



UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO

FACULTAD DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Proyecto de Desarrollo Educativo previa la obtención del Grado Académico de Magíster en Educación: Mención Orientación Educativa.

TEMA:

APRENDIZAJE AUTÓNOMO Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ELOY ALFARO”, CANTÓN QUEVEDO, PERÍODO LECTIVO 2021-2022.

AUTORA:

ING. GÉNESIS LISSETTE SANGACHE RAMÍREZ.

DIRECTOR:

DR. MÁXIMO RAMÍREZ CHÁVEZ, PhD.

QUEVEDO-ECUADOR

2023

CERTIFICACIÓN

DR. MÁXIMO RAMÍREZ MSC., Director del Proyecto de Desarrollo Educativo previo a la obtención del Grado Académico de Magíster en Orientación Educativa.

CERTIFICA:

Que la ING. GÉNESIS LISSETTE SANGACHE RAMÍREZ, ha cumplido con la elaboración del Proyecto de Desarrollo Educativo titulado: “APRENDIZAJE AUTÓNOMO Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ELOY ALFARO”, CANTÓN QUEVEDO, PERÍODO LECTIVO 2021-2022”, el mismo que ha sido revisado en todos sus componentes por lo que se encuentra apto para la presentación y sustentación ante el tribunal respectivo.

Quevedo, 9 de mayo del 2023



Firmado electrónicamente por:
**MAXIMO ABEL RAMIREZ
CHAVEZ**

DR. MÁXIMO ABEL RAMÍREZ CHAVEZ, PhD.

DIRECTOR

AUTORÍA

Yo, Ing. GÉNESIS LISSETTE SANGACHE RAMÍREZ, autora del Proyecto de Desarrollo Educativo titulado: **“APRENDIZAJE AUTÓNOMO Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ELOY ALFARO”, CANTÓN QUEVEDO, PERÍODO LECTIVO 2021-2022”**, declaro que esta investigación es de mi exclusiva responsabilidad, por ello, extiendo los derechos a la Universidad Técnica Estatal de Quevedo y por ende a la Unidad de Posgrado, para hacer uso pertinente del presente documento como material de consulta académica.

Ing. Génesis Lissette Sangache Ramírez
AUTORA

DEDICATORIA

El presente trabajo va dedicado principalmente a Dios que es la razón de nuestra existencia y quien guía cada uno de mis pasos para haber llegado hasta este momento tan importante de mi vida, para lograr mi meta.

A mi madre Isabel Italia Ramírez Cervantes que es mi pilar y ese apoyo incondicional siendo la principal autora de este logro, gracias por ese cariño, esfuerzo y dedicación durante este año de estudio, definitivamente este logro es de usted.

A mi tía Rina Burgos Cervantes, que de una u otra manera me ayudo con su motivación para enfrentar y superar las adversidades.

Gracias a todos.

AUTORA.

AGRADECIMIENTO

La gratitud es uno de los sentimientos más nobles que nos ha regalado la vida, por lo cual expreso mi más profundo agradecimiento a Dios quien me dio la vida, la fe, fortaleza, salud, esperanza y me ha dotado de capacidad para poder obtener mi propósito y convertirme en Magister en Orientación Educativa.

A la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, especialmente a su rector el Dr. Eduardo Díaz Ocampo, por la oportunidad brindada para continuar con mi formación profesional en tan prestigiosa institución.

Un especial agradecimiento al Ing. Roque Vivas Moreira, MSc. Decano de la Unidad de Posgrado por su loable gestión en el desarrollo en el programa de Maestría en Educación.

Agradecimiento a la Unidad de Posgrado de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, en calidad de Coordinador de la Maestría al Lcdo. Edgar Pastrano Quintana MSc.

De manera muy especial mí sincero agradecimiento al Dr. Máximo Ramírez, MSc, Director de Proyecto de Desarrollo Educativo, por la gran contribución de sus conocimientos como guía en la elaboración del proyecto.

Al Lcdo. Fernando Bustillo Mena MSc. docentes y estudiantes de la Unidad Educativa “Eloy Alfaro” por permitirme llevar a cabo el presente proyecto de desarrollo educativo en la institución.

A los queridos docentes que sin su guía no podría estar aquí y demostrar los conocimientos adquiridos en la etapa estudiantil, aprendí a ser una persona luchadora para conseguir mis propósitos.

ING. GÉNESIS LISSETTE SANGACHE RAMÍREZ

PRÓLOGO

Los vínculos entre el docente y el estudiante crean sinergias mediante la integración de las actividades educativas, se debe aplicar herramientas como las estrategias educativas para mejorar el rendimiento y el proceso de adquisición de conocimientos, además realizar investigación científica y resaltar la importancia de aprender y nutrir el conocimiento para potenciar el cumplimiento de los objetivos principales alineados a los objetivos estratégicos educativos.

Los buenos profesores se comprometen con sus alumnos y deben enfrentarse a una amplia gama de nuevas tendencias, donde se aplican estrategias y habilidades en el campo educativo, es por esto que se aplica la investigación y la tecnología a través del material académico, además se busca una educación continua y una nueva forma de emitir el aprendizaje por medio de herramientas tecnológicas y fomentando la investigación en el proceso educativo, que se basan con procedimientos para el aprendizaje de los estudiantes.

En la educación uno de los métodos y herramientas para potencializar el conocimiento a nivel educativo es la aplicación de nuevas metodologías como estrategias de diferentes tipos dentro del aula, ya que a través del proceso se exigen captar diferentes procesos de adquisición de conocimientos por medio de la investigación continua para formar y capacitar a los involucrados donde se logra desarrollar habilidades para investigar, y nutrir su aprendizaje de acuerdo a su carrera profesional, las habilidades, los conocimientos, el aprendizaje, la constancia investigativa son determinantes en el proceso de un estudiante, donde el profesor es de vital importancia .

Lic. Gissela Guerra Zambrano Msc.

RESUMEN

El aprendizaje autónomo está basado en la autogestión del conocimiento individual y el trabajo colaborativo, el aprendizaje autónomo prepara a los estudiantes para la vida en el mundo laboral, profesional, familiar y social. La presente investigación tiene como objetivo es analizar la incidencia del aprendizaje autónomo sobre el rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes de bachillerato en la Unidad Educativa “Eloy Alfaro”, cantón Quevedo, período lectivo 2021-2022. La metodología utilizada tuvo un enfoque cuanti-cualitativo, con una investigación exploratoria – descriptiva, así la bibliográfica y campo, con el abordaje de métodos como el inductivo y deductivo, donde se realizó encuestas a 170 estudiantes, 6 docentes y entrevistas al rector de la institución, En los resultados sé evidencia la falta de estrategias y se considera factible implementarlas para el proceso de enseñanza y promover la investigación científica en los estudiantes, además se identificó que es regular el rendimiento de los estudiantes. Como propuesta se diseñó un plan de capacitación para mejorar el rendimiento académico mediante el desarrollo del aprendizaje autónomo en el área de ciencias sociales de los estudiantes de Bachillerato.

Palabras clave: profesional, proceso, capacitación, rendimiento, desarrollo.

ABSTRACT

Autonomous learning is based on the self-management of individual knowledge and collaborative work. Autonomous learning prepares students for life in the world of work, professional, family and social life. The objective of this research is to analyze the incidence of autonomous learning on academic performance in the area of social sciences of high school students at the "Eloy Alfaro" Educational Unit, Quevedo canton, school period 2021-2022. The methodology used had a quantitative-qualitative approach, with an exploratory - descriptive investigation, as well as the bibliographic and field, with the approach of methods such as the inductive and deductive, where surveys were carried out with 170 students, 6 teachers and interviews with the rector of the institution, the results show the lack of strategies and it is considered feasible to implement them for the teaching process and promote scientific research in students, it was also identified that student performance is regular. As a proposal, the didactic guide was designed to improve academic performance through the development of autonomous learning in the area of social sciences of high school students.

Keywords: professional, process, training, performance, development.

ÍNDICE

PORTADA.....	i
CERTIFICACIÓN	ii
AUTORÍA	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
PRÓLOGO.....	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT.....	viii
ÍNDICE.....	ix
ÍNDICE DE TABLAS	xiv
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xvi
INTRODUCCIÓN	xvii
CAPÍTULO I.....	1
NATURALEZA DEL PROYECTO	1
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO.....	2
1.2. MARCO INSTITUCIONAL	2
1.3. FINALIDAD DEL PROYECTO	4_Toc138265331
1.4. UBICACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA.....	5
1.5. SITUACIÓN ACTUAL DE LA PROBLEMÁTICA	7

1.6.	PROBLEMA	8
1.7.	DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA	9
1.8.1.	Objetivo General.....	9
1.8.2.	Objetivos Específicos	9
1.9.	META	10
1.10.	BENEFICIARIOS	10
1.11.	CRITERIOS METODOLÓGICOS	11
1.12.	FACTORES EXTERNOS O PRE-REQUISITOS DE LOS LOGROS	12
CAPÍTULO II		13
MARCO TEÓRICO		13
2.1	FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL	14
2.1.1.	El aprendizaje autónomo.....	14
2.1.2.	Rendimiento académico	15
2.1.3.	El mediador educativo.....	16
2.1.4.	Tipos de aprendizaje	17
2.1.5.	Estilos de aprendizaje.....	18
2.1.6.	Estrategias de aprendizaje	20
2.1.7.	Atención	21
2.1.8.	Desempeño	22
2.1.9.	Evaluación.....	22
2.1.10.	Desarrollo del aprendizaje autónomo en el ser humano	23

2.1.11. Las estrategias pedagógicas	23
2.1.12. Las estrategias didácticas	24
2.1.13. Niveles de aprendizaje autónomo	24
2.1.14. El bajo rendimiento escolar	26
2.1.15. Factores que determinan el rendimiento académico de los estudiantes	27
2.1.16. Estilos de rendimiento del alumno	28
2.1.17. Características del rendimiento académico	29
2.1.18. Funciones del aprendizaje	30
2.1.20. Habilidades educativas	32
2.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	34
2.2.1. El constructivismo	34
2.2.2. Enfoque del constructivista	34
2.2.3. Teoría constructivista educativa	35
2.2.4. Teoría conductista	36
2.2.5. Tipos de docentes	37
2.2.6. Habilidades de Pensamiento, Aprendizaje Autónomo y Rendimiento Académico en los estudiantes de la I.E. Públicas del distrito de Paramonga	43
2.2.7. Relación de la práctica del aprendizaje autónomo como el nivel de logro de los estudiantes del área de ciencias sociales del CEBA Periférico Urinsaya del distrito de Coporaque provincia de Espinar	44
2.2.8. Análisis reflexivo acerca de la autonomía en el aprendizaje y la forma en que	

este proceso se relaciona e incide frente al rendimiento académico de los estudiantes	45
2.2.9. Desarrollo del aprendizaje autónomo en los estudiantes de educación	46
2.2.10. Plataformas educativas virtuales y su incidencia en el desempeño académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes de la básica secundaria	47
2.2.11. Aprendizaje autónomo y rendimiento académico en la educación superior tecnológica	48
2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL	50
2.3.1. Constitución de la República del Ecuador	50
2.3.2. Título I de los principios generales	52
2.3.3. El Reglamento General de la Ley de Educación.	53
CAPÍTULO III	56
DESARROLLO DEL PROYECTO	56
3.1.1. Diagnóstico, origen o naturaleza del proyecto	57
3.2. ACTIVIDADES Y TAREAS DEL PROYECTO	86
3.2.1. Título	86
3.2.2. Justificación	87
3.2.3. Objetivos	88
3.2.4. Ubicación sectorial y física	88
3.2.5. Factibilidad	89
3.2.6. Plan de Trabajo	90

3.3. PRINCIPALES INDICADORES DE CAMBIO EDUCATIVO.....	96
CAPÍTULO IV	99
RESULTADOS DEL PROYECTO.....	99
4.1. PRINCIPALES RESULTADOS DEL PROYECTO.....	100
4.2. EVALUACIÓN DEL PROYECTO.....	103
CAPÍTULO V	106
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	106
5.2. RECOMENDACIONES	109
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	110
ANEXOS	115

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Estudiantes Supletorio en Estudios Sociales	6
Tabla 2. Población utilizada en la investigación.....	62
Tabla 3. Entrevista	64
Tabla 4. Problemas de aprendizaje	66
Tabla 5. Tipos de problemas de aprendizaje.....	67
Tabla 6. Estrategias de aprendizaje.....	68
Tabla 7. Tipos de estrategias.....	69
Tabla 8. Planificación curricular.....	70
Tabla 9. Calificación del aprendizaje autónomo	71
Tabla 8. Estrategias de aprendizaje autónomo.....	72
Tabla 9. Implementación de estrategias y guías	73
Tabla 12. Rendimiento.....	74
Tabla 13. Temas y contenidos	75
Tabla 14. Actividades de autoaprendizaje	76
Tabla 15. Conocimiento de aprendizaje autónomo.....	77
Tabla 16. Aprendizaje autónomo.....	78
Tabla 17. Estrategias utilizadas	79
Tabla 18. Conocimiento de Estrategias utilizadas	80
Tabla 19. Investigación.....	81
Tabla 20. Investigación continua	82
Tabla 21. Evaluaciones	83
Tabla 22. Rol del docente	84
Tabla 23. Estrategias educativas.....	85

Tabla 24. Plan de trabajo	90
Tabla 25. Guía de capacitación.....	91
Tabla 26. Objetivos de la propuesta.....	91
Tabla 27. Recursos de la propuesta	92
Tabla 28. Cronograma	93
Tabla 29. Guía de estudio del área de Ciencias Sociales	93
Tabla 27. Indicadores.....	104
Tabla 28. Dimensiones	104
Tabla 29. Valoración.....	105

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Promedios de estudiantes en Estudios Sociales.....	6
Gráfico 2. Problemas de aprendizaje	66
Gráfico 3. Tipos de problemas de aprendizaje	67
Gráfico 4. Estrategias de aprendizaje	68
Gráfico 5. Tipos de estrategias	69
Gráfico 6. Planificación curricular.....	70
Gráfico 7. Calificación del aprendizaje autónomo	71
Gráfico 8. Estrategias de aprendizaje autónomo	72
Gráfico 9. Implementación de estrategias y guías	73
Gráfico 10. Rendimiento.....	74
Gráfico 11. Temas y contenidos	75
Gráfico 12. Actividades de autoaprendizaje	76
Gráfico 13. Conocimiento de aprendizaje autónomo	77
Gráfico 14. Aprendizaje autónomo.....	78
Gráfico 15. Estrategias utilizadas	79
Gráfico 16. Conocimiento de estrategias utilizadas.....	80
Gráfico 17. Investigación.....	81
Gráfico 18. Investigación continua.....	82
Gráfico 19. Evaluaciones.....	83
Gráfico 20. Rol del docente	84
Gráfico 21. Estrategias educativas.....	85

INTRODUCCIÓN

En la Unidad Educativa Eloy Alfaro del cantón Quevedo, provincia de Los Ríos, el caso específico es la falta de aplicación de estrategias educativas por parte de los docentes que genera en los estudiantes un vacío educativo ya que se deben implementar este tipo de aprendizaje como estrategia para motivar y estimular a los estudiantes a que desempeñen un rol activo en la estructura cognitiva, lo mismo que no le permite tener una convivencia social y personal, de esta manera es más fácil que el fracaso escolar sea de fácil percepción.

A nivel mundial el bajo aprendizaje es un tema que crea preocupación entre los diferentes niveles de sus gobiernos, expresamente algunos países han implementado medidas para evitarlo y disminuirlo, logrando impacto, aunque, no han obtenido el efecto esperado, ya que el bajo aprendizaje sigue siendo un desgaste a los sistemas educativos de todos los países (Jhons, 2017).

Los denominados países desarrollados, sin embargo, tienen claros los altos estándares de calidad educativa que requieren, ya que invierten principalmente en infraestructura, atributos de calidad humana de los docentes e intervenciones oportunas a los estudiantes que presentan bajo aprendizaje y rendimiento. En los últimos 25 años se han realizado alrededor de una centena de investigaciones que buscan identificar los factores determinantes del bajo aprendizaje escolar en América Latina y el Caribe, teniendo en cuenta que cada año se presenta en las aulas un porcentaje significativo de alumnos con diferentes problemáticas que conllevan a un rendimiento escolar comprometido, es alarmante encontrar que los Países latinoamericanos están ocupando

los últimos puestos en el informe de Programa de Evaluación Internacional de Estudiantes sobre los conocimientos educativos en 65 Países que representa el 80% de la población mundial (OCDE, 2016).

El proceso de manejo y transmisión del conocimiento, mientras el alumno es más un receptor de la exposición del profesor y depende de la actividad de éste en clase y aún fuera de ella, al menos la iniciativa en el manejo del conocimiento, por parte del estudiante, la estrategia de aprendizaje por descubrimiento y construcción es muy importante, si en la expositiva el docente es responsable por el 90% de las actividades de la clase, en ésta las cosas se revierten y es el estudiante quien hace de protagonista.

El profesor plantea situaciones problemáticas, a veces ni siquiera problemas acabados o bien estructurados, dejando que su estructuración sea parte del trabajo del estudiante, en la estrategia de descubrimiento existen, en efecto, dos vertientes: la de problemas incompletos frente a los cuales el estudiante debe hacerlo todo, y aquella en la que el profesor estructura bien el problema y lo plantea de entrada a los estudiantes, las más de las veces el docente plantea el problema, expone interrogantes buscando activar los procesos cognitivos del estudiante, por eso esta estrategia, vista desde el aprendizaje, no desde la enseñanza, suele denominarse aprendizaje por descubrimiento y construcción (organización) de conocimiento.

A partir de un problema el estudiante busca, indaga, revisa situaciones similares, revisa literatura relacionada, recoge datos, los organiza, los interpreta y enuncia soluciones, construye, así, (organiza) conocimiento o aprendizaje de conocimiento,

aunque sea conocimiento ya existente, es el meta-objetivo de esta estrategia, el desarrollo de habilidades, ante todo la transferencia del aprendizaje, o sea, lograr que el aprendizaje anterior, sobre todo el aprendizaje metodológico, sirva para el aprendizaje presente y que éste último potencie aprendizajes futuros (Alemani, 2019).

El proyecto de investigación busca identificar el aprendizaje autónomo y su relación con el rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes de la Unidad Educativa Eloy Alfaro del cantón Quevedo, provincia de Los Ríos, período lectivo 2021-2022.

En cuanto a la estructura de la investigación la misma se ha desarrollado por capítulos.

CAPÍTULO I: Naturaleza del proyecto el cual contiene la descripción del proyecto, el marco institucional, la finalidad del proyecto, la contextualización y ubicación de la problemática con sus antecedentes, además de describir la situación actual de la problemática y su delimitación, también se exponen los objetivos del estudio, la meta, los beneficiarios. Así como los criterios metodológicos y los factores externos o prerequisites de los logros.

CAPITULO II: Marco teórico, allí se describen las fundamentaciones conceptuales; fundamentación teórica y la fundamentación legal.

CAPITULO III: Desarrollo del Proyecto. Comprende los procesos metodológicos cómo tipo de investigación; métodos técnicos utilizados en la investigación; construcción

metodológica del objeto de investigación. Asimismo, se presentan los análisis de los resultados de las técnicas aplicadas a la muestra de estudio. Además de la propuesta de solución.

CAPITULO IV: Resultados del Proyecto. – Se evidencia y muestra los resultados del proyecto tomando como acápite los principales resultados y la evaluación del proyecto.

CAPÍTULO V.- Se describen las conclusiones y recomendaciones del tema, además el proceso de la aplicación de la propuesta en el área educativa.

CAPÍTULO I
NATURALEZA DEL PROYECTO

Ganar es no tener miedo de perder.

Robert Kiyosaki

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

En la medida en que docentes y alumnos están involucrados en el proceso enseñanza- aprendizaje donde se sustenta las estrategias de metodología activa como estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje; las primeras inherentes a los maestros y las segundas a los estudiantes. Se concibe que las estrategias de enseñanza son: “Procesos Pedagógicos creados y desencadenados por quien enseña con el propósito de promover. El aprendizaje permite identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje.

Para esto se realizó una propuesta por medio de un plan de capacitación a estudiantes y docentes, además la investigación de la existencia del aprendizaje autónomo y su relación con el rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes de la Unidad Educativa Eloy Alfaro del cantón Quevedo, provincia de Los Ríos, período lectivo 2021-2022, para esto se describe el problema y los puntos principales para desarrollar el proyecto de investigación.

1.2. MARCO INSTITUCIONAL

La Unidad Educativa “Eloy Alfaro” da inicio a las actividades educativas en el año 1981 únicamente en jornada vespertina contando con 84 estudiantes distribuidos en dos paralelos, su funcionamiento se dio en el recinto educativo de la Escuela Fiscal “Arnulfo Chávez Miranda”, la misma que se encuentra ubicada en el sector de Playa Grande, que forma parte de la Parroquia Nicolás Infante Díaz del cantón Quevedo, es en el mes de Noviembre de 1988 en que la institución contó con su propio edificio que se

encuentra hasta la actualidad con alrededor de 116 docentes y 2184 estudiantes en total.

Los niveles educativos que la institución ofrece a la ciudadanía son: Octavo, Noveno y Décimo Año de Educación General Básica y Bachillerato General Unificado en Ciencias y Técnico, la institución cuenta con espacios pedagógicos, zonas y ambientes adaptados para la mejora y satisfacción continua de los docentes y estudiantes. El nivel educativo de Educación General Básica (EGB), así como los demás niveles educativos tiene su base en normativas nacionales e internacionales desarrolladas de tal forma que satisfagan requerimientos pedagógicos, los cuales deben estar en constante actualización.

- **Misión institucional.** La Unidad Educativa “Eloy Alfaro” es una institución con miras en la compensación de la educación que tienen los jóvenes con edad entre los 11 y 19 años, en la que su misión es formar personas capacitadas con técnica y conocimientos científicos para su rápido ingreso en el campo laboral para con su contribución en la sociedad y activar el desarrollo del país.
- **Visión institucional.** Para la Unidad Educativa “Eloy Alfaro” es indispensable plantearse objetivos alcanzables como es obtener el reconocimiento, confianza y credibilidad de la sociedad en general debido a los servicios educativos que ofrece en los que aplicando modelos y metodologías de enseñanza-aprendizaje busca mejorar los índices educativos en todos los niveles.
- **Objetivos institucionales.** Los objetivos institucionales de la Unidad Educativa “Eloy Alfaro” comprende: la consolidación de la imagen, desempeñar

notablemente la planificación curricular, implementación de equipos actualizados para los laboratorios para que los estudiantes puedan desarrollar sus habilidades cognoscitivas, entre otros objetivos que buscan posicionar a la institución entre las mejores del país.

