



UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO
UNIDAD DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PEDAGOGIA

“Proyecto de Desarrollo Educativo
previo la obtención del Grado
Académico de Magíster en
Pedagogía”

TEMA

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA MEJORA DEL
RENDIMIENTO ACADEMICO EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO
DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN MONTALVO,
CANTON BUENA FE; PERIODO 2021-2022.

AUTORA

ECO. SANDRA PATRICIA RODRÍGUEZ SÁNCHEZ

DIRECTOR

LCDO. GERONIMO WILSON CEREZO SEGOVIA.MSC

QUEVEDO – ECUADOR

2021

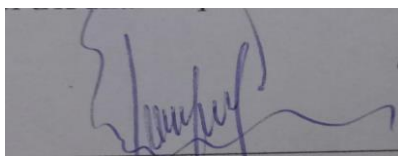
CERTIFICACIÓN

LCDO. GERONIMO WILSON CEREZO SEGOVIA MSC, Director del Proyecto de Desarrollo Educativo previo a la obtención del Grado Académico de Magister en Pedagogía.

CERTIFICA:

Que el Eco **SANDRA PATRICIA RODRÍGUEZ SÁNCHEZ**, ha cumplido con la elaboración del Proyecto de Desarrollo Educativo titulado: **“ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA MEJORA DEL RENDIMIENTO ACADEMICO EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN MONTALVO, CANTON BUENA FE; PERIODO 2021-2022.”** el mismo que ha sido revisado en todos sus componentes por lo que se encuentra apto para la presentación y sustentación ante el tribunal respectivo.

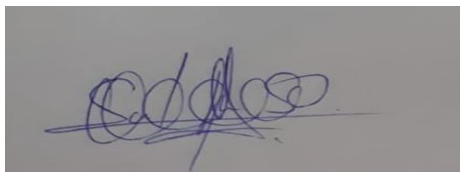
Quevedo, 14 de Marzo del 2022



MSC. WILSON CEREZO SEGOVIA
DIRECTOR

AUTORÍA

El presente trabajo de investigación titulado: **“ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA MEJORA DEL RENDIMIENTO ACADEMICO EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN MONTALVO, CANTON BUENA FE; PERIODO 2021-2022.”**, es un trabajo original, elaborado con esfuerzo y dedicación de la estudiante Posgradista de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo: **Eco SANDRA PATRICIA RODRÍGUEZ SÁNCHEZ**, con cédula de ciudadanía # **120660474-4**; respectivamente, presenta este trabajo de investigación que es original y de su creación.



ECO. SANDRA RODRÍGUEZ SÁNCHEZ

DEDICATORIA

Esta tesis se la dedico a Dios quién me supo guiar, darme fuerzas para seguir adelante y no desmayar en los obstáculos, enseñándome a encarar las adversidades sin perder nunca la Fe ni desfallecer en el intento.

A mi familia quienes por ellos soy lo que soy. A mi madre y padre por su apoyo, tiempo, comprensión, amor, ayuda en los momentos difíciles, por estar siempre presente al dedicarle tiempo a mi hijo, Me han dado todo lo que soy como persona, mis valores, mis principios, mi carácter, mi empeño, mi perseverancia, mi coraje para conseguir mis objetivos. Mi esposo por ser mi apoyo en los días de ausencia por mis estudios, por su paciencia, amor y colaboración con mi meta y por ser ese padre que mi hijo necesitaba cuando yo estaba ausente por cumplir mi objetivo.

A mi hijo Ernesto Aguilar Rodríguez a quien le agradezco por su existencia y su bendición de darme esas ganas para seguirme preparando profesionalmente, quien nació con el pan bajo el brazo, quien ha sido mi inspiración para despertar cada día a luchar por salir adelante, a ti hijo mío te agradezco por iluminar mi ser y por último le dedico este logro muy importante a mis abuelos (+) que son esa luz importante me guían en mi caminar.

ECO. SANDRA RODRÍGUEZ SÁNCHEZ

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por derramar muchas bendiciones, salud durante todo este tiempo, por darme fortaleza, sabiduría e inteligencia para hacer realidad este proyecto y poder agradecer a cada una de las personas que formaron parte de esta etapa y lograr convertirme en Magister en Pedagogía.

A la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, a su Rector el Dr., Eduardo Díaz Ocampo, al Decano de Posgrado, Dr. Roque Vivas, por su extraordinaria capacidad de gestión de este programa de Maestría

Al Coordinador de la Maestría en Pedagogía MSc. Edgar Pastrano por su valioso aporte en la gestión del Programa, a los y las docentes de la Unidad de Posgrado y al director del Proyecto, Lic. Wilson Cerezo Segovia, Msc. quien cumplió en forma desinteresada con la verdadera función de un director de tesis, para la feliz culminación de mis estudios de postgrado.

A toda la comunidad educativa que conforma la Unidad Juan Montalvo , a sus directivos, docentes y padres de familia por su brillante apoyo y por brindar la oportunidad de implementar el proyecto de desarrollo educativo en la institución, y a la vez permitir realizar el proceso de formación para lograr esta meta

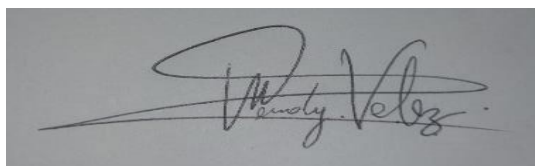
PRÓLOGO

La presente investigación titulada “Estrategias pedagógicas para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes de primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Juan Montalvo del cantón Buena Fe periodo 2021-2022” va dirigido a toda la comunidad educativa del país que mantienen contacto directo con la educación. Es un importante aporte a la población de la provincia de Los Ríos que permite mejorar el desarrollo académico de la población estudiantil a través de nuevas estrategias pedagógicas a fin de lograr un aprendizaje de calidad.

Cada día la población mundial va reconociendo la importancia de la educación para salir del subdesarrollo en que se encuentran la mayoría de los países. Esto se debe a las desigualdades académicas en que se encuentran los estudiantes para alcanzar los desempeños básicos para aprobar las asignaturas lo que puede llevar al estudiante al fracaso escolar en último de los casos si no se aplica la pedagogía de acuerdo a las necesidades de cada alumno.

El análisis teórico, referencial y conceptual del problema, permite abordar el enfoque de enseñanza constructivista y determinar la relación lógica con el currículo, favoreciendo además las relaciones mutuas entre los factores de naturaleza social y humanística que implican en la enseñanza según las necesidades académicas y expectativas actuales

Aporta en garantizar los derechos de aprendizaje y aplicación de parámetros y normas según el Ministerio de Educacion. La responsabilidad de todos es tratar la educación como un recurso de vida que no contrarreste la calidad de vida de las personas.



Lcda. Wendy Vélez Sarmiento MSc.
Directora de Area de Ciencias Sociales UEJM

RESUMEN

Mediante la presente investigación se analizó el efecto de las estrategias pedagógicas en el rendimiento académico, tomando como objeto de estudio a la Unidad Educativa Juan Montalvo, ubicada en el cantón San Jacinto de Buena Fe, Provincia Los Ríos. El diagnóstico, exploración y planteamiento de la propuesta incluyó como muestra al personal administrativo (2), docentes del área de ciencias sociales (11) y estudiantes del primer año de bachillerato (270), a quienes se aplicó la encuesta como técnica y el cuestionario como instrumento.

Según la naturaleza de la investigación, es de enfoque cuantitativo, tipo descriptivo, propositivo, explicativo y documental, contribuyendo en la comprensión de las variables de estudio mediante la fundamentación teórica, conceptual y legal.

El objetivo del estudio fue establecer las evaluar las estrategias pedagógicas para mejorar el rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Juan Montalvo del cantón Buena Fe periodo 2021-2022. Del objetivo general, surgen como objetivos específicos: conocer el desempeño académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes de 1ro de Bachillerato, identificar los factores que pueden afectar el rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes, analizar el nivel de conocimiento de competencia de los profesores en las estrategias pedagógicas y elaborar un plan de perfeccionamiento docente en estrategias pedagógicas para los profesores de la Unidad Educativa Juan Montalvo.

La investigación respondió a la pregunta planteada en torno al problema identificado, explicando que las estrategias pedagógicas influyen en el mejoramiento del rendimiento académico del área de ciencias sociales en los estudiantes del primer de bachillerato de la unidad educativa Juan Montalvo del cantón Buena Fe en el periodo 2021-2022.

Palabras clave: Estrategias Pedagógicas, Rendimiento Académico, Ciencias Sociales Competencia de los profesores, Plan de perfeccionamiento docente.

ABSTRACT

Through this research, the effect of pedagogical strategies on academic performance was analyzed, taking as an object of study the Juan Montalvo Educational Unit, located in the San Jacinto de Buena Fe canton, Los Ríos Province. The diagnosis, exploration and approach of the proposal included as a sample the administrative staff (2), teachers of the social sciences area (11) and students of the first year of high school (270), to whom the survey was applied as a technique and the questionnaire as an instrument.

According to the nature of the research, it has a quantitative approach, descriptive, purposeful, explanatory and documentary, contributing to the understanding of the study variables through the theoretical, conceptual and legal foundation.

The objective of the study was to establish the evaluation of pedagogical strategies to improve the academic performance in the area of social sciences of the students of the first year of high school of the Juan Montalvo Educational Unit of the Buena Fe canton, period 2021-2022. From the general objective, the following specific objectives arise: to know the academic performance in the area of social sciences of the students of 1st of Baccalaureate, identify the factors that can affect the academic performance in the area of social sciences of the students, analyze the level of knowledge of the teachers' competence in pedagogical strategies and develop a teacher improvement plan in pedagogical strategies for the teachers of the Juan Montalvo Educational Unit.

The research answered the question posed around the identified problem, explaining that pedagogical strategies influence the improvement of academic performance in the area of social sciences in students of the first year of high school of the Juan Montalvo educational unit of the Buena Fe canton in the period 2021-2022.

Keywords: Pedagogical Strategies, Academic Performance, Social Sciences Teacher competence, Teacher improvement plan.

INDICE

PORTADA.....
CERTIFICACION	ii
AUTORIA.....	¡Error! Marcador no definido.iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
PRÓLOGO.....	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT.....	viii
INDICE ix	
ÍNDICE DE TABLAS	xii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiii
INTRODUCCION	1
CAPÍTULO I	
NATURALEZA CONTEXTUAL DE LA INVESTIGACIÓN	
1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO.....	5
1.2 MARCO INSTITUCIONAL	5
1.3 FINALIDAD DEL PROYECTO	7
1.4 CONTEXTUALIZACIÓN Y UBICACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA.....	8
1.5 SITUACIÓN ACTUAL DE LA PROBLEMÁTICA	12
1.6 PROBLEMA.....	14
1.7 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA	14
1.8 OBJETIVOS	15
1.9 META.....	16
1.10 BENEFICIARIOS	17
1.11 CRITERIOS METODOLÓGICOS.....	19
1.12 FACTORES EXTERNOS O PRE-REQUISITOS DE LOS LOGROS.....	19

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1	FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL	23
2.1.1.	Estrategia didáctica	26
2.1.1.1	Estrategias Pedagógicas	23
2.1.1.2	Importancia de las estrategias pedagógicas	24
2.1.1.3	Tipos de estrategias pedagógicas	25
2.1.2	Rendimiento Académico.....	28
2.1.2.1	Factores del rendimiento académico	29
2.1.2.2	Enseñanza problemática.....	30
2.1.2.3	Rol del docente	30
2.2	FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	31
2.3	FUNDAMENTACIÓN LEGAL	38

CAPÍTULO III

DESARROLLO DEL PROYECTO

3.1	CARACTERIZACIÓN DEL PROYECTO.....	44
3.1.1	Diagnóstico, origen o naturaleza del proyecto	45
3.1.1.1	Tipo de investigación	45
3.1.1.2	Métodos utilizados en la investigación.....	46
3.1.1.3	Técnicas o instrumentos de investigación	47
3.1.1.4	Construcción metodológica del objeto de investigación (población y muestra)	47
3.1.2	Análisis e interpretación de datos.....	49
3.2	ACTIVIDADES Y TAREAS DEL PROYECTO	71
3.2.1	Título (propuesta)	72
3.2.2	Justificación	72
3.2.3	Fundamentación.....	73
3.2.4	Objetivos.....	77
3.2.4.1	General.....	77
3.2.4.2	Específicos.....	77
3.2.5	Ubicación sectorial y física	78

3.2.6	Factibilidad	79
3.2.7	Plan de trabajo	80
3.2.7.1	Actividades	81
3.2.7.2	Sesiones (Planificación de la sesión para ejecutar)	83
3.2.7.3	Recursos.....	100
3.2.7.4	Valor de la propuesta	101
3.3	PRINCIPALES INDICADORES DE CAMBIO EDUCATIVO.....	102

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DEL PROYECTO

4.1	PRINCIPALES RESULTADOS DEL PROYECTO	105
4.2	EVALUACIÓN DEL PROYECTO.....	106

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1	CONCLUSIONES	124
5.2	RECOMENDACIONES.....	125
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	127

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población de estudio.....	47
Tabla 2. Muestra de estudio	48
Tabla 3. Emisión de informes cualitativos de rendimiento académico	49
Tabla 4. Participación en Diseño de estrategias pedagógicas	50
Tabla 5. Condiciones socioeconómicas como Factores de riesgo en la efectividad de las.....	51
Tabla 6. Consideración de una propuesta pedagógica diferenciada según contexto	52
Tabla 7. Participación en reuniones de trabajo de estrategias pedagógicas con enfoque	53
Tabla 8. Inclusión de estrategias pedagógicas para disminuir riesgos de bajo rendimiento	54
Tabla 9. Estrategias pedagógicas adaptables a los estilos de aprendizaje	55
Tabla 10. Falta de acompañamiento pedagógico afecta al rendimiento académico	56
Tabla 11. Uso de las TIC para la aplicación de estrategias pedagógicas activas	57
Tabla 12. Aplicación de estrategias activas para optimizar el rendimiento académico.....	58
Tabla 13. Zona de ubicación	59
Tabla. 14. Situación económica de los estudiantes	60
Tabla 15. Posesión de recursos tecnológicos.....	61
Tabla 16. Nivel de complejidad de las tareas	62
Tabla 17. Tiempo asignado para entrega de tareas	63
Tabla 18. Nivel de motivación en las clases	64
Tabla 19. Nivel de participación en las clases impartidas.....	65
Tabla 20. Propuestas de desarrollo de actividades colaborativas.....	66
Tabla 21. Innovación de los estilos de enseñanza.....	67
Tabla 22. Promoción del uso de herramientas tecnológicas en la enseñanza.....	68
Tabla 23. Programa de actividades.....	81
Tabla 24. Primera sesión	83
Tabla 25. Segunda Sesión	86
Tabla 26. Tercera Sesión.....	89
Tabla 27. Cuarta Sesión	91
Tabla 28. Quinta Sesión	94
Tabla 29. Sexta Sesión	97
Tabla 30. Recursos humanos.....	100
Tabla 31. Recursos materiales.....	100
Tabla 32. Recursos económicos / Talento humano.....	100
Tabla 33. Recursos económicos / materiales	101
Tabla 34. Recursos económicos varios / Totales	101

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Emisión de informes cualitativos de rendimiento académico	49
Gráfico 2. Participación en Diseño de estrategias pedagógicas	50
Gráfico 3. Condiciones socioeconómicas como Factores de riesgo en la efectividad de las.....	51
Gráfico 4. Consideración de una propuesta pedagógica diferenciada según contexto	52
Gráfico 5. Participación en reuniones de trabajo de estrategias pedagógicas con enfoque	53
Gráfico 6. Inclusión de estrategias pedagógicas para disminuir riesgos de bajo rendimiento	54
Gráfico 7. Estrategias pedagógicas adaptables a los estilos de aprendizaje	55
Gráfico 8. Falta de acompañamiento pedagógico afecta al rendimiento académico	56
Gráfico 9. Uso de las TIC para la aplicación de estrategias pedagógicas activas	57
Gráfico 10. Promoción del uso de herramientas tecnológicas en la enseñanza.....	58
Gráfico 11. Zona de ubicación	59
Gráfico 12. Situación económica de los estudiantes	60
Gráfico 13. Posesión de recursos tecnológicos.....	61
Gráfico 14. Nivel de complejidad de las tareas	62
Gráfico 15. Tiempo asignado para entrega de tareas	63
Gráfico 16. Nivel de motivación en las clases.....	64
Gráfico 17. Nivel de participación en las clases impartidas	65
Gráfico 18. Propuestas de desarrollo de actividades colaborativas	66
Gráfico 19. Innovación de los estilos de enseñanza.....	67
Gráfico 20. Promoción del uso de herramientas tecnológicas en la enseñanza.....	68

INTRODUCCION

El rendimiento académico es uno de los componentes de evaluación esenciales en la determinación de la calidad educativa, es por ello que, en la presente investigación se realiza un estudio de naturaleza mixta que tiene por objetivo, evaluar las estrategias pedagógicas para mejorar el rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes de primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Juan Montalvo del cantón Buena Fe periodo 2021-2022.

La necesidad de diseñar el presente proyecto, surge de la preocupación que tienen los docentes del área de ciencias sociales sobre los niveles de rendimiento académico alcanzados por los estudiantes del primer año de bachillerato, realizando una autorreflexión de los factores que inciden, pudiendo ser internos, externos o de inducción.

De acuerdo al análisis inicial, cierto promedio de estudiantes del nivel bachillerato presenta dificultades académicas en las materias del área de ciencias sociales, en especial cuando los docentes utilizan como técnica la exposición, los foros o las discusiones sobre temas relevantes.

Según el análisis pedagógico de los docentes existen problemas de carácter cognitivo que los estudiantes vienen arrastrando desde el nivel de educación primaria, donde la materia estudios sociales no tiene suficiente primacía para algunos docentes, como el área de matemática y lengua y literatura, por lo que además de reducir el tiempo de práctica didáctica, optan por aplicar metodologías convencionales con paradigma tradicional, causando desmotivación en la participación de los estudiantes.

Es así, que la importancia de la investigación radica, además, en la meritoria labor de contribuir al mejoramiento de la calidad educativa, planteando orientaciones metodológicas de enseñanza moderna, que conlleven hacia la construcción de aprendizajes significativos en un entorno crítico, reflexivo, participativo y tolerante en la diversidad.

El proyecto se desarrolla en cinco importantes capítulos, que se describen a continuación:

En el **Capítulo I** se encuentra La naturaleza del proyecto donde se expresa la génesis de todo el proyecto donde viene y hacia dónde se dirige, dentro de este contexto la descripción del proyecto, el marco institucional, la finalidad del proyecto, la contextualización, el problema, los objetivos, metas, criterios metodológicos y los factores externos o pre requisitos de logro.

En el **Capítulo II** correspondiente al marco teórico está dividido en tres momentos, el primero la fundamentación conceptual la misma que permite tener conceptos básicos sobre la temática planteada, seguido del marco teórico donde se establecen las principales teorías científicas del proyecto de desarrollo planteado enfocado desde el punto de vista de varios autores, y el Marco legal respaldado en los artículos de la Constitución (2008) y LOEI.

En el **Capítulo III** se destaca el desarrollo del proyecto con la caracterización del mismo que incluye las posibilidades más relevantes para el desarrollo y aplicación de la propuesta, seguido de las actividades y tareas a desarrollarse en el proyecto, los recursos a utilizar y los principales indicadores del cambio educativo.

En el **Capítulo IV** muestra los resultados del proyecto tomando como acápites los principales resultados y la evaluación del proyecto.

En el **Capítulo V** se encuentran las conclusiones y recomendaciones del proyecto luego de aquello la bibliografía y los anexos para dar por culminado la estructura del proyecto de desarrollo.

CAPÍTULO I

NATURALEZA DEL PROYECTO

“Nuestras facultades son muy limitadas; por eso creemos siempre tener razón”.

Goethe.

1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

El bajo rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Juan Montalvo es notable debido a muchos factores entre ellos; familiares, desconcentración, desinterés por parte del alumnado falta de conocimiento de nuevas estrategias pedagógicas a emplear con los estudiantes para que la clase sea más dinámica. La Historia, filosofía, E. Ciudadanía son materias muy teóricas que suelen llevar al aburrimiento a los alumnos. Por tal motivo es necesario identificar el nivel de competencia de los profesores en las estrategias pedagógicas que están empleando y brindar la debida capacitación para que el profesorado pueda mejorar su metodología de enseñanzas.

1.2 MARCO INSTITUCIONAL

La Unidad Educativa Juan Montalvo (UEJM), es un establecimiento situado en la Cooperativa Nueva Buena fe del cantón San Jacinto de Buena Fe, perteneciente a la provincia Los Ríos, Ubicación Urbana, Distrito: 12D06 del Circuito: 12D06C03_04 con Régimen Costa Zona 5; con una población estudiantil de 2.959 alumnos desde el nivel educativo inicial hasta Bachillerato, con la modalidad presencial en las sesiones matutina y vespertina. Cuenta con 89 docentes entre ellos personal administrativo.

La institución se rige bajo la Constitución de la República del Ecuador, la Ley Orgánica de Educación Intercultural LOEI, Código de la Niñez y Adolescencia, Código de Convivencia, Proyecto Educativo Institucional.

En vista de la necesidad de un plan educativo en la parroquia Buena Fe, por gestiones de los padres de familias se solicitó la creación del mismo con el nombre José Suárez Escuadra, posteriormente el 15 de mayo de 1945 por disposición de la Dirección Provincial de

Educación se le cambio el nombre llamándose “Juan Montalvo F.” funcionando algunos años como Escuela Municipal siendo la directora la Sra. María Antonieta Mosquera, la estructura era un chalet, piso de madera ubicada a lado de la iglesia católica, en el año 1963 laboraron profesores como: Celeste Carriel Elia Ponce, William Chávez y Rodrigo Torres como director.

En 1980 se fiscalizó la Escuela con los respectivos profesores, gozando de gran privilegio teniendo gran cantidad de estudiantes. 1981, entraron a laborar los Lcdo. Raúl Cevallos, Cecilia García, Bolívar Villauri. En este año se reconstruyó un aula por parte de los representantes de los estudiantes, después ingresaron Lcda. Pilar Yela, en reemplazo de su madre fallecida la Profesora Carmen Alvarado.

En el 2000 por disposición del director de Educación la institución incrementa el año básico de 8vo a 10mo gracias al plan decenal implementado por el gobierno Ec. Rafael Correa. El 25 de octubre de 2012 hasta la actualidad asume el rectorado la Lcda., Marcia Méndez así mismo llega el cambio de denominación mediante resolución 173 – 174, pasando de ser Centro Educativo “Juan Montalvo” a Unidad Educativa, funcionando desde el inicial hasta 3er año de bachillerato Técnico en comercio y Administración. Mediante esta resolución el colegio Ing. Jorge Manuel Marún se disuelve estos estudiantes pasan a la Unidad Educativa “Juan Montalvo” resolución firmada E. Milagro por la Dra.: Carmelina Villegas de Carrión.

En el mes de junio se socializan los proyectos de participación estudiantil y los proyectos escolares, en los cuales se priorizan los problemas existente que afectan el desarrollo cognitivo, psicomotriz y afectivo de las y los estudiantes de la unidad educativa, a partir de los cuales se plantea la necesidad de adecuar varios espacios recreativos, tales como un

escenario para realizar programas cívicos, culturales y artísticos que fortalezcan sus habilidades y destrezas, además de la necesidades de un comedor estudiantil, juegos recreativos para los niños y niñas del nivel preparatorio y segundo grado, adecuación de áreas verdes, asientos de descanso para el receso, y adecuación de canchas deportivas.

En este mismo periodo lectivo a través de gestiones realizadas por la MSc. Ninives Mise Rivera, rectora del plantel, conjuntamente con el comité de gestión y el apoyo del representante legal del sector, logran conseguir tres postes de luz con transformador propio para la Unidad Educativa.

1.3 FINALIDAD DEL PROYECTO

Este trabajo tiene como fin identificar las causas del bajo rendimiento académico de los educandos de primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Juan Montalvo (UEJM), cantón Buena Fe. En la identificación del problema, se comprobó que la implementación de estrategias pedagógicas en el área de ciencias sociales, no contribuye hacia el logro de experiencias significativas, esto debido a que se ha observado un proyecto curricular institucional orientado en los contenidos, los mismos que se transmiten de manera estática, a partir de procedimientos memorísticos, que limita la reflexión y el sentido común en el aspecto cívico y democrático.

Cada día la población mundial va reconociendo la importancia de la educación para salir del subdesarrollo en que se encuentran la mayoría de los países. Esto se debe a las desigualdades académicas en que se encuentran los estudiantes para alcanzar los desempeños básicos para

aprobar las asignaturas lo que puede llevar al estudiante al fracaso escolar en último de los casos si no se aplica la pedagogía de acuerdo a las necesidades de cada alumno.

Paulo Freire dice que “La educación no cambia el mundo, cambia a las personas que van a cambiar el mundo”. Esta propuesta, se centran en reconocer el papel fundamental de la educación como elemento principal de una sociedad para lograr su desarrollo.

Las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes son la manera en que se acercan los diferentes contenidos al mundo de los estudiantes, además tienen la función de movilizar los aprendizajes en ellos, darles seguimiento y a su vez evaluarlos. Es importante el estudio de las causas del bajo rendimiento académico y poder analizar las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes y brindar la capacitación de acuerdo a los resultados obtenidos. Quienes serán beneficiados son los alumnos, docentes, y padres de familia.

1.4 CONTEXTUALIZACIÓN Y UBICACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

El bajo rendimiento académico es un problema que preocupa a nivel global, situación que se observa en algunos países que presentan estadísticas alarmantes de adolescentes que no alcanzan los aprendizajes requeridos según los estándares de calidad educativa establecidos por la comunidad europea y occidental, consecuentemente esto trae consigo ausentismo, deserción, desmotivación, reprobación del año escolar, frustraciones personales, temor al fracaso, pérdidas económicas al estado que invierte recursos en la educación y descontento en el núcleo familiar (Méndez, 2020).

Socialmente, la problemática del bajo rendimiento, afecta a los jóvenes porque se sienten fracasados. Esa es la razón de haber optado por tratar este tema en la presente investigación

con el propósito buscar alternativas de solución que coadyuvan a la disminución de las brechas del crecimiento de este tipo de riesgo social.

El docente tiene la gran responsabilidad de asumir la tarea de cambio porque en sus manos está el proceso de aprendizaje que guía, orienta y va formando a los jóvenes, por ende el compromiso de los docentes es buscar soluciones, varias de las que se proponen en este documento, como son: aplicación de la pedagogía cooperativa colaborativa, el manejo individualizado de adaptaciones curriculares, los programas de refuerzo académico y el acercamiento de la familia a la institución con el objetivo de proporcionar, acompañamiento, seguimiento y motivación constante a los jóvenes para elevar su autoestima y el mejor rendimiento escolar.

En la actualidad los modelos de enseñanza han cambiado en función al uso de nuevos recursos que surgieron a partir de los avances de la ciencia y la tecnología a fin de complementar el proceso de enseñanza.

La mayoría de los países a través de su Ministerio de Educación en estos dos últimos años de pandemia, han creado planes de contingencias para lograr las metas y objetivos educativos, entre ellas se prevalece la continuidad de la educación bajo la modalidad virtual, fortaleciendo los conocimientos científicos y humanísticos, siendo necesario preparar a los docentes, no solo en el uso de herramientas tecnológicas, sino también, en el manejo de estrategias pedagógicas que faciliten en cumplimiento de los desafíos de la educación virtual (Méndez, 2020).

De acuerdo con Maldonado & Mosquera (2020) los avances tecnológicos y científicos son producto de la realidad contextual de la sociedad, está referida a los cambios a los cuales se

somete la humanidad, los que buscan superar las necesidades que van surgiendo con el paso de los años. En este proceso de desarrollo, el sistema educativo integra nuevos recursos y conocimientos que serán útiles para los estudiantes y garantizarán su protagonismo en un sentido activo y competente, por ende, se reconoce la importancia de la experiencia, los conocimientos previos y el contexto actual.

Ecuador cuenta con un alto porcentaje de estudiantes por debajo del nivel básico de competencia en lectura, matemáticas y ciencias sociales; y por el contrario, un pequeño porcentaje de estudiantes de alto rendimiento llegan a los niveles más altos de competencia en al menos una asignatura (Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2018).

En el Ecuador, la introducción de herramientas Tecnológicas de la Información y la Comunicación (TICs) se convirtió en un desafío para muchos docentes, esto debido a la falta de innovación presentada en el uso de estrategias de enseñanza, lo que hace engorroso la actividad de planificar clases interactivas y dinámicas que aumenten el nivel de motivación y atención de los estudiantes.

Si bien es cierto, tanto para los docentes como para los estudiantes, la educación virtual ha representado un cambio radical, que ha generado rechazo debido al desconocimiento de estrategias pedagógicas innovadoras y la falta de recursos en los sectores más vulnerables, en especial en los países en subdesarrollo como el Ecuador, donde aún existen docentes que se resisten a cambiar su metodología de enseñanza.

