



UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO
UNIDAD DE POSGRADO

MAESTRÍA EN GERENCIA DE INNOVACIONES
EDUCATIVAS

Tesis previa a la obtención del Grado
Académico de Magíster en Gerencia
de Innovaciones Educativas.

TEMA:

“INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL
APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE
EDUCACIÓN BÁSICA “GENERAL JULIO ALBERTO AMORES
TOVAR” DEL CANTÓN LA MANÁ. PERIODO 2014-2015 PLAN
DE CAPACITACIÓN”

AUTORA:

LIC. LORENA XIMENA ALLAUCA GUAMÁN

DIRECTOR:

LIC. WILSON CEREZO SEGOVIA, M.SC.

QUEVEDO – ECUADOR

2016



UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO

UNIDAD DE POSGRADO

MAESTRÍA EN GERENCIA DE INNOVACIONES

EDUCATIVAS

Tesis previa a la obtención del Grado
Académico de Magíster en Gerencia de
Innovaciones Educativa

TEMA:

“INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL
APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE
EDUCACIÓN BÁSICA “GENERAL JULIO ALBERTO AMORES
TOVAR” DEL CANTÓN LA MANÁ. PERIODO 2014-2015 PLAN
DE CAPACITACIÓN”

AUTORA:

LIC. LORENA XIMENA ALLAUCA GUAMÁN

DIRECTOR:

LIC. WILSON CEREZO SEGOVIA, M.SC.

QUEVEDO – ECUADOR

2016

CERTIFICACIÓN

Lic. Wilson Cerezo Segovia, M.Sc. Director de tesis previo a la obtención del grado académico de Magister en Gerencia de Innovaciones Educativa.

CERTIFICA:

Que la Lic. Lorena Ximena Allauca Guamán, ha cumplido con la elaboración de tesis titulado **“INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “GENERAL JULIO ALBERTO AMORES TOVAR” DEL CANTÓN LA MANÁ. PERIODO 2014 - 2015 PLAN DE CAPACITACIÓN.**

El mismo que se encuentra apto para la presentación y sustentación respectiva.

Quevedo 22 de Enero 2016

.....
Lic. Wilson Cerezo Segovia, M.Sc.
DIRECTOR

AUTORÍA

La suscrita, Lic. Lorena Ximena Allauca Guamán, autora del presente trabajo de investigación, titulada: **"INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "GENERAL JULIO ALBERTO AMORES TOVAR" DEL CANTÓN LA MANÁ. PERIODO 2014-2015 PLAN DE CAPACITACIÓN"**, deja a disposición de los directores de tesis, para su evaluación correspondiente, el mismo que constituye un requisito previo a la obtención del título de MAGÍSTER EN GERENCIA DE INNOVACIONES EDUCATIVAS, de la Unidad de Posgrado de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo.

Por lo expresado, ratifico que este trabajo es original, de mi responsabilidad exclusiva, cuyos contenidos son una propuesta particular y de aplicación práctica en el entorno delimitado; por lo que me sujeto a las disposiciones de los organismos pertinentes, en caso de incumplimiento de los principios y normas que rigen la elaboración de estos tipos de investigación.

En la ciudad de Quevedo a los 22 días del mes de Enero del 2016.

Lic. Lorena Ximena Allauca Guamán
C.I. 0502200640
AUTORA

DEDICATORIA

La presente tesis está dedicada con respeto y amor a todas las personas que me apoyaron para la realización de este trabajo investigativo.

A Dios y a la virgen quien me guío por el camino correcto en esta etapa de mi vida.

A mi esposo Santiago Simaluisa y a mis padres, que siempre estuvieron apoyándome y dándome consejos para seguir adelante con lo que me había propuesto, gracias a su comprensión he llegado a la culminación de esta meta.

A la comunidad educativa de la Institución "General Julio Alberto Amores Tovar" lugar donde me dieron el preámbulo para realizar este trabajo de investigación.

A mis compañeras y amigas quienes me apoyaron en los momentos más difíciles de mi vida y me animaron para continuar con este propósito.

Lorena Ximena Allauca Guamán

AGRADECIMIENTO

El triunfo de este trabajo tan arduo se culminó gracias al esfuerzo de cada una de las personas que estuvieron apoyándome para alcanzar el objetivo propuesto porque la satisfacción más grande es ver cristalizado este sueño.

Agradezco a Dios que estuvo a mi lado en cada paso que daba, con su sabiduría me guio por el camino de la perseverancia para vencer los obstáculos que se llegaron a presentar.

A mis padres y a mi esposo, quienes han sido pilar fundamental, razón para seguir con este propósito en mi vida profesional.

A los docentes de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo de la Unidad de Post-grado quienes con sus conocimientos llegaron a impartir sus sabias enseñanzas para formarnos como maestros creativos, reflexivos y humanistas compartiendo una educación innovadora con calidad y calidez.

Al Lic. **Wilson Cerezo Segovia**, M.Sc. quién con sus conocimientos orientó el desarrollo de este trabajo investigativo de una manera profesional, humana y social.

PROLOGO

Esta investigación constituye un esclarecido proyecto para operar en la Evaluación Educativa. Desde ese lugar, la autora instala la evaluación como una práctica productora de realidad y sentido, instituyendo la subjetividad correspondiente en los distintos actores que integran el proceso educativo. La investigación es de sólidas bases, se sostiene en un marco de referencia que guiará el accionar y las problemáticas que plantearán los docentes.

Es necesario mencionar que dicho marco está por encima de la fijación de problemas concretos. De esta forma se determinarán las estrategias de atención, fijando direcciones para el cambio de situación y valores que conformarán las prácticas de los involucrados en la evaluación. Ante esta circunstancia, la autora anticipa que no hay una realidad dada en la tarea de la evaluación educativa, sino que debe construirse.

Es imprescindible poner en discusión el lugar del otro, habilitando un espacio que otorgue visibilidad e implique en este proceso, tanto a quien evalúe como al evaluado". A partir de esta premisa, irán surgiendo sobre la marcha vías alternativas que permitan encuadrar la realidad de esta práctica.

Es fundamental entonces el desarrollo de esta investigación puesto que se convierte en una herramienta necesaria para el docente y la utilización adecuada de instrumentos de evaluación

El Licenciado Luis Pincha LIDER-DOCENTE de la escuela "Francisco de Orellana, apela así a la necesidad de producir un lazo de confianza para acercarse a la complejidad de esta tarea.

Luis Marcelo Pincha Doisela
LIDER-DOCENTE

RESUMEN EJECUTIVO

La investigación con tema Instrumentos de evaluación y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes de la escuela de educación básica “General Julio Alberto Amores Tovar” del cantón La Maná. Periodo 2015-2016 tiene como objetivo evaluar la incidencia de los instrumentos de evaluación en el aprendizaje de los estudiantes además pretende fundamentar teóricamente los procesos de evaluación y el aprendizaje, Identificar los instrumentos de evaluación empleados por los docentes en la escuela objeto de estudio para ello se propone como alternativa de solución al problema el diseñar un plan de capacitación para la aplicación de instrumentos de evaluación. que permite mejorar los procesos a fin de mejorar el aprendizaje. Para el desarrollo investigativo se utilizó un diseño no experimental ya que no se modifican la variables la investigación es exploratoria y descriptiva pretende contribuir con las necesidades del establecimiento mejorando la práctica educativa enriqueciendo los saberes del docente y mejorando el aprendizaje de los estudiantes La investigación permite conocer la importancia de los procesos de evaluación en la educación básica como parte del desarrollo de nuevas destrezas y de un aprendizaje seguro y efectivo través de la aplicación de varios instrumentos de evaluación, medir las actitudes y aptitudes del estudiante como respuesta al proceso educativo; es decir, las demostraciones de los conocimientos, habilidades, destrezas y valores desarrollados, como resultado del proceso educativo y su aplicación en la vida cotidiana. Los beneficiarios de esta investigación son los maestros y estudiantes en primer plano, ya que el educador orientara de mejor manera motivando a los estudiantes aplicando una evaluación correcta

ABSTRACT

The research theme of assessment instruments and their impact on student learning basic school education "General Julio Alberto Amours Tovar" La Maná Canton. 2015-2016 period aims to assess the impact of assessment tools in student learning theoretical foundation also aims evaluation processes and learning, identify the assessment tools used by teachers in the school under study for it is proposed as an alternative solution to the problem of designing a training plan for the implementation of evaluation instruments. that improves processes to improve learning. Research development for a non-experimental design was used since no variables are modified the exploratory and descriptive research is intended to contribute to the needs of improving educational practice facility enriching the knowledge of teachers and improving student learning The research provides information about the importance of the evaluation process in basic education as part of the development of new skills and a safe and effective learning through the application of several assessment instruments, measuring student attitudes and skills in response to the process educational; ie shows the knowledge, skills and values developed as a result of the educational process and its application in everyday life.

ÍNDICE

PORTADA	i
PORTADA.....	iii
CERTIFICACIÓN	iv
AUTORÍA.....	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
PROLOGO.....	viii
RESUMEN EJECUTIVO	ix
ABSTRAC	x
ÍNDICE	xi
INTRODUCCIÓN	xxii
CAPÍTULO I MARCO CONTEXTUAL DE LA INVESTIGACIÓN	1
1.1. Ubicación y contextualización de la problemática	2
1.2. Situación actual de la problemática.....	3
1.3. Problema de investigación	4
1.3.1 Problemas derivados	4
1.4. Delimitación del problema	5
1.5. Justificación.....	5
1.6 cambios esperados con la investigación	6
1.7. Objetivos	7
1.7.1. Objetivo General	7
1.7.2. Objetivos específicos:	7
1.8. Hipótesis	7
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO.....	8
2.1. Fundamentación Conceptual	9

2.1.1	Los Instrumentos de Evaluación	9
2.1.1.1.	Registro anecdótico	9
2.1.1.2.	Escala de calificaciones	9
2.1.2.	Evaluación.....	10
2.1.3.	Clasificación según el objeto de evaluación.....	13
2.1.3.1.	Evaluación del aprendizaje	13
2.1.3.2.	Evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje	13
2.1.3.3.	Evaluación curricular	13
2.1.3.4.	Evaluaciones de instituciones educativas.	14
2.1.5.	Instrumentos de evaluación	16
2.1.5.1	Aprendizaje constructivista	16
2.1.5.2.	Características del Instrumentos de Evaluación:	18
2.1.6.	La Evaluación Educativa.	19
2.1.6.1.	Tipos de evaluación Autoevaluación.....	20
2.1.6.1.1.	La Coevaluación	20
2.1.6.1.2.	La heteroevaluación.....	21
2.1.7.	Técnicas de evaluación.....	23
2.1.7.1.	Observación.....	24
2.1.7.2.	Lista de cotejo.....	25
2.1.7.2.	Portafolio.....	25
2.1.7.3.	Escala de actitud.....	26
2.1.7.4.	Prueba	26
2.2.	Fundamentación Teórica	26
2.2.1.	Evaluación.....	26
2.2.1.1.	Objetivos de La Evaluación.....	27
2.2.1.2.	Características De La Evaluación Educacional.....	28

2.2.1.3.	Aspectos de la evaluación.....	29
2.2.2.	Funciones de la evaluación.....	30
2.2.2.1.	Función de diagnóstico.	30
2.2.2.2.	Función de pronóstico.....	30
2.2.2.3.	Función de orientación.....	30
2.2.2.4.	Función de otorgar significado a la práctica pedagógica y social...30	
2.2.3.	Niveles de la Evaluación	31
2.2.3.1.	Evaluación de los aprendizajes.....	31
2.2.3.2.	Instrumentos de evaluación	31
2.2.4.	La evaluación y su papel en los procesos de enseñanza y aprendizaje.....	32
2.2.4.1.	Elementos Técnicos.....	33
2.2.4.2.	Instrumentos indispensables.....	34
2.2.5.	Aspectos Generales de la Evaluación.....	34
2.2.5.1.	Procedimiento	34
2.2.5.1.	Ámbitos de la evaluación	35
2.2.5.3.	Autoevaluación institucional.....	35
2.2.6.	Refuerzo Académico	36
2.2.6.1.	Instrumentos para evaluar procesos y productos:.....	36
2.2.6.2.	Importancia de la Evaluación	38
2.2.6.3.	La evaluación interna y externa	38
2.2.7.	Aprendizaje	39
2.2.7.1.	Condiciones para el aprendizaje	40
2.2.7.2.	Ideas básicas del Aprendizaje.....	40
2.2.7.3.	Pasos a seguir para promover el aprendizaje	42
2.2.8.	Estilos de Aprendizaje.....	42

2.2.8.1. Activos:	43
2.2.8.2. Reflexivos:.....	43
2.2.8.3. Teóricos:	44
2.2.8.4. Pragmáticos:	44
2.2.9. Técnicas de Aprendizaje	45
2.2.9.1. Tipos de aprendizaje	46
2.2.9.2. Características del aprendizaje	46
2.2.9.3. Estrategias de aprendizaje.....	47
2.2.9.4. Teoría del aprendizaje	48
2.2.9.5. Desde el punto de vista de Ausubel.....	49
2.2.9.6. Requisitos para lograr el Aprendizaje	49
2.2.9.6.1. Significatividad lógica del material:	49
2.2.9.6.2. Significatividad psicológica del material:	49
2.2.9.6.3. Actitud favorable del alumno:.....	49
2.2.9.7. Tipos de aprendizaje	49
2.2.9.7.1. Aprendizaje de representaciones:.....	50
2.2.9.7.3. Aprendizaje de proposiciones:	50
2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	51
2.3.1. Interpretación de la Normatividad Vigente	51
2.3.1. Evaluación al desempeño del estudiante	51
2.3.2. LA CALIFICACIÓN Y LA PROMOCIÓN	52
2.3.3. Estándares de la calidad educativa	53
CAPÍTULO III METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION:.....	55
3.1 MÉTODOS UTILIZADOS EN LA INVESTIGACIÓN	56
3.1.2 Método deductivo.....	56
3.1.3 Método analítico – sintético.....	56

3.1.4.	Técnicas e Instrumentos de Evaluación.....	56
3.1.4.1.	Observación.....	57
3.1.4.2.	Encuesta.....	57
3.1.4.3.	Entrevista.....	57
3.2.	Construcción metodológica del objeto de investigación.....	58
3.2.1.	Diseño de investigación.....	58
3.3.	Laboración de marco teórico.....	59
3.4.1.1.	Metodología.....	60
3.4.1.2.	Paradigma.....	60
3.4.1.3.	Enfoques.....	61
3.5.	Descripción de la información obtenida.....	63
3.6	Análisis e interpretación de los resultados.....	64
3.7	Construcción del informe de la investigación.....	64
CAPÍTULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS EN RELACIÓN CON LAS HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN:.....		65
4.1	Enunciado de la hipótesis.....	66
4.1.2	Hipótesis 1:.....	66
4.1.3	Hipótesis 2:.....	66
4.1.4	Hipótesis 3:.....	66
4.2.	Ubicación Y Descripción De La Información Empírica Pertinente a la Hipótesis.....	66
4.2.1	Encuesta dirigida al personal docente de la escuela “General Julio Alberto Amores Tovar”.....	68
4.2.3.	Entrevista dirigido a la directora de la escuela de educación básica “General Julio Alberto Amores Tovar”.....	92
4.3.	Discusión de la información obtenida en relación a la naturaleza de la hipótesis.....	94

4.4.	Comprobación / desaprobación de la hipótesis.....	94
4.4.1	Hipótesis 1:	95
4.4.2	Hipótesis 2:	95
4.4.3	Hipótesis 3:	95
4.4.	Conclusión parcial.....	96
CAPÍTULO V CONCLUSIONES GENERALES Y RECOMENDACIONES:		97
5.2.	Recomendaciones	99
CAPÍTULO VI PROPUESTA ALTERNATIVA:		100
6.1.	Título de la propuesta.....	101
6.2.	Justificación.....	101
6.3.	Fundamentación	101
6.4.	Objetivos	103
6.4.1.	Objetivos específicos	115
6.5.	Importancia	115
6.6.	Ubicación sectorial y física.....	116
6.7.	Factibilidad	116
6.8.	Plan de trabajo	117
6.9	Actividades.....	119
6.10.	RECURSOS (administrativos, financieros, tecnológicos)	122
6.10.1.	Administrativos.....	122
6.10.2.	Tecnológicos.....	122
6.10.3	Financieros.....	122
6.10.1.2.	Presupuesto.....	122
6.11.	Impacto	123
6.12.	Evaluación.....	124
6.13.	Instructivo de funcionamiento.....	125

7.	Bibliografía	126
8.	Anexos	128

INDICE DE CUADROS

Población.....	62
Desempeño autentico en el inter-aprendizaje.....	68
Mejorar el rendimiento académico.....	69
Permite alcanzar aprendizajes significativos.....	70
Herramientas de evaluación.....	71
Sintetizar la información.....	72
Conocimientos significativos en sus estudiantes.....	73
Constelación de ideas y resúmenes.....	74
Recordar lo aprendido en clases anteriores.....	75
Exposición permite lograr aprendizajes significativos.....	76
Rendimiento escolar de sus estudiantes.....	77
Contribuir a mejorar los aprendizajes de los estudiantes.....	78
Ayuda a mejorar el rendimiento académico.....	79
Tipos de prueba.....	80
Facilitan el análisis, la síntesis.....	81
Aprendizajes significativos.....	82
Mayor eficiencia los conocimientos.....	83
Sintetizar la información.....	84
Produce conocimientos significativos.....	85

Retiene mejor sus conocimientos.....	86
Ayuda los siguientes instrumentos.....	87
Trabajando en grupo adquiere aprendizajes significativos.....	88
Ayuda a solucionar problemas de estudio.....	89
Proceso de evaluación de los aprendizajes.....	90
Instrumentos de evaluación.....	91
Plan de trabajo.....	117

INDICE DE GRÁFICOS

Desempeño autentico en el inter-aprendizaje.....	68
Mejorar el rendimiento académico.....	69
Permite alcanzar aprendizajes significativos.....	70
Herramientas de evaluación.....	71
Sintetizar la información.....	72
Conocimientos significativos en sus estudiantes.....	73
Constelación de ideas y resúmenes.....	74
Recordar lo aprendido en clases anteriores.....	75
Exposición permite lograr aprendizajes significativos.....	76
Rendimiento escolar de sus estudiantes.....	77
Contribuir a mejorar los aprendizajes de los estudiantes.....	78
Ayuda a mejorar el rendimiento académico.....	.79
Tipos de prueba.....	80
Facilitan el análisis, la síntesis.....	81
Aprendizajes significativos.....	82
Mayor eficiencia los conocimientos.....	83
Sintetizar la información.....	84
Produce conocimientos significativos.....	85
Retiene mejor sus conocimientos.....	86

Ayuda los siguientes instrumentos.....	87
Trabajando en grupo adquiere aprendizajes significativos.....	88
Ayuda a solucionar problemas de estudio.....	89
Proceso de evaluación de los aprendizajes.....	90
Instrumentos de evaluación.....	91

INTRODUCCIÓN

La transformación de la realidad en el aprendizaje ha pasado a ser una necesidad social que concierne a todos docentes de todos los niveles educativos. Elevar la calidad en el aprendizaje es uno de los desafíos más importantes que se debe enfrentar en la educación ecuatoriana actual, lo que se pretende impulsar con el desarrollo de la presente tesis. Los instrumentos de evaluación necesitan ser modernizados, adaptados a las realidades contextuales de cada institución educativa, esta necesidad exige cambios en las concepciones teóricas y metodológicas del proceso de enseñanza aprendizaje

Los parámetros expuestos colocan a la Escuela de Educación Básica en procesos de cambio profundos en su sistema instructivo, en tanto el propósito de la investigación y por consiguiente de la presente tesis es la transformación, la búsqueda de nuevos instrumentos o la adaptación de las existentes a la realidad contextual.

La presente tesis está organizada en cinco capítulos que abordarán los aspectos básicos de un informe de investigación que son los siguientes:

En el capítulo uno tenemos el marco contextual de la investigación en el cual se presenta la ubicación y contextualización de la problemática, la situación actual de la problemática, el problema de investigación, los problemas derivados, los objetivos tanto general como específicos, la hipótesis, la justificación y los cambios esperados con la investigación.

En el capítulo dos tenemos el marco teórico de la investigación en donde se aborda la fundamentación conceptual, fundamentación teórica y fundamentación legal.

En el capítulo tres consta la metodología, el diseño de la investigación, la población y muestra, la operacionalización de las variables, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, las técnicas para el procesamiento de datos y análisis de resultados.

El capítulo cuatro incluye el análisis e interpretación de resultados con la tabulación pertinente de las encuestas

El capítulo cinco muestra las conclusiones y recomendaciones parciales de la investigación

El capítulo seis contiene la propuesta, justificación, fundamentación, objetivos, importancia, ubicación sectorial y fiscal, factibilidad, cronograma, actividades, recursos, presupuesto general, impacto evaluación, instructivo de funcionamiento.

Finalmente se detalla la bibliografía donde se fundamenta las fuentes de consulta de los temas relacionados a la investigación y sus respectivos anexos.

.

CAPÍTULO I

MARCO CONTEXTUAL DE LA INVESTIGACIÓN

“Nunca consideres el estudio como un Deber,
Si no como una oportunidad para penetrar
en el maravilloso mundo del Saber”.

(Albert Einstein)

1.1. UBICACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

El centro de educación básica “General Julio Alberto Amores Tovar” está situado en la parroquia El Triunfo de la ciudad de La Maná ubicada en la Patuca 26 de Diciembre transversal Iglesia vía Quevedo. Esta institución cuenta en la actualidad con 249 estudiantes 9 docentes 1 Directora está dividido en 8 aulas que corresponden del inicial al séptimo año de educación básica en sección matutina.

En el Ecuador, el gobierno en los últimos años propone cambios en la matriz educativa donde a partir del 2007 no solo se verifica mediante evaluaciones a los estudiantes, sino que constata la capacidad del maestro (Ministerio de Educación, 2006).

Este proceso investigativo empieza en la escuela de educación básica “General Julio Alberto Amores Tovar” donde se presentan dificultades en la elaboración de instrumentos de evaluación los que inciden desfavorablemente en el aprendizaje de los estudiantes.

Se ha detectado que a pesar que el gobierno nacional a través de la secretaria de educación presenta en la plataforma virtual modelos de instrumentos de evaluación no se realiza una capacitación masiva que permita al cuerpo docente hacer uso de las mismas de manera eficiente.

El desconocimiento del personal docente de soluciones evaluativas como el diseño de instrumentos o la aplicación de los que existen el portal hace que sigan utilizando políticas tradicionales que no elevan el nivel académico más bien generan malestar e inconformidad en los estudiantes.

Los procesos de evaluación requieren un poco de esfuerzo y de investigación por parte del docente al formularlos se debe establecer la temática y los objetivos que se pretende alcanzar.

El proceso de investigación tiene como objeto de estudio los instrumentos de evaluación y como campo de acción el aprendizaje

1.2. SITUACIÓN ACTUAL DE LA PROBLEMÁTICA

En América latina la evaluación educativa representa una de las áreas más complejas en el campo de la acción docente sustenta que el propósito fundamental de la educación es verificar en qué medida los objetivos se han alcanzado dejando entrever las fallas fundamentales de un sistema educativo.

En el Ecuador actualmente se promueve un sistema evaluativo más amplio destacando los niveles de aprendizaje de los estudiantes y abierto a la reflexión e integración del conocimiento, se promueve el razonamiento lógico y el fortalecimiento de la integridad

En el País la se busca el mejoramiento de la calidad de la educación en todos sus aspectos razón por la cual se plantean nuevos esquemas y concepciones a los procesos de evaluación para fortalecer las características del aprendizaje

En la Provincia de Cotopaxi la el distrito educativo mediante los distritos zonales proponen sistemas acumulados e evaluación mediante el envío y recepción de tareas exposiciones foros que permita tener más control sobre los conocimientos y procesos evaluativos.

Se aprecia de manera significativa que los docentes escasamente actualizan sus conocimientos sobre la temática planteada y este factor afecta a los procesos evaluativos.

Existen instrumentos de evaluación que provee el estado pero los mismos no se adaptan a la realidad institucional en las que se desarrolla las actividades educativas.

1.3. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

¿Cómo incide la aplicación de los instrumentos de evaluación en el aprendizaje de los estudiantes de la escuela de educación básica “General Julio Alberto Amores Tovar” del cantón La Maná periodo 2015 - 2016?.

1.3.1 PROBLEMAS DERIVADOS

- ✓ ¿Qué procesos de evaluación realizan los docentes del Centro de Educación Básica “General Julio Alberto Amores Tovar” del Cantón La Maná?
- ✓ ¿Cómo incide la evaluación con instrumentos adecuados en el aprendizaje de los estudiantes del centro de educación básica “General Julio Alberto Amores Tovar” del Cantón La Maná?
- ✓ ¿Qué tipos de instrumentos de evaluación se utilizan en la enseñanza de los estudiantes del centro de educación básica “General Julio Alberto Amores Tovar” del Cantón La Maná periodo 2015 - 2016?
- ✓ ¿Qué nivel de aprendizaje significativo se logra con el uso adecuado de los instrumentos de evaluación?
- ✓ ¿Qué nivel de falencias existe en la planificación educativa de los instrumentos de evaluación?

- ✓ ¿De qué manera el diseño de guías técnicas para el proceso de elaboración de instrumentos evaluación contribuirá con el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes?

1.4. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

El trabajo de investigación referente al tema de instrumentos de evaluación en el aprendizaje de los estudiantes se realizó en la escuela de Educación básica “General Julio Alberto Amores Tovar” del cantón La Maná en el periodo lectivo 2014 -2015 en vista de las nuevas normativas gubernamentales que brindan procesos de evaluación que el docente no puede aplicar por escasas de capacitación

CAMPO: Social

ÁREA: Educación

ASPECTO: Evaluación Educativa

TEMA: “Instrumentos de evaluación y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes de la escuela de educación básica “General Julio Alberto Amores Tovar” del Cantón La Maná en el periodo lectivo 2014 - 2015

1.5. JUSTIFICACIÓN

El Interés de la investigación se enmarca en la necesidad de brindar al docente una oportunidad para mejorar sus conocimientos y en las actividades de evaluación, estos procesos ayudan a mejorar los niveles de comprensión de los temas brindados por el docente

Esta investigación es importante porque los procesos de evaluación facilitan el aprendizaje activo, con la finalidad, a partir de las cuales se toman decisiones sobre lo evaluado.

Los beneficiarios de la investigación fueron los docentes quienes pueden aplicar nuevos procesos de evaluación con inventivas críticas apropiados para los estudiantes, quienes mejoran sus conocimientos.

