



UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO
UNIDAD DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN ORIENTACIÓN EDUCATIVA

Proyecto de desarrollo educativo previo a
la obtención del Grado Académico de
Magíster en Educación

TEMA

“LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL
COMPORTAMIENTO AGRESIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL
SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD
EDUCATIVA “UNIDAD POPULAR” DEL CANTÓN QUEVEDO
PERIODO LECTIVO 2021-2022”

AUTOR

HOLGER OSWALDO MONTIEL SORNOZA

DIRECTOR

LCDO. MANUEL LIBORIO CHONG CRUZ, MSC.

QUEVEDO - ECUADOR
2021

CERTIFICACIÓN

Lcdo. MANUEL LIBORIO CHONG CRUZ, MSc., Director del Proyecto de Desarrollo Educativo previo a la obtención del Grado Académico de Magíster en Educación.

CERTIFICA:

Que el Psic. Holger Oswaldo Montiel Sornoza, ha cumplido con la elaboración del Proyecto de Desarrollo Educativo titulado: “LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA UNIDAD POPULAR DEL CANTÓN QUEVEDO PERIODO LECTIVO 2021-2022”, el mismo que ha sido revisado en todos sus componentes por lo que se encuentra apto para la presentación y sustentación ante el tribunal respectivo.

Quevedo, 3 de noviembre del 2022

MANUE
L
LIBORIO
CHONG
CRUZ

Firmado digitalmente por MANUEL LIBORIO CHONG CRUZ
Fecha: 2023.01.12 10:43:39 -05'00'

LCDO. MANUEL LIBORIO CHONG CRUZ, MSc.

DIRECTOR

AUTORÍA

El presente trabajo de investigación titulado: LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA UNIDAD POPULAR DEL CANTÓN QUEVEDO PERIODO LECTIVO 2021-2022, es un trabajo original, auténtico, elaborado con esfuerzo y dedicación del estudiante de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo: Psic. Holger Oswaldo Montiel Sornoza, con cédula de ciudadanía número 050336887-0; respectivamente, presenta este trabajo de investigación que es original y de su creación.



Psic. Holger Oswaldo Montiel Sornoza

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación indudablemente representante mucho esfuerzo, dedicación y sacrificio, va dedicado en primer lugar a Dios quien me dio sabiduría, conocimiento, fortaleza y valor durante todo éste proceso ya que sin él no hubiese alcanzado este gran logro, a mi madre quien fue mi apoyo incondicional con sus sabios consejos durante todas las adversidades que se presentaban en el trayecto, a mi padre que aunque ya no está en la tierra dejó un legado en mí que será para siempre, el mismo que se sentirá orgulloso donde quiera que esté, y al resto de mis familiares y amigos que siempre estuvieron pendiente de mí, deseándome los mejores éxitos para poder alcanzar esta nueva etapa de mi vida académica y profesional.



Psic. Holger Oswaldo Montiel Sornoza

AGRADECIMIENTO

La gratitud es uno de los sentimientos más sinceros que nos ha otorgado la vida, por lo cual manifiesto mi más profundo agradecimiento a Dios por haberme dado confianza, sabiduría, esfuerzo, dedicación, paciencia, fe y esperanza para alcanzar mis metas.

A la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, prestigiosa institución que me brindó la oportunidad de obtener el Título de Magister en Educación.

Un especial agradecimiento al Ing. Roque Vivas Moreira, MSc. Decano de la Unidad de Posgrado por su loable gestión en el desarrollo del programa de Maestría en Educación.

De igual manera un profundo agradecimiento al Ing. Edgar Pastrano Quintana, MSc. Coordinador del programa de Maestría en Educación por su notable y acertada función durante este proceso educativo y formativo.

Mi más sincero agradecimiento al Lcdo. Manuel Liborio Chong Cruz, MSc, Director del Proyecto de Desarrollo Educativo, quien supo guiarme y redireccionarme durante el desarrollo de mi trabajo de investigación.

Al Lcdo. Tomas Tobar, MSc - Rector de la Unidad Educativa “Unidad Popular”, un inmenso agradecimiento, por permitirme realizar la investigación en la institución educativa que muy acertadamente dirige, para llegar a la culminación de la maestría.

A mis queridos docentes que sin su guía no podría estar aquí, por el aprendizaje significativo que me brindaron en todas las etapas educativas del programa.

Un agradecimiento especial a mi familia por todo el apoyo y confianza que me han dado, con sus buenos consejos para seguir adelante con mis estudios.

PRÓLOGO

La violencia intrafamiliar es un obstáculo que no permite el desarrollo saludable de la personalidad en cada individuo y tiene lugar dentro de la familia, ya sea que el agresor comparta o haya compartido el mismo hogar o domicilio, lo lamentable es que se hace relevante en niños, niñas y adolescentes tanto en violación, maltrato físico, psicológico y abuso sexual.

Una conducta negativa, conlleva al comportamiento agresivo de cualquier individuo o persona y si es niño en etapa de desarrollo se convertirá en una norma de vida; las secuelas de este tipo de violencia se acentúan más cuando es psicológica, y como sabemos una herida física puede ser tratada y curada, pero si el daño es psicológico la víctima está condenada constantemente a tener que revivir los acontecimientos, produciendo con el pasar del tiempo una herida profunda y hasta veces llevarlo al suicidio.

Es meritorio resaltar el esfuerzo del autor que ha entrevistado a docentes de instituciones educativas y cuyos resultados proponen asumir un posicionamiento crítico para parar la terrible cadena de violencia que se acrecienta más dentro de la vida familiar, lugar donde las relaciones aún son retrógradas, basadas en el poder, con comportamientos no aceptables que atañen el buen vivir en el núcleo familiar.

La familia se debe proteger y cuidar, ser el lugar donde se aprenden los principios y valores fundamentales de las relaciones interpersonales sanas, cimentadas en el amor y el respeto. Por lo tanto, el presente proyecto contribuye al desarrollo y concientización de la sociedad. Que sin duda constituirá por excelencia un material de consulta para, docentes, estudiantes, psicólogos y trabajadores sociales.



MSc. Tomás Tobar Zambrano

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como finalidad proponer un plan de capacitación para estudiantes que son víctimas de violencia intrafamiliar que cursan el Séptimo Año de Básica, el mismo que contribuyó a reducir el índice de agresividad escolar en el proceso de enseñanza y aprendizaje, permitió mejorar la conducta de los alumnos. Para cumplir con los objetivos propuestos se implementó un paradigma de investigación cuali-cuantitativo, utilizando instrumentos y técnicas que admitieron conocer la realidad del contexto como entrevistas, encuestas y observación para el proceso de triangulación de datos que se aplicó a los educandos y docentes la cual accedió a determinar los beneficios de un programa de capacitación para reducir el índice de conflictos escolares y el bajo rendimiento. La entrevista al maestro, condescendió conocer casos en los cuales se evidenció un comportamiento agresivo en los estudiantes de los diferentes paralelos del grado antes mencionado, también aportó los datos como: edades, géneros y cantidad de niños por paralelo, posteriormente se logró aplicar la ficha de observación directa en los estudiantes para determinar los modelos de conducta agresiva de ciertos estudiantes la cual aprobó obtener información directa y confiable, mediante un procedimiento sistematizado y muy controlado de comportamientos agresivos que presentaron los estudiantes en el aula y por último la encuesta a padres de familia para determinar si se dan casos de violencia en los hogares.

La presente investigación se enmarcó en un estudio, el cual se desarrolló en dos etapas: una cuantitativa descriptiva correlacional y la otra cualitativa interpretativa.

Palabras clave: Violencia intrafamiliar, comportamiento agresivo, bajo rendimiento.

ABSTRACT

The purpose of this research work is to propose a training plan for students who are victims of intrafamily violence who are in the Seventh Year of Basic, which will contribute to reducing the index of school aggressiveness in the teaching and learning process and will improve the behavior of the students. To meet the proposed objectives, a qualitative-quantitative research paradigm will be implemented, using instruments and techniques that allow knowing the reality of the context such as interviews, surveys, and observation for the data triangulation process that will be applied to students and teachers. It will allow to determine the benefits of a training program to reduce the rate of school conflicts and poor performance. The interview with the teacher will reveal cases in which aggressive behavior is evident in the students of the different parallels of the aforementioned grade, it will also provide data such as: ages, genders and number of children per parallel, later it is intended to apply the file of direct observation in the students to determine the models of aggressive behavior of certain students which allowed to obtain direct and reliable information, through a systematized and very controlled procedure of aggressive behaviors that students present in the classroom and finally the survey to parents of family to determine if there are cases of domestic violence.

The present investigation is part of a study which is developed in two stages: a quantitative descriptive correlational and the other qualitative interpretive.

Keywords: Domestic Violence, Aggressive Behavior, low performance.

ÍNDICE

| | |
|--|-----------|
| PORTADA..... | i |
| CERTIFICACIÓN..... | ii |
| AUTORÍA..... | iii |
| DEDICATORIA..... | iv |
| AGRADECIMIENTO..... | v |
| RESUMEN..... | vii |
| ABSTRACT..... | viii |
| ÍNDICE..... | ix |
| ÍNDICE DE TABLAS..... | xv |
| ÍNDICE DE FIGURAS..... | xvi |
| INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| CAPÍTULO I..... | 1 |
| 1. NATURALEZA DEL PROYECTO..... | 1 |
| CAPÍTULO II..... | 19 |
| MARCO TEÓRICO..... | 19 |
| 2.1 FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL..... | 23 |
| 2.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA..... | 26 |
| 2.2.1. Antecedentes..... | 26 |
| 2.2.2. Definición de violencia intrafamiliar en niños..... | 26 |
| 2.2.3. Causas de la violencia intrafamiliar..... | 27 |

| | |
|--|----|
| □ Características particulares del agresor. | 27 |
| □ Incapacidad para resolver problemas. | 27 |
| □ Actitudes socioculturales | 27 |
| □ Alcoholismo | 27 |
| □ Depresión. | 27 |
| □ Ansiedad. | 28 |
| Efectos de la violencia intrafamiliar. | 28 |
| Riesgos de los trastornos de ansiedad. | 28 |
| Síntomas de los trastornos de ansiedad. | 29 |
| Trastorno de la conducta. | 29 |
| Trastornos de aprendizaje. | 29 |
| Principales Trastornos del Aprendizaje. | 30 |
| Trastorno específico del aprendizaje con dificultad en la lectura o dislexia. | 30 |
| Trastorno específico del aprendizaje con dificultad matemática o discalculia. | 30 |
| 2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL | 30 |
| 2.1.3.1 Declaración Universal de los Derechos Humanos | 32 |
| 2.1.3.2 Constitución de la República del Ecuador CAPÍTULO TERCERO | 31 |
| 2.1.3.3 Código de la Niñez y la Adolescencia. | 32 |
| 2.1.3.4 Ley contra la Violencia a la Mujer y la Familia. Ley N°103 Artículo1. Fines de la Ley..... | 33 |
| Artículo 2. Violencia intrafamiliar. | 33 |

| | |
|--|----|
| Artículo 4. Formas de violencia intrafamiliar. | 33 |
| 2.1.4 Violencia intrafamiliar | 34 |
| 2.1.5 La Familia | 35 |
| 2.1.6 Frecuencia de la violencia..... | 35 |
| 2.1.7 Tipos de violencia | 36 |
| 2.1.7.1 Física..... | 36 |
| 2.1.7.2 Psicológica o emocional | 36 |
| 2.1.7.3 Sexual | 36 |
| 2.1.8 Causas de la violencia intrafamiliar | 37 |
| 2.1.8.1 Consumo de alcohol: | 37 |
| 2.1.8.3 Consumo de drogas: | 38 |
| 2.1.8.4 Machismo: | 38 |
| 2.1.8.5 Factores socioeconómicos: | 38 |
| 2.1.8.6 Nivel bajo de educación: | 39 |
| 2.1.8.7 La categoría más relevante es la de los factores socioculturales:..... | 39 |
| 2.1.8 Ciclo de la violencia..... | 40 |
| 2.1.8.1. Primer ciclo: Acumulación de tensión: | 40 |
| 2.1.9.2 Segundo ciclo: Episodio agudo de violencia..... | 40 |
| 2.1.9.3 Tercer ciclo: Período de calma | 40 |
| 2.1.10. Pitbull: | 41 |
| 2.1.10.1 Cobra: | 41 |

| | |
|--|----|
| 2.1.11 El niño o niña maltratado/a | 42 |
| 2.1.12 Agresividad infantil. La psicología de la agresión..... | 42 |
| 2.1.13 Temperamento..... | 42 |
| 2.1.13.1 Temperamento Sanguíneo:..... | 43 |
| 2.1.13.2 Temperamento Flemático: | 43 |
| 2.1.13.3 Temperamento Colérico:..... | 44 |
| 2.1.13.4 Temperamento Melancólico: | 44 |
| 2.1.14 Clasificación del comportamiento agresivo | 45 |
| 2.1.14.1 Según la modalidad | 45 |
| 2.1.14.2 Según la relación interpersonal Directa: amenazas, ataques o rechazos. .. | 45 |
| 2.1.14.3 Según el grado de actividad implicada | 45 |
| 2.1.15 Niños o niñas victimizados por sus iguales..... | 45 |
| 2.1.15.1 Víctimas provocadoras: | 46 |
| 2.1.15.2 Víctimas bien integradas académicamente:..... | 46 |
| 2.1.15.3 Víctima sin experiencia previa de confrontación agresiva:..... | 46 |
| 2.1.15.4 Víctimas con deficiencia física o psíquica: | 46 |
| 2.1.15.5 Víctima agresor: | 46 |
| 2.1.16 Niños o niñas agresores de sus iguales | 47 |
| 2.1.17 El niño con comportamiento inadecuado. | 47 |
| 2.1.18 Influencia de la violencia intrafamiliar en la conducta agresiva | 47 |
| 2.1.19 Factores socioculturales en el desarrollo del niño..... | 48 |

| | |
|--|-----------|
| 2.1.20 Teoría del aprendizaje social sobre la agresividad..... | 48 |
| 2.1.21 Aprendizaje por observación..... | 48 |
| 2.1.21.1 Proceso de atención: | 49 |
| 2.1.21.2 Proceso de retención:..... | 49 |
| 2.1.21.3 Proceso de repetición motora: | 49 |
| 2.1.21.4 Procesos motivacionales:..... | 50 |
| 2.1.22 Aprendizaje por imitación..... | 50 |
| 2.1.23 ¿Qué es disciplina con amor?..... | 50 |
| 2.1.23.1 ¿Cómo se lleva a cabo la disciplina con amor?..... | 50 |
| 2.1.23.2 Los hechos valen más que las palabras. | 51 |
| 2.1.23.3 Establecer rutinas..... | 51 |
| 2.1.23.4 Motivación..... | 51 |
| 2.1.23.5 Claves para educar a los hijos sin violencia • El ejemplo es más valioso que las palabras. | 52 |
| CAPÍTULO III..... | 12 |
| DESARROLLO DEL PROYECTO | 12 |
| 3.1 CARACTERIZACIÓN DEL PROYECTO | 13 |
| 3.1.1. Diagnóstico, origen o naturaleza del proyecto..... | 13 |
| 3.1.2. Tipo de Investigación..... | 13 |
| 3.1.3. Métodos técnicos utilizados en la investigación..... | 15 |
| 3.2 ACTIVIDADES Y TAREAS DEL PROYECTO | 41 |

| | |
|---|-----------|
| ACTIVIDADES..... | 47 |
| PLANIFICACION..... | 48 |
| RECURSOS..... | 48 |
| Talento Humano..... | 48 |
| Equipos o Materiales..... | 48 |
| Económicos..... | 49 |
| 3.1 PRINCIPALES INDICADORES DE CAMBIO EDUCATIVO..... | 50 |
| CAPÍTULO IV..... | 12 |
| RESULTADOS DEL PROYECTO..... | 12 |
| 4.1 PRINCIPALES RESULTADOS DEL PROYECTO..... | 13 |
| 4.2 EVALUACIÓN DEL PROYECTO..... | 13 |
| CAPÍTULO V..... | 19 |
| CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES..... | 19 |
| 5.1 CONCLUSIONES..... | 20 |
| 5.2 RECOMENDACIONES..... | 20 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... | 21 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|--|----|
| Tabla 1 Personal docente y directivo de la Unidad Educativa "Unidad Popular" | 17 |
| Tabla 2 Entrevista al rector de la Unidad Educativa..... | 18 |
| Tabla 3 Porcentaje de estudiantes con afectación en el aprendizaje | 19 |
| Tabla 4 Porcentaje de estudiantes con conductas agresivas..... | 20 |
| Tabla 5 Porcentaje de docentes que consideran que los valores sirven para la convivencia | 22 |
| Tabla 6 Porcentaje de docentes que considera que el comportamiento agresivo crea relaciones negativas | 23 |
| Tabla 7 Porcentaje de docentes que consideran que la agresividad resulta del núcleo familiar . | 24 |
| Tabla 8 Porcentaje de docentes que consideran que los niños imitan a los adultos. | 25 |
| Tabla 9 Porcentaje de docentes que considera que la agresividad proviene de la permisividad | 26 |
| Tabla 10 Porcentaje de docentes que consideran que el comportamiento mejora con ayuda de la familia..... | 27 |
| Tabla 11 Porcentaje de docentes que consideran que la violencia intrafamiliar afecta a los niños y niñas..... | 28 |
| Tabla 12 Estudiantes observados en la investigación. | 29 |
| Tabla 13 Porcentaje de padres de familia que consideran importante el seguimiento adecuado de sus hijos..... | 31 |
| Tabla 14 Porcentaje de padres de familia que consideran que la violencia intrafamiliar influye en el núcleo de su familia. | 32 |
| Tabla 15 Porcentaje de padres de familia que consideran importante mantener la comunicación. | 33 |
| Tabla 16 Porcentaje de padres de familia que están de acuerdo que los docentes apliquen guías para disminuir el comportamiento agresivo. | 34 |
| Tabla 17 Porcentaje de padres de familia que dialogan con sus hijos acerca de la convivencia familiar..... | 35 |
| Tabla 18 Porcentaje de padres de familia que consideran que la violencia genera más violencia. | 36 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|---|----|
| Gráfico 1: Porcentaje de estudiantes por clase | 19 |
| Gráfico 2 Porcentaje de estudiantes con conductas agresivas..... | 20 |
| Gráfico 3 Porcentaje de docentes de acuerdo con la aplicación de una guía..... | 21 |
| Gráfico 4 Porcentaje de docentes que consideran que los valores sirven para la convivencia ... | 22 |
| Gráfico 5 Porcentaje de docentes que consideran que el comportamiento agresivo crea relaciones negativas | 23 |
| Gráfico 6: Porcentaje de docentes que consideran que la agresividad resulta del núcleo familiar | 24 |
| Gráfico 7: Porcentaje de docentes que consideran que los niños imitan a los adultos. | 25 |
| Gráfico 8: Porcentaje de docentes que considera que la agresividad proviene de la permisividad | 26 |
| Gráfico 9: Porcentaje de docentes que consideran que el comportamiento mejora con ayuda de la familia | 27 |
| Gráfico 10 : Porcentaje de docentes que consideran que la violencia intrafamiliar afecta a los niños y niñas | 28 |
| Gráfico 11: Conductas | 30 |
| Gráfico 12: Porcentaje de padres de familia que consideran importante el seguimiento adecuado de sus hijos | 31 |
| Gráfico 13 Porcentaje de padres de familia que consideran que la violencia intrafamiliar influye en el núcleo de su familia..... | 32 |
| Gráfico 14 Porcentaje de padres de familia que consideran importante mantener la comunicación..... | 33 |
| Gráfico 15: Porcentaje de padres de familia que están de acuerdo que los docentes apliquen guías para disminuir el comportamiento agresivo. | 34 |
| Gráfico 16: Porcentaje de padres de familia que dialogan con sus hijos acerca de la convivencia familiar..... | 35 |
| Gráfico 17: Porcentaje de padres de familia que consideran que la violencia genera más violencia..... | 36 |
| Gráfico 18: Porcentaje de padres de familia que creen que la violencia afecta a sus hijos | 37 |
| Gráfico 19 Porcentaje de padres de familia que consideran que la autoestima incide en el aprendizaje..... | 38 |
| Gráfico 20: Porcentaje de padres de familia que creen que los niños agredidos demuestren inseguridad..... | 39 |
| Gráfico 21: Porcentaje de padres de familia que consideran que los problemas familiares se pueden solucionar con amor y respeto | 40 |

INTRODUCCIÓN

La enseñanza ecuatoriana se vio afectada por la conducta de estudiantes que agreden a compañeros y docentes, siendo esta conducta el efecto de la violencia dentro de la familia y no el problema en sí. La violencia dentro de la familia es una traba que no posibilita el desarrollo de una personalidad sana de las personas, siendo los estudiantes los que proyectan con más facilidad las derivaciones negativas del mismo.

En el primer capítulo se explica el porqué de la investigación por medio del planteamiento del problema, los precedentes, fines y justificación.

En el segundo capítulo se define a la violencia dentro de la familia y se la relaciona de forma directa con la conducta insolente de los chicos y chicas en el aula; se especifica los tipos de maltrato dentro de la familia, aclarando las leyes establecidas para la defensa de niños, niñas y familia de la violencia; se da una especificación psicológica, pedagógica, educativa y social del problema, y se enuncian leyes para la custodia de niños, niñas, jóvenes y familia. Además, se identifican con la teoría del aprendizaje social de Bandura (1985) que confirma que los comportamientos agresivos se originan y se mantienen gracias a los castigos vigilados y experimentados dentro del hogar y con la teoría sociocultural de Vygotsky que confirma que la persona es el resultado de un reflejo personal de la verdad objetiva.

Dentro del tercer capítulo consta la metodología que se usó para la aplicación; el tipo de averiguación que se hizo, aparatos que se empleó y la muestra. Se hace un estudio estadístico para establecer la validez de los datos, se usó el procedimiento de la encuesta para concluir los resultados que van a ser reveladores.

En el cuarto capítulo se hace el marco administrativo en el que se examina e interpreta los datos, se enumera recursos y bibliografía.

Asimismo, se prepara una matriz de coherencia para establecer el problema y los subproblemas.

En el quinto capítulo se formulan conclusiones y sugerencias con base a la interpretación de los resultados y las metas específicas.

