



UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO

FACULTAD DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

Proyecto de Desarrollo Educativo previa
la obtención del Grado Académico de
Magíster en Pedagogía

TEMA

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ACTIVAS PARA FOMENTAR LA EDUCACIÓN EN
VALORES ÉTICOS, EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE LA ESCUELA
“CAPITÁN MORONI” CANTÓN QUEVEDO, AÑO LECTIVO 2023 – 2024.

AUTOR

ANGÉLICA VALERIA YÁNEZ NATA

DIRECTOR

DRA. BADIE ANNERIZ CEREZO SEGOVIA

QUEVEDO - ECUADOR

2024

CERTIFICACIÓN

DRA. BADIE ANNERIZ CEREZO SEGOVIA, directora del Proyecto de Desarrollo Educativo previo a la obtención del Grado Académico de Magíster en Pedagogía.

CERTIFICA

Que, la Ing. ANGÉLICA VALERIA YÁNEZ NATA, ha cumplido con la elaboración del Proyecto de Desarrollo Educativo Titulado “ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ACTIVAS PARA FOMENTAR LA EDUCACIÓN EN VALORES ÉTICOS, EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE LA ESCUELA “CAPITÁN MORONI” CANTÓN QUEVEDO, AÑO LECTIVO 2023 – 2024.”, el mismo que ha sido revisado en todos sus componentes por lo que se encuentra apto para la representación y sustentación ante el tribunal respectivo.

Quevedo, 06 de mayo del 2024



Dra. BADIE ANNERIZ CEREZO SEGOVIA

DIRECTORA

AUTORÍA

El presente proyecto de desarrollo educativo titulado: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ACTIVAS PARA FOMENTAR LA EDUCACIÓN EN VALORES ÉTICOS, EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE LA ESCUELA “CAPITÁN MORONI” CANTÓN QUEVEDO, AÑO LECTIVO 2023 – 2024, es un trabajo original, elaborado con esfuerzo y dedicación del estudiante de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo: Angélica Valeria Yánez Nata, con cédula de ciudadanía número 095182393-9, respectivamente, presento este proyecto que es original y de mi creación.



Ing. ANGÉLICA VALERIA YÁNEZ NATA

C.C. 0951823939

DEDICATORIA

A Dios, quien ha sido mi guía y fortaleza en este viaje académico. Su amor y gracia han sido mi inspiración constante y mi firmeza en los momentos de dificultad.

A mi familia, cuyo amor y apoyo incondicional han sido mi mayor motivación. A mis padres, por su confianza en mis sueños y por estar siempre a mi lado, brindándome su amor y sabiduría. A mi hermano, por ser mi compañero de vida y por compartir conmigo cada paso de este camino.

A mis verdaderos amigos, quienes han sido mi sostén emocional y han estado presentes en cada etapa de mi vida. Su amistad y aliento han sido un regalo invaluable.

A todos aquellos que, de una forma u otra, han contribuido a mi crecimiento personal y académico, les dedico este logro. Vuestra influencia y apoyo han sido fundamentales en mi camino hacia el éxito.



Ing. ANGÉLICA VALERIA YÁNEZ NATA

C.C. 0951823939

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por brindarme la sabiduría necesaria para alcanzar esta meta. Su guía ha sido la fuerza que me ha impulsado en cada etapa de este camino hacia la culminación de mis estudios como Magíster en Pedagogía.

Expreso mi sincero agradecimiento a la prestigiosa Universidad Estatal de Quevedo por brindarme la oportunidad de continuar mi formación académica a nivel de posgrado. Su excelencia académica y compromiso con la educación han sido fundamentales para mi crecimiento profesional, permitiéndome adquirir conocimientos y habilidades que me capacitarán para contribuir de manera significativa al campo educativo y a la sociedad en general.

Quiero extender mi reconocimiento a todos los distinguidos profesores y educadores de la Universidad Técnica de Quevedo, cuya dedicación y pasión por la enseñanza han sido una fuente constante de inspiración y aprendizaje en mi trayectoria académica.

De manera especial, deseo expresar mi profundo agradecimiento a la Dra. Badie Anneriz Cerezo Segovia, directora del Proyecto de Desarrollo Educativo. Su liderazgo, orientación y sabiduría han sido fundamentales en la realización de este proyecto. Sus valiosas sugerencias y consejos han sido una guía invaluable en el camino hacia el éxito.

A todos aquellos que de alguna manera han contribuido a mi formación y crecimiento académico, les expreso mi más sincero agradecimiento. Su apoyo y estímulo han sido un regalo invaluable en mi viaje educativo.

Ing. ANGÉLICA VALERIA YÁNEZ NATA

PRÓLOGO

En el vasto universo del conocimiento, donde se entrelazan la teoría y la práctica, la pedagogía guía a las generaciones venideras hacia un futuro lleno de sabiduría y valores éticos. Este trabajo no solo es un compendio de teorías y metodologías educativas, sino también una contribución a la importancia de cultivar los valores que forjan el carácter y la integridad de los individuos.

Tenemos la firme convicción de que la educación va más allá de la mera transmisión de conocimientos. Es un vehículo para inculcar valores como la honestidad, la responsabilidad, la empatía y el respeto, que son fundamentales para construir una sociedad más justa y equitativa.

Exploraremos cómo integrar la educación en valores en el proceso educativo, desde la planificación de las lecciones hasta las interacciones diarias en el aula. Reconocemos que la educación en valores no solo se enseña, sino que también se practica, y cada experiencia educativa brinda la oportunidad de cultivar un ambiente de respeto mutuo y crecimiento personal.

Con el firme propósito de enriquecer el debate pedagógico y contribuir al florecimiento del potencial humano, este trabajo pretende dar inspiración y conocimiento para todos aquellos que se embarcan en el noble arte de educar. Que estas palabras inspiren y motiven a todos aquellos que tienen el privilegio y la responsabilidad de guiar a las mentes jóvenes en su viaje hacia el conocimiento y la realización personal, impregnado siempre de los más altos valores éticos.



Psi. Mariana Solis García, M.Sc

RESUMEN

Frente a la creciente preocupación por la pérdida de valores éticos en la sociedad, este proyecto tiene como propósito determinar estrategias didácticas activas para fomentar la educación en valores éticos, en los estudiantes de séptimo año de la escuela Capitán Moroni, cantón Quevedo, año lectivo 2023 – 2024. La metodología de estudio responde a un enfoque cualitativo y cuantitativo, combinando modalidad bibliográfica y de investigación de campo, de nivel exploratoria-descriptiva, para la recolección de datos, se emplearon entrevistas a directivo y docente y encuestas a estudiantes y padres de familia. La muestra fueron el total de estudiantes y padres de familia del Séptimo año de la Escuela Capitán Moroni. Los resultados demuestran que la necesidad de implementar enfoques pedagógicos más dinámicos y participativos que fomenten el desarrollo integral de los estudiantes, no solo en términos académicos, sino también en la formación de valores éticos. Se concluye que la aplicación de una guía metodológica específica para la enseñanza de valores éticos se presenta como una solución viable y práctica.

Palabras clave: Estrategias didácticas, Estrategias educativas, valores éticos, valores, práctica de valores.

ABSTRACT

Given the growing concern about the loss of ethical values in society, the purpose of this project is to determine active teaching strategies to promote education in ethical values in seventh grade students of the Capitán Moroni school, Quevedo canton, school year 2023 - 2024. The study methodology responds to a qualitative and quantitative approach, combining bibliographic and field research, at an exploratory-descriptive level, for data collection, interviews with management and teachers and surveys to students and parents were used. The sample consisted of all students and parents in the seventh grade of the Capitán Moroni School. The results demonstrate the need to implement more dynamic and participatory pedagogical approaches that promote the integral development of students, not only in academic terms, but also in the formation of ethical values. It is concluded that the application of a specific methodological guide for the teaching of ethical values is presented as a viable and practical solution.

Key words: Didactic strategies, educational strategies, ethical values, values, practice of values.

ÍNDICE

CERTIFICACIÓN	ii
CERTIFICA.....	ii
AUTORÍA.....	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
PRÓLOGO.....	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT.....	viii
ÍNDICE.....	ix
ÍNDICE DE TABLAS	xiv
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xvi
INTRODUCCIÓN	i
CAPÍTULO I	5
NATURALEZA DEL PROYECTO	5
1.1. Naturaleza Del Proyecto	6
1.2. Marco Institucional	6
1.3. Finalidad Del Proyecto.....	8
1.4. Contextualización y Ubicación de la Problemática.....	8
1.5. Situación Actual De La Problemática	12

1.6.	Problema	13
1.6.1.	Problema General	13
1.6.2.	Problema Derivados	13
1.7.	Delimitación Del Problema.....	14
1.8.	Objetivos	14
1.8.1.	Objetivo General	14
1.8.2.	Objetivos Específicos	14
1.9.	Meta	15
1.10.	Beneficiarios	15
1.11.	Criterios Metodológicos.....	16
1.12.	Factores Externos o Pre-Requisitos de los Logros	16
CAPITULO II		17
MARCO TEÓRICO.....		17
2.1.	Estado Del Arte.....	18
2.2.	Fundamentación Conceptual.....	21
2.2.1.	Acercamiento Conceptual hacia la Didáctica	21
2.2.2.	Estrategia Didáctica	22
2.2.3.	Definición de los valores	22
2.2.4.	Definición de la ética	23
2.2.5.	Definición De Valores Éticos	24

2.3. Fundamentación Teórica.....	25
2.3.1. Estrategias Didácticas Activas	25
2.3.1.1. Clasificación De Las Estrategias Didácticas.....	26
2.3.1.2. Características De Las Estrategias Didácticas Activas	26
2.3.1.3. Diferencias Entre Estrategias Didácticas Activas Y Tradicionales	27
2.3.1.4. Importancia de las Estrategias Didácticas Activas	28
2.3.1.5. Proceso de Planificación y Diseño de Estrategias Didácticas Activas.....	29
2.3.1.6. Roles del Docente y del Estudiante en las Estrategias Didácticas Activas	31
2.3.2. La Educación En Valores Éticos.....	32
2.3.2.1. Importancia De Los Valores Éticos	34
2.3.2.2. El Objetivo De La Educación En Valores Éticos	35
2.3.2.3. Principales Valores Éticos	35
2.3.2.4. Ámbitos De Aplicación De Los Valores Éticos: Comunidad Educativa.....	37
2.3.2.5. Desarrollo de materiales y herramientas educativas para la educación ética.....	39
2.4. Fundamentación Legal.....	40
CAPITULO III.....	44
DESARROLLO DEL PROYECTO	44
3.1. Caracterización Del Proyecto	45
3.1.1. Diagnóstico, Origen o Naturaleza Del Proyecto.....	45
3.1.2. Tipo De Investigación.....	46

3.1.2.1. Nivel de Investigación.....	46
3.1.2.2. Enfoque Metodológico.....	47
3.1.2.3. Modalidad	48
3.1.3. Técnicas de recolección de datos	48
3.1.3.1. Entrevista	48
3.1.3.2. Encuesta	49
3.1.4. Tamaño de la muestra	49
3.2. Construcción Metodológica Del Objeto De Investigación.....	50
3.2.1. Operacionalización de las Variables	50
3.2.2. Análisis e Interpretación De Datos.....	52
3.2.2.1. Análisis de los Resultados de la Entrevista aplicada la Directora.....	61
3.2.2.2. Análisis de los Resultados de la Entrevista aplicada al Docente	71
3.2.2.3. Análisis de los Resultados de la Entrevista aplicada a la Directora y Docente mediante el proceso de categorización y triangulación.....	73
3.2.2.3.1. Descripción del Proceso de Categorización	73
3.2.2.3.2. Triangulación de los Datos	74
3.2.2.4 Resultados de la Encuesta aplicada a los Estudiantes	77
3.2.2.4. Análisis de los Resultados de la Encuesta aplicada a los Estudiantes.....	93
3.2.2.5. Resultados de la Encuesta aplicada a la Padres de Familia.....	94
3.2.2.6. Análisis de los Resultados de la Encuesta aplicada a los Padres de Familia	109

3.3. Propuesta de Estrategias Didácticas.....	111
3.3.1. Título De La Propuesta	111
3.3.2. Justificación	111
3.3.3. Fundamentación.....	112
3.3.4. Objetivos.....	115
3.3.4.1. Objetivo General.....	115
3.3.4.2. Objetivos Específicos.....	116
3.3.5. Ubicación Sectorial Y Física	116
3.3.6. Factibilidad	117
3.3.7. Propósito de la creación e implementación de estrategias didácticas	117
3.3.8 Principales logros para desarrollar.....	118
3.3.9. Recursos.....	118
3.3.10. Valor de la propuesta	121
3.3.11. Financiamiento.....	121
3.3.12. Principales Indicadores de Cambio Educativo.....	121
3.4. Propuesta de actividades de la estrategia didáctica.....	123
CAPÍTULO IV.....	134
RESULTADOS.....	134
4.1. Principales Resultados del Proyecto	135
4.1.1. Diagnóstico	135

4.1.2. Estrategia Didáctica como propuesta para la Educación en Valores	136
4.1.3. Resultados	136
4.2. Evaluación Del Proyecto.....	136
4.2.1. Guía De Evaluación De Procesos – Resultados.....	137
CAPÍTULO V	141
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	141
5.1. Conclusiones	142
5.2. Recomendaciones	143
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	145
ANEXOS	155

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población objeto de estudio	50
Tabla 2. Operacionalización de las variables	51
Tabla 3. Entrevista a la Directora de la Escuela.....	52
Tabla 4. Entrevista al Docente de la Escuela	63
Tabla 5. Frecuencia y nivel de participación de los estudiantes en las actividades de clase	78
Tabla 6. Grado de interacción entre los estudiantes durante el desarrollo de las actividades	79
Tabla 7. Iniciativa mostrada por los estudiantes para resolver problemas y plantear preguntas... ..	80
Tabla 8. Capacidad de los estudiantes para relacionar los nuevos conceptos con sus conocimientos previos.....	82

Tabla 9. Habilidad de los estudiantes para aplicar los conceptos aprendidos en situaciones prácticas	83
Tabla 10. Nivel de comprensión alcanzado por los estudiantes sobre los temas tratados.....	84
Tabla 11. Valor de la Responsabilidad.....	86
Tabla 12. Valor del Respeto.....	87
Tabla 13. Valor de la Solidaridad.....	88
Tabla 14. Valor de la Honestidad.....	89
Tabla 15. Valor de la Participación y Cooperación.....	91
Tabla 16. Valor de la Empatía.....	92
Tabla 17. Frecuencia y nivel de participación de los estudiantes en las actividades de clase	94
Tabla 18. Grado de interacción entre los estudiantes durante el desarrollo de las actividades	96
Tabla 19. Iniciativa mostrada por los estudiantes para resolver problemas y plantear preguntas.	97
Tabla 20. Capacidad de los estudiantes para relacionar los nuevos conceptos con sus conocimientos previos.....	98
Tabla 21. Habilidad de los estudiantes para aplicar los conceptos aprendidos en situaciones prácticas	100
Tabla 22. Nivel de comprensión alcanzado por los estudiantes sobre los temas tratados.....	101
Tabla 23. Valor de la Responsabilidad.....	102
Tabla 24. Valor del Respeto.....	103
Tabla 25. Valor de la Solidaridad.....	104

Tabla 26. Valor de la Honestidad.....	105
Tabla 27. Valor de Participación y Cooperación	106
Tabla 28. Valor de la Empatía	108
Tabla 29. Recursos humanos empleados en el desarrollo de la investigación.....	119
Tabla 30. Materiales empleados en el desarrollo de la investigación.....	119
Tabla 31. Recursos económicos / talento humano.....	120
Tabla 32. Detalles de recursos económicos	120
Tabla 33. Detalle de recursos económicos varios.....	121

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Frecuencia y nivel de participación de los estudiantes en las actividades de clase	78
Gráfico 2. Grado de interacción entre los estudiantes durante el desarrollo de las actividades	79
Gráfico 3. Iniciativa mostrada por los estudiantes para resolver problemas y plantear preguntas.	81
Gráfico 4. Capacidad de los estudiantes para relacionar los nuevos conceptos con sus conocimientos previos.....	82
Gráfico 5. Habilidad de los estudiantes para aplicar los conceptos aprendidos en situaciones prácticas	83
Gráfico 6. Nivel de comprensión alcanzado por los estudiantes sobre los temas tratados	85
Gráfico 7. Valor de la Responsabilidad.....	86
Gráfico 8. Valor del Respeto.....	87

Gráfico 9. Valor de la Solidaridad	88
Gráfico 10. Valor de la Honestidad.....	90
Gráfico 11. Valor de la Participación y Cooperación.....	91
Gráfico 12. Valor de la Empatía.....	92
Gráfico 13. Frecuencia y nivel de participación de los estudiantes en las actividades de clase ...	95
Gráfico 14. Grado de interacción entre los estudiantes durante el desarrollo de las actividades.	96
Gráfico 15. Iniciativa mostrada por los estudiantes para resolver problemas y plantear preguntas.	97
Gráfico 16. Capacidad de los estudiantes para relacionar los nuevos conceptos con sus conocimientos previos.....	99
Gráfico 17. Habilidad de los estudiantes para aplicar los conceptos aprendidos en situaciones prácticas	100
Gráfico 18. Nivel de comprensión alcanzado por los estudiantes sobre los temas tratados	101
Gráfico 19. Valor de la Responsabilidad.....	102
Gráfico 20. Valor del Respeto.....	103
Gráfico 21. Valor de la Solidaridad.....	104
Gráfico 22. Valor de la Honestidad.....	105
Gráfico 23. Valor de Participación y Cooperación	107
Gráfico 24. Valor de la Empatía.....	108

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de desarrollo educativo, se direcciona bajo la línea de investigación: Diseño de Programas y Proyectos pedagógicos para la educación en valores y la formación de una cultura ética axiológica en los estudiantes. Este enfoque adquiere relevancia en el contexto de una sociedad que está experimentando cambios rápidos y profundos debido a la globalización, la crisis económica, los avances tecnológicos, la innovación social y los desafíos a las identidades y pertenencias tradicionales.

Estas transformaciones plantean nuevos retos para el sector educativo, por ende, en los profesionales de la educación. Es importante destacar que el desarrollo de una sociedad basada en el conocimiento y el proceso de globalización están creando nuevas necesidades sociales e individuales en los ámbitos de la cultura, el desarrollo científico y tecnológico, la cohesión social, la educación y el papel del individuo como ciudadano, así como en el desarrollo personal (Ćurko et al., 2015).

En este sentido, la educación no solo debe centrarse en transmitir conocimientos académicos, sino también en cultivar los valores éticos que moldean el carácter y la conducta de los individuos en sociedad. Como indican Yaguana et al. (2021) uno de los grandes desafíos que enfrenta la sociedad en la actualidad están relacionados con la educación en valores, es indispensable que las instituciones educativas realicen una reflexión profunda sobre el rol que cumplen entorno a la formación complementaria de la familia y la escuela.

La crisis de valores afecta a las instituciones educativas debido a la globalización, que promueve hegemonismos perjudiciales para la mayoría. Esto debilita el proceso de formación de la nueva generación en las aulas. Por lo tanto, la educación debe ir más allá de la simple transmisión

de conocimientos y enfocarse en el desarrollo personal, la felicidad y la solidaridad para reducir la falta de equidad e injusticia social (Rodríguez et al., 2020).

Es evidente que el tema es un problema que vincula a la sociedad en general; padres de familia, autoridades, estudiantes, profesores y demás; unos más y otros con menor o mayor grado de responsabilidad. Para abordar estos desafíos en el contexto específico de Ecuador, es fundamental reconocer que el país está experimentando una época de cambios, por lo cual, se requieren incorporar enfoques pedagógicos que no sólo se centren en las habilidades cognitivas, sino que también promuevan el desarrollo de valores. Sin embargo, se necesitan programas actualizados y profesores con formación pedagógica en el uso de estos recursos didácticos (Quijije et al., 2021).

Siguiendo la línea de investigación expuesta, el estudio se fundamenta en el paradigma de la pedagogía activa, que reconoce a los estudiantes como agentes activos en su propio proceso de aprendizaje. En consonancia con este enfoque, se procura emplear estrategias didácticas que estimulen la participación activa del estudiante y se apliquen en el ámbito de la educación en valores. Estas estrategias didácticas son importantes para combinar métodos, técnicas y actividades que ayuden a los alumnos a alcanzar sus objetivos (Quijije et al., 2021).

Al abordar la temática de los valores, surge la necesidad de considerar el concepto de transversalidad en la educación. Según lo señalado por Elempuru y Medrano (2001) la educación nunca es neutra, de ahí que los temas transversales ayuden a establecer las finalidades educativas de los centros, su estilo, el «para qué» educar. En este sentido, la educación en valores debe impregnar en todas las áreas del currículo escolar, por tanto, las estrategias didácticas activas

buscan integrar los valores éticos de manera transversal en diversas actividades, promoviendo así una cultura escolar basada en la reflexión y aplicación de dichos valores en su vida cotidiana.

La elección de la Escuela “Capitán Moroni” como contexto de estudio se justifica por su compromiso con la formación integral de sus estudiantes y su interés en innovar en prácticas educativas que promuevan el desarrollo de competencias éticas y ciudadanas. Además, el séptimo año de escolaridad representa una etapa crucial en la formación de la identidad y valores de los estudiantes, lo que convierte a este grupo objetivo relevante para implementar estrategias pedagógicas orientadas al fortalecimiento de los valores éticos.

De lo antes mencionado, la presente investigación se desarrolla en cinco capítulos los mismos que se describen a continuación:

CAPITULO 1: Es mencionado naturaleza del proyecto, enmarca la descripción, marco institucional, finalidad, contextualización, problema, objetivos, meta, criterios metodológicos y los factores externos que son los que benefician los logros del proyecto.

CAPÍTULO II: Se presenta el marco conceptual en el cual identificamos los fundamentos conceptuales que permiten comprender las variables, definiendo los conceptos básicos sobre la temática planteada, continuando con el marco teórico donde se establecen las principales teorías científicas del proyecto de desarrollo encaminado desde el punto de vista de varios autores, finalmente se presenta la fundamentación legal que tiene como finalidad respaldar la investigación.

CAPITULO III: Comprende el desarrollo del proyecto, plantea la exactitud de la naturaleza de la investigación, detallando su tipo, diseño, métodos, técnica e instrumentos que orientan la recolección y análisis de los resultados, planteamiento de la propuesta, cronograma e indicadores de cambio educativo.

CAPITULO IV: Se muestran los principales resultados del proyecto, el cumplimiento de las actividades, metas, objetivos y la evaluación de acuerdo a los indicadores establecidos, de igual manera, se visualiza los resultados que alcanzaron al final de su elaboración.

CAPITULO V: Está conformado por las conclusiones y recomendaciones del Proyecto de Desarrollo Educativo.

CAPÍTULO I

NATURALEZA DEL PROYECTO

1.1. Naturaleza Del Proyecto

La naturaleza del proyecto se centra en abordar de manera integral el tema de las estrategias didácticas activas para promover la educación en valores éticos en los estudiantes de séptimo año de la Escuela “Capitán Moroni” en el Cantón Quevedo durante el año lectivo 2023-2024. Esta iniciativa surge como respuesta a la necesidad de fortalecer y enriquecer el proceso educativo, reconociendo la importancia de desarrollar habilidades cognitivas, sociales y emocionales en los estudiantes, además de los conocimientos académicos.

La propuesta de estrategias didácticas busca proporcionar a los docentes herramientas prácticas y efectivas para implementar estrategias didácticas activas que promuevan la reflexión, el análisis crítico y la internalización de valores éticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se pretende que sirva como un recurso integral que oriente y facilite la planificación, ejecución y evaluación de actividades pedagógicas centradas en la formación en valores, adaptadas a las necesidades y características particulares de los estudiantes de séptimo año.

1.2. Marco Institucional

La Escuela de Educación Básica “Capitán Moroni” da inicio a las actividades educativas en el año 1995 en jornada matutinas contando con 100 estudiantes distribuidos en siete paralelos, su funcionamiento se dio en el centro de la ciudad de Quevedo”, la misma que se encuentra ubicada en la calle Bolívar 1221 y Décima Segunda, Los niveles educativos que la institución ofrece a la ciudadanía son: inicial 2 a séptimo año de Educación General Básica, la institución cuenta con espacios pedagógicos, zonas y ambientes adaptados para la mejora y satisfacción continua de los docentes y estudiantes. El nivel educativo de Educación General Básica (EGB) tiene su base en

normativas nacionales e internacionales desarrolladas de tal forma que satisfagan requerimientos pedagógicos, los cuales deben estar en constante actualización.

Misión Institucional

Nuestra misión es preparar niños y niñas para la vida. Celebramos la individualidad de cada niño y les ayudamos a descubrir cómo pueden servir mejor a nuestro mundo y a la cultura. Todos los niños son curiosos por naturaleza y les encanta aprender, apoyamos esta tendencia innata al proporcionarles un ambiente que les ayude a alcanzar su desarrollo. Nuestro objetivo será alcanzado a través de contar con Maestros preparados, comprometidos y mediante una comunidad de padres que apoyen nuestra misión.

Visión Institucional

Impulsamos hacia grandes objetivos para lograr formar niños e investigadores de excelencia, creativos, humanistas, con capacidad de liderazgo, pensamiento crítico y alta conciencia ciudadana; generar, aplicar y difundir el conocimiento y proporcionar e implantar alternativas de solución a los problemas de la colectividad para promover el desarrollo integral de Quevedo y por ende del Ecuador.

Elevamos el nivel de conocimientos de nuestros estudiantes mediante la utilización de recursos didácticos y metodológicos innovando los procedimientos curriculares con un Modelo Pedagógico relacionado a las áreas del conocimiento, partiendo de los conceptos de ciencia y disciplina para la selección de los contenidos que por su afinidad se van agrupando en áreas de estudio, los mismos que permiten coherencia, relación y secuencia. Nuestra responsabilidad nos induce a capacitarnos en Gerencia Educativa, para asesorar, controlar y conducir eficientemente nuestra labor Administrativa y Académica de manera específica.

1.3. Finalidad Del Proyecto

Este estudio tiene como finalidad llevar a cabo una investigación exhaustiva y un análisis de las estrategias didácticas activas necesarias para enfrentar los desafíos relacionados con la educación en valores en este contexto educativo en particular.

La investigación buscará identificar estrategias didácticas activas que puedan ser aplicadas por los docentes en el aula, las cuales involucren activamente a los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje, promoviendo la reflexión, y aplicación de los valores éticos en situaciones cotidianas.

Se espera que los resultados de este estudio proporcionen información valiosa para los educadores, permitiéndoles comprender las necesidades en cuanto a valores éticos, y a la vez brindarles herramientas para mejorar sus prácticas pedagógicas.

1.4. Contextualización y Ubicación de la Problemática

La educación en valores se ha convertido en un tema relevante en la sociedad actual, donde los avances tecnológicos, científicos, y la comunicación han generado transformaciones significativas en la sociedad. Si bien estos cambios han brindado grandes beneficios, también han contribuido a que las personas vivan en un mundo cada vez más vertiginoso y competitivo. En este contexto, la educación se ha centrado mayormente en formar profesionales para el mundo laboral, descuidando aspectos fundamentales para su desarrollo humano. En este sentido, la educación en valores se enfatiza en la importancia de educar al ser humano de manera integral. Como señala Ramos (2001), uno de los principales objetivos de cualquier sistema educativo es educar en valores, sin embargo, muchos planes de estudio se han centrado únicamente en enseñar

contenidos que no abordan las necesidades existenciales de las personas. La educación está llamada a responder a esta situación cambiante.

El organismo especializado de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO (2021) en el nuevo contrato social para la educación invita a gobiernos, instituciones, organizaciones y ciudadanos de todo el mundo a forjar un nuevo acuerdo para la educación que promueva una vida pacífica, justa, así como futuros sostenibles para todos. Se destaca que los sistemas educativos han priorizado el éxito individual, la competencia nacional y el desarrollo económico, descuidando la solidaridad, la comprensión de nuestras interdependencias y el cuidado mutuo del planeta. Esto implica fomentar las habilidades que permiten a los estudiantes ser pensadores independientes y éticos, capacitándolos para colaborar con otros y fortalecer su capacidad de acción, responsabilidad, empatía, pensamiento crítico y creativo, así como una amplia gama de habilidades sociales y emocionales.

A nivel internacional, en países como la India, la educación basada en valores es de gran demanda en este momento debido a la erosión de la moral en la humanidad. Las instituciones educativas deben tomar iniciativa en crear programas para inculcar ideales en la sociedad (Ansary, Gorain & Saha, 2023). La educación debe enfatizar la importancia del comportamiento ético, la confianza en uno mismo para que los alumnos logren alcanzar su máximo potencial en la sociedad. Sin valores la educación carece de su esencia, y el desarrollo del carácter es tan vital como el desarrollo profesional (Sutradhar, 2023).

La filósofa española Adela Cortina, Catedrática de Ética de la Universidad de Valencia menciona que, existe una obsesión porque no haya ética en la escuela en una clase específica, sino que debe ser impartida de manera transversal, cuando perfectamente se puede tener una clase en la que se logre hablar de los valores, es necesaria una asignatura de ética, donde también se enseñe

lo aprendido en la humanidad y en la historia. La asignatura de ética es necesaria para la formación básica de los estudiantes, es un espacio en el que se puede hablar con ellos, están en un proceso de cambio, por lo cual hay que hablarlo en la escuela, las humanidades son claves y deben ir mano a mano con la tecno-ciencia, para que el progreso humano sea un progreso codo a codo. Y si bien se dice que el educar en valores es un trabajo que corresponde principalmente a la familia, no es una garantía de que la familia está educando en valores, cuando muchos estudiantes no lo demuestran, por lo tanto, es necesario en las escuelas ser éticos y educar en ética (Aprendamos Juntos, 2019).

El filósofo, ensayista y pedagogo español Marina (2008) menciona que cada vez que surge un problema social como: las drogas, los accidentes de tráfico, la violencia doméstica, la falta de civismo, los fracasos familiares, los embarazos adolescentes, etc., la gente se vuelve a la escuela reclamando soluciones. No se puede dedicar un curso a cada uno de estos problemas. Sin embargo, muchos de ellos arrancan de una falta de responsabilidad personal, de la carencia de valores claros, o de dificultades personales para dirigir la propia vida. Y estos asuntos pueden tratarse dentro de una asignatura cuidadosamente diseñada.

En España, Oronoz (2021) señala que, aunque la Educación en Valores se contempla dentro de la Constitución, a lo largo de la historia en las leyes educativas se ha presentado de manera abstracta. Y aunque, el currículo educativo Infantil en España establece la importancia de la educación transversal, el autor se cuestiona: “¿Realmente los docentes de Educación Infantil cuentan con las orientaciones adecuadas para educar en valores?” (p. 60). Es decir, aunque se menciona como un aspecto importante, en la realidad su implementación no es concreta y no se establecen medidas claras para promover y enseñar valores.

En el contexto Latinoamericano para Martínez et al. (2018) es esencial que los docentes tomen conciencia de los valores a transmitir al alumnado; puesto que estos son cedidos a las generaciones futuras, fomentando relaciones positivas entre escuela y familia, así como las relaciones sociales ajenas a este círculo.

En Ecuador, Quijije et al. (2021) abordan esta problemática al señalar que, en la sociedad contemporánea, la educación en valores ha generado un importante interés tanto a nivel social como educativo. Se destaca la necesidad de incluir la enseñanza de valores como un componente específico en los programas de estudio de todos los niveles educativos. Esto se debe a que es frecuente escuchar que los estudiantes han perdido valores, manifestándose en comportamientos como la informalidad, la falta de respeto y cortesía, entre otros, lo que ha contribuido a profundizar este problema latente en la sociedad. En Ecuador, se promueve una educación basada en valores, pero enfrenta desafíos debido a la falta de claridad entre padres, madres y educadores sobre cómo abordar esta enseñanza. El Ministerio de Educación ha desarrollado una guía para formadores, que sugiere partir de la realidad social. Es esencial utilizar esta información para orientar a docentes y padres sobre cómo enseñar valores y qué habilidades son necesarias para ello (Barreno & Martínez, 2016).

Dentro del contexto de la investigación en la Escuela Moroni del cantón Quevedo, surge la preocupación acerca de la falta de un enfoque sistemático para la enseñanza de valores. La escuela no implementa estrategias específicas ni proporciona orientaciones claras para educar en valores de manera integral, lo que plantea la interrogante sobre qué metodologías o enfoques podrían ser más adecuados para educar en valores. Además, no se incluye el tema de educación en valores dentro del plan de estudios y la ausencia de orientaciones claras para los docentes dificultan la incorporación efectiva de este aspecto en el proceso educativo. Hay una carencia significativa

en cuanto a la capacitación y el conocimiento sobre cómo enseñar valores de manera efectiva. La escuela no cuenta con estrategias específicas para educar en valores, lo que puede contribuir a la falta de comprensión y práctica de valores éticos entre los estudiantes, afectando así su desarrollo integral. Ante este panorama, surge la pregunta sobre ¿Cómo fomentar la educación en valores éticos, en los estudiantes de séptimo año de la escuela Capitán Moroni, cantón Quevedo, año lectivo 2023 – 2024? Es crucial considerar la participación y el apoyo de los padres de familia en este proceso, su colaboración es fundamental para reforzar los valores inculcados en la escuela y promover su aplicación en el entorno familiar y social de los estudiantes.

