



**UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO**  
**UNIDAD DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN GERENCIA DE INNOVACIONES EDUCATIVAS**

Proyecto de tesis previa a la obtención del  
Grado Académico de Magíster en  
Gerencia de Innovaciones Educativas

**TEMA:**

**Etnias educativas y su incidencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de octavo y noveno año de educación básica de la Unidad Educativa “Tres de Julio”, Cantón el Carmen, periodo lectivo 2015-2016. Propuesta alternativa**

**AUTOR:**

**Lic. Darwin Vicente Vélez Torres**

**ASESOR:**

**Lcdo. Edgar Pastrano Quintana, MSc**

**QUEVEDO - ECUADOR**  
**2015**





**UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO**  
**UNIDAD DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN GERENCIA DE INNOVACIONES EDUCATIVAS**

Proyecto de tesis previa a la obtención del  
Grado Académico de Magíster en  
Gerencia de Innovaciones Educativas

**TEMA:**

**Etnias educativas y su incidencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de octavo y noveno año de educación básica de la Unidad Educativa “Tres de Julio”, Cantón el Carmen, periodo lectivo 2015-2016. Propuesta alternativa**

**AUTOR:**

**LIC. DARWIN VICENTE VÉLEZ TORRES**

**ASESOR:**

**LCDO. EDGAR PASTRANO QUINTANA, MSc**

**QUEVEDO - ECUADOR**

**2015**

## CERTIFICACIÓN

Lcdo. Edgar Pastrano Quintana, Asesor de proyecto de tesis previo a la obtención del grado académico de Magister en Gerencia de Innovaciones Educativa.

## CERTIFICA

Que el Lic. Darwin Vicente Vélez Torres, ha cumplido con la elaboración del proyecto de tesis titulado **“Etnias educativas y su incidencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de octavo y noveno año de educación básica de la Unidad Educativa “Tres de Julio”, Cantón el Carmen, periodo lectivo 2015-2016. Propuesta alternativa”**. El mismo que se encuentra apto para la presentación y sustentación respectiva.

Quevedo, Enero del 2015.

LCDO EDGAR PASTRANO QUINTANA, MSC

ASESOR

## **AGRADECIMIENTO**

Dejo constancia de agradecimiento a la unidad de posgrado de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, a su personal docente por los valores y conocimientos impartidos durante el tiempo de la maestría.

Agradezco al Director de Posgrado Ing. Roque Vivas Msc. y de manera especial al Lic. Edgar Pastrano por ser el pilar fundamental en dirigir la asesoría del proyecto, por sus recomendaciones para continuar con nuestro trabajo de investigación.

Además fue importante la ayuda del Lic. Hugo Chinga Rector de la Unidad Educativa “Tres De Julio” por permitirme realizar la investigación en el establecimiento que él dirige lo cual me condujo a establecer el proyecto.

**DARWIN**

## **DEDICATORIA**

Mi gratitud a todas las entidades que colaboraron para que yo pueda realizar la investigación que me condujo a establecer el proyecto sobre la etnias educativas y su incidencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de octavo y noveno año de educación básica de la Unidad Educativa “Tres de Julio” cantón El Carmen periodo lectivo 2015- 2016

Son varias las personas a las que debo agradecer, sin embargo, la lista sería extensa, por lo que me tomo la libertad de no mencionar ni nombrar a ninguna, pues temo ser injusto y olvidarme de alguno, más quiero dejar muy claro que toda ayuda recibida la he tomado como la más importante.

**DARWIN**

## RESUMEN EJECUTIVO

La unidad educativa Tres de Julio está ubicada en el cantón El Carmen-Prov. de Manabí, es una de las instituciones importantes de esta ciudad, y tiene por misión proporcionar una educación activa y participativa, con valores y principios de acuerdo con el buen vivir; para alcanzar el desarrollo de destrezas y la formación integral de los estudiantes. Es una institución con 40 años de trayectoria y que ha sido un baluarte en la formación de la niñez y juventud de esta parte de la Patria.

En la actualidad con la nueva Constitución y las nuevas leyes la educación tiene muchos cambios, siendo las más importantes la descentralización o transferencia de responsabilidades y recursos desde el gobierno central hacia los gobiernos provinciales, municipales y parroquiales y sobre todo a las mismas instituciones. La desconcentración administrativa, es decir las competencias y atribuciones del nivel nacional hacia sus niveles distribuidos en zonales 9 coordinaciones; distritales 140 distritos, circuirteles 1117 circuitos educativos.

Esta nueva forma de organización permite niveles administrativos de Planificación, Coordinación, Gestión y Control, además de fomentar del acceso universal a la educación de calidad y calidez por medio de la eficiencia y eficacia.

De esta manera garantiza la equidad, una mejor gestión y la optimización de los recursos en el territorio, bajo el concepto de un Estado planificado, desconcentrado, articulado y equitativo que ofrezca mayor cobertura de calidad de servicios públicos.

Ante esta nueva realidad, la educación y la formación profesional integral son los pilares fundamentales del progreso de la sociedad y por ello se hace imprescindible el estudio y análisis de los procesos que maneja la institución educativa,

La metodología que se aplica para recolectar la información, se apoya en la utilización de técnicas como: encuestas, obteniendo en esta última, información directamente proporcionada por los estudiantes, docentes y padres de familia

## ÍNDICE

PORTADA.....	i
PORTADA.....	iii
CERTIFICACIÓN.....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
DEDICATORIA .....	vi
RESUMEN EJECUTIVO.....	vii
ÍNDICE.....	ix
INTRODUCCIÓN.....	xiii
CAPÍTULO I.....	1
1 MARCO CONTEXTUAL DE LA INVESTIGACIÓN.....	1
1.1 UBICACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA ....	2
1.2 SITUACIÓN ACTUAL DE LA PROBLEMÁTICA.....	3
1.3 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	3
1.4 SISTEMATIZACIÓN .....	3
1.5 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA .....	4
1.6 OBJETIVOS .....	5
1.6.1 General.....	5
1.6.2 Específicos .....	5
1.7 HIPÓTESIS .....	5
1.8 Variable independiente.....	5
1.9 Variable dependiente.....	5
1.10 JUSTIFICACIÓN .....	6

CAPÍTULO II.....	7
2 MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN.....	7
2.1 ÉTNIAS EDUCATIVAS.....	8
2.1.1 La Educación y la etnia.....	8
2.1.2 Enseñanza.....	8
2.1.3 Aprendizaje.....	9
2.1.4 Cultura.....	9
2.1.5 Cultura popular.....	9
2.1.6 La etnicidad.....	10
2.1.7 Etnias Ecuatorianas.....	10
2.1.8 Poblaciones y las etnias.....	10
2.1.9 Etnia y calidad.....	10
2.1.10 Etnia y educación.....	12
2.1.11 Etnia e importancia de la calidad.....	12
2.2 APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES.....	14
2.2.1 Definición de aprendizajes significativo.....	14
2.2.2 Incompetencia consciente.....	14
2.2.3 Competencia consciente.....	15
2.2.4 Competencia inconsciente.....	15
2.2.5 Motivación escolar y el rendimiento.....	15
2.2.6 Objeto de la conducta.....	16
2.2.7 Adquisición de comportamientos.....	16
2.2.8 ¿Cómo se produce el aprendizaje por observación?.....	16
2.2.9 El aprendizaje.....	17
2.2.10 Rendimiento en la motivación.....	17
2.2.11 Motivación y variables.....	17

