



UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO
UNIDAD DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

Proyecto de desarrollo previa la
obtención de Grado Académico de
Magister en Pedagogía

TEMA

**EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA COMPRESIÓN
LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA
EN LA UNIDAD EDUCATIVA LA MANÁ**

AUTOR

LCDA. JESSICA FABIOLA MASAPANTA MASAPANTA

DIRECTORA

Dra. MOLERIO ROSA LILIANA DE LA CARIDAD

QUEVEDO – ECUADOR

2021

CERTIFICACIÓN

Dra. MOLERO ROSA LILIANA DE LA CARIDAD, Directora del Proyecto de Desarrollo Educativo previo a la obtención del Grado Académico de Magíster en Pedagogía.

CERTIFICA:

Que la Lcda. JESSICA FABIOLA MASAPANTA MASAPANTA, ha cumplido con la elaboración del Proyecto de Desarrollo Educativo titulado: **“EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA COMPRESIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA LA MANÁ”** el mismo que ha sido revisado en todos sus componentes por lo que se encuentra apto para la presentación y sustentación ante el tribunal respectivo.

Quevedo, noviembre del 2021



DRA. MOLERO ROSA LILIANA DE LA CARIDAD
DIRECTORA

AUTORÍA

El presente trabajo de investigación titulado: **EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA COMPRESIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA LA MANÁ** es un trabajo original, elaborado con esfuerzo y dedicación del estudiante de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo: Jessica Fabiola Masapanta Masapanta, con cédula de ciudadanía número 0503925042; respectivamente, presento este trabajo de investigación que es original y de mi creación.



Lcda. Jessica Fabiola Masapanta Masapanta

C.I. 050392504-2

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación, objeto de mi dedicación, esfuerzo y perseverancia se lo dedico a Dios, por guiarme e iluminarme durante toda la fase estudiantil, a mi familia y mi esposo que con infinito amor, esfuerzo y sacrificio me ha brindado su apoyo moral siempre y en todo momento, por ayudarme a realizar mis objetivos.

AGRADECIMIENTO

La gratitud es uno de los sentimientos más nobles que nos ha regalado la vida, por lo cual expreso mi más profundo agradecimiento a Dios quien me dio la vida, la fe, fortaleza, salud, esperanza y me ha dotado de capacidad para poder obtener mi propósito y convertirme en Magister en Pedagogía.

A la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, por haberme dado la oportunidad de prepararme en su prestigiosa Institución y obtener el Título de Magister en Pedagogía, para de esta manera poder incursionar en el campo laboral con eficiencia, eficacia y responsabilidad y así contribuir a la sociedad.

A mis queridos docentes que sin su guía no podría estar aquí y demostrar los conocimientos adquiridos en la etapa estudiantil, aprendí a ser una persona luchadora para conseguir mis propósitos.

De manera muy especial mí sincero agradecimiento a la Dra. Molerio Rosa Liliana De La Caridad, directora de Proyecto de Desarrollo Educativo, quien supo guiarme muy acertadamente con indicaciones y sugerencias de buena voluntad y experiencia a lo largo de este trabajo para culminar con éxito mi investigación.

A todos quienes han sido parte de este proceso mi más sincero agradecimiento por el apoyo brindado en cada paso.

Jessica Masapanta

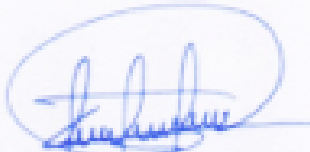
PRÓLOGO

La importancia de la lectura, como medio de acceso a la información y desarrollo de competencias, se ha constituido como la base de todos los aprendizajes. Por lo tanto, las prácticas destinadas a su enseñanza y fomento, deben estar encaminadas a formar sujetos críticos, reflexivos, capaces de comunicarse y desempeñar un rol activo dentro de la sociedad. Por tal motivo, el interés en abordar esta temática se debe al papel trascendental que cumple la lectura en el desarrollo integral del individuo, así como en la formación de una sociedad ilustrada y culta. Con respecto a esta perspectiva, se presenta la siguiente investigación en relación a la lectura asumida como un hábito y su influencia con la comprensión lectora, en la formación de un lector competente.

En las siguientes páginas se verán reflejadas una de las más importantes situaciones que se presentan dentro del establecimiento educativo y es que las habilidades comunicativas se están perdiendo por diferentes factores el uso masivo del internet, el ausentismo de las figuras materna y paterna en casa por situaciones laborales, el hecho de que los niños jóvenes de esta era se encuentran ampliamente vinculados con una educación virtual y con ella un sinnúmero de plataformas y redes sociales que han hecho de la comunicación una forma diferente de expresarse como es importante que se desarrolle la comprensión lectora el amor al arte de leer y entender a carta cabal lo que se escribe como no solo para formar personas también para que ellas generen un conocimiento importante de la realidad de la ciencia y de cada parámetro de vida que permite tener una socialización directa entre individuos a mi criterio personal el presente tema de investigación es enriquecedor desde todos los aspectos toma situaciones importantes y permite al lector en sus líneas conocer la realidad educativa no sólo del centro objeto de estudio si no desde

la perspectiva de diversos autores que con su sapiencia conocimiento e investigación brindan un criterio claro acerca del tema planteado sus necesidades y su importancia.

Un valioso contenido es el que reviste cada una de estas líneas una propuesta diseñada para el profesor actual para una capacitación merecedora de aplicación no sólo dentro de la institución sino para replicar en futuras investigaciones.



Lic. Mayra Alexandra Tobar Rueda Mgtr.
C.I. 1206146852

RESUMEN

La presente investigación se refiere a: El proceso de enseñanza aprendizaje en la comprensión lectora de los estudiantes de sexto año de Educación Básica en La Unidad La Maná en el periodo 2021/2022. La importancia de la investigación radica en que esta aborda un tema significativo que se vive en la actualidad, el de la utilización de técnicas para la comprensión de lecturas puesto que es un punto fundamental para expresarnos ante las demás personas y tener buenas habilidades de comunicación. Comprender lo que se lee es la parte importante para adquirir nuevos conocimientos. El objetivo principal de la investigación es elaborar estrategias didácticas innovadoras que permita el mejoramiento de la comprensión lectora y desarrollo de las habilidades comunicativas en los estudiantes de sexto año de la Educación Básica de la Unidad Educativa La Maná. Se trabajó con el enfoque cualitativo y cuantitativo; donde se aplicó a los 42 estudiantes la técnica de la encuesta con el instrumento cuestionario estructurado dividido a su vez en tres partes: comprensión global, detallada y selectiva, se realizó a través del programa Google forms en el que se puede evidenciar que el grupo de estudiantes poseen bajo nivel de comprensión lectora, puesto que el promedio es inferior al promedio normal. finalmente, las conclusiones de la investigación determinan que es importante el empleo de técnicas de comprensión lectora, se debe analizar las habilidades comunicativas que poseen los estudiantes y la difusión de los resultados a la comunidad universitaria para fortalecer el área de Lengua y Literatura.

Palabras clave: comunicación, habilidades, comprensión lectora, proceso de aprendizaje

ABSTRACT

The present research refers to: The teaching-learning process in the reading comprehension of students in the sixth year of Basic Education in La Maná Unit in the period 2021/2022. The importance of the research lies in the fact that it addresses a significant issue that we are currently experiencing, the use of techniques for reading comprehension, since it is a fundamental point to express ourselves to other people and to have good communication skills. Understanding what is read is the important part to acquire new knowledge. The main objective of the research is to elaborate innovative didactic strategies that allow the improvement of reading comprehension and development of communicative skills in the students of the sixth year of Basic Education of the Educational Unit La Maná. The research will work with a qualitative and quantitative approach; where the survey technique was applied to the 42 students with the structured questionnaire instrument divided into three parts: global, detailed and selective comprehension, using the Google forms program in which it can be evidenced that the group of students have a low level of reading comprehension, since the average is below the normal average. Finally, the conclusions of the research determine that it is important to use reading comprehension techniques, to analyze the communicative skills of the students and to disseminate the results to the university community in order to strengthen the area of Language and Literature.

Keyword: communication, skills, reading comprehension, learning process

ÍNDICE

CERTIFICACIÓN.....	ii
AUTORÍA	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
PRÓLOGO	vi
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
ÍNDICE.....	x
INTRODUCCIÓN.....	1
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	4
1.2. MARCO INSTITUCIONAL.....	4
1.3. FINALIDAD DEL PROYECTO	5
1.4. CONTEXTUALIZACIÓN Y UBICACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA.....	6
1.5. SITUACIÓN ACTUAL DE LA PROBLEMÁTICA.....	7
1.6. PROBLEMA	8
1.7. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA	9
1.8. OBJETIVOS.....	9
1.8.1. Objetivo General.....	9
1.8.2. Objetivos Específicos	9
1.9. META.....	10
1.10. BENEFICIARIOS	10
1.11. CRITERIOS METODOLÓGICOS	11
1.12. Factores externos o pre-requisitos de logro	11
CAPÍTULO II.....	13
MARCO TEÓRICO	13

2.1. FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL.....	14
2.1.5. Los niveles de comprensión lectora.....	16
2.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	16
2.2.1. El enfoque constructivista.....	16
2.2.2. Compresión Lectora.....	18
2.2.2. Estrategias de la Lectura.....	18
2.2.3. La lectura.....	19
2.2.3 Causas Pedagógicas de los Problemas de la Comprensión Lectora.....	22
2.2.5. Asimilación del Conocimiento.....	23
2.2.6 El avance del conocimiento: ¿acumulación o revolución?.....	24
2.2.6.1. El conocimiento como acumulación.....	25
2.2.6.2. El conocimiento como revolución.....	25
2.2.8. Aprendizaje.....	27
2.2.8.1. Teorías del Aprendizaje.....	27
2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	30
3.1. CARACTERIZACIÓN DEL PROYECTO.....	34
3.1.2. Diagnostico origen o naturaleza del problema.....	34
3.1.1. Tipo de investigación.....	35
3.1.1.1. <i>Métodos utilizados en la investigación</i>	36
3.1.1.2. <i>Técnicas o instrumentos de investigación</i>	36
3.2. ACTIVIDADES Y TAREAS DEL PROYECTO.....	47
3.1.1. Título.....	47
3.2.1. Justificación.....	47
3.2.3. Objetivos y Metas.....	48
3.2.3.1. <i>Objetivos</i>	48
3.2.3.1. <i>Objetivos específicos</i>	48
3.2.6. Plan de Acción.....	48

3.2.7. Cronograma	50
3.3. Recursos	59
3.4. Principales indicadores de cambio educativo	61
4.1. PRINCIPALES RESULTADOS DEL PROYECTO	63
4.2. EVALUACIÓN DEL PROYECTO	64
5.1. CONCLUSIONES.....	68
5.2. RECOMENDACIONES	70
Bibliografía.....	72

Índice de Tablas

Tabla 1 Operalización de las variables	80
Tabla 2 Motivado antes de realizar lectura.....	37
Tabla 3 Interes por la lectura	38
Tabla 4 Reflexion despues de la lectura	39
Tabla 5 Importancia a comprender lo leído.....	40
Tabla 6 Comprende lo que se lee.....	41
Tabla 7 Ayuda a sus compañeros a entender la lectura.....	42
Tabla 8 Habilidad de comunicarte con los demás	43
Tabla 9 Los compañeros entienden indicaciones	44
Tabla 10 Participar en exposiciones	45
Tabla 11 Respeta turnos	46
Tabla 12 Plan de acción.....	48
Tabla 13 Cronograma	50
Tabla 14 La leyenda de posorja.....	55
Tabla 15 Talento Humano	59
Tabla 16 Equipos o materiales	59
Tabla 17 Talento humano.....	60
Tabla 18 Materiales	60
Tabla 19 Varios	60
Tabla 20 Resultados del proyecto.....	63
Tabla 21 Criterios	65
Tabla 22 Criterios	65
Tabla 23 Valoración	65

Índice de Gráficos

Gráfico 1 Motivado antes de realizar lectura.....	37
Gráfico 2 Interes por la lectura.....	38
Gráfico 3 Reflexion despues de la lectura.....	39
Gráfico 4 Importancia a comprender lo leído.....	40
Gráfico 5 Comprende lo que se lee.....	41
Gráfico 6 Ayuda a sus compañeros a entender la lectura.....	42
Gráfico 7 Habilidad de comunicarte con los demás.....	43
Gráfico 8 Los compañeros entienden indicaciones.....	44
Gráfico 9 Participar en exposiciones.....	45
Gráfico 10 Respeta turnos.....	46

Índice de Anexos

Anexo 1.....	74
Anexo 2.....	75
Anexo 3.....	76
Anexo 4.....	77
Anexo 5.....	78
Anexo 6.....	78

INTRODUCCIÓN

En la actualidad podemos ver cómo año tras año nuestros estudiantes, no solo de la Unidad Educativa La Maná, presentan una deficiente comprensión lectora, la cual se ha convertido en uno de los más complejos problemas que afronta la educación. Por tanto, es indispensable que los maestros de la institución objeto de estudio, conozcan la realidad en la cual tienen que desempeñarse; para que, con conocimiento de esta realidad, puedan realizarse los cambios y modificaciones para un adecuado logro de la comprensión, por tanto, del aprendizaje en las distintas áreas.

Para el mejor funcionamiento y el desarrollo de la investigación se ha subdividido por capítulos los mismos que se detallan a continuación.

En el capítulo I se encuentra La naturaleza del proyecto donde se expresa la génesis de todo el proyecto donde viene y hacia dónde se dirige, dentro de este contexto la descripción del proyecto, el marco institucional, la finalidad del proyecto, la contextualización, el problema, los objetivos, metas, criterios metodológicos y los factores externos o pre requisitos de logro.

En el capítulo II correspondiente al marco teórico está dividido en tres momentos, el primero la fundamentación conceptual la misma que permite tener conceptos básicos sobre la temática planteada, seguido del marco teórico donde se establecen las principales teorías científicas del proyecto de investigación planteado enfocado desde el punto de vista de varios autores, y el Marco legal respaldado en los artículos de la Constitución (2008).

En el Capítulo III se destaca el desarrollo del proyecto con la caracterización del mismo que incluye las posibilidades más relevantes para el desarrollo y aplicación de la propuesta, seguido de las actividades y tareas a desarrollarse en el proyecto, los recursos a utilizar y los principales indicadores del cambio educativo.

En el capítulo IV muestra los resultados del proyecto tomando como acápite los principales resultados y la evaluación del proyecto.

En el capítulo V se encuentran las conclusiones y recomendaciones del proyecto luego de aquello la bibliografía y los anexos para dar por culminado la estructura del proyecto de desarrollo.