1.5. Situación Actual De La Problemática

La situación actual de la problemática en la Escuela Moroni del cantón Quevedo se caracteriza por la falta de estrategias específicas para la enseñanza de valores. En este contexto, la escuela no implementa estrategias específicas ni proporciona orientaciones claras para educar en valores de manera integral. Además, la ausencia del tema de educación en valores dentro del plan curricular dificulta la incorporación efectiva de este aspecto en el proceso educativo. Ante esta situación, surge la necesidad de desarrollar estrategias efectivas para fomentar la educación en valores éticos en los estudiantes de séptimo año de la escuela Capitán Moroni, cantón Quevedo, durante el año lectivo 2023 – 2024.

En el entorno escolar, se ha observado que los estudiantes enfrentan diversas dificultades que afectan su desarrollo personal y social. Estas dificultades incluyen, problemas de disciplina, falta de motivación, conflictos interpersonales. La ausencia de un ambiente participativo y cooperativo, así como la falta de responsabilidad, contribuyen significativamente a estos problemas. La elección de los valores de responsabilidad, respeto, solidaridad, participación y

cooperación, y empatía como foco de esta investigación se basa en la necesidad de abordar estas problemáticas observadas en el aula.

1.6. Problema

1.6.1. Problema General

El problema de la investigación nace a partir de la siguiente pregunta:

- ¿Cómo fomentar la educación en valores éticos, en los estudiantes de séptimo año de la escuela Capitán Moroni, cantón Quevedo, año lectivo 2023 – 2024?

1.6.2. Problema Derivados

- ¿Cuál el estado actual de la relación entre estrategias didácticas activas y la educación en valores éticos, en los estudiantes de séptimo año de la escuela Capitán Moroni, cantón Quevedo, año lectivo 2023 – 2024?
- ¿Cuáles son los referentes teóricos acerca de las estrategias didácticas activas y la educación en valores éticos?
- ¿Qué estrategias diseñar para fomentar la aplicación de estrategias didácticas activas para la educación en valores éticos, en los estudiantes de séptimo año de la escuela Capitán Moroni, cantón Quevedo, año lectivo 2023 – 2024?
- ¿Cómo validaría los resultados de la propuesta planteada para fomentar la aplicación de estrategias didácticas activas para la educación en valores éticos, en los estudiantes de séptimo año de la escuela Capitán Moroni, cantón Quevedo, año lectivo 2023 – 2024?

1.7. Delimitación Del Problema

La Escuela Capitán Moroni, es una institución de sostenimiento particular, dedicada a la enseñanza de Básica Preparatoria, Básica Elemental y Básica Media.

CAMPO:	Ciencias Sociales y Educación
ÁREA:	Pedagogía
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	Diseño de Programas y Proyectos pedagógicos para la educación en valores y la formación de una cultura ético axiológica en los estudiantes.
LUGAR:	Escuela Capitán Moroni
TIEMPO:	De enero a abril 2024

1.8. Objetivos

1.8.1. Objetivo General

Proponer Estrategias Didácticas Activas para fomentar la educación en valores éticos, en los estudiantes de séptimo año de la escuela Capitán Moroni, cantón Quevedo, año lectivo 2023 – 2024.

1.8.2. Objetivos Específicos

- Analizar el estado actual de la relación entre estrategias didácticas activas y la educación en valores éticos, en los estudiantes de séptimo año de la escuela Capitán Moroni, cantón Quevedo, año lectivo 2023 – 2024.
- Desarrollar el marco teórico acerca de las estrategias didácticas activas y la educación en valores éticos.

- Diseñar una estrategia didáctica activa de carácter integrador para la educación en valores éticos, en los estudiantes de séptimo año de la escuela Capitán Moroni, cantón Quevedo, año lectivo 2023 – 2024.
- Evaluar la efectividad de la estrategia didáctica activa para la educación de valores éticos, en los estudiantes de séptimo año de la escuela Capitán Moroni, cantón Quevedo, año lectivo 2023 – 2024.

1.9. Meta

Socializar las estrategias didácticas activas para la educación en valores éticos entre los docentes de séptimo año de la Escuela Capitán Moroni.

Promover la motivación del 100% de los estudiantes de Séptimo año de la Escuela Capitán Moroni mediante el uso de estrategias didácticas activas centradas en valores éticos.

Optimizar el tiempo de los docentes de la Escuela Capitán Moroni al utilizar las estrategias didácticas activas para la educación en valores éticos, de modo que puedan cubrir los contenidos teóricos de manera efectiva y participativa.

1.10. Beneficiarios

Los destinatarios principales son los estudiantes de séptimo año de la Escuela Capitán Moroni, quienes se beneficiarán directamente del uso de metodologías activas diseñadas para promover un aprendizaje más significativo. La implementación de estas metodologías, especialmente adaptadas para el área de Educación en Valores Éticos, busca despertar un mayor interés y motivación entre los estudiantes, particularmente en la comprensión y aplicación de los valores éticos en su vida cotidiana.

1.11. Criterios Metodológicos

Dado el problema identificado y los objetivos establecidos, se han definido los criterios metodológicos para llevar a cabo la investigación. Se optó por un enfoque mixto, que combina métodos cualitativos y cuantitativos, permitiendo así la recopilación y análisis de datos de manera sistemática. Este enfoque se alinea con los objetivos específicos del estudio y facilita la discusión de los resultados obtenidos, lo que a su vez posibilita hacer inferencias significativas basadas en la información recopilada. La investigación se centra en el uso de estrategias didácticas activas para promover la educación en valores éticos entre los estudiantes de séptimo año de la Escuela Capitán Moroni

1.12. Factores Externos o Pre-Requisitos de los Logros

- Es fundamental contar con docentes que estén dispuestos a colaborar en la implementación de estrategias didácticas activas para promover valores éticos en el aula.
- El entorno familiar de los estudiantes juega un papel crucial en su desarrollo personal y académico. Es necesario que exista que la familia contribuya a la educación en valores éticos que se promuevan en la escuela.
- El contexto cultural y social en el que se desarrolla la educación también influye en la implementación de estrategias didácticas activas para la educación en valores éticos. Es importante considerar estos aspectos al diseñar e implementar.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Estado Del Arte

Haciendo referencia a la problemática expuesta, existen diversos estudios que destacan la importancia de la educación en valores en el ámbito educativo, por lo cual, se tomó como referencia varias investigaciones realizadas por otros autores a nivel internacional, latinoamericano, nacional y local.

A nivel internacional, Carnicero et al. (2022) realizan un estudio en España titulado “Desarrollo de la empatía y valores éticos a través de los juegos de rol como innovación para la educación en valores” (p.1). Con el objetivo de explorar y describir las puntuaciones en la Prueba de Empatía Cognitiva y Afectiva (TECA) entre las personas que habían participado anteriormente en juegos de rol y los que no, y así analizar el impacto potencial de los juegos de rol como una herramienta innovadora para el desarrollo de la empatía y los valores éticos. El estudio empleó un diseño de investigación exploratorio y descriptivo para analizar las puntuaciones obtenidas en la Prueba de Empatía Cognitiva y Afectiva (TECA), entre una muestra total de 208 participantes. Los resultados mostraron una tendencia a obtener puntuaciones medias altas en las medidas de empatía entre los participantes en juegos de rol. Se concluye que los juegos de rol tienen un potencial como enfoque innovador para mejorar la empatía y los valores éticos.

En la misma línea de investigación, se encuentra Oronoz (2021), quien en España desarrolla una investigación titulada “Educación en valores a través de la Literatura, la Mayéutica y la Ética discursiva: una aproximación práctica a la formación cívica en Educación Infantil” (p. 1). Con el objetivo de explorar la percepción de la educación en valores entre los profesores de educación infantil en España y proponer el uso de la literatura infantil, la ética discursiva y el método mayéutico para enseñar valores de acuerdo con las normas educativas. El estudio incluyó una muestra de 273 profesores de educación infantil que fueron encuestados sobre su percepción

de la educación en valores. Además, se propuso un enfoque práctico para seleccionar y crear historias infantiles que puedan usarse para enseñar en valores. Los resultados destacan la importancia de la literatura infantil para transmitir valores y sugirió una propuesta para la selección y creación de historias para trabajar en la educación en valores. Las conclusiones muestran que la literatura infantil puede ser una herramienta valiosa para la enseñanza de valores en la educación preescolar.

Desde la misma línea de investigación sobre la formación en valores, en el contexto latinoamericano, está Samir et al. (2018) de Colombia, con su artículo titulado “Formación Integral en Valores para Estudiantes de Quinto y Segundo Grado del Colegio Carmelitano” (p. 1). Con el propósito de avanzar en el mejoramiento de la actitud y escala de valores en los estudiantes. Metodológicamente se orientó bajo un enfoque cualitativo, con un alcance descriptivo y un diseño de campo. Los resultados dieron a conocer que los niños y niñas asimilaron las temáticas impartidas sobre la formación en valores, evidenciándose un cambio en el comportamiento y actitudes en situaciones problemáticas. Se concluye que, la implicación de docentes y padres de familia fue clave para fortalecer la formación en valores de los estudiantes, obteniendo resultados positivos en la dinámica escolar.

Asimismo, desde el mismo contexto, los autores Sabino y Estrada (2023), elaboran una investigación semejante en su artículo “Estrategia para mejorar la educación en valores en los estudiantes del segundo ciclo de primaria” (p. 1), con el objetivo de elaborar una estrategia que mejore la educación en valores en los estudiantes. La metodología del estudio es de tipo descriptivo, con un enfoque mixto y un diseño no experimental, se utilizó el método inductivo-deductivo y las técnicas fueron el análisis documental, encuesta y estadística descriptiva. Los resultados indican que la familia no aborda temas de valores en casa y los docentes no practican

estos temas en clase. Como conclusión se diseñó una estrategia para educar en valores éticos para ser aplicada en el centro.

Como antecedente del contexto ecuatoriano, De la Torre y Duarte (2021), elaboran un estudio titulado “Talleres interactivos, una herramienta para educar en valores en la escuela de educación básica Leonardo R. Aulestia” (p. 1), con el objetivo de aportar con una guía metodológica de educación en valores en los estudiantes a través de talleres interactivos para lograr la convivencia armónica y la cultura de la paz. La metodología se basa en la investigación cualitativa, se destaca métodos histórico-lógicos, análisis-síntesis, deducción e inducción, observación, medición y la experimentación. Los resultados muestran que se debe promover la búsqueda de la cultura moral en función del desarrollo axiológico de los miembros de la comunidad educativa, y los autores concluyen que el desarrollo de los talleres interactivos promueve la participación de los miembros de la unidad educativa.

Una última investigación, realizada en la ciudad de Quevedo por los autores Briones et al. (2023), denominado “Valores axiológicos y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Jorge Carrera Andrade” (p. 1), Con el propósito de analizar los valores axiológicos y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje con la finalidad de desarrollar acciones que aporten en el mejoramiento de la autoestima personal en el entorno escolar. La metodología empleada fue de tipo exploratoria-descriptiva, de campo, para la recogida de información y proceder al aplicar encuesta a docentes y estudiantes y entrevista al directivo. Los resultados permitieron diseñar un plan de capacitación dirigido a los docentes, para fortalecer la educación en valores, logrando mejorar la convivencia escolar en el aula y contribuir a fortalecer el respeto, el amor en la comunidad educativa y su entorno social. Como conclusión mencionan que la educación física puede contribuir en las

relaciones personales, promoviendo escenarios de aprendizaje basados en la igualdad de oportunidades contrarrestando las discriminaciones.

2.2. Fundamentación Conceptual

2.2.1. Acercamiento Conceptual hacia la Didáctica.

En el contexto del acercamiento conceptual hacia la Didáctica, se destaca su relevancia como una de las ciencias emergentes de la educación. Los estudiosos de este complejo tema reconocen a Juan Amos Comenio, teólogo, filósofo y educador checo, como el padre de este campo. Comenio publicó «La Didáctica Magna» en 1640, y la dividió en tres partes: Didáctica General, Didáctica Especial y Organización Escolar (Abreu et al., 2017). Una de las grandes preguntas acerca de la Didáctica la planteó Comenio hace muchos siglos y es ¿Cómo enseñar todo a todos? (Ferrari y Sáenz, 2020).

Desde una perspectiva contemporánea, la Didáctica, como lo señalan Reynosa et al., (2019), es una disciplina de la Pedagogía, inscrita en las Ciencias de la Educación, que se centra en el estudio y la intervención en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con el fin de optimizar los métodos, técnicas y herramientas que intervienen en él. La didáctica permite al docente pensar alternativas prácticas para ayudar a los estudiantes a aprender (Brailovsky, 2020).

Tomando en cuenta que el Siglo XXI plantea desafíos que conllevan a desarrollar nuevas formas de comprender en el aula, no hay receta que logre resultados que puedan aplicarse de manera general. (Ferrari y Sáenz, 2020). En este sentido, la didáctica involucra la reflexión de los problemas y alternativas a la hora de impartir conocimiento, brindando herramientas para enseñar mejor (Brailovsky, 2020).

Es relevante destacar que la acción didáctica implica dos procesos, como lo señala Ferrari y Sáenz (2020) son: el proceso de enseñanza del docente y el proceso de aprendizaje del alumno. A su vez estos procesos se estructuran en 3 dimensiones: el sujeto que aprende (estudiante), el objeto de enseñanza (contenidos curriculares) y el sujeto que enseña (docente).

2.2.2. Estrategia Didáctica

Las estrategias didácticas también conocidas como estrategias para la mediación pedagógica, estrategias o formas de enseñanza, son las que llevan al estudiante a lograr su aprendizaje (Picado, 2006). Una estrategia didáctica es un plan que se diseña para abordar una determinada tarea. Su propósito radica en facilitar una labor de manera inteligente, con método y basada en la experiencia. En este sentido, la técnica y los recursos didácticos se consideran componentes tácticos que respaldan la implementación de la estrategia (Hernández, 2001).

Las estrategias permiten la implementación de la didáctica en los procesos de enseñanza y aprendizaje. El conocimiento profundo de las estrategias didácticas permite la elaboración y ordenamiento sistemático de formas de trabajo pedagógico, que posteriormente servirán como puntos de referencia para que los docentes organicen su propio desempeño en el aula (Herrera y Villafuerte, 2023). En conclusión, las estrategias didácticas permiten al docente organizar y planear la clase, desempeñan un papel crucial en el proceso educativo, facilitando el aprendizaje del estudiante y a su vez simplificando y enriqueciendo el trabajo pedagógico del docente.

2.2.3. Definición de los valores

Los valores según Losada et al. (2015) son multiculturales y reflejan las acciones y pensamientos humanos, coexisten independientemente de la raza, el sexo, el estatus social, etc.

Aunque estos factores influyen en la forma de comportarse en determinadas situaciones de la vida. Por su parte, Molina (2021) los define como las cualidades que regulan el comportamiento humano y contribuyen a su realización. Son fundamentales en la toma de decisiones, se los considera como cualidades conferidas a los individuos y desempeñan un papel importante en las experiencias cotidianas.

Las decisiones que se toman en la vida cotidiana reflejan los valores que identifican a cada individuo. Por este motivo, los valores se consideran como ideales que dan sentido a la existencia y se expresan a través de las prioridades seleccionadas. Se reflejan en el comportamiento humano y son la esencia de lo que da sentido a una persona, motivándola e impulsándola. Los valores están asociados a la motivación y al comportamiento (Elexpuru y Medrano, 2001). “Los valores expresan nuestra mirada en el mundo, lo que queremos cambiar, la lucha por la mejora personal, social y de la humanidad” (Villa, 2021, p. 110).

2.2.4. Definición de la ética

“La ética es una rama de la filosofía que examina los principios en los que se basa el comportamiento humano y analiza conceptos como lo bueno, lo malo, lo correcto y lo incorrecto” (Yildiz, 2022, p. 38). En consecuencia, la ética analiza el comportamiento humano, centrándose en las acciones y hábitos de los individuos. El enfoque consiste en describir y analizar acciones morales de las personas (Castañeda, 2016). Por otra parte, Rani (2022) añade que la ética proporciona una base teórica para practicar la moralidad, es una guía para vivir un estilo de vida justificado en la sociedad, dando al individuo la capacidad de pensar críticamente antes de tomar una decisión.

En consecuencia, la ética del individuo se manifiesta a través de comportamientos, actitudes, decisiones, hábitos y preferencias. De esta manera, la ética que prevalece en la sociedad actual es modelo para las generaciones futuras. Por lo tanto, el ser humano es ejemplo de ética. En el ámbito educativo, el profesor se convierte en este modelo, la labor docente conlleva responsabilidad ética para actuar con conciencia y sensibilidad en el aula (Yildiz, 2022).

Como lo expresa Adela Cortina, la mayoría suele entender a la ética como algo muy subjetivo, que cada uno tiene su ética, sin embargo, no es verdad que eso depende de cada uno, la ética no es subjetiva es intersubjetiva porque se hace entre las personas, no se puede decidir lo que es bueno y malo, los seres humanos mediante el dialogo opinan lo que es mejor y más oportuno, es cierto que cada uno tiene una conciencia y a pesar de ello se hace en conjunto (Aprendamos Juntos, 2019).

2.2.5. Definición De Valores Éticos.

Los valores éticos permiten regular la conducta del individuo para lograr el bienestar colectivo y, una convivencia armoniosa y pacífica en la sociedad (Sabino y Estrada, 2023). Es importante destacar que la ética estudia la moralidad y analiza los procedimientos morales para su aplicación individual y social. Los valores éticos ayudan a los individuos a reflexionar sobre lo que es bueno y malo, guían el comportamiento humano (Alulima, 2021). Estos principios guían a las personas para decidir sus acciones. Se considera que una persona actúa de manera ética cuando aplica estos principios en su conducta diaria. Entre los valores éticos más destacados se encuentran la honestidad, responsabilidad, integridad, justicia, solidaridad y lealtad (Rodríguez, 2023). En este sentido, para fomentar una convivencia sana en la sociedad, es necesario que las personas conozcan estos principios éticos, especialmente desde la niñez. Esto aseguraría que los adultos actúen de manera ética en sus decisiones diarias, contribuyendo a un entorno social más positivo.

2.3. Fundamentación Teórica

2.3.1. Estrategias Didácticas Activas.

Las estrategias didácticas activas, son utilizadas en los procesos de enseñanza y aprendizaje, en las cuales, los alumnos participan activamente en la construcción del conocimiento, convirtiéndose en el eje principal del sistema educativo (Julca, 2015). Entonces, el estudiante pasa a ser el centro del proceso formativo y su actividad el elemento imprescindible de la formación académica.

Existen diversos factores que condicionan el aprendizaje para poder lograr la eficacia, según Vargas (2019), para que el aprendizaje sea eficaz, los enfoques tradicionales de enseñanza deben sustituirse por estrategias activas de enseñanza y aprendizaje que promuevan la adquisición significativa de conocimientos. La metodología activa anima a los alumnos a participar activamente en su proceso de aprendizaje resolviendo problemas, colaborando con sus compañeros y desarrollando competencias como aprender a aprender y buscar información en diversas fuentes (Felipo, 2017). El propósito de las estrategias didácticas activas se enfoca en el trabajo que pudiese conseguir el estudiante con los recursos, guía y soporte del docente.

La labor docente demanda la implementación de estrategias para lograr que los estudiantes se apropien del conocimiento. Es por ello que las estrategias didácticas activas emergen como herramientas que los profesores utilizan para animar a los alumnos a adoptar un papel activo y colaborador en su entorno escolar, fomentando la autonomía, creatividad e innovación (Merino, 2022).

2.3.1.1. Clasificación De Las Estrategias Didácticas.

Con el objetivo de enriquecer y potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje, se ha evolucionado desde un enfoque educativo tradicional, caracterizado por su orientación teórica y centrada en el rol del profesor, hacia la adopción de metodologías activas. Estas metodologías implican que el educador realice un análisis exhaustivo del contexto social y académico de los estudiantes para seleccionar el enfoque más apropiado. El propósito es que los estudiantes asuman un papel protagonista y responsable en su propio proceso de aprendizaje, lo que implica una integración de diferentes perspectivas del conocimiento, habilidades, comportamiento y actitud (López y Fraile, 2023). En efecto, se observan dos perspectivas en educación: la tradicional y la activa. La primera ha ido evolucionando en función a los cambios sociales dados a lo largo del tiempo. Actualmente la educación se orienta cada vez más hacia estrategias que promuevan la participación activa y comprometida del estudiante. Este proyecto estará enfocado hacia las estrategias didácticas activas.

2.3.1.2. Características De Las Estrategias Didácticas Activas.

En el ámbito educativo actual, se ha incrementado el interés en promover la participación activa del estudiante, en este sentido, se han explorado diversas estrategias pedagógicas que se enfaticen en el alumno como protagonista. Tal como lo señala Genes et al., (2017) “el estudiante juega un papel muy importante, donde a partir de escenarios y actividades diseñadas por el docente, los estudiantes construyen sus conocimientos” (p. 44).

Se logra comprender que las estrategias didácticas corresponden a un plan diseñado por el docente con el propósito de centrar el aprendizaje en el estudiante, basándose al contexto,

contenido, y otros factores a tomar en cuenta, se consideran activas porque guardan las siguientes características:

- El educador debe evaluar el entorno social y académico del alumno para seleccionar el enfoque adecuado, asegurándose de que el alumno se responsabiliza y se implica activamente en su propio aprendizaje, convirtiéndose en el principal participante en el proceso de enseñanza-aprendizaje (López y Fraile, 2023).
- La clase no gira en función del docente y los contenidos, sino en el alumno y en sus actividades para promover el aprendizaje. El papel del profesor es facilitar un aprendizaje profundo mediante actividades que fomenten la participación, la cooperación, la creatividad y la reflexión sobre la tarea (Silva y Maturana, 2017).
- La atención se centra en las actividades más que en los contenidos, lo que exige cambios significativos en la actuación de profesores y alumnos. Este cambio hacia el aprendizaje basado en actividades supone un alejamiento del enfoque tradicional de estructurar la enseñanza en torno a los contenidos (Silva y Maturana, 2017).
- Los estudiantes tienen el papel central, empleando estrategias de enseñanza-aprendizaje que se basan en la motivación, la atención y la participación activa, que fomentan la autonomía en su proceso de aprendizaje (López y Fraile, 2023).

2.3.1.3. Diferencias Entre Estrategias Didácticas Activas Y Tradicionales.

Las estrategias didácticas activas, representan a aquellas metodologías que materializan este cambio en la forma de entender el aprendizaje, ya que se centran en las actividades más que

en los contenidos, lo que conlleva cambios sustanciales en el actuar de profesores y estudiantes (Silva y Maturana, 2017).

Mientras que las estrategias tradicionales ayudan ciertamente al profesor a presentar una gran cantidad de información actualizada dentro de un marco temporal específico centrado en las habilidades y hábitos de estudio. Sin embargo, cuando estas estrategias se utilizan de forma inadecuada, convierten al alumno en un mero receptor de contenidos, lo que da lugar a un aprendizaje mecánico y memorístico, así como a un bajo rendimiento académico (Semanate y Gómez, 2021).

En conclusión, las estrategias didácticas activas se enfocan en las actividades, mediante ellas logran que el estudiante desarrolle su propio conocimiento, mientras que en las estrategias tradicionales el docente se enfoca en los contenidos, por lo cual, el aprendizaje es mecánico y memorístico.

2.3.1.4. Importancia de las Estrategias Didácticas Activas.

Las estrategias didácticas activas son importantes en el proceso educativo, porque buscan desarrollar un aprendizaje exitoso y sobre todo beneficiando el proceder de los maestros, permitiendo generar en los estudiantes aprendizajes dinámicos, además aporta diversos modelos educativos, para fortalecer el desarrollo de destrezas y competencias en los niños (Asuero Y., 2023). Al mismo tiempo, guía a los alumnos construir su propio conocimiento de forma participativa, haciéndoles protagonistas de su propio aprendizaje (Merino F. 2022).

Además, su importancia radica, en que, al ser utilizadas correctamente, se convierten en herramientas poderosas que buscan presentar contenidos mediante la ejecución de actividades

específicas, maximizando el impacto y la efectividad del aprendizaje en los alumnos. Un dominio profundo de estas estrategias no solo implica la capacidad de construir y organizar métodos pedagógicos de manera efectiva, sino que también establece un referente valioso para que los educadores diseñen su propio enfoque educativo (Herrera y Villafuerte, 2023).

En este sentido, las estrategias didácticas activas, además de facilitar un aprendizaje exitoso, benefician tanto a maestros como a estudiantes, a los primeros les brinda la capacidad de mejorar su práctica docente, mientras que al segundo le permite construir su conocimiento de manera más significativa.

2.3.1.5. Proceso de Planificación y Diseño de Estrategias Didácticas Activas

Existen múltiples estrategias activas de enseñanza y aprendizaje que se emplean en el desarrollo del conocimiento en diversas materias o áreas curriculares durante un proceso educativo (Julca, 2015). Estas emplean diversas actividades, técnicas o metodologías que se enlistarán a continuación:

Entre estas estrategias se incluyen las mencionadas por Vega y Espitia (2021), que son: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), en el que los alumnos resuelven problemas mediante el análisis y la conexión de contenidos; el Aprendizaje por Descubrimiento Guiado, en el que los alumnos exploran experimentos para comprender la teoría. También es importante la Enseñanza para la Comprensión (EPC), que permite a los alumnos expresar lo que han aprendido por medios orales o escritos. La idea de estas estrategias es ir más allá de la teoría e implicar acciones prácticas.

Por otra parte, Julca (2015), destaca los juegos como herramientas pedagógicas que añaden un componente lúdico, convirtiendo el aprendizaje en una experiencia divertida y atractiva. Estos

juegos captan el interés de los alumnos y brindan la oportunidad de aplicar sus conocimientos de forma independiente. No obstante, es necesario resaltar que el uso de juegos en el aula debe orientarse hacia fines educativos. Es esencial distinguir entre el uso educativo de los juegos y los juegos de carácter social, donde el objetivo del alumno es ganar, mientras que el objetivo del profesor es que el alumno adquiera conocimientos. En la misma línea, se menciona los juegos de rol como estrategia didáctica, dado que posibilita a los alumnos a aprender mediante la interacción y el diálogo. Esta estrategia promueve diversos estilos de aprendizaje atractivos y dinámicos, impulsando el desarrollo de la creatividad, el pensamiento crítico y la imaginación (Vargas, 2019).

Otra estrategia activa que se menciona es el Aprendizaje basado en equipos, busca generar aprendizaje mediante el trabajo cohesionado de diversos grupos de alumnos, fomentando la autonomía y la responsabilidad. Para aplicarlo eficazmente, los profesores deben proporcionar retroalimentación continua y diseñar tareas desafiantes que requieran un pensamiento complejo, movilicen diversos conocimientos e impliquen la toma de decisiones. (Michaelsen et al., 2014). Al igual que el Aprendizaje y Servicio, es una metodología que se fundamenta en la combinación entre el aprendizaje basado en la experiencia y el servicio con el propósito de dar soluciones reales frente a una problemática que afecta a la comunidad (Martínez et al., 2013). Esta estrategia contribuye a la adquisición de conocimientos prácticos y a su vez al desarrollo de valores para los estudiantes (Jouannet et al., 2013). De este modo, la acción formativa centrada en el servicio transforma y da significado a los aprendizajes activos, promoviendo la solidaridad entre los estudiantes (Puig et al, 2011)

Las variedades de estrategias presentadas reflejan un enfoque participativo, van más allá de la simple transmisión de información, buscando involucrar al estudiante de manera activa en la

propia construcción de su conocimiento. Al incorporar estas estrategias en el aula, los educadores pueden potenciar el desarrollo integral de los estudiantes fortaleciendo habilidades sociales.

2.3.1.6. Roles del Docente y del Estudiante en las Estrategias Didácticas Activas.

Rol del Docente: El docente debe valerse de estrategias didácticas activas para lograr aprendizajes significativos y rendimientos académicos óptimos, fomentando una formación integral del estudiantado (Julca, 2015). La participación activa del profesor es crucial, pasa de ser un mero transmisor de ideas a convertirse en un mediador o facilitador de los contenidos que deben aprenderse. Este papel debe incluir sugerencias, advertencias, informes y demostraciones, junto con las unidades didácticas iniciales y generales y el suministro constante de herramientas adecuadas para ayudar a los alumnos a reestructurar los conocimientos que van adquiriendo (Vargas, 2019).

El docente es uno de los actores más significativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los valores, quienes a través de estrategias conductuales, actitudinales, pedagógicas, didácticas y metodológicos, van aproximando al niño a una práctica de valores (Yaguana et al., 2021). Los profesores desempeñan un papel crucial en la educación ética de los niños, debido a que participan en su educación general. El aspecto clave es la concienciación de la necesidad de priorizar el bien común sobre los intereses personales. La presencia del docente en el aula es ejemplo de comportamiento ético y es esencial para que los estudiantes afronten las realidades de la vida cotidiana y las interacciones interpersonales en la comunidad (Ćurko et al., 2015).

Los profesores deben esforzarse por ser accesibles y crear un entorno cómodo para que los alumnos hagan preguntas y expresen sus preocupaciones sin miedo a ser juzgados. Utilizar el refuerzo positivo puede ayudar a fomentar el comportamiento positivo. La escucha activa es una

habilidad importante para una comunicación e interacción eficaces con los alumnos (Dogani, 2023). Es decir, el docente tiene la tarea de crear un ambiente idóneo en el aula con la finalidad de facilitar la comunicación y estimular la participación de los estudiantes, fomentando la reflexión, el diálogo y la colaboración.

Rol Del Estudiante: El estudiante es el responsable y protagonista de su aprendizaje. Es un participante activo, reflexivo y valorativo en el aprendizaje, donde asimila la cultura de forma consciente, crítica, personalizada y creadora, en un proceso de crecimiento en el que mediante los aprendizajes de vida construye y reconstruye su realización personal (Fernández et al., 2007). En un proceso de aprendizaje centrado en el alumno, éste es un actor principal y debe estar dispuesto a colaborar, mostrar adaptabilidad, tomar la iniciativa y trabajar de forma independiente, todo ello manteniendo una voluntad constante de reflexión (Silva y Maturana, 2017).

El docente emplea estrategias didácticas activas con la finalidad de que el estudiante tome un rol protagónico, generando interacción con sus compañeros, siendo esto un objetivo propicio desde la perspectiva de la sociedad del conocimiento donde se requiere de estudiantes reflexivos, críticos, capaces de adaptarse a la continua transformación del conocimiento (Mendoza, 2020). Por lo tanto, el alumno toma un papel activo, donde desarrolla habilidades de reflexión y pensamiento crítico para afrontar constantes cambios que se presentan en la sociedad actual y a los cuales tendrán que enfrentarse.

2.3.2. La Educación En Valores Éticos.

En la actualidad, existe un interés unánime por educar no sólo para determinadas funciones productivas, sino también para la tolerancia, la convivencia pacífica y democrática, la participación ciudadana, el respeto de los derechos humanos y el reconocimiento de la igualdad entre las

personas. La educación también es importante para la salud y la protección del medio ambiente, así como para el ocio y la cultura (Alonso, 2004). Educar implica formar al individuo en todos los aspectos de la vida, no solo en lo profesional, sino también en lo social, emocional y ético, logrando una convivencia más sana en la sociedad.

La educación en valores, desde la perspectiva de diferentes pedagogos, se concibe como una propuesta pedagógica diferenciadora, los valores se consideran transversales, dado que fragmentan el currículum escolar en diferentes ámbitos de conocimiento y se conforman por contenidos temáticos de carácter interdisciplinar de trascendencia social (Yaguana et al., 2021). Está relacionado con las dimensiones éticas de la vida y puede ser estructurado, regulado y monitoreado con métodos y herramientas educativas adecuadas (Ćurko et al., 2015).

En el contexto de la educación en valores, Adela Cortina menciona que la capacidad de argumentación emerge como un elemento crucial. Esto se fundamenta en la premisa de que aquellos que sostienen o defienden determinados valores deben estar preparados para respaldar sus posturas con argumentos sólidos. De lo contrario, podrían caer en el fundamentalismo dogmático. Es imperativo comprender que la mera intuición no basta para determinar la bondad o maldad de una acción; actuar éticamente basándose únicamente en las emociones resulta insuficiente y susceptible a manipulaciones externas. En este sentido, la capacidad de argumentación se erige como una herramienta indispensable para fomentar una educación en valores robusta. Es tarea del docente cultivar esta habilidad, ya que facilita el diálogo y el debate con los estudiantes, contribuyendo así a un proceso educativo más enriquecedor y reflexivo (Aprendamos Juntos, 2019).

