



UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO

UNIDAD DE POSGRADO

MAESTRÍA EN GERENCIA DE INNOVACIONES EDUCATIVAS

Tesis previa la obtención del Grado
Académico de Magíster en Gerencia de
Innovaciones Educativas

TEMA

**PRÁCTICA DOCENTE ANDRAGÓGICA Y SU RELACION CON
EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE
LA SECCIÓN NOCTURNA DEL BÁSICO SUPERIOR DE LA
UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA DEL
CANTÓN BUENA FE PERIODO LECTIVO 2015-2016. PLAN DE
CAPACITACIÓN.**

AUTOR

LIC. JULIO CESAR MOSQUERA ANCHUNDIA

DIRECTORA

DRA. ÁNGELA FRESIA RIZO ZAMORA, M.Sc

QUEVEDO – ECUADOR

2016



UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO

UNIDAD DE POSGRADO

MAESTRÍA EN GERENCIA DE INNOVACIONES EDUCATIVAS

Tesis previa la obtención del Grado
Académico de Magíster en Gerencia de
Innovaciones Educativas

TEMA

**PRÁCTICA DOCENTE ANDRAGÓGICA Y SU RELACION CON
EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE
LA SECCIÓN NOCTURNA DEL BÁSICO SUPERIOR DE LA
UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA DEL
CANTÓN BUENA FE PERIODO LECTIVO 2015-2016. PLAN DE
CAPACITACIÓN.**

AUTOR

LIC. JULIO CESAR MOSQUERA ANCHUNDIA

DIRECTORA

DRA. ÁNGELA FRESIA RIZO ZAMORA, M.Sc

QUEVEDO - ECUADOR

2016

CERTIFICACIÓN

Dra. Ángela Fresia Rizo Zamora M.Sc, directora de tesis previa a la obtención del grado académico de Magister en Gerencia de Innovaciones Educativa.

CERTIFICA

Que el Lcdo. Julio Cesar Mosquera Anchundia, ha cumplido con la elaboración de la tesis titulada **“PRÁCTICA DOCENTE ANDRAGÓGICA Y SU RELACION CON EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA SECCIÓN NOCTURNA DEL BÁSICO SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA DEL CANTÓN BUENA FE PERIODO LECTIVO 2015-2016”**. PLAN DE CAPACITACIÓN la misma que se encuentra apta para la presentación y sustentación respectiva.

Quevedo, junio del 2016.

Dra. Ángela Fresia Rizo Zamora, M.Sc
DIRECTORA

AUTORÍA

Declaro que los contenidos y resultados tanto como los efectos académicos y legales de este documento pertenecen a exclusiva autoría del Lcdo. Julio Cesar Mosquera Anchundia por lo que extiendo a la Universidad Técnica Estatal de Quevedo y a la Unidad de Posgrado, hacer uso de este documento como material de consulta académica.

Lcdo. Julio Cesar Mosquera Anchundia
C.I. 120455136-8

DEDICATORIA

La concepción de este proyecto está dedicada a Dios a mi esposa, compañera inseparable de cada jornada. Ella representó gran esfuerzo y tesón en momentos de decline y cansancio. A mi hija la razón de mi vida también dedico este proyecto. A mis padres por brindarme el apoyo necesario desde el inicio de aprendizaje a las personas que constantemente me brindaron su apoyo incondicional y a los compañeros de maestría con los cuales compartimos momentos agradables de éxito.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar a Dios por haberme guiado por el camino de la felicidad hasta ahora.

En segundo lugar Universidad Técnica Estatal de Quevedo por permitirme ser un profesional en mi ciudad natal

A la Unidad de Posgrado por su objetividad de fortalecer la educación en el País a través de la maestría en Gerencia de Innovaciones Educativas.

Gratitud a la Dra. Ángela Fresia Rizo Zamora, M.Sc. Por ser mi guía en tan importante investigación como directora de tesis

La Unidad Educativa José María Velasco Ibarra donde soy docente y siempre está motivándome el haber escogido esta hermosa profesión ser docente.

PRÓLOGO

La educación de adultos se refiere a uno de los inconvenientes más serios que atraviesa la actual sociedad y en particular nuestro país. Las estadísticas oficiales y la poca experiencia de alguno docentes hace que esta educación sea cotidiana, donde miles de niños abandonan la escuela sin haber concluido la primaria y gratuitamente como lo exige el Ministerio de Educación. Que los educandos tienen la posibilidad de concluir la educación básica que comprende los 10 años escolaridad. Sin embargo este proceso educativo no permite darle la oportunidad de avanzar como individuo que madura y en base a la experiencia puede aprender.

La educación es un proceso que nunca finaliza y que al estudiarlos permite hacer verdadero uso de aptitudes, ya que para aprender se debe participar eficazmente, aprender de la forma que enseñe es tan importante como la que se aprende. Es por eso que hay que ser responsables del éxito de la enseñanza. Empoderándose en la dinámica del proceso de enseñanza de los adultos a través del manejo teórico – práctico de los métodos, conceptos, técnicas y estrategias andragógicas para conseguir una profesión y enfrentar a la sociedad sin prejuicios ni errores.

A pesar que las cifras manifiestan que en Ecuador hay cero analfabetismo aún son muchas personas que no han podido valerse de más recursos para poder continuar sus estudios por lo tanto la situación de la enseñanza de adulto se enmarca en otras situaciones y que se transforma en sujeto – objeto de estudio de su propio comportamiento. Ya que refiriéndose a esta investigación sobre la práctica docente andragógica esta se transforma en la

organización y sistematización del propio proceso de educación y cada persona es capaz de desenvolverse en la actual sociedad.

Lcdo. Vitervo Gaibor Estrada M.Sc
DOCENTE U.E.U.P

RESUMEN EJECUTIVO

La unidad educativa José María Velasco Ibarra ubicada en el cantón Buena Fe Provincia de Los Ríos, es una de las instituciones importantes de esta ciudad, y tiene por misión implantar las estrategias para superar el perfil estudiantil con vocación técnica y en la asimilación del conocimiento científico. Es por esto que es factible la práctica docente andragógica ya que la institución con 45 años de trayectoria ha sido un baluarte en la formación de la juventud de esta parte de la Patria. En la actualidad es importante evaluar la incidencia de la práctica docente andragógica en el rendimiento académico de los estudiantes de la sección nocturna de la unidad educativa “José María Velasco Ibarra” porque con la nueva Constitución y las leyes la educación se están dando cambios, siendo el más importante optimizar el interaprendizaje de los educandos por esto ha sido elegida como una de las instituciones emblemáticas de la Provincia, por su desarrollo de productividad con estudiantes que se desempeñan en las empresas de la localidad y fuera de la provincia lo que los hace formadores de hombres y mujeres contantes y seguros de alcanzar el éxito. Esta nueva forma de organización permite niveles administrativos de planificación, coordinación, gestión y control, además de fomentar del acceso universal a la educación de calidad y calidez por medio de la eficiencia y eficacia. Ya que la inadecuada práctica docente andragógica incide negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes y ante esta realidad, la educación y la formación profesional integral de la sociedad se hace imprescindible el estudio y análisis de los procesos que maneja la institución educativa. La metodología que se aplica para recolectar la información, se apoya en la utilización de técnicas como: encuestas, obteniendo en esta última, información directamente proporcionada por los estudiantes, docentes y padres de familia, entrevistas directamente con las respectivas autoridades del mismo. Para solucionar el problema que se deriva

se plantea como propuesta Diseñar un plan de capacitación andragógico que permita fortalecer la educación de estudiantes.

ABTRACTS

The educational unit José María Velasco Ibarra located in the canton Buena Fe Los Rios Province, is one of the important institutions of this city, and has the task of implementing strategies to overcome student profile with technical vocation and assimilation of scientific knowledge. That is why the andragogical teaching practice is feasible since the institution with 45 years of experience has been a bulwark in the formation of the youth of this part of the country. At present it is important to assess the incidence of andragogical teaching practice in academic performance of students in the night section of the educational unit "José María Velasco Ibarra" because with the new Constitution and laws education changes are occurring, being the most important to optimize the mutual learning of students for this has been chosen as one of the flagship institutions of the province, for its development of productivity with students performing in local companies and outside the province which makes trainers of men and constants and confident women achieve success. This new form of organization allows administrative levels of planning, coordination, management and control, and to promote universal access to quality education and warmth through efficiency and effectiveness. Since andragogic inadequate teaching practice negatively affects the academic performance of students and to this reality, comprehensive education and training of society is essential to the study and analysis of the processes that manages the school. The methodology used to collect information relies on the use of techniques such as surveys, obtaining in the latter, information provided directly by students, teachers and parents, interviews directly with the respective authorities thereof. To solve the problem that arises is derived as proposed andragogic design a training plan that will strengthen the education of students.

INDICE	Pág.
Portada.....	i
Hoja en blanco.....	ii
Copia de portada:	iii
Certificación.....	iv
Autoría.....	v
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento.....	vii
Prólogo.....	viii
Resumen Ejecutivo.....	x
Abstracts.....	xi
Índice.....	xii
Índice de cuadros.	xvi
Índice de gráficos.....	xvii
Introducción	xviii
CAPITULO I.- MARCO CONTEXTUAL DE LA INVESTIGACIÓN	1
1.1. UBICACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA.....	2
1.2. Situación actual de la problemática.....	3
1.3. Problema de investigación	4
1.3.1. Problemas derivados	4
1.4. Delimitación del problema.....	5
1.5. Justificación	6
1.6. Cambios esperados con la investigación	7
1.7. Objetivos.....	7
1.7.1. General	7
1.7.2. Específicos.....	8
CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN.....	9
2.1. FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL	10

2.1.1.	Práctica Docente.....	10
2.1.2.	Andragogía	11
2.1.3.	Rendimiento Académico	12
2.1.4.	Adulto.....	13
2.1.5.	Adultez.....	14
2.1.6.	Aprendizaje	14
2.1.7.	Aprendizaje adulto	15
2.1.8.	Área curricular.....	16
2.1.9.	Adaptación curricular	16
2.1.10.	Barreras del aprendizaje	16
2.1.11.	Cultura	17
2.1.12.	Dinamización	17
2.1.13.	Educación formal	18
2.1.14.	Educación no formal	18
2.1.15.	Educación informal.....	19
2.1.16.	Educación permanente	19
2.1.17.	Educación de personas adultas	20
2.1.18.	Flexibilidad	21
2.1.19.	Gestión de la educación de adultos	21
2.1.20.	Horizontalidad	22
2.1.22.	Orientación de adultos	23
2.1.23.	Progresión de aprendizaje	24
2.1.24.	Proceso Andragógico.....	24
2.2.	FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	25
2.2.1.	Dimensiones de la práctica docente.....	27
2.2.2.	La Educación	30
2.2.3.	Derecho a la educación.....	32
2.2.4.	Sistema educativo.....	32
2.2.5.	Proceso de formación	33

2.2.6.	Andragogía	33
2.2.7.	Relación de la andragogía con otras ciencias	37
2.2.8.	Relación entre andragogía y educación	37
2.2.9.	Proceso del Aprendizaje en la educación de adultos	38
2.2.10.	Perfil de la personalidad del educador de adultos	38
2.2.12.	Sistema educativo, sistema escolar	40
2.2.12.1.	Sistema Educativo	40
2.2.13.	Antecedentes de la educación actual en el Ecuador	41
2.2.14.	La educación como derecho de todas y todos los ecuatorianos.....	42
2.2.15.	La educación como deber del Estado, con la colaboración sociedad....	42
2.2.16.	La educación como prioridad nacional	43
2.2.17.	Estado actual de los conocimientos	43
2.2.18.	Sistema Educativo Actual.....	44
2.3.	FUNDAMENTACIÓN LEGAL	45
2.3.1.	De los niveles de gestión del sistema nacional de educación	45
	CAPÍTULO III.- METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	48
3.1.	MÉTODOS Y TÉCNICAS UTILIZADOS EN LA INVESTIGACIÓN	48
3.1.1.	Técnicas utilizadas en la investigación.....	49
3.1.2.	Población y muestra	50
3.1.2.1.	Población	50
3.1.2.2.	Muestra	52
3.2.	Construcción metodológica del objeto de estudio	52
3.3.	Elaboración del Marco Teórico	54
3.4.	Recolección de la información empírica.....	55
3.5.	Descripción de la información	56
3.6.	Análisis e interpretación de los resultados	56
3.7.	Construcción del informe de la investigación	57
	CAPÍTULO IV.- ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS EN RELACIÓN CON LAS HIPOTESIS DE INVESTIGACION	58
4.1.	Enunciado de la Hipótesis.....	59
4.1.1.	Hipótesis General	59

4.2.	Ubicación y descripción de la información obtenida en relación empírica pertinente a la hipótesis.....	60
CAPÍTULO V.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		94
5.1.	Conclusiones.....	96
5.2.	Recomendaciones.....	97
 CAPITULO VI.- PROPUESTA ALTERNATIVA		 97
6.1.	Título de la propuesta	98
6.2.	Justificación	98
6.3.	Fundamentación legal.....	99
6.4.	Objetivos.....	105
6.4.1.	General	105
6.4.2.	Específicos	105
6.5.	Importancia	105
6.6.	Ubicación sectorial y física	106
6.7.	Factibilidad.....	106
6.8.	Plan de trabajo	107
6.9.	Actividades	110
6.10.	Recursos.....	120
6.11.	Impacto	121
6.12.	Evaluación	122
6.13.	Instructivo de funcionamiento.....	122
BIBLOGRAFÍA.....		123
ANEXOS.....		125

ÍNDICE DE CUADROS

Pág.

1.- Población de la Unidad Educativa JMVI	51
2.- Conoce los procesos andragógicos para aplicar en clase.....	60
3.- Tiene personas adultas como estudiantes.....	61
4.- Los adultos acuden a estudiar solo en la sección nocturna	62
5.- Los directivos conocen los procesos andragógicos	63
6.- Ha tenido dificultad con estudiantes de la sección nocturna	64
7.- La planificación está basada en la andragogía	65
8.- Los estudiantes de la nocturna son indisciplinados	66
9.- Adaptar al currículo estrategias de enseñanza aprendizaje	67
10.- Enseñanza a personas mayores de edad.....	68
11.- Plan de capacitación optimizara el aprendizaje de adultos	70
12.- Sabe que es andragogía	70
13.- Le gusta estudiar en la sección nocturna.....	71
14.- Aprende rápidamente lo que le enseñan sus docentes.....	72
15.- Causas que no le permitieron seguir estudiando	73
16.- Los estudiantes de la nocturna son indisciplinados	74
17.- En la planificación docente debería haber andragogía	75
18.- Tiene dificultad para trabajar con sus compañeros de aula	76
19.- Cumple con las tareas diarias enviadas por el tutor.....	77
20.-Las autoridades controlan el trabajo docente en la nocturna	78
21.- Capacitación docente optimizara el rendimiento académico.....	79
22.- Sabe usted lo que son procesos andragógicos	80
23.- Su representado prefiere la sección nocturna para estudiar	81
24.- Su representado aprende mejor en las noches.....	82

25.- Controla las tareas que le envían a su representado	83
26.- Su representado es indisciplinado	84
27.- Causas por las que su representado dejó de estudiar	85
28.- Ha tenido problemas con los docentes de su hijo	86
29.- Su hijo por ser mayor se ha representado en la institución	87
30.- Su representado tiene un buen rendimiento académico	88
31.- Capacitación docente optimizara el rendimiento académico	89
32.- Entrevista a la directora de la UEJMV I	90

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Pág.

1.- Conoce los procesos andragógicos para aplicar en clase	60
2.- Tiene personas adultas como estudiantes.....	61
3.- Los adultos acuden a estudiar solo en la sección nocturna	62
4.- Los directivos conocen los procesos andragógicos	63
5.- Ha tenido dificultad con estudiantes de la sección nocturna	64
6.- La planificación está basada en la andragogía	65
7.- Los estudiantes de la nocturna son indisciplinados.....	66
8.- Adaptar al currículo estrategias de enseñanza aprendizaje	67
9.- Enseñanza a personas mayores de edad.....	68
10.- Plan de capacitación optimizará el aprendizaje de adultos	69
11.- Sabe que es andragogía.....	70
12.- Le gusta estudiar en la sección nocturna.....	71
13.- Aprende rápidamente lo que le enseñan sus docentes.....	72
14.- Causas que no le permitieron seguir estudiando	73
15.- Los estudiantes de la nocturna son indisciplinados	74
16.- En la planificación docente debería haber andragogía	75
17.- Tiene dificultad para trabajar con sus compañeros de aula	76
18.- Cumple con las tareas diarias enviadas por el tutor.....	77
19.-Las autoridades controlan el trabajo docente en la nocturna	78
20.-Capacitación docente optimizara el rendimiento académico.....	79
21.- Sabe usted lo que son procesos andragógicos	80
22.-Su representado prefiere la sección nocturna para estudiar	81
23.- Su representado aprende mejor en la sección nocturna	82

24.- Controla las tareas que le envían a su representado	83
25.- Su representado es indisciplinado	84
26.- Causas por las que su representado dejó de estudiar	85
27.- Ha tenido problemas con los docentes de su hijo	86
28.- Su hijo por ser mayor se ha representado en la institución	87
29.- Su representado tiene un buen rendimiento académico	88
30.-Capacitación docente optimizara el rendimiento académico.....	89

INTRODUCCIÓN

La unidad educativa, “José María Velasco Ibarra”, ubicada en el Cantón Buena Fe, provincia de Los Ríos, cuenta con un fuerte desarrollo y un enfoque educativo constante dentro de lo que enmarca la ley Orgánica de Educación entre Directivos, Docentes, Administrativos y de Servicio, Estudiantes y Padres de Familia, esta institución se adapta a los nuevos cambios utilizando un Proyecto Educativo Institucional (PEI), teniendo en cuenta la creación de un nuevo ordenamiento estructural.

Desde la perspectiva andragógica es, pues, importante tener siempre en cuenta que, con instruir al adulto no se le está educando necesariamente, sino que la educación va un paso más allá del puro conocimiento de la verdad del bien y de la belleza, en cuanto tiende a crear en el sujeto la capacidad habitual de obrar libremente en orden a la verdad, el bien y la belleza que conoce. Esto indica inmediatamente que la instrucción es solo una parte de la educación y que debe ser considerada como uno de los tantos medios para la formación.

El sistema educativo necesita estar abierto a las necesidades de cada sociedad y permitir que la educación sea aquel proceso continuo que procure la verdadera formación integral la cual se va logrando poco a poco, a medida que transcurre la existencia del individuo para proveer a todo aquel que quiera aprender el acceso a los recursos que están a mano en cualquier momento de su vida. Las deficiencias que se encuentran en la unidad educativa son tan variadas que van desde su ubicación hasta las relaciones interpersonales que existen entre los miembros que la conforman.

Porque la unidad educativa se ha convertido en insignificancia institucional, donde los docentes están más preocupados por los asuntos disciplinares que por la materia que imparten.

El presente estudio esta articulado de la siguiente forma.

En el **Capítulo I**, la ubicación y contextualización de la problemática, situación de la problemática, problema de investigación, delimitación del problema, objetivos, justificación y cambios esperados

En el **Capítulo II**, está conformado por el marco teórico ya que los conceptos servirán de apoyo en la presente investigación.

En el **capítulo III**, la metodología, el tipo de investigación, diseño de investigación, procedimiento para la investigación, recolección de la información y procedimientos de análisis investigativos.

El **capítulo IV**, está estructurado por la presentación, análisis e interpretación de los resultados en relación con los objetivos y la hipótesis de la investigación.

En el **capítulo V**, comprende las conclusiones y recomendaciones en base a los resultados de la investigación.

En el **capítulo VI**, se presentara la propuesta alternativa para darle solución al problema.

CAPÍTULO I

MARCO CONTEXTUAL DE LA INVESTIGACIÓN

La Pedagogía del oprimido, deja de ser del oprimido y pasa a ser la pedagogía de los hombres en proceso de permanente liberación.

PAULO FREIRE

1.1. UBICACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

La unidad educativa “José María Velasco Ibarra” con ubicación en el cantón Buena Fe Provincia de los Ríos. Cuenta con 3,281 estudiantes en las tres secciones, matutina 1335, vespertina 1336 y nocturna 657, siendo una Unidad Educativa tiene intencionalidad humana, social, científica y ética, para situarse en este punto de definición, es loable solucionar los inconvenientes con la gestión formativa, establecidos en conocimientos reales del medio, lo que optimizara cualitativamente a la sociedad velasquina.

Los docentes no tienen conocimientos, técnicas y metodologías que permitan desempeñarse adecuadamente en las distintas áreas académicas, ya que tienen un concepto equivocado que el adulto aprende igual que el infante lo que no sería un proceso paradójicamente, ya que independientemente de su edad los estudiantes manejan los métodos académicos con gran dificultad. Lo cual es peligroso y discutible desde el punto de vista de los planteamientos éticos.

Se puede decir que muchas de las grandes reformas educativas vienen siendo demandadas desde el ámbito de las investigaciones en educación de personas adultas, esto implica que no se puede asimilar rápidamente el rendimiento académico ya que muchos educandos prefieren una educación corta y a mediano plazo que conlleven a profesionalizarse, con un aprendizaje específico y que transforme no solo la educación de adultos sino también la educación infantil.

La buena gestión educativa es parte fundamental en el desarrollo andragógico y su relación con los estudiantes del básico superior; Las estrategias y cambios que se dan en la institución se deben al requerimiento de favorecer a la comunidad educativa, identificando la realidad institucional para implementar y establecer gestiones enfocadas a optimizar y proyectar la productividad estudiantil y todo se lograra con el estudio analítico y mejoramiento de la unidad educativa

1.2. SITUACIÓN ACTUAL DE LA PROBLEMÁTICA

En la sociedad se busca ser más participativo a nivel mundial más aún si el proceso de aprendizaje es patrocinado por una organización que espera mejorar su posición competitiva, entendiendo como competencias al conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes orientadas a un desempeño superior en su entorno laboral, que incluya tareas, actividades y responsabilidades, que contribuyan al logro de los objetivos. Porque el rol del participante adulto, en el proceso de aprendizaje, es diferente y se proyecta con un mayor alcance que el de ser un receptor pasivo, tomador de apuntes, conformista, resignado memorista o simple repetidor de las enseñanzas impartidas por un instructor, docente o facilitador.

En la Provincia de Los Ríos a través de la Direcciones zonales y distritales se han propuesto seminarios de actualización a todo el personal docente y directivo con el propósito de que conozcan los elementos básicos de la educación, y estén reforzando su intelecto sin escatimar esfuerzos para poder beneficiar a los educandos de todas las comunidades educativas de la Provincia. Los docentes trabajan siempre para optimizar el interaprendizaje de los estudiantes pero por tener la mayoría de edad ya no ponen mucha

atención a la metodología y esto hace que la educación no se vea fortalecida con calidad y calidez.

En la unidad educativa José María Velasco Ibarra, lo que se busca es garantizar la educación con herramientas apropiadas en las aulas, trazándose metas educativas aun cuando existe un inadecuado uso de materiales didácticos que afectan las enseñanzas del conocimiento ya que implica el análisis crítico de las situaciones planteadas porque muchos adultos que asisten a estudiar evitan participar en los procesos de aprendizaje por varios factores, temor hablar en público, desconocimiento, vergüenza, falta de seguridad. Esto conlleva hacer más por evitar sus mayores miedos, que lo que hace por alcanzar sus anhelos.

1.3. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.3.1. Problema General

¿Cómo la práctica docente andragógica incide en el rendimiento académico de los estudiantes de la sección nocturna del básico superior del plantel “José María Velasco Ibarra del Cantón Buena fe año lectivo 2015 - 2016?”

1.3.2. Problemas Derivados

- ❖ ¿De qué manera la débil capacitación en el uso de materiales didácticos para las clases andragógicas influyen en el rendimiento académico de los estudiantes?
- ❖ ¿Cómo la inadecuada aplicación de estrategias motivadoras en el salón de clase influye en los grupos heterogéneos?

- ❖ ¿Por qué las tasas de analfabetismos inciden el en rendimiento académico de los estudiantes
- ❖ ¿De qué manera un plan de capacitación docente en educación andragógica optimizara el rendimiento académico de los estudiantes?

1.4. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

CAMPO : Ciencias Sociales
ÁREA : Educativa
ASPECTO : Andragogía
TEMA : Práctica docente andragógica y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la sección nocturna del Básico Superior de la Unidad Educativa “José María Velasco Ibarra” del Cantón Buena Fe periodo lectivo 2015 – 2016.

PROBLEMA: ¿De qué manera la práctica docente andragógica incide en el rendimiento académico de los estudiantes de la sección nocturna del básico superior de la Unidad Educativa “José María Velasco Ibarra” del Cantón Buena Fe periodo lectivo 2015 – 2016?

El trabajo de investigación concerniente a la práctica docente andragógica y su relación con el rendimiento académico. Se realiza en la Unidad Educativa “José María Velasco Ibarra” del Cantón Buena Fe, tomando como referente a los estudiantes de la básica superior de la sección nocturna en el periodo lectivo 2015 – 2016, en vista de no cubrir las necesidades sociales, educativas y económicas de la institución y su contexto, el trabajo alcanzara

a todos los involucrados en la investigación y su entorno, tales como: materiales, financieros, técnicos, humanos, infraestructura y todo lo relacionado a la investigación.

1.5. JUSTIFICACIÓN

La investigación se justifica porque la andragogía es una nueva ciencia que se encarga del aprendizaje de las personas adultas por lo tanto en la unidad Educativa José María Velasco Ibarra se han venido presentando varios procesos de estudiantes que año a año retoman sus estudios para lograr alcanzar los objetivos y las metas propuestas sin importar la edad cronológica en ellos, lo que tampoco ha sido un impedimento porque la LOEI estipula el ingreso a los establecimientos.

La razón que tiende a demostrar la indagación, con la andragogía y su práctica docente, es que la educación no debe ser el modelo tradicionalista, tratar de llevar innovación y tecnología a las aulas o hacer uso de las Tics para mejorar el nivel de aprendizaje siendo crítico, reflexivo e innovador. Para esto es importante que autoridades y docentes estén en constante capacitación para lograr una educación continua con calidez y calidad.

La investigación es valiosa para constatar los inconvenientes que no le ha consentido, a la institución, el desarrollo académico de los estudiantes del básico superior de la sección nocturna ya que han estado inmersos en total desamparo y nadie ha presentado una propuesta para querer superar las falencias y desconocimientos de los nuevos procesos educativos como es la andragogía.

1.6. CAMBIOS ESPERADOS CON LA INVESTIGACIÓN

El desarrollo académico se lograra si el trabajo es coordinado, y si los cambios son significativos además tendrán aplicaciones acertadas en todas las áreas de aprendizaje sobre todo en la andragogía.

- Logrando la participación de los adultos, de los grupos y de las comunidades en la adopción de decisiones en todos los niveles del proceso de educación.
- Docentes capacitados fortaleciendo el uso de materiales didácticos en el salón de clases de la sección nocturna de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra.
- Estudiantes con interés de mantener una buena formación, recurrir a su experiencia, reforzar la confianza en sí mismo y su participación activa en la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra
- Directivos desarrollando destrezas de proceso andragógico y empoderándose del cambio perenne en la institución

1.7. OBJETIVOS

1.7.1. General

Evaluar la incidencia de la práctica docente andragógica en el rendimiento académico de los estudiantes de la sección nocturna del básico superior de la Unidad Educativa “José María Velasco Ibarra” del Cantón Buena Fe, periodo lectivo 2015 – 2016.

