



**UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO  
FACULTAD DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
MENCIÓN ORIENTACIÓN EDUCATIVA**

Proyecto de desarrollo previo la obtención del  
Grado Académico de Magíster en Educación  
Mención Orientación Educativa

**TEMA**

MODALIDAD HÍBRIDA Y SU IMPLEMENTACIÓN EN EL PROCESO  
ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE  
BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SOLDADO  
MONGE”, CANTÓN EL EMPALME, PERIODO 2021-2022.

**AUTOR**

ING. GALO RAMÓN PLAZA ORMAZA

**DIRECTOR:**

DR. RAÚL GILBERTO DÍAZ OCAMPO, PHD.

**QUEVEDO – ECUADOR**

**2023**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO**  
**UNIDAD DE POSGRADO**

**CERTIFICACIÓN**

**Dr. Raúl Díaz Ocampo**, Director del Proyecto de Desarrollo Educativo, previo a la obtención del Grado Académico de Magíster en Pedagogía.

**CERTIFICA:**

Que, el Ing. Galo Ramón Plaza Ormazá ha cumplido con la elaboración del Proyecto de Desarrollo Educativo “Modalidad híbrida y su implementación en el proceso enseñanza – aprendizaje en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “Soldado Monge”, Cantón El Empalme, el mismo que se encuentra apto para la presentación y sustentación respectiva.

Quevedo, 23 de mayo del 2023.

  
Firmado digitalmente por  
RAUL GILBERTO DIAZ OCAMPO  
Fecha: 2023.05.23 08:29:25 -05'00'

**Dr. Raúl Díaz Ocampo Ph. D.**  
**DIRECTOR**

## **AUTORÍA.**

El presente trabajo de investigación titulado “MODALIDAD HÍBRIDA Y SU IMPLEMENTACIÓN EN EL PROCESO ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SOLDADO MONGE” CANTÓN EL EMPALME, PERIODO 2021-2022 es un trabajo original, elaborado con esfuerzo y dedicación del estudiante de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo: Galo Ramón Plaza Ormaza, con cédula de ciudadanía número 091919421-7; respectivamente, presenta este proyecto de investigación que es original y de su creación.



Ing. Galo Ramón Plaza Ormaza

## **DEDICATORIA.**

El presente Proyecto de desarrollo está dedicado primeramente a Dios, ya que gracias al ser supremo he podido cristalizar este sueño de estudiar la maestría en educación, por darme sabiduría y las fuerzas necesarias para avanzar y no decaer en esta trayectoria de investigación.

A mi difunto Padre y mi querida Madre, quienes desde pequeño me formaron desde el hogar con valores, principios y nunca dejaron de inculcarme y motivándome a seguirme preparando constantemente para alcanzar los objetivos y la meta planteada para lograr el éxito.

A mis familiares, por estar siempre presente apoyándome en mis propósitos y demostrándome con respeto y consideración el verdadero significado de lo que es hermandad y unión familiar.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco primeramente a Dios por darme la oportunidad de poder alcanzar este sueño que tenía hace años atrás y que actualmente se ve plasmado en realidad, sin la inmensa ayuda, sin su sabiduría no hubiera sido posible.

A la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, por permitir una preparación profesional de cuarto nivel durante dos años de estudio.

Agradecimiento al Dr. Eduardo Díaz Ocampo PhD, Rector de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, al Decano de la Facultad de Posgrado Dr. Byron Oviedo Bayas PhD, al Coordinador de Maestría Lcdo. Bolívar Yépez Yánez MSc.

Al Dr. Edgar Pastrano Quintana por todos sus aportes en la formación. Un docente que deja huellas marcadas de esfuerzo y servicio en sus alumnos. Eterna gratitud para el MAESTRO.

De manera especial al Dr. Raúl Gilberto Díaz Ocampo PhD, director del Proyecto de desarrollo por todos sus sabios consejos y para poder culminar con éxito.

A la Lcda. Alicia Magaly Córdova Rizo MSc. Rectora de la Unidad Educativa Soldado Monge, por su valiosa colaboración.

## PRÓLOGO

El sistema educativo del Gobierno Ecuatoriano, requiere de nuevos modelos en educación como el sistema híbrido, que sea capaz de fomentar en los estudiantes el aprendizaje autónomo y participativo sin bajar los estándares de calidad. A pesar de los beneficios que trae consigo esta modalidad, existe obstáculos ya que no en todos los lugares del país se puede instaurar este sistema, ya que algunos sitios el acceso a internet y señal es mínimo.

Desde este enfoque, el Ing. Galo Ramón Plaza Ormaza, ha realizado un diagnóstico de la situación actual de la Unidad Educativa "Soldado Monge" identificando los beneficios y falencias que trae consigo la puesta en desarrollo de un plan de implementación de modalidad híbrida.

Este proyecto tiene por objeto "Analizar la modalidad híbrida y su implementación en el proceso enseñanza – aprendizaje en los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa "Soldado Monge", Cantón El Empalme, periodo 2022-2023.

El modelo híbrido requiere de un acompañamiento mediante la conectividad entre los docentes y los alumnos; sin embargo, al ser una unidad educativa fiscal la decisión final la tiene el Ministerio de Educación. Esta iniciativa contempla capacitaciones en herramientas digitales educativas, por lo que los docentes deben actualizar sus conocimientos para estar a la vanguardia en la tecnología.



MSc. Alicia Magaly Córdova Rizo MSc.

**RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SOLDADO MONGE"**



## RESUMEN

El confinamiento por el covid-19 afectó considerablemente al sistema educativo presentando cambios procedentes en las formas de enseñanza - aprendizaje, así como el cierre parcial o total de las escuelas en todo el mundo, lo que obligó a la puesta en marcha de planes de capacitación y comunicación entre los docentes y los alumnos y la incorporación de nuevas modalidades de estudio, de tal manera que se dejó de lado la forma tradicional de estudio. El objetivo del proyecto de desarrollo es; analizar la modalidad híbrida y su implementación en el proceso enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa “Soldado Monge”, Cantón El Empalme, periodo 2021-2022. Se diseñó un tipo de investigación de campo bibliográfica con el método cuali-cuantitativo, descriptiva y exploratoria, con la utilización de instrumentos como la observación, las encuestas y entrevista. Se concluye que la modalidad híbrida dada su flexibilidad, permite integrar las nuevas herramientas digitales y prácticas didácticas en las clases fomentando el aprendizaje autónomo y significativo en los estudiantes. Por otra parte, se desarrolló un plan de capacitación a los docentes de la citada unidad educativa, a fin de potenciar sus competencias en la implementación de la modalidad híbrida.

**Palabras clave:** Comunicación, docencia, híbrido. información, tecnología

## **ABSTRACT**

The confinement due to covid-19 considerably affected the educational system, presenting changes in the ways of teaching - learning, as well as the partial or total closure of schools around the world, which forced the implementation of training plans. and communication between teachers and students and the incorporation of new modalities of study, in such a way that the traditional form of study was left aside. The objective of the development project is; to analyze the hybrid modality and its implementation in the teaching-learning process in high school students of the "Soldado Monge" Educational Unit, Cantón El Empalme, period 2021-2022. A type of bibliographic field research was designed with the qualitative-quantitative, descriptive and exploratory method, with the use of instruments such as observation, surveys and interviews. It is concluded that the hybrid modality, given its flexibility, allows the integration of new digital tools and didactic practices in classes, promoting autonomous and meaningful learning in students. On the other hand, a training plan was developed for the teachers of the aforementioned educational unit, in order to enhance their skills in the implementation of the hybrid modality.

**Keywords:** Communication, teaching, hybrid. information, technology

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
CERTIFICACIÓN.....	ii
AUTORÍA.....	iii
DEDICATORIA .....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
PRÓLOGO .....	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT .....	viii
ÍNDICE .....	x
ÍNDICE DE TABLAS .....	xiv
ÍNDICE DE FIGURAS Y GRAFICOS.....	xvi
1. INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO 1.....	3
NATURALEZA DEL PROYECTO.....	3
1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO .....	4
1.2 MARCO INSTITUCIONAL .....	4
1.3 FINALIDAD DEL PROYECTO.....	5
1.4 CONTEXTUALIZACIÓN UBICACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA .....	6
1.5 SITUACIÓN ACTUAL DE LA PROBLEMÁTICA .....	7
1.6 PROBLEMA.....	10
1.6.1 Problema General .....	10
1.6.2 Problemas Derivados .....	10
1.7 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.....	10
1.8 OBJETIVOS .....	11
1.8.1 General .....	11

1.8.2	Específicos.....	11
1.9	META.....	11
1.10	BENEFICIARIOS .....	12
1.11	CRITERIOS METODOLÓGICOS .....	12
1.12	FACTORES EXTERNOS O PRE-REQUISITOS DE LOS LOGROS.....	12
CAPÍTULO II.....		14
MARCO TEÓRICO .....		14
2.1	FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL.....	15
2.1.1	EL aprendizaje. ....	15
2.1.2	Aprendizaje híbrido.....	15
2.1.3	Ambientes de aprendizajes híbridos.....	16
2.1.4	Tecnología educativa .....	16
2.1.5	Dispositivo híbrido.....	16
2.1.6	Enseñanza.....	16
2.2	FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	18
2.2.1	Aprendizaje .....	18
2.2.2	Estrategias para un aprendizaje óptimo.....	18
2.2.3	Estilos de aprendizaje.....	20
2.2.4	Modalidades de estudio.....	21
2.2.8	Tic en la educación.....	28
2.2.9	Plataformas educativas.....	28
2.2.10	Sistema Educativo.....	29
2.3	FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	30

CAPÍTULO III.....	37
DESARROLLO DEL PROYECTO .....	37
3.1. CARACTERIZACIÓN DEL PROYECTO.....	38
3.1.1. Diagnóstico, origen o naturaleza del proyecto.....	38
3.1.2. Tipo de Investigación.....	39
3.1.3. Métodos técnicos utilizados en la investigación .....	40
3.2.CONSTRUCCIÓN METODOLÓGICA DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN ..	41
3.3. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS .....	41
3.4. ACTIVIDADES Y TAREAS DEL PROYECTO .....	62
3.4.2. Justificación .....	62
3.5. PRINCIPALES INDICADORES DE CAMBIO EDUCATIVO .....	78
CAPÍTULO IV .....	81
RESULTADOS DEL PROYECTO.....	81
4.1 PRINCIPALES RESULTADOS DEL PROYECTO .....	82
4.2 EVALUACIÓN DEL PROYECTO .....	83
4.2.1 GUÍA DE EVALUACIÓN DE PROCESOS – RESULTADOS.....	83
CAPÍTULO V.....	86
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	86
<b>5.1 CONCLUSIONES .....</b>	<b>87</b>
<b>5.2 RECOMENDACIONES .....</b>	<b>88</b>
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS .....	90
ANEXOS .....	93
Anexo 1 : Certificado de URKUND.....	94
Anexo 2: Solicitud de petición de aceptación de la investigación.....	95

ANEXO 3: Certificado de aceptación de la investigación .....	96
Anexo 4: Formato de Encuesta realizada a los docentes del bachillerato general de la Unidad Educativa “Soldado Monge” .....	97
Anexo 5: Encuesta realizada a los estudiantes del bachillerato general de la Unidad Educativa “Soldado Monge” .....	101
1. ¿Considera usted que es necesario que en la Institución educativa se emplee el proceso de Aprendizaje Híbrido para la enseñanza de los estudiantes? .....	101
Anexo 6: Fotos .....	105

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Personal docente, directivo y estudiantes de la Unidad Educativa “Soldado Monge” .....	41
Tabla 2. Necesario que en la institución educativa se emplee el proceso de aprendizaje híbrido para la enseñanza de los estudiantes .....	42
Tabla 3. Proceso de aprendizaje de asignaturas como: Lengua y Literatura, Ciencias Naturales, Estudios Sociales y Contabilidad; se utilice la modalidad híbrida.....	43
Tabla 4. Aprendizaje híbrido le aporta beneficios intelectuales, sociales y emocionales .....	44
Tabla 5. Contenidos impartidos en clase son aprendidos de forma fácil y práctica por los estudiantes mediante la modalidad híbrida.....	45
Tabla 6. Necesario que los docentes hagan uso de herramientas digitales para la enseñanza de determinados contenidos.....	46
Tabla 7. Utilización los recursos necesarios para acceder a las diferentes aplicaciones digitales para el aprendizaje de los estudiantes .....	47
Tabla 8. Adecuado que las temáticas impartidas en clases por los docentes sean reforzadas con el uso de aplicaciones web .....	48
Tabla 9. Utilización de aplicaciones tecnológicas como chats en línea, foros, videos interactivos, juegos educativos, para mejorar su desempeño académico de los estudiantes .....	49
Tabla 10. Tiempo máximo de 45 minutos o 1 hora adecuado que para la realización de actividades digitales .....	50
Tabla 11. Cree importante que en la Unidad Educativa se impartan capacitaciones dirigidas a los docentes sobre el proceso de enseñanza – aprendizaje que posee el modelo híbrido.....	51
Tabla 12. Empleo del Aprendizaje Híbrido para la enseñanza de los estudiantes.....	52
Tabla 13. Utilización de la modalidad híbrida en el aprendizaje de asignaturas.....	53
Tabla 14. El aprendizaje híbrido aporta beneficios intelectuales, sociales y emocionales .....	54
Tabla 15. Contenidos impartidos en clase son aprendidos de forma fácil y práctica mediante la modalidad híbrida.....	55