1.3. FINALIDAD DEL PROYECTO

Se debe aplicar nuevos métodos de enseñanza para mejorar el desarrollo del aprendizaje autónomo y que los alumnos desplieguen sus capacidades y mejoren el rendimiento académico, el tema será de gran interés para toda la comunidad educativa del plantel y permitirá encontrar la solución a la problemática que aqueja en torno a la falta de aplicación de estrategias para el desarrollo del aprendizaje autónomo y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes.

La motivación en el trabajo es un tema relevante debido a que en las instituciones existe la falta de un proceso de identificación de estrategias educativas, y su relación con el rendimiento académico, existe una perspectiva que genera la implementación de acciones de prevención y orientación, la cual tiene por finalidad brindar un acompañamiento efectivo a los estudiantes de las instituciones educativas de la jornada escolar completa.

Es importante desarrollar materiales didácticos para beneficio del aprendizaje individualizado e incluyan estrategias que permitan descubrir las habilidades de los estudiantes y mejorar los resultados del aprendizaje. Este tema es de gran interés para toda la comunidad educativa del campus y brinda la oportunidad de encontrar una

solución, respecto a la falta de orientación didáctica que influye en el aprendizaje autónomo y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes, se debe establecer nuevas guías y procesos para mejorar los índices de aprendizaje.

1.4. UBICACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

En la actualidad los organismos mundiales rectores de la educación como la Unesco, han determinado que los componentes claves para la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje tiene que ver con la capacidad de generar conocimiento a través del uso de herramientas automatizadas.

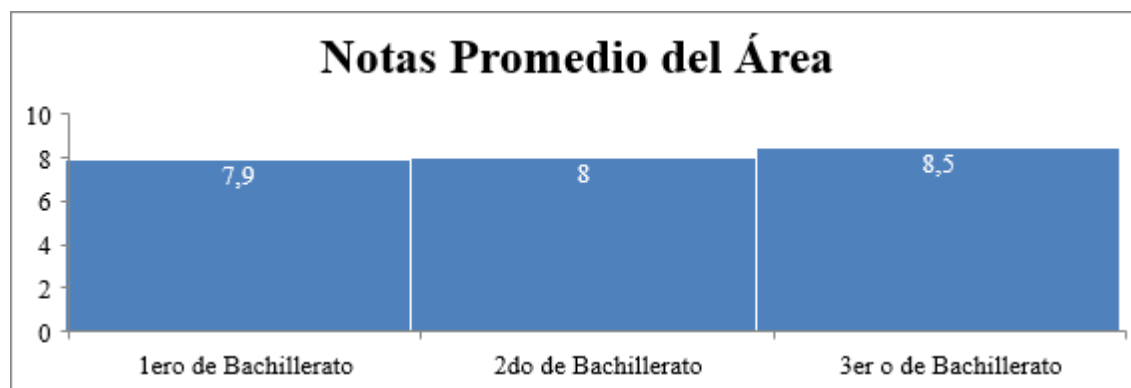
Desde hace varios siglos la educación se ha basado en la transferencia del conocimiento en la que participa el sujeto (docente) que brinda la información y un estudiante que una vez recibida debía memorizarla, como manera de acreditar que había aprendido. Toda esta práctica ya forma parte del pasado, en la actualidad la educación debe adaptarse a las transformaciones de la época, esto concierne también a los docentes dado que se valora la innovación que no se trata sólo del aprendizaje, sino también del rendimiento académico.

En América Latina se ha estimado el aprendizaje autónomo como una necesidad que permite el uso de nuevos recursos pedagógicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que es muy evidente el hecho de tener estudiantes con muy bajo rendimiento académico por lo que los maestros buscan sus propias estrategias para que esto mejore.

El Ecuador se ha visto inmerso en la ola de la evolución y desarrollo del aprendizaje, sin embargo, se presenta la problemática enmarcada en el rendimiento académico en los estudiantes. La propuesta se desarrolla en la Unidad Educativa Eloy Alfaro, donde se identifica la falta de aplicación de estrategias educativas en el área de ciencias sociales.

ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ELOY ALFARO”

Gráfico 1. Promedios de estudiantes en Estudios Sociales



Fuente: Elaboración propia

ESTUDIANTES DE SUPLETORIO EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ELOY ALFARO”

Tabla 1. Estudiantes Supletorio en Estudios Sociales

CURSO	ESTUDIANTES TOTALES
1ERO DE BACHILLERATO	20
2DO DE BACHILLERATO	15
3ERO DE BACHILLERATO	22
TOTAL	47

Fuente: Elaboración propia

La Unidad Educativa “Eloy Alfaro” es una institución educativa de alto reconocimiento a nivel nacional que se encuentra ubicada en el kilómetro 2 ½ en la vía a Santo Domingo, parroquia Venus del Río Quevedo, cantón Quevedo. Geográficamente, este cantón se localiza al centro de la región litoral del Ecuador que comprende 1° 20' 30" de Latitud Sur y los 79° 28' 30" de Longitud occidental a una altitud de 74 msnm, el clima es lluvioso tropical de 28°C en promedio.

La población está constituida por propios de la zona, por personas de distintos lugares del país, así como actualmente presenta la llegada masiva de extranjeros con ciudadanos de países como: China, Colombia y Venezuela, principalmente. Los ciudadanos se dedican a la agricultura y en mayor cantidad a actividades de comercio por ser un eje principal y conectar a diferentes provincias del Ecuador. Según datos obtenidos del Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC), el cantón Quevedo tiene un aproximado de 213.842 habitantes (INEC, 2020).

1.5. SITUACIÓN ACTUAL DE LA PROBLEMÁTICA

El problema se desarrolla en la Unidad Educativa Eloy Alfaro ubicada en el Km.- 2 ½ en la vía a Santo Domingo, donde se identificó la falta de aprendizaje autónomo de los estudiantes en el área de ciencias sociales. La institución siempre está lista para trabajar intensamente en forma solidaria entre Directivos, Docentes, Administrativos y de Servicio, Estudiantes y Padres de Familia, y hacer realidad la construcción de las modernas y funcionales infraestructuras físicas y tecnológicas, y de recibir propuestas para nuevos diseños pedagógicos y de enseñanza.

La deficiente aplicación del aprendizaje autónomo perjudica en la orientación y el proceso de enseñanza-aprendizaje del estudiante, además en sus conocimientos y al momento de dar pruebas o exámenes se ve reflejado en sus notas con promedios entre 7 a 8 y con un total de 47 alumnos quedados en supletorio, en el caso específico la falta de aplicación de un plan de capacitación para mejorar el aprendizaje autónomo por parte de los docentes genera en los estudiantes un vacío educativo ya que se deben implementar este tipo de aprendizaje como estrategia para motivar y estimular a los estudiantes a que desempeñen un rol activo en la estructura cognitiva.

1.6. PROBLEMA

¿De qué manera incide el aprendizaje autónomo en el rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “Eloy Alfaro”, cantón Quevedo, período lectivo 2021-2022?

- **P1:** ¿De qué manera se puede fundamentar el marco teórico sobre el aprendizaje autónomo y su relación con el rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes de Bachillerato?
- **P2:** ¿Cuál es la situación actual del aprendizaje autónomo y su relación con el rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa “Eloy Alfaro”?
- **P3:** ¿De qué manera se puede determinar el uso de un plan de capacitación para la mejora del rendimiento académico mediante el aprendizaje autónomo en el área de ciencias sociales de los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa

“Eloy Alfaro”?

- **P4** ¿De qué manera influye el plan de capacitación para la mejora del rendimiento académico mediante el aprendizaje autónomo en el área de ciencias sociales de los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa “Eloy Alfaro”?

1.7. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

CAMPO: Educación

ÁREA: Estudio Sociales

LÍNEA: La prevención y detección precoz de los problemas de aprendizaje y conducta en las aulas

LUGAR: Unidad Educativa “Eloy Alfaro”

TIEMPO: Marzo-junio 2023

1.8. OBJETIVOS

1.8.1. Objetivo General

- Analizar la incidencia del aprendizaje autónomo sobre el rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes de bachillerato en la Unidad Educativa “Eloy Alfaro”, cantón Quevedo, período lectivo 2021-2022.

1.8.2. Objetivos Específicos

- Desarrollar el marco teórico sobre el aprendizaje autónomo y su relación con el rendimiento académico. en el área de ciencias sociales.

- Diagnosticar la situación actual del aprendizaje autónomo y su relación con el rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa “Eloy Alfaro”.
- Elaborar un plan de capacitación para mejorar el rendimiento académico mediante el desarrollo del aprendizaje autónomo en el área de ciencias sociales de los estudiantes de Bachillerato.
- Validar el plan de capacitación para el mejoramiento del rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa “Eloy Alfaro”.

1.9. META

El 100% de los estudiantes dispondrán de estrategias didácticas para el desarrollo del trabajo autónomo contribuyendo a que los estudiantes pasen de año sin quedarse en supletorio, mejorando el promedio de calificaciones, los procesos educativos y didácticos.

El 100% de los docentes del área dispondrán de estrategias didácticas que contribuyen a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en el área de ciencias sociales.

1.10. BENEFICIARIOS

Los beneficiarios son los alumnos con problemas de aprendizaje, los docentes al aplicar las estrategias de enseñanza- aprendizaje con aplicación diariamente en el aula de clases.

1.11. CRITERIOS METODOLÓGICOS

Mejorar la calidad de educación y potenciar el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje para los alumnos de la unidad educativa aplicando estrategias educativas y estrategias para el aprendizaje autónomo.

Para crear y aplicar conocimientos innovadores y críticos, los docentes deben incorporar estrategias didácticas que apoyen el aprendizaje autodirigido y la gestión del conocimiento en la educación a distancia perteneciente a lo práctico para lograr la redefinición del saber a partir del saber sensorial que favorezca la construcción de un saber cognoscitivo que abarque toda la dimensión de la persona en el acto de conocer y producir conceptos. Las actividades de aprendizaje que involucran a las personas son cruciales porque la corporeidad del otro dificulta problematizar el conocimiento poniendo en duda la veracidad de las premisas que son esenciales para su creación y aplicación. Por otro lado, por contener un pensamiento hipotético que reclama respuestas de esquemas mentales más complejos en torno a un campo de saberes-estrategias de aprendizaje tematizadas, las actividades de representación mental son esenciales en el conocimiento de la vida y en el conocimiento científico. significativamente por el resto de la vida.

En la educación, el aprendizaje autónomo fomenta la autogestión del conocimiento para que el aprendiz se eduque y desarrolle áreas de acción para la aplicación de estrategias cognitivas y metacognitivas, que fomenta el dominio de habilidades cognitivas de nivel superior. Por el contrario, el aprendizaje autónomo requiere autorregulación para evaluar el aprendizaje intelectual y social y para planificar,

gestionar y mejorar las estrategias de aprendizaje que fomentan la reflexión consciente sobre el proceso de aprendizaje en sí.

1.12. FACTORES EXTERNOS O PRE-REQUISITOS DE LOS LOGROS

Un factor positivo en el logro de metas y objetivos es la disposición de cooperación de las autoridades de la institución educativa, lo que da la oportunidad de implementar la propuesta donde se inicia analizando la situación actual del docente y de cómo imparte el conocimiento a los estudiantes, identificando sus principales limitaciones y problemas; con esto plantear propuestas que ayuden a mejorar y solucionar los conflictos que éstos han generado.

Una propuesta de aprendizaje autónomo ayuda y da orientación para que los estudiantes con bajo nivel académico sea monitoreado por los padres de familia y se enfoquen en sus hijos, aplicando estudios permanentes en casa, aplicación de investigación de temas de relevancia para los estudiantes, interés y cooperación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

“Aquellos que educan bien a los niños merecen recibir más honores que sus propios padres, porque aquellos sólo les dieron vida, éstos el arte de vivir bien.”

Aristóteles

2.1 FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL

2.1.1. El aprendizaje autónomo

Se trata de un proceso que dirige el mismo individuo y que avanza de manera independiente a la instrucción pedagógica de terceros actores. En el aprendizaje autónomo, la facultad para aprender la potencia uno mismo, para lo que utiliza todo mecanismo necesario para un desarrollo correcto del proceso, es la capacidad de aprender por cuenta propia. El individuo se gestiona sin que intervenga una autoridad pedagógica ajena.

El aprendizaje autónomo a lo largo de la historia ha reclamado cada vez un lugar más representativo en el uso de la práctica pedagógica, desde el inicio, conocido como aprendizaje autorregulado, desarrollado por Zimmerman (2000), el cual fue conceptualizado por Pintrich (2001), de la siguiente manera “El aprendizaje autorregulado es un proceso activo y constructivo por lo cual los estudiantes fijan metas para su aprendizaje y luego tratan de controlar y regular su cognición, motivación y comportamiento, guiado y limitado por sus metas y las características del contexto en el medio ambiente. Estas actividades de autorregulación pueden mediar las relaciones entre los individuos y el contexto, y su total logro” (Daura, 2010).

Para autores como Rogers (1974) el aprendizaje autónomo es un proceso de responsabilidad personal del sujeto que debe decidir de aprender a aprender, a cambiar, a adaptarse de acuerdo a sus situaciones. Por su parte, Kidd (1973) manifiesta que el aprendizaje autónomo es la capacidad que tiene el sujeto de estar dirigiendo sus acciones desde adentro y que opera por sí mismo. En tanto que para Tough (1979) el aprendizaje

autónomo es una capacidad que tiene el estudiante de asumir la responsabilidad de la planificación y dirección del curso de su aprendizaje (Villamizar, 2012).

Basado en la autogestión del conocimiento individual y el trabajo colaborativo, el aprendizaje autónomo prepara a los estudiantes para la vida en el mundo laboral, profesional, familiar y social. Por tanto, el aprendiz debe aprender junto al otro para fomentar una inteligencia creativa, imaginativa, sintética, disciplinar, ética y respetuosa de la Otredad. Estas palabras implican crecimiento, habilidades y estrategias para el aprendizaje que son cognitivas, metacognitivas, socioculturales, éticas, contextuales y ciberculturales.

Para planificar tareas, prepararse para los exámenes, organizar el tiempo, aumentar la motivación para aprender, maximizar el aprendizaje y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, es importante desarrollar habilidades que apoyen el aprendizaje autónomo. A través de actividades de aprendizaje que complementan las que normalmente realizan en clase, ayuda a los estudiantes a mejorar su capacidad de aprendizaje independiente.

2.1.2. Rendimiento académico

El rendimiento académico es un término complejo, pues como se puede ver ya en su conceptualización, se le atribuyen denominaciones varias, tales como aptitud escolar, desempeño académico, rendimiento escolar lo cual destaca como componentes de la definición la aptitud y el esfuerzo del estudiante (Cervantes, Lopex, & Medina, 2020).

Según “El rendimiento académico es el resultado de los aprendizajes adquiridos y

su propósito es alcanzar una meta educativa, es decir, un aprendizaje”. Desde esa mirada, las calificaciones escolares son producto de la acción pedagógica que realiza el docente, de allí que, al no alcanzar los aprendizajes deseados, existirá un bajo rendimiento académico. Dicho esto, el rendimiento académico de los niños con dislexia se verá afectado por diversos aspectos como: las estrategias del docente, el tiempo, factores psicológicos, emocionales y afectivos, que pueden afectar el desarrollo psicosocial del niño. Es importante entender la mentalidad de un niño disléxico, ya que su condición no le permite desenvolverse al igual que un niño sin dislexia, dichos estudiantes poseen cierta desventaja en el ritmo de aprendizaje, que no debe considerarse como un comportamiento consciente en ellos. Valorar el esfuerzo que realizan por aprender es importante para sobrellevar esta dificultad de aprendizaje y prevenir secuelas de por vida (Castañeda, 2019).

2.1.3. El mediador educativo

Ese es el rol del mediador educativo generar diversos ambientes y estilos de aprendizaje con la participación activa del estudiante siendo él quien se base a su realidad, experiencia y a lo dado por el docente lo que él descubre durante las estrategias metodológicas que forma su aprendizaje significativo, aún más vivencial en relación con su entorno social y cultural. Sería incoherente hablar de un proceso constructivista sin mencionar o vincular el aprendizaje activo puesto que el rol primordial del estudiante (Galarza, 2002).

Al tratar el tema de los estilos y ritmo de aprendizajes estamos haciendo referencia a las realidades que pueden existir en cada salón de clase a la diversidad de los estudiantes,

reiterando que la diversidad puede incluir, estilos, ritmos, necesidades, condiciones culturales, sociales y hasta de NEE. Pero aquella diversidad no obstaculizara para nada la ejecución la propuesta de estudio, ni mucho menos el accionar del docente en el proceso de enseñanza- aprendizaje bajo modalidad virtual ya que como mediadores no minimizar ni hacer a un lado a ningún estudiante que no comprenda o no maneje la manera con el cual el docente desea trabajar por que debemos recordar que la enseñanza ya no es para nosotros si no para los estudiantes de esta manera debemos buscar las formas más variadas y diversas posibles que le garanticen el aprendizaje en cada uno de nuestros estudiantes (Sastre, 2017).

2.1.4. Tipos de aprendizaje

En la medida en que docentes y alumnos están involucrados en el proceso enseñanza- aprendizaje es que sustentamos que las estrategias de metodología activa abarcan: Estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje: Las primeras inherentes a los maestros y las segundas a los estudiantes. Se concibe que las estrategias de enseñanza son: “Procesos Pedagógicos creados y desencadenados por quien enseña con el propósito de promover. Las estrategias metodológicas permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje. La participación de las educadoras y los educadores se expresa en la cotidianidad de la expresión al organizar propósitos, estrategias y actividades. Las educadoras y educadores aportan sus saberes, experiencia, concesiones y emociones que son los que determinar su accionar en el nivel y que constituyen su intervención educativa (Borda, 2011).

2.1.5. Estilos de aprendizaje

Como el modelo pedagógico constructivista ha ido surgiendo, entonces los investigadores han encontrado que los alumnos son muy diversos y a su vez ellos tienen gran variedad de sistemas de representación. Según algunos educadores. En sus primeros estudios realizados, han deducido que los alumnos se pueden clasificar en cinco categorías:

- Alumnos esencialistas y de relleno: Los esencialistas son aquellos que recortan los aspectos importantes de una materia, además tienden a restarle importancia a los detalles y, los de relleno se hacen lo contrario, es decir agregan materia para destacar detalles que se pueden olvidar.
- Alumnos tolerantes e intolerantes a la ambigüedad El tolerante tiene la mente abierta y acepta, se reserva en sus juicios, mientras que el intolerante rechaza ideas o materias que no se adaptan dentro de sus comportamientos mentales;
- Alumnos categorizadores amplios y finos: Los categorizadores amplios tienden a aceptar varios temas en una categoría e incluyen temas que no encajan y los categorizadores finos aceptan un rango más restringido, pero excluyen temas importantes.
- Alumnos reflexivos e impulsivos: El alumno reflexivo es demoroso en sus respuestas, pero es exacto, mientras que el impulsivo contesta rápidamente, pero tiende a equivocarse más;

- Alumnos independientes o dependientes de campo: El alumno independiente de campo percibe los temas relevantes, se concentran más fácilmente y el dependiente de campo perciben los temas como un todo unificado y son más sociables, extrovertidos, enfáticos y perceptivos.
- Finalmente, los sistemas de representación que pueden adoptar los alumnos son los siguientes:
- Sistema de representación visual. Cuando se piensa en imágenes se puede traer a la mente mucha información, por eso los estudiantes que utilizan este sistema tiene más facilidad para absorber grandes cantidades de información con rapidez, estos aprenden mejor cuando leen o ven la información de alguna manera.
- Sistema de representación auditivo. Los que utilizan este sistema necesitan escuchar su grabación mental, memorizan de forma auditiva y aprenden cuando recibes explicaciones oralmente y cuando pueden hablar y explicar esa información a otra persona.
- Sistema de representación kinestésico. Se manifiesta cuando asociamos la información a las sensaciones y movimientos del cuerpo, el aprendizaje es lento y profundo ya que lo que se aprende en la memoria muscular es muy difícil de olvidar y aprenden cuando realizan experimentos de laboratorio o proyectos (Martinez J. P., 2019).

2.1.6. Estrategias de aprendizaje

Es importante saber que las estrategias de aprendizaje son aquellas técnicas y procedimientos que ayudan a desarrollar las habilidades que un estudiante necesita para mejorar su actividad y que pocas veces forma parte de su educación. El estudio debe favorecerse y potenciarse mediante técnicas de comprensión y expresión oral y escrita. Entre las técnicas de trabajo intelectual más importantes son:

- Técnicas de expresión escrita: subrayado, esquema, guion resumen, síntesis, fichaje, comentario de texto;
- Técnicas de expresión oral: ejercicios de correcta pronunciación, conversación diálogo, encuesta, entrevista, conferencia, exposición de un tema, mesa redonda;
- Técnicas de comprensión lectora: niveles de comprensión, subrayado de texto, mecanismos de lectura rápida, búsqueda de la idea principal, ejercicios de clasificación, diagramas, incremento de vocabulario, velocidad lectora, manejo del diccionario, biblioteca y libros de consulta Técnicas de comprensión oral: resumen y fijación mental de mensajes y encargos, síntesis de charlas y conferencias y exposiciones magistrales;
- Técnicas de expresión plástica: curvas y gráficas, croquis, planos, escalas, maquetas, esquemas (Izquierdo, 2018).

Existen varias técnicas para lograr una comprensión de textos de manera más

efectiva y eficaz entre las básicas que debes conocer están:

- Subrayado
- Resúmenes,
- Cuadros sinópticos
- Organizadores gráficos

Con frecuencia en los textos, información extra que pueden ser repeticiones y ejemplos que el autor ha puesto con el objetivo de afianzar las ideas del lector, o bien, figuran conceptos que pueden ser manejados en representaciones gráficas y esquemáticas para facilitar su comprensión, por tanto, estas técnicas nos ahorran tiempo y esfuerzo para alcanzar un aprendizaje exitoso.

Cada modalidad, así como las diferentes técnicas grupales, tienen sus normas, y antes de utilizarlas es necesario conocer profundamente su dinámica, sus posibilidades y sus riesgos. Su utilidad depende, en gran medida, de su uso adecuado y oportuno. Requieren gran experiencia del formador en conducción de grupos de formación. La utilización de diferentes modalidades depende del nivel de cordialidad, democracia y cooperación existente en el nicho ecológico formativo (Izquierdo, 2018).

2.1.7. Atención

Se realiza a través de lecturas, juegos interactivos, vídeos, diapositivas, de acuerdo al tema y fomentando la participación activa de los alumnos, buscando dinamizar el proceso enseñanza aprendizaje para salir del aprendizaje tradicional y monótono y

motivar a aprender de una manera diferente a los estudiantes, se hace uso de los medios tecnológicos como: computadores, foros, diapositivas, y juegos dinámicos para enseñar, sobre todo con el cambio de actitud de docentes y estudiantes de querer dar un paso más allá por el cambio y adaptarnos a nuevas estrategias y herramientas didácticas (Gómez, 2017).