1.7.2. Específicos

- ❖ Identificar la débil capacitación en el uso de materiales didácticos para las clases andragógicas en los docentes de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra
- ❖ Determinar la aplicación de estrategias motivadoras en el salón de clases en la sección nocturna de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra.
- ❖ Establecer en las tasas de analfabetismo la optimización del rendimiento académico de los estudiantes adultos
- ❖ Diseñar un plan de capacitación andragógica para mejorar la práctica docente en la institución

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

Enseñar exige la corporización
de las palabras por el ejemplo

PAULO FREIRE

2.1. FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL

2.1.1. Práctica Docente

La práctica constituye un espacio fértil para el desarrollo de competencias de los tres actores directamente involucrados: estudiante, profesor y directivo. Es en este contexto que los estudiantes podrán comprobar si es realmente esa la profesión que quieren realizar en el futuro y, además, construirse profesionalmente al desarrollar sus competencias profesionales y al apropiarse un modelo identitario **(Molina, 2011)**.

Por parte del formador de terreno, es también el espacio que les permitirá adquirir una nueva identidad, la de formadores, y el desarrollo de competencias específicas al rol y funciones que les corresponde asumir. En ese sentido, es sin duda que la práctica constituye una instancia de desarrollo profesional. Sin embargo, sería pecar de inocencia pensar que ese desarrollo se produce de manera espontánea, que sólo basta asumirse como formador para pensar y actuar como tal **(Molina, 2011)**.

Hablar sobre el concepto de práctica docente es algo relativamente nuevo para nuestra generación, para algunos ser maestro es solo pararse frente al grupo, pero la realidad es otra, nadie dijo que sería fácil ya que serán modelos a seguir, sabiendo que son los agentes sociales porque tienen que enfrentar cada día a nuevos retos que como resultado se refleje una mejor educación para los alumnos y porque no, a nosotros mismos **(Fierro, 2013)**.

La labor del maestro no están fácil como muchos creen, pues esta profesión conlleva una responsabilidad la cual debe de ser asumida con profesionalismo, requiere de tolerancia, paciencia, sensibilidad, para poder

atender las necesidades de aprendizaje de los alumnos, la demanda social que lo rodea, cultural y económicamente en la que se encuentra, y expuesto cotidianamente a las condiciones de vida con quienes se relaciona **(Fierro, 2013)**.

Por ello, entiende que la práctica docente es una praxis social, es decir, aprender cada día de la sociedad, donde tienen que ser objetivos y realistas. El docente de hoy debe plantear una formación con procesos participativos y democráticos; por ello, la formación en derechos humanos, la paz y la democracia, son fundamentales. Ya que se les presentaran situaciones donde se tendrá que involucrar el docente. Se encontraran con diferentes contextos **(Fierro, 2013)**.

2.1.2. Andragogía

Es la ciencia y el arte que siendo parte de antropología y estando inmersa en la educación permanente se desarrolla a través de la praxis fundamentada en los principios de participación y horizontalidad; cuyo proceso, al ser orientado con características sinérgicas por el facilitador del aprendizaje, permite incrementar el pensamiento, la autogestión, la calidad de vida, y la creatividad del participante adulto, con el propósito de proporcionarle una oportunidad para que logre su autorrealización (Garcia, 2011)

Puede entenderse como una relación entre iguales ya que por ser independiente del nivel de desarrollo psíquico y por partir del nivel de desarrollo cognitivo genera una nueva actitud del hombre frente al problema educativo. Y más explícitamente como una relación compartida de actitudes y de compromisos hacia logros y resultados exitosos ya que por la comprensión y un entendimiento que generan compromisos con metas comunes y objetivos individuales que no son vistos como del otro o ajeno

sino propios llegando hasta donde sus posibilidades se lo permitan (Pereira, 1990).

La andragogía es una ciencia educativa en la formación integral de personas adultas por lo tanto el ser humano se manifiesta con intercambios activos de conocimientos, experiencias nuevas, procesos tecnológicos encontrando fortalecimiento para no dejar los estudios por el simple hecho de trabajar, más bien fortalecer sus valores y buena educación estudiando y trabajando.

2.1.3. Rendimiento Académico

Probablemente una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje lo constituye el rendimiento académico del estudiante. Cuando se trata de evaluar el rendimiento académico y como mejorarlo, se analizan en mayor o menor grado los factores que pueden influir en él, generalmente se consideran, entre otros, factores socioeconómicos, la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los educandos, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos (Benitez & Osicka , 2000)

Sin embargo se puede tener una buena capacidad intelectual y unas buenas aptitudes sin estar claro de obtener un rendimiento adecuado, ante esta disyuntiva y con las perspectiva de que el rendimiento académico es un fenómeno multifactorial es como se inicia su abordaje. La complejidad del rendimiento académico inicia desde su conceptualización en ocasiones se les denomina como aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento escolar, pero generalmente las diferencias de concepto solo se explican por

cuestiones semánticas, ya que generalmente, en los textos (Benitez & Osicka , 2000).

La vida y la experiencia docentes, son utilizadas como sinónimos. Si parten de la definición de (Jimenez, 2000) la cual postula que el rendimiento escolar es un nivel de conocimientos demostrado en una área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico, se encuentra el rendimiento del estudiante que debería ser atendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo.

La simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los educandos ya que no provee por si misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa. En el mejor de los casos, si se pretende conceptualizar el rendimiento académico a partir de su evaluación, es necesario considerar no solamente el desempeño individual del estudiante sino la manera como es influido por el grupo de pares, el aula o el propio contexto educativo (Jimenez, 2000).

2.1.4. Adulto

Es el hombre o la persona que tiene desarrolladas sus capacidades en los tres niveles fundamentales que realiza y manifiesta la adultez: biológico, psicológico y sociológico. Desarrollo de las capacidades biológicas, precisamente la de engendrar. Posesión y despliegue de propiedades psíquicas y personales se mantiene con inteligencia, madurez afectiva, conciencia y libertad (Ruiz, 2013).

Es con frecuencia referido al estadio imago, ya que en muchos invertebrados el imago es el último estadio de desarrollo del individuo, después de su

última renovación y se centra como ejemplo el hecho de que las personas adultas busca alternativas de cambio siempre y cuando este a su alcance la preparación porque aprenden a diferenciar cosas importante y controlar su estado de carácter para no entorpecer su vida diaria (Oceano, 2014).

El adulto desde el punto de vista del investigador es aquella persona que con mayor o menor intensidad busca el conocimiento para su inmediata aplicación, práctica que les permita generar cambios o mejoras en sus actividades diarias tales como: tareas, oficios o profesiones.

2.1.5. Adultez

Es la etapa comprendida entre los 25 y los 60 años, como en el caso de las demás etapas, es muy difícil determinar en forma precisa, cuando comienza y cuando concluye ya que su iniciación depende de muchos factores tales como la salud, los hábitos de vida, el vigor físico y la alimentación. En esta etapa de vida el individuo normal alcanza la plenitud su evolución biológica y psíquica, su personalidad, su carácter se presenta como una persona firme y segura, la adultez se distingue por el control que logra de su vida emocional, que le permite afrontar los problemas de la vida con mayor seguridad y serenidad que en las etapas de niño, adolescente o adulto (Waine, 2014).

2.1.6. Aprendizaje

(Gagné, 1965) Define el aprendizaje como “un cambio en la disposición o capacidad de las personas que puede retenerse y no es atribuible simplemente al proceso de crecimiento”

(Hilgard, 1979) Define el aprendizaje por “el proceso virtual del cual una actividad se origina o cambia a través de la reacción a una situación encontrada, con tal que las características del cambio registrado en la actividad no pueden explicarse con fundamento en las tendencias innatas de respuesta de maduración o estados transitorios del organismo por ejemplo: la fatiga, las drogas y el alcohol.

(Gómez, 1988) Lo define el aprendizaje como “los procesos subjetivos de captación, incorporación, retención, y utilización de la información que el individuo recibe en su intercambio continuo con el medio.

El aprendizaje según el investigador es muy importante para adquirir el conocimiento de algo por medio del estudio o de la experiencia, ya que permite concebir algo por meras experiencias por lo tanto es tomar con fundamento un poco de enseñanza en la memoria.

2.1.7. Aprendizaje adulto

Es la adquisición de nuevos conocimientos y habilidades, desarrollo de nuevas actitudes por personas que han alcanzado el desarrollo de la madurez intelectual, física y social. También, proceso a través del cual las personas adultas adquieren nuevos conocimientos y habilidades, desarrollan nuevas actitudes, conjuntamente con los factores intelectuales, biológicos y sociales que influyen dicho proceso. Particular referencia se hace aquellos factores que defieren de los que influyen el proceso de aprendizaje del estudiante (Rodríguez, 2001).

2.1.8. Área curricular

Conjunto de conocimientos científicos y técnicos, que por afinidad conceptual, teórica y metodológica conforman una porción claramente identificable de los contenidos de un plan de estudio en una carrera técnica, licenciatura o de posgrado. Por ejemplo: área de formación general, área de formación instrumental (Glosario, 2012).

2.1.9. Adaptación curricular

Conjunto de acciones dirigidas a adecuar el currículo a las necesidades del estudiante o grupo determinado. Ello es posible gracias al establecimiento de un currículo abierto y flexible en nuestro estado y a la importancia que en este currículo se conceda a principios educativos como partir del nivel de desarrollo del estudiante, favorecer la construcción de aprendizajes significativos y conferir una dimensión personalizada al proceso de enseñanza aprendizaje.

2.1.10. Barreras del aprendizaje

Las barreras para el aprendizaje y la participación refieren aquellos factores del contexto que dificultan o limitan el pleno acceso a la educación y a las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes. “Las barreras para el aprendizaje y la participación aparecen en la interacción del estudiante en los diferentes contextos: con las personas, las políticas, las instituciones, las culturas y las circunstancias sociales y económicas” (Booth, 2000)

Desde la integración educativa hacia la inclusión, el uso de las barreras de aprendizaje y la participación es utilizado para identificar los obstáculos que las y los estudiantes encuentran para aprender y participar. De acuerdo con

el modelo social, las barreras aparecen a través de la interacción entre los estudiantes y sus contextos.

2.1.11. Cultura

“La cultura es todo aquello complejo que incluye el conocimiento, las creencias. El arte, la moral, el derecho, las costumbres y cualesquiera otros hábitos y capacidades adquiridos por el hombre en cuanto miembro de la sociedad” (Tylor, 1871).

Para (Boas, 1899) la cultura es “todo lo que incluye todas las manifestaciones de los hábitos sociales de una comunidad, las reacciones del individuo en la medida en que se ven afectadas por las costumbres del grupo en que vive, y los productos de las actividades humanas en la medida en que se ven determinadas por dichas costumbres.

La importancia que tiene la cultura para cada ser humano es primordial ya que depende de su cultura para que los demás lo respeten o acojan en un grupo determinado por aquello los filósofos hablan de costumbres, ideologías fundamentadas principalmente en los pueblos donde nacieron sus raíces que tienen que mostrar donde quiera que vayan o se radiquen, por lo que el lenguaje forma parte integral de la cultura y no es un sistema de herramientas más bien es un cuerpo de costumbres orales que todos deben practicar.

2.1.12. Dinamización

Es actuar desde el sentido de crear o despertar inquietudes, iniciativas, tomar conciencia de los problemas, desarrollar una acción autónoma,

independiente y responsable, logrando el sentido de infundir o suscitar ánimo de dinamizar, de potenciar algo que ya existe, impulsando, motivando, favoreciendo la construcción crítica de la realidad, en el sentido de cambio y ayuda al crecimiento personal o grupal, fortaleciendo o coordinando la capacidad y la fuerza de los individuos y de los grupos y la participación activa de los mismos en acción social, educativa y cultural (Moulinier, 1973).

2.1.13. Educación formal

Es la educación estructurada institucionalmente, con un programa de estudio planificado y dirigido al reconocimiento formal del logro de ciertos objetivos educativos, tales como crédito, diplomas, grados académicos o capacitación profesional, se podría relacionar con el termino educación reglada y problemamente aún más con el termino francés: educación institucional (Ruz, 1988).

2.1.14. Educación no formal

La educación no formal consiste en las actividades educativas y de capacitación estructurada y sistemática, de corta duración relativa, que ofrecen agencias que buscan cambios de conducta concretos en poblaciones bastantes diferenciadas (Paulston, 1973).

La educación no formal es un nuevo nombre para una vieja realidad. La necesidad de brindar educación a quienes no fueron a la escuela y la preocupación por ofrecer oportunidades de aprendizaje durante toda su vida a quienes fueron y a quienes no fueron a la escuela, se solía determinar antes con términos tales como: educación básica, educación fundamental, alfabetización funcional, educación de adultos, educación extraescolar,

educación de segunda oportunidad, educación continua, educación recurrente, educación para escolar y educación permanente (Bhola, 1983).

La educación no formal es como la que no está predispuesta a ser entregada a los educandos o si bien es cierto la que se brinda pero en pocas proporciones a las personas que no lograron obtener una educación básica normal y después de años tienen que recurrir a las aulas para obtener los conocimientos a pesar de aquello desde la opinión como investigador es muy relevante que en la actualidad se le está brindando todas las facilidades del caso para que las personas se instruyan sin importar su edad.

2.1.15. Educación informal

El aprendizaje que se obtiene de las actividades de la vida cotidiana relacionadas con el trabajo, la familia o el ocio no está estructurado.

En objetivos didácticos, duración ni soporte y normalmente no conduce a una certificación. El aprendizaje informal puede ser intencional pero, en la mayoría de los casos, no lo es (es fortuito y aleatorio).

La educación informal es la acción difusa y no planificada que ejercen las influencias ambientales. No ocupa un ámbito curricular dentro de las instituciones educativas y por lo general no es susceptible de ser planificada, se trata de una acción educativa no organizada, individual (Guerrero, 2013)

2.1.16. Educación permanente

El paradigma educativo es abierto a cualquier tiempo y espacio y a cualquier etapa de la vida del ser humano. Los contenidos se construyen y se pactan

ya que los métodos son participativos, el pasado, presente y futuro están implicados ya que se centran en desarrollo de procesos de aprendizaje desde el patrimonio cultural. Es un nuevo paradigma educativo que se contrapone al paradigma que tradicionalmente se ha realizado en la escuela (Fernández, 2014).

La educación permanente, lejos de limitarse al periodo de escolaridad, debe abarcar todas las dimensiones de la vida, todas las ramas del saber y todos los conocimientos prácticos que pueden adquirirse por todos los medios y contribuir a todas las formas de desarrollo de la personalidad en los procesos educativos que siguen a lo largo de su vida los niños, jóvenes y los adultos, cualquiera que sea su forma, deben considerarse como un todo (Fernández, 2014).

2.1.17. Educación de personas adultas

La educación de personas adultas comprende un amplio abanico de prácticas diversas y es la que refleja la ofrecida por la UNESCO en su XIX Asamblea General celebrada en el año 1976 en Nairobi (Kenia) lo que dice lo siguiente: La expresión educación de adultos designa la totalidad de los procesos organizados de la educación, sea cual sea el contenido, el nivel y el método, sean formales o no formales, ya sea que prolonguen o reemplacen la educación inicial dispensada en las escuela y universidades, y en forma de aprendizaje profesional (Fernández, 2014).

Las personas consideradas como adultos por la sociedad a la que pertenecen, desarrollan sus aptitudes, enriquecen sus conocimientos, mejoran sus competencias técnicas o profesionales o les da una nueva orientación, y hacen evolucionar sus actitudes o su comportamiento en la

doble perspectiva de un enriquecimiento integral del hombre y una participación en un desarrollo socioeconómico y cultural equilibrado e independiente (Fernández, 2014).

2.1.18. Flexibilidad

Es entender que lo adultos, al poseer una carga educativa – formativa, llena de experiencias previas y cargas familiares y económicas, necesitan lapsos de aprendizaje acordes con sus aptitudes y destrezas. Porque permite la permanente renovación que los cambios sociales y los adelantos de la ciencia, la técnica y la andragogía que promueven que cada estudiante o participante avance según su ritmo de aprendizaje.

2.1.19. Gestión de la educación de adultos

Para que la educación de adultos se pueda ofrecer con mayores posibilidades de éxito, el organismo colegiado que se propone ha de poseer una amplia presentación de instituciones de la sociedad civil y un alto grado de autonomía en la definición de políticas y toma de decisiones. Dicho organismo se define en su funcionamiento basándose en las siguientes características:

Descentralizado: Dado que sustenta la democratización de los procesos de gestión y por tanto reorienta la administración hacia los niveles locales.

Multisectorial: En cuanto es un proyecto con diversos componentes que aglutina diferentes sectores: educación, salud, iglesia, laboral, artístico y deportivo.

Autogestionario: Porque propicia la participación, facilitando la intervención del sujeto individual y social en la toma de decisiones, mediante estrategias que posibilitan una relación horizontal y orgánica entre todos los que están involucrados en el proceso.

Integrador: Dado que estimula y desarrolla un amplio proceso de intercambio de experiencias entre organizaciones gubernamentales y no gubernamentales y comunitarias. Y entre todos los que de un modo u otro participan en la educación de adultos. A la vez, integra diferentes formas de educación presencial y no presencial.

Abierto: Puesto que da cabida a diversos intereses de la población meta y facilita la satisfacción de las necesidades locales.

2.1.20. Horizontalidad

Cuando el adulto descubre que es capaz de manejar su aprendizaje como lo hace con otras actividades, se siente motivado para continuar en el proceso. Es allí donde tiene cabida el principio de horizontalidad, donde el adulto aprende lo que quiere y cuando lo quiere hacer. Se pone en fuego el concepto de sí mismo, el ser capaz de autodirigirse y autocontrolarse porque su madurez psicológica y su experiencia están a la par de su madurez y la experiencia están a la par de la madurez y la experiencia del facilitador del proceso del aprendizaje (Torres, 2000).

Si el adulto toma conciencia de lo que es en tanto que es producto del devenir histórico, entonces su experiencia pasada y su situación presente le ayudaran a percibir la dimensión de sus posibilidades y de sus limitaciones.

2.1.21. Motivación

El aprendizaje difícilmente puede realizarse si el estudiante no está motivado para aprender. La motivación puede ser entendida dentro del cuadro de necesidades, metas, hábitos, valores y conceptos que el estudiante tiene de sí mismo. En esta forma, el deseo de un adulto de aprender depende de algunos factores que tienen que ser tomados en cuenta, tales como: Su percepción del valor del aprendizaje, su aceptación de lo que va a aprender y de como este se llevara a cabo; las necesidades de estima personal o de su afiliación social; y las expectativas que tenga de la vida (Fernandez, 1999)

Son muchas ideas con respecto a la motivación y la influencia que esta ejerce en el aprendizaje ya que un estudiante bien motivado recepta mejor las clases.

Dentro del ambiente educativo la motivación interna es iniciada y reforzada por el acertado control de las tareas de aprendizaje y el desarrollo gradual de la competencia. El fracaso, por otro lado, es posible que aleje al adulto de situaciones de aprendizaje.

2.1.22. Orientación de adultos

No es difícil saber cuándo un educador de adultos deberá intervenir y proporcionar orientación al alumno adulto y cuando deberá dejar que éste continúe por sí mismo. Lo cierto es que el educador de adultos debe intervenir cuando obviamente existe un error. Pero los errores son inevitables, por supuesto, y algunas veces aún estos son necesarios siempre y cuando ayuden al desarrollo del conocimiento sobre las acciones apropiadas (Fernandez, 1999).

La orientación en proporciones pequeñas al inicio de las actividades del aprendizaje y particularmente con respecto a las tareas motoras es benéfica, pero la efectividad se disminuye a medida que el proceso avanza. La orientación es efectiva para ayudar al estudiante adulto a establecer las condiciones para su aprendizaje. Sin embargo, mucha orientación o aquella que es ofrecida demasiado tarde, pueden causar un efecto negativo. Deberá ser usada cuando sea necesario para ayudar al estudiante a romper con aquellas respuestas negativas, para corregir errores frecuentes, o para ayudarlo a olvidar el material que ha sido reemplazado por otro.

2.1.23. Progresión de aprendizaje

El aprendizaje recibe la influencia de muchos factores, tales como: la habilidad del estudiante adulto, su interés, su previa experiencia con el aprendizaje y la naturaleza y dificultad material. Debido a estos otros factores interrelacionados, diferentes personas aprenden a diferentes ritmos. Por consiguiente, no puede esperar que todos los estudiantes adultos hagan el mismo programa mientras aprenden el nuevo material (Fernandez, 1999).

Durante las etapas iniciales del aprendizaje, el progreso del estudiante es, en general, lento y se acelera a medida que el educando adulto aumenta su habilidad de manejar un nuevo material. Después de un periodo de tiempo se alcanza a menudo un punto en el cual el ritmo de aprendizaje se reduce y no se observa ningún mejoramiento en la ejecución del aprendizaje

2.1.24. Proceso Andragógico

El proceso andragógico existen siete pasos, que son:

1. Establecimiento de un clima para el aprendizaje
2. Planteamiento de una estructura para la planificación mutua
3. Señalamiento de las necesidades, intereses y valores de los participantes
4. Formulación de objetivos
5. Diseño de las actividades de aprendizaje
6. Implementación de actividades de aprendizaje
7. Evaluación de resultados (valorar las necesidades, intereses y valores)

Los siete pasos del proceso andragógico puede ser graficados como un todo, ya que puede ser visualizada como un modelo del sistema de aprendizaje que use retroalimentación constante. Esto a fin de que considere el aprendizaje de adultos como un proceso continuo de desarrollo (Fernandez, 1999).

2.2. FUNDAMENTACIÓN TEORICA

Para **Malcolm Knowles (1913-1997)**, quien es considerado como el padre de la educación de adultos. Quien introdujo la teoría de la Andragogía como el arte y la ciencia de ayudar a adultos a aprender. Consideraba que los adultos necesitan ser participantes activos en su propio aprendizaje. Knowles manifestaba que los adultos aprenden de manera diferente a los niños y que los entrenadores en su rol de facilitadores del aprendizaje deberían usar un proceso diferente para facilitarlo. En su obra *La Práctica Moderna de Educación de Adultos: Andragogía contra Pedagogía* de 1970, presentó su Modelo Andragógico (**Knowles, 2001**).

En el campo de la Educación Continua y la denominada Educación a lo Largo de la Vida, la Andragogía tuvo gran influencia en las décadas de los 80 y 90, principalmente en los entornos relacionados con la Educación

Abierta y A Distancia integrando los aportes de la Psicología y la Pedagogía **(Knowles, 2001)**.

En la investigación la estructura teórica y su fundamentación se diseñó con un buen aprendizaje ya que lo que se quiere lograr es el rendimiento académico de los estudiantes por lo tanto hay mucha importancia del trabajo de la comunidad educativa para trabajar con los recursos que tiene la institución y los docentes tengan la creatividad en lo tecnológico, científico y productivo en el Plantel “JOSE MARIA VELASCO IBARRA”, ubicado en el cantón Buena Fe Provincia De Los Ríos (Flores, 2015).

Este trabajo tiene como finalidad desplegar las estructuras complejas detectadas en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes del básico superior de la sección nocturna, por medio del proceso investigativo de la Andragogía que se considera de gran efectividad para un progreso eficaz y completo dentro de lo que se ha detectado con los estudiantes, cuáles son esas falencias detectadas que tanto nos preocupa a maestros como estudiantes, de la Unidad Educativa “JOSE MARIA VELASCO IBARRA”.

Para poder determinar bien esta problemática es necesario conocer la situación, en la unidad educativa todos los años ingresan estudiantes que comprenden de la edad de 15 hasta 63 años es un poco exagerado podrán decir pero es una realidad, la educación no tiene fronteras por ende la sección nocturna es una sección privilegiada en cuanto a estos casos por las personas que asisten a la institución con miras a educarse, son personas que ya tienen en si otra perspectivas de ver las cosas que los rodean.

Personas que son padres de familia, que tienen estudiando a sus hijos en la misma institución y que a la vez trabajan, otros son adultos con

responsabilidades personales pero con mira al progreso educativo mental, para su propia superación y no ser tratados diferentes por no tener la misma capacidad de resolver ciertas situaciones dentro del ámbito en el cual ellos se desenvuelve, la situación no solo está dentro del establecimiento educativo sino también en cada sala de clase donde los estudiantes tienen que luchar con otra realidad que les espera.

Por haber abandonado sus estudios por la falta económica, de apoyo, de valoración, de autoestima, etc. Cosas ya personales estos estudiantes retoman sus estudios después de hasta 20 y más años, siendo así un problema para adaptarse a las nuevas reformas curriculares es cierto que los docentes deberían estar preparados para mediar situaciones inestables similares a estas, porque inestables, la sociedad en la que nos exigimos diariamente nos pide cada día más y los estudiantes mayores que asisten a al establecimiento educativo se sienten descontinuados.

2.2.1. Dimensiones de la práctica docente

➤ Dimensión Personal

El docente como persona individual, como sujeto histórico, su trayectoria profesional y su trabajo en la escuela normal. El grado de satisfacción que experimenta el docente por su trayectoria profesional y por su labor actual, experiencias más significativas como profesor, los sentimientos de éxito o de fracaso que ha vivido en distintos momentos, lo que actualmente se propone lograr y sus expectativas para el futuro (Fernandez A. , 2013).

➤ Dimensión Institucional

La gestión escolar (y sus estilos), la pertenencia institucional, la socialización profesional, la cultura institucional y la innovación docente. La experiencia de

pertenencia institucional y la consideración de cómo la institución determina el puesto de trabajo del docente material, normativa y profesionalmente. Ideas suplementarias son: las normas de comportamiento y de comunicación entre colegas y autoridades, los saberes y las prácticas de enseñanza que se socializan dentro del gremio, los estilos de relación, las ceremonias, los ritos y los modelos de gestión directiva (Fernandez A. , 2013).

➤ **Dimensión Interpersonal**

La micropolítica de la universidad, el clima institucional, las estructuras de participación y el manejo de conflictos. El clima institucional, los espacios y estructuras de participación interna, los estilos de comunicación, el tipo de convivencia existente, el grado de satisfacción de los distintos miembros por las formas de relación que prevalecen y los efectos que el clima de relaciones en la universidad tiene en la disposición y el entusiasmo de los distintos agentes (Fernandez A. , 2013).

➤ **Dimensión Social**

La práctica del docente como praxis social, el entorno social, político, económico y cultural en la que ésta se encuentra, la función social del profesor y la valoración social de su trabajo, las condiciones de vida de los alumnos y sus demandas al profesor y las igualdades educativas que estos tienen. La repercusión social que la práctica del docente tiene con relación a ciertos alumnos, que por sus condiciones culturales y socioeconómicas, presentan alguna desventaja ante la experiencia escolar, las expectativas sociales que pesan sobre él y las presiones que recibe por parte de sus destinatarios y el sistema educativo (Fernandez A. , 2013).

➤ **Dimensión Didáctica**

Las estrategias de aprendizaje, las concepciones sobre el aprendizaje y la enseñanza, el rendimiento académico y los conceptos, actitudes y procesos que promueven las formas de enseñanza. La manera en que el profesor acerca el conocimiento para que sus alumnos puedan recrearlo, la forma en que entiende su proceso de aprendizaje y conduce las situaciones de enseñanza y la recuperación y análisis de aspectos específicos que son privativos del salón de clases (métodos de enseñanza, organización de las actividades escolares, forma de evaluar (Fernandez A. , 2013).