La factibilidad de la investigación permitió apreciar distintos tipos de contenidos, conceptos y procedimientos así como de actitudes, teniendo al alcance recursos materiales, económicos y tecnológicos.

La utilidad práctica de la investigación se encuentra en la aplicación correcta de los instrumentos de evaluación ya que son un referente de retroalimentación así como otras técnicas de evaluación que fortalecen el desempeño y desarrollo del pensamiento.

1.6. CAMBIOS ESPERADOS CON LA INVESTIGACIÓN

Con el desarrollo de la investigación se pretenden los siguientes cambios

- Directivos y docentes activamente preparados para el desarrollo de instrumentos de evaluación que faciliten el aprendizaje de los estudiantes.
- Estudiantes y docentes fortalecidos con la nueva metodología de evaluación.
- Comunidad educativa fortalecida por los nuevos instrumentos de evaluación que mejoran el aprendizaje de los estudiantes.
- Mejorar las falencias encontradas en los procesos evaluativos de los estudiantes.

1.7. OBJETIVOS

1.7.1. Objetivo General

Evaluar la incidencia de los instrumentos de evaluación en el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “General Julio Alberto Amores Tovar” del Cantón La Maná, periodo 2014-2015.

1.7.2. Objetivos específicos:

- Identificar los instrumentos de evaluación empleados en la escuela de educación básica “General Julio Alberto Amores Tovar”.
- Determinar si los instrumentos de evaluación utilizados por los docentes en la escuela “General Julio Alberto Amores Tovar”. Presentan resultados positivos
- Determinar el nivel de aprendizaje de los estudiantes de la escuela de educación básica “General Julio Alberto Amores Tovar”.
- Diseñar un plan de capacitación para la aplicación de instrumentos de evaluación.

1.8. HIPÓTESIS

La inadecuada elaboración de los instrumentos de evaluación incide desfavorablemente en el aprendizaje de estudiantes de la escuela de educación básica “General Julio Alberto Amores Tovar”.

Variable Independiente: Los instrumentos de evaluación

Variable Dependiente: Aprendizaje

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Pon amor en las cosas que haces y las cosas
tendrán sentido. Retírales el amor y volverán vacías.

(San Agustín).

2.1. FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL

2.1.1. Los Instrumentos de Evaluación

Los instrumentos de evaluación son procesos de desarrollo de actividades que permitan conocer el nivel de aprendizaje de los estudiantes de una forma creativa.

El desarrollo y elaboración de los instrumentos de evaluación requiere de procesos ordenados, deben ser claros y eficientes a fin de permitir un desarrollo adecuado de las actividades académicas (DOMÍNGUEZ, N, 2010).

2.1.1.1. Registro anecdótico

Como su nombre lo indica los registros anecdóticos permiten verificar las vivencias de los estudiantes en la realización de las actividades que se realizan dentro del proceso académico (DOMÍNGUEZ, N, 2010).

- Describe de manera práctica los acontecimientos suscitados
- Mejoramiento de la aplicación por parte de los docentes
- Estimulación y adecuadas actividades

El proceso de las actividades nos brindará las pautas necesarias para detectar las fallas encontradas en la aplicación de los instrumentos de esta manera mejorar el desarrollo activo de los registros así fortalecer el aprendizaje (DOMÍNGUEZ, N, 2010).

2.1.1.2. Indicadores de evaluación

Es un instrumento de medición de los conocimientos de se define a nivel tanto cualitativo o cuantitativo el ministerio propone modalidades de mediación sobre el dominio de los aprendizajes (DOMÍNGUEZ, N, 2010).

La escala de calificaciones tiene tres propósitos:

- Ayuda a determinar los conocimientos adquiridos por los estudiantes en el proceso académico
- Brinda la posibilidad de demostrar las aptitudes de mejoramiento de los niveles educativos
- Proporciona un método favorable para determinar el funcionamiento de las técnicas educativas aplicada

La escala de calificaciones brinda la posibilidad de generar puntajes cualitativos y cuantitativos al desempeño académico de los estudiantes de acuerdo a los niveles alcanzados en el proceso de enseñanza aprendizaje para determinar los resultados

La evaluación del aprendizaje constituye el componente de mayor complejidad dentro del proceso educativo, ya que es necesario valorar el desarrollo y cumplimiento de los objetivos a través de la sistematización de las destrezas con criterios de desempeño.

Se requiere de una evaluación diagnóstica y continua que detecte a tiempo las insuficiencias y limitaciones de las estudiantes y los estudiantes, a fin de adoptar las medidas correctivas que requieran la enseñanza y el aprendizaje.

Las docentes y los docentes deben evaluar de forma sistemática el desempeño (resultados concretos del aprendizaje) del estudiantado a través de diferentes técnicas que permitan determinar en qué medida hay avances en el dominio de la destreza; para ello es muy importante ir planteando, de forma progresiva, situaciones que incrementen el nivel de complejidad y la integración de los conocimientos que se van logrando.

Es de alta trascendencia, al seleccionar las técnicas evaluativas, combinar la producción escrita de las estudiantes y los estudiantes articulada con la

argumentación, para ver cómo piensan, cómo expresan sus ideas, cómo interpretan lo estudiado, cómo son capaces de ir generalizando en la diversidad de situaciones de aprendizaje, que deben proyectarse a partir de los indicadores esenciales de evaluación planteados para cada año de estudio. Como parte esencial de los criterios de desempeño de las destrezas están las expresiones de desarrollo humano (valores) que deben lograrse en el estudiantado, las que deben ser evaluadas en el quehacer práctico cotidiano y en el comportamiento del estudiantado ante diversas situaciones del aprendizaje.

Entre las principales técnicas de evaluación deben considerarse de forma prioritaria:

- La observación directa del desempeño de las estudiantes y los estudiantes para valorar el desarrollo de las destrezas con criterios de desempeño, a través de la realización de las tareas curriculares del aprendizaje; así como, en el deporte, la cultura y actividades comunitarias;
- La defensa de ideas, con el planteamiento de variados puntos de vistas al argumentar sobre conceptos, ideas teóricas y procesos realizados; así como para emitir juicios de valor;
- La solución de problemas con diversos niveles de complejidad, haciendo énfasis en la integración de conocimientos y la formación humana;
- La producción escrita que reflejen ideas propias de las estudiantes y los estudiantes;
- El planteamiento y aplicación de nuevas alternativas, nuevas ideas en la reconstrucción y solución de problemas;

- La realización de pruebas sobre el desarrollo de procesos y al cierre de etapas o parciales académicos. Se concibe que en todo momento se aplique una evaluación integradora de la formación cognitiva (destrezas y conocimientos asociados) con la formación de valores humanos,
- lo que debe expresarse en las “calificaciones o resultados” que se registran oficialmente y se dan a conocer a las estudiantes y los estudiantes.

Escala de valoración de la evaluación

Cualitativa	Cuantitativa en puntos
► Supera los aprendizajes requeridos.	10
► Domina los aprendizajes requeridos.	9
► Alcanza los aprendizajes requeridos.	7-8
► Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.	5-6
► No alcanza los aprendizajes requeridos.	4 o -4

2.1.2. Evaluación

La evaluación es un proceso pertinente del campo educativo permite la verificación de la aprehensión de los contenidos que el docente brinda a los estudiantes mediante la aplicación de diversos métodos o instrumentos utilizados de acuerdo a las necesidades de la realidad académica de los estudiantes (BALLART, X., 2010).

La palabra evaluación permite conocer con claridad los niveles de conocimiento de los estudiantes mediante un proceso de verificación y utilizando técnicas de medición y actividades relacionadas entre si

2.1.3. Clasificación según el objeto de evaluación.

En la actualidad los procesos de evaluación son unos objetivos básicos en campo educativo se presentan actividades modelos esquemas y diferentes instrumentos que ayuden y corroboren las actividades y las capacidades de los alumnos a través de la buena formación de los procesos (AGUILERA, A., 2011):

2.1.3.1. Evaluación del aprendizaje

Es un tipo de evaluación en el que se determina el grado en el que los alumnos han alcanzado ciertos objetivos de aprendizaje. Dentro de esta clase entran las evaluaciones que los profesores realizan sobre

2.1.3.2. Evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje

Es un tipo de evaluación en el que se determina tanto la afectividad como la eficiencia del proceso de enseñanza como medios para facilitar el proceso de aprendizaje.

Un ejemplo son las evaluaciones que los alumnos realizan sobre el curso en general y sobre el desempeño de su profesor en particular, por medio de una encuesta de opinión que la institución educativa normalmente aplica (ARANCIBIA J., 2009).

2.1.3.3. Evaluación curricular

Es un tipo de evaluación en el que se determina el grado en el que un programa educativo está cumpliendo con los propósitos para los que fue creado. Así, cada vez que se quiere evaluar la efectividad de un programa de capacitación para empleados o el funcionamiento de una carrera profesional, hablamos de evaluación curricular. (MEC, 2008).

2.1.3.4. Evaluaciones de instituciones educativas.

Desde la nueva constitución el proceso evaluativo alcanza nuevos estándares y son aplicables a los centros educativos

2.1.4. Funciones de la Evaluación

Dentro de los procesos de evaluación tenemos a sus funciones las mismas que son importantes para la realización de todo tipo de actividad evaluativa

a) Función Formativa:

Como su nombre lo establece la función formativa de la evaluación permite cubrir con los lineamientos generales de la formación académica favoreciendo el conocimiento crítico y reflexivo del estudiante (CHACÓN F. , 2010).

b) Función Sumativo:

Es la que se realiza mediante la suma de diferentes procesos como evaluaciones constantes simposios foros y demás que permitan la recolección de actividades y calificaciones para establecer un criterio más correcto del conocimiento de los estudiantes(CHACÓN F. , 2010):

c) Función Simbólica.

A los procesos evaluativos también son considerados a nivel cualitativo el mismo que designa un símbolo y depende de la acumulación de las diferentes actividades presentadas (AGUILERA, A., 2011).

d) Función Política.

La función política permite cumplir con los lineamientos de la ley vigente en lo que corresponde a los procesos de evaluación y las facultades de los docentes en lo que respecta a este aspecto

e) Función de Conocimiento.

Se busca potenciar fortalecer y preservar los conocimientos de los estudiantes para ello se plantean sistemas de mejoramiento académico que facilite la construcción de un aprendizaje oportuno y eficiente con calidad

f) Función de Mejoramiento.

Con el objetivo de darle un giro más eficiente a la educación se plantea métodos de evaluación de función del mejoramiento de las perfecciones significativas de aprendizaje y de la interacción de cada uno de los procesos formativos que se ejecutan

g) Función de Desarrollo de Capacidades.

Al pretender desarrollar las capacidades de fortalecer las potencialidades del estudiante puesto que se prioriza sus necesidades(GOMEZ. A., 2009). En la actualidad los procesos educativos se desarrollan por competencias este factor permite considerar los aprendizajes de los estudiantes así como su capacidad de desarrollar habilidades propias del mismo.

h) Función Contractual.

Los docentes que laboran en el centro educativo cualquiera sea el nivel tienen el compromiso contractual de estimular los procesos de enseñanza y aprendizaje interactuando con el medio (CORDERO J, 2010).

2.1.5. Instrumentos de evaluación

Son medios físicos que permiten la ejecución de actividades evaluativas de las diferentes áreas del aprendizaje son de mucha importancia porque permiten vislumbrar la calidad de las acciones realizadas por el maestro en mejora de los conocimientos,

Existe una variedad de instrumentos y depende de la capacidad del docente para su aplicación correcta dentro de procesos educativos

2.1.5.1 Aprendizaje constructivista

El constructivismo plantea que el estudiante es el que genera su propio conocimiento convirtiendo al docente como mediador de su propio conocimiento

Dentro del aprendizaje constructivista los instrumentos de evaluación cuentan con un nivel de eficacia y eficiencia puesto que representan el grado de conocimiento que el estudiante ha adquirido en su proceso de formación académica

Este hecho nos deja entrever la importancia de presentar adecuados sistemas de evaluación mediante técnicas e instrumentos que permitan representar el nivel académico y los saberes del estudiante

La educación de calidad se basa en la importancia de la implementación de actividades académicas que mejoren la comprensión de conceptos claros o ambiguos, el hecho está en saber generar oportunidades que despierten de manera efectiva el potencial de los estudiantes generando conciencia clara de las cosas que aprende.

Para el desarrollo de actividades de construcción del conocimiento es importante que el docente este presto hacer las funciones de mediador del conocimiento

Estos instrumentos de evaluación ayudan al docente a mantenerse sobre diferentes criterios de aprendizaje que son evaluados y sean estos de manera cualitativa o cuantitativa

La aplicación de los instrumentos de evaluación es importante porque permiten la recolección y usos de la información, con el fin de efectuar decisiones con respecto al proceso de aprendizaje. En la reforma curricular se señala que la aplicación de instrumentos de evaluación por procesos encaminara a un mejoramiento de los mismos y alcanzar resultados óptimos para el efecto, se viabilizan a obtener resultados para tomar decisiones corregir errores y mejora la práctica educativa.

Los instrumentos de evaluación son parte de las herramientas que utiliza el docente para mejorar el proceso de enseñanza.

No puede seguir la vigencia del examen como un único medio de recolección de información y validación de los aprendizajes, se hace imprescindible ampliar y complementar con otras técnicas e instrumentos para recoger e interpretar los datos de cada estudiante, para que así permitan valorar todo lo esencial en la formación armónica del mismo, particularmente de la adquisición y desarrollo de las destrezas planteadas en la reforma en las diferente áreas de estudio por lo expuesto es incuestionable que la observación y la entrevista deben ser las dos principales técnicas a utilizarse en este modelo educativo sin descuidar que las otras técnicas también son importantes para la evaluación como el aporte del docente utilizando instrumentos valederos en el contexto como es de conocimiento de la mayoría de docentes la lista de cotejo, el registro

anecdótico, registro descriptivo, escalas numéricas, escalas descriptivas entre otras.

Se puede constatar también que las técnicas no pueden desligarse de los instrumentos siempre deben ir a la par para mejorar en todo aspecto el sistema caduco de evaluación que se viene efectuando desde años anteriores y dejando de poner en práctica lo valedero y esencial para una buena evaluación a los estudiantes, demostrando así que de parte del docente hay diferentes formas de evaluar dando oportunidad al estudiante a obtener buenos resultados, pudiendo así el maestro tener mayor objetividad en la toma de decisiones para con los estudiantes.

Los instrumentos de evaluación se pertenecen con las herramientas físicas utilizadas por el profesor para recabar información sobre los diferentes aspectos evaluados.

2.1.5.2. Características del Instrumentos de Evaluación:

Los instrumentos e evaluación son utilizados por los docentes para conocer en qué estado se encuentra el proceso de aprendizaje de los estudiantes para ello requiere de constante actualización de los docentes

Los procesos educativos en época de la utilización de la tecnología han dado un giro repentino brinda la posibilidad al docente de mejorar de manera significativa la realización de los procesos

Los instrumentos de evaluación se usan para conocer el progreso del de enseñanza-aprendizaje, estos pueden ser muy variados e incluyen tanto la observación del trabajo que realizan los estudiantes en las clases prácticas, los seminarios, las prácticas de laboratorio u otras formas de enseñanza, y que permiten verificar y corregir, si es necesario, el proceso de asimilación

del contenido de enseñanza, conduciéndolo al logro de los objetivos propuestos.

Cada proceso resulta de una manera general un apoyo para el docente y una ayuda para el estudiante quien a través del muestra su desarrollo cognitivo afinidades criterios y deja entrever la calidad de los conocimientos adquiridos

Los procesos de evaluación siempre se generan actividades de construcción del conocimiento sean activas d observación de ayudantía o generalmente aquellas que motivan la consecución de logros mediante determinados esfuerzos

Los instrumentos que se deben trabajar en la Institución tienen que estar direccionados a desarrollar destrezas y a propender un desempeño. Es lógico que, para evaluar, se hace necesario medir, pero la evaluación obedece a los propósitos y enseñanzas. Si el propósito del modelo tradicional era transmitir conocimientos, las enseñanzas (contenidos) tienen que ser temas.

2.1.6. La Evaluación Educativa.

Anteriormente la evaluación era un método intimidante que utilizaba el docente para presionar al estudiante hoy por hoy la evaluación educativa permite fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje estimulando los mismos y generando actividades

Las instituciones educativas sean fiscales particulares o fisco misionales tienen como principal aspecto realizar un consensuado proceso de evaluación que determine la calidad del conocimiento adquirido por los estudiantes.

2.1.6.1. Tipos de evaluación Autoevaluación

La autoevaluación es un proceso que realiza el estudiante a si mismo para considerar el nivel de aprendizajes obtenidos este tipo de análisis es personal y el docente como mediador trata de que sea eficiente y satisfactorio

A través de la autoevaluación los estudiantes aprender a ser autónomos y a reconocer sus errores exteriorizando sus pensamientos y dejando notar más que su conocimiento su entrega absoluta. A pesar que el proceso de autoevaluación es recomendado es muy difícil su realización con los estudiantes ya que requiere cierto punto de madurez y de criterio formado por parte de los estudiantes

2.1.6.1.1. La Coevaluación

La coevaluación es un proceso mutuo que realizan los estudiantes donde exponen sus conocimientos al criterio de los demás pueden ser docentes, compañeros u otras personas que formen parte directa o indirecta mente del proceso educativo

Este proceso ayuda a mejorar la comunicación entre el alumno y el docente fortaleciendo los lazos de amistad existentes y recomendados por las nuevas tendencias educativas, al ser el docente el mediador de los procesos de aprendizaje tiene la potestad de generar criticas u observaciones a los trabajos exposiciones y otros materiales entregados por los estudiantes

En la coevaluación pueden realizarse trabajos grupales a través de foros mini conferencias simposios y otras actividades académicas donde los estudiantes compartan y cooperen entre si experiencia que permitan expresar criterios y opiniones sobre diferente temática e incluso entre si mismos

2.1.6.1.2. La heteroevaluación

La heteroevaluación es una visión conglomerada de todas las partes que incurren en el proceso educativo en ella participa docentes alumnos autoridades y demás siempre propiciando actividades en conjunto para beneficio de los alumnos para elevar su raciocinio y la capacidad de generar juicios de valor...

Convivencia Escolar: (p. 51) Con estas referencias de la reforma curricular se propicia que trae consecuencias muy favorables para las y los estudiante y los mismos maestros, ellos aprenden a autoevaluarse a corregir sus errores y se aplauden sus aciertos por esta razón se desarrolla su autoestima, su autonomía personal, y trata de mejorarse mediante la reflexión y tiene la oportunidad de evaluar a sus compañeros a la vez que le evalúen.

Permite también que los estudiantes maduren emocionalmente y actúen con responsabilidad al momento de intercambiarse sus evaluaciones se procede a ir corrigiendo errores, los mismos que sirven como fuente de retroalimentación y aprendizaje.

Hay que tomar en cuenta que al intercambiar sus evaluaciones debe existir honestidad y responsabilidad para actuar creando en ellos una personalidad correcta, demostrando así que los mismos estudiantes son capaces de emitir criterios y juicios de valor muy objetivos con respecto a cada uno de sus compañeros, dejando inclusive de lado la afinidad o la enemistad entre ellos, para ello siempre el docente debe estar presente, revisando y dando seguimiento en el momento que se esté realizando este proceso.

Según en qué momento se realicen las evaluaciones pueden ser:

a) Evaluación diagnóstica:

Se la realiza para reconocer el nivel de conocimiento científico del estudiante sirve para afianzar los conocimientos previos

b) Evaluación sumativo:

Es la que se efectúa al final de un ciclo, abarcando largos períodos temporales, para comprobar si han adquirido las competencias y saberes que permitan promover de curso al alumno, o acreditar conocimientos mediante certificaciones.

Es el juicio final del proceso, con visión retrospectiva, observando el producto del aprendizaje

c) Evaluación formativa:

Se da dentro del proceso para obtener datos parciales sobre los conocimientos y competencias que se van adquiriendo y permite dicha información la toma de decisiones pedagógicas (avanzar o retroceder en el programa, cambiar estrategias metodológicas, quitar, simplificar o agregar contenidos, entre otros

También existen evaluaciones criterioles las mismas que sirven para la medición en el cual medimos el saber hacer del estudiante y este saber hacer se le conoce como dominio de la tarea a realizarse o el contenido que está inmerso en la ejecución, los maestros debemos tratar de conseguir una meta clara con respecto a los estudiantes tratando de evaluar el avance del estudiante hacia el objetivo previsto observar la distancia que los separa de él, la misma que viene a ser una base de información para de allí partir o tomar una decisión

2.1.7. Técnicas de evaluación

Entre las principales técnicas que se pueden utilizar están, la observación, entrevista, la encuesta, la prueba....

Adicionalmente hoy ha dado un gran resultado el uso de portafolio considerando también los organizadores cognitivos, en vista que permiten comparar los entre los conocimientos previos y la modificación de estructuras cognitivas; la aplicación del portafolio facilita el seguimiento de los diferentes niveles de los estudiantes y estudiantes mediante la revisión secuencial de los logros que alcanza el estudiante y que permite establecer los avances obtenidos y tomar decisiones para futuros trabajos....

La evaluación incluye una variedad de técnicas de evaluación, entendiendo estas como cualquier instrumento, situación, recurso o procedimiento que se utilice para obtener información sobre la marcha del proceso; dichas técnicas se pueden adaptar a diferentes situaciones, y se puede utilizar entrevistas, lista de cotejo, escalas, estas últimas constituyen un auxiliar para las primeras.

Con la ayuda de estos instrumentos y técnicas el docente consigue distintos tipos de manifestaciones de aprendizajes de los estudiantes y datos que son de mucha utilidad con ello puede desarrollar trabajos en el aula, enviar trabajos al hogar como tarea y conseguir que el estudiante obtenga aportaciones en cuanto se refiere a lo cuantitativo que es lo que se debe hacer constar en los reportes mientras más variadas sean las técnicas y los instrumentos que se elaboren y empleen en la elaboración de los aprendizajes más rica y amplia será la información o datos obtenidos.

2.1.7.1. Observación.

A través de la observación podemos percibir, las habilidades conceptuales procedimentales y actitudinales del estudiante, en forma detallada y permanente, con el propósito de brindarle orientación y realimentación cuando así lo requiera para que el aprendizaje esté totalmente garantizado, se realiza estas observaciones partiendo de un objetivo que se desea alcanzar

La observación permite evaluar procesos que siguen en el aprendizaje, en la elaboración de una tarea, entre otros, pues tiene como fin la descripción del comportamiento que muestran los miembros del grupo, este supone plantearse interrogantes acerca de lo que sucede en el aula; después de observar hay que analizar si la información responde a las preguntas formuladas o a nuevas interrogantes

Hay que tomar en cuenta que los gestos, las miradas, las preguntas de los estudiantes indican el grado de comprensión de un tema, también las respuestas dadas por los alumnos a las interrogantes planteadas.

Este procedimiento proporciona información que sirve para retroalimentar el proceso de aprendizaje.

He podido constatar que la observación es una de las técnicas más valiosas para conseguir una evaluación sistemática y permanente sin embargo algunos maestros no la utilizan se muestran un poco dudosos de su eficacia, esto se debe a que valoran sólo lo que se mide objetivamente sin tomar en cuenta la forma en que los estudiantes aprenden recordando que no todos los estudiantes captan el conocimiento de la misma forma siendo estos la observación, manipulación, entre otros ayudando en la resolución, de ciertas dudas, incrementando potencialidades y disminuyendo limitaciones.

Es necesario que el docente tome conciencia de la importancia de esta técnica y la lleve a la práctica, para contribuir al desarrollo integral del educando y a que sea un ente positivo para la sociedad y la vida.

2.1.7.2. Lista de cotejo

Es una herramienta utilizada para registrar de una manera sistemática y organizada los acontecimientos suscitados en el proceso de enseñanza aprendizaje

Es necesario la realización de esta lista para tener en cuenta los procesos organizados del desarrollo de las clases para una decisión final que ayude al docente a estimar una calificación sea cualitativa o cuantitativa en un periodo de tiempo

2.1.7.2. Portafolio.

El portafolio es una metodología de trabajo constructivista y una modalidad de evaluación, su uso permite ir monitoreando la evolución del proceso de aprendizaje por parte del docente y por el mismo estudiante, de tal manera que se puedan ir introduciendo cambios o innovaciones pedagógicas durante dicho proceso

Es una forma para crear y recopilar la información que demuestra las habilidades y logros de los estudiantes, cómo piensa, cómo cuestiona, analiza, sintetiza, produce o crea, y cómo interactúa (intelectual, emocional y social) con otros, es decir, permite identificar los aprendizajes de conceptos, procedimientos y actitudes de los estudiantes.

Puede utilizarse en forma de evaluación, Coevaluación y de autoevaluación. El uso de este recurso permite ir monitoreando la evaluación del proceso de aprendizaje de tal manera que se puedan ir introduciendo cambios en él.

Un portafolio es una muestra con ciertas características del trabajo del estudiante que indica el progreso, esfuerzo y logros, por lo tanto el estudiante debe participar en la selección de trabajos realizados en el aula, como tarea en casa e ir recopilando para que el docente obtenga las evidencias del estudiante y pueda así juzgar sus méritos y otorgar una valoración o una felicitación con el fin de subir el autoestima al estudiante por sus trabajos realizados.

Los portafolios permiten a los estudiantes participar en la evaluación de su propio trabajo; por otro lado, al maestro le permite elaborar un registro sobre el progreso del niño, al mismo tiempo que le da bases para evaluar la calidad del desempeño en general.

2.1.7.3. Escala de actitud.

Al escala de actitud es importante porque permite establecer los niveles en los que se encuentra el estudiante además

2.1.7.4. Prueba

La prueba es la más utilizada por los docentes. La realizan generalmente al final un proceso de aprendizaje o al final de una unidad didáctica por esta razón es importante tomar las medidas necesarias para que este proceso sea beneficioso

2.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.2.1. Evaluación

Evaluar significa otorgar un juicio de valor, su resultado es una retroalimentación para el alumno y para el profesor, de tal manera que puedan tomar las acciones correspondientes para asegurar el logro de los objetivos de manera óptima

La evaluación se realiza diariamente y no siempre implica la asignación de una calificación. Por ejemplo, las preguntas de síntesis al final de una clase, o las preguntas de repaso sobre un tema anterior al inicio de la sesión, permiten verificar si los alumnos dominan el tema y si es posible avanzar, o si es necesario explicar de otra manera, practicar más, profundizar, etc. (ARANCIBIA J., 2009).

La evaluación abre canales a nuestros sentidos para identificar mejor las necesidades de los alumnos y hacer accesible el conocimiento (ARANCIBIA J., 2009).