CAPITULO 1

NATURALEZA DEL PROYECTO

“Un ser humano no alcanza sus cotas más
altas hasta que esta educado”

Horace Mann

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

La presente investigación se refiere a: El proceso de enseñanza aprendizaje en la comprensión lectora de los estudiantes de sexto año de Educación Básica en la Unidad Educativa La Maná en el periodo 2021/2022. La importancia de la investigación radica en que esta aborda un tema significativo que se vive en la actualidad, el de la utilización de técnicas para la comprensión de lecturas puesto que es un punto fundamental para expresarnos ante las demás personas y tener buenas habilidades de comunicación. Comprender lo que se lee es la parte importante para adquirir nuevos conocimientos. El objetivo principal de la investigación es evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje que permita el mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes de sexto año de la Educación Básica de la Unidad Educativa La Maná.

Posteriormente, se trabajará con el enfoque cualitativo y cuantitativo; donde se aplicó a los 42 estudiantes la técnica de la encuesta con el instrumento cuestionario estructurado dividido a su vez en tres partes: comprensión global, detallada y selectiva, se realizará a través del programa Google forms en el que se puede evidenciar que el grupo de estudiantes poseen bajo nivel de comprensión lectora, puesto que el promedio es inferior al promedio normal. Finalmente, las conclusiones de la investigación determinaran que es importante el empleo de técnicas de comprensión lectora, se debe analizar las habilidades comunicativas que poseen los estudiantes y la difusión de los resultados a la comunidad universitaria para fortalecer el área de Lengua y Literatura.

1.2. MARCO INSTITUCIONAL

La Unidad Educativa “La Maná” se encuentra ubicada en las calles Av. 19 de mayo entre Jaime Roldós y Zacarías Pérez. Hoy la Unidad Educativa “La Maná” cuenta con un

modelo educativo participativo, colaborativo, innovador, crítico que acoge a niños desde los 3 años inicial 1 hasta bachillerato general unificado.

Las jornadas laborables son: Jornadas matutina, vespertina, cabe recalcar que la jornada nocturna se laboró hasta el periodo lectivo 2020- 2021. Desde inicios de la pandemia por Covid -19 se está laborando cien por ciento en modalidad virtual. Cuenta actualmente con 104 docentes, 4 autoridades, 4 personales del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), 3 personales de servicio y 3.019 estudiantes.

El proceso de enseñanza aprendizaje que la institución educativa mantiene ha demostrado durante los últimos años que no permite que los estudiantes alcancen un óptimo nivel de lectura, por eso la autoridad del plantel conocedora de la problemática existente permite el desarrollo de la investigación brindándole la oportunidad al investigador de desarrollar un proyecto innovador que mejore la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje que los docentes manejan y de esta forma mejorar la calidad lectora de los estudiantes de sexto año de educación básica

1.3. FINALIDAD DEL PROYECTO

El presente proyecto tiene como finalidad fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del sexto año de Educación Básica de La Unidad Educativa La Maná, fomentando la comprensión lectora desde el uso adecuado de sus estrategias favoreciendo las habilidades del estudiante para comprender textos y analizar los resultados del mismo a través de la lectura, además de brindar una herramienta fehaciente para el docente como

guía en el proceso de utilización de estrategias lectoras que faciliten el entorno de aprendizaje

1.4. CONTEXTUALIZACIÓN Y UBICACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

En el Ecuador los problemas que se vienen dando en las escuelas rurales, nacionales y privadas, también presentan las mismas dificultades, esto se debe a que los docentes obvian temas importantes como las actividades recreativas, la planificación y la formulación de fundamentos metodológicos que se plantean actualmente y no brindan lo esencial a los alumnos, las dificultades que presentan los maestros en la utilización de estrategias didácticas basada en las actividades recreativas de promoción y animación de la lectura, que incidan en mejorar la calidad de enseñanza, permitiendo atraer niños y niñas habito lector, mediante juegos, cuentos que les motiven, así obtener que logren participar en el aula, pero el intento puede ayudar a encarar los retos que propone cambios estructurales a ser implementadas a través de un proceso innovador. (Martinez, 2012).

En la provincia de Cotopaxi la comprensión lectora tiene una profunda connotación que genera una verdadera influencia en el rendimiento académico de los niños y niñas, porque no tienen claras ideas, sucesos, significados, secuencias, escenarios, entre otras. Dentro del ámbito escolar, en las escuelas, a nivel nacional el 80% de niños(as), profesores y autoridades leemos mecánicamente especialmente en los sectores rurales donde existen escuelas unidocentes y pluripotentes donde se hacen cargo de dos o seis grados, razón por la cual al maestro no le alcanza el tiempo para el desarrollo de la lectura comprensiva.

La Comprensión Lectora en la Unidad Educativa “La Maná” en los estudiantes del tercero y cuarto año de básica es deficiente debido a las causas citadas anteriormente por que los

y las docentes deberían incluir dentro del Proceso de Enseñanza Aprendizaje metodologías adecuadas para que la lectura tenga un aprendizaje significativo con los pasos establecidos: Pre Lectura, Lectura y Post lectura para que los estudiantes lleguen articular bien las palabras, comprendiendo el contenido de lo que están leyendo.

1.5. SITUACIÓN ACTUAL DE LA PROBLEMÁTICA

En la Unidad Educativa “La Maná” ubicada en la parroquia urbana La Maná perteneciente al Cantón La Maná los docentes han registrado algunos problemas en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que un número considerable de alumnos tienen una deficiente comprensión lectora. Pero aún no se ha hecho nada por mejorar esta situación. En la asignatura de Lengua y literatura, un gran porcentaje de los estudiantes evaluados tiene un promedio de insuficiente lo cual se debe a que los alumnos tienen una deficiente comprensión lectora. Con la evaluación que se está realizando a los maestros se intenta seleccionar al personal docente de las instituciones y por otro lado capacitar a los docentes que saquen un bajo promedio, todo esto para mejorar el nivel de la educación a nivel nacional.

Al continuar las falencias en el proceso de enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora el conocimiento de los estudiantes, así como el rendimiento académico se verá afectado por cuanto los alumnos no podrán discernir ni diferenciar situaciones cotidianas y esto se verán reflejadas en el quehacer educativo perjudicando su progreso académico su rendimiento y su comprensión.

Para evitar que la situación prospere y genere mayor daño en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes es importante que se realice capacitaciones a los docentes

con respecto a la temática planteada para fortalecer los índices de comprensión lectora y por efecto mejorar la calidad de la enseñanza y estimular el aprendizaje de los estudiantes de la unidad educativa objeto de estudio.

1.6. PROBLEMA

1.6.1. Formulación del problema

¿Cómo el proceso de enseñanza aprendizaje influye en la comprensión lectora de los estudiantes de sexto año de Educación Básica paralelo “B” de La Unidad La Maná en el periodo 2021/2022

1.6.2. Problemas derivados

- ¿Qué argumentos teóricos de la literatura científica fundamentan la comprensión lectora y el desarrollo de habilidades comunicativas en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de educación básica?
- ¿Porque diagnosticar el nivel de comprensión lectora y el desarrollo de habilidades comunicativas de los estudiantes de sexto año de educación Básica paralelo “B” de la Unidad Educativa La Maná?
- ¿Cómo diseñar estrategias didácticas innovadora que permita el mejoramiento de la comprensión lectora y desarrollo de las habilidades comunicativas en los estudiantes de sexto año de educación Básica paralelo “B” de la Unidad Educativa La Maná?
- ¿Cuándo evaluar el diseño de las estrategias didácticas innovadora para el mejoramiento de la comprensión lectora y desarrollo de las habilidades

comunicativas en los estudiantes de sexto año de educación Básica paralelo “B” de la Unidad Educativa La Maná?

1.7. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

CAMPO: Ciencias Sociales y Educación

ÁREA: Pedagogía

LÍNEA: Estrategias Pedagógicas y didácticas para optimizar el rendimiento escolar, para evitar el fracaso y el abandono escolar

LUGAR: Unidad educativa La Maná

TIEMPO: Septiembre del 2021 a noviembre del 2021

1.8. OBJETIVOS

1.8.1. Objetivo General

Evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje que permita el mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes de sexto año de la Educación Básica de la Unidad Educativa La Maná.

1.8.2. Objetivos Específicos

- Argumentar teóricamente desde la literatura científica los fundamentos de la comprensión lectora en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de educación básica.

- Diagnosticar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de sexto año de educación Básica paralelo “B” de la Unidad Educativa La Maná.
- Elaborar un plan de capacitación docente en estrategia didáctica innovadora para el mejoramiento de Comprensión Lectora en el proceso de aprendizaje en los estudiantes de sexto año de la Educación Básica de la Unidad Educativa La Maná.
- Evaluar el plan de capacitación docente en estrategia didáctica innovadora de Comprensión Lectora, de los estudiantes para el mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes de sexto año de educación Básica paralelo “B” de la Unidad Educativa La Maná.

1.9. META

La presente investigación tiene por meta fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes del sexto año de la Unidad Educativa La Maná a través del uso adecuado de estrategias que fortalezcan en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de este nivel, permitiendo el desarrollo de destrezas y facilitando los índices de comprensión lectora indispensables para el desarrollo de las actividades académicas correspondientes a este periodo, partiendo del hecho de que el 68% de los encuestados mejore de manera significativa sus habilidades comunicativas y su comprensión lectora, además que al menos el 90% de los docentes implemente las estrategias como recurso didáctico para fortalecer el aprendizaje y el desarrollo de las habilidades lectoras.

1.10. BENEFICIARIOS

Los beneficiarios de la realización del proyecto se establecen como directos e indirectos

Los beneficiarios directos: 42 estudiantes del sexto año de Educación Básica de la Unidad Educativa La Maná y 8 docentes.

Los beneficiarios indirectos: 8 docentes y la Institución Educativa La Maná.

1.11. CRITERIOS METODOLÓGICOS

1.11.1. Criterios metodológicos de la investigación

La presente investigación se realiza desde un enfoque mixto sustentado en la metodología de investigación acción. La investigación acción como una reflexión crítica y sistemática en la intervención educativa, donde los maestros ponen en práctica sus saberes teóricos como agentes de cambio sociocultural, tiene mayores posibilidades de desarrollo en una escuela democrática que permite un ejercicio profesional cooperativo tendiente a facilitar el desarrollo profesional docente y mejorar la calidad educativa (Barraza 2019).

Para la recolección de la información en el diagnóstico se empleó una encuesta a través de un cuestionario de preguntas aplicando desde las herramientas Google forms a los estudiantes de sexto año de Educación Básica paralelo “B” de la Unidad Educativa La Maná.

1.12. Factores externos o pre-requisitos de logro

Como pre requisito de logro se considera la apertura que brinda la comunidad educativa, docentes y autoridades que aceptaron el desarrollo del proceso investigación, este factor ayuda a la investigación como aporte institucional.

La facilidad que brinda el docente para la aplicación de las encuestas a los estudiantes es también un factor de apoyo.

Dentro de los factores externos se puede considerar una tercera ola del coronavirus que obligue a paralizar el proceso educativo e impida el desarrollo y ejecución de la propuesta.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

No hay escuela igual que un hogar decente y no
hay maestro igual a un padre virtuoso

Mahatma Gandhi

2.1. FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL

2.1.1. Estrategias didácticas

“Las estrategias didácticas constituyen formidables herramientas para desarrollar el pensamiento crítico y creativo de los estudiantes mientras aprenden los contenidos y temas de cada asignatura del currículo” (ROSALES, 2017).

“Las estrategias pretenden facilitar intencionalmente un procesamiento más profundo de información nueva y son planeadas por el docente...” Son procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos a partir del objetivo y de las estrategias de aprendizaje independiente” (Diaz, 2019).

2.1.2. Innovación

Aquí entendemos innovación como la introducción de cambios que producen mejora, cambios que responden a un proceso planeando, deliberado, sistematizado e intencional (Salinas, 2018) y por lo tanto pretendemos diferenciar los procesos de innovación educativa asociados a las TIC de otros como cambio, novedad o propuestas didácticas poco fundamentadas.

La innovación es un proceso, pero que ofrece distintas facetas de observación: se puede analizar desde la perspectiva institucional en relación a las implicaciones que para la organización sin duda presenta reflexión sobre el mismo proceso de innovación y sobre casos concretos de instituciones, implicaciones institucionales y cambios en la institución, avances de las TIC, de los que utilizamos como ejemplo la web 2.0, y las propuestas que

ofrecen para incorporarlos o no en los procesos de innovación), desde las repercusiones tanto para el docente, como para el alumno, o desde la perspectiva de los cambios metodológicos que se requieren y que concretarán al final los cambios en las prácticas (salinas, 2019).

2.1.3. Comprensión lectora

La comprensión lectora es el entendimiento de textos leídos por una persona permitiéndole la reflexión, pudiendo indagar, analizar, relacionar e interpretar lo leído con el conocimiento previo (Sanchez, 2018).

Se considera que la comprensión de la lectura está compuesta por distintos subniveles como: la habilidad para comprender lo explícitamente dicho en el texto, la inferencia o habilidad para comprender lo implícito y la lectura crítica o habilidad para evaluar la calidad del texto, sus ideas y el propósito del autor. (López, 2019)

2.1.4. Habilidades Comunicativas

Las Habilidades o Competencias Comunicativas se entienden como un conjunto de procesos lingüísticos que se desarrollan durante la vida, con el fin de participar con eficiencia y destreza, en todas las esferas de la comunicación y la sociedad humana. Hablar, escuchar, leer y escribir son las habilidades del lenguaje. A partir de ellas, nos desenvolvemos en la cultura y la sociedad, y a través de su desarrollo, nos volvemos competentes comunicativamente. (Upegui, Franco, Ríos, & Trujillo, 2018)

2.1.5. Los niveles de comprensión lectora.

Nivel de Decodificación.-

Tiene que ver con los procesos de reconocimiento de palabras y asignación al significado del léxico.

Comprensión Literal.

Se refiere a la capacidad del lector para recordar escenas tal como aparecen en el texto.

Se pide la repetición de las ideas principales, los detalles y las secuencias de los acontecimientos. Es propio de los niños que cursan los primeros años de escolaridad; la exploración de este nivel de comprensión será con preguntas literales con interrogadores como: ¿Qué?,Cuál?, Cómo?, etc.

Comprensión Inferencial.

Es un nivel más alto de comprensión exige que el lector reconstruya el significado de la lectura relacionándolo con sus vivencias o experiencias personales y el conocimiento previo que se tenga respecto al tema objeto de la lectura de acuerdo a ello plantea ciertas hipótesis o inferencias. Busca reconstruir el significado el texto Para explorar si el lector comprendió de manera inferencial se deben hacer preguntas hipotéticas.

2.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.2.1. El enfoque constructivista

La construcción del conocimiento comporta logro del aprendizaje por parte del estudiante dentro del proceso educativo que es un proceso de construcción de subjetividad porque

trata de un proceso que se inserta al sujeto dentro de la cultura y se lo va a hacer de una peculiar cultura denominada la escolaridad

Se trata de un proceso de educación formal en el que se espera que el sujeto escolarizado introduzca cada vez por senderos más complejos del conocimiento y de la educación formando de esta manera un sujeto crítico adoptado prácticamente a la sociedad capaz de construir sus saberes utilizar y aplicar los conocimientos construidos convivir con sus semejantes.

