



UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

Trabajo de Integración Curricular
previo a la obtención del Grado
Académico de Licenciada en
Psicopedagogía.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**“PSICOPEDAGOGÍA SISTÉMICA EN EL ABORDAJE DEL TRASTORNO DEL
ESPECTRO AUTISTA”**

AUTORA

Camila de los Ángeles Cobeña Hernández

DIRECTORA DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Dra. Regina Venet Muñoz, PhD.

QUEVEDO – LOS RÍOS –

ECUADOR 2025



DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, **CAMILA DE LOS ANGELES COBEÑA HERNANDEZ**, declaro que la investigación aquí descrita es de mi autoría; que no ha sido previamente presentado para ningún grado o calificación profesional; y, que he consultado las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

La Universidad Técnica Estatal de Quevedo, puede hacer uso de los derechos correspondientes a este documento, según lo establecido por la Ley de Propiedad Intelectual, por su Reglamento y por la normatividad institucional vigente.

CAMILA DE LOS ANGELES COBEÑA

HERNANDEZ C.I: 1727628669



CERTIFICACIÓN DE CULMINACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

La suscrita, Regina Venet Muñoz, docente de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, certifica que la estudiante Camila de los Ángeles Cobeña Hernández, realizó el Proyecto de investigación de grado titulado **“PSICOPEDAGOGÍA SISTÉMICA EN EL ABORDAJE DEL TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA”**, previo a la obtención del título de Licenciada en Psicopedagogía, bajo mi dirección, habiendo cumplido con las disposiciones reglamentarias establecidas para el efecto.



Firmado electrónicamente por:
REGINA VENET MUÑOZ
Validado electrónicamente con FirmaEC

Dra. Regina Venet Muñoz, PhD.

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

CERTIFICADO DEL REPORTE DE LA HERRAMIENTA DE PREVENCIÓN DE COINCIDENCIA Y/O PLAGIO ACADÉMICO

La suscrita, Regina Venet Muñoz, mediante el presente cumpla en presentar a usted, el informe de Proyecto de investigación titulado “PSICOPEDAGOGÍA SISTÉMICA EN EL ABORDAJE DEL TASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA” Presentado por la estudiante Camila de los Ángeles Cobeña Hernández, egresada de la Carrera de Psicopedagogía, que fue revisado bajo mi dirección según resolución del Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Educación, que se ha desarrollado de acuerdo al Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo y cumple con el requerimiento de análisis del sistema COMPILATIO el cual avala los niveles de originalidad en un 97% y similitud 3%, del trabajo investigativo. Valido este documento para que el estudiante siga con los trámites pertinentes, de acuerdo como lo establece el Reglamento.

CERTIFICADO DE ANÁLISIS	
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN- CAMILA	
3% Textos semejantes	1% Similitudes • 1% similitudes entre fuentes • 0% entre las fuentes reconocidas • 2% Idiomas no reconocidos
Nombre del documento: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN- CAMILA.docx ID del documento: 863fa5e5e63322be8192c5a23479f34704f12c91 Tamaño del documento original: 313,15 KB Autor(es): []	Depositaria: REGINA VENET MUÑOZ Fecha de depósito: 21/3/2025 Tipo de carga: Interfaz Fecha de fin de análisis: 21/3/2025
Número de palabras: 15.923 Número de caracteres: 107.038	



REGINA VENET MUÑOZ
Validar únicamente con FirmaBC

Dra. Regina Venet Muñoz, PhD.

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Título

“PEDAGOGÍA SISTÉMICA EN EL ABORDAJE DEL TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA”

Presentado al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Educación como requisito previo a la obtención del título de licenciatura en psicopedagogía

Aprobado por:



Firma del miembro del consejo por:
**KARINA MARIA
 CAICEDOCHAMBERS**

PRESIDENTA DEL TRIBUNAL

Psic. Karina María Caicedo Chambers, MSc.



Firma del miembro del consejo por:
**PAOLA ROBERTINA
 MALDONADO CAÑIZARES**

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

Psic. Paola Robertina Maldonado Cañizares, MSc.



Firma del miembro del consejo por:
**DIANA VERÓNICA
 PARDO OCHOA**

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

Lcda. Diana Verónica Pardo Ochoa, MSc.

QUEVEDO – LOS RÍOS –

ECUADOR 2025

DEDICATORIA

A Camila Cobeña de cuando tuvo 17 años que creía que no alcanzaría nada en la vida y no llegaría a contarlo, para ella que ahora sabe que solo existen malos días, pero no por ello es una mala vida.

AGRADECIMIENTO

A mi madre que ha sido el pilar fundamental de mi vida y mi apoyo pese a todas las circunstancias y es la mujer que más admiro, a mi hermana que es mi razón de ser, la persona que me ve con orgullo como yo a ella, a mi familia que ha estado presente en los momentos significativos de mi existencia y me han dado un empujón cuando lo necesitaba.

A Dios por colocarme en el lugar que era mi destino y me brinda cada día la oportunidad de salir adelante.

A las personas que me ayudaron a ser mejor cada día aprendiendo de mis fracasos, a mis amigos que han sido parte del proceso y me apoyan desde algún lugar de sus vidas, a las personas incondicionales que han estado a mi lado a pesar de lo difícil que pueda ser, a la amistad más significativa que me brindó la universidad, mi leal amiga Ambar Hernández, quien ha sido mi luz en días grises y ayudo a sanar las heridas que otros causaron.

A los docentes que han creído en mí desde que empezó la carrera, a esos profesionales que me han ayudado en el proceso y me han brindado una sonrisa en los días complejos, los llevare en una parte de mí ser. Especialmente a mi tutora la Dra. Regina Venet, que me dio la fuerza de creer en mí misma y ha sido el mayor apoyo de este proyecto, ya que aprendí a ver las cosas desde una diferente perspectiva y eso es fascinante.

Finalmente, a mí misma, por haber crecido tanto y lograr seguir adelante, por haber atravesado tantas adversidades y lograr algo que era muy lejano, a mí misma porque me lo merezco y ahora logro reconocer mi valor que por mucho tiempo estuvo perdido. Gracias a todas las personas que han pasado por mi vida, gracias a los que se quedaron y a los que no de igual manera.

RESUMEN

La investigación realizada analizó la aplicación de la psicopedagogía sistémica en el tratamiento del Trastorno del Espectro Autista (TEA), integrando el contexto familiar, educativo y social en el proceso de aprendizaje. Se planteó como objetivo general desarrollar un enfoque psicopedagógico sistémico que permita mejorar la educación e inclusión de niños con TEA, reconociendo la influencia de los vínculos familiares y escolares en su desarrollo.

La metodología utilizada fue cualitativa, basada en el análisis de dos casos de estudio con niños diagnosticados con TEA. Se emplearon herramientas como entrevistas a familiares y docentes, observación del entorno escolar y análisis del árbol genealógico, permitiendo identificar patrones de interacción que afectan el proceso educativo.

Los resultados evidenciaron que el apoyo familiar y la sensibilización docente son elementos clave en la adaptación del niño con TEA al entorno escolar. Se observó que las barreras en la comunicación entre la familia y la escuela dificultan la implementación de estrategias inclusivas, lo que refuerza la necesidad de una formación especializada para los docentes en pedagogía sistémica. Asimismo, se identificó que la historia familiar y las dinámicas intergeneracionales pueden influir en la seguridad emocional y el aprendizaje del niño.

Se estableció que la psicopedagogía sistémica representa un enfoque eficaz para la inclusión educativa de niños con TEA, promoviendo la integración de estrategias adaptativas que consideren tanto el desarrollo individual como las dinámicas familiares y escolares. Se recomienda fortalecer la colaboración entre los actores educativos y familiares para garantizar un proceso de enseñanza más flexible y equitativo.

Palabras clave: Autismo, inclusión educativa, pedagogía sistémica, psicopedagogía, sistema familiar.

ABSTRACT

The conducted research analyzed the application of systemic psychopedagogy in the treatment of Autism Spectrum Disorder (ASD), integrating the family, educational, and social contexts into the learning process. The general objective was to develop a systemic psychopedagogical approach to enhance the education and inclusion of children with ASD, recognizing the influence of family and school relationships on their development.

The methodology used was qualitative, based on the analysis of two case studies involving children diagnosed with ASD. Tools such as interviews with family members and teachers, school environment observation, and genealogical tree analysis were employed to identify interaction patterns affecting the educational process.

The results showed that family support and teacher awareness are key elements in the adaptation of children with ASD to the school environment. Communication barriers between families and schools were found to hinder the implementation of inclusive strategies, reinforcing the need for specialized teacher training in systemic pedagogy. Additionally, it was identified that family history and intergenerational dynamics can influence the child's emotional security and learning.

It was established that systemic psychopedagogy represents an effective approach for the educational inclusion of children with ASD, promoting the integration of adaptive strategies that consider both individual development and family and school dynamics. Strengthening collaboration between educational and family actors is recommended to ensure a more flexible and equitable teaching process.

Keywords: Autism, educational inclusion, systemic pedagogy, psychopedagogy, family system.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

RESUMEN	viii
1. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1. Planteamiento del problema	2
1.2. Objetivos.....	5
1.2.1. Objetivo general.....	5
1.2.2. Objetivos específicos	5
2. MARCO TEÓRICO.....	6
2.1. Fundamentación conceptual.....	6
2.2. Fundamentación teórica de la pedagogía sistémica en el abordaje del trastorno del espectro autista.....	7
2.2.1. Teoría General de los Sistemas.....	7
2.2.2. Teoría sistémica y familiar de Virginia Satir	8
2.2.3. Fenomenología de Edmund Husserl.....	9
2.2.4. Enfoque Holístico (Ken Wilber)	9
2.2.5. Orígenes de la pedagogía sistémica	10
2.2.6. Caracterización y principios de la pedagogía sistémica	12
2.3. Principios fundamentales de la Pedagogía Sistémica	13
2.4. Dimensiones de la pedagogía sistémica	15
2.4.1. Dimensión Transgeneracional	15
2.4.2. Dimensión Intergeneracional.....	16
2.4.3. Dimensión Intrageneracional	16
2.4.4. Dimensión Intrapsíquica.....	17
2.4.5. Aplicaciones en la educación y la psicopedagogía.....	17
2.5. Trastorno del espectro autista (TEA).....	18
2.5.1. Definición y características del TEA	18

2.5.2. Desafíos en la educación y socialización de personas con TEA	19
2.6. Enfoques psicopedagógicos tradicionales en el TEA	20
2.6.1. Método “Tratamiento y Educación de Niños con Autismo y Problemas Asociados de Comunicación” (TEACCH)	20
2.6.2. Análisis conductual aplicado (ABA).....	21
2.7. Psicopedagogía sistémica aplicada al TEA.....	21
2.7.1. Comprensión Sistémica del TEA	21
Principios claves del abordaje sistémico en el TEA	22
2.7.2. Influencia del sistema familiar en el desarrollo del niño con TEA.....	22
Dinámicas familiares y su impacto en el TEA	22
2.7.3. Estrategias sistémicas para la intervención familiar	22
2.8. Hacia un nuevo enfoque para abordar el autismo desde la perspectiva psicopedagógica. Una propuesta integradora	23
2.9. Principales características del enfoque psicopedagógico sistémico	25
3. METODOLOGÍA	26
3.1. Enfoque de investigación	26
3.2. Muestra.....	27
3.3. Método de investigación.....	27
3.3.1. Sistémico- estructural- funcional.....	27
4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	28
4.1. Experiencia emocional materna y su impacto en la crianza.....	28
4.2. Importancia del apoyo familiar en la maternidad	28
4.3. Influencia del entorno en la identidad del niño.....	29
4.4. Dificultades en la educación infantil y la necesidad de adaptaciones.....	29
4.5. Impacto de la historia familiar en la dinámica de crianza	29
5. CONCLUSIONES	57

6. RECOMENDACIONES 58

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 60

8. ANEXOS..... 63

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Codificación

selectiva Tabla 2.

Categoría inicial

Tabla 3. Codificación selectiva y

axial Tabla 4. Codificación árbol

genealógico Tabla 5. Codificación

selectiva

Tabla 6. Codificación abierta

Tabla 7. Codificación selectiva y

axial Tabla 8. Codificación árbol

genealógico

Tabla 9. Bases teóricas de la pedagogía sistémica y el trastorno del espectro autista

Tabla 10. Principales desafíos y barreras que enfrentan las personas con trastorno del espectro autista

Tabla 11. Estructura del enfoque

ÍNDICE DE ANEXOS

Ilustración 1. Validación de entrevista

Ilustración 2. Validación entrevista

Ilustración 3. Validación entrevista

Ilustración 4. Entrevista a madre de familia (Caso 1)

Ilustración 5. Elaboración del árbol genealógico (Caso 1)

Ilustración 6. Validación de propuesta

Ilustración 7. Firmas de validación de propuesta

CÓDIGO DUBLÍN

Título:	Psicopedagogía Sistémica en el abordaje del trastorno del espectro autista		
Autor:	Camila de los Ángeles Cobeña Hernández		
Palabras claves:	Psicopedagogía a sistémica	Trastorno del espectro autista	Intervención psicopedagógica sistémica
Fecha de publicación:			
Editorial:	Quevedo- UTEQ – 2025		
Resumen:	<p>La investigación realizada analizó la aplicación de la psicopedagogía sistémica en el tratamiento del Trastorno del Espectro Autista (TEA), integrando el contexto familiar, educativo y social en el proceso de aprendizaje. Se planteó como objetivo general desarrollar un enfoque psicopedagógico sistémico que permita mejorar la educación e inclusión de niños con TEA, reconociendo la influencia de los vínculos familiares y escolares en su desarrollo. La metodología utilizada fue cualitativa, basada en el análisis de dos casos de estudio con niños diagnosticados con TEA. Se emplearon herramientas como entrevistas a familiares y docentes, observación del entorno escolar y análisis del árbol genealógico, permitiendo identificar patrones de interacción que afectan el proceso educativo. Los resultados evidenciaron que el apoyo familiar y la sensibilización docente son elementos clave en la adaptación del niño con TEA al entorno escolar. Se observó que las barreras en la comunicación entre la familia y la escuela dificultan la implementación de estrategias inclusivas, lo que refuerza la necesidad de una formación especializada para los docentes en pedagogía sistémica. Asimismo, se identificó que la historia familiar y las dinámicas intergeneracionales pueden influir en la seguridad emocional y el aprendizaje del niño. Se estableció que la psicopedagogía sistémica representa un enfoque eficaz para la inclusión educativa de niños con TEA, promoviendo la integración de estrategias adaptativas que consideren tanto el desarrollo individual como las dinámicas familiares y escolares. Se recomienda fortalecer la colaboración entre los actores educativos y familiares para garantizar un proceso de enseñanza más flexible y equitativo.</p>		
Abstract:	<p>The conducted research analyzed the application of systemic psychopedagogy in the treatment of Autism Spectrum Disorder (ASD), integrating the family, educational, and social contexts into the learning process. The general objective was to develop a systemic psychopedagogical approach to enhance the education and inclusion of children with ASD, recognizing the influence of family and school relationships on their development. The methodology used was qualitative, based on the analysis of two case studies involving children diagnosed with ASD. Tools such as interviews with family members and teachers, school environment observation, and genealogical tree analysis were employed to identify interaction patterns affecting the educational process. The results showed that family support and teacher awareness are key elements in the adaptation of children with ASD to the school environment. Communication barriers between families and schools were found to hinder the implementation of inclusive strategies, reinforcing the need for specialized teacher training in systemic pedagogy. Additionally, it was identified that family history and intergenerational dynamics can influence the child's emotional security and learning. It was established that systemic psychopedagogy represents an effective approach for the educational inclusion of children with ASD, promoting the integration of adaptive strategies that consider both individual development and family and school dynamics. Strengthening collaboration between educational and family actors is recommended to ensure a more flexible and equitable teaching process.</p>		
Descripción:	92 hojas: dimensiones, 29 x 21 cm + CD-ROM 6162		
URI:			

1. INTRODUCCIÓN

El trastorno del espectro autista (TEA) es un complejo trastorno del neurodesarrollo caracterizado por déficits persistentes en la comunicación, el aprendizaje y la interacción social, así como por patrones restrictivos y repetitivos de comportamiento, intereses o actividades. Este espectro abarca una amplia variedad de manifestaciones clínicas que pueden variar significativamente en cuanto a su gravedad y presentación, desde personas con altas capacidades intelectuales hasta aquellas que requieren apoyo constante en su vida diaria. En términos epidemiológicos, los estudios recientes han señalado un aumento en la prevalencia del TEA, lo que ha generado un mayor interés en la investigación, el diagnóstico temprano y el diseño de intervenciones terapéuticas.

A lo largo de las últimas décadas, numerosas investigaciones han explorado las bases neurobiológicas, genéticas y ambientales del TEA, dando lugar a diversas teorías etiológicas que buscan explicar su origen multifactorial. Estas investigaciones han identificado alteraciones en el desarrollo de redes neuronales, diferencias en la conectividad cerebral y el papel de mutaciones genéticas específicas que, junto con factores ambientales como complicaciones prenatales o exposición a ciertos agentes durante el embarazo, podrían contribuir al desarrollo del trastorno. Sin embargo, la interacción entre estos factores aún no se comprende completamente, lo que subraya la necesidad de continuar con estudios interdisciplinarios que combinen enfoques genéticos, epigenéticos y sociales.

Es fundamental destacar que el autismo no es un trastorno aislado, sino que se manifiesta en un contexto social y familiar complejo. Las dificultades experimentadas por las personas con TEA no solo están vinculadas a factores individuales, sino también al impacto de los sistemas interrelacionados en los que viven, como la familia, la escuela y la comunidad. Además, el acceso a servicios de diagnóstico, educación inclusiva y terapias adaptadas varía ampliamente entre regiones, lo que agrava las desigualdades en el apoyo que reciben las personas con TEA y sus familias.

1.1. Planteamiento del problema

En el ámbito educativo, los estudiantes con TEA enfrentan múltiples desafíos, ya que los enfoques pedagógicos tradicionales suelen centrarse en métodos estandarizados que no consideran la diversidad de sus necesidades. A nivel global, los sistemas educativos han avanzado en la inclusión de estos estudiantes, pero persisten barreras estructurales y metodológicas que limitan su desarrollo integral.

En este contexto, la psicopedagogía sistémica surge como una alternativa innovadora, ya que considera no solo al estudiante con TEA, sino también el entorno que lo rodea, incluyendo a la familia, los docentes y la comunidad educativa. Este enfoque permite comprender las dinámicas relacionales que influyen en el aprendizaje y desarrollo del niño o joven con TEA, promoviendo estrategias de intervención adaptadas a su realidad y necesidades particulares.

El enfoque psicopedagógico sistémico es esencial en la intervención del TEA porque no se limita a la atención individual del estudiante, sino que integra todos los factores que intervienen en su desarrollo. La familia, el entorno escolar y las redes de apoyo son elementos clave en la educación de una persona con TEA, y su interacción puede potenciar o limitar su aprendizaje y bienestar emocional.

A diferencia de los enfoques tradicionales, que se centran exclusivamente en la enseñanza de habilidades académicas o conductuales, la psicopedagogía sistémica busca generar cambios en todo el sistema en el que el estudiante está inmerso. Esto permite:

- Adaptar metodologías de enseñanza más inclusivas y flexibles.
- Capacitar a docentes y familiares en estrategias efectivas de apoyo.
- Favorecer la construcción de entornos de aprendizaje más empáticos y comprensivos.
- Reducir la sobrecarga emocional y las barreras de comunicación dentro del sistema educativo y familiar.

Implementar este enfoque permitirá mejorar la calidad de vida y el aprendizaje de las personas con TEA, al tiempo que fortalece la formación de docentes y la participación activa de la familia en su proceso educativo.

A pesar de los avances en la inclusión de estudiantes con TEA en los sistemas educativos, persisten diversas brechas y desafíos que dificultan su pleno desarrollo, por otro lado, existe una

visión fragmentada de este trastorno del desarrollo y su comprensión educativa tanto desde la perspectiva psicopedagógica como didáctica:

El abordaje del Trastorno del Espectro Autista (TEA) desde una visión fragmentada se caracteriza por tratar al niño como un ente aislado, sin considerar la influencia de su entorno familiar, escolar y social. Este enfoque reduccionista limita las posibilidades de una intervención integral y afecta el desarrollo del niño en distintos niveles.

