



**UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO**  
**FACULTAD DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA**

Proyecto de desarrollo previo a la  
obtención del grado académico de  
Magíster en Pedagogía.

**TEMA**

**METODOLOGÍA DOCENTE DE CONTABILIDAD Y SU IMPACTO EN EL  
APRENDIZAJE ESTUDIANTIL: UN ESTUDIO EN LA UNIDAD EDUCATIVA  
CIUDAD DE VALENCIA, CANTÓN VALENCIA, DURANTE EL PERIODO  
ACADÉMICO 2022 - 2023.**

**AUTOR**

CPA. MARJORIE PRISCILA MELO ACOSTA

**DIRECTOR**

LCDA. REGINA VENET MUÑOZ PhD.

**Quevedo - Ecuador**

**2024**

## **CERTIFICACIÓN**

La Lcda. REGINA VENET MUÑOZ, PHD., directora del Proyecto de Desarrollo previo a la obtención del Grado Académico de Magíster en Educación. CERTIFICA: Que la CPA. MELO ACOSTA MARJORIE PRISCILA, ha cumplido con la elaboración del Proyecto de Desarrollo Educativo titulado: “METODOLOGÍA DOCENTE DE CONTABILIDAD Y SU IMPACTO EN EL APRENDIZAJE ESTUDIANTIL: UN ESTUDIO EN LA UNIDAD EDUCATIVA CIUDAD DE VALENCIA, CANTÓN VALENCIA, DURANTE EL PERIODO ACADÉMICO 2022 - 2023.” el mismo que ha sido revisado en todos sus componentes por lo que se encuentra apto para la presentación y sustentación ante el tribunal respectivo.

**Quevedo, junio 10 de 2024**



Firmado electrónicamente por:  
**REGINA VENET MUNOZ**

**Lcda. REGINA VENET MUÑOZ, PHD**  
**DIRECTORA DEL PROYECTO DESARROLLO**

## **AUTORÍA**

El presente proyecto de desarrollo titulado: METODOLOGÍA DOCENTE DE CONTABILIDAD Y SU IMPACTO EN EL APRENDIZAJE ESTUDIANTIL: UN ESTUDIO EN LA UNIDAD EDUCATIVA CIUDAD DE VALENCIA, CANTÓN VALENCIA, DURANTE EL PERIODO ACADÉMICO 2022 – 2023, es un trabajo original, elaborado con esfuerzo y dedicación del estudiante de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo: MELO ACOSTA MARJORIE PRISCILA, con cédula de ciudadanía número 171567942-7; respectivamente, presenta este trabajo de investigación que es original y de su creación.

**CPA. MELO ACOSTA MARJORIE PRISCILA**

## DEDICATORIA

El trayecto de este proyecto de desarrollo ha sido un desafío inspirador en mi camino hacia la culminación de mi tesis. A través de mi dedicación, esfuerzo, perseverancia y coraje, he aprendido que los sueños más grandes son alcanzables.

A mi esposo quien ha sido mi mayor soporte, le agradezco profundamente por su inquebrantable apoyo, amor, paciencia y comprensión. En cada desafío, tu presencia ha sido mi mayor fortaleza, y sin ti, este camino habría sido mucho más difícil de recorrer.

A mis padres y a mis hijos, les dedico este trabajo con todo mi corazón. Ustedes son mi inspiración diaria y el motor que impulsa mis pasos hacia adelante. Cada esfuerzo en esta investigación ha sido motivado por mi deseo ferviente de construir un futuro mejor para ustedes. Que esta tesis sea un testimonio vivo de mi amor por ustedes y de mi compromiso eterno con su educación y bienestar.

Con gratitud infinita por el apoyo incondicional de quienes me rodean, celebro este logro no solo como propio, sino como un triunfo compartido.

## **AGRADECIMIENTO**

Quisiera expresar mi más profunda gratitud a una todas las personas que han contribuido de alguna manera a la realización de este trabajo de investigación.

En primer lugar, agradezco a Dios, quien me ha otorgado sabiduría y ha sido mi guía constante durante mi fase estudiantil. A ese ser que con su presencia ha sido la luz que ha iluminado mi camino en los momentos más difíciles y poder convertirme en Magister en Pedagogía.

A la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, por haber dado la oportunidad a través del Senecyt con las Becas Estudiantiles.

Un especial agradecimiento al rector Dr. Eduardo Diaz Ocampo, al Ing. Byron Oviedo PhD, quien me oriento afortunadamente a esta Maestría en Educación, a la rectora de la Unidad Educativa Ciudad de Valencia.

A la directora Lcda. Regina Venet Muñoz PhD.

## **PROLOGO**

La educación es el faro que guía el camino hacia un futuro próspero y sostenible. En el contexto actual, donde la información fluye constantemente y las tecnologías evolucionan a un ritmo vertiginoso, es crucial que los métodos docentes se adapten para nutrir las mentes jóvenes con las habilidades necesarias para enfrentar los desafíos del mundo moderno. En este contexto, la contabilidad emerge como una disciplina fundamental, no solo para comprender el entramado financiero de las organizaciones, sino también para desarrollar habilidades analíticas, críticas y de toma de decisiones.

El presente estudio se sumerge en el fascinante universo de la metodología docente de la contabilidad y su impacto en el aprendizaje estudiantil. A través de un exhaustivo análisis llevado a cabo en la Unidad Educativa Ciudad de Valencia, ubicada en el Cantón Valencia, durante el período académico 2022-2023, se pretende desentrañar los entresijos de cómo los métodos de enseñanza influyen en la adquisición de conocimientos y competencias por parte de los estudiantes.

Este trabajo no solo se limita a explorar los diferentes enfoques pedagógicos empleados por los docentes, sino que también se sumerge en las percepciones, experiencias y desafíos enfrentados por los estudiantes al abordar la contabilidad como disciplina. A través de este análisis holístico, se busca identificar prácticas exitosas que potencien el aprendizaje y proponer recomendaciones concretas para mejorar la calidad educativa en este campo.

El resultado de esta investigación no solo beneficiará a la comunidad educativa de la Unidad Educativa Ciudad de Valencia, sino que también servirá como punto de referencia para otras instituciones educativas que buscan mejorar sus prácticas docentes y maximizar el potencial de aprendizaje de sus estudiantes. En última instancia, este estudio aspira a contribuir al desarrollo de una educación más dinámica, inclusiva y efectiva, que prepare a las generaciones futuras para afrontar los desafíos del siglo XXI con confianza y éxito.

**LIC. ACOSTA RAMOS INÉS**

## RESUMEN

El estudio examina la metodología docente de contabilidad y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes en la Unidad Educativa Ciudad de Valencia, ubicada en el cantón Valencia, durante el período académico 2022-2023. Se analiza cómo diferentes enfoques de enseñanza impactan en la comprensión y retención de los conceptos contables por parte de los estudiantes. La investigación probablemente investiga métodos tradicionales versus innovadores de enseñanza, evaluando su eficacia en el desarrollo de habilidades contables y la mejora del rendimiento estudiantil. Los resultados podrían proporcionar información valiosa para mejorar las prácticas de enseñanza de contabilidad y optimizar el aprendizaje de los estudiantes en la institución educativa mencionada.

En resumen, este estudio tiene como objetivo general aplicar una estrategia innovadora aplicar una metodología docente de contabilidad y su impacto en el aprendizaje estudiantil: un estudio en la unidad educativa ciudad de valencia, cantón valencia, durante el periodo académico 2022 – 2023. Este trabajo de investigación busca contribuir significativamente al ámbito educativo.

**Palabras Clave:** Estrategias, Enseñanzas aplicadas, Comprensión

## **ABSTRACT**

The study examines the accounting teaching methodology and its influence on student learning at the Ciudad de Valencia Educational Unit, located in the Valencia canton, during the 2022-2023 academic period. It analyzes how different teaching approaches impact students' understanding and retention of accounting concepts. The research likely investigates traditional versus innovative teaching methods, evaluating their effectiveness in developing accounting skills and improving student achievement. The results could provide valuable information to improve accounting teaching practices and optimize student learning at the aforementioned educational institution.

In summary, this study has the general objective of applying an innovative strategy, applying an accounting teaching methodology and its impact on student learning: a study in the educational unit of the city of Valencia, Valencia canton, during the 2022-2023 academic period. This work research seeks to contribute significantly to the educational field.

**Keywords:** Strategies, applied teachings, Understanding

## ÍNDICE

PORTADA.....	I
CERTIFICACION.....	II
AUTORÍA.....	iii
DEDICATORIA .....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
PROLOGO.....	vi
RESUMEN .....	vii
ÍNDICE DE TABLAS .....	xii
ÍNDICE DE GRAFICOS .....	xiii
INTRODUCCIÓN .....	xiv
CAPÍTULO I	
NATURALEZA DEL PROYECTO	
<b>1.1. DESCRIPCION DEL PROYECTO.....</b>	<b>1</b>
<b>1.2. MARCO INSTITUCIONAL.....</b>	<b>1</b>
<b>1.3. FINALIDAD DEL PROYECTO .....</b>	<b>2</b>
<b>1.4. CONTEXTUALIZACIÓN Y UBICACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA</b>	<b>2</b>
<b>1.5. PROBLEMA .....</b>	<b>3</b>
1.5.1. Formulación del problema .....	3
1.5.2. Derivados.....	3
<b>1.6. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA .....</b>	<b>4</b>
<b>1.7. OBJETIVOS .....</b>	<b>4</b>
1.7.1. General.....	4
1.7.2. Específicos .....	4
<b>1.9. BENEFICIARIOS.....</b>	<b>5</b>
<b>1.10. CRITERIOS METODOLÓGICOS .....</b>	<b>6</b>

1.11. JUSTIFICACIÓN .....	9
---------------------------	---

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes investigativos.....	11
2.2. Fundamentación teórica .....	12
2.2.1. Teorías de aprendizaje aplicadas a la contabilidad .....	12
2.2.1.1. Teorías de aprendizaje que podrían aplicarse para mejorar la enseñanza de la contabilidad.....	13
2.2.2. Metodologías docentes en contabilidad.....	14
2.2.2.1. Clases con herramientas contables .....	15
2.2.2.2. Resolución de problemas en clase.....	16
2.2.2.3. Casos didácticos de contabilidad.....	16
2.2.2.4. Proyectos Contables.....	17
2.2.2.5. Tecnología contable.....	18
2.2.2.6. Aprendizaje contable .....	18
2.2.2.7. Enfoque práctico .....	19
2.2.3. Revisión de diferentes enfoques y métodos de enseñanza en contabilidad y su efectividad según la literatura existente. ....	19
2.2.3.1. Aprendizaje activo en contabilidad.....	20
2.2.3.2. Aprendizaje basado en problemas .....	20
2.2.3.3. Aprendizaje Autónomo .....	20
2.3. Marco Legal y Normativo .....	21

### CAPITULO III.

3.1. CARACTERIZACIÓN DEL PROYECTO .....	23
3.1.1. DIAGNÓSTICO, ORIGEN O NATURALEZA DEL PROYECTO ....	23
3.2. Prácticas pedagógicas del docente de Contabilidad en la UECV para identificar la metodología empleada. ....	24

<b>3.3. Percepción de los estudiantes de la UECV sobre la didáctica y metodología empleadas por los docentes de Contabilidad, mediante encuestas.....</b>	<b>26</b>
<b>3.4. Entrevista a docentes.....</b>	<b>39</b>
<b>3.5. Metodologías docentes empleadas en la enseñanza de contabilidad. ....</b>	<b>43</b>

#### CAPÍTULO IV

##### RESULTADOS DEL PROYECTO

<b>4.1. PRINCIPALES RESULTADOS DEL PROYECTO.....</b>	<b>54</b>
<b>4.2. EVALUACIÓN DEL PROYECTO.....</b>	<b>54</b>

#### CAPÍTULO V

##### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

<b>5.1. CONCLUSIONES.....</b>	<b>58</b>
<b>5.2. RECOMENDACIONES.....</b>	<b>59</b>

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	61
---------------------------------	----

ANEXOS.....	64
-------------	----

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población y Muestra .....	7
Tabla 2 ¿El docente utiliza clases magistrales como método principal de enseñanza en la asignatura de Contabilidad? .....	26
Tabla 3 ¿Los docentes fomentan la participación de los estudiantes durante las clases de Contabilidad? .....	28
Tabla 4 ¿Se incluyen actividades prácticas, como resolución de casos o estudios de casos, en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Contabilidad? .....	30
Tabla 5 ¿Los estudiantes tienen la oportunidad de trabajar en proyectos contables durante el curso? .....	32
Tabla 6 ¿Los docentes emplean tecnologías educativas, como software contable o plataformas en línea, para complementar la enseñanza de Contabilidad? .....	34
Tabla 7 ¿Fomentan los docentes el trabajo en equipo y la colaboración entre los estudiantes durante las clases de Contabilidad? .....	36
Tabla 8 ¿Los docentes adaptan su metodología de enseñanza para abordar las necesidades individuales de los estudiantes en Contabilidad? .....	38

## ÍNDICE DE GRAFICOS

Ilustración 1 ¿El docente utiliza clases magistrales como método principal de enseñanza en la asignatura de Contabilidad? .....	26
Ilustración 2 ¿Los docentes fomentan la participación de los estudiantes durante las clases de Contabilidad? .....	28
Ilustración 3 ¿Se incluyen actividades prácticas, como resolución de casos o estudios de casos, en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Contabilidad? .....	30
Ilustración 4 ¿Los estudiantes tienen la oportunidad de trabajar en proyectos contables durante el curso? .....	32
Ilustración 5 ¿Los docentes emplean tecnologías educativas, como software contable o plataformas en línea, para complementar la enseñanza de Contabilidad? .....	34
Ilustración 6 ¿Fomentan los docentes el trabajo en equipo y la colaboración entre los estudiantes durante las clases de Contabilidad? .....	36
Ilustración 7 ¿Los docentes adaptan su metodología de enseñanza para abordar las necesidades individuales de los estudiantes en Contabilidad? .....	38

## INTRODUCCIÓN

Este tema aborda la metodología docente utilizada en la enseñanza de contabilidad y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes, centrándose específicamente en un estudio realizado en la Unidad Educativa Ciudad de Valencia, ubicada en el cantón Valencia, durante el período académico 2022-2023.

La investigación se enfoca en analizar cómo las estrategias de enseñanza aplicadas por los docentes de contabilidad afectan el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Se examinan los métodos, enfoques y herramientas pedagógicas utilizadas en el aula para impartir los conceptos contables, así como su eficacia en la comprensión y retención de los contenidos por parte de los alumnos.

El estudio busca identificar buenas prácticas en la enseñanza de contabilidad que promuevan un aprendizaje efectivo y duradero. También puede explorar posibles desafíos o áreas de mejora en la metodología docente, con el objetivo de proponer recomendaciones para optimizar el proceso educativo en esta materia específica.

CAPÍTULO I: Naturaleza del proyecto el cual contiene la descripción de proyecto, el marco institucional, la finalidad del proyecto, la contextualización y ubicación de la problemática con sus antecedentes, además de describir la situación actual de la problemática y su delimitación, también se exponen los objetivos del estudio, la meta, los beneficiarios. Así como los criterios metodológicos y los factores externos o prerequisites de los logros.

CAPITULO II: Marco teórico, allí se describen las fundamentaciones conceptuales; fundamentación teórica y la fundamentación legal.

CAPITULO III: Desarrollo del Proyecto. Comprende los procesos metodológicos cómo tipo de investigación; métodos técnicos utilizados en la investigación; construcción metodológica del objeto de investigación. Asimismo, se presentan los análisis de los resultados de las técnicas aplicadas a la muestra de estudio. Además de la propuesta de solución.

CAPITULO IV: Donde se presentan las conclusiones y recomendaciones. Aunado a esto, las referencias y los anexos.

