



UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO
UNIDAD DE POSGRADO

MAESTRÍA EN GERENCIA DE INNOVACIONES EDUCATIVAS

Tesis previa la obtención del Grado
Académico de Magíster en Gerencia de
Innovaciones Educativas

TEMA

**ESTRATEGIAS INCLUSIVAS Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE
ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES CON
CAPACIDADES ESPECIALES EN LA UNIDAD EDUCATIVA “UNIDAD
POPULAR”, CANTÓN QUEVEDO. AÑO LECTIVO 2015 – 2016. PLAN DE
CAPACITACIÓN.**

AUTOR

LCDO. VICENTE TOMAS TOBAR ZAMBRANO

DIRECTORA

DRA. ÁNGELA FRESIA RIZO ZAMORA, MSc

QUEVEDO - ECUADOR

2016



UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO

UNIDAD DE POSGRADO

MAESTRÍA EN GERENCIA DE INNOVACIONES EDUCATIVAS

Tesis previa a la obtención del Grado
Académico de Magíster en Gerencia de
Innovaciones Educativas

TEMA

**ESTRATEGIAS INCLUSIVAS Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE
ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES CON
CAPACIDADES ESPECIALES EN LA UNIDAD EDUCATIVA “UNIDAD
POPULAR”, CANTÓN QUEVEDO. AÑO LECTIVO 2015 – 2016. PLAN DE
CAPACITACIÓN.**

AUTOR

LCDO. VICENTE TOMAS TOBAR ZAMBRANO

DIRECTORA

DRA. ÁNGELA FRESIA RIZO ZAMORA, MSc

QUEVEDO - ECUADOR

2016

CERTIFICACIÓN

Dra. Ángela Fresia Rizo Zamora, MSc. Directora de tesis previa a la obtención del grado académico de Magister en Gerencia de Innovaciones Educativa.

CERTIFICA

Que el Lcdo. Vicente Tomas Tobar Zambrano, ha cumplido con la elaboración de la tesis titulada **“ESTRATEGIAS INCLUSIVAS Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES CON CAPACIDADES ESPECIALES EN LA UNIDAD EDUCATIVA “UNIDAD POPULAR”, CANTÓN QUEVEDO. AÑO LECTIVO 2015 – 2016. PLAN DE CAPACITACIÓN”**, la misma que se encuentra apta para la presentación y sustentación respectiva.

Quevedo, junio del 2016.

**Dra. Ángela Fresia Rizo Zamora, MSc.
DIRECTORA**

AUTORÍA

Licenciado **Vicente Tomas Tobar Zambrano**, portador de la cedula de ciudadanía **No. 1203982853**, Maestrante de la Unidad de Posgrado de la Maestría Gerencia de Innovaciones Educativas de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo.

Declaro que soy el autor exclusivo de la presente Investigación. Todos los efectos Académicos y Legales que se desprenden de la Investigación serán de mi exclusiva responsabilidad.

Vicente Tomas Tobar Zambrano
C.C. 1203982853

DEDICATORIA

Inicialmente a papito Dios por la vida, el conocimiento y por ayudarme a superar las dificultades que se me presentan a lo largo del camino, a mi Querida Madre Teresita Zambrano por su inmenso amor y apoyo incondicional a mi Padre Tomas Enadio Tobar (+) por sus consejos y ejemplos de superación a mis hermanos, a mi amada esposa y apreciados hijos, quienes con su imperecedera adhesión me han brindado todo su apoyo sin escatimar esfuerzo alguno.

AGRADECIMIENTO

El autor deja constancia de su agradecimiento a Dios por ser mi guía incondicional a la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, en cuyas aulas los Docentes me brindaron sus sapiencias y estuvieron atentos a cualquier inquietud.

A las autoridades de la Universidad Dr. Eduardo Díaz Ocampo, M.Sc. Rector de la UTEQ, por su gestión administrativa.

A la Unidad de Posgrado con su Director Ing. Roque Vivas Moreira M.Sc. por su labor realizada en la formación profesional.

A la Dra. Fresia Rizo Zamora, MSc. Directora de Tesis por guiarme durante la ejecución de la misma sugiriendo de la manera más adecuada las inquietudes planteadas.

Al Lcdo. Roberto Alarcón López Director de la Unidad Educativa “Unidad Popular” por brindarme su incondicional apoyo junto a la Comunidad Educativa para poder llevar a feliz término la investigación.

PRÓLOGO

Actualmente el Gobierno Nacional ha pretendido mejorar la calidad de vida de los ecuatorianos y condiciones de trabajo para todas las personas en especial las que tienen capacidades especiales, mejorando su status con la sociedad lo que conlleva a una mejor autoestima y productividad en el campo laboral y educativo, pero esto no se pudiera emprender si la escuela no le abriera las puertas a los padres y madres de familia que han sufrido discriminación por haber procreado un niño con capacidad especial o discapacidad.

La investigación busca establecer los aspectos relevantes, referentes a las estrategias inclusivas y al proceso de enseñanza aprendizaje que debe fomentar el docente dentro del aula ya que es quien cumple un papel fundamental en el proceso de atención a las capacidades especiales de todos los niños, niñas y adolescentes, convirtiéndose en el facilitador, motivador, mediador entre el estudiante y el interaprendizaje mediante el adecuado manejo de estrategias metodológicas innovadoras, como las adaptaciones curriculares, los materiales y recursos didácticos, el desarrollo social y el interés de aprendizajes significativos.

Las transformaciones en el sistema educativo por medio del Ministerio de Educación se vienen dando con la finalidad de asegurar aprendizaje de calidad para todos los ecuatorianos, en especial para aquellos que por diferentes situaciones están en riesgo de ser marginados. Por tal razón las estrategias inclusivas se han convertido en un reto para los docentes pero siempre y cuando tengan la principal aplicación de las políticas públicas y acciones gubernamentales que conlleven a fomentar una educación de calidad y calidez con adaptaciones curriculares y planificación bien estructurada optimizando juntos el buen vivir.

Las estrategias inclusivas son inherentes al principio de la educación para todos, y demanda cambios radicales tanto en la forma de enseñar como de aprender, desarrollando una educación con aspectos curriculares, teniendo como aspecto primordial la actitud del maestro frente a los estudiantes, ya que la educación inclusiva nos compromete a todos los involucrados en el sistema educativo normal o especial a responder a las necesidades de educación de todos los niños, niñas y jóvenes, sin exclusión de ninguna clase.

Psicóloga. Juana Yesenia Mindiola Carillo
DIRECTORA DE UDAI QUEVEDO-MOCHACHE

RESUMEN EJECUTIVO

Las estrategias inclusivas como política educativa para los niños, las niñas y adolescentes con discapacidad deben ser las mismas que orienten la política para cualquier niño, por lo tanto la Unidad Educativa Unidad Popular es una de las instituciones más importante del Cantón Quevedo – Provincia de Los Ríos que tiene como misión formar líderes en base al proceso educativo que se determina con el bachillerato en ciencias exactas. Sus 45 años de trayectoria avalan el quehacer estudiantil como la formación innata de la juventud de la patria. De esta manera garantiza el proceso de enseñanza aprendizaje, la equidad, una mejor gestión y la optimización de los recursos en el territorio, bajo el concepto de un Estado planificado, desconcentrado, articulado y equitativo que ofrezca mayor cobertura de calidad de servicios públicos. Además de fomentar el acceso universal a la educación de calidad y calidez por medio de la eficiencia y eficacia, la educación y la formación profesional integral son los pilares fundamentales del progreso de la sociedad y por ello se hace imprescindible las estrategias inclusivas para optimizar el rendimiento escolar en los estudiantes discapacitados de la institución. La sistemática que se aplica para complementar la investigación, es evaluar las estrategias inclusivas para obtener un rendimiento escolar de los estudiantes discapacitados de la Unidad Educativa donde se apoya en la utilización de técnicas como: encuestas, obteniendo en esta última, información directamente proporcionada por los estudiantes, docentes y padres de familia, entrevistas directamente con las respectivas autoridades del plantel. Para solucionar el problema que se deriva se plantea como propuesta Diseñar un plan de capacitación inclusiva para mejorar la práctica docente en la Institución, lo que beneficiará al desempeño de las actividades del estudiante como del docente de la Unidad Educativa Unidad popular del Cantón Quevedo.

ABSTRACT

Inclusive strategies such as education policy for children, girls and adolescents with disabilities should be the same to guide policy for any child, therefore Education Unit Popular Unity is one of the most important institutions of the Canton Quevedo - Province of Los Rivers whose mission is to develop leaders based on the educational process is determined by the degree in exact sciences. His 45 years of experience support the student task as innate formation of the youth of the country. In this way ensures the teaching-learning process, equity, better management and optimization of resources in the territory, under the concept of a planned State, decentralized, coordinated and equitable coverage that offers greater quality of public services. In addition to promoting universal access to quality education and warmth through efficiency and effectiveness, education and comprehensive training are the cornerstones of the progress of society and therefore it is essential inclusive strategies to optimize performance school disabled students in the institution. Systematic applied to complement the research is to evaluate the inclusive strategies for school performance of students with disabilities Education Unit where it relies on the use of techniques such as surveys, obtaining in the latter, information provided directly by the students, teachers and parents, interviews directly with the respective school authorities. To solve the problem arising proposal is presented as inclusive design a plan to improve teacher training practice in the Institution, which will benefit the performance of activities the student and the teacher of the Education Unit popular. With recent research, it is expected to contribute to the solution of specific problems and meet social and educational needs that favor as the foundation and source is the institution, so I take responsibility for socializing recipients.

INDICE

Pág.

Portada.....	i
Hoja en Blanco	ii
Copia de Portada.....	iv
Certificación.....	v
Autoría.....	vi
Dedicatoria	vii
Agradecimiento.....	viii
Prólogo.....	ix
Resumen Ejecutivo.....	xi
Abstract	xii
Indice	xiii
Índice de Cuadros.....	xvii
Índice de ráficos.....	xviii
Introducción	xix
CAPÍTULO I.- MARCO CONTEXTUAL DE LA INVESTIGACIÓN	1
1.2. Situación actual de la Problemática.....	3
1.3. Problema de Investigación	4
1.3.1. Problemas Derivados.....	4
1.4. Delimitación del Problema.....	5
1.5. Justificación	5
1.6. Cambios esperados con la Investigación	6
1.7. Objetivos.....	7
1.7.1. General.....	7
1.7.2. Específicos	7
CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN	8
2.1. Fundamentación Conceptual	9
2.1.1. Estrategias inclusivas.....	9
2.1.3. Proceso de enseñanza aprendizaje	12
2.1.4. Enseñanza.....	12
2.1.5. Aprendizaje.....	13
2.1.6. Accesibilidad.....	14
2.1.7. Acción holística.....	15
2.1.8. Adaptar al currículo.....	15
2.1.9. Atención a la diversidad	16

2.1.10.	Barreras para el aprendizaje	16
2.1.11.	Calidad Educativa	17
2.1.12.	Curriculum Común	20
2.1.13.	Discriminación.....	20
2.1.14.	Discapacidad	21
2.1.15.	Educación	21
2.1.16.	Educación inclusiva.....	23
2.1.17.	Educación especial	24
2.1.18.	Inclusión.....	24
2.1.19.	Inalienables.....	26
2.1.20.	Inclusión laboral	26
2.1.21.	Lenguaje de señas.....	26
2.1.22.	Movilidad personal	27
2.1.23.	Necesidades educativas especiales.....	28
2.1.24.	Persona con discapacidad	30
2.1.25.	Rehabilitación	31
2.1.26.	Sistema de escritura braille	31
2.1.27.	Trabajo docente inclusivo	31
2.1.28.	Vulnerabilidad	32
2.2.	FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	33
2.2.1.	Elementos de las estrategias inclusivas	35
2.2.2.	Características de las estrategias inclusivas	35
2.2.3.	Estrategias metodológicas inclusivas	37
2.2.4.	¿A quién beneficia la inclusión?	38
2.2.5.	¿En qué se diferencia la inclusión de la integración progresiva?.....	39
2.2.6.	Las adaptaciones curriculares individualizadas	39
2.2.7.	Control de conductas de los estudiantes incluidos	39
2.2.8.	¿Cómo implementar la inclusión?	40
2.2.9.	Enseñar en equipo	41
2.2.10.	Proceso de gestión inclusiva.....	42
2.2.11.	Estrategias de gestión inclusiva	43
2.2.11.1.	Estrategias de corto plazo.....	43
2.2.11.2.	Estrategias de capacitación	44
2.2.11.3.	Estrategias de equipamiento y mobiliario	45
2.2.12.	Diferencias culturales inclusivas.....	46

2.2.13.	Principios de la educación inclusiva	47
2.2.14.	Rendimiento inclusivo escolar	48
2.2.15.	Antecedentes de la educación especial	49
2.2.16.	La educación como derecho de todas y todos los ecuatorianos.....	50
2.2.17.	De la integración a la inclusión.....	50
2.2.18.	Redes de aprendizaje inclusivo.....	51
2.2.19.	Estado actual de la educación inclusiva	52
2.2.20.	Sistema educativo actual	53
2.2.21.	Dimensiones de la calidad educativa	55
2.3.	FUNDAMENTACIÓN LEGAL	57
2.3.1.	Constitución de la Republica del Ecuador	57
2.3.2.	Ley Orgánica de Discapacidades.....	59
2.3.3.	Deberes y atribuciones del Consejo Directivo	62
	CAPÍTULO III.- METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	64
3.1.	Métodos y técnicas utilizados en la investigación.....	65
3.1.1.	Métodos	65
3.1.2.	Técnicas utilizadas en la investigación.....	66
3.1.3.	Población y muestra.....	67
3.1.3.1.	Población	67
3.1.3.2.	Muestra.....	67
3.1.4.	Operacionalización de las variables	67
3.3.	Elaboración del Marco Teórico.....	70
3.4.	Recolección de la información empírica	71
3.5.	Descripción de la información	72
3.6.	Análisis e interpretación de resultados.....	72
3.7.	Construcción del informe de la investigación.....	73
	CAPITULO IV.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS EN RELACIÓN CON LAS HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN	74
4.1.	Enunciado de la Hipótesis.....	75
4.1.1.	Hipótesis General	75
4.2.	Ubicación y descripción de la información empírica pertinente a cada Hipótesis	76
4.3.	Discusión de la información obtenida en relación a la naturaleza de la hipótesis.....	107
4.3.1.	Análisis cuantitativo/Comprobación de hipótesis.....	107

4.3.2.	Comprobación / desaprobación de la hipótesis	108
4.4.	Conclusión parcial.....	109
CAPITULO V.- CONCLUSIONES GENERALES Y RECOMENDACIONES		110
5.1.	Conclusiones	111
5.2.	Recomendaciones	112
CAPÍTULO VI.- PROPUESTA ALTERNATIVA		113
6.1.	Tema.....	114
6.2.	Justificación	114
6.3.	Fundamentación legal.....	115
6.4.	Objetivos	117
6.4.1.	General	117
6.4.2.	Específicos	117
6.5.	Importancia	117
6.6.	Ubicación sectorial y física	118
6.7.	Factibilidad.....	118
6.8.	Plan de trabajo.....	119
6.9.	Actividades	129
6.10.	Recursos.....	140
6.10.1.	Administrativos.....	140
6.10.2.	Tecnológicos.....	140
6.10.3.	Financieros	140
6.10.3.1.	Presupuesto.....	140
6.11.	Impacto	141
6.12.	Evaluación	142
6.13.	Instructivo de funcionamiento.....	142
Bibliografía.....		144
ANEXOS		147

ÍNDICE DE CUADROS

Pág.

2.- Como tratar a las personas con capacidades especiales.....	54
3.- Cuadro de la población de la investigación.....	67
4.- El docente dialoga sobre las capacidades especiales	76
5.- Escribe y Lee correctamente	77
6.- Explicación sobre los cambios en el sistema regular	78
7.- Conociste la escuela y al docente antes de integrarte	79
8.- Los docentes y compañeros te ayudan en el aprendizaje.....	80
9.- La docente te brinda material didáctico adicional.....	81
10.- Te revisan los trabajos y tareas al terminarlos	82
11.- Los docentes te tratan diferente dentro en el aula	83
12.- Te da más tiempo el docente en las evaluaciones.....	84
13.- Te gustaría que el docente tenga estrategias inclusivas	85
14.- Planifica las destrezas referente alguna discapacidad	86
15.- Trabaja con el currículo en capacidades especiales	87
16.- Ha recibido seminarios para tratar niños con discapacidad	88
17.- Los cuentos son estrategias para niños con discapacidad.....	89
18.- La maduración de niño con capacidades especiales	90
19.- Niños con capacidades especiales asignan símbolos.....	91
20.- Niño con capacidades especiales se expresan con dibujos.....	92
21.- Niños con desarrollo de la motricidad gruesa	93
22.- Repetición de planas ayudan a un niño con discapacidad	94
23.- Implementaría destrezas en niños con discapacidades	95
24.- Capacidad especial en su representado	96
25.- Su representado trabaja bien en las tareas en casa	97
26.- El docente comunica las deficiencias de su representado	98
27.- Aprendizaje de niño con capacidades especiales	99
28.- Discriminación por capacidad especial	100
29.- Su representado comprende la clase que le da el docente.....	101
30.- Niño con capacidades especiales se expresa con dibujos.....	102
31.- Repetición de planas mejora la escritura de su niño	103
32.- Estrategias inclusivas mejoran el desempeño del niño	104
33.- Plan de capacitación mejora el aprendizaje de su niño.....	105
34.- Entrevista realizada al director de la Unidad Educativa	106

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Pág.

1: El docente dialoga sobre las capacidades especiales.....	76
2: Escribe y Lee correctamente	77
3: Explicación sobre los cambios en el sistema regular	78
4: Conociste la escuela y al docente antes de integrarte	79
5: Los docentes y compañeros te ayudan en el aprendizaje	80
6: La docente te brinda material didáctico adicional	81
7: Te revisan los trabajos y tareas al terminarlos	82
8: Los docentes te tratan diferente dentro del aula	83
9: Te da más tiempo el docente en las evaluaciones	84
10: Te gustaría que el docente tenga estrategias inclusivas	85
11: Planifica las destrezas referentes alguna discapacidad	86
12: Trabaja con el currículo en capacidades especiales	87
13: Ha recibido seminarios para tratar niños con discapacidad.....	88
14: Los cuentos son estrategias para niños con discapacidad.....	89
15: La maduración de niño con capacidades especiales	90
16: Niños con capacidades especiales asignan símbolos.....	91
17: Niño con capacidades especiales se expresan con dibujos	92
18: Niños con desarrollo de la motricidad gruesa.....	93
19: Repetición de planas ayudan a un niño con discapacidad	94
20: Implementaría destrezas en niños con discapacidades	95
21: Capacidad especial en representado.....	96
22: Su representado trabaja bien en las tareas en casa	97
23: El docente comunica las deficiencias de su representado	98
24: Aprendizaje de niño con capacidades especiales	99
25: Discriminación por capacidad especial	100
26: Su representado comprende la clase que le da el docente	101
27: Niño con capacidades especiales se expresa con dibujos	102
28: Repetición de planas mejora la escritura de su niño	103
29: Estrategias inclusivas mejoran el desempeño del niño	104
30: Plan de capacitación mejora el aprendizaje de su niño.....	105

INTRODUCCIÓN

La unidad educativa Unidad Popular ubicada en la parroquia San Camilo, Cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos, cuenta con un dinámico progreso educativo, instalaciones adecuadas, tecnología y orientación educativa que permite mantenerse en lo que exige la Ley Orgánica de Educación Intercultural y brindar una meritoria educación y buena socialización entre Directivos, Docentes, Administrativos y de Servicio, Estudiantes y Padres de Familia.

Las unidades educativas del país actualmente enfrentan grandes cambios y deben ser un instrumento para la igualdad de oportunidades para todos, además de un espacio de integración social, donde se conoce, comparte y convive con personas provenientes de otros grupos sociales y se aprende a respetar y valorar al diferente. Porque en el campo de la educación las estrategias inclusivas deben estar presentes en las aulas para optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje.

La educación inclusiva tiene como fundamento efectivizar para todos los niños, jóvenes y adultos los derechos de la educación, la participación y la igualdad de oportunidades, prestando especial atención a aquellos que viven en situaciones de vulnerabilidad o sufren cualquier tipo de discriminación, también sostiene en su artículo 1 de la ley de discapacidades “Asegurar la prevención, detección oportuna, habilitación y rehabilitación de la discapacidad y garantizar la plena vigencia, difusión y ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad”, establecidos en la Constitución de la República, los tratados e instrumentos internacionales; así como, aquellos que se derivaren de leyes conexas, con enfoque de género, generacional e intercultural.

El no recibir niños, niñas y adolescentes con capacidades especiales o necesidades educativas ha perjudicado mucho a los educandos de las instituciones porque los padres de familia tienen mucho interés en que sus hijos estén compartiendo con niños de su misma edad y normales entonces este es un gran paradigma que tienen que romper la mayoría de directores o rectores porque lo exige el Ministerio de Educación y como política de estado tiene que ser cumplido.

Como objetivo primordial de la presente investigación es evaluar las estrategias inclusivas en las instituciones educativas para que se pueda mejorar la enseñanza aprendizaje y con las disposiciones que enmarca el Ministerio de Educación y de conformidad con las políticas, esta institución se adapta a los nuevos cambios utilizando un Proyecto Educativo Institucional (PEI), teniendo en cuenta la creación de una nueva sistematización organizada. El proyecto de investigación cuenta con el siguiente contenido:

El capítulo I, incluye el marco contextual de la investigación, el mismo que se refiere al conjunto de circunstancias que acompañan al problema a investigar, es donde se describen las características del entorno del tema de estudio.

En el I capítulo II, se encuentra el marco teórico el mismo que está basado en antecedentes investigativos, sirven de apoyo en esta investigación, cuenta con una amplia conceptualización referentes al tema de investigación.

El capítulo III, se basa en la metodología de la investigación: tipo y diseño de la investigación, además define la muestra, la operacionalización de las variables, instrumentos y procedimientos de investigación.

En el capítulo IV, se generará el análisis e interpretación de los resultados en relación con las hipótesis de investigación para lograr la verificación de las mismas

En el capítulo V, Está constituido por las conclusiones generales y recomendaciones que fortalecerán la investigación

El capítulo VI, la propuesta alternativa para brindar soluciones prácticas a las debilidades detectadas en el proceso de la investigación.

CAPÍTULO I

1. MARCO CONTEXTUAL DE LA INVESTIGACIÓN

"La mentalidad fuerte del ser humano,
debe enfocarse en sus logros, no es
sus limitaciones"

Yadiar Julián

1.1. UBICACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

El plantel Unidad Educativa “Unidad Popular” su ubicación geográfica es en la parroquia San Camilo, del cantón de Quevedo, que actualmente por la transcendencia que ha obtenido esta por constituirse en emblemática. En la educación general básica son 1042 educandos que se constituyen en 25 paralelos desde inicial hasta el séptimo en la jornada matutina y en la jornada vespertina con 13 paralelos de 8avo a bachillerato con 465 estudiantes, recibiendo y brindando educación en sus aulas a 1507 educandos en total.

El Ministerio de Educación con resolución N° 0894 con fecha 20 de julio de 1969 se creó la institución “Unidad Popular” y actualmente se oferta el bachillerato en ciencias ya que anteriormente era Escuela de educación básica, por haberse incluido el distrito de educación Mocache – Quevedo. Ha tomado gran prestigio en la colectividad quevedeña. Esta institución unidad educativa “Unidad Popular” tiene 47 profesores con vocación competitiva adjuntando los administrativos.

Lo primordial es que la institución ha logrado en tan poco tiempo brindar formación con objetivos fructíferos para la comunidad educativa san camileña, a pesar que los docentes no están capacitados para brindar estrategias didácticas inclusivas y el proceso de enseñanza aprendizaje no ha alcanzado los estándares educativos planteados a inicio del año escolar.

Por tal precedente con las nuevas políticas que se han adoptado por el Ministerio de Educación la unidad educativa se está acogiendo a todo el trabajo que exige, los nuevos requerimientos locales y nacionales más prácticas legales, reglamento interno vigente y el plan de mejoras han tenido

poca proyección en estos últimos años. De alguna manera este estudio permite identificar la realidad del plantel, implementar y establecer acciones orientadas a optimizar el trabajo docente inclusivo con bases en proyectar y perfeccionar la educación y el interaprendizaje de todos los educandos.

1.2. SITUACIÓN ACTUAL DE LA PROBLEMÁTICA

En la Conferencia Mundial de (Salamanca, 1994): fue adoptado en los planteles educativos el principio de la educación a niños, niñas y adolescentes con necesidades educativas especiales donde declara la calidad y acceso de la educación libremente de sus circunstancias personales, sociales y culturales, educandos superdotados o discapacitados, quienes habitan en zonas urbano marginales y marginales, los infantes recicladores o de la calle, minorías étnicas, culturales y lingüísticas sin embargo no se cumple a cabalidad.

Actualmente en el territorio Ecuatoriano aún existe los paradigmas exclusivos por la sociedad pero gracias a la inscripción progresiva de niños, jóvenes y adultos al sistema de educación tanto inicial, educación básica y bachillerato avanzado se ha reducido el analfabetismo adulto, y esta equidad ha logrado el acceso por parte de grupos marginados de la educación como lo son los indígenas, mujeres e infantes rechazados en las calles y la población con necesidades educativas especiales, a seguir manteniendo una adecuada y formal educación ya que esta optimizará el reconocimiento de la enseñanza aprendizaje nivel nacional con calidad y calidez.

Es de mucha productividad una transformación educativa inclusiva en la Provincia de Los Ríos y el Cantón Quevedo, que brinde grandes cambios para la educación y desde luego el ingreso de niños, niñas y adolescentes a

las escuelas normales, es fundamental realizar innovaciones educativas para tener un mejor acceso a la universidad ecuatoriana; ya que con los objetivos planteados encontrar la cobertura necesaria para que todos los jóvenes puedan lograr alcanzar sus estudios con éxito, y si hay un impulso de la reforma general será meritorio el desenvolvimiento dentro de la sociedad.

Las estrategias inclusivas y su incidencia en proceso de enseñanza aprendizaje, en la Unidad Educativa “Unidad Popular” son complejas y se toma en cuenta todos los resultados ya que la relación entre docentes, padres de familia, estudiantes y comunidad en general.

1.3. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

¿Cómo las estrategias inclusivas inciden en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con capacidades especiales de la Unidad Educativa “Unidad Popular”, Cantón Quevedo Año lectivo 2015 – 2016?

1.3.1. PROBLEMAS DERIVADOS

Al investigar sobre las estrategias inclusivas y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizajes de los estudiantes con capacidades especiales en el Plantel Educativo “Unidad Popular” del Cantón Quevedo se proceden a ver las siguientes interrogantes con los Subproblemas:

- ♣ ¿Cómo el uso de las estrategias inclusivas influye en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con capacidades especiales?
- ♣ ¿De qué manera los procesos de enseñanza aprendizaje afectan a estudiantes con capacidades especiales?

- ♣ ¿Cuál es el rol de los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con capacidades especiales en la institución?

1.4. Delimitación del Problema

CAMPO : Ciencias Sociales
ÁREA : Educación
ASPECTO : estrategias inclusivas – enseñanza aprendizaje
TEMA : Estrategias inclusivas y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con capacidades especiales de la Unidad Educativa “Unidad Popular”, Cantón Quevedo Año lectivo 2015 – 2016. Propuesta Alternativa

PROBLEMA: ¿Cómo las estrategias inclusivas inciden en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con capacidades especiales de la Unidad Educativa “Unidad Popular”, Cantón Quevedo Año Lectivo 2015 – 2016?

1.5. JUSTIFICACIÓN

La unidad educativa Unidad Popular del Cantón Quevedo, institución regulada por las normas y leyes vigentes; es responsable de responder por el desarrollo educativo, y la garantía del buen vivir, de toda la comunidad educativa donde está situada, a través del cumplimiento de misión y visión pero por algunos años no han acogido a estudiantes con capacidades especiales por lo que esto ha disminuido la inclusión con diversidad en el plantel.

Al escoger a la Unidad Educativa Unidad Popular para la ejecución de este trabajo de investigación se realiza con la seguridad del compromiso profesional que ayudará con el desarrollo de toda la comunidad, es importante que ésta institución tenga estrategias inclusivas. Y para evaluar estas estrategias hay que mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Donde los estudiantes son lo más valioso que posee cualquier institución, por lo que deben ser tratados y conducidos en forma tal que se consiga su más elevado proceso de enseñanza. Es responsabilidad de la unidad educativa encaminar su satisfacción propia en el trabajo dentro y fuera del aula, procurando su enriquecimiento humano y competente.

El proceso de enseñanza aprendizaje constituye la parte importante de la institución, cumple con un papel primordial de fomentar el interaprendizaje, desarrollando un estudiante crítico, reflexivo, analítico y creativo fortaleciendo las estrategias didácticas inclusivas en las labores diarias. La presente investigación se justifica porque permitirá a la Unidad Educativa Unidad Popular, valorar los procesos educativos que realiza, capacitando, evaluando y promocionando los resultados obtenidos de la institución, y de esta manera se estaría incidiendo positivamente en la gestión académica institucional.

1.6. CAMBIOS ESPERADOS CON LA INVESTIGACIÓN

- ♣ Docentes capacitados acogiendo en la institución niños con capacidades especiales potenciando las estrategias didácticas inclusivas logrando el buen vivir en la comunidad Educativa.
- ♣ Docentes empleando el proceso pedagógico inclusivo diario en las aulas de clase.

- ♣ Estudiantes con capacidades especiales con un alto grado de autoestima, empoderados de un escenario de convivencia respetuosa de los derechos humanos, libertad, justicia y respeto.
- ♣ Directivos desarrollando estrategias de gestión inclusiva y fomentando el cambio axiológico en la institución.

1.7. Objetivos

1.7.1. General

Evaluar la incidencia de las estrategias inclusivas en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con capacidades especiales de la Unidad Educativa “Unidad Popular”, Cantón Quevedo Año lectivo 2015 – 2016.

1.7.2. Específicos

- ♣ Identificar las estrategias inclusivas que utiliza el docente en el salón de clases
- ♣ Establecer el proceso de enseñanza aprendizaje adecuado para atender a estudiantes con capacidades especiales.
- ♣ Determinar el rol de los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con capacidades especiales en la institución.
- ♣ Diseñar un plan de estrategias inclusivas para mejorar la práctica docente en la Institución.

CAPÍTULO II

1. MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

"La voluntad, el esfuerzo y la perseverancia han sido las mejores herramientas que he usado para alcanzar el éxito: lo bueno de ellas es que no necesito de manos ni pies para emplearlas".

Ítalo Violo

2.1. FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL

2.1.1. Estrategias inclusivas

Las estrategias inclusivas son el proceso de enseñanza – aprendizaje que comienza por la comunicación premeditada entre el que enseña y el que aprende, es decir se necesita una mediación del educador. Para que exista significatividad en el aprendizaje, se debe partir de la realidad y experiencias personales del estudiante, donde el contexto escolar y socio cultural está estructurado para observarle, diagnosticarle y conocer sus intereses y tomar el punto de partida de este proceso (Aranda, 2008).

Las estrategias inclusivas tienen como objetivo de estudio practicas eficaces en el aula. Habitualmente, se asume que la formación inclusiva depende principalmente de los docentes y de la creatividad que presenten en su lugar de trabajo. Pero lo que ellos muestren depende también de su formación, creencias, actitud y experiencias así como de la situación de la clase de la unidad educativa o escuela y los factores externos, la importancia local, regional, política, financiación y demás clases inmersas en la sociedad. Sin embargo son los docentes los que hacen posible la integración de la práctica diaria y además el componente definitivo de aprender a aprender (Meijer, 2008).

Las estrategias en el aula tienen 5 factores positivos para la educación inclusiva.

a) Enseñanza cooperativa

Docentes con profesionalidad necesitan apoyo y deben ser capaces de cooperar con sus compañeros docentes dentro y fuera de la unidad educativa.

b) Aprendizaje cooperativo

Cuando se trabaja en grupo o parejas este aprendizaje es efectivo para las áreas cognitivas o afectivas (socioemocionales) del aprendizaje y desarrollo del educando. Los estudiantes que se ayudan entre pares, especialmente dentro de un sistema de agrupamiento flexible y bien estructurado se benefician del aprendizaje mutuo.

c) Resolución cooperativa de problemas

El docente necesita ayuda con la inclusión de estudiantes con problemas sociales de comportamiento es una herramienta eficaz para disminuir la cantidad e intensidad de las molestias durante las clases abordar el mal comportamiento de forma sistemática. Son muy eficaces los de incentivos adecuados para establecer reglas de comportamiento que sean claras y con límites acordados entre los educandos.

d) Agrupamientos heterogéneos

Para mejorar la educación inclusiva es necesario utilizar objetivos programados que conlleven agrupamientos heterogéneos y en un enfoque más personalizado ya que para la educación son muy necesarios y eficaces cuando se trata con una diversidad de educandos en el aula. El proceso de enseñanza aprendizaje personalizado es importante flexible y tiene gran variedad de formas para el agrupamiento heterogéneo.

e) Enseñanza afectiva

Todos los educandos y también los que tienen necesidades educativas especiales mejoran con un control, programación y evaluación de trabajos sistemáticos. Ya que el docente tiene que estar capacitado para adaptar el currículo a las necesidades individuales y poderlo introducir con un apoyo

adicional donde los anteriores métodos deberían llevarse a efecto dentro de un enfoque general y eficaz de centro/enseñanza donde la intrusión se basa en la evaluación, altas expectativas, instrucción directa y retroalimentación (Meijer, 2008).

