



UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO
FACULTAD DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN ORIENTACIÓN EDUCATIVA

Proyecto de Desarrollo previo la obtención del
Grado Académico de Magíster en Educación
Mención Orientación Educativa

TEMA

EL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (ABP) Y SU
INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA
EMPREDIMIENTO Y GESTIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE
TERCER AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO EN LA
UNIDAD EDUCATIVA COLIMES, CANTÓN COLIMES, PERIODO
LECTIVO 2022-2023.

AUTOR

LCDO. ROSENDO ANÍBAL SOLEDISPA PIZA

DIRECTOR

LCDO. SEGUNDO CABRERA VARGAS.MSC

QUEVEDO - ECUADOR

2024

CERTIFICACIÓN

LCDO. SEGUNDO CABRERA VARGAS.MSC, Director del Proyecto de Desarrollo, previo a la obtención del Grado Académico de Magíster en Educación Mención Orientación Educativa

CERTIFICA:

Que el **LCDO. ROSENDO ANÍBAL SOLEDISPA PIZA**, ha cumplido con la elaboración del Proyecto de Desarrollo “**EL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (ABP Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA EMPRENDIMIENTO Y GESTIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO EN LA UNIDAD EDUCATIVA COLIMES, CANTÓN COLIMES, PERIODO LECTIVO 2022-2023**”, el mismo que se encuentra apto para la presentación y sustentación respectiva.

Quevedo, 23 de Agosto del 2024



Firmado electrónicamente por:
**SEGUNDO ARTURO
CABRERA VARGAS**

LCDO. SEGUNDO CABRERA VARGAS.MSC
DIRECTOR

AUTORÍA

El presente trabajo Proyecto de Desarrollo titulado: **“EL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (ABP) Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA EMPRENDIMIENTO Y GESTIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO EN LA UNIDAD EDUCATIVA COLIMES, CANTÓN COLIMES, PERIODO LECTIVO 2022-2023”**, es un trabajo original, elaborado con esfuerzo y dedicación del Maestrante de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo: Lcdo. Rosendo Aníbal Soledispa Piza, con cédula de ciudadanía número 0928453778 ; respectivamente, presenta este trabajo de investigación que es original y de su creación.



Lcdo. Rosendo Aníbal Soledispa Piza
Autor

DEDICATORIA

Trabajo para la culminación de mi Maestría dedicado principalmente a Dios, por brindarme la fuerza y la voluntad de continuar siempre; además a mi familia quienes han estado presentes en todas mis metas y aspiraciones, motivándome para no desvanecer por culminar mis objetivos.

El Autor

AGRADECIMIENTO

Es muy grato poder agradecer primeramente a Dios quien ha permitido seguir con voluntad y fortaleza el sendero del éxito y preparación en la carrera de Maestría en Educación Mención Orientación Educativa.

A la Universidad Técnica Estatal de Quevedo por la exitosa formación , y a todos los docentes que fueron otorgando sus conocimientos para lograr cumplir una nueva meta académica, en especial a su Rector; el Dr. Eduardo Diaz Ocampo PhD. por su acertada gestión académica en el desarrollo de programas de posgrado.

Un agradecimiento especial al Decano de la Unidad de Posgrado, Dr. Byron Oviedo Bayas. PhD, al MSc. Manuel Chong Burgos Coordinador de la Maestría en Educación, por sus excelentes gestiones. De igual forma a los estimados docentes por sus sabias enseñanzas.

Especial reconocimiento, al Director del Proyecto. Lcdo. Segundo Cabrera. MSc, por su gran profesionalismo y dedicación, y ser un guía en cada una de las etapas para culminar este arduo camino.

Al Rector de la Unidad Educativa Colimes Lcdo. Miguel Merchán Vines MSc., por su gran colaboración en este trabajo investigativo.

PRÓLOGO

El proyecto titulado “El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y su incidencia en el aprendizaje de la asignatura Emprendimiento y Gestión de los estudiantes de Tercer Año de Bachillerato General Unificado en la Unidad Educativa Colimes, cantón Colimes, periodo lectivo 2022-2023”, ; pone a disposición un análisis sobre la aplicación del Aprendizaje Basado en Proyecto para el mejoramiento del aprendizaje de la asignatura de Emprendimiento y Gestión , siendo pertinente profundizar aspectos relacionados como la innovación en el accionar permanente del docente, que contribuya a formular un efectivo proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes del tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa .La presente investigación que conduce a la elaboración del proyecto de desarrollo, incluye una propuesta de capacitación docente, innovando al docente en esta área de estudios. Es importante destacar que reviste de mucha importancia en el contexto educativo ya que el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura: Emprendimiento y Gestión, es adaptativo-individualizado, reflexivo, discutible y ante todo planificado, brindando la oportunidad al alumno de mantener y buscar otras alternativas para los negocios y pueda mejorar las condiciones de vida para su familia, para ello el docente debe estar preparado. capacitado y conocer el uso de estrategia didácticas activas. Considero que la presente investigación realizada por el Lcdo. Rosendo Aníbal Soledispa Piza, es un valioso aporte para la comunidad educativa.

1



DOCENTE DE LA ESCUELA “ENRIQUE LA MACIAS GUADAMUD”

RESUMEN

El presente proyecto “Aprendizaje Basado en Proyectos y su incidencia en el aprendizaje de la asignatura Emprendimiento y Gestión de los estudiantes de Tercer Año de Bachillerato General Unificado en la Unidad Educativa Colimes, cantón Colimes, periodo lectivo 2022-2023”, tiene como objetivo : Analizar esta estrategia didáctica y su incidencia en el proceso de aprendizaje de la asignatura de Emprendimiento y Gestión de los estudiantes de Tercer año de Bachillerato General Unificado en la Unidad Educativa Colimes, para el logro del desarrollo de habilidades cognitivas emprendedoras. La metodología que se aplicó en el presente proyecto es de nivel cuantitativo-cualitativo por lo que se recopiló información para ser analizada con tablas y gráficos, la parte bibliográfica permitió la mejor comprensión de los contenidos conceptuales y teóricos del proyecto, mediante distintos autores y reforzar los resultados de la investigación ; los métodos utilizados fueron el deductivo, inductivo y análisis y síntesis el trabajo de campo estuvo determinado en la observación pertinente para recopilar información oportuna, además se aplicaron una entrevista al directivo y encuestas a estudiantes y docentes y estudiantes . Finalmente, se desarrolló una propuesta alternativa como parte esencial de la solución del problema, al implementar un Plan de capacitación docente sobre el Aprendizaje Basado en Proyecto, con el propósito de innovar el accionar docente en su formación profesional y aportar en los estudiantes un mejor desarrollo de las competencias para la implementación de negocios basadas en casos reales.

Palabras clave: estrategia didáctica, emprendimiento , negocios

ABSTRACT

The objective of this project “Project-Based Learning and its impact on the learning of the subject Entrepreneurship and Management of Third Year students of the Unified General Baccalaureate in the Colimes Educational Unit, Colimes canton, school year 2022-2023” : Analyze this didactic strategy and its impact on the learning process of the subject of Entrepreneurship and Management of the Third-year students of the Unified General Baccalaureate at the Colimes Educational Unit, to achieve the development of entrepreneurial cognitive skills. The methodology that was applied in this project is of a quantitative-qualitative level, so information was collected to be analyzed with tables and graphs, the bibliographic part allowed a better understanding of the conceptual and theoretical contents of the project, through different authors and to reinforce the research results; The methods used were deductive, inductive, and analysis and synthesis. The field work was determined by pertinent observation to collect timely information. In addition, an interview with the manager and surveys were applied to students, teachers, and students. Finally, an alternative proposal was developed as an essential part of the solution to the problem, by implementing a teacher training plan on Project-Based Learning, with the purpose of innovating teacher actions in their professional training and providing students with better development. of skills for business implementation based on real cases.

Keywords: teaching strategy, entrepreneurship, business

.

ÍNDICE

PORTADA.....	i
CERTIFICACIÓN.....	ii
AUTORÍA.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO	v
PRÓLOGO.....	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
ÍNDICE.....	ix
ÍNDICE DE TABLAS.....	xii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiv
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
NATURALEZA DEL PROYECTO.....	3
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO.....	4
1.2. MARCO INSTITUCIONAL	4
1.3. FINALIDAD DEL PROYECTO	5
1.4. CONTEXTUALIZACIÓN Y UBICACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA.....	5
1.5. SITUACIÓN ACTUAL DE LA PROBLEMÁTICA.....	7
1.6. PROBLEMA	9
1.6.1. Problema general	9
1.6.2. Problemas derivados	9
1.7. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA	9
1.8. OBJETIVOS: GENERAL Y ESPECÍFICOS.....	10
1.8.1. Objetivo General.....	10
Objetivos Específicos	10
1.9. BENEFICIARIOS	11
1.10. CRITERIOS METODOLÓGICOS.....	11
1.11. FACTORES EXTERNOS O PRE-REQUISITOS DE LOS LOGROS.....	12
CAPÍTULO II.....	13
MARCO TEÓRICO.....	13
2.1. FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL.....	14
2.1.1. Aprendizaje.....	14

2.1.2.	Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)	14
2.1.3.	Comprensión del Conocimiento	15
2.1.4.	Aprender a comprender y comprender para aprender	15
2.1.5.	Evaluación del Aprendizaje	15
2.1.6.	Enseñanza de la asignatura Emprendimiento y Gestión	15
2.1.7.	Emprendimiento.....	16
2.1.8.	Emprendedor.....	16
2.1.9.	Gestión Administrativa	17
2.1.10.	Equipo de gestión	17
2.2	FUNDAMENTACION TEORICA.....	18
2.2.1	Aprendizaje Basado en Proyectos	18
2.2.1.1.	<i>Beneficios del ABP</i>	18
2.2.2	Condiciones del Aprendizaje	20
2.2.3.	Teorías del Aprendizaje y sus implicaciones.....	21
2.2.4	Dominios del aprendizaje. Taxonomía de Bloom.....	22
2.2.5.	Diferencias esenciales entre aprender por repetición o por comprensión.....	23
2.2.6.	Propuesta de la asignatura Emprendimiento y Gestión	23
2.2.7.	Objetivo general de la asignatura Emprendimiento y gestión.....	24
2.2.8.	Objetivo del Emprendimiento y Gestión	24
2.2.9.	Importancia del emprendimiento y gestión	24
2.2.10.	Objetivo de crear un emprendimiento	24
2.2.11.	Funciones fundamentales de la gestión administrativa	24
2.2.12.	Tipos de emprendimientos	25
2.2.13.	Tipos de emprendedores	26
2.2.	FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	26
2.3.1.	Constitución del Ecuador.....	26
2.3.2.	Ley Orgánica de Educación Intercultural	27
CAPÍTULO III.....		29
DESARROLLO DEL PROYECTO		29
3.1.	CARACTERIZACIÓN DEL PROYECTO	30
3.1.1.	Diagnóstico, origen o naturaleza del proyecto.....	31
3.1.2.	Tipo de Investigación.....	31
3.1.3.	Métodos técnicos utilizados en la investigación	33
3.2.	CONSTRUCCIÓN METODOLÓGICA DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN	34
3.3.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.....	34

3.4.	ACTIVIDADES Y TAREAS DEL PROYECTO	58
3.4.1.	Título de la Propuesta	58
	Justificación.....	58
3.4.2.	Fundamentación.....	59
3.4.3.	Objetivos.....	62
3.4.4.	Ubicación sectorial y física	63
3.4.5.	Factibilidad	63
3.4.6.	Plan de trabajo	63
3.4.6.4.	Financiamiento.....	72
3.1.	PRINCIPALES INDICADORES DE CAMBIO EDUCATIVO.....	73
	CAPÍTULO IV.....	74
	RESULTADOS DEL PROYECTO.....	74
4.1.	PRINCIPALES RESULTADOS DEL PROYECTO	75
4.2.	EVALUACIÓN DEL PROYECTO.....	76
4.2.1.	GUÍA DE EVALUACIÓN DE PROCESOS-RESULTADOS	76
	CAPÍTULO V.....	78
	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	78
5.1.	CONCLUSIONES.....	79
	Sobre la base del desarrollo del proyecto y los objetivos planteados se concluye lo siguiente:	
	79
5.2.	RECOMENDACIONES.....	80
5.3.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	81
	ANEXOS	85

Tabla 33. Resultados del Proyecto.....	75
Tabla 34. Efectividad de la Propuesta.....	77
Tabla 35. Valoración General de la Propuesta.....	77

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Elementos del ABP	18
Figura 2. Dominio Cognitivo. Taxonomía de Bloom.....	22
Figura 3. Ubicación sectorial de la Institución	63

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Uso del ABP como metodología.....	37
Gráfico 2. Interés del docente por las necesidades estudiantiles.....	38
Gráfico 3. Casos relacionados a la realidad emprendedora	39
Gráfico 4. Aplicaciones prácticas de Emprendimiento y Gestión	40
Gráfico 5. Evalúa los conocimientos adquiridos equidad y justicia	41
Gráfico 6. Retroalimentación sobre contenidos de la asignatura Emprendimiento y Gestión.....	42
Gráfico 7. Participación docente individual y grupal	44
Gráfico 8. Utilización del docente de materiales didácticos adecuados y prácticos.....	45
Gráfico 9. Aprendizaje colaborativo en la asignatura.....	46
Gráfico 10. Evalúa los proyectos y desarrollo de ferias y casas abiertas	47
Gráfico 11. Capacitación docente en Aprendizaje basado en proyectos.....	48
Gráfico 12. Conocimiento del ABP como metodología	49
Gráfico 13. Capacitación para aplicar el ABP.....	50
Gráfico 14. Necesidad del Aprendizaje Basado en Proyectos para la mejora académica en las clases de Emprendimiento y Gestión	51
Gráfico 15. Aplicación del ABP en la enseñanza de la asignatura de Emprendimiento y Gestión	52
Gráfico 16. Práctica activa de la ejecución de proyectos educativos que promueve el Ministerio de Educación	53
Gráfico 17. Aplicación del ABP como mejora de la enseñanza de la asignatura de Emprendimiento y Gestión.....	55
Gráfico 18. Necesidad de actualización de un Plan de capacitación con el tema, Aprendizaje basado en proyectos.....	56
Gráfico 19. Participación activa de un plan de capacitación con el tema: Aprendizaje basado en proyectos aplicado a la asignatura de Emprendimiento y Gestión	57

INTRODUCCIÓN

El emprendimiento y gestión desde su aspecto educativo siempre se ha sido visto como un proceso de elaboración de productos u ofrecimiento de servicios , dejando a un lado el sentido empírico que conlleva al mundo de los negocios reorientarse a las tendencias actuales donde el estudiante ya debe tener enfoques de lo que va enfrentar en su futuro laboral; para lo cual, actualmente se busca por medio del ABP mejorar esos vínculos de la realidad socioeconómica con teorías de administración, marketing y contables que fortalezcan sus competencias en esta área.

El aprendizaje basado en proyectos se presentó como una estrategia innovadora, y desde sus inicios se ha caracterizado por estar centrado al estudiante, promoviendo una significancia en el desarrollo de sus habilidades y competencias indispensables para su entorno profesional en base a la actualidad y su realidad.

Tener el conocimiento de la incidencia de esta estrategia en el aprendizaje de los estudiantes, las causas que pueden ocasionar va a permitir una mejor comprensión del problema, ya que en gran parte de los países de habla hispana se realizan constantemente estudios acerca de la educación en términos generales y una parte de los resultados que se han obtenido es que tiene una gran aportación a las habilidades cognitivas de los estudiantes.

La presente investigación se enmarcó en realizar un análisis del Aprendizaje Basado en Proyectos y su incidencia en el aprendizaje de la asignatura Emprendimiento y Gestión para los estudiantes del tercer año de Bachillerato General Unificado la Unidad Educativa “Colimes; teniendo en cuenta la información obtenida mediante las vivencias presenciales, recolectando información evidente sobre las falencias presentes al momento de desarrollar las clases presenciales. De lo antes descrito la presente investigación se desarrolla en cinco capítulos los mismos que se describen a continuación:

CAPITULO I: Naturaleza del Proyecto. – Se comprende la descripción del proyecto, el marco institucional, la finalidad del proyecto, contextualización ubicación de la problemática, la situación actual de la problemática, el problema, su delimitación, sus

objetivos, los beneficiarios, criterios metodológicos y los factores externos o prerrequisitos de los logros.

CAPITULO II: Marco Teórico. – Para este capítulo se definen las bases y fundamentos teóricos conceptuales para la comprensión del tema en cuestión, mediante la cita de varios autores bibliográficos que enmarcan el entendimiento del contenido y la comprensión del mismo para desprender de mejor manera el respaldo que representa.

CAPITULO III: Desarrollo del Proyecto. – Dentro de este capítulo se determina la metodología empleada para la elaboración del proyecto, definiendo el tipo de investigación, las técnicas, y métodos para profundizar hacia un análisis más detallado sobre el problema y las soluciones, además de la implementación de una propuesta que contribuya al mejoramiento de todos los involucrados.

CAPITULO IV: Resultados del Proyecto. – En este capítulo se describen los resultados obtenidos en base a las metodologías empleadas para obtener la información requerida, en función a cada objetivo establecido para el desarrollo del proyecto.

CAPITULO V: Se encuentran las Conclusiones y Recomendaciones de acuerdo a los resultados que se obtuvieron en la presente investigación.

CAPÍTULO I

NATURALEZA DEL PROYECTO

“Un emprendedor es aquel que tiene una visión de algo y un deseo de crear». —David Karp”

David Karp

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

El presente proyecto trata sobre la incidencia del ABP en el mejoramiento del proceso de aprendizaje de los estudiantes del tercer año de Bachillerato General Unificado en la asignatura de Emprendimiento y Gestión, por la continua práctica docente tradicional y sus limitaciones en el accionar docente, provocando que actualmente sea una asignatura considerada aburrida y no creativa para el estudiante, dejando a un lado el interés por aprender y mucho menos contar como una alternativa de aumentar sus ingresos económicos. Esta estrategia se ha convertido en uno de las metodologías más propicias para el logro de la mejora proceso de aprendizaje en los estudiantes, adaptándose a las circunstancias actuales del mundo sobre la real situación económica de la población y pocas oportunidades de empleo; un nudo crítico de la educación en sí, siendo para el alumno el desarrollo de los emprendimientos; uno de los planteamientos más viables para el desarrollo de temas en relación a sus competencias laborales.

Toda la información planteada fue también argumentada en bases bibliográficas de artículos científicos de revistas de gran impacto de diversos autores, mediante técnicas metodológicas con el propósito de recolectar información necesaria y dar soluciones a la problemática que se evidencian dentro de la institución educativa.

Las nuevas tendencias tecnológicas se involucran en gran medida en los procesos de desarrollo del emprendimiento, es necesario fortalecer a los docentes con conocimientos oportunos sobre el ABP, para que en el estudiante no solo deba plasmar teorías o conceptos, sino también permitirles que desarrollen conocimientos prácticos en situaciones reales que se ven en la vida diaria de su comunidad y el país.

1.2. MARCO INSTITUCIONAL

La Unidad Educativa “Colimes ” tiene como misión formar bachilleres en las especialidades Informática y Ciencias con conocimientos prácticos, mediante procesos educativos científicos y técnicos de calidad, promoviendo el desarrollo consistente de destrezas y competencias, cuya labor se inspire en una ética basada en la honestidad y el perfeccionamiento de trabajo destinada al éxito en el mundo laboral y empresarial; y cuya visión es de forjar bachilleres técnicos de excelencia, personas competentes,

productivas y líderes, capaces de mejorar la sociedad buscando transformarla en pro del bien común, con la capacidad de afrontar los desafíos actuales y futuros del mundo en su continua transformación.

La Unidad Educativa Colimes está ubicada en la parroquia Colimes el Cantón Colimes de la provincia del Guayas , bajo el código AMIE09H03105 en dependencia del Distrito de Educación en el Régimen Escolar Costa; cuyo nivel educativo que ofrece es de Educación General Básica (EGB) y Bachillerato Técnico con especialidades en Ciencias e Informática : Cuenta con una población estudiantil de 950 estudiantes y 43 docentes ,Esta localizada en la Vía a Olmedo y Juan Quijije en diferentes Jornadas Matutina y Vespertina.

1.3. FINALIDAD DEL PROYECTO

La finalidad del proyecto de desarrollo fue analizar la incidencia del ABP en el aprendizaje de los estudiantes y fortalecer a través de una propuesta de capacitación docente un nivel más óptimo de los estudiantes del tercer año de bachillerato en la asignatura de Emprendimiento y Gestión, esta estrategia didáctica innovadora permite el aporte de competencias técnicas y laborales desde el aula.

1.4. CONTEXTUALIZACIÓN Y UBICACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

Es importante destacar que (Scavone, 2015) menciona en su publicación “Los desafíos y tendencias de la formación a distancia del profesional contable en Latinoamérica”; que la globalización incide tanto sobre la economía como sobre la educación. La educación se ve influida por muchos de los elementos clave que influyen sobre las universidades en todo el mundo, pero el rol de las nuevas tecnologías de la comunicación, y otros diversos aspectos influyen significativamente en el escenario universitario actual, provocan que muchos estudiantes al culminar su bachillerato busquen rumbos al exterior para capacitarse en la rama contable.