2.3.2.1. Importancia De Los Valores Éticos

Uno de los aspectos más importantes de la educación en ética y valores es su aspecto holístico, lo que significa que la ética y los valores deben ser inherentes a las escuelas o a la comunidad de aprendizaje en su conjunto. La ética es la base de la importancia de las relaciones. El papel de la gestión de relaciones es prevenir posibles conflictos, evitar la discriminación, el acoso, la explotación, el daño y otras prácticas y fenómenos poco éticos, así como construir sinergias entre todos los agentes implicados y crear una comunidad de respeto y responsabilidad (Ćurko et al., 2015).

En el ámbito educativo los valores ayudan a diferenciar las condiciones y cosas positivas de las negativas. Cooperar y mostrar solidaridad con un compañero de aula compartiendo recursos demuestra el valor de la solidaridad. Los valores permiten fomentar actitudes positivas para el bien común (Ardila y González, 2015). Por lo tanto, la educación en valores permite construir una sociedad más justa y equitativa. Al fomentar la cooperación y solidaridad entre compañeros se fortalecen las relaciones interpersonales y se promueve una convivencia respetuosa y armónica.

Otro punto muy importante lo menciona Adela Cortina y es que la educación en valores permite forjar el carácter de los niños, personas, pueblos, organizaciones, forjar el carácter es fundamental, debido a que los seres humanos nacemos con un temperamento, «la lotería natural que nos ha tocado», pero después a lo largo de la vida vamos tomando decisiones que nos llevan a crear unas predisposiciones a actuar en un sentido u otro, esas predisposiciones pueden ser a actuar con prudencia, justicia o injusticia, esas preferencias van llevando a formar el carácter de las personas, por lo cual forjar estas predisposiciones es fundamental para después tomar decisiones en la vida. La ética trata de la forja del carácter, es importante ya que de alguna manera está en

nuestras manos, cuando esas predisposiciones llevan a actuar bien con justicia, fortaleza prudencia, el forjar un carácter excelente es una tarea importante. Está en nuestras manos y de la educación forjar el carácter (Aprendamos Juntos, 2019).

2.3.2.2. El Objetivo De La Educación En Valores Éticos.

Entre los principales objetivos de la educación en valores se encuentran los siguientes: estimular la reflexión ética, la conciencia, la responsabilidad y la compasión en los niños, proporcionarles una visión de principios y valores éticos importantes, equiparlos con capacidades intelectuales (pensamiento crítico y evaluación, reflexión, descubrimiento, comprensión, toma de decisiones, habilidades no cognitivas como la compasión) para un juicio moral responsable, para desarrollar enfoques para construir un aula o ambiente escolar como una comunidad ética, y para situar reflexivamente a los individuos en otras comunidades locales y globales con la misión de contribuir al bien común (Ćurko et al., 2015)

El objetivo de la educación es ayudar a los alumnos a navegar por un mundo de valores y aprender a apreciar lo que es noble, justo y valioso. Educar en valores es esencialmente enseñar moralidad, ya que los valores guían a los individuos en su comportamiento y en la toma de decisiones (Carreras et al., 2023). La educación en valores brinda la oportunidad de educar al ser humano en todos los aspectos, tanto en lo personal como profesional y prepara a los estudiantes para enfrentarse a los desafíos éticos que encontrará a lo largo de su vida.

2.3.2.3. Principales Valores Éticos

Los valores éticos son la base de la conducta de una persona y guían su comportamiento. Ayudan a diferenciar lo correcto de lo incorrecto e influyen en cómo interactuamos con los demás. Aunque la sociedad tiene numerosos valores, los individuos eligen en última instancia cuáles

priorizar a la hora de tomar decisiones (Peiro, 2021). Los valores que se trabajan en este proyecto son siete:

Puntualidad: Es el valor que se construye por el esfuerzo y empeño de estar a tiempo en el sitio indicado (Fresno, 2017). Es decir, no solo implica estar presente en el sitio acordado, sino también refleja el compromiso con el respeto hacia los demás.

Responsabilidad: Es asumir los resultados de nuestras acciones y decisiones, tiene en efecto directo en otro principio fundamental: la confianza. Este valor motiva a cumplir con los deberes y derechos de cada persona (Fresno, 2017).

Respeto: Significa mostrar interés por el impacto de nuestras acciones en los demás, ser inclusivos y aceptar a los demás por lo que son, incluso cuando son diferentes. El respeto se fundamenta en la confianza y está estrechamente relacionado con la empatía, la compasión, la integridad y la sinceridad (Naciones Unidas, s.f.).

Solidaridad: La solidaridad implica la capacidad que tienen los seres humanos de cooperar con los otros, fomentando el sentido de comunidad y pertenencia (Campos, 2023).

Honestidad: Es una cualidad característica de las personas con calidad humana, que se manifiesta a través de una vida basada en amor, respeto, verdad y justicia. Estas personas no solo buscan sus propios intereses, sino que también se preocupan por el bienestar de los demás, lo que contribuye a fortalecer las relaciones interpersonales y promover el bien colectivo (Molina, 2021).

Participación y Cooperación: La participación estudiantil desempeña un papel fundamental en la educación. A través de la participación, se promueven, la formación de actitudes, la regulación de procedimientos y la adquisición de estrategias y habilidades (Montalbán, 2006).

Mientras que la cooperación implica la cooperación conjunta para alcanzar objetivos en común. En una situación cooperativa, las personas trabajan en equipo para obtener resultados que sean beneficiosos para ellos mismos y para todos los demás miembros del grupo (Johnson, et al. 1999).

Empatía: Es la habilidad de comprender y compartir los sentimientos de los demás, la empatía nos permite ver las cosas desde otra perspectiva en lugar de solo considerar la nuestra (Naciones Unidas, s.f.).

2.3.2.4. Ámbitos De Aplicación De Los Valores Éticos: Comunidad Educativa.

La educación en valores no solo debe considerarse como algo que ocurre dentro del aula e implica únicamente a los alumnos, sino que debe incluir a toda la comunidad escolar, familia, medios de comunicación e incluso editoriales de libros de texto (Mateos, 2018). Es decir, la educación en valores no debe limitarse al ámbito escolar, se necesita la colaboración de la familia y otros actores externos para reforzar y promover un ambiente educativo enriquecedor. A continuación, se detallará cada uno de los ámbitos de aplicación de los valores:

La Educación en Valores Éticos en la Familia: El aumento de los problemas de la infancia y la juventud ha llevado a las ciencias del comportamiento a centrarse en la familia como fuente de causas y remedios. Los valores familiares son transmitidos informalmente y aprendidos intuitivamente por los niños, conformando su conciencia. Sin embargo, existe una crisis en los modelos de identificación, sobre todo para los jóvenes, que deben crear sus propios modelos al no encontrarlos en los adultos (Alonso, 2004).

Aunque la escuela no puede sustituir a la familia como fuente primaria de educación en valores, necesita contar con ella, lo que implica un mayor grado de complejidad en el trabajo en la

escuela y en el aula en relación con las líneas transversales (Elexpuru y Medrano, 2001). Molina (2021), menciona en su tesis que la armonía familiar es crucial para la formación y transmisión de valores, ya que proporciona el componente socioemocional que da sentido a estos valores y permite que se expresen de forma eficaz.

La Educación En Valores Éticos En La Escuela: Los elementos teóricos que fundamentan los valores éticos toman en cuenta que los valores se pueden relacionar con todos los actos de la vida en un hacer diario; el maestro tendrá que aprovechar cualquier momento en que se presente una oportunidad para enaltecerlos en la vida de los alumnos (Sabino y Estrada, 2023). Mateos (2018) menciona que la educación en valores está compuesta por tres grandes elementos: conocimientos, actitudes y destrezas, las cuales no pueden ser trabajadas con papel y lápiz, sino que será necesario recurrir a dos grandes vías:

- “Por medio del modelado o imitación de modelos. A través de comportamientos concretos, decisiones y normas que se toman y aceptan día a día por todos los agentes implicados a nivel individual y grupal” (Mateos, 2018, p. 23).
- “A través del análisis e interiorización que los niños realizan de los valores que trabajamos en el aula y de las consecuencias que ellos extraen en base a su experiencia” (Mateos, 2018, p. 23).

En consecuencia, la educación en valores busca trascender del aula a la vida cotidiana, en este caso el papel del docente es fundamental y va más allá de entregar un contenido académico, no se trata de simplemente transmitir conocimientos, sino de fomentar la práctica de valores en las situaciones reales por las que atraviesa cada estudiante.

La Educación En Valores Éticos En La Sociedad: La escuela no es un sistema autónomo que funcione independientemente de la sociedad, refleja las contradicciones del sistema social al que pertenece y desempeña un papel clave en el mantenimiento y la transformación de la sociedad. En la era actual de la comunicación, es imposible ver la escuela como una institución aislada. La educación no puede darse sin tener en cuenta la filosofía y los valores subyacentes (Ortega y Mínguez, 2001). La educación debe contribuir a la sociedad en lugar de limitarse a reproducirla. En el mundo actual, en el que se hace hincapié en la creación de conocimiento, los alumnos no deben ser vistos como receptores pasivos de información (Elexpuru y Medrano, 2001).

Antes, el principal objetivo de los profesores era educar a los alumnos para que se convirtieran en profesionales competentes o prepararlos para la enseñanza superior. Sin embargo, ahora se hace hincapié en enseñar a los alumnos habilidades adicionales que les permitan integrarse en la sociedad y contribuir activamente a su transformación. Esto requiere una competencia pedagógica, o la capacidad de aprender a enseñar (Ortega y Mínguez, 2001).

2.3.2.5. Desarrollo de materiales y herramientas educativas para la educación ética.

El Manual para Profesores y Educadores de Ćurko et al., (2015) da a conocer siete pasos para crear materiales y herramientas de educación en ética y valores, los cuales se detallan a continuación:

- a) Definir el objetivo principal del material educativo.
- b) Conocer los conceptos básicos sobre la edad de los estudiantes a los que se dirige. Investigar sus intereses y características para el desarrollo moral para esta edad.
- c) Ser creativo y encontrar formas de estimular a los estudiantes a pensar en la idea principal.

- d) Preparar el contenido de manera que fomente la reflexión sobre los temas e ideas principales.
- e) Plantear un dilema ético y permitir que los estudiantes lo resuelvan por sí mismos.
- f) Los materiales deben ser divertidos, deben contener actividades interesantes.

Los materiales y herramientas educativos sobre ética y valores deben adaptarse a los distintos grupos de edad debido a las diferencias en el desarrollo moral y emocional. En este caso el proyecto está dirigido a niños de 9 a 11 años, quienes ya empiezan a captar conceptos abstractos, disfrutan con las historias de fantasía y participando en debates, esforzándose por salir victoriosos. Desarrollan una comprensión de las relaciones comunitarias y muestran un gran interés por su comunidad. Hacen numerosas preguntas sobre la sociedad, el bien y el mal. (Ćurko et al., 2015).

2.4. Fundamentación Legal

La educación en valores y los contenidos transversales se han convertido en aspectos importantes de las recientes reformas educativas. Para hacer frente a retos como la desigualdad económica, la globalización, los problemas medioambientales y la participación cívica, las administraciones educativas están introduciendo disposiciones legales para abordar estas deficiencias en las escuelas (Mateos, 2018).

La Constitución del Ecuador, plantea en el Art. 347, que será responsabilidad del Estado: “Garantizar la participación de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos” (Asamblea Nacional Constituyente, 2008, p. 168)

De la misma forma, el Ministerio de Educación (2020) como encargado de la educación nacional propone como visión:

Una educación centrada en el ser humano, con calidad, calidez, integral, holística, crítica, participativa, democrática, inclusiva e interactiva, con equidad de género, basado en la sabiduría ancestral, plurinacionalidad, con identidad y pertinencia cultural que satisface las necesidades de aprendizaje individual y social, que contribuye a fortalecer la identidad cultural, la construcción de ciudadanía, y que articule los diferentes niveles y modalidades del sistema de educación. (p. 6)

En cuanto a la educación en valores, según la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011), menciona, en su artículo 2, que la actividad educativa:

Debe basarse en la transmisión y práctica de valores que promuevan la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, generacional, étnica, social, por identidad de género, condición de migración y creencia religiosa, la equidad, la igualdad y la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación. (p. 11)

Además, como fines de la educación, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011), señala en el Art. 3, que “La inculcación del respeto y la práctica permanente de los derechos humanos, la democracia, la participación, la justicia, la igualdad y no discriminación, la equidad, la solidaridad, la no violencia, las libertades fundamentales y los valores cívicos” (p. 17).

En este contexto, el artículo 19 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011), establece que un objetivo de la Autoridad Educativa Nacional es:

Diseñar y asegurar la aplicación obligatoria de un currículo nacional, tanto en las instituciones públicas, municipales, privadas y fisco misionales, en sus diversos niveles:

inicial, básico y bachillerato, y modalidades: presencial, semipresencial y a distancia. El diseño curricular considerará siempre la visión de un Estado plurinacional e intercultural. El Currículo podrá ser complementado de acuerdo a las especificidades culturales y peculiaridades propias de la región, provincia, cantón o comunidad de las diversas Instituciones Educativas que son parte del Sistema Nacional de Educación. (p.33)

En este sentido, el Currículo Priorizado para Básica Media, que abarca los grados 5º, 6º, y 7º emitido por el Ministerio de Educación (2021), surge con el propósito de abordar las demandas de la realidad educativa actual, priorizando aquellas destrezas que permiten el desarrollo de competencias claves para la vida, uno de su enfoque recae en las competencias socioemocionales, donde se menciona lo siguiente:

El desarrollo de las competencias socioemocionales permite que niños, niñas y adolescentes trabajen e integren en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les ayuden a comprender y a manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones desafiantes y complejas de manera constructiva y ética; para, de esta forma, definir de manera oportuna un proyecto de vida y lograr cualquier propósito planteado de cara a los nuevos retos que la sociedad impone.

La inclusión de las competencias socioemocionales fortalece el proceso enseñanza y aprendizaje como parte de una educación integral de calidad y calidez, que permite mejorar tanto la eficacia personal y educativa de los estudiantes, como la del sistema educativo, contribuyendo al desarrollo y fortalecimiento de una mejor sociedad. (p. 9)

Respecto al aprendizaje y a la adaptación curricular el Ministerio de Educación del Ecuador (2019) menciona:

Es preciso el diseño de tareas motivadoras para los estudiantes que partan de situaciones-problema reales y se adapten a los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje de cada estudiante, favorezcan la capacidad de aprender por sí mismos y promuevan el trabajo en equipo, haciendo uso de métodos, recursos y materiales didácticos diversos. (p. 15).

Las instituciones educativas en el ejercicio de su autonomía podrán ofertar algún área adicional a las planteadas en el presente currículo, siempre que sea impartida con los recursos propios de la institución y esté aprobada en su proyecto educativo institucional. (p. 17)

CAPITULO III

DESARROLLO DEL PROYECTO

3.1. Caracterización Del Proyecto

La presente propuesta surge en respuesta a la necesidad de promover la educación en valores éticos entre los estudiantes de séptimo año de la Escuela "Capitán Moroni". Se ha observado una carencia en la integración de valores éticos en el currículo escolar. Por lo tanto, se propone implementar estrategias didácticas activas que permitan involucrar a los estudiantes de manera dinámica y significativa, para el desarrollo de valores éticos fundamentales.

La implementación de estrategias didácticas activas es fundamental para estimular el interés y la participación de los estudiantes en el aprendizaje, así como para promover el desarrollo integral de su personalidad, incluyendo aspectos éticos y morales. La educación en valores éticos es esencial para la formación de ciudadanos responsables y comprometidos con su entorno social. Por lo tanto, es necesario incorporar estas estrategias de manera efectiva en el proceso educativo, especialmente en el nivel de séptimo año, donde los estudiantes están en una etapa crucial de su desarrollo moral y social.

3.1.1. Diagnóstico, Origen o Naturaleza Del Proyecto

Para diagnosticar la situación respecto al fomento de la educación en valores éticos en los estudiantes de séptimo año de la Escuela "Capitán Moroni", se llevó a cabo un análisis exhaustivo que involucró a docentes, directora, padres de familia, así como a los propios estudiantes. Se buscó comprender el nivel de percepción, aplicación y relevancia de los valores éticos en la comunidad educativa.

Este análisis incluyó la realización de encuestas a los padres de familia para conocer sus opiniones y percepciones sobre la importancia de la educación en valores éticos y su participación en el proceso educativo de sus hijos. Además, se llevó a cabo la entrevista al docente y a la directora

de la escuela para comprender cómo se aplican actualmente las estrategias didácticas activas en el aula y como se fomenta la educación en valores.

3.1.2. Tipo De Investigación

La presente investigación es de tipo básica, también conocida como investigación fundamental o investigación pura. El objetivo de este tipo de investigación es obtener y expandir el conocimiento del individuo (Rodríguez, 2020). Se basa en el procedimiento del muestreo estadístico que consiste en tomar una muestra de una población dada e investigar su comportamiento, deduciendo con ello un estimado del comportamiento de toda la población, con el fin de ampliar los hallazgos y por ende los conocimientos sobre ese tema en específico (Mar, 2020). Dada la naturaleza del estudio, esta metodología permitirá profundizar en la comprensión del fenómeno dentro del contexto específico de la escuela Capitán Moroni en el cantón Quevedo.

3.1.2.1. Nivel de Investigación

La presente investigación adopta un enfoque descriptivo, esta perspectiva se centra en describir con detalle una realidad educativa acotada, una situación determinada, la actuación, el sentir o las percepciones de un grupo de personas en un contexto puntual (Valle, 2022). Según Guevara et al. (2020) “el objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas” (p. 171). Por lo cual, este enfoque permite una descripción detallada de las variables en estudio. En el contexto de la investigación en la Escuela Capitán Moroni, este tipo de enfoque ayudará a comprender y describir las características de la muestra.

3.1.2.2. Enfoque Metodológico

La presente investigación se apoya en un enfoque mixto cualitativo y cuantitativo. El método cualitativo consiste en la verificación de teorías mediante el uso de datos obtenidos del sujeto de estudio. Mientras que el cuantitativo se centra en el análisis de datos numéricos que permiten evaluar el fenómeno de estudio, para poder realizar interpretaciones de la causa o causas que originan el problema (Mar, 2020). A través del enfoque cualitativo se logró llevar a cabo la aplicación de entrevistas al docente de séptimo año y a la directora de la Escuela Capitán Moroni. Mientras que el enfoque cuantitativo facilita la aplicación de encuestas a los estudiantes y padres de familia de séptimo año, logrando la tabulación de datos estadísticos, su respectivo análisis e interpretación de los resultados obtenidos.

Mediante la perspectiva cuantitativa se medirá la efectividad de las estrategias didácticas activas y el estado actual de la educación en valores éticos. Se realizará mediante encuestas dirigidas a los estudiantes y padres de familia. Se utilizará la estadística descriptiva para el análisis de los datos cuantitativos con el fin de describir y comprender los datos obtenidos.

El desarrollo de la perspectiva cualitativa se realizará para conocer la situación actual respecto a las estrategias didácticas activas y la educación en valores éticos. Como instrumento se utilizará las entrevistas dirigidas al docente y a la directora. Para el análisis de los datos cualitativos se identificará los temas recurrentes en las transcripciones de entrevistas, y así clasificar de los datos cualitativos para descubrir categorías relevantes, con ello se procederá a la triangularización de datos de las diferentes fuentes, en este caso, el docente y la directora. Los criterios utilizados para esta agrupación incluyeron la relevancia temática, la frecuencia de aparición de los conceptos y la

coherencia conceptual. Para asegurar la fiabilidad y validez de estas categorías, se utilizó el software NVivo para gestionar y analizar los datos de manera sistemática.

Se utilizó la triangulación de fuentes para enriquecer la interpretación de los resultados y fortalecer las conclusiones. Los resultados de las entrevistas a la directora y al docente se compararon para verificar la coherencia de los hallazgos.

3.1.2.3. Modalidad

La investigación adoptará una modalidad bibliográfica, el trabajo de revisión bibliográfica constituye una etapa fundamental de todo proyecto y debe garantizar la obtención de la información más relevante en el campo de estudio, de un universo de documentos que pueden ser muy extenso (Gómez, 2014). El uso de esta modalidad proporciona una base sólida de conocimientos previos, permitiendo contextualizar el problema de investigación e identificar posibles brechas o áreas de interés para el estudio y elaborar el estado de arte.

3.1.3. Técnicas de recolección de datos

Para la recolección de datos en esta investigación se utilizarán dos técnicas:

3.1.3.1. Entrevista

Las entrevistas permitirán explorar en profundidad las opiniones y perspectivas de los participantes. A fin de obtener información confiable, se realizará la entrevista al docente de séptimo año el Ing. Luis Naranjo Guzmán y la directora de la Escuela Capitán Moroni la Lcda. Maritza Villota Guevara, utilizando como instrumento un formulario o esquema. La entrevista a realizar es de tipo semi estructurada las cuales “parten de preguntas planeadas, que pueden

ajustarse a los entrevistados. Su ventaja es la posibilidad de adaptarse a los sujetos con enormes posibilidades para motivar al interlocutor, aclarar términos, identificar ambigüedades y reducir formalismos” (Díaz, 2013, p.163). La entrevista de la Directora está compuesta por 9 preguntas. Mientras que la entrevista al docente está compuesta por 10 preguntas.

3.1.3.2. Encuesta

La encuesta es un método de recolección de datos en el que un entrevistador utiliza un cuestionario estructurado para obtener información de un entrevistado que forma parte de la muestra poblacional seleccionada. Se pueden aplicar diferentes formas de encuestas, como la presencial, la offline y la online (Cisneros et al., 2022). Las encuestas se llevarán a cabo mediante cuestionarios dirigidos tanto a los estudiantes como a los padres de familia, con el propósito de recopilar datos sobre la percepción general de la efectividad de las estrategias didácticas activas y la educación en valores. Cada encuesta estará compuesta por 13 ítems, se utilizará la escala de Likert para medir la frecuencia de las respuestas, las cuales incluirán las siguientes opciones: siempre, casi siempre, a veces, casi nunca, nunca. Se realizó mediante formulario de Google.

3.1.4. Tamaño de la muestra

En este estudio se realizó un muestreo no probabilístico por conveniencia que abarque la totalidad de la población objeto. Esto incluye a los 21 estudiantes de séptimo año, 21 padres de familia, así como al docente de séptimo año el Ing. Luis Naranjo Guzmán y la directora de la Escuela Capitán Moroni la Lcda. Maritza Villota Guevara. Se busca obtener una representación completa de las percepciones, experiencias y prácticas relacionadas con las estrategias didácticas activas y la educación en valores éticos en el contexto específico de estudio, en este caso en los estudiantes de séptimo año. Este tipo de muestreo permite seleccionar aquellos casos accesibles

que acepten ser incluidos, es decir, que estén dispuestos a participar en el estudio, fundamentado en la conveniente accesibilidad y proximidad de los sujetos para el investigador (Otzen, 2017).

3.2. Construcción Metodológica Del Objeto De Investigación

Tabla 1. Población objeto de estudio

Opciones	Cantidad	Porcentaje
Directivo	1	2,27%
Docente	1	2,27%
Estudiantes	21	47.73%
Padres de Familia	21	47.73%

Fuente: Secretaría Escuela Capitán Moroni

Elaboración por: Investigadora

3.2.1. Operacionalización de las Variables

A continuación, en la tabla 2 se presenta la organización de la variable dependiente (Educación en Valores) conformada por una dimensión, siete indicadores y la variable independiente (estrategias didácticas activas) conformada por dos dimensiones, seis indicadores; con las cuales se pretende medir dicha variable, asimismo este procedimiento facilitó la construcción del instrumento y el sistema de evaluación, el cual se está tomando como referencia la escala de Likert de frecuencia.

Tabla 2. Operacionalización de las variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
VARIABLE INDEPENDIENTE: (ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ACTIVAS)	Las estrategias didácticas activas, son utilizadas en los procesos de enseñanza y aprendizaje, en las cuales, los alumnos participan activamente en la construcción del conocimiento, convirtiéndose en el eje principal del sistema educativo (Julca, 2015).	Anima a los alumnos a participar activamente en su proceso de aprendizaje resolviendo problemas, colaborando con sus compañeros y desarrollando competencias como aprender a aprender y buscar información en diversas fuentes (Felipo, 2017).	1: Participación activa 2: Construcción del Conocimiento	1: Frecuencia y nivel de participación de los estudiantes en las actividades de clase. 2: Grado de interacción entre los estudiantes durante el desarrollo de las actividades. 3: Iniciativa mostrada por los estudiantes para resolver problemas y plantear preguntas. 4: Capacidad de los estudiantes para relacionar los nuevos conceptos con sus conocimientos previos. 5: Habilidad de los estudiantes para aplicar los conceptos aprendidos en situaciones prácticas. 6: Nivel de comprensión alcanzado por los estudiantes sobre los temas tratados.
VARIABLE DEPENDIENTE: (EDUCACIÓN EN VALORES ÉTICOS)	La educación en valores, desde la perspectiva de diferentes pedagogos, se concibe como una propuesta pedagógica diferenciadora, los valores se consideran transversales, dado que fragmentan el currículum escolar en diferentes ámbitos de conocimiento y se conforman por contenidos temáticos de carácter interdisciplinar de trascendencia social (Yaguana et al., 2021).	Los valores éticos ayudan a los individuos a reflexionar sobre lo que es bueno y malo, guían el comportamiento humano (Alulima, 2021). Entre los valores éticos más destacados se encuentran la honestidad, responsabilidad, integridad, justicia, solidaridad y lealtad (Rodríguez, 2023). En este sentido, para fomentar una convivencia sana en la sociedad, es necesario que las personas conozcan estos principios éticos, especialmente desde la niñez.	Valores Éticos	1. Responsabilidad 2. Respeto 3. Solidaridad 4. Participación y Cooperación 5. Empatía

Elaboración por: Investigadora

3.2.2. Análisis e Interpretación De Datos

Resultados de la entrevista a la directora.

Tabla 3. Entrevista a la Directora de la Escuela

Preguntas	Respuestas	Análisis
<p>¿Cuál es el enfoque pedagógico de la escuela en relación con la participación activa de los estudiantes en el aula, procura que los docentes promuevan y fomenten la participación activa y la interacción entre los estudiantes durante las actividades de</p>	<p>Nuestro enfoque pedagógico se centra en fomentar una participación activa y una interacción significativa entre los estudiantes durante las actividades de clase. Creemos firmemente en la importancia de involucrar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje, ya que esto promueve un mejor entendimiento de los conceptos y fortalece sus habilidades de pensamiento crítico y comunicación. Para lograr esto, procuramos que nuestros docentes utilicen métodos de enseñanza participativos, como discusiones en grupo, actividades prácticas, debates y proyectos colaborativos. Además, incentivamos a los docentes a crear un ambiente inclusivo donde cada</p>	<p>La directora destaca un enfoque pedagógico que prioriza la participación activa y la interacción entre los estudiantes durante las clases. Se enfatiza el uso de métodos participativos, como discusiones grupales y proyectos colaborativos, para promover un mejor entendimiento de los conceptos y fortalecer habilidades de pensamiento crítico y comunicación. Además, se subraya la importancia de crear un ambiente inclusivo que motive a todos los</p>

clase?	estudiante se sienta valorado y motivado a participar activamente en clase.	estudiantes a participar activamente.
¿Qué recursos o apoyos adicionales proporciona la escuela para incentivar a los estudiantes a tomar la iniciativa para resolver problemas y plantearse preguntas en clase? ¿Podría proporcionar ejemplos concretos?	En nuestra Institución nos comprometemos a proporcionar una amplia variedad de recursos y apoyos adicionales para fomentar la participación activa de los estudiantes en el aula y promover su iniciativa para resolver problemas y plantearse preguntas. Esto incluye el suministro de material didáctico variado, la creación de ambientes de aprendizaje flexibles, el ofrecimiento de apoyo individualizado y desafíos. Nos guiamos utilizando el método de aprendizaje de la Dra. María Montessori, que tiene como lema déjame hacerlo sin tu ayuda. Para esto contamos con una sala denominada “ROMARIO” en honor a dos estudiantes ROMINA FAJARDO Y MARIO CASTILLO exalumnos de la Institución con diagnóstico de Síndrome de Down y Autismo, progresaron al	La directora explica que la escuela proporciona diversos recursos y apoyos adicionales para fomentar la participación activa de los estudiantes y promover su iniciativa para resolver problemas y plantear preguntas. Se mencionan ejemplos concretos, como el suministro de material didáctico variado, la creación de ambientes de aprendizaje flexibles y el ofrecimiento de apoyo individualizado y desafíos. Se enfatiza la importancia de aprender de manera práctica y sensorial para estimular la curiosidad y el pensamiento crítico de los estudiantes, ayudándolos a

	<p>punto de saber leer, saber escribir y saber sacar cálculos matemáticos. En esta sala contamos con mucho material didáctico clasificado de acuerdo al nivel por el que cursa cada estudiante. Lo que les permite a los niños tener libertad para elegir sus propias actividades y trabajar en ellas durante el tiempo que deseen. Además, deben tener la oportunidad de aprender de manera práctica y sensorial, en lugar de simplemente escuchar y memorizar información. Nuestra meta es crear un entorno enriquecedor que estimule la curiosidad y el pensamiento crítico de los estudiantes, permitiéndoles desarrollar habilidades autónomas y constructivas para enfrentar los desafíos académicos y personales.</p>	<p>desarrollar habilidades autónomas y constructivas.</p>
<p>¿Qué medidas toma la escuela para garantizar que los estudiantes relacionen los</p>	<p>Implementamos diversas estrategias para garantizar que los estudiantes relacionen los nuevos conceptos con sus conocimientos previos y que el aprendizaje sea significativo.</p>	<p>La directora explica que la escuela implementa diversas estrategias para garantizar que los estudiantes relacionen los nuevos</p>

<p>nuevos conceptos con sus conocimientos previos o los aprendidos en años anteriores?</p>	<p>Fomentamos la conexión entre los nuevos contenidos y las experiencias previas de los estudiantes mediante el uso de ejemplos relevantes y aplicaciones prácticas fuera del aula, es por esto que contamos con un aula que la denominamos “Mini Market Rosita” en honor a una Maestra muy querida en la Institución la Lcda. Rosita Tigreiro. Aquí desarrollamos habilidades matemáticas con materiales reciclados “mercadería” como si realmente fuera una tienda y practicamos con precios reales operaciones que se hacen en la vida cotidiana para darle la oportunidad al niño de prepararse para la vida y trabajar en nuestra Misión Institucional.</p>	<p>conceptos con sus conocimientos previos y que el aprendizaje sea significativo. Se menciona el fomento de la conexión entre los nuevos contenidos y las experiencias previas de los estudiantes mediante el uso de ejemplos relevantes y aplicaciones prácticas fuera del aula.</p>
<p>¿Cómo se guía a los docentes a facilitar la transferencia de conocimientos teóricos a</p>	<p>Orientamos a los docentes para facilitar la transferencia de conocimientos teóricos a aplicaciones prácticas dentro y fuera del aula mediante la implementación de enfoques pedagógicos activos y contextualizados.</p>	<p>La directora menciona que se orienta a los docentes para facilitar la transferencia de conocimientos teóricos a aplicaciones prácticas dentro y fuera del aula mediante</p>

<p>aplicaciones prácticas dentro y fuera del aula?</p>	<p>Se recomiendan estrategias específicas que promuevan la aplicación de los conocimientos en situaciones reales. Por ejemplo, en el área de ciencias naturales, los estudiantes pueden realizar experimentos prácticos para entender conceptos científicos abstractos. Así como también trabajamos con Proyectos escolares de temas de interés para los estudiantes que les permiten descubrir nuevos campos y experimentar paso a paso las actividades que se planifican, para al final del periodo poder mostrar y exponer todo lo que trabajaron en el periodo.</p>	<p>enfoques pedagógicos activos y contextualizados. Se recomiendan estrategias específicas que promuevan la aplicación de los conocimientos en situaciones reales.</p>
<p>¿Qué métodos o herramientas se utilizan para evaluar el nivel de comprensión alcanzado por los estudiantes en relación con los</p>	<p>En nuestra escuela, utilizamos una variedad de métodos y herramientas para evaluar el nivel de comprensión alcanzado por los estudiantes en relación con los temas del currículo escolar. Estos métodos incluyen, pero no se limitan a, exámenes escritos, pruebas orales, presentaciones individuales y en</p>	<p>La directora indica que en la escuela se emplean diversos métodos y herramientas para evaluar el nivel de comprensión alcanzado por los estudiantes respecto a los temas del currículo escolar. Estos métodos abarcan</p>