En el último capítulo se expone la iniciativa, elección basada en la socialización de planes y talleres de manera descriptiva, su trascendencia, fundamentación, fines, localización sectorial, desarrollo y su difusión para la ejecución.

CAPITULO I: Naturaleza del proyecto. – Describir lo que enmarca el capítulo 1.

CAPITULO II: Marco teórico. - Describir lo que enmarca el capítulo II

CAPITULO III: Desarrollo del Proyecto. - Describir lo que enmarca el capítulo III

CAPITULO IV: Resultados del Proyecto. - Describir lo que enmarca el capítulo IV

CAPÍTULO I

NATURALEZA DEL PROYECTO

“La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar al mundo”

Nelson Mandela

1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

La violencia dentro de la familia, entendido como la utilización de la fuerza para la resolución de los conflictos particulares, nació una vez que existió un desequilibrio de poder, persistente o momentáneo, en el que estuvo establecido una interacción de abuso.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) definió la violencia contra la mujer como cualquier acto de maltrato con base en el género, que resultó o pudo ser en mal o sufrimiento físico, de la mente o sexual en la dama, incluyendo la amenaza o extorsión.

Uno de los más importantes inconvenientes que se mostró en la enseñanza es la violencia dentro de la familia gracias a la falta de comunicación, el proceso de transformación de la sociedad donde se habló de multiplicidad no hubo un pacto en ellas, debido a que en la actualidad las familias son distintas hay un sinfín de movilidad geográfica y social y esto provocó que se rompa los esquemas de la sociedad y posibilitó modificar las colaboraciones interpersonales, y es de esta forma que en las familias cada persona sea una creador que planifica su historia dando trascendencia a sus metas y consiguiendo su propia identidad .

La violencia dentro de la familia fue considerada por décadas un problema social y fundamento de inquietud a grado universal, debido a que perjudicó a todos los miembros del núcleo familiar destruyendo su autoestima, el poder para tomar elecciones y en especial influyó en los chicos debido a que limitó el desarrollo de sus potencialidades.

1.2 MARCO INSTITUCIONAL.

La Unidad Educativa “Unidad Popular” con código AMIE:12H00743, está ubicada en la Provincia de Los Ríos, Cantón Quevedo, Parroquia San Camilo en las Calles Guatemala y Panamá, consta de 2 secciones: matutina y vespertina. Hay 60 docentes y 1756 estudiantes.

La UE Unidad Popular, fue creada el 20 de Julio de 1969, brinda educación para los niveles de educación básica elemental, media, superior y bachillerato.

1.2.1 Identidad Institucional:

1.2.1.1. Visión

La Unidad Educativa “Unidad Popular” consolidará un servicio de calidad y de eficiencia, mediante la participación comunitaria, con procesos de innovación constante, desarrollando programas y proyectos curriculares acorde a las necesidades del sector, con un equipamiento técnico y adecuado a la realidad institucional.

1.2.1.2. Misión

La Unidad Educativa “Unidad Popular” busca un servicio de calidad, con una infraestructura moderna, mejorando los procesos de enseñanza aprendizaje que permita

formar a los niños y jóvenes en un ambiente de paz, democracia y desarrollo personal, para poder desenvolverse en el futuro y constituirse en un ente positivo para la sociedad.

1.3 FINALIDAD DEL PROYECTO

El objetivo del trabajo de titulación es investigar la relación entre la violencia intrafamiliar y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año de básica de la Unidad Educativa “Unidad Popular”, con el fin de elaborar recomendaciones de intervención psicosocial y comunitaria para meses de agosto a noviembre de 2022.

Para obtener sustento teórico científico, se realizó una consulta entre fuentes secundarias (bibliografías), en la que se definieron los conceptos principales y actualizados sobre el tema, seguido de un diagnóstico situacional de posibles casos.

Estudiantes que experimentan violencia doméstica y exhiben comportamiento agresivo, baja autoestima, bajo interés en aprender y bajo rendimiento académico. Utilizando el enfoque cualitativo, planificación de la intervención de campo, literatura-bibliografía, niveles de interpretación, la muestra de la investigación estuvo conformada por 8 estudiantes: 2 mujeres y 6 hombres; los instrumentos utilizados fueron encuestas, entrevistas y registros de promedio anual, los cuales demostraron que la violencia intrafamiliar tiene relación con el rendimiento académico de los estudiantes.

La finalidad del proyecto de desarrollo era la implementación de un plan de capacitación para la mejora del comportamiento de los estudiantes de Séptimo de básica que contribuyó a reducir el índice de agresividad escolar en el proceso de enseñanza y aprendizaje, permitió mejorar la conducta de los estudiantes.

1.4 CONTEXTUALIZACIÓN Y UBICACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

La violencia intrafamiliar es un fenómeno social que deteriora las relaciones afectivas, familiares, laborales, sociales y culturales en todo el sistema familiar. Esto afecta tanto al rendimiento académico como a las relaciones entre los estudiantes. Un problema actual y creciente entre los estudiantes, cuya intensidad conduce a eventos negativos, se puede ver de lado en diferentes contextos culturales y sociales (Del Castillo, S., & Merino, 2017)

En cuanto a la violencia doméstica, la Organización Mundial de la Salud (OMS) la declaró un fenómeno de prioridad internacional en el campo de la atención de la salud en 1998. Luego, la agencia definió la violencia doméstica, la violencia familiar o la violencia familiar (términos usados indistintamente) como violencia o agresión física, psicológica, sexual o de otro tipo cometida por individuos en un entorno familiar, generalmente contra el miembro más vulnerable: niños, mujeres y adultos mayores.

En nuestra realidad, especialmente en el Ecuador, muchas familias son víctimas de violencia intrafamiliar, la cual se manifiesta de muchas formas: entre cónyuges, contra los hijos, de marido a mujer, etc. Ocurre en todas las edades, culturas y clases sociales. La violencia muchas veces se naturaliza tanto que se vuelve un hábito y parte de la vida y dinámica familiar y social porque no hay otra manera de resolver el problema.

Esta investigación se realizó para examinar, discutir e interiorizar los contenidos sobre la interacción familiar durante el aprendizaje y la praxis en valores en la familia. De la misma forma se asimiló que el entorno familiar es el primer núcleo de socialización del sujeto, que deseó como primordial apoyo para potenciar un nivel de comunicación abierta que ejerza un impacto defensor entre sus miembros.

Sabemos que los papás fueron los primeros y primordiales educadores y los maestros se transformaron en subsidiarios de la tarea comenzada por los papás en sus domicilios, además las ocupaciones parientes ejercieron mucha predominación en sus hijos y es esto en lo cual provocó que sus hijos logran desenvolverse en una personalidad buena y obtener el triunfo en sus fines previstos, y remarcó además que si la composición y el ambiente familiar no son idóneas y sanas entonces sus hijos recibirán una formación negativa.

La ejecución de la presente indagación ayudó a conocer a hondura la problemática del comportamiento agresivo de los alumnos de la Unidad Educativa “Unidad Popular”, del Cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos; el cual posibilitó reajustar y proponer políticas de ocupaciones específicas, orientadas a mejorar el rendimiento intelectual de los alumnos de esta Organización Educativa y otras con propiedades semejantes.

1.5 SITUACIÓN ACTUAL DE LA PROBLEMÁTICA

Producidas las condiciones con la perspectiva de la enorme predominación que practica el núcleo familiar en el comportamiento de los niños y niñas dentro del ámbito estudiantil, se ha decidido seleccionar esta dificultad que inquieta a diario en el aula, con base a vivencias de los profesores que son testigos del lamentable ambiente que agobia los hogares de muchos estudiantes de la institución educativa, para ello intervienen los docentes, los estudiantes, padres de familia, y las autoridades que corresponden debido a que este inconveniente viene con fuerte trascendencia gracias a diferentes componentes, pese a ser una problemática que actualmente ha despertado una enorme ventaja en la actualidad.

Forma parte de la sociedad la responsabilidad de contribuir a esos niños y niñas que de cualquier forma manifiestan en su conducta, actividades que observaron a lo largo de sus vidas, en su familia, y que al pasar de los años las copian, sobretodo aquellas realizadas por sus padres en casa; pues, desde corta edad los niños y niñas interiorizan experiencias demostrativas.

Los pequeños que viven situaciones de maltrato dentro de la familia, al igual que sus madres, además desarrollan tácticas de alivio que a la extensa tienen la posibilidad de tener secuelas negativas. No asistir a la Organización Educativa es una de las más comunes, las depresiones, el consumo de alcohol y drogas, colaboración de riñas callejeras y violencia intrafamiliar autodestructivas son tácticas de alivio más utilizadas por los estudiantes en edades menos dependientes de sus madres.

En la Unidad Educativa Unidad Popular se diagnosticó un alto índice de situación conflictiva entre los estudiantes de séptimo año de básica, para lo cual se realizó una observación de los casos identificados en cada uno de los cuatro paralelos,

1.6 PROBLEMA

PROBLEMA GENERAL

¿De qué manera incide la violencia intrafamiliar en el comportamiento agresivo de los estudiantes del Séptimo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Unidad Popular del cantón Quevedo, periodo lectivo 2021-2022?

PROBLEMAS DERIVADOS

P₁: ¿Como desde la teoría científica se puede desarrollar un marco teórico sobre la incidencia de la violencia en el comportamiento de los estudiantes de séptimo año?

P₂: ¿De qué manera un diagnóstico de la situación actual de violencia en las aulas influye en el comportamiento de los estudiantes?

P₃: ¿Cómo un plan de capacitación docente acerca de los tipos de violencia mejora el comportamiento de los estudiantes?

P₄: ¿De qué manera la evaluación de los resultados de un plan de capacitación docente evidencia cambios en el comportamiento?

1.7 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

Expréselo en los siguientes términos:

CAMPO: Ciencia Sociales y educación

ÁREA: Pedagógica

LÍNEA: Estrategias pedagógicas y didácticas para optimizar el rendimiento escolar y evitar el fracaso y abandono escolar.

LUGAR: Unidad Educativa Unidad Popular,
Cantón Quevedo

TIEMPO: De agosto a 3 de noviembre 2022

1.8 OBJETIVOS: GENERAL Y ESPECÍFICOS

OBJETIVO GENERAL.

- Estudiar como incide la violencia intrafamiliar en el comportamiento agresivo de los estudiantes del séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa Unidad Popular del Cantón Quevedo periodo lectivo 2021-2022.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- ✓ Diagnosticar el estado actual de la problemática sobre la violencia intrafamiliar y su incidencia en el comportamiento agresivo de los estudiantes del Séptimo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Unidad Popular” del cantón Quevedo.
- ✓ Identificar la causa del comportamiento agresivo de los niños propensos a generar violencia intrafamiliar.
- ✓ Establecer soluciones alternativas que disminuyan la violencia intrafamiliar en los alumnos del séptimo año de básica.

1.9 META

Implementar un plan de capacitación para la mejora de la conducta del 100% los niños y niñas de Séptimo de básica que contribuirá a reducir el índice de agresividad escolar en el desarrollo de la instrucción media que permitirá optimizar el comportamiento de los niños y niñas, beneficiando a padres de familia y comunidad en general de la Unidad Educativa “Unidad Popular”.

1.10 BENEFICIARIOS:

La Unidad Educativa Unidad Popular, los estudiantes de séptimo de básica son beneficiarios directos, los docentes y padres de familia de la institución, son los beneficiarios indirectos del presente proyecto de desarrollo.

1.11 CRITERIOS METODOLÓGICOS

Siendo el objeto de estudio la agresividad en las aulas se diseñó un plan de capacitación para la mejora del comportamiento de los estudiantes del séptimo de básica y así disminuir el alto índice de agresividad escolar se hizo necesario implementar un paradigma de investigación cuali-cuantitativo, utilizando instrumentos y técnicas que permitieron conocer la realidad del contexto como entrevistas, cuestionarios , encuestas y observación para el proceso de triangulación de datos que se aplicó a los estudiantes y docentes la cual permitió determinar los beneficio de un programa de capacitación para reducir el índice de agresividad escolar.

1.12 FACTORES EXTERNOS O PRE-REQUISITOS DE LOS LOGROS.

Los estudiantes de la Unidad Educativa Unidad Popular, muestran agresividad tanto en la institución educativa como fuera de ella, las oportunidades con las que cuenta la unidad educativa es el departamento del DECE, por lo que se solicita a los señores representantes, apoderados o padres de familia la debida autorización para la investigación.

Las amenazas directas es el entorno educativo donde se encuentra la institución, el medio social en el que se desenvuelve los 8 estudiantes de la investigación.

Encaminar a la comunidad educativa para obtener resultados realistas y orientar de manera correcta a los estudiantes por intermedio de la implementación del plan de capacitación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

“El principal objetivo de la educación es criar personas capaces de hacer cosas nuevas, y no solamente repetir lo que otras generaciones hicieron.”

Jean Piaget

La educación ecuatoriana se ha visto afectada por el comportamiento de niños y niñas que agreden a sus compañeros y docentes, lo que podría ser una consecuencia de la violencia intrafamiliar, no el problema en sí. La violencia intrafamiliar es un obstáculo que no permite el desarrollo saludable de la personalidad en cada individuo, los niños y niñas son los más propensos a causar consecuencias negativas, se debe implementar un plan de capacitación para el mejoramiento del comportamiento de los estudiantes en las aulas.

Revisados trabajos de investigación que tengan la misma línea, se encontraron los trabajos que se detallan a continuación.

Autores: Valeria Campos, Stefanie Puga. 2017

Tema: Influencia de violencia intrafamiliar en el rendimiento escolar.

EL trabajo citado tiene su enfoque en los estudios de violencia intrafamiliar, en el que se analizan los temas desde el punto de vista de la variable rendimiento escolar. Dicha investigación concluye que los infantes que son expuestos a traumas de violencia intrafamiliar tienen complicaciones con el proceso de la confianza en sí, y las actuaciones de indagación, que son parte del desarrollo de la independencia y el temperamento del niño. También contribuye a una diversidad de consecuencias adversas para la salud física y mental que implica un costo para el niño y la sociedad durante el transcurso de sus vidas ya que sufren de trastornos emocionales ocasionando problemas de conducta y de rendimiento escolar, reflejado en el aislamiento social, depresión y bajo rendimiento escolar también pueden manifestarse con ira, terror, sentimientos de culpa o sentirse equivocadamente que son responsables de los actos violentos

Autor: Gonzalo Paz Ganan, 2013

Tema: La violencia intrafamiliar y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes del décimo año de educación básica del Instituto Tecnológico Superior Oscar Efrén Reyes del cantón Baños provincia de Tungurahua

El abandono de los padres de familia genera inseguridad, desintegración, familiar, social limitando el rendimiento académico dificultando el desarrollo cognitivo, procedimental, actitudinal, la concentración capacidad de análisis, síntesis y razonamiento, cabe resaltar que la violencia intrafamiliar existente en los hogares dificulta la integración familiar, conllevando al maltrato físico y psicológico dando como resultado estudiantes con baja autoestima, dificultando la integración escolar, social, generando desinterés en el cumplimiento de tareas educativas, convirtiéndose en seres pasivos, receptivos e introvertidos reflejado en el rendimiento académico.

Autora: Elsa Morocho Chuchuca, 2012

Tema: Violencia intrafamiliar y su repercusión en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños del tercer año de la escuela 12 de abril de la parroquia El Batán, cantón Cuenca provincia del Azuay.

El trabajo de investigación citado menciona que todos los hogares presentan en diferentes grados maltrato infantil ya sea en forma psicológica o física lo cual afecta al aprendizaje de los estudiantes, pues, no participan activamente en clase, no cumplen tareas, su comportamiento es inestable, a veces son agresivos y otros tímidos y que el 80% de los padres de familia de los niños/as justifican actitudes agresivas como golpes, palabras

fuertes y degradantes a pretexto de que los niño/as sean unos buenos ciudadanos en un futuro próximo.

Autor: Blanca Rodríguez, 2009

Tema: Violencia intrafamiliar y su incidencia en el bajo rendimiento académico de los niños y niñas del 7mo Año de Educación Básica de la escuela fiscal mixta Juan Cajas, Período 2008-2009 ciudad de Ambato

El trabajo de investigación citado con anterioridad se concluye que la familia es el pilar fundamental para una sociedad, pero en este caso lo que hace es que el niño capte sus problemas que para su corta edad son difíciles de entenderlos como es el conflicto de pareja afectándolos en un 100% y negándoles el derecho a educarse y a vivir en un ambiente de seguridad, paz y armonía, sin enseñar lo importante que es relacionarse con los demás de manera positiva.

Autor: Jenny Córdova Palacios

Tema: Violencia intrafamiliar y su incidencia en la conducta agresiva de los niños de la Unidad Educativa “Pedro J. Menéndez Navarro”, cantón El Empalme, provincia del Guayas.

Se identifica que la violencia intrafamiliar se caracteriza por la formación educativa de los padres que se encuentran en total desconocimiento de cómo actuar y ser dentro del ámbito familiar o por la prepotencia, el alcoholismo y la mala situación económica desencadenan las discusiones y agresiones que recaen en los jóvenes estudiantes de la Unidad Educativa “Pedro J. Menéndez Navarro”; además de los aspectos críticos que se determinan en los estudiantes víctimas de violencia intrafamiliar es la conducta agresiva,

también demuestran tristeza, irritabilidad con sus compañeros y la falta de interés en las clases.

2.1 FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL

Violencia. - Pese a que efectivamente no existe una definición de violencia ampliamente aceptada por los estudiosos, se encuentran algunas que han ofrecido un cierto consenso (Agustín Martínez Pacheco, 2016). Particularmente se encuentra en esta línea aquella que destaca el uso de la fuerza para causar daño a alguien. (Elsa Blair Trujillo, 2009)

Tipos de violencia. - Los tipos de violencia varían de acuerdo al autor del hecho violento: violencia autoinfligida, violencia interpersonal, y violencia colectiva.

Violencia autoinfligida. - De acuerdo con (Arévalo Mira D. M , 2011), la violencia autoinfligida hace referencia a las acciones que provocan daño en las personas, pero que han sido producidos por ellas mismas, o cuando el agente y el paciente son la misma persona. Dentro de este tipo de violencia se encuentran el suicidio, autolesiones o mutilaciones. El comportamiento suicida incluye pensamientos suicidas, intentos de suicidio y suicidio consumado.

Violencia impersonal.- El Informe sobre la Situación Mundial de la Prevención de la Violencia 2014 está centrado en la violencia interpersonal y la define como “la que ocurre entre miembros de una misma familia, en la pareja, entre amigos, conocidos y desconocidos, y que incluye el maltrato infantil, la violencia juvenil (incluyendo la asociada con pandillas), la violencia contra la mujer (Ana María Rivera, 2017) (por ejemplo, violencia de la pareja y la violencia sexual) y el maltrato de las personas mayores” (World Health Organization, 2014)

Violencia colectiva. - De acuerdo con la OPS, la violencia colectiva se define como “el uso de la violencia como instrumento hacia personas de un mismo grupo social. (OPS & OMS Organización Panamericana de la Salud, 2003, pág. 235). Además, señala diferentes formas de violencia colectiva:

- Las guerras, el terrorismo y otros conflictos políticos violentos que ocurren dentro de los estados o entre ellos.
- La delincuencia violenta organizada, como los delitos perpetrados por bandas de malhechores y las guerras de pandillas.
- La violencia perpetrada por el Estado, como el genocidio, la represión, las desapariciones, la tortura y otras violaciones de los derechos humanos.

Familia. - La familia es la primera forma de organización social y su existencia se comprueba en todos los pueblos y épocas de las que hay testimonio histórico. Es por ello que se le debe prestar una atención especial pues son múltiples las funciones y las formas que en los tiempos actuales han adoptado esos núcleos. (MsC. Haydee Maité Martínez Vasallo, 2015)

La familia nuclear o elemental: Para (Ma. Concepción Alcántara Garrido, 2009) es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia. (Benítez ME., 2008)

La familia extensa o consanguínea: Se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos

y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, y a los nietos. (Benítez ME., 2008)

La familia monoparental: Es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada: la familia de madre soltera; o por fallecimiento de uno de los cónyuges. (Benítez ME., 2008)

La familia de madre soltera: familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. La mujer es quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta. (Benítez ME., 2008)

La familia de padres separados: familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja, pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. (Benítez ME., 2008)

Comportamiento. - “por comportamiento entendemos el conjunto de acciones que los organismos ejercen sobre el medio exterior para modificar algunos de sus estados o para alterar su propia situación con relación a aquel” (Piaget, J, 1977)

Conducta. - La conducta es la manera con que los hombres se comportan en su vida. Por lo tanto, puede utilizarse también como sinónimo de comportamiento. (Universidad Camilo Jose Cela)

Hemos por tanto de entender por comportamiento como “todo aquello que hacemos, sentimos y pensamos”. (Universidad Camilo Jose Cela)

Conducta agresiva. - La conducta agresiva es un comportamiento básico y primario en la actividad de los seres vivos, que está presente en la totalidad del reino animal. Se trata de un fenómeno multidimensional (Huntingford, F. y Turner, A., 1987), en el que están implicados un gran número de factores, de carácter polimorfo, que puede manifestarse en cada uno de los niveles que integran al individuo: físico, emocional, cognitivo y social.

2.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.2.1. Antecedentes.

La violencia intrafamiliar según Vázquez, es evidenciada en violencia física, sexual, discriminatoria, psicológica, explotación laboral infantil, el mismo que es identificado a nivel mundial. En el Ecuador, el 56% de niños, niñas y adolescentes han ingresado a instituciones de acogimiento por causa y efectos de la violencia. (MIES, 2014)

En el mundo, aproximadamente 1 de cada 4 niños menores de 5 años (cerca de 176 millones) vive en un hogar donde su madre es víctima de violencia basada en género. (UNICEF, 2020)

2.2.2. Definición de violencia intrafamiliar en niños.

Son todas aquellas acciones intencionadas, por omisión o cualquier actitud pasiva o negligente, que lesionen o puedan lesionar potencialmente a un niño hasta provocarle daños que interfieran u obstaculicen su desarrollo físico, psicológico, emocional y social.

2.2.3. Causas de la violencia intrafamiliar.

La violencia intrafamiliar puede ser causada por diversos factores, sin embargo, es importante tener en cuenta algunas características propias de un agresor:

- **Características particulares del agresor.**

Falta de control, experiencias de infancia relacionadas con maltrato y baja autoestima.