## **CAPÍTULO I**

### **NATURALEZA DEL PROYECTO**

## **1.1. DESCRIPCION DEL PROYECTO**

El proyecto consiste en investigar la metodología docente de contabilidad y su impacto en el aprendizaje estudiantil en la Unidad Educativa Ciudad de Valencia, durante el periodo académico 2022-2023. Para ello, se realizará un análisis exhaustivo de las prácticas pedagógicas empleadas por los docentes de contabilidad en esta institución, con el objetivo de identificar la metodología utilizada en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La investigación se llevará a cabo mediante la aplicación de encuestas y posiblemente entrevistas a estudiantes y docentes de contabilidad, con el fin de obtener información sobre las estrategias de enseñanza utilizadas, el nivel de participación estudiantil en clase, la inclusión de actividades prácticas, el uso de tecnología educativa y otras variables relevantes.

Los datos recopilados serán analizados para evaluar el impacto de la metodología docente en el aprendizaje de los estudiantes en contabilidad. Se buscará identificar las fortalezas y debilidades de las prácticas pedagógicas actuales, así como posibles áreas de mejora para optimizar el proceso de enseñanza y aprendizaje en esta materia.

Los resultados de la investigación podrían proporcionar información valiosa para la institución educativa, permitiendo desarrollar estrategias más efectivas de enseñanza de contabilidad y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en esta área específica. Además, los hallazgos podrían contribuir al cuerpo de conocimientos sobre metodologías de enseñanza en contabilidad y su impacto en el aprendizaje estudiantil.

## **1.2. MARCO INSTITUCIONAL**

El estudio se enfoca en analizar la metodología docente de contabilidad y su impacto en el aprendizaje estudiantil en la Unidad Educativa Ciudad de Valencia, ubicada en el cantón Valencia, durante el periodo académico 2022-2023. Se examina cómo diferentes enfoques de enseñanza influyen en la comprensión y retención de los conceptos contables por parte de los estudiantes. La investigación posiblemente contrasta métodos tradicionales con innovadores, evaluando su eficacia en el

desarrollo de habilidades contables y mejora del rendimiento estudiantil. Los resultados podrían proporcionar información valiosa para optimizar las prácticas de enseñanza de contabilidad y mejorar el aprendizaje estudiantil en la institución educativa mencionada.

### **1.3. FINALIDAD DEL PROYECTO**

La finalidad del proyecto es investigar y comprender cómo la metodología docente utilizada en la enseñanza de contabilidad impacta en el aprendizaje estudiantil en la Unidad Educativa Ciudad de Valencia durante el período académico 2022-2023. El objetivo es evaluar diferentes enfoques de enseñanza y determinar su eficacia en el desarrollo de habilidades contables y la mejora del rendimiento estudiantil. Los resultados obtenidos pretenden proporcionar información valiosa para mejorar las prácticas de enseñanza de contabilidad en la institución educativa mencionada, así como optimizar el aprendizaje de los estudiantes en esta área específica.

### **1.4. CONTEXTUALIZACIÓN Y UBICACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA**

La contextualización y ubicación de la problemática en el proyecto de investigación sobre la metodología docente de contabilidad y su impacto en el aprendizaje estudiantil en la Unidad Educativa Ciudad de Valencia, durante el periodo académico 2022-2023, implica situar el estudio dentro del contexto educativo y contable específico de la institución mencionada.

En este sentido, se considera importante analizar el entorno educativo en el cual se desarrolla el proceso de enseñanza y aprendizaje de la contabilidad en la Unidad Educativa Ciudad de Valencia. Esto puede incluir aspectos como el currículo educativo vigente, las políticas y normativas del sistema educativo ecuatoriano, los recursos disponibles para la enseñanza de contabilidad, así como las características del cuerpo estudiantil y del cuerpo docente.

Además, se debe contextualizar la problemática específica que motiva la investigación, que en este caso es el impacto de la metodología docente en el aprendizaje de contabilidad de los estudiantes. Esto implica identificar los desafíos y

dificultades que pueden enfrentar tanto los docentes como los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la contabilidad, así como las posibles áreas de mejora en cuanto a las prácticas pedagógicas utilizadas.

## **1.5. PROBLEMA**

La calidad de la educación está estrechamente relacionada con la forma en que los docentes diseñan e implementan sus estrategias de enseñanza. En el contexto específico de la Unidad Educativa Ciudad de Valencia, es crucial entender cómo las metodologías empleadas por los docentes impactan en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Al abordar el impacto de la metodología empleada por los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Unidad Educativa Ciudad de Valencia, se espera obtener información valiosa que pueda orientar la toma de decisiones para mejorar la calidad educativa. Este análisis permitirá identificar las fortalezas y debilidades de las metodologías actuales, así como proponer recomendaciones y estrategias para optimizar el aprendizaje de los estudiantes y promover su desarrollo integral.

### **1.5.1. Formulación del problema**

¿Cómo contribuir a la mejora de la metodología docente en la contabilidad para optimizar el aprendizaje estudiantil en la Unidad Educativa Ciudad de Valencia, Cantón Valencia durante el Periodo Académico 2022-2023?

### **1.5.2. Derivados**

- ¿Cómo influyen las diferentes metodologías docentes en la contabilidad sobre el aprendizaje estudiantil en la Unidad Educativa Ciudad de Valencia, Cantón Valencia durante el Periodo Académico 2022-2023?
- ¿Qué metodologías docentes se están utilizando actualmente en la enseñanza de contabilidad en la unidad educativa mencionada?
- ¿Existen diferencias significativas en la percepción estudiantil del aprendizaje en contabilidad en función de la metodología docente aplicada?

- ¿Cómo afecta el uso de distintas metodologías docentes en contabilidad al rendimiento académico de los estudiantes en esta materia?
- ¿Qué relación existe entre la metodología docente en contabilidad y la motivación y el interés de los estudiantes por la asignatura?

## **1.6. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA**

La delimitación del problema en el proyecto de investigación sobre la metodología docente de contabilidad y su impacto en el aprendizaje estudiantil en la Unidad Educativa Ciudad de Valencia, durante el periodo académico 2022-2023, implica establecer los límites y alcances específicos de la problemática a abordar.

**CAMPO:** Ciencias Sociales y educación

**ÁREA:** Educación

**LÍNEA:** Metodología docente de contabilidad y su impacto en el aprendizaje estudiantil

**LUGAR:** Unidad Educativa Ciudad de Valencia, Cantón Valencia

**TIEMPO:** De abril 2022 a febrero 2023

## **1.7. OBJETIVOS**

### **1.7.1. General**

Elaborar una metodología docente de contabilidad para la mejora del aprendizaje estudiantil en la unidad educativa Ciudad de Valencia.

### **1.7.2. Específicos**

- Realizar una revisión exhaustiva de las prácticas pedagógicas del docente de Contabilidad en la UECV para identificar la metodología empleada en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Investigar las opiniones y percepciones de los estudiantes de la UECV sobre la didáctica y metodología empleadas por los docentes de Contabilidad, mediante encuestas.

- Identificar las metodologías docentes empleadas en la enseñanza de contabilidad, medir el nivel de comprensión y rendimiento estudiantil en contabilidad, y proponer mejoras basadas en los hallazgos.

### **1.8. METAS**

- Analizar las diferentes metodologías docentes utilizadas en la enseñanza de contabilidad en la Unidad Educativa Ciudad de Valencia durante el periodo académico 2022-2023.
- Evaluar el impacto de una metodología docente de contabilidad innovadora para la mejora del rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Ciudad de Valencia durante el periodo académico 2023-2024.
- Investigar la percepción de los estudiantes sobre la efectividad de las metodologías docentes de contabilidad en su proceso de aprendizaje en la Unidad Educativa Ciudad de Valencia durante el periodo académico 2022-2023.
- Identificar las fortalezas y debilidades de las metodologías docentes de contabilidad utilizadas en la Unidad Educativa Ciudad de Valencia durante el periodo académico 2022-2023, con el fin de proponer recomendaciones para su mejora.
- Examinar la relación entre la formación y capacitación del cuerpo docente en contabilidad y la implementación efectiva de metodologías docentes innovadoras en la Unidad Educativa Ciudad de Valencia durante el periodo académico 2022-2023.

### **1.9. BENEFICIARIOS**

Este proyecto de desarrollo educativo tiene como objetivo principal beneficiar a la comunidad educativa en general, incluyendo a estudiantes, docentes, se espera que los resultados obtenidos puedan ser aplicables en otras instituciones educativas que deseen mejorar su proceso de enseñanza-aprendizaje en contabilidad.

Una de las áreas específicas de enfoque de este proyecto es el desarrollo de habilidades en los estudiantes. A través de la elaboración de actividades por parte de los docentes, se busca mejorar en aprendizaje de contabilidad de los estudiantes, lo que contribuirá a su desempeño en las diversas actividades realizadas en el aula de

clase. Los resultados de una encuesta realizada tanto a docentes como a estudiantes revelaron un alto porcentaje de estudiantes con dificultades en el desarrollo del lenguaje oral y escrito. Estas dificultades, influenciadas por factores como el entorno familiar y condiciones socioafectivas, están afectando el proceso normal de aprendizaje.

## **1.10. CRITERIOS METODOLÓGICOS**

### **TIPOS DE INVESTIGACIÓN**

#### **Investigación descriptiva**

Su utilización está basada en la descripción de los hechos de establecer metodología docente de contabilidad y su impacto en el aprendizaje estudiantil: un estudio en la unidad educativa ciudad de valencia, cantón valencia, durante el periodo académico 2022 - 2023.

#### **Investigación de campo**

Será aplicada por medio de las encuestas a estudiantes de contabilidad de la unidad educativa ciudad de valencia, cuya finalidad es obtener datos confiables y de primera mano para uso exclusivo del trabajo de investigación.

### **MÉTODO DE INVESTIGACIÓN**

#### **Método inductivo**

Los resultados obtenidos a través de este método fueron verificados con base metodología docente de contabilidad y su impacto en el aprendizaje estudiantil: como el nivel de confianza e indicadores de las causas del problema: como capacitación del personal, planificación de proyectos en la unidad educativa ciudad de valencia, cantón valencia, durante el periodo académico 2022 - 2023., con el propósito de determinar una correlación que ayude a sacar las conclusiones generales de este estudio.

## **Método deductivo**

Este método se utilizó para identificar falencias en la metodología docente dentro de la Unidad Educativa Ciudad de Valencia.

## **CONSTRUCCIÓN METODOLOGICA DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN**

La construcción metodológica del objeto de investigación se refiere al diseño y desarrollo de la estrategia que se utilizará para abordar y estudiar dicho objeto.

## **Población y Muestra**

La población es de 45 estudiantes de la Unidad Educativa Ciudad de Valencia, y 4 Docentes de la misma institución, en la cual se efectuará por medio de un cuestionario de preguntas cerradas para la encuesta, y abiertas para las entrevistas.

*Tabla 1 Población y Muestra*

<b>N</b>	<b>UNIDADES DE OBSERVACIÓN DE ESTUDIO</b>	<b>DE MUESTRA</b>
1	DOCENTES	<b>4</b>
2	ESTUDIANTES	<b>45</b>
	TOTAL	49

Fuente: Unidad Educativa Ciudad de Valencia.

Elaborado por: La autora

## **TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**

Las técnicas e instrumentos utilizados en una investigación dependen en gran medida de la naturaleza del estudio, los objetivos de investigación y las preguntas planteadas.

## **Encuesta**

Una encuesta es un método de investigación que consiste en recopilar datos opiniones de un grupo de personas, llamado muestra, con el fin de obtener información sobre un tema específico. Estas encuestas fueron aplicadas ampliamente en la metodología docente, con el objetivo de recopilar datos cuantitativos sobre actitudes, opiniones, comportamientos y características de 45 estudiantes de primer bachillerato de la unidad educativa ciudad de valencia, cantón valencia.

## **Entrevistas**

Este diálogo tiene el propósito de recopilar información, conocer las opiniones, y explorar experiencias o comprender mejor a los entrevistados en relación con a la metodología docente.

Esta entrevista se la efectuara a cuatro docentes que laboran un estudio en la unidad educativa ciudad de valencia.

## **ELABORACIÓN DEL MARCO TEORICO**

El marco teórico, también conocido como revisión de la literatura o revisión teórica, es una parte fundamental de cualquier investigación científica. Se trata de un componente conceptual que proporciona la base teórica y contextual para el estudio que se está realizando.

Para la elaboración del marco teórico se realizó una revisión y síntesis crítica de las teorías, conceptos, investigaciones previas y otras literaturas relevantes que se relacionan con este tema de investigación.

Se realizó una revisión literaria exhaustiva de libros, artículos científicos, tesis, proyectos, normativas legales, para llevar a cabo la fundamentación teórica, legal, a continuación, se desarrolla paso a paso por las fuentes usadas.

## **Fuentes secundarias**

En las fuentes secundarias se utilizó documentos científicos pertinentes como libros, artículos, textos, etc. Que garantizan la correcta aplicación de la metodología de la investigación.

## **Fuentes Primarias**

En las fuentes primarias se usó la visita de campo donde se realizó encuestas cuatro docentes que laboran un estudio en la unidad educativa ciudad de valencia.

## **PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN**

El procesamiento y análisis de la información es una fase crítica en cualquier investigación. Esta etapa implica la organización, examen y extracción de significado de los datos recolectados, con el fin de responder a las preguntas de investigación y alcanzar los objetivos del estudio.

### **Procesamiento de datos**

Se lo realizara utilizando el programa informático de Excel 2021, Microsoft Word 2021.

### **Análisis de la información.**

La información correspondiente a los objetivos se analizará a través de tablas, figuras, mapas y gráficos.

### **1.11. JUSTIFICACIÓN**

La enseñanza de la contabilidad es fundamental en la formación de profesionales capaces de contribuir efectivamente al mundo de los negocios y la gestión financiera. La complejidad inherente de los conceptos contables, junto con la rapidez con la que evoluciona el entorno financiero global, exige metodologías docentes innovadoras y

efectivas que puedan adaptarse a las necesidades cambiantes de los estudiantes y del mercado laboral.

En este contexto, la presente investigación se justifica por la necesidad de realizar un diagnóstico exhaustivo de las metodologías docentes actualmente empleadas en la enseñanza de la contabilidad. Identificar estas metodologías y evaluar su efectividad es crucial para garantizar que los procesos de enseñanza-aprendizaje sean pertinentes, atractivos y eficaces para los estudiantes. Además, medir el nivel de comprensión y rendimiento estudiantil en esta disciplina permite identificar posibles brechas o áreas de mejora en el proceso educativo.

Otra razón fundamental que justifica este estudio es la importancia de proponer mejoras informadas y basadas en evidencia. Los hallazgos obtenidos a través de la evaluación de las metodologías docentes y del rendimiento estudiantil proporcionarán una base sólida para el desarrollo de propuestas de innovación pedagógica en la enseñanza de la contabilidad. Estas mejoras no solo tendrán el potencial de incrementar el rendimiento y la comprensión estudiantil, sino que también podrán contribuir a la formación de profesionales más competentes y mejor preparados para enfrentar los desafíos del mundo contable y financiero.

**CAPÍTULO II**  
**MARCO TEÓRIC**

## **2.1. Antecedentes investigativos**

En varios estudios previos a este trabajo investigativo proponen como una guía integral para la enseñanza de la contabilidad, dirigida tanto a maestros como a estudiantes en el desarrollo temático, se abordan conceptos fundamentales relacionados con el comercio, comerciantes, sectores de producción y consumo, entre otros aspectos esenciales.

El interés es estimular la contabilidad y su función, aplicaciones, principios que rigen noción de cuentas y análisis previos para el registro de la partida doble; haciendo uso en cada caso de ejemplos de problema típicos de didáctica y metodología más avanzada en este campo (Veliz, 2012).

En el artículo científico de (Vargas, 2019) denominado metodología del docente y el aprendizaje, analiza la relación entre la metodología del docente y el aprendizaje, con el objetivo de explicar la importancia del método aplicado y el tipo de aprendizaje que genera el mismo. Los métodos del docente ayudan a construir conocimientos significativos y concretos, que permite al alumno desarrollar de manera específica sus habilidades cognitivas e intelectuales.

