



UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

Trabajo de Integración Curricular
previo a la obtención del Grado
Académico de Licenciada en
Psicopedagogía

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**“LA PROMOCIÓN DE LA INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON DIFICULTADES
DE APRENDIZAJE EN EL AULA DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR”**

AUTORA

MALLERLY NOELIA QUINDE MÉNDEZ

DIRECTORA DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Dra. YISELL VIGO A ESCOBEDO, PhD

QUEVEDO – LOS RÍOS – ECUADOR

2025



DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, **MALLERLY NOELIA QUINDE MÉNDEZ**, declaro que la investigación aquí descrita es de mi autoría; que no ha sido previamente presentado para ningún grado o calificación profesional; y, que he consultado las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

La Universidad Técnica Estatal de Quevedo, puede hacer uso de los derechos correspondientes a este documento, según lo establecido por la Ley de Propiedad Intelectual, por su Reglamento y por la normatividad institucional vigente.

MALLERLY NOELIA QUINDE MÉNDEZ

C.I: 0944131622



CERTIFICACIÓN DE CULMINACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

La suscrita, **Yisell Vigoa Escobedo**, Docente de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, certifica que la estudiante **Mallerly Noelia Quinde Méndez**, realizó el Proyecto de Investigación de grado titulado “**LA PROMOCIÓN DE LA INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN EL AULA DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR**”, previo a la obtención del título de **Licenciada en Psicopedagogía**, bajo mi dirección, habiendo cumplido con las disposiciones reglamentarias establecidas para el efecto.



Firmado electrónicamente por
**YISELL VIGOA
ESCOBEDO**
Validado electrónicamente con PfiirmaEC

Dra. Yisell Vigoa Escobedo, PhD.
DIRECTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN



CERTIFICADO DEL REPORTE DE LA HERRAMIENTA DE PREVENCIÓN DE COINCIDENCIA Y/O PLAGIO ACADÉMICO

La suscrita, **Yisell Vigoa Escobedo**, mediante el presente cumpro en presentar a usted, el informe de proyecto de Investigación titulado “La promoción de la inclusión de estudiantes con dificultades de aprendizaje en el aula de educación básica superior”, Presentado por el estudiante **Mallerly Noelia Quinde Méndez**, egresada de la Carrera de Psicopedagogía, que fue revisado bajo mi dirección según resolución del Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Educación, que se ha desarrollado de acuerdo al Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo y cumple con el requerimiento de análisis del sistema COMPILATIO el cual avala los niveles de originalidad en un 96% y similitud 4%, del trabajo investigativo. Valido este documento para que el estudiante siga con los trámites pertinentes, de acuerdo como lo establece el Reglamento.

 INFORME DE ANÁLISIS
magister

1 Mallerly Quinde tesis (1)

4% Textos sospechosos	2% Similitudes < 1% similitudes entre comillas 0% entre las fuentes mencionadas	1% Idiomas no reconocidos
---------------------------------	--	----------------------------------

Nombre del documento: 1 Mallerly Quinde tesis (1).docx ID del documento: ebc1bc4d39fafe04268e5b18041b1d20f0e6bdf Tamaño del documento original: 99,98 kB Autores: []	Depositante: YISELL VIGOA ESCOBEDO Fecha de depósito: 20/3/2025 Tipo de carga: interface fecha de fin de análisis: 20/3/2025	Número de palabras: 10.663 Número de caracteres: 74.973
---	---	--



Firmado electrónicamente por
**YISELL VIGOA
ESCOBEDO**
Validar únicamente con FirmadC

Dra. Yisell Vigoa Escobedo, PhD.
DIRECTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN



UTEQ

UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Título:

**“LA PROMOCIÓN DE LA INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON
DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN EL AULA DE EDUCACIÓN BÁSICA
SUPERIOR”**

Presentado al Consejo Directivo de Facultad de Ciencias de la Educación como requisito previo a la obtención del título de Licenciada en Psicopedagogía.

Aprobado por:



Empleado electrónicamente por:
**Elida Yesenia
Bajaña Quintana**
Validar únicamente con PismaEC

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

Lic. Elida Yesenia Bajaña Quintana, MSc.



**María Maricela Piedra
Ramos**
Time Stamping
Security Data

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

Psi. María Maricela Piedra Ramos, MSc.



**Dennis Mauricio
Jimenez Bonilla**
Time Stamping
Security Data

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

Psi. Dennis Mauricio Jiménez Bonilla, MSc.

QUEVEDO – LOS RIOS – ECUADOR

2025

DEDICATORIA

A Dios, por darme la fortaleza y la perseverancia para llegar hasta este momento, guiando cada paso de mi camino. A mis padre, por su amor incondicional, su apoyo inagotable y por valorar del esfuerzo y dedicación.

Dedico este trabajo con todo mi amor y respeto a mi tío Cristóbal Méndez quien, aunque no está físicamente, sigue presente en mi corazón y en cada paso que doy, su amor, enseñanzas y apoyo incondicional han sido una inspiración

Mallerly Noelia Quinde Méndez

AGRADECIMIENTO

Al culminar esta etapa tan significativa, quiero expresar mi más profundo agradecimiento a aquellas personas que nunca dejaron de creer en mí.

En primer lugar, a Dios por darme la fortaleza, la paciencia y la perseverancia para superar cada desafío en este camino. A mis padres Santos Quinde y Marjorie Méndez, por su amor incondicional, su apoyo constante y ser mi refugio en los momentos difíciles, su confianza en mí ha sido mi mayor motivación para seguir adelante.

A mis hermanos Jonathan y Genesis, mi inspiración y mi mayor fuente de apoyo, gracias por cada palabra de aliento, por cada sonrisa en los momentos difíciles, por creer en mi incluso cuando yo dudaba.

A mi pareja, por estar siempre a mi lado brindado su apoyo y por hacer de este recorrido una experiencia inolvidable, a mi amiga de la Universidad, por cada conversación de ánimo.

A mis docentes, por sus consejos y por compartir sus conocimientos y guiarme en este proceso, brindándome las herramientas necesarias para crecer profesionalmente y por siempre estar dispuesto a escucharnos.

Mallerly Noelia Quinde Méndez

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo principal promover la inclusión de estudiantes con dificultades de aprendizaje en el aula regular de Educación Básica Superior, mediante la elaboración de una propuesta de estrategia psicopedagógica. El estudio se desarrolló en la Unidad Educativa “Quevedo”. A través de un enfoque mixto, se aplicaron encuestas a los estudiantes, entrevistas a docentes y observaciones directas en el aula, lo que permitió identificar múltiples barreras para la inclusión educativa, tales como la falta de recursos didácticos adaptados, la escasa aplicación de estrategias inclusivas y la presencia de actitudes excluyentes por parte de algunos compañeros. Los resultados mostraron que persisten prácticas pedagógicas que dificultan la participación activa de los estudiantes con dificultades de aprendizaje, generando efectos negativos en su rendimiento académico, autoestima e integración social. Asimismo, se evidenció la necesidad de transformar el ambiente escolar en un espacio más equitativo, colaborativo y respetuoso de la diversidad. En respuesta a estos hallazgos, se diseñó una única estrategia psicopedagógica orientada a favorecer un entorno educativo inclusivo. La propuesta incluye actividades colaborativas, adaptaciones curriculares y el uso de recursos tecnológicos accesibles, con el propósito de garantizar la equidad, el respeto mutuo y el aprendizaje significativo en el aula. Como conclusión, se establece que una estrategia psicopedagógica bien estructurada, centrada en la diversidad y adaptada al contexto específico, puede convertirse en una herramienta eficaz para fomentar la inclusión.

Palabras clave: Dificultades de aprendizaje, docente, formación, inclusión educativa, trabajo colaborativo.

ABSTRACT

The main objective of this research was to promote the inclusion of students with learning difficulties in the regular classroom of Upper Basic Education through the development of a psychopedagogical strategy proposal. The study was conducted at the “Quevedo” Educational Unit. Using a mixed-methods approach, surveys were applied to students, interviews were conducted with teachers, and direct classroom observations were made. This allowed the identification of multiple barriers to educational inclusion, such as the lack of adapted teaching resources, limited implementation of inclusive strategies, and the presence of exclusionary attitudes among some peers. The results showed that pedagogical practices persist which hinder the active participation of students with learning difficulties, generating negative effects on their academic performance, self-esteem, and social integration. Likewise, the need to transform the school environment into a more equitable, collaborative, and diversity-respecting space was evidenced. In response to these findings, a single psychopedagogical strategy was designed aimed at fostering an inclusive educational environment. The proposal includes collaborative activities, curricular adaptations, and the use of accessible technological resources, with the purpose of ensuring equity, mutual respect, and meaningful learning in the classroom. In conclusion, it is established that a well-structured psychopedagogical strategy, focused on diversity and adapted to the specific context, can become an effective tool to promote inclusion.

Keywords: Learning difficulties, teachers, training, inclusive education, collaborative work.

CÓDIGO DUBLÍN

Título:	“La promoción de la inclusión de estudiantes con dificultades de aprendizaje en el aula de educación básica superior”				
Autor:	Mallerly Noelia Quinde Mendez				
Palabras claves:	Dificultades de aprendizaje	de	Docente	Formación	Inclusión educativa
Fecha de publicación:	Mayo, 2025				
Editorial:	Quevedo- UTEQ – 2025				
Resumen:	<p>La presente investigación tuvo como objetivo principal promover la inclusión de estudiantes con dificultades de aprendizaje en el aula regular de Educación Básica Superior, mediante la elaboración de una propuesta de estrategia psicopedagógica. El estudio se desarrolló en la Unidad Educativa “Quevedo”. A través de un enfoque mixto, se aplicaron encuestas a los estudiantes, entrevistas a docentes y observaciones directas en el aula, lo que permitió identificar múltiples barreras para la inclusión educativa, tales como la falta de recursos didácticos adaptados, la escasa aplicación de estrategias inclusivas y la presencia de actitudes excluyentes por parte de algunos compañeros. Los resultados mostraron que persisten prácticas pedagógicas que dificultan la participación activa de los estudiantes con dificultades de aprendizaje, generando efectos negativos en su rendimiento académico, autoestima e integración social. Asimismo, se evidenció la necesidad de transformar el ambiente escolar en un espacio más equitativo, colaborativo y respetuoso de la diversidad. En respuesta a estos hallazgos, se diseñó una única estrategia psicopedagógica orientada a favorecer un entorno educativo inclusivo.</p>				
Abstract:	<p>The main objective of this research was to promote the inclusion of students with learning difficulties in the regular classroom of Upper Basic Education through the development of a psychopedagogical strategy proposal. The study was conducted at the “Quevedo” Educational Unit. Using a mixed-methods approach, surveys were applied to students, interviews were conducted with teachers, and direct classroom observations were made. This allowed the identification of multiple barriers to educational inclusion, such as the lack of adapted teaching resources, limited implementation of inclusive strategies, and the presence of exclusionary attitudes among some peers. The results showed that pedagogical practices persist which hinder the active participation of students with learning difficulties, generating negative effects on their academic performance, self-esteem, and social integration. Likewise, the need to transform the school environment into a more equitable, collaborative, and diversity-respecting space was evidenced. In response to these findings, a single psychopedagogical strategy was designed aimed at fostering an inclusive educational environment.</p>				
Descripción:	79 hojas: dimensiones, 29 x 21 cm + CD-ROM 6162				
URI:					

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS	II
CERTIFICACIÓN DE CULMINACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....	III
CERTIFICADO DEL REPORTE DE LA HERRAMIENTA DE PREVENCIÓN DE COINCIDENCIA Y/O PLAGIO ACADÉMICO.....	IV
DEDICATORIA.....	VI
AGRADECIMIENTO	VII
RESUMEN	VIII
ABSTRACT	IX
CÓDIGO DUBLÍN.....	X
1. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1. Planteamiento del problema.....	1
1.2. Justificación	3
1.3. Objetivos	5
1.3.1 Objetivo General:.....	5
1.3.2 Objetivo Específicos:.....	5
2. MARCO TEÓRICO	6
2.1. Antecedentes	6
2.2. Fundamentación conceptual.....	8
2.2.1. Inclusión educativa	8
2.2.2. Dificultades de aprendizaje.....	9
2.3. Fundamentación de la inclusión educativa	9
2.3.1. Beneficios de la inclusión en el aula.....	11
2.3.2 Barreras y desafíos en la implementación de la inclusión	12

2.4. Dificultades de aprendizaje en educación básica superior.....	13
2.4.1. Efectos en el rendimiento escolar y académico	14
2.5. Factores que influyen en las dificultades de aprendizaje.....	14
2.5.1. Factores psicológicos.....	14
2.5.2. Factores sociales	15
2.5.3. Factores educativos.....	15
2.6. Teoría del Diseño Universal De Aprendizaje (DUA).....	16
2.7. Fundamentación legal de la inclusión educativa	17
3.1. Diseño de la investigación	19
3.2. Métodos de nivel teórico.....	20
3.3. Método a nivel empírico	21
3.4. Población y participación.....	22
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	23
4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	27
4.1. Resultados de la investigación.....	27
4.2. Discusión de la investigación.....	34
4.3. Propuesta.....	36
5.CONCLUSIONES.....	46
6.RECOMENDACIONES	48
7.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	50
8. ANEXO	55

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población y Participantes	22
Tabla 2. Sistematización de categorías para construcción de encuesta a estudiantes	24
Tabla 3. Sistematización de categorías iniciales por construcción de encuesta para docente	25
Tabla 4. Codificación abierta de las respuestas obtenidas del cuestionario aplicados a los estudiantes	28
Tabla 5. Codificación de las respuestas obtenidas de la entrevista aplicada a la docente. ..	31
Tabla 6. Cronograma.....	43

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Guía de observación

Anexo 2. Encuesta a los estudiantes

Anexo 3. Validacion de encuesta a estudiantes

Anexo 4. Entrevista a Docente

Anexo 5. validacion de entrevista a Docente

Anexo 6. Validacion de la propuesta

1. INTRODUCCIÓN

1.1. Planteamiento del problema

La inclusión educativa busca garantizar el acceso y la participación de todos los estudiantes, sin embargo, quienes presentan dificultades de aprendizaje a un enfrentan barreras que afectan su proceso escolar. Al nivel mundial, más de 16% de las personas viven con alguna discapacidad, y un porcentaje significativo de ellas enfrenta obstáculos importantes para acceder a una educación de calidad, esta realidad resalta la relevancia de promover políticas inclusivas y equitativas en el sistema educativo (UNICEF,2025). De igual forma, fomentar la inclusión de estudiantes con dificultades de aprendizaje constituye un reto relevante, dado que aproximadamente el 30% presenta problemas en la comprensión lectora (Bordiú, 2025), lo que resalta las necesidades de estrategia psicopedagógica inclusiva dentro del sistema educativo. Además, la constante exposición a contenidos breves en las plataformas digitales ha reducido la capacidad de los estudiantes de comprender textos complejos, afectando especialmente aquellos con alguna necesidad educativa.