➤ **Dimensión Valoral**

Valores personales del docente, influencia del profesor en la formación de conceptos y actitudes de sus alumnos, la universidad como espacio de formación de valores por medio de sus estilos de gestación y de relación y referencias valórales para el trabajo cotidiano de la universidad (Fernandez A. , 2013).

Tres pautas para la reflexión: análisis de los valores que el docente manifiesta a través de sus actos, particularmente, cuando ha tenido que afrontar una situación problemática en la que era necesario tomar una decisión, y también, cuando opina sobre situaciones de enseñanza o de vida de sus alumnos, expresando lo que considera y afirma como valioso; examinación de la vida cotidiana en la universidad para descubrir qué tipo de valores se transmiten por medio de la estructura de relaciones y de organización; y finalmente, revisión de las orientaciones de política educativa y de alguna declaración, nacional o internacional, sobre los derechos humanos y de los estudiantes como referencias de valores más amplias para el quehacer educativo en su conjunto (Fernandez A. , 2013).

➤ **Relación Pedagógica**

Caracterización del tipo de práctica docente, niveles de satisfacción y expectativas con relación a la misma y rol asumido, deseado y practicado. Parte en la que culmina el análisis de todas las dimensiones, y de cuya integración armónica dependerá, el tipo de relación que el docente establezca con sus alumnos, pudiendo caracterizarse ésta, por la opresión, el dominio y la imposición o por la libertad, el respeto y la colaboración (Fernandez A. , 2013).

2.2.2. La Educación

Tradicionalmente la educación solía definirse como un proceso por medio del cual la sociedad transmitía a sus nuevos miembros, a través de instituciones docentes, conocimientos, lineamientos y directrices que les servían como normas e instrumentos de desempeño en su diario quehacer. Lo anterior significa que la educación comprendía patrones de comportamiento, previamente establecidos por grupos de mayor experiencia, que debían ser asimilados y puestos en práctica por estudiantes cuyas edades oscilaban entre los extremos de diferentes etapas **(Alcala, 2010)**.

De lo dicho se deduce que aprenden niños y jóvenes adolescentes y enseñan los adultos. Los maestros, muchas veces sin credenciales académicas ni experiencia profesional, adscritos a la escuela, eran los encargados de impartir la educación; posteriormente, los estudiosos del acto educativo se preocuparon por investigar la forma más adecuada de enseñar, surgiendo así la Pedagogía que puede definirse como el arte y la ciencia de enseñar a los niños (Pedagogía es una palabra formada por las voces griegas paidos: niño y ago: conducir, guiar) **(Alcala, 2010)**.

El alcance de la Pedagogía es limitante y restringido ya que circunscribe la educación a los primeros años de la vida y no considera las variables específicas que caracterizan el proceso educativo del hombre adulto en sus diferentes etapas. Educar al adulto y establecer la manera más efectiva de hacerlo, ha sido preocupación permanente de una buena cantidad de docentes investigadores quienes, con la praxis han mantenido dicho proceso formulando conceptos e ideas innovadoras tecnológicas logrando el mejoramiento institucional **(Alcala, 2010)**.

Los principales resultados de esas indagaciones se refieren básicamente a los fundamentos científicos que sustentan la Educación de Adultos, los factores relevantes que definen la adultez y los métodos, modelos, técnicas y estrategias que deben aplicarse, en ambientes adecuados, a través de todo el proceso de relacionar al estudiante adulto con los conocimientos; los aspectos mencionados, entre otros, son de importancia trascendente tanto para el teórico como para quien se desempeña como Educador de Adultos **(Alcala, 2010)**.

La educación es un proceso de socialización y endoaculturación de las personas a través del cual se desarrollan capacidades físicas e intelectuales, habilidades, destrezas, técnicas de estudio y formas de comportamiento ordenadas con un fin social (valores, moderación del diálogo-debate, jerarquía, trabajo en equipo, regulación fisiológica, cuidado de la imagen, etc.) (Analuisa, 2014)

(Piaget, 1947) La educación se utiliza para modelar a la gente y para transmitir valores sociales colectivos. “La principal meta de la educación es crear hombres capaces de hacer cosas nuevas y no simplemente de repetir lo que han hecho otras generaciones: hombres creadores, inventores y descubridores. La segunda meta de la educación es formar mentes que

puedan ser críticas, que puedan verificar y no aceptar todo lo que se les ofrece” (Analuisa, 2014).

Según Piaget; La función de la educación es ayudar y orientar al educando para conservar y utilizar los valores de la cultura que se le imparte, fortaleciendo la identidad nacional. La educación abarca muchos ámbitos; como la educación formal, informal y no formal (Analuisa, 2014).

2.2.3. Derecho a la educación

La educación es un derecho humano fundamental, reconocido y garantizado en la Constitución de la República y la Ley Orgánica de Educación Intercultural, condición necesaria para la realización de los otros derechos humanos. Sus características son:

La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida.

Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo, de acuerdo a la Ley Orgánica de Educación Intercultural y este Reglamento (Analuisa, 2014).

Se garantizará, el Reglamento de acuerdo a la Ley de Orgánica de Educación Intercultural, el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel básico y bachillerato (Flores, 2015).

2.2.4. Sistema educativo

Se puede decir que el sistema educativo surge con la necesidad de los Estados modernos de afianzar su poder sobre gran parte de la sociedad. En este sentido, junto a otros elementos, el sistema educativo se convertiría en un arma de gran importancia a la hora de permitir que el Estado asumiera el

rol central de gobierno y administración de una sociedad específica (Analuisa, 2014).

Esto es así ya que el mismo tiene como fin principal hacer llegar a diferentes sectores de la población el sentimiento de pertenencia y de unión a esa nación que también representa el Estado. Los saberes y conocimientos impartidos por el Estado en su sistema educativo hacen que todos los individuos de una sociedad reciban el mismo tipo de educación y estén así equilibrados (Flores, 2015).

2.2.5. Proceso de formación

La formación integral implica una perspectiva de aprendizaje intencionada, tendiente al fortalecimiento de una personalidad responsable, ética, crítica, participativa, creativa, solidaria y con capacidad de reconocer e interactuar con su entorno para que construya su identidad cultural (Flores, 2015).

2.2.6. Andragogía

Se determina con toda precisión y sin tener ninguna duda que la Andragogía, es la ciencia que se dedica a la educación del hombre, con carácter permanente, o sea, que el hombre en el desarrollo de su existencia se dedica a estudiar diferentes procesos del conocimiento, surgiendo entonces una diferencia con la Pedagogía, ciencia de la educación del niño y del adolescente, ya que por la propia experiencia se puede señalar que este último mencionado aún entra dentro del proceso pedagógico (**Alcala, 2010**).

Por las características que la personalidad adolescente exterioriza y por consiguiente se habla de dos ciencias claramente diferenciadas, la

Pedagogía y la Andragogía. Ahora bien, el termino Andragogía fue utilizado por primera vez por el maestro alemán Alexander Kapp, en 1833 para describir la teoría educativa de Platón, aunque su uso no se generaliza y con el tiempo se olvida. Años más tarde, a principios del siglo XX, se vuelve a mencionar este concepto por Eugen Rosenback, para referirse al conjunto de elementos curriculares propios de la educación de adultos, como son profesores, métodos y filosofía **(Vela, 2010)**.

Pablo Cazau. 2001. Cita los antecedentes más significativos de la Andragogía, lo cual no puede ser prescindido en la elaboración de estas argumentaciones, viendo como la Escuela Educativa de Nottingham, en Inglaterra, pone en 1983 en práctica la Andragogía como método. Por lo tanto la Andragogía se caracteriza por ser una ciencia cuyo proceso es permanente, lo cual ha sido debidamente verificable, ya que el hombre durante toda su existencia, trata de perfeccionar sus conocimientos, resultando algo lógico, puesto que se nace aprendiendo y se termina el proceso de aprendizaje con la muerte **(Cazau, 2001)**.

¿O es que alguno conoce el proceso de la muerte? En tal virtud, se aprehende durante toda la vida, de manera permanente, por lo que siendo una ley establecida, se concluye indicando que los procesos educativo no tienen fronteras, puesto que a toda edad y en cualquier etapa de la vida del hombre, se están adquiriendo nuevo conocimientos y diferentes apreciaciones, siendo el hombre un ser destinado a vivir en sociedad, de igual forma interrelaciona procesos educativos, comenzando con los niveles tempranos del aprendizaje, siguiendo con los conocimientos primarios y básicos **(Vela, 2010)**.

Por lo que el estudio de la Andragogía es importante, fundamentalmente para aquel que está inmerso en procesos de enseñanza – aprendizaje, con personas adultas, de lo percibido con el estudio de la Andragogía se puede

manifestar que el proceso andragógico de educación, se encuentra sustentado en principios fundamentales que rigen el estado de derecho, puesto que la libertad y la igualdad, se traducen en la Andragogía, en la facultad que tiene la persona adulta de dirigir sus necesidades y resolverlas **(Vela, 2010)**.

Utilizando para el efecto la educación y la capacitación, aumentando d esta manera su capacidad de desarrollar de igual manera procesos productivos, con los cuales satisfacer sus propias necesidades y las de sus núcleos familiares. En tal virtud el proceso de enseñanza andragógico encierra un aspecto ético de auto dirigirse, de autoevaluarse, de ser autodidacta ya que cada día se evalúa el progreso en el desarrollo de los nuevos aprendizajes obtenidos, ya sea dentro de una educación formal, como dentro de una educación informal **(Vela, 2010)**.

La educación es parte de la naturaleza del ser humano, es una hipótesis plenamente demostrada. Del análisis de dicha proposición, puede inferirse que el proceso educativo del hombre se desarrolla básicamente en el ambiente creado por la interacción de los factores complejo, en consecuencia se infiere que el ser humano, en su calidad de hombre o mujer, tiene desde que nace entendimiento, sensibilidad y voluntad, elemento fundamentales de un proceso educativo, que conforman a su vez un sistema completo de valores por lo que la educación del adulto tiene ya una formación intelectual y moral completa, buscando cubrir las necesidades básicas y urgentes de aprendizaje **(Vela, 2010)**.

Durante toda su vida, el hombre procura alcanzar objetivos y metas que le permitan convertirse en un individuo eminente como profesional y sobresaliente en asuntos morales y éticos. Esto determina, en cada persona, un aumento considerable de sus expectativas en lo que se refiere a

educación, planificación del futuro, aspiraciones, estatus, responsabilidad e ingresos suficientes, esta constante búsqueda de equilibrio en la sociedad origina una demanda educativa, cada vez mayor, capaz de garantizarle al individuo un aprendizaje permanente **(Vela, 2010)**.

La persona adulta siente el deseo de aprender en función de todo aquello que le interesa; piensa que debe y tiene que responder con aciertos a las variadas exigencias que les impone la compleja sociedad en la cual interactúa, esta necesaria aspiración se sustenta, entre otros factores, en la siempre mayor esperanza de vida.

El adulto es capaz de dirigir su vida y de conformar su entorno sobre bases razonables, limitaciones, deseos, fortalezas, compromisos, y necesidades para poder lograr objetivos y superarse. **(Vela, 2010)**

Pero no solo se limita a participar, sino que también exige un marco teórico de referencia apropiado con metodología, praxis y ambiente que se adapten a su correspondiente proceso educativo; es decir, el adulto aprendiz necesita, y le es imprescindible aprender según los principios que norman a la Andragogía. El que hacer de la educación de adultos es la expresión más amplia y completa del concepto de aprendizaje voluntario, puesto que interactuar con suficiente autonomía, sin presiones y disponer de facilidades para adquirir conocimiento, aptitudes, habilidades y destrezas (García, 2011).

Siendo por lo tanto la Andragogía, una ciencia motivo de estudio y análisis por la importancia que tiene en la actualidad para cubrir exigencias de educación y capacitación de un extracto cada vez mayor de personas

adultas, deseosas de profesionalización y de cubrir sus necesidades de conocimiento y aprendizaje **(Vela, 2010)**.

2.2.7. Relación de la andragogía con otras ciencias

La Andragogía, expresa como la disciplina educativa que trata de comprender al adulto (a), desde todos los componentes humanos, es decir como un ente psicológico, biológico y social. La Andragogía se convierte en una disciplina definida al mismo tiempo como una ciencia y como un arte; una ciencia que trata de los aspectos históricos, filosóficos, sociológicos, psicológicos de la educación de adulto (Garcia, 2011).

Realmente es un concepto nuevo aunque su desarrollo y aportes no lo sean. En educación, la referencia principal de la andragogía está escrita a partir de la educación de adulto, y está en función de la alfabetización principalmente en programas de educación popular, por tanto en nuestra América Latina la referencia principal es el gran educador brasileño **(Freire, 1968)**.

2.2.8. Relación entre andragogía y educación

Alexander Kapp, un maestro alemán, utilizó el término andragogía por primera ocasión en 1833 al referirse a la escuela de Platón. Eduard C. Lindeman es otra de las grandes figuras en la generación de conceptos de la educación para adultos y en la formación del pensamiento de la educación informal. Fue el primer norteamericano en introducir este término en dos de sus libros. Lindeman identifica desde un enfoque sistémico un esquema con lo que él supone son las claves del aprendizaje de los adultos:

- El adulto se motiva a aprender cuando tiene necesidades.
- La orientación para aprender se centra en la vida.
- Tiene necesidad de auto dirigirse profundamente.

- Las diferencias individuales se incrementan con la edad (**Kapp, 1833**).

2.2.9. Proceso del Aprendizaje en la educación de adultos

Durante los últimos años, en la educación permanente y particularmente con la educación de adultos, se ha venido produciendo un notable cambio al no considerar la enseñanza como el acto más importante, sino el aprendizaje; es decir, no importa tanto como enseñanza el maestro o el docente, sino más bien como aprenden los estudiantes. Además como ya quedó establecido en líneas anteriores, no es lo más importante lo retenido, lo memorizado, sino las formas, los procedimientos y los medios de que se ha valido el sujeto de la educación (Fernandez, 1999).

De todo esto se puede deducir que el educador de adultos ya no es solo el maestro, ni mucho menos el pedagogo profesional, sino que puede ser un dirigente comunal, un artesano, un maestro de obras, un asistente social, una enfermera, un médico en fin, existe una gran variedad de agentes que pueden cumplir con éxito tal misión.

2.2.10. Perfil de la personalidad del educador de adultos

El educador de adultos debe ser alguien que se encuentre en estrecho contacto con la comunidad de adultos en la cual trabaja, a fin de llegar a conocer directamente la realidad de su grupo, y así poder contribuir a su realización. Conocer la realidad del grupo significa realizar un diagnóstico del campo del trabajo, que le permita al educador comprobar:

- El nivel educativo del grupo, es decir, lo que el grupo ya posee en cuanto a recursos, conocimientos y actitudes.

- Las necesidades del grupo, es decir, todo cuanto requiere el grupo para poder ejecutar su realización socio – político – económico – cultural.}
- Los intereses del grupo, es decir, cuáles deben ser las prioridades a ser resueltas a partir del cúmulo de las necesidades que han sido detectadas.

Como perfil consideramos los más importantes:

- Deberá estar dotado intelectualmente hablando, pues va a necesitar ser muy perceptivo, razonar, reflexionar, retener. En casi todo el progreso grupal.
- Deberá ser muy hábil observador tanto del lenguaje verbal como del no verbal, tanto de sí mismo como de todos los integrantes.
- Deberá ser una persona flexible cordial y amistosa con todos.
- Debe crear una atmosfera cálida, de respeto y de confianza recíproca
- Debería el facilitador tratar de identificarse con lo que expone, manifiesta y siente cada una de las personas.
- Sus intervenciones, si le toca hacerlo, deberían ser, en lo posible, lo más sencillas, simples y comprensibles.
- Debería tener una constante apertura para aprender más, leer, prepararse y sobre todo retroalimentarse con informaciones y experiencias vividas.
- Además el educador de adultos debe tener una actitud diferente a la del educador tradicional.

2.2.11. Cuadro comparativo del facilitador experimentado y facilitador tradicional de adultos.

Facilitador Experimentado	Facilitador Tradicional
Se concentra en el proceso de aprender haciendo	Se concentra en la presentación de datos, información y contenidos
Ofrece el participante la responsabilidad entera de su propio aprendizaje	Asume la responsabilidad de decidir lo que es necesario que el participante aprenda
Ayuda al participante a investigar la información, identificar y hacer efectivo el uso de recursos disponibles	Decide lo que el participante necesita y se lo da a través de conferencias, lecturas asignadas, películas
Demanda de participante encontrar y usar la información para resolver sus problemas	Demanda del participante probar que tiene el material para recitar y contestar exactamente en los exámenes
Demanda del participante aprender a través de la exploración y el descubrimiento, el cuestionamiento, la formulación de hipótesis, y de la resolución de problema	Demanda de participante aprender por medio de la memorización y la respuesta de las preguntas
Se concentra en el proceso creativo para identificar y estar abierto a los problemas de la vida real con posibles soluciones. no hay expertos	Se concentra en los ejercicios de los textos de trabajo: Respuestas exactas. El facilitador lo sabe todo
Formula objetivos claros basados en la necesidades de los participantes	Formula objetivos, pero solo para cubrir una larga cantidad material
Ayuda al participante a identificar sus propias necesidades y objetivos	Demanda del participante aceptar los objetivos establecidos para la clase o para el curso

Fuente: Manual del facilitador experimentado y facilitador tradicional de adultos

Elaborado por: Autor

2.2.12. Sistema educativo, sistema escolar

2.2.12.1. Sistema Educativo

Para Chadwick (1975, p.23) sistema es " una combinación ordenada de partes que, aunque trabajen de manera independiente, se interrelacionan o interactúan y, por medio del esfuerzo colectivo y dirigido, constituyen un todo

racional, funcional y organizado, que actúa con el fin de alcanzar metas de desempeño previamente definidas" (Flores, 2015).

Optimizar el sistema educativo tiene que ver, desde esta perspectiva (Castillejo, 1985) con la mejora del sistema educativo formal en lo que afecta a escuelas, incremento de servicios técnicos y de apoyo, promoción de la escolarización temprana, diseños curriculares, ratio profesor - alumno, recursos económicos, etc. También con la optimización del contexto en cuanto a determinación de necesidades, demandas, prioridades, mejora de servicios sociales, aumento de agencias de educación no- formal, promoción de un marco de inmersión educativa (libros, prensa, acciones culturales, mejora de la calidad de vida. etc.), localización de obstáculos, acciones de inhibición (Flores, 2015).

2.2.13. Antecedentes de la educación actual en el Ecuador

La educación en el Ecuador y en toda América Latina experimentó una expansión notable a partir de 1950-1960, con logros importantes como son la reducción del analfabetismo adulto; la incorporación creciente de niños y jóvenes al sistema escolar, particularmente de los sectores pobres de la sociedad; la expansión de la matrícula de educación inicial y superior; una mayor equidad en el acceso y retención por parte de grupos tradicionalmente marginados de la educación tales como las mujeres, los grupos indígenas y la población con necesidades especiales; el creciente reconocimiento de la diversidad étnica, cultural y lingüística y su correspondiente expresión en términos educativos (Alarcón, 2015).

No obstante, en este trayecto fueron quedando pendientes y acumulándose muchos problemas, no sólo cualitativos sino también cuantitativos, que hacen a la equidad, a la pertinencia y a la calidad de la oferta educativa, a

los contenidos, procesos y resultados de aprendizaje tanto de los alumnos como de los propios maestros. La difícil situación económica, social y política que ha atravesado el país en los últimos años, marcada entre otros por una agudización de la pobreza y un fenómeno masivo de migración, ha contribuido a deprimir aún más el cuadro educativo, provocando incluso la reversión de algunos logros históricos (Alarcón, 2015).

Esto es particularmente grave en un momento en que la información y el conocimiento pasan a ser reconocidos como los puntales de la nueva "sociedad del aprendizaje", y el *aprendizaje a lo largo de toda la vida* se instala como un paradigma y un principio orientador para replantear los sistemas de educación y aprendizaje en todo el mundo (Alarcón, 2015).

2.2.14. La educación como derecho de todas y todos los ecuatorianos.

Dicho derecho supone a) el derecho a condiciones de vida indispensables (alimentación, salud, vivienda, hogar, afecto), y b) el derecho a una educación pública gratuita y de calidad para poder aprovechar la oferta educativa y los beneficios de la educación. Esto implica políticas firmes de combate a la pobreza y a la corrupción (Alarcón, 2015).

2.2.15. La educación como deber del Estado, con la colaboración activa de toda la sociedad.

Si bien la concreción del derecho a una educación pública de calidad es una responsabilidad fundamental del Estado, a través no únicamente del Ministerio de Educación sino de todas las dependencias gubernamentales directa o indirectamente relacionadas con ésta, el desarrollo y la transformación educativa sólo pueden lograrse con la colaboración activa de todos: familias, comunidades organizadas, organizaciones de la sociedad

civil, universidades, medios de comunicación, empresa privada, organismos internacionales de cooperación (Alarcón, 2015).

2.2.16. La educación como prioridad nacional

Entendida no sólo como servicio básico sino como eje transversal de todas las políticas y sectores, y como requerimiento fundamental del desarrollo. Hacer de la educación una prioridad nacional implica entre otros que ésta sea entendida y asumida como tal por el propio Presidente de la República, contando con el Ministerio del ramo como un brazo para llevar adelante este mandato, y con la interlocución de un Consejo Nacional de Educación representativo de todos los sectores y regiones del país, que consulte a la población ante los grandes dilemas que deben encararse en este campo (Alarcón, 2015).

2.2.17. Estado actual de los conocimientos

Esta línea de estudio pedagógico cuenta con una amplia producción científica, que por razones de espacio debemos limitar a una selección de referencias nacionales e internacionales (Alarcón, 2015).

La filosofía de la intervención escolar centrada en la familia, se desarrolló desde los trabajos de Rappaport (1981) y de Duns, Trivette y Deal (1988). Este enfoque asume que las personas tienen la capacidad de llegar a ser más competentes en su interacción, tanto dentro del grupo familiar como con otras instituciones y agentes. Así, se planteó la hipótesis de que las deficiencias en el desarrollo de los individuos podrían deberse a carencias en los sistemas de socialización, y no en los individuos (Hertzog y Bennet, 2004). Henderson (1989), contribuyó a este campo señalando las

dimensiones de la implicación paterna en la educación de los hijos (Alarcón, 2015):

- a) Implicación de la familia mediante procesos de interacción padres-hijos en el hogar, y
- b) Participación a través de la colaboración en el centro escolar (cualquier modalidad: formal, de gestión, esporádica, etc.), e impacto de las formas anteriores (a y b) en la comunidad (Alarcón, 2015).

Epstein (1995), por su parte, habla de las —esferas de influencia—, que identifica con las relaciones F-E. Para Quigley (2000), el aprendizaje del niño se fortalece cuando las esferas de la familia y la escuela se combinan, el mismo autor afirma que padres y profesores tienen una responsabilidad compartida en el desarrollo y aprendizaje de los niños. Por lo tanto, el trabajo conjunto, coherente y que apoye los aprendizajes, en todas sus dimensiones, es un elemento esencial al que, sin embargo, no se suele aludir en la literatura educativa (Alarcón, 2015).

2.2.18. Sistema Educativo Actual

La Ley Orgánica de Educación (L.O.E), educación se concibe como un aprendizaje permanente. Por eso todos los ciudadanos deben tener la posibilidad de formarse para desarrollar sus capacidades. Esta enseñanza permanente tiene tal importancia que se encuentre dentro de un capítulo específico del título Preliminar, donde también se establece la estructura de las enseñanzas recuperando la educación infantil como una etapa única y consolidando el resto de las enseñanzas (Flores, 2015).

También se regula la educación básica que tiene carácter obligatorio y gratuito para todos cuya duración es en diez cursos (educación primaria y la educación secundaria obligatoria). La atención a la diversidad se establece

como principio fundamental que debe estar presente en toda la enseñanza básica, para proporcionar a todo el alumnado una educación conforme a sus características y necesidades (Flores, 2015).

Como resultado de este diálogo, se ha publicado un documento que recoge un resumen acerca de las principales contribuciones de los distintos grupos que participaron en la reunión. El desarrollo de este proceso de debate, ha permitido contrastar posiciones y buscar el máximo grado de acuerdo en torno a sus posibles soluciones, y gracias a él ha sido posible el identificar los principios que deben regir el sistema educativo:

1. Proporcionar una educación de calidad a todos los ciudadanos de ambos sexos, en todos los niveles del sistema educativo.
2. Todos los componentes de la comunidad educativa colaborarán para conseguir ese objetivo tan ambicioso (Flores, 2015).

2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

La fundamentación legal, es el principio o cimiento legal sobre el que se apoyan algunas acciones; es el sustento jurídico sobre el cual se puede reclamar un derecho o exigir una obligación (Alarcón, 2015).

2.3.1. De los niveles de gestión del sistema nacional de educación

Art. 3.- Nivel Distrital intercultural y bilingüe. Es el nivel de gestión desconcentrado, encargado de asegurar la cobertura y la calidad de los servicios educativos del Distrito en todos sus niveles y modalidades, desarrollar proyectos y programas educativos, planificar la oferta educativa del Distrito, coordinar las acciones de los Circuitos educativos interculturales o bilingües de su territorio y ofertar servicios a la ciudadanía con el objeto de

fortalecer la gestión de la educación de forma equitativa e inclusiva, con pertinencia cultural y lingüística, que responda a las necesidades de la comunidad (Alarcón, 2015).

Cada Distrito educativo intercultural y bilingüe debe corresponder al territorio definido por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional, en concordancia con el Plan Nacional de Desarrollo (Alarcón, 2015).

Art. 4.- Nivel del Circuito intercultural y bilingüe. Es el nivel de gestión desconcentrado encargado de garantizar el correcto funcionamiento administrativo, financiero, técnico y pedagógico de las instituciones educativas que el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional determina que conforma un Circuito.

Art. 5.- Consejo Académico. Es el órgano encargado de proponer las acciones educativas que serán implementadas en los establecimientos educativos para alcanzar la prestación de un servicio de calidad, de acuerdo a la problemática social del entorno y a las necesidades locales.

Art. 12.- Objetivos de la educación de adultos

Entre los objetivos los hay general, básicos y comunes en casi todos los países, hay otros que se encuentran en disposiciones legales privada de esta rama de la educación y que son particulares de cada país.

1. Reducir la tasa de analfabetismo
2. Proporcionar al adulto los instrumentos culturales de lectura, de escritura y de cálculo elemental que le permitan comprender el medio cultural, social, económico y político.
3. Promover conocimientos y destrezas para mejorar la capacidad ocupacional y el adiestramiento en arte y oficios

4. Inducir al adulto a que participe como fuerza viva en la creación de un tipo nuevo y más apropiado de educación.
5. Provocar en el adulto actitudes positivas de cambio, favoreciendo su comprensión del medio, a fin de capacitarlo para que transforme ese medio de acuerdo con los programas de desarrollo propio de su entorno.
6. Promover el mejoramiento integral del adulto a través de sus propias acciones
7. Proporcionar a los individuos los conocimientos indispensables para el desempeño de sus funciones económicas, sociales y políticas y, sobre todo, para que participen en la vida de la comunidad.
8. Procurar la consciente participación del conglomerado de adultos, con el propósito que puedan conocer e interpretar críticamente la situación de su realidad social; y,
9. Promover la capacitación constante de la población adulta, para su mejor desempeño en el mundo del trabajo, de tal forma que le permita la asimilación, el dominio y la utilidad de los avances de la ciencia y tecnología

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La lucha ya no se reduce a retrasar lo que acontecerá o asegurar su llegada; es preciso reinventar el mundo. La educación es indispensable en esa reinvención.