2.1.2. Materiales para las estrategias inclusivas

- ♣ Adaptaciones de los libros de texto y de material didáctico: transcripciones al sistema braille, grabaciones sonoras y materiales en relieve
- ♣ Adaptaciones en braille y sonido para pantallas y teclados de ordenadores
- ♣ Calculadoras braille y parlantes
- ♣ Programas adaptados para navegación por entornos Windows
- ♣ Telelupas
- ♣ Ayudas ópticas y electrónicas para baja visión
- ♣ Tablero de comunicación SPC. Adaptado para un niño, niña o adolescente con Computador Personal, se compone de fotografías de sus familiares, compañeros de clase, profesores y signos pictográficos. Todos estos elementos están distribuidos en un tríptico de plásticos organizados en tres bloques: sujetos, verbos y complementos.
- ♣ Maquinas brailles de escribir
- ♣ Computadora
- ♣ Móviles adaptados a la discapacidad
- ♣ Letras de surcos
- ♣ Conmutador como babero plástico
- ♣ Rampas

- ♣ Escaleras con tubos deslizantes

2.1.3. Proceso de enseñanza aprendizaje

Como persona el hombre se instruye y define con el proceso de enseñanza aprendizaje ya que educar viene de “educare” que significa sacar afuera. La educación se reviste de características especiales según como sean los rasgos propios del individuo y la sociedad. En la actualidad de una mayor libertad y la soledad del hombre con acumulación de posibilidades y riesgos en la sociedad, se deriva que la educación debe ser exigente, desde la perspectiva que el sujeto debe poner más de su parte para aprender y desarrollar todas sus habilidades (Navarro, 2004).

2.1.4. Enseñanza

Está estrechamente relacionado con el concepto de aprendizaje y el concepto de aprender ya determina el concepto propio de enseñar, enseñar y aprender son dos términos esencialmente correlativos sostenidos y alimentados por una relación dinámica y la relación didáctica. Es un hecho evidente que el concepto que una filosofía pedagógica elabore del proceso de aprendizaje y de desarrollo de la personalidad, determina el correspondiente concepto de un acto didáctico (Navarro, 2004).

En este campo las metodologías de enseñanza representan las teorías de proceso y aprendizaje que conllevan a realizar cambios estructurales con respuesta y estímulo es decir por la dependencia que existe se halla representada por un reflejo condicionado y esta es la base esencial de la enseñanza aprendizaje. La teoría psicológica es una de las mayores ocupaciones de la pedagogía moderna lo que ha mantenido el estudio de manera experimental y esto se intenta con la formulación teórica provocando

e apremio del individuo que desea superarse con el fin de ser útil a la sociedad (Navarro, 2004).

El estudio de la estimulación alcanza los elementos orgánicos de toda conducta, así como el de las condiciones que lo determinan porque todo proceso de enseñanza consiste en estimular a un individuo para que interponga la formulación de la motivación con principios que logren hacer de sujeto una persona encaminada por el bien sin frustraciones más bien buscando oportunidades en el ámbito educativo y laboral (Arredondo, 1989).

2.1.5. Aprendizaje

El sistema de aprendizaje tiene como concepto la acción de instruirse y el tiempo que dicha acción tienen determinada la organización de la formación, por tanto, la educación comprende. El proceso por el cual un individuo es entrenado para dar una solución a los aspectos que se dan diariamente; su factor importante está en realce emotivo porque adquiere conocimientos y la valiosa forma de ver las cosas en su entorno para poder llegar a las personas de manera clara y sencilla (Navarro, 2004).

La enseñanza durante los primeros años de vida, es una causa automática con escasa colaboración de la voluntad, posteriormente el mecanismo facultativo consigna una mayor categoría (instruirse a leer, formarse conceptos). Una relación asociativa entre respuesta y estímulo considera una notable categoría para el individuo, y si los medios de adaptaciones intelectuales y motoras no son adaptados a tiempo puede darse la congruencia de un reflejo condicionado (Navarro, 2004).

“Frecuentemente la instrucción es la consecuencia de pruebas y errores, hasta el beneficio de una solución permitida. La enseñanza se origina igualmente, por percepción, o sea, a través del inesperado descubrimiento de la cualidad de solucionar dificultades” (Gómez, 1992).

Aprender a aprender es muy importante con el simple hecho de que el educando trabaje en base a las nuevas estructuras tecnológicas que enseña el docente se construye el aprendizaje, si es adecuada la enseñanza entonces será más receptivo el estudiante y podrá constituirse en ejemplo para la sociedad, logrando desempeñarse en cualquier campo laboral, por lo que cada día se aprende y de distintas maneras.

2.1.6. Accesibilidad

Es la combinación de elementos constructivos y operativos que permiten a cualquier persona con discapacidad, entrar, desplazarse, salir, orientarse o comunicarse con uso seguro, autónomo y cómodo en los espacios construidos, el mobiliario y equipo, el transporte la información y las comunicaciones (Gould, 1966).

El termino accesibilidad, así como el de acceso, con el que se confunde a menudo es de tratar disminuir lo que cada ser humano requiere, pues hablar de accesibilidad a la educación, la salud o la información como tienden hacerlo cada vez más las formulaciones políticamente correctas es en general acceder a muchas oportunidades por parte de las personas ingresar al mundo de oportunidades ya que esa perspectiva y problemática de la inclusión plena e integral de las personas con capacidades especiales en la sociedad constituyen el hilo conductor de la igualdad.

2.1.7. Acción holística

Quiere significar las acciones necesarias que hay que desarrollar cuando para comprender cuestiones particulares se reflexiona en relación con el contexto, se analiza cada elemento en la interacción con el todo. Es necesario o implica un pensamiento global (Morin, 1998).

Cuando hablan de acción holística dentro del sistema educativo es enfatizar el trabajo que desarrolla el docente, es constituirse en un miembro del grupo que trabaje asociadamente entre todos los que están dentro del aula, significa integrar a todos en un mismo contexto para que puedan aprender con múltiples estrategias, hacer que pertenezca y que en base al proceso de enseñanza aprendizaje lograr cumplir los objetivos.

2.1.8. Adaptar al currículo

Opción de la programación que consiste en ajustar el acceso al curriculum y/o los diferentes elementos de la oferta educativa común a las necesidades de cada persona con el fin de que cada educando madure los objetivos propuestos en relación con sus capacidades. Estas modificaciones, van a poseer dos rasgos importantes: son relativas y cambiantes esto es, al igual que ocurre con las dificultades de aprendizaje de un estudiante, que nunca se pueden establecer ni con carácter definitivo ni de forma determinante (Marchena, 2006).

Las innovaciones didácticas y organizativas de una institución no tendrán ni ajustes ni adecuaciones si no hay una respuesta educativa con ejemplos. Ya que la posibilidad de realizar cualquier adaptación será viable siempre y cuando tenga una concepción educativa desde la que se considera que el estudiantado independientemente de sus características, debe participar de

un mismo currículo y currículo común aunque obviamente con las debidas adecuaciones ya que en el sistema educativo actual si no hay un proceso adecuado no podrá funcionar la enseñanza.

2.1.9. Atención a la diversidad

La agrupación de niños con deficiencias en centros educativos segregados y con estudiantes etiquetados según sus etiologías, tipo de déficit y grado contribuyo a que la educación especial tuviera una visión médica en lugar de educativa, lo que favoreció poco a las personas con capacidades especiales. Por lo tanto en la actualidad lo que el Ministerio de Educación busca la inclusión de los educandos que no tienen oportunidad de ingresar a una institución normal (Velasquez, 1992)

Es la aptitud que lleva a reconocer la diversidad de los educandos presente en las aulas como un principio intrínseco de la democracia. Elemento indisociable de la igualdad de oportunidades siempre eliminando las berreras de la discriminación porque se tiene que incluir a los niños sin importar, su condición social, raza o etnia.

2.1.10. Barreras para el aprendizaje

Todos aquellos factores del contexto que dificultan o limitan el pleno acceso a la educación y a las oportunidades de aprendizaje de niños, niñas y adolescentes. Aparecen en relación con su interacción en los diferentes contextos: social, político, institucional, cultural y en las circunstancias sociales y económicas. Desde el enfoque de la educación inclusiva, este concepto rebasa al de las necesidades educativas especiales ya que se centra en la interacción con el contexto y no como un problema inherente al estudiante (Segob, 2013).

Como apreciación del investigador las barreras del aprendizaje son los factores en el entorno de una persona que en ausencia o presencia limitan la funcionalidad y originan discapacidad. Se incluyen: entornos físicos inaccesibles, falta de una adecuada asistencia tecnológica y actitudes negativas hacia la discapacidad.

2.1.11. Calidad Educativa

El significado de la expresión “Calidad Educativa” es controvertido porque siempre tendrá una connotación histórica ya que puede evolucionar en el tiempo y representara un cierto ideal o aspiración de la sociedad en su conjunto o de grupos por sí mismo. La diversidad de posturas existentes siempre le va a condicionar a lo que cada persona o grupo de personas considera que debe ser el fin o propósito principal de la educación como actividad humana (Mineduc, 2012).

Por lo tanto, no se trata de un concepto neutro, sino que tiene una fuerte carga social, económica, cultural y política. El propósito que definamos para la educación es determinante para dar sentido a la expresión “calidad educativa”. Muchos creen equivocadamente que existe un consenso sobre cuáles deben ser los fines de la tarea educativa, cuando en realidad esto depende de la manera como las personas conciben la sociedad ideal, a cuya consecución debería contribuir el sistema educativo como mecanismo de socialización y de creación de capacidades y emprendimiento para transformar y mejorar la sociedad (Mineduc, 2012).

El Ministerio de Educación con un concepto de calidad educativa complejo y multidimensional, según el cual el sistema educativo será de calidad en la medida en que los servicios que ofrece, los actores que lo impulsan y los productos que generan contribuyan a alcanzar ciertas metas o ideales

conducentes a un tipo de sociedad democrática, armónica, intercultural, prospera, y con igualdad de oportunidades para todos (Mineduc, 2012).

Todo esto implica que, para que el sistema educativo sea de calidad, debemos tomar en cuenta no solo aspectos tradicionalmente académicos (rendimientos estudiantiles en áreas académicas como matemáticas y lengua, usualmente medidos mediante pruebas de opción múltiple), sino también a otros como el desarrollo de la autonomía intelectual de los estudiantes y la formación ética para una ciudadanía democrática, por citar solamente dos ejemplos. También son ejemplos de contribución a la calidad de buenas actuaciones de los docentes en su acción profesional o la efectiva gestión de los centros escolares (Mineduc, 2012).

Los sistemas educativos de las sociedades contemporáneas son sistemas complejos que en la práctica confieren un alto nivel de autonomía a los agentes en los centros escolares, y por eso cualquier cambio profundo debe ser gestado desde su interior. Tradicionalmente, los intentos de mejorar la calidad educativa en nuestro país han sido procesos predominantemente verticales, dirigidos desde el Estado central. Se quiere modificar esta dinámica, y procurar que el cambio sea impulsado desde los propios centros educativos, y con la participación de la comunidad.

Para que esto sea posible, el Ministerio, como institución rectora de la educación del país, tiene el compromiso de formular criterios orientados para la acción y al mismo tiempo indicar niveles de cumplimiento claros y públicamente conocidos que materialicen en la práctica el concepto de calidad educativa. Estos criterios y niveles de cumplimiento que llamamos estándares servirán para orientar y apoyar a los actores del sistema en su desempeño y también para monitorear la calidad de su actuación a través de un sistema de evaluación adecuado y pertinente.

Los estándares de calidad educativa donde la constitución establece en los Art. 26 y 27 que mediante “la enseñanza las personas tienen derecho a instruirse a lo largo de su vida y que es deber inevitable e injustificable del Estado a profesionalizarlos”, y también agrega que la educación debe ser de calidad. Para establecer que es una educación de calidad, necesitamos primero identificar qué tipo de sociedad queremos tener, este sistema educativo será de calidad en la medida en que contribuya a la consecución de esa meta (Mineduc, 2012).

Adicionalmente un criterio clave para que exista la calidad educativa es la de equidad, que en este caso se refiere a la igualdad de oportunidades, a la posibilidad real de acceso de todas las personas a servicios educativos que garanticen aprendizajes necesarios, a la permanencia en dichos servicios y a la culminación del proceso educativo. Por lo tanto de manera general, nuestro sistema educativo será de calidad en la medida en que de las mismas oportunidades a todos, y en la medida en que los servicios que ofrece, los actores que la impulsan y los resultados que genera contribuyan a alcanzar las metas conducentes al tipo de sociedad que aspiramos para nuestro país (Mineduc, 2012).

Cuando existen orientaciones de representación pública refiriéndose con fines educativos se puede lograr una educación de calidad y calidez, pero siempre y cuando haya alternativas de cambio. Trabajo edificado porque cuando los estándares se emplean a los educandos, estos se refieren al conjunto de destrezas del área curricular que el estudiante debe desarrollar a través de procesos de pensamiento, y que requiere reflejarse en sus desempeños. Por otro lado, cuando los estándares se aplican a profesionales de la educación, son descripciones de lo que estos deberían hacer para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados.

2.1.12. Curriculum Común

La responsabilidad no es producir una elite y elegir que la sociedad eduque informalmente a sus fracasados, sino proporcionar una cultura popular para todos (Stenhouse, 1967)

Se entiende común aquel que se ofrece a todo el estudiantado para dar respuesta a una educación básica orientada a responder a las necesidades de aprendizaje y al desarrollo de las capacidades. Señalar, que la concepción de curriculum ha ido cambiando a lo largo del tiempo y en función del tipo de respuesta educativa que la escuela tenía que ofrecer. En la actualidad, bajo el enfoque de la integración escolar, el curriculum común se convierte en una pieza clave para responder a la diversidad escolar.

2.1.13. Discriminación

Se enmarca en exclusión, distinción o limitación que mantenga el intento o la consecuencia de entorpecer o dejar sin efecto la afirmación, goce o ejercicio, en igualdad de condiciones de todos los derechos humanos y libertades esenciales en los ámbitos político, económico, social, cultural, civil o de otro tipo. Contiene todas las conveniencias de discriminación contra las personas con discapacidad, entre ellas, la denegación de ajustes razonables (Martinez, 2014).

Los casos de discriminación en la historia son numerosos. De ninguna manera puede afirmarse que este fenómeno es reciente, sino que es un problema que abarca a todas las épocas. Basta con señalar que la esclavitud ha existido desde los comienzos de la humanidad para entender que es un problema de larga duración y que acompaña a las miserias morales del hombre.

En las instituciones educativas del país existe gran parte de educandos que discriminan a sus compañeros por la condición social, color, raza o etnia pero aquí debe cumplir una labor muy importante el docente donde debe dialogar con los padres de familia y estudiantes que tienen que incluir a las personas tengan o no una discapacidad. Por lo tanto multiplicar esta aptitud de interesarse por lo positivo en las instituciones educativas conlleva a ser cada día mejores y cumplir con los objetivos planteados.

2.1.14. Discapacidad

El convencimiento no asigna una concepción rigurosa de discapacidad, sino que patrocina una orientación dinámica que admite aplicaciones a lo largo del tiempo y en numerosos entornos socioeconómicos, le especifica como una significación que es valiosa por la comunicación entre todos los individuos con necesidades educativas especiales o discapacidades y las barreras que con el transcurso del tiempo se van haciendo más visibles quizás puede haber una mediación objetiva y convincente en la sociedad, pero para todo esto se necesita conocimiento (Segob, 2013).

En realidad es un impedimento o limitación que tiene una persona a consecuencia de una deficiencia orgánica: física, psíquica o sensorial. Esta limitación funcional es inherente a la evolución biológica del ser humano. Por lo que puede ser transitoria o permanente, mayor o menor; pero en ningún caso supone una anulación de la persona y sus posibilidades.

2.1.15. Educación

El proceso multidireccional de la educación es la transmisión pedagógica por el cual nos identificamos para poder ceder una serie de valores y

conocimientos, que proporciona el beneficio personal y ayuda a interactuar con el mundo exterior. Esta transferencia es muy valiosa a nivel personal, ya que mediante la enseñanza dotamos a las personas de estrategias y herramientas necesarias para fortalecer las características propias de cada uno, facilitándose así la integración en la humanidad (Santamaria, 2013).

Las herramientas y estrategias no deberían estar enderezadas únicamente a conseguir unos resultados concretos, sino a proporcionar a las personas las habilidades y los recursos necesarios para poder lograrlos de una forma distinta, fortaleciéndose así su espíritu crítico y creativo. La educación es riqueza, es poder, es autonomía, es dotar a las personas con los recursos necesarios para poder hacer frente a las posibles adversidades con las que nos podemos encontrar a lo largo de la vida (Santamaria, 2013).

Debido a esta gran variedad de acontecimientos y situaciones con las que nos podemos encontrar, no podemos dejar sin nombrar los diferentes tipos de educaciones existentes, que en mayor o en menor medida nos serán de gran utilidad. La educación se puede estructurar en educación formal, no formal e informal. La educación formal y la no formal se diferencian prácticamente por el ámbito en el que se imparten, es decir, si es reglado o no, siendo la educación formal una educación reglada y la no formal no. En cambio, la educación informal es aquella que se da cuando, sin haber una intención firme de transmitir conocimientos, hay aprendizaje (Santamaria, 2013).

Esta educación (formal, no formal e informal), tiene por objeto convertir a las personas en seres autónomos, capaces de pensar y actuar por sí mismos, logrando así una madurez personal por parte del individuo y preparándolo para vivir en sociedad (Santamaria, 2013).

La educación es un proceso de socialización y endoaculturación de los individuos por lo general tratando de buscar alternativas de cambio con innovaciones educativas, metodologías y desarrollo de la conducta donde se observe reflejado el diálogo, debate, jerarquía, moral de urbanidad, ética, cooperativismo, cuidado de la personalidad y regulación fisiológica-

Según Piaget; Primordial situación la de beneficiar y conducir al educando para que la enseñanza obtenga grandes cambios tratando de que surja a través del conocimiento y los buenos valores numerosos ámbitos de estima donde surja la educación formal, no formal e informal.

2.1.16. Educación inclusiva

Hace referencia a los planteamientos educativos que sustentan la idea y la práctica de que los alumnos con discapacidades o sin ellas son ciudadanos que viven juntos y por lo tanto han de aprender juntos en los niveles educativos obligatorios. Los fundamentos que sostienen este concepto son: Todos los sujetos son miembros de la sociedad. La sociedad evoluciona desde la realidad de todos sus miembros, La escuela aporta experiencias, mecanismos de la socialización y vivencias como sistema de la sociedad en la que se ubica. La escuela tiene que ofrecer a sus estudiantes situaciones desde la que aprenda a vivir con otro, a aprender, a ser y a trabajar, porque los estudiantes como personas sociales tienen que seguir desarrollando su papel de miembros de la sociedad cuando termine la escuela (UNESCO, 2013).

Significa desde la perspectiva del investigador que todos los niños, niñas y jóvenes con y sin discapacidad o dificultades, aprendan juntos en las diversas instituciones educativas regulares como: preescolar, escuela, colegios, secundaria y universidades con áreas de soporte apropiada, más

que el tipo de institución educativa a la que asistan los niños, tiene que ver con la calidad de la experiencia; con la forma de apoyar su aprendizaje, sus logros y su participación total en la vida de la institución.

2.1.17. Educación especial

La educación especial es un proceso integral y dinámico de las orientaciones, actividades, y atenciones que en su aplicación individualizada comprende los diferentes niveles y grados en sus respectivas modalidades y que se requiere para la superación de las deficiencias e inadaptaciones y que están encaminadas a conseguir la integración social. Tiene por finalidad preparar, mediante el tratamiento educativo adecuado, a todos los deficientes e inadaptados para su incorporación, tan plena como sea posible, la vida social y a un sistema de trabajo que les permita servirse a sí mismos y a ser útiles a la sociedad (Mardomingo, 1980).

El servicio educativo destinado para los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales, con mayor prioridad a los que tienen discapacidad o aquellos con aptitudes sobresalientes. Atiende a los educandos de manera adecuada a sus propias condiciones con equidad social.

2.1.18. Inclusión

Según La UNESCO (2008) tiene a la inclusión que “Puede ser concebida como un proceso que permite abordar y manifestar todas las necesidades de los educandos con una actuación preponderante para lograr el aprendizaje, las actividades culturales y comunitarias y reducir la exclusión dentro y fuera del sistema educativo. Lo anterior implica cambios y modificaciones de su contenido, enfoques, estructuras y estrategias basadas en una visión común

que abarca a todos los niños en edad escolar y la convicción que es responsabilidad del sistema educativo regular educar a todos los niños y niñas.

El objetivo de la inclusión es brindar respuestas apropiadas al amplio espectro de necesidades de aprendizaje tanto en entornos formales como no formales de la educación. La educación inclusiva, más que un tema marginal que trata sobre cómo integrar a ciertos estudiantes a la enseñanza convencional, representa una perspectiva que debe servir para analizar cómo transformar los sistemas educativos y otros entornos de aprendizaje, con el fin de responder a la diversidad de los estudiantes.

El propósito de la educación inclusiva es permitir que los maestros y estudiantes se sientan cómodos ante la diversidad y la perciban no como un problema, sino como un desafío y una oportunidad para enriquecer el entorno de aprendizaje (**Vicepresidencia de la República, 2011**).

Implica un modelo de escuela en la que pueden estar todos sin excepción de ningún tipo, validando así los derechos a la formación, a la identidad de congruencias y a la participación. Para que todos los niños y niñas de una determinada comunidad aprendan juntos, independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales incluidos aquellos que presentan una discapacidad.

La educación inclusiva implica modificar sustancialmente la estructura, funcionamiento y propuesta pedagógica de la escuela para dar respuesta a las necesidades educativa de todos y cada uno de los niños, niñas y adolescentes de forma que todos tengan éxitos en su aprendizaje y participen en igualdad de condiciones en la escuela inclusiva todos los estudiantes se benefician de una enseñanza adaptada a sus necesidades y no solo los que presentan necesidades educativas especiales (**Mora, 2011**).

2.1.19. Inalienables

Es una característica de los derechos humanos, lo cual quiere decir que no se puede ser despojado de ellos, ni se puede renunciar a ellos voluntariamente (Segob, 2013).

Los derechos inalienables son inherentes al individuo por el solo hecho de pertenecer a la especie humana. Esto significa que la forma en la que se adquieren es involuntaria. Desde el momento en el que un individuo nace los posee y no puede desprenderse de ellos hasta el día de su muerte. Por lo que no existe orden jurídica posible o castigo que pueda privarlo de estos derechos.

2.1.20. Inclusión laboral

Garantizar la plena participación de los trabajadores o docentes con discapacidad para laborar en igualdad de condiciones con los demás, en un universo abierto donde la sociedad debe facilitar y flexibilizar las oportunidades en un ambiente propicio para el desarrollo físico, emocional e intelectual (Segob, 2013).

La inclusión laboral debe ir de la mano de la formación de manera que beneficie a las personas implicadas. Así, es pertinente que el currículo escolar incluya el componente de la formación para la vida y el trabajo en todas sus etapas y la implementación de criterios de evaluación, acreditación y certificación para el trabajo que facilite el empleo en equidad.

2.1.21. Lenguaje de señas

La lengua de señas, o lengua de signos, es una lengua natural de expresión y configuración gesto espacial y percepción visual o incluso táctil por ciertas

personas con sordo ceguera gracias a la cual las personas sordas pueden establecer un canal de comunicación con su entorno social, ya sea conformado por otros individuos sordos o por cualquier persona que conozca la lengua de señas empleada. Mientras que con el lenguaje oral la comunicación se establece en un canal vocal auditivo, el lenguaje de señas lo hace por un canal gesto visual espacial. Una curiosidad de esta lengua es que a cada persona se le asigna un signo propio y característico para no tener que deletrear su nombre en signos.

La lengua de señas es la lengua natural de las personas sordas. Se basa en movimientos y expresiones a través de las manos, los ojos, el rostro, la boca y el cuerpo. Muchos sordos se comunican con esta lengua y requieren de un intérprete o persona que la maneje para relacionarse con oyentes que no la conocen.

2.1.22. Movilidad personal

La mayor independencia posible son medidas afectivas para aseverar que los individuos con capacidades especiales gocen de movilidad personal, entre ellas constan:

- ♣ Facilitar la movilidad personal de las personas con capacidades especiales en el momento y la forma que deseen a un valor aceptable.
- ♣ Proporcionar el acceso de las personas con discapacidad a formas de asistencia humana o animal e intermediarios, tecnologías de apoyo, dispositivos técnicos y ayudas para la movilidad de calidad, inclusive poniéndolos a su disposición a un precio asequible.

- ♣ Brindar a todas las personas con discapacidad y al personal profesional especializado que labore con estas personas capacitándolas en habilidades relacionadas con la movilidad
- ♣ Animar a las entidades que fabrican ayudas para la movilidad, nuevas tecnologías y mecanismos de apoyo que tengan en cuenta todos los aspectos de la movilidad de las personas con discapacidad.

2.1.23. Necesidades educativas especiales

La atención a las personas con necesidades educativas especiales se ha abordado a lo largo del tiempo desde diferentes perspectivas en función de los modelos de la sociedad y sus valores predominantes. Así tienen unos primeros momentos, que pueden considerarse como los antecedentes del nacimiento de la educación especial, en los cuales estas personas eran consideradas como peligrosas para la evolución de la sociedad existiendo ignorancia y rechazo hacia ellas. Esta época puede considerarse como la prehistoria de la educación especial (Bautista, 2002).

- ♣ Álvaro Marchesi y César Coll se refieren a las necesidades educativas especiales como una forma que surgen cuando el niño o niña tiene inconvenientes mayores que el resto de sus compañeros y que por motivos de su edad tendrán afectaciones internas con carencias en su entorno puede ser socio-económico familiar y/o porque la dirección en las adaptaciones curriculares son significativas casi en todas las áreas del currículo, y necesitan mayor atención en el proceso enseñanza aprendizaje y para lograrlo estas adaptaciones deben estar aplicadas a las ley de discapacidad (**Marchesi, 1999**).

♣ J. García expresa que las necesidades educativas especiales surgen cuando los infantes muestra un ritmo para aprender muy diverso al de sus compañeritos y se requiere de recursos diferentes o mayores que son: arquitectónicos, adaptaciones curriculares, profesionales y materiales del entorno por lo tanto varios de estos recursos no están disponibles en varias instituciones siendo insuficientes para complementar la educación y la adquisición de contenidos, programas de estudio y planes de clase se queda estancada en la sociedad (**García, 2001**).

♣ Según Puigdemlivo I deben recibir ayuda y recursos especiales que suplan dichas imposibilidades todos los estudiantes que tengan Necesidades Educativas Especiales, la ayuda puede ser permanente o temporal, siempre y cuando tratando de que el argumento educativo sea el más factible ya que todo aprendizaje no debe estancarse mas bien debe tener libre aceptacion para el avance de la ciencia y buenos aprendizaje escolares (**Puigdemlivo I., 1977**).

Cabe destacar que entre las definiciones citadas, existen tres factores significativos:

El entorno educativo institucional tiene la concepción de adaptar las aplicaciones curriculares porque son maneras sistemáticas que atiende a un estudiante con capacidades especiales, el trabajo es arduo por la dificultad reconocida en el estudiante pero las necesidades educativas especiales si tienen respuesta o solución a la oferta académica porque no habrá aulas equipadas, pero si docentes en proceso de cambio que pueden acoger a estudiantes con Nee y lograr la satisfacción dentro del concepto adaptación curricular.

El educando tiene un rol muy preponderante en el contexto educativo ya que si mejora sus potencialidades en un lugar armonioso y de calidad se sentirá conforme y rendirá de acuerdo a sus capacidades. El docente tiene que ponderar sus destrezas tanto como condiciones, contar con recursos o materiales que favorezca la enseñanza aprendizaje y con ese ambiente armonioso de formación podrá constituirse en un formador de actitudes positivas que lo lleven alcanzar la meta propuesta.

Tener capacidades especiales **Temporales y Permanentes** hacen que el estudiante se sienta inconforme hasta la valoración previa pues estas terminologías se las utiliza en el ámbito técnico universal y constituyen el equilibrio fundamental para categorizar las necesidades educativas especiales que afectan las aptitudes en parte mayoritaria de un educando.

2.1.24. Persona con discapacidad

Existen diversas barreras en las personas con discapacidad y deficiencias intelectuales, físicas, mentales o sensoriales a largo plazo que pueden impedir la actuación apropiada de todo ser humano, quizás este no es un concepto claro de quienes pueden acogerse al empoderamiento del convenio, pero si para aquellas que han sufrido con el pasar de los años alguna discapacidad, ya que anteriormente tampoco excluían a las personas de mayor o menor condición más bien estos individuos esta amparados por la gestión nacional siendo efectivo en la sociedad, logrando acciones de aceptación en cada uno de los problemas cotidianos que se le presentaren (Segob, 2013).

Es aquella condición bajo la cual ciertas personas presentan alguna deficiencia física, mental, sensorial o intelectual que a largo plazo afectan la forma de interactuar y participar plenamente de la sociedad.

2.1.25. Rehabilitación

Es un proceso encaminado a lograr que las personas con discapacidad estén en condiciones de alcanzar y mantener un estado funcional óptimo desde el punto de vista física, intelectual y sensorial, psíquico o social, de manera que cuenten con los medios para modificar su propia vida y ser más independiente. La rehabilitación puede abarcar medidas para proporcionar o restablecer funciones o para compensar la pérdida o la falta de una función o una limitación funcional. El proceso de rehabilitación no supone la prestación de atención médica preliminar.

Abarca una amplia variedad de medidas y actividades, desde la rehabilitación más básica y general hasta las actividades de orientación específica como por ejemplo la rehabilitación profesional

2.1.26. Sistema de escritura braille

Sistema para la comunicación representado mediante signos de relieve, leídos en forma táctil, por las personas con discapacidad visual.

2.1.27. Trabajo docente inclusivo

El trabajo decente resume las aspiraciones de la gente durante su vida laboral. Significa contar con oportunidades de trabajo que sea productivo y que produzca un ingreso digno, seguridad en el lugar de trabajo y protección social para las familias, mejores perspectivas de desarrollo personal y de integración a la sociedad, libertad para que la gente exprese sus opiniones, organización y participación en las decisiones que afectan sus vidas, e

igualdad de oportunidad y trato para todas las mujeres y hombres (Segob, 2013).

Si el docente incluye a los educandos sin importar la condición social que tenga, etnia, color o raza está produciendo el valor de la vocación por que podrá trabajar sin compromisos de que algún padre de familia le pueda obligar a tratar bien a toda la comunidad educativa entonces la importancia del trabajo docente inclusivo donde deben participar todos los involucrados en la comunidad educativa logran alcanzar los objetivos propuestos.

2.1.28. Vulnerabilidad

En este contexto, la vulnerabilidad puede definirse como la capacidad disminuida de una persona o un grupo de personas para anticiparse, hacer frente y resistir a los efectos de un peligro natural o causado por la actividad humana, y para recuperarse de los mismos. Es un concepto relativo y dinámico. La vulnerabilidad casi siempre se asocia con la pobreza, pero también son vulnerables las personas que viven en aislamiento, inseguridad e indefensión ante riesgos, traumas o presiones (Fiscr, 2013).

La exposición de las personas a riesgos varía en función de su grupo social, sexo, origen étnico u otra identidad, edad y otros factores. Por otra parte, la vulnerabilidad puede adoptar diferentes formas: la pobreza, por ejemplo, puede resultar en que las viviendas no puedan resistir a un terremoto o huracán, y la falta de preparación puede dar lugar a una respuesta más lenta al desastre, y con ello a más muertes o a un sufrimiento más prolongado (Fiscr, 2013).

La otra cara de la moneda es la capacidad, que puede describirse como los recursos de que disponen las personas, familias y comunidades para hacer

frente a una amenaza o resistir a los efectos de un peligro. Estos recursos pueden ser físicos o materiales, pero también pueden encontrarse en la forma en que está organizada una comunidad o en las aptitudes o atributos de las personas y/o las organizaciones de la misma.

2.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

La fundamentación teórica presenta una estructura sobre la cual se diseñó el estudio de dicha investigación, para el quehacer tecnológico, científico, y productivo y la integración con la comunidad del Plantel educativo Unidad Popular ubicada en Promejoras de la Parroquia San Camilo, Cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos por lo tanto la importancia de trabajar con la unificación de la comunidad educativa

La presente investigación está basada en la teoría de Kenneth Earl Wilber. Su trabajo se centra principalmente en distintos estudios sobre la evolución del ser humano y en su interés por promover una integración de la ciencia y la religión, según experiencias de meditadores y místicos, analizando los elementos comunes a las tradiciones místicas de oriente y occidente.

En su obra articula distintos aspectos de la psicoterapia y la espiritualidad. Wilber establece una jerarquización de los distintos ámbitos de la realidad, incluyendo sociedades, visiones del mundo, niveles de conciencia, modelos políticos, desplegándose en cuatro cuadrantes (el interior-individual, el interior-colectivo, el exterior-individual, y el exterior-colectivo). En los últimos años ha relacionado su teoría integral con el modelo de la dinámica espiral.