2.2.1.1. Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel

Es una Teoría Cognitiva y, como tal, tiene por objeto explicar teóricamente el proceso de aprendizaje. Se preocupa de los procesos de comprensión, transformación, almacenamiento y uso de la información envueltos en la cognición. La estructura cognitiva de un individuo es una estructura compleja organizada resultante de los procesos cognitivos a través de los cuales se adquiere y utiliza el conocimiento. Plantea que nuevas ideas e informaciones pueden ser aprendidas y retenidas en la medida en la que conceptos relevantes o adecuados se encuentren claros y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y sirvan de anclaje a nuevas ideas y conceptos.

Cuando estas informaciones recientes adquieren significado para el individuo a través de la interacción con conceptos existentes, el aprendizaje dice ser significativo. David Ausubel, propone la Teoría del Aprendizaje Significativo en 1986; considerando que el Aprendizaje Significativo ocurre cuando el sujeto consigue relacionar la nueva información con sus conocimientos previos, y que dicha relación ocurre cuando el sujeto tiene o muestra interés en el tema a tratar de esta manera este aprendizaje será efectivo y duradero. La relación se establece de una forma no arbitraria, ya que el sujeto percibe la

utilidad del tema y debido, a esto sentirá la necesidad de actualizar sus esquemas de conocimiento.

2.2.2. Compresión Lectora

En el campo de la acción educativa, la comprensión lectora está vinculada al logro de los aprendizajes y por intermedio de ella se puede: interpretar, retener, organizar y valorar lo leído. Es por eso un proceso base para la asimilación y procesamiento de la información en el aprendizaje. En el sujeto lector, la comprensión lectora es de suma importancia, pues permite: estimular su desarrollo cognitivo-lingüístico, fortalecer su auto concepto y proporcionar seguridad personal. La dificultad en ella incide sobre el fracaso escolar, el deterioro de la autoimagen, lesiona el sentido de la competencia, trayendo como consecuencia: ansiedad, desmotivación en el Aprendizaje y manifestaciones diversas de comportamientos inadecuados en el aula (salinas, 2019).

Por lo tanto, además de la habilidad para recuperar el significado literal del texto, la comprensión lectora implica la habilidad para Obtener información del texto y saber cómo utilizarla y darle forma para que se ajuste a las necesidades del lector. Reflexionar sobre los propósitos y audiencias a los que se dirigen los textos. Reconocer los diferentes mecanismos utilizados por los escritores en la construcción de sus textos para transmitir sus mensajes con la finalidad de persuadir e influir en el lector, y en ese sentido, comprender y apreciar la destreza del escritor.

2.2.2. Estrategias de la Lectura

Las estrategias de la lectura son todas aquellas tácticas espontaneas que utiliza el lector para abordar y comprender un texto. Todo lector debe utilizar estrategias para hacer frente

a los diferentes portadores, esto se da a través de acciones de muestreo para seleccionar elementos que permitan realizar anticipaciones, como prever cuál es el contenido del texto.

- **Lectura Silenciosa**

- ✓ Permite al lector a su propio ritmo e interés.
- ✓ Releer y detenerse cuando lo estime conveniente.
- ✓ Disminuye la inseguridad y ansiedad de la competencia.
- ✓ Se desarrolla la tendencia de comunicar la información adquirida a través del lenguaje oral y escrito cumple con su objetivo si el lector asimila la información del texto.

- **Lectura Oral**

- ✓ Es una de las facetas de entrenamiento del habla.
- ✓ Ejercita el ritmo, fluidez e inflexión de la voz, importantes para la comprensión lectora.
- ✓ Contribuye al éxito en el aprendizaje de la lectura.
- ✓ Prepara la comprensión del lenguaje escrito.

- **Síntesis**

- ✓ Consiste en reducir un texto en términos breves y precisos, considerando las ideas principales, pero redactándolo con un vocabulario y estilo personal.

2.2.3. La lectura

La lectura es uno de los procesos cognitivos más complejos que lleva a cabo el ser humano y aprender a leer es una tarea difícil y decisiva que debe requerir los estudiantes.

Además de la lectura es la base de posteriores aprendizajes y constituyen una importante distinción en el ámbito social y cultural.

El programa educativo involucra una propuesta pedagógica para los aprendizajes fundamentales, comenzando por las competencias comunicacionales en su primer año, para luego incluir también propuestas pedagógicas específicas en razonamiento lógico matemático y en educación en valores.

La propuesta pedagógica en comunicación pone en manos de los maestros y escuelas herramientas sencillas y claras para promover la formación de competencias comunicativas en los alumnos: entender las ideas principales de un texto, expresarse con fluidez, relacionar dos informaciones distintas y con la propia experiencia de vida, emitir juicios morales, comunicarse con empatía y claridad, usar distintos códigos y lenguajes.

2.2.3.1. Procesos de Comprensión

Lectora conjunta de acciones o actividades sistematizados que se realizan o tienen lugar con un fin. La narración de la comprensión lectora de textos narrativos y expositivos, cuentos, libros de textos noticias, reportajes y otros materiales es una de las tareas propuestas dentro de los planes de mejora.

- **Aprender a leer comprendiendo lo que se lee**

No se quiere la lectura que repite letras o párrafos. Se aspira a la lectura comprensiva, que se adueña de la esencia de un texto, que “Lee”, una imagen es capaz de descifrar el mundo

que nos rodea. La lectura que es ajena al acopiado, opuesta a la repetición, enfrentada al texto único, asociada al disfrute y enemiga de la coerción.

- **Aprender a expresarse con claridad y libertad**

Utilizando distintos medios: expresión oral, gestual, artística y audiovisual, con empatía y capacidad de diálogo, pero a la vez con precisión y sustento, desarrollando una comunicación fluida y propositiva, que es contraria a la violencia y que enriquece constantemente con ideas distintas. Es una comunicación amiga de la libertad, hermana de nuestra riqueza cultural, e inseparable de la diversidad.

- **Aprender a escribir y producir textos**

A partir de distintas lecturas y afincados en la capacidad creativa que todos los seres humanos poseen. Se trata de una comunicación en diversas lenguas, pero capaz de adueñarse del imperio de las palabras, de articular coherentemente ideas y plasmarlas en un texto que constituye un salto cualitativo innovador. A través de planificación y ejecución de actividades destinadas a mejorar el servicio educativo focalizado en la emergencia educativa con incidencia directa en la comprensión.” (Reymer, 2005). El problema seleccionado para solucionar es debido a que los alumnos no cuentan con capacidades necesarias de comprensión lectora con las cuales pueden afrontar con éxito su proceso educativo, ni tienen un dominio de palabras básicas de su vocabulario, muchas veces no tienen fluidez verbal para explicar lo que entendieron de una lectura.

2.2.3 Causas Pedagógicas de los Problemas de la Comprensión Lectora.

Sin duda uno de los problemas que más preocupa a los profesores de cualquier nivel es el de la comprensión lectora. Así el interés por la comprensión lectora sigue vigente, aun cuando este fenómeno se creía agotado, sobre todo en la década de los años 60 y 70 en que algunos especialistas consideraron que la comprensión era resultado directo del descifrado: si los alumnos eran capaces de denominar las palabras, la comprensión, por ende, sería automática. Sin embargo, a medida que los profesores guiaban más su actividad a la decodificación, fueron comprobando que la mayoría de los alumnos no entendían lo que leían.

Entonces las causas del bajo nivel de la comprensión lectora, puede ser el predominio del método tradicional, que considera al estudiante como un receptor pasivo, sumiso; mientras que el docente es el dueño del conocimiento, es el centro del proceso Enseñanza Aprendizaje, quien impone la autoridad en el aula, entonces los alumnos no serán críticos, reflexivos, capaz de actuar con independencia, creatividad y responsabilidad en su vida cotidiana.

2.2.4. Dificultades en la comprensión lectora:

Las dificultades son diversas, a continuación, se puede especificar cuando un niño tendrá dificultades en captar el significado de los textos cuando tiene: Deficiencias en la decodificación. Escasez de vocabulario. Escasez de conocimientos previos, Problemas de memoria. (Por saturación) carencia de estrategias lectoras. (Quintana, 2005)

Los docentes del área de Comunicación en particular y las demás áreas deben mejorar la labor pedagógica, contribuir a la mejora del clima institucional, tomar más interés y su

papel debe ser facilitar el avance de los alumnos dentro de la jerarquía de etapas en donde solos deben descubrir, asimilar y acomodar las conceptualizaciones principales a través de sus interacciones como el ambiente académico.

2.2.5. Asimilación del Conocimiento.

Se entiende por asimilación consciente del conocimiento aquel movimiento interno de la mente que garantiza la profunda comprensión de hechos, definiciones y leyes, junto al saber explicar correcta y claramente a través de la palabra oral o escrita, los conceptos, ideas y pensamientos que dichos conocimientos genera. Si a través de orientaciones precisas logramos que el estudiante desarrolle este nivel de aprendizaje, los conocimientos se transformarán en convicciones, lo cual le permitirá la utilización de esos mismos conocimientos en la práctica para resolver situaciones y comprender mejor su realidad y su mundo.

Crear situaciones de aprendizaje consciente para que el estudiante tenga la oportunidad de utilizarlos en la resolución de problemas en la práctica y adopte una actitud positiva, receptiva y dinámica frente a la materia objeto de estudio, depende de las orientaciones filosóficas de la institución, y fundamentalmente de la labor del docente quien debe explicarle al alumno con suma claridad la finalidad de la asignatura, la finalidad de las tareas y trabajos que se forman de desarrollar estas actividades, y de este modo despertar el interés y la atención de los alumnos.

Si bien es cierto que la teoría es colateral a la práctica, no menos cierto es el pensamiento de Mao Tse Tung: “la práctica, es el criterio de la verdad”, el trabajo práctico despierta

en el estudiante el interés en conocer los fundamentos teóricos que orientan su práctica, lo cual repercute, en última instancia, en la comprensión de los fenómenos de la vida.

El conocimiento humano tiene una dimensión individual: yo lo conozco, también tiene una dimensión social: nosotros como grupo, sociedad o como toda la humanidad. Este “nosotros” conoce y va construyendo un conjunto de conocimientos en el cual se añaden nuevos datos, los que otros han experimentado, estudiado y descubierto antes que nosotros, configura nuestra historia y el acervo de conocimiento de la humanidad.

2.2.6 El avance del conocimiento: ¿acumulación o revolución?

El conocimiento humano es dinámico, nunca se puede dar por terminado. Esto es así por dos razones: Porque siempre es posible ampliar la información. Porque los conocimientos validos pueden ser superados o cuestionados.

La historia del conocimiento humano muestra ideas que se consideran incorrectas, han sido consideradas como falsas e incorrectas. Esto ha ocurrido en todos los ámbitos: en el ámbito científico el geocentrismo fue desplazado por Copérnico por su teoría heliocéntrica.

Esto supuso un cambio de la concepción general del mundo y un cambio de lugar que el ser humano ocupa dentro de él. También en el campo de la ética la idea de la esclavitud ha sido desplazada por la convicción de que los seres humanos somos libres e iguales.

2.2.6.1. El conocimiento como acumulación.

La confección clásica del conocimiento consideraba que el modo de avanzar en el saber era la acumulación de datos, informaciones y resultados, así los nuevos conocimientos se irían sumando a los anteriores construyendo un edificio más completo, perfecto.

Es decir, a medida que el tiempo transcurre lo que se obtiene siempre es mejor que lo que se tenía previamente, este optimismo cognoscitivo se aplica a todos los campos de la ciencia, de la ética, de la sociedad. La idea de progreso fue cuestionada desde sus comienzos ¿podemos afirmar que el presente es mejor que el pasado o que el futuro será mejor que el presente?

2.2.6.2. El conocimiento como revolución

Kuhn en 1962 publicó un libro titulado “La estructura de las revoluciones científicas”, en esta obra Kuhn niega la idea de acumulación y defiende que el conocimiento avanza a saltos de manera revolucionaria, rompiendo el modelo o paradigma existente para pasar a uno nuevo.

Un paradigma es un modelo completo dentro del cual tiene sentido los conceptos, las leyes, las teorías e incluso las técnicas y métodos de trabajo que adoptan los científicos dentro de ese paradigma. Paradigma son por ejemplo la mecánica newtoniana, la teoría de la relatividad de Einstein, la teoría darwinista de la evolución.

2.2.7. Etapas del desarrollo cognitivo

Durante los primeros años escolares existe una relación entre los procesos cognitivos y psicolingüísticos, debido a que se genera un aprendizaje cognitivo a partir del desarrollo de la conciencia fonológica. El proceso lector es generado a través de estrategias del desarrollo cognitivo como la decodificación y reconocimiento de palabras. El desarrollo lector se genera a través de fonemas y grafemas donde interviene la velocidad, sintaxis, reconocimiento visual y semántico; en el aspecto cognitivo se trabaja las áreas de atención, memoria y retención (Bravo, 2000).

Jean Piaget divide estas etapas de la siguiente manera:

(0 – 2 años) Periodo sensorio-motor se caracteriza por la manifestación del lenguaje, desde el nacimiento.

(2 – 7 años) Periodo del pensamiento operacional se refiere al reflejo de la inteligencia verbal, desde dos perspectivas lenguaje egocéntrico y pensamiento intuitivo.

(7 – 11 años) Periodo de las operaciones concretas los niños se centran en la resolución de operaciones básicas o conflictos mediante el razonamiento de analogías y comparaciones. En cuanto se refiere a la lectura, son capaces de leer oraciones para empezar a resolver asuntos complejos. Presenta un correcto desarrollo del habla haciendo uso de la gramática, se incursiona el hábito de la lectura, emplea el uso de ortografía y gramáticas, se incursiona en el hábito de la lectura, emplea el uso de ortografía y gramáticas en los escritos.

(11 – 15 años) Periodo de operaciones formales se entiende esta etapa como el uso de resoluciones lógicas referente a los problemas complejos (Linares, 2007).

2.2.8. Aprendizaje

Es un proceso que permite la adquisición de conocimientos a través de distintas estrategias pedagógicas utilizadas por el docente. El estudiante desarrolla habilidades cognitivas y destrezas en distintas áreas ya sean de carácter educativo, social o cultural. Este proceso busca orientar y modificar comportamientos mediante la observación y razonamiento, el aprendizaje es un proceso de comprensión y retención de información mediante textos, escritos que se vinculan a otras competencias curriculares (Sarmiento, 2007).