- **Incapacidad para resolver problemas.**

Los agresores reaccionan de manera impulsiva y en ocasiones, incomprensibles frente a situaciones aparentemente normales.

- **Actitudes socioculturales**

En este punto se relacionan dos aspectos principales:

1. Normalización de la violencia y del abuso.
2. Aceptación social de que el hombre es quien tiene el control y por eso se le exime de culpa.

- **Alcoholismo**

Provoca dependencia emocional y física convirtiéndose en una enfermedad crónica, y progresiva que resulta del consumo descontrolado de alcohol y que afecta la salud física, mental, social y/o familiar, así como las responsabilidades laborales.

- **Depresión.**

Trastorno mental básico determinado por un estado de ánimo bajo y emociones de angustia, asociados con cambios en la conducta, los niveles de actividad y el pensamiento.

- **Ansiedad.**

La ansiedad es un sentimiento de miedo, temor e inquietud. Puede hacer que sude, se sienta inquieto y tenso, y tener palpitaciones; Los trastornos de ansiedad son afecciones en las que la ansiedad no desaparece y puede empeorar con el tiempo (línea, Terapify: Psicólogos en, 2020).

Efectos de la violencia intrafamiliar.

La violencia tiene múltiples formas: desde los gritos, insultos y amenazas, hasta a las humillaciones, los golpes y el abuso sexual, e incluyendo a la discriminación y la negligencia. En todos los casos, deja severas consecuencias a nivel físico, psicológico y social, y erosiona la capacidad de desarrollar mecanismos de cuidado y aptitudes para toda su vida (Vilallta, 2021)

Riesgos de los trastornos de ansiedad.

Los factores de riesgo para los diferentes tipos de trastornos de ansiedad pueden variar. Por ejemplo, el trastorno de ansiedad generalizada y las fobias son más comunes en las mujeres, pero la ansiedad social afecta a hombres y mujeres por igual. Existen algunos factores de riesgo generales para todos los tipos de trastornos de ansiedad, incluyendo:

Ciertos rasgos de personalidad, como ser tímido o retraído cuando está en situaciones nuevas o conoce personas nuevas (clinic, 2019)

- Eventos traumáticos en la primera infancia o la edad adulta
- Antecedentes familiares de ansiedad u otros trastornos mentales
- Algunas afecciones de salud física, como problemas de tiroides o arritmia

Síntomas de los trastornos de ansiedad.

Los diferentes tipos de trastornos de ansiedad pueden tener síntomas diferentes. (Medline Plus, 2021) Pero todos muestran una combinación de: Pensamientos o creencias ansiosos difíciles de controlar: Le hacen sentir inquieto y tenso e interfieren con su vida diaria (Medline Plus, 2021).

Trastorno de la conducta.

Se concierne cuando el niño o niñas muestra un patrón continuo de agresión hacia otras personas, y graves violaciones de las reglas y normas sociales en la casa, la escuela y con los compañeros (ANCOAH).

Ejemplos de comportamientos del trastorno de la conducta incluyen los siguientes:

- Violar reglas importantes.
- Ser agresivo de tal manera que cause daño, como al acosar a otros niños.
- Mentir, robar o dañar las pertenencias de otras personas a propósito.

Trastornos de aprendizaje.

Es definido como el conflicto específico, persistente en la adquisición de un nuevo aprendizaje, inteligencia y oportunidad sociocultural. (FUNDACION ADANA, 2022).

Principales Trastornos del Aprendizaje.

Trastorno específico del aprendizaje con dificultad en la lectura o dislexia.

La dislexia en el aprendizaje de la lectura, hace referencia a una dificultad para adquirir la lectura en algunos niños con inteligencia, motivación y escolaridad adecuada (FUNDACION ADANA, 2022).

Trastorno específico del aprendizaje con dificultad matemática o discalculia.

Es una dificultad en el aprendizaje de matemáticas, nombrado en el DSM5 como un trastorno de aprendizaje en el área de matemática, es una dificultad permanente para aprender o intuir las nociones numéricas, principios de conteo o aritmética (FUNDACION ADANA, 2022).

2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Las leyes al ser importantes para que exista una buena convivencia entre individuos de una misma sociedad; son una guía mediante las cuales las personas rigen su comportamiento. Las leyes al tener como finalidad el bienestar, están ligadas unas con otras para garantizar el orden y la justicia social. Además, son importantes para la investigación, ya que permiten conocer las formas de violencia intrafamiliar y como el gobierno y a su vez la sociedad ha planteado estrategias para prevenirla y sancionarla; por consiguiente, esta tesis tiene un aval legal al buscar una mejor convivencia en la institución educativa y un ambiente familiar adecuado.

2.1.3.1 Constitución de la República del Ecuador CAPÍTULO TERCERO

Derechos de las personas y grupos de atención prioritaria - Sección quinta - Niñas, niños y adolescentes.

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas. (Dayanna Nicole Chamba Morocho, 2020)

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales. (Ontaneda, 2015)

Art. 45.- Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción. ((Constitución de la República del Ecuador, 2008, 2021)

Comunidad Educativa: de acuerdo a la (Ley Organica de Educacion Intercultural, 2011) en el artículo 15. Comprende a la comunidad educativa como el “conjunto de personas directamente vinculadas a una institución educativa determinada, con sentido de pertenencia e identidad. Está compuesta por autoridades, docentes, estudiantes, madres y padres de familia o representantes legales, y personal administrativo y de servicio”.

Violencia por omisión o negligencia: De acuerdo a lo citado en el código de la Niñez y adolescencia (2003) la negligencia es la “omisión y/o descuido ejercido por parte de personas adultas (docentes, autoridades, personal administrativo o de servicio, padre, madre, representante legal o persona encargada del cuidado), en el cumplimiento de sus obligaciones o responsabilidades de atención y cuidado para con niños, niñas o adolescentes” (MINEDUC, 2020)

2.1.3.3 Código de la Niñez y la Adolescencia.

Título IV

De la protección contra el maltrato, abuso, explotación sexual, tráfico y pérdida de niños, niñas y adolescentes

Art. 67.- Concepto de maltrato. - Se entiende por maltrato a conducta, acción u omisión, que provoque daño a la integridad o salud física, psicológica o sexual de un niño, niña o adolescente... (Ecuador)

2.1.3.4 Declaración Universal de los Derechos Humanos

Artículo 6.- La familia es el mecanismo natural y primordial de la sociedad y posee derecho a la protección de la sociedad y del Estado. (Cuasapaz, 2017)

2.1.3.5 Ley contra la Violencia a la Mujer y la Familia. Ley N°103 Artículo1. Fines de la Ley.

La ley tiene por objeto proteger la integridad física y psíquica y la libertad sexual de las mujeres y sus familiares, previniendo y sancionando la violencia doméstica y otras violaciones a los derechos de las mujeres y sus familias. Sus normas deben guiarse por las políticas nacionales y locales en esta materia. (Ecuador)

Artículo 2. Violencia intrafamiliar.

Se considera Violencia intrafamiliar toda acción u omisión que consista en maltrato físico, psicológico o sexual, ejecutado por un miembro de la familia en contra de la mujer o demás integrantes del núcleo familiar.

Artículo 4. Formas de violencia intrafamiliar.

- a) Violencia física. - Todo acto de fuerza que cause daño, dolor o sufrimiento físico en las personas.
- b) Violencia psicológica. - Es toda acción u omisión que cause daño, sufrimiento, perturbación emocional, cambio psicológico o pérdida de autoestima a la mujer o familiar agredido.
- c) Violencia sexual. - Sin perjuicio de los casos de violación y otros delitos contra la libertad sexual, se considera violencia sexual toda violencia que consiste en la imposición de un acto sexual a una persona y la obliga a iniciar una relación u otro acto sexual.

Título - Competencia y jurisdicción

Artículo 8. De la jurisdicción y competencia El juzgamiento por las infracciones previstas en esta Ley corresponderá a:

1. Los jueces de familia;
2. Los comisarios de la Mujer y la Familia;
3. Los intendentes, comisarios nacionales y tenientes políticos; y,
4. Los jueces y tribunales de lo Penal.

La Competencia estará determinada por el lugar de comisión de la infracción o el domicilio de la víctima, sin perjuicio de las normas generales sobre la materia.

2.1.4 Violencia intrafamiliar

La violencia intrafamiliar es toda violencia física, verbal, emocional o psicológica que se produce en el ámbito doméstico y atenta contra la integridad de una persona.

La violencia es un acto premeditado con la intención de dañar a otra persona, que en algunos casos puede ser almacenado en la memoria para su uso posterior o aprendido y llevado a cabo.

La mayoría de casos de violencia en los hogares son de los padres hacia las madres, ya que en la cultura se ha aceptado como algo natural que los hombres maltraten a las mujeres y se lo ve más como reprender que como violencia.

No es claro el esquema familiar dentro del cual se produce violencia, debido a que puede presentarse en distintos tipos de familia independientemente de la clase social, cultura y edad. En la mayoría de las ocasiones el maltrato puede llegar a naturalizarse; es decir, a tratarse como algo normal o natural; además los miembros que maltratan suelen ser

considerados por los demás y por sí mismos como los que poseen mayor poder; por el contrario, quienes son las víctimas son considerados y se consideran a sí mismos de menor poder.

El nivel o el grado de violencia que existe en una familia puede ser valorado por la sociedad en la que vive, de acuerdo a sus normas, costumbres, creencias o religión. En consecuencia, el que exista más o menos casos de violencia dentro de una sociedad puede ser el reflejo de la forma de vida de la misma.

2.1.5 La Familia

La familia es considerada el elemento básico de la sociedad; encontramos el amor y el apoyo en la adversidad como base para el apoyo emocional y el desarrollo de nuestras capacidades, aprendiendo valores y viviendo en armonía.

2.1.6 Frecuencia de la violencia

En Ecuador, aproximadamente el 60,6% de las mujeres han sufrido violencia en algún momento. A pesar de la creencia de que existe una diferencia entre las zonas urbanas y rurales; No es verdad; Según la primera encuesta sobre violencia de género, alrededor del 61,4% de la población en las zonas urbanas era víctima de violencia, mientras que en las zonas rurales la cifra rondaba el 58,7%, lo que indica que la violencia es un problema potencial (Instituto Nacional de Estadísticas y Censo, 2012).

Además, proporciona estadísticas sobre los siguientes aspectos de las mujeres víctimas de violencia:

- ✓ 54.9% no tiene intención de divorciarse
- ✓ 23,5% volvió a su pareja después de un período de separación
- ✓ 11.9% planean divorciarse

Esto demuestra la alta incidencia de la violencia en el Ecuador.

2.1.7 Tipos de violencia

2.1.7.1 Física

Se refiere a cualquier daño físico o corporal causado intencionalmente como resultado de una situación abusiva que causa daño, dolor o sufrimiento corporal. Esto incluye puñetazos, patadas, contusiones, bofetadas, empujones, huesos rotos, hemorragia interna y muerte. Este tipo de abuso es más común en industrias aisladas.

2.1.7.2 Psicológica o emocional

Constituye toda acción u omisión, palabra, gesto o hecho que tiene como objetivo humillar y devaluar, que destruye el área psicológica de una persona.

2.1.7.3 Sexual

Es el acto de obligar a una persona independientemente de su estado a mantener relaciones sexuales en contra de su voluntad.

2.1.8 Causas de la violencia intrafamiliar

Los principales factores que conducen a la violencia son: la incapacidad para controlar los impulsos, la falta de apego desde la primera infancia y la incapacidad para lidiar adecuadamente con factores cambiantes como el consumo de alcohol y drogas en algunos casos. Se puede enumerar varias posibles causales del maltrato infantil, se va a analizar las más comunes que se pueden encontrar en el lugar de la investigación:

2.1.8.1 Consumo de alcohol:

El alcohol y la violencia tienen varias cosas en común; como es el hecho de que se pueden transmitir a las siguientes generaciones; es decir los niños y niñas en estos casos no solamente aprenden a consumir alcohol, sino también a protagonizar actos violentos.

Como afecta a los niños:

- ✓ Baja autoestima.
- ✓ Dificultan para establecer una relación íntima con sus padres.
- ✓ Sensación de soledad.
- ✓ Constantemente buscan la aprobación de los demás.
- ✓ Muy críticos de sí mismos.
- ✓ Mienten sin razón.
- ✓ Dificultad para expresar emociones.

2.1.8.3 Consumo de drogas:

Generalmente en sectores marginales es común el consumo y distribución de drogas por parte de los adultos, comportamientos observados por los hijos quienes finalmente se convierten en el blanco de las agresiones de quienes consumen.

2.1.8.4 Machismo:

El machismo se ha convertido en una patología social natural que domina inconscientemente la vida de muchos hombres y sus familias. En una sociedad patriarcal, las mujeres y sus hijos son despreciados y víctimas de todo tipo de violencia.

2.1.8.5 Factores socioeconómicos:

Los medios financieros insuficientes para sobrevivir pueden crear relaciones familiares tensas, donde los padres pueden ver a los niños como una carga o una causa de incomodidad.

Por lo general, las madres de las zonas pobres viven con sus maridos, que son los proveedores económicos y, por lo tanto, se sienten libres para tratar a las mujeres que tienen que soportar este tipo de violencia por necesidad económica; es en este caso que los niños, especialmente los varones, aprenden ciertos patrones de comportamiento que no son adecuados para su género.

2.1.8.6 Nivel bajo de educación:

La violencia la experimentan más a menudo los padres sin educación secundaria o superior. La educación se ha convertido en una herramienta necesaria para erradicar la violencia porque promueve valores y mejora la convivencia humana.

2.1.8.7 La categoría más relevante es la de los factores socioculturales:

Las familias en sociedad comparten un conjunto de valores o patrones de conducta que rigen la convivencia, y en muchas de ellas encontramos que el castigo corporal es una estrategia adecuada para corregir a los niños, mientras que se desvalorizan las pedagogías emocionales. Por ejemplo, la aprobación y la adulación, que en última instancia se considerarían mala crianza.

En el modelo de educación conductual, se tolera y fomenta el aprendizaje a través del castigo para moldear el comportamiento de los estudiantes, y se tolera la violencia como un método exitoso en el proceso de aprendizaje. El mismo fenómeno ocurre en la familia, ya que muchos padres creen que después del castigo y la reprimenda, esta es la única estrategia para criar a los hijos.

Con el tiempo, el niño comienza a percibir el uso de la violencia como una forma natural y adecuada de resolver los conflictos, ya que utiliza la agresión como una forma de interacción. El modelo de aprendizaje social explica cómo la violencia se transmite entre generaciones como un comportamiento aprendido.

2.1.8 Ciclo de la violencia

La violencia pasa por un proceso cíclico que aumenta en frecuencia e intensidad, pasa por varias etapas similares, cada una de las cuales tiene ciertas características.

2.1.8.1. Primer ciclo: Acumulación de tensión:

Durante esta etapa, el agresor acumula tensión, que suele descargar con objetos o, en el caso de los adultos, con su pareja. Esta fase puede durar días, semanas o incluso meses; pero, por lo general, el tiempo de acumulación de tensión se acorta en cada ciclo, lo que hace que los ataques se vuelvan en serie.

2.1.9.2 Segundo ciclo: Episodio agudo de violencia.

El adicto libera los impulsos acumulados. Muchos de ellos pueden elegir cuándo y dónde ocurre el abuso, incluso eligiendo conscientemente qué partes del cuerpo golpear. En este ciclo, el estrés y la tensión del abusador se disipa después de la agresión.

2.1.9.3 Tercer ciclo: Período de calma

Este es un tiempo de paz y no violencia. En la zona periférica, el abusador no suele mostrar remordimiento, actúa como si nada y amenaza con no comentar lo que le pasó al abusador. En otros casos, el agresor pide perdón a la víctima por temor a las recriminaciones.

2.1.10. Pitbull:

Solo es violento con los que ama.

- ✓ Es muy celoso.
- ✓ Tiene miedo de ser abandonado.
- ✓ Puedes atacar públicamente a cualquier miembro de tu familia.
- ✓ Reacciona violentamente durante las disputas.
- ✓ La recuperación es posible.
- ✓ No ha sido acusado de ningún delito.
- ✓ Corre el riesgo de ser golpeado por sus padres.

2.1.10.1 Cobra:

- ✓ Es agresivo con todos.
- ✓ Vulnerable a cuchillos y revólveres.
- ✓ Su agresividad crea tranquilidad.
- ✓ La psicoterapia es difícil de tratar.
- ✓ Pueden ser acusados de un delito.
- ✓ Consumo de alcohol y drogas.

En la zona de Quevedo es muy común que en las familias el agresor tenga características de la categoría cobra, debido a la existencia de una comunidad donde se hallan diversos problemas como la delincuencia, la drogadicción, el alcoholismo, machismo o la falta de educación.

2.1.11 El niño o niña maltratado/a

Es un problema social que se minimiza porque no existen estadísticas reales sobre su verdadera extensión e impacto en los niños. Además, se desconoce la existencia de muchos casos porque son solo casos típicos de familia y se cree que solo afecta a las mujeres, para cuya protección se aprobaron muchas leyes, pero se desconoció la gravedad de la familia. El problema, sus consecuencias y la principal ayuda psicológica en su tratamiento.

2.1.12 Agresividad infantil. La psicología de la agresión

Es un problema social que se minimiza porque no existen estadísticas reales sobre su verdadera extensión e impacto en los niños. Además, se desconoce la existencia de muchos casos porque son solo casos típicos de familia y se cree que solo afecta a las mujeres, para cuya protección se aprobaron muchas leyes, pero se desconoció la gravedad de la familia. El problema, sus consecuencias y la principal ayuda psicológica en su tratamiento.

2.1.13 Temperamento

El temperamento es la forma en que una persona se comporta y reacciona. Está relacionado con cómo reacciona una persona y está directamente relacionado con el medio ambiente y sus efectos.

Hipócrates los dividió en cuatro tipos:

2.1.13.1 Temperamento Sanguíneo:

Es una persona sensible, comedida, activa y descuidada, promiscua, flexible a los cambios del entorno.

- ✓ Es un chico alegre que disfruta cuando puede.
- ✓ Es emprendedora y fácilmente impresionable.
- ✓ Es más emocional que lógico.
- ✓ Tiene una capacidad de placer que puede contagiar a los demás.

2.1.13.2 Temperamento Flemático:

Se caracteriza por una baja sensibilidad, pero alta concentración y atención, una personalidad introvertida e inflexibilidad a los cambios ambientales.

- ✓ No se enfada con facilidad y es muy tranquila y serena.
- ✓ Es una persona racional que no se deja llevar por las emociones.
- ✓ Son lógicos y analíticos.
- ✓ Son personas hábiles y equilibradas.
- ✓ Se enamora fácilmente, pero es muy serio en las relaciones.

2.1.13.3 Temperamento Colérico:

Tiene alta sensibilidad y concentración, es flexible a los cambios del entorno y puede realizar acciones violentas.

- ✓ Es muy sensible a los estímulos ambientales.
- ✓ Es positivo, independiente y pragmático.
- ✓ Era ambicioso y se marcaba metas.
- ✓ No le preocupan los obstáculos que puedan surgir en su vida.
- ✓ Tiene opiniones fuertes y tiende a imponerlas.
- ✓ Tiende a establecer metas, pero no siempre las alcanza.
- ✓ Tiende a ser manipulador e intolerante.
- ✓ Tu solo haces lo que quieres, nadie más.

2.1.13.4 Temperamento Melancólico:

Introvertido y muy sensible, es desinteresado, perfeccionista y analítico.

- ✓ Emocionalmente muy sensible.
- ✓ Él sabe exactamente lo que está haciendo, por lo que es confiable y no defraudará a nadie cuando confíes en él.
- ✓ Tiene buena personalidad y tiene un principio y un final, pero no se atreve a tomar la iniciativa por miedo a perder dinero.
- ✓ Tienden a ser pesimistas.
- ✓ Sus cambios de humor son muy repentinos y se enoja fácilmente.
- ✓ No le gusta que lo molesten.

2.1.14 Clasificación del comportamiento agresivo

El comportamiento agresivo se clasifica de acuerdo con tres variables:

2.1.14.1 Según la modalidad

Puede ser verbal o físico; verbal es responder con palabras o comportamiento que causa daño psicológico a otra persona; físico puede ser un ataque a otra persona con fuerza física o un arma.

2.1.14.2 Según la relación interpersonal Directa: amenazas, ataques o rechazos.

Consejos verbales: le gusta difundir rumores sobre alguien.

Físico Indirecto: Destruir la propiedad de alguien.

2.1.14.3 Según el grado de actividad implicada

Agresión activa: Incluye acciones como el ataque físico.

Pasivo Agresivo: Evita que otros alcancen sus metas o sean pasivos.

Puede ser directo o indirecto.

2.1.15 Niños o niñas victimizados por sus iguales

Convivencia en la escuela: “Las víctimas de sus compañeros suelen ser socialmente ineficaces, carentes de habilidades sociales y de confianza en sí mismos; muchas veces no saben gestionar sus reacciones agresivas y muestran una ansiedad excesiva en relación a las relaciones sociales”

Puedes hablar de los diferentes tipos de víctimas que tenemos:

2.1.15.1 Víctimas provocadoras:

Son los niños o niñas que muestran una personalidad interactiva que puede provocar que sus compañeros los desprecien y ataquen.

2.1.15.2 Víctimas bien integradas académicamente:

Las personas que son agredidas regularmente suelen ser estudiantes que están bien integrados en el sistema educativo; académicamente los que tienen buenas notas o van a ser profesores.

2.1.15.3 Víctima sin experiencia previa de confrontación agresiva:

Se trata de niños o niñas muy apegados a su entorno familiar, por lo que suelen estar sobreprotegidos.

2.1.15.4 Víctimas con deficiencia física o psíquica:

Quienes sean objeto de críticas por algún tipo de discapacidad física o intelectual.

2.1.15.5 Víctima agresor:

Son agresores que ya se han convertido en víctimas.

2.1.16 Niños o niñas agresores de sus iguales

Los niños que intimidan suelen ser extrovertidos, tienen un temperamento impulsivo y agresivo y usan la violencia para intimidar o humillar a sus compañeros. Puede comenzar a ver la violencia como parte de su vida diaria, en algunos casos es socialmente aceptado o ajustado y líder de sus compañeros, en otros casos es inadaptado y condenado al ostracismo debido a su comportamiento. La presencia de relaciones sociales inestables.