2.2.12	Motivación escolar.....	18
2.2.13	Docentes y sus modos de actuar .....	18
2.2.14	Entorno social y motivación escolar .....	18
2.2.15	Motivación y resultado.....	19
CAPÍTULO III.....		20
3	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	20
3.1	TIPO DE INVESTIGACIÓN .....	21
3.2	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	21
3.3	POBLACIÓN Y MUESTRA.....	22
3.3.1	Población.....	22
3.3.2	Muestra.....	22
3.3.3	OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.....	23
CAPÍTULO IV.....		31
4	PROPUESTA ALTERNATIVA .....	31
4.1	DISEÑO DE LA PROPUESTA .....	32
4.1.1	TEMA.....	32
4.1.2	Institución Ejecutora .....	32
4.1.3	Beneficiarios.....	32
4.1.4	Ubicación:.....	32
4.1.5	Tiempo Estimado para la Ejecución .....	32
4.1.6	Equipo Técnico Responsable: .....	32
4.1.7	Costo .....	32
4.2	ANTECEDENTES .....	33
4.3	JUSTIFICACIÓN .....	33
4.4	OBJETIVOS .....	34
4.4.1	GENERAL .....	34

4.4.2	ESPECÍFICOS .....	34
4.5	ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD .....	35
4.6	PLAN DE TRABAJO.....	35
4.7	IMPACTO .....	35
4.8	EVALUACIÓN .....	35
CAPITULO V.....		36
5	MARCO ADMINISTRATIVO.....	36
5.1	CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES .....	37
5.2.	PLAN DE PRESUPUESTO.....	38
5.2	BIBLIOGRAFÍA.....	41
5.3	ANEXOS.....	43

## INTRODUCCIÓN

Se tiene como tema principal. Etnias educativas y su incidencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de octavo y noveno año de educación básica de la Unidad Educativa “Tres de Julio”, Cantón el Carmen, periodo lectivo 2015-2016, mediante su aplicación ya que este trabajo radica su importancia en la investigación de las etnias educativas, puesto que, ayudará a la institución a propender a una educación de calidad, los docentes cambiarán su manera de evaluar, enseñar y de tal manera comprenderán el significado de la igualdad, dejando de lado métodos obsoletos, tradicionales que no reflejan la integridad del estudiante como ser humano y su relación social.

En Ecuador dentro del proceso de cambios en la ideología se detalla que en todo el mundo existen grandes diferencias entre sus pobladores, ya sea esta de pequeña o grande escala. En dónde no solo se evidencian únicamente en nuestras costumbres, nuestro color de piel o nuestras creencias, sino también en la forma que vemos a nuestro país, es decir en nuestro sistema de acción y proceder como también en la de creencia, que dentro de nuestro país se obtiene una gran variedad étnica y cultural que se manifiesta a través de las tradiciones, el idioma y sus costumbres, que son transmitidos de generación en generación de abuelos a padres y de ellos a hijos.

En lo pedagógico también es de suma importancia porque estos contribuyen a que los estudiantes logren el dominio de un contenido determinado, teniendo en cuenta que todos son iguales sin tomar en cuenta su color o raza del que vengan. Y por lo tanto, el acceso a la información, la adquisición de habilidades, destrezas y estrategias, como también a la formación de actitudes y valores.

La investigación del tema causará un alto impacto en la comunidad educativa y sobre todo en los estudiantes de la Unidad Educativa “Tres de Julio”, porque el tema tiene un enfoque diferente y muy creativo.

Las consecuencias del problema identificado son conocidas, siendo la más relevante el Bajo aprendizaje significativo alcanzado por los estudiantes, el mismo que es un reflejo, no solo de la instrucción recibida, sino de las formas

en las que esa instrucción se evalúa, acarreado consigo el débil desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes.

La evaluación tradicional en los estudiantes en donde se denomina el aprendizaje de ellos empuja al educador a evaluar de manera unilateral, sin acuerdos y tampoco sin haber determinado de antemano la frecuencia de la evaluación y los objetivos que va a conseguir con la misma,

La incorrecta aplicación de los instrumentos de evaluación por la falta del tiempo y capacitación, obliga al docente a calificar de manera aleatoria para realizar los promedios, a evaluar de manera acumulada, sin objetivos ni programación, y descuidando toda pedagogía, para solucionar su problema, pero agregando carga de tareas y trabajos para los estudiantes.

De tal forma se denomina la siguiente interrogante ¿De qué manera las Etnias educativas influyen en el aprendizaje significativo de los estudiantes de octavo y noveno año de educación básica de la Unidad Educativa “¿Tres de Julio”, Cantón el Carmen?

El presente proyecto consta de cinco capítulos:

**Capítulo uno:** comprende el marco contextual, la problemática del momento que se vive en el país, objeto de investigación, incluidos sus componentes.

**Capítulo dos:** trata sobre el marco teórico, la problemática de la institución educativa adentrándose en los conceptos, procesos en sus diferentes formas y contextos.

**Capítulo tres:** describe la metodología utilizada, para la obtención de la información y poder analizar sus resultados.

**Capítulo cuatro:** propuesta alternativa donde está la estructura de la propuesta a realizarse, en relación a los objetivos e hipótesis planteadas en la investigación.

**Capítulo cinco:** marco administrativo donde consta el cronograma de actividades, plan de presupuesto, glosario de términos, bibliografía y anexo.

## **CAPÍTULO I**

### **1 MARCO CONTEXTUAL DE LA INVESTIGACIÓN**

“En todos los pueblos del mundo,  
Hay una mano  
Que enciende la antorcha de la cultura,  
Esa es la del maestro”.

**(Juan Montalvo)**

## **1.1 UBICACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA**

Dentro de cada institución se debe tener en cuenta que existen diferentes tipos de educación y entre estas cosas las bases de cantidades de objetivos en los cuales se tiene como principal: Evaluar la etnia educativa y su incidencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de octavo y noveno año de educación básica de la Unidad Educativa “Tres de Julio”, Cantón el Carmen, periodo lectivo 2015-2016,

La institución está situada en la parroquia El Carmen, de la ciudad de El Carmen, en la calle 8 de junio y Av. 3 de Julio. Esta institución cuenta en la actualidad con 980 estudiantes en la Educación Básica y bachillerato, los mismos que están divididos en sección matutina desde el inicial hasta el séptimo año de educación general básica y en la sección vespertina que corresponden a los paralelos de 8vo. 9no, 10mo y primero de bachilleratos.

Para atender la demanda de esta Unidad Educativa, la institución cuenta con 37 docentes calificados incluyendo los directivos, los mismos que están distribuidos de la siguiente manera: 1 contratados, 34 titulares y 2 directivos, además cuenta con el departamento del DECE (consejería estudiantil) donde se cuenta con una psicóloga educativa y una trabajadora social.

La institución procedió a la recolección y verificación de los documentos para evaluar diversos aspectos administrativos y académicos. El propósito es mejorar propuestas, apoyados con los resultados del análisis de 5 años atrás, comprendidos desde el 2007 – 2011.

Este estudio permite identificar la realidad institucional, y planear acciones encaminadas a reformar los servicios y optimizar el rendimiento de los estudiantes, por cuanto esta Unidad Educativa está trabajando de acuerdo a las nuevas políticas y requerimientos nacionales y locales, para lo cual está acompañada de las nuevas disposiciones legales, reglamento interno vigente.

## **1.2 SITUACIÓN ACTUAL DE LA PROBLEMÁTICA**

La Unidad Educativa “Tres de Julio”, no cuenta con un plan de capacitación docente para la enseñanza y aplicación de metodología que ayude en el aprendizaje significativo de los estudiantes de octavo y noveno año educación básica en la Unidad Educativa “Tres de Julio”. Teniendo en cuenta que uno de los problemas que se suscitan dentro de la institución es que por motivo de los diferentes tipos de alumnos ya sea por su ideología o raza, no se ha tomado en cuenta el aprendizaje significativo que los alumnos deben tener.

Lo que se busca la interacción entre docentes, padres de familia, estudiantes y comunidad en general dentro sistema pedagógico y la etnia educativa que ayude en la incidencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de octavo y noveno año de educación básica de la Unidad Educativa “Tres de Julio”, Cantón el Carmen, periodo lectivo 2015-2016, teniendo en si la visión de obtener buenos resultados con la ayuda del personal directivo y docente en la interacción para beneficiar la enseñanza y aprendizaje significativo de los alumnos.

## **1.3 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

¿Inadecuada inducción en la etnia educativa y su incidencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de octavo y noveno año de educación básica de la Unidad Educativa “Tres de Julio”, Cantón el Carmen, periodo lectivo 2015-2016?