Una de las principales manifestaciones de esta visión es el enfoque centrado solo en el síntoma, donde la intervención se focaliza únicamente en los déficits comunicativos, conductuales o sensoriales, sin analizar cómo estos interactúan con su contexto inmediato. De manera similar, la intervención unilateral se presenta cuando las estrategias de apoyo provienen de una sola disciplina (ya sea médica, psicológica o educativa), sin articular un trabajo interdisciplinario con la familia y otros actores clave en el proceso educativo y terapéutico.

Otro problema significativo es la desconexión con la dinámica familiar. En muchos casos, no se explora la influencia del sistema familiar en la conducta del niño ni se brinda orientación a los padres sobre su rol dentro del proceso de aprendizaje y tratamiento. Esto puede generar brechas en la intervención, dificultando la evolución del niño con TEA.

Asimismo, existe una separación entre el aprendizaje y la emocionalidad, lo que implica que se priorizan únicamente habilidades académicas o de socialización, sin atender los miedos, bloqueos internos o factores emocionales que pueden estar afectando el proceso educativo. Esta separación lleva a la aplicación de un tratamiento rígido y lineal, donde los métodos son estandarizados y no adaptados a las particularidades del niño, ignorando su historia de vida, su contexto y sus relaciones significativas.

Por último, la desconexión entre la escuela y la familia representa una de las limitaciones más graves de la visión fragmentada. Sin un trabajo colaborativo entre docentes, terapeutas y familiares, la intervención se vuelve poco efectiva, ya que los avances logrados en un contexto pueden no tener continuidad en otros espacios, impidiendo el desarrollo integral del niño.

Consecuencias de dejar de lado el inconsciente familiar en el abordaje del autismo

Desde la Pedagogía Sistémica, se reconoce que el inconsciente familiar influye de manera directa en el aprendizaje, el comportamiento y la integración del niño con TEA. Ignorar este aspecto puede generar una serie de dificultades que impactan tanto en su desarrollo individual como en su entorno.

Uno de los principales efectos de no considerar el inconsciente familiar es la repetición de patrones inconscientes. Un niño con TEA puede estar expresando, sin saberlo, lealtades invisibles o conflictos no resueltos dentro de su sistema familiar. Por ejemplo, si los padres no fueron reconocidos emocionalmente en su infancia, pueden proyectar estas emociones en su hijo, generando mayor tensión en su desarrollo.

Otra consecuencia es la dificultad en la vinculación emocional. Si no se explora la historia familiar, los padres pueden actuar desde el miedo, la culpa o la sobreprotección, lo que limita la autonomía del niño y puede generar barreras en su proceso terapéutico. Un rechazo inconsciente al diagnóstico también puede interferir en la comunicación con el niño y afectar la aplicación de estrategias efectivas para su desarrollo.

En el ámbito escolar, ignorar el inconsciente familiar puede llevar a relaciones escolares limitadas. Cuando un docente no comprende el contexto emocional y familiar del niño con TEA, puede aplicar métodos de enseñanza que no se ajustan a sus verdaderas necesidades. Un niño que no responde a ciertas instrucciones en el aula puede estar reflejando un conflicto sistémico, más allá de su condición médica. Adicionalmente, la falta de integración del niño en su sistema familiar y social es una de las consecuencias más graves de un abordaje que no contemple la historia transgeneracional. Sin un trabajo terapéutico y educativo que involucre el árbol genealógico, las relaciones intergeneracionales y los órdenes del amor, se pierden oportunidades clave para fortalecer el sentido de pertenencia y la seguridad emocional del niño con TEA.

Un abordaje fragmentado y desconectado del inconsciente familiar puede generar limitaciones en la educación, el desarrollo emocional y la integración del niño con TEA. La Psicopedagogía Sistémica ofrece un marco que permite abordar estas dimensiones desde una perspectiva holística, promoviendo estrategias que consideren la interacción entre el niño, su familia y su entorno escolar.

1. **Falta de formación docente especializada:** Muchos educadores carecen de conocimientos sobre el TEA y estrategias de intervención adecuadas, lo que puede generar dificultades en la enseñanza y en la interacción con los estudiantes.
2. **Débil integración familia-escuela:** La comunicación entre las familias y las instituciones educativas suele ser limitada, lo que impide una intervención coherente y coordinada.

3. **Modelos de enseñanza rígidos:** Las metodologías tradicionales no siempre se adaptan a las necesidades de los estudiantes con TEA, lo que genera frustración y dificultades en su aprendizaje.
4. **Escasez de recursos y apoyos:** En muchas instituciones, la falta de materiales especializados y personal capacitado reduce la eficacia de la intervención.
5. **Estigmatización y barreras sociales:** Aún existen prejuicios y falta de sensibilización sobre el TEA, lo que dificulta la integración y aceptación de estos estudiantes en la comunidad educativa.

Dado este panorama, la implementación de un enfoque psicopedagógico sistémico permitirá superar estas barreras al involucrar a todos los actores del proceso educativo en un modelo de intervención más holístico e inclusivo.

1.2. Objetivos

1.2.1. Objetivo general

- Realizar un enfoque psicopedagógico sistémico para promover el desarrollo de las personas con trastorno del espectro autista

1.2.2. Objetivos específicos

- Analizar las bases teóricas de la pedagogía sistémica y el trastorno del espectro autista
- Diagnosticar los principales desafíos y barreras que enfrentan las personas con trastorno del espectro autista
- Estructurar un enfoque psicopedagógico sistémico para el abordaje del autismo
- Evaluar el enfoque psicopedagógico sistémico en personas con trastorno del espectro autista por criterio de especialistas

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Fundamentación conceptual

La psicopedagogía sistémica aplicada al trastorno del espectro autista (TEA) se fundamenta en una serie de conceptos clave que permiten entender y abordar integralmente las necesidades educativas y de desarrollo de las personas con TEA.

- **Trastorno del espectro autista:** “son un grupo de afecciones diversas. Se caracterizan por algún grado de dificultad en la interacción social y la comunicación. Otras características que presentan son patrones atípicos de actividad y comportamiento” (Organización Mundial de la Salud, 2023)
- **Psicopedagogía:** “es la ciencia que estudia los procesos de aprendizaje. Fusiona conocimientos de psicología, pedagogía, neurociencia y áreas complementarias con el propósito de desarrollar herramientas y métodos que mejoren la experiencia educativa” (Mayab, 2024)
- **Pedagogía sistémica:** “conjunto de procesos que permiten una educación más integral y completa en el alumnado, incorporando a su educación elementos tan importantes como las familias, el entorno, los valores culturales, etc. Es decir, se trata de una nueva forma de enseñar y aprender que no solo tiene en cuenta lo curricular, sino que se centra en crear vínculos con las familias de los/as alumnos/as y tiene en cuenta las capacidades y habilidades de cada niño/a”. (Polo, 2024)
- **Holística:** “es una postura que sostiene que los sistemas (físicos, biológicos, sociales, mentales, etc.) y sus propiedades deben ser analizados en conjunto y no solamente a través de las partes que los componen”. (Valle, 2019)
- **Intervención Psicopedagógica:** “la intervención psicopedagógica son un conjunto de acciones preventivas y continuadas cuyo objetivo es potenciar el aprendizaje y mejorar la enseñanza además de influir directamente en el desarrollo integral del individuo” (psicopedagogico, 2023)
- **Resiliencia:** “Habilidad del ser humano ante situaciones adversas y situaciones críticas para superarlas integrándolas de forma correcta” (Romero, 2024)
- **Lealtades Invisibles:** Vínculos inconscientes y transgeneracionales que una persona mantiene con su sistema familiar, influyendo en sus decisiones, comportamientos y

desarrollo personal. Estos lazos pueden generar fidelidades ocultas hacia miembros de la familia o dinámicas heredadas, incluso cuando afectan negativamente el bienestar individual. Según Boszormenyi-Nagy (1986), fundador de la terapia contextual, estas lealtades pueden manifestarse en la repetición de patrones de vida, dificultades en la toma de decisiones y conflictos en el ámbito educativo o social.

- **Inconsciente familiar:** es el conjunto de lealtades invisibles, patrones emocionales heredados y dinámicas transgeneracionales que afectan a los miembros de una familia sin que estos sean plenamente conscientes de ello. Este concepto está relacionado con los principios de la psicología sistémica y las constelaciones familiares de Bert Hellinger, donde se entiende que ciertos eventos o emociones no resueltas en generaciones anteriores pueden influir en el comportamiento y desarrollo de los descendientes
- **Patrones familiares inconscientes:** son esquemas de comportamiento, creencias y emociones heredadas que influyen en la dinámica de un sistema familiar sin que sus miembros sean plenamente conscientes de ello. Desde la perspectiva de la Psicopedagogía sistémica y las constelaciones familiares de Bert Hellinger, estos patrones pueden afectar la percepción, las relaciones interpersonales y el aprendizaje de los niños dentro del contexto educativo.

2.2. Fundamentación teórica de la pedagogía sistémica en el abordaje del trastorno del espectro autista

La Pedagogía Sistémica es un enfoque educativo que integra diversas corrientes teóricas para comprender y abordar la complejidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Al integrar estos fundamentos teóricos, la Pedagogía Sistémica ofrece una perspectiva amplia y comprensiva del proceso educativo, considerando las interacciones entre los diversos sistemas que influyen en el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes.

2.2.1. Teoría General de los Sistemas

Propuesta por Ludwig von Bertalanffy, la Teoría General de los Sistemas plantea que un sistema es un conjunto de elementos interrelacionados que funcionan como un todo. Aplicada al ámbito educativo, esta teoría sugiere que la escuela, la familia y la comunidad son sistemas interdependientes; cualquier cambio en una parte afecta al conjunto. Este enfoque permite analizar las instituciones educativas no como entidades aisladas, sino como sistemas abiertos que interactúan con su entorno, promoviendo una visión holística del proceso educativo. Bertalanffy

(1968) argumenta que "las propiedades de los sistemas no pueden describirse significativamente en términos de sus elementos separados" (p.18). Esta perspectiva holística permite analizar entidades complejas, como las instituciones educativas, considerando las interacciones entre sus componentes y su entorno. La TGS establece que:

- **Los sistemas existen dentro de sistemas:** Cada sistema es parte de un sistema mayor y contiene subsistemas en su interior.
- **Los sistemas son abiertos:** Interactúan constantemente con su entorno, intercambiando energía, materia e información.
- **Las funciones de un sistema dependen de su estructura:** La organización interna determina el comportamiento y las propiedades del sistema.

Estos principios son fundamentales para comprender cómo las familias como sistemas abiertos, interactúan con sus miembros y otros sistemas sociales.

2.2.2. Teoría sistémica y familiar de Virginia Satir

Virginia Satir fue una destacada terapeuta familiar que contribuyó significativamente al desarrollo de la Terapia Familiar Sistémica. Su enfoque se centró en la comunicación y las relaciones dentro del sistema familiar, considerando que la autoestima y las dinámicas familiares influyen en el comportamiento y desarrollo de sus miembros. En el contexto educativo, la comprensión de estas dinámicas permite a los educadores identificar cómo las relaciones familiares afectan el aprendizaje y el comportamiento de los estudiantes, facilitando intervenciones más efectivas. Satir (1983) afirmaba que "la familia es un microcosmos de la sociedad y, como tal, refleja las mismas pautas de comunicación y comportamiento" (p.15). Sus principales aportes incluyen:

1. **Modelo de supervivencia:** Identifica patrones de comunicación disfuncionales que las personas utilizan para lidiar con el estrés y las emociones negativas.
2. **Trabajo con la autoestima:** Destaca la importancia de la autoestima en la dinámica familiar y en el desarrollo individual.
3. **Reconocimiento de roles familiares:** Analiza cómo los roles asignados o asumidos dentro de la familia afectan el comportamiento y las relaciones interpersonales.

En el contexto educativo, la comprensión de estas dinámicas permite a los educadores identificar cómo las relaciones familiares, en este caso inconscientes influyen en la concepción, desarrollo y el comportamiento de los sujetos, facilitando intervenciones más efectivas.

2.2.3. Fenomenología de Edmund Husserl

La Fenomenología, fundada por Edmund Husserl, es una corriente filosófica que estudia las estructuras de la conciencia y la experiencia desde la perspectiva de la primera persona. En la Pedagogía Sistémica, la fenomenología se aplica al valorar las percepciones y experiencias subjetivas de los estudiantes, docentes y familias. Este enfoque promueve una educación centrada en la persona, donde se reconocen y respetan las vivencias individuales, fomentando una comprensión más profunda de las necesidades y potencialidades de cada estudiante. Husserl (1982) introduce el concepto de "reducción fenomenológica", que implica suspender juicios sobre la existencia del mundo externo para centrarse en la experiencia pura (p.61). Sus contribuciones principales incluyen:

- **Intencionalidad:** La conciencia siempre está dirigida hacia algo; no hay pensamiento sin objeto.
- **Esencias:** Búsqueda de las estructuras esenciales de las experiencias, más allá de las apariencias superficiales.
- **Mundo de la vida (Lebenswelt):** El mundo tal como se vive y se experimenta en la cotidianidad, antes de cualquier conceptualización científica o teórica.

En la Pedagogía Sistémica, la fenomenología se aplica al valorar las percepciones y experiencias subjetivas de los estudiantes, docentes y familias. Este enfoque promueve una educación centrada en la persona, donde se reconocen y respetan las vivencias individuales, fomentando una comprensión más profunda de las necesidades y potencialidades de cada estudiante.

2.2.4. Enfoque Holístico (Ken Wilber)

El enfoque holístico sostiene que el aprendizaje no debe centrarse solo en la dimensión cognitiva, sino también en las dimensiones emocional, social y espiritual. Según Wilber (2000), la educación debe abordar al ser humano en su totalidad, integrando mente, cuerpo y emociones. En la Pedagogía Sistémica, este enfoque se refleja en la importancia de incluir la historia familiar del estudiante, sus relaciones intergeneracionales y su sentido de pertenencia dentro del sistema escolar y familiar.

El enfoque holístico es fundamental en la Pedagogía Sistémica, ya que promueve una visión integral del proceso educativo, considerando al individuo en todas sus dimensiones y en interacción constante con su entorno. Este enfoque se basa en la premisa de que la educación debe abarcar no solo el desarrollo intelectual, sino también el físico, emocional, social y espiritual del estudiante, fomentando una conexión profunda con la comunidad y el mundo natural.

Principios del enfoque holístico en la educación:

- **Interconexión e interdependencia:** Reconoce que todos los aspectos de la vida están interrelacionados, y que el aprendizaje significativo ocurre cuando se entienden estas conexiones.
- **Aprendizaje experiencial:** Promueve el aprendizaje a través de experiencias directas que involucren al estudiante de manera activa, facilitando una comprensión más profunda y duradera.
- **Desarrollo integral:** Busca el equilibrio entre las diferentes dimensiones del ser humano, atendiendo tanto al intelecto como a las emociones, el cuerpo y el espíritu.

Aplicación del enfoque holístico en la Pedagogía Sistémica:

La Pedagogía Sistémica incorpora el enfoque holístico al considerar al estudiante dentro de su sistema familiar, escolar y comunitario, entendiendo que cada uno de estos contextos influye en su desarrollo y aprendizaje. Este enfoque permite:

- **Personalización del aprendizaje:** Adaptar las estrategias educativas a las necesidades individuales de cada estudiante, reconociendo su historia personal y familiar.
- **Fomento de la inclusión:** Crear ambientes educativos que respeten y valoren la diversidad, promoviendo la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa.
- **Desarrollo de la conciencia social y ambiental:** Incorporar en el currículo temas que fomenten la responsabilidad social.

2.2.5. Orígenes de la pedagogía sistémica

Según Bert Hellinger (2001), en cualquier sistema humano—ya sea familiar, escolar u organizacional—operan una serie de leyes sistémicas, también conocidas como principios sistémicos. Estas normas tienen como finalidad ordenar los sistemas para que funcionen de manera más equilibrada, permitiendo que cada individuo ocupe su lugar y pueda desarrollar su rol de forma adecuada. Cuando estos principios no se respetan, emergen conflictos, que en el ámbito educativo

se traducen en relaciones disfuncionales, problemas de convivencia y dificultades en el aprendizaje.

A partir de su experiencia con la dinámica de grupos, la terapia primaria, el análisis transaccional, las constelaciones familiares y la hipnoterapia, Hellinger identificó que ciertos patrones se repetían en sus pacientes, sin importar su origen social, cultural o étnico. Basándose en estas observaciones, desarrolló su propio enfoque sistémico y familiar, apoyándose en la teoría de los Campos Mórficos o Morfogénicos de Rupert Sheldrake (1990), quien sostenía la existencia de una memoria colectiva que influye en los sistemas humanos, una idea previamente explorada por autores como Freud y Jung.

En 1999, Hellinger se reunió con Patricia Olvera García y Alfonso Malpica Cárdenas, educadores mexicanos con una amplia trayectoria en innovación educativa desde el enfoque constructivista. Como responsables del Centro Universitario Doctor Emilio Cárdenas (CUDEC) en México, vieron la posibilidad de trasladar los principios de la terapia sistémica al ámbito educativo, lo que llevó a Hellinger a reconocer la educación como una vía clave para la aplicación de su enfoque sistémico.

Otro referente en este campo es la maestra y terapeuta alemana Marianne Franke (2012), quien aportó experiencias significativas en la aplicación de la Pedagogía Sistémica con estudiantes de educación primaria que provenían de contextos migratorios, especialmente tras la guerra de los Balcanes.

A partir de estos avances, la Pedagogía Sistémica comenzó a difundirse en distintos países, consolidándose como una línea educativa con formación especializada. En México, se creó el Máster en Pedagogía Sistémica CUDEC, además de la Diplomatura en Pedagogía Sistémica, que habilita a los titulados para ejercer en este enfoque. En 2004, se celebró el Primer Congreso Internacional de Pedagogía Sistémica en México, con la participación de 800 asistentes, marcando un hito en la formalización de esta perspectiva.

En España, la evolución de la Pedagogía Sistémica siguió el siguiente recorrido:

- 2003-2004: Primera promoción graduada en Madrid.
- 2005-2006: Inicio de la titulación en Barcelona, impartida en el Instituto Gestalt en colaboración con CUDEC.
- 2006: Segundo Congreso Internacional de Pedagogía Sistémica en Sevilla, con más de 1000 participantes.

- 2015: Acuerdo de colaboración entre la Universidad de León (ULE) y CUDEC, con el objetivo de desarrollar actividades académicas, docentes e investigativas.

La aplicación de la Pedagogía Sistémica en el ámbito educativo ha generado un creciente interés por parte de organismos de investigación y formación docente. En este sentido, el Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) de la Universidad Autónoma de Barcelona ha desempeñado un papel fundamental en la difusión y formación a través de cursos, jornadas de verano y asesoramiento a docentes, familias y organizaciones interesadas en este enfoque.

En 2016, la Pedagogía Sistémica tuvo presencia en las Jornadas de Innovación Pedagógica organizadas por el Centro Regional de Innovación y Formación "Las Acacias" (CRIF), dependiente de la Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid. Con más de 750 docentes inscritos, este evento permitió la divulgación de diferentes tendencias innovadoras en la educación, incluyendo el enfoque sistémico.

Actualmente, varios centros educativos públicos han incorporado la Pedagogía Sistémica en sus prácticas pedagógicas, entre ellos El Puig, Escola Auxilia de Barcelona y Escola Joviat de Manresa, consolidando su presencia como una metodología que favorece un aprendizaje más integral y conectado con las dinámicas familiares y emocionales del estudiante.

2.2.6. Caracterización y principios de la pedagogía sistémica

La pedagogía sistémica es un enfoque educativo basado en la teoría de los sistemas de Bertalanffy (1968) y en la terapia familiar sistémica de Bert Hellinger (1999). Este modelo parte de la premisa de que el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes no pueden ser comprendidos de manera aislada, sino dentro del contexto de las relaciones familiares, escolares y sociales en las que están inmersos (Bertalanffy, 1968).

