



UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO

UNIDAD DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN ORIENTACIÓN EDUCATIVA

Artículo Profesional de Alto Nivel presentado en opción al Grado Académico de Magister en Educación Mención Orientación Educativa

TEMA:

EL PAPEL DE LA TUTORÍA Y LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN LAS NECESIDADES FORMATIVAS DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA

AUTORA:

Ing. Yuliana Betzabeth Castillo Chávez

DIRECTOR:

Msc. Ned Vito Quevedo Arnaiz PhD.

QUEVEDO - ECUADOR

2021

AUTORÍA

Yo, Yuliana Betzabeth Castillo Chávez declaro que el trabajo aquí descrito es de mi autoría; que no ha sido previamente presentado para ningún grado o calificación profesional; y, que he consultado las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

La Universidad Técnica estatal de Quevedo, puede hacer uso de los derechos correspondientes a este trabajo, según lo establecido por la Ley de Propiedad Intelectual, y por la normativa institucional vigente.

Ing. Yuliana Betzabeth Castillo Chávez
C.I.# 1311063182

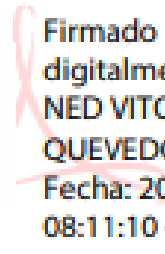
CERTIFICACIÓN

PhD. **Ned Vito Quevedo Arnaiz**. En calidad de director del Artículo Profesional de alto nivel, previo a la obtención del Grado Académico de Magister en Educación Mención Orientación Educativa.

CERTIFICA:

Que la Ing. Yuliana Betzabeth Castillo Chávez, autora del Artículo Profesional de alto nivel titulado **EL PAPEL DE LA TUTORÍA Y LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN LAS NECESIDADES FORMATIVAS DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA**, ha sido revisado en todos sus componentes, la misma que está apta para la presentación ante el tribunal respectivo.

Quevedo, 28 de diciembre del 2021



Firmado
digitalmente por
NED VITO
QUEVEDO ARNAIZ
Fecha: 2021.12.29
08:11:10 -05'00'

PhD. Ned Vito Quevedo Arnaiz

DIRECTOR ARTÍCULO PROFESIONAL DE ALTO NIVEL



ACEPTACIÓN DE PUBLICACIÓN

Por este medio comunicamos que el artículo [**EL PAPEL DE LA TUTORÍA Y LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN LAS NECESIDADES FORMATIVAS DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA**], de la autoría de [**Yuliana Betzabeth Castillo Chávez, Ned Vito Quevedo Arnaiz**] ha sido aceptado, luego de haber pasado el proceso de arbitraje establecido, para publicar en el Vol. IX, Edición Especial (junio 2022) de la Revista Órbita Pedagógica con ISSN 2409-0131

La Revista Órbita Pedagógica, publicación arbitrada cooperada entre el Instituto Superior de Ciencias de la Educación de Huambo, Angola y la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica de Manabí, Ecuador, está indizada en **DOAJ, OAJI, REDIB, MIAR**, Directory of Open Access Scholarly Resources (ROAR), Google Académico, Maestroteca, ZDD OPAC, German Institute of Global and Area Studies - Information Centre (GIGA), entre otras bases de datos internacionales.

La misma se publica cuatrimestralmente en línea en <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/ROP> y cumple los requisitos del **Grupo 2 de la Clasificación de Publicaciones Seriadas del Ministerio de Educación Superior de Cuba**.

Sirva la presente para acreditar la aceptación de publicación del artículo, a [07-12-2021].

Firmado: Lcdo. Ulises Mestre Gómez, PhD
Editor Jefe Revista Órbita Pedagógica
ISCED-Huambo, Angola



El papel de la tutoría y la orientación educativa en las necesidades formativas de los estudiantes de educación básica

AUTORES: Yuliana Betzabeth Castillo Chávez ¹

Ned Vito Quevedo Arnaiz²

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA ycastilloc@uteq.edu.ec

Fecha de recepción: 00-00-2021 Fecha de aceptación: 00-00-2021

RESUMEN

La Constitución de la República del Ecuador garantiza el derecho a la educación, sin embargo, debido al desconocimiento de estrategias como la orientación y la tutoría, la educación continua en un modelo tradicional. Debido al impacto de la globalización, los cambios en el sistema educativo, la tutoría y la orientación educativa es un desafío en la educación actual. Por otra parte, los estudiantes no son capaces de desarrollar sus estrategias de aprendizaje de manera independiente para alcanzar su desarrollo, pero tampoco sienten la presión y acompañamiento de otros factores educativos de la sociedad. El objetivo fue crear una guía didáctica educativa que a través de la inteligencia emocional permita una mejor formación integral para fortalecer el aprendizaje de los educandos en el sistema educativo. La investigación presenta un enfoque sociocrítico cuali-cuantitativo aplicado con respecto a la utilización de métodos, técnicas e instrumentos de recolección de información se utilizaron la observación conjuntamente con la encuesta aleatoria en las necesidades formativas durante el proceso educativo interdisciplinario con la finalidad de indagar el grado de conocimiento e importancia que tienen las tutorías para los estudiantes. Se concluyó que la utilización de las tutorías se constituye en una herramienta de potenciación de las capacidades de cada estudiante, misma que contribuye a superar las dificultades que van apareciendo a lo largo del proceso de adaptación, desarrollo y formación escolar.