Es muy meritorio que la visión del mundo esté dirigida hacia la inclusión y siendo constantemente apoyada como teoría ya que permite que los

modelos educativos tengan un mayor control para adaptarse a cualquier tarea o trabajo ya sea dentro o fuera del aula. Las adaptaciones curriculares permiten que el docente fortalezca sus clases y pueda contribuir a la mejor enseñanza aprendizaje dejando a un lado la diversidad y más bien mantener la equidad de género con un control exhaustivo por las autoridades de la Unidad Educativa mostrando el campo axiológico para beneficio de toda la Comunidad Educativa.

La teoría de Piaget tiene su principal exponente en el constructivismo, el aprendizaje no solo comprende el que sino el cómo se lleva a cabo el conocimiento con la participación directa de quien conoce. Todo el currículo debe permitir y estimular el uso de experiencias concretas que lleven al educando al conocimiento de hechos prácticos y no sólo verbales, la interacción estudiante - docente, estudiante - estudiante, y estudiante – comunidad, debe basarse en trabajo en equipo, dinámicas de grupo, elaboración de proyectos grupales.

El presente trabajo se inició con la investigación de las principales dificultades que presentan los docentes en la aplicación de las adaptaciones curriculares. Luego, se planteó una relación dialéctica entre la teoría y la práctica, al encontrar nuevos aspectos que permiten conocer las deficiencias que nos da la oportunidad de plantear nuevas alternativas para dar solución al problema planteado que son las estrategias inclusivas.

En nuestro país actualmente se realiza la tarea de inclusión de manera inadecuada, sin la aplicación de métodos y estrategias especiales a esta tarea se une una gran variedad de problemas sociales que conlleva a reflexionar de forma filosófica, sus causales y consecuencias, uno de estos problemas es la falta de capacitación existente en el área de educación especial lo que trae como consecuencia la débil práctica docente en las aulas de clases.

2.2.1. Elementos de las estrategias inclusivas

Decir que las clases de educación general de las escuelas de los barrios acogen y facilitan las experiencias de aprendizaje significativas a todos los estudiantes, con independencia de sus características, sería negar la evidencia. A medida que se sigue discutiendo y analizando la falta de equidad de una enseñanza separada y desigual, un número cada vez mayor de padres y profesionales se esfuerza por hacer algo al respecto (Holzschuher, 2012).

2.2.2. Características de las estrategias inclusivas

Las características que facilitan la educación inclusiva con estrategias metodológicas son las siguientes:

- a) Contexto y cultura de la Institución.-** Dentro de los criterios de calidad y evaluación para la Unidad Educativa Unidad Popular en acoger a niños, niñas y adolescentes con capacidades especiales está la institución abierta al entorno, familias, instituciones, cultura, empresas para poder acoger a todos.
- b) Relaciones con las familias.-** Es muy primordial el proceso y será recurrente mientras este la familia porque si no tiene acompañamientos de los familiares se sentirá aislado o desprotegido en la inclusión escolar y social, relacionarse con sus pares será vital porque logrará asimilar mayor información para luego reproducirla
- c) Plan educativo de la institución.-** Está constituido por los manuales que hacen de la institución potenciadores ágiles para alcanzar el éxito y muy en claro coadyuvando a la atención de estudiantes con necesidades

educativas especiales, valorando las formas de presentarse, la ética, moral, integración, convivencia y tolerancia con principios adaptados hacia una buena educación.

- d) Proyecto curricular.-** La importancia del proyecto curricular según las capacidades especiales educativas e individuales de los educandos, son internamente para ir realizando adaptaciones curriculares individuales que corresponden a problemas peculiares de algunos estudiantes, diseñando y programando estrategias metodológicas con equipos interdisciplinar asegurando la aportaciones de los expertos.
- e) Trabajo en el aula.-** Es la estrategia más valiosa para los educandos que cuenten con necesidades educativas especiales asociados o no alguna discapacidad ya que permite mantener una relación adecuada, la ampliación, la motivación y el éxito de los educandos. Emplea los métodos, recursos técnicos, las tecnologías de la información y comunicación (TICs) y estrategias más adecuadas a las NEE formativas, porque para tener una autentica inclusión el educador debe fomentar las estrategias sin discriminación.
- f) Docentes.-** Por último los docentes que son guías, padres, amigos, psicólogos, consejeros son los que fomentan dentro del aula en base a sus conocimientos los estilos y ritmos de aprendizaje con estrategias innovadoras que implican el motivar y enseñar a los educandos con necesidades educativas especiales y adaptar los procesos curriculares con una buena planificación, cooperación y vocación que se dan diariamente.

2.2.3. Estrategias metodológicas inclusivas

- a) **Tener presente los resultados globales en la educación.-** Esta primera estrategia se puede abordar respondiendo a ¿Qué tienen que aprender los estudiantes? la respuesta sería la adquisición de conocimientos junto con la capacidad de integrarlos, aplicarlos y utilizarlos con pensamiento crítico y estos a la vez ampliarlos en aprender a aprender y utilizarlos con otras personas siendo destrezas interpersonales en estructuras cooperativas con desarrollo personal, bienestar físico, expresarse artísticamente, autoestima y confianza en sí mismo.

- b) **Desarrollar un maco curricular común.-** Partir de un currículo común para todos para elaborar estrategias individuales realizando adaptaciones individuales, con las que cubrir las necesidades curriculares y personales de nuestro estudiantado. Definir que queremos enseñarle y buscar las estrategias que mejor respondan al como aprende mejor. Al realizar un currículo central puede limitarse a un pequeño número de áreas de contenido puede ser lenguaje, matemáticas, ciencias naturales o aprender una segunda lengua satisfaciendo las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes.

- c) **Ofrecer un currículo rico en significados.-** Ofrecer un currículo significativo en el que el lenguaje sea una experiencia de lenguaje total donde todas las dimensiones lingüísticas tienen un enfoque comunicativo e interconectado. Donde los procedimientos de aprendizaje se basen en estudio de temas y en la realización de proyectos.

- d) **Medir los resultados individualmente basándose en los objetivos y la satisfacción del sujeto y no solo en el rendimiento.-** La evaluación se realiza a partir de los objetivos, la satisfacción del estudiante en particular. Los resultados se basan en el crecimiento y progreso personal, en el progreso y en logros alcanzados por el estudiante sin establecer una referencia o comparación con el grupo. Es primordial la carpeta del estudiante y el portafolio del docente donde se incluyan las tareas y los materiales de planificación realizado por el docente a lo largo del año lectivo y como herramienta utilizar los test de rendimiento sencillo de Wiggins que están diseñados para medir la actuación del educando.
- e) **Reconocer la fuerza del currículo oculto.-** Debemos ser conscientes de lo que estamos enseñando u ofreciendo cuando callamos o incluso cuando estamos explicando los contenidos que conscientemente hemos seleccionado, nuestros valores y los del entorno se los vamos transmitiendo al estudiantado con nuestra actitud, con nuestro comportamiento, con nuestros gestos y apariencias (Holzschuher, 2012).

2.2.4. ¿A quién beneficia la inclusión?

Todos los estudiantes se benefician, tanto académica como socialmente, con la educación inclusiva. Los estudiantes no discapacitados desarrollan actitudes positivas con respeto a las niñas y los niños con necesidades especiales y estarán mejor preparados para la vida en una comunidad marcada por la diversidad. La asistencia al aula ordinaria mejora la comunicación y las habilidades sociales de los estudiantes con capacidades especiales (Holzschuher, 2012).

2.2.5. ¿En qué se diferencia la inclusión de la integración progresiva?

La integración progresiva consiste en introducir gradualmente a los niños y niñas con necesidades educativas especiales en ambientes de educación ordinaria. Durante la jornada escolar entran y salen del aula de apoyo. Puede integrarse en las clases de arte, música, educación física, así como en las áreas o asignaturas en las que mejor se desenvuelvan. En los entornos inclusivos, todos los estudiantes discapacitados permanecen en el aula ordinaria de educación general durante toda la jornada, pero cuentan con el apoyo de un maestro o maestra de educación especial (Holzschuher, 2012).

2.2.6. Las adaptaciones curriculares individualizadas

Las adaptaciones curriculares individualizadas (ACI) es un resumen de información acerca del rendimiento de determinado estudiante en cada área académica, así como de su actuación social y conductual. Contiene tanto objetivos a largo como a corto plazo para mejorar las habilidades del estudiante. Tendrá indicaciones acerca de cómo y en qué medida se evaluará cada objetivo. También se indicarán los periodos de tiempo destinados a que los distintos servicios relacionados con la escuela atiendan al estudiante (Holzschuher, 2012).

2.2.7. Control de conductas de los estudiantes incluidos

Con frecuencia, para modificar los comportamientos problemáticos, es suficiente el refuerzo positivo, o recompensar a los estudiantes cuando se porten bien. Para atajar otras conductas de determinados estudiantes, habrá que emplear distintas técnicas. Cuando sea necesario cambiar conductas inadecuadas, conviene asegurarse de que las medidas acordes y

proporcionadas a la infracción. Los estudiantes que presenten conductas inusuales o extremas necesitarán el apoyo de los padres y de los psicólogos u orientados para determinar la mejor manera de resolver la situación (Holzschuher, 2012).

2.2.8. ¿Cómo implementar la inclusión?

Comenzar un nuevo programa nunca es tarea fácil. Algunas personas estarán incómodas con la filosofía de la inclusión o insegura acerca de los cambios potenciales que un programa así impone a su ambiente de trabajo. Pero para evitar estos agobios, es importante planear una estrategia que lleve poco a poco al objetivo de la inclusión total de todos los estudiantes, contemplando la inclusión como un proceso de construcción que no puede lograrse sin una cooperación y colaboración significativa (Holzschuher, 2012).

Los maestros de educación general forman equipo con un maestro de educación especial y, si es posible, con uno o más profesionales especializados. Por ejemplo puede que haga falta contar con auxiliares sanitarios que estén presente en el aula dependiendo de las enfermedades o síndromes de los estudiantes de integración. Aquí es importante destinar el tiempo a la planificación, las conversaciones y la asistencia a talleres ya que estos periodos de adaptación y planificación compartida son vitales para que los profesionales dialoguen y adapten las clases a sus estudiantes (Holzschuher, 2012).

Durante la jornada escolar, hará falta tiempo para hablar con el personal de apoyo y ponerse en contacto con los padres. Pero es primordial estar siempre en contacto con ellos para obtener información importante y el comportamiento del educando. La formación permanente puede ayudar a

los maestros a maximizar sus esfuerzos y mejorar la calidad de la enseñanza. Los maestros de educación general necesitan ayuda para acostumbrarse al formato de las ACI, es esencial que participen en la redacción de las metas y los objetivos, de manera que sean compatibles con el currículo del grado (Holzschuher, 2012).

El maestro de educación especial puede orientar a la hora de tomar decisiones sobre las modificaciones que sean precisas y las técnicas de evaluación más adecuadas. A pesar que muchos educadores creen que los agrupamientos multiedades son los que mejor funcionan en clases inclusivas. Esto se debe a que los niños desarrollan un amplio conjunto de actividades de aprendizaje ya que para lograr el éxito en un programa de inclusión es la comprensión y el interés de los rectores, directores, personal docente y jefe de talento humano su cooperación y apoyo serán de incalculable valor cuando tomen decisiones relativas en compañía de sus padres o representados.

2.2.9. Enseñar en equipo

La enseñanza en equipo o coenseñanza significa que los docentes cuenten con colaboradores para compartir sus responsabilidades cotidianas, en muchos casos se concreta actuando dos profesores en el aula al mismo tiempo. Los miembros del equipo tienen que estar de acuerdo en la filosofía y estructura de estos a aprender y a adaptarse. Conviene preparar de antemano a los estudiantes. Es preciso tener muy en cuenta la adaptación social porque cuando las personas están bien adaptadas están también en mejores condiciones para aprender (Holzschuher, 2012).

Todos los estudiantes, con sus distintas capacidades y dificultades deben trabajar juntos en los proyectos de aprendizaje cooperativo y en los centros

de aprendizaje. Asistirán juntos a las asambleas escolares y a las actividades extracurriculares. Estas interacciones promueven una mejor comunicación, una mayor cooperación y una mejor comprensión entre los miembros de la clase. Recuerda que los niños, niñas y adolescentes sin problemas físicos o psicológicos tenderán a reflejar las actividades del educador con respecto a los estudiantes de integración.

La creación de un entorno de clase acogedor, con un atmosfera de aceptación para influir en las percepciones y actitudes de tus estudiantes para el resto de su vida.

2.2.10. Proceso de gestión inclusiva

Los procesos de gestión educativa son los que están inmersos en el plano de colaboración y protección de los estudiantes con necesidades educativas especiales, donde el rector o director de la Unidad Educativa o Institución tiene que coordinar el trabajo con los docentes, padres de familia y comunidad educativa para poder llegar a cumplir con las metas y objetivos planteados en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) así mismo adaptarse a los cambios con dirección y gestión educativa que son:

- ♣ La dirección constituye un factor de calidad para los planteles educativos
- ♣ Se responsabiliza de la gestión del conocimiento inclusivo a través de los modelos educativos determinados
- ♣ Encauza la acción del conjunto de docentes que laboran en la institución
- ♣ Gestión de la calidad educativa para que resulte accesible a todos los educandos.

Estos procesos de gestión educativa son necesarios para promover la construcción de experiencias diversas que puedan ser de utilidad y compartidas con otros y que a su vez puedan generar cambios que promuevan la inclusión, los procesos presentados arrojan luz sobre como algunas estrategias pueden ser útiles para generar diferentes tipos de prácticas educativas que son relevantes para el desarrollo de una filosofía inclusiva.

2.2.11. Estrategias de gestión inclusiva

Al ser las coordinaciones zonales unidades ejecutoras, es posible realizar transferencias desde planta central para ejecutar lo planificado (contratación de personal, eliminación de barreras arquitectónicas, adaptación de material didáctico). Desde zona y desde planta central se realiza el monitoreo. Conforme se vayan creando las direcciones y los cargos (analistas zonales de Educación Especial e Inclusiva, asesores distritales y auditores pedagógicos), estos irán asumiendo sus responsabilidades y colaborarán con la implementación del sistema.

2.2.11.1. Estrategias de corto plazo

Implementar en la actualidad estrategias es muy positivo porque en los distritos escogidos, los programas de servicio en gran parte aportan al desarrollo a largo plazo. Los distritos son: Chillanes (Bolívar), Sígsig (Azuay), Sigchos (Chimborazo), Quitumbe y Eloy Alfaro (Pichincha), Monte Verde (Guayas), Jama-Pedernales (Manabí), San Lorenzo (Esmeraldas), Joya de los Tsachas (Orellana), Zapotillo (Loja).

Quizás el trabajo sea arduo pero siempre se busca complementar entre dos o tres planteles por distrito para que la inducción en la formación inclusiva

sea brindada a docentes regulares y directivos esto permitirá que ellos comprendan que la eliminación de barreras podrá sensibilizar o todos los que conforman la comunidad educativa y que mejor que sea con la aplicación de recursos didácticos educativos que realcen el aprendizaje dentro del aula (Mineduc, 2011).

2.2.11.2. Estrategias de capacitación

La Vicepresidencia de la República en el Ecuador está organizada en cuestión de capacitar a docentes de la educación regular para que acojan estudiantes con capacidades especiales o que tengan alguna discapacidad, pero todo se debe a que los maestros de educación especial y los guiadores de maestros se ven a sí mismo trabajando en un sistema diferente al de sus compañeros en la educación regular pero su experiencia y conocimientos le facilitaran el trabajo propiamente dicho, para sentir que no tienen otra alternativa que recibir a estos estudiantes dentro de sus aulas, a pesar que tiene que convertirse en una estructura a largo plazo.

La EFAVI (educación para niños y niñas con discapacidad visual), división Ecuador, capacita a los educadores que pueden distinguirse con la educación especial e inclusiva para que puedan ir a las aulas y concienciar entre compañeros o padres de familia un currículo basado en estas adaptaciones donde todos tengan la oportunidad de salir adelante en el transcurso del año lectivo y que mejor hacerlo con temas como: movilidad, atención temprana, estimulación visual, braille, transición a la vida joven-adulta y la elaboración de recursos o materiales con la utilización de productos encontrados en el medio.

Se ha promovido el Movimiento Asociativo de Padres de niños y niñas con sordo ceguera y multidiscapacidad. La Campaña EFAVI ha colaborado con

los facilitadores extranjeros para los diferentes cursos. El compromiso de los participantes en las diferentes capacitaciones es multiplicar en sus provincias la temática correspondiente.

SíProfe ha capacitado a diez mil docentes regulares con el Curso de Inclusión Educativa. Se está elaborando el documento para la capacitación sobre “Adaptaciones curriculares y la importancia en la aplicación de infantes y jóvenes con necesidades educativas especiales”. El próximo año se espera capacitar a cien mil docentes (Mineduc, 2011).

2.2.11.3. Estrategias de equipamiento y mobiliario

Con el apoyo de la Campaña Mundial EFAVI se han entregado 52 máquinas Perkins (para escritura Braille) a 14 provincias: Loja (5), Orellana (4), Santa Elena (4), Cotopaxi (4), Pichincha (4), Manabí (4), Tungurahua (4), Santo Domingo de los Tsáchilas (4), Los Ríos (4), Azuay (4), Imbabura (3), Pastaza (3), Carchi (3) y Zamora Chinchipe (2). Al Ministerio de Salud Pública se ha entregado 6 000 cartillas de Snellen y 40 kits para el tamizaje visual que realizan los Equipos Básicos de Salud (EBS) a escolares de instituciones educativas fiscales del Ecuador.

Se han realizado convenios institucionales por parte de los Ministerios de Deporte y Educación y ejecutando planes para la entrega de materiales atléticos a 116 planteles de enseñanza Inclusiva y especial, pero en general se lo está estableciendo en todas las provincias del país para que no haya mal entrega o si bien es cierto se los entreguen a quien de alguna manera sacara adelante a la comunidad educativa donde trabaja (Mineduc, 2011).

2.2.12. Diferencias culturales inclusivas

Las influencias culturales pueden manifestarse en la conducta, en el lenguaje, en las creencias religiosas, en el deseo de contacto personal, y también en los estilos de aprendizaje de los estudiantes. Todos los factores pueden afectar el rendimiento escolar. Antes de abordar las necesidades educativas especiales de los estudiantes discapacitados en el aula, se tiene que conocer y comprender sus diferencias lingüísticas y culturales. Puede darse el caso inclusive con necesidades educativas especiales extranjeros (Holzschuher, 2012).

Enfrentarse a las necesidades académicas, sociales y lingüísticas de los estudiantes con capacidades especiales, cuya lengua materna no es la de la mayoría, es una tarea compleja. Si no hablas la lengua materna de los estudiantes que no tienen como primer idioma el tuyo, se tendrá que incluir en el equipo docente a una maestra o un maestro que pueda integrar los métodos básicos que han demostrado su valor en la educación. Además, se necesitará mucha información y apoyo de sus familias para comprender su sistema de valores (Holzschuher, 2012).

He aquí algunas características que puedan presentar estos estudiantes:

- ♣ Incapacidad de responder a las tareas académicas
- ♣ Conducta tímida, retraída y sumisa; no se quejan ni piden ayuda
- ♣ Manifiestan deseos de agradar
- ♣ Sistema lingüístico subdesarrollado en castellano o en su propia lengua

Los docentes pueden ayudar a estos estudiantes a tener éxito si tratan de conocer mejor sus culturas de origen y si escogen, adaptan y elaboran estrategias docentes adecuadas. He aquí algunas cuestiones que hay que tener en cuenta al adaptar materiales curriculares:

- ♣ Incluir una amplia representación de culturas y etnias
- ♣ Señalar las aportaciones hechas por personas de distintas etnias
- ♣ Enseñar los aspectos positivos de las diferencias individuales
- ♣ no restringir el estudio de las culturas a ocasiones especiales

La enseñanza basada en la comunidad o la de habilidades de la vida cotidiana en entornos reales es importante para estos estudiantes. Necesitan una enseñanza directa para aprender a cruzar las calles, manejar dinero, comprar en las tiendas y pedir en los restaurantes; a medida que van creciendo hay que esforzarse en prepararlos para que logren una vida autónoma. Con ese fin has que añadir a sus adaptaciones curriculares inclusivas (ACI) y los objetivos relacionados con el trabajo (Holzschuher, 2012).

2.2.13. Principios de la educación inclusiva

♣ Igualdad

Las diferencias individuales no deben estar en el contexto cuando se habla de incluir a ciudadanos en la sociedad. Pertenece cuidar que todos los educandos, niños, niñas y adolescentes tienen las mismas oportunidades de escoger una educación de calidad

♣ Comprensividad

La formación inevitable, para atender la transformación de los educandos en función de su origen económico, social y cultural. Es la prioridad de mantener por parte de la unidad educativa un currículo básico y común en un período largo.

♣ Globalización

Es el enfoque que permite al educando enfrentarse a todas las adversidades de la vida, sin escatimar esfuerzos por salir adelante logrando el beneficio propio y el de su comunidad.

2.2.14. Rendimiento inclusivo escolar

El rendimiento escolar es una de las variables fundamental de la actividad docente, que actúa como cerco de la calidad de un Sistema Educativo. Algunos autores definen el rendimiento escolar como el resultado alcanzado por los participantes durante un periodo escolar, tal el caso de Requena (1998), afirma que el rendimiento escolar es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, de las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración.

En otro ámbito lo describe De Natale (1990), asevera que el aprendizaje y rendimiento escolar implican la transformación de un estado determinado en un estado nuevo, que se alcanza con la integración en una unidad diferente con elementos cognoscitivos y de estructuras no ligadas inicialmente entre sí.

El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el mismo, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento escolar se convierte en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Este está constituido por los indicadores: tasa de éxito, tasa de repitencia y tasa de deserción, los cuales indican la función que cumple la escuela.

Por tal razón, el rendimiento escolar es el resultante del complejo mundo que envuelve al participante: cualidades individuales: aptitudes, capacidades, personalidad, su medio socio-familiar: familia, amistades, barrio, su realidad escolar: tipo de centro, relaciones con el profesorado y compañeros o compañeras, métodos docentes y por tanto su análisis resulta complicado y con múltiples interacciones.

En ese mismo ámbito, aunque se haya analizado el rendimiento escolar como el resultado de numerosos factores que inciden directamente en él, diversos estudios ven en causas socioeconómicas o socioculturales el origen de la desigualdad en los rendimientos de los escolares (**Jaspe, 2010**).

2.2.15. Antecedentes de la educación especial

La Ley Orgánica de Educación por parte del Ministerio de Educación en 1945 y La Constitución, en su artículo 27, pronunciaba: “el acceso a la educación de todos los ciudadanos sin discriminación alguna” por lo tanto disponía “la atención de los niños, niñas y adolescentes que tenían que ingresar a las instituciones a estudiar o motivarlos a que lo hagan a quienes adolezcan de alguna anormalidad o discapacidad convirtiéndose en mandato constitucional.

Por lo general la prioridad es la salud en personas con necesidades educativas especiales o niños asociados o no alguna discapacidad porque mantener una buena alimentación, bases pedagógicas y actividades lúdicas conllevan atender en un mismo establecimiento a la población con algún tipo de discapacidad, donde suministrar alimentos, custodia y protección es acaparar el bienestar de la sociedad y mejor aún si tiene ya un diagnóstico médico.

Las instituciones creadas para personas con retardo mental o quienes tienen una discapacidad intelectual o planteles para personas con impedimentos físicos. Solo estaban en las grandes ciudades como Guayaquil y Quito pero desde que se implementó la inclusión en las escuelas normales habrá mayor contingente en apoyar esta labor y será de mucho beneplácito favorecer al que requiere atención con prioridad.

2.2.16. La educación como derecho de todas y todos los ecuatorianos

Lo que se busca en la actualidad es combatir los embates de la pobreza y corrupción pero para aquello se necesita cumplir con los derechos. Los mismos que son los siguientes: a) el derecho a condiciones de vida indispensables, y b) derecho a una educación gratuita pública de calidad por supuesto contando con todas las necesidades del hogar (salud, vivienda, alimentación y hogar⁹

2.2.17. De la integración a la inclusión

La aplicación del estándar de unificación educativa se dio al comenzar los años 90 por el reconocimiento de las personas con capacidades especiales o discapacidad, según la UNESCO todos son sujetos de derecho a recibir una atención digna, por lo tanto en su nuevo enfoque trata de darle mayor prioridad a los niños o niñas y adolescentes con capacidades especiales forjando metas propuestas con la generalización del proyecto de indagación.

Libremente se habla de capacidades que tiene que mostrar cada persona pero en base si ha nacido o las adquiere con el transcurso de su vida eso quiere decir que los educandos que se incluyen en las escuelas regulares tienen que asimilar o adaptarse a la oferta educativa con nuevas normas de conducta y currículo.

Los métodos formativos persisten inalterables cuando en algún aspecto de la educación multicultural o multilingüe, tiene que estar ubicados en escuelas ordinarias o regulares pero con apoyos especializados y adaptaciones curriculares que modifiquen los aspectos del contexto educativo para que la enseñanza no pueda limitar la participación de todos los involucrados en la investigación.

2.2.18. Redes de aprendizaje inclusivo

El aprendizaje inclusivo es necesario asumirlo como un trabajo colaborativo y cooperativo en que se trabaje en equipo para lograr las metas propuestas de cada uno de los educandos como reto a las diversidad de las necesidades educativas especiales.

“Incrementar el trabajo organizativo, colaborativo en los grupos de instituciones admite sembrar el conocimiento educativo por general también las prácticas educativas estructuran el beneficio de la innovación promoviendo el aprendizaje e incrementado la inclusión y que todos puedan asistir adquirir instrucciones que favorezcan su intelecto” (Bolívar, 2008)

Las prácticas docentes en la actualidad han permitido que las principales estrategias sean escogidas para compartir experiencias y nuevos conocimientos que trasciendan en el ámbito cultural y social y todo esto se logra con la distribución de redes inclusivas.

Están agrupados en función de excelencia tipos de redes de aprendizaje variados que permiten la transferencia.

- ♣ Redes que tienen como propósito impactar en la instrucción a través de cambios muy decisivos

- ♣ Redes que mejoran determinadas instituciones
- ♣ Redes fundamentales en la innovación en el aula cuyo resultado es variable.

Allí la trascendencia de tener propósitos claros y compartidos porque alcanzar el beneficio y mismo objetivo es de interés para todos y las motivaciones existentes se deben al aprendizaje que viene por convicción o vocación eso quiere decir trabajar colaborativamente para lograr alcanzar las metas.

Las redes de aprendizaje se caracterizan de la siguiente manera:

- ♣ Colaboración y compromiso
- ♣ Liderazgo para el ejercicio de contratación
- ♣ Propósito y orientación
- ♣ Financiación
- ♣ Generación y adquisición de conocimientos

Solo si se trabaja juntos se puede cambiar la realidad porque hay excesivos docentes solitarios, escuelas aisladas y muchos investigadores que no han encontrado los principios de la realidad educativa actual por lo cual una red es el espacio en el cual se trabaja de manera apropiada, comprometida y conjunta (**Murillo. F. Javier, 2011**)

2.2.19. Estado actual de la educación inclusiva

En la actualidad las culturas prácticas y políticas conllevan a beneficiar la participación del aprendizaje en pleno ejercicio del derecho a la calidad de educación quizás pueden ser excluidos los educandos de las instituciones fiscales regulares pero aun así generan el ejercicio de estar constantemente capacitado para enfrentar a la sociedad.

2.2.20. Sistema educativo actual

La interculturalidad, la plurinacionalidad y el marco del buen vivir la Ley Orgánica de Educación Intercultural en el 2011 garantiza para los establecimientos educativos que todas las personas con discapacidad tienen derecho a una buena educación.

Todos los ciudadanos tienen la posibilidad de formarse desarrollándose sus capacidades donde la enseñanza debe ser estructurada en la educación infantil, como etapa única, consolidando las enseñanzas y tiene mucha importancia para la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) ya que en su capítulo preliminar señala que la enseñanza debe ser permanente para establecer instrucciones que le permitan al educando forjarse un camino propio y alcanzar sus objetivos.

La educación básica es fundamental para todo estudiante desde que ingresa en sus primeros años inicial, hasta culminar en 10mo año a pesar de aquello la diversidad es un principio fundamental que se enseña y debe estar presente en el transcurso de la vida pero conforme a sus características con gran proporción en destrezas y habilidades para que no baje su desarrollo académico más bien fortalezca su enseñanza dentro y fuera del aula, activando siempre la ayuda del docente y el entorno familiar.

1. Facilitar una instrucción de calidez a todos los educandos de ambos sexos, y juntando todos los niveles educativos
2. Conseguir los objetivos de una manera preponderante fortaleciendo a toda la comunidad educativa

Educación escolarizada:

Cuando los educandos se preparan desde muy pequeños obtiene una educación formadora de éxitos que de igual manera los padres exigen que los conlleven a los siguientes certificados: asistencia a la Educación Inicial, certificado de terminación de la Educación General Básica y por último certificado de bachillerato.

A personas con necesidades educativas especiales se les brinda educación especial pero adaptada al currículo ya que se refiere a los mismos niveles cuando se fortalece a personas con escolaridad inconclusa se la refuerza con centros o unidades educativas especializadas para organizar un buen trabajo y que sea reconocido a nivel nacional.

Están fortalecidas las leyes en base a los reglamentos y enfatizan siempre a los tres niveles de educación entre ellos Inicial, Educación General Básica y en la actualidad gran variedad de especializaciones en bachillerato.

CUADRO N° 2.- Como tratar a las personas con capacidades especiales

SE DICE	SE DEBE DECIR
Discapacitado, anormal, incapacitado, deficiente, minusválido, diferente	Persona(s) con discapacidad
Personas o grupos más vulnerables	Grupos de atención prioritaria
Mongólico, retardado, retrasado mental, trastornado	Persona con discapacidad intelectual
Mutilado, invalido, paralitico, cojo, tullido, lisiado	Persona con discapacidad física, persona con movilidad reducida.
Sordo, sordomudo, sufre una perdida	Persona con discapacidad auditiva
Cieguito, cegato corto de vista, tuerto	Persona con discapacidad visual o de baja visión
Confinado en una silla de ruedas, postrado en silla de ruedas	Persona usuaria de sillas de ruedas

FUENTE: Subsecretaría de Educación Básica Dirección de Educación Especial POLÍTICA EDUCATIVA NACIONAL Y ESTATAL Xalapa – México, Ver. Febrero 2013

2.2.21. Dimensiones de la calidad educativa

Rosa Blanco puntualiza las dimensiones de la calidad educativa por lo tanto permite establecer la evaluación con los siguientes parámetros:

Relevancia: Desde la perspectiva del derecho internacional a la educación se atribuyen cuatro finalidades fundamentales que van relacionada con los sentidos de la educación, fomentar el respeto de los derechos y las libertades que hacen una sociedad libre donde se promueve la comprensión entre todos, los que hacen la comunidad educativa pueden ser también grupos religiosos o raciales o con el mantenimiento de la paz. Porque el sentido de relevancia y sus contenidos satisface todas las necesidades e intereses en conjunto de la sociedad con buenas relaciones interpersonales, ética profesional y moral que contribuyen a que el niño, niña o adolescentes pueda ser un ente útil para la vida

La pertinencia: La forma en que la cultura, local y mundial constituye a los sujetos para la sociedad es muy valiosa ya que admite la necesidad significativa de individuos con distintos argumentos y puedan ser capaces de construir autonomía, autogobierno, y hasta su propia identidad ya que desarrolla intereses propios de personalidad sin mirar a otra persona sino más bien construir bases sólidas en el desarrollo de su educación.

Las características para adaptarse a las necesidades educativas especiales son predominante ya que el currículo educativo tiene que presentar ofertas encaminadas a que el estudiante pueda trabajar sin compromisos o exigencias más bien a libre resultado, porque necesita ejemplos que lo lleven a desarrollar su propio concepto en base a los conocimientos adquiridos.

Aprovechando las oportunidades para fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje siempre la educación exige circular desde una pedagogía innovadora a la homogeneidad de la personalidad que lo hará ser reconocido por la diversidad de temas que maneja.

Equidad: Existe un apoyo necesario para aprender para antes de aquello hay que lograr la democratización en el ingreso y apropiación de conocimiento, manifestar que cualquier individuo tiene la eventualidad de absorber beneficios y si no se producen desigualdades que vengan de los educandos estos consideraran las opciones más pertinentes para el futuro.

La legalidad en proporcionar buenos principios de igualdad y diferenciación proporciona a cada individuo medios de solución que necesitan para estar en igualdad de condiciones y es importante que cada persona o estudiante debe estar atento como contrarrestar adversidades que se le presentan en el transcurso de su vida estudiantil.

Discriminar alguna persona por más discapacidad que tenga es mancillar la aptitud de compañerismo haciéndolo menospreciable y de que no comparte más bien se aislé y no controle su forma de actuar, pensar o movilizarse, porque muchos le brindan un trato diferenciado a sus compañeros y es donde se crea un gran problema, por lo tanto el conocimiento de una persona con necesidades educativas especiales requiere de programa educativos, provisión de instituciones y desde luego que todo lo que se haga tenga la accesibilidad en todos los aspectos.