El aprendizaje es una función cognitiva dentro del desarrollo humano, la información adquirida entre docente-estudiante, tiende a ser procesada y comprendida, para finalmente ser ejecutada y adaptarse dentro del contexto en el que vive la persona. El aprendizaje puede ser adquirido por experiencia o en relación a la educación por un proceso de enseñanza-aprendizaje, para que el estudiante adquiriera conocimientos de manera significativa deben generar interés en los niños (Meza, 2002).

2.2.8.1. Teorías del Aprendizaje

Las teorías de aprendizajes son consideradas como modelos en base a disposiciones experimentales, las mismas que explican el desarrollo del proceso de aprendizaje por experiencia y el en ámbito educativo. En función de los siguientes procesos: bases químicas y fisiológicas del aprendizaje, fenómenos de adquisición, de transferencia, de invención.

- **Teoría Cognitiva**

Esta teoría nace a partir de postulaciones de autores como Piaget, Carl Roger y Ausubel. A partir de sus estudios, la palabra cognitivo se refiere a actividades como percepción, interpretación y pensamiento. Además, se centra en el desarrollo interno de las personas mediante la reducción, elaboración, almacenamiento y recuperación de estímulos sensoriales (Sánchez, 2013).

El aspecto cognitivo emplea diferentes metodologías educativas que permitan a los estudiantes percepción de conocimientos, retención y aplicación de capacidades intelectuales.

Por lo tanto, los autores manifiestan que el aprendizaje se entiende como un cúmulo de significados aprendidos y posteriormente transformar los conocimientos.

- **Teoría Constructivista**

Se entiende al estudiante como generador de su propio conocimiento, mediante las necesidades que presenten en el contexto en que se encuentra, o lo previamente adquirido y sus modificaciones en base a la inteligencia. Los factores ambientales influyen dentro del aprendizaje, puesto que de esto dependerá la efectividad de adquisición, razonamiento y resolución de problemas mediante la aplicación de habilidades desarrolladas (Guerrero & Flores, 2009).

- **Teoría Socio-cultural**

Esta teoría se enfoca al cómo y para que aprende el individuo, mediante la integración del mismo dentro del contexto aula-aprendizaje. El desenvolvimiento en el aspecto social, se vincula con el desarrollo cognitivo, de manera que los estudiantes hacen uso de las habilidades adquiridas, actuando individualmente en espacios socio-culturales y trabajando en la inteligencia y lenguaje.

2.2.9. Tipos de Aprendizaje

A partir de la teoría cognitiva, constructivista y socio cultural se generan tipos de aprendizaje como: El aprendizaje significativo se entiende como la relación entre el conocimiento cognitivo con lo adquirido dentro del contexto en el que se encuentra el individuo. Se caracteriza por el dominio de la información, y posterior a ello integrar el conocimiento previo con el adquirido instantáneo y generar un proceso cognitivo memorístico (Contreras, 2016).

El aprendizaje cooperativo es considerado como un proceso generador de conocimientos mediante la formación de grupos, que aporten de manera activa y desarrollen habilidades sociales a través de la interacción entre pares. Y de esta manera, cada miembro de los grupos modifica y complementa su aprendizaje (Vallet, Rivera, Vallet & Vallet, 2017).

El aprendizaje observacional se centra en la adquisición del aprendizaje directamente por observación, no es de carácter intencional, sin embargo, puede generar aspectos positivos

o negativos. Al ser observacional se desarrolla o genera conocimientos y comportamientos que pueden ser ejecutados en diferentes contextos (Acosta, 2018).

El aprendizaje receptivo es común en instituciones educativas, puesto que se emplea un proceso de enseñanza y el receptor tiende a ser el estudiante. Por lo que este aprendizaje se caracteriza al adquirir conocimientos mediante la instrucción de un docente de esta manera comprendiendo la información, en este aprendizaje no interfiere los factores externos de medio (Leal, 2009).

2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Para lo cual se recurrirá a la Constitución Política del Ecuador del 2008.

Capítulo Segundo

Sección quinta

“Art. 26 La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del estado. Constituye un área prioritaria de la política y de la inversión estatal, garantía de igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir de las personas, y las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.”

“Art. 27 La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; Será participativa, obligatoria. Intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; Impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y

la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.”

Título VII

Ley Orgánica de Educación Intercultural LOEI

Capítulo primero Educación

Art. 343. – El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

Art. 349. – El estado garantizará al personal docente, en todos los niveles y modalidades, estabilidad, actualización formación continua y mejoramiento pedagógico y académico; una remuneración justa, de acuerdo a la profesionalización, desempeño y méritos académicos. Formación continua y mejoramiento pedagógico y académico; una remuneración justa, de acuerdo a la profesionalización, desempeño y méritos académicos.

Currículo Ecuatoriano

El currículo es la expresión del proyecto educativo que los integrantes de un país o de una nación elaboran con el fin de promover el desarrollo y la socialización de las nuevas generaciones y en general de todos sus miembros; en el currículo se plasman en mayor o menor medida las intenciones educativas del país, se señalan las pautas de acción u

orientaciones sobre cómo proceder para hacer realidad estas intenciones y comprobar que efectivamente se han alcanzado.

Un currículo sólido, bien fundamentado, técnico, coherente y ajustado a las necesidades de aprendizaje de la sociedad de referencia, junto con recursos que aseguren las condiciones mínimas necesarias para el mantenimiento de la continuidad y la coherencia en la concreción de las intenciones educativas garantizan procesos de enseñanza y aprendizaje de calidad.

Las funciones del currículo son, por una parte, informar a los docentes sobre qué se quiere conseguir y proporcionarles pautas de acción y orientaciones sobre cómo conseguirlo y, por otra, construir un referente para la rendición de cuentas del sistema educativo y para las evaluaciones de la calidad del sistema, entendidas como su capacidad para alcanzar efectivamente las intenciones educativas fijadas.

CAPITULO III
DESARROLLO DEL PROYECTO

La educación es lo que sobrevive cuando lo
aprendido ha sido olvidado

B. F. Skinner

3.1. CARACTERIZACIÓN DEL PROYECTO

El desarrollo de la presente propuesta permite la utilización de estrategias innovadoras para mejorar la lectura y las habilidades comunicativas a través del diseño de estrategias didácticas innovadoras, la misma que destaca la importancia de actividades que faciliten al estudiante la comprensión y mejorar de manera gradual pero eficiente la lectura.

Cuenta con los criterios básicos de la comprensión lectora, posterior la realización de la guía que cuenta con objetivos, materiales y desarrollo de cada una de las actividades planteadas.

La capacitación de la guía la recibió el docente para que la misma sea aplicada a los estudiantes, para fortalecer en ellos las habilidades comunicativas.

3.1.2. Diagnostico origen o naturaleza del problema

Una vez culminado el proceso de investigación y con los resultados obtenidos se determinó que el mejoramiento de la comprensión lectora es de mucha importancia en el desarrollo de las habilidades comunicativas en los estudiantes de sexto año paralelo “B” de la Educación Básica de la Unidad Educativa La Maná.

Uno de los objetivos que se considera prioritario de la enseñanza primaria es la comprensión de los textos. Por ello, los profesores debemos ocuparnos de alcanzar esta meta día con día, ya que no es un tema que compete sólo a la clase de español. La comprensión lectora es una problemática que afecta no sólo a los alumnos de primarias,

también a los de niveles superiores, causando un bajo rendimiento escolar en todas las asignaturas.

Leer comprensivamente es una actividad muy compleja, en donde se realizan varias operaciones cognitivas automáticamente de forma inconsciente que el alumno debe desarrollar a lo largo de sus etapas de formación para fomentar la habilidad comunicativa. Sin embargo, como docentes es importante reconocer cuando los alumnos no han alcanzado los niveles de competencia esperados a lo largo de su escolaridad.

3.1.1. Tipo de investigación

Los tipos de investigación aplicados en el proyecto fueron: bibliográfica y de campo. Es bibliográfica porque se realizó una búsqueda en libros, revistas y tesis de otros autores, lo que permitió ampliar, fundamentar y profundizar desde diferentes puntos de vista tanto la variable independiente como la variable dependiente referente al presente tema investigativo; de esta manera se aporta nuevos conocimientos a este estudio.

La investigación es de campo porque se requirió ir al lugar de los hechos para realizar la encuesta pertinente en la que se recopila la información por Microsoft teams y Microsoft forms, posteriormente se tabulan los datos obtenidos del instrumento de evaluación a través de la representación de tablas y gráficos; los cuales se identifican claramente en los resultados obtenidos conjuntamente con el análisis y la interpretación de resultados. Todo encaminado al cumplimiento de los objetivos planteados en la presente investigación a desarrollarse.

3.1.1.1. Métodos utilizados en la investigación

El proceso investigativo se basa en la investigación acción propuesta por (ROSALES, 2017) manifiesta muy aplicado en los procesos de transformación actuales, para estudiar, controlar y alcanzar las modificaciones deseadas en el entorno social de aplicación.

De Campo

La presente investigación es de campo se realiza en el lugar de los hechos, es decir, que la investigación se realizó en el sexto año de la Unidad Educativa La Maná

Documental Bibliográfico

La presente investigación que se pretende realizar esta apoyada en documentos, información adquirida de y sustentada en el marco teórico

3.1.1.2. Técnicas o instrumentos de investigación

Para el desarrollo de la investigación se planteó como técnica la entrevista cuyo instrumento es el cuestionario de preguntas

3.1.1.3. Construcción metodológica del objeto de investigación (población y muestra)

La población con la que se desarrolló la investigación es 42 estudiantes y 14 docentes como la población es menor a 100 no se realizara un muestreo, trabajara con la población establecida.

3.1.2. Análisis e interpretación de datos

Resultado de la encuesta del diagnóstico a los estudiantes de la Unidad Educativa La Maná.

1. ¿Te sientes motivado antes de realizar una lectura?

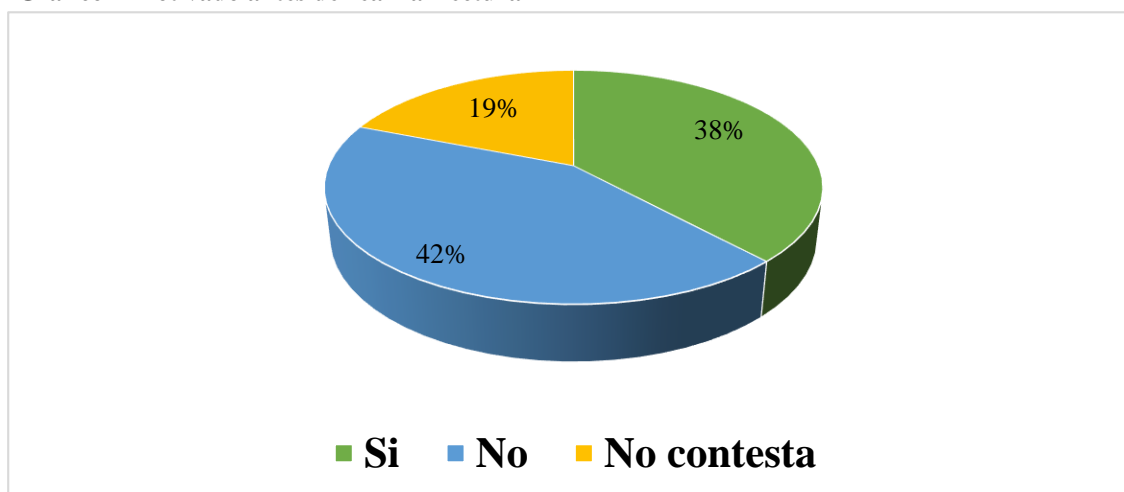
Tabla 1 Motivado antes de realizar lectura

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	16	38%
No	18	42%
No contesta	8	19 %
Total	42	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes de La Unidad Educativa La Maná.

Elaborado por: La investigadora.

Gráfico 1 Motivado antes de realizar lectura



Fuente: Encuesta a los estudiantes de La Unidad Educativa La Maná.

Elaborado por: La investigadora.

Análisis

En la presente pregunta se obtuvo que 38% de las personas encuestadas si inician una lectura sintiéndose motivados por el lado contrario nos encontramos con un 42% No lo hace y un 19% prefiere no contestar a la pregunta, la gráfica muestra con claridad la desmotivación que sienten los estudiantes por la práctica de la lectura en todos sus contextos lo que da a entender la necesidad

2. ¿Demuestras interés por la lectura?

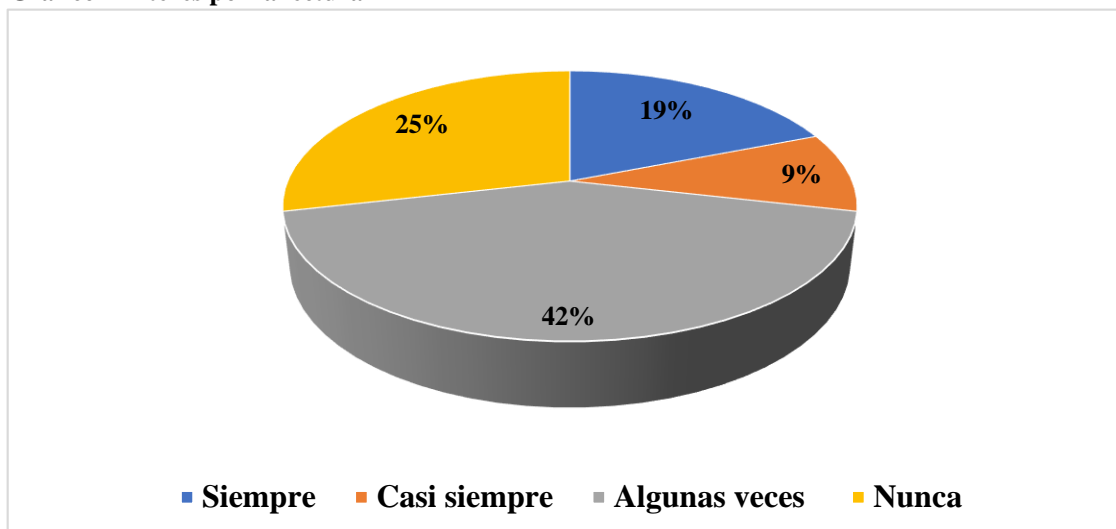
Tabla 2 Interes por la lectura

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	8	19 %
Casi siempre	4	9 %
Algunas veces	18	42 %
Nunca	12	28 %
Total	42	100 %

Fuente: Encuesta a los estudiantes de La Unidad Educativa La Maná.

Elaborado por: La investigadora.

Gráfico 2 Interes por la lectura



Fuente: Encuesta a los estudiantes de La Unidad Educativa La Maná.

Elaborado por: La investigadora.

Análisis

Se obtuvo mediante el método de evaluación aplicado que un 19% de los encuestados siempre muestra interés por la lectura, por otro lado, tenemos a un 9% mismo que menciona que casi siempre; un 42% que menciona que algunas veces muestra interés por la lectura y por último el 28% restante que menciona que nunca tiene interés por leer. Como se puede diferenciar en los gráficos el desinterés por la lectura es bastante concurrente entre los estudiantes de la población

3. ¿Luego de realizar una lectura, puede realizar una reflexión de la misma?