A nivel internacional, la UNESCO (2019) sostiene que la inclusión educativa ha evolucionado y se ha consolidado como un principio fundamental de la educación, con el objetivo de garantizar que todos los estudiantes puedan beneficiarse del derecho de acceder a una educación eficaz. En este sentido la inclusión se centra en ofrecer a cada individuo la oportunidad de recibir una educación, especialmente a aquellos con habilidades especiales, asegurando su acceso a una educación y las oportunidades de admisión. Además, la UNESCO resalta la importancia del dialogo mundial, entendiendo este como la intersección

de valores positivos como la participación estudiantil y la formación de la comunidad para eliminar barreras y la discriminación a los estudiantes por cualquier tipo de condición.

La inclusión educativa en América Latina se entiende como un proceso orientado a garantizar el acceso, la permanencia y el éxito académico de todos los estudiantes, especialmente aquellos con dificultades de aprendizaje. Según Fernández & Smith (2020), este enfoque que implica la implementación de políticas públicas, programas de apoyo y estrategias que atienden la diversidad en el aula, donde se ha convertido en una herramienta clave para facilitar el aprendizaje y la participación de estos estudiantes. Asimismo, la formación de docente desempeña un papel fundamental puesto que permite desarrollar competencias para la identificación y atención de necesidades específicas, promoviendo un entorno escolar más equitativo.

En Ecuador, la promoción de la inclusión para estudiantes con dificultades de aprendizaje ha sido una prioridad en las políticas reciente donde el Ministerio de Educación del Ecuador (2019), nos habla sobre el desarrollo de diversas guías y protocolos para la orientación a los docentes en la atención afectiva de los estudiantes con dificultades de aprendizaje. Por ejemplo, la “Guía de estrategia pedagógica para atender las dificultades en el aula” proporciona orientaciones para la mejora de las instituciones educativa con un verdadero ambiente inclusivo, destacando la importancia de implementar estrategias psicopedagógicas para todos los estudiantes.

En la unidad educativa “Quevedo”, situada en la ciudad de Quevedo, provincia de Los Ríos, se ha identificado que los estudiantes con dificultades de aprendizaje del aula de octavo grado de EGB enfrentan exclusión y rechazo por partes de sus compañeros. Esta problemática tiene como impacto negativo tanto en su rendimiento académico como el

bienestar emocional debido a la dificultad de aprendizaje que enfrentan los estudiantes, se espera identificar las barreras y facilitadores que influyen en la inclusión y la participación de los estudiantes con dificultades de aprendizaje. Por lo tanto, es fundamental que se proponga una estrategia más efectiva para promover la inclusión de estudiantes con dificultades de aprendizaje, ofreciéndole un entorno en el que se fomente el respeto y equidad, contribuyendo así a la mejora del clima escolar y al desarrollo integral de todos los estudiantes.

A partir de los elementos valorados anteriormente se formula el problema de investigación: ¿Cuál es la estrategia más efectiva para promover la inclusión de estudiantes con dificultad de aprendizaje en el aula regular y cómo impacta esta estrategia en el rendimiento académico de estos estudiantes?

1.2. Justificación

La inclusión de estudiantes con dificultades de aprendizaje en el aula de educación básica superior presenta desafíos que requiere estrategia psicopedagógica adecuada para garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus condiciones tenga acceso a una educación de calidad. Según estudios recientes, una proporción significativa de estudiantes enfrenta barreras tanto cognitivas y emocionales que dificulta su participación plena en las actividades académicas, lo que puede afectar su desarrollo académico y personal, de tal manera que la implementación de estrategia inclusiva permite que los estudiantes con dificultades de aprendizaje no solo reciban la atención necesaria, sino que también beneficien de un entorno educativo seguro confiable que promueva el respeto.

La necesidad de desarrollar una estrategia psicopedagógica efectiva radica en la falta de programas estructurados y adaptados a las necesidades individuales de estos estudiantes,

lo que impide que muchos accedan a los mismos beneficios educativos que sus compañeros. En este contexto, la presente investigación busca elaborar una estrategia que promueva un entorno de igual y respeto.

A través de la identificación de las barreras y facilitadores en el entorno educativo, esta investigación contribuirá a crear un marco de intervención que no solo se enfoque en las adaptaciones necesarias en el aula, sino que también fomente una cultura de inclusión que permita la participación activa de todos los estudiantes. Asimismo, al diseñar actividades inclusivas, se busca facilitar un aprendizaje significativo y accesible para todos, mejorando así tanto el rendimiento académico de los estudiantes con dificultades de aprendizaje como el clima escolar general.

La investigación tiene una gran relevancia para la formación de docentes, quienes, al comprender las necesidades de estos estudiantes y cómo abordarlas adecuadamente, podrán contribuir a la creación de un ambiente inclusivo que favorezca la equidad en la educación. Además, al proporcionar un enfoque basado en el análisis y diseño de estrategias efectivas, esta investigación aporta al desarrollo de políticas educativas que busquen garantizar la inclusión en el aula.

En síntesis, esta investigación es de suma importancia, no solo por su potencial para mejorar las condiciones de los estudiantes con dificultades de aprendizaje, sino también por su capacidad para contribuir a una transformación más profunda y duradera en el ámbito educativo, asegurando que todos los estudiantes puedan acceder a las mismas oportunidades de aprendizaje y desarrollo.

1.3. Objetivos

1.3.1 Objetivo General

Elaborar una estrategia psicopedagógica que promueva la inclusión de estudiantes con dificultades de aprendizaje dentro del contexto del aula de educación básica superior.

1.3.2 Objetivo Específicos

- Analizar las necesidades individuales de los estudiantes con dificultades de aprendizaje para identificar las adaptaciones necesarias en la estrategia psicopedagógica.
- Identificar las principales barreras y facilitadores en el ámbito educativo que influyen en la inclusión y la participación de estos estudiantes con dificultad de aprendizaje.
- Diseñar actividades de enseñanza inclusiva que sea accesible y efectiva para todos los estudiantes incluyendo aquellos con dificultades de aprendizaje.
- Proponer una estrategia psicopedagógica para la inclusión educativa de estudiantes con necesidades especiales en el aula regular de básica superior.

2. MARCO TEÓRICO

El marco teórico de una investigación se centra en promover la inclusión de estudiantes con dificultades de aprendizaje dentro del aula de educación básica superior.

2.1. Antecedentes

Al nivel internacional, Martínez (2020) realizó un estudio sobre el uso de tecnologías educativas en la inclusión de estudiantes con dislexia en la educación básica. Su investigación demostró que la implementación de plataformas interactivas y software de lecturas adaptativa mejoro la comprensión de la lectura y la confianza de los estudiantes. A través de un diseño experimental con 30 participantes, se evidencio que las herramientas digitales pueden ser un recurso clave para la educación inclusiva, siempre que los docentes cuenten con la capacitación adecuada.

Asimismo, un informe de la UNESCO (2019) destaco la importancia de unas políticas de educación inclusiva en América Latina, señalando que la falta de formación docente y la escasez de recursos tecnológicos son los principales desafíos para la inclusión efectiva de estudiantes con dificultades de aprendizaje. Se recomendó la implementación de programas de desarrollo profesional para maestros, el fortalecimiento de infraestructuras escolares adaptadas y la creación de materiales pedagógicos accesibles para estudiantes con necesidades educativas especiales.

En un estudio desarrollado en Venezuela, Pérez y Ramírez (2021) analizaron el impacto de la formación docente en la enseñanza de estudiantes con dificultades de aprendizaje en secundaria. A través de un enfoque mixto, los investigadores identificaron que la capacitación insuficiente de los docentes en estrategias inclusivas afecta directamente

el rendimiento académico y la integración de estos estudiantes en el aula. Sus hallazgos resaltaron la necesidad de diseñar programas de formación continua que incluyan metodologías diferenciadas y recursos adaptados.

En Ecuador, Rivera y Córdova (2023) realizaron un estudio sobre la educación inclusiva y su desarrollo en el marco legal ecuatoriano. Su investigación identificó diversas barreras en la implementación de normativas inclusivas dentro del sistema educativo, evidenciando la necesidad de estrategias pedagógicas adaptadas para garantizar el acceso equitativo a la educación. Mediante un enfoque cualitativo, los autores analizaron políticas y normativas vigentes, concluyendo que la capacitación docente y la aplicación efectiva de leyes son esenciales para fortalecer la inclusión en las aulas ecuatorianas.

Por otro lado, Torres y García (2023) llevaron a cabo un estudio sobre las prácticas de inclusión en instituciones educativas ecuatorianas, destacando la importancia del diseño universal para el aprendizaje (DUA) como herramienta clave en la atención a la diversidad. Utilizando un enfoque metodológico mixto, analizaron experiencias de docentes y estudiantes en la aplicación de estrategias inclusivas. Los resultados evidenciaron que la falta de recursos y formación docente adecuada limita la efectividad de la educación inclusiva, resaltando la necesidad de políticas institucionales más sólidas.

Finalmente, la investigación de López y Herrera (2022) en escuelas de educación básica en Guayaquil exploró la percepción de los docentes sobre la inclusión de estudiantes con dificultades de aprendizaje. Los hallazgos mostraron que, si bien los maestros están dispuestos a implementar estrategias inclusivas, enfrentan desafíos como la falta de materiales adaptados y el escaso apoyo institucional. Los autores recomendaron la

implementación de programas de asesoramiento psicopedagógico para docentes, con el fin de fortalecer sus habilidades en la atención a la diversidad en el aula.

2.2. Fundamentación conceptual

El presente marco conceptual se propone abordar la temática de la inclusión de estudiantes con dificultades de aprendizaje en el aula de educación básica superior desde una perspectiva integral. Para ello, se realizará una revisión exhaustiva e integración de las categorías esenciales y conceptos claves relacionados con la inclusión en el entorno educativo.

2.2.1. Inclusión educativa

La inclusión educativa es un movimiento global que busca garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus circunstancias personales y sociales, puedan acceder a una educación de calidad en igualdad de condiciones. Ainscow (2020), se trata de crear entorno de aprendizaje que sea accesible, acogedor y efectivo para todos.

Según Escobar et al. (2020) "la inclusión educativa es un derecho fundamental de los estudiantes, esto implica garantizar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de aprender y compartir espacios en un entorno libre de exclusión. Además, resalta la importancia de identificar y abordar las principales formas de discriminación, debido al impacto negativo que estas generan en el rendimiento académico del estudiante".

Por otra parte, Gómez (2021) señala que la inclusión educativa no es solo un concepto, sino un proceso activo en el que todos los actores de la comunidad educativa deben involucrarse para asegurar una educación de calidad y afectiva. Para ello, es fundamental desarrollar programas que promuevan una educación efectiva, permitiendo que los

estudiantes apliquen lo aprendido y alcancen los mejores estándares académicos en su avance al nivel siguiente.

2.2.2. Dificultades de aprendizaje

Según Castillo-Paucar (2021) cita en su investigación a Muñoz (2020) el cual señala que las dificultades en el aprendizaje son una realidad que todas las personas han experimentados en algún momento de su vida. Cada estudiante posee ritmo de aprendizaje distinto, y en algunos casos, un aprendizaje más lento puede estar asociado con problemas de mentoría, falta de atención, déficit de atención, dificultades en la expresión oral y en la recuperación de conocimiento previamente adquiridos.

En el ámbito educativo, González & García (2021) define las dificultades de aprendizaje como alteraciones en uno o más de los procesos psicológicos básicos implicados en la comprensión y el uso del lenguaje, ya sea oral o escrita. Estas dificultades pueden manifestarse en problemas para escuchar, pensar, hablar, leer, escribir, deletrear o a su vez realizar cálculos matemáticos, sin estar relacionados con discapacidades sensoriales, motrices o intelectuales.

2.3. Fundamentación de la inclusión educativa

Según la UNESCO (2020), “la inclusión es un proceso que aboga por la presencia, participación y rendimiento de todos los estudiantes, específicamente aquellos que están en riesgo de marginación, exclusión o fracaso escolar”. En el contexto ecuatoriano, aparando por las leyes como la ley orgánica de educación intercultural y otras normativas, busca garantizar la inclusión en estudiante con dificultad de aprendizaje dentro del aula. Sin embargo, pese a los esfuerzos y los diversos estudios (Ministerio de Educación del Ecuador, 2023) revelan que aún existen obstáculos considerables que impiden una inclusión plena,

estos obstáculos abarcan aspectos físicos, actitudinales y pedagógicos que deben ser abordados de manera integral para alcanzar una educación inclusiva de calidad.

