



UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO

UNIDAD DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN GERENCIA DE INNOVACIONES
EDUCATIVAS**

Tesis previa a la obtención del Grado
Académico de Magíster en Gerencia
de Innovaciones Educativas

TEMA

GESTIÓN EDUCATIVA Y SU INCIDENCIA EN LA PRÁCTICA
DOCENTE DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
“CONSEJO PROVINCIAL DE COTOPAXI”. PERIODO 2014-
2015. PLAN DE CAPACITACIÓN

AUTORA

LIC. DAIRA MAGALY ESPÍN ORTEGA.

DIRECTOR:

DR. RAÚL DÍAZ OCAMPO, Ph.D.

QUEVEDO – ECUADOR

2016



UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO

UNIDAD DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN GERENCIA DE INNOVACIONES
EDUCATIVAS**

Tesis previa a la obtención del Grado
Académico de Magíster en Gerencia
de Innovaciones Educativas

TEMA

GESTIÓN EDUCATIVA Y SU INCIDENCIA EN LA PRÁCTICA
DOCENTE DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
“CONSEJO PROVINCIAL DE COTOPAXI”. PERIODO 2014-
2015. PLAN DE CAPACITACIÓN.

AUTORA

LIC. DAIRA MAGALY ESPÍN ORTEGA.

DIRECTOR

DR. RAÚL DÍAZ OCAMPO, Ph.D.

QUEVEDO – ECUADOR

2016

CERTIFICACIÓN

Dr. Raúl Díaz Ocampo Ph.D. Director de la tesis desarrollada por la Lic. Daira Magaly Espín Ortega, previo a la obtención del grado académico de Magister en Gerencia de Innovaciones Educativa.

CERTIFICA

Que la Lic. Daira Magaly Espín Ortega, ha cumplido con la elaboración de la tesis titulada **"GESTIÓN EDUCATIVA Y SU INCIDENCIA EN LA PRACTICA DOCENTE DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "CONSEJO PROVINCIAL DE COTOPAXI". DEL CANTON LA MANÁ PERIODO 2014-2015. PLAN DE CAPACITACIÓN**, la misma que se encuentra apta para la presentación y sustentación respectiva.

Quevedo, Enero 26 del 2016.



Dr. Raúl Díaz Ocampo, Ph. D.

DIRECTOR

AUTORÍA

La suscrita, Lic. Daira Magaly Espín Ortega, autora del presente trabajo de investigación, titulada: " **GESTIÓN EDUCATIVA Y SU INCIDENCIA EN LA PRACTICA DOCENTE DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “CONSEJO PROVINCIAL DE COTOPAXI”. DEL CANTON LA MANÁ PERIODO 2014-2015. PLAN DE CAPACITACIÓN** ", deja a disposición de los directores de tesis, para su evaluación correspondiente, el mismo que constituye un requisito previo a la obtención del título de MAGÍSTER EN GERENCIA DE INNOVACIONES EDUCATIVAS, de la Unidad de Posgrado de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo.

Por lo expresado, ratifico que este trabajo es original, de mi responsabilidad exclusiva, cuyos contenidos son una propuesta particular y de aplicación práctica en el entorno delimitado; por lo que me sujeto a las disposiciones de los organismos pertinentes, en caso de incumplimiento de los principios y normas que rigen la elaboración de estos tipos de investigación.

En la ciudad de Quevedo a los 26 días del mes de Enero del 2016.

Lic. Daira Magaly Espín Ortega

AUTORA

DEDICATORIA

Al finalizar otro peldaño de mi formación académica es importante dedicar este trabajo a quien han formado parte de este proceso.

A Dios por la sabiduría, la vida, sus bendiciones por la hermosa familia que ha puesto en mí.

A mis padres Wilfrido y Margoth pilares de mi formación por hacer de mí una persona de bien, por celebrar conmigo mis triunfos y mitigar mis penas.

A mi esposo Iván por su apoyo incondicional por estar a mi lado en los buenos y malos momentos.

A mis hijos Damaris y Mathias por ser mi fuente de inspiración, los ellos mi esfuerzo mi sacrificio y dedicación.

AGRADECIMIENTO

Han sido muchas las personas que en el transcurrir nuestra vida van dejando su aporte a cada una de nuestras acciones, es un honor para mí agradecer, a la comunidad Educativa Consejo Provincial de Cotopaxi por el apoyo a la realización de esta investigación.

A Universidad Técnica Estatal de Quevedo por abrir sus puertas y brindarnos una formación de calidad.

De manera especial al Dr. Raúl Díaz Ocampo por sus sabias orientaciones y guías por dedicar su tiempo y sabiduría en la realización de esta investigación

A mis padres, esposo e hijos mis más sincero agradecimiento por la paciencia inagotable.

PROLOGO

Abordar la gestión educativa desde las experiencias que se han tenido durante las tareas directivas en una institución de educación reviste una importancia trascendental para la mejora de la educación. La gestión educativa es una práctica que se despliega para diseñar e implementar las políticas que orientan el quehacer institucional.

Esto implica transitar de la construcción de propuestas, que se expresan en planes y programas, hasta las relaciones sociales en las aulas. En ese tránsito se recorren los distintos estamentos de la estructura de la organización institucional, por medio de procesos, medios e instrumentos de trabajo diversos que llevan a cabo personas con competencias profesionales diversas

El desarrollo de las capacidades de gestión cobra un lugar principal para llevar acabo transformaciones de mediano y largo plazos de manera eficaz. En este sentido, adquiere relevancia evitar acciones impulsadas por la improvisación e incluso el desconocimiento.

En otras palabras, participar en el mundo de la educación exige llevar a la práctica saberes especializados, ya sean en la actividad docente, en la coordinación de las tareas de una escuela o en actividades de carácter directivo. La selección, el desarrollo profesional y la evaluación del desempeño tienen importancia toral para que una gestión educativa sea eficaz, en la medida que ésta logra los resultados y efectos sociales que definen los propósitos institucionales.

Esta investigación es una herramienta de apoyo para los docentes y los gerentes educativos o directores de las escuelas por que brinda las herramientas que permite conocer la importancia de una buena gestión.

Por lo expresado, este trabajo es una propuesta que propiciará procesos educativos integradores, para mejorar el aprendizaje, de acuerdo a la edad y al nivel escolar, lo cual redundará en el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes.

Lic. Freddy Macías Moreira

Técnico Distrito Manabí

RESUMEN EJECUTIVO

La gestión educativa es un medio de articulación entre la docencia y los estudiantes de forma que integra a la comunidad educativa promoviendo la integración y garantizando procesos educativos de calidad. La presente investigación tiene como propósito conocer qué grado de incidencia tiene la gestión educativa en la práctica docente, para establecer la utilización de actividades que permitan optimizar el desarrollo de actividades académicas de docentes y estudiantes para lo cual se utilizó la investigación descriptiva con modalidad de campo, la encuesta dirigida a docentes y estudiantes de la institución básica, mediante los resultados se plantea una propuesta alternativa como un sistema de gestión adecuado que permitan tanto a la parte gerencial como docente optimizar sus funciones. Cuenta con un modelo no experimental por que no se modificaran las variables es decir se trabajara sobre la base de lo observado sin que este infiera directamente la práctica La Escuela de Educación Básica “Consejo Provincial de Cotopaxi”, institución educativa que forma estudiantes en Educación Básica, está sujeta al indudable desarrollo de la gestión educativa que le impone constantes innovaciones y cambios que afectan a todos sus ámbitos, los Ámbitos de la gestión educativa está conformada por un conjunto de procesos organizados que permiten que una institución educativa logre sus objetivos y metas. Una buena gestión pasa por momentos de diagnóstico, planeación, ejecución, seguimiento y evaluación que interactúan entre sí y conducen a la obtención de los resultados trazados por los directivos.

ABSTRACT

Educational management is a means of articulation between teaching and students so that integrates the educational community by promoting integration and ensuring quality educational processes. This research aims to know what degree of impact has the educational management in teaching?, to establish the use of activities to optimize the development of academic activities of teachers and students for which the descriptive research method was used field, the survey aimed at teachers and students in basic institution through the results an alternative proposal is presented as a proper management system that will enable both the management part as a teacher optimize their functions It has a no experimental model that the variables can not modify that is will work on the basis of what is observed without this directly infer the practical School of Basic Education "Provincial Council of Cotopaxi" educational institution that trains students in Basic Education is subject to the undoubted development of educational management imposed constant innovations and changes affecting all areas, the areas of educational management consists of a set of organized processes that allow a school to achieve its objectives and goals. Good management goes through moments of diagnosis, planning, implementation; monitoring and evaluation interact and lead to obtaining the results plotted by management

ÍNDICE

PORTADA	i
COPIA DE PORTADA	ii
CERTIFICACIÓN.....	¡Error! Marcador no definido.
AUTORÍA	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
PROLOGO	vii
RESUMEN EJECUTIVO.....	ix
ABSTRACT	x
ÍNDICE	xi
ÍNDICE DE CUADROS.....	xvi
ÍNDICE DE GRAFICOS.....	xviii
INTRODUCCIÓN.....	xx
 CAPÍTULO I MARCO CONTEXTUAL DE LA INVESTIGACIÓN	1
 1.1. UBICACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA.....	2
1.2. Situación actual de la problemática.....	3
1.3. Problema de investigación	5
1.3.1. Problemas derivados	5
1.4. Delimitación del problema.....	5
1.5. Justificación	6
1.6. Cambios esperados con la investigación	7
1.7. Objetivos.....	7
1.7.1. Objetivo General.....	7
1.7.2. Objetivos específicos:	8

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN	9
2.1.1. Gestión Definición.....	10
2.1.2. La Gestión Educativa como disciplina independiente.....	10
2.1.3. Campos de Acción de la Gestión Educativa	11
2.1.4. Áreas y procesos de la Gestión Educativa:	11
2.1.5. La Gestión por Procesos en las Instituciones y Organizaciones Educativas	12
2.1.6. Gestión educativa como parte del proceso de cambio	12
2.1.7. La práctica docente	13
2.1.8. Dimensiones de la práctica docente	13
2.1.9. Instituciones Educativas	15
2.1.10. Servicios educativos	15
2.2.1. Gestión Educativa.....	16
2.2.2. Gestión institucional.....	17
2.2.3. Gestión escolar.....	17
2.2.4. Gestión pedagógica.....	17
2.2.5. Gestión educativa estratégica.....	18
2.2.6. Dimensiones de la gestión educativa.....	18
2.2.6.1. Dimensión Organizativa.....	18
2.2.6.2. Dimensión Administrativa	19
2.2.6.3. Dimensión de Participación Social	19
2.2.4. Trabajo en equipo.....	19
2.2.5. Nuevos desafíos en la gestión educativa: Democracia y calidad	20
2.2.6. Liderazgo pedagógico en la práctica docente	21
2.2.7. Modelo de gestión.	21
2.2.7.1. Características del modelo de gestión.	22
2.2.8. LA EDUCACIÓN ECUATORIANA	23

2.2.81.	Plan decenal.....	23
2.2.9.	GESTIÓN Y/O ADMINISTRACIÓN.....	23
2.2.9.1.	Enfoques de la Prácticas Profesionales.....	23
2.2.9.2.	Ámbitos de la Gerencia Educativa	26
2.2.9.2.	Teoría de la Gestión	26
2.2.9.2.	Gestión y Calidad en Educación	27
2.3.	Marco legal de la gestión educativa	27
2.3.1.	Constitución de la República del Ecuador.....	28
2.3.2.	Ley Orgánica de Educación Intercultural.....	28
2.3.3.-	Código de la Niñez y la Adolescencia	30

Capítulo II DE LOS NIVELES DE GESTIÓN DEL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN	31
---	----

3.1	MÉTODOS Y TÉCNICAS UTILIZADOS EN LA INVESTIGACIÓN.....	35
3.1.2	Método deductivo	35
3.1.3	Método analítico – sintético.....	35
3.1.4.	Técnicas e Instrumentos de Evaluación.....	35
3.1.4.1.	Observación.	36
3.1.4.2.	Encuesta.....	36
3.1.5.2.	Entrevista.....	36
3.2	Construcción metodológica del objeto de investigación	39
3.3	Elaboración de marco teórico	39
3.4	Recolección de información empírica	40
3.4.1.	Metodología, paradigma y enfoque utilizados	40
3.4.1.1.	Metodología.....	40
3.4.1.1.	Paradigma	40
3.5	DESCRIPCIÓN DE LA INFORMACIÓN OBTENIDA.....	40

3.6	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	41
3.7	CONSTRUCCIÓN DEL INFORME DE LA INVESTIGACIÓN.....	41

CAPÍTULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS EN RELACIÓN CON LAS HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN	42
---	----

4.1.1	Hipótesis General	43
4.2	Ubicación y descripción de la información empírica pertinente a la hipótesis	43
4.3	Discusión de la información obtenida en relación a la naturaleza de la hipótesis	79
4.4.	Comprobación / desaprobación de la hipótesis.....	81
4.5	Conclusión parcial	82

CAPITULO V: CONCLUSIONES GENERALES Y RECOMENDACIONES.....	83
---	----

5.1	Conclusiones	84
5.2	Recomendaciones	85

CAPITULO VI: PROPUESTA ALTERNATIVA	86
--	----

6.1	Título de la propuesta	87
6.2	Justificación	87
6.3	Fundamentación	87
6.3.1.	Práctica Docente	88
6.3.2.	Gestión en el campo educativo	89
6.3.3.	Gestión educativa institucional.....	89
6.3.4.	Importancia de la Gerencia Educativa	89

6.3.5.	Gestión de calidad en la educación ecuatoriana.....	90
6.4	Objetivos.....	90
6.4.1.	Objetivos específicos.....	91
6.5	Importancia.....	91
6.6	Ubicación sectorial y física.....	92
6.7	Factibilidad	92
6.8	Plan de trabajo.....	93
6.9	Actividades	97
6.10	Recursos (administrativos, financieros, tecnológicos)	98
6.11	Impacto.....	99
6.12	Evaluación por rúbrica	99
6.13	Instructivo de funcionamiento	100
7.1.	Bibliografía.....	101
7.2.	Linografía.....	102
ANEXOS		103

ÍNDICE DE CUADROS

Población.....	40
Supervisión por el Director de los objetivos académicos.....	44
Supervisa los objetivos académicos.....	45
Mejora de la práctica docente.....	46
Supervisión sobre las actividades pedagógicas.....	47
Autoridades evalúan las actividades académicas.....	48
Desempeño de la práctica docente.....	49
Alumnos de bajo rendimiento académico.....	50
Gestión escolar mejora la práctica educativa.....	51
Cumplimiento con la normativa vigente.....	52
Actividades que mejoren el proceso de aprendizaje.....	53
Plan de mejora institucional.....	54
Cumplimiento de los objetivos académicos.....	55
El aprendizaje de los estudiantes.....	56
Actividades que realiza el profesor con su hijo.....	57
Seguimiento al plan de mejora de evaluación.....	58
Relación entre profesores y estudiantes.....	59
Calificaciones.....	60
Relación entre profesores y estudiantes.....	61
Cumplimiento del reglamento interno	62
Actividades que para la mejora del aprendizaje	63
Plan de mejora institucional.....	64

Objetivos del plan de mejora.....	65
Aprendizaje de los estudiantes.....	66
Supervisión del director de las actividades académicas.....	67
Mejora de evaluación estratégica.....	68
Amables y respetuosos entre ellos.....	69
Tutorial para mejorar tus calificaciones.....	70
La escuela mejora la práctica educativa.....	71
Reglamento interno en la práctica educativa.....	72
Actividades que mejoren el proceso de aprendizaje.....	73
Plan anual de mejora institucional.....	74
Objetivos académicos propuestos.....	74
Desarrollo de prácticas docente.....	75
Actividades pedagógicas de los docentes.....	75
Modelo pedagógico.....	76
Buen ambiente de trabajo.....	76
Programa de recuperación.....	77
Calidad de la gestión educativa	77
Normativa legal vigente.....	78
Actividades conjuntas de director y docentes.....	79

ÍNDICE DE GRAFICOS

Plan de mejora institucional.....	44
Supervisión por el Director de los objetivos académicos.....	45
Mejora de la práctica docente.....	46
Supervisión sobre las actividades pedagógicas.....	47
Evaluación autoridades de las actividades académicas.....	48
Desempeño de la práctica docente.....	49
Alumnos de bajo rendimiento académico.....	50
Gestión escolar mejora la práctica educativa.....	51
Cumplimiento con la normativa vigente.....	52
Actividades que mejoren el proceso de aprendizaje.....	53
Plan de mejora institucional.....	54
Cumplimiento de los objetivos académicos.....	55
El aprendizaje de los estudiantes.....	56
Actividades que realiza el profesor con su hijo.....	57
Seguimiento al plan de mejora de evaluación	58
Relación entre profesores y estudiantes.....	59
Calificaciones.....	60
Relación entre gestión educativa y práctica docente.....	61
Cumplimiento del reglamento interno	62
Actividades para mejorar el aprendizaje.....	63
Plan de mejora institucional.....	64
Objetivos del plan de mejora.....	65

Aprendizaje de los estudiantes.....	66
Supervisión del director de las actividades académicas.....	67
Mejora de evaluación estratégica.....	68
relaciones interpersonales entre docentes.....	69
Tutorial para mejorar tus calificaciones.....	70
Gestión educativa en la práctica docente.....	71
Reglamento interno en la práctica educativa.....	72
Actividades que mejoren el proceso de aprendizaje.....	73

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo está enfocado a la gestión educativa de la Escuela de Educación Básica “Consejo Provincial de Cotopaxi”, del Cantón La Maná, que presenta dificultades de orden educativo que afectan la práctica docente y consecuentemente influye negativamente en la calidad de los aprendizajes de los estudiantes.

La gestión educativa es una herramienta fundamental para el logro y funcionamiento efectivo de la estructura organizativa por lo tanto se define como el proceso de organización y empleo de recursos para el logro de los objetivos educativos planteados en la planificación institucional.

Para el desarrollo de esta investigación se planteó como objetivo principal evaluar la incidencia de la gestión educativa en la práctica docente de la escuela de educación básica “Consejo Provincial de Cotopaxi”,

La presente investigación está organizada en cinco capítulos que abordan los aspectos básicos de un informe de investigación que son los siguientes:

El capítulo primero incluye el marco contextual de la investigación en el cual se presenta la ubicación y contextualización de la problemática, la situación actual de la problemática, el problema de investigación, los problemas derivados, los objetivos, la justificación y los cambios esperados con la investigación.

El capítulo segundo contiene el marco teórico en donde se aborda la fundamentación conceptual, fundamentación teórica y fundamentación legal

En el capítulo tercero consta la metodología el diseño de la investigación, la población y muestra, la operacionalización de las variables, las técnicas e

instrumentos de recolección de datos, las técnicas para el procesamiento de datos y análisis de resultados.

El capítulo cuarto incluye el análisis e interpretación de resultados con la tabulación pertinente de las encuestas.

El capítulo quinto muestra las conclusiones y recomendaciones parciales de la investigación.

El capítulo sexto contiene la propuesta o alternativa de solución al problema planteado en la investigación y la estructura de un plan de mejora.

CAPÍTULO I

MARCO CONTEXTUAL DE LA INVESTIGACIÓN

El objetivo principal de la educación es crear personas capaces de hacer cosas nuevas, y no simplemente repetir lo que otras generaciones hicieron

Jean Piaget

1.1. UBICACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

Este proceso investigativo se llevó a cabo en la escuela de educación básica “Consejo Provincial de Cotopaxi”, ubicada en el Cantón La Maná, la misma que posee una infraestructura física constituida por dos bloques y labora en jornada matutina y vespertina, cuenta con 1104 alumnos y 30 docentes están organizados en 18 paralelos que funcionan en la jornada matutina, desde inicial hasta sexto año de Educación General Básica y en la sección vespertina 10 paralelos, desde séptimo hasta décimo grado básico elemental de Educación General Básica, para un total de 28 paralelos.

La gestión educativa es de mucha importancia para la consecución de logros que fortalezcan y brinden resultados positivos para el cumplimiento de los objetivos institucionales a través de una óptima organización donde el gerente educativo debe dirigir su equipo hacia el logro de los objetivos de la organización.

Como sucede con un buen número de instituciones educativas fiscales en nuestro país, pese al incremento del presupuesto a la educación pública de los últimos años, la escuela de educación básica “Consejo Provincial de Cotopaxi”, enfrenta una serie de problemas determinados principalmente por la falta de recursos económicos, de infraestructura física y de suficiente personal profesional, capacitado para atender las necesidades institucionales en sus diferentes áreas de gestión.

Han sido notorias las dificultades presentadas por la falta de comunicación entre directivos y docentes, quienes procuran realizar de manera satisfactoria su trabajo, sin embargo este factor genera inestabilidad en el desarrollo de la práctica docente, aspecto que ha repercutido en el desenvolvimiento de las actividades normales del plantel, impidiendo contar

con políticas institucionales definidas, en cuanto tiene que ver con proyectos educativos, capacitación docente, evaluación de los aprendizajes.

Las limitaciones a la participación de los docentes en los procesos de gestión pedagógica, afectan el desarrollo de una práctica acorde a las necesidades de los estudiantes, se impone superar las actitudes individualistas de quienes ejercen liderazgo, directivos, coordinadores y también docentes.