<p>temas tratados en el currículo escolar?</p>	<p>grupo, trabajos prácticos, debates, y evaluaciones formativas. Desde hace unos tres periodos lectivos atrás hemos implementando también las evaluaciones expositivas y hemos tenido muy buenos resultados, ya que los estudiantes desde el nivel inicial 2 hasta 7mo Año de Educación General Básica las realizan y esto ha permitido que los estudiantes sean más expresivos y los motiva a desenvolverse defendiendo un tema frente a los demás</p>	<p>exámenes escritos, pruebas orales, presentaciones individuales y grupales, trabajos prácticos, debates y evaluaciones formativas. Además, destaca la reciente implementación de evaluaciones expositivas, que han arrojado resultados positivos al promover la expresión y motivación de los estudiantes al defender temas frente a sus compañeros.</p>
<p>¿Cuál es la visión y el compromiso de la escuela respecto a la práctica de valores éticos entre los estudiantes? ¿Cómo se refleja esta visión en las políticas de la</p>	<p>Nuestra visión es impulsarnos hacia grandes objetivos para lograr formar niños e investigadores de excelencia, creativos, humanistas, con capacidad de liderazgo, pensamiento crítico y alta conciencia ciudadana; generar, aplicar y difundir el conocimiento y proporcionar e implantar alternativas de solución a los problemas de la colectividad, para</p>	<p>La directora expone la visión de la escuela, que busca formar estudiantes excelentes y conscientes de su entorno. Sin embargo, no detalla cómo esta visión se refleja en las políticas escolares sobre valores</p>

<p>escuela?</p>	<p>promover el desarrollo integral de Quevedo y por ende del Ecuador.</p>	<p>éticos. Sería importante obtener más detalles sobre las acciones concretas que la escuela implementa para fomentar estos valores entre los estudiantes.</p>
<p>¿Qué programas o actividades se han implementado para fomentar o promover la responsabilidad, respeto, solidaridad, honestidad, cooperación y empatía entre los estudiantes?</p>	<p>En nuestra escuela, reconocemos la importancia de la educación en valores éticos para el desarrollo integral de nuestros estudiantes. Sin embargo, es cierto que actualmente no se han organizado programas de valores, tampoco se incluyen de manera específica en nuestras planificaciones curriculares. Esta falta de integración de valores en nuestras planificaciones es un área que identificamos como una oportunidad de mejora. Estamos conscientes de la importancia de abordar esta dimensión en la educación de nuestros estudiantes y estamos comprometidos a revisar nuestras prácticas y políticas para incluir de</p>	<p>La respuesta de la directora reconoce la importancia de la educación en valores éticos, pero admite que actualmente no se han implementado programas o actividades específicas para fomentar estos valores en la escuela. Además, señala que la enseñanza de valores no se incluye de manera específica en las planificaciones curriculares, lo que identifica como una oportunidad de mejora. La directora expresa un compromiso de revisar las prácticas y políticas de la</p>

	manera más explícita la enseñanza y promoción de valores éticos en nuestra escuela.	escuela para incluir de manera más explícita la enseñanza y promoción de valores éticos.
¿Cómo fomenta que los profesores integren la enseñanza de valores éticos en sus clases, existen políticas, capacitaciones o apoyos específicos que la escuela ofrece a los docentes para fortalecer esta dimensión en su práctica educativa?	Actualmente, en nuestra escuela estamos evaluando formas alternativas de fomentar la integración de la enseñanza de valores éticos en las clases, dado que no contamos con material didáctico específico ni ofrecemos capacitaciones formales sobre este tema. Estamos explorando opciones creativas para involucrar a nuestros docentes en la promoción de valores éticos en el aula, como la creación de grupos de trabajo entre colegas para compartir experiencias y estrategias efectivas, así como la búsqueda de recursos en línea y en la comunidad educativa para enriquecer el contenido curricular. Reconocemos la importancia de este aspecto en la formación integral de nuestros	La respuesta de la directora indica que actualmente están evaluando formas alternativas para fomentar la integración de la enseñanza de valores éticos en las clases, dado que no cuentan con material didáctico específico ni ofrecen capacitaciones formales sobre este tema. La escuela está explorando opciones como la búsqueda de recursos en línea y en la comunidad educativa para enriquecer el contenido curricular. Se reconoce la importancia de este aspecto en la formación integral de

	estudiantes.	los estudiantes.
<p>¿La escuela tiene algún programa o iniciativa específica para involucrar a los padres de familia en el diálogo y la reflexión sobre valores éticos junto con sus hijos? En caso afirmativo, ¿podría describir brevemente en qué consiste este programa y cómo se lleva a cabo la colaboración entre la escuela y los padres?</p>	<p>Actualmente, nuestra escuela no cuenta con un programa o iniciativa específica para involucrar a los padres de familia en el diálogo y la reflexión sobre valores éticos junto con sus hijos. Reconocemos la importancia de la colaboración entre la escuela y los padres en la promoción de valores éticos en el entorno familiar, y estamos considerando activamente formas de implementar programas o actividades que fomenten esta colaboración. Estamos abiertos a sugerencias y estamos explorando diferentes enfoques para involucrar a los padres en este aspecto crucial de la formación integral de nuestros estudiantes.</p>	<p>La respuesta de la directora indica que actualmente la escuela no cuenta con un programa o iniciativa específica para involucrar a los padres de familia en el diálogo y la reflexión sobre valores éticos junto con sus hijos. Sin embargo, reconocen la importancia de esta colaboración y están considerando activamente formas de implementar programas o actividades que fomenten esta colaboración.</p>

Fuente: Entrevista a la Directora de la Escuela Capitán Moroni

Elaboración por: Investigadora

3.2.2.1. Análisis de los Resultados de la Entrevista aplicada la Directora

A continuación, se presenta el análisis de las respuestas de la directora clasificadas por las dimensiones de las variables:

En relación con la dimensión Participación Activa y Construcción del Conocimiento:

La directora destaca un enfoque pedagógico que prioriza la participación activa y la interacción entre los estudiantes durante las clases, utilizando métodos participativos como discusiones grupales y proyectos colaborativos.

Se menciona la utilización de métodos didácticos como el aprendizaje Montessori y la implementación de la sala "ROMARIO" para permitir a los estudiantes elegir sus actividades y trabajar de manera independiente.

Se implementan estrategias para garantizar que los estudiantes relacionen los nuevos conceptos con sus conocimientos previos, fomentando la conexión mediante ejemplos relevantes y aplicaciones prácticas fuera del aula.

Se orienta a los docentes para facilitar la transferencia de conocimientos teóricos a aplicaciones prácticas dentro y fuera del aula mediante enfoques pedagógicos activos y contextualizados.

Se emplean diversos métodos y herramientas para evaluar el nivel de comprensión alcanzado por los estudiantes, como exámenes escritos, pruebas orales, presentaciones y evaluaciones formativas.

En cuanto a la Educación en Valores Éticos:

Se menciona la visión de la escuela de formar estudiantes excelentes y conscientes de su entorno, aunque no se detalla cómo esta visión se refleja en las políticas escolares sobre valores éticos.

Aunque se reconoce la importancia de la educación en valores éticos, actualmente no se han implementado programas o actividades específicas para fomentar estos valores en la escuela.

Se están evaluando formas alternativas para fomentar la integración de la enseñanza de valores éticos en las clases, aunque actualmente no hay programas específicos para esta finalidad.

La escuela no cuenta con un programa o iniciativa específica para involucrar a los padres de familia en el diálogo y la reflexión sobre valores éticos junto con sus hijos, pero están considerando activamente formas de implementarlos.

La directora enfatiza la importancia de la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje y menciona diversas estrategias y enfoques para promoverlo. Sin embargo, hay una falta de programas concretos para fomentar valores éticos tanto en el aula como en la colaboración con los padres de familia, lo que representa una oportunidad de mejora para la escuela.

Resultados de la entrevista a al docente:

Tabla 4. Entrevista al Docente de la Escuela

Preguntas	Respuestas	Análisis
<p>¿Qué estrategias específicas implementa como docente para fomentar la participación activa e interacción entre los estudiantes durante la clase?</p>	<p>Pues como docente yo implemento lo que es el trabajo en equipo, los videos tutoriales, las dinámicas, etc. Son esas las más específicas que implemento.</p>	<p>El docente implementa diversas estrategias para fomentar la participación activa entre los estudiantes durante la clase, incluyendo el trabajo en equipo, el uso de videos tutoriales y la incorporación de dinámicas. Busca promover la colaboración, ofrecer diferentes modalidades de aprendizaje y mantener el interés de los estudiantes, contribuyendo así a un ambiente de aprendizaje participativo y dinámico.</p>
<p>¿Cómo fomenta la iniciativa de los estudiantes para que resuelvan problemas por sí</p>	<p>Fomento la iniciativa en base a problemas de la vida real, dando ejemplos de la vida real y así pues ellos se animen a contestar las preguntas y a resolver los problemas. Y para que ellos</p>	<p>El docente promueve la iniciativa de los estudiantes para resolver problemas y plantear preguntas mediante el uso de ejemplos de la vida</p>

<p>mismos y planteen preguntas durante las clases?</p>	<p>sean más dinámicos, más activos en las clases, pues yo la animo con juegos en las pizarras, con mapas mentales, con actividades en el patio, juegos y ejemplos con materiales físicos donde ellos puedan descubrir algo nuevo.</p>	<p>real y actividades dinámicas. Al relacionar los conceptos con situaciones cotidianas, busca estimular su participación y creatividad. Además, emplea diversos recursos como juegos en pizarras, mapas mentales y actividades al aire libre, facilitando un aprendizaje activo y experiencial que motive a los estudiantes a explorar y descubrir por sí mismos.</p>
<p>¿Cómo fomenta la capacidad de los estudiantes para relacionar los nuevos conceptos con sus conocimientos previos?</p>	<p>Las estrategias que utilizo para fomentar o proporcionar una excelente clase, pues son las enseñanzas basadas en problemas, las enseñanzas basadas en desafíos y retos, los videos tutoriales, esas son las que yo más utilizo para poder facilitar mis clases.</p>	<p>El docente fomenta la capacidad de los estudiantes para relacionar nuevos conceptos con sus conocimientos previos mediante el uso de estrategias como enseñanzas basadas en problemas y desafíos, así como el empleo</p>

		<p>de videos tutoriales. Estas metodologías buscan facilitar la comprensión al conectar los temas de estudio con situaciones concretas y desafiantes, permitiendo a los estudiantes aplicar sus conocimientos previos y desarrollar una comprensión más profunda de los nuevos conceptos.</p>
<p>¿Cómo fomenta habilidad de los estudiantes para aplicar los conceptos aprendidos en situaciones prácticas?</p>	<p>Utilizo actividades dentro de lo que son exposiciones, claro, basadas en el trabajo en grupo, trabajo en equipo. Luego, pues el estudiante tiene que dar sus ideas y, todos pasar al frente a explicar qué han entendido del tema. Entonces, ahí me doy cuenta de la diversidad de aprendizaje que tiene cada uno de ellos y en base a cada uno de sus aprendizajes, pues, los demás estudiante también pueda aprender.</p>	<p>El docente promueve la aplicación práctica de los conceptos mediante exposiciones grupales, donde los estudiantes comparten sus ideas y aprenden unos de otros, facilitando así la transferencia de conocimientos a situaciones reales.</p>

<p>¿Cómo evalúa el nivel de comprensión alcanzado por los estudiantes sobre los temas tratados en clase? ¿Qué estrategias empleas para asegurarte de que los estudiantes comprendan completamente los conceptos enseñados?</p>	<p>Primero utilizo la estrategia de lo que son los mapas mentales y para evaluar que ellos han entendido les hago realizar un taller sobre algún tema en específico y que saquen sus ideas más importantes, entonces ahí aplico lo que es la comprensión lectora también. Además, también utilizo la estrategia del video, del video tutorial donde los llevo a la sala audiovisual y ellos tienen que observar un video y luego en clase realizar también una actividad en base a lo que han aprendido. Muchas veces son mapas mentales que les pido que realicen para que puedan demostrar ese nivel de comprensión tratado sobre el tema que imparto en esa hora. Puede ser en cualquiera de las materias pues casi en todas ellas pues aplico todas estas estrategias.</p>	<p>El docente evalúa el nivel de comprensión de los estudiantes mediante diversas estrategias, como la elaboración de mapas mentales y talleres específicos sobre los temas tratados en clase. También emplea recursos audiovisuales, como videos tutoriales, seguidos de actividades prácticas para reforzar el aprendizaje. Estas estrategias se aplican en diferentes materias para garantizar un entendimiento completo de los conceptos enseñados.</p>
<p>¿Incorpora la enseñanza de valores éticos en</p>	<p>Pues de incorporar la enseñanza de valores éticos siempre al inicio pues de clase pues si empiezo conversando sobre</p>	<p>El docente incorpora la enseñanza de valores éticos en sus clases diarias,</p>

<p>tus clases diarias? De ser así ¿Utiliza algún material didáctico específico para enseñar valores a tus estudiantes?</p>	<p>ellos, sobre lo del respeto, la responsabilidad con las tareas y muchos más valores pues pero sólo los más conocidos por ellos son el respeto, la responsabilidad, la solidaridad, si esos son los valores que más pues se aplican pero de manera verbal no más, de ahí no utilizo material didáctico para enseñar valores al inicio del año lectivo no más se realiza pues un cartel o un se puede decir como un cartel si donde se puede ubicar los valores que ellos deben de cumplir en el aula de clase pero de ahí pues en durante todo el año lectivo no se no se incorpora pues la enseñanza de valores con material didáctico u otro material pues porque no existe pues una clase específica de valores simplemente doy al inicio de la clase a manera de conversación con ellos.</p>	<p>principalmente al inicio de cada sesión mediante conversaciones sobre temas como el respeto, la responsabilidad y la solidaridad. Aunque no utiliza material didáctico específico a lo largo del año lectivo, al principio del año elabora un cartel o similar para recordar a los estudiantes los valores que deben cumplir en el aula. Esta práctica se lleva a cabo de manera verbal durante todo el año como parte integral del inicio de cada clase.</p>
<p>¿Tiene una estrategia definida para la enseñanza</p>	<p>No tengo una estrategia definida para la enseñanza de valores porque no se da valores dentro de la malla curricular,</p>	<p>El docente menciona que no tiene una estrategia definida para la enseñanza de valores</p>

<p>de valores?</p>	<p>dentro del aula pues no tengo una hora planificada para pasarme a esta materia, a esta enseñanza de valores simplemente se la podría dar en algún tema, pues si es que viene relacionada en la materia más específica de estudios sociales, pero específicamente no tengo estrategias definidas para esta enseñanza y también las desconozco porque no he tenido capacitación sobre estas estrategias para enseñar valores.</p>	<p>éticos, ya que no está incorporada en la malla curricular ni cuenta con una hora específica para esta materia. Reconoce que los valores podrían abordarse de manera incidental en temas relacionados con estudios sociales, pero no cuenta con estrategias específicas debido a la falta de capacitación en este aspecto.</p>
<p>¿Menciona explícitamente los valores y la ética durante las discusiones o lecciones en el aula?</p>	<p>Si las menciono de vez en cuando, porque son muy importantes para que el alumno cumpla con su ética como estudiante, también para que el alumno cumpla con su responsabilidad, con el respeto, con el compromiso, con el compañerismo y uno de los valores que no se trata mucho y que el estudiante no conoce mucho es el valor de la empatía, que también les doy muchos consejos, trato de discutirlo y tratarlo de insertar</p>	<p>El docente reconoce la importancia de los valores éticos en la formación de los estudiantes y menciona que los aborda explícitamente durante las clases, enfocándose en aspectos como la responsabilidad, el respeto, el compromiso y el compañerismo. Destaca la empatía como un valor</p>

	<p>en alguna clase cuando hablamos sobre la sociedad o sobre el mundo dentro de la materia de estudios sociales, y ahí pues trato de mencionar estos valores porque son muy importantes para que el estudiante aprenda y se desarrolle en una sociedad más justa, más ética y que pueda valorar a las demás personas. En cuanto a los valores que se practican en la institución, pues los valores no se los enseña en una materia, pero si se trata de que en el aula los cumplan a pesar de que no estamos a diario familiarizándonos con ellos, pero si vemos una falta de respeto, vemos un estudiante que no quiere ser compañero con otro, si vemos un compañero que se está burlando de otro compañero, pues actuamos como docentes y hacemos que este estudiante conozca de esos valores o recordarle de los valores.</p>	<p>fundamental y trata de incluirlo en las lecciones de estudios sociales. Aunque los valores no se enseñan como una materia aparte, el docente se asegura de reforzarlos en el aula, interviniendo cuando sea necesario para recordar a los estudiantes su importancia.</p>
--	---	--

<p>¿La escuela proporciona directrices o recursos para ayudarte a enseñar valores en tus clases?</p>	<p>Pues la escuela no proporciona directrices, tampoco no hay un recurso que enseñe valores en mi clase, porque no está planificado dentro de la malla curricular. Solo en los textos saben venir por ahí, dentro de un tema, algo de valores en la sociedad. Por ejemplo, para ser una sociedad más justa y equitativa, pues dentro de eso hay que, como ser humano, cumplir con ciertos valores para poder ser una excelente persona en la sociedad. Y eso sí, los estudiantes en mi curso, cuando topamos ese tema, pues se lo recalco mucho para que ellos reflexionen y se den cuenta de si no están cumpliendo o están cumpliendo con algún valor.</p>	<p>El docente señala que la escuela no proporciona directrices específicas ni recursos para enseñar valores en sus clases, ya que no está formalmente planificado dentro del currículo. Sin embargo, menciona que los valores a veces se encuentran implícitos en los textos escolares, especialmente en temas relacionados con la justicia y la equidad social. El docente aprovecha estos momentos para resaltar la importancia de los valores éticos y alentar a los estudiantes a reflexionar sobre su cumplimiento en la sociedad.</p>
--	--	---

<p>¿Cómo involucra a los padres en el proceso de enseñanza de valores éticos?</p>	<p>Trato de involucrar a los padres en el proceso de enseñanza de los valores de cada uno de los niños, porque depende de la educación en la casa pues lo demuestran muchos, aunque hay ocasiones en las cuales los niños no demuestran los valores inculcados en casa tal vez porque por el descuido de los padres o porque no tienen tiempo para hablar con ellos son padres que pasan ocupados trabajando y no tienen tiempo para conversar con ellos. Aun así, no hay un programa especial bien planificado para involucrar a los padres.</p>	<p>El docente reconoce la importancia de la educación en el hogar en la formación de los valores éticos de los estudiantes. Aunque intenta involucrar a los padres en el proceso, señala que a veces puede haber dificultades debido a la falta de tiempo o atención por parte de los padres. No existe un programa específico para involucrar a los padres en la enseñanza de valores éticos en la escuela.</p>
---	---	--

Fuente: Entrevista al Docente de Séptimo año de la Escuela Capitán Moroni

Elaboración por: Investigadora

3.2.2.2. Análisis de los Resultados de la Entrevista aplicada al Docente

A continuación, se presenta el análisis de las respuestas del docente clasificadas por las dimensiones de las variables:

En relación con la dimensión Participación Activa y Construcción del Conocimiento:

El docente implementa estrategias como el trabajo en equipo, videos tutoriales y dinámicas para fomentar la participación activa de los estudiantes durante la clase. Busca promover la colaboración y mantener el interés de los estudiantes.

El docente utiliza estrategias como la enseñanza basada en problemas, el uso de talleres y actividades prácticas, así como el empleo de mapas mentales y recursos audiovisuales para ayudar a los estudiantes a construir su conocimiento y comprender los conceptos enseñados.

En cuanto a la Educación en Valores Éticos:

Se reconoce en la entrevista la falta de una estrategia definida y de recursos específicos para la enseñanza de valores éticos en el aula. Aunque el docente reconoce la importancia de los valores éticos y menciona la necesidad de promoverlos entre los estudiantes, su enfoque se limita principalmente a mencionar los valores de manera verbal durante las clases. Además, señala que no ha recibido capacitación en estrategias para enseñar valores y que la escuela no proporciona directrices ni recursos para este fin. También menciona intentos de involucrar a los padres en el proceso de enseñanza de valores, aunque no hay un programa formal para ello.

El docente emplea estrategias didácticas activas para fomentar la participación activa de los estudiantes y la construcción del conocimiento, mientras que reconoce la importancia de la educación en valores éticos, aunque no cuenta con recursos específicos ni un programa formal para enseñar estos valores en el aula.

Cabe señalar que el docente resalta la importancia de la empatía como un valor que considera subestimado y poco conocido por los estudiantes. Esta observación sugiere una oportunidad para enfocarse en la enseñanza de este valor. Aunque el docente muestra un

compromiso con la promoción de la participación activa, el desarrollo de habilidades prácticas y la discusión sobre valores éticos, existen áreas de mejora que podrían fortalecer su enfoque pedagógico y contribuir a una educación más integral y efectiva.

3.2.2.3. Análisis de los Resultados de la Entrevista aplicada a la Directora y Docente mediante el proceso de categorización y triangulación.

3.2.2.3.1. Descripción del Proceso de Categorización:

Después de transcribir las entrevistas y realizar el análisis descriptivo, se realizó una lectura minuciosa para identificar unidades de significado relevantes (palabras, frases, oraciones) relacionadas con los valores éticos y las estrategias didácticas activas y así realizar la codificación inicial.

Los códigos se agruparon en categorías más amplias basadas en similitudes y temas emergentes. Los cuales fueron:

- Categoría 1: Estrategias de Participación Activa
- Categoría 2: Fomento de la Iniciativa y Resolución de Problemas
- Categoría 3: Integración de Valores Éticos en la Enseñanza
- Categoría 4: Estrategias para la Enseñanza de Valores
- Categoría 5: Mención de Valores y Ética en Clases
- Categoría 6: Directrices y Recursos para Enseñar Valores

3.2.2.3.2. Triangulación de los Datos:

Se utilizó la triangulación de fuentes para enriquecer la interpretación de los resultados y fortalecer las conclusiones. En este caso, se realiza la triangulación de las respuestas de la directora y el docente en relación con las mismas categorías identificadas anteriormente.

Categoría 1: Estrategias de Participación Activa e Interacción

Directora: El enfoque pedagógico de la escuela incluye métodos participativos como discusiones en grupo, actividades prácticas, debates y proyectos colaborativos.

Docente: Implementa trabajo en equipo, videos tutoriales y dinámicas para fomentar la participación activa e interacción entre los estudiantes.

Análisis: Ambas fuentes coinciden en el uso de métodos participativos y colaborativos para fomentar la interacción y la participación activa de los estudiantes, lo que sugiere una coherencia en la estrategia institucional y su aplicación en el aula. Este enfoque está respaldado por la teoría del aprendizaje constructivista de Piaget y Vygotsky, que sostiene que los estudiantes aprenden mejor a través de la participación activa y la colaboración con los demás. Los docentes constructivistas facilitan el aprendizaje creando entornos de aprendizaje que fomenten la exploración, la experimentación y la colaboración

Categoría 2: Fomento de la Iniciativa y Resolución de Problemas

Directora: Proveen recursos y apoyos adicionales, incluyendo material didáctico variado y ambientes de aprendizaje flexibles, para fomentar la iniciativa y la resolución de problemas.

Docente: Fomenta la iniciativa utilizando problemas de la vida real, juegos, mapas mentales, actividades en el patio y materiales físicos.

Análisis: Ambas fuentes enfatizan el uso de problemas de la vida real y actividades prácticas para estimular la iniciativa y la resolución de problemas, lo que muestra una alineación en los objetivos pedagógicos y su implementación. La teoría del aprendizaje experiencial de David Allen Kolb (1984) apoya esta perspectiva, sugiriendo que el aprendizaje se profundiza cuando los estudiantes se involucran en experiencias directas y reflexionan sobre ellas.

Categoría 3: Integración de Valores Éticos en la Enseñanza

Directora: No se organizan programas específicos de valores ni se incluyen explícitamente en las planificaciones curriculares.

Docente: Habla de valores éticos como respeto y responsabilidad de manera verbal al inicio de las clases, pero sin material didáctico específico.

Análisis: Existe una coherencia en la falta de una estructura formal para la enseñanza de valores éticos en ambas respuestas, lo que señala un área de oportunidad para la institución. Para enriquecer el análisis, se pueden considerar los siguientes aspectos, incluyendo la perspectiva de Adela Cortina (2008), Catedrática de Ética de la Universidad de Valencia, la cual enfatiza la educación en valores desde la primera infancia, considerando que el desarrollo moral se inicia en las primeras etapas de la vida.

Categoría 4: Estrategias para la Enseñanza de Valores

Directora: Reconocen la falta de integración de valores en las planificaciones curriculares y ven esto como una oportunidad de mejora.

Docente: No tiene estrategias definidas ni capacitación específica para enseñar valores, lo hace de manera incidental.

Análisis: Ambas fuentes reconocen la carencia de estrategias definidas y capacitación específica para la enseñanza de valores, confirmando una necesidad institucional de desarrollo en esta área. Este punto es reforzado por investigadores como Berkowitz y Bier (2005) que realizaron un estudio sobre la efectividad de los programas de educación en valores, indican que estos programas bien diseñados pueden tener un impacto significativo en el desarrollo moral de los estudiantes. Enfatizan la importancia de utilizar estrategias de enseñanza que involucren a los estudiantes de manera activa y que promuevan la reflexión crítica y el diálogo. Recomiendan la implementación de programas de educación en valores que estén integrados en el currículo escolar y que cuenten con el apoyo y compromiso de toda la comunidad educativa.

Categoría 5: Mención de Valores y Ética en Clases

Directora: No se mencionan programas específicos de valores en las políticas de la escuela.

Docente: Menciona valores éticos durante discusiones sobre la sociedad y estudios sociales, especialmente valores como respeto, responsabilidad y empatía.

Análisis: El docente menciona valores éticos en contextos específicos, aunque no hay un programa formal desde la dirección. Esto muestra una implementación parcial y no sistemática de la enseñanza de valores. La teoría de la acción razonada de Ajzen y Fishbein (1980) sugiere que el comportamiento ético puede ser influenciado positivamente cuando los valores son discutidos y enfatizados regularmente. Las personas evalúan las consecuencias positivas y negativas de realizar un comportamiento ético. Carnicero et al. (2022) realizan un estudio en el cual los resultados mostraron una tendencia a obtener puntuaciones medias altas en las medidas de empatía entre los

participantes en juegos de rol. Se concluye que los juegos de rol tienen un potencial como enfoque innovador para mejorar la empatía y los valores éticos.

Categoría 6: Directrices y Recursos para Enseñar Valores

Directora: No se mencionan directrices ni recursos específicos para la enseñanza de valores.

Docente: Confirma la falta de directrices y recursos específicos para enseñar valores en sus clases.

Análisis: Ambas fuentes coinciden en la falta de recursos y directrices específicas, lo que evidencia una necesidad de desarrollo institucional en este aspecto. Narvaez (2001) su estudio indica que la disponibilidad de recursos adecuados y directrices claras es fundamental para la efectiva enseñanza de valores en las escuelas, enfatiza la importancia de contar con materiales didácticos que sean atractivos para los estudiantes y que promuevan la reflexión y el debate sobre temas éticos.

3.2.2.4 Resultados de la Encuesta aplicada a los Estudiantes

1. ¿Con qué frecuencia participas activamente en las actividades de clase? Por ejemplo: respondiendo preguntas, aportando ideas durante las discusiones en el aula o levantando tu mano para dar una opinión.

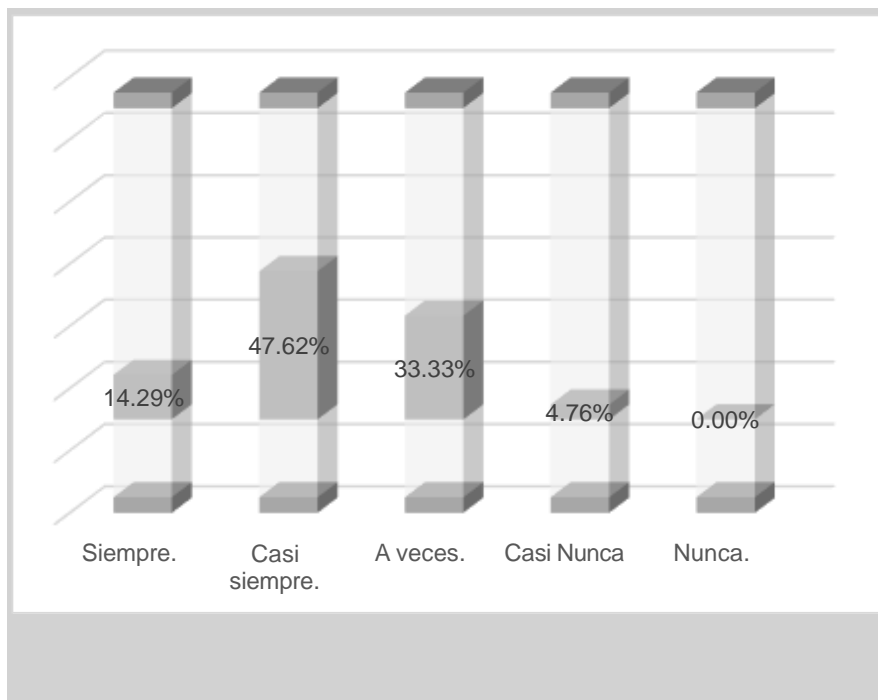
Tabla 5. Frecuencia y nivel de participación de los estudiantes en las actividades de clase.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	14.29%
Casi Siempre	10	47.62%
A veces	7	33.33%
Casi Nunca	1	4.76%
Nunca	0	0.00%
Total	21	100%

Fuente: Encuesta a Estudiantes de Séptimo grado

Elaborado: Investigadora

Gráfico 1. Frecuencia y nivel de participación de los estudiantes en las actividades de clase.



Análisis e Interpretación:

Basándonos en los resultados de la encuesta, podemos observar que la mayoría de los estudiantes (61.91%) participan activamente en las actividades de clase, ya sea respondiendo preguntas, aportando ideas durante las discusiones en el aula o levantando la mano para dar una opinión. Sin embargo, también es importante notar que un pequeño porcentaje de estudiantes

(4.76%) respondió que casi nunca participa en las actividades de clase. Esto podría ser motivo de preocupación y puede requerir una mayor atención por parte de los docentes para fomentar la participación activa de todos los estudiantes en el aula.

2. ¿Interactúas con tus compañeros durante las actividades en clase? Por ejemplo: como trabajar en equipo, discutir ideas o colaborar en proyectos grupales.

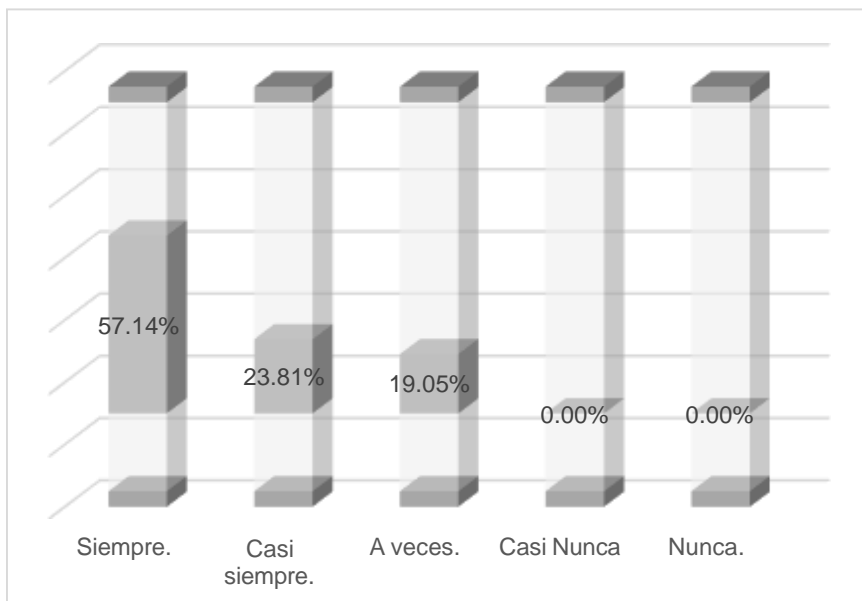
Tabla 6. Grado de interacción entre los estudiantes durante el desarrollo de las actividades.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	12	57.14%
Casi Siempre	5	23.81%
A veces	4	19.05%
Casi Nunca	0	0.00%
Nunca	0	0.00%
Total	21	100%

Fuente: Encuesta a Estudiantes de Séptimo grado

Elaborado: Investigadora

Gráfico 2. Grado de interacción entre los estudiantes durante el desarrollo de las actividades.



Fuente: Encuesta a Estudiantes de Séptimo grado

Elaborado: Investigadora

Análisis e Interpretación:

Los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes (57.14%) interactúan siempre con sus compañeros durante las actividades en clase, lo que indica un alto nivel de participación y colaboración en el trabajo en equipo, discusiones y proyectos grupales. Solo un pequeño porcentaje (19.05%) menciona que interactúa a veces, lo que sugiere que algunos estudiantes pueden no participar activamente en todas las actividades grupales. En general, estos resultados indican un ambiente de clase que promueve la colaboración y la interacción entre los estudiantes.

3. ¿Sueles mostrar iniciativa para resolver problemas y plantear preguntas durante las clases?

Por ejemplo: ¿Propones soluciones a un desafío planteado por el profesor o participas en una discusión en clase?