La Pedagogía Sistémica no se presenta como un movimiento de renovación pedagógica, sino como un enfoque que reordena y da sentido a los recursos y herramientas ya existentes en la educación. Su fundamento se encuentra en lo fenomenológico, es decir, parte del análisis de los fenómenos educativos para extraer conclusiones que permitan comprender y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Desde esta perspectiva, Olvera (2001) la define como un nuevo paradigma pedagógico que brinda a los profesionales de la educación una forma distinta de observar la realidad en el aula. No se trata solo de analizar el aprendizaje de manera aislada, sino de entenderlo como un proceso interconectado, donde los sistemas familiares, culturales y sociales juegan un papel determinante.

Estos sistemas pueden favorecer el aprendizaje o, por el contrario, generar bloqueos que obstaculicen el desarrollo del estudiante.

Por su parte, Traveset (2007) destaca que la Pedagogía Sistémica permite una percepción más profunda de la realidad educativa, entendiendo el aula como un sistema influenciado por factores transgeneracionales, socioculturales e históricos. En este sentido, todo proceso de enseñanza-aprendizaje está vinculado a la historia familiar del estudiante y a su contexto social, lo que exige una mirada más amplia y consciente por parte de los educadores.

2.3. Principios fundamentales de la Pedagogía Sistémica

Los principios que rigen la Pedagogía Sistémica fueron formulados por Bert Hellinger, quien los denominó "leyes que rigen las relaciones humanas". Estas normas establecen pautas de orden y equilibrio en los distintos sistemas en los que una persona se desarrolla.

El asentimiento

“Asentir es abrazar con un 'Sí' consciente nuestra historia y raíces, fundamentando el crecimiento presente.”

El asentimiento implica aceptar con gratitud y reconocimiento nuestra historia personal y familiar, incluyendo tanto los aspectos positivos como los desafíos y adversidades. Es un acto de honrar y reconocer todo lo que ha ocurrido en nuestro sistema familiar como una base para el crecimiento personal y educativo. Desde la Pedagogía Sistémica, el asentimiento se relaciona con la capacidad de los estudiantes y docentes de reconocer su propio contexto y trayectoria, evitando la negación de experiencias pasadas que puedan influir en su aprendizaje.

La pertenencia

"Es imposible no pertenecer cuando se pertenece." - Hellinger

El sentido de pertenencia es un principio fundamental en el desarrollo emocional y social del individuo. Todos nacemos dentro de un sistema familiar y, por más que las circunstancias cambien, ese origen no puede ser negado ni anulado. Cuando en un sistema educativo o familiar se excluye a un miembro, el sistema reacciona buscando compensar esa ausencia.

En el aula, esta exclusión se manifiesta a través de conductas inadaptadas o disruptivas, que pueden ser una forma inconsciente de dar visibilidad a alguien que fue excluido en el sistema familiar. La Pedagogía Sistémica trabaja para integrar estos aspectos y favorecer la inclusión del estudiante dentro del grupo, reconociendo su historia sin negar las dinámicas que lo afectan.

El vínculo

Los vínculos son lazos invisibles que nos conectan con los demás y que pueden manifestarse de diversas maneras. En el ámbito educativo, existen dos tipos de vínculos principales:

- Vínculos familiares, que influyen en la forma en que el estudiante se relaciona con sus compañeros y docentes.
- Vínculos de aprendizaje, que representan la conexión entre maestros y alumnos en el proceso educativo.

Desde la Pedagogía Sistémica, fortalecer los vínculos de aprendizaje es esencial para generar un ambiente de confianza y seguridad dentro del aula, facilitando procesos educativos más efectivos.

La jerarquía

"Cada uno debe estar en su lugar para poder educar." - Olvera

La jerarquía se basa en la necesidad de respetar el orden natural de los sistemas para garantizar su funcionamiento adecuado. En el ámbito educativo, esto implica que los roles deben estar bien definidos:

- Los directivos tienen una función organizativa y de liderazgo.
- Los docentes ejercen su labor pedagógica desde un lugar de autoridad respetuosa.
- Los estudiantes ocupan su rol como aprendices, con espacios de participación y responsabilidad acorde a su etapa de desarrollo.

Cuando las jerarquías no son claras o se confunden los roles, surgen conflictos que afectan el aprendizaje y la convivencia dentro del aula. La Pedagogía Sistémica promueve el respeto por estos órdenes, garantizando que cada individuo ocupe el lugar que le corresponde.

Equilibrio entre dar y tomar

El equilibrio en las relaciones es clave para mantener la armonía dentro de cualquier sistema. En el contexto educativo, este principio se traduce en que:

- Los maestros dan, los alumnos toman.
- Los padres dan, los hijos toman.

Cuando este equilibrio se altera—por ejemplo, cuando los estudiantes se sienten obligados a “dar” más de lo que pueden recibir en el proceso de aprendizaje—pueden generarse tensiones que obstaculizan el desarrollo educativo. Por ello, la Pedagogía Sistémica busca restablecer un

flujo sano de intercambio, donde el conocimiento, la guía y el apoyo circulen de manera equilibrada entre los distintos actores del sistema educativo.

La Pedagogía Sistémica se basa en el reconocimiento de las interconexiones entre el individuo, su historia familiar y su contexto educativo. A través de sus principios fundamentales— asentimiento, pertenencia, vínculo, jerarquía y equilibrio—este enfoque permite comprender cómo las dinámicas sistémicas influyen en el aprendizaje y cómo los docentes pueden actuar para fortalecer el desarrollo integral de sus estudiantes.

Este enfoque no pretende reemplazar otros modelos pedagógicos, sino reordenarlos y darles sentido dentro de una estructura más amplia, que considera tanto los aspectos emocionales y relacionales como los cognitivos y académicos en la educación.

2.4. Dimensiones de la pedagogía sistémica

La Pedagogía Sistémica ofrece una perspectiva integral del proceso educativo, considerando al individuo en relación con diversos sistemas y contextos. Las dimensiones que este enfoque aborda, se integran y de este modo proporcionan una comprensión holística del proceso educativo, permitiendo a educadores y estudiantes reconocer y valorar las múltiples influencias que afectan el aprendizaje y el desarrollo personal.

2.4.1. Dimensión Transgeneracional

Esta dimensión se centra en los vínculos que existen entre distintas generaciones, abarcando a nuestros antepasados y las raíces culturales que nos conforman. Según Traveset y Parellada (2011), la información emocional heredada influye en nuestra identidad y sentido de pertenencia, afectando cómo nos relacionamos con el mundo que nos rodea. Reconocer y honrar estas conexiones transgeneracionales permite a los individuos comprender mejor su lugar en el sistema familiar y social, facilitando una integración más armoniosa en su entorno. Traveset, M., & Parellada, C. (2011) afirman

“El linaje del que provenimos marca de una manera muy significativa a qué damos valor. Cada sistema familiar es un mundo con unas creencias, valores, emociones que se han ido tejiendo a lo largo de la historia y que influirán en muchas decisiones. Los hechos que han acontecido nos acompañan, los éxitos, los fracasos, las desgracias. No sólo se hereda el patrimonio material, sino también todas aquellas construcciones simbólicas y emocionales que han ido configurando a una familia” (p.32).

Esta dimensión nos brinda, como valor fundamental, el amor y respeto por la vida, reconociéndola como un legado que trasciende generaciones y que ha prevalecido a pesar de adversidades como guerras, enfermedades y dificultades. La existencia de cada persona es el resultado de un extenso linaje, donde cada antepasado ha contribuido a su identidad y esencia. Por ello, este enfoque implica no solo aceptar la vida tal como ha sido recibida, sino también honrar y reconocer a quienes nos precedieron, valorando su papel en la continuidad de nuestra historia (Traveset, & Parellada, 2011).

2.4.2. Dimensión Intergeneracional

Esta dimensión aborda las relaciones directas entre padres e hijos, enfatizando el lugar que cada individuo ocupa dentro de su familia y cómo desempeña ese rol. Los vínculos establecidos en la familia de origen son fundamentales, ya que moldean nuestra percepción del mundo y nuestras interacciones con los demás. Desde una perspectiva educativa, es esencial comprender y respetar las jerarquías y límites establecidos, ya que estos proporcionan seguridad y confianza a los miembros del sistema familiar.

En el ámbito escolar, la relación entre maestros y alumnos también se enmarca en esta dimensión, destacando la importancia de roles claros y definidos para un ambiente de aprendizaje efectivo. Como señalan Álvarez y Núñez (2019), "las relaciones intergeneracionales influyen directamente en el desarrollo emocional y académico de los estudiantes" (p.45).

La función de los padres es el sostenimiento de los hijos para que puedan recorrer su camino. La relación entre padres e hijos genera los sentimientos más primarios y profundos de una persona: la seguridad y la confianza. Cuando los sentimientos de fondo son de desconfianza, las reacciones emocionales se basarán en el miedo, la hostilidad, el cerramiento, las actitudes defensivas, el no encontrar uno su lugar (Traveset, & Parellada, 2011, p.40)

2.4.3. Dimensión Intrageneracional

Esta dimensión se refiere a los lazos y lealtades que se establecen dentro de la misma generación, considerando el contexto histórico y cultural en el que se desarrollan. El periodo histórico en el que nacemos influye significativamente en nuestros valores, creencias y respuestas emocionales. Por ejemplo, quienes vivieron durante épocas de posguerra pudieron haber desarrollado valores centrados en el esfuerzo y la supervivencia, mientras que las generaciones

actuales pueden enfrentar desafíos relacionados con la búsqueda de sentido en un mundo caracterizado por la incertidumbre.

Según Traveset, & Parellada (2011) “esta dimensión nos habla de las relaciones entre iguales, aquellos que pertenecen a la misma generación o se encuentran en la misma línea jerárquica en los sistemas familiar y educativo: hermanos, alumnos, padres-maestros, maestros-maestros” (p.52)

2.4.4. Dimensión Intrapsíquica

Esta dimensión se centra en el individuo como un sistema complejo que integra aspectos físicos, emocionales, mentales y espirituales. Se analiza cómo una persona ha incorporado sus vínculos e interacciones, en qué etapa evolutiva se encuentra y cuáles son sus recursos internos y habilidades para enfrentar la vida. La Pedagogía Sistémica reconoce la importancia de atender a las emociones y pensamientos propios del alumno, los cuales están influenciados por factores como el entorno y las experiencias personales.

Como destaca Aulaplaneta (2018), la dimensión intrapsíquica se refiere a las emociones y pensamientos propios del alumno, que cambian a través de factores como el entorno en el que vive, sus intervenciones en él y su edad. En esta dimensión según Traveset, & Parellada (2011)

“se concibe el crecimiento como una espiral de crisis estructural en crisis estructural, donde la persona busca para sí -con sus lealtades, impulsos, pasiones, sentimientos, pensamientos y con su entorno- su propio camino, su propio lugar y sus metas. Este camino incluye alegrías y penas, amor y sufrimiento. Este camino tiene etapas, cada una de las cuales tiene sus valores y necesidades predominantes de manera natural. Encontrar el sentido a cada etapa y ser conscientes de cada una de ellas es nuestra tarea como padres y educadores, y como personas” (p.59)

2.4.5. Aplicaciones en la educación y la psicopedagogía

La Pedagogía Sistémica es un enfoque educativo basado en la teoría de los sistemas de Bertalanffy (1968) y en la terapia familiar sistémica de Bert Hellinger (1999). Este modelo parte de la premisa de que el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes no pueden ser comprendidos de manera aislada, sino dentro del contexto de las relaciones familiares, escolares y sociales en las que están inmersos (Bertalanffy, 1968).

Aunque esta Pedagogía cuenta con un cuerpo teórico considerable (Álvarez Núñez, 2012, 2013; Cordero, 2007; Franke, 2004; Olvera, Traveset, Parellada, 2011; Parellada & Traveset,

2016; Traveset, 2007, 2016), aún no ha desarrollado un análisis específico y sistemático sobre sus contribuciones al trabajo con niños que tienen trastorno del espectro autista.

2.5. Trastorno del espectro autista (TEA)

Aunque esta Pedagogía cuenta con un cuerpo teórico considerable (Álvarez Núñez, 2012, 2013; Cordero, 2007; Franke, 2004; Olvera, Traveset, Parellada, 2011; Parellada & Traveset, 2016; Traveset, 2007, 2016), aún no ha desarrollado un análisis específico y sistemático sobre sus contribuciones al trabajo con niños que tienen trastorno del espectro autista.

2.5.1. Definición y características del TEA

El término autismo surgió en el siglo XX en primera instancia por el psiquiatra suizo Eugen Bleuler, quien interpretó el autismo como características de personas adultas con esquizofrenia ya que consideraba que estas personas estaban en un estado de aislamiento con la sociedad, ya que el autismo manifestaba “desapego de la realidad, junto con el predominio relativo y absoluto de la vida interior”. Comenzó a hacer referencia a este colectivo utilizando un lenguaje médico que significaba “Autos”: uno mismo; e “ismos”: modo de estar. Por tanto, se entendía por autismo el hecho de estar encerrado en uno mismo. (Madrid, 2021)

De acuerdo con los criterios diagnósticos del DSM-5, se identifican diversos aspectos que caracterizan el trastorno del espectro autista. Se observa una alteración persistente en la comunicación social y en la interacción dentro de diferentes contextos. Esta situación incluye deficiencias significativas en la reciprocidad socioemocional, las cuales pueden manifestarse en formas inusuales de cercanía emocional, desde comportamientos anormales hasta un fracaso absoluto en establecer conexiones. Además, se destacan dificultades en las conductas comunicativas y en la interacción social, acompañadas de limitaciones en el desarrollo de relaciones interpersonales. Esto se traduce en retos significativos para mantener comportamientos apropiados en contextos sociales y personales diversos.

Según los criterios establecidos en el DSM-5, las características del TEA incluyen los siguientes aspectos: patrones repetitivos o restrictivos de comportamiento relacionados con sus intereses o actividades, como movimientos estereotipados o repetitivos; insistencia en la monotonía, que se traduce en la necesidad de seguir rutinas o patrones de comportamiento, ya sean verbales o no verbales; intereses extremadamente restringidos que se consideran anormales debido a su intensidad o enfoque, tales como un apego excesivo a objetos o una perseverancia desmedida

en ciertos temas. Además, las personas con TEA pueden presentar hiperreactividad o hiporreactividad frente a los estímulos sensoriales.

Los niveles de severidad del trastorno del espectro autista han sido clasificados en el DSM- 5 en tres grados: nivel 1, nivel 2 y nivel 3. Cada uno de estos grados describe diferentes dimensiones de las necesidades y características de las personas que lo presentan, abarcando desde un soporte mínimo hasta un apoyo sustancial, en función de la complejidad de los desafíos asociados al trastorno.

2.5.2. Desafíos en la educación y socialización de personas con TEA

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) ha cobrado mayor relevancia en el sistema educativo, enfrentando múltiples desafíos en el ámbito de la enseñanza y la socialización. En Ecuador, el sistema educativo presenta diversas deficiencias, entre ellas la falta de capacitación docente. Muchos profesionales de la educación carecen de la preparación necesaria para abordar adecuadamente a estudiantes con trastornos del neurodesarrollo. La comunicación entre docentes y estudiantes neurodivergentes representa un reto significativo, ya que la ausencia de formación específica dificulta la implementación de estrategias pedagógicas inclusivas.

Además, persisten estereotipos y etiquetas que limitan el desarrollo de estos estudiantes. La enseñanza suele aplicarse de manera generalizada, sin considerar las necesidades individuales. Este problema se agrava en aulas con altos índices de estudiantes por docente, especialmente en el sistema fiscal, donde el número de alumnos por clase sigue en aumento sin un crecimiento proporcional del personal docente, lo que dificulta la atención personalizada.

Otro desafío importante es la falta de sensibilización y socialización sobre el TEA dentro de las instituciones educativas. En muchas ocasiones, este trastorno es abordado únicamente desde la perspectiva de las dificultades de aprendizaje, sin considerar los factores ambientales que influyen en el desarrollo del estudiante. Como resultado, las adaptaciones curriculares son mínimas o inexistentes, ya que algunos docentes y directivos evitan implementarlas por la carga adicional de trabajo que implican, evidenciando una falta de ética profesional en algunos casos.

Asimismo, la escasez de especialistas en neurodesarrollo dentro del sistema educativo limita el acompañamiento adecuado de los estudiantes con TEA. A esto se suma la ausencia de un trabajo colaborativo entre la escuela y la familia. En numerosas instituciones, la responsabilidad del aprendizaje recae exclusivamente en el docente, cuando en realidad es fundamental un enfoque

multidisciplinario que involucre a padres, educadores y la comunidad para garantizar un desarrollo integral del estudiante.

2.6. Enfoques psicopedagógicos tradicionales en el TEA

2.6.1. Método “Tratamiento y Educación de Niños con Autismo y Problemas Asociados de Comunicación” (TEACCH)

Segun Ruiz & Garrido (2024), el enfoque de intervención TEACCH tiene como objetivo principal favorecer el desarrollo de una identidad sólida en los niños con autismo, así como potenciar sus habilidades sociales, lingüísticas y cognitivas a través del juego. Este método enfatiza la importancia de la participación activa de los miembros del círculo familiar del estudiante, quienes deben asumir un rol clave en la realización de diversas actividades. De esta manera, se fomenta la creación de un vínculo basado en el afecto y la confianza, elementos esenciales para mejorar la comunicación y la interacción social.

Dentro de este enfoque se establecen seis parámetros fundamentales que guían el desarrollo del niño: la atención conjunta y la regulación, el compromiso y la relación, la comunicación intencional de doble vía, la interacción emocional más compleja, la creación de ideas y representaciones, y el pensamiento lógico con conexiones ideales. Estos aspectos buscan fortalecer la capacidad de interacción del estudiante, promoviendo su desarrollo integral y facilitando su adaptación a distintos entornos.

Además, TEACCH se basa en una serie de principios metodológicos que favorecen el aprendizaje. Uno de ellos es la estructuración del ambiente, lo que permite a los niños organizar mejor su espacio al momento de realizar actividades, facilitando su autonomía y comprensión del entorno. También se destaca el uso de apoyos visuales, como pictogramas y agendas visuales, ya que estos recursos ayudan a los niños con autismo a comprender y anticipar situaciones de manera más efectiva. Otro aspecto esencial es el mantenimiento de rutinas predecibles, dado que los niños con autismo pueden experimentar dificultades ante cambios inesperados; por ello, la estabilidad y previsibilidad en sus actividades diarias resultan fundamentales para su bienestar emocional y desarrollo. Finalmente, el trabajo individualizado es un componente clave de este enfoque, ya que busca que cada estudiante desarrolle sus habilidades de manera autónoma, potenciando su independencia y capacidad de acción.

2.6.2. Análisis conductual aplicado (ABA)

Según Mora (2024) el método ABA es un enfoque que incluye un conjunto de actividades diseñadas para mejorar las habilidades de las personas con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Su principal objetivo es entrenar el cerebro para facilitar la adaptación a diferentes entornos, promoviendo una mejor socialización y reduciendo conductas inapropiadas. Además, se emplea la retroalimentación constante como una estrategia clave para ayudar a los niños a alcanzar sus objetivos de manera más eficaz, lo que a su vez aumenta su motivación.

Uno de los principales beneficios del método ABA es que facilita el desarrollo de nuevas formas de comunicación más adecuadas, contribuyendo a mejorar el lenguaje en niños con dificultades. Asimismo, se ha demostrado que los mejores resultados se obtienen cuando la intervención se inicia a una edad temprana. En el caso de niños mayores, el enfoque se orienta a reforzar y mejorar las habilidades previamente adquiridas.

En general, el método ABA es una herramienta efectiva para potenciar la comunicación, la socialización y la adaptación de las personas con TEA, brindándoles estrategias que favorecen su desarrollo integral.

2.7. Psicopedagogía sistémica aplicada al TEA

La Psicopedagogía Sistémica ofrece un enfoque integral para comprender y abordar el Trastorno del Espectro Autista (TEA) desde una perspectiva que no solo considera las características individuales del niño, sino también la influencia del sistema familiar, escolar y social en su desarrollo. Al aplicar este enfoque, se logra una intervención más efectiva, que respeta las dinámicas emocionales, familiares y relacionales que pueden estar influyendo en la evolución del niño con TEA.