¹Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Ingeniera en Administración de Empresas. Quevedo, Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7467-8602> E-mail: ycastilloc@uteq.edu.ec

²Licenciado en Educación, Magister en Teoría Práctica de la enseñanza del Inglés, Doctor en Ciencias Pedagógicas- Universidad de Oriente-Cuba, Docente Universidad Regional Autónoma de Los Andes. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3391-0572> E-mail: us.nedquevedo@uniandes.edu.ec

PALABRAS CLAVES

Tutoría; orientación educativa; necesidades formativas; formación de estudiantes; educación

ABSTRACT

The Constitution of the Republic of Ecuador guarantees the right to education, however, due to ignorance of strategies such as guidance and tutoring, continuing education in a traditional model. Due to the impact of globalization, changes in the educational system, tutoring and educational guidance is a challenge in today's education. On the other hand, students are not capable of developing their learning strategies independently to achieve their development, but neither do they feel the pressure and accompaniment of other educational factors in society. The objective was to create an educational didactic guide that through emotional intelligence allows a better comprehensive training to strengthen the learning of students in the educational system. The research presents a qualitative-quantitative socio-critical approach applied with respect to the use of methods, techniques and instruments for collecting information, continuous observation with the random survey on training needs during the interdisciplinary educational process was used in order to investigate the degree knowledge and importance of tutorials for students. It was concluded that the use of tutorials constitutes a tool for enhancing the capacities of each student, which contributes to overcoming the difficulties that appear throughout the process of adaptation, development and school training.

KEYWORDS

Tutoring; educational orientation; training needs; students formation; education

INTRODUCCIÓN

En el actual siglo XXI la sociedad ha asumido un grupo importante de cambios o de transformaciones por los efectos de la globalización, la conectividad que existe en el mundo y han unido lugares distantes, los descubrimientos científicos que han incidido en el campo de la educación, que hacen que hoy exista una forma diferente de pensar, actuar y proponer la educación a los jóvenes, para esta transformación juega un papel muy importante la tecnología la cual ofrece instrumentos y herramientas con los cuales se pueden llevar a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje de una forma afectiva y mucho más integral (Adán, 2014).

Muchos procesos van a dar posibilidades de desarrollo a los estudiantes y con ello a que la educación juegue su papel en la sociedad; y uno de ello, está destinado a que la integralidad sea un objetivo de todos. El papel fundamental de la tutoría es ayudar para que, a sus tiempos y con sus estrategias, cada

estudiante pueda desarrollarse integralmente en este mundo tan cambiante, por ello se considera como un proceso que favorece al fortalecimiento de una educación integral e individualizada del alumno, donde la tutela de los estudiantes es definitorio para el desarrollo de sus habilidades con la calidad necesaria y la enseñanza centrada en los objetivos de la educación básica (Alarcón Pérez & Fernández Pérez, 2011).

La orientación y la tutoría garantizan un proceso educativo armónico e individualizado, otra función fundamental en la educación básica que se refiere a la ayuda que es preciso ofrecer a los alumnos para que éstos puedan ir configurando sus itinerarios académicos y profesionales que contribuyan a eliminar el bajo rendimiento académico además de ofrecer otras posibilidades a los estudiantes (Bisquerra Alzina, 2016).

Esta actividad de tutoría se considera como una actividad docente, que tiene como objetivo adecuar el proceso educativo de enseñanza y aprendizaje y comprobar que las necesidades de cada alumno (Sánchez, 2016) *se direcciona integralmente, porque* no es solo orientación o enseñanza para el aprendizaje, sino también educación.

La Constitución de la República del Ecuador garantiza por separado el derecho a la educación de los jóvenes, niños, niñas y adolescentes, por lo que es importante organizar un proceso para fortalecer la educación general y utilizar las clases de tutoría para resolver las diferencias individuales de manera efectiva y ordenada (LOEI, 2011).

Por las razones anteriores, el MINEDUC realiza un gran esfuerzo para lograr este objetivo, sin embargo, debido al desconocimiento de estrategias como la orientación y la tutoría, la educación continua en un modelo tradicional, como resultado los estudiantes no obtienen el aprendizaje adecuado y efectivo para que puedan afrontar la vida escolar y social (Ministerio de Educacion, 2017).

En cuanto a la práctica en la Escuela de Educación Básica Pedro J. Menéndez Navarro, existen problemas para beneficiar y ejecutar el rol de la tutoría y la orientación educativa en cuanto a las necesidades formativas, lo cual se comprueba al observar que la relación entre alumnos y docentes es muy permisible y con deficiencias en su control. Por otra parte los estudiantes no son capaces de desarrollar sus estrategias de aprendizaje de manera independiente para alcanzar su desarrollo, pero tampoco sienten la presión y acompañamiento de otros factores educativos de la sociedad.

En el ámbito académico, los estudiantes pueden hacer lo que quieran sin interesarse por los sentimientos o experiencias de cada estudiante, lo que demuestra que la consejería y la orientación educativa son las necesidades

formativas más apreciables por una transformación consistente, con el fin de afrontar esas necesidades sociales, educativas y medioambientales de manera integral que ayuden a superar las metas organizacionales y convertirse en un gestor de cambio.