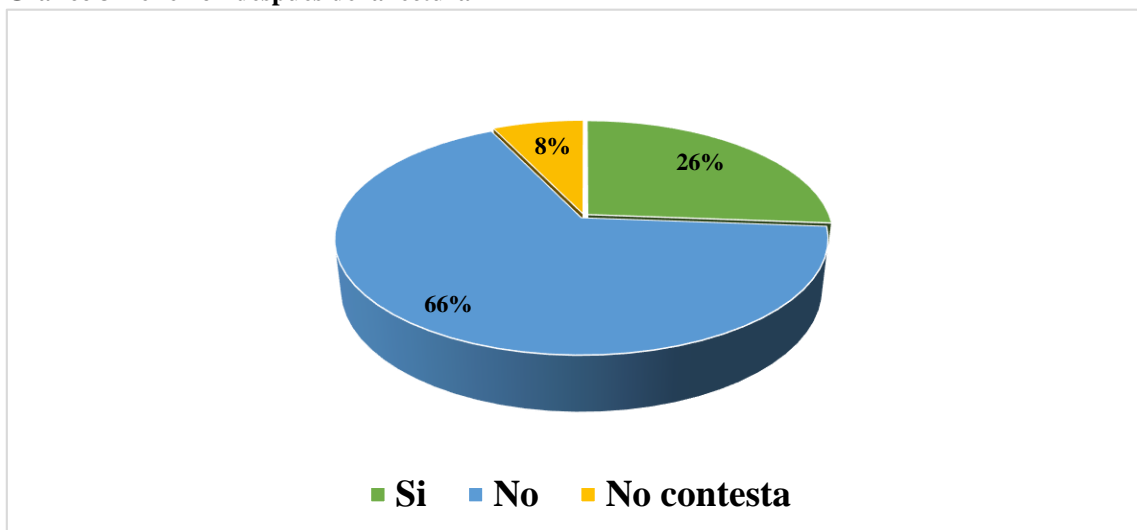
Tabla 3 Reflexion despues de la lectura

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	11	26 %
No	28	66 %
No contesta	3	8 %
Total	42	100 %

Fuente: Encuesta a los estudiantes de La Unidad Educativa La Maná.

Elaborado por: La investigadora.

Gráfico 3 Reflexion despues de la lectura



Fuente: Encuesta a los estudiantes de La Unidad Educativa La Maná.

Elaborado por: La investigadora.

Análisis

En la presente pregunta que se realizó a los estudiantes se manifiesta si después de una lectura ellos podrían realizar una reflexión de la misma a lo que un 26% respondió que sí; un 66% menciono que no le era posible y por último un 7% prefirió no contestar.

Que si comprende lo que lee luego de efectuar el proceso de lectura

4. ¿Prestas la debida importancia de comprender lo que lees para elevar tu nivel de aprendizaje?

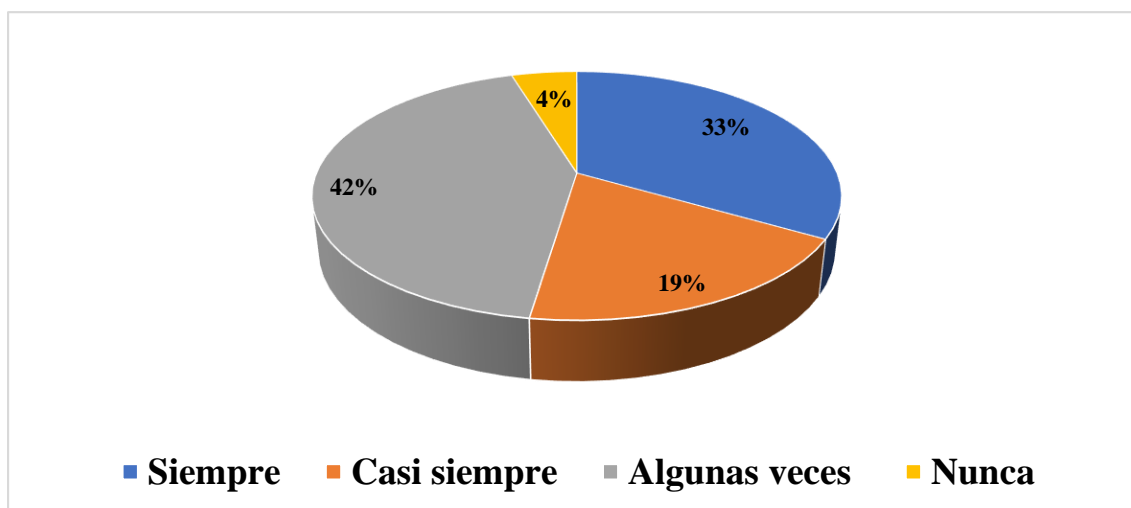
Tabla 4 Importancia a comprender lo leído

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	14	33 %
Casi siempre	8	19 %
Algunas veces	18	42 %
Nunca	2	4 %
Total	42	100 %

Fuente: Encuesta a los estudiantes de La Unidad Educativa La Maná.

Elaborado por: La investigadora.

Gráfico 4 Importancia a comprender lo leído



Fuente: Encuesta a los estudiantes de La Unidad Educativa La Maná.

Elaborado por: La investigadora.

Análisis

Dentro de la encuesta encontramos la pregunta misma que menciona si se le presta la debida importancia a la lectura con el fin de comprender lo leído y así elevar el conocimiento los encuestados respondieron en un 33% que siempre, un 19% que casi siempre un 42% menciona que algunas veces y por último el 4% restante mencionó que nunca lo hace.

5. ¿Es aceptable tu destreza de comprensión lectora ya que los comprendes lo que lees?

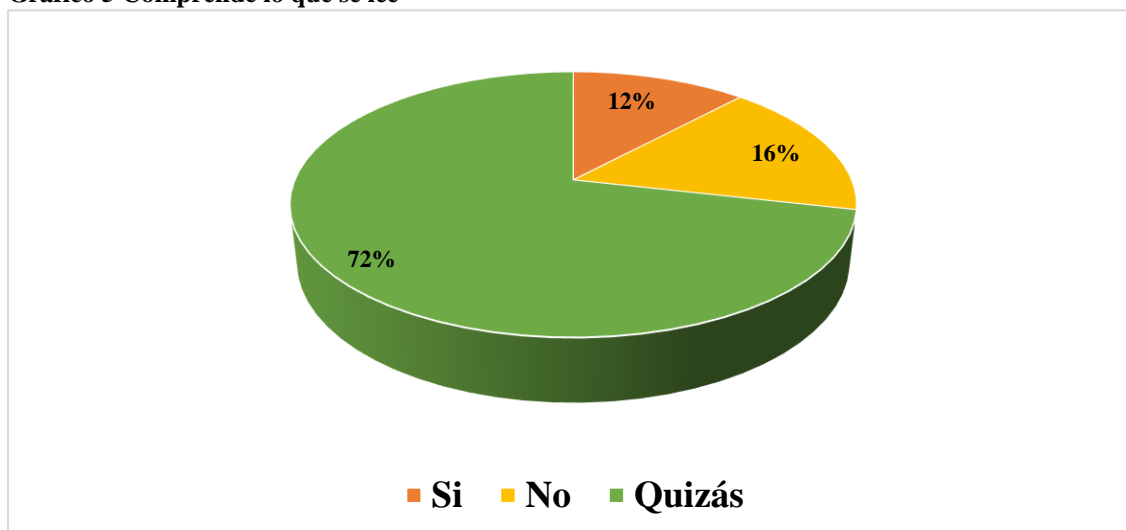
Tabla 5 Comprende lo que se lee

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	5	12, %
No	7	16, %
Quizás	30	72 %
Total	42	100,00%

Fuente: Encuesta a los estudiantes de La Unidad Educativa La Maná.

Elaborado por: La investigadora.

Gráfico 5 Comprende lo que se lee



Fuente: Encuesta a los estudiantes de La Unidad Educativa La Maná.

Elaborado por: La investigadora.

Análisis

Según los datos arrojados por la encuesta encontramos que un 11% menciona que si tiene una destreza de lectura aceptable un 16% menciona que no dispone de tal destreza y una mayoría correspondiente al 71% menciona que quizás. Los estudiantes son conocedores de sus limitaciones en el área de lectura por eso la respuesta dudosa que presentan a la hora de la realización del cuestionario

6. ¿Ayuda a sus compañeros a entender lo que dice la lectura?

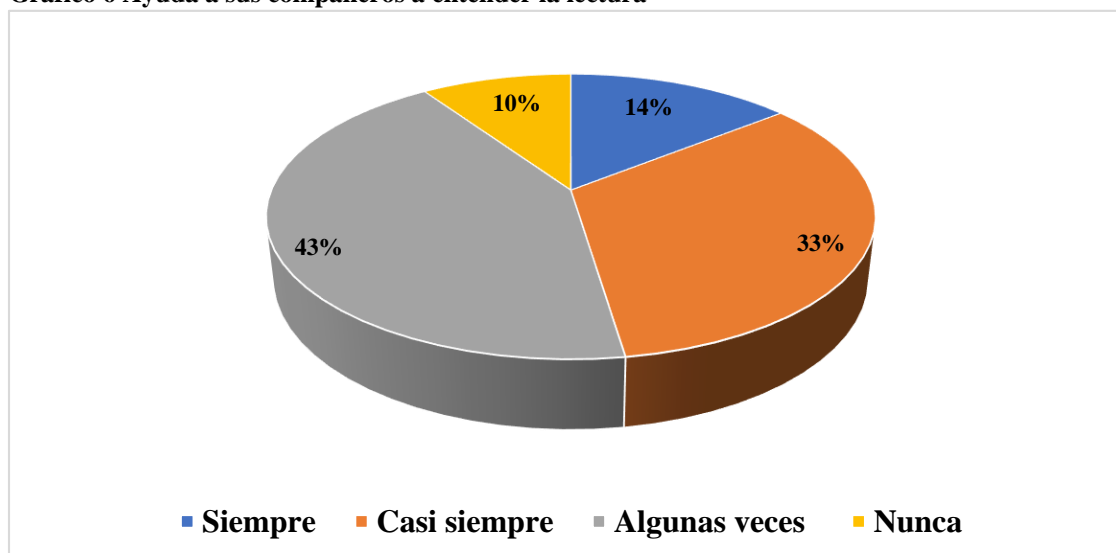
Tabla 6 Ayuda a sus compañeros a entender la lectura

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	6	14 %
Casi siempre	14	33 %
Algunas veces	18	43 %
Nunca	4	10 %
Total	42	100 %

Fuente: Encuesta a los estudiantes de La Unidad Educativa La Maná.

Elaborado por: La investigadora.

Gráfico 6 Ayuda a sus compañeros a entender la lectura



Fuente: Encuesta a los estudiantes de La Unidad Educativa La Maná.

Elaborado por: La investigadora.

Análisis

Mediante los datos arrojados por el método de evaluación se logra presenciar que un 14% ayuda a sus compañeros a entender lo que dice la lectura un 33% Casi siempre realiza tal acción un 42% menciona que algunas veces y un 9% menciona que nunca lo hace. La solidaridad no es algo existente dentro de la comunidad educativa objeto de estudio por cuanto ellos como compañeros no contribuyen en el aprendizaje del uno del otro,

7. ¿Consideras que tienes la habilidad de comunicarte con los demás?

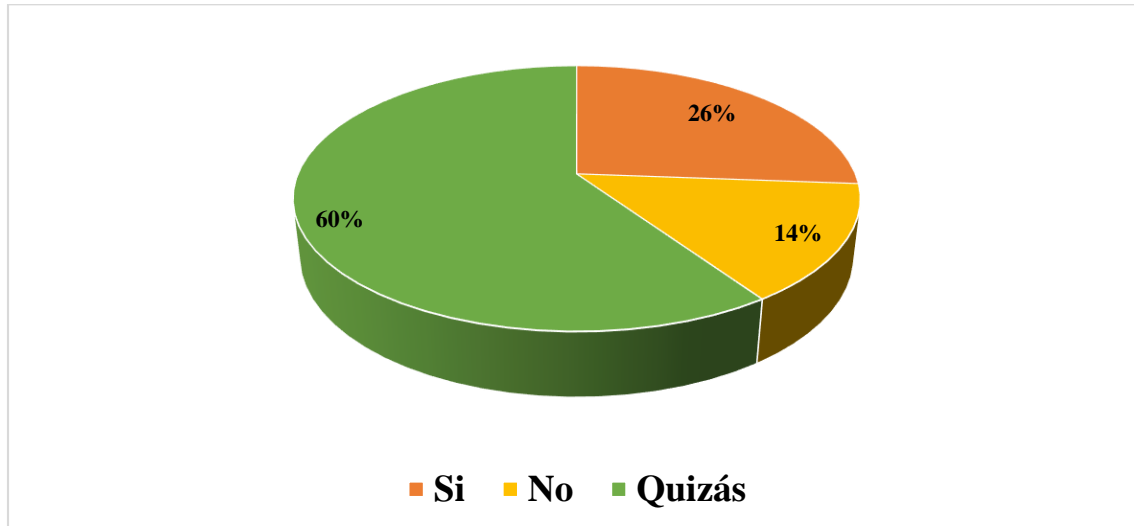
Tabla 7 Habilidad de comunicarte con los demás

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	11	26 %
No	6	14 %
Quizás	25	60 %
Total	42	100 %

Fuente: Encuesta a los estudiantes de La Unidad Educativa La Maná.

Elaborado por: La investigadora.

Gráfico 7 Habilidad de comunicarte con los demás



Fuente: Encuesta a los estudiantes de La Unidad Educativa La Maná.

Elaborado por: La investigadora.

Análisis

En la presente pregunta se obtuvo que 26% de las personas encuestadas consideran tener la habilidad de comunicarse con otras personas por el lado contrario nos encontramos con un 14% No lo hace y un 59% menciona que quizás y si consideran tener dicha habilidad. Los estudiantes consideran que sí tienen habilidades comunicativas miembro ese factor es importante porque permite la integración dentro de un grupo social determinado para poder compartir saberes

8. ¿Cuándo hablas en grupo con tus compañeros ellos entienden las indicaciones que les das?