## **1.4 SISTEMATIZACIÓN**

Al investigar sobre la etnia educativa y lo que causa este mismo en el desarrollo de aprendizaje en los alumnos en la Unidad Educativa “Tres de Julio” del Cantón El Carmen, se derivan interrogantes tales como:

¿Cuál es la importancia de la étnica educativa dentro de la Unidad Educativa “Tres de Julio” del Cantón El Carmen?

¿Es indispensable que se realice el diseñar un plan de capacitación docente para la enseñanza y aplicación de metodología que ayude en el aprendizaje significativo con los estudiantes?

¿Cómo se transmite la enseñanza de las etnias en el aprendizaje de los estudiantes?

¿Cómo se desarrolla la inclusión entre la etnia y aprendizaje significativo de los estudiantes?

¿De qué manera un plan de capacitación docente sobre la etnia ayudara a los estudiantes en aprendizaje?

¿Se debe establecer una guía de procedimientos pedagógicos en cuanto al tema étnica y aprendizaje significativo de los estudiantes?

## **1.5 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA**

**CAMPO:** Ciencias Sociales

**ÁREA:** Educación

**ASPECTO:** Etnia educativa

**TEMA:** Etnias educativas y su incidencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de octavo y noveno año de educación básica de la Unidad Educativa “Tres de Julio”, Cantón el Carmen, periodo lectivo 2015-2016.

**PROBLEMA:** ¿Inadecuada inducción en la etnia educativa y su incidencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de octavo y noveno año de educación básica de la Unidad Educativa “¿Tres de Julio”, ¿Cantón el Carmen, periodo lectivo 2015-2016?

## **1.6 OBJETIVOS**

### **1.6.1 General**

- ❖ Evaluar la etnia educativa y su incidencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de octavo y noveno año de educación básica de la Unidad Educativa “Tres de Julio”, Cantón el Carmen, periodo lectivo 2015-2016.

### **1.6.2 Específicos**

- ❖ Descubrir si la etnia educativa influye en el aprendizaje significativo de los estudiantes de octavo y noveno año de educación básica de la Unidad Educativa “Tres de Julio”.
- ❖ Conocer las causas y efectos que produce la etnia educativa en las instituciones en especial en los estudiantes de octavo y noveno año de educación básica.
- ❖ Identificar si la vinculación docente y alumno influye en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- ❖ Diseñar un plan de capacitación docente para la enseñanza y aplicación de metodología que ayude en el aprendizaje significativo con los estudiantes de octavo y noveno año de educación básica de la Unidad Educativa “Tres de Julio”.

## **1.7 HIPÓTESIS**

La elaboración de una guía de procedimientos pedagógicos en la etnia educativa mejorará el aprendizaje significativo de los estudiantes de octavo y noveno año de educación básica de la Unidad Educativa “Tres de Julio”.

### **1.8 Variable independiente**

Aprendizaje significativo de los estudiantes.

### **1.9 Variable dependiente**

Etnia educativa

## **1.10 JUSTIFICACIÓN**

Teniendo en cuenta que dentro de las instituciones educativas su principal actividad es educar a los estudiantes de tal manera sean personas con capacidades y habilidades en el proceso de la vida ya sea profesional o social, en donde este mismo proceso ayuda a que los docentes deben prepararse para las dificultades que en cada día se les puede presentar. Es por tal que esta investigación se justifica porque accede a razonar el lugar institucional en el que se explican las actividades pedagógicas de la unidad educativa Tres de Julio. En base al análisis o estudio de sus actividades, la forma como contribuye en su desarrollo interno, de tal manera ayudará a fortalecer conocimiento pedagógico y real de los estudiantes.

## **CAPÍTULO II**

### **2 MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN**

**“No tengo talentos especiales, pero sí soy profundamente curioso”.**  
**(Albert Einstein)**

## **2.1 ETNIAS EDUCATIVAS**

### **2.1.1 La Educación y la etnia**

“La principal meta de la educación es crear hombres capaces de hacer cosas nuevas y no simplemente de repetir lo que han hecho otras generaciones: hombres creadores, inventores y descubridores”

Este manifiesta de manera explícita la facilitación de procedimientos en cuanto al desarrollo de sus habilidades además de sus destrezas, las etnias dentro del mundo de forma general tiene un término de exclusión el cual por ser de diferente raza o ideología en muchos casos se discriminan.

La educación forma parte de todas las personas y de ella depende la personalidad que adopte el individuo, ya que una persona que tiende a educarse sabe cómo proceder en términos amable, no todos conocen la importancia de la educación ya que solo el que le cuesta y sufre por ello entiende el valor de educarse y dentro de la misma se forma como integrante de sus compañeros tomando en cuenta que la amistad también es parte de la etnia educativa en donde interviene docente, alumno y comunidad de forma general.

### **2.1.2 Enseñanza**

“La enseñanza tiene por meta inducir cambio en las personas, y para asegurarse de que se ha logrado, debe efectuarse una evaluación de la diferencia entre el estado inicial y el final”

Educar es convertir a una persona en alguien de preparación con conocimiento mientras que enseñar es ayudar a una persona a como afrentarse a la vida y de tal forma le ayudará a comprender que cada momento debe estar preparado para lo que se le pueda presentar.

La enseñanza comienza desde la familia primero en enseñanzas de cómo ser hombres y mujeres con principios y valores y luego en la secundaria donde se le enseñan las principales bases de cómo ser personas de futuro y después

enseñanza dentro del colegio y universidad sin contar que cada día aprenden y se enseñan cosas nuevas.

### **2.1.3 Aprendizaje**

Para pozo J.; M. y Pérez (2006:28) “un cambio relativamente permanente en el comportamiento o el conocimiento como consecuencia de la práctica”

El aprender es algo natural de cada persona y de ellos depende también si eligen aprender el bien o mal, este proceso comienza desde que nace, el niño comienza a tener conocimiento por enseñanza y aprendizaje propio de lo que escucha y observa.

### **2.1.4 Cultura**

“Fenómeno distintivo de los seres humanos, que los coloca en una posición diferente a la del resto de los animales, capaces de expresarse libremente”

La cultura es la respetuosidad de las personas que tienen por otras, es decir este ayuda en el crecimiento personal del lugar de donde uno pertenece sin importar la política, la economía y otros sistemas, en donde también los valores forman parte principal de este proceso.

Todo pueblo es participe de alguna cultura tanto en educación como religiosa y otras en el cual las personas hacen de ellas parte de sus vidas, y sus descendencias de igual forma.

### **2.1.5 Cultura popular**

“El conjunto de tradiciones y costumbres de una población forman la cultura popular. Cada provincia tiene diferentes artesanías, fiestas, trajes, música, danza, comidas típicas, ritos y creencias”

Las tradiciones dentro de un pueblo o dentro de una familia es dependiendo de la manera como se ha criado la persona, las personas que fundaron los lugares son participes de este proceso ya que ellos fundamentan esta creencia y donde se vuelve costumbre por toda una sociedad.

La cultura popular es determinada por la sociedad que fundamenta el desarrollo de su ideología y conlleva a determinar cada proceso interno familiar es aquí donde la etnia forma parte con los diferentes tipos de personas que intervienen.

#### **2.1.6 La etnicidad**

Es la identidad cultural y conservada por un pueblo o conjuntos de pueblos sobre la base del mantenimiento de su habidad originario, el territorio y la cohesión y solidaridad del grupo en torno a sus raíces como la lengua materna

Esta es la conservación de los pueblos mediante sus tradiciones en donde la forma como las personas se identifican en cuanto a donde nacieron, cuál es su origen de crianza y de la misma manera de como ellos se consideran.

#### **2.1.7 Etnias Ecuatorianas**

Generación de identificación productiva de una etnia en nuestro país Ecuador, residen diferentes nacionalidades indígenas con sus propias culturas, costumbre, creencias y están ubicadas en las diferentes regiones del Ecuador.