PAULO FREIRE

3.1. TIPO DE INVESTIGACION

Método Inductivo.- Se aplicó el presente método, en la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra y permitió valorar de forma equitativa, minuciosa y crítica todos los elementos que interfieren en el tema de estudio, con el objetivo de formular criterios técnicos y normativos de acuerdo a los datos obtenidos en la investigación realizada a los directivos, docentes, padres de familia y estudiantes de la institución.

Método Deductivo.- realizadas las encuestas a los estudiantes y profesores del básico superior de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra, se lograron sacar algunas soluciones individuales sobre la problemática a indagar, por lo que los ejes quedaron autorizados en las hipótesis general y particulares

Método Analítico.- Se realizó la investigación con este método porque al aplicar programas de estadística como Microsoft Excel este facilitó la interpretación y procesamiento de los datos que se recabaron en la indagación para de manera coherente y personalizada brindar las debidas conclusiones y recomendaciones al problema trazado.

3.1.1. Técnicas utilizadas en la investigación

La investigación documental es una de las técnicas que se utilizó para recoger el material bibliográfico seleccionado y establecer el marco teórico, el mismo que pertenece a los procesos didácticos, pedagógicos y curriculares que comporten el rendimiento académico entre docentes y estudiantes para una óptima enseñanza.

La más valiosa fue la técnica de observación directa porque aprobó observar directamente las características del problema investigado trasladándose al lugar mismo de los acontecimientos, lo que benefició elocuentemente en la aplicación de los datos recolectados.

Entrevista.- Por no estar elaboradas las preguntas sobre el cual se basaría la entrevista fue importante recurrir a esta técnica ya que permitió ponerse en contacto con las personas directamente definiendo aspectos esenciales relacionados a cuanto serian aplicados dichos instrumentos y como se seleccionó a los involucrados que participaran en la investigación.

Encuesta.- En esta técnica se utilizó un listado de preguntas escritas que fueron entregadas a los estudiantes, docentes y padres de familia seleccionados para ser encuestados a fin de que respondan por escrito todas las preguntas. Con la presente encuesta fue valioso recabar datos de distintos individuos ya que los dictámenes impersonales conciernen únicamente al investigador, en esta técnica no se ubicó ni el nombre, ni otra identificación a los encuestados como resultado de darle libertad para que los estudiantes, docentes y padres de familia respondan sin ningún temor.

3.1.2. Población y muestra

3.1.2.1. Población

La población motivo de estudio fue conformada por estudiantes de la básica superior teniendo como selección por la naturaleza de su actividad a todos los responsables de la investigación.

Eso quiere decir que el trabajo estadístico fue muy concreto ya que con el trabajo que se ha logrado están inmersos en la población 286 personas de la

básica superior de la sección nocturna de la “Unidad Educativa José María Velasco Ibarra” del cantón Buena Fe.

CUADRO N° 1.- Población de la Unidad Educativa JMRI

N°	Unidades de Observación	Población
1	Autoridad	1
2	Padres de familia	108
3	Docentes	12
4	Estudiantes de la básica superior	165
Total suman		286

Fuente: Unidad Educativa José María Velasco Ibarra

Elaborado por: Autor

Formula

N= Población = 286

n= tamaño de la muestra.

$$n = \frac{Z^2 \cdot P \cdot Q \cdot N}{e^2(N - 1) + Z^2 \cdot P \cdot Q}$$

$$n = \frac{(1,96)^2 \cdot 0,5 \cdot 0,5 \cdot 286}{(0,05)^2(286 - 1) + (1,96)^2 \cdot 0,5 \cdot 0,5}$$

$$n = \frac{3,84 \cdot 0,5 \cdot 0,5 \cdot 286}{0,0025 (285) + 3,84 \cdot 0,5 \cdot 0,5}$$

$$n = \frac{274}{0,0025 (285) + 3,84 \cdot 0,5 \cdot 0,5}$$

$$n = \frac{274}{0,7125 + 0,96}$$

$$n = \frac{274}{1,67}$$

$$n = 165$$

3.1.2.2. Muestra

La población es de 286 personas, se aplicó el muestreo aleatorio simple con probabilidad para el cálculo de la muestra, esto indica que cualquier educando, padre de familia o docente, está en la posibilidad de quedar incluido en la muestra, con esta población se estima una probabilidad de ocurrencia del 50%, un nivel de confianza de 97% y la proporción de error del 3%.

3.2. Construcción metodológica del objeto de investigación

El actual problema de investigación se lo escogió por ser muy relevante en el aspecto de la enseñanza a personas adultas ya muchos no tienen la facilidad de trabajar o estudiar y porque la información fue muy veraz entonces es ¿De qué manera la práctica docente andragógica incide en el rendimiento académico de los estudiantes de la sección nocturna del básico superior de la Unidad Educativa “José María Velasco Ibarra del Cantón Buena Fe periodo lectivo 2015 – 2016? Precisamente de aquí se fortalecerá la enseñanza planificada y activa por parte de los docentes a los educandos para que puedan enfrentar sin ningún problema y en condiciones iguales a la actual sociedad.

El rendimiento académico de los estudiantes de la básica superior de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra del cantón Buena Fe, haciendo referencia a la práctica docente andragógica debe realizar cambios porque

muchos educandos no pueden acoger con total normalidad sus estudios, pues les ha impedido el trabajo y de acuerdo con los nuevos esquemas educativos y enmarcados en la ley de educación intercultural, estudiantes que ya tienen la mayoría de edad tienen que asistir a la sección nocturna para culminar una especialidad o sus estudios en lo referente a la secundaria.

La metodología de enseñanza a las personas adultas es muy valiosa porque permite incentivar y motivar aquellos estudiantes que dejaron sus estudios por cuestiones ajenas a su voluntad, pero aquí debe estar la presencia del docente desarrollando cómodamente destrezas y habilidades que formen su personalidad y lo conlleven a ser un individuo capaz de asumir responsabilidades y cumplir con todas las tareas encomendadas, aprovechar las oportunidades de aprendizaje y empoderándose de un rendimiento académico de calidad y calidez.

Fue muy importante realizar un enfoque minucioso del problema ya que la educar a personas adultas permite crear procedimientos que surjan efecto tanto interna como externamente en la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra y toda la comunidad velasquina, impulsando opciones de cambio donde el principal beneficiado sea el estudiante. Ya que al concluir la educación básica tenga la posibilidad de ingresar a cualquier institución ya sea pública o privada a culminar el bachillerato pero con opciones favorables de que ya en la edad que tienen no lo pueden hacer igual, entonces cabe la importancia de que tiene que hacerlo exclusivamente en la sección nocturna.

Las siguientes estrategias que han venido desarrollando en la investigación están constituidas por docentes, padres de familia y estudiantes de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra por medio de un formulario de

preguntas, precisamente se implementó la observación con la finalidad de comprobar el ambiente natural en el cual se despliegan las acciones pedagógicas del plantel.

3.3. Elaboración del Marco Teórico

En la elaboración del marco teórico se procedió a plantear la problemática de la investigación la misma que se fundamenta en ¿De qué manera la práctica docente andragógica incide en el rendimiento académico de los estudiantes de la sección nocturna del básico superior de la Unidad Educativa “José María Velasco Ibarra del Cantón Buena Fe periodo lectivo 2015 – 2016? por tal efecto se constituyeron los objetivos general y específicos, justificación, cambios esperados, fundamentación conceptual, teórica y legal ya que la ejecución de la misma constituye el soporte de la indagación y todo se logra mediante libros, tesis, artículos científicos, páginas web, internet y otros medios de información y comunicación.

El marco teórico de la actual investigación está enfocado en el campo de la educación y sus áreas formativas y pedagógicas para de esta condición conocer aspectos relevantes tales como: educación de personas adultas, planificación docente, ciclos de aprendizaje, fortalecimiento de áreas de aprendizaje, técnicas participativas, experiencias, competencias, habilidades, práctica docente, andragogía, desarrollo académico que despliegan los docentes y educandos de la Unidad Educativa “José María Velasco Ibarra”.

Fue muy meritorio la elaboración de marco teórico porque ya con la información obtenida se pudo estructurar tres partes muy valiosas, la primera se refiere a la fundamentación conceptual por la que se escudaron

comentarios, definiciones, opiniones y análisis de acuerdo al tema principal de estudio, la segunda parte y la más valiosa de la investigación fue la fundamentación teórica en donde se nombra a los autores que han llevado a efecto obras de educación andragógica o como enseñar a las personas adultas y por último la del marco legal el mismo que está estructurado en artículos y leyes que hacen prevalecer la investigación.

Enfocar en el marco teórico la práctica docente andragógica hace meritorio el rendimiento académico de los educandos ya que los contenidos acreditados fortifican la investigación de campo y la ponderación de la propuesta y por supuesto todo esto enfocado en fortalecer la práctica docente, razón suficiente para que la unidad educativa obtenga con responsabilidad dicho ejecútase de un plan de capacitación, pero sin desmerecer el trabajo bien estructurado y planificado a través de estrategias metodológicas por parte de los docentes. Y con un análisis preponderante se logre el objetivo con los problemas y subproblemas establecidos.

3.4. Recolección de la información empírica

Al laborar en la institución como docente con una observación bien fundamentada se pudo realizar las encuestas mediante formularios estandarizados a los estudiantes, docentes y padres de familia de la Unidad Educativa “José María Velasco Ibarra” del cantón Buena Fe, datos que fueron tabulados, analizados de tal manera que ofrecieron modelos para diseñar la propuesta alternativa por lo que se llevaron a efecto las sucesivas gestiones.

- Se trabajó con la población de 286 personas involucradas en la investigación.

- La Unidad Educativa “José María Velasco Ibarra” fue el lugar de estudio
- La observación directa fue muy confortable para lograr la investigación
- Se aplicó con formularios las encuestas

Después de haber recolectado toda la información brindada por la secretaria del plantel se procedió a evaluar la importancia que tiene el tema. La práctica docente andragógica y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la sección nocturna del básico superior de la Unidad Educativa “José María Velasco Ibarra del Cantón Buena Fe periodo lectivo 2015 – 2016, con la propuesta alternativa de diseñar un plan de capacitación para optimizar la práctica docente andragógica.

3.5. Descripción de la información

La información proporcionará la localización de contextos básicos relacionados con el área del básico superior, la sección nocturna sus instalaciones y su grado organización, aspectos importantes para encomendar una iniciativa de solución al problema de investigación. Lograr conseguir la información con herramientas aplicadas tecnológicas a cada una de las técnicas detalladas fue fundamental ya que se usarán para continuar con el proyecto de investigación; así mismo se diseñarán en relación con las hipótesis planteadas que en concordancia con los cuestionarios de la institución con preguntas cerradas y preguntas abiertas se logrará ejecutar la investigación.

3.6. Análisis e interpretación de los resultados

Una vez aplicado los instrumentos de recolección de la información, se procedió a realizar el tratamiento correspondiente para el análisis de los

mismos, por cuanto la información que arrojará será la que indique las conclusiones a las cuales llega la investigación. Se procedió a representar de manera general, en forma gráfica y computarizada, el análisis porcentual de los resultados obtenidos; para ello se emplearon diagramas circulares y de barras y la técnica que se utilizó, se basó en el cálculo porcentual de cada ítem

Luego de recolectada la información se utilizó una distribución de frecuencias, ya que la misma representa un conjunto de puntuaciones ordenadas en sus respectivas categorías, tabulando los datos indicando la relación que existe entre la variable independiente y dependiente las mismas que se las representaran en cuadros estadísticos.

3.7. Construcción del informe de la investigación

La propuesta de informe de investigación acción que se hace tiene una orientación crítica escrita interpretando siempre los resultados alcanzados. La investigación no quedara completa hasta que no se realice un informe del trabajo. El valor de la investigación es lo más importante ya que está es la razón directa con las personas que lo leen, ya que una investigación que no se comunica bien como memoria, conferencia, artículos o cualquier otro medio, no contribuye a aumentar el cuerpo de conocimientos teóricos y por lo tanto su valor es nulo.

Este informe permite la contextualización del problema estudiado, la hipótesis planteada permitió que con los objetivos bien definidos se pueda lograr los resultados y la interpretación de los mismos y con esta confrontación se definieron las conclusiones y recomendaciones a fin de plantear el plan de capacitación en la práctica docente andragógica.

CAPÍTULO IV

4. ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS EN RELACIÓN CON LAS HIPOTESIS DE INVESTIGACION

“Excelente maestro es aquel que,
enseñando poco, hace nacer en el
estudiante un deseo grande de
aprender”

Arturo Graf

4.1. Enunciado de la Hipótesis

4.1.1. Hipótesis General

La inadecuada práctica docente andragógica incide negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la sección nocturna del básico superior de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra.

Variable independiente

Práctica docente Andragógica

Práctica docente andragógica: Es el conjunto de técnicas de enseñanza orientadas a educar personas adultas. Actualmente se considera que la educación no es sólo cuestión de niños y adolescentes. El hecho educativo es un proceso que actúa sobre el hombre a lo largo de toda su vida, siendo que la naturaleza del hombre permite que pueda continuar aprendiendo durante toda su vida sin importar su edad cronológica.

Variable dependiente

Rendimiento Académico

Rendimiento Académico: En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

4.2. UBICACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LA INFORMACIÓN OBTENIDA EN RELACIÓN EMPÍRICA PERTINENTE A LA HIPÓTESIS

Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra Cantón Buena Fe.

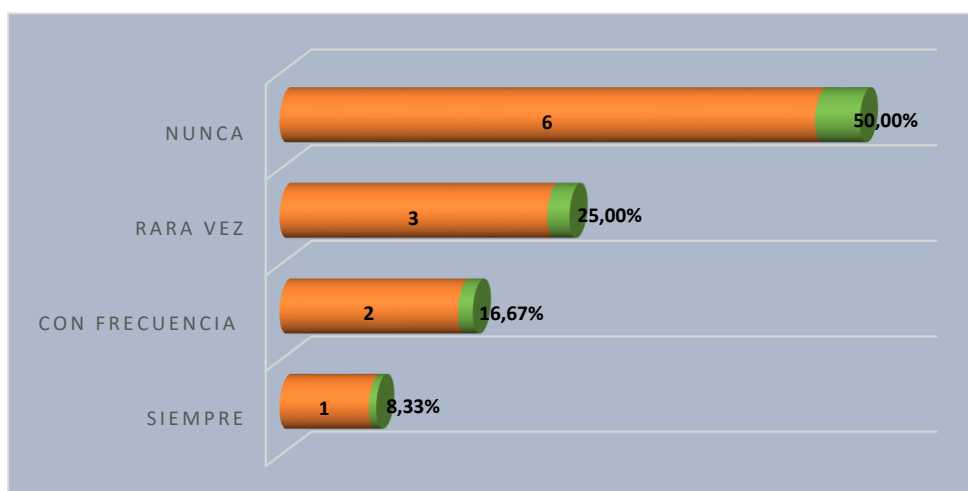
PREGUNTA N° 1.- ¿Conoce usted los procesos andragógicos para ser aplicados en el salón de clase?

CUADRO N° 2.- Conoce los procesos andragógicos para aplicar en clase

Opciones	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	1	8,33%
Con frecuencia	2	16,67%
Rara vez	3	25,00%
Nunca	6	50,00%
Total	12	100%

Fuente: Encuesta a educadores de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra

GRÁFICO N° 1.- Conoce los procesos andragógicos para aplicar en clase



ANÁLISIS: Los encuestados mencionaron en el presente gráfico en un 50% nunca; 25% rara vez; 17% con frecuencia y 8% sobre si conocen los procesos andragógicos para ser aplicados en el aula. Por lo que es evidente que no tienen conocimientos de estos procesos entonces es meritorio implementar un plan de capacitación andragógico.

Pregunta N° 2.- ¿En el aula tiene personas adultas como estudiantes?

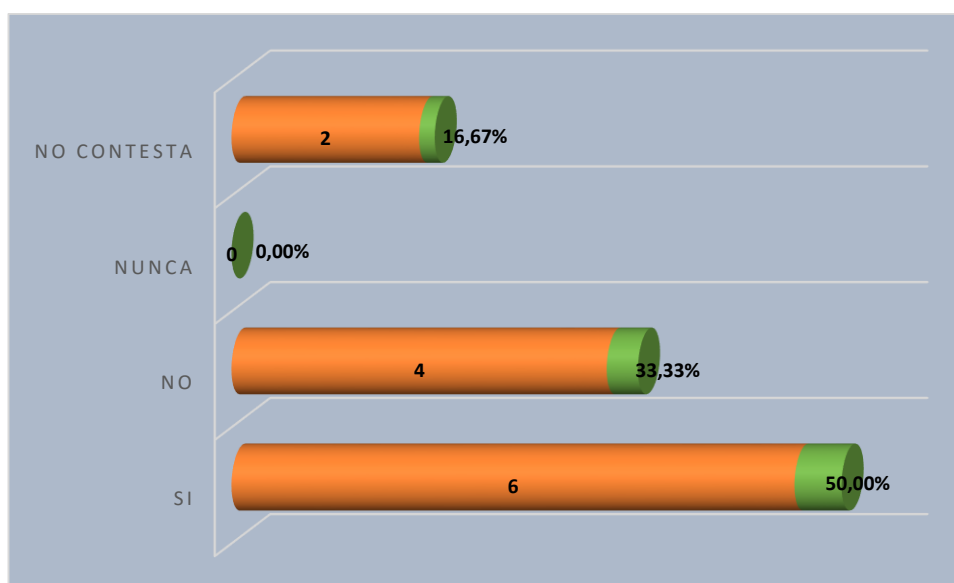
CUADRO N° 3.- Tiene personas adultas como estudiantes

Opciones	Frecuencias	Porcentajes
Si	6	50,00%
No	4	33,33%
Nunca	1	0,00%
No contestas	1	16,67%
Total	12	100%

Fuente: Encuesta a educadores de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra

Elaborado por: Autor

GRÁFICO N° 2.- Tiene personas adultas como estudiantes



ANÁLISIS: En la actual pregunta donde los involucrados de la investigación responden en un 50% si; un 33% lo contrario; y por último 17% no contesta sobre si tienen personas adultas como estudiantes. Eso hace referencia que si cuentan con estos educandos y que tienen que prepararse para acogerlos en las aulas de clase.

Pregunta N° 3.- ¿Los estudiantes adultos acuden estudiar solo en sección nocturna?

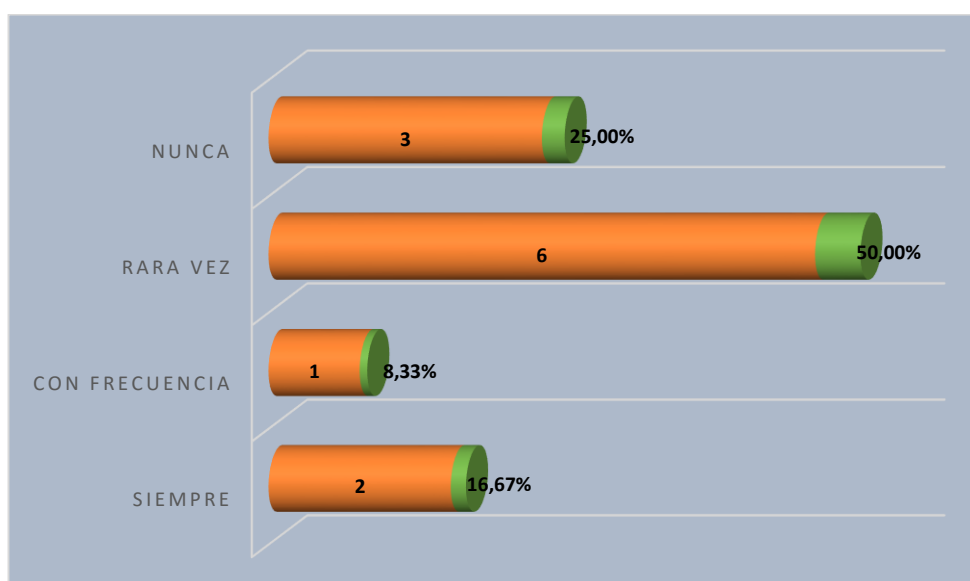
CUADRO N° 4.- Los adultos acuden a estudiar solo en la sección nocturna

Opciones	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	2	16,67%
Con frecuencia	1	8,33%
Rara vez	6	50,00%
Nunca	3	25,00%
Total	12	100%

Fuente: Encuesta a educadores de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra

Elaborado por: Autor

GRÁFICO N° 3.- Los adultos acuden a estudiar solo en la sección nocturna



ANALISIS: En lo referente a la pregunta N° 3 los encuestados se refieren en un 50% rara vez; 25% nunca; 17% siempre y 8% con frecuencia a si los adultos acuden estudiar solo en la sección nocturna. Por lo que es evidente concluir que son diferentes causas por la que ellos no han continuado con la educación normal.

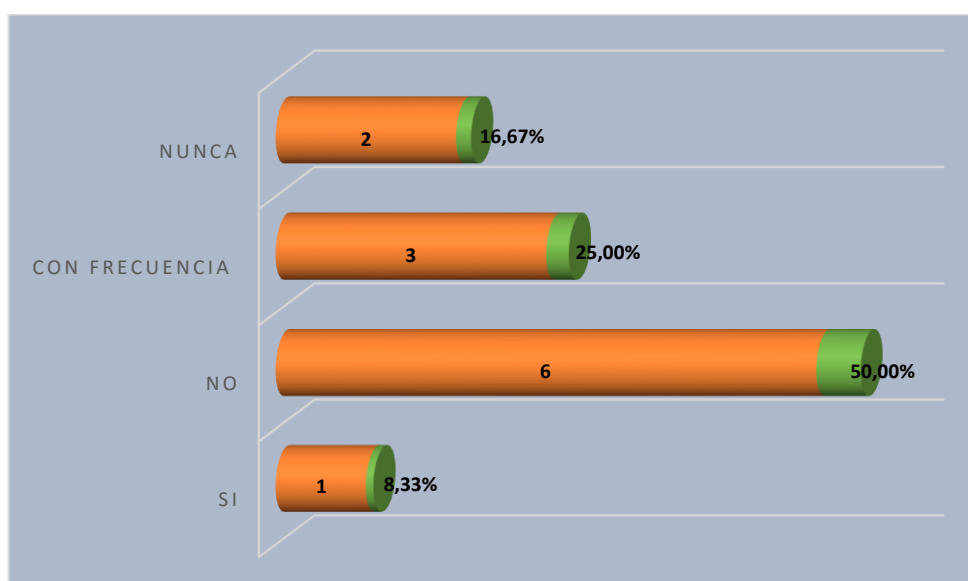
Pregunta N° 4.- ¿Los directivos del plantel conocen los procesos andragógicos?

CUADRO N° 5.- Los directivos conocen los procesos andragógicos

Opciones	Frecuencias	Porcentajes
Si	1	8,33%
No	6	50,00%
Con frecuencia	3	25,00%
Nunca	2	16,67%
Total	12	100%

Fuente: Encuesta a educadores de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra

GRÁFICO N° 4.- Los directivos conocen los procesos andragógicos



ANÁLISIS: En la pregunta actual donde se les consulta si los directivos conocen los procesos andragógicos los encuestados responden con un 50% no; un 25% con frecuencia; un 17% nunca y un 8% sí. Esto hace claro que no hay coordinación y comunicación entre las autoridades y docentes por el desconocimiento de los procesos que se brindan en la institución.

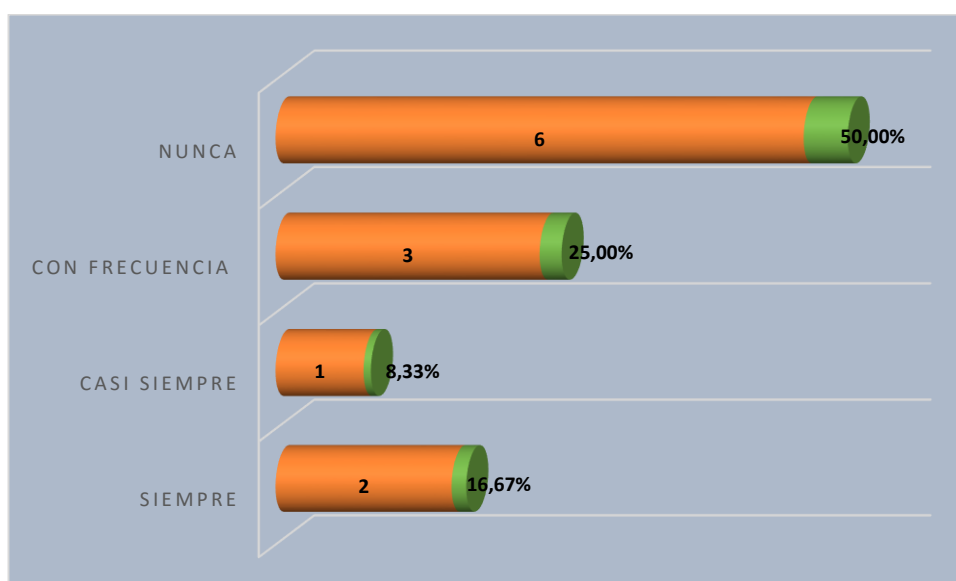
Pregunta N° 5.- ¿Ha tenido dificultad con algún estudiante en la sección nocturna?

CUADRO N° 6.- Ha tenido dificultad con estudiantes de la sección nocturna

Opciones	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	2	16,67%
Casi Siempre	1	8,33%
Con frecuencia	3	25,00%
Nunca	6	50,00%
Total	12	100%

Fuente: Encuesta a educadores de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra

GRÁFICO N° 5.- Ha tenido dificultad con estudiantes de la sección nocturna



ANÁLISIS: En la pregunta N° 5 los encuestados se refieren en un 50% nunca; un 25% con frecuencia; 17% siempre y 8% casi siempre. Ha tenido dificultad con estudiantes de la sección nocturna por lo que es evidente que los estudiantes adultos muestran una mayor disciplina pero resistencia en aprender por lo que hay ocasiones que no asisten en la sección nocturna.

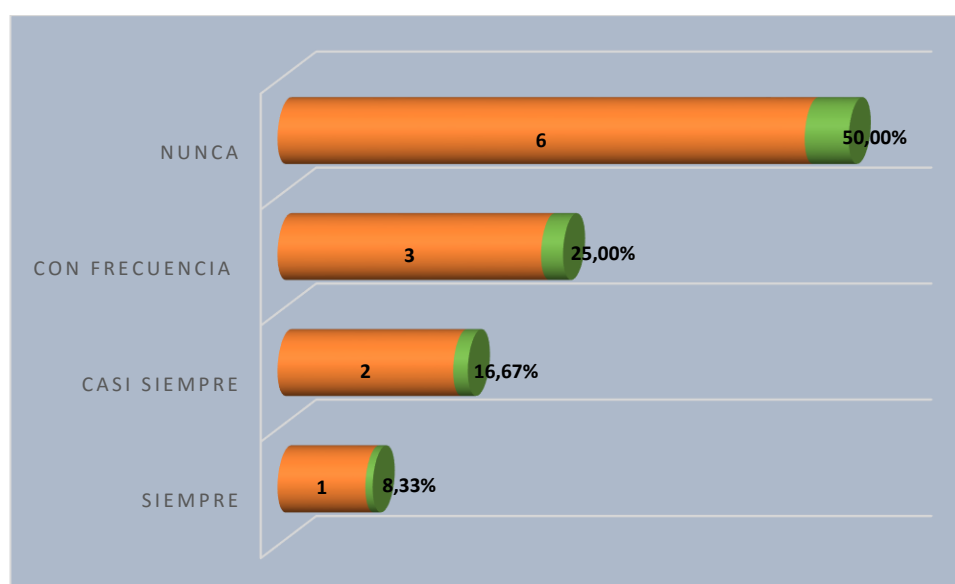
Pregunta N° 6.- ¿La planificación está basada en la andragogía?