- ✓ El problema de la empatía.
- ✓ Incapaz de resolver problemas interpersonales.
- ✓ Hay poco pensamiento alternativo, culpa y responsabilidad.
- ✓ La agresividad se evalúa positivamente.

2.1.17 El niño con comportamiento inadecuado.

Con demasiada frecuencia, los maestros creen que los niños malos son el problema y que el castigo lo resolverá, por lo que pueden ver el cambio sin darse cuenta de que este tipo de violencia doméstica es el resultado del problema, no el problema en sí.

2.1.18 Influencia de la violencia intrafamiliar en la conducta agresiva

Un factor que influye en la conducta de un niño es la familia, los modelos y refuerzos como consecuencia de sus acciones que se brindan en el hogar forman el comportamiento; además, se ha demostrado que tanto un padre permisivo que permite que sus hijos hagan lo que les parece mejor, como un padre autoritario e inhibidor que castiga están reforzando un comportamiento agresivo.

2.1.19 Factores socioculturales en el desarrollo del niño

La experiencia, la sociedad y el estado emocional ocasionan que cada niño sea diferente, tanto en su forma de ser, como en la manera en la que actúa. La conducta de los niños es muy diferente debido muchas veces los padres tratan de diferente manera a los hijos considerando como estos proceden; esta forma de tratarlos puede llevar al mismo tiempo, a que los niños o niñas intensifiquen su comportamiento o lo disminuyan.

2.1.20 Teoría del aprendizaje social sobre la agresividad

Esta perspectiva hace hincapié en la idea de que la agresividad en gran parte se aprende en el medio social. Según esta teoría los seres humanos no nacen con instintos agresivos a su disposición; sino que de la misma manera que adquieren otros comportamientos sociales, la agresividad se aprende a través de la observación o la experiencia directa de las acciones de quienes rodean a la persona.

2.1.21 Aprendizaje por observación

El medio elemental del cual se adquiere nuevos patrones de conducta y se modifican los existentes es la observación. Las investigaciones realizadas por Bandura y Walters, 1978 en el marco de la teoría del aprendizaje social se demostró “virtualmente” que todos los aprendizajes son resultado directo de las experiencias, que provienen de dos vertientes que son la observación de la conducta de otras personas y de las consecuencias que surjan de su conducta y cómo actúan los demás ante estas.

Existen cuatro procesos que componen el aprendizaje por observación:

2.1.21.1 Proceso de atención:

La persona atiende a los rasgos significativos de la conducta, lo cual determina que aspectos se extraen de esta. La cantidad y el tipo de experiencias observadas, dependen en gran parte de las características de los observadores, las características de las actividades que sirven de modelo y las interacciones humanas.

2.1.21.2 Proceso de retención:

Consiste en la retención de las actividades que han servido como modelo en un determinado momento. Para lo cual es necesario que el modelo sea recordado por el niño o niña, a través de una representación simbólica en la memoria de manera permanente, esta es la que permite un aprendizaje por observación.

2.1.21.3 Proceso de repetición motora:

Consiste en convertir las representaciones simbólicas en acciones; para lo cual el niño organiza espacial y temporalmente las situaciones utilizando un cierto nivel cognitivo para su reproducción comportamental.

2.1.21.4 Procesos motivacionales:

Para que los niños y niñas repitan la violencia intrafamiliar que aprendieron dependerá de las consecuencias que estas conlleven; es decir, realizará con más frecuencia la violencia intrafamiliar que tengan mayor valor y no reproducirá las que considere poco gratificantes.

2.1.22 Aprendizaje por imitación

La imitación es determinante para adquirir una conducta desviada o inadaptada. Cuando los niños observan la violencia intrafamiliar agresivas pueden prever varias respuestas, sin ejecutarlas inmediatamente.

2.1.23 ¿Qué es disciplina con amor?

Este tipo de disciplina no tiene nada que ver con el castigo, sino con construir las habilidades de los niños y buscar soluciones al comportamiento infantil a través de la motivación afectuosa y respetuosa.

2.1.23.1 ¿Cómo se lleva a cabo la disciplina con amor?

Lo primero que deben comprender los padres es que todos los niños en algún momento van a cometer errores porque equivocarse es humano. Así pues, los padres deben eliminar los sentimientos de culpabilidad de sus hijos o de ellos mismos y ser firmes pero afectuosos para buscar alternativas de solución al problema o reprender si es necesario.

2.1.23.2 Los hechos valen más que las palabras.

Los niños aprenden más de los actos de sus padres que de sus palabras; un error es preguntar a los hijos si quieren hacer algo que es necesario que hagan por lo que en muchas ocasiones los padres van a obtener una actitud de rechazo; razón por la cual los padres deben decir que hagan lo que deben hacer sin preguntar si quieren o no evitando discusiones y debates.

Para obtener un comportamiento adecuado es necesario seguir unas pautas básicas:

2.1.23.3 Establecer rutinas.

El establecimiento de rutinas es el primer paso para trazar límites, los niños responden mejor a estas porque les brindan seguridad y están conscientes de lo que deben hacer sin la necesidad de ser regañados. Estas se deben plantear de acuerdo a la edad del niño y las actividades que puede realizar.

2.1.23.4 Motivación.

Cuando se pidió a los niños que realicen algo que no les gusta lo mejor es la motivación, que no tiene que comprender el darle alguna cosa, sino simplemente felicitarle; como utilizemos la motivación va dejar huellas positivas o negativas en los niños.

2.1.23.5 Claves para educar a los hijos sin violencia • El ejemplo es más valioso que las palabras.

- ✓ Establecer límites y disciplina.
- ✓ Eliminar palabras despectivas.
- ✓ Los niños en algún momento se van a equivocar.
- ✓ Reforzar las cosas buenas que hace.
- ✓ Tener claro que son muy sensibles y se pueden afectar con un comportamiento errado de los padres

CAPÍTULO III

DESARROLLO DEL PROYECTO

“Cuando aprendes, enseña. Cuando recibes, da.”

Maya Angelou.

3.1 CARACTERIZACIÓN DEL PROYECTO

Esta indagación es de modalidad cuantitativa que comprobará las variables del tema y el procedimiento a seguir en lo relacionado a la exploración de tácticas que brinden solución al problema de la violencia intrafamiliar y su incidencia en el comportamiento agresivo de los estudiantes del séptimo año de básica de la Unidad Educativa “Unidad Popular”.

3.1.1. Diagnóstico, origen o naturaleza del proyecto.

La presente investigación se enmarca en un estudio el cual se desarrolla en dos etapas: una cuantitativa descriptiva correlacional y la otra cualitativa interpretativa. (Monje, 2011)

Cualitativa. - procura revelar el contexto actual del problema; su planificación efectiva analizando sus características para expresarlo en el análisis del plan de contingencia que se está proponiendo ya que sus resultados se someten a un análisis crítico en base de marco teórico. (Martín Eduardo Suárez Durán, 2007)

Cuantitativa. - situación medible numéricamente con el soporte de la estadística descriptiva. De esta manera, se tomará en comprobación la deducción inductiva; equivalente que ayuda a obtener la derivación de los datos recolectados en los test completando con el respectivo análisis, tabulación y verificación de resultados. (Martín Eduardo Suárez Durán, 2007)

3.1.2. Tipo de Investigación

Este proyecto de desarrollo educativo, se utilizó la investigación de campo que se realizó en las instalaciones de la institución. La investigación es de tipo descriptivo y bibliográfico ya que

se describen los tipos de violencia intrafamiliar y su incidencia en la conducta de los estudiantes de séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Unidad Popular”.

3.1.2.1. Investigación cualitativa.

La investigación fue cualitativa por cuanto se realizó una recopilación de información teórica sobre los tipos de violencia intrafamiliar; la observación del fenómeno en el aula, entrevistas a docentes, estudiantes y padres de familia. (Juan Báez y Pérez de Tudela, 2014)

3.1.2.2. Investigación cuantitativa.

Los resultados obtenidos de la aplicación de la encuesta a docentes y estudiantes fueron tabulados estadísticamente y presentados mediante tablas y gráficos para su respectivo análisis. (Juan Báez y Pérez de Tudela, 2014)

3.1.2.3. Investigación Bibliográfica.

Permitió recopilar y procesar la información mediante la revisión de las fuentes secundarias como los artículos científicos, revistas online y tesis de grado con el objetivo de fundamentar los conocimientos para sustentarlas en la parte teórica de la investigación. Para el tratamiento de este problema fue necesario una constante consulta bibliográfica de documentos relacionados con violencia intrafamiliar conductas agresivas y función del docente tutor. (Rosa María Lam Díaz, 2016)

3.1.2.4. Investigación de campo.

Esta investigación fue de campo porque se trabajó en ambiente ajustados al problema en estudio y se realizó en la Unidad Educativa “Unidad Popular”.

3.1.2.5. Investigación descriptiva

En este tipo de investigación se describieron los tipos de violencia intrafamiliar, se busca determinar las causas que producen comportamientos agresivos de los estudiantes.

3.1.3. Métodos técnicos utilizados en la investigación

Los métodos empleados en el proceso de investigación, son el deductivo e inductivo, análisis y síntesis.

3.1.3.1. Analítico- sintético.

Este método consistió en la descomposición de las partes que conforman una unidad de estudio, lo cual se orienta a determinar las causas, efectos y la naturaleza que las caracterizan. (Rodríguez Jiménez, Andrés; Pérez Jacinto, Alipio Omar, 2017)

3.1.3.2. Deductivo – inductivo

En función de los métodos deductivo – inductivo, sirven para deducir situaciones o eventos determinante. (Rodríguez Jiménez, Andrés; Pérez Jacinto, Alipio Omar, 2017)

Es una manera de inferir partiendo de una serie de investigaciones específicas que permiten la obtención de conclusiones generales.

El método inductivo se utilizó para elaborar las conclusiones y recomendaciones de la investigación, para lo cual se partió analizando los datos que se obtuvieron en las encuestas realizadas a los docentes, y la ficha de observación en los estudiantes.
(Metodología de la Investigación)

Como técnicas de investigación se utilizaron: La entrevista, la encuesta, investigación bibliográfica y la observación, que se utilizaron para conocer e investigar los problemas. Los resultados de este proceso son el fundamento para establecer soluciones alternativas que disminuyan la violencia intrafamiliar en los alumnos del séptimo año de básica de la Unidad Educativa “Unidad Popular”.

Las técnicas que se aplicaron fueron dirigidas a los docentes de séptimo año de básica de la institución educativa. Entre ellas se encuentran:

3.1.3.3. Entrevista:

Se realizó la técnica de la entrevista a los docentes de los séptimos años de básica lo que permitió recoger información al reunirme de manera inmediata con las personas que se consideran fuentes de información de modo más directa y sincera. Permite profundizar la información de interés para el estudio.

3.1.3.4. Encuestas:

Se realizaron las encuestas a los padres de familia, técnica que acopió información de primera mano; por medio de ella se recopila información en forma escrita. (Zurita Rovalino Mirian Esther, 2018)

3.1.3.5. Observación:

Permitió obtener información directa y confiable, mediante un procedimiento sistematizado y muy controlado de los comportamientos agresivos que presentan los estudiantes en el aula. (Zurita Rovalino Mirian Esther, 2018)

3.2. CONSTRUCCIÓN METODOLÓGICA DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN.

Población. - La población de esta investigación estuvo conformada por dos estudiantes de cada paralelo de los séptimos año paralelos A-B-C y D, docentes de áreas, tutor, directivo, de la sección matutina de la Unidad Educativa "Unidad Popular". Conociendo que la población es el conjunto de datos que se han obtenido en la presente investigación, como se detalla a continuación.

Tabla 1 Personal docente y directivo de la Unidad Educativa "Unidad Popular"

| OPCIONES | CANTIDAD | PORCENTAJE |
|----------------|-----------|-------------|
| ➤ Directivo | 1 | 7% |
| ➤ Docentes | 4 | 31% |
| ➤ Estudiantes | 8 | 62% |
| TOTALES | 13 | 100% |

Fuente: Secretaría Unidad Educativa Unidad Popular

Elaboración por: Investigador

Muestra: Como la población de estudio es menor de 100, no fue necesario seleccionar muestra y se trabajó con el universo de la población. (100%)

3.3. Análisis e interpretación de datos

Resultados aplicados a los docentes, estudiantes y padres de familia.

Tabla 2 Entrevista al rector de la Unidad Educativa

| | Preguntas | Respuesta | Análisis |
|---|---|--|---|
| 1 | ¿Cuál cree usted que es la principal causa por la que se producen comportamientos agresivos de los estudiantes? | Una de las causas primordiales suele ser el ambiente familiar, la violencia doméstica y ellos traen esos comportamientos a la institución educativa. | Los principales factores de que los estudiantes tengan conductas agresivas es el ambiente familiar, la violencia doméstica, depende la educación en valores que den en casa. |
| 2 | ¿Qué acción toma cuando se dan estos comportamientos en el plantel? | Conjuntamente con el docente tutor del grado se investigan las causas que ocasiona tal comportamiento y se sigue el proceso correspondiente. | Se requiere la indagación del porque se da el problema para seguir los procesos de acuerdo a la ley y corregir estos tipos de conductas agresivas en los estudiantes, y que no conciba que se violentan sus derechos. |
| 3 | ¿Qué se hace en los casos de estudiantes que son recurrentes en estos comportamientos? | El paso a seguir es derivar al departamento de Consejería estudiantil DECE y se lleva el control del caso. | Cada asunto con los estudiantes debe seguir el debido proceso con la intervención del DECE, esté al tanto de los casos recurrentes para que ellos intervengan y les ayuden a los estudiantes. |

Elaboración: Investigador

ENTREVISTA REALIZADA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “UNIDAD POPULAR”

1. ¿La violencia intrafamiliar afecta el aprendizaje de los niños y niñas?

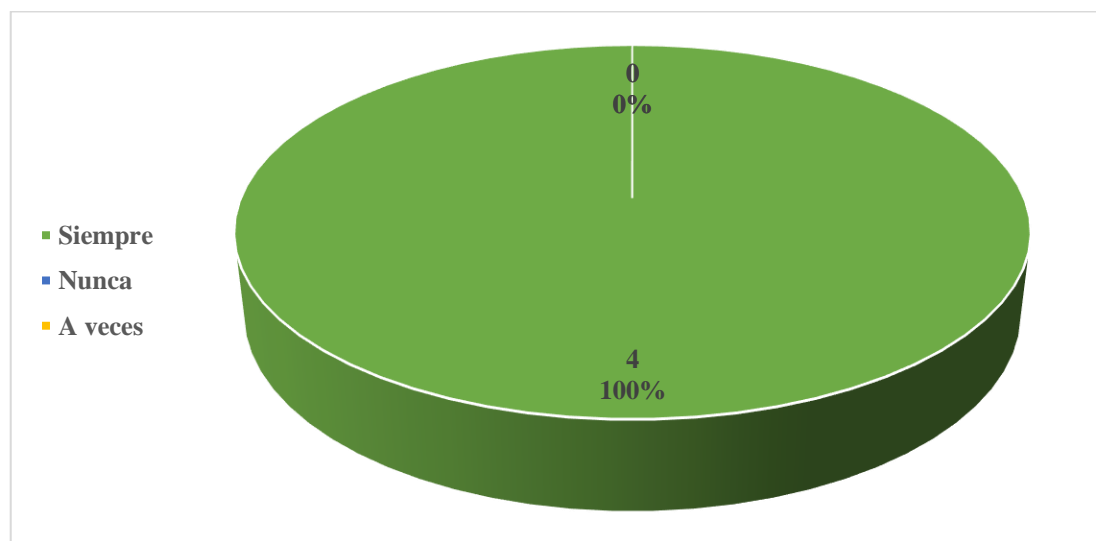
Tabla 3 Porcentaje de estudiantes con afectación en el aprendizaje

| VARIABLE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| SIEMPRE | 4 | 100% |
| NUNCA | 0 | 0% |
| A VECES | 0 | 0% |
| Total | 4 | 100% |

Fuente: Entrevista a docentes de la Unidad Educativa “Unidad Popular”

Elaboración por: Investigador

Gráfico 1: *Porcentaje de estudiantes por clase*



Fuente: Entrevista a docentes de la Unidad Educativa “Unidad Popular”

Elaboración por: Investigador

Análisis: Se puede observar que el 100% de los docentes de aula consideran que los estudiantes con problemas de violencia se ven afectado su aprendizaje.

Interpretación: Los docentes concuerdan que los problemas familiares de los niños y niñas arrastran las consecuencias a las aulas.

2. ¿La violencia intrafamiliar provoca conductas agresivas en los niños y niñas?

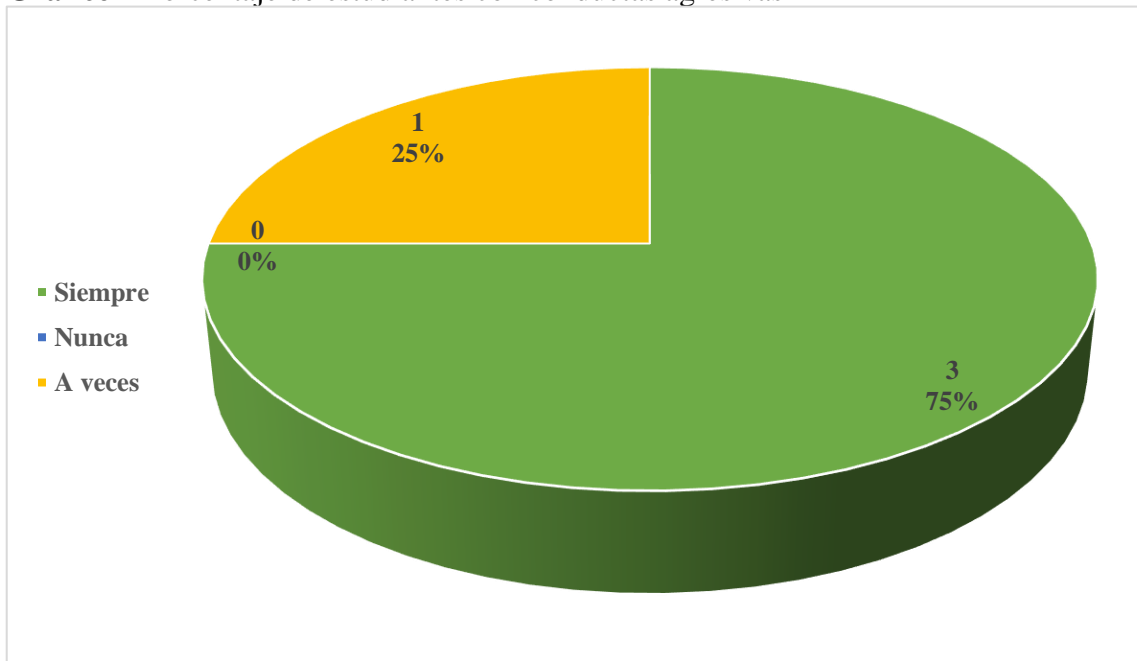
Tabla 4 Porcentaje de estudiantes con conductas agresivas

| VARIABLE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| SIEMPRE | 3 | 25% |
| NUNCA | 0 | 0% |
| A VECES | 1 | 75% |
| Total | 4 | 100% |

Fuente: Entrevista a docentes de la Unidad Educativa “Unidad Popular”

Elaboración por: Investigador

Gráfico 2 Porcentaje de estudiantes con conductas agresivas



Fuente: Entrevista a docentes de la Unidad Educativa “Unidad Popular”

Elaboración por: Investigador

Análisis: Se observa que el 75 % de docentes encuestados coinciden en que los estudiantes son agresivos por violencia familiar, el 25% considera que solo a veces ocurre.

Interpretación: Mediante la encuesta se puede observar que los docentes en su mayoría han detectado que la agresión es una derivación de la violencia intrafamiliar.

3. ¿Está de acuerdo en aplicar una guía de actividades para minimizar el comportamiento agresivo?

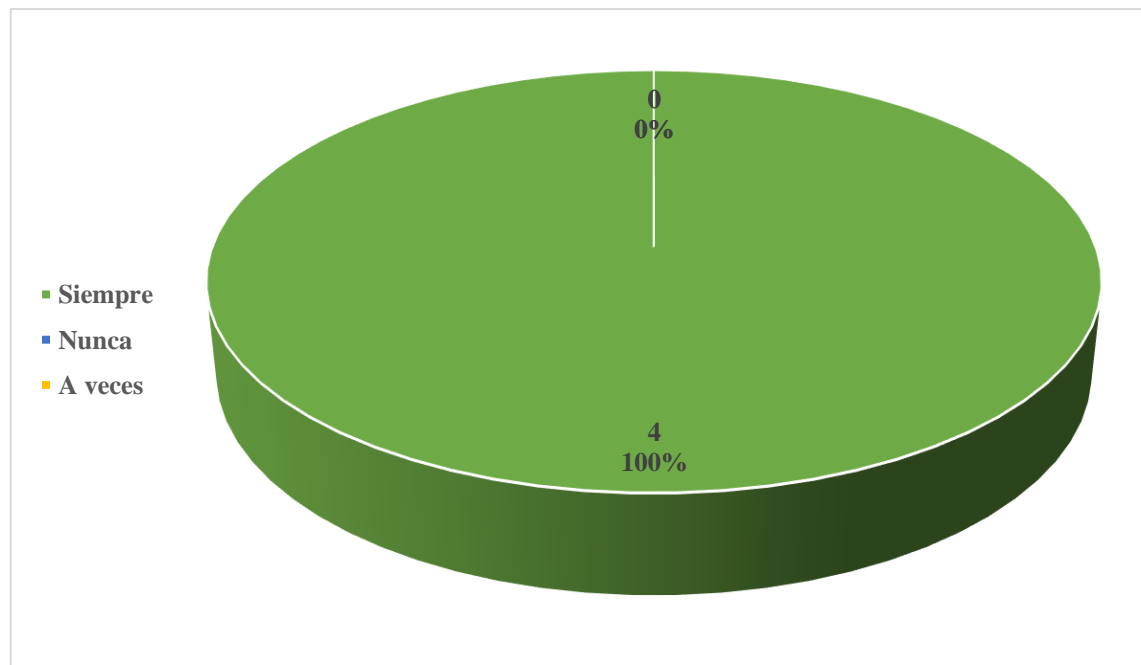
Tabla 5: Porcentaje de docentes de acuerdo con la aplicación de una guía.

| VARIABLE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| SIEMPRE | 4 | 100% |
| NUNCA | 0 | 0% |
| A VECES | 0 | 0% |
| Total | 4 | 100% |

Fuente: Entrevista a docentes de la Unidad Educativa “Unidad Popular”

Elaboración por: Investigador

Gráfico 3 Porcentaje de docentes de acuerdo con la aplicación de una guía.