Tabla 16. Uso de herramientas digitales por docentes para la enseñanza de determinados contenidos .....	56
Tabla 17. Utilización de los recursos para acceder a las diferentes aplicaciones digitales propuestas por los docentes .....	57
Tabla 18. Temáticas impartidas en clases por los docentes sean reforzadas con el uso de aplicaciones web .....	58
Tabla 19. Utilización de aplicaciones tecnológicas como chats en línea, foros, videos interactivos, juegos educativos, entre otros; con el fin de mejorar su desempeño académico .....	59
Tabla 20. Tiempo máximo de 45 minutos o 1 hora adecuado para la realización de actividades digitales.....	60
Tabla 21. Unidad Educativa impartan capacitaciones dirigidas a los docentes sobre el proceso de enseñanza – aprendizaje que posee el modelo híbrido .....	61
Tabla 22. Plan de trabajo .....	69
Tabla 23. Operativización de la variable .....	69
Tabla 24. Taller No. 1 .....	71
Tabla 25. Taller No. 2.....	72
Tabla 26. Taller No. 3.....	72
Tabla 27. Taller No 4.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Tabla 28. Talento Humano .....	76
Tabla 29. Equipos y materiales.....	76
Tabla 30. Talento Humano .....	77
Tabla 31. Materiales .....	77
Tabla 32. Varios.....	78
Tabla 33. Indicadores de evaluación del proyecto.....	84
Tabla 34. Dimensiones de evaluación .....	84
Tabla 35. Valoración.....	85

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Modalidad híbrida .....	23
Figura 2. Resultados de la pregunta sobre el proceso de aprendizaje híbrido en los estudiantes.....	42
Figura 3. Proceso de aprendizaje de asignaturas como: Lengua y Literatura, Ciencias Naturales, Estudios Sociales y Contabilidad; se utilice la modalidad híbrida.....	43
Figura 4. Aprendizaje híbrido le aporta beneficios intelectuales, sociales y emocionales .....	44
Figura 5. Contenidos impartidos en clase son aprendidos de forma fácil y práctica por los estudiantes mediante la modalidad híbrida.....	45
Figura 6. Necesario que los docentes hagan uso de herramientas digitales para la enseñanza de determinados contenidos .....	46
Figura 7. Utilización los recursos necesarios para acceder a las diferentes aplicaciones digitales para el aprendizaje de los estudiantes .....	47
Figura 8. Adecuado que las temáticas impartidas en clases por los docentes sean reforzadas con el uso de aplicaciones web .....	48
Figura 9. Utilización de aplicaciones tecnológicas como chats en línea, foros, videos interactivos, juegos educativos, para mejorar su desempeño académico de los estudiantes .....	49
Figura 10. Tiempo máximo de 45 minutos o 1 hora adecuado que para la realización de actividades digitales.....	50
Figura 11. Cree importante que en la Unidad Educativa se impartan capacitaciones dirigidas a los docentes sobre el proceso de enseñanza – aprendizaje que posee el modelo híbrido.....	51
Figura 12. Empleo del Aprendizaje Híbrido para la enseñanza de los estudiantes .....	52
Figura 13. Utilización de la modalidad híbrida en el aprendizaje de asignaturas.. .....	53
Figura 14. El aprendizaje híbrido aporta beneficios intelectuales, sociales y emocionales .....	54
Figura 15. Contenidos impartidos en clase son aprendidos de forma fácil y práctica mediante la modalidad híbrida.....	55
Figura 16. Uso de herramientas digitales por docentes para la enseñanza de determinados contenidos .....	56

Figura 17. Utilización de los recursos para acceder a las diferentes aplicaciones digitales propuestas por los docentes .....	57
Figura 18. Temáticas impartidas en clases por los docentes sean reforzadas con el uso de aplicaciones web .....	58
Figura 19. Utilización de aplicaciones tecnológicas como chats en línea, foros, videos interactivos, juegos educativos, entre otros; con el fin de mejorar su desempeño académico .....	59
Figura 20. Tiempo máximo de 45 minutos o 1 hora adecuado para la realización de actividades digitales .....	60
Figura 21. Unidad Educativa impartan capacitaciones dirigidas a los docentes sobre el proceso de enseñanza – aprendizaje que posee el modelo híbrido .....	61
Figura 22. Infraestructura de la Unidad Educativa “Soldado Monge” .....	67
Figura 23. Ubicación de la Unidad Educativa “Soldado Monge” .....	68

## INTRODUCCIÓN

A finales del año 2019 un virus llamado COVID – 19 atacó a millones de personas en todo el mundo convirtiéndose luego en una pandemia debido al alto grado de propagación de la enfermedad. Este escenario, trajo consigo la paralización de las actividades cotidianas siendo uno de los ejes afectados la educación. Este problema obligó a las autoridades a reinventarse y ver diferentes alternativas que permitan continuar los estudios tanto en las unidades educativas como en los centros de educación superior.

Se implementaron mecanismos pedagógicos basados en una digitalización forzada de la educación mediante plataformas y aplicaciones digitales y para ello era necesario que tanto el docente como el estudiante posea conectividad de internet. En muchos casos, los padres se vieron obligados a retirar a sus hijos de las escuelas ya que en aquel entonces no constaban con las herramientas necesarias y el recurso económico para seguir brindándoles una buena educación.

La educación presencial fue reemplazada por la educación virtual gracias a las tecnologías de la información y comunicación (TIC), siendo el soporte para interactuar entre el docente y el alumno en el aula virtual. La educación virtual trajo consigo la incorporación del concepto de aula híbrida que combina las actividades sincrónicas y las actividades asincrónicas en entornos digitales.

La Unidad Educativa “Soldado Monge” ubicada en el Cantón El Empalme es el segundo colegio con más número de estudiantes en el cantón y acoge estudiantes de la zona urbana como rural.

Con el aumento del desempleo debido a las afectaciones que trajo el covid-19, muchos estudiantes de unidades educativas particulares dejaron de asistir y fueron cambiados a las unidades educativas públicas, pero se encontraron con la problemática de que en muchos centros ya estaban funcionando a su máxima capacidad. Es por ello que se plantea la modalidad híbrida en el nivel bachillerato, siendo un modelo piloto que permita ser replicado a todos los niveles de estudio, así como, aumentar la capacidad de estudiantes

que puedan acceder a la educación pública y estar a la vanguardia con las nuevas modalidades de estudio.

En estos últimos años se ha evidenciado que el diseño curricular propone planes de estudio centrado en el diseño pedagógico empleando el uso de la tecnología digital.

En cuanto a la estructura de la investigación, se ha desarrollado en 5 capítulos:

**Capítulo I:** Naturaleza del proyecto. En este capítulo se va a narrar la misión del proyecto de desarrollo y va a contar con los siguientes subcapítulos: Descripción del proyecto, Marco Institucional, Finalidad del proyecto, Contextualización y ubicación de la problemática, Situación actual de la problemática, Problema, Delimitación del problema, Objetivos: General y Específicos, Meta, Beneficiarios, Criterios metodológicos, Factores externos o pre- requisitos de los logros.

**Capítulo II:** Marco Teórico, dentro del cual va a contar con la fundamentación conceptual, fundamentación teórica, Fundamentación legal.

**Capítulo III:** Desarrollo del proyecto, este capítulo incluye la caracterización del proyecto, actividades y tareas del proyecto, recursos y los principales indicadores de cambio educativo.

**Capítulo IV:** Resultados del proyecto, incluye los principales resultados del proyecto y la evaluación del proyecto.

**Capítulo V:** Conclusiones y Recomendaciones.

## **CAPÍTULO 1**

### **NATURALEZA DEL PROYECTO**

“Enseñar en la era de internet significa que debemos enseñar las habilidades de mañana desde hoy”.

**Jennifer Fleming.**

## **1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO**

Con respecto a la educación a nivel mundial tuvo mucha afectación, a finales del año 2019 y desde allí se vio en la necesidad de buscar nuevas metodologías y modelos de estudio con propósito que los estudiantes no se vean afectados académicamente en el ámbito educativo. Estas nuevas adaptaciones vinieron en conjunto con los avances tecnológicos que existen como la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de enseñanza docente – estudiante.

La Unidad Educativa “Soldado Monge” que se encuentra ubicada en el cantón El Empalme, específicamente en nivel Bachillerato se evidencia una gran demanda de matrícula, existiendo estudiantes que se han quedado sin cupo. Este estudio pretende implementar la modalidad híbrida de tal manera que se pueda beneficiar a más estudiantes de la educación sin bajar los estándares de calidad, identificando cuales son los retos que debe enfrentar para que se pueda adaptar este modelo con éxito y ser una guía para futuros centros educativos.

Para conseguir este objetivo se propone elaborar un plan que contemple cada uno de los escenarios e identificar las posibles soluciones a los problemas que puedan existir para de esta manera implementar este nuevo método de enseñanza basado en el aula física y virtual a través de los llamados campus virtuales.

## **1.2 MARCO INSTITUCIONAL**

La Unidad Educativa “Soldado Monge” es un establecimiento fiscal, situado en el Cantón El Empalme, provincia del Guayas, ubicado en la vía Guayaquil Km 1 1/2 Sector la Chiquita con Código AMIE:09H03783 de la Coordinación Zonal 5 – Dirección Distrital 09D15 El Empalme – Ministerio de Educación, del Régimen Costa.

Actualmente ofrece los niveles de Educación General Básica Media – Superior y Bachillerato, con dos jornadas de estudio; sección matutina tiene 495 estudiantes y la sección vespertina tiene 512 estudiantes en modalidad presencial, local propio albergando un grupo de 1007 estudiantes con 45 docentes y 3 autoridades; Lcda. Alicia Magaly Córdova Rizo MSc. Rectora, Lcdo. Carlos Iván Mendoza Quijije, Vicerrector sección matutina y, Lcda. Santa Margarita Valdez Ochoa, Vicerrectora sección vespertina.

Para nuestro estudio constamos con 129 estudiantes de bachillerato de la sección matutina y 113 estudiantes de la sección vespertina. La visión es impartir una educación holística e inclusiva donde se desarrollen todas las capacidades cognitivas, procedimentales y actitudinales del estudiante, basada en el principio de la democracia para formar personas emprendedoras, respetuosas del medio ambiente que contribuyan a una sociedad más justa y solidaria.

La misión es formar estudiantes de Educación General Básica Superior y Bachillerato Técnico en Servicio en las figuras profesionales de Contabilidad e Informática, para satisfacer las demandas sociales y productivas del medio, con docentes capacitados, laboratorios adecuados, infraestructuras funcional y herramientas tecnológicas de la información y comunicación de un modelo pedagógico constructivista, orientando a contribuir en la solución de problemas del cantón y el país.

### **1.3 FINALIDAD DEL PROYECTO**

Los espacios de aprendizaje deben considerar hoy en día las condiciones educativas para que los estudiantes puedan desarrollar sus habilidades de aprendizaje. La educación en los próximos periodos lectivos deberá fortalecer el potencial del alumno y colocarlos en el eje del proceso enseñanza–aprendizaje donde el docente debe guiarlos hacia una educación integral que incluya el uso de las TICs como herramientas de investigación para el aprendizaje.

La modalidad híbrida forma parte de una educación flexible para que los estudiantes puedan ejercer su derecho a la educación. El uso de recursos digitales para apoyar el proceso docente, ha permitido superar las limitaciones de la enseñanza tradicional y abre nuevas oportunidades de aprendizaje de los estudiantes mediante las nuevas tecnologías, haciendo que la labor docente sea más innovadora y motivadora.