Hay que tener una visión alentadora que las nuevas tendencias de educación superior globalizada tienen, al mismo tiempo, características específicas en Latinoamérica, las cuales responden a realidades regionales y a sus circunstancias. Latinoamérica enfrenta también un proceso de exposición a la globalización dado que diversas universidades

extranjeras están estableciéndose en su territorio y ofreciendo programas locales o a través de Internet. Es imprescindible que las universidades latinoamericanas deben competir y para ello deben cuidar la calidad de su oferta. Por lo que es preciso mencionar que las mallas curriculares actuales enfocadas en el aprendizaje en emprendimiento y gestión nacen desde el bachillerato como una innovación en el inicio en el mundo de los negocios de los estudiantes para fortalecer sus competencias, cabe mencionar que la autora expresa que estas competencias requieren una enseñanza sistemática y gradual; en la que se agreguen el uso de recursos para lograr objetivos (trabajo, dinero, tiempo, materiales y equipos); las competencias interpersonales (trabajo en grupo, enseñar y aprender, liderar, negociar, atender clientes, manejar la diversidad cultural); las competencias de comunicación (identificar, adquirir y evaluar información, comunicarla a otros). Finalmente, se señalan competencias sistémicas, competencias tecnológicas y las propias que requiere el desarrollo sustentable.

En la actualidad el Aprendizaje Basado en Proyectos se orienta al fortalecimiento de la eficacia en el aprendizaje significativo en las competencias de los estudiantes; por lo cual amerita su aplicación en la Unidad Educativa “Colimes” en el Cantón Colimes. Provincia del Guayas Esta estrategia didáctica tiene un norte de trabajo al ser óptima para el fortalecimiento de las competencias técnicas de los estudiantes de tercer año de bachillerato, en donde asimilaban conocimientos sobre la toma de decisiones, solución de conflictos, la gestión del personal y los recursos de una empresa, el liderazgo en equipo y demás actividades que se encuentran inmersas en situaciones reales de sus vidas cotidianas en los negocios.

Además, teoría científica para (Galeana, 2006) “Si el Aprendizaje Basado en Proyectos gira alrededor de problemas reales, el alumno contará con una gran cantidad de proyectos para escoger, así como la naturaleza de estos y su nivel de contenido. Los estudiantes se motivan intrínsecamente en la medida en que dan forma a sus proyectos para que estén acordes a sus propios intereses y habilidades”.

La Unidad Educativa objeto de estudio permitió la ejecución del presente proyecto para examinar las dificultades de aprendizaje de los estudiantes, y los problemas reales que sufren al estar dentro de una zona con poco apoyo estatal; inclusive es notorio las limitadas implementaciones de TIC debido que cuentan con salas pequeñas de cómputo

para sus prácticas en las diferentes asignaturas que actualmente se aplican dentro de las empresas para una mayor efectividad en el desarrollo de la asignatura emprendimiento y gestión

Se puede evidencia que, en una sociedad cambiante y adaptativa, los adolescentes se ven más inmersos en las tendencias tecnológicas y las empresas por lo que también utilizan estos recursos para agilizar sus labores dentro un ámbito competitivo empresarial; además, que las mallas curriculares siempre siguen un sistema de aprendizaje memorista y menos práctico para las áreas de emprendimiento en las Unidades Educativas.

1.5. SITUACIÓN ACTUAL DE LA PROBLEMÁTICA

Durante varios años el estilo del accionar docente ha venido trascendiendo de forma uniforme y sistémica, en donde el proceso de enseñanza-aprendizaje en los alumnos era mediante un modelo tradicional memorista y poco participativo; en la actualidad las mallas curriculares aún vienen con ciertos factores que no toman en cuenta las clases prácticas vinculadas a situaciones reales del mundo de los negocios.

Por medio de la implementación del Aprendizaje Basado en Proyectos se espera beneficiar en mayor medida el aprendizaje de la Asignatura Emprendimiento y Gestión en los estudiantes del tercero del bachillerato técnico, que desarrolle su capacidad de razonamiento y resolución de conflictos en su formación profesional.

En el Ecuador actualmente muchas instituciones educativas siguen con la práctica docente tradicionalista, donde limitan el autodesarrollo estudiantil, sus actitudes y destrezas en el área de emprendimiento , esta asignatura debe enfocarse en aspectos más prácticos; por cuanto es una iniciativa de un individuo que asume un riesgo económico o que invierte recursos con el objetivo de aprovechar una oportunidad que brinda el mercado , en los ámbitos laborales sobre implementación de negocios las metas de estudios ,van más allá de lo que se enseña teóricamente dentro de las unidades educativas , cuando el docente debe enfocarse a que los estudiantes aprendan a aprender, con sus propios sentidos de responsabilidad y cognitivo para resolver proyectos de implementar negocios con emprendimientos de manera eficaz y eficiente.

En la actualidad los estudiantes no consideran muy atractiva el desarrollo de esta asignatura porque demuestran que sus conocimientos adquiridos dentro de la Unidad educativa Colimes no les favorece al momento de efectuar una labor dentro de su competencia como instalar un negocio; es la razón por la que se debe considerar involucrar al ABP en todas las asignaturas; y de esta manera lograr fomentar el interés para que los estudiantes aprendan a hacer y aprendan a aprender.

El emprendimiento suele ser un proyecto que se desarrolla con esfuerzo y haciendo frente a diversas dificultades, con la resolución de llegar a un determinado punto. En este caso, un emprendimiento es una iniciativa de un individuo que asume un riesgo económico o que invierte recursos con el objetivo de aprovechar una oportunidad que brinda el mercado. La persona que inicia un negocio o que crea una pequeña empresa por su propia iniciativa se conoce como emprendedor, los emprendedores deben contar con ciertas capacidades para tener éxito: flexibilidad, dinamismo, creatividad, empuje, etc. Se trata de valores necesarios ya que los emprendimientos se enfrentan a todo tipo de dificultades y quien los impulsa debe estar en condiciones de adaptarse a una realidad cambiante.

Todo emprendimiento nace de una idea que, por diversas razones, despierta en una o más personas el interés suficiente como para embarcarse en un arduo e incierto viaje que tiene como objetivo hacer realidad dicha idea. Es de suma importancia realizar estudios de nuevas estrategias, metodologías y técnicas que ayuden al docente a promover el interés al estudiante ante el aprendizaje de la asignatura Emprendimiento y Gestión. Siendo factores necesarios para influir en el desarrollo de aprendizaje de los alumnos en base a sus competencias del área del emprendimiento; teniendo en cuenta que va incidir en el perfil del alumno al momento de culminar su nivel de educación, para un futuro vincularse a las situaciones reales de una microempresa y tener la capacidad de responder ante cualquier dificultad que se presentase.

1.6. PROBLEMA

1.6.1. Problema general

¿Cómo el Aprendizaje Basado en Proyectos incide en la enseñanza de los docentes de la Asignatura Emprendimiento y Gestión en el Tercer año de Bachillerato General Unificado en la Unidad Educativa Colimes, Cantón Colimes, período lectivo 2022 - 2023?

1.6.2. Problemas derivados

¿Cómo desde la teoría científica se puede desarrollar un marco teórico sobre el Aprendizaje Basado en Proyectos y su relación en el aprendizaje de la Asignatura Emprendimiento y Gestión del Tercer año de Bachillerato General Unificado?

¿Cuál es el diagnóstico de la aplicación actual del Aprendizaje Basado en Proyectos en los docentes de la asignatura de la Asignatura Emprendimiento y Gestión del Tercer año de Bachillerato General Unificado en la Unidad Educativa Colimes, Cantón Colimes período lectivo 2022-2023?

¿De qué manera se puede ejecutar un Plan de capacitación docente sobre el Aprendizaje Basado en Proyectos para el aprendizaje de los estudiantes de la Asignatura Emprendimiento y Gestión del Tercer año de Bachillerato General Unificado en la Unidad Educativa Colimes, Cantón Colimes, período lectivo 2022-2023?

¿Cómo la evaluación de los resultados del Plan de capacitación docente sobre el Aprendizaje Basado en Proyectos permitirá la mejora del aprendizaje de los estudiantes de Tercer año de Bachillerato General Unificado en la asignatura de la Asignatura Emprendimiento y Gestión de la Unidad Educativa Colimes, Cantón Colimes, período lectivo 2022-2023?

1.7. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

CAMPO: Ciencias Sociales y Educación

ÁREA: Pedagogía

LÍNEA: Estrategias pedagógicas y didácticas para optimizar el rendimiento escolar y evitar el fracaso y abandono escolar

LUGAR: Unidad Educativa Colimes, Cantón: Colimes

TIEMPO: De Junio a septiembre del 2024

1.8. OBJETIVOS: GENERAL Y ESPECÍFICOS

1.8.1. Objetivo General

Analizar el Aprendizaje Basado en Proyectos y su incidencia en la enseñanza de los docentes de la Asignatura Emprendimiento y Gestión en el Tercer año de Bachillerato General Unificado en la Unidad Educativa Colimes, Cantón Colimes, período lectivo 2022 -2023

Objetivos Específicos

- Desarrollar un marco teórico sobre el Aprendizaje Basado en Proyectos y su relación en el aprendizaje de la Asignatura Emprendimiento y Gestión del Tercer año de Bachillerato General Unificado.
- Realizar un diagnóstico de la aplicación actual del Aprendizaje Basado en Proyectos en los docentes de la asignatura de la Asignatura Emprendimiento y Gestión del Tercer año de Bachillerato General Unificado en la Unidad Educativa Colimes, Cantón Colimes período lectivo 2022-2023
- Ejecutar un Plan de capacitación docente sobre el Aprendizaje Basado en Proyectos para el aprendizaje de los estudiantes de la Asignatura Emprendimiento y Gestión del Tercer año de Bachillerato General Unificado en la Unidad Educativa Colimes, Cantón Colimes, período lectivo 2022-2023.
- Evaluar los resultados del Plan de capacitación docente sobre el Aprendizaje Basado en Proyectos para la mejora del aprendizaje de los estudiantes de Tercer año de Bachillerato General Unificado en la asignatura de la Asignatura

Emprendimiento y Gestión de la Unidad Educativa Colimes, Cantón Colimes,
período lectivo 2022-2023

1.8. META

La meta propuesta dentro de este proyecto es innovar la práctica docente del área de la Unidad Educativa “Colimes” sobre bases metodológicas del Aprendizaje Basado en Proyectos aplicables en los procesos de enseñanza en los estudiantes de tercero bachillerato técnico se aspira que un 90% de alcance en la aplicabilidad de esta metodología por parte de los docentes hacia los estudiantes dentro de la asignaturas de Emprendimiento y Gestión y en un 100 % fortalecer la actitud colaborativa de autoridades.

1.9. BENEFICIARIOS

Los beneficiarios directos fueron en primera instancia a los estudiantes de tercero de bachillerato técnico y los docentes participes en el área técnica cuyas asignaturas están relacionadas a Emprendimiento y Gestión; además los docentes y directivos y miembros de la Comisión Académica quienes están inmersos en el aprendizaje de los estudiantes.

Entre los beneficiarios indirectos intervienen en primera instancia los padres de familia y la comunidad educativa en general, quienes van a reforzar las orientaciones pedagógicas de los estudiantes para el mejoramiento del aprendizaje en esta área.

1.10. CRITERIOS METODOLÓGICOS

El presente proyecto de desarrollo tuvo un enfoque cualitativo y cuantitativo lo cual permitió conocer los fenómenos; explorarlos y analizarlos para llegar a una conclusión, el tipo de investigación fue descriptiva, la misma que permitió conocer el fenómeno estudiado y las causas que lo producen; además la investigación documental constó de fuentes bibliográficas para el soporte teórico de la investigación, y finalmente la investigación aplicada permitió brindar nuevas directrices pedagógicas para la incursión de herramientas educativas.

Es importante destacar que el método aplicado fue el inductivo, el cual permitió indagar mediante las vivencias presenciales, las dificultades que presentan los estudiantes de

tercero de bachillerato técnico; y por el método deductivo se pudo hallar una propuesta de solución ante las dificultades. Además se puede mencionar que las técnicas que se emplearon fueron de observación, misma que se recolectó mucha información evidente sobre las falencias presentes al momento de desarrollar las clases presenciales, y finalmente la entrevista a directivo y encuestas a docentes y estudiantes, que permitieron recabar información de lo estudiado sobre las debilidades de la aplicación del ABP para el aprendizaje de la asignatura Emprendimiento y Gestión. .

1.11. FACTORES EXTERNOS O PRE-REQUISITOS DE LOS LOGROS.

Los procesos de capacitación continuos a los docentes de la Unidad Educativa “Colimes” favorece al crecimiento en la calidad educativa, enmarcados en nuevas estrategias de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de bachillerato, quienes son futuros prospectos a enlazarse al mundo exterior donde van a demostrar a cabalidad todo lo aprendido durante su trayecto estudiantil.

Uno de los grandes nudos críticos que provocó brechas en el aprendizaje en los estudiantes fue la pandemia del Covid-19, la misma que en las instancias emergentes educativas tuvieron que recurrir a la virtualidad, siendo no tan provechoso para los estudiantes .Era imprescindible regresar a las aulas con el trabajo académico ; sin dejar de lado que la realidad virtual es muy apartada a la realidad presencial, por lo que muchos estudiantes y docentes expresaron sus limitaciones en sus actividades de enseñanza-aprendizaje .

Se puede destacar que la virtualidad comparte muchos beneficios como ahorro económico y de movilidad a la institución educativa, a no exponerse a peligros de contagios o delincuencia por la inseguridad actual en el país ; también debemos enfatizar que la calidad de aprendizaje tuvo un bajo rendimiento en muchos aspectos tanto para estudiantes como para docentes, ocasionando que al regreso presencial se evidencien los vacíos en las partes prácticas tanto para la especialización técnica o de ciencias. Se puede mencionar que la oportuna disposición e intervención de los directivos de la Unidad Educativa permitió recabar la información requerida para el desarrollo del proyecto, con lo cual su participación es de gran contribución para las

orientaciones y estrategias oportunas que los docentes pueden usar como guía en el Aprendizaje basado en proyectos.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

“Estoy convencido de que lo que separa a los emprendedores exitosos de los que no han tenido éxito es puramente la perseverancia».

Steve Jobs

2.1. FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL

2.1.1. Aprendizaje.

Según afirma (García Mendoza & Fernández, 2019) “No existen dos personas en el mundo que aprendan exactamente igual. Las experiencias culturales y familiares de los estudiantes han puesto en evidencia la influencia que ejerce la cultura y la familia sobre la manera de comprender contenidos y uso de materiales de estudio. Este hecho, en las últimas décadas, está exigiendo que todos ellos deban reconocer su propio estilo de aprendizaje, sus preferencias y sus modalidades de estudio y luego aprender en forma global. (pág. 129)

Para (Sáez, 2018) “Aprender es el proceso de asimilar información con un cambio resultante en el comportamiento. Se puede definir como un cambio de comportamiento relativamente permanente que se produce como resultado de la experiencia y la práctica; por lo que el aprendizaje es un proceso el cual implica cambios que ocurren durante un periodo relativamente corto de tiempo que permiten al alumno responder más adecuadamente a la situación” (pág. 3).

2.1.2. Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)

El ABP es una metodología docente centrada en los estudiantes como protagonistas de su propio aprendizaje, basado en la investigación que a lo largo del tiempo ha sido utilizado con éxito en la educación primaria, secundaria, y bachillerato.

El ABP no sólo crea un compromiso de trabajo en el aula, también prepara a los estudiantes para su futuro profesional. Se les pide una tarea de trabajo que está alineada con los estándares de aprendizaje de la asignatura. La tarea que tienen que realizar ayuda a crear el compromiso en el contenido de aprendizaje y alcanzar las competencias marcadas en la asignatura (Toledo y Sánchez, 2018). ¿Cómo podemos ayudarles a comprender?

2.1.3. Comprensión del Conocimiento

Según (Pozo y Pérez, 2017) “si atendemos a los procesos que es necesario activar para favorecer la comprensión, entenderemos que una explicación clara y organizada es una condición necesaria pero no suficiente para ayudar a los alumnos a comprender”

“Cuanto más explícitamente esté organizado un texto, una explicación o una lección magistral, más fácil será que el alumno capte la estructura de relaciones que teje ese conocimiento”

El conocimiento debe estar organizado de forma jerárquica, ayudando a los alumnos a relacionar unos saberes con otros dentro de un mismo árbol de conocimiento. (pág. 37)

2.1.4. Aprender a comprender y comprender para aprender

En general, se enseña diciendo cosas que los alumnos a su vez deben aprender a decir; y de hecho en la mayor parte de las ocasiones se evalúan sus aprendizajes a través de lo que saben en un examen escrito, sin que nos aseguremos que además saben hacer uso de esos conocimientos en aquellas situaciones académicas o profesionales (Pozo y Pérez, 2017, pág. 32)

2.1.5. Evaluación del Aprendizaje.

La evaluación de la adquisición de información verbal por aprendizaje repetitivo, en la medida en que comprueba si el alumno es capaz de reproducir los conocimientos que le fueron presentados o transmitidos en un contexto similar al del aprendizaje, resulta más fácil y fiable tanto para profesores como para alumnos. Sin embargo, esta fiabilidad tiene un alto coste en términos de validez, ya que, si lo que queremos es comprobar el grado en que los alumnos han comprendido lo aprendido, no mide lo que pretendemos (Pozo y Pérez, 2017, pág. 38).

2.1.6. Enseñanza de la asignatura Emprendimiento y Gestión.

La asignatura de Emprendimiento y Gestión posibilita en los estudiantes el poder crear nuevos conocimientos a partir de un criterio propio, formado bajo una enseñanza de habilidades innovadoras y emprendedoras que los convertirán en individuos capaces de

transformar la sociedad y en un soporte fundamental de la economía Ministerio de Educación (2015)

2.1.7. Emprendimiento

El emprendimiento es una actividad orientada de la innovación, busca atender a dar respuesta a una necesidad del mercado, representa un riesgo de aceptación, persigue el apoyo por parte del mercado y usualmente está asociada a un proyecto o idea de negocio (Socorro, 2020, p. 17).

Según (Heredia et al., 2021) afirma que “el emprendimiento impulsa la creación de empleos, introducción de nuevos productos en el mercado generando competencia, ayuda a procesar las crisis económicas al trasladar recursos de tal manera que prometen nuevas acciones que remplazan a las que están obsoletas” (p. 3).

El emprendimiento se configura como un proceso caracterizado por su dinamismo, en el cual las personas generan riqueza al asumir riesgos en diversas dimensiones, como el capital invertido, el tiempo dedicado y el compromiso profesional adquirido., destaca que este proceso implica la asignación de valor a productos o servicios que pueden distinguirse por su novedad y singularidad, siendo este valor otorgado por el propio emprendedor. De esta manera, el emprendimiento se erige como un motor de creación de riqueza que requiere la disposición del individuo para afrontar desafíos y responsabilidades para ofrecer soluciones innovadoras al mercado.

Los autores manifiestan que el emprendimiento tiene un impacto positivo en la economía es el motor del desarrollo económico que da respuestas a las necesidades del mercado, contribuyendo al bienestar de la sociedad y al desarrollo sostenible.

2.1.8. Emprendedor

Un emprendedor es una persona que inicia y desarrolla y dirige un nuevo producto empresarial. Según (Avila Angulo, 2021) los emprendedores desempeñan un papel fundamental en el desarrollo sostenible y la mejora de la calidad de vida de un país, ya que forman parte de una estrategia económica que busca aumentar la productividad y crear oportunidades de empleo. Haciendo énfasis a este contexto el emprendedor es un

individuo creativo y dispuesto a asumir riesgos para desarrollar y dirigir nuevos proyectos.

De acuerdo con (Vernaza et al., 2020) los emprendedores crean sus negocios de manera independiente a las empresas u organizaciones existentes, basándose en la oferta de productos y servicios. Para ello, aprovechan las ventajas comparativas que les brindan diversos factores, como la implementación de tecnologías, la identificación de nuevas necesidades de los clientes, la exploración de mercados emergentes o la aplicación de estrategias innovadoras.

Un emprendedor es una persona visionaria y un agente de cambio que aplica técnicas de gestión para concebir y desarrollar nuevas ideas o mejorar productos y servicios, el emprendedor contribuye al desarrollo económico y se ve reflejado en el impulso de la competitividad en los mercados.

2.1.9. Gestión Administrativa.

La administración empresarial se focaliza en la utilización eficiente de los recursos de una empresa con el objetivo de lograr las metas establecidas por la dirección. La relevancia de la gestión administrativa en una organización es destacada, ya que una gestión inadecuada puede generar costos significativos, mientras que una gestión eficaz puede disminuir gastos y agilizar procesos. Algunos procedimientos administrativos en las empresas pueden resultar sumamente desafiantes para sus empleados y proveedores (Peña et al., 2023).

2.1.10. Equipo de gestión

Hace alusión a la capacidad o competencia de la organización para ejecutar sus funciones productivas de manera efectiva, eficiente y competitiva, aprovechando, integrando y coordinando sus recursos y habilidades a través de los procesos de generación de valor. Esto se alinea con las metas establecidas por la empresa en el corto, mediano y largo plazo (Leal et al., 2022).

