



UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO
UNIDAD DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN ORIENTACIÓN EDUCATIVA

Proyecto de desarrollo educativo
previo la obtención del Grado Académico
de Magíster en Educación.

TEMA

USO DIDÁCTICO DE LAS TIC Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA
UNIDAD EDUCATIVA “CARLOS LOZADA QUINTANA” DEL CANTÓN
LA MANÁ, PERIODO LECTIVO 2021-2022.

AUTOR

ING. EUCLIDES ROBERTO CASTILLO CALVA

DIRECTOR

LCDO. JOSÉ NOLBERTO MACÍAS VÉLIZ, MSC.

QUEVEDO - ECUADOR
2023

CERTIFICACIÓN

Lcdo. JOSÉ NOLBERTO MACÍAS VÉLIZ, MSc, Director del Proyecto de Desarrollo Educativo previo a la obtención del Grado Académico de Magíster en Educación mención Orientación Educativa.

CERTIFICA:

Que el Ing. EUCLIDES ROBERTO CASTILLO CALVA, ha cumplido con la elaboración del Proyecto de Desarrollo Educativo titulado: “USO DIDÁCTICO DE LAS TIC Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CARLOS LOZADA QUINTANA” DEL CANTÓN LA MANÁ, PERIODO LECTIVO 2021-2022, el mismo que ha sido revisado en todos sus componentes por lo que se encuentra apto para la presentación y sustentación ante el tribunal respectivo.

Quevedo, 10 de junio del 2023



Firmado electrónicamente por:
**JOSE NOLBERTO
MACIAS VELIZ**

LCDO. JOSÉ NOLBERTO MACÍAS VÉLIZ, MSc.
DIRECTOR

AUTORÍA

El presente trabajo de investigación titulado: USO DIDÁCTICO DE LAS TIC Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CARLOS LOZADA QUINTANA” DEL CANTÓN LA MANÁ, PERIODO LECTIVO 2021-2022, declaro que es un trabajo original y autentico, elaborado con esfuerzo y dedicación por parte del estudiante de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Ing. Euclides Roberto Castillo Calva, con cédula de ciudadanía número 120409088-8; respectivamente, presenta este trabajo de investigación como original y de su creación.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Euclides Castillo', with a horizontal line underneath.

Ing. Euclides Castillo
CI; 1204090888

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación, motivo de la decisión adoptada para la obtención de esta meta, en la cual esta implícita la dedicación, el esfuerzo y la perseverancia, se lo dedico a mi esposa e hijos, por comprenderme y apoyarme durante todo este periodo académico, que, con amor, resignación y entusiasmo, han estado siempre a mi lado, brindándome su apoyo incondicional, siendo el pilar más importante para poder culminar con éxito este proceso educativo.



Ing. Euclides Castillo

CI; 1204090888

AGRADECIMIENTO

La gratitud es una de las virtudes del ser humano, con la cual podemos expresar nuestro reconocimiento a quienes han sido un aporte importante para poder alcanzar el objetivo que nos hemos impuesto, el cual nos sirve para poder encaminarnos en este sendero lleno de emociones y conocimientos, que fortalecen el espíritu y nos dan la fuerza para perseverar y así poder obtener el título de anhelado;

Por tal motivo agradezco a la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, por haberme brindado la oportunidad de prepararme en esta prestigiosa Institución y obtener el Título de Magister en Educación y así de esta manera ir incrementando los conocimientos en el campo de la educación, con eficiencia y responsabilidad, siendo un aporte que contribuya a la sociedad.

A los docentes, que son los pilares del conocimiento de esta institución educativa, siendo la guía que imparte información rica en sabiduría, que nos sirven en esta etapa académica, fortaleciendo valores importantes en nuestras personas, para poder replicarlos en nuestros estudiantes.

Un agradecimiento especial al Ing. Roque Vivas Moreira, MSc. y Decano de la Unidad de Posgrado, por la loable gestión en el desarrollo del programa de Maestría en Educación.

De manera muy personal, un sincero agradecimiento al Lcdo. José Nolberto Macías Véliz, Director del Proyecto de Desarrollo Educativo, quien con su experiencia supo guiar muy adecuadamente, con indicaciones y sugerencias a lo largo de este trabajo para culminar con éxito mi investigación.

PRÓLOGO

El presente estudio de investigación titulado uso didáctico de las TIC y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “Carlos Lozada Quintana” del cantón La Maná, periodo lectivo 2021-2022, va dirigido a los docentes y estudiantes de bachillerato de la institución educativa. Es un importante aporte para la población educativa del cantón La Maná, porque se realiza un aporte a la mejora del desarrollo académico de los estudiantes por medio de la inserción en la práctica de nuevas estrategias didácticas, con el fin de desarrollar un aprendizaje significativo.

La realización de este estudio contribuye a los aspectos teóricos y prácticos de la gestión pedagógica, siendo un aporte y una guía creativa que puede ser utilizada por los docentes y estudiantes en las actividades educativas, con la utilización de las tecnologías de una manera didáctica, se estaría impulsando obtener un enfoque positivo que no solo busca optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje, sino que mejorar significativamente el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato de la unidad educativa.

Por lo anterior expuesto, es meritorio enfatizar la acertada decisión del Ing. Euclides Roberto Castillo Calva, al elegir este tema que brinda a los docentes y estudiantes, una herramienta específica que puede ser utilizada para diversificar las alternativas de implementación de las tecnologías en la educación.

En conclusión, el presente estudio realizado promueve la importancia del uso didáctico de las TIC, convirtiéndose en una herramienta útil para futuras investigaciones.

Atentamente



Eco. Andrea Elizabeth Arana, MSc.

RESUMEN

Las Tecnologías de la Información y Comunicación “TIC”, son todos aquellos programas, recursos y herramientas utilizados durante las clases sincrónicas y asincrónicas, para realizar el intercambio de información entre el docente y el estudiante, convirtiéndose en un aporte esencial en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje; el objetivo de esta investigación consiste en analizar el uso de las TIC y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa “Carlos Lozada Quintana” del cantón La Maná., con el fin de elaborar una guía metodológica para el uso didáctico de las TIC, que facilite su utilización, incentivando y facilitando la integración de la cultura digital en la institución educativa., con una muestra de 7 docentes y 38 alumnos a quienes se les aplicó el instrumento de encuestas dirigidas para el diagnóstico del problema, para lo cual se utilizó, una metodología de enfoque cuali-cuantitativo, cualitativo porque nos permitió conocer el criterio de los estudiantes y la percepción que tienen del uso de las TIC por parte del docente y cuantitativo en vista que nos brindó la oportunidad de realizar un análisis estadístico de los datos obtenidos, con los diferentes métodos utilizados durante la investigación; con los resultados se pudo apreciar el nivel de conocimientos y aceptación del uso de las herramientas tecnológicas, lo cual permitió la implementación de una guía metodológica diseñada para el uso didáctico de las TIC, en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos de bachillerato.

Palabras clave: Las TIC, Rendimiento académico, Guía didáctica, Enseñanza aprendizaje, Tecnología.

ABSTRACT

The Information and Communication Technologies "ICT" are all those programs, resources and tools used during synchronous and asynchronous classes, to carry out the exchange of information between the teacher and the student, becoming an essential contribution in the development of the teaching learning; The objective of this research is to analyze the use of ICT and its impact on the academic performance of students of the "Carlos Lozada Quintana" Educational Unit of the La Maná canton, in order to develop a methodological guide for didactic use. of ICT, which facilitates its use, encouraging and facilitating the integration of digital culture in the educational institution, with a sample of 7 teachers and 38 students to whom the instrument of directed surveys was applied for the diagnosis of the problem, to which was used, a methodology of qualitative-quantitative approach, qualitative because it allowed us to know the criteria of the students and the perception they have of the use of ICT by the teacher and quantitative in view of the fact that it gave us the opportunity to carry out an analysis statistics of the data obtained, with the different methods used during the investigation; With the results, it was possible to appreciate the level of knowledge and acceptance of the use of technological tools, which allowed the implementation of a methodological guide designed for the didactic use of ICT, in the teaching-learning process of high school students.

Key words: ICT, Academic performance, Didactic guide, Teaching-learning, Technology.

ÍNDICE

PORTADA.....	I
CERTIFICACIÓN	II
AUTORÍA.....	III
DEDICATORIA	IV
AGRADECIMIENTO	V
PRÓLOGO.....	VI
RESUMEN	VII
ABSTRACT.....	VIII
ÍNDICE	IX
ÍNDICE DE TABLAS	XIV
ÍNDICE DE IMAGENES	XVI
ÍNDICE DE GRAFICOS	XVII
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO.	4
1.2 MARCO INSTITUCIONAL.	5
1.3 FINALIDAD DEL PROYECTO.....	6
1.4 CONTEXTUALIZACIÓN Y UBICACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA	6
1.5 SITUACIÓN ACTUAL DE LA PROBLEMÁTICA.....	7
1.6 PROBLEMA.....	8
1.6.1 Formulación del problema.....	8

1.6.2	Problemas derivados.....	8
1.7	DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.....	9
1.8	OBJETIVOS: GENERAL Y ESPECÍFICOS.....	10
1.8.1	General.....	10
1.8.2	Específicos.....	10
1.9	META.....	10
1.10	BENEFICIARIOS.	11
1.11	CRITERIOS METODOLÓGICOS.	11
1.12	FACTORES EXTERNOS O PRE-REQUISITOS DE LOS LOGROS.	12
CAPÍTULO II		14
MARCO TEÓRICO.....		14
2.1	FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL.	
.....		15
2.1.1	La enseñanza.....	15
2.1.2	El aprendizaje significativo.	15
2.1.3	Modalidad de educación e-learning.....	16
2.1.4	Metodologías activas.	16
2.1.5	Tecnología educativa.	17
2.1.6	Guías didácticas.	17
2.1.7	Las TIC.	17
2.1.8	La educación.....	18

2.2FUNDAMENTACIÓN	TEÓRICA.
.....	18
2.2.1 Teoría del aprendizaje significativo.....	18
2.2.2 El uso de las TIC y sus implicaciones en el rendimiento académico	19
2.2.3 Estrategias didácticas interactivas y su incidencia en el rendimiento académico. ..	20
2.2.4 Incidencia de la educación virtual en el rendimiento académico.	20
2.2.5 El uso de las TIC digitales por parte del personal docente y su adecuación a los modelos vigentes.....	21
2.3FUNDAMENTACIÓN	LEGAL.
.....	21
2.3.1 Constitución de la República del Ecuador sección III.....	21
2.3.2 Ley orgánica de educación intercultural.....	22
2.3.3 Código de la niñez y adolescencia.....	23
CAPÍTULO III.....	24
3.1 CARACTERIZACIÓN DEL PROYECTO.....	25
3.1.1 Diagnóstico, origen o naturaleza del proyecto.	25
3.1.2 Tipo de investigación.....	25
3.1.2.1 Investigación de campo.	25
3.1.2.2 Investigación bibliográfica.	26
3.1.3 Métodos utilizados en la investigación.....	26
3.1.4 Técnicas o instrumentos de investigación.	27
3.1.5 Construcción metodológica del objeto de investigación (población y muestra).	27

3.1.6	Análisis e interpretación de datos.	28
3.1.7	Encuesta dirigida a los Estudiantes.....	29
3.1.8	Encuesta dirigida a los docentes	38
3.2	ACTIVIDADES Y TAREAS DEL PROYECTO.	47
3.2.1	Título (Propuesta).	47
3.2.2	Justificación.	47
3.2.3	Objetivos.....	48
3.2.3.1	Objetivo general.....	48
3.2.3.2	Específicos.....	48
3.2.4	Ubicación.....	48
3.2.5	Factibilidad.	49
3.2.6	Plan de acción.	50
3.2.7	Cronograma.	51
3.3	Recursos.....	59
3.3.1	Recursos humanos.	59
3.3.2	Recursos materiales.	59
3.3.3	Recursos económicos / talento humano.....	60
3.3.4	Recursos económicos / materiales.	60
3.3.5	Recursos totales.	61
3.3.6	Valor de la propuesta	61
3.3.7	Financiamiento.	61

3.3.8	Principales indicadores de cambio educativo.	61
CAPÍTULO IV.....		62
4.1	PRINCIPALES RESULTADOS DEL PROYECTO.	63
4.1.1	Evaluación del proyecto	63
4.1.3	Escala Valorativa	64
CAPÍTULO V.....		66
5.1	CONCLUSIONES.....	67
5.2	RECOMENDACIONES.....	68
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....		69
ANEXOS		72

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población de estudio.	27
Tabla 2 Frecuencia de uso de las TIC	29
Tabla 3 Tipo de TIC utilizadas.	30
Tabla 4 Las TIC en las tareas escolares.	31
Tabla 5 Las TIC y el aprendizaje.	32
Tabla 6 Beneficios de las TIC.....	33
Tabla 7 Barreras en el uso de las TIC.	34
Tabla 8 Recursos para las TIC.	35
Tabla 9 Importancia de las TIC.....	36
Tabla 10 Los docentes y las TIC.....	37
Tabla 11 Frecuencia de uso de las TIC	38
Tabla 12 Tipo de TIC usadas.	39
Tabla 13 Impacto de las TIC.....	40
Tabla 14 Barreras en el uso de las TIC.	41
Tabla 15 Tiempo de uso de las TIC.	42
Tabla 16 Habilidad en las TIC.	43
Tabla 17 Mejoras en el aprendizaje.	44
Tabla 18 Recursos necesarios para el Uso de las TIC.	45
Tabla 19 Enfoque de las TIC, sobre los métodos tradicionales.	46
Tabla 20 Plan de acción	50
Tabla 21 Cronograma.....	51
Tabla 22 GUÍA DEL USO DIDÁCTICO DE LAS TIC.	52

Tabla 23 Guía de uso de la plataforma Nearpod.....	54
Tabla 24 Guía de uso de la plataforma KAHOOT.....	56
Tabla 25 Guía de uso de la plataforma SOCRATIVE	58
Tabla 26 Recursos humanos.	59
Tabla 27 Recursos materiales	59
Tabla 28 Recursos materiales /talento humano.....	60
Tabla 29 Recursos económicos / materiales.	60
Tabla 30 Recursos total.....	61
Tabla 31 Criterios de efectividad.....	64
Tabla 32 Valoración.....	65

ÍNDICE DE IMAGENES

Imagen 1 Lugar	9
Imagen 2 Instalaciones.....	49
Imagen 3 Solicitud a la Institución 1.	81
Imagen 4 Solicitud a la Institución 2.	81
Imagen 5 Socialización 1.	82
Imagen 6 socialización 2.....	82

ÍNDICE DE GRAFICOS

Gráfico 1 Frecuencia de uso de las TIC.....	29
Gráfico 2 Tipo de TIC utilizadas.	30
Gráfico 3 Las TIC en las tareas escolares.	31
Gráfico 4 Las TIC y el aprendizaje.....	32
Gráfico 5 Beneficios de las TIC.....	33
Gráfico 6 Barreras en el uso de las TIC.	34
Gráfico 7 Recursos para las TIC	35
Gráfico 8 Importancia de las TIC.	36
Gráfico 9 Los docentes y las TIC.....	37
Gráfico 10 Frecuencia de uso de las TIC.....	38
Gráfico 11 Tipo de TIC usadas.	39
Gráfico 12 Impacto de las TIC.....	40
Gráfico 13 Barreras en el uso de las TIC.	41
Gráfico 14 Tiempo de uso de las TIC.	42
Gráfico 15 Habilidad en las TIC	43
Gráfico 16 Mejoras en el aprendizaje.	44
Gráfico 17 Recursos necesarios para el Uso de las TIC.	45
Gráfico 18 Enfoque de las TIC, sobre los métodos tradicionales.	46

INTRODUCCIÓN

Con la tecnología puesta al servicio de la educación, se ha revolucionado la enseñanza convirtiéndose en una herramienta indispensable en el acceso a la información en una forma ilimitada, siendo de enorme importancia, especialmente en escenarios adversos como el de la última emergencia sanitaria que vivió el mundo entero, pues sin necesidad de estar en el aula tradicional se utilizó recursos que estaban al alcance de todos los estudiantes, mediante el uso y aplicación moderada de las tecnologías de la información y comunicación “TIC”.

Las TIC, son herramientas de una interfaz amigable, fáciles de usar y adaptables, que las instituciones educativas pueden utilizarlas de acuerdo a las necesidades de la comunidad Educativa, las aulas se pueden organizar para combinar la informática con la enseñanza tradicional y apuntar a un aprendizaje más constructivo, las computadoras brindan información y facilitan el desarrollo de competencias y habilidades para que los estudiantes busquen información, diferencien, construyan, simulen y prueben hipótesis.

Una guía del uso didáctico de las TIC, en el desarrollo de la enseñanza sincrónica y asincrónica, motiva la interacción de los alumnos, fomentando el trabajo en equipo, en el proceso de enseñanza y aprendizaje, con la incorporación de las herramientas de Tecnología de Información y Comunicación, se obtiene un acceso fácil a la información que reposa en la Web por parte de la comunidad estudiantil.

En cuanto a la estructura de la investigación la misma se ha desarrollado por capítulos.

CAPÍTULO I: Naturaleza del proyecto el cual contiene la descripción de proyecto, el marco institucional, la finalidad del proyecto, la contextualización y ubicación de la problemática con sus antecedentes, además de describir la situación actual de la problemática y su delimitación, también se exponen los objetivos del estudio, la meta, los beneficiarios. Así como los criterios metodológicos y los factores externos o prerrequisitos de los logros.

CAPITULO II: Marco teórico, allí se describen las fundamentaciones conceptuales en el cual se encuentran los conceptos básicos del tema planteado; fundamentación teórica en este apartado encontramos las principales teorías científicas de esta investigación y la fundamentación legal respaldada por los artículos de la constitución.