Es muy importante analizar profundamente las funcionalidades de la modalidad híbrida, la cual está actualmente en auge y seguirá implementándose en los diferentes centros

educativos de los distintos niveles de estudio convirtiéndose en una innovación sostenible ya que proporciona un espacio dinámico de aprendizaje.

La presente investigación, contempla además la elaboración de un plan para la implementación de la modalidad híbrida en la Unidad Educativa “Soldado Monge”, con el fin de contribuir a las mejoras cualitativas del proceso de aprendizaje y el desarrollo del pensamiento crítico y habilidades blandas, en los estudiantes de Bachillerato.

#### **1.4 CONTEXTUALIZACIÓN UBICACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA**

América Latina y el Caribe han ocupado un lugar de vanguardia en los últimos años, presentando el crecimiento más rápido del mundo en las tasas de incorporación de tecnología y conectividad. La Organización de las Naciones Unidas para la educación, la ciencia y la cultura, UNESCO ha recibido el mandato de sus miembros para abordar los temas claves, las tensiones y las posibilidades al alcance de las políticas públicas que permitan aprovechar el potencial de las TICs a favor de la educación y el desarrollo.

Antecedentes directos son el marco de competencias para los docentes en materias de TICs de la (UNESCO., Conferencia Internacional sobre Educación y TICs, 2010) en que se publicó el documento titulado “Educación de calidad en la era digital”, así como el seminario internacional denominado “Impacto de

A nivel mundial, la pandemia trajo consigo una reinención de las metodologías aplicadas, entonces ha obligado a todos los estudiantes, padres de familia y autoridades educativas y docentes para echar la mano en un sinnúmero de recursos educativos que no se estaban aprovechando de manera significativa. las tecnologías de la información y las comunicaciones” (TICS en la educación realizado en Brasilia 2010). Donde se conoció que la revolución digital es irreversible y que los gobiernos deben ser alentados a formular políticas con el fin de incorporar las TICs de manera integral en los planes curriculares. También recoge de manera significativa el trabajo de otros organismos internacionales (World Bank, Bid, OECD) y la experiencia concreta de los gobiernos de la región en la

implementación de programas e iniciativas en el uso educativo de las TICs. (UNESCO., 2014)

La modalidad híbrida o mixta permite que el contacto de los estudiantes con el profesor sea virtual, sincrónico o asincrónico o presencial in situ y la ventaja de esta modalidad es su flexibilidad de horarios, por lo cual amplía las posibilidades una mayor inclusión educativa.

El modelo pedagógico de aprendizaje híbrido se está utilizando en los centros de educación superior por los beneficios que trae consigo en el aprendizaje del estudiante y esta investigación pretende aplicarla también en las unidades educativas de educación general básica superior específicamente en la Unidad Educativa “Soldado Monge”.

La utilización de las tecnologías de la información y comunicación en el ámbito educativo permite la implementación de este plan, para ello se debe realizar un análisis exhaustivo para identificar las capacidades en el manejo de las herramientas por parte de los docentes y alumnos, así como la posibilidad que tienen los estudiantes de acceder a conexión de internet y demás recursos tecnológicos.

El aprendizaje híbrido dinamiza el proceso de enseñanza por parte del docente en el aula y motiva a los estudiantes a aprender mediante otras alternativas de aprendizaje.

## **1.5 SITUACIÓN ACTUAL DE LA PROBLEMÁTICA**

La educación tradicional en las últimas décadas ha ido cambiando de acuerdo a las necesidades y requerimientos de la sociedad, a partir del siglo XXI se evidenciaron nuevos cambios en la educación, como por ejemplo la implementación de la tecnología de la información y de nuevas modalidades de estudio.

En el 2020 la modalidad presencial se vio interrumpida por la pandemia del Covid-19 en todos los niveles y sistemas educativos a nivel mundial, trayendo consigo que los docentes y estudiantes aprendan una nueva manera de acceder al conocimiento mediante el uso de la tecnología.

La diversidad de herramientas digitales en muchos de los docentes causo efectos positivos y negativos ya que era un nuevo desafío por enfrentarse y para aquellos que no estaban

familiarizados con estas herramientas fue una pesadilla ya que el aula de clase presencial fue reemplazada por el aula virtual con la ayuda de la videoconferencia.

Se realizó la búsqueda activa de estudiantes en riesgo, se brindó apoyo mediante tutorías a las familias y estudiantes, para de esta manera garantizar que ningún estudiante se quede sin acceso a la educación. Después de que se controló un poco el virus y a pesar de las debilidades internas que poseían los centros educativos se continuó con la tarea de mejorar los procesos de aprendizaje y se implementó una educación mediada por las herramientas digitales con predominio de actividades asincrónicas surgiendo así la modalidad híbrida.

Esta modalidad se ha implementado en los centros de Educación Superior a nivel nacional y en centros educativos de Educación General Básica Media - Superior y Bachillerato. El aprendizaje híbrido es comúnmente aplicado en base a sus modelos disruptivo y semipresencial ayudando al estudiante para que vaya poco a poco adquiriendo estos contenidos impartidos en clases y se mantenga el nivel de desempeño adecuado.

De la misma manera, la modalidad Blended – Learning aplicada en las universidades conlleva a cambios en la metodología a nivel de los profesores y desde el punto de vista estratégico integrando las prácticas pedagógicas con las tecnologías de la información y comunicación en un entorno virtual mejorando la interacción entre el docente y el estudiante siempre y cuando exista una participación activa de los docentes en los planos tecnológicos y metodológicos.

Cabe señalar la necesidad de fomentar una cultura sobre el aula invertida, el empleo de entornos híbridos de aprendizaje con el uso de las TICs en los docentes como en los estudiantes. Así mismo, es necesario identificar los factores que afectaban la puesta en práctica de la educación a distancia, los cuales son: la dificultad para conectividad de internet, dificultad para acceder a equipos e infraestructura tecnológica y digital, dificultad para relacionarse el docente con los estudiantes, las débiles competencias digitales, la amplitud de la brecha digital y la desigualdad educativa y socioeconómicas que afectan el proceso de aprendizaje.

Se ha analizado la situación actual de la comunidad educativa para garantizar el proceso de aprendizaje en casa y, se ha implementado un modelo pedagógico que permite la alternancia entre la institución educativa y la casa. En el periodo 2021 la institución se mantenía en la Fase I “Aprendamos juntos en casa” en el mismo que todos los estudiantes pasaron a estudiar en sus hogares por diferentes medios recibiendo continuamente el apoyo docente mediante tutorías, cada docente tenía que localizar el mayor número de estudiantes posibles solicitando sus datos de contacto y dirección de domicilio, posteriormente se verificaban estos datos en los registros de matrícula del periodo lectivo anterior y, se difundía en las redes sociales los números de contactos del personal docente y directivo.

La institución educativa dentro del sistema CAS registra 1007 estudiantes de las cuales 16 optaron por el abandono escolar (deserción) reflejando un total de 991 estudiantes.

La modalidad híbrida facilita el proceso de enseñanza – virtual ya que permite al estudiante tener una flexibilidad horaria. Posee horas sincrónicas y asincrónicas o, dicho de otra manera: modalidad semipresencial o modalidad combinada ya que el estudiante debe acudir determinados días al centro educativos y otros días desde el aula virtual. Es una dinámica que permite una formación continua empleando plataformas como Zoom, Google Meet, Team, plataformas que soportan los MOOC (Massive Online Open Courses) y está en auge en los diferentes Universidad del Ecuador.

La educación está viviendo momentos de cambio y eso se evidencia con el surgimiento de otras modalidades de enseñanza que puedan complementar e incluso reemplazar la modalidad presencial. La transición de la modalidad presencial a la modalidad híbrida requiere de un balance en la carga académica del estudiante con la respectiva reducción de tiempo en actividades en aula presencial en favor de las de aula híbrida y viceversa. Esta modalidad brinda una serie de oportunidades a los estudiantes con los docentes con la posibilidad de pasar de lo sincrónico a lo asincrónico al mismo tiempo; además de la flexibilización en los espacios para llegar al conocimiento; la racionalización de uso de los espacios físicos de enseñanzas, entre otros.

Así mismo, existe una serie de retos que se debe afrontar como el desarrollo de las condiciones apropiadas en los ambientes híbridos de aprendizaje, hacer efectivo el potencial educativo de la tecnología digital, entre otros. Por consiguiente, se debe partir de un plan de implementación de modalidad híbrida que permita que más estudiantes puedan acceder a la educación fiscal y que no se vea afectada la calidad educativa.

## **1.6 PROBLEMA**

### **1.6.1 Problema General**

- ¿Cómo la modalidad híbrida se implementa en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Soldado Monge cantón El Empalme, ¿periodo 2021-2022?

### **1.6.2 Problemas Derivados**

- ¿Cómo desde la teoría científica se puede desarrollar un marco teórico sobre la implementación de la modalidad híbrida a nivel de bachillerato?
- ¿Cómo diagnosticar el estado actual sobre la implementación de la modalidad híbrida en la Unidad Educativa “Soldado Monge”, cantón El Empalme, ¿periodo 2021-2022?
- ¿De qué manera un Plan de capacitación docente permitirá la implementación de la modalidad híbrida en la Unidad Educativa “¿Soldado Monge”, cantón “El Empalme? cantón El Empalme, ¿periodo 2021-2022?
- ¿Cómo la evaluación de los resultados de un plan de capacitación docente sobre la modalidad híbrida permitirá la mejora del proceso de enseñanza- aprendizaje, en la Unidad Educativa “Soldado Monge”, ¿cantón El Empalme?

## **1.7 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA**

**CAMPO:** Ciencias Sociales y de Educación

**ÁREA:** Pedagogía

**LÍNEA:** Orientación educativa y optimización del rendimiento escolar.

**LUGAR:** Unidad Educativa Soldado Monge, cantón El Empalme.

**TIEMPO:** De febrero 2023 a junio 2023

## **1.8 OBJETIVOS**

### **1.8.1 General**

- Analizar la modalidad híbrida y su implementación en el proceso enseñanza - aprendizaje en los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa “Soldado Monge”, cantón El Empalme; periodo lectivo 2021-2022

### **1.8.2 Específicos**

- Desarrollar un marco teórico sobre la modalidad híbrida y su implementación en el proceso de enseñanza – aprendizaje a nivel de Bachillerato.
- Diagnosticar el estado de la situación actual de la implementación de la modalidad híbrida en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Unidad Educativa “Soldado Monge”, cantón El Empalme. periodo lectivo 2021-2022
- Diseñar un plan de capacitación docente para la implementación de la modalidad híbrida en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Unidad Educativa “Soldado Monge”, cantón El Empalme. periodo lectivo 2021-2022
- Evaluar los resultados del Plan de capacitación docente que permita la mejora en la implementación de la modalidad híbrida en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Unidad Educativa Soldado Monge, cantón “El Empalme”. periodo lectivo 2021-2022

## **1.9 META**

El proyecto de investigación tiene como meta ofrecer un plan de capacitación docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Unidad Educativa “Soldado Monge” cantón El Empalme que permita implementar la modalidad híbrida en los

estudiantes de dos jornadas matutina y vespertina del nivel de Bachillerato y en función de los resultados alcanzados posteriormente analizar si es factible replicar el plan en la Educación Básica Superior.

El plan de capacitación de la modalidad híbrida se realizará al 100% de los docentes, el cual está distribuido en 23 docentes de la jornada matutina y 22 docentes de la jornada vespertina resultando un total de 45 docentes en la Unidad Educativa “Soldado Monge” cantón El Empalme.

### **1.10 BENEFICIARIOS**

El proyecto de investigación establece como beneficiarios directos a los docentes y a los estudiantes de educación básica superior.

Entre de los beneficiarios directos son los 16 docentes y 642 estudiantes y como beneficiarios indirectos están los padres de familia y los directivos de la Unidad Educativa.

### **1.11 CRITERIOS METODOLÓGICOS**

La presente investigación se enmarcó en un enfoque cuali - cuantitativo, a través de la investigación descriptiva, bibliográfica, de campo y exploratoria.

Las técnicas de recolección de información se orientaron a la utilización de encuestas y entrevistas, así como la planificación de las actividades de la investigación permitiendo brindar estrategias para implementar el plan de la modalidad híbrida en la unidad educativa.

La población de estudio está constituida por los 16 docentes que imparten diferentes asignaturas y los 642 estudiantes en el Bachillerato. Con respecto a las técnicas de análisis, se emplearon programas que permitieron el procesamiento de datos.