Considerando la situación anterior esta investigación busca mejorar el trabajo de las instituciones educativas en la dirección del desarrollo personal de los educandos, mediante el uso de teorías metodológicas y estrategias que promuevan la enseñanza, se presenta como alternativa de solución al problema detectado como es ¿Cómo lograr seres autónomos con valores formativos y la intervención de todos los factores educativos desde la orientación y la tutoría en el trabajo académico en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Pedro J. Menéndez Navarro del cantón El Empalme Provincia del Guayas?.

El objetivo de la investigación fue crear una guía didáctica educativa a través de la inteligencia emocional que permita una mejor formación integral para fortalecer el aprendizaje de los educandos en el sistema educativo.

DESARROLLO

La tutoría surgió como una actividad profesional a principios del siglo XX. Como señaló González (2016), los principios básicos del posicionamiento se atribuyen a filósofos griegos como Sócrates, Platón y Aristóteles, quienes defendían conceptos como la educación permanente, la importancia del autoconocimiento o la visión del docente como guía de acompañamiento de estudio. De igual manera, intelectuales reconocidos en el campo de la educación aportaron conocimientos de especial repercusión en el campo de la orientación, fortalecieron la educación para comprender sus derechos; defendieron a los docentes como guías de aprendizaje; afirmaron que la educación debe ser propicia para el desarrollo integral de los niños, y promueve el desarrollo de la personalidad en la toma de decisiones responsables.

Strang (2016), define la orientación educativa como el proceso de ayudar a cada estudiante a identificar y analizar sus recursos personales, establecer metas, hacer planes y resolver problemas de su desarrollo en las condiciones más favorables del hogar y la escuela.

Por tanto, para Martínez (2016), la orientación educativa es un “proceso estrechamente relacionado con la conducta educativa, que es procedimental y ordenada para el desarrollo integral del individuo”. (p.13) La contribución al autor y el interés en el acompañamiento para lograr el desarrollo integral del educando aun cuando no menciona a los agentes que intervienen en ella, todos coinciden en su función de indicador de la dirección de la educación.

La orientación educativa desde la práctica construye una perspectiva integral para dar respuesta a las necesidades del entorno de acción para el desarrollo de la vida de los estudiantes (Santiago García, 2016).

De esta manera, se convierte en un proceso que promueve el aprendizaje básico y el crecimiento personal, para resolver los problemas de personalidad que enfrentan los jóvenes en la educación básica. De esta manera, constituye una exigencia y necesidad de la educación de la personalidad en el contexto familiar y las instituciones educativas (Del Pino, 2018).

Por otro lado cuando se habla de tutoría aparecerá el término "tutor", quien brindará a los estudiantes una ayuda personalizada para lograr metas académicas, profesionales y personales mediante el uso de recursos al alcance de la escuela o la comunidad (Alarcón Pérez, L. M., & Fernández Pérez, J. A., 2017).

La tutoría es un proceso continuo con características de iniciativa propia porque escucha, comprende y consulta el posicionamiento permanente y necesidad con relación al proceso educativo, por lo que es una estrategia de enseñanza diseñada para apoyar y asesorar a los estudiantes en su proceso de integración, desarrollo y formación (López Franco, 2017).

Por tanto, el tutor es, dentro de la tutoría, la persona guía para alcanzar la excelencia académica, metas claras y planes de estudio. Los docentes tutores enseñan y perfeccionan sus conocimientos en el campo del conocimiento, así como los procesos o estándares de conducta profesional. Estos estándares incluyen actitud, valores profesionales, ética y excelencia académica (López Gómez, 2017) que durante el periodo escolar son transmitidos en los diferentes procesos de educación y serán importantísimos para dar respuesta desde la diversidad de los estudiantes a sus inquietudes, e involucra a todos los actores para lograr los objetivos planificados.

Finalmente, la tutoría es un esfuerzo cooperativo, el tutor ayuda a planificar la vida académica de los estudiantes; lo guía para lograr los mejores resultados docentes; brinda a los estudiantes una sensación de seguridad al reducir la ansiedad y las preocupaciones; motiva, socializa y guía la adquisición de nuevos conocimientos (Alejandro Alvarado, C. I., & Larco Chiquito, J. F. , 2019), haciendo este proceso un proceso netamente social y cooperativo.

En los retos que presenta la educación del futuro no sólo se centrará en la adquisición de conocimientos por parte de los estudiantes, si no que deberá tener un carácter integral que ofrezca los elementos necesarios para desarrollar sus características, condiciones y potencialidades que todo ser humano requiere para crecer (Ruiz, 2017).

De acuerdo a Campo (2016), la formación integral permite lograr un desarrollo de las potencialidades de los estudiantes y de sus personalidades como agentes activos dentro de un contexto social para convertirlas en realidades palpables siempre y cuando se enmarque esa libertad en el respeto de los derechos de aquellas personas con quienes conviven en su entorno, como sus amigos, familiares.

Las necesidades formativas son consideradas en un estilo educativo. Se define como un conjunto de creencias, pensamientos, valores, actitudes y hábitos de comportamiento que mantienen los padres y maestros para educar a sus hijos y alumnos. Además, en su relación brindan a los estudiantes los elementos necesarios, no solo en términos del conocimiento científico, pues les permiten desarrollarse a medida que los discentes mejoran sus habilidades y condiciones de aprendizaje (Acodesi., 2017), lo cual ofrece un crecimiento de sus competencias y cultura general.

