución de conflictos) mejoraría notablemente la convivencia de sexto año.

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
☐	☐	☐	☐

10. Es importante involucrar activamente a las familias en proyectos cooperativos y formativos, pues fortalecería los valores y las relaciones entre los estudiantes.

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
☐	☐	☐	☐

Anexo 5. Encuesta a Estudiantes



Anexo 6. Encuesta a Docentes



Encuesta a Docente



Encuesta a Directivo de la Institución