En efecto, con el cambio de modalidad de enseñanza surgieron grandes necesidades en la educación, puesto que la integración de las herramientas digitales implica hacer uso de

estrategias pedagógicas flexibles y adaptables de la realidad de los estudiantes, contribuyendo en la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Blanco & Blanco (2021) afirma que las ventajas que las herramientas tecnológicas ofrecen a la educación son incuestionables, puesto que no solo orientan la práctica de actividades procedimentales, sino que además aportan en el bienestar emocional de los estudiantes, impulsando un proceder activo en un entorno que para ellos es natural.

Según INEC, (2021) en su Oficio Número INECCGTPE-2021-0069-O de 25 de agosto de 2021, la provincia de Los Ríos cuenta con una población de 932.593 habitantes aproximadamente ocupando el cuarto lugar de población más elevada a nivel nacional. En base a esto, se mantiene que la demanda educativa está en constante crecimiento, por lo que se considera necesario poner un mayor interés y atención sobre el bienestar de los educandos, docentes y padres de familia de los planteles, ya que juntos hacen posible promover un avance en la educación y con esto, la construcción de las bases de una sociedad de principios y valores inquebrantables.

La presente investigación se efectuó en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de primer año Bachillerato paralelo “C” de la Unidad Educativa Juan Montalvo del sector Nueva Buena Fe calle sin nombre atrás de la Unidad Educativa Velasco Ibarra, parroquia San Jacinto de Buena Fe, ubicada en la provincia de Los Ríos, cantón Buena Fe.

La Unidad Educativa Juan Montalvo del Cantón Buena Fe dedicada a la enseñanza de 2.959 alumnos desde el nivel educativo inicial hasta Bachillerato, con la modalidad presencial en las sesiones matutina y vespertina, está ubicada en el área urbana cuyo perímetro se encuentra en el sector Nueva Buena Fe de la parroquia San Jacinto de Buena Fe. Cuenta con 89 docentes

entre ellos personal administrativo. En primero de bachillerato paralelo “C” que están relacionado con el área de Ciencias sociales cuenta con 45 estudiantes para el desarrollo de esta investigación.

1.5 SITUACIÓN ACTUAL DE LA PROBLEMÁTICA

En la unidad Educativa Juan Montalvo del cantón Buena Fe, mediante el análisis de los resultados de las fichas de observación de clases, se pudo identificar que cerca del 80% de los docentes presentan similares puntuaciones, las cuales determinan un nivel regular en cuanto al procedimiento pedagógico innovador, la retroalimentación y el establecimiento de compromisos y acuerdos con enfoque científico y humanístico.

En los criterios evaluados durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, 1 de cada 3 docentes están en proceso de lograr la estimulación del pensamiento crítico y creativo, por otra parte, 2 de cada 3 docentes no aplican estrategias interactivas en ambientes colaborativos, además de presentar con dificultad una planificación con bajo nivel de enfoque interdisciplinar.

En cuanto al momento de consolidación y evaluación de los conocimientos y destrezas, la retroalimentación del docente es exigua, lo que deja en muchos estudiantes varias dudas e interrogantes sin responder, en este aspecto el 85% de los docentes alcanzaron una escala valorativa en proceso.

La continuidad de los procesos pedagógicos tradicionales en la educación actual aumentará el número de estudiantes desmotivados que obtendrán bajos niveles académicos en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Aumentando los niveles de porcentaje de deserción y repitencia estudiantil en la unidad educativa

Esta situación ha hecho que los directivos, la junta académica y el personal docente reconozcan la importancia de plantear diferentes estrategias pedagógicas para poder ayudar a los estudiantes en el mejoramiento de la concentración y el entusiasmo, de modo que puedan realizar sus actividades académicas con facilidad y precisión.

Según versión de la vicerrectora, en los últimos 4 años se ha trabajado conjuntamente con los involucrados en el proceso educativo y los directivos de las entidades que planifican estrategias de la mano de la junta académica, para poder plantear métodos que ayuden al mejoramiento académico de los alumnos.

Es así que, el desarrollo de esta propuesta está basada en la necesidad de crear formas innovadoras de aplicación en la praxis docente de estrategias de pedagógicas que logren mejorar los criterios de desempeño académico en los estudiantes. Por ello el diseño de estrategias que incentiven el buen desempeño significativo en la consecución de los objetivos sobre las metas propuestas para alcanzar exitosamente las competencias pertinentes al grado.

Para mejorar la situación problemática, en la propuesta planteada se aplicarán estrategias pedagógicas colaborativas que demanden una mayor interacción por parte de los estudiantes en cada una de las actividades orientadas por los docentes, de esta manera será mucho más productivo el plan de mero institucional.

Cabe indicar, que la aplicación de estrategias pedagógicas será guiada y valorada durante todo el periodo lectivo, mediante el acompañamiento pedagógico oportuno por parte de las comisiones técnico pedagógicas, de este modo se podrán innovar y rediseñar las estrategias de acuerdo a las necesidades de los alumnos.

1.6 PROBLEMA

Problema General

¿Cómo influye las estrategias pedagógicas en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes del primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Juan Montalvo del cantón Buena Fe en el periodo 2021-2022?

Problemas derivados.

¿Por qué desde la teoría científica se puede fundamentar un marco teórico sobre estrategias pedagógicas en la mejora del rendimiento académico en el primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Juan Montalvo del cantón Buena Fe en el periodo 2021-2022?

¿Cómo un diagnóstico de la situación actual permitirá conocer qué factores influyen en el bajo rendimiento de los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Juan Montalvo, del cantón Buena Fe?

¿Cómo un Plan de Capacitación sobre orientación didáctica para la implementación de estrategias pedagógicas con enfoque activo y colaborativo, contribuirá en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes de primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Juan Montalvo del cantón Buena Fe en el periodo 2021-2022?

¿De qué manera la Evaluación de un Plan de Capacitación sobre orientación didáctica para la implementación de estrategias pedagógicas con enfoque activo y colaborativo, que contribuya en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes de primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Juan Montalvo del cantón Buena Fe en el periodo 2021-2022?

DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

Expréselo en los siguientes términos:

CAMPO: Ciencia Sociales y educación

ÁREA: Pedagógica

LÍNEA: Didáctica para el desarrollo intelectual, el pensamiento crítico, el aprendizaje significativo y de la creatividad

LUGAR: Unidad Educativa Juan Montalvo, Cantón Buena fe

TIEMPO: De septiembre 2021 a noviembre 2021.

1.7 OBJETIVOS

General

Evaluar las estrategias pedagógicas y su influencia en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes de primer año de Bachillerato de la Unidad Educativa Juan Montalvo del cantón Buena Fe periodo 2021-2022.

Específicos

Elaborar un marco teórico sobre estrategias pedagógicas en la mejora del rendimiento académico en el primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Juan Montalvo del cantón Buena Fe en el periodo 2021-2022

Desarrollar un diagnóstico de la situación actual sobre estrategias pedagógicas en la mejora del rendimiento académico en el primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Juan Montalvo del cantón Buena Fe en el periodo 2021-2022

Elaborar un Plan de Capacitación sobre orientación didáctica para la implementación de estrategias pedagógicas con enfoque activo y colaborativo, que contribuya en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes de primer año de bachillerato de la UEJM, del cantón Buena Fe – provincia Los Ríos – Ecuador.

Evaluar el Plan de Capacitación sobre orientación didáctica para la implementación de estrategias pedagógicas con enfoque activo y colaborativo, que contribuya en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes de primer año de bachillerato de la UEJM, del cantón Buena Fe – provincia Los Ríos – Ecuador.

META

En el primer parcial de la aplicación de un diagnóstico de evaluación, se logrará conocer e identificar el nivel de desempeño académico y los factores que influyen en el rendimiento académico del 100% de los estudiantes del primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Juan Montalvo pueden aplicar con su grupo de estudiante.

Previo a la aplicación de la propuesta, el 100% de los miembros de la junta académica, identificará en los informes de observación de clase, los criterios de evaluación con mayor deficiencia.

El plan de orientación didáctica se socializará al 100% de la población de docentes que imparten clases en el nivel bachillerato.

A través de las estrategias pedagógicas el 70% de los estudiantes del primer año de bachillerato alcanzará un nivel de dominio superior en el rendimiento académico y un 30% alcanzará un nivel muy bueno.

El 100% de los docentes que imparten clases en el nivel bachillerato optimizará sus orientaciones metodológicas a partir de la aplicación de estrategias pedagógicas.

1.8 BENEFICIARIOS

El desarrollo de este trabajo establece como beneficiarios directos a los docentes y a los estudiantes del primer año de bachillerato la Unidad Educativa Juan Montalvo ubicado en el cantón Buena Fe, después de detectar los factores que impiden un buen desarrollo académico en el área de ciencias sociales se plantearon los objetivos en beneficio de la comunidad educativa en general (estudiantes, docentes, administrativos y padres de familia etc.). Luego de la encuesta realizada al personal docente, como a los estudiantes, se pudo detectar las causas que llevan al bajo rendimiento a los estudiantes entre ellos: los factores socioeconómicos, conflictos familiares, mejorar las estrategias pedagógicas etc.

El estudio del efecto de las estrategias pedagógicas sobre el rendimiento académico de los estudiantes, involucra conocer los niveles de aprendizajes alcanzados y la relación con el desarrollo de competencias y atención de sus necesidades. En el diagnóstico, se identificaron debilidades en la gestión pedagógica, tales como: la no identificación de un enfoque pedagógico, el uso de procedimientos metodológicos escasamente dinámicos, exceso de

tareas que no generan un valor práctico en el contexto social y cultural de los estudiantes, además de la implementación inadecuada de las fases de estrategias didácticas.

En efecto, los estudiantes del nivel bachillerato, presentan dificultades en el diseño de los proyectos propuestos por los docentes, se observa que la mayoría de estudiantes puede realizar actividades repetitivas que implican transcripciones de textos, pero se limitan en actividades que implican reflexión o desarrollo de criticidad respecto a problemas reales del entorno, esto debido a que no poseen habilidades investigativas que les permitan analizar, comprender y aplicar procesos cognitivos con eficiencia.

Identificado la problemática se realizó una entrevista a la autoridad de la institución donde se comprobó que el proyecto curricular institucional no ha sido modificado en los últimos 3 años, sin embargo, se confirma la adaptación de los lineamientos curriculares para una educación contextualizada, en la que se evidencian vacíos pedagógicos, por el desconocimiento de los principios de la metodología activa y el insuficiente dominio de las herramientas TIC.

Es así, que las autoridades se sienten comprometidas a colaborar con los objetivos planteados en esta investigación para mejorar el bajo rendimiento académico de los estudiantes, reconociendo que, combatir los problemas detectados es tarea de todos. Implica vivir valores nuevos de trabajo en equipo, de aceptación del liderazgo, de constancia y congruencia.

Todo esto significa una nueva cultura de la organización escolar partiendo de la dignificación del profesor y recordando que ser profesor es el trabajo más importante del ser humano, es cuando el hombre se vuelve completo porque aprende todo lo que tiene que aprender y está dispuesto a enseñar todo lo que tiene que enseñar.

1.9 CRITERIOS METODOLÓGICOS

El presente trabajo corresponde al Paradigma Cualitativo y cuantitativo.

De acuerdo con (Maanen 1983), el método cualitativo fue ser visto como un término que cubre una serie de métodos y técnicas con valor interpretativo que pretende describir, analizar, descodificar, traducir y sintetizar el significado, de hechos que se suscitan más o menos de manera natural. Es decir, esta variable permitió comprender con más profundidad el tema a investigar.

Cuantitativo, el cual según Fernández et al. (2014) se caracterizó porque “ofrece la posibilidad de generalizar los resultados más ampliamente, otorga el control de los fenómenos y un punto de vista de conteo y magnitudes de estos” (pág. 81). De acuerdo con esto se puede decir, que permitió el estudio de la realidad que envuelve desde lo perceptible o desde una visión que facilita medirla en términos reales, es decir, cuantificando sus características propias ubicándose en las ciencias fácticas.

Además, con el método hipotético-deductivo se pretendió construir el conocimiento verdadero, positivo, apoyado en una coherencia lógico-deductiva de los argumentos, por su temple para resistir los intentos de falsación o refutación explicativos del objeto de estudio.

1.10 FACTORES EXTERNOS O PRE-REQUISITOS DE LOS LOGROS

La familia, que a pesar de los cambios sociales producidos en los últimos tiempos sigue siendo hoy la comunidad de afecto fundamental entre los seres humanos, así como una de las instituciones que más importancia tiene en la educación (Yurlova et al., 1995). Dentro de los factores Externos que se puede identificar

para poder solucionar esta problemática sin duda alguna esta la familia, como centro principal para el desarrollo del estudiante. Cada alumno se desarrolla de acuerdo a su entorno familiar, no es lo mismo un estudiante que vive en un ambiente de armonía a un estudiante con problemas familiares.

Específicamente en la etapa de secundaria, estudios recientes como el de Chaparro et al. (2016) confirman que los estudiantes con bajo rendimiento no se caracterizan por estar expuestos a un único factor de riesgo, sino por presentar un perfil definido por la acumulación de estos factores: proceden de familias de bajo nivel socioeconómico (NSE) donde ambos padres tienen bajo nivel educativo y escasos ingresos económicos (D. R. Rodríguez & Rosquete, 2019).

La pandemia por Covid-19 es uno de los factores de riesgo que dificultó los logros de resultados, por lo que la implementación de los instrumentos de recolección de datos se realizó de manera virtual, además de impedir el diagnóstico a través de la observación directa. Cabe recalcar que, en el proceso de cambio en el que se encuentran los docentes, estudiantes y autoridades, se pudo evidenciar un alto nivel de estrés laboral, que de manera directa altera los niveles de motivación y la aptitud hacia solución de problemas.

La presentación del proyecto a las autoridades de la institución se realizó de manera virtual, existiendo dificultades por la deficiente conectividad, la escueta interacción por partes de ciertos docentes que no presenta habilidades para el manejo de herramientas tecnológicas.

La Unidad Educativa Juan Montalvo se encuentra ubicada en el sector urbano, es una institución pública que recibe a estudiantes con diferentes tipos de nivel sociocultural que implica un desbalance en el rendimiento escolar. Las posibilidades de ir a la par con la

tecnología y los recursos o materiales que son necesarios para poder competir con sus compañeros no son igual para todos debido a economía y su lugar de ubicación. Como ejemplo tenemos la pandemia que nos demostró las ventajas y debilidades en el proceso enseñanza-aprendizaje.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

“Señales son de juicio ver que todos lo perdemos unos por carta de más y otros por carta de menos.”

Lope de Vega

2.1 FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL

2.1.1. Estrategias Pedagógicas

Velasquez et al. (2016) define a las estrategias pedagógicas como procedimientos que se aplican en el proceso de enseñanza de manera creativa, didáctica y activa con la finalidad de optimizar el rendimiento académico de los estudiantes. En el proceso de implantación de las estrategias pedagógicas, se aplican modelos de enseñanza que orientan los métodos y técnicas utilizados por los docentes en la planificación curricular.

Para Rachman (2018) las estrategias pedagógicas son un conjunto de acciones que han sido diseñadas y planificadas en función a un problema, dificultad o necesidad identificado en el proceso de aprendizaje.

Márquez (2022) establece que las estrategias pedagógicas son recursos metodológicos que el docente aplica por ser versátiles en la construcción de competencias y destrezas con criterio de desempeño, elevando el nivel de efectividad ante procesos de cambio didáctico, metodológico y/o curricular.

Son aquellas acciones que realiza el maestro con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes. Para que no se reduzcan a simples técnicas y recetas deben apoyarse en una rica formación teórica de los maestros, pues en la teoría habita la creatividad requerida para acompañar la complejidad del proceso de enseñanza – aprendizaje (R. Guillén, 2017).

Desde el punto de vista de López-Paredes (2017) las estrategias pedagógicas son parte esencial del currículo, vinculadas con la innovación didáctica, es decir que, un proceso de enseñanza sin estrategias no consume el verdadero significado del aprendizaje, ya que

simplemente sería un acto de dar a conocer algo en una clase. Para llevar a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje, el docente cuenta con diversidad de herramientas que le permite interactuar con los alumnos para fomentar su participación, motivación e interés por el tema tratado, con la finalidad de transmitir el conocimiento que posee de una manera significativa.

Según Zavaleta (2021) las estrategias pedagógicas son prácticas sutiles que los docentes implementan según el objetivo que se han trazado, el cual tiene relevancia con las necesidades académicas detectadas en los estudiantes y todos los elementos curriculares. La implementación de estrategias pedagógicas, enriquece la planificación curricular y le da un sentido lógico a cada fase de intervención que el docente aplica para lograr transmitir los conocimientos y hacer que adquieran significado para los estudiantes.

Las estrategias pedagógicas son potenciadores de los métodos de enseñanza, cuyo objetivo es favorecer las habilidades y competencias, a través de procesos didácticos, trabajo en equipo, interacción social y natural (Hernández et al., 2021).

2.1.1.1 Importancia de las estrategias pedagógicas

Este conjunto de acciones implementadas de manera sistemática por los docentes para dirigir los procesos de enseñanza, según Herrera (2019) tiene un valor sustancial en la planificación curricular, puesto que no solo dirigen los contenidos explicativos, sino también, la práctica experimental que consolida los conocimientos.

En el diseño de las estrategias pedagógicas se realiza un diagnóstico del nivel académico de los estudiantes, se establecen así también los estilos de aprendizajes que poseen, además, se identifican los recursos y materiales con los que se cuenta y se adaptan conforme a los objetivos académicos del área y de la clase (Muñoz & Velez, 2021).

Por su parte, Cabrera (2016) reconocen, que las estrategias pedagógicas son importantes, porque aseguran el eficiente aprendizaje, en donde el estudiante asimila la información, procesa el conocimiento conforme a sus estructuras cognitivas y reconocer su utilidad en la vida práctica, desde esta concepción, las estrategias pedagógicas son el eje central del desarrollo académico de los estudiantes.

2.1.1.2 Tipos de estrategias pedagógicas

Las estrategias pedagógicas, son definidas por Toala et al. (2018) como un conjunto de acciones didácticas que de manera coordinada permiten alcanzar los objetivos de enseñanza. Las estrategias pedagógicas según los autores pueden ser de tipo cognitivas, meta-cognitivas, lúdicas, tecnológicas y socio-afectivas.

Estrategias cognitivas: Carranza & Landaverde (2020) describe a las estrategias cognitivas como orientaciones pedagógicas que dirigen los conocimientos mediante un aprendizaje significativo, a través la consolidación de estructuras cognitivas

Estrategias metacognitivas: son estrategias que estimulan el desarrollo del pensamiento, mediante actividades reflexivas, que demandan la operacionalización autorregulada y autónoma de conocimientos y la concientización de los procesos del aprendizaje (Muñoz-Muñoz & Ocaña de Castro, 2017).

Estrategias lúdicas: son orientaciones didácticas que promueven la comprensión de contenidos y desarrollo de destrezas mediante la práctica de juegos interactivos, que aumentan el nivel de interacción, participaciones activas y motivación escolar (Quimi, 2021).

Estrategias tecnológicas: de acuerdo con Fierro (2021) las estrategias tecnológicas son actividades didácticas en las que se requiere hacer uso de herramientas tecnológicas, a fin de incorporar nuevos conocimientos en el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Estrategias socio-afectivas: este tipo de estrategias, según Torres et al. (2018) se relaciona con el saber convivir y saber estar, en las que se reconoce y valora la utilidad de los conocimientos.

2.1.1.3. Estrategia didáctica

De los Santos & Gálvez (2017) definen a la estrategia didáctica como procedimiento adaptativo o conjunto de ellos por el que organizamos secuencialmente la acción para lograr el propósito o meta deseado. Es una definición muy completa que afirma que una estrategia se puede adaptar a cualquier situación con la finalidad de la consecución de las metas trazadas.

Asimismo, se considera importante lo que plantea Guillén (2017) que una estrategia debe de tener los cinco aspectos esenciales, siendo prioritaria la participación del docente para el diseño y la aplicación de un tipo de estrategia en ciertos momentos de la enseñanza

Páez & Martínez (2019) concuerda que, el rol del docente es fundamental en la determinación del éxito o fracaso de las estrategias didácticas, pues la base inicial que garantiza la efectividad de las estrategias es la selección acertada de los componentes curriculares y la creatividad a la hora de establecer relación entre la teoría y la práctica de las destrezas propuestas.

También, el docente debe conocer los tipos de estrategias que existen, para poder utilizarlas en cualquier momento de la clase y los fines que persiguen al aplicarlas en el contexto educativo. Díaz y Hernández (2002), “la clasifican según el momento de su presentación en una secuencia de enseñanza:

- a. Estrategias pre-instruccionales.
- b. Estrategias construccionales.
- c. Las estrategias post-instruccionales

Estrategias motivacionales. De acuerdo a Castilla (2000, citado por Yurlova et al. 1995), presenta las principales estrategias motivacionales:

- 1. Relacionar lo estudiado con los objetivos de la vida real:** consiste en establecerla relación entre lo que se enseña y la realidad circundante, con las experiencias de la vida de los estudiantes.
- 2. Elogios:** los elogios son tónicos espirituales, poderosos recursos de motivación, siendo especialmente útiles con los estudiantes flojos, Los elogios deben ser oportunos y no exagerados.
- 3. Acontecimientos de actualidad:** el docente, atento a las novedades y acontecimientos
- 4. Participación del estudiante:** el docente mediante preguntas y el planteo de situaciones problemáticas, hace participar a los estudiantes, aprovechando las iniciativas de los estudiantes, sus sugerencias, los compromete a participar (Betancourt-Pereira, 2020).

2.1.2 Rendimiento Académico

El rendimiento académico es la evolución del aprendizaje de un estudiante, de acuerdo a su estándar de evaluación. El bajo rendimiento académico se traduce en notas, evaluaciones o actividades que se encuentran por debajo de un promedio (o un umbral de éxito académico) previamente establecido (Torres, 2017).

Por su parte, Ullauri (2017) define al rendimiento académico como el nivel de avance y desarrollo en los procesos de formación educativa, los mismo que determinan la efectividad de los procesos, métodos y estrategias aplicadas.

El rendimiento académico, es un factor determinante en el proceso de acampamiento pedagógico, es en función a el que se diseñan las estrategias de enseñanza y se realiza la evaluación continua de los aprendizajes (Rodríguez & Rosquete, 2019).

Para Gonzales & Evaristo (2021) el rendimiento académico es el resultado de la calidad de los procedimientos pedagógicos, esta variable permite identificar de manera categórica e individual, las necesidades y capacidades de los estudiantes.

De acuerdo con Solano (2015, como se citó en Guillén, 2021), el rendimiento académico hace referencia al grado de conocimiento y habilidad que alcanza un estudiante en un determinado campo o área, definiéndose a partir de criterios cualitativos y cuantitativos.

El rendimiento académico es, según Pizarro (1985) “una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiesta, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación”. Además, el mismo autor, ahora desde la perspectiva del estudiante, define al rendimiento académico como la

“capacidad respondiente de este frente a estímulo educativos, la cual es susceptible de ser interpretada según objetivos o propósitos educativos ya establecidos”. Para ambos casos Pizarro afirma que el rendimiento académico es una capacidad que se desarrolla (Gómez Montes, 2005).

2.1.2.1 Factores del rendimiento académico

El rendimiento académico hace referencia a los niveles o categorías alcanzados por los estudiantes en el proceso de aprendizaje, el cual depende de factores internos, de contexto e inducción según lo explica (Rangel, 2017).

Factores internos: los niveles de rendimiento académico que puede alcanzar un estudiante, dependen según Córdoba & Lanuza (2021) de las capacidades de los estudiantes, estas son: socioemocionales, cognitivas y básicas. Respecto a esta idea Estrada (2019) consideran que el aprendizaje adquiere significado cuando existe motivación, lo que mejora la calidad de atención y recepción, facilitando la construcción de conocimientos. Por su parte, Rangel (2017) expresa que estas capacidades evolucionan en cada una de las etapas de desarrollo de los estudiantes.

Factores de contexto: estos factores aluden a las expectativas, percepciones e intereses de los estudiantes sobre el aprendizaje, constituyéndose en el contexto familiar, social, económico y cultural (Alcaide, 2021).

Factores de inducción: Quintana et al. (2018) identifica como factores de inducción a los procesos metodológicos implementados por el docente a la hora de enseñar, esto integra, además, la selección y uso adecuado de los recursos didácticos, técnicas y métodos de enseñanza.

2.1.2.2 Enseñanza problémica

Falta de comprensión por parte de los padres de familia el lugar la insalubridad.

Para Danilov y Skatkin (1985), la enseñanza por medio de problemas se refiere a que “Los alumnos guiados por el profesor se introducen en el proceso de búsqueda de la solución de problemas nuevos para ellos, gracias a lo cual, aprenden a adquirir independientemente los conocimientos, a emplear los antes asimilados, y a dominar la experiencia de la actividad creadora, como se cita en Algunas consideraciones teóricas acerca de la Enseñanza Problémica Azcuy, 2004”. Sin embargo, Marta Martínez Llantada (1987), señala que la Enseñanza Problémica es “la dialéctica en el proceso de enseñanza, como se cita en 26 Algunas consideraciones teóricas acerca de la Enseñanza Problémica por Azcuy, 2004”.

2.1.2.3 Rol del docente

En efecto, el acto educativo es un proceso participativo de interacción social en el cual el docente guía al estudiante en la adquisición de la cultura, la construcción de conocimiento y el desarrollo de habilidades necesarias para contribuir de forma responsable en el desarrollo social y el cambio de la realidad (Gómez et al., 2019).

2.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

La investigación se fundamenta en el enfoque pedagógico de Papert denominado el Construccionismo, el cual se relaciona con el presente estudio, ya que otorga a los y las aprendices un rol activo en su aprendizaje, colocándolos como diseñadores de sus propios proyectos y constructores de su propio aprendizaje. Se trata de facultar (empower) a los y las estudiantes para que asuman ese papel activo, en este aspecto, la propuesta está dirigida a orientar a los estudiantes en proceso de enseñanza y aprendizaje, convirtiéndolos en protagonistas principales. De acuerdo a la teoría es importante que el estudiante desarrolle sus propios criterios, habilidades y análisis siendo una parte activa dentro de la clase facilitando el aprendizaje.

La presente investigación se fundamenta también en el enfoque sociocultural de Vygotsky (1896-1934) quien sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida. (Coll, 2001). Es por esto que el aprendizaje de los niños únicamente no debe basarse en lo tradicional, es importante asociar las teorías con la realidad de nuestra sociedad para que ellos puedan enfrentarse a las estructuras conductuales y cognitivas que la humanidad exige.

En base al enfoque constructivista surgen tres modelos pedagógicos de enorme trascendencia en la educación. El primer modelo planteado desde 1896 hasta 1980 por Jean Piaget, quien planteó un aprendizaje progresivo que evoluciona mediante estructuras cognitivas. Según esta teoría, los conocimientos se asimilan en torno a la calidad de experiencia que se tenga,

en la que se destacan los conocimientos previos como factor determinante de la estructura cognitiva.

Las neuronas del niño se van desarrollando a medida que pasa su etapa de vida, por eso es importante que el niño crezca en un ambiente pleno sin conflictos y con el amor de sus padres. Para que su aprendizaje no se vea perjudicado por desestabilidad neuronal.

Tanto los padres como los docentes, en su papel de educadores, desempeñan un rol vital en el proceso de conciliar constructivamente, la querrela entre el deseo sensible y la razón social, entre el querer ser y el deber ser en el niño. (García Izaquita, 2013). Hoy en día es notable el papel fundamental que desempeña el padre de familia para el desarrollo educativo de su hijo. La pandemia de una u otra forma unió más el rol padre, hijo y docente para la superación del alumno.

El segundo modelo pedagógico corresponde planteado por Lev Vygotsky (1896-1934) afirma que el aprendizaje está condicionado por la sociedad, es así que Vygotsky denomina como zona de desarrollo próximo a la capacidad de aprendizaje que está en función de la mediación social en la construcción de los procesos mentales. La mediación instrumental es la que contiene los aspectos representacionales en la construcción de los procesos mentales (leer, escribir, juguetes didácticos, objetos, etc.) (Estrada, 2019). Las diferentes teorías nos ayudan a entender las diferentes metodologías que podemos aplicar al estudiante en la pedagogía de acuerdo a las necesidades del estudiante.

Las "corrientes pedagógicas contemporáneas" se refieren a los movimientos y/o teorías que se caracterizan por tener una línea del pensamiento e investigación definida sobre la cual se

realizan aportes permanentemente y que les dan coherencia, solidez y presencia en el tiempo a los discursos que la constituyen (Falla, 2017).

El tercer modelo pedagógico, está referido al aprendizaje significativo de Ausubel (1918-2008) quien reconoce como factores primordiales del aprendizaje al conocimiento y la experiencia. Según el autor, la aplicación de los conocimientos en situaciones prácticas y realistas se logra con la construcción propia de esquemas mentales.