Un equipo de gestión constituye un conjunto de individuos colaborando de manera conjunta para liderar una entidad. Generalmente, los integrantes del equipo directivo

asumen la responsabilidad de tomar decisiones estratégicas, elaborar políticas y procedimientos, así como supervisar el desempeño de la organización.

2.2 FUNDAMENTACION TEORICA

2.2.1 Aprendizaje Basado en Proyectos

Es una metodología activa y centrada en el alumno que se basa en principios constructivistas (Kokotsaki et al., 2016) y repercute positivamente en la motivación del mismo (Blumenfeld et al., 1991; Markham et al., 2003; Wurdinger et al., 2007). Además, está pensado como una estructura básica en la construcción de los contenidos escolares, es decir, no es una actividad para enriquecer la forma de dar clase, sino el trabajo principal de una o varias asignaturas. A diferencia de la metodología clásica, el ABP parte de una pregunta concreta a la que el alumnado trata de dar respuesta mediante la construcción de un proyecto (Botella & Ramos, 2019)

Figura 1. Elementos del ABP



Fuente: Aprendizaje basado en proyectos: una experiencia universitaria (Toledo y Sánchez, 2018)

2.2.1.1. Beneficios del ABP

Para (Toledo y Sánchez, 2018) las investigaciones realizadas en este campo de estudio han señalado grandes beneficios de este método de enseñanza en la formación de los estudiantes:

- Preparar a los estudiantes para sus futuros puestos de trabajo. Esta metodología fomenta en los estudiantes el desarrollo de competencias tales como la colaboración, la planificación de proyectos, la toma de decisiones y la organización del tiempo.
- Aumentar la motivación. Se ha demostrado que este tipo de metodología motiva al estudiante hasta el punto de registrarse mayor asistencia a clase, mayor participación y mejor disposición para realizar las tareas propuestas.
- Establecer la conexión entre el aprendizaje en la universidad y la realidad. Los estudiantes retienen mayor cantidad de conocimiento y habilidades cuando están comprometidos con proyectos estimulantes. Mediante los proyectos, los estudiantes hacen uso de habilidades mentales de orden superior en lugar de memorizar datos en contextos aislados sin conexión con cuándo y dónde se pueden utilizar en el mundo real.
- Ofrecer oportunidades de colaboración para construir conocimiento. La colaboración entre iguales permite el intercambio de ideas, al tiempo que ayuda a otros a reflexionar y crear nuevas ideas. Es importante desarrollar en nuestros estudiantes competencias de colaboración ya que en su futuro profesional son competencias muy necesarias. La colaboración es una habilidad esencial que los estudiantes deben tener en sus carreras, ya que siempre van a trabajar como miembros de un equipo.
- Aumentar las habilidades sociales y de comunicación. En los docentes es fundamental el desarrollo de destrezas de comunicación y habilidades sociales. Es imposible imaginarse el funcionamiento de un aula sin ninguna de ellas, por ello es fundamental el desarrollo de habilidades sociales como la paciencia y la empatía en la formación inicial de los mismos.
- Acrecentar las habilidades para la solución de problemas y mejora del pensamiento crítico; es el objetivo principal de este tipo de enseñanza.

- Aumentar la autoestima. Para los estudiantes es satisfactorio conseguir cosas que tienen valor fuera de clase.
- Permitir que los estudiantes hagan uso de sus fortalezas individuales de aprendizaje y de sus diferentes enfoques hacia este.
- posibilitar una forma práctica, del mundo real, para aprender a usar la tecnología. (pág. 475-476).

2.2.2 Condiciones del Aprendizaje

Según (Sáez, 2018) Es de importancia la decisión de las condiciones presentes en el proceso de aprendizaje para un aprendizaje efectivo. El aprendizaje varía en función de su eficacia. Se detallan las condiciones que pueden asegurar un buen aprendizaje:

1. **Motivación:** El aprendizaje sólo puede tener lugar en respuesta a las necesidades de los alumnos. Una fuerte motivación es una condición previa para un aprendizaje efectivo. Un maestro reflexivo se dedica a motivar al estudiante de varias formas para aumentar el interés.
2. **Seguridad psicológica:** Para que el aprendizaje tenga lugar, la participación del alumno es esencial. El alumno no participaría libremente a menos que se sintiera seguro. El maestro no puede enseñar a los estudiantes mediante amenazas; el alumno debe encontrarse en un ambiente estimulante para contar con más probabilidades de aprender.
3. **Experimentación:** El aprendizaje es un proceso activo, ningún aprendizaje es efectivo a menos que el alumno se exponga a la situación de aprendizaje. Aprender a explorar, conceptualizar, experimentar, interactuar.
4. **Retroalimentación:** Un estudiante aprende más rápido y más a fondo porque se ve obligado a concentrarse en el material de antemano y porque se aporta información sobre su progreso. Después de resolver un problema, el alumno está interesado en saber si su solución es correcta.
5. **Práctica:** Otra condición importante en el proceso de aprendizaje es la práctica. El factor de práctica es particularmente importante en el aprendizaje de habilidades. Por lo tanto, es esencial que el profesor planifique la situación de aprendizaje de tal manera que la práctica se construya en ellos, para hacer que el aprendizaje sea más efectivo y significativo.

6. Integración: La integración viene perfeccionando el proceso de aprendizaje que puede tener lugar en mente y llevado a una solución exitosa en menos tiempo. (pág. 4,5 y 6).

2.2.3. Teorías del Aprendizaje y sus implicaciones

Es importante destacar que las teorías de aprendizaje son marcos conceptuales que describen cómo la información es absorbida, procesada y retenida durante el aprendizaje. El aprendizaje reúne influencias y experiencias cognitivas, emocionales y ambientales para adquirir, mejorar o hacer cambios en sus conocimientos, habilidades, valores y visiones del mundo.

Hay tres categorías principales de las teorías del aprendizaje: conductismo, cognitivismo y constructivismo.

El conductismo se centra sólo en los aspectos objetivamente observables del aprendizaje. Interpretan el aprendizaje en términos de conexiones o asociación entre estímulo y respuesta.

Las teorías cognitivas, pertenecen a la escuela de Psicología Gestalt y a la psicología cognitiva; miran más allá del comportamiento para explicar el aprendizaje basado en el cerebro. Estas teorías enfatizan el papel del propósito, la comprensión, el razonamiento, la memoria y otros factores cognitivos en el proceso de aprendizaje.

El constructivismo ve el aprendizaje como un proceso en el que el aprendiz construye activamente nuevas ideas o conceptos. Es una teoría del aprendizaje y un enfoque de la educación que pone énfasis en las formas en que la gente crea el significado del mundo a través de una serie de construcciones individuales. Es un proceso de aprendizaje que permite al estudiante experimentar un ambiente de primera mano, por lo tanto, dando al estudiante un conocimiento confiable.

El condicionamiento clásico fue demostrado experimentalmente por Pavlov (1849- 1936) a través del acondicionamiento de un perro para salivar cuando oyó una campana. A través de este experimento Pavlov demostró con éxito que el estímulo artificial

(campana) llega ser tan fuerte como para producir la salivación incluso cuando no fue acompañada por el estímulo natural (alimento).

El condicionamiento operante, esta teoría fue propuesta por Skinner, donde el aprendizaje depende de sus consecuencias. Es probable que los comportamientos que se refuerzan se repitan y los que no se refuerzan probablemente no se repitan. (pág. 6-9).

2.2.4 Dominios del aprendizaje. Taxonomía de Bloom

Para (Sáez, 2018) Los seres humanos aprenden toda la vida. Desde el nacimiento aprendemos y asimilamos lo que acabamos de aprender en lo que ya sabemos. Bloom dividió que y como aprendemos en tres dominios separados de aprendizaje:

- **Dominio cognitivo.** Este dominio incluye el conocimiento de contenido y el desarrollo de habilidades intelectuales. Esto incluye el recuerdo o reconocimiento de hechos y conceptos específicos que sirven al desarrollo de habilidades y destrezas intelectuales.
- **Dominio afectivo.** ¿Cómo se enfoca el aprendizaje? Con confianza y actitud. El dominio afectivo incluye sentimientos, valores, aprecio, entusiasmo, motivaciones y actitudes.
- **Dominio psicomotor.** El dominio psicomotor incluye el movimiento físico, la coordinación y el uso de las áreas de habilidad motora. El desarrollo de estas habilidades requiere práctica y se mide en términos de velocidad, precisión, distancia, procedimientos o técnicas en ejecución. (pág. 15)

Figura 2. Dominio Cognitivo. Taxonomía de Bloom



Fuente: Estilos de Aprendizaje y Métodos de Enseñanza (Sáez, 2018)

2.2.5. Diferencias esenciales entre aprender por repetición o por comprensión

Para (Pozo y Pérez, 2017) comprender es en cierto modo traducir algo a tus propias palabras, a tus propias ideas; esta es una idea central del aprendizaje significativo, como un proceso en el que lo aprendido es el producto de la información nueva interpretada a la luz de lo que ya sabemos. (pág. 34-35)

Tabla 1. Diferencias del aprendizaje repetitivo y comprensivo

	Aprendizaje repetitivo	Aprendizaje por comprensión
Objetivo	Hacer una copia exacta o literal de los elementos que componen la información y su orden.	Relacionar los elementos entre sí en una estructura conceptual o de significado, que implica reorganizar esos elementos.
Resultado	Aprendizaje de información verbal: hechos o datos.	Aprendizaje de conceptos y principios.
Proceso de aprendizaje	Práctica repetitiva, junto a una retroalimentación y un refuerzo.	Relacionar la nueva información con los conocimientos previos y buscar nuevas relaciones con otros conocimientos o contextos.
Evaluación	Su adquisición es todo o nada. Fácil de objetivar y fiable, solo requiere plantear de nuevo la tarea de aprendizaje.	Adquisición gradual, con niveles cualitativos diferentes, más difícil de objetivar y con menor fiabilidad. Requiere plantear situaciones o tareas diferentes a las de aprendizaje.
Eficacia	Limitada, según los criterios de aprendizaje, ya que es poco duradero y transferible.	Mayor según los criterios de aprendizaje, por ser más duradero y transferible a nuevas tareas o contextos.

Fuente: Psicología del aprendizaje universitario (Pozo y Pérez, 2017)

2.2.6. Propuesta de la asignatura Emprendimiento y Gestión

Es así que, según el MINEDUC (2014) la asignatura de Emprendimiento y Gestión tiene como propuesta desarrollar capacidades y habilidades emprendedoras, lo cual empata con elementos y valores propios de un proyecto, creatividad, liderazgo, habilidades gerenciales, resolución de problemas y autonomía

2.2.7. Objetivo general de la asignatura Emprendimiento y gestión.

El objetivo general de la asignatura de Emprendimiento y Gestión es el siguientes: - Incentivar el espíritu emprendedor en el estudiante desde diferentes perspectivas y áreas del emprendimiento: comunitario, asociativo, empresarial, cultural, deportivo, artístico, social, etc.

2.2.8. Objetivo del Emprendimiento y Gestión

Su objetivo es brindar un servicio o producto que aporte una solución a algún problema actual. Por lo tanto, al hacerse realidad brinda valor para aquellos a los que se dirige el proyecto Ministerio de Educación del Ecuador (MinEduc, 2015)

2.2.9. Importancia del emprendimiento y gestión

El emprendimiento significa mucho más que comenzar con un nuevo negocio, es la oportunidad de convertir a las personas en entes más creativos, proactivos, innovadores, y cualquiera la debería tener en su ADN, independientemente de la elección de su profesión. (MinEduc, 2015)

2.2.10. Objetivo de crear un emprendimiento

El emprendimiento se refiere a la capacidad de una persona o grupo de personas para generar y desarrollar un negocio o proyecto, con el objetivo de generar valor económico y social. Idealmente, se caracteriza por la innovación, la creatividad y la capacidad de asumir riesgos. (MinEduc, 2015)

2.2.11. Funciones fundamentales de la gestión administrativa

De acuerdo con Aguirre et al. (2020), la gestión administrativa, considerada como un componente esencial en la administración y un factor unificador y sistémico, ha sido el pilar fundamental para el progreso empresarial, económico, social y tecnológico del mundo en los últimos siglos, y en particular, en las últimas décadas. Este proceso administrativo abarca cuatro funciones clave: planificación, organización, dirección y control.

Planificación: es la primera función administrativa, consiste en definir las metas, trazar los objetivos, establecer los recursos y las actividades que se desarrollarán en un periodo de tiempo determinado.

Organización: consiste en armar una estructura para distribuir los recursos materiales, financieros, humanos, tecnológicos y de información, para desarrollar su trabajo, y poder alcanzar los objetivos planificados.

Dirección: Incluye la ejecución de las estrategias trazadas, orientando los esfuerzos hacia los objetivos trazados, a través del liderazgo, la motivación y la comunicación.

Control: Consiste en verificar que las tareas previstas estén alineadas con las estrategias planificadas, con el fin de corregir cualquier problema y evaluar los resultados, para un mejor proceso de toma de decisiones.

2.2.12. Tipos de emprendimientos

(Cano Jerez, 2021) clasifica los emprendimientos en cinco categorías distintas:

Pequeñas empresas: Caracterizadas por tener al propietario al frente, posiblemente con un pequeño equipo de trabajo. Estos negocios, ubicados frecuentemente en calles y avenidas urbanas, suelen ser lucrativos para sus dueños.

Empresas escalables: Diseñadas desde su concepción para lograr un crecimiento significativo mediante la innovación y la implementación de estrategias efectivas.

Emprendimientos innovadores: Destacan por su potencial para resolver problemas o satisfacer necesidades del mercado de maneras únicas. Su desarrollo implica una inversión considerable en investigación y en el lanzamiento del negocio, dado el carácter innovador de la idea.

Negocios oportunistas: Se enfocan en satisfacer necesidades muy específicas que surgen en momentos particulares, aprovechando esas circunstancias para crear un

modelo de negocio ad hoc. Este tipo requiere de una visión excepcional por parte del emprendedor para ser llevado a cabo exitosamente.

Negocios espejo: Se basan en la comercialización de productos ya existentes en el mercado, sin introducir innovaciones significativas.

2.2.13. Tipos de emprendedores

Existen cinco categorías de emprendedores, y se describirán en detalle los aspectos distintivos de cada una.

Tipos de Emprendedores

Emprendedor administrativo Emplea la investigación y desarrollo con el propósito de iniciar nuevas investigaciones y mejorar los métodos empleados en la realización de diversas actividades

Emprendedor oportunista Explora con regularidad las posibilidades que puedan surgir.

Emprendedor adquisitivo Persiste en una constante renovación, lo que facilita la mejora de sus operaciones y su expansión, estableciendo entidades autónomas que evolucionan hacia nuevos emprendimientos.

Emprendedor imitador Realiza actividades de innovación utilizando componentes fundamentales preexistentes, optimizando cada uno de estos elementos..

2.2.FUNDAMENTACIÓN LEGAL

2.3.1. Constitución del Ecuador

En la sección quinta de Educación el **Artículo 26** de (Constitución del Ecuador, 2021) expresa: La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y su deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública

y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición de derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Dentro del **Artículo 27** se menciona que: La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

Según la (Constitución del Ecuador, 2021) en su **Artículo 343** menciona que: El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura.

Es claro para nosotros que el Estado busca una integración efectiva social y cultural de todos y cada una de las personas, para generar conocimientos y saberes en base a nuestra nacionalidad, además del enriquecimiento cognitivo mediante la educación hacia los jóvenes quienes son los futuros prospectos en el desarrollo nacional mediante el emprendimiento y la eficaz ejecución de sus labores para beneficio de todos.

2.3.2. Ley Orgánica de Educación Intercultural

Dentro de la (LOEI, 2011) se sustentan las bases legales con respecto a los derechos y obligaciones en la educación:

Artículo 2.- Principios. - La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

[...]

Articulación. - Se establece la conexión, fluidez, gradación curricular entre niveles del sistema, desde lo macro hasta lo microcurricular, con enlaces en los distintos niveles educativos y sistemas y subsistemas del País.

La asignatura de Emprendimiento y Gestión requiere manejar un proceso de enseñanza-aprendizaje modular, que tiene una secuencia articulada entre los diferentes cursos del nivel de Bachillerato General Unificado, en función de la praxis de las etapas de emprendimiento que un emprendedor de cualquier tipo aplica para implementar una nueva idea de negocio. En vista de aquello, el Ministerio de Educación expone el siguiente proceso de implementación que seguirán las instituciones educativas

Artículo 3.- Fines de la educación. - Son fines de la educación dentro de su literal d: El desarrollo de capacidades de análisis y conciencia crítica para que las personas se inserten en el mundo como sujetos activos con vocación transformadora y de construcción de una sociedad justa, equitativa y libre;

Artículo 6.- Obligaciones. - La principal obligación del Estado es el cumplimiento pleno, permanente y progresivo de los derechos y garantías constitucionales en materia educativa, y de los principios y fines establecidos en esta Ley.

Dentro del (Reglamento General de la LOEI, 2022) se mencionan los siguientes artículos respecto al CAPÍTULO IV DEL BACHILLERATO:

Artículo 29.- Malla curricular. El Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional define la malla curricular oficial del Bachillerato, que contiene el número de horas por asignatura que se consideran pedagógicamente adecuadas.

En primera instancia son las mallas curriculares que se generan los contenidos de las asignaturas que los estudiantes verán, y que son esenciales en su formación de enseñanza aprendizaje.

Artículo 30.- Tronco común. Durante los tres (3) años de duración del nivel de Bachillerato, todos los estudiantes deben cursar el grupo de asignaturas generales conocido como "tronco común", que está definido en el currículo nacional obligatorio. Las asignaturas del tronco común tienen una carga horaria de treinta y cinco (35) períodos académicos semanales en primer curso, treinta y cinco (35) períodos académicos semanales en segundo curso, y veinte (20) períodos académicos semanales en tercer curso.

CAPÍTULO III

DESARROLLO DEL PROYECTO

“El estudio sin deseo estropea la memoria y no retiene nada de lo que toma; sin duda, aprendemos mejor y con mucha más facilidad cuando disfrutamos de lo que estamos estudiando.”

Leonardo Da Vinci

3.1. CARACTERIZACIÓN DEL PROYECTO

El proceso educativo se limita a un escenario dirigido a la formación profesional de las personas, por cuanto sus conocimientos serán aplicados en su área profesional. Es preciso definir un paradigma educativo que deba orientarse más en lo práctico, basados a su realidad laboral, para que un profesional considere que desde un principio que al ejecutar una labor profesional debe realizarla sin tanta dificultad y permitir a una empresa optimizar con eficiencia y eficacia sus recursos.

En el Ecuador en los actuales momentos críticos por la grave situación económica que genera la inseguridad social por el cierre de los negocios debido a la extorsión y “vacunas” la asignatura de emprendimiento y gestión es una gran alternativa para mejorar las condiciones de vida de la población de escasos recursos económicos lo que amerita de varios aspectos a tomarse en cuenta, y es que desde las unidades educativas se puede impulsar a través de sus estudiantes el fortalecimiento a la apertura de pequeños negocios para el beneficio familiar impartiendo de manera práctica esta asignatura y no de manera tradicionalista, fomentando en el estudiante no desarrollar sus propias perspectivas o análisis conceptuales y prácticos sobre el manejo de los negocios , y es que el índice del interés de los estudiantes por seguir esta especialidad ha ido decreciendo, no solo porque por sus niveles deserción altos , sino que ya los estudiantes y lo ven con pocas posibilidades de incursión laboral al presentar una hoja de vida .

Actualmente los currículos educativos son cuestionados en su aplicación para el desarrollo competitivo de los estudiantes, debido que el Ministerio de Educación busca nuevas rutas de aprendizaje por parte de los docentes para que se enfoquen en el desarrollo de los estudiantes. El Aprendizaje Basado en Proyectos es una herramienta que involucra mucho al estudiante a planear, implementar y realizar proyectos basados en sus situaciones actuales con aplicaciones de todas sus nociones teóricas durante un ciclo escolar.

Mediante la aplicación de esta herramienta no solo se busca que el estudiante aplique soluciones mediante proyectos, sino que también puedan desarrollar aquellas habilidades que más sobresalen en las diferentes actividades d emprendimiento, ya sea

por medio de documentación, o el uso de la tecnología; pero, les va permitir tener una meta más clara de su rumbo laboral o profesional que el estudiante desea fortalecer.

Es importante destacar que la institución educativa no cuenta con un laboratorio de informática para desarrollar contenidos sobre emprendimiento y gestión, sobre implementación de planes de negocios y marketing digital que actualmente son manejados de manera virtual, y que a su vez contribuyen en la formación profesional de los estudiantes como futuros bachilleres técnicos en esta gran especialidad.

3.1.1. Diagnóstico, origen o naturaleza del proyecto.

Para el diagnóstico del presente proyecto, cuyo objetivo estuvo enfocado en determinar la situación actual del proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de emprendimiento y gestión; se realizó un estudio cuantitativo sobre los aprovechamientos y calificaciones del primer quimestre respecto a las asignaturas impartidas a los estudiantes.