En 1990, la UNESCO marcó un antes y un después en materia educativa en la conferencia mundial sobre la educación para todos celebrada en Jomtien, Tailandia. Allí nació la idea de una educación que abarca a todos, sin exclusiones, sentando las bases para lo que hoy en día conocemos como inclusión educativa.

La inclusión educativa ha emergido como un tema central en la política y práctica educativa a nivel mundial. En el contexto de la educación básica superior, la promoción de la inclusión de estudiantes con dificultades de aprendizaje representa un desafío y una oportunidad para construir un entorno equitativo y accesible. Las dificultades de aprendizaje, incluye al rendimiento escolar y a la autoestima del estudiante.

La inclusión, define como una integración plena de todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades o necesidades específicas, se fundamenta en el derecho de una educación de calidad y en la eliminación de barreras que limitan el acceso y la participación (Ainscow,2002).

La inclusión educativa integra a los niños, niñas y adolescentes en el ámbito educativo permitiéndoles desarrollar su potencial más allá de su clase social, diversidad, etnia, cultura, género o cualquier dificultad. Comentando un entorno positivo que brinde igualdad de oportunidades de aprendizaje a todos los estudiantes. Según Puma te al. (2022) “Todo individuo tiene oportunidad en el ámbito educativo con un enfoque centrado en la equidad, para lograrlo es necesario hacer cambios como la adaptación curricular, recursos y también la formación de docentes”.

La inclusión educativa tiene un gran impacto en la mejora de rendimiento académico, se dice cuando son apoyados adecuadamente en el entorno inclusivo, se sienten más seguros, valorados y les impulsa a integrarse en el ámbito educativo. Las escuelas que implementan estas prácticas observan una mejora en la participación activa de parte de los estudiantes, fomentando un ambiente de aprendizaje colaborativo y enriquecedor.

Por otra parte, las instituciones educativas cuando dan inicio a un proceso de inclusión ofrecen a los estudiantes apoyo y oportunidades de crecer e incorporarse activamente en la sociedad con la finalidad de superar dificultades y barreras que enfrentan dentro de un aula (George et al., s.f,2020).

2.3.1. Beneficios de la inclusión en el aula

La inclusión educativa no solo garantiza el acceso a una educación de calidad para todos los estudiantes, sino que también ofrece una gama de beneficios tanto al nivel individual como colectivo:

- **Adaptaciones de enseñanza para todos los estudiantes:** metodología de enseñanza para atender las dificultades de aprendizaje del estudiante asegurando que puedan alcanzar su potencial.
- **Espacio inclusivo:** crear un ambiente inclusivo con la finalidad que todos los estudiantes se sientan seguros, valorados y respetados.
- **Fomentar la igualdad de oportunidad:** caracterizar que todos los estudiantes tengan acceso al mismo recurso y oportunidades de aprendizaje, eliminando barreras y discriminación.

- **Aprender de las diferencias:** promoviendo un entorno donde haya respeto y oportunidades para una educación segura para los estudiantes que tengan dificultades de aprendizaje.
- **Proporciona apoyo a todos los estudiantes:** ofreciendo apoyo a todos los estudiantes de manera mutua.
- **Crear expectativas altas para todos:** mantener estándares elevados y expectativas de éxito para todos los estudiantes independientemente de su desafío promoviendo una cultura de logro y superación.

La inclusión también beneficia a la comunidad educativa, ya que implica la participación activa de docente, familia y compañeros en la construcción de un entorno basado en la equidad y el reconocimiento de las diferencias como una fuente de aprendizaje y crecimiento mutuo (Unir, 2023)

2.3.2 Barreras y desafíos en la implementación de la inclusión

Para lograr una inclusión dentro del aula, es fundamental identificar las barreras y factores que la facilitan, lo que requiere el compromiso de la comunicación educativa y familiar, así como el enfoque flexible que se adapten a las dificultades de cada estudiante. Según Jaramillo & Jaramillo (2023) destaca que las actitudes y creencias de los docentes desempeñan un papel fundamental para lograr una inclusión educativa más efectiva debido a que los prejuicios y la falta de confianza en las capacidades de los estudiantes con dificultades de aprendizaje pueden tener un impacto negativo en la calidad de la inclusión. Cuando los docentes no están convencidos de que todos los estudiantes pueden aprender y beneficiarse de un entorno inclusivo, es menos probable que se implementen de manera comprometida las estrategias necesarias para apoyar a estos estudiantes.

En el camino hacia la inclusión educativa la colaboración entre padres juntos con el docente se convierte en un pilar fundamental debido que existe un equipo Unido donde cada miembro aporte su energía y sus ideas para construir una red de apoyo que favorezcan las necesidades de cada estudiante al cual son importantes para superar las barreras que se presentan dentro del aula, creando un entorno de igualdad permitiéndole una educación de calidad. La falta de formación especializada dentro de las estrategias inclusiva puede restringirse significativamente de las habilidades de los docentes para implementar prácticas, es decir las preparaciones en adaptaciones curriculares es limitada y la integración de tecnologías activas representa una barrera significativa (Chiqui et al.,2019), ya que hoy en día los docentes pueden no estar preparados para frenar este tipo de barreras

2.4. Dificultades de aprendizaje en educación básica superior

Las dificultades de aprendizaje son problemas específicos que afectan distintas áreas ya sea en matemática, la lectura y la atención que estos pueden impedir el acceso pleno al currículo por ello se debe abordar adecuadamente. Según él Mena-Chiluisa y Alulina (2021) son términos amplios que se engloban variedad de alteraciones el cual llega a afectarle atención y el uso de habilidades como el habla, la lectura, razonamiento y las habilidades de matemática esto puede coexistir con problemas de autorregulación, interacción social.

De acuerdo con Rojas et al. (2024), las dificultades de aprendizaje abarcan una variedad de trastorno que afectan la capacidad para adquirir y utilizar habilidades académicas esenciales, como la lectura, la escritura, el cálculo y el razonamiento, estas dificultades pueden deberse a factores emocionales, neuronales, conductuales entre otros.

2.4.1. Efectos en el rendimiento escolar y académico

La inclusión educativa tiene como un impacto significativo en el rendimiento escolar y académico incluyendo en habilidades y motivación de los estudiantes en el entorno educativo incluyendo los factores externos como la calidad de enseñanza a internos como la capacidad es cognitivas y emocionales. Para Martín y Otero (2007) basado en experiencia humana el rendimiento académico “es el producto que da el alumnado en el centro de enseñanza que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares” (p.34)

Según Rojas et al. (2024), Dentro de los efectos en el rendimiento escolar y académico, se presentan diversas dificultades de aprendizaje que pueden afectar significativamente en el proceso educativo del estudiante, estas dificultades incluyen:

- **Problemas de habla y lenguaje:** Esta relacionado con el lenguaje puede afectar la lectura, habla, comprensión y las interacciones sociales.
- **Dificultad para escribir:** a pesar de ser brillantes y creativos, pueden tener problemas para expresarse coherentemente por escrito.
- **Dificultades de aprendizaje visual:** pueden tener problemas para comprendes información visual, afectando su lectura

2.5. Factores que influyen en las dificultades de aprendizaje

2.5.1. Factores psicológicos

Según estudios realizados por Moya-López & Malla-Morocho (2022), se identificó la incidencia de trastornos de aprendizajes en el rendimiento académicos de un estudiante de diez años. Este estudio resalta la influencia significativa de factores emocionales y de

autoestima en el desempeño escolar del estudiante, lo que sugiere la necesidad de considerar estos aspectos en el contexto educativo para mejorar los resultados académicos.

Por otro lado, Castillo & Álvarez (2021) han analizado como la desintegración familiar y diversos factores socioemocionales impactan el aprendizaje de los estudiantes. Su investigación resalta la importancia de adaptar las estrategias educativas a las necesidades individuales de cada estudiante, lo que es fundamental para promover un entorno de aprendizaje más efectivo.

2.5.2. Factores sociales

Juega un papel crucial en las dificultades de aprendizaje de los, investigaciones han demostrado que un entorno social positivo, caracterizado por relaciones de apoyo y colaboración, puede facilitar el aprendizaje y ayudar a los estudiantes a superar obstáculos académicos. Por otro lado, factores como la desintegración familiar, el acoso escolar y la falta de redes de apoyo social pueden agravar las dificultades de aprendizaje, de acuerdo con Arteaga et al. (2019) destacan que la dinámica social y cultural en la que se inserta el estudiante puede impactar el autoestima y motivación, lo que a su vez afecta su desempeño académico. Por lo tanto, es fundamental que la estrategia psicopedagógica considere estos factores sociales para crear un entorno más inclusivo y efectivo.

2.5.3. Factores educativos

Son determinantes en las dificultades de aprendizaje de los estudiantes como las la adaptaciones del currículo y la implementación de metodologías de enseñanza son esenciales para atender las necesidades específicas de cada estudiante, asimismo, los métodos de evaluación juegan un papel crucial en la identificación y el apoyo a aquellos que presente dificultades de aprendizaje. Por ello es fundamental que dichos métodos sean flexibles y

compresivos de manera que reflejen con precisión las capacidades y los avances de los estudiantes, permitiéndole así un enfoque más personalizado y efectivo en su proceso educativo.

2.6. Teoría del Diseño Universal De Aprendizaje (DUA)

Según Jiménez V. (2024) en su investigación citan a Meyer, Rose y Gordon (2014) donde manifiesta que el Diseño Universal De Aprendizaje (DUA) es un enfoque educativo que busca crear entorno de aprendizaje accesible y equitativos para todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades o necesidades enfocado en tres principios fundamentales:

1. **Proporcionar múltiples formas de representación:** Ofrecer la información en diversos formatos para atender las diferentes formas en que los estudiantes perciben y comprenden el contenido
2. **Proporcionar múltiples formas de acción y expresión:** Permitir que los estudiantes demuestren lo que saben a través de diferentes medios, reconociendo que existen múltiples formas de expresión y comunicación.
3. **Proporcionar múltiples formas de implicación:** Fomentar la motivación y el compromiso de los estudiantes mediante la oferta de opciones que se ajusten a sus intereses y formas de aprendizaje.

Por otra parte, Naguas (2024) indica que dentro de estudios realizado entre el 2018 y 2023 sobre el uso del “Diseño Universal de Aprendizaje (DUA): Un modelo para la inclusión educativa” nos muestra como resultado que el DUA facilita la creación de ambientes de aprendizaje accesibles y equitativos, beneficiando tanto a estudiantes con discapacidad como a aquellos con diferentes dificultades estilos de aprendizaje. (Naguas et al., 2024).

2.7. Fundamentación legal de la inclusión educativa

Según la Declaración universal de los derechos humanos. (UNESCO, 1948)

La declaración universal de los derechos humanos en su artículo 26 manifiesta que: Toda persona tiene derecho a la educación gratuita (...) y tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales.

UNESCO, (1990), en el proyecto principal de educación en América Latina y el Caribe plantea que:

Cada persona –niño, joven o adulto– deberá estar en condiciones de beneficiarse de las oportunidades educacionales ofrecidas para satisfacer sus necesidades básicas de aprendizaje. Estas necesidades comprenden tanto las herramientas esenciales para el aprendizaje (tales como lectura y escritura, expresión oral, aritmética, resolución de problemas) como los contenidos básicos mismos del aprendizaje (conocimientos teóricos y prácticos, valores y actitudes) requeridos para que los seres humanos sean capaces de sobrevivir, desarrollen sus capacidades, vivan y trabajen con dignidad participen plenamente en el desarrollo, mejoren la calidad de sus vidas, tomen decisiones fundamentadas y continúen aprendiendo. El alcance de las necesidades básicas de aprendizaje y la manera de satisfacer las varía según cada país y cada cultura e, inevitablemente, cambia con el paso del tiempo.

A nivel país

Constitución de la República del Ecuador. (Asamblea Nacional de Ecuador, 2008)

Para la presente investigación se tomó como base legal en el artículo 26 de la Constitución de la República, establece que la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado; que constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir; y, que, las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo;

Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural. (Ministerio de Educación del Ecuador ,2021) Parágrafo II NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS

Art. 158.- Necesidades educativas específicas. - Son aquellas condiciones o situaciones de los estudiantes que, para garantizar su acceso, permanencia, aprendizaje, participación, promoción y culminación en el Sistema Nacional de Educación, requieren del apoyo o adaptaciones educativas temporales o permanentes. Estos apoyos y adaptaciones buscan la eliminación de barreras de aprendizaje, accesibilidad, comunicación u otros determinados por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional. Las necesidades educativas específicas se clasifican en aquellas asociadas a la discapacidad y no asociadas a la discapacidad.

Art. 160.- Necesidades educativas específicas no asociadas a la discapacidad. - Se consideran como necesidades educativas específicas no asociadas a la discapacidad las siguientes:

1. Dificultades específicas de aprendizaje: dislexia, discalculia, disgrafía, disortografía, disfasia, trastornos por déficit de atención e hiperactividad, trastornos del comportamiento, entre otras dificultades;

2. Situaciones de vulnerabilidad; y/o,

3. Dotación superior o altas capacidades intelectuales.

3. METODOLOGÍA

En este capítulo se explica la metodología que se utilizará en esta investigación. Se trabajará con un enfoque mixto, lo que significa que se combinarán métodos cualitativos y cuantitativos. Esta combinación permitirá tener una visión más completa del tema de estudio: la inclusión de estudiantes con dificultades de aprendizaje en el aula.

Por un lado, el enfoque cualitativo nos ayudará a conocer en profundidad las experiencias, opiniones y sentimientos de los estudiantes y docentes sobre la inclusión. Por otro lado, el enfoque cuantitativo permitirá recopilar datos numéricos que respalden esas experiencias, como resultados de encuestas o registros escolares.