El estudiante , tiene múltiples oportunidades de realizar operaciones empresariales pero se ha observado que no se toma conciencia de lo que está sucediendo que hay que motivar al estudiante a la práctica permanente en la metodología de aprendizaje e interpretativo de la contabilidad, de manera que el estudiante comprenda que esta actividad es uno de los medios más importantes para el éxito profesional aquí detallamos los antecedentes del proyecto, así como los problemas detectados, la referencia teórica que se basa la propuesta y la hipótesis planteada también se describe la metodología por la cual se llevara a efecto la investigación, y un esquema del tiempo que va a durar la misma

En si la importancia de la investigación propuesta es llevar a cabo un estudio donde se demuestra que la ciencia contable debe enseñar en base al análisis mas no a la memorización de contenidos, hoy en día el sistema se aplica de una manera escrita esto se ha venido desarrollando mediante todos los años de lo que respecta al sistema educativo y dejamos a un lado ciertos recursos como materiales complementarios que son medios que sirven para influenciar en el mejoramiento del aprendizaje (Quimi, 2022).

Los recursos didácticos que son herramientas se pueden aplicar para presentar una clase dinámica con contenidos de una manera interesante. Algunos de los beneficios de usar material didáctico y una buena metodología ayudan a mejorar el aprendizaje para captar y mantener el interés de los estudiantes a través de ejercicios prácticos y más, el interés permanece con los estudiantes ayudan a participar en varios aprendizajes activos, permitiendo alcanzar los objetivos de aprendizaje en menos tiempo (Anchundia, 2021).

Al depender de recursos didácticos, los objetivos de aprendizaje se logran más rápido, aunque hoy en día existen muchas herramientas para apoyar la educación, muchos profesores prefieren usar metodologías "tradicionales " que ellos han presenciado desde que eran alumnos y quieren seguir usando recursos antiguos en lugar de actualizarlos.

La Enseñanza-Aprendizaje de la Contabilidad, se ha mantenido relativamente ocultas en las estadísticas educativas, poco comprendida y escasamente atendida en los programas educativos. Existe aún una limitada conciencia acerca de la gravedad de la repitencia metodológica, y sobre todo la falta de investigación para enfrentar este problema. Por tal razón los docentes deben ir actualizando día a día sus técnicas y métodos para así fortalecer el aprendizaje significativo contable en los estudiantes, ya que asumen un papel importante y fundamental en el desarrollo cognitivo y emocional en el estudiante.

El trabajo del docente en el aula debe ser activo, dinámico, participativo, profesional y humano, como una de las condiciones para que los estudiantes se fortalezcan en su aprendizaje y amplíen sus conocimientos.

## **2.2. Fundamentación teórica**

### **2.2.1. Teorías de aprendizaje aplicadas a la contabilidad**

Las teorías de aprendizaje aplicadas a la contabilidad son fundamentales para comprender cómo los estudiantes adquieren y procesan el conocimiento contable. Esta teoría sostiene que el aprendizaje es un proceso activo en el que los estudiantes construyen su propio conocimiento a partir de sus experiencias y conocimientos previos. En contabilidad, esto implica que los estudiantes deben participar activamente en la construcción de su comprensión de los principios contables a través de la resolución de problemas y la aplicación práctica de conceptos (Sánchez, 2022).

Según esta teoría, los nuevos conocimientos se integran con la estructura cognitiva existente del estudiante, lo que facilita su retención y comprensión. En contabilidad, el aprendizaje significativo implica relacionar los conceptos contables con situaciones reales y relevantes para los estudiantes, lo que les permite entender la aplicación práctica de los mismos.

Para (Anna, 2023) esta metodología de enseñanza se centra en presentar a los estudiantes problemas auténticos o escenarios complejos que requieren la aplicación de conocimientos contables para su resolución. El ABP fomenta el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la aplicación práctica de conceptos contables. Esta teoría promueve el trabajo en equipo y la colaboración entre estudiantes para alcanzar objetivos de aprendizaje comunes. En contabilidad, el aprendizaje colaborativo puede implicar actividades grupales como estudios de caso, proyectos de investigación o discusiones en grupo sobre temas contables complejos.

Esta teoría se centra en el desarrollo de la capacidad de los estudiantes para dirigir su propio aprendizaje, estableciendo metas, gestionando su tiempo y evaluando su progreso. En contabilidad, esto implica que los estudiantes sean capaces de identificar y abordar sus propias necesidades de aprendizaje, utilizando recursos disponibles de manera efectiva para mejorar su comprensión de los conceptos contables (Sanchez, 2019).

#### **2.2.1.1. Teorías de aprendizaje que podrían aplicarse para mejorar la enseñanza de la contabilidad.**

Para mejorar la enseñanza de la contabilidad, es importante considerar diversas teorías de aprendizaje que puedan adaptarse al contexto específico de esta disciplina. Estos tipos de teorías sugiere que los estudiantes construyen activamente su propio conocimiento a partir de experiencias previas. En contabilidad, los profesores pueden fomentar el aprendizaje constructivista al brindar oportunidades para que los estudiantes exploren y descubran conceptos contables por sí mismos (Arce, 2021).

Según esta teoría, los nuevos conocimientos se integran con el conocimiento existente del estudiante. En la enseñanza de la contabilidad, los profesores pueden promover el aprendizaje significativo al relacionar los conceptos contables con ejemplos y situaciones del mundo real que los estudiantes encuentren relevantes. Al conectar los conceptos contables con experiencias cotidianas o casos prácticos, se

facilita su comprensión y retención.

Esta metodología implica presentar a los estudiantes problemas auténticos que requieran la aplicación de conocimientos contables para su resolución. En la enseñanza de la contabilidad, se pueden utilizar casos de estudio o escenarios empresariales reales para desafiar a los estudiantes a aplicar los principios contables en situaciones prácticas. Esto fomenta el pensamiento crítico y la aplicación práctica de los conceptos contables, preparando a los estudiantes para enfrentar desafíos del mundo real en su futura carrera profesional.

Esta teoría del constructivismo enfatiza el trabajo en equipo y la colaboración entre estudiantes para alcanzar objetivos de aprendizaje comunes. En la enseñanza de la contabilidad, se pueden realizar actividades grupales como proyectos de investigación, discusiones en grupo o simulaciones empresariales. El trabajo colaborativo permite a los estudiantes compartir conocimientos, resolver problemas juntos y aprender unos de otros, lo que enriquece su comprensión de los conceptos contables (Baeriswyl, 2021).

Esta teoría se centra en el desarrollo de la capacidad de los estudiantes para dirigir su propio aprendizaje. En la enseñanza de la contabilidad, los profesores pueden fomentar el aprendizaje autónomo al proporcionar recursos y herramientas de aprendizaje autodirigido, como materiales de lectura complementarios, tutoriales en línea o actividades de práctica. Al empoderar a los estudiantes para que tomen el control de su aprendizaje, se promueve una mayor autonomía y responsabilidad en su proceso de adquisición de conocimientos contables.

### **2.2.2. Metodologías docentes en contabilidad**

Las metodologías docentes en contabilidad son los enfoques y técnicas que los profesores utilizan para enseñar esta disciplina a los estudiantes.

Las metodologías docentes en contabilidad se refieren al conjunto de enfoques, técnicas y estrategias utilizadas por los profesores para enseñar esta disciplina a los estudiantes. Estas metodologías van más allá de la simple transmisión de información; buscan involucrar activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, fomentar su comprensión de los conceptos contables y promover el desarrollo de habilidades analíticas, críticas y de resolución de problemas (Carrascal, 2021).

Las metodologías docentes en contabilidad pueden incluir una variedad de enfoques,

como conferencias magistrales, estudios de casos, trabajos prácticos, debates, proyectos de investigación, uso de tecnología educativa, entre otros. La elección de la metodología adecuada depende de diversos factores, como el nivel educativo de los estudiantes, sus características individuales, los objetivos del curso y los recursos disponibles (Extremera, 2019).

El objetivo principal de estas metodologías es facilitar un aprendizaje significativo y duradero, donde los estudiantes no solo adquieran conocimientos teóricos, sino que también desarrollen habilidades prácticas aplicables en contextos profesionales. Además, las metodologías docentes en contabilidad pueden adaptarse continuamente para aprovechar las últimas tendencias educativas y tecnológicas, garantizando así una enseñanza efectiva y relevante en un entorno en constante evolución (Giménez, 2021).

#### **2.2.2.1. Clases con herramientas contables**

Esta es una metodología tradicional en la que el profesor presenta el contenido de manera oral a toda la clase. En contabilidad, esto puede implicar explicaciones detalladas de conceptos contables, demostraciones de cómo realizar cálculos o ejemplos de estados financieros (Domonte, 2019).

Durante estas clases, los estudiantes pueden recibir una exposición directa a conceptos contables fundamentales, como los principios de partida doble, la elaboración de estados financieros y el análisis de transacciones comerciales. Además, pueden observar cómo se aplican estos conceptos en la práctica a través de ejemplos concretos y demostraciones de uso de herramientas contables, como software de contabilidad o hojas de cálculo.

Esta metodología ayuda a los estudiantes a desarrollar una comprensión sólida de los fundamentos contables y a adquirir habilidades prácticas para aplicar estos conocimientos en situaciones reales. Sin embargo, es importante complementar estas clases magistrales con actividades prácticas, discusiones en grupo y el uso de tecnologías educativas para promover un aprendizaje más interactivo y participativo. De esta manera, se puede garantizar que los estudiantes no solo comprendan los conceptos contables, sino que también puedan aplicarlos de manera efectiva en contextos diversos.

#### **2.2.2.2. Resolución de problemas en clase**

Los profesores pueden asignar problemas contables para que los estudiantes los resuelvan en clase, lo que les permite aplicar los conceptos aprendidos y recibir retroalimentación inmediata del profesor y de sus compañeros (Jara, 2019).

La resolución de problemas en clase es una estrategia pedagógica esencial en la enseñanza de la contabilidad debido a la naturaleza práctica y aplicada de este campo. La contabilidad implica la aplicación de principios y procedimientos para registrar, clasificar y analizar transacciones financieras, así como para preparar informes financieros precisos y relevantes. Al asignar problemas contables para resolver en clase, los estudiantes tienen la oportunidad de poner en práctica los conceptos contables aprendidos y aplicarlos a situaciones reales.

Los problemas contables pueden abordar una variedad de temas, como la preparación de estados financieros, la aplicación de los principios de partida doble, el registro de transacciones comerciales y el análisis de estados financieros. Al enfrentarse a estos problemas, los estudiantes desarrollan habilidades críticas de resolución de problemas, así como habilidades analíticas y de toma de decisiones que son fundamentales en el campo de la contabilidad.

Además, la resolución de problemas en clase brinda a los estudiantes la oportunidad de recibir retroalimentación inmediata del profesor y de sus compañeros. Esta retroalimentación les permite corregir errores, mejorar su comprensión de los conceptos contables y fortalecer sus habilidades en un entorno de aprendizaje colaborativo (Enay, 2019).

#### **2.2.2.3. Casos didácticos de contabilidad**

Esta metodología implica el análisis de situaciones empresariales reales que requieren la aplicación de principios contables para su resolución. Los estudiantes deben identificar y analizar los problemas contables presentes en el caso, proponer soluciones y tomar decisiones basadas en información financiera (Mora, 2018).

Los estudios de caso son una herramienta invaluable en la enseñanza de la contabilidad. Al analizar situaciones empresariales reales, los estudiantes tienen la oportunidad de aplicar los principios contables aprendidos en un contexto práctico y relevante. Este enfoque no solo les permite comprender mejor los conceptos teóricos, sino que también les proporciona una visión más profunda de cómo se aplican en situaciones del mundo real.

Los casos de estudio en contabilidad suelen presentar escenarios complejos que requieren un análisis detallado de la información financiera y la aplicación de principios contables específicos. Los estudiantes deben identificar y comprender los problemas contables presentes en el caso, evaluar las opciones disponibles y proponer soluciones basadas en información financiera sólida y análisis crítico.

Este enfoque promueve el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la toma de decisiones informadas, habilidades fundamentales para los profesionales contables en la vida laboral. Además, al trabajar en equipo para resolver los casos, los estudiantes también desarrollan habilidades de colaboración y comunicación.

#### **2.2.2.4. Proyectos Contables**

Los estudiantes trabajan en proyectos contables prácticos que requieren la aplicación de conocimientos contables en situaciones del mundo real. Por ejemplo, podrían desarrollar un plan de negocio, preparar estados financieros para una empresa ficticia o realizar un análisis financiero de una empresa existente (Adair, 2018).

El aprendizaje basado en proyectos de contabilidad es una metodología que involucra a los estudiantes en la realización de proyectos prácticos relacionados con la contabilidad, donde aplican los conocimientos contables adquiridos en situaciones del mundo real. Este enfoque fomenta la participación activa de los estudiantes y les brinda la oportunidad de desarrollar habilidades prácticas y competencias aplicables en el entorno profesional.

Al trabajar en proyectos contables prácticos, como desarrollar un plan de negocio, preparar estados financieros para una empresa ficticia o realizar un análisis financiero de una empresa existente, los estudiantes no solo aplican los conceptos y principios contables aprendidos en el aula, sino que también adquieren experiencia práctica en la resolución de problemas y la toma de decisiones.

Este enfoque pedagógico fomenta el aprendizaje activo y experiencial, donde los estudiantes se involucran de manera significativa en su proceso de aprendizaje. Además, al trabajar en proyectos de contabilidad del mundo real, los estudiantes pueden desarrollar habilidades de pensamiento crítico, resolución de problemas y comunicación, que son fundamentales en el campo de la contabilidad (Hernández, 2020).

El aprendizaje basado en proyectos de contabilidad también puede promover el

trabajo en equipo y la colaboración, ya que los estudiantes pueden trabajar en grupos para completar los proyectos. Esto les permite compartir ideas, colaborar en la resolución de problemas y aprender unos de otros, lo que enriquece aún más su experiencia educativa.

#### **2.2.2.5. Tecnología contable**

Los profesores pueden utilizar herramientas tecnológicas como software contable, simuladores financieros o plataformas de aprendizaje en línea para mejorar la enseñanza de la contabilidad. Estas herramientas pueden proporcionar experiencias de aprendizaje interactivas y realistas que complementen las metodologías tradicionales (Avila, 2020).

El uso de tecnología contable en la enseñanza de la contabilidad es un enfoque pedagógico que aprovecha las herramientas tecnológicas disponibles para mejorar la experiencia de aprendizaje de los estudiantes. Al integrar software contable, simuladores financieros y plataformas de aprendizaje en línea, los profesores pueden enriquecer sus clases y ofrecer oportunidades de aprendizaje más interactivas y prácticas.

El software contable permite a los estudiantes familiarizarse con aplicaciones contables reales utilizadas en la industria, lo que les proporciona experiencia práctica y los prepara para el entorno laboral. Los simuladores financieros permiten a los estudiantes experimentar situaciones financieras simuladas y practicar la toma de decisiones basadas en datos financieros. Esto les ayuda a desarrollar habilidades de análisis financiero y a comprender mejor las implicaciones de sus decisiones en el contexto empresarial.

Las plataformas de aprendizaje en línea ofrecen una variedad de recursos educativos, como videos, tutoriales, ejercicios prácticos y evaluaciones, que complementan las lecciones en el aula y permiten a los estudiantes acceder al material de estudio en cualquier momento y desde cualquier lugar. Además, estas plataformas pueden facilitar la comunicación y colaboración entre estudiantes y profesores, creando un entorno de aprendizaje más interactivo y colaborativo.

#### **2.2.2.6. Aprendizaje contable**

Se fomenta el trabajo en equipo y la colaboración entre los estudiantes para resolver

problemas contables y completar proyectos. Esto puede implicar discusiones en grupo, debates sobre temas contables o la realización de actividades de aprendizaje colaborativo en línea (Alicia, 2012).