Entre los profesores y estudiantes se establece una alianza educativa que trata de solucionar los problemas de carácter formativo que ocurren en un contexto cultural dado, pues son vínculos para formar a la nueva generación para la vida dentro de la sociedad; por eso enfrentar estos problemas correctamente y solucionarlos debe ser un reto de todos los involucrados como agentes de cambio educativo, formadores del futuro y el compromiso de niños y jóvenes que crecen y educan para la vida.

En las aulas la estimulación para que la participación del estudiante sea activa es un reto si se agregan al docente otros que influyen en el proceso educativo y que proporcionan vías conscientes o inconscientes a los estudiantes para la construcción de sus conocimientos, hábitos y valores; por ello, el proceso formativo es un proceso de interacción e intercambio más allá del interés por un logro escolar.

El docente busca las mejores estrategias para formar al educando, sin embargo, como reconocen un grupo de investigadoras (Orfa et al, 2009) en las "... alternativas pedagógicas que permita la interactividad y el compromiso (...) al estudiante se le da la posibilidad de acercarse libremente a actividades académicas como por ejemplo, al afianzamiento de los conceptos y la posibilidad de aplicarlos a la solución de problemas cotidianos, entre otros, se le está ayudando a reconocer la necesidad que tiene de afrontar por sí mismo, con autonomía y responsabilidad, la integridad de su formación"(pág 2).

Dentro del contexto formativo, un rol fundamental lo desempeña el profesor tutor porque por una parte hace que los conocimientos sean reforzados y se formen las competencias que demuestran lo que el estudiante sabe y, por otra, muestra otras virtudes que forman actitudes para la vida, por lo que se

convierte en un guía indudable para el desarrollo integral del estudiante. El tener mucha más experiencia en la vida le facilita la función orientadora que juega el tutor en el estudiante para que este educador, con una intención humana, refleje como hacer un acercamiento a situaciones reales y a sus soluciones para que el educando cumpla integralmente en el proceso formativo con sus necesidades humanas y educativas.

Por lo mencionado en los apartados anteriores, la formación integral en el contexto escolar busca potencializar el desarrollo de las competencias en los estudiantes para alcanzar una educación para toda la vida (Campo, 2016).

Es fundamental que las instituciones educativas acometan la formación de manera responsable, no desde su perspectiva tradicional, sino que permitan la creación de un proyecto innovador que incluya diferencias curriculares, procesos de enseñanza y la integración de funciones sustantivas basadas en la ideología y la epistemología (Ruiz, 2017).

Las necesidades de formación están provocadas por la distancia entre el conocimiento y las medidas que se deben tomar para transmitirlo. La palabra necesidad proviene del latín "necessitas", y su significado se refiere a cosas que no se pueden renunciar, cosas que no se pueden evitar, fortalezas, obligaciones y falta de las cosas necesarias para la vida. Desde el ámbito educativo, el término "necesidad" puede referirse a normas, medios, condiciones organizacionales o estatus personal (Del Pino, 2018).

Como Zago (2013) recuerda, de las variadas acciones del hombre una de las fundamentales para su propia existencia es la educación. La acción formativa está dirigida a las personas que se forman, o sea los estudiantes, y esta acción educativa, se vuelve más humana y social en la medida en que se cumple con los objetivos formativos.

Metodología

Para la realización de la presente investigación científica se tuvo presente un enfoque sociocrítico, que según lo define Arnal (2014), refleja una crítica social con un marcado carácter autorreflexivo en donde las necesidades del grupo propician el conocimiento y la pedagogía que es una ciencia social, la cual no es puramente empírica ni solo interpretativa, sus contribuciones se originan de los estudios comunitarios y de la investigación permiten aceptar la reflexión para crear la propuesta.

Una vez escogido el enfoque para el desarrollo del presente trabajo de investigación, podemos determinar que el tipo de investigación fue utilizado, que en este caso es el cualitativo, de conformidad a lo que define Bonilla (2015), se orienta a profundizar casos específicos y no a generalizar. Su preocupación no es prioritariamente medir, sino cualificar y describir el fenómeno social a

partir de rasgos determinantes, según sean percibidos por los elementos mismos que están dentro de la situación estudiada.

Con respecto a las técnicas e instrumentos de recolección de información se utilizaron la observación, conjuntamente con la encuesta de una muestra aleatoria de 320 estudiantes de la Escuela de Educación Básica Pedro J. Menéndez Navarro. Con la finalidad de indagar el grado de conocimiento e importancia que tienen las tutorías para los estudiantes.

RESULTADOS

Es preciso destacar que la Escuela de Educación Básica Pedro J. Menéndez Navarro, cuenta con su respectivo reglamento de tutoría en su código de convivencia, así como de instructivos que se convierten en guías para el correcto funcionamiento del sistema tutorial.

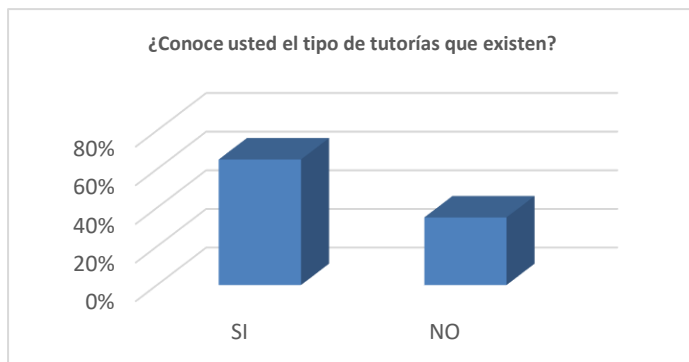
En efecto, la tutoría hace énfasis en el proceso orientado a la ayuda personalizada en la formación de los estudiantes desde un enfoque integral, que necesita de estructura y recursos, y cuyos beneficios son para estudiantes y docentes.