1.2. SITUACIÓN ACTUAL DE LA PROBLEMÁTICA

La gestión educativa aborda el estudio de la organización del trabajo en el campo de la educación, por lo cual es de trascendental importancia en la búsqueda de la mejora de la calidad educativa, dado que las continuas exigencias del nuevo orden mundial con respecto a la producción y al trabajo, hacen que los sistemas educativos se vean altamente necesitados de nuevos paradigmas que asuman tal reto social. La filosofía sociopolítica que asumen estos paradigmas, determinará la formación del hombre en su concepción pedagógica y epistemológica en torno al conocimiento socialmente válido, asumiendo que la educación está relacionada con el encargo social en donde, uno de los fines de la gestión educativa deberá encaminarse a transformar a los individuos y a la sociedad.

En los últimos tiempos, en el Ecuador se han establecido normas que vinculan la gestión en el campo educativo con las responsabilidades propias y características de las mismas, sin embargo se ha logrado evidenciar que existen establecimientos educativos que carecen de un sistema de gestión que desarrolle políticas y acciones encaminadas hacia la formación integral de los estudiantes, cuyos directivos siguen enraizados a sistemas de gestión tradicionales incumpliendo con lo estipulado en las normativas recientemente aprobadas y que se encuentran vigentes.

De acuerdo a los enfoques modernos, el sistema educativo debe ampliar su función social, pues no sólo se trabaja para educar a los estudiantes, sino también para incidir en el desarrollo de la familia y la comunidad.

.

En la provincia de Cotopaxi se hace necesaria una gestión educativa que desarrolle acciones concretas para el logro de la mejora continua de la calidad de la educación que se ofrece y que lidere procesos de comunicación con una visión holística e integral de las áreas de gestión directiva, académica, pedagógica, y de convivencia, para ello se debe generar conciencia en los docentes sobre la importancia del cumplimiento de sus actividades también llamadas prácticas docentes.

En la escuela de educación básica Consejo Provincial de Cotopaxi se presenta la necesidad de una adecuada gestión educativa, concebida como el conjunto de procesos, de toma de decisiones y realización de acciones que permiten llevar a cabo la mejora de las prácticas docentes, su ejecución y evaluación.

El centro educativo carece de un adecuado sistema de gestión educativa que permita realizar propuestas innovadoras para que los estudiantes y toda la comunidad educativa puedan propiciar un ambiente institucional para la práctica docente y la satisfacción de las necesidades educativas al más alto nivel de calidad.

Entre las causas que hacen posible estas falencias tenemos la falta de dialogo y comunicación entre docentes y autoridad sobre las necesidades y requerimientos mutuos que faciliten el desarrollo de una práctica educativa adecuada.

El desarrollo de las actitudes colaborativas incide en el cambio de valores, el establecimiento de los vínculos afectivos y el mejoramiento de las relaciones sociales entre los docentes de la institución educativa, al transferir el poder, empodera a los actores, relaja la tensión y la presión, reconstruyendo los

valores, las normas y los patrones de comportamiento, reconociéndose los docentes como personas con quienes cooperar, mejorando las relaciones con empatía, para pasar de una moral individual a una moral de grupo con proyección social.

Los aspectos mencionados transforman la cultura individualista en colaborativa y el clima educativo institucional, y el clima institucional modela las actitudes de los docentes e influye en su desempeño.

1.3. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

¿Cómo incide la gestión educativa en el desarrollo de la práctica docente de la escuela de educación básica “Consejo Provincial de Cotopaxi”. Periodo 2014-2015?

1.3.1. Problemas derivados

¿Que características de la gestión educativa influyen en el proceso de práctica docente?

¿Cómo influye el liderazgo de los directivos y el trabajo para el cumplimiento de los objetivos educativos?

¿Qué consecuencias se derivan de la escasa comunicación entre los directivos y docentes para la mejora de la práctica docente?

¿Qué características debe tener un plan de capacitación que permita mejorar la gestión educativa y optimizar el desarrollo de la práctica docente?

1.4. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

CAMPO: Social

ÁREA: Educación

ASPECTO: Gerencia educativa

TEMA: Gestión educativa y su incidencia en la práctica docente de la escuela de educación básica “Consejo Provincial De Cotopaxi”.

PROBLEMA: ¿Cómo incide la gestión educativa en el desarrollo de la práctica docente de la escuela de educación básica “Consejo Provincial de Cotopaxi”?

1.5. JUSTIFICACIÓN

La gestión educativa en las instituciones educativas constituye un recurso potencialmente efectivo para el aprendizaje y para conseguir que el estudiante tenga un conjunto de herramientas o conocimientos.

La presente investigación es importante porque a través del tiempo se ha identificado que una inadecuada gestión educativa constituye un gran problema, generando inestabilidad y desorganización, que afectan en alto grado al cumplimiento de las actividades académicas que se desarrollan en clase.

Esta investigación es de mucha utilidad por que recoge información de diversas fuentes o autores, la cual servirá de apoyo al directivo para mejorar y fortalecer su gestión dentro del establecimiento, fortaleciendo el cumplimiento de la práctica docente.

Los beneficiarios de esta investigación son todos los miembros de la comunidad educativa ya que son parte importante en el proceso de gestión, el mismo que de poseer falencias perjudicaría a todo el conglomerado académico, además de que el plan de capacitación propuesto cuenta con el apoyo incondicional de la comunidad del centro educativo.

Este proyecto tiene como finalidad contribuir a alcanzar una educación de calidad y calidez en los procesos académicos.

1.6. CAMBIOS ESPERADOS CON LA INVESTIGACIÓN

Como resultado de la presente investigación, se espera que existan cambios significativos en cuanto a la organización de la gestión educativa

- Participación activa de los directivos en el desarrollo de las actividades planificadas para la mejora de la práctica docente.
- Mejorar la relación existente entre directivos y docentes para la concreción de acciones de mejora de la calidad de la enseñanza.
- Directivos preparados para afrontar las necesidades que se presenten con los docentes en el desarrollo de su práctica.
- Directivos y docentes capacitados con la finalidad de mejorar la gestión educativa y optimizar el desarrollo de la práctica docente
- Confianza entre el docente y la máxima autoridad del establecimiento para generar un clima favorable a la innovación educativa.

1.7. OBJETIVOS

1.7.1. Objetivo General

Evaluar la incidencia de la gestión educativa en la práctica docente de la escuela de educación básica “Consejo Provincial de Cotopaxi”.

1.7.2. Objetivos específicos:

- Determinar las características más importante de la gestión educativa y su influencia en el proceso de práctica docente
- Establecer qué relación existe entre la comunicación de directivos y docentes y la calidad de la educación.
- Diseñar un plan de capacitación que permita mejorar la gestión educativa y optimizar el desarrollo de la práctica docente

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

Un buen método de enseñanza no tanto se propone comunicar mucha ciencia al estudiante, cuanto dar a su entendimiento poderoso impulso y rumbo cierto

Andrés Bello

2.1.1 Gestión. Definición

La gestión educativa es un proceso orientado al fortalecimiento de los proyectos educativos de las instituciones, en el marco de las políticas públicas, y que enriquece los procesos pedagógicos con el fin de responder a las necesidades educativas locales y regionales.

Uno de los principios básicos de la gestión es el reconocimiento del valor de las personas en la organización. Por esta razón, se considera que la organización es parte importante de ahí que el esfuerzo de los directivos se oriente a la movilización de las personas hacia el logro de los objetivos misionales (Ballart, X., 2010).

La administración como disciplina fundante y el surgimiento de la gestión, se han enriquecido a través de la historia con los aportes de filósofos, sociólogos, psicólogos y administradores, quienes desde sus reflexiones buscan comprender e interpretar la acción del ser humano, sus motivaciones, lo que los impulsa a mejorar su desempeño y a potenciar las organizaciones (Ballart, X., 2010).

2.1.2. La Gestión Educativa como disciplina independiente

La gestión educativa se depende de un sinnúmero de modelos de los cuales fortalece su trabajo, el objetivo es fundamentalmente generar un ambiente adecuado para la consecución de logro de mejores actividades académicas (Ballart, X., 2010).

Cada uno de estos marcos conceptuales propone nuevas perspectivas de actuación en las instituciones, un modelo no anula o excluye al otro, antes bien, lo complementa y aporta comprensiones más amplias de la realidad (Aguilar. M., 2010).

2.1.3. Campos de Acción de la Gestión Educativa

Avanzar a la descentralización y autonomía de las instituciones educativas y en su modernización es uno de los principales desafíos que enfrentará el sector y la gestión educativa en los próximos años, lo que derivará a un mejor servicio y una mayor responsabilidad de los distintos niveles de administración del sector, lo cual exige (Aguilera, A., 2011):

Fortalecer la autonomía y responsabilidad de las instituciones educativas mediante la definición precisa de los resultados que se esperan de ella.

Fortalecer la gestión en todos los niveles, de manera que estén en capacidad de definir objetivos y planes estratégicos, asignar los recursos de acuerdo con prioridades, tener información suficiente y oportuna y utilizarla para la toma de decisiones (Blanco, Y., 2009).

- Contar con un liderazgo independiente y con organizaciones alineadas hacia el logro de los objetivos.
- Administrar los recursos en forma eficiente y transparente.
- Rendir cuentas sobre los resultados de gestión.
- Maximizar la participación de las comunidades educativas en función del bien general

2.1.4. Áreas y procesos de la Gestión Educativa:

La gestión educativa es un proceso vinculado con la acción que realizan las autoridades para mejorar la calidad de la educación y el cumplimiento satisfactorio de cada una de las actividades desarrolladas en el plano educativo (Benjamin, F., 2011).

Este proceso contempla una revisión minuciosa y asistencia técnica a cada actividad realizada por el docente que se encuentre estipulada en el plan

institucional que se presenta o en las unidades didácticas presentadas ante la dirección del plantel (Chacón F., 2010).

2.1.5. La Gestión por Procesos en las Instituciones y Organizaciones Educativas

La gestión tradicional por funciones ha sido una constante en la administración privada y pública, especialmente en la dirección de instituciones educativas. Sin embargo, ésta ya no es suficiente para lograr la eficacia y eficiencia del sector educativo y mantener la competitividad.

Por esta razón, se empieza a aplicar el enfoque de Gestión por Procesos a las organizaciones e instituciones educativas (Ballart, X., 2010).

De igual manera, en los procesos de modernización de la administración pública también ha habido un especial interés en los últimos años en la gestión por procesos, pues cada vez se requiere lograr más y mejores servicios con igual cantidad de recursos involucrados.

Es decir, se busca la máxima productividad y eficiencia en la acción gubernamental, maximizando, a la vez, el impacto de actuación en los ciudadanos.

2.1.6. Gestión educativa como parte del proceso de cambio

La gestión educativa es parte importante de la reorganización de los factores que influyen el quehacer educativo dentro de este contexto es importante que existan vínculos que ayuden de mejor manera la labor del docente en el desarrollo del proceso académico.

Esta situación pone sobre la palestra un cúmulo de circunstancias que ayudan a mejorar la calidad del proceso educativo tomando factores como el

respeto el cumplimiento la solidaridad y sobre todo el apego de los maestros al leal cumplimiento de cada una de las labores docentes, esto no es posible si no existe una gestión de calidad (Sanchez, G., 2010).

2.1.7. La práctica docente

La práctica docente trasciende una concepción técnica del rol del profesor, en este contexto “el trabajo del maestro está situado en el punto en que se encuentran el sistema escolar, y los grupos sociales particulares, en este sentido, su función es mediar el encuentro entre el proyecto político educativo, estructurado como oferta educativa, y sus destinatarios, en una labor que se realiza cara a cara” (Arancibia J., 2009).

La práctica docente el cumplimiento de las actividades del educador dentro del círculo académico que a él le competen dentro y fuera del centro educativo coordinando y apoyando el desarrollo de las competencias básicas del estudiantes así como su organización en instancias alejadas del salón de clase (Aguilar. M., 2010).

2.1.8. Dimensiones de la práctica docente

La práctica docente depende del día a día en el cumplimiento de las actividades que desarrolla el maestro dentro y fuera del establecimiento educativo por ello se contemplan algunas dimensiones las mismas que se detallan a continuación.

a) Dimensión Personal:

El docente es un ser humano como cualquier otro pero con especiales características que hacen de un visionario y reconocido como un modelo ante sus alumnos con ideales, proyectos, motivaciones, imperfecciones. Dada su individualidad, las particular decisiones que toma en su quehacer profesional adquieren un por cuanto su conducta y acciones así como sus

decisiones serán de importancia y de mucha valía para el círculo donde se desempeñan sus actividades.

b) Dimensión institucional:

Es dentro del sistema educativo o en un centro escolar donde se desarrollan las actividades docentes

El plantel educativo sea particular fiscal fisco misional es el lugar donde se despliega el conocimiento del docente así como sus prácticas en el ámbito educativo.

En este sentido es la escuela donde se plasma el conocimiento de los estudiantes a través de la propuesta del desarrollo de las actividades de los educadores donde hacen.

c) Dimensión interpersonal:

La relación interpersonal es parte del campo educativo en el se plantea una trilogía conformada por docentes estudiantes y comunidad.

Esta familiaridad que existe entre las partes será fundamental para el crecimiento de sus saberes tanto en el campo educativo como para el desarrollo de actividades de mejoramiento comunitario donde la ayuda del maestro sirva para mejorar la convivencia de la comunidad

d) Dimensión social:

El docente es conocido como un agente educativo social visto como influencia positiva es inspirador de los procesos realizados y dentro de sus actividades está el desempeño social dentro del círculo donde se

desenvuelve el docente es icono de responsabilidad y cumplimiento (Arancibia J., 2010).

e) Dimensión Didáctica:

El docente genera conocimientos a través de su entusiasmo y de las actividades de construcción del mismo entre técnicas estrategias y buen desempeño.

2.1.9. Instituciones Educativas

Las instituciones educativas son entes sociales cuya misión es formar entes con miras de desarrollo para el colectivo social determinado su cultura, sus experiencias, su económica, su política, su religión, su organización, su tradición, diagnosticadas a través del plan estratégico institucional con una matriz que las permita evaluar periódicamente, esta matriz debe ser la misma en el tiempo, para apreciar las tendencias y evoluciones de las mismas (Sanchez, G., 2010).

Son entidades públicas fiscales particulares o fiscomicionales que reúnen a un conglomerado de personas y ayudan a su formación académica estas instituciones están representadas por una persona (Blanco, Y., 2009).

2.1.10. Servicios educativos

Es un mecanismo preventivo y correctivo adoptado por la administración de una dependencia o entidad que permite la oportuna detección y corrección de desviaciones, ineficiencias o incongruencias en el curso de la formulación, instrumentación, ejecución y evaluación de las acciones (Madariaga, J., 2010).

El control se realiza con el propósito de procurar el cumplimiento de la normatividad que las rige, y las estrategias, políticas, objetivos, metas y asignación de recursos (Sanchez, G., 2010).

2.2.1. Gestión Educativa

La gestión se caracteriza por brindar una oportunidad para resolver los problemas que se encuentran dentro de una institución educativa con la finalidad de fortalecer práctica educativa.

Se puntualiza como la vinculación de acciones para el desarrollo y logro de objetivos adecuados que se pretende dar cumplimiento a los en alcanzar los objetivos propuestos.

La gestión tiene tres campos de significado los mismos que se dallan de la siguiente manera.

El primero, corresponde a la acción, donde la gestión es el mecanismo de ayuda a la consecución de logros, mediante diferentes actividades en consenso.

El segundo, es la investigación, donde se defiende a la gestión como parte de un fenómeno social que permite, describir, comprender o para explicar tales fenómenos.

Es así que la gestión ayuda a mejorar los procesos dentro de los establecimientos educativos.

El tercero corresponde Investigar sobre la gestión es diferenciar las lineamientos de acción de los actores, a para describir de manera eficaz, y realizar un análisis crítico de los mismos.

2.2.2. Gestión institucional

El campo educativo se organiza mediante actividades conjuntas donde a gestión que se realiza dentro de la institución educativa sea más acorde y llevadera para beneficio de la comunidad educativa (Gómez. A., 2009).

Desde este punto de vista es importante el desarrollo de actividades de mejoramiento institucional que faciliten la integración de la comunidad educativa en orden y siguiendo los lineamientos necesarios.

2.2.3. Gestión escolar

Existen muchas definiciones para este aspecto la gestión escolar es interpretada según el punto de vista de cada miembro de la comunidad educativa asumiendo así varios criterios sin embargo es importante destacar que la gestión educativa es aquella se realiza dentro del establecimiento educativo .

El ámbito de la cultura organizacional, conformada por directivos, el equipo docente, las normas, las instancias de decisión y los actores y factores que están relacionados con la 'forma' peculiar de hacer las cosas en la escuela, el entendimiento de sus objetivos e identidad como colectivo, la manera como se logra estructurar el ambiente de aprendizaje y los nexos con la comunidad donde se ubica (Aguilar. M., 2010).

2.2.4. Gestión pedagógica

Es la que se realiza dentro de las actividades docentes, y está relacionada con el método de enseñanza de los docentes dentro de sus actividades académicas procurando mejoras dentro y fuera de las aulas de clase (Brioness, G., 2009).

La gestión pedagógica es considerada una disciplina nueva pero aun así es de mucha importancia para generar acciones positivas dentro del establecimiento educativo esta actividad se genera en base a los conocimientos del docente y de la misma depende la calidad de la educación.

La gestión pedagógica es el desarrollo creativo de las actividades que desempeña el docente para fortalecer sus conocimientos de una manera propia adecuando sus procesos con diferentes estrategias que fortalecen el aprendizaje (Sanchez, G., 2010)

2.2.5. Gestión educativa estratégica

La gestión estratégica es la pionera para la consecución de varios logros en cuanto al desarrollo de las destrezas de los estudiantes ahora llamados modelo por competencias (Aguilar. M., 2010).

La gestión educativa es el conjunto de actividades que ayudan a mejorar los procesos académicos dentro de las instalaciones educativas a base de técnicas o métodos que ayuden a consecución y el desarrollo de varias habilidades por parte de los estudiantes con una óptima ayuda de su docente y mentor.

2.2.6. Dimensiones de la gestión educativa

2.2.6.1. Dimensión Organizativa

Las organizaciones profesionales que respalda su proceder en un código de ética bien cimentado, se aseguran de colocar en el centro de las decisiones a los beneficiarios del servicio y a la misión institucional para su cumplimiento, cuyo núcleo central se relaciona con ellos.

Un criterio fundamental es el que tiene que ver con el logro educativo. Si todas las decisiones obedecen a este criterio, los aprendizajes del alumnado mejorarán y sus resultados serán superiores a los que actualmente logran, porque la organización buscará promover nuevos conocimientos, mayor desarrollo de habilidades y mejores actitudes que favorezcan el propósito fundamental de la escuela pública (López, S., 2011).

2.2.6.2. Dimensión Administrativa

Las acciones o el resumen de las actividades que se realizan dentro del establecimiento educativo marcarán el beneficio o la buena marcha del mismo por cuanto sus directivos, padres y docentes deben ponerse de acuerdo para realizar actividades conjuntas de mejoramiento (Gómez. A., 2009).

2.2.6.3. Dimensión de Participación Social

Se consideran las relaciones que se establecen con el entorno social e institucional, en las que participan los vecinos y las organizaciones de la comunidad, barrio o colonia, así como los municipios y organizaciones civiles relacionadas con la educación.

2.2.7. Trabajo en equipo

La reconfiguración de las organizaciones sólo puede encararse a condición de que se promuevan la experimentación y la capacidad de trabajar en redes y en equipos, que posibiliten la experiencia individual y colectiva aplicando su capacidad de innovación (Briones, G., 2009).

Para alentar el desarrollo de estas organizaciones serán necesarios talentos y competencia de gestores con capacidad para generar proyectos compartidos, redes de alianzas entre los diferentes eslabones de la

descentralización, con capacidad para liderar actores y organizaciones que fortalezcan sus contradicciones, la calidad, la integración, la diversidad.

Gestores estratégicos con espíritu de prospectiva, de reconocer demandas sociales, de generar participación y acuerdos; con potencia para ordenar e interpretar el caos de datos e informaciones, utilizando analogías, modelos o metáforas.

Pero descubrir nuevas oportunidades o nuevas soluciones a los problemas requiere comprender los procesos por los cuales las diferentes partes de la realidad se interconectan, dependen recíprocamente y se recrean en función de los condicionamientos de las otras (Aguilar. M., 2010).

La comprensión de causas y consecuencias, la imaginación de diferentes cursos alternativos de acción son posibles en la medida en que se pueden reconstruir sistemáticamente los procesos. Ello requerirá a su vez significativos espacios de formación y autoformación que desplieguen esas competencias.

2.2.8. Nuevos desafíos en la gestión educativa: Democracia y calidad

La gestión educativa en la actualidad presenta nuevos desafíos en el Ecuador los docentes cada vez se preparan más, la tecnología crece se mejoran ciertos aspectos, el desarrollo cognitivo del estudiante cambia de inquietudes son otras sus necesidades existe automatización de la información internet y globalización este proceso hace que las realidades educativas a las que no enfrentamos sean distintas y las autoridades educativas deben estar preparadas para ello (Gómez. A., 2009).

Se habla que la educación es un proceso para todos este aspecto incluye la integración a la comunidad educativa de todo niño o joven de edad educativa cualquiera sea su raza sexo condición o capacidad.

El nuevo desafío de la gestión educativa es representar con calidad y calidez cada proceso formando ciudadanos firmes de capacidad amplia para desempeñarse activamente en un país democrático e independiente donde se refuerce el conocimiento de los estudiantes y se brinde la facilidad tecnológica instrumental para que se gestionen actividades que fortalezcas los criterios de desempeño.

2.2.9. Liderazgo pedagógico en la práctica docente

La gestión requiere prácticas de liderazgo para concertar, acompañar, comunicar, motivar y educar en la transformación educativa. Tal como lo han venido avalando diversos estudios en las últimas décadas, la construcción de escuelas eficaces requiere líderes pedagógicos.