2.7.1. Comprensión Sistémica del TEA

El Trastorno del Espectro Autista ha sido tradicionalmente abordado desde perspectivas médicas y psicológicas, centradas en el diagnóstico y tratamiento de síntomas como dificultades en la comunicación, comportamiento repetitivo y problemas en la interacción social. Sin embargo, la Psicopedagogía Sistémica amplía esta visión al reconocer que el niño con TEA no puede analizarse de manera aislada, sino dentro del entramado de relaciones familiares, educativas y sociales en el que está inmerso.

Principios claves del abordaje sistémico en el TEA

- Interconexión entre el niño y su entorno (Bertalanffy, 1968): El desarrollo del niño con TEA está influenciado por sus relaciones familiares y el contexto educativo.
- Las emociones y los aprendizajes están ligados (Mora, 2013): Un ambiente emocionalmente seguro favorece el aprendizaje en niños con TEA.
- El sistema familiar y sus dinámicas tienen un impacto directo en la evolución del niño (Satir, 1983): La manera en que la familia afronta el diagnóstico puede influir en la respuesta del niño.

2.7.2. Influencia del sistema familiar en el desarrollo del niño con

TEA Dinámicas familiares y su impacto en el TEA

Desde la Psicopedagogía Sistémica, se reconoce que el TEA no es solo una condición individual, sino que afecta a todo el sistema familiar. Las emociones y actitudes de los padres, hermanos y cuidadores pueden influir en cómo el niño percibe el mundo y cómo se adapta a su entorno.

- **Lealtades invisibles y patrones inconscientes:** Algunas familias pueden reproducir dinámicas que limitan la autonomía del niño con TEA, generando sobreprotección excesiva o negación del diagnóstico.
- **El rol de la madre y el padre:** Si la relación entre los progenitores es conflictiva o hay cargas emocionales no resueltas, el niño con TEA puede manifestarlo a través de conductas repetitivas o dificultades de adaptación.
- **El lugar del niño en el sistema:** Si el niño ocupa el lugar de hijo parental o carga con expectativas familiares no resueltas, esto puede influir en su desarrollo socioemocional.

2.7.3. Estrategias sistémicas para la intervención familiar

- Constelaciones familiares en Psicopedagogía: Técnica que permite visualizar las dinámicas familiares que pueden estar afectando al niño con TEA
- Trabajo con los padres: Se promueve la aceptación del diagnóstico y se identifican posibles bloqueos emocionales que dificulten el acompañamiento del niño.
- Reestructuración de roles: Se trabaja en el equilibrio de los roles dentro del sistema familiar para evitar cargas emocionales innecesarias en el niño.

- Genograma familiar sistémico: permite identificar patrones transgeneracionales, conflictos no resueltos y dinámicas que pueden estar influyendo en la relación familiar con el niño con TEA
- Educación emocional y regulación del estrés familiar: Ayudar a los padres y hermanos a gestionar el estrés emocional y la ansiedad relacionados con el TEA
- Ritual de aceptación y pertenencia: Reafirmar el lugar del niño en la familia y su derecho a pertenecer sin ser sobreprotegido ni excluido.
- Mapas emocionales personalizados: Ayudar al niño a reconocer sus emociones y canalizarlas de forma adecuada.
- Regulación emocional a través del cuerpo: Actividades sensoriales y físicas para equilibrar su estado emocional.
- Narrativas simbólicas: Uso de cuentos y metáforas para ayudar al niño a interpretar situaciones sociales y emocionales.

Las estrategias sistémicas para la intervención familiar en niños con TEA permiten:

- Comprender la influencia de la historia familiar en el desarrollo del niño.
- Reestructurar roles y dinámicas que afectan su crecimiento.
- Favorecer el bienestar emocional y la integración familiar.
- Generar entornos educativos y familiares que potencien su aprendizaje.

Desde la Psicopedagogía Sistémica, estas estrategias ayudan a transformar la forma en que la familia se relaciona con el niño con TEA, generando un ambiente de mayor comprensión, aceptación y crecimiento mutuo.

2.8. Hacia un nuevo enfoque para abordar el autismo desde la perspectiva psicopedagógica. Una propuesta integradora

Un enfoque es una perspectiva o manera específica de considerar y abordar una situación, problema o disciplina. En el ámbito educativo, un enfoque psicopedagógico implica la integración de principios psicológicos y pedagógicos para comprender y mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Este enfoque se centra en el desarrollo integral del individuo, considerando aspectos cognitivos, emocionales, sociales y contextuales que influyen en su educación.

Características del enfoque psicopedagógico:

- **Visión Integral del Aprendizaje:** Analiza tanto los procesos cognitivos como los emocionales y sociales que intervienen en el aprendizaje, buscando una comprensión holística del estudiante.
- **Contextualización:** Considera el entorno familiar, escolar y comunitario del individuo, reconociendo que estos contextos influyen significativamente en su desarrollo educativo.
- **Prevención e Intervención:** No solo aborda dificultades de aprendizaje existentes, sino que también implementa estrategias preventivas para evitarlas, promoviendo un desarrollo óptimo desde etapas tempranas.
- **Personalización:** Reconoce las diferencias individuales en estilos y ritmos de aprendizaje, adaptando las metodologías educativas a las necesidades específicas de cada estudiante.
- **Colaboración Multidisciplinaria:** Fomenta el trabajo conjunto de profesionales de diversas áreas (psicólogos, pedagogos, docentes, familias) para ofrecer una atención integral al estudiante.
- **Desarrollo de Habilidades Socioemocionales:** Promueve competencias emocionales y sociales, entendiendo que son fundamentales para el bienestar y el éxito académico del individuo.

Este enfoque es esencial en la educación actual, ya que permite adaptar las estrategias pedagógicas a las necesidades específicas de los estudiantes, promoviendo su bienestar y éxito académico.

Desde el punto de vista sistémico un enfoque psicopedagógico sistémico para el abordaje del del trastorno del espectro autista (TEA) es una perspectiva integral que considera al niño dentro de su sistema familiar, escolar y social, reconociendo la interdependencia entre estos ámbitos en su desarrollo y aprendizaje. Este enfoque, basado en la Psicopedagogía Sistémica y en los principios de la teoría general de los sistemas, busca comprender cómo las dinámicas familiares, educativas y contextuales influyen en la forma en que el niño aprende, se comunica y se relaciona con los demás.

Desde esta perspectiva, el aprendizaje y la convivencia del niño con TEA no se abordan de manera aislada, sino como parte de un sistema en el que cada elemento influye en su desarrollo. Se analizan factores como lealtades invisibles, patrones familiares inconscientes, roles dentro del aula, la estructura de apoyo en el hogar y la interacción social, con el fin de diseñar estrategias adaptativas que favorezcan su inclusión y bienestar.

El enfoque psicopedagógico sistémico no solo trabaja con el niño, sino que involucra activamente a la familia, los docentes y el entorno educativo, promoviendo cambios que faciliten su integración y potencien su desarrollo. Se basa en estrategias como la observación sistémica, el análisis del genograma familiar, la intervención en dinámicas grupales y la adaptación de metodologías de enseñanza para garantizar un aprendizaje significativo y una mejor convivencia. **Desde esta perspectiva, el proceso educativo del estudiante con TEA se trabaja a través de:**

- El reconocimiento de la historia familiar y sus dinámicas inconscientes, como las lealtades invisibles y los órdenes del amor.
- La intervención conjunta con docentes y familias, promoviendo una educación contextualizada y adaptada a las necesidades del niño.
- La implementación de estrategias de enseñanza y socialización basadas en la regulación emocional y el aprendizaje multisensorial, respetando la estructura del sistema al que pertenece.
- El fortalecimiento de la integración escolar mediante prácticas pedagógicas inclusivas, con enfoque en la comunicación, la interacción social y la autonomía del estudiante.

Este enfoque se distingue por su capacidad de adaptación y flexibilidad, permitiendo que las estrategias de intervención se ajusten a las características individuales del niño con TEA, sin desvincularlo de su contexto familiar y educativo, asegurando así una educación más efectiva y armoniosa.

2.9. Principales características del enfoque psicopedagógico sistémico

- **Visión holística:** Considera al niño dentro de su sistema familiar y educativo.
- **Trabajo con el consciente e inconsciente familiar:** Identifica patrones que pueden estar influyendo en el desarrollo del niño.
- **Enfoque en la inclusión y la integración:** Diseña estrategias para favorecer la adaptación escolar y social.
- **Intervención en red:** Articula acciones entre la familia, la escuela y otros entornos de socialización.

3. METODOLOGÍA

3.1. Enfoque de investigación

La investigación se enmarca en un enfoque cualitativo debido a la naturaleza interpretativa y exploratoria de los objetivos planteados, los cuales buscan comprender fenómenos complejos relacionados con el trastorno del espectro autista (TEA) y la pedagogía sistémica. Este enfoque permite analizar en profundidad las experiencias, interacciones y dinámicas familiares que son esenciales para un abordaje sistémico.

Para recopilar información, se utilizó instrumentos cualitativos como el genograma (árbol genealógico), la entrevista sistémica a los padres y la observación. El árbol genealógico facilitó la identificación de patrones y dinámicas familiares relevantes; la entrevista permitirá explorar las percepciones, emociones y vivencias de los padres respecto al TEA; y la observación contribuyó a captar comportamientos y contextos en tiempo real, enriqueciendo la comprensión integral de las situaciones analizadas.

Para llevar a cabo la interpretación de los resultados, se utilizó el proceso de codificación. En primer lugar, se realizó una codificación abierta, en la cual se identificaron categorías iniciales a partir de los ítems de las entrevistas realizadas. A partir de estas categorías surgieron subcategorías, que permitieron profundizar en los temas relevantes. Para cada subcategoría, se asociaron las preguntas específicas que las abordaban directamente.

Posteriormente, se llevó a cabo una codificación inicial, donde las respuestas de la madre se organizaron de acuerdo con las categorías establecidas. En este paso, a cada respuesta se le asignó un código representado por una palabra clave que sintetizaba o enfatizaba el contenido principal del testimonio.

Finalmente, se aplicó la codificación axial y selectiva. Las palabras clave obtenidas en la fase anterior permitieron agrupar los datos en categorías emergentes, las cuales facilitaron la identificación de similitudes y diferencias entre los casos analizados. Esto permitió reconocer las categorías fundamentales que debían abordarse en cada niño evaluado, en coherencia con el enfoque de la psicopedagogía sistémica.

Como parte del análisis de contexto familiar dentro del enfoque psicopedagógico sistémico, se realizó la codificación del árbol genealógico (genograma) de los casos estudiados. Este proceso consistió en identificar y clasificar a los miembros de la familia por generaciones,

usando un sistema de codificación mixta (letras y números) para representar relaciones jerárquicas y vinculares (por ejemplo: G1-1, G2-3). Esta codificación permitió analizar las dinámicas familiares, roles repetitivos, lealtades invisibles y posibles exclusiones dentro del sistema, elementos que son fundamentales en la pedagogía sistémica. El objetivo de esta codificación fue comprender cómo las configuraciones familiares influyen en el desarrollo del niño con TEA, y detectar patrones que podrían estar impactando directa o indirectamente en su proceso de aprendizaje y socialización.

Por otro lado, se elaboraron dos tablas complementarias que estructuran los resultados obtenidos desde diferentes enfoques. La primera tabla integra las bases teóricas de la pedagogía sistémica y su relación con el Trastorno del Espectro Autista, presentando una síntesis de las principales teorías utilizadas, sus conceptos clave, su aplicación en el enfoque sistémico y cómo cada una se vincula específicamente con el abordaje del TEA. Esta tabla se diseñó con el fin de mostrar de forma clara el sustento teórico que guía la propuesta de intervención psicopedagógica, evidenciando la coherencia entre teoría y práctica.

La segunda tabla tiene un carácter más diagnóstico, y se construyó a partir del análisis de las entrevistas y observaciones aplicadas a las familias. A través de la codificación selectiva y axial, se identificaron categorías centrales, los desafíos específicos que enfrentan los niños con TEA en cada una, y las barreras del entorno que limitan su desarrollo. Esta organización permitió visualizar las principales necesidades educativas, emocionales y sociales de los niños, y sirvió como insumo clave para estructurar un enfoque de intervención sistémico, adaptado a los casos analizados y centrado en una comprensión holística del niño dentro de su contexto familiar y escolar.

3.2. Muestra

Se llevo a cabo la investigación con dos infantes que presentan autismo, el primer infante es un niño de 8 años con un diagnóstico de Síndrome de Asperger. Mientras que el segundo caso es un niño de 7 años que presenta un diagnóstico de autismo grado 3

3.3. Método de investigación

3.3.1. Sistémico- estructural- funcional

Este enfoque analizo la interacción entre los diversos niveles del sistema educativo, familiar y social, ofreciendo una comprensión integral del desarrollo y aprendizaje de las personas con Trastorno del Espectro Autista (TEA).

Desde esta perspectiva, se evaluó la efectividad de las intervenciones y estrategias psicopedagógicas, aportando datos concretos sobre qué prácticas son más eficaces en distintos contextos. Este análisis es clave para implementar soluciones basadas en evidencia que generen beneficios reales en esta población.

Asimismo, el enfoque permitió diseñar intervenciones personalizadas, adaptadas a las necesidades individuales y contextuales de las personas con TEA. Al considerar las dinámicas sistémicas, las estructuras organizativas y las funciones de las estrategias, los investigadores pueden desarrollar programas más relevantes y eficaces para abordar tanto las demandas específicas como las colectivas.

4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación realizada expone los hallazgos obtenidos a partir del análisis de los casos estudiados, considerando las categorías emergentes y su relación con la pedagogía sistémica en el trastorno del espectro autista (TEA). A través de la codificación selectiva y axial, se identificaron diversas dimensiones emocionales, familiares y educativas que inciden en el desarrollo del niño y en la dinámica de crianza.

4.1. Experiencia emocional materna y su impacto en la crianza

Los resultados muestran que las emociones de la madre durante el embarazo, como la tristeza, la culpa y la inseguridad, se relacionan estrechamente con el abandono paterno y las condiciones del entorno familiar. En ambos casos analizados, se observa que la inestabilidad emocional inicial de la madre influye en la manera en que se establece el vínculo con el niño. Sin embargo, el apoyo de la red familiar emerge como un factor clave para la regulación emocional materna y el bienestar del niño, permitiendo una crianza más estable y amorosa.

4.2. Importancia del apoyo familiar en la maternidad

El análisis evidencia que la presencia de una red de apoyo sólida contribuye significativamente al afrontamiento de los desafíos asociados a la crianza de un niño con TEA. En el primer caso, la madre encontró en su familia una fuente de respaldo que le permitió superar las dificultades emocionales y prácticas derivadas de la ausencia paterna. En el segundo caso, el padre jugó un rol activo en el acompañamiento, mostrando la importancia de la corresponsabilidad en la crianza. Estos hallazgos refuerzan la perspectiva de la pedagogía sistémica, que enfatiza la

necesidad de considerar el sistema familiar como un ente integrador y facilitador del desarrollo infantil.

4.3. Influencia del entorno en la identidad del niño

Las expectativas familiares sobre el niño, así como las opiniones externas, influyen en su identidad y bienestar emocional. Se identificó que la aceptación incondicional por parte de la madre y el entorno familiar favorece la seguridad y autoestima del niño, mientras que la presencia de juicios externos puede generar presiones innecesarias. La pedagogía sistémica sugiere que la construcción de la identidad infantil debe estar libre de imposiciones sociales y basada en el respeto por la individualidad del niño.

4.4. Dificultades en la educación infantil y la necesidad de adaptaciones

Uno de los aspectos críticos identificados es la falta de atención diferenciada en el ámbito escolar. En ambos casos, las madres reportaron deficiencias en la adaptación educativa, destacando la ausencia de estrategias personalizadas y la falta de preparación del personal docente para atender las necesidades específicas de los niños con TEA. Este hallazgo subraya la urgencia de promover una educación inclusiva basada en principios de la pedagogía sistémica, que reconozca la diversidad de aprendizajes y fomente estrategias adecuadas para el desarrollo integral del niño.

4.5. Impacto de la historia familiar en la dinámica de crianza

El análisis del árbol genealógico en los casos estudiados permitió identificar patrones transgeneracionales que pueden influir en la forma en que se afronta el diagnóstico del niño con TEA. Se evidenciaron antecedentes de conflictos intergeneracionales, experiencias de abandono y dinámicas de sobreprotección, lo que confirma la importancia de considerar la historia familiar como un elemento clave en la comprensión de las prácticas de crianza y educación.

Caso 1. IJAC

Tabla 1. Codificación selectiva

Categorías	Subcategorías	Preguntas
Experiencia emocional durante el embarazo	✓ Estado emocional y preocupaciones	1. ¿Cómo describirías tu estado emocional durante el embarazo? PD (Padres de familia)
	✓ Miedos y eventos significativos	

		<p>2. ¿Cuáles fueron los pensamientos más recurrentes que tuviste en esa etapa? PD</p> <p>3. ¿Cuáles eran tus principales preocupaciones en ese momento? PD</p> <p>4. ¿Experimentaste algún miedo específico relacionado con el embarazo o el futuro del bebé? PD</p> <p>5. ¿Hubo algún evento emocionalmente significativo que marcara tu embarazo? PD</p>
<p>Relación de pareja y apoyo del padre</p>	<p>✓ Dinámica y apoyo del padre</p> <p>✓ Conflictos e impacto emocional</p>	<p>6. ¿Cómo era la relación con el padre del bebé en ese período? PD</p> <p>7. ¿Cómo describirías el comportamiento del padre durante el embarazo? PD</p> <p>8. ¿Sentiste apoyo de su parte? ¿De qué manera? PD</p> <p>9. ¿Hubo momentos de conflicto o distanciamiento en la relación durante el embarazo? PD</p> <p>10. ¿Cómo impactaron esos momentos en tu bienestar emocional? PD</p>
<p>Expectativas sobre el bebé y su identidad</p>	<p>✓ Expectativas sobre el bebé (sexo, personalidad y futuro)</p> <p>✓ Influencia de opiniones externas</p>	<p>11. ¿De qué sexo deseabas que fuera tu bebé? ¿Por qué? PD</p> <p>12. ¿Tuviste alguna expectativa sobre su personalidad o futuro? PD</p> <p>13. ¿Por qué elegiste el</p>

nombre de tu hijo/a?

¿Tiene un

		significado especial para ti? PD
		14. ¿Recibiste opiniones de otros sobre el sexo del bebé o su nombre? ¿Te afectaron? PD
		15. ¿Crees que esas expectativas han cambiado con el tiempo? PD
Dinámica familiar y resentimientos conflictos familiares	✓ Apoyo y	16. ¿Sentiste apoyo por parte de tu familia durante el embarazo? PD
	✓ Relación familia-padre del bebé	17. ¿Tuviste conflictos con algún miembro de la familia en ese periodo? PD
	✓ Influencia del niño en la familia	18. ¿Guardas algún resentimiento hacia alguien en particular? ¿Por qué? PD
		19. ¿Cómo describirías la relación entre tu familia y el padre del bebé? PD
		20. ¿Sientes que tu hijo ha influido en las relaciones familiares de alguna manera? PD
Principios de la pedagogía sistémica y tu visión de la maternidad	✓ Rol materno y vínculos familiares	21. ¿Cómo percibes tu rol como madre dentro del sistema familiar? PD
	✓ Estrategias de crianza y desarrollo del niño	
	✓ Relación familia-escuela-sociedad	22. ¿Cómo crees que influyen los vínculos familiares en el desarrollo de tu hijo? PD
		23. ¿Sientes que la historia familiar ha tenido algún impacto en la educación de tu hijo? PD

24. ¿De qué manera equilibras tu rol de madre con tus necesidades personales? PD
25. ¿Cómo gestionas las emociones y el estrés derivados del diagnóstico de TEA? PD
26. ¿Qué estrategias utilizas para fortalecer el vínculo con tu hijo y fomentar su desarrollo? PD
27. ¿Cómo percibes la relación entre la familia, la escuela y la sociedad en la educación de tu hijo? PD

Nota. Elaboración propia

Análisis

Este conjunto de preguntas permite analizar a profundidad la experiencia emocional, familiar y social de una madre durante el embarazo y la crianza de un hijo con Trastorno del Espectro Autista (TEA).