El aprendizaje colaborativo en contabilidad es una estrategia pedagógica que promueve la participación de los estudiantes a través del trabajo en equipo y la colaboración. Este enfoque permite a los estudiantes compartir ideas, discutir conceptos contables y trabajar juntos para resolver problemas y completar proyectos. Durante las clases de contabilidad, se pueden llevar a cabo diversas actividades colaborativas, como discusiones en grupo, debates sobre temas contables relevantes o la realización de proyectos en equipo. Estas actividades permiten a los estudiantes explorar diferentes perspectivas, compartir su comprensión de los conceptos y aprender unos de otros.

Además, con el uso de herramientas tecnológicas y plataformas de aprendizaje en línea, el aprendizaje colaborativo puede extenderse más allá del aula física. Los estudiantes pueden participar en actividades colaborativas en línea, como foros de discusión, grupos de estudio virtuales o proyectos colaborativos en línea, lo que les brinda la flexibilidad para colaborar y aprender en cualquier momento y desde cualquier lugar.

#### **2.2.2.7. Enfoque práctico**

Los profesores pueden incorporar actividades prácticas, como la preparación de registros contables, la elaboración de presupuestos o la interpretación de estados financieros, para que los estudiantes apliquen directamente los conceptos contables aprendidos en situaciones concretas (Suárez, 2018).

Estas metodologías docentes en contabilidad pueden adaptarse según las necesidades específicas de los estudiantes y los objetivos de aprendizaje de la materia. La combinación de diferentes enfoques puede ayudar a mejorar la comprensión y retención de los conceptos contables, así como a desarrollar habilidades prácticas relevantes para el campo contable.

#### **2.2.3. Revisión de diferentes enfoques y métodos de enseñanza en contabilidad y su efectividad según la literatura existente.**

La revisión de diferentes enfoques y métodos de enseñanza en contabilidad es fundamental para identificar prácticas efectivas que mejoren el aprendizaje de los estudiantes en esta disciplina.

Este enfoque implica la transmisión directa de conocimientos por parte del profesor a través de conferencias. La literatura sugiere que este método puede ser efectivo para proporcionar una comprensión general de los conceptos contables, pero puede no ser óptimo para fomentar la aplicación práctica de dichos conceptos (Ocaña, 2015).

#### **2.2.3.1. Aprendizaje activo en contabilidad**

La literatura respalda la efectividad de este enfoque, ya que permite a los estudiantes aplicar los conceptos contables en situaciones prácticas y recibir retroalimentación inmediata. La resolución de problemas en clase promueve el pensamiento crítico y el desarrollo de habilidades de resolución de problemas, aspectos fundamentales en el campo contable (Bonilla A. R., 2020).

#### **2.2.3.2. Aprendizaje basado en problemas**

Este método involucra a los estudiantes en la realización de proyectos contables prácticos, como la preparación de estados financieros o la elaboración de presupuestos. La literatura indica que el aprendizaje basado en proyectos puede mejorar significativamente la comprensión de los conceptos contables y desarrollar habilidades de trabajo en equipo y liderazgo (Cassiani, Metodologías utilizadas en la enseñanza de contabilidad internacional: una propuesta, 2016).

#### **2.2.3.3. Aprendizaje Autónomo**

La literatura destaca el potencial de las herramientas tecnológicas, como software contable y simuladores financieros, para mejorar la enseñanza de la contabilidad. Estas herramientas pueden proporcionar experiencias de aprendizaje interactivas y realistas que complementan las metodologías tradicionales.

La literatura existente sugiere que una combinación de enfoques y métodos de enseñanza en contabilidad, que incluya tanto métodos tradicionales como innovadores, puede ser más efectiva para promover el aprendizaje significativo y el desarrollo de habilidades prácticas en los estudiantes. Es importante adaptar los métodos de enseñanza a las necesidades específicas de los estudiantes y los

objetivos de aprendizaje de la materia (Bonilla A. L., 2024).

### **2.3. Marco Legal y Normativo**

En el contexto de Ecuador, la fundamentación legal de la relación a la metodología empleada por los docentes en la unidad educativa ciudad de valencia se encuentra respaldada por varios documentos legales y normativos. A continuación, mencionaré algunos de los principales:

Constitución de la República del Ecuador: La Constitución establece que la educación es un derecho fundamental y garantiza el acceso a una educación de calidad que promueva el desarrollo integral de los estudiantes. Además, enfatiza la importancia de la formación en habilidades comunicativas, incluyendo la lectura, escritura y expresión oral, como parte esencial del proceso educativo.

(Ley Orgánica de Educación Intercultural , 2011) (LOEI);

Artículo 1, “garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores. Desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para la estructura, los niveles y modalidades, modelo de gestión, el financiamiento y la participación de los actores del Sistema Nacional de Educación”

Artículo 7 Derechos. - Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos: b) “Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación”.

Ley Orgánica de Educación Intercultural: Esta ley establece los principios y normas que rigen el sistema educativo ecuatoriano. Dentro de sus objetivos, se encuentra el fomento de competencias comunicativas en los estudiantes.

Plan Nacional de Desarrollo: El Plan Nacional de Desarrollo establece las políticas y metas en materia educativa para el país. En este contexto, se prioriza el fortalecimiento de la educación se promueve la mejora de los indicadores.

Currículo Nacional de Educación General Básica: El Currículo Nacional establece los objetivos de aprendizaje y las competencias que los estudiantes deben desarrollar en cada nivel educativo. En el área de lengua y literatura, se incluyen estándares de aprendizaje relacionados con la lectura, escritura, expresión oral y comprensión de textos.

### **CAPITULO III.**

## **DESARROLLO DEL PROYECTO**

### **3.1. CARACTERIZACIÓN DEL PROYECTO**

El enfoque de este proyecto se centra en abordar la necesidad de mejorar la metodología de aprendizaje en la Unidad Educativa Ciudad de Valencia. Se busca realizar actividades que fomenten el interés por la lectura y escritura, reconociendo que tanto los docentes como los padres de familia tienen un papel fundamental en este proceso educativo.

En términos generales, para caracterizar este proyecto de investigación se consideran varios aspectos importantes. En primer lugar, se describe el contexto del proyecto, incluyendo detalles sobre la Unidad Educativa Ciudad de Valencia, su ubicación geográfica, características demográficas de los estudiantes y recursos disponibles.

La metodología detalla cómo se llevará a cabo el proyecto, incluyendo la selección de participantes, los instrumentos de recolección de datos, los procedimientos de intervención, el diseño del estudio y otras consideraciones metodológicas. Se establece un cronograma que indica la secuencia y duración de cada actividad, así como los recursos necesarios para su ejecución.

Se identifican los recursos humanos, materiales y financieros requeridos para llevar a cabo el proyecto, y se destaca la importancia del personal docente involucrado, los materiales didácticos y el acceso a tecnología.

Finalmente, se establecen criterios e instrumentos de evaluación que se utilizarán para medir el impacto del proyecto, así como estrategias de seguimiento para monitorear su desarrollo y resultados propuestos.

#### **3.1.1. DIAGNÓSTICO, ORIGEN O NATURALEZA DEL PROYECTO**

El diagnóstico del proyecto para mejorar la metodología empleada por los docentes de contabilidad en la Unidad Educativa Ciudad de Valencia durante el periodo académico 2022-2023. Se consideran aspectos como el nivel de comprensión lectora, la fluidez en la escritura, y la capacidad para expresarse verbalmente y por escrito. Además, se analizan las fortalezas y debilidades, así como los desafíos y dificultades que enfrentan los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Este diagnóstico es fundamental para identificar las necesidades específicas de los estudiantes y

establecer objetivos y estrategias de intervención adecuadas para mejorar su desempeño en este ámbito.

### **3.2. Prácticas pedagógicas del docente de Contabilidad en la UECV para identificar la metodología empleada.**

Para identificar las prácticas pedagógicas del docente de Contabilidad en la Unidad Educativa Ciudad de Valencia y determinar la metodología empleada en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se han aplicado varios métodos de investigación.

En primer lugar, se llevaron a cabo observaciones directas de las clases de contabilidad impartidas por los docentes. Durante estas observaciones, se registraron detalles sobre el estilo de enseñanza, las estrategias utilizadas para explicar los conceptos contables, la interacción con los estudiantes y el uso de materiales educativos.

Además, se realizaron entrevistas con los docentes de contabilidad para explorar sus enfoques pedagógicos. Durante estas entrevistas, se discutieron las metodologías preferidas por los docentes, sus objetivos de enseñanza y las estrategias utilizadas para promover un aprendizaje efectivo en contabilidad. También se indagó sobre los recursos y materiales educativos empleados en el proceso de enseñanza.

Se llevó a cabo una revisión exhaustiva de los materiales educativos utilizados en las clases de contabilidad, como libros de texto, presentaciones de diapositivas y ejercicios prácticos. Esta revisión proporcionó información adicional sobre las prácticas pedagógicas de los docentes y los recursos empleados para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.

Además, se obtuvo retroalimentación de los estudiantes mediante encuestas y entrevistas individuales. A través de estas interacciones, los estudiantes compartieron sus experiencias en el aula, sus percepciones sobre las prácticas pedagógicas de los docentes y sus sugerencias para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en contabilidad.

Finalmente, se analizaron los resultados de aprendizaje de los estudiantes en contabilidad, incluyendo calificaciones en exámenes, trabajos prácticos y proyectos. Este análisis permitió evaluar si los estudiantes estaban alcanzando los objetivos de

aprendizaje establecidos y si la metodología empleada por los docentes estaba contribuyendo a su éxito académico.

En conjunto, estos métodos proporcionaron una visión integral de las prácticas pedagógicas del docente de Contabilidad en la Unidad Educativa Ciudad de Valencia y permitieron identificar la metodología empleada en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta información es fundamental para la mejora continua de la calidad educativa en la institución.

Para mejorar la identificación de las prácticas pedagógicas del docente de Contabilidad en la Unidad Educativa Ciudad de Valencia y determinar la metodología empleada en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se pueden considerar varias estrategias. En primer lugar, es importante utilizar un enfoque mixto de investigación que combine la observación de clases y las entrevistas con docentes con encuestas estandarizadas para recopilar datos cuantitativos sobre las metodologías empleadas.

Además, se debe fomentar la participación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje mediante la incorporación de actividades prácticas y discusiones en grupo. Proporcionar retroalimentación continua a los docentes y ofrecer oportunidades de desarrollo profesional puede ayudar a mejorar sus habilidades pedagógicas. Además, fomentar la colaboración entre pares y realizar evaluaciones periódicas del proceso de enseñanza-aprendizaje pueden contribuir a identificar áreas de mejora y guiar la implementación de intervenciones efectivas. Estas estrategias pueden ayudar a fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en contabilidad y mejorar la calidad educativa en la institución.

**3.3. Percepción de los estudiantes de la UECV sobre la didáctica y metodología empleadas por los docentes de Contabilidad, mediante encuestas.**

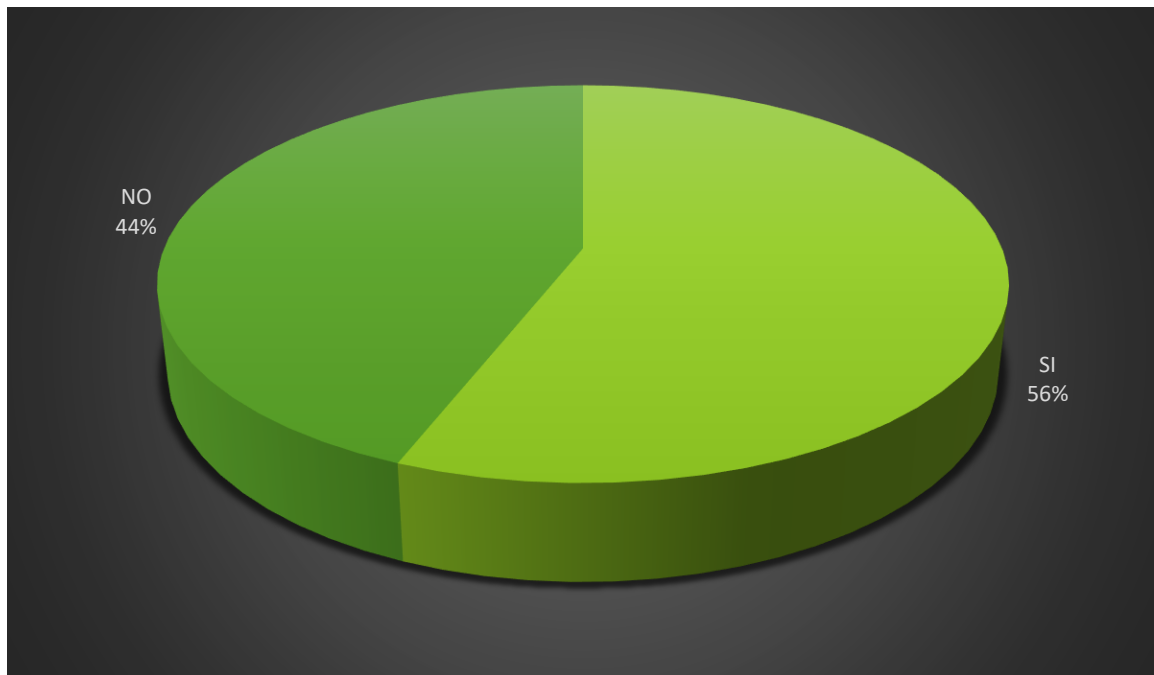
*Tabla 2 ¿El docente utiliza clases magistrales como método principal de enseñanza en la asignatura de Contabilidad?*

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>SI</b>	25	56%
<b>NO</b>	20	44%
<b>TOTAL</b>	45	100%

Fuente: Encuestas a estudiantes de la Unidad Educativa Ciudad de Valencia.

Elaborado por: La autora

*Ilustración 1 ¿El docente utiliza clases magistrales como método principal de enseñanza en la asignatura de Contabilidad?*



Fuente: Encuestas a estudiantes de la Unidad Educativa Ciudad de Valencia.

Elaborado por: La autora

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El hecho de que el 56% de los encuestados haya respondido "Sí" indica que una mayoría considera que la didáctica y metodología empleadas por los docentes de Contabilidad son efectivas o adecuadas. Por otro lado, el 44% que respondió "No" sugiere que existe una proporción considerable de encuestados que tienen dudas o preocupaciones sobre la efectividad de estas prácticas.

Es importante examinar en qué áreas los encuestados respondieron de manera afirmativa y en cuáles respondieron negativamente. Las áreas en las que el "Sí" supera al "No" podrían considerarse como fortalezas de la didáctica y metodología utilizadas por los docentes de Contabilidad, mientras que las áreas donde el "No" prevalece pueden indicar posibles áreas de mejora.

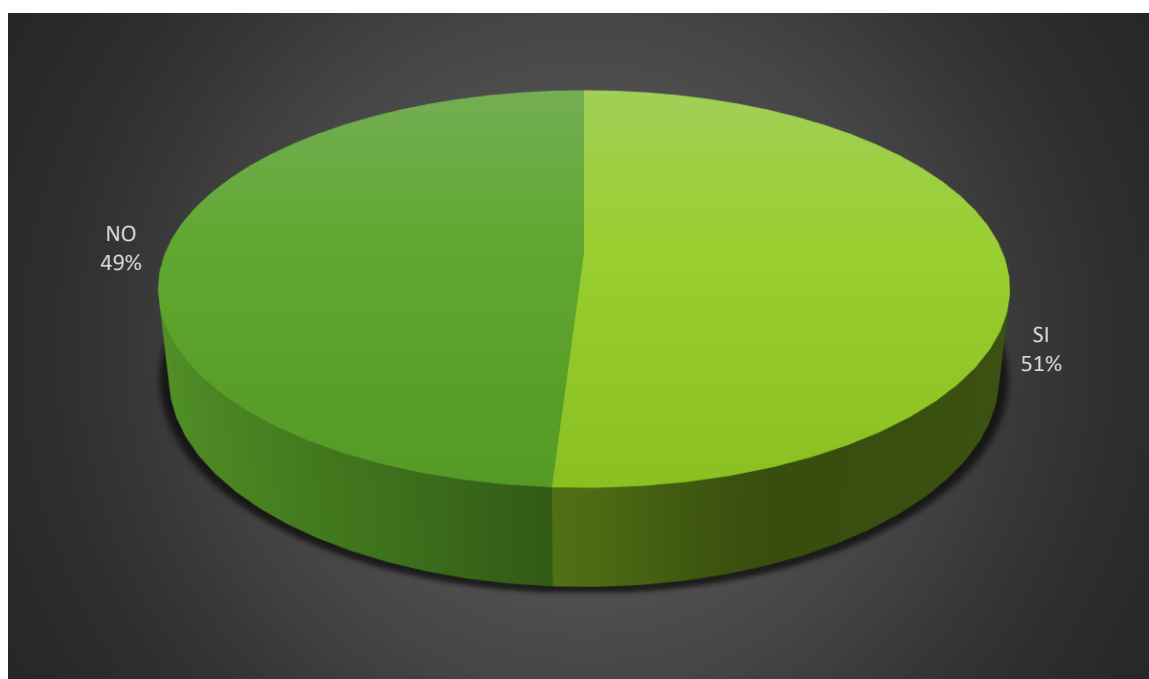
Tabla 3 ¿Los docentes fomentan la participación de los estudiantes durante las clases de Contabilidad?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>SI</b>	23	51%
<b>NO</b>	27	49%
<b>TOTAL</b>	45	100%

Fuente: Encuestas a estudiantes de la Unidad Educativa Ciudad de Valencia.