No hay transformación sobre la base de autoridades formales, impersonales, reproductoras de conductas burocráticas (Briones, G., 2009).

Por liderazgo se entiende aquí un conjunto de prácticas intencionadamente pedagógico e innovador.

Diversidad de prácticas que buscan facilitar, las actividades de, cooperación y formación de los docentes, directivos, funcionarios, supervisores y demás personas que se desempeñan en la educación.

Las de liderazgo dinamizan las organizaciones educativas para recuperar el sentido y la misión pedagógica desarrollada a partir de objetivos tendientes a lograr aprendizajes potentes.

2.2.10. Modelo de gestión.

El modelo de gestión brinda las pautas adecuadas para la realización de actividades educativas orientadas al mejoramiento de la calidad de la educación.

El modelo de gestión depende de las habilidades del gerente educativo y los docentes son ellos los llamados a organizarse de manera adecuada a los requerimientos educativos de su establecimiento y facilitando una gestión adecuada adaptada a las necesidades de la comunidad educativa en cada una de las áreas.

2.2.10.1. Características del modelo de gestión.

Las características orientan las nuevas acciones, en la perspectiva de que sean realidad cuando el modelo este plenamente afirmado. Entre otras, Fabara, F. (2004), considera las siguientes características en un modelo de gestión.

- Auto constructivo, porque permite a las instituciones manejar con autonomía y calidad los procesos educativos íntimamente ligados a la comunidad
- Democrático, puesto que una institución debe tomar decisiones sobre los problemas esenciales y estas serán producto de consenso de los involucrados.
- Participativo, con el accionar en conjunto de todos los miembros de la comunidad educativa, puesto que la participación no es privativa de los actores internos.
- Contextualizado, exige planteamientos y propuestas acordes con la realidad institucional.

Pertinente, porque parte de la fortalezas institucionales. Así como de las condiciones de cada contexto

2.2.11. LA EDUCACIÓN ECUATORIANA

El desarrollo de la Educación Ecuatoriana se basa en el Plan Decenal de Educación que consta de ocho políticas con visión de mejorar la calidad educativa en el Ecuador.

2.2.11.1. Plan decenal

En noviembre del 2006, se aprobó en consulta popular el Plan Decenal de la Educación 2006 -2015, el cual incluye, como una de sus políticas, el mejoramiento de la calidad de la educación.

En cumplimiento de esta política se han diseñado estrategias dirigidas al mejoramiento de la calidad educativa, una de las cuales es la Implementación del Sistema Nacional de Evaluación (Arancibia J., 2010)

Este plan define los objetivos del Sistema Educativo Ecuatoriano y su Política

2.2.11.2. GESTIÓN Y/O ADMINISTRACIÓN.

Generalmente no se hace distinción entre administración y gestión, se identifica ambos términos, considerándolos a estos como sinónimos; no obstante, cobra importancia el diferenciarlos (Ballart, X., 2010).

Cuando se habla de gestión estimamos que es la capacidad de alcanzar lo propuesto, ejecutando acciones y haciendo uso de recursos, técnicos financieros y humanos.

2.2.11.3. Enfoques de la Prácticas Profesionales

La incorporación de las Prácticas Profesionales en los planes de estudio de formación docente depende en gran medida de los marcos teóricos y

supuestos dominantes en la discusión pedagógica y curricular del momento socio histórico actual.

Se realiza algunas interpretaciones desde las que se analiza la relación teoría y práctica, a través de los siguientes enfoques.

El enfoque tecnológico, de ciencia aplicada, proceso producto, la teoría es separada de la práctica, es decir el pensamiento de la acción, interesan los aspectos técnicos normativos, primero se da la teoría y luego se va a la práctica.

Con este enfoque se prioriza un elemento sobre otro, existe una relación de independencia entre ellos y se trata de buscar las formas de relacionarlos. Desde esta perspectiva, las Prácticas Profesionales ejecutadas por los estudiantes en los centros escolares se conciben como una aplicación de conocimientos, ejecución de técnicas y procedimientos de enseñanza desvinculados de los fundamentos teóricos o con esquemas teóricos débilmente estructurados.

El enfoque práctico e interpretativo, las Prácticas Profesionales proporciona un saber práctico, encaminan a los estudiantes hacia la deliberación para intervenir en la compleja vida del aula y de la escuela. Son el presupuesto de la teoría, se relacionan con ella, los estudiantes se sirven de ella como fuente de saber y conocimiento, colocan a prueba su valor dentro de lo que están aprendiendo y experimentando en las aulas.

Las Prácticas llevan implícita una teoría y toda teoría convoca a un modo de hacer y realizar, las relaciones establecidas por los estudiantes en período de Prácticas son “eminente acciones comunicativas, que los estudiantes realizan mientras piensan, reflexionan, hablan, argumentan, preparan sus discursos, valoran lo aprendido, mejoran y llegan a consenso y todo ello es acción.

En otras palabras, la relación teoría y práctica no actúa separadamente, por el contrario, merece otro ángulo de análisis, se trata de una relación dialéctica práctica, teoría, práctica.

En tal sentido, se hace necesario desde la universidad comprometerse con un proceso de transformación del ser y hacer profesional docente, cuyo principal marco sean prácticas reflexivas sustentadas en acciones comunicativas e incorporadas al aprendizaje de la enseñanza en toda su complejidad.

La práctica docente: referente de los procesos de formación, capacitación y perfeccionamiento docente.

En los últimos años se ha abogado por considerar a la práctica docente como un referente muy importante en los procesos de formación, capacitación y perfeccionamiento de los profesores.

Pero qué entendemos por práctica docente o práctica educativa. En una primera aproximación se puede afirmar que es un proceso, integrado por un conjunto de actos, que tiene como propósito enseñar.

Implica un conjunto de interrelaciones entre implicados, que enseñan y/o aprenden.

Estas interrelaciones implican encuentros entre personas que tienen diferentes referentes socioculturales y experiencias de vida.

Esta condición no solo conlleva la necesidad de conocer las características particulares y socioculturales de los estudiantes y de que éstas sean respetadas por todos los participantes, sino además de comprender que ellos tienen diferentes marcos de referencia para interpretar las situaciones que observan y viven.

2.2.11.4. Ámbitos de la Gerencia Educativa

Los ámbitos de la gerencia educativa se clasifican en: curricular, equipo humano, financiero y de gestión e infraestructura y equipamiento. El “Ámbito Curricular, se refiere a los principios y características curriculares que tiene la institución, su concreción en el aula, títulos o aprendizajes que se ofertan, el perfil de salida de las y los estudiantes” (Arancibia J., 2010)

El “ámbito financiero y de gestión, se refiere a todo lo que da sostenibilidad económica a la aplicación curricular así como a los aspectos de gestión presentes en el centro educativo y al liderazgo de las autoridades.

La “Infraestructura y equipamiento, comprende los elementos que dan soporte a la vida institucional y que, en buena medida, marcan las condiciones de trabajo estudiantil –docente, incluyen las edificaciones, espacios físicos, implementos, materiales generales, equipamiento, entre otros.

2.2.11.5. Teoría de la Gestión

La teoría de la gestión es un abanico que engloba a una serie de teorías y modelos que, desde los orígenes de la administración han contribuido al desarrollo de las organizaciones modernas. Koontz en su libro Administración una perspectiva global, muestra el surgimiento del pensamiento administrativo.

En síntesis, se podría decir que la teoría de la gestión educativa es un conjunto de principios y normas que explican el funcionamiento de las instituciones educativas, guían su funcionamiento y como han de ser gestionadas para alcanzar la mayor eficacia y eficiencia posibles en la calidad de la educación.

2.2.11.6. Gestión y Calidad en Educación

La calidad y la excelencia educativa son temas que han tomado verdadera importancia en las esferas empresariales y académicas, dos términos que buscan la satisfacción de los clientes, la mejora continua y el trabajo en equipo.

El concepto de calidad ha sido muy discutido y enfocado por varios autores, verdaderos gurús mostrándonos ciertas tendencias.

La teoría de la gestión es un abanico que engloba a una serie de teorías y modelos que, desde los orígenes de la administración han contribuido al desarrollo de las organizaciones modernas. Koontz en su libro Administración una perspectiva global, muestra el surgimiento del pensamiento administrativo.

En síntesis, se podría decir que la teoría de la gestión educativa es un conjunto de principios y normas que explican el funcionamiento de las instituciones educativas, guían su funcionamiento y como han de ser gestionadas para alcanzar la mayor eficacia y eficiencia posibles en la calidad de la educación.

La calidad y la excelencia educativa son temas que han tomado verdadera importancia en las esferas empresariales y académicas, dos términos que buscan la satisfacción de los clientes, la mejora continua y el trabajo en equipo.

2.3. Marco legal de la gestión educativa

Para el desarrollo del marco legal se toma en cuenta la legislación ecuatoriana enmarcadas en la Constitución y sus códigos

2.3.1.- Constitución de la República del Ecuador

ARTÍCULO 26.- La educación es un derecho que tienen todas las personas y es una obligación que tiene el estado a la que puede ignorar, es un área prioritaria para la sociedad de ella depende el futuro de la generaciones.

ARTÍCULO 27. La educación prioriza el desarrollo del ser humano en todos sus aspectos, en sus derechos humanos, sociales, ambientales; la educación será de característica obligatoria sin importar genero situación social cultural raza o etnia.

La educación es indispensable para la formación de seres humanos independientes de criterio formado a través de ella se fomenta una educación integral en valores.

ARTÍCULO 28. La educación debe ser la respuesta a los intereses de la sociedad se garantiza el acceso a ella sin que existe algún tipo de discriminación en caso de etnia, genero.

2.3.2.- Ley Orgánica de Educación Intercultural.

Art. 1 Ámbito.- esta ley garantiza los derechos del buen vivir de las personas y su escolaridad para que posean un nivel de educación básica la educación en Ecuador es gratuita y brinda las garantías necesarias para un desempeño académico óptima.

Art. 2 Principios.- Toda actividad en el campo educativo debe responder los principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que son los que sustenta el desarrollo educativo actual.

a. Desarrollo de procesos.- el estado garantiza la educación pero la misma debe estar adecuada a los niveles de formación de los educandos por ello se lo divide en ciclos que corresponde a las edades de los estudiantes.

b. Aprendizaje permanente.- La educación es un proceso de formación de formación continua en todos los niveles desde la pre básica hasta la formación superior.

c. Comunidad de aprendizaje.- La educación considera que la comunidad siempre debe estar en constante cambio crecimiento y formación por ello es obligación del estado garantizar el desarrollo de competencias.

d. Corresponsabilidad.- La educación posee corresponsabilidad ya que la misma requiere de la participación activa de cada una de las personas que forman parte de ella los estudiantes la comunidad educativa como docentes y directivos y los padres de familia juntos forman una contingente que procura mejorar las actividades académicas.

f. Motivación.- Se origina en el esfuerzo que realiza la comunidad educativa para el aprendizaje, así como el reconocimiento y evaluación del profesorado, la garantía del cumplimiento de sus derechos y el apoyo a su tarea, como factor esencial de calidad de la educación.

DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LOS ESTUDIANTES.

Art. 7.- De los derechos de los estudiantes:

a. Recibir apoyo pedagógico y tutorías académicas de acuerdo con sus necesidades. . La educación prioriza el desarrollo del ser humano en todos sus aspectos, en sus derechos humanos, sociales, ambientales ; la educación será de característica obligatoria sin importar genero situación social cultural raza o etnia á el sentido crítico, el arte y la cultura física, la

iniciativa individual y comunitaria, procurando mejorar sus competencias. La educación es indispensable para la formación de seres humanos independientes de criterio formado a través de ella se fomenta una educación integral en valores forma e instruye al estudiante motivando el esfuerzo y reconocimiento, garantizando el apoyo pedagógico de acuerdo a su necesidad a través de los planes didácticos.

2.3.3.- Código de la Niñez y la Adolescencia

Capítulo III.- Derechos al desarrollo

Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes de todo tipo de etnia nivel social o cultural tiene derecho a una educación que.

- 1.** Garantice una educación de calidad a los niños niñas y adolescentes sin que se excluyan o se nieguen las posibilidades de cumplir con la diez años de educación general básica
- 2.** adecuar los pensum de estudio para que se sean flexibles y permitan acceder de acuerdo a las posibilidades del estudiante brindándole un conocimiento oportuno y adecuado.
- 3.** Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje.

El Código de la Niñez y Adolescencia deben ser aplicados por todos porque todos tienen la obligación de conocer sus contenidos y cumplirlos de manera responsable, para crear un mundo seguro, decente y digno para nuestras generaciones; apoyado bajo este marco legal se respalda la investigación de este proyecto educativo.

El proyecto de tesis que se argumenta tiene su fundamento legal en los siguientes documentos emitidos por diversos organismos del Estado:

- Programa Nacional para el Buen Vivir
- Ley Básica de Educación.

Ley nacional del buen vivir

Objetivos Nacionales para el buen Vivir

ART. 6. Calidad

La evaluación es el instrumento que garantiza la calidad de la formación de los estudiantes es indispensable que se maneje en estándares de calidad y de compromiso.

Como primer paso, define los distritos los patrones de calidad educativa, un segundo paso es la consolidación del Sistema Nacional de Evaluación y Rendición Social de Cuentas, instancias que garantizan los buenos procesos con los respectivos instrumentos.

Ley Orgánica de Educación Intercultural.

Capítulo II

DE LOS NIVELES DE GESTIÓN DEL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN

Art. 3.- **Nivel Distrital intercultural y bilingüe.**- Es el nivel de gestión turbado, es el escogido para atestiguar la responsabilidad de calidad de los servicios educativos del Distrito en todos sus niveles y características, desarrollar proyectos y programas educativos, planificar la oferta educativa del Distrito, sistematizar las operaciones de los Circuitos didácticos interculturales o bilingües de su departamento y proponer servicios a la concurrencia con el objeto de fortalecer la gestión de la educación de forma

imparcial e inclusiva, con pertinencia cultural y lingüística, que responda a las necesidades de la comunidad

.Art. 4.- Nivel del Circuito intercultural y bilingüe.- Es el nivel de gestión descentralizado para garantizar el correcto funcionamiento administrativo, económico, técnico y académico de los establecimientos educativos que el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional establece que conforma un Circuito.

La gestión administrativa y financiera de las instituciones públicas del circuito está a cargo del administrador del circuito; la gestión educativa está a cargo del Consejo Académico.

Art. 44.- Atribuciones del Director o Rector. Son atribuciones del Rector o Director las siguientes

1. Desempeñar y hacer cumplir los manuales, fines y objetivos del Sistema Nacional de Educación, las normas y políticas educativas, y los derechos y obligaciones de sus actores.
2. Dirigir y controlar la implementación eficiente de programas académicos, y el cumplimiento del proceso de diseño y construcción de los diferentes planes o proyectos colectivos, así como participar en su evaluación permanente y proponer ajustes.
3. Practicar la representación legal, judicial y extrajudicial de la entidad educativa.
4. Dirigir el establecimiento educativo y reconocer su funcionamiento adecuado.
5. Promover e inspeccionar el buen uso de las instalaciones física, mobiliario y equipamiento del centro educativo por parte las personas que conforman la entidad educativa.

CAPÍTULO VI. DE LAS FUNCIONES DE DOCENTES-MENTORES, ASESORES EDUCATIVOS Y AUDITORES EDUCATIVOS

Art. 307.- Docente-mentor. Son educadores con nombramiento que, sin dejar de ser docentes, mediante un contrato con sus funciones de apoyo y en adiestramiento de las instituciones educativas fiscales, suministrar formación y seguimiento en aula. Sus funciones determinadas deben ser definidas en la normativa que para el efecto expida el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional

Art. 308.- Ejercicio de la función de docente-mentor. Primero al inicio del trabajo de un docente como docente-mentor, la autoridad competente deberá liberar un porcentaje de la jornada laboral del docente-mentor, hasta un máximo de ochenta por ciento (80%)

La autoridad otorgará el reemplazo temporal del docente-mentor escogiendo de entre docentes con nombramiento que hayan obtenido muy bueno o excelente en las estimaciones nacionales y que se hallaren en exceso en instituciones educativas cercanas a la establecimiento donde el docente-mentor labora como docente

En caso de que no existan docentes que cumplan con las condiciones anteriores, se podrá contratar a un docente de la nómina de candidatos elegibles para los concursos de ingreso al magisterio que haya obtenido el más alto puntaje en las pruebas de oposición y viva geográficamente cerca de donde se requiere el remplazo. Este contrato concluye cuando el docente-mentor se reintegra totalmente a sus funciones docentes en la institución donde labora como tal

Art. 309.- Asesor educativo. Los asesores educativos cumplen la función de orientar a directivos y docentes acerca de las actividades derechos y atribuciones que poseen en el ejercicio de sus funciones como educadores y gerentes educativos

CAPITULO III:

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La instrucción es la base de la
prosperidad de un pueblo

Benito Juárez

3.1 MÉTODOS Y TÉCNICAS UTILIZADOS EN LA INVESTIGACIÓN

Los métodos utilizados en el proceso investigativo son:

3.1.1 Método inductivo

Este método permitió a partir observar las características de la gestión educativa en la Escuela de Educación Básica “Consejo Provincial de Cotopaxi”, posteriormente se estableció su incidencia sobre la práctica docente, logrando abstraer y generalizar los resultados generados de la misma.

3.1.2 Método deductivo

Este método permitió establecer los conceptos, definiciones y principios de la investigación sobre la influencia de la gestión educativa en la práctica docente de las cuales se extrajo las respectivas conclusiones, cuya aplicación sean de carácter general y se examinó los casos particulares a partir de las afirmaciones generales obtenidas.

3.1.3 Método analítico – sintético

La síntesis y el análisis permitieron realizar el análisis e interpretación de la información obtenida, caracterizar los elementos establecidos relacionados con el centro educativo y la práctica docente, con el fin de verificar que cada uno de ellos reúna los requerimientos necesarios para llegar a cumplir con los objetivos totalizadores planteados.

3.1.4. Técnicas e Instrumentos de Evaluación

La investigación requirió el uso de las siguientes técnicas

3.1.4.1. Observación.

Esta técnica fue utilizada en la presente investigación para obtener información primaria, obtener datos en forma directa e inmediata sobre las particularidades de la gestión educativa y práctica docente en la Escuela de Educación Básica “Consejo Provincial de Cotopaxi”, se priorizaron los aspectos más relevantes para alcanzar los propósitos previstos en la investigación.

3.1.4.2. Encuesta

Esta técnica fue utilizada para recabar información objetiva sobre la realidad de la problemática planteada, se aplicaron encuestas a los directivos, profesores y estudiantes, a través de preguntas pertinentes para el desarrollo de la investigación.

3.1.5.2. Entrevista

Las entrevistas se utilizaron para recabar información en forma verbal, a través de un cuestionario previamente elaborado, con preguntas relacionadas a la problemática estudiada.

Se aplicó al director del establecimiento.

3.1.6. Población

La población investigada en la presente investigación estuvo conformada por los directivos, profesores y estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Consejo Provincial de Cotopaxi”, del año lectivo 2014 – 2015, según las especificaciones del siguiente cuadro:

Cuadro 1:

Población

POBLACIÓN	n.
Directivo	1
Docentes	30
Padres de familia	780
Estudiantes	1104
Total	1915

Fuente: Secretaría del la Escuela “Consejo Provincial de Cotopaxi”

Elaboración: Autor

Muestra estudiantes

El tamaño de la muestra se calculó con la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N}{E^2(N - 1) + 1}$$

n= Tamaño de la muestra

N = Universo

E= Error de muestreo (0,05 admisible)

Desarrollo de la Fórmula:

$$n = \frac{1104}{(0,05)^2(1104 - 1) + 1}$$

$$n = \frac{1104}{0,0025 (1103) + 1}$$

$$n = \frac{1104}{2,7575 + 1}$$

$$n = \frac{1104}{3,7575}$$

$$n = 294 \text{ estudiantes}$$

Muestra padres de familia

El tamaño de la muestra se calculó con la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N}{E^2(N - 1) + 1}$$

n= Tamaño de la muestra

N = Universo

E= Error de muestreo (0,05 admisible)

Desarrollo de la Fórmula:

$$n = \frac{780}{(0,05)^2(780 - 1) + 1}$$

$$n = \frac{780}{0,0025 (779) + 1}$$

$$n = \frac{780}{1.9475 + 1}$$

$$n = \frac{780}{2.9475}$$

$$n = 264 \text{ padres de familia}$$

3.2 CONSTRUCCIÓN METODOLÓGICA DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN

La investigación plantea como problema lo siguiente “La gestión educativa y su incidencia en la práctica docente de la escuela de educación básica “Consejo Provincial De Cotopaxi”.

En los tiempos actuales la educación requiere que exista armonía entre docentes y directivos, para ello debe existir una adecuada comunicación el poder analizar y sintetizar este tipo de información es importante acudir a la ayuda de recursos que permitan la familiarización del tema planteado con los proceso existentes dentro de la institución.

Por este motivo se considera importante el estudio de tema del mismo que se recopilo información relevante a través de la encuesta y su respectivo análisis.

3.3 ELABORACIÓN DE MARCO TEÓRICO

La selección del marco teórico se realizó sobre la base de las variables del tema de investigación, se definieron los subtemas más relevantes, para ello se llevó a cabo un análisis exhaustivo de la bibliografía actualizada.

Se definió el estado del arte sobre la temática planteada a fin de fundamentar científicamente el tema planteado y por ende tener los elementos teóricos que permitiesen formular las alternativas de solución que constituyen los objetivos de este trabajo.

Dentro del marco teórico se incluyeron además, aspectos inherentes a la fundamentación legal o artículos en la ley que respaldan .las bases de la investigación.