Significa entonces, que la aplicación de la tutoría se constituye en una herramienta que permite brindar el apoyo y solución a los requerimientos y necesidades del estudiante, cuando este presenta problemas de aprendizaje, rendimiento y de adaptación al medio escolar.

Con respecto al análisis de las encuestas aplicadas a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Pedro J. Menéndez Navarro, se obtuvieron los siguientes resultados:

Al consultarles a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Pedro J. Menéndez Navarro, con respecto al conocimiento que tienen sobre los tipos de tutorías que existen, los resultados se evidencian en la Figura 1. con el 65% que manifestó que, si tienen noción de la existencia de las tutorías académicas, según lo establece el respectivo reglamento de tutorías y otras normativas internas; sin embargo, el 35% de los encuestados desconocen la existencia de las tutorías con lo cual pierden oportunidad de mejorar en rendimiento.

Figura 1. Conocimiento de los tipos de tutorías que existen

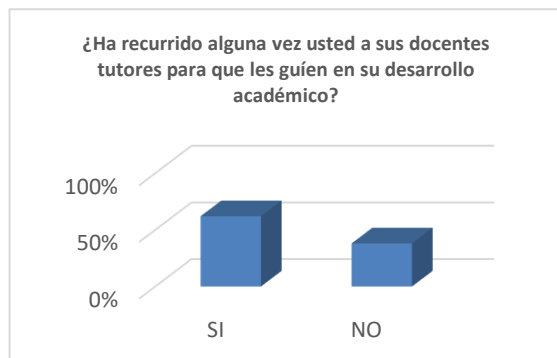


Fuente: Datos de la encuesta

Con respecto a la utilización de las tutorías durante el presente período como refleja la Figura 2., a causa de la pandemia mundial por el coronavirus estas se

están desarrollando de forma digital, el 62% que equivale a 193 alumnos, manifestaron que gracias a los docentes tutores han podido continuar con su formación, mientras que un 38% que representa 119 tutorados hasta la presente fecha no han recurrido a sus docentes tutores para que les guíen en su desarrollo académico.

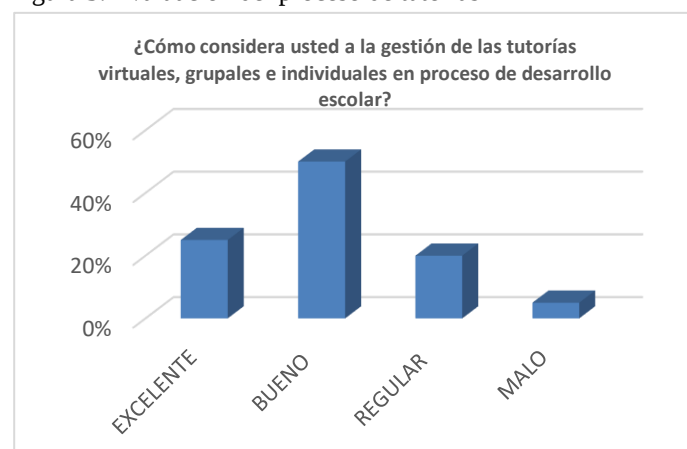
Figura 2. Utilización de las tutorías.



Fuente: Datos de la encuesta

En relación con los resultados obtenidos respecto a la evaluación que realizan los estudiantes con relación al proceso de tutorías virtuales, individuales y grupales, el 50% de los considera que esta gestión es buena para su proceso de desarrollo escolar, mientras que el 25% mencionó que es excelente, el 20% consideran que son regulares y tan solo el 5% mantiene una postura de que las tutorías son malas para su rendimiento académico como se observa en la Figura 3. En sentido general son favorables en un 75 %. Pero aún queda un 25 % que necesita mayor gestión de las tutorías y ver la utilidad para su formación.

Figura 3. Evaluación del proceso de tutorías

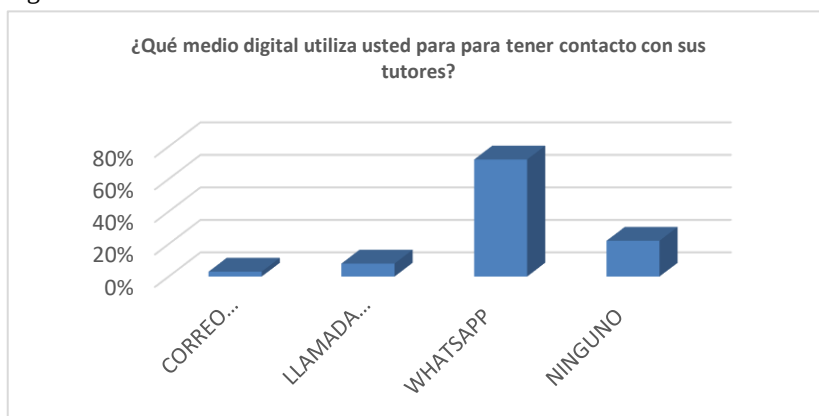


Fuente: Datos de la encuesta

Cuando se realizó la entrevista a los estudiantes, se consultó sobre los medios de comunicación, que han utilizado para tener contacto con sus tutores, Figura 4, durante este proceso de enseñanza digital por razones de la emergencia sanitaria, el 72% como es de esperar hicieron uso del WhatsApp para gestionar consultas con sus docentes tutores, la novedad que surgió fue que el 22% le presta poca importancia a las tutorías y no presenta canal de comunicación.