#### **2.1.8 Poblaciones y las etnias**

Población mestiza se encuentra en todo el país y constituye la mayoría de los habitantes, proviene de la mezcla entre españoles, indígenas nativos y descendientes de afroamericano, así como migrantes de otros orígenes

#### **2.1.9 Etnia y calidad**

Según el Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española (2001) "La calidad es la propiedad o conjunto de propiedades inherentes a algo que permiten juzgar su valor"

Partiendo de esta definición puede decirse que la calidad es una propiedad o característica propia de una cosa que le permite dar un valor y puede ser comparada con cualquier otra de su misma clase o tipo. Pues la buena o mala calidad es consecuencia de la comparación y que según la apreciación

personal o colectiva se establece la diferencia dando como resultado final la calidad.

En todo caso la calidad “es la capacidad de un conjunto de características intrínsecas para satisfacer requisitos.” Capacidad porque está apto con sus características o cualidades para satisfacer necesidades propias de sí mismo en lo que se desempeña o realiza. Conjunto de características intrínsecas porque son propias, básicas y esenciales. La propiedad propia de un objeto le permite satisfacer necesidades implícitas o explícitas”. (Vázquez, G. et al. (2008).

Así, para medir la calidad el cliente es quien reconoce lo bueno o lo malo de un producto y le asigna un rango o valor comparativamente con otro producto de la misma clase.

De allí que la calidad es una cualidad de valor asignada a un objeto sobre otros iguales o semejantes.

Dentro de la investigación en el campo educativo la importancia de la calidad se encuentra en el producto, el mismo que es el resultado de bachilleres que se está incorporando año tras año luego de cursar un proceso de estudios y preparación en cuanto a destrezas, habilidades, conocimientos, valores que el estudiante ha logrado adquirir para enriquecer su persona. La responsabilidad de los que ofertan o producen el producto en sí, están desde arriba: el sistema educativo nacional, las direcciones provinciales de educación, la institución educativa misma donde pertenece el estudiante y recayendo la responsabilidad sobre los docentes de la institución, quienes de manera directa elaboran el producto mediante la impartición de todo lo que transmiten a los estudiantes.

Si la escuela promueve que los estudiantes tengan logros intelectuales entonces los bachilleres son el producto de la gestión de calidad, los clientes, son los padres de familia, la sociedad misma, el sistema educativo nacional, así como también los estándares de calidad del sistema de educación, quienes están interesados en obtener las mejores características y resultados al final del proceso del producto ya elaborado, el mismo que debe tener como misión

satisfacer las necesidades que requiere la sociedad al cual pertenece la institución.

Es decir la calidad del producto en el caso del presente estudio es el logro alcanzado en el nivel de implicación entre docentes, directivos, padres de familia y estudiantes.

#### **2.1.10 Etnia y educación**

La calidad educativa se verá reflejado por el producto y resultado del estudiante y persona que al final de los 10 años de educación básica y 3 de bachillerato produce una institución educativa; en otros casos continúa el proceso con la preparación y especialización de estudios superiores de tercer y cuarto nivel.

Es por ello que después de ciertos años de estudio y preparación y ante la variedad de productos transformados en profesionales permite la comparación y medición de las características propias de los egresados como son contenidos, valores, desempeños, destrezas etc., que el joven bachiller posee y cuenta para utilizarlo en función de satisfacer su necesidad de trabajo dentro de la sociedad a la que pertenece. Al ser comparado le permite tener un igual o mejor rango de resultado bajo ciertos parámetros de evaluación

#### **2.1.11 Etnia e importancia de la calidad**

El término calidad no se inicia en el campo de la didáctica o pedagogía sino que aparece en campo industrial especialmente en la elaboración de productos y servicios, los mismos que deben cumplir requisitos, necesidades y expectativas de los clientes y sectores interesados. Pues si el producto cumple las expectativas del comprador estamos hablando de calidad.

Hoy en día, lo primero que el cliente busca es calidad en todos los aspectos, ya sea en los productos como en los servicios. Siempre busca y buscará que sea bueno, seguro y garantizado.

El área de educación no es la excepción, siempre se está buscando matricular a los representados en las instituciones de mejor calidad y prestigio, donde preste los servicios de conocimientos, valores, destrezas y competencias

garantizadas según el perfil que los diversos clientes requieran para lo que la sociedad necesite.

La calidad es importante porque sin ella no hay futuro, visión ni misión. La calidad permite que se busque siempre ser mejor, por ello al relacionar calidad con la educación debe darse este proceso para valorar y formar seres con conocimiento, valor y juicio propio, que aporten para el desarrollo de nuestras sociedades.

Al no mejorar la calidad de la educación, el pronóstico sería retroceder al pasado donde la educación permanecía secuestrada y orientada a ser país consumista, por lo tanto la calidad educativa en el Ecuador debe considerar aspectos tales como:

- ❖ **Entender a la Educación como un producto.**- si bien es cierto la educación es una inversión, también es el resultado de un proceso así, la calidad de un producto educativo es importante por tratarse de seres humanos porque al final de un proceso educativo se observan cambios en la preparación y por tanto está listo para asumir un rol en la sociedad.
- ❖ **Comprender que quienes reciben la Educación son los clientes.**- en educación los clientes pueden ser: educandos, padres de familia o tutores, organizaciones que contratan servicios educativos, el estado, empleados y futuros empleadores, instituciones educativas receptoras de educandos provenientes de un nivel diferente o inferior de formación. En otras palabras la sociedad toda es el cliente interesado en la calidad de la educación y a quien se debe ofrecer una buena calidad educativa.
- ❖ **Aceptar la definición de etnia en cuanto a la calidad.**- calidad es cumplir siempre con los requisitos de los clientes de la organización educativa, para ello primero se debe identificar cuáles son los requisitos básicos en Educación formal que en la enseñanza están reglamentados y que además existen otros que deben ser incluidos para satisfacer necesidades y expectativas de sus clientes, las mismas que son características propias de cada centro.

## **2.2 APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES**

### **2.2.1 Definición de aprendizajes significativo**

Según (Lazonov, 2005) pionero del aprendizaje acelerado “existe incluso un nombre para referirse el, mareo que producen unos métodos didácticos deficientes, síndrome didactogènico”.

Este manifiesta que dentro de todas las prácticas aplicadas dentro de las instituciones existen métodos y declinaciones que aprecian las estrategias didácticas en lo que corresponde al aprendizaje mediante motivación e interés de conocimiento.

Según indica (Gilbert, 2005) “La historia del mundo demuestra que los métodos de acción política que emplean los oprimidos están determinado por el opresor”

Este es la aplicación de las técnicas de lo determinado en la historia actual se genera en base a experiencias vividas mediante políticas, se oprimen ideas y salen a relucir cambios para la aplicación de nuevos conocimientos.

Según (Huertas, 2006, pag. 51) “la motivación es el motor y la energía psíquica del individuo, la genialidad humana es lo que da el octanaje a esa energía. Cualquier acción voluntaria tendrá un determinado octanaje; cuanto mayor sea, más moverá al individuo, más satisfecho estará”

Este manifiesta la importancia que tiene el tema de la motivación dentro de las actividades de acuerdo a las necesidades de la educación, entre más motivación tenga una persona mejor rendimiento de cualquier tipo dará y eso ayudara a tener muchas actividades en buenas marchas.

### **2.2.2 Incompetencia consciente**

Según indica (Gilbert, 2005) “Uno empieza ahora el proceso de aprendizaje y adquiere conciencia de todas aquellas habilidades de las que jamás supo que carecía. Aquí es donde es necesaria la motivación para arrancar”

Al hablar de incompetencia se generan interrogantes que causan algunas veces disgustos dentro de la operatividades de recursos dentro de la

enseñanza, pero este es el proceso para poder aprender y poder conocer nuevos conceptos y nuevas acciones dentro del ámbito social, cultural, político y socioeconómico.