3.4 RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN EMPÍRICA

3.4.1. METODOLOGÍA, PARADIGMA Y ENFOQUE UTILIZADOS

3.4.1.1. METODOLOGÍA

En este trabajo de investigación se utilizaron los siguientes métodos: el método inductivo, el deductivo y el método analítico-sintético los mismos que ayudaron a estructurar la recolección de la información partiendo de casos particulares a generales o de generales a particulares. Con el análisis minucioso de las interrogantes a cada encuestado, se consiguió resultados parciales que permitieron finiquitar los resultados finales de la investigación.

3.4.1.1. PARADIGMA

Positivista.- Permitió expresar, pronosticar, verificar la hipótesis, reconocer los problemas y plantear alternativas proyectadas a resolver la problemática existente.

Socio crítico.- Determinó que los encuestados tuvieron espontaneidad al contestar las preguntas, profundizar la problemática que se desplegaba en el campo de estudio.

3.5 DESCRIPCIÓN DE LA INFORMACIÓN OBTENIDA

Los datos obtenidos en la realización del marco teórico son resultado de un proceso investigativo que incluye el criterio de diversos autores sobre la selección de los temas.

La correcta aplicación de los métodos y la ejecución de las encuestas nos brindó las pautas para determinar las necesidades de solventar los problemas que genera la gestión educativa en el desarrollo de la práctica docente.

La encuesta fue aplicada al personal administrativo y docente del establecimiento, las preguntas formuladas responden de forma eficaz a las hipótesis.

3.6 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Se aplicaron encuestas a la comunidad educativa, para el análisis e interpretación de resultados, se tomaron en cuenta los datos necesarios a nivel cualitativo y cuantitativo, se procedió a depurar la información obtenida, la misma que fue tabulada mediante sistemas estadísticos de aplicaciones que permiten describir los procesos desarrollados y establecer un análisis e interpretación de los mismos.

Las representaciones gráficas en pasteles permitieron tabular la información en términos absolutos y relativos, facilitando la interpretación de los datos obtenidos en la investigación de campo.

Por último se procedió a realizar el análisis e interpretación de los datos obtenidos en los cuadros y gráficos, ya que sirvió para aprobar o desaprobar la hipótesis planteada.

3.7 CONSTRUCCIÓN DEL INFORME DE LA INVESTIGACIÓN

El proceso investigativo “Gestión educativa y su incidencia en la práctica docente de la escuela de educación básica “Consejo Provincial De Cotopaxi” es un problemática existente por ello la importancia de su estudio.

El proceso de investigación inicia con la los antecedentes y descripción de la problemática, posteriormente la realización del marco teórico que posee temas y subtemas que ayudan a tener un conocimiento más amplio de lo tratado, la metodología de trabajo muestra con detalle el requerimiento metodológico así como técnicas y recurso utilizados.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS EN RELACIÓN CON LAS HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

La educación es, tal vez, la forma más
alta de buscar a Dios

Gabriela Mistral

4.1 ENUNCIADO DE LA HIPÓTESIS

4.1.1 Hipótesis General

La gestión educativa incide favorablemente en el desarrollo de la práctica docente de la escuela Consejo provincial de Cotopaxi.

4.2 Ubicación y descripción de la información empírica pertinente a la hipótesis

El desarrollo de la investigación se realizó en el Centro de la Educación Básica “Consejo Provincial de Cotopaxi” del Cantón La Maná, Provincia de Cotopaxi, con la aplicación de encuestas y entrevistas dirigidas a la comunidad educativa.

Se presenta el análisis de las encuestas, permite verificar la existencia del problema y la necesidad de una solución factible para asumir las necesidades que se presentan en el centro educativo en cuanto a la gestión.

Análisis e interpretación de resultados de la investigación
Encuesta dirigida a los Docentes de la Escuela de Educación Básica
“Consejo Provincial de Cotopaxi”

Pregunta 1. ¿Se realiza anualmente un plan de mejora institucional?

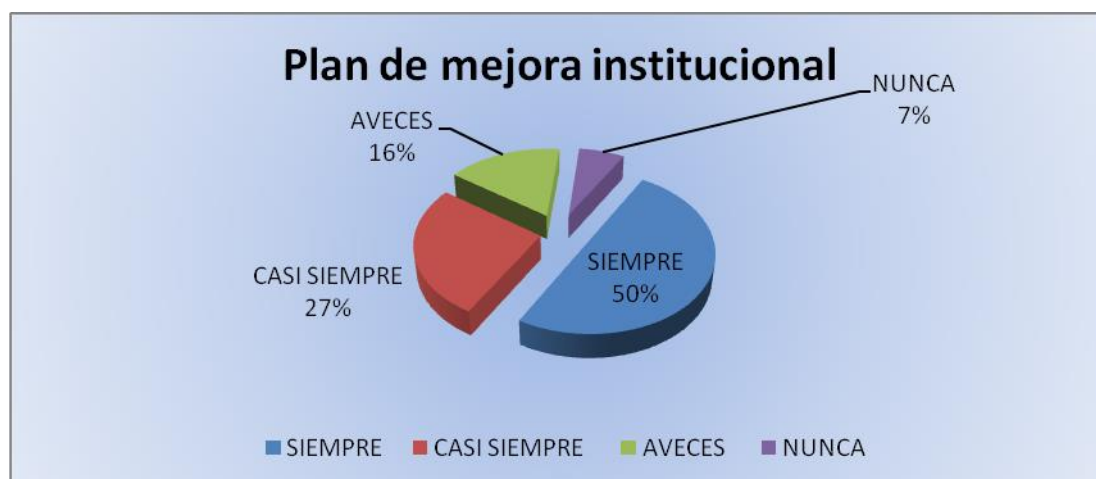
CUADRO N° 2 Plan de mejora institucional

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	15	50%
CASI SIEMPRE	8	27%
AVECES	5	17%
NUNCA	2	7%
TOTAL	30	100%

Fuente: Personal Docente Escuela “Consejo Provincial de Cotopaxi”

Elaborado por: La Investigadora

GRÁFICO N° 1



Análisis e Interpretación

El 50% de los encuestados manifiestan que siempre se realiza anualmente un plan de mejora institucional, mientras que el 27% indican que casi siempre realiza este tipo de actividad, el 17% que a veces se realiza anualmente un plan de mejora institucional y el 7% restante manifiesta que nunca.

Se considera que la institución si cumple con el plan de mejora estudiantil que se plantea al inicio del periodo lectivo

Pregunta 2. ¿El director de la escuela supervisa los objetivos académicos propuestos?

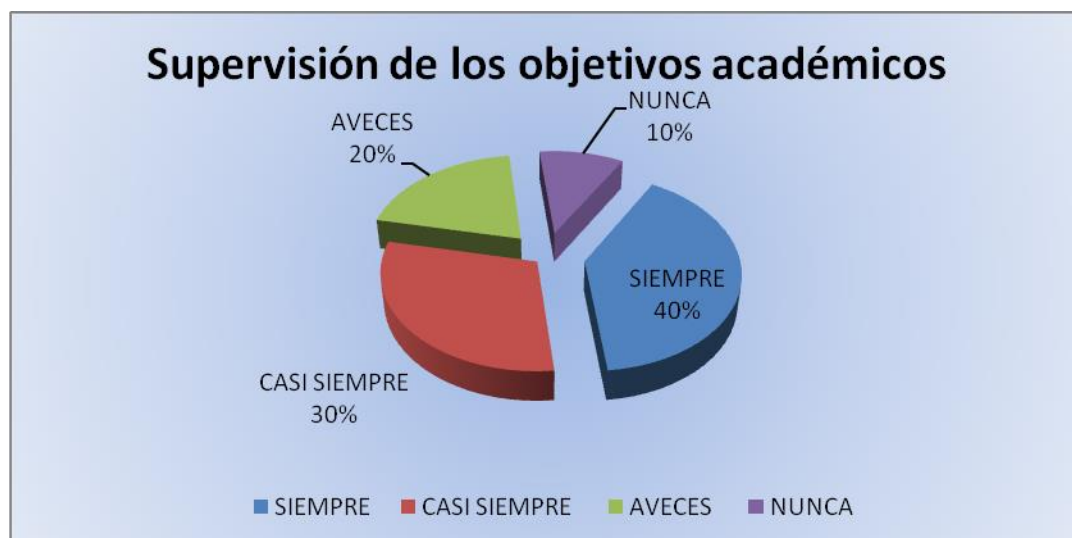
CUADRO N° 3 Supervisión por el Director de los objetivos académicos

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	12	40%
CASI SIEMPRE	9	30%
AVECES	6	20%
NUNCA	3	10%
TOTAL	30	100%

Fuente: Personal Docente Escuela “Consejo Provincial de Cotopaxi”

Elaborado por: La investigadora

GRÁFICO N° 2



Análisis e Interpretación

Mediante la encuesta podemos determinar que el 40% dice que siempre el director de la escuela supervisa los objetivos académicos propuestos, mientras que el 30% considera que casi siempre se supervisa las actividades que ellos realizan y el 20% opina que a veces, mientras el 10% de los encuestados manifiestan que nunca.

Se considera que el director de la escuela supervisa los objetivos académicos propuestos.

Pregunta 3. ¿Considera usted que el liderazgo educativo propicia la mejora de la práctica docente?

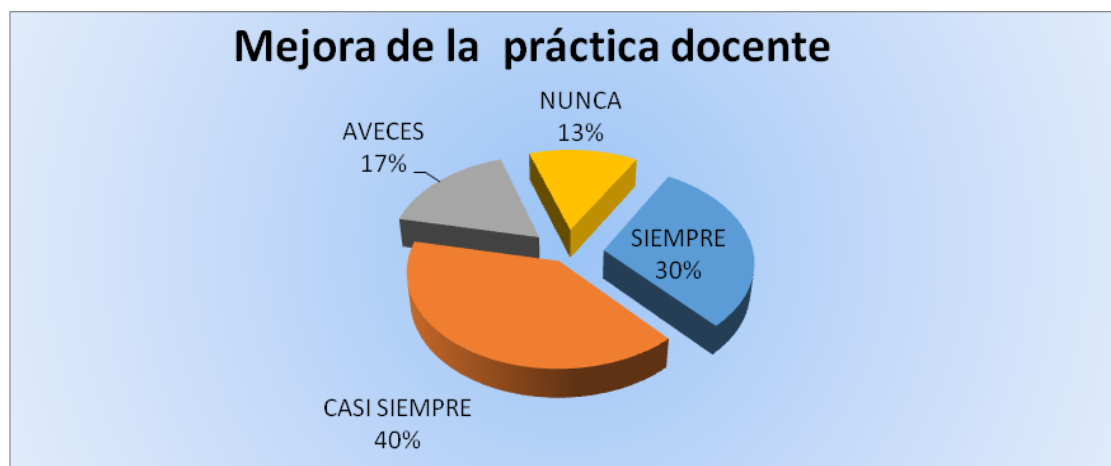
CUADRO N° 4 Mejora de la práctica docente

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	9	30%
CASI SIEMPRE	12	40%
AVECES	5	17%
NUNCA	4	13%
TOTAL	30	100%

Fuente: Personal docente Escuela "Consejo Provincial de Cotopaxi"

Elaborado por La investigadora

GRÁFICO N° 3



Análisis e Interpretación

El análisis de la encuesta muestra que el 40% de los encuestados señala que casi siempre el liderazgo educativo ejercido en la escuela propicia la mejora de la práctica docente, el 30% tiene un criterio menor, y el 17% considera que pocas veces se realizan actividades que mejoran la práctica docente y el 13% manifiesta que nunca.

El grafico refleja que para los docentes el liderazgo es un factor importante para mejorar las actividades docentes

Pregunta 4. ¿Existe supervisión sistemática de la dirección de la escuela sobre el desarrollo de las actividades pedagógicas de los profesores?

CUADRO N° 5 Supervisión sobre las actividades pedagógicas de los profesores

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	8	27%
CASI SIEMPRE	12	40%
AVECES	6	20%
NUNCA	4	13%
TOTAL	30	100%

Fuente: Personal docente Escuela “Consejo Provincial de Cotopaxi”
Elaborado por La investigadora

GRÁFICO N° 4



Análisis e Interpretación

-

Mediante la encuesta podemos determinar que el 40% considera que casi siempre existe supervisión sistemática de la dirección de la escuela sobre el desarrollo de las actividades pedagógicas de los profesores, y el 27% manifiesta que se realiza seguida la actividad y el 20% manifiesta que pocas veces, mientras que el 13% manifiesta no recibir este tipo de actividad.

Los docentes consideran que la supervisión sistemática de la dirección de la escuela ayuda a estimular las prácticas pedagógicas.

Pregunta 5. ¿Con qué frecuencia las autoridades evalúan las actividades académicas?

CUADRO N° 6 Evaluación autoridades de las actividades académicas

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	15	50%
CASI SIEMPRE	7	23%
AVECES	5	17%
NUNCA	3	10%
TOTAL	30	100%

Fuente: Personal docente Escuela “Consejo Provincial de Cotopaxi”
Elaborado por La investigadora

GRÁFICO N° 5



Análisis e Interpretación

Los resultados de la encuesta muestran que el 50% de los encuestados consideran que siempre las autoridades evalúan las actividades académicas, mientras que el 23% considera que casi siempre, y el 17% dice que pocas veces y el 10% restante dice que nunca.

Los encuestados manifiestan que la frecuencia con la que se deben realizar las evaluaciones académicas tiene que ser más constante.

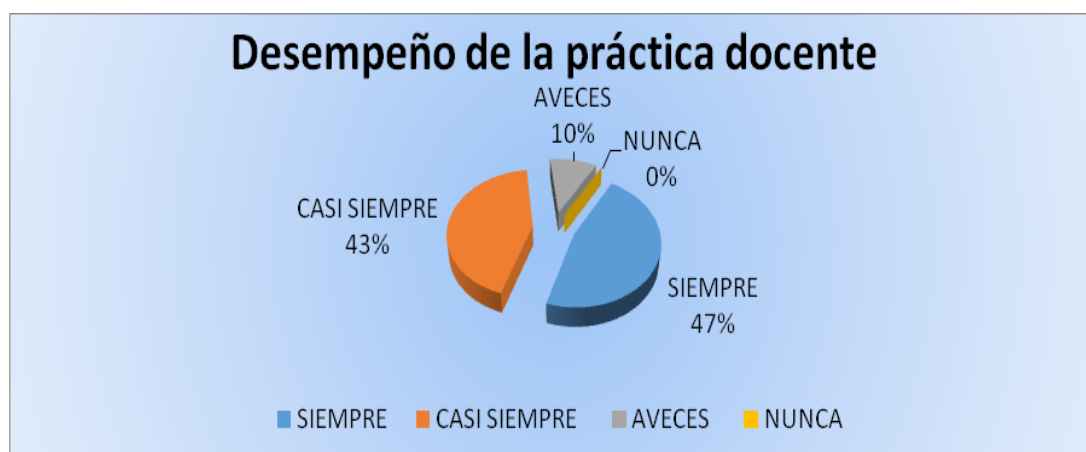
Pregunta 6. ¿Cree usted que existe un buen ambiente de trabajo para el desempeño de la práctica docente?

CUADRO N° 7 Desempeño de la práctica docente

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	14	47%
CASI SIEMPRE	13	43%
AVECES	3	10%
NUNCA	0	0%
TOTAL	30	100%

Fuente: Personal docente Escuela “Consejo Provincial de Cotopaxi”
Elaborado por La investigadora

GRÁFICO N° 6



Análisis e Interpretación

El análisis de la encuesta muestra que el 47% consideran que siempre existe un buen ambiente de trabajo para el desempeño de la práctica docente, el 43% considera que pocas veces y el 10% restante dice que nunca existe un buen ambiente de trabajo para el desempeño de la práctica docente.

Los docentes manifiestan tener una relación armónica entre si este factor es importante para poder realizar una gerencia óptima.

Pregunta 7. ¿Existe algún programa de recuperación pedagógica dirigido a los alumnos de bajo rendimiento académico?

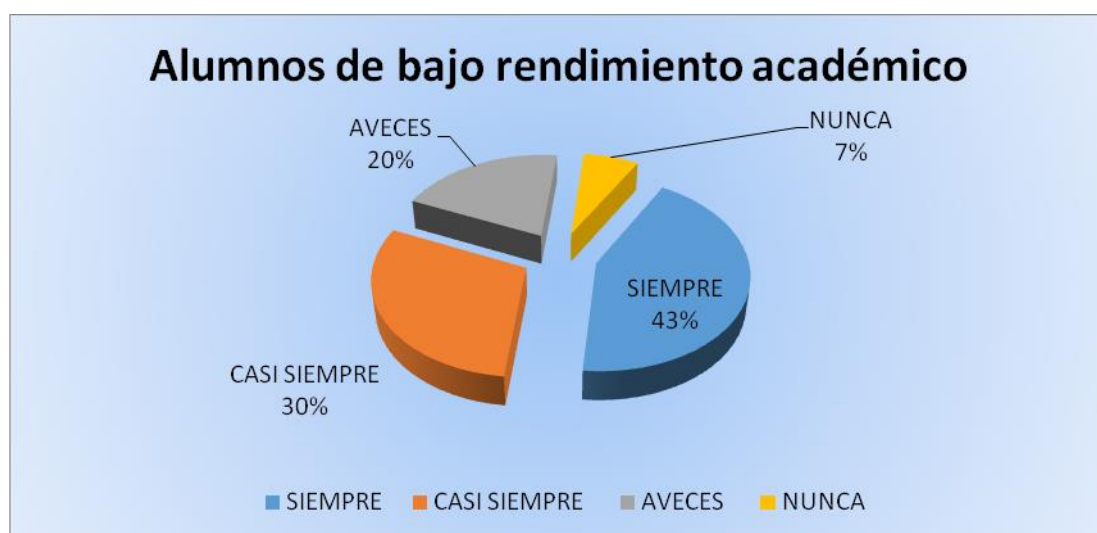
CUADRO N° 8 Alumnos de bajo rendimiento académico

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	13	43%
CASI SIEMPRE	9	30%
AVECES	6	20%
NUNCA	2	7%
TOTAL	30	100%

Fuente: Personal docente Escuela “Consejo Provincial de Cotopaxi”

Elaborado por La investigadora

GRÁFICO N° 7



Análisis e Interpretación

El 43% de la población encuestada consideran que siempre existe algún programa de recuperación pedagógica dirigido a los alumnos de bajo rendimiento académico, y el 30% dice que casi siempre, mientras que el 20% considera que pocas veces y el 7% dice que nunca.

Según los nuevos lineamientos la ley permite la existencia de programas de recuperación académica.

Pregunta 8. ¿Considera usted que la buena gestión escolar mejora la práctica educativa?

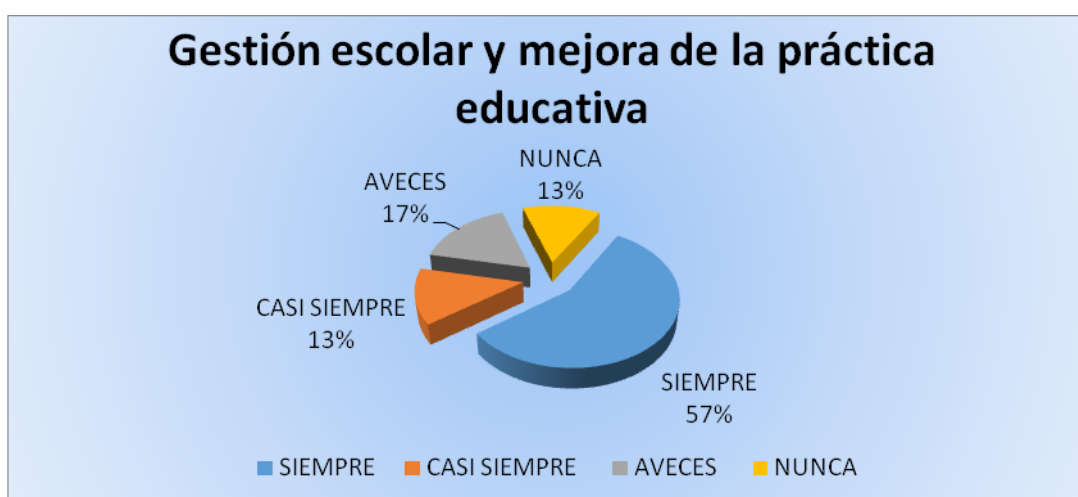
CUADRO N° 9 Gestión escolar y mejora de la práctica educativa

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	17	57%
CASI SIEMPRE	4	13%
AVECES	5	17%
NUNCA	4	13%
TOTAL	30	100%

Fuente: Personal docente Escuela “Consejo Provincial de Cotopaxi”

Elaborado por La investigadora

GRÁFICO N° 8



Análisis e Interpretación

De los resultados obtenidos en la encuesta podemos determinar que el 57% dice que considera buena gestión escolar mejora la práctica educativa, y el 17% dice que casi siempre, que el 13% responde que pocas veces considera buena gestión escolar mejora la práctica educativa y el 13% dice que nunca.

Los encuestados consideran que que la buena gestión escolar mejora la práctica educativa.

Pregunta 9. ¿Se cumple en la escuela de su dirección con la normativa legal vigente para el sistema educativo en de desarrollo de la práctica docente?