Para resaltar un mejor diagnóstico, también fue necesario analizar las calificaciones y rendimientos académicos de los estudiantes con respecto a las materias técnicas que se imparten en el aula; por lo cual, la de bajo rendimiento y que no se aplica en forma práctica hasta el momento es la asignatura de emprendimiento y gestión, misma que es una de las principales materias que encamina a esta especialidad, y que se ha determinado mediante los promedios bajos y poco interés en aprender.

3.1.2. Tipo de Investigación

Para el presente proyecto se aplicó varios tipos de investigaciones, mismas que sirvieron para el desarrollo total del trabajo:

3.1.2.1. Investigación cualitativa

La investigación fue cualitativa por cuanto se realizó una recopilación de información teórica sobre la didáctica de la enseñanza de las asignaturas como emprendimiento y gestión en el tercer año de bachillerato general unificado en la Unidad Educativa

Colimes, Cantón Colimes, periodo lectivo 2022-2023, con la finalidad de obtener conceptos claros de lo que significa la educación tradicional en comparación con la educación moderna, en la que se ubica el aprendizaje basado en proyectos.

3.1.2.2. Investigación cuantitativa

Este tipo de investigación permitió analizar mediante una tabulación estadística con tablas y gráficos todos los resultados obtenidos con respecto al grado de aprovechamiento de los estudiantes de tercer año de bachillerato con la enseñanza aprendizaje de las materias de emprendimiento y gestión que se imparte en la institución, y determinar el problema en cuestión.

3.1.2.3. Investigación Bibliográfica

Este tipo de investigación permitió la recopilación plena de la información necesaria, mediante fuentes bibliográficas, como también de revistas o artículos científicos cuyos fundamentos sirven para sustentar el desarrollo teórico del proyecto en cuestión.

3.1.2.4. Investigación de campo

Esta investigación fue aplicada mediante la vivencia misma dentro del ambiente educativo de la institución y paralelo de los estudiantes de tercero bachillerato para obtener la información requerida ante la solución del problema.

3.1.2.5. Investigación descriptiva

Para el desarrollo del presente proyecto se aplicó un tipo de investigación descriptiva, la cual permitió conocer el fenómeno o problema principal del estudio, las causas y los efectos que este produce.

3.1.3. Métodos técnicos utilizados en la investigación

Los métodos empleados en el proceso de investigación, son el analítico sintético y el deductivo inductivo, los cuales son detallados de la siguiente manera:

3.1.3.1. Analítico – sintético

Se analizó la aplicación del Aprendizaje Basado en Proyectos como metodología activa para el mejoramiento de la enseñanza aprendizaje de la contabilidad en los estudiantes de tercer año bachillerato general unificado; de las cuales se realizó una encuesta dirigida a los alumnos para sintetizar mediante un análisis si su aplicación obtuvo buenos resultados según las metas esperadas, o si se necesita mejorar ciertos puntos en su aplicación por parte de los docentes de la institución.

3.1.3.2. Deductivo – inductivo

En el caso estudiado, se obtuvieron datos provenientes de entrevistas, encuestas, y revisión de los cuadros de aprovechamientos de los estudiantes de tercer año de bachillerato respecto al área técnica, con el fin de obtener información verídica que permita mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y fomentar el interés de los estudiantes hacia la materia de emprendimiento y gestión. Además, este método sirvió para elaborar las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

3.1.3.3. Entrevista:

Esta técnica permitió recoger información oral al contacto directo con el directivo que se consideran fuentes de información de modo más espontánea y abierta, permitiendo profundizar la información de interés para el estudio.

3.1.3.4. Encuestas:

Mediante esta técnica se recolectó información de forma escrita sobre lo que las personas conocen, saben, tienen, opinan o sienten; para lo cual podremos tener un panorama más detallado de las causas que originan un problema.

3.1.3.5. Observación:

Esta técnica permitió obtener información más verídica en base a los comportamientos en clases presenciales con respecto al método de enseñanza de los docentes del tercer año de bachillerato de la asignatura emprendimiento y gestión.

3.2. CONSTRUCCIÓN METODOLÓGICA DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN

Población. – La población del proyecto está conformada por los estudiantes del tercer año de bachillerato general unificado, los docentes que imparten sus asignaturas de emprendimiento y gestión, de la Unidad Educativa “Colimes”; siendo en sí el conjunto de datos obtenidos durante el desarrollo del proyecto investigativo, detallado a continuación:

Tabla 2. Personal directivo, docente y estudiantes de la Unidad Educativa “Colimes”

OPCIONES	CANTIDAD	PORCENTAJE
➤ Directivo	1	3
➤ Docentes	16	43
➤ Estudiantes	125	54
TOTALES	142	100%

Fuente: Secretaría de la Unidad Educativa “Colimes”

3.3. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Colimes”; y con respecto a la población representada por los estudiantes de tercero de Bachillerato general unificado, se realizó la encuesta mediante la plataforma de Google Forms, para expresar los resultados mediante las tablas y gráficos con sus respectivas interpretaciones de análisis de la siguiente manera:

Tabla 3. Entrevista al Rector de la Unidad Educativa “Colimes “

	PREGUNTAS	RESPUESTA	ANÁLISIS
1	¿Cuál cree usted cual es la principal causa por la que usted considere que los estudiantes no se interesen por la asignatura Emprendimiento y Gestión?	A mi parecer los estudiantes son muy dejados en el aspecto estricto de aprendizaje, pues hoy en día prefieren ese facilismo por parte de la educación moderna en donde solo ven los aspectos tecnológicos y ven la especialidad difícil	La asignatura Emprendimiento y Gestión solo es observada como un requisito de aprobación no la ven como espacio donde emerge la creatividad y su importancia en los negocios.
2	¿Cómo conceptúa usted la importancia del aprendizaje de la asignatura Emprendimiento y Gestión en la Unidad Educativa mediante el Aprendizaje basado en Proyectos ?	Considero importante para su formación porque trata específicamente sobre el mundo de los negocios, y dentro de las instituciones es primordial que exista para fortalecer al alumno de habilidades previas en los emprendimientos.	Es de gran importancia teórica y práctica esta asignatura, por su aplicabilidad en el mundo de los negocios
3	¿Cuál es su perspectiva de la aplicación del ABP de la asignatura de Emprendimiento y Gestión en la Unidad Educativa?	Se ha evidenciado que los alumnos cuando ya se gradúan en gran mayoría no aplican los contenidos aprendidos en la asignatura Emprendimiento y Gestión mediante el ABP ; dentro del Cantón donde existen emprendimientos, por lo que carece de posibilidades aplicativas en estos negocios	Se puede notar la ausencia de impulsar nuevos emprendimientos que tengan que ver con aspectos básicos de los negocios
4	¿Ha evidenciado un progreso o dificultad sobre la aplicación del ABP para el aprendizaje en la asignatura Emprendimiento y Gestión que pueda determinar si seguir o no con la enseñanza	Es evidente que dentro del Cantón los bachilleres no han aplicado sus aprendizajes de la asignatura Emprendimiento y Gestión, debido a las limitadas nociones prácticas necesarias de estrategias como el ABP para aplicar en los negocios en la vida	En teoría la asignatura se va seguir impartiendo en la institución buscando la manera de llegar a su fase aplicativa en los emprendimientos para el desarrollo de los negocios.

	de la misma?	actual.	
5	¿Cuáles son los problemas que dificultan la aplicación del ABP en el aprendizaje y la pérdida de interés sobre la materia hacia los estudiantes?	Los estudiantes reciben la especialidad como una de las alternativa de formación, en donde en algunos de los casos no escogen bien la especialidad ,al hacer un análisis se puede expresar desde lo académico que los estudiantes consideran las asignaturas como complicadas y su estado de descuido permite aburrirse de la especialidad; desde la labor del docente se opina que no existe una buena motivación para que los alumnos deseen la especialidad	Los estudiantes observan un panorama desalentador en la asignatura Emprendimiento y Gestión debido que no hay motivación alguna en el aprendizaje y poder fortalecer su interés de implementar un negocio parar mejorar sus condiciones de vida
6	¿Qué perspectivas tiene usted sobre el equipamiento tecnológico o demás implementos que aporten a la enseñanza de la asignatura Emprendimiento y Gestión a los estudiantes por medio del ABP ?	Considero que las especialidades deben estar ligadas a las tendencias innovadoras y tecnológicas; la institución carece de una buena infraestructura debido a los problemas de robos en la institución, años anteriores el establecimiento ha sufrido de estos riesgos, pero si es necesario este equipamiento para fortalecer la enseñanza de la asignatura de Emprendimiento y Gestión por medio del ABP	La institución carece de infraestructura tecnológica por falta de apoyo en el Cantón; y es uno de los tantos factores que provocan estas brechas de aprendizaje con respecto a las especialidades técnicas como la enseñanza de la asignatura de Emprendimiento y Gestión, la cual está muy ligada a los medios tecnológicos para facilitar el manejo de un negocio

Elaboración: Investigador

Encuesta a los estudiantes del Tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Colimes

1. ¿Su docente que imparte la asignatura Emprendimiento y Gestión, aplica el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), como metodología en el proceso de enseñanza-aprendizaje en sus clases?

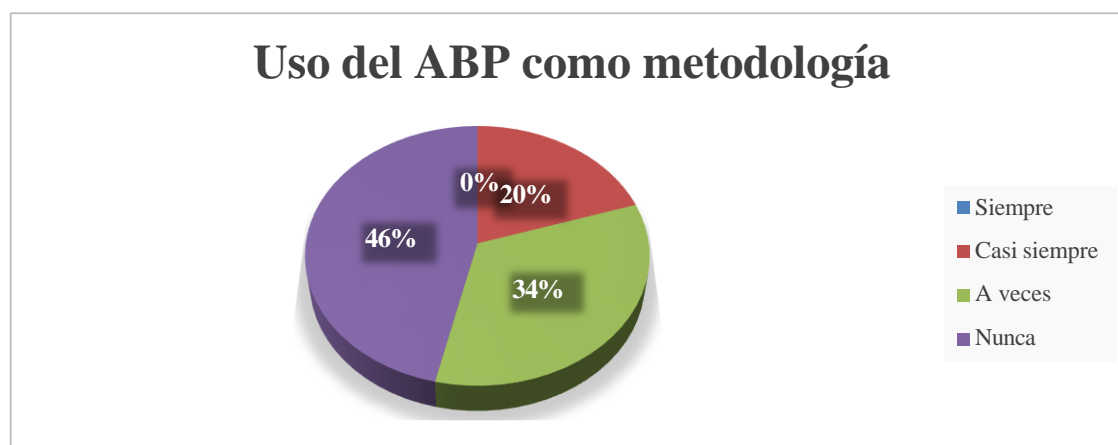
Tabla 4. Uso del ABP como metodología

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0
Casi siempre	25	20
A veces	42	34
Nunca	58	46
TOTAL	125	100

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Colimes

Elaboración: Investigador

Gráfico 1. Uso del ABP como metodología



Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Colimes

Elaboración: Investigador

Análisis e interpretación de resultados:

En el uso del Aprendizaje Basado en Proyectos como metodología activa del docente, el 46% de los estudiantes encuestados opinan que nunca aplica, mientras que el 34% expresan que a veces si aplica el docente esta metodología, pero el 20% ratifica que casi siempre; por lo que se puede determinar que los mismos estudiantes reafirman esta metodología no ha sido utilizada por el docente.

2. ¿Hay interés de su docente de la asignatura de Emprendimiento y Gestión por sus necesidades en la actualidad, actitudes, cuando planifica la asignatura?

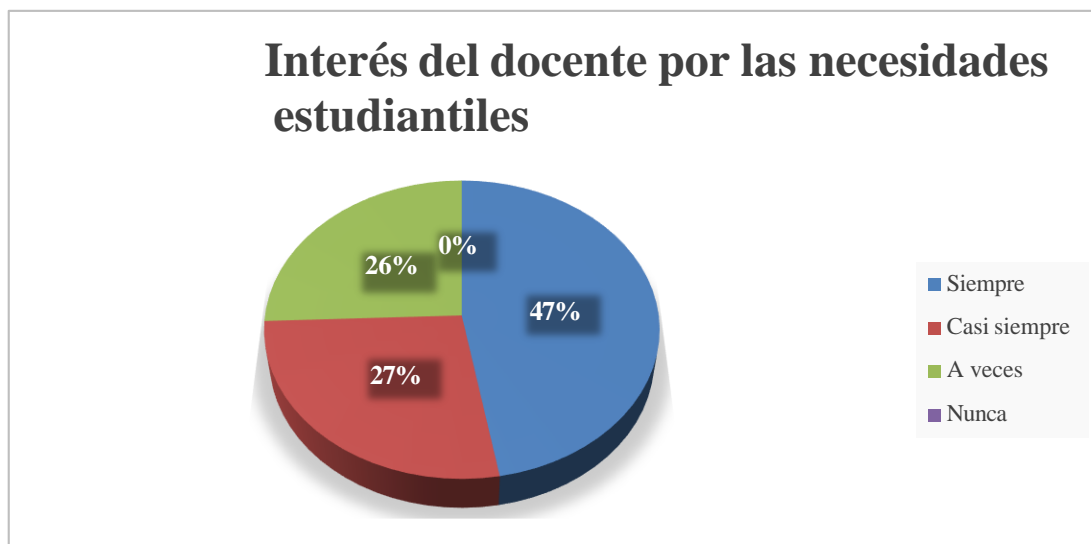
Tabla 5. Interés del docente por las necesidades estudiantiles

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Siempre	59	47
Casi siempre	34	27
A veces	32	26
Nunca	0	0
TOTAL	125	100

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa “Colimes”

Elaboración: Investigador

Gráfico 2. Interés del docente por las necesidades estudiantiles



Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Colimes

Elaboración: Investigador

Análisis e interpretación de resultados:

Se puede determinar que el 47% de los estudiantes respondieron que el docente siempre muestra interés por sus necesidades, por otra parte el 27% ratifican esta afirmación y consideran que casi siempre notan ese interés por parte del docente mientras que el 26% expresan a veces; por lo que es notorio asegurar que el docente si está pendiente de las necesidades estudiantiles en su parte cognitiva como la emocional.

3. ¿El docente en clase de Emprendimiento y Gestión desarrolla estudios de casos relacionados a la realidad, en el tratamiento de contenidos para desarrollar la asignatura con la aplicación del Aprendizaje Basado en Proyectos?

Tabla 6. Casos relacionados a la realidad emprendedora

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Siempre	23	18
Casi siempre	37	30
A veces	57	46
Nunca	8	6
TOTAL	125	100

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Colimes

Elaboración: Investigador

Gráfico 3. Casos relacionados a la realidad emprendedora



Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Colimes

Elaboración: Investigador

Análisis e interpretación de resultados:

Los resultados de la pregunta expresa que : el 46% de estudiantes mencionan que el docente a veces plantea casos en el área de emprendimientos en base a la realidad, el 30% opinan que es casi siempre, mientras que el 15% aseguran que siempre aplica; pero un 6% están en desacuerdo afirmando que nunca se refieren a estos casos el docente del área de emprendimiento; por lo que podemos decir que en gran parte el docente sigue

una práctica tradicional solo en base a ejercicios y teorías para los estudiantes, dejando a un lado la actividad practica para que el estudiante tenga nociones sobre los negocios.

4. ¿Considera usted que el conocimiento práctico sobre Emprendimiento y Gestión enfocado al desarrollo de pequeños negocios, le permitirá desarrollar iniciativas para la mejorar de su situación económica?

Tabla 7. Aplicaciones prácticas de Emprendimiento y Gestión

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Siempre	49	39
Casi siempre	25	20
A veces	26	21
Nunca	25	20
TOTAL	125	100

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa “Colimes”

Elaboración: Investigador

Gráfico 4. Aplicaciones prácticas de Emprendimiento y Gestión



Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Colimes

Elaboración: Investigador

Análisis e interpretación de resultados:

En la pregunta 5, el 39% de estudiantes opinan que siempre consideran la práctica en casos reales como una manera de desarrollar su aprendizaje para el impulso de un negocio para mejorar su situación económica , el 20% afirman que casi siempre es considerado una buena aplicación, mientras que el 21% sugieren que a veces consideran beneficioso las aplicaciones prácticas en torno a la realidad, y finalmente el 20% han

desaprobado esta afirmación que nunca les ha considerado beneficioso esta práctica para su formación.

5. ¿El docente de la asignatura Emprendimiento y Gestión realiza procesos evaluativos con equidad y justicia sobre los conocimientos aprendidos antes de la finalización del período de clase?

Tabla 8. Evalúa los conocimientos adquiridos con equidad y justicia.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Siempre	46	37
Casi siempre	33	26
A veces	22	18
Nunca	24	19
TOTAL	125	100

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Colimes

Elaboración: Investigador

Gráfico 5. Evalúa los conocimientos adquiridos equidad y justicia.



Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Colimes

Elaboración: Investigador

Análisis e interpretación de resultados:

Los resultados de la pregunta 6 determina: el 37% de los estudiantes opinan que el docente siempre evalúa los conocimientos adquiridos al finalizar la clase con equidad y justicia, mientras que el 26% mencionan que casi siempre lo hace, y el 18% acuerdan de que el docente los evalúa a veces con equidad y justicia ;y el 19 % manifiestan que nunca, por lo que podemos determinar que al finalizar la clase de emprendimiento y

gestión el docente les realiza una prueba o evaluación sobre los contenidos impartidos durante la clase con equidad y justicia .

6. ¿Dentro del proceso de desarrollo continuo de clases, Ud. recibe retroalimentación sobre el sobre los contenidos de la Asignatura Emprendimiento y Gestión?

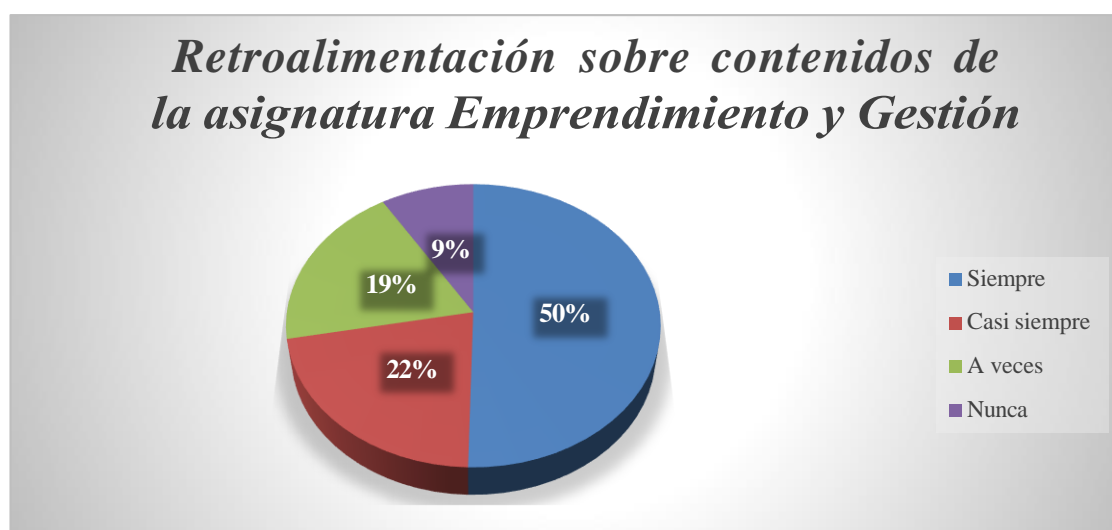
Tabla 9. Retroalimentación sobre contenidos de la asignatura Emprendimiento y Gestión

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Siempre	59	47
Casi siempre	38	30
A veces	15	12
Nunca	13	11
TOTAL	125	100

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Colimes

Elaboración: Investigador

Gráfico 6. Retroalimentación sobre contenidos de la asignatura Emprendimiento y Gestión



Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Colimes

Elaboración: Investigador

Análisis e interpretación de resultados:

Según los resultados, el 47% de los estudiantes encuestados opinan que el docente siempre retroalimenta sobre los contenidos sobre emprendimiento como refuerzo; pero otro 30 % manifiesta lo contrario que casi siempre lo hace y para otras veces o de vez

en cuanto lo determina el 12% ; y finalmente el 11% opina que nunca realiza retroalimentaciones el docente.

7. ¿El docente de la de la Asignatura Emprendimiento y Gestión, interactúa el desarrollo de sus actividades académicas activamente de manera individual y grupal?