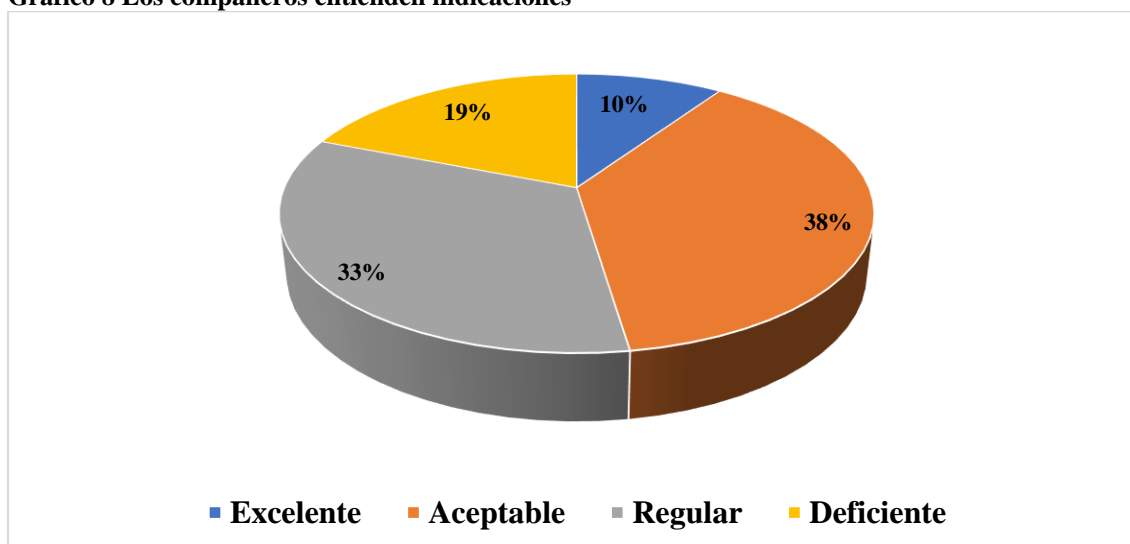
Tabla 8 Los compañeros entienden indicaciones

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Excelente	4	10 %
Aceptable	16	38, %
Regular	14	33%
Deficiente	8	19 %
Total	42	100 %

Fuente: Encuesta a los estudiantes de La Unidad Educativa La Maná.

Elaborado por: La investigadora.

Gráfico 8 Los compañeros entienden indicaciones



Fuente: Encuesta a los estudiantes de La Unidad Educativa La Maná.

Elaborado por: La investigadora.

Análisis

Se obtuvo mediante el método de evaluación aplicado que un 9% de los encuestados siempre que habla sus compañeros le hacen caso, por otro lado, tenemos a un 38% mismo que menciona que es aceptable; un 33% que menciona que algunas (regular) y por último el 19% restante que menciona que nunca le hacen caso al momento de hablar con sus compañeros.

9. ¿te gusta participar activamente en trabajos de exposición?

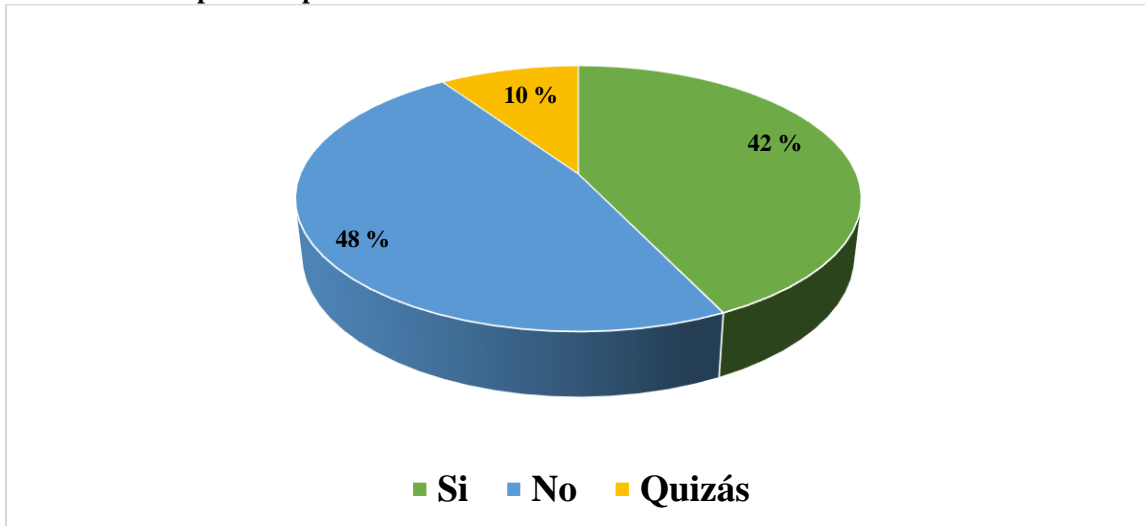
Tabla 9 Participar en exposiciones

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	18	42. %
No	20	48. %
Quizás	4	10 %
Total	42	100 %

Fuente: Encuesta a los estudiantes de La Unidad Educativa La Maná.

Elaborado por: La investigadora.

Gráfico 9 Participar en exposiciones



Fuente: Encuesta a los estudiantes de La Unidad Educativa La Maná.

Elaborado por: La investigadora.

Análisis

En la presente pregunta que se realizó a los estudiantes se manifiesta si les gusta participar en exposiciones activamente a lo que un 42% respondió que sí; un 47% menciono que no y por último un 9% mencionó que quizás, los estudiantes no participan en las actividades programadas sobre todo cuando hice mi exposición donde tienen que hablar frente al público y dejan entrever sus limitaciones.

10. ¿Respetas los turnos en diálogos u otras actividades dándole prioridad a la participación de los compañeros?

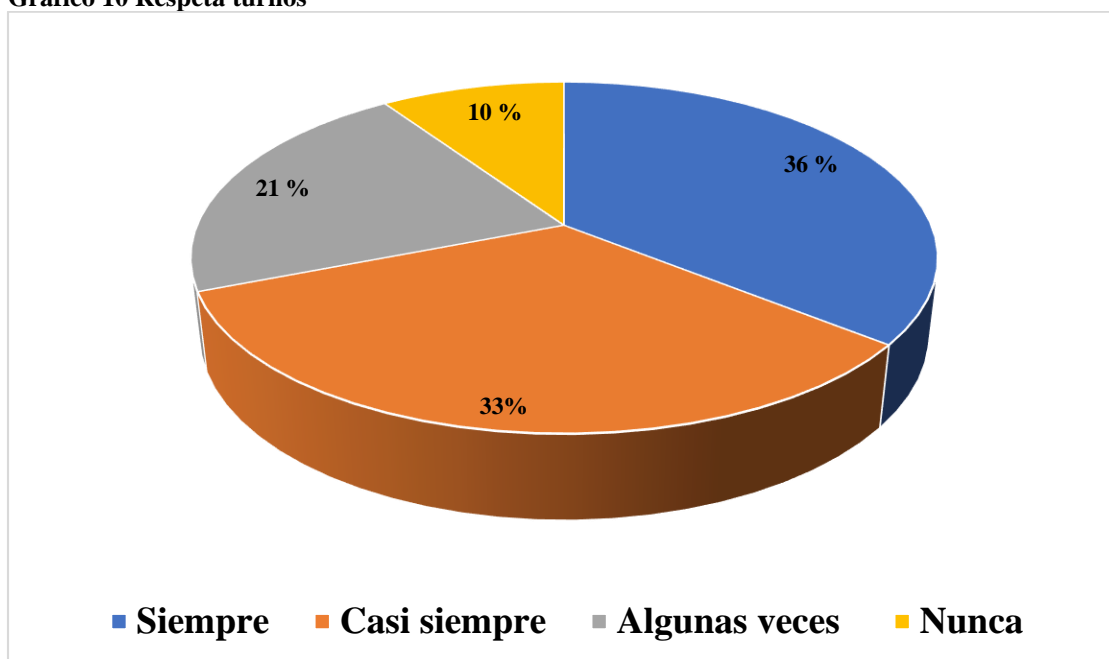
Tabla 10 Respeta turnos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	15	36 %
Casi siempre	14	33 %
Algunas veces	9	22 %
Nunca	4	10 %
Total	42	100,00%

Fuente: Encuesta a los estudiantes de La Unidad Educativa La Maná.

Elaborado por: La investigadora.

Gráfico 10 Respeta turnos



Fuente: Encuesta a los estudiantes de La Unidad Educativa La Maná.

Elaborado por: La investigadora.

Análisis

Dentro de la encuesta encontramos la pregunta misma que menciona los turnos en diálogos u otras actividades dándole prioridad a la participación de los compañeros los encuestados respondieron en un 35% que siempre, un 33% que casi siempre un 21% menciona que algunas veces y por último el 9% restante mencionó que nunca lo hace.

3.2. ACTIVIDADES Y TAREAS DEL PROYECTO

3.1.1. Título

Plan de capacitación docente en estrategia didáctica innovadora para el mejoramiento de la Comprensión Lectora en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

3.2.1. Justificación

La presente propuesta tiene como finalidad ofrecer estrategias didácticas innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora y desarrollo de las habilidades comunicativas en los estudiantes de sexto año de educación Básica paralelo “B” de la Unidad Educativa La Maná a los docentes sobre para superar las dificultades de Comprensión Lectora, detectadas en las diferentes actividades relacionadas con la lectura en los niños y niñas.

Esta propuesta es importante porque se encuentra dentro de la reforma curricular para la Educación Básica, en la que se encuentra especificado el área de Lengua y literatura tiene la responsabilidad de formar sujetos capaces de comunicarse con plenitud, mediante el desarrollo de las destrezas lingüísticas básicas del lenguaje: escuchar, hablar, leer y escribir, además de estimular el desarrollo de las habilidades comunicativas.

Mediante esta propuesta se ayudará a los estudiantes al desarrollo de las destrezas lingüísticas ya que contiene actividades específicas para ejercitar sus destrezas intelectuales como: observar, atender, clasificar, etc., de esta forma se logrará la comprensión y estimulará la formulación y expresión de pensamientos, y para ello se apoyará en la aplicación de estrategias metodológicas activas de lectura que ayuden a mejorar la comprensión y el aprendizaje de los educandos.

3.2.3. Objetivos y Metas

3.2.3.1. Objetivos

Elaborar un plan de capacitación docente en estrategia didáctica innovadora para el mejoramiento de Comprensión Lectora en el proceso de aprendizaje en los estudiantes de sexto año de la Educación Básica de la Unidad Educativa La Maná.

3.2.3.1. Objetivos específicos

- ✓ Planificar un plan de capacitación para el mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes del sexto año de educación básica de la unidad educativa La Maná
- ✓ Capacitar a los docentes en la utilización estrategias para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes
- ✓ Evaluar la capacitación a los docentes con temas relacionados a la comprensión lectora y el proceso de enseñanza aprendizaje

3.2.6. Plan de Acción

Tabla 11 Plan de acción

FASES	ACTIVIDADES	RECURSO	RESPONSABLE
GESTIÓN Suscribir acuerdos de cooperación y responsabilidad entre los directivos y la investigadora	Entrega de oficio de autorización Presentación con los directivos.	Oficio Computador	Investigadora

PLANIFICACION Planificar actividades con los directivos y docentes	Reunión de planificación Diseño del cronograma de la propuesta.	Materiales de oficina Computador Cronograma	Investigadora
EJECUCIÓN Presentación del plan de capacitación a las autoridades del establecimiento	Desarrollo de la propuesta y entrega del plan de capacitación Estrategia 1: Textos en desorden Estrategia 2: Transformación de la narración Estrategia 3: Preguntas y respuestas Estrategia 4 Lectura comprensiva	Materiales de oficina Computador	Investigadora
EVALUACION Tomar el grado de correspondencia entre los contenidos de la propuesta y los requerimientos	Seguimiento de las actividades Entrevista estructurada.	Materiales de oficina Dialogo directo con las	Investigadora

Elaborado por: La investigadora.

3.2.7. Cronograma

Tabla 12 Cronograma

ACTIVIDADES	SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOV.	
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2
Envió de oficio de autorización para la ejecución de la propuesta			x							
Reunión de planificación del trabajo				x						
Diseño del cronograma de trabajo					x					
Realización de plan de capacitación						x				
Socialización de las estrategias didácticas							x			

Elaborado por: La investigadora.

3.2.7.1. Envío de Oficio

El primer paso para dar inicio al desarrollo de la propuesta fue el oficio pertinente a la autoridad educativa solicitando de la manera más comedida se me permita la realización de la presente investigación dentro de la unidad educativa que dirige, sin pensarlo 2 veces se aceptó el requerimiento dando prioridad al cumplimiento de cada una de las actividades establecidas en el anterior cronograma pidiendo que se cumpla con una reunión de trabajo con los docentes que formarán parte de los beneficiarios del proyecto para coordinar actividades conjuntas en beneficio no sólo al cumplimiento también a la buena marcha

del mismo y que resulte de manera satisfactoria para todos quienes conforman La Unidad Educativa La Maná.

3.2.8.2. Reunión de Planificación de trabajo

Se realizó la reunión de trabajo con los docentes autoridades involucradas en este proceso para tratar la problemática de la comprensión lectora y la carencia de las habilidades comunicativas de los estudiantes como factor preponderante para el desarrollo de la presente investigación se comunicó a los docentes participantes que serían parte de una investigación acción de la cual tendrías que aportar con sus conocimientos y responder una encuesta diagnóstica para saber en qué estado se encuentra la problemática planteada en la institución luego de aquello se realizará una guía con estrategias innovadoras que permitirá fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes y será socializada entre todos para tener mejores resultados.

3.2.8.4. Realización de la Estrategias didácticas.

Estrategias didácticas innovadora para la comprensión lectora

Materiales:







- Proyector
- Computador
- Lápices
- Esferos

N.º de facilitadores

1 facilitador

Fases de la socialización

1. Presentación del tema
2. Luego de la presentación del tema y el inicio de la información teórica se procede a desarrollar las estrategias metodológicas
3. Después se pone en práctica cada estrategia sugerida:
4. En el video se menciona el nombre de la estrategia y su ejecución con los alumnos.
5. Se mostrará la siguiente imagen

<p>PREDECIR</p>  <p><i>Tratar de imaginar lo que nos dice el texto después.</i></p>	<p>VISUALIZAR</p>  <p><i>Representarse mentalmente personas, lugares y hechos descriptos.</i></p>	<p>HACER CONEXIONES</p>  <p><i>Texto - texto; texto - yo; texto - mundo.</i></p>
<p>AUTOCUESTIONARSE</p>  <p><i>Hacerme preguntas y sobre lo que estoy leyendo.</i></p>	<p>CLARIFICAR</p>  <p><i>Descubrir el significado de palabras y las ideas principales.</i></p>	<p>EVALUAR</p>  <p><i>Resumir y juzgar lo que he leído.</i></p>

Estrategia 1: Textos en desorden

Objetivo:

Fomentar en los niños la comprensión de los textos mediante la diferenciación y análisis de los significados.