CUADRO N° 7.- La planificación está basada en la andragogía

Opciones	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	1	8,33%
Casi Siempre	2	16,67%
Con frecuencia	3	25,00%
Nunca	6	50,00%
Total	12	100%

Fuente: Encuesta a educadores de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra

GRÁFICO N° 6.- La planificación está basada en la andragogía



ANÁLISIS: En la actual pregunta donde los encuestados responden en un 50% nunca; un 25% con frecuencia; un 17% casi siempre y un 8% siempre referente a si la planificación está basada en la andragogía. Por lo que es claro que se necesita adaptar al currículo educativo la andragogía para poder enseñar a los estudiantes adultos, necesitan una mejor comprensión.

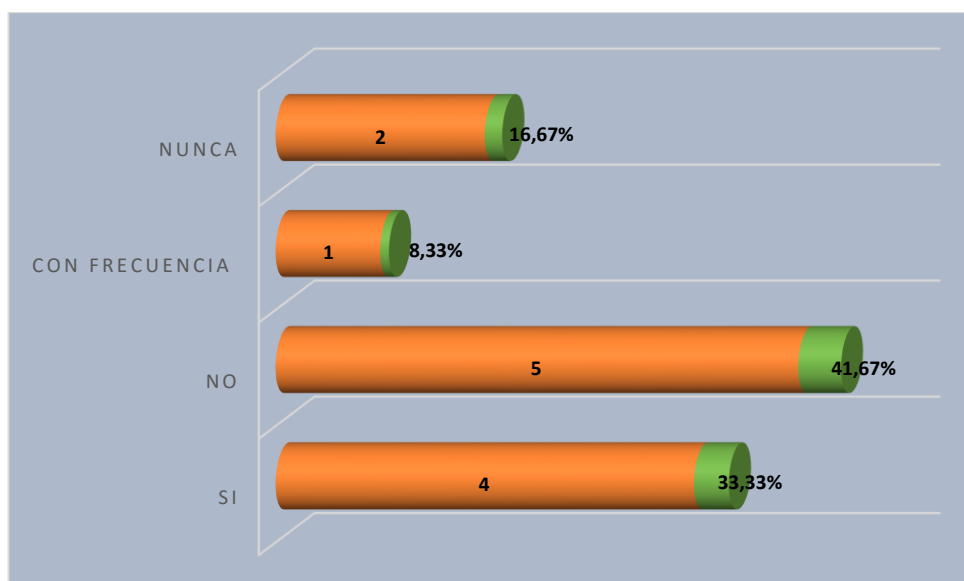
Pregunta N° 7.- ¿Los estudiantes de la nocturna son indisciplinados?

CUADRO N° 8.- Los estudiantes de la nocturna son indisciplinados

Opciones	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	4	33,33%
Casi Siempre	5	41,67%
Con frecuencia	1	8,33%
Nunca	2	16,67%
Total	12	100%

Fuente: Encuesta a educadores de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra

GRÁFICO N° 7.- Los estudiantes de la nocturna son indisciplinados



ANÁLISIS: En la siguiente pregunta los encuestados responden en un 42% lo negativo; un 33% si; un 17% nunca y el 8% con frecuencia en si los estudiantes de la nocturna son indisciplinados por lo que podemos analizar que los educandos muestran una mejor conducta y comportamiento en la sección nocturna a pesar de aquello hay rebeldía en algunos que no asisten por no les gusta la enseñanza de algunos docentes.

Pregunta N° 8.- ¿Se podría adaptar al currículo estrategias para la enseñanza aprendizaje de personas adultas?

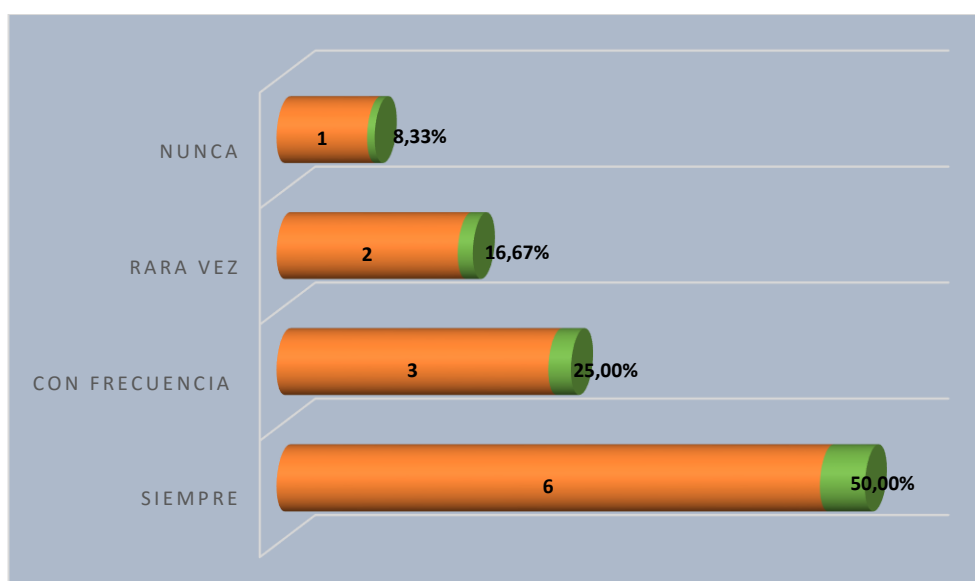
CUADRO N° 9.- Adaptar al currículo estrategias de enseñanza aprendizaje

Opciones	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	6	50,00%
Casi Siempre	3	25,00%
Con frecuencia	2	16,67%
Nunca	1	8,33%
Total	12	100%

Fuente: Encuesta a educadores de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra

Elaborado por: Autor

GRÁFICO N° 8.- Adaptar al currículo estrategias de enseñanza aprendizaje



ANÁLISIS: En la pregunta actual los encuestados responden en un 50% siempre, un 25% con frecuencia; un 17% rara vez y 8% nunca a si pueden adaptar al currículo estrategias de enseñanza aprendizaje. Lo que es evidente que los docentes si pueden realizar estrategias y adaptarse a ellas para luego alcanzar un mejor rendimiento académico de los educandos.

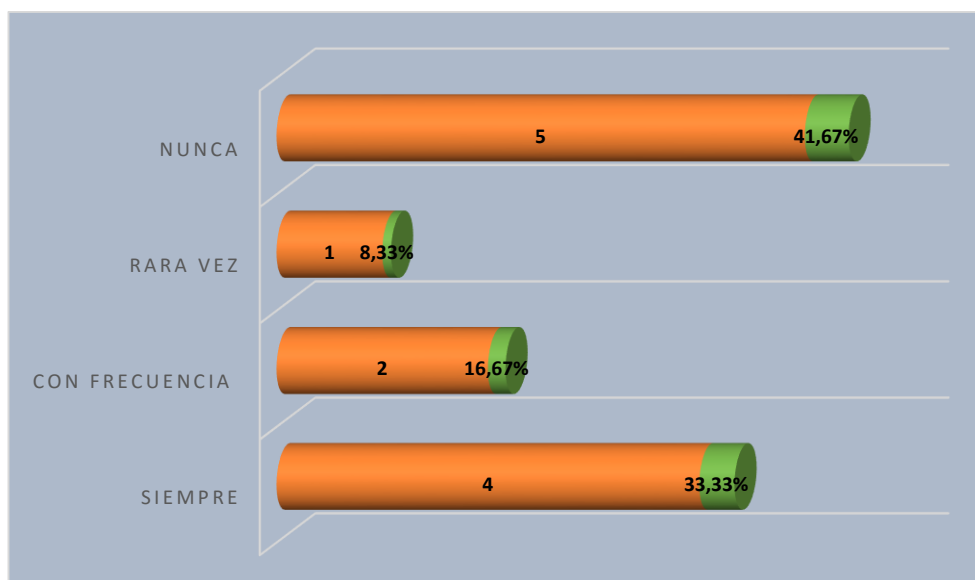
Pregunta N° 9.- ¿Le gustaría enseñar a personas mayores de edad?

CUADRO N° 10.- Enseñanza a personas mayores de edad

Opciones	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	4	33,33%
Casi Siempre	2	16,67%
Con frecuencia	1	8,33%
Nunca	5	41,67%
Total	12	100%

Fuente: Encuesta a educadores de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra

GRÁFICO N° 9.- Enseñanza a personas mayores de edad



ANÁLISIS: En la siguiente pregunta los encuestados se refieren a que si les gustaría enseñar a personas mayores de edad a lo que responden en un 42% nunca; 33% siempre; 17% con frecuencia y 8% rara vez. Por lo que es evidente que los docentes no están preparados para acoger en las aulas a personas mayores de edad, entonces es importante la práctica docente en andragogía.

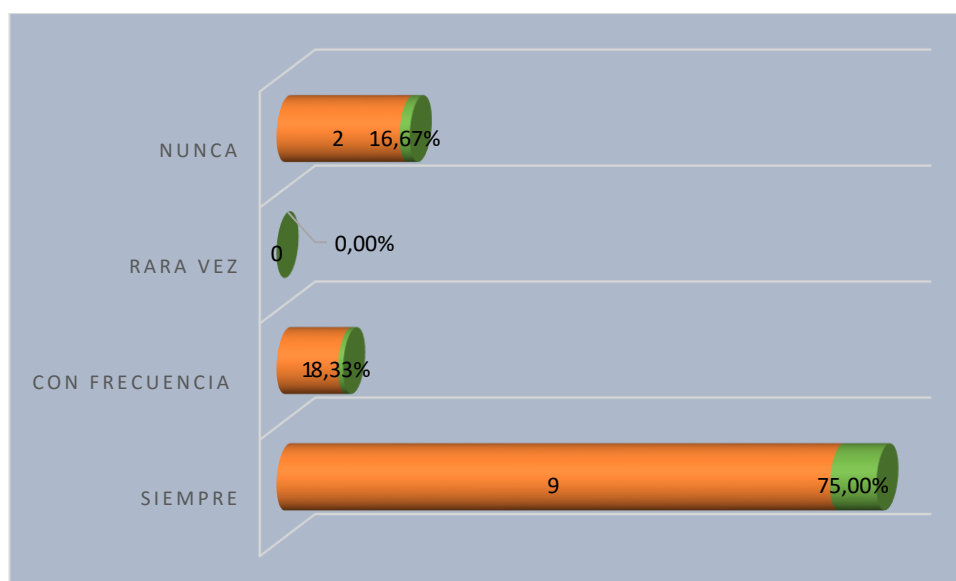
Pregunta N° 10.- ¿Un plan de capacitación en andragogía optimizará el rendimiento académico de las personas adultas?

CUADRO N° 11.- Plan de capacitación optimizara el aprendizaje de adultos

Opciones	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	9	75,00%
Casi Siempre	1	8,33%
Con frecuencia	0	0,00%
Nunca	2	16,67%
Total	12	100%

Fuente: Encuesta a educadores de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra

GRÁFICO N° 10.- Plan de capacitación optimizará el aprendizaje de adultos



ANÁLISIS: En la pregunta actual los encuestados se refieren en un 75% siempre; un 17% nunca y 8% con frecuencia a si un plan de capacitación optimizara el aprendizaje de las personas adultas. Por lo que es claro que si está capacitado el docente podrá mejorar el aprendizaje de los educandos y desenvolverse en cualquier campo educativo laboral.

Encuestas a los estudiantes de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra del Cantón Buena Fe.

Pregunta 1.- ¿Sabe usted que es andragogía?

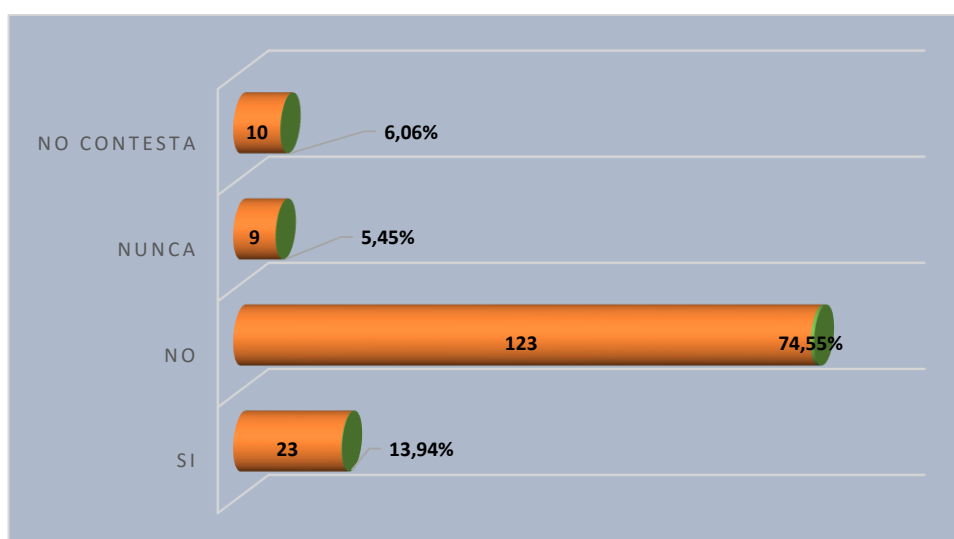
CUADRO N° 12.- Sabe que es andragogía

Opciones	Frecuencias	Porcentajes
Si	23	13,94%
No	123	74,55%
Nunca	9	5,45%
No contesta	10	6,06%
Total	165	100%

Fuente: Encuesta a educandos de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra

Elaborado por: Autor

GRÁFICO N° 11.- Sabe que es andragogía



ANÁLISIS: En la pregunta actual los involucrados en la investigación se refieren en un 75% lo negativo; un 14% Si; un 6% no contesta y un 5% nunca a si sabe lo que es andragogía. Por lo que es evidente que los estudiantes de la sección nocturna no tienen conocimiento que es andragogía, necesitando una mayor enseñanza por parte de los educadores.

Pregunta N° 2.- ¿Le gusta estudiar en la sección nocturna?

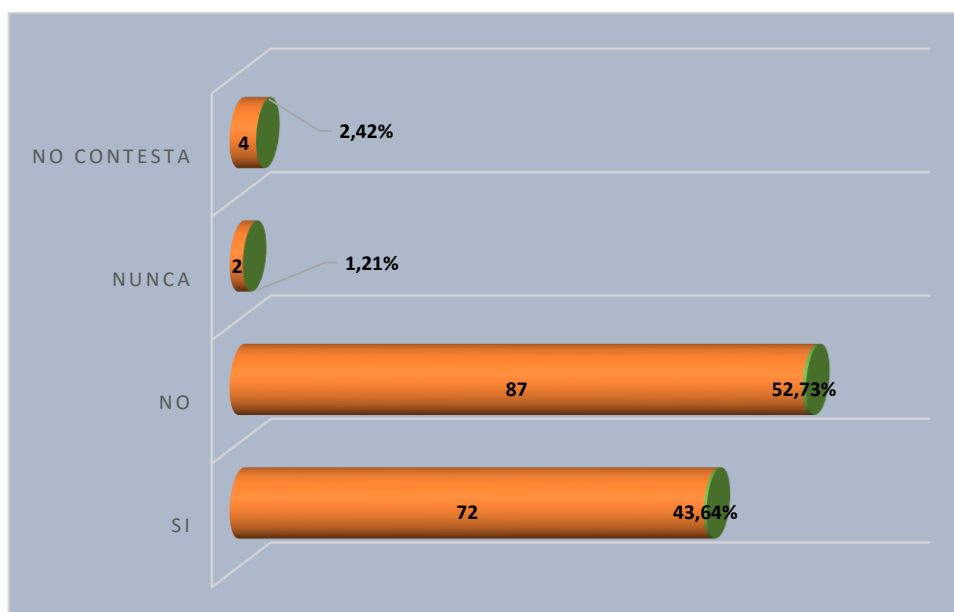
CUADRO N° 13.- Le gusta estudiar en la sección nocturna

Opciones	Frecuencias	Porcentajes
Si	72	43,64%
No	87	52,73%
Nunca	2	1,21%
No contesta	4	2,42%
Total	165	100%

Fuente: Encuesta a educandos de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra

Elaborado por: Autor

GRÁFICO N° 12.- Le gusta estudiar en la sección nocturna



ANÁLISIS: En la pregunta actual los involucrados en la encuesta se refieren en un 53% negativo; un 44% Si; un 2% no contesta y un 1% nunca. A que si les gusta estudiar en la sección nocturna. Esto hace deducir que hay muchos educandos que prefieren estudiar en la noche, mientras otros en cualquier sección, pero lo más importante es continuar con la educación regular.

Pregunta N° 3.- ¿Aprende rápidamente lo que le enseñan sus docentes?

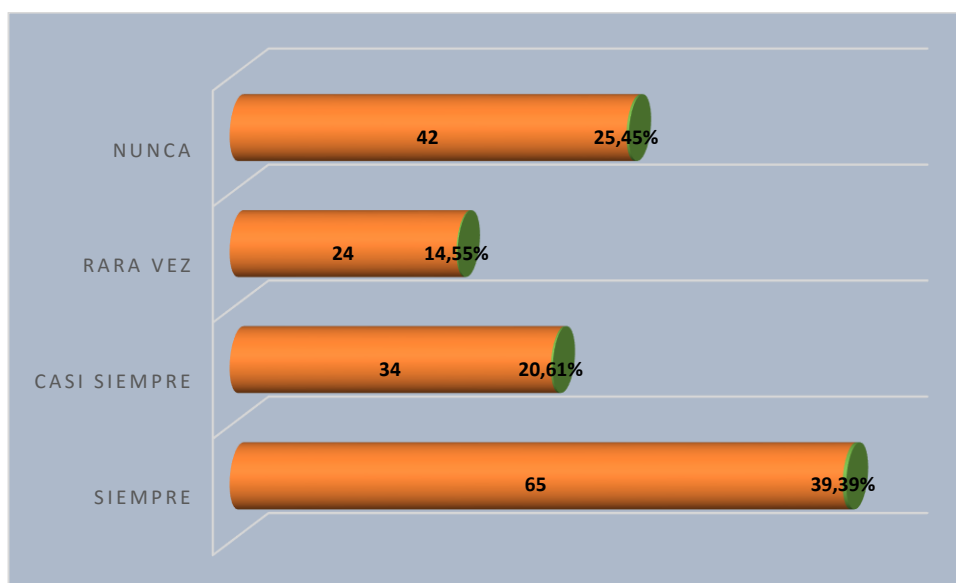
CUADRO N° 14.- Aprende rápidamente lo que le enseñan sus docentes

Opciones	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	65	39,39%
Casi Siempre	34	20,61%
Rara vez	24	14,55%
Nunca	42	25,45%
Total	165	100%

Fuente: Encuesta a educandos de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra

Elaborado por: Autor

GRÁFICO N° 13.- Aprende rápidamente lo que le enseñan sus docentes



ANÁLISIS: En la pregunta actual los encuestados se refieren en un 39% siempre; 25% nunca; 21% casi siempre, mientras que 15% rara vez a si las personas adultas aprenden rápidamente lo que le enseñan sus docentes por lo que es evidente que si pueden aprender pero con estrategias metodológicas que estén adaptadas al currículo.

Pregunta N° 4.- ¿Cuáles fueron las causas que no le permitieron seguir estudiando en la educación regular?

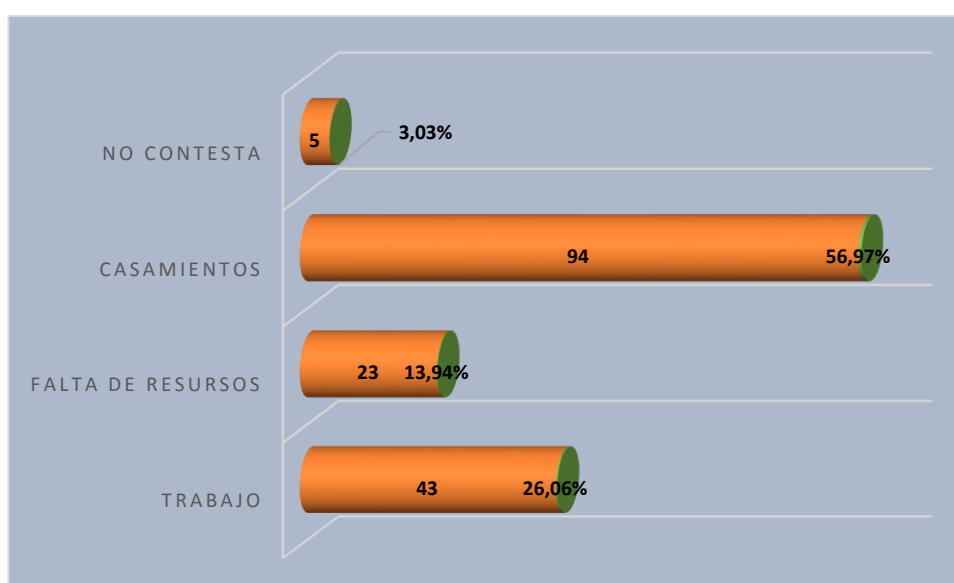
CUADRO N° 15.- Causas que no le permitieron seguir estudiando

Opciones	Frecuencias	Porcentajes
Trabajo	43	26,06%
Falta de recursos	23	13,94%
Casamiento	94	56,97%
No contesta	5	3,03%
Total	165	100%

Fuente: Encuesta a educandos de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra

Elaborado por: Autor

GRÁFICO N° 14.- Causas que no le permitieron seguir estudiando



ANÁLISIS: En la siguiente pregunta los encuestados se refieren en un 57% casamientos, 26% trabajo; 14% falta de recursos; 3% no contesta. Sobre si las causas que no le permitieron seguir estudiando. Esto deja en claro que la mayoría de educandos dejan sus estudios por comprometerse y no continúan con educación regular y después retoman los estudios pero con mayor edad y esto hace que algunos vuelvan a dejarla por vergüenza o injuria de sus compañeros.

Pregunta N° 5.- ¿Los estudiantes de la nocturna son indisciplinados?

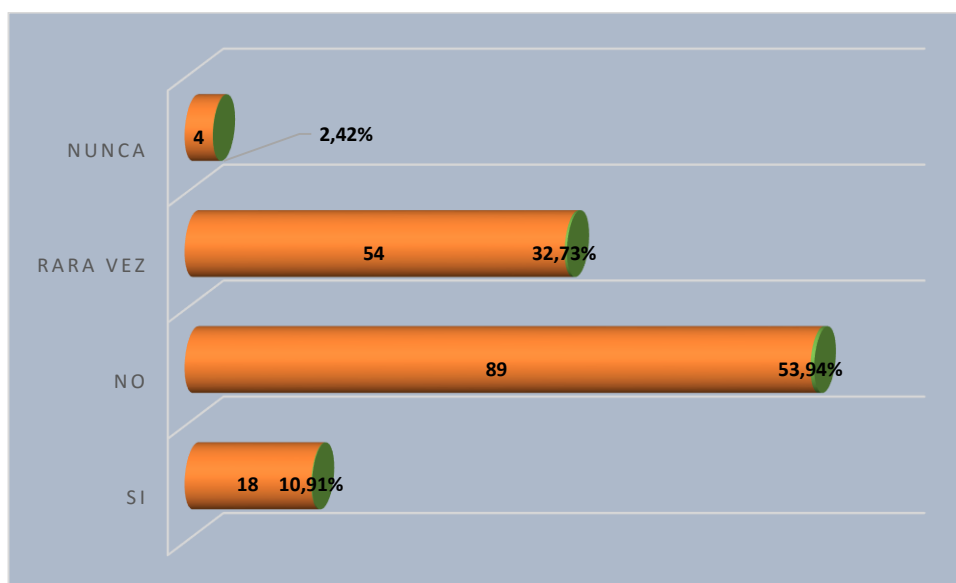
CUADRO N° 16.- Los estudiantes de la nocturna son indisciplinados

Opciones	Frecuencias	Porcentajes
Si	18	10,91%
No	89	53,94%
Rara vez	54	32,73%
Nunca	4	2,42%
Total	165	100%

Fuente: Encuesta a educandos de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra

Elaborado por: Autor

GRÁFICO N° 15.- Los estudiantes de la nocturna son indisciplinados



ANÁLISIS: En la pregunta actual los encuestados se refieren en un 54% Negativo; 33% rara vez; 11% Si; y un 2% nunca a que si los estudiantes de la nocturna son indisciplinados. Por lo que es evidente que los estudiantes mayores de edad no tienen inconvenientes ni con los educadores, tampoco entre compañeros de aula de la sección nocturna.

Pregunta N° 6.- ¿En la planificación docente debería haber metodologías andragógicas?

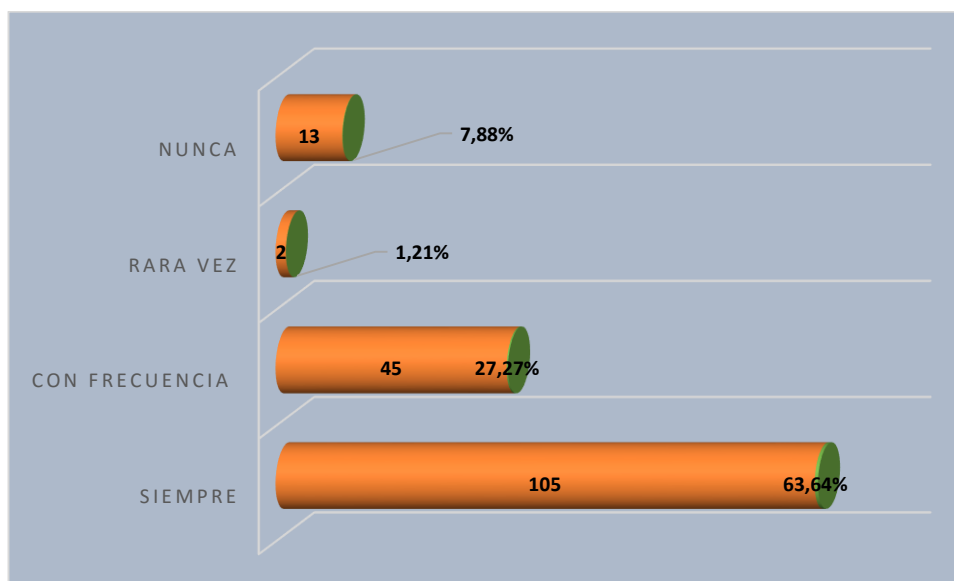
CUADRO N° 17.- En la planificación docente debería haber andragogía

Opciones	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	105	63,64%
Con frecuencia	45	27,27%
Rara vez	2	1,21%
Nunca	13	7,88%
Total	165	100%

Fuente: Encuesta a educandos de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra

Elaborado por: Autor

GRÁFICO N° 16.- En la planificación docente debería haber andragogía



ANÁLISIS: En la siguiente pregunta los involucrados en la investigación se refieren en un 64% siempre; 27% con frecuencia; 8% nunca y 1% rara vez a que si en la planificación docente debería haber andragogía. Por lo que es claro que los educandos necesitan conocer una mayor practica andragógica y la planificación tiene que estar basada en los procesos andragógicos con las respectivas estrategias.

Pregunta N° 7.- ¿Tiene dificultad para trabajar con sus compañeros de aula?

