



**UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Trabajo de Integración  
Curricular previo a la obtención  
del Grado Académico de  
Licenciada en Ciencias de la  
Educación Básica

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:**

**“AUTOCONOCIMIENTO EMOCIONAL COMO PRINCIPIO  
FUNDAMENTAL PARA EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS  
ESTUDIANTES DEL NIVEL EDUCACIÓN BÁSICA.”**

**AUTORA:**

MERLING MICHELLE PERALTA NARANJO

**DIRECTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:**

DR. MARCOS VINICIO GUTIÉRREZ SOTO, Ph.D.

**QUEVEDO – LOS RÍOS – ECUADOR**

2025



## DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, **MERLING MICHELLE PERALTA NARANJO**, declaro que la investigación aquí descrita es de mi autoría; que no ha sido previamente presentado para ningún grado o calificación profesional; y, que he consultado las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

La Universidad Técnica Estatal de Quevedo, puede hacer uso de los derechos correspondientes a este documento, según lo establecido por la Ley de Propiedad Intelectual, por su Reglamento y por la normatividad institucional vigente.

---

**MERLING MICHELLE PERALTA NARANJO**

**C.I: 1207654862**



## CERTIFICACIÓN DE CULMINACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

El suscrito, **Marcos Vinicio Gutiérrez Soto**, Docente de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, certifica que la estudiante **Merling Michelle Peralta Naranjo**, realizó el Proyecto de Investigación de grado titulado “**Autoconocimiento emocional como principio fundamental para el rendimiento académico de los estudiantes del nivel Educación Básica**”, previo a la obtención del título de **Educación Básica**, bajo mi dirección, habiendo cumplido con las disposiciones reglamentarias establecidas para el efecto.



---

**Dr. Marcos Vinicio Gutiérrez Soto, Ph.D.**  
**DIRECTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**



## CERTIFICADO DEL REPORTE DE LA HERRAMIENTA DE PREVENCIÓN DE COINCIDENCIA O PLAGIO ACADÉMICO

El suscrito, **Marcos Vinicio Gutiérrez Soto**, mediante el presente cumpla en presentar a usted, el informe de proyecto de Investigación titulado **“Autoconocimiento emocional como principio fundamental para el rendimiento académico de los estudiantes del nivel Educación Básica”**. Presentado por la estudiante **Merling Michelle Peralta Naranjo**, egresada de la Carrera de Educación Básica, que fue revisado bajo mi dirección según resolución del Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Educación, que se ha desarrollado de acuerdo al Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo y cumple con el requerimiento de análisis del sistema COMPILATIO el cual avala los niveles de originalidad en un 96% y similitud 4%, del trabajo investigativo. Valido este documento para que el estudiante siga con los trámites pertinentes, de acuerdo como lo establece el Reglamento.

**CERTIFICADO DE ANÁLISIS**  
magister

**MERLING MICHELLE PERALTA  
NARANJO**

**4%**  
Textos  
sospechosos

**2%** Similitudes  
< 1% similitudes entre  
comillas  
< 1% entre las fuentes  
mencionadas  
**2%** Idiomas no reconocidos

Nombre del documento: MERLING MICHELLE PERALTA NARANJO.docx  
ID del documento: 53188d1ba95739ea884c505e0532586dcb5c6b8e  
Tamaño del documento original: 424,91 kB

Depositante: MARCOS VINICIO GUTIERREZ SOTO  
Fecha de depósito: 25/9/2025  
Tipo de carga: interface  
fecha de fin de análisis: 25/9/2025

Número de palabras: 26.958  
Número de caracteres: 190.998



Firmado electrónicamente por:  
**MARCOS VINICIO  
GUTIERREZ SOTO**  
Validar únicamente con FirmAC

**Dr. Marcos Vinicio Gutiérrez Soto, Ph.D.**  
**DIRECTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

**Título:**

“Autoconocimiento emocional como principio fundamental para el rendimiento académico de los estudiantes del nivel Educación Básica”

Presentado al Consejo Directivo de Facultad de Ciencias de la Educación como requisito previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Básica

Aprobado por:



Firmado electrónicamente por:  
**JENNY DEL ROCIO  
BOSQUEZ MESTANZA**  
Validar únicamente con FirmatEC

**PRESIDENTE DEL TRIBUNAL**

Lic. Jenny Del Rocio Bosquez Mestanza, MSc.



Firmado electrónicamente por:  
**ALEXANDRA ISABEL  
CARDENAS LOOR**  
Validar únicamente con FirmatEC

**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**

Lic. Alexandra Isabel Cárdenas Loor, MSc.



Firmado electrónicamente por:  
**ELIDA YESENIA  
BAJAÑA QUINTANA**  
Validar únicamente con FirmatEC

**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**

Lic. Elida Yesenia Bajaña Quintana, MSc.

**QUEVEDO – LOS RÍOS – ECUADOR**

2025

## DEDICATORIA

A mis amadas hijas, **Camila y Scarlett**, porque son la luz que ilumina mi camino y la razón de cada uno de mis esfuerzos. En sus sonrisas encontré la fuerza para seguir adelante, y en sus miradas la esperanza que me inspira a ser mejor cada día. Este logro les pertenece, pues son mi fuente inagotable de amor, lucha y motivación.

A mi compañero de vida, **Javier**, con quien además de compartir sueños, también las batallas más difíciles. Gracias por tu amor paciente, y persistente por tu apoyo incondicional y por tu compañía en cada instante, incluso en mis días de obstinación y cansancio. Tu presencia ha sido refugio, tu comprensión un alivio, y tu fe en mí, un impulso para no rendirme.

A mis padres, **Jaqueline y Silvanio**, pilares fundamentales en mi vida, quienes con amor infinito y consejos sabios moldearon mi carácter y me enseñaron a valorar el esfuerzo, la honestidad y la perseverancia. Cada palabra suya, cada gesto y cada abrazo han sido el cimiento sobre el cual he construido mis sueños. Este triunfo también es suyo, porque sin su guía y apoyo no habría alcanzado este momento.

Finalmente, a mis amadas hermanas, **Micely y Carmen**, por estar siempre a mi lado con palabras de aliento y gestos de cariño. Gracias por tenderme la mano, las veces que necesite por brindarme su apoyo sincero y por creer en mí incluso cuando las dudas me rodeaban. Su compañía y confianza han sido parte esencial de mi formación y fortaleza.

Este trabajo es un reflejo de todos ustedes, porque en cada página se encuentra el amor, la paciencia y la esperanza que me han brindado. A cada uno les entrego mi gratitud eterna y mi corazón agradecido.

Con amor:

*Merling Michelle Peralta Naranjo*

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco profundamente a Dios por su infinita bondad y misericordia, quien me ha permitido alcanzar esta meta tan importante en mi vida. Su guía y fortaleza han sido luz en los momentos de dificultad y confianza para seguir adelante sin desfallecer.

Mi sincero agradecimiento a la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, por brindarme la oportunidad de formación en esta casa de estudios. También quiero expresar mi respeto y gratitud al Dr. Marcos Gutiérrez Soto, mi tutor, por su apoyo constante, disposición y sabias enseñanzas durante todo este proceso, que fueron esenciales para culminar con éxito mi proyecto.

A mis informantes claves, Psi. Juan Ramón Torres García, M.Sc., Psi. Shirley Vanessa Betancourt Zambrano, M.Sc., Psicop. Verónica Fernanda Hurtado Flores, M.Sc. y la Dra. Regina Venet Muñoz, les agradezco sinceramente por su colaboración, tiempo y predisposición para compartir sus conocimientos y experiencias, que enriquecieron enormemente esta investigación.

Finalmente, extendiendo mi cariño y agradecimiento a mis amigas de aula, Débora Sánchez y Fanny Triviño, por su compañía y apoyo en los momentos en que más lo necesité. Las recordaré con ternura y gratitud. Muchas gracias, amigas.

## RESUMEN

El presente estudio investigó el autoconocimiento emocional como principio fundamental para el rendimiento académico en estudiantes de Educación Básica, mediante una metodología cualitativa que integró revisión teórica, teorización de los códigos selectivos, triangulación con especialistas y análisis cualitativo de experiencias de los entrevistados. Se abordaron los vínculos entre inteligencia emocional, pedagogía crítica, sociología de las emociones y teoría cognitiva, evidenciando que el autoconocimiento emocional favorece la identidad, autoestima y autorregulación, además de reducir conductas disruptivas y fortalecer la convivencia en el aula. Los resultados mostraron una influencia directa de la gestión emocional en procesos cognitivos clave como la atención y la memoria de trabajo, facilitando el establecimiento de hábitos de estudio y el desarrollo de la autonomía. Esta interpretación fundamenta la importancia de integrar enfoques emocionales en las prácticas pedagógicas para potenciar el aprendizaje efectivo y el bienestar integral del alumno. El estudio concluyó que el autoconocimiento emocional opera como organizador del aprendizaje y la vida escolar, resaltando la relevancia de la formación docente y la alianza escuela-familia para lograr cambios sostenibles y mejoras en el rendimiento académico.

**Palabras clave:** autoconocimiento emocional, inteligencia emocional, rendimiento académico.

## **ABSTRACT**

This study investigated emotional self-awareness as a fundamental principle for academic achievement in elementary school students, using a qualitative methodology that integrated theoretical review, theorization of selective codes, triangulation with specialists, and qualitative analysis of interviewees' experiences. The study addressed the links between emotional intelligence, critical pedagogy, the sociology of emotions, and cognitive theory, demonstrating that emotional self-awareness fosters identity, self-esteem, and self-regulation, in addition to reducing disruptive behaviors and strengthening classroom coexistence. The results showed a direct influence of emotional management on key cognitive processes such as attention and working memory, facilitating the establishment of study habits and the development of autonomy. This interpretation underpins the importance of integrating emotional approaches into pedagogical practices to enhance effective learning and comprehensive student well-being. The study concluded that emotional self-awareness operates as an organizer of learning and school life, highlighting the importance of teacher training and school-family partnerships to achieve sustainable changes and improvements in academic achievement.

**Keywords:** emotional self-knowledge, emotional intelligence, academic performance.

# ÍNDICE DE CONTENIDOS

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS.....	ii
CERTIFICACIÓN DE CULMINACIÓN DEL PROYECTO DE.....	iii
INVESTIGACIÓN .....	iii
CERTIFICADO DEL REPORTE DE LA HERRAMIENTA DE PREVENCIÓN. iv	
DE COINCIDENCIA Y/O PLAGIO ACADÉMICO.....	iv
DEDICATORIA .....	vi
AGRADECIMIENTO .....	vii
RESUMEN .....	viii
ABSTRACT.....	ix
CÓDIGO DUBLÍN.....	xiv
INTRODUCCIÓN .....	1
1.1 Planteamiento del problema.....	2
1.2 Formulación del Problema.....	3
1.3 Justificación .....	3
1.4 Objetivos.....	5
1.4.1 Objetivo General.....	5
1.4.2 Objetivos Específicos.....	5
2. MARCO TEÓRICO .....	6
2.1 Antecedentes .....	6
2.2 Fundamentación teórica .....	8
2.2.1 Inteligencia emocional (Daniel Goleman 1995).....	8
2.2.2 Pedagogía Crítica (Paulo Freire 1970).....	10
2.2.3 La Sociología de las Emociones (Arlie Hochschild 1983) .....	11
2.2.4 Teoría cognitiva de Jean Piaget (1986).....	13
2.3 Fundamentación conceptual.....	14

2.3.1 Autoconocimiento emocional .....	14
2.3.1.1 Autoconocimiento .....	15
2.3.1.2 Conocimientos de los propios pensamientos .....	16
2.3.1.3 Conocimiento de las emociones.....	17
2.3.1.4 Conocimientos de los valores y creencias.....	18
2.3.1.5 Emociones.....	19
2.3.1.6 Desarrollo personal .....	20
2.3.2 Rendimiento académico.....	21
2.3.2.1 Aprendizaje .....	21
2.3.2.2 Cognición.....	22
2.3.2.3 Metacognición.....	23
2.3.2.4 Memoria.....	24
2.3.2.5 Atención.....	25
2.3.2.6 La motivación como impulsora del rendimiento académico y el autoconocimiento emocional .....	26
2.3.2.7 Introspección.....	28
3. METODOLOGÍA.....	30
3.1 Paradigma-Interpretativo .....	30
3.2 Método-Fenomenológico .....	30
3.3 Enfoque-Cualitativo .....	31
3.4 Informantes claves .....	32
3.5 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos.....	32
3.5.1 Entrevista semiestructurada .....	32
3.5.2 Guion de la entrevista .....	33
4. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS .....	34
4.1 Proceso de codificaciones (abierta, axial y selectiva).....	34
4.2 Proceso de teorización de los códigos selectivos.....	34

4.3 Proceso de selección de categorías emergentes .....	54
4.4 Proceso de la triangulación de estamento por pregunta.....	56
4.5 Discusión .....	64
5. CONCLUSIONES .....	67
6. RECOMENDACIONES .....	68
7. BIBLIOGRAFÍA .....	69
8. ANEXOS .....	76

### ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Tabla de categorización .....	28
Tabla 2. Codificación de la entrevista aplicada a el especialista.....	35
Tabla 3. Codificación de la entrevista aplicada a la especialista.....	41
Tabla 4. Codificación de la entrevista aplicada a la especialista.....	45
Tabla 5. Codificación de la entrevista aplicada a la especialista.....	48
Tabla 6. Proceso de categorización emergente .....	54

### ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Autoconocimiento emocional como núcleo del desarrollo personal y educativo	57
Figura 2. Relación entre inteligencia emocional y autonomía para el rendimiento académico .....	58
Figura 3. Desarrollo integral socioemocional y cognitivo para la autonomía y el bienestar educativo .....	60
Figura 4. Integración neurobiológica y cognitiva para el aprendizaje significativo y el desarrollo integral .....	61
Figura 5. El autoconocimiento emocional como desafío pedagógico y su integración en prácticas educativas .....	63

## ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO 1 .....	76
ANEXO 2 .....	77
ANEXO 3 .....	79
ANEXO 4 .....	81
ANEXO 5 .....	83

## CÓDIGO DUBLÍN

<b>Título:</b>	Autoconocimiento emocional como principio fundamental para el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica		
<b>Autora:</b>	Merling Michelle Peralta Naranjo		
<b>Palabras claves:</b>	autoconocimiento emocional	rendimiento académico	aprendizaje
<b>Fecha de publicación:</b>	Noviembre, 2025		
<b>Editorial:</b>	Quevedo- UTEQ – 2025		
<b>Resumen:</b>	<p>El presente estudio investigó el autoconocimiento emocional como principio fundamental para el rendimiento académico en estudiantes de Educación Básica, mediante una metodología cualitativa que integró revisión teórica, teorización de los códigos selectivos, triangulación con especialistas y análisis cualitativo de experiencias de los entrevistados. Se abordaron los vínculos entre inteligencia emocional, pedagogía crítica, sociología de las emociones y teoría cognitiva, evidenciando que el autoconocimiento emocional favorece la identidad, autoestima y autorregulación, además de reducir conductas disruptivas y fortalecer la convivencia en el aula. Los resultados mostraron una influencia directa de la gestión emocional en procesos cognitivos clave como la atención y la memoria de trabajo, facilitando el establecimiento de hábitos de estudio y el desarrollo de la autonomía. Esta interpretación fundamenta la importancia de integrar enfoques emocionales en las prácticas pedagógicas para potenciar el aprendizaje efectivo y el bienestar integral del alumno. El estudio concluyó que el autoconocimiento emocional opera como organizador del aprendizaje y la vida escolar, resaltando la relevancia de la formación docente y la alianza escuela-familia para lograr cambios sostenibles y mejoras en el rendimiento académico.</p>		
<b>Abstract:</b>	<p>This study investigated emotional self-awareness as a fundamental principle for academic achievement in elementary school students, using a qualitative methodology that integrated theoretical review, theorization of selective codes, triangulation with specialists, and qualitative analysis of interviewees' experiences. The study addressed the links between emotional intelligence, critical pedagogy, the sociology of emotions, and cognitive theory, demonstrating that emotional self-awareness fosters identity, self-esteem, and self-regulation, in addition to reducing disruptive behaviors and strengthening classroom coexistence. The results showed a direct influence of emotional management on key cognitive processes such as attention and working memory, facilitating the establishment of study habits and the development of autonomy. This interpretation underpins the importance of integrating emotional approaches into pedagogical practices to enhance effective learning and comprehensive student well-being. The study concluded that emotional self-awareness operates as an organizer of learning and school life, highlighting the importance of teacher training and school-family partnerships to achieve sustainable changes and improvements in academic achievement.</p>		
<b>Descripción:</b>	98 hojas: dimensiones, 29 x 21 cm + CD-ROM 6162		
<b>URI:</b>			

## INTRODUCCIÓN

Hablar de educación va mucho más allá de los contenidos académicos o del cumplimiento de una malla curricular. Cuando pensamos en el verdadero aprendizaje, es imposible ignorar la importancia de las emociones en el proceso de aprendizaje, sobre todo en los primeros años de formación. Los estudiantes de Educación Básica están en una etapa clave de su desarrollo; cognitivo, personal y emocional. Resaltando así la importancia de ir estableciendo bases emocionales desde la educación básica donde los niños van desarrollando sus habilidades como: el conocimiento de sus propios pensamientos, sus emociones y los valores y creencias.

En este sentido, Cuevas (2022) establece que “el autoconocimiento, entendido como autoconciencia, es esencial para reconocer las emociones y comprender su impacto en el estado de ánimo” convirtiéndose en un pilar fundamental para alcanzar un buen rendimiento académico. A pesar de su importancia este sigue siendo limitado dentro de los centros educativos. Desde un panorama global, la salud mental cumple con un papel crucial en el desarrollo integral de cada persona, permitiéndole así reconocer sus propias emociones, adaptarse a los desafíos cotidianos y mantener relaciones saludables.

Paralelamente esto se refleja directamente en el ámbito académico, donde un estudiante con buena salud emocional tiene más posibilidades de aprender con entusiasmo, manejar la presión de las evaluaciones y participar activamente en clase (UNICEF, 2022). Es importante analizar desde un contexto global para verificar el alto impacto de la salud mental e ir definiendo los componentes principales que ayudan a mejorarla.

Este estudio nace precisamente de esa necesidad de mirar al estudiante como un ser integral, que aprende con la mente, pero también con el corazón. Desde un enfoque cualitativo, a través de una investigación de tipo fenomenológico, se busca comprender cómo viven los estudiantes sus emociones en el aula, y como este proceso influye en su desempeño escolar. Bajo un paradigma interpretativo, se pretende interpretar las experiencias subjetivas de los expertos en el campo educativo, entendiendo el contexto y valorando las distintas formas en las que los estudiantes construyen su identidad emocional dentro de las aulas.

Esta investigación no apunta a generalizar, sino a comprender en profundidad. Porque cuando reconocemos la importancia del mundo interno de los estudiantes, podemos pensar en una educación verdaderamente transformadora. Brindando así una educación

innovadora y su aprendizaje sea para vivir la realidad, conllevándolos a tomar decisiones acertadas para su éxito personal y académico.

### **1.1 Planteamiento del problema**

En el contexto educativo actual, el autoconocimiento emocional es un componente esencial para el desarrollo integral de los estudiantes. Sin embargo, a pesar de los avances teóricos y las recomendaciones de organismos internacionales, la UNESCO (2024) “evidencia una escasa implementación de estrategias que promuevan específicamente el autoconocimiento emocional en la educación formal”, esta situación es preocupante, puesto que el autoconocimiento constituye la base para la toma de decisiones y resolución de conflictos en el entorno escolar. Es por ello que implementen aportes para la enseñanza de las habilidades socioemocionales donde los docentes implemente estrategias que promuevan el autoconocimiento como garantía de fortalecer el aprendizaje.

A nivel latinoamericano un estudio de Mujica, (2023) menciona que la calidad de las interacciones educativas depende mucho del manejo emocional, porque las emociones influyen en el aprendizaje y el desarrollo social de los niños. Además, señala la importancia de formar a los educadores en competencias emocionales para favorecer ambientes positivos y un desarrollo integral en la infancia.

En contexto actual en Ecuador considerando que las vivencias que tenemos son una parte fundamental de nuestras sensaciones y, por ende, de nuestras ideas, el Ministerio de Educación ha reconocido la importancia de priorizar el bienestar total y el de toda la comunidad educativa, implementándolo mediante la inclusión de la Educación Socioemocional en el currículo (MINEDEC, 2024).

Por otro lado, los docentes enfrentan limitaciones al momento de aplicar metodologías que fomenten el reconocimiento y la gestión emocional dentro del aula. La falta de herramientas didácticas y la escasa formación en inteligencia emocional dificultan la creación de ambientes de aprendizaje emocionalmente seguros y empáticos. Como consecuencia, muchos estudiantes no logran desarrollar un adecuado autoconocimiento emocional, lo que repercute negativamente en su rendimiento académico y en su bienestar general.

Frente a esta realidad, se hace necesario analizar con profundidad la relación entre el autoconocimiento emocional y el aprendizaje, con el fin de que implementen estrategias pedagógicas que permitan fortalecer esta competencia desde los primeros años de escolaridad. Solo así será posible promover una educación verdaderamente integral, que

además de formar contenidos, también en capacidades humanas esenciales para la vida en sociedad.

## **1.2 Formulación del Problema**

¿Cómo la falta de estrategias para fomentar el autoconocimiento emocional en el currículo de Educación Básica, impacta en el rendimiento académico y el bienestar general de los estudiantes en el contexto educativo actual?

## **1.3 Justificación**

El presente estudio surge debido a la necesidad de comprender cómo el autoconocimiento emocional influye en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica. Se ha observado que este factor es relevante para la regulación de las emociones y el desarrollo de procesos cognitivos, los cuales inciden directamente en el aprendizaje y la motivación. Por tanto, este estudio busca explorar cómo el fortalecimiento del autoconocimiento emocional a través de las experiencias de los expertos este puede contribuir en su aprendizaje, con el fin de mejorar el desempeño académico y el bienestar integral de los estudiantes.

Además, tiene como propósito reflexionar sobre la importancia del autoconocimiento emocional como un factor clave en el desarrollo integral y en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica. En este nivel educativo, donde se consolidan las bases del aprendizaje, intervienen las habilidades cognitivas, las competencias emocionales, las cuales influyen significativamente en la forma en que los estudiantes comprenden, enfrentan y resuelven los desafíos escolares.

Numerosas investigaciones han demostrado que la capacidad de identificar, comprender y regular las propias emociones incide directamente en aspectos fundamentales del proceso de aprendizaje, como la concentración, la motivación y la resolución de problemas. En este sentido, el autoconocimiento emocional se convierte en una herramienta esencial para que los estudiantes puedan desenvolverse de manera más eficaz en el entorno escolar.

Sin embargo, en el contexto particular de las instituciones de Educación Básica en la ciudad de Quevedo, se evidencia una escasa producción investigativa que aborde de manera sistemática la influencia de las emociones en el desempeño académico de los estudiantes. Esta carencia justifica la necesidad de desarrollar estudios contextualizados que permitan

comprender con mayor profundidad cómo las variables emocionales inciden en el aprendizaje.

Esta investigación se sustenta en un marco teórico sólido, apoyado en aportes significativos como la teoría de la inteligencia emocional de Daniel Goleman, la pedagogía crítica de Paulo Freire, la sociología de las emociones propuesta por Arlie Hochschild y los principios del cognitivismo de Jean Piaget. Estas corrientes teóricas brindan un enfoque interdisciplinario que permite abordar el fenómeno desde una perspectiva integral y fundamentada.

En consecuencia, los resultados que se obtengan pueden generar aportes relevantes para la comunidad educativa, al ofrecer evidencia empírica sobre la necesidad de fortalecer el desarrollo socioemocional de los estudiantes. Asimismo, los hallazgos podrían servir de base para el diseño de estrategias pedagógicas orientadas a fomentar un clima emocional positivo en el aula, lo cual, a su vez, puede repercutir favorablemente en la mejora del rendimiento académico.

## **1.4 Objetivos**

### **1.4.1 Objetivo General**

- Analizar la importancia del autoconocimiento emocional en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel Educación Básica.

### **1.4.2 Objetivos Específicos**

- Describir los fundamentos teóricos del autoconocimiento emocional como habilidad esencial en la formación integral de los estudiantes de Educación Básica.
- Explicar las dimensiones teóricas que configuran el rendimiento académico en estudiantes de Educación Básica.
- Interpretar los significados que los especialistas atribuyen al autoconocimiento emocional en relación al rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica.

## 2. MARCO TEÓRICO

### 2.1 Antecedentes

Guidobono (2021) en estudio titulado el "El impacto de las emociones en el aprendizaje", presenta un análisis sobre cómo las emociones influyen directamente en el rendimiento académico de los estudiantes y cómo la educación emocional puede mejorar la experiencia de aprendizaje. El principal objetivo es analizar la influencia de las emociones en el aprendizaje y ofrecer orientaciones para que los docentes fomenten un ambiente educativo que favorezca la salud emocional. Esta investigación se basa en un enfoque cualitativo, con una revisión bibliográfica de conceptos relacionados con neuroeducación, inteligencia emocional y el rol del docente.

Con respecto a la población no aborda una específica mediante estudio empírico, debido a que analiza el impacto de las emociones sobre estudiantes en general, especialmente en el nivel de educación primaria. Además, destaca la importancia de las emociones positivas, fomentan conexiones neuronales que facilitan el aprendizaje, mientras que las emociones negativas, pueden bloquear los procesos cognitivos. Al fomentar el autoconocimiento emocional, los docentes equipan a sus estudiantes con las herramientas necesarias para gestionar sus emociones y, en consecuencia, optimizar su proceso de aprendizaje.

Según González et al. (2024), en sus estudios realizado titulado "El impacto de la inteligencia emocional en el rendimiento académico de los estudiantes de básica", destaca el papel fundamental de la inteligencia emocional en el rendimiento académico, superando la influencia de los factores cognitivos tradicionales. Se resalta que habilidades como la autorregulación, la empatía y la gestión interpersonal contribuyen al éxito escolar. Este enfoque refuerza la necesidad de incorporar la educación emocional como parte integral del desarrollo infantil. Su objetivo busca examinar cómo la inteligencia emocional afecta el rendimiento académico en estudiantes de educación básica, investigando su vínculo con habilidades emocionales como la autorregulación, la empatía y la gestión de relaciones interpersonales, así como su impacto en la motivación dirigida al logro de metas.

La investigación tiene un enfoque teórico-práctico basado en la revisión de literatura previa y el análisis de modelos contemporáneos de inteligencia emocional, con énfasis en su aplicación educativa. Su población hace referencia específica a estudiantes de básica y sugiere un enfoque en niños y adolescentes en etapas iniciales de educación. Entre los datos más relevante nos indica que solo el 25% del éxito académico se asocia con factores

puramente cognitivos, mientras que el 75% restante depende de habilidades vinculadas a la inteligencia emocional. El estudio destaca la necesidad de fomentar la inteligencia emocional desde una edad temprana, sugiriendo que los programas educativos deben incluir estrategias para desarrollar competencias emocionales.