Fuente: Entrevista a docentes de la Unidad Educativa “Unidad Popular”

Elaboración por: Investigador

Análisis: Se observa que el 100 % de docentes encuestados quieren una guía de aplicación.

Interpretación: Mediante la encuesta se puede observar que los docentes están interesados en la aplicación de una guía.

4. ¿La práctica de valores sirve de guía para una mejor convivencia entre compañeros?

Tabla 5 Porcentaje de docentes que consideran que los valores sirven para la convivencia

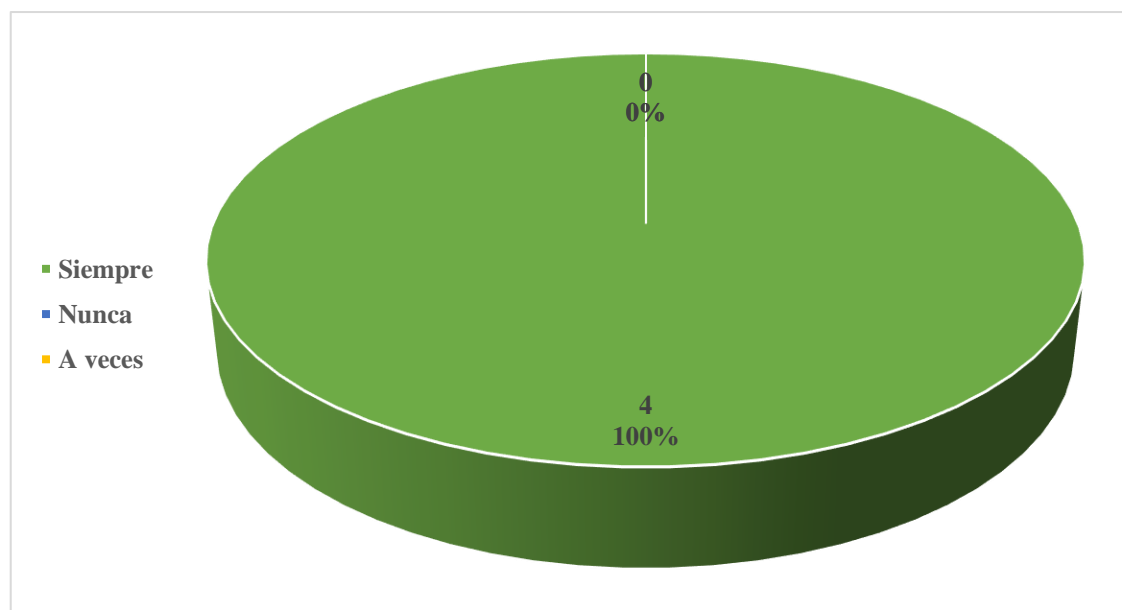
Porcentaje de docentes que consideran que los valores sirven para la convivencia

| VARIABLE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| SIEMPRE | 4 | 100% |
| NUNCA | 0 | 0% |
| A VECES | 0 | 0% |
| Total | 4 | 100% |

Fuente: Entrevista a docentes de la Unidad Educativa “Unidad Popular”

Elaboración por: Investigador

Gráfico 4 Porcentaje de docentes que consideran que los valores sirven para la convivencia



Fuente: Entrevista a docentes de la Unidad Educativa “Unidad Popular”

Elaboración por: Investigador

Análisis: Se observa que el 100 % de docentes encuestados consideran la aplicación de valores para la convivencia.

Interpretación: se debe fortalecer la práctica de valores en los estudiantes.

5. ¿El comportamiento agresivo crea relaciones sociales negativas?

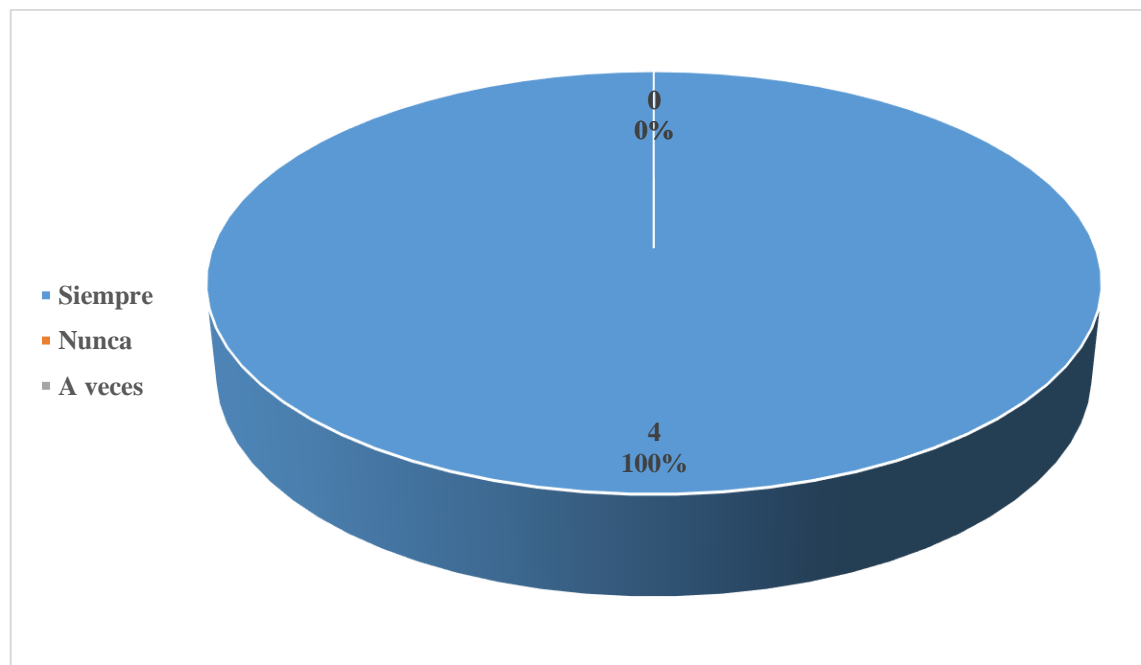
Tabla 6 Porcentaje de docentes que considera que el comportamiento agresivo crea relaciones negativas

| VARIABLE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| SIEMPRE | 4 | 100% |
| NUNCA | 0 | 0% |
| A VECES | 0 | 0% |
| Total | 4 | 100% |

Fuente: Entrevista a docentes de la Unidad Educativa “Unidad Popular”

Elaboración por: Investigador

Gráfico 5 Porcentaje de docentes que considera que el comportamiento agresivo crea relaciones negativas



Fuente: Entrevista a docentes de la Unidad Educativa “Unidad Popular”

Elaboración por: Investigador

Análisis: los docentes consideran que el comportamiento agresivo crea relaciones negativas.

Interpretación: Por medio de esta entrevista se puede verificar que los docentes coinciden que se forman relaciones negativas con problemas de comportamiento agresivo.

6. ¿El comportamiento agresivo es resultado del núcleo familiar?

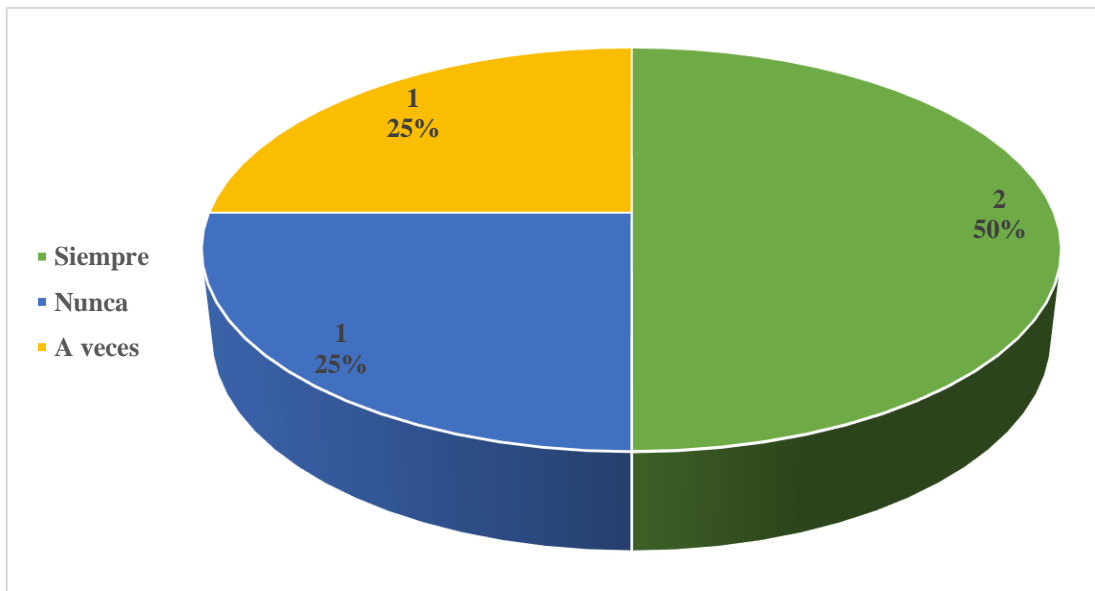
Tabla 7 Porcentaje de docentes que consideran que la agresividad resulta del núcleo familiar

| VARIABLE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| SIEMPRE | 2 | 50% |
| NUNCA | 1 | 25% |
| A VECES | 1 | 25% |
| Total | 4 | 100% |

Fuente: Entrevista a docentes de la Unidad Educativa “Unidad Popular”

Elaboración por: Investigador

Gráfico 6: Porcentaje de docentes que consideran que la agresividad resulta del núcleo familiar



Fuente: Entrevista a docentes de la Unidad Educativa “Unidad Popular”

Elaboración por: Investigador

Análisis: Se observa que el 50% de docentes consideran que la agresividad proviene del núcleo familiar y el 25% creen que nunca proviene del entorno familiar y el otro 25% consideran que a veces proviene de la familia

Interpretación: Opiniones divididas acerca de esta pregunta, en la cual el 50% tiene opiniones divididas.

7. ¿Los niños y niñas imitan comportamientos agresivos de los adultos?

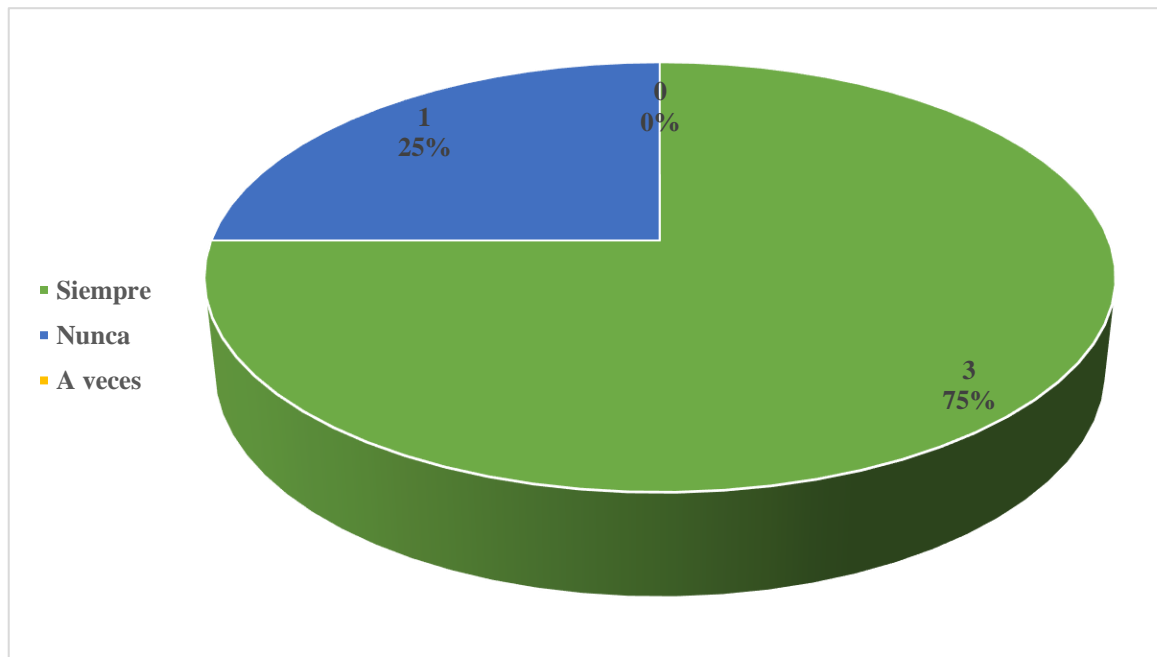
Tabla 8 Porcentaje de docentes que consideran que los niños imitan a los adultos.

| VARIABLE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| SIEMPRE | 3 | 75% |
| NUNCA | 1 | 25% |
| A VECES | 0 | 0% |
| Total | 4 | 100% |

Fuente: Entrevista a docentes de la Unidad Educativa “Unidad Popular”

Elaboración por: Investigador

Gráfico 7: Porcentaje de docentes que consideran que los niños imitan a los adultos.



Fuente: Entrevista a docentes de la Unidad Educativa “Unidad Popular”

Elaboración por: Investigador

Análisis: Se observa que el 75% de docentes entrevistados concuerdan con que la agresividad proviene por imitación, el 25% indica que nunca proviene de ello.

Interpretación: mediante la entrevista se considera que los niños imitan la agresividad de casa.

8. ¿Considera que existe comportamiento agresivo permisible según la edad del niño?

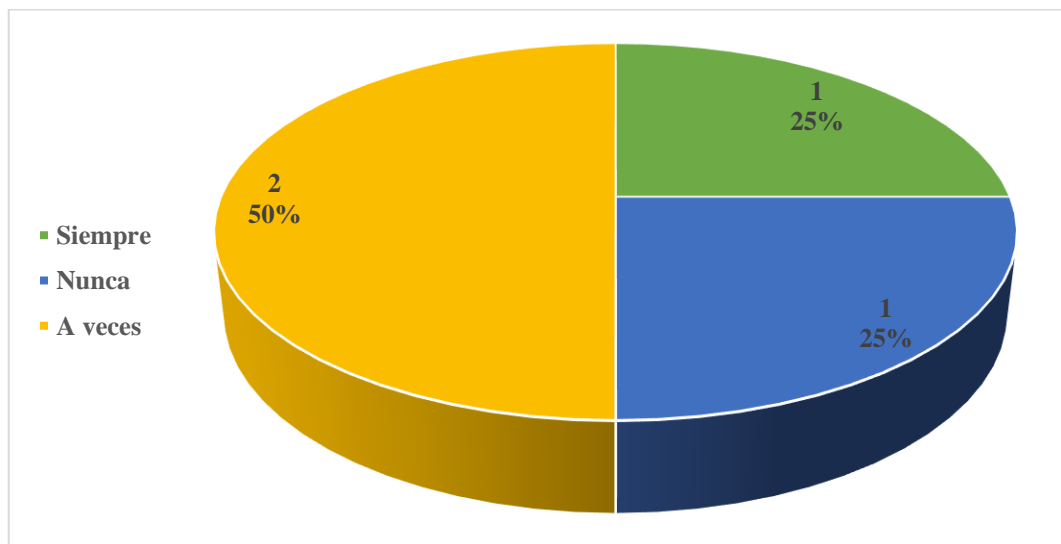
Tabla 9 Porcentaje de docentes que considera que la agresividad proviene de la permisividad

| VARIABLE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| SIEMPRE | 1 | 25% |
| NUNCA | 1 | 25% |
| A VECES | 2 | 50% |
| Total | 4 | 100% |

Fuente: Entrevista a docentes de la Unidad Educativa “Unidad Popular”

Elaboración por: Investigador

Gráfico 8: Porcentaje de docentes que considera que la agresividad proviene de la permisividad



Fuente: Entrevista a docentes de la Unidad Educativa “Unidad Popular”

Elaboración por: Investigador.

Análisis: Se observa que el 50% considera que a veces se da por permisividad, y el 25% cree que siempre se da porque les permiten a los niños ser agresivos y el otro 25% considera que nunca se da por ello.

Interpretación: Por medio de la entrevista se observa que los docentes de aula en su mayoría consideran que los niños son agresivos porque se les permite

9. ¿Los niños y niñas pueden mejorar su comportamiento con ayuda de la familia?

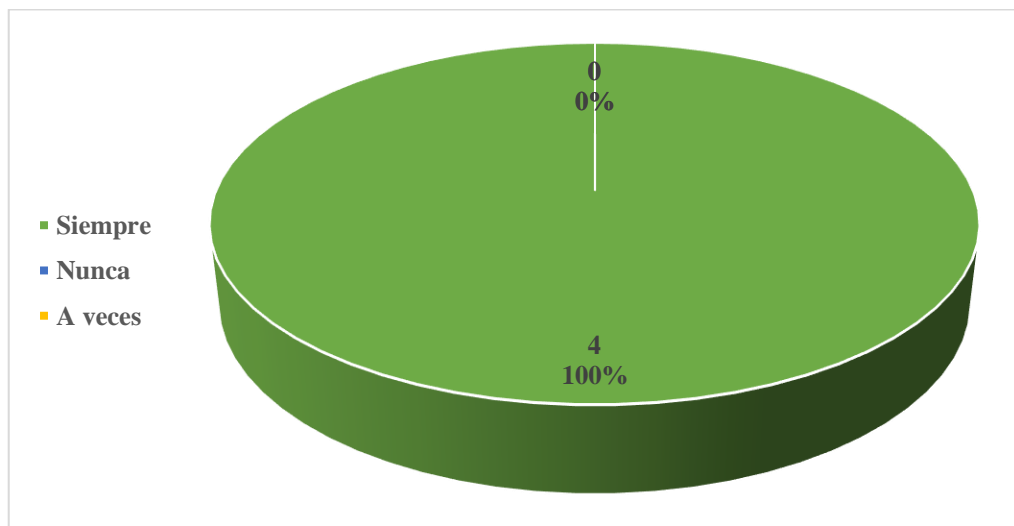
Tabla 10 Porcentaje de que consideran que el comportamiento mejora con ayuda de la familia

| VARIABLE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| SIEMPRE | 4 | 100% |
| NUNCA | 0 | 0% |
| A VECES | 0 | 0% |
| Total | 4 | 100% |

Fuente: Entrevista a docentes de la Unidad Educativa “Unidad Popular”

Elaboración por: Investigador

Gráfico 9: Porcentaje de que consideran que el comportamiento mejora con ayuda de la familia



Fuente: Entrevista a docentes de la Unidad Educativa “Unidad Popular”

Elaboración por: Investigador

Análisis: El 100% de los docentes de acuerdo que la familia ayude para el mejoramiento de la conducta

Interpretación: Los docentes consideran que se requiere la ayuda de casa para mejorar el comportamiento.

10. ¿La violencia intrafamiliar afecta psicológicamente a los niños y niñas?

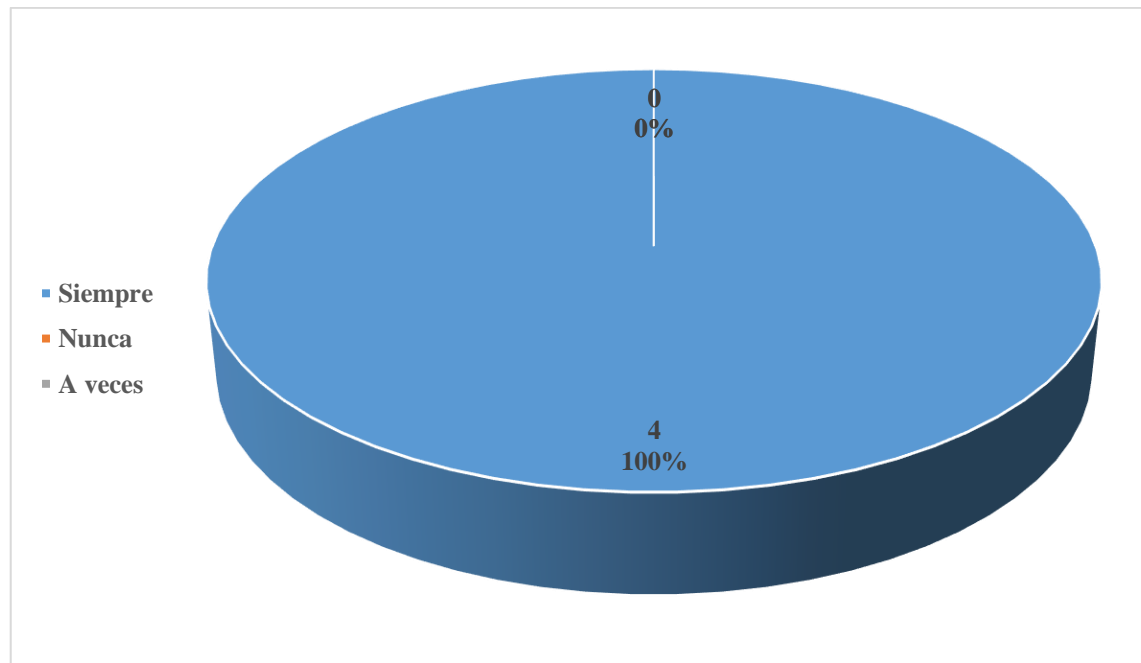
Tabla 11 Porcentaje de docentes que consideran que la violencia intrafamiliar afecta a los niños y niñas

| VARIABLE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| SIEMPRE | 4 | 100% |
| NUNCA | 0 | 0% |
| A VECES | 0 | 0% |
| Total | 4 | 100% |

Fuente: Entrevista a docentes de la Unidad Educativa “Unidad Popular”

Elaboración por: Investigador

Gráfico 10 : Porcentaje de docentes que consideran que la violencia intrafamiliar afecta a los niños y niñas



Fuente: Entrevista a docentes de la Unidad Educativa “Unidad Popular”

Elaboración por: Investigador

Análisis: los docentes en su totalidad consideran que la violencia afecta de manera negativa en los niños y niñas.