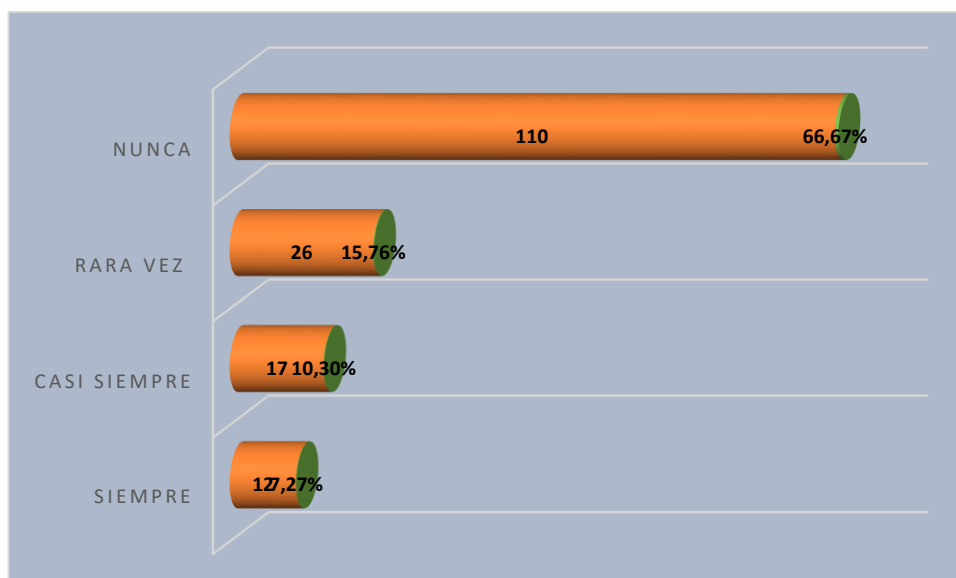
CUADRO N° 18.- Tiene dificultad para trabajar con sus compañeros de aula

Opciones	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	12	7,27%
Casi siempre	17	10,30%
Rara vez	26	15,76%
Nunca	110	66,67%
Total	165	100%

Fuente: Encuesta a educandos de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra

Elaborado por: Autor

GRÁFICO N° 17.- Tiene dificultad para trabajar con sus compañeros de aula



ANÁLISIS: En la pregunta actual los encuestados se refieren en un 67% nunca; 16% rara vez; 10% casi siempre; 7% siempre. En lo que se refiere si tiene dificultades para trabajar con sus compañeros de aula. Por lo que es evidente que no tienen dificultad los educandos ya que tienen buenas relaciones personales dentro del aula y como son mayores muestran una mayor disciplina.

Pregunta N° 8.- ¿Cumple usted con las tareas diarias enviadas por el docente?

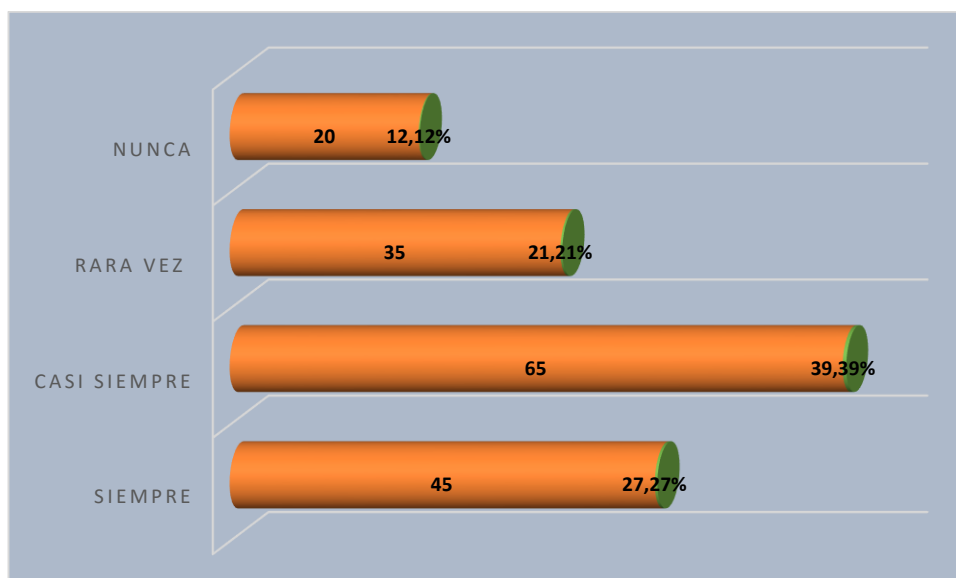
CUADRO N° 19.- Cumple con las tareas diarias enviadas por el tutor

Opciones	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	45	27,27%
Casi siempre	65	39,39%
Rara vez	35	21,21%
Nunca	20	12,12%
Total	165	100%

Fuente: Encuesta a educandos de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra

Elaborado por: Autor

GRÁFICO N° 18.- Cumple con las tareas diarias enviadas por el tutor



ANÁLISIS: En la pregunta actual los involucrados responden en un 40% casi siempre; 27% siempre; 21% rara vez y un 12% nunca. En lo referente a si cumple con las tareas diarias enviadas por el tutor. Es claro que los educandos cumplen con las tareas encomendadas pero necesitan un mayor esfuerzo ya que por muchas causas no pueden entregarlas a tiempo y esto baja el rendimiento académico

Pregunta N° 9.- ¿Las autoridades controlan el trabajo docente en la sección nocturna?

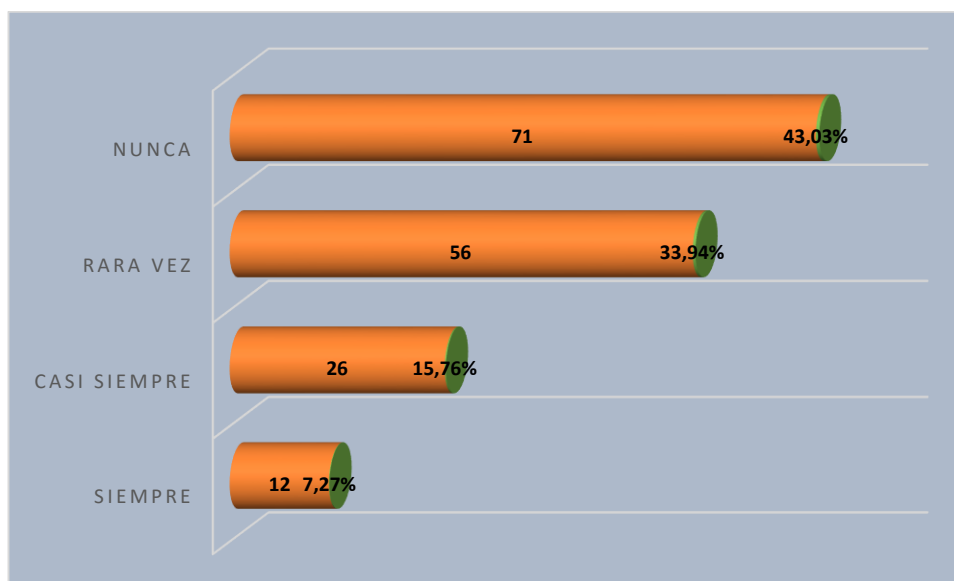
CUADRO N° 20.-Las autoridades controlan el trabajo docente en la nocturna

Opciones	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	12	7,27%
Casi siempre	26	15,76%
Rara vez	56	33,94%
Nunca	71	43,03%
Total	165	100%

Fuente: Encuesta a educandos de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra

Elaborado por: Autor

GRÁFICO N°19.-Las autoridades controlan el trabajo docente en la nocturna



ANÁLISIS: En la pregunta actual los encuestados en un 43% acotan nunca; 34% rara vez; un 16% casi siempre; 7% siempre a que si las autoridades controlan el trabajo docente en la nocturna. Por lo que es notorio que no hay control por parte de las autoridades en el trabajo docente y necesitan una mayor gestión administrativa para tener posibilidades de innovaciones educativas.

Pregunta N° 10.- ¿Un plan de capacitación docente optimizaría el rendimiento académico de la sección nocturna?

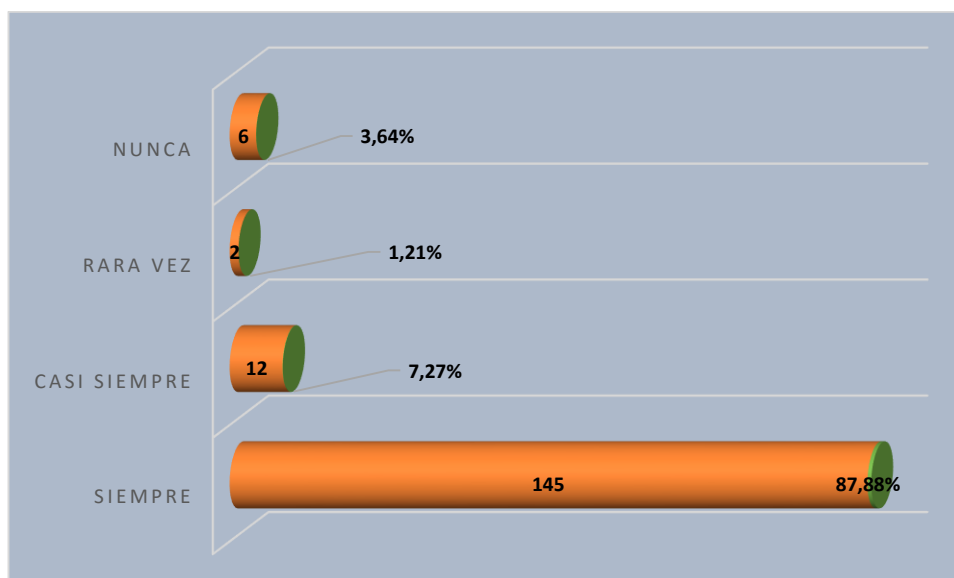
CUADRO N° 21.- Capacitación docente optimizara el rendimiento académico

Opciones	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	145	87,88%
Casi siempre	12	7,27%
Rara vez	2	1,21%
Nunca	6	3,64%
Total	165	100%

Fuente: Encuesta a educandos de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra

Elaborado por: Autor

GRÁFICO N° 20.-Capacitación docente optimizara el rendimiento académico



ANÁLISIS: En la siguiente pregunta los encuestados se refieren en un 88% siempre; 7% casi siempre; 4% nunca; 1% rara vez. A que si la capacitación docente optimizará el rendimiento académico. Pues los educandos están satisfechos que el trabajo de capacitación para que los docentes mejoren la enseñanza aprendizaje es aceptable para mejorar su rendimiento académico.

Encuesta a los padres de familia de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra Cantón Buena Fe.

Pregunta N° 1.- ¿Sabe usted lo que son procesos andragógicos?

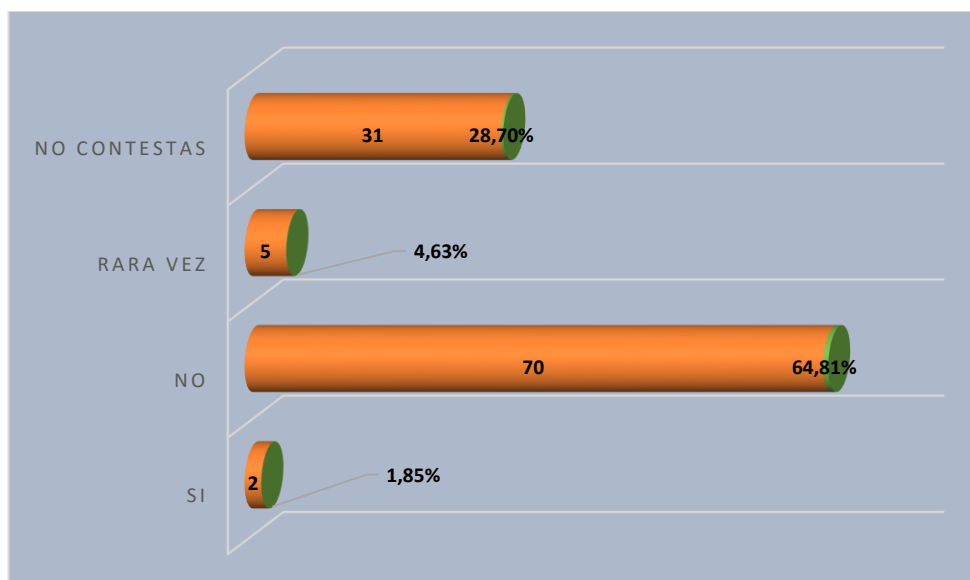
CUADRO N° 22.- Sabe usted lo que son procesos andragógicos

Opciones	Frecuencias	Porcentajes
Si	2	1,85%
No	70	64,81%
Rara vez	5	4,63%
Nunca	31	28,70%
Total	108	100%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia de la U.E. J.M.V.I.

Elaborado por: Autor

GRÁFICO N° 21.- Sabe usted lo que son procesos andragógicos



ANÁLISIS: En la pregunta N° 22 los involucrados en la investigación se refieren en un 64% No; un 28% no contestas; un 4% rara vez y el 1% Si. A que si sabe lo que son procesos andragógicos. Lo que es claro que los representantes no tienen conocimiento de los procesos andragógicos que se llevan en el plantel o si bien es cierto no han escuchado sobre este término.

Pregunta N° 2.- ¿Su representado le gusta la sección nocturna para estudiar?

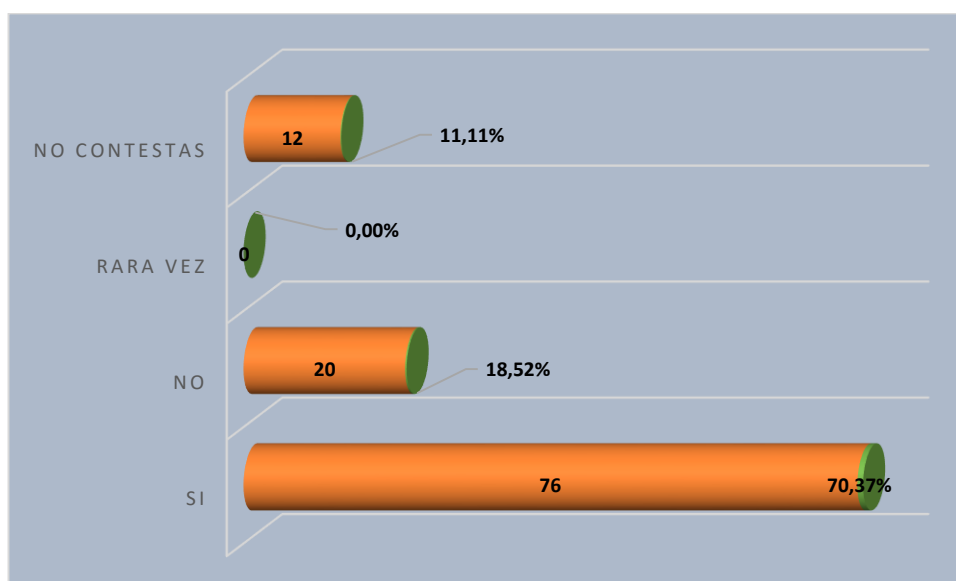
CUADRO N° 23.- Su representado prefiere la sección nocturna para estudiar

Opciones	Frecuencias	Porcentajes
Si	76	70,73%
No	20	18,52%
Rara vez	0	0,00%
Nunca	12	11,11%
Total	108	100%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia de la UEJMV

Elaborado por: Autor

GRÁFICO N° 22.- Su representado prefiere la sección nocturna para estudiar



ANÁLISIS: En la pregunta N° 23 los encuestados se refieren en un 70% que Si, un 19% negativo; un 11% no contesta; a que si su representado prefiere la sección nocturna para estudiar. Por lo que es notorio que muchos padres de familia si están de acuerdo que sus hijos o representados estudien en la sección nocturna pero que no dejen de estudiar.

Pregunta N° 3.- ¿Su representado aprende mejor en la sección nocturna?

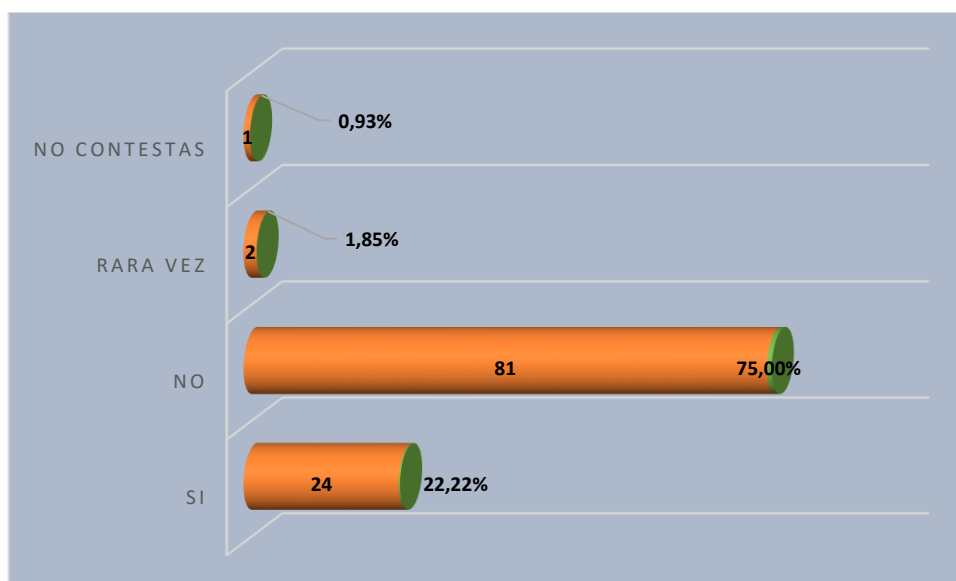
CUADRO N° 24.- Su representado aprende mejor en las noches

Opciones	Frecuencias	Porcentajes
Si	24	22,22%
No	81	75,00%
Rara vez	2	1,85%
Nunca	1	0,93%
Total	108	100%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia de la UEJMVl

Elaborado por: Autor

GRÁFICO N° 23.- Su representado aprende mejor en la sección nocturna



ANÁLISIS: En la pregunta actual los encuestados se refieren en un 75% lo contrario; en un 22% Si; en un 2% rara vez y por último 1% no contesta a que si su representado aprende mejor en la sección nocturna. Por lo que es evidente que muchos padres de familia no están de acuerdo al aprendizaje en la sección nocturna de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra prefieren otras opciones, por causas negativas que repercute la integridad del su representado.

Pregunta N° 4.- ¿Controla las tareas que le envían a su representado?

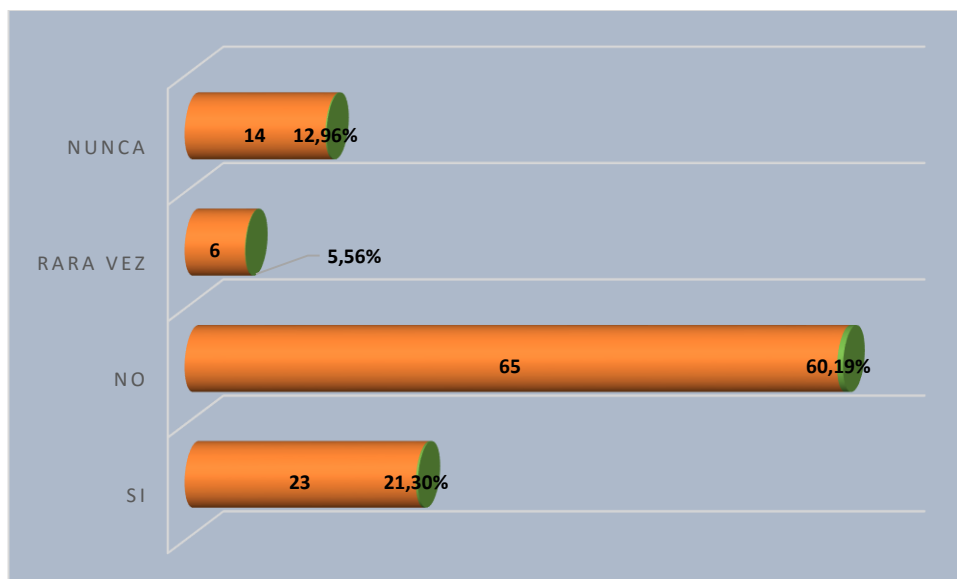
CUADRO N° 25.- Controla las tareas que le envían a su representado

Opciones	Frecuencias	Porcentajes
Si	23	21,30%
No	65	60,19%
Rara vez	6	5,56%
Nunca	14	12,96%
Total	108	100%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia de la UEJMVl

Elaborado por: Autor

GRÁFICO N° 24.- Controla las tareas que le envían a su representado



ANÁLISIS: En la pregunta actual los involucrados en la investigación acotan en un 60% lo contrario; un 23% Si; 13% nunca y 6% rara vez a que si controla las tareas que le envían a su representado. Por lo que es claro que los representantes no controlan las tareas y los educandos bajan el rendimiento académico y no lo pueden superar.

Pregunta N° 5.- ¿Su representado es indisciplinado?

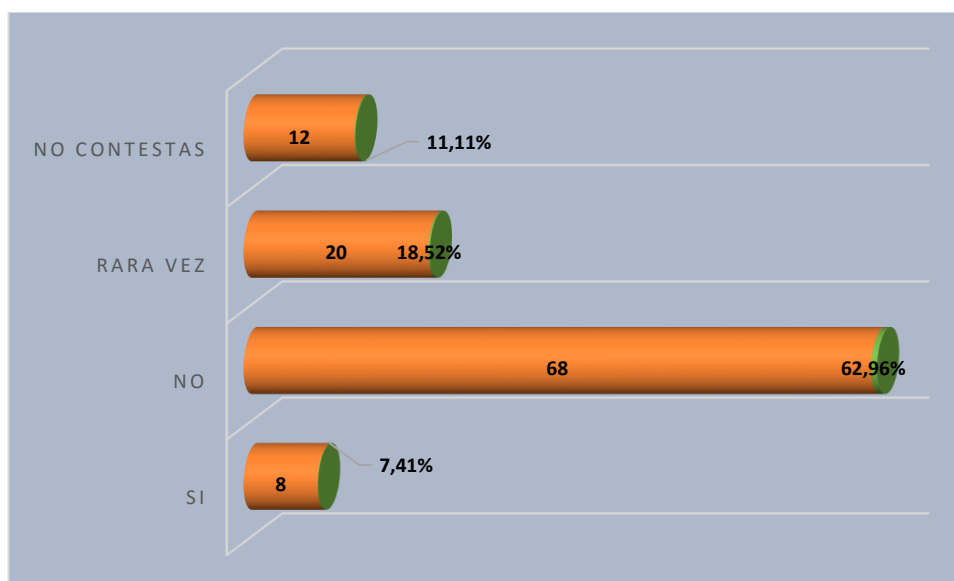
CUADRO N° 26.- Su representado es indisciplinado

Opciones	Frecuencias	Porcentajes
Si	8	7,41%
No	68	62,96%
Rara vez	20	18,52%
Nunca	12	11,11%
Total	108	100%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia de la UEJMVl

Elaborado por: Autor

GRÁFICO N° 25.- Su representado es indisciplinado



ANÁLISIS: Referente a la siguiente pregunta los encuestados se refirieron en un 63% insuficiente; un 19% rara vez; 11% no contesta y el 7% Si. A que si su representado es indisciplinado. Por lo que es notorio que los estudiantes de la sección nocturna o adultos que asisten a la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra no tienen inconvenientes y muestran buena conducta tanto en casa como en el plantel.

Pregunta N° 6.- ¿Cuáles fueron las causas que su representado dejo de estudiar en la educación regular?

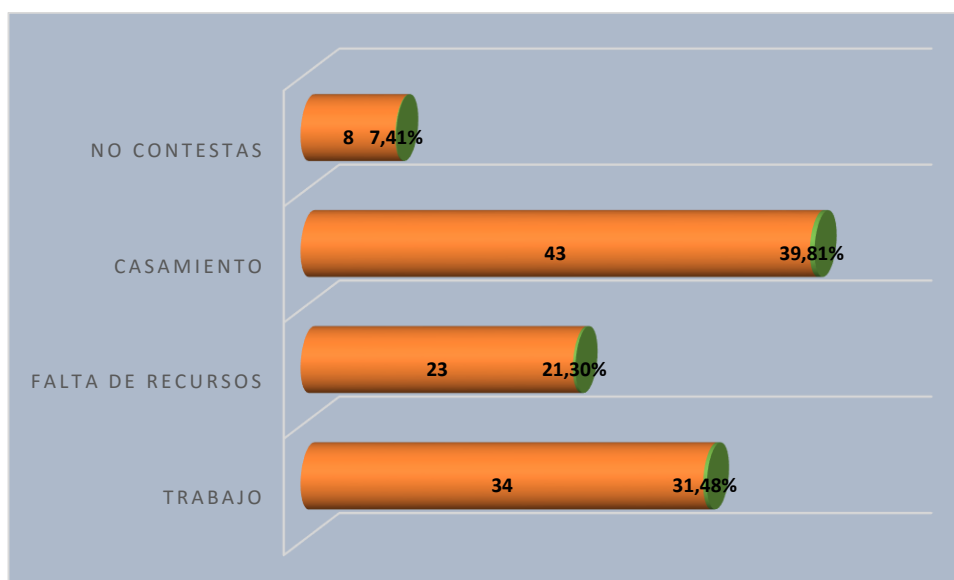
CUADRO N° 27.- Causas por las que su representado dejo de estudiar

Opciones	Frecuencias	Porcentajes
Trabajo	34	31,48%
Falta de recursos	23	21,30%
Casamiento	43	39,81%
No contesta	8	7,41%
Total	108	100%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia de la UEJMV

Elaborado por: Autor

GRÁFICO N° 26.- Causas por las que su representado dejo de estudiar



ANÁLISIS: En la actual pregunta los involucrados en la investigación se refieren en un 40% casamiento; un 32% trabajo; un 21% falta de recurso y por último un 7% no contesta en base a que cuales fueron las causas por las que dejo de estudiar. Esto hace evidenciar que los educandos más dejas los estudios es por comprometerse o casarse lo cual perjudica sus estudios y disminuye sus conocimientos.

Pregunta N° 7.- ¿Ha tenido problemas con los docentes que enseñan a su representado?

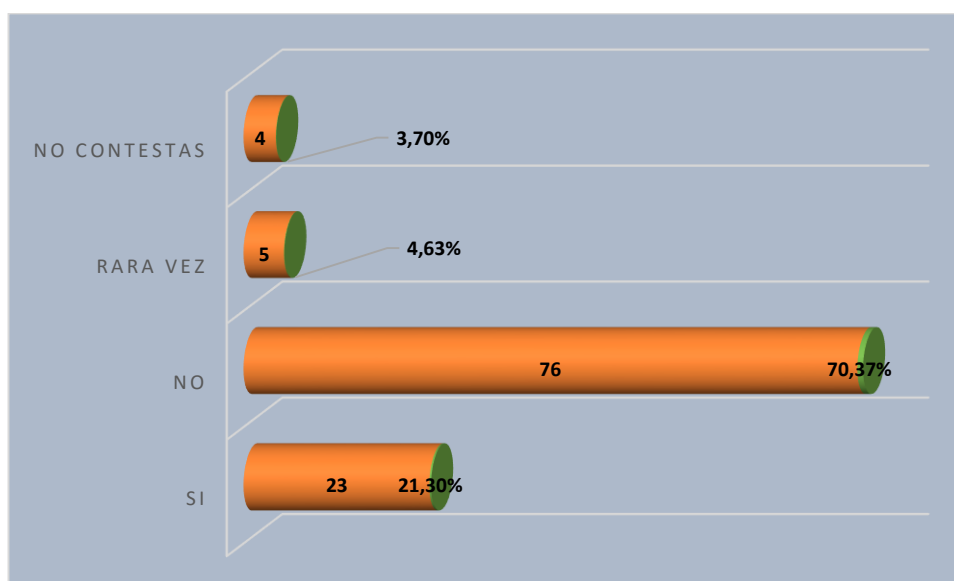
CUADRO N° 28.- Ha tenido problemas con los docentes de su hijo

Opciones	Frecuencias	Porcentajes
Si	23	21,30%
No	76	70,37%
Rara vez	5	4,63%
No contesta	4	3,70%
Total	108	100%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia de la UEJMVl

Elaborado por: Autor

GRÁFICO N° 27.- Ha tenido problemas con los docentes de su hijo



ANÁLISIS: En la siguiente pregunta los encuestados responden en un 70% lo contrario; un 21% Si; un 5% rara vez; mientras que el 4% no contesta. Referente a que si ha tenido problemas con los docentes de su representado. Es muy notorio que los estudiantes mantienen buena comunicación y disciplina con sus docentes porque los padres de familia lo afirman en la encuesta.