CAPITULO III: Desarrollo del Proyecto. Comprende los procesos metodológicos cómo tipo de investigación; métodos técnicos utilizados en la investigación; construcción metodológica del objeto de investigación. Asimismo, se presentan los análisis de los resultados de las técnicas aplicadas a la muestra de estudio. Además de la propuesta de solución.

CAPITULO IV: Resultados del Proyecto, donde se incluye su evaluación; también se presentan las conclusiones y recomendaciones. Aunado a esto, las referencias y los anexos.

CAPÍTULO I

NATURALEZA DEL PROYECTO

“Necesitamos la tecnología en cada aula y en las manos de cada estudiante y de cada profesor, porque es el bolígrafo y el papel de nuestro tiempo y es la lente a través de la cual experimentamos gran parte de nuestro mundo.”

David Warlick

Este capítulo contiene la descripción de proyecto, el marco institucional, la finalidad del proyecto, la contextualización y ubicación de la problemática con sus antecedentes, además de describir la situación actual de la problemática y su delimitación, también se exponen los objetivos del estudio, la meta, los beneficiarios; así como los criterios metodológicos y los factores externos o prerequisites de los logros.

1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO.

Esta investigación, tuvo como tema uso didáctico de las tic y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “Carlos Lozada Quintana” del cantón La Maná, periodo lectivo 2021-2022, las TIC en el desarrollo de la enseñanza sincrónica y asincrónica, motivan la interacción de los alumnos dinamizando el trabajo en equipo, el proceso de enseñanza y aprendizaje se está innovando con la incorporación de las herramientas, con fácil acceso a la información que reposa en la Web por parte de la comunidad estudiantil.

Por este motivo el uso de las herramientas tecnológicas en la educación, deben ser un compromiso de todos los que formamos parte del sistema educativo, la importancia de realizar acciones que estén encaminadas en el uso didáctico de la TIC, demuestran la factibilidad de este proyecto incrementando el interés de los docentes y estudiantes en realizar capacitaciones, talleres, visualización de videos y todo aquello que involucre alguna acción en beneficio de las clases sincrónicas.

No obstante, la Unidad Educativa CARLOS LOZADA QUINTANA, es una institución de Educación regular, está ubicada en la Provincia de Cotopaxi del cantón La Maná de la Parroquia La Maná, se presenta un problema, que consiste en un uso limitado de las herramientas tecnológicas utilizadas en las clases asincrónicas, de esta manera no se obtiene un máximo beneficio que las TIC pueden proporcionar, lo cual podría incidir en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato.

1.2 MARCO INSTITUCIONAL.

La Unidad Educativa CARLOS LOZADA QUINTANA, es una institución de Educación regular, está ubicada en la Provincia de Cotopaxi del cantón La Maná de la Parroquia La Maná su dirección de ubicación: Amazonas 248 y los Álamos, es un centro educativo de Educación regular y sostenimiento Particular Laico, con jurisdicción Hispana, de modalidad Semipresencial de jornada Nocturna y nivel educativo de Bachillerato. (educacion.gob.ec, 2019).

La Unidad Educativa Carlos Lozada Quintana, cuenta con el código AMIE, N° 05H00288, el tipo de educación es Educación regular, el nivel educativo que ofrece es Bachillerato con un Régimen escolar de nivel Costa, la modalidad en que se desempeña es semipresencial con una jornada nocturna, como rectora se encuentra la Ing. Digna Guerrero (educacion.gob.ec, 2019).

MISIÓN.

Brindar formación sistémica, bajo una concepción científica del mundo, con carácter humanista y solidario que conlleva a la convivencia armónica; basado en el trabajo en equipo, gestión académica, investigación educativa, innovación tecnológica, integrando servicios de asesoría, consultoría y cooperación pedagógica, para quienes se educan en nuestra institución (UE_Carlos_Lozada_Quintana, 2023).

VISIÓN.

Constituirse en una institución educativa referente de excelencia académica e innovación tecnológica con enfoque a la conservación del medio ambiente, que promueva la formación integral de los estudiantes bajo los valores y principios de ética, pertinencia y compromiso social (UE_Carlos_Lozada_Quintana, 2023).

1.3 FINALIDAD DEL PROYECTO.

las tecnologías de la información y comunicación, fueron un pilar importante a nivel global durante la pandemia, hizo que la educación tomara una visión diferente al respecto de las TIC, incorporándolas en todos los campos y así con ello poder continuar con el proceso de enseñanza aprendizaje en las instituciones educativas.

El esfuerzo realizado por el gobierno ecuatoriano en conjunto con diferentes universidades, es un buen comienzo para que las TIC, comiencen a integrarse paulatinamente en las escuelas, también se tiene que tener en cuenta, que mientras los docentes no se comprometan a emplear un modelo pedagógico en coherencia con las nuevas tecnologías, difícilmente podrán formar parte de la cultura de innovación y del quehacer docente (Peñaherrera León, 2021).

La investigación realizada permitió, analizar el uso didáctico de las TIC y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa “Carlos Lozada Quintana” del cantón La Maná, promoviendo su utilización y aplicación, y con ello incrementar el aprendizaje significativo de los alumnos de bachillerato.

El presente estudio tiene como finalidad realizar una guía para el uso didáctico de las TIC, que sea un aporte para la mejora del rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato, ofreciéndoles a los docentes, estrategias didácticas necesarias y herramientas de consulta y estudio para los estudiantes en el aprendizaje relacionadas con el manejo de las TIC.

1.4 CONTEXTUALIZACIÓN Y UBICACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

La ausencia digital es un problema que no se resuelve en América Latina, que no solo se está presente cuando se compara entre sus países y los desarrollados, sino que es posible identificarlos dentro de los procesos de desigualdad existentes en cada uno de los países, esta situación se manifiesta en el ámbito geográfico entre poblaciones urbanas y rurales, también

en las dimensiones de género y es consecuente con otras desigualdades culturales en las que resulta determinante la variable educativa (siteal, 2019, p. 7).

En Ecuador el uso de las herramientas tecnológicas en la actividad educativa, necesita contar con recursos económicos y sobre todo con el personal debidamente capacitado técnica y metodológicamente, capaz de integrar estrategias didácticas en los espacios educativos involucrando a las TIC; constituyéndose en un desafío para el docente, quien en muchos casos son inmigrantes digitales que deben enseñar a generaciones de estudiantes nativos de estas tecnologías (Reichenbach et al., 2019).

La meta más importante en el proceso de gestión educativa que tiene en la actualidad el docente, es alcanzar la excelencia académica de sus estudiantes, las problemáticas, el rezago tecnológico que sufren las instituciones educativas, dificultan el cumplimiento de estos objetivos.

La presente investigación se desarrolló en la Unidad Educativa “Carlos Lozada Quintana” del cantón La Maná, en donde se ha podido detectar que los docentes, por falta de conocimientos en herramientas tecnológicas, no realizan una óptima utilización de estos recursos existente hoy en día que se implementan para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Mientras que los estudiantes utilizan las tecnologías en su mayoría en una forma lúdica, lo cual genera muchos distractores al momento de realizar una búsqueda de información, retrasando el aprendizaje.

1.5 SITUACIÓN ACTUAL DE LA PROBLEMÁTICA.

El problema se manifiesta en el uso didáctico de las TIC en el aula, porque las tecnologías, todavía tienen un fuerte carácter lúdico, por encima del educacional es importante ayudar a potenciar el desarrollo cognitivo de los estudiantes de una manera dinámica y eficaz, es muy necesaria en la formación de docentes y estudiantes, no solo durante la formación inicial sino en el desempeño a lo largo de la vida laboral.

El buen uso de las metodologías activas en donde se encuentren involucrados tantos docentes como estudiantes, permiten pasar de un aprendizaje memorístico a un aprendizaje interactivo, dándole la oportunidad al alumno para que sea protagonista del proceso de enseñanza aprendizaje, mediante la utilización de una fuente de aprendizaje basada en la curiosidad y el descubrimiento llamada experiencia.

1.6 PROBLEMA.

Se procede a plantear el problema en forma de pregunta, identificando las variables de estudio que servirán para la obtención de las metas plateadas, en esta investigación.

1.6.1 Formulación del problema.

¿De qué manera el uso didáctico de las TIC, incide en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa “Carlos Lozada Quintana” del cantón La Maná, periodo lectivo 2021-2022?

1.6.2 Problemas derivados.

- ¿De qué manera se fundamenta el uso didáctico de Las TIC, en relación con el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato?
- ¿Cómo un diagnóstico permitirá conocer la situación actual de las TIC, en relación con el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato en la Unidad Educativa “Carlos Lozada Quintana” del cantón La Maná?
- ¿De qué manera se podría fomentar el uso didáctico de las TIC, en procura de la mejora del rendimiento académico en la Unidad Educativa “Carlos Lozada Quintana” del cantón La Maná?
- ¿De qué manera la evaluación de una guía permitirá fomentar el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa “Carlos Lozada Quintana” del cantón La Maná?

1.7 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.

Expréselo en los siguientes términos:

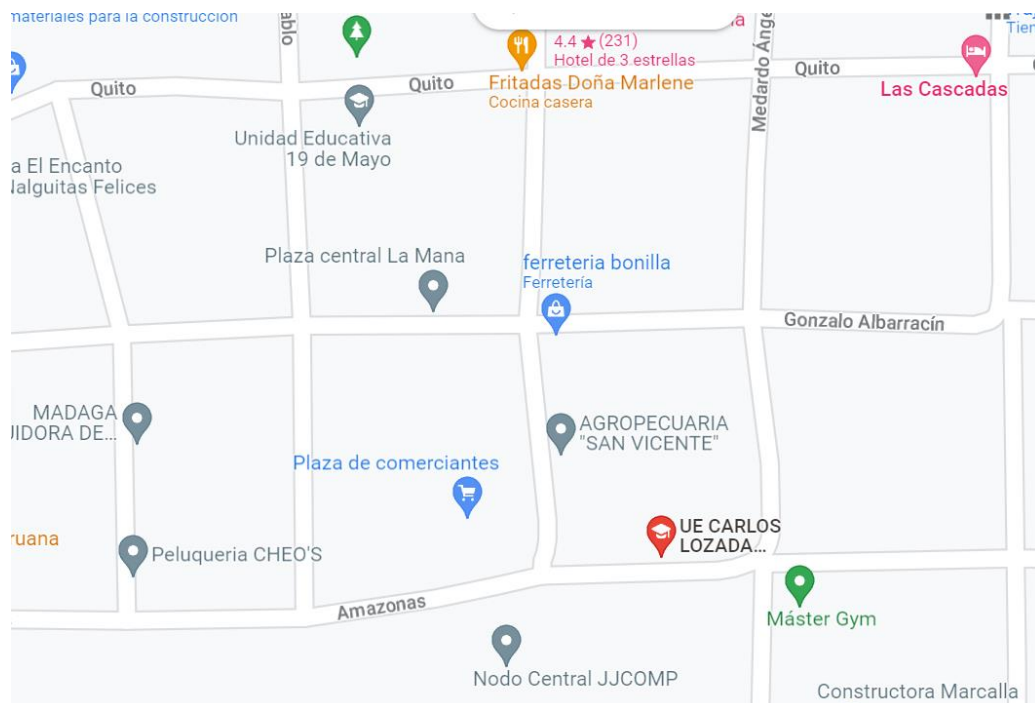
CAMPO: Ciencias Sociales y educación.

ÁREA: Pedagógica.

LÍNEA: Estrategias pedagógicas y didácticas, para optimizar el rendimiento escolar y evitar el fracaso y abandono escolar.

LUGAR: Unidad Educativa “Carlos Lozada Quintana” del cantón La Maná.

Imagen 1 Lugar



Fuente: Google Maps

TIEMPO: de marzo a mayo 2023.

1.8 OBJETIVOS: GENERAL Y ESPECÍFICOS.

1.8.1 General.

Analizar el uso didáctico de las TIC y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “Carlos Lozada Quintana” del cantón La Maná, periodo lectivo 2021-2022.

1.8.2 Específicos.

- Desarrollar el marco teórico en el uso didáctico de Las TIC y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato de Unidad Educativa “Carlos Lozada Quintana” del cantón La Maná.
- Diagnosticar el uso didáctico de las TIC, por los docentes y estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “Carlos Lozada Quintana” del cantón La Maná.
- Elaborar una guía metodológica para el uso didáctico de las TIC, en la Unidad Educativa “Carlos Lozada Quintana” del cantón La Maná.
- Validar la guía metodológica para el uso didáctico de las TIC, en el proceso de aprendizaje en la Unidad Educativa “Carlos Lozada Quintana” del cantón La Maná.

1.9 META.

El presente estudio pretende analizar el uso didáctico de las TIC y su incidencia en el rendimiento académico, de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “Carlos Lozada Quintana” del cantón La Maná, periodo académico 2021-2022.

La meta planteada en este proyecto de desarrollo, es la mejora del uso didáctico de las TIC, el cual intenta alcanzar que el 100% de los de los estudiantes de bachillerato, utilicen las tecnologías en una manera correcta, en beneficio del proceso de enseñanza aprendizaje.

1.10 BENEFICIARIOS.

Los beneficiarios directos serán los treinta y siete estudiantes de la Unidad Educativa “Carlos Lozada Quintana” del cantón La Maná, que recibirán conocimientos necesarios para poder utilizar las TIC, de una manera más optima fomentando un proceso cognitivo dinámico, priorizando un aprendizaje significativo autónomo.

Los beneficiarios indirectos serían los cinco docentes de bachillerato, porque recibirán una guía metodológica para el uso didáctico de las TIC en la educación, la misma que servirá como una herramienta estratégica que puede fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje. evitando así la pedagogía tradicional.

1.11 CRITERIOS METODOLÓGICOS.

Para realizar esta investigación se utiliza un enfoque cuali-cuantitativo, será cualitativo del criterio obtenido de la percepción del estudiante hacia el docente, sobre el dominio de este en el uso de las TIC y cuantitativo porque permitió realizar el análisis estadístico de los datos obtenidos durante la investigación, con los que se demuestran la situación real de la problemática en estudio.

Se empleo una modalidad documental-bibliográfica que permitió obtener, seleccionar, organizar, implementar y analizar la información referente al uso didáctico de Las TIC y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes.

La población de esta investigación comprende de 7 docentes y 38 estudiantes de bachillerato, matriculados en el periodo lectivo 2021-2022, los cuales permiten validar la guía metodológica para el uso didáctico de la TIC en la Unidad Educativa “Carlos Lozada Quintana” del cantón La Maná.

1.12 FACTORES EXTERNOS O PRE-REQUISITOS DE LOS LOGROS.

Los factores internos que favorecen el cumplimiento de los objetivos establecidos en este proyecto, es la apertura por parte de las autoridades y docentes de la Unidad Educativa, en vista de ser conocedores de las dificultades que tienen en el uso de las TIC y en el cual requieren mejorar sus conocimientos.

La utilización lúdica de los estudiantes en dispositivos tecnológicos, como teléfonos Smart y computadoras, es un factor externo con el que cuenta el alumnado, esto sirve para que se pueda implementar el aprendizaje significativo, reforzando los conocimientos que tienen en plataformas tecnológicas y orientándolos en la utilización de estos medios de una manera didáctica, que beneficien su aprendizaje.

Dentro de los factores externos se encuentran los aspectos culturales y sociales, el cambio de las tecnologías, el factor económico, normativas o políticas gubernamentales, sistema educativo y su entorno.

Los docentes son factores externos, por lo que se necesita que cuenten con conocimientos en herramientas innovadoras, predispuestos a contribuir con el cambio y el mejoramiento de la calidad educativa a través del uso de estrategias didácticas basados en las TIC, y así poder crear contenidos y aprendizajes significativos que permitan el logro de los objetivos planteados.

Dentro de los factores externos también se puede evidenciar la emergencia sanitaria que vivimos, con la propagación de la pandemia del COVID-19, la cual provoco un impacto en la educación, incorporando progresivamente un nuevo ambiente tecnológico, que presenta grandes ventajas al tener la información en medios digitales al alcance de todos; para la realización de esta investigación se obtuvo la autorización de los directivos de la institución “Rectora”, quien aprobó la ejecución del proyecto en la Unidad Educativa “Carlos Lozada

Quintana” del cantón La Maná, con el compromiso de las autoridades para la utilización de la guía metodológica en el uso didáctico de las TIC.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

“La tecnología es solo una herramienta. Para conseguir que los niños trabajen juntos y motivarles, el profesor es lo más importante.”

Bill Gates

En este capítulo, se describe la fundamentación conceptual en el cual se encuentran los conceptos básicos del tema planteado; fundamentación teórica en este apartado encontramos las principales teorías científicas de esta investigación y la fundamentación legal respaldada por los artículos de la constitución.

2.1 FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL.

Esta sección podemos describir las variables utilizadas para el análisis, por medio de las fundamentaciones conceptuales aclaradas por los investigadores sobre el tema de investigación, lo cual orienta al diseño de la propuesta y da respuestas a las variables expuestas en esta investigación.

2.1.1 La enseñanza.

La enseñanza es la acción y efecto de enseñar, se trata del sistema y método de dar instrucción, formado por el conjunto de conocimientos, principios e ideas que se enseñan a alguien, la enseñanza implica la interacción de tres elementos: el profesor, docente o maestro; el alumno o estudiante; y el objeto de conocimiento. La tradición enciclopedista supone que el profesor es la fuente del conocimiento y el alumno, un simple receptor ilimitado del mismo. Bajo esta concepción, el proceso de enseñanza es la transmisión de conocimientos del docente hacia el estudiante, a través de diversos medios y técnicas (Pérez Porto, 2022).

Enseñar es uno de los actos más importantes que puede realizar un docente, enseñar contiene tres elementos, profesor, estudiantes y el conocimiento con cual una persona transmite un conocimiento, enseñar no solo es el proceso de impartir información, es la manera de llegar al estudiante para despertar en el deseo de aprender.