Las primeras cuestiones exploran el estado emocional de la madre durante el embarazo, sus pensamientos recurrentes y preocupaciones, así como los miedos y expectativas en torno a su bebé. Además, se examina el impacto de la relación con el padre del niño, incluyendo el nivel de apoyo recibido y la existencia de conflictos o distanciamientos, los cuales pueden haber influido en su bienestar emocional. También se abordan las expectativas sobre el sexo, el nombre y la personalidad del bebé, reflejando tanto deseos personales como posibles influencias familiares o culturales.

Otro aspecto clave es la dinámica familiar y el efecto que la llegada del bebé ha tenido en las relaciones dentro del núcleo familiar. Se indaga sobre el apoyo recibido por parte de la familia, la presencia de conflictos y el impacto de estas interacciones en la madre.

Asimismo, se analiza cómo la relación entre la familia y el padre del niño ha influido en la crianza y en la convivencia. Por último, las preguntas relacionadas con la crianza y educación del niño con TEA permiten conocer los desafíos que enfrenta la madre y las estrategias que ha desarrollado para

fortalecer el vínculo con su hijo. Se profundiza en la forma en que gestiona el estrés derivado del diagnóstico, cómo equilibra su rol de madre con sus propias necesidades y de qué manera percibe la interacción entre la familia, la escuela y la sociedad en la educación del niño.

Tabla 2. Categoría inicial

Categoría inicial	Respuestas	Código
Experiencia emocional durante el embarazo	<p>1.PD. Hubo un tiempo donde tuve tristeza porque el padre de mi hijo me escribía para hacerme sentir la peor mujer del mundo siempre me decía que yo tuve la culpa de estar separados cuando él ya tenía otra pareja con la cual estaba saliendo.</p> <p>2.PD. Que yo tenía la culpa de todo me hizo creer en ese entonces, pero con el pasar del tiempo entendí que no era verdad y debe la tristeza de un lado para no afectar a mi hijo durante el embarazo.</p> <p>3.PD. Que al momento que nazca mi hijo ser una mala madre y no darle a mi hijo el amor que se merece.</p> <p>4.PD. Ninguno sabía que mi hijo era un niño sano que venía normal todo estaba perfecto</p> <p>5.PD. Felicidad al saber que mi hijo siempre crecería en un hogar tranquilo y de mucho amor</p>	<p>Tristeza</p> <p>Culpa</p> <p>Miedo Inseguridad</p> <p>Felicidad</p>
Relación de pareja y apoyo del padre	<p>6.PD. Cuando supo de mi embarazo ya no éramos nada me enteré después del embarazo y le comenté lo cual me dijo que no estaba seguro que sea suyo.</p> <p>7.PD. Distante nunca se preocupó por el niño estaba con su nueva pareja.</p> <p>8.PD. Ninguno en especial nunca me apoyo de ninguna manera</p> <p>9.PD. Todo momento hubo distanciamiento de parte de él Nunca estuvo conmigo.</p> <p>10.PD. Al principio me afectaron luego pensé en mi hijo en su bienestar y me dediqué a hacer</p>	<p>feliz con el apoyo de mi familia.</p>

Conflicto

Desinterés

Expectativas sobre el bebé y su
identidad

11.PD. Siempre pensé que mientras
nazca con salud y sea feliz no me
importaba el sexo del bebé lo iba amar
de todos modos

Salud y bienestar

Apoyo

- 12.PD.** Que sea una persona decidida y sepa lo que quiera llegar hacer en un futuro yo lo apoyaría en todo.
- Salvación**
- Aceptación**
- 13.PD.** Seguidor fiel de Dios y salvación ya que es debe tener claro que él es una persona fuerte que puede lograr todo lo que se propone.
- Felicidad**
- 14.PD.** Unos querían niña otras personas querían niño, pero en fin nunca me afecto siempre he pensado que la decisión la toma Dios y yo solo acepto lo que el decide porque todos los planes de él son perfectos.
- 15.PD.** Siempre he querido que mi hijo este feliz con lo que hace y nadie cambie su felicidad

Dinámica familiar y resentimientos

- 16.PD.** Siempre mis padres me apoyaron un poco a pesar de que mi padre no le gustó la noticia me di cuenta que estaba algo decepcionado por la noticia porque era aún joven, pero a pesar de eso me apoyo siempre en todo momento.
- 17.PD.** No ninguno mi embarazo fue muy tranquilo me engorde pasaba durmiendo tomaba mucha agua comía bien y sobre todo era feliz.
- 18.PD.** Si con algunos familiares porque siempre veían algo malo que hacía mi familia, pero cuando ellos hacían lo mismo ellos era algo normal.
- 19.PD.** Él llegaba a casa muy pocas veces antes de embarazarme nunca le mostraron mala cara ni nada si preguntaban algo respondía y así nada más cada quien por su lado.
- 20.PD.** Nos ha unido más de lo normal en todo sentido

Apoyo familiar

Felicidad

Resentimiento

Indiferencia

Unión familiar

21.PD. Un poco distante con mi hijo como fue parto cesaría se me complicaba levantarme hacer el biberón a mi hijo nunca tomó seno una vez lo hizo, pero se vomito y comenzamos a darle leche de tarro, luego mi mamá se lo llevo a su cuarto y prácticamente se crío con ella porque como era muy pequeño tenía miedo lastimarlo o le pase algo parecido.

22.PD. Siempre debemos tener en cuenta que es muy importante la crianza familiar y enseñarle buenas costumbres al niño desde un principio.

23.PD. Si mucha ayuda familiar y mucho más de parte de mi hermana quien se ha hecho cargo completamente de mi hijo en el aspecto de salud y sobre todo educación.

Apoyo familiar

Distanciamiento

24.PD. Me dedico más hacer trabajos en computadora y estar pendiente del niño organizándose en las actividades y preocupándome de las cosas del niño.

Fortalecer vinculo

Desarrollo

25.PD. Llevándolo a un parque donde sea libre de jugar, pero teniendo en cuenta que no le pase nada malo y jugar con el a las escondidas, adivinanzas, entre otros.

26.PD. Le doy atención al jugar a las escondidas, adivinanzas, cuentos con imágenes, juegos de memoria divertidos, bailar o cosas donde tengan mucho movimiento y que desarrollen su motricidad.

27.PD. Un poco egoísta en la escuela porque hay una sola docente y no le presta la atención debida al niño ni le hace una planificación diferente para que el realice las actividades que le corresponden

Desinterés docente

Nota. Elaboración propia

Análisis

Los datos analizados reflejan la influencia del entorno familiar y las dinámicas interpersonales en el desarrollo del niño con TEA. Un aspecto clave identificado es el impacto de la historia familiar en la crianza. La madre experimentó sentimientos de culpa y tristeza durante el embarazo debido a la falta de apoyo del padre, lo que afectó su seguridad emocional y, en consecuencia, su vínculo inicial con el niño. Sin embargo, la red de apoyo maternal, compuesta principalmente por su madre y su hermana, jugó un papel contenedor fundamental.

El apoyo familiar surgió como un factor protector en la crianza del niño. La ³⁹ participación de la madre y la hermana en su cuidado refleja la importancia de la red familiar como un sistema compensador frente a la ausencia del padre. La pedagogía sistémica destaca que los vínculos intergeneracionales pueden ser recursos valiosos si se establecen desde la colaboración y no desde la sobreprotección. Sin embargo, en este caso, se evidencia una delegación significativa del cuidado del niño, lo que, si bien permite mayor estabilidad, también puede generar dependencia. Es importante equilibrar esta dinámica para asegurar que el niño desarrolle autonomía dentro de un entorno seguro y amoroso.

En el ámbito educativo, se identifican deficiencias en la adaptación escolar del niño, como la falta de planificación personalizada y el desinterés docente. La falta de atención individualizada

en el aula refuerza la necesidad de capacitación docente en modelos inclusivos, donde se reconozca la diversidad y se implementen ajustes curriculares adecuados para niños con TEA. La falta de comunicación efectiva entre los sistemas familiares y educativos puede representar una barrera para el desarrollo del niño, por lo que es fundamental fortalecer estos lazos.

Tabla 3. Codificación selectiva y axial

Palabrasclaves	Subcategorías emergentes	Categoría emergente
Tristeza, culpa, inseguridad y afrontamiento	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sentimientos de rechazo y culpa ➤ Impacto emocional del abandono 	Estrategias emocionales para el bienestar materno-filial
Apoyo, fortaleza, bienestar y superación afrontamiento	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Habilidades de emocional ➤ Redes de apoyo 	Importancia del apoyo en la maternidad
Aceptación, desarrollo, crianza familiar externas y	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Opiniones autoaceptación ➤ Construcción de identidad infantil 	Influencia del entorno en la identidad del niño
Desinterés docente, falta de planificación personalizada	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dificultades en la educación infantil ➤ Barreras en la crianza 	Dificultades en la educación infantil

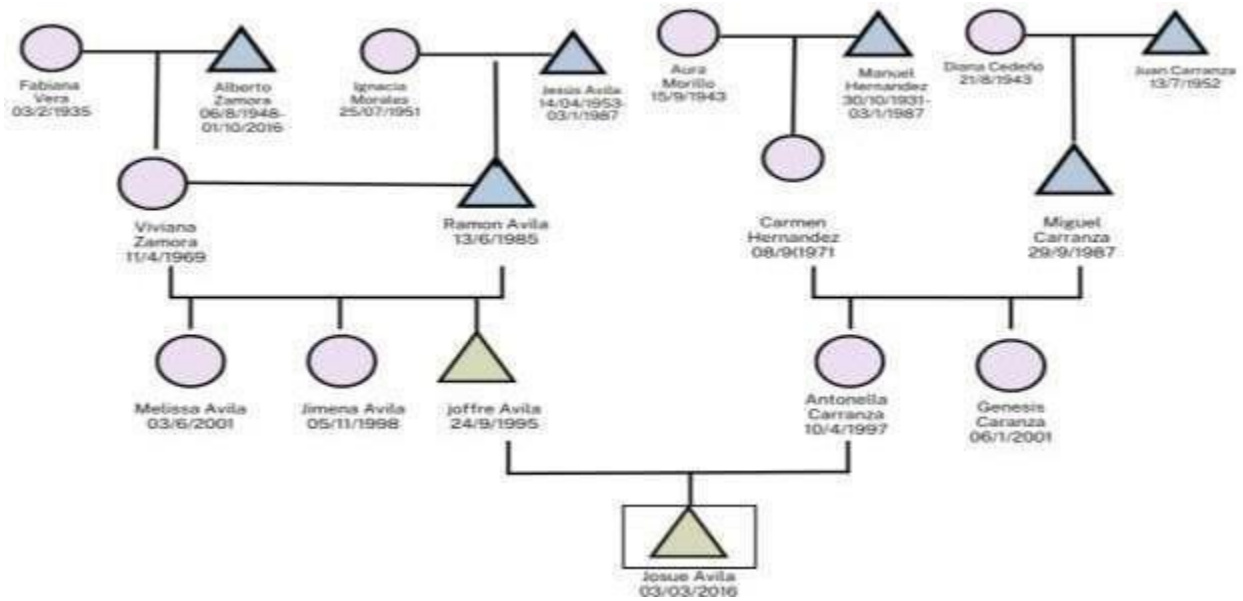
Nota. Elaboración propia

Análisis

Las emociones de la madre, como la tristeza y la culpa derivadas del abandono paterno, afectan su vínculo con el niño y su estabilidad emocional. El apoyo familiar es clave para mitigar estos efectos, proporcionando seguridad y bienestar en la crianza. La red de apoyo no solo beneficia a la madre, sino que también influye en el desarrollo integral del niño.

En la construcción de la identidad infantil, es esencial evitar presiones externas y fomentar la aceptación incondicional. La percepción de la madre sobre su hijo, libre de expectativas impuestas, contribuye a su seguridad y autoestima. Las deficiencias en la atención docente y la falta de adaptación educativa representan un obstáculo en el aprendizaje y bienestar del niño. Es fundamental una mayor implicación de la familia en la educación y la aplicación de estrategias personalizadas que respondan a las necesidades individuales.

Arbol genealógico



Nota. Autoría propia

Codificación

Se usará una codificación mixta (combinando letras y números) para identificar generaciones y relaciones.

- **G1 (Generación 1):** Abuelos o bisabuelos
- **G2 (Generación 2):** Padres y tíos
- **G3 (Generación 3):** Hijos y primos
- **G4 (Generación 4):** Nietos

Cada persona tendrá una etiqueta

única:

- **Gx-Num** → (Ejemplo: G2-3 significa "persona 3 de la generación 2").

Tabla 4. Codificación árbol genealógico

ID	Nombre	Generación	Relación	Fecha de Nacimiento	Fallecimiento
G1-1	Fabiana Vera	G1	Abuela materna	3/2/1935	-
G1-2	Alberto Zamora	G1	Abuelo materno	6/8/1948	1/10/2016

G1-3	Ignacia Morales	G1	Abuela paterna	25/7/1951	-
G1-4	Ignacia Morales	G1	Abuela paterna	25/7/1951	-
G1-5	Manuel Hernández	G1	Abuelo paterno	30/10/1931	3/1/1987
G1-6	Diana Cedeño	G1	Abuela paterna	21/8/1943	-
G1-7	Juan Carranza	G1	Abuelo paterno	13/7/1952	-
G2-1	Viviana Zamora	G2	Hija de G1-1 y G1-2	11/4/1969	-
G2-2	Ramón Ávila	G2	Hijo de G1-3	13/6/1985	-
G2-3	Carmen Hernández	G2	Hija de G1-4 y G1-5	8/9/1971	-
G2-4	Miguel Carranza	G2	Hijo de G1-6 y G1-7	29/9/1987	-
G3-1	Melissa Ávila	G3	Hija de G2-1 y G2-2	3/6/2001	-
G3-2	Jimena Ávila	G3	Hija de G2-1 y G2-2	5/11/1998	-
G3-3	Joffre Ávila	G3	Hijo de G2-1 y G2-2	24/9/1995	-
G3-4	Antonella Carranza	G3	Hija de G2-3 y G2-4	10/4/1997	-

Nota. Elaboración
propia Análisis

La historia familiar tiene un impacto significativo en el desarrollo del niño, especialmente cuando existen dinámicas intergeneracionales marcadas por eventos difíciles. En este caso, la ausencia del padre desde antes del nacimiento y las experiencias vividas por la familia materna y paterna han configurado un entorno con diversos desafíos emocionales y relacionales.

Dentro de la familia materna, se observan antecedentes de conflictos entre generaciones y situaciones que han influido en la dinámica familiar actual. En la familia paterna, se han presentado episodios de violencia y dificultades en las relaciones de pareja, lo que ha generado un ambiente de inestabilidad. Estas experiencias, aunque formen parte del pasado, pueden repercutir de la manera en que se establecen los vínculos en el presente.

El caso uno, al estar inmerso en este contexto, enfrenta retos que pueden incidir en su bienestar y desarrollo. Su condición requiere estabilidad y un entorno seguro, por lo que comprender la historia familiar permite identificar aspectos a trabajar para favorecer su crecimiento. Al reconocer estos patrones, la familia tiene la oportunidad de fortalecer sus lazos y generar un espacio más armonioso que contribuya al bienestar del niño y de sus integrantes.

Caso 2. DIR
Tabla 5. Codificación selectiva

Categorías	Subcategorías	Preguntas
Experiencia emocional durante el embarazo	✓ Estado emocional y preocupaciones	1. ¿Cómo describirías tu estado emocional durante el embarazo? PD
	✓ Miedos y eventos significativos	2. ¿Cuáles fueron los pensamientos más recurrentes que tuviste en esa etapa? PD
		3. ¿Cuáles eran tus principales preocupaciones en ese momento? PD
		4. ¿Experimentaste algún miedo específico relacionado con el

		embarazo o el futuro del bebé? PD
		5. ¿Hubo algún evento emocionalmente significativo que marcará tu embarazo? PD
Relación de pareja y apoyo del padre y apoyo del padre	✓ Dinámica	6. ¿Cómo era la relación con el padre del bebé en ese período? PD
	✓ C	7. ¿Cómo describirías el comportamiento del padre durante el embarazo? PD
	o	8. ¿Sentiste apoyo de su parte? ¿De qué manera? PD
	n	9. ¿Hubo momentos de conflicto o distanciamiento en la relación durante el embarazo? PD
	fl	10. ¿Cómo impactaron esos momentos en tu bienestar emocional? PD
	i	
	c	
	t	
	o	
	s	
	e	
	i	
	m	
	p	
	a	
	c	
	t	
	o	
	e	
	m	
	o	
	c	
	i	
	o	
	n	
	a	
	l	
Expectativas sobre el bebé y su identidad	✓ Expectativas sobre el bebé (sexo, personalidad y futuro)	11. ¿De qué sexo deseabas que fuera tu bebé? ¿Por qué? PD
	✓ Influencia de opiniones externas	12. ¿Tuviste alguna expectativa sobre su personalidad o futuro? PD
		13. ¿Por qué elegiste el nombre de tu

hijo/a? ¿Tiene un significado especial para ti? PD

14. ¿Recibiste opiniones de otros sobre el sexo del bebé o su nombre? ¿Te afectaron? PD
15. ¿Crees que esas expectativas han cambiado con el tiempo? PD

**Dinámica familiar y resentimientos
conflictos familiares**

- ✓ Apoyo y 16. ¿Sentiste apoyo por parte de tu familia durante el embarazo? PD
- ✓ Relación familia -padre del bebé 17. ¿Tuviste conflictos con algún miembro de la familia en ese periodo? PD
- 18. ¿Guardas algún resentimiento hacia alguien en particular?
¿Por qué? PD
- ✓ Influencia del niño en la familia 19. ¿Cómo describirías la relación entre tu familia y el padre del bebé? PD
- 20. ¿Sientes que tu hijo ha influido en las relaciones familiares de alguna manera? PD

**Principios de la pedagogía sistémica
y tu visión de la maternidad**

- ✓ Rol materno y vínculos familiares 21. ¿Cómo percibes tu rol como madre dentro del sistema familiar? PD
 - ✓ Estrategias de crianza y desarrollo del niño 22. ¿Cómo crees que influyen los vínculos familiares en el desarrollo de tu hijo? PD
 - ✓ Relación familia-escuela-sociedad 23. ¿Sientes que la historia familiar ha tenido algún impacto en la educación de tu hijo? PD
 - 24. ¿De qué manera equilibras tu rol de madre con tus necesidades personales? PD
 - 25. ¿Cómo gestionas las emociones y el estrés derivados del diagnóstico de TEA? PD
 - 26. ¿Qué estrategias utilizas para fortalecer el vínculo con tu
-

hijo y fomentar su desarrollo? PD

27. ¿Cómo percibes la relación entre la familia, la escuela y la sociedad en la educación de tu hijo?
PD

Nota. Elaboracion propia

Análisis

La experiencia emocional, familiar y social de una madre durante el embarazo y la crianza de un hijo con Trastorno del Espectro Autista (TEA).

Las primeras preguntas abordan el estado emocional durante el embarazo, destacando posibles ansiedades, miedos y expectativas en torno al bebé y su futuro. Factores como el apoyo o el conflicto con la pareja pueden haber influido significativamente en el bienestar de la madre, afectando su experiencia gestacional. Asimismo, las expectativas sobre el sexo, el nombre y la personalidad del bebé pueden reflejar deseos personales, influencias familiares o percepciones culturales.

Las siguientes cuestiones se centran en las dinámicas familiares y en cómo la llegada del bebé afectó estas relaciones. El apoyo o los conflictos con familiares y la pareja pueden haber impactado en la estabilidad emocional de la madre y, potencialmente, en su vínculo con el hijo. También se explora el impacto del niño en las relaciones familiares y cómo su presencia ha moldeado la convivencia y las interacciones entre los miembros del sistema familiar.

Finalmente, las preguntas relacionadas con la crianza y la educación del niño con TEA permiten comprender los desafíos y estrategias que la madre ha desarrollado. El equilibrio entre el rol materno y el bienestar personal, la gestión del estrés y la relación entre la familia, la escuela y la sociedad son aspectos clave que influyen en el desarrollo del niño.