2.2.1.1. Objetivos de La Evaluación

En cuanto a los objetivos de la evaluación se establecen las siguientes afirmaciones

Para obtener información sobre:

- a) El proceso académico y sus componentes en general
- b) El rendimiento académico y el progreso del alumno en particular .
- c) Para emitir criterios validos que ayuden a la toma de decisiones
- d) Para comprobar la eficiencia en el logro de los objetivos
- e) Para modificar y mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje, a nivel de: elementos (como capacidades, objetivos, contenidos, actividades, etc.), organización de aula, nivel, centro educativo, etc.

2.2.1.2. Características De La Evaluación Educacional

La evaluación educacional debe tener las siguientes características

- a) **Sistemática** por que cumple con los requerimientos sobre los lineamientos previamente formulados que sirvan de criterios que iluminen todo el proceso y consientan evaluar los resultados, si no existen criterios que siguen una secuencia lógica, la valoración pierde todo punto de referencia y el proceso se sumerge en la anarquía, indefinición y ambigüedad(LÓPEZ, S., 2011).
- b) **Integral.** Porque constituye una fase más del desarrollo del proceso educativo y por lo tanto nos proporciona información acerca de los componentes del sistema educativo: Gestión, planificación curricular, el educador, el medio socio-cultural, los métodos didácticos, los materiales educativos, etc.
- c) **Formativa.** Porque su principal requerimiento es mejorar la formación académica de los estudiantes brindándole las pautas necesarias para pensar con un criterio abierto (CHACÓN F. , 2010).
- d) **Continua.** Desde sus inicios se considera a la educación un proceso continuo de formación que permite que los estudiantes de todos los niveles modelen sus conocimientos en bases a las necesidades de un mundo que crece vertiginosamente
- e) **Flexible.** La evaluación de ser un flexible brindando la oportunidad al estudiante de expresar su propio criterio y conocimiento de las cosas aprendida

- f) **Recurrente.** Porque reincide a través de la retroalimentación sobre el desarrollo del proceso, perfeccionándolo de acuerdo a los resultados que se van alcanzando
- g) **Decisoria.** Porque los datos e informaciones debidamente tratados e integrados facilitan la emisión de juicios de valor que, a su vez, propician y fundamentan la toma de decisiones para mejorar el proceso y los resultados

2.2.1.3. Aspectos de la evaluación

Carácter científico.- Los datos obtenidos al aplicar instrumentos de evaluación deben ser utilizados de forma adecuada para facilitar la emisión de juicios de valor y la toma de decisiones sobre el proceso educativo, a planificación de la evaluación y de sus procedimientos ha de ser realizada en forma rigurosa (BLANCO, Y., 2009).

Carácter formativo.- La evaluación forma parte del proceso educativo y toda información que se obtenga de ella debe orientarse a su mejora, la evaluación formativa nos facilita la tarea de identificar problemas, mostrar alternativas, detectar los obstáculos para superarlos, en definitiva, perfeccionar el proceso educativo en un tiempo determinado (AGUILERA, A., 2011).

Carácter sumativo.- También deben evaluarse los resultados del proceso, pero no centrándolos sólo en la evaluación de los objetivos fijados, sino también en las necesidades previamente identificadas, se trata de ir sumando informaciones sobre los distintos productos, para mejorar el proceso y para comprobar la adecuación de los resultados a los intereses y necesidades de los beneficiarios del sistema educativo (BRIONES, G, , 2009).

2.2.2. Funciones de la evaluación

2.2.2.1. Función de diagnóstico.

Consiste en extraer datos e informaciones para conocer la congruencia entre los componentes del sistema educativo (objetivos educacionales, las estrategias de gestión, rendimiento de los alumnos, etc.) (ARANCIBIA J., 2009).

Además permite identificar, discriminar, comprender y caracterizar las causas determinantes de las dificultades que se presentan en el proceso educativo (BALLART, X., 2010)

2.2.2.2. Función de pronóstico.

Permite predecir el cumplimiento futuro de los objetivos educativos y las estrategias utilizadas, así como el desenvolvimiento de los elementos que conforman el sistema educativo a partir de determinadas evidencias (BALLART, X., 2010).

2.2.2.3. Función de orientación.

Consiste en facilitar al evaluador su trabajo y orientarlo para que perfeccione su labor profesional. Permite hacer oportunamente los reajustes necesarios en la evaluación, basada en la información recogida acerca del proceso educativo (BALLART, X., 2010).

2.2.2.4. Función de otorgar significado a la práctica pedagógica y social.

Lo que se hace y los resultados que se obtienen en la práctica evaluativa le confieren significado a la práctica educativa y social.

Es decir. Los resultados de una evaluación y los usos que damos a la información obtenida, sirven para pensar, hablar, investigar, planificar y hacer política sobre educación (BALLART, X., 2010)

2.2.3. Niveles de la Evaluación

La evaluación tiene distintas bases de comparación, y aunque la información de la evaluación puede usarse para distintos fines, también se puede usar en diferentes niveles. En esta parte se sugieren cuatro niveles de evaluación, los que serán brevemente descritos y relacionados con los demás (BALLART, X., 2010).

2.2.3.1. Evaluación de los aprendizajes

El nivel inicial, básico, y que suministra el fundamento de la evaluación educacional, es la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes. Significa averiguar por medio de la evaluación diagnóstica, formativa y sumativo el proceso de desempeño del educando en forma individual y grupal (AGUILAR M., 2010)

2.2.3.2. Instrumentos de evaluación

Es un componente necesario para evaluar es tener información respecto del objeto a evaluar.

Esta información la ofrecen los medios e instrumentos evaluativos se le denomina instrumentos conjunto estructurado de estímulos que sirven para obtener evidencias o respuestas sobre el objeto a evaluar, hay que reconocer que los instrumentos son el mecanismo que proporciona información y por ello desempeña un papel importante en la evaluación (BRIONES, G, , 2009).

Sin embargo, la información que nos brinda éstos instrumentos debe garantizar la confiabilidad y validez de la valoración y, en consecuencia, una adecuada toma de decisiones (Arancibia J., 2010)

Por otro lado, también hay que estar atento para no reducir la evaluación al mero recojo de información, tal como parecen concebirlo algunos enfoques evaluativos, tampoco restarle importancia ya que puede ser un medio que brinda elementos de juicios que, al ser confrontados con los parámetros o estándares de referencia, permitan la emisión de una valoración objetiva (ARANCIBIA J., 2009).

2.2.4. La evaluación y su papel en los procesos de enseñanza y aprendizaje

Como nos indica “la evaluación se ha mostrado siempre como uno de los aspectos más polémicos de la enseñanza, no sólo por las connotaciones ideológicas que, ineludiblemente conlleva, sino también por las dificultades de convenir qué aspectos evaluar y cómo hacerlo”. No en vano, la cercana experiencia como alumnos indica que la evaluación es el ámbito de poder más significativo del profesor, que se puede convertir en un instrumento a favor del aprendizaje o en un simple medio de presión sobre el alumnado. Sin ella, su “autoridad” en el aula ha de basarse en nuevos valores diferentes al sancionador, respondiendo al servicio de los intereses formativos (AGUILERA, A., 2011)

Al centrar nuestra reflexión en el foco de la evaluación, nos surgen infinidad de interrogantes y parece necesario afrontar ciertas preguntas sobre el proceso que lleva a asignar unos valores numéricos a todo el proceso de aprendizaje de los alumnos y, en consecuencia, aprobar o reprobar, a grandes rasgos, la actuación de cada aprendiz a lo largo del proceso.

Los lineamientos de la nueva estructura de la educación en el país, más aún en lo referente a evaluación de las destrezas con criterio de desempeño, se la deben elaborar en base al modelo constructivista el mismo que se fundamenta principalmente en la Teoría Psicológica de Piaget la cual sostiene que el sujeto construye su conocimiento a través de la interacción con el medio que lo circunda.

La aplicación de los instrumentos de evaluación, para conocer los resultados de las destrezas con criterios de desempeños se la considera como la asignación de una calificación al finalizar un parcial o un quimestre, sin considerar los procesos o actitudes a evaluarse.

Está representada solo por los exámenes y estos son considerados un instrumento de poder que refleja un estilo de enseñanza tradicional, no se establecen juicios de valor sobre los estudiantes y sobre la calidad de sus tareas y los procesos de cada uno de los ítems planteados.

Estos instrumentos de evaluación se usan a menudo con fines diferentes para los que fueron diseñados, en estos casos se utiliza las pruebas para otorgar altas calificaciones como premios y las bajas calificaciones como castigo convirtiéndolas así en un instrumento de control disciplinario y olvidando el verdadero objetivo de evaluación.

Junto con la finalidad de la evaluación, se debe seleccionar las herramientas metodológicas consideradas más adecuadas, tanto en las tareas de recolección cuanto de sistematización y análisis e interpretación de la información, emitir juicios de valor y tomar decisiones.

2.2.4.1. ELEMENTOS TÉCNICOS

Alcanzar los resultados verídicos y confiables de la evaluación de las destrezas con criterio de desempeño e indicadores de logro, para promover

a los alumnos al año inmediato superior o retroalimentar los aprendizajes que no están bien cimentados en la concepción de los estudiantes (ARANCIBIA J., 2009)

2.2.4.2. Instrumentos indispensables

Cada uno de los diferentes tipos de instrumentos y técnicas de recolección y registro de la información posee ventajas y desventajas, por lo que se debe seleccionar el instrumento a emplearse dentro de los procesos evaluativo (HERNANDEZ, S, 2009)

La evaluación permitirá que el docente la asuma con responsabilidad y presente los resultados esperados, los mismos que tendrán el seguimiento y control por parte del director de la institución y la obligación moral de dar a conocer los resultados a los estudiantes con el fin de que hagan conciencia de su rendimiento y puedan mejorar de alguna manera (GOMEZ. A., 2009)

2.2.5. Aspectos Generales de la Evaluación

Los contenidos fundamentales deben ser evaluados y se considera que "el tema de la evaluación educacional" se refiere a la comparación entre objetivos y resultados y promoción de los estudiante

2.2.5.1. PROCEDIMIENTO

a) Preparación

El preparar procesos devaluatorios requiere cierto grado de conocimiento y voluntad por parte del docente ya se debe trabajar para el mismo cumpla con los requisitos metodológicos

b) Seleccionar

Seleccionar de manera adecuada el contenido científico a evaluar de acuerdo a la planificación requerida por el distrito educativo

c) Diseñar

El diseño del instrumento de evaluación posee un nivel de complejidad puesto que necesita cumplimiento de las competencias y para ello debe estar adecuado a las necesidades del estudiante

2.2.5.1. Ámbitos de la evaluación

Son cuatro los ámbitos de la educación que debe cumplir dentro de los ámbitos educativos

- ♣ De los aprendizajes
- ♣ De las instituciones
- ♣ Del sistema educativo
- ♣ De los programas y proyectos

La “evaluación educativa” ha dejado de ser un proceso intimidante y lleno de dudas

2.2.5.3. AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL.

Las instituciones educativas sean fiscales particulares o fiscomisionales serán sometidas a procesos evaluativos para establecer la calidad del enseñanza que se brinda en los mismos, obligando al docente a la actualización

La autoevaluación institucional garantiza que los docentes están preparados para los procesos educativos

2.2.6. Refuerzo Académico

Este proceso continuo de evaluación promoverá que el docente realice a través de informes escritos, entrevistas con los padres y madres de familia, diálogo con el propio estudiante, etc. Una retroalimentación clara y necesaria a fin de programar oportunamente actividades de mejoramiento o refuerzo académico (AGUILERA, A., 2011).

Cabe recalcar que en el Art. 207 se establece que el docente deberá convocar a los representantes legales de los estudiantes por lo menos dos reuniones al año para determinar estrategias conjuntas para mejorar el rendimiento académico. Si la evaluación continua demuestra que el estudiante tiene bajos procesos de aprendizaje se deberá diseñar e implementar un sistema de refuerzo académico.

El refuerzo académico incluirá elementos tales como los describe el Art. 208:

1. Clases de refuerzo lideradas por el mismo docente que regularmente enseña la asignatura u otro docente que enseñe la misma asignatura.
2. Tutorías individuales con el mismo docente que regularmente enseña la asignatura u otro docente que enseñe la misma asignatura.
3. Tutorías individuales con un psicólogo educativo o experto según las necesidades educativas de los estudiantes.
4. Cronograma de estudios que el estudiante debe cumplir en casa con ayuda de su familia.

2.2.6.1. Instrumentos para evaluar procesos y productos:

- Portafolios
- Entrevistas
- Observación y registro

- Autoevaluación oral y escrita
- Informes
- Proyectos

Se podrían seguir numerando variadas instancias de evaluación, lo importante es que cobren sentido para entender el proceso en su complejidad. Con respecto de los objetivos de este tipo de evaluación, creo que principalmente serían:

Estimular el pensamiento divergente y la capacidad de utilizar un dominio o competencia en distintas formas y en diversos momentos (CHACÓN F. , 2010).

Hacer una constante retroalimentación tanto desde el lugar del docente como del estudiante. Conocer y comprender que está pasando, porqué y aportar información que sirva para tomar decisiones acerca de las modificaciones que son necesarias y posibles. se puede afirmar que lo importante es que la evaluación desde esta perspectiva cobra sentido si el estudiante participa activamente en el conocimiento de los resultados y los procesos.

Si las informaciones obtenidas son utilizadas para reflexionar, tomar conciencia, revisar y mejorar el propio aprendizaje, si los resultados son comunicables y si contribuyen a una autoevaluación del docente y del alumno (BRIONES, G, , 2009).

Los estudiantes parecen mejorar su desempeño cuando conocen cuál es el objetivo de lo que están aprendiendo, si saben cómo y cuándo usar esos conocimientos, al mismo tiempo que se hace más efectiva y coherente la práctica docente cuando éstos también saben cuál es el objetivo de lo que están enseñando.

2.2.6.2. Importancia de la Evaluación

Dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, la evaluación permite descubrir que los objetivos planteados se han cumplido o no, lo que servirá para retomar aquellos que no fue asimilado por los estudiantes, reforzar los éxitos obtenidos y no incurrir en los mismos errores en el futuro, para lo cual será conveniente introducir el cambio de estrategias pedagógicas para enmendar lo insuficiente (Dávila, J. , 2010).

Mediante la evaluación constante podremos saber cuáles son las causas que entorpecen nuestra marcha hacia la consecución de los objetivos, una serie de aspectos que van a ayudar a que el maestro cuente con un medio importante para lograr el éxito en sus funciones de orientador de la actividad educativa y formador de los futuros hombres de provecho de nuestra patria (BALLART, X., 2010)

2.2.6.3. La evaluación interna y externa

La institución que cada vez se concibe más a sí misma como autónoma y como realidad que aprende, requiere incrementar y desarrollar la evaluación interna (o autoevaluación) y resituar la evaluación externa (CHACÓN F. , 2010).

Si el centro educativo se convierte en autonomía en su organización y funcionamiento en los planteamientos educativos curriculares estará muy interesado por conocer cuáles son sus logros, lo relevante del camino recorrido, las dificultades y deficiencias encontradas y relanzar desde ahí su programa educacional, para que la institución funcione siempre bien, no nos debemos fijar sólo en el rendimiento del alumno; son múltiples los factores que contribuyen hoy en día a la calidad y excelencia del centro educativo

El afianzar la evaluación interna no va en contra de la evaluación externa; al contrario, ambas se complementan. Mientras que la evaluación externa se

preocupa más de los resultados, de comparar y clasificar, la autoevaluación atenderá más los procesos y los aspectos formativos de la evaluación.

2.2.7. Aprendizaje

Es la disposición que tiene el ser humano para aprender de verdad solo aquello a lo que le encuentra sentido o lógica y tiende a rechazar todo aquello a lo que no le encuentra sentido. El aprendizaje es auténtico porque es aprendizaje con sentido; cualquier otro aprendizaje es puramente mecánico y memorístico. (Dávila, J. , 2010)

Uno de los objetivos más valorados y perseguidos dentro de la educación a través de las épocas, es la de enseñar a los alumnos a que se vuelvan aprendices autónomos, independientes y autorregulados, capaces de aprender a aprender.

Sin embargo, en la actualidad parece que precisamente lo que los planes de estudio de todos los niveles educativos promueven, son aprendices altamente dependientes de la situación instruccional, con muchos o pocos conocimientos conceptuales sobre distintos temas disciplinares, pero con pocas herramientas o instrumentos cognitivos que le sirvan para enfrentar por sí mismos nuevas situaciones de aprendizaje pertenecientes a distintos dominios y útiles ante las más diversas situaciones.

Hoy más que nunca, quizás estemos más cerca de tan anhelada meta gracias a las múltiples investigaciones que se han desarrollado en torno a éstos y otros temas, desde los enfoques cognitivos y constructivistas. A partir de estas investigaciones hemos llegado a comprender, la naturaleza y función de estos procedimientos valiosos que coadyuvan a aprender de una manera estratégica.

2.2.7.1. Condiciones para el aprendizaje

Para que el aprendizaje sea posible, el material debe estar compuesto por elementos organizados en una estructura organizada de manera tal que las partes no se relacionen de modo arbitrario. Pero no siempre esta condición es suficiente para que el aprendizaje se produzca, sino es necesario que determinadas condiciones estén presentes en el sujeto (ALMEIDA N., 2009):

Predisposición: la persona debe tener algún motivo por el cual esforzarse. Ausubel señala dos situaciones frecuentes en la instrucción que anulan la predisposición para el aprendizaje.

En primer lugar, menciona que los alumnos aprenden las "respuestas correctas" descartando otras que no tienen correspondencia literal con las esperadas por sus profesores y en segundo lugar, el elevado grado de ansiedad o la carencia de confianza en sus capacidades (Benjamin, F., 2011).

Ideas Inclusoras: es necesario que el sujeto posea un background que le permita incorporar el nuevo material a la estructura cognitiva

2.2.7.2. Ideas básicas del Aprendizaje

1. Los conocimientos previos han de estar relacionados con aquellos que se quieren adquirir de manera que funcionen como base o punto de apoyo para la adquisición de conocimientos nuevos.
2. Es necesario desarrollar un amplio conocimiento meta cognitivo para integrar y organizar los nuevos conocimientos.

3. Es necesario que la nueva información se incorpore a la estructura mental y pase a formar parte de la memoria comprensiva
4. Aprendizaje y mecanicista no son dos tipos opuestos de aprendizaje, sino que se complementan durante el proceso de enseñanza. Pueden ocurrir simultáneamente en la misma tarea de aprendizaje.
5. Requiere una participación activa del discente donde la atención se centra en el cómo se adquieren los aprendizajes.
6. Se pretende potenciar que el discente construya su propio aprendizaje, llevándolo hacia la autonomía a través de un proceso de andamiaje. La intención última de este aprendizaje es conseguir que el discente adquiera la competencia de aprender a aprender.
7. El aprendizaje puede producirse mediante la exposición de los contenidos por parte del docente o por descubrimiento del discente.

El aprendizaje trata de la asimilación y acomodación de los conceptos. Se trata de un proceso de articulación e integración de significados.

En virtud de la propagación de la activación a otros conceptos de la estructura jerárquica o red conceptual, esta puede modificarse en algún grado, generalmente en sentido de expansión, reajuste o reestructuración cognitiva,

Las diferentes relaciones que se establecen en el nuevo conocimiento y los ya existentes en la estructura cognitiva del aprendizaje, entrañan la emergencia del significado y la comprensión(ALMEIDA N., 2009).

Es permanente: El aprendizaje que adquirimos es a largo plazo.

- Produce un cambio cognitivo, se pasa de una situación de no saber a saber.
- Está basado sobre la experiencia, depende de los conocimientos previos

2.2.7.3. Pasos a seguir para promover el aprendizaje

Proporcionar retroalimentación productiva, para guiar al aprendiz e infundirle una motivación intrínseca (AGUILAR M., 2010)

Proporcionar familiaridad

Explicar mediante ejemplos

- Guiar el proceso cognitivo
- Fomentar estrategias de aprendizaje
- Crear un aprendizaje situado cognitivo

La Teoría del Aprendizaje se ha desarrollado y consolidado a merced de diferentes investigaciones y elaboraciones teóricas en el ámbito del paradigma cognitivo, mostrando coherencia y efectividad, cuanto más se premie al educando en el proceso enseñanza aprendizaje mayor resultado mostrara al fin del año escolar pero esto será difícil sin la ayuda de los padres dentro del proceso(BENJAMIN, F., 2011).

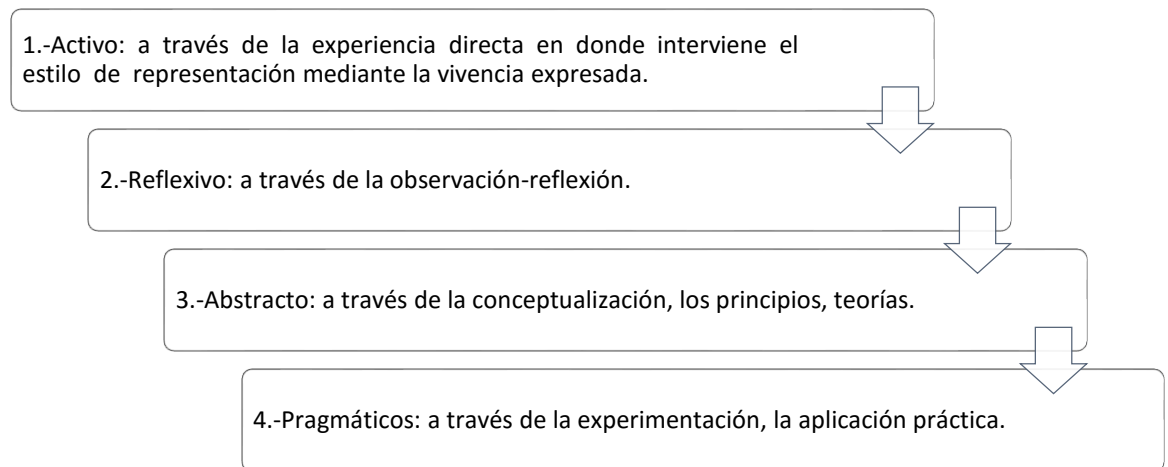
2.2.8. Estilos de Aprendizaje

Estilo de aprendizaje se puede comprender como aquellos rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos (ALMEIDA N., 2009) .

Los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los estudiantes perciben interacciones y responden a sus ambientes de aprendizaje". (ARANCIBIA J., 2009)

Los rasgos cognitivos tienen que ver con la forma en que los estudiantes estructuran los contenidos, forman y utilizan conceptos, interpretan la información, resuelven los problemas, seleccionan medios de representación (visual, auditivo, kinestésico), etc. (AGUILERA, A., 2011).

Cuadro 1



2.2.8.1. Activos:

Los alumnos activos se involucran totalmente y sin prejuicios en las experiencias nuevas. Disfrutan el momento presente y se dejan llevar por los acontecimientos. Suelen ser de entusiastas ante lo nuevo y tienden a actuar primero y pensar después en las consecuencias. Llenan sus días de actividades y tan pronto disminuye el encanto de una de ellas se lanzan a la siguiente. Les aburre ocuparse de planes a largo plazo y consolidar los proyectos, les gusta trabajar rodeados de gente, pero siendo el centro de las actividades (HERNÁNDEZ, S, 2009).

2.2.8.2. Reflexivos:

Los estudiantes reflexivos tienden a adoptar la postura de un observador que analiza sus experiencias desde muchas perspectivas distintas. Recogen datos y los analizan detalladamente antes de llegar a una conclusión

Para ellos lo más importante es esa recogida de datos y su análisis concienzudo, así que procuran posponer las conclusiones todos lo que pueden. Son precavidos y analizan todas las implicaciones de cualquier acción antes de ponerse en movimiento

2.2.8.3. Teóricos:

Los estudiantes teóricos adaptan e integran las observaciones que realizan en teorías complejas y bien fundamentadas lógicamente. Piensan de forma secuencial y paso a paso, integrando hechos dispares en teorías coherentes. Les gusta analizar y sintetizar la información y su sistema de valores premia la lógica y la racionalidad. Se sienten incómodos con los juicios subjetivos, las técnicas de pensamiento lateral y las actividades faltas de lógica clara(BRIONES, G, , 2009).

La pregunta que quieren responder con el aprendizaje es Qué?

Los estudiantes teóricos aprenden mejor

A partir de modelos, teorías, sistemas con ideas y conceptos que presenten un desafío

Cuando tienen oportunidad de preguntar e indagar

Les cuesta más aprender con:

Actividades que impliquen ambigüedad e incertidumbre

En situaciones que enfaticen las emociones y los sentimientos.

Cuando tienen que actuar sin un fundamento teórico

2.2.8.4. Pragmáticos:

A los estudiantes pragmáticos les gusta probar ideas, teorías y técnicas nuevas, y comprobar si funcionan en la práctica. Les gusta buscar ideas y ponerlas en práctica inmediatamente, les aburren e impacientan las largas discusiones discutiendo la misma idea de forma interminable.

Son básicamente gente práctica, apegada a la realidad, a la que le gusta tomar decisiones y resolver problemas. Los problemas son un desafío y siempre están buscando una manera mejor de hacer las cosas(BENJAMIN, F., 2011).

La pregunta que quieren responder con el aprendizaje es Qué pasaría si...? Los estudiantes pragmáticos aprenden mejor:

- Con actividades que relacionen la teoría y la práctica.
- Cuando ven a los demás hacer algo.
- Cuando tienen la posibilidad de poner en práctica inmediatamente lo que han aprendido.
- Les cuesta más aprender:
- Cuando lo que aprenden no se relacionan con sus necesidades inmediatas.
- Con aquellas actividades que no tienen una finalidad aparente.
- Cuando lo que hacen no está relacionado con la 'realidad'.

2.2.9. Técnicas de Aprendizaje

Es muy compleja la definición del aprendizaje, hay diferentes puntos de vista, tantos como definiciones. Es un proceso por el cual se adquiere una nueva conducta, se modifica una antigua conducta o se extingue alguna conducta, como resultado siempre de experiencias o prácticas. Aprendizaje es la adaptación de los seres vivos a las variaciones ambientales para sobrevivir.

Madurar es necesario para aprender y adaptarse al ambiente de la manera más adecuada. Las técnicas de estudio son un conjunto de herramientas, fundamentalmente lógicas, que ayudan a mejorar el rendimiento y facilitan el proceso de memorización y estudio.