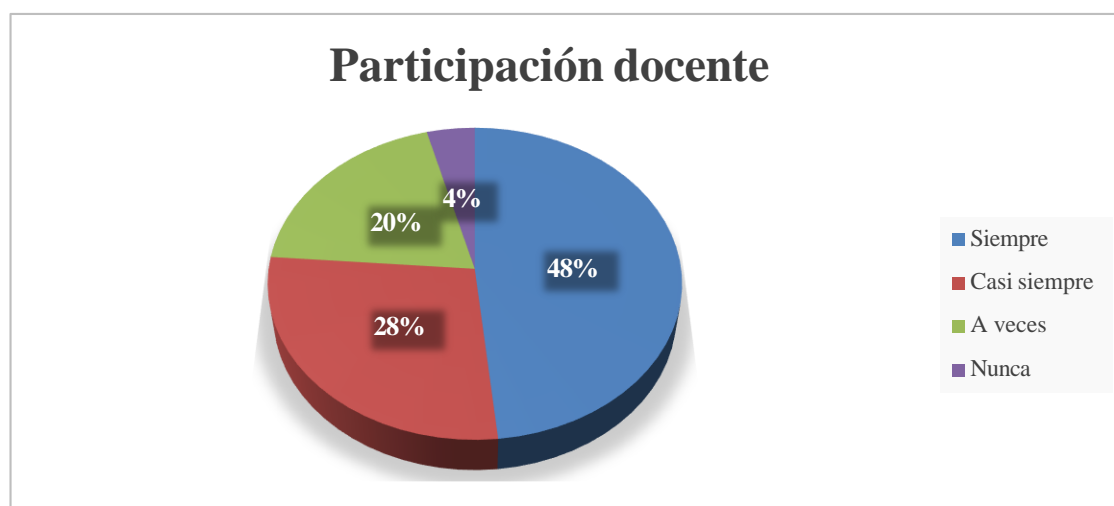
Tabla 10. Participación docente individual y grupal

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Siempre	59	48
Casi siempre	35	28
A veces	26	20
Nunca	5	4
TOTAL	125	100

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Colimes

Elaboración: Investigador

Gráfico 7. Participación docente individual y grupal



Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Colimes

Elaboración: Investigador

Análisis e interpretación de resultados:

Se puede evidenciar que el 48% de encuestados determina que el docente siempre realiza participaciones activas y grupales dentro del aula con los estudiantes; mientras que un 28% está en discrepancia en que casi o a veces realiza dichas actividades, y un 4% afirman que nunca aplica estas participaciones activas con los alumnos en el aula; por lo que se puede decir que estas participaciones promueven en gran medida al desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos dentro del aula.

8. ¿El Docente de la asignatura Emprendimiento y Gestión utiliza en el desarrollo de sus clases, un material didáctico adecuado y práctico al plantear los temas escogidos

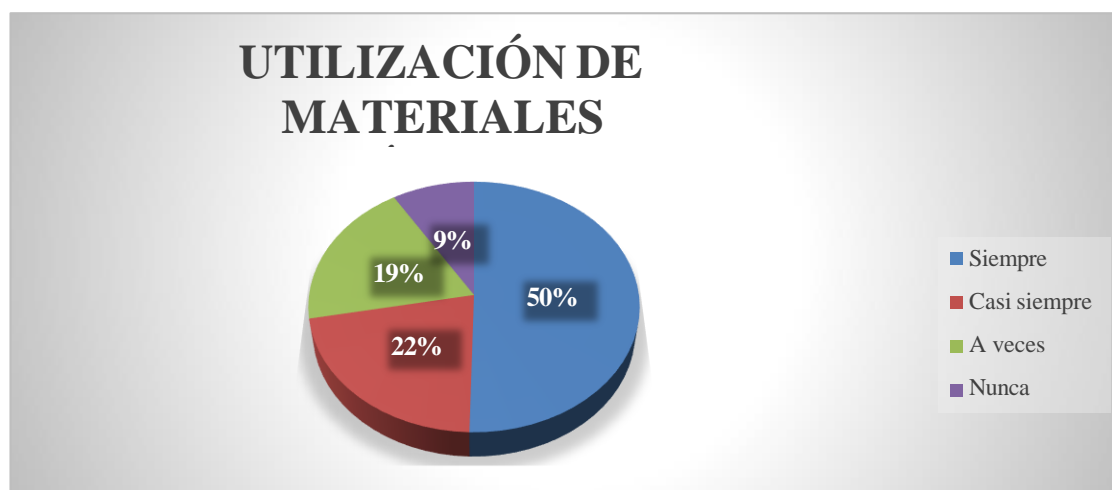
Tabla 11. Utilización del docente de materiales didácticos adecuados y prácticos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Siempre	63	50
Casi siempre	27	22
A veces	24	19
Nunca	11	9
TOTAL	125	100

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Colimes

Elaboración: Investigador

Gráfico 8. Utilización del docente de materiales didácticos adecuados y prácticos



Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Colimes

Elaboración: Investigador

Análisis e interpretación de resultados:

En los resultados se observa que : el 50% de encuestados determinaron que el docente siempre emplea materiales didácticos para impartir sus clases, mientras que un 22% también afirma de manera positiva que casi siempre aplica, pero un 19% afirman que es a veces y el 9% discrepan estas afirmaciones que el docente nunca emplea materiales didácticos en sus clases para mejorar el aprendizaje; y esto es notorio que dentro de las aulas normalmente emplean más la parte física como folletos o libros para impartir las clases en el área de emprendimiento , debido que la institución no cuenta con una buena infraestructura tecnológica para los estudiantes.

9. ¿El docente utiliza en la enseñanza diariamente el ABP como medio relevante en la asignatura que imparte?

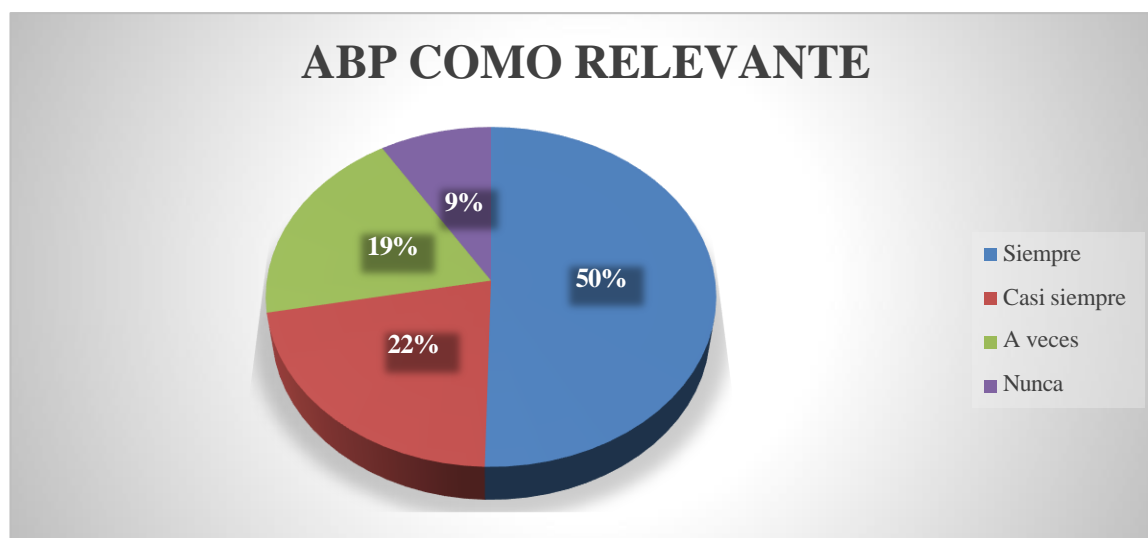
Tabla 12. ABP como medio relevante en la asignatura

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Siempre	78	63
Casi siempre	23	18
A veces	24	19
Nunca	0	0
TOTAL	125	100

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Colimes

Elaboración: Investigador

Gráfico 9. Aprendizaje colaborativo en la asignatura



Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Colimes

Elaboración: Investigador

Análisis e interpretación de resultados:

En los resultados tenemos que, el 63% afirman que el docente siempre utiliza el ABP, mientras que el 18% de estudiantes determinaron que el docente casi siempre y 19% a veces aplica esta metodología dentro del aula con respecto a la asignatura de emprendimiento y gestión; por lo que podemos decir que el docente imparte sus clases con metodologías activas como es la colaboración grupal y colectiva dentro del aula con los estudiantes.

10. ¿El docente de Emprendimiento y gestión evalúa los proyectos desarrollados durante todo proceso educativo y el desarrollo de ferias y casas abiertas?

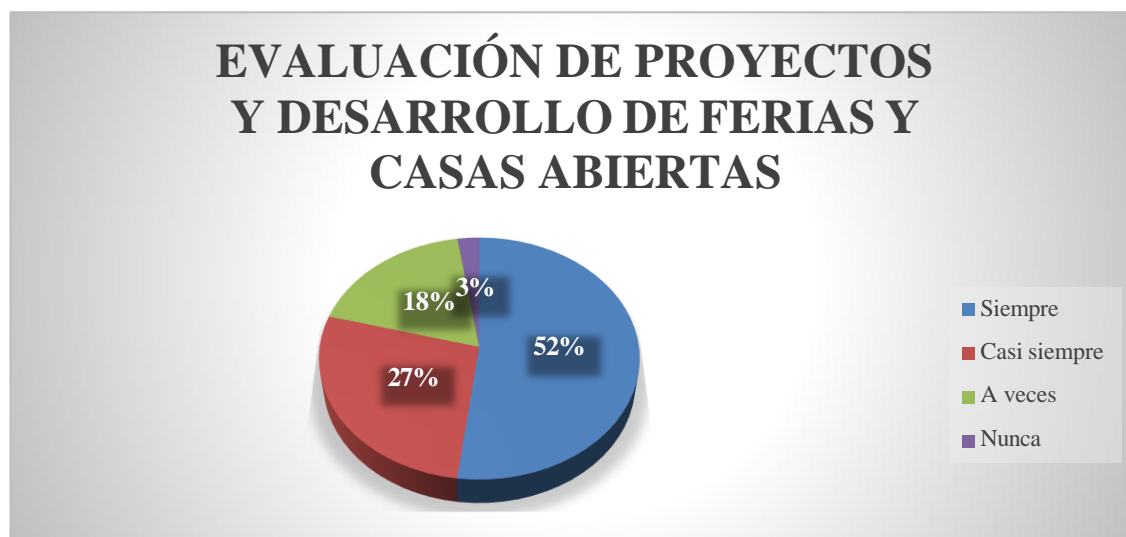
Tabla 13. Evalúa los proyectos y desarrollo de ferias y casas abiertas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	65	52
Casi siempre	34	27
A veces	23	18
Nunca	3	3
TOTAL	125	100

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Colimes

Elaboración: Investigador

Gráfico 10. Evalúa los proyectos y desarrollo de ferias y casas abiertas



Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Colimes

Elaboración: Investigador

Análisis e interpretación de resultados:

Los resultados, determinan un 52% que siempre aplica evaluación constante a los proyectos, el 27% mencionan que casi siempre aplica, mientras que el 18% dicen que es a veces lo cual es un aproximado entre ambos puntos, pero el 3% manifiestan lo contrario que no han sentido dicha aplicación por parte del docente; por lo que se puede decir que el docente evalúa de manera clásica los proyectos como un examen cuantificable, como lecciones orales o escritas para determinar el grado de aprendizaje del estudiante dentro del aula.

11. ¿Considera Ud. que el docente de la asignatura emprendimiento y gestión debe innovarse mediante una capacitación sobre el Aprendizaje basado en proyectos para impartir de manera adecuada la asignatura de Emprendimiento y gestión?

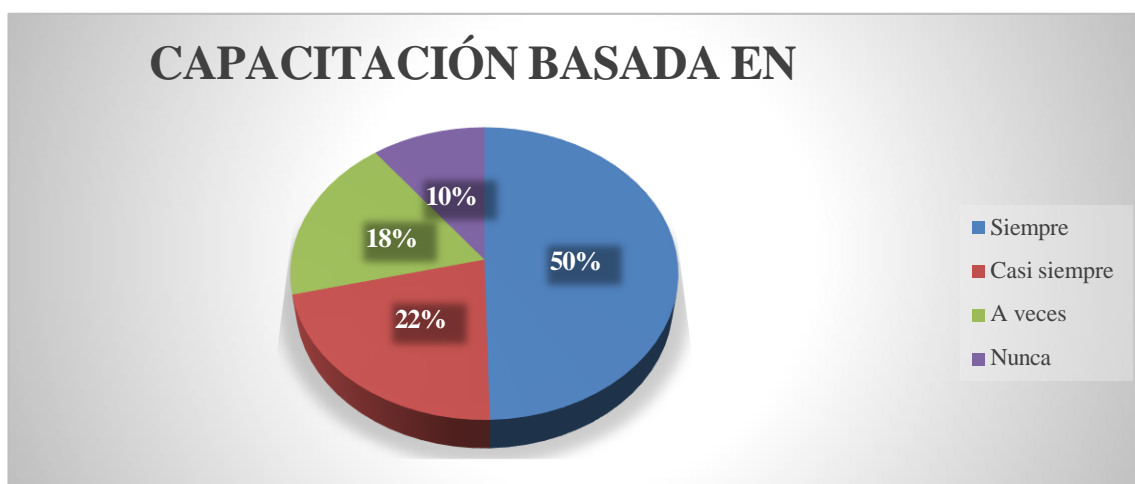
Tabla 14. Capacitación docente en Aprendizaje basado en proyectos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	62	50
Casi siempre	27	22
A veces	23	18
Nunca	13	10
TOTAL	125	100

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Colimes

Elaboración: Investigador

Gráfico 11. Capacitación docente en Aprendizaje basado en proyectos



Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Colimes

Elaboración: Investigador

Análisis e interpretación de resultados:

Los resultados , determinan un 50% que debe innovarse en Aprendizaje basado en proyectos para impartir de mejor manera las clases de la asignatura de emprendimiento, el 22% mencionan que casi siempre aplica, mientras que el 18% dicen que es a veces lo cual es un aproximado entre ambos puntos, pero el 10% manifiestan lo contrario que no han sentido dicha aplicación por parte del docente; por lo que se puede decir que el docente evalúa de manera clásica como si fuese un examen cuantificable, como

lecciones orales o escritas para determinar el grado de aprendizaje del estudiante dentro del aula.

Encuesta a los Docentes del tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Colimes

1.- ¿Conoce la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)?

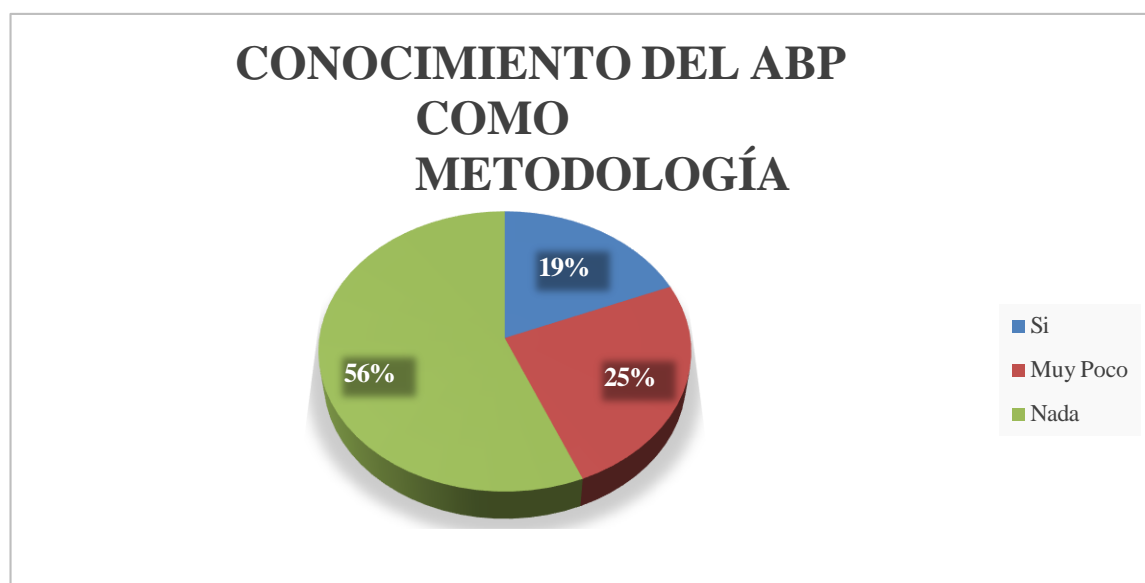
Tabla 15. Conocimiento del ABP como metodología

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE(%)
Si	3	19
Muy Poco	4	25
Nada	9	56
TOTAL	16	100 %

Fuente: Encuesta a Docentes de la Unidad Educativa Colimes

Elaboración: Investigador

Gráfico 12. Conocimiento del ABP como metodología



Fuente: Encuesta a Docentes de la Unidad Educativa Colimes

Elaboración: Investigador

Análisis e interpretación de resultados:

Respecto a la encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa Colimes, al responder si ellos conocían acerca de la metodología de Aprendizaje Basado en Proyecto ; el 19% respondieron que, si conocían , un 25% conocían muy poco y un 56%

de los encuestados respondieron que desconocían completamente acerca del tema. Lo que indica que los docentes no se encuentran lo suficientemente capacitados en estos temas y metodologías.

2.- ¿Ha recibido capacitación para aplicar el Aprendizaje Basado en Proyectos ABP en la clase?

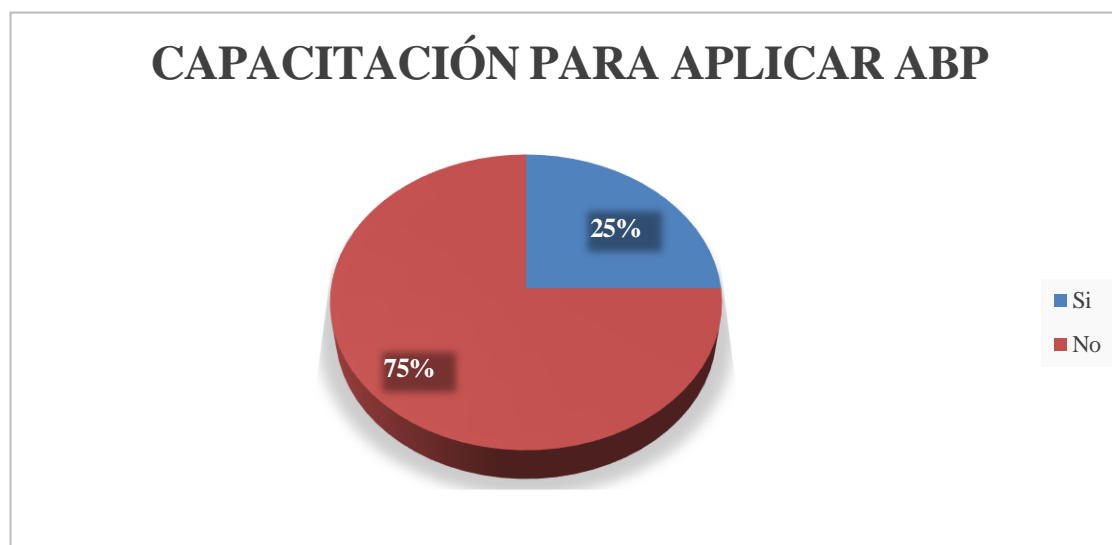
Tabla 16. Capacitación para aplicar el ABP

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE(%)
Si	4	25
No	12	75
TOTAL	16	100 %

Fuente: Encuesta a Docentes de la Unidad Educativa Colimes

Elaboración: Investigador

Gráfico 13. Capacitación para aplicar el ABP



Fuente: Encuesta a Docentes de la Unidad Educativa Colimes

Elaboración: Investigador

Análisis e interpretación de resultados:

En cuanto a las capacitaciones recibidas sobre la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos, un 25% de los docentes respondieron que si han recibido y un 75% han dicho que no se les ha capacitado sobre estos temas. Esto es un indicador clave para

identificar que más de la mitad de los docentes no se encuentran capacitados sobre metodologías actualizadas de enseñanza y aprendizaje.

3.- ¿Es necesario el Aprendizaje Basado en Proyectos para que el estudiante pueda mejorar académicamente en las clases de Emprendimiento y Gestión?

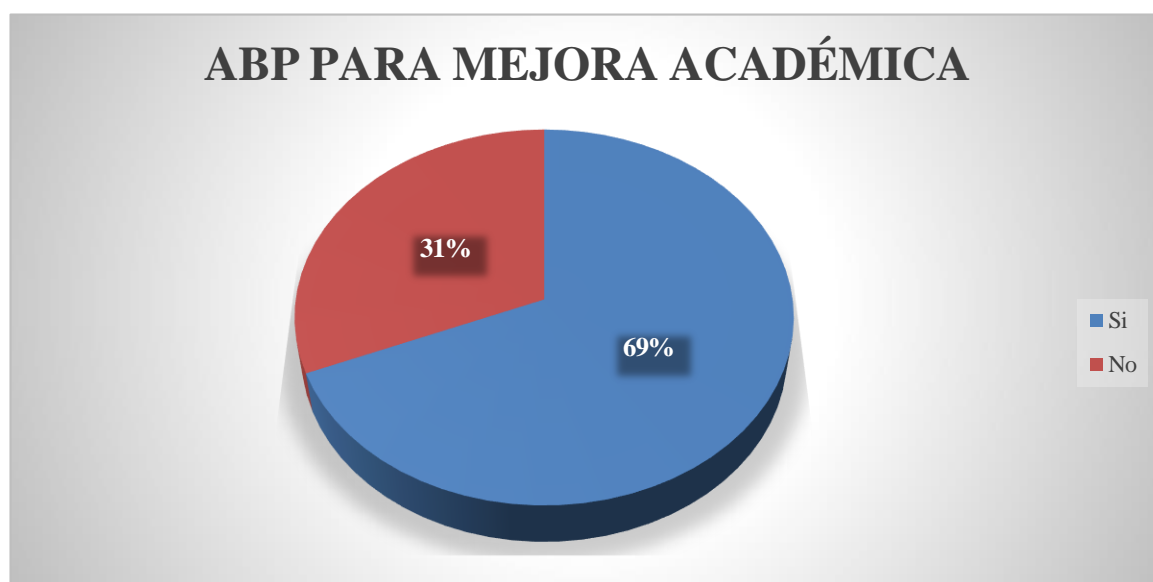
Tabla 17. Necesidad del Aprendizaje Basado en Proyectos para la mejora académica en las clases de Emprendimiento y Gestión

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Si	11	69
No	5	31
TOTAL	16	100

Fuente: Encuesta a Docentes de la Unidad Educativa Colimes

Elaboración: Investigador

Gráfico 14. Necesidad del Aprendizaje Basado en Proyectos para la mejora académica en las clases de Emprendimiento y Gestión



Fuente: Encuesta a Docentes de la Unidad Educativa Colimes

Elaboración: Investigador

Análisis e interpretación de resultados:

De acuerdo a la encuesta a los docentes, el 69% respondieron que están de acuerdo sobre la implementación de estas nuevas metodologías de enseñanza, ya que consisten

en una necesidad para la mejora académica de los estudiantes; pero un 31% de los docentes se niegan rotundamente a la aplicación de estas nuevas técnicas, lo que indica que desean continuar con sus técnicas tradicionales que les ha dado buenos resultados y no en la innovación que beneficie al estudiante.