Interpretación: Al desarrollarse en un ambiente de violencia es lo que el niño cree que es normal, y crece bajo esa mentalidad de agresividad.

FICHA DE OBSERVACIÓN DE CONDUCTAS AGRESIVAS APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Tabla 12 *Estudiantes observados en la investigación.*

| Detalle | Nunca | Algunas veces | Casi siempre |
|--|--------------|----------------------|---------------------|
| Destruye sus propias cosas | 1 | 1 | 6 |
| Se comporta arrogancia, es irrespetuoso | 0 | 3 | 5 |
| Tiene una actitud tímida y sumisa ante otras personas adultas | 1 | 4 | 3 |
| Desafía a los adultos o se rehúsa a cumplir con sus obligaciones | 0 | 3 | 5 |
| Cuando está enojado (a) con alguien, intenta que otros hagan lo mismo con esa persona. | 0 | 2 | 6 |
| Destruye (romper, derribar o pisar voluntariamente) objetos que pertenecen a su familia o a otros niños. | 1 | 2 | 5 |
| Acepta mal las indicaciones del profesor (a) | 0 | 3 | 5 |
| Cuando esta bravo (a) con alguien se hace amigos de otros por venganza | 1 | 3 | 4 |
| Niega sus errores y culpa a los demás | 0 | 1 | 7 |
| Ofrece ayuda a otros niños o niñas (amigos, hermanos) cuando tienen dificultades con alguna labor | 6 | 2 | 0 |
| Cuando otro niño accidentalmente le golpea, asume que este quiso hacerle daño y reacciona con rabia y pelea | 0 | 3 | 5 |
| Ataca, (patea, muerde o golpea) físicamente a otros niños | 1 | 1 | 6 |
| Amenaza con gestos o palabras a otros | 1 | 0 | 7 |
| Es cruel abusivo (a), malvado (a), con otras personas o con los animales | 0 | 1 | 7 |
| Toma objetos de otros niños sin su permiso, (apropiación, ruptura de objetos o juegos cuando un niño (a) quita a otro bien de su mano o su espacio un objeto que estaba usando y que no es ofrecido. | 0 | 2 | 6 |
| Imita el llanto de otros niños | 1 | 2 | 5 |
| Se ríe de limitaciones o defectos de otros niños | 1 | 1 | 6 |

| | | | |
|--|----------|----------|----------|
| Daña juegos o actividades de otros niños | 1 | 3 | 4 |
| Cambia bruscamente sus estados de animo | 1 | 1 | 6 |

Fuente: Ficha de observación aplicada a 8 estudiantes con conductas agresivas.

Autor: Investigador

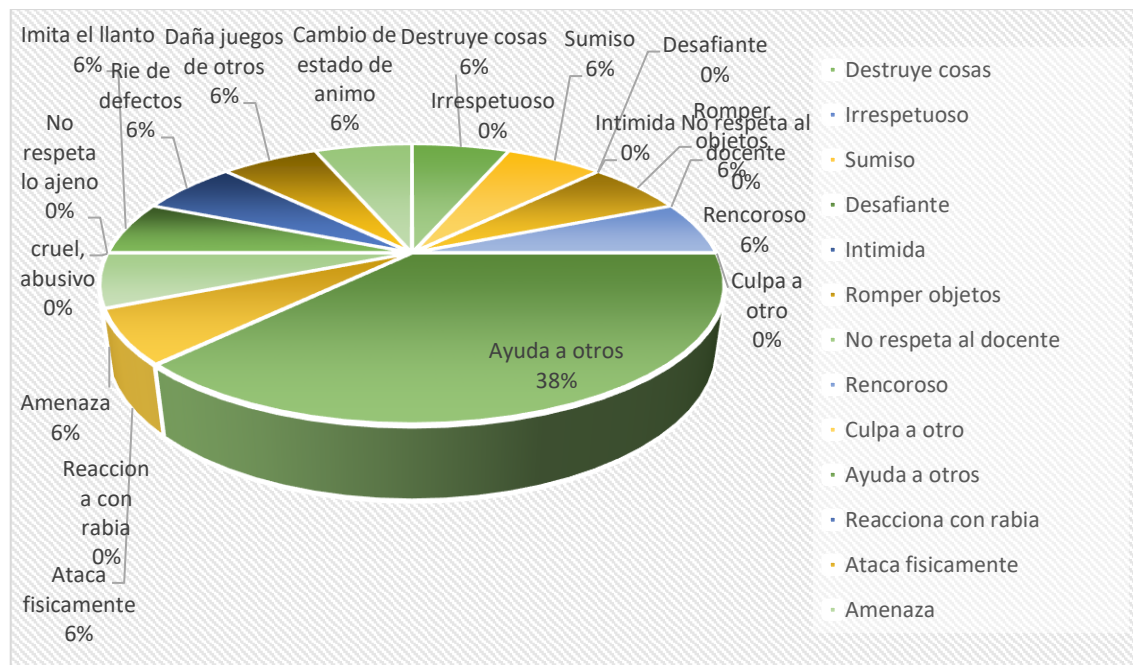


Gráfico 11: Conductas

Como se observa en la ficha de observación aplicada a 8 estudiantes de distintos paralelos en la que hay manifestaciones de conductas agresivas, sin empatía y comportamiento inadecuado en el aula de clases, por lo tanto, se procede a la intervención por medio de la aplicación de los talleres.

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “UNIDAD POPULAR”.

1. ¿Considera importante que el padre se preocupe por los problemas que presentan sus hijos / hijas en la escuela?

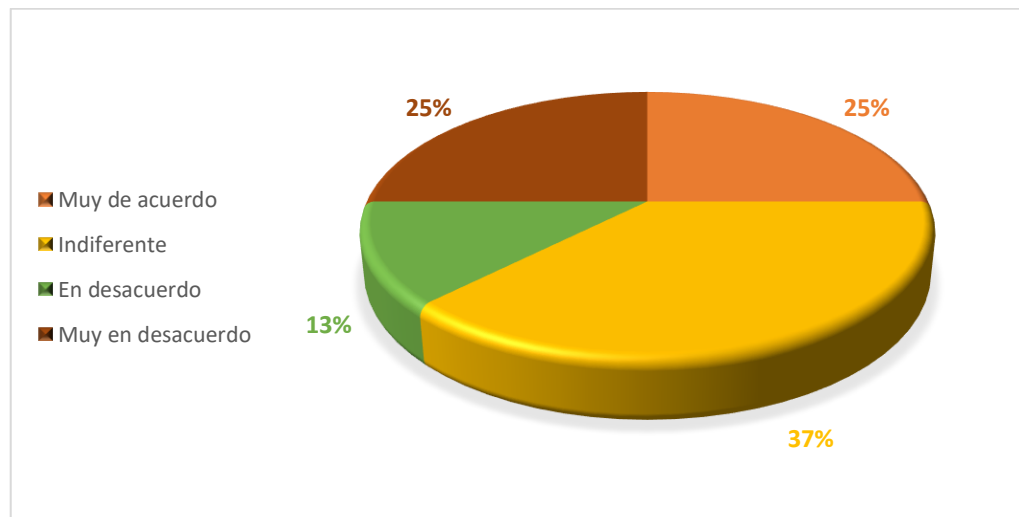
Tabla 13 *Porcentaje de padres de familia que consideran importante el seguimiento adecuado de sus hijos.*

| VARIABLE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------------|------------|-------------|
| Muy de acuerdo | 2 | 25% |
| Indiferente | 3 | 37% |
| En desacuerdo | 1 | 13% |
| Muy en desacuerdo | 2 | 25% |
| Total | 8 | 100% |

Fuente: Encuesta padres de familia de la Unidad Educativa “Unidad Popular”

Elaboración por: Investigador

Gráfico 12: *Porcentaje de padres de familia que consideran importante el seguimiento adecuado de sus hijos*



Fuente: Encuesta padres de familia de la Unidad Educativa “Unidad Popular”

Elaboración por: Investigador

Análisis: El 37% de los padres de familia se encuentran indiferentes en referente al seguimiento de los estudiantes, un 25% se encuentra en acuerdo y otro 25% muy en desacuerdo y un 13% en desacuerdo.

Interpretación: Existen posiciones divididas de los padres de familia con respecto al seguimiento en cada uno de sus representados.

2. ¿Cree que la violencia intrafamiliar influye en el núcleo familiar?

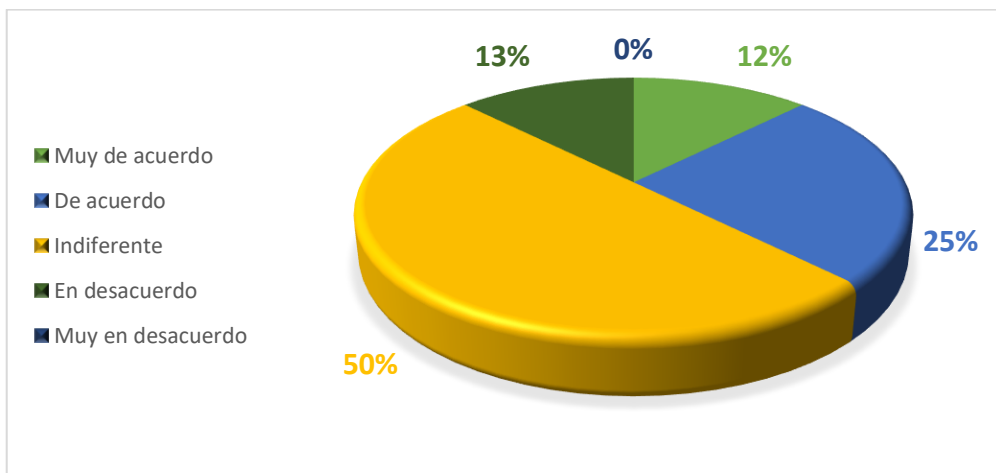
Tabla 14 Porcentaje de padres de familia que consideran que la violencia intrafamiliar influye en el núcleo de su familia.

| VARIABLE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------------|------------|-------------|
| Muy de acuerdo | 1 | 12% |
| De acuerdo | 2 | 25% |
| Indiferente | 4 | 50% |
| En desacuerdo | 1 | 13% |
| Muy en desacuerdo | 0 | 0% |
| Total | 8 | 100% |

Fuente: Encuesta padres de familia de la Unidad Educativa “Unidad Popular”

Elaboración por: Investigador

Gráfico 13 Porcentaje de padres de familia que consideran que la violencia intrafamiliar influye en el núcleo de su familia.



Fuente: Encuesta padres de familia de la Unidad Educativa “Unidad Popular”

Elaboración por: Investigador

Análisis: Al 50% de los padres de familia le es indiferente la afectación que pueda tener la violencia, en desacuerdo el 13%, un 12% de los padres considera en desacuerdo con la influencia de la violencia y un 25% mantiene la postura que si afecta la violencia en el comportamiento de los estudiantes.

Interpretación: Se puede observar que los padres de familia les es indiferente la situación de sus hijos al considerar que no influye el medio violento en los niños.

3. ¿Es importante mantener buena comunicación con sus hijos / hijas?

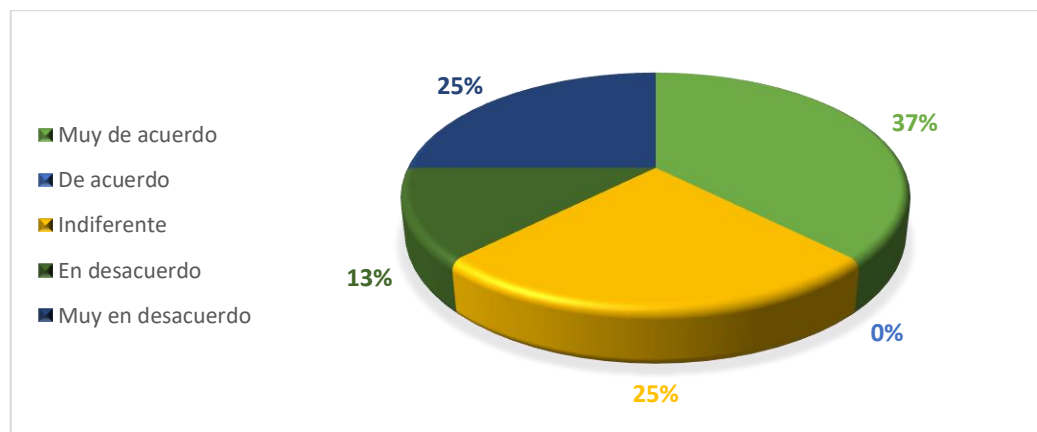
Tabla 15 Porcentaje de padres de familia que consideran importante mantener la comunicación.

| VARIABLE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------------|------------|-------------|
| Muy de acuerdo | 3 | 37% |
| De acuerdo | 0 | 0% |
| Indiferente | 2 | 25% |
| En desacuerdo | 1 | 13% |
| Muy en desacuerdo | 2 | 25% |
| Total | 8 | 100% |

Fuente: Encuesta padres de familia de la Unidad Educativa “Unidad Popular”

Elaboración por: Investigador

Gráfico 14 Porcentaje de padres de familia que consideran importante mantener la comunicación.



Fuente: Encuesta padres de familia de la Unidad Educativa “Unidad Popular”

Elaboración por: Investigador

Análisis: Las decisiones están dispersas con relación a la comunicación con los niños y niñas, solo 37% refleja que la comunicación es importante, el 25% le es indiferente, el otro 25% está muy en desacuerdo con la pregunta y el 13% en desacuerdo.

Interpretación: Se concluye que hay falta de comunicación con los estudiantes, los padres demuestran la falta de interés y afecto hacia sus hijos.

4. ¿Está de acuerdo que los docentes apliquen una guía de actividades para disminuir el comportamiento agresivo?

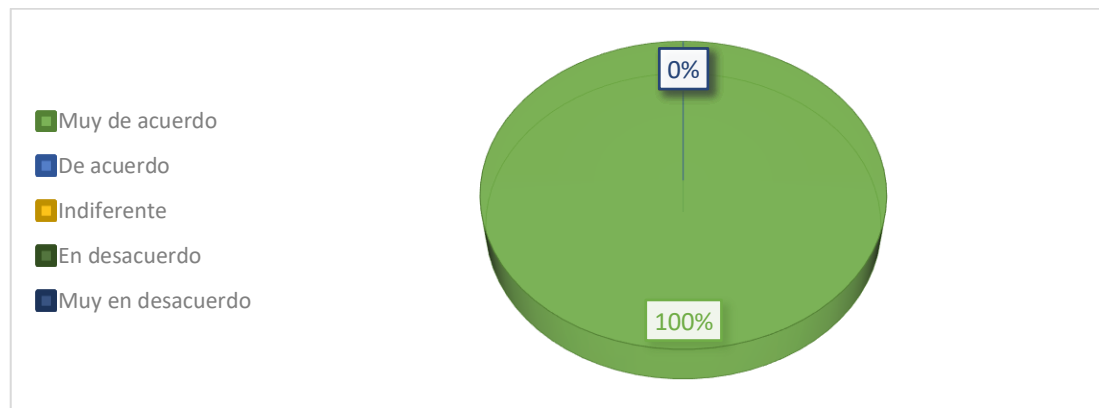
Tabla 16 *Porcentaje de padres de familia que están de acuerdo que los docentes apliquen guías para disminuir el comportamiento agresivo.*

| VARIABLE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------------|------------|-------------|
| Muy de acuerdo | 8 | 100% |
| De acuerdo | 0 | 0% |
| Indiferente | 0 | 0% |
| En desacuerdo | 0 | 0% |
| Muy en desacuerdo | 0 | 0% |
| Total | 8 | 100% |

Fuente: Encuesta padres de familia de la Unidad Educativa “Unidad Popular”

Elaboración por: Investigador

Gráfico 15: Porcentaje de padres de familia que están de acuerdo que los docentes apliquen guías para disminuir el comportamiento agresivo.



Fuente: Encuesta padres de familia de la Unidad Educativa “Unidad Popular”

Elaboración por: Investigador

Análisis: Los padres de familia están de acuerdo en la implementación de una guía.

Interpretación: Se puede deducir que la implementación de la guía de actividades ayuda a los estudiantes a mejorar el comportamiento.

5. ¿Es necesario dialogar con sus hijos sobre el valor de la convivencia familiar?

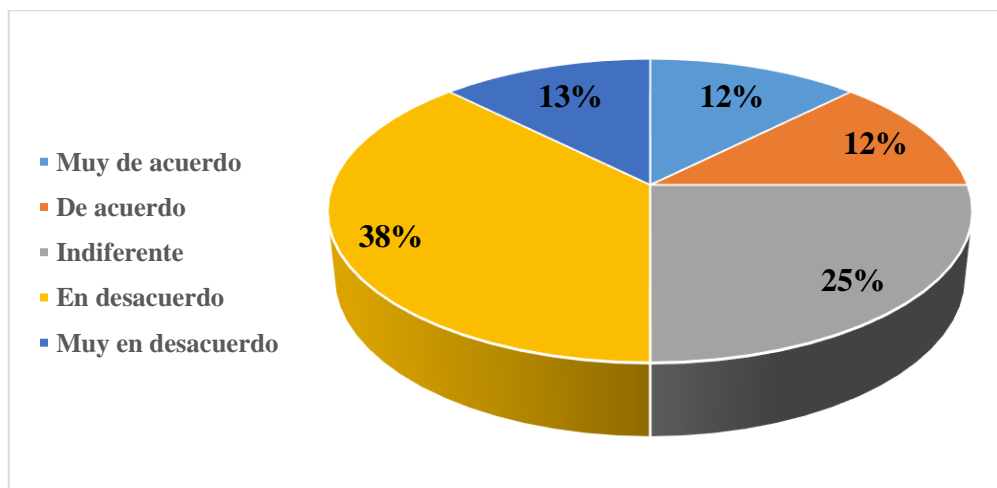
Tabla 17 Porcentaje de padres de familia que dialogan con sus hijos acerca de la convivencia familiar.

| VARIABLE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------------|------------|-------------|
| Muy de acuerdo | 1 | 13% |
| De acuerdo | 1 | 12% |
| Indiferente | 2 | 25% |
| En desacuerdo | 3 | 38% |
| Muy en desacuerdo | 1 | 12% |
| Total | 8 | 100% |

Fuente: Encuesta padres de familia de la Unidad Educativa “Unidad Popular”

Elaboración por: Investigador

Gráfico 16: Porcentaje de padres de familia que dialogan con sus hijos acerca de la convivencia familiar.



Fuente: Encuesta padres de familia de la Unidad Educativa “Unidad Popular”

Elaboración por: Investigador

Análisis: Los padres de familia consideran poco importante el diálogo con sus hijos es por ello que se refleja un alto índice de porcentaje 38%.

Interpretación: Son pocos los padres de familia que concuerdan con un diálogo con los niños son vitales para evitar violencia, si no hay cooperación en los hogares y todo queda en manos de la escuela la situación no tendría un cambio al 100%

6. ¿Considera usted que el comportamiento agresivo provoca conductas tales como golpes, patadas, empujones, entre otros?

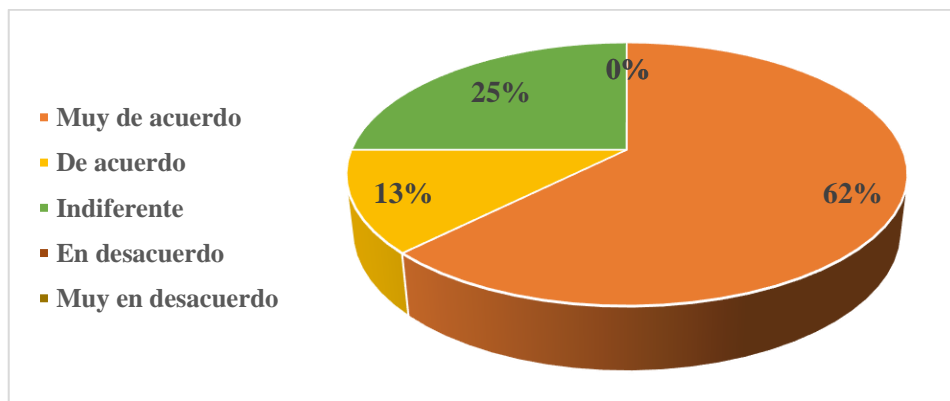
Tabla 18 Porcentaje de padres de familia que consideran que la violencia genera más violencia.

| VARIABLE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------------|------------|-------------|
| Muy de acuerdo | 5 | 62% |
| De acuerdo | 1 | 13% |
| Indiferente | 2 | 25% |
| En desacuerdo | 0 | 0% |
| Muy en desacuerdo | 0 | 0% |
| Total | 8 | 100% |

Fuente: Encuesta padres de familia de la Unidad Educativa “Unidad Popular”

Elaboración por: Investigador

Gráfico 17: Porcentaje de padres de familia que consideran que la violencia genera más violencia.



Fuente: Encuesta padres de familia de la Unidad Educativa “Unidad Popular”

Elaboración por: Investigador

Análisis: Se observa que el 62% de los padres encuestados indican que la violencia va a generar más violencia en los niños, un 13% concuerda con la mayoría y un 25% es indiferente con tal caso.

Interpretación: Los padres de familia consideran que la violencia entre los estudiantes va a seguir en aumento si no se detiene esta situación que afecta dentro de las aulas.

7. ¿El acto de violencia afecta mayormente a sus hijos / hijas?