- Observar
- Analizar
- Ordenar
- Clasificar
- Representar
- Memorizar
- Interpretar
- Evaluar

2.2.9.1. Tipos de aprendizaje

Aprendizaje receptivo, aprendizaje por descubrimiento, así como el memorístico y el llamado significativo

1. Aprendizaje receptivo: es donde el estudiante reciben los conocimientos o la información proporcionada por los docentes o maestros en clases
2. Aprendizaje por descubrimiento: es vivencial parte de las experiencias de los estudiantes
3. Aprendizaje memorístico: es parte de los procesos tradicionales consiste en memorizar los lineamientos o textos este aprendizaje el volátil
4. Aprendizaje significativo: es que se adentra en los conocimientos y consigue que el alumno exteriorice lo que aprende

2.2.9.2. Características del aprendizaje

Cambio de comportamiento: Este cambio se refiere tanto a las conductas que se modifican, como a las que se adquieren por primera vez, como: el aprendizaje de un nuevo idioma. Se debe tener en cuenta que los cambios

son relativamente estables cuando nos referimos a los aprendizajes guardados en la memoria a largo plazo (su permanencia dependerá del grado de uso que se le da) o sea que debemos hacer algo que tenga relación con lo que estamos estudiando y aprendiendo (BALLART, X., 2010).

Se da a través de la experiencia: Es decir que los cambios de comportamiento son producto de la práctica o entrenamiento. Como: Aprender a manejar un automóvil siguiendo reglas necesarias para conducirlo.

2.2.9.3. Estrategias de aprendizaje

- Estrategias de los conductistas: utilizan premios, cánticos u omisiones.
- Métodos físicos: que hacen desaparecer las malas conductas, biofeedback (retroacción) técnicas de tipo desde fuera que hacen cambiar conductas no adecuadas.
- Estrategias orientales: estas culturas han exportado diversas técnicas = relajación, meditación, yoga, taichí, control del propio organismo para mejorar tu vida y ante cualquier aprendizaje.
- Estrategias cognitivas: controlar el pensamiento, evitar el pensamiento irracional.
- Motivación para el éxito: es lo mismo que lo anterior, se ha de intentar controlar la ansiedad (por ejemplo: la importancia de aprender que no a las notas).

En los últimos años se han difundido muchas técnicas para el aprendizaje, a menudo integrables y complementarias entre ellas, todas orientadas a mejorar y hacer más eficaz, veloz y duradero el aprendizaje.

El modo en el cual el conocimiento se representa en los mapas conceptuales, muy similar a aquel en el cual el conocimiento se almacena y se recupera en la mente humana, ubica indiscutiblemente esta técnica entre las estrategias más actuales y entre los instrumentos didácticos más avanzados, y la convierten el medio ideal para:

- El aprendizaje visual
- El aprendizaje activo
- El aprendizaje colaborativo

Pero la verdadera potencia de los mapas conceptuales, de este instrumento práctico y versátil, es precisamente su capacidad de estimular y de realizar contemporáneamente todos los aspectos fundamentales del aprendizaje.

2.2.9.4. Teoría del aprendizaje

Uno de los defensores de las teorías cognitivas del aprendizaje es David Paul Ausubel, psicólogo que ha intentado explicar cómo aprenden los individuos a partir del material verbal, tanto hablado como escrito.

Su teoría del aprendizaje por recepción significativa, sostiene que la persona que aprende recibe información verbal, la vincula a los acontecimientos previamente adquiridos y, de esta forma, da a la nueva información, así como a la información antigua, un significado especial (Sanchez, G., 2010).

Ausubel afirma que la rapidez y la meticulosidad con que una persona aprende, depende de dos cosas, la primera, el grado de relación existente entre los conocimientos anteriores y el material nuevo, la segunda es, la naturaleza de la relación que se establece, entre la información nueva y la antigua.

Ausubel sostiene que el aprendizaje y la memorización puede mejorarse en gran medida si se crean y utilizan marcos de referencia muy organizados,

resultado de un almacenamiento sistemático y lógico de la información(BRIONES, G, , 2009).

2.2.9.5. Desde el punto de vista de Ausubel

De acuerdo al aprendizaje significativo, los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno. Esto se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos; pero también es necesario que el alumno se interese por aprender lo que se le está mostrando

- Produce una retención más duradera de la información.

2.2.9.6. Requisitos para lograr el Aprendizaje

2.2.9.6.1. Significatividad lógica del material:

El material que presenta el maestro al estudiante debe estar organizado, para que se dé una construcción de conocimientos(ARANCIBIA J., 2009).

2.2.9.6.2. Significatividad psicológica del material:

Que el alumno conecte el nuevo conocimiento con los previos y que los comprenda. También debe poseer una memoria de largo plazo, porque de lo contrario se le olvidará todo en poco tiempo(Madariaga, J., 2010).

2.2.9.6.3. Actitud favorable del alumno:

Ya que el aprendizaje no puede darse si el alumno no quiere. Este es un componente de disposiciones emocionales y actitudinales, en donde el maestro sólo puede influir a través de la motivación

2.2.9.7. Tipos de aprendizaje

La aplicación del aprendizaje significativo, si se aplica de manera temprana es mucho mejor, la asimilación y adaptación es importante, la recepción significativa se debe de dar cuando a partir que se cumplan los puntos anteriores

2.2.9.7.1. Aprendizaje de representaciones:

es cuando el niño adquiere el vocabulario. Primero aprende palabras que representan objetos reales que tienen significado para él. Sin embargo no los identifica como categorías

2.2.9.7.2. Aprendizaje de conceptos:

el niño, a partir de experiencias concretas, comprende que la palabra “mamá” puede usarse también por otras personas refiriéndose a sus madres

También se presenta cuando los niños en edad preescolar se someten a contextos de aprendizaje por recepción o por descubrimiento y comprenden conceptos abstractos como “gobierno”, “país”, “mamífero”

2.2.9.7.3. Aprendizaje de proposiciones:

cuando conoce el significado de los conceptos, puede formar frases que contengan dos o más conceptos en donde afirme o niegue algo. Así, un concepto nuevo es asimilado al integrarlo en su estructura cognitiva con los conocimientos previos. Esta asimilación se da en los siguientes pasos

1.- Por diferenciación progresiva: cuando el concepto nuevo se subordina a conceptos más Incluseras que el estudiante ya conocía

2.-Por reconciliación integradora: cuando el concepto nuevo es de mayor grado de inclusión que los conceptos que el alumno ya conocía

3.-Por combinación: cuando el concepto nuevo tiene la misma jerarquía que los conocidos

2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

2.3.1. Interpretación de la Normatividad Vigente

Lo expuesto en el Marco Conceptual (Ministerio de Educación. Marco Legal Educativo 2012) tiene relación directa con lo que expresa la Constitución Política de la República del Ecuador, en la Sección Octava, referente a la Educación. Así, el párrafo del Art. 66 de la Carta Magna dice

2.3.1. Evaluación al desempeño del estudiante

Pretende, a través de la aplicación de varios instrumentos de evaluación, medir las actitudes y aptitudes del estudiante como respuesta al proceso educativo; es decir, las demostraciones de los conocimientos, habilidades, destrezas y valores desarrollados, como resultado del proceso educativo y su aplicación en la vida cotidiana

Con las pruebas se aplican cuestionarios de contexto para evaluar los factores intraescolares y extraescolares que inciden en el aprendizaje de los estudiantes; la aplicación se ejecuta a través de un cronograma previamente establecido

Es importante que los niños y jóvenes respondan las pruebas con sinceridad, responsabilidad y honestidad, pues los resultados permitirán hacer seguimiento a la calidad de la educación y con ello proponer

estrategias de mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje que brinda el sistema educativo nacional

TÍTULO VI. DE LA EVALUACIÓN, CALIFICACIÓN Y PROMOCIÓN DE LOS ESTUDIANTES

CAPÍTULO I. DE LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Art. 184.- Definición. La evaluación estudiantil es un proceso continuo de observación, valoración y registro de información que evidencia el logro de objetivos de aprendizaje de los estudiantes y que incluye sistemas de retroalimentación, dirigidos a mejorar la metodología de enseñanza y los resultados de aprendizaje

Art. 185.- Propósitos de la evaluación. La evaluación debe tener como propósito principal que el docente oriente al estudiante de manera oportuna, pertinente, precisa y detallada, para ayudarlo a lograr los objetivos de aprendizaje; como propósito subsidiario, la evaluación debe inducir al docente a un proceso de análisis y reflexión valorativa de su gestión como facilitador de los procesos de aprendizaje, con el objeto de mejorar la efectividad de su gestión

2.3.2. LA CALIFICACIÓN Y LA PROMOCIÓN

Art. 193.- Aprobación y alcance de logros. Se entiende por “aprobación” al logro de los objetivos de aprendizaje definidos para una unidad, programa de asignatura o área de conocimiento, fijados para cada uno de los grados, cursos, subniveles y niveles del Sistema Nacional de Educación. El rendimiento académico de los estudiantes se expresa a través de la escala de calificaciones prevista en el siguiente artículo del presente reglamento. (LOEI, 2012)

Art. 194.- Escala de calificaciones. Las calificaciones hacen referencia al cumplimiento de los objetivos de aprendizaje establecidos en el currículo y en los estándares de aprendizaje nacionales. (LOEI, 2012) Las calificaciones se asentarán según la siguiente escala:

Art. 195.- “Promoción. Se entiende por “promoción” al paso de los estudiantes de un grado o curso al inmediato superior. (LOEI, 2012)”

Art. 196.- “Requisitos para la promoción. La calificación mínima requerida para la promoción, en cualquier establecimiento educativo del país, es de siete sobre diez (7/10)”.

En los subniveles de Básica Elemental y Básica Media, para la promoción al siguiente grado, se requiere una calificación promedio de siete sobre diez (7/10) en cada una de las siguientes asignaturas: Matemática, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales y Estudios Sociales, y lograr un promedio general de todas las asignaturas de siete sobre diez (7/10). (LOEI, 2012)

2.3.3. Estándares de la calidad educativa

La Constitución política de nuestro país establece en su artículo 26 que “la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado”, y en el artículo 27 agrega que la educación debe ser de calidad

Para establecer qué es una educación de calidad, necesitamos primero identificar qué tipo de sociedad queremos tener, pues un sistema educativo será de calidad en la medida en que contribuya a la consecución de esa meta

Según el Art. 193 para superar cada nivel el estudiante debe demostrar que logró “aprobar” los objetivos de aprendizaje definidos en el programa de

asignatura o área de conocimiento fijados para cada uno de los niveles y subniveles del SNE. El rendimiento académico de los estudiantes se expresa a través de la siguiente escala de calificaciones

Escala cualitativa	Escala cuantitativa
Supera los aprendizajes requeridos	10
Domina los aprendizajes requeridos.	9
Alcanza los aprendizajes requeridos	7-8
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.	5-6
No alcanza los aprendizajes requeridos	≤ 4

Las calificaciones hacen referencia al cumplimiento de los objetivos de aprendizaje establecidos en el currículo y en los estándares de aprendizaje nacionales, según lo detalla el Art. 194. A partir del año lectivo 2012-2013 en el régimen Sierra, las instituciones educativas iniciaron la evaluación con la escala de calificaciones prescrita en el mencionado y se continuará con la aplicación del mismo artículo.

CAPÍTULO III:

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

Es el don más valioso otorgado por Dios el de utilizar con sabiduría la inteligencia y la voluntad en el caminar de cada día.

HORACIO GRADUNO ESTRADA.

3.1. MÉTODOS UTILIZADOS EN LA INVESTIGACIÓN

Para la realización de la investigación se emplearon los siguientes métodos

3.1.1. Método inductivo

Este método permitió a partir de la observación de los casos particulares, determinar los instrumentos de evaluación utilizados por los docentes y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la escuela de educación básica “Julio Alberto Amores Tovar” del Cantón La Maná provincia de Cotopaxi

3.1.2. Método deductivo

El método deductivo permitió establecer los conceptos, principios, definiciones de la investigación sobre los instrumentos de evaluación utilizados por los docentes y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de las cuales se extrajeron las conclusiones respectivas y se examinó los casos particulares sobre la base de las afirmaciones generales presentadas.

3.1.3. Método analítico – sintético

Este método permitió realizar el análisis e interpretación de la información obtenida en el transcurso de la investigación sobre el tema los instrumentos de evaluación utilizados por los docentes y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje y posteriormente formular las pertinentes conclusiones y recomendaciones apropiadas para el planteamiento de la propuesta.

3.1.4. Técnicas e Instrumentos de Evaluación

Se han utilizado las siguientes técnicas con sus respectivos instrumentos

3.1.4.1. Observación.

La observación científica como método consiste en la percepción directa del objeto de investigación. La observación investigativa es el instrumento universal del científico. La observación permitió conocer la realidad mediante la percepción directa de los objetos y fenómenos.

3.1.4.2. Encuesta

Es una técnica de recolección de datos que nos permitió a verificar el conocimiento que posee un determinado número de población sobre el tema investigado.

En la investigación planteada se realizó encuestas dirigidas a los docentes y estudiantes, donde se fundamentan exclusivamente en problemas que tratan de identificar el planteamiento de la hipótesis, para esto se utilizó el cuestionario.

3.1.4.3. Entrevista

La entrevista se realizó a la directora Licenciada Mariela Santacruz Directora de la escuela de Educación Básica “Gral. Julio Alberto Amores Tovar” del Cantón La Maná donde se recabo información en forma verbal, a través de preguntas y respuestas. Quien responde la encuesta en forma directa de acuerdo a las preguntas planteadas.

3.1.5. INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

En el presente trabajo investigativo se utilizó el cuestionario para el personal docente y estudiantes el cual estuvo compuesto de doce preguntas, el mismo que mediante la encuesta permitió recoger la información real sobre la aplicación de los instrumentos de evaluación en los estudiantes y

entrevista a la Directora de la escuela de Educación Básica “Gral. Julio Alberto Amores Tovar”

3.2. CONSTRUCCIÓN METODOLÓGICA DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN

La investigación se realizó tomando en cuenta el siguiente problema ¿Cómo incide la aplicación de los instrumentos de evaluación en el aprendizaje de los estudiantes de la escuela de educación básica “General Julio Alberto Amores Tovar”?, donde se pudo detectar que los estudiantes no pueden contestar los cuestionario de evaluación

En el establecimiento se pudo detectar que los docentes escasamente aplican los instrumentos de evaluación, este factor incide desfavorablemente en el aprendizaje de los estudiantes.

Actualmente la evaluación es un parámetro tomado muy en cuenta en proceso académico existen políticas gubernamentales e instrumentos emanados por el ministerio que sirven como guía para el docente.

Cabe recalcar que el docente es uno de los protagonistas principales en el ámbito educativo, por lo que es necesario estar actualizados en innovación educativa que sean puestos en práctica en el proceso de enseñanza aprendizaje.

3.2.1. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Para la realización de la presente investigación se tomó el diseño no experimental ya que se observa la problemática sin alterar los registros existentes de los instrumentos o planificaciones de las evaluaciones

En la investigación no experimental las variables independientes ya han ocurrido y por lo que no pueden ser manipuladas de ninguna manera, tan poco alterar el normal desempeño de las actividades establecidas en la institución educativa.

3.3. ELABORACIÓN DE MARCO TEÓRICO

Para la realización de una investigación es importante la elaboración del marco teórico, debido a que la fundamentación científica facilitan además de sustentar el trabajo, identificar los problemas actuales, y al mismo tiempo nos, permite justificar la investigación, formular las alternativas de solución, que en síntesis, son los objetivos de este trabajo.

Luego del análisis de algunos temas se seleccionó los contenidos científicos, en los cuales se escogieron los de mayor impacto y que sustentarían de manera relevante la presente investigación de campo.

3.3.1. CATEGORÍAS SEMÁNTICAS

Constituyen una herramienta necesaria para la elaboración de la presente investigación, considerando el problema de lo general a lo particular y de esta manera definir la elaboración del marco teórico. De la misma manera para inculcar la innovación y mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

3.3.2. CATEGORÍAS DE ANÁLISIS

A partir del marco teórico de acuerdo a los problemas establecidos, se planteó los temas, los mismos que ayudaron a profundizarse en el estudio de los fundamentos teóricos: conceptos, métodos de evaluación, causas y sus posibles soluciones.

3.3.3. ESQUEMA DEL MARCO TEÓRICO

La elaboración del marco teórico se tomó en cuenta la fundamentación conceptual, la fundamentación teórica y la fundamentación legal, con los correspondientes temas.

3.4.1. METODOLOGÍA, PARADIGMA Y ENFOQUE UTILIZADOS

3.4.1.1. Metodología

El presente trabajo de investigación se utilizó el método inductivo en la recolección de la información partiendo de casos particulares a generales. También el método deductivo para el análisis del problema. Con el análisis minucioso de las interrogantes a cada encuestado, se consiguió información que permitió elaborar conclusiones a los resultados finales de la investigación, que se muestran en el capítulo cuatro, análisis e Interpretación de los Resultados en relación con las hipótesis de Investigación.

3.4.1.2. Paradigma

Permitió enunciar, prever, verificar las hipótesis, identificar los problemas y plantear alternativas a resolver la problemática existente.

La investigación se ampara en el modelo y asume una postura asociada al paradigma Constructivista. El constructivismo es en primer lugar una epistemología, es decir, una teoría que intenta explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano.

En tal virtud, este paradigma subyace en la presente investigación, pues la idea central que se estudia implica la construcción de conocimientos que a su vez promuevan en los estudiantes la demostración plena de los saberes

adquiridos y la aplicación efectiva de tales saberes para resolver problemas cotidianos, es decir, desarrollar competencia

3.4.1.3. Enfoques

Para el análisis e interpretación de los resultados obtenidos durante la investigación mediante los instrumentos de recolección de información aplicados a los docentes y estudiantes se empleó el enfoque cualitativo y cuantitativo.

- **Enfoque cualitativo.-** Permite realizar y formular las preguntas para la elaboración del cuestionario que se aplicó a los docentes y estudiantes, la siguiente recolección de datos fue sin apreciación numérica.
- **Enfoque cuantitativo.-** Mediante la recolección y el análisis de la información obtenida, se justificó la hipótesis, a través de la medición numérica y el uso de la estadística.

3.4.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.4.2.1. Población

A continuación se detalla la población investigada como es a la directora, docentes y estudiantes de la escuela de Educación General Básica “General Julio Alberto Amores Tovar” del Cantón La Maná.

Cuadro 1:
Población

POBLACIÓN	n.
Directivos	1
Docentes	9
Estudiantes	249
Total	259

Fuente: Secretaría de la Escuela "General Julio Alberto Amores Tovar"

Elaboración: Autora

Muestra

Siendo nuestro universo de investigación no muy amplio, se determinará, tomando en consideración a todos los actores de la institución educativa.

El tamaño de la muestra lo calcularemos con la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N}{E^2(N - 1) + 1}$$

n= Tamaño de la muestra

N = Universo

E= Error de muestreo (0,05 admisible)

Desarrollo de la Fórmula:

$$n = \frac{249}{(0,05)^2(259 - 1) + 1}$$

$$n = \frac{249}{0,0025 (258) + 1}$$

$$n = \frac{259}{0,645 + 1}$$

$$n = \frac{249}{1,645}$$

n = 154 estudiantes

3.5. DESCRIPCIÓN DE LA INFORMACIÓN OBTENIDA

El marco teórico es desarrollado en base a la información obtenida de diferentes autores mediante un proceso minucioso de investigación, para la obtención de los resultados se reflejan a través la aplicación de encuestas dirigidas a los docentes, estudiantes y una entrevista dirigida a la directora del centro educativo

Para el desarrollo de este proceso se utilizó el diseño no experimental y la investigación exploratoria porque se considera que el tema es poco investigado por lo cual se requiere de la búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias.

A través de la elaboración del cuestionario se cubren las necesidades de conocer si las hipótesis planteadas son las adecuadas para la investigación para el planteamiento y desarrollo de una propuesta acorde a las necesidades de la institución.

3.6. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Al realizar el análisis e interpretación de los resultados se establece la utilización de procesadores de texto como Word así como Excel para la realización de la tabulación de los datos relacionados con la encuesta la misma que fue dirigida para los docentes y estudiantes.

3.7. CONSTRUCCIÓN DEL INFORME DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación desarrollada con el tema instrumentos de evaluación y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes de la escuela de educación básica “General Julio Alberto Amores Tovar” del cantón La Maná periodo 2015 – 2016 es un problema existente por ello la importancia de su estudio Se da inicio con la argumentación teórica, conceptual y legal respaldada bajo el criterio de diferentes autores, para este proceso de investigación se involucra a la población educativa como docentes, estudiantes y directora quienes se convierten en parte importante en el desarrollo de la investigación.

En el desarrollo del informe se toma muy en cuenta los objetivos planteados así como cada una de las hipótesis lo que nos lleva al planteamiento de la propuesta la misma que estará estructurada acorde a las necesidades del establecimiento.

CAPÍTULO IV:
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS
RESULTADOS EN RELACIÓN CON LAS HIPÓTESIS
DE INVESTIGACIÓN

La gestión es hacer las cosas bien;
el liderazgo es hacer las cosas correctas.

Peter Drucker

4.1. ENUNCIADO DE LA HIPÓTESIS

4.1.1 HIPÓTESIS GENERAL

La inadecuada elaboración de instrumentos de evaluación incide desfavorablemente en el aprendizaje de los estudiantes de la escuela de educación básica “Julio Alberto Amores Tovar” del Cantón La Maná provincia de Cotopaxi.

4.1.2 Hipótesis 1:

La utilización adecuada de los instrumentos de evaluación mejora de manera significativa el aprendizaje de los estudiantes

4.1.3 Hipótesis 2:

La aplicación de los instrumentos de evaluación de forma adecuada facilita el proceso devaluatorio del aprendizaje de los estudiantes

4.1.4 Hipótesis 3:

Se podrá mejorar el aprendizaje de los estudiantes con un plan de capacitación a los docentes sobre utilización de instrumentos de evaluación

4.2. UBICACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LA INFORMACIÓN EMPÍRICA PERTINENTE A LA HIPÓTESIS

El presente trabajo de investigación fue realizado en la escuela de educación básica “General Julio Alberto Amores Tovar” del Cantón La Maná provincia de Cotopaxi.

Las encuestas se realizaron a los docentes y estudiantes por medio de un cuestionario de preguntas.

Estas encuestas permitieron comparar las hipótesis planteadas, a través del análisis, síntesis y tabulación de la información que se obtuvo de cada uno.

A través de un enfoque cuali-cuantitativo, se facilitó la elaboración de las conclusiones, recomendaciones y se logró proponer alternativas a mejorar los cuestionarios de evaluación en este establecimiento educativo.

Variable Independiente: Los instrumentos de evaluación

Variable Dependiente: aprendizaje

A continuación se detalla el análisis y tabulación de la información empírica obtenida de quienes participaron en la respectiva encuesta:

4.2.1 ENCUESTA DIRIGIDA AL PERSONAL DOCENTE DE LA ESCUELA “GENERAL JULIO ALBERTO AMORES TOVAR”

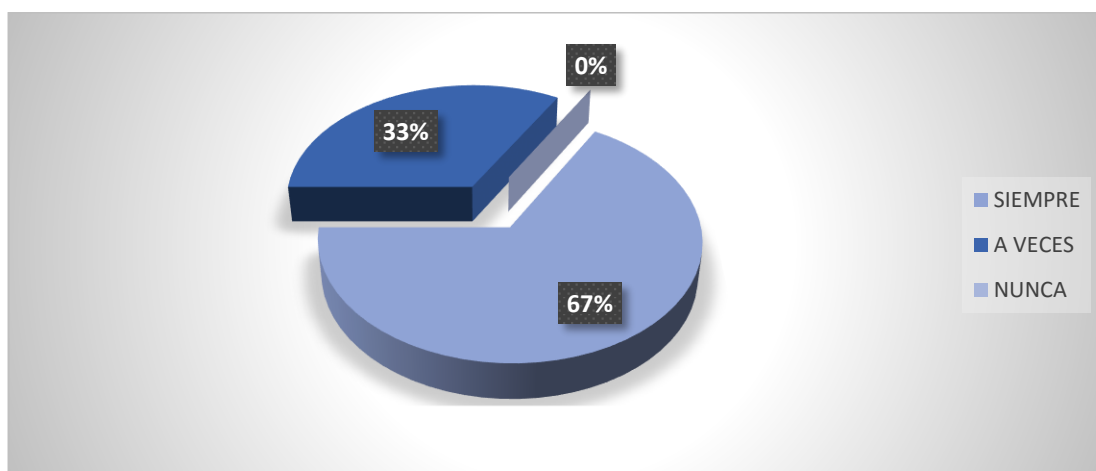
Pregunta 1. ¿Ha utilizado Ud., pruebas escritas y pruebas orales para evidenciar el desempeño auténtico en el inter-aprendizaje de sus estudiantes?

CUADRO N° 2 Desempeño autentico en el inter-aprendizaje

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	6	67%
A VECES	3	33%
NUNCA	0	0%
TOTAL	9	100%

Fuente: Personal Docente Escuela “Julio Alberto Amores Tovar”
Elaborado por: La Autora

GRÁFICO N° 1Desempeño autentico en el inter-aprendizaje



Análisis e Interpretación

Según los resultados de la encuesta el 67% de los docentes utilizan pruebas escritas y pruebas orales para evidenciar el desempeño auténtico en el inter-aprendizaje de sus estudiantes, mientras que el 33% lo realiza a veces la opción nunca no tuvo respuesta

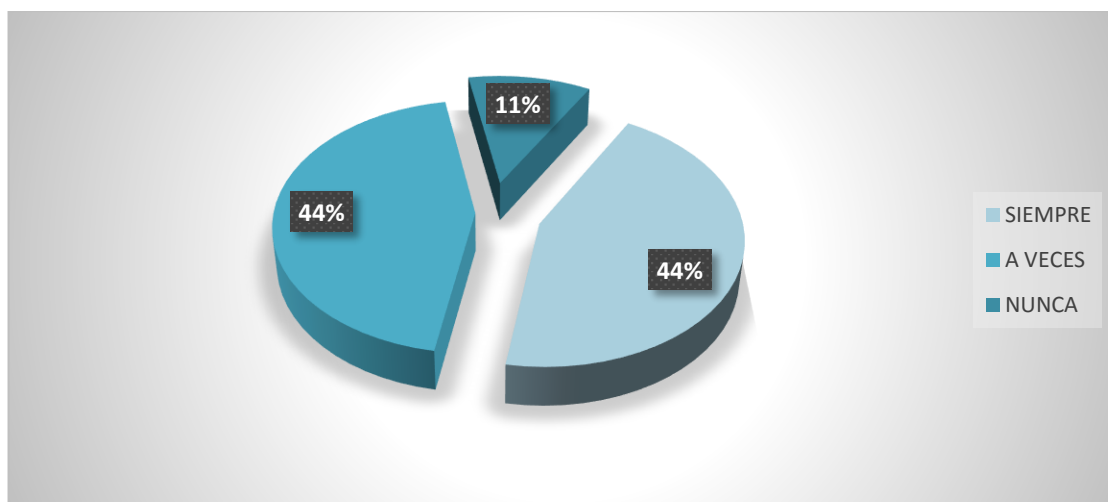
Pregunta 2. ¿Le han ayudado el análisis, la síntesis, la jerarquización y la comparación para mejorar el rendimiento académico de sus estudiantes?