Según Ricoeur (1999), el sujeto se configura a través del relato, el sí mismo se trasluce por medio de la vida contada. En concreto, “el relato es la dimensión lingüística que proporcionamos a la dimensión temporal de la vida (...). La historia de la vida se convierte, de ese modo, en una historia contada” (Arias Gómez, 2017). De acuerdo a la teoría de Ricoeur la historia debe ser contada con sucesos reales de forma general como se dio la evolución del ser, es importante que la cátedra de la historia no se base a situaciones que pasen en su vivir diario de los docentes, puesto que los alumnos no conocerán la historia real si no la historia de su profesor. Es muy importante la capacitación constante de los Profesores y la autoeducación para importar los conocimientos a sus niños.

Weber encontró que a lo largo de la historia se podían distinguir claramente dos objetivos formativos contrapuestos: uno que buscaba despertar cualidades particulares en los jóvenes y otro que insistía en una formación especializada de los aprendices (Cataño, 2000). Es evidente que Weber ya estaba dando su enfoque para despertar las habilidades del estudiante y los docentes pasen de esa pedagogía tradicional que no es mala pero que necesita dar para al criterio propio del estudiante permitiéndole evolucionar en nuevas cosas (Sánchez, 2015).

El Sistema Nacional de Educación brindará una educación centrada en el ser humano, con calidad, calidez, integral, holística, crítica, participativa, democrática, inclusiva e interactiva, con equidad de género, basado en la sabiduría ancestral, plurinacionalidad, con identidad y pertinencia cultural que satisface las necesidades de aprendizaje individual y social, que contribuye a fortalecer la identidad cultural, la construcción de ciudadanía, y que articule los diferentes niveles y modalidades del sistema de educación (Ministerio de Educación, 2016). El MINEDUC de Ecuador busca garantizar que se cumpla los derechos de los estudiantes con calidad y calidez, sin embargo, hoy en día mucha flexibilidad con los estudiantes provoca que estos se aprovechen de dichos derechos olvidándose de cual son sus obligaciones como estudiantes.

Las corrientes de pensamiento sociológico y en general las ciencias sociales, han logrado alcanzar un importante desarrollo en los últimos doscientos años, gracias a los sustantivos aportes que han realizado un sinnúmero de pensadores e intelectuales a nivel mundial (Simón et al., 2016). Efectivamente la evolución de la historia es parte fundamental para cada individuo conocer cómo se fueron dando los acontecimientos hasta el nuevo siglo XXI y entender por varios filósofo interpretaron de diferentes teorías todos los acontecimientos del pasado y por qué aún seguimos utilizando ciertas teorías en nuestra sociedad.

Según Álvarez (2013) desde una pedagogía activa en cruce con la pretensión nacionalista, se privilegió la exploración del territorio, el contacto directo con la naturaleza y el reconocimiento de “lo propio”, ya que se instauró la idea de “que el aprendizaje se producía a partir de los intereses inmediatos del niño, y ello provenía ante todo de la percepción del espacio, que sería el referente fundamental en la constitución de su personalidad”. (Arias

Gómez, 2017). Álvarez nos muestra la importancia de entender el cerebro del niño a partir de ahí se debe realizar las planificaciones para potenciar las habilidades y tener una mejor comunicación para el proceso enseñanza aprendizaje.

Hoy se concibe la pedagogía como construcción permanente que “identifica y propone experiencias culturales” que conduzcan al progreso individual en los procesos de desarrollo humano y la didáctica como reelaboración permanente de estrategias operativas que permiten el desarrollo de un modelo fundamentado en determinada, concepción pedagógica (García Izaquita, 2013). El docente debe salir de esa tabú y experimentar o mejorar las estrategias pedagógicas acompañado de los diferentes recursos como la tecnología, para que sus clases sean más dinámicas y fácil de captar.

Piaget creía que la infancia del individuo juega un papel vital y activo con el crecimiento de la inteligencia, y que el niño aprende a través de hacer y explorar activamente. (Valdes Velazquez, 2014). Efectivamente la etapa del desarrollo del individuo es vital para su crecimiento, la naturaleza del ser humano es aprender por las situaciones que existen en su entorno. Es por eso la importancia del entorno en que habita.

«La pedagogía del oprimido, como pedagogía humanista y liberadora tendrá, pues, dos momentos distintos, aunque interrelacionados. El primero, en el cual los oprimidos van desvelando el mundo de la opresión y se van comprometiendo, en la praxis, con su transformación, y, el segundo, en que, una vez transformada la realidad opresora, esta pedagogía deja de ser del oprimido y pasa a ser la pedagogía de los hombres en proceso de permanente liberación»(Verdeja Muñiz, 2020). Basando en la teoría de Paulo Freire es importante la libertad que los docentes y estudiantes deben tener al momento de planificar y

opinar de acuerdo a sus criterios fundamentados basados en la teoría y la realidad de las experiencias vividas.

Según la teoría de Montessori (2003) La Escuela Nueva es un movimiento o un conjunto de experiencias educativas que se dieron en el siglo pasado, que aportaron un cambio radical en el sistema educativo donde hasta ese momento, el aprendizaje era entendido como la acumulación de conocimiento y en la supremacía del profesor quien que a través de su oratoria transmite los conocimientos (Rodríguez, 2013).

Según Platón, la educación permite al hombre superar el sentido común, es decir, transitar de la realidad sensible a la realidad inteligible (Chacon & Covarrubias, 2012). La teoría de Platón se basa en que el docente enseñe a sus estudiantes a pensar con racionalismo y no solo se basen en lo teórico sí no que vean más allá de un contexto. Que aprendan a interpretar la filosofía basándose a la realidad e identificándose como seres humanos que ejercerán el bien en un futuro.

La educación es considerada también como un medio para el aprovechamiento de las capacidades de la población, ya que si las capacidades y habilidades innatas de los individuos se distribuyen de manera normal, el hecho de que ciertos individuos o colectivos permanezcan marginados de las posibilidades de desarrollarse representa una pérdida para la sociedad en su conjunto (Tello & Navarro, 2016).

Es evidente que vivimos en una sociedad de diferentes tipos de clases sociales, por lo tanto, no todos los jóvenes tienen la posibilidad de aprender de la misma forma con recursos y materiales que de una u otra manera se necesita para poder trabajar de una forma dinámica y practica más allá de lo tradicional.

Bajo rendimiento académico:

La escuela por sí sola no puede satisfacer las necesidades de formación de los ciudadanos, sino que la organización del sistema educativo, debe contar con la colaboración de los padres y las madres, como agentes primordiales en la educación (Villalobos Martínez et al., 2017).

La comunidad educativa es parte fundamental para el desarrollo del educando, la institución no solo la forma el docente y el estudiante. También se necesita contar con la colaboración del padre de familia y las autoridades pertinentes para en conjunto tomar decisiones y corregir cualquier falencia en beneficio de los estudiantes.

Durante la etapa escolar del estudiante existen varios elementos que imposibilita el desarrollo académico del niño, dentro de las múltiples causas se encuentran: problemas familiares, factores socioeconómicos, ubicación, cultura, desmotivación e irresponsabilidad. Para poder evaluar a un estudiante primero es necesario realizar una evaluación externa para buscar una solución a la problemática.

El bajo rendimiento escolar es un problema con múltiples causas y repercusiones en el que están implicados factores de diversa índole, de entre los que cabría destacar tres: factores individuales del alumno (referidos a diversos ámbitos, desde lo cognitivo hasta lo motivacional), factores educativos (relacionados con contenidos y exigencias escolares, con la forma de trabajar en el aula y de responder a las necesidades que presentan algunos alumnos), y factores familiares (relacionados con la mayor o menor contraposición cultural entre un ámbito y otro). (Yurlova et al., 1995)

Uno de los factores fundamentales que impide el desarrollo de aprendizaje de los estudiantes son las diferentes situaciones afectivas, socio culturales y económicas que puedan presentar

dentro de sus hogares, no es lo mismo el nivel de concentración y desenvolvimiento de un estudiante con hogares disfuncionales a estudiantes con hogares afectivos. Es por esto que el desenvolvimiento de un alumno no solo es afectado por la parte económica.

Desde hace décadas hay estudios que confirman que los estudiantes criados en familias con desventajas socioeconómicas tienen un mayor riesgo de tener bajo rendimiento académico, menores tasas de finalización en la educación secundaria y menor desarrollo cognitivo (Rodríguez & Rosquete, 2019).

2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR

Sección quinta - Educación

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo (Asamblea Nacional Constituyente de Ecuador de 2007-2008, 2008).

Art. 45.- Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción. Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una

familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar. El Estado garantizará su libertad de expresión y asociación, el funcionamiento libre de los consejos estudiantiles y demás formas asociativas (Asamblea Nacional Constituyente de Ecuador de 2007-2008, 2008).

Sección sexta

Personas con discapacidad

Art. 47.- El Estado garantizará políticas de prevención de las discapacidades y, de manera conjunta con la sociedad y la familia, procurará la equiparación de oportunidades para las personas con discapacidad y su integración social.

Una educación que desarrolle sus potencialidades y habilidades para su integración y participación en igualdad de condiciones. Se garantizará su educación dentro de la educación regular. Los planteles regulares incorporarán trato diferenciado y los de atención especial la educación especializada. Los establecimientos educativos cumplirán normas de accesibilidad para personas con discapacidad e implementarán un sistema de becas que responda a las condiciones económicas de este grupo.

La educación especializada para las personas con discapacidad intelectual y el fomento de sus capacidades mediante la creación de centros educativos y programas de enseñanza específicos.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

TITULO I DE LOS PRINCIPIOS GENERALES - Capítulo Único - Del Ámbito, Principios Y Fines

Art. 2.- Principios: Educación para el cambio. - La educación constituye instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades; (Ministerio de Educación, 2017) reconoce a las y los seres humanos, en particular a las niñas, niños y adolescentes, como centro del proceso de aprendizajes y sujetos de derecho; y se organiza sobre la base de los principios constitucionales (Ministerio de Educación, 2017).

Art.2 literal d. Interés superior de los niños, niñas y adolescentes. - El interés superior de los niños, niñas y adolescentes, está orientado a garantizar el ejercicio efectivo del conjunto de sus derechos e impone a todas las instituciones y autoridades, públicas y privadas, el deber de ajustar sus decisiones y acciones para su atención. Nadie podrá invocarlo contra norma expresa y sin escuchar previamente la opinión del niño, niña o adolescente involucrado, que esté en condiciones de expresarla (Ministerio de Educación, 2017).

CAPÍTULO TERCERO DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LOS ESTUDIANTES.

Art. 7 Derechos: Las y los estudiantes tienen derecho recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación (Ministerio de Educación, 2017)

Art. 8.- Obligaciones. - Las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones:

a) Asistir regularmente a clases y cumplir con las tareas y obligaciones derivadas del proceso de enseñanza y aprendizaje, de acuerdo con la reglamentación correspondiente y de conformidad con la modalidad educativa, salvo los casos de situación de vulnerabilidad en los cuales se pueda reconocer horarios flexibles;

c) Procurar la excelencia educativa y mostrar integridad y honestidad académica en el cumplimiento de las tareas y obligaciones (Ministerio de Educación, 2017).

Ministerio de Educación acuerdo 020-12

CAPITULO II PROCESOS SUSTANTIVOS

Art.44 Apoyo, seguimiento y Regulación de la educación:

Misión: Aplicar las políticas, normativas, estrategias planes y programas para la asesoría, seguimiento, auditoria, control y regulación de la gestión educativa en los ámbitos administrativos y pedagógicos, a las instituciones educativas en todos los niveles y modalidades de educación del distrito (Ministerio de Educación de Ecuador, 2012).

REGLAMENTO DE LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

SECCIÓN III DE LOS CONSEJOS EJECUTIVOS

Art. 50.- Consejo Ejecutivo. Es la instancia directiva, de participación de la comunidad educativa y de orientación académica y administrativa de los establecimientos públicos, fiscomisionales y particulares.

Art. 53.- Deberes y atribuciones. Son deberes y atribuciones del Consejo Ejecutivo:

1. Elaborar el Plan Educativo Institucional del establecimiento y darlo a conocer a la Junta General de Directivos y Docentes;
2. Evaluar periódicamente el Plan Educativo Institucional y realizar los reajustes que fueren necesarios.
5. Diseñar e implementar estrategias para la protección integral de los estudiantes;
6. Promover la realización de actividades de mejoramiento docente y de desarrollo institucional;

Art. 309.- Asesor educativo. Los asesores educativos tienen como función principal orientar la gestión institucional hacia el cumplimiento de los estándares de calidad educativa definidos por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional. Las funciones específicas de los asesores educativos son:

3. Orientar y promover el diseño de estrategias dirigidas al logro de los estándares de calidad educativa;
4. Orientar actividades de formación y desarrollo profesional;
5. Proponer, a la autoridad del establecimiento, estrategias o actividades de atención a problemáticas específicas de cada institución y monitorear su implementación, y de ser el caso, derivarlas a la Dirección Distrital.

CAPÍTULO III

DESARROLLO DEL PROYECTO

“Yela el que no principia a aprender, por parecerle que ya es tarde.”

Seneca.

3.1 CARACTERIZACIÓN DEL PROYECTO

Este proyecto pedagógico nace de la necesidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, proponiendo el uso de estrategias pedagógicas innovadoras que generen mayor motivación escolar, debido a que en la actualidad se evidencia un gran porcentaje de estudiantes que presentan dificultades en el desarrollo de sus actividades didácticas.

En el diagnóstico situacional se observan algunas dificultades presentadas en el área de ciencias sociales tales como: el diseño de una planificación interdisciplinar que carece de estrategias cooperativas y colaborativas; variaciones de enfoques didácticos que tratan de acercarse a la metodología constructivista, sin embargo, los procedimientos se ajustan en un enfoque cognitivo con un paradigma tradicional.

En efecto, se justifica el bajo rendimiento académico de los alumnos de 1ro de bachillerato paralelo “C”, quienes presentan problemas de atención al momento de recibir las clases, escasa creatividad en el desarrollo de las destrezas, además de las limitaciones en cuanto al uso de herramientas tecnológicas y la incuestionable desigualdad económica, que aumenta la desmotivación escolar.

De acuerdo con los antecedentes del problema, el presente proyecto se caracteriza por ser descriptivo con enfoque propositivo, es decir, que se propone una vía de solución para el problema central que ha sido identificado con la investigación, determinado como el bajo rendimiento académico de los estudiantes. En este sentido, la propuesta está dirigida a los docentes del área de ciencias sociales, beneficiando directamente a los educandos del primer año de bachillerato.

3.1.1 Diagnóstico, origen o naturaleza del proyecto

La escasa aplicación de estrategias pedagógicas en la enseñanza del área de ciencias sociales es un problema evidenciado en el componente de gestión educativa, que influye en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel bachillerato, cuyo promedio general es de 8,15, lo que indica que los estudiantes alcanzan los aprendizajes requeridos, sin embargo no logran dominar los conocimientos, lo que se asocia a la aplicación de una metodología orientada hacia el aprendizaje de contenidos memorísticos y poco significativos.

En base a este diagnóstico, se planteó el análisis del problema general y los problemas específicos identificados a través del estudio descriptivo de las variables, las mismas que se pretenden medir por medio de un instrumento de indagación estandarizado, cuyos datos numéricos servirán para responder analíticamente a las preguntas de la investigación.

En efecto, la naturaleza de la investigación fue cuantitativa, que de acuerdo con Hernández & Mendoza (2018) es una ruta de estudio vinculada al conteo numérico de datos, los cuales de manera organizada respaldaron la comprobación de los supuestos establecidos a partir del diagnóstico del problema.

3.1.1.1 Tipo de investigación

Teniendo en cuenta el enfoque de la investigación cuantitativa, se determina que el tipo de estudio según la finalidad fue descriptivo, puesto que para Fernández & Baptista (2014), favorece la evaluación de la influencia causal ejercida por la metodología pedagógica, sobre el rendimiento académico de una población explícita, que en este caso corresponde a los estudiantes del primero año de bachillerato.

El estudio de la variable mediante el tipo de investigación descriptiva, analizó los datos emitidos por la unidad de análisis involucrada en el problema, con el propósito de establecer las características del rendimiento académico y los aspectos de la aplicación de estrategias pedagógicas de la enseñanza dirigida por los docentes del área de ciencias sociales de la Unidad Educativa Juan Montalvo.

Por su secuencia temporal se denomina a la investigación transversal, dado que se produce en un determinado momento, en el que se revela una situación problemática, que conduce hacia a la determinación de la influencia, relación o efecto ejercido sobre una o más variables. Por su estructura el estudio es de alcance explicativo, pretendiendo establecer las causas relacionadas al diseño e implementación de las estrategias pedagógicas en la planificación curricular, lo que determinará el nivel de las capacidades y competencias pedagógicas de los docentes y el impacto en los estudiantes.

3.1.1.2 Métodos utilizados en la investigación

El método de investigación según Fernández & Baptista (2014) es un procedimiento que se aplica a fin de obtener un nuevo conocimientos sobre un hecho o fenómeno presentado en un contexto. La selección del método de investigación se realizó teniendo en cuenta el problema y el objetivo según las necesidades del investigador.

En efecto, para el desarrollo de la investigación con enfoque cuantitativo se empleará el método deductivo indirecto, el cual se basa en la comprensión lógica de un suceso o problema, por lo general, este análisis parte de hecho universales a nivel macro, que continúan explicándose desde un contexto particular y culminan con las conclusiones específicas a nivel local o micro.

Según el análisis de los datos, el método utilizado fue descriptivo, para lo cual se utilizaron tablas de frecuencias que permitieron establecer los niveles de las variables según la calificación otorgada a los indicadores.

3.1.1.3 Técnicas o instrumentos de investigación

La técnica de investigación fue un procedimiento aplicado en la recolección de datos, que permitió conocer la realidad problemática en una población determinada (Bernal, 2016). En esta investigación se utilizó como técnica la encuesta, que de acuerdo con Fernández & Baptista (2014) es una técnica de nivel primario en la que de manera directa se obtiene información sobre las expectativas o percepciones de una muestra en función a un hecho o fenómeno. La encuesta fue aplicada a docentes y estudiantes. El instrumento de investigación según la técnica fue el cuestionario, utilizando preguntas de tipo politómicas con escala de Likert. Cada instrumento aplicado constó de 10 ítems que guardan relación directa entre las variables y dimensiones del estudio.

3.1.1.4 Construcción metodológica del objeto de investigación (población y muestra)

La población de estudio según Fernández (2015) comprende un conjunto total de elementos o participantes que están involucrados en el análisis investigativo. En efecto, la población de estudio incluyó a los docentes del área de ciencias sociales y estudiantes del nivel bachillerato de la Unidad Educativa Juan Montalvo, además de las dos principales autoridades.

Tabla 1. Población de estudio

Población	Varones	Mujeres	Total
Autoridades	1	1	2
Docentes del área de ciencias sociales	5	6	11
Estudiantes del nivel BGU	294	381	675
Total	300	388	688

Fuente: Secretaría de la Unidad Educativa Juan Montalvo

La muestra de acuerdo con Fernández & Baptista (2014) es una parte específica de la población, que se selecciona en función al objeto de estudio. En la presente investigación la muestra es de tipo no probabilística, por conveniencia, puesto que los fines específicos involucraron a los estudiantes del primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Juan Montalvo y a los docentes del área de ciencias sociales que imparten clases en el sub nivel básico superior y bachillerato.

Tabla 2. Muestra de estudio

Muestra	Varones	Mujeres	Total
Autoridades	1	1	2
Docentes del área de ciencias sociales	5	6	11
Estudiantes del Primer nivel BGU	121	149	270
Total	127	156	283

Fuente: Secretaría de la Unidad Educativa Juan Montalvo

Elaboración. Investigadora

Como criterio de inclusión se consideraron parte de la muestra a los estudiantes legalmente matriculados en el primer año de bachillerato, docentes con carga horaria correspondiente al área de ciencias sociales, rector y vicerrector de la institución. Se excluyeron a los estudiantes que no pertenezcan al primer año de bachillerato, docentes de las áreas de educación ajenas a ciencias sociales y otros directivos.

3.1.2 Análisis e interpretación de datos

Encuesta aplicada a los docentes

Pregunta N° 1: ¿Se emiten informes cualitativos del rendimiento académico de los estudiantes de 1ro de Bachillerato en el área de Ciencias Sociales?

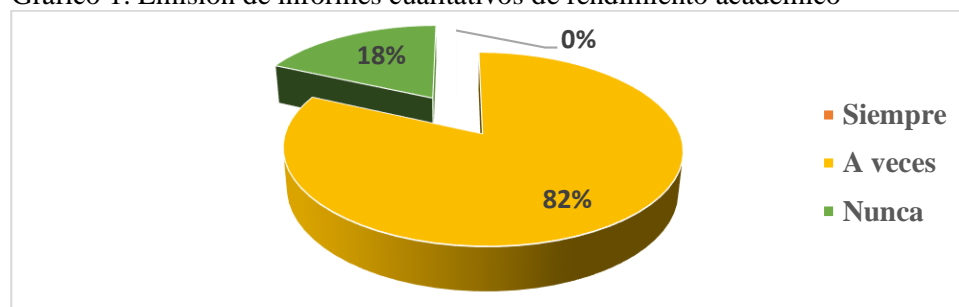
Tabla 3. Emisión de informes cualitativos de rendimiento académico

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Siempre	0	0,0%	0,0
A veces	9	81,8%	81,8
Nunca	2	18,2%	100
Total	11	100%	

Fuente: Encuesta a Docentes del área de Ciencias Sociales de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”

Elaboración: Investigadora

Gráfico 1. Emisión de informes cualitativos de rendimiento académico



Fuente: Encuesta a Docentes del área de Ciencias Sociales de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”

Elaboración: Investigadora

Análisis e interpretación

De acuerdo con el gráfico 1, el 81% de los docentes del área de ciencias sociales a veces emiten informes cualitativos del rendimiento académico de sus estudiantes, estas ocasiones son escasamente frecuentes, ya que solo se detallan informes en casos de estudiantes que presentan alguna necesidad de aprendizaje, por otra parte, un 18,22% de los docentes admite no realizar este tipo de informes académicos.

Pregunta N° 2: ¿Ha participado en el diseño de estrategias pedagógicas para innovar el proyecto curricular institucional en los últimos 2 años?

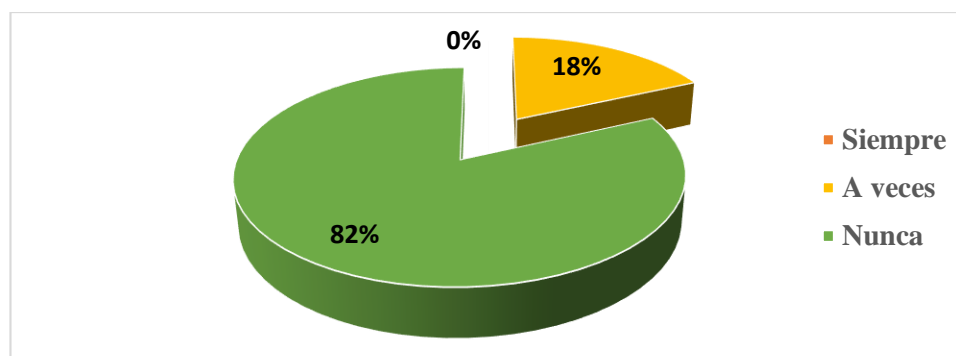
Tabla 4. Participación en Diseño de estrategias pedagógicas

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Siempre	0	0,0%	0,0
A veces	2	18,18%	18,18
Nunca	9	81,82%	100,00
Total	11	100%	

Fuente: Encuesta a Docentes del área de Ciencias Sociales de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”

Elaboración: Investigadora

Gráfico 2. Participación en Diseño de estrategias pedagógicas



Fuente: Encuesta a Docentes del área de Ciencias Sociales de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”

Elaboración: Investigadora

Análisis e interpretación

Según se observa en el gráfico 2, el 81% de los docentes del área de ciencias sociales nunca ha participado en el diseño de estrategias pedagógicas para innovar el Proyecto Curricular Institucional en los últimos 2 años, apenas un 18,18% respondió que a veces ha tenido oportunidad de participar este tipo de acciones pedagógicas dentro del área, puesto que forman parte de organismos institucionales como la junta académica o la comisión técnico pedagógica.

Pregunta N° 3: ¿Considera que las condiciones socioeconómicas familiares de los estudiantes son un factor de riesgo que reduce el nivel de efectividad de las estrategias pedagógicas aplicadas en el proceso de enseñanza?

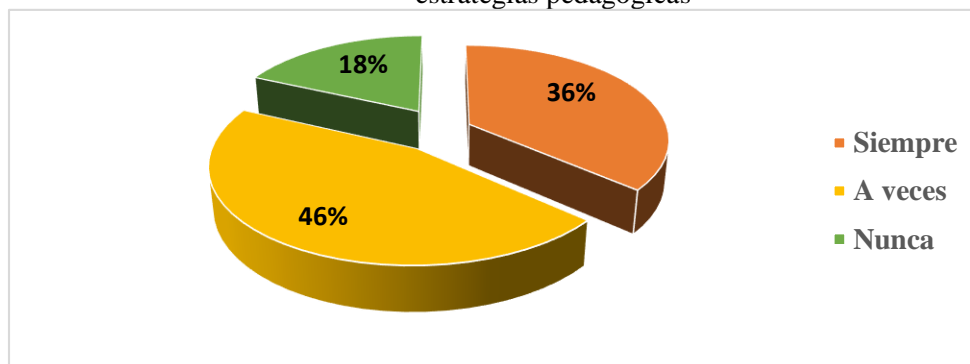
Tabla 5. Condiciones socioeconómicas como Factores de riesgo en la efectividad de las estrategias pedagógicas

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Siempre	4	36,36%	36,36
A veces	5	45,45%	81,82
Nunca	2	18,18%	100
Total	11	100%	

Fuente: Encuesta a Docentes del área de Ciencias Sociales de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”

Elaboración: Investigadora

Gráfico 3. Condiciones socioeconómicas como Factores de riesgo en la efectividad de las estrategias pedagógicas



Fuente: Encuesta a Docentes del área de Ciencias Sociales de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”

Elaboración: Investigadora

Análisis e interpretación

Como se observa en el gráfico 3, el 45,45% de los docentes del área de ciencias sociales consideran que las condiciones socioeconómicas familiares de los estudiantes a veces son un factor de riesgo que reduce el nivel de efectividad de las estrategias pedagógicas aplicadas en el proceso de enseñanza, el 36,36% cree que siempre son un problema y el 18,18% no está de acuerdo y niega esta acepción.

Pregunta N° 4: ¿En el área de ciencias sociales se ha considerado la necesidad de diseñar una propuesta pedagógica diferenciada según la realidad contextual de los estudiantes y sus necesidades académicas?

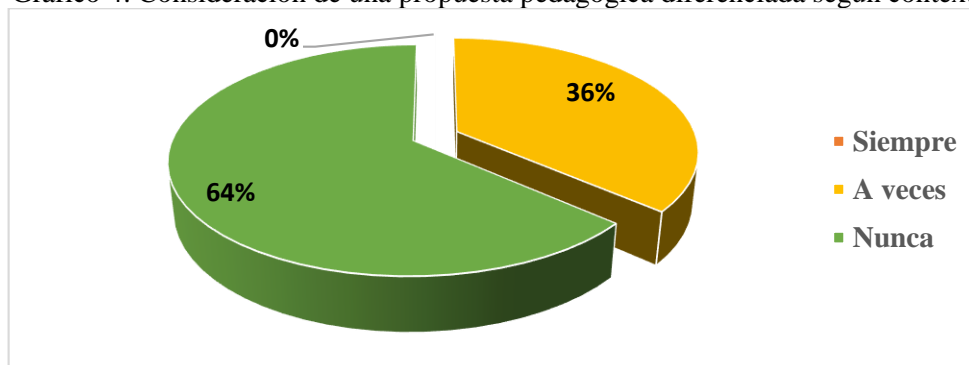
Tabla 6. Consideración de una propuesta pedagógica diferenciada según contexto

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Siempre	0	0,0%	0,00
A veces	4	36,36%	36,36
Nunca	7	63,64%	100,00
Total	11	100%	

Fuente: Encuesta a Docentes del área de Ciencias Sociales de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”

Elaboración: Investigadora

Gráfico 4. Consideración de una propuesta pedagógica diferenciada según contexto



Fuente: Encuesta a Docentes del área de Ciencias Sociales de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”

Elaboración: Investigadora

Análisis e interpretación

Como se observa en el gráfico 4, el 36,36% de los docentes del área de ciencias sociales reconocen a veces a ver considerado la necesidad de diseñar una propuesta pedagógica diferenciada según la realidad contextual de los estudiantes y sus necesidades académicas, ya que muchos estudiantes no disponen de recursos y materiales necesarios para desarrollar destrezas conforme a las estrategias planteadas, sin embargo, un 63,64% admite no haber considerado esta idea.

Pregunta N° 5: ¿Participa en reuniones de trabajo en las que se comparten estrategias pedagógicas con enfoque activo e innovador, teniendo en cuenta las necesidades académicas de los estudiantes?