La eficiencia y eficacia: La eficiencia se refiere a como se asigna la acción pública en la educación los recursos necesarios y si los entrega que su manejo sea de manera adecuada, mientras que la eficacia implica analizar en qué medida se logra o no garantizar, los términos de metas, los principios

de equidad, notabilidad y pertenencia en la educación. Por lo que son atributos de la educación básicos que permiten hacerla de calidad para todos los que representa o están en la acción pública de la educación

Promover cambios en los individuos es importante ya que constituyen la comunidad educativa y de forma muy importante a los educadores, dentro de los enfoques de calidad la educación se enmarca en todos los países que hacen gran esfuerzo para incrementar la cobertura, optimizar los currículos educativos, mejorar la infraestructura logrando la eficacia escolar, entre los aspectos más trascendentales esta brindar mayor prioridad al desarrollo de las políticas educativas para que los individuos o grupos no sufran embates de vulnerabilidad más bien sea una institución consolidada con misión y visión bien fundamentada que logre impacto social (**Blanco, 2009**).

2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Los cimientos legales coadyuvan a mejorar la calidad del aprendizaje y el sustento jurídico puede motivar a seguir de una manera convincente el prestigio de la colectividad.

2.3.1. Constitución de la Republica del Ecuador

El gobierno actual se ha comprometido y ha tomado acciones para afrontar con la Constitución de la República del Ecuador en concordancia, la atención de los individuos con discapacidad y ha tomado acciones para afrontar mencionada atención estableciendo una prioridad dentro de sus políticas de Estado la educación inclusiva:

Art. 46.- El Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes:

1. Atención a menores de seis años, que garantice su nutrición, salud, educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos.
3. Atención preferente para la plena integración social de quienes tengan discapacidad. El Estado garantizará su incorporación en el sistema de educación regular y en la sociedad.

Art. 47.- El Estado garantizará políticas de prevención de las discapacidades y, de manera conjunta con la sociedad y la familia, procurará la equiparación de oportunidades para las personas con discapacidad y su integración social. Se reconoce a las personas con discapacidad, los siguientes derechos expresados en sus literales:

7. Una educación que desarrolle sus potencialidades y habilidades para su integración y participación en igualdad de condiciones. Se garantizará su educación dentro de la educación regular. Los planteles regulares incorporarán trato diferenciado y los de atención especial la educación especializada. Los establecimientos educativos cumplirán normas de accesibilidad para personas con discapacidad e implementarán un sistema de becas que responda a las condiciones económicas de este grupo.
8. La educación especializada para las personas con discapacidad intelectual y el fomento de sus capacidades mediante la creación de centros educativos y programas de enseñanza específicos.
9. La atención psicológica gratuita para las personas con discapacidad y sus familias, en particular en caso de discapacidad intelectual.

10. El acceso de manera adecuada a todos los bienes y servicios. Se eliminarán las barreras arquitectónicas.
11. El acceso a mecanismos, medios y formas alternativas de comunicación, entre ellos el lenguaje de señas para personas sordas, el oralismo y el sistema Braille. Por primera vez en la vida republicana del Ecuador la Constitución garantiza de forma transparente el derecho de las personas con discapacidad a ejercer una vida plena.

Art. 48.- El Estado adoptará a favor de las personas con discapacidad medidas que aseguren:

1. La inclusión social, mediante planes y programas estatales y privados coordinados, que fomenten su participación política, social, cultural, educativa y económica.
2. El establecimiento de programas especializados para la atención integral de las personas con discapacidad severa y profunda, con el fin de alcanzar el máximo desarrollo de su personalidad, el fomento de su autonomía y la disminución de la dependencia.

La visión de lo que significa cambiar de una perspectiva integradora hacia una perspectiva inclusiva de la educación, se propone un cuadro comparativo de los puntos principales de estos dos conceptos. La transformación educativa, social y cultural hacia la inclusión requiere del involucramiento no solo de las entidades gubernamentales, sino de cada uno de los miembros de la sociedad, como corresponsables de este cambio.

2.3.2. Ley Orgánica de Discapacidades

Artículo 27.- Derecho a la educación.- El Estado procurará que las personas con discapacidad puedan acceder, permanecer y culminar, dentro del Sistema Nacional de Educación y del Sistema de Educación Superior,

sus estudios, para obtener educación, formación y/o capacitación, asistiendo a clases en un establecimiento educativo especializado o en un establecimiento de educación escolarizada, según el caso.

Artículo 28.- Educación inclusiva.- La autoridad educativa nacional implementará las medidas pertinentes, para promover la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales que requieran apoyos técnico tecnológicos y humanos, tales como personal especializado, temporales o permanentes y/o adaptaciones curriculares y de accesibilidad física, comunicacional y espacios de aprendizaje, en un establecimiento de educación escolarizada.

Esta normativa será de cumplimiento obligatorio para todas las instituciones educativas en el Sistema Educativo Nacional. Para el efecto, la autoridad educativa nacional formulará, emitirá y supervisará el cumplimiento de la normativa nacional que se actualizará todos los años e incluirá lineamientos para la atención de personas con necesidades educativas especiales, con énfasis en sugerencias pedagógicas para la atención educativa a cada tipo de discapacidad.

Artículo 29.- Evaluación para la educación especial.- El ingreso o la derivación hacia establecimientos educativos especiales para personas con discapacidad, será justificada única y exclusivamente en aquellos casos, en que luego de efectuada la evaluación integral, previa solicitud o aprobación de los padres o representantes legales, por el equipo multidisciplinario especializado en discapacidades certifique, mediante un informe integral, que no fuere posible su inclusión en los establecimientos educativos regulares.

La evaluación que señala el inciso anterior será base sustancial para la formulación del plan de educación considerando a la persona humana como su centro. La conformación y funcionamiento de los equipos

multidisciplinarios especializados estará a cargo de la autoridad educativa nacional, de conformidad a lo establecido en el respectivo reglamento.

Artículo 30.- Educación especial y específica.- El Consejo Nacional de Igualdad de Discapacidades coordinará con las respectivas autoridades competentes en materia de educación, el diseño, la elaboración y la ejecución de los programas de educación, formación y desarrollo progresivo del recurso humano necesario para brindar la atención integral a las personas con discapacidad, procurando la igualdad de oportunidades para su integración social.

Artículo 31.- Capacitación y formación a la comunidad educativa.- La autoridad sanitaria nacional podrá presentar propuestas a la autoridad educativa nacional, a fin de coordinar procesos de capacitación y formación en temas de competencia del área de salud, como la promoción y la prevención de la discapacidad en todos los niveles y modalidades educativas.

La autoridad educativa nacional propondrá y ejecutará programas de capacitación y formación relacionados con las discapacidades en todos los niveles y modalidades del sistema educativo.

Artículo 32.- Enseñanza de mecanismos, medios, formas e instrumentos de comunicación.- La autoridad educativa nacional velará y supervisará que en los establecimientos educativos públicos y privados, se implemente la enseñanza de los diversos mecanismos, medios, formas e instrumentos de comunicación para las personas con discapacidad, según su necesidad.

Artículo 33.- Accesibilidad a la educación.- La autoridad educativa nacional en el marco de su competencia, vigilará y supervisará, en coordinación con los gobiernos autónomos descentralizados, que las instituciones educativas escolarizadas y no escolarizadas, especial y de educación superior, públicas y privadas, cuenten con infraestructura, diseño universal, adaptaciones físicas, ayudas técnicas y tecnológicas para las personas con discapacidad; adaptación curricular; participación permanente de guías intérpretes, según la necesidad y otras medidas de apoyo personalizadas y efectivas que fomenten el desarrollo académico y social de las personas con discapacidad.

La autoridad educativa nacional procurará que en las escuelas especiales, siempre que se requiera, de acuerdo a las necesidades propias de los beneficiarios, se entreguen de manera gratuita textos y materiales en sistema Braille, así como para el aprendizaje de la lengua de señas ecuatoriana y la promoción de la identidad lingüística de las personas sordas.

2.3.3. Deberes y atribuciones del Consejo Directivo

Art. 88.- Proyecto Educativo Institucional. El Proyecto Educativo Institucional de un establecimiento educativo es el documento público de planificación estratégica institucional en el que constan acciones estratégicas a mediano y largo plazo, dirigidas a asegurar la calidad de los aprendizajes estudiantiles y una vinculación propositiva con el entorno escolar.

No debe ser sometido a aprobación de instancias externas a cada institución; sin embargo, estas lo deben remitir al Nivel Distrital para su registro. El Proyecto Educativo Institucional debe explicitar las características diferenciadoras de la oferta educativa que marquen la identidad institucional de cada establecimiento.

Art. 89.- Código de Convivencia. En este se deben detallar los principios, objetivos y políticas institucionales que regulen las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa; para ello, se deben definir métodos y procedimientos dirigidos a producir, en el marco de un proceso democrático, las acciones indispensables para lograr los fines propios de cada institución. El Código de Convivencia es el documento público construido por los actores que conforman la comunidad educativa.

Participan en la construcción del Código de Convivencia los siguientes miembros de la comunidad educativa:

1. El Rector, Director o líder del establecimiento;
2. Las demás autoridades de la institución educativa, si las hubiere;
3. Tres (3) docentes delegados por la Junta General de Directivos y Docentes;
4. Dos (2) delegados de los Padres y Madres de Familia.

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

A una persona no vidente no le hables
con características diferentes porque te
observa con los ojos del alma.

Paulo Freire

3.1. MÉTODOS Y TÉCNICAS UTILIZADOS EN LA INVESTIGACIÓN

3.1.1. Métodos

Este estudio obedece a un tipo de investigación descriptiva y a la vez evaluativa, porque se miden de una manera cualitativa y cuantitativa con la mayor precisión posible las variables tratadas en el uso de estrategias inclusivas.

Método Inductivo.- En la Unidad Educativa Unidad Popular se aplicó este método mediante el razonamiento, fue ordenada o formada la hipótesis, además de sus previsiones o demostraciones respecto del problema. Como origen de información y deliberación de forma previa sobre sus aspectos de las estrategias inclusivas e institucionales.

Método Deductivo.- Con los resultados de las averiguaciones ejecutadas a los involucrados en la investigación padres de familia, estudiantes, docentes y directivos del plantel Unidad Educativa Unidad Popular, se pudieron deducir algunas conclusiones particulares sobre la problemática a investigar, cuyos ejes quedaron patentadas en las hipótesis general y particulares.

Método Analítico.- Este método permitió aplicar el programa Microsoft Excel, para con los datos estadísticos analizarlos de manera ordenada y relacionada y luego estructurar bases sólidas de la investigación, siendo fundamental para proponer las correspondientes conclusiones y recomendaciones que hicieron más veraz la información.

3.1.2. Técnicas utilizadas en la investigación

Las técnicas son muy importantes para complementar la tesis por lo tanto se utilizaron la de indagación fundamentada ya que con la recolección de todo el material bibliográfico seleccionado se pudo establecer el marco teórico, que conllevan al proceso del interaprendizaje donde los docentes aprenden simultáneamente con los estudiantes logrando así aspectos didácticos, pedagógicos curriculares.

Trabajando en el mismo lugar de los acontecimientos la observación fue muy primordial porque con los temas propuestos se dieron alternativas de cambio por lo que beneficio elocuentemente en la discusión de los datos recolectados con las siguientes técnicas.

Entrevista.- Para definir los aspectos esenciales relacionados a estos instrumentos y como se seleccionó las personas que participan en el proceso investigativo. Fue con la entrevista afirmativa donde se pretendía dialogar directamente con las personas a quienes se le aplicaría la indagación y sus instrumentos por lo que en este caso no fue estructurada, no estaban elaboradas las preguntas y se hizo más relevante.

Encuesta.- Se fortaleció la investigación con opiniones impersonales que interesan mucho únicamente al investigador, estas encuestas no contaron con identificación ni nombres a fin de coadyuvar en la respuesta que tenga libertad para los padres de familia, docentes, estudiantes actúen sin ninguna restricción, más bien se utilizó un listado de preguntas que fueron utilizadas con la aplicación que el caso ameritaba.

3.1.3. Población y muestra

3.1.3.1. Población

La población motivo de estudio estuvo conformada por padres de familia, estudiantes, docentes y directivos los mismos que, habiendo sido seleccionado por la naturaleza de su actividad, técnica y desempeño los cuales se laborara para encontrar la muestra, por lo consiguiente terminar con la indagación motivo de estudio con la asistencia estadística de 122 personas.

CUADRO N° 3.- Cuadro de la población de la investigación

N°	Unidades de Observación	Población
1	Directivos	2
2	Estudiantes	50
3	Padres de familia	45
4	Docente	25
Total		122

Fuente: Secretaria de la Unidad Educativa "Unidad Popular"

Elaborado: Por autor

3.1.3.2. Muestra

En esta investigación la población es de 100%, en vista que siendo pequeña se tomó toda para el estudio, ya que es aquella porción que representa toda la población.

3.1.4. Operacionalización de las variables

En la definición operacional se debe tener en cuenta que lo que se intenta es obtener la mayor información posible de la variable seleccionada, de modo

que se capte su sentido y se adecué al contexto, y para ello se deberá hacer una cuidadosa revisión de la literatura disponible sobre el tema de investigación.

Darle sentido a la investigación siendo concreto para luego procesar los resultados es identificar los indicadores que permitirán una cuantificación de forma empírica, pero cualitativamente eso quiere decir que con el transcurso del tiempo obliga a realizar una definición clara y conceptual de todas las variables y fraccionar los conceptos equívocos que los rodea.

3.2. Construcción metodológica del objeto de investigación

El presente problema de estudio se los escogió por ser muy importante y porque los efectos y las causas en la información son muy claros. **¿Cómo las estrategias inclusivas inciden en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con capacidades especiales de la Unidad Educativa “Unidad Popular”, Cantón Quevedo Año lectivo 2015 – 2016?** donde las estrategias metodológicas inclusivas demostrada por los educadores sea creativa, participativa, activa y dinámica de manera que admita a los pedagogos optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje en los educandos.

Las estrategias inclusivas para optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje en la Unidad Educativa Unidad Popular no se han estado brindando en ningún aspecto los cambios, por lo que se necesita mayor interaprendizaje en base a las exigencias del Ministerio de Educación incrementado los niveles educativos a nivel de todos los planteles fiscales del país. Eso significa que si se trabaja adecuadamente y de forma eficaz el

proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con capacidades especiales se fortalecerá los conocimientos de los estudiantes.

Cuando se enseña con una adecuada metodología y buenas estrategias inclusivas están se hacen muy indispensables para impulsar el interaprendizaje, si ya tiene las estrategias con el transcurso del tiempo se verá reflejado el trabajo y la responsabilidad de aprender a aprender en todos los aspectos logrando mejorar las acciones tanto en la escuela como en el hogar aportándole al estudiante una calidad y calidez formativa al momento de desenvolverse en cualquier área educativa.

Como teoría principal de fortalecer la enseñanza aprendizaje en estudiantes con capacidades especiales de la Unidad Educativa Unidad Popular se realizó un enfoque minucioso de indicadores de estrategias inclusivas creando procedimiento que surjan gran efecto en los educandos tanto interna como externamente fomentando alternativas de cambio en toda la comunidad educativa involucrada en la investigación ya que así se podrán desempeñar en cualquier campo educativo.

En un formulario de preguntas se realizaron las encuestas logrando así los objetivos propuestos. Se pretende establecer, la incidencia en el desarrollo académico y los procesos de aprendizaje en los estudiantes con discapacidad. Las técnicas de la investigación se realizaron a los involucrados de la misma eso quiere decir a quienes conforman la comunidad educativa y con quienes se dará la solución al problema propuesto.

3.3. Elaboración del Marco Teórico

Está encaminado para una buena educación y como tratar a estudiantes con capacidades especiales fomentando el buen vivir en aquellos que lo necesiten y que no surja ningún problema por la diversidad educativa, para de esta manera conocer aspectos como: planificación del maestro, metodología participativa, aprendizaje de calidad y calidez, destrezas, ciclos de aprendizaje, habilidades y competencias, estrategias inclusivas, procesos de enseñanza aprendizaje que desarrollan los educandos y docentes del plantel Unidad Popular.

Cuando se procedió a obtener toda la documentación de la labor investigativa también se comenzó a plantear la problemática de la investigación la que se refiere a lo siguiente. ¿Cómo las estrategias inclusivas inciden en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con capacidades especiales de la Unidad Educativa “Unidad Popular”, Cantón Quevedo Año lectivo 2015 – 2016? el desarrollo de la misma es un soporte para la investigación que se lo encontrará en los objetivos tanto general como específicos, justificación, cambios esperados, fundamentación conceptual, teórica y legal reforzada con libros, páginas web, tesis del problema propuesto y documentos del Reglamento y Ley de Educación Orgánica Intercultural.

En la elaboración del marco teórico se refiere sobre la educación, pedagogía y enseñanza, inclusión, capacidades especiales, necesidades educativas especiales y el marco legal donde están aplicadas las leyes y artículos que fundamentan la educación. Por su objetivo primordial tiene tres partes relevantes la fundamentación conceptual aquí están los análisis, opiniones, definiciones en concordancia con el tema de estudio, la segunda es la fundamentación teórica aquí en base a los conceptos se citan los autores

que han redactado obras muy importantes en educación, enseñanza y pedagogía.

Para optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje fue primordial asumir con total responsabilidad dicho ejecútese por lo que un plan de capacitación docente en estrategias inclusivas será de primer orden pero siempre y cuando haya una planificación eficaz por parte del docente o maestra. Porque la aprobación de la propuesta en el presente marco teórico admitirá investigar el desarrollo de un grupo de contenidos científicos que refuerce en la gran mayoría la investigación y así consolidar las bases sólidas de trabajo y destrezas para poder llegar alcanzar el éxito con problemas y sub problemas determinados.

3.4. Recolección de la información empírica

Se consiguió en el mismo lugar de la investigación, observando y después utilizando las encuestas mediante formularios estandarizados a los padres de familia, docentes y estudiantes del Plantel Unidad Popular por tal efecto se ofrecieron pautas para diseñar la propuesta alternativa y logrando los datos clasificados de una manera eficaz para luego tabularlos y analizarlos con la tesis.

- a) Lugar el plantel educativo Unidad Popular
- b) Observación directa
- c) Selección de la población y delimitación del área de estudio
- d) Aplicación del formulario de encuestas

La información brindada por parte de la secretaria de la Unidad Educativa Unidad Popular fue valiosa porque se pudo estructurar la presente

investigación, además beneficio las estrategias inclusivas y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con capacidades especiales con el objetivo de esbozar un plan de formación docente como propuesta alternativa.

3.5. Descripción de la información

Así también se diseñaron en relación con la hipótesis programada en relación con los cuestionarios del plantel con diez (10) interrogantes, en las estrategias inclusivas y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con capacidades especiales de la Unidad Popular. Los materiales aplicados a cada una de las técnicas exactas y que fueron fundamentales para continuar con el proyecto de la investigación; con encuestas a padres de familia, docentes y estudiantes del plantel educativo.

3.6. Análisis e interpretación de resultados

Para el análisis e interpretación de resultados de la presente investigación principalmente con los datos obtenidos fue la elaboración de las mediaciones y muestras que sirvieron para concluir con el análisis real y los resúmenes sobre el grupo de objetivos.

Gráficos.- Se utilizaron gráficos con la finalidad de mostrar de una manera específica los porcentajes entre ellos pastel y código de barras.

Cuadros estadísticos.- En los cuadros estadísticos se pueden determinar las hipótesis por lo tanto son de vital importancia para la investigación

Análisis e interpretación de resultados.- Con las variables dependiente e independiente se representó mediante cuadros estadísticos la relación que existe entre las dos, por lo tanto después de haber recolectado la información con los resultados se elaboraran los gráficos.

3.7. Construcción del informe de la investigación

El informe de la investigación es la presentación escrita de los resultados alcanzados de la presente tesis por lo tanto tiene toda sus categorías. Después de los resultados obtenidos que permitieron confrontar la hipótesis partió desde la contextualización del problema planteado, la hipótesis y los objetivos ya que el desarrollo de la investigación denota una gran veracidad para definir las conclusiones y recomendaciones y diseñando los lineamientos justificativos hacen que este bien trazado el plan de capacitación con su respectivo trabajo.

CAPITULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS EN RELACIÓN CON LAS HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

Yo no enseño a mis alumnos,
solo les proporciono las
condiciones para que puedan
aprender

Albert Einstein

4.1. ENUNCIADO DE LA HIPÓTESIS

4.1.1. Hipótesis General

La débil práctica de estrategias inclusivas incide negativamente en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con capacidades especiales de la Unidad Educativa “Unidad Popular”

Variable independiente

Estrategias inclusivas

Estrategias inclusivas: Las estrategias inclusivas son el proceso de enseñanza – aprendizaje que comienza por la comunicación premeditada entre el que enseña y el que aprende, es decir se necesita una mediación del educador.

Variable dependiente

Enseñanza – aprendizaje

Enseñanza - aprendizaje: Como persona el hombre se instruye y define con el proceso de enseñanza aprendizaje ya que educar viene de “educare” que significa sacar afuera. La educación se reviste de características especiales según como sean los rasgos propios del individuo y la sociedad.

4.2. UBICACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LA INFORMACIÓN EMPÍRICA PERTINENTE A CADA HIPÓTESIS

ENCUESTA REALIZADA A LOS EDUCANDOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA UNIDAD POPULAR.

Pregunta 1.- ¿Ha dialogado con usted el docente sobre las capacidades especiales?

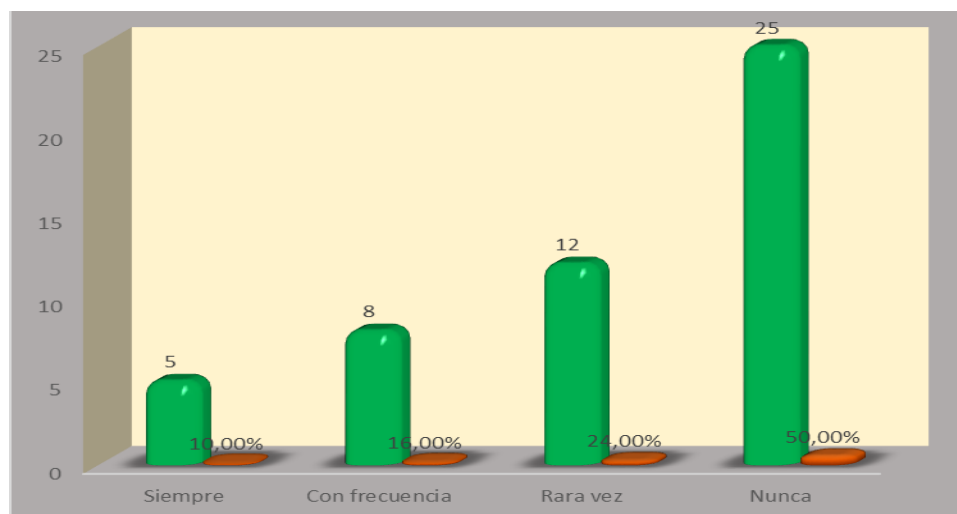
CUADRO N° 4.- El docente dialoga sobre las capacidades especiales

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	5	10,00%
Con frecuencia	8	16,00%
Rara vez	12	24,00%
Nunca	25	50,00%
Total	50	100%

Fuente: Educandos de la Unidad Educativa “Unidad Popular”

Elaborado por: Autor

GRÁFICO N° 1: El docente dialoga sobre las capacidades especiales



ANÁLISIS: Referente a la pregunta N° 1 los encuestados responden en un 50% nunca; en un 24% rara vez; 16% con frecuencia y 10% siempre. Es claro que los educadores no dialogan con los estudiantes sobre sus capacidades especiales y cómo actuar en el aula.

Pregunta 2.- ¿Puedes leer y escribir correctamente?

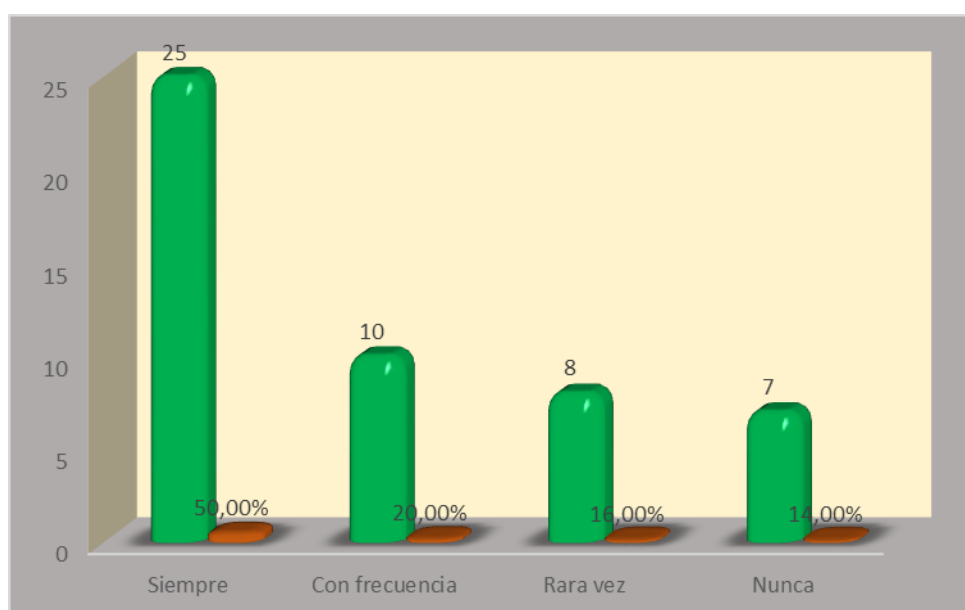
CUADRO N° 5.- Escribe y Lee correctamente

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	25	50,00%
Con frecuencia	10	20,00%
Rara vez	8	16,00%
Nunca	7	14,00%
Total	50	100%

Fuente: Educandos de la Unidad Educativa “Unidad Popular”

Elaborado por: Autor

GRÁFICO N° 2: Escribe y Lee correctamente



ANÁLISIS: En la pregunta siguiente los encuestados se refieren en un 50% que siempre leen y escriben correctamente; en un 20% con frecuencia; en un 16% rara vez mientras que en un 14% nunca. Esto evidencia a que los educandos si están adquiriendo buenos conocimientos en la unidad educativa a pesar de no contar con un currículo adaptado en capacidades especiales pero el docente se esfuerza cada día en guiar a los educandos.

Pregunta 3.- ¿Se te explico el cambio que ibas a tener antes de ser integrado al sistema regular?

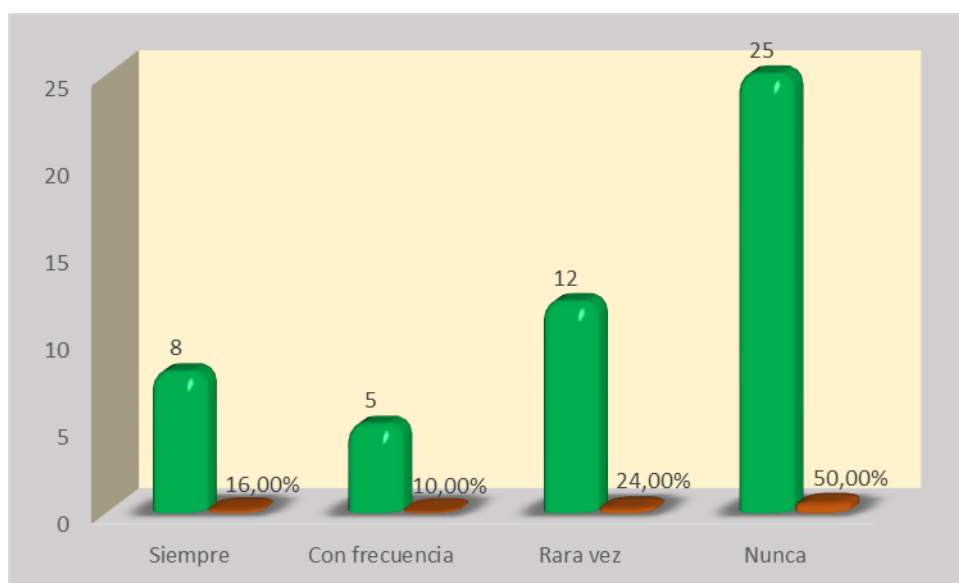
CUADRO N° 6.- Explicación sobre los cambios en el sistema regular

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	8	16,00%
Con frecuencia	5	10,00%
Rara vez	12	24,00%
Nunca	25	50,00%
Total	50	100%

Fuente: Educandos de la Unidad Educativa “Unidad Popular”

Elaborado por: Autor

GRÁFICO N° 3: Explicación sobre los cambios en el sistema regular



ANÁLISIS: En la pregunta N° 3 los escuestados responden en un 50% nunca; en un 24% rara vez; un 16% con siempre, 10% con frecuencia a si le explicaron sobre los cambios que iba obtener en el sistema escolar por lo que es claro que los educandos no estan preparados para asistir a las instituciones educativas normales a pesar de aquello se busca incluirlos para optimizar la enseñanza aprendizaje.

Pregunta 4.- ¿Antes de integrarte a esta escuela, la conociste y al docente de tu aula?

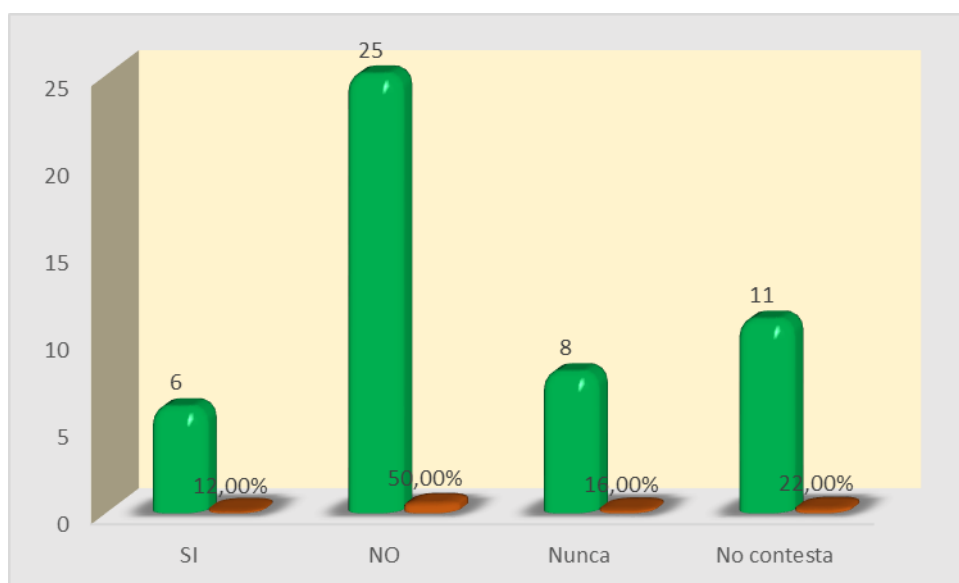
CUADRO N° 7.- Conociste la escuela y al docente antes de integrarte

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
SI	6	12,00%
NO	25	50,00%
Nunca	8	16,00%
No contesta	11	22,00%
Total	50	100%

Fuente: Educandos de la Unidad Educativa “Unidad Popular”

Elaborado por: Autor

GRÁFICO N° 4: Conociste la escuela y al docente antes de integrarte



ANÁLISIS: La pregunta N° 4 los involucrados en la investigación respondieron en un 50% no; un 22% no contestas; un 16% nunca; mientras que un 12% si a que si conocieron la escuela y el docente antes de integrarse. Es muy notorio que los educandos que los incluyen en las instituciones normales no conocen como es la educación dentro de la misma por lo que hay que implementar estrategias inclusivas para poder acogerlos.

Pregunta 5.- ¿Los docentes y compañeros te ayudan cuando presentas dificultad en el aprendizaje?

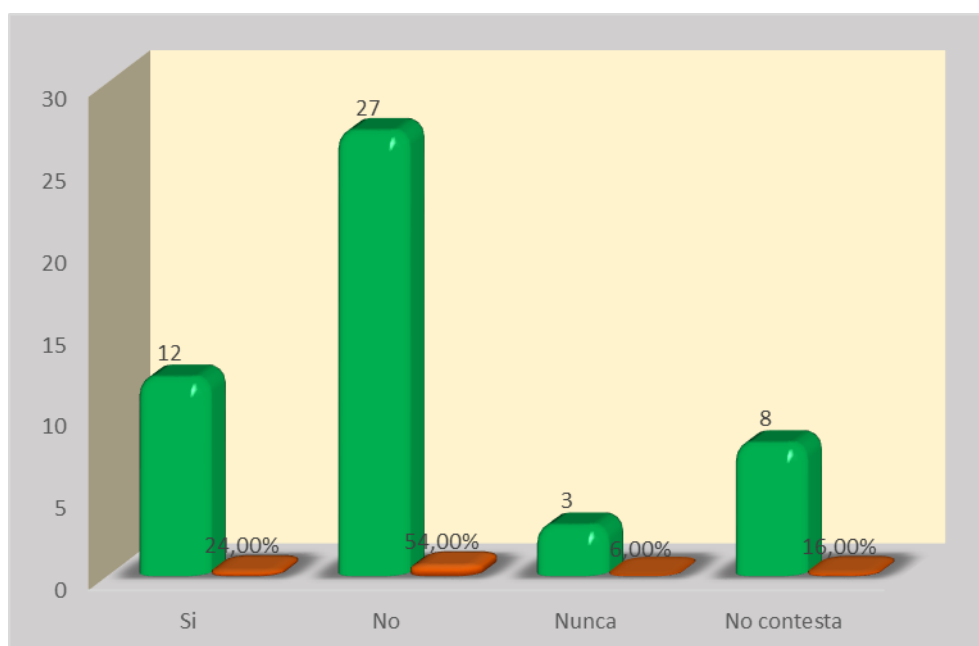
CUADRO N° 8.- Los docentes y compañeros te ayudan en el aprendizaje

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
SI	12	24,00%
NO	27	54,00%
Nunca	3	6,00%
No contesta	8	16,00%
Total	50	100%

Fuente: Educandos de la Unidad Educativa “Unidad Popular”

Elaborado por: Autor

GRÁFICO N° 5: Los docentes y compañeros te ayudan en el aprendizaje



ANÁLISIS: En la pregunta N° 5 los involucrados en la investigación responden en un 54% no; un 24% si; un 16% no contestas; mientras que el 6% nunca sobre si los docentes y compañeros te ayudan en el aprendizaje. Por lo que es muy claro que los compañeros no incluyen a un educando con capacidades especiales y más bien los dejan que trate de realizar sus tareas solo por lo que comete muchos errores, falta inclusión.