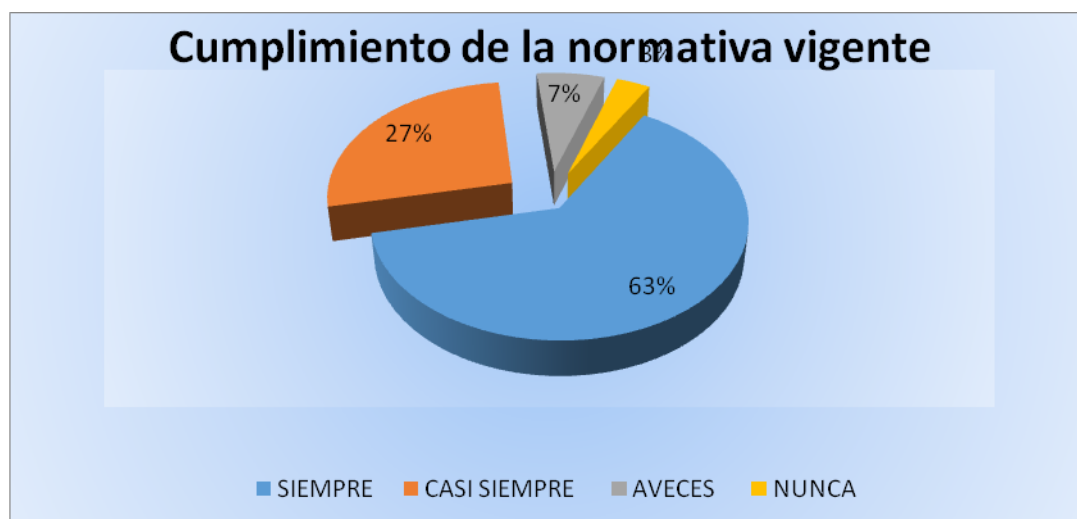
CUADRO N° 10 Cumplimiento de la normativa vigente

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	19	63%
CASI SIEMPRE	8	27%
AVECES	2	7%
NUNCA	1	3%
TOTAL	30	100%

Fuente: Personal docente Escuela “Consejo Provincial de Cotopaxi”

Elaborado por La investigadora

GRÁFICO N° 9



Análisis e Interpretación

Los datos recolectados muestran que del 100% de los encuestados el 63% manifiesta que siempre se cumple en la escuela de su dirección con la normativa legal vigente para el sistema educativo en el desarrollo de la práctica docente, y el 27% opina que no se cumple con la normativa vigente, el 7% indica que a veces y el 3% que nunca.

En el centro educativo se procura cumplir los lineamientos estipulados por el Ministerio de Educación, pero aún no se cumple totalmente con la normativa vigente.

Pregunta 10. ¿Considera importante que los docentes y el director realicen actividades que mejoren el proceso de aprendizaje?

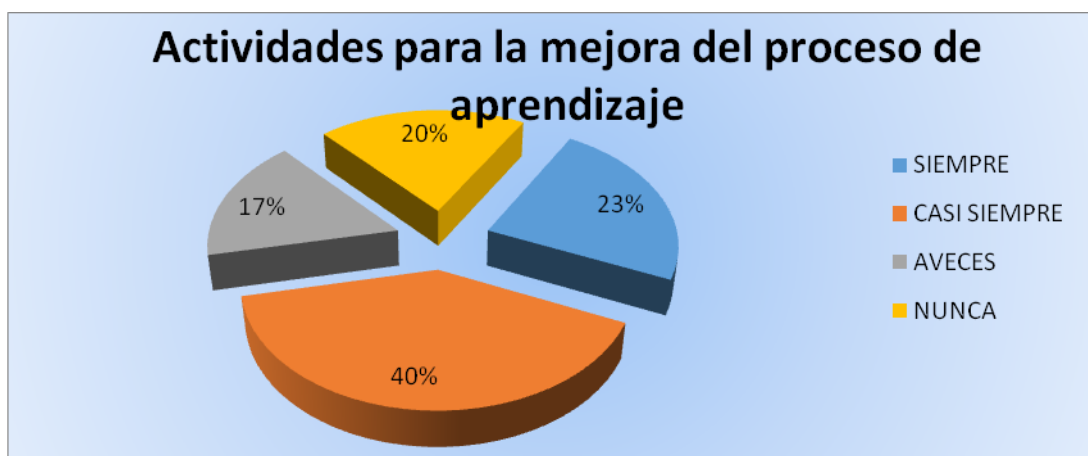
CUADRO N° 11 Actividades que mejoren el proceso de aprendizaje

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	7	23%
CASI SIEMPRE	12	40%
AVECES	5	17%
NUNCA	6	20%
TOTAL	30	100%

Fuente: Personal docente Escuela “Consejo Provincial de Cotopaxi”

Elaborado por La investigadora

GRÁFICO N° 10



Análisis e Interpretación

Mediante la encuesta podemos determinar que el 23% de los encuestados, consideran que siempre es importante que los docentes y el director realicen actividades que mejoren el proceso de aprendizaje, el 40% señala que casi siempre, mientras que el 17% manifiesta que a veces y el 20% restante considera que nunca.

Mediante la encuesta podemos apreciar que la mayoría de los docentes consideran que siempre y casi siempre es importante que el director y los docentes realicen actividades que mejoren el proceso de aprendizaje.

Encuesta dirigida a los Padres de Familia de la Escuela de Educación Básica “Consejo Provincial de Cotopaxi”

Pregunta 1. ¿Se realiza anualmente un plan de mejora institucional?

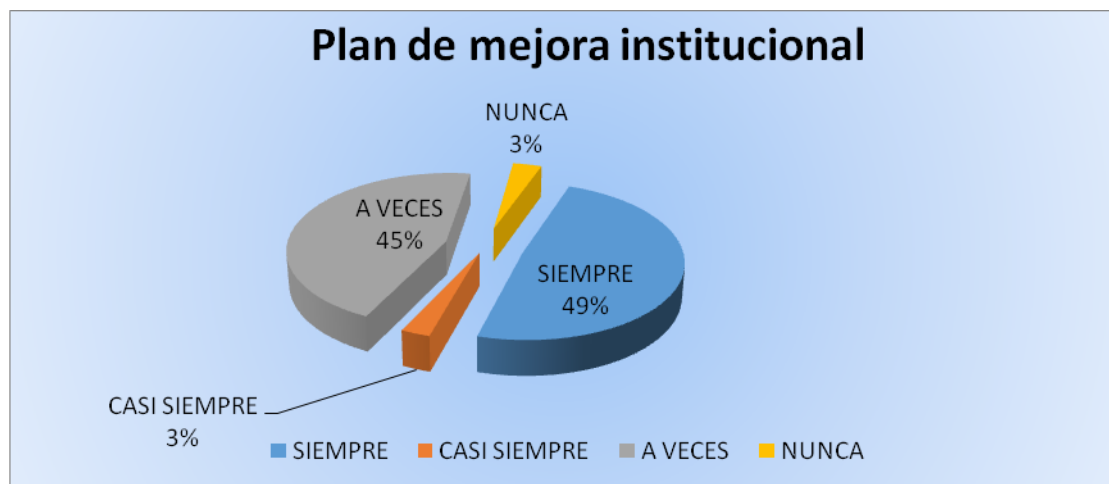
CUADRO N° 12 Plan de mejora institucional

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	128	48%
CASI SIEMPRE	9	3%
A VECES	118	45%
NUNCA	9	3%
TOTAL	264	100%

Fuente: Padres de Familia Escuela “Consejo Provincial de Cotopaxi”

Elaborado por La investigadora

GRÁFICO N° 11



Análisis e Interpretación

Los datos recolectados muestran que del 100% el 49% manifiesta que se realiza anualmente un plan de mejora institucional, y el 45% dice que pocas veces se lo realiza, mientras que el 3% dice que casi siempre y el 3% no tiene conocimiento del mismo.

Los padres manejan escasa información de lo que es un plan de mejora institucional.

Pregunta 2. ¿Se supervisa el cumplimiento de los objetivos académicos?

CUADRO N° 13 Cumplimiento de los objetivos académicos

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	171	65%
CASI SIEMPRE	6	2%
A VECES	78	30%
NUNCA	9	3%
TOTAL	264	100%

Fuente: Padres de Familia Escuela “Consejo Provincial de Cotopaxi”

Elaborado por La investigadora

GRÁFICO N° 12



Análisis e Interpretación

Según la encuesta realizada a los estudiantes manifiesta el 65% que siempre se supervisa el cumplimiento de los objetivos académicos, y el 30% dice que a veces y el 3% considera que jamás se supervisa el cumplimiento de los objetivos académicos y el 2% dice casi siempre.

Los padres de familia consideran que en la institución si se da cumplimiento a los objetivos.

Pregunta 3. ¿Considera Ud. que el director de la escuela se preocupa por el aprendizaje de los estudiantes?

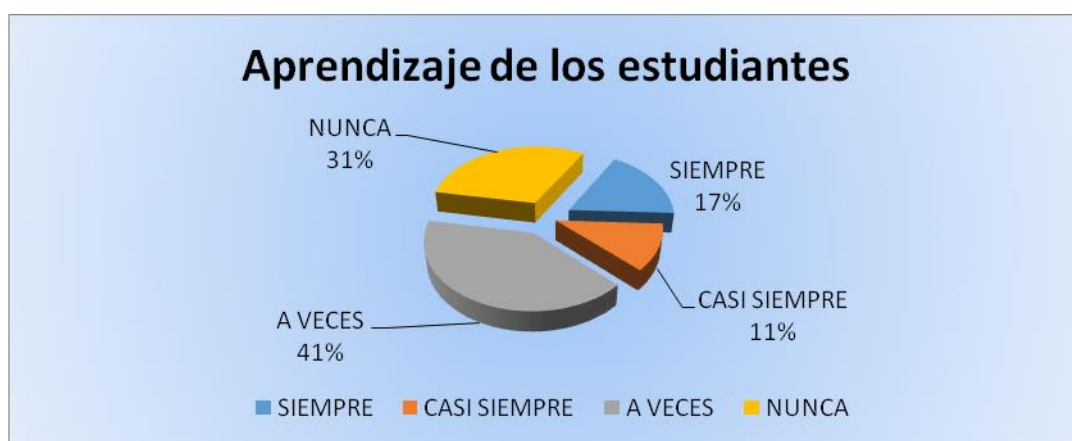
CUADRO N° 14 Aprendizaje de los estudiantes

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	44	17%
CASI SIEMPRE	29	11%
A VECES	111	42%
NUNCA	80	30%
TOTAL	264	100%

Fuente: Padres de Familia Escuela “Consejo Provincial de Cotopaxi”

Elaborado por La investigadora

GRÁFICO N° 13



Análisis e Interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos el 41% dice que a veces el director de la escuela se preocupa por el aprendizaje de los estudiante, mientras que el 30% dice que nunca y el 17% dice que siempre el director de la escuela se preocupa por el aprendizaje de los estudiante y mientras tanto el 11% dice que casi siempre.

Los padres de familia consideran que el director de la escuela no está pendiente del aprendizaje de los estudiantes ya que sus funciones son otras.

Pregunta 4. ¿El director de la escuela supervisa el desarrollo de las actividades que realiza el profesor con su hijo?

CUADRO N° 15 Actividades que realiza el profesor con su hijo

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	93	35%
CASI SIEMPRE	24	9%
A VECES	93	35%
NUNCA	55	21%
TOTAL	265	100%

Fuente: Padres de Familia Escuela “Consejo Provincial de Cotopaxi”

Elaborado por La investigadora

GRÁFICO N°14



Análisis e Interpretación

Mediante la encuesta podemos determinar que el 35% manifiesta que siempre el director de la escuela supervisa el desarrollo de las actividades que realiza el profesor con su hijo, y el 35 dice que pocas veces, mientras que el 21% desconoce de la actividad, y el 9% restante manifiesta que casi siempre.

Los encuestados consideran que el director no está pendiente de las actividades que realiza el docente con sus hijos.

Pregunta 5. ¿Con qué frecuencia el director realiza el seguimiento al plan de mejora de evaluación del proceso educativo?

CUADRO N° 16 Seguimiento al plan de mejora de evaluación del proceso educativo

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	171	65%
CASI SIEMPRE	27	10%
A VECES	60	23%
NUNCA	6	2%
TOTAL	264	100%

Fuente: Padres de Familia Escuela “Consejo Provincial de Cotopaxi”
Elaborado por La investigadora

GRÁFICO N° 15



Análisis e Interpretación

Los de la encuesta nos muestran que podemos determinar que el 65% manifiesta que siempre el director está pendiente al plan de mejora de evaluación del proceso educativo y el 23% considera que pocas veces, mientras que el 10% dice que casi siempre y el 2% no tiene conocimiento del tema.

Los encuestados consideran que el director está pendiente del plan de mejora de evaluación.

Pregunta 6. ¿Los profesores de la escuela son amables y respetuosos con sus estudiantes?

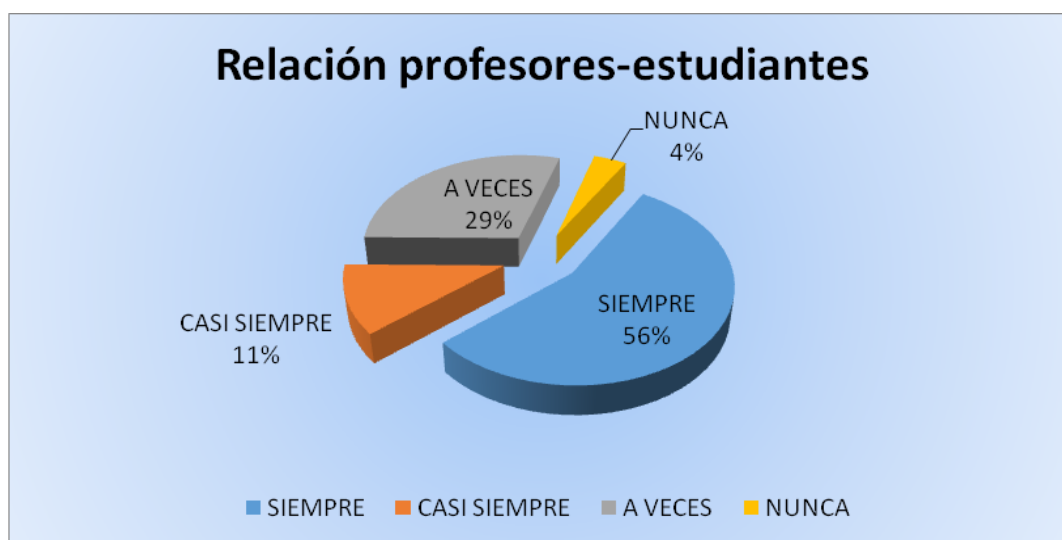
CUADRO N° 17 Relaciones interpersonales entre profesores y estudiantes

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	145	55%
CASI SIEMPRE	30	11%
A VECES	78	30%
NUNCA	11	4%
TOTAL	264	100%

Fuente: Padres de Familia Escuela “Consejo Provincial de Cotopaxi”

Elaborado por La investigadora

GRÁFICO N° 16



Análisis e Interpretación

El análisis de la encuesta muestra que podemos determinar que el 55% de los encuestados consideran que siempre los profesores de la escuela son amables y respetuosos con sus hijos y el 29% dice que a veces, y el 11% manifiesta que casi siempre y el 4% responde de manera negativa.

Los padres tienen el criterio de que los docentes mayoritariamente son personas amables abiertas al diálogo y respetuosos.

Pregunta 7. ¿Existe un sistema para la mejora del rendimiento académico de sus hijos?

CUADRO N° 18 Sistema para la mejora del rendimiento académico

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	173	66%
CASI SIEMPRE	11	4%
A VECES	55	21%
NUNCA	25	9%
TOTAL	264	100%

Fuente: Padres de Familia Escuela “Consejo Provincial de Cotopaxi”

Elaborado por La investigadora

GRÁFICO N° 17



Análisis e Interpretación

En base a los resultados podemos determinar que el 67% manifiesta que siempre existe un sistema donde puedan mejorar sus hijos sus calificaciones y el 20% dice que pocas veces, mientras que el 9% dice que nunca, y el 4% restante manifiesta que casi siempre.

Los padres de familia consideran que la escuela si presta facilidades o programas para que sus hijos mejoren sus calificaciones

Pregunta 8. ¿Considera que una buena gestión educativa incide en la mejora de la práctica docente?

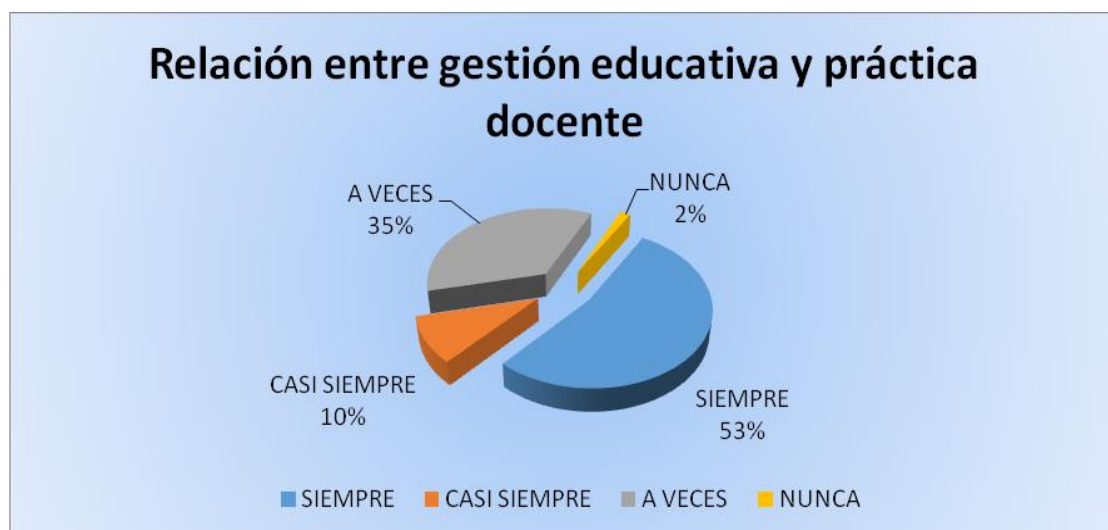
CUADRO N° 19 Relación entre gestión educativa y práctica docente

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	140	53%
CASI SIEMPRE	27	10%
A VECES	93	35%
NUNCA	4	2%
TOTAL	264	100%

Fuente: Padres de Familia Escuela “Consejo Provincial de Cotopaxi”

Elaborado por La investigadora

GRÁFICO N° 18



Análisis e Interpretación

El 53 % de los encuestados señala que siempre la buena gerencia educativa produce la mejora de la práctica docente, el 35% dice que pocas veces, mientras que el 10% considera que casi siempre y el 2% no tiene conocimiento del tema.

La respuesta que brindan los padres de familia a esta característica es favorable.

Pregunta 9. ¿Se cumple el reglamento interno en la práctica educativa?

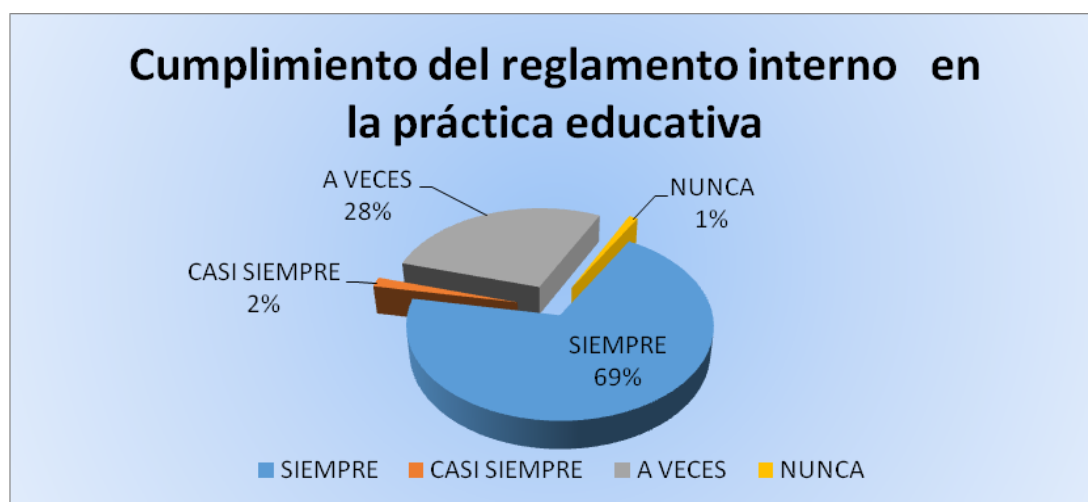
CUADRO N° 20 Cumplimiento del reglamento interno en la práctica educativa

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	185	70%
CASI SIEMPRE	4	2%
A VECES	73	28%
NUNCA	2	1%
TOTAL	264	100%

Fuente: Padres de Familia Escuela “Consejo Provincial de Cotopaxi”

Elaborado por La investigadora

GRÁFICO N° 19



Análisis e Interpretación

Según los resultados podemos determinar que el 70% de los encuestados señala que siempre se cumple el reglamento interno en la práctica educativa, el 28% señala que pocas veces, mientras que el 1% dice que nunca utiliza el reglamento interno en la práctica educativa.

Los encuestados manifiestan que en la institución el reglamento interno se cumple en casos de indisciplina.

Pregunta 10. ¿Consideras importante que los docentes y el director realicen actividades que mejoren el proceso de aprendizaje de sus hijos?

CUADRO N° 21 Actividades para la mejora de los aprendizajes

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	207	78%
CASI SIEMPRE	8	3%
A VECES	43	16%
NUNCA	6	2%
TOTAL	264	100%

Fuente: Padres de Familia Escuela “Consejo Provincial de Cotopaxi”
Elaborado por La investigadora

GRÁFICO N°20



Análisis e Interpretación

Los de la encuesta nos muestran que el 78% de los padres de familia consideran que siempre es importante que los docentes y el director realicen actividades que mejoren el proceso de aprendizaje de sus hijos, el 16% dice que pocas veces, mientras que el 4% considera que nunca y el 3% restante dice que casi siempre.