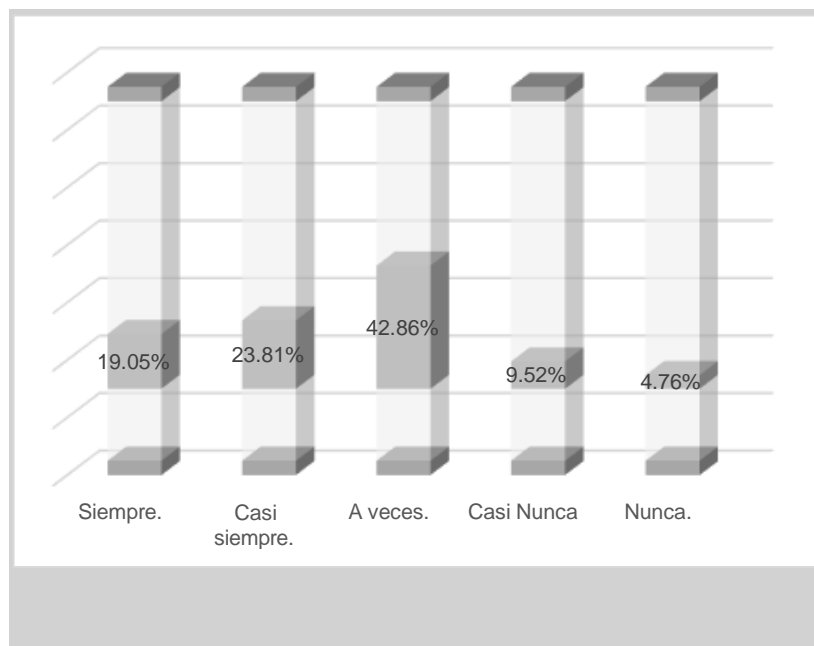
Tabla 7. Iniciativa mostrada por los estudiantes para resolver problemas y plantear preguntas.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	19.05%
Casi Siempre	5	23.81%
A veces	9	42.86%
Casi Nunca	2	9.52%
Nunca	1	4.76%
Total	21	100%

Fuente: Encuesta a Estudiantes de Séptimo grado

Elaborado: Investigadora

Gráfico 3. Iniciativa mostrada por los estudiantes para resolver problemas y plantear preguntas.



Análisis e Interpretación:

Específicamente, el 42.86% de los encuestados indican que a veces muestran iniciativa, mientras que el 23.81% lo hace casi siempre y el 19.05% lo hace siempre. Esto sugiere que la mayoría de los estudiantes están dispuestos a participar activamente en la resolución de problemas y en las discusiones en clase. Sin embargo, también es importante notar que un pequeño porcentaje de estudiantes (14.28%) indican que casi nunca o nunca muestran iniciativa, lo que podría ser un área de mejora para fomentar una participación más activa y comprometida en el aula.

4. ¿Sientes que las actividades en clase te ayudan a recordar y conectar lo que estás aprendiendo con lo que ya sabías anteriormente? Por ejemplo, ¿te resulta más fácil entender un nuevo tema porque puedes relacionarlo con algo que aprendiste en el pasado durante otra clase?

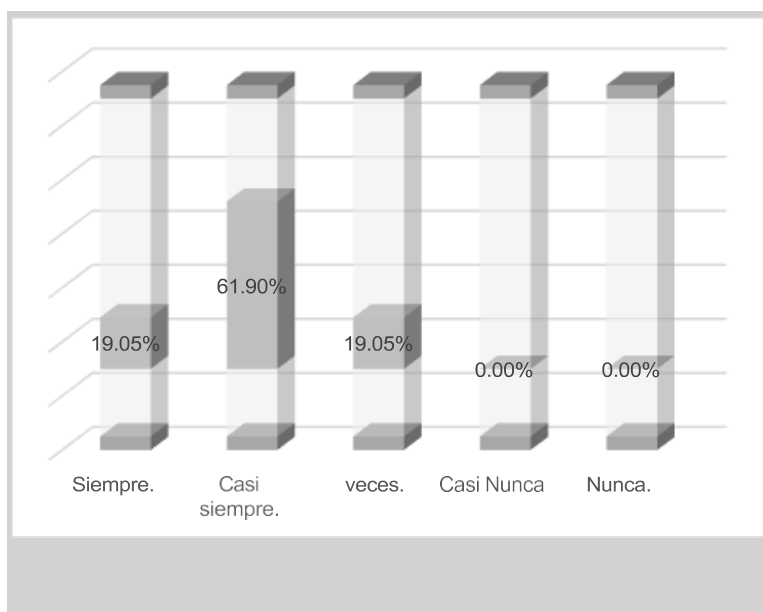
Tabla 8. Capacidad de los estudiantes para relacionar los nuevos conceptos con sus conocimientos previos.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	19.05%
Casi Siempre	13	61.90%
A veces	4	19.05%
Casi Nunca	0	0.00%
Nunca	0	0.00%
Total	21	100%

Fuente: Encuesta a Estudiantes de Séptimo grado

Elaborado: Investigadora

Gráfico 4. Capacidad de los estudiantes para relacionar los nuevos conceptos con sus conocimientos previos.



Análisis e Interpretación:

Los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes perciben que las actividades en clase les ayudan a recordar y conectar lo que están aprendiendo con lo que ya sabían anteriormente. Específicamente, el 80.95% de los encuestados indican que siempre o casi siempre sienten esta conexión entre los nuevos temas y lo aprendido anteriormente.

5. ¿Crees que las actividades en clase te preparan para aplicar lo que aprendes en situaciones de la vida real? Por ejemplo, ¿te sientes capaz de utilizar lo que aprendes en la escuela para resolver problemas fuera del entorno escolar, como en tu hogar?

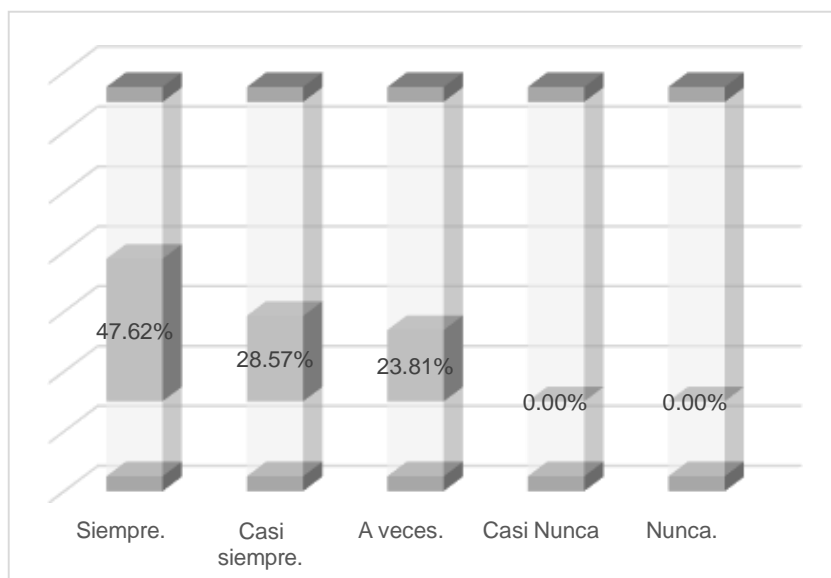
Tabla 9. Habilidad de los estudiantes para aplicar los conceptos aprendidos en situaciones prácticas.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	47.62%
Casi Siempre	6	28.57%
A veces	5	23.81%
Casi Nunca	0	0.00%
Nunca	0	0.00%
Total	21	100%

Fuente: Encuesta a Estudiantes de Séptimo grado

Elaborado: Investigadora

Gráfico 5. Habilidad de los estudiantes para aplicar los conceptos aprendidos en situaciones prácticas.



Fuente: Encuesta a Estudiantes de Séptimo grado

Elaborado: Investigadora

Análisis e Interpretación:

Los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes perciben que las actividades en clase los preparan para aplicar lo que aprenden en situaciones de la vida real. Específicamente, el 76.19% de los encuestados indican que siempre o casi siempre creen que las actividades en clase les preparan para utilizar lo aprendido fuera del entorno escolar. Esto sugiere que las actividades en clase están diseñadas de manera que los estudiantes puedan transferir los conocimientos adquiridos a situaciones prácticas fuera del aula, lo que es fundamental para un aprendizaje significativo y relevante.

6. ¿Comprendes bien los temas que se tratan en clase? Por ejemplo, ¿te resulta fácil explicar a tus padres lo que aprendiste en la escuela hoy?

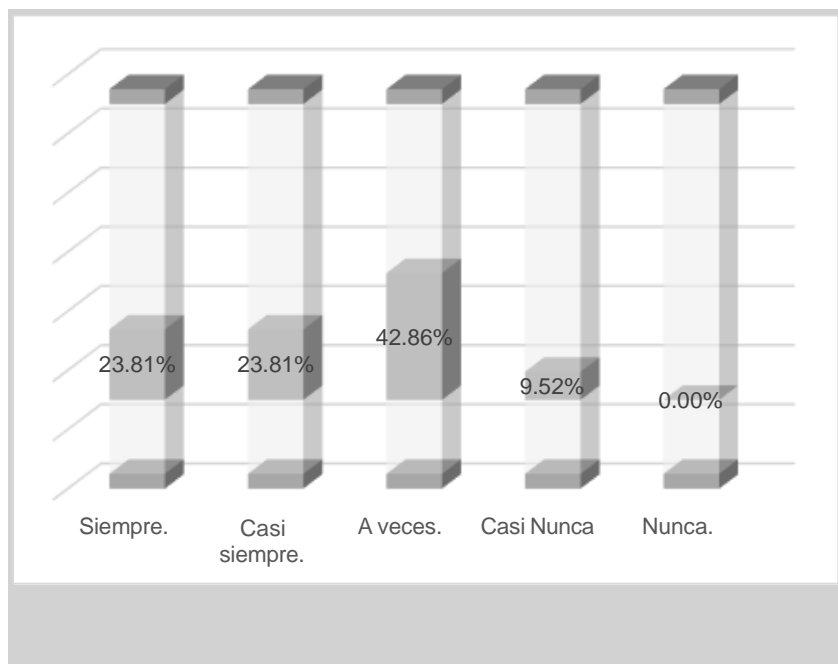
Tabla 10. Nivel de comprensión alcanzado por los estudiantes sobre los temas tratados.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	23.81%
Casi Siempre	5	23.81%
A veces	9	42.86%
Casi Nunca	2	9.52%
Nunca	0	0.00%
Total	21	100%

Fuente: Encuesta a Estudiantes de Séptimo grado

Elaborado: Investigadora

Gráfico 6. Nivel de comprensión alcanzado por los estudiantes sobre los temas tratados.



Análisis e Interpretación:

Los resultados revelan que hay una diversidad en la percepción de los estudiantes sobre su comprensión de los temas tratados en clase. Si bien un porcentaje considerable (47.62%) indicó que comprenden bien los temas la mayor parte del tiempo, otro grupo significativo (42.86%) expresó que a veces encuentran dificultades para comprenderlos. Esto sugiere que una parte considerable de los estudiantes enfrenta desafíos en la comprensión de los temas. Además, es importante destacar que un pequeño porcentaje (9.52%) señaló que casi nunca comprenden los temas, lo que sugiere la necesidad de brindar un apoyo adicional a estos estudiantes para mejorar su comprensión.

7. Piensa en una vez en la que no completaste tus deberes escolares porque preferiste ver televisión o jugar en lugar de hacerlos. ¿Crees que eres responsable con tus deberes y tareas escolares?

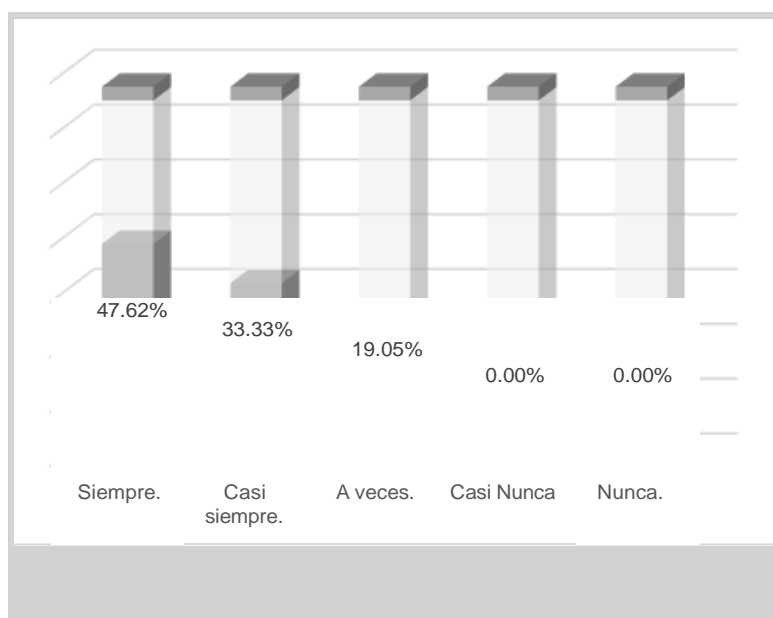
Tabla 11. Valor de la Responsabilidad

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	47.62%
Casi Siempre	7	33.33%
A veces	4	19.05%
Casi Nunca	0	0.00%
Nunca	0	0.00%
Total	21	100%

Fuente: Encuesta a Estudiantes de Séptimo grado

Elaborado: Investigadora

Gráfico 7. Valor de la Responsabilidad



Análisis e Interpretación:

La mayoría de los estudiantes (47.62%) cree que es responsable con sus deberes y tareas escolares. Esto sugiere que los estudiantes tienen una autoevaluación positiva de su responsabilidad en el cumplimiento de las tareas escolares, reconociendo que, en su mayoría, cumplen con sus deberes de manera consistente. El hecho de que un porcentaje significativo de estudiantes (33.33%) casi siempre se considere responsable también indica una tendencia

positiva, lo que refuerza la idea de que valoran la importancia de completar sus tareas de manera oportuna.

8. Recuerda una ocasión en la que tal vez te hayas burlado de un compañero o no hayas seguido las instrucciones de un profesor. ¿Crees que tratas a tus compañeros y profesores con respeto?

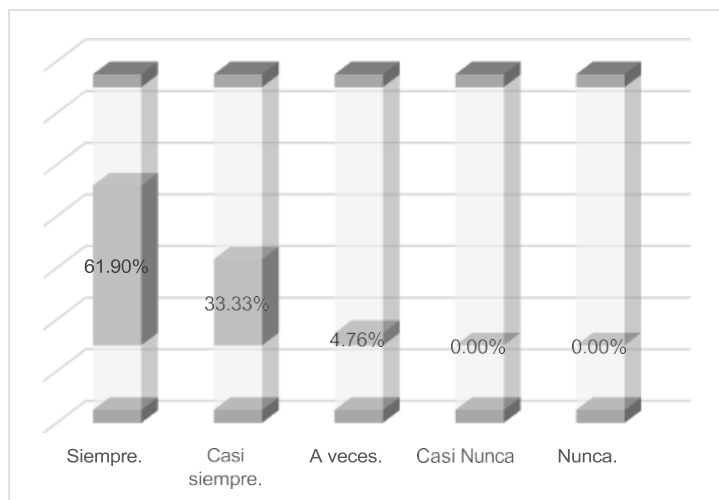
Tabla 12. Valor del Respeto

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	13	61.90%
Casi Siempre	7	33.33%
A veces	1	4.76%
Casi Nunca	0	0.00%
Nunca	0	0.00%
Total	21	100%

Fuente: Encuesta a Estudiantes de Séptimo grado

Elaborado: Investigadora

Gráfico 8. Valor del Respeto



Fuente: Encuesta a Estudiantes de Séptimo grado

Elaborado: Investigadora

Análisis e Interpretación:

La gran mayoría de los estudiantes (alrededor del 95.24%) considera que trata a sus compañeros y profesores con respeto. Este resultado indica una percepción generalizada entre los

estudiantes de que practican el respeto hacia sus pares y autoridades en la escuela. Aunque un pequeño porcentaje (4.76%) reconoce que a veces no lo hacen, la mayoría muestra un alto nivel de autoevaluación en cuanto a su comportamiento respetuoso hacia los demás en el ámbito escolar.

9. Imagina que un compañero tiene dificultades para entender un tema en clase y necesita ayuda. En lugar de ofrecer tú ayuda, decides ignorarlo y continuar con tus actividades sin preocuparte por él. ¿Estás dispuesto a ayudar a tus compañeros cuando lo necesitan?

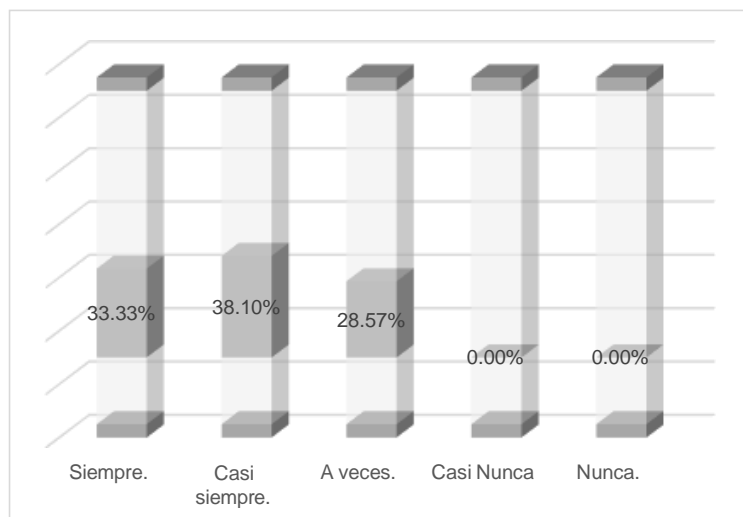
Tabla 13. Valor de la Solidaridad

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	33.33%
Casi Siempre	8	38.10%
A veces	6	28.57%
Casi Nunca	0	0.00%
Nunca	0	0.00%
Total	21	100%

Fuente: Encuesta a Estudiantes de Séptimo grado

Elaborado: Investigadora

Gráfico 9. Valor de la Solidaridad



Fuente: Encuesta a Estudiantes de Séptimo grado

Elaborado: Investigadora

Análisis e Interpretación:

La mayoría de los estudiantes (alrededor del 71.43%) afirman estar dispuestos a ayudar a sus compañeros cuando lo necesitan, ya que respondieron "Siempre" o "Casi Siempre". Esto indica una actitud positiva hacia la colaboración y el apoyo entre los compañeros de clase. Sin embargo, un pequeño porcentaje (28.57%) reconoce que a veces no están dispuestos a ofrecer ayuda. Aunque este porcentaje es relativamente bajo, es importante fomentar una cultura de solidaridad y apoyo mutuo entre los estudiantes para crear un ambiente de aprendizaje inclusivo y cooperativo.

10. Imagina que, durante un examen, estás mirando y copiando las respuestas de otro estudiante.

¿Realmente crees que eres honesto en tu vida diaria?

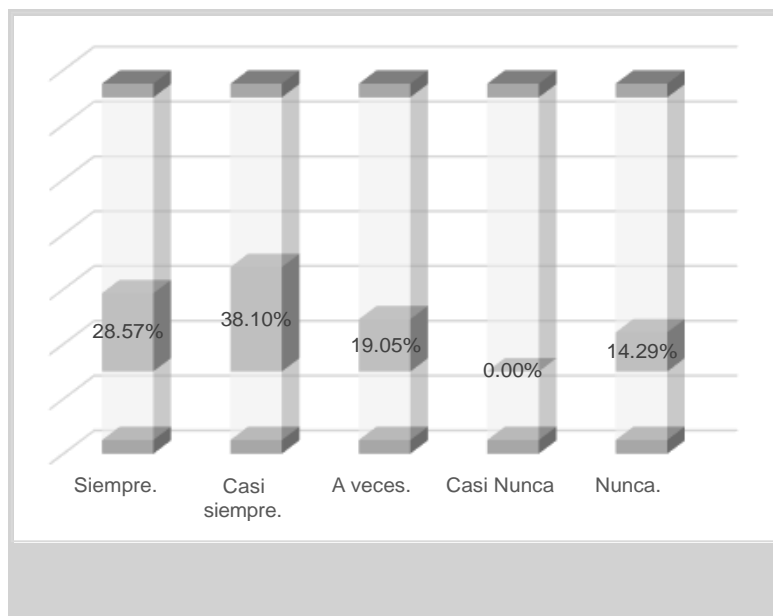
Tabla 14. Valor de la Honestidad

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	28.57%
Casi Siempre	8	38.10%
A veces	4	19.05%
Casi Nunca	0	0.00%
Nunca	3	14.29%
Total	21	100%

Fuente: Encuesta a Estudiantes de Séptimo grado

Elaborado: Investigadora

Gráfico 10. Valor de la Honestidad



Análisis e Interpretación:

Según los resultados, la mayoría de los estudiantes (66.67%) afirmaron ser honestos en su vida diaria, ya que respondieron "Siempre" o "Casi Siempre". Sin embargo, un pequeño porcentaje (19.05%) reconoció que a veces no son honestos. Es importante destacar que hubo un 14.29% de los estudiantes que respondieron "Nunca", lo que sugiere que hay una minoría que no se percibe a sí misma como honesta en su vida diaria.

11. Imagina que estás trabajando en un proyecto grupal en clase y uno de tus compañeros no está contribuyendo con su parte del trabajo. ¿Consideras que participas activamente en actividades en grupo o equipo?

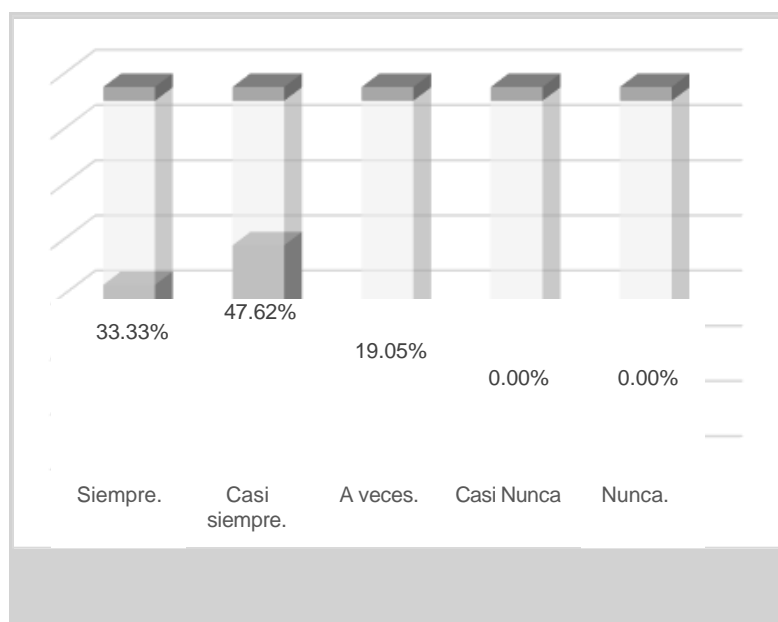
Tabla 15. Valor de la Participación y Cooperación

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	33.33%
Casi Siempre	10	47.62%
A veces	4	19.05%
Casi Nunca	0	0.00%
Nunca	0	0.00%
Total	21	100%

Fuente: Encuesta a Estudiantes de Séptimo grado

Elaborado: Investigadora

Gráfico 11. Valor de la Participación y Cooperación



Análisis e Interpretación:

Según las respuestas, la mayoría de los estudiantes (80.95%) afirmaron participar activamente en actividades grupales o de equipo "Siempre" o "Casi Siempre". Solo un pequeño porcentaje (19.05%) indicó hacerlo a veces. Estos resultados sugieren que la mayoría de los estudiantes se comprometen con las actividades grupales y trabajan en equipo de manera consistente. Sin embargo, es importante abordar las situaciones en las que algunos estudiantes

pueden no participar activamente en proyectos grupales para garantizar una colaboración equitativa y efectiva en el aula.

12. Durante el recreo, observas a un compañero que se cae y se lastima el brazo y ves a algunos compañeros burlándose de él, pero no hiciste nada al respecto. ¿Tratas de entender cómo se sienten tus compañeros en diferentes situaciones?

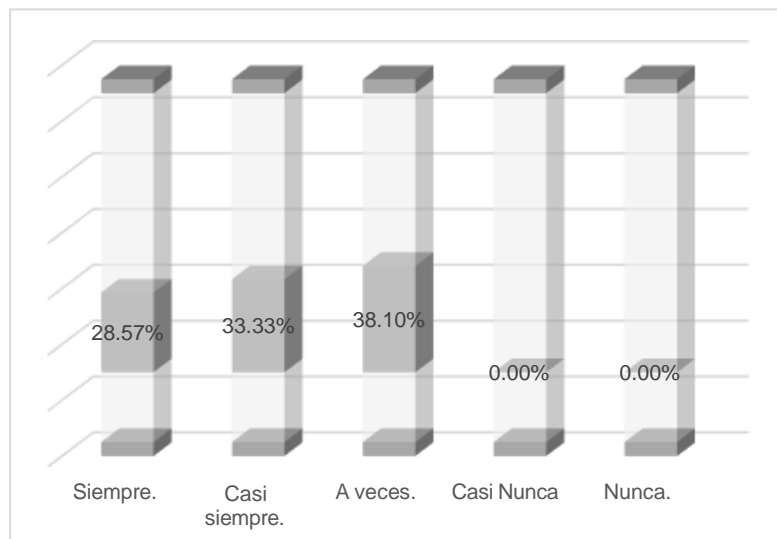
Tabla 16. Valor de la Empatía

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	28.57%
Casi Siempre	7	33.33%
A veces	8	38.10%
Casi Nunca	0	0.00%
Nunca	0	0.00%
Total	21	100%

Fuente: Encuesta a Estudiantes de Séptimo grado

Elaborado: Investigadora

Gráfico 12. Valor de la Empatía



Fuente: Encuesta a Estudiantes de Séptimo grado

Elaborado: Investigadora

Análisis e Interpretación:

Según las respuestas, la mayoría de los estudiantes 61.90% indicaron que "Siempre" o "Casi Siempre" tratan de entender cómo se sienten sus compañeros en diferentes situaciones. Mientras que un porcentaje menor 38.10% respondió a veces. Estos resultados sugieren que la mayoría de los estudiantes muestran empatía hacia sus compañeros en diferentes situaciones, lo que es un aspecto positivo en el desarrollo de habilidades sociales y valores éticos. Sin embargo, también es importante abordar la necesidad de fortalecer esta empatía entre aquellos estudiantes que lo hacen solo "A veces".

3.2.2.4. Análisis de los Resultados de la Encuesta aplicada a los Estudiantes

A continuación, se presenta el análisis de las respuestas de los estudiantes clasificados por las dimensiones de las variables, los resultados estadísticos fueron analizados mediante Hoja de Excel. En relación con la dimensión Participación Activa y Construcción del Conocimiento:

Los resultados de las encuestas revelan una participación activa y un compromiso significativo por parte de los estudiantes en las actividades de clase, así como una actitud positiva hacia los valores éticos. Estos hallazgos sugieren que las estrategias didácticas activas implementadas en la escuela están promoviendo efectivamente la participación activa de los estudiantes, la construcción del conocimiento y el desarrollo de habilidades para aplicar lo aprendido en situaciones prácticas. La mayoría de los estudiantes (casi el 62%) participan activamente siempre o casi siempre en las actividades de clase. En cuanto a la interacción entre estudiantes durante las actividades en clase, la mayoría (casi el 81%) indicó que siempre o casi siempre interactúan con sus compañeros. Más del 61% de los estudiantes indicaron que muestran iniciativa para resolver problemas y plantear preguntas siempre o casi siempre. El 81% indicaron que siempre o casi siempre relacionan los nuevos conceptos con sus conocimientos previos.

Alrededor del 76% de los estudiantes indicaron que siempre o casi siempre se sienten preparados para aplicar lo aprendido en situaciones de la vida real. Respecto a la comprensión de los temas tratados en clase, aproximadamente el 62% de los estudiantes indicaron que siempre o casi siempre comprenden bien los temas.

En cuanto a los valores, los estudiantes muestran una alta consideración hacia la puntualidad, la responsabilidad, el respeto, la solidaridad, la honestidad, la participación y cooperación, así como la empatía. Esto indica que la educación en valores también está siendo fortalecida en el entorno educativo. Sin embargo, entre los valores considerados en la encuesta, parece que la empatía es el menos valorado por los estudiantes, con un porcentaje del 62%. Aunque la mayoría muestra una actitud positiva hacia la mayoría de los valores, la empatía se observa con menos frecuencia en las respuestas.

3.2.2.5. Resultados de la Encuesta aplicada a la Padres de Familia

1. ¿Considera usted que el docente fomenta la participación activa de los estudiantes en las actividades de clase?

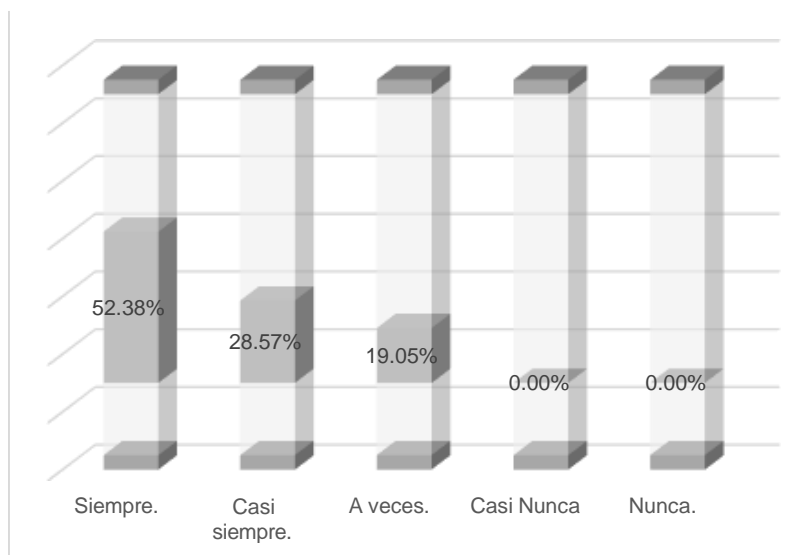
Tabla 17. Frecuencia y nivel de participación de los estudiantes en las actividades de clase.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	11	52.38%
Casi Siempre	6	28.57%
A veces	4	19.05%
Casi Nunca	0	0.00%
Nunca	0	0.00%
Total	21	100%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia de Séptimo grado

Elaborado: Investigadora

Gráfico 13. Frecuencia y nivel de participación de los estudiantes en las actividades de clase.



Fuente: Encuesta a Padres de Familia de Séptimo grado

Elaborado: Investigadora

Análisis e Interpretación:

Como se puede visualizar en el gráfico el 52% de los padres consideran que el docente fomenta la participación activa de los estudiantes en las actividades de clase, mientras que un 19% consideran que a veces. Este resultado demuestra que una parte significativa de los padres perciben que el docente está logrando involucrar activamente a los estudiantes, lo que puede ser indicativo de un enfoque pedagógico eficaz. Por otro lado, el 19% aunque es menor en comparación con las respuestas positivas, aún es relevante y sugiere que existe una parte de la comunidad educativa que percibe cierta inconsistencia en el fomento de la participación activa por parte del docente.

2. ¿Existe comunicación entre el docente y los padres para promover la participación activa de los estudiantes en el aula?

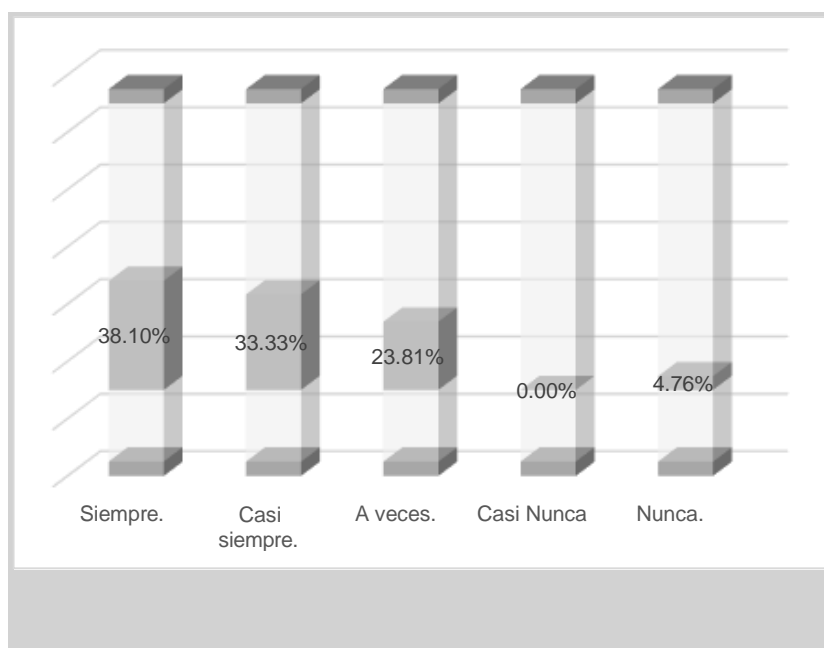
Tabla 18. Grado de interacción entre los estudiantes durante el desarrollo de las actividades.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	38.10%
Casi Siempre	7	33.33%
A veces	5	23.81%
Casi Nunca	0	0.00%
Nunca	1	4.76%
Total	21	100%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia de Séptimo grado

Elaborado: Investigadora

Gráfico 14. Grado de interacción entre los estudiantes durante el desarrollo de las actividades.