2.1.8. Desempeño

Es un proceso con funciones que manifiestan los estudiantes en su proceso enseñanza- aprendizaje, de allí que para que un estudiante rinda óptimamente, es un aspecto que aparece de manera recurrente al hablar de causas del desempeño académico, explica el inicio, dirección y perseverancia hacia un determinado objetivo (Usán & Salavera, 2018).

El contenido de la investigación comprende los aspectos más relevantes de la motivación y el impacto que produce en el proceso enseñanza- aprendizaje. Desarrollando también una guía de capacitación para docentes para que alcancen mayores conocimientos acerca de este tema y así puedan mejorar su desempeño dentro del ámbito educativo, logrando que los niños desde ya y a futuro sean personas capaces de integrarse en la sociedad actual.

2.1.9. Evaluación

Es un proceso de diferentes pruebas a los estudiantes, a través de los procesos de evaluación iniciales, cuáles son sus intereses personales. En este proceso de identifica los objetivos de aprendizajes que han de ser reales. Cuando los contenidos que se van a

trabajar son reales y cercanos a la vida del alumno y con enfoque interdisciplinario es más fácil que se motive (Gilbert, 2015).

2.1.10. Desarrollo del aprendizaje autónomo en el ser humano

Es trascendental definir las áreas del desempeño docente, debiéndose apoyar el desarrollo de una comprensión ampliada de la profesión docente, entendiendo los múltiples factores que inciden en la calidad del desempeño de los maestros. El docente debe conocer las estructuras conceptuales del campo organizado del saber que enseña, las formas de producción y construcción de los conceptos; pretendiendo el conocimiento de los procesos cognitivos, afectivos y sociales que posibilitan el aprender, considerando que el conocimiento, el dominio de la disciplina y sus métodos de elaboración conceptual permiten tomar decisiones fundamentadas acerca de qué y cómo enseñar. La docencia como práctica institucional y comunitaria está modelada por mandatos culturales institucionales relacionados con las características de la comunidad; es una dimensión de la práctica docente adquirida tradicionalmente, a partir de la propia experiencia de inserción institucional y comunitaria donde toda decisión debe relacionarse con la organización escolar y política curricular (Nicotelli, 2010).

2.1.11. Las estrategias pedagógicas

Estrategias pedagógicas son aquellas acciones que realiza el maestro con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los 29 estudiantes. Para que no se reduzcan a simples técnicas y recetas deben apoyarse en una rica formación teórica de los maestros, pues en la teoría habita la creatividad requerida para acompañar la complejidad del proceso de enseñanza - aprendizaje.

2.1.12. Las estrategias didácticas

Las estrategias didácticas son acciones que pueden motivar a los alumnos; las orientaciones acercan de cómo trabajar en el aula desde una perspectiva socio constructivista las modalidades como pueden presentar las clases y algunas sugerencias metodológicas para el desarrollo de una clase y para finalizar la evaluación (Weiss, 2019).

2.1.13. Niveles de aprendizaje autónomo

El desarrollo motor del niño de los 0 a los 6 años no puede ser entendido como algo que le condiciona, sino como algo que el niño va a ir produciendo a través de su deseo de actuar sobre el entorno y de ser cada vez más competente (Martinez J. , 2012). El fin del desarrollo motor es conseguir el dominio y control del propio cuerpo, hasta obtener del mismo todas sus posibilidades de acción. Dicho desarrollo se pone de manifiesto a través de la acción motriz, la cual está constituida por movimientos orientados hacia las relaciones con el mundo que circunda al niño y que juega un papel primordial en todo su progreso y perfeccionamiento, desde los movimientos reflejos primarios hasta llegar a la coordinación de los grandes grupos musculares que intervienen en los mecanismos de control postural, equilibrios y desplazamientos. La mejora motriz está sujeta a las cuatro leyes del desarrollo: Ley céfalo-caudal, Ley próximo-distal, Ley de lo general a lo específico y Ley del desarrollo de flexores-extensores (Losada, 2012), y el desarrollo, a su vez, tiene una serie de características que lo singularizan, causales de que tanto él mismo como el perfeccionamiento motriz dependan de la maduración y del aprendizaje, ya que para que se produzca un aprendizaje en la coordinación de movimientos es preciso que el sistema nervioso y el sistema muscular hayan conseguido un nivel idóneo de maduración.

A los tres años el niño sabe correr, girar, montar en triciclo, echar el balón. A los cuatro años salta a la pata coja, trepa, se puede vestir y desnudarse solo, atarse los zapatos, abotonarse por delante... Los avances "manuales" también son destacables: uso de tijeras, mayor habilidad en el dibujo... A los cinco años gana más aún en soltura: patina, escala, salta desde alturas, salta a la comba... Entre los cinco y los seis años se puede decir que el niño puede hacer físicamente lo que quiere, dentro siempre de sus fuerzas y posibilidades. Hacia los seis años esa espontaneidad, de la que ha hecho gala el niño hasta esta edad, se desvanece. Ahora lo que pretende es demostrar sus habilidades, medirse, hacerse valer, en resumen, afirmarse. Se podría decir que en este punto el proceso de adquisición o formación de las habilidades motrices básicas tocaría su fin pues como se ha dicho las habilidades motrices básicas ponen las bases a los movimientos más complejos y complementados, ahí estaríamos hablando ya de habilidades deportivas (Gil, Contreras, & Gomez, 2015).

El lenguaje constituye un sistema y un instrumento de comunicación social, es la herramienta que mueve todo lo concerniente al conocimiento, el habla es un conjunto de reglas lingüísticas muy variadas, desde esta perspectiva la expresión oral se convierte en uno de los cimientos esenciales de la actual sociedad, donde las posibilidades educativas, laborales, interpersonales y profesionales, obedecen cada vez más de las capacidades y habilidades que tiene el interlocutor a interactuar con los demás. Así, una sociedad democrática, precisa pobladores que sepan expresarse con fluidez y claridad, con óptima pronunciación y entonación, que empleen con pertinencia y naturalidad los recursos tanto verbales como no verbales (mímica, gestos, movimientos del cuerpo), que se hagan escuchar pero que también escuchen a los demás (Revilla, 2014).

Para ello hay que considerar a toda persona como ser social por naturaleza, sin embargo, hablar con los demás y expresar los sentimientos no es a veces fácil, saber hablar, expresar y escuchar son elementos imprescindibles para la acción a la autonomía del pensamiento; ya que el sendero al conocimiento se produce mediante el código lingüístico que es el vehículo cognoscitivo por excelencia. A las instituciones educativas les competen las enseñanzas del perfeccionamiento de la lengua, para que puedan desenvolverse e interactuar en contextos formales la misma que está influida por la modalidad escrita regida por las estructuras sociales a esta fase se la denomina oralidad secundaria, que se difiere de las normas de convivencia familiar más informales a la que se denomina oralidad primaria, tanto la oralidad primaria como la secundaria se conjugan en su proceso de desarrollo (Suarez, 2015).

2.1.14. El bajo rendimiento escolar

En la búsqueda de debilitar el fracaso escolar, como parámetro decisivo en el abandono educativo, pero con compromiso con la calidad, será necesario analizar con cuidado y mucha precisión los vectores que empujan hacia el fracaso. Y, entonces, concebir y realizar las políticas educativas y nacionales necesarias para enfrentarlo con sabiduría y pertinencia. Será necesario, en primer lugar, crear una colección de acciones orientadas a abordar estos factores:

- Orientación y preparación en técnicas de estudio desde la primaria; un ajuste en secundaria para responder a un contexto curricular y de enseñanza aprendizaje diferente;
- Promoción de un uso más favorable del tiempo libre de los estudiantes. Por medio

de la orientación escolar, la participación de los padres de familia, los medios de prensa;

- Sesiones de apoyo escolar tipo “centro” invocando la participación de estudiantes más avanzados, estudiantes universitarios, etc. Especial atención a materias como matemáticas, inglés, estudios sociales que muestran mayores dificultades;
 - Plan de atención integral psicológica y social para apoyar a los estudiantes en situaciones de alguna inestabilidad emocional, con el concurso de orientadores, psicólogos y trabajadores sociales, etc. Este plan debe tener, como todos, un proceso específico de evaluación y rendición de cuentas;
 - Fortalecer espacios deportivos y culturales para los estudiantes, por medio de clubes y en asociación con entidades de la vida social dedicadas al deporte y la cultura, que ofrezcan al estudiante más tiempo de cultura y actividad colectiva sana, algo que permita compensar hasta cierto punto las posibles carencias culturales y oportunidades familiares de recreación apropiada. Espacios que a la vez potencien la identificación del estudiante con la institución educativa;
- (Gonzales, 2014)

2.1.15. Factores que determinan el rendimiento académico de los estudiantes

Un bajo rendimiento significa que el estudiante no ha adquirido de manera adecuada y completa los conocimientos, además de que no posee las herramientas y habilidades necesarias para la solución de problemas referente al material de estudio (Gonzales, 2014).

2.1.16. Estilos de rendimiento del alumno

Como el modelo pedagógico constructivista ha ido surgiendo, entonces los investigadores han encontrado que los alumnos son muy diversos y a su vez ellos tienen gran variedad de sistemas de representación. Según algunos educadores. En sus primeros estudios realizados, han deducido que los alumnos se pueden clasificar en cinco categorías: a.

- Alumnos esencialistas y de relleno: Los esencialistas son aquellos que recortan los aspectos importantes de una materia, además tienden a restarle importancia a los detalles y, los de relleno se hacen lo contrario, es decir agregan materia para destacar detalles que se pueden olvidar.
- Alumnos tolerantes e intolerantes a la ambigüedad El tolerante tiene la mente abierta y acepta, se reserva en sus juicios, mientras que el intolerante rechaza ideas o materias que no se adaptan dentro de sus comportamientos mentales;
- Alumnos categorizadores amplios y finos: Los categorizadores amplios tienden a aceptar varios temas en una categoría e incluyen temas que no encajan y los categorizadores finos aceptan un rango más restringido, pero excluyen temas importantes;
- Alumnos reflexivos e impulsivos: El alumno reflexivo es demoroso en sus respuestas, pero es exacto, mientras que el impulsivo contesta rápidamente, pero tiende a equivocarse más;
- Alumnos independientes o dependientes de campo: El alumno independiente de campo percibe los temas relevantes, se concentran más fácilmente y el dependiente de campo perciben los temas como un todo unificado y son más sociables, extrovertidos, enfáticos y perceptivos.

- Finalmente, los sistemas de representación que pueden adoptar los alumnos son los siguientes:
- Sistema de representación visual. Cuando se piensa en imágenes se puede traer a la mente mucha información, por eso los estudiantes que utilizan este sistema tiene más facilidad para absorber grandes cantidades de información con rapidez, estos aprenden mejor cuando leen o ven la información de alguna manera.
- Sistema de representación auditivo. Los que utilizan este sistema necesitan escuchar su grabación mental, memorizan de forma auditiva y aprenden cuando recibes explicaciones oralmente y cuando pueden hablar y explicar esa información a otra persona.
- Sistema de representación kinestésico. Se manifiesta cuando asociamos la información a las sensaciones y movimientos del cuerpo, el aprendizaje es lento y profundo ya que lo que se aprende en la memoria muscular es muy difícil de olvidar y aprenden cuando realizan experimentos de laboratorio o proyectos (Martinez J. P., 2019).

2.1.17. Características del rendimiento académico

Después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento académico, se puede concluir que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que encierran al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo:

- El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno;
- En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el

estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento;

- El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración;
- El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo;
- El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente (Noavez, 1986).

2.1.18. Funciones del aprendizaje

Función motivadora

- Despierta el interés por la asignatura y mantiene la atención durante el proceso de auto estudio.
- Motiva y acompaña al estudiante través de una “conversación didáctica guiada.

Función facilitadora de la comprensión y activadora del aprendizaje

- Propone metas claras que orientan el estudio de los alumnos.
- Organiza y estructura la información del texto básico.
- Vincula el texto básico con los demás materiales educativos seleccionados para el desarrollo de la asignatura.
- Completa y profundiza la información del texto básico.
- Sugiere técnicas de trabajo intelectual que faciliten la comprensión del texto y contribuyan a un estudio eficaz (leer, subrayar, elaborar esquemas, desarrollar ejercicios.
- Suscita un diálogo interior mediante preguntas que obliguen a reconsiderar lo

estudiado

- Sugiere distintas actividades y ejercicios, en un esfuerzo por atender los distintos estilos de aprendizaje.
- Aclara dudas que previsiblemente pudieran obstaculizar el progreso en el aprendizaje.
- Incita a elaborar de un modo personal cuanto va aprendiendo, en un permanente ejercicio activo de aprendizaje
- Especifica estrategias de trabajo para que el alumno pueda realizar sus evaluaciones a distancia.

Función de orientación y diálogo

- Fomenta la capacidad de organización y estudio sistemático.
- Promueve la interacción con los materiales y compañeros.
- Anima a comunicarse con el profesor-tutor.
- Ofrece sugerencias oportunas para posibilitar el aprendizaje independiente.

Función evaluadora

- Activa los conocimientos previos relevantes, para despertar el interés e implicar a los estudiantes.
- Propone ejercicios recomendados como un mecanismo de evaluación continua y formativa.
- Presenta ejercicios de autocomprobación del aprendizaje (autoevaluaciones), para que el alumno controle sus progresos, descubra vacíos posibles y se motive a superar las deficiencias mediante el estudio.

- Realimenta constantemente al alumno, a fin de provocar una reflexión sobre su propio aprendizaje.
- Especifica los trabajos de evaluación a distancia (Aguilar Feijoo, 2014)

2.1.20. Habilidades educativas

Las habilidades educativas son una capacidad que permite mejorar el propio pensamiento, a través de la adquisición de conocimiento, comprensión e introspección. Así lo afirma (Cangalaya Sevillano, 2020), de esta manera, se desarrollan habilidades de pensamiento crítico que pueden ser empleadas por estudiantes, Es decir, las estrategias didácticas pueden ser varias ya que implican varias técnicas, operaciones o actividades específicas que el docente sigue para un propósito determinado de la enseñanza, por consiguiente, se expone a continuación los diferentes tipos de estrategias de habilidades didácticas aplicados en el aula de clase.

- Estrategias creativas, el estudiante adquiere un mayor protagonismo que en las metodologías tradicionales, así lo afirma Iglesias (2015): se va construyendo los conocimientos y desarrollando habilidades mediante la búsqueda personal orientada por el docente. La información recibida no sólo se registra sino también que se contrasta posteriormente en grupo, que es el carácter compartido del conocimiento, se aprende confrontando informaciones y opiniones. Entonces, la enseñanza creativa se caracteriza precisamente por ser activa, motivadora y dinámica. En tal sentido, resulta un aprendizaje más atrayente y motivador. (Iglesias, 2015)
- Estrategias por descubrimiento destaca la intervención alumno de participar en las actividades de programación, planificación, ejecución y evaluación de todo el

proceso educativo. Como lo señala (Riquelme, 2018)“... la enseñanza es flexible, abierta, sin orden característico, trabaja comportamientos generales, pero no definidos. Propone al estudiante situaciones que debe descubrir, en situaciones exploratorias para investigar, convirtiendo al alumno en el intérprete principal del proceso de enseñanza-aprendizaje.” (Riquelme, 2018).

- Estrategias de trabajo colaborativo permite la máxima interacción de sus miembros, muy idónea para alcanzar objetivos inmediatos. La interacción que surge como fruto del trabajo deja en cada uno de sus participantes un nuevo aprendizaje. Entre estas están: los foros, debates, simposios, conferencias, mesas redondas.
- Estrategias lúdicas estimula un aprendizaje activo en la cual se simula una situación que representa la vida real. Al respecto, (Riquelme, 2018), indica que es: Concebido como el método que busca alcanzar aprendizajes complementarios a través del juego, dando lugar a una cantidad de diversas actividades amenas y recreativas en las que puede se logra incluir contenidos, mensajes o temas del contenido educativo los cuales deben aprovecharse por el educador. Este método canaliza de modo constructivo la innata tendencia del ser humano hacia el juego y la diversión, aprovechando el disfrute y la recreación para el aprendizaje, para esto se debe distinguir y seleccionar juegos pedagógicos, didácticos, educativos y que sean compatibles con los valores sociales y educativos. Además, incluir variantes como juegos vivenciales y dinámicas de grupo. (Riquelme, 2018). Estas estrategias se caracterizan por su organización, formalización y orientaciones que permiten alcanzar objetivos o metas propuestas en clase, cumpliendo así todas las perspectivas planteadas y el logro de aprendizajes significativos.

2.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.2.1. El constructivismo

El constructivismo, en esencia, plantea que el conocimiento no es el resultado de una mera copia de la realidad preexistente, sino de un proceso dinámico e interactivo a través del cual la información externa es interpretada y reinterpretada por la mente. Piaget afirma que la capacidad cognitiva y la inteligencia se encuentran estrechamente ligadas al medio social y físico de una persona, por lo que los dos procesos que caracterizan la evolución psicológica del ser humano son la asimilación y la acomodación (Piaget J. , 1980).

Desde hace muchos años la educación está bajo el constructivismo, pero en realidad seguimos siendo conductista en las aulas por qué ser constructivista es ser o estar dentro del paradigma del cognitivismo, trabajar o generar en nuestro accionar de aprendizaje constructivista de forma coyuntural con el aprendizaje significativo, el aprendizaje sociocultural, el aprendizaje por descubrimiento, el aprendizaje vivencial o cooperativo , el constructivismo como modelo pedagógico es el que nos direcciona a cambios y transformaciones en el accionar educativo dentro del proceso plenamente dicho dando el protagonismo principal de la construcción del aprendizaje al estudiante y comodocentes solo somos mediadores de ellos de esta manera los aprendices descubren sus propios conocimientos y creen aprendizajes bajos sus necesidades, ritmo, estilo y realidad de contexto.

2.2.2. Enfoque del constructivista

El constructivista no propone que insistan en principios del aprendizaje que

se deban descubrir y poner a prueba, si no que las personas crean su propio aprendizaje, debe ser íntimamente articulada a los niveles de aprendizaje cooperativo, vivencial, significativo y socio cultural este último socio cultural influye mucho en el accionar y uso de herramientas innovadoras como la tecnología ya que hoy en día la tecnología es usada casi en todos los campos de accionar humano ya que los jóvenes y niños son digitales nativos, en la tal virtud que ellos la manejan desde sus diferentes intereses más aún con los recursos usuales como los celulares y las aplicaciones que pasan a hacer parte de la técnica del proceso de enseñanza -aprendizaje, entonces se debe aprovechar ese interés y conocimiento para crear técnicas innovadoras donde sean ellos que construyan sus propios aprendizajes siempre basados en su realidad con diferentes estilos y recursos de herramientas que nos presta la tecnología para trabajar de diferentes expectativas y necesidades de los estudiantes (Schunk, 2012).

El enfoque constructivista es una corriente pedagógica que brinda a los estudiantes las herramientas que necesitan para aprender a construir su propio conocimiento y conectarlo con el mundo que les rodea.

2.2.3. Teoría constructivista educativa

Según Piaget, la asimilación y la acomodación son los dos procesos que definen la evolución psicológica del ser humano porque están íntimamente relacionados con el entorno social y físico de la persona. El aprendizaje constructivista es este tipo de aprendizaje donde los objetivos pedagógicos se basan en las actividades de los estudiantes. La educación se basa en el nivel de desarrollo del estudiante, y el aprendizaje implica la reorganización cognitiva del niño o la reorganización de sus esquemas mentales previos.

Los contenidos de la educación no se consideran objetivos en sí mismos, sino más bien herramientas para ayudar en el desarrollo evolutivo natural, con el descubrimiento de los estudiantes como metodología principal. La base de la educación y el aprendizaje en la interacción social, es decir, la promoción de la cooperación, la colaboración y el libre intercambio de ideas entre los estudiantes, es uno de los principales objetivos de este tipo de educación basada en las teorías de Piaget.

Numerosas ideas se han incorporado a nuevas teorías pedagógicas que tienen como objetivo mejorar la instrucción. En psicología y pedagogía moderna, la teoría de Piaget ha resistido la prueba del tiempo y todavía se usa en la actualidad (Piaget J. , 1980).

La enseñanza constructivista concibe el aprendizaje como el resultado de un vasto e intrincado proceso de construcción personal, en el que se mezclan las experiencias y conocimientos previos de cada alumno con las ideas colectivas y el bagaje intelectual de sus compañeros y profesores.

2.2.4. Teoría conductista

De acuerdo con la teoría psicológica del conductismo, aprender un idioma, como aprender cualquier otra cosa, es el resultado de una colección de hábitos. Al centrarse en los comportamientos manifiestos que se pueden ver y medir, los conductistas estudian el aprendizaje. Creen que los comportamientos están influenciados por situaciones fuera del control del alumno, por estímulos que provocan reacciones o por refuerzos que mantienen estas conexiones estímulo-respuesta.

John B. Watson es el fundador del conductismo; otros posteriormente, como Kazdin, han visto en él al catalizador de un movimiento que ya estaba en marcha, a partir del pensamiento funcionalista propiciado por William James y desarrollado de forma más fundacional en la Universidad de Chicago por autores como John Dewey o James Angell supervisor del propio Watson. Sea como fuere, la obra de Watson marcó un hito en la psicología contemporánea, y en 2013 se celebra el primer centenario de la publicación de su principal contribución: “Psychology as the Behaviorist Views it”, conocida como “el manifiesto conductista” (Watson, 1955).

En este sentido, el paradigma conductista en educación se basa específicamente en implementar un proceso de aprendizaje acompañado de estímulos y refuerzos con el fin de obtener respuestas positivas del estudiante; es decir, siempre maneja una estructura rígida de aprendizaje para luego ser medible y cuantificable.

2.2.5. Tipos de docentes

Profesor de educación infantil

Un profesor de educación infantil es aquel que imparte docencia en los cursos académicos de los 3 a los 5 años de edad. Se trata de maestros que deben conocer bien la psicología de los más pequeños y darle las herramientas para que empiecen a conocer el mundo que los rodea (Beltran, 2020).

Profesor de educación primaria

Un profesor de educación primaria es aquel que imparte la docencia en los cursos académicos de los 6 a los 12 años de edad. Su tarea es esencial ya que, después de la

educación infantil, deben establecerse, durante estos seis años, las bases del conocimiento académico para los cursos posteriores y los valores personales, éticos y morales (Beltran, 2020).

Profesor de educación secundaria

Un profesor de educación secundaria es aquel que imparte la docencia en los cursos académicos de los 12 a los 16 años de edad. Y más allá de transmitir los conocimientos propios de la Educación Secundaria Obligatoria, deben conocer bien la psicología de los adolescentes, pues es una época de muchos cambios donde, además, deben empezar a tomar decisiones para su futuro. Así pues, los maestros de la ESO deben ser guías académicos, pero también humanos (Beltran, 2020).