CUADRO N° 3 Mejorar el rendimiento académico

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	4	44%
A VECES	4	44%
NUNCA	1	11%
TOTAL	9	100%

Fuente: Personal Docente Escuela “Julio Alberto Amores Tovar”
Elaborado por: La Autora

GRÁFICO N° 2 Mejorar el rendimiento académico



Análisis e Interpretación

Según los resultados que arroja la encuesta el 44% de los docentes le ha ayudado el análisis, la síntesis, la jerarquización y la comparación para mejorar el rendimiento académico de sus estudiantes mientras que el otro 44% a veces y finalmente el 11% Nunca

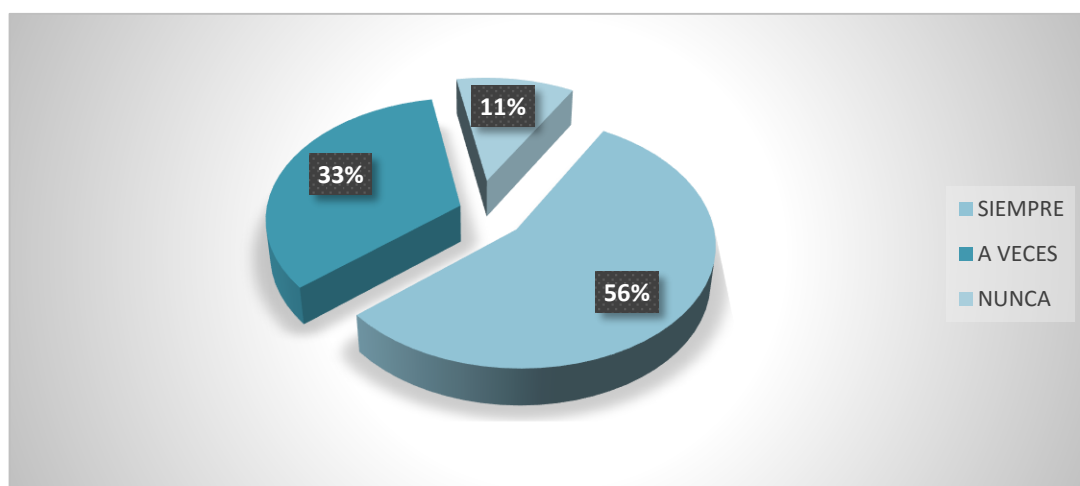
Pregunta 3. ¿Los organizadores gráficos que Ud., emplea le permiten alcanzar aprendizajes significativos en sus estudiantes?

CUADRO N° 4 Permite alcanzar aprendizajes significativos

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	5	56%
A VECES	3	33%
NUNCA	1	11%
TOTAL	9	100%

Fuente: Personal Docente Escuela “Julio Alberto Amores Tovar”
Elaborado por: La Autora

GRÁFICO N° 3 Permite alcanzar aprendizajes significativos



Análisis e Interpretación

Según los datos que proporciona la encuesta el 56% de los docentes los organizadores gráficos que emplea le permiten alcanzar aprendizajes significativos en sus estudiantes mientras que el 33% a veces y el otro 11% restante nunca

Pregunta 4. ¿Utiliza Ud., técnicas como mentefacto y otras como herramientas de evaluación?

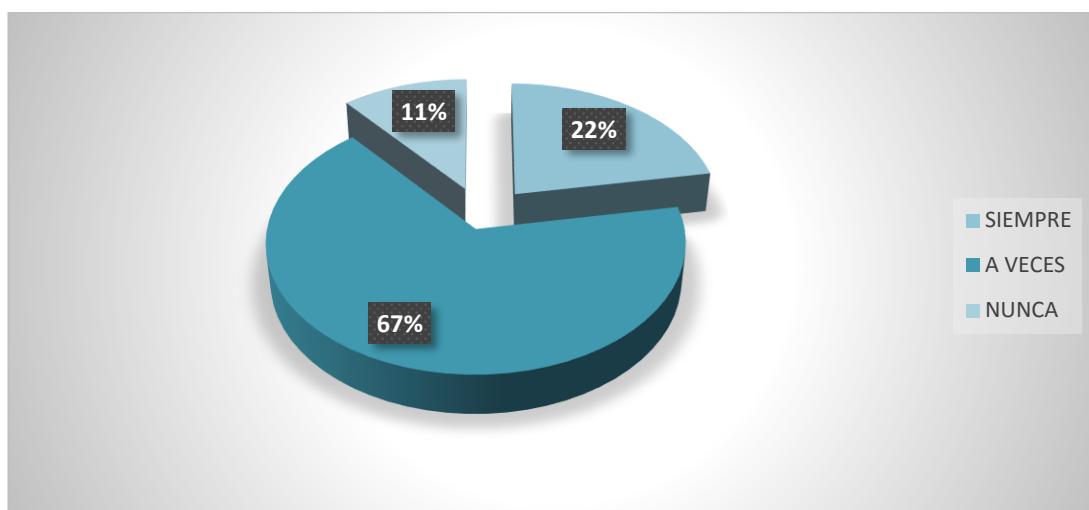
CUADRO N° 5 Herramientas de evaluación

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	22%
A VECES	6	67%
NUNCA	1	11%
TOTAL	9	100%

Fuente: Personal Docente Escuela “Julio Alberto Amores Tovar”

Elaborado por: La Autora

GRÁFICO N° 4 Herramientas de evaluación



Análisis e Interpretación

Según los resultados de la encuesta el 22% de los docentes utiliza constelación de ideas, diagrama T, diagrama de Ven, mentefacto para que sus estudiantes realicen comparaciones entre contenidos mientras que el 67% a veces y el 11% nunca

Pregunta 5. ¿Ha utilizado mapas conceptuales y diagrama de ven para sintetizar la información?

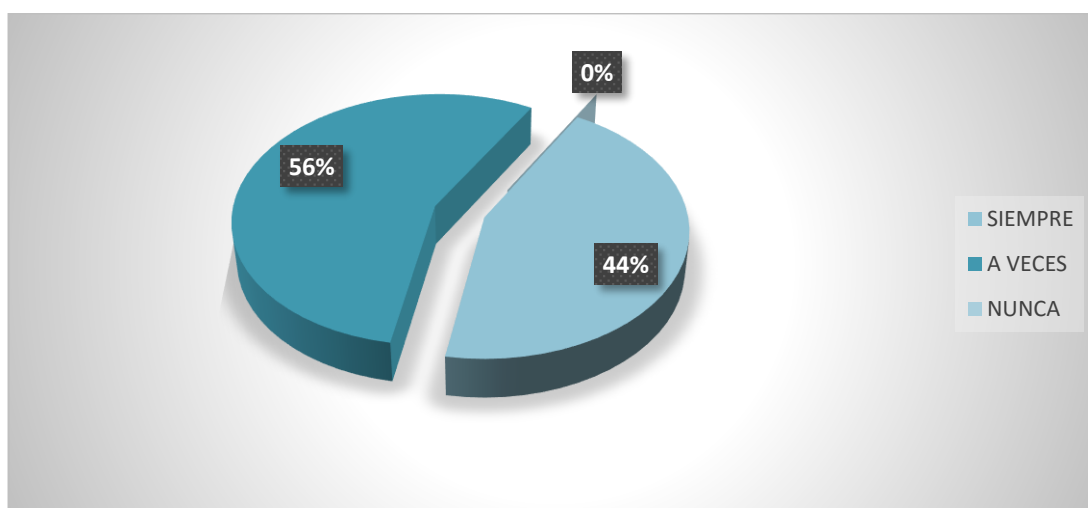
CUADRO N° 6 Sintetizar la información

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	4	44%
A VECES	5	56%
NUNCA		0%
TOTAL	9	100%

Fuente: Personal Docente Escuela “Julio Alberto Amores Tovar”

Elaborado por: La Autora

GRÁFICO N° 5 Sintetizar la información



Análisis e Interpretación

Según los resultados que arroja la encuesta el 44% de los docentes utilizan mapas conceptuales y diagrama de ven para sintetizar la información mientras que el 56% a veces y el 0% nunca

Pregunta 6. ¿Ha considerado Ud., que al relacionar lo que ya se conoce con el conocimiento nuevo alcanza conocimientos significativos en sus estudiantes?

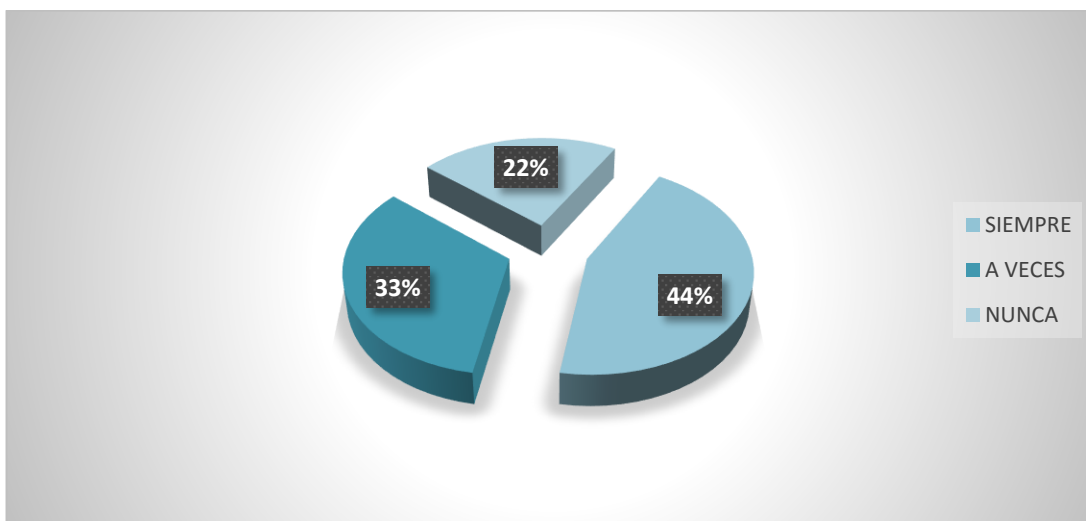
CUADRO N° 7 Conocimientos significativos en sus estudiantes

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	4	44%
A VECES	3	33%
NUNCA	2	22%
TOTAL	9	100%

Fuente: Personal Docente Escuela “Julio Alberto Amores Tovar”

Elaborado por: La Autora

GRÁFICO N° 6 Conocimientos significativos en sus estudiantes



Análisis e Interpretación

Según los resultados que nos da la encuesta un 44% de los docentes consideran que al relacionar lo que ya se conoce con el conocimiento nuevo alcanza conocimientos significativos en sus estudiantes mientras que el 33% a veces y el 22% nunca

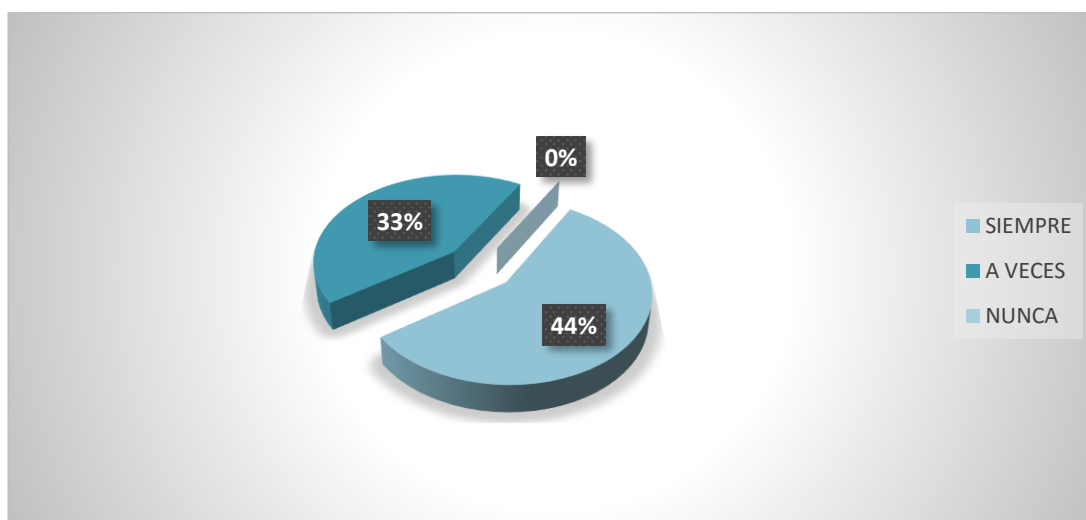
Pregunta 7. ¿Considera Ud. que sus estudiantes retienen mejor los conocimientos al utilizar constelación de ideas y resúmenes?

CUADRO N° 8 Constelación de ideas y resúmenes

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	4	44%
A VECES	3	33%
NUNCA	2	0%
TOTAL	9	100%

Fuente: Personal Docente Escuela “Julio Alberto Amores Tovar”
Elaborado por: La Autora

GRÁFICO N° 7 Constelación de ideas y resúmenes



Análisis e Interpretación

En base a los resultados de la encuesta un 44% de los docentes considera que sus estudiantes retienen mejor los conocimientos al utilizar constelación de ideas y resúmenes mientras que el restante 33% a veces y en un 0% nunca.

Pregunta 8. ¿Según su criterio los instrumentos de evaluación le ayudan a sus estudiantes a recordar lo aprendido en las clases anteriores?

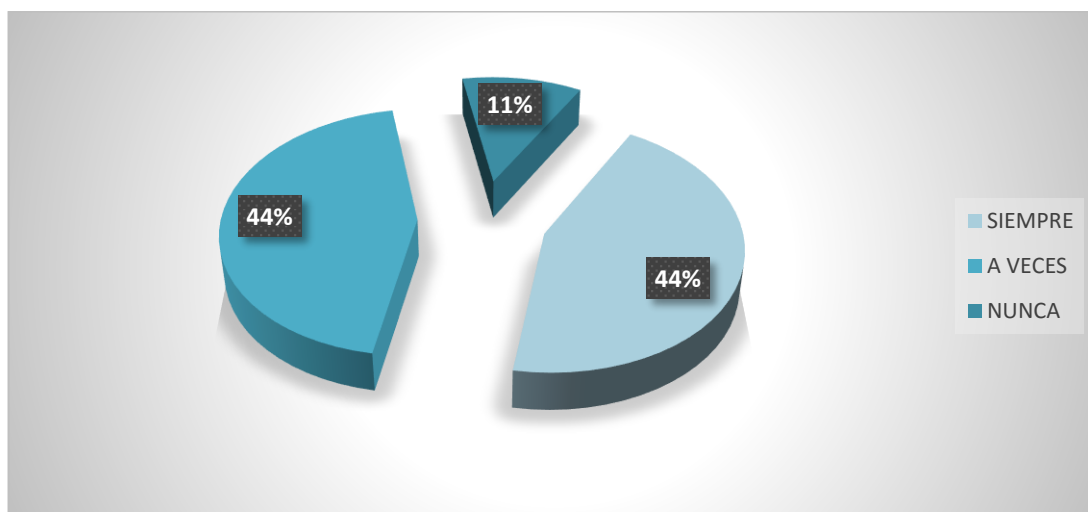
CUADRO N° 9 Recordar lo aprendido en clases anteriores

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	4	44%
A VECES	4	44%
NUNCA	1	11%
TOTAL	9	100%

Fuente: Personal Docente Escuela “Julio Alberto Amores Tovar”

Elaborado por: La Autora

GRÁFICO N° 8 Recordar lo aprendido en clases anteriores



Análisis e Interpretación

Según los resultados de la encuesta se llegan a una conclusión que un 44% siempre utiliza los instrumentos de evaluación le ayudan a sus estudiantes a recordar lo aprendido en las clases anteriores mientras que el porcentaje restante en un 44% a veces y en un 11% nunca.

Pregunta 9. ¿Según su criterio las técnicas de trabajo en grupo y exposiciones permiten lograr aprendizajes significativos en sus estudiantes?

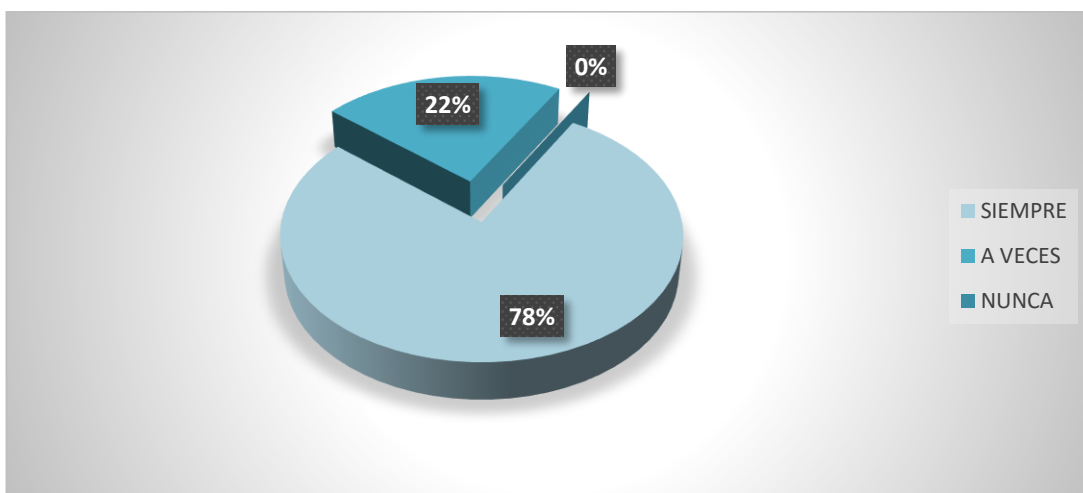
CUADRO N° 10 Exposición permite lograr aprendizajes significativos

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	7	78%
A VECES	2	22%
NUNCA	0	0%
TOTAL	9	100%

Fuente: Personal Docente Escuela “Julio Alberto Amores Tovar”

Elaborado por: La Autora

GRÁFICO N° 9 Exposición permite lograr aprendizajes significativos



Análisis e Interpretación

En base a los resultados de la encuesta podemos determinar que el 78% siempre las técnicas de trabajo en grupo y exposiciones permiten lograr aprendizajes significativos en sus estudiantes y el 22% restante manifiesta que a veces.

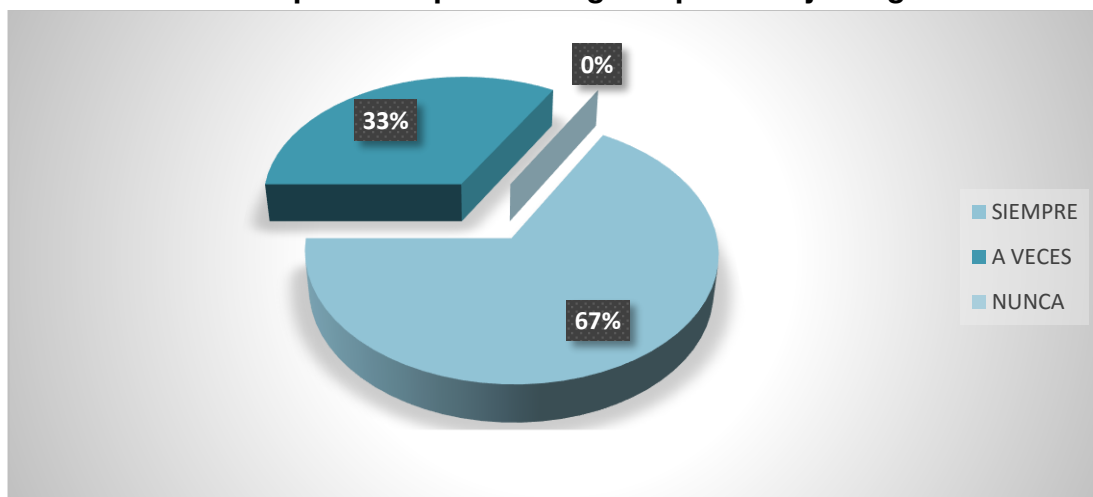
Pregunta 10. ¿Considera Ud., que los instrumentos de evaluación le ayudan a recabar información más objetivo del rendimiento escolar de sus estudiantes?

CUADRO N° 11 Rendimiento escolar de sus estudiantes

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	6	67%
A VECES	3	33%
NUNCA	0	0%
TOTAL	9	100%

Fuente: Personal Docente Escuela “Julio Alberto Amores Tovar”
Elaborado por: La Autora

GRÁFICO N° 10 Exposición permite lograr aprendizajes significativos



Análisis e Interpretación

De acuerdo a los resultados de la encuesta el 67% de los encuestados manifiesta que siempre los instrumentos de evaluación le ayudan a recabar información más objetivo del rendimiento escolar de sus estudiantes y el 33% restante manifiesta que pocas veces.

Pregunta 11. ¿Considera Ud., que los organizadores gráficos como técnica de estudio pueden contribuir a mejorar los aprendizajes de los estudiantes?

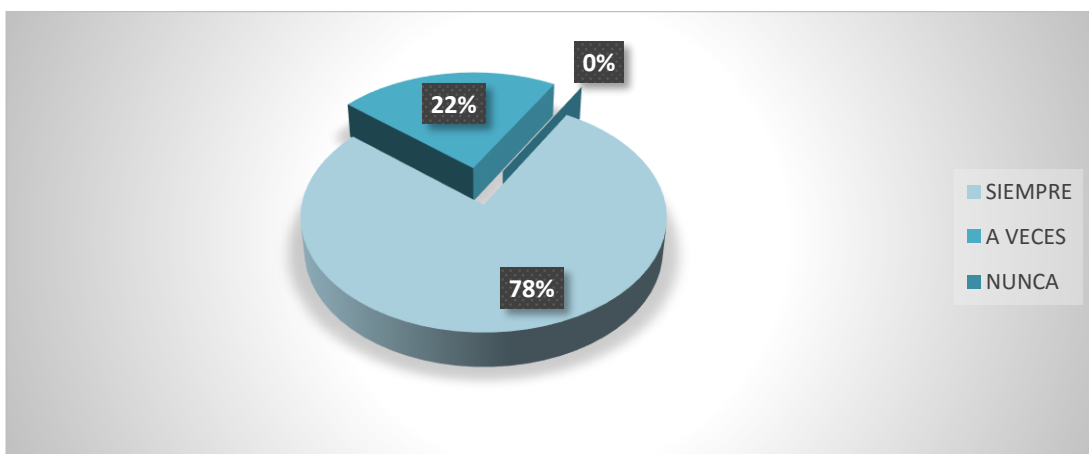
CUADRO N° 12 Contribuir a mejorar los aprendizajes de los estudiantes

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	7	78%
A VECES	2	22%
NUNCA	0	0%
TOTAL	9	100%

Fuente: Personal Docente Escuela “Julio Alberto Amores Tovar”

Elaborado por: La Autora

GRÁFICO N° 11 Contribuir a mejorar los aprendizajes de los estudiantes



Análisis e Interpretación

Según los resultados de la encuesta el 78% de los docentes encuestados dicen que siempre los organizadores gráficos como técnica de estudio pueden contribuir a mejorar los aprendizajes de los estudiantes, mientras que el 22% manifiesta que a veces.

Pregunta 12. ¿Cree usted que los instrumentos de evaluación ayudan a mejorar el rendimiento escolar de sus estudiantes?

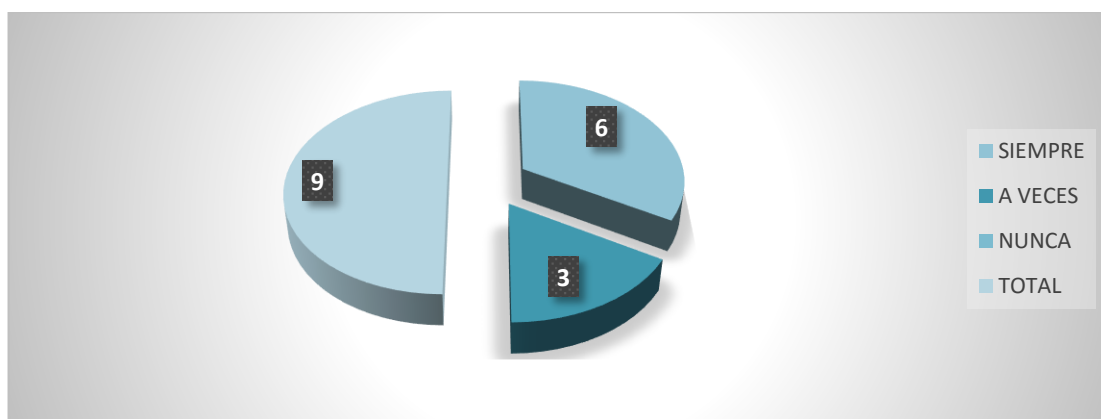
CUADRO N° 13 Ayudan a mejorar el rendimiento escolar

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	6	67%
A VECES	3	33%
NUNCA		
TOTAL	9	100%

Fuente: Personal Docente Escuela “Julio Alberto Amores Tovar”

Elaborado por: La Autora

GRÁFICO N° 12 Ayudan a mejorar el rendimiento escolar



Análisis e Interpretación

En los resultados de la encuesta podemos determinar que el 67% dice que siempre los instrumentos de evaluación ayudan a mejorar el rendimiento escolar de sus estudiantes y el 33% manifiesta que pocas veces.

4.2.2. ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA “GENERAL JULIO ALBERTO AMORES TOVAR”

Pregunta 1. ¿.- Conoce usted que el maestro utiliza los siguientes instrumentos de evaluación: Pruebas escritas, pruebas orales, mapas conceptuales, selección de la palabra clave para evidenciar los desempeños en el inter-aprendizaje de sus estudiantes?