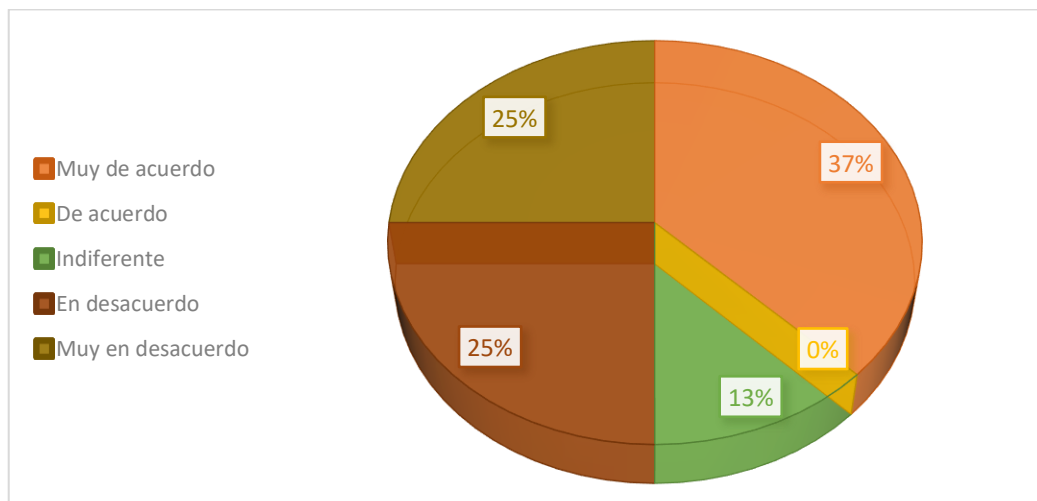
Tabla 20: Porcentaje de padres de familia que creen que la violencia afecta a sus hijos

| VARIABLE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------------|------------|-------------|
| Muy de acuerdo | 3 | 37% |
| De acuerdo | 0 | 0% |
| Indiferente | 1 | 13% |
| En desacuerdo | 2 | 25% |
| Muy en desacuerdo | 2 | 25% |
| Total | 8 | 100% |

Fuente: Encuesta padres de familia de la Unidad Educativa “Unidad Popular”

Elaboración por: Investigador

Gráfico 18: Porcentaje de padres de familia que creen que la violencia afecta a sus hijos



Fuente: Encuesta padres de familia de la Unidad Educativa “Unidad Popular”

Elaboración por: Investigador

Análisis: El 37% de los padres de familia considera que sus hijos si se ven afectados por la violencia, el 25% considera en desacuerdo y muy en desacuerdo el otro 25%; mientras que un 13% se considera indiferente.

Interpretación: Es preocupante los casos en los que los padres de familia les da un desinterés a los casos de violencia en los que consideran no importante tratar estos casos a tiempo, el 37% que, si lo considera, será un pilar fundamental al momento de implementar la guía de actividades.

8. ¿Considera que la autoestima incide en los problemas de aprendizaje de sus hijos e hijas?

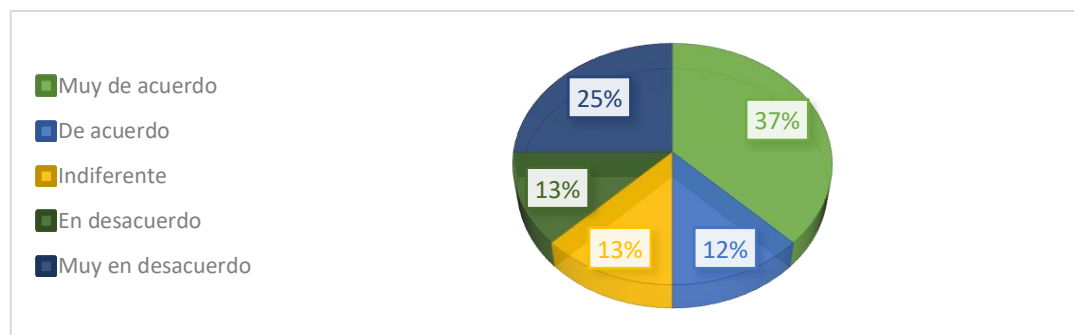
Tabla 21: Porcentaje de padres de familia que consideran que la autoestima incide en el aprendizaje.

| VARIABLE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------------|------------|-------------|
| Muy de acuerdo | 3 | 37% |
| De acuerdo | 1 | 12% |
| Indiferente | 1 | 13% |
| En desacuerdo | 1 | 13% |
| Muy en desacuerdo | 2 | 25% |
| Total | 8 | 100% |

Fuente: Encuesta padres de familia de la Unidad Educativa “Unidad Popular”

Elaboración por: Investigador

Gráfico 19 Porcentaje de padres de familia que consideran que la autoestima incide en el aprendizaje.



Fuente: Encuesta padres de familia de la Unidad Educativa “Unidad Popular”

Elaboración por: Investigador

Análisis: El 37% de los padres de familia encuestados considera que la autoestima es un factor importante en la incidencia del aprendizaje, afecta de manera negativa en el aprendizaje, un 25% está en desacuerdo con la pregunta planteada, el 13% esta indiferente el otro 13% en desacuerdo con que la autoestima tenga incidencia en el aprendizaje, y el 12% está de acuerdo en que si es afectado el aprendizaje con problemas de violencia.

Interpretación: Se considera que la opinión de los padres de familia se divide en dos categorías las mismas que indican que si afecta en el aprendizaje que es un porcentaje equivalente al 37% y un bajo índice que indica que la autoestima no afecta al rendimiento escolar.

9. ¿Cree que un niño o niña agredidos demuestren inseguridad?

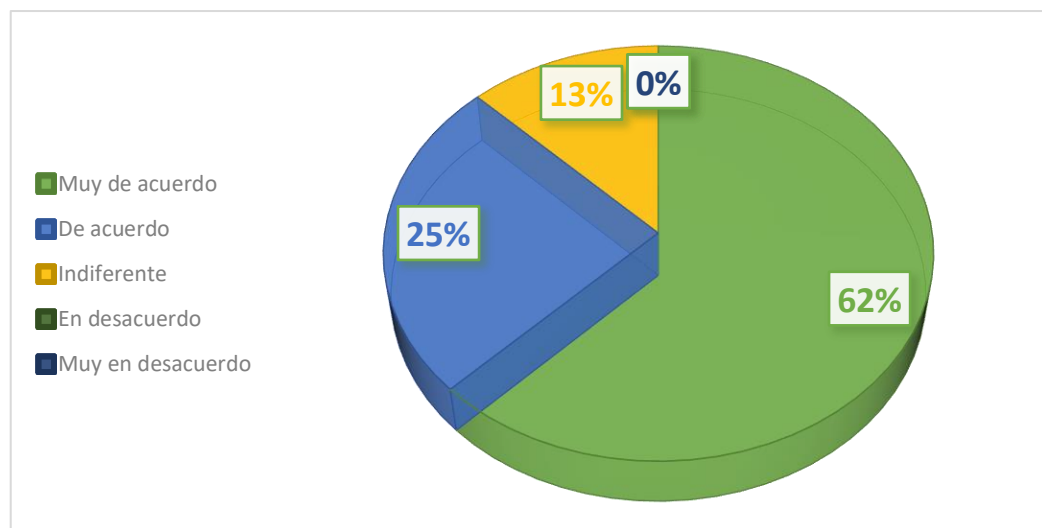
Tabla 22: Porcentaje de padres de familia que creen que los niños agredidos demuestren inseguridad.

| VARIABLE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------------|------------|-------------|
| Muy de acuerdo | 5 | 62% |
| De acuerdo | 2 | 25% |
| Indiferente | 1 | 13% |
| En desacuerdo | 0 | 0% |
| Muy en desacuerdo | 0 | 0% |
| Total | 8 | 100% |

Fuente: Encuesta padres de familia de la Unidad Educativa “Unidad Popular”

Elaboración por: Investigador

Gráfico 20: Porcentaje de padres de familia que creen que los niños agredidos demuestren inseguridad.



Fuente: Encuesta padres de familia de la Unidad Educativa “Unidad Popular”

Elaboración por: Investigador

Análisis: Los padres de familia en un 62% consideran que un niño víctima de agresión es tímido, el 25% de los padres está de acuerdo con la afirmación y un 13% se considera indiferente.

Interpretación: Los niños víctimas de violencia mantienen problemas de seguridad, son tímidos, se muestran retraídos, es por ello que se afecta su desenvolvimiento.

10. ¿Los problemas familiares pueden solucionarse con comprensión, comunicación, amor y respeto?

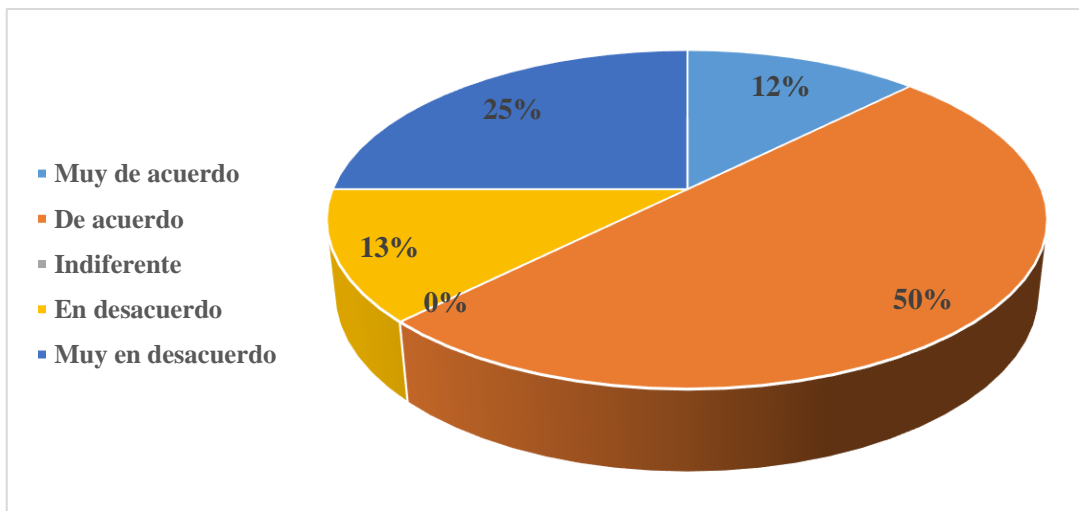
Tabla 23: Porcentaje de padres de familia que consideran que los problemas familiares se pueden solucionar con amor y respeto

| VARIABLE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------------|------------|-------------|
| Muy de acuerdo | 1 | 12% |
| De acuerdo | 4 | 50% |
| Indiferente | 0 | 0% |
| En desacuerdo | 1 | 13% |
| Muy en desacuerdo | 2 | 25% |
| Total | 8 | 100% |

Fuente: Encuesta padres de familia de la Unidad Educativa “Unidad Popular”

Elaboración por: Investigador

Gráfico 21: Porcentaje de padres de familia que consideran que los problemas familiares se pueden solucionar con amor y respeto



Fuente: Encuesta padres de familia de la Unidad Educativa “Unidad Popular”

Elaboración por: Investigador

Análisis: Los padres de familia encuestados indican en un 50% estar de acuerdo en que los problemas de violencia se solucionan con amor y respeto, el 25% se considera en desacuerdo con la afirmación, el 13% está indiferente, 12% muy de acuerdo.

Interpretación: Se considera que, desde el punto de vista de los padres de familia, los problemas familiares se pueden solucionar de manera respetuosa, sin afectar el entorno familiar, el otro 50% mantiene una postura dividida al respecto de la afirmación, es por ellos que se debe de educar en valores.

3.2 ACTIVIDADES Y TAREAS DEL PROYECTO

3. **Tabla 24.** *Actividades del proyecto.*

| Fases | Actividades | Recursos |
|--|---|-----------------------|
| Sensibilización y planificación de actividades de la capacitación | Reunión con el rector de la institución para el desarrollo de la planificación de una alternativa de solución que disminuya la violencia intrafamiliar en los alumnos del séptimo año de básica | Humanos Materiales |
| Diagnóstico y aplicación de encuestas | Encuesta a docentes, padres de familia y estudiantes. | Humanos Materiales |
| Elaboración del plan de capacitación | Capacitación a los docentes y padres de familia acerca de los tipos de violencia intrafamiliar y su incidencia en el comportamiento de los estudiantes. | Humanos Materiales |
| Ejecución de la capacitación | Formación de equipos de trabajo con los docentes para socializar estrategias que permitan el manejo de estudiantes agresivos en el aula. | Humanos Materiales |
| Evaluación | La evaluación se realizó por grupos docentes dentro de la capacitación, seguido de la observación por parte del rector y los docentes tutores de cada grado. | Humanos Materiales |

Elaboración: Autor

Título de la propuesta

Plan de capacitación docente con el tema: “Enseñar a los hijos a convivir” para fortalecimiento de los valores y mejora del comportamiento de los niños y niñas del Séptimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Unidad Popular”.

Justificación

La violencia dentro de la familia actualmente se considera un fenómeno social con implicaciones negativas, como es el comportamiento agresivo de los niños y niñas de Séptimo Año de Educación básica de la Unidad Educativa Unidad Popular.

La ejecución del taller sobre “Enseñar a los hijos a convivir” para fortalecer los valores y mejorar el comportamiento de los niños y niñas del Séptimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Unidad Popular”, van a ser de enorme aporte a la sociedad educativa, debido a que se afianzarán los valores y la comunicación, los mismos que se verán reflejados en su comportamiento.

Fundamentación:

Fundamentación conceptual

Violencia. - Pese a que efectivamente no existe una definición de violencia ampliamente aceptada por los estudiosos, se encuentran algunas que han ofrecido un cierto consenso (Agustín Martínez Pacheco, 2016). Particularmente se encuentra en esta línea aquella que destaca el uso de la fuerza para causar daño a alguien. (Elsa Blair Trujillo, 2009)

Tipos de violencia. - Los tipos de violencia varían de acuerdo al autor del hecho violento: violencia autoinfligida, violencia interpersonal, y violencia colectiva.

Fundamentación teórica

Antecedentes.

La violencia intrafamiliar según Vázquez, es evidenciada en violencia física, sexual, discriminatoria, psicológica, explotación laboral infantil, el mismo que es identificado a

nivel mundial. En el Ecuador, el 56% de niños, niñas y adolescentes han ingresado a instituciones de acogimiento por causa y efectos de la violencia. (MIES, 2014)

En el mundo, aproximadamente 1 de cada 4 niños menores de 5 años (cerca de 176 millones) vive en un hogar donde su madre es víctima de violencia basada en género. (UNICEF, 2020)

Definición de violencia intrafamiliar en niños.

Son todas aquellas acciones intencionadas, por omisión o cualquier actitud pasiva o negligente, que lesionen o puedan lesionar potencialmente a un niño hasta provocarle daños que interfieran u obstaculicen su desarrollo físico, psicológico, emocional y social. Trastornos de aprendizaje.

Una discapacidad de aprendizaje se define como una dificultad inesperada, específica y persistente para adquirir aprendizaje a pesar de la educación diaria, el nivel intelectual y las oportunidades socioculturales apropiadas. (FUNDACION ADANA, 2022).

Principales Trastornos del Aprendizaje.

Trastorno específico del aprendizaje con dificultad en la lectura o dislexia.

La dislexia, o discapacidad específica del aprendizaje de la lectura, se refiere a las dificultades inesperadas que tienen algunos niños inteligentes, motivados y adecuadamente educados para aprender a leer. (FUNDACION ADANA, 2022).

Trastorno específico del aprendizaje con dificultad matemática o discalculia.

La discalculia, o dificultad para aprender matemáticas, conocida en el DSM5 como Trastorno específico del aprendizaje con dificultades matemáticas, es una dificultad persistente para aprender o comprender conceptos numéricos, principios de conteo o aritmética. (FUNDACION ADANA, 2022).

Fundamentación legal.

Constitución de la República del Ecuador CAPÍTULO TERCERO

Derechos de las personas y grupos de atención prioritaria - Sección quinta - Niñas, niños y adolescentes.

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia priorizan el pleno desarrollo de las niñas, niños y jóvenes para garantizar el pleno ejercicio de sus derechos; se respetará el principio de sus intereses y sus derechos prevalecerán sobre los derechos de los demás. (Dayanna Nicole Chamba Morocho, 2020)

Art. 45.- Las niñas, los niños y los jóvenes disfrutarán de derechos humanos comunes además de sus derechos de edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluyendo el cuidado y la protección contra la concepción. ((Constitución de la República del Ecuador, 2008, 2021)

Código de la Niñez y la Adolescencia.

Título IV

De la protección contra el maltrato, abuso, explotación sexual, tráfico y pérdida de niños, niñas y adolescentes

Art. 67.- Concepto de abuso. - Se entiende por violencia la acción, acción u omisión de cualquier persona, incluidos sus padres, demás familiares, educadores y responsables, que cause o pueda causar daño a la integridad o salud física, psíquica o sexual de un niño o joven. persona o su cuidado. (Ecuador)

Objetivos

General

- Desarrollar el plan de capacitación docente con el tema: “Enseñar a los hijos a convivir” para fortalecer los valores y la mejorar el comportamiento de los niños y niñas de séptimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Unidad Popular”

Objetivos específicos

- Planificar los contenidos de la capacitación.
- Ejecutar los talleres del plan de capacitación.
- Evaluar los resultados del plan de capacitación docente para medir los cambios dados en los estudiantes agresivos.

Ubicación sectorial y física

La Unidad Educativa “Unidad Popular”, está ubicada en la Provincia de Los Ríos, Cantón Quevedo, Parroquia San Camilo en las Calles Guatemala y Panamá.

Factibilidad

La factibilidad de la propuesta está conexas con la conformidad a través de las encuestas y de la contingencia económica de la misma para la realización dentro de la Unidad Educativa “Unidad Popular”, en el cantón Quevedo, la apremiante necesidad de optimar la relación familiar y disminuir la disgregación de la misma, es el paso primordial para la elaboración de la propuesta.

Plan de trabajo

La familia es la unidad social, y se la considera como una organización social primaria que se caracteriza por sus vínculos, y por las relaciones afectivas que en su interior sedan, constituyendo un subsistema de la organización social. Los miembros del grupo familiar cumplen roles y funciones al interior de esta, que son los que permiten relacionarse con otros sistemas externos, tales como el barrio, el trabajo, la escuela, etc (Cruz, 2015).

Es dentro del grupo familiar en donde se aprenden los valores y se transmite la cultura, la cual será filtrada y orientada por cada sistema. La ubicación geográfica de este sistema familiar (rural o urbano) determina también ciertas características de la organización y los roles que en ella se dan. (Cruz, 2015)

Referencias bibliográficas

Anexos: Documentos que demuestran Reuniones de equipos de trabajo, Certificaciones de petición y recibido y otros que desee incluir.

ACTIVIDADES

| TALLER | Contenidos | Actores | Fechas |
|----------|---|--|--------|
| SESION | Planificación de actividades de la capacitación | Psic. Holger Montiel S. | |
| TALLER 1 | <i>La importancia de convivir en familia.</i> Dinámica Exposición del tema Presentación de un video Análisis del video Trabajo grupal Socialización de la jornada | Psic. Holger Montiel S. Padres de familia Docentes | |
| TALLER 2 | <i>Los valores que debemos fortalecer.</i> Dinámica Exposición del tema Presentación de un video Análisis del video Trabajo grupal Socialización de la jornada | Psic. Holger Montiel S. Padres de familia docentes | |
| TALLER 3 | <i>Las relaciones interpersonales.</i> Dinámica Exposición del tema Presentación de un video Análisis del video Trabajo grupal Socialización de la jornada | Psic. Holger Montiel S. Padres de familia Docentes | |

PLANIFICACION.

A fin de incentivar la propuesta a directivos, docentes y padres de familia y poder plantear el desarrollo de (3) talleres es indispensable elaborar y presentar un plan de trabajo hacia los objetivos propuestos.

RECURSOS.

Talento Humano.

| DETALLE | CANTIDAD |
|------------------------|-----------------|
| Directivos | 1 |
| Docentes | 4 |
| Padres de Familia | 8 |
| Maestrante Facilitador | 1 |
| Total | 14 |

Equipos o Materiales

| DETALLE | CANTIDAD |
|---------------------------------------|-----------------|
| Computador | 1 |
| Proyector | 1 |
| Celular con cámara de alta resolución | 1 |
| Folletos o Módulos | 14 |
| Otros..... | 3 |

Económicos.

Presupuesto.

A.- TALENTO HUMANO

| TALENTO | TEMPORALIDAD | VALOR |
|-------------------|---------------------|---------------|
| TALLER 1 | 12 HORAS | 120,00 |
| TALLER 2 | 12 HORAS | 120,00 |
| TALLER 3 | 12 HORAS | 120,00 |
| SUBTOTAL 1 | 36 Horas | 360,00 |

B.- MATERIALES

| DETALLE | CANTIDAD | VALOR |
|---------------------------------|-----------------|-----------------|
| Hojas papel bond | 6 resmas | 29,40 |
| Módulos | 15 | 75,00 |
| Materiales y Suministros varios | | \$ 100,00 |
| SUBTOTAL 2: | | \$204.40 |

C- VARIOS

| DETALLE | CANTIDAD | VALOR |
|--------------------|-----------------|-----------------|
| REFRIGERIOS | 88 | \$ 88,00 |
| SUBTOTAL 1: | 36 | \$360,00 |
| SUBTOTAL 2: | | \$204,40 |

| | | |
|--------------------------------------|-----|-----------|
| SUBTOTAL 3: (REFRIGERIOS) | 88 | \$88,00 |
| TOTAL | | \$652,40 |
| + IMPREVISTOS | 5 % | 32,62 |
| TOTAL, GENERAL | | \$ 685,02 |

VALOR DE LA PROPUESTA.

La propuesta de capacitación tiene un costo que asciende a la cantidad de **\$ 685.02 (SEISCIENTOS OCHENTA Y CINCO 02 /100 DOLARES)**

Este Seminario Taller permitió capacitar a 4 Docentes y 8 Padres de Familia, además de Autoridades y Directivos de la Institución.

FINANCIAMIENTO

Se estimó que la propuesta tendrá un costo de US\$ 685,02 los cuales serán financiados con actividades de autogestión por parte de la Comunidad Educativa y Maestrante

3.1 PRINCIPALES INDICADORES DE CAMBIO EDUCATIVO.

Se pudo determinar que la violencia intrafamiliar transgrede la conducta de los niños y niñas, al ser menores absorben los comportamientos agresivos los que se reflejan en las aulas.

Con la ejecución del taller “Enseñar a los hijos a convivir” dirigido a los padres de familia, se fortalece los valores, dando lugar a la mejora del comportamiento de los niños y niñas del Séptimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Unidad Popular”.

El cambio en el comportamiento de los estudiantes se evalúa por medio de los docentes de aula, mismo que se refleja a partir de las primeras semanas del taller.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DEL PROYECTO

“La educación es un proceso que no termina nunca”.

Josefina Aldecoa.

4.1 PRINCIPALES RESULTADOS DEL PROYECTO.

Se realizaron las observaciones a los niños y niñas de séptimo de básica con la finalidad de identificar las conductas agresivas que muestran en el aula de clases.

Como resultado de las observaciones se expresa insuficiente interés en instruirse, poca tolerancia hacia sus compañeros de clases, no tienen estrategias para solucionar problemas de conducta.