Pregunta N° 8.- ¿Su hijo se por ser mayor de edad se ha representado en la institución?

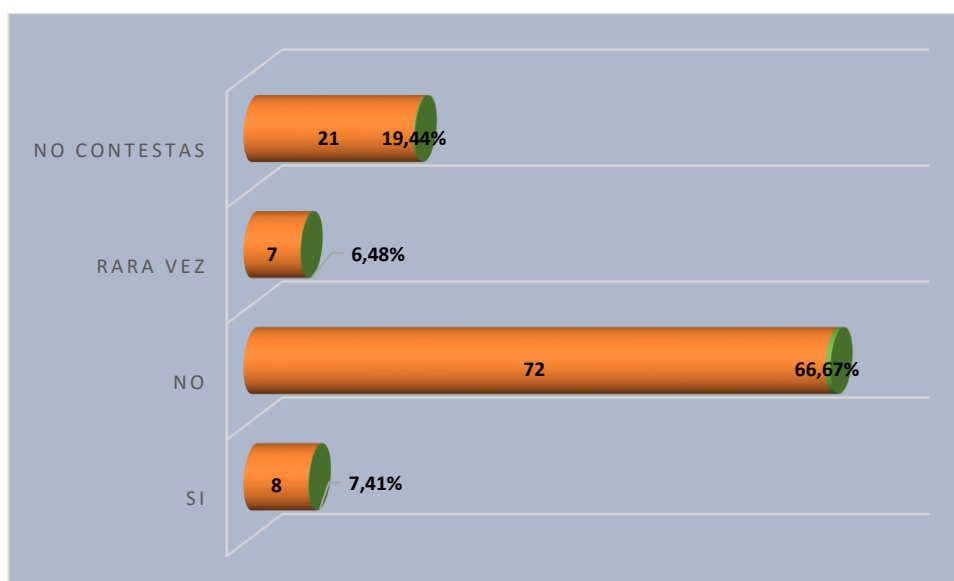
CUADRO N° 29.- Su hijo por ser mayor se ha representado en la institución

Opciones	Frecuencias	Porcentajes
Si	8	7,41%
No	72	66,67%
Rara vez	7	6,48%
No contesta	21	19,24%
Total	108	100%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia de la UEJMVl

Elaborado por: Autor

GRÁFICO N° 28.- Su hijo por ser mayor se ha representado en la institución



ANÁLISIS: En la pregunta actual los encuestados se refieren en un 67% negativo; un 19% no contesta; un 7% Si; mientras que 6% rara vez a que si su hijo o representado por ser mayor de edad se ha representado solo. Lo que deja en claro que no; Por lo que si hay esmero y responsabilidad por parte de los padres de familia que se preocupan por el rendimiento académico y disciplina de su hijo o representado.

Pregunta N° 9.- ¿Su representado tiene un buen rendimiento académico?

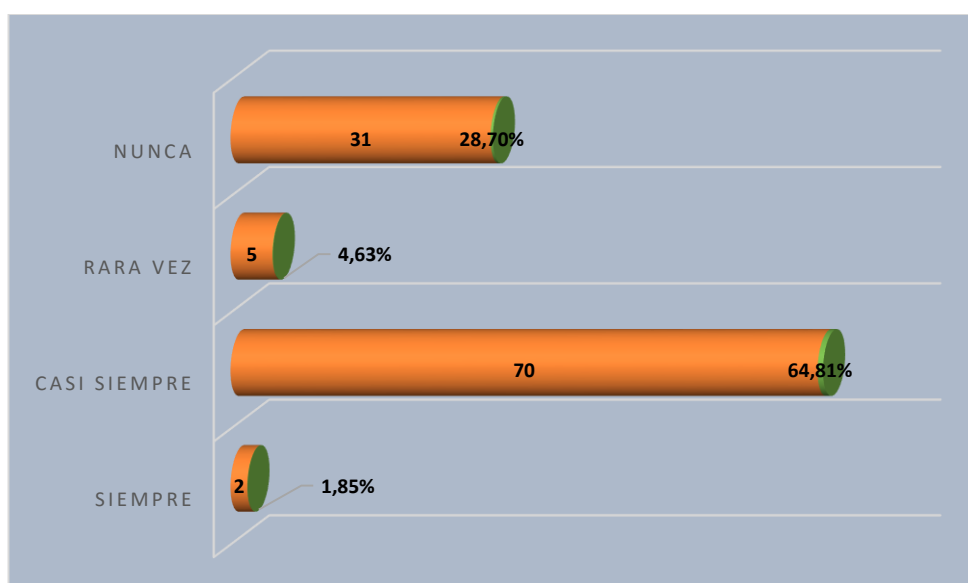
CUADRO N° 30.- Su representado tiene un buen rendimiento académico

Opciones	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	2	1,85%
Casi siempre	70	64,81%
Rara vez	5	4,63%
Nunca	31	28,70%
Total	108	100%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia de la UEJMV

Elaborado por: Autor

GRÁFICO N° 29.- Su representado tiene un buen rendimiento académico



ANÁLISIS: En la pregunta actual los encuestados respondieron en un 65% casi siempre; un 29% nunca; un 5% rara vez; mientras que un 2% siempre. A que si su representado tienen buen rendimiento académico. Por lo que están controlando constantemente que sus representados cumplan pero aun así algunos se descuidan y bajan su rendimiento académico dejando entrever que no están atendiendo al docente en forma clara para demostrar sus conocimientos.

Pregunta N° 10.- ¿Un plan de capacitación optimizara el rendimiento académico de su representado?

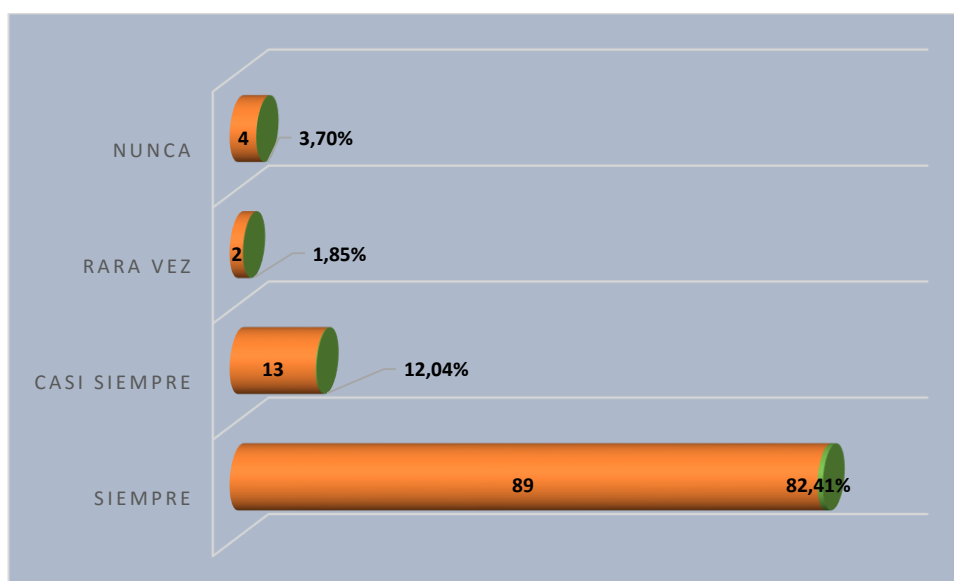
CUADRO N° 31.- Capacitación docente optimizara el rendimiento académico

Opciones	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	89	82,41%
Casi siempre	13	12,04%
Rara vez	2	1,85%
Nunca	4	3,70%
Total	108	100%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia de la UEJMV

Elaborado por: Autor

GRÁFICO N° 30.-Capacitación docente optimizara el rendimiento académico



ANÁLISIS: En la pregunta actual los encuestados se refieren a que si la capacitación docente en andragogía optimizara el rendimiento académico de los educandos. En un 82% siempre; un 12% casi siempre; 4% nunca; 2% rara vez. Esto deja muy en claro que los docentes deben estar capacitados para poder enseñar a los educandos y promover la enseñanza aprendizaje dentro del aula.

CUADRO N° 32.- ENTREVISTA A LA DIRECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA CANTÓN BUENA FE.

Pregunta	Respuesta
¿Conoce usted los procesos andragógicos?	En realidad es muy poco lo que tengo conocimiento de la andragogía y de sus procesos pero trato de comprenderlos
¿En la unidad educativa se trabaja en base a la andragogía?	El proceso es importante, asisten muchos estudiantes de mayor edad pero que no continúan sus estudios
¿Acoge la institución a estudiantes mayores de edad en la sección nocturna?	Claro actualmente no se le niega la educación a nadie por lo tanto la sección nocturna es para quienes no siguen la educación regular
¿Los docentes planifican sus clases con estrategias andragógica?	La verdad es que algunas ocasiones he dialogado con los docentes en base a la planificación para la enseñanza de personas adultas pero no cumplen responsablemente
¿Los educandos de la sección nocturna son indisciplinados?	Siempre hay un poco de discordia tanto con estudiantes y padres de familia por casos de indisciplina, pero se trata siempre de solucionar los problemas dialogando
¿Cuáles cree que es la mayor causa que los estudiantes no continúen sus estudios en la educación regular?	Hay muchas causas, pero creo que la primordial es porque a temprana edad se casan o se hacen de compromiso y se les complica todo
¿Un plan de capacitación en andragogía optimizará el rendimiento académico de los educandos de la sección nocturna?	Efectivamente sería muy importante porque los docentes tendrían mayor facilidad para impartir sus clases y lograrían optimizar la enseñanza aprendizaje en los estudiantes.

Análisis.- En los resultados de la entrevista a la directora manifestó que sería factible una mayor capacitación a los docentes en procesos andragógicos para lograr mejor el rendimiento de los educandos de la sección nocturna.

4.3. Discusión de la información obtenida en relación a la naturaleza de la hipótesis

Los educadores por la poca flexibilidad del sistema educativo, salvo en contadísimas excepciones, el sistema es rígido, cerrado de tal forma que no admite variar los programa de andragogía o la enseñanza a personas adultas, ni los procedimientos, como tampoco los materiales o recursos didácticos por lo tanto no se puede negar que en los últimos años se han venido produciendo algunos cambios que han logrado modestas mejoras y se necesita rediseñar los procesos metodológicos porque cada día la sociedad valora más la educación que nunca antes ha pasado desapercibida.

4.3.1. Análisis cuantitativo/Comprobación de hipótesis

El presente análisis cuantitativo visto en la retroalimentación varía con la etapa de aprendizaje ya que el investigador realiza minuciosamente las encuestas obteniendo la información veraz y segura que sirve de confianza para que un estudiante adulto con experiencia en aprender responda acorde al problema planteado, y todos los involucrados en la investigación contribuyeron con tal apertura, buena voluntad y énfasis a respuestas correctas a un mejor rendimiento académico y minimizando los errores que hasta el momento se venían observando en la institución.

4.3.2. Comprobación / desaprobación de la hipótesis

Con los cuadros estadísticos y gráficos se pudo analizar y relacionar la naturaleza de la hipótesis planteada, ya que la información correspondiente en la investigación fue bien estructurada lo que ha permitido llegar a la siguiente conclusión:

Hipótesis General

La inadecuada práctica docente andragógica incide negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la sección nocturna del básico superior de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra.

Comprobar la hipótesis en la presente investigación después de las encuestas a los docentes de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra con los mencionados resultados un 40% aporta que los procesos andragógicos son insuficientes, ni hay material para realizar una metodología bien fundamentada a las personas adultas que asisten al plantel. Los estudiantes en un 42% manifiestan que en las planificaciones se deberían incluir estrategias andragógicas y por último los Padres de familia en un 42% acotan que no les gusta que sus hijos asistan en la sección nocturna porque no mejoran su rendimiento académico y más bien no aprenden a superarse. Por lo que la directora acota que capacitar a los docentes sería valioso para optimizar la enseñanza aprendizaje en la institución.

Por lo que se ratifica en base a los porcentajes obtenidos a las encuestas que la inadecuada práctica docente andragógica afecta directamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la sección nocturna del básico superior de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra por lo tanto la hipótesis que comprobada.

Animando a los estudiantes a buscar mejorar su calidad de vida y aprendizaje y trabajando adecuadamente todos los que conforman la comunidad educativa la retención se aumenta a medida que los estudiantes

adultos reorganizan hechos, conceptos y principios dentro de una estructura significativa que provoque la continuidad del aprendizaje.

4.3.3. Conclusión parcial

Al realizar la conclusión parcial después de toda la información recolectada y comprobada la hipótesis general se concluye parcialmente lo siguiente:

En un alto porcentaje de docentes prevalece su forma tradicionalista marcada aun de trabajar; por lo que confirma que este aspecto es una debilidad de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra.

La poca utilización de material didáctico hace que el ambiente de la clase se torne cansado; por lo que los educandos se ingenian forma de levantarse, golpearse, mofarse inquietando a los demás compañeros y si el docente no tiene como trabajar con material adecuado como sabrá si tu tema tratado está siendo atendido por todos.

Las estrategias andragógicas están casi ausentes en las aulas, y las estrategias de interacción refiriéndose al trabajo en grupo se le dan poco espacio; en síntesis se debe dar más prioridad a integrar en la práctica docente a esta técnica.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

“Excelente maestro es aquel que,
enseñando poco, hace nacer en el
estudiante un deseo grande de
aprender”

Arturo Graf

5.1. Conclusiones

- Se concluye en el desarrollo de la investigación que la capacitación de los docentes juega un rol indispensable en la eficacia educativa, al relacionar la existencia y calidad de la capacitación que brinda la institución, con la calidad de la educación recibida.
- Un aspecto importante como parte de los resultados de la investigación es que un alto porcentaje de docentes trabajan de forma tradicionalista al no ocupar material didáctico necesario o estrategias motivadoras en el salón de clases, por lo que la forma expositiva del docente no permite saber si tu tema tratado es entendido por todos los estudiantes.
- Se pudo constatar que a pesar que las tasas de analfabetismo han disminuido en gran parte de la comunidad educativa aún hay estudiantes que no pueden ingresar a una educación regular nocturna, ya que por temor a ser rechazados, falta de recursos o porque ya se comprometieron no asisten a culminar la educación básica y también el bachillerato.
- En la práctica docente hay dificultad para encontrar criterios unificados ya que existen diferencias en la organización académica y administrativa hay un trabajo descoordinado en el aspecto institucional afectando el rol de los docentes y la comunicación entre docente-estudiante lo cual repercute el rendimiento académico.

5.2. Recomendaciones

- Involucrar a los educadores de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra del Cantón Buena Fe, en todos los procesos, ya que ellos con la experiencia que tienen manejan técnicas educativas. Sin embargo, se debe brindar una formación permanente en el uso de materiales didácticos y tecnológicos optimizando el rendimiento académico de los estudiantes y crecimiento personal.
- Aprovechar los recursos tecnológicos para aplicar estrategias motivadoras dentro del aula de clase para que los educandos recepten mejor las enseñanzas y puedan ser reflexivos, creativos, analíticos, críticos y productivos con el sentido de autogestión, fortaleciendo la calidad y calidez educativa que requiere la comunidad educativa.
- Utilizar las técnicas metodológicas y bajar las tasas de analfabetismo capacitando a los docentes para que puedan brindar una educación garantizada que conlleve a un proceso educativo de calidad de acuerdo a las competencias pedagógicas que se requiere en la actualidad para aprovecharlos al máximo en beneficio del rendimiento académico e interaprendizaje de los educandos.
- Promover en los educadores el uso de las técnicas innovadoras en los procesos andragógicos, ya que por medio del reglamento interno y Ley Orgánica de Educación Intercultural se podrá resolver los problemas de rendimiento académico de los estudiantes por lo tanto se debe dar total prioridad al plan de capacitación docente ejecutado en la propuesta de la investigación.

CAPITULO VI

6. PROPUESTA ALTERNATIVA

No hay espectáculo más hermoso
Que la mirada de un niño que lee.
(Günter Grass)

6.1. Título de la propuesta

PLAN DE CAPACITACIÓN ANDRAGÓGICO PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA DEL CANTÓN BUENA FE – PROVINCIA DE LOS RÍOS PERIODO LECTIVO 2015 – 2016.

6.2. Justificación

En la actualidad la educación ha tenido grandes cambios y es menester responder de forma transformadora y eficiente frente a varias instancias; entre las que son relevantes la aplicación de nuevas estrategias andragógicas que conlleven a optimizar el rendimiento académico de los estudiantes sin importar su condición económica, etnia o religión porque la educación lo exige gratuitamente y de calidad y calidez.

La propuesta de la investigación consiste en realizar un plan de capacitación docente andragógico que será de mucha utilidad y aplicación desde hoy hasta las futuras generaciones. De aquí dependerá como el docente lo aplica, para lograr un rendimiento académico de sus estudiantes adecuado, principalmente que la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra vaya evolucionando a pasos agigantados generando cambios de innovación educativa, interactuando con los procesos dinámicos ante las nuevas tecnologías que cada día avanzan también, entonces se motivara al docente asumir un nuevo reto académico.

Es fundamental recordar que la institución tiene en su misión la formación de personas adultas que no han podido culminar la educación por varias causas por lo que habrá de enseñar a personas que sean entes útiles a la

sociedad en base a la capacidad intelectual de cada estudiante sin discriminar a nadie por sus edad convirtiéndolo en una persona productiva al graduarse en la institución.

6.3. Fundamentación legal

En el área de estudio se establece algunas consideraciones con sus respectivas bases legales. Ya que la educación en todos sus niveles abarca dos vertientes: en su aplicación individual, tiene que responder a las necesidades y sus aspiraciones de beneficiarios, para lo cual se guía por una filosofía básica, sus estrategias y su modo de aplicar tienen que ser congruentes con los postulados que en esta materia haya adoptado el Estado.

Principios:

Se destacan los siguientes principios de la educación de adultos:

- a) La educación ha de basarse en las necesidades de los participantes, quienes habrán de poner en juego sus conocimientos previos y sus experiencias adquiridas
- b) Este tipo de educación debe ofrecer la más alta prioridad en el desarrollo de sus planes y programas a los sectores y grupos menos favorecidos, con el objeto de procurar el progreso social
- c) Deben fincarse en las posibles y en la voluntad de todo ser humano de prosperar, de superar a lo largo de toda su existencia, tanto en lo individual como en lo social.

- d) Las prácticas de educación de adultos deben despertar especial interés por la lectura y la escritura, como base para adquirir una superior
- e) Esta educación debe inculcar en los educandos una mayor confianza en sí mismo: habrá de robustecer en ellos su fe y su optimismo para que participen activamente y conscientemente en el proceso educativo que les compete.
- f) El adulto, dentro del ámbito de su propia formación, debe adquirir conocimientos, perfeccionar habilidades y destrezas para que se pueda adaptar con mayor facilidad a situaciones de la vida diaria
- g) La educación de adultos debe tener muy en cuenta las características propias y personales de cada sujeto, tales como su edad, su relación familiar, su status social, sus hábitos, costumbres u ocupación, su lugar de residencia y sus relaciones interpersonales. Es decir se trata de una educación a la medida.
- h) Una educación de adultos con tendencia innovadora debe ser llevada a la práctica en forma flexible, con currículos que estén constantemente al tanto de los factores sociales, económicos políticos y que estén a tono con los adelantos tecnológicos y científicos.

Fines:

Los fines suelen ser generales y particulares. Los primeros muchas veces emanan de conferencias, seminarios y otras reuniones de carácter internacional. Los particulares son propios de cada nación y deben de estar de acuerdo con las políticas y estrategias que sobre la materia señal el Gobierno.

La Tercera Conferencia Internacional sobre Educación de Adultos, que tuvo lugar en Tokio, entre el 25 de Julio y el 7 de Agosto de 1972, sugirió como los fines de la educación de adultos los que se indican.

1. La educación para el desarrollo de los valores espirituales, la paz, la comprensión internacional. Así como la eliminación de todas las formas de dominación en las relaciones internacionales.
2. La educación para igualdad económica, social y cultural en los niveles nacional e internacional, poniendo especial atención en crear una solidaridad entre los países desarrollados y los países en vías de desarrollo.
3. La educación para alentar a los pueblos a participar en las direcciones que hayan de tomar las sociedades y para desarrollar las actividades a los conocimientos que den mayor significado y eficacia a su participación.

Objetivos:

Los objetivos de carácter general, pueden considerarse los siguientes:

1. Reducir las tasas de analfabetismo
2. Proporcionar al adulto los instrumentos culturales de lectura, de escritura y de cálculo elemental que le permitan comprender el medio cultural, social, económico y político
3. Promover conocimientos y destrezas para mejorar la capacidad ocupacional y al adiestramiento en arte y oficios.

4. Inducir al adulto a que participe como fuerza viva en la creación de un tipo nuevo y más apropiado de
5. Provocar en el adulto actitudes positivas de cambio, favoreciendo su comprensión del medio, a fin de capacitarlo para que transforme ese medio de acuerdo con los programas de desarrollo propio de su entorno.
6. Promover el mejoramiento integral del adulto a través de sus propias acciones.
7. Promover la capacitación constante de la población adulta, para su mejor desempeño en el mundo del trabajo, de tal forma que le permita la asimilación, el dominio y la utilidad de los avances de la ciencia y tecnología.

CAPITULO I

ESTRUCTURA, FINES Y OBJETIVOS

Tomado del Reglamento Interno de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra.

Art. 1.- La Unidad Educativa José María Velasco es un establecimiento oficial de nivel medio.

Art. 2.- La Unidad está estructurado por dos ciclos: 8o, 9o y 10o de Educación Básica con tres años de estudio que cuenta con las actividades de: Computación, Comercio y las que se crearen.

El Bachillerato con tres años de estudio comprende la modalidad en Ciencias en las Especialidades de: Bachillerato unificado, Contabilidad e Informática y las que se crearen.

DE LOS FINES

Art. 5.- Impulsar a través de programaciones que cada año se ejecutan en el programa “PARTICIPACION ESTUDIANTIL”, a una positiva integración con la comunidad y con ello la comprensión y búsqueda de solución de sus más apremiantes requerimientos.

Art. 6.- Colaborar con la comunidad en el adecentamiento del sector en donde se encuentra ubicado el Plantel.

Art. 7.-Incentivar a nuestros alumnos en el cultivo del Deporte y el arte, de la música y de la danza para lo cual fomentará la formación de grupos corales y folclóricos.

DE LOS OBJETIVOS

Art. 8.- La unidad tiene como objetivo la formación integral de nuestros estudiantes para que al finalizar su etapa educativa del nivel medio, se encuentren debidamente preparados para que no sólo puedan continuar sus estudios superiores, sino que puedan integrarse en forma inmediata a la población económicamente activa del país.

Art. 9.- Es objetivo de este Reglamento:

- a) Establecer normas que faciliten el cumplimiento de las disposiciones legales y reglamentarias que regulan el Sistema Educativo.
- b) Determinar los diferentes estamentos que integran la institución y las líneas de coordinación.
- c) Especificar las funciones, atribuciones y deberes de las autoridades, organismos, personal docente, estudiantado, personal administrativo, de servicio y padres de familia.

Art. 10.- SON OBJETIVOS DE LOS 8avo, 9no Y 10mo AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA

- a) Proporcionar a los alumnos una sólida cultura general en áreas fundamentales del saber humano.
- b) Desarrollar destrezas y habilidades para consolidar hábitos de trabajo y poder vincular al estudiante con el mundo de la producción, explorar sus intereses y aptitudes.
- c) Preparar al estudiante para su participación en el mundo de la democracia, mediante actividades grupales y de asociación que permitan la integración, el respeto del derecho de los demás, el cumplimiento de obligaciones y toma de conciencia.

6.4. Objetivos

6.4.1. General

Diseñar un plan de capacitación andragógica que permita un mejor desempeño instructivo en la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra del Cantón Buena Fe periodo 2015 – 2016.

6.4.2. Específicos

- Establecer el uso de herramientas motivadoras para la perfección del aprendizaje significativo dentro del aula
- Determinar el uso de talleres en procesos andragógicos para optimizar el rendimiento académico de los educandos
- Evaluar la planificación pedagógica de la unidad educativa mejorando las estrategias para la educación de adultos.
- Relacionar el modelo pedagógico establecido por la unidad educativa para básica y bachillerato en la práctica docente andragógica.

6.5. Importancia

La andragogía es un buen sistema educativo que tiene tres propósitos, proveer a todo aquel que quiera aprender el acceso a los recursos que estén a mano, en cualquier momento de su vida; otorgar, a todo aquel que quiera compartir lo que sabe, la posibilidad de encontrar aquellos que quieren aprender de él; finalmente suministrar a todo aquel que quiera dar a conocer en público un tema, la oportunidad de exponer su reto. Claro está que el

docente, gracias a su objetividad y su capacidad de observación logrando así alcanzar todos los resultados al inicio del año escolar.

En la actualidad la andragogía es parte de la innovación educativa donde se la realiza tomando como base las estrategias metodológicas que va a permitir alcanzar el incremento de la calidad y calidez educativa.

6.6. Ubicación sectorial y física

La Unidad Educativa “José María Velasco Ibarra” está situada en el cantón Buena Fe provincia de los Ríos. Esta institución cuenta en la actualidad con 3,281 estudiantes en las tres secciones, diurna 1335, vespertina 1336 y nocturna 657, la educación tiene intencionalidad humana, social, científica y ética, para ubicarnos en este punto de interpretación, es necesario resolver los problemas a través de la gestión educativa, basados en conocimientos reales del medio, lo que mejorara cualitativamente a la sociedad velasquina.

Mejorando el rendimiento académico de los estudiantes, por cuanto esta Unidad Educativa está trabajando de acuerdo a las nuevas políticas y requerimientos nacionales y locales, para lo cual está acompañado de las nuevas disposiciones legales, reglamento interno vigente, y un plan de mejoras. Por esa razón se origina la problemática planteada, en primer lugar desde una mirada amplia, global, general, prospectiva para luego ir acercándose a los aspectos más particulares, específicos y locales.

6.7. Factibilidad

La investigación no solo que es factible sino más bien que es compromiso de la institución por medio de los objetivos trazados sean cumplidos a cabalidad

a pesar que los estudiantes adultos han cumplido en la mayoría los requerimientos de educación porque así lo exige el reglamento y ley orgánica de educación intercultural donde debe haber una preparación coordinada en con bases sólidas fomentando en la educación básica la lectura, escritura y la aritmética o matemáticas. Ya que los educandos adultos se relacionan más a sus trabajos, roles sociales, la vida, mantener la familia es decir desde el punto de vista social, legal, institucional, pedagógico y psicológico deben estar preparados para cumplir ante la sociedad.