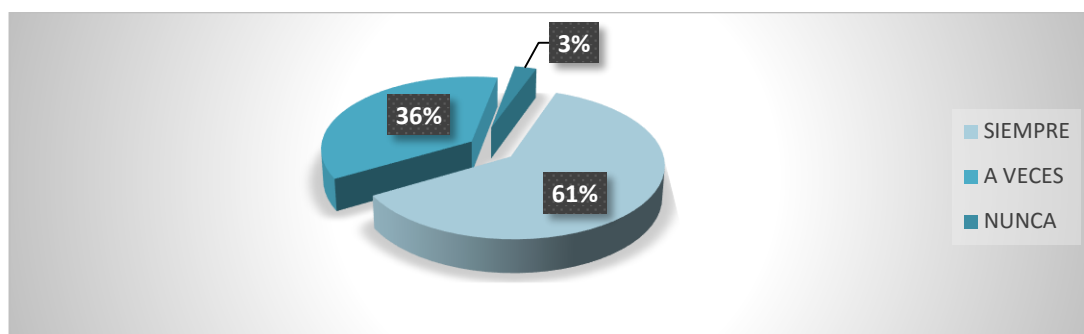
CUADRO N° 14 Tipos de pruebas

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	94	61%
A VECES	55	36%
NUNCA	5	3%
TOTAL	154	100%

Fuente: Estudiantes Escuela “Julio Alberto Amores Tovar”

Elaborado por: La Autora

GRÁFICO N° 13 Tipos de pruebas



Análisis e Interpretación

En base a los resultados podemos determinar que el 62% de los estudiantes encuestados manifiesta que siempre el maestro utiliza los siguientes instrumentos de evaluación: Pruebas escritas, pruebas orales, mapas conceptuales, selección de la palabra clave para evidenciar los desempeños en el inter-aprendizaje de sus estudiantes, y el 36% manifiesta que a veces y el 3% dice que nunca.

Pregunta 2. ¿Los instrumentos de evaluación facilitan el análisis, la síntesis, la jerarquización y comparación de los conceptos para mejorar el rendimiento escolar?

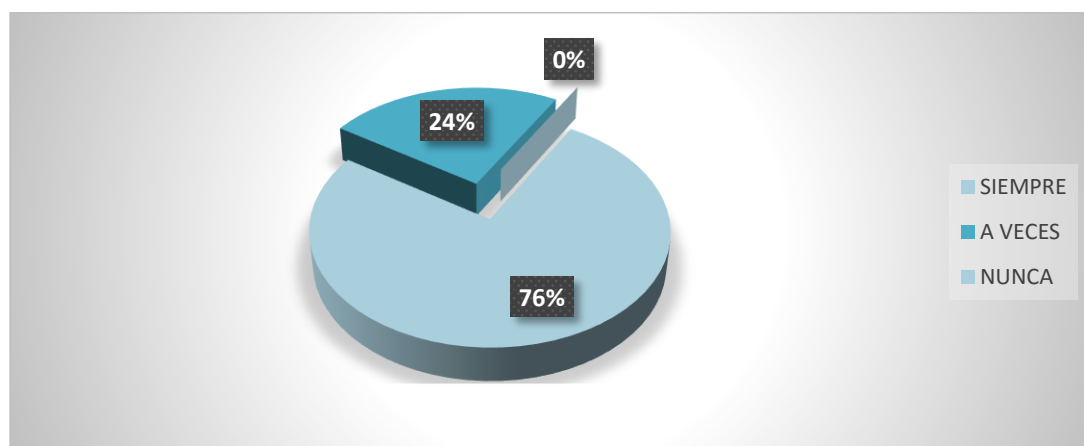
CUADRO N° 15 Facilitan el análisis, la síntesis

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	117	76%
A VECES	37	24%
NUNCA		0%
TOTAL	154	100%

Fuente: Estudiantes Escuela “Julio Alberto Amores Tovar”

Elaborado por: La Autora

GRÁFICO N° 14 Facilitan el análisis, la síntesis



Análisis e Interpretación

De acuerdo a los resultados de la encuesta el 76% manifiesta que los instrumentos de evaluación facilitan el análisis, la síntesis, la jerarquización y comparación de los conceptos para mejorar el rendimiento escolar, mientras que el 24% dice que a veces.

Pregunta 3. ¿Los organizadores gráficos le permiten alcanzar aprendizajes significativos?

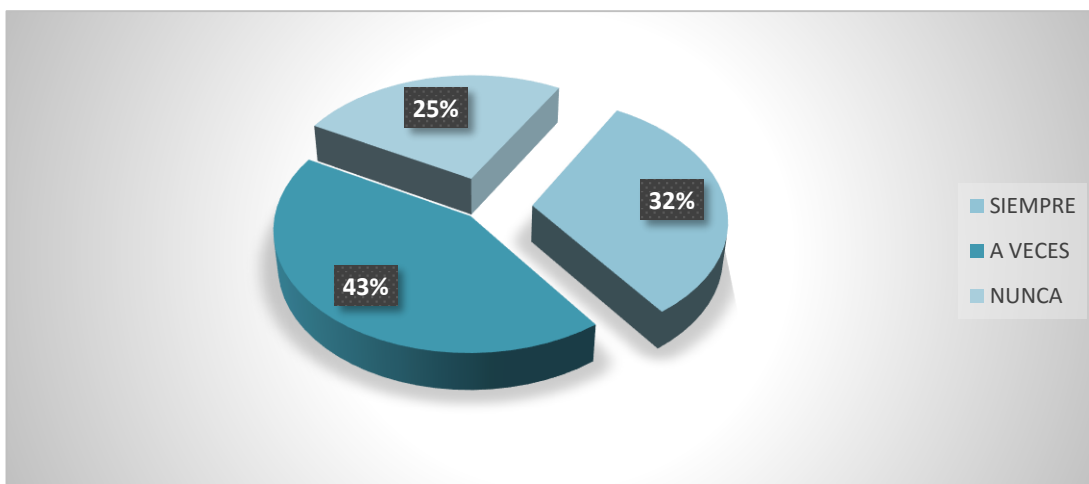
CUADRO N° 16 Aprendizajes significativos

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	49	32%
A VECES	66	43%
NUNCA	39	25%
TOTAL	154	100%

Fuente: Estudiantes Escuela “Julio Alberto Amores Tovar”

Elaborado por: La Autora

GRÁFICO N° 15 Aprendizajes significativos



Análisis e Interpretación

Según los resultados de la encuesta el 32% de los encuestados dice que siempre los organizadores gráficos le permiten alcanzar aprendizajes significativos y el 43% manifiesta que a veces y el 25% restante dice que nunca.

Pregunta 4. ¿Considera Ud. Que retiene con mayor eficiencia los conocimientos cuando utiliza redes y mapas conceptuales?

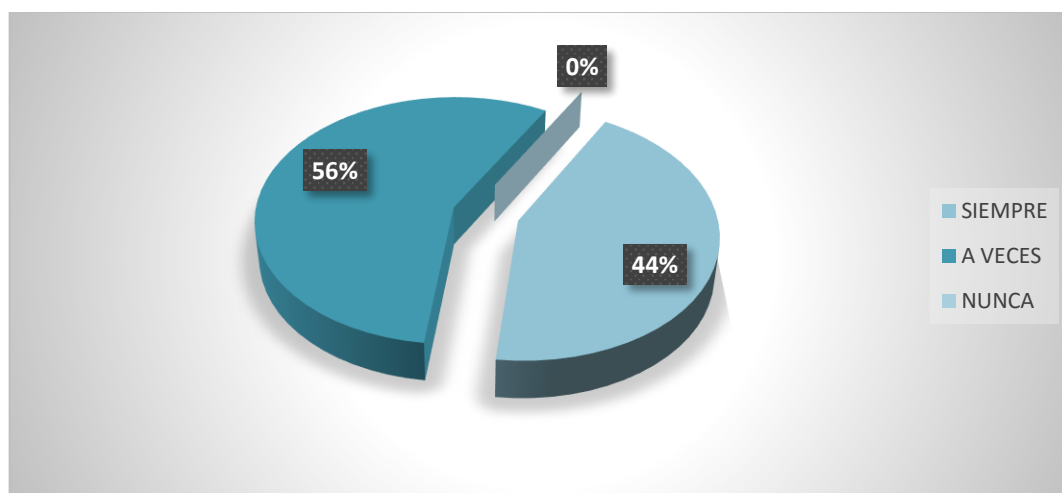
CUADRO N° 17 Mayor eficiencia los conocimientos

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	68	44%
A VECES	86	56%
NUNCA	0	0%
TOTAL	154	100%

Fuente: Estudiantes Escuela “Julio Alberto Amores Tovar”

Elaborado por: La Autora

GRÁFICO N° 16 Mayor eficiencia los conocimientos



Análisis e Interpretación

En base a los resultados de la encuesta el 44% considera que siempre que retiene con mayor eficiencia los conocimientos cuando utiliza redes y mapas conceptuales, mientras que el 56% manifiesta que a veces.

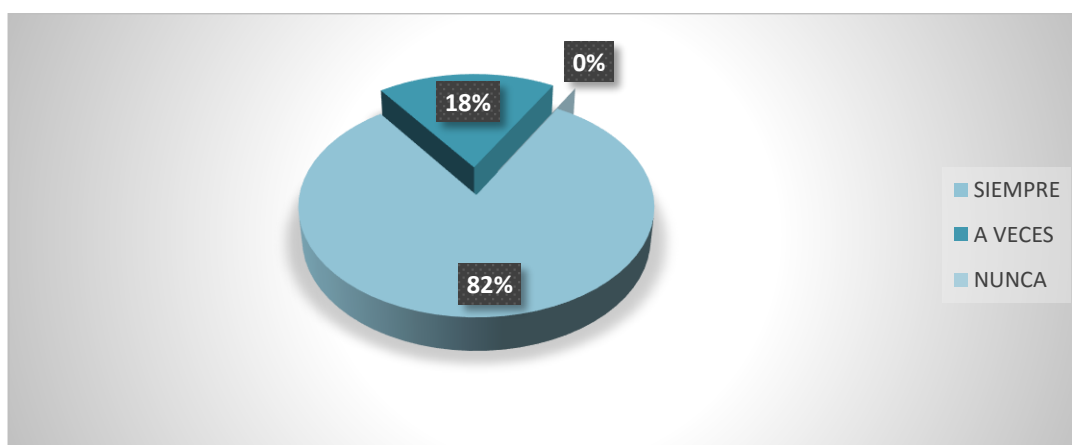
Pregunta 5. ¿Los mapas conceptuales le permiten sintetizar la información con mayor facilidad?

CUADRO N° 18 Sintetizar la información

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	126	82%
A VECES	28	18%
NUNCA	0	0%
TOTAL	154	100%

Fuente: Estudiantes Escuela “Julio Alberto Amores Tovar”
Elaborado por: La Autora

GRÁFICO N° 17 Sintetizar la información



Análisis e Interpretación

Según los resultados de la encuesta el 82% de los encuestado manifiesta que siempre los mapas conceptuales le permiten sintetizar la información con mayor facilidad y el 18% restante considera que a veces.

Pregunta 6. ¿Produce conocimientos significativos cuando relaciona lo que ya conoce, el conocimiento nuevo, al conocer algo sobre el tema, o al hacer comparaciones?

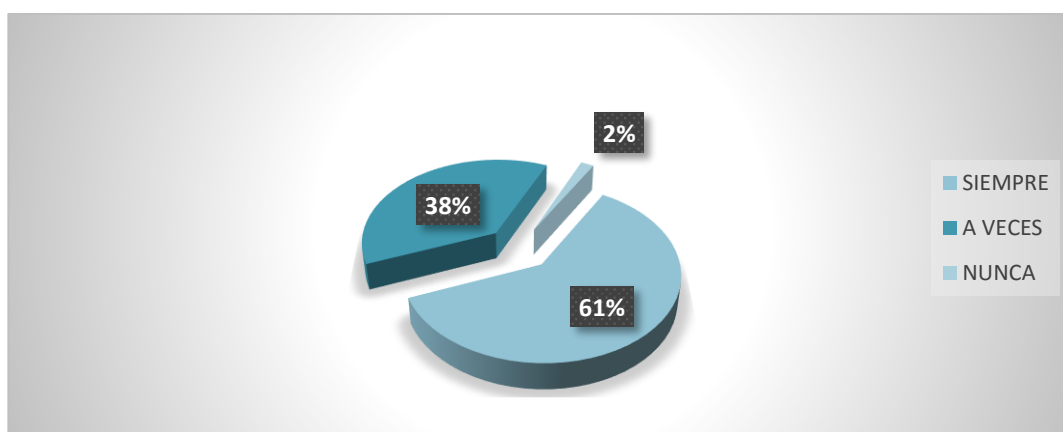
CUADRO N° 19 Produce conocimientos significativos

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	95	61%
A VECES	56	38%
NUNCA	3	2%
TOTAL	154	100%

Fuente: Estudiantes Escuela “Julio Alberto Amores Tovar”

Elaborado por: La Autora

GRÁFICO N° 18 Produce conocimientos significativos



Análisis e Interpretación

En base a los resultados de la encuesta el 61% de los estudiantes encuestados considera que siempre produce conocimientos significativos cuando relaciona lo que ya conoce, el conocimiento nuevo, al conocer algo sobre el tema, o al hacer comparaciones, y el 38% manifiesta que a veces, mientras el que el 2% dice que nunca.

Pregunta 7. ¿Retiene mejor sus conocimientos al utilizar mapas conceptuales, constelación de ideas o resúmenes?

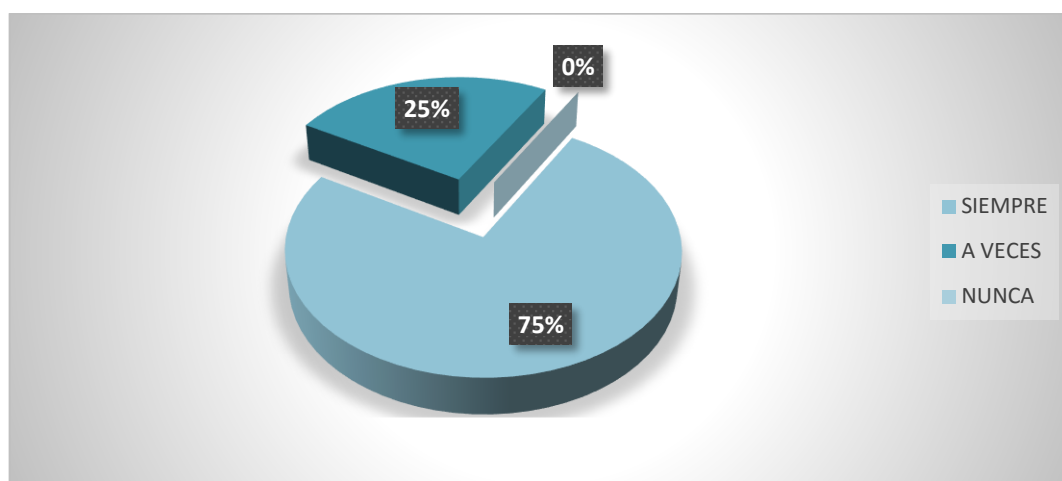
CUADRO N° 20 Retiene mejor sus conocimientos

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	115	75%
A VECES	39	25%
NUNCA	0	0%
TOTAL	154	100%

Fuente: Estudiantes Escuela “Julio Alberto Amores Tovar”

Elaborado por: La Autora

GRÁFICO N° 19 Retiene mejor sus conocimientos



Análisis e Interpretación

Según los resultados de la encuesta el 75% de los estudiantes encuestados dicen que siempre retiene mejor sus conocimientos al utilizar mapas conceptuales, constelación de ideas o resúmenes y el 25% restante manifiesta que a veces.

Pregunta 8. ¿Le ayudan los siguientes instrumentos de evaluación: red conceptual, ficha de estudio, cuadro sinóptico, subrayado a recordar lo que ha aprendido en el proceso de inter-aprendizaje?

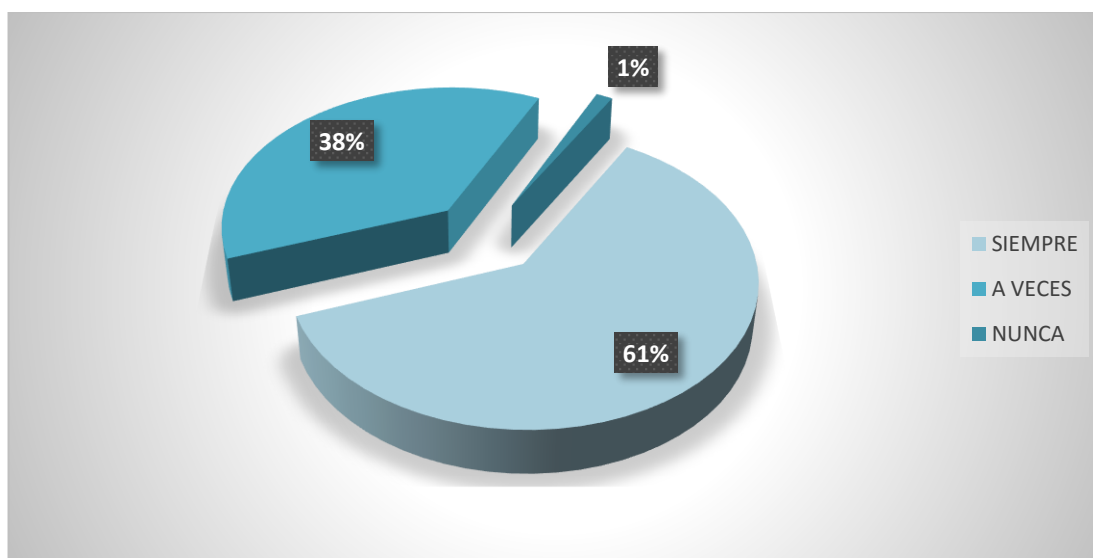
CUADRO N° 21 Ayudan los siguientes instrumentos

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	94	61%
A VECES	58	38%
NUNCA	2	1%
TOTAL	154	100%

Fuente: Estudiantes Escuela “Julio Alberto Amores Tovar”

Elaborado por: La Autora

GRÁFICO N° 20 Ayudan los siguientes instrumentos



Análisis e Interpretación

De acuerdo a los resultados de la encuesta el 61% de los encuestados manifiestan que siempre le ayudan los siguientes instrumentos de evaluación: red conceptual, ficha de estudio, cuadro sinóptico, subrayado a recordar lo que ha aprendido en el proceso de inter-aprendizaje y el 38% dice que a veces, mientras que el 1% restante considera que nunca.

Pregunta 9. ¿Considera Ud., que trabajando en grupo, haciendo mapas conceptuales, cuadros sinópticos o realizando exposiciones adquiere aprendizajes significativos?

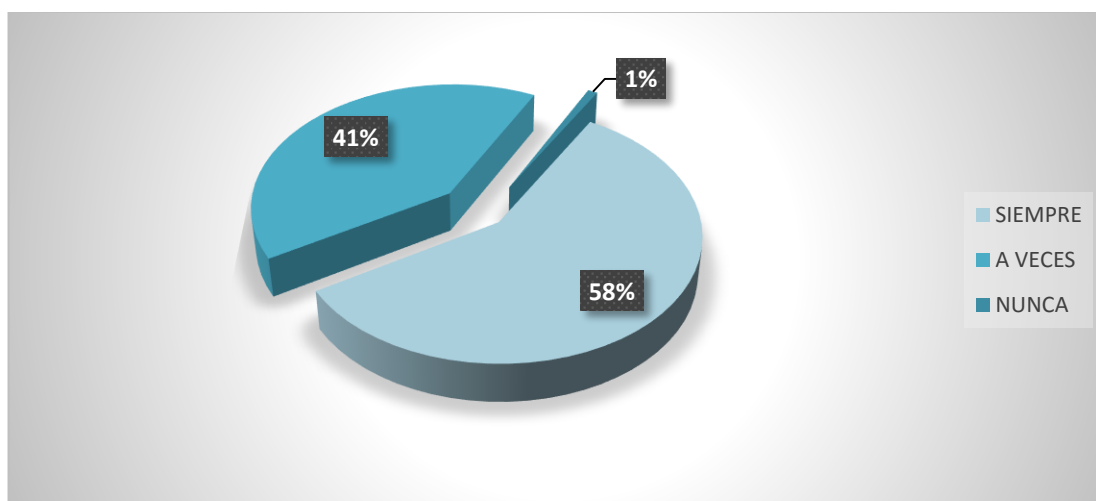
CUADRO N° 22 Trabajando en grupo adquiere aprendizajes significativos

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	89	58%
A VECES	63	41%
NUNCA	2	1%
TOTAL	154	100%

Fuente: Estudiantes Escuela “Julio Alberto Amores Tovar”

Elaborado por: La Autora

GRÁFICO N° 21 Trabajando en grupo adquiere aprendizajes significativos



Análisis e Interpretación

En base a los resultados de la encuesta el 58% de los estudiantes encuestados manifiestan que siempre trabajando en grupo, haciendo mapas conceptuales, cuadros sinópticos o realizando exposiciones adquiere aprendizajes significativos y el 41% dice que a veces, mientras que el 1% dice que nunca.

Pregunta 10. ¿Los organizadores gráficos le ayudan a solucionar problemas de estudio?

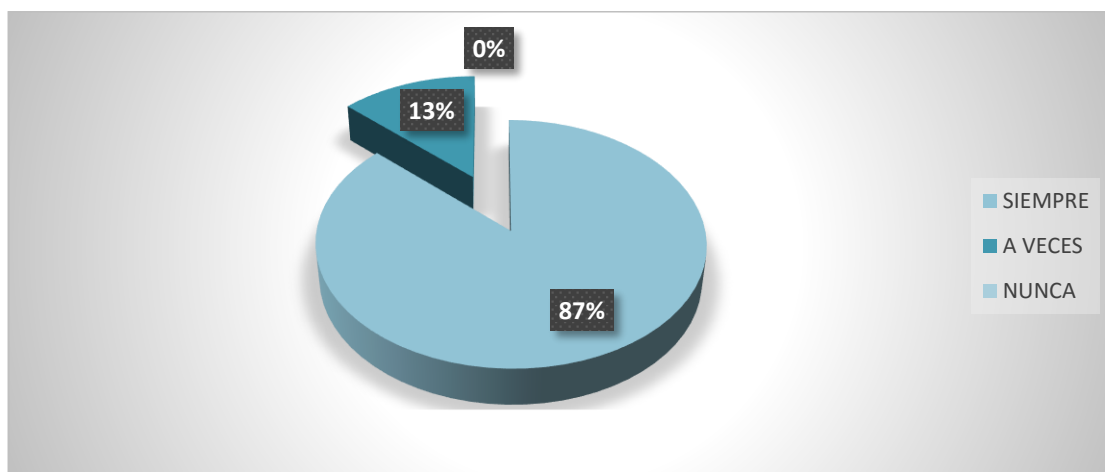
CUADRO N° 23 Ayudan a solucionar problemas de estudio

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	134	87%
A VECES	20	13%
NUNCA	0	0%
TOTAL	154	100%

Fuente: Estudiantes Escuela “Julio Alberto Amores Tovar”

Elaborado por: La Autora

GRÁFICO N° 22 Ayudan a solucionar problemas de estudio



Análisis e Interpretación

De las encuestas ejecutadas se pudo establecer que el 87% de los estudiantes encuestados manifiesta que siempre los organizadores gráficos le ayudan a solucionar problemas de estudio, y el 13% restante dice que a veces.

Pregunta 11. ¿Considera su maestro todo el proceso en la evaluación de los aprendizajes?

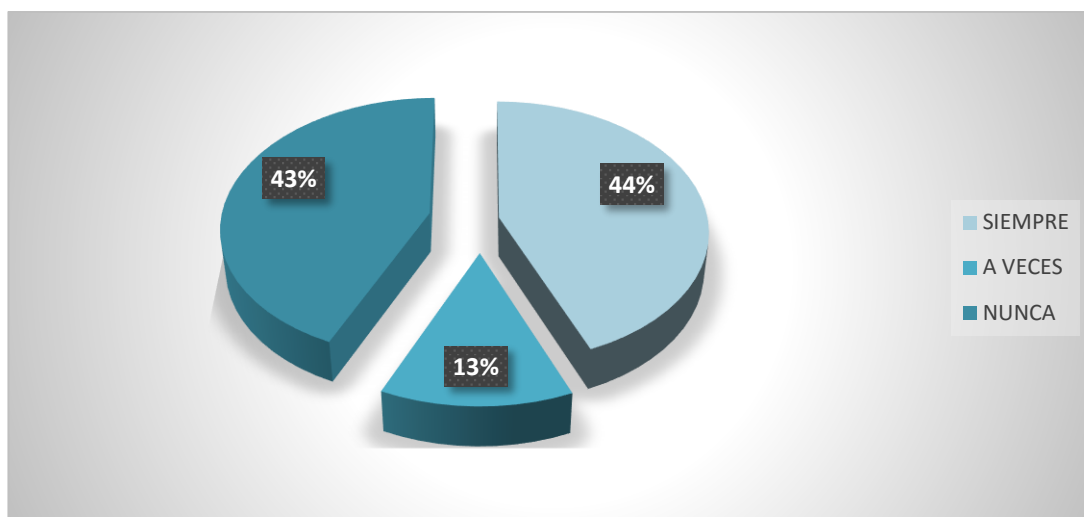
CUADRO N° 24 Proceso de evaluación de los aprendizajes

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	68	44%
A VECES	20	13%
NUNCA	66	43%
TOTAL	154	100%

Fuente: Estudiantes Escuela “Julio Alberto Amores Tovar”

Elaborado por: La Autora

GRÁFICO N° 23 Proceso de evaluación de los aprendizajes



Análisis e Interpretación

Según los resultados de la encuesta podemos determinar que el 44% de los estudiantes encuestados manifiestan que siempre considera su maestro todo el proceso en la evaluación de los aprendizajes, y el 43% considera a veces y el 13% restante manifiesta que nunca

Pregunta 12. ¿Le han ayudado los instrumentos de evaluación a mejorar el rendimiento escolar esperado?

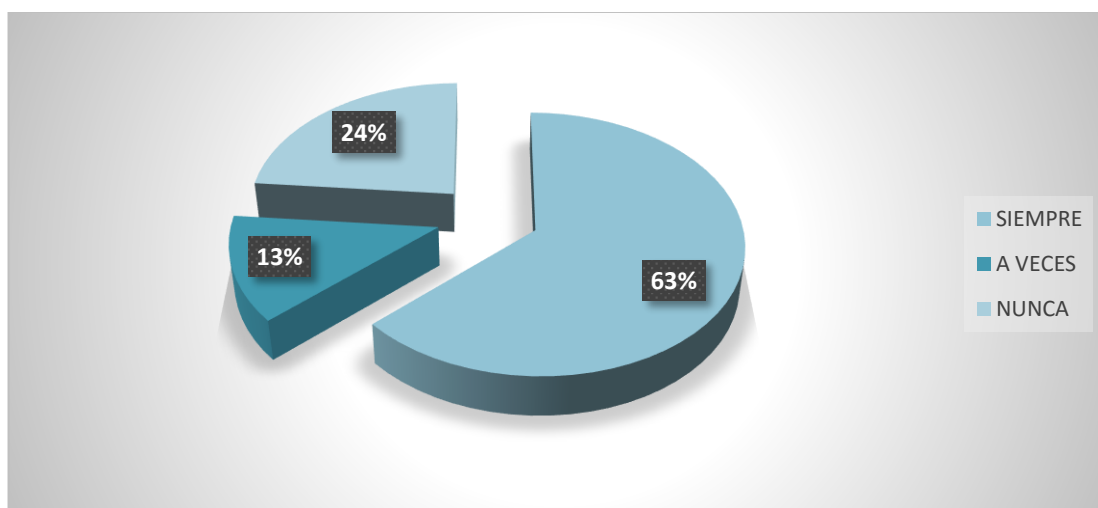
CUADRO N° 25 Instrumentos de evaluación

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	97	63%
A VECES	20	13%
NUNCA	37	24%
TOTAL	154	100%

Fuente: Estudiantes Escuela “Julio Alberto Amores Tovar”

Elaborado por: La Autora

GRÁFICO N° 24 Instrumentos de evaluación



Análisis e Interpretación

De acuerdo a la encuesta el 63% de los estudiantes encuestados manifiestan que siempre le han ayudado los instrumentos de evaluación a mejorar el rendimiento escolar esperado, mientras que el 24% dice que a veces y el 13% restante considera que nunca.