4.- ¿Aplica el Aprendizaje basado en proyectos en la enseñanza de la asignatura de Emprendimiento y Gestión?

Tabla 18. Aplicación del ABP en la enseñanza de la asignatura de Emprendimiento y Gestión

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE(%)
Si	2	13
A Veces	5	31
No	9	56
TOTAL	16	100 %

Fuente: Encuesta a Docentes de la Unidad Educativa Colimes

Elaboración: Investigador

Gráfico 15. Aplicación del ABP en la enseñanza de la asignatura de Emprendimiento y Gestión



Fuente: Encuesta a Docentes de la Unidad Educativa Colimes

Elaboración: Investigador

Análisis e interpretación de resultados:

El 56% de los docentes encuestados respondieron que no aplican el uso de ABP en el proceso de enseñanza de la asignatura de Emprendimiento y Gestión, un 31% a veces lo hace y tan sólo un 13% aplica esta técnica dentro de las aulas de clase. Lo expresado demuestran que los docentes no aplican esta metodología

5.- ¿Practica activamente la ejecución de proyectos educativos que promueve el Ministerio de Educación aplicando Aprendizaje basado en proyecto en otras áreas?

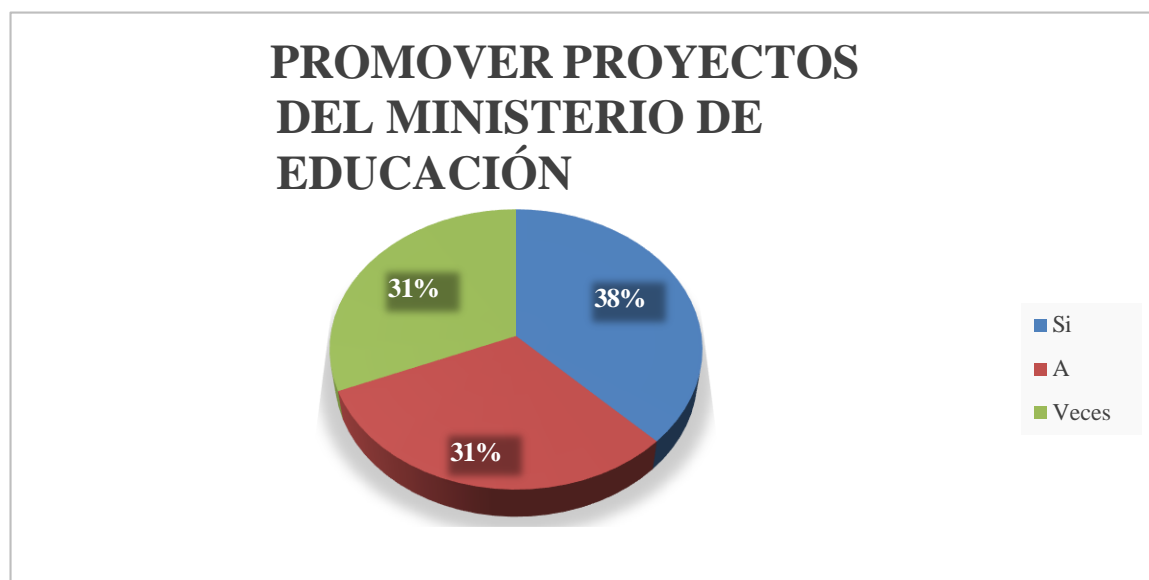
Tabla 19. Práctica activa de la ejecución de proyectos educativos que promueve el Ministerio de Educación

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE(%)
Si	6	38
A Veces	5	31
No	5	31
TOTAL	16	100 %

Fuente: Encuesta a Docentes de la Unidad Educativa Colimes

Elaboración: Investigador

Gráfico 16. Práctica activa de la ejecución de proyectos educativos que promueve el Ministerio de Educación



Fuente: Encuesta a Docentes de la Unidad Educativa Colimes

Elaboración: Investigador

Análisis e interpretación de resultados:

Acerca de la práctica activa de la ejecución de proyectos que promueve el Ministerio de Educación un 38% de los docentes respondieron que, si realizan este tipo de proyectos, un 31% indicaron que no lo hacen y un 31% que tan solo a veces lo aplican. Claramente se indica que los datos se encuentran distribuidos en partes iguales, es decir no hay una conclusión exacta acerca de este tipo de proyectos.

6.- ¿Considera que la aplicación del Aprendizaje Basado en Proyectos mejoraría la enseñanza de la asignatura de Emprendimiento y Gestión en los estudiantes?

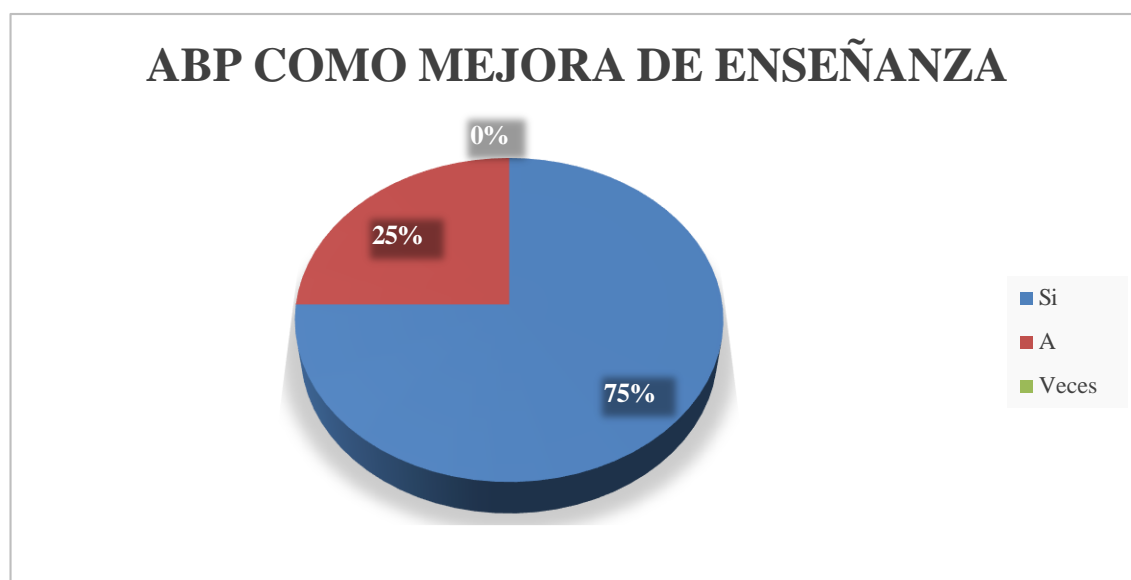
Tabla 20. Aplicación del ABP como mejora de la enseñanza de la asignatura de Emprendimiento y Gestión

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE(%)
Si	12	75
A Veces	4	25
No	0	0
TOTAL	16	100 %

Fuente: Encuesta a Docentes de la Unidad Educativa Colimes

Elaboración: Investigador

Gráfico 17. Aplicación del ABP como mejora de la enseñanza de la asignatura de Emprendimiento y Gestión



Fuente: Encuesta a Docentes de la Unidad Educativa Colimes

Elaboración: Investigador

Análisis e interpretación de resultados:

Con los resultados un 75% de los docentes respondió que, si están de acuerdo en que la aplicación del ABP sería una técnica adecuada para la mejora de la enseñanza de la asignatura de emprendimiento y gestión, un 25% respondió que a veces podría ser una buena alternativa y ninguno estuvo de acuerdo en que no sería una buena estrategia.

7.- ¿Considera que es necesario actualizarse con un Plan de capacitación con el tema, Aprendizaje basado en proyectos aplicado a la asignatura de Emprendimiento y Gestión?

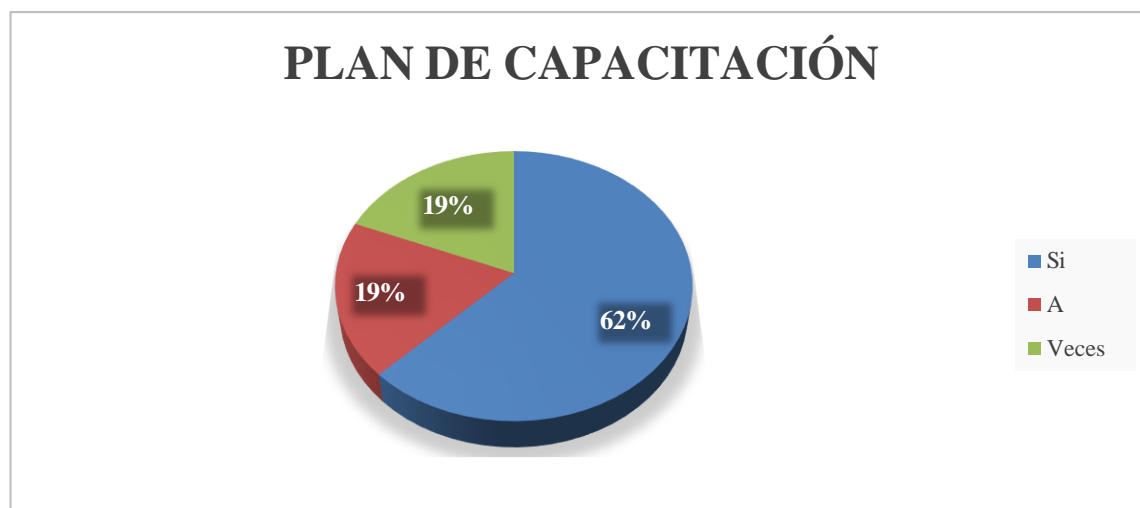
Tabla 21. Necesidad de actualización de un Plan de capacitación con el tema, Aprendizaje basado en proyectos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE(%)
Si	10	62
A Veces	3	19
No	3	19
TOTAL	16	100 %

Fuente: Encuesta a Docentes de la Unidad Educativa Colimes

Elaboración: Investigador

Gráfico 18. Necesidad de actualización de un Plan de capacitación con el tema, Aprendizaje basado en proyectos



Fuente: Encuesta a Docentes de la Unidad Educativa Colimes

Elaboración: Investigador

Análisis e interpretación de resultados:

Según datos obtenidos un 62% respondieron en que están de acuerdo con lo necesario que es actualizarse con planes de capacitaciones basados en técnicas de ABP, un 19% que a veces sería necesario y un 19% que no sería tan necesario, lo que indica que la mayoría de encuestados concuerdan en que existe dicha necesidad para la mejora y el aprendizaje de este tipo de técnicas que tan sólo benefician al estudiante.

8.- ¿Participaría activamente en un plan de capacitación con el tema: Aprendizaje basado en proyectos aplicado a la asignatura de Emprendimiento y Gestión?

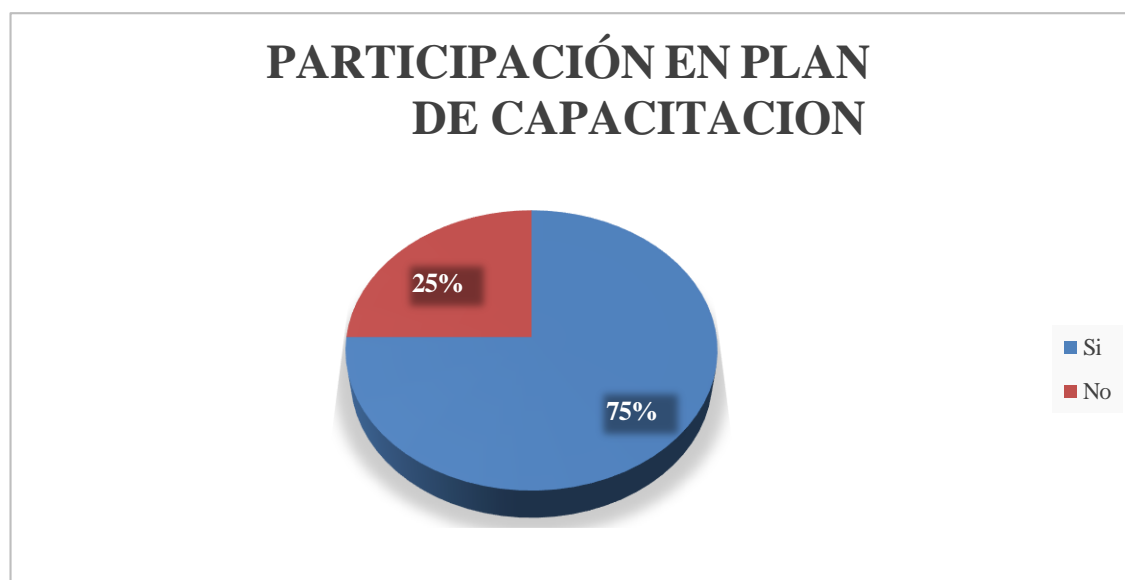
Tabla 22. Participación activa de un plan de capacitación con el tema: Aprendizaje basado en proyectos aplicado a la asignatura de Emprendimiento y Gestión

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE(%)
Si	12	75
No	4	25
TOTAL	16	100 %

Fuente: Encuesta a Docentes de la Unidad Educativa Colimes

Elaboración: Investigador

Gráfico 19. Participación activa de un plan de capacitación con el tema: Aprendizaje basado en proyectos aplicado a la asignatura de Emprendimiento y Gestión.



Fuente: Encuesta a Docentes de la Unidad Educativa Colimes

Elaboración: Investigador

Análisis e interpretación de resultados:

Según los datos obtenidos el 75% de los encuestados respondieron que están de acuerdo de participar activamente en un plan de capacitación basado en proyectos y técnicas de ABP aplicados a la asignatura de emprendimiento y gestión; pero un 25% respondieron que no están de acuerdo en participar, donde claramente se identifica que la mayoría están dispuestos a recibir capacitaciones y actualizar sus conocimientos en cuanto a temas de enseñanza y aprendizaje.

3.4. ACTIVIDADES Y TAREAS DEL PROYECTO

3.4.1. Título de la Propuesta

Plan de capacitación docente sobre el Aprendizaje Basado en Proyectos que permita la mejora del aprendizaje de la asignatura Emprendimiento y Gestión en los estudiantes de Tercero de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “Colimes” Cantón Colimes, periodo 2022-2023

Justificación

Esta propuesta de capacitación docente es relevante por cuanto tiene relevancia por el aporte pedagógico de su aplicación para toda la comunidad educativa; debido a la orientación que brindará esta propuesta a los docentes para el pleno uso como herramientas metodológicas hacia el mejoramiento de la enseñanza aprendizaje de los estudiantes del de la asignatura emprendimiento y gestión

Actualmente la educación moderna demanda ser enfocada en aspectos de la vida real, en situaciones donde el estudiante comprenda la importancia de aprender, de educarse; más que todo en un país donde predomina la corrupción y no el talento o habilidades de los prospectos emprendedores, y el aprendizaje basado en proyectos aporta en gran medida aquellos aspectos de innovaciones actuales que necesita un estudiante para desenvolverse en cualquier ámbito sea laboral o personal, por lo que es enfático involucrar estas metodologías mucho más en los roles docentes para lograr un mejor desempeño del alumno en torno a las realidades que se vive en el país.

Por último, los resultados obtenidos del proyecto va permitir proponer las recomendaciones pertinentes, para el mejoramiento del desarrollo educativo dentro de la institución con respecto a la especialidad técnica de contabilidad, cuyo provecho será en beneficio no tanto para los estudiantes sino para toda la comunidad educativa.

3.4.2. Fundamentación

3.4.2.1. Fundamentación Conceptual

Habilidades de los estudiantes de Secundaria

Comunicación para cada situación

Como parte de las habilidades de secundaria, los alumnos reforzarán las habilidades que les permitan ejercer una comunicación oral y escrita adecuada de acuerdo con las exigencias de las diferentes situaciones a las que puedan enfrentarse. En esta etapa, los jóvenes aprenden a expresarse de distintas maneras dependiendo de sus interlocutores y el ambiente en el que se encuentran. Llevarán a cabo un análisis mental cultural, social y contextual de cada circunstancia, que será desarrollado continuamente por los estudiantes y al llevarlo a la práctica cada vez más, tendrán procesos comunicativos más efectivos y funcionales.

Pensamiento matemático

Aunado a los conocimientos matemáticos que los estudiantes han adquirido a lo largo de su vida en la escuela, una de las habilidades de secundaria que adquirirán es ampliar su conocimiento sobre los aspectos cuantitativos y espaciales de la realidad, resolverán problemas cotidianos en los que aplicarán operaciones matemáticas básicas y manejarán distintos elementos numéricos, de medida, geométricos, etc. en situaciones reales de su vida diaria. Además, pondrán en práctica procesos de razonamiento para resolver situaciones del día a día, o bien, para obtener información. Es decir, empezarán a tener aplicaciones más tangibles de lo que han aprendido en sus clases de matemáticas, convirtiéndolo en una herramienta para llegar a todo tipo de soluciones prácticas y efectivas.

Entendimiento del mundo que los rodea

Durante la educación secundaria, los jóvenes interpretarán el mundo a través de sus interacciones con la naturaleza y con todo aquello creado por los seres humanos. Buscarán respuestas y comprensión de los sucesos naturales y fenómenos sociales, cuestionándose sobre la posibilidad de mejora en las condiciones de vida, así como de su preservación, no sólo de la de ellos mismos, sino de otras personas y seres vivos. Entenderán más ampliamente cómo se desarrolla la vida y las actividades humanas;

además aprenderán a moverse en el mundo que empiezan a explorar y a entender su lugar en él.

Uso de la tecnología y la información

Si bien en la actualidad los preadolescentes y adolescentes tienen un manejo extraordinario de la tecnología, durante la educación secundaria podrán entender y aprovechar las ventajas de sus habilidades para convertir sus investigaciones en conocimiento. Aprenderán a realizar búsquedas, seleccionar y analizar la información de acuerdo con las fuentes que consulten para informarse, aprender y comunicarse. Tendrán la capacidad de hacer un mejor discernimiento de la información que encuentren y del uso que podrán darle.

Cooperación social

En la secundaria se aprende a cooperar y convivir. En este periodo los estudiantes participan, toman decisiones y eligen cómo comportarse en distintas situaciones y contextos sociales, haciéndose responsables de sus elecciones. Además, comienzan a comprender las distintas perspectivas que pueden encontrarse al convivir con personas con vidas distintas a las de ellos, haciéndolos reflexionar de manera más crítica y analítica. Sus razonamientos se vuelven más profundos y eligen el diálogo con los demás para lograr acuerdos y negociaciones, creando argumentos lógicos y válidos.

Saber cómo aprender

La habilidad más importante de un estudiante es aprender a aprender y lo hará a través de toda su vida académica. Entre las habilidades de secundaria hay una parte muy importante del aprendizaje ya que, en esta etapa, los jóvenes comprenden qué tareas hacen con gran facilidad y cuáles se les dificultan un poco, se vuelven conscientes de sus propias capacidades intelectuales, emocionales y físicas. Conocerán muchos de sus grandes talentos y potenciales, así como algunas carencias, y lograrán sacar provecho de todo lo bueno que hay en ellos, encontrando la manera de contrarrestar los aspectos en los que no son tan fuertes.

Conocimiento de sí mismo

Las habilidades de secundaria incluyen el ir entrenando cómo enfrentar los problemas y aprender de los errores. Los estudiantes en esta etapa empezarán a calcular y asumir sus propios riesgos. Al conocerse a sí mismos estarán en posibilidades de tener control sobre sus emociones, controlar cómo cumplen con lo que se proponen, podrán

automotivarse, ser perseverantes y responsables. También será un momento en el que desarrollarán la autocrítica y sabrán hacer elecciones con base en su propio juicio, siendo capaces de defenderlas frente a los demás.