6.8. Plan de trabajo

La presente propuesta será entregada la directora de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra con la finalidad de fomentar el cumplimiento de los objetivos institucionales y solucionar internamente los procesos andragógicos en el rendimiento académico.

CUADRO N° 33.- PLAN DE TRABAJO

Actividades	Responsable	Tiempo	Horas	Presupuesto
➤ Capacitación docente	Expositores	30 de mayo a 30 de junio	80 Horas	\$ 1.000
➤ Principios de la enseñanza activa	Expositores	30 de junio a 30 de julio	80 Horas	\$ 1.000
➤ Técnicas y estrategias participativas	Expositores	30 de julio a 30 de agosto	80 Horas	\$ 1.000
➤ Fases de enseñanza andragógica	Expositores	30 de agosto a 30 de septiembre	80 Horas	\$ 1.000
TOTAL			320 Horas	\$ 4.000

CUADRO N° 34.- CAPACITACIÓN DOCENTE EN ANDRAGOGÍA

Tema	Objetivo General	Objetivos Específicos	Responsable	Duración	Resultados	Costo
Andragogía	Aportar a la mejor enseñanza de la andragogía o enseñanza a las personas adultas en la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra del Cantón Buena Fe, para optimizar el rendimiento académico de los estudiantes del básico superior de la sección nocturna.	Brindar una eficiente andragogía o enseñanza a personas adultas en toda la comunidad educativa	Directora Jefe de talento Humano y docentes	80 horas	Una buena práctica andragógica	\$ 500
Procesos Andragógicos		Orientar a los docentes sobre las nuevas estrategias y destrezas educativas para cumplir pedagógicamente	Directora Jefe de Talento Humano	80 horas	Mayor conocimiento y preparación dentro del aula	\$ 500
Técnicas y estrategias para enseñar a personas adultas		Mejorar la clases a través de la planificación para que los estudiantes trabajen coordinadamente	Docentes y el DECE	80 horas	Una enseñanza adecuada	\$ 1.000
Señalamiento de las necesidades, intereses y valores de los estudiantes		Proponer cambios en el conocimiento para desarrollar habilidades en el rendimiento académico de las personas adultas	Directora Docentes	80 Horas	Mejor trabajo con la utilización de estrategias metodológicas	\$ 1.000
Planificación estratégica		Dotar de herramientas necesarias para que los educadores tengan consecución en la enseñanza aprendizaje	Director Docentes Educandos	80 horas	Alcanzar el éxito y cumplir con los objetivos y metas planteadas	\$ 1.000
TOTAL ... ➡						\$ 4.000

➤ **Metas**

La capacitación en andragogía para optimizar el rendimiento académico de los estudiantes se realizara mediante las horas de capacitación o profesionalización para lo cual se programaran los eventos que se instruirá a 12 docentes de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra.

➤ **Políticas**

La capacitación será objeto de seguimiento después de haber acontecido la misma para comprobar el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes de la sección nocturna.

➤ **Estrategias**

La forma en que se van obteniendo los resultados será muy valiosa ya que se irá desarrollando un programa de seguimiento permanente para saber si se ha cumplido con los contenidos y estrategias, utilizando medios estadísticos de evaluación, ya que así se indicara cuando ha tenido fallas el programa y la trayectoria sigue o se estanca.

➤ **Población**

12 Docentes

1 Directora

1 Maestrante

➤ **Duración aproximada**

40 horas

6.9. Actividades

1. Elaboración general del plan de capacitación
2. Planeamiento de una estructura para la planificación mutua
3. Contratación de instructores
4. Promoción y realización de evento
5. Selección de la infraestructura
6. Elaboración del material didáctico
7. Preparación del espacio físico
8. Ejecución
9. Implementación de actividades de aprendizaje
10. Clausura del evento.

Introducción

La encuesta aplicada a docentes, estudiantes y padres de familia de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra establece como resultado que demuestran el desconocimiento de la andragogía y la práctica dentro del aula por lo tanto es meritorio que las personas adultas se convenzan que son capaces de ser entes útiles para la sociedad que no importa la edad que tengan, lo importante es la preparación que ayuda a resolver los problemas de manera proactiva alcance la calidad y calidez que exige el ministerio de educación.

La finalidad del instructivo es básicamente despertar en los docentes, un cambio de actitud y por ende que se deseche todo tipo de metodología tradicional y sea reemplazada por clases participativas, motivadoras, donde el educando forme talleres grupales donde van a desarrollar todo su potencial convirtiéndolo en un recurso humano creativo, participativo constructor de su propio aprendizaje, con la suficiente capacidad, conocimientos, destrezas y habilidades para afrontar los retos de la vida, fortificando los valores éticos y morales siendo eficiente y técnicamente un profesional.

Hoy los docentes tienen también que enfrentar grandes cambios con los procesos tecnológicos como las Tics o los pensum académicos y curriculares tienen que adaptarse a la planificación, entonces la mayor práctica docente andragógica se verá estrictamente aprobada cuando los docentes estén actos y con vocación de trabajar en cualquier campo y que mejor en lo educativo.

Hay muchos cambios donde los adultos tienden a ofenderse cuando son colocados en situaciones que violan su autoimagen de madurez, tales como:

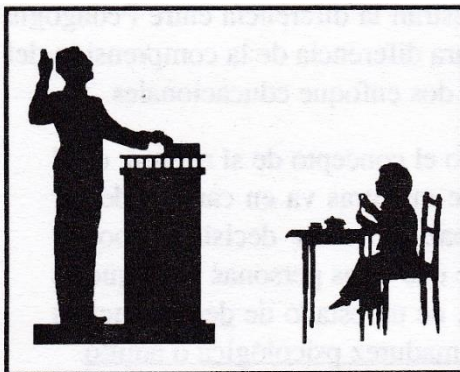
- Al ser juzgados por los demás
- Al ser tratados como niños
- Al ser tratados con falta de respeto
- Al ser humillados

Por todas estas situaciones, los adultos tienden a llegar a los eventos de capacitación, esperando ser tratados como niños y están preparados a permitir que el profesor se responsabilice de su aprendizaje.

Cuando los adultos descubren que son capaces de autodirigirse, como lo hacen en otras actividades de su vida, a menudo experimentan un notable incremento de la motivación para aprender y un fuerte deseo para continuar en el proceso.

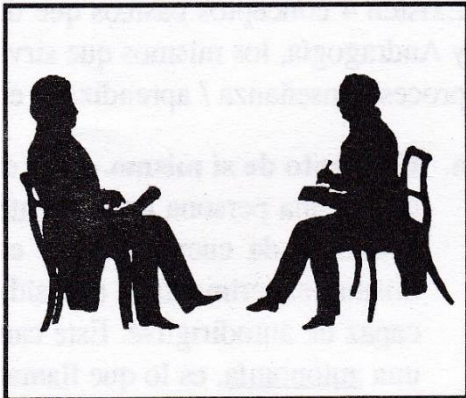
Actividades de aprendizaje

Profesor Dominante – Estudiante dependiente



Una relación de dirección, como enseñar al educando de una manera diferente, los niños tienen poca experiencia es decir lo que a ellos les sucede en su edad.

Intercambio mutuo en el proceso enseñanza/aprendizaje



Los adultos son la suma total de impresiones de la vida y la interacción con otras personas y el mundo. Eso quiere decir que ellos aprenden con las técnicas bilaterales y multidireccionales, como: discusiones de grupo, simulaciones, trabajos de grupo, sesiones prácticas.

Comunicación unilateral de profesor a estudiantes



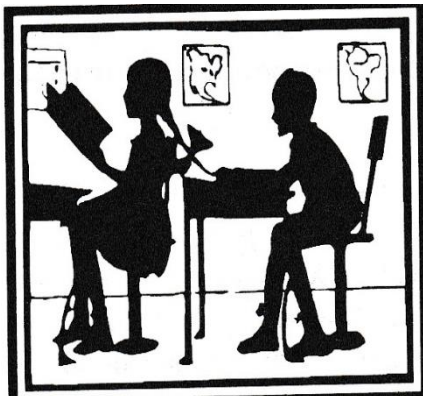
La experiencia del profesor es valorada como recurso primario para el aprendizaje. Aquí se presenta las oportunidades para aprender cuando él esté listo. Eso quiere decir que debe aprender aritmética antes de aprender trigonometría.

Multicomunicación compartida por estudiantes y profesores



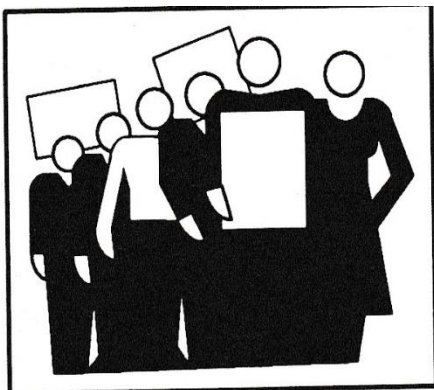
Los adultos se les enseña de una manera adecuada y participativa eso quiere decir que han cumplido ya en su mayoría la educación básica: lectura, escritura, aritmética. Sus trabajos se relacionan más a sus roles sociales: el trabajo, la vida y mantener a la familia.

Los estudiantes son agrupados de acuerdo a su grado o clases



El profesor toma las decisiones sobre la planificación y el currículo de los estudiantes. Aquí se involucran más los docentes con los estudiantes en el proceso educativo de recoger la información para el futuro o para después de la graduación. Eso quiere decir que toda vivencia es un aprendizaje.

Los estudiantes se agrupan de acuerdo a sus intereses



El docente ayuda a los estudiantes a diagnosticar sus necesidades de aprendizaje. Eso quiere decir que los estudiantes son agrupados de acuerdo a sus intereses individuales y necesidades de aprendizaje. Los estudiantes en esta etapa deciden lo que quieren aprender.

Profesor como poseedor del conocimiento del pasado



Agrupar y clasificar información en temas, para ser estudiados ahora y utilizados algún día. Eso quiere decir que se trabajó en base a lo que está en los libros ya que muchos educadores no manejan aun las Tics o nuevas tecnologías y muchos adelantos en el campo de la pedagogía en los últimos años tienden hacerla más andragógica.

Equipos en búsqueda y solución de problemas



Se aprendió algo muy valioso en el taller de andragogía que “Aprender a trabajar hoy en los problemas de hoy”. Por ejemplo el uso de técnicas empíricas de aprendizaje, del intercambio mutuo de ideas, el reconocimiento de diferencias etnias y culturales, capacidades especiales en los adultos mayores para optimizar el aprendizaje andragógico.



Principios de la enseñanza activa:

La metodología de la educación de adultos requiere de la participación física y mental del educando, en beneficios de sus habilidades y de su pensamiento reflexivo. Esta metodología se encuentra fundamentada sobre los principios pedagógicos de la enseñanza activa, que están a continuación.

1. **Concreta.-** Parte de la observación antes de pasar al razonamiento teórico del asunto tratado.
2. **Efectiva.-** Permite al educando aprender haciendo para favorecer la experiencia e intercambio personal estimulando así el sentido de investigación
3. **Progresiva.-** Los contenidos son estructurados en forma jerarquizada, garantizando el aprendizaje escalonado, evitando así abordar un nuevo concepto sin haber asimilado el interior.
4. **Repetitiva.-** Permitir que la aprehensión y fijación de un ejercicio sea secuencial, alternada y en diferentes situaciones.
5. **Variada.-** Debe evitarse la monotonía. Variando los ejercicios, así como las técnicas utilizadas.
6. **Individualizada.-** Conocer profundamente el educando para ser tratado de acuerdo a sus intereses y motivaciones.
7. **Estimulante.-** Para que la enseñanza se desenvuelva dentro de un clima que sensibilice al educando a la adquisición de nuevos conceptos.
8. **Cooperativa.-** Que permita el trabajo colectivo fomentando el espíritu de sociabilidad y de equipo
9. **Orientada.-** Para eliminar al máximo las falsas ejecuciones evitando la fijación de conductas no deseables
10. **Autoenseñante.-** Para que el educando sea el promotor de sus propios progresos con el objeto de estimular la autoformación y el autocontrol.

Fases de Enseñanza

- 1. Etapa de Planeamiento.-** Es la previsión inteligente y bien calculada de todas las etapas de trabajo y la programación lógica de las actividades, de modo que la enseñanza resulte segura, económica y eficiente. Este planeamiento se concreta en un programa de acción definido eso quiere decir plan de clase de unidad o lección que representa una guía segura para conducir progresivamente a los estudiantes hacia la consecución de su aprendizaje
- 2. Etapa de ejecución.-** En esta etapa se desarrollan las actividades antes planeadas. Para llevar a cabo esta ejecución las personas adultas deben estar listas para acoger los conocimientos.
- 3. Etapa de evaluación.-** Orientada a la verificación del alcance de los objetivos por parte de los estudiantes, al mismo tiempo que retroalimenta las dos etapas anteriores y determina si se hace necesario realizar correcciones en el planteamiento o en el aprendizaje de los contenidos.

Técnicas y estrategias participativas

- a) Mesa redonda.-** Un equipo de expertos que sostiene puntos de vista divergentes o contradictorios sobre un mismo tema, expone ante un grupo en forma sucesiva.

Se utiliza esta técnica cuando se desea dar a conocer a un auditorio o aula de clase los puntos de vista divergentes o contradictorios de varios docentes o estudiantes sobre un determinado tema o cuestión.

La mesa redonda si se realiza en el aula de clase debe tener un director o coordinador y la duración no debe extenderse más allá de 45 minutos que es una hora clase, para dar paso a las preguntas que desee formular el auditorio durante el lapso que se considere prudente para no cansar a los presentes.



- b) El grupo.-** Los adultos reunidos en grupos de participantes, constituyen un conjunto de recursos debido a sus experiencias anteriores y su voluntad de aprender. De esta manera, cada uno de los miembros del grupo se convierte en agente del aprendizaje, ya sea en lo referente al contenido o al proceso. En un medio educativo, en donde un grupo tiene su parte de responsabilidad, todo participante puede convertirse en un recurso para el otro. Los intercambios proporcionan una transacción dinámica.



Después de realizar la técnica de grupo que dura aproximadamente 30 minutos los participantes o estudiantes tienen que exponer el tema para todos dentro del aula de clase y luego se realizaran las preguntas con el refuerzo del tema tratado por parte del tutor o docente.



- c) **La demostración.-** Esta es una técnica de la modalidad de enseñanza activa. Se presenta en una forma más lógica, coherente y concreta.

¿Cuándo utilizar adecuadamente la demostración como método de enseñanza?

La demostración se usa cuando se va a enseñar algún procedimiento, en el cual han de relacionarse principios teóricos con habilidades o prácticas. La demostración se puede presentar en cualquier situación de trabajo, pero en los hogares donde existe mayores oportunidades de aplicar este método de enseñanza.

En la demostración, la visión u otro sentido, se pone en juego para ayudar al sentido del oído en la percepción de las ideas. Por ejemplo se lo puede realizar con la utilización de las tics ya que para una madre aprender a preparar la leche en polvo, con solo oír a la nutricionista, la descripción de como se hace la leche en polvo. Las madres pueden

aprender mucho mejor y rápidamente, cuando ven la preparación paso a paso y además escuchar las explicaciones que acompañan a cada uno de los pasos

El rol del docente es importante porque guía a través de diapositivas al estudiante para que las clases sean más amenas e interactivas y entendidas rápidamente, pero tiene el docente que capacitarse para estar acorde a las nuevas tecnologías, currículo y áreas de clase.

6.10. Recursos

➤ Administrativos

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
Directora	1
Docentes	12
Maestrante	1
Asesor externo	1
Facilitador	1
Total	16

➤ Financieros

TIPO DE PERSONAL	DURACION DE CONTRATO	COSTO
Facilitador	40 Horas	\$ 1.000
Sub total		\$ 1.000

➤ Materiales

TIPO	CANTIDAD	COSTO
Hojas papel bond	4 resmas	\$ 16,00
Módulos	15	\$ 60,00
Materiales y suministro varios		\$ 100,00
Sub total		\$ 176,00

➤ **Varios**

TIPO	CANTIDAD	COSTO
Refrigerio	30	\$ 45,00
Imprevistos		\$ 15,00
Sub total		\$ 60,00

➤ **Totales**

TIPO	COSTO
Sub total – 1	\$ 1.000,00
Sub total – 2	\$ 176,00
Sub total – 3	\$ 60,00
TOTAL	\$ 1.236,00

COSTO TOTAL DEL PROYECTO

El presente proyecto asciende a la cantidad de \$ 1.236,00 (UN MIL DOSCIENTOS TREINTA Y SEIS DOLARES)

6.11. Impacto

El impacto es muy valioso tanto para los estudiantes como para la institución porque se optimizará el rendimiento académico a través de los procesos andragógicos con la práctica dentro del aula, y si el docente está capacitado podrá adaptarse rápidamente a las innovaciones educativas permitiendo que la propuesta de aplicación y del plan de capacitación sea favorable para la comunidad educativa, ya que las personas adultas si son motivadas con técnicas participativas se logrará los objetivos propuestos con eficacia de la acción educativa.

6.12. Evaluación

Al finalizar el evento de capacitación y proceso se debe comprobar el nivel de aprendizaje de los docentes participantes porque va a permitir determinar en qué medida fueron alcanzados los objetivos. La evaluación debe hacerse de forma inmediata una vez terminada la capacitación, por medio de preguntas o test que facilitaran el proceso andragógico. En cambio a largo plazo se pueden notar resultados en la conducta del individuo por su experiencia de las acciones educativas y que se pueden verificar con la participación de toda la comunidad educativa.

6.13. Instructivo de funcionamiento

Los cambios que se den en cuanto a los conocimientos y actitudes de las personas, serán con el fin de que se refleje en la práctica para mejorar las condiciones de vida de las personas. Estas acciones para modificar el comportamiento de las personas se realiza mediante el proceso de comunicación y la práctica diaria en el aula.

Los adultos estarán más motivados cuando la estrategia de enseñanza que usemos sea de aplicación inmediata. Podemos utilizar un caso de estudio con una situación real del puesto de trabajo de los participantes para que ellos tengan la motivación de resolver el caso que les servirá inmediatamente en su trabajo diario.

Los adultos nos motivamos a través de factores intrínsecos, es decir factores que podemos controlar en nuestras vidas y que nos darán resultados concretos. Finalmente la práctica docente andragógica, según los principios de la andragogía, es elegir estrategias de enseñanza que demuestren el objetivo de aprendizaje concreto para que de esta forma el adulto esté inmerso en un proceso de educación significativo para su vida.

BIBLOGRAFÍA

- Bhola, C. (1983). *Educacion no formal*. Surinam : Zuid R.C.
- Boas, F. (1899). *El relativismo cultural*. Canada: Textos Madrid.
- Booth, T. (2000). *barreras del aprendizaje*. Broklin: Remeneces.
- Cazau, P. (2001). *La andragogía*. Buenos Aires: Golf.
- Fierro, C. (1999). *Transformando la Práctica Docente*. Mexico: Paidós.
- Freire, P. (1968). *Pedagogia del Oprimido*. Brasil: L´orel.
- Gagné, R. (1965). *Teorias del aprendizaje*. Estados Unidos: Ralfabook.
- Gómez, A. P. (1988). *Aprendizaje*. Valladolid: Morata.
- Hilgard, E. (1979). *El aprendizaje*. Boston: Yales.
- Kapp, A. (1833). *Historia de la Andragogía*. Estados Unidos: Malcom.
- Knowles, M. S. (2001). *Andragogia*. ESTADOS UNIDOS: IBSN.
- LOEI. (2011). *Derecho de la Educacion*. Montecristi: ANE.
- Lugo, L. R. (2011). Formación Integral. *Universidad Sonora*, 11-12.
- Molina, E. C. (2011). Práctica Docente. *Perspectiva Educacional*, 50-51.
- Moulinier, R. (1973). *La dinamizacion cultural*. Italia: Dinamid.
- Paulston, R. (1973). *Educacion no formal*. Cuba: Preager.
- Pereira, M. C. (1990). *Principios Andragogicos* . Venezuela: Rondon C.A.
- Piaget, J. (1947). *La psicología de la inteligencia* . Suiza: Horizontes.
- Rodriguez, A. R. (2001). *Educacion Superior Ciencia y Tecnología*. Republica Dominicana: La trinitaria.
- Ruz, O. (1988). *La enseñanza de adultos*. Barcelona: Paidos.
- Torres, M. (2000). *La horizontalidad y la participacion en la andragogia* . Andes: Educere.
- Tylor, E. (1871). *La licencia de la Cultura*. Londres: Regarded.

LINKOGRAFIA

- Alcala, A. (25 de febrero de 2010). *Guia de Estudio Andragogía*. Obtenido de www.monografias.com:
<http://www.formarseadistancia.eu/biblioteca/andragogia.pdf>
- Definición.ABC. (20 de agosto de 2007). *Definición del sistema educativo*. Obtenido de Definición del sistema educativo:
<http://www.definicionabc.com/social/sistema-educativo.php>
- Ecuared. (20 de mayo de 2014). *Conocimientos con todos y para todos*. Obtenido de Conocimientos con todos y para todos:
<http://www.ecured.cu/index.php?title=Educaci%C3%B3n&oldid=2233661>
- Fernández, F. S. (12 de febrero de 2014). *Fundamentos de la Educacion de personas adultas*. Obtenido de La educación permanente:
http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/125/cd/unidad_3/la_educacion_permanente.htm
- Fierro, C. (11 de Noviembre de 2013). *Buenas Tareas.com*. Obtenido de Buenas Tareas.com: <http://www.buenastareas.com/ensayos/Practica-Docente-Cecilia-Fierro-y-Sus/44249845.html>
- Guerrero, I. R. (25 de Enero de 2013). *Brain Pop*. Obtenido de Brain pop maestros: <http://maestros.brainpop.com/profiles/blogs/teorizando-sobre-la-educaci-n-formal-informal-y-no-formal>
- Oceano. (21 de marzo de 2014). *www.oceano.com*. Obtenido de La Andragogia: <http://homesi/andragoga-7615887>
- Ruiz, S. (18 de enero de 2013). *Adulto*. Obtenido de Adulto: <http://www.mercaba.org/DicES/A/adulto.htm>
- Vela, E. (30 de junio de 2010). *Andragogia Seccion A*. Obtenido de Andragogia Seccion A: http://andragogosa.blogspot.com/2010/06/el-ensayo_30.html
- Waine, A. (12 de febrero de 2014). *Etapas del desarrollo humano*. Obtenido de <http://www.etapasdesarrollohumano.com/etapas/adultez/>

ANEXOS

“No Vivimos para cultivar la memoria mirando hacia atrás. Creo que el ser humano tiene que cicatrizar las heridas y caminar en las perspectivas del futuro, pues no podemos vivir esclavizados por las cuentas pendientes de la vida”

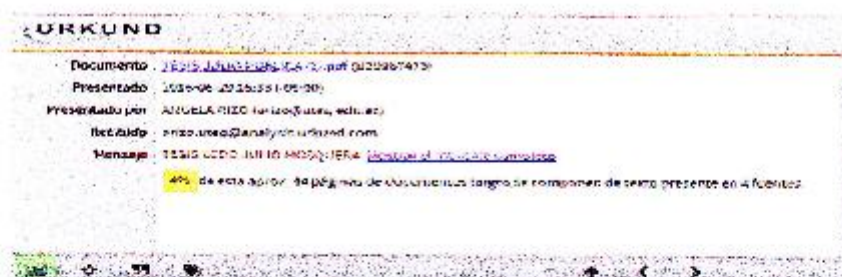
PEPE MUJICA



UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO

Para: Ing. Roque Vives Moreira.- Director de la Unidad de Posgrado
De: Dra. Ángela Fresia Rizo Zamora, Directora de Tesis
Asunto: Informe de Dirección de Tesis
Fecha: Junio /2016

Adjunto, al presente sírvase encontrar el documento final de la Tesis titulada: **"PRÁCTICA DOCENTE ANDRAGÓGICA Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA SECCIÓN NOCTURNA DEL BÁSICO SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA DEL CANTÓN BUENA FE, PERÍODO LECTIVO 2015 – 2016. PROPUESTA ALTERNATIVA"**, elaborado por el posgradista Ucenado **JULIO CÉSAR MOSQUERA ANCHUNDIA**, que incluye el informe de URKUND, el cual avala los niveles de originalidad de un 96% y de copia 4%, del trabajo investigativo.



Atentamente,

Dra. Ángela Fresia Rizo Zamora, MSC.
DIRECTORA DE TESIS

Buena fe, 27 de Enero del 2016

Licenciada.

Zoila Acosta Ramos MSc

RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JMWI

De mis consideraciones:

Yo, Julio Cesar Mosquera Anchundia, portador da la cédula de ciudadanía N°. 120455136-8 estudiante de la Universidad Estatal Técnica de Quevedo siguiendo la Maestría en Gerencia en innovaciones educativa, de la manera más comedida solicito a usted dar la debida autorización para desarrollar mi proyecto de investigación titulado **“ANDRAGOGÍA Y SU RELACION CON EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA SECCIÓN NOCTURNA DEL BÁSICO SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA DEL CANTÓN BUENA FE - PROVINCIA DE LOS RÍOS, EN EL AÑO LECTIVO 2015-2016. PLAN DE CAPACITACIÓN.”**, el mismo que tiene como finalidad contribuir de manera significativa al desarrollo de la gestión de la organización que usted persigue.

Seguro que mi petición tendrá la acogida favorable, le reitero mis sinceros agradecimientos.

Atentamente,

Lcdo. Julio Cesar Mosquera Anchundia



UNIVERSIDAD TECNICA ESTATAL DE QUEVEDO
UNIDAD DE POSGRADO
MASTER EN GERENCIA DE INNOVACIONES EDUCATIVAS

ENCUESTA

Objetivo: Recabar información respecto de la práctica docente andragógica para el rendimiento académico de los estudiantes de la sección nocturna del básico superior de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra del Cantón Buena Fe – Provincia de Los Ríos.

Destinatario: La encuesta está dirigida a los docentes de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra

Instrucciones: Lea detenidamente las preguntas y marque con una X en el espacio que considere, corresponde a la respuesta correcta.

Parámetros de valoración – Escala: S= Siempre; CS= Casi Siempre; AV= A veces; N= Nunca

CUESTIONARIO

N°	ASPECTOS	RESPUESTAS			
		S	CS	AV	N
1	Trabaja usted con procesos andragogicos en la unidad educativa				
2	En el aula tiene personas adultas como estudiantes				

3	Los estudiantes adultos acuden estudiar solo en sección nocturna				
4	Los directivos del plantel conocen los procesos andragogicos				
5	Ha tenido dificultad con algún estudiante en la sección nocturna				
6	La planificación está basada en la andragogía				
7	Conoce usted que los estudiantes que asisten en la sección nocturna son indisciplinados				
8	Se puede adaptar a los procesos andragogicos				
9	Le gustaría enseñar a personas mayores de edad				
10	Tiene una actitud positiva para enseñar a personas adultas				
11	Las personas adultas receptan mejor las clases				
12	Cumplen con responsabilidad las personas adultas sus estudios.				

GRACIAS POR SU ATENCION

ANEXO # 3



Docentes de la institución recreando una dinámica antes de la encuesta

ANEXO # 4



En la Unidad Educativa participando de la Capacitación de procesos andragógicos