Profesor de bachillerato

Un profesor de bachillerato es aquel que imparte la docencia en los institutos donde se cursan los estudios de enseñanza media superior entre los 16 y los 18 años de edad. Estos maestros, además de tener una formación más específica en un área del conocimiento, deben guiar también a los alumnos para que descubran qué grado universitario cursar (Beltran, 2020).

Profesor de formación profesional

Un profesor de formación profesional es aquel que imparte la docencia en los centros de enseñanza de FP. Así pues, son maestros que realizan la docencia para conseguir que sus alumnos tengan los conocimientos necesarios para realizar un oficio concreto (Beltran, 2020).

Profesor universitario

Un profesor universitario es aquel profesional que, tras haber obtenido un doctorado en una rama muy específica del conocimiento, imparte clases de educación superior en centros universitarios. Ya no lidian con conflictos de la adolescencia, pues sus alumnos tienen, como mínimo, 18 años. Aquí también podemos incluir los profesores de educación post-universitaria, como aquellos que imparten clases en masters o dirigen doctorados (Beltran, 2020).

Profesor clásico

Por profesor clásico entendemos todo aquel maestro cuyos métodos de enseñanza son más tradicionales. Son docentes que realizan clases poco actualizadas con las tendencias actuales de enseñanza y con procedimientos algo más arcaicos. No significa, para nada, que sean peores. Simplemente, las metodologías son más antiguas, por lo que sí que pueden resultar más pasivas para los estudiantes, rutinarias y repetitivas (Beltran, 2020).

Profesor indolente

Por profesor indolente entendemos aquel maestro que, siguiendo las metodologías de planes de estudio más alternativos y modernos, permite a los alumnos que ellos guíen, dentro de unos límites, la dinámica de la clase. Aun así, hay veces que puede llegar a parecer perezoso e incluso que desatiende a sus alumnos (Beltran, 2020).

Profesor angustiado

Un profesor angustiado es todo aquel maestro que no da iniciativa a los alumnos,

no escucha las propuestas de los estudiantes y no deja margen para la creatividad. Él quiere controlarlo todo (Beltran, 2020).

Profesor ponderado

El profesor ponderado es aquel maestro que ha encontrado el equilibrio entre dar libertad e iniciativa a los alumnos (pero sin llegar a desatenderlos) y establecer unas normas y disciplina en el aula. Así pues, es una combinación óptima entre la libertad del indolente y la seriedad del angustiado. Sin duda, un muy buen modelo de docente (Beltran, 2020).

Profesor nato

Un profesor nato es aquel que no entiende la educación como un oficio cualquiera, sino como una pasión. A un maestro nato se le nota que enseñar es su verdadera vocación, algo que le empuja a ser muy didáctico, comprensivo y, sobre todo, a hacer que las clases sean experiencias enriquecedoras para los alumnos (Beltran, 2020).

Profesor autoritario

Un profesor autoritario es todo aquel maestro al que le gusta tomar una posición de superioridad respecto a los alumnos. Son docentes que abogan por una disciplina severa y que, en el camino de mostrar su autoridad e inflexibilidad, terminan estando más preocupados por imponer que por educar (Beltran, 2020).

Profesor instructor

Un profesor instructor es todo aquel maestro cuya primera y última preocupación

es transmitir conocimiento. Es positivo pues académicamente se asegura de comunicar la totalidad de la materia, pero también tiene el aspecto negativo de que su sistema se centra en la teoría y poco en el alumno y sus necesidades. Son profesores que terminan pareciendo monolugistas, sin incentivar la participación (Beltran, 2020).

Profesor erudito

Un profesor erudito es una variación del anterior, pero incluso menos adecuada para el alumno. Ya no solo es que no se centre en las necesidades del estudiante o que no fomente la participación, sino que ni siquiera comunica bien la materia para que los alumnos la entiendan, algo que sí que hacía perfectamente el maestro instructor. Estos profesores se preocupan más por demostrar todo lo que saben que por enseñar (Beltran, 2020).

Profesor teórico

Un profesor teórico es aquel que, impartiendo materias vinculadas con la ciencia, instruye a los alumnos dotándoles de gran cultura, pero, en ocasiones, siendo demasiado objetivo a nivel comunicativo e incluso resultando frío en las relaciones con los estudiantes. Para ellos, la formación teórica es lo más importante (Beltran, 2020).

Profesor práctico

Un profesor práctico es aquel que entiende la educación como un proceso de transmisión a los alumnos de las herramientas para lograr buenos resultados académicos y punto. Terminan por fomentar la cultura del mínimo esfuerzo y convierten la enseñanza en algo rutinario. Para ellos, la formación instrumental es lo más importante (Beltran, 2020).

Profesor investigador

Un profesor investigador es aquel que, con una clara vocación por la docencia y la ciencia, intenta que sus clases sean especialmente dinámicas, por lo que no solo continúa su formación en busca de mejorar sus conocimientos para así renovar contenidos en el aula, sino que desarrolla actividades y experimentos para que sus alumnos se involucren más en lo que se estudia (Beltran, 2020).

Profesor mediador

El profesor mediador es aquel que desarrolla una metodología educativa en la que el alumno toma un papel activo, delegando muchas tareas a los estudiantes para que así fomenten la autodisciplina y el aprendizaje tanto autónomo como grupal, unas habilidades que serán de gran ayuda en su futuro. Así pues, son maestros que enseñan a aprender (Beltran, 2020).

Profesor amigo

Un profesor amigo es aquel que, para desarrollar la empatía para con los alumnos, adopta actitudes de cercanía, convirtiéndose casi en colega de los estudiantes. Suelen dejar huella en los alumnos y fomentan mucho el desarrollo personal, pero hay que vigilar mucho para que no olviden que hay límites en la relación y que, ante todo, un maestro debe enseñar y educar (Beltran, 2020).

Profesor distante

Un profesor distante es aquel que decide no crear vínculos demasiado afectivos con los alumnos, marcando más la frontera entre las relaciones. No significa que sean

peores que los anteriores. Ni mucho menos. De hecho, con el tiempo, te das cuenta de que profesores que se mostraban más distantes han sido incluso más importantes en tu crecimiento académico, profesional y personal que aquellos que se comportaban como amigos (Beltran, 2020).

Los profesores imparten sus conocimientos y forma de vida, transmiten valores y te motivan a hacerlo mejor. También te ayudan a aprender mejor como estudiante al desarrollar tus habilidades. Invierten mucho de sí mismos en el salón de clases y entienden la importancia de su papel en el crecimiento de cada estudiante.

2.2.6. Habilidades de Pensamiento, Aprendizaje Autónomo y Rendimiento Académico en los estudiantes de la I.E. Públicas del distrito de Paramonga

En la investigación de (Arellano, 2018), titulada Relación entre Habilidades de Pensamiento, Aprendizaje Autónomo y Rendimiento Académico en los estudiantes de la I.E. Públicas del distrito de Paramonga, el objetivo de la investigación es identificar el Aprendizaje autónomo y el rendimiento académico en una muestra de estudiantes de las I.E. públicas del distrito de Paramonga. La investigación se realizó bajo un diseño no experimental correlacional con una muestra de 159 estudiantes a quienes se les aplicó el cuestionario de Habilidades de Pensamiento de Alberto Acevedo y Marcela Carrera y el inventario de aprendizaje autónomo de Manuel Torres. Los resultados estadísticos obtenidos, nos indican la existencia de relaciones significativas entre las tres variables en estudio. Así mismo los análisis específicos de relaciones utilizando la rho de Spearman, nos muestran que las habilidades de pensamiento se relacionan significativamente con el

rendimiento académico y que el aprendizaje autónomo también se relaciona con el rendimiento académico.

Se puede observar en la investigación planteada que la relación que existe entre las habilidades de pensamiento y el aprendizaje son de gran ayuda en la etapa estudiantil, una de las metas fundamentales de la educación es enseñar a pensar a los alumnos y para ello es necesario utilizar un conjunto de estrategias como la estimulación del lenguaje, la creatividad y realizar progresos en los procesos del razonamiento que les permita mejorar el proceso de aprendizaje y convertirse en aprendices autónomos. En este escenario es que se plantea el presente trabajo de tesis que va a determinar,

2.2.7. Relación de la práctica del aprendizaje autónomo como el nivel de logro de los estudiantes del área de ciencias sociales del CEBA Periférico Urinsaya del distrito de Coporaque provincia de Espinar

El presente trabajo de investigación de (Cruz, 2017), titulado Relación de la práctica del aprendizaje autónomo como el nivel de logro de los estudiantes del área de ciencias sociales del CEBA Periférico Urinsaya del distrito de Coporaque provincia de Espinar, tiene como objetivo conocer la práctica de los procesos del aprendizaje autónomo y su influencia en el rendimiento académico (nivel de logro) de los estudiantes con respecto a las competencias desarrolladas del área de ciencias sociales, con un análisis de cada una de ellas. En la investigación se utilizó como metodología la observación documental (registro de notas promedio) de los estudiantes del área de ciencias sociales del CEBA Periférico Urinsaya 2015, que avalúa en 4 niveles de inicio, proceso, logro previsto y logro destacado, la que permitió conocer que los estudiantes en su mayoría se

encuentran en un nivel de logro previsto, la misma que se traduce en que el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes esperados.

Los resultados obtenidos muestran que existe correlación con los resultados del cuestionario de procesos autónomos aplicado en el aula del 1er grado, área de ciencias sociales, en el sentido de que el procedimiento aplicando la r de Pearson alcanza un valor de 0.96, el cual nos dice que existe una alta correlación positiva que señala que los buenos resultados del nivel de logro se deben a la práctica de procesos autónomos por parte de los estudiantes, lo que queda demostrado que en la institución educativa se promueve el desarrollo de estas capacidades.

2.2.8. Análisis reflexivo acerca de la autonomía en el aprendizaje y la forma en que este proceso se relaciona e incide frente al rendimiento académico de los estudiantes

De acuerdo a la investigación de (Hidalgo, Macias, Molano, Anacona, & Isaza, 2021), titulada la autonomía en el aprendizaje y su relación con el rendimiento académico, presentan como objetivo realizar un análisis reflexivo acerca de la autonomía en el aprendizaje y la forma en que este proceso se relaciona e incide frente al rendimiento académico de los estudiantes que hacen parte de contextos rurales, quienes enfrentan situaciones y condiciones diferentes a quienes se encuentran en zonas urbanas, debido esencialmente a los problemas de acceso, condiciones geográficas, falta de herramientas, espacios de formación adecuados y disponibilidad de personal docente.

En este contexto y trabajo de investigación, el proceso de reflexión se lleva a cabo a través de una metodología de corte cualitativa, sustentada en una dinámica de revisión documental. Se establece como resultados un panorama claro acerca de diferentes aspectos que se relacionan con la autonomía en el aprendizaje y las perspectivas desde las cuales ha sido estudiada. En la investigación los resultados generaron un análisis acerca de su desarrollo y las estrategias aplicadas para obtener resultados relevantes dentro del rendimiento académico, logrando de esta forma identificar puntos estratégicos de exploración y aplicación. Para el docente, el hablar de los estilos de aprendizaje de los estudiantes es un tema importante, pues al identificarlos cuenta con un referente respecto de las características del estudiantado.

2.2.9. Desarrollo del aprendizaje autónomo en los estudiantes de educación

En el artículo de (Escorcía, Pinzón, & Bolívar, 2021), titulado “Desarrollo del aprendizaje autónomo en los estudiantes de educación” con el objetivo de desarrollar una metodología educativa que favorezca el aprendizaje autónomo de los estudiantes de las instituciones educativas de la ciudad de Barranquilla. La metodología utilizada es descriptiva y bibliográfica, abordando la bibliografía y ponencia de autores que dan su postura acerca de este tema. A partir de la revisión y comparación de la información obtenida, se busca dar con ideas y puntos de pensamiento que compaginen y soporten la metodología propuesta. Finalmente, se presenta la metodología, con la que se quiere aumentar la participación estudiantil en el proceso de su propio desarrollo cognitivo y que fortalezca habilidades esenciales para la vida misma por medio de un pensamiento crítico logrado por medio de esta metodología académica aplicada en las instituciones de básica y media de la ciudad de Barranquilla.

De acuerdo a la investigación se puede aplicar a el proyecto de investigación los tipos de metodología que se debe utilizar dentro del aula de clases ya que para favorecer el proceso de formación en instituciones se debe tener en cuenta variables tales como aprendizaje cooperativo, aprendizaje por discusión, estudio de casos, pensamiento crítico, integración tecnológica, aprendizaje por competencias y aprendizaje activo.

2.2.10. Plataformas educativas virtuales y su incidencia en el desempeño académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes de la básica secundaria

(Rodríguez & Gravini, 2019), con su artículo titulado “Plataformas educativas virtuales y su incidencia en el desempeño académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes de la básica secundaria”, desarrollaron el trabajo de investigación que tiene como objetivo analizar la incidencia de las plataformas educativas virtuales, en el desempeño académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes de la básica secundaria. La investigación se trabajó con una metodología de enfoque cuantitativo, de tipo de descriptivo y un diseño cuasi experimental. Para lo cual se selecciona de manera intencional una muestra de 80 estudiantes de 6° grado de la Institución Educativa Dolores María Ucros, se realizó un diagnóstico del estado del desempeño académico obtenido durante el primer semestre del año 2019 en el área de sociales; luego se aplican estrategias pedagógicas para la enseñanza y aprendizaje en el área utilizando la plataforma EDMODO durante el segundo semestre académico y al finalizar, se les aplica un test a fin de valorar la incidencia que tuvo la implementación de estrategias didácticas con el uso de plataforma tecnológica en el desempeño , y finalmente, se comparó los resultados del test con el desempeño académico obtenido por los estudiantes en el primer semestre. Los resultados obtenidos de la investigación arrojan que el 95% de los

estudiantes identifican el uso de los recursos técnicos y tecnológicos para el ocio y la comunicación de manera precaria y en la mayoría de los casos con usos inadecuados. En cuento al desempeño académico en el área de ciencias sociales, los resultados obtenidos demuestran que 92% de los estudiantes, mejoraron sus conocimientos en las áreas de ciencias sociales, análisis de perspectivas, pensamiento sistémico y reflexivo. Se concluye que los bajos desempeños obtenidos por los estudiantes en el área de ciencias sociales.

La investigación tiene similitud a nuestro proyecto de investigación donde la práctica educativa en el siglo XXI no puede estar a espaldas de los avances científicos y tecnológicos, es por ello que la inclusión de las TIC y estrategias en la educación permitirá una mejor forma de enseñar y también de cómo y qué aprenden los educandos; además de aplicar guías y métodos didácticos para lograr un mejor entendimiento e impulsar el trabajo autónomo mejorando el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato.

2.2.11. Aprendizaje autónomo y rendimiento académico en la educación superior tecnológica

(Zavala, 2019) en su investigación titulada “Aprendizaje autónomo y rendimiento académico en la educación superior tecnológica”, planteo como objetivo general, identificar la relación entre aprendizaje autónomo y rendimiento académico en estudiantes de bachillerato. Los atributos de la variable rendimiento académico se definieron a partir de promedio ponderado y los atributos de la variable aprendizaje autónomo se definieron con base en la puntuación total obtenida mediante la aplicación

del Perfil de Autonomía del Aprendiziente (PAA) y las intenciones conductuales que éste evalúa. Ambas variables se estandarizaron con cálculo en Stanines. La metodología fue cuantitativa de diseño no experimental, los datos obtenidos se analizaron mediante matrices de frecuencias, determinación de desviación estándar y se aplicaron tres análisis: Análisis de Regresión Lineal Múltiple –Coeficiente de correlación de Pearson-, Análisis por Componentes Principales y Análisis por Conglomerados a partir de grupos y factores.

Los hallazgos no revelaron una relación entre rendimiento académico e intenciones conductuales asociadas al aprendizaje autónomo. Para incidir en la formación de aprendientes autónomos desde el proceso de enseñanza-aprendizaje en contextos educativos formales, fomentar el aprendizaje autónomo de los estudiantes es una tarea de los sistemas educativos a nivel mundial; sin embargo, este ha sido un aspecto descuidado por mucho tiempo, retomándose su importancia en los dos últimos años para concretar las exigencias de la educación.

Después de analizar los criterios de los autores, se concluyó que la relación que existe entre las habilidades de pensamiento y el aprendizaje autónomo con relación al rendimiento académico son de gran ayuda en la etapa estudiantil, una de las metas fundamentales de la educación es enseñar a pensar a los alumnos y para ello es necesario utilizar un conjunto de estrategias como la estimulación del lenguaje, la creatividad y realizar progresos en los procesos del razonamiento que les permita mejorar el proceso de aprendizaje y convertirse en aprendices autónomos.

Se puede observar en las diferentes investigaciones que las habilidades de pensamiento y el aprendizaje se desarrollan en la época estudiantil, es así como es factible desarrollar el aprendizaje autónomo y aplicación de estrategias, los diferentes estudios aportan al trabajo de investigación ya que señala que los buenos resultados del nivel de logro se deben a la práctica de procesos autónomos por parte de los estudiantes, las estrategias que se aplican ayudan a obtener resultados relevantes dentro del rendimiento académico, ya que para favorecer el proceso de formación en instituciones se debe tener con aprendizaje cooperativo, aprendizaje por discusión, estudio de casos, pensamiento crítico, integración tecnológica, aprendizaje por competencias y aprendizaje activo, tecnología, etc.

2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Esta investigación tiene su sustento legal en la Constitución Política de la República del Ecuador, que responde al cumplimiento de las normas jurídicas – legales organismos oficiales de la inspección, control y vigilancia de la educación y de carácter institucional.

2.3.1. Constitución de la República del Ecuador

Estipula lo siguiente de acuerdo a la educación:

Art. 27- “La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico en el marco del respeto a los derechos humanos el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar, la educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional” (Constitucion de la Republica, 2016).

Art. 343- “El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura, el sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente” (Constitucion de la Republica, 2016).

Art. 347- Será responsabilidad del Estado Ecuatoriano “Garantizar el respeto del desarrollo psicoevolutivo de los niños, niñas y adolescentes, en todo el proceso educativo”;

“Garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos (Constitucion de la Republica, 2016).

Art.350- “El sistema de educación superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo” (Constitucion de la Republica, 2016).

También se debe considerar que existen artículos en la ley de la constitución del Ecuador 2008, donde se menciona en su capítulo IV los derechos y las obligaciones de los docentes, en su artículo 11 nos indica que los docentes tienen las siguientes obligaciones:

- Ser actores fundamentales en una educación permanente, de calidad calidez con

las y los estudiantes a su cargo;

- Elaborar su planificación académica y presentarla oportunamente a las autoridades de la institución educativa y a sus estudiantes (Constitucion de la Republica, 2016).

2.3.2. Título I de los principios generales

Capitulo Único DEL ÁMBITO, PRINCIPIOS Y FINES

Art. 2.- Principios

g) Aprendizajes permanentes, la concepción de la educación como un aprendizaje permanente, que se desarrolla a lo largo de toda la vida;

i) Educación en valores, la educación debe de basarse en la transmisión y practica de valores que promueva la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, generacional, étnica, social, por identidad de género, condición de migración y creencia religiosa, la equidad, la igualdad, y la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación;

q) Motivación, se promueve el esfuerzo individual la motivación a las personas para el aprendizaje, así como el reconocimiento y valoración del profesorado, la garantía del cumplimiento de sus derechos el apoyo a su tarea, como factor esencial de calidad de la educación (Ley Organica de Educacion Intercultural, 2017).

2.3.3. El Reglamento General de la Ley de Educación.

Según Título I. En el Capítulo II de los Principios de la Educación.

En el Literal: i) la educación es democrática, científica, técnica investigativa y humanística que va de acuerdo con las necesidades educativas del país, y el literal j) la educación se promueve por medio de la cultura, siendo la virtud de la autenticidad de la sociedad ecuatoriana.

Los dos literales mencionados ayudarán a que el niño/a reciba una educación íntegra de acuerdo a la realidad y necesidad del contexto, resaltando que, mediante la aplicación de la educación en las comunidades se generan conocimientos, nuevos valores, nuevos aprendizajes y estrategias para enfrentar el mundo y las actividades diarias, además resaltar que la educación es universal.

En el Capítulo II de los Fines de la Educación. Literal:

a) Este literal habla sobre el fortalecimiento y a la perseveración de los valores autóctonos de la comunidad ecuatoriana, y su identidad cultural y autenticidad dentro del ámbito latinoamericano y mundial. Este fin nos indica que debemos fortalecer y hacer que se practique los valores en cada niño/a y sobre todo enfatizar su autoestima.

b) Se promueve el desarrollo de las habilidades y capacidades de los ciudadanos como intelectual, talento, física, y personal del alumno para que contribuya a la sociedad y sea de aporte y cambio para el ámbito social, político, moral, cultural y económica del país.

En los fines de la educación el maestro tendrá la responsabilidad de desarrollar al máximo las capacidades físicas e intelectuales del niño/a para que sea una persona crítica reflexiva e intervenga en las diferentes actividades permitiéndole ser ente competitivo.

Según el Título III, Capítulo I de los Objetivos de la Educación Regular. B) Nivel Primario Literal:

- a) La educación busca orientar la personalidad de cada estudiante, además de la formación interna y externa, potencializando las características psicomotrices, intelectuales de destreza para medir el nivel de evolución
- b) Desarrollar la inteligencia de los estudiantes, además descubrir técnicas y habilidades que aporten al beneficio de la sociedad y personal.
- c) Permitir el desarrollo del conocimiento para que identifiquen las diferentes habilidades y destrezas para ejecutar en sus actividades.

Los objetivos de la educación permiten el desarrollo del conocimiento produciendo los parámetros personales como la autoestima y la inteligencia.

En el artículo 13 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), se establece el “promover la participación de la familia, de la comunidad y de todas las instituciones, en el proceso educativo (Ley Organica de Educacion Intercultural, 2017).