Elaborado por: La autora

Ilustración 2 ¿Los docentes fomentan la participación de los estudiantes durante las clases de Contabilidad?



Fuente: Encuestas a estudiantes de la Unidad Educativa Ciudad de Valencia.

Elaborado por: La autora

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La Tabla 3 muestra los resultados de la pregunta "¿Los docentes fomentan la participación de los estudiantes durante las clases de Contabilidad?" con dos alternativas de respuesta: "Sí" y "No".

De acuerdo con los datos, el 51% de los encuestados respondieron "Sí", indicando que perciben que los docentes efectivamente fomentan la participación de los estudiantes durante las clases de Contabilidad. Por otro lado, el 49% respondió "No", lo que sugiere que una proporción considerable de los encuestados no perciben que la participación de los estudiantes sea fomentada por los docentes en estas clases.

Esta división casi equitativa entre las respuestas "Sí" y "No" indica una discrepancia en las percepciones de los encuestados sobre el grado de fomento de la participación estudiantil por parte de los docentes. Esto podría sugerir una variabilidad en las prácticas pedagógicas entre los docentes de contabilidad en la Unidad Educativa Ciudad de Valencia.

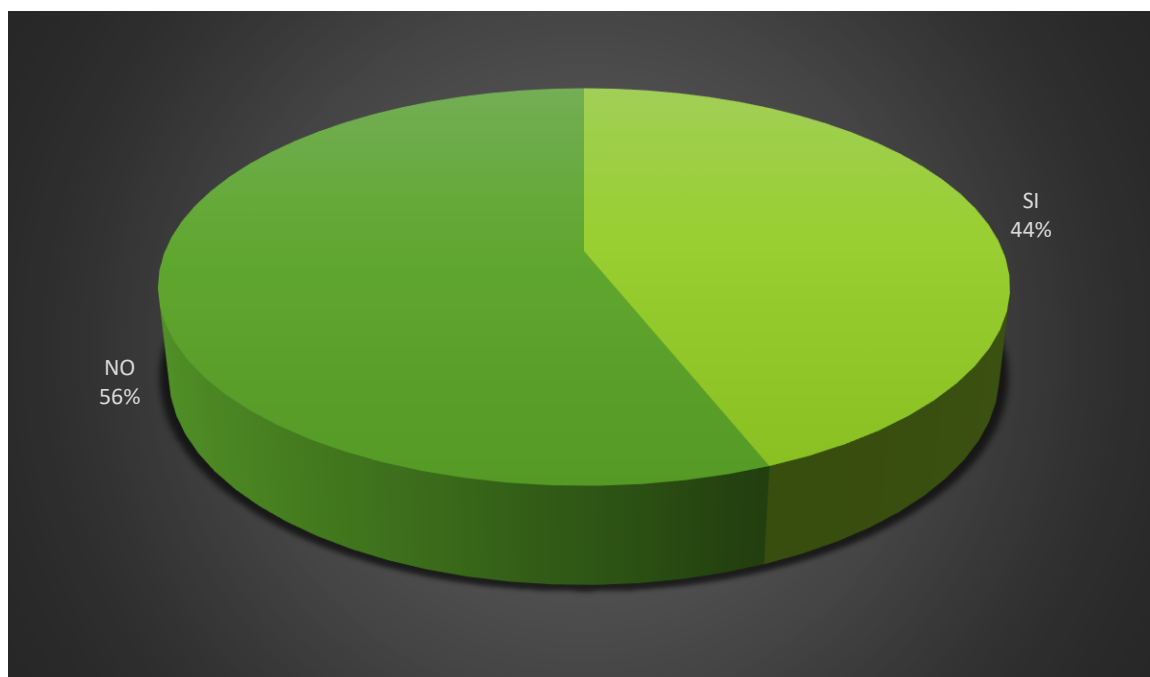
*Tabla 4¿Se incluyen actividades prácticas, como resolución de casos o estudios de casos, en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Contabilidad?*

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>SI</b>	2.	44%
<b>NO</b>	25	56%
<b>TOTAL</b>	45	100%

Fuente: Encuestas a estudiantes de la Unidad Educativa Ciudad de Valencia.

Elaborado por: La autora

*Ilustración 3¿Se incluyen actividades prácticas, como resolución de casos o estudios de casos, en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Contabilidad?*



Fuente: Encuestas a estudiantes de la Unidad Educativa Ciudad de Valencia.

Elaborado por: La autora

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La Tabla 4 muestra los resultados de la pregunta "¿Se incluyen actividades prácticas, como resolución de casos o estudios de casos, en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Contabilidad?" con dos alternativas de respuesta: "Sí" y "No".

Según los datos, el 44% de los encuestados respondieron "Sí", indicando que perciben que se incluyen actividades prácticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Contabilidad. Por otro lado, el 56% respondió "No", lo que sugiere que una mayoría de los encuestados no perciben que se incluyan actividades prácticas como resolución de casos o estudios de casos en dicho proceso.

Esta discrepancia entre las respuestas "Sí" y "No" indica una falta de consenso entre los encuestados sobre la inclusión de actividades prácticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Contabilidad. Es posible que algunos docentes utilicen activamente estas actividades mientras que otros no lo hacen, lo que puede contribuir a la variabilidad en las experiencias de aprendizaje de los estudiantes.

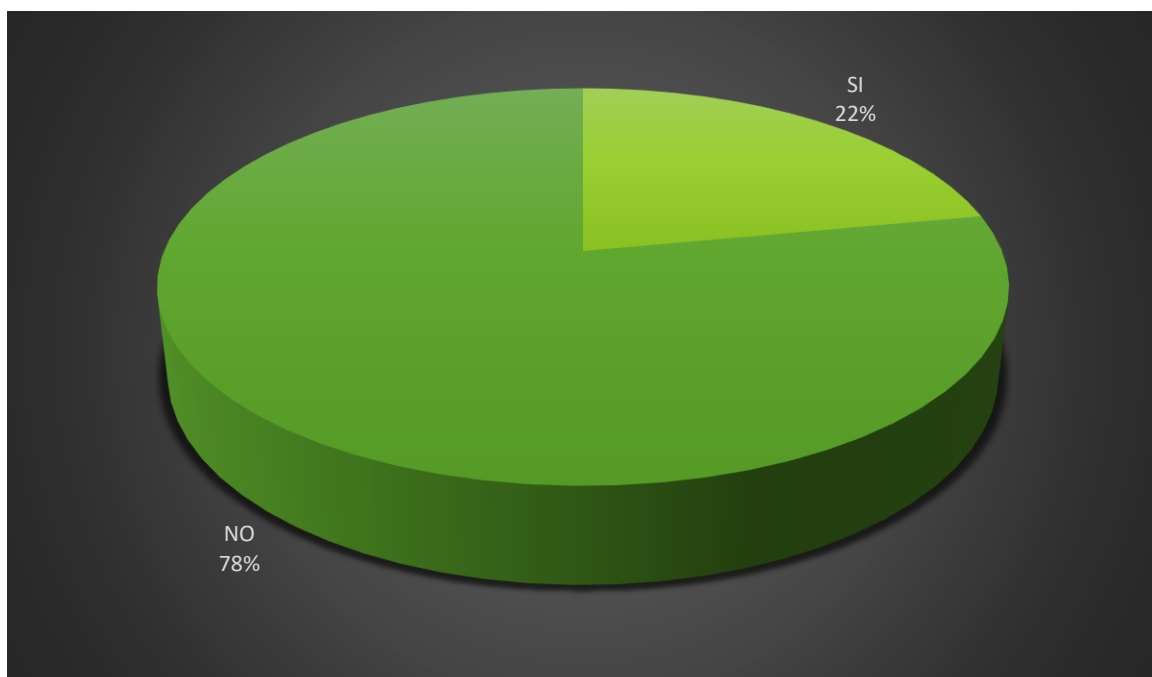
Tabla 5 ¿Los estudiantes tienen la oportunidad de trabajar en proyectos contables durante el curso?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>SI</b>	10	22%
<b>NO</b>	35	78%
<b>TOTAL</b>	45	100%

Fuente: Encuestas a estudiantes de la Unidad Educativa Ciudad de Valencia.

Elaborado por: La autora

Ilustración 4 ¿Los estudiantes tienen la oportunidad de trabajar en proyectos contables durante el curso?



Fuente: Encuestas a estudiantes de la Unidad Educativa Ciudad de Valencia.

Elaborado por: La autora

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La Tabla 5 presenta los resultados de la pregunta "¿Los estudiantes tienen la oportunidad de trabajar en proyectos contables durante el curso?" con dos opciones de respuesta: "Sí" y "No".

Según los datos, el 22% de los encuestados respondieron "Sí", indicando que perciben que los estudiantes tienen la oportunidad de trabajar en proyectos contables durante el curso. Por otro lado, el 78% respondió "No", lo que sugiere que la mayoría de los encuestados no creen que los estudiantes tengan esta oportunidad.

Este resultado revela una discrepancia significativa entre las percepciones de los encuestados sobre la inclusión de proyectos contables en el curso. Parece que la mayoría de los encuestados consideran que los estudiantes no tienen la oportunidad de participar en proyectos contables como parte de su experiencia de aprendizaje en el curso de Contabilidad.

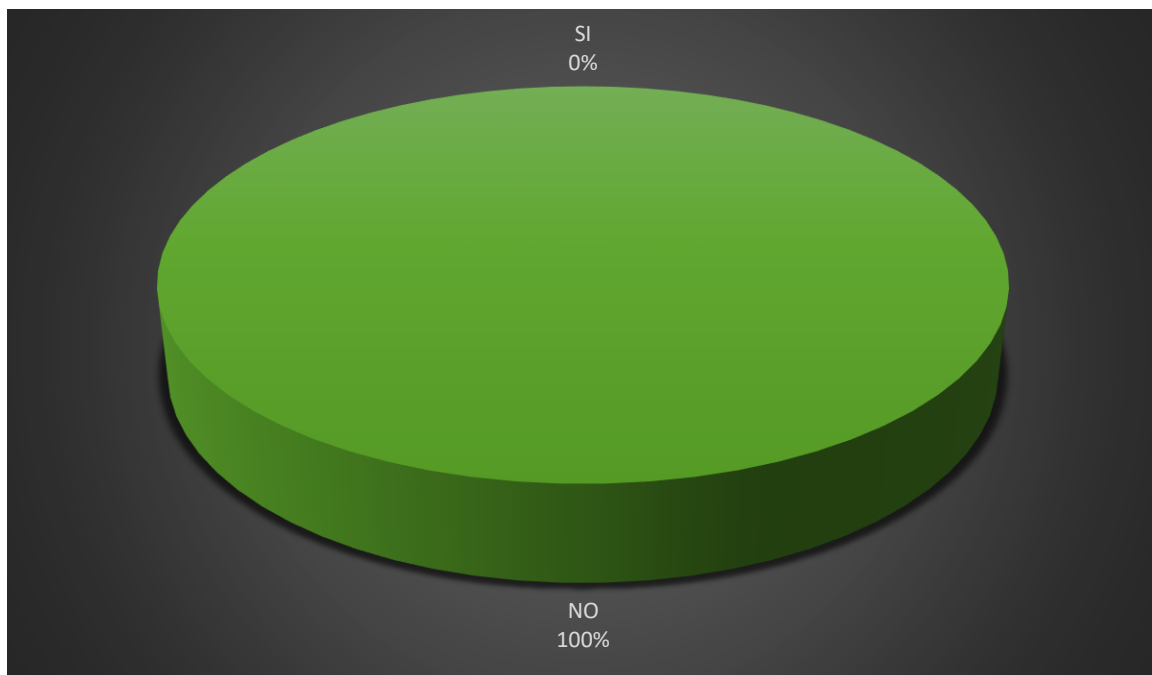
Tabla 6 ¿Los docentes emplean tecnologías educativas, como software contable o plataformas en línea, para complementar la enseñanza de Contabilidad?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>SI</b>	0	0%
<b>NO</b>	45	100%
<b>TOTAL</b>	45	100%

Fuente: Encuestas a estudiantes de la Unidad Educativa Ciudad de Valencia.

Elaborado por: La autora

Ilustración 5 ¿Los docentes emplean tecnologías educativas, como software contable o plataformas en línea, para complementar la enseñanza de Contabilidad?



Fuente: Encuestas a estudiantes de la Unidad Educativa Ciudad de Valencia.

Elaborado por: La autora

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La Tabla 6 presenta los resultados de la pregunta "¿Los docentes emplean tecnologías educativas, como software contable o plataformas en línea, para complementar la enseñanza de Contabilidad?" con dos opciones de respuesta: "Sí" y "No".

Según los datos, el 0% de los encuestados respondieron "Sí", lo que indica que ninguno percibe que los docentes empleen tecnologías educativas para complementar la enseñanza de Contabilidad. Por otro lado, el 100% respondió "No", lo que sugiere que todos los encuestados creen que los docentes no están utilizando tecnologías educativas como software contable o plataformas en línea en el proceso de enseñanza de Contabilidad.

Este resultado revela una falta de integración de tecnologías educativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Contabilidad en la Unidad Educativa Ciudad de Valencia. La ausencia de herramientas como software contable o plataformas en línea puede limitar las oportunidades de los estudiantes para acceder a recursos interactivos y prácticos que pueden enriquecer su aprendizaje.