2.1.2 El aprendizaje significativo.

Ausubel define aprendizaje significativo como la relación que existe entre los conocimientos y experiencias previas del estudiante y los nuevos conocimientos, la estructura cognitiva que posee el estudiante es importante al momento de abordar un nuevo aprendizaje,

afirma que es preciso elaborar un material de aprendizaje acorde con la estructura cognitiva o proceso mental que permite la organización de dicha información (Roa Rocha, 2021).

El aprendizaje significativo se basa en utilizar los conocimientos u experticias de los alumnos, para potenciar los nuevos conocimientos, todo esto tiene que estar acorde con la elaboración del material de aprendizaje que fomente el proceso mental en el área cognitiva.

2.1.3 Modalidad de educación e-learning.

El e-learning se considera como un proceso formativo de carácter intencional o no intencional, direccionado a la adquisición de una serie de competencias y destrezas en un contexto social, que se desarrolla en un ambiente tecnológico en el cual la interacción de distintos perfiles de usuarios que comparten contenidos, actividades y experiencias, el cual tiene que estar direccionado por docentes quienes garantizan la calidad de los factores involucrados (Montoya et al., 2019, p. 15).

Esta modalidad educativa requiere que sea dirigido por un tutor, el cual orientara la habilidades y destrezas en un ambiente tecnológico, el e-learning constituye una de las modalidades más utilizadas en el ámbito educativo, es importante indicar que existe una gran diferencia con esta modalidad a la de los modelos tradicionales.

2.1.4 Metodologías activas.

El entorno de medios que nos proporciona la Web, permite impulsar la participación e implicación de los estudiantes y fortalecer el desarrollo de estrategias de aprendizaje más innovadoras, más colaborativas, más enraizadas en el contexto educativo, con el fin de introducir en el aula metodologías activas de enseñanza, es necesario incentivar el aprendizaje profundo en los estudiantes (Fandos, 2021, p. 225).

El uso de las metodologías activas facilita el recorrido de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje, el facilitador de las metodologías activas es el profesor, con la utilización de aplicaciones interactivas uso del internet para obtener información.

2.1.5 Tecnología educativa.

Una Tecnología Educativa es la que se refiere al empleo y diseño de diversos útiles, documentos y soportes materiales que van hacer utilizados por los profesores y alumnos con fines pedagógicos, se refiere a un aspecto con relación a la utilización de la enseñanza con medios audiovisuales y con otros diseños pedagógicos existentes (Fandos, 2021, p. 225).

La Tecnología Educativa, es un medio que no ayuda a entender más claramente y utilizar las diferentes variables en el proceso de enseñanza-aprendizaje con el objetivo de potenciar la eficacia de este proceso en un sentido más amplio.

2.1.6 Guías didácticas.

Las guías didácticas son instrumentos muy relevantes y sistemáticos, que le permiten al estudiante a trabajar por sí solo, pero con la orientación de un tutor, esto implican actividades grupales como individuales con experiencias curriculares y extracurriculares, despiertan el interés por el tema de que se está tratando para mantener a los estudiantes en el proceso de estudio siendo una ayuda que permite al estudiante una estrategia de retroalimentación en los contenidos de la asignatura (Clara et al., 2022).

Las guías didácticas son herramientas muy importantes que sirve de ayuda al estudiante para continuar con el estudio por sí solo, estas se pueden utilizar en trabajos grupales como individuales.

2.1.7 Las TIC.

son herramientas de una interfaz fáciles de usar y adaptables que las escuelas asumen y actúan en función del desempeño individual y organizacional. Estas escuelas combinan la informática con la enseñanza tradicional y apuntan a un aprendizaje más constructivo, promueven el desarrollo de habilidades y destrezas, también permite aumentar la cantidad de población atendida, con la posibilidad de que la educación llegue a más hogares y la potencial mejora de su calidad de vida (Gavilanes Sagñay et al., 2019).

Las TIC son herramientas con una interfaz amigable para el usuario, que pueden ser adaptadas en las escuelas y contribuir al desempeño individual tanto del docente como del estudiante y organizacional de la institución, promoviendo habilidades y destrezas permitiendo mejorar la calidad de vida y que la educación llegue a más hogares.

2.1.8 La educación.

La educación reside y principalmente en los docentes, la puesta en ejecución de un plan educativo de corto, mediano y largo alcance para la formación del futuro del país; la educación es entendida como la preparación para la sociedad, para la vida adulta, para el trabajo y la adquisición de cultura, también prepara y sitúa a la persona en la sociedad y el mundo que le ha tocado vivir, es un vehículo para la potenciación del individuo, la articulación y desarrollo de la sociedad y de la Tecnología de la información como soporte de ello (Gavilanes Sagñay et al., 2019).

Es importante tener en cuenta que el docente es uno de los principales actores en el proceso educativo, formando y preparando estudiantes para que sean útiles en una sociedad que estén a la par de las nuevas tecnologías existente hoy en día.

2.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.

La investigación sobre la variable uso didáctico de las TIC, se sustenta en el modelo constructivista de la teoría del aprendizaje significativo, también se menciona algunas investigaciones previas de personas que realizaron un estudio similar a esta variable.

2.2.1 Teoría del aprendizaje significativo.

El término Aprendizaje Significativo fue propuesto por David Ausubel, un psicólogo estadounidense en su teoría del Aprendizaje Significativo por Recepción, señala que el aprendizaje ocurre cuando el material se presenta en su forma final y se relaciona con los conocimientos previos de los estudiantes.

Su perspectiva del aprendizaje se fundamenta en el término de estructura cognitiva, que se define como el conjunto de saberes que un individuo posee en un determinado campo de conocimiento. Cuando estos saberes ya existentes se relacionan con la nueva información, no en una suma de conceptos, sino en una vinculación interactiva, se genera el aprendizaje. Para resaltar esta característica, David Ausubel, introdujo en este proceso el concepto inclusor, que funciona como un medio para este enlace.

El aprendizaje propuesto de esta manera ofrece un marco ideal de diseño de herramientas metacognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando; de esta manera, la labor educativa no parte de la nada, puesto que los alumnos tienen un sin número de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio; lo cual significa que se adquiera significado para la nueva información, se debe formar el conocimiento a partir de los conceptos y aprendizajes con los que cuenta el alumno, según (Hernández, 2019).

2.2.2 El uso de las TIC y sus implicaciones en el rendimiento académico.

Esta investigación en el uso de las TIC, determina que se tiene que tomar en cuenta algunos factores, los cuales pueden que actúen positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes, lo cual permite que se incluyan no solo como tareas de casa, sino dentro de la misma aula de clases; por lo contrario si afectan negativamente, se tendrá que reflexionar y buscar las medidas para revertirlo, sea desde el papel de docente, del plan de estudios, de la infraestructura escolar, el rol de la sociedad, entre otras (Dominguez & Carmona Vazquez, 2017, p. 37).

En el uso de las TIC, se tiene que tener en cuenta que no por usarlas, estas estarían beneficiando al estudiante, el éxito radicaría en cómo usarlas, las mismas que tiene que estar incluidas en el plan de estudios y el docente toma un papel muy importante al momento de

direccionar su utilización dentro y fuera de clases, para que sean de beneficio en el rendimiento académico del alumnado.

2.2.3 Estrategias didácticas interactivas y su incidencia en el rendimiento académico.

En este estudio se indica que con el uso de la metodología tradicional se están formando estudiantes pasivos en el uso de las tecnologías, los cuales van a estar en desventaja de nivel académico, en el instante de querer aspirar a instancias académicas de mayor nivel en comparación a otros alumnos de unidades académicas en donde se utilizan herramientas interactivas basadas en las TIC, como estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje (Student et al., 2021, p. 77).

Para formar estudiantes que este acorde al momento tecnológico que estamos viviendo, se tiene que aplicar una metodología moderna, en donde las TIC estén presentes dentro del aula de clases, con esto el docente puede brindar una enseñanza de calidad y los estudiantes desarrollen un adecuado aprendizaje basado en estas estrategias metodológicas.

2.2.4 Incidencia de la educación virtual en el rendimiento académico.

En este estudio se identifica, que un adecuado nivel académico de los padres de familia, la frecuencia de las tutorías, el uso de las herramientas tecnológicas en las clases virtuales y el nivel de preparación que tengan los alumnos y docentes en el uso de las TIC, son factores importantes para una eficiente educación virtual, lo cual incidirá en el rendimiento académico de los estudiantes; con esto se demuestra que con una educación virtual correcta se influye de manera positiva en el aprovechamiento de los educandos (Dayana, 2021, p. 70).

Para que una educación virtual incida de una manera positiva en los estudiantes, se tiene que tomar en cuenta el compromiso de toda la comunidad educativa, padres de familia docentes y estudiantes, deben ser conscientes de los beneficios que tiene el uso de las TIC en las clases virtuales.

2.2.5 El uso de las TIC digitales por parte del personal docente y su adecuación a los modelos vigentes.

La innovación educativa de la TIC en las aulas, como una metodología nueva en el proceso de enseñanza aprendizaje, que empieza desde el acceso del conocimiento hasta cuando se procesa la información, usando entornos diferentes de comunicación, con esto se ha provocado cambios en la metodología de la enseñanza que pueden constituir un instrumento didáctico que genera mayor interés dentro de las actividades docentes; con esto es imprescindible que los profesores se concienticen de la importancia de la zona de confort, de la enseñanza tradicional e incorporar las TIC en la educación (Martín & Martín, 2021, p. 15).

La implementación de las TIC en las aulas de clase, dependen de la importancia que los docentes le den a este cambio de metodología de enseñanza, salir de la utilización de los métodos tradicionales, generando una educación innovadora, en donde las metodologías activas le den al estudiante un instrumento didáctico para adquirir conocimiento y procesar la información.

2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL.

En la fundamentación legal en la que se basa este proyecto, permite citar los diferentes artículos de distintas leyes, reglamentos y normativas, que están vigentes en el territorio ecuatoriano, que nos sirven de base para la implementación del estudio planteado.

2.3.1 Constitución de la República del Ecuador sección III.

Según (*Constitucion_Republica_del_Ecuador_2008_RO.Pdf*, n.d.), establece en los siguientes artículos:

“Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión...” (*Constitucion_Republica_del_Ecuador_2008* p.11).

En este artículo destaca el derecho de las personas durante su vida, es un deber inevitable e inexcusable del Estado, en donde todos los ecuatorianos tienen derecho a recibir una educación adecuada por parte del estado, que garantice la inclusión social y desarrolle las condiciones necesarias para el buen vivir.

“**Art. 27.-** La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa...” (*Constitucion_Republica_del_Ecuador_2008* p.11).

Este artículo de la constitución de la república del Ecuador, nos indica que la educación tiene que estar dispuesta a garantizar el desarrollo en el ser humano, respetando sus derechos humanos, donde se basará en ser participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, estimulando el sentido crítico y la formación de competencias necesarias para crear y trabajar.

“**Art. 28.-** La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizara el acceso universal, permanencia y movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial básico y bachillerato o su equivalente” (*Constitucion_Republica_del_Ecuador_2008* p.11).

El artículo 28 de la constitución indica que la educación tiene que está dirigida al interés público y restringida a interés individuales ni corporativos, siendo garantista del acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin ninguno tipo de discriminación.

2.3.2 Ley orgánica de educación intercultural.

La ley Orgánica de Educación Intercultural (Asamblea Nacional República del Ecuador, 2021) dispone.

En el **Art. 2.4** Principios de la gestión Educativa “En el cumplimiento del derecho a la educación, relativo a los principios, nos permite hacer referencia estar centrada en los

estudiantes, analizando cada uno de los incisos de este artículo determinan sobre la educación...”.

c. “La educación estará centrada en los estudiantes, es decir todos los ciudadanos tienen derecho a una escuela segura, creando una convivencia armónica entre los actores de la comunidad educativa, ejerciendo los derechos en la construcción de un país soberano.”

d. “Interaprendizaje y multiaprendizaje. Son instrumentos que sirven para potenciar las capacidades humanas por medio de la cultura, el deporte, el acceso a la información y sus tecnologías, la comunicación y el conocimiento, alcanzando niveles de desarrollo personal y colectivo...” (Asamblea Nacional República del Ecuador, 2021, p 12).

2.3.3 Código de la niñez y adolescencia.

Según el código de la niñez y adolescencia, (Congreso Nacional, 2014)

“**Art. 37.-** Derecho a la educación. Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente...”(Congreso Nacional, 2014)(Congreso Nacional, 2014, p. 9).

Todos los niños y adolescentes tienen el derecho de recibir una educación de calidad, la cual debe contar con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados, brindando un ambiente adecuado para recibir un buen aprendizaje, en donde tengan programas y proyectos flexibles, que satisfagan las necesidades culturales de los estudiantes.

CAPÍTULO III

DESARROLLO DEL PROYECTO

El fin de la educación es aumentar la
posibilidad de que suceda lo que queremos.

Jose Antonio Marina.

3.1 CARACTERIZACIÓN DEL PROYECTO.

Este proyecto de desarrollo, nace de la necesidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato, con el uso de una guía metodológica en el uso didáctico de las TIC, de la Unidad Educativa “Carlos Lozada Quintana” del cantón La Maná.

En respuesta a la problemática ha sido necesario establecer el estudio del uso didáctico de las TIC y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato, siendo su investigación necesaria para desarrollar el aprendizaje significativo en los estudiantes, generando mayor facilidad en el desarrollo de los contenidos para los docentes de la de la Unidad Educativa “Carlos Lozada Quintana” del cantón La Maná, con la finalidad de establecer una propuesta viable para el logro de los objetivos establecidos.

3.1.1 Diagnóstico, origen o naturaleza del proyecto.

El diagnóstico realizado en la institución, permite conocer el estado situacional del uso didáctico de las TIC en la Unidad Educativa, para lo cual se indicó la problemática existente, el diagnóstico una vez realizado la observación de campo, se pudo deducir que existe limitaciones sobre el uso didáctico de las TIC.

3.1.2 Tipo de investigación.

El presente proyecto se realizó mediante la recolección de información, que permitió diagnosticar la problemática existente dentro de la población de estudio, además tiene un componente en base a las investigaciones: cualitativa, cuantitativa, bibliográfica, campo, como se detalla a continuación:

3.1.2.1 Investigación de campo.

Este tipo de investigación corresponde a la obtención de la información requerida, en el sitio mismo donde ocurre el problema de investigación, pudiendo evidenciar la realidad de

una forma directa con los actores que son parte de la investigación, recopilando los datos de fuentes primarias.

3.1.2.2 Investigación bibliográfica.

Esta investigación se ha utilizado, con el fin de recabar información que permitirá identificar a través del análisis de diferentes fuentes de información, la fundamentación del contenido de las variables de estudio, con lo cual obtendrá una idea más clara sobre las teorías, criterios y conceptos de varios autores sobre el uso didáctico de Las TIC y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes.

3.1.3 Métodos utilizados en la investigación.

El método empleado para la investigación tiene un enfoque cuali-cuantitativo, será cualitativo del criterio que se obtenga de la percepción del estudiante hacia el docente sobre el dominio de este, en el uso de las TIC y cuantitativa porque permitirá realizar el análisis estadístico de los datos que se obtenga durante la investigación, que demostrará la situación real de la problemática en estudio.

Cuantitativo: es un método experimental utilizado en la mayoría de las disciplinas científicas, consiste en adquirir los datos con una forma estructurada que implica el uso de herramientas informáticas, estadísticas y matemáticas para obtener los resultados, donde se trata de comprobar que tan generalizado es el problema mediante la búsqueda de resultados proyectables a una población mayor (Neill & Cortez, 2018).

El método cuantitativo es muy utilizado para la recolección de datos en su gran parte de los estudios científicos, el mismo que utiliza herramientas informáticas y de matemáticas para la obtención de resultados dentro de una población de estudio.

Cualitativo Los estudios cualitativos se caracterizan por la búsqueda del sentido de acciones sociales, tomando en cuenta actitudes, aspectos culturales, percepciones, relaciones y

estimaciones, se enfocan en los sujetos y sus conductas adoptadas en el proceso de investigación de tipo inductivo (Neill & Cortez, 2018).

Los estudios cualitativos se relacionan en la búsqueda de información intangible, que permite identificar información nueva, que nos permite comprender de una manera más profunda el objeto de estudio.

3.1.4 Técnicas o instrumentos de investigación.

Para la realización de la presente investigación, se tomó en consideración como técnica la observación y la encuesta, con el fin de diagnosticar la necesidad de plantear estrategias didácticas mediadas por las TIC.

Observación.

Permitió reconocer en el estudiante, información cuantificable sobre el uso didáctico de las TIC y la manera de interactuar del docente con sus estudiantes.

Encuestas.

Se realizó la encuesta con el fin de recopilar información, mediante un cuestionario previamente diseñado, sin modificar el medio ni el problema donde se recoja la información, con la finalidad de conocer la opinión de los estudiantes y docentes sobre el tema de estudio.

3.1.5 Construcción metodológica del objeto de investigación (población y muestra).

La población objeto de estudio, de la presente investigación a la Unidad Educativa “Carlos Lozada Quintana” del cantón La Maná, la cual cuenta con un total de 38 estudiantes, y 7 docentes, por este motivo se consideró necesario la aplicación de la encuesta.

Tabla 1: Población de estudio.

Cantidad	Población	Total
7	Docentes	7
38	Estudiantes	38
Total		45

Fuente: Institución Educativa.

3.1.6 Análisis e interpretación de datos.

El proceso y análisis de los resultados obtenidos de la encuesta se realiza a través de la tabulación de los datos recolectados, a través de gráficos estadísticos con los análisis e interpretaciones correspondientes.

3.1.7 Encuesta dirigida a los Estudiantes

Pregunta 1 ¿Con qué frecuencia utilizas las TIC para tus tareas escolares?