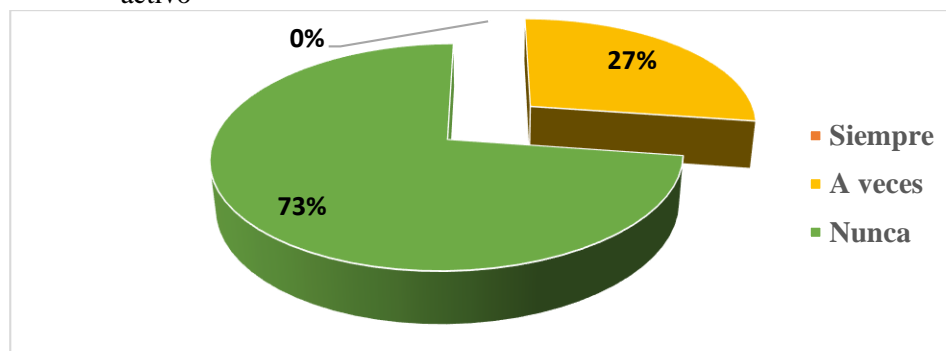
Tabla 7. Participación en reuniones de trabajo de estrategias pedagógicas con enfoque activo

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Siempre	0	0,0%	0,00
A veces	3	27,27%	27,27
Nunca	8	72,73%	100,00
Total	11	100%	

Fuente: Encuesta a Docentes del área de Ciencias Sociales de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”

Elaboración: Investigadora

Gráfico 5. Participación en reuniones de trabajo de estrategias pedagógicas con enfoque activo



Fuente: Encuesta a Docentes del área de Ciencias Sociales de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”

Elaboración: Investigadora

Análisis e interpretación

En el gráfico 5, se observa que el 27,27% de los docentes a veces participa en reuniones de trabajo en las que se comparten estrategias pedagógicas con enfoque activo e innovador, teniendo en cuenta las necesidades académicas de los estudiantes, por lo general estas reuniones se dan en las juntas académica donde no se incluye a todos los docentes, en efecto un 72,73% de los docentes expresan nunca haber participado en este tipo de reuniones dentro del área de ciencias sociales.

Pregunta N° 6: ¿Considera que el PEI debe incluir estrategias pedagógicas para disminuir los riesgos de bajo rendimiento académico?

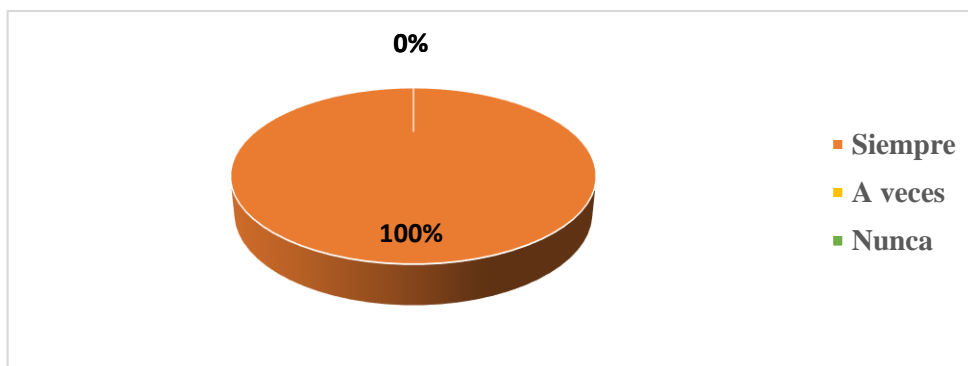
Tabla 8. Inclusión de estrategias pedagógicas para disminuir riesgos de bajo rendimiento académico

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Siempre	11	100,0%	100,00
A veces	0	0,0%	
Nunca	0	0,0%	
Total	11	100%	

Fuente: Encuesta a Docentes del área de Ciencias Sociales de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”

Elaboración: Investigadora

Gráfico 6. Inclusión de estrategias pedagógicas para disminuir riesgos de bajo rendimiento académico



Fuente: Encuesta a Docentes del área de Ciencias Sociales de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”

Elaboración: Investigadora

Análisis e interpretación

En el gráfico 6, se observa que el 100% de los docentes considera que siempre es importante que en el PEI se incluyan estrategias pedagógicas para disminuir los riesgos de bajo rendimiento académico, puesto que los resultados alcanzados en cada una de las dimensiones de gestión escolar, necesitan ser analizados con el propósito de diseñar planes de mejora que permitan alcanzar los objetivos y fines educativos.

Pregunta N° 7: ¿Considera que las estrategias pedagógicas que usted aplicada en el proceso de enseñanza son adaptables a cada uno de los estilos de aprendizaje de los estudiantes?

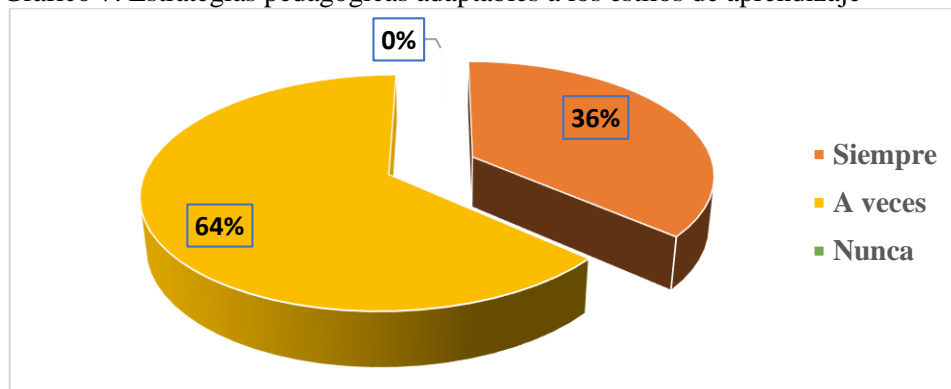
Tabla 9. Estrategias pedagógicas adaptables a los estilos de aprendizaje

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Siempre	4	36,36%	36,36
A veces	7	63,64%	100,00
Nunca	0	0,0%	
Total	11	100%	

Fuente: Encuesta a Docentes del área de Ciencias Sociales de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”

Elaboración: Investigadora

Gráfico 7. Estrategias pedagógicas adaptables a los estilos de aprendizaje



Fuente: Encuesta a Docentes del área de Ciencias Sociales de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”

Elaboración: Investigadora

Análisis e interpretación

En el gráfico 7, se observa que el 36,36% de los docentes considera que las estrategias pedagógicas que aplican en el proceso de enseñanza son adaptables a cada uno de los estilos de aprendizaje de sus estudiantes, otra parte, un 63,64% de los docentes expresaron que a veces las estrategias que aplican resultan efectivas, sin embargo, reconocen que no en todos los momentos se logran resultados favorables.

Pregunta N° 8: ¿Cree usted que la falta de acompañamiento pedagógico en el área de ciencias sociales, afecta el rendimiento académico de los alumnos?

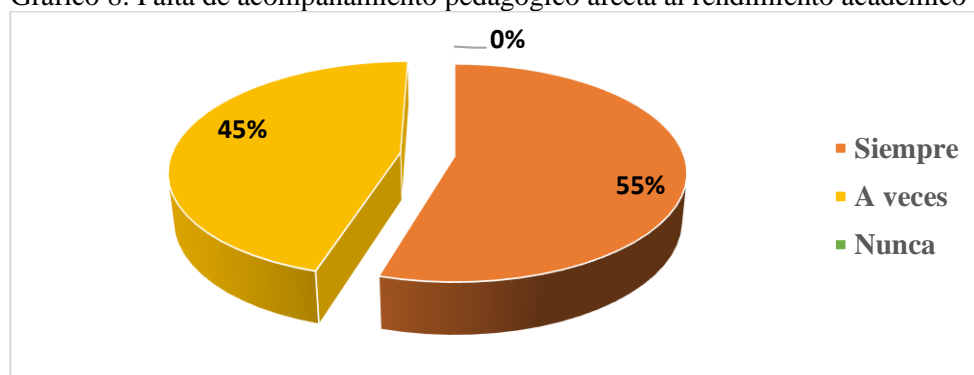
Tabla 10. Falta de acompañamiento pedagógico afecta al rendimiento académico

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Siempre	6	54,55%	54,55
A veces	5	45,45%	100,00
Nunca	0	0,0%	
Total	11	100%	

Fuente: Encuesta a Docentes del área de Ciencias Sociales de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”

Elaboración: Investigadora

Gráfico 8. Falta de acompañamiento pedagógico afecta al rendimiento académico



Fuente: Encuesta a Docentes del área de Ciencias Sociales de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”

Elaboración: Investigadora

Análisis e interpretación

En el gráfico 8, se observa que el 54,55% de los docentes cree que la falta de acompañamiento pedagógico en el área de ciencias sociales, afecta el rendimiento académico de los alumnos, por su parte, un 45,45% de los docentes expresó que a veces, no recibir un acompañamiento pedagógico tiene un efecto negativo sobre la práctica didáctica, lo que afecta directamente el rendimiento académico de los estudiantes.

Pregunta N° 9: ¿Cree usted que el uso de las TIC es indispensable para la aplicación de estrategias pedagógicas activas?

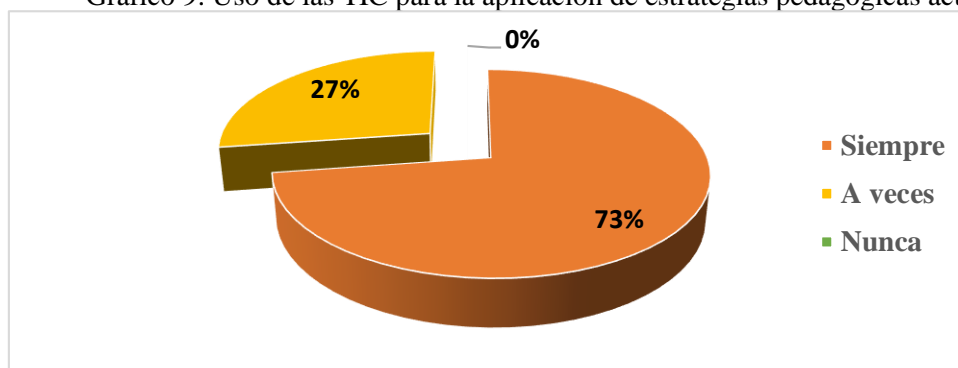
Tabla 11. Uso de las TIC para la aplicación de estrategias pedagógicas activas

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Siempre	8	72,73%	72,73
A veces	3	27,27%	100,00
Nunca	0	0,0%	
Total	11	100%	

Fuente: Encuesta a Docentes del área de Ciencias Sociales de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”

Elaboración: Investigadora

Gráfico 9. Uso de las TIC para la aplicación de estrategias pedagógicas activas



Fuente: Encuesta a Docentes del área de Ciencias Sociales de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”

Elaboración: Investigadora

Análisis e interpretación

En el gráfico 9, se observa que el 72,73% de los docentes cree que el uso de las TIC es indispensable para la aplicación de estrategias pedagógicas activas, en este aspecto, el desconocimiento del uso de las TIC es visto por los docentes como una desventaja en la aplicación de estrategias. Para el 27,27% de los docentes a veces es indispensable el dominio de las TIC, pero no siempre influye en las estrategias metodológicas.

Pregunta N° 10: ¿Considera usted que para optimizar el rendimiento académico de los estudiantes es necesario aplicar estrategias pedagógicas activas?

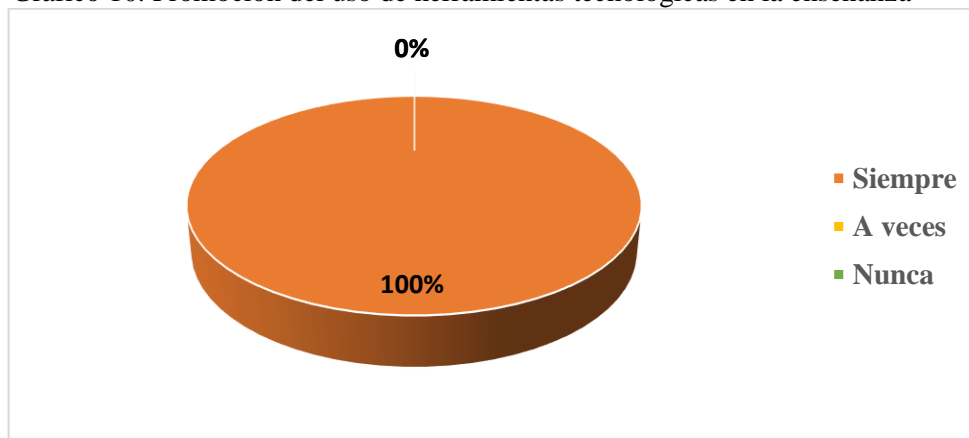
Tabla 12. Aplicación de estrategias activas para optimizar el rendimiento académico

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Siempre	11	100,00%	100,00
A veces	0	0,0%	
Nunca	0	0,0%	
Total	11	100%	

Fuente: Encuesta a Docentes del área de Ciencias Sociales de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”

Elaboración: Investigadora

Gráfico 10. Promoción del uso de herramientas tecnológicas en la enseñanza



Fuente: Encuesta a Docentes del área de Ciencias Sociales de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”

Elaboración: Investigadora

Análisis e interpretación

En el gráfico 10, se observa que el 100% de los docentes está de acuerdo que siempre para optimizar el rendimiento académico de los estudiantes es necesario aplicar estrategias pedagógicas activas, esta postura es favorable para la mejora de la gestión pedagógica, puesto que da muestra del entusiasmo y motivación que tienen los docentes por aportan en la mejora de la calidad educativa.

Encuesta aplicada a los estudiantes

Pregunta N° 1: ¿En qué zona está ubicada su vivienda?

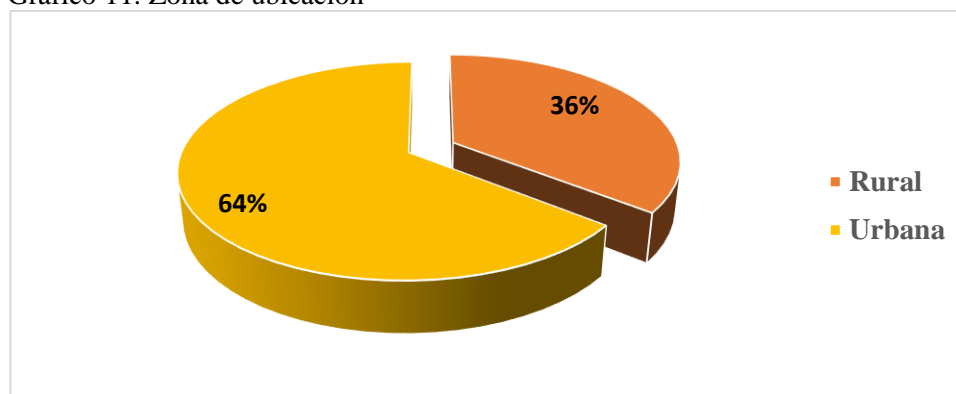
Tabla 13. Zona de ubicación

Opciones de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Rural	96	35,56%	35,56
Urbana	174	64,44%	100,00
Total	270	100%	

Fuente: Encuesta a Estudiantes del Bachillerato de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”

Elaboración: Investigadora

Gráfico 11. Zona de ubicación



Fuente: Encuesta a Estudiantes del Bachillerato de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”

Elaboración: Investigadora

Análisis e interpretación

De acuerdo con el gráfico 11, el 64,44% de los estudiantes se domicilia en la zona urbana, en sectores aledaños al cantón Buena Fe, donde se cuenta con cobertura de internet, por otra parte, un 35,56% vive en la zona rural, quienes en su mayoría tienen ciertas limitaciones, en especial e lo que respecta a la cobertura de internet.

Pregunta N° 2: ¿Cómo califica la situación económica en su hogar?

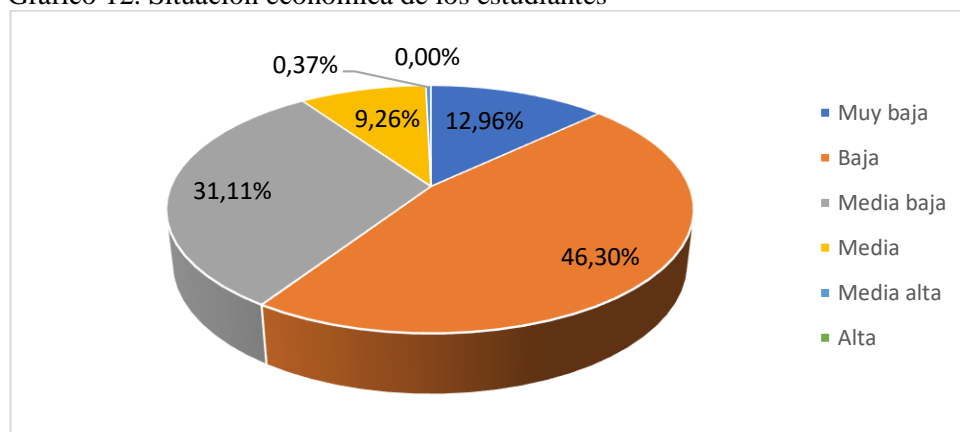
Tabla. 14. Situación económica de los estudiantes

Opciones de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Muy baja	35	12,96%	12,96
Baja	125	46,30%	59,26
Media baja	84	31,11%	90,37
Media	25	9,26%	99,63
Media alta	1	0,37%	100,00
Alta	0	0,00%	
Total	270	100%	

Fuente: Encuesta a Estudiantes del Bachillerato de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”

Elaboración: Investigadora

Gráfico 12. Situación económica de los estudiantes



Fuente: Encuesta a Estudiantes del Bachillerato de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”

Elaboración: Investigadora

Análisis e interpretación

De acuerdo con el gráfico 12, el 46,30% de los estudiantes considera que su situación económica es baja, seguido del 31,11% que la califica como media baja, por su parte un 12,96% considera que su situación económica es muy baja, un 9,26% la califica como media y apenas un 0,37% considera que es media alta.

Pregunta N° 3: ¿Cuenta con recursos tecnológicos adecuados para desarrollar sus tareas?

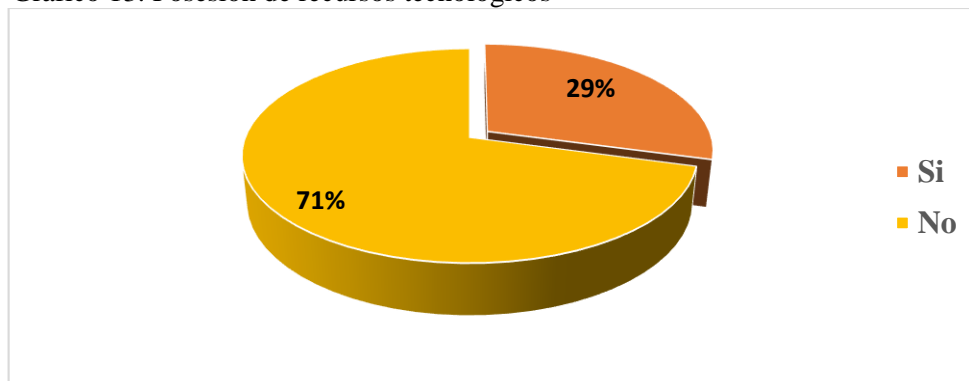
Tabla 15. Posesión de recursos tecnológicos

Opciones de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Si	79	29,26%	29,26
No	191	70,74%	100,00
Total	270	100%	

Fuente: Encuesta a Estudiantes del Bachillerato de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”

Elaboración: Investigadora

Gráfico 13. Posesión de recursos tecnológicos



Fuente: Encuesta a Estudiantes del Bachillerato de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”

Elaboración: Investigadora

Análisis e interpretación

De acuerdo con el gráfico 13, el 70,74% de los estudiantes del primer año de bachillerato cuenta con recursos tecnológicos adecuados para desarrollar sus tareas, mientras que, el 29,26% admite que no dispone de tales recursos. Si bien es cierto, la mayoría de los estudiantes posee celulares, pero estos no son herramientas que les permiten hacer sus tareas de manera cómoda, a pensar que reconocen que les son útiles en la búsqueda de información y conexión para las clases virtuales.

Pregunta N° 4: ¿Cómo califica el nivel de complejidad de las tareas que corresponden a las materias del área de ciencias sociales (historia, educación para la ciudadanía, filosofía, investigación, educación social y cívica)?

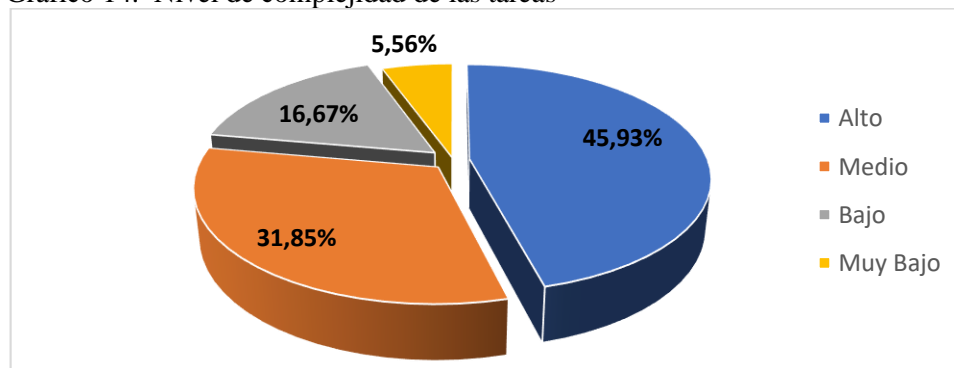
Tabla 16. Nivel de complejidad de las tareas

Opciones de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Alto	124	45,93%	45,93
Medio	86	31,85%	77,78
Bajo	45	16,67%	94,45
Muy Bajo	15	5,56%	100,00
Total	270	100%	

Fuente: Encuesta a Estudiantes del Bachillerato de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”

Elaboración: Investigadora

Gráfico 14. Nivel de complejidad de las tareas



Fuente: Encuesta a Estudiantes del Bachillerato de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”

Elaboración: Investigadora

Análisis e interpretación

Según se observa en el gráfico 14, el 45,934% de los estudiantes del primer año de bachillerato califica con un nivel alto la complejidad de las tareas que corresponden a las materias del área de ciencias sociales (historia, educación para la ciudadanía, filosofía, investigación, educación social y cívica), el 31,85% medio, el 16,67% bajo y una minoría representada en el 5,56% muy bajo.

Pregunta N° 5: ¿El tiempo asignado para el desarrollo de las tareas del área de ciencias sociales le es suficiente para cumplir a tiempo con la entrega?

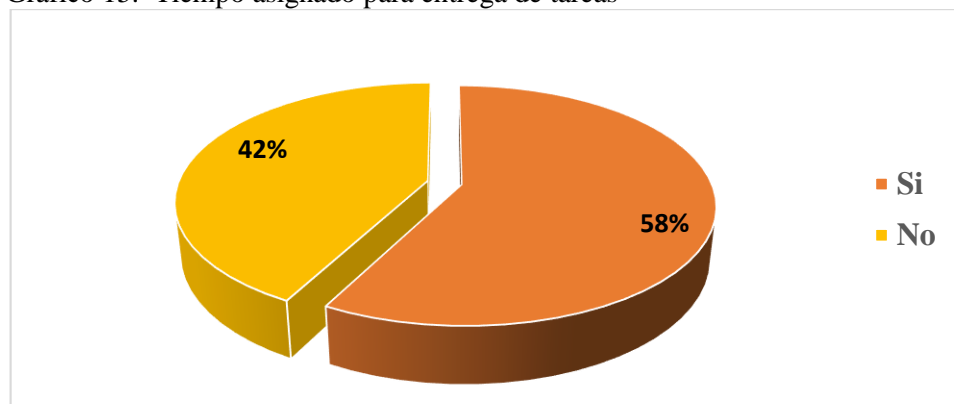
Tabla 17. Tiempo asignado para entrega de tareas

Opciones de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Si	156	57,78%	57,78
No	114	42,22%	100,00
Total	270	100%	

Fuente: Encuesta a Estudiantes del Bachillerato de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”

Elaboración: Investigadora

Gráfico 15. Tiempo asignado para entrega de tareas



Fuente: Encuesta a Estudiantes del Bachillerato de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”

Elaboración: Investigadora

Análisis e interpretación

Según se observa en el gráfico 15, el 57,78% de los estudiantes del primer año de bachillerato confirma que tiempo asignado para el desarrollo de las tareas correspondientes al área de ciencias sociales les resulta suficiente para cumplir a tiempo con la entrega, por otra parte, el 42,22% expresa que no es suficiente el tiempo que los docentes asignan, lo que genera atrasos en la entrega de las tareas.

Pregunta N° 6: ¿Cuál es su nivel de motivación en las clases correspondientes al área de ciencias sociales (historia, educación para la ciudadanía, filosofía, investigación, educación social y cívica)?

Tabla 18. Nivel de motivación en las clases

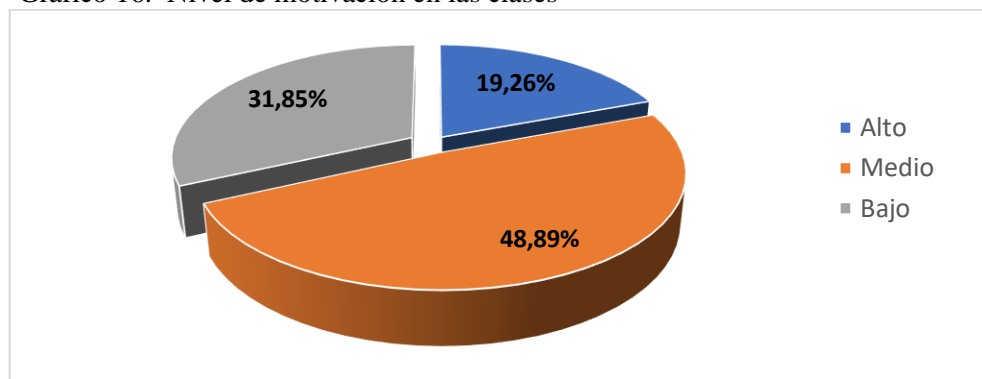
Opciones de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Alto	52	19,26%	19,26
Medio	132	48,89%	68,15
Bajo	86	31,85%	100,00
Total	270	100%	

Fuente: Encuesta a Estudiantes del Bachillerato de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”

Elaboración: Investigadora

Elaboración: Eco. Sandra Rodríguez Sánchez

Gráfico 16. Nivel de motivación en las clases



Fuente: Encuesta a Estudiantes del Bachillerato de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”

Elaboración: Investigadora

Análisis e interpretación

En el gráfico 16, se observa que el 48,89% de los estudiantes del primer año de bachillerato expresaron que su nivel de motivación en las clases correspondientes al área de ciencias sociales es medio, seguido de un 31,85% que considera que su nivel es bajo y una minoría representada en el 19,26% considera que su nivel de motivación es alto.

Pregunta N° 7: ¿Cuál es su nivel de participación en las clases impartidas por los docentes del área de ciencias sociales?

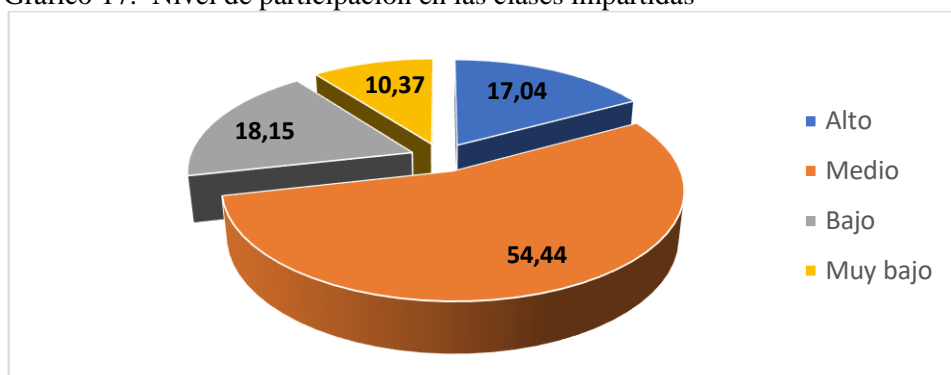
Tabla 19. Nivel de participación en las clases impartidas

Opciones de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Alto	46	17,04%	17,04
Medio	147	54,44%	71,48
Bajo	49	18,15%	89,63
Muy bajo	28	10,37%	100,00
Total	270	100%	

Fuente: Encuesta a Estudiantes del Bachillerato de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”

Elaboración: Investigadora

Gráfico 17. Nivel de participación en las clases impartidas



Fuente: Encuesta a Estudiantes del Bachillerato de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”

Elaboración: Investigadora

Análisis e interpretación

En el gráfico 17, se observa que el 54,44% de los estudiantes del primer año de bachillerato admitieron tener un nivel de participación medio en las clases impartidas por los docentes del área de ciencias sociales, un 18,15% expresó que su nivel de participación en estas clases es bajo, seguido del 17,04% que considera que su nivel de participación es alto y un 10,37% que reconoce que su nivel es muy bajo.