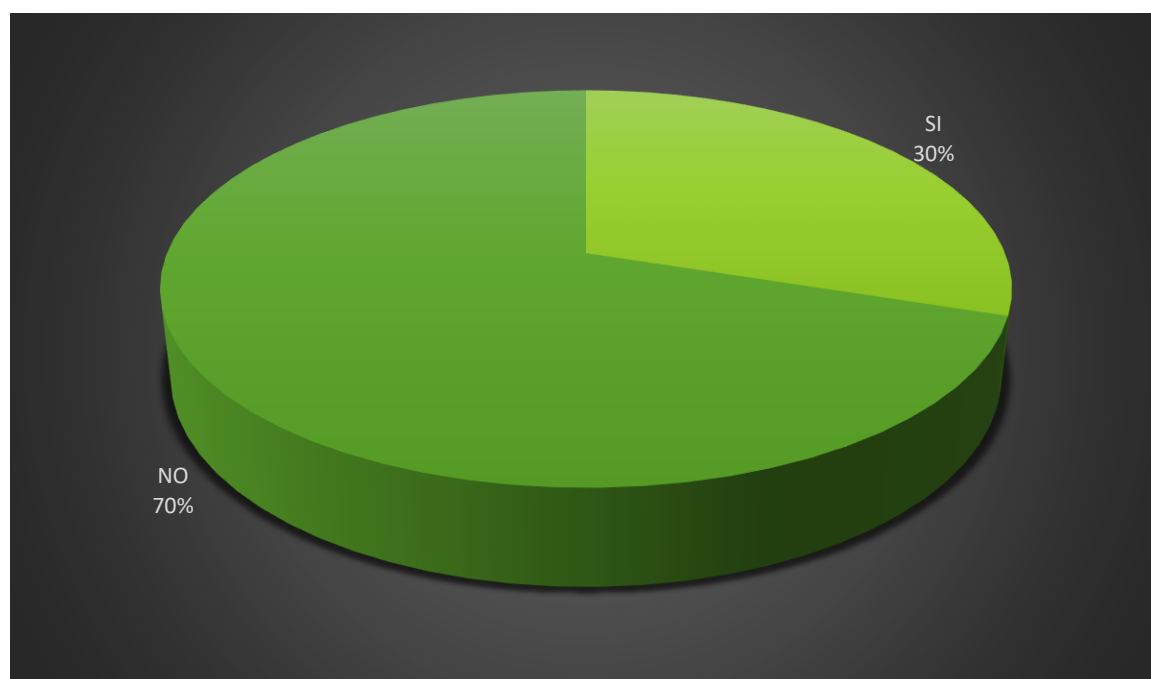
*Tabla 7 ¿Fomentan los docentes el trabajo en equipo y la colaboración entre los estudiantes durante las clases de Contabilidad?*

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>SI</b>	15	33%
<b>NO</b>	30	77%
<b>TOTAL</b>	45	100%

Fuente: Encuestas a estudiantes de la Unidad Educativa Ciudad de Valencia.

Elaborado por: La autora

*Ilustración 6 ¿Fomentan los docentes el trabajo en equipo y la colaboración entre los estudiantes durante las clases de Contabilidad?*



Fuente: Encuestas a estudiantes de la Unidad Educativa Ciudad de Valencia.

Elaborado por: La autora

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La Tabla 7 presenta los resultados de la pregunta "¿Fomentan los docentes el trabajo en equipo y la colaboración entre los estudiantes durante las clases de Contabilidad?" con dos opciones de respuesta: "Sí" y "No".

Según los datos, el 33% de los encuestados respondieron "Sí", indicando que perciben que los docentes fomentan el trabajo en equipo y la colaboración entre los estudiantes durante las clases de Contabilidad. Por otro lado, el 67% respondió "No", lo que sugiere que la mayoría de los encuestados no creen que los docentes promuevan estas prácticas.

Esta discrepancia entre las respuestas "Sí" y "No" indica una falta de consenso entre los encuestados sobre si los docentes fomentan el trabajo en equipo y la colaboración entre los estudiantes en el contexto de las clases de Contabilidad. Esto podría sugerir una variabilidad en las prácticas pedagógicas entre los docentes de contabilidad en la Unidad Educativa Ciudad de Valencia.

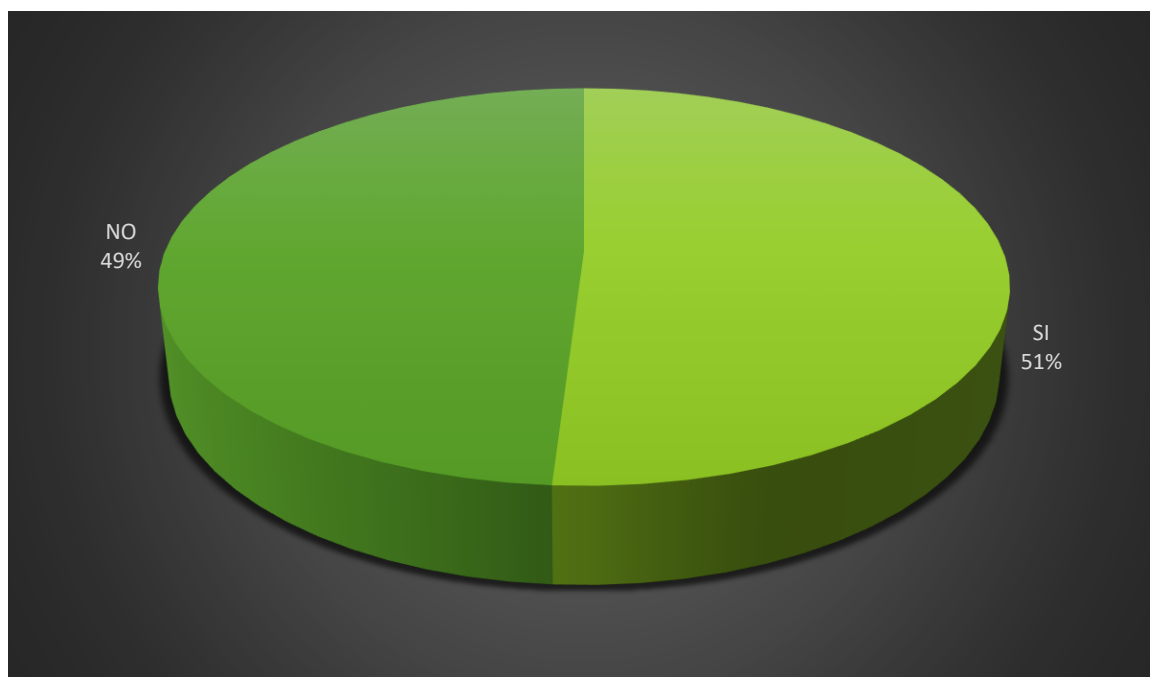
*Tabla 8 ¿Los docentes adaptan su metodología de enseñanza para abordar las necesidades individuales de los estudiantes en Contabilidad?*

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>SI</b>	23	51%
<b>NO</b>	27	49%
<b>TOTAL</b>	45	100%

Fuente: Encuestas a estudiantes de la Unidad Educativa Ciudad de Valencia.

Elaborado por: La autora

*Ilustración 7 ¿Los docentes adaptan su metodología de enseñanza para abordar las necesidades individuales de los estudiantes en Contabilidad?*



Fuente: Encuestas a estudiantes de la Unidad Educativa Ciudad de Valencia.

Elaborado por: La autora

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La Tabla 8 presenta los resultados de la pregunta "¿Los docentes adaptan su metodología de enseñanza para abordar las necesidades individuales de los estudiantes en Contabilidad?" con dos opciones de respuesta: "Sí" y "No".

De acuerdo con los datos, el 51% de los encuestados respondieron "Sí", indicando que perciben que los docentes adaptan su metodología de enseñanza para abordar las necesidades individuales de los estudiantes en Contabilidad. Por otro lado, el 49% respondió "No", lo que sugiere que una proporción significativa de los encuestados no perciben esta adaptación por parte de los docentes.

Esta división casi equitativa entre las respuestas "Sí" y "No" indica una discrepancia en las percepciones de los encuestados sobre si los docentes están adaptando su metodología de enseñanza para abordar las necesidades individuales de los estudiantes en Contabilidad. Esto puede sugerir una variabilidad en las prácticas pedagógicas entre los docentes de contabilidad en la Unidad Educativa Ciudad de Valencia.

### **3.4. Entrevista a docentes**

#### **1. ¿Cuáles son los enfoques pedagógicos utilizados en la enseñanza de la contabilidad durante el período académico 2022-2023 en la Unidad Educativa Ciudad de Valencia?**

Durante este período académico, se ejecutaron una variedad de enfoques pedagógicos en la enseñanza de la contabilidad. Se llevaron a cabo clases expositivas para presentar los conceptos fundamentales, complementadas con actividades prácticas como resolución de ejercicios, estudios de casos y proyectos de investigación. Además, se utilizaron recursos tecnológicos, como software contable y plataformas de aprendizaje en línea, para facilitar el acceso a material didáctico y promover la interacción entre los estudiantes.

#### **2. ¿Qué diferencias significativas observó entre los métodos de enseñanza tradicionales y las estrategias innovadoras aplicadas en la enseñanza de la contabilidad?**

Se observaron diferencias significativas entre los métodos de enseñanza tradicionales y las estrategias innovadoras. Mientras que los métodos tradicionales se centran en la transmisión de información de manera pasiva, las estrategias innovadoras fomentan la participación activa de los estudiantes y promueven el aprendizaje colaborativo. Las estrategias innovadoras también ofrecen una mayor flexibilidad y adaptabilidad para abordar las diversas necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

**3. ¿Cómo perciben los estudiantes la efectividad de los diferentes métodos de enseñanza de la contabilidad en términos de comprensión y retención de conceptos?**

Los estudiantes han expresado diferentes opiniones sobre la efectividad de los métodos de enseñanza de la contabilidad. Algunos perciben que las estrategias innovadoras les permiten comprender mejor los conceptos y retener la información de manera más efectiva, mientras que otros prefieren los enfoques tradicionales por su estructura y familiaridad. En general, se ha observado que los estudiantes tienden a comprometerse más con las actividades prácticas y participativas, lo que contribuye a una mejor comprensión y retención de los conceptos contables.

**4. ¿Qué desafíos identificó al desarrollar las metodologías de enseñanza innovadoras en el contexto específico de la Unidad Educativa Ciudad de Valencia?**

Al desarrollar metodologías de enseñanza innovadoras, se han identificado varios desafíos en el contexto específico de la Unidad Educativa Ciudad de Valencia. Estos desafíos incluyen la resistencia al cambio por parte de algunos docentes y estudiantes, la necesidad de capacitación adicional en el uso de nuevas tecnologías y metodologías, así como la adaptación de los recursos educativos disponibles para satisfacer las demandas de un enfoque más interactivo y participativo.

**5. ¿Qué recomendaciones podría ofrecer para mejorar la enseñanza de la contabilidad y optimizar el aprendizaje de los estudiantes en la institución educativa basándose en los hallazgos de su investigación?**

Basándose en los resultados de varias investigaciones y experiencia personal, se recomienda aplicar una serie de acciones para mejorar la enseñanza de la contabilidad y optimizar el aprendizaje de los estudiantes en nuestra institución educativa.

Estas acciones incluyen proporcionar capacitación continua a los docentes en metodologías de enseñanza innovadoras y tecnologías educativas, fomentar la colaboración entre el personal docente para compartir mejores prácticas y recursos educativos, integrar actividades prácticas y proyectos de investigación en el plan de estudios para promover un aprendizaje activo y significativo, garantizar el acceso a recursos tecnológicos y material didáctico actualizado para enriquecer la experiencia de aprendizaje de los estudiantes, y establecer un proceso de evaluación regular de la efectividad de las metodologías de enseñanza implementadas para realizar ajustes según sea necesario y mejorar los resultados de aprendizaje.

Estas medidas no solo fortalecerán la enseñanza de la contabilidad, sino que también contribuirán al desarrollo integral de los estudiantes, preparándolos para enfrentar los desafíos del mundo profesional con confianza y competencia.

### **Análisis e Interpretación de Resultados**

Durante el período académico 2022-2023 en la Unidad Educativa Ciudad de Valencia, se desarrollaron diversos enfoques pedagógicos en la enseñanza de la contabilidad. Las clases expositivas se utilizaron como medio principal para presentar los conceptos fundamentales, mientras que las actividades prácticas como la resolución de ejercicios, estudios de casos y proyectos de investigación complementaron estas sesiones. Además, se incorporaron recursos tecnológicos, como software contable y plataformas de aprendizaje en línea, para facilitar el acceso a material didáctico y promover la interacción entre los estudiantes.

Se observaron diferencias significativas entre los métodos de enseñanza tradicionales y las estrategias innovadoras. Mientras que los métodos tradicionales se centraron en la transmisión pasiva de información, las estrategias innovadoras fomentaron la participación activa de los estudiantes y promovieron el aprendizaje colaborativo. La mayor flexibilidad y adaptabilidad de las estrategias innovadoras

permitieron abordar las diversas necesidades de aprendizaje de los estudiantes de manera más efectiva.

La percepción de los estudiantes sobre la efectividad de los diferentes métodos de enseñanza de la contabilidad varió. Algunos estudiantes encontraron que las estrategias innovadoras les permitieron comprender mejor los conceptos y retener la información de manera más efectiva, mientras que otros prefirieron los enfoques tradicionales debido a su estructura y familiaridad. Sin embargo, en general, se observó que los estudiantes tendieron a comprometerse más con las actividades prácticas y participativas, lo que contribuyó a una mejor comprensión y retención de los conceptos contables.

Al desarrollar metodologías de enseñanza innovadoras, se identificaron varios desafíos en el contexto específico de la Unidad Educativa Ciudad de Valencia. Estos desafíos incluyeron la resistencia al cambio por parte de algunos docentes y estudiantes, la necesidad de capacitación adicional en el uso de nuevas tecnologías y metodologías, así como la adaptación de los recursos educativos disponibles para satisfacer las demandas de un enfoque más interactivo y participativo.

Basándose en estos hallazgos, se ofrecen varias recomendaciones para mejorar la enseñanza de la contabilidad y optimizar el aprendizaje de los estudiantes en la institución educativa:

Ofrecer capacitación continua a los docentes en metodologías de enseñanza innovadoras y tecnologías educativas.

Fomentar la colaboración entre docentes para compartir mejores prácticas y recursos educativos.

Integrar actividades prácticas y proyectos de investigación en el plan de estudios para promover un aprendizaje activo y significativo.

Proporcionar acceso a recursos tecnológicos y material didáctico actualizado para enriquecer la experiencia de aprendizaje de los estudiantes.

Evaluar regularmente la efectividad de las metodologías de enseñanza implementadas y realizar ajustes según sea necesario para satisfacer las necesidades de los estudiantes y mejorar los resultados de aprendizaje.

### **3.5. Metodologías docentes empleadas en la enseñanza de contabilidad.**

Para la integración del software contable en línea QuickBooks en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la contabilidad en la enseñanza media, se propone una metodología que combina teoría y práctica, enfocándose en el uso efectivo de esta herramienta para mejorar la comprensión y las habilidades contables de los estudiantes.

QuickBooks Online Education es una aplicación de software contable especializada diseñada para satisfacer las necesidades específicas de las instituciones educativas, como escuelas, colegios, universidades y centros de formación. Este software proporciona herramientas y funciones diseñadas para facilitar la gestión financiera, el seguimiento de ingresos y gastos, la generación de informes financieros, la gestión de presupuestos y la facturación, adaptadas a las complejidades y requisitos únicos del entorno educativo.

QuickBooks Online Education permite a las instituciones educativas llevar un registro detallado de todas sus transacciones financieras, incluyendo ingresos, gastos, activos y pasivos. Esto ayuda a mantener una visión clara de la salud financiera de la institución.

El software facilita el seguimiento de los ingresos provenientes de matrículas, donaciones, subvenciones u otras fuentes, así como el registro de gastos relacionados con personal, suministros, mantenimiento de instalaciones y otros costos operativos.

QuickBooks Online Education permite la creación y envío de facturas a estudiantes, padres y otros clientes, así como el seguimiento de los pagos pendientes y la gestión de cuentas por cobrar. Proporciona herramientas para establecer y administrar presupuestos detallados para diferentes departamentos, programas o proyectos dentro de la institución educativa, lo que ayuda a controlar los gastos y a planificar de manera más efectiva.

Ofrece una amplia variedad de informes financieros predefinidos y personalizables, como estados de resultados, balances generales, informes de flujo de efectivo y análisis de presupuestos, que brindan información clave para la toma de decisiones financieras informadas.

QuickBooks Online Education permite la colaboración entre varios usuarios, al tiempo que garantiza la seguridad de los datos financieros mediante medidas de seguridad avanzadas, como la autenticación de dos factores y el cifrado de datos. Es una solución contable integral diseñada específicamente para las necesidades de las instituciones educativas, que proporciona herramientas y funciones especializadas para facilitar la gestión financiera, la planificación presupuestaria y la generación de informes financieros dentro del entorno educativo.

## **Introducción**

La metodología está diseñada para ser progresiva, asegurando que los estudiantes adquieran una base sólida antes de avanzar a conceptos y operaciones más complejas.