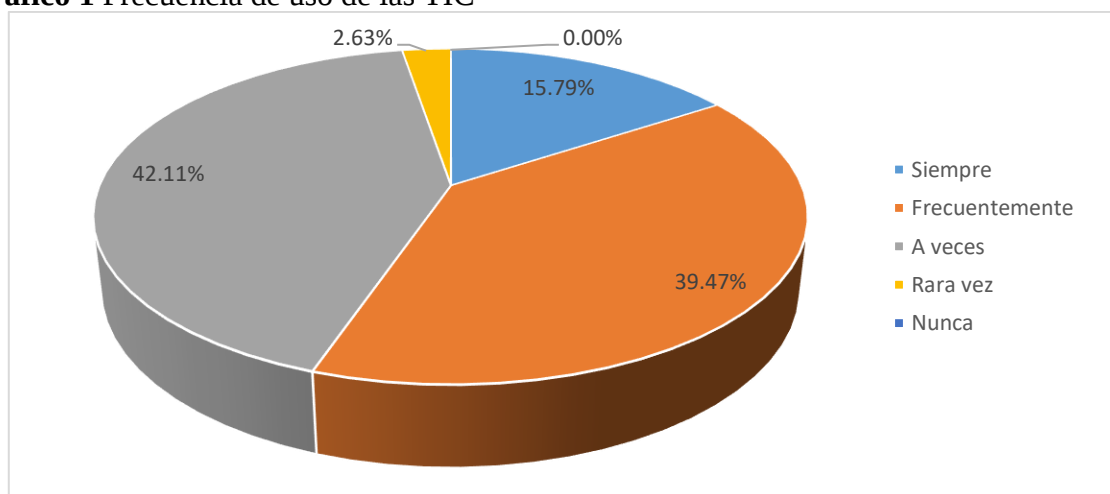
Tabla 2 Frecuencia de uso de las TIC

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	15.79%
Frecuentemente	15	39.47%
A veces	16	42.11%
Rara vez	1	2.63%
Nunca	0	0.00%
Total	38	100.00%

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de la Unidad Educativa “Carlos Lozada Quintana”

Elaboración: Investigador

Gráfico 1 Frecuencia de uso de las TIC



Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes de la Unidad Educativa “Carlos Lozada Quintana”

Elaboración: Investigador

Análisis e interpretación

Los datos obtenidos en el Grafico 1, sobre la frecuencia del uso de las TIC, el 42.11% de la población encuestada escogió la opción que a veces, el 39.47% que frecuentemente, con un 15.79% que siempre, la opción rara vez obtuvo un 2.63% y nunca con un 0.00%.

Se concluye que toda la población de estudio utiliza las TIC, con diferente frecuencia lo que nos indica que podemos mejorar la Frecuencia del uso de las TIC, en los estudiantes.

Pregunta 2 ¿Qué tipo de tecnologías utilizas con más frecuencia para tus tareas escolares?

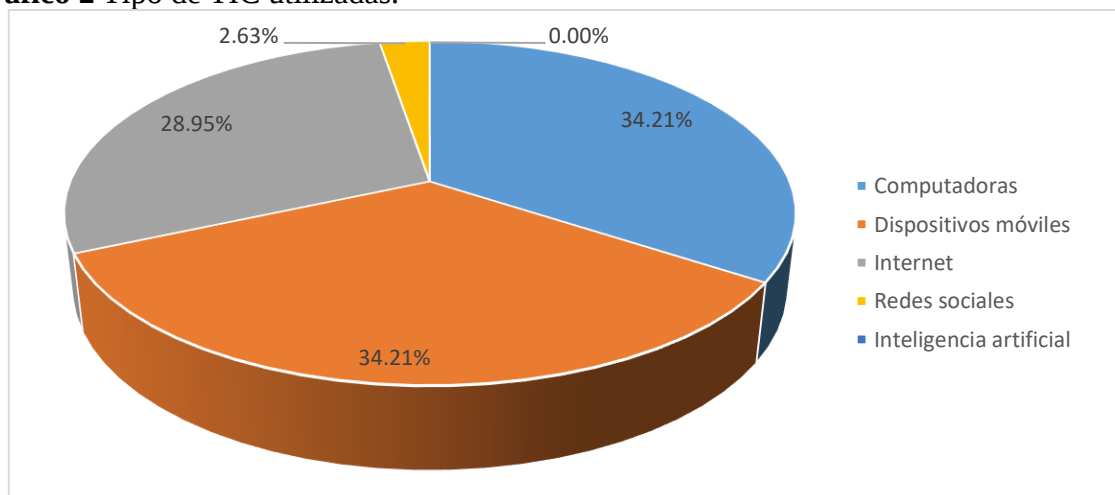
Tabla 3 Tipo de TIC utilizadas.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Computadoras	13	34.21%
Dispositivos móviles	13	34.21%
Internet	11	28.95%
Redes sociales	1	2.63%
Inteligencia artificial	0	0.00%
Total	38	100.00%

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes de la Unidad Educativa “Carlos Lozada Quintana”

Elaboración: Investigador

Gráfico 2 Tipo de TIC utilizadas.



Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes de la Unidad Educativa “Carlos Lozada Quintana”

Elaboración: Investigador

Análisis e interpretación

Al respecto del tipo de TIC utilizadas según el gráfico 2, se obtuvieron los siguientes resultados, el 34.21% corresponde a computadoras, otro 34.21% a dispositivos móviles, Internet obtuvo un 28.95%, redes sociales fue elegida en un 2.63%, mientras que inteligencia artificial con 0.00% no fue elegida.

Esta información nos da a conocer que el uso de las tecnologías está presente en la comunicada encuestada.

Pregunta 3 ¿Cómo utilizas las TIC en tus tareas escolares?

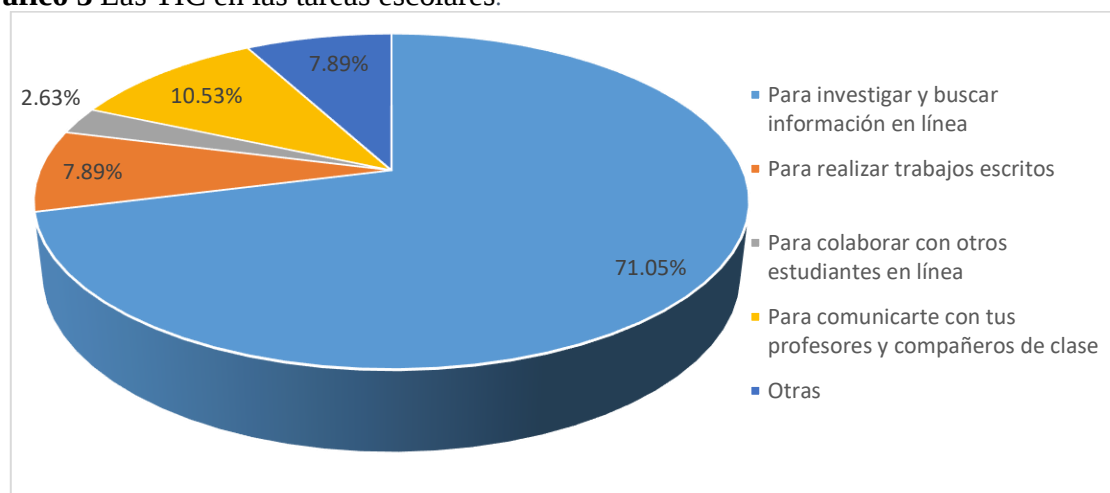
Tabla 4 Las TIC en las tareas escolares.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Para investigar y buscar información en línea	27	71.05%
Para realizar trabajos escritos	3	7.89%
Para colaborar con otros estudiantes en línea	1	2.63%
Para comunicarte con tus profesores y compañeros de clase	4	10.53%
Otras	3	7.89%
Total	38	100,00%

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes de la Unidad Educativa “Carlos Lozada Quintana”

Elaboración: Investigador

Gráfico 3 Las TIC en las tareas escolares.



Fuente: Encuesta dirigida estudiantes de la Unidad Educativa “Carlos Lozada Quintana”

Elaboración: Investigador

Análisis e interpretación.

En los datos obtenidos en la Grafico 3, el 71.05% de la población utilizan las TIC en búsqueda de información en línea, para realizar trabajos escritos un 7.89%, un 10.53% para comunicarse, el 2.63% para colaborar con otros estudiantes y un 7.89% eligió otras.

Se puede evidenciar, que la comunidad educativa encuestada, utiliza las TIC en la realización de las tareas escolares.

Pregunta 4 ¿Crees que el uso de las TIC te ayuda a mejorar tu aprendizaje?

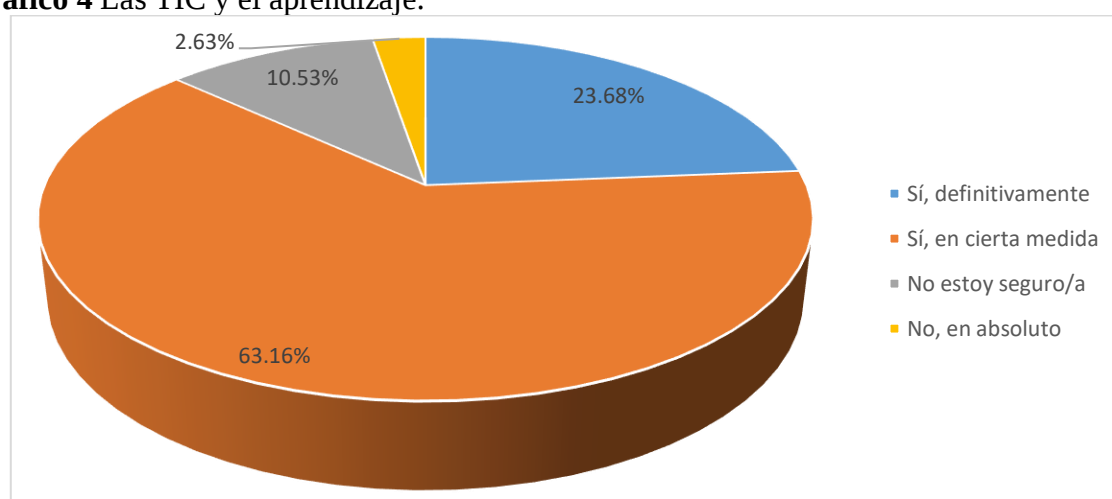
Tabla 5 Las TIC y el aprendizaje.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Sí, definitivamente	9	23.68%
Sí, en cierta medida	24	63.16%
No estoy seguro/a	4	10.53%
No, en absoluto	1	2.63%
Total	38	100.00%

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes de la Unidad Educativa “Carlos Lozada Quintana”

Elaboración: Investigador

Gráfico 4 Las TIC y el aprendizaje.



Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes de la Unidad Educativa “Carlos Lozada Quintana”

Elaboración: Investigador

Análisis e interpretación.

Al evidenciar los datos de la Gráfico 4, el 63.16% eligió que en cierta medida mejora el aprendizaje, seguidos de un 23.68% que cree que si definitivamente, con un 10.53% que no está seguro y solo un 2.63% escogió la opción No en absoluto.

Se concluye de este modo que la mayor parte de la población encuestada, cree que las TIC mejora el aprendizaje, por otro lado, es necesario destacar la necesidad de mejorar aquellas habilidades deficientes en los encuestados.

Pregunta 5 ¿Qué beneficios crees que aporta el uso de las TIC a tu educación?

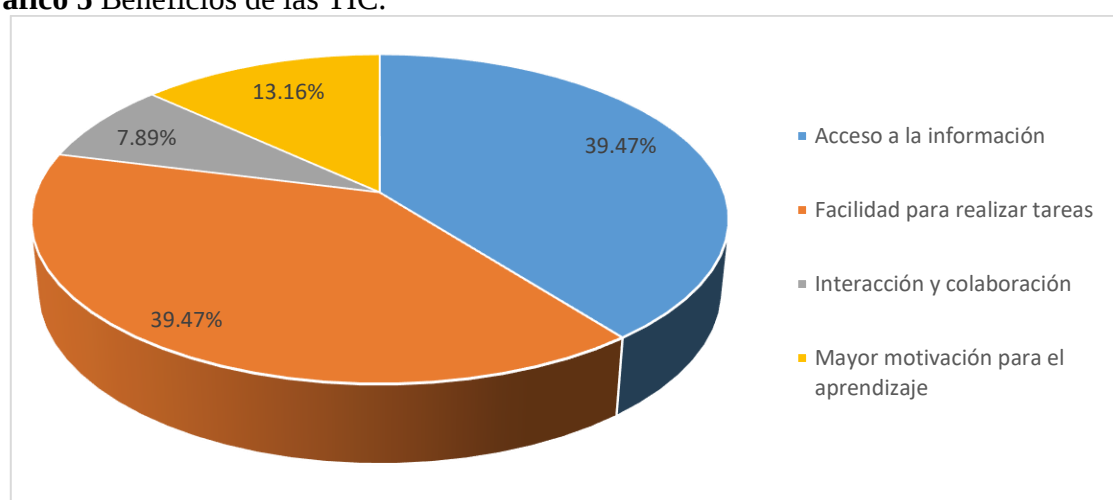
Tabla 6 Beneficios de las TIC.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Acceso a la información	15	39.47%
Facilidad para realizar tareas	15	39.47%
Interacción y colaboración	3	7.89%
Mayor motivación para el aprendizaje	5	13.16%
Total	38	100.00%

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes de la Unidad Educativa “Carlos Lozada Quintana”

Elaboración: Investigador

Gráfico 5 Beneficios de las TIC.



Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes de la Unidad Educativa “Carlos Lozada Quintana”

Elaboración: Investigador

Análisis e interpretación.

Según los datos en la Grafico 5, el 39.47% manifiesta que tiene mayor acceso a la información, otro 39.47% que facilita la realización de tareas, un 13.16% que motiva el aprendizaje y un 7.89% que tiene mayor interacción con docentes y estudiantes.

De acuerdo a los resultados se concluye, que las TIC desarrollan capacidades como la creatividad en relación a sus actividades académicas, motivando el aprendizaje y el trabajo en equipo.

Pregunta 6 ¿Qué barreras has enfrentado al utilizar las TIC en tus tareas escolares?

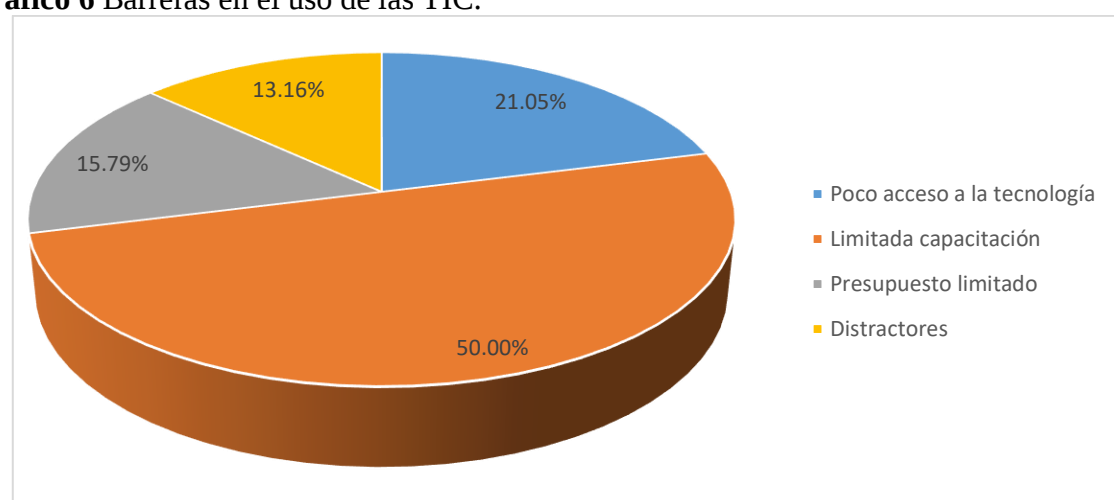
Tabla 7 Barreras en el uso de las TIC.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Poco acceso a la tecnología	8	21.05%
Limitada capacitación	19	50.00%
Presupuesto limitado	6	15.79%
Distractores	5	13.16%
Total	38	100.00%

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes de la Unidad Educativa “Carlos Lozada Quintana”

Elaboración: Investigador

Gráfico 6 Barreras en el uso de las TIC.



Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes de la Unidad Educativa “Carlos Lozada Quintana”

Elaboración: Investigador

Análisis e interpretación.

Con los datos se revela en la Gráfico 6, el 50.00% de la población encuestada manifiesta que necesitan capacitaciones en el uso y manejo de las TIC, un 21.05% poco acceso a la tecnología, tenemos también que un 15.79% consideran que es una barrera la falta de presupuesto y un 13.16% cree que las distracciones son una barrera.

En estos resultados se evidencia la importancia de las capacitaciones para la comunidad educativa, asumiendo una modalidad de estudio que le permita continuar su formación académica de una manera dinámica.

Pregunta 7 ¿Qué recursos adicionales consideras que necesitarías para mejorar el uso de las TIC en tus tareas escolares?