Art. 3.- Fines de la educación. - Son fines de la educación:

- a) El desarrollo pleno de la personalidad de las y los estudiantes, que contribuya a lograr el conocimiento y ejercicio de sus derechos, el cumplimiento de sus obligaciones, el desarrollo de una cultura de paz entre los pueblos y de no violencia

entre las personas, y una convivencia social intercultural, plurinacional, democrática y solidaria;

- b) El fortalecimiento y la potenciación de la educación para contribuir al cuidado y preservación de las identidades conforme a la diversidad cultural y las particularidades metodológicas de enseñanza, desde el nivel inicial hasta el nivel superior, bajo criterios de calidad;
- c) El desarrollo de la identidad nacional; de un sentido de pertenencia unitario, intercultural y plurinacional; y de las identidades culturales de los pueblos y nacionalidades que habitan el Ecuador;
- d) El desarrollo de capacidades de análisis y conciencia crítica para que las personas se inserten en el mundo como sujetos activos con vocación transformadora y de construcción de una sociedad justa, equitativa y libre;
- e) La garantía del acceso plural y libre a la información sobre la sexualidad, los derechos sexuales y los derechos reproductivos para el conocimiento y ejercicio de dichos derechos bajo un enfoque de igualdad de género, y para la toma libre, consciente, responsable e informada de las decisiones sobre la sexualidad;
- f) El fomento y desarrollo de una conciencia ciudadana y planetaria para la conservación, defensa y mejoramiento del ambiente; para el logro de una vida sana; para el uso racional, sostenible y sustentable de los recursos naturales;
- g) La contribución al desarrollo integral, autónomo, sostenible e independiente de las personas para garantizar la plena realización individual, y la realización colectiva que permita en el marco del Buen Vivir o Sumak Kawsay (Ley Organica de Educacion Intercultural, 2017).

CAPÍTULO III

DESARROLLO DEL PROYECTO

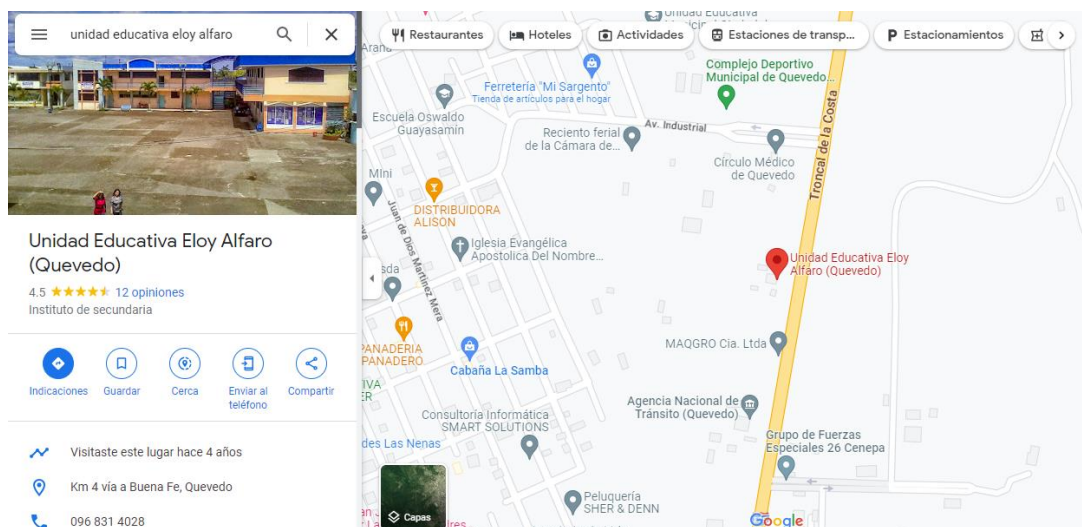
El misterio de la vida no es un problema a resolver, sino una realidad a experimentar.

(Duna, Frank Herbert)

CARACTERIZACIÓN DEL PROYECTO

La investigación se desarrolló en el cantón Quevedo ciudad de la Provincia de Los Ríos, donde se presentó la propuesta de aplicación de estrategias didácticas para el desarrollo del aprendizaje autónomo y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes.

Figura 1. Lugar de investigación Unidad Educativa Eloy Alfaro



Fuente: Google maps

3.1.1. Diagnóstico, origen o naturaleza del proyecto

El plan de capacitación es una herramienta que fomenta el aprender y permite un aprendizaje más demostrativo por medio de estrategias, que es uno de los recursos empleados en la capacitación y talleres. Es una herramienta en línea similar a otras como el portafolios o las carpetas de aprendizaje. El profesor sirve como guía y motivador del aprendizaje del alumno, actuando como una especie de intermediario entre él y la materia. La dedicación a esta herramienta no excluye el uso de otros recursos; por el contrario, la guía de trabajo autónomo necesita de la complementariedad de otros recursos que se basen igualmente en el trabajo proactivo o planificado del y en el aprendizaje activo, constructivo y, por supuesto, significativo.

3.1.1.1. Tipos de investigación.

La presente investigación se realizó mediante un enfoque cuanti-cualitativo, con una investigación exploratoria – descriptiva, así la bibliográfica y campo, con el abordaje de métodos como el inductivo y deductivo que permitió analizar y verificar el fenómeno observado, además la técnica de observación y la aplicación de instrumentos como la encuesta y la entrevista las mismas que se aplicaron, en la recolección de datos de la población objeto de estudio permitió determinar los beneficios de las estrategias metodológicas. Los resultados obtenidos contribuirán al desarrollo del aprendizaje autónomo y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes.

De acuerdo a los objetivos que se describieron en la presente investigación se utilizaron los siguientes tipos de investigación:

- *Investigación descriptiva.*

La investigación descriptiva se realizó a los involucrados de la Unidad Educativa Eloy Alfaro de la ciudad de Quevedo, donde se diagnosticó el aprendizaje autónomo y el rendimiento académico de los estudiantes de la institución.

- *Investigación analítica.*

Se realizó un exhaustivo análisis para determinar cuál es el nivel de aprendizaje y rendimiento de los estudiantes y realizar una nueva propuesta para determinar las soluciones y/o adaptaciones.

- *Investigación explicativa.*

La investigación explicativa permitió descubrir aspectos relacionados con el

problema; en este caso se mostró la forma que los docentes realizan el aprendizaje autónomo en la institución y de qué manera es el rendimiento académico de los alumnos.

- *Investigación de campo.*

La investigación de campo permitió conocer los hechos con la aplicación de cuestionarios de entrevista y encuesta pertinentes para la recopilación de información, tabulando los datos obtenidos del instrumento de evaluación, su representación de tablas y gráficos muestran los resultados de la investigación de campo que sirvió para identificar claramente los resultados conjuntamente con el análisis y la interpretación de los mismos. Todo encaminado al cumplimiento de los objetivos planteados en la presente investigación.

- *Investigación bibliográfica.*

El proceso de investigación se realizó con la búsqueda de bibliografía en libros, revistas, investigaciones y tesis de otros autores, lo que permitió fundamentar y profundizar desde diferentes puntos de vista teóricos al tema investigativo; de esta manera se aporta nuevos conocimientos a este estudio donde se destacan contenidos teóricos y conceptuales

3.1.1.2. Métodos utilizados en la investigación

El trabajo se realizó con los siguientes métodos para aplicar una investigación más amplia que sirve de enfoque para una propuesta clara.

- *Método inductivo*

Con la observación y registro de los hechos que intervinieron en la investigación

se realizó un análisis de la información obtenida, conceptos claves de fuentes confiables, para conocer la estimación de resultados de otras investigaciones similares, conceptos basados en el aprendizaje autónomo y la relación con el rendimiento académico.

- *Método deductivo*

El método deductivo se empleó de la siguiente manera en la investigación:

Forma Directa. En este caso se utilizó el apoyo de los directivos, docentes y estudiantes de la institución para la recolección de datos y el estudio del tema.

Forma Indirecta. - El pensamiento universal en la calidad de educación y de la poca utilización de estrategias en los diferentes niveles de educación e instituciones educativas en el país.

3.1.1.3. *Técnicas de evaluación*

- *Encuesta.*

La encuesta constituye un instrumento de recolección de datos, en la medida que prevalecen las ventajas ante la población a la cual va dirigida, en este sentido fue fundamental para obtener información diversa en el universo amplio de personas, se aplicó a los estudiantes y a docentes para obtener datos e información para determinar el rendimiento académico y que tipo de procesos utilizan para el aprendizaje autónomo de los estudiantes.

- *Entrevista.*

Con esta técnica se procedió a obtener información útil y veraz para la

investigación, para lo cual se elaboró una guía de entrevista con preguntas estructuradas y aplicada al rector de la institución.

- *Observación.*

Esta técnica permitió obtener información relevante por medio de visitas a la institución educativa, con el fin de conocer de manera real y directa las actividades de dicha institución y como se desarrolla los procesos de enseñanza, y la aplicación del aprendizaje autónomo a los estudiantes.

3.1.1.4. Instrumentos de la investigación

- *Población y muestra.*

El universo de estudio lo constituyen el rector, los docentes; así como los estudiantes de bachillerato. En el caso de los docentes al ser una población finita se toma todos los involucrados.

Para conocer el número de estudiantes a encuestar se calcula la muestra con la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 \cdot P \cdot Q \cdot N}{(N - 1)e^2 + Z^2 \cdot P \cdot Q}$$

n= Tamaño de la muestra

Z= nivel de confiabilidad, 95% ---- $0,95/2 = 0.4750$ - Z=1.96

P= Probabilidad de ocurrencia 0.05

Q=Probabilidad de no ocurrencia $1-0.5 = 0.5$

N=Población 300

e= error de muestreo 0.05 (5%)

$$\frac{1,96^2 * 300 * 0,5 * 0,5}{0.05^2 * (300 - 1) + 1,96^2 * 0,5 * 0,5}$$

n= 170 alumnos

Tabla 2. Población utilizada en la investigación

DESCRIPCIÓN	POBLACIÓN
Rector	1
Docentes	6
Estudiantes	170
TOTAL	177

Fuente: Elaboración propia

- *Cuestionario*

Se aplicó este instrumento de carácter cuantitativo y cualitativo a los docentes y estudiantes de la institución ya que sirvió para la obtención de información primaria por medio del universo del objeto de estudio.

3.1.1.5. *Análisis e interpretación de los datos*

La presente investigación se desarrolló tomando el siguiente procedimiento:

1. Planteamiento del problema, objetivos generales y específicos
2. Revisión bibliográfica
3. Definición de la población,
4. Elaboración del instrumento

5. Estudio de campo
6. Proceso y análisis de datos en los resultados
7. Conclusiones y recomendaciones
8. Formulación de la propuesta
9. Preparación y redacción del informe final.

El desarrollo de la investigación, contó con un conjunto de estrategias, políticas, técnicas y habilidades que permitió emplear en este tipo de investigación, además se realizó una discusión y análisis de los resultados destacando información relevante de tal forma que haga posible al lector comprender los datos y determinar por sí mismo la validez y confiabilidad de las conclusiones y pertinencia de la investigación, así mismo, para la interpretación de los resultados cuantitativos se aplicó el programa Microsoft Excel obtenidos de la técnica de la encuesta, que permitió establecer las respectivas conclusiones y recomendaciones inherentes en el tema de Aprendizaje autónomo y su relación con el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “Eloy Alfaro”, cantón Quevedo, período lectivo 2021-2022.

Entrevista realizada al Rector de la Unidad Educativa Eloy Alfaro

Tabla 3. Entrevista

Preguntas	Respuestas	Análisis
1.- ¿Existe definido la importancia del aprendizaje autónomo en los estudiantes?	Si está dentro del currículo educativo	Se evidencia que existe definido y es parte de la educación continua el tema sobre el aprendizaje autónomo.
2.- ¿Cada que tiempo informa sobre el bajo rendimiento académico de los estudiantes a sus padres de familia?	Cada reunión de parcial	En cada parcial regularmente se indica todos los temas educativos sobre el bajo rendimiento académico de los estudiantes a sus padres de familia.
3.- ¿Se aplica algún tipo de estrategias de aprendizaje autónomo en la institución?	Se aplica solo estrategias tradicionales.	El rector manifiesta que solo se utiliza estrategias tradicionales para el aprendizaje autónomo, esto es un factor importante para generar un ambiente educativo óptimo y que el estudiante sea investigativo y mejore

		su rendimiento académico.
4.- ¿Considera oportuno aplicar estrategias de aprendizaje autónomo para el proceso de enseñanza?	Si claro	Al no tener las suficientes estrategias se considera implementarlas para el proceso de enseñanza.
5.- ¿Para Ud. cuál es la importancia de aplicar estrategias de aprendizaje autónomo en la institución?	Muy importante	De acuerdo a lo manifestado por el rector es muy importante aplicar estrategias de aprendizaje autónomo en la institución.
6.- ¿Se promueve la investigación científica en la institución? ¿Cómo?	Si, de manera continua en clases y para la casa.	Es muy importante promover la investigación científica en la institución, ya que esto permite desarrollar el aprendizaje autónomo del estudiante.
7.- ¿De qué manera impulsa a los docentes	Fomentando capacitaciones, aprendizaje propio y autónomo.	Con la capacitación continua, la preparación

a realizar nuevos procesos educativos para la formación de los estudiantes?

por parte de los docentes se impulsa a realizar nuevos procesos educativos para la formación de los estudiantes

Fuente: Entrevista
Elaboración: Investigadora

Encuesta para docentes de bachillerato del área de Ciencias Sociales de la Unidad Educativa Eloy Alfaro

1.- ¿Se han identificado problemas de aprendizaje con sus estudiantes?

Tabla 4. Problemas de aprendizaje

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE (%)
Siempre	3	50
A veces	3	50
Nunca	0	0
TOTAL	6	100

Fuente: Encuesta para docentes de la Unidad Educativa Eloy Alfaro
Elaboración: Investigadora

Gráfico 2. Problemas de aprendizaje



Fuente: Encuesta para docentes de la Unidad Educativa Eloy Alfaro
Elaboración: Investigadora

Análisis e interpretación: De acuerdo al gráfico 2 se evidencia que el 50% de los docentes manifiestan que los estudiantes siempre presentan problemas de aprendizaje, mientras el otro 50% afirma que, a veces, esto se percibe en las actividades que realiza en casa ya que existe un índice alto de alumnos con bajo promedio de notas.

2.- ¿Qué tipos de problemas de aprendizaje se han identificado con sus estudiantes?

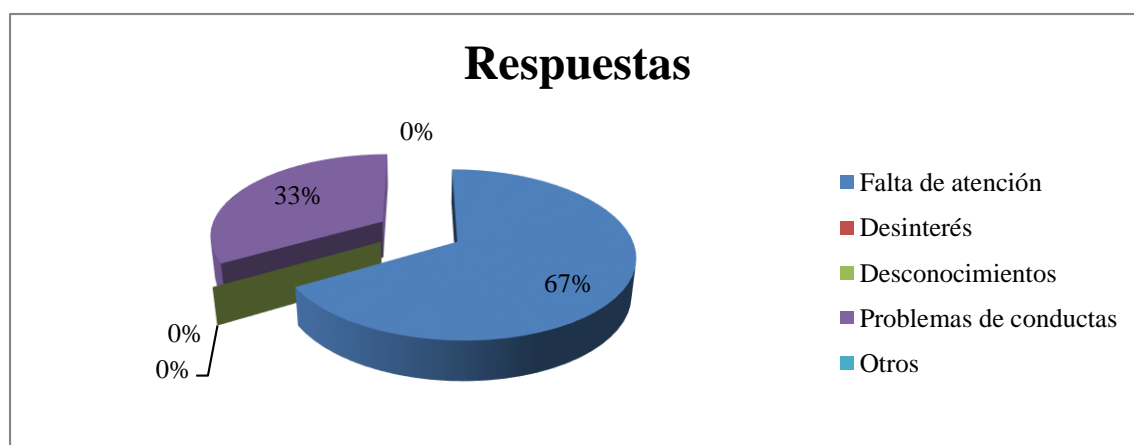
Tabla 5. Tipos de problemas de aprendizaje

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE (%)
Falta de atención	4	75
Desinterés	0	0
Desconocimientos	0	0
Problemas de conductas	2	25
Otros	0	0
TOTAL	6	100

Fuente: Encuesta para docentes de la Unidad Educativa Eloy Alfaro

Elaboración: Investigadora

Gráfico 3. Tipos de problemas de aprendizaje



Fuente: Encuesta para docentes de la Unidad Educativa Eloy Alfaro

Elaboración: Investigadora

Análisis e interpretación: De acuerdo al gráfico 3 se observa que el 75% de los docentes

manifiestan que los estudiantes siempre presentan como problemas de aprendizaje la falta de atención, mientras el otro 25% afirma que son problemas de conducta, esto puede encadenar una serie de problemas en el aula de clases y no permite que los estudiantes adquieran conocimientos.

3.- ¿Utiliza alguna estrategia para promover el aprendizaje autónomo de sus estudiantes?

Tabla 6. Estrategias de aprendizaje

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE (%)
Si	6	100
No	0	0
TOTAL	6	100

Fuente: Encuesta para docentes de la Unidad Educativa Eloy Alfaro

Elaboración: Investigadora

Gráfico 4. Estrategias de aprendizaje



Fuente: Encuesta para docentes de la Unidad Educativa Eloy Alfaro

Elaboración: Investigadora

Análisis e interpretación: De acuerdo al gráfico 4 se evidencia que el 100% de los docentes manifiestan que utilizan alguna estrategia para promover el aprendizaje autónomo de sus estudiantes, como se investigó previamente utilizan estrategias

tradicionales basadas al currículo de estudio que promueve el gobierno.

4.- ¿Qué tipo de estrategias utiliza para el aprendizaje autónomo?

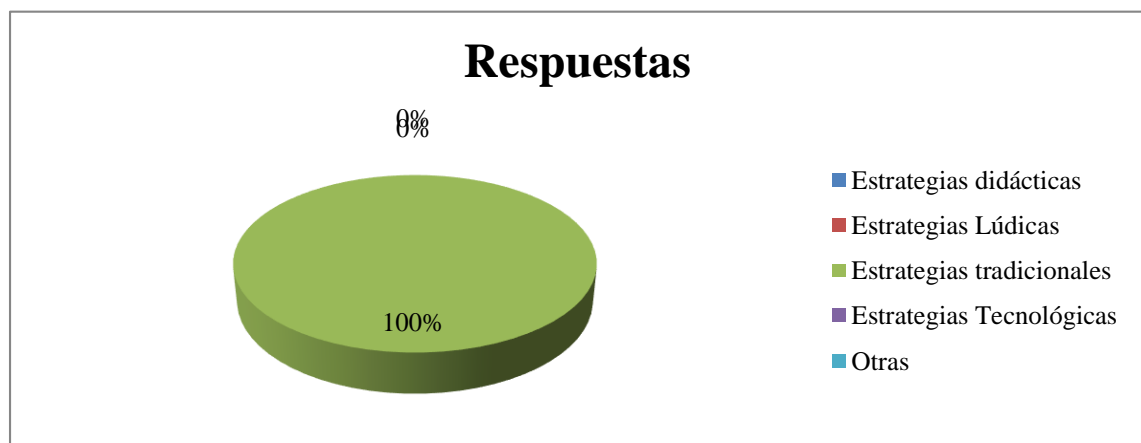
Tabla 7. Tipos de estrategias

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE (%)
Estrategias didácticas	0	0
Estrategias Lúdicas	0	0
Estrategias tradicionales	6	100
Estrategias Tecnológicas	0	0
Otras	0	0
TOTAL	6	100

Fuente: Encuesta para docentes de la Unidad Educativa Eloy Alfaro

Elaboración: Investigadora

Gráfico 5. Tipos de estrategias



Fuente: Encuesta para docentes de la Unidad Educativa Eloy Alfaro

Elaboración: Investigadora

Análisis e interpretación: De acuerdo al gráfico 5 se observa que el 100% de los docentes manifiestan que utilizan estrategias tradicionales para enseñar al estudiante el aprendizaje autónomo, como se evidencia existe la falta de implementación de otro tipo

de estrategias para el proceso educativos, además entre más estrategias de utilicen puede abarcar más estudiante para el proceso de adquisición de conocimientos.

5.- ¿En la planificación curricular está incluido desarrollar el aprendizaje autónomo del estudiante mediante estrategias?

Tabla 8. Planificación curricular

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE (%)
Si	6	100
No	0	0
TOTAL	6	100

Fuente: Encuesta para docentes de la Unidad Educativa Eloy Alfaro

Elaboración: Investigadora

Gráfico 6. Planificación curricular



Fuente: Encuesta para docentes de la Unidad Educativa Eloy Alfaro

Elaboración: Investigadora

Análisis e interpretación: De acuerdo al gráfico 6 se evidencia que el 100% de los docentes manifiestan que en la planificación curricular que rige el gobierno central está incluido desarrollar el aprendizaje autónomo del estudiante, por medio de diferentes estrategias, donde en la última reforma en el 2019 se implementó varios temas de gran

importancia para el sistema educativo.

6.- ¿De qué manera califica el aprendizaje autónomo en su área?

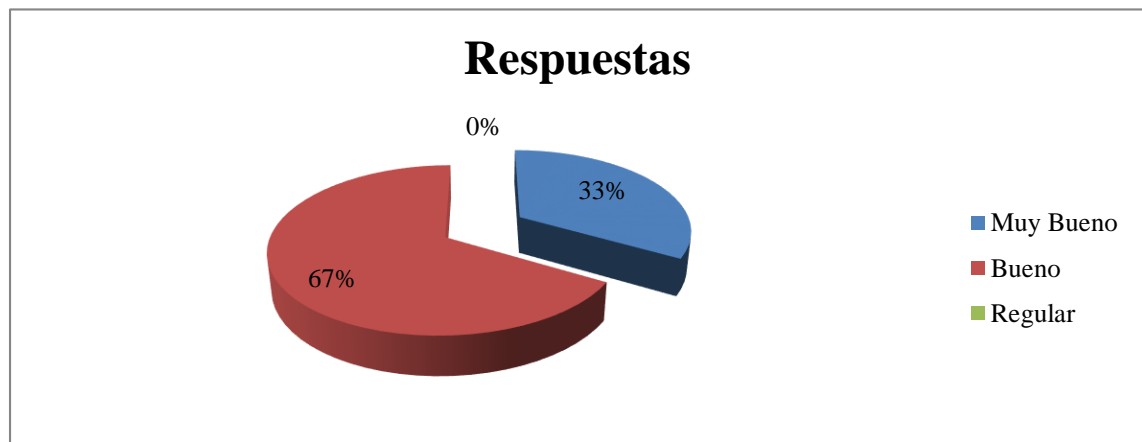
Tabla 9. Calificación del aprendizaje autónomo

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE (%)
Muy Bueno	2	25
Bueno	4	75
Regular	0	0
TOTAL	6	100

Fuente: Encuesta para docentes de la Unidad Educativa Eloy Alfaro

Elaboración: Investigadora

Gráfico 7. Calificación del aprendizaje autónomo



Fuente: Encuesta para docentes de la Unidad Educativa Eloy Alfaro

Elaboración: Investigadora

Análisis e interpretación: De acuerdo al gráfico 7 se evidencia que el 67% de los docentes manifiestan que el aprendizaje autónomo en el área de ciencias sociales es Bueno, mientras el 33% manifestó que es Muy bueno, está en buenos parámetros, pero falta la implementación de guisa didácticas y estrategias para llegar a la excelencia educativa.