## **Pasos metodológicos para operar con el software contable en línea QuickBooks**

### **Paso metodológico 1: Introducción a la contabilidad y a QuickBooks.**

#### **Objetivos:**

- Familiarizar a los estudiantes con los principios básicos de la contabilidad.
- Introducir a los estudiantes en el entorno de QuickBooks, incluyendo la navegación básica y la configuración inicial.

#### **Actividades:**

- Sesiones teóricas sobre conceptos fundamentales de contabilidad.
- Creación de cuentas QuickBooks para cada estudiante o grupos de estudiantes.
- Tareas simples en QuickBooks, como configurar una empresa ficticia y explorar las funciones básicas del software.

### **Paso metodológico 2: Operaciones contables básicas**

#### **Objetivos:**

- Enseñar a los estudiantes a realizar operaciones contables básicas utilizando QuickBooks.

- Reforzar la comprensión de los conceptos contables a través de la práctica en el software.

**Actividades:**

- Ejercicios prácticos en QuickBooks, incluyendo la entrada de transacciones simples como facturas, recibos de venta, y pagos.
- Asignaciones que requieren que los estudiantes registren operaciones financieras diarias de una empresa ficticia, analizando el impacto de estas transacciones en los estados financieros.

**Paso metodológico 3: Gestión avanzada y análisis financiero****Objetivos:**

- Desarrollar habilidades avanzadas en la gestión de cuentas y análisis financiero usando QuickBooks.
- Fomentar el pensamiento crítico y analítico aplicado a situaciones financieras reales.

**Actividades:**

- Proyectos grupales que implican la gestión completa de la contabilidad de una empresa ficticia en QuickBooks, incluyendo nóminas, gestión de inventarios, y reconciliaciones bancarias.
- Uso de QuickBooks para generar y analizar estados financieros, identificando tendencias y realizando recomendaciones basadas en el análisis.

**Paso metodológico 4: Integración con la fiscalidad y la legislación contable****Objetivos:**

- Enseñar a los estudiantes cómo las regulaciones fiscales y la legislación contable se integran en el uso de QuickBooks.
- Preparar a los estudiantes para aplicar conocimientos contables y fiscales en escenarios prácticos.

**Actividades:**

- Seminarios web o talleres con expertos en contabilidad y fiscalidad que discutan cómo se manejan estas áreas en QuickBooks.
- Ejercicios de simulación para preparar y presentar declaraciones fiscales para empresas ficticias utilizando el software.

**Paso metodológico 5: Proyecto final y evaluación****Objetivos:**

- Aplicar de manera integral los conocimientos y habilidades adquiridos en QuickBooks a un proyecto realista.
- Evaluar el aprendizaje y las competencias desarrolladas a lo largo del curso.

**Actividades:**

- Proyecto final en el que los estudiantes gestionan de principio a fin la contabilidad de una empresa ficticia utilizando QuickBooks, presentando sus estados financieros y un análisis de la situación financiera de la empresa.
- Reflexión individual o grupal sobre el aprendizaje alcanzado y las habilidades desarrolladas, identificando áreas de fortaleza y oportunidades de mejora.

**Consideraciones generales**

- **Personalización:** Adaptar el contenido y el ritmo a las necesidades y al nivel de habilidad de los estudiantes.
- **Colaboración:** Fomenta el trabajo en equipo y la discusión entre estudiantes para resolver problemas complejos.
- **Feedback continuo:** Proporcionar retroalimentación regular y constructiva a los estudiantes, tanto en las tareas individuales como en los proyectos grupales.
- **Recursos adicionales:** Utilizar recursos complementarios como tutoriales en vídeo, foros de QuickBooks, y artículos para enriquecer el aprendizaje.

La metodología docente de contabilidad para la mejora del aprendizaje estudiantil, busca no solo enseñar a los estudiantes a usar QuickBooks como una herramienta

contable, sino también a entender profundamente la contabilidad como disciplina, preparándolos para aplicar estos conocimientos y habilidades en su educación futura y en entornos profesionales.

## **RECURSOS**

### **1. Recursos humanos**

Los recursos humanos implicados en la implementación del software contable en línea QuickBooks Online Education en la Unidad Educativa Ciudad de Valencia abarcan diversos roles y responsabilidades.

Para la integración del software contable en línea QuickBooks en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la contabilidad en la enseñanza media, se propone una metodología que combina teoría y práctica, enfocándose en el uso efectivo de esta herramienta para mejorar la comprensión y las habilidades contables de los estudiantes.

En primer lugar, se requerirá la participación activa del personal docente, quienes serán responsables de integrar el uso del software en el plan de estudios, diseñar actividades educativas relevantes y proporcionar orientación y apoyo a los estudiantes en su uso. Además, se necesitarán expertos en tecnología educativa para brindar capacitación especializada al personal docente, así como para garantizar la correcta configuración e implementación del software en los sistemas informáticos de la institución. Por otro lado, el equipo desempeñará un papel crucial en la coordinación logística y la asignación de recursos necesarios para la implementación exitosa del proyecto. Asimismo, se podría requerir la contratación de personal adicional, como asistentes técnicos o instructores externos, según las necesidades específicas del proceso de implementación. En resumen, la participación y colaboración efectiva de estos recursos humanos son fundamentales para asegurar el éxito y la sostenibilidad de la integración del software contable en línea en la Unidad Educativa Ciudad de Valencia.

- Personal docente.
- Expertos en tecnología educativa.
- Estudiantes

- Personal adicional (asistentes técnicos, instructores externos, según sea necesario).

## **2. Recursos materiales y financieros**

Los recursos materiales y financieros necesarios para la implementación del software contable en línea QuickBooks Online Education en la Unidad Educativa Ciudad de Valencia comprenden una variedad de elementos. En términos de recursos materiales, se requerirá hardware adecuado, como computadoras, tabletas u otros dispositivos compatibles con el software, así como conexión a internet estable y dispositivos periféricos como impresoras, si es necesario. Además, podría ser necesario adquirir licencias de software para el uso de QuickBooks Online Education en múltiples dispositivos y usuarios, así como cualquier equipo adicional requerido para configurar y mantener el software.

En cuanto a los recursos financieros, se necesitarán fondos para adquirir el software y las licencias correspondientes, así como para la capacitación del personal en su uso adecuado. También se requerirá presupuesto para la actualización o mejora de la infraestructura tecnológica existente, si es necesario. Además, se deben considerar los costos asociados con el soporte técnico continuo, el mantenimiento del software y la posible renovación de licencias en el futuro.

Es importante que la Unidad Educativa Ciudad de Valencia destine recursos financieros adecuados y garantice una gestión eficiente de los recursos materiales para asegurar una implementación exitosa y sostenible del software contable en línea, maximizando así su beneficio para el proceso de enseñanza-aprendizaje en la institución.

- Hardware adecuado (computadoras, tabletas u otros dispositivos).
- Conexión a internet estable.
- Dispositivos periféricos (como impresoras, si es necesario).
- Licencias de software para QuickBooks Online Education.
- Equipamiento adicional para configuración y mantenimiento del software.
- Fondos para adquisición de software y licencias.
- Presupuesto para capacitación del personal en el uso del software.
- Recursos para actualización o mejora de la infraestructura tecnológica.

- Costos asociados con el soporte técnico continuo.
- Mantenimiento del software.
- Posibles renovaciones de licencias en el futuro.

### **3. Recursos sociales**

Los recursos sociales involucrados en la implementación del software contable en línea QuickBooks Online Education en la Unidad Educativa Ciudad de Valencia son fundamentales para crear un entorno propicio para el éxito del proyecto. Estos recursos sociales incluyen a diversos actores dentro y fuera de la institución educativa que pueden contribuir al proceso de implementación y al aprovechamiento efectivo del software.

En primer lugar, el apoyo y la colaboración de la comunidad educativa, incluyendo estudiantes, son esenciales. La participación activa de estos actores sociales puede facilitar la aceptación del software, generar entusiasmo y promover una cultura de aprendizaje colaborativo y tecnológico en la institución.

Además, la colaboración con instituciones externas, como empresas de tecnología, organizaciones sin fines de lucro o entidades gubernamentales, puede proporcionar recursos adicionales, como financiamiento, capacitación o asesoramiento técnico, que complementen los recursos internos disponibles en la Unidad Educativa Ciudad de Valencia.

Asimismo, el establecimiento de alianzas estratégicas con otras instituciones educativas que ya hayan implementado el software contable en línea puede brindar oportunidades de aprendizaje compartido, intercambio de mejores prácticas y colaboración en proyectos conjuntos.

En resumen, aprovechar los recursos sociales disponibles en la comunidad educativa y más allá es fundamental para fortalecer el proceso de implementación del software contable en línea en la Unidad Educativa Ciudad de Valencia y para garantizar su integración efectiva en el entorno educativo.

- Participación y colaboración de la comunidad educativa

- Colaboración con instituciones externas (empresas de tecnología, organizaciones sin fines de lucro, entidades gubernamentales).
- Establecimiento de alianzas estratégicas con otras instituciones educativas.
- Aprovechamiento de recursos sociales para fortalecer el proceso de implementación y promover la integración efectiva del software contable en línea en la Unidad Educativa Ciudad de Valencia.

#### **4. Recursos técnicos**

Los recursos técnicos necesarios para la implementación del software contable en línea QuickBooks Online Education en la Unidad Educativa Ciudad de Valencia son esenciales para garantizar un funcionamiento eficiente y efectivo del sistema. Estos recursos técnicos abarcan una variedad de aspectos relacionados con la infraestructura tecnológica y el soporte técnico necesario para aplicar y mantener el software de manera óptima.

En primer lugar, se requiere una infraestructura de hardware adecuada que pueda soportar el software, lo que incluye computadoras, servidores, dispositivos de almacenamiento y redes de comunicación confiables y seguras. Además, se necesitará software complementario, como sistemas operativos actualizados y software de seguridad informática, para garantizar la compatibilidad y la protección de los datos.

Además, se requerirá personal técnico capacitado para instalar, configurar y mantener el software, así como para brindar soporte técnico y resolver cualquier problema que pueda surgir durante el proceso de implementación y uso del software. Este personal técnico puede ser interno, contratado específicamente para este propósito, o externo, a través de servicios de consultoría o soporte técnico tercerizado.

Asimismo, se debe considerar la disponibilidad de recursos de almacenamiento adecuados para gestionar los datos generados por el software contable en línea, así como la implementación de medidas de seguridad y protección de la privacidad de la información.

Los recursos técnicos son fundamentales para garantizar el éxito de la implementación del software contable en línea en la Unidad Educativa Ciudad de

Valencia, proporcionando la infraestructura y el soporte técnico necesarios para su funcionamiento óptimo y seguro.

- Infraestructura de hardware adecuada (computadoras, servidores, dispositivos de almacenamiento).
- Software complementario (sistemas operativos actualizados, software de seguridad informática).
- Personal técnico capacitado para instalación, configuración y mantenimiento del software.
- Recursos de almacenamiento para gestionar los datos generados por el software.
- Medidas de seguridad y protección de la privacidad de la información.
- Soporte técnico interno o externo para resolver problemas y brindar asistencia durante la implementación y el uso del software.

## **PRINCIPALES INDICADORES DE CAMBIO EDUCATIVO**

Los indicadores de cambio educativo en la implementación del software contable interactivo en la Unidad Educativa Ciudad de Valencia para potenciar la experiencia práctica y relevante en la gestión financiera de los estudiantes son:

**Competencia en contabilidad:** Medirán el dominio de los estudiantes en conceptos contables básicos, la capacidad para registrar transacciones financieras y generar informes utilizando el software contable.

**Participación:** Evaluarán la participación y el compromiso de los estudiantes durante las actividades relacionadas con el uso del software contable en el aula.

**Rendimiento académico:** Analizarán el rendimiento de los estudiantes en evaluaciones específicas de contabilidad y gestión financiera antes y después de la implementación del software.

**Aplicación práctica del conocimiento:** Observarán la capacidad de los estudiantes para aplicar los conceptos aprendidos a través del software en situaciones prácticas, como la administración de presupuestos simulados.

Confianza y autoeficacia: Medirán la confianza y la autoeficacia de los estudiantes en sus habilidades para utilizar el software contable y abordar tareas financieras.

Feedback de los estudiantes: Recopilarán comentarios de los estudiantes sobre su experiencia con el software contable, incluida la facilidad de uso y su percepción de su utilidad para el aprendizaje.

Desarrollo de habilidades transferibles: Observarán el desarrollo de habilidades transferibles, como el pensamiento crítico y la resolución de problemas, a través del uso del software contable en actividades educativas.

Inclusión y equidad: Evaluarán el impacto de la implementación del software contable en la inclusión y equidad educativa, garantizando que todos los estudiantes tengan acceso y oportunidades para participar.

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS DEL PROYECTO**

#### **4.1. PRINCIPALES RESULTADOS DEL PROYECTO**

Los principales resultados del proyecto de investigación sobre la metodología docente de contabilidad y su impacto en el aprendizaje estudiantil en la Unidad Educativa Ciudad de Valencia durante el período académico 2022-2023 son los siguientes:

Identificación de metodologías docentes: Se ha realizado un exhaustivo análisis de las diferentes metodologías empleadas por los docentes de contabilidad en la Unidad Educativa Ciudad de Valencia. Esto ha permitido identificar las estrategias de enseñanza utilizadas y evaluar su eficacia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Comprensión y retención de conceptos contables: Se ha evaluado cómo las distintas metodologías docentes impactan en la comprensión y retención de los conceptos contables por parte de los estudiantes. Esto ha proporcionado información valiosa sobre qué enfoques son más efectivos para facilitar el aprendizaje de la contabilidad.

Eficacia de métodos innovadores vs. Tradicionales: Se ha llevado a cabo una comparación entre métodos innovadores y métodos tradicionales de enseñanza de contabilidad para determinar su eficacia en el desarrollo de habilidades contables y mejora del rendimiento estudiantil. Esto ha permitido identificar las prácticas más exitosas y sugerir posibles áreas de mejora en la enseñanza de contabilidad.

Los principales resultados del proyecto proporcionan una visión detallada de las metodologías docentes empleadas en la enseñanza de contabilidad, su impacto en el aprendizaje estudiantil y la eficacia de diferentes enfoques de enseñanza. Estos hallazgos pueden servir como base para mejorar las prácticas de enseñanza de contabilidad en la Unidad Educativa Ciudad de Valencia y otras instituciones educativas similares.

#### **4.2. EVALUACIÓN DEL PROYECTO**

La enseñanza de la contabilidad es crucial para el desarrollo de habilidades financieras y empresariales en los estudiantes, preparándolos para enfrentar los desafíos del mundo empresarial. En este contexto, la Unidad Educativa Ciudad de Valencia (UECV) ha llevado a cabo un estudio exhaustivo para evaluar las

metodologías docentes empleadas en la enseñanza de contabilidad, así como para medir el nivel de comprensión y rendimiento estudiantil en esta materia (Primera, 2015).

Este informe presenta los resultados de dicho estudio, que se basa en la observación de clases, la administración de pruebas de conocimiento y evaluaciones prácticas, así como entrevistas con docentes. La investigación tiene como objetivo identificar áreas de mejora y proponer recomendaciones basadas en los hallazgos para fortalecer la calidad de la enseñanza y el aprendizaje de la contabilidad en la institución.

Los resultados revelan una diversidad de metodologías docentes utilizadas por los profesores de contabilidad en la UECV, con una predominancia de clases magistrales seguidas de cerca por la resolución de problemas y los estudios de caso. Sin embargo, se observa una variabilidad en el nivel de comprensión y rendimiento estudiantil en contabilidad, con áreas específicas de fortaleza y debilidad identificadas en el rendimiento estudiantil (Cassiani, 2016)

La discusión de los resultados se fundamenta en la literatura existente, que destaca la importancia de promover enfoques más activos y participativos en la enseñanza de contabilidad, así como una comprensión más profunda de los conceptos contables y su aplicación práctica. Basándose en estos hallazgos, se ofrecen recomendaciones para mejorar la enseñanza de contabilidad en la UECV, incluyendo una mayor capacitación para los docentes en metodologías innovadoras de enseñanza y el diseño de intervenciones específicas para abordar las necesidades individuales de los estudiantes.