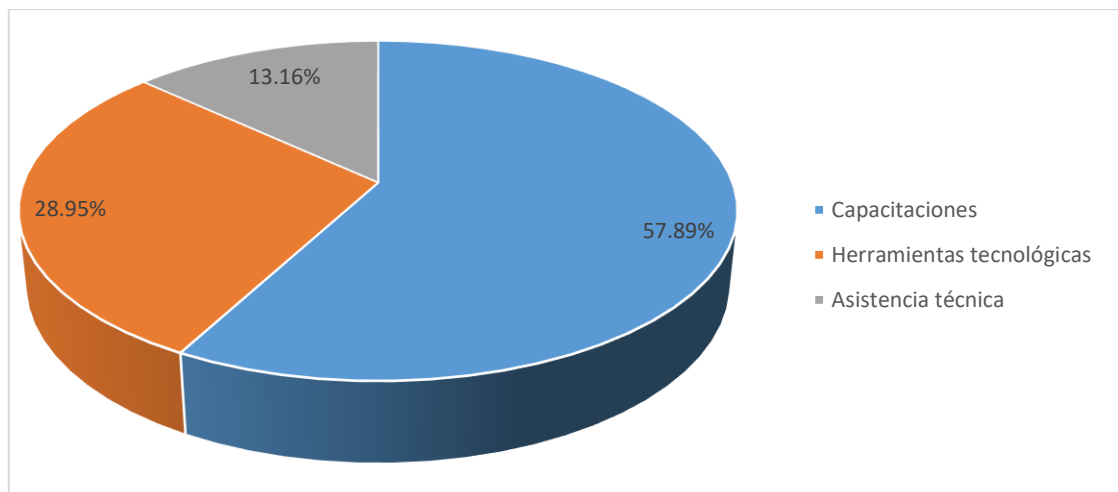
Tabla 8 Recursos para las TIC.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Capacitaciones	22	57.89%
Herramientas tecnológicas	11	28.95%
Asistencia técnica	5	13.16%
Total	38	100.00%

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes de la Unidad Educativa “Carlos Lozada Quintana”

Elaboración: Investigador

Gráfico 7 Recursos para las TIC



Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes de la Unidad Educativa “Carlos Lozada Quintana”

Elaboración: Investigador

Análisis e interpretación.

De acuerdo a los datos obtenidos en la Gráfico 7, el 57.89% manifiestan que serían las capacitaciones, mientras un 28.95% escogió que es necesario herramientas tecnológicas, un 13.16% que es necesario la asistencia técnica para implementar las TIC.

Un gran porcentaje de los estudiantes cree que un recurso adicional para mejorar el uso de las TIC, son las capacitaciones y todo aquellos que ayude a implementar las tecnologías en las clases.

Pregunta 8 ¿Crees que el uso de las TIC, son importantes para el aprendizaje y la educación en la actualidad?

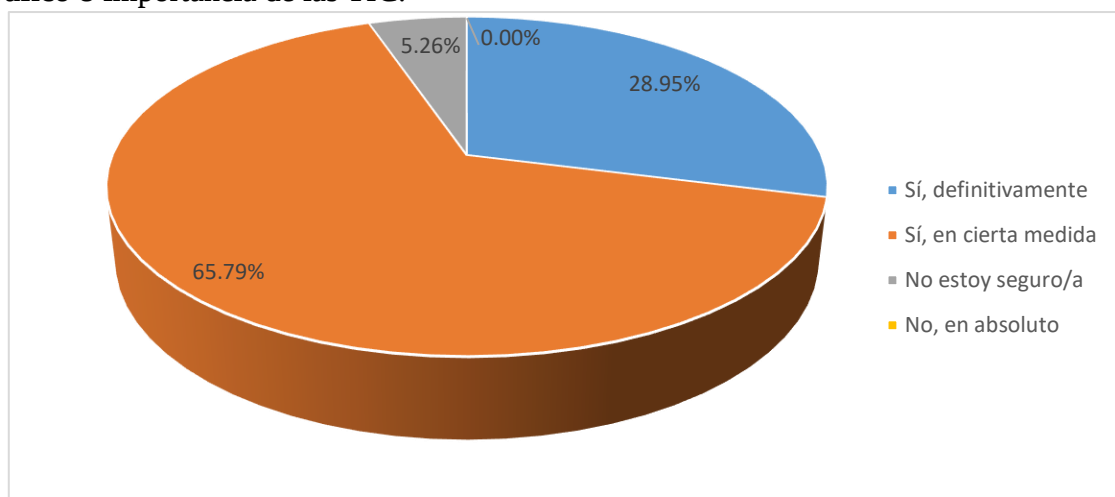
Tabla 9 Importancia de las TIC.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Sí, definitivamente	11	28.95%
Sí, en cierta medida	25	65.79%
No estoy seguro/a	2	5.26%
No, en absoluto	0	0.00%
Total	38	100.00%

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes de la Unidad Educativa “Carlos Lozada Quintana”

Elaboración: Investigador

Gráfico 8 Importancia de las TIC.



Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes de la Unidad Educativa “Carlos Lozada Quintana”

Elaboración: Investigador

Análisis e interpretación.

Los datos de la Grafico 8, el 65.79% respondieron que si en cierta medida, seguido de un 28.95% que está seguro que sí, un 5.26% que no está muy seguro, mientras que No, en absoluto no fue elegido con un 0.00%.

Se puede evidenciar que la mayoría de los encuestados, asume la importancia que tiene hoy en día las TIC para el aprendizaje y la educación, existiendo la posibilidad de fomentar en todos los encuestados el uso de las TIC, con herramientas que fortalezcan el proceso de enseñanza aprendizaje.

Pregunta 9 ¿Cree Ud, que sus Docentes están capacitados en el uso de las TIC?

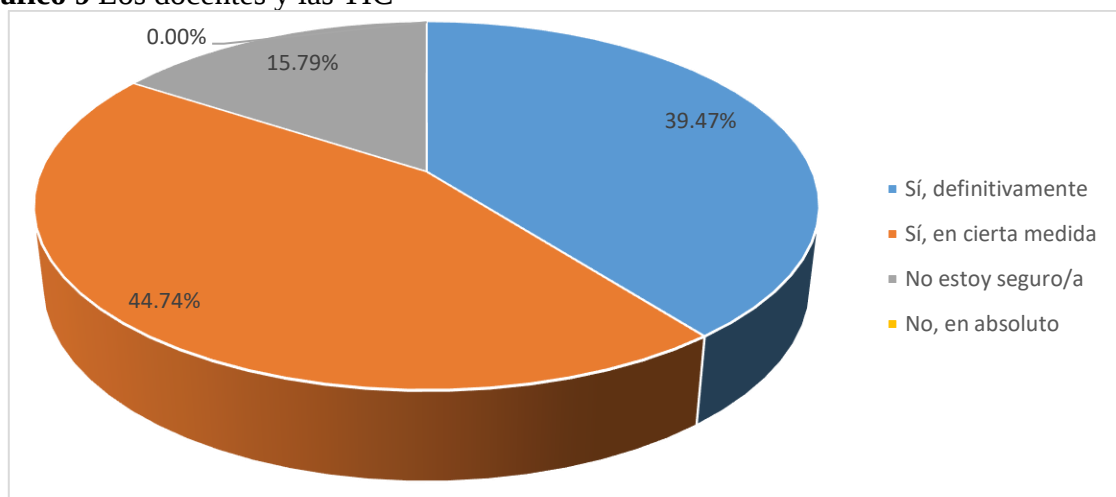
Tabla 10 Los docentes y las TIC

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Sí, definitivamente	15	39.47%
Sí, en cierta medida	17	44.74%
No estoy seguro/a	6	15.79%
No, en absoluto	0	0.00%
Total	38	100.00%

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes de la Unidad Educativa “Carlos Lozada Quintana”

Elaboración: Investigador

Gráfico 9 Los docentes y las TIC



Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes de la Unidad Educativa “Carlos Lozada Quintana”

Elaboración: Investigador

Análisis e interpretación.

Con los datos en la Gráfico 9, sobre si los docentes están capacitados se revela, que los estudiantes en un 44.74% manifiesta si, en cierta mediad, también un 39.47% escogió que sí, definitivamente, un 15.79% consideran que no está seguro y no en absoluto ninguno de los encuestados la eligió con un 0.00%.

Estos resultados caracterizan el conocimiento demostrado por los docentes ante sus estudiantes en el uso de las TIC, que sirven para orientar a una modalidad de estudio con la cual obtengan los mayores beneficios de las tecnologías de la información y comunicación.

3.1.8 Encuesta dirigida a los docentes

Pregunta 1 ¿Con qué frecuencia utiliza las TIC en su práctica docente?

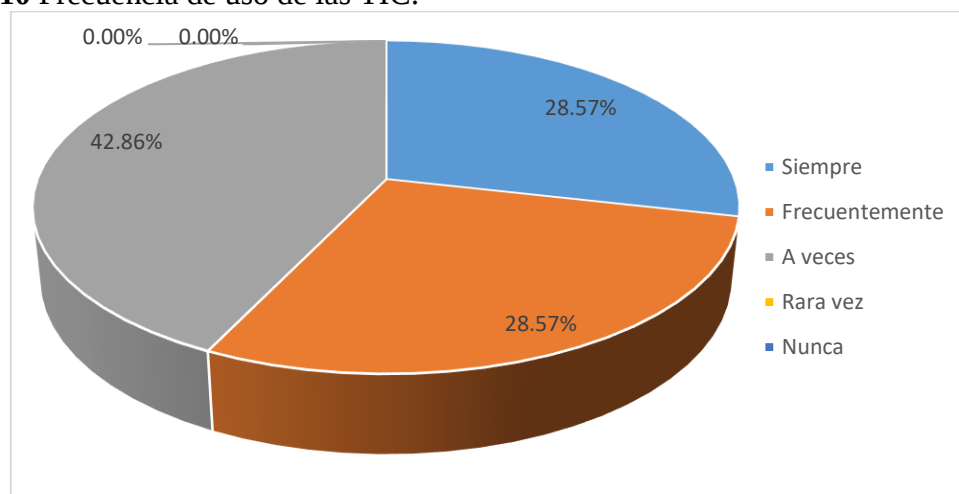
Tabla 11 Frecuencia de uso de las TIC

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	28.57%
Frecuentemente	2	28.57%
A veces	3	42.86%
Rara vez	0	0.00%
Nunca	0	0.00%
Total	7	100.00%

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes de la Unidad Educativa “Carlos Lozada Quintana”

Elaboración: Investigador

Gráfico 10 Frecuencia de uso de las TIC.



Fuente: Encuesta dirigida a docentes de la Unidad Educativa “Carlos Lozada Quintana”

Elaboración: Investigador

Análisis e interpretación.

Los datos obtenidos en la Grafico 10, sobre la frecuencia del uso de las TIC, el 42.86% de la población encuestada escogió la opción que a veces, el 28.57% que frecuentemente, con un 28.57%, que siempre, la opción rara vez obtuvo un 0.00% y nunca con un 0.00%.

Se concluye que toda la población de estudio utiliza las TIC, con diferente frecuencia lo que nos indica que podemos mejorar la Frecuencia del uso de las TIC, en los docentes.

Pregunta 2 ¿Qué tipo de TIC utiliza con mayor frecuencia en su práctica docente?

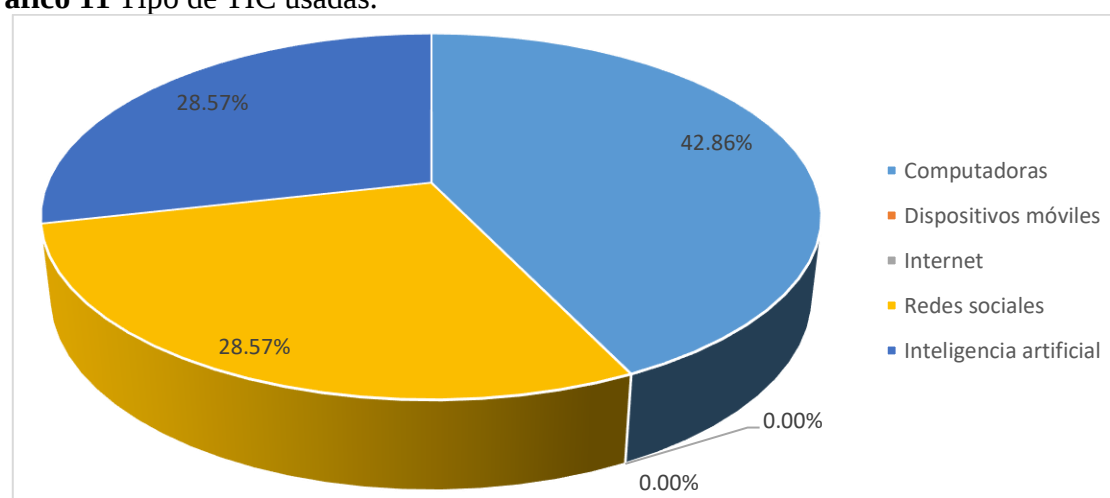
Tabla 12 Tipo de TIC usadas.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Computadoras	3	42.86%
Dispositivos móviles	0	0.00%
Internet	0	0.00%
Redes sociales	2	28.57%
Inteligencia artificial	2	28.57%
Total	7	100.00%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes de la Unidad Educativa “Carlos Lozada Quintana”

Elaboración: Investigador

Gráfico 11 Tipo de TIC usadas.



Fuente: Encuesta dirigida a docentes de la Unidad Educativa “Carlos Lozada Quintana”

Elaboración: Investigador

Análisis e interpretación.

Al respecto del tipo de TIC usadas según la Gráfico 11, se obtuvieron los siguientes resultados, el 42.86% corresponde a computadoras, un 28.57% redes sociales, inteligencia artificial obtuvo un 28.57%, las otras opciones no fueron elegidas con un 0.00%.

Esta información nos da a conocer que el uso de las tecnologías está presente en la práctica diaria de los docentes de la unidad educativa.

Pregunta 3 ¿Cómo considera que las TIC han impactado en su práctica docente?

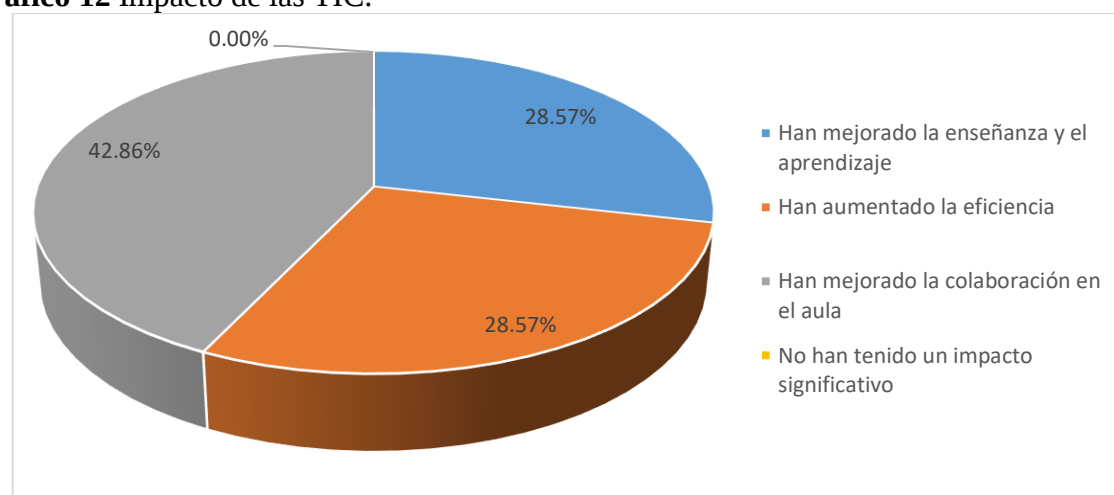
Tabla 13 Impacto de las TIC.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Han mejorado la enseñanza y el aprendizaje	2	28.57%
Han aumentado la eficiencia	2	28.57%
Han mejorado la colaboración en el aula	3	42.86%
No han tenido un impacto significativo	0	0.00%
Total	7	100.00%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes de la Unidad Educativa “Carlos Lozada Quintana”

Elaboración: Investigador

Gráfico 12 Impacto de las TIC.



Fuente: Encuesta dirigida a docentes de la Unidad Educativa “Carlos Lozada Quintana”

Elaboración: Investigador

Análisis e interpretación.

En los datos obtenidos en la Grafico 12, el 42.86% de la población encuestada han mejorado la colaboración en el aula, el 28.57% han mejorado la enseñanza y el aprendizaje, otro 28.57% han aumentado la eficiencia, y no han tenido un impacto significativo con un 0.00%.

Se puede evidenciar, que, en la comunidad las TIC, potencian la enseñanza y aprendizaje mejorando su eficiencia la cual fomenta la colaboración entre el docente y el estudiante.

Pregunta 4 ¿Qué barreras ha enfrentado para integrar las TIC en su práctica docente?

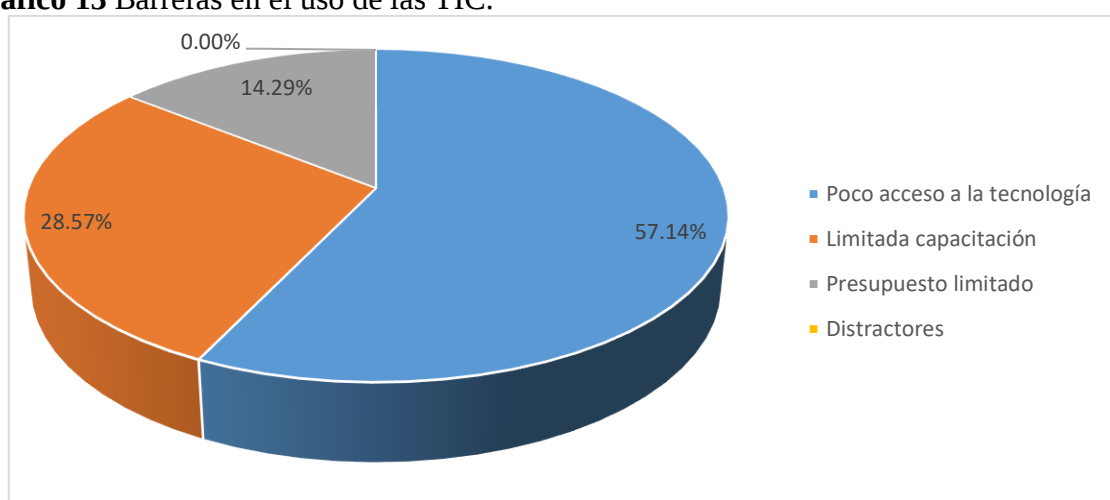
Tabla 14 Barreras en el uso de las TIC.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Poco acceso a la tecnología	4	57.14%
Limitada capacitación	2	28.57%
Presupuesto limitado	1	14.29%
Distractores	0	0.00%
Total	7	100.00%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes de la Unidad Educativa “Carlos Lozada Quintana”

Elaboración: Investigador

Gráfico 13 Barreras en el uso de las TIC.