### **1.12 FACTORES EXTERNOS O PRE-REQUISITOS DE LOS LOGROS**

Los factores que permitieron el logro de los objetivos del proyecto fue la predisposición de los directivos y docentes de la Unidad Educativa “Soldado Monge”, quienes brindaron las facilidades para recoger toda la información necesaria para desarrollar este estudio.

Otro de los factores es la disponibilidad de una serie de herramientas digitales que permitieron a los docentes y estudiantes estar comunicados a través del aula virtual.

Dentro de los factores externos que se puede identificar los problemas que ocasionaron la pandemia sobre las modalidades de estudio y que no permitieron la posibilidad de acceder a los estudiantes a herramientas digitales para su desempeño educativo. Así como, los limitados conocimientos en el manejo de las tecnologías de información y comunicación (TIC) por parte de los docentes y de recursos tecnológicos en la unidad educativa.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

“La educación es nuestro pasaporte para el futuro, porque el mañana pertenece a la gente que se prepara para el hoy.”

**Malcolm X.**

## **2.1 FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL**

En la línea de investigación de la educación personalizada correspondiente al campo de estudio de Ciencias Sociales y Educación cuyo objeto de estudio es la modalidad híbrida y su implementación en el proceso de enseñanza – aprendizaje en los estudiantes de Bachillerato en la Unidad Educativa “Soldado Monge” cantón El Empalme, se definirán los siguientes conceptos relacionados con el tema.

### **2.1.1 EL aprendizaje.**

El aprendizaje es un proceso de naturaleza extremadamente compleja, cuya esencia es la adquisición de un nuevo conocimiento, habilidad o capacidad. Para que dicho proceso pueda considerarse realmente como aprendizaje, en lugar de una simple huella o retención pasajera, debe poder manifestarse en un tiempo futuro y contribuir, además, a la solución de problemas concretos, incluso diferentes en su esencia a los que motivaron inicialmente el desarrollo del conocimiento, habilidad o capacidad (López & Gil Flores,, 2018)

### **2.1.2 Aprendizaje híbrido.**

El aprendizaje híbrido es la integración de dos entornos de aprendizajes arquetipos como son el aprendizaje online con la incorporación de las tecnologías de información y comunicación y el aprendizaje tradicional cara a cara, brindándole a los estudiantes una experiencia de aprendizaje integrada mediante nuevos canales de comunicación con el docente, mayor flexibilidad sin dejar de lado el desarrollo del aprendizaje investigativo y colaborativo.

La implementación de esta modalidad de estudio requiere de cambios en la práctica del estudiante y del docente, así como el acondicionamiento de espacios físicos, una mejor gestión de la clase para seguir garantizando la dinámica en el aula, el trabajo participativo y de capacitaciones continuas en herramientas digitales educativas (Carranza Muñoz, Vega Quesada, & Benito Muñoz, 2021)

### **2.1.3 Ambientes de aprendizajes híbridos**

Los ambientes híbridos de aprendizaje o también conocido como blended learning se refiere a la incorporación e integración de las modalidades presencial y en línea como modelo de enseñanza-aprendizaje. Está basado en el uso de la presencia con la no presencia en las aulas empleando las tecnologías adecuadas para cada necesidad y creando un solo curso unificado.

Este ambiente híbrido brinda flexibilidad de la modalidad del estudio permitiendo la integración de personas de diferentes lugares sin abandonar sus compromisos laborales y profesionales. (Carranza Muñoz, Vega Quesada, & Benito Muñoz, 2021)

### **2.1.4 Tecnología educativa**

Es aquella que hace énfasis en el estudio del desarrollo y diseño de actividades y tácticas con el empleo de herramientas digitales . (Torres Cañizález & Cobo Beltrán, 2016)

### **2.1.5 Dispositivo híbrido.**

En un dispositivo híbrido se trata de recoger un conjunto de datos que caractericen a los individuos, sus interacciones con los entornos virtuales de aprendizaje, sus estrategias y los productos del aprendizaje, tal cual como son conocidos por ellos u objetivados por la institución. (Leiva & Villalobos, 2014)

### **2.1.6 Enseñanza**

El concepto de enseñanza procede del latín *Insignares*, mostrar a través de signos, significar, hacer patente. En la práctica de la enseñanza el maestro revela a sus alumnos significados o conceptos no evidentes por sí mismos con el propósito de cultivar el aprendizaje y el nuevo conocimiento. Como se puede comprender, el concepto de aprendizaje abordado en múltiples disciplinas entre ellas las Ciencias Naturales está indefectiblemente unido al de enseñanza. (Valdiviezo, 2019)

En el presente trabajo se diseñaron e implementaron una serie de guías experimentales, siguiendo los cinco momentos del modelo de aprendizaje activo. El objetivo de la investigación es contribuir al concepto materia, contrarrestando la

enseñanza tradicional del Inglés que aún persiste en las aulas de clases, que sin duda es un aspecto fundamental para el desarrollo de la sociedad (Leal, 2022)

### **2.1.7 Nuevas Tecnologías**

Las nuevas tecnologías están ajustadas en las tecnologías de información que han nacido en los modernos años si bien es cierto cuando conversamos de ciencias aplicadas describimos a toda una serie de herramientas que hacen más factible la existencia de la persona como es el: recurso tecnológico. Es importante señalar la relación existente entre los recursos tecnológicos y el proceso de enseñanza-aprendizaje, por varios autores el primero es uno de los componentes del proceso, que a partir de él se seleccionarán los métodos de enseñanzas y el aprendizaje es una parte indispensable para que se cumpla en proceso, es por ello por lo que se abordarán las definiciones conceptuales acerca del aprendizaje (Cevallos, J., Lucas, X., Paredes, J., & Tomalá, J., 2020)

### **2.1.8 Herramientas Tecnológicas Educativas**

Las herramientas tecnológicas dentro del proceso de enseñanza abarcan muchas tecnologías que nos permiten recibir información y comunicar o intercambiar información con otros, han acarreado consigo algunos cambios en la manera cómo integrarlas en el proceso enseñanza – aprendizaje por parte de los docentes cambiando desde la manera cómo enseñar, las estrategias didácticas, planificación curricular, incorporando estas herramientas a lo tradicional para mejorarlo y no reemplazarlo.

Las herramientas tecnológicas pueden ser aplicadas en distintos ámbitos sociales, tales como la medicina, economía, educación, entre otros. Así mismo, poseen una extensa utilidad, la misma que debe ser incorporada y aprovechada en la enseñanza.

Se debe considerar la importancia de que los docentes sepan dominarlas y usarlas correctamente para fomentar el buen uso de estas en sus estudiantes. (Cevallos, J., Lucas, X., Paredes, J., & Tomalá, J., 2020)

### **2.1.9. ¿Qué son las TIC?**

Se entiende por Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) a “aquellas herramientas y métodos empleados para recabar, retener, manipular o distribuir información. La tecnología de la información se encuentra generalmente asociada con las computadoras y las tecnologías afines aplicadas a la toma de decisiones” En otras palabras, se concibe a las TIC como el conjunto de avances tecnológicos proporcionados por la informática y las telecomunicaciones en pro de la sociedad (Araujo de Cendros, D., & Bermudes, J. , 2019)

Además, señala que las TIC no son herramientas mágicas, pero sí poderosas armas para el mejoramiento de la educación, donde es importante que los docentes aprecien las conexiones de éstas con los diferentes aspectos de su trabajo profesional, es decir, las teorías de aprendizaje, los lineamientos o estándares académicos, los métodos de evaluación, entre otros. Sin embargo, la realidad que existe actualmente, son las barreras tecnológicas que impiden a los profesores apreciar la importancia de la incorporación de las TIC en el desarrollo de las clases los docentes no conocen de las competencias tecnológicas y es la primera barrera del docente, quien debe comprender el funcionamiento del sistema operativo de su equipo y el uso de las herramientas básicas del sistema (Guaypatin, 2021)

## **2.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **2.2.1 Aprendizaje**

La forma en cómo las personas obtienen nuevos conocimientos es importante ya que genera en él cambios en su conducta. En el caso de los estudiantes, los factores afectivos y cognitivos permiten la construcción del aprendizaje en función de los distintos estilos de aprendizajes. (Rosales, Gómez López, Durán, Salinas Fregoso, & Saldaña, 2008).

### **2.2.2 Estrategias para un aprendizaje óptimo**

Las estrategias de aprendizaje son los recursos que emplean los docentes en su estilo de enseñanza, los cuales permiten fortalecer las competencias de los alumnos,

tomando en consideración sus destrezas y sus habilidades, así como de una buena secuencia didáctica por parte del profesor.

Estas estrategias bien aplicadas por los docentes son vitales para una buena enseñanza educativa dado que el estudiante va a estar en capacidad de elegir aquellos conocimientos que más se adapten y respondan a la demanda personal y profesional en base a la situación educativa que estén pasando. (Rosales, Gómez López, Durán, Salinas Fregoso, & Saldaña, 2008).

#### *2.2.2.1. Teorías de aprendizaje*

En los últimos 200 años la educación ha evolucionado enormemente y durante este transcurso se han planteado teorías que permiten conocer cómo el alumno asimila los conocimientos impartidos, las destrezas, las aptitudes y de esta manera contribuir para un buen desempeño en el proceso de enseñanza - aprendizaje. Las principales teorías son: conductista, conductismo radical, constructivismo social, cognitivista, cognitivo - social de aprendizaje, observacional, completa del desarrollo cognoscitivo, constructivista, del aprendizaje situado y el aprendizaje colaborativo, humanismo, psicosocial, ecológicas y otras teorías.

#### *2.2.2.2. Teoría del Aprendizaje Observacional*

Según Arriaga y otros (2006), las personas aprenden observando y el aprendizaje se dará siempre y cuando exista una persona que refuerce la conducta. Este aprendizaje también se lo conoce como aprendizaje vicario o imitativo y es aquel que se aprende mediante la observación, la cual puede brindar un nuevo aprendizaje o modificarlo.

Es fundamental que los padres guíen con el buen ejemplo a sus hijos para que sean conscientes de sus actos e imiten buenas costumbres. Este aprendizaje es aplicable tanto para cualquier edad, por lo que las personas deben simular modelos que contribuyan al fortalecimiento de la autoestima, valores y habilidades sociales y en el caso de imitar modelos negativos lo único que va a existir en la vida de la persona es fracaso, sufrimiento y dolor.

Los alumnos hoy en día son capaces de transformar y construir nuevos conocimientos con la orientación del profesor siendo capaces de debatir lo enseñado en el aula de clase, investigar y tomar nuevas posturas. Es primordial que tanto el docente como el alumno

trabajen en columna para tener una buena comprensión del tema de estudio y garantizar un aprendizaje exitoso.

En este último tipo de aprendizaje el profesor puede tener la facilidad de planificar colectivamente cualquier actividad didáctica del programa de estudios y de cualquier materia. También es conocido como aprendizaje cooperativo y para que opere apropiadamente es necesario tomar en cuenta algunos principios.

El profesor debe ser capaz de coordinar de manera exitosa todo el proceso para que se fomente un trabajo cooperativo en los estudiantes y otorgarles grandes responsabilidades. Es conveniente que cada una de estas actividades sean planificadas y bien organizadas permitiendo la interacción entre los diversos grupos dentro del aula de clase.

El rol del docente como el del estudiante es vital en la construcción del intelecto.

### **2.2.3 Estilos de aprendizaje**

Son las maneras en que los estudiantes comprenden la información de un determinado tema, es por ello por lo que la labor del docente cumple un papel importante en el proceso de enseñanza - aprendizaje de sus alumnos, ya que al poder identificar cada uno de los estilos predominante en el aula de clase presencial o virtual se podrá aplicar las mejores estrategias didácticas que permitan la comprensión de todos sus alumnos y no solo de unos cuantos.

No solo basta con reforzar la materia con las metodologías tradicionales, hoy en día el docente debe estar a la vanguardia de las nuevas herramientas tecnológicas que existen para que sean implementadas en el aula de clase. También es necesario realizar una autoevaluación tanto al estudiante como al docente para poder identificar las falencias existentes y de ser necesario cambiar de estrategias, ya que los estudiantes aprenden mejor cuando el estilo de enseñanza del docente es similar con sus preferencias de aprendizaje. Debido a que cada persona aprende de manera distinta y a diferentes velocidades, es necesario considerar como factores claves en el aprendizaje la motivación y el bagaje cultural. Todos estos factores permiten que la persona vaya creciendo de manera paulatina en base a la reflexión y que pueda ser cambiada continuamente por las nuevas vivencias o experiencias que se experimente en la vida cotidiana.