7.- ¿Se trabaja con estrategias de aprendizaje autónomo para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?

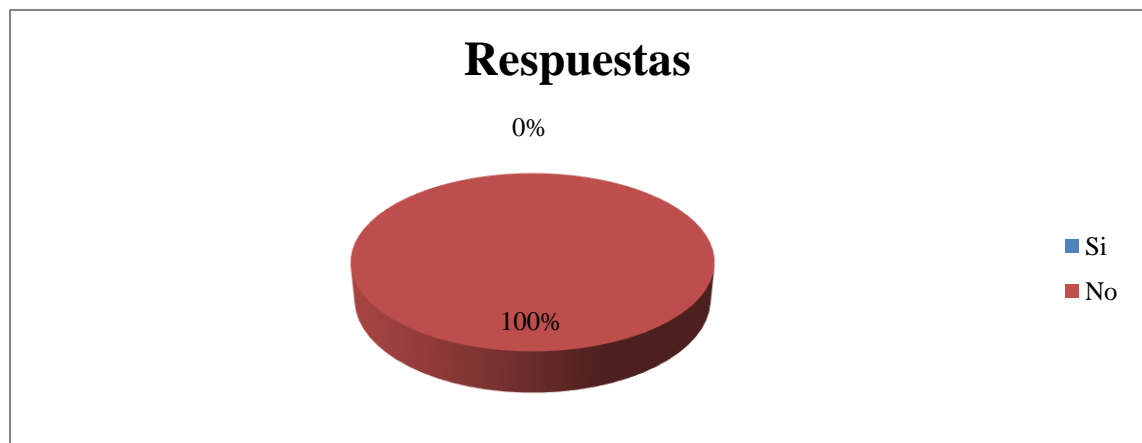
Tabla 8. Estrategias de aprendizaje autónomo

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE (%)
Si	0	0
No	6	100
TOTAL	6	100

Fuente: Encuesta para docentes de la Unidad Educativa Eloy Alfaro

Elaboración: Investigadora

Gráfico 8. Estrategias de aprendizaje autónomo



Fuente: Encuesta para docentes de la Unidad Educativa Eloy Alfaro

Elaboración: Investigadora

Análisis e interpretación: De acuerdo al gráfico 8 se evidencia que el 100% de los docentes manifiestan que no se trabaja con estrategias de aprendizaje autónomo para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, aunque esto está implementado en el Currículo nacional trabajan de manera tradicional con contenidos elaborados por el área.

8.- ¿Cree Ud. que implementando estrategias diversas y guías el estudiante mejore su aprendizaje autónomo?

Tabla 9. Implementación de estrategias y guías

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE (%)
Si	6	100
No	0	0
TOTAL	6	100

Fuente: Encuesta para docentes de la Unidad Educativa Eloy Alfaro

Elaboración: Investigadora

Gráfico 9. Implementación de estrategias y guías



Fuente: Encuesta para docentes de la Unidad Educativa Eloy Alfaro

Elaboración: Investigadora

Análisis e interpretación: De acuerdo al gráfico 9 se observa que el 100% de los docentes manifiestan que implementando estrategias diversas el estudiante mejora su aprendizaje autónomo, esto es de gran ayuda al proceso educativo ya que la formación del bachiller depende mucho de su profesionalización a futuro y el aprendizaje autónomo es clave para adquirir conocimientos de cada área.

9.- ¿Cuál es el rendimiento de sus alumnos en el área de estudios sociales?

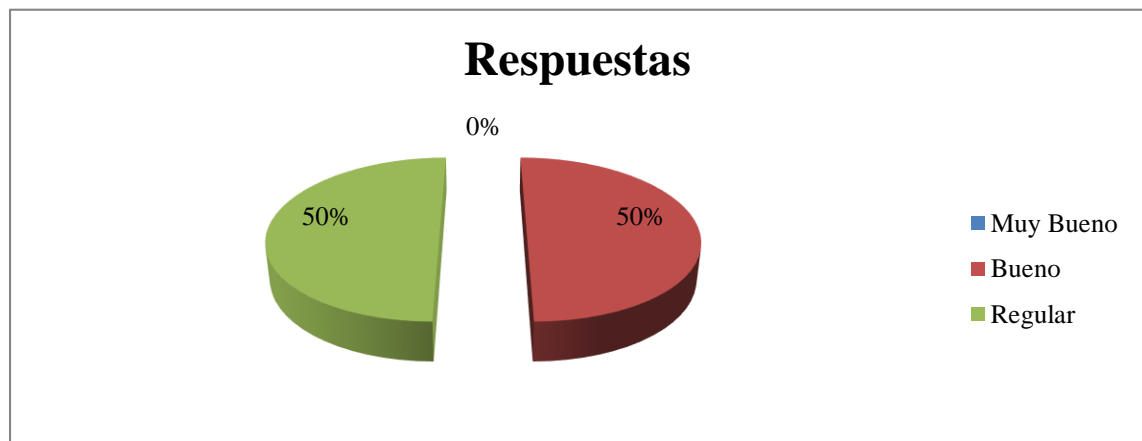
Tabla 12. Rendimiento

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE (%)
Muy Bueno	0	0
Bueno	3	50
Regular	3	50
TOTAL	6	100

Fuente: Encuesta para docentes de la Unidad Educativa Eloy Alfaro

Elaboración: Investigadora

Gráfico 10. Rendimiento



Fuente: Encuesta para docentes de la Unidad Educativa Eloy Alfaro

Elaboración: Investigadora

Análisis e interpretación: De acuerdo al gráfico 10 se evidencia que el 50% de los docentes manifiestan que el rendimiento de sus alumnos en el área de estudios sociales es Bueno. Al igual que el otro 50% de los docentes manifiestan que es Regular, existe una brecha a la excelencia en el área ya que existe un rendimiento regular y promedios de calificaciones regulares, se debe implementar estrategias y buenas guías para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes.

10.- ¿Se tiene definido los temas y contenidos del área de estudios sociales?

Tabla 13. Temas y contenidos

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE (%)
Si	6	100
No	0	0
TOTAL	6	100

Fuente: Encuesta para docentes de la Unidad Educativa Eloy Alfaro

Elaboración: Investigadora

Gráfico 11. Temas y contenidos



Fuente: Encuesta para docentes de la Unidad Educativa Eloy Alfaro

Elaboración: Investigadora

Análisis e interpretación: De acuerdo al gráfico 11 se evidencia que el 100% de los docentes manifiestan que se tiene definido los temas y contenidos del área de ciencias sociales, esto es un buen elemento en el proceso educativo, pero se debe implementar las guías para su mejor desarrollo del aprendizaje autónomo del estudiante.

Encuesta para alumnos de bachillerato de la Unidad Educativa Eloy Alfaro

1.- Realizan actividades de autoaprendizaje en la materia de ciencias sociales?

Si la respuesta es SI enumere una de ellas.

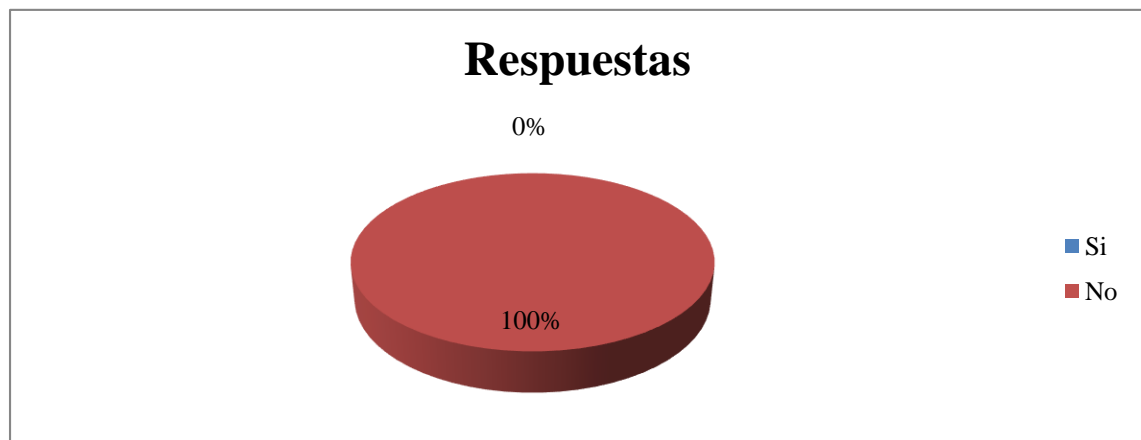
Tabla 14. Actividades de autoaprendizaje

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE (%)
Si	0	0
No	170	100
TOTAL	170	100

Fuente: Encuesta para docentes de la Unidad Educativa Eloy Alfaro

Elaboración: Investigadora

Gráfico 12. Actividades de autoaprendizaje



Fuente: Encuesta para docentes de la Unidad Educativa Eloy Alfaro

Elaboración: Investigadora

Análisis e interpretación: De acuerdo al gráfico 12 se evidencia que el 100% de los estudiantes manifiestan que no realizan actividades de autoaprendizaje en la materia de ciencias sociales, esto se debe aplicar en todas las áreas y es una herramienta para fortalecer los conocimientos por medio de la investigación y el aprendizaje autónomo.

2.- ¿Ud. conoce que es el aprendizaje autónomo?

Si lo conoce defínalo con sus propias palabras.

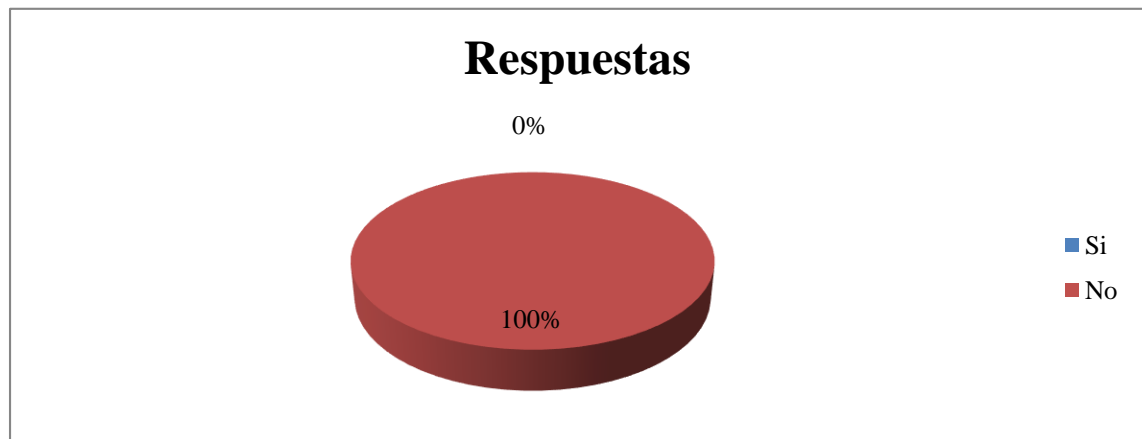
Tabla 15. Conocimiento de aprendizaje autónomo

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE (%)
Si	0	0
No	170	100
TOTAL	170	100

Fuente: Encuesta para docentes de la Unidad Educativa Eloy Alfaro

Elaboración: Investigadora

Gráfico 13. Conocimiento de aprendizaje autónomo



Fuente: Encuesta para docentes de la Unidad Educativa Eloy Alfaro

Elaboración: Investigadora

Análisis e interpretación: De acuerdo al gráfico 13 se evidencia que el 100% de los estudiantes no conocen al respecto del aprendizaje autónomo, esto es un problema latente en el bachillerato donde es importante que el estudiante fortalezca la investigación y el autoaprendizaje que van a permitir que su formación académica sea optima, se debe impulsar a la investigación científica y al conocimiento de los diferentes conceptos.

3.- ¿Le gustaría aprender más sobre el área de ciencias sociales por medio de estrategias de aprendizaje autónomo?

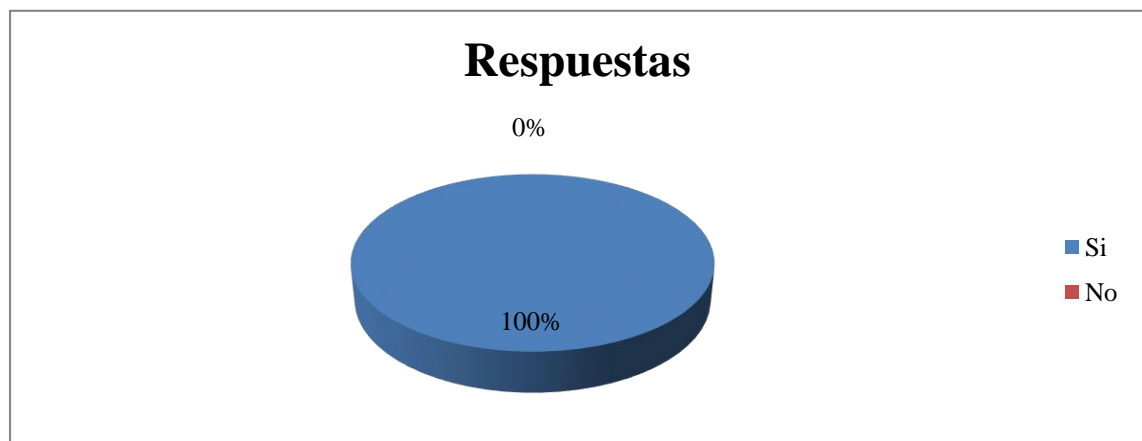
Tabla 16. Aprendizaje autónomo

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE (%)
Si	170	100
No	0	0
TOTAL	170	100

Fuente: Encuesta para docentes de la Unidad Educativa Eloy Alfaro

Elaboración: Investigadora

Gráfico 14. Aprendizaje autónomo



Fuente: Encuesta para docentes de la Unidad Educativa Eloy Alfaro

Elaboración: Investigadora

Análisis e interpretación: De acuerdo al gráfico 14 se evidencia que el 100% de los estudiantes le gustaría aprender más sobre el aprendizaje autónomo por medio de estrategias, esto permite al estudiante aprender nuevos métodos, estrategias y formas para generar aprendizaje autónomo.

4.- ¿El docente del área de ciencias sociales utiliza varios tipos de estrategias en el proceso educativo?

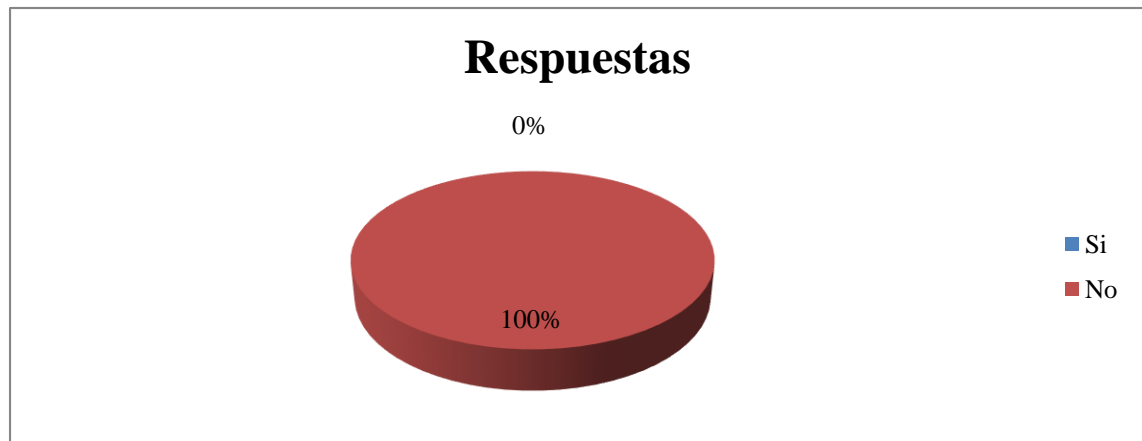
Tabla 17. Estrategias utilizadas

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE (%)
Si	0	0
No	170	100
TOTAL	170	100

Fuente: Encuesta para docentes de la Unidad Educativa Eloy Alfaro

Elaboración: Investigadora

Gráfico 15. Estrategias utilizadas



Fuente: Encuesta para docentes de la Unidad Educativa Eloy Alfaro

Elaboración: Investigadora

Análisis e interpretación: De acuerdo al gráfico 15 se evidencia que el 100% de los estudiantes manifiestan que no se trabaja con diferentes estrategias para el proceso educativo, aunque esto está implementado en el currículo nacional trabajan de manera tradicional con contenidos elaborados por el área.

5.- ¿Conoce algunos los tipos de estrategias mencionados del proceso educativo que utilizan los docentes?

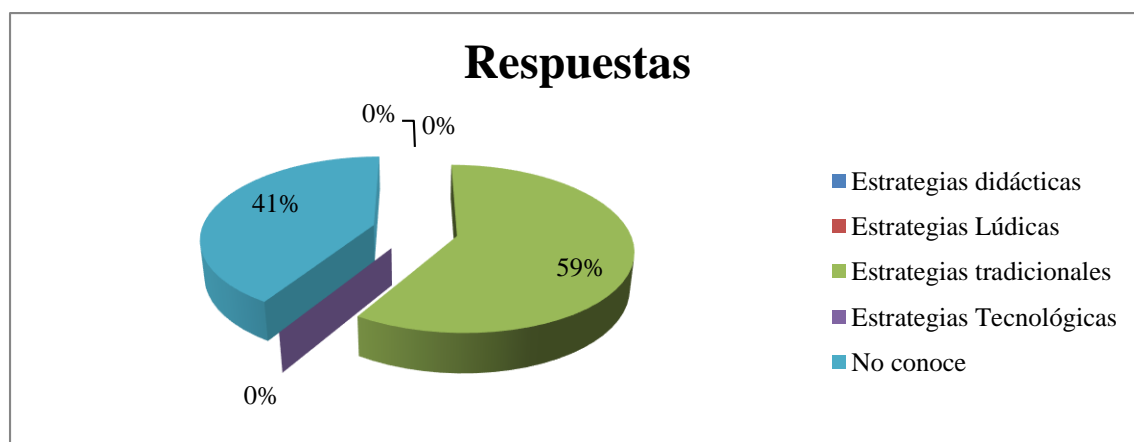
Tabla 18. Conocimiento de Estrategias utilizadas

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE (%)
Estrategias didácticas	0	0
Estrategias Lúdicas	0	0
Estrategias tradicionales	100	59
Estrategias Tecnológicas	0	0
No conoce	70	41
TOTAL	170	100

Fuente: Encuesta para docentes de la Unidad Educativa Eloy Alfaro

Elaboración: Investigadora

Gráfico 16. Conocimiento de estrategias utilizadas



Fuente: Encuesta para docentes de la Unidad Educativa Eloy Alfaro

Elaboración: Investigadora

Análisis e interpretación: De acuerdo al gráfico 16 se evidencia que el 59% de los estudiantes manifiestan que tienen conocimiento de las estrategias tradicionales que utilizan los docentes, el 41% manifestó que no conoce las estrategias que utilizan los docentes debido a que no se les informa desde el inicio como es el proceso educativo.

6.- ¿El docente del área de ciencias sociales envía a casa a realizar investigaciones?

Tabla 19. Investigación

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE (%)
Si	170	100
No	0	0
TOTAL	170	100

Fuente: Encuesta para docentes de la Unidad Educativa Eloy Alfaro

Elaboración: Investigadora

Gráfico 17. Investigación



Fuente: Encuesta para docentes de la Unidad Educativa Eloy Alfaro

Elaboración: Investigadora

Análisis e interpretación: De acuerdo al gráfico 16 se observa que el 100% de los estudiantes manifiestan que el docente del área de ciencias sociales envía a casa a realizar investigaciones, esto es una buena herramienta de aprendizaje y sirve para adquirir más conocimientos, ya que todas las actividades de aprendizaje e investigación permiten al estudiante explorar más sobre el área de estudio.

7.- ¿Con que frecuencia envía a investigar el docente?

Tabla 20. Investigación continua

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE (%)
Todos los días	0	0
Una vez a la semana	83	49
Pocas Veces	87	51
TOTAL	170	100

Fuente: Encuesta para docentes de la Unidad Educativa Eloy Alfaro

Elaboración: Investigadora

Gráfico 18. Investigación continua



Fuente: Encuesta para docentes de la Unidad Educativa Eloy Alfaro

Elaboración: Investigadora

Análisis e interpretación: De acuerdo al gráfico 17 se observa que el 49% de los estudiantes manifiestan que el docente envía investigaciones una vez a la semana, mientras el otro 51% manifiesta que envía pocas veces a realizar investigaciones a la casa, se debe realizar constantemente ya que esto ayuda al aprendizaje autónomo del estudiante y desarrolla nuevas habilidades para el conocimiento científico.

8.- El docente utiliza evaluaciones constantes para medir su rendimiento?

Tabla 21. Evaluaciones

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE (%)
Si	170	100
No	0	0
TOTAL	170	100

Fuente: Encuesta para docentes de la Unidad Educativa Eloy Alfaro

Elaboración: Investigadora

Gráfico 19. Evaluaciones



Fuente: Encuesta para docentes de la Unidad Educativa Eloy Alfaro

Elaboración: Investigadora

Análisis e interpretación: De acuerdo al gráfico 18 se observa que el 100% de los estudiantes manifiestan que el docente del área de ciencias sociales utiliza evaluaciones constantes para medir su rendimiento, esto es parte del proceso educativo para ir evaluando los avances de cada estudiante y medir el conocimiento por área.

9.- ¿Cómo califica el rol del docente de ciencias sociales?

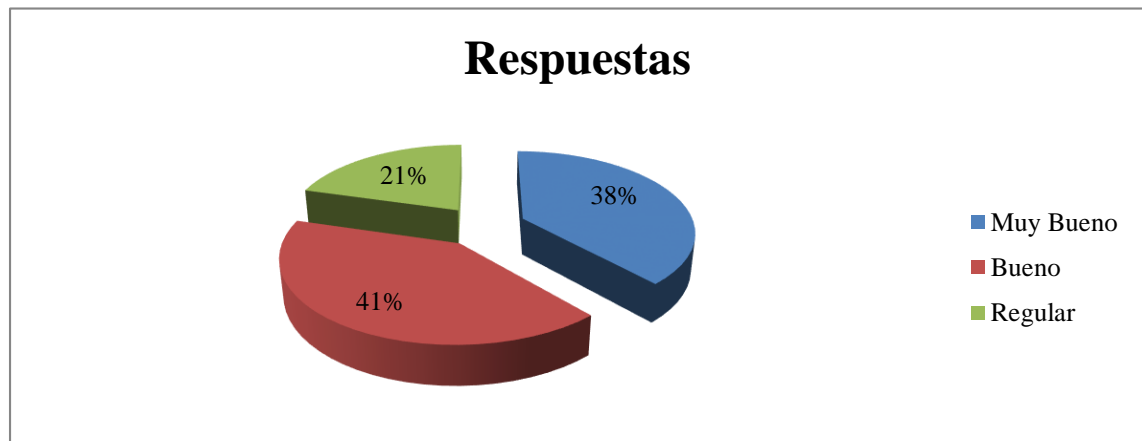
Tabla 22. Rol del docente

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE (%)
Muy Bueno	65	38
Bueno	70	41
Regular	35	21
TOTAL	170	100

Fuente: Encuesta para docentes de la Unidad Educativa Eloy Alfaro

Elaboración: Investigadora

Gráfico 20. Rol del docente



Fuente: Encuesta para docentes de la Unidad Educativa Eloy Alfaro

Elaboración: Investigadora

Análisis e interpretación: De acuerdo al gráfico 19 se evidencia que el 41% de los estudiantes manifiestan que el rol del docente de ciencias sociales es bueno, mientras el 38% lo considera Muy bueno y el 21% regular, la percepción de los estudiantes sobre los docentes es aceptable y está bajo los parámetros de buenos docentes.