Procedimiento

1. La actividad consiste en que el docente elija dos textos un literario y otro no literario, recortará en segmentos o párrafos los textos y los mezclará en un cartón, al inicio el docente leerá un párrafo inicial del texto literario.
2. Luego hará que cada estudiante pase y lea el párrafo, rápidamente dirá si pertenece a la lectura literaria o no literaria.
3. La pegará en el pizarrón así sucesivamente se realizará la actividad con los alumnos.
4. Luego en dos equipos organizarán el texto a través de:
 - a. Idea inicial
 - b. Idea central
 - c. Idea final

Recursos:

- Dos lecturas: Un literario y otro no literario
- Cartón
- Tijera

Estrategia 2: Transformación de la narración

Objetivo:

Fomentar en los estudiantes la creatividad mediante la comprensión de los personajes del texto y el significado de las palabras.

Procedimiento.

1. Dos niños pasarán al frente y leerán la leyenda
2. Luego de la lectura, dos estudiantes escribirán en la pizarra los personajes principales, podrán seguir con la ayuda de sus compañeros
3. También las palabras más significativas
4. Todas se escribirán en desorden
5. Luego el docente elegirá un niño que empezará un relato con una palabra seleccionada por el
6. Empezará diciendo esta es una leyenda de mi Ecuador querido que narra la historia de Cantuña Luego deberá narrar una historia inventada de manera improvisada.
7. Sin avisar seleccionará de manera rápida a otro alumno que seguirá con el relato, luego otro estudiante.
8. Todos intervendrán de manera activa y estarán atento.

Recursos:

- Lectura
- Pizarra
- Tiza líquida

Tabla 13 La leyenda de posorja

LA LEYENDA DE POSORJA

Posorja se refiere a una célebre adivina huancavilca.

La leyenda tuvo mucha popularidad durante la colonia e inicios de la vida republicana del Ecuador, y narra que la vidente apareció de la nada frente a las costas donde actualmente se ubica la población del mismo nombre en la península de Santa Elena, Llegó en una pequeña embarcación de madera más liviana que la balsa cuando apenas era una pequeña. Posorja tenía rasgos blancos y llegó envuelta en finas mantas de algodón estampados con muy elaborados jeroglíficos; en su pecho tenía un colgante que era un caracol pequeño y finamente labrado.

Fue adoptada por los huancavilcas, donde creció hasta convertirse en mujer. Y fue ahí cuando empezó a predecir los sucesos más trágicos para quienes lo adoptaron, ganando cada vez más fama como gran visionaria en toda la región.

Debido a esto, hasta su aldea llegó el mismo Huayna Capac y después Atahualpa, a quienes predijo los fatales desenlaces de sus reinados. Huayna Capac, vio en ella a la enviada del Dios Pachacamac y le pidió que le vaticinara su porvenir, viendo en los ojos mismos de la vidente su muerte en Tomebamba.

Atahualpa también le pidió que le revele su futuro, y ella le pronosticó el poco tiempo que estaría en el poder, pues llegarían unos hombres blancos y barbados que lo matarían luego de tenerlo prisionero. Cuando Posorja terminó esta revelación declaró que su misión en la tierra había terminado, ya que esa sería su última predestinación.

Luego de terminada su declaración caminó hacia el mar, sopló su caracol y una ola se la llevó.

Elaborado por: La investigadora.

Estrategia 3: Preguntas y respuestas

Objetivo:

Analizar y comprender las ideas principales del texto para la construcción de conocimientos.

Procedimiento:

1. Se entregará a los niños lecturas sobre Cervantes
2. Luego hará dos grupos con los estudiantes
3. Luego tres estudiantes leerán en voz alta
4. El docente indicará que mientras se haga la lectura en voz alta, los niños deben anotar las ideas principales en un cuaderno, con un lápiz.
5. Luego retirará la hoja de la lectura
6. El grupo deberá completar las preguntas en cinco minutos y un representante pasará a leer las respuestas.

GRANDES PERSONAJES: Miguel de Cervantes Saavedra



Miguel de Cervantes es uno de los grandes genios de la literatura de todos los tiempos y está considerado el creador de la primera novela moderna. Nació en Alcalá de Henares (Madrid) en 1547. Fue hijo de un humilde cirujano y aunque tuvo estudios, se cree que no fue a la universidad.

Desde muy joven sintió un gran interés por escribir sus primeros poemas. Tuvo una vida intensa y llena de problemas personales y económicos.

Con 22 años, hirió a un hombre en un duelo y salió huyendo a Italia para escapar de la justicia.

Tras un tiempo allí, decidió alistarse en la Armada Española y participó como un héroe en la batalla de Lepanto contra los turcos.

Tras un tiempo allí, decidió alistarse en la Armada Española y participó como un héroe en la batalla de Lepanto contra los turcos. En plena lucha fue herido por un arma de fuego en la mano izquierda y desde entonces le quedó inutilizada para siempre. Por este motivo, será conocido con el apodo El Manco de Lepanto. Años más tarde, cuando regresaba a España, el barco en que viajaba es atacado por los corsarios y Cervantes fue llevado prisionero a la ciudad africana de Argel, donde permaneció cinco años hasta que un fraile pudo pagar la fianza para poder liberarle.

Cuando por fin consiguió regresar a España, se casó e intentó vivir escribiendo obras de teatro, pero fracasó estrepitosamente. Decidió trabajar cobrando impuestos, pero con tan mala suerte, que el banco donde ingresaba la recaudación quebró, y como él era el responsable del dinero, fue enviado de nuevo a la cárcel. Es casi seguro que, durante estos meses de cautiverio, empezó a escribir su obra maestra, El ingenioso hidalgo Don Quijote de la Mancha. En ella se narran las fantásticas aventuras del loco caballero Don Quijote siempre acompañado de su fiel escudero, Sancho Panza. La novela fue publicada en 1605, y años más tarde, la completó escribiendo una segunda parte. El éxito de la novela fue enorme pero aun así y aunque escribió otras obras importantes, Cervantes no ganó dinero y siguió sumido en la pobreza y llevando una vida muy humilde.

Falleció el 23 de abril de 1616, curiosamente el mismo día que otro gran genio de la literatura universal, William Shakespeare. Actualmente, y por ser una fecha tan señalada, el 23 de abril de cada año se celebra en todo el mundo el Día Internacional del Libro.

Fuente: (Grupo Gesfomedia-www.gesfomedia.com 2013)

Estrategia 4: Lectura comprensiva

Objetivo:

Lograr mejorar la lectura comprensiva en los estudiantes mediante el análisis de los textos.

Procedimiento:

1. El docente entregará a cada niño una hoja con la siguiente lectura
2. Dos niños leerán en voz alta la misma intentando teatralizarla.
3. Luego el docente explicará que va a realizar una serie de preguntas a los estudiantes al azar, le dará tres opciones, deberán seleccionar la que crean correcta, los que se equivoquen pasarán al frente a realizar la siguiente actividad de lectura.
4. Los niños deberán estar atentos cuando les toque su turno.

El honrado leñador

Había una vez un pobre leñador que regresaba a su casa después de una jornada de duro trabajo. Al cruzar un puentecillo sobre el río, se le cayó el hacha al agua. Entonces empezó a lamentarse tristemente ¿Cómo me ganaré el sustento ahora que no tengo hacha?

Al instante ¡oh, maravilla! Una bella ninfa aparecía sobre las aguas y dijo al leñador:

Espera, buen hombre: traeré tu hacha.

Se hundió en la corriente y poco después reaparecía con un hacha de oro entre las manos.

El leñador dijo que aquella no era la suya. Por segunda vez se sumergió la ninfa, para reaparecer después con otra hacha de plata.

Tampoco es la mía dijo el afligido leñador.

Por tercera vez la ninfa buscó bajo el agua. Al reaparecer llevaba un hacha de hierro

¡Oh gracias, gracias! ¡Esa es la mía!

Pero, por tu honradez, yo te regalo las otras dos. Has preferido la pobreza a la mentira te mereces un premio.

Fuente: (REGLAS DE ORTOGRAFÍA, 2010).

Recursos:

- Lectura
- Hoja de preguntas
- Lápices
- Esferos

3.3. Recursos

Talento Humano.

Tabla 14 Talento Humano

DETALLE	CANTIDAD
Directivos	1
Docentes	8
Estudiantes	36
Maestrante Facilitador	1
Total	46

Elaborado por: La investigadora

Equipos o Materiales

Tabla 15 Equipos o materiales

DETALLE	CANTIDAD
Computador	1
Proyector	1
Celular con cámara de alta resolución	1
Folletos o Módulos	
Otros...	

Elaborado por: La investigadora

Económicos

Presupuesto

A. TALENTO HUMANO

Tabla 16 Talento humano

TALENTO	TEMPORALIDAD	VALOR
TALLER 1	2 HORAS	40.00
TALLER 2	2 HORAS	40.00
TALLER 3	2 HORAS	40.00
TALLER 4	2 HORAS	40.00
SUBTOTAL 1		\$160.00

Elaborado por: La investigadora

B. MATERIALES

Tabla 17 Materiales

DETALLE	CANTIDAD	VALOR
Hojas de papel Bond	4 resmas	12.00
Módulos	30	60.00
Materiales y Suministros varios		\$ 100,00
SUBTOTAL 2		\$172.00

Elaborado por: La investigadora

C. VARIOS

Tabla 18 Varios

DETALLE	CANTIDAD	VALOR
SUBTOTAL 1		\$ 240,00
SUBTOTAL 2		\$ 172,00
SUBTOTAL 3(REFRIGERIOS)	40	\$ 60,00
TOTAL		472

Elaborado por: La investigadora

3.4. Principales indicadores de cambio educativo

Para la Unidad Educativa objeto de estudio es importante los resultados, porque el mejorar la comprensión lectora de los estudiantes facilita el aprendizaje significativo en diferentes áreas y contextos.

Los docentes al dominar estrategias para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes aprecias cambios importantes no solo en el proceso de lectura también en el aprendizaje facilitando el proceso educativo permitiendo cumplir con los objetivos planteados.

CAPÍTULO IV
RESULTADOS DEL PROYECTO

Las buenas preguntas superan a las
respuestas fáciles
Paul Samuelson

4.1. PRINCIPALES RESULTADOS DEL PROYECTO

Tabla 19 Resultados del proyecto

OBJETIVO	RESULTADO
<p>Argumentar teóricamente desde la literatura científica los fundamentos de la comprensión lectora en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de educación básica.</p>	<p>Ser comentó teóricamente de diferentes autores criterios y contenidos relacionados con la lectura y el proceso de enseñanza aprendizaje los mismos dejan entrever la capacidad y dominio del tema desde el punto de vista de cada investigación permitiendo tener un claro conocimiento de la importancia de la utilización de recursos bibliográficos válidos y actualizados para el desarrollo de la investigación</p>
<p>Diagnosticar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de sexto año de educación Básica paralelo “B” de la Unidad Educativa La Maná.</p>	<p>El diagnóstico permitió conocer la realidad que tiene la institución en cuanto al nivel de comprensión lectora en los estudiantes y las dificultades que estas generan en las habilidades de comunicación de los mismos partiendo desde este punto mediante una encuesta se pudo establecer que la institución requiere de mejorar estos aspectos para que el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños se lleve a cabo de una manera más eficiente.</p>
<p>Elaborar un plan de capacitación docente en estrategia didáctica innovadora para el mejoramiento de Comprensión Lectora en el proceso de aprendizaje en los estudiantes de sexto año de la</p>	<p>Se realizó una propuesta que consiste en la capacitación a docentes en el tema de estrategias didácticas innovadoras para lo cual se desarrollaron varias que son de mucha necesidad dentro del aula de clases en cualquier modalidad sea presencial o virtual favorecerá los niveles de comprensión lectora</p>

Educación Básica de la Unidad Educativa La Maná.	y además mejorará las habilidades comunicativas de los estudiantes.
Evaluar el plan de capacitación docente en estrategia didáctica innovadora de Comprensión Lectora, de los estudiantes para el mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes de sexto año de educación Básica paralelo “B” de la Unidad Educativa La Maná.	En la propuesta se validó mediante el cumplimiento del cronograma además del del grado de cumplimiento de cada una de las actividades a ejecutarse en la propuesta.

Elaborado por: La investigadora.

4.2. EVALUACIÓN DEL PROYECTO

Las estrategias didácticas planteadas en el proceso de investigación y desarrollo de la propuesta fueron evaluadas por medio de la Guía de Evaluación de procesos y resultados.

Participantes: Docentes de la Unidad Educativa La Maná

Fecha: Nov/2021

Lugar: Unidad Educativa La Maná.

Dimensiones de la Evaluación

1. Efectividad de la Propuesta
2. Relevancia de la Propuesta

Escala Valorativa

A = Óptima = Superior al 80% de calidad y/o rendimiento

B = Aceptable = Entre el 60% y el 79% de calidad y/o rendimiento

C = Mínimo = Entre el 40% y el 59% de calidad y/o rendimiento

D = Deficitaria = Menos del 40% de calidad y/o rendimiento

Tabla 20 Criterios

1	EFFECTIVIDAD DE LA PROPUESTA	A	B	C	D
1.1	Grado de cumplimiento de la programación	X			
1.2	Grado de cumplimiento de los objetivos de la propuesta	X			

Elaborado por: La investigadora

Para la realización de la evaluación del proyecto fue importante tomar en consideración grupos focales a los que se realizó una evaluación basada en dos aspectos como lo representa esta tabla se mide la efectividad de la propuesta a través del grado de cumplimiento de la programación de la misma y además del grado de cumplimiento de los objetivos dentro de este señalamiento se dan como opciones de calificación cuatro ítems los mismos que en su mayoría han sido bien calificados por los docentes por ello se puede establecer que la propuesta en este aspecto ha tenido acogida y ha representado un cumplimiento y satisfacción total así lo determina el docente

Tabla 21 Criterios

2	RELEVANCIA DE LA PROPUESTA	A	B	C	D
2.1	Grado de correspondencia entre los contenidos de la propuesta y los requerimientos del desarrollo	X			
2.2	Grado de acogida con la comunidad docente	X			

Elaborado por: La investigadora

Tabla 22 Valoración

VALORACIÓN GENERAL DE LA PROPUESTA	CRITERIO %
1: Grado de cumplimiento de la programación	100%
2: Grado de cumplimiento de los objetivos	100%

3: Grado de correspondencia de contenidos-social	100%
4: Grado de impacto de la propuesta en la sociedad	100%

Elaborado por: La investigadora

El proceso de evaluación se enfocó en el desarrollo de un conversatorio con docentes que facilitaron sus conocimientos y sus saberes para la realización de este proyecto de desarrollo a quienes les solicito que califiquen lo que consideran dentro del proceso de evaluación de la propuesta tomando en consideración 2 aspectos importantes y cuatro grados, entre ellos el grado de cumplimiento de la programación y de las actividades que se plantearon, el grado de cumplimiento de los objetivos de la propuesta, si existió algún tipo de grado de correspondencia y del contenido con la sociedad y por último si se considera que la propuesta tiene un impacto social los resultados de la aplicación del instrumento demuestran que los docentes consideran oportuna y necesaria la aplicación de la propuesta para mejorar los niveles de lectura comprensiva en los estudiantes y de esta manera favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje.