Los padres encuestados consideran de mucha importancia que los docentes y el director realicen actividades que mejoren el proceso de aprendizaje de sus hijos.

Encuesta dirigida a los Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Consejo Provincial de Cotopaxi”

Pregunta 1. ¿Se cumple anualmente con el plan de mejora institucional?

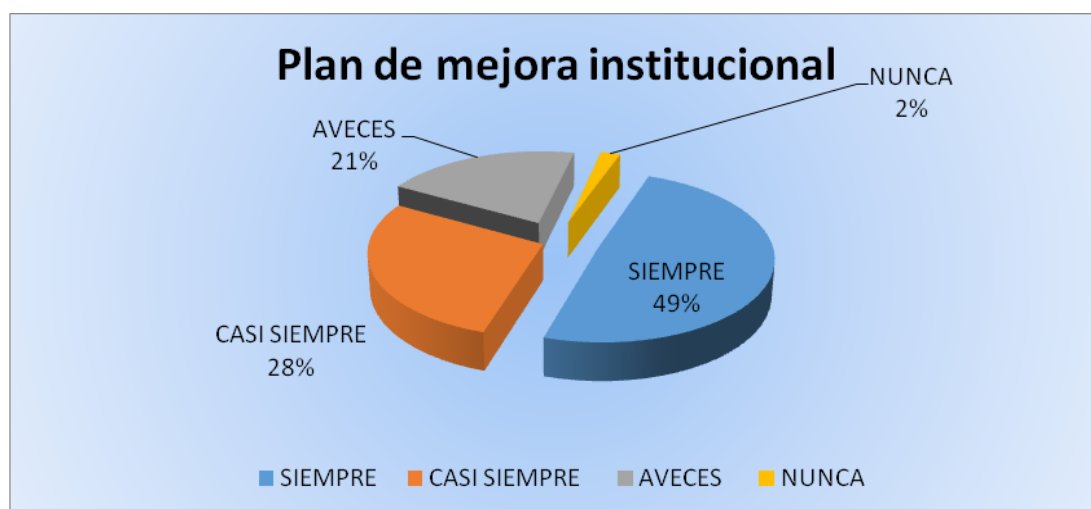
CUADRO N° 22 Plan de mejora institucional

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	145	49%
CASI SIEMPRE	83	28%
AVECES	60	20%
NUNCA	6	2%
TOTAL	294	100%

Fuente: Estudiantes Escuela “Consejo Provincial de Cotopaxi”

Elaborado por La investigadora

GRÁFICO N° 21



Análisis e Interpretación

Dado los resultados de la encuesta podemos determinar que del 100% de los encuestados el 49% dice que siempre se cumple anualmente con el plan de mejora institucional y el 28% manifiesta que casi siempre y el 20% dice que pocas veces, mientras que el 2% dice que nunca se cumple anualmente con el plan de mejora institucional.

Los estudiantes manifiestan que si se cumple con el plan de mejoras en el establecimiento educativo.

Pregunta 2. ¿Considera Ud. que El director supervisa el cumplimiento de los objetivos del plan de mejora?

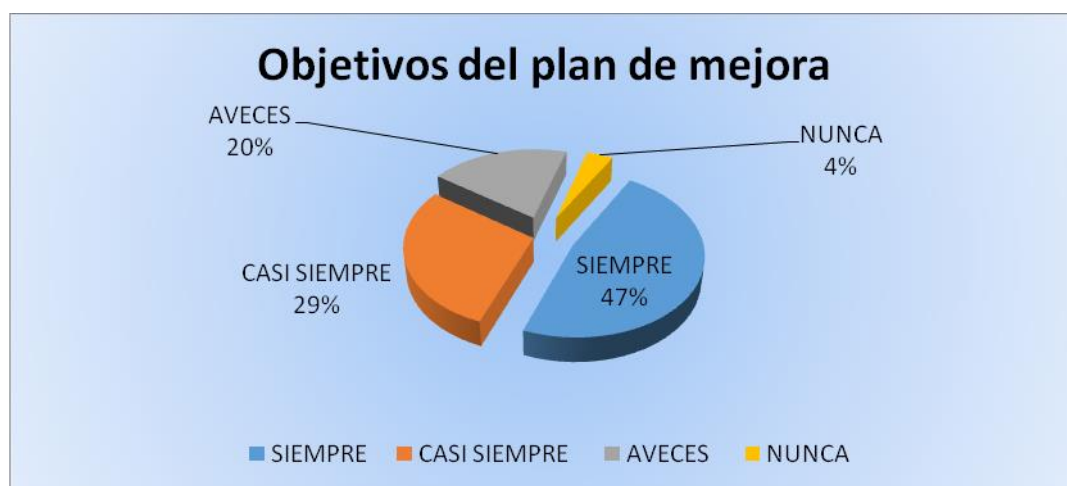
CUADRO N° 23 Objetivos del plan de mejora

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	140	48%
CASI SIEMPRE	85	29%
AVECES	58	20%
NUNCA	11	4%
TOTAL	294	100%

Fuente: Estudiantes Escuela “Consejo Provincial de Cotopaxi”

Elaborado por La investigadora

GRÁFICO N° 22



Análisis e Interpretación

Los de la encuesta nos muestran que el 48% dice que siempre el director supervisa el cumplimiento de los objetivos del plan de mejora, y el 29% dice que casi siempre, mientras que el 20% manifiesta que pocas veces el director supervisa el cumplimiento de los objetivos del plan de mejora y el 4% muestra completa negatividad.

Los estudiantes consideran que el director si supervisa los objetivos de mejora

Pregunta 3. ¿Considera Ud. que el director de la escuela se preocupa por el aprendizaje de los estudiantes

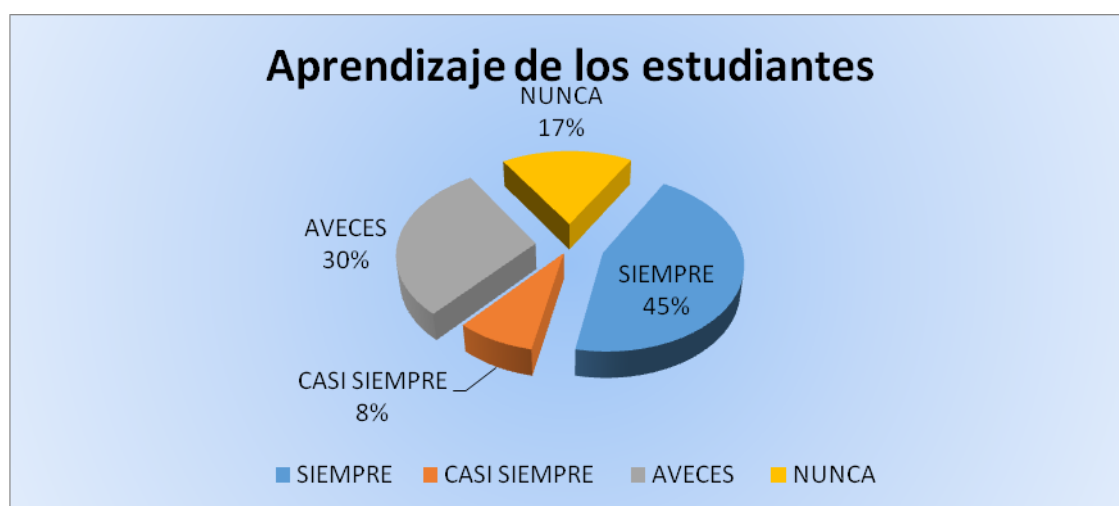
CUADRO N° 24 Aprendizaje de los estudiantes

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	132	45%
CASI SIEMPRE	24	8%
AVECES	87	30%
NUNCA	51	17%
TOTAL	294	100%

Fuente: Estudiantes Escuela “Consejo Provincial de Cotopaxi”

Elaborado por La investigadora

GRÁFICO N° 23



Análisis e Interpretación

Según los encuestados podemos determinar que el 45% manifiesta que siempre el director de la escuela se preocupa por el aprendizaje de los estudiantes y el 30% considera que pocas veces, mientras el 17% dice que nunca, y el 8% manifiesta que casi siempre.

Los encuestados consideran que el director si está pendiente de su aprendizaje

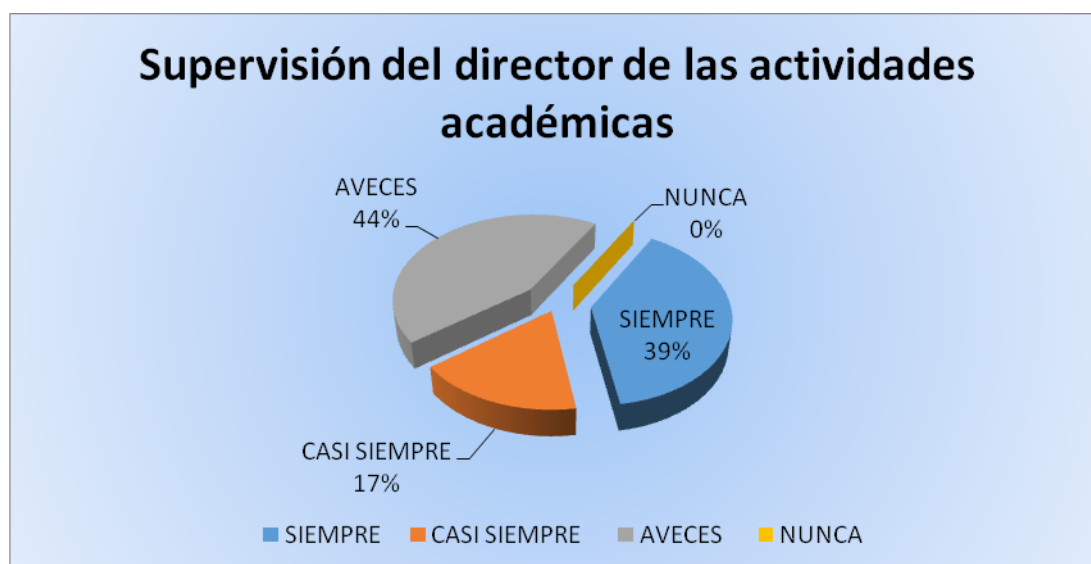
Pregunta 4. ¿El director de la escuela supervisa el desarrollo de las actividades que realizas con tu profesor?

CUADRO N° 25 Supervisión del director de las actividades académicas

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	115	39%
CASI SIEMPRE	51	17%
AVECES	128	44%
NUNCA	0	0%
TOTAL	294	100%

Fuente: Estudiantes Escuela “Consejo Provincial de Cotopaxi”
Elaborado por La investigadora

GRÁFICO N° 24



Análisis e Interpretación

En base a los resultados podemos determinar que el 44% de los encuestados dicen que pocas veces el director de la escuela está pendiente del desarrollo de las actividades académicas que realizan los estudiantes con los profesores, el 39% manifiesta que siempre, mientras que el 17% casi siempre.

Un alto porcentaje de estudiantes señalan que el director de la escuela pocas veces está pendiente del desarrollo de las actividades académicas los estudiantes que realizas con su profesor.

Pregunta 5. ¿El director está pendiente al plan de mejora de evaluación estratégica

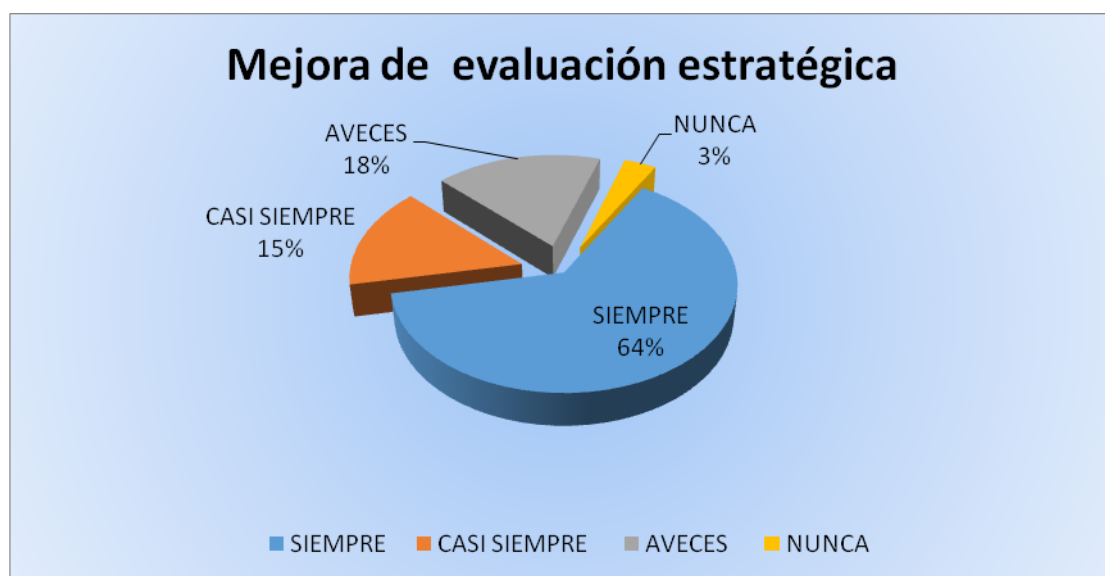
CUADRO N° 26 Mejora de evaluación estratégica

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	187	64%
CASI SIEMPRE	45	15%
AVECES	52	18%
NUNCA	10	3%
TOTAL	294	100%

Fuente: Estudiantes Escuela “Consejo Provincial de Cotopaxi”

Elaborado por La investigadora

GRÁFICO N° 25



Análisis e Interpretación

Los de la encuesta nos muestran que podemos determinar que el 64% dice que siempre el director está pendiente al plan de mejora de evaluación estratégica y el 18% manifiesta que pocas veces, mientras que el 15% dice que casi siempre, y el 3% no contesta favorablemente.

Los alumnos encuestados consideran que el director está pendiente al plan de mejora de evaluación estratégica.

Pregunta 6. ¿Los profesores de la escuela son amables y respetuosos entre ellos?

CUADRO N° 27 Relaciones interpersonales entre profesores

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	139	47%
CASI SIEMPRE	63	21%
AVECES	86	29%
NUNCA	6	2%
TOTAL	294	100%

Fuente: Estudiantes Escuela “Consejo Provincial de Cotopaxi”

Elaborado por La investigadora

GRÁFICO N° 26



Fuente: Estudiantes Escuela “Consejo Provincial de Cotopaxi”

Análisis e Interpretación

Mediante la encuesta podemos determinar que el 47% dice que siempre los profesores de la escuela son amables y respetuosos entre ellos, y el 29% dice que pocas veces, mientras que el 21% dice que casi siempre y el 2% responde que nunca.

Los estudiantes manifiestan mayoritariamente que los docentes son respetuosos y responsable entre ellos.

Pregunta 7. ¿Existe un acompañamiento tutorial para mejorar tu rendimiento académico?

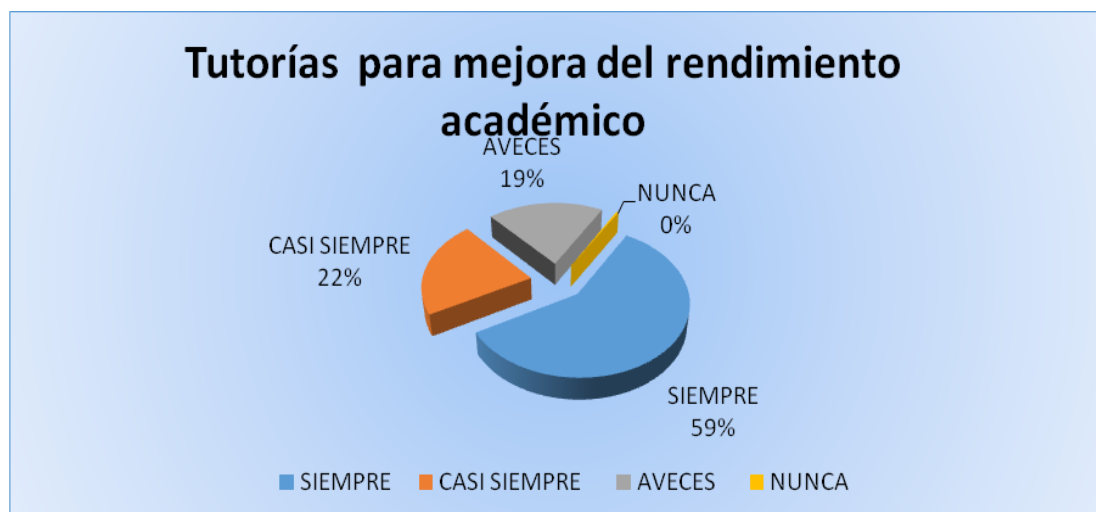
CUADRO N° 28 Tutorías para mejorar tu rendimiento académico

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	172	59%
CASI SIEMPRE	64	22%
AVECES	57	19%
NUNCA	1	0%
TOTAL	294	100%

Fuente: Estudiantes Escuela “Consejo Provincial de Cotopaxi”

Elaborado por La investigadora

GRÁFICO N° 27



Análisis e Interpretación

Mediante la encuesta podemos determinar que el 59% de los estudiantes indican que siempre cuentan con un acompañamiento tutorial para mejorar su rendimiento académico, el 22% dice que casi siempre, mientras que el 19% manifiesta que pocas veces se les proporciona un acompañamiento tutorial.

Los estudiantes confirman que tienen acompañamiento tutorial para mejorar su rendimiento académico.

Pregunta 8. ¿Considera Ud. que una buena gestión del director de la escuela mejora la práctica educativa?

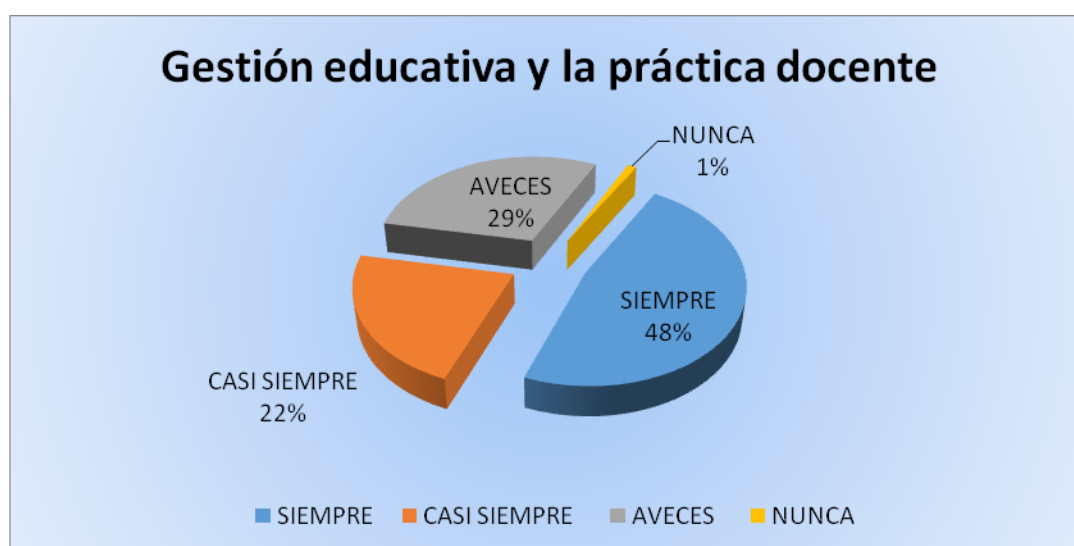
CUADRO N° 29 Relación entre la gestión educativa y la mejora de la práctica docente

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	140	48%
CASI SIEMPRE	65	22%
AVECES	86	29%
NUNCA	3	1%
TOTAL	294	100%

Fuente: Estudiantes Escuela “Consejo Provincial de Cotopaxi”

Elaborado por La investigadora

GRÁFICO N° 28



Análisis e Interpretación

Los resultados obtenidos en la encuesta aplicada, permite apreciar que el 48% de los estudiantes considera que una buena gestión del director de la escuela mejora la práctica educativa, el 29% dice que pocas veces, mientras que el 22% opina que casi siempre y el 1% restante manifiesta que nunca. Se considera que la percepción estudiantil es que una buena gestión educativa se acompaña de una mejora en la práctica docente.

Pregunta 9. ¿Se utiliza el reglamento interno en la práctica educativa?

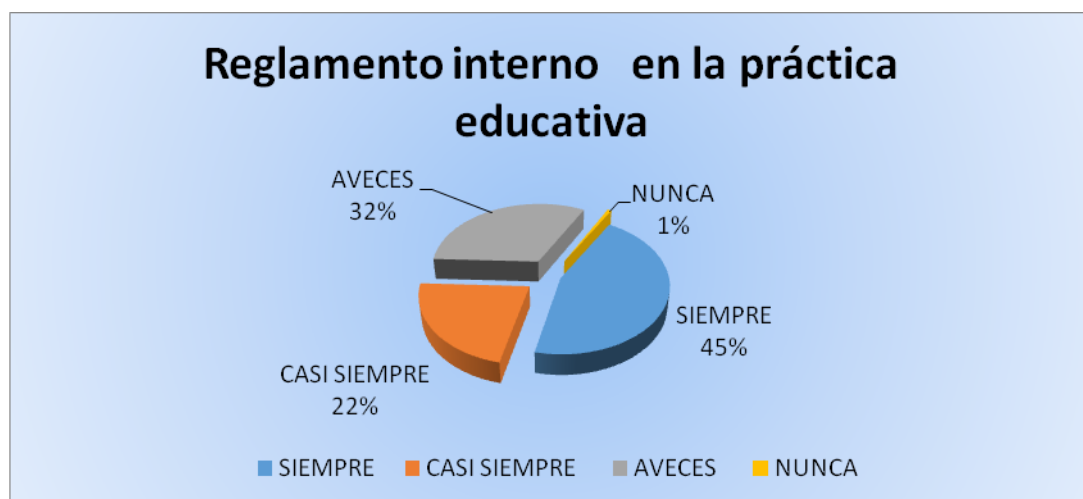
CUADRO N° 30 Reglamento interno en la práctica educativa

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	133	45%
CASI SIEMPRE	65	22%
AVECES	94	32%
NUNCA	2	1%
TOTAL	294	100%

Fuente: Estudiantes Escuela “Consejo Provincial de Cotopaxi”

Elaborado por La investigadora

GRÁFICO N°29



Análisis e Interpretación

Dado los resultados de la encuesta determinamos que el 45% utiliza el reglamento interno siempre en la práctica educativa y el 32% manifiesta que lo hace regularmente y el 22% manifiesta que casi siempre utiliza reglamento interno en la práctica educativa y el 1% restante no responde

Pregunta 10. ¿Consideras importante que los docentes y el director realicen actividades que mejoren el proceso de aprendizaje?