Quiere esto decir que de 100 estudiantes hay 22 que no tienen vínculos con sus docentes para recibir ayudas para mejorar en el proceso formativo integral, este indicador negativo puede ser originado por diferentes causas pero lo que si es un hecho es que solo por el uso de la tecnología se crea una diferencia en el aprendizaje y su reforzamiento. También, se evidencia que tan solo el 3% utilizó el correo electrónico y otro 3 % las llamadas telefónicas para coordinar con sus tutores la correspondiente guía durante el proceso escolar.

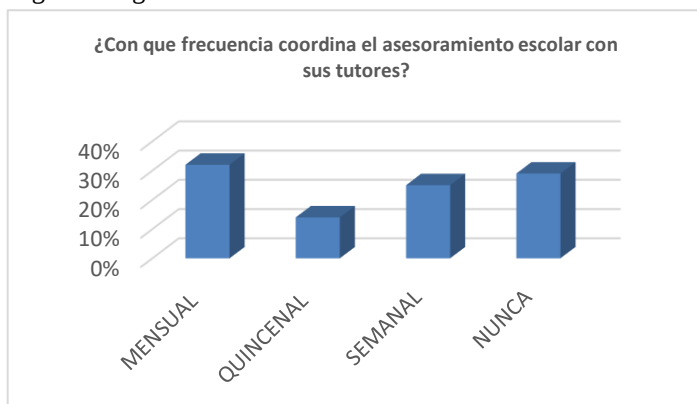
Figura 4. Medios de comunicación en el desarrollo de las tutorías



Fuente: Datos de la encuesta

Con respecto a la pregunta realizada a los estudiantes respecto a la frecuencia con que coordinan reuniones de trabajo con sus tutores se constata en la Figura 5 que para el asesoramiento del cumplimiento de sus trabajos escolares, a fin de no tener inconvenientes durante el proceso de formación escolar, se evidenció que el 32% se reúnen de forma mensual, el 29% nunca asisten a las tutorías, el 25% se reúne semanalmente y por último el 14% tuvo un asesoramiento con su tutor de forma quincenal.

Figura 5. Agendamiento de tutorías

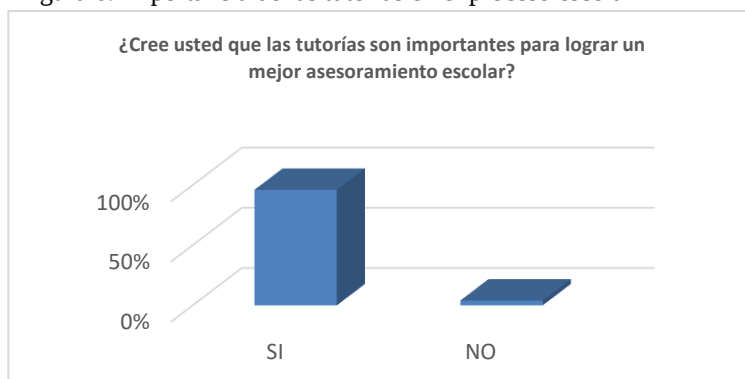


Fuente: Datos de la encuesta

Cuando se les consultó, como refleja la Figura 6, a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Pedro J. Menéndez Navarro, sobre la importancia que tienen las tutorías en los procesos de formación escolar, la respuesta que se obtuvo fue que el 96% reconoce que las tutorías son una estrategia, o asesoría para la consecución del logro y el éxito escolar, demostrando así que el beneficio

es mutuo tanto para el estudiante como para el docente, y solo el 4% manifestaron que no son importantes las tutorías para ellos en su proceso de formación escolar.

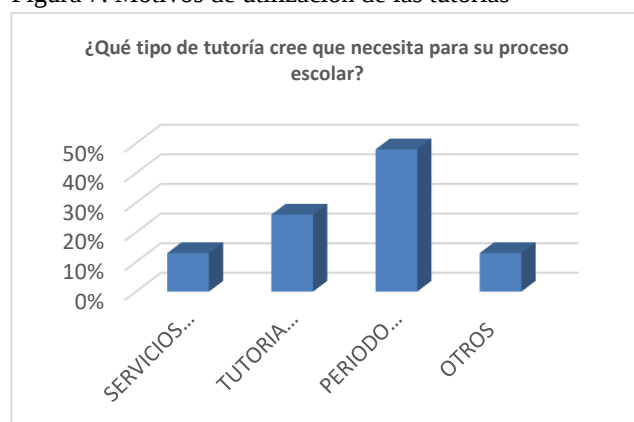
Figura 6. Importancia de las tutorías en el proceso escolar



Fuente: Datos de la encuesta

En cuanto a los motivos, reflejados en la Figura 7, que hacen que un estudiante acuda a la utilización de las tutorías, se denota que el 48% solicita las correspondientes tutorías para realizar consultas que les permitan solventar dudas y a la vez recibir una orientación en el inicio de un período académico, el 26% requiere una tutoría para realizar recibir ayuda con temas específicos de alguna asignatura, mientras que con el 13% respectivamente piden una tutoría tanto para efectuar consulta de los diferentes servicios escolares con los que cuenta la Escuela de Educación Básica Pedro J. Menéndez Navarro, como son el caso de los servicios médicos, departamento de consejería estudiantil y otros.