### **2.2.3 Competencia consciente**

Según indica (Gilbert, 2005) “el proceso de aprendizaje y adquiere conciencia de todas aquellas habilidades de las que jamás supo que carecía. Aquí es donde es necesaria la motivación para arrancar”

La competencia es el recurso de las participaciones activas entre las fases del proceso del aprendizaje y enseñanza se extiende desde lo común a lo particular, teniendo como principal objetivo el de establecer habilidades que puedan ayudar a la educación de manera segura y esmerada.

### **2.2.4 Competencia inconsciente**

Según indica (Gilbert, 2005) “Mientras uno va adquiriendo hábitos nuevos, para empezar ha de pensar muy bien lo que hace para que todo salga bien. Las nuevas habilidades, que aún nos e han convertido en algo natural, parece difíciles, y aparte el cerebro grita”

Esta se da a medida que van teniendo experiencia en las de competencia consciente ya que se manifiesta con rasgo de saber cosas y sin querer salen bien lo que se tiene programado.

### **2.2.5 Motivación escolar y el rendimiento**

Según (Gilbert, 2005) “Compañeros y Profesores,’ constituyen también, el círculo vital del alumno, durante la jornada escolar. Con relación a los compañeros, la actuación de estos, suele ser como sigue, según el tipo de que se trate”

Las personas que rodean al ser humano son bases de suma importancia dentro del desarrollo profesional y personal, estas pueden ser la fuente de energía que llene a la creatividad y a la motivación dentro de los parámetros de la educación, toda persona que se encuentre acompañada siente ganas de participar en actividades que llenen de energía.

### **2.2.6 Objeto de la conducta**

Según (Bonorino, 2003) “los fenómenos psicológicos a diferencia de los físicos, son intencionales, es decir, contienen o se dirigen a un objeto o se relacionan a un contenido, y esto es, precisamente, lo que distingue, según él, a los fenómenos psicológicos de los fenómenos naturales”

La conducta de una persona o de un estudiantes es parte de la vida cotidiana en la que se desenvuelve este llega a ser uno de los factores que puede sacar adelante a un joven o niño o lo puede estancar, ya que de ello depende como tome el valor a las cosas y la responsabilidad que les pongan al hacerlo, dependiendo mucho de si son naturales es decir de casa de su ambiente o si es psicológico es decir de su propia mente.

### **2.2.7 Adquisición de comportamientos**

Según (Bonorino, 2003) “Eso supone la adquisición e internalización de todas las pautas, creencias y normas del grupo social al que el individuo pertenece, e implica una gran diversidad de conductas y actividades, siendo un proceso que evoluciona conjuntamente con el desarrollo cognitivo del sujeto”

Las creencias, las ideologías, y las formas de ver las cosas son bases dentro de la educación, esto al no ser tomado en cuenta en muchas ocasiones genera roles de mal comportamiento y genera la motivación inversa que es la que no se siente bien en el lugar donde se encuentra y se comporta de manera inadecuada haciendo que afecte su desenvolvimiento y su aprendizaje.

### **2.2.8 ¿Cómo se produce el aprendizaje por observación?**

Según (María Antonia Manassero Mas, 2007) “El aprendizaje por observación es la transmisión social de la conducta, de manera deliberada o no, mediante los ejemplos que ofrecen las personas influyentes. Hay en los individuos a reproducir las acciones, actitudes o respuestas emocionales que presentan los modelos reales o simbólicos.”

Todo lo que se observa no todo es bueno, mas todo lo que se observa se puede aprender, ya que las imágenes son más fácil de reconocer y aprender

de tal manera forme ideologías acerca de cómo hacer y de qué manera hacerlo, tomando en cuenta que en este proceso la conducta forma un papel preponderante ayudando a mantener las causas y las fases de la información adecuada.

### **2.2.9 El aprendizaje**

Según (María Antonia Manassero Mas, 2007) considera “el aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo. En su opinión, la mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo. En el modelo de aprendizaje que aporta, el contexto ocupa un lugar central”

El aprendizaje es un eje principal de todo ser humano ayuda a generar las pautas del desarrollo del conocimiento acerca de las cosas, esto presenta interés en el desarrollo motriz y psicológico dentro de la educación y dentro de su actividad diaria.

### **2.2.10 Rendimiento en la motivación**

Según (Antonio, 1997) “Nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza-aprendizaje”

El rendimiento académico dentro de la fase de motivación es un factor que ayuda a la persona ser mejor cada día superar miedos y visualizar futuros acontecimientos, pero este se puede medir mediante numeración según los porcentajes de actividad y porcentaje de ánimo o rendimiento puesto en estos.

### **2.2.11 Motivación y variables**

Según (Fita, 2004, pag. 77) “la motivación es un conjunto de variables que activan la conducta y la orientan en determinado sentido para poder alcanzar un objetivo”.

Al hablar de motivar o ser motivado, no es decir el será feliz, al contrario indica que se le puede ayudar a ver la realidad de las cosas y a generar cambios positivos en la persona que de manera oportuna ayudará en el rendimiento a base de la motivación, su conducta formara parte de su proceso pero

gestionara la presentación de buen comportamiento con responsabilidad en sus tareas.

#### **2.2.12 Motivación escolar**

Según indica (Fita, 2004, pag. 77) “la motivación es un conjunto de variables que activan la conducta y la orientan en determinado sentido para poder alcanzar un objetivo”.

Si la conducta es un ejemplo de buen desempeño, la motivación es la llave para la felicidad y la buena responsabilidad dentro de su participación de conocimientos.

Todo proceso genera reacción y cada reacción tiene variables que estos ayudan a mantener el orden adecuado dentro de un determinado objetivo, en el cual se debe generar mediante expectativas de un buen control.

#### **2.2.13 Docentes y sus modos de actuar**

Según (Fita, 2004, pag. 77) “uno de los factores que más influyen en la conducta altruista es la capacidad de empatía de nuestros escolares, esto es, la capacidad de compartir los sentimientos y emociones de los demás. Esta capacidad hace que, cuando nos sentimos mal como ellos, tratemos de ayudarles”

Las emociones ayudan al ser humano a ver las cosas positivas y negativas de las actividades, pero al hablar de motivación se genera cambios en la conducta que pueden ser positivos con cosas buenas, es decir se superará, cambiara, mejorará, o negativas que creará que es bueno para todo, que es el mejor, y que nadie le puede corregir porque él hace todo bien, es aquí donde las emociones fluyen y hacen tener la capacidad de elección y la ayuda de los docentes acerca de cómo orientarlos de manera correcta.

#### **2.2.14 Entorno social y motivación escolar**

Según (Tapia, 2005, pag. 15) indica que “El entorno social y cultural en que crecen chicos y chicas ejerce un influjo importante en su motivación,

configurando valores e intereses a menudo contrarios a la adopción del esfuerzo necesario para aprender.”

En entorno donde vive el niño o la persona es un factor preponderante dentro de su educación, ya que entre más pobre sea más interés de aprender tendrá pero menos fuente de recurso podrá obtener, lo que será una desventaja dentro de su proceso de enseñanza y aprendizaje, el entorno de los niños acomodados de buena posición social tendrán todo los recursos, pero la educación que exigen ellos es mezquina y con pocas exigencias, estos entornos son bases de la educación y depende mucho en el aprendizaje que ellos recepten.

### **2.2.15 Motivación y resultado**

Según (Huertas, 2006, pag. 51) “el tipo de atribución que hagamos después de una tarea va a ser el factor principal que explique nuestra dedicación y rendimiento posterior en tareas similares”.

La motivación es un papel muy importante en las tareas y actividades que todo niño realice, ya que si es premiado mediante halagos llamados motivación sana, ayudara a generar responsabilidad dentro de su entorno familiar y dentro de la educación, la dedicación que le prestemos a nuestros compromisos será la mirada a hacia nuestro futuro.

## CAPÍTULO III

### 3 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

“Porque ser libre no es solamente desamarrarse  
Las propias cadenas, sino vivir en una forma que  
Respete y mejore la libertad de los demás”.