Otro estudio realizado por Rodríguez (2024) sobre la "Inteligencia Emocional como Factor Determinante en el Rendimiento Académico en Estudiantes" los datos recolectados resaltan que fomentar habilidades emocionales además de mejorar el desempeño escolar, también ayuda a superar desafíos críticos. Este análisis enfatiza la importancia de la IE como herramienta esencial en tiempos de crisis, posicionándola como una prioridad en estrategias educativas actuales y futuras. El objetivo principal del estudio es examinar cómo la inteligencia emocional (IE) afecta el rendimiento académico de los estudiantes en el escenario posterior a la pandemia, explorando de qué manera las competencias emocionales favorecen tanto el éxito escolar como el bienestar integral de los alumnos. El trabajo adopta un enfoque cualitativo dentro del paradigma sociocrítico. Además, también este estudio se centra en estudiantes peruanos, abarcando diferentes niveles educativos, con énfasis en el impacto de la IE en contextos educativos postpandemia.

Existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico es así que la implementación de estrategias para fomentar la IE es crucial en el ámbito educativo, especialmente en situaciones de crisis. El estudio subraya la importancia de incorporar programas de educación emocional en el diseño curricular para mejorar el rendimiento académico y promover el bienestar integral de los estudiantes. Este enfoque puede servir como base para diseñar intervenciones educativas efectivas que fortalezcan las competencias emocionales, esenciales para el éxito académico y la resiliencia en los estudiantes aprendiendo así a conocer sus propias emociones y regularlas ante cualquier situación.

Osorio et al. (2022) en su investigación Inteligencia emocional y aprendizaje significativo durante la pandemia en una institución educativa del departamento de Ica, Perú, identificó que la mayoría de los estudiantes mostró niveles bajos de inteligencia emocional, lo que impactó negativamente en su aprendizaje significativo, especialmente en entornos educativos virtuales. Su objetivo se enfatiza en analizar la relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en niños durante la pandemia, específicamente en la Institución Educativa N.º 222, ubicada en Chincha, Perú.

Se utilizó un enfoque cuantitativo, con un diseño descriptivo correlacional y de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 84 estudiantes de la Institución Educativa N.º 222, seleccionados a través de un muestreo no probabilístico por cuotas. Este estudio ofrece datos relevantes sobre cómo la inteligencia emocional, particularmente el autoconocimiento y el autocontrol emocional, incide en el aprendizaje significativo de los estudiantes. Esto refuerza los fundamentos del proyecto actual para implementar estrategias para desarrollar competencias emocionales.

Por último, Mata (2022) en su investigación "Favorecer el autoconocimiento a través del aprendizaje con otros en educación preescolar". El objetivo es fomentar la autoconciencia en niños de preescolar a través de actividades colaborativas, incentivando el reconocimiento de sus cualidades individuales y la interacción social positiva. El trabajo utiliza una metodología cualitativa basada en la investigación-acción, centrada en la implementación y evaluación de estrategias didácticas en el aula para favorecer el autoconocimiento. La investigación se desarrolló con un grupo de 25 estudiantes de 3er grado de preescolar en el Jardín de Niños "Enrique Pestalozzi", San Luis Potosí, México.

Entre los datos más relevantes se encontró que los niños lograron identificar sus características personales, gustos e intereses, mejorando su autoestima y su capacidad para expresar emociones. Este trabajo contribuye al actual al demostrar que el desarrollo del autoconocimiento fomenta una identidad sana y fortalece la autoestima en los estudiantes. Esto puede traducirse en una mejor disposición hacia el aprendizaje y en un mayor rendimiento académico. Asimismo, resalta la importancia de implementar estrategias didácticas orientadas a mejorar la inteligencia emocional desde edades tempranas, promoviendo un entorno educativo más saludable y respetuoso.

## **2.2 Fundamentación teórica**

### **2.2.1 Inteligencia emocional (Daniel Goleman 1995)**

La inteligencia emocional según Goleman (1995) es concebida como "la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y los de los demás, de motivarnos y de manejar bien las emociones en nosotros mismos y en nuestras relaciones" (p. 41).

De esta manera, la inteligencia emocional se concibe como una habilidad, además se postula como una teoría psicológica aplicada al comportamiento humano, que influye directamente en la educación, el ámbito laboral y las relaciones interpersonales. Goleman (1995) plantea que esta teoría se sustenta en cinco principios esenciales. La autoconciencia permite reconocer y comprender los propios estados emocionales, mientras que la

autorregulación facilita el control de las emociones y la adaptación a situaciones cambiantes. A ello se suma la motivación, entendida como la capacidad de dirigir las emociones hacia el logro de metas personales. Asimismo, la empatía hace posible identificar y comprender las emociones de los demás, lo que fortalece la convivencia. Finalmente, las habilidades sociales contribuyen al desarrollo de relaciones interpersonales sanas y efectivas en distintos contextos (pp. 61-139).

En el ámbito educativo estos principios son fundamentales en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica, pues cada uno de ellos realiza una acción importante para mejorar el autoconocimiento emocional, si bien es cierto a las personas adultas se les es difícil de gestionar sus propias emociones, entonces lograr regular a los niños es aún más difícil Bisquerra (2011) destaca que estas competencias no son innatas, puesto que pueden y deben ser enseñadas y desarrolladas sistemáticamente desde los primeros años de vida, tanto en la escuela como en la familia. Insiste en que el desarrollo emocional requiere entrenamiento constante, tiempo y práctica para generar cambios duraderos en el comportamiento emocional (pp. 42-45).

Desde esta perspectiva, la inteligencia emocional como teoría plantea que el éxito personal y profesional además de depender del coeficiente intelectual, gestionan las emociones en uno mismo y en los demás. Estas dimensiones configuran un modelo teórico integral, que se fundamenta en investigaciones en neurociencia, psicología y educación emocional. Goleman afirma que estas capacidades pueden desarrollarse y fortalecerse mediante la educación, lo que ha impulsado su aplicación en contextos escolares bajo programas de educación emocional y aprendizaje socioemocional (Goleman 1995, pp. 61-139).

Ahora bien, se plantea que el éxito personal, profesional y académico no depende únicamente del coeficiente intelectual, también depende de cómo se gestionan las emociones en uno mismo y en los demás. En ocasiones se ha evidenciado a personas exitosas en su profesión, pero en su entorno familiar es un desastre, y eso es algo curioso, ¿por qué si son la misma persona, viven en un mundo diferente? Dando a entender que no están conscientes de sus actos o a lo mejor están, pero hay algo aun por trabajar. Sumado a esto, Mata, 2021 subraya la inteligencia emocional como la interacción entre pensamiento y emoción, señalando que las emociones pueden ser provocadas tanto por eventos externos como por procesos internos.

En secuencia se manifiesta que, hay una relación entre lo cognitivo y lo emocional afectando la manera en cómo nos comportamos durante situaciones que nos generan estrés. Es así que Podemos comprender de qué manera funciona la inteligencia emocional y como repercute en nuestra vida diaria. De tal manera que, si estás habilidades emocionales, al ser cultivadas adecuadamente, impactan positivamente en la convivencia, la salud mental, el rendimiento académico y la calidad de vida cotidiana en general.

### **2.2.2 Pedagogía Crítica (Paulo Freire 1970)**

En sociedades dominadas, los métodos de opresión no pueden servir para la liberación (Freire, 1970). Por lo tanto, se necesita una pedagogía que emane del oprimido, donde él sea el sujeto de su propia liberación y se autoconfigure de manera responsable. De modo que, Freire explora la dinámica entre opresores y oprimidos, y cómo esta contradicción puede ser superada a través de un proceso de liberación. Siendo así que la liberación no es un regalo de los opresores, ya que esta es una búsqueda activa de los oprimidos (pp. 24- 49).

En esta línea, el pensamiento de Paulo Freire aporta una dimensión ética y política al autoconocimiento emocional, al concebirlo como parte del proceso de concientización y liberación del sujeto. Una educación donde el educador deposite conocimientos en los educandos, tiende a darse la idea de la perpetua ignorancia y la falta de creatividad en los docentes. Creer que el educador es quien sabe y quien piensa, mientras que los educandos son objetos sin voz ni opinión, es una idea errante de una educación de opresión, de esta manera la educación bancaria busca transformar la mentalidad de los oprimidos.

En cambio, una pedagogía liberadora impulsa al educando a “tomar su palabra”, reconociéndose como sujeto activo, capaz de pensar, sentir y transformar su realidad. De esta manera, Gadotti et al., (2008) presenta la pedagogía del oprimido como una posibilidad para construir y reconstruir la teoría pedagógica al relacionarse con la práctica y los saberes populares, definiendo la actividad educativa como una acción cultural cuyo objetivo central es la concientización. Esta concepción busca reajustar modelos existentes al asumir la educación como un proceso sistemático de participación, formación e instrumentación de prácticas populares, culturales y sociales, generando una propuesta crítica que denuncia las problemáticas sociales fundamentales a través de la concientización y la participación popular.

Esta praxis reflexiva, cuando se integra con la educación emocional, permite a los estudiantes comprender sus emociones y contextualizarlas dentro de sistemas sociales que los afectan. Así, el autoconocimiento emocional mejora el rendimiento académico

convirtiéndolo en una herramienta de emancipación personal y colectiva. De acuerdo con Olmeda y Luque (2020) la concientización como un proceso dinámico de comprensión, configuración del futuro y acción práctica hacia la humanización, y el amor como atributo fundamental que cualifica las relaciones en la educación y la democracia, revelando un compromiso gratuito con el oprimido. De esta manera se propone que la virtud de Freire, radica en su capacidad para inspirar la creación de nuevas soluciones en el presente, impulsando un diálogo constante y radical (pp. 159-160).

En contraste, aunque la Pedagogía del oprimido de Paulo Freire se enmarca principalmente en un pensamiento democrático y crítico orientado a la educación de personas adultas, sus obras no dejan de lado la perspectiva de los estudiantes, posicionándolos como el centro del proceso educativo. Ya que el mencionaba que al conocer las emociones los niños pueden comprenderse a sí mismo y transmitir lo que siente en todo tipo de situaciones. Esto permite comprender que la enseñanza no debe limitarse a condicionar al alumno, además debe fomentar el desarrollo de su pensamiento crítico, construido a partir de su propio contexto real. Para que esto sea posible, es indispensable que los estudiantes aprendan a manejar sus emociones, se conozcan a sí mismos y sean capaces de tomar decisiones acertadas.

### **2.2.3 La Sociología de las Emociones (Arlie Hochschild 1983)**

Las emociones además de ser experiencias individuales y espontáneas, son productos sociales regulados por normas culturales y estructurales (Hochschild, 1983). En su obra “El corazón gestionado”, Hochschild introduce el concepto de trabajo emocional (emotional labor), que se refiere al esfuerzo que realizan las personas para inducir o suprimir emociones con el fin de cumplir con las expectativas sociales.

En consecuencia, se dan las emociones socialmente construidas y reguladas. Existen reglas de sentimiento (feeling rules) que dictan cómo debemos sentirnos y expresarnos en determinadas situaciones, en función del contexto cultural y de género (Hochschild, 1983). Este trabajo emocional puede generar alienación emocional, especialmente cuando hay una discrepancia entre lo que se siente y lo que se espera mostrar, por ejemplo, en profesiones como la docencia, la atención al cliente.

Desde el ámbito educativo los estudiantes y docentes interiorizan normas emocionales que pueden afectar su expresión auténtica y su bienestar. De modo que, el autoconocimiento emocional cobra relevancia, porque permite reconocer cuándo una emoción es auténtica y cuándo es producto de una exigencia externa. En el ámbito educativo,

muchas veces se espera que los docentes oculten el cansancio, el enojo o la tristeza para proyectar una imagen de control emocional, lo que puede generar tensiones internas si no se trabaja la gestión emocional de forma consciente y crítica.

Desde una perspectiva más social Araya, (2021) destaca cómo las emociones dejan de ser un asunto personal para convertirse en parte del trabajo remunerado, especialmente en profesiones que implican interacción directa con otras personas. Además, los trabajadores deben gestionar sus emociones conforme a reglas emocionales culturalmente definidas que regulan tanto lo que se debe sentir como lo que se puede expresar en cada contexto. Esta gestión emocional, conocida como trabajo de emociones, se transforma en labor emocional cuando se realiza para cumplir con las expectativas del rol profesional y generar beneficios para la organización (p. 10).

Ahora bien, desde esta perspectiva se sostiene que, en el ámbito profesional, la gestión de las emociones suele ser una exigencia frecuente, aunque con frecuencia se maneja de forma inadecuada, especialmente en aquellas áreas donde la interacción con otras personas es constante. A primera vista, podría parecer una tarea sencilla, sin embargo, llevarla a la práctica de manera continua resulta complejo. El objetivo es promover una adecuada autorregulación emocional que pueda aplicarse eficazmente en todos los contextos profesionales.

En la misma línea Vargas (2020) argumenta que enseñar implica transmitir conocimientos académicos, y gestionar constantemente las emociones propias y ajenas en el aula. Retomando la teoría de la Emocional Labor, propone que los docentes, al igual que otros profesionales que trabajan con personas, deben regular sus sentimientos y expresiones emocionales de acuerdo con normas institucionales y culturales para poder cumplir con sus responsabilidades pedagógicas. Este proceso emocional responde a reglas socialmente compartidas que exigen al docente mostrarse empático, paciente o firme, según lo requiera la situación educativa (pp. 41-60).

En este sentido, se visibiliza que la emocionalidad del profesorado forma parte esencial de su “saber hacer” pedagógico, y que la formación docente debería integrar esta dimensión afectiva como parte central del desarrollo profesional, dado que su descuido puede generar desgaste emocional, frustración o incluso agotamiento. Esto demuestra que el manejo emocional resulta un pilar fundamental tanto para los docentes como para los estudiantes. Cuando las personas presentan dificultades para interactuar en sociedad, dicha

situación se vuelve aún más compleja en el caso de los niños, quienes requieren mayores herramientas para desarrollar habilidades socioemocionales que les permitan integrarse y desenvolverse adecuadamente en su entorno escolar.

#### **2.2.4 Teoría cognitiva de Jean Piaget (1986)**

La teoría cognitiva de Jean Piaget ha sido una de las más influyentes en el campo de la psicología del desarrollo y la educación. Desde esta perspectiva, el aprendizaje se entiende como un proceso activo de construcción de conocimiento, mediado por la interacción del individuo con el entorno. Piaget (2007) describe el periodo de las operaciones concretas como una etapa clave del desarrollo infantil, en la cual los niños adquieren la capacidad de realizar acciones mentales reversibles, necesarias para clasificar, ordenar y comprender relaciones entre objetos, siempre que estos puedan ser percibidos o manipulados mentalmente (pp. 51–80). Esta etapa, que corresponde aproximadamente al subnivel de Educación Básica, representa una base fundamental para el desarrollo del pensamiento lógico y la resolución de problemas.

Ahora bien, el autor destaca que estas operaciones cognitivas se dan de forma aislada, y están profundamente influenciadas por la dimensión afectiva. En palabras de Piaget (2007), la afectividad proporciona la energía motivacional que impulsa las acciones cognitivas, mientras que la inteligencia se encarga de estructurarlas y organizarlas (pp. 10–15). A partir de esta afirmación, se entiende que el autoconocimiento emocional como parte de la inteligencia emocional cumple un rol importante permitiendo al estudiante identificar sus estados emocionales y canalizarlos positivamente hacia el aprendizaje.

Además, el desarrollo perceptivo y la atención selectiva, según señala el propio Piaget, están modulados por el interés emocional del niño, lo que confirma que el aprendizaje sensorial se encuentra estrechamente vinculado a las emociones (Piaget, 2007, pp. 30–35). En consecuencia, el fomento del autoconocimiento emocional en el aula además de fortalecer la autorregulación afectiva, potencia la capacidad de atención, la motivación intrínseca y la persistencia ante las dificultades, aspectos cruciales para alcanzar un rendimiento académico satisfactorio. De hecho, el autor enfatiza que la inteligencia no puede dissociarse del afecto, ya que este último otorga la fuerza necesaria para enfrentar retos, adaptarse a nuevas situaciones y construir estructuras cognitivas más complejas (Piaget, 2007, pp. 85–90).

Desde esta perspectiva, el desarrollo cognitivo además de ser un proceso lineal, es una reconstrucción constante de esquemas mentales cada vez más complejos, como señalan

Altez et al. (2021), quienes afirman que el aprendizaje implica una evolución permanente en la que cada etapa supera a la anterior en términos de complejidad y abstracción (p. 94). Este enfoque coincide con la importancia de fortalecer el autoconocimiento emocional desde edades tempranas, dado que permite a los estudiantes avanzar con mayor autonomía y seguridad en su proceso formativo.

Por su parte, Zapata et al. (2025) argumentan que el cognitivismo corriente pedagógica fundamentada en los aportes de Piaget, promueve un aprendizaje activo, situado y contextualizado, donde el estudiante es protagonista de su propio conocimiento. Desde esta óptica, el autoconocimiento emocional facilita la interacción eficaz con el entorno y con otros, mejorando la disposición del estudiante hacia el aprendizaje, al favorecer un clima de seguridad emocional, necesario para afrontar los desafíos académicos. No obstante, los autores advierten que, sin una adecuada orientación, los estudiantes con escasos conocimientos previos pueden encontrar barreras para avanzar de forma autónoma. Por ende, el acompañamiento docente, junto con el desarrollo emocional del alumno, se convierte en un factor clave para el éxito académico.

En suma, la teoría cognitiva de Piaget y sus derivaciones cognitivistas subrayan la estrecha relación entre emoción y cognición. En el contexto de la educación básica, promover el autoconocimiento emocional favoreciendo el desarrollo integral del estudiante, convirtiéndose en un componente esencial para mejorar su rendimiento académico, al proporcionar las bases afectivas que permiten construir aprendizajes significativos, persistentes y autónomos.

## **2.3 Fundamentación conceptual**

### **2.3.1 Autoconocimiento emocional**

El autoconocimiento emocional se concibe como la capacidad de reconocer y comprender los propios estados afectivos, identificar sus detonantes y anticipar sus efectos sobre la conducta y la toma de decisiones (Bar-On, 1997, citado por Delgado et al., 2025). Esta competencia se expresa en tres focos articulados: a) conciencia corporal atención a sensaciones, postura y respiración que nutre la lectura de los estados internos (Dyck, 2023); b) identificación y comprensión de las emociones nombrarlas con precisión y entender su función— (Bar-On, 1997, citado por Delgado et al., 2025); y c) trabajo interno de escucha y visualización de lo que cada emoción comunica frente a diversas experiencias, orientando elecciones más coherentes con las metas personales y académicas (Birkelbach, 2022).

Para el campo educativo, el autoconocimiento emocional sostiene una gestión eficaz de las emociones, eleva la motivación, mejora la calidad de los vínculos interpersonales y fortalece el pensamiento crítico, lo que favorece procesos reflexivos sobre cómo se aprende y con qué estrategias se afrontan las tareas (Delgado et al., 2025). En estudiantes de Educación Básica, este perfil se vincula con autorregulación de la atención y del esfuerzo, selección de estrategias de estudio y persistencia ante la dificultad; efectos que se reflejan en el rendimiento académico cuando el alumnado reconoce lo que siente, comprende su origen y ajusta su respuesta para continuar aprendiendo con foco y estabilidad emocional (Delgado et al., 2025; Dyck, 2023; Birkelbach, 2022).

### **2.3.1.1 Autoconocimiento**

El autoconocimiento, entendido como la capacidad de reflexionar sobre uno mismo e identificar pensamientos, emociones y comportamientos, es un componente esencial del desarrollo personal y académico. Según Cuevas (2022) “el autoconocimiento, entendido como autoconciencia, es esencial para reconocer las emociones y comprender su impacto en el estado de ánimo”. Esta habilidad permite a los estudiantes gestionar sus emociones de forma adecuada, logrando un equilibrio emocional que favorece la interacción social y el bienestar personal. En el contexto educativo, los estudiantes que desarrollan autoconocimiento pueden enfrentar con mayor resiliencia los desafíos académicos, mantener mejor concentración y fortalecer sus habilidades socioemocionales, lo que repercute positivamente en su rendimiento y desarrollo integral.

Por su parte, González et al. (2025) destacan que el autoconocimiento es un “ejercicio auténtico de autorreflexión que facilita la evaluación vivencial de las potencialidades y la capacidad de alcanzar metas personales”. Este proceso fomenta la autoaceptación y la adaptación a los cambios, lo que resulta clave para la formación del proyecto de vida. De igual manera, Pérez (2022) sostiene que el autoconocimiento “favorece una comprensión profunda de uno mismo, incluyendo fortalezas, debilidades y potencialidades”, permitiendo a los estudiantes orientar sus decisiones y acciones hacia un crecimiento integral. En el ámbito educativo, este enfoque impulsa el desarrollo de competencias emocionales que inciden directamente en la motivación, el aprendizaje y la construcción de una identidad académica sólida.

La relevancia de los aportes de cada uno de los autores radica en que sus perspectivas coinciden en señalar al autoconocimiento como un principio fundamental para el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica. Aportando la idea de que la

autoconciencia es la base para reconocer y regular emociones, lo que permite a los niños gestionar adecuadamente situaciones académicas y sociales. Así mismo amplían esta visión al describir el autoconocimiento como un proceso reflexivo y vivencial que contribuye a la autoaceptación y la proyección de metas personales, aspectos necesarios para el éxito escolar. Finalmente, se enfatiza que comprender las propias fortalezas y debilidades ayuda a los estudiantes a tomar decisiones más acertadas y afrontar retos con mayor seguridad. En conjunto, estos autores refuerzan la idea que el desarrollo del autoconocimiento emocional fortalece las competencias socioemocionales y se traduce en mejoras significativas en el aprendizaje y el rendimiento académico.

### **2.3.1.2 Conocimientos de los propios pensamientos**

El pensamiento crítico constituye un pilar esencial en la formación integral del ser humano, dado que permite procesar información de forma lógica, reflexionar sobre la propia manera de pensar, sentir y actuar. Dado que, Gonzales et al. (2025) subrayan la importancia de reconocer los patrones mentales recurrentes y cómo estos inciden directamente en las emociones y comportamientos del individuo (p. 57). Esta afirmación da cuenta de que el autoconocimiento emocional se inicia con la toma de conciencia de los propios procesos cognitivos, lo que habilita a los estudiantes a identificar emociones asociadas a sus aprendizajes y comportamientos escolares.

Por otra parte, Perales (2021) señala que el pensamiento crítico entendido como "el acto de pensar" en su expresión más esencial se activa mediante el cuestionamiento, la reflexión y la indagación personal (p. 68). Esta visión implica que el desarrollo del pensamiento crítico no puede separarse del autoconocimiento cognitivo, dado que reflexionar sobre lo aprendido exige una observación consciente de los propios procesos mentales. De acuerdo con lo expresado por el autor, se evidencia que el estudiante no puede generar juicios sólidos ni aprendizajes significativos si no es capaz de identificar cómo piensa, lo cual guarda estrecha relación con la autorregulación emocional necesaria para el rendimiento académico. En consecuencia, se interpreta que el pensamiento crítico se ve fortalecido cuando el estudiante se sitúa como sujeto activo de su aprendizaje, reconociendo sus emociones, valores y decisiones.

Asimismo, la promoción del pensamiento crítico en el aula, tal como lo plantea Perales (2021), implica que el docente guíe procesos de análisis, interpretación e inferencia, en los cuales el estudiante pueda cuestionar su entorno y, sobre todo, conocerse a sí mismo como agente de pensamiento (p. 69). Esto sugiere que el autoconocimiento emocional se

convierte en una condición indispensable para activar habilidades cognitivas superiores, lo cual impacta directamente en el desempeño académico. En consecuencia, el acto de pensar críticamente se inicia, según este planteamiento, con el análisis introspectivo, donde el estudiante reconoce sus pensamientos, decisiones y emociones como parte de su aprendizaje.

Por último, Ilbay y Espinoza (2024) afirman que "es esencial controlar los propios pensamientos para evitar sesgos y mantener una mente flexible que pueda considerar diferentes perspectivas" (p. 7). Esta declaración evidencia que el dominio de los pensamientos y emociones no solo favorece una mayor objetividad en el proceso cognitivo, sino que también promueve una disposición abierta al aprendizaje. Desde esta perspectiva, se concluye que el autoconocimiento emocional actúa como una herramienta metacognitiva que permite a los estudiantes enfrentar con mayor autonomía y eficacia los desafíos académicos, dado que pueden gestionar sus respuestas emocionales ante el error, la crítica o el esfuerzo intelectual.

### **2.3.1.3 Conocimiento de las emociones**

El conocimiento de las emociones representa un componente esencial del desarrollo socioemocional en los estudiantes, especialmente durante la etapa de Educación Básica. Es así que según, Gonzales et al. (2025) explican que la capacidad de identificar las emociones en el momento en que surgen facilita una gestión emocional adecuada, lo que contribuye a una regulación más efectiva del comportamiento (p. 57). Lo anterior permite inferir que el reconocimiento temprano de las emociones constituye la base del autoconocimiento emocional, esto se debe a que, sin conciencia sobre las propias respuestas afectivas, resulta inviable orientar dichas emociones hacia objetivos académicos.

Desde una perspectiva más integradora, Koberski (2022) argumenta que existe una relación bidireccional entre pensamiento y emoción, dado que ambos se influyen mutuamente y son indispensables para la vida en sociedad (p. 54). Esta afirmación respalda la idea de que enseñar a los estudiantes a identificar lo que sienten y piensan frente a distintas situaciones les permite desarrollar una metacognición emocional, es decir, una conciencia reflexiva que posibilita la autorregulación y la toma de decisiones adaptativas. En consecuencia, se interpreta que el conocimiento de las emociones no solo es un acto de introspección, sino también un proceso formativo que fortalece la autonomía personal y académica del estudiante.

Por otro lado, Rosell et al. (2020) destacan que el cerebro humano es el centro desde donde se originan tanto las emociones como los pensamientos, y que estas funciones son

clave para diferenciar al ser humano de otras especies (p. 5). A partir de esta cita, se observa que el conocimiento neurocientífico contribuye a comprender cómo se construyen las emociones desde lo biológico y lo cognitivo, permitiendo su articulación en los procesos de aprendizaje. Asimismo, los mismos autores enfatizan que es necesario que los agentes educativos comprendan cómo el cerebro procesa la información y regula los sentimientos, debido a que esta comprensión es clave para aplicar estrategias pedagógicas efectivas (p. 7). Lo citado manifiesta una tendencia hacia una educación emocionalmente informada, donde la neuroeducación reduce la brecha entre el conocimiento científico del cerebro y la práctica en el aula.