3.4.2.2. Fundamentación Teórica

Aprendizaje Basado en Proyectos

Es una metodología activa y centrada en el alumno que se basa en principios constructivistas (Kokotsaki et al., 2016) y repercute positivamente en la motivación del mismo (Blumenfeld et al., 1991; Markham et al., 2003; Wurdinger et al., 2007). Además, está pensado como una estructura básica en la construcción de los contenidos escolares, es decir, no es una actividad para enriquecer la forma de dar clase, sino el trabajo principal de una o varias asignaturas. A diferencia de la metodología clásica, el ABP parte de una pregunta concreta a la que el alumnado trata de dar respuesta mediante la construcción de un proyecto (Botella & Ramos, 2019)

Pero según (Galeana, 2006) dice que “En el Aprendizaje Basado en Proyectos el docente actúa como facilitador, ofreciendo a los alumnos recursos y asesoría a medida que realizan sus investigaciones. Sin embargo, los alumnos recopilan y analizan la información, hacen descubrimientos e informan sobre sus resultados. El profesor no constituye la fuente principal de acceso a la información. La enseñanza y la facilitación están orientadas por un amplio rango de objetivos explícitos de aprendizaje, algunos de los cuales pueden enfocarse de manera muy precisa en el contenido específico del tema. Otros probablemente tendrán una base más amplia, ya sea interdisciplinaria o independiente, de las otras disciplinas. Los alumnos pueden alcanzar metas adicionales (no previstas) a medida que exploran temas complejos desde diversas perspectivas”.

3.4.2.3. Fundamentación Legal

Según la (Constitución del Ecuador, 2021) en su **artículo 343** menciona que: El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura.

Es claro para nosotros que el Estado busca una integración efectiva social y cultural de todos y cada una de las personas, para generar conocimientos y saberes en base a nuestra nacionalidad, además del enriquecimiento cognitivo mediante la educación hacia los jóvenes quienes son los futuros prospectos en el desarrollo nacional mediante el emprendimiento y la eficaz ejecución de sus labores para beneficio de todos.

Dentro de la (LOEI, 2011) se sustentan las bases legales con respecto a los derechos y obligaciones en la educación:

Artículo 2.- Principios. - La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

3.4.3. Objetivos

3.4.3.1. Objetivo General

Desarrollar un Plan de capacitación docente sobre el Aprendizaje Basado en proyectos que permita la mejora del aprendizaje de los estudiantes de tercero de bachillerato General Unificado en la asignatura Emprendimiento y Gestión de la Unidad Educativa “Colimes”. Periodo 2022-2023.

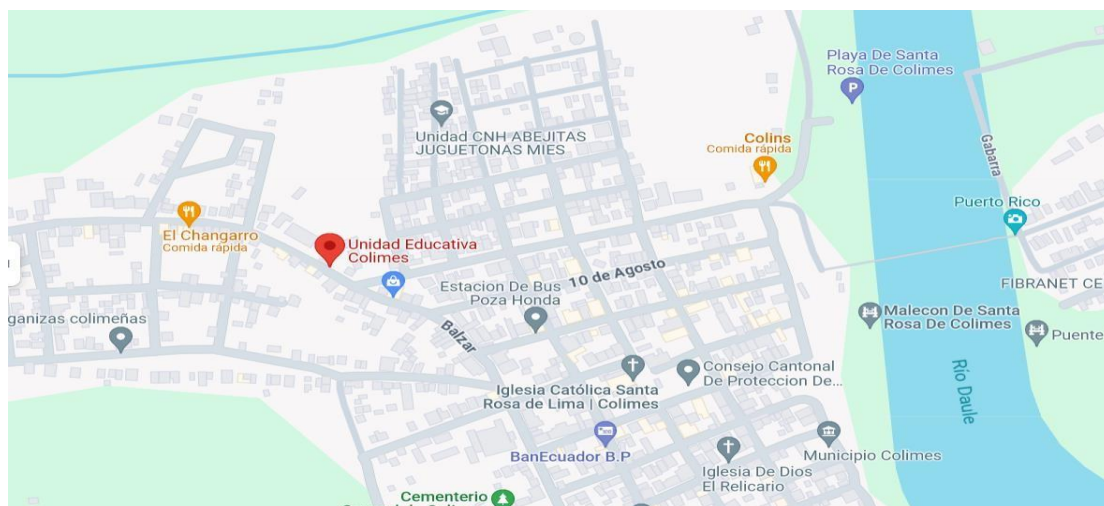
Objetivos específicos

- Planificar los contenidos de la capacitación docente sobre el Aprendizaje Basado en proyectos que permita la mejora del aprendizaje de los estudiantes de tercero de bachillerato General Unificado en la asignatura Emprendimiento y Gestión de la Unidad Educativa “Colimes”, periodo 2022-2023.
- Ejecutar el Plan de capacitación docente sobre el Aprendizaje Basado en proyectos que permita la mejora del aprendizaje de los estudiantes de tercero de bachillerato General Unificado en la asignatura Emprendimiento y Gestión de la Unidad Educativa “Colimes”
- Evaluar los resultados del Plan de capacitación docente sobre el Aprendizaje Basado en proyectos que permita la mejora del aprendizaje de los estudiantes de tercero de bachillerato General Unificado en la asignatura Emprendimiento y Gestión de la Unidad Educativa “Colimes”.

3.4.4. Ubicación sectorial y física

La Unidad Educativa “Colimes” se encuentra ubicada en el Cantón Colimes

Figura 3. Ubicación sectorial de la Institución



Fuente: Aplicación oficial de Google Maps

Elaboración: Investigador

3.4.5. Factibilidad

Propiciar para la ejecución de esta propuesta, no solo por la disponibilidad que nos brinda las autoridades para su implementación, sino además la colaboración de los docentes con sus espacios de trabajo para facilitar una mejor comprensión de la importancia de esta propuesta, no solo como una manera de fortalecer de conocimiento a los docentes, sino también porque será de beneficio en el proceso de aprendizaje para los estudiantes a través de la enseñanza docente.

3.4.6. Plan de trabajo

Dentro de este apartado se va reflejar el proceso, como además los procedimientos con lo que se va ejecutar la propuesta en base a los objetivos planteados, detallado de la siguiente

manera:

3.4.6.1. Planificación

Tabla 23. Estructura del Plan de Trabajo

Objetivo	Actividad	Estrategia	Recursos	Lugar de ejecución	Fecha de ejecución	Responsable
Determinar los acuerdos pertinentes de responsabilidad y ejecución entre la fuente educativa y el equipo ejecutor de la capacitación para las actividades	Presentación del plan de capacitación docente al Directivo de la Institución	Plan de capacitación docente	<ul style="list-style-type: none"> • Conectividad • Implementos tecnológicos básicos • Zona de recepción para la capacitación • Útiles de oficina 	Unidad Educativa “Colimes” Cantón Colimes		Investigador
	Reunión con el directivo y los docentes de la Institución para asuntos de la capacitación	Debates analíticos y críticos. Consenso Acuerdo mínimos		Unidad Educativa “Colimes” Cantón Colimes		Investigador
	Finalizar acuerdos mutuos entre el directivo y el equipo ejecutor de la capacitación para la asignación de responsabilidad dentro de la capacitación	Documentación para constancia y respaldo de los acuerdos			Unidad Educativa “Colimes” Cantón Colimes”	

Tabla 24. Cronograma de Actividades

ACTIVIDADES	RESPONSABLE	Octubre – Semana 1					Octubre – Semana 2				
		3	4	5	6	7	17	18	19	20	21
Presentación del plan de capacitación docente al Directivo de la Institución.	Autoridad encargada	■									
Reunión con los docentes de la Institución y su Directivo para la capacitación	Autoridad y docentes		■								
Determinar acuerdos mutuos entre el Directivo y Equipo ejecutor de la capacitación	Autoridad encargada			■							
Designación de los facilitadores y asignación del aula para capacitación	Autoridad encargada				■						
Comunicado oficial al cuerpo docente para capacitación	Docentes					■					
TALLER 1	Docentes							■			
TALLER 2	Docentes								■		
TALLER 3	Docentes									■	
Valoración de la capacitación	Docentes										■

Elaboración: Investigador

3.4.6.2. Capacitaciones

3.4.6.2.1. Taller 1

Tema: Fundamentos del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP).

Objetivo: Introducir y profundizar en los principios fundamentales del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), proporcionando a los docentes una comprensión sólida de sus características, beneficios y el proceso de diseño de proyectos, para mejorar la enseñanza de la asignatura Emprendimiento y Gestión.

Duración: 8 Horas.

Participantes: Cuerpo Docente de la Unidad Educativa “Colimes” Facilitador: Posgradista.

Tabla 25. Capacitación sobre Fundamentos del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP).

Nombre del Taller	Tema	Estrategia	Objetivo	Descripción
Taller 1: Fundamentos del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)	Introducción al ABP	Presentaciones teóricas y discusión en grupo	Comprender los principios y beneficios del ABP.	Explicar qué es el ABP, sus principios clave y cómo se diferencia de métodos tradicionales de enseñanza.
	Características del ABP	Análisis de casos y discusión	Identificar los elementos esenciales del ABP.	Detallar los componentes cruciales de un proyecto basado en ABP y cómo estos pueden aplicarse en la asignatura de Emprendimiento y Gestión.
	Diseño de Proyectos	Talleres prácticos	Diseñar proyectos aplicables a la asignatura.	Guiar a los docentes en el diseño de proyectos significativos, estableciendo objetivos claros y estructurando las fases del proyecto.
	Planificación del Proyecto	Actividades grupales	Crear un plan detallado para la implementación del proyecto.	Proporcionar una guía para planificar proyectos, incluyendo cronograma, recursos y expectativas.
	Estudio de Casos	Análisis y discusión de ejemplos reales	Aplicar ejemplos exitosos a la práctica docente.	Analizar casos de proyectos ABP exitosos y discutir cómo estos ejemplos pueden aplicarse a la asignatura.

Elaboración: Investigador

3.4.6.2.2. Taller 2

Tema: Implementación del ABP en el Aula: Estrategias y Herramientas

Objetivo: Capacitar a los docentes en estrategias y herramientas para la implementación efectiva del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en el aula, incluyendo el uso de tecnologías digitales, técnicas de facilitación y métodos de evaluación del progreso, con el fin de optimizar el aprendizaje en la asignatura de Emprendimiento y Gestión.

Duración: 8 Horas.

Participantes: Cuerpo Docente de la Unidad Educativa “Colimes” Facilitador: Posgradista.

Tabla 26. Capacitación sobre Implementación del ABP en el aula.

Nombre del Taller	Tema	Estrategia	Objetivo	Descripción
Taller2: Implementación del ABP en el Aula: Estrategias y Herramientas	Implementación del ABP	Simulaciones y role-playing	Aplicar el ABP en el aula de manera efectiva.	Practicar la implementación del ABP, manejando la dinámica del grupo y facilitando el trabajo en equipo.
	Uso de Herramientas Tecnológicas	Capacitación práctica en herramientas digitales	Utilizar herramientas digitales para gestionar proyectos.	Introducción a herramientas digitales que faciliten la gestión y coordinación de proyectos, incluyendo prácticas en tiempo real.
	Facilitación del Aprendizaje	Técnicas de motivación y gestión de conflictos	Guiar a los estudiantes y fomentar la colaboración.	Técnicas para motivar a los estudiantes, gestionar conflictos y fomentar la colaboración durante los proyectos.
	Evaluación del Progreso	Métodos de evaluación formativa	Evaluar el progreso de los estudiantes durante el proyecto.	Discutir métodos para la evaluación continua durante el desarrollo del

				proyecto, y cómo utilizar la retroalimentación para mejorar el aprendizaje.
	Casos Prácticos	Simulaciones y ejercicios prácticos	Aplicar estrategias y herramientas en escenarios simulados.	Realizar simulaciones de situaciones de aula y resolver problemas prácticos relacionados con la implementación del ABP.

Elaboración: Investigador

3.4.6.2.3. Taller 3

Tema: Evaluación y Reflexión en el ABP: Mejorando el Aprendizaje en Emprendimiento y Gestión.

Objetivo: Desarrollar habilidades en los docentes para evaluar y reflexionar sobre la implementación del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), incluyendo la creación de rúbricas de evaluación, técnicas de retroalimentación constructiva, y el análisis de resultados, para mejorar continuamente el aprendizaje de los estudiantes en la asignatura de Emprendimiento y Gestión.

Duración: 8 Horas.

Participantes: Cuerpo Docente de la Unidad Educativa “Colimes” Facilitador: Posgradista.

Tabla 27. Capacitación sobre Evaluación y Reflexión en el ABP.

Nombre del Taller	Tema	Estrategia	Objetivo	Descripción
Taller 3: Evaluación y Reflexión en el ABP: Mejorando el Aprendizaje en Emprendimiento y Gestión	Evaluación de Proyectos	Creación de rúbricas y discusión	Desarrollar rúbricas para evaluar proyectos basados en ABP.	Elaborar criterios y rúbricas para evaluar tanto el proceso como el producto final de los proyectos ABP, adaptados a la asignatura de Emprendimiento y Gestión.
	Reflexión y Autoevaluación	Métodos de reflexión y autoevaluación	Fomentar la reflexión y autoevaluación entre los estudiantes.	Técnicas para que los estudiantes reflexionen sobre su aprendizaje y desempeño, y para que realicen autoevaluaciones y evaluaciones entre pares.
	Análisis de Resultados	Análisis de datos y discusión de	Medir el impacto del ABP en el aprendizaje.	Analizar los resultados obtenidos a

		resultados		partir de la implementación del ABP, incluyendo cómo se mide su impacto en el aprendizaje de los estudiantes
	Retroalimentación Constructiva	Estrategias de retroalimentación	Proporcionar retroalimentación efectiva a los estudiantes.	Estrategias para dar retroalimentación constructiva y cómo utilizarla para mejorar futuros proyectos.
	Planificación de Mejoras	Desarrollo de un plan de acción	Planificar mejoras basadas en la retroalimentación.	Desarrollar un plan de acción para mejorar la implementación del ABP en el aula, identificando áreas de mejora y estrategias para abordarlas.

Elaboración: Investigador

Recursos

Tabla 28. Talento Humano participante

DETALLE	CANTIDAD
Directivo	1
Docentes	16
Estudiantes	125
Facilitador/Expositor	1
Total	143

Elaboración: Investigador

Tabla 29. Materiales y equipos

No.	DETALLE DE MATERIALES Y EQUIPOS	CANTIDAD
1	Laptop con acceso a internet	1
2	Proyector funcional	1
3	Pizarras	1
4	Impresora	1
	Total	4

Elaboración: Investigador

Tabla 30. Valoración estimada en el Talento Humano

TALENTO HUMANO	TEMPORALIDAD	VALORACIÓN ESTIMADA
Taller 1	8 horas	\$ 180,00
Taller 2	8 horas	\$ 180,00
Taller 3	8 horas	\$ 180,00
SUBTOTAL 1 :	24 horas	\$ 540,00

Elaboración: Investigador

Tabla 31. Valoración estimada en materiales

MATERIALES	CANTIDAD	VALORACIÓN ESTIMADA
Mantenimiento de sala de Capacitación	1	\$ 100,00
Papel bond para impresiones (resmas)	2	\$ 10,00
Tinta para impresión set completo (colores: negro, amarillo, azul y rojo)	1	\$ 40,00
Refrigerio para el personal (Directivo y docente) durante las capacitaciones		\$ 100,00
Suministros varios		\$ 50,00
SUBTOTAL 2		\$ 300,00

Elaboración: Investigador

Tabla 32. Recursos económicos / varios

DETALLE	CANTIDAD	VALOR
SUBTOTAL 1:		\$ 540,00
SUBTOTAL 2:		\$ 300,00
TOTAL		\$ 840.00
+ 5 % IMPREVISTOS		\$ 60.00
TOTAL, GENERAL		\$ 900,00

Elaborado por: Investigador

3.4.6.3. Valor de la propuesta

La reunión de capacitación tiene un costo que asciende a la cantidad de \$ **900 (NOVECIENTOS 00/100 DOLARES)**. Este taller permitió capacitar a 16 docentes y 125 Estudiantes, además de un Directivo de la Institución.

3.4.6.4. Financiamiento

Se estimó que la propuesta tendrá un costo de USD \$ 900,00 los cuáles serán financiados por el investigador con autogestión con la participación de la comunidad educativa.

3.1. PRINCIPALES INDICADORES DE CAMBIO EDUCATIVO

En el presente proyecto, se han establecido los siguientes indicadores para evaluar los aspectos fundamentales del cambio educativo en la Unidad Educativa “Colimes” y su comunidad educativa:

Fortalecimiento Metodológico: La implementación de metodologías innovadoras y efectivas contribuirá significativamente al desarrollo cognitivo de los estudiantes. En un entorno educativo tradicional, los jóvenes a menudo enfrentan un enfoque repetitivo que limita el desarrollo de habilidades analíticas y críticas. La nueva metodología propuesta busca superar este desafío, fomentando un aprendizaje más dinámico y enriquecedor.

Capacitación Docente: La capacitación continua en el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) es esencial para que los docentes puedan guiar a los estudiantes de manera efectiva. Los docentes deben estar bien equipados para trasladar sus conocimientos teóricos a la práctica en el aula, permitiendo que los estudiantes se enfrenten a situaciones reales y desarrollen habilidades prácticas relevantes para su futuro profesional.

Adaptación a Nuevas Metodologías: Es esperado que los docentes con más años de experiencia muestren un grado elevado de desconocimiento sobre metodologías modernas como el ABP. La transición desde métodos tradicionales, centrados en la memorización, hacia enfoques más analíticos y prácticos es crucial. En particular, para la asignatura de Emprendimiento y Gestión, es fundamental que los estudiantes comprendan y manejen de manera efectiva las responsabilidades y beneficios asociados con la gestión de microempresas.

Aplicación Práctica en el Aula: La meta es que los docentes integren ejercicios prácticos basados en situaciones laborales reales dentro de su metodología. Esto permitirá a los estudiantes desarrollar habilidades y competencias aplicables a la vida profesional, preparándolos para enfrentar desafíos reales con confianza y destreza.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DEL PROYECTO

“La educación genera confianza. La confianza genera esperanza. La esperanza genera paz.”

Confucio.

4.1. PRINCIPALES RESULTADOS DEL PROYECTO

Tabla 33. Resultados del Proyecto

DESCRIPCIÓN	OBJETIVO	APORTE
Contenidos teóricos	Definir los contenidos teóricos y científicos del Aprendizaje Basado en Proyectos y su relación con el aprendizaje de los estudiantes de tercero de bachillerato general unificado en la asignatura Emprendimiento y Gestión	Los contenidos teóricos fueron base fundamental para desarrollar el proyecto y sustentar desde la teoría científica el ABP y la aplicación docente
Diagnóstico	Determinar la aplicación actual del proceso de enseñanza aprendizaje del docente en la asignatura Emprendimiento y Gestión	Por medio del diagnóstico realizado en base a las encuestas y entrevista, se pudo determinar la aplicación del ABP de parte del docente para el aprendizaje de los estudiantes en la asignatura Emprendimiento y Gestión
Ejecución	Ejecutar el Plan de capacitación sobre el Aprendizaje Basado en Proyectos para los docentes de la asignatura de Emprendimiento y Gestión	La realización del plan de capacitación, permitió el trayecto claro y oportuno de los objetivos a alcanzar, y garantizar la plena organización de los encuentros, temas y demás actividades a realizar para la capacitación docente
Resultados	Evaluar el plan de capacitación docente sobre el Aprendizaje Basado en Proyectos en la asignatura de Emprendimiento y Gestión	La valoración del proyecto sirve como guía docente para la aplicación de la estrategia ABP para el proceso de aprendizaje de los estudiantes de tercero de bachillerato técnico en la asignatura Emprendimiento y Gestión

Elaboración: Investigador

4.2. EVALUACIÓN DEL PROYECTO

Para la ejecución de la propuesta fue necesario la implicación del cuerpo docente y autoridad de la Institución Educativa, por lo que la evaluación del proyecto tiene una escala valorativa y oportuna, el cual se detalla mediante la siguiente guía de evaluación:

4.2.1. GUÍA DE EVALUACIÓN DE PROCESOS-RESULTADOS

Participantes: Docentes de la Unidad Educativa Colimes

Fecha: Octubre /2023

Responsable: Maestrante en conjunto con la Autoridad encargada de la Institución

Dimensión de la evaluación

1. Efectividad de la Propuesta
2. Relevancia de la Propuesta

Escala Valorativa

A = Óptima	= Superior al 80% de calidad y/o rendimiento
B = Aceptable	= Entre el 60% y el 79% de calidad y/o rendimiento
C = Mínimo	= Entre el 40% y el 59% de calidad y/o rendimiento
D = Deficitaria	= Menos del 40% de calidad y/o rendimiento

La propuesta de capacitación para los docentes se centra en fortalecer sus conocimientos sobre la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) para la asignatura de Emprendimiento y Gestión. La evaluación de la propuesta considera dos dimensiones clave: la efectividad y la relevancia. Los indicadores de evaluación se basan en las escalas valorativas proporcionadas, permitiendo a los docentes emitir sus valoraciones en función de estos criterios. Las evaluaciones fueron realizadas en conjunto con el cuerpo docente de la Unidad Educativa Colimes y están detalladas de la siguiente manera:

Tabla 34. Efectividad de la Propuesta

1	EFFECTIVIDAD	A	B	C	D
1.1	Grado de cumplimiento de la programación	X			
1.2	Grado de cumplimiento de los objetivos	X			

Elaboración: Investigador

Tabla No. 024 Relevancia de la Propuesta

2	RELEVANCIA	A	B	C	D
2.1	Grado de cumplimiento de la programación	X			
2.2	Grado de aceptación y acogida de los docentes	X			

Elaboración: Investigador

La efectividad de la propuesta a través del grado de cumplimiento del programa y el grado de cumplimiento de los objetivos y la relevancia de la propuesta destacando el grado de corresponsabilidad de los docentes y del impacto en los estudiantes, los resultados son claros y del 100% de la población el 90 % considera que la dimensión de la propuesta planteada fue óptima mientras, ninguno de los que intervienen en la evaluación da calificaciones negativas por cuanto es importante destacar el grado absoluto de aceptación y acogida que tuvo el proyecto de desarrollo dentro de la Unidad Educativa Colimes..