Para lograr un aprendizaje perfecto es necesario tener un modelo de aprendizaje cíclico. (Ruiz Ahmed, 2010).

#### **2.2.4 Modalidades de estudio**

Actualmente, existen cuatro modalidades de estudio, estas son: modalidad presencial, modalidad semipresencial, modalidad en línea y modalidad híbrida. (Díaz, 2004).

##### *2.2.4.1. Modalidad presencial*

Es aquella que se da en tiempo presente y personalizada, de tal manera que exista una relación entre el docente y el estudiante. En esta modalidad, el estudiante debe cumplir como requisito mínimo el setenta y cinco por ciento (75%) de la asistencia a las horas de clases mientras que el otro veinticinco por ciento puede comprender actividades en tiempo presente o postergado de actividades enviadas por el docente y con el apoyo de los tics. (Valverde Rojas, 2021).

##### *2.2.4.2. Modalidad semipresencial*

Es aquella que se da por la combinación de las clases presenciales y no presenciales, donde se debe cumplir como requisito mínimo el sesenta por ciento (60%) de la asistencia a las horas de clases presenciales y el otro cuarenta por ciento (40%) en actividades virtuales con el apoyo de las tics. Así mismo, debe cumplir con el cuarenta por ciento (40%) de trabajo en conjunto con el profesor mediante las clases presenciales (Morán Peña, 2018).

##### *2.2.4.3. Modalidad en línea*

Es aquella que se da con el (100%) de asistencia en actividades virtuales, donde el estudiante interactúa con el docente exclusivamente con la ayuda de algún tipo de plataforma educativa virtual y con el empleo de tecnologías interactivas multimedia y lo puede realizar de manera sincrónica o asincrónica o de aprendizaje autónomo. A continuación, se detalla estos tres conceptos fundamentales de este tipo de modalidad:

- a. **Horas sincrónicas:** consiste en el conjunto de actividades que realizan los docentes en tiempo real. Estas actividades pueden ser videoconferencias

realizadas en un horario determinado donde se conectan tanto el docente como el alumno para dotarlos de nuevos conocimientos.

- b. **Horas asincrónicas:** consiste en el conjunto de actividades que se realizan en un horario flexible
- c. **Trabajo autónomo:** son aquellas actividades que son enviadas por el docente para que el alumno lo realice en casa y sin su asesoría. (Fuentes, 2007).

#### *2.2.4.4. Modalidad híbrida*

Permite la combinación de la educación presencial y la educación a distancia, brindándoles a los estudiantes la posibilidad de continuar con sus estudios y satisfacer sus necesidades. Este sistema funciona adecuadamente siempre y cuando la unidad educativa cuente con una plataforma educativa y recursos tecnológicos apropiados para el proceso de enseñanza - aprendizaje impartido por los docentes a sus alumnos.

Este modelo brinda autonomía a los estudiantes, promueve su participación tanto en las horas sincrónicas como asincrónicas, el empleo de recursos en línea que mejoran el aprendizaje de la clase y un proceso de transformación en la educación.

Dentro de este sistema híbrido hay una serie de modelos que se pueden implementar, estos son: modelo de rotación por estaciones, modelo de rotación individual, modelo de rotación de laboratorios, modelo virtual enriquecido, modelo a la carta, modelo flexible y clase invertida o semipresencial (Rosales, Gómez López, Durán, Salinas Fregoso, & Saldaña, 2008).

Figura 1. Modalidad híbrida



**Fuente:** Adaptado de Modalidad híbrida para la educación en tiempos de coronavirus [Fotografía], por Castillo, N., 2021, Ciencia UNAM-DGDC, (<https://ciencia.unam.mx/leer/1125/modalidad-hibrida-para-la-educacion-en-tiempos-de-coronavirus>)

#### 2.2.4.4.1. Ejes del modelo híbrido

Cuenta con 5 ejes principales: el profesor, tutoría, los recursos de aprendizaje, metodologías de aprendizaje y la evaluación sistemática y continua.

- El profesor

Cumple con dos roles, el de autor y el de tutor. El profesor autor, es el responsable de la materia y es el encargado de elaborar el plan micro curricular, identificar los recursos que va a emplear, elegir las mejores estrategias didácticas y el método de evaluación más idóneo para garantizar que los estudiantes adquieran todas los conocimientos y competencias necesarias.

En cambio, el profesor tutor es aquel que mediante tutorías apoya, orienta y refuerza los conocimientos de uno o varios estudiantes promoviendo el aprendizaje autónomo y colaborativo. (Osorio Gómez, 2009)

- Tutoría

Permite al profesor autor o profesor tutor reforzar los conocimientos impartidos en clases y que de pronto por algún motivo no fue comprendido por el estudiante o porque no asistió a esa clase. Estas tutorías pueden ser brindadas de manera individual o grupal

y tienen el propósito de proveer de las competencias necesarias al estudiante. (Osorio Gómez, 2009)

- Los recursos de aprendizaje

Son de vital importancia en el modelo híbrido ya que deben de satisfacer las necesidades de los estudiantes en cuanto a la construcción del conocimiento, desarrollo de competencias y destrezas que permitan obtener resultados óptimos de aprendizaje en el curso o materia que se esté impartiendo en el centro educativo. Estos recursos pueden ser; videos y presentaciones, simulaciones y juegos, actividades interactivas, demostraciones y tutoriales, foros, chat, infografías o imágenes.

- Metodologías de aprendizaje híbrido

En el modelo híbrido se pueden implementar las siguientes metodologías de aprendizaje: métodos de aplicación, métodos colaborativos y métodos expositivos.

#### *2.2.4.4.2. Métodos de aplicación*

Los métodos de aplicación son utilizados por los docentes con el afán de conseguir que los estudiantes adquieran nuevos conocimientos a partir de actividades prácticas. Estas actividades pueden ser: material de apoyo, simulaciones y juegos, métodos de demostración – práctica, juegos de rol, trabajos de proyecto, ejercicios basados en casos e investigaciones. (Osorio Gómez, 2009)

#### *2.2.4.4.3. Métodos colaborativos*

Los métodos colaborativos están enfocados en el debate y el diálogo entre el docente y los estudiantes. Emplean el aprendizaje colaborativo y los ideales del constructivismo social brindando a los estudiantes la oportunidad de debatir o discutir entre ellos algún tema en particular y recibir la retroalimentación por parte del docente. Dentro de estos métodos tenemos: trabajo colaborativo, debates guiados en línea y tutoría entre iguales. (Osorio Gómez, 2009)

#### *2.2.4.5. Métodos expositivos*

Los métodos expositivos implican que el docente brinde los conocimientos sobre un tema en específico y luego los alumnos reciban toda esta información y la aprendan. Para ello el docente puede recurrir a una serie de estrategias didácticas que le permitan luego evaluar la comprensión del tema. Suele ser usado para guiar y dar pautas antes de comenzar la etapa práctica. Para un mejor aprendizaje bajo este método se emplean: presentaciones, demostraciones, ejemplos desarrollados y estudios de casos.

#### *2.2.4.6. Evaluación sistemática y continua*

Implica el empleo de actividades formativas que juntamente con las evaluaciones parciales o exámenes van a permitir al docente evaluar el aprendizaje del alumno. Estas actividades pueden ser realizadas de manera individual o grupal e incluyen: estudios de casos, debates, proyectos, tareas con círculos de aprendizaje, juegos de roles, escritura colaborativa, actividades en pareja o pequeños grupos y la construcción de mapas mentales y conceptuales. (Osorio Gómez, 2009)

##### *2.2.4.6.1. Ventajas del aprendizaje híbrido en el proceso educativo*

El aprendizaje híbrido en el proceso educativo brinda los siguientes beneficios:

- a. Permite emplear una herramienta tecnológica multiplataforma con la finalidad de permitir al estudiante el acceso inmediato a la información.
- b. Fomenta el trabajo colaborativo en los estudiantes.
- c. Brinda flexibilidad al estudiante y una buena comunicación entre el docente – alumno.
- d. La implementación de la metodología de clase invertida o flipped classroom bajo la modalidad híbrida permite mejorar el conocimiento y el proceso de formación del estudiante.
- e. Los contenidos de las materias son más flexibles y proactivos, permitiendo al estudiante la posibilidad de crear su propio ritmo de aprendizaje con la asesoría del docente.
- f. Facilita la continuidad del sistema educativo a través del acceso a internet
- g. Favorece la personalización del aprendizaje.
- h. Permite ahorrar costos y brinda una mayor autonomía.

- i. Es un aprendizaje más focalizado.
- j. Proporciona una retroalimentación inmediata y facilita la calificación de las actividades.
- k. Cuida el medioambiente con la ayuda del poco empleo de papel.
- l. Motiva a los estudiantes a ser más responsables y participativos.
- m. Permite mejorar y transformar el sector educativo.
- n.

#### *2.2.4.6.2. Desventajas del aprendizaje híbrido en el proceso educativo*

Las desventajas del aprendizaje híbrido son:

- a. Existen alumnos que no poseen una buena organización del tiempo trayendo como consecuencia que reprobren el curso.
- b. Algunos alumnos pueden distraerse con facilidad al estar recibiendo la clase de manera online.
- c. Dificultades para construir amistades debido al poco contacto presencial que se tiene.
- d. Dificultades para acceder a internet desde la computadora, celular o Tablet tanto para el docente como el estudiante, así como la poca disponibilidad de estos equipos para el uso de todos los miembros del hogar.
- e. En algunos casos, los estudiantes son menos participativos en las clases.
- f. Los docentes pueden enfrentarse a dificultades si no poseen buenas competencias digitales, por lo que deben estar en continua actualización.

#### *2.2.4.6.3. Claves para lograr un sistema híbrido exitoso*

Es necesario tomar en consideración cuatro componentes claves: nuevas competencias y perfil docente, plataformas y contenidos, equipamiento y conectividad, datos y seguimientos de estudiantes.

Las nuevas competencias y perfil docente permiten optimizar el tiempo para la realización de las diferentes actividades en el tiempo presencial y remoto. El docente debe estar en la capacidad de atraer la atención del estudiante y motivarlo a aprender.

Las plataformas y contenidos deben ser accesible y de fácil comprensión tanto para el estudiante como para los padres de familia. Las plataformas que existen actualmente son:

plataformas de aprendizajes, plataformas para la formación docente, plataformas de gestión de aprendizajes y plataformas de comunicación.

El equipamiento y conectividad son un reto para muchas familias debido a las brechas de acceso a conectividad y de dispositivos tecnológicos.

Los datos y seguimientos de estudiantes brindan la posibilidad de identificar a los estudiantes y acompañarlos durante todo el proceso de aprendizaje a través de una buena gestión educativa y de sistemas de información.

#### *2.2.4.7. Modelos del Sistema Híbrido*

Incluye cuatro modelos, estos son: modelo flex, modelo a la carta, modelo rotativo y modelo virtual enriquecido.

##### *2.2.4.7.1. Modelo flex*

Es impartido bajo modalidad online con actividades asincrónicas en algunas ocasiones. Para este modelo es necesario que el estudiante cuente con una computadora o algún otro dispositivo tecnológico o a su vez tenga acceso a un laboratorio de cómputo para recibir la clase y realizar las actividades enviados por el docente dentro de su cronograma de actividades. (Osorio Gómez, 2009)

##### *2.2.4.7.2. Modelo a la carta*

Es una combinación entre cursos online y cursos presenciales, los cuales pueden ser realizados desde el laboratorio o desde la computadora del estudiante. El docente realiza el acompañamiento durante todo el proceso de enseñanza tanto en la modalidad presencial como virtual. (Osorio Gómez, 2009)

##### *2.2.4.7.3. Modelo rotativo*

Permite al estudiante rotar sus actividades de aprendizaje ya sea establecidas por el docente o por voluntad propia. Las actividades deben ser desarrolladas en el campus educativo con excepción de ciertas tareas que hayan sido asignadas en otro lugar. De todas las actividades, solo una puede ser llevada a cabo bajo la modalidad online y

posteriormente ser reforzado mediante un taller de manera presencial. (Osorio Gómez, 2009)

#### *2.2.4.7.4. Modelo virtual enriquecido*

Permite al estudiante tener la libertad de poder desarrollar las actividades ya sea en forma presencial o virtual, en ambos casos, el docente brinda su acompañamiento en todo el proceso de aprendizaje. Este aprendizaje que escoge el estudiante es reforzado en conferencias presenciales. (Osorio Gómez, 2009).