Tabla 6. Codificación abierta

Categoría inicial	Respuestas	Código
Experiencia emocional durante el embarazo	1.PD. Durante el embarazo tuve un estado emocional inestable ya que por complicaciones en el embarazo regresé a la costa a cuidados con mi madre, dejando mi casa y esposo	Inestabilidad emocional

	<p>2.PD. Que terminara el embarazo y volver a mi casa</p>	<p>Retorno</p>	
	<p>3.PD. Tener todo para la llegada del bebé</p>	<p>Preparación</p>	
	<p>4.PD. Experimente una discusión fuerte con la abuela paterna del bebé</p>	<p>Conflicto</p>	
	<p>5.PD. En esa discusión tuve que ir al médico, ya que mi barriga se puso muy firme y el bebé dejó de moverse</p>	<p>Discusión</p>	
<p>Relación de pareja y apoyo del padre toda necesidad</p>	<p>6.PD. Atento a</p>		<p>ya que como pareja vivíamos en Quito y regrese por el embarazo a cuidados con mi madre en Quevedo</p>
	<p>7.PD. Comprensible y flexible a todo cambio</p>		
	<p>8.PD. Apoyo físico, económico y emocional. Se encargó de todo después del nacimiento para mí recuperación, ya que un parto por cesárea necesita cuidados</p>		
	<p>9.PD. Distanciamiento,</p>		

Comprensión

Apoyo de pareja

Distanciamiento regional

Expectativas sobre el bebé y su
identidad

10. PD. Aunque estaba pendiente a diario vía telefónica, la ausencia se sentía y aunque estaba con mamá y mi hija la ausencia hacía sentir vacíos

11. PD. Niño, porque antes de él bebé tuve un hijo el cuál por diferentes situaciones no pude tener conmigo

Vacío emocional

Entrevista

No

	12.PD. No	
		Éxito
	13.PD. Derek, porque significa Gobernante del pueblo y augura éxito	Decisión de pareja
	14.PD. No, ya que mi familia conoce que es algo que se elige entre los padres	Aprendizaje Cuestionamiento familiar
	15.PD. No, Derek es un niño que nos ha enseñado mucho, creo que llegó a este mundo para enseñarnos de paciencia y empatía	Si No Buena relación
Dinámica familiar y resentimientos aunque al inicio	16.PD. Si, cuestionada por un nuevo embarazo, pero nunca me dieron algún tipo de rechazo	
	17.PD. Si	
	18.PD. No	
	19.PD. Unión, comprensión, protección siempre está pendiente uno del otro	

Principios de la pedagogía sistémica y
tu visión de la maternidad

20.PD. Si, ya que él nos ha
enseñado la unión y a superar
obstáculos

21.PD. Protectora, comprensiva,
paciente percibo que estoy
realizando un buen trabajo con él,
demostrando en cada avance que
tiene.

22.PD. Dereck en el niño que cuida de
sus hermanos, protector con todo, es
quien unió una familia distante, por
tiempo y trabajo

23.PD. Si, ya que no había niños con
diagnóstico de trastornos en la
familia era algo nuevo y

Unión familiar

51

Protectora

Unión familiar

Condición

prácticamente todos nos
 interesamos en aprender sobre
 su condición para brindarle
 una educación y
 desenvolvimiento
 independiente

24. PD.

Dividiendo
 tiempos, el
 trabajo, la
 universidad,
 emprendimiento
 y rol de madre
 son tiempos que
 me ha costado
 aprender a
 dividir, con el
 apoyo de mi
 esposo, y adre
 hemos llegado al
 éxito

Dividiendo tiempos

Frustración y negación

25. PD. En un
 inicio el estrés se
 apodera del ser,
 el desconocer y
 no saber por qué
 a ti es frustrante,
 en un inicio el
 estado de
 negación con
 conocimientos y
 compañía de
 profesionales
 aprendí que son
 niños con
 bendiciones
 además de
 reflejar que unía
 a la familia para
 ayudar

26.PD. Realizar las actividades juntos, completar sus terapias en casa además y ayudarlo en sus tareas

Actividades colaborativas

53

27.PD. Nos ha costado en este punto anteriormente no era apto para variar instituciones a las que se les coloco la puerta, ya que indicaban que no estaban preparados para niños con condiciones, actualmente en la escuela que se encuentra se mantiene una relación no estrecha, pero estable en su aprendizaje

Falta de preparación profesional

La experiencia emocional de la madre estuvo marcada por la inestabilidad y el conflicto, lo que influyó en su bienestar durante el embarazo. La necesidad de apoyo la llevó a refugiarse en

su familia materna, lo que, aunque le brindó seguridad, también generó distanciamiento con el padre del niño. La pedagogía sistémica resalta que estas experiencias pueden impactar en la crianza y en la percepción del niño sobre su entorno, por lo que es clave garantizar un equilibrio.

El rol del padre era ambivalente, con cierto apoyo, pero una notable ausencia afectiva. La familia materna compensó esta falta, ofreciendo estabilidad, aunque el distanciamiento con la figura paterna pudo generar sentimientos de incertidumbre en el niño. Las expectativas maternas sobre su hijo reflejan una visión de aceptación y bienestar, lo que es fundamental para su desarrollo. Sin embargo, la falta de inclusión escolar representa un desafío importante. Desde la pedagogía sistémica, se enfatiza la necesidad de fortalecer la colaboración entre familia y escuela para garantizar un entorno adecuado y familiar.

Tabla 7. Codificación selectiva y axial

Palabrasclaves	Subcategorías emergentes	Categoría emergente
Adaptación, superación, inestabilidad emocional	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Experiencia emocional ➤ Estrés materno durante el embarazo 	Estrategias emocionales para el bienestar materno-filial
Comunicación, ausencia, Presencia a distancia, vacíos emocionales	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dualidad del apoyo paternal ➤ Vinculación afectiva en la crianza 	Importancia del apoyo en la maternidad
Valores, aceptación, impacto familiar	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identidad infantil 	Influencia del entorno en la identidad del niño
Barreras, estrategias, educación y crianza	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Necesidad de educación adaptada ➤ Falta de profesionales 	Dificultades en la educación infantil

Nota. Elaboración

propia Análisis

Las palabras clave reflejan los principales desafíos y fortalezas en la crianza del niño con TEA. Conceptos como “adaptación” y “superación” destacan la necesidad de la madre de adaptarse a un entorno cambiante, mientras que la “dualidad del apoyo paterno” muestra el contraste entre la ausencia del padre y el respaldo de la familia materna. Desde la pedagogía sistémica, esta dinámica puede generar tanto estabilidad como vacíos afectivos, dependiendo de cómo se gestionen los vínculos.

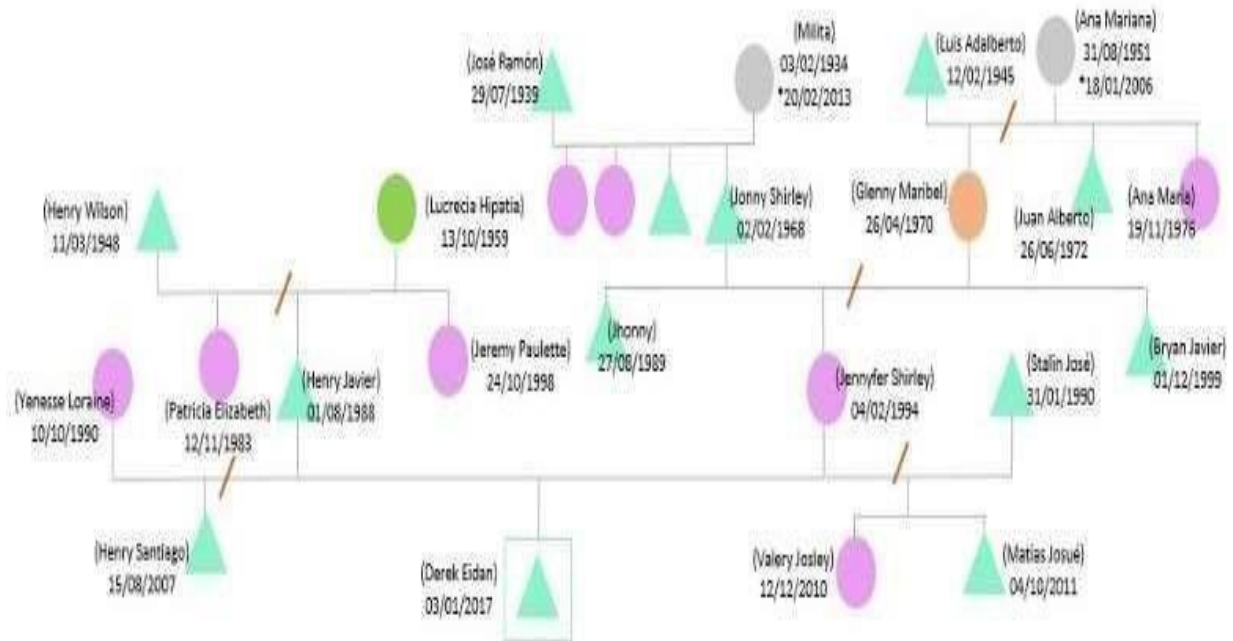
La “identidad infantil” y la “influencia del entorno” evidencian que la madre prioriza el bienestar de su hijo sin imponer expectativas externas, lo que favorece su desarrollo. Sin embargo,

la falta de una educación adaptada y la escasez de profesionales capacitados representan barreras en su aprendizaje. La pedagogía sistémica enfatiza la importancia de una colaboración efectiva entre la familia y la escuela para crear un entorno inclusivo que potencie las capacidades del niño y le permita desarrollarse plenamente.

Árbol

Genealógico

Caso2. D.



Nota. Autoría propia

Codificación

Se usará una codificación mixta (combinando letras y números) para identificar generaciones y relaciones.

- **G1 (Generación 1):** Abuelos o bisabuelos
- **G2 (Generación 2):** Padres y tíos
- **G3 (Generación 3):** Hijos y primos
- **G4 (Generación 4):** Nietos

Cada persona tendrá una etiqueta

única:

- **Gx-Num** → (Ejemplo: G2-3 significa "persona 3 de la generación 2").

Tabla 8. Codificación árbol genealógico

ID	Nombre	Generación	Relación	Fecha de Nacimiento	Fallecimiento
----	--------	------------	----------	---------------------	---------------

G1-1	José Ramón	G1	Abuelo paterno	29/7/1939	
G1-2	Milita	G1	Abuela paterna	3/2/1934	20/2/2013
G1-3	Luis Adalberto	G1	Abuelo materno	12/1/1945	
G1-4	Ana Mariana	G1	Abuela materna	31/8/1951	18/1/2006
G2-1	Lucrecia Hipstia	G2	Hija de G1-1 y G1-2	13/10/1959	
G2-2	Jonny Shirley	G2	Hijo de G1-1 y G1-2	2/2/1968	
G2-3	Gleny Maribel	G2	Hija de G1-3 y G1-4	26/4/1970	
G2-4	Juan Alberto	G2	Hijo de G1-3 y G1-4	26/6/1972	
G2-5	Ana María	G2	Hija de G1-3 y G1-4	19/11/1975	
G3-1	Henry Wilson	G3	Hijo de G2-1	11/3/1948	
G3-2	Vanessa a Loraine	G3	Hija de G3-1	10/10/1990	
G3-3	Patricia Elizabeth	G3	Hija de G3-1	12/11/1983	
G3-4	Henry Javier	G3	Hijo de G3-1	1/8/1988	
G3-5	Jeremy Paulette	G3	Hijo de G2-2	24/10/1998	
G3-6	Jonny	G3	Hijo de G2-2	27/8/1989	
G3-7	Jennifer Shirley	G3	Hija de G2-3	4/2/1994	
G3-8	Stalin José	G3	Hijo de G2-4	31/1/1990	
G3-9	Bryan Javier	G3	Hijo de G2-4	1/12/1999	
G4-1	Henry Santiago	G4	Hijo de G3-3	15/8/2007	
G4-2	Derek Erdan	G4	Hijo de G3-3	3/1/2017	
G4-3	Valery Josely	G4	Hija de G3-7	12/12/2010	
G4-4	Matías Josué	G4	Hijo de G3-8	4/10/2011	

Nota. Elaboración propia

Análisis

La historia familiar y las dinámicas transgeneracionales tienen un impacto significativo en el desarrollo y aprendizaje de los niños, especialmente en aquellos con neurodivergencias como el autismo. Analizar el árbol genealógico codificado nos permite identificar patrones familiares, relaciones de pertenencia y posibles influencias que pueden estar afectando el bienestar del niño. La estructura del árbol genealógico revela cuatro generaciones en las que se observan conexiones estrechas entre los miembros de la familia.

La primera generación (G1) representa las raíces del sistema, estableciendo los valores y creencias que se transmiten a las generaciones siguientes. En este nivel, es importante reconocer la presencia de familiares fallecidos, ya que las pérdidas pueden generar efectos emocionales en los descendientes. Estas experiencias no resueltas pueden influir en la forma en que la familia afronta los desafíos actuales, como el diagnóstico del niño.

En la segunda y tercera generación (G2 y G3), se encuentran los padres y tíos del niño, quienes desempeñan un papel clave en la gestión de su desarrollo. En algunas familias, cuando un niño presenta una condición neurodivergente, pueden activarse patrones de sobreprotección, en los que los cuidadores asumen un rol excesivamente controlador, o de exclusión, donde la condición del niño es vista como una carga. En ambos casos, es fundamental que la familia logre integrar el diagnóstico del niño desde una mirada de aceptación, sin generar dinámicas que limiten su autonomía o bienestar emocional.

El aprendizaje del niño también está influenciado por las expectativas familiares. Si en generaciones anteriores existieron dificultades para la comunicación o la adaptación social, es posible que el niño, desde su neurodivergencia, esté expresando una lealtad inconsciente a estos patrones familiares. La pedagogía sistémica sugiere que los niños, en muchos casos, "cargan" con historias no resueltas de sus ancestros, manifestándolas a través de sus propios comportamientos o dificultades escolares. En este sentido, es importante analizar si existen situaciones no reconocidas dentro del árbol genealógico que podrían estar influyendo en la experiencia del niño.

Tabla 9. Bases teóricas de la pedagogía sistémica y el trastorno del espectro autista

Teoría	Conceptos principales	Aplicación en la pedagogía sistémica	Relación con el TEA
Teoría general de los sistemas	Los sistemas están compuestos por elementos interdependientes. Un cambio en una parte afecta un todo	La educación es vista como un sistema el que la familia, escuela intervención y comunidad están interconectados	El niño con TEA necesita una integral, considerando la interacción entre familia, escuela y terapeutas
Teoría sistémica familiar	Su enfoque se centró en la comunicación y las relaciones dentro del sistema familiar	Considera la influencia de la familia como en el aprendizaje y el desarrollo emocional del estudiante	La estructura y la dinámica familiar
Enfoque holístico	Se enfoca en el desarrollo del ser humano en todas sus dimensiones (cognitiva, emocional, social, física y espiritual)	La educación debe abordar al estudiante en su totalidad, no solo en su rendimiento académico	pueden influir en la adaptación de niño y su proceso educativo Se busca un enfoque integral que complemente la comunicación, habilidades sociales y bienestar emocional
Fenomenología	Se centra en la experiencia subjetiva y la percepción de la realidad	La enseñanza debe partir de la vivencia y percepción de cada estudiante, adaptando los métodos a sus necesidades	Se valora la perspectiva de niño, sus intereses y la forma de percibir el mundo, fomentando metodologías adaptadas a sus necesidades

Nota. Elaboración

propia Análisis

La comprensión del autismo desde una mirada sistémica trasciende los enfoques tradicionales, centrados únicamente en síntomas o conductas individuales. La pedagogía sistémica, al considerar que todo ser humano forma parte de sistemas interconectados (familia, escuela, comunidad), permite entender al niño con TEA como un ser profundamente vinculado a su entorno. Por lo tanto, su desarrollo no depende exclusivamente de intervenciones individuales, sino también de la calidad de sus relaciones, del clima familiar, del modelo educativo y del contexto social que lo rodea.

A partir de teorías como la Teoría General de Sistemas, la terapia familiar sistémica, la fenomenología y el enfoque holístico, se evidencia que el desarrollo y aprendizaje del niño con TEA deben abordarse desde una perspectiva integral que considera sus interacciones con el entorno familiar, escolar y social.

Cada teoría contribuye con elementos esenciales para la comprensión y la intervención: la Teoría General de Sistemas facilita la interpretación de las relaciones dinámicas entre los

componentes del sistema; la terapia familiar sistémica identifica patrones relacionales que inciden en el comportamiento; la fenomenología aporta una comprensión profunda de la experiencia subjetiva del niño; y el enfoque holístico amplía el abordaje a dimensiones cognitivas, emocionales y sociales.

Este análisis respalda la pertinencia de un modelo psicopedagógico que integre a la familia, la escuela y el entorno, reafirmando que la transformación del sistema de relaciones es un factor clave para potenciar el desarrollo y la inclusión de los niños con TEA.

Categorías	Desafíos principales	Barreras identificadas
Comunicación y lenguaje	Dificultades en la comprensión y expresión verbal, uso literal del lenguaje y problemas con el lenguaje no verbal	Falta de accesibilidad en la comunicación, falta de profesionales en el área
Interacción social	Dificultades en la reciprocidad social, interpretación social, interpretación de señales sociales y desarrollo de amistades	Falta de conciencia y capacitación en la sociedad sobre el TEA, lo que puede llevar a aislamiento y la discriminación
Educación y aprendizaje	Necesidad de adaptaciones metodológicas dificultades en la atención	Métodos de enseñanza pocos flexibles, currículos rígidos y falta de apoyo especializado en el aula
Sensibilidad sensorial	Hipersensibilidad o hiposensibilidad a sonidos, luces, texturas, sabores o estímulos físicos	Ambientes poco adaptados que no consideran estímulos sensoriales como aulas ruidosas o iluminación intensa
Acceso a la salud y terapias	Necesidad de tratamientos multidisciplinarios	Costos elevados, falta de profesionales especializados y tiempos de espera largos para diagnósticos e intervenciones
Aceptación y conciencia social	Discriminación, estigmatización y falta de comprensión del TEA en la sociedad	Desconocimiento de la comunidad sobre la neurodiversidad

Nota. Elaboración

propia Análisis

Se permitió identificar de manera concreta las principales dificultades que enfrentan los niños con TEA, organizadas por categorías relevantes como la comunicación, la inclusión escolar, la interacción social y el apoyo familiar. A partir de la codificación de los datos, se interpretó que muchas de estas dificultades no son inherentes al diagnóstico, sino que son

amplificadas por barreras del entorno, como la falta de formación docente, la escasa colaboración entre familia y escuela, o el uso de metodologías rígidas y poco adaptativas.

El análisis evidenció que el desarrollo del niño con TEA se ve limitado no solo por sus características individuales, sino por la falta de un entorno educativo y familiar ajustado a sus necesidades. Esta interpretación refuerza la idea de que la intervención debe centrarse tanto en el niño como en su contexto, promoviendo ajustes estructurales y actitudinales en los sistemas que lo rodean. De esta manera, la tabla no solo diagnóstica, sino que orienta acciones concretas para la mejora, constituyéndose en una base sólida para el diseño de un enfoque psicopedagógico sistémico adaptado y realista.

Resultados

El enfoque psicopedagógico sistémico no solo trabaja directamente con el niño, sino que también involucra activamente a la familia, los docentes y el entorno educativo, promoviendo cambios que faciliten su integración y potencien su desarrollo. Se basa en el reconocimiento de la historia familiar y sus dinámicas inconscientes, como las lealtades invisibles y los órdenes del amor, que pueden influir en el aprendizaje y la socialización del niño.

Asimismo, este enfoque promueve la intervención conjunta con docentes y familias, fomentando una educación contextualizada y adaptada a las necesidades individuales del niño con TEA. La implementación de estrategias de enseñanza y socialización se centra en la regulación emocional y el aprendizaje multisensorial, respetando la estructura del sistema al que pertenece. Además, fortalece la integración escolar a través de prácticas pedagógicas inclusivas que favorecen la comunicación, la interacción social y el desarrollo de la autonomía.