Fuente: Encuesta dirigida a docentes de la Unidad Educativa “Carlos Lozada Quintana”

Elaboración: Investigador

Análisis e interpretación.

Con los datos se revela en la Gráfico 13, que el 57.14% de los docentes manifiestan que tienen poco acceso a la tecnología, limitada capacitaciones un 28.57%, presupuesto limitado con 14.29%, distractores no fue elegido por ninguno de los participantes 0.00%.

En estos resultados se evidencia la importancia del acceso a la tecnología y de las capacitaciones para la comunidad educativa, para asumir una modalidad de estudio que le permita continuar su formación académica de una manera dinámica.

Pregunta 5 ¿Cuánto tiempo ha estado utilizando las TIC en su práctica docente?

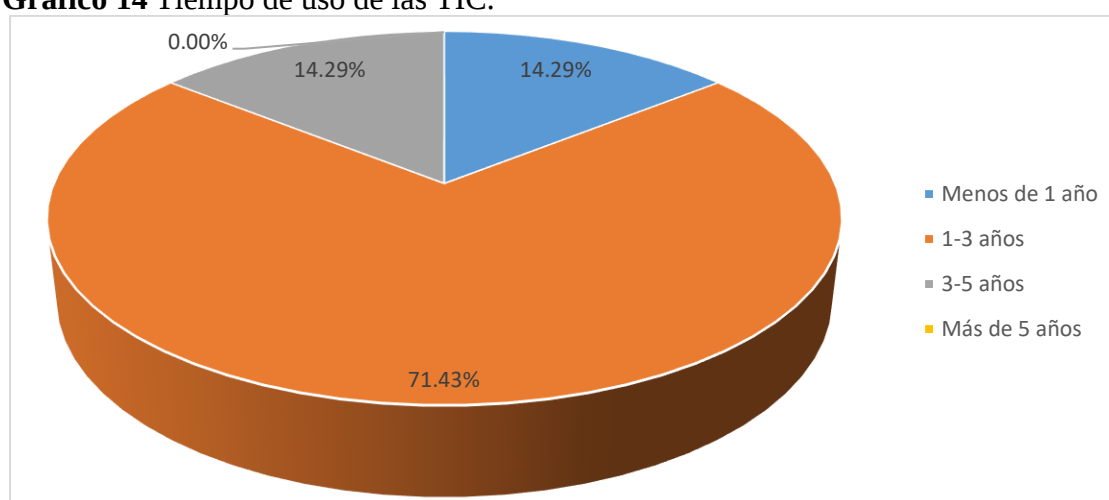
Tabla 15 Tiempo de uso de las TIC.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Menos de 1 año	1	14.29%
1-3 años	5	71.43%
3-5 años	1	14.29%
Más de 5 años	0	0.00%
Total	7	100.00%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes de la Unidad Educativa “Carlos Lozada Quintana”

Elaboración: Investigador

Gráfico 14 Tiempo de uso de las TIC.



Fuente: Encuesta dirigida a docentes de la Unidad Educativa “Carlos Lozada Quintana”

Elaboración: Investigador

Análisis e interpretación.

De acuerdo a los datos obtenidos en la Gráfico 14, el 71.43% de los docentes vienen utilizando las TIC de 1 a 3 años, un 14.29% manifiestan que menos de un año, mientras que otro 14.29% que de 3 a 5 años y más de 5 años con un 0.00%.

El porcentaje que se refleja en el gráfico 14 en su mayoría tienen un promedio de entre 5 años de uso de las TIC, esto refleja que es una población joven en el uso de las tecnologías los cuales pueden seguir implementado estas herramientas tecnológicas en sus clases sincrónicas y asincrónicas.

Pregunta 6 ¿Qué tan confiado se siente en su habilidad para utilizar las TIC en su práctica docente?

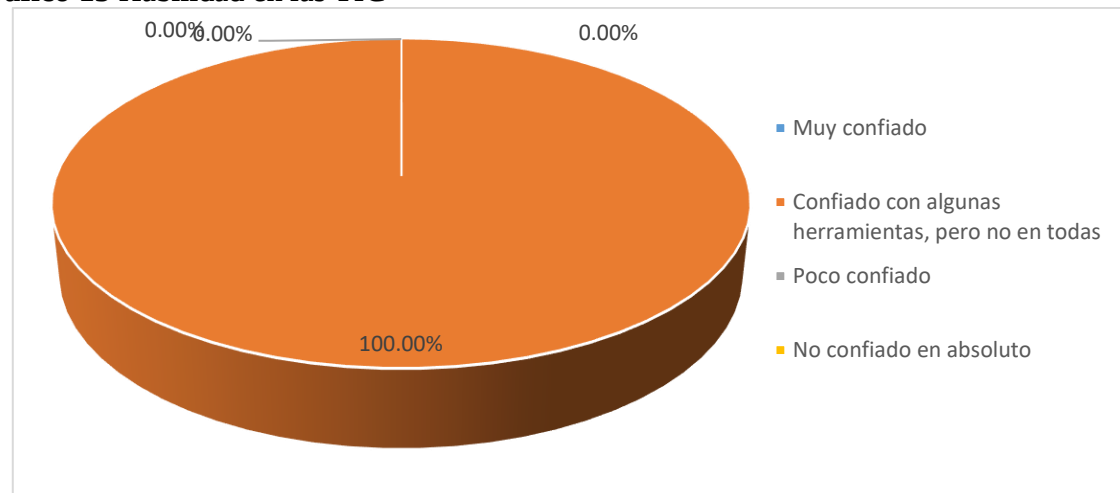
Tabla 16 Habilidad en las TIC.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy confiado	0	0.00 %
Confiado con algunas herramientas, pero no en todas	7	100.00 %
Poco confiado	0	0.00 %
No confiado en absoluto	0	0.00 %
Total	7	100.00%

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes de la Unidad Educativa “Carlos Lozada Quintana”

Elaboración: Investigador

Gráfico 15 Habilidad en las TIC



Fuente: Encuesta dirigida a docentes de la Unidad Educativa “Carlos Lozada Quintana”

Elaboración: Investigador

Análisis e interpretación.

Los datos de la Grafico 15 sobre las habilidades sobre el uso de las TIC tuvieron un 100.00% en lo que corresponde a la pregunta, confiado con algunas herramientas, pero no en todas.

Se puede evidenciar que la totalidad de los encuestados, asume que, si bien tiene destrezas en ciertas herramientas, puede incrementar sus conocimientos en otras. que sirvan para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje.

Pregunta 7 ¿Ha experimentado mejoras en el aprendizaje de sus estudiantes al utilizar TIC?

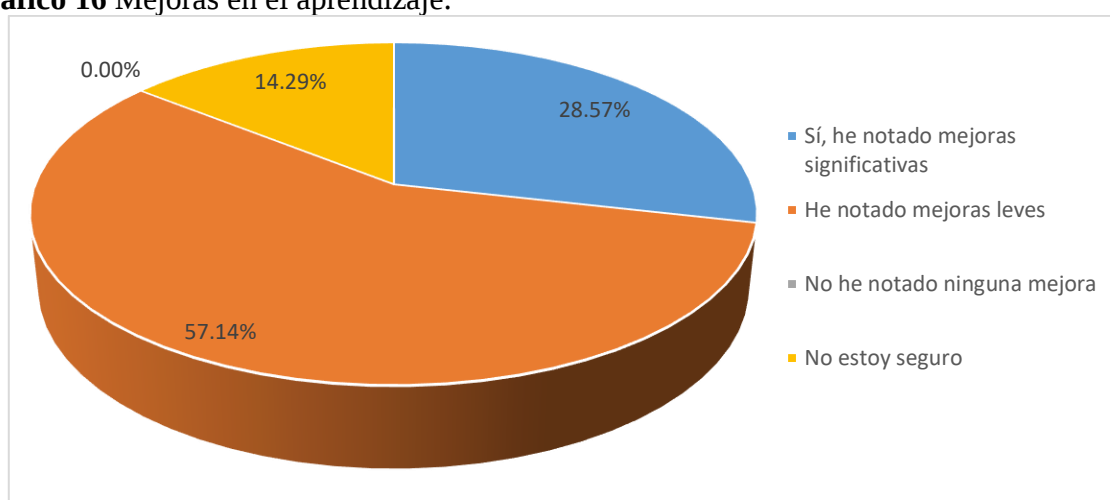
Tabla 17 Mejoras en el aprendizaje.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Sí, he notado mejoras significativas	2	28.57%
He notado mejoras leves	4	57.14%
No he notado ninguna mejora	0	0.00%
No estoy seguro	1	14.29%
Total	7	100.00%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes de la Unidad Educativa “Carlos Lozada Quintana”

Elaboración: Investigador

Gráfico 16 Mejoras en el aprendizaje.



Fuente: Encuesta dirigida a docentes de la Unidad Educativa “Carlos Lozada Quintana”

Elaboración: Investigador

Análisis e interpretación.

Con los datos en la Gráfico 16, sobre si se ha notado mejoras en el aprendizaje de los estudiantes al utilizar las TIC, los docentes contestaron, que en los estudiantes han notado mejoras leves en un 57.14%, también un 28.57% escogió que, si ha notado mejoras significativas, definitivamente, y un 14.29% consideran que no está seguro, mientras que he notado ninguna mejora tuvo el 0.00%.

Estos resultados caracterizan los resultados que pueden ver los docentes en los estudiantes, si se está mejorando el aprendizaje o no, con una modalidad de estudio con la cual se obtengan mejores beneficios de las TIC.

Pregunta 8 ¿Qué apoyo o recursos considera que necesita para mejorar su uso de las TIC en su práctica docente?

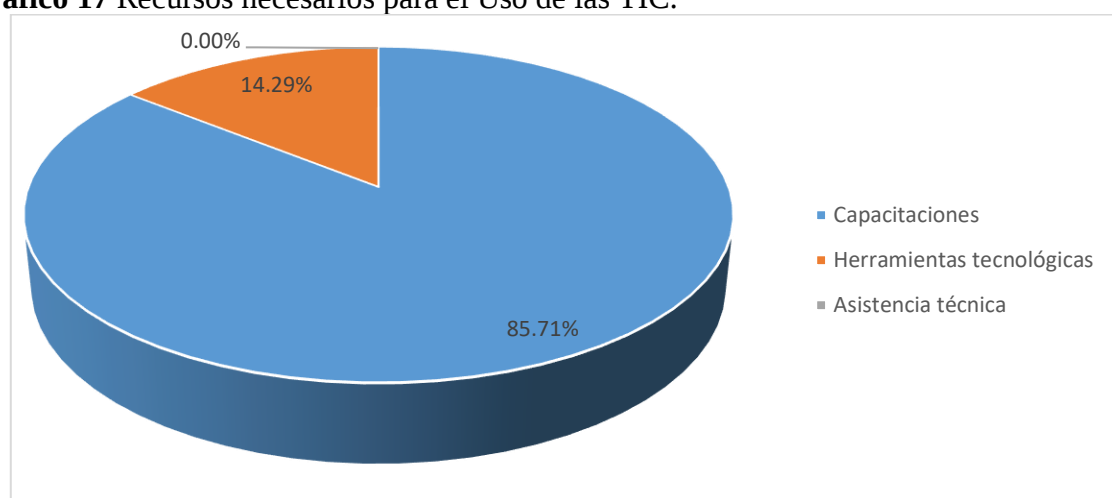
Tabla 18 Recursos necesarios para el Uso de las TIC.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Capacitaciones	6	85.71%
Herramientas tecnológicas	1	14.29%
Asistencia técnica	0	0.00%
Total	7	100.00%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes de la Unidad Educativa “Carlos Lozada Quintana”

Elaboración: Investigador

Gráfico 17 Recursos necesarios para el Uso de las TIC.



Fuente: Encuesta dirigida a docentes de la Unidad Educativa “Carlos Lozada Quintana”

Elaboración: Investigador

Análisis e interpretación.

Al evidenciar los datos de la Gráfico 18, el 85.71% eligió que es necesario la capacitación o formación en el uso de las TIC, seguidos de un 14.29% que Herramientas tecnológicas y Asistencia técnica no fue elegida con un 0.00%.

Se concluye de este modo que la mayor parte de la población encuestada, cree que las capacitaciones de las TIC, mejoran el desempeño en el uso de estas herramientas tecnológicas.

Pregunta 9 ¿Considera que el uso de las TIC ha cambiado su enfoque de enseñanza en comparación con el uso de métodos de enseñanza más tradicionales?

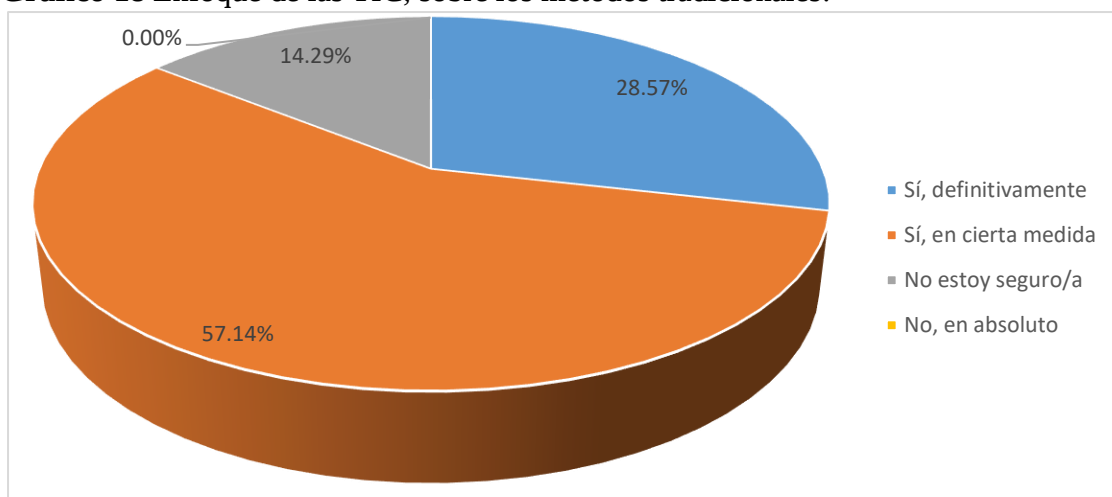
Tabla 19 Enfoque de las TIC, sobre los métodos tradicionales.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Sí, definitivamente	2	28.57%
Sí, en cierta medida	4	57.14%
No estoy seguro/a	1	14.29%
No, en absoluto	0	0.00%
Total	7	100.00 %

Fuente: Encuesta dirigida a docentes de la Unidad Educativa “Carlos Lozada Quintana”

Elaboración: Investigador

Gráfico 18 Enfoque de las TIC, sobre los métodos tradicionales.



Fuente: Encuesta dirigida a docentes de la Unidad Educativa “Carlos Lozada Quintana”

Elaboración: Investigador

Análisis e interpretación

Según los datos en la Gráfico 18, el 57.14% de la población encuestada manifiesta que, si en cierta medida el uso de las TIC ha cambiado su enfoque de enseñanza, un 28.57% que sí, definitivamente, un 14.29% no estoy seguro/a y un 0.00% cree que no en lo absoluto.

De acuerdo a los resultados se concluye, que, al utilizar las TIC, se visualiza de una manera diferente a la tradicional en los métodos de enseñanza, aunque existen todavía docentes que no desarrollan esa visión para la implantación de las TIC en clases.

3.2 ACTIVIDADES Y TAREAS DEL PROYECTO.

Las actividades propuestas en este proyecto, se encaminaron a la realización de una guía metodológica del uso didáctico de las TIC, que integre a los docentes y estudiantes en el buen uso de estas herramientas tecnológicas en de la Unidad Educativa “Carlos Lozada Quintana”. La guía sirve para orientar a los docentes y estudiantes en la utilización de estrategias didácticas utilizando las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Una de las principales actividades para la realización de la guía metodológica del uso didáctico de las TIC, consiste en un estudio bibliográfico de las teorías y conceptos que aporten en la orientación de acciones y estratégicas a seguir para su implementación.

3.2.1 Título (Propuesta).

Implementación de una guía metodológica del uso didáctico de las TIC, para la mejora del rendimiento académico de los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa “Carlos Lozada Quintana” periodo lectivo 2021-2022.

3.2.2 Justificación.

La guía metodológica del uso didáctico de las TIC, se justifica por la contribución pedagógica que aportara a la Unidad Educativa “Carlos Lozada Quintana” del cantón La Maná, en el uso de las estrategias didácticas mediadas por las TIC, para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de bachillerato.

La importancia de esta propuesta radica en realizar una implementación innovadora acorde a la actualidad tecnología que se está viviendo, en donde es notable que la educación ha tenido avances significativos en los procesos pedagógicos, que han requerido de la aplicación de estrategias didácticas, con el fin de elevar la creatividad y motivación del estudiante.

Los problemas evidentes a partir de una escasa efectividad del uso de estrategias didácticas digitales, utilizadas en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos de bachillerato, el propósito de la guía metodológica del uso didáctico de las TIC, es orientar sobre

una adecuada utilización didáctica de las herramientas tecnológicas, para modernizar el aprendizaje de los estudiantes de bachillerato de la institución educativa.

3.2.3 Objetivos.

3.2.3.1 Objetivo general.

Elaborar una guía metodológica del uso didáctico de las TIC, para la mejora del rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “Carlos Lozada Quintana” periodo lectivo 2021-2022.

3.2.3.2 Específicos.

- Planificar los contenidos de la guía metodológica del uso didáctico de las TIC, para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “Carlos Lozada Quintana”.
- Fomentar la utilización de las herramientas tecnológicas, usando las Tecnologías de la Información y la Comunicación, enfocadas en un aprendizaje en educación digital, desde el punto de vista colaborativo y cooperativo en el tratamiento de la información.
- Evaluar la guía metodológica del uso didáctico de las TIC, para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de bachillerato.