### **2.2.8 Tic en la educación**

En todos los ámbitos de la vida humana y fundamentalmente en la educación superior, demandan una comprensión holística y crítica de su naturaleza e impacto” Estas tecnologías y su vertiginoso desarrollo han creado nuevas preocupaciones y necesidades en el ámbito educativo. Sin embargo, “estas mismas tecnologías pueden convertirse en motor de cambio e innovación (Castro, Guzmán, & Casado, 2007).

### **2.2.9 Plataformas educativas**

Las plataformas educativas son programas que integran una gran variedad de recursos y que son configurados en base a las necesidades de la unidad educativa, permitiendo tener un intercambio de conocimientos y puntos de vista entre el docente y el estudiante ya sea en horas sincrónicas como asincrónicas.

Las plataformas más comúnmente empleadas en el ámbito educativo son: Moodle, Ilias, Fle3, Dokeos, Claroline, Ganesha, las cuales son de uso gratuito. Las plataformas eCollege, WebCt, Blackboard, Angel 5.5y FirstClass son aquellas en las que se debe cancelar un valor para hacer uso del mismo.

La plataforma Moodle es la más usada y permite crear cursos en línea de excelente calidad, así como entornos virtuales de aprendizaje. Se guía en la pedagogía social constructivista.

La plataforma Claroline: es una plataforma dinámica y versátil a la hora de ser utilizado por los docentes y alumnos. Brinda la posibilidad de coordinar cursos en entornos e-learning.

La plataforma ILIAS es una plataforma de código abierto que puede ser utilizada sin restricción. Brinda una serie de herramientas y plantillas para mejorar el aprendizaje.

La plataforma Blackboard está siendo empleada en muchos países de América Latina. Permite acceder de manera sencilla a los contenidos de las materias que imparten los educadores y facilita el autoaprendizaje de los estudiantes.

La plataforma WebCT es sencilla de utilizar y permite a los educadores incluir una serie de herramientas participativas, tales como: foros, tableros de debates, chat en vivo, etc.

### **2.2.10 Sistema Educativo**

Es un organismo activo que permite a las personas de una sociedad poder reforzar sus competencias de tal manera que puedan contribuir satisfactoriamente al mejoramiento de las condiciones sociales y económicas del país. Estos sistemas deben estar a la vanguardia y con el uso de las herramientas tecnológicas actuales dar facilidades a los estudiantes para que continúen su formación profesional y de excelente calidad.

En el Ecuador, este organismo está liderado por el Ministerio de Educación, el cual se ramifica en zonas, circuitos y distritos, con el propósito de coordinar y administrar cada uno de los procesos educativos. Para garantizar un sistema educativo de calidad se debe cumplir con los planes, programas y proyectos orientados por el Ministerio y establecidos dentro del marco legal de la Constitución Política del Ecuador, la Ley Orgánica de Educación Superior, la Ley Orgánica de Educación Intercultural, el Plan Decenal de Educación, el Plan Nacional del Buen Vivir y los Acuerdos Ministeriales.

La ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) establece que el sistema nacional de educación estará integrado por los niveles obligatorios de educación general inicial, básica y bachillerato, así también, el sistema de educación superior y el intercultural bilingüe. Por otra parte, oferta las modalidades escolarizada y no escolarizada; la primera hace referencia a un proceso de enseñanza - aprendizaje basado en el currículo que permite al individuo lograr un certificado de culminación; en contraste la modalidad no escolarizada no precisa de seguir un currículo preestablecido y se da a lo largo de la vida de una persona.

Esta calidad educativa debe ser evaluada en base a una serie de aspectos como: desempeño profesional; aplicación del currículo, gestión escolar y la infraestructura de la unidad educativa y el organismo responsable de que se garanticen estos aspectos es el Instituto Nacional de Evaluación Educativa.

## **2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL**

Esta investigación tiene su sustento legal en la Constitución Política de la República del Ecuador, que responde al cumplimiento de las normas jurídicas, la Ley Organiza de Educación Intercultural (LOEI) y el Código de la Niñez y adolescencia.

### **2.3.1. Constitución de la República del Ecuador**

Estipula lo siguiente de acuerdo a la educación:

Art. 26 – “Reconoce a la educación como un derecho que las personas lo ejercen a largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo” (Constitucion de la Republica, 2016)

Art. 27- “La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico en el marco del respeto a los derechos humanos el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar, la educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional”. (Constitucion de la Republica, 2016)

Art. 343- “El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura, el sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente” (Constitucion de la Republica, 2016)

Art. 347- Será responsabilidad del Estado Ecuatoriano “Garantizar el respeto del desarrollo psicoevolutivo de los niños, niñas y adolescentes, en todo el proceso educativo”;

“Garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos (Constitucion de la Republica, 2016)

Art.350- “El sistema de educación superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo” (Constitucion de la Republica, 2016)

También se debe considerar que existen artículos en la ley de la constitución del Ecuador 2008, donde se menciona en su capítulo IV los derechos y las obligaciones de los docentes, en su artículo 11 nos indica que los docentes tienen las siguientes obligaciones: Ser actores fundamentales en una educación permanente, de calidad calidez con las y los estudiantes a su cargo; Elaborar su planificación académica y presentarla oportunamente a las autoridades de la institución educativa y a sus estudiantes (Constitución del Ecuador, 2008)

**El numeral 2 del Artículo 165** : establece que incluso en estado de excepción se protegerán los fondos públicos destinados a salud y educación.

**El numeral 15 del Artículo 326** : prohíbe la paralización de los servicios públicos de educación.

**El artículo 343** : establece un sistema nacional de educación que tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

**El Artículo 346** : establece que existirá una institución pública, con autonomía, de evaluación integral interna y externa, que promueva la calidad de la educación (Educación, 2015).

**El Artículo 347 en sus numerales 1, 3 y 8:** establece que será responsabilidad del Estado:

1. Fortalecer la educación pública y la coeducación; asegurar el mejoramiento permanente de la calidad, la ampliación de la cobertura, la infraestructura física y el equipamiento necesario de las instituciones educativas públicas.
3. Garantizar modalidades formales y no formales de educación.
8. Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales (Educación, 2015).

### **2.3.2. Ley Orgánica de Educación intercultural (LOEI)**

Art 2.- Principios. - La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

- Universalidad. - La educación es un derecho humano fundamental y es deber ineludible e inexcusable del Estado garantizar el acceso, permanencia y calidad de la educación para toda la población sin ningún tipo de discriminación. Está articulada a los instrumentos internacionales de derechos humanos;
- Educación para el cambio. - La educación constituye instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades; reconoce a las y los seres humanos, en particular a las niñas, niños y adolescentes, como centro del proceso de aprendizajes y sujetos de derecho; y se organiza sobre la base de los principios constitucionales;

- Aprendizaje permanente. - La concepción de la educación como un aprendizaje permanente, que se desarrolla a lo largo de toda la vida;
- Interaprendizaje y multi-aprendizaje. - Se considera al interaprendizaje y multi-aprendizaje como instrumentos para potenciar las capacidades humanas por medio de la cultura, el deporte, el acceso a la información y sus tecnologías, la comunicación y el conocimiento, para alcanzar niveles de desarrollo personal y colectivo;
- Motivación. - Se promueve el esfuerzo individual y la motivación a las personas para el aprendizaje, así como el reconocimiento y valoración del profesorado, la garantía del cumplimiento de sus derechos y el apoyo a su tarea, como factor esencial de calidad de la educación;

Art. 10.- Derechos. - Las y los docentes del sector público tienen los siguientes derechos:

- Acceder gratuitamente a procesos de desarrollo profesional, capacitación, actualización, formación continua, mejoramiento pedagógico y académico en todos los niveles y modalidades, según sus necesidades y las del Sistema Nacional de Educación;
- Recibir incentivos por sus méritos, logros y aportes relevantes de naturaleza educativa, académica, intelectual, cultural, artística, deportiva o ciudadana;
- Expresar libre y respetuosamente su opinión en todas sus formas y manifestaciones de conformidad con la Constitución de la República y la Ley; d. Ejercer su derecho constitucional al debido proceso, en caso de presuntas faltas a la Constitución de la República, la Ley y reglamentos.

Art. 11.- Obligaciones. - Las y los docentes tienen las siguientes obligaciones:

- Cumplir con las disposiciones de la Constitución de la República, la Ley y sus reglamentos inherentes a la educación;
- Ser actores fundamentales en una educación pertinente, de calidad y calidez con las y los estudiantes a su cargo;
- Laborar durante la jornada completa de acuerdo con la Constitución de la República, la Ley y sus Reglamentos;

- Elaborar su planificación académica y presentarla oportunamente a las autoridades de la institución educativa y a sus estudiantes;
- Respetar el derecho de las y los estudiantes y de los miembros de la comunidad educativa, a expresar sus opiniones fundamentadas y promover la convivencia armónica y la resolución pacífica de los conflictos;
- Fomentar una actitud constructiva en sus relaciones interpersonales en la institución educativa;

### **2.3.3. Código de la Niñez y Adolescencia**

Art. 37.- Derecho a la educación. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;
3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;
4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y,
5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia.

El Estado y los organismos pertinentes asegurarán que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos y a sus hijas.

Art. 39.- Derechos y deberes de los progenitores con relación al derecho a la educación.  
- Son derechos y deberes de los progenitores y demás responsables de los niños, niñas y adolescentes:

1. Matricularlos en los planteles educativos;
2. Seleccionar para sus hijos una educación acorde a sus principios y creencias;
3. Participar activamente en el desarrollo de los procesos educativos;
4. Controlar la asistencia de sus hijos, hijas o representados a los planteles educativos;
5. Participar activamente para mejorar la calidad de la educación;
6. Asegurar el máximo aprovechamiento de los medios educativos que les proporciona el Estado y la sociedad;
7. Vigilar el respeto de los derechos de sus hijos, hijas o representados en los planteles educacionales; y,
8. Denunciar las violaciones a esos derechos, de que tengan conocimiento.

Art. 40.- Medidas disciplinarias. - La práctica docente y la disciplina en los planteles educativos respetarán los derechos y garantías de los niños, niñas y adolescentes; excluirán toda forma de abuso, maltrato y desvalorización, por tanto, cualquier forma de castigo cruel, inhumano y degradante.

Art. 41.- Sanciones prohibidas. - Se prohíbe a los establecimientos educativos la aplicación de:

1. Sanciones corporales;
2. Sanciones psicológicas atentatorias a la dignidad de los niños, niñas y adolescentes;
3. Se prohíben las sanciones colectivas; y,
4. Medidas que impliquen exclusión o discriminación por causa de una condición personal del estudiante, de sus progenitores, representantes legales o de quienes lo tengan bajo su cuidado. Se incluyen en esta prohibición las medidas discriminatorias por causa

de embarazo o maternidad de una adolescente. A ningún niño, niña o adolescente se le podrá negar la matrícula o expulsar debido a la condición de sus padres.

En todo procedimiento orientado a establecer la responsabilidad de un niño, niña o adolescente por un acto de indisciplina en un plantel educativo, se garantizará el derecho a la defensa del estudiante y de sus progenitores o representantes.

Cualquier forma de atentado sexual en los planteles educativos será puesto en conocimiento del Agente Fiscal competente, para los efectos de la ley, sin perjuicio de las investigaciones y sanciones de orden administrativo que correspondan en el ámbito educativo (Ecuador, 2008).

## **CAPÍTULO III**

### **DESARROLLO DEL PROYECTO**

“La enseñanza que deja huella no es la que se hace de cabeza a cabeza, sino de corazón a corazón.”

**Howard G. Hendricks.**

### **3.1. CARACTERIZACIÓN DEL PROYECTO**

La pandemia del COVID-19 ha conducido a las autoridades de todos los centros educativos del Ecuador afrontar el desafío de la educación remota y El Empalme no está exento de esta problemática. Existen algunas modalidades de educación híbrida que permiten mejorar la educación actual y del futuro incorporando el empleo de las TICs y empleando experiencias de aprendizaje que permiten superar los inconvenientes que presentan los modelos de educación tradicional y conseguir una transformación educativa.

#### **3.1.1. Diagnóstico, origen o naturaleza del proyecto**

Desde la pandemia se han implementado nuevas modalidades de estudio en el ámbito educativo, desde una educación presencial a una educación virtual donde los todos los actores involucrados trabajaron en conjunto para potenciar el proceso de enseñanza – aprendizaje. Al principio fue una solución rápida a los problemas que se estaban presentando al no poder acudir a un aula de clase y luego se convirtió en una realidad con el transcurso del tiempo.