Una de las principales características de este enfoque es su capacidad de adaptación y flexibilidad, lo que permite ajustar las estrategias de intervención a las particularidades de cada niño. De este modo, se garantiza un proceso educativo más efectivo y armonioso, asegurando su desarrollo integral sin desvincularlo de su contexto familiar y escolar.

ENFOQUE DE INTERVENCIÓN BASADO EN LA PSICOPEDAGOGÍA SISTÉMICA PARA ESTUDIANTES CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA

El enfoque psicopedagógico sistémico para el abordaje del Trastorno del Espectro Autista (TEA) es una perspectiva integradora que considera el aprendizaje y la convivencia del estudiante dentro de un sistema compuesto por su familia, escuela y entorno social. Este enfoque, basado en los principios de la Psicopedagogía Sistémica y la Teoría General de los Sistemas, reconoce que

las dificultades en el aprendizaje y la socialización del niño con TEA no pueden analizarse de manera aislada, sino que están influenciadas por dinámicas familiares, patrones de comunicación, roles sistémicos y relaciones interpersonales.

Desde esta perspectiva, el proceso educativo del estudiante con TEA se trabaja a través de:

- El reconocimiento de la historia familiar y sus dinámicas inconscientes, como las lealtades invisibles y las ordenes del amor. La intervención conjunta con docentes y familias, promoviendo una educación contextualizada y adaptada a las necesidades del niño.
- La implementación de estrategias de enseñanza y socialización basadas en la regulación emocional y el aprendizaje multisensorial, respetando la estructura del sistema al que pertenece.
- El fortalecimiento de la integración escolar mediante practicas pedagógicas inclusivas, con enfoque en la comunicación, la interacción social y la autonomía del estudiante.

Este enfoque se distingue por su capacidad de adaptación y flexibilidad, permitiendo que las estrategias de intervención se ajusten a las características individuales del niño con TEA, sin desvincularlo de su contexto familiar y educativo, asegurando así una educación más efectiva y armoniosa.

Objetivo General:

- Desarrollar un enfoque de intervención psicopedagógica sistémica para mejorar el aprendizaje y la convivencia de estudiantes con trastorno del espectro autista (TEA), integrando la escuela, la familia y el entorno social como un sistema interdependiente.

Bases conceptuales aplicadas al trastorno del espectro autista

- Respeto por la individualidad del niño o niña con TEA
- Trabajo con la familia y docentes para fortalecer su rol en el aprendizaje
- Integración de estrategias adaptativas en la escuela para facilitar la inclusión

Fundamentación del enfoque

- El aprendizaje esta influenciado por la historia familiar y el sistema educativo
- Todo estudiante forma parte de un sistema familiar y escolar interconectado
- Los conflictos y bloqueos en el aprendizaje pueden estar vinculados con lealtades invisibles, exclusiones o dinámicas familiares inconscientes

Impacto esperado del

enfoque En el niño con

TEA:

- Mayor seguridad emocional y mejor adaptación al entorno escolar.
- Desarrollo progresivo de habilidades comunicativas y sociales.
- Integración en la dinámica del aula sin perder su individualidad.

En la familia:

- Mejor comprensión del papel de la familia en el proceso educativo del niño.
- Reducción de patrones de sobreprotección o exclusión.
- Mayor conexión emocional con el niño y mejor manejo de los desafíos.

En la escuela:

- Sensibilización del personal docente en el abordaje sistémico del TEA
- Creación de ambientes de aprendizaje más inclusivos y respetuosos
- Fortalecimiento de la convivencia entre compañeros y desarrollo de una cultura de apoyo.

Tabla 11. Estructura del enfoque

Nivel	Intervención	Objetivo	Estrategias
1	Diagnóstico sistémico dinámicas familiares y	Identificar escolares que influyen en el aprendizaje del estudiante con TEA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Genograma sistémico: Representación visual de las relaciones familiares y sus posibles influencias en el aprendizaje. ➤ Entrevista sistémica con la familia: Indagar sobre eventos significativos, roles familiares y dinámicas inconscientes. ➤ Observación del niño/a en el aula y el hogar: Registro de comportamientos, interacción con pares y docentes. ➤ Registro anecdótico: Documentar momentos clave del comportamiento del niño en distintos entornos.
2	Concienciación y Formación de la comunidad educativa	Sensibilizar a docentes, familias y compañeros sobre la influencia del sistema en la educación del niño con TEA.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Talleres de sensibilización para docentes y familias: Explicar la influencia de la historia familiar en el aprendizaje del niño.

3

Aplicación de estrategias sistémicas en el aula y el hogar

Implementar estrategias que faciliten la integración y el aprendizaje del niño con TEA dentro de su sistema educativo y familiar.

- **Constelaciones pedagógicas:** Visualización de las dinámicas de autoridad, inclusión y exclusión en el aula.
- **Estrategias de comunicación efectiva:** Trabajo con docentes y familias para mejorar el lenguaje de interacción con el niño.
- **Trabajo con compañeros:** Actividades de integración para fomentar la convivencia y la empatía.

Aula

- **Ubicación del niño según su lugar en el sistema familiar:** Evitar asignarle roles de liderazgo forzado o sobreprotección.
- **Uso de rituales de pertenencia:** Establecer prácticas que refuercen la identidad y la seguridad del niño en el aula.
- **Material visual y sensorial adaptado:** Implementación de pictogramas, horarios estructurados y herramientas multisensoriales.
- **Acompañamiento con pares:** Asignar compañeros de apoyo para mejorar la socialización y la adaptación.

Hogar

- **Rutinas estables con flexibilidad sistémica:** Establecer horarios estructurados respetando la dinámica familiar.

- **Trabajo con los padres**
sobre su propio rol:
Reflexión sobre

			expectativas, miedos y posibles proyecciones sobre el niño.
			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fortalecimiento del vínculo padres-hijo: Actividades familiares que refuercen la confianza y la comunicación.
4	Evaluación y seguimiento	Analizar el impacto de la intervención y realizar ajustes según la evolución del estudiante.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Observación sistémica en el aula: Registro de cambios en la participación del niño. ➤ Entrevistas de seguimiento con familias y docentes: Reflexión sobre los avances y ajustes necesarios. ➤ Diario de reflexión docente: Documentación de estrategias efectivas y áreas de mejora. ➤ Evaluación de la relación del niño con su entorno: Análisis de la integración familiar, social y escolar.

Nota. Elaboración propia

El enfoque psicopedagógico sistémico representa una alternativa integral y flexible para el abordaje del Trastorno del Espectro Autista, al considerar al niño dentro de su sistema familiar, escolar y social. Su implementación no solo favorece el aprendizaje, sino que también fortalece la convivencia, promoviendo un entorno de apoyo mutuo y comprensión.

A través de estrategias de diagnóstico, sensibilización, intervención y evaluación, este enfoque permite ajustar las acciones educativas a las necesidades individuales de cada estudiante con TEA, garantizando su inclusión y desarrollo integral. Asimismo, involucra activamente a la familia y la comunidad educativa, asegurando que los cambios implementados sean sostenibles en el tiempo.

Este enfoque de intervención no solo mejora la experiencia educativa de los niños con TEA, sino que también impulsa una transformación en la forma en que la sociedad entiende y apoya la diversidad, construyendo entornos más inclusivos, respetuosos y adaptados a las necesidades de todos ⁶⁷

5. CONCLUSIONES

El desarrollo del enfoque psicopedagógico sistémico para el abordaje del Trastorno del Espectro Autista (TEA) ha permitido comprender que la educación de estos niños no puede abordarse de manera aislada, sino que debe integrarse en una dinámica relacional que incluya a la familia, la escuela y la comunidad. La investigación confirma que la pedagogía sistémica es una alternativa efectiva para mejorar la educación y el desarrollo de personas con TEA, ya que reconoce la influencia de los sistemas familiares y educativos en su aprendizaje y bienestar.

El análisis de las bases teóricas permitió evidenciar que la pedagogía sistémica, fundamentada en la teoría de los sistemas y la terapia familiar sistémica, proporciona un marco holístico que supera las limitaciones de los enfoques tradicionales.

Este modelo destaca la importancia de la interconectividad entre el niño, su historia familiar y su entorno educativo, lo que permite diseñar estrategias de intervención más personalizadas y efectivas.

Los hallazgos de la investigación revelaron que uno de los principales desafíos en la educación de niños con TEA es la falta de una conexión real entre la escuela y la familia. Se identificó que las barreras en la comunicación, la ausencia de formación docente especializada y la rigidez de los modelos pedagógicos limitan el desarrollo integral de estos estudiantes. Además, se observó que las dinámicas familiares pueden influir significativamente en su adaptación, ya sea facilitando o dificultando su proceso de aprendizaje y socialización.

A partir de estos hallazgos, se estructuró un enfoque psicopedagógico sistémico que integra estrategias educativas, emocionales y relacionales para potenciar el desarrollo del niño con TEA. Este enfoque propone una intervención que va más allá de la simple enseñanza de contenidos académicos, incorporando herramientas como el análisis del inconsciente familiar, la regulación emocional y el fortalecimiento de los vínculos afectivos. Asimismo, se estableció la importancia de una educación flexible y adaptativa, donde los docentes, padres y especialistas trabajen en conjunto para garantizar un aprendizaje significativo.

La implementación del enfoque psicopedagógico sistémico demostró ser un modelo viable para la inclusión y el desarrollo de niños con TEA, ya que favorece una mejor interacción entre los sistemas familiar y educativo. Además, su validación por especialistas respalda la necesidad de seguir fortaleciendo su aplicación en contextos educativos, promoviendo capacitaciones, ajustes metodológicos y una visión más amplia del aprendizaje y la enseñanza. En este sentido, la

investigación reafirma que la educación inclusiva debe ser concebida desde una perspectiva sistémica, en la que se reconozca el papel fundamental de la familia y se promueva una intervención integral que responda a las necesidades emocionales, cognitivas y sociales de los niños con TEA.

6. RECOMENDACIONES

A partir de los hallazgos obtenidos, se recomienda la implementación del enfoque psicopedagógico sistémico como una estrategia integral para el desarrollo educativo y emocional de niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Dado que este modelo reconoce la interdependencia entre el niño, su familia y su entorno escolar, es fundamental que su aplicación sea respaldada por acciones concretas en el ámbito educativo y social.

En primer lugar, se enfatiza la necesidad de una formación especializada para los docentes en pedagogía sistémica y estrategias de intervención adaptadas al TEA. Esto permitirá que los educadores comprendan no solo las características del trastorno, sino también la influencia del sistema familiar en el aprendizaje del niño. Es esencial que las instituciones educativas incluyan en su capacitación estrategias que consideren la historia familiar, las emociones y la dinámica de grupo dentro del aula.

Asimismo, se recomienda fortalecer la relación entre la familia y la escuela, promoviendo espacios de comunicación y colaboración que permitan una intervención coherente y sostenida. Para ello, se sugiere la implementación de reuniones periódicas entre docentes, padres y especialistas, donde se puedan establecer objetivos comunes y ajustar estrategias en función de las necesidades individuales de cada niño.

Otro aspecto clave es la personalización de los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando metodologías flexibles y adaptadas que respeten el ritmo y las particularidades de los estudiantes con TEA. La estructuración de materiales didácticos accesibles, el uso de apoyos visuales y multisensoriales, así como la aplicación de dinámicas que favorezcan la interacción social, son fundamentales para mejorar la experiencia educativa de estos niños.

Además, es crucial fomentar redes de apoyo interdisciplinarias, donde profesionales de la psicopedagogía, la terapia ocupacional, la neuropsicología y otras áreas trabajen de manera conjunta en la orientación de las familias y los docentes. Este acompañamiento permitirá una mejor comprensión del impacto de las dinámicas familiares en el desarrollo del niño y garantizará intervenciones más efectivas.

Por último, se recomienda establecer mecanismos de seguimiento y evaluación que permitan medir el impacto del enfoque psicopedagógico sistémico en la inclusión y el desarrollo de los niños con TEA. La implementación de herramientas de observación, el análisis del progreso académico y social, así como la retroalimentación constante entre los actores involucrados, contribuirán a la mejora continua del modelo.

En conclusión, la adopción de un enfoque psicopedagógico sistémico representa una oportunidad para transformar la educación de los niños con TEA, promoviendo una enseñanza más inclusiva, consciente y adaptada a sus necesidades. Para lograrlo, es fundamental el compromiso de las instituciones educativas, los docentes y las familias en la construcción de un entorno de aprendizaje donde cada niño pueda desarrollarse plenamente, en armonía con su historia familiar y su comunidad.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, Q., & Núñez, J. (2019). La comunicación no verbal en los procesos de enseñanza-aprendizaje: el papel del profesor. *Innovación Educativa*, 22, 81-96.
- Aulaplaneta. (2018). *La importancia del contexto: la pedagogía sistémica*. <https://www.aulaplaneta.com/2018/03/12/educacion-y-tic/la-importancia-del-contexto-la-pedagogia-sistemica/>
- Bertalanffy, L. (1968). *Teoría General de los Sistemas: Fundamentos, Desarrollo, Aplicaciones*. Fondo de Cultura Económica.
- Bertalanffy, L. von. (1968). *General System Theory: Foundations, Development, Applications*. George Braziller.
- Boszormenyi-Nagy, I., & Krasner, B. R. (1986). *Between Give and Take: A Clinical Guide to Contextual Therapy*. Brunner/Mazel.
- Bueno, D. (2017). *Neuroeducación en el aula: De la teoría a la práctica*. Rosa Sensat.
- Hellinger, B. (1999). *Los órdenes del amor: Curso básico de constelaciones familiares*. Herder.
- Hellinger, B. (2001). *Los órdenes del amor: Un método para ayudar en los órdenes de la vida*. Herder.
- Juárez, M., & Chávez, R. (2018). *Pedagogía sistémica y su impacto en la educación inclusiva*. Ediciones Académicas.
- López, A., & Martínez, C. (2022). Intervención educativa sistémica en niños con Trastorno del Espectro Autista. *Revista de Psicopedagogía*, 40(2), 15-32.
- Madrid, F. A. (2021, 9 abril). Federación Autismo Madrid. <https://autismomadrid.es/articulo-especializado/un-poco-de-historia-sobre-el-tea-parte-1/>
- Mayab, L. A. (2024, 16 febrero). *¿Qué es la psicopedagogía y cuál es su campo laboral?* Anáhuac Mayab. <https://merida.anahuac.mx/licenciaturas/blog/psicopedagogia-que-es-y-cual-es-el-campo-laboral#:~:text=La%20psicopedagog%C3%ADa%20tiene%20como%20objetivo...>
- McGoldrick, M., Gerson, R., & Petry, S. (2008). *Genograms: Assessment and Intervention*. W. W. Norton & Company.

- Minuchin, S. (1974). *Families and Family Therapy*. Harvard University Press.
- Mora, F. (2013). *Neuroeducación: Solo se puede aprender aquello que se ama*. Alianza Editorial.
- Mora. (2024, 12 septiembre). *Método ABA / ¿Cómo se aplica esta terapia en el autismo?* <https://psycosensoryec.com/metodo-aba-como-se-aplica-esta-terapia-en-el-autismo/>
- Olvera, P. (2001). *Pedagogía Sistémica: Una mirada a la educación desde las constelaciones familiares*. Editorial CUDEC.
- Pérez, F., & González, J. (2020). Dinámicas familiares y su influencia en el aprendizaje: Un enfoque desde la pedagogía sistémica. *Editorial Universitaria*.
- Polo, C. (2024, 4 abril). Formación en Pedagogía Sistémica: ¿por qué es tu especialización? Rededuca.net. <https://www.rededuca.net/blog/educacion-y-docencia/formacion-pedagogia-sistemica-psicopedagogico>, G. (2023, 19 abril). *Gabinete psicopedagógico*. Heila Centro de intervención psicopedagógico. <https://gabinetepsicopedagogicolaspalmasheila.com/intervencion-psicopedagogica-las-palmas/>
- Romero, G. (2024, 8 julio). *Resiliencia*. unobravo. <https://www.unobravo.com/es/blog/resiliencia>
- Ruiz, L. (2021). El papel del docente en la pedagogía sistémica: Estrategias para fortalecer el aprendizaje socioemocional. *Revista Latinoamericana de Educación*, 35(1), 78-95.
- Ruiz, T. P. P. N., & Garrido, V. (2024, 29 abril). Método TEACCH: ¿Qué es y para qué sirve? *ADIPA Chile*. https://adipa.cl/noticias/metodo-teacch-que-es-y-para-que-sirve/?srsrtid=AfmBOoofTi8rCV1eckWn4tVmzAU0E6ljRRxRKGPEH3_wvKBmEBmxMf1N
- Salud, O. M. (2023, 15 noviembre). *Organización Mundial de la Salud*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/autism-spectrum-disorders>
- Satir, V. (1983). *Conjoint Family Therapy*. Science and Behavior Books.
- Traveset, M. (2007). *La educación como sistema: Aportes desde la pedagogía sistémica*. Graó.
- Traveset, M., & Parellada, C. (2011). *La pedagogía sistémica: Fundamentos y prácticas*. Editorial Graó.
- Valle, S. (2019, 2 abril). *Bienestar, Ser slow*. Franca. <https://francamagazine.com/holistico/>

Wilber, K. (2000). *A theory of everything: An integral vision for business, politics, science, and spirituality*. Shambhala Publications.

World Health Organization: WHO. (2023, 15 noviembre).
Autismo. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/autism-spectrum-disorders>

8. ANEXOS

Ilustración 1. Validaciones de entrevista

MATRIZ DE VALIDACIÓN PARA LA ENTREVISTA SOBRE EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN TITULADO: PSICOPEDAGOGÍA SISTEMICA EN EL ABORDAJE DEL TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA

Estimado/a Perito de Validación: (Mg./PhD.)

Leticia Juan Pardo-Lomas, Mg. Psic.

Acudimos a la gentileza de su atención para que nos indique su criterio con respecto a cada uno de los ítems que conforman la entrevista diseñada para aplicar en la investigación: "PSICOPEDAGOGÍA SISTEMICA EN EL ABORDAJE DEL TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA". Su valoración contribuirá significativamente a la mejora del instrumento de recogida de datos.

Escala de evaluación:

- Usted evaluará cuantitativamente, en un rango de 1 a 5 (Donde 1 representa la calificación más baja o deficiente y 5 indica la valoración más alta o excelente). En dicha evaluación, debe considerar si cada ítem es: pertinente, claro, fiable, relevante y si logra valorar el indicador respectivo.

Indicaciones

- Escriba su evaluación, El número que considere según la escala (1-2-3-4-5), en el lugar correspondiente a la derecha de cada ítem, de tal forma que dicha calificación exprese mejor su juicio.
- Si lo considera necesario puede expresar sus comentarios finales producto del proceso de evaluación. Finalmente es importante que ingrese sus datos personales. Su aporte será de mucha importancia y realizará nuestra actividad investigativa.

Gracias por su colaboración y recomendaciones.