Pregunta N° 8: ¿En la mayoría de las materias del área de ciencias sociales los docentes proponen el desarrollo de actividades colaborativas?

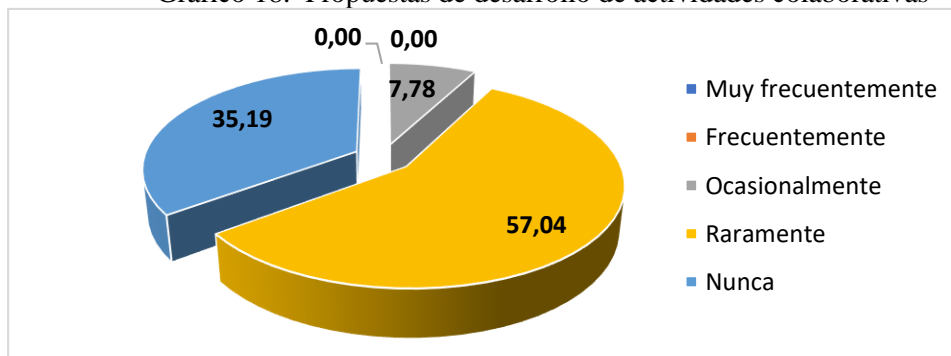
Tabla 20. Propuestas de desarrollo de actividades colaborativas

Opciones de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Muy frecuentemente	0	0,00%	0,00
Frecuentemente	0	0,00%	0,00
Ocasionalmente	21	7,78%	7,78
Raramente	154	57,04%	64,82
Nunca	95	35,18%	100,00
Total	270	100%	

Fuente: Encuesta a Estudiantes del Bachillerato de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”

Elaboración: Investigadora

Gráfico 18. Propuestas de desarrollo de actividades colaborativas



Fuente: Encuesta a Estudiantes del Bachillerato de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”

Elaboración: Investigadora

Análisis e interpretación

En el gráfico 18, se observa que el 57,04% reconocieron que, en la mayoría de las materias del área de ciencias sociales, raramente los docentes proponen el desarrollo de actividades colaborativas, seguido de un 35,18% que admitieron que nunca los docentes proponen este tipo de actividades, por otro parte, un 7,78% expresó que ocasionalmente los docentes de esta área han propuesto este tipo de actividades.

Pregunta N° 9: ¿Cree que es necesario que los docentes innoven los estilos de enseñanza para mejorar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes?

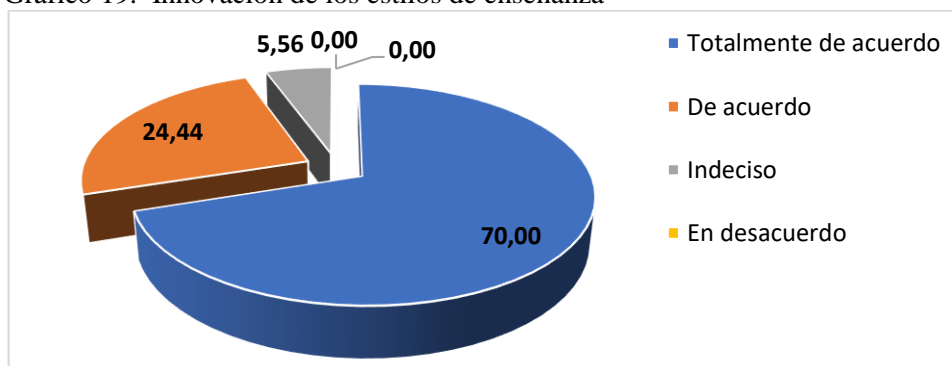
Tabla 21. Innovación de los estilos de enseñanza

Opciones de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Totalmente de acuerdo (5)	189	70,00%	70,00
De acuerdo (4)	66	24,44%	94,44
Indeciso	15	5,56%	100,00
En desacuerdo	0	0,00%	
Totalmente en desacuerdo (1)	0	0,00%	
Total	270	100%	

Fuente: Encuesta a Estudiantes del Bachillerato de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”

Elaboración: Investigadora

Gráfico 19. Innovación de los estilos de enseñanza



Fuente: Encuesta a Estudiantes del Bachillerato de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”

Elaboración: Investigadora

Análisis e interpretación

En el gráfico 19, se observa que el 70,00% está totalmente de acuerdo que es necesario que los docentes innoven los estilos de enseñanza para mejorar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes, un 24,44% se mostró de acuerdo y un 5,56% indeciso.

Pregunta N° 10: ¿Cree que es importante que los docentes promuevan el uso de herramientas tecnológicas en la enseñanza del área de ciencias sociales?

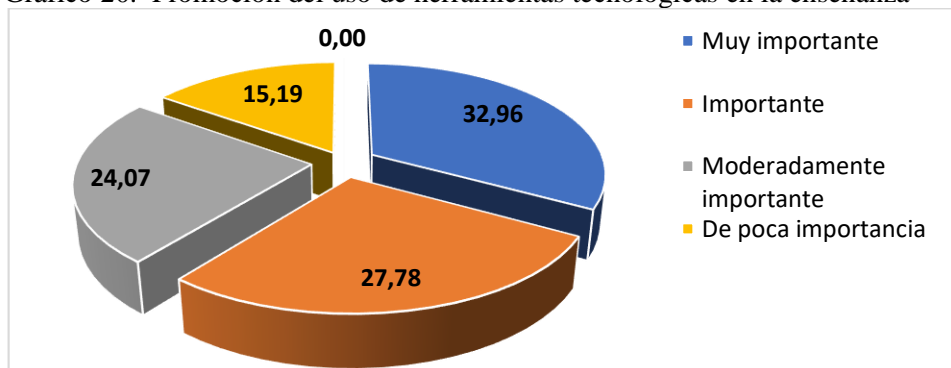
Tabla 22. Promoción del uso de herramientas tecnológicas en la enseñanza

Opciones de respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Muy importante	89	32,96%	32,96
Importante	75	27,78%	60,74
Moderadamente	65	24,07%	84,81
De poca importancia	41	15,19%	100,00
Sin importancia (1)	0	0,00%	
Total	270	100%	

Fuente: Encuesta a Estudiantes del Bachillerato de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”

Elaboración: Investigadora

Gráfico 20. Promoción del uso de herramientas tecnológicas en la enseñanza



Fuente: Encuesta a Estudiantes del Bachillerato de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”

Elaboración: Investigadora

Análisis e interpretación

En el gráfico 20, se observa que el 32,96% considera que es muy importante que los docentes promuevan el uso de herramientas tecnológicas en la enseñanza del área de ciencias sociales, un 27,78% considera que es importante, para el 24,07% moderadamente importante y para el 15,19% de poca importancia.

Entrevista realizada a la Vicerrectora de la Unidad Educativa Juan Montalvo

Nº	PREGUNTA	RESPUESTA	DERIVACION ANALISIS PERSONAL
1	¿Cuál es su nivel de satisfacción, respecto al nivel de rendimiento académico de los estudiantes en el área de ciencias sociales?	El nivel de satisfacción es bueno ya que debido a la pandemia algunos alumnos no han logrado adquirir un aprendizaje significativo por falta de recursos tecnológicos para poder auto educarse y poder desarrollar las destrezas por medio de las clases virtuales.	La pandemia permitió observar con claridad la desigualdad que existe entre los estudiantes por la falta de recursos económicos que impide que todos los alumnos tengan un aprendizaje significativo con las herramientas tecnológicas.
2	¿Cree que sea factible mejorar el rendimiento académico de los estudiantes a través de la implementación de estrategias pedagógicas activas?	Sí, es muy factible porque al estudiante hay que motivarlo para que siga interesándose en aprender y así logre adquirir conocimientos para mejorar su estilo de vida.	Según la teoría de Montessori el rol de un adulto es guiar al niño cultivar la humildad, para caminar junto al niño, aprender de él y juntos formar comunidad. Los estudiantes son una esponja y están predispuestos a absorber nuevas estrategias pedagógicas.
3	3. ¿Considera que los factores social, cultural y económico son determinantes del rendimiento académico?	Realmente sí, porque muchas veces cuando existe ya sea una familia disfuncional o tenga problemas económicos eso le afecta al estudiante porque ellos no pueden tener una alimentación adecuada y en especial los problemas hacen que ellos pasen desapercibidos o no muestren interés en sus estudios.	Las visitas domiciliarias nos permite observar la realidad del estudiante y entender el ¿Por qué? De muchas situaciones que impiden el desenvolvimiento y comportamiento del alumno.
4	¿Qué acciones se han planificado en la gestión pedagógica institucional para enfrentar los desafíos ante la desigualdad social?	Se han implementado muchas acciones, pero en especial dando a todos los estudiantes las oportunidades por iguales, poniéndolos a participar a ellos sin distinguir su clase social ni económica.	El ambiente que se da al alumnado debe estar organizado y diseñado para fomentar su autoaprendizaje y crecimiento en los diferentes aspectos.

5	¿Se han realizado cambios en la propuesta pedagógica institucional considerando la realidad contextual de los estudiantes y su impacto en el rendimiento académico?	Si, ha habido algunos cambios ya que se está trabajando con proyectos interdisciplinarios donde nos permite que los estudiantes trabajen de una manera equitativa aprendiendo varias materias y desarrollando un solo producto final, para que así mejore su aprendizaje.	Los cambios en la parte académica deben considerarse en base a la realidad del estudiante. Utilizando materiales de acuerdo al área a desarrollar.
6	¿Está dispuesta a contribuir en el desarrollo y ejecución de un plan de mejoramiento basado en la innovación de estrategias pedagógicas?	Para mejor el aprendizaje de nuestros estudiantes siempre es importante buscar estrategias innovadoras donde el estudiante demuestre interés y siga mejorando su aprendizaje.	Un buen líder es aquel que está dispuesto a conducir a un grupo al logro de una meta. Y este es el caso de las autoridades de la institución de la UEJM.
7	¿Considera que el uso de recursos tecnológicos es una fortaleza en la institución educativa, que facilita la implementación de nuevas estrategias pedagógicas, aportando a la mejora del rendimiento académico?	Debido a la pandemia las herramientas tics han sido la fuente principal para un mejor aprendizaje, donde los docentes han implementado varias estrategias que conecten con el estudiante relacionando con los contenidos de los textos escolares.	Hace dos años atrás la educación estaba cerrada en permitir que la tecnología sea parte de la enseñanza-aprendizaje. Hoy en día está más que demostrado lo importante que son las herramientas tecnológicas en la educación.
8	¿Cree usted que es necesario hacer cambios metodológicos en el diseño del proyecto curricular institucional?	En nuestra institución ya hubo cambios que debido a la pandemia se diseñó un nuevo currículo que le permita al estudiante aprender varios temas todos relacionados en uno solo.	La prioridad siempre debe ser el estudiante.
9	¿Considera que la planificación micro curricular del área de ciencias sociales es coherente con los estilos de aprendizajes de todas y todos los estudiantes?	Si se ha considerado en la planificación que aquellas actividades mejoren el interés de aprendizaje de los estudiantes e incluso han permitido que ellos conozcan la manera de actuar de los antepasados, como vivían para así poder fortalecer más su aprendizaje.	Las destrezas, indicadores, herramientas, modo de evaluación etc. No debe quedarse en teoría, es necesario realizar el seguimiento para verificar que se cumplan con la planificación planteada.

10	<p>¿La junta académica institucional ha organizado algún plan capacitación interno en el último periodo escolar, orientado a la innovación de estrategias pedagógicas?</p>	<p>Sí, se planteó uno basado en el diseño de nuevas estrategias según la necesidad del estudiante, donde formaban un triángulo para la educación, docente, representante y el estudiante que seguidos por una sola línea formaban un aprendizaje significativo y participativo.</p>	<p>Es importante incentivar y formar parte de las actividades al padre de familia para que se involucre con el alumno y trabajar en conjunto en el aprendizaje.</p>
----	---	---	---

Fuente: Entrevista a Directivo de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”

Elaboración: Investigadora

3.2 ACTIVIDADES Y TAREAS DEL PROYECTO

Las actividades propuestas en el presente proyecto se organizaron a través de 6 sesiones de talleres que integran un programa de capacitación pedagógica dirigido a los docentes del área de ciencias sociales. La capacitación básicamente integra componentes fundamentales de la gestión pedagógica, que buscan optimizar el diseño de la planificación micro curricular, orientando el proceso de enseñanza mediante estrategias pedagógicas de enfoque activo y participativo, acentuando el aprendizaje cooperativo/colaborativo, aprendizaje-servicio, y el aprendizaje basado en proyectos y problemas.

Una de las actividades primordiales para organizar el programa de capacitación, implicó realizar la búsqueda bibliográfica de los enfoques teóricos y conceptos que orientaron las acciones estratégicas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en el área de ciencias sociales, lo que abrió el camino hacia la selección de recursos, técnicas e instrumentos necesarios para realizar el diagnóstico del problema y conocer los factores que intervienen.

El diagnóstico se realizó en base a las expectativas que los docentes del área de ciencias sociales de la Unidad Educativa Juan Montalvo, tengan respecto a las implicaciones de las

estrategias pedagógicas sobre el rendimiento académico de los estudiantes. Así también se realizó un diagnóstico en los estudiantes, con lo cual se podrá comprender el grado de motivación y alcance de los aprendizajes requeridos. Además, se conoció las acciones pedagógicas organizadas en la institución para brindar el debido acompañamiento y orientación pedagógica a los docentes y estudiantes por parte del departamento de vicerrectorado.

3.2.1 Título (propuesta)

Diseño de un plan de capacitación sobre orientación didáctica para la implementación de estrategias pedagógicas con enfoque activo y colaborativo, que contribuya en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes de primer año de bachillerato de la UEJM, del cantón Buena Fe – provincia Los Ríos – Ecuador.

3.2.2 Justificación

La propuesta se justifica por su alto grado de importancia en la gestión pedagógica y significativo aporte al desempeño de los docentes y al rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Juan Montalvo del cantón Buena Fe. Como se detalla en la fundamentación de la propuesta, esta se orientada en una pedagogía innovadora, que centra su atención en las necesidades académicas de los estudiantes, proponiendo estrategias de acuerdo a sus niveles y estilos de aprendizajes.

En un aspecto teórico, la propuesta se justifica porque aporta en la complementación de un conocimiento fundamental para los docentes, quienes podrán orientar su laboral mediante fundamentos metodológicos y pedagógicos, que serán directrices eficaces para el diseño y ejecución de una planificación didáctica ajustada a los estándares de calidad educativa.

Cabe recalcar, que la propuesta se justifica también por brindar atención a las necesidades identificadas en la gestión pedagógica, mediante la autoevaluación del Proyecto Educativo Institucional, donde se alcanzó un nivel mejorable según el informe del periodo 2019-2020. Es así, que se propone atender las falencias en la planificación microcurricular, planteando la aplicación de estrategias pedagógica que estimulen la participación activa, colaboración y desarrollo autónomo de los estudiantes.

En el aspecto práctico, la investigación se justifica por ser una guía para la experiencia pedagógica de los docentes, que conocerán y aplicarán las rutas de enseñanza con sentido crítico y reflexivo sobre el rendimiento académico de los estudiantes en el área de ciencias sociales. Además, mediante los talleres de capacitación, de busca elevar el nivel de motivación de los docentes en el logro de las metas establecidas en la propuesta curricular.

En el aspecto metodológico, la propuesta se justifica porque proporciona a la comunidad educativa y científica, un instrumento de evaluación continua que permitirá conocer los avances en el desarrollo de las competencias pedagógica de los docentes.

3.2.3 Fundamentación

El desarrollo de la propuesta se establece en las bases conceptuales, teóricas y legales, explicadas a continuación:

Fundamentación conceptual

La propuesta se fundamenta conceptualmente en las siguientes definiciones:

Enseñanza de ciencias sociales: según el Currículo Educativo Nacional presentado por el - la enseñanza de ciencias sociales es la construcción intelectual del sentido crítico y

humanístico en el contexto social, histórico y cultural. En esta área de la ciencia se orienta a los estudiantes hacia el estudio de la historia, la Educación Ciudadana, Filosofía y otras materias categorizadas por dimensiones de estudio relacionadas con la delimitación etnográfica, temporal, geográfica, los principios y valores cívicos y éticos que fortalecen la convivencia armónica.

Estrategia pedagógica: para Cabrera (2016) las estrategias pedagógicas son actividades dirigidas hacia el logro de un objetivo, que coordinan, accionan y maniobran una serie de procesos, que de manera creativa orientan la enseñanza y el aprendizaje, teniendo en cuenta los niveles académicos, realidad contextual, destrezas, competencias, recursos y técnicas. Las estrategias pedagógicas son directrices que guían la acción pedagógica, facilitando la orientación cognitiva, procedimental y actitudinal de los conocimientos, además propician un aprendizaje asertivo, dinámico y motivador para los estudiantes.

Rutina de pensamiento: son orientaciones estratégicas que tienen como finalidad optimizar el desarrollo de las capacidades cognitivas mediante la aplicación sistemática de procesos de reflexión y razonamiento. Se caracterizan por ser concretas, de fácil comprensión y adaptación en circunstancias experienciales, ya sea de manera colectiva o individual. Dentro de las rutinas de pensamiento se encuentran las básicas, de comprensión, justicia verdad y creatividad (Fagalde, 2020).

Estilos de aprendizajes: Estrada (2019) define a los estilos de aprendizajes como la forma particular en la que cada persona logra adquirir un conocimiento, se apropia de este conocimiento mediante su aplicación en problemas concretos a la realidad y valora su importancia y necesidad.

Aprendizaje cooperativo/colaborativo: el aprendizaje cooperativo y colaborativo es una estrategia de la metodología de educación activa, que se aplica tanto en la comprensión, y análisis, como en el desarrollo de los conocimientos conducentes hacia la interacción, la consolidación de compromisos y el fortalecimiento de habilidades sociales y personales mediante actividades que involucran destreza cognitivas, procedimentales y actitudinales (Revelo et al., 2018).

Aprendizaje-servicio: es una estrategia de la metodología activa que surge de un nuevo paradigma pedagógico, en que se asocia al estudiante, con el docente y el contexto de aprendizaje. El enfoque de esta estrategia es social, involucra la interacción con otras entidades y organización en sentido de una transformación pedagógica con responsabilidad social, en donde el estudiante es el protagonista activo del aprendizaje planificado (Mayor, 2020).

Aprendizaje basado en proyectos: es una estrategia pedagógica de la metodología activa de enseñanza, que se basa en orientar al estudiante hacia un logro académico, mediante la exploración de conocimientos, experiencias y desarrollo de destrezas en situaciones concretas a la realidad (Marques, 2018).

Aprendizaje basado en problemas: estrategias de la metodología activa que otorga al estudiante el rol protagonista del proceso de enseñanza y aprendizaje, facilitando la comprensión de nuevos conocimientos, favoreciendo el trabajo cooperativo/colaborativo y propiciando el desarrollo de las estructuras cognitivas (Bermúdez, 2021).

Fundamentación teórica

El plan de orientación didáctica basado en la implementación de estrategias pedagógicas con enfoque activo y colaborativo, se fundamenta en el modelo activista propuesto por James, Freud y Binet, cuya idea principal es orientar a los estudiantes mediante un aprendizaje para la vida, manteniendo una línea contigua entre los conocimientos abstractos y el contexto social y cultural de la realidad.

De acuerdo con Gómez et al. (2019) en el modelo activista, los procesos de orientación pedagógica se establecen según los intereses de los estudiantes, en cuanto a la calidad del aprendizaje y el tipo de contenido que les resulta conveniente aprender según el entorno de desarrollo y sus necesidades inmediatas.

Los aspectos positivos del modelo activista según Revelo et al. (2018) son en primer lugar, la relación directa con la realidad, en la que se utilizan métodos de aprendizaje experimental, en segunda instancia se fortalecen las habilidades sociales y personales mediante el desarrollo de actividades colaborativas, así también se vinculan los conocimientos con la práctica, mediante la resolución de problemas que para los estudiantes son familiares en su contexto de desarrollo.

El planteamiento de estrategias se orienta en el activismo experiencial de John Dewey, caracterizado por el enfoque humanista y empirista, estableciendo conexión entre la problemática y la filosofía humana, donde se produce un contacto directo con los conocimientos y la experiencia personal de los educandos (Herrera, 2019).

Fundamentación legal

CAPÍTULO CUARTO DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LAS Y LOS DOCENTES

Art. 10.- Derechos. - Acceder gratuitamente a procesos de desarrollo profesional, capacitación, actualización, formación continua, mejoramiento pedagógico y académico en todos los niveles y modalidades, según sus necesidades y las del Sistema Nacional de Educación;

Art. 11.- Obligaciones.- Dar apoyo y seguimiento pedagógico a las y los estudiantes, para superar el rezago y dificultades en los aprendizajes y en el desarrollo de competencias, capacidades, habilidades y destrezas (Ministerio de Educación, 2017).

3.2.4 Objetivos

3.2.4.1 General

Elaborar un plan de capacitación docente sobre orientación didáctica para la implementación de estrategias pedagógicas en la programación curricular con enfoque activo y colaborativo que contribuya a la mejora del rendimiento académico de los estudiantes de primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Juan Montalvo (UEJM), del cantón Buena Fe; periodo 2021-2022

Específicos

Planificar los contenidos de la capacitación docente sobre orientación didáctica para la implementación de estrategias pedagógicas en la programación curricular con enfoque activo

y colaborativo en la programación curricular garantizando un proceso de enseñanza y aprendizaje óptimo y coherente con enfoque pedagógico que contribuya en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes de primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Juan Montalvo.

Ejecutar la capacitación docente sobre orientación didáctica para la implementación de estrategias pedagógicas en la programación curricular que contribuya en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes de primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Juan Montalvo, del cantón Buena Fe ; periodo 2021-2022

Monitorear los resultados de los procesos de capacitación docente sobre orientación didáctica para la implementación de estrategias pedagógicas que contribuya en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes de primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Juan Montalvo, del cantón Buena Fe ; periodo 2021-2022

Evaluar los resultados de los procesos de capacitación docente sobre orientación didáctica para la implementación de estrategias pedagógicas en la programación curricular con enfoque activo y colaborativo que contribuya en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes de primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Juan Montalvo, del cantón Buena Fe ; periodo 2021-2022

Ubicación sectorial y física

La UEJM, es un establecimiento situado en el cantón San Jacinto de Buena Fe, perteneciente a la provincia Los Ríos, cuyos datos geográficos se describen a continuación:

País: Ecuador

Régimen: Costa

Zona: 5

Provincia: Los Ríos

Cantón: San Jacinto de Buena Fe

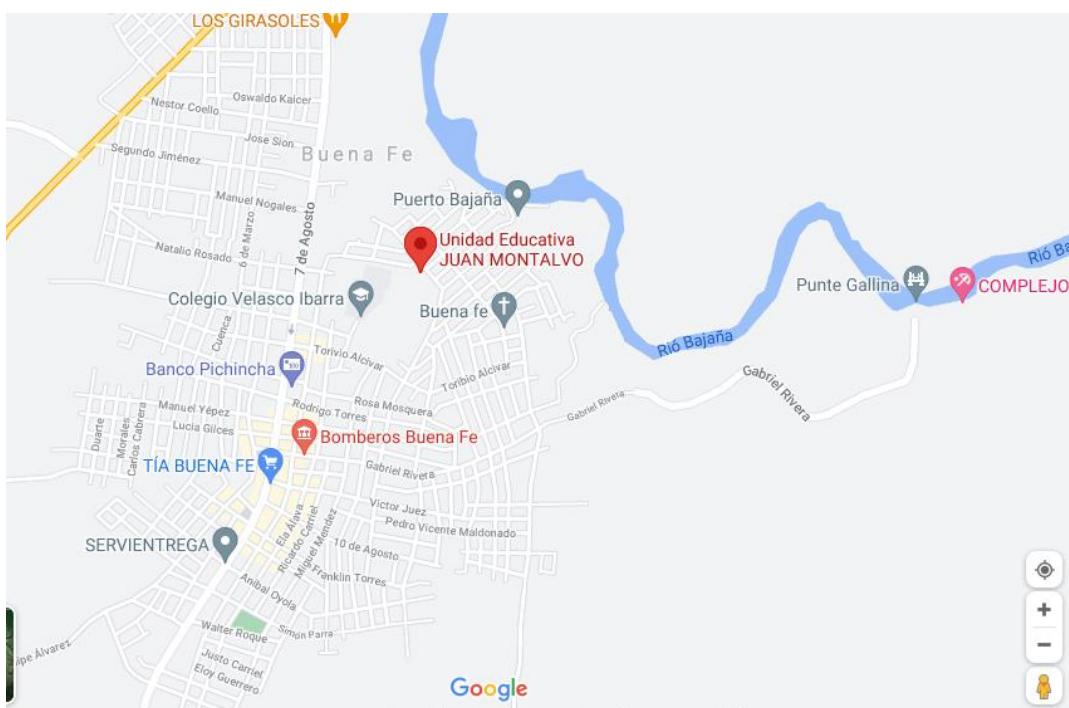
Distrito: 12D06

Circuito: 12D06C03_04

Ubicación: urbana

Dirección: Cooperativa Nueva Buena Fe

Figura 1. Ubicación geográfica de la Unidad Educativa Juan Montalvo vista en Google Maps



Fuente: Google Maps

Elaboración: Investigadora

3.2.5 Factibilidad

El planteamiento del problema se realizó en la Unidad Educativa Juan Montalvo, donde se contó con el apoyo y aprobación de la autoridad institucional para realizar un diagnóstico

sobre el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del nivel bachillerato en el área de ciencias sociales.

El estudio fue factible, puesto que, con la orientación de la vicerrectora, se pudo realizar un análisis de los informes de junta académica emitidos en los últimos 4 años por la comisión técnico pedagógica del área de ciencias sociales, en los que se encontraron aspectos problemáticos dentro de la planificación didáctica, destacando el uso de procesos metodológicos tradicionales, el aprendizaje basado en la repetición y memoria, además de la escasa actividad e interacción dinámica.

Con los antecedentes encontrados, se facilitó el diseño de estrategias pedagógicas, centradas en los estilos de aprendizajes, el trabajo colaborativo, la interacción entre docentes, estudiantes, conocimientos y experiencias.

3.2.6 Plan de trabajo

El programa de capacitación didáctica estuvo dirigido a los docentes del área de ciencias sociales, basándose en las necesidades identificadas mediante el diagnóstico situacional, prevaleciendo así el uso de estrategias pedagógicas ajustadas a los procesos metacognitivos y a la metodología de enfoque activo. Es así, que en el plan de trabajo se establecieron 6 sesiones, cada una con una duración de 90 minutos. Las fases aplicadas en el desarrollo de las sesiones son: planificación, ejecución y autorreflexión.