La modalidad híbrida fue otra de las modalidades de estudio que forzosamente surgió a nivel mundial y que se implementó en los centros educativos. Esta modalidad brinda la oportunidad de mejorar el acceso a la educación y su calidad, acortando brechas de aprendizaje y es por ello que este trabajo propone un plan de implementación de la modalidad de estudio híbrido que permita beneficiar a los estudiantes y acelerar su proceso de transformación digital a través de modelos inclusivos y flexibles.

Para implementar este plan es necesario realizar un diagnóstico de la situación actual del centro educativo para poder identificar los desafíos a los que los docentes, estudiantes, directivos, padres de familias y personal administrativo deben de superar. Dentro de estos desafíos tenemos: desigualdades en dispositivos tecnológicos y de acceso a la conectividad; uso deficiente de las herramientas digitales por parte de los docentes, cambios en la manera de enseñar y de aprender de los estudiantes, falta de recursos económicos debida a la crisis económica mundial y problemas familiares.

A partir de esta problemática, se deben plantear estrategias que consigan cambios significativos y el éxito de la modalidad híbrida para que luego sea replicado a todos los niveles del colegio.

### **3.1.2. Tipo de Investigación**

En el presente proyecto de desarrollo educativo se utilizó un enfoque cuali-cuantitativo, con una investigación descriptiva, bibliográfica, de campo y exploratoria. Estos tres tipos de investigación permiten identificar los problemas existentes en la institución y las estrategias que se deben implementar para la implementación del plan en los estudiantes del bachillerato de la unidad educativa “Soldado Monge”.

#### *3.1.2.1. Investigación cualitativa*

Permitió recopilar información mediante instrumentos de recolección de datos como la observación y la entrevista.

#### *3.1.2.2. Investigación cuantitativa*

Permitió recopilar información mediante encuestas realizadas a los estudiantes y los docentes. Estos resultados deben ser plasmados a través de tablas y gráficos que permitan obtener una o varias conclusiones de la situación analizada.

#### *3.1.2.3. Investigación descriptiva*

Permitió describir la situación actual de la institución educativa y definir cada uno de los problemas y desafíos que hay que asumir durante todo el proceso de implementación del plan. Así mismo, se pudo identificar la manera de como enseña los docentes y el aprendizaje de los estudiantes mediante esta modalidad.

#### *3.1.2.4. Investigación bibliográfica*

Permitió recopilar toda la información de fuentes bibliográficas relacionadas al proceso de enseñanza-aprendizaje y de las modalidades de estudio existentes a través de artículos científicos, tesis de grado y de maestría de otros autores y revistas online aportando con el afán de sustentar la base teórica del proyecto de desarrollo.

#### *3.1.2.5. Investigación de campo*

Brindó la posibilidad de conocer la problemática de la institución directamente por observación y de la revisión de toda la información recopilada mediante los métodos de recolección de datos aplicados.

#### *3.1.2.6. Investigación exploratoria*

Proporcionó toda la información referente a esta modalidad que no tiene muchos años de ser implementada en ciertos centros educativos y que hay poca información al respecto.

### **3.1.3. Métodos técnicos utilizados en la investigación**

Los métodos de investigación utilizados en este proyecto son de tipo deductivo e inductivo.

#### *3.1.3.1. Método deductivo*

Permitió analizar la problemática desde un enfoque específico hasta un enfoque generalizado, permitiendo analizar la situación actual y en base a ello plantear conclusiones sobre el tema de estudio.

#### *3.1.3.2. Método inductivo*

Se empleó para la elaboración de las conclusiones y recomendación del proyecto de desarrollo en base a toda la información recopilada por cada uno de los tipos y técnicas de investigación científica.

#### *3.1.3.3. Técnicas de investigación*

Las técnicas de investigación empleadas son: observación, entrevistas y encuestas.

#### *3.1.3.4. Observación*

Esta técnica de investigación brindó la posibilidad de obtener información de manera fiable y directa de todo el contexto educativo.

### 3.1.3.5. Entrevista

Es un recurso flexible y dinámico que permitió la recopilación de información de manera directa y fiable mediante una conversación o intercambio de opiniones sobre la situación actual de la institución.

### 3.1.3.6. Encuestas

Permitió recopilar información pertinente al proyecto mediante la aplicación de un cuestionario a un tamaño de la población previamente determinado estadísticamente.

## 3.2. CONSTRUCCIÓN METODOLÓGICA DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN

**Población:** La población de esta investigación estuvo conformado por los estudiantes del bachillerato, docentes y directivos de la sección matutina y vespertina de la Unidad Educativa “Soldado Monge”.

*Tabla 1. Personal docente, directivo y estudiantes de la Unidad Educativa “Soldado Monge”*

<b>Población</b>		<b>Porcentaje (%)</b>
Directivos	2	0.3
Docentes	16	2.4
Estudiantes	642	97,2
Total	660	100 %

Nota: Esta tabla muestra el número de estudiantes y docentes del bachillerato general  
Fuente: (Plaza, O., 2023)

**Muestra:** Para la muestra se empleó un total de 242 estudiantes distribuidos de manera uniforme en todo el bachillerato general. Para calcular el tamaño de la muestra se utilizó la calculadora de muestras de QuestionPro con un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%. Esta calculadora la podemos encontrar en el siguiente enlace web: <https://www.questionpro.com/es/calculadora-de-muestra.html>.

## 3.3. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Los resultados obtenidos de las técnicas de recolección de datos empleados a los estudiantes y docentes son:

### 3.3.1. Encuesta realizada a los Docentes del Bachillerato General de la Unidad Educativa “Soldado Monge”

#### 1. ¿Usted como docente cree que es necesario que en la institución educativa se emplee el proceso de aprendizaje híbrido para la enseñanza de los estudiantes?

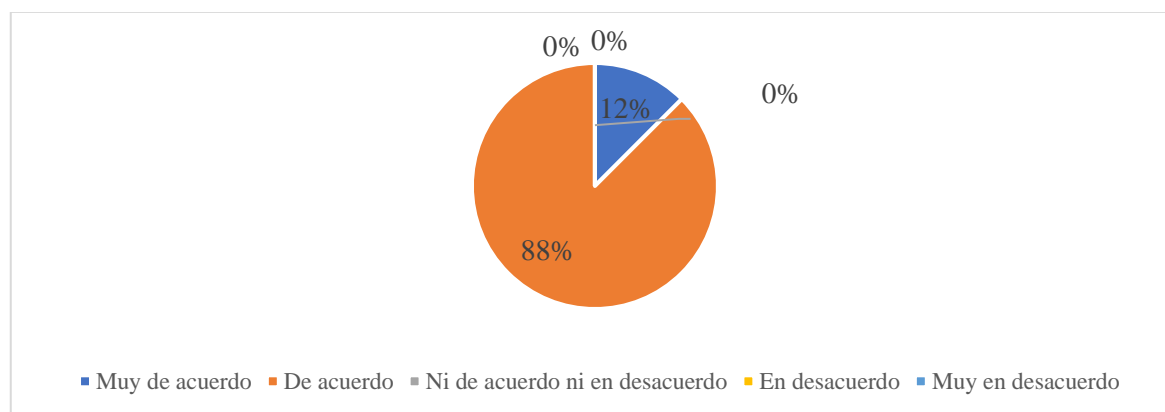
Tabla 2. Necesario que en la institución educativa se emplee el proceso de aprendizaje híbrido para la enseñanza de los estudiantes

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Muy de acuerdo	2	12
De acuerdo	14	88
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0
En desacuerdo	0	0
Muy en desacuerdo	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a Docentes de la Unidad Educativa “Soldado Monge”

**Elaboración:** Investigador

Figura 2. Resultados de la pregunta sobre el proceso de aprendizaje híbrido en los estudiantes



**Fuente:** Encuesta a Docentes de la Unidad Educativa “Soldado Monge”

**Elaboración:** Investigador

**Análisis e interpretación:** De un total de 16 docentes encuestados correspondientes al 100%, 12% están muy de acuerdo y el 82% están de acuerdo en que la unidad educativa emplee el aprendizaje híbrido para la enseñanza de los estudiantes. Los docentes encuestados están de acuerdo en que se aplique esta modalidad de estudio en la unidad educativa ya que eso les permite implementar nuevas estrategias de enseñanzas y estar a la vanguardia en la educación.

**2. ¿Está de acuerdo que, para el proceso de aprendizaje de asignaturas como: Lengua y Literatura, Ciencias Naturales, Estudios Sociales y Contabilidad; se utilice la modalidad híbrida?**

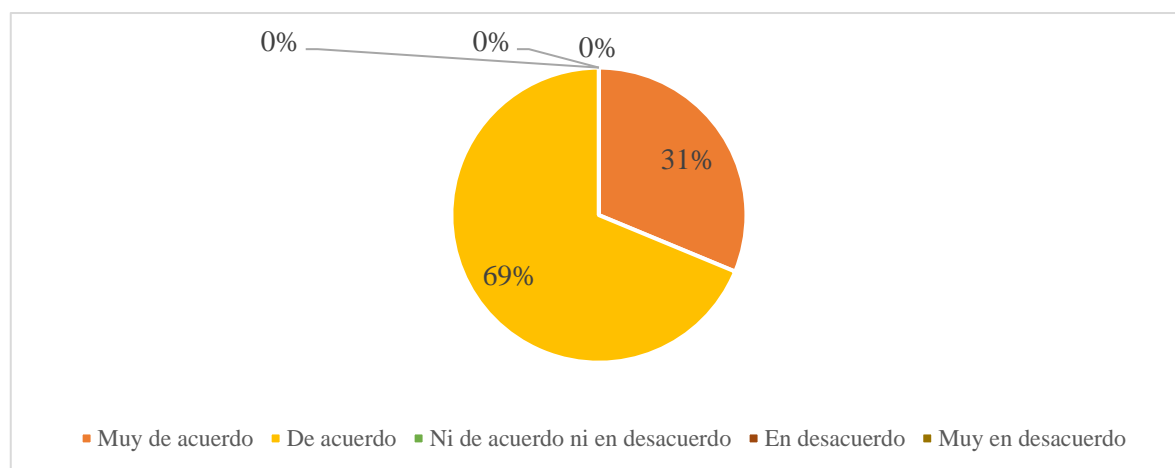
*Tabla 3. Proceso de aprendizaje de asignaturas como: Lengua y Literatura, Ciencias Naturales, Estudios Sociales y Contabilidad; se utilice la modalidad híbrida*

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Muy de acuerdo	5	31
De acuerdo	11	69
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0
En desacuerdo	0	0
Muy en desacuerdo	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a Docentes de la Unidad Educativa “Soldado Monge”

**Elaboración:** Investigador

*Figura 3. Proceso de aprendizaje de asignaturas como: Lengua y Literatura, Ciencias Naturales, Estudios Sociales y Contabilidad; se utilice la modalidad híbrida*



**Fuente:** Encuesta a Docentes de la Unidad Educativa “Soldado Monge”

**Elaboración:** Investigador

**Análisis e interpretación:** De un total de 16 docentes encuestados correspondientes al 100%, 31% están muy de acuerdo y el 69% están de acuerdo en que se utilice la modalidad híbrida en el proceso de enseñanza – aprendizaje de las asignaturas indicadas. Los docentes consideran oportuno que se impartan estas asignaturas bajo la modalidad híbrida ayudando con ello al fortalecimiento de las habilidades y el aprendizaje de los estudiantes

**3. ¿Cree usted que el aprendizaje híbrido le aporta beneficios intelectuales, sociales y emocionales?**

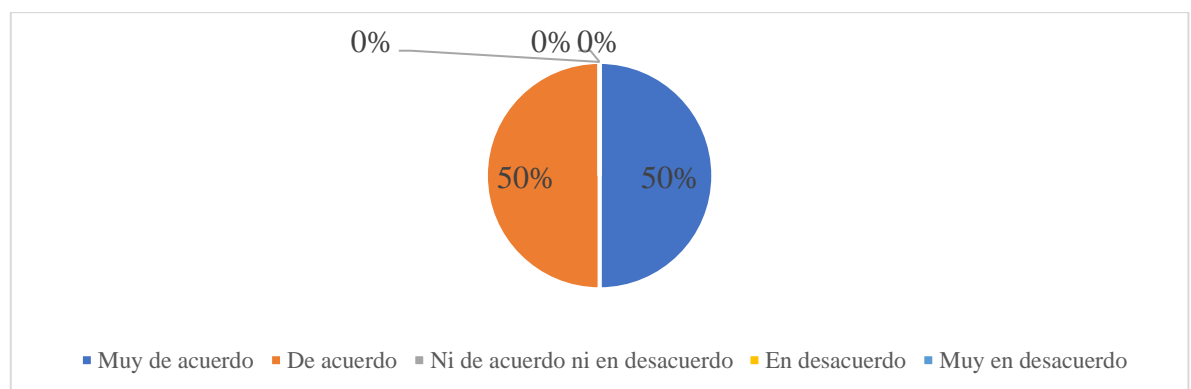
*Tabla 4. Aprendizaje híbrido le aporta beneficios intelectuales, sociales y emocionales*

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Muy de acuerdo	8	50
De acuerdo	8	50
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0
En desacuerdo	0	0
Muy en desacuerdo	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a Docentes de la Unidad Educativa “Soldado Monge”

**Elaboración:** Investigador

*Figura 4. Aprendizaje híbrido le aporta beneficios intelectuales, sociales y emocionales*



**Fuente:** Encuesta a Docentes de la Unidad Educativa “Soldado Monge”

**Elaboración:** Investigador

**Análisis e interpretación:** De un total de 16 docentes encuestados correspondientes al 100%, 50% están muy de acuerdo y el 50% están de acuerdo en que esta modalidad de estudio contribuye de manera significativa en el aspecto intelectual, social y emocional del estudiante. Los docentes consideran positivos los aportes que trae consigo la modalidad híbrida en los estudiantes especialmente en la parte intelectual, social y emocional.