3.2.4 Ubicación.

La unidad educativa CARLOS LOZADA QUINTANA, es una institución de Educación regular, está ubicada en la Provincia de Cotopaxi del cantón La Maná de la Parroquia La Maná su dirección de ubicación: Amazonas 248 y los Álamos, es un centro educativo de Educación regular y sostenimiento Particular Laico, con jurisdicción Hispana, de modalidad Semipresencial de jornada Nocturna y nivel educativo de Bachillerato. (educacion.gob.ec, 2019).

Localización.

Imagen 2 Instalaciones.



Fuente: Institución

3.2.5 Factibilidad.

La incorporación de nuevos conocimientos en los docentes, es un punto esencial para el éxito de la propuesta relacionada con el uso didáctico de las TIC; desde esta visión, el proceso formativo del docente es el que fomenta la efectividad del aprendizaje, la tecnología se ha convertido en una herramienta indispensable en la educación; es por ello que esta propuesta es factible, por cuanto existe la predisposición por parte de las autoridades y docentes que laboran en el plantel educativo, quienes han proporcionado la información oportuna y expresado su voluntaria participación en la investigación.

3.2.6 Plan de acción.

Tabla 20 Plan de acción

Etapas	Actividades	Recursos	Responsable
Socialización	Reunión con las autoridades del plantel. Socialización de la temática planteada de la guía metodológica del uso didáctico de las TIC.	Facilitador Computador Diapositivas	Investigador
Orientación	Orientación a los docentes sobre los temas planteados en guía metodológica del uso didáctico de las TIC.	Facilitador Computador Diapositivas	Investigador
Ejecución	Implementar la guía metodológica del uso didáctico de las TIC.	Guía didáctica	Investigador
Evaluación	Evaluar la funcionalidad de la guía metodológica del uso didáctico de las TIC.	Facilitador Computador Diapositivas	Docente de la Institución. Investigador

3.2.7 Cronograma.

Tabla 21 Cronograma

Actividad	MARZO				ABRIL				MAYO			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Presentación de oficio de autorización para la ejecución de la propuesta.												
Planificación de las actividades.												
Socialización de la estrategia didáctica.												
Implementación de la guía metodológica del uso didáctico de las TIC.												
Evaluación guía metodológica del uso didáctico de las TIC.												

Tabla 22 GUÍA DEL USO DIDÁCTICO DE LAS TIC.

Tema	USO DIDÁCTICO DE LAS TIC				
Objetivo	Implementar una guía metodológica del uso didáctico de las TIC, para la mejora del rendimiento académico de los estudiantes de Bachillerato.				
Duración	4 horas				
ACTIVIDADES	RESULTADOS	TÉCNICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	RESPONSABLE
➤ Aplicar una encuesta a los docentes y estudiante y con los resultados determinar el nivel de uso didáctico que tienen la TIC.	➤ Conocer el uso que tienen las TIC como medio didáctico de estudio.	➤ La Encuesta.	➤ Cuestionario diseñado, con el fin de recoger la información del entorno sin modificar el problema de estudio. ➤ Herramienta google forms.	➤ Preguntas y respuestas.	➤ Maestrante.
➤ Desarrollar una guía metodológica del uso didáctico de las TIC.	➤ Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de Bachillerato.	➤ Presentación de la temática.	➤ Guía Metodología del uso didáctico de las TIC.		

➤ Elaboración: Autor

GUÍA DEL USO DIDÁCTICO DE LAS TIC.

NEARPOD

Es una aplicación WEB de videoconferencia, que te permite crear presentaciones interactivas, la cual incluye paseos virtuales, imágenes 3D y realizar actividades como cuestionarios en donde el estudiante puede ingresar a la presentación de forma simultánea con el docente en tiempo real.

Ventajas:

Rapidez en los resultados, interactiva, sencilla posee una versión gratuita.

Desventajas:

Requiere internet, sincronización lenta.

Consejos para su uso:

Explotar todos los recursos que ofrece.

Acceso a la plataforma

Para acceder a la plataforma el docente y el estudiante simplemente debe contar con dos elementos esenciales.

- El primero es el acceso a internet.
- El segundo un dispositivo móvil.

la forma de acceder es a través de un navegador web con la siguiente dirección.

<https://nearpod.com/>

Dentro de la interfaz de la plataforma presenta opciones para acceso con el perfil de estudiante, docente y administrador, según sea la necesidad de la persona que accede a la misma, es necesario mencionar que para el perfil de docente es necesario registrarse para tener acceso a los distintos elementos de la plataforma, dentro del perfil estudiante no hay necesidad de registrarse y solo se accede a través del código que el docente entrega y para el perfil de administrador es un perfil superior a los dos mencionados y se tiene acceso solo si la institución adquiere este servicio.

Tabla 23 Guía de uso de la plataforma Nearpod.

Tema	Estrategias Didácticas				
Objetivo	Acceder a la plataforma Nearpod				
Duración	1 hora				
CONTENIDOS	ACTIVIDADES	TÉCNICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	RESPONSABLE
➤ Tipos de usuarios de la plataforma Nearpod. ➤ Interfaz de usuario. ➤ Registro en Nearpod. ➤ Creación de cuenta en Nearpod. ➤ Crear lección en Nearpod. ➤ Crear video en Nearpod. ➤ Crear contenido web. ➤ Crear Nearpod 3D. ➤ Crear Nearpod simulación.	➤ Socializar los contenidos. ➤ Conocimiento y utilización. ➤ Propiciar debates. ➤ Responder preguntas.	➤ Debates. ➤ Preguntas y respuestas.	➤ Laptops. ➤ Pendrive. ➤ Módulos. ➤ Hojas. ➤ Pizarra. ➤ Marcadores, tiza líquida.	➤ Preguntas y respuestas.	➤ Maestrante.

Elaboración: Autor

KAHOOT.

Es una aplicación WEB de videoconferencia, que te permite crear presentaciones interactivas, la cual incluya paseos virtuales, imágenes 3D y realizar actividades como cuestionarios en donde el estudiante puede ingresar a la presentación de forma simultánea con el docente en tiempo real.

Ventajas:

- Se puede identificar los temas donde se tiene que reforzar.
- Fomenta un estudio más eficiente.
- Mejora el conocimiento a largo plazo.
- Disminuye el estrés de los exámenes por ser práctico.
- Favorece la adquisición de nuevos conocimientos.

Desventajas:

- Requiere internet.
- Requiere tiempo y dedicación.

Consejos para su uso:

Explotar todos los recursos que ofrece.

Acceso a la plataforma

Para acceder a la plataforma el docente y el estudiante simplemente debe contar con.

- Acceso a internet.
- Dispositivo móvil.

la forma de acceder es a través de la siguiente dirección. <https://kahoot.com/>,

Entre las múltiples opciones que tiene esta herramienta se encuentran el tipo pregunta, de opción múltiple, verdadero y falso, respuesta corta, puzzle, número de palabras y muchas más según sus necesidades. De la misma forma se puede escoger el tiempo que los estudiantes tendrán para dar una respuesta de este tipo y finalmente la recompensa en forma de puntos que el estudiante se hará acreedor al momento de resolver las preguntas.

Tabla 24 Guía de uso de la plataforma KAHOOT

Tema	Estrategias Didácticas				
Objetivo	Acceder a la plataforma KAHOOT				
Duración	1 hora				
CONTENIDOS	ACTIVIDADES	TÉCNICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	RESPONSABLE
➤ Que es KAHOOT ➤ Tipos de cuenta de la plataforma KAHOOT. ➤ Interfaz de usuario. ➤ Registro en KAHOOT. ➤ Creación de cuenta en KAHOOT. ➤ Crear una actividad en KAHOOT. ➤ Interfaz de inicio del juego en KAHOOT.	➤ Socializar los contenidos. ➤ Conocimiento y utilización. ➤ Propiciar debates. ➤ Responder preguntas.	➤ Debates. ➤ Preguntas y respuestas.	➤ Laptops. ➤ Pendrive. ➤ Módulos. ➤ Hojas. ➤ Pizarra. ➤ Marcadores, tiza líquida.	➤ Preguntas y respuestas.	➤ Maestrante.

Elaboración: Autor

Socrative.

Es una herramienta tecnológica gratuita que permite que el docente de una forma muy simple desarrolle actividades con la finalidad de motivar a sus estudiantes a través de actividades entretenidas y llamativas para los mismos adaptados a sus conocimientos y características, la misma se puede orientar para diferentes tipos de edades.

Ventajas:

- Interfaz fácil de usar.
- Ayuda a verificar los conocimientos de los estudiantes.
- Resultado al instante.
- Clases más dinámicas.

Desventajas:

- Requiere internet.
- Requiere usarse en grados con un nivel de conocimiento superior.

Consejos para su uso:

Explotar todos los recursos que ofrece.

Acceso a la plataforma

Para acceder a la plataforma el docente y el estudiante simplemente debe contar con.

- El primero es el acceso a internet.
- El segundo un dispositivo móvil.

la forma de acceder es a través de la siguiente dirección. <https://www.socrative.com/>

Esta herramienta permite al docente realizar evaluaciones en entornos digitales y en tiempo real, ofrece la posibilidad de conocer los resultados al instante.

GUÍA DEL USO DIDÁCTICO DE LAS TIC.

Tabla 25 Guía de uso de la plataforma SOCRATIVE

Tema	Estrategias Didácticas				
Objetivo	Acceder a la plataforma SOCRATIVE				
Duración	1 hora				
CONTENIDOS	ACTIVIDADES	TÉCNICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	RESPONSABLE
➤ Que es SOCRATIVE. ➤ Acceso a SOCRATIVE. ➤ Tipos de cuenta de la plataforma SOCRATIVE. ➤ Registro en SOCRATIVE. ➤ Perfil de usuario en SOCRATIVE. ➤ Actividades que se pueden desarrollar.	➤ Socializar los contenidos. ➤ Conocimiento y utilización. ➤ Propiciar debates. ➤ Responder preguntas.	➤ Debates. ➤ Preguntas y respuestas.	➤ Laptops. ➤ Pendrive. ➤ Módulos. ➤ Hojas. ➤ Pizarra. ➤ Marcadores, tiza líquida.	➤ Preguntas y respuestas.	➤ Maestrante.

Elaboración: Autor

3.3 Recursos

Los recursos utilizados para el diseño de la guía metodológica del uso didáctico de las TIC, para la mejora del rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato de la unidad educativa “Carlos Lozada Quintana” periodo lectivo 2021-2022.

3.3.1 Recursos humanos.

Tabla 26 Recursos humanos.

DETALLE	CANTIDAD
Docentes	7
Estudiantes	38
Maestrante Facilitador	1
Total	46

Elaborado por: El autor.

3.3.2 Recursos materiales.

Tabla 27 Recursos materiales

N	CANTIDAD	EQUIPO Y MATERIALES
1	1	Laptop y acceso a internet
3	1	Marcadores
4	1	Impresora – hojas – tinta
5	1	Pizarra
6	7	Folletos de apoyo

Elaborado por: El autor.

3.3.3 Recursos económicos / talento humano.

Tabla 28 Recursos materiales /talento humano.

TALENTO HUMANO	TEMPORALIDAD (minutos)	VALOR
Presentación 1	60	\$ 20.00
Presentación 2	60	\$ 20.00
Presentación 3	60	\$ 20.00
Subtotal 1		\$ 60.00

Elaborado por: La autora

3.3.4 Recursos económicos / materiales.

Tabla 29 Recursos económicos / materiales.

N	CANT	EQUIPOS Y MATERIALES	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
1	1	Pizarra	\$0.00	Aula
2	2	Marcadores	\$0.75	\$ 1.50
3	1	Laptop	\$750.00	\$750.00
4	1	Impresora	\$200.00	\$200.00
5	7	Guías impresas	2,50	\$17,50
	12			\$969.00

Elaborado por: El autor.

3.3.5 Recursos totales.

Tabla 30 Recursos total.

DETALLE	CANTIDAD	VALOR
Subtotal 1: (talento humano)	4	\$ 60.00
Subtotal 2: (materiales económicos)	13	\$ 969.00
Total		\$ 1029.00
+ Imprevisto	5%	\$ 51.45
TOTAL, GENERAL		\$ 1080.45

Elaborado por: El autor.

3.3.6 Valor de la propuesta.

El costo de la propuesta de capacitación alcanza la cantidad de \$ 1085.45 (MIL OCHENTA CON CUARENTA Y CINCO CENTAVOS).

3.3.7 Financiamiento.

La guía metodológica del uso didáctico de las TIC se financio por medio de Autogestión realizada por la comunidad educativa de la Unidad Educativa “Carlos Lozada Quintana”, del Cantón La Maná con el liderazgo del maestrante y Directivos de la Institución.

3.3.8 Principales indicadores de cambio educativo.

Los principales indicadores de cambio que se consiguieron a través de la investigación se pueden establecer los siguientes:

La institución como beneficiaria directa mejora a través de guía metodológica del uso didáctico de las TIC, que favorece a los estudiantes de bachillerato en su proceso enseñanza aprendizaje y brinda la oportunidad de generar un conocimiento más amplio sobre el uso de estrategias didácticas y la tecnología.

El personal docente que utilice la guía metodológica, se capacitara de una manera autodidactica innovando y fortaleciendo sus conocimientos y capacidades sobre la utilización de las estrategias didácticas relacionadas con las TIC.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DEL PROYECTO

Tenemos que preparar a los
estudiantes para su futuro, no para nuestro
pasado.

Ian Jukes

4.1 PRINCIPALES RESULTADOS DEL PROYECTO.

- Se realizó la valoración de los principales conceptos, de diversos autores, a través de diferentes marcos, como el conceptual, el teórico y legal.
- Con el diagnóstico, se conoció la situación real de la unidad educativa y así determinar el uso de las TIC empleadas como estrategias didácticas, los resultados de los datos obtenidos dieron la posibilidad de aplicar el uso de las herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Se diseñó una guía metodológica del uso didáctico de las TIC, que consta de tres temas con diferentes actividades, que permitirán al docente y al estudiante, tener conocimientos más claros sobre la importancia de las herramientas tecnológicas, desarrollando un aprendizaje más interactivo en los estudiantes de bachillerato.
- La evaluación de la guía metodológica del uso didáctico de las TIC, para la mejora del rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato, fue importante porque permitió conocer los resultados y el alcance que tuvo en los docentes y estudiantes el uso las TIC y su aplicación dentro del salón de clases.

4.1.1 Evaluación del proyecto.

Participantes: Docentes de la Unidad Educativa “Carlos Lozada Quintana”.

Fecha: Mayo/2023

Responsable. Lcdo. Edison Molina

dimensiones de la Evaluación:

- Efectividad de la Propuesta.
- Relevancia de la Propuesta.

4.1.3 Escala Valorativa.

A = Óptima = Superior al 80% de calidad y/o rendimiento,

B = Aceptable = Entre el 60% y el 79% de calidad y/o rendimiento.

C = Mínimo = Entre el 40% y el 59% de calidad y/o rendimiento.

D = Deficitaria = Menos del 40% de calidad y/o rendimiento.

Criterios efectividad.

Tabla 31 Criterios de efectividad.

	CRITERIOS	A	B	C	D
1	Grado de cumplimiento de la programación	X			
2	Grado de cumplimiento de los objetivos	X			
3	Grado de correspondencia contenidos con el tema	X			
4	Grado de impacto de la propuesta	X			

Fuente: Guía de Evaluación de Procesos y Resultados aplicada a docentes participantes.

Elaboración: Investigador

Análisis.

En cuanto al primer criterio relacionado con la efectividad de la propuesta, los docentes de la Unidad Educativa “Carlos Lozada Quintana”, respondió que el grado de cumplimiento del programa y metas propuestas con escala A; es decir, calidad superior al 80%; por lo tanto, el desarrollo propuesto se considera óptimo, considerando que es posible cumplir con los indicadores y es posible cumplir con los objetivos.

Análisis

Para el criterio de relevancia de la propuesta, en cuanto a la correspondencia entre los contenidos de la propuesta y los requerimientos del desarrollo, los docentes la calificaron con una A, superior al 80% de calidad y rendimiento; es decir que la propuesta es considerada óptima.

Tabla 32 Valoración.

VALORACIÓN GENERAL DE LA PROPUESTA	CRITERIO
1: Grado de cumplimiento de la programación	100%
2: Grado de cumplimiento de los objetivos	100%
3: Grado de correspondencia contenidos con el tema	100%
4: Grado de impacto de la propuesta	100%

Fuente: Guía de Evaluación de Procesos y Resultados aplicada a docentes participantes.
Elaboración: Investigador

Análisis.

La valorización general de la propuesta presentada a los docentes de la Unidad Educativa “Carlos Lozada Quintana”, nos da a conocer que la programación estuvo acorde a los requerimientos de las actividades planteadas; los objetivos se cumplieron, según la necesidad y efectividad de la propuesta.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

"El cerebro no es un vaso por llenar,
sino una lámpara por encender."
Plutarco (50-120)

5.1 CONCLUSIONES.

- Al desarrollar el marco teórico del uso didáctico de las TIC, en la mejora del aprendizaje de los estudiantes de bachillerato, se pudo establecer de la existencia de contenido científico acerca del tema estudio, por tal motivo se seleccionaron los mejores criterios y utilizarlos dentro del presente proyecto de desarrollo correspondiente a las guías metodológicas.
- El diagnóstico del uso didáctico de las TIC, se lo realizó por medio de la encuesta y con los resultados obtenidos se pudo establecer la existencia de limitaciones en la utilización de estas herramientas tecnológicas en los docentes y estudiantes de bachillerato de la Unidad educativa.
- La guía metodológica del uso didáctico de las TIC se diseñó, teniendo en cuenta que las TIC generan cambios al interior del aula, cuando el docente las utiliza como herramientas didácticas innova y fortalece el aprendizaje en los estudiantes, lo cual es un factor motivacional para mejorar el rendimiento académico.
- Al evaluar la guía metodológica del uso didáctico de las TIC, nos dio como resultado el cumplimiento de los objetivos planteados y los logros que se ha podido conseguir, como factor enriquecedor para crear clases participativas en los estudiantes de bachillerato, donde el maestro y el estudiante pueden aprender juntos.