Análisis e Interpretación:

Los resultados obtenidos de la encuesta muestran que la mayoría de los encuestados, un 38.10%, y un 33.33% indican que la comunicación entre el docente y los padres para promover la participación activa de los estudiantes en el aula existe "siempre" y "casi siempre" respectivamente. Por otro lado, un 23.81% indicaron que se produce "a veces". Los datos muestran una percepción general positiva entre los padres de familia respecto a la existencia de

comunicación entre el docente y los padres para promover la participación activa de los estudiantes en el aula. Sin embargo, también sugieren que aún hay oportunidades para mejorar y fortalecer esta comunicación en ciertos casos.

3. ¿Cree usted que el docente realiza actividades suficientes para que los estudiantes muestren iniciativa para plantear preguntas y resuelvan problemas durante las actividades escolares?

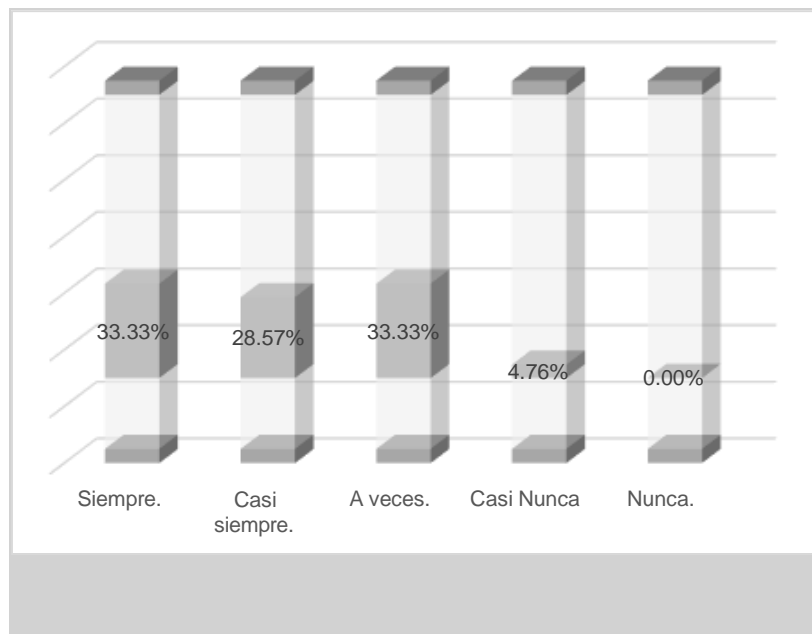
Tabla 19. Iniciativa mostrada por los estudiantes para resolver problemas y plantear preguntas.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	33.33%
Casi Siempre	6	28.57%
A veces	7	33.33%
Casi Nunca	1	4.76%
Nunca	0	0.00%
Total	21	100%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia de Séptimo grado

Elaborado: Investigadora

Gráfico 15. Iniciativa mostrada por los estudiantes para resolver problemas y plantear preguntas.



Análisis e Interpretación:

Según los resultados obtenidos de la encuesta, se observa una distribución equilibrada en las respuestas. Un 33.33% de los encuestados considera que el docente siempre realiza actividades suficientes para fomentar la iniciativa y la resolución de problemas en los estudiantes, un 28.57% de los encuestados indicaron que esto ocurre "casi siempre". Por otro lado, un 33.33% de los encuestados respondió que esto ocurre "a veces". Es alentador observar que no hubo respuestas que indicaran "casi nunca" o "nunca", lo que sugiere que la percepción general de los padres es positiva en este aspecto. Sin embargo, también sugieren que aún hay oportunidades para mejorar.

4. ¿Cree que el estudiante suele recordar o relacionar fácilmente los nuevos conceptos aprendidos en clase con lo que ya saben o aprendieron en años anteriores?

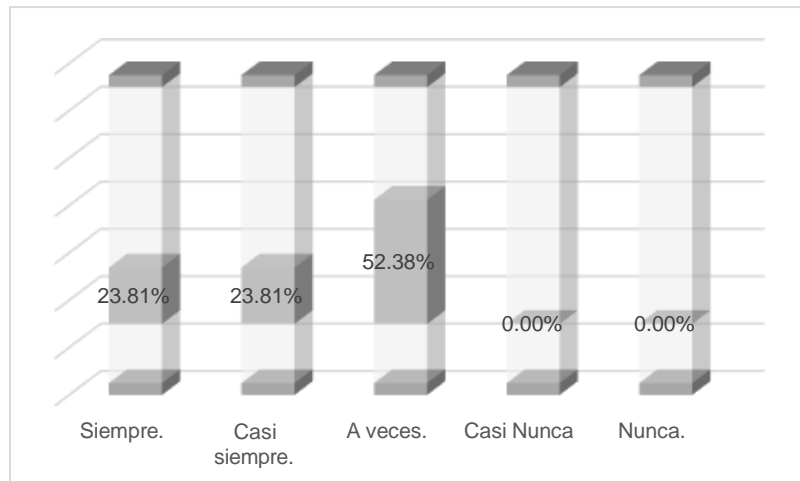
Tabla 20. Capacidad de los estudiantes para relacionar los nuevos conceptos con sus conocimientos previos

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	23,81%
Casi Siempre	5	23,81%
A veces	11	52,38%
Casi Nunca	0	0,00%
Nunca	0	0,00%
Total	21	100%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia de Séptimo grado

Elaborado: Investigadora

Gráfico 16. Capacidad de los estudiantes para relacionar los nuevos conceptos con sus conocimientos previos



Fuente: Encuesta a Padres de Familia de Séptimo grado

Elaborado: Investigadora

Análisis e Interpretación:

Se observa que la mayoría de los encuestados, un 52.38%, considera que los estudiantes a veces recuerdan o relacionan fácilmente los nuevos conceptos aprendidos en clase con lo que ya saben o aprendieron en años anteriores. Además, un 23.81% de los encuestados indicaron que los estudiantes siempre o casi siempre. Los datos muestran una percepción mixta. Si bien una parte importante de los padres percibe que esto ocurre solo a veces, aún hay una proporción que considera que los estudiantes pueden hacerlo siempre o casi siempre.

5. ¿En las tareas escolares, se busca aplicar los conceptos aprendidos en situaciones prácticas fuera del aula?

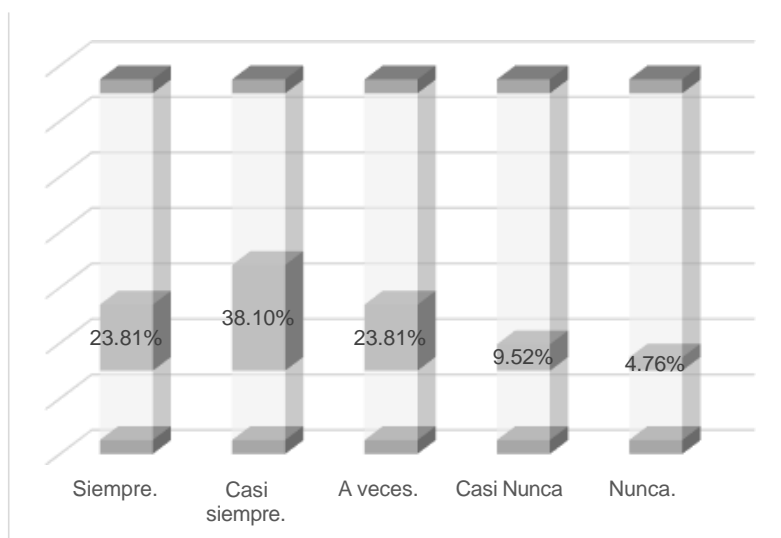
Tabla 21. Habilidad de los estudiantes para aplicar los conceptos aprendidos en situaciones prácticas.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	23.81%
Casi Siempre	8	38.10%
A veces	5	23.81%
Casi Nunca	2	9.52%
Nunca	1	4.76%
Total	21	100%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia de Séptimo grado

Elaborado: Investigadora

Gráfico 17. Habilidad de los estudiantes para aplicar los conceptos aprendidos en situaciones prácticas.



Fuente: Encuesta a Padres de Familia de Séptimo grado

Elaborado: Investigadora

Análisis e Interpretación:

Los resultados obtenidos de la encuesta muestran que la mayoría de los encuestados, un 38.10%, indicaron que "casi siempre" se busca aplicar los conceptos aprendidos en situaciones prácticas fuera del aula en las tareas escolares. Además, un 23.81% respondieron que esto ocurre

"siempre". El dato muestra respuestas distribuidas entre los encuestados respecto a la búsqueda de aplicar los conceptos aprendidos en situaciones prácticas fuera del aula en las tareas escolares.

6. ¿Los docentes logran garantizar un alto nivel de comprensión en los estudiantes?

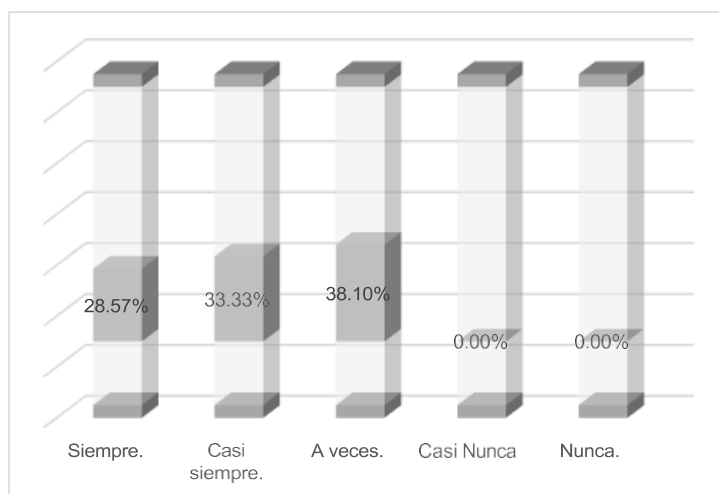
Tabla 22. Nivel de comprensión alcanzado por los estudiantes sobre los temas tratados.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	28,57%
Casi Siempre	7	33,33%
A veces	8	38,10%
Casi Nunca	0	0,00%
Nunca	0	0,00%
Total	21	100%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia de Séptimo grado

Elaborado: Investigadora

Gráfico 18. Nivel de comprensión alcanzado por los estudiantes sobre los temas tratados.



Fuente: Encuesta a Padres de Familia de Séptimo grado

Elaborado: Investigadora

Análisis e Interpretación:

Según los resultados obtenidos de la encuesta, se observa que la mayoría de los encuestados, un 38.10%, indicaron que "a veces" los docentes logran garantizar un alto nivel de comprensión en los estudiantes. Además, un 28.57% respondieron que esto ocurre "siempre". Por otro lado, un 33.33% indicaron que esto ocurre "casi siempre". En resumen, los datos muestran

una percepción generalmente positiva, sin embargo, hay oportunidad de mejora en el nivel de comprensión logrado por los docentes en los estudiantes.

7. ¿Cree usted que la escuela y los docentes promueven la responsabilidad en los estudiantes en relación con sus deberes y tareas escolares?

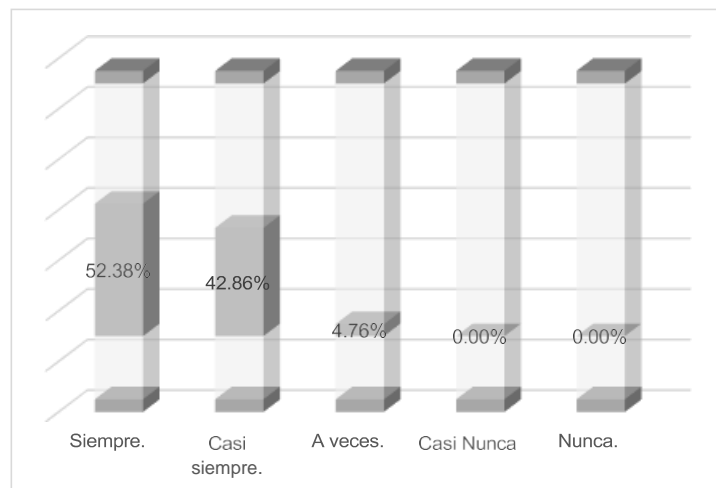
Tabla 23. Valor de la Responsabilidad

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	11	52.38%
Casi Siempre	9	42.86%
A veces	1	4.76%
Casi Nunca	0	0.00%
Nunca	0	0.00%
Total	21	100%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia de Séptimo grado

Elaborado: Investigadora

Gráfico 19. Valor de la Responsabilidad



Fuente: Encuesta a Padres de Familia de Séptimo grado

Elaborado: Investigadora

Análisis e Interpretación:

Según los resultados, se observa que la gran mayoría de los encuestados, un 52.38%, indicaron que "siempre" creen que la escuela y los docentes promueven la responsabilidad en los

estudiantes en relación con sus deberes y tareas escolares. Además, un 42.86% de los encuestados respondieron que esto ocurre "casi siempre". .

8. ¿La escuela y los docentes cultivan el respeto entre los estudiantes hacia sus compañeros, profesores, y demás personas?

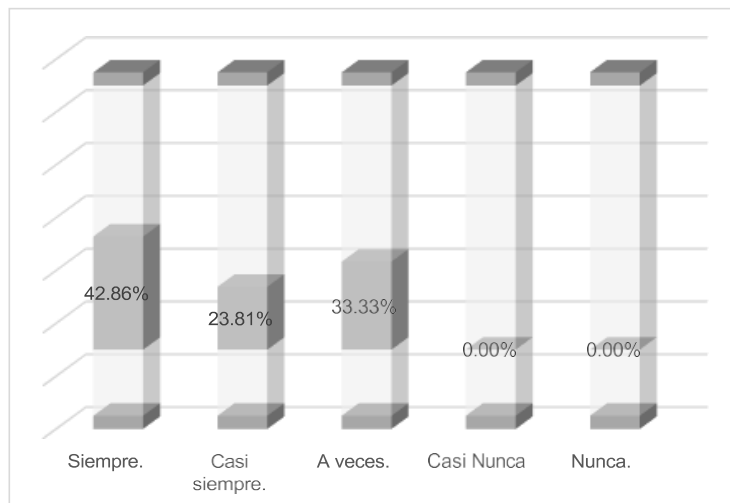
Tabla 24. Valor del Respeto

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	9	42.86%
Casi Siempre	5	23.81%
A veces	7	33.33%
Casi Nunca	0	0.00%
Nunca	0	0.00%
Total	21	100%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia de Séptimo grado

Elaborado: Investigadora

Gráfico 20. Valor del Respeto



Fuente: Encuesta a Padres de Familia de Séptimo grado

Elaborado: Investigadora

Análisis e Interpretación:

Según los resultados obtenidos de la encuesta, se observa que una parte significativa de los encuestados, un 42.86%, indicaron que "siempre" consideran que la escuela y los docentes

cultivan el respeto entre los estudiantes hacia sus compañeros, profesores y demás personas. Por otro lado, un 33.33% de los encuestados indicaron que esto ocurre "a veces". Los resultados reflejan una visión mayoritariamente favorable por parte de los padres hacia los esfuerzos de la escuela y los docentes en promover el respeto entre los estudiantes hacia sus compañeros, profesores y otras personas.

9. ¿La escuela y los docentes fomentan la solidaridad y el apoyo mutuo entre los estudiantes?

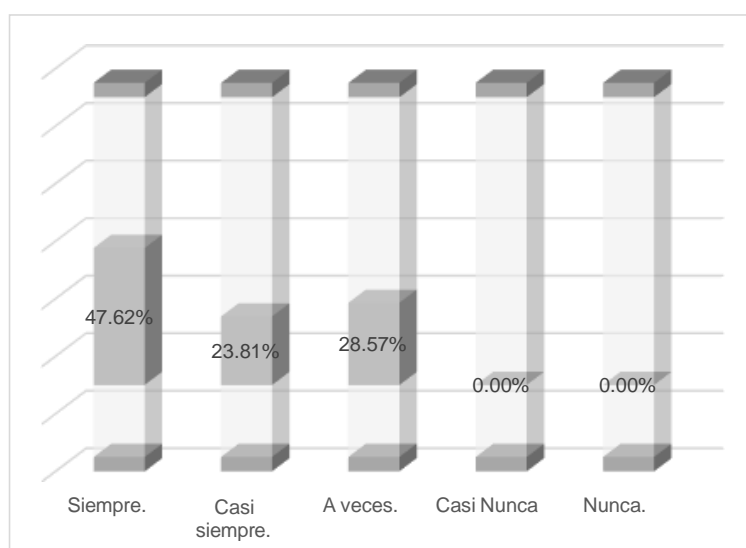
Tabla 25. Valor de la Solidaridad

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	47.62%
Casi Siempre	5	23.81%
A veces	6	28.57%
Casi Nunca	0	0.00%
Nunca	0	0.00%
Total	21	100%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia de Séptimo grado

Elaborado: Investigadora

Gráfico 21. Valor de la Solidaridad



Fuente: Encuesta a Padres de Familia de Séptimo grado

Elaborado: Investigadora

Análisis e Interpretación:

Los resultados obtenidos de la encuesta revelan que una parte significativa de los encuestados, un 47.62%, indicaron que "siempre" consideran que la escuela y los docentes fomentan la solidaridad y el apoyo mutuo entre los estudiantes. Los datos muestran una percepción generalmente positiva entre los encuestados respecto a los esfuerzos de la escuela y los docentes para fomentar la solidaridad y el apoyo mutuo entre los estudiantes.

10. ¿La escuela y los docentes inculcan la honestidad en los estudiantes en su vida diaria?

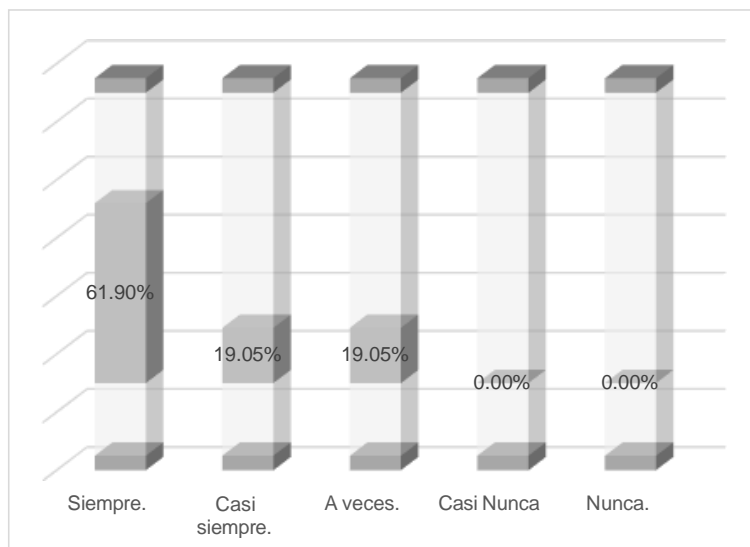
Tabla 26. Valor de la Honestidad

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	13	61.90%
Casi Siempre	4	19.05%
A veces	4	19.05%
Casi Nunca	0	0.00%
Nunca	0	0.00%
Total	21	100%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia de Séptimo grado

Elaborado: Investigadora

Gráfico 22. Valor de la Honestidad



Fuente: Encuesta a Padres de Familia de Séptimo grado

Elaborado: Investigadora

Análisis e Interpretación:

Los resultados obtenidos de la encuesta muestran que una gran mayoría de los encuestados, un 61.90%, indicaron que "siempre" consideran que la escuela y los docentes inculcan la honestidad en los estudiantes en su vida diaria. Por otro lado, un 19.05% de los encuestados indicaron que esto ocurre "a veces". Los resultados reflejan una visión mayormente positiva por parte de los encuestados sobre los esfuerzos de la escuela y los docentes para promover la honestidad en la vida diaria de los estudiantes.

11. ¿La escuela y los docentes promueven la participación y cooperación entre los estudiantes en actividades escolares? Por ejemplo, ¿ha notado que se organizan actividades grupales donde los estudiantes trabajan juntos para resolver problemas o completar proyectos?

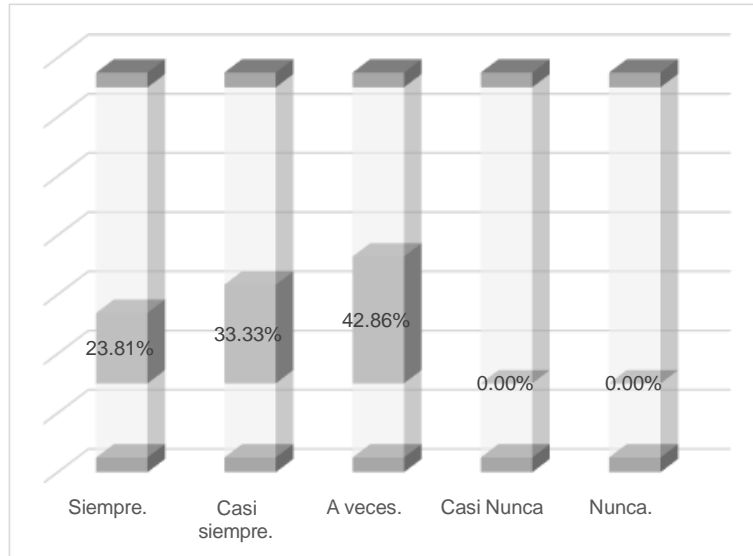
Tabla 27. Valor de Participación y Cooperación

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	23.81%
Casi Siempre	7	33.33%
A veces	9	42.86%
Casi Nunca	0	0.00%
Nunca	0	0.00%
Total	21	100%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia de Séptimo grado

Elaborado: Investigadora

Gráfico 23. Valor de Participación y Cooperación



Fuente: Encuesta a Padres de Familia de Séptimo grado

Elaborado: Investigadora

Análisis e Interpretación:

Los resultados de la encuesta revelan que una parte significativa de los encuestados, un 42.86% indicaron que esto ocurre "a veces" y un 23.81%, indicaron que "siempre". Lo que sugiere que hay una parte de los encuestados que percibe cierta inconsistencia en la promoción de la participación y cooperación entre los estudiantes en actividades escolares.

12. ¿La escuela y los docentes realizan actividades que fomenten la empatía entre los estudiantes hacia las diferentes situaciones y necesidades de sus compañeros?

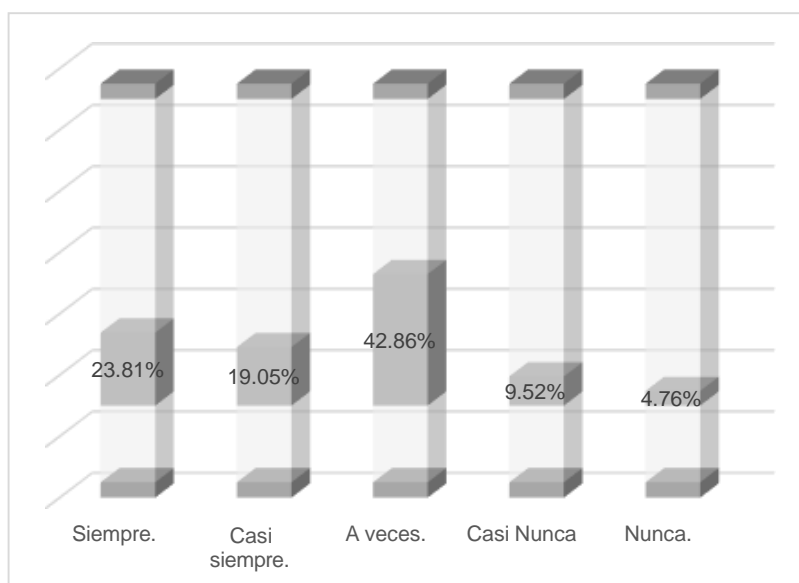
Tabla 28. Valor de la Empatía

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	23.81%
Casi Siempre	4	19.05%
A veces	9	42.86%
Casi Nunca	2	9.52%
Nunca	1	4.76%
Total	21	100%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia de Séptimo grado

Elaborado: Investigadora

Gráfico 24. Valor de la Empatía



Fuente: Encuesta a Padres de Familia de Séptimo grado

Elaborado: Investigadora

Análisis e Interpretación:

El análisis de los datos revela que el porcentaje más alto de respuestas, un 42.86%, indicó que estas actividades se realizan "a veces". Además, el 23.81% de los encuestados mencionó que estas actividades se llevan a cabo "siempre". En conclusión, el análisis refleja una necesidad de

trabajar en la consistencia y la frecuencia de las actividades que fomentan la empatía entre los estudiantes para garantizar un ambiente escolar más empático y compasivo.

3.2.2.6. Análisis de los Resultados de la Encuesta aplicada a los Padres de Familia

Los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los padres de familia ofrecen una visión detallada sobre la percepción de estos acerca de la implementación de estrategias didácticas activas para fomentar la educación en valores éticos en los estudiantes de séptimo año de la Escuela "Capitán Moroni" durante el año lectivo 2023-2024. A continuación, se presenta el análisis de las respuestas de los padres de familia clasificado por las dimensiones de las variables, los resultados estadísticos fueron analizados mediante Hoja de Excel.

En relación con la dimensión Participación Activa y Construcción del Conocimiento, los resultados de la encuesta revelan que la mayoría de los padres consideran que el docente fomenta la participación activa de los estudiantes en las actividades de clase. Un 52% de los encuestados percibe que esta participación se promueve de manera consistente, mientras que un 19% indica que esto ocurre "a veces". Estos hallazgos reflejan una percepción general positiva entre los padres respecto a la capacidad del docente para involucrar activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Sin embargo, el hecho de que un porcentaje significativo de padres aún perciba cierta inconsistencia en la promoción de la participación activa sugiere la necesidad de una mayor atención a este aspecto. Es fundamental que los docentes continúen explorando y aplicando estrategias pedagógicas que fomenten la participación de todos los estudiantes, creando un ambiente inclusivo donde cada voz sea valorada y escuchada.

En cuanto a la construcción del conocimiento, los datos muestran una distribución equilibrada en las respuestas. Un 33.33% de los padres considera que el docente siempre realiza

actividades suficientes para que los estudiantes muestren iniciativa para plantear preguntas y resolver problemas durante las actividades escolares, mientras que un 28.57% indicó que esto ocurre "casi siempre". Sin embargo, un 33.33% señaló que estas actividades solo ocurren "a veces". Estos resultados sugieren que, si bien hay una percepción mayoritariamente positiva sobre la promoción de la iniciativa por parte del docente, aún existen oportunidades para mejorar la consistencia en la implementación de actividades que fomenten la construcción activa del conocimiento por parte de los estudiantes. Los docentes pueden explorar enfoques pedagógicos más dinámicos y centrados en el estudiante que fomenten la curiosidad, la exploración y el pensamiento crítico, facilitando así un proceso de aprendizaje más significativo y profundo.

En cuanto a la educación en Valores Ético, los datos recopilados muestran una percepción generalmente positiva entre los padres en cuanto a la promoción de valores éticos por parte de la escuela y los docentes. La mayoría de los encuestados considera que la escuela y los docentes inculcan valores como la puntualidad, la responsabilidad, el respeto, la solidaridad, la honestidad y la participación y cooperación entre los estudiantes de manera efectiva. Por ejemplo, un 52.38% de los padres indicó que la escuela y los docentes siempre fomentan la responsabilidad en los estudiantes en relación con sus deberes y tareas escolares, mientras que un 42.86% respondió que esto ocurre "casi siempre". Además, un 61.90% de los encuestados considera que la escuela y los docentes siempre inculcan la honestidad en los estudiantes en su vida diaria.

Estos resultados sugieren que existe una percepción positiva en cuanto a los esfuerzos de la escuela y los docentes para promover valores éticos entre los estudiantes. Sin embargo, también se identifican áreas de mejora, como la consistencia en la aplicación de actividades que fomenten la empatía, donde un 42.86% de los padres indicó que estas actividades se realizan "a veces". Es fundamental que la escuela y los docentes continúen fortaleciendo estos valores éticos mediante la

implementación de estrategias pedagógicas específicas y actividades prácticas que fomenten una cultura escolar basada en la integridad, el respeto mutuo y la responsabilidad social. La colaboración estrecha entre la escuela, los docentes, los padres y la comunidad en general puede ser clave para el éxito en este aspecto, ya que la educación en valores éticos es fundamental para la formación integral de los estudiantes y su desarrollo como ciudadanos responsables y éticos.

3.3. Propuesta de Estrategias Didácticas

3.3.1. Título De La Propuesta

Estrategias Didácticas Activas para la Educación en Valores Éticos, para los estudiantes de Séptimo año de la Escuela Capitán Moroni periodo lectivo 2023-2024.

3.3.2. Justificación

En el contexto actual, marcado por la búsqueda de armonía y serenidad, la educación en valores emerge como un pilar fundamental. Las instituciones educativas se enfrentan al desafío de promover cambios sustanciales que moldeen individuos capaces de desenvolverse en una sociedad diversa, donde la tolerancia, la solidaridad, el respeto y la paz sean prácticas habituales y fundamentales.

Este estudio no solo posee implicaciones teóricas, sino que también aporta herramientas prácticas para los docentes, facilitando el fortalecimiento de los valores en los estudiantes y contribuyendo así a su formación integral. Se reconoce que el inicio de esta formación ética y moral radica en el entorno familiar, subrayando la importancia de su rol en este proceso. La utilización de metodologías didácticas beneficia a toda la comunidad de la Escuela Capitán Moroni, en especial a los estudiantes, ya que impulsará el desarrollo y formación de sus necesidades, direccionando sus decisiones antes las diferentes circunstancias que se les presenten.

Además, la propuesta de Estrategias Didácticas Activas para la Educación en Valores Éticos no solo beneficiará a los estudiantes de Séptimo año de la Escuela Capitán Moroni, sino que también tendrá un impacto significativo en toda la comunidad académica. Al ofrecer un conjunto estructurado de estrategias pedagógicas centradas en la promoción de valores éticos, se proporcionará a los docentes las herramientas necesarias para enriquecer sus prácticas educativas y abordar de manera más efectiva el desarrollo integral de los estudiantes.

3.3.3. Fundamentación

Estrategias Didácticas

Una estrategia didáctica es un recurso pedagógico diseñado para proporcionar al docente pautas y orientaciones sobre cómo llevar a cabo su rol educativo de manera efectiva. A diferencia de ser un medio para transferir la responsabilidad al estudiante, busca otorgar al docente herramientas para guiar y apoyar el proceso de aprendizaje, asignando responsabilidades mientras se realiza un seguimiento constante para garantizar su cumplimiento (Rangel, 2018).

Claves para elaborar una estrategia didáctica.

En su investigación, Rangel (2018) identifica una serie de claves esenciales para la elaboración de estrategias didácticas activas. Estas claves abarcan desde la presentación inicial hasta el sistema de evaluación y criterios de evaluación:

Presentación y bienvenida al alumno: La introducción y recepción al alumno marcan el punto inicial de contacto del estudiante con el material. Por consiguiente, es crucial que esta primera impresión atraiga y retenga la atención del estudiante.

Justificación de la acción formativa: Consiste en proporcionar explicaciones sobre el propósito y la razón detrás de la actividad planificada, lo que ayuda al estudiante a comprender la relevancia de su aprendizaje y cómo este puede aplicarse en su vida diaria.

Objetivo general y específico de la acción formativa: Los objetivos deben ser medibles, lo que implica que el estudiante pueda evaluar de alguna manera si los ha alcanzado o no. También deben estar limitados en el tiempo y, por supuesto, estar diseñados para impulsar al estudiante hacia la excelencia.

Relación de contenidos: Es fundamental que el docente elija cuidadosamente los contenidos y temas específicos que se abordarán en la estrategia, asegurándose de que estén adecuados al nivel académico del estudiante y no sean tan complejos como para dificultar su comprensión.

Metodología: Se proporciona al estudiante información sobre el proceso que se seguirá para que pueda desarrollar las habilidades mencionadas.

Materiales didácticos: Es importante destacar que, aunque la estrategia didáctica en sí misma constituye un recurso pedagógico, no es completamente suficiente para alcanzar todos los objetivos. Por lo tanto, es necesario que el docente utilice su creatividad para complementar las actividades con otros medios y recursos que faciliten el aprendizaje.

Sistema de evaluación y criterios de evaluación: Es importante señalar que el estudiante debe comprender que el monitoreo continuo llevado a cabo por el docente es fundamental para alcanzar los objetivos de aprendizaje. De este modo, se espera que los resultados sean satisfactorios como consecuencia de este seguimiento constante.

Estrategias Didácticas Activas

Las estrategias didácticas activas, son utilizadas en los procesos de enseñanza y aprendizaje, en las cuales, los alumnos participan activamente en la construcción del conocimiento, convirtiéndose en el eje principal del sistema educativo (Julca, 2015). Entonces, el estudiante pasa a ser el centro del proceso formativo y su actividad el elemento imprescindible de la formación académica.

Existen diversos factores que condicionan el aprendizaje para poder lograr la eficacia, según Vargas (2019), para que el aprendizaje sea eficaz, los enfoques tradicionales de enseñanza deben sustituirse por estrategias activas de enseñanza y aprendizaje que promuevan la adquisición significativa de conocimientos. La metodología activa anima a los alumnos a participar activamente en su proceso de aprendizaje resolviendo problemas, colaborando con sus compañeros y desarrollando competencias como aprender a aprender y buscar información en diversas fuentes (Felipo, 2017). El propósito de las estrategias didácticas activas se enfoca en el trabajo que pudiese conseguir el estudiante con los recursos, guía y soporte del docente.