Nelson Mandela

### 3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación en referencia al tema: Etnias educativas y su incidencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de octavo y noveno año de educación básica de la Unidad Educativa “Tres de Julio”, Cantón el Carmen, periodo lectivo 2015-2016, es realizada mediante la utilización de métodos y técnicas que de forma segura ayudará a obtener un argumento sostenible, fortalecimiento de pruebas en donde los hallazgos serán evaluados dentro de la investigación.

El estudio de tal manera permitirá evaluar la etnia de los estudiantes de octavo y noveno grado de básica de la unidad educativa tres de julio.

**Observación directa.-** este es aplicado dentro de la investigación inicial en el cual también se complementa mediante la encuesta aplicada.

**Método Inductivo.-** Este método, será aplicado en la Unidad Educativa Tres de Julio como fuente de información y habiendo reflexionado de forma previa sobre sus, aspectos de gestión académica – institucional, mediante el razonamiento, fue estructurado o formada la hipótesis control, además de sus previsiones o demostraciones respecto del problema.

**Método Deductivo.-** Utilizando los resultados de las encuestas realizadas a los estudiantes y profesores de octavo y noveno grado de educación básica de la Unidad Educativa Tres de Julio , se pudieron deducir algunas conclusiones particulares sobre la problemática a investigar, cuyos ejes quedaron patentadas en las hipótesis general y particulares.

### 3.2 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Se tiene como principal objetivo establecer una guía de procedimientos pedagógicos en cuanto al tema étnica y aprendizaje significativo de los estudiantes, además de un plan de capacitación docente sobre la etnia ayudara a los estudiantes en aprendizaje.

El estudio tiene como finalidad experimental los escenarios dados, es decir, la comunidad institucional Juliana del cantón El Carmen con dirección a los estudiantes de octavo y noveno grado de educación básica.

### **3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA**

#### **3.3.1 Población**

Según Pascual Lara (2008), "población es el conjunto conformado por todos los individuos, objetos o hechos requeridos a cierto tiempo y a un espacio previamente determinado, es decir, es el conjunto de elementos que tienen una o varias características comunes".

Para la presente investigación la población motivo de este estudio está conformado por docentes y directivos, siendo seleccionado por la naturaleza de su actividad, técnica y desempeño laboral ya que serán ellos con los que se trabajará para hallar la muestra, al mismo tiempo continuar con la investigación objeto de estudio, con la ayuda de la estadística. .

<b>Nro.</b>	<b>UNIDADES DE OBSERVACIÓN</b>	<b>POBLACIÓN</b>
1	Estudiantes a nivel de octavo y noveno grado de educación básica	80
2	Docentes, Administrativos de la unidad educativa Tres de Julio	18
	Total Suman	98

#### **3.3.2 Muestra**

Estudiantes de octavo y noveno año de educación básica de la Unidad Educativa "Tres de Julio".

Para el desarrollo del proyecto he tomado como muestra el un total de 10 alumnos.

### **3.3.3 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES**

Según Saldaña Osmar (2009), "Está constituida por una serie de procedimientos o indicaciones para realizar la medición de una variable definida conceptualmente. En la definición operacional se debe tener en cuenta que lo que se intenta es obtener la mayor información posible de la variable seleccionada, de modo que se capte su sentido y se adecúe al contexto, y para ello se deberá hacer una cuidadosa revisión de la literatura disponible sobre el tema de investigación.

Es un proceso que se inicia con la definición de las variables en función de factores estrictamente medibles a los que se les llama indicadores.

El proceso precisa realizar una definición conceptual de la variables para romper el concepto difuso que ella contiene y así darle sentido concreto dentro de la investigación, luego en función de ello se procese a realizar la definición operacional de la misma para identificar los indicadores que permitirán realizar su medición de forma empírica y cuantitativa, al igual que cualitativamente llegado el caso.

<b>VARIABLE INDEPENDIENTE:</b> Aprendizaje significativo de los estudiantes.				
<b>CONCEPTUALIZACIÓN</b>	<b>CATEGORÍAS</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ITEMS BÁSICOS</b>	<b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN</b>
<p><b>Aprendizaje significativo</b></p> <p>“La historia del mundo demuestra que los métodos de acción política que emplean los oprimidos están determinado por el opresor”</p> <p>Este es la aplicación de las técnicas de lo determinado en la historia actual se genera en base a experiencias vividas mediante políticas, se oprimen ideas y salen a relucir cambios para la</p>	<p>Aprendizaje significativo</p>	<p>El aprendizaje significativo del Ecuador.</p> <p>Metodología dentro de las enseñanzas aplicadas</p>	<p>¿Cómo se transmite la enseñanza de las etnias en el aprendizaje de los estudiantes?</p> <p>¿Es indispensable que se realice el diseñar un plan de capacitación docente para la enseñanza y aplicación de metodología que ayude en el aprendizaje significativo con los estudiantes?</p>	<p>Observación directa</p> <p>Método inductivo y deductivo</p>

aplicación de nuevos conocimientos	Metodología aplicada Técnicas de aprendizaje a los estudiantes	Métodos de enseñanza. Uso de técnicas de enseñanza	¿Cómo la aplicación de métodos y técnicas incide en la enseñanza de ciencias sociales?	Observación directa Método inductivo y deductivo
------------------------------------	---	---	--	---

<b>VARIABLE DEPENDIENTE:</b> Etnia educativa				
<b>CONCEPTUALIZACIÓN</b>	<b>CATEGORÍAS</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ÍTEMS BÁSICOS</b>	<b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN</b>
<p><b>Etnia educativa.</b></p> <p>La principal meta de la educación es crear hombres capaces de hacer cosas nuevas y no simplemente de repetir lo que han hecho otras generaciones: hombres creadores, inventores y descubridores</p>	Etnia educativa	Etnia educativa en la actividad de proceso aprendizaje	<p>¿De qué manera un plan de capacitación docente sobre la etnia ayudara a los estudiantes en aprendizaje?</p> <p>¿Cómo se desarrolla la inclusión entre la etnia y aprendizaje significativo de los estudiantes?</p>	Encuestas a los alumnos de la institución aplicada en la investigación
	Estrategias aplicativa en base a la programación de encuestas para obtención de datos en cuanto a las etnias educativas	Métodos usados en el proceso	<p>¿Se debe establecer una guía de procedimientos pedagógicos en cuanto al tema étnica y aprendizaje significativo de los estudiantes?</p> <p>¿Cómo la escasa</p>	Encuestas a los alumnos de la institución aplicada en la investigación

			enseñanza sobre la etnia afecta a los diferentes grupos étnicos y por ende los de nuestro país?	
--	--	--	---	--

<b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b>	<b>VARIABLE DEPENDIENTE</b>
Aprendizaje significativo de los estudiantes	Etnia educativa Conocimiento de la etnia en la institución educativa Tres de Julio.
Estrategias dentro de la aplicación de la metodología ERCA para ayudar en el conocimiento de los alumnos.	Tiene como propósito la formación del estudiante en el reconocimiento de los diferentes grupos étnico
Conocimiento de las actividades en habilidades y destrezas entre alumnos y docentes.	La formación del estudiante, debe ser periódicamente evaluado por los docentes, para un eficaz y oportuno control en el respeto a los grupos de etnia
<p><b>PRONÓSTICO</b></p> <p>La institución en su proceso pedagógico tendrá logros de alta calidad y calidez siempre y cuando los docentes investiguen, se capaciten. De esta manera los estudiantes de octavo y noveno estarán capacitados para ser buenos profesionales, respetar y valorar al grupo que pertenecemos a su vez.</p>	

### **3.5. INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

Para la obtención de datos de la presente investigación, emplearemos los siguientes instrumentos que nos permitirá conocer la información necesaria para la investigación.

Entrevista: La entrevista esta aplicada al Rector de la Unidad Educativa “Tres de Julio” (Lic. Hugo Chinga)

Encuesta: Es una técnica que se utilizará para lograr información acerca de la interacción familiar, los niveles culturales de las familia y la organización familiar.