10.- ¿Le gustaría conocer más sobre las estrategias educativas que se utilizan para el proceso educativo en el área de ciencias sociales?

Tabla 23. Estrategias educativas

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE (%)
Si	170	100
No	0	0
TOTAL	170	100

Fuente: Encuesta para docentes de la Unidad Educativa Eloy Alfaro

Elaboración: Investigadora

Gráfico 21. Estrategias educativas



Fuente: Encuesta para docentes de la Unidad Educativa Eloy Alfaro

Elaboración: Investigadora

Análisis e interpretación: De acuerdo al gráfico 21 se evidencia que el 100% de los estudiantes manifiestan que les gustaría aprender y conocer sobre las estrategias educativas que se utilizan en el proceso, esto potencia el conocimiento de los alumnos y se enfatizan a conocer de los temas que intervienen en la docencia y como interactuar con los docentes de distintas formas.

3.2. ACTIVIDADES Y TAREAS DEL PROYECTO

Los estudiantes deben usar diferentes tipos de estrategias para mejorar el trabajo autónomo-autónoma, el tema es muy importante para el desarrollo de toda la comunidad educativa y los problemas de aprendizaje.

La estimulación en la educación es una orientación efectiva para los estudiantes dedicados a desarrollar educación autónoma y acercarse a todas las herramientas que están disponibles en la actualidad, causando la prevención e implementación de actividades dentro del aula de clases por medio del docente. Es importante desarrollar materiales didácticos que promuevan el aprendizaje individualizado e incluyan estrategias para desarrollar las habilidades de los estudiantes y mejorar los resultados del aprendizaje.

El resolver un problema de aprendizaje autónomo al aplicar un plan de capacitación incluyendo diferentes estrategias para toda la comunidad educativa de la institución y se puede abordar en todas las áreas de estudio. En cuanto a la falta de orientación en el desarrollo del aprendizaje individual y su relación con el progreso de aprendizaje de los estudiantes, es necesario establecer nuevas pautas y procesos que aceleren el aprendizaje y desarrollo continuo.

3.2.1. Título

Plan de capacitación de estrategias educativas para potenciar el aprendizaje autónomo y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del bachillerato del área de Ciencias Sociales

.

3.2.2. Justificación

Actualmente, la forma de llegar a los estudiantes y brindar lecciones es mediante el uso de herramientas didácticas y aplicando estrategias que pueden ayudarlos y hacer que el aprendizaje sea más fácil, dinámico, interactivo y atractivo.

El docente siempre se enfoca en ofrecer sugerencias para ayudar a mejorar el rendimiento de los estudiantes. El objetivo principal es lograr una enseñanza efectiva y, sobre todo, fortalecer las habilidades de los estudiantes para que puedan implementar diferentes tipos de estrategias para el aprendizaje autónomo.

Por lo tanto, a nivel nacional en las instituciones educativas se le está prestando gran interés a la preparación de los futuros profesionales de la educación para la investigación, esta temática tiene un sello distintivo al ser considerada como una función profesional pedagógica, lo que le confiere un tratamiento diferente en el currículo. Se propone un modelo de proceso de enseñanza-aprendizaje de la investigación educativa, mediante el cual el método científico deviene contenido a partir de determinar la lógica de apropiación de las generalizadoras se desarrollen como habilidades científico-investigativas, y su concepción dialéctico materialista sustente las bases para el desarrollo de valores ético-profesionales inherentes al proceder investigativo en educación. Se establece la relación entre la formación inicial investigativa y la identidad profesional pedagógica, el pensamiento científico pedagógico y el modo de actuación profesional pedagógica.

3.2.3. Objetivos

- Elaborar un plan de capacitación docente sobre estrategias educativas para potenciar el aprendizaje autónomo y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del bachillerato del área de Ciencias Sociales.
- Ejecutar un plan de capacitación docente sobre estrategias didácticas para potenciar el aprendizaje autónomo y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del bachillerato del área de Ciencias Sociales.
- Evaluar el plan de capacitación docente sobre estrategias educativas para potenciar el aprendizaje autónomo de los estudiantes del bachillerato del área de Ciencias Sociales.

3.2.4. Ubicación sectorial y física

El presente proyecto de desarrollo educativo se realiza en:

País: Ecuador.

Provincia: Los Ríos.

Cantón: Quevedo.

Parroquia: Venus del Río Quevedo.

Sector: Nuevo Amanecer.

Código AMIE: 12H00928

Beneficiarios: Docentes y estudiantes de la Unidad Educativa “Eloy Alfaro”

Tipo de Establecimiento: Fiscal

Infraestructura: Propia, adecuada a la Institución.

Se ha desarrollado una propuesta de implementación de un plan de capacitación de estrategias educativas de acompañamiento para potenciar el aprendizaje autónomo y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del bachillerato del área de Ciencias Sociales de la Unidad Educativa “Eloy Alfaro”.

Gráfico 22. Unidad educativa Eloy Alfaro



Fuente: Soamaps.com

3.2.5. Factibilidad

La aplicación de estrategias educativas por medio del docente a los estudiantes es beneficiosa para el nivel social del estado y el conocimiento de las unidades educativas en general; los estudiantes y docentes que participan de manera constante y activa en las instituciones educativas se benefician del mejoramiento de los estándares educativos, además el desarrollar un aprendizaje autónomo e investigación científica es de gran ayuda para los futuros profesionales.

La propuesta es razonable en cuanto se implementa sobre la base educativa nacional, sin incurrir en costos ni afectar el tiempo de estudiantes, docentes y autoridades en general, ya que se realiza en horarios flexibles para dar a conocer el tema propuesto.

3.2.6. Plan de Trabajo

Tabla 24. Plan de trabajo

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN		
Unidad Educativa “Eloy Alfaro”		
Estrategias	Participantes	Actividades
Introducción	Docentes y alumnos	Realizar inducciones de la aplicación e implementación de las estrategias de aprendizaje autónomo en el proceso educativo.
Desarrollo	Docentes y alumnos	Diseñar por medio del de un plan de actividades las diferentes estrategias que se pueden utilizar en el área de ciencias sociales.
Aplicación	Docentes y alumnos	Ejecutar el plan de capacitación para fortalecer el aprendizaje autónomo.
Evaluación	Docentes y alumnos	Realizar evaluaciones periódicas para verificar el progreso de la aplicación de las diferentes estrategias educativas.
Seguimiento	Docentes y alumnos	Diseñar un informe de seguimiento de las actividades a cumplir
Contenido	Docentes y alumnos	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias tecnológicas • Estrategias Lúdicas • Estrategias didácticas • El autoaprendizaje • La investigación científica • La tecnología y su influencia en el rendimiento académico

Elaboración propia

Tabla 25. Guía de capacitación

Taller	Objetivo	Materiales
1. Estrategias tecnológicas	Incentivar la practica de las estrategias por medio de la tecnología.	❖ Material Impreso ❖ Computador ❖ Proyector
2. Estrategias Lúdicas	Incentivar en los docentes y alumnos la utilización de estrategias lúdicas.	❖ Material Impreso ❖ Computador ❖ Proyector
3. El autoaprendizaje	Reconocer los tipos de autoaprendizaje, funciones y objetivos.	❖ Material Impreso ❖ Computador ❖ Proyector
4. La investigación científica	Difundir como la investigación científica ayuda al reposo académico.	❖ Material Impreso ❖ Computador ❖ Proyector
5. La tecnología y su influencia en el rendimiento académico.	Incentiva la utilización de la tecnología para el proceso educativo.	❖ Material Impreso ❖ Computador ❖ Proyector

Elaboración propia**Tabla 26. Objetivos de la propuesta**

Sesiones	Detalle	Periodo	Tiempo	Responsable
1	Introducción	Semanal	1 vez por semana	Docentes
2	Desarrollo	Semanal	1 vez por semana	Docentes
3	Aplicación	Semanal	1 vez por semana	Docentes
4	Evaluación	Semanal	Quincenal y Mensual	Docentes
5	Seguimiento	Semanal	Mensual	Directivos y Docentes

Elaboración propia

La propuesta será administrada de forma general por las autoridades de la

institución y se realizará el respectivo informe para la comunidad educativa para ejecutar y poner en marcha la propuesta.

Tabla 27. Recursos de la propuesta

Recursos Generales	
Recursos Institucionales	Unidad Educativa “Eloy Alfaro”
Recursos Humanos	Estudiantes- Docentes- Maestrante
Recursos Materiales	Proyector, Computadora, Materiales didácticos.
Recursos Financieros	\$ 80,00
Recursos Financieros	
Logística	\$20,00
Refrigerios	\$30,00
Material didáctico	\$20,00
Imprevistos	\$10,00
Total	\$80,00

Elaboración propia

Valor de la propuesta

La propuesta de capacitación de estrategias de aprendizaje autónomo para aplicar en la institución tiene un costo que asciende a la cantidad de **\$80,00 (ochenta 00/100 DOLARES)** Este plan de aplicación busca dar a conocer y fomentar el aprendizaje autónomo para mejorar el rendimiento académico utilizando diferentes estrategias donde van a participar docentes y estudiantes.

Tabla 28. Cronograma

Fases	Actividades	Mes											
		<u>Marzo</u>				<u>Abril</u>				<u>Mayo</u>			
		<u>S1</u>	<u>S2</u>	<u>S3</u>	<u>S4</u>	<u>S1</u>	<u>S2</u>	<u>S3</u>	<u>S4</u>	<u>S1</u>	<u>S2</u>	<u>S3</u>	<u>S4</u>
<u>Introducción</u>	Presentación de la propuesta	X	X										
<u>Aplicación</u>	Estrategias de Aprendizaje Autónomo.		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<u>Desarrollo y Seguimiento</u>	Realizar actividades de control				X			X					X

Elaboración propia

Financiamiento

Se estimó que la propuesta tendrá un costo de US \$80.00, los cuales serán financiados con actividades de autogestión por parte del maestrante como aplicación de un trabajo practico.

Tabla 29. Guía de estudio del área de Ciencias Sociales

Objetivos del Área de Ciencias Sociales
OG.CS.1. Potenciar la construcción de una identidad personal y social auténtica a

través de la comprensión de los procesos históricos y los aportes culturales locales, regionales y globales, en función de ejercer una libertad y autonomía solidaria y comprometida con los otros.

OG.CS.2. Contextualizar la realidad ecuatoriana, a través de su ubicación y comprensión dentro del proceso histórico latinoamericano y mundial, para entender sus procesos de dependencia y liberación, históricos y contemporáneos.

OG.CS.3. Comprender la dinámica individuo-sociedad, por medio del análisis de las relaciones entre las personas, los acontecimientos, procesos históricos y geográficos en el espacio-tiempo, a fin de comprender los patrones de cambio, permanencia y continuidad de los diferentes fenómenos sociales y sus consecuencias.

OG.CS.4. Determinar los orígenes del universo, el sistema solar, la Tierra, la vida y el ser humano, sus características y relaciones históricas y geográficas, para comprender y valorar la vida en todas sus manifestaciones.

OG.CS.5. Identificar y relacionar la geografía local, regional y global, para comprender los procesos de globalización e interdependencia de las distintas realidades geopolíticas.

OG.CS.6. Construir una conciencia cívica, crítica y autónoma, a través de la interiorización y práctica de los derechos humanos universales y ciudadanos, para desarrollar actitudes de solidaridad y participación en la vida comunitaria

OG.CS.7. Adoptar una actitud crítica frente a la desigualdad socioeconómica y toda forma de discriminación, y de respeto ante la diversidad, por medio de la contextualización histórica de los procesos sociales y su desnaturalización, para promover una sociedad plural, justa y solidaria.

OG.CS.8. Aplicar los conocimientos adquiridos, a través del ejercicio de una ética

solidaria y ecológica que apunte a la construcción y consolidación de una sociedad nueva basada en el respeto a la dignidad humana y de todas las formas de vida.
OG.CS.9. Promover y estimular el cuidado del entorno natural y cultural, a través de su conocimiento y valoración, para garantizar una convivencia armónica y responsable con todas las formas de vida del planeta.
OG.CS.10. Usar y contrastar diversas fuentes, metodologías cualitativas y cuantitativas y herramientas cartográficas, utilizando medios de comunicación y TIC, en la codificación e interpretación crítica de discursos e imágenes, para desarrollar un criterio propio acerca de la realidad local, regional y global, y reducir la brecha digital
Temas
Historia con enfoque de género
Valor de la diversidad cultural
Comprensión crítica de la universalidad de valores históricos
La historia como creación humana a través del trabajo y la cultura.
Democracia como proceso histórico de significados variables.
Relación entre estructura social y estructura de la propiedad.

Los recursos que se empleen variarán en dependencia de las posibilidades del maestro y la institución escolar. Para ello en cada actividad sugerida en la guía que se presenta se ofrecerán alternativas de ejecución; así como diversas propuestas para alcanzar un mismo objetivo. De esta manera, el maestro tendrá la libertad de escoger cuál utilizar dependiendo de los recursos disponibles y condiciones de trabajo (hacinamiento, posibilidad de trasladarse a otro local dentro de la institución para desarrollar alguna actividad en particular, etc.). Los recursos que se presentan a continuación permitirán

compartir el curso de manera flexible, amena y didáctica:

- Diccionario.
- Libros con contenidos extracurriculares.
- Maquetas
- Hojas de trabajo (orientaciones para ejecutar tareas, dentro y fuera del contexto escolar)
- Computadora
- Proyector
- DVD
- Mapas
- Cartulinas
- Internet
- Investigación continua

3.3.PRINCIPALES INDICADORES DE CAMBIO EDUCATIVO

La investigación científica, el autoaprendizaje y la utilización diferentes estrategias para fomentar al estudiante al aprendizaje autónomo es parte de la práctica educativa en el siglo XXI, con tecnología, aplicación lúdica, didácticas, no puede estar a espaldas de los avances científicos y tecnológicos, es por ello que la inclusión de las TIC y estrategias en la educación permitirá una mejor forma de enseñar y también de cómo y qué aprenden los educandos; además de aplicar guías y métodos didácticos para lograr un mejor entendimiento e impulsar el trabajo autónomo mejorando el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato.

Las habilidades didácticas determinan la forma de llevar a cabo un proceso didáctico, brindan claridad sobre cómo se guía el desarrollo de las acciones para lograr los objetivos. De este modo, a los alumnos hay que capacitarlos para el aprendizaje y el trabajo sistemático, hay que desarrollarles el pensamiento lógico, es decir, tienen que aprender también los métodos de trabajo científico que posibilitan la actividad creadora, sin embargo, estas actividades varían según el tipo de contenido o grupo con el que se trabaja.

En resumen, las estrategias se aplican con un objetivo, el cual es mejorar el proceso de desarrollo de proyectos educativos de los estudiantes de bachillerato para esto hay que diferenciar los tipos de estrategias y las que sean necesarias para cada tema de investigación, con la finalidad que los estudiantes puedan desarrollarlo sin ninguna dificultad.

El contenido de la presente propuesta comprende los aspectos más relevantes de la motivación y el impacto que produce en el proceso enseñanza- aprendizaje, impulsando estrategias educativas, para que los estudiantes alcancen mayores conocimientos del área de ciencias sociales y así puedan mejorar su desempeño dentro del ámbito educativo, logrando que los alumnos sean personas capaces de integrarse en la sociedad actual y estar inmersos en el conocimiento educativo. El profesor, como sujeto activo del proceso docente – educativo, lo guía y establece los mecanismos de influencia sobre el estudiante, a través de la comunicación oral y corporal y, por medio del ejemplo personal para lograr la transformación del educando, donde se va utilizar la guía de estudio del área de Ciencias Sociales y la guía de capacitación para los seminarios.

El profesor en el proceso educativo actúa sobre el contenido mostrando, mediante la comunicación, los conocimientos y las habilidades, la eficacia del método, es aquí donde la comunicación profesor – estudiante y la utilización de estrategias para poder enseñar más métodos a sus alumnos desarrollan la actividad de enseñanza-aprendizaje continua, que les posibilita tener más conocimientos y desarrollar nuevas habilidades.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DEL PROYECTO

“La enseñanza que deja huella no es la que se hace de cabeza a cabeza, sino de corazón a corazón”

Howard G. Hendricks

4.1. PRINCIPALES RESULTADOS DEL PROYECTO

Análisis y discusión de objetivo 1.- Se desarrollo el marco teórico sobre el aprendizaje autónomo y su relación con el rendimiento académico, en el área de ciencias sociales donde se identificó el aprendizaje autónomo y se trata de un proceso que dirige el mismo individuo y que avanza de manera independiente a la instrucción pedagógica de terceros actores.

En el aprendizaje autónomo, la facultad para aprender la potencia uno mismo, para lo que utiliza todo mecanismo necesario para un desarrollo correcto del proceso, es la capacidad de aprender por cuenta propia. El individuo se gestiona sin que intervenga una autoridad pedagógica ajena.

Para autores como Rogers (1974) el aprendizaje autónomo es un proceso de responsabilidad personal del sujeto que debe decidir de aprender a aprender, a cambiar, a adaptarse de acuerdo a sus situaciones. Por su parte, Kidd (1973) manifiesta que el aprendizaje autónomo es la capacidad que tiene el sujeto de estar dirigiendo sus acciones desde adentro y que opera por sí mismo. En tanto que para Tough (1979) el aprendizaje autónomo es una capacidad que tiene el estudiante de asumir la responsabilidad de la planificación y dirección del curso de su aprendizaje (Villamizar, 2012).

Se identifico además el rendimiento académico es un término complejo, pues como se puede ver ya en su conceptualización, se le atribuyen denominaciones varias, tales como aptitud escolar, desempeño académico, rendimiento escolar lo cual destaca como componentes de la definición la aptitud y el esfuerzo del estudiante (Cervantes, Lopex, & Medina, 2020).

Análisis y discusión del objetivo 2.- Según Castañeda “El rendimiento académico es el resultado de los aprendizajes adquiridos y su propósito es alcanzar una meta educativa, es decir, un aprendizaje”. Desde esa mirada, las calificaciones escolares son producto de la acción pedagógica que realiza el docente, de allí que, al no alcanzar los aprendizajes deseados, existirá un bajo rendimiento académico. Dicho esto, el rendimiento académico de los niños con dislexia se verá afectado por diversos aspectos como: las estrategias del docente, el tiempo, factores psicológicos, emocionales y afectivos, que pueden afectar el desarrollo psicosocial del niño.

Es importante entender la mentalidad de un niño disléxico, ya que su condición no le permite desenvolverse al igual que un niño sin dislexia, dichos estudiantes poseen cierta desventaja en el ritmo de aprendizaje, que no debe considerarse como un comportamiento consciente en ellos. Valorar el esfuerzo que realizan por aprender es importante para sobrellevar esta dificultad de aprendizaje y prevenir secuelas de por vida (Castañeda, 2019).

En la presente investigación sé evidencia que existe definido y es parte de la educación continua el tema sobre el aprendizaje autónomo, donde cada quimestre se indica todos los temas educativos sobre el bajo rendimiento académico de los estudiantes a sus padres de familia, se evidencio que no se utiliza diferentes tipos de estrategias para el aprendizaje autónomo, esto es un factor importante para generar un ambiente educativo óptimo del estudiante, al no tener las suficientes estrategias se considera implementarlas para el proceso de enseñanza y es muy importante promover la investigación científica en la institución, ya que esto permite desarrollar el aprendizaje

autónomo del estudiante, en la Unidad Educativa existe un regular rendimiento de los estudiantes por la falta de aplicación de estrategias en el aula de clases por lo que se considera necesario aplicarlas.

Análisis y discusión del objetivo 3.-, (Madiedo, Escobar, Puga, & Pérez, 2011) señala que: “A los alumnos hay que capacitarlos para el aprendizaje y el trabajo sistemático, hay que desarrollarles el pensamiento lógico, es decir, tienen que aprender también los métodos de trabajo científico que posibilitan la actividad creadora.” (Madiedo, Escobar, Puga, & Pérez, 2011), sin embargo, estas actividades varían según el tipo de contenido o grupo con el que se trabaja.

En la presente investigación se diseñó una propuesta de capacitación para mejorar el rendimiento académico mediante el desarrollo del aprendizaje autónomo en el área de ciencias sociales de los estudiantes de Bachillerato, donde se abarca temas de interés y cuáles son los objetivos propuestos del área para optimizar el aprendizaje, además se detalla cuáles son los recursos que se deben utilizar ubicando como herramienta importante la investigación científica y el autoaprendizaje.

Análisis y discusión del objetivo 4.-Las estrategias constituyen un recurso esencial del cual no se debe prescindir en los procesos de aprendizaje. Sobre este medio se centra el presente artículo cuyo objetivo es enfatizar en su uso por la significación que adquiere actualmente para optimizar las labores del profesor y del estudiante. Aunque las estrategias constituyen un recurso tradicional en el proceso enseñanza aprendizaje, actualmente su uso no es el que realmente debe tener por parte del profesor para

perfeccionar su labor docente, especialmente en lo concerniente al trabajo independiente del estudiante (Gervilla, 2016),

En la presente investigación se validó la propuesta de capacitación de estrategias educativas para el aprendizaje autónomo y el mejoramiento del rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa “Eloy Alfaro”, donde se obtuvo un 100% de validación por parte de docentes y estudiantes, considerándose óptima.

4.2. EVALUACIÓN DEL PROYECTO

La propuesta fue validada mediante la guía de evaluación de procesos y resultados.