Educación en Valores

La educación en valores no es un mantra, no es una moda ni tampoco una nueva metodología innovadora que hará que todo salga perfecto. La educación en valores es una manera de vivir (Mas, 2020). La educación en valores, desde la perspectiva de diferentes pedagogos, se concibe como una propuesta pedagógica diferenciadora, los valores se consideran transversales, dado que fragmentan el currículum escolar en diferentes ámbitos de conocimiento y se conforman por contenidos temáticos de carácter interdisciplinar de trascendencia social (Yaguana et al.,

2021). Está relacionado con las dimensiones éticas de la vida y puede ser estructurado, regulado y monitoreado con métodos y herramientas educativas adecuadas (Ćurko et al., 2015).

Valores Éticos

Los valores éticos permiten regular la conducta del individuo para lograr el bienestar colectivo y, una convivencia armoniosa y pacífica en la sociedad (Sabino y Estrada, 2023). Es importante destacar que la ética estudia la moralidad y analiza los procedimientos morales para su aplicación individual y social. Los valores éticos ayudan a los individuos a reflexionar sobre lo que es bueno y malo, guían el comportamiento humano (Alulima, 2021). Estos principios guían a las personas para decidir sus acciones. Se considera que una persona actúa de manera ética cuando aplica estos principios en su conducta diaria. Entre los valores éticos más destacados se encuentran la honestidad, responsabilidad, integridad, justicia, solidaridad y lealtad (Rodríguez, 2023). En este sentido, para fomentar una convivencia sana en la sociedad, es necesario que las personas conozcan estos principios éticos, especialmente desde la niñez. Esto aseguraría que los adultos actúen de manera ética en sus decisiones diarias, contribuyendo a un entorno social más positivo.

3.3.4. Objetivos

3.3.4.1. Objetivo General

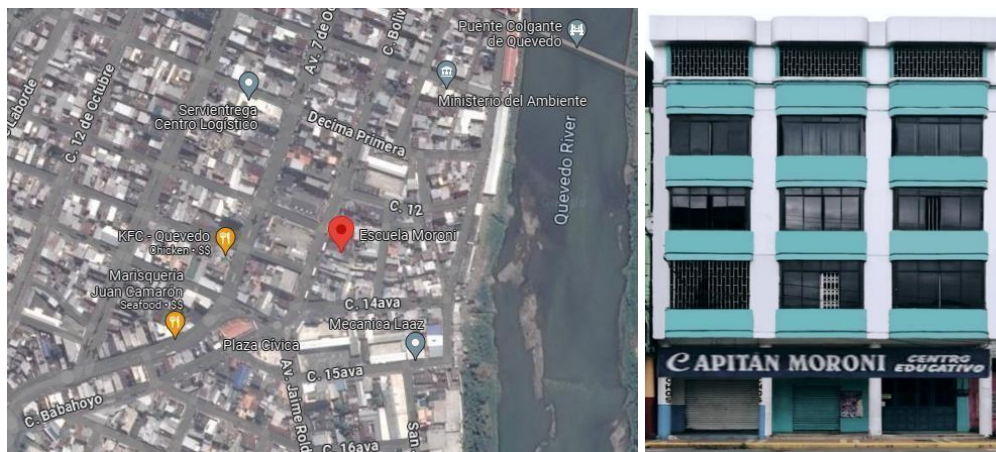
Diseñar una Estrategia Didáctica Activa para fomentar la Educación en Valores de los estudiantes de séptimo año de la Escuela Capitán Moroni.

3.3.4.2. Objetivos Específicos

- Seleccionar estrategias didácticas activas que promuevan la participación y faciliten la reflexión sobre valores éticos en los estudiantes de Séptimo Año de la Escuela Capitán Moroni.
- Elaborar las actividades de la estrategia didáctica que promuevan la participación y faciliten la reflexión sobre valores éticos en los estudiantes de séptimo año de la Escuela Capitán Moroni.
- Proporcionar la Estrategia Didáctica Activa para la Educación en Valores Éticos a la dirección y docente de Séptimo Año de la Escuela Capitán Moroni.

3.3.5. Ubicación Sectorial Y Física

La Escuela Capitán Moroni, con código AMIE 12H00802, es una institución de sostenimiento particular, del cantón Quevedo, ubicada en calle Bolívar 1221 y Décima Segunda, con una población de 304 estudiantes, 12 docentes, 1 directivo y 2 Coordinadores Académicos, la modalidad de estudios es matutina.



3.3.6. Factibilidad

Esta propuesta es realizable por lo siguiente:

Existe una clara necesidad de promover la educación en valores éticos entre los estudiantes de séptimo año, dada la importancia de formar ciudadanos íntegros y éticamente responsables. Esta propuesta aborda directamente esta necesidad al proporcionar una estrategia práctica para integrar estrategias didácticas activas en la enseñanza de valores éticos.

La propuesta se adapta perfectamente al entorno educativo de la Escuela Capitán Moroni, ya que está diseñada específicamente para los estudiantes de séptimo año de esta institución. Al estar alineada con las necesidades y características del contexto escolar, es más probable que sea implementada con éxito y tenga un impacto positivo en los estudiantes.

La dirección y el cuerpo docente de la escuela están comprometidos con la mejora del proceso educativo y la formación integral de los estudiantes. Al proporcionarles una estrategia didáctica estructurada y basada en evidencia, se les brinda un recurso valioso que puede ayudarles a cumplir con sus objetivos pedagógicos y éticos.

3.3.7. Propósito de la creación e implementación de estrategias didácticas

El propósito de la creación e implementación de esta estrategia didáctica es proporcionar un recurso estructurado y efectivo que les permita integrar estrategias didácticas activas en la enseñanza de valores éticos. Se busca fomentar la participación activa de los estudiantes en el aula, promover la reflexión sobre valores fundamentales y facilitar su aplicación en situaciones cotidianas. Esta estrategia tiene como objetivo principal enriquecer el proceso de enseñanza-

aprendizaje, contribuyendo así al desarrollo integral de los estudiantes y al fortalecimiento de una cultura escolar basada en principios éticos y ciudadanos.

3.3.8 Principales logros para desarrollar

Los principales logros para desarrollar con esta propuesta de estrategia didáctica para la educación en valores son:

- La estrategia proporcionará herramientas concretas para que los docentes puedan integrar los valores éticos de manera transversal en todas las áreas de estudio y actividades escolares.
- Se promoverá la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, incentivándolos a reflexionar, discutir y aplicar los valores éticos en su vida cotidiana.
- La estrategia contribuirá al desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes, como la empatía, la cooperación, el respeto y la responsabilidad, fundamentales para su crecimiento personal y social.
- La implementación de la estrategia facilitará una formación integral de los estudiantes, no solo enfocada en el desarrollo académico, sino también en su crecimiento como personas íntegras, comprometidas y éticas.

3.3.9. Recursos

La aplicación de las acciones a tomar en la propuesta necesita de los recursos humanos, materiales y financieros para su correcto desarrollo. Los recursos son necesarios para conocer la factibilidad de la elaboración del proyecto, así como la ejecución del mismo. Al conocer si existen los recursos necesarios es posible determinar que la propuesta sea aplicable en el tiempo planteado.

- **Recursos Humanos**

En este apartado se establece la aplicación de encuesta a 21 estudiantes, 21 padres de familia, 1 docente y 1 directivo de la Escuela Capitán Moroni del cantón Quevedo.

Tabla 29. Recursos humanos empleados en el desarrollo de la investigación

Detalle	Cantidad
Directivos	1
Docente	1
Maestrante/facilitador	1
Padres de Familia	21
Estudiantes	21
Total	45

Elaborado por: autora

- **Recursos materiales**

Tabla 30. Materiales empleados en el desarrollo de la investigación

N°	Detalle	Cantidad
1	Laptop	1
2	Impresora	1
3	Suministros de oficina (Papel, Marcadores, Bolígrafos)	1
4	Ordenador	1
5	Proyector	1

Elaborado por: autora

- **Recursos económicos y talento humano**

Tabla 31. Recursos económicos / talento humano

Talento Humano	Tiempo	Valor
Elaboración del contenido de la estrategia didáctica	30 Horas	-
Difusión de la estrategia	4 Horas	\$ 30.00
Organización del aula	1 Hora	-
Socialización de la estrategia como recurso didáctico	2 Horas	\$ 30.00
SUBTOTAL 1	37 Horas	\$ 60.00

Elaborado por: autora

- **Recursos económicos y materiales**

Tabla 32. Detalles de recursos económicos

Detalle	Cantidad	Valor
Suministros de oficina (Papel, Marcadores, Bolígrafos)	1	\$ 30.00
Alquiler de Proyector	1	\$ 120.00
SUBTOTAL 2		\$ 150.00

Elaborado por: autora

- **Recursos económicos varios**

Tabla 33. Detalle de recursos económicos varios

Detalle	Cantidad	Valor
Subtotal 1 (talento humano)		\$ 60,00
Subtotal 2 (materiales)		\$ 150,00
Total		\$ 210,00
+ imprevistos	5%	\$ 10,50
Total general		\$ 220,50

Elaborado por: autora

3.3.10. Valor de la propuesta

La propuesta de la estrategia como recurso didáctico asciende a la cantidad de \$ 220.50 (DOSCIENTOS VEINTE CON 50/100 DÓLARES). Con la ejecución de la socialización de la estrategia didáctica se puede llegar hasta los 21 estudiantes, así como al docente de séptimo año de la Escuela Capitán Moroni.

3.3.11. Financiamiento

Se evaluó que la propuesta tendrá un costo de \$ 220,50 los cuales fueron financiados con actividades de autogestión del maestrante.

3.3.12. Principales Indicadores de Cambio Educativo

Los indicadores de cambio educativo del proyecto de desarrollo se basan en la implementación de estrategias didácticas activas para la educación en valores éticos en los

estudiantes de séptimo año de la Escuela Capitán Moroni. Estos indicadores se desglosan de la siguiente manera:

- Mejora en la participación activa de los estudiantes en las actividades relacionadas con la educación en valores éticos, evidenciada por un aumento en la frecuencia y nivel de participación durante las clases.
- Incremento en la comprensión y aplicación de los conceptos éticos por parte de los estudiantes, medida a través de la capacidad para relacionar los nuevos valores con sus experiencias previas y aplicarlos en situaciones prácticas.
- Cambio en las actitudes y comportamientos de los estudiantes hacia la solidaridad, el respeto, la honestidad y la cooperación, detectado mediante encuestas y observaciones directas.
- Desarrollo de habilidades para resolver problemas éticos y plantear preguntas reflexivas, demostrado por la iniciativa mostrada por los estudiantes durante las discusiones y actividades relacionadas con valores éticos.
- Mejora en el clima escolar y en las relaciones interpersonales entre los estudiantes, evidenciada por una disminución en los conflictos y un aumento en la empatía y el compañerismo.

Estos indicadores servirán como medidas clave para evaluar el impacto y la efectividad de la implementación de la estrategia didáctica de estrategias didácticas activas para la educación en valores éticos en la Escuela Capitán Moroni.

3.4. Propuesta de actividades de la estrategia didáctica

A continuación, se presentan todas las actividades de la estrategia didáctica desarrolladas para los estudiantes de séptimo grado de la Escuela Capitán Moroni.

ACTIVIDAD 1
VALOR: Responsabilidad
TEMA: “Mi obligación”
OBJETIVO: Asumir responsabilidades que estén a su nivel y responder de las mismas.
ESTRATEGIA ACTIVA: Aprendizaje-servicio
MATERIAL: Cartel con las responsabilidades de la semana, nombres de los niños.
TIEMPO ESTIMADO: 20 minutos
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: Los alumnos eligen una responsabilidad entre las que ha escrito el maestro en la pizarra, por ejemplo: Borrar la pizarra y sacudir el borrador. Arreglar las sillas. Regar y cuidar las plantas. Limpiar los libros de la biblioteca. A continuación, se expone toda la lista de responsabilidades con los nombres correspondientes. Semanalmente se revisa el cumplimiento de cada responsabilidad. El educador valora y elogia el buen comportamiento. Debe explicarse a los niños que pueden igualmente asumir alguna responsabilidad al servicio de todos en el ámbito familiar

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN:				
Criterio	Observación del Maestro			
Está pendiente de la tarea que le corresponde.	Siempre	A menudo	A veces	Nunca
Toma iniciativa en su tarea	Siempre	A menudo	A veces	Nunca

ACTIVIDAD 2
VALOR: Responsabilidad
TEMA: “Mi Compromiso”
OBJETIVO: Asumir una responsabilidad doméstica
ESTRATEGIA ACTIVA: Aprendizaje-servicio
MATERIAL: Elaborar cartilla: <div style="text-align: center; margin: 10px 0;"> <p>COMPROMISO DE AYUDA FAMILIAR</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> <p>Yo _____ me responsabilizo de cumplir con: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p style="display: flex; justify-content: space-around;"> Mi firma, Firma del tutor, </p> <p style="text-align: center;">Firma de los padres,</p> </div> </div>
TIEMPO ESTIMADO: 20 minutos
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: <p>El maestro escribirá en la pizarra cada una de las ayudas que el alumno puede aportar a la vida doméstica.</p> <p>A partir de este punto, el maestro entrega a cada uno los estudiantes una cartilla y se pide que</p>

escriban su compromiso y firmen.

Cada semana revisará en clase los compromisos generales y se valorarán positivamente.

Se explicará a los niños que, si son responsables de su compromiso, evitarán trabajo a los demás.

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

Criterio	Observación del Maestro			
	Siempre	A menudo	A veces	Nunca
Cuida el material que se ha entregado	Siempre	A menudo	A veces	Nunca
Comunica a los padres la tarea.	Siempre	A menudo	A veces	Nunca

ACTIVIDAD 3

VALOR: Honestidad

TEMA: ¿Mentimos?

OBJETIVO: Descubrir que mentir no es una buena opción

ESTRATEGIA ACTIVA: Aprendizaje por descubrimiento – Trabajo en Grupo

MATERIAL: Hojas, lápices.

TIEMPO ESTIMADO: 30 minutos

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

Se agrupan los alumnos en grupos de 5.

Se nombra un secretario que anotará las respuestas.

Durante 10 minutos cada grupo hará una lista de situaciones en las que normalmente se miente.

Por ejemplo: Cuando nos telefonean decir que no estamos, inventarse una fiesta que no ha existido nunca, etc.

Pasado los 10 minutos, los secretarios, pasarán a exponer a la clase los comentarios del grupo.

Luego se realizan comentarios, se observan coincidencias, y se conversa con los estudiantes, acerca de lo que piensan de estas acciones.

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

Criterio	Observación del Maestro			
	Siempre	A menudo	A veces	Nunca
Comenta abiertamente y sin rodeos.	Siempre	A menudo	A veces	Nunca
Reconoce sus errores	Siempre	A menudo	A veces	Nunca

ACTIVIDAD 4

VALOR: Empatía

TEMA: El amigo invisible

OBJETIVO: Saber ser amable, empático y servicial con cualquiera.

ESTRATEGIA ACTIVA: Aprendizaje por descubrimiento

MATERIAL: Hojas, lápices.

TIEMPO ESTIMADO: 20 minutos

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

Se colocan los nombres de todos los alumnos en una bolsa. Cada alumna sacará un papel de la misma; si el nombre que le toca es el suyo, volverá a introducir el papel en la bolsa y sacará otro.

Después se propone que, durante un tiempo determinado, acordado entre profesor y alumnos, por ejemplo 3 días, cada alumno se convierta en el mejor amigo del compañero que le ha tocado en el sorteo. Debe intentar que esté contento y, si necesita alguna cosa, ayudarlo.

No se puede decir qué compañero les ha tocado como amigo invisible, hasta finalizar el periodo

establecido. Después cada uno, dirá quien cree que ha sido su amigo invisible y por qué piensa que es ése.

Si algún alumno no está de acuerdo con el compañero que le ha tocado, el profesor tiene que convencerle para que lo acepte y crear un clima favorable.

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

Criterio	Observación del Maestro			
	Siempre	A menudo	A veces	Nunca
Los estudiantes muestran preocupación genuina por los demás.				
Los estudiantes practican la escucha activa al interactuar con sus compañeros.				

ACTIVIDAD 5

VALOR: Respeto

TEMA: ¿Rojo o verde?

OBJETIVO: Potenciar la igualdad y el respeto hacia los demás y el medio ambiente

ESTRATEGIA ACTIVA: Aprendizaje basado en Problemas.

MATERIAL: Hojas, lápices.

TIEMPO ESTIMADO: 30 minutos

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

Facilitar a los alumnos la presente hoja de trabajo:

De las siguientes actitudes o comportamientos, subraya con rojo aquellas que suponen una falta de respeto y en verde aquellas que no:

Poner música a tope

Recoger un ramo de flores

Jugar sucio

Tirar papeles

Sembrar los campos

Hacer caminos

Cuidar a los pájaros

Torturar a los animales

Regar las plantas

Aplastar las flores

Rayas las paredes

Recoger papeles

Luego en pequeños grupos revisar, comprar y analizar sus respuestas, pensar comportamientos y sus consecuencias que supongan respeto o falta de respeto a otros.

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

Criterio	Observación del Maestro			
Muestran cortesía, amabilidad y consideración hacia los demás en sus palabras y acciones	Siempre	A menudo	A veces	Nunca
Los estudiantes respetan las reglas establecidas en el aula	Siempre	A menudo	A veces	Nunca

ACTIVIDAD 6

VALOR: Participación y Cooperación

TEMA: Desfile de Modelos

OBJETIVO: Destacar cómo cada miembro del equipo tiene un papel importante que desempeñar en el logro de los objetivos compartidos

ESTRATEGIA ACTIVA: Aprendizaje cooperativo

MATERIAL: Libros música

TIEMPO ESTIMADO: 30 minutos

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

Todos los alumnos deben moverse al ritmo de una música con un libro en la cabeza.

Se marca un tiempo prudencial según la edad del participante. Moviéndose al son de la música deben desplazarse por toda la sala.

Si se les cae el libro se convierten en estatuas (pueden contabilizar cuánto tardan en darles movimiento de nuevo). Para que la estatua pueda reanudar el desfile tiene que ser auxiliada por un compañero que, con astucia y equilibrio, se lo recoja y se lo ponga otra vez en la cabeza, sin que a él se le caiga el suyo.

Concluido el tiempo, se colocan en círculo y se comenta:

Las veces que te han ayudado.

Las veces que has ayudado a los demás o te has hecho el despistado por miedo a convertirte en estatua.

Descubrir las ventajas de no actuar individualmente sino cooperando, y también los riesgos que corremos (pequeños inconvenientes ante las grandes ventajas de la cooperación)

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN:				
Criterio	Observación del Maestro			
Los estudiantes colaboran con sus compañeros	Siempre	A menudo	A veces	Nunca
Los estudiantes muestran disposición para ayudar y apoyar a sus compañeros cuando lo necesitan	Siempre	A menudo	A veces	Nunca

ACTIVIDAD 7
VALOR: Solidaridad
TEMA: Vamos ayudar a otros niños
OBJETIVO: Desarrollar en los niños emociones positivas al ayudar a niños de otros pueblos
ESTRATEGIA ACTIVA: Aprendizaje basado en proyectos
MATERIAL:
TIEMPO ESTIMADO: Esta actividad puede llevarse a cabo durante varias semanas, dependiendo de la disponibilidad de tiempo y recursos.
DESARROLLO DEL PROYECTO: El educador se encarga de investigar y seleccionar una familia local que esté pasando por dificultades y necesite ayuda. El educador presenta a los estudiantes la situación de la familia seleccionada, destacando las necesidades que enfrentan y cómo podemos ayudarles. Se anima a los estudiantes a pensar creativamente en formas concretas en las que puedan brindar apoyo, como recolectar alimentos no perecederos, ropa en buen estado, útiles escolares, entre

otros.

Se establece una fecha límite para la recolección de las donaciones, lo que proporciona un objetivo claro y motiva a los estudiantes a actuar con prontitud.

Los estudiantes trabajan juntos para promover la actividad de recolección de donaciones en la comunidad escolar y entre sus familiares y amigos.

Se establece un sistema para recibir y clasificar las donaciones, asegurándose de separar los alimentos de la ropa y garantizar que todo esté en buenas condiciones para su entrega.

Se establece una fecha y hora para la entrega de las donaciones, involucrando la colaboración de los padres de familia para garantizar una participación amplia.

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

Criterio	Observación del Maestro			
	Siempre	A menudo	A veces	Nunca
EL estudiante participó activamente en todas las etapas del proyecto,				
Evaluar la capacidad de los estudiantes para mostrar empatía y sensibilidad hacia la situación de la familia beneficiaria.				

ACTIVIDAD 8

VALOR: Puntualidad

TEMA: La Carrea Contra Reloj

OBJETIVO: Reforzar el valor de la puntualidad y desarrollar habilidades de gestión del tiempo a través de un juego de competencia y cooperación.

ESTRATEGIA ACTIVA: Aprendizaje cooperativo

MATERIAL: Tarjetas con diferentes actividades, Reloj o cronómetro. Prepara tarjetas con diferentes actividades que los estudiantes deben realizar dentro de un tiempo determinado, como "Preparar la mochila", "Responder preguntas de repaso", "Hacer una tarea corta", etc.

TIEMPO ESTIMADO: 30 minutos

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

Divide a los estudiantes en equipos pequeños, asegurándote de que haya un reloj o cronómetro visible para todos.

Cada equipo selecciona una tarjeta de actividad al azar.

Establece un tiempo límite (por ejemplo, 2 minutos) para que los equipos completen la actividad asignada.

Cuando se inicie el cronómetro, los equipos trabajan juntos para completar la actividad lo más rápido posible.

Una vez que se agote el tiempo, los equipos deben detenerse, independientemente de si completaron la actividad o no.

Otorga puntos a los equipos que logren completar la actividad dentro del tiempo asignado.

Después del juego, lleva a cabo una reflexión en grupo sobre la importancia de la puntualidad y

cómo pueden aplicar las habilidades aprendidas en su vida diaria.

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

Criterio	Observación del Maestro			
Analizar cómo los equipos organizaron su tiempo para completar las actividades de manera eficiente	Siempre	A menudo	A veces	Nunca
Evaluar si hubo una distribución equitativa de tareas y si se apoyaron mutuamente para lograr el objetivo común.	Siempre	A menudo	A veces	Nunca

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Principales Resultados del Proyecto

Los principales resultados del proyecto se centran en la identificación de estrategias didácticas activas para fomentar valores éticos entre los estudiantes de séptimo año de la Escuela Capitán Moroni durante el periodo lectivo 2023-2024. A través de encuestas y entrevistas, se pudo constatar que tanto los docentes como los estudiantes demostraron una predisposición positiva hacia la implementación de estas estrategias con el objetivo de promover valores éticos en el entorno educativo. Estos hallazgos reflejan un mayor interés y compromiso por parte de los docentes en ofrecer una educación integral que no solo fomente el conocimiento académico, sino también los valores y habilidades necesarios para la vida de los estudiantes.

4.1.1. Diagnóstico

El diagnóstico del presente proyecto se centra en comprender la situación actual respecto a la integración de estrategias didácticas activas para la educación en valores éticos en los estudiantes de séptimo año de la Escuela Capitán Moroni durante el periodo lectivo 2023-2024. Se llevaron a cabo entrevistas y encuestas para evaluar el conocimiento y la disposición hacia estas estrategias.

El diagnóstico revela la importancia de abordar la formación en valores éticos mediante estrategias didácticas activas, así como la necesidad de proporcionar apoyo y recursos adecuados a los docentes para su implementación efectiva. Este análisis inicial proporciona una base sólida para el diseño e implementación de la estrategia didáctica propuesta, que busca mejorar la calidad de la educación en valores éticos en la Escuela Capitán Moroni.

4.1.2. Estrategia Didáctica como propuesta para la Educación en Valores

La Estrategia Didáctica se concibe con el propósito de proporcionar a los docentes estrategias pedagógicas activas para promover valores éticos entre los estudiantes de séptimo año. Se busca que los educadores adquieran autonomía y colaboración en su práctica docente, fomentando el interés y la participación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Además, se pretende actualizar y enriquecer las habilidades y competencias de los docentes para que puedan desempeñarse de manera efectiva en el aula, actuando como agentes de cambio y orientación para los estudiantes en la formación integral de valores éticos. La finalidad es crear un ambiente educativo que promueva la reflexión, el respeto, la solidaridad y la responsabilidad, contribuyendo así al desarrollo integral de los estudiantes y a la construcción de una sociedad más ética y comprometida.

4.1.3. Resultados

Con los resultados de la propuesta se pudieron evidenciar a través de la valoración de dos aspectos que son: grado de cumplimiento del cronograma establecido, y el grado de la aceptación de la propuesta establecida, con los dos elementos se obtuvo como resultado el proceso evaluativo del proyecto.

4.2. Evaluación Del Proyecto

La evaluación del proyecto se vuelve fundamental para medir de manera objetiva el progreso del desarrollo educativo propuesto. A través de la recolección y análisis de datos provenientes de entrevistas realizadas al docente, se ha identificado la necesidad imperante de contar con herramientas pedagógicas efectivas para promover valores éticos entre los estudiantes. Por consiguiente, se propone la implementación de una estrategia didáctica como recurso clave

para abordar esta necesidad. Estos indicadores se utilizarán para evaluar el impacto y la efectividad de la estrategia didáctica en la formación integral de los estudiantes y en la promoción de los valores éticos dentro del entorno educativo.

4.2.1. Guía De Evaluación De Procesos – Resultados

La Guía de Evaluación de Procesos - Resultados es una herramienta diseñada para medir la efectividad y relevancia de la propuesta didáctica presentada. Consiste en un conjunto de criterios y procedimientos que permiten evaluar de manera sistemática y objetiva el impacto de las estrategias didácticas activas en la educación en valores éticos.

Participantes: Docente y directora

Fecha: marzo/2023

Responsable: Investigadora

Dimensión de evaluación:

1. Efectividad de la propuesta.
2. Relevancia de la propuesta

Escala valorativa

A= Óptima	Superior al 80% de calidad y/o rendimiento
B= Aceptable	Entre el 60% y el 79% de calidad y/o rendimiento
C= Mínimo	Entre el 40% y el 59% de calidad y/o rendimiento

D= Deficitaria

Menos del 40% de calidad y/o rendimiento

Tabla 34. Efectividad de la propuesta

Efectividad de la Propuesta	A	B	C	D
Grado de cumplimiento de la programación	x			
Grado de cumplimiento de los objetivos	x			

Elaborado por: Investigadora

Análisis:

Se observa en la tabla de efectividad de la propuesta que en la Escuela Capitán Moroni se han alcanzado niveles que les sitúan en la escala A, superando el 80% en calidad y cumplimiento de los objetivos propuestos. Esto indica un desarrollo óptimo, en línea con la programación establecida y las metas planteadas.

Tabla 35. Relevancia de la propuesta

Relevancia de la Propuesta	A	B	C	D
Grado de correspondencia entre los contenidos de la propuesta y el desarrollo social	x			
Grado de impacto de la propuesta en la sociedad.	x			

Elaborado por: Investigadora

Análisis:

Desde la perspectiva y el análisis del criterio de relevancia de la propuesta, y en base a la correspondencia entre los contenidos de la propuesta y los requerimientos del desarrollo, el docente y la directora calificaron la escala de A, en superior al 80% de calidad y/o rendimiento; es de tal manera que la propuesta es óptima y de manera aceptable se dio la propuesta en la institución.

Tabla 36. Valoración- general de la propuesta

Valoración General de la Propuesta	Criterio
Grado de cumplimiento de la programación	90%
Grado de cumplimiento de los objetivos	90%
Grado de correspondencia contenidos-social	80%
Grado de impacto de la propuesta en la sociedad	80%

Elaborado por: Investigadora

Análisis:

La valoración general de la propuesta de desarrollo presentada a la Escuela Capitán Moroni se fundamenta en la adecuada planificación de los requisitos y la capacidad necesaria para implementar las estrategias didácticas de manera efectiva. En cuanto a los objetivos planteados, se pudo cumplir con un grado de cumplimiento del 90%, acorde a la necesidad que se refleja en el uso de estrategias pedagógicas en el ámbito de la educación en valores éticos, específicamente en el nivel de séptimo año de educación básica media. Asimismo, se observa un grado de

correspondencia de contenidos sociales del 80%, lo que indica que la propuesta aborda aspectos relevantes y pertinentes para el contexto sociocultural de los estudiantes. Además, el grado de impacto de la propuesta en la sociedad alcanza un 80%, lo que sugiere que la implementación de estas estrategias podría tener repercusiones significativas en el entorno educativo y social de la comunidad escolar.

Este análisis refleja que la propuesta ha sido bien recibida y evaluada en términos de su planificación, ejecución y relevancia en el contexto educativo. Sin embargo, se identifican áreas de mejora, especialmente en el grado de correspondencia de contenidos sociales y el impacto en la sociedad, donde se podrían realizar ajustes para maximizar el potencial de la propuesta y su contribución al desarrollo integral de los estudiantes y la comunidad en general.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- El análisis del estado actual revela una brecha significativa en la aplicación de estrategias didácticas activas para promover valores éticos entre los estudiantes de séptimo año en la Escuela Capitán Moroni. Esta carencia destaca la necesidad de implementar enfoques pedagógicos más dinámicos y participativos que fomenten el desarrollo integral de los estudiantes, no solo en términos académicos, sino también en la formación de valores éticos. Se destaca la importancia de una colaboración estrecha entre la escuela, los docentes y los padres para garantizar una educación integral.
- El desarrollo del marco teórico proporcionó una comprensión profunda de la importancia y la eficacia de las estrategias didácticas activas en la promoción de valores éticos en el contexto educativo. Los referentes teóricos subrayan la necesidad de adoptar enfoques participativos y centrados en el estudiante que fomenten la reflexión crítica, la empatía y el compromiso cívico, aspectos fundamentales para el desarrollo de ciudadanos éticamente responsables.
- El diseño de Estrategias Didácticas Activas para la educación de valores éticos se presenta como una solución viable y práctica. Esta estrategia proporciona un marco claro y detallado para los docentes, facilitando la integración efectiva de actividades y recursos que promuevan la reflexión ética en los estudiantes.
- La valoración de la propuesta refleja un cumplimiento satisfactorio de los objetivos planteados, en consonancia con la necesidad identificada en el uso de estrategias didácticas activas para la educación en valores éticos, en el séptimo año de educación básica media. Esto sugiere que la propuesta ha logrado su objetivo de manera efectiva y ha contribuido positivamente al mejoramiento del proceso educativo en la escuela Capitán Moroni.

- Después de analizar el estado actual, desarrollar un marco teórico, diseñar las estrategias y evaluar su efectividad, se concluye que se han identificado y cumplido con la propuesta. Esta investigación ofrece herramientas prácticas y conocimientos significativos para fortalecer la formación ética de los estudiantes de séptimo año, contribuyendo así al desarrollo integral y la formación de ciudadanos responsables en la sociedad.

5.2. Recomendaciones

- Realizar un análisis de la realidad en la que se encuentra la escuela, considerando las necesidades y desafíos específicos de la comunidad educativa en relación con la educación en valores éticos. Esto permitirá identificar áreas de mejora y diseñar intervenciones adecuadas que beneficien a toda la comunidad educativa.
- Se recomienda incluir en el plan curricular el uso de las Estrategias Didácticas Activas propuestas como un recurso esencial para enriquecer la comprensión y promover la práctica de valores éticos entre los estudiantes. Esta integración no solo facilitará una enseñanza dinámica y participativa, sino que también contribuirá al desarrollo integral de competencias éticas y sociales en el proceso educativo.
- Se recomienda incorporar de manera activa la participación de los padres de familia en las actividades relacionadas con la promoción de valores éticos en los estudiantes de séptimo año. Esto podría lograrse mediante la organización de reuniones, talleres o charlas donde se aborden temas relevantes sobre los valores éticos y cómo pueden ser reforzados tanto en el hogar como en la escuela.

- Validar con otros profesionales la propuesta de implementación de la estrategia didáctica para así fortalecer esta herramienta para educar en valores éticos. Esta validación no solo garantizará la efectividad de la estrategia, sino que también permitirá mejorar y contribuir a futuras investigaciones relacionadas con la promoción de valores éticos en entornos educativos similares.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abreu O., Gallegos M., Jácome J. y Martínez R. (2017). La Didáctica: Epistemología y Definición en la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la Universidad Técnica del Norte del Ecuador. *Formación Universitaria*, 10(3), 81-92.
<https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062017000300009>
- Alonso, J. (2004). La educación en valores en la institución escolar. Plaza y Valdés, S.A. de C.V.
- Alulima Apolo M. (2021). Guía Metodológica para fortalecer los valores humanos en los estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa Juan XIII en el Período Académico 2020-2021. [Tesis de Magíster en Innovación en Educación].
https://issuu.com/pucesd/docs/1392-_marilyn_stefania_alulima_apolo_2020_01_1_
- Aniket Sutradhar, Ramkrishna Mohanta, Ramesh Chandra Mahato y Sukriti Mondal Sutradhar (2023). Studying The Role and Necessity of Values Today. *EPR International Journal of Multidisciplinary Research*. 9(3). 310-313. <https://doi.org/10.36713/epra12790>
- Ansary, K. & Ansary, S. (2022). Teacher: The Agent of Peace Building. *International Journal of Research Publication and Reviews*, 3(9), 1200-1203.
<https://ijrpr.com/uploads/V3ISSUE9/IJRPR7044.pdf>
- Aprendamos Juntos. (15 de julio del 2019). *Versión Completa. ¿Para qué sirve la ética? Adela Cortina, filósofa.* [Archivo de Video]. YouTube.
<https://www.youtube.com/watch?v=HOY0CSVAA4w>.