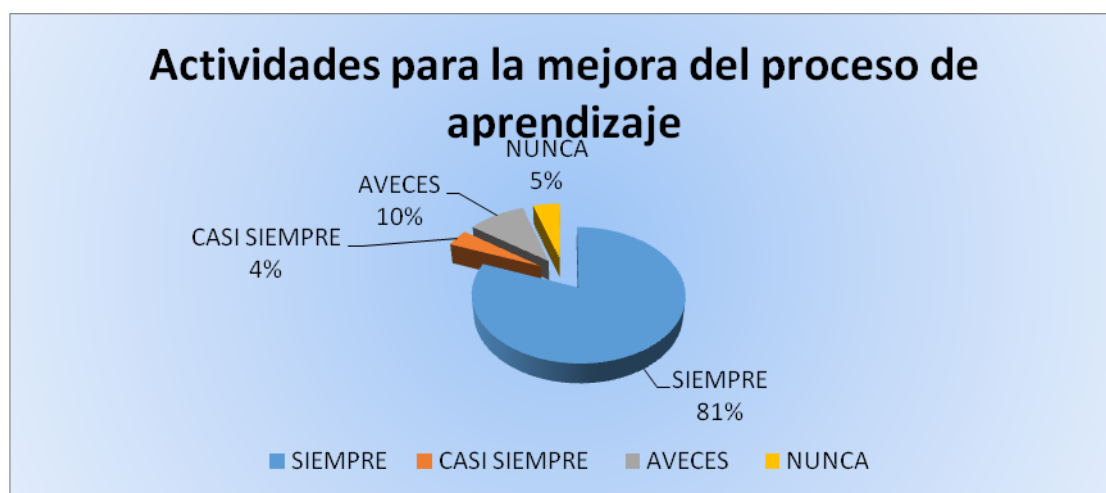
CUADRO N° 31 Actividades para la mejora del proceso de aprendizaje

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	238	81%
CASI SIEMPRE	12	4%
AVECES	30	10%
NUNCA	14	5%
TOTAL	294	100%

Fuente: Estudiantes Escuela “Consejo Provincial de Cotopaxi”

Elaborado por La investigadora

GRÁFICO N° 30



Análisis e Interpretación

Mediante la encuesta podemos determinar que el 81% considera importante que los docentes y el director realicen actividades que mejoren el proceso de aprendizaje, mientras que el 10% considera que a veces, el 5% manifiesta que nunca, mientras que el 4% dice que casi siempre.

Se aprecia que mayoritariamente los estudiantes consideran importante que los docentes y el director realice actividades que mejoren el proceso de aprendizaje.

**Entrevista dirigida al Director del Centro de Educación Básica Consejo
Provincial de Cotopaxi**

1. ¿Se realiza anualmente un plan de mejora institucional?

CUADRO N° 32
Plan anual de mejora institucional

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	100%
NO	0	00%
TOTAL	1	100%

Análisis e Interpretación

La autoridad del establecimiento manifiesta que si se realiza año a año el plan de mejoras institucional el mismo que plantea ayudas y mejoras académicas.

2. ¿Se supervisan se objetivos académicos propuestos?

CUADRO N° 33
Objetivos académicos propuestos

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	100%
NO	0	00%
TOTAL	1	100%

Análisis e Interpretación

El gerente educativo manifiesta que si supervisa de manera regular los objetivos académicos propuestos por los docentes al inicio del periodo escolar.

3. ¿El liderazgo gerencial fortalece el desarrollo de la práctica docente?

CUADRO N° 34
Desarrollo de práctica docente

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	100%
NO	0	00%
TOTAL	1	100%

Análisis e Interpretación

El gerente educativo manifiesta liderazgo gerencial fortalece el desarrollo de la práctica docente por ello siempre está pendiente de actividades que se realizan en la institución.

4. ¿Supervisa el desarrollo de las actividades pedagógicas de los docentes?

CUADRO N° 35
Actividades pedagógicas de los docentes

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	100%
NO	1	00%
TOTAL	1	100%

Análisis e Interpretación

El gerente educativo manifiesta que si supervisa el desarrollo de las actividades pedagógicas de los docentes así como el cumplimiento a su jornada de trabajo.

5. ¿Se evalúa el modelo pedagógico de acuerdo al plan de mejora de evaluación estratégica?

CUADRO N° 36
Modelo pedagógico

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	100%
NO	1	00%
TOTAL	1	100%

Análisis e Interpretación

El gerente educativo dice que evalúa constantemente que el modelo pedagógico sea aplicado de acuerdo al plan de mejora de evaluación estratégica.

6. Se provee un buen ambiente de trabajo para el desempeño de la práctica docente

CUADRO N° 37
Buen ambiente de trabajo

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	100%
NO	0	00%
TOTAL	1	100%

Análisis e Interpretación

Como director del establecimiento procura proveer un buen ambiente de trabajo para el desempeño de la práctica docente así generar un espacio propicio para el desarrollo de las actividades académicas.

7. ¿Se planifica programa de recuperación pedagógica con los alumnos de bajo rendimiento académico?

CUADRO N° 38
Programa de recuperación

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	100%
NO	0	00%
TOTAL	1	100%

Análisis e Interpretación

Como director del establecimiento procura planificar un programa de recuperación pedagógica con los alumnos de bajo rendimiento académico que ayude a fortalecer su conocimiento.

8. ¿Considera Ud. que una buena gestión educativa mejora la práctica docente?

CUADRO N° 39
Calidad de la gestión educativa

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	100%
NO	0	00%
TOTAL	1	100%

Análisis e Interpretación

Como director del establecimiento manifiesta que una gestión educativa es importante no solo para el desarrollo de la práctica docente sino para todo el proceso académico.

9. ¿Se cumple con la normativa legal vigente para el sistema educativo?

CUADRO N° 40

Normativa legal vigente

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	100%
NO	0	00%
TOTAL	1	100%

Análisis e Interpretación

Como director del establecimiento manifiesta que la escuela Consejo Provincial de Cotopaxi cumple con la normativa legal vigente para el sistema educativo.

10. ¿Consideras importante que las docentes y el director realicen actividades que mejoren el proceso de aprendizaje?

CUADRO N° 41

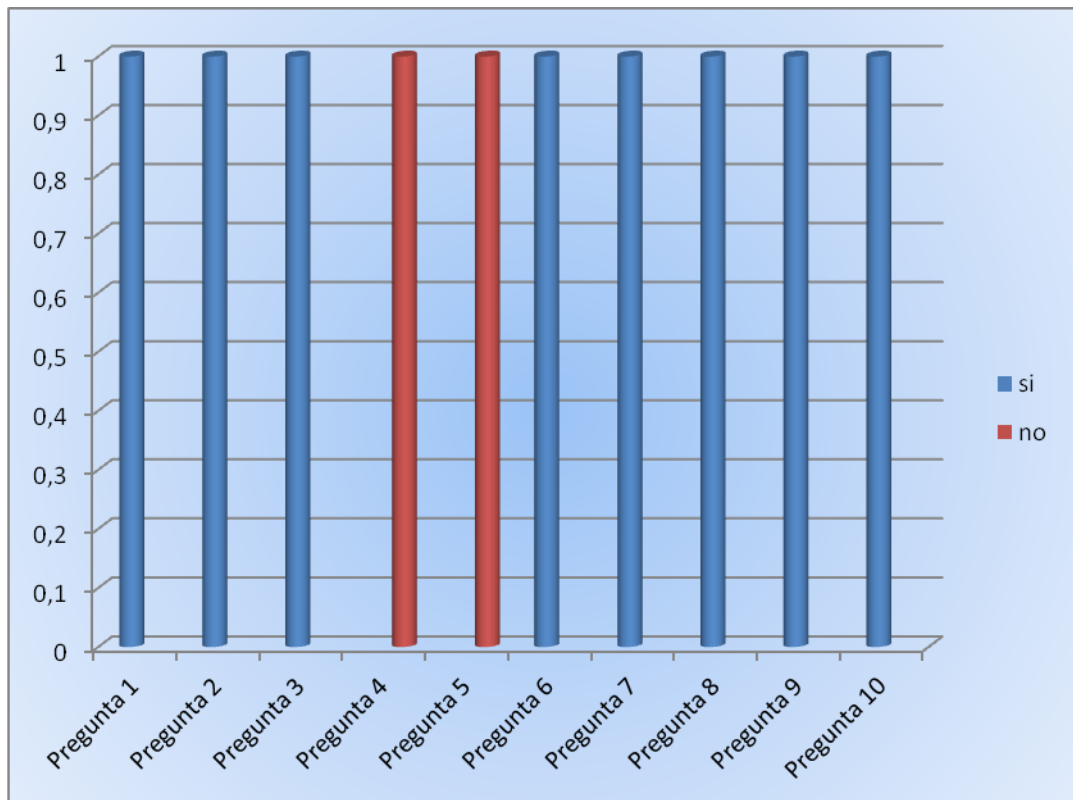
Actividades conjuntas de director y docentes para la mejora educativa

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	100%
NO	0	00%
TOTAL	1	100%

Análisis e Interpretación

Como director del establecimiento consideras importante que los docentes y el director realicen actividades conjuntas que mejoren el proceso de aprendizaje.

Resultado de la entrevista



Fuente: Encuesta

Elaborado por: La Investigadora

Mediante los resultados de la entrevista podemos interpretar que inclinan de manera favorable a excepción de la evaluación del modelo pedagógico y la supervisión de las actividades dentro del aula.

La entrevista se realizó de manera directa al director y a su respuesta se le realizó la correspondiente tabulación.

4.3 Discusión de la información obtenida en relación a la naturaleza de la hipótesis

La información obtenida se realizó a través de la encuesta donde se respondió a la resolución del problema a través de la hipótesis La gestión

educativa incide favorablemente en el desarrollo de la práctica docente de la escuela Consejo provincial de Cotopaxi

Cabe considerar que la hipótesis de esta investigación tiene más relevancia por cuanto se relaciona con la afirmación del siguiente autor.

La gestión escolar en los establecimientos educativos, es un proceso sistemático que está orientado al fortalecimiento de las instituciones educativas y a sus proyectos, con el fin de enriquecer los procesos pedagógicos, directivos, comunitarios y administrativos; conservando la autonomía institucional, para así responder de una manera más acorde, a las necesidades educativas locales, regionales y mundiales.

La gestión escolar está constituida por cuatro áreas de gestión: área de gestión directiva, área de gestión pedagógica y académica, área de gestión de la comunidad y área de gestión administrativa y financiera.

La importancia que tiene la gestión escolar para el mejoramiento de la calidad en el país, radica en el fortalecimiento de las secretarías de educación y de los establecimientos educativos; en sus instancias administrativas y sistema pedagógico, para generar cambios y aportar un valor agregado en conocimientos y desarrollo de competencias a los estudiantes.

Los nuevos escenarios globales inciden directamente en todas las organizaciones sociales y las obligan a emprender rápidas transformaciones. La educación no es ajena a este fenómeno y, por esta razón, el sistema educativo enfrenta importantes desafíos para dar respuestas oportunas y pertinentes a las nuevas necesidades de formación de los ciudadanos para el siglo XXI.

4.4. Comprobación / desaprobación de la hipótesis

La gestión educativa es un parámetro importante porque permite verificar el nivel de cumplimiento de las autoridades educativas en el ejercicio de sus funciones

El proceso investigativo se basa en los resultados de la investigación mediante la aplicación de encuestas dirigidas a docentes estudiantes, padres de familia y una entrevista al director

Los docentes consideran que el liderazgo ejercido por director del establecimiento educativo beneficia directamente al desarrollo eficiente de las actividades docentes en el salón de clases como parte del ejercicio de la práctica docente.

El criterio de los estudiantes es que el director de la escuela se preocupa y estimula el desarrollo de las actividades académicas.

Los padres de familia perciben que hay un clima de armonía entre los docentes, estudiantes y directivos. Aspecto que es de mucha ayuda al desarrollo educativo, porque dentro de la citada trilogía educativa existe estabilidad.

La hipótesis La gestión educativa incide favorablemente en el desarrollo de la práctica docente de la escuela Consejo provincial de Cotopaxi

Mediante el análisis se establece que una gestión educativa adecuada fortalece las actividades educativas y sobre todo estimula la práctica docente por cuanto se acepta la hipótesis

4.5 Conclusión parcial

Es importante que exista una estrecha relación de coordinación entre el personal directivo con los docentes, personal administrativo y demás miembros de la comunidad educativa para desarrollar con éxito la planificación, ejecución y evaluación de los procesos técnico-pedagógicos para alcanzar las metas educativas planteadas.

Es fundamental que la gestión educativa se oriente a establecer relaciones más efectivas y fluidas entre los miembros de la comunidad educativa, su mayor involucramiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en la coordinación de actividades tendientes al logro de la mejora de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes.

El director debe identificar los procesos claves de la gestión, con énfasis en la gestión por procesos, que demanda liderazgo, trabajo en equipo y compromiso con la calidad educativa.

CAPITULO V:

CONCLUSIONES GENERALES Y

RACOMENDACIONES

Educar es dar al cuerpo y al alma toda la belleza y perfección de que son capaces.

Platón

5.1 Conclusiones

Al haber realizado un análisis detallado de los resultados obtenidos, con la aplicación de los instrumentos de investigación, con la finalidad de determinar las características más importantes de la gerencia educativa y la influencia que ésta tiene en el proceso de enseñanza aprendizaje y específicamente en la calidad de la educación; por ello, se puede concluir:

- Para todos los actores del proceso educativo, es absolutamente importante la gestión educativa ya que influye en la calidad de la educación que se imparte en un establecimiento educativo.
- Existe relación entre autoridades, docentes, padres de familia y estudiantes, asumiendo que la calidad de la educación depende de muchos factores, principalmente de una adecuada gerencia ejercida con el esfuerzo y colaboración de todos.
- Se considera fundamental el diseño de un plan de capacitación que permita mejorar la gestión educativa y optimizar el desarrollo de la práctica docente

5.2 Recomendaciones

Una adecuada gestión por parte de los directivos propicia mayor estabilidad el proceso académico favoreciendo la práctica de los docentes sin que afecte desenvolvimiento de las actividades educativas y el normal desempeño del personal docente y administrativo por ello se recomienda.

- Procurar mejorar los niveles académicos a través de la práctica fomentando capacitación continua a los docentes que laboran en el centro educativo objeto de estudio
- Propiciar la capacitación de personal docente y administrativo, en aspectos básicos que tienen que ver con Gerencia Educativa y liderazgo.
- Ejecutar las acciones que sean necesarias para que autoridades, docentes y administrativos actualicen sus conocimientos en: planificación, organización, control y evaluación de proyectos y programas educativos; para que actúen a su vez, como agentes de cambio e innovación.

CAPITULO VI:

PROPUESTA ALTERNATIVA

“Excelente maestro es aquel que, enseñando poco,
hace nacer en el estudiante un deseo grande de aprender”

Arturo Graf

6.1 Título de la propuesta

PLAN DE CAPACITACIÓN SOBRE GESTION EDUCATIVA AL PERSONAL DOCENTE DEL CENTRO DE EDUCACION BASICA CONSEJO PROVINCIAL DE COTOPAXI

6.2 Justificación

Es necesario que el proceso educativo posea una guía adecuada a través de una gestión educativa correcta adecuada a las necesidades del estudiante que facilite la labor de la práctica docente.

Aspectos tales como: calidad, comunicación, liderazgo, planificación, administración, objetivos institucionales, toma de decisiones, etc. indudablemente son parte del quehacer de todos los actores del proceso educativo; sin embargo, son quienes fungen como autoridades quienes han de asumir la responsabilidad directa de su ejecución y de las consecuencias que en la misma conlleve.

El criterio de estudiantes, padres de familia, docentes e incluso de las mismas autoridades, evidencia la necesidad de trabajar en una capacitación en gerencia educativa; que con toda seguridad, ayudará en la solución de gran parte de la problemática detectada.

6.3 Fundamentación

La presente investigación, se realizó en base a las observaciones de una realidad actual, que ha sido evidente para todos los sectores del proceso educativo: autoridades, administrativos, docentes, estudiantes y padres de familia.

En una investigación realizada con el objetivo de establecer en qué medida el trabajo gerencial que ejercen las autoridades de una institución educativa, incide en la calidad de la educación que en ella se imparte.

Ahora, en base a los resultados de dicha indagación, se sugiere la ejecución de una serie de acciones tendientes a lograr la designación de las autoridades titulares, que garantice su estabilidad en dichas funciones; y, luego tener la posibilidad de poner en marcha un modelo de gerencia educativa, basado en las dimensiones comunicativa, técnica, de participación y de desarrollo del personal en la organización.

6.3.1. Práctica Docente

La práctica docente es de carácter social, objetivo e intencional. En ella intervienen los significados, percepciones y acciones de las personas involucradas en el proceso educativo.

A través de este modelo conceptual y prescriptivo se busca, por una parte, entender y reconstruir la realidad desde la propia perspectiva de sus actores y por otra, sugerir posibles estrategias de mejoramiento de la gerencia.

La práctica docente trasciende una concepción técnica del rol del profesor “El trabajo del maestro está situado en el punto en que se encuentran el sistema escolar, y los grupos sociales particulares, en este sentido, su función es mediar el encuentro entre el proyecto político educativo, estructurado como oferta educativa, y sus destinatarios, en una labor que se realiza cara a cara”.

También intervienen los aspectos político-institucionales, administrativos y normativos, que en virtud del proyecto educativo de cada país, delimitan el rol del maestro por funciones ha sido una constante en la administración privada y pública, especialmente en la dirección de instituciones educativas.

6.3.2. Gestión en el campo educativo

La gestión se caracteriza por brindar una oportunidad para resolver los problemas que se encuentran dentro de una institución educativa con la finalidad de fortalecer práctica educativa. Se conoce a como la vinculación de acciones para y eslabón intermedio entre la planificación y los objetivos concretos que se pretende dar cumplimiento a los en alcanzar los objetivos propuestos.

La gestión tiene tres campos de significado los mismos que se dallan de la siguiente manera El primero, corresponde a la acción, donde la gestión es el mecanismo de ayuda a la consecución de logros, mediante diferentes actividades en consenso.

El segundo, es la investigación, donde se defiende a la gestión como parte de un fenómeno social que permite, describir, comprender o para explicar tales fenómenos.

6.3.3. Gestión educativa institucional

En el campo educativo, establece las líneas de acción de cada una de las instancias administrativas donde a gestión que se realiza dentro de la institución educativa sea más acorde y llevadera para beneficio de la comunidad educativa (Gómez. A., 2009).

6.3.4. Importancia de la Gerencia Educativa

Los ámbitos de la gerencia educativa se clasifican en: curricular, equipo humano, financiero y de gestión e infraestructura y equipamiento. El “Ámbito Curricular, se refiere a los principios y características curriculares que tiene la institución, su concreción en el aula, títulos o aprendizajes que se ofertan, el perfil de salida de las y los estudiantes” (Arancibia J., 2010).

El “ámbito financiero y de gestión, se refiere a todo lo que da sostenibilidad económica a la aplicación curricular así como a los aspectos de gestión presentes en el centro educativo y al liderazgo de las autoridades.

La gestión educativa adecuada es señal de procesos de calidad vinculados con el desarrollo armónico de las actividades docentes.

6.3.5. Gestión de calidad en la educación ecuatoriana

En el Ecuador la políticas de gobierno pregonan calidad y excelencia educativa son temas que han tomado verdadera importancia en las esferas empresariales y académicas, dos términos que buscan la satisfacción de los clientes, la mejora continua y el trabajo en equipo.

El concepto de calidad ha sido muy discutido y enfocado por varios autores, verdaderos gurús mostrándonos ciertas tendencias.

En síntesis, se podría decir que la teoría de la gestión educativa es un conjunto de principios y normas que explican el funcionamiento de las instituciones educativas, guían su funcionamiento y como han de ser gestionadas para alcanzar la mayor eficacia y eficiencia posibles en la calidad de la educación.

La teoría de la gestión es un abanico que engloba a una serie de teorías y modelos que, desde los orígenes de la administración han contribuido al desarrollo de las organizaciones modernas. Koontz en su libro Administración una perspectiva global, muestra el surgimiento del pensamiento administrativo.

6.4 Objetivos

Diseñar un plan de capacitación sobre gestión educativa para mejorar la práctica docente y el desarrollo de actividades dentro del centro educativo

6.4.1. Objetivos específicos

- Socializar la propuesta para establecer los intereses tanto de la parte directiva como de los docentes para conseguir consolidarlos.
- Planificar el contenido del manual acorde a las necesidades y realidad del medio circundante a la institución.
- Determinar los resultados que se obtengan con la aplicación de la propuesta.