Con estos resultados dio paso al taller de capacitación para docentes y padres de familia, se enseñó diversas estrategias para manejar la situación, actividades lúdicas para aplicar a los niños y niñas de séptimo año de educación básica.

4.2 EVALUACIÓN DEL PROYECTO.

Se realiza procesos de autoevaluación con los padres de familia y actividades a realizar junto con sus representados, los docentes imparten en sus clases las estrategias aprendidas durante el taller.

4.2.1. GUÍA DE EVALUACIÓN DE PROCESOS-RESULTADOS.

Participantes: Docentes de la Unidad Educativa “Unidad Popular”

Fecha: Agosto/2022

Responsables: Maestrante Psic. Holger Montiel – Padres De Familia De Séptimo Año –
Docentes De Aula De Séptimo Año De Básica

Dimensión de la evaluación

1. Efectividad de la Propuesta
2. Relevancia de la Propuesta

Escala Valorativa

A = Óptima = Superior al 80% de calidad y/o rendimiento

B = Aceptable = Entre el 60% y el 79% de calidad y/o rendimiento

C = Mínimo = Entre el 40% y el 59% de calidad y/o rendimiento

D = Deficitaria = Menos del 40% de calidad y/o rendimiento

Para el desarrollo de la evaluación se tomó en consideración la guía adjunta en los anexos, la misma que permite conocer como el docente emite su valoración tomando como base dos dimensiones la primera la efectividad de la propuesta y la segunda su relevancia dentro de este contexto se marcó la valoración de grados de cumplimiento y de corresponsabilidad la evaluación fue asignada y realizada con los Docentes de la Unidad Educativa “Unidad Popular”, los resultados de la misma son los siguientes.

Cuadro 1. Dimensiones.

| DIMENSIONES DE EVALUACIÓN | A | B | C | D |
|--|----------|----------|----------|----------|
| EFFECTIVIDAD DE LA PROPUESTA | | | | |
| 1. Grado de cumplimiento de la programación. | X | | | |
| 2. Grado de cumplimiento de los objetivos | X | | | |
| RELEVANCIA DE LA PROPUESTA | | | | |
| 3. Grado de cumplimiento de la programación | X | | | |
| 4. Grado de aceptación y acogida por los docentes. | X | | | |
| TOTAL | 100% | | | |

Fuente: Secretaría de la Unidad Educativa “Unidad Popular”

Elaboración: Investigador

La tabla de validación de las dimensiones permite ver el resultado de la aplicación de la guía de la evaluación tomando en cuenta la efectividad de la propuesta a través del grado de cumplimiento del programa y el grado de cumplimiento de los objetivos y la relevancia de la propuesta destacando el grado de corresponsabilidad de los docentes y del impacto en los estudiantes, los resultados son claros y del 100% de la población el 90 % considera que la dimensión de la propuesta planteada fue óptima mientras, ninguno de los que intervienen en la evaluación da calificaciones negativas por cuanto es importante destacar el grado absoluto de aceptación y acogida que tuvo el proyecto de desarrollo dentro de la Unidad Educativa “Unidad Popular”

Cuadro 2. Valoración

| VALORACIÓN GENERAL DE LA PROPUESTA | CRITERIO |
|---|-----------------|
| 1. Grado de cumplimiento de la programación. | 90 % |
| 2. Grado de cumplimiento de los objetivos | 90 % |
| 3. Grado de correspondencia de contenidos-social | 90 % |
| 4. Grado de impacto de la propuesta en la comunidad educativa | 90 % |

Fuente: Secretaría de la Unidad Educativa “Unidad Popular”

Elaboración: Investigador

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

“La infancia tiene sus propias maneras de ver, pensar y sentir. Nada hay más insensato que pretender sustituirlas por las de los adultos.”

Jacques Rousseau.

5.1 CONCLUSIONES

- La violencia en todas sus formas genera conductas violentas, conflictivas descomponiendo el comportamiento de los niños y niñas.
- En alteraciones familiares los niños y niñas en edad escolar son los más afectados con maltratos físicos, verbales, abuso sexual; ellos representan el grupo mayoritario de riesgo.
- Las conductas agresivas se pueden evitar manteniendo comunicación, para evitar violencia intrafamiliar, los talleres, las capacitaciones, las diversas estrategias ayudan a mejorar este tipo de situaciones.

5.2 RECOMENDACIONES

- A los padres de familia fortalecer los valores en sus hijos desde la niñez, y seguir inculcándolos en cada etapa de su vida.
- Al entorno familiar cuidar la comunicación para obtener relaciones interpersonales sólidas.
- Se debe aplicar la propuesta en las aulas, en los diversos hogares de los estudiantes, “Enseñar a los hijos a convivir” para fortalecer los valores y la mejorar el comportamiento de los niños y niñas de Séptimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Unidad Popular”

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Dayanna Nicole Chamba Morocho. (2020). Constitución de la República del Ecuador Artículos 44, 45 y 46.

(Constitución de la República del Ecuador, 2008. (2021). REFLEXIÓN TÉCNICA – 11 DE OCTUBRE, DIA INTERNACIONAL DE LA NIÑA. *Consejo de Protección de derechos.*

Agustín Martínez Pacheco. (2016). La violencia Conceptualización y elementos para su estudio. *scielo.org.mx.*

Ana María Rivera. (2017). Modulo III TIPOLOGÍA DE LA VIOLENCIA. *Fundacion Nacional para el Desarrollo.*

ANCOAH. (s.f.). Trastorno de oposición desafiante. *ANCOAH.*

Arévalo Mira D. M . (2011). Aproximación multidisciplinaria a la violencia autoinfligida. *Revista de Psicología*, 19-50.

Benítez ME. (2008). La estructura familiar en La familia cubana en la segunda mitad del siglo xx. . *La Habana: Editorial Ciencias Sociales.*

clinic, M. (06 de 06 de 2019). Obtenido de <https://www.mayoclinic.org/es-es/diseases-conditions/anxiety/symptoms-causes/syc-20350961#:~:text=Complicaciones,otros%20trastornos%20de%20salud%20mental>

Cruz, J. (2015). Violencia intrafamiliar y su relación con la conducta agresiva. *repositorio.ug.edu.ec.*

Cuasapaz, M. (2017). Estimulación verbal en el desarrollo del lenguaje, en la expresión oral, de niños y niñas de 3 años del CIBV “corazones felices”, de la ciudad de Ibarra, parroquia san francisco, provincia de Imbabura. *Library.*

- Del Castillo, S., & Merino. (2017). Repercusiones de la violencia intrafamiliar como factor de riesgo en el rendimiento académico. *Journal of Science and Research: Revista Ciencia e Investigación*, 2(7), 23-29.
- Ecuador, C. d. (s.f.). Código de los Derechos de los niños, niñas y Adolescentes. En L. d. Ecuador, *Código de los Derechos de los niños, niñas y Adolescentes*. Quito.
- Elsa Blair Trujillo. (2009). "Aproximación teórica al concepto de violencia: avatares de una definición". *Política y Cultura*, 9-33.
- FUNDACION ADANA. (2022). *fundacionadana.org*. Obtenido de *fundacionadana.org*: <https://www.fundacionadana.org/definicion-y-tipos-trastornos-del-aprendizaje/#:~:text=La%20discalculia%20o%20dificultad%20en,principios%20de%20conteo%20o%20aritm%C3%A9tica>.
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, M. del P. . (2014). Metodología de la investigación (6ta ed.). *México D.F.: McGRAW-HILL / Interamericana Editores*,.
- Huntingford, F. y Turner, A. (1987). *Animal conflict*. London: *Chapman-Hall*.
- Juan Báez y Pérez de Tudela. (2014). El método cualitativo de investigación desde la perspectiva de marketing: el caso de las universidades públicas de Madrid. *UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID*.
- Ley Organica de Educacion Intercultural. (2011). *COMUNIDAD EDUCATIVA. Educacion. Quito*.
- línea, Terapify: Psicólogos en. (10 de 01 de 2020). *TERAPIFY*. Obtenido de <https://www.terapify.com/blog/violencia-intrafamiliar-tipos-causas-y-consecuencias/>
- Ma. Concepción Alcántara Garrido. (2009). LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN. *innovación y Experiencias Educativas*.
- Martín Eduardo Suárez Durán. (2007). TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN. *EL SABER PEDAGÓGICO DE LOS PROFESORES DE LA UNIVERSIDAD DE LOS ANDES TÁCHIRA Y SUS IMPLICACIONES EN LA ENSEÑANZA*.

- Medline Plus. (2021). ¿Qué es la ansiedad? *medlineplus.gov*.
- Metodología de la Investigación. (s.f.). http://profesores.fi-b.unam.mx/jlfl/Seminario_IEE/Metodologia_de_la_Inv.pdf.
- MIES. (2014). *Estado de situación y análisis del ejercicio de derechos de los niños, niñas y adolescentes en el Ecuador*. Quito.
- MINEDUC. (2020). Protocolos y rutas de actuación frente a situaciones de violencia detectadas o cometidas en el sistema educativo. *Ministerio de Educación del Ecuador: Primera Edición*.
- Monje, C. (2011). Libro guía de Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. En C. Monje, *Libro guía de Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa*. Neiva.
- MSc. Haydee Maité Martínez Vasallo. (2015). La familia: una visión interdisciplinaria. *Revista Médica Electrónica. versión On-line ISSN 1684-1824*.
- Ontaneda, A. (2015). Reforma al art. 321 del Código Civil y Reforma el Literal 1 del Art. 168 del Código de la Niñez y Adolescencia para integrar, transparentar y agilizar el proceso de adopción en el Ecuador. *Repositoria digital Universidad Nacional de Loja*.
- OPS & OMS Organización Panamericana de la Salud, O. R. (2003). Informe Mundial Sobre la Violencia y la Salud.
- Piaget, J. (1977). El comportamiento, motor de la evolución. *Buenos Aires: Nueva Visión*.
- Rodríguez Jiménez, Andrés; Pérez Jacinto, Alipio Omar. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista Escuela de Administración de Negocios*, pp. 1-26.
- Rosa María Lam Díaz. (2016). La redacción de un artículo científico. *Revista Cubana de Hematología, Inmunología y Hemoterapia*.
- UNICEF. (2020).

Universidad Camilo Jose Cela. (s.f.). LA CONDUCTA: DEFINICIÓN. *Universidad Camilo Jose Cela*.

Vilallta, A. S. (30 de 01 de 2021). *Monografias*. Obtenido de <https://www.monografias.com/trabajos34/violencia-intrafamiliar/violencia-intrafamiliar>

World Health Organization. (2014). Global Status Report on Violence Prevention 2014. *Switzerland: WHO Library Cataloguing-in-Publication Data*.

Zurita Rovalino Mirian Esther. (2018). EL APRENDIZAJE POR IMITACIÓN Y LA IDENTIFICACIÓN DE ROLES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA MADRE GERTRUDIS DEL CANTÓN CEVALLOS PROVINCIA DEL TUNGURAHUA”. *UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO*.

ANEXOS

Anexo 1

Certificación de aprobación del Urkund

Señor Ingeniero
Roque Vivas Moreira
Decano de la Unidad de Posgrado
UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO

En su despacho

De mi consideración

Por medio del presente, me permito certificar que el Psic. Holger Oswaldo Montiel Sornoza, posgradista de la “Maestría en Educación”, una vez revisado su trabajo de titulación titulado “LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “UNIDAD POPULAR” DEL CANTÓN QUEVEDO PERIODO LECTIVO 2021 – 2022”. Me es grato informar que se realizó la respectiva revisión por medio de la herramienta URKUND, la cual dio un porcentaje del 1%, como se observa en la siguiente imagen:



Document Information

| | |
|-------------------|--|
| Analyzed document | PROYEC. DE DES - HOLGER M - ÚLTIMO (1).docx (D154439967) |
| Submitted | 2022-12-23 15:40:00 |
| Submitted by | Manuel Chong Cruz |
| Submitter email | mchong@uteq.edu.ec |
| Similarity | 1% |
| Analysis address | mchong.uteq@analysis.urkund.com |

Atentamente

MANUEL
LIBORIO
CHONG
CRUZ
Firmado digitalmente por MANUEL LIBORIO CHONG CRUZ
Fecha: 2023.01.12 10:40:37 -05'00'

Lcdo. Manuel Liborio Chong Cruz, MSc

Tutor

Anexo 2

Solicitud de petición de la investigación

Quevedo, 03 de octubre del 2022

MsC. Tomas Tobar Zambrano

Rector de la Unidad Educativa "Unidad Popular"

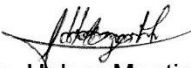
En su despacho. –

De mi consideración:

Por medio de la presente me dirijo a usted en calidad de posgradista de la UTEQ para solicitar de la manera más respetuosa, me autorice el permiso respectivo para ejecutar la propuesta de mi Proyecto de Desarrollo, titulado: "LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO DE LOS ESTUDIANTES DE SEPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "UNIDAD POPULAR" DEL CANTÓN QUEVEDO PERIODO LECTIVO 2022-2023" en tan distinguida institución, como parte de mi trabajo de investigación previo a la obtención del título de Magister en Ciencias de la Educación Mención: Orientación Educativa.

Por la favorable atención que brinde a la presente, quedo de usted muy agradecido.

Atentamente;


Psic. Holger Montiel Somoza
Posgradista FCE de la UTEQ


04/10/2022
10:00 a.m.


Anexo 3

Solicitud de Aceptación de la Investigación



**UNIDAD EDUCATIVA
"UNIDAD POPULAR"**

Email: ueunidadpopularquevedo@gmail.com

QUEVEDO – LOS RÍOS



Ministerio de Educación

Quevedo, 04 de octubre del 2022

Psic. Holger Montiel Sornoza
Posgradista – FCE (UTEQ)

Estimado docente:

En contestación al oficio entregado en este rectorado, autorizo a usted desarrollar la propuesta de su Proyecto de Desarrollo, titulado: "LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO DE LOS ESTUDIANTES DE SEPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "UNIDAD POPULAR" DEL CANTÓN QUEVEDO PERIODO LECTIVO 2022-2023" como parte de su trabajo de campo en este recinto educativo, la misma que beneficiará a nuestro plantel y será parte de su proceso educativo y formación como posgradista.

Augurándole el mejor de los éxitos en su vida estudiantil y profesional, me despido.

Atentamente;

MsC. Tomás Tobar Zambrano

RECTOR



Anexo 4
Formato de Entrevista



UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO
UNIDAD DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN ORIENTACIÓN EDUCATIVA
ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

Pregunta 1. ¿La violencia intrafamiliar afecta el aprendizaje de los niños y niñas?

Siempre (___)

Nunca (___)

A veces (___)

Pregunta 2. ¿La violencia intrafamiliar provoca conductas agresivas en los niños y niñas?

Siempre (___)

Nunca (___)

A veces (___)

Pregunta 3. ¿Está de acuerdo en aplicar una guía de actividades para minimizar el comportamiento agresivo?

Siempre (___)

Nunca (___)

A veces (___)

Pregunta 4. ¿La práctica de valores sirve de guía para una mejor convivencia entre compañeros?

Siempre (___)

Nunca (___)

A veces ()

Pregunta 5. ¿El comportamiento agresivo crea relaciones sociales negativas?

Siempre ()

Nunca ()

A veces ()

Pregunta 6. ¿El comportamiento agresivo es resultado del núcleo familiar?

Siempre ()

Nunca ()

A veces ()

Pregunta 7. ¿Los niños y niñas imitan comportamientos agresivos de los adultos?

Siempre ()

Nunca ()

A veces ()

Pregunta 8. ¿Considera que existe comportamiento agresivo permisible según la edad del niño?

Siempre ()

Nunca ()

A veces ()

Pregunta 9. ¿Los niños y niñas pueden mejorar su comportamiento con ayuda de la familia?

Siempre ()

Nunca ()

A veces ()

Pregunta 10. ¿La violencia intrafamiliar afecta psicológicamente a los niños y niñas?

Siempre ()

Nunca ()

A veces ()

Anexo 5
Formato de Encuesta



UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO

UNIDAD DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN ORIENTACIÓN EDUCATIVA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA

1. ¿Considera importante que el padre se preocupe por los problemas que presentan sus hijos / hijas en la escuela?

Muy de acuerdo

De acuerdo

Indiferente

En desacuerdo

Muy en desacuerdo

2. ¿Cree que la violencia intrafamiliar influye en el núcleo familiar?

Muy de acuerdo (___)

De acuerdo (___)

Indiferente(___)

En desacuerdo (___)

Muy en desacuerdo (___)

3. ¿Es importante mantener buena comunicación con sus hijos / hijas?

Muy de acuerdo (___)

De acuerdo (___)

Indiferente(___)

En desacuerdo (___)

Muy en desacuerdo (___)

4. ¿Está de acuerdo que los docentes apliquen una guía de actividades para disminuir el comportamiento agresivo?

Muy de acuerdo ()

De acuerdo ()

Indiferente()

En desacuerdo ()

Muy en desacuerdo ()

5. ¿Es necesario dialogar con sus hijos sobre el valor de la convivencia familiar?

Muy de acuerdo ()

De acuerdo ()

Indiferente()

En desacuerdo ()

Muy en desacuerdo ()

6. ¿Considera usted que el comportamiento agresivo provoca conductas tales como golpes, patadas, empujones, entre otros?

Muy de acuerdo ()

De acuerdo ()

Indiferente()

En desacuerdo ()

Muy en desacuerdo ()

7. ¿El acto de violencia afecta mayormente a sus hijos / hijas?

Muy de acuerdo ()

De acuerdo ()

Indiferente()

En desacuerdo ()

Muy en desacuerdo ()

8. ¿Considera que la autoestima incide en los problemas de aprendizaje de sus hijos / hijas?

Muy de acuerdo ()

De acuerdo ()

Indiferente()

En desacuerdo ()

Muy en desacuerdo ()

9. ¿Cree que un niño o niña agredidos demuestren inseguridad?

Muy de acuerdo ()

De acuerdo ()

Indiferente()

En desacuerdo ()

Muy en desacuerdo ()

10. ¿Los problemas familiares pueden solucionarse con comprensión, comunicación, amor y respeto?

Muy de acuerdo (___)

De acuerdo (___)

Indiferente(___)

En desacuerdo (___)

Muy en desacuerdo (___)

11. ¿Considera importante que el padre se preocupe por los problemas que presentan sus hijos / hijas en la escuela?

Muy de acuerdo

De acuerdo

Indiferente

En desacuerdo

Muy en desacuerdo

12. ¿Cree que la violencia intrafamiliar influye en el núcleo familiar?

Muy de acuerdo (___)

De acuerdo (___)

Indiferente(___)

En desacuerdo (___)

Muy en desacuerdo (___)

13. ¿Es importante mantener buena comunicación con sus hijos / hijas?

Muy de acuerdo (___)

De acuerdo (___)

Indiferente(___)

En desacuerdo (___)

Muy en desacuerdo (___)

14. ¿Está de acuerdo que los docentes apliquen una guía de actividades para disminuir el comportamiento agresivo?

Muy de acuerdo ()

De acuerdo ()

Indiferente()

En desacuerdo ()

Muy en desacuerdo ()

15. ¿Es necesario dialogar con sus hijos sobre el valor de la convivencia familiar?

Muy de acuerdo ()

De acuerdo ()

Indiferente()

En desacuerdo ()

Muy en desacuerdo ()

16. ¿Considera usted que el comportamiento agresivo provoca conductas tales como golpes, patadas, empujones, entre otros?

Muy de acuerdo ()

De acuerdo ()

Indiferente()

En desacuerdo ()

Muy en desacuerdo ()

17. ¿El acto de violencia afecta mayormente a sus hijos / hijas?

Muy de acuerdo ()

De acuerdo ()

Indiferente()

En desacuerdo ()

Muy en desacuerdo ()

18. ¿Considera que la autoestima incide en los problemas de aprendizaje de sus hijos / hijas?

Muy de acuerdo ()

De acuerdo ()

Indiferente()

En desacuerdo ()

Muy en desacuerdo ()

19. ¿Cree que un niño o niña agredidos demuestren inseguridad?

Muy de acuerdo ()

De acuerdo ()

Indiferente()

En desacuerdo ()

Muy en desacuerdo ()

20. ¿Los problemas familiares pueden solucionarse con comprensión, comunicación, amor y respeto?

Muy de acuerdo ()

De acuerdo ()

Indiferente()

En desacuerdo () Muy en desacuerdo ()



UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO

UNIDAD DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN ORIENTACIÓN EDUCATIVA

FICHA DE OBSERVACIÓN CONDUCTAS AGRESIVAS

| Detalle | Nunca | Algunas veces | Casi siempre |
|--|--------------|----------------------|---------------------|
| Destruye sus propias cosas | | | |
| Se comporta arrogancia, es irrespetuoso | | | |
| Tiene una actitud tímida y sumisa ante otras personas adultas | | | |
| Desafía a los adultos o se rehúsa a cumplir con sus obligaciones | | | |
| Cuando está enojado (a) con alguien, intenta que otros hagan lo mismo con esa persona. | | | |
| Destruye (romper, derribar o pisar voluntariamente) objetos que pertenecen a su familia o a otros niños. | | | |
| Acepta mal las indicaciones del profesor (a) | | | |
| Cuando esta bravo (a) con alguien se hace amigos de otros por venganza | | | |
| Niega sus errores y culpa a los demás | | | |
| Ofrece ayuda a otros niños o niñas (amigos, hermanos) cuando tienen dificultades con alguna labor | | | |
| Cuando otro niño accidentalmente le golpea, asume que este quiso hacerle daño y reacciona con rabia y pelea | | | |
| Ataca, (patea, muerde o golpea) físicamente a otros niños | | | |
| Amenaza con gestos o palabras a otros | | | |
| Es cruel abusivo (a), malvado (a), con otras personas o con los animales | | | |
| Toma objetos de otros niños sin su permiso, (apropiación, ruptura de objetos o juegos cuando un niño (a) quita a otro bien de su mano o su espacio un objeto que estaba usando y que no es ofrecido. | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| Imita el llanto de otros niños | | | |
| Se ríe de limitaciones o defectos de otros niños | | | |
| Daña juegos o actividades de otros niños | | | |
| Cambia bruscamente sus estados de animo | | | |

Anexo 6
Fotos (2)



Encuesta a Docentes.



Aplicación de la ficha de observación.