- Ardila Rey J. y González Fernández G. (2015). Principios y Valores en la Educación Superior de Colombia: Caso de alumnos de la Universidad Incca de Colombia. [Tesis de Maestría en Educación Básica]. <http://polux.unipiloto.edu.co:8080/00002328.pdf>
- Asamblea Nacional Constituyente (2008). Constitución de la República del Ecuador. Art. 347. 20 de octubre del 2008. Ecuador
- Asuero Flores Y. (2023). Estrategias Didácticas Activas para fomentar la Comprensión Lectora. *Tesla Revista Científica*, 3(1). 1-15. <https://doi.org/10.55204/trc.v3i1.e93>
- Barreno, & Martínez. (2016). Educación en Valores, Guía del formador. Ministerio de Educación del Ecuador. https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2017/05/1_Guia_Formadores_Valores.pdf
- Brailovsky Daniel (2020). Didáctica del nivel inicial en clave pedagógica. *Novedades Educativas*.
- Briones Corte, O., Ballesteros Coell, H., Pastrano Quintan, E., & Mejia Orteg, L. (2023). Valores axiológicos y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Jorge Carrera Andrade”. *Maestro y Sociedad*, 20(3), 835-844. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/6131>
- Campos Perales P. E. (2023). La solidaridad como valor moral: un acercamiento epistemológico para su educación. *Revista Cubana de Educación Superior*. 42(1). 276-293. <https://revistas.uh.cu/rces/article/view/3355>

- Carreras L., Assumpció P., Gómez T., Guich R., Mir V., Ojeda F., . . . Serrats, G. (2023). *Cómo educar en valores. Materiales, textos, recursos y técnicas*. Narcea S.A.
- Castañeda Lozano, Y. (2016). *La educación en valores. Un desafío axiológico del educador*. La Salle.
- De La Torre Y., Duarte R. (2021). Talleres interactivos, una herramienta para educar en valores en la escuela de educación básica “Leonardo R. Aulestia”. *593 Digital Publisher CEIT*. 6(4), 73-87. <https://doi.org/10.33386/593dp.2021.4.539>
- Dogani, B. (2023). Active learning and effective teaching strategies. *International Journal of Advanced Natural Sciences and Engineering Researches*, 7(4), 136-142. <https://doi.org/10.59287/ijanser.578>
- Elexpuru, I., & Medrano, C. (2001). *Desarrollo de los Valores en las Instituciones Educativas*. Mensajero, S.A.U.
- Felipo Royo T. (2017). *Métodos y Técnicas activas de aprendizaje en Economía de 4º ESO*. [Tesis Fin de Master UNIR]. <https://reunir.unir.net/handle/123456789/6216>
- Fernández Addine Fátima, Recarey Silvia, Fuxá Micaela (2007). *Didáctica: teoría y práctica*. Editorial Pueblo y Educación.
- Ferrari Eduardo Fiore, Sáenz Julia Leymoníé (2020). *Didáctica Práctica: Para enseñanza básica, media y superior*. Grupo Magro.
- Fresno Chávez C. (2017). *La Formación de Valores: reto del siglo XXI*. Editorial Universitaria.

- Genes J., Nájera F. y Monroy S. (2017). Metodologías activas para la solución de problemas al enseñar matemáticas financieras. *Omnia*, 23(1), 44-58. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=73753475005>
- Guevara Alban P., Verdesoto Arguello A. y Castro Molina N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). 4(3). 163-173. <https://recimundo.com/index.php/es/article/view/860>
- Hernández Poveda Rose (2001). Mediación en el aula recursos, estrategias y técnicas didáctico Cuadernos Para la Enseñanza Del Español I. Editorial Universidad Estatal a Distancia.
- Herrera Gutiérrez Claudia y Villafuerte Álvarez Carlos Alberto (2023). Estrategias didácticas en la educación. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación Horizontes*. 7(8). 758-772. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i28.552>
- Johnson David W., Johnson Roger T., Holubec Edythe J. (1999). El aprendizaje cooperativo en el aula. Editorial Paidós SAICF. <https://www.ucm.es/data/cont/docs/1626-2019-03-15-JOHNSON%20El%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf>
- Jouannet Ch., Salas M. y Contreras M. (2013). Modelo de implementación de aprendizaje servicio (A+S) en la UC: Una experiencia que impacta positivamente en la formación profesional integral. *Calidad en la educación*. (39). 197-212. doi:10.4067/S0718-45652013000200007
- Julca Rojas L. (2015). Aplicación de Estrategias Didácticas Activas para mejorar el aprendizaje de la Matemática en la I.E. “Amalia Puga de Lozada” Ichocan – 2014”. [Tesis de Maestría en Ciencias Gestión de la Educación]. <https://repositorio.unc.edu.pe/handle/20.500.14074/1588>

Ley Orgánica de Educación Intercultural. Art. 2-3. 31 de marzo del 2011. Ecuador

López-Alegría F. y Fraile C. (2023). Metodologías didácticas activas frente a paradigma tradicional. Una revisión sistemática. FEM 2023. 26(1). 5-12. doi: 10.33588/fem.261.1255

Losada Zamora O. y Villegas Requena S. (2015). Estrategias Didácticas Para Enseñar Valores En El Preescolar, Para Una Mejor Convivencia. [Tesis de Especialización en Docencia, Corporación Universitaria Adventista]. <http://repository.unac.edu.co/handle/11254/458>

Marina Torres José Antonio (2008). Educación para la Ciudadanía. Mi visión personal. *Idea La Mancha: Revista de Educación de Castilla-La Mancha*. 6. 13-18. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3730598>

Martínez B., Martínez I., Alonso I. y Gezuraga, M. (2013). El aprendizaje-servicio, una oportunidad para avanzar en la innovación educativa dentro de la universidad del país vasco. *Tendencias Pedagógicas*. (21). 99-118. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4183010>

Martínez, J., Moreno, R. y Felgueras, N. (2022). Development of empathy and ethical values through role-playing games as innovation for education in values. *International Journal of Educational Research and Innovation (IJERI)*, 19, 109-122. <https://doi.org/10.46661/ijeri.7273>

Martínez, S., Charris, A. y Vargas, C. (2018). Formación integral en valores para estudiantes de quinto y segundo grado del Colegio Carmelitano. *Cultura. Educación y Sociedad*, 9(3), 229-236. <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.26>

Mas Estruch Anna (2021). Educar en Valores Libro de Actividades. Editorial Penguin Random House

Mateos García M. (2018). Proyecto didáctico para la educación en valores de 6° de Primaria a través del cine. [Tesis de fin de Grado UNIR]. <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/6109/MATEOS%20GARCIA%2C%20MANUEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Mendoza Moreira M., Rodríguez Gámez M. (2020). Aprendizaje centrado en el estudiante desde la planificación en investigación. Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología.6(10). 560-572. <https://doi.org/10.35381/cm.v6i10.232>

Michaelsen, K., Davidson, N. y Major, C. (2014). Team Based Learning Practices and Principles in Comparison with Cooperative Learning and Problem Based Learning. Journal on Excellence in College Teaching. 25(3 y 4). 57-84. ERIC - EJ1041362 - Team-Based Learning Practices and Principles in Comparison with Cooperative Learning and Problem-Based Learning, Journal on Excellence in College Teaching, 2014

Ministerio de Educación (2019). Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria Subnivel Medio. <https://educacion.gob.ec/curriculo-media/>

Ministerio de Educación (2020). Informe de Rendición de Cuentas. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/02/08D05-INFORME-NARRATIVO-CONSOLIDADO-2017.pdf>

- Ministerio de Educación (2021). Currículo Priorizado con Énfasis en Competencias Comunicacionales, Matemáticas, Digitales y Socioemocionales. Educación General Básica Subnivel Medio. <https://recursos.educacion.gob.ec/red/curriculo/>
- Molina Endara C., (2021). La práctica de valores y su incidencia en el comportamiento de los niños (as) del cuarto año de Educación General Básica de la Escuela “Víctor Manuel Rendón”. [Tesis de Maestría en Educación Básica]. <https://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/8913>
- Montalbán Moya R. (2006). La participación estudiantil. Red de Información Educativa. (2). 33-36. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/discover>
- Naciones Unidas (s.f.). La Ciencia de la Empatía. <https://www.unodc.org/unodc/es/listen-first/super-skills/empathy.html>
- Naciones Unidas (s.f.). La Ciencia del Respeto. <https://www.unodc.org/unodc/es/listen-first/super-skills/empathy.html>
- Ornoz.S. (2021). Educación en valores a través de la Literatura, la Mayéutica y la Ética discursiva: una aproximación práctica a la formación cívica en Educación Infantil. Aula de Encuentro, 22(2), 58-85. <https://doi.org/10.17561/ade.v22n2.5515>
- Ortega Ruiz, P., & Mínguez Vallejos, R. (2001). Los valores en la educación. Ariel Educación
- Peiró R., (2021). Valores Éticos. Economipedia. Recuperado el 01 de febrero del 2021. <https://economipedia.com/definiciones/valores-eticos.html>
- Picado Godínez Flor (2006). Didáctica General: Una Perspectiva Integradora. Editorial Universidad Estatal a Distancia.

- Puig J., Gijón M., Martín X. y Rubio L., (2011). Aprendizaje-servicio y Educación para la Ciudadanía. Revista de Educación. (2011). 45-67.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3734930>
- Quijije Cedeño, M., Bravo Bastidas M., Salazar Cueva M., Cuarán Casa G., Andrade Naranjo D. (2021). Implicaciones teóricas y empíricas en la formación de valores en estudiantes de Décimo año de Educación General Básica, a partir de estrategias didácticas. Dominio de las Ciencias. 7(4). 797-815. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8384054>
- Rangel Peñaranda Carlos (2018). La guía didáctica como estrategia para fortalecer las competencias científicas básicas en ciencias naturales en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes del Municipio de Sardinata, norte de Santander. [Tesis de Maestría en Educación].
<https://repository.unab.edu.co/handle/20500.12749/2619>
- Rani Gaur Homesh (2022). Professional Ethics in Teacher Education. Scholarly Research Journal for Humanity Science & English Language. 10(50). 12382-12386.
<https://doi.org/10.21922/srjhsel.v10i50.10162>
- Reynosa Navarro E., Serrano Polo E., Ortega Parra A., Navarro Silva O., Cruz Montero J. y Salazar Montoya E. (2019). Didactic Strategies For Scientific Research: Relevance In The Training Of Researchers. Revista Universidad y Sociedad, 12(1), 259-266.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000100259&lng=es&tlng=

- Rodríguez Daniela (2023). Valores éticos: qué son, características y ejemplos. Lifeder.
Recuperado el 09 de enero del 2023. <https://www.lifeder.com/valores-eticos/>
- Rodríguez, M., García, W., & Fuentes, C. (2020). Valores éticos y emociones desde el desarrollo de metodologías activas en la formación docente. *Revista Scientific*, 5(15). 229-246.
<https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.15.11.229-246>
- Sabino Pozo B. y Estrada Senti V. (2023). Estrategia a para mejorar la educación en valores en los estudiantes del segundo ciclo de primaria. *UCE Ciencia Revista de Posgrado*, 11(2), 1-11.
<http://uceciencia.edu.do/index.php/OJS/article/view/321/295>
- Semanate Semanate, D., y Gómez Suárez, V. (2021). Estrategias didácticas activas para mejorar el desempeño académico en la asignatura de Estudios Sociales. *Episteme Koinonia*, 4(8), 413–441. <https://doi.org/10.35381/e.k.v4i8.1386>
- Silva Quiroz Juan y Maturana Castillo Daniela (2017). Una propuesta de modelo para introducir metodologías activas en educación superior. *Innovación Educativa*. 17(73). 117-132.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732017000100117
- UNESCO (2021). Reimaginar juntos nuestros futuros, un nuevo contrato social para la educación. Comisión Internacional sobre los Futuros de la Educación.
<https://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/unesco-reimaginar-juntos-nuestros-futuros--un-nuevo-contrato-social-2021-completo-espanhol.pdf>
- Valle Taiman Augusta (2022). La Investigación Descriptiva con Enfoque Cualitativo en Educación [Archivo PDF]. <https://files.pucp.education/facultad/educacion/wp->

content/uploads/2022/04/28145648/GUIA-INVESTIGACION-DESCRIPTIVA-20221.pdf

Vargas Rojas J. (2019). Estrategias Didácticas Activas en la enseñanza de la Filosofía para mejorar el Pensamiento Crítico en estudiantes universitarios. [Tesis Doctor en Educación]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/37309>

Vega A. y Espitia J. (2021). Implementación de Estrategias Didácticas Activas en la Práctica Docente para el Desarrollo del Pensamiento Crítico. [Tesis Fin Magister en Educación]. <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/43907>

Villa Sánchez Aurelio (2021). La importancia de los valores en la vida personal y social: enfoques y medición. *Miscelánea Comillas*, 79(154), 109-147. <https://doi.org/10.14422/mis.v79.i154.y2021.003>

Yaguana Castillo, Y. y Placencia Tapia, M. 2021. Formación en valores para una educación integral desde la perspectiva del aprendizaje basado en servicio. *Disputatio*, 10(19), 87-98. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8287506>

Yildiz, Yunus (2022). Ethics in education and the ethical dimensions of the teaching profession. *ScienceRise*, 4(81), 38–45. <https://doi.org/10.21303/2313-8416.2022.002573>

Zambrano Briones M. A., Hernández Díaz A., y Mendoza Brav, K. L. (2023). Estrategia didáctica sustentada en el aprendizaje basado en proyectos para estimular la participación activa estudiantil. *Revista Cubana De Educación Superior*, 42(1), 330–347. <https://revistas.uh.cu/rces/article/view/3585>

ANEXOS


ANEXO 1. Resultados URKUND

UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO

FACULTAD DE POSGRADO

CERTIFICADO DE COMPILATO

En mi calidad de directora del Proyecto de Desarrollo Educativo de la Ing. Angélica Valeria Yáñez Nata, cuyo tema es **“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ACTIVAS PARA FOMENTAR LA EDUCACIÓN EN VALORES ÉTICOS, EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE LA ESCUELA “CAPITÁN MORONI” CANTÓN QUEVEDO, AÑO LECTIVO 2023 – 2024”**, certifico que fue analizado por el sistema antiplagio Compilato, obteniendo como porcentaje de similitud el 5%.



CERTIFICADO DE ANÁLISIS
magister

TESIS_ANGELICA_PARA_EMPASTAR_SI_ye
s_signed_signed (1)

5%
Textos
sospechosos

4% Similitudes
<
1% similitudes
entre comillas
< 1% entre las
fuentes
mencionadas
< 1% Idiomas no
reconocidos

Nombre del documento: TESIS_ANGELICA_PARA_EMPASTAR_SI_ye_signed_signed (1).pdf ID del documento: bc082d5eba04df5abadd121d0e6e881fdb119afe Tamaño del documento original: 2,43 MB	Depositante: MARCOS VINICIO GUTIERREZ SOTO Fecha de depósito: 7/6/2024 Tipo de carga: interface fecha de fin de análisis: 7/6/2024	Número de palabras: 34.621 Número de caracteres: 251.988
--	---	---



firmado electrónicamente por:
BADIE ANNERIZ
CEREZO SEGOVIA

DRA. BADIE ANNERIZ CEREZO SEGOVIA

DIRECTORA DEL PROYECTO DE DESARROLLO

ANEXO 2. Solicitud de Autorización dirigida a la Lcda. Maritza Villota Guevara directora de la Escuela Capitán Moroni.

Quevedo 5 de febrero del 2024

Lcda. Maritza Villota Guevara

DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "CAPITÁN MORONI"

Presente. -


Reciba mis sinceros saludos y reconocimientos en la noble gestión realizada en favor de la institución que dignamente dirige en calidad de directora, el siguiente comunicado es a fin de solicitar lo siguiente:

Yo, ING. ANGÉLICA VALERIA YÁNEZ NATA., me encuentro realizando una **MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA** en la **UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO (UTEQ)** a fin de obtener mi título de **MAGISTER EN PEDAGOGÍA**, me permito solicitar la autorización para realizar en la institución mi investigación (Proyecto de Desarrollo Educativo) con el tema **"ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ACTIVAS PARA FOMENTAR LA EDUCACIÓN EN VALORES ÉTICOS, EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE LA ESCUELA "CAPITÁN MORONI" CANTÓN QUEVEDO, AÑO LECTIVO 2023 – 2024."**

Agradezco su respuesta positiva a esta petición que sin duda alguna servirá como aporte para mejorar los procesos académicos y pedagógicos de nuestra institución.

Atentamente


- Ing. Angélica Valeria Yánez Nata
POSGRADISTA


Recibido
05/02/2024
C.A. Villota Guevara

ANEXO 3. Aceptación a solicitud de Autorización dirigida a la Lcda. Maritza Villota Guevara
Directora de la Escuela Capitán Moroni.



**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"CAPITÁN MORONI"**

centroeducativocapitanmoroni@gmail.com
Bolívar 1221 y Décima Segunda Tel. 2759 495
Quevedo Los Ríos Ecuador

Quevedo 8 de febrero de 2024

Ingeniera
Angélica Valeria Yáñez Nata

Presente, -

Yo, **Lcda. Maritza Araceli Villota Guevara**, Directora de la Escuela de Educación Básica "Capitán Moroni", en atención a su oficio ingresado con fecha del 02 de febrero del 2024, menciona "...El presente escrito es para realizar la investigación (Proyecto de Desarrollo Educativo) con el tema "ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ACTIVAS PARA FOMENTAR LA EDUCACIÓN EN VALORES ÉTICOS, EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE LA ESCUELA "CAPITÁN MORONI" CANTÓN QUEVEDO, AÑO LECTIVO 2023 – 2024".

En respuesta a lo solicitado se **AUTORIZA** realizar la investigación (Proyecto de Desarrollo Educativo) previo a la obtención de Magister en Pedagogía de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo.

Particular que informo a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,



Lcda. Maritza Villota Guevara
Directora EEB "Capitán Moroni"



ANEXO 4. Formato entrevista dirigida al docente de Séptimo año de la Escuela Capitán Moroni.

UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO

UNIDAD DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

**ENTREVISTA DIRIGIDA AL DOCENTE DEL SÉPTIMO AÑO DE LA ESCUELA
CAPITÁN MORONI.**

Objetivo de la entrevista: Analizar el estado actual de la relación entre estrategias didácticas activas y la educación en valores éticos, en los estudiantes de séptimo año de la escuela Capitán Moroni, cantón Quevedo, año lectivo 2023 – 2024.

1. ¿Qué estrategias específicas implementas como docente para fomentar la participación activa e interacción entre los estudiantes durante la clase?
2. ¿Cómo fomentas la iniciativa de los estudiantes para que resuelvan problemas por sí mismos y planteen preguntas durante las clases?
3. ¿Cómo fomentas la capacidad de los estudiantes para relacionar los nuevos conceptos con sus conocimientos previos?
4. ¿Cómo fomentas habilidad de los estudiantes para aplicar los conceptos aprendidos en situaciones prácticas?
5. ¿Cómo evalúas el nivel de comprensión alcanzado por los estudiantes sobre los temas tratados en clase? ¿Qué estrategias empleas para asegurarte de que los estudiantes comprendan completamente los conceptos enseñados?

6. ¿Incorporas la enseñanza de valores éticos en tus clases diarias? De ser así ¿Utilizas algún material didáctico específico para enseñar valores a tus estudiantes?
7. ¿Tienes una estrategia definida para la enseñanza de valores?
8. ¿Mencionas explícitamente los valores y la ética durante las discusiones o lecciones en el aula?
9. ¿La escuela proporciona directrices o recursos para ayudarte a enseñar valores en tus clases?
10. ¿Cómo involucras a los padres en el proceso de enseñanza de valores éticos?

ANEXO 5. Formato entrevista dirigida a la Directora de la Escuela Capitán Moroni.

UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO

UNIDAD DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DIRECTORA DE LA ESCUELA CAPITÁN MORONI.

Objetivo de la entrevista: Analizar el estado actual de la relación entre estrategias didácticas activas y la educación en valores éticos, en los estudiantes de séptimo año de la escuela Capitán Moroni, cantón Quevedo, año lectivo 2023 – 2024.

1. ¿Cuál es el enfoque pedagógico de la escuela en relación con la participación activa de los estudiantes en el aula, procura que los docentes promuevan y fomenten la participación activa y la interacción entre los estudiantes durante las actividades de clase?

2. ¿Qué recursos o apoyos adicionales proporciona la escuela para incentivar a los estudiantes a tomar la iniciativa para resolver problemas y plantearse preguntas en clase? ¿Podría proporcionar ejemplos concretos?
3. ¿Qué medidas toma la escuela para garantizar que los estudiantes relacionen los nuevos conceptos con sus conocimientos previos o los aprendidos en años anteriores?
4. ¿Cómo se guía a los docentes a facilitar la transferencia de conocimientos teóricos a aplicaciones prácticas dentro y fuera del aula?
5. ¿Qué métodos o herramientas se utilizan para evaluar el nivel de comprensión alcanzado por los estudiantes en relación con los temas tratados en el currículo escolar?
6. ¿Cuál es la visión y el compromiso de la escuela respecto a la práctica de valores éticos entre los estudiantes? ¿Cómo se refleja esta visión en las políticas de la escuela?
7. ¿Qué programas o actividades se han implementado para fomentar o promover la responsabilidad, respeto, solidaridad, honestidad, cooperación y empatía entre los estudiantes?
8. ¿Cómo fomenta que los profesores integren la enseñanza de valores éticos en sus clases, existen políticas, capacitaciones o apoyos específicos que la escuela ofrece a los docentes para fortalecer esta dimensión en su práctica educativa?
9. ¿La escuela tiene algún programa o iniciativa específica para involucrar a los padres de familia en el diálogo y la reflexión sobre valores éticos junto con sus hijos? En caso afirmativo, ¿podría describir brevemente en qué consiste este programa y cómo se lleva a

cabo la colaboración entre la escuela y los padres en la promoción de valores éticos en el entorno familiar?

ANEXO 6. Formato de encuesta digital dirigida a los estudiantes de Séptimo año de la Escuela Capitán Moroni.

Encuesta sobre Estrategias Didácticas Activas para la Educación en Valores

Cuestionario para Estudiantes

- Objetivo: Conocer tu opinión sobre cómo se fomentan los valores en tu escuela y cómo podemos mejorar en este aspecto.
- Por favor, responde honestamente a las siguientes preguntas. No hay respuestas correctas o incorrectas.
- Todas las respuestas serán anónimas y confidenciales.
- Gracias por tomar el tiempo para completar esta encuesta. Tu opinión es importante.

1. 1. ¿Con qué frecuencia participas activamente en las actividades de clase? Por ejemplo: respondiendo preguntas, aportando ideas durante las discusiones en el aula o levantando tu mano para dar una opinión.

Marca solo un óvalo.

- Siempre
- Casi Siempre
- A veces
- Casi Nunca
- Nunca

2. 2. ¿Interactúas con tus compañeros durante las actividades en clase? Por ejemplo: como trabajar en equipo, discutir ideas o colaborar en proyectos grupales.

Marca solo un óvalo.

- Siempre
- Casi Siempre
- A veces
- Casi Nunca
- Nunca

3. 3. ¿Sueles mostrar iniciativa para resolver problemas y plantear preguntas durante las clases? Por ejemplo: ¿Propones soluciones a un desafío planteado por el profesor o participas en una discusión en clase?

Marca solo un óvalo.

- Siempre
 Casi Siempre
 A veces
 Casi Nunca
 Nunca

4. 4. ¿Sientes que las actividades en clase te ayudan a recordar y conectar lo que estás aprendiendo con lo que ya sabías anteriormente? Por ejemplo, ¿te resulta más fácil entender un nuevo tema porque puedes relacionarlo con algo que aprendiste en el pasado durante otra clase?

Marca solo un óvalo.

- Siempre
 Casi Siempre
 A veces
 Casi Nunca
 Nunca

5. 5. ¿Crees que las actividades en clase te preparan para aplicar lo que aprendes en situaciones de la vida real? Por ejemplo, ¿te sientes capaz de utilizar lo que aprendes en la escuela para resolver problemas fuera del entorno escolar, como en tu hogar?

Marca solo un óvalo.

- Siempre
 Casi Siempre
 A veces
 Casi Nunca
 Nunca

6. 6. ¿Comprendes bien los temas que se tratan en clase? Por ejemplo, ¿te resulta fácil explicar a tus padres lo que aprendiste en la escuela hoy?

Marca solo un óvalo.

- Siempre
 Casi Siempre
 A veces
 Casi Nunca
 Nunca

7. 7. Imagina que un día te quedaste jugando hasta tarde y te costó levantarte temprano, por lo cual llegas atrasado a la escuela. ¿Consideras que es necesario llegar a tiempo a tus clases?

Marca solo un óvalo.

- Siempre
 Casi Siempre
 A veces
 Casi Nunca
 Nunca

8. 8. Piensa en una vez en la que no completaste tus deberes escolares porque preferiste ver televisión o jugar en lugar de hacerlos. ¿Crees que eres responsable con tus deberes y tareas escolares?

Marca solo un óvalo.

- Siempre
 Casi Siempre
 A veces
 Casi Nunca
 Nunca

9. 9. Recuerda una ocasión en la que tal vez te hayas burlado de un compañero o no hayas seguido las instrucciones de un profesor. ¿Crees que tratas a tus compañeros y profesores con respeto?

Marca solo un óvalo.

- Siempre
 Casi Siempre
 A veces
 Casi Nunca
 Nunca

10. 10. Imagina que un compañero tiene dificultades para entender un tema en clase y necesita ayuda. En lugar de ofrecer tu ayuda, decides ignorarlo y continuar con tus actividades sin preocuparte por él. ¿Estás dispuesto a ayudar a tus compañeros cuando lo necesitan?

Marca solo un óvalo.

- Siempre
 Casi Siempre
 A veces
 Casi Nunca
 Nunca

11. 11. Imagina que durante un examen, estás mirando y copiando las respuestas de otro estudiante. ¿Realmente crees que eres honesto en tu vida diaria?

Marca solo un óvalo.

- Siempre
 Casi Siempre
 A veces
 Casi Nunca
 Nunca

12. 12. Imagina que estás trabajando en un proyecto grupal en clase y uno de tus compañeros no está contribuyendo con su parte del trabajo. ¿Consideras que participas activamente en actividades en grupo o equipo?

Marca solo un óvalo.

- Siempre
 Casi Siempre
 A veces
 Casi Nunca
 Nunca

13. 13. Durante el recreo, observas a un compañero que se cae y se lastima el brazo y ves a algunos compañeros burlándose de él, pero no hiciste nada al respecto. ¿Tratas de entender cómo se sienten tus compañeros en diferentes situaciones?

Marca solo un óvalo.

- Siempre
 Casi Siempre
 A veces
 Casi Nunca
 Nunca

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

ANEXO 7. Formato de encuesta digital dirigida a los padres de familia de Séptimo año de la Escuela Capitán Moroni.

Encuesta sobre Estrategias Didácticas Activas para la Educación en Valores

Cuestionario para Padres de Familia

- Objetivo: Conocer su percepción de cómo la escuela y los docentes fomentan valores entre los estudiantes.
- Todas las respuestas serán anónimas y confidenciales.
- No hay respuestas correctas o incorrectas, solo queremos conocer su opinión sincera.
- Gracias por tomar el tiempo para completar esta encuesta. Su opinión es importante.

1. 1. ¿Considera usted que el docente fomenta la participación activa de los estudiantes en las actividades de clase? Como por ejemplo, permitirles expresar sus opiniones, proyectos colaborativos, discusiones en grupo, etc.

Marca solo un óvalo.

- Siempre
- Casi Siempre
- A veces
- Casi Nunca
- Nunca

2. 2. ¿Existe comunicación entre el docente y los padres para promover la participación activa de los estudiantes en el aula?, por ejemplo, ¿Se menciona en las reuniones el progreso y participación de los estudiantes en clase?

Marca solo un óvalo.

- Siempre
- Casi Siempre
- A veces
- Casi Nunca
- Nunca

3. 3. ¿Cree usted que el docente realiza actividades suficientes para que los estudiantes muestren iniciativa y resuelvan problemas durante las actividades escolares?

Marca solo un óvalo.

- Siempre
 Casi Siempre
 A veces
 Casi Nunca
 Nunca

4. 4. En su experiencia como padre o madre, ¿cree que el estudiante suelen recordar o relacionar fácilmente los nuevos conceptos aprendidos en clase con lo que ya saben o aprendieron en años anteriores?

Marca solo un óvalo.

- Siempre
 Casi Siempre
 A veces
 Casi Nunca
 Nunca

5. 5. ¿En las tareas escolares, se busca aplicar los conceptos aprendidos en situaciones prácticas fuera del aula? Por ejemplo: proponer soluciones a problemas comunitarios, experimentos simples en casa, resolver problemas relacionados con situaciones de la vida diaria, etc.

Marca solo un óvalo.

- Siempre
 Casi Siempre
 A veces
 Casi Nunca
 Nunca

6. 6. ¿Los docentes logran garantizar un alto nivel de comprensión en los estudiantes? Por ejemplo, cuando mi hijo/a me explica los temas que ha aprendido en clase, puedo notar si ha comprendido completamente los conceptos o si todavía tiene dificultades para entenderlos.

Marca solo un óvalo.

- Siempre
- Casi Siempre
- A veces
- Casi Nunca
- Nunca

7. 7. ¿Considera usted que la escuela y los docentes fomentan el valor de la puntualidad en los estudiantes? Por ejemplo, ¿ha notado si la escuela establece consecuencias claras para los estudiantes que llegan tarde a clases o si los docentes realizan actividades que resalten la importancia de llegar a tiempo?

Marca solo un óvalo.

- Siempre
- Casi Siempre
- A veces
- Casi Nunca
- Nunca

8. 8. ¿Cree usted que la escuela y los docentes promueven la responsabilidad en los estudiantes en relación con sus deberes y tareas escolares? Por ejemplo, ¿los docentes establecen claramente las expectativas de trabajo y plazos para las asignaciones, lo que ayuda a los estudiantes a entender sus responsabilidades y a cumplirlas de manera oportuna?

Marca solo un óvalo.

- Siempre
- Casi Siempre
- A veces
- Casi Nunca
- Nunca

9. 9. ¿La escuela y los docentes cultivan el respeto entre los estudiantes hacia sus compañeros, profesores, y demás personas? Por ejemplo, ¿ha notado si los docentes implementan actividades que fomenten el respeto mutuo entre los estudiantes, como discusiones sobre la importancia de escuchar las opiniones de los demás o resolver conflictos de manera pacífica?

Marca solo un óvalo.

- Siempre
- Casi Siempre
- A veces
- Casi Nunca
- Nunca

10. 10. ¿La escuela y los docentes fomentan la solidaridad y el apoyo mutuo entre los estudiantes? Por ejemplo, ¿se realizan actividades o proyectos grupales que requieran que los estudiantes se apoyen mutuamente y trabajen en equipo para alcanzar resultados exitosos?

Marca solo un óvalo.

- Siempre
- Casi Siempre
- A veces
- Casi Nunca
- Nunca

11. 11. ¿La escuela y los docentes inculcan la honestidad en los estudiantes en su vida diaria? Por ejemplo, ¿ha notado alguna situación en la que la escuela aborda temas relacionados con la honestidad, como discusiones sobre la importancia de decir la verdad, resolver conflictos de manera honesta o actividades que fomenten la transparencia y la integridad entre los estudiantes?

Marca solo un óvalo.

- Siempre
- Casi Siempre
- A veces
- Casi Nunca
- Nunca

12. 12. ¿La escuela y los docentes promueven la participación activa y la cooperación entre los estudiantes en actividades escolares? Por ejemplo, ¿ha notado que se organizan actividades grupales donde los estudiantes trabajan juntos para resolver problemas o completar proyectos?

Marca solo un óvalo.

- Siempre
- Casi Siempre
- A veces
- Casi Nunca
- Nunca

13. 13. ¿La escuela y los docentes realizan actividades que fomenten la empatía entre los estudiantes hacia las diferentes situaciones y necesidades de sus compañeros? Por ejemplo, ¿se llevan a cabo actividades donde los estudiantes deben ponerse en el lugar de sus compañeros y entender sus sentimientos o perspectivas?

Marca solo un óvalo.

- Siempre
- Casi Siempre
- A veces
- Casi Nunca
- Nunca

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

ANEXO 8. Soporte fotográfico del proyecto.