3.1. Diseño de la investigación

La investigación se enmarca dentro del enfoque descriptivo, debido a que tiene busca comprender y visibilizar las condiciones actuales de inclusión en el aula, así como los factores que influyen en la participación y el aprendizaje de los estudiantes. A través de un análisis de información recopilada, se espera ofrecer un panorama integral que no solo refleje la realidad educativa, sino que también sirva como base para futuras intervenciones y estrategia que promueva una educación más inclusiva y equitativa.

El estudio se llevará a cabo en la Unidad Educativa “Quevedo” donde serán participe los estudiantes de octavo año de EGB, para la selección de los participantes, se empleará un muestreo intencional que se basado en criterios como la disposición para participar. Además, se trabajará en colaboración con la docente encargada del aula, quien proporcionará

información relevante sobre los estudiantes y el impacto de la inclusión en el desarrollo académico, este enfoque permitirá obtener una visión más completa de la dinámica escolar.

3.2. Métodos de nivel teórico

Análisis- síntesis

Este enfoque permitirá desglosar el problema de investigación en sus elementos claves para comprender cada aspecto dentro del contexto de la inclusión de los estudiantes con dificultad de aprendizaje. A través del análisis, se examinará los factores que influyen, mientras que la síntesis integrará los hallazgos obtenidos para ofrecer una visión completa de como estos factores interactúan y que implicaciones tiene en el entorno educativo.

Inductivo-deductivo

El método inductivo-deductivo será empleado para analizar la implementación de una estrategia específica de inclusión. A partir de la observación de su aplicación en el aula, se obtendrán datos que permitirán identificar su impacto en los estudiantes con dificultades de aprendizaje y, a partir de estos resultados, se derivarán conclusiones sobre su efectividad en el contexto educativo.

Sistemático-estructural-funcional

Desde un enfoque sistémico, la investigación examinará cómo propuesta de la estrategia de inclusión influye en la dinámica del aula y en la interacción entre los estudiantes y la docente. El análisis estructural permitirá evaluar de qué manera la organización del aula y los recursos disponibles contribuyen a la aplicación de la estrategia, identificando posibles barreras o facilitadores en el proceso. Desde una perspectiva funcional, se estudiará el rol de la docente y de los estudiantes en la ejecución de la estrategia, analizando cómo su

implementación favorece la participación, el aprendizaje y la integración de los estudiantes con dificultades de aprendizaje.

3.3. Método a nivel empírico

Observación directa

Se empleará como un método para analizar de manera directa y sistemática las dinámicas y prácticas dentro del aula. A través de este proceso, se documentará la implementación de la estrategia inclusiva, así como su impacto en los estudiantes con dificultades de aprendizajes, además se registran las interacciones entre los estudiantes con o sin, permitiendo identificarlos efecto de la estrategia en la convivencia

Entrevista

Se realizará una entrevista a docentes con el objetivo de analizar su percepción sobre la inclusión de estudiantes con dificultades de aprendizaje en el aula, mediante este instrumento, se identificaron las estrategias pedagógicas implementadas, las barreras que dificultan la inclusión y los recursos que podrían favorecer una enseñanza más inclusiva, los resultados obtenidos permitirán fundamentar el diseño de una estrategia psicopedagógica orientada a fortalecer la integración y participación de estos estudiantes en el entorno escolar.

Encuesta

Se aplicará una encuesta dirigida a los estudiantes con el objetivo de identificar cuántos de ellos se sienten excluidos debido a sus dificultades de aprendizaje, a través de este instrumento, se busca analizar su percepción sobre la inclusión en el aula, las barreras que enfrentan en su proceso educativo y el impacto de estas dificultades en su participación dentro del entorno educativo. Los resultados obtenidos servirán como base para el diseño de

estrategias psicopedagógica que fomenten una educación más inclusiva en el nivel de educación básica superior.

3.4. Población y participación

La población objetiva de este proyecto de investigación está conformada por estudiantes de octavo grado de la Unidad Educativa “Quevedo”. Para este estudio, se selecciona intencionalmente el curso de 8vo “B”, ya que cumple con los criterios establecidos y guarda una relación directa con los objetivos de la investigación.

La elección de este grupo permite analizar de manera detallada la inclusión educativa en el aula y evaluar el impacto de las estrategias psicopedagógicas en la integración de estudiantes y con dificultades de aprendizaje. En total, los 30 estudiantes de este curso serán los principales beneficiarios de la estrategia diseñada, lo cual busca fortalecer un entorno más equitativo, participativo y accesible para todos.

Tabla 1.

Población y Participantes

Categoría	Cantidad
Total, de estudiantes en el aula (población)	30
Estudiantes con dificultades de aprendizaje	2
Estudiante sin dificultades de aprendizaje	28
Total, de encuesta respondida	30
Docente	1

Fuente: Elaboración propia

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la construcción de los instrumentos, se seleccionaron temas claves relacionado con la educación inclusiva como el propósito de beneficiar a los estudiantes con dificultades de aprendizaje los cuales incluye el respeto y la valoración de opiniones, la participación en actividades inclusiva y el apoyo entre compañeros, así como el reconocimiento de diversidad. La integración de estos aspectos en los instrumentos de evaluación permitirá obtener un diagnóstico más completo sobre la dinámica inclusiva en el aula, de esta manera se facilitará la propuesta de estrategia que promueva un entorno educativo más respetuoso.

Una de las primeras categorías consideradas en la investigación fue el respeto y valorización de opiniones, ya que la capacitación de reconocer y considerar las ideas de los demás es un elemento clave para la construcción de un entorno inclusivo. Los hallazgos indican que la falta de consideración hacia los compañeros puede generar barreras que limitan la participación equitativa de los estudiantes, afectando su integración en el aula.

Asimismo, se incorporó la categoría de inclusión en actividades con el objetivo de evaluar si todos los estudiantes independientemente de sus capacidades o dificultades, participan en igualdad de condiciones dentro del entorno educativo. De manera complementaria, el reconocimiento de la diversidad también fue analizado, esto implica la aceptación y valoración de la diferencia individual en el término de habilidades y ritmo de aprendizaje lo que resulta fundamental para fortalecer la convivencia inclusiva.

Por otro lado, la categoría de apoyo entre compañeros y trabaja en equipo fueron consideradas esencial dentro de la inclusión educativa debido a que promueve la colaboración entre los estudiantes y el fortalecimiento de vínculos solidarios. Finalmente se concluyó con la categoría de evitar la exclusión y discriminación lo cual permitió identificar

la presencia de actitudes y prácticas excluyentes dentro del aula. Estos aspectos son fundamentales para diseñar estrategia que fomente un ambiente de participación activa de todos los estudiantes.

Tabla 2.

Sistematización de categorías para construcción de encuesta a estudiantes

Categoría	Subcategoría	Pregunta
Respeto y valoración de opiniones	Actividades grupales	1. Mis compañeros me respetan y valoran mis opiniones durante las actividades grupales.
	Oportunidades de expresarse	2. En mi grupo de compañeros, todos tenemos la oportunidad de expresar nuestras ideas sin ser excluidos.
Inclusión en actividades	Inclusión en actividades en el aula	3. Me siento incluido/a en las actividades del aula, independientemente de mis habilidades o necesidades.
	Inclusión dentro y fuera del aula	4. Mis compañeros me incluyen en actividades dentro y fuera del aula, sin importar mis habilidades o características personales.
Reconocimiento de la diversidad	Diversidad y respeto	5. En el aula, se promueve el respeto hacia la diversidad de los estudiantes.
	Fomento del respeto y colaboración	6. En el aula, se promueve un ambiente de respeto y colaboración entre todos los estudiantes.

Apoyo entre compañeros	Ayuda entre compañeros	7. Puedo pedir ayuda a mis compañeros cuando enfrento dificultades en el aula.
	Apoyo para la participación de compañeros	8. Si un compañero tiene dificultades, los demás lo apoyamos para que participe en las actividades.
Trabajo en equipo	Participación activa en grupo	9. Cuando trabajamos en equipo, todos tienen la oportunidad de participar activamente.
Evitar exclusión y discriminación	Excluyente	10. Mis compañeros evitan hacer comentarios o acciones que puedan excluir o discriminar a alguien.

Fuente. Elaboración propia

Tabla 3.

Sistematización de categorías iniciales por construcción de encuesta para docente

Categorías	Subcategorías	Pregunta
Respeto y valoración de opiniones	Actitudes hacia la diversidad de opiniones	¿Cómo describiría la actitud de los estudiantes sin dificultades de aprendizaje hacia sus compañeros con dificultades? (Ejemplo: apoyo, indiferencia, rechazo, colaboración, etc.)
Inclusión en actividades	Participación en actividades grupales	¿De qué manera los estudiantes con dificultades de aprendizaje participan en actividades grupales y qué tan integrados se sienten en comparación con sus compañeros?
Reconocimientos de la diversidad	Reconocimiento y respeto a las diferencias individuales	Desde su experiencia, ¿cómo influye la inclusión en el desarrollo académico y emocional de los estudiantes con dificultades de aprendizaje?

Apoyo entre compañeros	Apoyo mutuo entre estudiantes	¿Cómo reaccionan los estudiantes sin dificultades de aprendizaje cuando deben trabajar en equipo con compañeros que tienen dificultades de aprendizaje?
Trabajo en equipo	Cooperación y trabajo conjunto	¿Qué métodos utiliza para favorecer la integración y participación de estudiantes con dificultades de aprendizaje?
Evitar exclusión y discriminación	Identificación y manejo de exclusión o discriminación	¿Ha observado casos de exclusión o discriminación hacia estudiantes con dificultades de aprendizaje? Si es así, ¿cómo ha abordado la situación?
		¿Cómo afecta la falta de una cultura inclusiva en la escuela al proceso de integración de los estudiantes con dificultades de aprendizaje en el aula?
		¿Cómo mide o evalúa el impacto de las estrategias inclusivas en el rendimiento académico y socioemocional de los estudiantes con dificultades de aprendizaje?
		¿Qué estrategias ha implementado para fomentar una cultura inclusiva en el aula y qué tan efectivas han sido?
		¿Cuáles son los principales desafíos que ha identificado en la inclusión de estudiantes con dificultades de aprendizaje?

Fuente: Elaboración propia

4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Resultados de la investigación

En esta sesión se presentará y analizarán los hallazgos obtenidos a partir de un estudio mixto sobre la promoción de inclusión de estudiantes con dificultades de aprendizaje en el aula de octavo grado de educación básica superior. Uno de los aspectos clave de esta investigación fue la identificación de las necesidades específicas de los estudiantes con dificultades de aprendizaje, con el fin de determinar las adaptaciones necesarias para apoyar su proceso educativo.

Mediante la técnica de observación directa realizada en el contexto del aula, se llevaron a cabo dos sesiones de análisis: una durante una clase de la asignatura de Lengua y otra en una clase de Matemática. A partir de esta observación, se identificó que dos estudiantes presentan dificultades significativas tanto en el área de lectura y escritura como en el razonamiento matemático. En la clase de Lengua, se observó que los estudiantes tienen problemas para comprender textos, identificar ideas principales y redactar oraciones de manera coherente. Por su parte, durante la clase de Matemática, se evidenció que enfrentan serias limitaciones al momento de resolver ejercicios básicos, interpretar enunciados y aplicar operaciones fundamentales.

Estas observaciones reflejan que ambos estudiantes poseen un dominio muy limitado de los contenidos en ambas asignaturas, lo cual no solo afecta su desempeño académico general, sino que también tienen un impacto negativo en su interacción social, ya que se evidenció un cierto grado de exclusión por parte de sus compañeros, lo cual refuerza sentimientos de aislamiento y disminuye su participación en las dinámicas del aula.

Ante esta situación, se considera fundamental diseñar una estrategia psicopedagógica que permita fortalecer sus habilidades académicas y, al mismo tiempo, favorezca la inclusión social y la participación activa de estos estudiantes dentro del entorno escolar. Además, a través de la encuesta aplicada a los estudiantes se logró identificar diversas necesidades dentro del aula, lo que permitirá proponer medidas de apoyo más adecuada para fortalecer y mejorar las experiencias educativas de todos los estudiantes.

Tabla 4.

Codificación abierta de las respuestas obtenidas del cuestionario aplicados a los estudiantes

Categoría	Subcategoría	Pregunta	Opción de respuesta	Frecuencia
Respeto y valoración de opinión	Actividades grupales	P1	Nunca	2
			Rara vez	4
			A veces	7
			Frecuentemente	10
			Siempre	7
	Oportunidades de expresarse	P2	Nunca	2
			Rara vez	5
			A veces	6
			Frecuentemente	10
			siempre	7
Inclusión en actividades	Inclusión en actividades en el aula	P3	Nunca	2
			Rara vez	4
			A veces	7
			Frecuentemente	9
			siempre	8
	Inclusión fuera del aula	P4	Nunca	2
			Rara vez	5
			A veces	8
			Frecuentemente	10
			siempre	5

Reconocimiento de la diversidad	Diversidad y Respeto	P5	Nunca	2
			Rara vez	3
			A veces	6
			Frecuentemente	10
			siempre	9
	Fomento del respeto y colaboración	P6	Nunca	2
			Rara vez	5
			A veces	6
			Frecuentemente	9
			siempre	8
Apoyo entre compañeros	Ayuda entre compañeros	P7	Nunca	2
			Rara vez	4
			A veces	5
			Frecuentemente	10
			siempre	10
	Apoyo para la participación de compañeros	P8	Nunca	2
			Rara vez	4
			A veces	7
			Frecuentemente	9
			siempre	8
Trabajo en equipo	Participación activa en grupo	P9	Nunca	2
			Rara vez	4
			A veces	7
			Frecuentemente	9
			siempre	8
	Excluyente	P10	Nunca	2
			Rara vez	5
			A veces	6
			Frecuentemente	9
			siempre	8

Fuente. Elaboración propia

A continuación, se presentará un análisis profundo de los datos obtenidos en la encuesta, con base en la tabla 4, con el objetivo de identificar las barreras y facilitadores que influyen en la inclusión y la participación de estos estudiantes con dificultad de aprendizaje dentro del aula. En base a los resultados obtenidos, se procede a realizar un análisis de la encuesta aplicada como el propósito de diseñar una estrategia psicopedagógica que favorezca la inclusión en el aula.