4.2.3. ENTREVISTA DIRIGIDO A LA DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “GENERAL JULIO ALBERTO AMORES TOVAR”.

1. ¿Cuál cree Ud. que ha sido el instrumento de evaluación, que ha dado mejores resultados, en el rendimiento escolar de los estudiantes?

Respondiendo a su pregunta creo que es autoevaluación y la coevaluación nos permite observar el aprendizaje de nuestros estudiantes.

2. ¿Qué instrumentos de evaluación son los más utilizados por los Maestros para evaluar a sus estudiantes?

Mapa conceptual rueda de atributos, hay serie de alternativas que los maestros pueden utilizar para llegar con los conocimientos a los chicos.

3. ¿Cree Ud., que los instrumentos de evaluación contribuyen a mejorar el aprendizaje significativo de los estudiantes?

Claro pero depende como lo aplique el docente todo depende como se organice para llegar con la información clara y precisa todo depende del docente.

4. ¿Qué instrumentos de evaluación deben utilizar los docentes para alcanzar aprendizajes significativos?

Los Instrumentos más utilizados son autoevaluación y coevaluación y heteroevaluación

5. ¿Considera Ud., que los profesores utilizan los instrumentos de evaluación, para conocer los desempeños auténticos de los estudiantes?

En su mayoría si en esta institución siempre han planificado organizado siempre las evaluaciones de mejor manera para poder llegar con la información clara y precisa a los niños.

6. ¿Controla Ud., que los maestros apliquen los tres tipos de evaluación, autoevaluación, coevaluación, y heteroevaluación?

En su mayoría si lo realizan

7. ¿Cree Ud., que los instrumentos de evaluación, le han ayudado a mejorar el rendimiento escolar esperado?

En su totalidad un 80 por ciento creo que si

8. ¿Cree Ud., Que los instrumentos de evaluación son el único medio para conocer el rendimiento de los estudiantes?

Hay una serie de alternativas no podría decir, o referirnos solamente a los instrumentos de evaluación, bueno todo depende la creatividad, habilidad del docente hay una serie de alternativas con el cual podemos nosotros llegar con la información al niño, no únicamente los instrumentos de evaluación todo depende de la creatividad del docente para llegar con la información al niño.

9. ¿Considera que los instrumentos de evaluación son herramientas que permiten medir conocimientos, opiniones y conductas de sus estudiantes?

Si, por medio de instrumento de evaluación se puede analizar y dar cuenta las falencias que tiene un niño permitiendo darnos cuenta en que está fallando y en que mejorar retroalimentar.

10. ¿Ha recibido sus maestros capacitación sobre los instrumentos de evaluación como una herramienta de medición de conocimientos?

Bueno aquí voy a ser sincera capacitaciones tal vez en tiempos atrás lo que es ahora en día no los maestros no han recibido ninguna capacitación lo que han recibido son solo esquemas en los cuales ellos tienen que investigar, analizar y realizarlo como pueda más bien claro aquí en la institución nos hemos organizado para que toda la información yo que se vaya conjunto sacar opiniones de unos a otros de ahí no por lo que nos han capacitado aquí mismo en la institución hemos sacado las mejores decisiones y por ende las mejores conclusiones.

4.3. DISCUSIÓN DE LA INFORMACIÓN OBTENIDA EN RELACIÓN A LA NATURALEZA DE LA HIPÓTESIS

A través de la entrevista a la directora, encuesta a los docentes y estudiantes de la escuela se establecen las conclusiones así como las falencias presentadas por los encuestados sobre la temática

Las pregunta se efectuaron de manera concreta y fueron tabuladas en hojas de cálculo Excel antes de su elaboración en Word se encuestó al personal docente que labora en el centro educativo que son importante de la investigación puesto que son ellos los que realizan el proceso de evaluación con los estudiantes, también se le diseño una encuesta con preguntas cerradas acorde a la temáticas para los estudiantes.

4.4. COMPROBACIÓN / DESAPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Los resultados obtenidos de la investigación reflejan que a pesar que existen instrumentos de evaluación que facilita el Ministerio de Educación existe desconocimiento del manejo de las mismas por parte de los docentes este factor resulta desfavorable para el aprendizaje de los estudiantes

De la misma forma los estudiantes muestran un interés especial en que se mejoren los procesos de evaluación a fin de facilitar una herramienta indispensable para el mejoramiento académico

Los padres de familia por su lado consideran que se deberían aplicar instrumentos de evaluación adecuados o alguna técnica de evaluación

La autoridad manifiesta que no solo los instrumentos de evaluación son herramientas que permiten medir conocimientos, opiniones y conductas de sus estudiantes, existen muchos mecanismos para establecer este factor que permite conocer el nivel de conocimiento de los alumnos

La hipótesis La inadecuada elaboración de instrumentos de evaluación incide desfavorablemente en el aprendizaje de los estudiantes de la escuela de educación básica “Julio Alberto Amores Tovar” del Cantón La Maná provincia de Cotopaxi

Con el análisis respectivo de la encuesta se establece que al no elaborarse de manera correcta los instrumentos de evaluación este se ve reflejado en las calificaciones de los estudiantes por ende incide desfavorablemente en el aprendizaje, por este motivo se acepta la hipótesis

4.4.1 Hipótesis 1:

Mediante la aplicación de la encuesta se puede establecer que la utilización adecuada de los instrumentos de evaluación mejora de manera significativa el aprendizaje de los estudiantes lo manifiestan los estudiantes en el desarrollo de diferentes técnicas por las cuales se sienten estimulados

4.4.2 Hipótesis 2:

En el proceso investigativo se considera que la aplicación de los instrumentos de evaluación de forma adecuada facilita el proceso devaluatoria del aprendizaje de los estudiantes para ello el docente necesita forrar su conocimiento

4.4.3 Hipótesis 3:

Los docentes necesitan aplicar técnicas de mejoramiento podrá mejorar el aprendizaje de los estudiantes mediante un plan de capacitación y actualización de sus conocimientos

4.4. CONCLUSIÓN PARCIAL

Los resultados de la investigación muestran la necesidad de mejorar los procesos de evaluación con la utilización adecuada de los instrumentos.

El Ministerio de Educación provee a los docentes de instrumentos de evaluación para aplicarlos en cada una de las asignaturas sin embargo no presta atención a las necesidades del maestro al fortalecer su conocimiento en la aplicación de los mismos

Es considerado por maestros y autoridad que los instrumentos de evaluación que incluyen los textos pedagógicos no son la única opción, los estudiantes manifiestan su agrado por una evaluación con procesos simples que garantice la revelación de su aprendizaje y nos los atemorice.

CAPÍTULO V:
CONCLUSIONES GENERALES Y
RECOMENDACIONES

*Sólo hay una manera de ser maestro: ser
discípulo de sí mismo.*

JOSÉ CAMÓN AZNAR.

5.1. CONCLUSIONES

La mayoría de Docentes de la Institución ha considerado que los Instrumentos de Evaluación que elabora y aplica están orientados a la verificación del nivel de conocimientos que alcanzan los estudiantes.

- Los Instrumentos de evaluación que con mayor frecuencia aplican los docentes son las pruebas orales o escritas, rara vez utilizan otro tipo de instrumentos de evaluación.
- Los docentes consideran que nunca elaboran instrumentos de evaluación de acuerdo a las competencias del aprendizaje de las unidades según el modelo de educación.
- La Evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje tiene fundamental importancia ya que todo proceso debe ser evaluado, la institución investigada sigue manteniendo debilidades en la aplicación de instrumentos de evaluación con el modelo tradicional.

5.2. RECOMENDACIONES

- Incentivar a los docentes la aplicación de instrumentos de evaluación que permitan no solo evaluar el nivel de conocimientos sino también que ayuden a desarrollar las destrezas y el pensamiento lógico en los estudiantes.
- Concienciar a los docentes y directivos a investigar sobre la elaboración de nuevos e innovadores instrumentos de evaluación con la finalidad de que apliquen a sus educandos como una alternativa para que el estudiante no tenga temor de ser evaluado ya que la evaluación debe tener un carácter orientadora en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Implementar un programa de capacitación a los docentes para el uso de nuevos instrumentos de evaluación a fin de potenciar las capacidades de los estudiantes en el proceso de inter aprendizaje.

CAPÍTULO VI:

PROPUESTA ALTERNATIVA

“Excelente maestro es aquel que, enseñando poco,
hace nacer en el estudiante un deseo grande de aprender”

Arturo Graf

6.1. TITULO DE LA PROPUESTA

PLAN DE CAPACITACIÓN PARA LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “GENERAL JULIO ALBERTO AMORES TOVAR” CANTÓN LA MANA

6.2. JUSTIFICACIÓN

Con la capacitación docente para la aplicación de instrumentos de evaluación se pudo preparar a los maestros para que puedan mejorar la calidad del proceso educativo y mejorar el nivel de competencia del estudiantado del plantel, de manera que los estudiantes generen aprendizajes y muestren seguridad académica.

Los problemas didácticos y pedagógicos identificados en el plantel, como consecuencia de la no aplicación de este tipo de técnicas ha motivado a La autora darle solución al problema, de manera que mejore la calidad de la educación, para lograr el desarrollo armónico de las distintas habilidades o capacidades de los educandos.

La solución tendrá utilidad práctica y factible porque la guía estuvo dirigida a los docentes. Los resultados que se obtuvieron con la aplicación de la propuesta de elaboración que fortalezca los conocimientos del personal docente

6.3. FUNDAMENTACIÓN

En un primer significado la palabra instrumento significa utensilio manual de trabajo. Cada profesión tiene sus instrumentos particulares los que han creado a lo largo de los años por los hombres.

- Los instrumentos y técnicas de evaluación son las herramientas que usa el profesor necesarias para obtener evidencias de los desempeños de los estudiantes en un proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Los instrumentos no son fines en sí mismos, pero constituyen una ayuda para obtener datos e informaciones respecto del estudiante, por ello el profesor debe poner mucha atención en la calidad de éstos ya que un instrumento inadecuado provoca una distorsión de la realidad.

6.3.1. Evaluación

Evaluar significa otorgar un juicio de valor. Su resultado es una retroalimentación para el alumno y para el profesor, de tal manera que puedan tomar las acciones correspondientes para asegurar el logro de los objetivos de manera óptima. La evaluación se realiza diariamente y no siempre implica la asignación de una calificación.

Por ejemplo, las preguntas de síntesis al final de una clase, o las preguntas de repaso sobre un tema anterior al inicio de la sesión, permiten verificar si los alumnos dominan el tema y si es posible avanzar, o si es necesario explicar de otra manera, practicar más, profundizar, etc.

La evaluación abre canales a nuestros sentidos para identificar mejor las necesidades de los alumnos y hacer accesible el conocimiento.

Puedes inquirir por los aprendizajes o por las características de tus alumnos; resultará útil para detectar las ideas previas que el alumno posee en relación con el tema que se va a tratar. Igualmente, se pondrán de manifiesto las actitudes hacia la temática –en su caso- y el mayor o menor dominio de los procedimientos que van a ser necesarios para su desarrollo

6.3.2. Tipos de evaluación. Tipos de evaluación

<i>Tipos de evaluación</i>	Diagnóstica	Formativa	Sumativa
<i>¿Qué evalúa?</i>	Conocimientos Contexto Características del alumno	Conocimientos Programa Método Progreso Dificultades Procesos parciales Actividades de producción	Conocimientos Proceso global Progreso Productos
<i>¿Para qué evaluar?</i>	Detectar ideas y necesidades Orientar Adaptar	Reorientar Regular Facilitar-mediar	Determinar resultados Comprobar necesidades Verificar Acreditar Certificar.
<i>¿Cómo evaluar?</i>	Historial Pruebas Entrevista	Observación Pruebas Autoevaluación Entrevista	Observación Pruebas Autoevaluación Entrevista

Evaluación diagnóstica.

No hay un alumno igual a otro. No hay un curso igual al otro. ¿Pero cómo conocerlos y cómo utilizar esta información en beneficio del proceso de enseñanza aprendizaje? La clave puede estar en la evaluación inicial. Se puede considerar la evaluación diagnóstica dentro de la evaluación formativa, es decir, como un dispositivo de aprendizaje, donde a través de instrumentos que reflejan lo más fielmente posible la situación inicial, es posible obtener información del proceso de aprendizaje y a partir de ello, mejorarlo. Esta evaluación se produce al inicio del proceso.

La evaluación diagnóstica tiene como función orientarte para adecuar tus clases a cada curso. Y está focalizada en el alumno, es decir, al realizar un test o actividad de diagnóstico, lo que debe interesarte es la información que puedas obtener de él o de ella.

Características de la evaluación diagnóstica • No puede llevar nota: porque se pierde la función diagnóstica de la evaluación. La nota tenderá a penalizar

a los estudiantes, cuando lo que en realidad se busca es que den cuenta de lo que manejan al inicio de una unidad de aprendizaje.

Sólo es posible calificar un estado de avance, cuando ya se ha llevado a cabo un proceso de enseñanza-aprendizaje.

- No tiene por qué ser una prueba: puede ser una actividad programada. Lo importante es que tengas muy clara la pauta de evaluación, porque sin ella no podrás sistematizar la información obtenida.
- Puede ser individual o grupal: dependiendo de si quieres tener una visión global o particular de tus alumnos.
- No es sólo información para el profesor: como toda evaluación debe ser devuelta a los alumnos con tus observaciones para que ellos mismo puedan darse cuenta de su estado inicial ante los nuevos conocimientos y participen activamente en el proceso.

b. Evaluación formativa.

Son las evaluaciones que se hacen a los alumnos durante el transcurso del programa. Permiten obtener información sobre los progresos, comprensión y aprendizaje de los contenidos en cualquier etapa o momento del curso.

- Las tareas, revisiones individuales, exámenes rápidos, autoevaluaciones y la técnica de pregunta son algunos de los métodos más utilizados.
- Se da retroalimentación rápida al alumno y le permite saber cómo va y que mejoras tiene que hacer.

c. Evaluación sumativo.

Es la evaluación formal que se realiza al termino del programa para evaluar los habilidades, actitudes y conocimientos adquiridas por los alumnos.

- Esta evaluación es más formal en cuanto a la presentación, las técnicas y las formas para llevar las calificaciones obtenidas. Método de evaluación cualitativo: método que arroja información hechos, percepciones, acciones o resultados expresados en forma descriptiva o narrativa.

Método de evaluación cuantitativo: método que arroja un conjunto de hechos, percepciones, acciones o resultados expresados numéricamente.

Evaluación de contenidos:

Se trata de aquellos conceptos que a tu juicio deben estar claros por los integrantes del curso, porque son la base de un nuevo conocimiento. Para delimitar cuáles son esos contenidos te será de gran ayuda hacer lo siguiente:

- Revisa tus planificaciones del año pasado para que elabores el instrumento de diagnóstico de acuerdo a lo que consideras esencial del curso.
- Retoma las pruebas que se hicieron en el año. Te ayuda a conocer cuáles fueron los énfasis del periodo anterior.
- Si el curso es nuevo para ti, contáctate con tu director, coordinador o con el profesor que trabajó con ellos el curso pasado. Pregúntale por los contenidos vistos y por las características del curso.

Muchas veces esto te ayudará a planificar estrategias de acercamiento. Una vez que tienes la información de cómo está el curso, puedes tomar las decisiones más oportunas para el aprendizaje: modificar lo que tenías planificado, agregar un espacio para el reforzamiento de los contenidos que estén más débiles, etc.

6.3.3. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Al instrumento se lo “define como la herramienta o máquina para cierto trabajo, documento legal y público (utensilio, aparato, artefacto, escritura, testamento)”...¹³

En el aspecto educativo los instrumentos de evaluación están considerados como las herramientas básicas que un docente utiliza para obtener resultados del proceso de enseñanza aprendizaje de sus estudiantes.

Los instrumentos se constituyen en una parte fundamental del proceso educativo por intermedio del cual se obtendrá información y datos de cada uno de los estudiantes, es por tal razón que los profesores deben poner especial énfasis al momento de escoger y utilizar los instrumentos ya que de ello depende la veracidad de los datos que se obtenga.

LA OBSERVACIÓN: es una técnica comúnmente aplicada en el proceso de evaluación, por la razón que proporciona información que permite realizar juicios de valor apropiados sobre las diferentes facetas de la vida en el salón de clase donde podemos evidenciar las habilidades conceptuales y actitudinales del estudiante.

Para su verificación lo podemos hacer con el uso de instrumentos como:

- Lista de cortejos
- Escala de estimación
- Guías de observación
- Entrevistas.
- Entre otras

GUÍA DE OBSERVACIÓN	
Estudiante	asignatura
fecha	
Tema expuesto cuidados en el uso del agua de consumo humano	
Introducción Excelente mayor de lo esperado	
Muy bien lo esperado	
Bien inferior a lo esperado	
No lo logro tubo dificultad para lograrlo	
Criterios Aspectos generales Originalidad en la presentación Tono de voz adecuado	
Contenido Ejemplificación Argumentación	
Lamina Tamaño de letra Imágenes Pulcritud Claridad de contenido	
OBSERVACION	
EVALUADOR	FIRMA

LISTA DE COTEJO: es un instrumento que registra la ausencia o presencia de una determinada característica o conducta en el evaluado.

La lista de cotejo se puede utilizar para evaluar aprendizaje actitudinales como también aprendizajes de procesos o procedimientos.

Es conveniente que para la construcción de este instrumento y una vez conocido su propósito, realizar un análisis secuencial de tareas, según el orden en que debe aparecer el comportamiento. Debe contener aquellos conocimientos, procedimientos y actitudes que el estudiante debe desarrollar.

LISTA DE COTEJOS					
COMPETENCIA: la capacidad de relacionar los conceptos y representarlos en un mapa.					
Indicadores	Creatividad	Coherencia	Jerarquía	Forma de relacionar los conceptos	
Rasgos de observación	1. Estructura del mapa y su creatividad		2. Forma de relacionar los conceptos		
	3. Forma de realizar la síntesis		4. Presentación final		
Alumnos	1	2	3	4	
Excelente 4 Muy buena 3 Buena 2 Regular 1 sin ejecución 0		Observaciones			
EVALUADOR		FECHA		FIRMA	

ESCALA DE VALORES O CALIFICACIÓN: Este instrumento es una lista de cotejo, pero enriquecida, pues no se limita a señalar la presencia o ausencia de una característica observada, sino que indica gradualidad de esa característica en el evaluado.

sin embargo, hay que tener cuidado con la tendencia a evaluar con calificaciones intermedias para evitar conflictos evaluador-evaluado o evitar por parte del evaluador una tarea evaluativa más rigurosa y objetiva que conlleva necesariamente un mayor trabajo.

Estas escalas presentan una mayor creatividad a la hora de diseñar formatos de evaluación, midiendo esta gradualidad a través de símbolos, números o descripciones. Una escala de valor es más apropiada para evaluar la calidad de un trabajo o producto, así como para evaluar aspectos afectivos o actitudinales de los estudiantes, pues ofrece una mayor amplitud y profundidad en las variables a incluir en la evaluación.

Se pueden usar para evaluar procedimientos, productos finales y desarrollo personal. Ejemplo

ESCALA DE VALORACIÓN						
Estudiantes	1	2	3	4	5	6
Título del producto que se va a evaluar: la elaboración y exposición del mapa conceptual sobre el relieve del suelo.						

INDICADORES	La forma de relacionar los conceptos	La coherencia del trabajo final	La forma de exponer
VALORACIÓN	1.- Relaciona los conceptos 2.- Identifica el concepto general y lo relaciona con lo específico 3.- Coloca los conceptos en una jerarquía adecuada 4.- Utiliza un lenguaje claro 5.- Utiliza material de apoyo 6.- Tiene un buen desenvolvimiento para la exposición	JUICIO DE VALOR	
Excelente 6 Muy buena 5-4 Buena 3-2 Regular 1 Sin ejecución 0			
EVALUADOR		FECHA	

BITÁCORA O REGISTRO ANECDOTARIO:

Consiste en la descripción de comportamientos que se consideran importantes.

Las características que debe poseer un buen registro anecdótico son: establecer un comportamiento típico basado en varias anécdotas, limitar cada anécdota o incidente a un hecho concreto, indicar las circunstancias necesarias para una buena información y registrarlas. Este instrumento puede ser utilizado por el docente como también por el estudiante, puesto que, privilegia el registro libre y contextualizado de observaciones vinculadas a un tema determinado

PORTAFOLIO:

Es un instrumento que se utiliza para evidenciar las habilidades, esfuerzos y los logros de los estudiantes los mismos que se pueden agrupar datos de

visitas técnicas, resúmenes de texto, proyectos, informes, anotaciones, las pruebas las autoevaluaciones.

Ofrece una manera muy tangible de evidenciar lo que cada estudiante es capaz de hacer como resultado de su propio aprendizaje.

La principal característica de los portafolios es que deben ser construidos por los mismos estudiantes.

Como instrumento de evaluación del razonamiento reflexivo, propician oportunidades para documentar, registrar y estructurar los procedimientos y el propio aprendizaje. Es por esa reflexión que el estudiante puede con ayuda del profesor verificar lo que necesita mejorar en sus desempeños.

Por otro lado el portafolio permite al profesor conocer mejor a su estudiante, sus ideas, sus expectativas, su concepción de mundo.

La finalidad de este instrumento es auxiliar al estudiante a desarrollar la capacidad de evaluar su propio trabajo, reflexionando sobre él, mejorando su producto. Al profesor, el portafolio le ofrece la oportunidad de trazar referencias de la clase como un todo, a partir de análisis individuales, con foco en la evaluación de los estudiantes a lo largo del proceso de la enseñanza y del aprendizaje.

PROYECTO: El proyecto es un instrumento útil para evaluar el aprendizaje de los estudiantes, una vez que permite verificar las capacidades de:

- Representar objetivos que deben ser alcanzados
- Caracterizar propiedades de lo que será trabajado

- Anticipar resultados intermedios y finales
- Escoger estrategias más adecuadas para la solución de un problema

- Ejecutar las acciones para alcanzar procesos o resultados específicos
- Evaluar condiciones para la solución del problema
- Seguir criterios preestablecidos

El proyecto puede ser propuesto individualmente o en equipo. En los proyectos en equipo, además de las capacidades ya descritas, se puede verificar, por ejemplo, la presencia de algunas actitudes tales como: respeto, capacidad de oír, tomar decisiones en conjunto, solidaridad, etc.

En la evaluación del Proyecto se pueden utilizar dos formas de observación

La observación sistemática es aquella en que el observador tiene objetivos previamente definidos y como consecuencia sabe cuáles son los aspectos que se va a evaluar.

La observación asistemática es aquella que se refiere a las experiencias casuales, llevando el observador a registrar el mayor número posible de información, sin correlacionarlas previamente con objetivos claros y definidos.

Ejemplo

Guía de evaluación de proyectos	Excelente	Muy bien	Bien	No lo logro
Tema: los organismos de la localidad y el ambiente				
Formulación				
Ideas propias				
Trabajan en equipo				
Desarrollo				
Utiliza diferentes fuentes de información				
Discute lo planteado con sus compañero				

Presentación				
Realiza el proyecto en tiempo acordado				
Establece conclusiones validas				
Integrantes	Evaluador			
Observación				
Fecha				

MAPAS CONCEPTUALES: El mapa conceptual es una técnica de evaluación donde se puede verificar si el estudiante es capaz de relacionar o distinguir los conceptos, La finalidad de un mapa conceptual es analizar los procesos de pensamiento de los estudiantes.

Los mapas conceptuales son instrumentos que fueron desarrollados por Joseph Novak y Bob Gowin en la Universidad de Cornell para estudiar la formación de conceptos y significados en los niños. Tienen por objeto "representar relaciones significativas entre conceptos en forma de proposiciones"

Los mapas son herramientas muy útiles a la hora de recopilar información acerca de lo que los estudiantes saben. Los mapas conceptuales permiten observar la capacidad de relacionar o distinguir de una manera muy adecuada los conceptos.

Como evaluar mediante mapas conceptuales:

- Elegir un concepto para que el estudiante elabore un mapa en el que sea capaz de mostrar todos los conceptos y relaciones.
- Seleccionar varios conceptos y pedir a los estudiantes hagan un mapa donde se puede comprobar las conexiones correctas o incorrectas.

LA ENTREVISTA: Es un recurso a través del cual se obtiene información, consiste en la comunicación entre el docente y el estudiante.

- las entrevistas deben ser previamente planificadas
- Se debe desarrollar en un ambiente de tolerancia dando libertad al estudiante.
- Puede tener una duración de 30 minutos, hasta una hora dependiendo el tema.

Las entrevistas es decir son el canal directo mediante el docente recibe datos e información sobre el estudiante.

ANÁLISIS SOLUCIÓN DE CASOS: es un proceso desencadenador de;

Las estrategias a seguir para analizar y solucionar los casos:

Analizar un caso escrito o en un video. Describir, los problemas presentados.

Dar solución al caso

Explicar el procedimiento que realizó para encontrar solución.

PRUEBAS:

Clasificación de las pruebas

Pruebas de ensayo es un instrumento de evaluación que permite conocer cuáles son las habilidades y debilidades de los estudiantes.

Las destrezas que se puede lograr es generar ideas, elaborar esquemas, lograr una secuencia lógica en la escritura entre otros.

Pruebas orales es en la que el docente formula una serie de preguntas que el alumno debe contestar. Donde se puede evaluar la capacidad del estudiante para contestar preguntas difíciles.

Pruebas de ejecución (trabajo práctico o de aplicación) se usa para evaluar los trabajos prácticos o de aplicación.