En este contexto, el autoconocimiento emocional se posiciona como un principio articulador entre la neurociencia, la pedagogía y la psicología, ya que permite al estudiante reconocer sus estados emocionales además de regularlos y utilizarlos como recursos para su rendimiento académico. Conforme a lo mencionado, se puede establecer que la educación emocional debe ser intencionada desde las primeras etapas de la formación escolar, para que los niños adquieran la capacidad de gestionar sus emociones ante los desafíos académicos, sociales y personales, desarrollando con ello un aprendizaje significativo y autorregulado.

#### **2.3.1.4 Conocimientos de los valores y creencias**

El conocimiento de los valores y creencias tiene un impacto significativo en la toma de decisiones y el comportamiento de los individuos. Según Gonzales et al. (2025), los valores que guían nuestras decisiones y acciones se desarrollan a lo largo de la vida, y adquirir conciencia de estos valores es esencial para entender cómo nos comportamos en diferentes contextos (p. 57). En el ámbito educativo, este conocimiento influye directamente en las actitudes de los estudiantes hacia su aprendizaje y en sus interacciones dentro del aula.

Martínez (2021) señala que el conocimiento y la promoción de valores y creencias, especialmente aquellos enseñados desde el hogar, son esenciales para revertir tendencias negativas en el comportamiento social y académico. En su enfoque, fortalecer los cimientos morales de la sociedad es un paso crucial para alcanzar un desarrollo social y económico más equitativo (p. 3). Este planteamiento resalta la importancia de que los estudiantes internalicen valores como la responsabilidad, el respeto y la empatía, los cuales mejoran su rendimiento académico al generar un entorno propicio para el aprendizaje.

Por su parte, Pájaro (2022) argumenta que la gestión del conocimiento tiene la capacidad de inducir un cambio cultural en las organizaciones. Este cambio se logra mediante la transferencia de conocimientos que incluyen componentes axiológicos (valores), ontológicos (sentido de ser) y epistemológicos (sentido de verdad). En su visión, este proceso

no solo mejora el "saber hacer" de los individuos, sino que también modifica sus valores personales y sociales, influyendo directamente en la toma de decisiones y el comportamiento (p. 1-6). En el contexto educativo, este enfoque sugiere que cuando los estudiantes adquieren conocimientos que integran estos valores y creencias, se facilita una transformación en su comportamiento, mejorando tanto su actitud hacia el estudio como su capacidad para abordar los desafíos académicos.

En suma, el conocimiento de los valores y creencias juega un papel crucial en la formación integral de los estudiantes, debido a que influye en su percepción de sí mismos y en su interacción con el entorno académico. A medida que los estudiantes interiorizan estos valores, mejoran su capacidad de tomar decisiones acertadas y desarrollan una mayor regulación emocional, lo que se traduce en un mejor rendimiento académico y un entorno de aprendizaje más armonioso.

#### **2.3.1.5 Emociones**

Las emociones constituyen un fenómeno complejo y dinámico, cuya comprensión ha representado un reto para la psicología y la educación. Smith (2019) señala que, históricamente, el estudio científico de las emociones fue marginado debido a su naturaleza subjetiva y cambiante, calificándolas como “un terreno bastante resbaladizo” (p. 13). Esta dificultad de cuantificación y la diversidad en las respuestas emocionales ante situaciones similares hicieron que su investigación fuera limitada durante largo tiempo. Sin embargo, en la actualidad se reconoce que las emociones son elementos centrales en el desarrollo cognitivo y socioemocional de los individuos.

De acuerdo con Salcedo et al. (2024) “las emociones recurrentes en la vida de los estudiantes son factores relevantes a considerar en el proceso educativo, ya que influyen en la conducta y en los logros de desempeño académico y social”. Además, estos autores destacan que las emociones están presentes en procesos fundamentales como la toma de decisiones, la comunicación y la memoria, y que los aprendizajes que involucran componentes emocionales son procesados por el cerebro con mayor eficiencia debido a su relevancia para la supervivencia.

Desde una perspectiva del desarrollo infantil, Martínez (2022) enfatiza que “las emociones no se pueden reprimir y menos disimular en los primeros años de vida” (p. 15), explicando que el neocórtex de los niños aún no está formado, por lo que la acción prevalece sobre el razonamiento hasta aproximadamente los cuatro años de edad. Este autor sostiene que la forma en que se atienden las necesidades básicas desde el nacimiento determina el desarrollo emocional y cognitivo futuro del individuo, por lo que recomienda una crianza

basada en la calma, la cercanía y la comprensión emocional. Lo anterior evidencia que la educación emocional desde la infancia es determinante para el aprendizaje, porque establece bases sólidas para el manejo de emociones, la interacción social y el rendimiento académico a lo largo de la escolaridad.

Por otro lado, estos aportes resultan esenciales fundamentando la investigación sobre el autoconocimiento emocional y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes de Educación Básica; a pesar de la dificultad histórica de abordar científicamente las emociones aporta evidencia sobre la influencia directa de las emociones en los procesos cognitivos, la memoria y el aprendizaje efectivo, lo que conecta directamente con la necesidad de que los estudiantes desarrollen autoconocimiento emocional para mejorar su desempeño académico. Finalmente, se enfatiza que el tratamiento de las emociones desde la infancia, así como la atención a las necesidades básicas, son factores que moldean las habilidades emocionales y cognitivas del futuro, reforzando la idea de que una adecuada educación emocional temprana contribuye a estudiantes más equilibrados y con mayor capacidad para enfrentar retos académicos.

#### **2.3.1.6 Desarrollo personal**

El desarrollo personal se entiende como un proceso continuo de autoexploración, fortalecimiento de habilidades y superación de obstáculos que orienta al individuo hacia el alcance de su máximo potencial (Gonzales et al., 2025, p. 70). Esta visión destaca que el crecimiento humano no limita a la adquisición de conocimientos, más bien implica un esfuerzo integral de autorrealización.

Desde otra perspectiva, se considera que este desarrollo consiste en mejorar las capacidades personales para tomar decisiones responsables, adaptarse de manera positiva al entorno familiar y social, y construir un sentido de bienestar individual y colectivo (Salgado, 2024, p. 8). Lo expresado refleja que el desarrollo personal además de incidir en la vida privada de la persona, influye de manera directa en su interacción con los demás y en la manera en que asume sus compromisos académicos.

Asimismo, se plantea que el desarrollo personal requiere de métodos formativos antes que didácticos, los cuales propician la reorganización de la personalidad y dotan de un nuevo sentido a la experiencia individual (Titanya, 2016, p. 75). Lo dicho refuerza la interpretación de que este proceso trasciende lo meramente académico y se vincula con la construcción de la identidad y la madurez emocional.

En contraste, se entiende que el desarrollo personal está estrechamente ligado al autoconocimiento emocional, dado que un estudiante que reconoce y gestiona sus emociones

tiene mayores posibilidades de tomar decisiones asertivas, fortalecer su resiliencia y desenvolverse de forma más eficaz en el ámbito escolar. Esto sugiere que, en el contexto de la educación básica, el desarrollo personal actúa como un principio articulador entre las competencias socioemocionales y el rendimiento académico, generando aprendizajes más consistentes y duraderos.

### **2.3.2 Rendimiento académico**

El rendimiento académico constituye un constructo fundamental, complejo y multidimensional dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que refleja el progreso académico del estudiante y permite realizar una evaluación. Además, representa el resultado del aprendizaje, producto de la interacción didáctica y pedagógica entre el docente y el estudiante (Tacilla et al., 2020).

Según Garrido (2024), el rendimiento académico se entiende como el resultado del aprendizaje, el cual es impulsado por la intervención didáctica del docente y desarrollado por el estudiante, ya sea de manera guiada o autónoma, además no depende de una sola habilidad, puesto que es producto de la combinación de diversos factores.

#### **2.3.2.1 Aprendizaje**

Según Huacón et al. (2023) el aprendizaje constituye un proceso complejo mediante el cual la información y la experiencia se transforman en conocimientos, habilidades, comportamientos y actitudes. Esta concepción permite comprender que el acto de aprender involucra un desarrollo integral del estudiante que conecta lo cognitivo con lo emocional, resultando indispensable al analizar el papel del autoconocimiento emocional en el fortalecimiento del rendimiento académico. Del mismo modo, Briones y Benavides (2021), sostiene que el aprendizaje puede definirse como un cambio relativamente permanente en el comportamiento que refleja la adquisición de conocimientos o habilidades a través de la experiencia, mediante el estudio, la instrucción, la observación o la práctica (p. 73). Este planteamiento respalda la idea que el aprendizaje es un proceso continuo en el que las emociones influyen de manera directa, dado que reconocerlas y gestionarlas se convierte en un recurso fundamental para que el estudiante logre consolidar sus competencias académicas.

En contrastes, Gallardo y Camacho (2016) explican que el aprendizaje implica una modificación relativamente permanente de la conducta, ya sea en su forma refleja, operante o cognitiva, resultado de la exposición a situaciones o actividades estimulantes, sin que pueda atribuirse a conductas innatas ni a condiciones transitorias del organismo (p. 24). Este

aporte permite enlazar la teoría del aprendizaje con el autoconocimiento emocional, pues al reconocer sus estados internos y regular sus respuestas, los estudiantes desarrollan la capacidad de enfrentar con mayor eficacia los retos académicos, consolidando así un aprendizaje más profundo y sostenido.

### **2.3.2.2 Cognición**

La cognición ha sido definida como el conjunto de procesos que incluyen el aprendizaje, la memoria, la conciencia y la adquisición de conocimientos, razón por la cual se la ha denominado “una ciencia objetiva de la mente” (Altez et al., 2021, p. 91). Esta afirmación evidencia que el estudio de la cognición constituye un eje central para comprender cómo los individuos procesan la información y construyen esquemas mentales que guían su desempeño académico.

Desde una perspectiva constructivista, se plantea que la cognición situada reconoce el contexto como un elemento inherente del aprendizaje, dado que las experiencias educativas cobran sentido en relación con el entorno en que se producen (Trujillo, 2020, p. 36). De acuerdo con lo expresado por el autor, se evidencia que el docente necesita discernir cuándo es pertinente favorecer un aprendizaje contextualizado y cuándo resulta más adecuado fortalecer habilidades generales que puedan transferirse a diferentes situaciones. Esto refleja que la enseñanza requiere flexibilidad para responder tanto a los escenarios específicos como a las demandas más amplias del desarrollo académico.

En relación con lo anterior, se sostiene que la cognición no se genera en un vacío, más bien se encuentra estrechamente vinculada a la percepción, entendida como el proceso de captar los estímulos del entorno y del propio organismo (Trujillo, 2020, p. 36). Tales palabras revelan que la interacción entre percepción y cognición constituye un mecanismo esencial para la construcción de aprendizajes significativos.

Sin embargo, se indica que las vías de entrada de la información son los sentidos vista, oído, olfato, tacto y gusto junto con otros sistemas de percepción como la propiocepción, que permite reconocer la posición y el movimiento corporal. En este sentido, se interpreta que, al evaluar procesos cognitivos relacionados con la percepción, resulta imprescindible considerar capacidades específicas como la agudeza auditiva o la habilidad visoespacial (Trujillo, 2020, p. 36). Lo anterior deja ver que la diversidad sensorial enriquece la manera en que los estudiantes procesan la información y desarrollan competencias cognitivas.

Con base en lo expuesto, se deduce que la cognición, en sus dimensiones perceptivas y contextuales, mantiene un vínculo estrecho con el autoconocimiento emocional. Esto se

debe a que comprender cómo se perciben los estímulos internos y externos permite a los estudiantes identificar y regular sus estados emocionales, lo que repercute directamente en su capacidad para concentrarse, resolver problemas y alcanzar un mejor rendimiento académico en el nivel de educación básica.

### **2.3.2.3 Metacognición**

La metacognición constituye un proceso esencial para la formación y el desarrollo de la personalidad a lo largo de la vida, de ahí la necesidad de estimularla en las actividades del proceso formativo (Senra et al., 2023, p. 12). Esta afirmación evidencia que la metacognición además de ser un recurso de aprendizaje escolar, actúa como un componente transversal en la construcción de la identidad y la autonomía personal.

En este sentido, se ha definido como la capacidad que tienen las personas para autorregular sus pensamientos y procesos cognitivos, lo cual equivale a “pensar sobre el pensamiento” mediante un diálogo interno constante en el que se articulan experiencias previas y nuevas situaciones (Parada, 2020, p. 13). Lo expuesto permite inferir que la metacognición fortalece la capacidad de transferir aprendizajes y de adaptarse a los desafíos cognitivos que surgen en distintos contextos educativos.

De la misma forma, se plantea que durante el ejercicio metacognitivo es común la puesta en práctica de diversas estrategias, tales como planificar acciones, diseñar rutas de trabajo, monitorear los procedimientos y evaluar tanto el proceso como los resultados alcanzados (Parada, 2020, p. 13). Esta declaración pone en evidencia que la metacognición se vincula con habilidades de autorregulación que favorecen un aprendizaje más consciente y reflexivo.

De acuerdo con lo expresado por Goldstein y Calero (2022), la metacognición implica la capacidad de pensar sobre los propios contenidos de conocimiento y procesos cognitivos, evaluando cómo actuar para alcanzar diferentes propósitos. Esto refleja que se trata de una habilidad fundamentada en la cognición y estrechamente relacionada con la identificación de aquello que se sabe y lo que aún no se domina, así como con la formulación de acciones para superar esas limitaciones.

En suma, se entiende que la metacognición guarda una relación directa con el autoconocimiento emocional, debido a que la reflexión sobre los propios procesos mentales favorece la identificación de fortalezas y debilidades, tanto cognitivas como emocionales. Este testimonio deja entrever que, en el ámbito escolar, estimular la metacognición permite a los estudiantes de educación básica reconocer sus emociones, regular sus respuestas y

mejorar la manera en que enfrentan los retos académicos, lo que repercute positivamente en su rendimiento académico.

#### **2.3.2.4 Memoria**

La memoria constituye una función cognitiva esencial en los procesos de aprendizaje, pues permite a los estudiantes consolidar conocimientos, recuperar experiencias previas y proyectar aprendizajes significativos. Según Arroyave (2024), define la memoria como la capacidad de codificar, almacenar y recuperar información en la mente, lo que implica que cualquier unidad de información susceptible de ser evocada ha pasado por estas tres etapas (p. 76). Esta afirmación evidencia que la memoria además de ser un mecanismo funcional, es una estructura organizada que interviene activamente en la adquisición de saberes escolares. En este contexto, se interpreta que el autoconocimiento emocional influye directamente sobre la memoria, porque las emociones positivas pueden facilitar el proceso de codificación y recuperación de información, mientras que las emociones negativas, como el miedo o la ansiedad, tienden a bloquearlo.

Según, Pallarès y Villalobos (2021) sostienen que la memoria es una dimensión vital en la formación de la identidad individual y social, puesto que el acto de recordar implica una constante reinterpretación del pasado (p. 76). Desde esta perspectiva, se deduce que la memoria cumple una función técnica en el almacenamiento de información, y una función formativa, al permitir al estudiante construir una visión coherente de sí mismo a partir de sus experiencias. Esto sugiere que el autoconocimiento emocional se entrelaza con la memoria en tanto que recordar también significa revivir emociones, resignificarlas y aprender de ellas, lo cual resulta esencial para que el estudiante pueda asumir con mayor conciencia y responsabilidad sus procesos académicos.

Por otro lado, Alaniz et al. (2022) definen la memoria como un proceso psicológico que posibilita almacenar, codificar y recuperar conceptos, hechos y acontecimientos, siendo indispensable para la vida cotidiana (p. 45). Lo dicho refuerza la interpretación de que esta capacidad cognitiva no se limita al entorno escolar, más bien constituye un recurso funcional para el desenvolvimiento diario del estudiante. Por lo tanto, cuando el autoconocimiento emocional se incorpora en las dinámicas pedagógicas, se potencia la atención, la retención y la evocación de contenidos, debido a que el alumno logra gestionar sus estados internos para favorecer su desempeño académico.

En consecuencia, se entiende que el fortalecimiento del autoconocimiento emocional en la educación básica incide positivamente sobre la memoria, al propiciar un ambiente emocionalmente equilibrado que estimula la disposición al aprendizaje. Esto refleja

claramente que ambas dimensiones emocional y cognitiva están intrínsecamente conectadas, y que solo mediante una educación que integre ambas es posible desarrollar competencias académicas sostenibles y significativas.

Ahora bien, dentro de la psicología cognitiva, la memoria ocupa un lugar central al ser la estructura encargada de gestionar y almacenar la información que ingresa al sistema de conocimiento. Se la reconoce como el reservorio del aprendizaje acumulado, ya que en ella se registran, procesan y conservan las experiencias que posteriormente guían la conducta y la toma de decisiones (Díaz y Pérez, 2022, p. 83). Lo citado manifiesta una tendencia hacia la comprensión de la memoria como el eje que articula los procesos de adquisición, retención y evocación del conocimiento.

De acuerdo con lo expuesto por los autores, la memoria no funciona como un mecanismo único, opera a través de una serie de estructuras o módulos independientes, aunque interconectados entre sí: la memoria sensorial, la memoria a corto plazo y la memoria a largo plazo. Esta declaración pone en evidencia que el procesamiento de la información sigue un recorrido secuencial que permite transformar los estímulos iniciales en aprendizajes estables.

La memoria sensorial cumple la función de captar la información proveniente de los sentidos durante breves instantes, lo cual garantiza que los estímulos externos sean registrados para su posible procesamiento posterior. La memoria a corto plazo, en cambio, retiene de manera temporal la información necesaria para ejecutar tareas inmediatas, como resolver problemas o seguir instrucciones. Finalmente, la memoria a largo plazo constituye el espacio donde se consolidan los aprendizajes y se almacenan los conocimientos adquiridos, permitiendo que puedan ser recuperados y utilizados en contextos futuros.

En contraste, se entiende que el funcionamiento de la memoria está estrechamente vinculado al autoconocimiento emocional, puesto que la capacidad de recordar y evocar experiencias previas se relaciona con la manera en que los estudiantes gestionan sus emociones y utilizan dichas vivencias para orientar su desempeño escolar. Lo anterior deja ver que, en la educación básica, la memoria además de sustentar los procesos de aprendizaje académico, también influye en la construcción de la identidad emocional y en la autorregulación que potencia el rendimiento académico.

#### **2.3.2.5 Atención**

La atención se entiende en estrecha interrelación con los niveles de conciencia: en el flujo pre reflexivo, el sujeto puede captar múltiples estímulos sin evaluar su significado ni explícito su secuencia; cuando aparece un estímulo inesperado, surge una actitud reflexiva

que toma el control para focalizar y reorganizar la conducta (Chávez y Yáñez, 2021). Esta dinámica describe una transición funcional desde la simple recepción hacia el ajuste consciente del comportamiento, con un impacto directo en la priorización de la información y la coordinación de las acciones.

Desde la perspectiva neurocognitiva, la atención es un estado cerebral antecedente a la percepción y la acción, generada por una red distribuida con predominio en el hemisferio derecho e integración de áreas corticales y subcorticales; su base anatómica comprende la formación reticular, la corteza parietal posterior, la circunvolución del cíngulo, elementos del sistema límbico y la corteza prefrontal, sin una localización única dada la complejidad de sus conexiones (Alcázar, 2011, citado en Machado et al., 2021). Esta compleja organización explica su función rectora en la selección de estímulos y en la modulación de la respuesta.

En el marco del estudio sobre autoconocimiento emocional y desempeño académico en Educación Básica, la atención funciona como un eje articulador entre el reconocimiento emocional y la regulación de la conducta de aprendizaje: la transición de lo pre reflexivo a lo reflexivo facilita percibir los cambios internos ante la novedad, nombrarlos y redirigir el enfoque hacia la tarea, lo que influye en la persistencia, la calidad del esfuerzo y la coherencia de las decisiones en el aula.

### **2.3.2.6 La motivación como impulsora del rendimiento académico y el autoconocimiento emocional**

La motivación es un factor importante en el proceso educativo, debido a que influye en la disposición y esfuerzo de los estudiantes para alcanzar sus metas académicas. Según Chancusig (2023), la motivación es un proceso que, en el ámbito educativo, orienta a los estudiantes a realizar los esfuerzos necesarios para un aprendizaje productivo, estimulando el compromiso y la participación activa en las actividades escolares (p. 266). Lo mencionado resalta la relación directa entre la motivación y el rendimiento académico, porque los estudiantes motivados están más dispuestos a aprender, y son más perseverantes frente a las dificultades cognitivas y emocionales. En este contexto, se interpreta que el autoconocimiento emocional juega un rol determinante en la motivación, debido que, al ser conscientes de sus emociones, los estudiantes pueden gestionar de manera más efectiva las barreras emocionales que surgen durante el proceso de aprendizaje.

En esta línea, Salcedo (2024) argumenta que la motivación es uno de los factores más influyentes en la conducta de los estudiantes, despertando su curiosidad y fomentando tanto el aprendizaje como las interacciones interpersonales dentro del contexto académico (p. 255). Este enfoque coincide con la idea que la motivación además de impactar en el rendimiento individual, también repercute en las dinámicas sociales y emocionales que se desarrollan en el aula. Al integrar el autoconocimiento emocional, los estudiantes se vuelven más conscientes de sus intereses y emociones, lo que les permite estar más motivados para participar en actividades que favorezcan su aprendizaje, al mismo tiempo que fortalecen sus relaciones con compañeros y docentes.

Por su parte, Manzano et al. (2022) definen la motivación como un factor que incide en la velocidad, intensidad, dirección y persistencia del comportamiento humano (p. 34). Esta afirmación refleja que la motivación impulsa a los estudiantes a actuar, regula la forma en que enfrentan los retos académicos y emocionales. Se interpreta que un estudiante con una alta motivación no solo responde más rápidamente a las demandas cognitivas, sino que también muestra una mayor persistencia frente a las dificultades emocionales que puedan surgir durante el proceso de aprendizaje. A partir de esto, se concluye que la motivación y el autoconocimiento emocional son interdependientes, porque una mejor comprensión de las propias emociones potencia la capacidad de los estudiantes para mantener una motivación constante y dirigida hacia el logro académico.

Finalmente, Díaz et al. (2020) distinguen dos formas de motivación según su origen: intrínseca y extrínseca. La motivación intrínseca surge cuando la actividad es valiosa por sí misma, sin necesidad de recompensas o castigos externos; el estudiante actúa movido por el interés, la satisfacción personal y el deseo de aprender (“lo hago porque me gusta”). En este marco, el aprendizaje se convierte en un proceso de exploración y disfrute que impulsa la autonomía y la búsqueda de desafíos (p. 30). En contraste, la motivación extrínseca se relaciona con factores externos como calificaciones, recompensas, aprobación social o la evitación de sanciones (“lo hago porque me pagan”).

Esta diferenciación resulta relevante al analizar el rendimiento académico en Educación Básica, pues el autoconocimiento emocional favorece la motivación intrínseca al ayudar a los estudiantes a reconocer qué actividades despiertan su interés y cómo regular sus emociones frente a los desafíos. De esta manera, el equilibrio entre ambas formas de

motivación incide en la consolidación de aprendizajes sostenidos y en la formación de una actitud positiva hacia el proceso educativo.

### 2.3.2.7 Introspección

Díaz (2022) plantea que la introspección no equivale a un “ojo de la mente” ni a una mirada interior, porque se fundamenta en la atención como facultad mental primaria. Esta puede orientarse hacia objetos externos, procesos corporales o estados internos de la mente. El control deliberado de la atención, en contraste con la atención automática, constituye un rasgo esencial de la autoconciencia y del conocimiento de sí mismo (p. 3). Desde esta perspectiva, el desarrollo de la atención consciente en los estudiantes mejora la adquisición del autoconocimiento emocional y, con ello, optimizar su desempeño académico.

De manera complementaria, Flores et al. (2021) sostienen que la introspección es producto del reflejo del individuo y de las identidades que configuran su trayectoria vital. En este marco, el autorretrato se concibe como una práctica de autoconocimiento que genera una catarsis personal expresada a través de la producción artística. Este planteamiento evidencia que las actividades creativas favorecen la exploración del mundo interno, lo cual aporta a la construcción de una identidad emocional sólida y repercute positivamente en la disposición hacia el aprendizaje en la Educación Básica.

**Tabla 1.** *Tabla de categorización*

Tema	Problema de investigación	Objetivo General	Objetivos específicos	Categorías	Subcategorías
El autoconocimiento emocional como principio fundamental en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación General Básica	Influencia limitada o subestimada de las habilidades de autoconocimiento emocional en el rendimiento académico de los estudiantes.	<b>Analizar</b> la importancia del autoconocimiento emocional en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel Educación Básica.	<b>Describir</b> los fundamentos teóricos del autoconocimiento emocional como habilidad esencial en la formación integral de los estudiantes de Educación Básica.	Fundamentos teóricos del autoconocimiento emocional	- Inteligencia emocional (Daniel Goleman) - Pedagogía Crítica (Paulo Freire) - La Sociología de las Emociones (Arlie Hochschild). - Teoría cognitiva de Jean Piaget (1986).
			<b>Explicar</b> las dimensiones teóricas que configuran el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica.	Autoconocimiento emocional.	- Autoconocimiento - Conocimientos de los propios pensamientos - Conocimiento de las emociones

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimientos de los valores y creencias</li> <li>- Emociones</li> <li>- Desarrollo Personal</li> </ul>
		Rendimiento académico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprendizaje</li> <li>- Cognición</li> <li>- Metacognición</li> <li>- Memoria</li> <li>- Atención</li> <li>- Motivación</li> <li>- Introspección</li> </ul>
	<b>Interpretar</b> los significados que los especialistas atribuyen al autoconocimiento emocional en relación al rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica.	Análisis y resultados de la investigación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proceso de codificaciones (abierto, axial y selectivo)</li> <li>- Teorización de los códigos selectivos</li> <li>- Triangulación de estamentos</li> </ul>

**Nota.** *Elaboración propia*

### **3. METODOLOGÍA**

#### **3.1 Paradigma-Interpretativo**

El proyecto de investigación se desarrolla bajo el paradigma interpretativo, un enfoque que se centra en la comprensión profunda de los significados atribuidos por los individuos a sus acciones y experiencias dentro de un contexto social determinado. Tal como indica Trujillo (2020), este paradigma se aleja de las aproximaciones tradicionales de explicación, predicción y control que buscan una objetividad externa. En cambio, prioriza la comprensión y la interpretación del fenómeno, buscando desvelar el significado que los actores sociales otorgan a sus vivencias. Este enfoque se caracteriza por un profundo interés en las acciones humanas y en la vida social, tomando en cuenta la subjetividad de los participantes, lo que permite acceder a sus creencias, motivaciones e intenciones.

El paradigma interpretativo establece que la verdad es singular y relativa, dependiendo de la interpretación del sujeto dentro de su contexto específico. De acuerdo con Trujillo (2020), este enfoque considera que la objetividad no puede ser alcanzada de forma absoluta, sino a través del acuerdo intersubjetivo, el cual actúa como criterio para validar los significados construidos a nivel individual y colectivo (págs. 96-97). En el campo educativo, esto implica una comprensión holística de las experiencias de los expertos, en las cuales se exploran sus creencias emocionales y su impacto en el rendimiento académico, reconociendo que cada estudiante construye su propia verdad en función de su vivencia personal.