3.2.6.1 Actividades

Tabla 23. Programa de actividades

Taller	Actividad central/Objetivo	Contenidos	Recursos humanos	Cronograma															
				Diciembre					Enero										
				1	2	3	4	5	1	2	3	4	5						
<i>Estrategias pedagógicas en la programación curricular</i>	Comprender la importancia de las estrategias pedagógicas activas en el diseño de una programación curricular que garantice un proceso de enseñanza y aprendizaje óptimo, de acuerdo con el enfoque pedagógico planteado en la propuesta pedagógica institucional.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Currículo ➤ Elementos curriculares ➤ Estrategias ➤ Estrategias metodológicas activas 	<p>Autora del proyecto</p> <p>Consejo ejecutivo institucional</p>	X															
<i>Rutina de pensamiento como estrategia de enseñanza</i>	Orientar a los docentes hacia el desarrollo de habilidades y actitudes reflexivas de los estudiantes mediante la aplicación de rutinas de pensamiento estratégicas que estimulen la comprensión.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rutina de pensamiento ➤ Características ➤ Predisposiciones del buen pensamiento ➤ Tipos de rutinas de pensamiento 	<p>Autora del proyecto</p> <p>Consejo ejecutivo institucional</p>		X														
<i>Estilo de aprendizaje</i>	Orientar a los docentes en la comprensión de los aspectos conceptuales de los estilos de aprendizaje, que contribuyen a optimizar la aplicación de estrategias pedagógicas activas en el área de ciencias sociales.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Estilos de enseñanza ➤ Clasificación de los estilos de enseñanza ➤ Funciones según estilos de enseñanza 	<p>Autora del proyecto</p> <p>Consejo ejecutivo institucional</p>			X													

<i>Aprendizaje cooperativo y colaborativo</i>	Identificar el proceso adecuado para la implementación del trabajo colaborativo y cooperativo que garantice un rendimiento académico efectivo y coherente con las competencias y necesidades de los estudiantes en la enseñanza del área de ciencias sociales.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Bases de la cooperación y la colaboración ➤ Proceso de aplicación ➤ Evaluación del trabajo cooperativo y colaborativo 	Autora del proyecto Consejo ejecutivo institucional															
<i>Aprendizaje-servicio (metodología intrínseca)</i>	Comprender las características de la Metodología activa de Aprendizaje Servicio, reconociendo los beneficios en la optimización del rendimiento académico y el desarrollo de habilidades y capacidades con sentido de bienestar común.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Características de la estrategia pedagógica Aprendizaje servicio ➤ Beneficios de su aplicación ➤ Características ➤ Etapas de aplicación 	Autora del proyecto Consejo ejecutivo institucional															
<i>Aprendizaje basado en proyectos y en problemas</i>	Desarrollar en los docentes competencias pedagógicas creativas para implementación de las metodologías de ABP reconociendo sus diferencias características, ventajas y posibilidades de aplicación en el proceso de enseñanza del área de ciencias sociales.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ventajas del aprendizaje basado en proyectos y en problemas ➤ Características ➤ Pasos para el diseño del aprendizaje basado en proyectos y en problemas ➤ Evaluación ➤ Diferencias 	Autora del proyecto Consejo ejecutivo institucional															

3.2.6.2 Sesiones (Planificación de la sesión para ejecutar)

Tabla 24. Primera sesión

Institución		Unidad Educativa Juan Montalvo		
Sesión	1			
Tema:	Estrategias pedagógicas en la programación curricular			
Objetivos:	Comprender la importancia de las estrategias pedagógicas activas en el diseño de una programación curricular que garantice un proceso de enseñanza y aprendizaje óptimo, de acuerdo con el enfoque pedagógico planteado en la propuesta pedagógica institucional.			
Contenido	Tiempo	Estrategias Metodológica	Recursos	Evaluación
Currículo Elementos curriculares Estrategias Estrategias metodológicas activas	30 minutos	Inicio La sesión empieza con el saludo respectivo, la constatación de los asistentes y la exposición del objetivo. Para la apertura del taller, se inicia con la dinámica “anuncios”, que se desarrolla de manera virtual, en la que los participantes deben diseñar un anuncio mediante el cual puedan venderse, así mismo cada uno deberá elegir a quién comprar y explicar los motivos. La dinámica favorecerá la interacción previa a la práctica de las actividades estratégicas, logrando que los participantes se familiaricen y el ambiente sea más ameno y productivo. Continuando con el proceso de inicio, se invita a los participantes a observar un video	Plataforma Zoom Link de video: https://www.youtube.com/watch?v=E-XOVOQt1HA Diapositivas Ideario institucional Equipo cómputo	Se aplica la técnica de evaluación metacognitiva y como instrumento el test.

	50 minutos	<p>motivacional, con el cual se pregunta: ¿Quién tiene la razón?, y se apertura el diálogo.</p> <p>Desarrollo</p> <p>Después de compartir sus experiencias sobre la importancia y necesidad de la planificación de estrategias y los puntos en contra que se pueden presentar, se realiza la explicación conceptual de la estrategia metodológica y su relación con los objetivos, contenidos, recursos y evaluación.</p>		
	40 minutos	<p>Para explicar el rol de las estrategias en la planificación didáctica, es preciso determinar el enfoque pedagógico. Antes de establecer cuál es el enfoque, se realiza una revisión del ideario con la finalidad de identificar las características que recoge la visión y la misión institucional.</p> <p>Con la identificación de las convicciones y compromisos pedagógicos se procede a reflexionar sobre los enfoques pedagógicas, con el objetivo de que los participantes establezcan relación con el uso de las estrategias pedagógicas.</p> <p>A continuación, se define el concepto de estrategias pedagógicas según el enfoque de metodología activa y los estilos</p>		

	<p>de aprendizaje de los estudiantes. Se plantean una serie de metodologías de acuerdo el enfoque de enseñanza activa.</p> <p>Cierre</p> <p>Para finalizar se realiza la aplicación de los conocimientos, mediante el diseño de una planificación didáctica en el que se apliquen estrategias pedagógicas con enfoque de escuela activa.</p> <p>Para ello se orienta a los participantes a trabajar en equipo, siguiendo la ruta del aprendizaje: experiencia, reflexión, construcción de los conocimientos y aplicación.</p> <p>Se proporcionan los contenidos, recursos, metodologías, instrumentos y técnicas de evaluación, con el propósito de que realicen una elección coherente con el enfoque pedagógico.</p>		
--	---	--	--

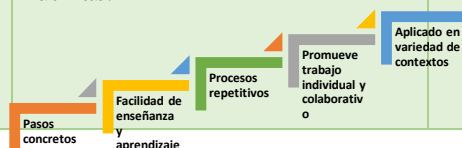
Fuente: Secretaria de la Unidad Educativa Juan Montalvo

Elaboración: Investigadora

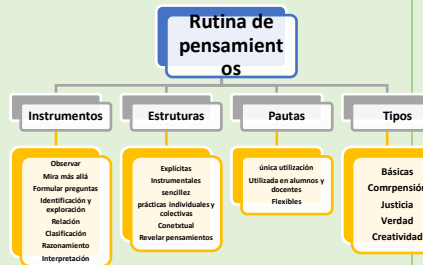
Tabla 25. Segunda Sesión Unidad Educativa Juan Montalvo

Institución				
Sesión	2			
Tema:	Rutina de pensamiento como estrategia de enseñanza			
Objetivo:	Orientar a los docentes hacia el desarrollo de habilidades y actitudes reflexivas de los estudiantes mediante la aplicación de rutinas de pensamiento estratégicas que estimulen la comprensión.			
Contenido	Tiempo	Estrategias Metodológica	Recursos	Evaluación

Rutina de pensamiento	30 minutos	Inicio	Diapositivas	Se aplica la
Característica		Para iniciar la sesión se brinda el saludo respectivo, se constata la asistencia y se expone el objetivo. Para motivar a los docentes en esta fase inicial, se les invita a reflexionar sobre lo que piensan de la siguiente frase de Lucio Anneo Séneca: “Lo que de raíz se aprende, nunca del todo se olvida”	Plataforma Zoom	observación y
Predisposiciones del buen pensamiento		Posterior a las experiencias compartidas, se invita a los docentes a observar atentamente un video (https://www.youtube.com/watch?v=uVYre2cI-gI Video reflexivo) que rinde homenaje a la educación. Al finalizar los docentes comparten sus expectativas, sentimiento e ideas respecto al punto clave del video.	Diapositivas	como instrumento
Tipos de rutinas de pensamiento	50 minutos		Equipo cómputo	la rúbrica.
		Desarrollo		
		A continuación, se explica a los docentes las diferencias entre rutina de pensamiento y estrategias, para lo cual se dan a conocer las características de las rutinas de pensamientos y su utilidad en la enseñanza de ciencias sociales.		
		A continuación, se explican los instrumentos de pensamientos, su estructura, pautas y tipos de rutinas.		



40 minutos



Para el desarrollo de los conocimientos, se integran grupos de 3 docentes, a cada grupo se le distribuye una ficha con las pautas para implementar una rutina de pensamiento de acuerdo a un tema asignado del área de ciencias sociales.

El tiempo para el desarrollo de la actividad es de 30 minutos, teniendo que diseñar una estructura con la temática y relacionarla con la rutina de pensamiento que se les asignó.

Cierre

Por cada grupo se elige un representante, quien deberá explicar la rutina, indicando su finalidad, modalidad de aplicación y método de la rutina.

Tabla 26. Tercera Sesión

Institución				
Unidad Educativa Juan Montalvo				
Sesión	3			
Tema:	Estilo de aprendizaje			
Objetivo:	Orientar a los docentes en la comprensión de los aspectos conceptuales de los estilos de aprendizaje, que contribuyen a optimizar la aplicación de estrategias pedagógicas activas en el área de ciencias sociales.			
Contenido	Tiempo	Estrategias Metodológica	Recursos	Evaluación
Estilos de enseñanza Clasificación de los estilos de enseñanza Funciones según estilos de enseñanza.	30 minutos 50 minutos	Inicio En el inicio de la sesión se brinda el saludo respectivo, se constata la asistencia y se expone el objetivo. La dinámica inicial de la sesión se denomina “fortalezas y debilidades”, se invita a cada docente a escribir tres fortalezas que consideren que los caracteriza de si mismo de manera anónima. Después de haber escrito las fortalezas, se orienta a los docentes a elegir una fortaleza y asignársela a uno de sus colegas que consideren que la posee, el mismo procedimiento se aplica para las debilidades. El propósito de la dinámica es examinar la analogía que existe entre lo que se piensa de sí mismo y lo que los demás piensan de uno. Desarrollo Para empezar la explicación teórica se empieza reflexionando sobre la siguiente recomendación de Aristóteles: “hacer un estudio de la audiencia”, motivando a los docentes a expresar sus opiniones con relación	Diapositivas Plataforma Zoom Diapositivas Equipo cómputo	Se aplica la técnica observación y como instrumento la rúbrica.

a la aplicación de esta recomendación en la práctica pedagógica.



Mediante el mapa conceptuales se explican los estilos y modelos de aprendizajes planteado por los siguientes autores.

A continuación, se analizan los estilos y modelos de aprendizajes, estableciendo el modelo Experiencial del Kolb para la propuesta pedagógicas del área de ciencias sociales, pesto que contempla varias aproximaciones pedagógicas.

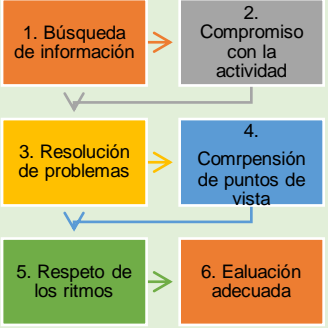
A partir de este modelo, se diseña una planificación micro curricular, que contenga cuatro momentos de aprendizaje: experiencia concreta, observación reflexiva, construcción abstracta y experimentación activa.



40 minutos

		<p>Figura 2. Estilos de aprendizaje de David Kolb (1976)</p> <p>Cierre</p> <p>En esta actividad de cierre los docentes reflexionan sobre la importancia del estilo de enseñanza en la planificación y enlazan con las capacidades, tareas y estilos, dando como resultado un alto nivel de rendimiento académico.</p>		
--	--	--	--	--

Tabla 27. Cuarta Sesión

Institución Unidad Educativa Juan Montalvo				
Sesión	4			
Tema:	Aprendizaje cooperativo y colaborativo			
Objetivo:	Identificar el proceso adecuado para la implementación del trabajo colaborativo y cooperativo que garantice un rendimiento académico efectivo y coherente con las competencias y necesidades de los estudiantes en la enseñanza del área de ciencias sociales.			
Contenido	Tiempo	Estrategias Metodológica	Recursos	Evaluación
Bases de la cooperación y la colaboración Proceso de aplicación	30 minutos	Inicio En esta segunda sesión se brinda el saludo respectivo a los docentes, se procede con la constatación de los asistentes y se realiza la exposición del objetivo. Para la actividad de interacción inicial se invita a los docentes a elegir una de las	https://es.slideshare.net/pennypalma/13-educacin-inclusiva-reflexin-para-acompaar-el-cambio-en-la-escuela-39061072 (lectura)	Se aplica la técnica observación y como instrumento la rúbrica.

<p>Evaluación del trabajo cooperativo y colaborativo</p>	<p>50 minutos</p>	<p>dificultades personales con las que se sienta identificado y comentar sobre la forma como ha sobrellevado las relaciones sociales.</p> <p>Mediante esta actividad, se tienen como objetivo que los docentes se autoevalúen respecto a la importancia de promover las habilidades sociales en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y reconozcan la necesidad de aplicar un modelo pedagógico activo orientado por el proceso del trabajo cooperativo y colaborativo.</p> <p>Desarrollo A continuación, se explica el proceso del trabajo cooperativo/colaborativo.</p>  <pre> graph TD A[1. Búsqueda de información] --> B[2. Compromiso con la actividad] B --> C[3. Resolución de problemas] C --> D[4. Comprensión de puntos de vista] D --> E[5. Respeto de los ritmos] E --> F[6. Evaluación adecuada] </pre> <p>Teniendo en cuenta el proceso explicado, se diseña una planificación micro curricular, mostrando paso a paso la interacción con el estilo de aprendizaje experiencial</p> <table border="1" data-bbox="560 1564 1015 1879"> <tr> <td>Experiencia</td> <td>Compromiso</td> </tr> <tr> <td>Observación</td> <td>Resolución</td> </tr> <tr> <td>Construcción</td> <td>Comprensión</td> </tr> <tr> <td>Aplicación</td> <td>Respeto y evaluación</td> </tr> </table>	Experiencia	Compromiso	Observación	Resolución	Construcción	Comprensión	Aplicación	Respeto y evaluación	<p>Diapositivas</p> <p>Plataforma Zoom</p> <p>Diapositivas</p> <p>Equipo cómputo</p> <p>Mapas conceptuales</p>
Experiencia	Compromiso										
Observación	Resolución										
Construcción	Comprensión										
Aplicación	Respeto y evaluación										

	40 minutos	<p>Dentro de la planificación, se integra la evaluación, la cual se desarrolla a partir de dos momentos:</p>  <p>Además, se explican los criterios de la evaluación individual del trabajo colaborativo/cooperativo:</p>  <p>Cierre</p> <p>En esta actividad de cierre los docentes reflexionan sobre la importancia las ventajas del trabajo colaborativo/cooperativo como estrategia pedagógica activa, realizan la evaluación de las estrategias.</p>		
--	------------	--	--	--

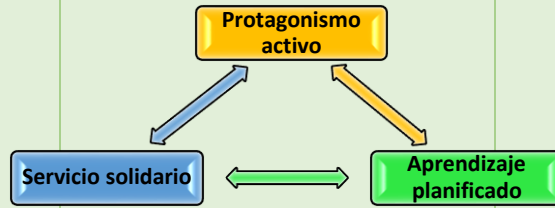
Fuente: Secretaría de la Unidad Educativa Juan Montalvo

Elaboración: Investigadora

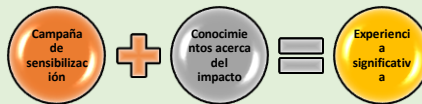
Tabla 28. Quinta Sesión

Institución		Unidad Educativa Juan Montalvo		
Sesión	5			
Tema:	Aprendizaje-servicio (metodología intrínseca)			
Objetivo:	Comprender las características de la Metodología activa de Aprendizaje Servicio, reconociendo los beneficios en la optimización del rendimiento académico y el desarrollo de habilidades y capacidades con sentido de bienestar común.			
Contenido	Tiempo	Estrategias Metodológica	Recursos	Evaluación
Características de la estrategia pedagógica Aprendizaje servicio Beneficios de su aplicación Características Etapas de aplicación	30 minutos	Inicio La sesión empieza con el saludo respectivo, la constatación de los asistentes y la exposición del objetivo. Para la actividad de interacción inicial se invita a los docentes a participar en el juego de la palabra incógnita, que en esta sesión del taller es “servicio”. Previo a esta dinámica, se conforman grupos de 5 o 6 docentes, a quienes se les dará una pista para identificar la palabra.	Plataforma Zoom Diapositivas Mapas conceptuales Equipo cómputo	Se aplica la técnica observación y como instrumento la rúbrica.
	50 minutos	Desarrollo Se empieza por responder a la pregunta: ¿Cuál es la relación entre el estudiante, profesor y el entorno educativo?, enfatizando la formación en valor para la vida escolar, laboral y profesional. Con		

apoyo de la siguiente figura, se realiza una explicación de las características del Aprendizaje-servicio.



Se realiza la definición de la estrategia “Aprendizaje Servicio”, la cual pertenece a la metodología activa de enseñanza, cuyo propósito es combinar los procesos de aprendizaje y el servicio a la comunidad, de manera articulada mediante un proyecto que genere participación activa e interés por solucionar un problema. A continuación, se explica un ejemplo de aprendizaje-servicio.

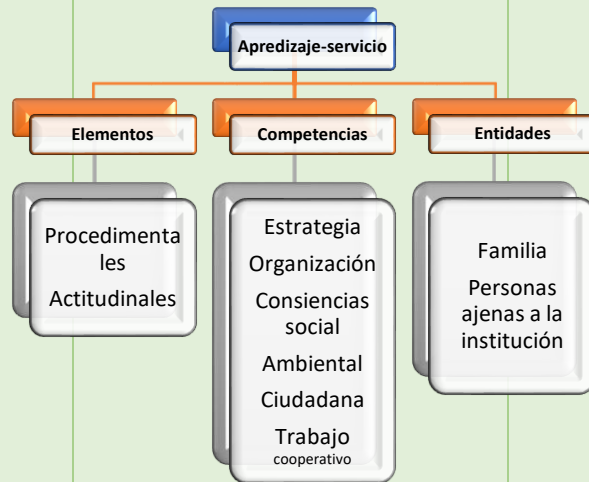


40 minutos

A continuación, se explica el proceso para la aplicación de un proyecto de aprendizaje-servicio según Puig et al (2009).



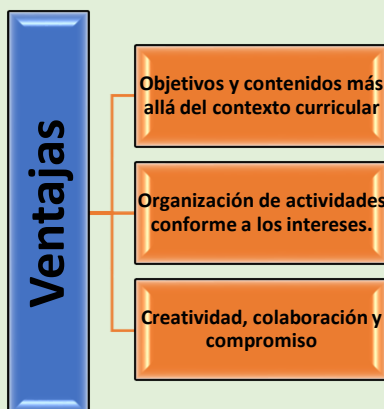
Se explica cada uno de los detalles de la estrategia y la metodología de aplicación, realizando un resumen de la sesión.



Fuente: Secretaría de la Unidad Educativa Juan Montalvo

Elaboración: Investigadora

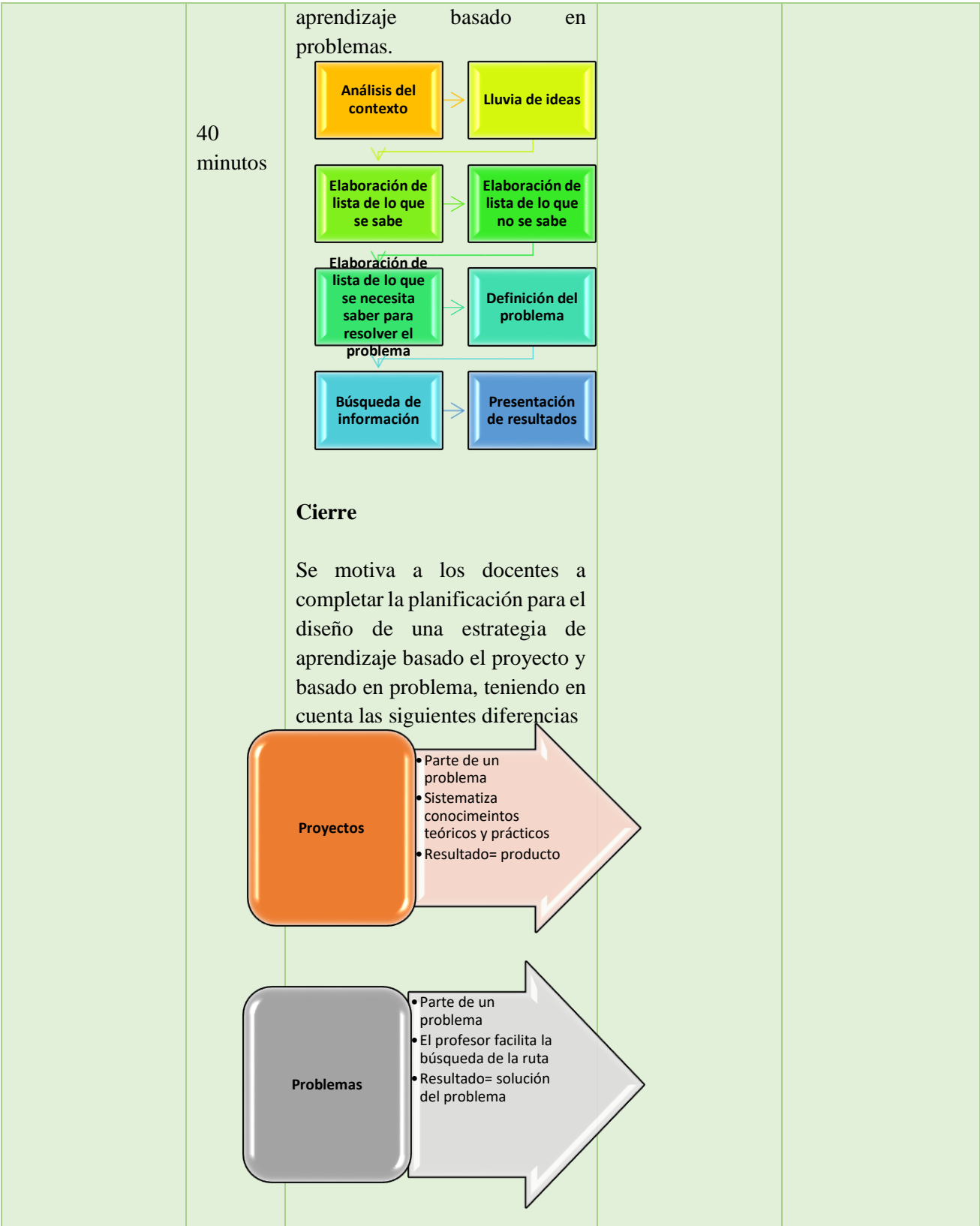
basados en proyectos y problemas, así como sus ventajas y características.



Como aspectos claves en la comprensión de la estrategia Aprendizajes basado en proyectos, se menciona la interrelación de con otras asignaturas y el conocimiento transdisciplinar. Se explica a los docentes los pasos de aplicación de la estrategia Aprendizaje basado en proyectos.



Seguido, se realiza la explicación de las diferencias del aprendizaje basado en proyectos y el



Fuente: Secretaría de la Unidad Educativa Juan Montalvo
Elaboración: Investigadora

3.2.6.3 Recursos

A continuación, se realiza un detalle de los recursos y materiales que se utilizarán en el plan de capacitación didáctica sobre estrategias pedagógicas activas:

Tabla 30. Recursos humanos

Detalle	Cantidad
Directivos	2
Docentes	11
Estudiantes	270
Maestrante Facilitador	1
Total	284

Fuente: Secretaría de la Unidad Educativa Juan Montalvo

Elaboración: *Investigadora*

Tabla 31. Recursos materiales

Detalle	Cantidad
Equipo cómputo	1
Pliegos de cartulina	6
Marcadores	12
Resmas de papel A4	3
Folletos de orientación de talleres	6

Fuente: Secretaría de la Unidad Educativa Juan Montalvo

Elaboración: *Investigadora*

Tabla 32. Recursos económicos / Talento humano

Detalle	Temporalidad	Valor
Taller 1	180 minutos	\$ 70,00
Taller 2	180 minutos	\$ 70,00
Taller 3	180 minutos	\$ 70,00
Taller 4	180 minutos	\$ 70,00
Taller 5	180 minutos	\$ 70,00
Taller 6	180 minutos	\$ 70,00
SUB TOTAL 1		\$ 420,00

Fuente: Secretaría de la Unidad Educativa Juan Montalvo

Elaboración: *Investigadora*

Tabla 33. Recursos económicos / materiales

Detalle	Cantidad
Equipo cómputo	\$ 400,00
Pliegos de cartulina	\$ 5,00
Marcadores	\$ 5,00
Resmas de papel A4	\$ 15,00
Folletos de orientación de talleres	\$ 120,00
Materiales y suministros varios	\$ 150,00
SUB TOTAL 2	\$ 695,00

Fuente: Secretaría de la Unidad Educativa Juan Montalvo

Elaboración: *Investigadora*

Tabla 34. Recursos económicos varios / Totales

Detalle	Cantidad
SUB TOTAL 1	\$ 420,00
SUB TOTAL 2	\$ 695,00
TOTAL	\$ 1.115,00
+ 5 % IMPREVISTOS	\$ 55,75
Total	\$ 1.170,75

Fuente: Secretaría de la Unidad Educativa Juan Montalvo

Elaboración: *Investigadora*

3.2.6.4 Valor de la propuesta

La implementación del plan de capacitación didáctica sobre estrategias pedagógicas activas tiene un costo de **\$ 1.170,00 (UN MIL CIENTO SETENTA 75/100 DÓLARES)**.

3.2.6.5 Financiamiento

De acuerdo a los recursos y materiales que se necesitan para la implementación de la propuesta, el costo total alcanzado es de **\$ 1.170,75**, siendo financiado por la autogestión del maestrante.

3.3 PRINCIPALES INDICADORES DE CAMBIO EDUCATIVO

EL 100% de los docentes del área de ciencias sociales están capacitados para diseñar al término de la capacitación, una programación curricular orientada por el uso de estrategias pedagógicas activas garantizando un proceso de enseñanza y aprendizaje óptimo, con enfoque pedagógico activo.

El 100% de los docentes mediante experiencias pedagógicas que implican participación, trabajo en equipo, reflexión crítica y atención de necesidades pedagógicas, logran comprender la efectividad de las rutinas de pensamiento según el desarrollo de las habilidades y actitudes académicas de los estudiantes en la enseñanza del área de ciencias sociales.

El 100% de los docentes del área de ciencias sociales comprenden los aspectos conceptuales de los estilos de aprendizaje, que contribuyen a optimizar la aplicación de estrategias pedagógicas activas en el área de ciencias sociales y aplican sus conocimientos en el diseño de la planificación microcurricular.

El 100% de los docentes contribuyen en la elaboración de una propuesta pedagógica que oriente la planificación micro curricular basada en estrategias de trabajo colaborativo y cooperativo, para garantizar un rendimiento académico efectivo y coherente con las competencias y necesidades del 100% de los estudiantes en la enseñanza del área de ciencias sociales.

El 100% de los docentes del área de ciencias sociales comprenden las características de la Metodología activa de Aprendizaje Servicio y obtienen al finalizar el periodo lectivo , un nivel alto de rendimiento académico y desarrollo de habilidades y capacidades con sentido de bienestar común. Los docentes adquieren competencias pedagógicas creativas para implementación de las

metodologías de ABP reconociendo sus diferencias características, ventajas y posibilidades de aplicación en el proceso de enseñanza del área de ciencias sociales.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DEL PROYECTO

“Pensar bien consiste en conocer la verdad o en dirigir el entendimiento por el camino que conduce a ella.”

Balmes.

4.1 PRINCIPALES RESULTADOS DEL PROYECTO

- El análisis teórico, referencial y conceptual del problema, permitió abordar el enfoque de enseñanza constructivista y determinar la relación lógica con el currículo, favoreciendo además las relaciones mutuas entre los factores de naturaleza social y humanística que implican en la enseñanza según las necesidades académicas y expectativas actuales.
- Mediante la interpretación teórica y estadística se logró comprender los postulados de la pedagogía activa, elevando el nivel de conocimiento pedagógico, científico y ético, para de esta manera fortalecer la orientación pedagógica durante el diseño de estrategias pedagógicas adaptables a cada uno de los niveles de enseñanza y material del área de ciencias sociales.
- La descripción de los resultados propició la identificación de las causas y los efectos del bajo nivel de rendimiento académico de los estudiantes, de tal modo que, se pudieron priorizar con puntualidad las actividades de mejora que potencian el desarrollo de la creatividad, la interacción colectiva en la construcción de nuevos conocimientos, el trabajo cooperativo/colaborativo, la experimentación y la educación en valores.
- El proyecto también, contribuye en la comprensión de los procesos históricos, sociales y culturales y su interacción en cada una de las estrategias pedagógicas, teniendo como finalidad promover el trabajo en equipo, mediante la solución de problemas relevantes que aumenten el nivel de compromiso ciudadano y promuevan la autonomía y responsabilidad social.

4.2 EVALUACIÓN DEL PROYECTO

La evaluación del proyecto de intervención se realizó mediante la siguiente rúbrica de valoración de desempeño pedagógico de los docentes, en la que se analizó cada indicador a partir de los aspectos: participación activa, trabajo en equipo, reflexión crítica, experiencia significativa y necesidades pedagógicas de los docentes.

Cada sesión se evaluó mediante una escala de cuatro niveles, el nivel superior corresponde a la categoría “muy satisfactorio” con una puntuación de 4, que indica que el indicador se logró obtener con un 100% de efectividad, seguido del nivel “satisfactorio” (3), que alcanza un nivel de efectividad entre 90% y 80%, en un nivel inferior se ubica la categoría “poco satisfactorio” (2), que indica un logro entre el 80% y el 50%, finalmente se ubica el nivel “insatisfactorio” (1), que muestra que la efectividad de la sesión fue menor en un 50%.

Durante cada una de las sesiones se logró promover la participación activa de los docentes y sobre todo se fortaleció el trabajo coordinado en equipo. Respecto a la primera sesión, el 100% de los docentes alcanzó un nivel de participación muy satisfactorio, puesto que todo contribuyeron en el diseño de la programación curricular orientado por el uso de estrategias pedagógicas activas, no obstante, en el trabajo en equipo el 50% alcanzó un nivel muy satisfactorio, un 40% satisfactorio y un 10% poco satisfactorio, puesto que este último grupo tuvo mayores dificultades en la interacción a través de la sala virtual.