5.2 RECOMENDACIONES.

- Se recomienda a los docentes mantener una constante actualización de conocimientos en el uso didáctico de las TIC, a través de artículos científicos revistas o publicaciones de alto nivel con temas importantes acerca de la innovación de estas herramientas que faciliten y brinden a oportunidad de mejorar el rendimiento académico.
- Elaborar metas de estudio que permitan crear soluciones didácticas para los estudiantes de bachillerato; además, realizar capacitaciones constantes en el uso didáctico de las TIC como herramienta en el salón de clase fortaleciendo el proceso enseñanza aprendizaje.
- Tomar en consideración la propuesta planteada y utilizarla como estrategia didáctica para el aula de clases innovando el proceso de aprendizaje en donde se favorece no solo en el aprendizaje si no también rompen con la monotonía y hace las clases más interactivas y dinámicas.
- Es importante que se realice en lo posible, evaluaciones periódicas dentro de la institución educativa de la utilización de las TIC, garantizando que este recurso sea un aporte, en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato de la unidad educativa “Carlos Lozada Quintana”.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Asamblea Nacional. (2019). Ley Organica De Comunicacion Ecuador. *LEXISFINDER-Telecomunicaciones*, 1–54.

Asamblea Nacional República del Ecuador. (2021). Ley Orgánica de Educación Intercultural. In *Registro Oficial Órgano de la República del Ecuador* (pp. 1–116). <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/05/Ley-Organica-Reformatoria-a-la-Ley-Organica-de-Educacion-Intercultural-Registro-Oficial.pdf>

Clara, S., García Hernández, I., & de las Mercedes de la Cruz Blanco, G. (2022). Las guías didácticas: recursos necesarios para el aprendizaje autónomo Didactic guides: necessary resources for autonomous learning. *Edumecentro*, 6(3), 162–175. www.revedumecentro.sld.cu

Congreso Nacional. (2014). Código de la Niñez y Adolescencia. *Código de La Niñez y Adolescencia*, 2002, 1–45.

Constitucion_Republica_del_Ecuador_2008_RO.pdf. (n.d.).

Dayana, S. M. A. (2021). *incidencia de la educación virtual en el rendimiento académico de los estudiantes de básica superior*. [http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/5701/1/SANTILLAN MENDOZA ANTONELLA.pdf](http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/5701/1/SANTILLAN_MENDOZA_ANTONELLA.pdf)

Dominguez, H. L., & Carmona Vazquez, H. (2017). El uso de las TIC y sus implicaciones en el rendimiento de los alumnos de bachillerato. Un primer acercamiento. *Education in the Knowledge Society (EKS)*, 18(1), 21–38. <https://doi.org/10.14201/eks20171812138>

Fandos, M. (2021). Formación basada en las Tecnologías de la Información y Comunicación: Análisis didáctico del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Universitat Rovira I Virgili, 341.

http://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/8909/Etesis_1.pdf?sequence=5Gavilanes

Sagñay, M. A., Yanza Chavez, W. G., Inca Falconi, A. F., Torres Guananga, G. P., & Sánchez Chávez, R. F. (2019). Las TICs en los procesos de enseñanza y aprendizaje. *Ciencia Digital*, 3(2.6), 422–439. <https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v3i2.6.575>

Martín, J. G., & Martín, S. G. (2021). Use of digital tools for teaching in Spain during the COVID-19 pandemic. *Revista Espanola de Educacion Comparada*, 38(38), 151–173. <https://doi.org/10.5944/REEC.38.2021.27816>

Montoya, L., Parra, M. del R., Lescay, M., Cabello, O., & Coloma, G. (2019). Teorías pedagógicas que sustentan el aprendizaje con el uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. *Revista Información Científica*, 98(2), 241–255. <http://scielo.sld.cu/pdf/ric/v98n2/1028-9933-ric-98-02-241.pdf>

Neill, D., & Cortez, L. (2018). Procesos y fundamentos de la investigación científica. In *Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 53, Issue 9).

Peñaherrera León, M. (2021). Uso de TIC en escuelas públicas de ecuador: análisis, reflexiones y valoraciones. *Edutec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 40, a201. <https://doi.org/10.21556/edutec.2012.40.364>

Reichenbach, A., Bringmann, A., Reader, E. E., Pournaras, C. J., Rungger-Brändle, E., Riva, C. E., Hardarson, S. H., Stefansson, E., Yard, W. N., Newman, E. A., & Holmes, D. (2019). IMPLEMENTACIÓN DE LAS TIC EN EL ÁMBITO EDUCATIVO ECUATORIANO. *Progress in Retinal and Eye Research*, 561(3), S2–S3.

Roa Rocha, J. C. (2021). Importancia del aprendizaje significativo en la construcción de conocimientos. *Revista Científica de FAREM-Estelí*, 63–75. <https://doi.org/10.5377/farem.v0i0.11608>

Ruiz-Cabezas, M. R. (2015). Herramientas tecnológicas como instrumentos para la gestión del conocimiento en las organizaciones cooperativas. *Estrategias*, 12(22), 7.

<https://doi.org/10.16925/es.v12i22.960>

siteal. (2019). Educación y tic. Actualización. *Documento Eje*.

Student, M. T., Kumar, R. R., Ommments, R. E. C., Prajapati, A., Blockchain, T.-A., Ml, A. I., Randive, P. S. N., Chaudhari, S., Barde, S., Devices, E., Mittal, S., Schmidt, M. W. M., Id, S. N. A., PREISER, W. F. E., OSTROFF, E., Choudhary, R., Bit-cell, M., In, S. S., Fullfillment, P., ... Fellowship, W. (2021). STRATEGIAS DIDACTICAS INTERACTIVAS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO. In *Frontiers in Neuroscience* (Vol. 14, Issue 1).

ANEXOS

Anexos 1. Resultados URKUND.



UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO UNIDAD DE POSGRADO

Quevedo, 29 de mayo del 2023

Dr.

Byron Oviedo Bayas

DIRECTOR DE LA UNIDAD DE POSGRADO

Adjunto al presente, sírvase encontrar el documento final del Proyecto de Desarrollo Educativo titulado: **“USO DIDÁCTICO DE LAS TIC Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CARLOS LOZADA QUINTANA” DEL CANTÓN LA MANÁ, PERIODO LECTIVO 2021-2022”**, presentado por la ING. **EUCLIDES ROBERTO CASTILLO CALVA** bajo mi dirección, previa a la obtención del título de **MAGÍSTER EN EDUCACION MENCION ORIENTACION EDUCATIVA**, la misma que cumple con los componentes que exige la reglamentación de Posgrado de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo e incluye el informe de la herramienta URKUND, el cual avala los niveles de 5% de similitud y el 100% de originalidad del trabajo investigativo.

URKUND	
Documento	enviado al Urkun.pdf (D167615649)
Presentado	2023-05-20 11:28 (-05:00)
Presentado por	ecastillo@uteq.edu.ec
Recibido	jnmacias.uteq@analysis.urkund.com
Mensaje	TESIS_POSGRADO Mostrar el mensaje completo
5% de estas 30 páginas, se componen de texto presente en 13 fuentes.	

Válido este documento para que el Consejo Académico de la Unidad, siga con los trámites pertinentes, de acuerdo a lo que establece el Reglamento General de grados y títulos de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo cordialmente.

Cordialmente,



JOSE NOLBERTO
MACIAS VELIZ

Lcdo. José Macías Véliz, M.Sc.

DIRECTOR DE TESIS.

Anexo 2. Solicitud de Autorización dirigida a la Ing. Digna Guerrero Rectora de la Unidad Educativa “Carlos Lozada Quintana”.

La Maná 03 de marzo de 2023

Ing. Digna Guerrero

RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CARLOS LOZADA QUINTANA”

En su despacho:

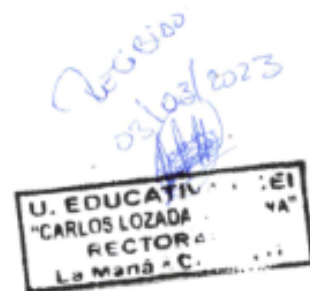
Reciba un saludo cordial y esperando que tenga muchos éxitos en sus dedicadas funciones que usted muy acertadamente realiza en beneficio de la comunidad educativa del cantón La Maná.

La presente tiene la finalidad, solicitar se me permita realizar el Proyecto de Desarrollo educativo titulado “USO DIDÁCTICO DE LAS TIC Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CARLOS LOZADA QUINTANA” DEL CANTÓN LA MANÁ, PERIODO LECTIVO 2021-2022”, en la unidad educativa que usted muy acertadamente dirige, como parte del proceso de titulación, previo a la obtención del título de Master en Educación con mención educativa de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo

De ante mano, por la acogida que le brinde a la presente solicitud, reitero mi más sincero agradecimiento de consideración y estima.

Atte.:


Ing. Euclides Castillo
CI: 1204090888



Anexo 3. Solicitud de Aceptación de la investigación por parte de la Ing. Digna Guerrero Rectora de la Unidad Educativa “Carlos Lozada Quintana”.



La Maná 09 de marzo de 2023

Ing. Euclides Castillo

POSGRADISTA DE LA UTEQ.

De mis consideraciones:

Reciba un cordial saludo de quienes conformamos la Unidad Educativa “Carlos Lozada Quintana” del cantón La Maná.

La presente tiene la finalidad dar a conocer la respuesta a su solicitud presentada, en los días anteriores para la aceptación de la elaboración del proyecto educativo titulado “USO DIDÁCTICO DE LAS TIC Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CARLOS LOZADA QUINTANA” DEL CANTÓN LA MANÁ, PERIODO LECTIVO 2021-2022”, a la cual respondemos de manera favorable.

Considerando que la temática en relación a las TIC, es muy importante para fortalecer la calidad de la educación de los estudiantes de bachillerato de nuestra unidad educativa.

Particular que le informo para fines legales y pertinentes.

Atte.;


Ing. Digna Guerrero
**RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA
“CARLOS LOZADA QUINTANA”**

**U. EDUCATIVA PCEI
“CARLOS LOZADA QUINTANA”
RECTORADO
La Maná - Cotopaxi**

Anexo 4. Formato de las encuestas dirigidas a los estudiantes y docentes de la Unidad Educativa “Carlos Lozada Quintana”.



UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO
UNIDAD DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
ENCUESTA A ESTUDIANTES Y DOCENTES DE LA UNIDAD
EDUCATIVA “CARLOS LOZADA QUINTANA”

Reciba un cordial saludo, el motivo de la siguiente encuesta tiene como: finalidad el análisis del uso didáctico de las TIC y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato de la unidad educativa “Carlos Lozada Quintana” del Cantón la Maná, periodo lectivo 2021-2022, la cual servirá para responder los objetivos del presente proyecto de investigación; se deja constancia del compromiso de absoluta reserva de la información proporcionada, expresando desde ya nuestros sinceros reconocimientos por el apoyo brindado por ustedes.

Instrucción: Responder de la manera más fidedigna y apegada a la realidad, en cada una de las preguntas planteadas en el cuestionario adjunto.

Encuesta dirigida a los Estudiantes

Pregunta 1 ¿Con qué frecuencia utilizas las TIC para tus tareas escolares?

Alternativas

Siempre
Frecuentemente
A veces
Rara vez
Nunca

Pregunta 2 ¿Qué tipo de tecnologías utilizas con más frecuencia para tus tareas escolares?

Alternativas

Computadoras
Dispositivos móviles
Internet
Redes sociales
Inteligencia artificial

Pregunta 3 ¿Cómo utilizas las TIC en tus tareas escolares?

Alternativas

Para investigar y buscar información en línea
Para realizar trabajos escritos
Para colaborar con otros estudiantes en línea
Para comunicarte con tus profesores y
compañeros de clase
Otras

Pregunta 4 ¿Crees que el uso de las TIC te ayuda a mejorar tu aprendizaje?

Alternativas

Sí, definitivamente
Sí, en cierta medida
No estoy seguro/a
No, en absoluto

Pregunta 5 ¿Qué beneficios crees que aporta el uso de las TIC a tu educación?

Alternativas

Acceso a la información
Facilidad para realizar tareas
Interacción y colaboración
Mayor motivación para el aprendizaje

Pregunta 6 ¿Qué barreras has enfrentado al utilizar las TIC en tus tareas escolares?

Alternativas

Poco acceso a la tecnología
Limitada capacitación
Presupuesto limitado
Distractores

Pregunta 7 ¿Qué recursos adicionales consideras que necesitarías para mejorar el uso de las TIC en tus tareas escolares?

Alternativas

Capacitaciones
Herramientas tecnológicas
Asistencia técnica

Pregunta 8 ¿Crees que el uso de las TIC, son importantes para el aprendizaje y la educación en la actualidad?

Alternativas

Sí, definitivamente
Sí, en cierta medida
No estoy seguro/a
No, en absoluto

Pregunta 9 ¿Cree Ud, que sus Docentes están capacitados en el uso de las TIC?

Alternativas

Sí, definitivamente
Sí, en cierta medida
No estoy seguro/a
No, en absoluto

Encuesta dirigida a los docentes

Pregunta 1 ¿Con qué frecuencia utiliza las TIC en su práctica docente?

Alternativas

Siempre
Frecuentemente
A veces
Rara vez
Nunca

Pregunta 2 ¿Qué tipo de TIC utiliza con mayor frecuencia en su práctica docente?

Alternativas

Computadoras
Dispositivos móviles
Internet
Redes sociales
Inteligencia artificial

Pregunta 3 ¿Cómo considera que las TIC han impactado en su práctica docente?

Alternativas

Han mejorado la enseñanza y el aprendizaje
Han aumentado la eficiencia
Han mejorado la colaboración en el aula
No han tenido un impacto significativo

Pregunta 4 ¿Qué barreras ha enfrentado para integrar las TIC en su práctica docente?

Alternativas

Poco acceso a la tecnología
Limitada capacitación
Presupuesto limitado
Distractores

Pregunta 5 ¿Cuánto tiempo ha estado utilizando las TIC en su práctica docente?

Alternativas

Menos de 1 año
1-3 años
3-5 años
Más de 5 años

Pregunta 6 ¿Qué tan confiado se siente en su habilidad para utilizar las TIC en su práctica docente?

Alternativas

Muy confiado

Confiado con algunas herramientas,
pero no en todas

Poco confiado

No confiado en absoluto

Pregunta 7 ¿Ha experimentado mejoras en el aprendizaje de sus estudiantes al utilizar TIC?

Alternativas

Sí, he notado mejoras significativas

He notado mejoras leves

No he notado ninguna mejora

No estoy seguro

Pregunta 8 ¿Qué apoyo o recursos considera que necesita para mejorar su uso de las TIC en su práctica docente?

Alternativas

Capacitaciones

Herramientas tecnológicas

Asistencia técnica

Pregunta 9 ¿Considera que el uso de las TIC ha cambiado su enfoque de enseñanza en comparación con el uso de métodos de enseñanza más tradicionales?

Sí, definitivamente

Sí, en cierta medida

No estoy seguro/a

No, en absoluto

Anexo 5. Soporte fotográfico del proyecto

Imagen 3 Solicitud a la Institución 1.



Imagen 4 Solicitud a la Institución 2.

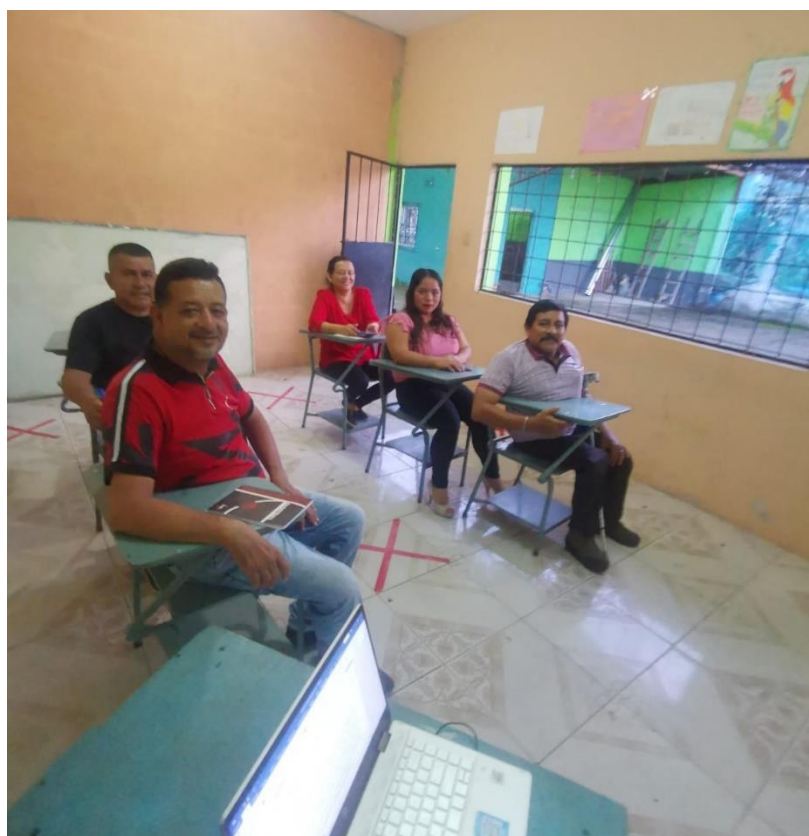


Reunión con la rectora Ing. Digna Guerrero y los docentes de la unidad educativa “Carlos Lozada Quintana”. solicitando la apertura de la investigación.

Imagen 5 Socialización 1.



Imagen 6 socialización 2



Socialización de la guía didáctica a la rectora Ing. Digna Guerrero y docentes de la unidad educativa “Carlos Lozada Quintana”.