Objetivo del cuestionario:

- Analizar la influencia de factores socioemocionales, familiares y ambientales en la aparición de comportamientos disruptivos en contexto escolar

ENTREVISTA SISTÉMICA A LA MADRE DE UN NIÑO CON TEA				
Exploración emocional, familiar y sistémica				
Dirigido a: Padres de familia				
Objetivo: Explorar las vivencias emocionales de la madre durante el embarazo, su percepción sobre la relación de pareja y familiar, sus expectativas sobre el hijo y su educación				
Responsable: Camila de los Ángeles Cobeña Hernández				
Fecha de Aplicación: 20 de enero de 2025				
No.	CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS	ÍTEMES DE PREGUNTAS	SU EVALUACIÓN: 1 AL 5 DONDE 1 ES MAL Y 5 ES LO MEJOR	OBSERVACIONES / RECOMENDACIONES
1	<p>Categoría: Experiencia emocional durante el embarazo</p> <p>Sub categoría: <input checked="" type="checkbox"/> Estado emocional y preocupaciones <input checked="" type="checkbox"/> Miedos y eventos significativos</p>	<p>1. ¿Cómo describirías tu estado emocional durante el embarazo?</p> <p>2. ¿Cuáles fueron los pensamientos más recurrentes que tuviste en esa etapa?</p> <p>3. ¿Cuáles eran tus principales preocupaciones en ese momento?</p>	5	—

		<p>4. ¿Experimentaste algún miedo específico relacionado con el embarazo o el futuro del bebé?</p> <p>5. ¿Hubo algún evento emocionalmente significativo que marcara tu embarazo?</p>		
2	<p>Categoría: Relación de pareja y apoyo del padre</p> <p>Sub categoría:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Dinámica y apoyo del padre ✓ Conflictos e impacto emocional 	<p>6. ¿Cómo era la relación con el padre del bebé en ese periodo? PD</p> <p>7. ¿Cómo describirías el comportamiento del padre durante el embarazo? PD</p> <p>8. ¿Sentiste apoyo de su parte? ¿De qué manera? PD</p> <p>9. ¿Hubo momentos de conflicto o</p>	5	—
		<p>distanciamiento en la relación durante el embarazo?</p> <p>10. ¿Cómo impactaron esos momentos en tu bienestar emocional? PD</p>		
3	<p>Categoría: Expectativas sobre el bebé y su identidad</p> <p>Sub categoría:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Expectativas sobre el bebé (sexo, personalidad y futuro) ✓ Influencia de opiniones externas 	<p>11. ¿De qué sexo deseabas que fuera tu bebé? ¿Por qué?</p> <p>12. ¿Tuviste alguna expectativa sobre su personalidad o futuro?</p> <p>13. ¿Por qué elegiste el nombre de tu hijo/a? ¿Tiene un significado especial para ti?</p> <p>14. ¿Recibiste opiniones de otros sobre el sexo del bebé o su nombre? ¿Te</p>	5	—

		afectaron? 15. ¿Crees que esas expectativas han cambiado con el tiempo?		
4	Categoría: Dinámica familiar y resentimientos Sub categoría: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Apoyo y conflictos familiares ✓ Relación familia-padre del bebé ✓ Influencia del niño en la familia 	16. ¿Sentiste apoyo por parte de tu familia durante el embarazo? 17. ¿Tuviste conflictos con algún miembro de la familia en ese periodo? 18. ¿Guardas algún resentimiento hacia alguien en particular? ¿Por qué? 19. ¿Cómo describirías la relación entre tu familia y el padre del bebé? 20. ¿Sientes que tu hijo ha influido en las relaciones familiares de alguna manera?	5	—
5	Categoría: Principios de la pedagogía sistémica y tu visión de la maternidad Sub categoría: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Rol materno y vínculos familiares ✓ Estrategias de crianza y desarrollo del niño ✓ Relación familia-escuela-sociedad 	21. ¿Cómo percibes tu rol como madre dentro del sistema familiar? 22. ¿Cómo crees que influyen los vínculos familiares en el desarrollo de tu hijo? 23. ¿Sientes que la historia familiar ha tenido algún impacto en la educación de tu hijo? 24. ¿De qué manera equilibras tu rol de madre con tus necesidades personales? 25. ¿Cómo gestionas las emociones y el estrés derivados del diagnóstico	5	—

		<p>de TEA?</p> <p>26. ¿Qué estrategias utilizas para fortalecer el vínculo con tu hijo y fomentar su desarrollo?</p> <p>27. ¿Cómo percibes la relación entre la familia, la escuela y la sociedad en la educación de tu hijo?</p>		
--	--	---	--	--

COMENTARIOS FINALES

<i>notable</i>

DATOS DEL EVALUADOR	Nombres y Apellidos: <i>Laura Pamela Forcos Jara</i>	C.I.: <i>119785162</i>
	Profesión: <i>Docente</i>	Especialidad/título: <i>Psicopedagoga</i>
	Fecha: <i>20/01/2025</i>	Firma: <i>[Firma manuscrita]</i>

Ilustración 2. Validación entrevista

INVESTIGACIÓN TITULADO: PSICOPEDAGOGIA SISTEMICA EN EL ABORDAJE DEL TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA

Estimado/a Perito de Validación: (Mg./PhD.)

Manuel Ahumada

Acudimos a la gentileza de su atención para que nos indique su criterio con respecto a cada uno de los ítems que conforman la entrevista diseñada para aplicar en la investigación: "PSIOPEDAGOGIA SISTEMICA EN EL ABORDAJE DEL TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA". Su valoración contribuirá significativamente a la mejora del instrumento de recogida de datos.

Escala de evaluación:

- Usted evaluará cuantitativamente, en un rango de 1 a 5 (Donde 1 representa la calificación más baja o deficiente y 5 indica la valoración más alta o excelente). En dicha evaluación, debe considerar si cada ítem es: pertinente, claro, fiable, relevante y si logra valorar el indicador respectivo.

Indicaciones:

- Escriba su evaluación, El número que considere según la escala (1-2-3-4-5), en el lugar correspondiente a la derecha de cada ítem, de tal forma que dicha calificación exprese mejor su juicio.
- Si lo considera necesario puede expresar sus comentarios finales producto del proceso de evaluación. Finalmente es importante que ingrese sus datos personales. Su aporte será de mucha importancia y realizará nuestra actividad investigativa.

Gracias por su colaboración y recomendaciones:

Objetivo del cuestionario:

- Analizar la influencia de factores socioemocionales, familiares y ambientales en la aparición de comportamientos disruptivos en contexto escolar

ENTREVISTA SISTÉMICA A LA MADRE DE UN NIÑO CON TEA				
Exploración emocional, familiar y sistémica				
Dirigido a: Padres de familia				
Objetivo: Explorar las vivencias emocionales de la madre durante el embarazo, su percepción sobre la relación de pareja y familiar, sus expectativas sobre el hijo y su educación				
Responsable: Camila de los Ángeles Cobeña Hernández				
Fecha de Aplicación: 20 de enero de 2025				
No.	CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS	ÍTEMS DE PREGUNTAS	SU EVALUACIÓN: 1 AL 5 DONDE 1 ES MAL Y 5 ES LO MEJOR	OBSERVACIONES / RECOMENDACIONES
1	<p>Categoría: Experiencia emocional durante el embarazo</p> <p>Sub categoría: <input checked="" type="checkbox"/> Estado emocional y preocupaciones <input checked="" type="checkbox"/> Miedos y eventos significativos</p>	<p>1. ¿Cómo describirías tu estado emocional durante el embarazo?</p> <p>2. ¿Cuáles fueron los pensamientos más recurrentes que tuviste en esa etapa?</p> <p>3. ¿Cuáles eran tus principales preocupaciones en ese momento?</p>	5	

		<p>4. ¿Experimentaste algún miedo específico relacionado con el embarazo o el futuro del bebé?</p> <p>5. ¿Hubo algún evento emocionalmente significativo que marcara tu embarazo?</p>		
2	<p>Categoría: Relación de pareja y apoyo del padre</p> <p>Sub categoría:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Dinámica y apoyo del padre ✓ Conflictos e impacto emocional 	<p>6. ¿Cómo era la relación con el padre del bebé en ese periodo? PD</p> <p>7. ¿Cómo describirías el comportamiento del padre durante el embarazo? PD</p> <p>8. ¿Sentiste apoyo de su parte? ¿De qué manera? PD</p> <p>9. ¿Hubo momentos de conflicto o</p>	5	
		<p>distanciamiento en la relación durante el embarazo?</p> <p>10. ¿Cómo impactaron esos momentos en tu bienestar emocional? PD</p>		
3	<p>Categoría: Expectativas sobre el bebé y su identidad</p> <p>Sub categoría:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Expectativas sobre el bebé (sexo, personalidad y futuro) ✓ Influencia de opiniones externas 	<p>11. ¿De qué sexo deseabas que fuera tu bebé? ¿Por qué?</p> <p>12. ¿Tuviste alguna expectativa sobre su personalidad o futuro?</p> <p>13. ¿Por qué elegiste el nombre de tu hijo/a? ¿Tiene un significado especial para ti?</p> <p>14. ¿Recibiste opiniones de otros sobre el sexo del bebé o su nombre? ¿Te</p>	5	

		afectaron? 15. ¿Crees que esas expectativas han cambiado con el tiempo?		
4	Categoría: Dinámica familiar y resentimientos Sub categoría: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Apoyo y conflictos familiares ✓ Relación familia-padre del bebé ✓ Influencia del niño en la familia 	16. ¿Sentiste apoyo por parte de tu familia durante el embarazo? 17. ¿Tuviste conflictos con algún miembro de la familia en ese periodo? 18. ¿Guardas algún resentimiento hacia alguien en particular? ¿Por qué? 19. ¿Cómo describirías la relación entre tu familia y el padre del bebé? 20. ¿Sientes que tu hijo ha influido en las relaciones familiares de alguna manera?	5	

5	Categoría: Principios de la pedagogía sistémica y tu visión de la maternidad Sub categoría: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Rol materno y vínculos familiares ✓ Estrategias de crianza y desarrollo del niño ✓ Relación familia-escuela-sociedad 	21. ¿Cómo percibes tu rol como madre dentro del sistema familiar? 22. ¿Cómo crees que influyen los vínculos familiares en el desarrollo de tu hijo? 23. ¿Sientes que la historia familiar ha tenido algún impacto en la educación de tu hijo? 24. ¿De qué manera equilibras tu rol de madre con tus necesidades personales? 25. ¿Cómo gestionas las emociones y el estrés derivados del diagnóstico	5	

		de TEA?		
		26. ¿Qué estrategias utilizas para fortalecer el vínculo con tu hijo y fomentar su desarrollo?		
		27. ¿Cómo percibes la relación entre la familia, la escuela y la sociedad en la educación de tu hijo?		

COMENTARIOS FINALES

DATOS DEL EVALUADOR	Nombres y Apellidos: <i>Manuel Chery Cruz</i>	C.I: <i>120185765-1</i>
	Profesión: <i>Lic. Mon. Psicología Educativa</i>	Especialidad/título: <i>PSICOPEDAGOGIA</i>
	Fecha: <i>20/enero/2025</i>	Firma: <i>Manuel Chery</i>

Ilustración 3. Validación entrevista

MATRIZ DE VALIDACIÓN PARA LA ENTREVISTA SOBRE EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN TITULADO: PSICOPEDAGOGIA SISTEMICA EN EL ABORDAJE DEL TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA

Estimado/a Perito de Validación: (Mg./PhD.)

Leonora María Aguado

Acudimos a la gentileza de su atención para que nos indique su criterio con respecto a cada uno de los ítems que conforman la entrevista diseñada para aplicar en la investigación: "PSIOPEDAGOGIA SISTEMICA EN EL ABORDAJE DEL TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA". Su valoración contribuirá significativamente a la mejora del instrumento de recogida de datos.

Escala de evaluación:

- Usted evaluará cuantitativamente, en un rango de 1 a 5 (Donde 1 representa la calificación más baja o deficiente y 5 indica la valoración más alta o excelente). En dicha evaluación, debe considerar si cada ítem es: pertinente, claro, fiable, relevante y si logra valorar el indicador respectivo.

Indicaciones

- Escriba su evaluación, El número que considere según la escala (1-2-3-4-5), en el lugar correspondiente a la derecha de cada ítem, de tal forma que dicha calificación exprese mejor su juicio.
- Si lo considera necesario puede expresar sus comentarios finales producto del proceso de evaluación. Finalmente es importante que ingrese sus datos personales. Su aporte será de mucha importancia y realizará nuestra actividad investigativa.

Gracias por su colaboración y recomendaciones.

Objetivo del cuestionario:

- Analizar la influencia de factores socioemocionales, familiares y ambientales en la aparición de comportamientos disruptivos en contexto

ENTREVISTA SISTÉMICA A LA MADRE DE UN NIÑO CON TEA				
Exploración emocional, familiar y sistémica				
Dirigido a: Padres de familia				
Objetivo: Explorar las vivencias emocionales de la madre durante el embarazo, su percepción sobre la relación de pareja y familiar, sus expectativas sobre el hijo y su educación				
Responsable: Camila de los Ángeles Cobeña Hernández				
Fecha de Aplicación: 20 de enero de 2025				
No.	CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS	ÍTEMS DE PREGUNTAS	SU EVALUACIÓN: 1 AL 5 DONDE 1 ES MAL Y 5 ES LO MEJOR	OBSERVACIONES / RECOMENDACIONES
1	Categoría: Experiencia emocional durante el embarazo Sub categoría: <input checked="" type="checkbox"/> Estado emocional y preocupaciones <input checked="" type="checkbox"/> Miedos y eventos significativos	1. ¿Cómo describirías tu estado emocional durante el embarazo? 2. ¿Cuáles fueron los pensamientos más recurrentes que tuviste en esa etapa? 3. ¿Cuáles eran tus principales preocupaciones en ese momento?	5	<i>Se puede agregar una pregunta sobre cómo la madre manejó esas emociones en su momento y si contó con apoyo psicológico.</i>

		<p>4. ¿Experimentaste algún miedo específico relacionado con el embarazo o el futuro del bebé?</p> <p>5. ¿Hubo algún evento emocionalmente significativo que marcará tu embarazo?</p>		
2	<p>Categoría: Relación de pareja y apoyo del padre</p> <p>Sub categoría:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Dinámica y apoyo del padre ✓ Conflictos e impacto emocional 	<p>6. ¿Cómo era la relación con el padre del bebé en ese periodo? PD</p> <p>7. ¿Cómo describirías el comportamiento del padre durante el embarazo? PD</p> <p>8. ¿Sentiste apoyo de su parte? ¿De qué manera? PD</p> <p>9. ¿Hubo momentos de conflicto o</p>	4	<p><i>Se podría agregar una pregunta sobre su evolución de su relación después del nacimiento del niño.</i></p>

		<p>distanciamiento en la relación durante el embarazo?</p> <p>10. ¿Cómo impactaron esos momentos en tu bienestar emocional? PD</p>		
3	<p>Categoría: Expectativas sobre el bebé y su identidad</p> <p>Sub categoría:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Expectativas sobre el bebé (sexo, personalidad y futuro) ✓ Influencia de opiniones externas 	<p>11. ¿De qué sexo deseabas que fuera tu bebé? ¿Por qué?</p> <p>12. ¿Tuviste alguna expectativa sobre su personalidad o futuro?</p> <p>13. ¿Por qué elegiste el nombre de tu hijo/a? ¿Tiene un significado especial para ti?</p> <p>14. ¿Recibiste opiniones de otros sobre el sexo del bebé o su nombre? ¿Te</p>	5	<p><i>Excelente.</i></p>

		afectaron? 15. ¿Crees que esas expectativas han cambiado con el tiempo?		
4	<p>Categoría: Dinámica familiar y resentimientos</p> <p>Sub categoría:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Apoyo y conflictos familiares ✓ Relación familia-padre del bebé ✓ Influencia del niño en la familia 	<p>16. ¿Sentiste apoyo por parte de tu familia durante el embarazo?</p> <p>17. ¿Tuviste conflictos con algún miembro de la familia en ese periodo?</p> <p>18. ¿Guardas algún resentimiento hacia alguien en particular? ¿Por qué?</p> <p>19. ¿Cómo describirías la relación entre tu familia y el padre del bebé?</p> <p>20. ¿Sientes que tu hijo ha influido en las relaciones familiares de alguna manera?</p>	N	<p><i>Se podría incluir más sobre la relación actual con la familia extensa.</i></p>

5	<p>Categoría: Principios de la pedagogía sistémica y tu visión de la maternidad</p> <p>Sub categoría:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Rol materno y vínculos familiares ✓ Estrategias de crianza y desarrollo del niño ✓ Relación familia-escuela-sociedad 	<p>21. ¿Cómo percibes tu rol como madre dentro del sistema familiar?</p> <p>22. ¿Cómo crees que influyen los vínculos familiares en el desarrollo de tu hijo?</p> <p>23. ¿Sientes que la historia familiar ha tenido algún impacto en la educación de tu hijo?</p> <p>24. ¿De qué manera equilibras tu rol de madre con tus necesidades personales?</p> <p>25. ¿Cómo gestionas las emociones y el estrés derivados del diagnóstico</p>	5	<p><i>Excelente.</i></p>

		<p>de TEA?</p> <p>26. ¿Qué estrategias utilizas para fortalecer el vínculo con tu hijo y fomentar su desarrollo?</p> <p>27. ¿Cómo percibes la relación entre la familia, la escuela y la sociedad en la educación de tu hijo?</p>	
--	--	---	--

COMENTARIOS FINALES

El instrumento es bien diseñado y estructurado.


DATOS DEL EVALUADOR	Nombres y Apellidos:	<i>Alexander Henr Aguilar</i>	C.I:	<i>2351015728</i>
	Profesión:	<i>Psicólogo</i>	Especialidad/título:	<i>Psicólogo</i>
	Fecha:	<i>20/10/2025</i>	Firma:	

Ilustración 4. Entrevista a madre de familia (Caso 1)



Ilustración 5. Elaboración del árbol genealógico (Caso 1)



Ilustración 6. Validación de propuesta

Nivel	Tiempo	Intervención	Objetivo	Estrategias
1	Un mes	Diagnostico sistémico	Identificar dinámicas familiares y escolares que influyen en el aprendizaje del estudiante con TEA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Genograma sistémico: Representación visual de las relaciones familiares y sus posibles influencias en el aprendizaje. ➤ Entrevista sistémica con la familia: Indagar sobre eventos significativos, roles familiares y dinámicas inconscientes. ➤ Observación del niño/a en el aula y el hogar: Registro de comportamientos, interacción con pares y docentes. ➤ Registro anecdótico: Documentar momentos clave del comportamiento del niño en distintos entornos.
2	Un mes	Concienciación y Formación de la comunidad educativa	Sensibilizar a docentes, familias y compañeros sobre la influencia del sistema en la educación del niño con TEA.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Talleres de sensibilización para docentes y familias: Explicar la influencia de la historia familiar en el aprendizaje del niño. ➤ Constelaciones pedagógicas: Visualización de las dinámicas de autoridad, inclusión y exclusión en el aula. ➤ Estrategias de comunicación efectiva: Trabajo con docentes y familias para mejorar el lenguaje de interacción con el niño. ➤ Trabajo con compañeros: Actividades de integración para fomentar la convivencia y la empatía.
3	Un mes	Aplicación de estrategias sistémicas en el aula y el hogar	Implementar estrategias que faciliten la integración y el aprendizaje del niño con TEA dentro del sistema educativo y familiar.	<p style="text-align: center;">Aula</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ubicación del niño según su lugar en el sistema familiar: Evitar asignarle roles de liderazgo forzado o sobreprotección. ➤ Uso de rituales de pertenencia: Establecer prácticas que refuercen la

				<p>identidad y la seguridad del niño en el aula.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Material visual y sensorial adaptado: Implementación de pictogramas, horarios estructurados y herramientas multisensoriales. ➤ Acompañamiento con pares: Asignar compañeros de apoyo para mejorar la socialización y la adaptación. <p style="text-align: center;">Hogar</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Rutinas estables con flexibilidad sistémica: Establecer horarios estructurados respetando la dinámica familiar. ➤ Trabajo con los padres sobre su propio rol: Reflexión sobre expectativas, miedos y posibles proyecciones sobre el niño. ➤ Fortalecimiento del vínculo padres- hijo: Actividades familiares que refuercen la confianza y la comunicación.
4	Un mes	Evaluación y seguimiento	Analizar el impacto de la intervención y realizar ajustes según la evolución del estudiante.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Observación sistémica en el aula: Registro de cambios en la participación del niño. ➤ Entrevistas de seguimiento con familias y docentes: Reflexión sobre los avances y ajustes necesarios. ➤ Diario de reflexión docente: Documentación de estrategias efectivas y áreas de mejora. ➤ Evaluación de la relación del niño con su entorno: Análisis de la integración familiar, social y escolar.

Ilustración 7. Firmas de validación de propuesta

también fortalece la convivencia, promoviendo un entorno de apoyo mutuo y comprensión.

FIRMA DE VALIDACIÓN

Nombre:	Firma:
Psc. Luis Ferrando Pizaro, Msc	
Msc. Katherine Cocbel Salas Parrales	
Msc. Enka Serranía Heron Jacobal	
Msc. Mariana Rodríguez I.	
Msc. Jency Boquez	