Respecto a la comprensión de las rutinas de pensamiento según el desarrollo de las habilidades y actitudes académicas de los estudiantes en la enseñanza del área de ciencias sociales, entre el 90 y el 80% de los docentes aportaron en la reflexión crítica. Así también, en la comprensión de los estilos de aprendizaje el 70% de los docentes pudieron diseñar

estrategias pedagógicas relacionadas a las necesidades y competencias de los estudiantes. El 30% de los docentes alcanzó un nivel poco satisfactorio, debido a que sus estrategias no fueron coherentes con los estilos de aprendizajes presentados en cada caso.

La propuesta fue relevante ante el nuevo modelo de enseñanza y los enfoques pedagógicos planteados en el actual proyecto educativo curricular. La implementación de nuevas estrategias pedagógicas resultó muy interesante y motivacional para los docentes, más aún en la actualidad donde se trabaja bajo la modalidad de enseñanza virtual y los docentes cuentan con poco conocimiento sobre uso didáctico y estratégico de recursos tecnológicos.

Finalmente, se valora una participación favorable por parte de los docentes, donde se pudo lograr satisfactoriamente los objetivos en el tiempo establecido. Los resultados permiten identificar que las necesidades detectadas en la identificación del problema, fueron atendidas en un 80%.

Instrumento de Evaluación

RUBRICA DE EVALUACIÓN DEL PROGRAMA DE CAPACITACIÓN

Sesión: 1
 Tema: Estrategias pedagógicas en la programación curricular
 Fecha: Jueves, 2 de diciembre de 2021

Indicador de evaluación	Aspectos	ESCALA DE EVALUACIÓN DE LA SESIÓN			
		Muy satisfactorio (4)	Satisfactorio (3)	Poco satisfactorio (2)	Insatisfactorio (1)
<i>Diseña una programación curricular orientada por el uso de estrategias pedagógicas activas garantizando un proceso de enseñanza y aprendizaje óptimo, con enfoque pedagógico activo.</i>	<i>Participación activa</i>	El 100% de los docentes participaron activamente en todas las fases de la sesión, contribuyendo en el diseño de la programación curricular con enfoque de metodología activa.	El 100% de los docentes participaron activamente en al menos 2 fases de la sesión, contribuyendo en el diseño de la programación curricular con enfoque de metodología activa.	Entre el 80% y 50% de los docentes participaron activamente en ciertas fases de la sesión, contribuyen en el diseño de la programación curricular con enfoque de metodología activa.	Menos del 50% de los docentes participaron activamente en todas las fases de la sesión, contribuyen en el diseño de la programación curricular con enfoque de metodología activa.
	<i>Trabajo en equipo</i>	El 100% de los docentes se integró en el trabajo en equipo, durante todas las fases de la sesión, contribuyendo en el diseño de la programación curricular con enfoque de metodología activa.	Entre el 90 y el 80% de los docentes se logró integrar en el trabajo en equipo proponiendo ideas para el diseño de la programación curricular con enfoque de metodología activa.	Entre el 80% y 50% de los docentes se logró integrar activamente en el trabajo en equipo, contribuyen en el diseño de la programación curricular con enfoque de metodología activa.	Menos del 50% de los docentes se logró integrar activamente en el trabajo en equipo, contribuyen en el diseño de la programación curricular con enfoque de metodología activa.

<i>Reflexión crítica</i>	El 100% de los docentes aportaron en la reflexión crítica sobre la importancia de las estrategias pedagógicas activas en la enseñanza de ciencias sociales.	Entre el 90 y el 80% de los docentes aportaron en la reflexión crítica sobre la importancia de las estrategias pedagógicas activas en la enseñanza de ciencias sociales.	Entre el 80% y 50% de los docentes aportaron en la reflexión crítica sobre la importancia de las estrategias pedagógicas activas en la enseñanza de ciencias sociales.	Menos del 50% de los docentes aportaron en la reflexión crítica sobre la importancia de las estrategias pedagógicas activas en la enseñanza de ciencias sociales.
<i>Experiencia significativa</i>	El 100% de los docentes adquirieron experiencias significativas en el manejo crítico de los fundamentos estratégicos para el diseño de la programación curricular.	Entre el 90 y el 80% de los docentes adquirieron experiencias significativas en el manejo crítico de los fundamentos estratégicos para el diseño de la programación curricular.	Entre el 80% y 50% de los docentes adquirieron experiencias significativas en el manejo crítico de los fundamentos estratégicos para el diseño de la programación curricular.	Menos del 50% de los docentes adquirieron experiencias significativas en el manejo crítico de los fundamentos estratégicos para el diseño de la programación curricular.
<i>Necesidades pedagógicas de los docentes</i>	El 100% de las actividades de orientación aplicadas en la primera sesión, atendieron las necesidades pedagógicas de los docentes, respecto al diseño de estrategias activas para mejorar la enseñanza en el área de ciencias sociales.	Entre el 90 y el 80% de las actividades de orientación aplicadas en la primera sesión, atendieron las necesidades pedagógicas de los docentes, respecto al diseño de estrategias activas para mejorar la enseñanza en el área de ciencias sociales.	Entre el 80% y 50% de las actividades de orientación aplicadas en la primera sesión, atendieron las necesidades pedagógicas de los docentes, respecto al diseño de estrategias activas para mejorar la enseñanza en el área de ciencias sociales.	Menos del 50% de las actividades de orientación aplicadas en la primera sesión, atendieron las necesidades pedagógicas de los docentes, respecto al diseño de estrategias activas para mejorar la enseñanza en el área de ciencias sociales.

RUBRICA DE EVALUACIÓN DEL PROGRAMA DE CAPACITACIÓN

Sesión:	2
Tema:	Rutina de pensamiento como estrategia de enseñanza
Fecha:	Jueves, 9 de diciembre de 2021

Indicador de evaluación	Aspectos	ESCALA DE EVALUACIÓN DE LA SESIÓN			
		Muy satisfactorio (4)	Satisfactorio (3)	Poco satisfactorio (2)	Insatisfactorio (1)
Los docentes comprenden la efectividad de las rutinas de pensamiento según el desarrollo de las habilidades y actitudes académicas de los estudiantes en la enseñanza del área de ciencias sociales.	<i>Participación activa</i>	El 100% de los docentes participaron compartiendo ideas sobre la efectividad de las rutinas de pensamiento según el desarrollo de las habilidades y actitudes académicas de los estudiantes en la enseñanza del área de ciencias sociales.	Entre el 90 y el 80% de los docentes participaron compartiendo ideas sobre la efectividad de las rutinas de pensamiento según el desarrollo de las habilidades y actitudes académicas de los estudiantes en la enseñanza del área de ciencias sociales.	Entre el 80% y 50% de los docentes participaron compartiendo ideas sobre la efectividad de las rutinas de pensamiento según el desarrollo de las habilidades y actitudes académicas de los estudiantes en la enseñanza del área de ciencias sociales.	Menos del 50% de los docentes participaron compartiendo ideas sobre la efectividad de las rutinas de pensamiento según el desarrollo de las habilidades y actitudes académicas de los estudiantes en la enseñanza del área de ciencias sociales.
	<i>Trabajo en equipo</i>	El 100% de los docentes aportó mediante el trabajo en equipo, en el diseño de actividades estratégicas guiadas por la aplicación de rutinas de pensamiento de acuerdo a las destrezas	Entre el 90 y el 80% de los docentes aportó mediante el trabajo en equipo, en el diseño de actividades estratégicas guiadas por la aplicación de rutinas de pensamiento	Entre el 80% y 50% de los docentes aportó mediante el trabajo en equipo, en el diseño de actividades estratégicas guiadas por la aplicación de rutinas de pensamiento de acuerdo a	Menos del 50% de los docentes aportó mediante el trabajo en equipo, en el diseño de actividades estratégicas guiadas por la aplicación de rutinas de

	curriculares del área de ciencias sociales.	de acuerdo a las destrezas curriculares del área de ciencias sociales.	las destrezas curriculares del área de ciencias sociales.	pensamiento de acuerdo a las destrezas curriculares del área de ciencias sociales.
<i>Reflexión crítica</i>	El 100% de los docentes reflexionaron de manera crítica respecto a la comprensión de la efectividad de las rutinas de pensamiento según el desarrollo de las habilidades y actitudes académicas de los estudiantes en la enseñanza del área de ciencias sociales.	Entre el 90 y el 80% de los docentes reflexionaron de manera crítica respecto a la comprensión de la efectividad de las rutinas de pensamiento según el desarrollo de las habilidades y actitudes académicas de los estudiantes en la enseñanza del área de ciencias sociales.	Entre el 80% y 50% de los docentes reflexionaron de manera crítica respecto a la comprensión de la efectividad de las rutinas de pensamiento según el desarrollo de las habilidades y actitudes académicas de los estudiantes en la enseñanza del área de ciencias sociales.	Menos del 50% de los docentes reflexionaron de manera crítica respecto a la comprensión de la efectividad de las rutinas de pensamiento según el desarrollo de las habilidades y actitudes académicas de los estudiantes en la enseñanza del área de ciencias sociales.
<i>Experiencia significativa</i>	El 100% de los docentes adquirieron experiencias significativas en el diseño de estrategias pedagógicas orientadas mediante rutinas de pensamiento según el desarrollo de las habilidades y actitudes.	Entre el 90 y el 80% de los docentes adquirieron experiencias significativas en el diseño de estrategias pedagógicas orientadas mediante rutinas de pensamiento según el	Entre el 80% y 50% de los docentes adquirieron experiencias significativas en el diseño de estrategias pedagógicas orientadas mediante rutinas de pensamiento según el	Menos del 50% de los docentes adquirieron experiencias significativas en el diseño de estrategias pedagógicas orientadas mediante rutinas de pensamiento según el

			desarrollo de las habilidades y actitudes.	desarrollo de las habilidades y actitudes.	desarrollo de las habilidades y actitudes.
	<i>Necesidades pedagógicas de los docentes</i>	El 100% de las actividades de orientación aplicadas en la segunda sesión, atendieron las necesidades pedagógicas de los docentes, respecto a la comprensión de las ventajas de las rutinas de pensamiento en la enseñanza del área de ciencias sociales.	El 100% de las actividades de orientación aplicadas en la segunda sesión, atendieron las necesidades pedagógicas de los docentes, respecto a la comprensión de las ventajas de las rutinas de pensamiento en la enseñanza del área de ciencias sociales.	El 100% de las actividades de orientación aplicadas en la segunda sesión, atendieron las necesidades pedagógicas de los docentes, respecto a la comprensión de las ventajas de las rutinas de pensamiento en la enseñanza del área de ciencias sociales.	El 100% de las actividades de orientación aplicadas en la segunda sesión, atendieron las necesidades pedagógicas de los docentes, respecto a la comprensión de las ventajas de las rutinas de pensamiento en la enseñanza del área de ciencias sociales.

RUBRICA DE EVALUACIÓN DEL PROGRAMA DE CAPACITACIÓN

Sesión: 3

Tema: Estilo de aprendizaje

Fecha: Jueves, 16 de diciembre de 2021

Indicador de evaluación	Aspectos	ESCALA DE EVALUACIÓN DE LA SESIÓN			
		Muy satisfactorio (4)	Satisfactorio (3)	Poco satisfactorio (2)	Insatisfactorio (1)
<i>Los docentes comprenden los aspectos conceptuales de los estilos de aprendizaje, que contribuyen a optimizar la aplicación de estrategias pedagógicas activas en el área de ciencias sociales.</i>	<i>Participación activa</i>	El 100% de los docentes participaron de manera activa en la expresión de ideas que fundamentan la importancia de los estilos de aprendizaje en el diseño de estrategias pedagógicas activas.	Entre el 90 y el 80% de los docentes participaron de manera activa en la expresión de ideas que fundamentan la importancia de los estilos de aprendizaje en el diseño de estrategias pedagógicas activas.	Entre el 80% y 50% de los docentes participaron de manera activa en la expresión de ideas que fundamentan la importancia de los estilos de aprendizaje en el diseño de estrategias pedagógicas activas.	Menos del 50% de los docentes participaron de manera activa en la expresión de ideas que fundamentan la importancia de los estilos de aprendizaje en el diseño de estrategias pedagógicas activas.
	<i>Trabajo en equipo</i>	El 100% de los docentes trabajó en equipo de manera proactiva y productiva, para diseñar estrategias pedagógicas activas de acuerdo a los estilos de aprendizaje identificados en los estudiantes.	Entre el 90 y el 80% de los docentes trabajó en equipo de manera proactiva y productiva, para diseñar estrategias pedagógicas activas de acuerdo a los estilos de aprendizaje	Entre el 80% y 50% de los docentes trabajó en equipo de manera proactiva y productiva, para diseñar estrategias pedagógicas activas de acuerdo a los estilos de aprendizaje identificados en los estudiantes.	Menos del 50% de los docentes trabajó en equipo de manera proactiva y productiva, para diseñar estrategias pedagógicas activas de acuerdo a los estilos de aprendizaje identificados en los estudiantes.

			identificados en los estudiantes.		
	<i>Reflexión crítica</i>	El 100% de los docentes reflexionaron de manera crítica respecto a la importancia de aplicar estrategias pedagógicas activas de acuerdo a los estilos de aprendizajes de los estudiantes.	Entre el 90 y el 80% de los docentes reflexionaron de manera crítica respecto a la importancia de aplicar estrategias pedagógicas activas de acuerdo a los estilos.	Entre el 80% y 50% de los docentes reflexionaron de manera crítica respecto a la importancia de aplicar estrategias pedagógicas activas de acuerdo a los estilos de aprendizajes.	Menos del 50% de los docentes reflexionaron de manera crítica respecto a la importancia de aplicar estrategias pedagógicas activas de acuerdo a los estilos de aprendizajes.
	<i>Experiencia significativa</i>	El 100% de los docentes adquirieron experiencias significativas respecto a la relación de las estrategias pedagógicas y los estilos de aprendizajes de los estudiantes.	Entre el 90 y el 80% de los docentes adquirieron experiencias significativas respecto a la relación de las estrategias pedagógicas y los estilos de aprendizajes.	Entre el 80% y 50% de los docentes adquirieron experiencias significativas respecto a la relación de las estrategias pedagógicas y los estilos de aprendizajes.	Menos del 50% de los docentes adquirieron experiencias significativas respecto a la relación de las estrategias pedagógicas y los estilos de aprendizajes.
	<i>Necesidades pedagógicas de los docentes</i>	El 100% de las actividades de orientación aplicadas en la tercera sesión, atendieron las necesidades pedagógicas de los docentes, respecto a la comprensión de los estilos de aprendizaje de los estudiantes y su relación	El 100% de las actividades de orientación aplicadas en la tercera sesión, atendieron las necesidades pedagógicas de los docentes, respecto a la comprensión de los	El 100% de las actividades de orientación aplicadas en la tercera sesión, atendieron las necesidades pedagógicas de los docentes, respecto a la comprensión de los estilos de aprendizaje y	El 100% de las actividades de orientación aplicadas en la tercera sesión, atendieron las necesidades pedagógicas de los docentes, respecto a la comprensión de los estilos de aprendizaje y

	con las estrategias pedagógicas activas.	estilos de aprendizaje y su relación con las estrategias pedagógicas activas.	su relación con las estrategias pedagógicas activas.	su relación con las estrategias pedagógicas activas.
--	--	---	--	--

RUBRICA DE EVALUACIÓN DEL PROGRAMA DE CAPACITACIÓN	
Sesión:	4
Tema:	Aprendizaje cooperativo y colaborativo
Fecha:	Jueves, 23 de diciembre de 2021

Indicador de evaluación	Aspectos	ESCALA DE EVALUACIÓN DE LA SESIÓN			
		Muy satisfactorio (4)	Satisfactorio (3)	Poco satisfactorio (2)	Insatisfactorio (1)
<i>Los docentes diseñan una planificación micro curricular implementando estrategias de trabajo colaborativo y cooperativo, para garantizar un rendimiento académico efectivo y coherente con</i>	<i>Participación activa</i>	El 100% de los docentes participaron de manera activa en el diseño de una planificación micro curricular implementando estrategias de trabajo colaborativo y cooperativo, para garantizar un rendimiento académico efectivo y coherente con las competencias y necesidades de los estudiantes.	Entre el 90 y el 80% de los docentes participaron de manera activa en el diseño de una planificación micro curricular implementando estrategias de trabajo colaborativo y cooperativo, para garantizar un rendimiento académico efectivo y coherente con las competencias y	Entre el 80% y 50% de los docentes participaron de manera activa en el diseño de una planificación micro curricular implementando estrategias de trabajo colaborativo y cooperativo, para garantizar un rendimiento académico efectivo y coherente con las competencias y	Menos del 50% de los docentes participaron de manera activa en el diseño de una planificación micro curricular implementando estrategias de trabajo colaborativo y cooperativo, para garantizar un rendimiento académico efectivo y coherente con las competencias y

las competencias y necesidades de los estudiantes en la enseñanza del área de ciencias sociales.			necesidades de los estudiantes.	necesidades de los estudiantes.	necesidades de los estudiantes.
	<i>Trabajo en equipo</i>	El 100% de los docentes trabajó en equipo de durante el diseño de la planificación micro curricular, aportando con estrategias pedagógicas activas de trabajo cooperativo y colaborativo.	Entre el 90 y el 80% de los docentes trabajó en equipo de durante el diseño de la planificación micro curricular, aportando con estrategias pedagógicas activas de trabajo cooperativo y colaborativo.	Entre el 80% y 50% de los docentes trabajó en equipo de durante el diseño de la planificación micro curricular, aportando con estrategias pedagógicas activas de trabajo cooperativo y colaborativo.	Menos del 50% de los docentes trabajó en equipo de durante el diseño de la planificación micro curricular, aportando con estrategias pedagógicas activas de trabajo cooperativo y colaborativo.
	<i>Reflexión crítica</i>	El 100% de los docentes reflexionaron de manera crítica sobre las ventajas de las estrategias de aprendizaje cooperativo y colaborativo en la enseñanza del área de ciencias sociales.	Entre el 90 y el 80% de los docentes reflexionaron de manera crítica sobre las ventajas de las estrategias de aprendizaje cooperativo y colaborativo en la enseñanza del área de ciencias sociales.	Entre el 80% y 50% de los docentes reflexionaron de manera crítica sobre las ventajas de las estrategias de aprendizaje cooperativo y colaborativo en la enseñanza del área de ciencias sociales.	Menos del 50% de los docentes reflexionaron de manera crítica sobre las ventajas de las estrategias de aprendizaje cooperativo y colaborativo en la enseñanza del área de ciencias sociales.

<i>Experiencia significativa</i>	El 100% de los docentes adquirieron experiencias significativas en el diseño de una planificación micro curricular, implementando estrategias de trabajo colaborativo y cooperativo, para garantizar un rendimiento académico efectivo y coherente con las competencias y necesidades de los estudiantes.	Entre el 90 y el 80% de los docentes adquirieron experiencias significativas en el diseño de una planificación micro curricular, implementando estrategias de trabajo colaborativo y cooperativo, para garantizar un rendimiento académico efectivo y coherente con las competencias y necesidades de los estudiantes.	Entre el 80% y 50% de los docentes adquirieron experiencias significativas en el diseño de una planificación micro curricular, implementando estrategias de trabajo colaborativo y cooperativo, para garantizar un rendimiento académico efectivo y coherente con las competencias y necesidades de los estudiantes.	Menos del 50% de los docentes adquirieron experiencias significativas en el diseño de una planificación micro curricular, implementando estrategias de trabajo colaborativo y cooperativo, para garantizar un rendimiento académico efectivo y coherente con las competencias y necesidades de los estudiantes.
<i>Necesidades pedagógicas de los docentes</i>	El 100% de las actividades de orientación aplicadas en la cuarta sesión, atendieron las necesidades pedagógicas de los docentes, respecto al uso de estrategia de aprendizaje cooperativo	El 100% de las actividades de orientación aplicadas en la cuarta sesión, atendieron las necesidades pedagógicas de los docentes, respecto al uso de estrategia de aprendizaje cooperativo	El 100% de las actividades de orientación aplicadas en la cuarta sesión, atendieron las necesidades pedagógicas de los docentes, respecto al uso de estrategia de aprendizaje cooperativo	El 100% de las actividades de orientación aplicadas en la cuarta sesión, atendieron las necesidades pedagógicas de los docentes, respecto al uso de estrategia de aprendizaje cooperativo

		y colaborativo en el área de ciencias sociales.	y colaborativo en el área de ciencias sociales.	y colaborativo en el área de ciencias sociales.	y colaborativo en el área de ciencias sociales.
--	--	---	---	---	---

RUBRICA DE EVALUACIÓN DEL PROGRAMA DE CAPACITACIÓN	
Sesión:	5
Tema:	Aprendizaje-servicio (metodología intrínseca)
Fecha:	Jueves, 6 de enero de 2022

Indicador de evaluación	Aspectos	ESCALA DE EVALUACIÓN DE LA SESIÓN			
		Muy satisfactorio (4)	Satisfactorio (3)	Poco satisfactorio (2)	Insatisfactorio (1)
<i>Los docentes comprenden las características de la Metodología activa de Aprendizaje Servicio y reconocen los beneficios en la</i>	<i>Participación activa</i>	El 100% de los docentes participaron de manera activa en la examinación de las características de la estrategia Aprendizaje-Servicio, comprendiendo sus ventajas en la educación del área de ciencias sociales.	Entre el 90 y el 80% de los docentes participaron de manera activa en la examinación de las características de la estrategia Aprendizaje-Servicio, comprendiendo sus ventajas en la educación del área de ciencias sociales.	Entre el 80% y 50% de los docentes participaron de manera activa en la examinación de las características de la estrategia Aprendizaje-Servicio, comprendiendo sus ventajas en la educación del área de ciencias sociales.	Menos del 50% de los docentes participaron de manera activa en la examinación de las características de la estrategia Aprendizaje-Servicio, comprendiendo sus ventajas en la educación del área de ciencias sociales.

optimización del rendimiento académico y el desarrollo de habilidades y capacidades con sentido de bienestar común.	<i>Trabajo en equipo</i>	El 100% de los docentes trabajó en equipo en la discriminación de las etapas de la estrategia Aprendizaje-Servicio, comprendiendo sus ventajas en la educación del área de ciencias sociales.	Entre el 90 y el 80% de los docentes trabajó en equipo en la discriminación de las etapas de la estrategia Aprendizaje-Servicio, comprendiendo sus ventajas en la educación de ciencias sociales.	Entre el 80% y 50% de los docentes trabajó en equipo en la discriminación de las etapas de la estrategia Aprendizaje-Servicio, comprendiendo sus ventajas en la educación de ciencias sociales.	Menos del 50% de los docentes trabajó en equipo en la discriminación de las etapas de la estrategia Aprendizaje-Servicio, comprendiendo sus ventajas en la educación de ciencias sociales.
	<i>Reflexión crítica</i>	El 100% de los docentes reflexionaron de manera crítica sobre la importancia de la estrategia Aprendizaje-Servicio, en el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño del área de ciencias sociales.	Entre el 90 y el 80% de los docentes reflexionaron de manera crítica sobre la importancia de la estrategia Aprendizaje-Servicio, en el desarrollo de DCD del área de ciencias sociales.	Entre el 80% y 50% de los docentes reflexionaron de manera crítica sobre la importancia de la estrategia Aprendizaje-Servicio, en el desarrollo de DCD del área de ciencias sociales.	Menos del 50% de los docentes reflexionaron de manera crítica sobre la importancia de la estrategia Aprendizaje-Servicio, en el desarrollo de DCD del área de ciencias sociales.
	<i>Experiencia significativa</i>	El 100% de los docentes adquirieron experiencias significativas en la planificación de un proyecto de ApS utilizando las etapas propuestas por Puig et al (2009).	Entre el 90 y el 80% de los docentes adquirieron experiencias significativas en la planificación de un proyecto de ApS utilizando las etapas propuestas por Puig et al (2009).	Entre el 80% y 50% de los docentes adquirieron experiencias significativas en la planificación de un proyecto de ApS utilizando las etapas propuestas por Puig et al (2009).	Menos del 50% de los docentes adquirieron experiencias significativas en la planificación de un proyecto de ApS utilizando las etapas propuestas por Puig et al (2009).

	<i>Necesidades pedagógicas de los docentes</i>	El 100% de las actividades de orientación aplicadas en la quinta sesión, atendieron las necesidades pedagógicas de los docentes, respecto a la comprensión de promoción del aprendizaje significativo mediante la estrategia ApS.	El 100% de las actividades de orientación aplicadas en la quinta sesión, atendieron las necesidades pedagógicas de los docentes, respecto a la comprensión de promoción del aprendizaje significativo.	El 100% de las actividades de orientación aplicadas en la quinta sesión, atendieron las necesidades pedagógicas de los docentes, respecto a la comprensión de promoción del aprendizaje significativo.	El 100% de las actividades de orientación aplicadas en la quinta sesión, atendieron las necesidades pedagógicas de los docentes, respecto a la comprensión de promoción del aprendizaje significativo.
--	--	---	--	--	--

RUBRICA DE EVALUACIÓN DEL PROGRAMA DE CAPACITACIÓN

Sesión:	6
Tema:	Aprendizaje cooperativo y colaborativo
Fecha:	Jueves, 13 de enero de 2022

Indicador de evaluación	Aspectos	ESCALA DE EVALUACIÓN DE LA SESIÓN			
		Muy satisfactorio (4)	Satisfactorio (3)	Poco satisfactorio (2)	Insatisfactorio (1)
<i>Los docentes adquieren competencias pedagógicas creativas para implementación de las</i>	<i>Participación activa</i>	El 100% de los docentes participaron de manera activa en el análisis de las ventajas de la aplicación del aprendizaje basado en proyecto y del aprendizaje basado en problemas.	Entre el 90 y el 80% de los docentes participaron de manera activa en el análisis de las ventajas de la aplicación del aprendizaje basado en proyecto y del	Entre el 80% y 50% de los docentes participaron de manera activa en el análisis de las ventajas de la aplicación del aprendizaje basado en proyecto y del	Menos del 50% de los docentes participaron de manera activa en el análisis de las ventajas de la aplicación del aprendizaje basado en proyecto y del

<i>metodologías de ABP reconociendo sus diferencias características, ventajas y posibilidades de aplicación en el proceso de enseñanza del área de ciencias sociales.</i>			aprendizaje basado en problemas.	aprendizaje basado en problemas.	aprendizaje basado en problemas.
	<i>Trabajo en equipo</i>	El 100% de los docentes trabajó en equipo de manera activa en el diseño de una planificación con estrategia de aprendizaje basado en problemas y aprendizaje basado en proyecto.	Entre el 90 y el 80% de los docentes trabajó en equipo de manera activa en el diseño de una planificación con estrategia de aprendizaje basado en problemas y aprendizaje basado en proyecto.	Entre el 80% y 50% de los docentes trabajó en equipo de manera activa en el diseño de una planificación con estrategia de aprendizaje basado en problemas y aprendizaje basado en proyecto.	Menos del 50% de los docentes trabajó en equipo de manera activa en el diseño de una planificación con estrategia de aprendizaje basado en problemas y aprendizaje basado en proyecto.
	<i>Reflexión crítica</i>	El 100% de los docentes reflexionaron de manera crítica sobre las diferencias de las dos estrategias y sus posibilidades de aplicación en la enseñanza del área de ciencias sociales.	Entre el 90 y el 80% de los docentes reflexionaron de manera crítica sobre las diferencias de las dos estrategias y sus posibilidades de aplicación en la enseñanza de ciencias sociales.	Entre el 80% y 50% de los docentes reflexionaron de manera crítica sobre las diferencias de las dos estrategias y sus posibilidades de aplicación en la enseñanza de ciencias sociales.	Menos del 50% de los docentes reflexionaron de manera crítica sobre las diferencias de las dos estrategias y sus posibilidades de aplicación en la enseñanza de ciencias sociales.

	<i>Experiencia significativa</i>	El 100% de los docentes adquirieron experiencias significativas en la planificación de un proyecto de aprendizaje basado en problemas y proyecto.	Entre el 90 y el 80% de los docentes adquirieron experiencias significativas en la planificación de un proyecto de aprendizaje basado en problemas y proyecto.	Entre el 80% y 50% de los docentes adquirieron experiencias significativas en la planificación de un proyecto de aprendizaje basado en problemas y proyecto.	Menos del 50% de los docentes adquirieron experiencias significativas en la planificación de un proyecto de aprendizaje basado en problemas y proyecto.
	<i>Necesidades pedagógicas de los docentes</i>	El 100% de las actividades de orientación aplicadas en la sexta sesión, atendieron las necesidades pedagógicas de los docentes, respecto a la evaluación del aprendizaje basado en proyecto y el aprendizaje basado en problemas.	El 100% de las actividades de orientación aplicadas en la sexta sesión, atendieron las necesidades pedagógicas de los docentes, respecto a la evaluación del aprendizaje basado en proyecto y el aprendizaje basado en problemas.	El 100% de las actividades de orientación aplicadas en la sexta sesión, atendieron las necesidades pedagógicas de los docentes, respecto a la evaluación del aprendizaje basado en proyecto y el aprendizaje basado en problemas.	El 100% de las actividades de orientación aplicadas en la sexta sesión, atendieron las necesidades pedagógicas de los docentes, respecto a la evaluación del aprendizaje basado en proyecto y el aprendizaje basado en problemas.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

“Sin contraste, el universo entero sería un solo ser.”