Pregunta 6.- ¿La docente te brinda material adicional cuando explica un tema para que entiendas mejor?

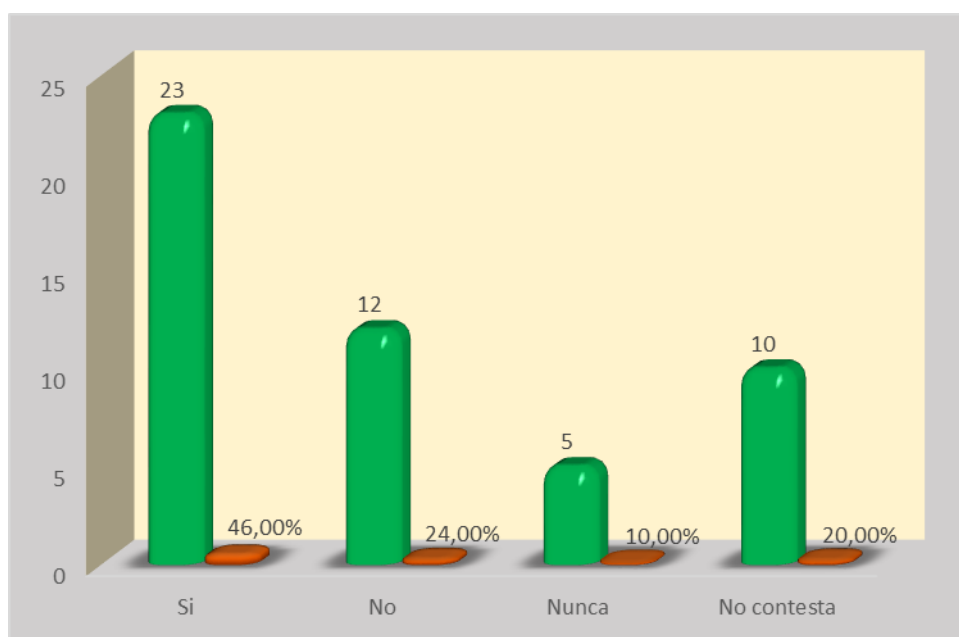
CUADRO N° 9.- La docente te brinda material didáctico adicional

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
SI	23	46,00%
NO	12	24,00%
Nunca	5	10,00%
No contesta	10	20,00%
Total	50	100%

Fuente: Educandos de la Unidad Educativa “Unidad Popular”

Elaborado por: Autor

GRÁFICO N° 6: La docente te brinda material didáctico adicional



ANÁLISIS: Referente a la pregunta N° 6 sobre si el docente te brinda material didactico adicional un 46% manifiesta que si; un 24% no; un 20% no contestas; mientras que un 10% acotan que nunca. Por lo que los docentes no cuenta con el material apropiado para trabajar en el aula y es muy importante buscar recursos que conlleven a optimizar la enseñanza aprendizaje en niños con capacidades especiales.

Pregunta 7.- ¿Te revisan los trabajos y tareas al momento de terminarlos?

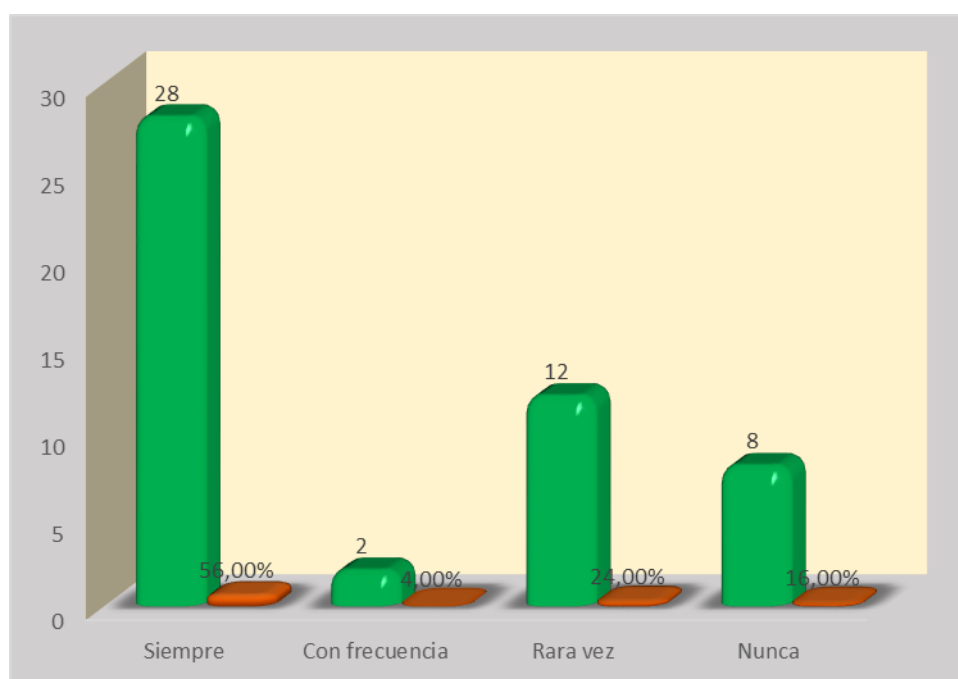
CUADRO N° 10.- Te revisan los trabajos y tareas al terminarlos

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	28	56,00%
Con frecuencia	2	4,00%
Rara vez	12	24,00%
Nunca	8	16,00%
Total	50	100%

Fuente: Educandos de la Unidad Educativa “Unidad Popular”

Elaborado por: Autor

GRÁFICO N° 7: Te revisan los trabajos y tareas al terminarlos



ANÁLISIS: La pregunta N° 7 manifiestan los encuestados en un 56% siempre; un 24% rara vez; un 16% nunca y un 2% con frecuencia. Por lo que deben los docentes preocuparse por revisar las tareas a todos los educandos cuando terminen ya que ellos, no se sienten conforme a si está bien o mal hecha la misma y eso baja el desempeño académico, el aprendizaje y autoestima de los educandos

Pregunta 8.- ¿Los docentes te tratan diferente en lo que se refiere a las actividades escolares que se realizan en clase?

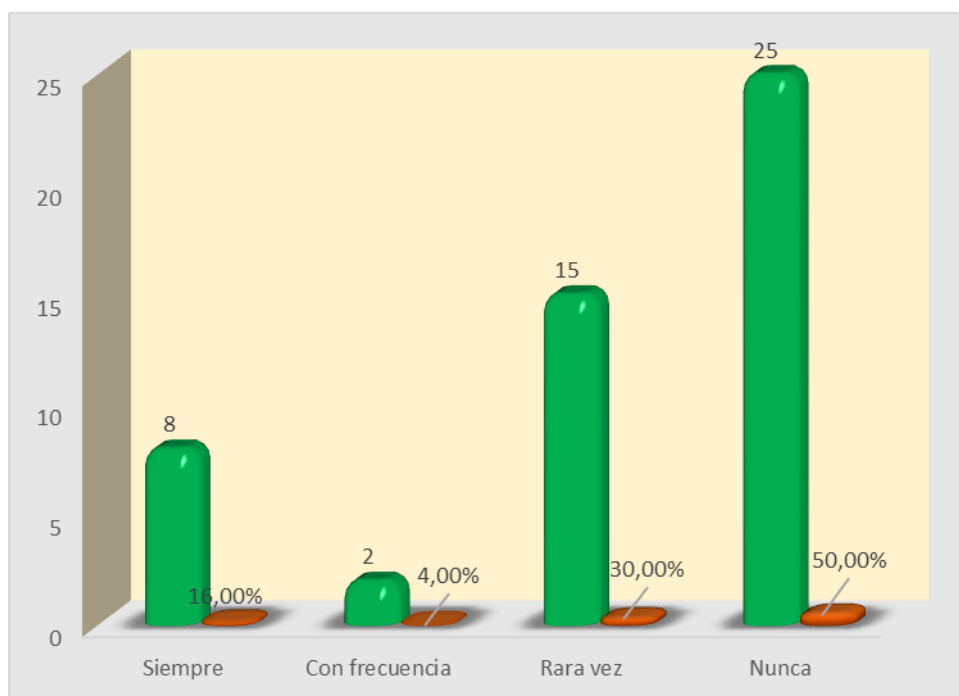
CUADRO N° 11.- Los docentes te tratan diferente dentro en el aula

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
SI	8	16,00%
NO	2	4,00%
Nunca	15	30,00%
No contestas	25	50,00%
Total	50	100%

Fuente: Educandos de la Unidad Educativa “Unidad Popular”

Elaborado por: Autor

GRÁFICO N° 8: Los docentes te tratan diferente dentro del aula



ANÁLISIS: En la pregunta N° 8 los encuestados se refieren en un 50% nunca; un 30% rara vez; un 16% siempre y un 4% con frecuencia sobre si los docentes te tratan diferente dentro del aula. A lo es es meritorio interpretar que los docentes si estan colaborando en la inclusion pero falta mas participacion de toda la comunidad educativa para lograr los objetivos deseados.

Pregunta 9.- ¿Cuándo te aplican evaluaciones orales o escritas, el docente te da más tiempo para resolverlas?

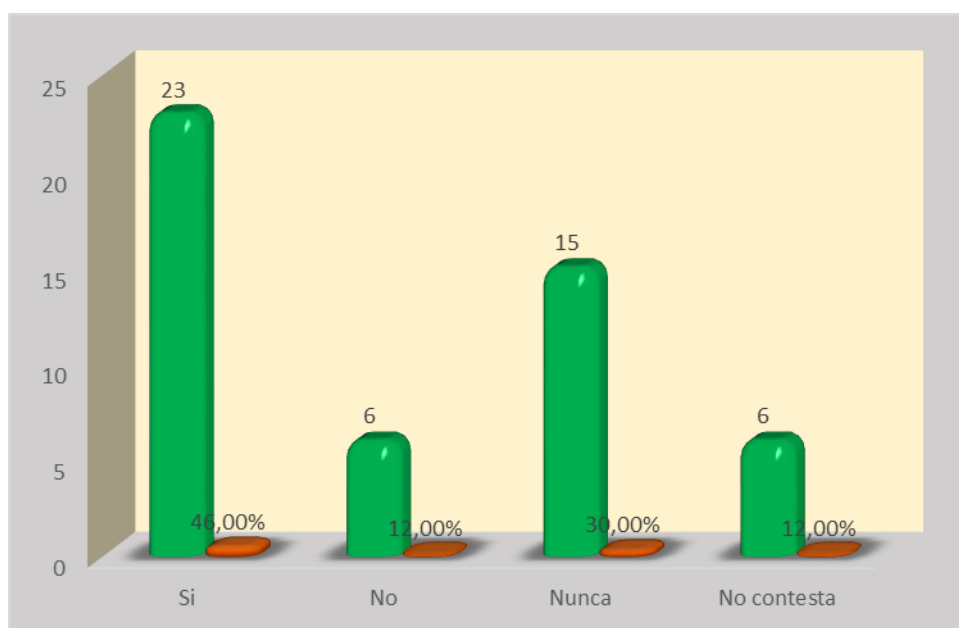
CUADRO N° 12.- Te da más tiempo el docente en las evaluaciones

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
SI	23	46,00%
NO	6	12,00%
Nunca	15	30,00%
No contesta	6	12,00%
Total	50	100%

Fuente: Educandos de la Unidad Educativa “Unidad Popular”

Elaborado por: Autor

GRÁFICO N° 9: Te da más tiempo el docente en las evaluaciones



ANÁLISIS: Referente a la pregunta N° 9 los encuestados responden a que si tus docentes te aplican evaluaciones orales y escrita te dan mas tiempo para terminarla en un 46% si; un 30% nunca; un 12% no contesta y un 12% no. Esto significa que los docentes deben procurar establecer evaluaciones basadas en capacidades especiales para darle oportunidades a todos los educandos que puedan resolverlas.

Pregunta 10.- ¿Te gustaría que el docente de tu aula tenga estrategias inclusivas para enseñarte?

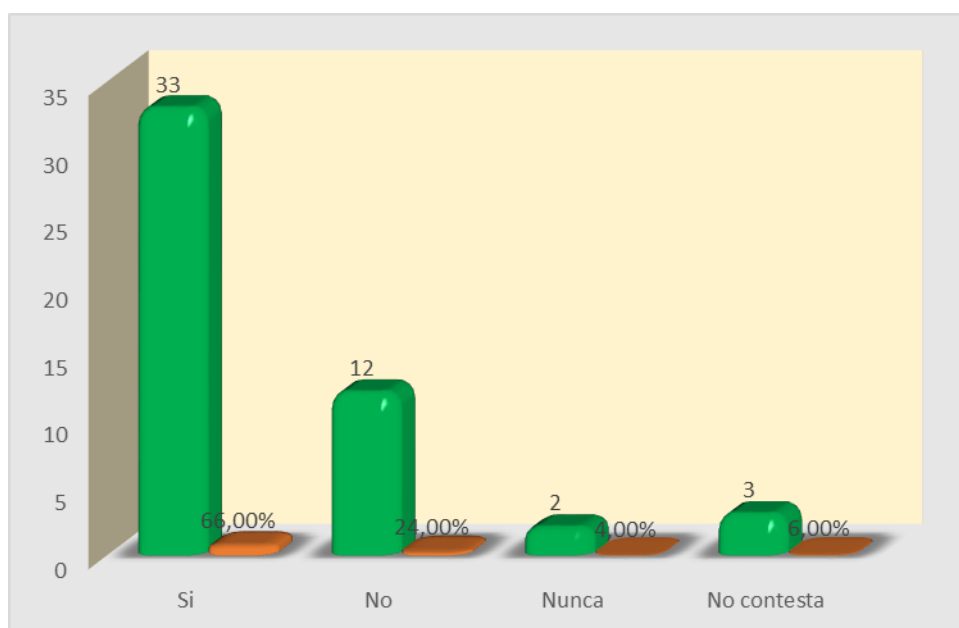
CUADRO N° 13.- Te gustaría que el docente tenga estrategias inclusivas

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
SI	31	66,00%
NO	12	24,00%
Nunca	2	4,00%
No contestas	3	6,00%
Total	50	100%

Fuente: Educandos de la Unidad Educativa “Unidad Popular”

Elaborado por: Autor

GRÁFICO N° 10: Te gustaría que el docente tenga estrategias inclusivas



ANÁLISIS: En la pregunta N° 10 los encuestados se refirieron en un 66% si; un 24% no; un 6% no contesta mientras que un 4% nunca donde si te gustaria que el docente tenga estrategias inclusivas para enseñarte. Por lo que es claro que los docentes deben trabajar siempre motivando a los estudiantes para que puedan adquirir rapidamente los conocimientos

ENCUESTA REALIZADA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA UNIDAD POPULAR

Pregunta 1.- ¿Para planificar las destrezas de aula, usted tiene como referente principal, la discapacidad de algún estudiante?

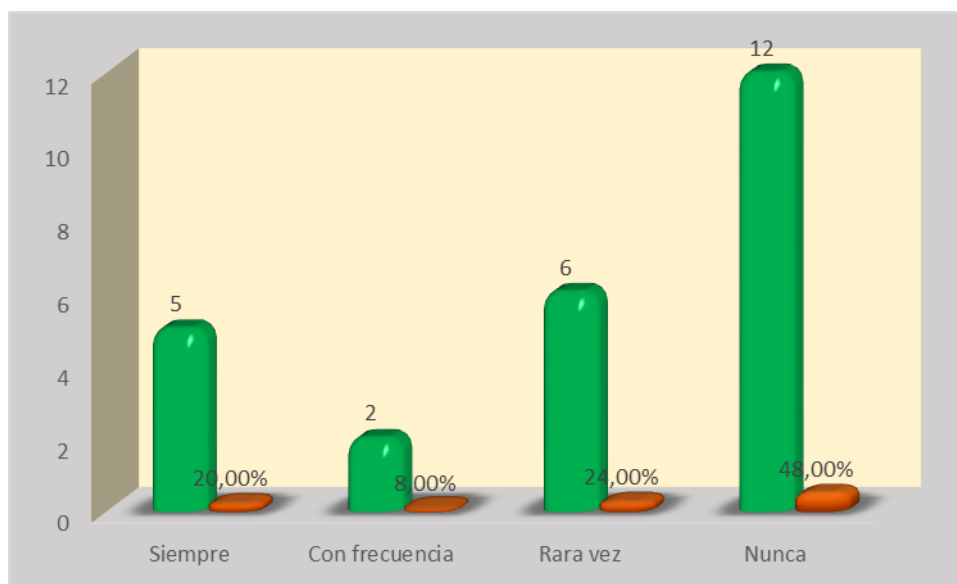
CUADRO N° 14.- Planifica las destrezas referente alguna discapacidad

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	5	20,00%
Con frecuencia	2	8,00%
Rara vez	6	24,00%
Nunca	12	48,00%
Total	25	100%

Fuente: Profesores de la Unidad Educativa “Unidad Popular”

Elaborado por: Autor

GRÁFICO N° 11: Planifica las destrezas referentes alguna discapacidad



ANÁLISIS: En la siguiente pregunta los encuestados manifiestan en un 48% nunca; 24% rara vez; un 20% siempre; 8% con frecuencia en lo referente a planificar las destrezas referentes alguna discapacidad. Por lo que es claro que los docentes deben siempre planificar para estar acorde a la nuevas tecnologías y sobre todo coadyuvando la inclusion

Pregunta 2.- ¿Tiene algún currículo para trabajar con niños de capacidades especiales dentro del aula?

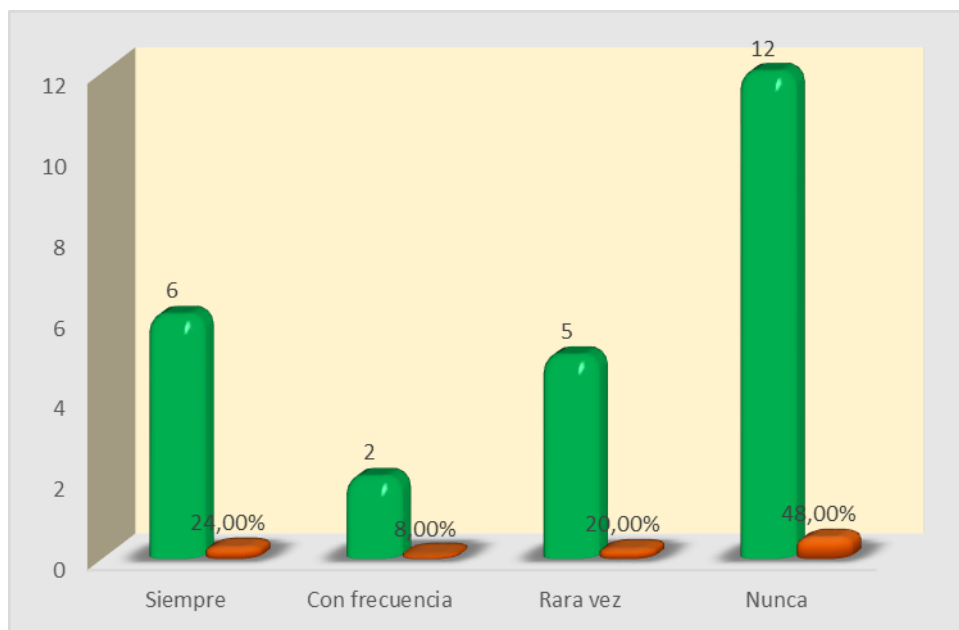
CUADRO N° 15.- Trabaja con el currículo en capacidades especiales

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	6	24,00%
Con frecuencia	2	8,00%
Rara vez	5	20,00%
Nunca	12	48,00%
Total	25	100%

Fuente: Profesores de la Unidad Educativa “Unidad Popular”

Elaborado por: Autor

GRÁFICO N° 12: Trabaja con el currículo en capacidades especiales



ANÁLISIS: La pregunta N° 2 de los encuestados se refieren en un 48% nunca; 24% siempre; un 20% rara vez y un 8% con frecuencia en lo referente a si trabaja con el currículo en capacidades especiales. Por lo que los educadores deben trabajar siempre con planificación adaptada al currículo y motivando siempre a todos los educandos para que de esta manera puedan asimilar todos los procesos de inclusión

Pregunta 3.- ¿Usted ha recibido seminarios acerca del trato del niño con discapacidad?

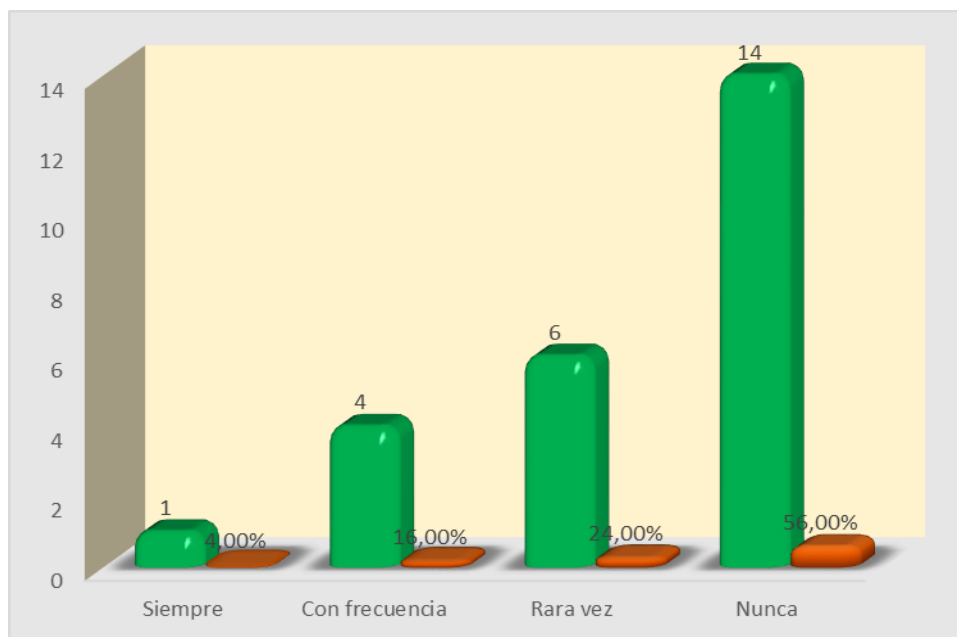
CUADRO N° 16.- Ha recibido seminarios para tratar niños con discapacidad

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	1	4,00%
Con frecuencia	4	16,00%
Rara vez	6	24,00%
Nunca	14	56,00%
Total	25	100%

Fuente: Profesores de la Unidad Educativa “Unidad Popular”

Elaborado por: Autor

GRÁFICO N° 13: Ha recibido seminarios para tratar niños con discapacidad



ANÁLISIS: En la pregunta N° 3 los docentes encuestados se refieren en un 56% nunca; un 24% rara vez; un 16% con frecuencia y un 4% siempre a que si ha recibido seminarios para tratar a niños con capacidades especiales. Lo que evidencia que los educadores no han recibido seminario para tratar a niños con capacidades especiales entonces seria muy importante implementar lo mas urgente estrategias de aprendizaje.

Pregunta 4.- ¿Narrar y escuchar cuentos son estrategias para incrementar el vocabulario en los niños con discapacidad?

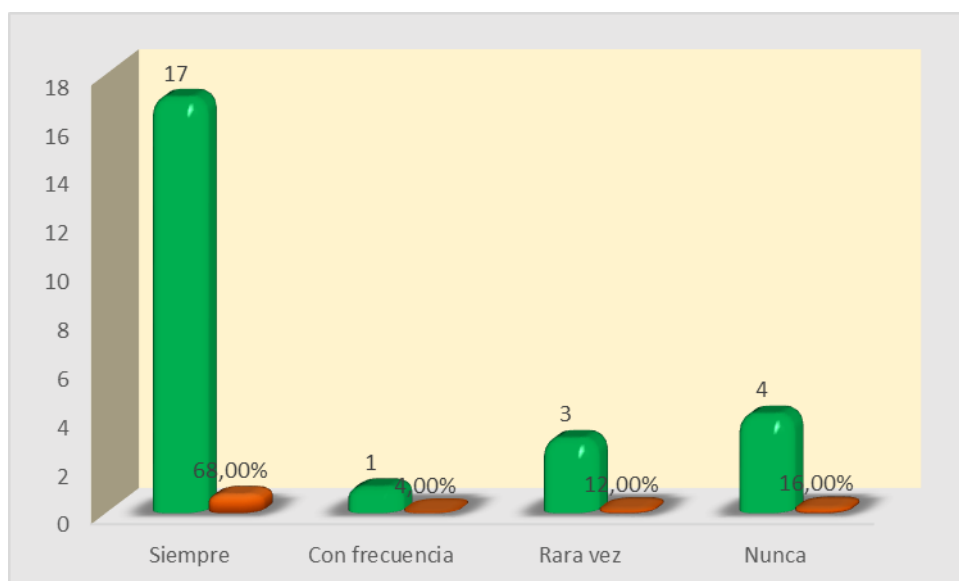
CUADRO N° 17.- Los cuentos son estrategias para niños con discapacidad

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	17	68,00%
Con frecuencia	1	4,00%
Rara vez	3	12,00%
Nunca	4	16,00%
Total	25	100%

Fuente: Profesores de la Unidad Educativa “Unidad Popular”

Elaborado por: Autor

GRÁFICO N° 14: Los cuentos son estrategias para niños con discapacidad



ANÁLISIS: En la pregunta N° 4 los docentes encuestados hacen referencia en un 68% siempre; 16% nunca; un 12% rara vez y un 4% con frecuencia los cuentos son estrategias para niños con capacidades especiales, por lo que hay que motivar con cuentos, lecturas y videos a los estudiantes para optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Pregunta 5.- ¿El garabateo y la graficación de eventos, determinan el nivel de maduración del niño con capacidad especial?

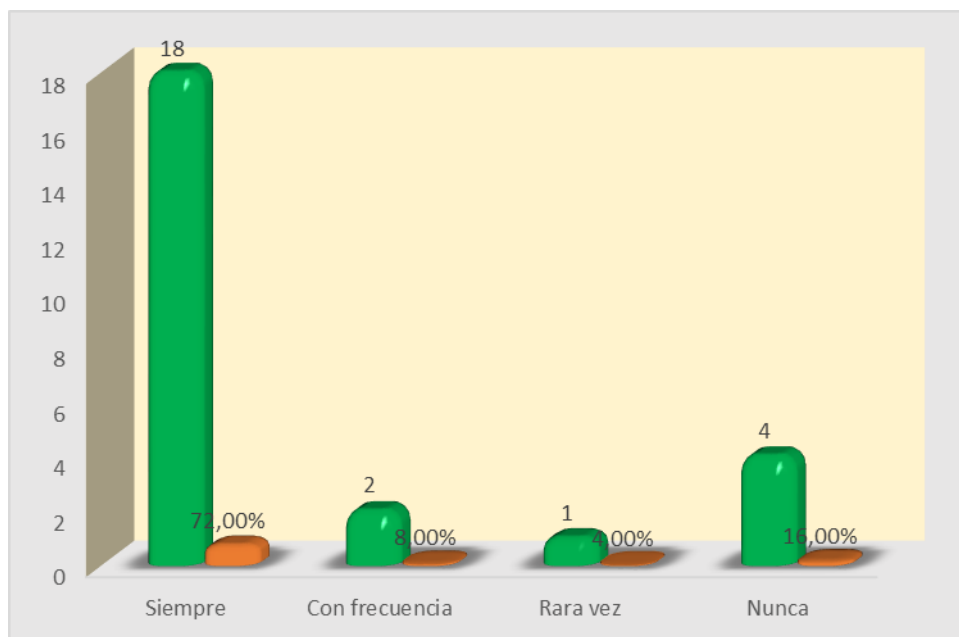
CUADRO N° 18.- La maduración de niño con capacidades especiales

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	18	72,00%
Con frecuencia	2	8,00%
Rara vez	1	4,00%
Nunca	4	16,00%
Total	25	100%

Fuente: Profesores de la Unidad Educativa “Unidad Popular”

Elaborado por: Autor

GRÁFICO N° 15: La maduración de niño con capacidades especiales



ANÁLISIS: En la pregunta N° 5 los encuestados responden a que si la maduración del niño se debe al garabateo y la graficación ellos comentan en un 72% siempre; un 16% nunca; un 8% rara vez y un 8% con frecuencia. Por lo que es evidente que los docentes deben procurar potencializar su aprendizaje con seminarios basados en estrategias inclusivas para poder brindar clases motivacionales a los niños con capacidades especiales.

Pregunta 6.- ¿Los niños con capacidades especiales, pueden asignar símbolos a los sonidos para producir textos sencillos?

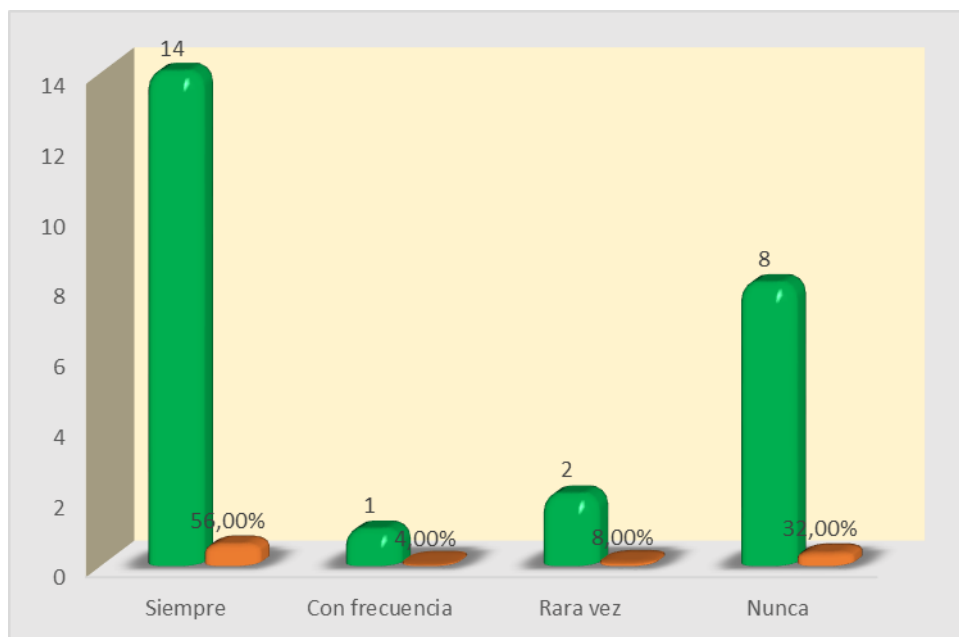
CUADRO N° 19.- Niños con capacidades especiales asignan símbolos

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	14	56,00%
Con frecuencia	1	4,00%
Rara vez	2	8,00%
Nunca	8	32,00%
Total	25	100%

Fuente: Profesores de la Unidad Educativa “Unidad Popular”

Elaborado por: Autor

GRÁFICO N° 16: Niños con capacidades especiales asignan símbolos



ANÁLISIS: En la pregunta N° 6 los encuestados acotan en un 56% siempre; un 32% nunca; un 8% rara vez y un 4% con frecuencia por lo que pueden asignar símbolos a los sonidos para producir textos sencillos. Es claro que los docentes deben procurar trabajar adecuadamente con los educandos que presenten capacidades especiales para que puedan adaptarse rápidamente al proceso de enseñanza aprendizaje.

Pregunta 7.- ¿Un niño con capacidad especial se expresa mejor realizando dibujos?