6.5 Importancia

El comportamiento de las personas, que participan dentro de una institución u organización, está determinado por factores tanto internos como externos que a su vez se relacionan y afectan entre sí.

En el ámbito educativo se deben tomar en cuenta las características, condiciones, fortalezas y potenciales problemas que cada uno de sus actores puede enfrentar.

También es importante identificar las fuentes y métodos para el enriquecimiento humano, el mejoramiento de la calidad de las relaciones interpersonales y de la calidad de la educación.

Es fundamental que una institución educativa cuente con las estrategias y los medios necesarios para motivar y/o capacitar a sus docentes, directivos, estudiantes y otros involucrados, tales como los padres de familia. La comunicación efectiva y la actualización continua son elementos claves para las buenas relaciones entre las personas y el buen funcionamiento de la institución.

6.6 Ubicación sectorial y física

Este proceso investigativo empieza en la escuela de educación básica “Consejo Provincial de Cotopaxi” en el Cantón La Maná entre las calles Guayaquil y Carlos Lozada la misma posee amplia infraestructura en sus dos bloques y labora en jornada matutina y vespertina con número de 30 docentes.

6.7 Factibilidad

La investigación es factible por que la temática desarrollada es de importancia para la comunidad educativa, ya que una adecuada gerencia educativa fortalece el desarrollo de las prácticas docentes además los gastos generados por la misma será a cuenta del investigador.

6.8 Plan de trabajo
CUADRO N°- 31

Objetivo	Actividad	Estrategia	Recursos	Lugar	Fecha inicio	Fecha Tope	Responsable
Suscribir acuerdos de cooperación responsabilidad en las actividades educativas y de desarrollo entre padres de familia, docentes y autoridades del Plantel	Presentación de Taller de Capacitación a las autoridades del establecimiento	Taller de Capacitación	Necesidades de la institución Argumentos de las autoridades	Escuela "Consejo Provincial de Cotopaxi "	9 Septiembre	9 Septiembre	Lic. Magaly Espín
	Reunión con autoridades y docentes acerca de los temas planteados para la capacitación	Simposios Rueda de atributos	Taller de Capacitación	Escuela "Consejo Provincial de Cotopaxi "	10 Septiembre	10 Septiembre	Lic. Magaly Espín.
	Suscribir acuerdo con autoridades para el desarrollo de las jornadas de capacitación		Generar actas con los respectivos compromisos adquiridos	Escuela "Consejo Provincial de Cotopaxi "	10 Septiembre	10 Septiembre	Lic. Magaly Espín
	Asignación de los espacios físicos y equipos necesarios			Escuela "Consejo Provincial de Cotopaxi "	11 Septiembre	11 Septiembre	Lic. Magaly Espín
	Los capacitadores son profesionales de basta experiencia en el tema			Escuela "Consejo Provincial de Cotopaxi "	11 Septiembre	11 Septiembre	Lic. Magaly Espín
	Comunicación formal al personal participante	Convocatoria	Convocatoria a los docentes a formar parte de la capacitación	Escuela "Consejo Provincial de Cotopaxi "	12 Septiembre	12 Septiembre	Lic. Magaly Espín

Planificar el contenido de la capacitación acorde a las necesidades de los docentes para la correcta aplicación de la misma	Gerencia educativa en la práctica docente	Dinámica	Instructor		16 Septiembre	17 Septiembre	Lic. Magaly Espín
	Importancia de la gerencia educativa	Esquema de diapositivas	Suministro de oficina	Escuela "Consejo Provincial de Cotopaxi"	18 Septiembre	19 Septiembre	Lic. Magaly Espín
	Práctica docente	Esquema de diapositivas	Recurso tecnológico	Escuela "Consejo Provincial de Cotopaxi"	20 Septiembre	23 Septiembre	Lic. Magaly Espín
	Beneficios de una gerencia educativa de calidad	Esquema de diapositivas	Taller de Capacitación Trípticos	Escuela "Consejo Provincial de Cotopaxi"	24 Septiembre	25 Septiembre	Lic. Magaly Espín
Evaluar los resultados que se obtengan con la aplicación de la propuesta	Evaluación	Preguntas objetivas	Papelería	Escuela "Consejo Provincial de Cotopaxi"	27 Septiembre	27 Septiembre	Lic. Magaly Espín

Elaborado por: Lic. Magaly Espín

ETAPAS	ACTIVIDADES	Recursos	Costo
1° Seleccionar y adecuar el lugar.	Situar el lugar adecuado para el desarrollo del plan de capacitación Priorizar las temática a utilizar Gerencia educativa en la práctica docente Importancia de la gerencia educativa Práctica docente Beneficios de una gerencia educativa de calidad Adecuar espacios para que los directivos y docentes se sientan cómodos. Conseguir y ordenar materiales concretos para el uso adecuado de los mismos.	Facilitador Resaltadores Tiza Liquida Pizarra Proyector	125.00
2° Asignación de roles	Determinar la función de cada participante en la capacitación Delegar a un estudiante para que coordine los grupos para los juegos con tangram. Planificar el contenido de la capacitación acorde a las necesidades de los docentes.	Facilitador Resaltadores Tiza Liquida Pizarra Proyector	125.00

3° Aplicación plan de capacitación	Concienciar e los partícipes educativos la importancia de gestión educativa en el proceso de práctica docente	Facilitador Resaltadores Tiza Liquida Pizarra Proyector	125.00
4° Publicación de resultados	Mostrar los resultados logrados Afianzar los resultados obtenidos en la capacitación	Facilitador Resaltadores Tiza Liquida Pizarra Proyector	125.00

6.9 Actividades

Actividad	Responsable	Tiempo semanas mes de Septiembre 2015																											
		1					2					3					4					5							
		M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M							
		1	2	3	4	7	8	9	10	11	14	15	16	17	18	21	22	23	24	25	28	29							
Presentación de Taller de Capacitación a las autoridades del plantel	Autoridad																												
Reunión con autoridades y docentes acerca de la capacitación	Autoridad, docentes																												
Suscribir acuerdo con autoridades	Autoridad,																												
Asignación de aula	Autoridad,																												
Asignación de instructores	Autoridad,																												
Comunicación formal al personal participante.	Docentes																												
Gerencia educativa en la practica docente	Docentes																												
Importancia de la gerencia educativa	Docentes																												
Practica docente	Docentes																												
Beneficios de una gerencia educativa de calidad	Docentes																												
Evaluación	Docentes																												

6.10 Recursos (administrativos, financieros, tecnológicos)

#	ITEMS	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL	OBSERVACIONES
1	Investigadora	1	-----	-----	Investigadora
2	Computadora	1	750.00	750.00	
3	Impresiones	2000	0,10	200,00	
4	Uso de internet (horas)	100 h	0,60	60,00	
5	Pendrive	2	-----	-----	Se tiene este recurso
6	Copias	1200	0,03	36,00	
7	Anillado	6	1	6,00	
8	Empastado	9	10	90,00	
9	Cámara fotográfica	1	-----	-----	Se tiene este recurso
10	Lapiceros	4	0,50	2,00	
11	Lápices	4	0,50	2,00	
12	Borrador	2	0,50	1,00	
13	Transporte	80	2.00	160,00	
14	Alimentación	70	2.00	140,00	
15	Encuesta	93	1.00	93.00	
	SUBTOTAL			1447,00	
	IMPREVISTOS (10%)			144.7	
	TOTAL			1591.70	

6.11 Impacto

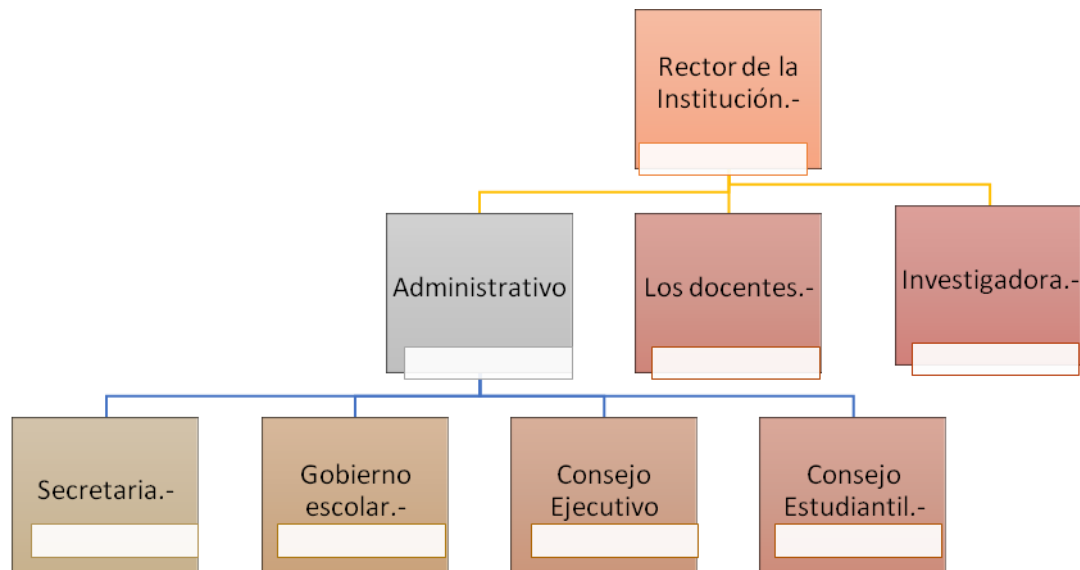
La evaluación es un proceso que permite observar, obtener , analizar y verificar si se cumplió o no con los objetivos planteados, con el propósito de reconsiderar, emitir juicios de valor, tomar decisiones convenientes y oportunas para el mejoramiento de la misma debe ser transparente, confiable, integral y participativa.

Consideramos que el nivel de impacto es positivo porque permitirá que se familiaricen las actividades que desarrollan los docentes con las planteadas en la institución.

6.12 Evaluación por rúbrica

Criterio	Descripción
Eficiencia	El desarrollo de esta propuesta estimula el proceso de la práctica de las actividades docentes.
Eficacia	Que la práctica docente sea eficaz mejorando los niveles de conocimiento del estudiante y guiada de una manera adecuada a través de una gerencia educativa óptima.
Competencia	Es competencia de los directivos porque ellos son y docentes.
Motivación Personal	Fortalecer la calidad de educación.
Buen Vivir	Mejorar la convivencia educativa.

6.13 Instructivo de funcionamiento



1.- Rector de la Institución.- es la primera y máxima autoridad el establecimiento educativo .

3.- Secretaria.- ayuda en coordinación de los documentos tanto internos como externos.

4.- Gobierno escolar.- es elegido anualmente y con él se coordinan ciertas actividades de índole educativa.

5.- Consejo Ejecutivo.- es el encargado de procurar que los docentes estén

6.- Consejo Estudiantil.-no forma parte directa del desarrollo de esta investigación pero se lo considera como veedor.

7.- Los docentes.- forman la pieza fundamental del desarrollo de este proceso.

8.- Investigadora.- Auxiliar en el desarrollo de la capacitación, coordinando de manera activa cada paso de la propuesta.

7.1. Bibliografía

- Aguilar. M. (2010). La importancia de los proceso de gestion en el campo educativo de Libros para la Educació.
- Aguilera, A. (2011). Gestion educativa liderazgo y motivacion Editorrial Antares Cali .
- Almeida N. (2009). Prospectiva Educacional y mejoramiento de las actividades academicas Chile : Santiago
- Arancibia J. (2009). los procesos educatiois integrales México: 1ra edicion Editorial
- Arancibia J. (2010).Procesos de Gestion en las Intituciones educativas basicas . México: Chile : Santiago
- Ballart, X. (2010). Innovación en la gestión pública y en la empresa privat. Editorrial Antares Cali .
- Benjamin, F. (2011). Gestión educativa los nuevors parametors en educacion La Habana
- Bllanco Yanel. (2009). Normas y procedimientos Curriculares. distrito federal: luma bueva.
- Briones, G,. (2009). Investigación Social. Bogotá:: SECAB.
- Chacón F. . (2010). desarrollo de las actividades docentes . Bogotá;; ANDINA.
- Dàvila, J. (2010). los componentes de gestion en el ambito educativo Venezuela Caracas .
- Gomez. A. (2009). Procesos de Gestion en las Intituciones educativas basicas . México: Chile : Santiago
- .

Gutierrez , M. (2010). Procesos de Gestion en las Intituciones educativas basicas . México: Chile : Santiago

Hernandez, S. (2009). Metodología de la investigación. México.: c Graw. Hill INTERAMERICANA de México.

López, S. (2011). Administración de instituciones públicas. Bogota: Editorial Bolivar.

López, S. (2011). Administración de instituciones públicas. Bogota: Editorial Bolivar.

Sanchez, G. (2010). proyectos educativos . Mexico: Editorial Azteca.

7.2. Linografía

Gómez Zurita consultado el 6 de agosto del 2015 disponible en <http://www.acreditaciondocente.cl/usuarios/equiposite/doc/200312031457060.m be.pdf>

Ministerio de Educación consultado el 13 de agosto del 2015 disponible en <http://educacion.gob.ec/que-es-el-nuevo-modelo-de-gestion-educativa/>

ANEXOS

REVISIÓN EN EL SISTEMA URKUND

Quevedo 26 de enero del 2016

Ing. Roque Vivas Moreira

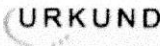
Director Unidad de Postgrado UTEQ

Ciudad

De mi consideración

Por medio del presente me dirijo a usted para comunicarle que ha concluido el proceso de revisión en el Sistema URKUND de la tesis de la Lcda. Daira Magaly Espín Ortega., cuyo tema es **Gestión educativa y su incidencia en la práctica docente de la escuela de educación básica “Consejo Provincial de Cotopaxi”. Periodo 2014-2015. Plan de capacitación.**

De acuerdo a lo indicado la Lcda. Daira Magaly Espín Ortega, ha cumplido con las correcciones del Sistema URKUND el mismo que se refleja en el informe con un 9% de similitud.

URKUND

Document	TESIS FINAL MAGALY-ESPIN- 24 enero 2016 URKUND.doc (D17370436)
Submitted	2016-01-23 08:04 (-05:00)
Submitted by	rdiaz@uteq.edu.ec
Receiver	rdiaz.uteq@analysis.orkund.com
Message	TESIS FINAL MAGALY ESPIN 24-01-2016 Show full message

9% of this approx. 63 pages long document consists of text present in 11 sources.

Atentamente



Dr. Raúl Díaz Ocampo Ph. D.
DIRECTOR DE TESIS



ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
"CONSEJO PROVINCIAL DE COTOPAXI"

La Maná - La Maná

Telf: 2688 634 Correo electrónico: esc.consejoprovincial@hotmail.com



Ministerio
de Educación

La Maná 6 de noviembre del 2015.

CERTIFICACIÓN

En calidad de Director de la Escuela de Educación Básica Consejo Provincial de Cotopaxi del Cantón la Mana Provincia de Cotopaxi

CERTIFICO: Que la Lic. **ESPIN ORTEGA DAIRA MAGALY**, realizo el Proyecto de Investigación de tesis en esta Institución Educativa en los Grados de Primero hasta Décimo de educación Básica y realizó encuesta con estudiantes docentes y padres de familia.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, para que el interesado haga uso en lo que crea conveniente.

ATENTAMENTE.


LIC. MAURICIO CEVALLOS.
DIRECTOR





UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO
MAESTRÍA EN GERENCIA DE INNOVACIONES EDUCATIVAS

Encuesta dirigida a los Docentes Unidad Educativa “Consejo Provincial de Cotopaxi” Sobre el tema: GESTIÓN EDUCATIVA Y SU INCIDENCIA EN LA PRÁCTICA DOCENTE DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “CONSEJO PROVINCIAL DE COTOPAXI”. PERIODO 2014-2015. PROPUESTA ALTERNATIVA.					
ESCALA: Siempre Casi siempre A veces Nunca					
MARQUE LA RESPUESTA CON UNA X					
Nº	PREGUNTAS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	AVECES	NUNCA
1	¿Se realiza anualmente un plan de mejora institucional?				
2	¿El gerente educativo supervisa objetivos académicos propuestos?				
3	¿Cómo califica usted el liderazgo gerencial ejercido en la carrera a favor de su práctica docente?				
4	¿Existe supervisión gerencial sobre el desarrollo de las actividades pedagógicas?				
5	¿Con qué frecuencia las autoridades evalúan las actividades académicas?				
6	¿Cree usted que existe un buen ambiente de trabajo para el desempeño de la práctica docente?				
7	¿Existe algún programa de recuperación pedagógica con los alumnos de bajo rendimiento académico?				

8	¿La buena gerencia educativa mejora la práctica educativa?				
9	¿Se cumple con la normativa legal vigente para el sistema educativo en de desarrollo de su práctica?				
10	¿Consideras importante que las docentes y el director realicen actividades que mejores el proceso de aprendizaje?				

Gracias por su colaboración



UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO
MAESTRÍA EN GERENCIA DE INNOVACIONES EDUCATIVAS

Encuesta dirigida a los Estudiantes Unidad Educativa “Consejo Provincial de Cotopaxi” Sobre el tema: GESTIÓN EDUCATIVA Y SU INCIDENCIA EN LA PRÁCTICA DOCENTE DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “CONSEJO PROVINCIAL DE COTOPAXI”. PERIODO 2014-2015. PROPUESTA ALTERNATIVA.					
ESCALA: Siempre Casi siempre A veces Nunca					
MARQUE LA RESPUESTA CON UNA X					
Nº	PREGUNTAS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	AVECES	NUNCA
1	¿Se cumple anualmente con el plan de mejora institucional?				
2	¿El director supervisa el cumplimiento de sus objetivos?				
3	¿Considera Ud. Que el director de la escuela se preocupa por el aprendizaje de los estudiantes?				
4	¿El director de la escuela está pendiente del desarrollo de las actividades que realizas con tu profesor				
5	¿El director está pendiente al plan de mejora de evaluación estratégica?				
6	¿Los profesores de la escuela son amables y				

	respetuosos entre ellos?				
7	¿Existe un sistema donde puedas mejorar tus calificaciones?				
8	¿La buena gerencia educativa mejora la práctica educativa?				
9	¿Se utiliza el reglamento interno en la práctica educativa?				
10	¿Consideras importante que las docentes y el director realicen actividades que mejoren el proceso de aprendizaje?				

Gracias por su colaboración



UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO
MAESTRÍA EN GERENCIA DE INNOVACIONES EDUCATIVAS

Encuesta dirigida a los Padres de Familia Unidad Educativa “Consejo Provincial de Cotopaxi”

Sobre el tema: GESTIÓN EDUCATIVA Y SU INCIDENCIA EN LA PRÁCTICA DOCENTE DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “CONSEJO PROVINCIAL DE COTOPAXI”. PERIODO 2014-2015. PROPUESTA ALTERNATIVA.

ESCALA:

Siempre

Casi siempre

A veces

Nunca

MARQUE LA RESPUESTA CON UNA X

Nº	PREGUNTAS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	AVECES	NUNCA
1	¿Se realiza anualmente un plan de mejora institucional?				
2	¿Se supervisa el cumplimiento de los objetivos académicos?				
3	¿Considera Ud. Que el director de la escuela se preocupa por el aprendizaje de los estudiantes?				
4	¿El director de la escuela supervisa el desarrollo de las actividades que realiza el profesor con su hijo				
5	¿Con qué frecuencia el director está pendiente al plan de mejora de evaluación estratégica?				
6	¿Los profesores de la escuela son amables y respetuosos entre ellos y con sus hijos?				
7	¿Existe un sistema donde puedas mejorar sus hijos puedan mejorar sus calificaciones?				

8	¿En qué grado de mejoramiento con relación a la práctica tiene una buena gerencia educativa?				
9	¿Se utiliza el reglamento interno en la práctica educativa?				
10	¿Consideras importante que las docentes y el director realicen actividades que mejores el proceso de aprendizaje de sus hijos?				

Gracias por su colaboración



UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO
MAESTRÍA EN GERENCIA DE INNOVACIONES EDUCATIVAS

Entrevista dirigida al Director Unidad Educativa “Consejo Provincial de Cotopaxi” Sobre el tema: GESTIÓN EDUCATIVA Y SU INCIDENCIA EN LA PRÁCTICA DOCENTE DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “CONSEJO PROVINCIAL DE COTOPAXI”. PERIODO 2014-2015. PROPUESTA ALTERNATIVA.				
ESCALA: Si No				
MARQUE LA RESPUESTA CON UNA X				
Nº	PREGUNTAS	SI	NO	
1	¿Se realiza anualmente un plan de mejora institucional?			
2	¿Se supervisan se objetivos académicos propuestos?			
3	¿El liderazgo gerencial fortalece el desarrollo de la práctica docente?			
4	¿Supervisa el desarrollo de las actividades pedagógicas de los docentes?			
5	¿Se evalúa el modelo pedagógico de acuerdo al plan de mejora de evaluación estratégica?			
6	Se provee un buen ambiente de trabajo para el desempeño de la práctica docente			
7	¿Se planifica programa de recuperación pedagógica con los alumnos de bajo rendimiento académico?			
8	¿Considera Ud. que una buena gerencia mejora la			

	práctica docente?		
9	¿Se cumple con la normativa legal vigente para el sistema educativo?		
10	¿Consideras importante que las docentes y el director realicen actividades que mejoren el proceso de aprendizaje?		

Gracias por su colaboración

FOTOS DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS





Entrevista al director



Encuesta a Docentes



Encuesta a Docentes



Encuesta a estudiantes