#### **3.2 Método-Fenomenológico**

Este estudio se enmarca en el método fenomenológico, cuyo propósito central consiste en explorar a profundidad las experiencias humanas vinculadas a un fenómeno específico, con el fin de revelar su esencia y significado. En el ámbito educativo, la fenomenología permite comprender cómo los estudiantes perciben y experimentan procesos vinculados al aprendizaje, la motivación y el rendimiento académico. Tal como señalan Castillo et al. (2022), la fenomenología de la educación busca desentrañar la esencia de la realidad escolar, representándola a partir de las vivencias de quienes participan en ella e identificando los significados atribuidos a dichas experiencias.

En este sentido, aplicar la fenomenología al estudio del autoconocimiento emocional en estudiantes de educación básica posibilita interpretar cómo los niños reconocen y regulan sus emociones en contextos académicos, y cómo estas prácticas influyen en su desempeño escolar. Desde otra perspectiva según Farfán (2023), este método favorece la comprensión

de la realidad de manera concreta mediante la reflexión crítica de la experiencia, orientando la interpretación de las vivencias hacia un análisis profundo del sentido que adquieren para cada sujeto.

Asimismo, la fenomenología reconoce la importancia de comprender los fenómenos sociales desde la perspectiva de los propios actores, atendiendo a la forma en que interpretan y significan sus experiencias. Por tanto, este método ofrece una base adecuada para interpretar el vínculo entre el autoconocimiento emocional y el rendimiento escolar, porque permite adentrarse en la experiencia subjetiva de los estudiantes y comprender cómo construyen sentidos en torno a su desarrollo emocional y cognitivo. En coherencia con lo expuesto, la fenomenología no se limita a describir hechos, sino que pretende alcanzar una comprensión profunda de las vivencias, situándolas en el contexto educativo y rescatando su valor formativo.

### **3.3 Enfoque-Cualitativo**

La investigación se sustenta en el enfoque cualitativo, porque su interés principal radica en comprender los significados que los expertos atribuyen a sus experiencias emocionales y cómo estas influyen en su rendimiento académico. Es así que Pérez et al. (2020), la investigación cualitativa se caracteriza por su énfasis en el contexto y en la interpretación de los significados otorgados por los actores sociales a los fenómenos que viven, lo que la convierte en un camino metodológico pertinente para el análisis de la dimensión emocional en la educación básica (p. 171).

De igual manera, Pérez et al. (2020) señalan que este enfoque posee características esenciales como la interpretación, la inducción, la flexibilidad y la reflexividad, elementos que permiten ahondar en la comprensión del autoconocimiento emocional desde la perspectiva de los propios estudiantes (p. 171). Tales particularidades resultan pertinentes para este estudio, ya que posibilitan captar las experiencias subjetivas de los expertos y reconocer cómo estas inciden en procesos cognitivos como la atención, la memoria y la motivación, aspectos fundamentales en su rendimiento académico.

Por otro lado, Barrón y D'Aquino (2020) subrayan que los métodos cualitativos se distancian del modelo de las ciencias naturales, al resaltar las diferencias entre el estudio de la sociedad y el de la naturaleza. Estos métodos reconocen la relevancia de las significaciones intersubjetivas y del lenguaje como ejes centrales para comprender la experiencia social. En el marco de esta investigación, dicha perspectiva resulta valiosa, pues el discurso de los estudiantes constituye la vía privilegiada para comprender cómo construyen y expresan el sentido de sus emociones en el contexto escolar.

Finalmente, Sánchez et al. (2020) explican que la investigación cualitativa se caracteriza por su recursividad e interacción constante entre la recolección y el análisis de los datos, lo que asegura un proceso sistemático y riguroso. Este planteamiento coincide con la lógica del presente estudio, en el cual la información recogida mediante entrevistas será analizada de manera cíclica y reflexiva, favoreciendo una comprensión integral del papel que cumple el autoconocimiento emocional en la formación académica de los estudiantes de educación básica.

### **3.4 Informantes claves**

Los informantes clave son fundamentales en cualquier investigación, porque a través de sus experiencias y conocimientos, el investigador puede obtener una comprensión clara y precisa de los temas más relevantes del estudio (Alejo & Osorio, 2016). El proyecto de investigación, está conformado por los informantes cuatro informantes claves: dos psicólogos educativos y dos psicopedagogos, quienes desempeñan un papel esencial en la comprensión del bienestar emocional y los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

Estos profesionales, debido a su formación y experiencia, ofrecerán perspectivas valiosas que contribuirán significativamente al análisis y desarrollo de estrategias adecuadas para mejorar el rendimiento académico y emocional de los estudiantes. La intervención de estos expertos permitirá enriquecer la interpretación de los resultados y la implementación de soluciones efectivas, lo que hace de ellos actores importantes para el éxito del proyecto.

### **3.5 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos**

#### **3.5.1 Entrevista semiestructurada**

La entrevista semiestructurada se constituye en una de las principales estrategias de recolección de datos en investigaciones cualitativas, puesto que posibilita un acercamiento cara a cara entre investigador y participante, generando un vínculo que facilita la obtención de información tanto objetiva como subjetiva. De acuerdo con Sánchez et al. (2020), este tipo de entrevista permite acceder a creencias, actitudes, valores, sentimientos e ideas que, de otra manera, permanecerían fuera del alcance del investigador, aportando así una perspectiva interna y un complemento esencial a la observación. Lo anterior permite inferir que esta técnica ofrece un panorama amplio para comprender la dimensión socioemocional de los estudiantes.

Por su parte, Ríos, (2019) plantea que la entrevista semiestructurada supera las limitaciones de la entrevista totalmente libre o estructurada, ofreciendo un equilibrio metodológico que refleja la complejidad social sin renunciar a la flexibilidad ni al rigor. Esta afirmación respalda la idea de que, en el contexto educativo, tal herramienta resulta idónea

para comprender la relación entre el autoconocimiento emocional y los procesos cognitivos de los estudiantes, dado que permite analizar cómo estas inciden en la construcción de su rendimiento académico.

### **3.5.2 Guion de la entrevista**

El guion bien elaborado es una herramienta esencial que permitirá llevar a cabo una investigación exitosa y obtener resultados valiosos sobre la relación entre el autoconocimiento emocional y el rendimiento académico en estudiantes de Educación Básica. El guion es esencial en una entrevista semiestructurada porque sirve como guía y ayuda a organizar los temas principales que se van a tratar durante la entrevista (Ibarra et al., 2023).

Para estructurar la entrevista semiestructurada, se diseñó una guía de entrevista que contiene una serie de preguntas orientadoras. Este instrumento incluirá preguntas generales y específicas relacionadas con el objeto de estudio, permitiendo así obtener una recolección de información profunda y flexible. Además, se considerarán aspectos éticos, como el consentimiento informado y la confidencialidad de las respuestas.

## **4. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS**

### **4.1 Proceso de codificaciones (abierta, axial y selectiva)**

El proyecto de investigación se desarrolló mediante un proceso de codificación, que consiste en examinar el texto para identificar información relacionada con ideas temáticas, representadas por códigos abreviados (Vives y Hamui, 2021). Este enfoque permitió aplicar una metodología rigurosa, con el fin de obtener resultados más precisos y consistentes. De acuerdo con Pérez et al. (2020), la codificación implica comparar los datos obtenidos, asignando un término común a aquellos que comparten una idea similar. Este proceso requiere una lectura exhaustiva de los datos para descubrir relaciones, lo que implica un proceso interpretativo clave para el análisis.

El proceso comenzó con la codificación abierta, que facilita la segmentación de los datos y la asignación de códigos específicos a un nivel detallado. Posteriormente, se avanzó con la codificación axial, que permite ajustar y afinar las categorías emergentes, alineándolas con los objetivos de la investigación, las preguntas planteadas y la comparación entre conceptos. Este paso también incluyó la creación de relaciones entre las categorías y subcategorías, teniendo en cuenta causas, consecuencias, contexto y acciones de los implicados, con el objetivo de construir una estructura coherente entre los conceptos. Finalmente, se concluyó con la codificación selectiva, que facilita la identificación de la categoría central que agrupa a las demás categorías, desarrollando sus características y dimensiones, y asociándolas de manera coherente (Vives y Hamui, 2021; Pérez et al., 2020).

### **4.2 Proceso de teorización de los códigos selectivos**

La teorización de los códigos selectivos es crucial para realizar un análisis profundo de las interpretaciones de los especialistas. Este proceso implica, una vez identificados los conceptos y temas individuales, establecer relaciones entre ellos para construir una explicación integrada (Pérez et al., 2020). La importancia de esta etapa radica en que permite vincular los hallazgos dispersos, proporcionando una comprensión más coherente y detallada de los datos, lo que fortalece el análisis y la interpretación de los resultados obtenidos.

Definido todos los procesos se presentarán los cuadros de las respectivas categorizaciones de los informantes claves

**Tabla 2. Codificación de la entrevista aplicada a el especialista**

*Psi. Juan Ramón Torres García, M.Sc.*

Pregunta	Respuesta	Codificación Abierta	Codificación Axial	Codificación Selectiva
¿Cómo influye el desarrollo del autoconocimiento emocional durante la infancia en el fortalecimiento de la conducta y en la calidad de las interacciones sociales de los estudiantes?	La incidencia del autoconocimiento emocional en todos nosotros como seres humanos es clave. Esto para diferentes situaciones que tenemos de manera personal, social, ya que esto nos ayuda a mejorar el bienestar en nosotros mismos y también en los demás. Cuando se trabaja en esta área, el autoconocimiento emocional es efectivo y lo tenemos. Por ejemplo, yo manejo un libro de Daniel Goleman, los de Garner, los de Rafael Luis Guerra, Salove y Mayer, por ejemplo. Ellos nos proporcionan un marco teórico bastante importante. Estas teorías incluso están dentro del currículo, dentro de lo que es inserción curricular, desarrollo socioemocional. En una de las inserciones que trabaja el Ministerio de Educación podemos encontrar información sobre esto. Ya que esta dimensión que se trabaja, el autoconocimiento emocional dentro de la inteligencia intrapersonal, esas evidencias empíricas y lo que nosotros conocemos dentro del tema ya en educación, bueno, efectivo es en la reducción de conductas, por ejemplo, disruptivas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Autoconocimiento emocional clave</li> <li>- bienestar personal/social</li> <li>- Mejora de conducta</li> <li>- Reducción de conductas disruptivas</li> <li>- Fundamentación teórica</li> <li>- Inclusión curricular.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dimensión del Desarrollo Personal y Social</li> <li>- Dimensión del Comportamiento y Gestión Conductual</li> <li>- Dimensión Contextual y Pedagógica</li> </ul>	El autoconocimiento emocional como eje articulador del desarrollo personal y la gestión conductual de los estudiantes de educación básica
Desde una perspectiva educativa, ¿cómo actúa el autoconocimiento emocional en los procesos de aprendizaje de los estudiantes del nivel de Educación Básica?	Parafraseando un poco a David Goleman que decía que de pronto ignorar la dimensión emocional del estudiante en educación básica es en palabras ignorar un factor fundamental que determinaría el éxito o el fracaso de la vida académica. Entonces yo creo que integrar en su desarrollo sistemático la dimensión emocional es inversión necesaria en la formación de aprendizajes competentes también resilientes y plenos. Yo creo que también se necesita lograr que los estudiantes aprendan a reconocer sus propias emociones al momento de afrontar los retos académicos que surgen durante su formación académica por supuesto y valga la redundancia porque sabemos lo que representa esta habilidad del autoconocimiento emocional ya que se convierte en un aprendiz estratégico y autónomo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Importancia emoción en aprendizaje necesaria</li> <li>- Aprendizajes competentes resilientes y plenos</li> <li>- Autonomía</li> <li>- Aprendizaje estratégico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Importancia emocional y su influencia en el aprendizaje</li> <li>- Desarrollo de la autonomía y competencias</li> <li>- Recursos el esfuerzo necesario</li> </ul>	La interacción entre la inteligencia emocional y el desarrollo de la autonomía como factores clave para el fortalecimiento del rendimiento académico

	Entonces en lugar de depender exclusivamente del docente también puede él mismo identificar sus propios estilos de aprendizaje preferidos y pedir los ajustes necesarios. Esto fomenta la autonomía y la autogestión del conocimiento.			
¿De qué forma el autoconocimiento emocional contribuye a la configuración y fortalecimiento del sistema de valores y creencias en los estudiantes de Educación Básica?	Un valor o una creencia no es sólo una idea intelectual, también es una convicción, sería está cargada de significado emocional. Un valor tiene significado emocional, una creencia tiene significado emocional, entonces el autoconocimiento emocional proporciona las herramientas para que este proceso de atribución tenga un significado importante. Por ejemplo, yo podría mencionar a Damásio, propone que las decisiones, incluidas las morales, estas están guiadas por marcadores emocionales que nuestro cerebro asocia a experiencias pasadas, por ejemplo, un niño que se siente bien al compartir algo con otro estudiante, compañerito de él, o sea, ¿qué genera eso en el niño? Orgullo, de pronto alegría, y asimismo viceversa, por ejemplo, él se va a sentir mal, por ejemplo, cuando miente, entonces, ¿qué podría sentir? Culpa, vergüenza, ¿no es cierto? o de entonces, así, de esta manera, en ese proceso, el niño o el estudiante, el adolescente está construyendo sus valores a través de la experiencia emocional. Bueno, por otro lado, Daniel Goleman también encuadra el autoconocimiento emocional como la base de la competencia emocional, valga la redundancia, ya que ésta permite, por ejemplo, la autogestión, ¿cómo? por ejemplo, gestionar impulsos, ya, no sé si hemos visto en la escuela cuando un niño de pronto quiere pegar a un compañero o tomar algo ajeno, por ejemplo, que se da mucho en las instituciones, entonces, aquí podríamos utilizar estos ejemplos con ellos, ya, este, basándonos, por ejemplo, en valores, así como el respeto, la honestidad, entonces, primero se requiere reconocer la emoción que impulsa a llevar esa acción.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Significado emocional de valores</li> <li>- Construcción de valores a través de experiencias</li> <li>- Base para competencia emocional</li> <li>- Autorregulación de impulsos</li> <li>- Valores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Construcción y significado de los valores emocionales</li> <li>- Desarrollo de competencias emocionales</li> <li>- Procesos de autorregulación emocional</li> </ul>	Los valores emocionales, el desarrollo de competencias emocionales y la autorregulación como fundamentos del desarrollo personal
Desde su experiencia, ¿podría explicar la relación que observa entre la capacidad de los	Yo creo que tienen relación directa y profunda, de manera biológica, porque tomamos en cuenta el cerebro y podemos esto fundamentarlo también. Yo creo que no son	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relación emoción biológica-cognición</li> <li>- Amígdala y corteza prefrontal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interacción neurobiológica a emoción y cognición</li> </ul>	Integración neurobiológica como pilar fundamental del

<p>estudiantes para reconocer y regular sus emociones y el desarrollo de procesos cognitivos como la memoria, la atención y la resolución de problemas?</p>	<p>conceptos separados, más bien interactúan constantemente en el cerebro del estudiante, determinando esto su capacidad para aprender eficazmente. Uno de los referentes, por ejemplo, dentro de esta relación es Deluxe. Bueno, él en sus estudios, habla sobre la amígdala y sabemos que la amígdala, es el centro de la alarma del cerebro emocional, y explican cómo una emoción intensa, por cómo, el miedo, la ansiedad, puede secuestrar la corteza prefrontal, y sabemos que la corteza prefrontal está relacionada mucho con las funciones ejecutivas, esta es la directora de orquesta del cerebro, en cuanto a atención, memoria de trabajo, planificación, ya, entonces, este secuestro amigdalario, apaga la capacidad de pensar con claridad, también voy a referir a uno de los procesos cognitivos como la atención, y sabemos todos que la atención es clave en el aprendizaje, la atención es un recurso muy limitado, y una emoción intensa y no regulada, como los ejemplos que había mencionado anteriormente para, poder dar un examen, o la angustia por un problema familiar que tienen los estudiantes, porque sabemos que son muchos factores que afectan esto, con este tema de esta emoción intensa, o si no se trabaja procesos de autorregulación emocional, esto llegaría a consumir casi toda la capacidad de atención, entonces, el estudiante está más pendiente en su malestar interno que en la explicación del profesor.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Impacto en funciones ejecutivas</li> <li>- Reducción de atención por emociones intensas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Influencia de las emociones en funciones ejecutivas y atención</li> <li>- Manejo emocional mediado por procesos cognitivos y valores</li> </ul>	<p>autoconocimiento emocional para mejorar el aprendizaje</p>
<p>¿Cuáles son los principales desafíos que enfrentan los docentes de Educación Básica al promover el autoconocimiento emocional en sus prácticas pedagógicas? En este sentido qué acciones consideran pertinentes para afrontarlos de manera efectiva.</p>	<p>Dentro de los desafíos Rafael Luis Guerra nombran el Noddings, una activista filósofa habla de esta responsabilidad de educar en valores y en inteligencia emocional por ejemplo a nuestros estudiantes desde la escuela, que la escuela también asuma este rol ya que se pensaba que esto era antes una tarea de las familias pero sabemos que por falta de tiempo de los padres o porque simplemente no saben cómo hacerlo hoy nuestras familias demandan mucho de este tema y están fracasando en esta tarea entonces ese es un desafío. Otro de los desafíos por ejemplo también es informarnos como docentes sobre estos temas tan valiosos de la educación socio</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desafíos de formación docente</li> <li>- Rol escuela vs familia</li> <li>- Falta de herramientas emocionales</li> <li>- Colaboración con familias</li> <li>- Emociones y efectos de aprendizaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desafíos y necesidades en la formación docente emocional</li> <li>- Dinámica y colaboración entre escuela y familia</li> <li>- Impacto de las emociones en el aprendizaje</li> </ul>	<p>La formación docente emocional y la colaboración escuela-familia como factor esencial para el desarrollo integral de los estudiantes</p>

---

emocional que incluso ya está como les decía considerado dentro de las inserciones curriculares, es una de las cinco que se trabaja hoy en día en el sistema educativo ecuatoriano y además también de adquirir estos conocimientos como demanda ya la normativa ya nos exige ya también la educación que tenemos que tener información sobre esto, también adquirir herramientas no sólo para trabajar conocimiento sino que también para trabajar nuestras propias emociones, nuestros propios fenómenos emocionales y también por supuesto la de nuestros estudiantes y así mismo enseñarles a los padres cómo hacerlo y que puedan ayudarnos ellos también desde casa.

---

**Nota.** *Elaboración propia*

**Cód. Selectivo, P.1 El autoconocimiento emocional como principio integrador del desarrollo personal y la gestión conductual de los estudiantes de Educación Básica.**

El autoconocimiento emocional constituye un elemento clave en el desarrollo personal y en la regulación de la conducta de los estudiantes de educación básica, ya que les permite reconocer y comprender sus propios estados emocionales, lo que facilita una respuesta adaptativa dentro del entorno escolar. Según Bar-On (1997), citado por Delgado et al. (2025), el autoconocimiento emocional se define como la capacidad de reconocer y comprender las propias emociones. Esta habilidad es esencial para que los estudiantes puedan gestionar sus emociones de manera efectiva y, a su vez, regular su comportamiento en el aula.

A partir de esto, se interpreta que el autoconocimiento emocional actúa como un eje articulador que conecta el desarrollo personal con el fortalecimiento de la identidad, autoestima y resiliencia. En este sentido, González et al. (2025) señalan que el desarrollo personal es un proceso continuo de autoexploración, fortalecimiento de habilidades y superación de obstáculos, que guía al individuo hacia el logro de su máximo potencial (p. 70). De esta manera el autoconocimiento emocional favorece un comportamiento adaptativo en el aula, lo que contribuye a la construcción de aprendizajes más sólidos

**Cód. Selectivo, P.2 La interacción entre la inteligencia emocional y el desarrollo de la autonomía como factores clave para el fortalecimiento del rendimiento académico**

La inteligencia emocional, incluye la capacidad para reconocer, comprender y regular las emociones, actúa como un facilitador en el proceso de aprendizaje, debido a que

permite a los estudiantes gestionar sus emociones frente a los desafíos académicos, la misma que respaldada por Goleman (1995), es concebida como “la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y los de los demás, de motivarnos y de manejar bien las emociones en nosotros mismos y en nuestras relaciones” (p. 41).

En cuanto, al desarrollo de la autonomía se denomina como un proceso en el que los estudiantes asumen un rol activo en su aprendizaje, tomando decisiones, resolviendo problemas y enfrentando desafíos con independencia. Según como lo señala Carrera, (2019) La autonomía es la capacidad que los niños desarrollan para realizar actividades por sí mismos, sin la ayuda directa de un adulto. Desde edades tempranas, comienzan a expresar sus emociones y sentimientos mientras intentan adaptarse a un entorno nuevo para ellos (p.20) de esta manera se genera un ambiente de aprendizaje más equilibrado, lo que se traduce en un rendimiento académico más sólido y duradero.

### **Cod. Selectivo, P.3 Los valores emocionales, el desarrollo de competencias emocionales y la autorregulación como fundamentos del desarrollo personal**

El desarrollo personal se fundamenta en la integración profunda de los valores emocionales, la adquisición de competencias emocionales y la capacidad de autorregulación, elementos que actúan como pilares fundamentales para el crecimiento integral de la persona y el rendimiento académico. Según González et al. (2025), el desarrollo personal va más allá de la simple adquisición de conocimientos, involucrando un proceso continuo de autoexploración y fortalecimiento de habilidades emocionales y los valores que orientan al individuo hacia el alcance de su autorregulación.

### **Cod. Selectivo, P.4 Integración neurobiológica como pilar fundamental del autoconocimiento emocional para mejorar el aprendizaje**

La integración neurobiológica es fundamental para el autoconocimiento emocional, debido a que diversas regiones cerebrales, como la ínsula y la corteza cingulada, cumplen un rol importante en la conciencia y procesamiento de las emociones. Estas áreas permiten que el individuo reconozca, interprete y regule sus emociones, lo que resulta esencial para mantener un equilibrio emocional saludable. Según Goleman (1996), la ínsula está involucrada en la percepción de las emociones internas, mientras que la corteza cingulada regula y controla las respuestas emocionales. Esta interacción entre las distintas regiones cerebrales resalta la importancia de la base neurobiológica en el desarrollo del autoconocimiento emocional.

Este autoconocimiento emocional, fundamentado neurobiológicamente, actúa facilitando el aprendizaje efectivo, pues permite que las emociones modulen funciones cognitivas como la atención que está estrechamente ligada con los niveles de conciencia, la memoria que actúa como un proceso psicológico que posibilita almacenar, codificar y recuperar conceptos, y por último la motivación que orienta a los estudiantes a realizar los esfuerzos necesarios para un aprendizaje productivo, estimulando el compromiso y la participación activa en las actividades escolares (Arroyave, 2024; Chancusig, 2023; Chavez y Yáñez 2021), al comprender y regular sus emociones, los estudiantes mejoran su capacidad para planificar, autorregularse y persistir en el proceso de aprendizaje, generando así un aprendizaje más profundo y duradero. Por tanto, el vínculo entre neurobiología y autoconocimiento emocional además de sostener la inteligencia emocional, potencia el desarrollo integral del aprendizaje autorregulado.

### **Cód. Selectivo, P.5 La formación docente emocional y la colaboración escuela-familia como factor esencial para el desarrollo integral de los estudiantes**

La formación emocional docente ejerce un rol importante para el desarrollo integral de los estudiantes, porque fortalece competencias pedagógicas y la gestión del aula, favoreciendo la creación de ambientes educativos seguros y empáticos. Según Panchana y Venet (2024), una base sólida en inteligencia emocional puede incrementar de manera notable las habilidades docentes, la administración del aula y las relaciones con los estudiantes, repercutiendo de forma favorable en el bienestar y el aprendizaje del alumnado.

Dentro de este mismo campo, la colaboración entre escuela y familia resulta esencial para potenciar el desarrollo integral, pues crea una red de apoyo que mejora la estabilidad emocional y el rendimiento académico de los estudiantes. Zambrano y Viguera (2020), la función familiar desempeña un papel fundamental en la formación de los estudiantes, debido a que facilita la transmisión de valores, principios y emociones, lo cual permite al estudiante desenvolverse adecuadamente en el contexto educativo., lo que favorece un acompañamiento más integral y coherente del proceso educativo.