Louis Dupaty

4.1 CONCLUSIONES

- Mediante el análisis teórico y conceptual las estrategias pedagógicas empleadas por los docentes del área de ciencias sociales, se pudo evaluar como procedimientos estáticos, escasamente interactivos, basados en metodologías repetitivas y memorísticas, que no son coherentes con el enfoque de enseñanza activa.
- El análisis descriptivo de los resultados evidenció un nivel medio del desempeño académico de los estudiantes de 1ro de Bachillerato de la Unidad Educativa Juan Montalvo en el área de ciencias sociales, el promedio general alcanzado por los estudiantes en los último cuatro años es de 8,27, reflejando debilidades en materias tales como filosofía, educación social y cívica e investigación.
- Se concluyó que uno de los factores más influyentes del rendimiento académico es la gestión pedagógica, puesto que encierra los procedimientos de enseñanza que aplican los docentes del área de ciencias sociales de acuerdo a las necesidades y competencias de los estudiantes del nivel bachillerato de la Unidad Educativa Juan Montalvo. Según el cuestionario aplicado a los docentes, se confirma que la mayoría no posee suficientes conocimientos sobre las bases didácticas de las estrategias pedagógicas, por ende, presentan dificultades en la planificación curricular.
- La elaboración del plan de capacitación en estrategias pedagógicas dirigido a los profesores de la Unidad Educativa Juan Montalvo, se enfocó en las bases teóricas de la metodología activa, involucrando la asimilación significativa de los procesos históricos, sociales y culturales.

- Se diseñaron y aplicaron varios instrumentos como rúbricas para la evaluación y la respectiva validación de la propuesta sobre el plan de capacitación en estrategias pedagógicas dirigido a los docentes de la Unidad Educativa Juan Montalvo, enfocándose en la asimilación de sus contenidos con una aceptación favorable .

5.2 RECOMENDACIONES

- Se recomienda a los miembros de la junta académica, analizar los resultados descriptivos de la presente investigación, estableciendo relación con los niveles de rendimiento académico de los estudiantes, con la finalidad de identificar los aspectos débiles que requieren ser innovados.
- El para mejorar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes en el área de ciencias sociales, se recomienda a los docentes adaptar las estrategias pedagógicas propuestas en el plan de capacitación, potenciando la creatividad, el trabajo colaborativo/cooperativo, la experimentación y comprobación de hipótesis.
- Se recomienda a los docentes de la comisión técnico pedagógico del área de ciencias sociales, generalizar el plan de capacitación, adaptando los procedimientos de enseñanza a partir de innovadores enfoques didácticos que ameriten los cambios conceptuales, procedimentales y actitudinales.
- Es recomendable que las autoridades apliquen el programa de capacitación propuesto para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, tomando como referente los antecedentes y las bases teóricas de las estrategias pedagógicas.

- Se recomienda la ampliación del plan de estrategias pedagógicas dirigido a los profesores de la Unidad Educativa Juan Montalvo, manteniendo la relación entre los aprendizajes conceptuales, metodológicos y actitudinales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcaide, A. M. (2021). Currículo y Autonomía Pedagógica. Enseñanzas Mínimas, Comunes y Currículo Básico. *REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio En Educacion*, 19(2), 23–36.
<https://doi.org/10.15366/REICE2021.19.2.002>
- Arias Gómez, D. (2017). Propósitos de la enseñanza de las ciencias sociales y la historia. Una aproximación desde relatos docentes. *Aletheia. Revista de Desarrollo Humano, Educativo y Social Contemporáneo*, 9(1), 18–37.
<https://doi.org/10.11600/21450366.9.1aletheia.18.37>
- Asamblea Nacional Constituyente de Ecuador de 2007-2008. (2008). Constitución de la república del Ecuador 2008. *Registro Oficial 449 de 20 Oct. 2008*, 1–136.
- Bermúdez, J. (2021). El aprendizaje basado en problemas para mejorar el pensamiento crítico: revisión sistemática. *INNOVA Research Journal*, 6(2), 77–89.
<https://doi.org/10.33890/innova.v6.n2.2021.1681>
- Bernal, C. (2016). *Metodología de la investigación* (A. Learning (ed.); Pearson).
- Betancourt-Pereira, J. (2020). *Investigación valdizana*. 14(1), 29–37.
- Blanco, M. A., & Blanco, M. E. (2021). Revista Ciencia UNEMI. *Bienestar Emocional y Aprendizaje Significativo a Través de Las TIC En Tiempos de Pandemia Emotional Well-Being and Meaningful Learning through ICT in Times of Pandemic*, 14, 21–33.
- Cabezas, E., Andrade, D., & Torres, J. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica* (ESPE).
- Cabrera, B. (2016). La estrategia pedagógica como herramienta para el mejoramiento del desempeño profesional de los docentes en la Universidad Católica de Cuenca. *Revista Cubana de Educación Superior*, 35(2), 72–82.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142016000200006&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Carranza, P., & Landaverde, M. (2020). Estrategias pedagógicas basadas en el enfoque por

- competencias: una experiencia en el curso de Diplomática. *Revista Ensayos Pedagógicos*, 15(1), 149–168. <https://doi.org/10.15359/rep.15-1.8>
- Cataño, G. (2000). Educación y formas de dominación en Max Weber. *Revista Colombiana de Educación*, 40–41. <https://doi.org/10.17227/01203916.7773>
- Chacon Angel, P., & Covarrubias Villa, F. (2012). *Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31124808006>*.
- Coll, C. (2001). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky. *Revista Educación*, 25(2), 59–65.
- Córdoba Peralta, A. L., & Lanuza Saavedra, E. M. (2021). Breve revisión conceptual sobre la evaluación de los resultados académicos en el sistema educativo. *Revista Científica de FAREM-Estelí*, 36–48. <https://doi.org/10.5377/FAREM.V0I0.11606>
- De los Santos, Y., & Gálvez, N. (2017). Strategies and Didactics Contextualizadas and the Level of Achievement of Learnings for the Educational Management. *Horizonte Empresarial*, 4(1). <http://orcid.org/0000-0003-0200-9554><http://orcid.org/0000-0002-6975-0972>
- Estrada García, A. (2019). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Revista Boletín Redipe*, 11.
- Fagalde, M. (2020). Rutinas de pensamiento en los procesos de aprendizajes. *Endocrine*, 9(May), 6. https://www.slideshare.net/maryamkazemi3/stability-of-colloids%0Ahttps://barnard.edu/sites/default/files/inline/student_user_guide_for_spss.pdf%0Ahttp://www.ibm.com/support%0Ahttp://www.spss.com/sites/dm-book/legacy/ProgDataMgmt_SPSS17.pdf%0Ahttps://www.n
- Falla Sánchez, R. (2017). Corrientes pedagógicas contemporáneas. *Universidad Nacional de Huancavelica.Facultad de Educacion. Programa de Complementación Académica. Perú*, 1–105.
- Fernández, C. B. (2015). *Metodología de la Investigación* (Sexta, Vol. 1). Derechos reservados.

- Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*.
- Fernández, Hernández, & Baptista. (2014). *Metodología de la Investigación*.
- Fierro Moreno, E. (2021). Change management, virtual collaboration, and strategic organizational agility of Mexican companies in the face of COVID-19 impacts. *Nova Scientia*, 13. <https://doi.org/10.21640/NS.V13IE.2762>
- García Izaquita, C. A. (2013). La prevalencia de Pestalozzi en el entorno educativo del siglo XXI. *RHS-Revista Humanismo y Sociedad*, 1(1), 49–58. <https://doi.org/10.22209/rhs.v1n1a04>
- Gómez, J., Monroy, L., & Bonilla, C. (2019). Caracterización de los modelos pedagógicos y su pertinencia en una educación crítica. *Entramado*, 15(1), 164–189. <http://www.scielo.org.co/pdf/entra/v15n1/1900-3803-entra-15-01-164.pdf>
- Gómez, L., Muriel, L., & Londoño, D. (2019). El papel del docente para el logro de un aprendizaje significativo apoyado en las TIC1. *Universidad Autónoma Del Caribe*, 17(2), 118–131. <https://www.redalyc.org/journal/4766/476661510011/html/>
- Gómez Montes, J. (2005). Pautas y estrategias para entender y atender la diversidad en el aula. *Pulso. Revista de Educación*, 0(28), 199–214.
- Gonzales, E., & Evaristo, I. (2021). Academic achievement and dropout of university students from a course in both an online and face-to-face modality. *RIED-Revista Iberoamericana de Educacion a Distancia*, 24(2), 189–202. <https://doi.org/10.5944/ried.24.2.29103>
- Guillén, C. (2021). Influencia de la psicomotricidad en el rendimiento académico de los estudiantes de preparatoria de la Unidad Educativa La Inmaculada 2018-2019. In *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952. <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/1062/1/4>. Trabajo de Titulación - Psicomotricidad y Rendimiento Académico.pdf
- Guillén, R. (2017). *Alternativas para Nuevas prácticas Educativas* (Comité Org). <https://www.transformacion-educativa.com/attachments/article/140/Libro 09 - Gestión>

educativa y docencia.pdf

- Hernández, I., Herrera, L., & RodríguezH, M. (2021). Estrategias pedagógicas para el aprendizaje y desarrollo de competencias investigativas en estudiantes universitarios. *Revista de Ciencias Sociales*, 27(2), 242–255.
<https://doi.org/10.31876/RCS.V27I2.35911>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: las tres rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. In *Mc Graw Hill* (Vol. 1, Issue Mexico).
- Herrera, N. (2019). *Estrategias metodológicas humanísticas para mejorar las relaciones interpersonales de docentes y estudiantes*.
- López-Paredes, M. A. (2017). La Gestión pedagógica. Apuntes para un estudio necesario. *Dominio de Las Ciencias*, 3(1), 201–215. <https://doi.org/10.23857/DC.V3I1.384>
- Maldonado Avendaño, J., & Mosquera Téllez, J. (2020). Teatro foro y pedagogía activa como estrategia para la gestión de conflictos y la transformación social. *Revista Palobra, “Palabra Que Obra,”* 20(2), 134–149. <https://doi.org/10.32997/2346-2884-VOL.20-NUM.2-2020-3312>
- Marques, L. M. N. S. da R. (2018). Active methodologies as strategies to develop education in values in nursing graduation. *Escola Anna Nery*, 22(3).
<https://doi.org/10.1590/2177-9465-EAN-2018-0023>
- Márquez, A. (2022). Estrategia pedagógica para la formación inicial investigativa de maestros. *Mendive*, 20(2), 369–384.
<https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/2633/pdf>
- Mayor, D. (2020). Service learning as a methodological strategy for promoting expanded education. *Multidisciplinary Journal of Educational Research*, 10(1), 47–74.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.447/remie.2020.4562>
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo de los niveles de educación obligatoria*.
- Ministerio de Educación de Ecuador. (2012). *Estatuto orgánico de gestión organizacional*

por procesos del ministerio de educación.

- Ministerio de Educación, E. (2017). Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI). *Registro Oficial No. 417 de 31 de Marzo de 2011*, 417, 1–85. <https://bit.ly/3hB7t8h>
- Muñoz-Muñoz, Á. E., & Ocaña de Castro, M. (2017). Uso de estrategias metacognitivas para la comprensión textual. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, 29, 223–244. <https://doi.org/10.19053/0121053X.N29.2017.5865>
- Muñoz Jurado, Y. J., & Velez, E. (2021). Estrategias metodológicas que utilizan los docentes en la enseñanza de la Ley de Ampere bajo el enfoque de Díaz y Hernández. *Mérito - Revista de Educación*, 2(6), 184–195. <https://doi.org/10.33996/MERITO.V2I6.264>
- Páez Granja, R. E., & Martínez González, A. B. (2019). Innovación educativa y su incidencia en el profesorado. *Cátedra*, 2(3), 83–103. <https://doi.org/10.29166/catedra.v2i3.1803>
- Quimi, M. (2021). *Pensamiento divergente en las estrategias lúdicas. Guía didáctica*. <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/53376/1/BFILO-PMP-21P09.pdf>
- Quintana, J. L. F., Quinde, M. C. P., Espinoza, M. N., Ríos, M. N., & Paredes, R. I. (2018). El diseño curricular, una herramienta para el logro educativo / Curriculum design, a tool for educational achievement. *Revista de Comunicación de La SEECI*, 0(45), 75–86. <https://doi.org/10.15198/SEECI.2018.45.75-86>
- R. Hernández Sampieri, C. F. C. y P. B. L. (2006). Metodología de la investigación. In *Metodología de la investigación*.
- Rachman, T. (2018). Editorial. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 10–27. <https://hemeroteca.unad.edu.co/index.php/revista-de-investigaciones-unad/article/view/1171/1381>
- Rangel, N. del C. V. de. (2017). Programa de Orientación Conductual Dirigido a Docentes para Disminuir Conductas de Indisciplina Escolar en Alumnos de la I y II Etapa de Educación Básica en la U. E. “Nuestra Señora de la Candelaria”, Valera, Estado

- Trujillo. *SINOPSIS EDUCATIVA. Revista Venezolana de Investigación*, 12(1), 60–70.
- Revelo, O., Collazos, C., & Jiménez, J. (2018). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de la literatura. *TecnoLógicas*, 21(41), 123–7799.
<http://www.scielo.org.co/pdf/teclo/v21n41/v21n41a08.pdf>
http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-77992018000100008&script=sci_arttext&tlng=es
<http://www.scielo.org.co/pdf/teclo/v21n41/v21n41a08.pdf>
- Rodríguez, D. R., & Rosquete, R. G. (2019). Rendimiento académico: Y factores sociofamiliares de riesgo Variables personales que moderan su influencia. *Perfiles Educativos*, 40(164), 118–134.
<https://doi.org/10.22201/iissue.24486167e.2019.164.58925>
- Rodríguez, E. (2013). Pedagogía Montessori: Postulados generales y aportaciones al sistema educativo. *Unir*, 1–67.
- Sánchez, I. (2015). *La Andragogia De Malcom Knowles: Teoria Y Tecnologia De La Educación De Adultos*. 581. http://dspace.ceu.es/bitstream/10637/7599/1/La_andragogía_de_Malcom_Knowles_teoría_y_tecnología_de_la_educación_de_adultos_Tesis_Iluminada_Sánchez_Domenech.pdf
- Saxe, E. B., & Murillo, A. C. (2004). Construccinismo: Objetos para pensar, entidades públicas y micromundos. *Revista Electrónica “Actualidades Investigativas En Educación,”* 4(1), 0.
- Simon, D. Saint, Comte, A., Marx, K., Engels, F., Durkheim, E., Weber, M., Adorno, T., Arendt, H., Heidegger, M., Foucault, M., & Kuhn, T. (2016). 1 2 3 4.
- Tello, A., & Navarro, J. (2016). Educational inequality and its relationship to income distribution in the Mexican states. *Revista de Investigación Educativa*, 24, 76–98.
- Toala, J., Loor, C., & Pozo, M. (2018). Estrategias pedagógicas Desarrollo cognitivos. *4to Congreso Internacional de Ciencias Pedagógicas Del Ecuador*, 1–10.

<https://www.pedagogia.edu.ec/public/docs/b077105071416b813c40f447f49dd5b7.pdf>

- Torres, A., Guzmán, J., Vera, A., & Gutiérrez, A. (2018). 30 Socio-Affective Factors and Their Impact on the Performance of University Students. *Praxis Investigativa ReDIE*, 10(19), 130–140.
- Ullauri Moreno, M. (2017). *Influencia de los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico del idioma inglés de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo. 2015-2016*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Valdes Velazquez, A. (2014). Etapas del desarrollo cognitivo de Piaget. *Desarrollo Cognitivo*, 7.
- Velasquez, T., Espinel, E., & Guerrero, G. (2016). Estrategias pedagógicas en el aula de clase. *Revista Colombiana de Tecnología Avanzada*, 124–131.
- Verdeja Muñiz, M. (2020). El legado pedagógico de Paulo Freire: una pedagogía de la esperanza que nos invita a realizar una lectura crítica del mundo y soñar con las posibilidades de transformación en un mundo ético y profundamente solidario. *Voces de La Educación*, 6248(número especial), 50–67.
- Villalobos Martínez, J. L., Flórez Romero, G. A., & Londoño Vásquez, D. A. (2017). La escuela y la familia en relación con el alcance del logro académico. La experiencia de la Institución Educativa Antonio José de Sucre de Itagüí (Antioquia) 2015. *Aletheia. Revista de Desarrollo Humano, Educativo y Social Contemporáneo*, 9(1), 58–75. <https://doi.org/10.11600/21450366.9.1aletheia.58.75>
- Yurlova, N. A., Mokrousov, I. V., & de Hoog, G. S. (1995). Intraspecific variability and exopolysaccharide production in *Aureobasidium pullulans*. *Antonie van Leeuwenhoek*, 68(1), 57–63. <https://doi.org/10.1007/BF00873293>
- Zavaleta Guevara, L. del R. (2021). El pensamiento crítico como práctica pedagógica innovadora. *Journal of Latin American Science*, 5(2), 364–385. <https://doi.org/10.46785/LASJOURNAL.V5I2.84>

ANEXOS

ANEXO 1



UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO
UNIDAD DE POSGRADO

Quevedo, 8 de Marzo del 2022.

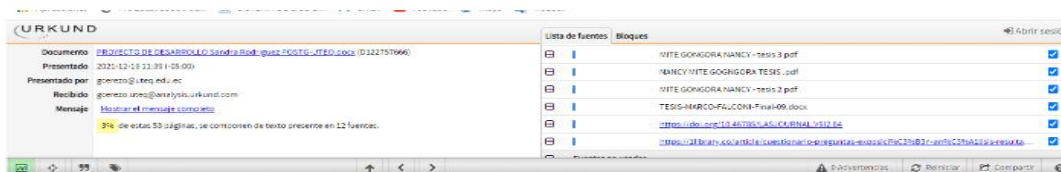
Sr. Ing. Roque Vivas Moreira. MSc.

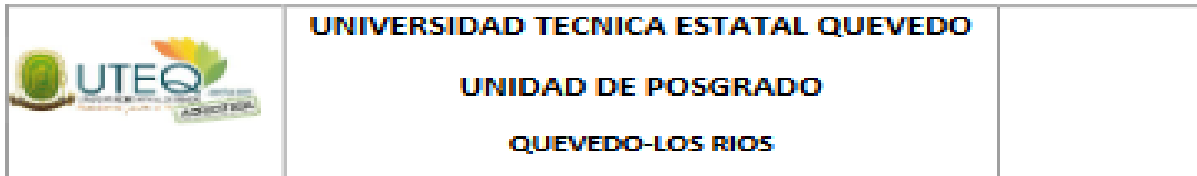
Decano de la Unidad de Posgrado

En su despacho.

De mi consideración:

Por medio del presente, me permito certificar que la Eco. Eco SANDRA PATRICIA RODRÍGUEZ SÁNCHEZ, posgradista de la Maestría en Pedagogía, una vez revisado su PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO titulado “ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA MEJORA DEL RENDIMIENTO ACADEMICO EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN MONTALVO, CANTON BUENA FE, me es grato informar que se realizó la respectiva revisión por medio de la herramienta URKUND la cual arrojó un porcentaje del 3 por ciento, como se detalla a continuación:

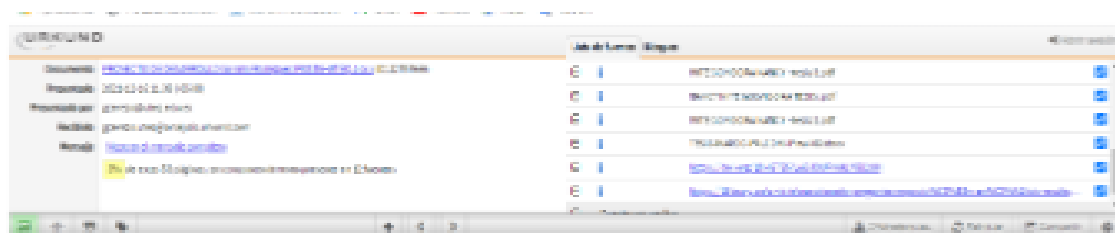




Quevedo, 17 de Diciembre de 2021

Ingeniero,
Roque Vivas Moreira MSc.
DECANO DE LA FACULTAD DE POSGRADO DE LA UTEQ.

Mediante la presente cumpla en presentar a usted, el informe de Trabajo de Investigación cuyo tema es **ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN MONTALVO DEL CANTON BUENA FE PERIODO 2021-2022..** Presentado por la Economista, SANDRA RODRÍGUEZ SÁNCHEZ, maestrante del Programa de MAESTRIA EN PEDAGOGIA que fue dirigido y revisado bajo mi dirección, toda vez que se ha desarrollado de acuerdo al Reglamento General de Graduación de Posgrado de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo y cumple con el requerimiento de análisis de **URKUND** el cual avala los niveles de originalidad en un **97%**, y de similitud **3%**, del trabajo investigativo.



Valida este documento para que el consejo académico del decanato, siga con los trámites pertinentes, de acuerdo a lo que establece el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo.

Cordialmente,



Prescrito digitalmente por:
**GERONIMO WILSON
CERREJO FEGOVIA**

LCDO. WILSON CERREJO FEGOVIA, MSc.
DIRECTOR DE TRABAJO DE INVESTIGACION.

Anexo II. Encuesta Realizada a Docentes



UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO UNIDAD DE POSGRADO MAESTRÍA EN PEDAGOGIA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN MONTALVO”.

Reciba un cordial saludo la siguiente Encuesta tiene como **Objetivo:** Evaluar las estrategias pedagógicas y su influencia en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes de primer año de Bachillerato de la Unidad Educativa Juan Montalvo del cantón Buena Fe periodo 2021-2022 , que ayudará a responder los objetivos de trabajo de la presente investigación; dejando constancia de nuestro compromiso en guardar absoluta reserva a la información que usted nos proporcione, expresando desde ya nuestros sinceros reconocimientos por el apoyo brindado por ustedes.

Instrucción: Responder de la manera más fidedigna y apegada a la realidad, en cada una de las preguntas planteadas en el cuestionario adjunto.

1. ¿Se emiten informes cualitativos del rendimiento académico de los estudiantes de 1ro de Bachillerato en el área de Ciencias Sociales?
2. ¿Ha participado en el diseño de estrategias pedagógicas para innovar el proyecto curricular institucional en los últimos 2 años?

3. ¿Considera que las condiciones socioeconómicas familiares de los estudiantes son un factor de riesgo que reduce el nivel de efectividad de las estrategias pedagógicas aplicadas en el proceso de enseñanza?
4. ¿En el área de ciencias sociales se ha considerado la necesidad de diseñar una propuesta pedagógica diferenciada según la realidad contextual de los estudiantes y sus necesidades académicas?
5. ¿Participa en reuniones de trabajo en las que se comparten estrategias pedagógicas con enfoque activo e innovador, teniendo en cuenta las necesidades académicas de los estudiantes?
6. ¿Considera que el PEI debe incluir estrategias pedagógicas para disminuir los riesgos de bajo rendimiento académico?
7. ¿Considera que las estrategias pedagógicas que usted aplicada en el proceso de enseñanza son adaptables a cada uno de los estilos de aprendizaje de los estudiantes?
8. ¿Cree usted que la falta de acompañamiento pedagógico en el área de ciencias sociales, afecta el rendimiento académico de los alumnos?
9. ¿Cree usted que el uso de las TIC es indispensable para la aplicación de estrategias pedagógicas activas?
10. ¿Considera usted que para optimizar el rendimiento académico de los estudiantes es necesario aplicar estrategias pedagógicas activas?

Gracias por su colaboración

Anexo III. Encuesta Realizada a Estudiantes



**UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO
UNIDAD DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PEDAGOGIA**

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD
EDUCATIVA JUAN MONTALVO”.**

Reciba un cordial saludo la siguiente Encuesta tiene como **Objetivo:** Evaluar las estrategias pedagógicas y su influencia en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes de primer año de Bachillerato de la Unidad Educativa Juan Montalvo del cantón Buena Fe periodo 2021-2022 , que ayudará a responder los objetivos de trabajo de la presente investigación; dejando constancia de nuestro compromiso en guardar absoluta reserva a la información que usted nos proporcione, expresando desde ya nuestros sinceros reconocimientos por el apoyo brindado por ustedes.

Instrucción: Responder de la manera más fidedigna y apegada a la realidad, en cada una de las preguntas planteadas en el cuestionario adjunto.

1. ¿En qué zona está ubicada su vivienda?
2. ¿Cómo califica la situación económica en su hogar?
3. ¿Cuenta con recursos tecnológicos adecuados para desarrollar sus tareas?

4. ¿Cómo califica el nivel de complejidad de las tareas que corresponden a las materias del área de ciencias sociales (historia, educación para la ciudadanía, filosofía, investigación, educación social y cívica)?
5. ¿El tiempo asignado para el desarrollo de las tareas del área de ciencias sociales le es suficiente para cumplir a tiempo con la entrega?
6. ¿Cuál es su nivel de motivación en las clases correspondientes al área de ciencias sociales (historia, educación para la ciudadanía, filosofía, investigación, educación social y cívica)?
7. ¿Cuál es su nivel de participación en las clases impartidas por los docentes del área de ciencias sociales?
8. ¿En la mayoría de las materias del área de ciencias sociales los docentes proponen el desarrollo de actividades colaborativas?
9. ¿Cree que es necesario que los docentes innoven los estilos de enseñanza para mejorar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes?
10. ¿Cree que es importante que los docentes promuevan el uso de herramientas tecnológicas en la enseñanza del área de ciencias sociales?

Gracias por su colaboración

ANEXO IV. Entrevista Realizada a la Vicerrectora



UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO UNIDAD DE POSGRADO MAESTRÍA EN PEDAGOGIA

ENTREVISTA DIRIGIDA A LA VICERRECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN MONTALVO”.

Reciba un cordial saludo la siguiente Entrevista tiene como **Objetivo:** Evaluar las estrategias pedagógicas y su influencia en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes de primer año de Bachillerato de la Unidad Educativa Juan Montalvo del cantón Buena Fe periodo 2021-2022 , que ayudará a responder los objetivos de trabajo de la presente investigación; dejando constancia de nuestro compromiso en guardar absoluta reserva a la información que usted nos proporcione, expresando desde ya nuestros sinceros reconocimientos por el apoyo brindado por ustedes.

Instrucción: Responder de la manera más fidedigna y apegada a la realidad, en cada una de las preguntas planteadas en el cuestionario adjunto.

1. ¿Cuál es su nivel de satisfacción, respecto al nivel de rendimiento académico de los estudiantes en el área de ciencias sociales?
2. ¿Cree que sea factible mejorar el rendimiento académico de los estudiantes a través de la implementación de estrategias pedagógicas activas?

3. ¿Considera que los factores social, cultural y económico son determinantes del rendimiento académico?
4. ¿Qué acciones se han planificado en la gestión pedagógica institucional para enfrentar los desafíos ante la desigualdad social?
5. ¿Se han realizado cambios en la propuesta pedagógica institucional considerando la realidad contextual de los estudiantes y su impacto en el rendimiento académico?
6. ¿Está dispuesta a contribuir en el desarrollo y ejecución de un plan de mejoramiento basado en la innovación de estrategias pedagógicas?
7. ¿Considera que el uso de recursos tecnológicos es una fortaleza en la institución educativa, que facilita la implementación de nuevas estrategias pedagógicas, aportando a la mejora del rendimiento académico?
8. ¿Cree usted que es necesario hacer cambios metodológicos en el diseño del proyecto curricular institucional?
9. ¿Considera que la planificación micro curricular del área de ciencias sociales es coherente con los estilos de aprendizajes de todas y todos los estudiantes?
10. ¿La junta académica institucional ha organizado algún plan capacitación interno en el último periodo escolar, orientado a la innovación de estrategias pedagógicas?

Gracias por su colaboración

ANEXO V.

28 septiembre del 2021

Economista
Sandra Rodríguez Sánchez
POSGRADISTA UTEQ

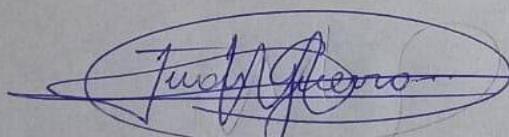
De mis consideraciones

Reciba saludos cordiales y deseo de parte de quienes conformamos la **Unidad Educativa JUAN MONTALVO** provincia Los Ríos cantón Buen Fe.

La presente tiene como finalidad dar respuesta a la solicitud enviada por usted en días anteriores sobre la aceptación de la elaboración del proyecto de desarrollo educativo titulado **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN MONTALVO DEL CANTON BUENA FE PERIODO 2021-2022**, a la cual respondemos de manera favorable porque consideramos que la temática es de mucha importancia para fortalecer la calidad de la educación que reciben los estudiantes de nuestra unidad educativa.

Particular que le informó para los fines legales pertinentes

Atentamente



Msc. WELINGTON GUERRA HIDALGO

CI 1203408944