Los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes reflejan percepciones mixtas respecto a la inclusión, el respeto y la participación en el entorno escolar. En la pregunta P1, sobre la participación en actividades grupales, se observa que una parte del grupo respondió “nunca” (2) y “rara vez” (4), lo cual evidencia que aún existen situaciones de exclusión en el aula. De forma similar, en la pregunta P3, que indaga sobre la inclusión en actividades dentro del aula, también se registraron respuestas en los niveles más bajos (“nunca” y “rara vez”), lo que indica que no todos los estudiantes se sienten incluidos.

Estos datos coinciden y confirman lo observado durante las sesiones de clase, donde se detectó que dos estudiantes enfrentan dificultades para integrarse en las actividades grupales, lo cual está directamente relacionado con sus barreras en lectura, escritura y matemáticas.

En las preguntas relacionadas con el respeto a la diversidad y la colaboración (P5 y P6), si bien la mayoría de respuestas fueron positivas, aún se evidencian respuestas como “nunca” y “rara vez”, lo que sugiere que no todos los estudiantes perciben un ambiente plenamente inclusivo o respetuoso.

Tabla 5.*Codificación de las respuestas obtenidas de la entrevista aplicada a la docente*

Categoría	Subcategoría	Preguntas	Respuesta	Barreras identificadas
Respeto y valoración de opiniones	Actitudes hacia la diversidad de opiniones	P1	"Algunos muestran apoyo hacia los compañeros, pero en general hay indiferencia en otros casos. La integración no siempre es completa".	Exclusión social: Indiferencia y falta de apoyo hacia los compañeros con dificultades.
Inclusión en actividades	Participación en actividades grupales	P2	"Los estudiantes con dificultades de aprendizaje a menudo tienen problemas para seguir el ritmo. Se sienten algo excluidos, especialmente en actividades que requieren lectura o cálculos".	Exclusión académica: Dificultades en actividades que requieren habilidades específicas como lectura y cálculos.
Reconocimiento de la diversidad	Reconocimiento y respeto a las diferencias individuales	P3	"La inclusión les ha ayudado a aumentar su autoestima, pero las barreras como la dislexia y las dificultades en matemáticas limitan su progreso. Además, el distanciamiento familiar afecta su desarrollo emocional".	Barreras académicas: Dislexia, dificultades en matemáticas. Barreras emocionales: Distanciamiento familiar.
Apoyo entre compañeros	Apoyo mutuo entre estudiantes	P4	"Algunos estudiantes sin dificultades ayudan, pero otros se sienten incómodos o prefieren evitar colaborar. La actitud de los compañeros hacia la inclusión varía".	Falta de apoyo entre compañeros: Actitudes de incomodidad y preferencia por evitar colaborar.

Trabajo en equipo	Cooperación y trabajo conjunto	P5	"Se aplican ajustes en las actividades, cómo dividir las tareas en partes más pequeñas y proporcionar materiales adaptados. Además, se fomentan la colaboración entre compañeros".	Barreras metodológicas: Necesidad de ajustes en actividades para facilitar la integración
Evitar exclusión y discriminación	Identificación y manejo de exclusión o discriminación	P6	"Se han observado casos de exclusión, especialmente en actividades que implican lectura o cálculo. Ante esta situación, se interviene promoviendo el respeto y reforzando las dinámicas inclusivas".	Exclusión en actividades académicas: Casos de exclusión durante tareas de lectura y cálculos.
Evitar exclusión y discriminación	Identificación y manejo de exclusión o discriminación	P7	"Cuando la institución no tiene una cultura inclusiva definida, los estudiantes con dificultades de aprendizaje sufren más. Se sienten aislados, lo que afecta tanto su rendimiento académico como su bienestar emocional".	Falta de cultura inclusiva: Aislamiento y falta de integración en el aula.
Evitar exclusión y discriminación	Identificación y manejo de exclusión o discriminación	P8	"El impacto se evalúa a través de las participaciones en clase, El progreso en las tareas y la interacciones con los demás. Los estudiantes con dificultades muestran mejor a cuándo reciben un apoyo constante".	Necesidad de apoyo constante: Beneficio de estrategias inclusivas, pero requiere seguimiento continuo.
Evitar exclusión y discriminación	Identificación y manejo de exclusión o discriminación	P9	"Se han implementado actividades de	Barreras en la implementación: Estrategias

	concienciación, tutorías entre pares y adaptaciones en las evaluaciones, estas estrategias han resultado parcialmente efectiva, aunque persisten algunas".	efectivas, pero con barreras que aún persisten.
P10	"Entre las principales barreras se identifican la falta de formación adecuada del profesorado y el distanciamiento familiar".	Desafíos profesionales y familiares: Falta de formación docente y distanciamiento familiar.

Fuente: Elaboración propia

A través de entrevista realizada a docente correspondiente de la tabla 5, se lograron identificar las principales barreras en el proceso de inclusión, entre los cuales destacan la exclusión social y académica. Los estudiantes con dificultades de aprendizaje, en particular aquellos que presentan problemas de lectura escritura y matemática, tienden a experimentar un distanciamiento tanto de sus compañeros como de las actividades escolares. Así mismo, se evidenció una limitada cooperación entre pares: aunque algunos estudiantes sin dificultades muestran disposiciones para colaborar, la ausencia de una cultura inclusiva define en la institución representada un obstáculo significativo.

Por otro lado, entre los facilitadores destacados se encuentra la implementación de estrategias pedagógicas adaptadas, como el uso de actividades grupales diferenciadas y la promoción de la cooperación entre estudiantes, lo que contribuye a fortalecer su participación en el aula.

A partir del análisis de las barreras y facilitadores identificados en el proceso de inclusión de estudiantes con dificultades de aprendizaje, se diseñaron orientadas a fomentar

una participación equitativa dentro de un entorno educativo. Se priorizaron enfoques basados en el aprendizaje cooperativo, la diferenciación de las enseñanzas y la aplicación de recursos multisensoriales con el propósito de atender la necesidad que específicamente los estudiantes con dificultad de aprendizaje.

4.2. Discusión de la investigación

En esta investigación se evidenció que los estudiantes de 8vo grado de la Unidad Educativa Quevedo enfrentan diversas dificultades en su proceso de inclusión dentro del aula regular. Los hallazgos obtenidos confirman la existencia de barreras pedagógicas, sociales e institucionales que afectan su rendimiento académico y su integración social. Estos resultados resaltan la necesidad de implementar estrategias psicopedagógicas efectivas que fomenten un ambiente educativo más inclusivo y equitativo.

Uno de los objetivos principales de este estudio fue diagnosticar las dificultades de aprendizaje que afectan la participación de los estudiantes. A través de la observación en el aula, se identificó que algunos alumnos presentan problemas en lectura, escritura y matemáticas, lo que limita su desempeño escolar. Además, las encuestas aplicadas revelaron que un porcentaje significativo de estudiantes percibe actitudes de exclusión por parte de sus compañeros, lo que afecta su autoestima y motivación para aprender. Estos hallazgos coinciden con investigaciones previas, como las de Ainscow (2020), quien señala que la falta de estrategias inclusivas en el aula puede reforzar las desigualdades educativas.

También se encontró que la escasez de formación docente en estrategias inclusivas y la falta de recursos didácticos adaptados son factores que dificultan la implementación de metodologías adecuadas. La docente entrevistada expresó que, si bien existe interés en mejorar la inclusión, la carencia de herramientas y capacitación específica limita las

posibilidades de adaptar la enseñanza a las necesidades de los estudiantes con dificultades de aprendizaje. Esto concuerda con los estudios de Torres y García (2023), quienes destacan que la capacitación docente es clave para garantizar una educación verdaderamente inclusiva.

Otro hallazgo importante fue que la implementación de estrategias basadas en el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y el aprendizaje cooperativo contribuyó a mejorar la participación y comprensión de los estudiantes con dificultades de aprendizaje. Se observó que el uso de materiales multisensoriales y recursos tecnológicos favoreció un aprendizaje más equitativo, permitiendo que los estudiantes se sintieran más integrados en las actividades académicas. Esto coincide con los principios planteados por Meyer, Rose y Gordon (2014), quienes enfatizan que la diversificación de metodologías en el aula mejora la accesibilidad y el aprendizaje de todos los estudiantes.

Los resultados también reflejan que la exclusión social sigue siendo un desafío en el aula, ya que algunos estudiantes con dificultades de aprendizaje continúan enfrentando prejuicios y rechazo por parte de sus compañeros. Para abordar esta problemática, es fundamental reforzar los programas de sensibilización y promover una cultura de respeto dentro de la comunidad educativa. Esto permitiría no solo mejorar la integración de los estudiantes con dificultades de aprendizaje, sino también fortalecer el sentido de pertenencia y colaboración dentro del aula.

Por ellos, para trabajar en la propuesta deberíamos diseñar una estrategia psicopedagógica para la mejorar de inclusión en el aula y exista un ambiente de respeto.

4.3. Propuesta

ESTRATEGIA PSICOPEDAGÓGICA PARA LA INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON DIFICULTAD DE APRENDIZAJE.

1. **Título:** “Aula inclusiva: Construyendo puentes hacia el aprendizaje y la convivencia”

2. Finalidad de la estrategia

Propósito general: Promover un ambiente de aprendizaje equitativo e inclusivo basado en el diseño universal de aprendizaje (DUA), que garantice la participación activa de todos los estudiantes con y sin dificultades de aprendizaje, fortaleciendo la convivencia el desarrollo académico y social.

Resultados esperados:

- Eliminación de barrera física, actitudinales y pedagógicas en el aula.
- Mayor participación de los estudiantes en actividades académicas y sociales.
- Fortalecimiento de la colaboración y el respeto mutuo entre los estudiantes.
- Implementación de estrategias inclusivas innovadoras en la enseñanza y evaluación.

3. Objetivos

Objetivo general

Fomentar una cultura inclusiva en el aula mediante la propuesta de estrategia psicopedagógica que promuevan la equidad, participación y el aprendizaje significativo.

Objetivo específico

- Aplicar actividades didácticas adaptadas a la diversidad de los estudiantes.
- Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia de la inclusión y la convivencia.

- Integrar tecnologías educativas para facilitar el acceso a la información y la comunicación
- Establecer mecanismo de evaluación flexible y equitativa.

4. Sistema de acción

Acción 1: Diagnóstico inicial

- **Orientación:** identificar y las barreras y facilitadores en el aula.
- **Descripción de la acción.** Aplicación de la observación participativa, encuesta y entrevista a estudiantes con y sin dificultad aprendizaje.
- **Indicadores de evaluación:** Análisis de percepción y detección de necesidades de apoyo.

Acción 2: Implementación de actividades inclusiva

- **Orientación:** Fomentar la participación equitativa de todos los estudiantes mediante estrategias de enseñanza inclusivas y colaborativas.
- **Descripción de la Acción:**

Formación de grupos heterogéneos: Organización de equipos con diversidad de habilidades para favorecer el aprendizaje cooperativo.

Uso de metodologías activas: Aplicación de aprendizaje basado en proyectos, gamificación y trabajo por estaciones.

Implementación de herramientas digitales: ¡Utilización de aplicaciones interactivas como Kahoot!, Quizizz dirigidas a los estudiantes que presentan problemas de aprendizaje la realizarán con el apoyo de imágenes, de esta forma se para evaluará conocimientos y fomentar la participación.

Adaptación curricular: Diseño de actividades con diferentes niveles de complejidad para atender la diversidad de necesidades en el aula.

Actividades inclusivas en el aula: Aplicación de estrategias de resolución de conflictos y fomento del respeto mutuo mediante debates, círculos de diálogo y juegos de roles.

Actividades:

- **Matemáticas: “Matemáticas Unidos”** (aprendizaje cooperativo).

Objetivo: Resolver problemas matemáticos básicos mediante el uso de estímulos visuales (imágenes, gráficos y representaciones visuales) en equipos asignados con roles específicos, para fomentar la colaboración y el apoyo mutuo entre compañeros.

Desarrollo:

Formar grupos de tres o cuatro estudiantes, mezclando a estudiantes con y sin dificultades para asegurar la participación de todos.

Asignar roles:

- ✓ El líder organiza al grupo y guía la resolución de problemas asegurando que todos participen.
- ✓ El presentador explica el proceso al resto de la clase usando imágenes o gráfico
- ✓ Registrador: dibuja o utiliza imágenes de objeto para representar las operaciones matemáticas.

Resolver problemas de operaciones básica, mediante imágenes.

Impacto: fomenta la colaboración y apoyo mutuo.

- **Matemáticas: “Juegos matemáticos cooperativo”** (Gamificación).

Objetivo: Resolver ejercicios matemáticos de corma colaborativa

Bingo de operaciones matemáticas: se crean fichas de bingo con respuestas de operaciones matemáticas.

La isla matemática (Escape room):

Adaptación: Modifica los desafíos matemáticos para que sean más accesibles. Utiliza operaciones simples de suma y resta con un enfoque visual (por ejemplo, objetos o dibujos que se suman o restan). También puedes darles pistas visuales o ayudas para que, en caso de tener dificultades, puedan avanzar con el apoyo de sus compañeros.