Tomando en consideración la evaluación planteada es importante destacar que la misma tuvo el 100% de acogida por parte de la comunidad docente quien mostró su interés en la aplicación de la misma y en el conocimiento y desarrollo de cada una de las estrategias que se plantearon para el desarrollo de la presente propuesta tomando en consideración estos antecedentes se puede considerar que el proceso devaluatorio de la propuesta es exitoso

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

La educación genera confianza. La confianza
genera esperanza. La esperanza genera paz

Confucio

5.1. CONCLUSIONES

Una vez culminado con el proceso y desarrollo del proyecto educativo innovador se procede a concluir el mismo en base a las situaciones que se presentaron y a los resultados obtenidos por cuanto a manera de conclusión podemos establecer lo siguiente:

- En este proyecto de desarrollo educativo se argumentó teóricamente desde la literatura científica los fundamentos de la comprensión lectora en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de educación básica, lo más útil fue tener conocimiento preciso acerca de la temática desde la perspectiva de autores que basados en el desarrollo de investigaciones anteriores dejan plasmado su conocimiento que sirve como gran aporte a la presente investigación.
- En este estudio se diagnosticó el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de sexto año de educación Básica paralelo “B” de la Unidad Educativa La Maná, lo más importante de la realización del diagnóstico es que nos permitió conocer en qué situación se encuentra la problemática planteada dentro del establecimiento educativo desde el punto de vista de los docentes conoce también las necesidades que tienen para mejorar la comprensión lectora mientras se desarrolla las habilidades comunicativas de los estudiantes.
- En este trabajo se diseñaron un plan de capacitación basado en estrategias didácticas innovadoras que permitieron el mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes de sexto año de educación Básica paralelo “B” de la Unidad Educativa La Maná; lo más importante de la realización del proyecto es que se tomó como principio las necesidades que se encontraron dentro de la institución educativa para facilitar el trabajo y la labor del docente lo más difícil que se presentó en la realización de este proyecto educativo fue que coincidan los horarios de los docentes para las

participaciones sin embargo la voluntad para la aplicación de la propuesta hizo que los resultados sean favorables y la participación sea completa.

- En este trabajo se evaluó el diseño de las estrategias didácticas innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes de sexto año de educación Básica paralelo “B” de la Unidad Educativa La Maná lo más importante fue la satisfacción que mostraron los docentes que participaron en este proceso los resultados a partir de la calificación emitida por quienes fueron la población nata en esta investigación fue sobresaliente por cuanto este señalamiento es satisfactorio

5.2. RECOMENDACIONES

A manera de recomendación podemos establecer los siguientes:

- Es importante que el docente conozca sobre diferentes temáticas innovadoras para poder aplicar dentro del salón de clases mejorar la lectura del estudiante sin embargo también es importante que el docente consulte diferentes fuentes bibliográficas y lea y cultive su saber para poder expresarlo dentro de su cátedra y mejorar de manera eficiente el proceso de enseñanza aprendizaje de esos estudiantes como argumentos teóricos sobre esta temática se encontraron suficientes e importantes como para nutrir de su conocimiento y entre sus líneas notas que cambian la perspectiva del educador.
- Se recomienda a los directivos de la institución educativa generar con frecuencia algún tipo de diagnóstico para conocer si existe algún tipo de problemática que pueda afectar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes o la existencia de alguna técnica novedosa que facilite y mejore la calidad de la educación dentro de la institución.
- La realización de la propuesta fue determinante en el desarrollo de esta investigación la recomendación es que los docentes tomen en consideración la presente propuesta para que puedan esquematizar actividades dentro de su planificación diario con esto poder solventar las dudas e inquietudes de los estudiantes y generar un conocimiento amplio acerca de la importancia de las habilidades comunicativas que en este tiempo se están perdiendo dentro de la educación y los nuevos modelos educativos, se sugiere que una vez validado se sugiere implementarlo para mejorar los resultados con los estudiantes.
- La evaluación es importante en cada proceso para poder determinar el logro y la consecución de la misma por ello se recomienda que una vez implementado las

estrategias didácticas innovadora para el mejoramiento de la comprensión lectora y desarrollo de las habilidades comunicativas en los estudiantes este sea evaluado por parte de las autoridades y docentes para determinar su efectividad al alcance.

Bibliografía

- Antón, R. (2014). *Informe Técnico y Proceso de Restauración del Esgrafiado.* . Valencia, España: Universidad Politécnica de Valencia. .
- Begoña, G. (2020). *Constructivismo y diseño de entornos virtuales de aprendizaje. Revista de Educación,*. mayo–agosto, 225.
- Carrasco, C. G. (2021). Efectos de un programa de formación del profesorado en la motivación y satisfacción de los estudiantes de historia en enseñanza secundaria. *Revista de Psicodidáctica*, 45-52.
- Chicaiza. (2013). “LA COMPRENSIÓN LECTORA Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE. *Repositorio UTA.*
- Diaz. (1999). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo.* México DF: Mc Graw Hill.
- Educativo., M. L. (s.f.). *Constitución de la República, Ley Orgánica de Educación Intercultural y Reglamento General .*
- Escobar, M. (2015). Influencia del ambiente educativo y su organización para el proceso de aprendizaje y desarrollo de la creatividad infantil. *Revista de Tecnología y Sociedad*, 15 - 30.
- López, J. A. (2009). *Comprensión Lectora.* Mexico DF: REMO.
- ROSALES, J. (2017). ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS. *Formación Docente.* Obtenido de <http://www.formaciondocente.com.mx/PublicacionesPedagogicas/Articulos/Estrategias%20Didacticas.pdf>

- Salinas, J. (2005). *La gestión de los Entornos Virtuales de Formación. Seminario Internacional: La calidad de la formación en red en el Espacio Europeo de Educación Superior*. Terragona: NETLAB.
- salinas, J. (2008). *innovación educativa y uso de las tics*. Andalucía: UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE ANDALUCÍA.
- Sanchez. (2002). *Propuesta para la enseñanza de comprensión de lectura del programa de inglés, V semestre del Colegio de Bachilleres de Tlaxcala, Plantel 01*. Tlaxcala: Universidad Autonoma de Tlaxcala.
- Tejada, C. y. (2018). *Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación Integral en los estudiantes de Educación Básica Alternativa de las instituciones educativas del distrito de Chaclacayo UGEL 06. Ate-Vitarte año*.
- Ulco Simbaña. (2020). *Las tecnologías de la información y comunicación y su influencia en la lectoescritura. Conrado*,. 16(73), 426-433.
- Upegui, M. E., Franco, M. A., Ríos, M. A., & Trujillo, V. L. (2009). *Desarrollo de las actividades comunicativas en la nueva escuela. Revista Educación y Pedagogía*, , 189 - 210.

Anexo 1

Anexo 1. Certificación Herramienta Urkund



UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO
UNIDAD DE POSGRADO

Quevedo, 3 de enero del 2022

Sr. Ing. Roque Vivas Moreira. MSc.
Decano de la Unidad de Posgrado

En su despacho.

De mi consideración:

Por medio del presente, me permito certificar que la **LCDA. JESSICA FABIOLA MASAPANTA MASAPANTA**, posgradista de la Maestría en Pedagogía, una vez revisado su **PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO** titulado **EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA COMPRESIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA LA MANÁ**, me es grato informar que se realizó la respectiva revisión por medio de la herramienta URKUND la cual arrojó un porcentaje del 4 por ciento, como se detalla a continuación:

Curiginal

Document Information

Analyzed document	PROYECTO DE GRADO UTQ. 2021 - JESSICA MASAPANTA.docx (D118283709)
Submitted	2021-11-11 23:01:00
Submitted by	
Submitter email	lmoleiror@uteq.edu.ec
Similarity	4%
Analysis address	lmoleiror.uteq@analysis.urkund.com

Cordialmente



Firmado «Liliana de la Caridad Molerio Rosa»
**LILIANA DE LA
CARIDAD MOLERO
ROSA**

PhD. Liliana de la Caridad Molerio Rosa
DIRECTORA

Anexo 2

La Maná 28 octubre del 2021.

Dr.

Wilson Moreira

RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA LA MANÁ

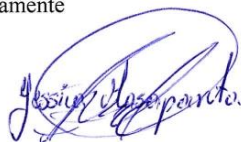
En su despacho

Reciba saludos cordiales y deseo de éxitos en las funciones que usted muy acertadamente realiza en beneficio de todos quienes pertenecemos a la Unidad Educativa La Maná.

La presente tiene como finalidad solicitar se me permita la realización del Proyecto de Desarrollo Educativo titulado “**EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, LA MANÁ**” en la institución que usted muy dignamente representa como parte del proceso de titulación, previo a la obtención del título de Master en Pedagogía en la Universidad Técnica Estatal de Quevedo.

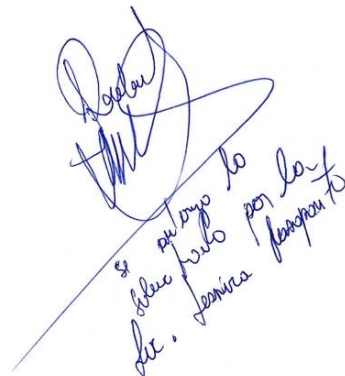
Por la acogida que se le brinde a la presente reitero mis sentimientos de gratitud alta consideración y estima.

Atentamente



Lcda. Jessica Fabiola Masapanta M.

CI. 0503925042



es el tiempo lo
deseo por lo
Lcda. Jessica Masapanta

Anexo 3



“UNIDAD EDUCATIVA “LA MANÁ”

Av. 19 de Mayo 667 y Jaime Roldós
Teléfono: 032-568511
Email: secreunidadlamana@gmail.com
La Maná – Cotopaxi – Ecuador

La Maná 29 de octubre del 2021.

Sra. Licenciada
Jessica Fabiola Masapanta Masapanta
POSGRADISTA UTEQ

De mis consideraciones

Reciba saludos cordiales y deseo de parte de quienes conformamos la Unidad Educativa La Maná, perteneciente al cantón del mismo nombre, provincia de Cotopaxi.

La presente tiene como finalidad dar respuesta a la solicitud enviada por usted en días anteriores sobre la aceptación de la elaboración del proyecto de desarrollo educativo titulado **“EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, LA MANÁ”** a la cual respondemos de manera favorable porque consideramos que la temática es de mucha importancia para fortalecer la calidad de la educación que reciben los niños y niñas de nuestra Unidad Educativa La Maná.

Particular que le informó para los fines legales pertinentes

Atentamente



Dr. Wilson Moreira Quiroz
RECTOR DEL PLANTEL (E)
C.c. N° 0501859706
Celular N° 0993838672
Correo: wil_moreira@hotmail.es



Anexo 4

UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA LA MANÁ

Instructivo: Lea detenidamente y marque la respuesta que considere correcta. La encuesta es autónoma no requiere su identificación.

Objetivo:

Evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje que permita el mejoramiento de la comprensión lectora y desarrollo de las habilidades comunicativas en los estudiantes de sexto año de la Educación Básica de la Unidad Educativa La Maná.

1. ¿Consideras que tu profesor te motiva adecuadamente para comprender y entender la lectura?
 - a) Si
 - b) No
 - c) No contesta
2. ¿Demuestras interés por la lectura?
 - a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) Algunas veces
 - d) Nunca
3. ¿Luego de la lectura, tu profesor realiza junto con los estudiantes, el respectivo análisis y reflexión del contenido?
 - a) Si
 - b) No
 - c) No contesta
4. ¿Prestas la debida importancia de comprender lo que lees para elevar tu nivel de aprendizaje?
 - a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) Algunas veces

- d) Nunca
5. ¿Es aceptable tu destreza de comprensión lectora ya que los comprendes lo que lees?
- a) Si
 - b) No
 - c) Quizás
6. ¿Utiliza tu profesor, tus conocimientos previos para darle sentido a la lectura?
- a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) Algunas veces
 - d) Nunca
7. ¿Crees tú que el profesor posee los suficientes conocimientos actualizados para estar en capacidad de enseñarte comprensión lectora?
- a) Si
 - b) No
 - c) Quizás.
8. ¿Piensas tú que tienes un buen nivel de comprensión lectora?
- a) Excelente
 - b) Aceptable
 - c) Regular
 - d) Deficiente
9. ¿Consideras que la comprensión lectora que practicas, contribuye a que tengas una formación académica competitiva?
- a) Si
 - b) No
 - c) Quizás
10. ¿Cómo parte fundamental para que adquieras una educación integral, es la práctica de una buena comprensión lectora en todas las asignaturas?
- a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) Algunas veces
 - d) Nunca

Gracias por su colaboración

Anexo 3



Fuente: Unidad Educativa La Maná



Fuente: Unidad Educativa La Maná

Anexo 6

Tabla 23 Operalización de las variables

Categorías de estudio	Definición de conceptos	Sub Categorías	Dimensiones	Indicadores
Comprensión Lectora	Es el desarrollo de significados mediante Estrategias de la lectura de un texto para la comprensión de las ideas más importantes de manera literal asimilando un conocimiento centrado de aquellos datos expuestos de forma explícita y crítica con juicios fundamentados sobre los valores del texto.	Estrategias de Lectura Procesos de comprensión lectora Asimilación Conocimiento	Trabaja con alegría Reconstruye textos Dramatiza Responde bien a la prueba de diagnóstico Ayuda a sus compañeros Asimila Lectura fluida extrapolar	¿Antes de iniciar una lectura te sientes motivado y entender la lectura? ¿Demuestras interés por la lectura? ¿Luego de realizar una lectura, puede realizar una reflexión de la misma? ¿Prestas la debida importancia de comprender lo que lees para elevar tu nivel de aprendizaje? ¿Es aceptable tu destreza de comprensión lectora ya que los comprendes lo que lees? ¿Ayuda a sus compañeros a entender lo que dice la lectura?
Habilidades comunicativas	Las Habilidades o Competencias Comunicativas se entienden como un conjunto de procesos lingüísticos que se desarrollan durante la vida, con el fin de participar con eficiencia	Enriquecer las relaciones personales.	Asertividad. Contacto visual. Adopción de la perspectiva del otro.	¿Consideras que tienes la habilidad de comunicarte con los demás? ¿Cuándo hablas en grupo con tus compañeros ellos entienden las indicaciones que les das?

	<p>y destreza, en todas las esferas de la comunicación y la sociedad humana. Hablar, escuchar, leer y escribir son las habilidades del lenguaje.</p>		<p>Coherencia Emoción- mensaje. Capacidad negociadora. Escucha activa</p>	<p>¿Te gusta participar activamente en trabajos de exposición? ¿Respetas los turnos en diálogos u otras actividades dándole prioridad a la participación de los compañeros?</p>
--	--	--	---	--

Elaborado por: La investigadora