Para los cuales se puede hacer

Manejar aparatos Pintar o moldear

Hacer cuadros, etc.

Podemos evaluar la capacidad de utilizar el tiempo, aseo, originalidad, manejo de material entre otros.

6.4. OBJETIVOS

Capacitar a los docentes para la aplicación instrumentos de evaluación en el centro educativo

6.4.1. Objetivos específicos

- Socializar la propuesta donde se incluyan actividades que permita mejorar los resultados obtenidos por los estudiantes en las pruebas de INEVAL
- Planificar el contenido de la capacitación acorde a la reforma curricular y de acuerdo a la realidad sociocultural del estudiante y el entorno que lo rodea
- Valorar los resultados que se obtenidos con la aplicación de la propuesta.

6.5. IMPORTANCIA

Según los resultados de la investigación de campo, el problema del manejo de los instrumentos de evaluación incide desfavorablemente en el

aprendizaje de los estudiantes esta problemática ha trascendido de manera importante convirtiéndose en una fuerte amenaza para la calidad de la educación impartida en el establecimiento educativo

6.6. UBICACIÓN SECTORIAL Y FÍSICA

La escuela de educación básica “General Julio Alberto Amores Tovar” está situada en la parroquia El Triunfo de la ciudad de La Maná ubicada en la Pataca 26 de Diciembre transversal Iglesia vía Quevedo. Esta institución cuenta en la actualidad con 249 estudiantes 9 docentes está dividido en 8 aulas que corresponden del inicial al séptimo año de educación básica en sección matutina.

6.7. FACTIBILIDAD

La presente investigación es importante ya que existe la preocupación por la aplicación correcta de los instrumentos de evaluación dentro del centro educativo

Esta investigación tiene utilidad teórica porque se recurre a información bibliográfica actualizada y especializada sobre el tema, el cual servirá de apoyo al maestro para ayudarlo a la comunicación

Los beneficiarios de esta investigación son los maestros y estudiantes en primer plano, ya que el educador orientara de mejor manera motivando a los estudiantes aplicando una evaluación correcta

Existe utilidad práctica para realizar la investigación porque se cuenta con el apoyo de autoridades, profesores y estudiantes de la institución investigada. Además se cuenta con los conocimientos suficientes y necesarios de la investigadora, se dispone de la bibliografía necesaria y de los recursos tecnológicos y económicos para hacer este trabajo; el mismo que contribuye al cumplimiento de la misión y visión de la institución.

6.8. PLAN DE TRABAJO

CUADRO N°- 26

Objetivo	Actividad	Estrategia	Recursos	Lugar	Fecha inicio	Fecha Tope	Dirigido a	Responsable
Suscribir acuerdos de cooperación responsabilidad en las actividades educativas y de desarrollo entre padres de familia, docentes y autoridades del Plantel	Presentación de Taller de Capacitación a las autoridades	Taller de Capacitación	Archivos experimentales de instrumentos de evaluación	Escuela "General Julio Alberto Amores Tovar"	9 Septiembre	9 Septiembre	Autoridad	Lorena Allauca
	Reunión con autoridades y docentes acerca de la capacitación	Pensamiento analítico y crítico, lluvia de ideas	Taller de Capacitación	Escuela "General Julio Alberto Amores Tovar"	10 Septiembre	10 Septiembre	Autoridad, docentes	Lorena Allauca.
	Suscribir acuerdo con autoridades		Acta de Acuerdo con la institución	Escuela "General Julio Alberto Amores Tovar"	10 Septiembre	10 Septiembre	Autoridad,	Lorena Allauca.
	Asignación de aula			Escuela "General Julio Alberto Amores Tovar"	11 Septiembre	11 Septiembre	Autoridad,	Lorena Allauca
	Asignación de instructores			Escuela "General Julio Alberto Amores Tovar"	11 Septiembre	11 Septiembre	Autoridad,	Lorena Allauca
	Comunicación formal al personal participante	Comunicado	Acta de Acuerdo con la institución	Escuela "General Julio Alberto Amores Tovar"	12 Septiembre	12 Septiembre	Docentes	Lorena Allauca

Planificar el contenido de la capacitación acorde a las necesidades de los docentes para la correcta aplicación de las mismas a los estudiantes	Camino hacia la evaluación educativa	Dinámica	Instructor	Escuela "General Julio Alberto Amores Tovar"	16 Septiembre	17 Septiembre	Docentes	Lorena Allauca
	Procesos técnicos e instrumentos de evaluación	Esquema de diapositivas	Suministro de oficina	Escuela "General Julio Alberto Amores Tovar"	18 Septiembre	19 Septiembre	Docentes	Lorena Allauca
	Los instrumento de evaluación y el rendimiento académico	Esquema de diapositivas	Recurso tecnológico	Escuela "General Julio Alberto Amores Tovar"	20 Septiembre	23 Septiembre	Docentes	Lorena Allauca
	Componentes de la evaluación educativa	Esquema de diapositivas	Taller de Capacitación	Escuela "General Julio Alberto Amores Tovar"	24 Septiembre	25 Septiembre	Docentes	Lorena Allauca
		Trípticos						
Evaluar los resultados que se obtengan con la aplicación de la propuesta	Evaluación	Preguntas objetivas	Papelería	Escuela "General Julio Alberto Amores Tovar"	27 Septiembre	27 Septiembre	Docentes	Lorena Allauca

Elaborado por: Lic. Lorena Allauca

6.9 ACTIVIDADES

Taller 1

- **Tema:** Camino hacia la evaluación educativa
- **Objetivos:** Concienciar al personal docente sobre necesidad de mejorar la calidad de la evaluación de los estudiantes mediante la selección adecuada de técnicas para obtener mejoras en el rendimiento académico de los estudiantes
- **Participantes:** Personal docente de la Escuela “General Julio Alberto Amores Tovar”
- **Capacitador:** Lorena Allauca

Contenido	ACTIVIDADES	TIEMPO	INDICADORES	Responsable de la sesión	RECURSOS	Costo
	• INTRODUCCIÓN ➤ BIENVENIDA ➤ SOCIALIZAR LA AGENDA DE TRABAJO (Negociar el receso con los participantes) ➤ ENTREGA DEL MATERIAL (Lecturas sintetizadas) ➤ PRESENTACIÓN DEL TEMA Y OBJETIVO DEL TALLER	10 min.		Lorena Allauca	-Agenda impresa -Carpeta -Papel bond -Lápiz Computadora -Infocus	Costo total de la actividad 125.00
✓ Evaluación ✓ Generalidades ✓ Importancia ✓ Características	1.-Generalizar conocimientos ✓ Entablar criterios sobre la importancia del desarrollo de la evaluación ✓ Socializar el material entregado ✓ Generar auto reflexión a partir de experiencias propias (se formaran parejas de trabajo y exposición del sobre	30 min.	Es capaz de elaborar objetivos de aprendizaje que vinculen los contenidos con la realidad de sus	Lorena Allauca	-Papel bon -Papelote Marcadores -Cinta adhesiva	

	la temática presentada		estudiantes			
✓ evaluación en el proceso académico	2.- PLENARIA ✓ Exponer los argumentos acerca de las de la evaluación como parte del proceso académico ✓ Elaborar en Plenaria un listado de técnicas que nos ayudarían a mejorar el proceso ✓ Reflexión individual sobre la importancia de un buen nivel de evaluación en los estudiantes ✓ Reflexión en grupo sobre la importancia de un buen nivel de evaluación en los estudiantes ✓ Reflexión en plenaria sobre la importancia de un buen nivel de lectoescritura en los estudiantes ✓ Reforzar y retroalimentar los contenidos del taller Sustento: Contrastar mis ideas con las del resto de los participantes	30 min.	Exponen y argumentan las respuestas		-Carteles	
Reflexionar sobre la metodología aplicada en sus clases	3.- REFLEXIÓN INDIVIDUAL N°- 1 Pregunta: ¿Cree Ud. que los las técnicas que maneja Ud. para el desarrollo de la lectoescritura son las adecuadas para mejorar el proceso académico? Argumente su respuesta. Sustento:	10 min.	Conoce la metodología de aprendizaje	Lorena Allauca	-Hojas impresos	

	Comparar los fines de la educación para verificar si se cumplen los objetivos planteados					
	RECESO	10 min.				
	7.- EVALUACIÓN FINAL Nombre del participante: _____ Fecha: _____ Lugar: _____ Institución: _____ Qué considera usted que es lo más importante que aprendió en este taller? ¿Qué actividades del taller fueron claves para lograr esta comprensión? ¿Qué sugerencia nos daría para mejorar los próximos talleres?	20 min.		Lorena Allauca	Hojas impresas	
	8.- ESTABLECER COMPROMISOS. (Se solicitará a los docentes que al final del taller se establezcan compromisos, los mismos que serán evidenciados en las visitas de seguimiento)	10 min.				

6.10. RECURSOS (administrativos, financieros, tecnológicos)

6.10.1. Administrativos

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
Director	1
Docentes	9
Maestrante	1
Capacitador	1
Total	12

6.10.2. Tecnológicos

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
Computadora	1
Proyector Epson	1
Cámara fotográfica	1

6.10.3 Financieros.

6.10.1.2. Presupuesto.

A.- ADMINISTRATIVOS

TIPO DE PERSONAL	DURACIÓN DEL CONTRATO	COSTO
Capacitador	3 conferencias	\$ 500,00
TOTAL		\$ 500,00

B.- RECURSOS MATERIALES

TIPO	CANTIDAD	COSTO
Hojas papel bond	4 resmas	\$ 16,00
Módulos	25	\$ 125,00
Materiales y Suministros varios		\$ 100,00
TOTAL		\$ 241,00

C. VARIOS

TIPO	CANTIDAD	COSTO
REFRIGERIOS	200	\$ 300,00
IMPREVISTOS	5%	\$ 72,05
TOTAL		\$ 372.05

D. TOTALES

DESCRIPCIÓN	TOTAL
ADMINISTRATIVOS	\$ 500,00
RECURSOS MATERIALES	\$ 241,00
VARIOS	\$ 372.05
TOTAL GENERAL	\$ 1.113,05

6.11. IMPACTO

La realización de la encuesta es de impacto favorable ya que por medio e la misma los docentes podrán aplicar de manera correcta los instrumentos de evaluación sean estos los que designa el gobierno o alternativas diseñadas por el profesor para mejorar el aprendizaje de los estudiantes

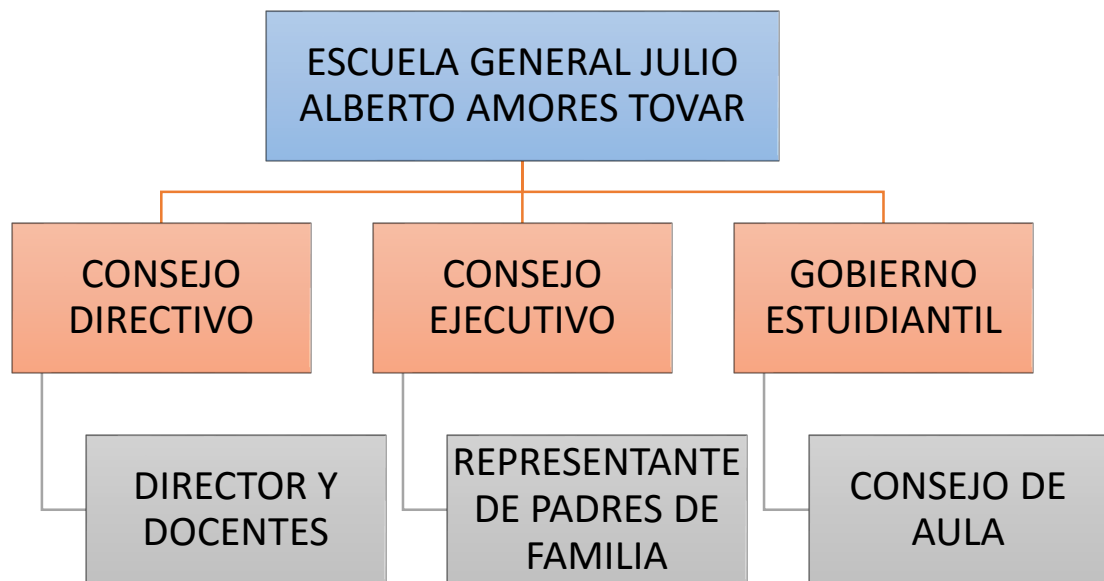
Los beneficiarios serán todos los componentes de la comunidad educativa docentes estudiantes padres de familia quienes se beneficiaran con procesos adecuados de evaluación para verificar la calidad de los conocimientos adquiridos por los estudiantes

6.12. EVALUACIÓN

La evaluación permite generar juicios de valor sobre diferentes aspectos que son importantes para la aplicación de la propuesta es por ello que se elabora una matriz donde se describen ciertos criterios tomados encuestas en este proceso

Criterio	Descripción
Eficiencia	El desarrollo de esta propuesta permite mejorar la calidad del aprendizaje de los estudiantes
Eficacia	Que los procesos e instrumentos de evaluación sean adecuados a los estándares de calidad y fortalecimiento de la educación
Competencia	Es competencia de los docentes del plantel quienes deben aplicar instrumentos adecuados de evaluación
Motivación Personal	Fortalecer la calidad de educación
Buen Vivir	Mejorar la aplicaciones de instrumentos de evaluación

6.13. INSTRUCTIVO DE FUNCIONAMIENTO



Como todo centro educativo se aprecia tres instancias que forman parte activa del proceso de formación académica como principal se encuentra:

Consejo directivo

Mediante la LOEI se establece que el consejo ejecutivo está formado por los docente y el director de ahí se desglosan las junta de docentes así como el personal administrativo que labora en el centro educativo

Consejo ejecutivo

Que está formado por el comité de Padres de familia de aquí se conforman la junta de padres por aula y el comité de padres de familia

Gobierno estudiantil

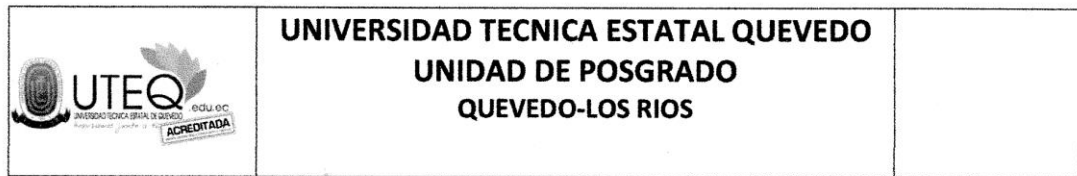
Formado con el gobierno del centro educativo alcaldes y sus respectivas comisiones de aula el mismo tiene representación y sus competencias se encuentran dentro del reglamento de la LOEI

7. BIBLIOGRAFÍA

- AGUILAR M. (2010). La asimilación del contenido de la enseñanza. La Habana: Editorial de Libros para la Educació.
- AGUILERA, A. (2011). Introducción a las dificultades del Aprendizaje. España: /Interamericana de España, S.A.U.
- ALMEIDA N. (2010). Eedicion ludica Tecnicas y juegos. Buenos Aires: cordova.
- ARANCIBIA J. (2010). Psicología de la Educación. México: 2da Editorial Alfaomega.
- BALLART, X. (2010). Innovación en la gestión pública y en la empresa privad. madrid: Publicaciones Andalucia.
- BENJAMIN, F. (2011). gestión estratégica del cambio. MEXICO: Publicaciones Nuevo mundo.
- BENJAMIN, F. (2011). Auditoria administrativa: gestión estratégica del cambio. MEXICO: Publicaciones Nuevo mundo.
- BLANCO, Y. (2010). Auditoría integral, normas y procedimientos. distrito federal: luma bueva.
- BLANCO, Y. (2010). Estrategias integral, normas y procedimientos. distrito federal: luma bueva.
- BILANCO Yanel. (2010). Normas y procedimientos Curriculares. distrito federal: luma bueva.
- BRIONES, G, . (2010). Investigación Social. Bogotá: : SECAB.
- CHACÓN F. . (2010). Un modelo de evaluación de los aprendizajes en Educación a Distancia. Bogotá;: ANDINA.
- DÁVILA, J. . (2010). El juego y la ludoteca. Talleres gráficos universitarios. Mérida: Venezuela.: 1ª impresión.

- GOMEZ. A. (2010). Enseñanza y Aprendizaje : Una propuesta didáctica. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- GUTIERREZ , M. (2010). Tecnicas ludicas para el aprendizaje formativo . Madrid: Andalucia.
- HERNÁNDEZ, S. (2010). Metodología de la investigación. México.: c Graw. Hill INTERAMERICANA de México.
- LÓPEZ, S. (2011). Administración de instituciones públicas. Bogota: Editorial Bolivar.
- MADARIAGA, J. (2010). Manual Practico de Auditoría. Cali: Publicaciones Antares.
- PAROLIMI M. (2010). LIBRO DE JUEGOS LUDICOS Y DIDACTICOS. Barcelona: Barroca.
- SANCHEZ, G. (2010). Auditoria de Estados Financieros. Mexico: Editorial Azteca.
- SANCHEZ, G. (2010). proyectos educativos . Mexico: Editorial Azteca.

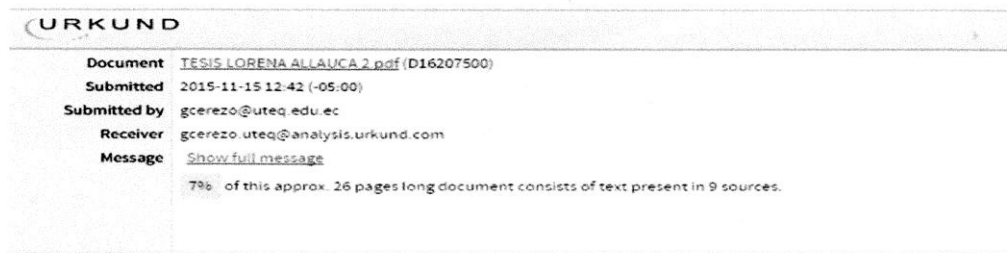
8. ANEXOS



Quevedo, 22 de Enero de 2016.

Ingeniero.
Roque Vivas Moreira.
DIRECTOR DE LA UNIDAD DE POSGRADO.

Mediante la presente cumpla en presentar a usted, el informe de Tesis cuyo tema es: **"INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "GENERAL JULIO ALBERTO AMORES TOVAR" DEL CANTÓN LA MANÁ. PERIODO 2014-2015 PLAN DE CAPACITACION** Presentado por la Licenciada:, **LORENA XIMENA ALLAUCA GUAMÁN** maestrante del Programa de Maestría en **Gerencia de Innovaciones Educativas**, que fue dirigido y revisado bajo mi dirección, toda vez que se ha desarrollado de acuerdo al Reglamento General de Graduación de Posgrado de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo y cumple con el requerimiento de análisis de **URKUND** el cual avala los niveles de originalidad en un **93%**, y de similitud **7%**, del trabajo investigativo.



Valido este documento para que el consejo académico de la Unidad, siga con los trámites pertinentes, de acuerdo a lo que establece el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo.

Cordialmente



LCDO. WILSON CEREZO SEGOVIA; MSc.
DIRECTOR DE TESIS.



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
GRAL. "JULIO ALBERTO AMORES TOVAR"

COOP. "26 DE OCTUBRE" – PATUCA Y 26 DE OCTUBRE

EL TRIUNFO – LA MANÁ – COTOPAXI

032689184 -0990299178

albertoamorestovar@hotmail.com

La Maná 18 de noviembre del 2015

CERTIFICACIÓN

En calidad de Directora de la Escuela de Educación Básica "Gral. Julio Alberto Amores Tovar" de la parroquia el Triunfo, cantón La Maná.

CERTIFICO: Que la Lic. **LORENA XIMENA ALLAUCA GUAMÁN** realizo el **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DE TESIS**, en la Institución Educativa en los grados de primero a séptimo año de Educación Básica y realizo encuestas con estudiantes y docentes.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, el interesado puede hacer huso del presente documento, para lo que estime necesario.

ATENTAMENTE


Mariela Santacruz
DIRECTORA




UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO

UNIDAD DE POSGRADO

ANEXO 1

Encuesta dirigido a Estudiantes

Datos informativos:

Año de Educación Básica _____ Paralelo: _____

Sexo: _____

INSTRUCCIONES:

Lea detenidamente y marque con una X en el paréntesis la opción elegida, por favor revise su cuestionario antes de entregarlo.

Agradecemos de ante mano su participación, Muchas gracias.

PREGUNTAS A DESARROLLAR

1. ¿.- Conoce usted que el maestro utiliza los siguientes instrumentos de evaluación: Pruebas escritas, pruebas orales, mapas conceptuales, selección de la palabra clave para evidenciar los desempeños en el inter-aprendizaje de sus estudiantes?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

2. ¿Los instrumentos de evaluación facilitan el análisis, la síntesis, la jerarquización y comparación de los conceptos para mejorar el rendimiento escolar?

A veces ()

Siempre ()

Nunca ()

3. ¿Los organizadores gráficos le permiten alcanzar aprendizajes significativos?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

4. ¿Considera Ud. Que retiene con mayor eficiencia los conocimientos cuando utiliza redes y mapas conceptuales?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

5. ¿Los mapas conceptuales le permiten sintetizar la información con mayor Facilidad?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

6. ¿Produce conocimientos significativos cuando relaciona lo que ya conoce, el conocimiento nuevo, al conocer algo sobre el tema, o al hacer comparaciones?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

7. ¿Retiene mejor sus conocimientos al utilizar mapas conceptuales, constelación de ideas o resúmenes?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

8. ¿Le ayudan los siguientes instrumentos de evaluación: red conceptual, ficha de estudio, cuadro sinóptico, subrayado a recordar lo que ha aprendido en el proceso de inter-aprendizaje?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

9. ¿Considera Ud., que trabajando en grupo, haciendo mapas conceptuales, cuadros sinópticos o realizando exposiciones adquiere aprendizajes significativos?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

10. ¿Los organizadores gráficos le ayudan a solucionar problemas de estudio?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

11. ¿Considera su maestro todo el proceso en la evaluación de los aprendizajes?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

12. ¿Le han ayudado los instrumentos de evaluación a mejorar el rendimiento escolar esperado?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()



UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO

UNIDAD DE POSGRADO

ANEXO 2

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"GENERAL JULIO ALBERTO AMORES TOVAR"

DATOS INFORMATIVOS:

Asignatura que imparte: _____

Años de experiencia: _____

Título que posee: _____

Estimado (a) docente:

El cuestionario que usted encontrará a continuación, nos permitirá obtener información relevante para el proyecto de investigación acerca de la aplicación de los instrumentos de evaluación y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes; Conteste con sinceridad, poniendo una x en la alternativa de su selección. Los datos serán confidenciales y de exclusiva utilidad para este estudio por lo que se le solicita que sus respuestas sean sinceras.

Agradecemos de ante mano su participación.

PREGUNTAS A DESARROLLAR

1. ¿Ha utilizado Ud., pruebas escritas y pruebas orales para evidenciar el desempeño auténtico en el ínter-aprendizaje de sus estudiantes?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

2. ¿Le han ayudado el análisis, la síntesis, la jerarquización y la comparación para mejorar el rendimiento académico de sus estudiantes?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

3. ¿Los organizadores gráficos que Ud., emplea le permiten alcanzar aprendizajes significativos en sus estudiantes?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

4. ¿Utiliza Ud., constelación de ideas, diagrama T, diagrama de Ven, mentefacto para que sus estudiantes realicen comparaciones entre contenidos?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

5. ¿Ha utilizado mapas conceptuales y diagrama de ven para sintetizar la información?

A veces ()

Nunca ()

Siempre ()

6. ¿Ha considerado Ud., que al relacionar lo que ya se conoce con el conocimiento nuevo alcanza conocimientos significativos en sus estudiantes?

A veces ()

Siempre ()

Nunca ()

7. ¿Considera Ud. que sus estudiantes retienen mejor los conocimientos al utilizar constelación de ideas y resúmenes?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

8. ¿Según su criterio los instrumentos de evaluación le ayudan a sus estudiantes a recordar lo aprendido en las clases anteriores?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

9. ¿Según su criterio las técnicas de trabajo en grupo y exposiciones permiten lograr aprendizajes significativos en sus estudiantes?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

10. ¿Considera Ud., que los instrumentos de evaluación le ayudan a recabar información más objetivo del rendimiento escolar de sus estudiantes?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

11. ¿Considera Ud., que los organizadores gráficos como técnica de estudio pueden contribuir a mejorar los aprendizajes de los estudiantes?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

12. ¿Cree usted que los instrumentos de evaluación ayudan a mejorar el rendimiento escolar de sus estudiantes?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()



UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO

UNIDAD DE POSGRADO

ANEXO 3

CUESTIONARIO PARA LA ENTREVISTA A LA DIRECTORA

Objetivo. Determinar de qué manera incide los instrumentos de evaluación en el rendimiento escolar de los estudiantes de la escuela de Educación Básica General Julio Alberto Amores Tovar del Cantón La Maná

PREGUNTAS A DESARROLLAR

1. ¿Cuál cree Ud. que ha sido el instrumento de evaluación, que ha dado mejores resultados, en el rendimiento escolar de los estudiantes?
2. ¿Qué instrumentos de evaluación son los más utilizados por los Maestros para evaluar a sus estudiantes?
3. ¿Cree Ud., que los instrumentos de evaluación contribuyen a mejorar el aprendizaje significativo de los estudiantes?
4. ¿Qué instrumentos de evaluación deben utilizar los docentes para alcanzar aprendizajes significativos?
5. ¿Considera Ud., que los profesores utilizan los instrumentos de evaluación, para conocer los desempeños auténticos de los estudiantes?
6. ¿Controla Ud., que los maestros apliquen los tres tipos de evaluación, autoevaluación, coevaluación, y heteroevaluación?
7. ¿Cree Ud., que los instrumentos de evaluación, le han ayudado a mejorar el rendimiento escolar esperado?
8. ¿Cree Ud., Que los instrumentos de evaluación son el único medio para conocer el rendimiento de los estudiantes?
9. ¿Considera que los instrumentos de evaluación son herramientas que permiten medir conocimientos, opiniones y conductas de sus estudiantes?
10. ¿Ha recibido sus maestros capacitación sobre los instrumentos de evaluación como una herramienta de medición de conocimientos?

**ANEXOS: FOTOS DE LA INSTITUCIÓN DONDE SE REALIZO LA
INVESTIGACIÓN**



EXTERIOR DE LA ESCUELA



INTERIOR DE LA ESCUELA



DIRECCIÓN DE LA ESCUELA



ENCUESTA A DOCENTES



ENTREVISTA A DIRECTORA



ENCUESTA A ESTUDIANTES