Instrucción: Los estudiantes pueden tener una hoja de ayuda con ejemplos de cómo resolver sumas y restas, así como una lista de operaciones simples que deben completar en cada fase del escape room. Involucra a los otros compañeros del equipo para que ayuden a los estudiantes con dificultades a comprender y completar las tareas.

Impacto: Fomenta la colaboración en la resolución de problemas matemáticos, asegurando que todos los estudiantes participen activamente. El enfoque visual y colaborativo permite que los estudiantes con dificultades de aprendizaje no se sientan excluidos.

- **Lengua y literatura: Actividad: círculo de lectura colaborativa -"El cuento de la aventura en el bosque"**

Objetivo: Fomentar la comprensión lectora y la colaboración en equipo, adaptando el texto con imágenes y apoyos visuales para estudiantes con dificultades de lectura.

Materiales:

- ✓ Un cuento corto con imágenes (se puede usar un cuento como "El Cuento de la Aventura en el Bosque", que tenga imágenes claras para apoyar la narrativa).
- ✓ Tarjetas con palabras clave (por ejemplo, "Bosque", "Aventura", "Amigos", etc.).
- ✓ Pizarra o papel para anotar ideas.
- ✓ Resúmenes visuales de cada parte del cuento (en caso de ser necesario)

Impacto: Fomentar la inclusión y colaboración, permitiendo que los estudiantes con dificultades de lectura comprendan mejor el cuento a través de imágenes y trabajo en equipo. Al compartir tareas y apoyarse mutuamente, los estudiantes refuerzan su confianza, mejoran su comprensión lectora y desarrollan habilidades sociales en un ambiente de aprendizaje inclusivo.

Lenguaje y literatura: “Dramatización de una historia inclusiva” Objetivo:

Representar una historia corta o una fábula que aborde las dificultades de aprendizaje, mostrando cómo los personajes superan los retos y avanzan en su proceso educativo, promoviendo la inclusión.

Desarrollo:

Elección de la Historia: Elegir una historia con un mensaje positivo sobre las dificultades de aprendizaje, como la historia de un personaje que enfrenta dificultades en lectura o matemáticas, pero con esfuerzo y apoyo logra avanzar.

Ejemplo: "El Viaje de Tomás": Tomás tiene dificultades para leer y escribir, pero con la ayuda de sus amigos y maestros, aprende a superar estos retos y se siente orgulloso de sus logros.

- ✓ Los estudiantes asumen los roles de los personajes de la historia (por ejemplo, Tomás, su maestra, sus amigos).
- ✓ Se asignan roles de acuerdo con las fortalezas de los estudiantes, promoviendo la participación activa.
- ✓ Los estudiantes representan la historia en clase, mostrando cómo Tomás enfrenta sus desafíos, recibe apoyo y finalmente tiene éxito en superar sus dificultades.

Impacto: Esta actividad promueve la empatía y el reconocimiento de la diversidad al mostrar cómo las dificultades de aprendizaje no son un obstáculo, sino una oportunidad para crecer. Los estudiantes aprenden que, con apoyo y persistencia, pueden superar sus retos y avanzar en su educación.

- **“Creación de un mural inclusivo”** (Expresión escrita o artística).

Objetivo: Reflexionar sobre la inclusión a través de frases o dibujo.

Desarrollo:

Cada estudiante escribe una frase sobre la importancia de la inclusión

Para los estudiantes con dificultades de lectura, puedes ilustrar las frases clave del cuento utilizando dibujos sencillos que representen las ideas principales de cada parte de la historia. Luego, cada grupo puede colaborar en la creación de un mural en el aula, donde peguen las ilustraciones junto con las frases correspondientes. Esto permitirá a los estudiantes visualizar y comprender mejor el contenido mientras trabajan en equipo.

Además, el mural se convierte en una herramienta de referencia visual que facilita la retención de la historia y promueve un aprendizaje más inclusivo.

Impacto: De fomenta el respeto y la conciencia social.

Acción 3: Capacitación docente

- **Orientación:** Fortalecer la formación docente en estrategias inclusivas.
 - **Descripción de la acción:** Talleres sobre DUA, adaptación curricular y uso de tecnologías asistidas
 - **Estrategias:**
 - ✓ Respetar el ritmo y estilo de aprendizaje individual.
 - ✓ Dar órdenes e instrucciones claras, concretas y secuenciales, asegurándose que las comprendan.
 - ✓ Permitir el uso de materiales de apoyo que faciliten el acceso al aprendizaje.
 - ✓ Motivar al estudiante para cumplir metas pequeñas en aquellas tareas en las que presentan mayor dificultad, hasta llegar a cumplir con el objetivo final.
 - ✓ Elaborar materiales didácticos de apoyo.
- **Indicadores de evaluación:** Número de docentes capacitados y aplicación de estrategias inclusivas

Acción 4: Evaluación y seguimiento

- **Orientación:** Monitoreo del impacto de la estrategia en el aula.
- **Descripción de la acción:** Observación de interacciones, encuestas post-intervención y análisis del rendimiento académico.
- **Indicadores de evaluación:** Cambios en el desempeño y percepción de inclusión.

1. Metodología de implementación

Estrategia metodológica

- Aprendizaje basado en proyectos.
- Estrategias cooperativas y colaborativas.
- Uso de TIC para facilitar el acceso a la información.

Recursos necesarios:

- Materiales didácticos adaptados.
- Plataforma digital para seguimiento y evaluación.
- Espacios para talleres y dinámicas de sensibilización

2. Temporización y secuencia de acciones

Tabla 6.

Cronograma

Fase	Acción	Duración
1	Diagnóstico inicial y sensibilización	2 semanas
2	Implementaciones estrategias inclusiva	3 meses
3	Capacitaciones docentes	1 mes
4	Evaluación y ajuste	1 mes

Fuente. Elaboración propia

7. Responsables y participantes

Responsables de la ejecución:

- Docentes del aula.
- DECE

Participantes y beneficiario:

- Estudiantes con y sin dificultades de aprendizaje.

- Familias de los estudiantes.
- Comunidad educativa en general.

8. Evaluación y monitoreo

Indicadores de evaluación global:

- Nivel de participación de los estudiantes en actividades académicas y sociales.
- Cambio en la percepción y actitudes sobre inclusión.
- Impacto en el desempeño académico.

Métodos de evaluación:

- Observación directa.
- Encuestas y entrevistas.
- Análisis de desempeño académico.

Frecuencia de evaluación:

- Mensual, con ajustes según necesidades.

9. Resultados esperados y retroalimentación

Resultados concretos:

- Mejora en las actividades inclusivas.
- Mayor cohesión grupal y desarrollo de una cultura de respeto y colaboración.
- Implementación efectiva de metodologías inclusivas basadas en DUA.

Proceso de retroalimentación:

- Reuniones con docentes y psicopedagogos para ajustar estrategias.
- Encuestas a estudiantes y familias.

- Adaptación continua según los resultados obtenidos.

10. Fundamentación teórica

La estrategia está basada en:

- Diseño universal de aprendizaje (DUA): asegura accesibilidad mediante múltiples medios de representación, acción y expresión.
- Teoría socio-cultural de Vygotsky: promueve el aprendizaje a través de la interacción social.
- Estudios recientes sobre inclusión educativa (Ainscow, 2020; UNESCO, 2020)

La estrategia se fundamenta en:

- Diseño Universal de Aprendizaje (DUA): Garantiza accesibilidad mediante múltiples medios de representación, acción y expresión.
- Teoría Socio-Cultural de Vygotsky: Promueve el aprendizaje a través de la interacción social.
- Estudios recientes sobre inclusión educativa (Ainscow, 2020; UNESCO, 2020).

5.CONCLUSIONES

Se determinó que las principales dificultades de aprendizaje en los estudiantes de educación básica superior se relacionan con problemas en la lectoescritura y el razonamiento matemático, afectando significativamente su rendimiento académico y su participación en el entorno escolar. Se evidenció que, en muchos casos, los docentes no disponen de las herramientas necesarias para identificar tempranamente dichas necesidades individuales, lo que limita la posibilidad de implementar adaptaciones oportunas en las estrategias psicopedagógicas. Por tanto, resulta fundamental analizar de manera precisa las necesidades específicas de los estudiantes.

Se evidenció que las principales barreras para la inclusión de los estudiantes con dificultad de aprendizaje son la exclusión por parte de su compañero y la falta de formación de docente en algunos casos y la escasa de recursos adaptados. Por otro lado, se identificaron facilitadores como el uso de metodología activa y la incorporación de tecnología educativa, que promueven una mayor participación y accesibilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La creación de actividades inclusivas es adaptada las necesidades individuales de los estudiantes con dificultad de aprendizaje, es fundamental para fomentar su participación activa en el aula. Estas adaptaciones facilitaron el acceso al currículo y promovieron un entorno educativo más equitativo, enriqueciendo la experiencia de aprendizaje de todos los estudiantes y fortaleciendo la cohesión grupal.

Se concluye que el uso de estrategias psicopedagógica basada en el DUA y en las herramientas tecnológicas como kahoo! Y Quizizz facilita la enseñanza inclusiva. La combinación de metodología activa y tecnología promueve la participación de los estudiantes

con dificultad de aprendizaje. No obstante, para esta estrategia sea efectiva es fundamental capacitar a los docentes adecuados y fomentar una cultura de inclusión en las instituciones educativas.

6.RECOMENDACIONES

Para analizar las necesidades individuales de los estudiantes con dificultad de aprendizaje, es imprescindible implementar estrategias de evaluación temprana que permitan identificar sus fortalezas y debilidades. Se recomiendan aplicar diagnóstico pedagógico periódico de lectura escrita y razonamiento matemático. Además, deben recibir la formación continua en estrategias psicopedagógicas, permitiéndole a diseñar actividades diferenciadas que promuevan un aprendizaje más equitativo y efectivo para todos los estudiantes.

En cuanto a la identificación de barreras y facilitadores en el ámbito educativo, se sugiere realizar diagnósticos institucionales para detectar los principales obstáculos que dificultan la inclusión. Es importante fomentar una cultura de respeto y empatía en el aula mediante programas de sensibilización. Por otro lado, se deben potenciar los facilitadores como la metodología activa y el uso de tecnología para mejorar la participación de los estudiantes.

Para diseñar actividades de enseñanza inclusiva se recomienda aplicar el diseño universal para el aprendizaje DUA permitiéndole que todos los estudiantes accedan al contenido de manera flexible y adaptada. El uso de herramientas digitales interactivas como Kahoot! y Quizizz facilitan el aprendizaje mediante la gamificación, también es necesario diversificar las estrategias didácticas incorporando el trabajo colaborativo lo que le fortalece la integración de los estudiantes con dificultades y mejora la experiencia educativa en general.

Finalmente, para la propuesta de una estrategia psicopedagógica inclusiva, es la clave establecer un plan de acción que incluya por más bien docente seguimiento individualizado

de estudiantes y colaboración con la familia y especialistas. Se debe fomentar el trabajo interdisciplinario y la adaptación curricular según las necesidades específicas de los estudiantes, además, es crucial evaluar periódicamente la efectividad de la estrategia implementada, realizando ajustes cuando sea necesario para garantizar una enseñanza equitativa de esta manera se promoverá una es verdadera inclusión en el aula de educación básica superior.

7.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ainscow, M. (2020). Promoción de la inclusión y la equidad en la educación: lecciones de experiencias internacionales. *Perspectivas*, 49(1-2), 123-134.

<https://doi.org/10.1007/s11125-020-09502-w>

Asamblea Constituyente de la República del Ecuador. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Ministerio de Defensa Nacional. https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf

Arteaga, I. H., Galeano, G. D. C., Franco-Marcelo, N. N., Bustos, A. C. G., Hernández, J. a. L., & Vargas-Cañizales, D. C. (2019). *Dificultades del aprendizaje: una mirada desde los factores del contexto*. <https://doi.org/10.16925/9789587601183>

Bordiú, Í. (2025, March 11). Javier Alcázar: “Los estudios dicen que más o menos el 30% de la población tiene alguna dificultad de compren. *Meristation*.

<https://as.com/meristation/libros/javier-alcazar-los-estudios-dicen-que-mas-o-menos-el-30-de-la-poblacion-tiene-alguna-dificultad-de-comprension-lectora-n/>

Castillo-Paucar, A. N., & Álvarez-Lozano, M. I. (2021). Dificultad y problemas de aprendizaje en edad escolar: Una estrategia de solución. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 6(3), 528–551. <https://doi.org/10.35381/r.k.v6i3.1330>

- Chiqui, Y. M. H., Ureta, R. S. M., & Vintimilla, A. B. V. (2019). *Los desafíos de la formación docente inclusiva: Perspectivas desde el contexto latinoamericano*. <https://www.redalyc.org/journal/5746/574660910009/html/>
- Cortes, D. (2023, May 11). *¿Qué es la inclusión educativa? | 2025*. Maestrías Y MBA. <https://www.cesuma.mx/blog/que-es-la-inclusion-educativa.html>
- Escobar, M. P., Muñoz, D. C., Piñones, C. D., & Cuadra, D. J. (2020). School time and educational inclusion: A study of subjective theories of teachers. *Informacion Tecnologica*, 21(5), 139–151. <https://doi.org/10.4067/S0718-07642020000500139>
- Fernández, C., & Smith Castro, P. (2020). *El derecho a la educación inclusiva en América Latina*. Red Regional por la Educación Inclusiva. <https://rededucacioninclusiva.org/wp-content/uploads/2020/07/El-derecho-a-la-educación-inclusiva-en-América-Latina-1.pdf>
- George, G. B. J., Antonia, E. P. M., George, G. B. J., & Antonia, E. P. M. (n.d.). *La inclusión escolar, un reto para la formación de Licenciados en Educación*. SciELO. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000100313
- Jiménez Villacis, N. del R. (2024). Inclusión educativa y diseño universal para el aprendizaje (DUA): estrategias para la diversidad en el aula : Educational inclusion and universal design for learning (UDL): strategies for diversity in the classroom. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 5(5), 1539– 1549. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i5.2722>

- López, J., & Herrera, M. (2022). *Percepción docente sobre la inclusión de estudiantes con dificultades de aprendizaje en la educación básica en Guayaquil*. *Revista de Educación Inclusiva*, 15(3), 45-60.
- Martínez-Otero, V. (2007). *Los adolescentes ante el estudio: Causas y consecuencias del rendimiento académico*. Fundamentos.
- Martínez, P. (2020). *Uso de tecnologías educativas para la inclusión de estudiantes con dislexia en educación básica*. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 19(2), 120-135.
- Mena-Chiluisa, L., & Alulima, L. (2021). Barreras para la inclusión de los estudiantes con necesidades educativas especiales en la educación superior ecuatoriana. *593 digital Publisher CEIT*, 6(4), 33-40. <https://doi.org/10.33386/593dp.2021.4.1.660>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2019). *Guía de estrategias pedagógicas para atender necesidades educativas especiales en el aula*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-estrategias-pedagogicas-para-atender-necesidades-educativas-especiales-en-el-aula.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2021). *Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural*. <https://www.educacionbilingue.gob.ec/wp-content/uploads/2023/04/REGLAMENTO-GENERAL-A-LA-LEY-ORGA%CC%81NICA-DE-EDUCACIO%CC%81N-INTERCULTURA.pdf>

Moya-López, C., & Malla-Morocho, I. (2022). TRASTORNOS DE APRENDIZAJE y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE UN ESTUDIANTE: ANÁLISIS DE CASO. *PSICOLOGÍA UNEMI*, 6(10), 51–67.