Participantes: Docentes y estudiantes de la Unidad Educativa “Eloy Alfaro”

Fecha: Abril del 2023

Lugar: Unidad Educativa “Eloy Alfaro”

Dimensiones de la evaluación

- Efectividad de la propuesta
- Relevancia de la propuesta

Escala valorativa

Tabla 27. Indicadores

A	Óptima	Superior al 80% de calidad y/o rendimiento
B	Aceptable	Entre el 60% y el 79% de calidad y/o rendimiento
C	Mínimo	Entre el 40% y el 59% de calidad y/o rendimiento
D	Deficitaria	Menos del 40% de calidad y/o rendimiento

Elaborado por: Investigadora

Durante el desarrollo del proyecto educativo se aplicó la evaluación cualitativa, la misma que permitió identificar las dificultades y logros alcanzados por los estudiantes de Tercero de Bachillerato, mediante la propuesta de capacitación se logró una integración de temas y contenidos, siendo participes de las actividades los directivos, docentes y los estudiantes de la institución, se espera mejorar la calidad de educación por parte de los docentes con la aplicación de estrategias metodológicas y potenciar con la colaboración de los padres en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje para los alumnos del tercero de Bachillerato.

Tabla 28. Dimensiones

DIMENSIONES DE EVALUACIÓN	A	B	C	D
EFFECTIVIDAD DE LA PROPUESTA				
1: Grado de cumplimiento de la programación	20	0	0	0
2: Grado de cumplimiento de los objetivos	20	0	0	0

RELEVANCIA DE LA PROPUESTA				
3: Grado de correspondencia de los contenidos planteados en la propuesta	20	0	0	0
4: Grado de aceptación y acogida por los docentes	20	0	0	0
TOTAL	20	0	0	0

Elaborado por: Investigadora

En la valoración del proyecto se logró un 100% en efectividad y relevancia.

Tabla 29. Valoración

VALORACIÓN GENERAL DE LA PROPUESTA	CRITERIO %
1: Grado de cumplimiento de la programación	100%
2: Grado de cumplimiento de los objetivos	100%
3: Grado de correspondencia de los contenidos - social	100%
4: Grado de impacto de la propuesta en la sociedad	100%

Elaborado por: Investigadora

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

“La educación no es preparación para la vida; la educación es la vida en sí misma”

Jhon Dewey

5.1. CONCLUSIONES

- Se desarrollo el marco teórico sobre el aprendizaje autónomo y su relación con el rendimiento académico. en el área de ciencias sociales donde se identificó el aprendizaje autónomo como un proceso que dirige el mismo individuo y que avanza de manera independiente a la instrucción pedagógica de terceros actores, el aprendizaje autónomo es la capacidad que tiene el sujeto de estar dirigiendo sus acciones desde adentro y que opera por sí mismo, para una buena educación en el bachillerato se necesita de investigación continua y de aplicación de excelentes recursos y herramientas.
- Sé diagnosticó que el aprendizaje autónomo está definido como parte de la educación continua, pero no se estimula al estudiante de forma correcta por medio de nuevas estrategias para promover el autoaprendizaje y la investigación científica, además se comprobó que no se utiliza diversas estrategias de aprendizaje autónomo, al no tener las suficientes estrategias se considera implementarlas para el proceso de enseñanza y promover la investigación científica en los estudiantes de bachillerato.
- Se diseño un plan de capacitación para la aplicación de estrategias educativas de aprendizaje autónomo para mejorar el rendimiento académico mediante en el área de ciencias sociales de los estudiantes de Bachillerato, donde se abarca temas de interés y los objetivos a cumplir, además se identificó que es 100% viable tanto en recursos como en materiales, además se cuenta con la aprobación de los docentes y autoridades de la institución.

- Se valido la propuesta de plan de capacitación para el mejoramiento del rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa “Eloy Alfaro”, donde se obtuvo un 100% de validación por parte de docentes y estudiantes, considerándose optima.

5.2. RECOMENDACIONES

- Fomentar el aprendizaje autónomo, la investigación, el uso de estrategias didácticas, lúdicas y tecnológicas en todos los aspectos de la educación y organizar reuniones regulares entre maestros, administradores para ejecutar el proceso de educación y fortalecer la enseñanza, además abarcar los temas de la importancia del área de ciencias sociales y como el aprendizaje autónomo ayuda desarrollar habilidades personales en los estudiantes.
- Desarrollo de nuevos programas didácticos en instituciones educativas para ubicar y aplicar nuevas estrategias en el proceso de aprendizaje y utilizar materiales didácticos para mejorar el aprendizaje y el rendimiento.
- Controlar y monitorear periódicamente el uso de estrategias y guías educativas en el aula para incrementar el potencial de los docentes y la calidad de la enseñanza, además incluir las capacitaciones en el proceso educativo para fortalecer el conocimiento.
- Se debe promover a los docentes a continuar implementando sus respectivas clases de manera didáctica, tecnológica y lúdicas para lograr los resultados esperados, y las instituciones educativas manejen en todas las áreas de aprendizaje las estrategias para que los estudiantes se sientan cómodos usando estas herramientas y conozcan el contenido de cada área de estudio.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar Feijoo, R. M. (2014). La Guía Didáctica, un material educativo para promover el aprendizaje autónomo. Evaluación y mejoramiento de su calidad en la modalidad abierta y a distancia de la UTPL. *RIED-Revista Iberoamericana De Educación a Distancia*, 7(2), 179–192. doi:<https://doi.org/10.5944/ried.7.1-2.1082>
- Alemaní, C. (2019). Las consecuencias sociales de las dificultades de aprendizaje en niños y adolescentes. *Proeditio*, 11, 91-122.
- Arellano, L. D. (2018). *Relación entre Habilidades de Pensamiento, Aprendizaje autónomo y rendimiento académico en los estudiantes de la I.E. Públicas del distrito de Paramonga*. UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACION Enrique Guzmán y Valle. Obtenido de <http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/2040>
- Beltran, P. P. (2020). *Los 20 tipos de profesores (y sus características)*. Mexico: <https://medicoplus.com/ciencia/tipos-profesores>.
- Benítez, G. M. (2007). *El proceso de enseñanza–aprendizaje: el acto didáctico*. NTIC, *Interacción y aprendizaje en la universidad*. Tesis universitaria.
- Borda, E. (2011). *Ayudas educativas Creatividad y Aprendizaje*. Santa Fé de Bogotá. .
- Cangalaya Sevillano, L. M. (2020). Habilidades del pensamiento crítico en estudiantes universitarios a través de la investigación. *Desde el Sur*, 12(1), 141-153.
- Castañeda, G. (2019). *La atención y su incidencia en el rendimiento académico de los jóvenes del tercer año de Bachillerato*.
- Cervantes, L., Lopex, M., & Medina, S. (2020). *Estrategias para potenciar el aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes*.

- Constitucion de la Republica. (2016). *La educacion en el Ecuador*. Quito.
- Cruz, F. W. (2017). *Relación de la práctica del aprendizaje autónomo como el nivel de logro de los estudiantes del área de ciencias sociales del CEBA periférico Urinsaya del Distrito de Coporaque Provincia de Espinar*. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/5398>
- Daura, F. (2010). *El Aprendizaje Autorregulado y su orientacion por parte del docente universitario*. . Buenos Aires, Argentina.: Congreso Iberoamericano de Educación. .
- Escorcia, D., Pinzón, S., & Bolívar, D. (2021). DESARROLLO DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA. *Investigación y Desarrollo en TIC*, 12(3), 31-48.
- Galarza, P. (2002). *la motivacon en el aprendizaje educativo*. PR.
- Gervilla, T. (2016). *Fundamentos de la didactica* . SIU.
- Gil, P., Contreras, O. R., & Gomez, I. (2015). *Habilidades motrices en la infancia y su desarrollo desde una educación física animada*. *Revista Iberoamericana de Educación*. Número 47, Mayo-Agosto, pp. 71-96.
- Gilbert, I. (2015). *Guia para aprender en el aula: Las siete claves de la motivación escolar*. FAMA.
- Gómez Martínez, N., & Córdova Camino, A. E. (2020). *Guía de cuidados de enfermería para pacientes con síndrome de hellp durante el embarazo en el área de maternidad del hospital general Latacunga*. Tesis, Unianades, Carrera de Enfermeria, Ambato.
- Gómez, B. R. (2017). *Conceptos y Aplicaciones de la Investigación Formativa, y*

- Criterios para Evaluar la Investigación científica en sentido estricto.* . Colombia.
- Gonzales, B. C. (2014). *Factores determinantes del bajo rendimiento académico en educación secundaria.* Tesis Doctoral.
- Hidalgo, Macias, Molano, Anacona, & Isaza. (2021). *La autonomía en el aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en contextos rurales.*
- Iglesias, H. (2015). *Estrategias creativas en clase.* Obtenido de https://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/vista/detalle_articulo.php?id_libro=536&id_articulo=11062
- Ignacio García Hernández, & G. (2014). *Las guías didácticas: recursos necesarios para el aprendizaje autonomo.* La Habana - Cuba: EDUMECENTRO 2014;6(3):162-175.
- Izquierdo, A. E. (2018). *Didáctica y Aprendizaje Grupal.*
- Jhons, L. (2017). *Rendimiento escolar.* Mexico: Pearson.
- Ley Organica de Educacion Intercultural. (2017). *Principios Generales.* Quito: Ministerio de Educacion.
- Losada, M. (2012). *Características Generales del Niño de Educación Infantil (de 0 a 6 años).*
- Madiedo, A. M., Escobar, C. E., Puga, G. A., & Pérez, M. A. (2011). Fundamentos teóricos del tratamiento didáctico de los objetivos para la formación de habilidades intelectuales y prácticas en la carrera de Medicina. *Educación Médica Superior, 25(2), 135-156.*
- Martinez, J. (2012). *esarrollo psicomotor en educación infantil. Bases para la intervención en psicomotricidad.* . Almería. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Almería.

- Martinez, J. P. (2019). Rendimiento academico. *Revista Científica Electrónica de Psicología*.
- Nicotelli, J. A. (2010). *Fundamento y construcción del Acto Educativo*.
- Noavez, L. (1986). *Rendimiento Académico*.
- OCDE. (2016). *Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos* .
- Piaget, J. (1979). *Seis estudios de psicología*. Barcelona: : Seix Barral, S. A.
- Piaget, J. (1980). *Psicología y pedagogía*. . Barcelona: : Editorial Ariel.
- Ramírez, M., & Burgos, J. (2012). *Movimiento Educativo Abierto: Acceso, colaboración y movilización de recursos educativos abiertos*. Mexico. Obtenido de <http://catedra.ruv.itesm.mx/bitstream/987654321/564/10/ebook.pdf>
- Revilla, M. R. (2014). *La oralidad en la educación secundaria obligatoria*. Fundación Universitaria Andaluza Inca Garcilaso.
- Riquelme, M. (26 de Febrero de 2018). *Estrategias metodológicas (definición y tipos)*. Obtenido de <https://www.webyempresas.com/estrategias-metodologicas/>
- Rodríguez, G. J., & Gravini, D. Á. (2019). *Plataformas educativas virtuales y su incidencia en el desempeño académico en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes de la básica secundaria*. Universidad de la Costa. Obtenido de <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/5909>
- Sastre, G. L. (2017). La conciencia fonológica en contextos educativos y terapéuticos: efectos sobre el aprendizaje de la lectura. *Educación y Educadores*, 20(2), 175-190.
- Schunk. (2012). *El constructivista*. Mexico: PEARSON.
- Suarez, J. (2015). *Aplicación de estrategias didácticas para el desarrollo de la oralidad en los estudiantes de tercero y cuarto año de educación básica, de la unidad*

educativa “luz del mundo” cantón ventanas, provincia los ríos. Babahoyo:
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO.

Usán, P., & Salavera, C. (2018). Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria. *Actualidades en Psicología*, 32(125), 95-112.

Villamizar, H. E. (2012). *Indagación sobre los saberes de los maestros, los estudiantes y directivos sobre aprendizaje autónomo en las facultades de educación de programas presenciales de pregrado*. Mexico.

Watson, J. B. (1955). *El conductismo*. Buenos Aires: Paidós.

Weiss, m. N. (2019). *Estrategias didácticas Didáctica de las Ciencias*.

Zavala, G. P. (2019). *Intenciones conductuales asociadas al aprendizaje autónomo y rendimiento académico en alumnos de bachillerato*. Universidad Virtual-Tecnológico de Monterrey.

ANEXOS

ANEXO 1. Resultados URKUND



UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO UNIDAD DE POSGRADO

Quevedo, 9 de mayo de 2023

Ingeniero PhD.
Byron Oviedo Bayas
DECANO DE LA UNIDAD DE POSGRADO

Mediante la presente cumpla en presentar a usted el informe del proyecto de desarrollo educativo titulado: APRENDIZAJE AUTÓNOMO Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ELOY ALFARO", CANTÓN QUEVEDO, PERÍODO LECTIVO 2021-2022, presentado por la Ingeniera GÉNESIS LISSETTE SANGACHE RAMÍREZ, maestrante del programa de Maestría en Educación, mención Orientación Educativa, que fue dirigida y revisada bajo mi dirección, toda vez que se ha desarrollado de acuerdo al Reglamento General de Graduación de Posgrado de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo y cumple con el requerimiento de análisis URKUND, el cual avala los niveles de originalidad en un 96 % y de similitud 4 % del trabajo investigativo.



Document Information

Analyzed document PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO FINAL-GENESIS SANGACHE.docx (D166304294)
Submitted 5/9/2023 2:54:00 AM
Submitted by
Submitter email gsangacher@uteq.edu.ec
Similarity 4%
Analysis address mramirez.uteq@analysis.orkund.com

Válido este documento para que el Consejo Académico de la Unidad de Posgrado, siga con los trámites pertinentes, de acuerdo a lo que establece el Reglamento General de grados y títulos de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo.

Atentamente,



Dr. Máximo Ramírez Chávez, PhD.
Director

ANEXO 2. Solicitud de Autorización dirigida al Msc. Fernando Bustillo Mena Rector de la Unidad Educativa “Eloy Alfaro”

Quevedo 27 de enero del 2023.

MSc. Fernando Bustillo Mena.
RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ELOY ALFARO”.


Presente.

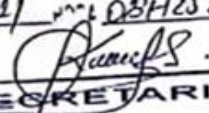
Reciba mis sinceros saludos y reconocimiento en la noble gestión realizada en favor de la institución que dignamente dirige en calidad de Rector, el siguiente oficio es a fin de solicitar lo siguiente.

Yo, Ing. **GÉNESIS LISSETTE SANGACHE RAMIREZ**, me encuentro realizando una **MAESTRIA EN INNOVACIÓN EDUCATIVA** en la **UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO (UTEQ)** a fin de obtener mi título de **MAGISTER EN INNOVACIÓN EDUCATIVA**, me permito solicitar su autorización para realizar en la institución mi investigación (Proyecto de Investigación) con el tema “**APRENDIZAJE AUTÓNOMO Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ELOY ALFARO”, CANTÓN QUEVEDO, PERÍODO LECTIVO 2021-2022”.**

Agradezco su respuesta positiva a esta petición que sin duda alguna servirá como aporte para mejorar los procesos académicos y pedagógicos de dicha institución.

ATENTAMENTE.


Ing. **Génesis Sangache Ramírez.**
POSGRADISTA

RECIBIDO
27/01/2023
DBHEJ ANO 2023.

SECRETARIA

ANEXO 3. Solicitud de Aceptación de la investigación por parte del Msc. Fernando Bustillo Mena Rector de la Unidad Educativa “Eloy Alfaro”.



UNIDAD EDUCATIVA ELOY ALFARO
Quevedo - Ecuador
Dirección: Kilometro 2 1/4 vía a Buena Fe 052796106 - 052 797 177
Correo: ueeloyalfaroquevedo@gmail.com



Quevedo, 30 de enero del 2023

OFICIO. N° 132.-UEEA. -R.


Ing. Genesis Sangache Ramirez
Maestrante Uteq

De mis consideraciones. -

Yo, Lcdo. Samuel Fernando Bustillos Mena MSc., Rector de la Unidad Educativa Eloy Alfaro, del circuito 12D03C02_05, de la Parroquia Venus del Río Quevedo, mediante el presente **AUTORIZO** realizar el **Proyecto de Investigación** con el tema: **APENDIZAJE AUTONOMO Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA ELOY ALFARO CANTON QUEVEDO PERIODO LECTIVO 2021-2022**, en respuesta al oficio presentado en secretaría el 27 de enero del 2023.

Para fines legales pertinentes.

Atentamente


Lcdo. Fernando Bustillos Mena MSc.
Rector UEEA
c.c. archivo



ANEXO 4. Formato de entrevista dirigida al Rector de la Unidad Educativa “Eloy Alfaro”

UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO



**UNIDAD DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCION ORIENTACIÓN EDUCATIVA
ENTREVISTA PARA EL RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA ELOY
ALFARO**

Reciba un cordial saludo la siguiente encuesta que tiene como finalidad de diagnosticar la situación actual del aprendizaje autónomo y su relación con el rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa “Eloy Alfaro”, que ayudará a responder los objetivos de trabajo del presente proyecto de Desarrollo Educativo; dejando constancia de nuestro compromiso en guardar absoluta reserva a la información que usted nos proporcione, expresando desde ya nuestros sinceros reconocimientos por el apoyo brindado por ustedes.

Instrucción: Responder de la manera más fidedigna y apegada a la realidad, en cada una de las preguntas planteadas en el cuestionario adjunto.

- 1.- ¿Existe definido la importancia del aprendizaje autónomo en los estudiantes?**
- 2.- ¿Cada que tiempo informa sobre el bajo rendimiento académico de los estudiantes a sus padres de familia?**
- 3.- ¿Se aplica algún tipo de estrategias de aprendizaje autónomo en la institución?**
- 4.- ¿Considera oportuno aplicar estrategias de aprendizaje autónomo para el**

proceso de enseñanza?

5.- ¿Para Ud. cuál es la importancia de aplicar estrategias de aprendizaje autónomo en la institución?

6.- ¿Se promueve la investigación científica en la institución? ¿Cómo?

7.- ¿De qué manera impulsa a los docentes a realizar nuevos procesos educativos para la formación de los estudiantes?

Agradecemos su colaboración

ANEXO 5. Formato de encuesta para docentes de bachillerato del área de Ciencias Sociales de la Unidad Educativa “Eloy Alfaro”

UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO



**UNIDAD DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCION ORIENTACIÓN EDUCATIVA
ENCUESTA PARA DOCENTES DE BACHILLERATO DEL AREA DE
CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIDAD EDUCATIVA ELOY ALFARO**

Reciba un cordial saludo la siguiente encuesta que tiene como finalidad de diagnosticar la situación actual del aprendizaje autónomo y su relación con el rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa “Eloy Alfaro”, que ayudará a responder los objetivos de trabajo del presente proyecto de Desarrollo Educativo; dejando constancia de nuestro compromiso en guardar absoluta reserva a la información que usted nos proporcione, expresando desde ya nuestros sinceros reconocimientos por el apoyo brindado por ustedes.

Instrucción: Responder de la manera más fidedigna y apegada a la realidad, en cada una de las preguntas planteadas en el cuestionario adjunto.

1.- ¿Se han identificado problemas de aprendizaje con sus estudiantes?

Siempre _____ **A Veces**_____ **Nunca**_____

2.- ¿Que tipos de problemas de aprendizaje se han identificado con sus estudiantes?

Falta de atención_____ **Desinterés**_____ **Desconocimientos**_____

Problemas de conductas_____ **Otros**_____

3.- ¿Utiliza alguna estrategia para promover el aprendizaje autónomo de sus estudiantes?

SI ____ **NO** ____

4.- ¿Qué tipo de estrategias utiliza para el aprendizaje autónomo?

Estrategias didácticas____ **Estrategias Lúdicas**____ **Estrategias tradicionales**____
Estrategias Tecnológicas____ **Otras**____

5.- ¿En la planificación curricular está incluido desarrollar el aprendizaje autónomo del estudiante por medio de estrategias?

SI ____ **NO** ____

6.- ¿De qué manera califica el aprendizaje autónomo en su área?

Muy Bueno ____ **Bueno** ____ **Regular** ____

7.- ¿Se trabaja con estrategias de aprendizaje autónomo para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?

SI ____ **NO** ____

8.- ¿Cree Ud. que implementando estrategias diversas y guías el estudiante mejore su aprendizaje autónomo?

SI ____ **NO** ____

9.- ¿Cuál es el rendimiento de sus alumnos en el área de estudios sociales?

Muy Bueno ____ **Bueno** ____ **Regular** ____

10.- ¿Se tiene definido los temas y contenidos del área de estudios sociales?

SI ____ **NO** ____

Agradecemos su colaboración

ANEXO 6. Formato de encuesta dirigida a los estudiantes de bachillerato del área de Ciencias Sociales de la Unidad Educativa “Eloy Alfaro”

UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO



**UNIDAD DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCION ORIENTACION EDUCATIVA
ENCUESTA PARA ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DEL AREA DE
CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIDAD EDUCATIVA ELOY ALFARO**

Reciba un cordial saludo la siguiente encuesta que tiene como finalidad de diagnosticar la situación actual del aprendizaje autónomo y su relación con el rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa “Eloy Alfaro”, que ayudará a responder los objetivos de trabajo del presente proyecto de Desarrollo Educativo; dejando constancia de nuestro compromiso en guardar absoluta reserva a la información que usted nos proporcione, expresando desde ya nuestros sinceros reconocimientos por el apoyo brindado por ustedes.

Instrucción: Responder de la manera más fidedigna y apegada a la realidad, en cada una de las preguntas planteadas en el cuestionario adjunto.

1.- Realizan actividades de autoaprendizaje en la materia de ciencias sociales?

Si la respuesta es SI enumere una de ellas.

SI ____ **NO** ____

2.- ¿Ud. conoce que es el aprendizaje autónomo?

Si lo conoce defínalo con sus propias palabras.

SI ____ **NO** ____

3.- ¿Le gustaría aprender más sobre el área de ciencias sociales por medio de estrategias de aprendizaje autónomo?

SI _____ NO _____

4.- ¿El docente del área de ciencias sociales utiliza varios tipos de estrategias en el proceso educativo?

SI _____ NO _____

5.- ¿Conoce algunos los tipos de estrategias mencionados del proceso educativo que utilizan los docentes?

Estrategias didácticas_____ Estrategias Lúdicas_____ Estrategias tradicionales_____
Estrategias Tecnológicas_____ No conoce_____

6.- ¿El docente del área de ciencias sociales envía a casa a realizar investigaciones?

SI _____ NO _____

7.- ¿Con que frecuencia envía a investigar el docente?

Todos los días_____ Una vez a la semana_____ Pocas Veces_____

8.- El docente utiliza evaluaciones constantes para medir su rendimiento?

SI _____ NO _____

9.- ¿Cómo califica el rol del docente de ciencias sociales?

MUY BUENO _____ BUENO _____ REGULAR _____

10.- ¿Le gustaría conocer más sobre las estrategias educativas que se utilizan para el proceso educativo en el área de ciencias sociales?

SI _____ NO _____

Agradecemos su colaboración

ANEXO 7. Soporte fotográfico del proyecto.

Entrevista al Rector de la institución.



Encuesta a los Docentes.



Encuesta a los Estudiantes.