**Tabla 3. Codificación de la entrevista aplicada a la especialista**

*Psi. Shirley Vanessa Betancourt Zambrano, M.Sc.*

Pregunta	Respuesta	Codificación		Codificación
		Abierta	Axial	Selectiva
¿Cómo influye el desarrollo del autoconocimiento emocional durante la infancia en el fortalecimiento de la conducta y en la calidad de las interacciones sociales de los estudiantes?	Desde la primera infancia y antiguamente no se ha abordado esta temática de manera correcta, porque el primer agente socializador que es la familia muchas veces tiene un desconocimiento total sobre cómo validar las emociones en un niño. En este caso la familia incide mucho en lo que es desde la etapa temprana desarrollar, no solo en la escuela, sino que la familia tiene mucha incidencia. Además, recordemos que hay una semana específica dentro de la concepción que ya los niños, los fetos, empiezan a tener una validación emocional y eso lo podemos ver fisiológicamente, que sonríen, que de pronto fruncen el ceño. Lo hacen de manera inconsciente, pero ya está establecido el proceso emocional. Entonces, ¿qué pasa cuando de pronto está en sus primeros años de vida y muchas veces nosotros negamos la existencia emocional? Por ejemplo, se golpea el niño en la pared y lo primero que decimos como padres de familia, no, ya pasó, no ocurre nada. No, es que sí está ocurriendo, se está golpeando y a través de eso él tiene que auto conocer ese tipo de emoción para poderlo validar después.	- Familia como agente socializador - Validación emocional - Desarrollo emocional temprano - Negación de emociones - Educación emocional familiar	- Influencia familiar en el desarrollo emocional - Dinámicas familiares que promueven o inhiben la expresión emocional - Estrategias de educación emocional implementadas en el ámbito familiar	Influencia familiar y educativa en la formación emocional para fortalecer la conducta e interacción social
Desde una perspectiva educativa, ¿cómo actúa el autoconocimiento emocional en los procesos de aprendizaje de los estudiantes del nivel de Educación Básica?	Bueno, a pesar de que tenemos varios módulos y decretos específicos en el Ministerio de Educación, sobre todo para incentivar el proceso socioemocional, yo creo que muy poco se está dando en las aulas escolares. Y siento que más es por la sensibilización. Hay una falta de sensibilización en los docentes para poder promulgar un buen proceso de inteligencia emocional porque recordemos que el autoconocimiento emocional nace de la idea de Daniel Goleman, ¿sí? De la inteligencia emocional. Y acá hay otros apartados, no solo el autoconocimiento, reconocer nuestras emociones, sino también la empatía, sino también la autorregulación emocional, las relaciones interpersonales. Entonces,	- Normativas e inteligencia emocional - Falta de sensibilización docente - Necesidad de formación docente - Empatía, autorregulación	- Marco normativo relacionado con la inteligencia emocional - Falta de sensibilización y capacitación emocional del personal docente - Iniciativas para integrar la inteligencia emocional en la práctica educativa	Integración de la inteligencia emocional en la educación a través de normativas y estrategias para mejorar el bienestar personal y el rendimiento académico

	<p>complementa mucho aquello, pero yo siento que muchas veces la carga pesada, la falta de sensibilización, hace que muchas veces como docentes en un aula pasemos desapercibido este tipo de proceso que es sumamente importante incluso para que el niño pueda adquirir un aprendizaje significativo.</p>			
<p>¿De qué forma el autoconocimiento emocional contribuye a la configuración y fortalecimiento del sistema de valores y creencias en los estudiantes de Educación Básica?</p>	<p>Yo creo que eso es muy importante porque muchas veces incluso una de las deficiencias de la parte educativa actual es la falta de valores. O sea, yo veo muchas veces el des respeto, solo en un solo ejemplo. Vemos incluso adultos que llegan y no saludan y es un valor tan común que nos enseñan desde casa. Entonces yo digo, ¿no? Si no enseñamos valores, muy poco probable vamos a enseñar inteligencia emocional o autoconocimiento emocional. Entonces tenemos que empezar a equiparar las dos cuestiones. Validación emocional y también valores que van muy de la mano. Claro, porque recordemos que los valores hoy en día están sumamente, prácticamente por los celos. creo que el problema de la raíz son los padres. Exacto. No es los maestros. Los maestros simplemente estimulan. Es una ayuda para reforzar esos valores que ya deberían venir sembrados desde casa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Déficit de valores</li> <li>- Relación valores-emoción</li> <li>- Rol de la familia</li> <li>- Apoyo docente</li> <li>- Validación emocional</li> <li>- Formación de creencias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rol de la familia-escuela en la transmisión de valores y emociones</li> <li>- Déficit o carencia de valores</li> <li>- Apoyo docente para fomentar la validación emocional y la formación en valores</li> </ul>	<p>La colaboración entre familia y escuela para superar carencias de valores y fomentar un entorno de validación emocional</p>
<p>Desde su experiencia, ¿podría explicar la relación que observa entre la capacidad de los estudiantes para reconocer y regular sus emociones y el desarrollo de procesos cognitivos como la memoria, la atención y la resolución de problemas?</p>	<p>Yo creo que todas estas características específicas porque hablemos de procesos cognitivos tanto básicos como superiores. Si nosotros no tenemos el proceso motivacional que está muy intrínsecamente ligado al proceso emocional muy probablemente todos estos otros procesos cognitivos van a estar pues tambaleando como si lo decimos coloquialmente, entonces sí existe una relación unilineal entre estos procesos y el proceso de autoconocimiento emocional. Recordemos que lo cognitivo es la parte donde se desarrollan los estudiantes para conocer qué debo saber y qué no debo saber. Entonces, ¿cuál es la relación que yo puedo hacer entre estas dos cosas? la metacognición nos está dando el campo abierto aprender a hacer. Entonces, si yo lo valido con el proceso emocional yo aprendo a conocer mis emociones. Entonces, en el momento en que yo estoy teniendo un autoconocimiento emocional,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Emoción y motivación</li> <li>- Procesos cognitivos, metacognición</li> <li>- Autoconocimiento como base para aprendizaje</li> <li>- Impacto cognitivo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interacción entre emoción y motivación</li> <li>- Influencia de procesos cognitivos y metacognitivos</li> <li>- Desarrollo de prácticas que fomenten el autoconocimiento emocional</li> <li>- Mejora en la atención, memoria y autorregulación</li> </ul>	<p>La integración de la motivación y el autoconocimiento emocional en el proceso educativo para mejorar los procesos cognitivos</p>

	estoy inconscientemente ligando a la metacognición porque estoy aprendiendo a hacer algo nuevo.			
¿Cuáles son los principales desafíos que enfrentan los docentes de Educación Básica al promover el autoconocimiento emocional en sus prácticas pedagógicas? En este sentido qué acciones consideran pertinentes para afrontarlos de manera efectiva.	Siento que a pesar de que tenemos las herramientas, no las aprovechamos. Y siento que el currículo debería estar más centrado en este proceso. Entonces, es muy importante que en realidad nosotros repensemos y digamos, si bueno, el personal no me educa, no me sensibiliza para yo promulgar el autoconocimiento emocional, pues entonces, ¿qué es lo que hago? Acojo esas herramientas y yo mismo lo hago. O sea, yo me auto educo para poder propiciar una calidad educativa de manera propicia. En este caso, entonces, tenemos tres contextos.	- Beneficios reconocimiento emocional - Inclusión curricular - Proceso emocional lineal - Calidad educativa - Bienestar integral	- Inclusión curricular de la educación emocional - Reconocimiento y validación de las emociones como base para el aprendizaje - Necesidad y propuestas de formación docente	La inclusión curricular de la educación emocional y la formación docente en competencias emocionales como base para el reconocimiento y validación de las emociones

**Nota.** *Elaboración propia*

**Cód. Selectivo, P.1 Influencia familiar y educativa en la formación emocional para fortalecer la conducta e interacción social**

La influencia familiar es un pilar fundamental en la formación emocional de los niños, ya que es en el hogar donde se establecen los primeros vínculos afectivos y se aprenden a reconocer, expresar y regular las emociones. Según Zambrano y Vigueras (2020), "la familia desempeña un rol crucial en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que desde el nacimiento comienza la formación del individuo en diversos aspectos: capacidad de ofrecer afecto, tolerancia, interacción social, situación económica, tiempo disponible, valores, cultura, religión, entre otros. Por lo tanto, el hogar es la primera escuela en la que se educan los niños". De este modo, la familia favorece el desarrollo socioemocional del niño, lo que contribuye a mejorar su conducta.

**Cód. Selectivo, P.2 Integración de la inteligencia emocional en la educación a través de normativas y estrategias para mejorar el bienestar personal y el rendimiento académico**

La integración de la inteligencia emocional en la educación, a través de normativas y estrategias, mejora significativamente el bienestar personal y el rendimiento académico de los estudiantes. Según Goleman, (1996) señala que la educación emocional cumple un rol imprescindible para el crecimiento de los alumnos, puesto que les ayuda a identificar y manejar sus emociones de forma efectiva. Esto, a su vez, influye favorablemente en su habilidad para aprender, en sus interacciones con los demás y en la toma de decisiones.

Para lograr un impacto duradero, es fundamental integrar la inteligencia emocional en el currículo y capacitar a los docentes, quienes desempeñan un rol crucial como modelos emocionales dentro del aula. En este sentido, el Ministerio de Educación del Ecuador (MINEDEC, 2024) ha reconocido la importancia de priorizar el bienestar total y el de toda la comunidad educativa, implementándolo mediante la inclusión de la Educación Socioemocional en el currículo.

### **Cód. Selectivo, P.3 La colaboración entre familia y escuela para superar carencias de valores y fomentar un entorno de validación emocional**

La colaboración entre familia y escuela es vital para construir un entorno de validación emocional que permita superar carencias de valores en los estudiantes. Según Zambrano y Viguera (2020) enfatiza que Ciertamente, las familias cumplen funciones como la preparación para ocupar roles sociales, control de impulsos, práctica de valores y selección de objetivos, permitiendo que los niños se transformen en miembros proactivos de la sociedad. Esta alianza genera confianza y acompañamiento, clave para detectar y resolver dificultades emocionales o de adaptación temprano.

### **Cód. Selectivo, P.4 La integración de la motivación y el autoconocimiento emocional en el proceso educativo para mejorar los procesos cognitivos**

La integración de la motivación y el autoconocimiento emocional en el proceso educativo favorece el desarrollo de los procesos cognitivos de los estudiantes. Según Velásquez et al. (2023), "Fomentar la inteligencia emocional, la motivación y el autoconocimiento permite a los alumnos adaptarse de manera más eficaz y mejorar su proceso de aprendizaje", utilizando estrategias como la reflexión emocional y actividades creativas que favorecen la autorregulación. Además de promover el bienestar personal, estas prácticas potencian la concentración, la memoria y la persistencia en las tareas académicas. Por ello, es importante que las políticas y prácticas educativas incluyan programas que desarrollen estas habilidades, para lograr un desarrollo integral y cognitivo más efectivo.

### **Cód. Selectivo, P.5 La inclusión curricular de la educación emocional y la formación docente en competencias emocionales como base para el reconocimiento y validación de las emociones**

La inclusión curricular de la educación emocional y la formación docente en competencias emocionales es esencial para el reconocimiento y validación de las emociones en el aula. Según Panchana y Venet (2024), "Una fuerte educación en inteligencia emocional puede potenciar de manera notable las habilidades educativas, la administración del salón de

clases y las relaciones con los alumnos", lo que permite a los docentes crear un ambiente escolar más empático y eficaz. Integrar estas competencias emocionales en los planes de estudio mejora el clima escolar y promueve el bienestar integral de los estudiantes. En este sentido, la formación docente en educación emocional es crucial para convertir las escuelas en espacios donde se reconozcan y validen las emociones, favoreciendo así un desarrollo más saludable y completo.

**Tabla 4.** Codificación de la entrevista aplicada a la especialista

*Psicop. Verónica Fernanda Hurtado Flores, M.Sc.*

Pregunta	Respuesta	Codificación	Codificación	Codificación
		Abierta	Axial	Selectiva
¿Cómo influye el desarrollo del autoconocimiento emocional durante la infancia en el fortalecimiento de la conducta y en la calidad de las interacciones sociales de los estudiantes?	El autoconocimiento emocional, desarrollado en etapas tempranas, actúa como un regulador conductual al permitir la identificación y gestión de los propios estados afectivos. Esta capacidad favorece la interiorización de normas sociales, la reducción de conductas disruptivas y la consolidación de habilidades socioemocionales que promueven interacciones interpersonales más asertivas y funcionales dentro del contexto escolar y comunitario.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Autoconocimiento temprano</li> <li>- Regulación conductual,</li> <li>- Identificación y gestión emocional</li> <li>- Interiorización de normas</li> <li>- Reducción de conductas disruptivas</li> <li>- Habilidades socioemocionales</li> <li>- Interacciones asertivas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo del autoconocimiento y habilidades socioemocionales</li> <li>- Procesos de identificación y gestión emocional</li> <li>- Practicas educativas para la reducción de conductas disruptivas</li> </ul>	Desarrollo del autoconocimiento y gestión emocional para la implementación de prácticas educativas que reducen conductas disruptivas
Desde una perspectiva educativa, ¿cómo actúa el autoconocimiento emocional en los procesos de aprendizaje de los estudiantes del nivel de Educación Básica?	Desde un enfoque psicopedagógico, el autoconocimiento emocional incide en los procesos de aprendizaje al optimizar la atención, la memoria de trabajo y la autorregulación conductual. Estudiantes con mayor conciencia emocional muestran disposición al aprendizaje, reducen niveles de ansiedad académica y consolidan hábitos de estudio más eficiente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Optimización de la atención</li> <li>- Memoria de trabajo</li> <li>- Autorregulación, disposición al aprendizaje</li> <li>- Disminución de ansiedad, hábitos de estudio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Condiciones cognitivas y emocionales que favorecen el aprendizaje</li> <li>- Importancia de la memoria de trabajo en la optimización de la atención</li> <li>- Mejora en el rendimiento académico emocional y cognitivo</li> </ul>	Los procesos cognitivos como articulador para fortalecer la memoria de trabajo y el estado emocional para optimizar el aprendizaje
¿De qué forma el autoconocimiento emocional contribuye a la configuración y fortalecimiento del sistema de valores y	El reconocimiento de los estados emocionales facilita la interiorización de valores como la empatía, el respeto y la responsabilidad. A su vez, potencia la coherencia entre las creencias personales y las conductas observables, fortaleciendo un sistema axiológico congruente con la convivencia democrática y el desarrollo ciudadano.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interiorización de valores, empatía, respeto, responsabilidad</li> <li>- Coherencia entre creencias y conductas</li> <li>- Convivencia democrática</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ambientes que promueven la convivencia democrática y el desarrollo ciudadano</li> <li>- Prácticas que fomentan la reflexión,</li> </ul>	La creación de ambientes que promuevan la convivencia democrática y el desarrollo ciudadano mediante prácticas educativas que

creencias en los estudiantes de Educación Básica?	- Desarrollo ciudadano	creencias y conductas	fomenten la reflexión
Desde su experiencia, ¿podría explicar la relación que observa entre la capacidad de los estudiantes para reconocer y regular sus emociones y el desarrollo de procesos cognitivos como la memoria, la atención y la resolución de problemas?	La regulación emocional influye directamente en el funcionamiento cognitivo, ya que disminuye la carga de ansiedad y mejora la disposición atencional. En consecuencia, se optimizan la retención de información, la organización de ideas y la aplicación de estrategias de resolución de problemas, elementos fundamentales en la construcción del aprendizaje significativo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Regulación emocional</li> <li>- Disminución de ansiedad</li> <li>- Disposición atencional</li> <li>- Retención de información,</li> <li>- Organización de ideas</li> <li>- Resolución de problemas</li> <li>- Aprendizaje significativo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Regulación emocional y bienestar psicológico</li> <li>- Procesos cognitivos y autorregulación atencional</li> <li>- Competencias para la resolución y aplicación del conocimiento</li> </ul> <p>Competencias emocionales como facilitador de aprendizajes significativos y del desarrollo cognitivo</p>
¿Cuáles son los principales desafíos que enfrentan los docentes de Educación Básica al promover el autoconocimiento emocional en sus prácticas pedagógicas? En este sentido, ¿qué acciones consideran pertinentes para afrontarlos de manera efectiva?	Los principales desafíos comprenden la falta de formación docente en educación emocional, la sobrecarga curricular y la escasa participación de las familias en este proceso. Para afrontarlos, se recomiendan acciones como la formación continua del profesorado en competencias socioemocionales, la inclusión de espacios institucionales destinados al bienestar emocional y el establecimiento de alianzas escuela-familia-comunidad que consoliden la intervención	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Falta de formación en educación emocional</li> <li>- Sobrecarga curricular</li> <li>- Baja participación familiar</li> <li>- Formación docente continua</li> <li>- Espacios de bienestar</li> <li>- Alianzas escuela-familia-comunidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Barreras para el desarrollo emocional y educativo</li> <li>- Estrategias para la mejora educativa y emocional</li> <li>- Colaboración integral para el desarrollo educativo</li> </ul> <p>Dinámicas integrales de barreras emocionales y educativas para favorecer el desarrollo académico y personal de los estudiantes</p>

**Nota.** *Elaboración propia*

### **Cód. Selectivo, P.1 Desarrollo del autoconocimiento y gestión emocional para la implementación de prácticas educativas que reducen conductas disruptivas**

El desarrollo del autoconocimiento y la gestión emocional en los estudiantes es fundamental para reducir las conductas disruptivas y mejorar la convivencia escolar. Según Rivadeneira et al. (2019), la formación en inteligencia emocional resulta ser una herramienta clave para disminuir comportamientos problemáticos entre los alumnos, lo que favorece un ambiente de convivencia más positivo en el aula. En este contexto, se ha comprobado que talleres centrados en la autoestima, el asertividad, la empatía y el control emocional

contribuyen a reducir significativamente la desobediencia y el bajo autocontrol (Rivadeneira et al.,2019). Además, Goleman (1996) resalta que tanto el autoconocimiento, entendido como la conciencia emocional, como la autorregulación o autocontrol, son competencias esenciales para equilibrar las emociones de los niños y prevenir conductas disruptivas en el entorno escolar.

### **Cód. Selectivo, P.2 Los procesos cognitivos como articulador para fortalecer la memoria de trabajo y el estado emocional para optimizar el aprendizaje**

Los procesos cognitivos, en particular la memoria de trabajo y la atención, son fundamentales para optimizar el aprendizaje y están estrechamente relacionados con el estado emocional del estudiante. Alaniz et al. (2022) definen la memoria como un proceso psicológico que permite almacenar, codificar y recuperar conceptos, hechos y sucesos, lo cual es esencial para la vida diaria (p. 45). Por otro lado, Machado et al. (2021) sostiene que la atención es un estado del cerebro vinculado a la cognición, que precede tanto a la percepción como a la acción. Además, el estado emocional influye en estos procesos cognitivos, modulando la atención y la capacidad para retener información relevante. En este sentido, tanto la atención como la memoria de trabajo son procesos cognitivos interrelacionados e imprescindibles, que facilitan el aprendizaje, la comprensión y la resolución de problemas.

### **Cód. Selectivo, P.3 La creación de ambientes que promuevan la convivencia democrática y el desarrollo ciudadano mediante prácticas educativas que fomenten**

La convivencia democrática en la escuela se basa en relaciones equitativas, respeto mutuo y participación libre de todos los miembros, promoviendo valores como la solidaridad y la aceptación de la diversidad. Según Tognetta y Pileggi (2022), esta convivencia se construye de manera colectiva en el aula a través de asambleas y normas consensuadas, lo que reemplaza las imposiciones autoritarias por un enfoque basado en el diálogo y la corresponsabilidad. Este enfoque no solo favorece un ambiente inclusivo, sino que también motiva tanto el aprendizaje como la interacción social entre los estudiantes.

Por otro lado, la escuela debe ser un espacio activo de comunidad, donde estudiantes, docentes, familias y la comunidad en general colaboren para fortalecer la ciudadanía y promover el respeto a los derechos de todos. En este contexto, Freire (1970) sostiene que los ambientes educativos deben favorecer la participación activa y el diálogo entre todos los actores del proceso educativo, con el fin de transformar las estructuras de opresión. De

acuerdo con el autor, la educación debe ser un proceso liberador y democrático, donde los estudiantes no sean vistos como receptores pasivos de conocimiento, sino como sujetos activos en su aprendizaje.

**Cód. Selectivo, P.4 Competencias emocionales como facilitador de aprendizajes significativos y del desarrollo cognitivo**

La competencia emocional desempeña un rol importante en el aprendizaje significativo y el desarrollo cognitivo, debido a que conecta la emoción con el conocimiento. Según Bisquerra (2011), las competencias emocionales son definidas como "el conjunto de saberes, aptitudes, destrezas y disposiciones necesarias para entender, comunicar y gestionar adecuadamente las experiencias emocionales". Estas competencias son fundamentales para desarrollar los conocimientos, habilidades y actitudes necesarios para reconocer, comprender, expresar y regular las emociones de manera adecuada. Por ello, integrar la educación emocional en el ámbito escolar es esencial para formar estudiantes autónomos, reflexivos y emocionalmente competentes.

**Cód. Selectivo, P.5 Dinámicas integrales de barreras emocionales y educativas para favorecer el desarrollo académico y personal de los estudiantes**

La identificación y superación de estas barreras es esencial, ya que las dificultades emocionales y educativas pueden impedir el pleno rendimiento académico y afectar el bienestar personal de los estudiantes. De acuerdo con Goleman (1996), el manejo adecuado de las emociones cumple un rol fundamental para el éxito académico, debido a que la inteligencia emocional permite manejar las emociones e influye en la capacidad de aprender y adaptarse a los cambios.

**Tabla 5.** *Codificación de la entrevista aplicada a la especialista*

*Dra. Regina Venet Muñoz*

Pregunta	Respuesta	Codificación	Codificación	Codificación
		Abierta	Axial	Selectiva
¿Cómo influye el desarrollo del autoconocimiento emocional durante la infancia en el fortalecimiento de la conducta y en la calidad de las interacciones	El autoconocimiento es sentido general, Porque desde mi punto de vista no se divide en emocional y en cognitivo. Es conocimiento de manera decisiva. autoconocimiento da cuenta de las ideas, de la percepción, de la imagen que tienen sujetos sobre sí mismos. Pero luego, las emociones desempeñan un papel fundamental en el proceso de aprendizaje. Al punto que se ha <u>llegado a plantear que la inteligencia</u>	- Autoconocimiento general (emocional y cognitivo) - Conocimiento de sí mismo - Seguridad personal, predisposición al aprendizaje - Autocontrol	- Autoconocimiento emocional y cognitivo - Seguridad y predisposición para el aprendizaje - Autorregulación y control personal	Fortalecimiento del autoconocimiento emocional y cognitivo como base para un aprendizaje seguro y eficaz

sociales de los estudiantes?	<p>emocional es mucho más trascendente que la inteligencia lógico-racional. ¿Por qué? Porque lo emocional da cuenta de la seguridad que tienes a la hora de abordar algún tipo de tarea, algún tipo de situación o problema. Entonces, bien si el sujeto se conoce así mismo, tiene una mayor predisposición para el aprendizaje. Si tienes claridad de cuándo te sientes inseguro y por qué, de cuáles son los elementos que te pueden descolocar emocionalmente, que te pueden hacer perder el autocontrol, pues ahí estás mejor preparado con tensión o la autocontención emocional y en esa misma medida puedes manejar, tu atención emocionalmente, aunque estés desmotivado, si tienes conocimiento de lo que te gusta o lo que te disgusta, puedes orientar tu atención tomando en consideración esos aspectos emocionales. Igualmente influye en la conducta.</p> <p>Persona que es capaz de manejarse emocionalmente, pues tiene muchas más posibilidades de interacción con el otro, porque el autoconocimiento emocional está estrechamente ligado a la auto imagen a la autoconfianza la autovaloración y la autorregulación. Entonces, cuando tengo autoconocimiento emocional, generalmente, tengo los otros autorreferentes garantizados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientación atencional</li> <li>- Autoimagen autovaloración, autorregulación</li> </ul>	
Desde una perspectiva educativa, ¿cómo actúa el autoconocimiento emocional en los procesos de aprendizaje de los estudiantes del nivel de Educación Básica?	<p>El autoconocimiento emocional es base actúa como premisa que facilita el acceso a la información, porque el proceso de educación es un proceso que transita, o debe transitar de la hetero información, la información interactiva, de la heteronomía, mi relación y mi dependencia del otro, mi interdependencia del otro, o con el otro que puede ser un compañero, que puede ser el docente, de ahí a la autonomía. Entonces, el autoconocimiento emocional, es un constructo que se va desarrollando ahí en ese tránsito, y tiene una importancia grandísima, porque es que es muy difícil, o es incompleto el conocimiento del mundo si eso no incluye el autoconocimiento emocional. Es incompleto el desarrollo de la personalidad si ahí no está como base el autoconocimiento emocional. Es más, la esencia de la personalidad está ligada al desarrollo socioemocional y a este tipo de</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Autoconocimiento emocional como premisa</li> <li>- Transición de heteronomía a autonomía</li> <li>- Desarrollos socioemocionales</li> <li>- Automotivación</li> <li>- Construcción de personalidad</li> <li>- Acceso a la información</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bases para el desarrollo socioemocional y persona</li> <li>- Procesos de desarrollo y autonomía personal</li> <li>- Motivación y acceso al aprendizaje</li> </ul>	<p>El desarrollo socioemocional y personal como fundamento para la autonomía y motivación, en el aprendizaje</p>

conocimiento. Si quieres conocer una personalidad, pues observa sus emociones, observa sus motivaciones, entonces ese autoconocimiento emocional te puede garantizar la motivación, la automotivación. Entonces, ¿cómo influye? Como premisa para el desarrollo de los autorreferentes del sujeto, todo esto que te he mencionado, como premisa para el desarrollo de la automotivación.

<p>¿De qué forma el autoconocimiento emocional contribuye a la configuración y fortalecimiento del sistema de valores y creencias en los estudiantes de Educación Básica?</p>	<p>El niño no puede autorregular nada recuerda lo que te dije en la educación va desde la heteronomía a la autonomía para que haya autoconocimiento, tiene que haber un proceso de interacción en que el sujeto aprenda a conocerse a sí mismo. Si desde pequeño tú le estás diciendo que él es feo, malo, bueno, regular, alto, bajito, amarillo, verde, él se lo va a creer. Porque es que el autoconocimiento es el resultado de un proceso de interacción, donde tú le vas dando pautas al niño para que él se conozca se empodere y conozca el autodomínio. Él va a creer lo que tú le digas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interacción social</li> <li>- Empoderamiento o</li> <li>- Prevención de juicios negativos</li> <li>- Transición educativa hacia autonomía</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dinámicas sociales y relación interpersonal</li> <li>- Empoderamiento y desarrollo personal</li> <li>- Proceso de transición hacia la autonomía educativa</li> </ul>	<p>Las dinámicas sociales como base para el empoderamiento y desarrollo personal, facilitando la transición hacia la autonomía educativa</p>
<p>Desde su experiencia, ¿podría explicar la relación que observa entre la capacidad de los estudiantes para reconocer y regular sus emociones y el desarrollo de procesos cognitivos como la memoria, la atención y la resolución de problemas?</p>	<p>No hay mediación, hay una relación directa entre el autoconocimiento y la capacidad para aprender, la atención, la memoria y la resolución de problemas. Hay una relación directa. Mira te lo voy a explicar de una manera relativamente sintética tú vas a la escuela, aprender cuatro cosas es importante. Aprender conocimientos acerca del mundo, aprender acciones, relacionarte con el mundo a través de habilidades, aprender actividades para transformar ese mundo, a aprender a ser. ¿Quién soy? Y ese aprender a ser, ese saber quién eres, depende en gran medida de las interacciones que tengas con el docente y con tus compañeros. Claro, ya hay una base en la familia que ya lo habíamos dicho. Entonces, el autoconocimiento emocional está relacionado con eso. Sin embargo, el docente no establece una relación entre el conocimiento, el desarrollo de habilidades, y el autoconocimiento, que es el aprendizaje del ser. ¿Quién soy? O sea, el autoconocimiento y todos los autorreferentes responden a esa pregunta. ¿Quién soy? ¿Qué tan seguro soy? ¿Qué tan confiado soy de mis posibilidades? ¿Qué habilidades poseo? ¿Cuáles son mis lados débiles,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relación autoconocimiento-procesos cognitivos</li> <li>- Atención, memoria, resolución de problemas</li> <li>- Aprender a ser y convivir</li> <li>- Empoderamiento personal,</li> <li>- Interacción social</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relación entre autoconocimiento y procesos cognitivos</li> <li>- Desarrollo personal y social integral</li> </ul>	<p>La relación entre el autoconocimiento y los procesos cognitivos como base para el desarrollo personal y social integral en el aprendizaje</p>

mis lados fuertes? O sea, no hay un ejercicio metacognitivo, o sea, más allá de lo cognitivo, que le permita al estudiante empoderarse de sí mismo y conocerse. Entonces, ese autoconocimiento emocional está vinculado a ese aprendizaje del ser y al aprendizaje del convivir.

Entonces, si yo no tengo autoconocimiento emocional, eso va a dar con el desarrollo de la atención, de la memoria y de todos los otros procesos cognoscitivos, ¿ya? Memoria, pensamiento, imaginación, capacidad de observación y la atención. Entonces, hay una estrecha relación entre aquello que es el conocimiento, el autoconocimiento emocional y mi desarrollo como persona y como sujeto que aprende.