Figura 7. Motivos de utilización de las tutorías

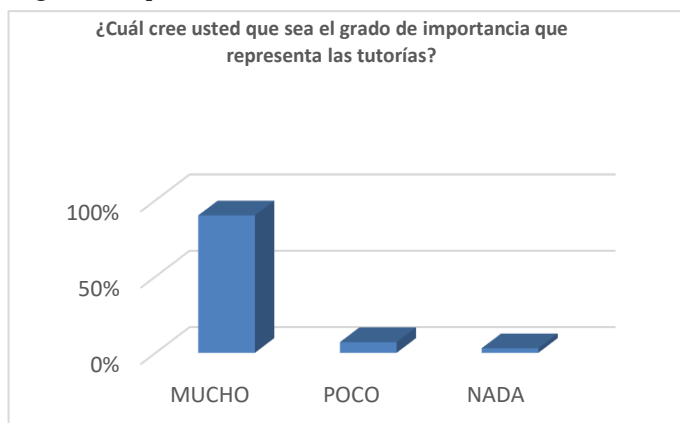


Fuente: Datos de la encuesta

Con la situación actual que se atraviesa a la causa de la pandemia del coronavirus, surge la necesidad de consultar a los estudiantes sobre el grado de importancia que representa para ellos las tutorías, en la Figura 8 se ha tabulado y ha quedado demostrado que el 90% destaca la función que representa tanto para el estudiante como para el docente las tutorías, para el desarrollo escolar personal del estudiantado, el 7% considera que es poco el aporte que brindan las tutorías en su proceso escolar y solo el 3% piensa que la finalidad de la

concepción de la tutorías no tiene ninguna importancia para progreso en la formación escolar.

Figura 8. Importancia de las tutorías, en una situación de emergencia sanitaria



Fuente: Datos de la encuesta

PROPUESTA

El Plan de actividades didácticas está organizado para promover la tutoría en las necesidades formativas mediante la orientación educativa en los estudiantes de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica Pedro J. Menéndez Navarro del Cantón El Empalme Provincia del Guayas.

Es importante considerar que luego de aplicar la guía didáctica educativa, es necesario implementar recursos didácticos que puedan fortalecer y estimular la orientación y la tutoría en los estudiantes.

Esta propuesta es oportuna porque permitirá utilizarla como una herramienta útil, que se presenta a través de una serie de técnicas activas aplicadas al contenido temático que ayudarán al estudiante a comprender mejor la situación en el rol de cada participante en el sistema educativo.

Las estrategias metodológicas implementadas por los docentes pueden brindar una mejor formación integral a través de la interacción entre la enseñanza y el aprendizaje que presentan los estudiantes en el aula para fortalecer su aprendizaje.

Objetivo: Diseñar una guía didáctica educativa para potenciar las necesidades formativas a través de la orientación educativa en los estudiantes de educación básica de la Escuela Pedro J. Menéndez Navarro en el año lectivo 2021-2022.

Tabla 1. Estructura de la propuesta

FASES	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO
Socialización	Socializar a los docentes instructores sobre la necesidad de aplicar guía didáctica educativa sobre Técnicas Activas de aprendizaje para potenciar las necesidades formativas mediante la orientación educativa y mejorar el Rendimiento Académico	Socialización de instructores en equipos de trabajo para la integración de la temática.	Recursos humanos, Materiales Institucionales	Autoridades, docentes y estudiantes de la Escuela Pedro J. Menéndez Navarro	10 días
Planificación	Planificar con el docente sobre la correcta aplicación de la guía didáctica educativa sobre Técnicas Activas de aprendizaje para potenciar las necesidades formativas mediante la orientación educativa y mejorar el Rendimiento Académico	Entrega, análisis y sustentación del material de los Cursos de Capacitación.	Recursos humanos, Materiales Institucionales	Investigadora, docentes y autoridades de la Escuela Pedro J. Menéndez Navarro	10 días
Ejecución	Aplicar en las aulas de clase los conocimientos adquiridos en el Curso de sobre el manejo de la guía didáctica educativa sobre Técnicas Activas de aprendizaje para potenciar las necesidades formativas mediante la orientación educativa y mejorar el Rendimiento Académico	En la capacitación de modalidad virtual los instructores aplican TICS.	Recursos humanos, Materiales Institucionales	Instructores docentes y autoridades	Periodo Lectivo completo

Evaluación	Determinar el grado de interés y participación en la aplicación de la guía didáctica educativa sobre Técnicas Activas de aprendizaje para potenciar las necesidades formativas mediante la orientación educativa y mejorar el Rendimiento Académico	Observación y diálogo permanente con autoridades, instructores y estudiantes.	Recursos Humanos, Materiales Institucionales	Autoridades de la de la Escuela Pedro J. Menéndez Navarro	Periodo Lectivo completo.
-------------------	---	---	--	---	---------------------------

CONCLUSIONES

Se evidencia que la acción tutorial incide positivamente en el desarrollo escolar de los estudiantes, por cuanto esta actividad hace que el mismo se sienta comprometido, motivado y acompañado en el proceso de enseñanza aprendizaje, por consiguiente, se genera un entorno de aprendizaje armónico que favorece el cumplimiento de metas y programas de educación básica.