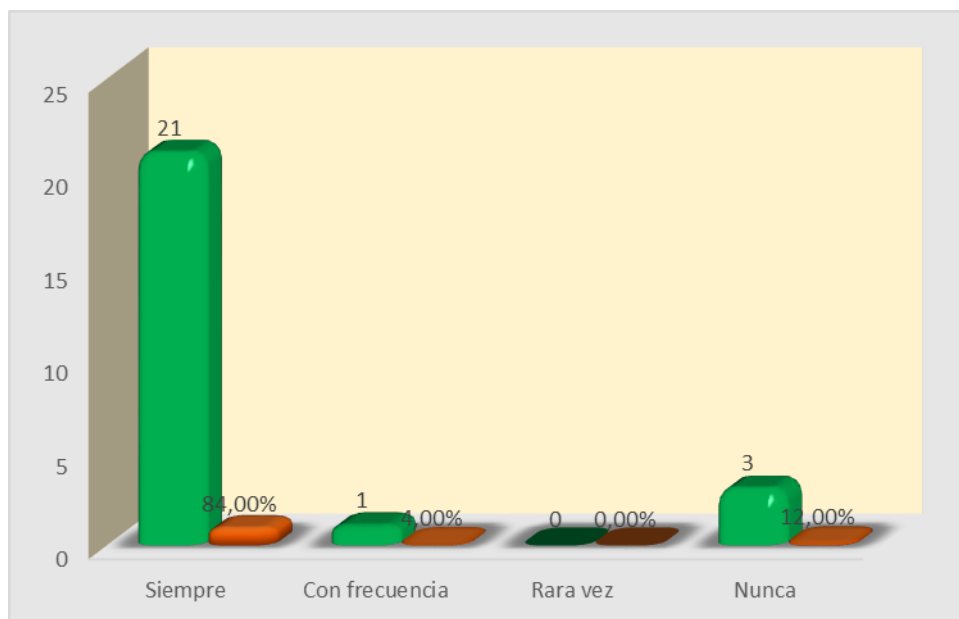
CUADRO N° 20.- Niño con capacidades especiales se expresan con dibujos

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	21	84,00%
Con frecuencia	1	4,00%
Rara vez	0	0,00%
Nunca	3	12,00%
Total	25	100%

Fuente: Profesores de la Unidad Educativa “Unidad Popular”

Elaborado por: Autor

GRÁFICO N° 17: Niño con capacidades especiales se expresan con dibujos



ANÁLISIS: En la pregunta N° 7 los involucrados en la investigación se refieren en un 84% siempre; 12% nunca; 4% con frecuencia los educandos con capacidades especiales se expresan mejor con dibujos. Lo que es meritorio interpretar que los docentes si enseñan las técnicas del dibujo y garabateo pueden lograr que los educandos aprendan mejor.

Pregunta 8.- ¿El dominio corporal dinámico y el dominio corporal estático ayudan al desarrollo de la motricidad gruesa?

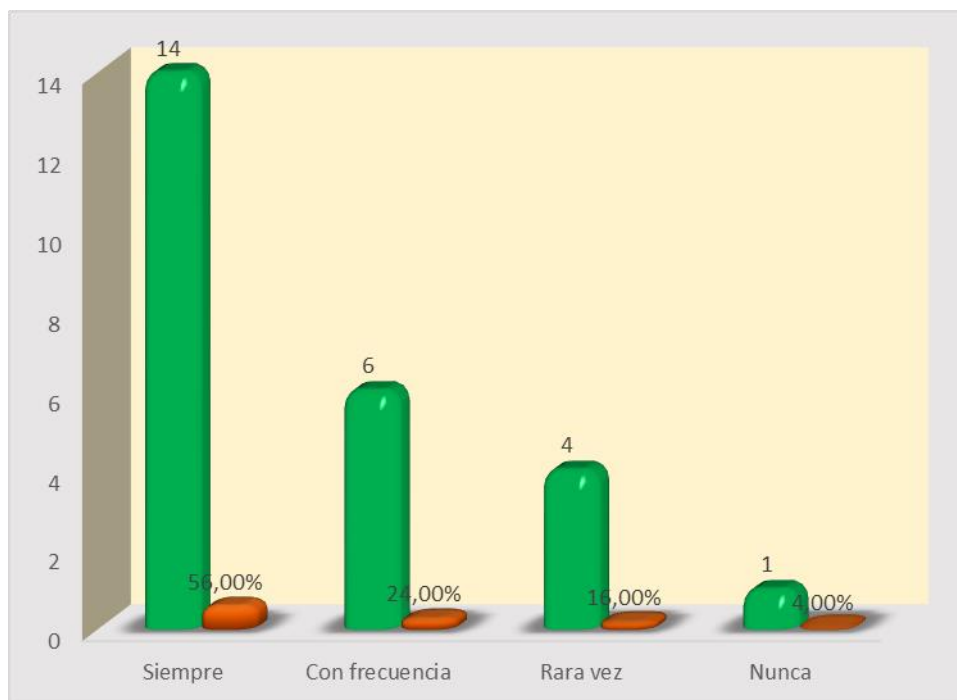
CUADRO N° 21.- Niños con desarrollo de la motricidad gruesa

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	14	56,00%
Con frecuencia	6	24,00%
Rara vez	4	16,00%
Nunca	1	4,00%
Total	25	100%

Fuente: Profesores de la Unidad Educativa “Unidad Popular”

Elaborado por: Autor

GRÁFICO N° 18: Niños con desarrollo de la motricidad gruesa



ANÁLISIS: En la pregunta N° 8 los encuestados se refieren a si el dominio corporal dinámico y dominio corporal estático ayudan a la motricidad gruesa en un 56% siempre; un 24% con frecuencia; un 16% rara vez y un 4% nunca. Lo que evidencia que si los docentes trabajan en el desarrollo de la motricidad podran logran optimizar el aprendizaje de los educandos.

Pregunta 9.- ¿La repetición constante de un modelo de grafía (planas), es indispensable para la escritura de un niño con discapacidad?

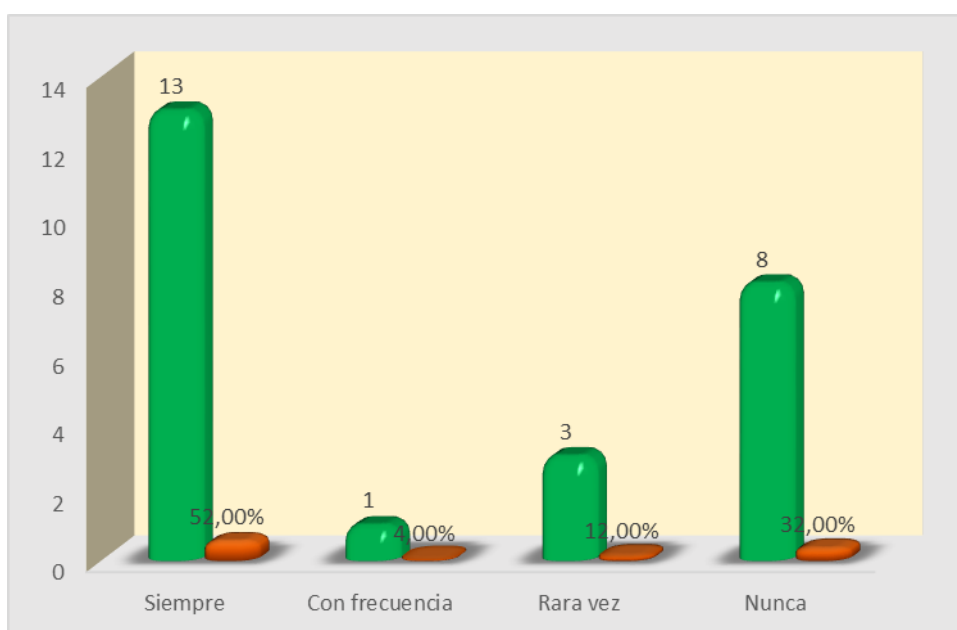
CUADRO N° 22.- Repetición de planas ayudan a un niño con discapacidad

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	13	52,00%
Con frecuencia	1	4,00%
Rara vez	3	12,00%
Nunca	8	32,00%
Total	25	100%

Fuente: Profesores de la Unidad Educativa “Unidad Popular”

Elaborado por: Autor

GRÁFICO N° 19: Repetición de planas ayudan a un niño con discapacidad



ANÁLISIS: En la pregunta N° 9 los encuestados se refieren en un 52% siempre; un 32% nunca; un 12% rara vez y un 4% con frecuencia sobre si la repetición de planas ayudan a un niño con discapacidad. Es muy claro que no se debe hacer repetir muchos deberes o planas a los educandos mas bien buscar alternativas de cambios con nuevas metodologías para incentivar el aprendizaje de los estudiantes.

Pregunta 10.- ¿Le gustaría implementar destrezas o técnicas para niños con capacidades especiales dentro del aula?

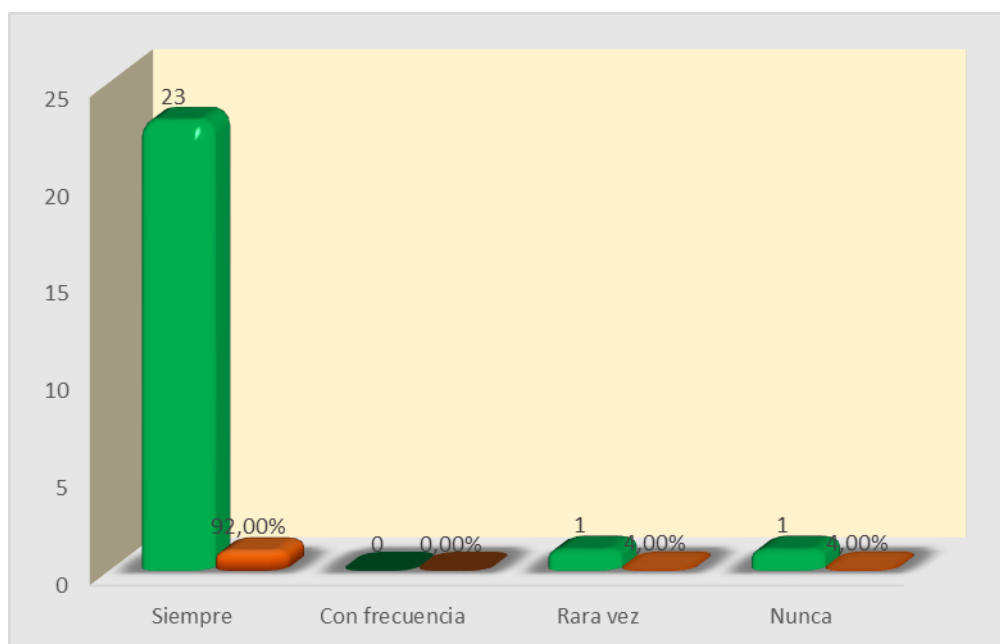
CUADRO N° 23.- Implementaría destrezas en niños con discapacidades

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	23	92,00%
Con frecuencia	0	0,00%
Rara vez	1	4,00%
Nunca	1	4,00%
Total	25	100%

Fuente: profesores de la Unidad Educativa “Unidad Popular”

Elaborado por: Autor

GRÁFICO N° 20: Implementaría destrezas en niños con discapacidades



ANÁLISIS: En la pregunta N° 10 los escuestados se refieren en un 92% siempre; un 4% rara vez y un 4% nunca sobre si implementaria destrezas en niños con capacidades especiales. Es muy importante que se aprenda nuevas tecnologías basadas en el currículo con adaptaciones curriculares que conlleven a mejorar el aprendizaje de los educandos.

ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA Y REPRESENTANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA UNIDAD POPULAR.

Pregunta 1.- ¿Ha observado alguna capacidad especial en su representado?

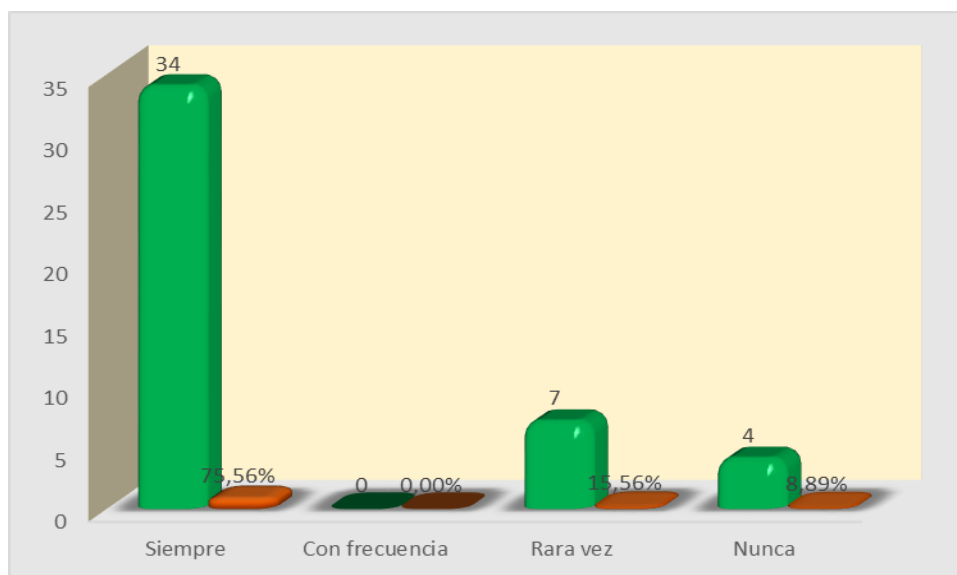
CUADRO N° 24.- Capacidad especial en su representado

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	34	75,56%
Con frecuencia	0	0,00%
Rara vez	7	15,56%
Nunca	4	8,89%
Total	45	100%

Fuente: Padres o Representantes de la Unidad Educativa “Unidad Popular”

Elaborado por: Autor

GRÁFICO N° 21: Capacidad especial en representado



ANÁLISIS: En la pregunta N° 1 los encuestados responden en un 75% siempre; un 16% rara vez; 9% nunca en que si su representado tiene una capacidad especial. Es notorio que los padres saben de que sus hijos o representados se deben incluir a la escuela normal con sus demas compañeros.

Pregunta 2.- ¿Su representado trabaja muy bien en las tareas en casa?

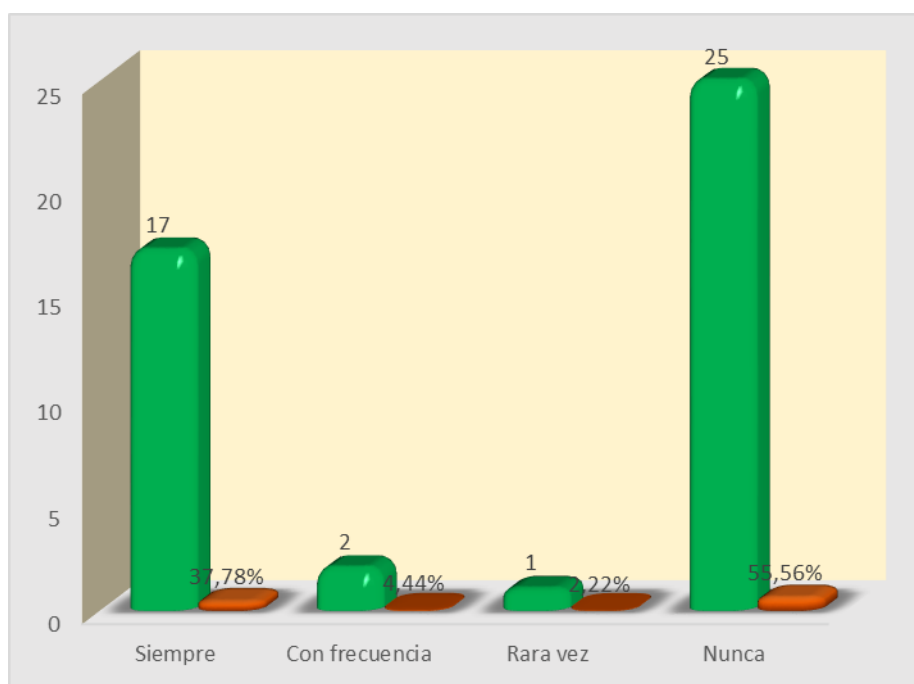
CUADRO N° 25.- Su representado trabaja bien en las tareas en casa

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	17	37,78%
Con frecuencia	2	4,44%
Rara vez	1	2,22%
Nunca	25	55,56%
Total	45	100%

Fuente: Padres o Representantes de la Unidad Educativa “Unidad Popular”

Elaborado por: Autor

GRÁFICO N° 22: Su representado trabaja bien en las tareas en casa



ANÁLISIS: En la pregunta N° 2 los involucrados en la encuesta se refieren en un 56% nunca; un 38% siempre; un 5% con frecuencia y un 2% rara vez su representado trabaja bien en las tareas en casa. Por lo que se debe trabajar mas por parte de los padres de familia y docentes en la escuela para que el estudiante pueda cumplir de una manera correcta sus tareas.

Pregunta 3.- ¿El docente de su representado le ha comunicado alguna deficiencia en su aprendizaje?

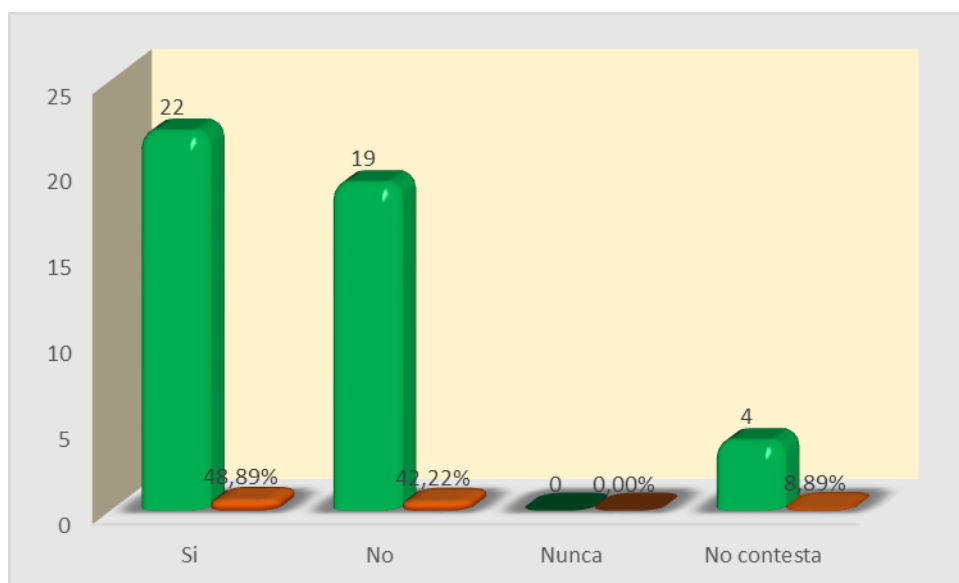
CUADRO N° 26.- El docente comunica las deficiencias de su representado

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
SI	22	48,89%
NO	19	42,22%
Nunca	0	0,00%
No contesta	4	8,89%
Total	45	100%

Fuente: Padres o Representantes de la Unidad Educativa “Unidad Popular”

Elaborado por: Autor

GRÁFICO N° 23: El docente comunica las deficiencias de su representado



ANÁLISIS: En la pregunta N° 3 los encuestados se refirieron a que si el docente comunica las deficiencias de su representado en el aprendizaje por lo que en un 49% dijeron que si; un 42% no y un 9% no contesta. Esto hace interpretar que aunque el docentes este en comunicación con el padre de familia igualmente el niño necesita mas tiempo para adaptarse dentro y fuera del aula.

Pregunta 4.- ¿Está satisfecho con lo que su niño aprende en la escuela normal?

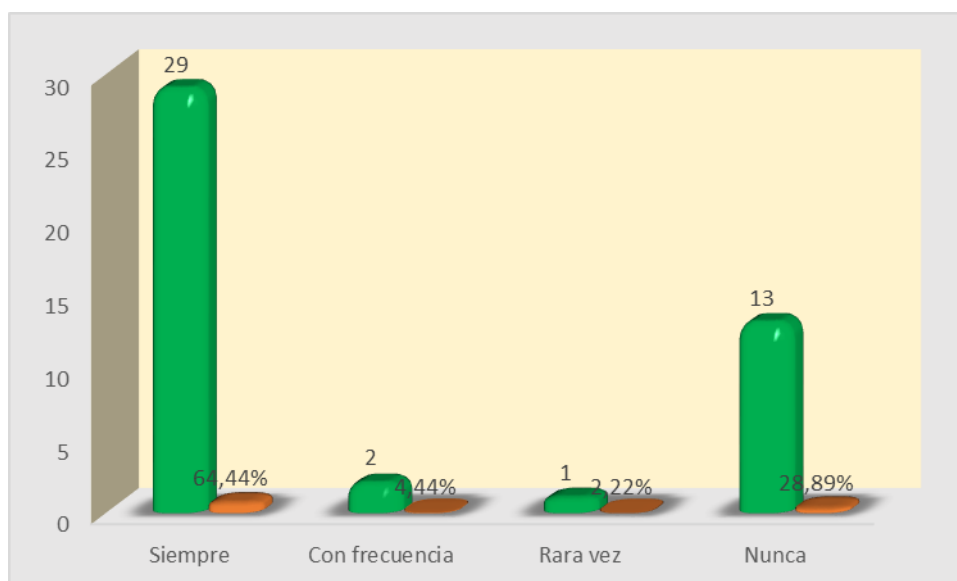
CUADRO N° 27.- Aprendizaje de niño con capacidades especiales

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	29	64,44%
Con frecuencia	2	4,44%
Rara vez	1	2,22%
Nunca	13	28,89%
Total	45	100%

Fuente: Padres o Representantes de la Unidad Educativa “Unidad Popular”

Elaborado por: Autor

GRÁFICO N° 24: Aprendizaje de niño con capacidades especiales



ANÁLISIS: Referente a la pregunta N° 4 los encuestados en un 64% dicen que siempre; un 29% nunca; un 4% con frecuencia y un 2% rara vez esta satisfecho con lo que su niño aprende en la escuela. Por que es notorio interpretar que la mayoría de padres de familia no estan conformes al trato de su representado en la escuela entonces tiene el docente que motivar al estudiante y llamar a reuniones a los padres de familia para coordinar el trabajo de enseñanza aprendizaje.

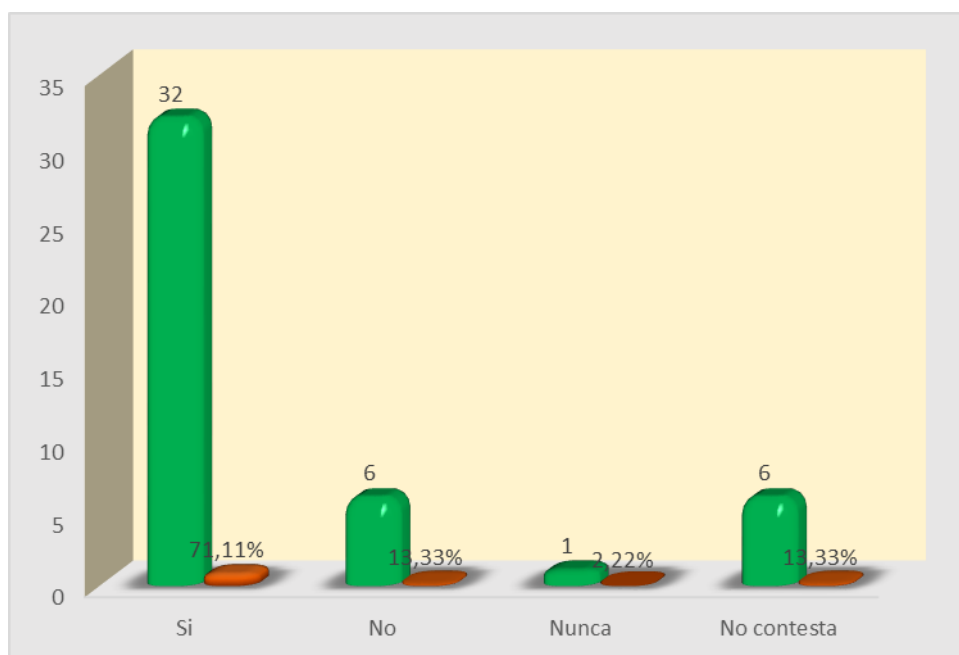
Pregunta 5.- ¿Su niño ha sido discriminado en la escuela por su capacidad especial?

CUADRO N° 28.- Discriminación por capacidad especial

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
SI	32	71,11%
NO	6	13,33%
Nunca	1	2,22%
No contestas	6	13,33%
Total	45	100%

Fuente: Padres o Representantes de la Unidad Educativa “Unidad Popular”
Elaborado por: Autor

GRÁFICO N° 25: Discriminación por capacidad especial



ANÁLISIS: En la pregunta N° 5 donde se refieren los escuestados a que si su hijo ha sufrido descrimincacion por la capacidad especial ellos acotan en un 71% que si; un 14% que no; un 13% no contesta; mientras que un 2% dice que nunca. Es claro que en la institucion esta habiendo mucha descrimination por lo que se debe trabajar en este problema para que no surjan efectos en los niños con capacidades especiales.

Pregunta 6.- ¿Su representado comprende la clase que brinda el docente?

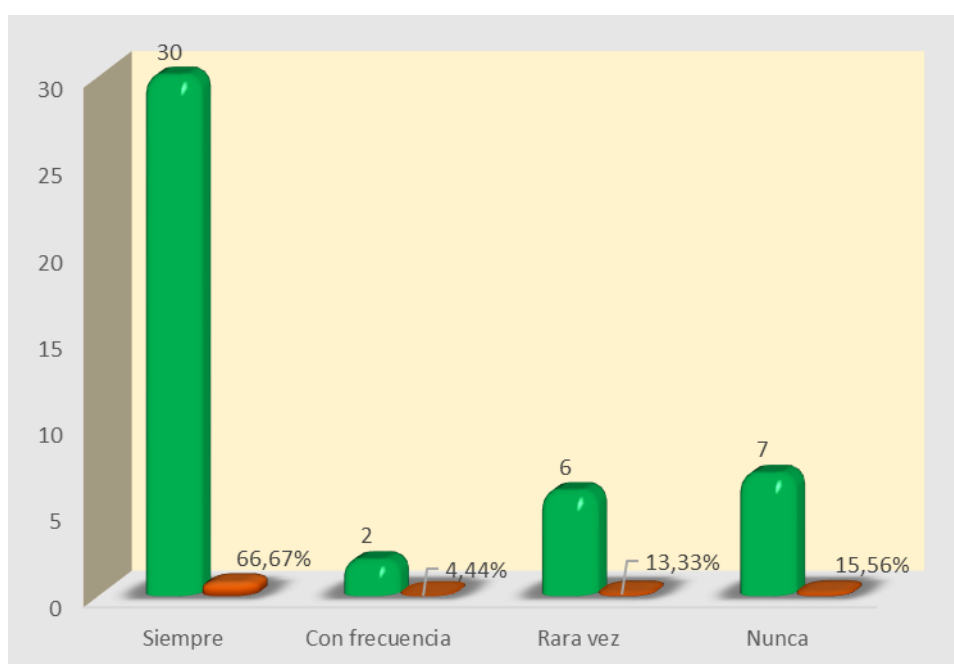
CUADRO N° 29.- Su representado comprende la clase que le da el docente

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	30	66,67%
Con frecuencia	2	4,44%
Rara vez	6	13,33%
Nunca	7	15,56%
Total	45	100%

Fuente: Padres o Representante de la Unidad Educativa “Unidad Popular”

Elaborado por: Autor

GRÁFICO N° 26: Su representado comprende la clase que le da el docente



ANÁLISIS: En la pregunta N° 6 los involucrados en la investigación responden en un 67% siempre; en un 16% nunca; en un 13% rara vez y un 4% con frecuencia su representado comprende la clase que le brinda el docente. Es notorio interpretar que los estudiantes si entienden la clase que brinda el docente pero debe hacerla con una buena planificación para poder optimizar el aprendizaje de los niños con capacidades especiales.

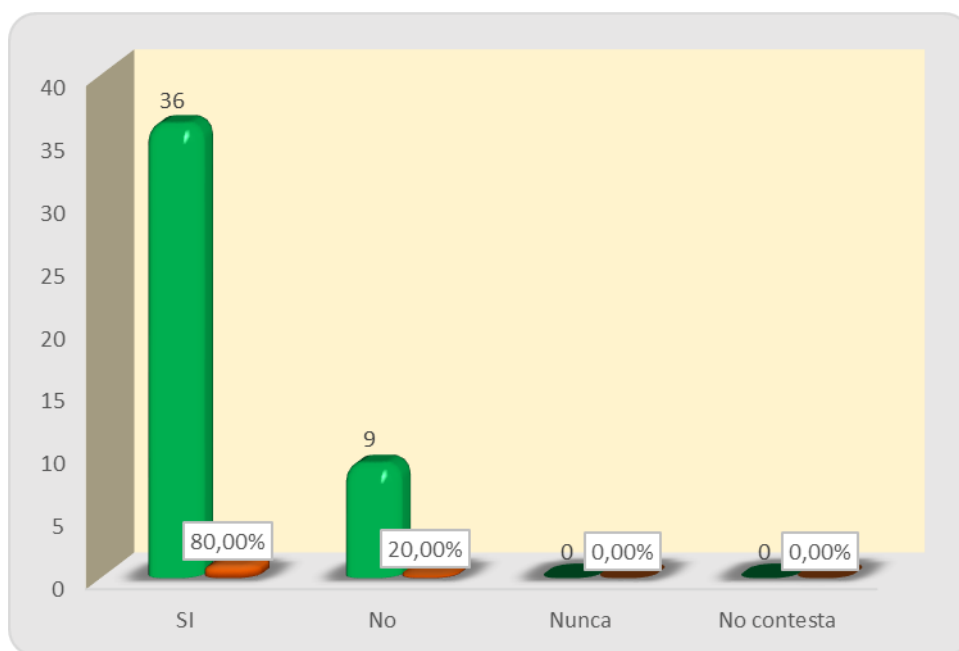
Pregunta 7.- ¿Un niño con capacidades especiales se expresa mejor con dibujos?

CUADRO N° 30.- Niño con capacidades especiales se expresa con dibujos

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
SI	36	80,00%
NO	9	20,00%
Nunca	0	0,00%
No contesta	0	0,00%
Total	45	100%

Fuente: Padres o Representante de la Unidad Educativa “Unidad Popular”
Elaborado por: Autor

GRÁFICO N° 27: Niño con capacidades especiales se expresa con dibujos



ANÁLISIS: En la pregunta N° 7 se los encuesta y responden en un 80% si; un 20% no; los niños con capacidades especiales se expresan mejor con dibujos. Lo que es claro que si los niños rapidamente se adaptan a la explicacion del docente con una buena motivacion podran desempeñarse mejor haciendo graficos y demostrar su actitud.

Pregunta 8.- ¿La repetición constante de un modelo de grafía (planas), es indispensable para la escritura de un niño con discapacidad?

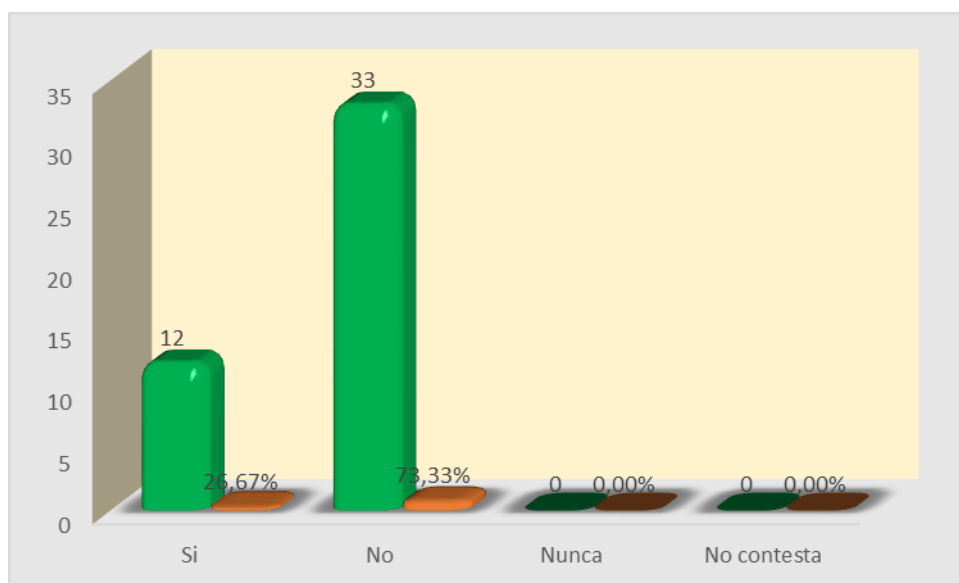
CUADRO N° 31.- Repetición de planas mejora la escritura de su niño

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
SI	12	26,67%
NO	33	73,33%
Nunca	0	0,00%
No contesta	0	0,00%
Total	45	100%

Fuente: Padres o Representante de la Unidad Educativa “Unidad Popular”

Elaborado por: Autor

GRÁFICO N° 28: Repetición de planas mejora la escritura de su niño



ANÁLISIS: La pregunta N° 8 los encuestados acotan en un 73% no; y un 27% si referente a que si la repeticion de planas mejora la escritura de su representado. Por lo que se puede interpretar de que los padres prefieren la enseñanza basada en graficos y no en la repeticion de escritura porque sus representados se cansaran y no tendran la posibilidad de aprender con normalidad.

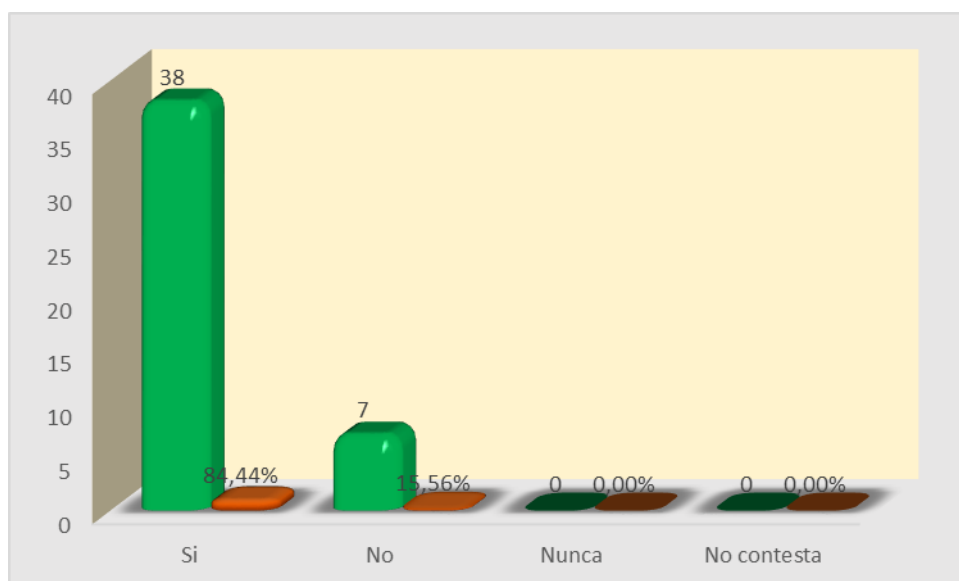
Pregunta 9.- ¿Si el docente de su representado utiliza estrategias inclusivas mejora el desempeño académico?