<p>¿Cuáles son los principales desafíos que enfrentan los docentes de Educación Básica al promover el autoconocimiento emocional en sus prácticas pedagógicas? En este sentido qué acciones consideran pertinentes para afrontarlos de manera efectiva.</p>	<p>Porque es que el docente es una fuente de validación muy importante en esta etapa. La falta de capacitación de los docentes. lo que pasa que ellos no tienen autoconocimiento no se conocen. Recuerda lo que te dije si sabes conocerte a ti mismo es porque eres un verdadero sabio. Dos conócete a ti mismo en la que ya conocerás buena parte del mundo a veces, la interacción del docente, y todavía que lo estás hablando en un contexto académico, en un contexto académico no es la familia es el docente. O sea, puedes tener en el aula un niño que venga de casa con un autoconocimiento más o menos estable y la fuente de autovaloración es el estudio. Y si tú, en ese contexto académico, como docente, empiezas a decirle que no puede, que no sabe, que es burro, lo empiezas, manejas la interacción con él con una comunicación agresiva, lo que hace a la familia lo destruye. Entonces, en un contexto académico, la fuente fundamental es el docente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Carencia de formación docente</li> <li>- Desconocimiento personal del maestro</li> <li>- Interacción docente-estudiante</li> <li>- Impacto de la comunicación</li> <li>- Necesidad de autovaloración</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Limitaciones en la formación y autoconocimiento docente</li> <li>- Calidad de la interacción educativa</li> </ul>	<p>Impacto de las limitaciones en la formación docente sobre el autoconocimiento y la calidad de la interacción educativa</p>
---	--	--	--	---

**Nota.** *Elaboración propia*

### **Cód. Selectivo, P.1 Fortalecimiento del autoconocimiento emocional y cognitivo como base para un aprendizaje seguro y eficaz**

El autoconocimiento emocional y cognitivo es ejerce una función importante para un aprendizaje efectivo y seguro, porque permite identificar, comprender y gestionar tanto las emociones como los procesos mentales. Según González et al. (2025), educar el autoconocimiento implica desarrollar la inteligencia emocional mediante metodologías

activas que fomenten la reflexión, la motivación y el pensamiento crítico, lo cual mejora el bienestar y el desempeño académico. De igual manera, Chernicoff y Rodríguez (2018) afirman que el autoconocimiento consiste en enfocar la atención en el propio mundo interno, comprendiendo las emociones, los pensamientos y las metas personales, lo que refuerza la autoestima y facilita el logro de objetivos tanto personales como académicos.

### **Cód. Selectivo, P.2 El desarrollo socioemocional y personal como fundamento para la autonomía y motivación, en el aprendizaje**

El desarrollo socioemocional actúa de forma significativa para impulsar la autonomía y motivación, puesto que fortalece la autoeficacia y la capacidad de aprender de manera independiente. La educación en autonomía es esencial, ya que enseña a los niños y niñas a manejarse por sí mismos, a resolver problemas sin la supervisión directa de un adulto (Moreira et al., 2021).

Hochschild (1983) destaca que el manejo adecuado de las emociones y la capacidad de autorregulación impactan en el desarrollo de la autonomía personal. Este proceso de autorregulación emocional permite a los individuos enfrentar los desafíos con mayor resiliencia, mantener la motivación y continuar su aprendizaje sin verse bloqueados por conflictos emocionales.

### **Cód. Selectivo, P.3 Las dinámicas sociales como base para el empoderamiento y desarrollo personal, facilitando la transición hacia la autonomía educativa**

Las dinámicas sociales desempeñan un rol esencial en el empoderamiento y desarrollo personal de los estudiantes, puesto que, a través de la interacción con otros, adquieren habilidades esenciales como la comunicación, la cooperación y la resolución de conflictos. Estas competencias refuerzan no solo las relaciones interpersonales, sino también la autoconfianza y la capacidad para tomar decisiones de manera independiente, factores clave para la autonomía educativa. Goleman (1996) afirma que el desarrollo de la inteligencia emocional, impulsado por las interacciones sociales, es fundamental para que los estudiantes se sientan seguros de sus habilidades y puedan enfrentar los desafíos académicos con resiliencia.

Este empoderamiento social facilita la transición hacia la autonomía educativa, ya que, al contar con el respaldo de un entorno de apoyo mutuo, los estudiantes adquieren la capacidad de autogestionar su aprendizaje y tomar decisiones informadas. A su vez, la concepción pedagógica moderna de la infancia destaca que este periodo es esencial para el desarrollo y la preparación hacia la vida adulta y social, lo que exige una atención individualizada e integral desde las primeras etapas educativas. Tal enfoque promueve la

independencia y autodirección de los niños en sus procesos de aprendizaje, como lo enfatizan Moreira et al. (2021).

#### **Cód. Selectivo, P.4 La relación entre el autoconocimiento y los procesos cognitivos como base para el desarrollo personal y social integral en el aprendizaje**

El autoconocimiento, entendido como la capacidad de identificar y comprender las propias emociones, pensamientos y reacciones, resulta esencial para el manejo eficaz de los procesos cognitivos, tales como la atención, la memoria y la resolución de problemas. En concordancia con Birkelbach (2022), el desarrollo del entendimiento emocional requiere un esfuerzo interno, dado que permite reconocer las diversas emociones que se experimentan, prestar atención a lo que cada una comunica y anticipar las reacciones ante distintas situaciones. Al ser conscientes de sus fortalezas y limitaciones, los estudiantes pueden regular sus emociones y pensamientos, lo que mejora la concentración y la capacidad de retener y aplicar conocimientos. Este proceso no solo potencia el aprendizaje académico, sino que también favorece el desarrollo personal, al brindar herramientas para enfrentar desafíos, gestionar emociones y fortalecer la resiliencia.

#### **Cód. Selectivo, P.5 Impacto de las limitaciones en la formación docente sobre el autoconocimiento y la calidad de la interacción educativa**

La formación docente tradicional se centra principalmente en contenidos y estrategias pedagógicas, relegando el desarrollo personal y el autoconocimiento del docente, lo que genera un desequilibrio que impacta tanto su bienestar como su práctica educativa. En este sentido, Bisquerra (2011) señala que, para favorecer el desarrollo de habilidades emocionales en los estudiantes, los educadores deben primero formarse emocionalmente, dado que los jóvenes aprenden con mayor intensidad de lo que observan en sus docentes que de lo que se les instruye directamente.

La ausencia de espacios destinados al cultivo del autoconocimiento contribuye a que los docentes experimenten fatiga, sobrecarga emocional y dificultades para gestionar su rol, afectando la calidad de la interacción con sus estudiantes. A pesar de los avances realizados, persisten importantes barreras para la incorporación efectiva de la inteligencia emocional en la formación docente, tales como la resistencia al cambio por parte de las instituciones formativas y la insuficiencia de recursos adecuados. Por ello, Panchana y Venet (2024) sugieren que las normativas educativas incentiven la investigación continua en esta área y el

desarrollo de materiales didácticos que respalden la educación emocional, garantizando una preparación integral de los docentes.

### 4.3 Proceso de selección de categorías emergentes

Una vez completados todos los procesos de codificación, se procedió a la selección de las categorías emergentes utilizando los códigos selectivos. Según Ruedas et al. (2023), las categorías surgen de manera natural del discurso de los participantes, en lugar de ser impuestas, lo que permite que reflejen genuinamente la experiencia vivida. Estas categorías son esenciales para organizar y dar sentido a los hallazgos, ya que facilitan la construcción de teoría basada en las vivencias de los involucrados, sin la necesidad de partir de marcos teóricos preestablecidos. Así, este enfoque permite que la investigación emerja con nuevas ideas y perspectivas directamente derivadas de los datos recopilados.

**Tabla 6.** *Proceso de categorización emergente*

Pregunta	Especialista 1	Especialista 2	Especialista 3	Especialista 4	Categoría principal emergente
1. ¿Cómo influye el desarrollo del autoconocimiento emocional durante la infancia en el fortalecimiento de la conducta y en la calidad de las interacciones sociales de los estudiantes?	La incidencia del autoconocimiento o emocional es clave.. efectivo en la reducción de conductas disruptivas. <b>Codif. Sel:</b> El autoconocimiento o emocional como eje articulador del desarrollo personal y la gestión conductual de los estudiantes de educación básica	Desde la primera infancia... la familia y educación fortalecen conducta e interacción social. <b>Codif. Sel:</b> Influencia familiar y educativa en la formación emocional para fortalecer la conducta e interacción social	El autoconocimiento es sentido general... fundamento del desarrollo personal y social. <b>Codif. Sel:</b> Desarrollo del autoconocimiento y gestión emocional para la implementación de prácticas educativas que reducen conductas disruptivas	El autoconocimiento emocional, desarrollado temprano, actúa como regulador conductual que favorece normas sociales y reducción de conductas disruptivas. <b>Codif. Sel:</b> Fortalecimiento del autoconocimiento emocional y cognitivo como base para un aprendizaje seguro y eficaz	Autoconocimiento emocional como núcleo del desarrollo personal y educativo
2. Desde una perspectiva educativa, ¿cómo actúa el autoconocimiento emocional en los procesos de aprendizaje de los estudiantes del nivel de Educación Básica?	Parafraseando a Goleman... inversión necesaria para aprendizajes competentesy resilientes; fomenta autonomía. <b>Codif. Sel:</b>	A pesar de normativas hay falta de sensibilización docente para integrar autoconocimiento emocional. <b>Codif. Sel:</b> Integración de la inteligencia emocional en la	Autoconocimiento emocional como premisa para el acceso a información, autonomía y automotivación. <b>Codif. Sel:</b> Los procesos cognitivos como articulador para fortalecer la	El autoconocimiento emocional optimiza atención, memoria y autorregulación, disminuyendo ansiedad y mejorando hábitos de estudio. <b>Codif. Sel:</b>	Relación entre inteligencia emocional y autonomía para el rendimiento académico

	La interacción entre la inteligencia emocional y el desarrollo de la autonomía como factores clave para el fortalecimiento del rendimiento académico	educación a través de normativas y estrategias para mejorar el bienestar personal y el rendimiento académico	memoria de trabajo y el estado emocional para optimizar el aprendizaje	El desarrollo socioemocional y personal como fundamento para la autonomía y motivación, en el aprendizaje	
3. ¿De qué forma el autoconocimiento emocional contribuye a la configuración y fortalecimiento del sistema de valores y creencias en los estudiantes de Educación Básica?	Valores y creencias tienen significado emocional; el autoconocimiento o apoya su construcción y regulación. <b>Codif. Sel:</b> Los valores emocionales, el desarrollo de competencias emocionales y la autorregulación como fundamentos del desarrollo personal	Falta de valores es deficiencia educativa; base familiar y autoconocimiento forman sistema de creencias sólido. <b>Codif. Sel:</b> La colaboración entre familia y escuela para superar carencias de valores y fomentar un entorno de validación emocional	Autoconocimiento y autonomía se construyen con interacción social que previene juicios y fomenta autodominio. <b>Codif. Sel:</b> La creación de ambientes que promuevan la convivencia democrática y el desarrollo ciudadano mediante prácticas educativas que fomenten la reflexión	Interiorización de valores como empatía, respeto y responsabilidad fortalece convivencia democrática. <b>Codif. Sel:</b> Las dinámicas sociales como base para el empoderamiento y desarrollo personal, facilitando la transición hacia la autonomía educativa	Desarrollo integral socioemocional y cognitivo para la autonomía y el bienestar educativo
4. Desde su experiencia, ¿podría explicar la relación que observa entre la capacidad de los estudiantes para reconocer y regular sus emociones y el desarrollo de procesos cognitivos como la memoria, la atención y la resolución de problemas?	La relación emoción-cognición es directa y biológica; emociones no reguladas limitan atención y funciones ejecutivas. <b>Codif. Sel:</b> Integración neurobiológica como pilar fundamental del autoconocimiento o emocional para mejorar el aprendizaje	El autoconocimiento potencia procesos cognitivos y se integra con motivación y metacognición. <b>Codif. Sel:</b> La integración de la motivación y el autoconocimiento emocional en el proceso educativo para mejorar los procesos cognitivos	Autoconocimiento emoc. facilita procesos cognitivos y aprendizajes integrales. <b>Codif. Sel:</b> Competencias emocionales como facilitador de aprendizajes significativos y del desarrollo cognitivo	La regulación emocional mejora disposición atencional y aprendizaje significativo, disminuyendo ansiedad. <b>Codif. Sel:</b> La relación entre el autoconocimiento y los procesos cognitivos como base para el desarrollo personal y social integral en el aprendizaje	Integración neurobiológica y cognitiva para el aprendizaje significativo y el desarrollo integral
5. ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrentan los docentes de Educación Básica al promover el autoconocimiento emocional en sus prácticas pedagógicas? En	Desafío en formación docente, rol escuela vs familia, falta de herramientas emocionales, colaboración familiar. <b>Codif. Sel:</b>	Falta de aprovechamiento de herramientas, necesidad de inclusión del tema en currículo y sensibilización docente. <b>Codif. Sel:</b> La inclusión curricular de la	Docente es fuente de validación: requiere formación y acompañamiento para apoyar autoconocimiento. <b>Codif. Sel:</b> Dinámicas integrales de barreras emocionales y	Falta de formación docente, carga curricular y baja participación familiar; necesidad de alianzas y formación continua. <b>Codif. Sel:</b>	El autoconocimiento emocional como desafío pedagógico y su integración en prácticas educativas

---

este sentido que acciones consideran pertinentes para afrontarlos de manera efectiva.	La formación docente emocional y la colaboración escuela-familia como factor esencial para el desarrollo integral de los estudiantes	educación emocional y la formación docente en competencias emocionales como base para el reconocimiento y validación de las emociones	educativas para favorecer el desarrollo académico y personal de los estudiantes	para el y los	Impacto de las limitaciones en la formación docente sobre el autoconocimiento y la calidad de la interacción educativa
---	--	---	---	---------------	--

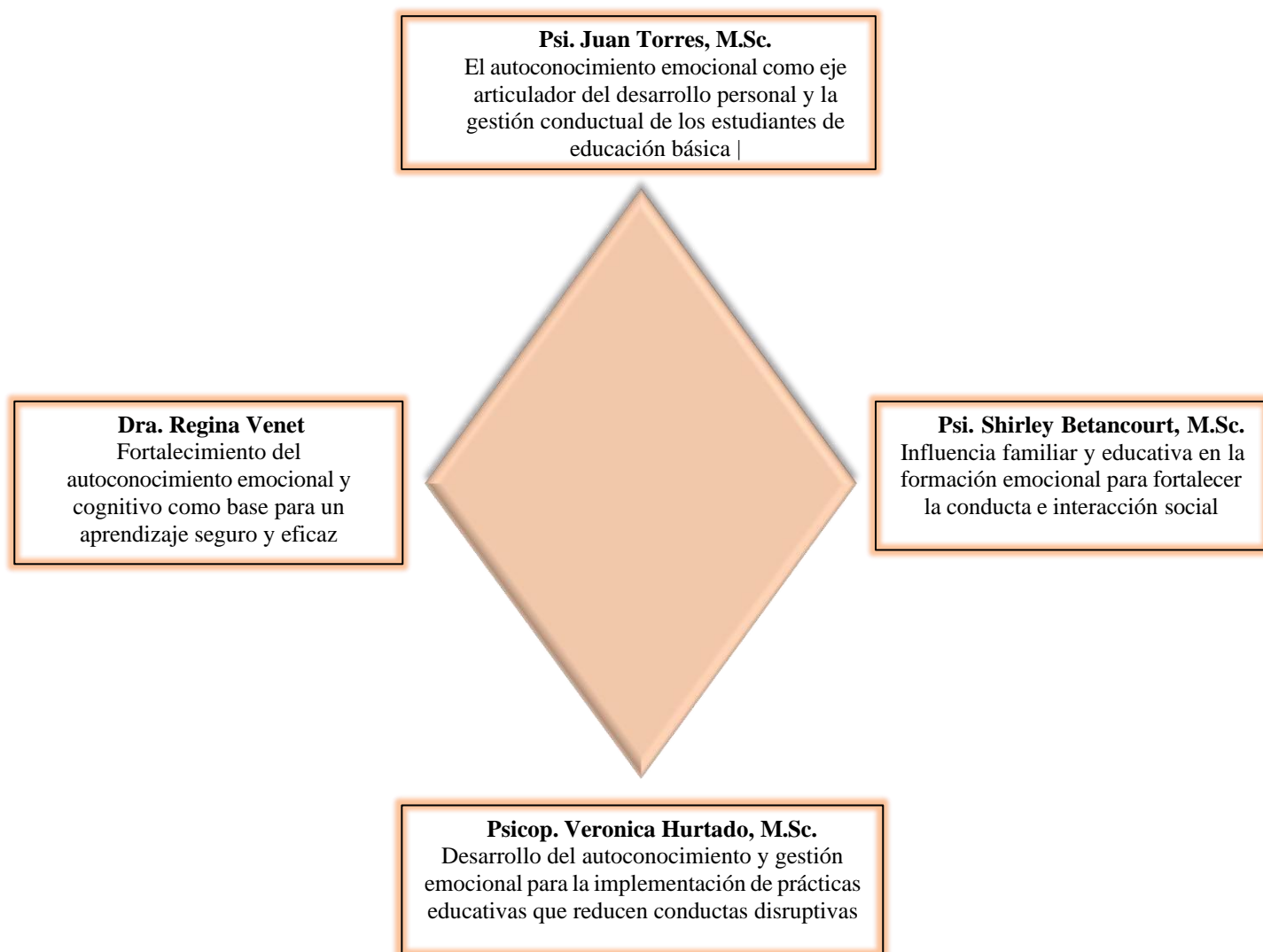
---

**Nota.** *Elaboración propia*

#### **4.4 Proceso de la triangulación de estamento por pregunta**

La triangulación de estamento resulta ser una estrategia óptima para obtener resultados sólidos en mi investigación, porque permite combinar diferentes enfoques opiniones y contar con la perspectiva de especialistas de diversas áreas. De modo que, la estrategia de triangulación metodológica consiste en combinar diversas opciones de análisis, lo que permite obtener una visión más completa y precisa del fenómeno estudiado. En este enfoque, la observación o análisis del fenómeno es realizado por diferentes personas, provenientes de distintos campos de conocimiento y con trayectorias diversas, o considerando distintas dimensiones del problema. De este modo, se minimizan los sesgos asociados al uso de un único investigador en la recolección y análisis de los datos, aportando mayor consistencia y vigor a los resultados (Pérez et al., 2020).

**Figura 1. Autoconocimiento emocional como núcleo del desarrollo personal y educativo**



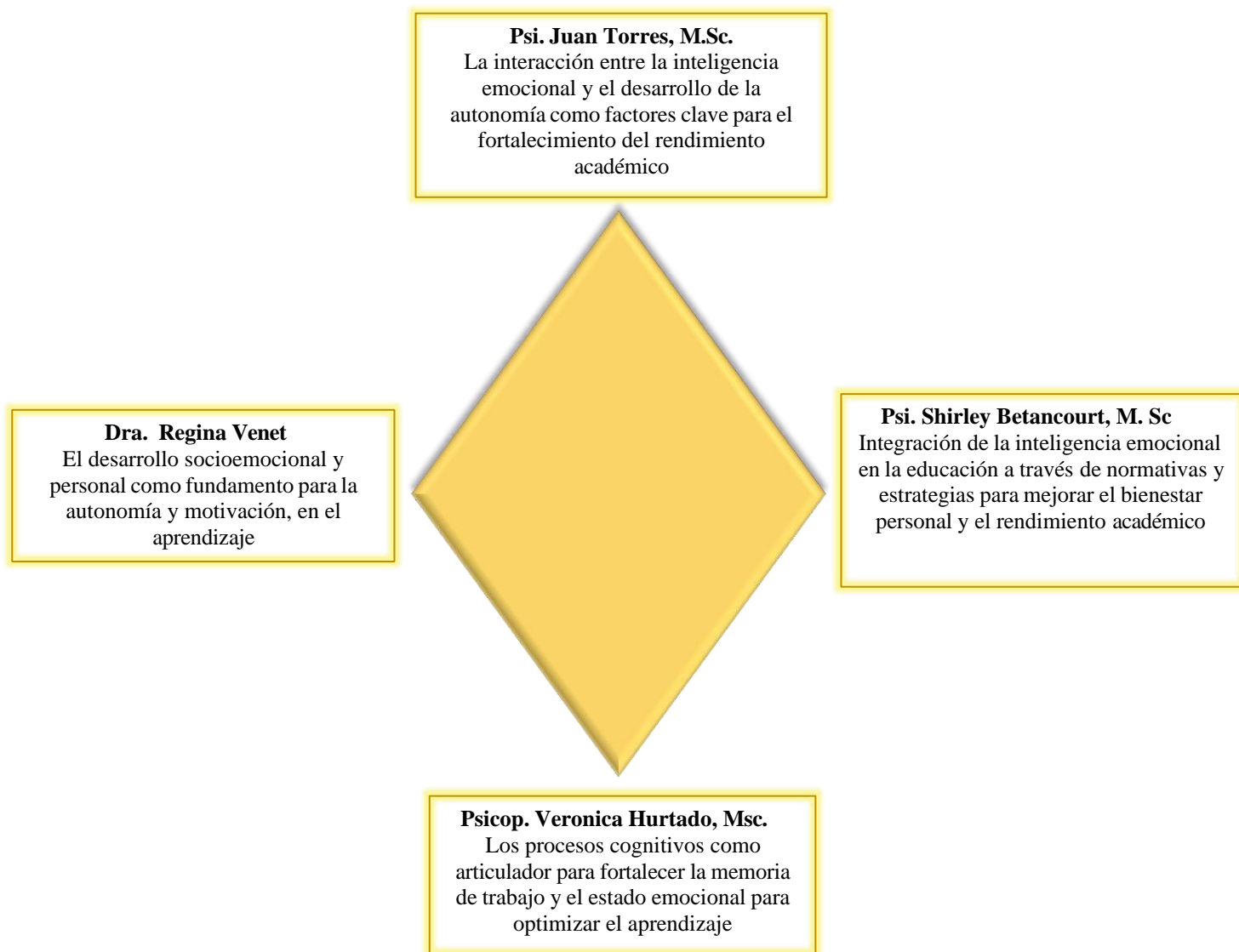
**Nota.** *Elaboración propia (2025)*

Los informantes coinciden en destacar la importancia del autoconocimiento emocional como un pilar fundamental para el desarrollo personal y la gestión conductual en estudiantes de educación básica. En este sentido, subrayan que este conocimiento interno favorece el aprendizaje seguro y eficaz y contribuye a fortalecer la conducta y las interacciones sociales. Además, reconocen que la formación emocional debe estar influenciada por factores tanto familiares como educativos, y que la implementación de estrategias orientadas a la gestión emocional es clave para reducir conductas disruptivas y promover un ambiente escolar saludable.

Sin embargo, cada experto aporta matices particulares a esta visión común. Desde la perspectiva de Torres enfatiza el autoconocimiento emocional como eje articulador del desarrollo personal y la gestión conductual. En cambio, Venet aporta la relevante

integración del componente cognitivo como base para un aprendizaje efectivo y seguro. Por su parte Betancourt resalta la influencia del contexto familiar y educativo en la formación emocional, subrayando el impacto directo en la conducta e interacción social. Por último, Hurtado enfoca su aporte en la aplicación práctica del autoconocimiento y la gestión emocional para diseñar y ejecutar prácticas educativas que disminuyan las conductas disruptivas, cerrando el ciclo desde una perspectiva operativa.

**Figura 2. Relación entre inteligencia emocional y autonomía para el rendimiento académico**



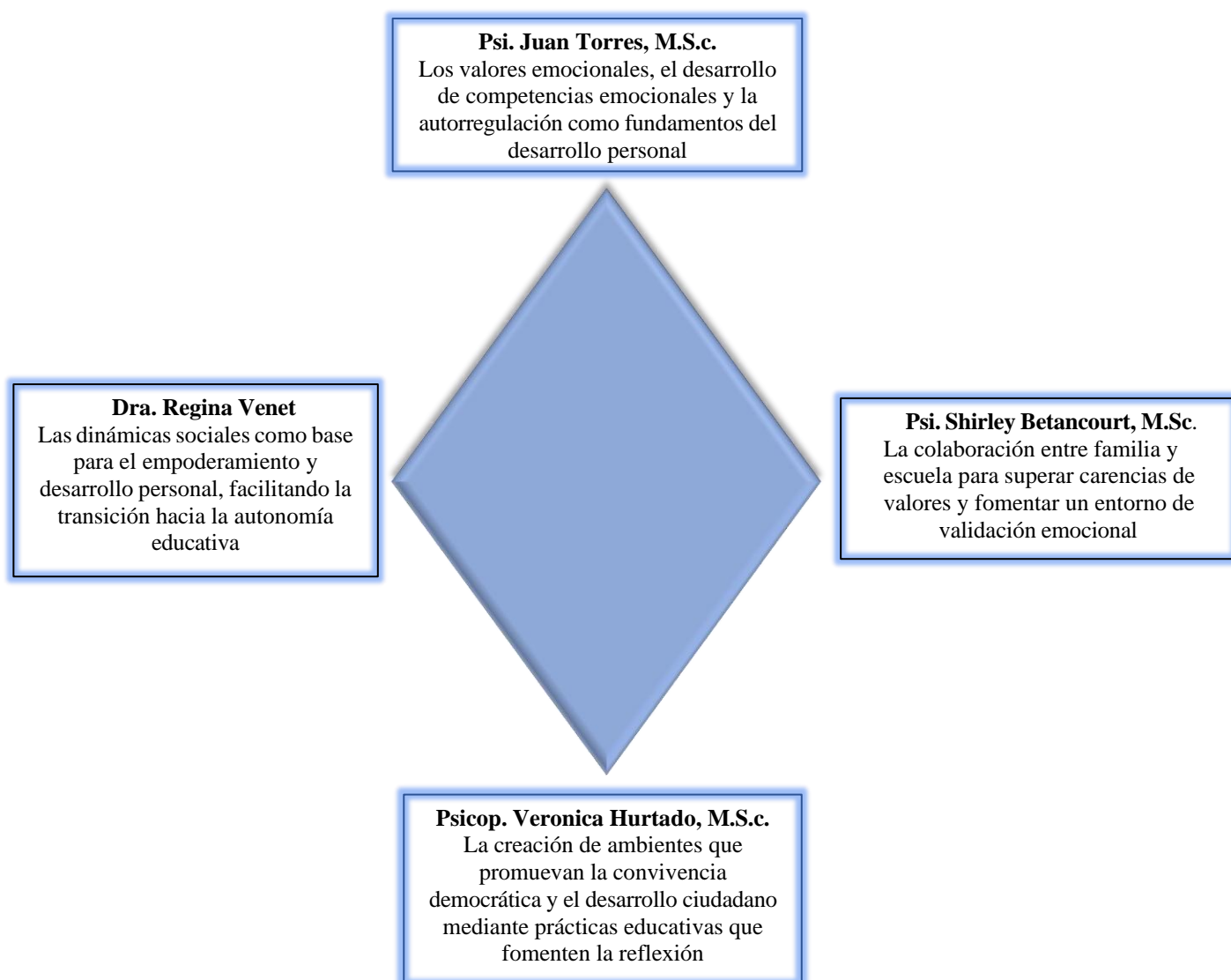
**Nota.** *Elaboración propia (2025)*

Los informantes coinciden en que la inteligencia emocional es un factor esencial para el desarrollo académico y personal de los estudiantes, destacando su papel en el fortalecimiento de la autonomía, la motivación y el bienestar. En conjunto, reconocen que la interacción entre aspectos emocionales y cognitivos es fundamental para optimizar el

rendimiento académico, debido q que favorece procesos como la memoria y la regulación emocional. Además, enfatizan en la necesidad de integrar este enfoque en el ámbito educativo mediante estrategias y normativas que promuevan un ambiente propicio para el aprendizaje y el desarrollo socioemocional.