<https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol6iss10.2022pp51-67p>

Naguas, T. M. M., Ríos, M. C. F., Arias, M. C. A., Cordonez, P. C. L., & Taípe, M. P. P. (2024). El Diseño Universal de Aprendizaje (DUA), Un Modelo para la Inclusión Educativa. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 10904–10918.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.13231

Pérez, R., & Ramírez, C. (2021). Formación docente y su impacto en la enseñanza inclusiva en secundaria en Venezuela. *Revista de Pedagogía Inclusiva*, 10(1), 88-102.

Puma, A. E., Alvarez, C. A. V., & Puma, R. E. (2022). La inclusión en la educación.

Horizontes, 6(25), 1663-1678. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i25.444>

Rivera, L., & Córdova, E. (2023). La educación inclusiva y su desarrollo en el marco legal ecuatoriano. Redalyc. <https://www.redalyc.org/journal/6731/673171199005/html/>

Rojas, O., Díaz, J., Veloz, C., Espinoza, D., Merino, A., & Granda, M. (2024). *Las dificultades de aprendizaje: Una mirada real desde el contexto educativo*.

Universidad Tecnológica Indoamérica.

<https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/6885/2/Libro%20LAS%20DIFICULTADES%20DE%20APRENDIZAJE.pdf>

Torres, M., & García, P. (2023). Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) como estrategia inclusiva en Ecuador. *Ciencia Latina*.

<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/6656/10149>

UNESCO. (1948). *Declaración Universal de los Derechos Humanos*.

https://www.ohchr.org/EN/UDHR/Documents/UDHR_Translations/spn.pdf

UNESCO. (2019). Informe sobre educación inclusiva en América Latina: Retos y oportunidades. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

Unir, V. (2023, January 10). El aula inclusiva, todo un reto de la educación del siglo XXI.

UNIR. <https://www.unir.net/revista/educacion/aula-inclusiva/>

Serna Jaramillo, A. J., & Serna Jaramillo, E. (2023). Una mirada a la educación inclusiva desde las concepciones de los docentes de educación inicial y educación primaria.

Cuaderno de Pedagogía Universitaria, 20(39), 145-157

8. ANEXO

Anexo 1. Guía de observación

Datos generales

- **Nombre del observador:**
- **Fecha de la observación:**
- **Nombre de la institución:**
- **Grado y sección:**
- **Duración de la observación:**

Objetivo: Identificar las barreras y facilitadores existentes en el aula para diseñar una estrategia psicopedagógica inclusiva.

Indicadores	Sí	No	Observaciones
El aula está organizada para fomentar el aprendizaje cooperativo.			
Los recursos visuales y didácticos son accesibles para todos.			
Se percibe un ambiente de respeto y aceptación mutua.			
Las reglas del aula están claramente establecidas.			
El docente adapta las actividades y los materiales educativos para responder a las necesidades individuales de los estudiantes.			
Se observa atención individualizada cuando es necesario.			
El docente fomenta la participación de todos los estudiantes.			
Colaboración y apoyo mutuo entre compañeros.			
Los estudiantes muestran disposición para colaborar entre sí.			
Se evidencian actitudes positivas hacia la diversidad en el aula.			

El docente utiliza recursos tecnológicos para enriquecer el aprendizaje.			
Se realizan adaptaciones en las actividades para estudiantes con diferentes necesidades.			
El docente interviene eficazmente para prevenir y manejar conflictos.			
Se fomenta la participación democrática en la toma de decisiones del aula.			
Hay reglas claras que promueven la igualdad y el respeto.			
Se observa un equilibrio en la asignación de tareas y responsabilidades.			
El docente promueve actividades que visibilizan y valoran las diferencias individuales.			
Todos los estudiantes tienen acceso equitativo a los recursos y materiales.			
Se observan esfuerzos por eliminar barreras físicas, culturales o emocionales en el aula.			

Anexo 2. Encuesta a los estudiantes

Objetivo: Identificar las principales barreras y facilitadores en el ámbito educativo que influyen en la inclusión y la participación de los estudiantes con dificultades de aprendizaje.

Categoría	Subcategoría	Pregunta	Ítems
Respeto y valoración de opiniones	Actividades grupales	1. Mis compañeros me respetan y valoran mis opiniones durante las actividades grupales.	
	Oportunidades de expresarse	2. En mi grupo de compañeros, todos tenemos la oportunidad de expresar nuestras ideas sin ser excluidos.	
Inclusión en actividades	Inclusión en actividades en el aula	3. Me siento incluido/a en las actividades del aula, independientemente de mis habilidades o necesidades.	1. Nunca 2. Rara vez 3. A veces
	Inclusión dentro y fuera del aula	4. Mis compañeros me incluyen en actividades dentro y fuera del aula, sin importar mis habilidades o características personales.	4. Frecuentemente 5. Siempre
Reconocimiento de la diversidad	Diversidad y respeto	5. En el aula, se promueve el respeto hacia la diversidad de los estudiantes.	
	Fomento del respeto y colaboración	6. En el aula, se promueve un ambiente de respeto y colaboración entre	

			todos los estudiantes.
Apoyo entre compañeros	Ayuda entre compañeros	7.	Puedo pedir ayuda a mis compañeros cuando enfrento dificultades en el aula.
	Apoyo para la participación de compañeros	8.	Si un compañero tiene dificultades, los demás lo apoyamos para que participe en las actividades.
Trabajo en equipo	Participación activa en grupo	9.	Cuando trabajamos en equipo, todos tienen la oportunidad de participar activamente.
Evitar exclusión y discriminación	Excluyente	10.	Mis compañeros evitan hacer comentarios o acciones que puedan excluir o discriminar a alguien.

Anexo 3, Validación de encuesta a estudiantes

MATRIZ DE VALIDACIÓN PARA LA ENTREVISTA SOBRE LA PROPUESTA DEL ESTUDIO DE CASO TITULADO: LA PROMOCIÓN DE LA INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN EL AULA DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR; DIRIGIDA AL DOCENTE Y LOS ESTUDIANTES.

Estimada/o Perito de Validación: (Mg/PHD)

Acudimos a la gentileza de su atención y a su experiencia, para que nos indique su criterio con respecto a la siguiente entrevista para aplicar en la investigación: "LA PROMOCIÓN DE LA INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN EL AULA DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR". Su valoración contribuirá significativamente a la mejora del instrumento de recolección de datos.

Escala de evaluación

- Usará evaluara cualitativamente, en un rango del 1 a 5 (donde 1 es mal y 5 es lo mejor). En dicha evaluación, debe considerar si el ítem es: pertinente, claro, fiable, relevante y si logra valorar el indicador respectivo.

Indicadores

- Escriba su evaluación, el número que considere según la escala (1, 2, 3, 4, 5), en el lugar correspondiente a derecho de cada ítem, de tal forma que dicha calificación exprese mejor su juicio.
- Si lo considera puede expresar sus comentarios finales producto del proceso de evaluación. Finalmente, que se ingresen sus datos personales. Su aporte será de mucha importancia en nuestra actividad investigativa.

Gracias por su colaboración y recomendaciones.

Objetivo del cuestionario:

- Identificar las principales barreras y facilitadores en el ámbito educativo que influyen en la inclusión y la participación de estos estudiantes con dificultad de aprendizaje.

Encuesta a los estudiantes

Dirigido a: A los estudiantes

Objetivo: Evaluar las experiencias y percepciones de los estudiantes sobre la inclusión y convivencia en el aula.

Tipo de preguntas: Escala Likert.

Instrucciones: Lee cada afirmación y selecciona la opción que mejor refleje tu experiencia. Utiliza la siguiente escala:

- 1: Nunca
- 2: Rara vez
- 3: A veces
- 4: Frecuentemente
- 5: Siempre

Responsable: Mallyery Noelia Quinde Mendez.

Fecha de aplicación: 27/01/2025

No.	ÍTEMES	PREGUNTAS PARA A LOS ESTUDIANTES	RESPUESTAS DE A LOS ESTUDIANTES	SU EVALUACIÓN: 1 AL 5 DONDE 1 ES MAL Y 5 ES LO MEJOR	OBSERVACIONES/ RECOMENDACIONES
1	Categoría: Respeto y valoración de opiniones Subcategoría: Actividades grupales	Mis compañeros me respetan y valoran mis opiniones durante las actividades grupales		5	
2	Categoría: Respeto y valoración de opiniones Subcategoría: Oportunidades de expresarse	En mi grupo de compañeros, todos tenemos la oportunidad de expresar nuestras ideas sin ser excluidos		5	
3	Categoría: Inclusión en actividades Subcategoría: Inclusión en actividades en el aula	Me siento incluido/a en las actividades del aula, independientemente de mis habilidades o necesidades		5	

4	Categoría: Inclusión en actividades Subcategoría: Inclusión dentro y fuera del aula	Mis compañeros me incluyen en actividades dentro y fuera del aula, sin importar mis habilidades o características personales.		5	
5	Categoría: Reconocimiento de la diversidad Subcategoría: Diversidad y respeto	En mi aula, los docentes con estudiantes entre los estudiantes son respetados y Valorada respeto.		1	Reservar la palabra, no tiene comentario
6	Categoría: Reconocimiento de la diversidad Subcategoría: Fomento del respeto y colaboración	En el aula, se promueve un ambiente de respeto y colaboración entre todos los estudiantes		5	
7	Categoría: Apoyo entre compañeros Subcategoría: Ayuda entre compañeros	Puedo pedir ayuda a mis compañeros cuando enfrente dificultades en el aula.		5	
8	Categoría: Apoyo entre compañeros Subcategoría: Apoyo para la participación de compañeros	Si un compañero tiene dificultades, los demás lo apoyamos para que participe en las actividades		5	
9	Categoría: Trabajo en equipo Subcategoría: Participación activa en grupo	Cuando trabajamos en equipo, todos tienen la oportunidad de participar activamente		5	
10	Categoría: Evitar exclusión y discriminación Subcategoría: Excluyente	Mis compañeros evitan hacer comentarios o acciones que puedan excluir o discriminar a alguien		5	

COMENTARIOS FINALES

Reservar las recomendaciones y observaciones

DATOS DEL EVALUADOR	
<i>Luis Pizarro</i>	<i>12064176033</i>
NOMBRES	C.I
<i>Psicólogo Clínico</i>	<i>Docente</i>
PROFESIÓN	CARGO
<i>17/01/2025</i>	<i>[Firma]</i>
FECHA	FIRMA

Anexo 4. Entrevista a Docente

Objetivo: Recopilar información sobre las prácticas inclusive, percepción y necesidades del docente en relación con la inclusión de estudiantes con dificultades de aprendizaje.

Categorías	Subcategorías	Pregunta
Respeto y valoración de opiniones	Actitudes hacia la diversidad de opiniones	¿Cómo describiría la actitud de los estudiantes sin dificultades de aprendizaje hacia sus compañeros con dificultades? (Ejemplo: apoyo, indiferencia, rechazo, colaboración, etc.)
Inclusión en actividades	Participación en actividades grupales	¿De qué manera los estudiantes con dificultades de aprendizaje participan en actividades grupales y qué tan integrados se sienten en comparación con sus compañeros?
Reconocimientos de la diversidad	Reconocimiento y respeto a las diferencias individuales	Desde su experiencia, ¿cómo influye la inclusión en el desarrollo académico y emocional de los estudiantes con dificultades de aprendizaje?
Apoyo entre compañeros	Apoyo mutuo entre estudiantes	¿Cómo reaccionan los estudiantes sin dificultades de aprendizaje cuando deben trabajar en equipo con compañeros que tienen dificultades de aprendizaje?
Trabajo en equipo	Cooperación y trabajo conjunto	¿Qué métodos utiliza para favorecer la integración y participación de estudiantes con dificultades de aprendizaje?
Evitar exclusión y discriminación	Identificación y manejo de exclusión o discriminación	¿Ha observado casos de exclusión o discriminación hacia estudiantes con dificultades de aprendizaje? Si es así, ¿cómo ha abordado la situación?
		¿Cómo afecta la falta de una cultura inclusiva en la escuela al proceso de integración de los

estudiantes con dificultades de aprendizaje en el aula?