### **3.6. PROCEDIMIENTOS PARA LA INVESTIGACIÓN**

- a. Definición de los objetivos propuestos en la investigación.
- b. Determinación de las hipótesis y sus variables
- c. Selección de la población o muestra objeto de estudio.
- d. Definición de las técnicas de recolección de información.
- e. Procesamiento de la información recabada, tabulación e interpretación, generación de conclusiones de los resultados logrados y la relación con las hipótesis propuestas.

### **3.7. RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN EMPÍRICA**

La recopilación de la información la obtendré de la encuesta que realizare a los estudiantes de octavo y noveno grado de educación general básica de la institución.

### **3.8 PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

Para conseguir la información se utilizaran herramientas aplicadas a cada una de las técnicas detalladas y que se usarán para continuar con el proyecto de

investigación; así mismo se diseñarán en relación con las hipótesis planteadas que en concordancia con los cuestionarios de la institución con preguntas cerradas y preguntas abiertas. La observación facilitará la detección de situaciones básicas relacionadas con el área de octavo y noveno grado de educación básica.

### **3.9 PROCESAMIENTO DE DATOS**

#### **3.9.1 Tabulación (ENCUESTAS)**

**Elaboración de cuadros estadísticos:** Se elaborarán los respectivos cuadros estadísticos sobre las encuestas para determinar la hipótesis.

**Realización de gráficos:** Los gráficos que se utilizará en este trabajo son las denominadas barras por cuanto reflejará una manera muy detallada los porcentajes obtenidos.

**Análisis e interpretación de resultados:** Una vez recolectada la información, con os resultados se elaborarán cuadros indicando, la relación que existe entre la variable independiente y dependiente, las mismas que se lo representarán mediante cuadros estadísticas.

## CAPÍTULO IV

### 4 PROPUESTA ALTERNATIVA

“Excelente maestro es aquel que,  
Enseñando poco, hace nacer en el  
Alumno un deseo grande de aprender”

**Arturo Graf**

## **4.1 DISEÑO DE LA PROPUESTA**

### **4.1.1 TEMA**

Plan de guía de procedimientos pedagógicos en cuanto al tema étnica y aprendizaje significativo de los estudiantes, además de un plan de capacitación docente sobre la etnia educativa.

### **4.1.2 Institución Ejecutora**

Unidad educativa “Tres de Julio”

### **4.1.3 Beneficiarios**

- ❖ Docentes y estudiantes
- ❖ Funcionarios Administrativos de la unidad educativa “Tres de Julio”

### **4.1.4 Ubicación:**

Provincia : Manabí  
Cantón : El Carmen  
Parroquia : El Carmen  
Calles : 8 de junio y Av. Tres de Julio

### **4.1.5 Tiempo Estimado para la Ejecución**

El tiempo estimado para la ejecución de esta propuesta es de 2 meses del periodo comprendido desde enero 2015 - febrero de 2015.

### **4.1.6 Equipo Técnico Responsable:**

El equipo técnico que se contará para este trabajo será:

- ❖ Investigador Lic. Darwin Vicente Vélez Torres.
- ❖ Asesor de la Investigación Lic. Edgar Pastrano Quintana, Msc

### **4.1.7 Costo**

El costo estimado de la propuesta en este trabajo será de: \$. 280.00

## **4.2 ANTECEDENTES**

La Unidad Educativa Tres de Julio tiene como función fundamental, brindar un plan de guía de procedimientos pedagógicos en cuanto al tema étnica y aprendizaje significativo de los estudiantes, además de un plan de capacitación docente sobre la etnia educativa.

De acuerdo a la investigación realizada a los estudiantes de la unidad educativa, se puede indicar que existe un gran número de estudiantes que no conocen sobre las etnias del Ecuador y su jurisdicción debido a que no saben a qué grupos pertenecemos, por cuanto poca importancia se ha tomado sobre este tema.

Ante lo manifestado y con el fin de mejorar el proceso de la enseñanza de las etnias, se considera importante el control interno en la administración de los docentes como revisar con regularidad los planes de clases y la forma en que son evaluados los estudiantes.

## **4.3 JUSTIFICACIÓN**

En base a lo expuesto anteriormente se demuestra la necesidad de un plan de guía de procedimientos pedagógicos en cuanto al tema étnica y aprendizaje significativo de los estudiantes, además de un plan de capacitación docente sobre la etnia educativa, donde se detallaran las etnias de nuestro país mediante las estrategias y funciones a realizar cada docente de acuerdo a su perfil, para mejorar y resolver una serie de problemas sobre el desconocimiento de las etnias y del grupo a cual se pertenece, lo que se han evidenciado como resultado de las encuestas a los estudiantes de la institución. Lo que permitirá a la institución alcanzar sus objetivos y cumplir con su misión.

## **4.4 OBJETIVOS**

### **4.4.1 GENERAL**

- ❖ Diseñar un plan de guía de procedimientos pedagógicos en cuanto al tema étnica y aprendizaje significativo de los estudiantes, además de un plan de capacitación docente sobre la etnia educativa.

### **4.4.2 ESPECÍFICOS**

- ❖ Elevar de manera favorable la calidad de educación que se fundamenta en los niveles de Educación Básica, mediante los ejes de integración aprendizaje y enseñanza
- ❖ Precisar favorablemente la profundación de los conceptos internos, de tal manera se pueda difundir los correctos procedimientos de pedagogía y didácticas sobre las innovaciones que el docente y los administrativos deben conocer para de esta forma fortalecer cada experiencia de servicio en la educación
- ❖ Elaborar un índice de máxima calidad de servicio en aprendizaje, mediante las enseñanzas y diagnósticos profundos aplicados en el manual
- ❖ Aplicar políticas de acciones en el desarrollo de aplicación de instrumentos de evaluación
- ❖ Socializar un organigrama funcional donde especifique las etnias de cada región de nuestro país.
- ❖ Establecer políticas y estrategias para la correcta enseñanza de las etnias.
- ❖ Definir conceptos básicos de los grupos étnicos en nuestro país en los estudiantes de los grados antes mencionados de la unidad educativa Tres de Julio.
- ❖ Ejecutar los procesos de enseñanzas para valorar nuestra cultura y al grupo al cual pertenecemos.
- ❖ Proponer una adecuada capacitación de calidad para los estudiantes y autoridades de la Unidad Educativa Tres de Julio.

#### **4.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD**

Esta propuesta es factible porque ayudará a mantener los pilares de la educación en los que se apoya el proceso de aprender a lo largo de la vida.; comprender contenidos conceptuales, contenidos procedimentales, actitudinales como la autoestima, responsabilidad y valores étnicos.

#### **4.6 PLAN DE TRABAJO**

En la educación unos de los factores más relevantes son: los estudiantes, los docentes, institución, la familia, la comunidad, el estado y sus políticas, normas y disposiciones. Todo esto hace factible un buen prospecto de vida institucional de calidad y calidez educativa.

#### **4.7 IMPACTO**

Con la investigación, los objetivos y la propuesta planteada esperamos un mejoramiento de calidad y calidez en la educación: estudiantes comprometidos con el proceso de aprendizaje consientes de la importancia de la educación.

#### **4.8 EVALUACIÓN**

La evaluación de la propuesta se la efectuará en cada capacitación, con la finalidad de establecer un análisis comparativo entre lo planificado frente a lo realizado, lo que permitirá verificar los logros.

La evaluación se aplicará en tres medidas: Elaboración de una guía de talleres programados para docentes.

- ❖ Inicial o diagnóstica
- ❖ Procesal
- ❖ Final o de resultados.