En la enseñanza de la contabilidad, se pueden emplear una variedad de métodos para promover un aprendizaje efectivo y significativo. Entre estos métodos se encuentran las clases magistrales, que permiten al profesor transmitir información importante a los estudiantes de manera estructurada y organizada. Sin embargo, es crucial complementar estas clases con actividades prácticas como la resolución de problemas y los estudios de caso. La resolución de problemas ofrece a los estudiantes la oportunidad de aplicar los conceptos contables en situaciones reales, promoviendo el pensamiento crítico y la resolución de problemas. Por otro lado, los estudios de

caso proporcionan ejemplos detallados de situaciones empresariales reales que requieren análisis contable y toma de decisiones basadas en principios contables.

Además, el aprendizaje basado en proyectos es una metodología efectiva que involucra a los estudiantes en proyectos contables prácticos, como la preparación de estados financieros o la elaboración de presupuestos. Esto fomenta el trabajo en equipo, la colaboración y la aplicación práctica de los conceptos contables. El aprendizaje colaborativo también es fundamental, ya que permite a los estudiantes trabajar juntos en grupos para resolver problemas y completar tareas relacionadas con la contabilidad, fomentando el intercambio de ideas y el aprendizaje entre pares.

Además de estos métodos, el uso de tecnología educativa, como software contable y plataformas en línea, puede mejorar la enseñanza de la contabilidad al proporcionar experiencias de aprendizaje interactivas y realistas. Finalmente, la evaluación formativa desempeña un papel importante al proporcionar retroalimentación continua y regular sobre el progreso de los estudiantes en contabilidad, lo que permite a los docentes identificar áreas de fortaleza y debilidad y adaptar su enseñanza en consecuencia (Tapias, 2023).

En resumen, al seleccionar y combinar cuidadosamente estos métodos de enseñanza, los educadores pueden crear un entorno de aprendizaje dinámico y efectivo que promueva la comprensión profunda y la aplicación práctica de los conceptos contables por parte de los estudiantes.

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

## 5.1. CONCLUSIONES

La diversidad de métodos de enseñanza en contabilidad proporciona oportunidades para promover un aprendizaje más significativo y práctico entre los estudiantes. La combinación de clases magistrales con actividades prácticas como la resolución de problemas y los estudios de caso permite abordar diferentes estilos de aprendizaje y mejorar la comprensión de los conceptos contables.

La aplicación de tecnología educativa en la enseñanza de contabilidad puede mejorar la experiencia de aprendizaje al proporcionar herramientas interactivas y realistas. El uso de software contable y plataformas en línea permite a los estudiantes practicar habilidades contables en un entorno simulado, preparándolos mejor para enfrentar desafíos reales en el campo.

La evaluación formativa juega un papel crucial en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la contabilidad al proporcionar retroalimentación continua sobre el progreso de los estudiantes. Al identificar áreas de fortaleza y debilidad, los docentes pueden adaptar su enseñanza para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes y promover un aprendizaje más efectivo.

La variedad de metodologías docentes empleadas en la enseñanza de contabilidad en la Unidad Educativa Ciudad de Valencia durante el período académico 2022-2023 demuestra la importancia de adaptar las estrategias de enseñanza a las necesidades y características de los estudiantes.

Se observa que la implementación de metodologías innovadoras, como el aprendizaje basado en proyectos o el uso de tecnología contable, puede tener un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes, promoviendo una mayor participación, comprensión y retención de los conceptos contables.

La concienciación de los docentes sobre la necesidad de adaptar su metodología de enseñanza para abordar las necesidades individuales de los estudiantes es fundamental para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la contabilidad y optimizar el rendimiento estudiantil.

## **5.2. RECOMENDACIONES**

Promover la implementación de actividades prácticas y proyectos contables en el plan de estudios para complementar las clases magistrales. Esto permitirá a los estudiantes aplicar los conceptos contables en situaciones reales, fortaleciendo su comprensión y habilidades prácticas.

Fomentar el uso continuo de tecnología educativa en la enseñanza de contabilidad, proporcionando acceso a software contable y plataformas en línea. Esto permitirá a los estudiantes practicar habilidades contables de manera interactiva y desarrollar competencias digitales relevantes para el mercado laboral actual.

Promover una cultura de retroalimentación y evaluación formativa en el aula, donde los docentes proporcionen retroalimentación regular y constructiva sobre el desempeño de los estudiantes en contabilidad. Esto ayudará a los estudiantes a identificar áreas de mejora y a desarrollar una comprensión más profunda de los conceptos contables.

Fomentar la capacitación continua de los docentes en metodologías innovadoras de enseñanza de contabilidad, proporcionando oportunidades de formación y actualización en técnicas pedagógicas modernas que promuevan la participación activa de los estudiantes y faciliten la comprensión de los conceptos contables.

Integrar el uso de tecnología contable y recursos educativos digitales en el plan de estudios de contabilidad, brindando acceso a herramientas interactivas y plataformas en línea que complementen la enseñanza tradicional y estimulen el aprendizaje autónomo de los estudiantes.

Promover la colaboración entre docentes para compartir buenas prácticas y experiencias en la enseñanza de contabilidad, creando espacios de intercambio de ideas y recursos que enriquezcan el proceso educativo y fomenten la innovación en el aula.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Adair, R. V. (2018). Estrategias metodológicas del docente y el aprendizaje de los estudiantes de la Especialidad Contabilidad – Informática del Instituto Superior Tecnológico Estatal Quillabamba Filial Pichari – Cusco, 2017. *Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle*, 5.
- Alicia, T. A. (2012). *Metodología activa en el aprendizaje del módulo de contabilidad y tesorería*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.
- Anchundia, L. (2021). Estrategias metodológicas para mejorar la enseñanza de contabilidad. *South Florida Journal of Development*.
- Anna, S. C. (2023). Análisis de las metodologías docentes con tecnologías digitales en educación superior: una revisión sistemática. *Universitat Jaume*. doi:<https://doi.org/10.5944/ried.26.1.33964>
- Arce, A. M. (2021). Integración de la metodología docente de la simulación clínica en el currículum del grado de enfermería. *Universidad autónoma de Madrid*, 6-7.
- Avila, M. E. (2020). *La enseñanza de la contabilidad : su metodología, epistemología y didáctica*. Colombia: Universidad Externado de Colombia.
- Baeriswyl, E. A. (2021). Aprendizaje invertido: una metodología docente en tiempos de pandemia. *National Library of Medicine*.
- Belmonte, L. T. (2022). *El profesor mediador del aprendizaje*. Mexico: Magisterio. doi:9789582014261, 9582014261
- Bonilla, A. L. (2024). Aula invertida en la enseñanza de la contabilidad en el nivel superior. *Ciencia Latina Internacional*.
- Bonilla, A. R. (2020). Estrategias didácticas innovadoras para la enseñanza de la Contabilidad Básica a los alumnos del Instituto Tecnológico Superior Bolívar. *Revista Científico ROCA*, 6.
- Carrascal, S. (2021). *Nuevas metodologías, espacios y estilos de enseñanza-aprendizaje: Prácticas docentes e innovación educativa*. Editorial Universitat, S.L.

- Cassiani, D. C. (2016). Metodologías utilizadas en la enseñanza de contabilidad internacional: una propuesta. *Revista Interamericana de investigación educación y pedagogía*.
- Díaz, L. F. (2022). *El desafío de la Transformación Cualitativa en la Educación Universitaria*. Venezuela: Felgris Araca. doi:9789802880782, 9802880787
- Díaz-Bazo, C. (2019). *Los doctorados en educación*. España: Fondo Editorial de la PUCP. doi:9786123175337, 6123175335
- Domonte, A. G. (2019). Contabilidad financiera. *Comillas Universidad pontificia*, 10.
- Enay, G. (2019). *Contabilidad Financiera I*. Lima: UNIE Universidad.
- Extremera, A. B. (2019). *Metodologías Activas en Ciencias de la Educación Volumen I*. Wanceulen Editorial S.L.
- Giménez, R. D. (2021). *Metodologías docentes: ¿otro modelo de universidad pública es posible?* Ediciones Octaedro.
- Hernández, A. A. (2020). Metodología para la gestión del riesgo en proyectos de inversión de la industria cubana de níquel. *Revista Cubana de Finanzas y Precios*.
- Jara, A. A. (2019). Diagnóstico sobre la metodología para la enseñanza de la Contabilidad en la Universidad Católica de Cuenca, Sede Macas. *Scielo*.
- Ley Orgánica de Educación Intercultural* . (2011). Quito: Educacion.
- Mancovsky, V. (2021). *Pedagogía de la formación doctoral, relatos vitales de directores de tesis*. España: Editorial Biblos. doi:9789878140308, 987814030X
- Mora, A. (2018). Adquisición de competencias a través de juegos serios en el área contable: un análisis empírico. *Revista de contabilidad de Valencia*.
- Ocaña, A. O. (2015). Metodología para la enseñanza problemática de la contabilidad en la formación profesional. *REVISTA MÉTODOS*.
- Primera, K. L. (2015). ¿COMO MEJORAR LA ENSEÑANZA DE LA CONTABILIDAD? *Revistas Científicas Universidad Simón Bolívar*.

- Quimi, E. C. (2022). *La enseñanza de la contabilidad general desde una metodología activa*. Guayaquil: Universidad Casa Grande.
- Sánchez, A. A. (2022). Enfoques en el currículo, la formación docente y metodología en la enseñanza y aprendizaje del inglés: una revisión de la bibliografía y análisis de resultados. *Revista Educación*, 5-9.
- Sanchez, M. R. (2019). La metodología de estudio de caso como método docente. *Revista Espacios*.
- Suárez, G. H. (2018). *Metodología de aprendizaje basada en casos relacionados con la contabilidad básica para estudiantes de grados 11*. Bucaramanga: UNAB.
- Tapias, D. R. (2023). *Técnicas didácticas aplicadas a la formación del contador público*. Colombia: Fondo Editorial Universidad Católica Luis Amigó.
- Vargas, E. F. (2019). Metodología del docente y el aprendizaje. *Revista: Atlante. Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 4-5. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/02/docente-aprendizaje.html>
- Veliz, A. M. (2012). *Las técnicas de enseñanza en los procesos contables de la asignatura de contabilidad en los estudiantes del primer año de bachillerato general unificado del Instituto Tecnológico Superior "Siete De Octubre" de la Parroquia Siete de Octubre del Cantón Quev*. Quevedo: Universidad Técnica de Babahoyo.

## ANEXOS

### ANEXO I

#### Certificación de Aprobación de Compilatio

**Sr. Dr. Byron Oviedo PhD.**  
**Quevedo 6 de junio 2024**  
**DECANO DE LA UNIDAD DE POSGRADO**  
**En su despacho.**

Mediante el presente oficio cumpla entregar el certificado de la herramienta Compilatio del proyecto de desarrollo en la Maestría en Pedagogía, en el cual participe en calidad de director, perteneciente a la CPA. MELO ACOSTA MARJORIE PRISCILA, la misma que ha cumplido con la elaboración de Proyecto de Desarrollo en Pedagogía titulado “METODOLOGÍA DOCENTE DE CONTABILIDAD Y SU IMPACTO EN EL APRENDIZAJE ESTUDIANTIL: UN ESTUDIO EN LA UNIDAD EDUCATIVA CIUDAD DE VALENCIA, CANTÓN VALENCIA, DURANTE EL PERIODO ACADÉMICO 2022 - 2023”, el mismo que ha sido revisado en todos sus componentes por lo que se encuentra apto para la presentación ante el tribunal respectivo.

The screenshot shows a certificate from the 'CERTIFICADO DE ANÁLISIS magister' system. It details the analysis of a thesis titled 'TESIS MAESTRÍA MARJORIE PRISCILA MELO ACOSTA'. The analysis results are as follows:

- 5% Textos sospechosos
- 4% Similitudes: < 1% similitudes entre comillas, 0% entre las fuentes mencionadas, < 1% Idiomas no reconocidos

Additional document information includes:

- Nombre del documento: TESIS MAESTRÍA MARJORIE PRISCILA MELO ACOSTA.pdf
- ID del documento: c03fb9d0a1366877f4d1551335b2f9fe98a79dec
- Tamaño del documento original: 663,06 kB
- Depositante: REGINA VENET MUÑOZ
- Fecha de depósito: 8/6/2024
- Tipo de carga: interface
- fecha de fin de análisis: 8/6/2024
- Número de palabras: 13.355
- Número de caracteres: 96.149

Below the text, there is a horizontal timeline labeled 'Ubicación de las similitudes en el documento:' with several vertical bars of different colors (yellow, purple, green, blue) indicating the locations of similarities within the document.

Toda vez que se ha desarrollado de acuerdo al Reglamento General de Graduación de Posgrado de la UTEQ y cumple con el requerimiento de análisis Compilatio el cual avala análisis de similitud 5 % de este trabajo investigativo. Por la atención que le dé a la presente le anticipo mis agradecimientos no sin antes testimoniar mis sentimientos de consideración y estima. Atentamente,



Firmado electrónicamente por:  
**REGINA VENET MUÑOZ**

**Lcda. REGINA VENET MUÑOZ, PHD**  
**DIRECTORA DEL PROYECTO DESARROLLO**

## ANEXO 4

### Encuesta a estudiantes



## UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO

### CUESTIONARIO DE ENCUESTA PARA LOS ESTUDIANTES

**Objetivo:** Opiniones y percepciones de los estudiantes de la UECV sobre la didáctica y metodología empleadas por los docentes de Contabilidad, mediante encuestas.

Responda la siguiente pregunta

PREGUNTA	SI	NO
¿El docente utiliza clases magistrales como método principal de enseñanza en la asignatura de Contabilidad?		
¿Los docentes fomentan la participación de los estudiantes durante las clases de Contabilidad?		
¿Se incluyen actividades prácticas, como resolución de casos o estudios de casos, ¿en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Contabilidad?		

<p><b>¿Los estudiantes tienen la oportunidad de trabajar en proyectos contables durante el curso?</b></p>		
<p><b>¿Los docentes emplean tecnologías educativas, como software contable o plataformas en línea, para complementar la enseñanza de Contabilidad?</b></p>		
<p><b>¿Fomentan los docentes el trabajo en equipo y la colaboración entre los estudiantes durante las clases de Contabilidad?</b></p>		
<p><b>¿Los docentes adaptan su metodología de enseñanza para abordar las necesidades individuales de los estudiantes en Contabilidad?</b></p>		

## ANEXO 5

### Entrevista a docentes



## UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO

### CUESTIONARIO DE ENTREVISTA A DOCENTES

**Objetivo:** Opiniones y percepciones de los estudiantes de la UECV sobre la didáctica y metodología empleadas por los docentes de Contabilidad, mediante encuestas.

Responda la siguiente pregunta

PREGUNTA	RESPUESTA
¿Cuáles son los enfoques pedagógicos utilizados en la enseñanza de la contabilidad durante el período académico 2022-2023 en la Unidad Educativa Ciudad de Valencia?	
¿Cómo perciben los estudiantes la efectividad de los diferentes métodos de enseñanza de la contabilidad en	

<p><b>términos de comprensión y retención de conceptos?</b></p>	
<p><b>¿Qué diferencias significativas observó entre los métodos de enseñanza tradicionales y las estrategias innovadoras aplicadas en la enseñanza de la contabilidad?</b></p>	
<p><b>¿Qué desafíos identificó al desarrollar las metodologías de enseñanza innovadoras en el contexto específico de la Unidad Educativa Ciudad de Valencia?</b></p>	
<p><b>¿Qué recomendaciones podría ofrecer para mejorar la enseñanza de la contabilidad y optimizar el aprendizaje de los estudiantes en la institución educativa basándose en los hallazgos de su investigación?</b></p>	

## ANEXO 6

### Evidencias Fotográficas



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Ciudad de Valencia



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Ciudad de Valencia



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Ciudad de Valencia