CUADRO N° 32.- Estrategias inclusivas mejoran el desempeño del niño

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
SI	38	84,44%
NO	7	15,56%
Nunca	0	0,00%
No contesta	0	0,00%
Total	45	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia de la Unidad Educativa “Unidad Popular”
Elaborado por: Autor

GRÁFICO N° 29: Estrategias inclusivas mejoran el desempeño del niño



ANÁLISIS: Referente a la pregunta N° 9 los involucrados en la investigación se refieren en un 84% si y un 16% no a que si las estrategias inclusivas mejoran el desempeño del niño. Es notorio que los padres o representantes requieren que los docentes trabajen adecuadamente con estrategias inclusivas metodologicas para incentivar el la enseñanza aprendizaje en el aula.

Pregunta 10.- ¿Cree usted que un plan de capacitación docente en estrategias inclusivas optimizara el proceso enseñanza aprendizaje de su representado?

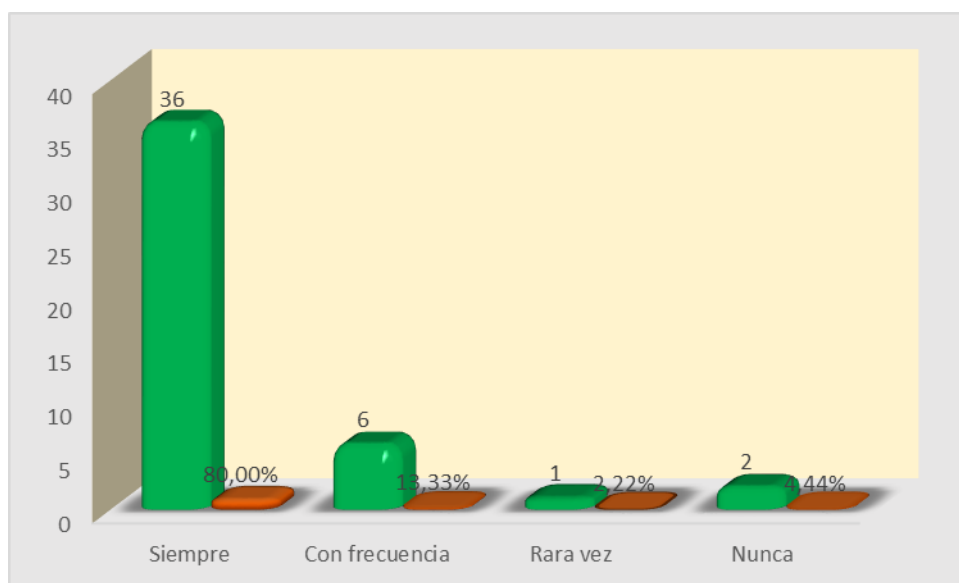
CUADRO N° 33.- Plan de capacitación mejora el aprendizaje de su niño

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	36	80,00%
Con frecuencia	6	13,33%
Rara vez	1	2,22%
Nunca	2	4,44%
Total	45	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia de la Unidad Educativa “Unidad Popular”

Elaborado por: Autor

GRÁFICO N° 30: Plan de capacitación mejora el aprendizaje de su niño



ANÁLISIS: En la pregunta N° 10 los encuestados responden en un 80% siempre; un 13% con frecuencia; en un 5% nunca; y un 2% rara vez, sobre si un plan de capacitacion docente mejora el apredizaje de su representado. Lo que es claro que si obtienen estrategias inclusivas metodologicas los educandos logran optimizar de una manera adecuada la enseñanza aprendizaje.

CUADRO N° 34 ENTREVISTA REALIZADA AL DIRECTOR UNIDAD EDUCATIVA UNIDAD POPULAR

PREGUNTA	RESPUESTA
¿En la institución acoge a niños con capacidades especiales?	En la actualidad como en todas las instituciones de país se debe practicar la inclusión educativa también el plantel acogemos a los niños
¿En el plantel hay docentes capacitados para atender a niños con capacidades especiales?	Por el momento no, pero siempre el Ministerio de Educación está brindando seminarios para que puedan actualizarse y atender a los educandos
¿El currículo de educación tiene estrategias para atender a niños con capacidades especiales?	Recientemente se está brindando capacitación como incluir en el currículo educativo estrategias inclusivas esperamos fomentar rápidamente al plantel
¿Ha existido casos de discriminación en el plantel que dirige a niños con capacidades especiales?	En la mayoría de planteles existe la discriminación porque hay niños que recién se incluyen al sistema educativo normal, pero siempre logramos que eso no exista en la institución
¿El plantel cuenta con recursos metodológicos para atender a niños con capacidades especiales?	No en la actualidad, no contamos con maquina braille, ni equipos de alta tecnología para atender los niños, pero el docente debe adaptar al niño en la inclusión
¿Cómo son las relaciones interpersonales entre padres de familia, docentes y autoridades de niños con capacidades especiales?	Siempre hay discrepancias por algunos padres, pero el docente tiene la potestad de dialogar con él, para luego solucionar el inconveniente si pasa a mayores
¿Un plan de capacitación docente en estrategias inclusivas optimizara el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes?	Efectivamente es muy importante porque así podrá contar con alternativas para poder trabajar con niños de capacidades especiales.

ANALISIS: El director mencionó que es importante el trabajo de la inclusión dentro y fuera del aula para que los niños con capacidades especiales puedan adaptarse rápidamente al proceso de enseñanza aprendizaje. Pero necesita el plantel contar con recursos y estrategias metodológicas para lograr optimizar el interaprendizaje.

4.3. Discusión de la información obtenida en relación a la naturaleza de la hipótesis

Después de haber ejecutado el análisis y estudio investigativo de cada una de las respuestas obtenidas se puede apreciar que en la investigación estrategias inclusivas y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con capacidades especiales en la Unidad Educativa “Unidad Popular”, cantón Quevedo. Año lectivo 2015 – 2016. Propuesta alternativa. Es notorio que existe una total disminución de la formación a educandos con capacidades especiales por lo que se requiere mayor capacitación a los docentes con estrategias metodológicas y recursos que conlleven a la adaptación curricular espontáneamente.

Los educadores conservan procesos tradicionalistas de enseñanza aprendizaje por lo que no cuentan con un currículo o cronograma educativo adaptado a las capacidades especiales de los educandos y eso hace dificultoso organizar una buena clase y si existe no está bien entendido por parte del educador que lo hace menos productivo a la hora de motivar y enseñar a un estudiante. Por lo que se necesita una planificación educativa que influya directamente este proceso e incluyendo a todos los educandos tengan o no una discapacidad.

4.3.1. Análisis cuantitativo/Comprobación de hipótesis

La información obtenida en las encuestas fue íntegramente innegable y cierta, Por ser un tema importante para la colectividad educativa fue realizado de manera absolutamente responsable personalmente por el autor de la investigación, por lo que los involucrados respondieron con buena voluntad de forma clara y precisa acorde a la realidad actual en logran el buen vivir.

4.3.2. Comprobación / desaprobación de la hipótesis

Hipótesis General

La débil práctica de estrategias inclusivas incide negativamente en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con capacidades especiales de la Unidad Educativa “Unidad Popular”

Los resultados confirmaron con un 54% que no hay estrategias inclusivas adecuadas en el proceso de enseñanza aprendizaje, en un 50% los estudiantes no conocieron el plantel ni el docente antes de integrarse a una escuela regular, en un 56% los docentes no están capacitados para atender a niños con capacidades especiales y en un 35% los padres de familia han manifestado que si ha sido discriminado su hijo en la escuela por su discapacidad esto hace que no haya una adecuada inclusión educativa.

Certificando que la débil practica de estrategias inclusivas por parte de los docentes incide negativamente en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con capacidades especiales por lo que la hipótesis queda comprobada.

Por lo que en la presente investigación si se trabaja adecuadamente en estrategias inclusivas de aprendizaje el proceso de enseñanza mejorará los conocimientos de los educandos con capacidades especiales de la Unidad Educativa Unidad Popular del Cantón Quevedo año lectivo 2015 – 2016.

Se necesita de planes de capacitación y estrategias que puedan incluir a todos los educandos y los docentes estén capacitados para poder brindar

sus conocimientos siendo guías emprendedores, creativos con recursos y materiales del medio, logrando responder las exigencias de la actual educación de calidad y calidez, por el buen vivir de toda la comunidad educativa.

4.4. Conclusión parcial

Inmediatamente al reflexionar la búsqueda de toda la investigación y comprobada la hipótesis general hay que acentuar lo siguiente:

El poco conocimiento de los docentes en estrategias, métodos y habilidades para incluir a estudiantes con capacidades especiales en el sistema regular de educación hace que no se optimice el proceso de enseñanza aprendizaje.

No se efectúa favorablemente el proceso de enseñanza aprendizaje ya que la comunidad educativa rechaza en gran parte a los educandos con capacidades especiales por el hecho de su comportamiento.

Porque los estudiantes tienen un rendimiento académico no adecuado ya que las clases no son bien receptados y ni adaptadas al currículo con una planificación fundamentada por los docentes para personas con capacidades especiales.

Entonces es fundamental un plan de capacitación docente como propuesta alternativa para que ellos contribuyan al mejoramiento de los estudiantes que tienen necesidades educativas especiales adaptadas o no a una discapacidad.

CAPITULO V

5. CONCLUSIONES GENERALES Y RECOMENDACIONES

Para enseñar con calidad y calidez educativa tiene que haber motivación inclusiva.

Tomas Tobar

5.1. Conclusiones

- ♣ La educación es un derecho que tienen todas las personas es por eso que es meritorio que todos los niños, niñas y adolescentes, se beneficien de estrategias inclusivas adecuadas y que el docente las pueda transmitir en el aula de clase.
- ♣ Se concluye que la unidad educativa debe plantearse sus objetivos, formular y poner en práctica nuevas destrezas y dotarse un óptimo proceso de enseñanza aprendizaje para optimizar las estrategias inclusivas con bases sólidas y estructuradas correctamente a las capacidades especiales.
- ♣ La inclusión de niños con capacidades especiales a temprana edad a la escuela normal es muy valiosa ya que al juntarse con sus demás compañeros habrá ventajas de aprendizaje por lo tanto el rol del educador a través del currículo y la planificación adaptada a estas capacidades motivara al estudiante con muchas posibilidades de relacionarse a corto plazo a la sociedad.
- ♣ Hay muchos procesos de integración que se han frenado y no se han desarrollado satisfactoriamente en la unidad educativa por parte de los docentes, entonces es meritorio que los padres de familia exijan un proceso de inclusión sin discriminación más bien que tenga continuidad en el resto del sistema educativo para forjar personas creativas, reflexivas y analíticas para la colectividad.

5.2. Recomendaciones

- ♣ Prestar mayor atención por parte de los maestros y maestras a los niños, niñas y adolescentes incluyéndolos, y sensibilizando a padres de familia, que comparten el entorno con un educando de capacidades especiales para optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje dentro del aula.

- ♣ Utilizar el proceso de enseñanza aprendizaje con estrategias inclusivas motivadoras en la unidad educativa, adecuando la infraestructura del plantel, con mobiliario específico, sistemas de braille, las TICs para que los educandos puedan desenvolverse solos sin correr ningún peligro en la institución fomentando un adecuado proceso de enseñanza aprendizaje.

- ♣ Determinar el rol del docente en el proceso de enseñanza aprendizaje para fortalecer las estrategias inclusivas en cualquier educando en etapa escolar de la unidad educativa tenga o no una capacidad especial, concienciando a los padres de familia a que sus hijos o representados tienen los mismos derechos y deberes que los demás niños en la educación.

- ♣ Como investigador permitiría sugerir que se le brinde mayor validez a los educandos con capacidades especiales, entienden y comprenden como nosotros solo que poco a poco por lo que los docentes deben acogerse a capacitaciones constantemente con entusiasmo, vocación y así contagien a los demás siendo líderes en el aula sabiendo orientar a los estudiantes para de esta manera optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje y que todos tengan una buena educación.

CAPÍTULO VI

6. PROPUESTA ALTERNATIVA

“Excelente maestro es aquel que, enseñando poco, hace nacer en el alumno un deseo grande de aprender”

Arturo Graf

6.1. Tema

PLAN DE CAPACITACIÓN DOCENTE EN ESTRATEGIAS INCLUSIVAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE PARA LOS ESTUDIANTES CON CAPACIDADES ESPECIALES DE LA UNIDAD EDUCATIVA UNIDAD POPULAR DEL CANTÓN QUEVEDO AÑO LECTIVO 2015 – 2016.

6.2. Justificación

Elaborar un plan de capacitación para aquellos profesionales comprometidos y convencidos que las estrategias inclusivas las pueden realizar específicamente para beneficiar a los educandos siendo como un derecho de la educación la integración entre todos los niños, niñas y adolescentes para que sean críticos, analíticos y reflexivos al momento de adquirir conocimientos que impartan los docentes ya que es justo brindar la oportunidad a aquella población de educandos luchadores y forjadores del buen porvenir en la sociedad.

En la actualidad en la unidad educativa Unidad Popular existe recelo por parte de los maestros para incluir a los estudiantes, por el desconocimiento de las metodologías y la poca capacitación para integrar los casos especiales, inadecuada infraestructura que representa peligro para los más necesitados, además mucho temor por parte de los padres de familia por la atención inadecuada y rechazo de los compañeros y docentes de su hijo o representado por lo que se requiere urgentemente estrategias inclusivas para optimizar el aprendizaje.

Los cambios que originaron con las estrategias inclusivas fueron la integración adecuada de niños, niña y adolescente al sistema regular mediante la aceptación y colaboración de los docentes, padres de familia y

comunidad en general que permitió solucionar adecuadamente este tipo de inconvenientes para esto se exterioriza la presente propuesta a fin de coadyuvar en algo a que los docentes de la unidad de estudio adquieran conocimientos para beneficiar adecuadamente a todos los educandos.

6.3. Fundamentación legal

En base a artículos y principios legales de la ley orgánica de discapacidades sobre la educación tenemos los siguientes:

Artículo 3.- Fines.- La presente Ley tiene los siguientes fines:

1. Establecer el sistema nacional descentralizado y/o desconcentrado de protección integral de discapacidades.
2. Promover e impulsar un subsistema de promoción, prevención, detección oportuna, habilitación, rehabilitación integral y atención permanente de las personas con discapacidad a través de servicios de calidad;
3. Procurar el cumplimiento de mecanismos de exigibilidad, protección y restitución, que puedan permitir eliminar, entre otras, las barreras físicas, actitudinales, sociales y comunicacionales, a que se enfrentan las personas con discapacidad;
4. Eliminar toda forma de abandono, discriminación, odio, explotación, violencia y abuso de autoridad por razones de discapacidad y sancionar a quien incurriere en estas acciones;
5. Promover la corresponsabilidad y participación de la familia, la sociedad y las instituciones públicas, semipúblicas y privadas para lograr la

inclusión social de las personas con discapacidad y el pleno ejercicio de sus derechos; y,

6. Garantizar y promover la participación e inclusión plenas y efectivas de las personas con discapacidad en los ámbitos públicos y privados.

Artículo 27.- Derecho a la educación.- El estado procurara que las personas con discapacidad puedan acceder, permanecer y culminar, dentro del Sistema Nacional de Educación y del Sistema de Educación Superior, sus estudios, para obtener educación formación y/o capacitación, asistiendo a clases en un establecimiento educativo especializado o en un establecimiento de educación escolarizada, según el caso.

Artículo 28.- Educación Inclusiva.- La autoridad educativa nacional implementará las medidas pertinentes, para promover la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales que requieran apoyos técnico tecnológicos y humanos, tales como personal especializado, temporal o permanente y/o adaptaciones curriculares y de accesibilidad física, comunicacional y espacios de aprendizaje, en un establecimiento de educación escolarizada.

Artículo 29.- Evaluación para la educación especial.- El ingreso o la derivación hacia establecimientos educativos especiales para personas con discapacidad, será justificada única y exclusivamente en aquellos casos, en que luego de efectuada la evaluación integral, previa solicitud o aprobación de los padres o representantes legales, por el equipo multidisciplinario especializado en discapacidades certifique, mediante un informe integral, que no fuere posible su inclusión en los establecimientos educativos regulares.

6.4. Objetivos

6.4.1. General

Diseñar un plan de capacitación docente en estrategias inclusivas de enseñanza aprendizaje para los estudiantes con capacidades especiales de la unidad educativa Unidad Popular del Cantón Quevedo año lectivo 2015 – 2016.

6.4.2. Específicos

- ♣ Desarrollar talleres de capacitación de estrategias inclusivas con el fin de integrar a los niños con capacidades especiales a la educación regular básica
- ♣ Definir estrategias de enseñanza – aprendizaje de los niños, niñas y adolescentes con capacidades especiales.
- ♣ Socializar a los docentes sobre las políticas de inclusión educativa de la institución.

6.5. Importancia

La Unidad Educativa Unidad Popular tiene como función primordial brindar un sistema de capacitación docente para la inclusión a personas con capacidades especiales promoviendo estrategias y métodos de instrucción-aprendizaje para los diferentes espacios educativos.

De acuerdo a la investigación realizada a directivos y estudiantes y comunidad de la Unidad Popular, se puede demostrar que existe un gran número de escolares que no aceptan incluir a estudiantes con capacidades

especiales debido a que no saben las leyes de educación y de inclusión, y sus procesos para que se puedan encaminar.

Ante lo manifestado y con el fin de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, se considera importante el plan de capacitación de estrategias inclusivas para los docentes como revisar con regularidad los planes de clases y la forma en que son evaluados los estudiantes.

6.6. Ubicación sectorial y física

Esta institución cuenta en la actualidad con 1041 estudiantes en la Educación General Básica, los mismos que están divididos en 26 paralelos de inicial a séptimo en la sección matutina y 8avo a 10mo y bachillerato en la sección vespertina con 465 estudiantes divididos en 12 paralelos, dando un total de 1506 estudiantes. La Unidad Educativa “Unidad Popular” está situada en la parroquia San Camilo, de la ciudad de Quevedo, en las calles Guatemala y Panamá.

Como se incluyó el distrito de educación Mocache – Quevedo se enmarca en la actualidad a ser una unidad educativa emblemática. Ya que el plantel educativo Unidad Popular fue creada el 20 de julio de 1969 con resolución N° 0894 del Ministerio de Educación y recientemente se oferta el bachillerato en ciencias porque solo se mantenía como escuela de educación básica.

6.7. Factibilidad

Esta propuesta es factible porque ayudó a mantener los pilares de la educación en los que se apoya el proceso de aprender a lo largo de la vida; comprender contenidos conceptuales, contenidos procedimentales,

actitudinales como la autoestima, responsabilidad, valores sociales como la solidaridad, empatía, buen vivir e inclusión.

6.8. Plan de trabajo

La presente propuesta se presentó al director de la Unidad Educativa Unidad Popular lo cual está encaminada a fomentar el cumplimiento de los objetivos institucionales y solucionar internamente los procesos metodológicos de enseñanza y aprendizaje con tres talleres.

Adecuaciones en el aula

1. Revisar la evaluación psicopedagógica individual:

Es el primer elemento para realizar las adecuaciones curriculares. La evaluación psicopedagógica se realiza para detectar las dificultades que puedan presentar un niño o niña, asociadas o no a discapacidad. De dicha evaluación se obtiene un diagnóstico que especifica el tipo o nivel de discapacidad que presente el o la estudiante.

2. Lectura de las competencias:

El o la docente analizó las competencias de grado al que pertenecía el niño o niña con necesidades educativas especiales, tomando en cuenta el tipo de discapacidad. Si no está seguro o segura de tomar decisiones consultó con el especialista de educación especial para realizar conjuntamente la adecuación. **RECUERDE QUE LAS COMPETENCIAS NO PUEDEN SER MODIFICADAS**, ya que están basadas en la ley de educación y su reglamento. Si un niño o niña no puede lograr una competencia, debe analizarse la del grado anterior, para alcanzar la competencia.

Hubo casos en los que fue imposible la adecuación de algunas competencias, por lo que se debió tomar la decisión de suprimirla (esto dependió del tipo de discapacidad que presente).

3. Adecuaciones a los indicadores de logro, tomando en cuenta la competencia:

Por ser los indicadores de logro la evidencia de la actuación y la aplicación del conocimiento, estos pueden ser modificados, agregando a los que ya existen en cada área de aprendizaje, los que por la experiencia docente considere que los niños y niñas pueden lograr; tomando en cuenta el tipo de discapacidad que presente el niño o niña. Un aspecto importante del indicador de logro es que debe ser objetivamente verificable.

4. Adecuación de contenidos:

Los contenidos son el conjunto de saberes científicos, tecnológicos y culturales, que se constituyen en medios que promueven el desarrollo integral de los y las estudiantes. Estos se encuentran presentes en cada una de las áreas de aprendizaje (Matemática, Comunicación y Lenguaje, Medio Social y Natural, Ciencias Naturales y Tecnología, Ciencias Sociales, Productividad y Desarrollo, Expresión Artística y Educación Física).

En las orientaciones para el desarrollo curricular las actividades sugeridas están estrechamente vinculadas con el desarrollo de contenidos procedimentales (saber hacer), declarativos (conocimientos), y actitudinales (saber ser y convivir) para el logro de las competencias. También puede utilizar los módulos de capacitación docente de cada grado para organizar su planificación.

En el caso de educación especial hay contenidos que él o la estudiante no puede en determinado momento alcanzar, entonces habrá que analizar los contenidos de la competencia del grado anterior y reforzarlo para ir logrando poco a poco la competencia. O bien elegir contenidos del área de Destrezas de Aprendizaje del Currículo Nacional Base del Nivel Inicial y Educación General Básica.

5. Adecuaciones en la metodología:

Es la forma que utiliza el docente para entregar de una manera amena y didáctica el contenido de las áreas de aprendizaje. La metodología suele variar en la atención de niños(as) con necesidades educativas especiales ya que debe tomarse en cuenta si es sordo(a), ciego (a), con discapacidad intelectual, problemas de aprendizaje, discapacidad física y otros.

6. Adecuaciones en la evaluación:

El propósito de la evaluación debe ser orientar y regular el aprendizaje para que esté sea significativo para los niños y niñas. Además debe ser un proceso que facilite el desarrollo y la realización personal en función de las competencias propuestas.

Para llevar a cabo una evaluación que enriquezca y haga crecer integralmente a los niños y niñas, el o la docente puede utilizar sus cuadernos de trabajo, trabajos grupales, trabajos individuales, actitudes de participación y cooperación entre otras. Además es importante que él o la docente propicie un ambiente de confianza en el cual los niños y niñas tengan la libertad de expresar sus dificultades, aceptando que puedan equivocarse en algún momento sin temor a recibir sanciones.

Los indicadores de logro son parte importante de la evaluación ya que son la evidencia de que una competencia está en proceso de lograrse o se ha logrado.

Para lograr una evaluación efectiva debe realizarse la evaluación continua y diariamente con instrumentos y procedimientos adecuados de medición para evaluar con mayor efectividad.

Con los niños y niñas con necesidades educativas especiales se evaluarán, los procedimientos que utilizan para realizar ciertas actividades y las actitudes que manifiestan ante determinadas situaciones.

Para evaluar a los niños y niñas con discapacidad se pueden utilizar varios instrumentos como los siguientes:

♣ **Lista de cotejo para evaluación**

INDICADORES DE LOGRO	SI	NO	COMENTARIOS
Utiliza frases sencillas para comunicarse			
Repite correctamente las palabras			
Realiza distintos movimientos faciales			

♣ **Ficha anecdótica**

Este es un instrumento que sirve para recoger los hechos sobresalientes en el campo de las actitudes e intereses, de los y las estudiantes. Da una historia de la vida de la persona en la escuela. Esta es muy recomendable especialmente con los niños y niñas con necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidad. Cada anécdota debe escribirse en una ficha.

♣ El portafolio

Es una muestra del trabajo del o la estudiante donde refleja su esfuerzo, progreso y logros.

Es una forma de recopilar la información que demuestra las habilidades y logros de los y las estudiantes. Permite identificar los aprendizajes de conceptos, procedimientos y actitudes de los y las estudiantes. Puede utilizarse en forma de evaluación, co-evaluación o autoevaluación.

Para hacer un portafolio se puede utilizar fólderes o bolsas de papel, en el cual el alumno o alumna colocará los trabajos relacionados con habilidades lectoras por ejemplo, otro portafolio puede ser relacionado con algún tema de matemática u otra área.

A lo largo del bimestre o si se quiere del año, en forma conjunta maestro(a) estudiante clasificarán los trabajos en los cuales se refleje en realidad el desarrollo del pensamiento o destrezas que el educando(a) posee. Para evaluar el portafolio utilice una lista de cotejo.

EJEMPLO PARA LA CONSTRUCCION DE ADECUACIONES CURRICULARES

Primero se le da lectura al diagnóstico del alumno(a), por ejemplo, tomaremos un caso de discapacidad auditiva (hipoacusia), de 5to grado de básica, es una alumna que está presentando problemas de articulación y atención. Además tiene afectada la recepción del mensaje, discriminación y comprensión en lugares con mucho ruido.

Se le da lectura a las competencias y los contenidos que corresponden a las áreas de aprendizaje de quinto grado. Aquí tomaremos una competencia de Comunicación y Lenguaje.

Competencia N° 2 de la Reforma Curricular de Educación General Básica	Indicadores de logro		Contenidos		Evaluación
	Original	Modificado	Original	Modificado	
Expresa oralmente sus opiniones, sentimientos, emociones, experiencias de su contexto familiar y escolar	Utiliza diferentes estrategias para comunicarse	Utiliza gestos acompañados de sonidos para hacer peticiones (Como lectura labio-facial, lenguaje de señas, gestos faciales o corporales, ilustraciones o aparatos auditivos para contrarrestar su discapacidad	2.1. Organización de la información necesaria dentro y fuera del aula. 2.2. Estructuración mental de la información solicitada antes de verbalizar su respuesta 2.3. Formulación de preguntas y solicitar información y de respuestas a preguntas que le plantean (entrevista)	Compresión de gestos y ordenes sencillas Expresión de mensajes sencillos Articulación del sistema fonético de la lengua Conocer el vocabulario que permita describir, definir y clasificar su entorno	Se tomaran en cuenta los diversos recursos, materiales para comprender la deficiencia de los niños, niñas y adolescentes. Por ejemplo se permitirá el uso del lenguaje de señas, dibujos o expresión escrita de algunos casos

Taller N° 1

Tema: Capacitación a los docentes con la finalidad de integrar a los estudiantes con capacidades especiales.

Tiempo: 16 horas

Contenidos	Actividades	Responsables	Evaluación	Presupuesto
Desarrollo de la destreza motora gruesa y coordinación motriz	Conferencias	Expositor	Mediante la aplicación de un cuestionario estructurado	\$ 200,00
Coordinar las palabras y conectarlas con los sonidos discapacidad auditiva	Estudio de casos mediante videos	Expositor	Mediante cuestionario	\$ 200,00
Total				\$ 400,00

Taller N° 2

Tema: Socializar a los educadores políticas de la ley de discapacidades y educación inclusiva en la institución.

Tiempo: 10 horas

Tema	Contenido	Actividades	Responsables	Presupuesto
Estrategias Inclusivas	¿Cómo los educandos con discapacidad visual describen los mapas?	Conferencia a los docentes sobre las estrategias a utilizarse	Director Lcda. Juana Mindiola representante de la UDAI Docentes	\$ 500,00
	¿Cómo los niños con autismo pueden describir las palabras?			
	¿Cómo motivas a los educandos con capacidades especiales?			

Taller N° 3

Tema: Concretar las estrategias inclusivas para optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con capacidades especiales.

Tiempo: 18 horas

Tema	Contenido	Actividades	Responsables	Presupuesto
Desarrollo de las estrategias inclusivas para el desarrollo de enseñanza aprendizaje	¿Yo sí puedo aprender el alfabeto con sistema braille?	♣ Organizar a los maestros (as) para que participen en este taller ♣ Elaborar el material didáctico	Director Lcda. Juana Mindiola psicóloga educativa representante de la UDAI Docentes	\$ 800,00
	Ideogramas dactilología, articulación y comprensión	♣ Indicar la fecha de la exposición de los trabajos		
	Lectura labio facial, adiestramiento auditivo	♣ Sensibilizar a cada uno de los docentes con varias prácticas de estrategias inclusivas		
	Representación de objetos iguales			

♣ **Metas**

La capacitación a los docentes en estrategias inclusivas para optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes se los realizó en horas complementarias, para lo cual se capacitó a 25 docentes de la institución Unidad Popular.

♣ **Políticas**

El siguiente programa de capacitación será objeto de seguimiento luego de haber transcurrido para constatar el proceso de enseñanza aprendizaje de los educandos.

♣ **Estrategias**

Con la finalidad de coadyuvar al contenido de la capacitación, se desarrollara un programa de seguimiento permanente para observar cómo se han desarrollado los talleres y la forma en que se van obteniendo los resultados, se utilizó medios estadísticos de evaluación, ya que así se indicará cuando ha tenido fallas los talleres y la trayectoria que sigue.

♣ **Población**

1 Director

25 Docentes

45 Padres de familia

50 Estudiantes

♣ **Duración aproximada**

40 horas

6.9. Actividades

♣ **Estrategias Inclusivas para niños con capacidades especiales motrices**

Tema: Motricidad Gruesa

Objetivo: Desarrollo de la destreza motora gruesa y favorecer la coordinación de niño con discapacidad motriz

Recursos: Pelotas de trapo, aros

Tiempo: 45 minutos

Desarrollo: La actividad se la realizará en el patio. La metodología que se emplea es el trabajo en grupos, se dividen los estudiantes en tres grupos de nueve estudiantes cada uno con dos pelotas, colocados frente a los aros de colores detrás de una línea, el docente comienza a explicarle el juego lo primero que ellos tienen que hacer es colocarse dentro de un cuadro donde allí iban a lanzar las pelotas, la primera por debajo del brazo y tratar de introducirla en el aro número 1, la segunda pelota por arriba de la cabeza e introducirla en el aro número 2, de allí el equipo que introduzca más pelotas en los aros es el ganador.



Tema: Motricidad Fina

Objetivo: Desarrollo de la destreza motora fina y favorecer la coordinación del niño con discapacidad motriz

Recursos: Lentejas, garbanzos, semillas, alpiste y 2 platos

Tiempo: 20 minutos

Desarrollo: Se ubican los niños que tengan la capacidad especial junto a sus otros compañeros y se los hace competir llevando entre sus manos un plato con las semillas y trasladar las semillas al otro plato al llegar a la línea que ubique el docente quien complete todas las semillas sin que se derramen todas es el grupo ganador.



♣ Estrategias Inclusivas para niños con capacidades especiales intelectual

Tema: Yo sí puedo

Objetivo: Aprender el alfabeto, coordinar las palabras y conectarlas con sus sonidos.

Recursos: Grabadora, Computadora, Carteles, Proyector, laminas

Tiempo: 45 Minutos

Desarrollo: El estudiante observa la imagen, pictograma o acción que se proyecta o en la lámina luego se le explica que es un animal y se da la idea si tiene discapacidad auditiva se le brinda el lenguaje de señas y comprende las palabras con los sonidos para poderla escribir, seguidamente se lee pronunciando bien para que adiestre la audición y luego comprenda y saque su propio concepto.



♣ **Estrategias Inclusivas para niños con capacidades especiales auditivas**

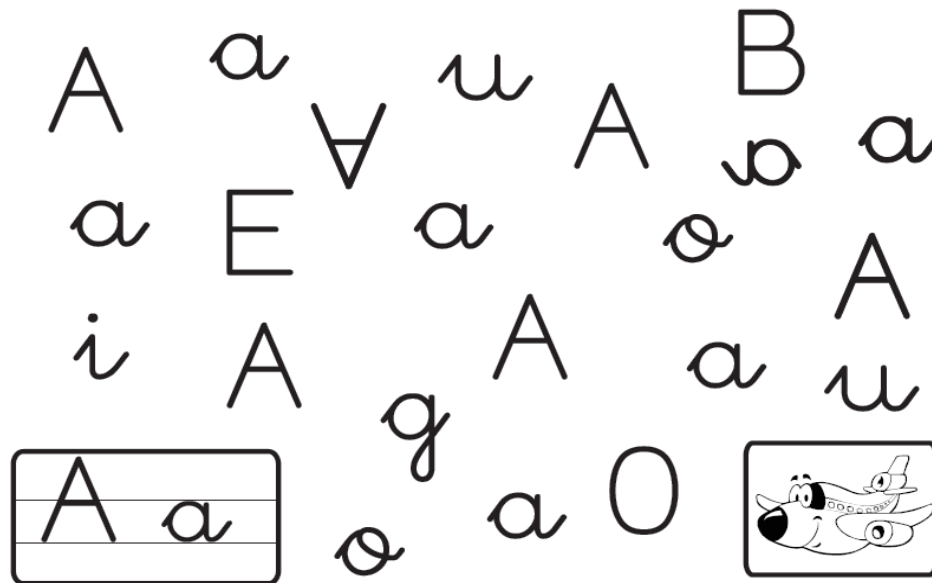
Tema: Ejercicios de discriminación

Objetivo: Reconocer e indicar lo que se lo que ha oído o comprendido

Recursos: Láminas de objeto, computadora, hojas

Tiempo: 45 minutos

Desarrollo: Es estudiante decide si los objetos son iguales con respecto a lo que se ve en el texto. También encaja ciertos tipos de preguntas de selección múltiple o bien se pueden presentar tres dibujos de personas y preguntar que descripción corresponde con cada persona. Esta actividad es muy importante porque se puede hacer sin más o como primera confrontación.