No obstante, cada especialista contribuye con matices particulares que enriquecen esta comprensión común. Torres resalta la importancia de la interacción entre la inteligencia emocional y el desarrollo de la autonomía como claves para potenciar el rendimiento académico. Venet enfoca su aporte en el desarrollo socioemocional y personal como base para la autonomía y la motivación en el aprendizaje. A su vez, Betancourt destaca la necesidad de integrar la inteligencia emocional en la educación a través de normativas y estrategias diseñadas para mejorar tanto el bienestar personal como el rendimiento académico. Finalmente, Hurtado enfatiza el papel articulador de los procesos cognitivos, específicamente la memoria de trabajo y el estado emocional, para optimizar el aprendizaje de manera eficaz.

**Figura 3. Desarrollo integral socioemocional y cognitivo para la autonomía y el bienestar educativo**

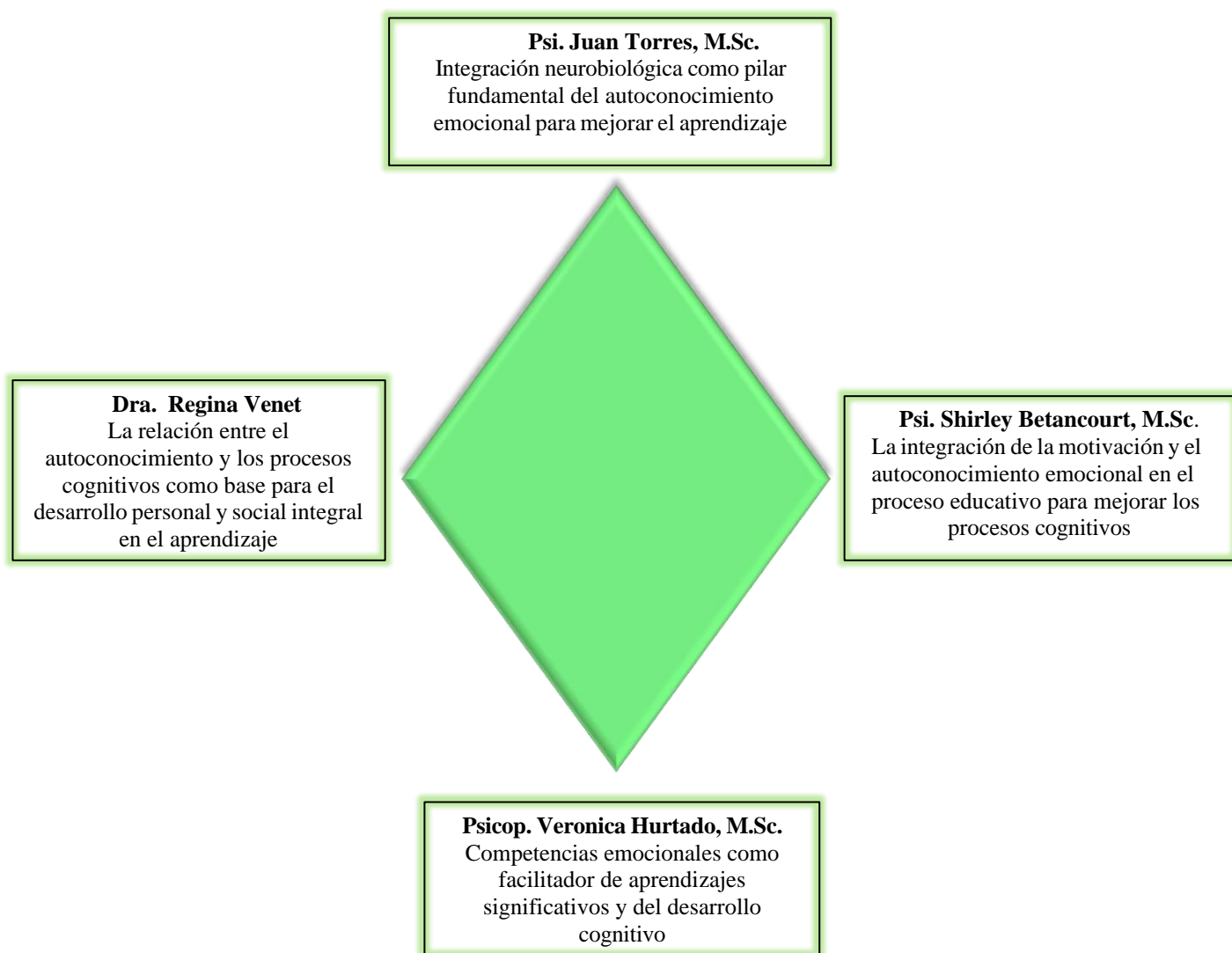


**Nota.** *Elaboración propia (2025)*

Los informantes clave coinciden en destacar la importancia de los valores emocionales, las competencias socioemocionales y la creación de ambientes educativos que promueven la autorregulación y la reflexión como fundamentos esenciales para el desarrollo personal y la formación ciudadana. Asimismo, consideran que el empoderamiento individual, la colaboración familia-escuela y la convivencia democrática se articulan en la educación para facilitar la autonomía y el bienestar integral del estudiante. En concordancia, todos subrayan que el aprendizaje emocional y la validación en los entornos escolares contribuyen significativamente a la construcción de comunidades educativas más inclusivas y conscientes.

Respecto a los matices y aportes singulares, el enfoque de Torres resalta la autorregulación emocional como base para el crecimiento individual, mientras que Venet enfatiza las dinámicas sociales y el empoderamiento para trazar una transición efectiva hacia la autonomía educativa. Por su parte, Shirley Betancourt sitúa la colaboración familia-escuela como estrategia vital para superar las carencias afectivas y fortalecer la validación emocional. Finalmente, Hurtado aporta la perspectiva de la convivencia democrática y el desarrollo ciudadano, a través de prácticas reflexivas que promueven la participación activa y responsable en los procesos educativos.

**Figura 4. Integración neurobiológica y cognitiva para el aprendizaje significativo y el desarrollo integral**



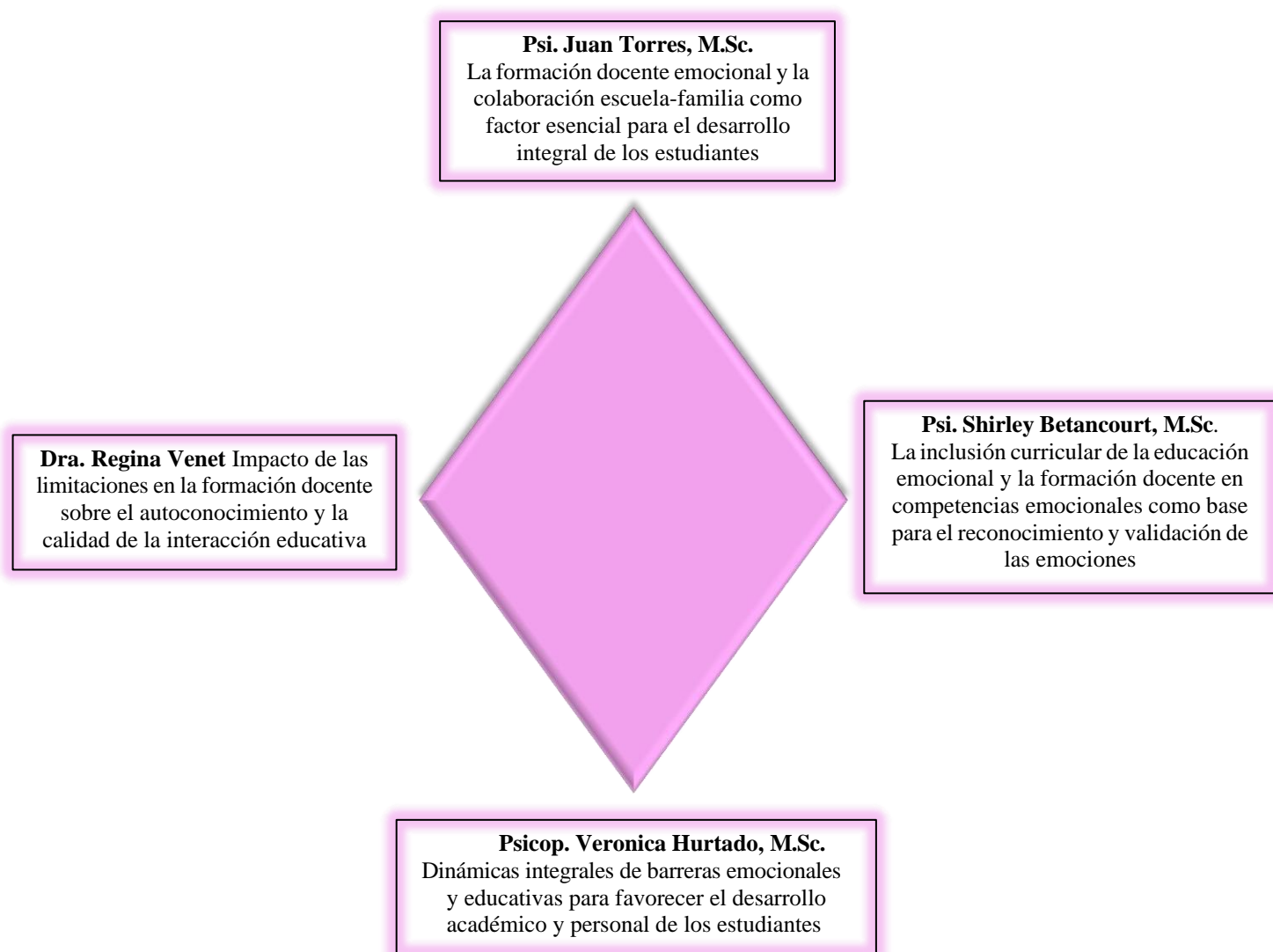
**Nota.** *Elaboración propia (2025)*

Los informantes concuerdan en la relevancia del autoconocimiento emocional y las competencias emocionales como elementos fundamentales para favorecer el aprendizaje y

el desarrollo integral. Coinciden en señalar que integrar aspectos emocionales con procesos cognitivos y motivacionales es indispensable para lograr aprendizajes significativos y para el desarrollo personal y social en el ámbito educativo. Este consenso destaca la importancia de una visión holística que articule lo neurobiológico, motivacional y cognitivo para optimizar las experiencias de aprendizaje y promover el desarrollo integral de los estudiantes.

Sin embargo, cada informante aporta una perspectiva particular que enriquece y diferencia el panorama común. Mientras que Torres destaca la integración neurobiológica como pilar fundamental del autoconocimiento emocional, enfocándose en la base biológica del aprendizaje. Venet resalta la relación entre el autoconocimiento y los procesos cognitivos como base para un desarrollo personal y social integral. En cuanto a Betancourt enfatiza en la integración de la motivación con el autoconocimiento emocional para mejorar los procesos cognitivos, enfatizando una dimensión más dinámica y motivacional. Por último, Hurtado aporta una mirada hacia las competencias emocionales como facilitadoras tanto de aprendizajes significativos como del desarrollo cognitivo, acentuando el papel de las habilidades emocionales en la efectividad educativa y el crecimiento mental.

**Figura 5. El autoconocimiento emocional como desafío pedagógico y su integración en prácticas educativas**



**Nota.** *Elaboración propia (2025)*

Los informantes coinciden en destacar la importancia de la formación docente emocional como un eje central para el desarrollo integral de los estudiantes. Desde sus perspectivas, la preparación del profesorado no se limita a los conocimientos académicos, también debe abarcar competencias socioemocionales que permitan una interacción educativa de calidad. Se resalta la necesidad de articular la escuela y la familia, así como de atender las barreras emocionales que pueden obstaculizar los aprendizajes. De manera convergente, plantean que el reconocimiento y la validación de las emociones, tanto de docentes como de estudiantes, fortalece los procesos formativos y contribuye a un ambiente educativo más humano, inclusivo y participativo.

Por otra parte, las diferencias y aportes particulares enriquecen el análisis. Torres enfatiza la colaboración entre escuela y familia como factor clave en la formación integral. En cambio, Venet se centra en las limitaciones que la falta de autoconocimiento genera en la práctica docente y su impacto en la interacción educativa. Por otra parte, Betancourt pone en relieve la inclusión curricular de la educación emocional como base para validar emociones y consolidar competencias docentes. Por último, Hurtado aporta la visión de trabajar en dinámicas integrales que reduzcan barreras emocionales y favorezcan tanto el desarrollo académico como personal de los estudiantes. Estas perspectivas, al complementarse, ofrecen una visión más amplia y detallada de cómo la educación emocional debe ser entendida como un proceso articulado entre la formación docente, el currículo y la interacción de todos los actores educativos.

#### **4.5 Discusión**

Autoconocimiento emocional como núcleo del desarrollo personal y educativo opera como eje de la vida escolar porque articula reconocimiento de estados afectivos, autorregulación y toma de decisiones, con impacto directo en la conducta, la convivencia y los aprendizajes con sentido. En perfiles de Educación Básica, la relación emoción–cognición no es accesorio, la afectividad energiza la acción intelectual y orienta la atención, la motivación y la memoria (Piaget, 2007; Rosell Aiquel et al., 2020). Desde este marco, definir el autoconocimiento como lectura precisa de sensaciones, nombre de emociones y escucha interna sitúa una base práctica para la estabilidad en el aula y para el avance académico (Delgado et al., 2025; Birkelbach, 2022).

En relación a lo discutido anteriormente los especialistas indican que el autoconocimiento temprano trabajado reduce conductas disruptivas y favorece interacciones asertivas, la familia actúa como primer escenario de validación emocional y la escuela consolida hábitos de autorregulación (Zambrano & Viguera, 2020; Rivadeneira et al., 2019). De forma convergente, se destaca que la conciencia de emociones se vincula con autoimagen, autovalía y control de impulsos, aspectos que sostienen un desempeño más seguro en tareas escolares (Goleman, 1996; González et al., 2025).

Relación entre inteligencia emocional y autonomía para el rendimiento académico, la inteligencia emocional integra autoconciencia, autorregulación, motivación, empatía y habilidades sociales. Este repertorio habilita al estudiante para gestionar retos académicos con mayor estabilidad y agencia personal (Goleman, 1995). La autonomía capacidad de actuar con iniciativa y tomar decisiones se desarrolla con experiencias guiadas hacia el

“aprender a ser” y la autoeficacia, lo que se traduce en trabajo estratégico y hábitos sostenidos (Carrera, 2019; Moreira & Marin, 2021).

En concordancia los especialistas indican que la interacción inteligencia emocional–autonomía mejora el rendimiento al afianzar automotivación, gestión del esfuerzo y ajuste de estrategias, recomiendan alinear normativa y práctica para que el enfoque socioemocional atraviese el currículo y la cultura escolar (MINEDEC, 2024); Goleman, 1996). En paralelo, se subraya que el andamiaje emocional mejora memoria de trabajo y control atencional, dos bases operativas del estudio autónomo (Velásquez et al., 2023).

Desarrollo integral socioemocional y cognitivo para la autonomía y el bienestar educativo, el desarrollo socioemocional se expresa en competencias para comprender, expresar y regular emociones en el marco de vínculos cooperativos, su diálogo con la dimensión cognitiva fortalece la disposición para aprender, la convivencia y la participación (Bisquerra, 2011; Zapata et al., 2025). Escuelas que deliberan normas, organizan la vida común y practican la palabra compartida tejen climas que dan sentido a la autorregulación y a la responsabilidad (Tognetta & Pileggi, 2022).

Manifestado lo anterior los especialistas indican que valores, competencias emocionales y espacios de deliberación apuntalan la autonomía estudiantil y mejoran la vida de aula. La alianza familia–escuela se valora como soporte de coherencia educativa y de validación afectiva cotidiana (Zambrano & Viguera, 2020; Bisquerra, 2011). Con ello, la autorregulación gana terreno práctico en decisiones académicas y en la relación con pares y docentes.

Integración neurobiológica y cognitiva para aprendizaje significativo y el desarrollo integral con sentido y desarrollo amplio dando cuenta que la evidencia neuroeducativa muestra que amígdala y corteza prefrontal median el vínculo emoción–funciones ejecutivas: emociones intensas no reguladas erosionan atención, planificación y memoria de trabajo; la regulación emocional ordena estos procesos y sostiene el estudio (Goleman, 1995; Rosell et al., 2020). En paralelo, atención y memoria estructuran la ruta de codificación–retención–recuperación, con base anatómica y funcional distribuida (Machado-Bagué et al., 2021; Alaniz Gómez et al., 2022). La tesis piagetiana sobre el acople afecto–inteligencia explica por qué la energía emocional impulsa o bloquea la acción cognitiva (Piaget, 2007).

En la misma línea los especialistas indican que la integración neurobiológica del autoconocimiento emocional facilita concentración, organización de ideas y resolución de

problemas, destacan, además, la relevancia de motivación y metacognición para sostener estrategias de estudio ajustadas a la tarea (Velásquez et al., 2023; Rosell Aiquel et al., 2020). En suma, la convergencia emoción–cognición viabiliza aprendizajes consistentes bajo condiciones de ansiedad más bajas y foco atencional más estable (Alaniz Gómez et al., 2022; UNICEF, 2022).

El autoconocimiento emocional como desafío pedagógico y su integración en prácticas educativas, el desafío principal se ubica en la formación del profesorado y en la traducción curricular del enfoque socioemocional a secuencias, rutinas y evaluación. Docentes con base en inteligencia emocional gestionan mejor el clima de aula, las interacciones y la retroalimentación, con impacto en bienestar y logros (Panchana & Venet, 2024). Este frente requiere articulación con familias y comunidad para sostener coherencia y continuidad de las experiencias emocionales del estudiantado (Zambrano & Viguera, 2020).

En concordancia con lo manifestado, los especialistas indican que persisten brechas en sensibilización y preparación docente, sobrecarga de tareas y baja participación familiar; sugieren formación continua en competencias emocionales, espacios institucionales para cuidado emocional y alianzas escuela–familia–comunidad (Panchana & Venet, 2024; Zambrano & Viguera, 2020). Se advierte, además, que la comunicación del adulto referente puede fortalecer o deteriorar la autovalía estudiantil, de modo que el trato pedagógico requiere intención formativa explícita (Bisquerra, 2011).

## 5. CONCLUSIONES

Las conclusiones de este estudio se originaron a partir del logro de la meta general y los específicos propuestos, que tenían como objetivo investigar, el autoconocimiento emocional como principio fundamental en el rendimiento académico de estudiantes de Educación Básica. El primer objetivo específico se logró mediante la revisión teórica y la triangulación con especialistas, lo que confirmó un andamiaje sólido en torno a la inteligencia emocional, la pedagogía crítica, la sociología de las emociones y la teoría cognitiva. Se evidencia que el autoconocimiento emocional es condición indispensable para el desarrollo personal y escolar, vinculándose estrechamente con la identidad, la autoestima, la autorregulación y la convivencia. Además, se observará que este constructo reduce conductas disruptivas y estructura la experiencia educativa en el aula. La coherencia entre categorías, subcategorías y citas respaldó la pertinencia del marco teórico adoptado para el contexto de Educación Básica.

En relación con el segundo objetivo específico, los resultados cualitativos mostraron una relación directa entre el reconocimiento y regulación de emociones y el funcionamiento de procesos cognitivos como la atención, la memoria de trabajo y las funciones ejecutivas.

Se comprobó que la gestión emocional reduce el estrés académico, mejora la disposición para afrontar tareas y consolidar hábitos de estudio. Asimismo, la conciencia emocional mantuvo la motivación y la autonomía de los estudiantes, favoreciendo una mayor claridad para planificar, persistir y resolver problemas. Se evidencia que el clima del aula se estabiliza y que las interacciones con padres y docentes elevan la calidad de los aprendizajes, confirmando la importancia del autoconocimiento emocional en el rendimiento académico.

Finalmente, el tercer objetivo específico se alcanzó con la interpretación de los especialistas los cuales coincidieron en que desarrollar la capacidad de reconocer, comprender y regular las propias emociones favorece procesos cognitivos clave como la atención, la memoria y la motivación, lo que se traduce en mejores resultados escolares. Por tanto, interpretar estos significados permite valorar la importancia del autoconocimiento emocional como un recurso interno para el aprendizaje, y también orientar prácticas educativas que promuevan un desarrollo integral y efectivo en los estudiantes.

## **6. RECOMENDACIONES**

A partir de la revisión teórica y la validación con especialistas, se recomienda fortalecer el estudio y promoción del autoconocimiento emocional como pilar fundamental en la Educación Básica, dado que este contribuye de manera esencial al desarrollo personal y escolar, además de reducir conductas disruptivas y mejorar la experiencia educativa en el aula. Por ende, resulta importante consolidar un marco teórico robusto que articule inteligencia emocional, pedagogía crítica, sociología de las emociones y teoría cognitiva para contextualizar adecuadamente las intervenciones educativas.

En función de los resultados sobre la relación directa entre la gestión emocional y los procesos cognitivos, se aconseja la implementación de programas escolares que estimulen el reconocimiento y la regulación emocional, pues estos favorecen la reducción de la ansiedad académica, el desarrollo de hábitos de estudio y el fortalecimiento de la autonomía estudiantil. Asimismo, es fundamental promover un clima escolar positivo y fomentar la colaboración fluida entre docentes y familias para mejorar la calidad del aprendizaje y la motivación de los estudiantes.

Se recomienda aplicar los programas educativos que ofrece el Ministerio de Educación fomenten el desarrollo del autoconocimiento emocional en los estudiantes de Educación Básica, integrando actividades que les ayuden a reconocer, comprender y regular sus emociones. Además, se sugiere capacitar a docentes para que puedan incorporar estrategias de educación socioemocional en el aula, promoviendo un ambiente que potencie tanto el bienestar emocional como el rendimiento académico. Estas acciones contribuirán a fortalecer habilidades emocionales clave que facilitan los procesos cognitivos indispensables para el aprendizaje efectivo.