¿Cómo mide o evalúa el impacto de las estrategias inclusivas en el rendimiento académico y socioemocional de los estudiantes con dificultades de aprendizaje?

¿Qué estrategias ha implementado para fomentar una cultura inclusiva en el aula y qué tan efectivas han sido?

¿Cuáles son los principales desafíos que ha identificado en la inclusión de estudiantes con dificultades de aprendizaje?

Anexo 5. Validación de entrevista a Docente

Entrevista al Docente

Institución: Unidad Educativa "Quevedo"

Dirigido a: Docente

Objetivo: Recopilar información sobre las prácticas inclusivas, percepciones y necesidades del docente en relación con la inclusión de estudiantes con dificultades de aprendizaje

Responsable: Mallerly Noelia Quindé Méndez

Fecha de aplicación: 27/01/2025

No.	ÍTEMES	PREGUNTAS PARA EL DOCENTE	RESPUESTA PARA EL DOCENTE	SI/ EVALUACIÓN: 1 AL 5 DONDE 1 ES MAL Y 5 ES LO MEJOR	OBSERVACIONES/ RECOMENDACIONES
1	Categoría: Respeto y valoración de opiniones Subcategoría: Actitudes hacia la diversidad de opiniones	¿Cómo describiría la actitud de los estudiantes sin dificultades de aprendizaje hacia sus compañeros con dificultades?		5	Empatía en categorías
2	Categoría: Inclusión en actividades Subcategoría: Participación en actividades grupales	¿De qué manera los estudiantes con dificultades de aprendizaje participan en actividades grupales y qué tan integrados se sienten en comparación con sus compañeros?		5	
3	Categoría: Reconocimientos de la diversidad Subcategoría: Reconocimiento y respeto a las diferencias individuales	Desde su experiencia, ¿cómo influye la inclusión en el desarrollo académico y emocional de los estudiantes con dificultades de aprendizaje?		5	
4	Categoría: Apoyo entre compañeros Subcategoría:	¿Cómo reaccionan los estudiantes sin dificultades de aprendizaje cuando			

	Apoyo mutuo entre estudiantes	deben trabajar en equipo con compañeros que tienen dificultades de aprendizaje?		5	
5	Categoría: Trabajo en equipo Subcategoría: Identificación y manejo de exclusión o discriminación	¿Qué métodos utiliza para favorecer la integración y participación de estudiantes con dificultades de aprendizaje?		5	
6	Categoría: Evitar exclusión y discriminación Subcategoría: Identificación y manejo de exclusión o discriminación	¿Ha observado casos de exclusión o discriminación hacia estudiantes con dificultades de aprendizaje? Si es así, ¿cómo ha abordado la situación?		5	
7	Categoría: Evitar exclusión y discriminación Subcategoría: Identificación y manejo de exclusión o discriminación	¿Cómo afecta la falta de una cultura inclusiva en la escuela al proceso de integración de los estudiantes con dificultades de aprendizaje en el aula?		5	
8	Categoría: Evitar exclusión y discriminación Subcategoría: Identificación y manejo de exclusión o discriminación	¿Cómo mide o evalúa el impacto de las estrategias inclusivas en el rendimiento académico y socioemocional de los estudiantes con dificultades de aprendizaje?		5	
9	Categoría: Evitar exclusión y discriminación Subcategoría: Identificación y manejo de exclusión o discriminación	¿Qué estrategias ha implementado para fomentar una cultura inclusiva en el aula y qué tan efectivas han sido?		5	
10	Categoría: Evitar exclusión y discriminación Subcategoría:	¿Cuáles son los principales desafíos que ha identificado en la inclusión de estudiantes con			

COMENTARIOS FINALES

Revisar las Observaciones Realizadas

DATOS DEL EVALUADOR	
<i>Julia María Salazar</i>	<i>128418633</i>
NOMBRES	C.I.
<i>Psicóloga Clínica</i>	<i>Docente</i>
PROFESIÓN	CARGO
<i>12/03/2025</i>	<i>[Firma]</i>
FECHA	FIRMA

Anexo 6. Validación de la propuesta

MATRIZ DE VALIDACIÓN PARA LA ENTREVISTA SOBRE LA PROPUESTA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN TITULADO: LA PROMOCIÓN DE LA INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN EL AULA DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR; DIRIGIDA AL DOCENTE.

Estimado/a Perito de Validación: (Mh/PhD)

Acudimos a la gentileza de su atención y a su experiencia, para que nos indique su criterio con respecto a la siguiente estrategia para aplicar en la investigación: "LA PROMOCIÓN DE LA INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN EL AULA DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR". Su valoración contribuirá significativamente a la mejora del instrumento de recogida de datos.

Escala de evaluación

Usted evaluará cualitativamente, en un rango del 1 a 5 (donde 1 es mal y 5 es lo mejor). En dicha evaluación, debe considerar si el ítem es: pertinente, claro, fiable, relevante y si logra valorar el indicador respectivo.

Indicadores

- Escriba su evaluación, el número que considere según la escala (1, 2, 3, 4, 5), en el lugar correspondiente a derecha de cada ítem, de tal forma que dicha calificación exprese mejor su juicio.
- Si lo considera puede expresar sus comentarios finales producto del proceso de evaluación. Finalmente, que se ingrese sus datos personales. Su aporte será de mucha importancia en nuestra actividad investigativas.

Gracias por su colaboración y recomendaciones.

Objetivo de la estrategia:

- Fomentar una cultura inclusiva en el aula mediante la implementación de estrategia psicopedagógica innovación que promueva la equidad, la participación y el aprendizaje significativa.

Estrategia psicopedagógica			
Situación: Unidad Educativa "Quevedo"			
Dirigido a: Docente			
Objetivo: Fomentar una cultura inclusiva en el aula mediante la implementación de estrategia psicopedagógica innovación que promueva la equidad, la participación y el aprendizaje significativa.			
Responsable: Mallerly Noelia Quinde Méndez			
ÍTEM		SU EVALUACIÓN: ¿AL 5 DONDE 1 ES MAL Y 5 ES LO MEJOR	OBSERVACIONES/ RECOMENDACIONES
Objetivos de la estrategia	<p>Objetivo general</p> <p>Fomentar una cultura inclusiva en el aula mediante la implementación de estrategia psicopedagógica innovación que promueva la equidad, la participación y el aprendizaje significativa.</p> <p>Objetivo específico</p> <ul style="list-style-type: none"> Aplicar estrategias didácticas adaptadas a la diversidad de los estudiantes. Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia de la inclusión y la convivencia. Integrar tecnologías educativas para facilitar el acceso a la información y la comunicación. Establecer mecanismos de evaluación flexibles y equitativos 	4	El objetivo está bien pero la redacción es un poco mala.
Sistema de acción	<p>Acción 1: Diagnóstico inicial</p> <ul style="list-style-type: none"> Orientación: Identificar las barreras y facilitadores en el aula. Descripción de la Acción: Aplicación de observación participativa, encuestas y entrevistas con estudiantes y docentes. Indicadores de Evaluación: Análisis de percepciones y detección de necesidades de apoyo. 	5	

3	<p>Acción 2: Implementación de actividades inclusivas</p> <p>Orientación: Fomentar la participación equitativa de todos los estudiantes mediante estrategias de enseñanza inclusivas y colaborativas.</p> <p>Descripción de la Acción: Formación de grupos heterogéneos; Organización de equipos con diversidad de habilidades para favorecer el aprendizaje cooperativo.</p> <p>Uso de metodologías activas: Aplicación de aprendizaje basado en proyectos, gamificación y trabajo por estaciones.</p> <p>Implementación de herramientas digitales: Utilización de aplicaciones interactivas como Kahoot!, Quizizz y Padlet para evaluar conocimientos y fomentar la participación.</p> <p>Adaptación curricular: Diseño de actividades con diferentes niveles de complejidad para atender la diversidad de necesidades en el aula.</p> <p>Actividades inclusivas en el aula: Aplicación de estrategias de resolución de conflictos y fomento del respeto mutuo mediante debates, círculos de diálogo y juegos de roles.</p>	5	Es importante que en el apartado de actividades se mencione el grado correspondiente al caso de la inclusión educativa
4	<p>Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> Matemáticas: "Matemáticas Unidos" (aprendizaje cooperativo). <p>Objetivo: Resolver problemas matemáticos en equipos asignados roles específicos a cada miembro.</p> <p>Desarrollo: Formar grupos mixtos (incluyendo a estudiantes con dificultades). Asignar roles: líder, presentador y entre otros. Resolver problemas de fracciones, ecuaciones o dependiendo la planificación.</p> <p>Impacto: fomenta la colaboración y apoyo mutuo.</p> <ul style="list-style-type: none"> Matemáticas: "Juegos matemáticos cooperativo" (Gamificación). <p>Objetivo: Resolver ejercicios matemáticos de forma colaborativa</p>		

<p>Bingo de operaciones matemáticas: se crean fichas de bingo con respuestas de operaciones matemáticas.</p> <p>La isla matemática: un escape room educativo, los estudiantes están atrapados en una isla y solo puede escapar resolviendo desafíos matemáticos.</p> <p>Impacto: Se refuerza el trabajo en equipo y se elimina exclusión.</p> <ul style="list-style-type: none"> Lengua y literatura: "Círculo de lectura colaborativa" (lectura en equipo). <p>Objetivo: Leer y analizar en equipo.</p> <p>Desarrollo: Dividir un cuento en pares. Cada estudiante lee en voz alta un fragmento y en debidos casos si tiene complicaciones escuchar con tranquilidad. Se hacen preguntas de comprensión en equipo.</p> <p>Impacto: se normaliza el ritmo de aprendizaje diverso.</p> <ul style="list-style-type: none"> Lenguaje y literatura: "Dramatización de una historia inclusiva" (Teatro inclusivo). <p>Objetivo: Representar una historia corta o una fábula con moraleja sobre la inclusión.</p> <p>Desarrollo: Elegir una historia con mensaje inclusivo. Representar roles. Presentar la dramatización en clase.</p> <p>Impacto: promover la empatía y el reconocimiento de la diversidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> "Creación de un mural inclusivo" (Expresión escrita o artística). <p>Objetivo: Reflexionar sobre la inclusión a través de frases o dibujo.</p> <p>Desarrollo: Cada estudiante escribe una frase sobre la importancia de la inclusión. Se ilustra las frases y se arman un mural en el aula.</p> <p>Impacto: De fomenta el respeto y la conciencia social.</p> <p>Acción 3: Capacitación docente</p>	5	Muy bien sus Actividades si promueven la inclusión
--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> Orientación: Fortalecer la formación docente en estrategias inclusivas. Descripción de la acción: Talleres sobre DUA, adaptación curricular y uso de tecnologías asistidas. Indicadores de evaluación: Número de docentes capacitados y aplicación de estrategias inclusivas 	5	También podían usar Estrategias basadas en lo fuertes de las Inteligencias múltiples para los docentes
6		Acción 4: Evaluación y seguimiento <ul style="list-style-type: none"> Orientación: Monitoreo del impacto de la estrategia en el aula. Descripción de la acción: Observación de interacciones, encuestas post-intervención y análisis del rendimiento académico. Indicadores de evaluación: Cambios en el desempeño y percepción de inclusión 	5	
7	Metodología de implementación	Estrategia metodológica <ul style="list-style-type: none"> Aprendizaje basado en proyectos. Estrategias cooperativas y colaborativas. Uso de TIC para facilitar el acceso a la información. Recursos necesarios: <ul style="list-style-type: none"> Materiales didácticos adaptados. Plataforma digital para seguimiento y evaluación. Espacios para talleres y dinámicas de sensibilización 	5	Podríamos incluir la evolución flexible en la metodología
8	Temporización y secuencia de acciones	<ol style="list-style-type: none"> Diagnóstico inicial y sensibilización-2 semanas Implementaciones estrategias inclusiva-3 meses Capacitaciones docentes -1 mes Evaluación y ajuste-1 mes 	5	ok
9	Responsables y participantes	Responsables de la ejecución: <ul style="list-style-type: none"> Docentes del aula. Psicopedagogos. Participantes y beneficiario: <ul style="list-style-type: none"> Estudiantes con y sin dificultades de aprendizaje. Familias de los estudiantes. 	5	ok

		<ul style="list-style-type: none"> Comunidad educativa en general. 		
10	Evaluación y monitoreo	Indicadores de evaluación global: <ul style="list-style-type: none"> Nivel de participación de los estudiantes en actividades académicas y sociales. Cambio en la percepción y actitudes sobre inclusión. Impacto en el desempeño académico. Métodos de evaluación: <ul style="list-style-type: none"> Observación directa. Encuestas y entrevistas. Análisis de desempeño académico. Frecuencia de evaluación: <ul style="list-style-type: none"> Mensual, con ajustes según necesidades. 	5	
11	Resultados esperados y retroalimentación	Resultados concretos: <ul style="list-style-type: none"> Mejora en las actividades inclusivas. Mayor cohesión grupal y desarrollo de una cultura de respeto y colaboración. Implementación efectiva de metodologías inclusivas basadas en DUA. Proceso de retroalimentación: <ul style="list-style-type: none"> Reuniones con docentes y psicopedagogos para ajustar estrategias. Encuestas a estudiantes y familias. Adaptación continua según los resultados obtenidos. 	5	

COMENTARIOS FINALES

Revisar los comentarios y observaciones

DATOS DEL EVALUADOR

<i>Luis Vitoro</i>	<i>1205412022</i>
NOMBRES	C.I.
<i>Psicólogo Clínico</i>	<i>Docente</i>
PROFESIÓN	CARGO
<i>17/07/2025</i>	<i>[Firma]</i>
FECHA	FIRMA