Nombre: _____
Fecha: _____ Ficha N° ____

Colorea cada dibujo con el color de la vocal por la que empieza.

verde	amarillo	azul	rojo	morado

1. Microsoft word es : A. Hoja de cálculo B. programa de dibujo C. procesador de texto D. programa de presentación	MARCA LA RESPUESTA A. ☐ C. ☐ B. ☐ D. ☐
--	--

♣ **Estrategias Inclusivas para niños con capacidades especiales visuales**

Tema: Relieves

Objetivo: Orientar a los educandos para que describan los elementos de los mapas y desarrollo de habilidades perceptivo-motoras, como la orientación y localización de educandos de segundo a séptimo año de básica

Recursos: Pintura de relieve, silicón, dibujos, malla de alambre

Tiempo: 45 minutos

Desarrollo: El docente realiza los contornos de las figuras, letras y dibujos de los materiales gráficos que utiliza comúnmente con el silicón de esta forma se favorece el desarrollo de habilidades visuales y táctiles que enriquecerá el aprendizaje de los niños. En la escritura de palabras y mensajes, percibir el relieve contribuye al reconocimiento de los mismos y de la convencionalidad y direccionalidad de la lengua escrita, asimismo favorece la ubicación espacial, el reconocimiento de formas geométricas y de líneas.



♣ Estrategias Inclusivas para niños con autismo

Todos los materiales visuales, ya sean laminas, dibujos, fotografías o símbolos, son elementos de gran ayuda para los niños y niñas con autismo, tanto para el aprendizaje, el desarrollo de la comunicación, como para aumentar su comprensión y regular su comportamiento.

Su gran utilidad se explica porque los niños y las niñas con autismo tienen una gran capacidad de almacenar imágenes en su cerebro. Muchas de las estrategias que aparecen a continuación están basadas en la utilización de elementos visuales.

A.- SALUDOS



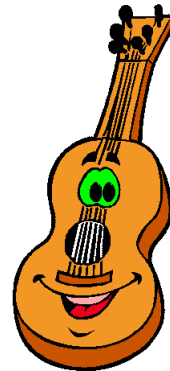
B.- LUEGO TENDREMOS UN JUEGO LIBRE



C.- DESPUES VAMOS A PINTAR



E.- HABRÁ CLASES DE MÚSICA



D.- LUEGO IREMOS AL PARQUE



F.- POR ÚLTIMO IREMOS A CASA



Hay que ser muy creativo como docente para utilizar el material visual: no es necesario gastar mucho dinero. Con el tiempo, se ira aprendiendo a dibujar en cualquier momento y con cualquier material. Aquellas imágenes que se utilizan con mayor frecuencia se pueden dibujar en cartón y forrarse o plastificarse. Otras se pueden dibujar en una hoja, un cuaderno, o en pedazos de cartulina.

Autoestima

- ♣ Identificar los esfuerzos por parte del alumno y elogiar cuando realiza alguna cosa bien hecha.
- ♣ Ofrecerle mayor grado de confianza en su persona y en sus competencias “ayúdame, me gusta saber que puedo contar contigo
- ♣ Modificar nuestro lenguaje para evitar el tan temible “NO” (“no corras, no haces los deberes, no molestes a los compañeros...”).
- ♣ Evitar la acusación, la ridiculización y la falta de respeto. “yo me siento triste cuanto tú no traes el trabajo porque veo que no avanzas todo lo que podrías”.
- ♣ Potenciar actividades que fomenten la integración social del niño con TDAH dentro del grupo clase (trabajos en grupo, dinámicas, juegos...)

Motivación

- ♣ Proporcionarle experiencias de éxito.
- ♣ Utilizar una metodología interesante y motivadora, evitando basarse en las clases magistrales, variando los ejercicios dentro del aula, cuidando el tono de voz y la expresión corporal, haciendo preguntas que den lugar a que entre ellos mismos discutan las posibles respuestas.

- ♣ Dividir la actividad en dos partes, se le sugiere que termine la primera parte, se corrige y se le refuerza verbalmente, reconociéndole su esfuerzo. Seguidamente se le pide que continúe con la segunda parte.
- ♣ Comentar con frecuencia sus progresos y valorar el esfuerzo que está realizando por lograr terminar sus actividades.
- ♣ Reforzar por estar atento a la tarea. Para ello, puede ser útil proporcionarle una tarjeta o carnet en la que se indique las tareas que ha completado y la calidad de cada una de ellas.
- ♣ Proporcionar en algunas ocasiones un tiempo adicional al promedio para que pueda realizar el trabajo con la suficiente calidad.
- ♣ A medida que el chico vaya alcanzando los criterios que se le exigen, se debe aumentar la cantidad de tiempo atento que se le demanda para que obtenga el reforzamiento.
- ♣ Asegúrese de que los comentarios que hace al chico sean siempre críticas constructivas en lugar de críticas que puedan ser percibidas como amenazadoras o personales (ej.: en lugar de decir “siempre cometes el mismo error”, diga “una mejor forma de hacer eso podría ser”).
- ♣ Cuando un alumno con TDA se le realiza una pregunta y no responde por estar distraído, no se le debe criticar. La mejor actitud del docente debe ser repetirle la pregunta y motivarle a responder. Evitar que el niño quede en ridículo delante del grupo, no se debe utilizar jamás un calificativo aludiendo a su distracción.
- ♣ Evitar que su autoestima quede dañada con multitud de comentarios negativos.
- ♣ Facilitar comentarios sobre los avances positivos en clase: felicitar por realizar preguntas, pedir ayuda, permanecer sentado, esperar su turno, no interrumpir, mantener la atención, ser puntual, ser organizado

Resolución de problemas

- ♣ Utilizar autoinstrucciones ante los enunciados de los problemas: “Ante un problema subrayo los datos y redondeo la palabra o palabras clave que identifican la operación”.
- ♣ Autoinstrucciones para el reconocimiento de la operación: Cada signo tiene su color
- ♣ Leer el enunciado muy despacio parándose en cuanto identifiquemos algún dato, «leer por partes» e ir representando gráficamente lo que leemos.
- ♣ Ejemplo: «Un camión (pausa y pintamos el camión) transporta 5 sacos de patatas (pausa, dibujamos simbólicamente los sacos). Cada saco pesaba 20 kilos (pausa, escribimos 20 kilos en cada saco)...»
- ♣ Comprender qué es lo que nos preguntan: ¿cuál es el problema?
- ♣ Representar la incógnita en el dibujo.
- ♣ Pensar qué operación debemos hacer y si necesitamos realizar alguna operación antes de calcularlo.
- ♣ Anotar los datos parciales.
- ♣ Comprobar si debemos pasar... a dólares, a minutos, etc.
- ♣ Realizar la operación, muy atentos.
- ♣ Comprobar si el resultado responde a la pregunta y si la respuesta puede tener sentido.

Relación con la familia

- ♣ Tomar conciencia de que el alumno padece un trastorno lo que ayudará a mantener una actitud positiva junto con la familia.
- ♣ Mantener entrevistas regulares familia-centro.
- ♣ Plantear objetivos realistas.
- ♣ Informar de aspectos positivos y negativos. No olvidar hacer comentarios positivos y evitar centrarse nada más que en lo negativo.
- ♣ Mantener una información fluida a través de la agenda u otros dispositivos electrónicos: correo electrónico, mensajes u otros medios de comunicación
- ♣ Asegurar que lleva a casa los materiales necesarios para hacer los deberes.

Realización de deberes y tareas

- ♣ Reducir el volumen de deberes.
- ♣ Supervisar las anotaciones de la agenda.
- ♣ Permitir que el alumno no copie los enunciados de los ejercicios.
- ♣ Facilitar esquemas, cuestionarios y guías para estudiar en casa.
- ♣ Recordar con cierta antelación la fecha de entrega de trabajos. Ser flexible.

6.10. Recursos

6.10.1. Administrativos.

DESCRIPCION	CANTIDAD
Director	1
Docentes	25
Maestrante	1
Asesor externo	1
Capacitador	1
Total	29

6.10.2. Tecnológicos.

DESCRIPCION	CANTIDAD
Computadora	1
Proyector Epson	1
Cámara Fotográfica	1
Folletos	200

6.10.3. Financieros

6.10.3.1. Presupuesto

A.- ADMINISTRATIVOS

PERSONAL	TIEMPO DE CONTRATO	VALOR
Consultor externo	40 horas	\$ 1.700,00

B.- RECURSOS MATERIALES

MATERIALES	CANTIDAD	VALOR
Hojas de papel bond	5 resmas	\$ 16,00
Módulos	25	\$ 125,00
Materiales y suministros varios		\$ 100,00

C- VARIOS

MATERIALES	CANTIDAD	VALOR
Refrigerios	240	\$ 400,00
Imprevistos	5 %	\$ 80,25
TOTAL GENERAL		\$ 2.421.25

COSTO TOTAL DEL PROYECTO

El costo total del proyecto suma a la cantidad de \$ 2.421,25 (DOS MIL CUATROCIENTOS VEINTIUN CON 25/100 DOLARES)

6.11. Impacto

En la presente investigación se encontraron a juicio del investigador los siguientes impactos:

Impacto Social.- Hay personas que no están acostumbradas a observar a niños, niñas y adolescentes con capacidades especiales aún más si se integra en una educación regular es por esto que se permite ayudar a eliminar ciertos tabúes de compartir una educación de calidad y calidez.

Impacto Cultural.- Actualmente es difícil relacionarse con todo tipo de persona porque no existe una preparación necesaria que contribuya a compartir adecuadamente a quien presenta una capacidad especial.

Impacto institucional.- La institución está en la capacidad de incluir a niños, niñas y adolescentes con capacidades especiales teniendo dentro de la unidad educativa personal docente capacitado que contribuya continuamente al mejoramiento del plantel siendo apto para la inclusión educativa.

Impacto profesional.- Los docentes están muy preocupados por rechazo o miedo a enfrentar casos de niños con capacidades especiales por lo que ahora el Gobierno Nacional a través de la LOEI ley orgánica intercultural de educación nos recuerda que es obligación integrar a los educandos en todos los aspectos. Y con la propuesta presentada el personal docente tendrá capacitación en las múltiples necesidades institucionales.

6.12. Evaluación

El presente proyecto conto con la colaboración desinteresada de director docentes, estudiantes y padres de familia además la Lcda. Juana Mindiola psicóloga educativa del departamento de la UDAI Unidad de Apoyo a la Inclusión del distrito 12D03 Mocache - Quevedo. Logrando sensibilizar a todas las personas del taller que se comprometieron en ayudar a fortalecer la educación de los niños con capacidades especiales.

El taller duro tres días los cuales estaban mercados de la siguiente manera: El primer día se proyectó videos, se realizó varias dinámicas con relación al tema del proyecto estrategias inclusivas en los estudiantes con capacidades especiales, el segundo día la elaboración del material didáctico para la enseñanza de las nociones y el tercer día exposición de los materiales, caminata con bastones vendados los ojos y estilos de enseñanza los mismos que serán reforzados durante el año lectivo en curso.

6.13. Instructivo de funcionamiento

En reglamento interno de la Unidad Educativa también sugiere fomentar técnicas de trabajo cooperativo en las diferentes áreas curriculares para favorecer la interacción de los alumnos y alumnas y la consecución de

competencias y contenidos a través de tareas grupales, respetando los diferentes ritmos y niveles de aprendizaje y valorando las aportaciones que cada estudiante realiza para el grupo.

La ley de discapacidades presenta en su modelo que en cuanto a la evaluación de sus esfuerzos y rendimiento debe ser de una manera flexible, al enriquecer el currículo, adicionando y profundizando contenidos, se hace necesario que se le anticipe al niño o niña qué logros se espera de él o ella, teniendo en cuenta las adecuaciones curriculares introducidas. Esto contribuirá a clarificarle el sentido de la tarea propuesta, y simultáneamente permitirá explicitar los logros esperados en aquellas áreas que tiende a evitar porque le resultan más difíciles. Puede ser útil proponerles a los niños y niñas que elaboren cuadros o esquemas de síntesis conceptual, que además de ser productos para la evaluación pueden ser utilizados por el resto del grupo.

Los niños y niñas con este tipo de dificultades podrán ser beneficiados por adecuaciones que se relacionan con el desarrollo de las destrezas básicas de aprendizaje que se encuentran en Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010. En todas sus áreas. Además tomar en cuenta las recomendaciones que aparecen en el documento “Manual de Atención a las Necesidades Educativas Especiales en el Aula” elaborado por el Ministerio de Educación.

Bibliografía

- Aranda, R. (2008). Educación Especial. Madrid: Printed.
- Arredondo, I. (1989). El incentivo en la enseñanza. Mexico: Tornero C.A.
- Cultural, E. (2006). Dificultades Infantiles del Aprendizaje. Madrid: Equipo Cultural.
- Espinoza, A. M. (2011). Modulo de Maestria en Educación Especial. Introduccion a las NEE. Guayaquil, Guayas, Ecuador.
- García, J. (2001). Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica. España: Ariel.
- Gómez, Á. P. (1992). Comprender la enseñanza en la escuela. Andalucía: Morata.
- Gould, P. (1966). Accesibilidad. Estados Unidos: AMC GRAC.
- Holzschuher, C. (2012). Como organizar aula inclusivas. Madrid: NARCEA S.A.
- I., P. (1977). La educación especial en la escuela integrada. Una perspectiva desde la diversidad. España: Grao.
- Marchena, R. (2006). Adaptaciones curriculares. Malaga: Aljibe.
- Marchesi, Á. C. (1999). Desarrollo psicológico y educación. Trastornos del desarrollo y Necesidades Educativas Especiales. España: Alianza.
- MARDOMINGO, G. (1980). Educación Especial. Madrid: Cincel.
- Martinez, F. R. (2014). Discriminación. Valladolid: ESCENES.
- Meijer, C. J. (2008). Educación inclusiva y prácticas en el aula. Suiza: Brussel.
- Mora, E. (2011). Guia pedagogica del Docente. Madrid: Cultural S.A.

Morin, E. (1998). La holística. Paris: Mundo RG.

Navarro, R. E. (2004). Enseñanza aprendizaje. Mexico: Red científica.

Stenhouse, L. (1967). Curriculum comun. Estados Unidos: Elliot ED.

UNESCO. (2013). La educación Inclusiva. Mexico: Rea Editorial.

Velasquez, A. (1992). Atención a la diversidad. Mexico: MEC R.C.

Vicepresidencia. (2011). Educacion Inclusiva y Especial. Quito: Ecuador.

Linkografía

- Blanco, R. (25 de mayo de 2009). *Calidad Educativa*. Recuperado el 19 de diciembre de 2014, de Calidad Educativa: <http://www.calidadeducativa.edusanluis.com.ar/2009/05/eficacia-escolar-desde-el-enfoque-de.html>
- Fiscr. (15 de Marzo de 2013). *La Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja*. Obtenido de La Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja: <http://www.ifrc.org/es/introduccion/disaster-management/sobre-desastres/que-es-un-desastre/que-es-la-vulnerabilidad/>
- Jaspe, C. (miercoles de julio de 2010). *El Rendimiento Estudiantil y las Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje*. Recuperado el 19 de diciembre de 2014, de El Rendimiento Estudiantil y las Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje: <http://www.estrategias264.blogspot.com/2010/07/rendimiento-academico-escolar.html>
- Mineduc. (15 de Abril de 2011). *Mineduc*. Obtenido de Mineduc: <http://educacion.gob.ec/estrategias/>
- Santamaria, I. (04 de 02 de 2013). *Mazedonia de Proyectos*. Recuperado el 19 de 12 de 2014, de Mazedonia de Proyectos: <http://gaurmazedonia.blogspot.com/2013/02/que-es-la-educacion-para-que-sirve-y.html>
- Segob. (26 de Febrero de 2013). *Comisión Política Gubernamental*. Obtenido de Derechos Humanos: http://www.semar.gob.mx/derechos_humanos/glosario_terminos_discapacidad.pdf

ANEXOS

"Amate a ti mismo como amar a los demás y sobre todo no lastimes a nadie para que no te paguen con el mismo veneno

Tomas Tobar



UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO

Para: Ing. Roque Vivas Morcira.- Director de la Unidad de Posgrado
De: Dra. Ángela Fresia Rizo Zamora, Directora de Tesis
Asunto: Informe de Dirección de Tesis
Fecha: Junio /2016

Adjunto, al presente sirvase encontrar el documento final de la Tesis titulada:
"ESTRATEGIAS INCLUSIVAS Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES CON CAPACIDADES ESPECIALES EN LA UNIDAD EDUCATIVA "UNIDAD POPULAR" CANTÓN QUEVEDO, AÑO LECTIVO 2015 – 2016. PROPUESTA ALTERNATIVA", elaborado por el posgradista licenciado **VICENTE TOMÁS TOBAR ZAMBRANO**, que incluye el informe de URKUND, el cual avala los niveles de originalidad de un 91% y de copia 9%, del trabajo investigativo.

URKUND

Documento: [TESIS FINAL PUBLICA URKUND.pdf \(720762850\)](#)
Presentado: 2016-06-07 07:46:14(-05:00)
Presentado por: ANGELA RIZO (arizo@uteq.edu.ec)
Res: arizo.uteq@analyst.arkund.com
Mensaje: TESIS CORREGIDA LCBG. TOMAS TOBAR [Mostrar el mensaje completo](#)

9% de esta obra. 52 páginas de documentos largos se componen de texto presente en 3 fuentes.

Atentamente,


Dra. Ángela Fresia Rizo Zamora, MSC.
DIRECTORA DE TESIS



UNIVERSIDAD TECNICA ESTATAL DE QUEVEDO
UNIDAD DE POSGRADO
MASTER EN GERENCIA DE INNOVACIONES EDUCATIVAS

ENCUESTA

Objetivo: Recabar información respecto de las estrategias inclusivas para el optimizar la enseñanza aprendizaje en los estudiantes con capacidades especiales de la Unidad Educativa Unidad Popular

Destinatario: La encuesta está dirigida a los docentes de la Unidad Educativa Unidad Popular.

Instrucciones: Lea detenidamente las preguntas y marque con una X en el espacio que considere, corresponde a la respuesta correcta.

Parámetros de valoración – Escala: S= Siempre; CS= Casi Siempre; AV= A veces; N= Nunca

CUESTIONARIO

N°	ASPECTOS	RESPUESTAS			
		S	CS	AV	N
1	Para planificar las destrezas de aula, usted tiene como referente principal, la capacidades especiales de algún estudiante				
2	Tiene algún currículo para trabajar con niños con capacidades especiales dentro del aula				
3	Usted ha recibido seminarios acerca del trato del niño con capacidades especiales				

4	Narrar y escuchar cuentos son estrategias para incrementar el vocabulario en los niños con capacidades especiales				
5	El garabateo y la graficación de eventos, determinan el nivel de maduración del niño con capacidades especiales				
6	Los niños con capacidades especiales, pueden asignar símbolos a los sonidos para producir textos sencillos				
7	Un niño con capacidades especiales se expresa mejor realizando dibujos				
8	El dominio corporal dinámico y el dominio corporal estático ayudan al desarrollo de la motricidad gruesa				
9	La repetición constante de un modelo de grafía (planas), es indispensable para la escritura de un niño con capacidades especiales				
10	Le gustaría implementar destrezas o técnicas para niños con capacidades especiales dentro del aula.				

Anexo N° 1: Fotos de la institución que se utilizaron para la investigación



Anexo N° 2



Compartiendo un momento agradable con Pierina niña con discapacidad intelectual y sus amigas

Anexo N° 3



Los estudiantes Alejandro Nieto y Niurka Arráez del Tercer Año de Educación Básica con capacidades especiales siendo encuestados

Anexo N° 4



El maestrante brindando la capacitación a los docentes de la Unidad Educativa Unidad Popular sobre estrategias inclusivas

Anexo N° 5



Docentes de la Unidad Educativa Unidad Popular participando en los talleres de estrategias inclusivas

Anexo N° 6



Docentes de la Unidad Educativa Unidad Popular participando en los talleres de estrategias inclusivas con la Lcda. Juana Mindiola representante de la UDAI



UNIDAD EDUCATIVA
"UNIDAD POPULAR"

Email: rededucativae1@hotmail.com



Ministerio
de Educación

FICHA NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

DATOS DEL REPRESENTANTE						DATOS DEL ESTUDIANTE					TIPO DE DISCAPACIDAD					% DE DISCAPACIDAD		CARNET DE DISCAPACIDAD		COBRA BONO		Tipo de ayuda técnica utiliza el estudiante con el tipo de BONEFICIO		estudiante con NEE con adaptación curricular		NEE no asociada a una discapacidad		
CHA	N°	APELLIDOS Y NOMBRES	EDAD	CÉDULA	EDUCACIÓN	OCCUPACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS	FECHA DE NACIMIENTO	GRADO/CURSO	TUTOR	FISICA	VISUAL	Intelectual	Psicológica mental	AUDITIVA	OTRA/ ESPECIFICA	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
	1	Veronica Hualpa Rodriguez	40	1203483045		Comerciante	Jermy Nicolas Ibarra Hualpa	30/04/2012	Inicial # 3 B	Dora Matamoros																	Guía del instructor Educación Inicial	Problemas de lenguaje
	2	Julia Soledad Loza	20	1208020162	Estudiante	Eje.del Hogar	Brithany Jamel Mora Soledad	05/06/2011	Inicial # 2 C	Claudia Hallon																999451307	Instructivo inicio Sistema Educativo Nacional	Problemas de aprendizaje
	3	Danna Mena Coedova	30	1207240422		Comerciante	Angel Miguel Chamorro Mena	10/05/2010	1ro BasicaB	Veronica Chavesta																986342824	Actualización curricular de 5 bloques	Problemas de aprendizaje
	4	Jose Luis Rodriguez	38	1200426370			Anthony Gabriel Macias Flores		1ro Basica C	Sandra Arguello																985010522	Método científico proyecto	Problemas de aprendizaje
	5	Amelia Montenegro	28	120650093		Eje.del Hogar	Jordan Alejandro Delgado Montenegro	17/08/2009	2do Basica D	Janeth Monroí																997376209	Actualización curricular	Problemas de aprendizaje
	6	Damaris Mora Vera	29	986753875		Eje.del Hogar	Derlis Dillan Avilez Mora	06/02/2009	2do Basica D	Janeth Monroí																	Actualización curricular	Problemas de aprendizaje
	7	Gabriel Romero	34	1204623878		Comerciante	Denisse Sujeldi Romero Flores	26/11/2008	2do Basica D	Janeth Monroí																	Actualización curricular	Problemas de aprendizaje
	8	Diana Ruiz Yepes	28	1206095455			Manuel Alejandro Arreaga Ruiz	25/04/2008	3ro Basica C	Noralma Gomez	SI								NO		NO					980731902	Actualización curricular	Problemas de aprendizaje
	9	Sandra Salvatierra Chiquano		5003367500			Britany Julithe Ibarra Salvatierra	24/11/2009	3ro Basica A	Era Espin			SI						NO		NO					981645316	Actualización curricular	
	10	Fátima Zambrano Baren		124250730		Eje.del Hogar	Maria Isabel Zambrano	17/04/2010	1ro Basica A	Era Espin	SI								40% SI		NO						Utilización de técnicas adaptación curricular	
	11	Gladys Maiea Cedeño Casquete				Comerciante	Jhon Carlos Luzzuraga Cedeño		3to Basica C	Jaime Celorio																	Planificación Curriculares por destrezas	Problemas de aprendizaje
	12	Fanny Cardenas Bejarano		1202716203		Eje.del Hogar	Genesis Naomy Ramirez Rugel	22/10/2006	3to Basica C	Jaime Celorio																	Planificación Curriculares por destrezas	Problemas de aprendizaje
	13	Diana Galarza Galarza		1250395512	Secundaria	Secretaria	Ariel Alexander Gama Galarza	18/06/2006	3to Basica C	Jaime Celorio																	Planificación Curriculares por destrezas	Problemas de aprendizaje
	14	Miriam Mendoza		1205826139		Eje.del Hogar	Aileen Estefania Areas Mendoza	02/03/2005	3to Basica B	Tomas Tobar																	Planificación Curriculares por destrezas	Problemas de aprendizaje
	15	Leonel Murillo		1206635207		Albañil	Lester Jair Murillo Carriel	18/09/2006	3to Basica B	Tomas Tobar																	Planificación Curriculares por destrezas	Problemas de aprendizaje
	16	Janeth Caicedo				Eje.del Hogar	Roberto Javier Valencia Caicedo	27/08/2005	3to Basica B	Tomas Tobar																	Planificación Curriculares por destrezas	Problemas de aprendizaje
	17	Jessica Muñoz				Ejec.del Hogar	Erick German Cano Muñoz	27/03/1998	9no D	Clara Lucas	SI								50%		NO						Bloque Curricular planificacio campo de accion	Problemas de lenguaje
	18	Delia Galarza Mora				Ejec.del Hogar	Kerly Julissa Fajardo Mora		9no C	Vitervo Gabor																	Método científico proyecto	Problemas de lenguaje
	19	Segunda Moran Suarez		7024661	Primaria	Ejec.del Hogar	Josue Eduardo Nieto Moran	09/04/2001	3º Básica "A"	Bertha Lombelida			SI						66%								Planificación Curriculares por destrezas	Problemas de aprendizaje
	20	Veronica Santamaria Salguero		1204497539	Basica	Ejec.del Hogar	Niurka Elena Erraz Santamaria	27/11/2007	3º Básica "A"	Bertha Lombelida					SI												Planificación Curriculares por destrezas	Problemas de lenguaje
	21	Astromello Tovar	67	1201560412		Agricultura	Gilary Karely Rosario Cevallos	04/03/2006	3to Basica B	Tomas Tobar	SI								52%						052 - 750-057	Planificación Curriculares por destrezas	Problemas de lenguaje	
	22	Maria Buñay Bonilla	25	1205068735	Primaria	Comerciante	Andres David Bermeo Buñay	30/06/2008	3ro Basica C	Noralma Gomez																	Planificación Curriculares por destrezas	Problemas de lenguaje
	23	Gladys Maria Casquete	30	915113419	Primaria	Ejec.del Hogar	Cristhian Luzzuraga Cedeño	02/02/2008	3ro Basica C	Noralma Gomez																	Planificación Curriculares por destrezas	Problemas de aprendizaje
	24	Miriam Moncayo Arreaga	26	1205128075	Secundaria	Comerciante	Colin Cristoffer Chinga Moncayo	24/11/2008	3ro Basica C	Noralma Gomez																	Planificación Curriculares por destrezas	Problemas de aprendizaje
	25	Margorie Pico Hueleno	42	918246224	Secundaria	Vendedora	Albery Andrey Sanchez Pico	27/08/2008	3ro Basica C	Noralma Gomez																	Planificación Curriculares por destrezas	Problemas de aprendizaje
	26	Carmen Herfilla Realpe	49	1201637325	Primaria	Ejec.del Hogar	Pedro Jaher Suarez Realpe	28/11/2007	3ro Basica C	Noralma Gomez																	Planificación Curriculares por destrezas	Problemas de aprendizaje
	27	Benancio Alciar Toala	40	1303258576		Chofer profesional	Elkin Jaher Alciar Villa	08/06/2005	8to Basica	Eduardo Punina																	Planificación Curriculares por destrezas	Problemas de aprendizaje
	28	Irene Campi Mendoza	33	1204143885	Primaria	Comerciante	Ariel Felipe Cedeño Campi	08/08/2005	8to Basica	Eduardo Punina																	Planificación Curriculares por destrezas	Problemas de aprendizaje
	29	Amelia Montenegro Rodriguez	30	1206500934	Primaria	Ejec.del Hogar	Danna Dariana Delgado Montenegro	20/05/2005	8to Basica	Eduardo Punina																	Planificación Curriculares por destrezas	Problemas de aprendizaje
	30	Martha CedeñoBazurto	34	1205473906	Primaria	Ejec.del Hogar	Diego Alejandro Gonzalez Cedeño	03/12/2004	8to Basica	Eduardo Punina																	Planificación Curriculares por destrezas	Problemas de aprendizaje
	31	Piedad Rivas Mora	28	1206475830	Primaria	Ejec.del Hogar	Naomy Elizabeth Maquensi Rivas	16/07/2004	8to Basica	Eduardo Punina																	Planificación Curriculares por destrezas	Problemas de aprendizaje
	32	Noemy Quimi Mendoza	45	915390751	Primaria	Ejec.del Hogar	Michael Jesus Macias Quimi	25/12/2004	8to Basica	Eduardo Punina																	Planificación Curriculares por destrezas	Problemas de aprendizaje
	33	Norma Carranza Vera	35	1205824681	Primaria	Ejec.del Hogar	Jonathan Jose Mora Carranza	02/08/2005	8to Basica	Eduardo Punina																	Planificación Curriculares por destrezas	Problemas de aprendizaje
	34	Yadira Reinoso Baque	29	1202936338	Primaria	Ejec.del Hogar	Maria del Rosario Pimentel Reinoso	10/08/2004	8to Basica	Eduardo Punina																	Planificación Curriculares por destrezas	Problemas de aprendizaje
	35	Tomas Perez Pincay	60	1202032668	Basica	Ejec.del Hogar	Geoconda Dayana Torres Barzola	23/02/2005	8to Basica	Eduardo Punina																	Planificación Curriculares por destrezas	Problemas de aprendizaje
	36	Fátima Lara Padilla	31	1713110748	Primaria	Ejec.del Hogar	Andy Jair Vega Lara	29/03/2005	8to Basica	Eduardo Punina																	Planificación Curriculares por destrezas	Problemas de aprendizaje
	37	Eufemia Rubani Ruiz Lopez	50	1201349410	Primaria	Ejec.del Hogar	Steffany Julady Vite Posigua	27/06/2005	8to Basica	Eduardo Punina																	Planificación Curriculares por destrezas	Problemas de aprendizaje
	38	Jonathan Soriano Morejan	32	1205573127	Primaria	Ejec.del Hogar	Tomas Josue Soriano Ateaga	16/06/2005	8to Basica	Eduardo Punina																	Planificación Curriculares por destrezas	Problemas de aprendizaje
	39	Damaris Mora	32	1204875676	Secundaria	Cajera	Steven Josue Mora	20/04/2007	4to Basica B	Lenis Veliz																	Planificación Curriculares por destrezas	Problemas de aprendizaje
	40	Betz Quintana					Elkin Ortega Quintana	25/06/2007	4to Basica B	Lenis Veliz																	Planificación Curriculares por destrezas	Problemas de aprendizaje
	41	Patricia Jama					Keneth Vera Jama	11/08/2007	4to Basica B	Lenis Veliz																	Planificación Curriculares por destrezas	Problemas de aprendizaje
	42	Victoria Agosto	23		Secundaria	Ejec.del Hogar	Jhon Zabala Agosto	01/07/2006	4to Basica B	Lenis Veliz																	Planificación Curriculares por destrezas	Problemas de aprendizaje
	43	Rolando Veliz Loo		913605853		Comerciante		10/11/2007	4to Basica B	Lenis Veliz																	Planificación Curriculares por destrezas	Problemas de aprendizaje
	44	Maria Carazaca Pino	45	1043359094	Primaria	Ejec.del Hogar	Adonis Avilez Carazaca	12/03/2005	8to Basica B	Traiano Navarro																	Planificación Curriculares por destrezas	Problemas de aprendizaje
	45	Janina Sabando Lozada			Primaria	Banamera	Carlos Gabriel Sabando Lozada	04/01/1900	8to Basica A	Carlos Mena																	Planificación Curriculares por destrezas	Problemas de aprendizaje
	46	Ana Lucia Quinto			Secundaria	Ejec.del Hogar	Erick Alexander Rosales Quinto	28/09/2005	8to Basica A	Carlos Mena																	Planificación Curriculares por destrezas	Problemas de aprendizaje
	47	Nelly Guerra Vera			Secundaria	Ejec.del Hogar	Emely Stefania Cabrera Guerra		8to Basica	Carlos Mena																	Planificación Curriculares por destrezas	Problemas de aprendizaje
	48	Diana Avilez			Secundaria	Ejec.del Hogar	Darwin Steven Gomez Avilez	30/06/2005	8to Basica	Carlos Mena																	Planificación Curriculares por destrezas	Problemas de aprendizaje
	49	Yuri Cedeño Mendoza		1204644783	superior	Abogada	Yuri Estefania Cedeño Quinz	13/04/2007	4ª Básica A	Edwin Palma	SI								NO								Planificación Curriculares por destrezas	Problemas de aprendizaje
	50	Maty Pilligua					Luis Alfredo Moreira Pilligua		4ª Básica A	Edwin Palma			SI														Planificación Curriculares por destrezas	