En este mismo orden y dirección, se debe planificar la docencia bajo un concepto donde el estudiante es el principal gestor del conocimiento, siendo la misión del docente ser la guía y ejemplo para seguir por su estudiantado.

Mediante la encuesta realizada se logró determinar la importancia de la utilización de las tutorías las cuales constituyen una herramienta de potenciación de las capacidades de cada estudiante, misma que contribuye a superar las dificultades que van apareciendo a lo largo del proceso de adaptación, desarrollo y formación escolar.

Finalmente, las tutorías proporcionan espacios de confianza y actitud positiva frente a las posibles dificultades que pueden surgir en el proceso de enseñanza-aprendizaje, quizás en ocasiones influenciado por factores externos a la institución y que, al tratarlos en forma individual, fuera del aula de clase, aumentan la autoestima y las capacidades del estudiante, contribuyendo a disminuir las tasas de deserción estudiantil permitiendo la culminación de los estudios escolares.

Bibliografía

Acodesi. (2017). *La formación integral y sus dimensiones: Texto didáctico*. Bogotá, Colombia.: Kimpres Ltda.

Adán, M. (2014). Los estilos de aprendizaje en la orientación y la tutoría de bachillerato. *Revista complutense de Educación.*, 19 (1), 59-76.

- Alarcón Pérez, L. M., & Fernández Pérez, J. A. (2011). *Las Tutorías de Estudiantes. Una Experiencia de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla*. Puebla, Mexico.
- Alarcón Pérez, L. M., & Fernández Pérez, J. A. (2017). *Las Tutorías de Estudiantes. Una Experiencia de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla*. Puebla, Mexico.
- Alejandro Alvarado, C. I., & Larco Chiquito, J. F. . (2019). *Estudio exploratorio del desarrollo de la unidad curricular de titulación en la carrera educación* . Juarez: (Vol. 8, Issue 5).
- Arnal, J. (2014). *Investigacion educativa. Fundamentos y metodología*. Barcelona, España: Labor.
- Bisquerra Alzina, R. (2016). Orientación psicopedagógica y educación emocional. *Revista Estudios sobre Educación.*, 11, 9-25.
- Bonilla, E. & Rodríguez, P. (2015). *Más allá del dilema de los métodos*. Colombia: Editorial Nomos S.A.
- Campo, R. y. (2016). *Formación Integral. Modalidad posibilitadora de lo humano. Formas en educación*. Bogotá: Universidad Javeriana: Facultad de Educación.
- Del Pino. (2018). La orientación profesional pedagógica: el reto de su perfeccionamiento. *Texto básico para la asignatura Orientación Profesional. La Habana*, pág. 35-36.
- Delors, J. (2016). *La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI*. Ediciones UNESCO.
- González, A. &. (2016). Tutoría: una revisión conceptual. . *Revista de Educación y Desarrollo*, 38, 57 - 68.
- LOEI. (2011). *Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural*.
- López Franco, E. Y. (2017). La tutoría y la orientación en la Universidad. *La tutoría y la orientación en la Universidad.*, 10 (17). 83-98.
- López Gómez, E. (2017). El concepto y las finalidades de la tutoría universitaria : una consulta a expertos. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*.
- Martínez, C. e. (2016). El orientador escolar como agente interno de cambio. *Revista Iberoamericana de Educación*, (54), 107-122.
- Ministerio de Educacion. (2017). *Perfil de egreso del bachillerato general unnificado*.
- Orfa Rojas, M.; Garzón, R.; Del Riesgo, L.; Pinzón, M. L.; Salamanca, A. L. y Pabón, L. C. (10 de septiembre de 2009). Estrategias pedagógicas como herramienta educativa: «la tutoría y el proceso formativo de los estudiantes». *Revista Iberoamericana de Educación*. 50 (3), p 1-16.

- Pérez Jústé, R. (2017). Sentido profundo de la orientación. En Sanz & Torres. Homenaje a la Dra. D. Elvira Repetto Talavera. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía* 21, (2) cuatrimestre., (pp. 207-219).
- Ruiz, L. (2017). Formación integral: desarrollo intelectual, emocional, social y ético de los estudiantes. *Revista universidad de Sonora.*, 11-13.
- Sánchez, M. (2016). La tutoría académica: Aspectos generales. . En *Cuadernos de Psicopedagogía*. (págs. Pp. 11-20.). Tunja: Colombia.
- Santiago García, R. (2016). "La Tutoría, elemento fundamental de la formación integral". En: *Procesos Educativos y Vida Académica*. . Chile.: Ed. CA/UNACH.
- Segovia, A. y. (2016). *La acción tutorial en el marco docente*. Galicia, España.: Seminario Galego de Educación para la Paz.
- Strang, D. (2016). *Orientacion Educativa*. New York: Company Educational.
- Zago, G. (2013). *Percorsi della pedagogia contemporanea*. Milano: Mondadori.