## 7. BIBLIOGRAFÍA

- Alejo, M., & Osorio, B. (2016). El informante como persona clave en la investigación cualitativa. *Gaceta*.  
[https://www.researchgate.net/publication/337428362\\_El\\_informante\\_como\\_persona\\_clave\\_en\\_la\\_investigacion\\_cualitativa](https://www.researchgate.net/publication/337428362_El_informante_como_persona_clave_en_la_investigacion_cualitativa)
- Alaniz Gómez, F., Durán Pérez, F. B., Quijano Ortiz, B. L., Salas Vera, T., Cisneros Herrera, J., & Guzmán Díazq, G. (2022). Memoria: Revisión conceptual. *Boletín Científico De La Escuela Superior Atotonilco De Tula*, 9(17), 45–52.  
<https://doi.org/10.29057/esat.v9i17.8156>
- Altez Ortiz, E., Mamani Quispe, G. D., Montenegro Chino, R., Delzo Calderón, I. A., Trujillo Bravo, N., & Del Águila Gonzales de del Castillo, M. (2021). El cognitivismo: perspectivas pedagógicas, para la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés, en comunidades hispanohablantes. *Paidagogo*, 3(1), 89–102.  
<https://doi.org/10.52936/p.v3i1.48>
- Araya Moreno, R. (2021). Reglas Emocionales en el Trabajo Docente.  
<https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/194556>
- Arroyave Jaramillo, D. L. (2024). *Procesos cognitivos básicos* (1 ed.). Institución Universitaria de Envigado. <https://elibro.net/es/ereader/uteq/283216?page=76>
- Barrón de Olivares, V. & D'Aquino, M. (2020). *Proyectos y metodologías de la investigación*: (ed.). Editorial Maipue.  
<https://elibro.net/es/ereader/uteq/160000?page=48>
- Birkelbach Lara, J. (2022). Cartas Espejo: set de cartas ilustradas para apoyar el desarrollo del autoconocimiento emocional en personas adultas. Universidad de Chile.  
<https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/192001>
- Bisquerra Alzina, R. (2011). *Educación emocional: Propuestas para educadores y familias*. Desclée De Brouwer.  
[https://www.google.com.ec/books/edition/Educaci%C3%B3n\\_emocional/ZbryDQAAQBAJ?hl=es&gbpv=0](https://www.google.com.ec/books/edition/Educaci%C3%B3n_emocional/ZbryDQAAQBAJ?hl=es&gbpv=0)
- Briones, C. G. C., & Briones, B. J. (2021). Estrategias neurodidácticas en el proceso enseñanza-aprendizaje de educación básica. *ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 6(1), 72-81. 10.5281/zenodo.5512773
- Carrera Veloz, M. S. (2019). El desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 3 a 5 años desde la metodología Montessori en el Centro Educativo El Trébol.  
<https://www.dspace.uce.edu.ec/entities/publication/b99c26cf-86e6-44e2-a4f7-3e9ebe8e1dca>
- Castillo-López, M., Romero Sánchez, E., & Mínguez Vallejos, R. (2022). El método fenomenológico en investigación educativa: una revisión sistemática. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 18(2), 241–267.  
<https://www.redalyc.org/journal/1341/134175706011/html/>
- Cuevas, J. (2022). *Inteligencia emocional y autorregulación de la motivación al inicio de la asignatura* (No. ART-2022-131693). <https://zaguan.unizar.es/record/121104>

- Chancusig Chancusig, L. H. (2023). La Motivación como Beneficio en las Clases de Educación Física: Una Revisión Sistemática. *MENTOR Revista De investigación Educativa Y Deportiva*, 2(5), 265–280. <https://doi.org/10.56200/mried.v2i5.5956>
- Chaves, Daniel & Yáñez, Jaime (2021). Los modos de la atención. *Sophia*, colección de Filosofía de la Educación, 30, pp. 225-244. <https://doi.org/10.17163/soph.n30.2021.08>
- Chernicoff, J., & Rodríguez, A. (2018). *Autoconocimiento y desarrollo personal: Estrategias para el éxito académico*. Editorial Psico-Ed.
- Delgado González, Y., Hernández Alba, L., & Ruíz Pérez, O. (2025). La educación del autoconocimiento: una vía para la activación del aprendizaje en la formación psicopedagógica. *Revista Varela*, 25(70), e2025257010. <https://doi.org/10.5281/zenodo.15236824>
- Díaz Castela, M. D. M. (Coord.) & Pérez Padilla, J. (Coord.). (2022). *Aprendizaje y desarrollo la personalidad: (1ed.)*. <https://elibro.net/es/ereader/uteq/228018?page=83>
- Díaz Gómez, J. L. (2022). Introspección sobre la mirada interior, la atención plena, la epojé, la metacognición, la anamnesis y la autorreflexión. *Mente Y Cultura*, 3(1), 1–12. <https://doi.org/10.17711/MyC.2683-3018.2022.001>
- Dyck Estigarribia, D. V. (2023). La consciencia corporal como método de autoconocimiento emocional a través de la expresión corporal. Propuesta didáctica diseñada para 3º de Educación Primaria. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/62551>
- Farfán Pimentel, D. E., Huerto-Caqui, E., Asto-Huamaní, A. Y., Sanabria-Rojas, L. G., Sánchez-Glorio, J. F., Lizandro-Crispín, R., Dra. Luis Carmelo, Fuertes-Meza, & Farfán-Pimentel, J. F. (2023). Aporte de la Hermenéutica y la Fenomenología en la Investigación: Una reflexión teórica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 4064-4075. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i3.6466](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6466)
- Flores Ortiz, M. E., & Sánchez Cancino, F. (2016). *El bajo rendimiento académico: la mirada de los alumnos*. Grupo Editorial Éxodo. <https://elibro.net/es/ereader/uteq/130384?page=49>
- Flores-Reyna, L. D., Orozco-Delgado Y. P. y Salas-Zamudio S. (2021). La introspección de la artista fotógrafa Sandra Hernández como resultado de la pandemia por Covid-19. XXVI verano de <http://repositorio.ugto.mx/handle/20.500.12059/6046>
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido* (1.ª ed.). Tierra Nueva. <https://www.redalyc.org/pdf/869/86901005.pdf>
- Gadotti, M., Gómez, M. V., Mafra, J., & Fernandes de Alencar, A. (2008). *Paulo Freire: aportes a la pedagogía*. [https://www.elmayorportaldegerencia.com/Libros/Coaching/\[PD\]%20Libros%20-%20Contribuciones%20para%20la%20pedagogia.pdf](https://www.elmayorportaldegerencia.com/Libros/Coaching/[PD]%20Libros%20-%20Contribuciones%20para%20la%20pedagogia.pdf)
- Gallardo Vázquez, P. & Camacho Herrera, J. M. (2016). *Teorías del aprendizaje y práctica docente: (ed.)*. Wanceulen Editorial. <https://elibro.net/es/ereader/uteq/33745?page=24>

- Garrido de Argueta, E. I. E. (2024). *Rendimiento académico según la modalidad de enseñanza*. Revista Guatemalteca de Educación Superior, 7(2), 1–11. <https://doi.org/10.46954/revistages.v7i2.132>
- Guidobano, V. (2021). *El impacto de las emociones en el aprendizaje*. Concejo de Formación en Educación. <https://doi.org/https://repositorio.cfe.edu.uy/bitstream/handle/123456789/1724/Guidobano>
- Goleman, D. (1996). *Inteligencia emocional: Por qué es más importante que el cociente intelectual*. Editorial Kairós.
- Goldstein, J., & Calero, C. I. (2022). ¿De qué hablamos cuando hablamos de metacognición en el aula? *Journal of Neuroeducation*, 3(1). <https://doi.org/10.1344/joned.v3i1.39565>
- González, E. P. A., Figueroa, R. D. M., Tapia, F. J. A., & Ávila, T. H. B. (2024). El impacto de la inteligencia emocional en el rendimiento académico de los estudiantes de básica. *Revista Social Fronteriza*, 4(5), e45434. [https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4\(5\)434](https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4(5)434)
- González, R. R. C., Mascaraque Tellería, P., & Peñalver Alonso, P. (2025). *El proyecto social FP naranja: autoconocimiento y gestión de las emociones en educación* (1 ed.). Dykinson. <https://elibro.net/es/ereader/uteq/282293?page=56>
- González, V. A. M., Vázquez, A. L. E. y Ramo, G. J. M. (2021). La Observación en el Estudio de las Organizaciones. *Nuevas tendencias en investigación cualitativa*, 5, 71–82. <https://doi.org/10.36367/ntqr.5.2021.71-82>
- Huacón Carranza, M. A., Olga Mercedes, A. A., Aguilar Morocho, E. K., & Miranda Gavilanes, E. J. (2023). *Análisis de las teorías de aprendizaje dentro de las instituciones educativas ecuatorianas*. Ciencia Y Educación, 4(1), 30 - 45. <https://cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/180>
- Hochschild, A. R. (1983). *The Managed Heart: Commercialization of Human Feeling*. University of California Press. [https://www.google.com.ec/books/edition/The\\_Managed\\_Heart/KBMU952UzcgC?hl=es&gbpv=1](https://www.google.com.ec/books/edition/The_Managed_Heart/KBMU952UzcgC?hl=es&gbpv=1)
- Ibarra, M., et al. (2023). *Aportaciones metodológicas para el uso de la entrevista semiestructurada en la investigación educativa*. Revista de Investigación Educativa, 41(2), 504. [https://doi.org/file:///C:/Users/HP/Downloads/asanchezmari,+10+RIE\\_41\(2\)-WEB.pdf](https://doi.org/file:///C:/Users/HP/Downloads/asanchezmari,+10+RIE_41(2)-WEB.pdf)
- Ilbay Guña, E. L., & Espinosa Cevallos, P. A. (2024). La importancia del pensamiento crítico y la resolución de problemas en la educación contemporánea. *Revista Científica Kosmos*, 3(1), 4–18. <https://doi.org/10.62943/rck.v3n1.2024.50>
- Koberski, M. L. (2022). *El conocimiento emocional y la investigación científica: nexos y praxis* (1 ed.). Editorial Brujas. <https://elibro.net/es/ereader/uteq/243847?page=54>
- Machado-Bagué, M. A. Y. I. L. É., Márquez-Valdés, A. M., & Acosta-Bandomo, R. U. (2021). Consideraciones teóricas sobre la concentración de la atención en educandos. *Revista de Educación y Desarrollo*, 59(8), 75-82.

- Manzano-León, A., Ortiz-Colón, A. M., Rodríguez-Moreno, J., & Aguilar-Parra, J. M. (2022). La relación entre las estrategias lúdicas en el aprendizaje y la motivación: Un estudio de revisión. *Rev. Espac*, 43, 29-45.  
<https://www.researchgate.net/profile/Ana-Manzano-Leon/publication/360313045...>
- Martínez Chapa, O. (2021). Valores éticos y la agenda de desarrollo. *LAUGH. Revista Iberoamericana de Investigación y Desarrollo Educativo*, 11(22), e046.  
<https://doi.org/10.23913/ride.v11i22.900>
- Martínez, Ó. (2022). *La emoción de jugar: neuroeducación en acción* (1 ed.). Editorial INDE. <https://elibro.net/es/ereader/uteq/225302?page=15>
- Mata Saucedo, C. (2022). Favorecer el autoconocimiento a través del aprendizaje con otros en educación preescolar.  
<https://doi.org/https://repositorio.beceneslp.edu.mx/jspui/bitstream/20.500.12584/980/1/Cristina%20Mata%20Saucedo.pdf>
- MINEDEC. (2024) *Inserción Curricular: Educación Socioemocional*:  
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2024/09/insercion-curricular-educacion-socioemocional.pdf>
- Moreira, M. K. M., Marin, Ll. L. R., (2021). La educación de la autonomía en niños y niñas del subnivel inicial 2 de la escuela Gabriela Mistral. *Polo del conocimiento*, 6(8), 135-153.  
<https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2929>
- Mujica, S. A. (2023). Primera infancia en América Latina: manejo de las emociones e interacciones de collided en pospandemia. *ReHuSo*, 8(2), 89-105.  
<https://doi.org/10.33936/rehuso.v8i2.5843>
- Olmeda, J. G., & Luque, D. (2020). Relecturas de Paulo Freire en el siglo XXI. *Educación XXI*, 23(2), 145-164. <https://doi.org/10.5944/educXX1.25640>
- Osorio, F., et al., (2022). *Inteligencia emocional y aprendizaje significativo durante la pandemia en una institución educativa del departamento de Ica, Perú –2022*. *Ciencias Latina*, 6(6).  
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/3759>
- Pájaro-Rocha, J. (2022). La Gestión del Conocimiento una Herramienta para el Cambio Cultural de las Organizaciones. *Revista Científica Anfibios*, 5(2), 11-17.  
<https://doi.org/10.37979/afb.2022v5n2.109>
- Pallarès Piquer, M., & Villalobos Antúnez, J. V. (2021). Educación de la memoria desde la literatura. *Interdisciplinaria*, 38(1), 69-84.  
[https://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1668-70272021000100069&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1668-70272021000100069&script=sci_arttext)
- Panchana-Mosquera, N. V., & Venet-Muñoz, R. (2024). La integración de la inteligencia emocional en la formación de docentes: un enfoque pedagógico para el desarrollo de habilidades emocionales. *Portal De La Ciencia*, 5(1), 102–116.  
<https://doi.org/10.51247/pdlc.v5i1.432>
- Parada Alfonso, L. (2020). *Metacognición en docentes: investigación y formación: aportes para la convivencia escolar*: (ed.). Editorial Pontificia Universidad Javeriana.  
<https://elibro.net/es/ereader/uteq/178130?page=13>

- Perales Garza, C. Y. (2021). Aportaciones sobre el autoconcepto y autoestima. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 8(spe4), 00068. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i.2823>
- Pérez, L. Pérez, R. y Seca, M. V. (2020). Metodología de la investigación científica: (ed.). Ituzaingó, Editorial Maipue. <https://elibro.net/es/ereader/uteq/138497?page=171>.
- Pérez, N. S. R. (2022). Autoconocimiento, autorreflexión e introspección. *El desafío de la Transformación Cualitativa en la Educación Universitaria*, 45. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=7NBzEAAAQBAJ...>
- Piaget, J. (2007). *Psicología del niño* (17.<sup>a</sup> ed.). Editorial Morata. (Obra original publicada en 1986). [https://www.google.com.ec/books/edition/Psicolog%C3%ADa\\_del\\_ni%C3%B1o/e\\_tPoW\\_RGDKIC?hl=es&gbpv=0](https://www.google.com.ec/books/edition/Psicolog%C3%ADa_del_ni%C3%B1o/e_tPoW_RGDKIC?hl=es&gbpv=0)
- Ríos Martínez, K. M. (2019). La entrevista semi estructurada y las fallas en la estructura. La revisión del método desde una psicología crítica y como una crítica a la psicología. *Caleidoscopio - Revista Semestral De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 23(41), 65–91. <https://doi.org/10.33064/41crscsh1203>
- Rivadeneira, D. Y. M., Gómez, J. S. K., Cajas, S.T. A. (2019). Educación emocional en el tratamiento de conductas disruptivas en estudiantes de la Escuela José Ingenieros. *Dominio de las Ciencias*, 5(3), 566-588. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7154275>
- Rodríguez de Ávila, U. E. (Comp.). (2021). *Emociones, inteligencias múltiples y rendimiento académico en universitarios* (1 ed.). Editorial Unimagdalena. <https://elibro.net/es/ereader/uteq/218860?page=42>
- Rodríguez, J. (2024). *Inteligencia Emocional como Factor Determinante en el Rendimiento Académico en Estudiantes*. *Revista Docentes*, 17(1). <https://doi.org/https://ojs.docentes20.com/index.php/revista-docentes20/article/view/496>
- Ronquillo Murrieta, V. (Coord.), Castro Ortiz, M. L. (Coord.) & Castro Mora, J. P. (Coord.). (2024). *Metodología de la Investigación Educativa*: (1 ed.). Editorial Tecnocientífica Americana. <https://elibro.net/es/ereader/uteq/253751?page=56>
- Rosell Aiquel, R., Juppet Ewing, M. F., Ramos Marquez, Y., Ramírez Molina, R. I., & Barrientos Oradini, N. (2020). Neurociencia aplicada como nueva herramienta para la educación. *Opción*, 36(92), 792–818. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7626841>
- Rueda Sánchez, M. P., Armas, W. J., & Sigala-Paparella, S.-P. (2023). Análisis cualitativo por categorías a priori: reducción de datos para estudios gerenciales. *Ciencia y Sociedad*, 48(2), 83–96. <https://doi.org/10.22206/cys.2023.v48i2.pp83-96>
- Salcedo-de-la-Fuente, R., Herrera-Carrasco, L., Illanes-Aguilar, L., Poblete-Valderrama, F., & Rodas-Kürten, V. (2024). Las emociones en el proceso de aprendizaje: revisión sistemática. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 23(51), 253-271. <https://dx.doi.org/10.21703/rexe.v23i51.1991>

- Salgado Benítez, J., & Guerrero López, L. (2024). *Desarrollo personal basado en competencia* (6 ed.). Grupo Editorial Éxodo.  
<https://elibro.net/es/ereader/uteq/275751?page=8>
- Sánchez Fontalvo, I. M. González Monroy, L. A. & Esmeral Ariza, S. J. (2020). *Metodologías cualitativas en la investigación educativa*: (ed.). Editorial Unimagdalena. <https://elibro.net/es/ereader/uteq/170301?page=35>
- Smith, M. (2019). *Las emociones de los estudiantes y su impacto en el aprendizaje*. Narcea Ediciones. <https://elibro.net/es/ereader/uteq/113161?page=13>
- Sánchez Fontalvo, I. M. González Monroy, L. A. & Esmeral Ariza, S. J. (2020). *Metodologías cualitativas en la investigación educativa*: (ed.). Editorial Unimagdalena. <https://elibro.net/es/ereader/uteq/170301?page=62>
- Senra Pérez, N. D. L. C. (Comp.), López Rodríguez del Rey, M. M. (Comp.) & Bravo López, G. (Comp.). (2023). *Metacognición*: (1 ed.). Editorial Universo Sur.  
<https://elibro.net/es/ereader/uteq/273006?page=12>
- Tacilla, C. I., Vásquez, B. S., Verde, A. E. E., Colque, D. E. (2020). Rendimiento académico: universo muy complejo para el quehacer pedagógico. *Revista Muro de la Investigación*, 5(2), 53-65. <https://doi.org/10.17162/rmi.v5i2.1325>
- Tognetta, L. R., & Pileggi, T. V. (2022). *Cuando una escuela es democrática: las normas, las reglas y las asambleas escolares* (Vol. 229). Narcea Ediciones.  
<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=0TdcEAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1896&dq=esta+convivencia+se+construye+colectivamente+en+el+aula+mediante+asambleas+y+normas+consensuadas+que+reemplazan+imposiciones+autoritarias+por+di%C3%A1logo+y+corresponsabilidad,+&ots=fEu-H14Q8y&sig=TMbE10xVFNG80nakhHT-4qrJSSo#v=onepage&q&f=false>
- Tintaya Condori, P. (2016). Enseñanza y desarrollo personal. *Revista de investigación psicológica*, (16), 75-86. [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=s2223-30322016000200005&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=s2223-30322016000200005&script=sci_arttext)
- Trujillo Florez, L. M. (2020). Teorías pedagógicas contemporáneas. *CORE*.  
<https://core.ac.uk/download/pdf/326425474.pdf>
- UNESCO. (9 de 7 de 2024). Las habilidades socioemocionales en salas de clases de América Latina y el Caribe: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000388352>
- UNICEF España. (2022, 20 de septiembre). SM la Reina promueve la salud mental de la infancia en los centros educativos. *UNICEF España*.  
<https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/reina-espana-participa-evento-unicef-promover-salud-mental-centros-educativos>
- Vargas Pérez, S. (2020). Saberes docentes emocionales en el trabajo cotidiano de profesores de enseñanza media. *Universidad de Chile*.  
<https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/175298>
- Velásquez, P. Y., Rose, P. Ch., Oquendo, G. E. J., & Cervera, M. N. (2023). Inteligencia emocional, motivación y desarrollo cognitivo en estudiantes. *Cienciamatria. Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, 9(17), 4-35. Epub 08 de febrero de 2024. <https://doi.org/10.35381/cm.v9i17.1120>

- Vives Varela, T., & Hamui Sutton, L. (2021). Coding and categorization in grounded theory a method for qualitative data analysis. *Investigación en educación médica*, 10(40), 97-104. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-50572021000400097&script=sci\\_abstract&tlng=en](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-50572021000400097&script=sci_abstract&tlng=en)
- Zambrano, M. G. K., & Viguera, M. J. A. (2020). Rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Dominio de las Ciencias*, 6(3), 448-473. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1293>
- Zapata Bejarano, D. A., Bisbicuz Barreiros, M. J., Bautista Basantes, J. L., & Duarte Prado, M. H. (2025). Entre Ciencia y Filosofía: una revisión crítica del Constructivismo y Cognitivismo en la Educación. *Revista Científica Multidisciplinar G-Nerando*, 6(1), 5846-. <https://doi.org/10.60100/rcmg.v6i1.682>

## 8. ANEXOS

### ANEXO I

#### 8.1. Instrumento de entrevista semiestructurada

##### Dirigido a psicopedagogos y psicólogos educativos

1. ¿Cómo influye el desarrollo del autoconocimiento emocional durante la infancia en el fortalecimiento de la conducta y en la calidad de las interacciones sociales de los estudiantes?
2. ¿Por qué el autoconocimiento emocional se percibe como un elemento clave para potenciar el desarrollo integral de los niños en esta etapa de su vida escolar?
3. ¿Cómo cree usted que influye el autoconocimiento emocional, desarrollado en la infancia, en la capacidad de los niños para afrontar y resolver situaciones conflictivas dentro de su entorno escolar y social?
4. Desde una perspectiva educativa, ¿cómo actúa el autoconocimiento emocional en los procesos de aprendizaje de los estudiantes del nivel de Educación Básica?
5. ¿Cómo ayuda a los estudiantes de Educación Básica la capacidad de reconocer sus propias emociones al momento de afrontar los retos académicos que surgen durante su formación escolar?
6. ¿De qué forma el autoconocimiento emocional contribuye a la configuración y fortalecimiento del sistema de valores y creencias en los estudiantes de Educación Básica?
7. Desde su experiencia, ¿podría explicar la relación que observa entre la capacidad de los estudiantes para reconocer y regular sus emociones y el desarrollo de procesos cognitivos como la memoria, la atención y la resolución de problemas?
8. ¿Cuáles son los beneficios que pueden experimentar los estudiantes de Educación Básica al reconocer y comprender sus emociones en el contexto escolar?
9. ¿Qué estrategias pueden implementarse en el ámbito educativo para fomentar el autoconocimiento emocional de los estudiantes de Educación Básica y, al mismo tiempo, fortalecer su rendimiento académico?
10. ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrentan los docentes de Educación Básica al promover el autoconocimiento emocional en sus prácticas pedagógicas? En este sentido qué acciones consideran pertinentes para afrontarlos de manera efectiva.

## 8.2. Consentimiento Informado

### Título del Proyecto:

### **Autoconocimiento emocional como principio fundamental para el rendimiento académico de estudiantes del nivel Educación Básica.**

Investigador Principal: Merling Michelle Peralta Naranjo  
Universidad Técnica Estatal de Quevedo (estudiante)  
correo: [merling.peralta2017@uteq.edu.ec](mailto:merling.peralta2017@uteq.edu.ec)  
Telf. Cel. 0990137622

Entrevistado: Psi. Juan Ramón Torres García, MSc.  
Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación - UTEQ

De mi consideración y estima.

Este estudio tiene como objetivo analizar la importancia del autoconocimiento emocional en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel Educación Básica.

Se busca recopilar opiniones y experiencias de expertos en el campo para enriquecer la comprensión sobre “El autoconocimiento emocional como principio fundamental en el rendimiento académico de estudiantes de Educación Básica.”

Se le invita a participar en una entrevista semi estructurada que durará aproximadamente 30 minutos. La entrevista se llevará a cabo de manera presencial, y se grabará con su consentimiento para facilitar la transcripción y análisis posterior.

Su participación es completamente voluntaria. La información que proporcione será tratada de manera responsable y se utilizará únicamente con fines académicos. Su nombre y cualquier información identificativa serán utilizados con la finalidad de darle realce y confiabilidad a la investigación.

Al firmar este consentimiento, usted autoriza al investigador a utilizar su nombre y la información proporcionada en el contexto de esta investigación, incluyendo su inclusión en artículos académicos, presentaciones y otros materiales relacionados con el estudio.

Consentimiento:

He leído y comprendido la información anterior. Tengo la oportunidad de hacer preguntas y estoy de acuerdo en participar en esta investigación. También doy mi consentimiento para que mi nombre e información sean utilizados según lo descrito.

Participante entrevistado:

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Juan Ramón Torres García', written over a light blue rectangular background.

(Psi. Juan Ramón Torres García, MSc.)

**Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación  
Universidad Técnica Estatal de Quevedo.**

### 8.3. Consentimiento Informado

#### **Título del Proyecto:**

**Autoconocimiento emocional como principio fundamental para el rendimiento académico de estudiantes del nivel Educación Básica.**

Investigador Principal: Merling Michelle Peralta Naranjo  
Universidad Técnica Estatal de Quevedo (estudiante)  
correo: [merling.peralta2017@uteq.edu.ec](mailto:merling.peralta2017@uteq.edu.ec)  
Telf. Cel. 0990137622

Entrevistada: Ps. Ed. Shirley Vanessa Betancourt Zambrano, MSc.  
Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación - UTEQ

De mi consideración y estima.

Este estudio tiene como objetivo analizar la importancia del autoconocimiento emocional en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel Educación Básica.

Se busca recopilar opiniones y experiencias de expertos en el campo para enriquecer la comprensión sobre “El autoconocimiento emocional como principio fundamental en el rendimiento académico de estudiantes de Educación Básica.”

Se le invita a participar en una entrevista semi estructurada que durará aproximadamente 30 minutos. La entrevista se llevará a cabo de manera presencial, y se grabará con su consentimiento para facilitar la transcripción y análisis posterior.


Su participación es completamente voluntaria. La información que proporcione será tratada de manera responsable y se utilizará únicamente con fines académicos. Su nombre y cualquier información identificativa serán utilizados con la finalidad de darle realce y confiabilidad a la investigación.

Al firmar este consentimiento, usted autoriza al investigador a utilizar su nombre y la información proporcionada en el contexto de esta investigación, incluyendo su inclusión en artículos académicos, presentaciones y otros materiales relacionados con el estudio.

Consentimiento:

He leído y comprendido la información anterior. Tengo la oportunidad de hacer preguntas y estoy de acuerdo en participar en esta investigación. También doy mi consentimiento para que mi nombre e información sean utilizados según lo descrito.

Participante entrevistada:



(Ps. Ed. Shirley Vanessa Betancourt Zambrano)  
**Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación**  
**Universidad Técnica Estatal de Quevedo.**

## 8.4. Consentimiento Informado

### Título del Proyecto:

**Autoconocimiento emocional como principio fundamental para el rendimiento académico de estudiantes del nivel Educación Básica.**

Investigador Principal: Merling Michelle Peralta Naranjo  
Universidad Técnica Estatal de Quevedo (estudiante)  
correo: [merling.peralta2017@uteq.edu.ec](mailto:merling.peralta2017@uteq.edu.ec)  
Telf. Cel. 0990137622

Entrevistada: Psic. Verónica Fernanda Hurtado Flores  
Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación - UTEQ

De mi consideración y estima.

Este estudio tiene como objetivo analizar la importancia del autoconocimiento emocional en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel Educación Básica.

Se busca recopilar opiniones y experiencias de expertos en el campo para enriquecer la comprensión sobre “El autoconocimiento emocional como principio fundamental en el rendimiento académico de estudiantes de Educación Básica.”

Se le invita a participar en una entrevista semi estructurada que durará aproximadamente 30 minutos. La entrevista se llevará a cabo de manera presencial, y se grabará con su consentimiento para facilitar la transcripción y análisis posterior.

Su participación es completamente voluntaria. La información que proporcione será tratada de manera responsable y se utilizará únicamente con fines académicos. Su nombre y cualquier información identificativa serán utilizados con la finalidad de darle realce y confiabilidad a la investigación.

Al firmar este consentimiento, usted autoriza al investigador a utilizar su nombre y la información proporcionada en el contexto de esta investigación, incluyendo su inclusión en artículos académicos, presentaciones y otros materiales relacionados con el estudio.

Consentimiento:

He leído y comprendido la información anterior. Tengo la oportunidad de hacer preguntas y estoy de acuerdo en participar en esta investigación. También doy mi consentimiento para que mi nombre e información sean utilizados según lo descrito.

Participante entrevistada:



(Psic. Verónica Fernanda Hurtado Flores)  
**Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación**  
**Universidad Técnica Estatal de Quevedo.**

## 8.5. Consentimiento Informado

### Título del Proyecto:

### **Autoconocimiento emocional como principio fundamental para el rendimiento académico de estudiantes del nivel Educación Básica.**

Investigador Principal: Merling Michelle Peralta Naranjo  
Universidad Técnica Estatal de Quevedo (estudiante)  
correo: [merling.peralta2017@uteq.edu.ec](mailto:merling.peralta2017@uteq.edu.ec)  
Telf. Cel. 0990137622

Entrevistada: Dra. Regina Venet Muñoz, PhD.  
Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación - UTEQ

De mi consideración y estima.

Este estudio tiene como objetivo analizar la importancia del autoconocimiento emocional en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel Educación Básica.

Se busca recopilar opiniones y experiencias de expertos en el campo para enriquecer la comprensión sobre “El autoconocimiento emocional como principio fundamental en el rendimiento académico de estudiantes de Educación Básica.”

Se le invita a participar en una entrevista semi estructurada que durará aproximadamente 30 minutos. La entrevista se llevará a cabo de manera presencial, y se grabará con su consentimiento para facilitar la transcripción y análisis posterior.

Su participación es completamente voluntaria. La información que proporcione será tratada de manera responsable y se utilizará únicamente con fines académicos. Su nombre y

cualquier información identificativa serán utilizados con la finalidad de darle realce y confiabilidad a la investigación.

Al firmar este consentimiento, usted autoriza al investigador a utilizar su nombre y la información proporcionada en el contexto de esta investigación, incluyendo su inclusión en artículos académicos, presentaciones y otros materiales relacionados con el estudio.

Consentimiento:

He leído y comprendido la información anterior. Tengo la oportunidad de hacer preguntas y estoy de acuerdo en participar en esta investigación. También doy mi consentimiento para que mi nombre e información sean utilizados según lo descrito.

Participante entrevistada:

A handwritten signature in blue ink, consisting of a stylized 'R' followed by a horizontal line and a flourish.

(Dra. Regina Venet Muñoz, PhD.  
**Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación**  
**Universidad Técnica Estatal de Quevedo.**