## **CAPITULO V**

### **5 MARCO ADMINISTRATIVO**

No hay espectáculo más hermoso  
Que la mirada de un niño que lee.  
(GünterGrass)

## 5.1 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Presentación del tema	■																											
aprobación del tema	■																											
Elaboración del ante proyecto		■	■	■	■																							
Inicio de la investigación	■	■	■	■	■																							
Encuesta a los estudiantes					■	■																						
Capacitación sobre la memoria carmense							■																					
Presentación del ante proyecto									■																			

## 5.2. PLAN DE PRESUPUESTO

METAS QUE LOGRAREMOS	PRESUPUESTO ESTIMADO	FECHA DE CUMPLIMIENTO	RESPONSABLE DE LA ACCIÓN
<p>El aprendizaje calidad de vida en la enseñanza de las ciencias sociales sobre el respeto a las diferentes etnias y su jurisdicción.</p>	<p>Movilización \$ 30.00 Impresiones \$. 80.00 Anillado \$ 40.00 Materiales \$ 20.00 Texto \$ 90.00 Internet \$ 20.00 Total \$ 280.00</p>	<p>Fechas preliminares enero del 2015 a febrero del 2015.</p>	<p>Lic. Darwin Vicente Vélez Torres</p>

## Glosario de términos

**Educación:** Es el proceso por el cual el hombre se forma y define como persona. La palabra educar viene de *educare*, que significa sacar afuera. Aparte de su concepto universal, la educación reviste características especiales según sean los rasgos peculiares del individuo y de la sociedad. (Navarro, 2004).

**Ciencia:** Conjunto de conocimientos obtenidos mediante la observación y el razonamiento, sistemáticamente estructurados y de los que se deducen principios y leyes generales

**Conocimiento:** Hessen (1974). Encontró que "el conocimiento es una determinación del sujeto por el objeto, se presenta en una relación entre dos elementos (sujeto- objeto) cuyo dualismo constituye la esencia del proceso humano, donde cada elemento permanece eternamente separado".

**Enseñanza:** Es una actividad realizada conjuntamente mediante la interacción de 4 elementos: uno o varios profesores o docentes o facilitadores, uno o varios alumnos o discentes, el objeto de conocimiento, y el entorno educativo o mundo educativo que pone en contacto a profesores y alumnos.

Aprendizaje: Gagné (1965:5) define aprendizaje como "un cambio en la disposición o capacidad de las personas que puede retenerse y no es atribuible simplemente al proceso de crecimiento"

**Metodología:** Conjunto de métodos que se siguen en una que se siguen en una investigación. Científica ((Becerra, 1997)

**Proceso Educativo:** El proceso educativo se basa en la transmisión de valores y saberes.

**Sistema educativo:** está reglamentada por el Ministerio de Educación, dividida en educación fiscal, fisco misional, municipal, y particular; laica o religiosa , hispana o bilingüe intercultural. <sup>123</sup> La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el nivel básico, y gratuita hasta el bachillerato o su equivalente.

**Jurisdicción:** Poder o autoridad que tiene alguien para gobernar. Poder que tienen los jueces y tribunales para juzgar y hacer ejecutar lo juzgado. Término de un lugar o provincia. Territorio en que un juez ejerce sus facultades de tal. Autoridad, poder o dominio sobre otro. Territorio al que se extiende.

**Evaluación:** Por su parte pretende ser permanente, sistemática y científica y tiene como finalidades el diagnosticar la situación de aprendizaje del estudiante y lograr mejoras en su formación a través del estímulo, de acuerdo con el desarrollo del aprendizaje y la capacidad individual de cada estudiante.

**Investigar:** La investigación es considerada una actividad humana orientada a la obtención de nuevos conocimientos y su aplicación para la solución a problemas o interrogantes de carácter científico.

**Docente:** Profesor, docente o enseñante es quien se dedica profesionalmente a la enseñanza, bien con carácter general, bien especializado en una determinada área de conocimiento, asignatura, disciplina académica, ciencia o arte.

**Institución Educativa:** Es un conjunto de personas y bienes promovida por las autoridades públicas o por particulares, cuya finalidad será prestar un año de educación preescolar y nueve grados de educación básica como mínimo y la media.

## 5.2 BIBLIOGRAFÍA

- Antonio, S. M. (1997). *Rendimeinto Motivación* . México : padrat ,.
- Barreiro, T. (2011). *Conflictos en el aula*. España: Noveduc.
- Bonorino, P. R. (2003). *Motivación escolar* . México : Dworf .
- Erwin, C. (2008). *Padres y etnia educacional*. Bogotá: S.A.
- Fita, S. A. (2004, pag. 77). *Motivación Escolar* . España : erdf.
- Gilbert, I. (2005). *Motivar para aprender en el aula: las siete claves de la motivación escolar*. Nueva Yok: Rights Reserved .
- Hostetler, J. M. (2007). *Manual para consejeros de jóvenes: una guía completa para equipar a líderes*. Bogotá: eco- edi.
- Huertas. (2006, pag. 51). *Motivación Escolar* . Mexico : edicion .
- Izquierdo, C. (2011). *Etnia, educacion y metodologia* . Español: EDIC.
- Juan, M. R. (2006). *desintegracion familiar*. España: NARCEA, pí.
- keong, B. K. (2006). *Temperamento y rendimiento escolar* . España : Narcea S.A
- Lazonov, d. G. (2005). *Aprendizaje acelerado* . España : Eco ecp.
- María Antonia Manassero Mas, . V. (2007). *Atribución causal aplicada a la orientación escolar*. España : Docgmert.
- Palacios, J. M. (2013). *Auxiliar de Hogar/auxiliar Cuidador de la Xunta de Galicia. Personal Laboral*. España : Mad S.L.
- Soriano, R. R. (2005). *Desintegracion familiar e investigación social* . Mexico: ISBN.
- Tapia, A. (2005, pag. 15). *Motivación Escolar* . Mexico : edi. .
- Torres, J. O. (2006). *Bajo Rendimiento Escolar: Bases Emocionales de Su Origen y Vías Afectivas*. España: Inaipic.

Waisgrais, S. (2007). *Étnia y sus procedimientos* . Mexico: Edicion.

## **ANEXOS**



## UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO

### UNIDAD DE POSGRADO

#### ANEXO # 1:

CUESTIONARIO DE LA ENCUESTA A ESTUDIANTES DE LOS OCTAVO Y NOVENO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA TRES DE JULIO

OBJETIVO: El objetivo de la presente encuesta, sobrelleva a contar y orientar la enseñanza de las ciencias sociales y su relación con la etnia y jurisdicción en los estudiantes de octavo y noveno grado de educación general básica de la unidad educativa “Tres de Julio”, tema de tesis de Maestría.

a.- DATOS DEL INFORMANTE:

Género: Masculino

Femenino

Lea atentamente cada pregunta y responda con sinceridad. Marque con una X la respuesta según el caso, teniendo en cuenta que de la exactitud y veracidad de las mismas ayudarán a lograr una adecuada enseñanza de las ciencias sociales y su relación con la etnia y jurisdicción

CUESTIONARIO:

1.- ¿Cómo califica el proceso de enseñanza – aprendizaje de los docentes en el aula?

MUY BUENO ( )

BUENO ( )

REGULAR ( )

MALO ( )

2.- ¿Conoce que son las etnias?

SI ( ) NO ( )

3.- ¿En hora de clases el docente pregunta sobre los conocimientos previos?

SIEMPRE ( ) CASI SIEMPRE ( ) A VECES ( ) NUNCA ( )

4.- Su docente habla sobre la etnia y su jurisdicción

SIEMPRE ( ) CASI SIEMPRE ( ) A VECES ( ) NUNCA ( )

5.- ¿Los docentes motivan a sus educandos a compartir con su familia sobre el conocimiento de las etnias de nuestro país?

SIEMPRE ( ) CASI SIEMPRE ( ) A VECES ( ) NUNCA ( )

6.- ¿Sabes cómo identificarte de acuerdo a las costumbres del lugar donde vive?

SI ( ) NO ( )

7.- ¿Conoce la historia del cantón a la cual pertenece?

SI ( ) NO ( )

8.- ¿Cómo trata a los indígenas que viven en nuestro país?

MUY BUENO ( ) BUENO ( ) REGULAR ( ) MALO ( )

9.- ¿Sus padres le han inculcado el respeto sobre la interculturalidad?

SI ( ) NO ( )

10.- ¿Con que grupos de etnia se identifica?

Afro ecuatoriano ( ) Tsáchilas ( ) Awa ( ) Otro ( ) especifique