Tabla 355. Valoración General de la Propuesta

VALORACIÓN GENERAL DE LA PROPUESTA		CRITERIO
1	Grado de cumplimiento de la programación	90%
2	Grado de cumplimiento de objetivos	90%
3	Grado de correspondencia de contenidos	90%
4	Grado de aceptación y acogida de los docentes	90%

Elaboración: Investigador

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

“Largo es el camino de la enseñanza por medio de teorías, breve y eficaz por medio de ejemplos.”

Séneca

5.1. CONCLUSIONES

Sobre la base del desarrollo del proyecto y los objetivos planteados se concluye lo siguiente:

- Se desarrollo una fundamentación teórica de contenidos de artículos científicos de revistas indexadas de varios autores y, fueron la génesis para la comprensión de la aplicación de la estrategia Aprendizaje Basado en Proyectos por los docentes, además se conceptualizaron situaciones que pueden surgir en los estudiantes en sus aprendizajes ante situaciones de la realidad.
- Se determinó mediante un diagnóstico la aplicación actual del proceso de aprendizaje de la asignatura de Emprendimiento y Gestión de parte de los docentes del tercero de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa Colimes evidenciando la ausencia de la aplicación práctica del ABP en el accionar docente.
- El desarrollo del Plan de capacitación docente permitió el fortalecimiento de la aplicación del ABP para la mejora del aprendizaje de los estudiantes del tercero de bachillerato general unificado con bases enfocadas a la asignatura emprendimiento y gestión.
- La validación de la propuesta se realizó al evaluar los resultados del Plan de capacitación docente demostrada en la valoración de la evaluación del proyecto, donde los resultados fueron óptimos según el criterio de los docentes participantes del 100% de la población el 90% considera que la dimensión de la propuesta planteada fue óptima destacando el grado absoluto de aceptación.

5.2. RECOMENDACIONES

En base a las conclusiones planteadas, se recomienda lo siguiente:

Se recomienda al directivo y cuerpo docente realizar un autoanálisis de su mejoramiento profesional, con asesorías constantes sobre las metodologías activas en clases, el manejo de nuevas estrategias de enseñanza va a favorecer no solo a la imagen institucional sino también al futuro educativo de los estudiantes ante las adversidades del mundo real y cotidiano.

Para el cuerpo docente, fomentar dentro de sus labores de enseñanza de la asignatura emprendimiento y gestión la ejecución o el abordaje del ABP, de tal manera que los estudiantes reciban más aprendizaje práctico sobre los problemas cotidianos en los roles laborales de los emprendimientos, y así puedan desenvolverse de mejor manera ante cualquier inconveniente en su futuro laboral y profesional.

Fomentar al cuerpo docente constante actualizaciones sobre innovaciones educativas de metodologías activas como el ABP y los contenidos de la asignatura emprendimiento y gestión dentro de sus mallas curriculares, para fortalecer el aprendizaje en los estudiantes del tercero de Bachillerato

La ejecución de la propuesta como motor guía es de importancia para elevar la calidad del aprendizaje de la asignatura emprendimiento y gestión de los estudiantes del tercero de bachillerato general unificado, de tal manera que puedan desarrollar sus habilidades cognitivas y socioemocionales de manera ética y profesional en el mundo de los negocios.

5.3. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Avíla Angulo, E. (2021). Investigación y Negocios. LA EVOLUCIÓN DEL CONCEPTO EMPRENDIMIENTO Y SU RELACIÓN CON LA INNOVACIÓN Y EL CONOCIMIENTO:
<http://www.scielo.org.bo/pdf/riyn/v14n23/2521-2737-riyn-14-23-32.pdf>
- Belaunzarán, N. (15 de Marzo de 2022). *NivelA.edu*. Obtenido de <https://nive.la/que-es-el-aprendizaje-basado-en-proyectos/>
- Botella & Ramos, A. y. (Enero-Marzo de 2019). Investigación-acción y aprendizaje basado en proyectos. *Scielo*, 41(163), 141 páginas. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982019000100127&script=sci_arttext
- Cassiani y Zabatela, D. y. (11 de Enero - Junio de 2016). Metodologías utilizadas en la enseñanza de contabilidad internacional: una propuesta1. *REVISTA INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN, PEDAGOGÍA Y ESTUDIOS CULTURALES*, IX(1), 17. doi:ISSN 1657-107X
- Chávez, A. (2016). *ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE CONTABILIDAD EN EL 1ro y 2do AÑO BACHILLERATO DEL COLEGIO "22 DE MARZO*. Tesis de grado, PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE ESMERALDAS, DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADOS, Esmeraldas.
- Constitución del Ecuador. (21 de Enero de 2021). *CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR*. Obtenido de https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf
- Convenio Andrés Bello. (31 de Enero de 1970). *CONVENIOS INTERNACIONALES CULTURALES, EDUCATIVAS Y CIENTÍFICA, SUSCRITAS ENTRE LOS GOBIERNOS DE CARACTER BILATERAL O MULTILATERAL*. Obtenido de Tratado De La Organización Del Convenio Andrés Bello De Integración

Educativa, Científica, Tecnológica Y Cultural :

http://directorio.sela.org/media/26253/Convenios_Andres_Bello.pdf

Dávila, A. (2021). *Guía metodológica del aprendizaje basado en proyectos en la asignatura de Contabilidad para mejorar el aprendizaje de los estudiantes del área técnica de la Unidad Educativa “Emaús” de Fe y Alegría*. Tesis de Grado, PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR, Posgrado, Quito. Obtenido de <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/19031/TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Espinoza, S. (2018). *TÉCNICAS ACTIVAS Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE CONTABILIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA ZAPOTAL, CANTÓN VENTANAS, PROVINCIA LOS RÍOS*. Informe de Proyecto, UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO, Babahoyo.

Galeana, L. (2006). Repositorio Universidad de Colima. *Revista Ceupromed*. Obtenido de <https://500historias.com/lecturas/El-aprendizaje-basado-en-proyectos.pdf>

Garcés, S. (23 de Marzo de 2021). *Grupo Educar*. Obtenido de www.grupoeducar.cl: https://www.grupoeducar.cl/material_de_apoyo/metodologia-del-aprendizaje-basado-problemas-abp/

García Mendoza & Fernández, F. J. (2019). *Aprender a aprender: Hábitos , métodos, estrategias y técnicas de estudio: guía para el aprendizaje significado* (1ra. Edición ed.). Bogotá, Colombia: Ediciones DELAU. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=LzSjDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=%C2%BFqu%C3%A9+es+el+aprendizaje?&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwi5xvHEpKP5AhWHRzABHShECQ84ChDoAXoECAyQA#v=onepage&q=%C2%BFqu%C3%A9%20es%20el%20aprendizaje%3F&f=false>

Heredia, J., Aguilar, P., y Leyva, A. (2021). *Revista de Investigación Académica sin Frontera*.

El emprendimiento como estrategia en tiempos de crisis:
<file:///C:/Users/lizbe/Downloads/407-Art%C3%ADculo-1395-1-10-20210625.pdf>

- Huerta y Pérez, J. y. (2019). *Dimensiones Del Proceso Enseñanza Aprendizaje En Educación Superior*. Barcelona, España: Palibrio Ediciones. doi:ISBN 1506530540
- LOEI. (31 de Marzo de 2011). *LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL*. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf
- Ministerio de Educación (2015) Currículo de Bachillerato Emprendimiento y Gestión
- Manobanda, L. (2021). *Propuesta de guía metodológica microcurricular en base al Aprendizaje Basado en Proyectos para el mejoramiento del desempeño docente en el bachillerato técnico*. Tesis, UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL, Guayaquil. Obtenido de <http://201.159.223.180/handle/3317/17061>
- Melo, M. (2009). *EL USO DEL ABP COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA MEJORAR EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL MÓDULO DE CONTABILIDAD DE COSTOS ENFOCADO POR COMPETENCIAS EN LOS TERCEROS AÑOS DEL BACHILLERATO TÉCNICO DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO TIRSO DE MOLINA*. UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO, CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN. Ambato: CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO.
- Pozo y Pérez, J. y. (2017). *Psicología del aprendizaje universitario*. Madrid, España: Editorial Morata S.L. Obtenido de https://books.google.com.ec/books?id=t5kjEAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Reglamento General de la LOEI. (02 de 08 de 2022). *Ministerio de Educación*. Obtenido de educación.gob.ec: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/05/CODIFICACION-REGLAMENTO-GENERAL-LOEI.pdf>

- Sáez, J. (2018). *Estilos de Aprendizaje y Métodos de Enseñanza*. Madrid, España: Editorial UNED. Obtenido de https://books.google.com.ec/books?id=fGVgDwAAQBAJ&dq=qu%C3%A9+es+el+aprendizaje&source=gbs_navlinks_s
- Sánchez & Martínez, M. &. (2020). *EVALUACIÓN del y para EL APRENDIZAJE: instrumentos y estrategias* (1ra. ed.). Coyoacán, México: Editorial Imagia. Obtenido de https://books.google.com.ec/books?id=SYXZDwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Seltzer, J. C. (2004). Contabilidad y Docencia. *Revista Iberoamericana de Educación*, 13.
- Toledo y Sánchez, P. y. (Abril-Junio de 2018). APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS: UNA EXPERIENCIA UNIVERSITARIA. *Profesorado*, 22(2), 491 páginas. doi:10.30827
- Vernaza, G., Medina, E., y Chamorro, J. (2020). *Revista de Ciencia Sociales (VE)*. Innovación, emprendimiento e investigación científica: <https://www.redalyc.org/journal/280/28063519006/28063519006.pdf>

ANEXOS

Anexo 1: Certificación de aprobación del Compilatio.



UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO

FACULTAD DE POSGRADO

MAESTRIA EN EDUCACION

Quevedo, 24 de Agosto del 2024

Sr. Dr Byron Oviedo Bayas . Phd.
Decano de la Unidad de Posgrado
En su despacho.
De mi consideración:

Mediante la presente cumpla en presentar a usted el informe del Proyecto de desarrollo : EL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (ABP) Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA EMPRENDIMIENTO Y GESTIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO EN LA UNIDAD EDUCATIVA COLIMES, CANTÓN COLIMES, PERIODO LECTIVO 2022-2023.. presentado por el LCDO. **ROSENDO ANÍBAL SOLEDISPA PIZA**,Maestrante del Programa de Maestría en Educación Mencion Orientacion Educativa , que fue dirigida y revisada bajo mi dirección, toda vez que se ha desarrollado de acuerdo al Reglamento General de Graduación de Posgrado de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo y cumple con el requerimiento de análisis del Compilatio, el cual avala los niveles de originalidad en un 96 % y de similitud 4 % del trabajo investigativo.

CERTIFICADO DE ANÁLISIS
registro

COMPILATIO 22 DE AGOSTO ANIBAL SOLEDISPA

4%
Textos sospechosos

1% Similitudes
0% similitudes entre oraciones
< 3% entre las fuentes identificadas
3% Símbolos no reconocidos

Nombre del documento: COMPILATIO 22 DE AGOSTO ANIBAL SOLEDISPA.pdf
ID del documento: 5b6861fb7d53cf8607c931cd386e2c5e06c5f21
Tamaño del documento original: 2,37 MB
Autares: []

Depositante: SEGUNDO ARTURO CABRERA VARGAS
Fecha de depósito: 22/8/2024
Tipo de carga: interface
fecha de fin de análisis: 23/8/2024

Número de palabras: 17.397
Número de caracteres: 116.747

Ubicación de las similitudes en el documento:

Registrado electrónicamente por:
ROSENDO ANÍBAL SOLEDISPA PIZA
SEGUNDO ARTURO CABRERA VARGAS

Lcdo.Segundo Cabrera Vargas MSc.

DIRECTOR

Anexo 2: Solicitud de Petición de la investigación



UNIDAD EDUCATIVA "COLIMES"

Dirección: Vía A Olmedo y Juan Quijije - Telefax: 2956 - 257

E-mail: colegiocolimes@hotmail.com

Colimes - Guayas - Ecuador

Colimes 24 de junio del 2023

MSc Miguel Merchán Vences
Rector De La Unidad Educativa "Colimes"

Presente. -

De mis consideraciones.

Yo SOLEDISPA PIZA ROSENDO ANIBAL con C.I 0928453778 expreso mi más cordial saludo y a la vez solicito de la manera mas respetuosa posible me permita realizar mi proyecto de investigación educativa titulado: EL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTO DE DESARROLLO (ABP Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA EMPRENDIMIENTO Y GESTIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO EN LA UNIDAD EDUCATIVA COLIMES, -CANTÓN COLIMES, PERIODO LECTIVO 2022-2023..En la institución que usted muy oportunamente agenta, como parte del proceso de titulación previo a la obtención del título de: Magíster En Gestión Educativa En Educación Mención Orientación Educativa en la Universidad Técnica Estatal de Quevedo.

Esperando que mi petición sea atendida de manera favorable reitero mis sinceros agradecimientos.

Atentamente,

SOLEDISPA PIZA ROSENDO ANIBAL
C.I 0928453778

*Recibido
24/06/2023
Miguel Merchán V*

Anexo 3: Solicitud de Aceptación de la Investigación



UNIDAD EDUCATIVA "COLIMES"

Dirección: Vía A Olmedo y Juan Quijije - Telefax: 2956 - 257
E-mail: colegiocolimes@hotmail.com
Colimes - Guayas - Ecuador

Colimes 26 de julio del 2023

ASUNTO: AUTORIZACION PARA REALIZAR INVESTIGACION DE PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

Lcdo: Anibal Soledispa Piza

MAESTRANTE INVESTIGADOR

Presente. -

En respuesta a su solicitud con fecha 24 de junio del 2023 dirigida a mí, como Rector de la UNIDAD EDUCATIVA "COLIMES" me permito autorizar la realización del proyecto de desarrollo titulado: EL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTO DE DESARROLLO (ABP Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA EMPRENDIMIENTO Y GESTIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO EN LA UNIDAD EDUCATIVA COLIMES, CANTÓN COLIMES, PERIODO LECTIVO 2022-2023.

Particular que pongo a su conocimiento para los fones pertinentes

Atentamente,

MSc Miguel Merchán Vinces
Rector



Anexo 5: Encuesta a Docentes de de la Unidad Educativa Colimes

1.- ¿Considera que la Unidad Educativa cuenta con infraestructura necesaria debidamente equipada para ejecutar proyectos en la asignatura de Emprendimiento y Gestión??

2. ¿Cuál cree usted que es la principal causa por la que usted considere que los estudiantes no se interesen por la asignatura de Emprendimiento y Gestión?

3 ¿Ha evidenciado un progreso o dificultad sobre la enseñanza de la asignatura emprendimiento y gestión que pueda determinar si es necesario un proceso de capacitación sobre el Aprendizaje Basado en Proyectos en esta asignatura?

4 ¿Cree que es muy necesario un Plan de capacitación docente un proceso sobre el Aprendizaje Basado en proyectos en esta asignatura emprendimiento y gestión?

GRACIAS POR SU COLABORACION



UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO

UNIDAD DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACION MENCION ORIENTACION EDUCATIVA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA COLIMES

La siguiente Encuesta tiene como Objetivo : Analizar la incidencia del Aprendizaje Basado en Proyectos en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de la Asignatura Emprendimiento y gestión de los estudiantes de Tercer año de Bachillerato general unificado en la Unidad Educativa Colimes, Cantón Colimes, período lectivo 2022 -2023. La información que proporcione es confidencial y antemano agradezco por el apoyo brindado en la realización del proyecto de desarrollo educativo..

Instrucción: Responda a cada una de las preguntas con la realidad de la institución que que usted representa.

MARQUE UN VISTO EN EL CUADRO QUE USTED CONSIDERE CORRECTO



1.- ¿Conoce la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)?

SI

MUY POCO

NADA

2.- ¿Ha recibido capacitación para aplicar el Aprendizaje Basado en Proyectos ABP en la clase?

SI

NO

3.- ¿Es necesario el Aprendizaje Basado en Proyectos para que el estudiante pueda mejorar académicamente en las clases de Emprendimiento y Gestión?

SI

NO

4.- ¿Aplica el aprendizaje basado en proyectos en la enseñanza de la asignatura de Emprendimiento y Gestión?

SI

A VECES

NO

5.- ¿Practica activamente la ejecución de proyectos educativos que promueve el Ministerio de Educación aplicando aprendizajes basado en proyecto en otras áreas?

SI

A VECES

NO

6.- ¿Considera que la aplicación del Aprendizaje Basado en Proyectos mejoraría la enseñanza de la asignatura de Emprendimiento y Gestión en los estudiantes?

SI

A VECES

NO

7.- ¿Considera que es necesario actualizarse con un Plan de capacitación con el tema, Aprendizaje basado en proyectos aplicado a la asignatura de Emprendimiento y Gestión?

SI

NO

8.- ¿Participaría activamente en un plan de capacitación con el tema: ¿Aprendizaje basado en proyectos aplicado a la asignatura de Emprendimiento y Gestión?

SI

NO

GRACIAS POR SU COLABORACION



UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO

UNIDAD DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACION MENCION ORIENTACION

EDUCATIVA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA COLIMES

La siguiente Encuesta tiene como Objetivo : Analizar la incidencia del Aprendizaje Basado en Proyectos en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de la Asignatura Emprendimiento y gestión de los estudiantes de Tercer año de Bachillerato general unificado en la Unidad Educativa Colimes, Cantón Colimes, período lectivo 2022 -2023. La información que proporcione es confidencial y antemano agradezco por el apoyo brindado en la realización del proyecto de desarrollo educativo..

Intrucción: Responda a cada una de las preguntas con la realidad de la institución que que usted representa. Encuesta a los estudiantes del tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Colimes

1. ¿Su docente que imparte asignatura Emprendimiento y Gestión, aplica el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), como metodología en el proceso de enseñanza-aprendizaje en sus clases?

ALTERNATIVAS

Siempre

Casi siempre

A veces

Nunca

2. ¿Hay interés de su docente de la asignatura de Emprendimiento y Gestión por sus necesidades en la actualidad, actitudes, cuando planifica la asignatura?

ALTERNATIVAS

Siempre

Casi siempre

A veces

Nunca

3. ¿El docente en clase de Emprendimiento y Gestión desarrolla estudios de casos relacionados a la realidad, en el tratamiento de contenidos para desarrollar la asignatura con la aplicación del Aprendizaje Basado en Proyectos?

ALTERNATIVAS

Siempre

Casi siempre

A veces

Nunca

4. ¿Considera usted que el conocimiento práctico sobre Emprendimiento y Gestión enfocado al desarrollo de pequeños negocios, le permitirá desarrollar iniciativas para la mejorar de su situación económica?

ALTERNATIVAS

Siempre

Casi siempre

A veces

Nunca

5. ¿El docente de la asignatura Emprendimiento y Gestión realiza procesos evaluativos con equidad y justicia sobre los conocimientos aprendidos antes de la finalización del período de clase?

ALTERNATIVAS

Siempre

Casi siempre

A veces

Nunca

6. ¿Dentro del proceso de desarrollo continuo de clases, Ud. recibe retroalimentación sobre el sobre los contenidos de la Asignatura Emprendimiento y Gestión?

ALTERNATIVAS

Siempre

Casi siempre

A veces

Nunca

7. ¿El docente de la de la Asignatura Emprendimiento y Gestión, interactúa el desarrollo de sus actividades académicas activamente de manera individual y grupal?

ALTERNATIVAS

Siempre

Casi siempre

A veces

Nunca

.8. ¿El Docente de la asignatura emprendimiento y gestión utiliza en el desarrollo de sus clases, un material didáctico adecuado y práctico al plantear los temas escogidos

ALTERNATIVAS

Siempre

Casi siempre

A veces

Nunca

9. ¿El docente utiliza en la enseñanza diariamente el ABP como medio relevante en la asignatura que imparte?

ALTERNATIVAS

Siempre

Casi siempre

A veces

Nunca

10. ¿El docente de Emprendimiento y gestión evalúa los proyectos desarrollados durante todo proceso educativo y el desarrollo de ferias y casas abiertas?

ALTERNATIVAS

Siempre

Casi siempre

A veces

Nunca

11. ¿Considera Ud. que el docente de la asignatura emprendimiento y gestión debe innovarse mediante una capacitación sobre el Aprendizaje basado en proyectos para impartir de manera adecuada la asignatura de Emprendimiento y gestión?

ALTERNATIVAS

Siempre

Casi siempre

A veces

Nunca

GRACIAS POR SU COLABORACION

Anexo 8: Fotos de Encuesta a Docente de de la Unidad Educativa Colimes



Anexo 9 : Fotos de Encuesta a Estudiantes de de la Unidad Educativa