**4. ¿Cree adecuado que los contenidos impartidos en clase son aprendidos de forma fácil y práctica por los estudiantes mediante la modalidad híbrida?**

*Tabla 5. Contenidos impartidos en clase son aprendidos de forma fácil y práctica por los estudiantes mediante la modalidad híbrida*

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Muy de acuerdo	0	0
De acuerdo	16	100
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0
En desacuerdo	0	0
Muy en desacuerdo	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a Docentes de la Unidad Educativa “Soldado Monge”

**Elaboración:** Investigador

*Figura 5. Contenidos impartidos en clase son aprendidos de forma fácil y práctica por los estudiantes mediante la modalidad híbrida*



**Fuente:** Encuesta a Docentes de la Unidad Educativa “Soldado Monge”

**Elaboración:** Investigador

**Análisis e interpretación:** De un total de 16 docentes encuestados correspondientes al 100%, todos estuvieron de acuerdo de que esta modalidad permite aprender de forma práctica y fácil los contenidos impartidos en clases. Esta modalidad beneficia en gran medida a los estudiantes según los docentes ya que permite una buena comprensión de los contenidos tratados en clase.

**5. ¿Usted como docente cree necesario que los docentes hagan uso de herramientas digitales para la enseñanza de determinados contenidos?**

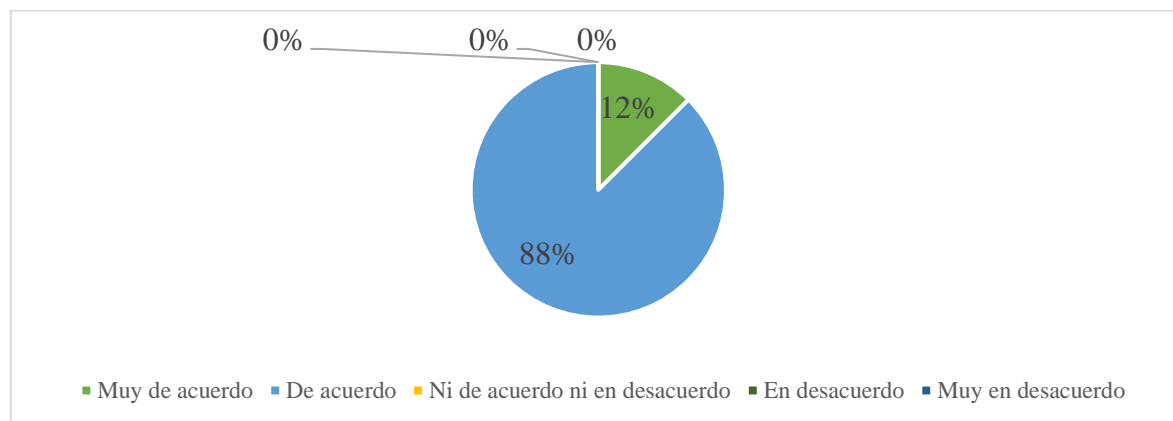
*Tabla 6. Necesario que los docentes hagan uso de herramientas digitales para la enseñanza de determinados contenidos*

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Muy de acuerdo	2	12
De acuerdo	14	88
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0
En desacuerdo	0	0
Muy en desacuerdo	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a Docentes de la Unidad Educativa “Soldado Monge”

**Elaboración:** Investigador

*Figura 6. Necesario que los docentes hagan uso de herramientas digitales para la enseñanza de determinados contenidos*



**Fuente:** Encuesta a Docentes de la Unidad Educativa “Soldado Monge”

**Elaboración:** Investigador

**Análisis e interpretación:** De un total de 16 docentes encuestados correspondientes al 100%, 12% están muy de acuerdo y el 88% están de acuerdo en el uso de herramientas digitales para la enseñanza de determinados contenidos. De acuerdo a los resultados de la encuesta, se puede evidenciar que los docentes concuerdan que la utilización de herramientas digitales mejora el aprendizaje de los estudiantes.

**6. ¿Considera adecuado utilizar los recursos necesarios para acceder a las diferentes aplicaciones digitales para el aprendizaje de los estudiantes?**

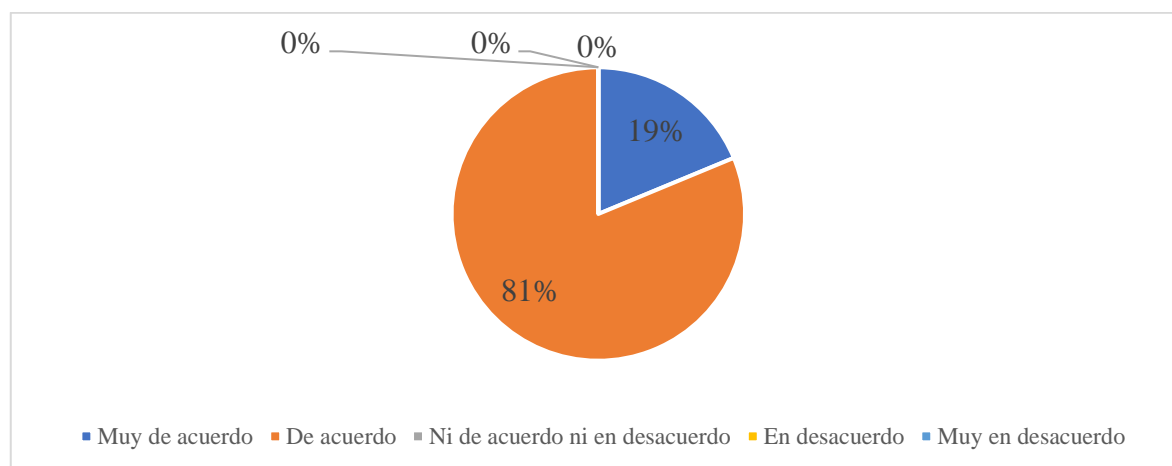
*Tabla 7. Utilización los recursos necesarios para acceder a las diferentes aplicaciones digitales para el aprendizaje de los estudiantes*

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Muy de acuerdo	3	19
De acuerdo	13	81
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0
En desacuerdo	0	0
Muy en desacuerdo	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a Docentes de la Unidad Educativa “Soldado Monge”

**Elaboración:** Investigador

*Figura 7. Utilización los recursos necesarios para acceder a las diferentes aplicaciones digitales para el aprendizaje de los estudiantes*



**Fuente:** Encuesta a Docentes de la Unidad Educativa “Soldado Monge”

**Elaboración:** Investigador

**Análisis e interpretación:** De un total de 16 docentes encuestados correspondientes al 100%, 19% están muy de acuerdo y el 81% están de acuerdo en emplear recursos tecnológicos para el diseño y aplicación de aplicaciones digitales para el aprendizaje de los estudiantes. Los docentes consideran oportuno la utilización de los recursos tecnológicos para de esta manera mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

**7. ¿Considera adecuado que las temáticas impartidas en clases por los docentes sean reforzadas con el uso de aplicaciones web?**

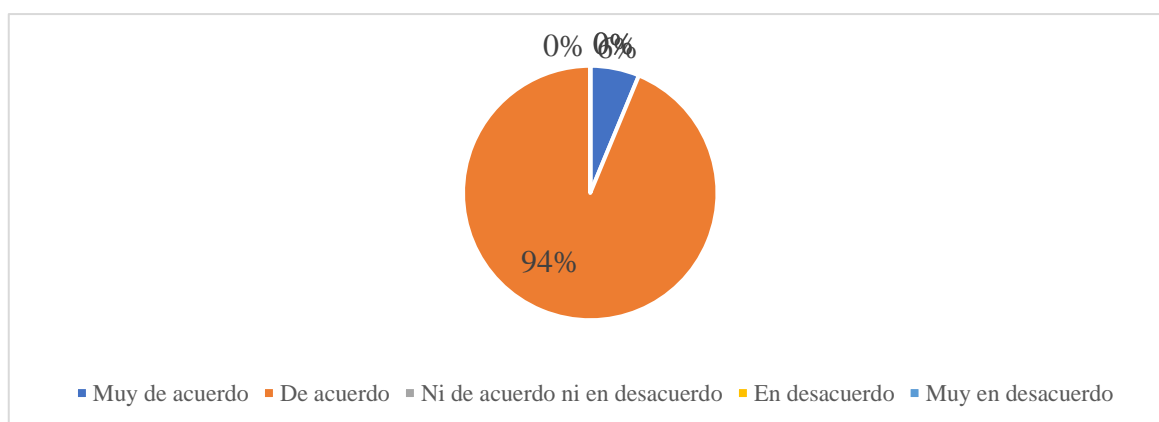
*Tabla 8. Adecuado que las temáticas impartidas en clases por los docentes sean reforzadas con el uso de aplicaciones web*

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Muy de acuerdo	1	6
De acuerdo	15	94
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0
En desacuerdo	0	0
Muy en desacuerdo	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a Docentes de la Unidad Educativa “Soldado Monge”

**Elaboración:** Investigador

*Figura 8. Adecuado que las temáticas impartidas en clases por los docentes sean reforzadas con el uso de aplicaciones web*



**Fuente:** Encuesta a Docentes de la Unidad Educativa “Soldado Monge”

**Elaboración:** Investigador

**Análisis e interpretación:** De un total de 16 docentes encuestados correspondientes al 100%, 6% están muy de acuerdo y el 94% están de acuerdo que se refuerce las clases mediante aplicaciones web. Los docentes consideran oportuno que para la mejora del proceso de enseñanza – aprendizaje se utilice aplicaciones web.

**8. ¿Está usted de acuerdo en utilizar aplicaciones tecnológicas como chats en línea, foros, videos interactivos, juegos educativos, entre otros; con el fin de mejorar su desempeño académico de los estudiantes?**

*Tabla 9. Utilización de aplicaciones tecnológicas como chats en línea, foros, videos interactivos, juegos educativos, para mejorar su desempeño académico de los estudiantes*

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Muy de acuerdo	0	0
De acuerdo	16	100
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0
En desacuerdo	0	0
Muy en desacuerdo	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a Docentes de la Unidad Educativa “Soldado Monge”

**Elaboración:** Investigador

*Figura 9. Utilización de aplicaciones tecnológicas como chats en línea, foros, videos interactivos, juegos educativos, para mejorar su desempeño académico de los estudiantes*



**Fuente:** Encuesta a Docentes de la Unidad Educativa “Soldado Monge”

**Elaboración:** Investigador

**Análisis e interpretación:** De un total de 16 docentes encuestados correspondientes al 100%, el 100% está de acuerdo en utilizar aplicaciones tecnológicas con el propósito de mejorar el desempeño académico de los estudiantes. Los docentes consideran que las aplicaciones tecnológicas brindan la oportunidad de mejorar el desempeño académico de los estudiantes.

**9. ¿Considera adecuado que para la realización de actividades digitales se disponga de un tiempo máximo de 45 minutos o 1 hora?**

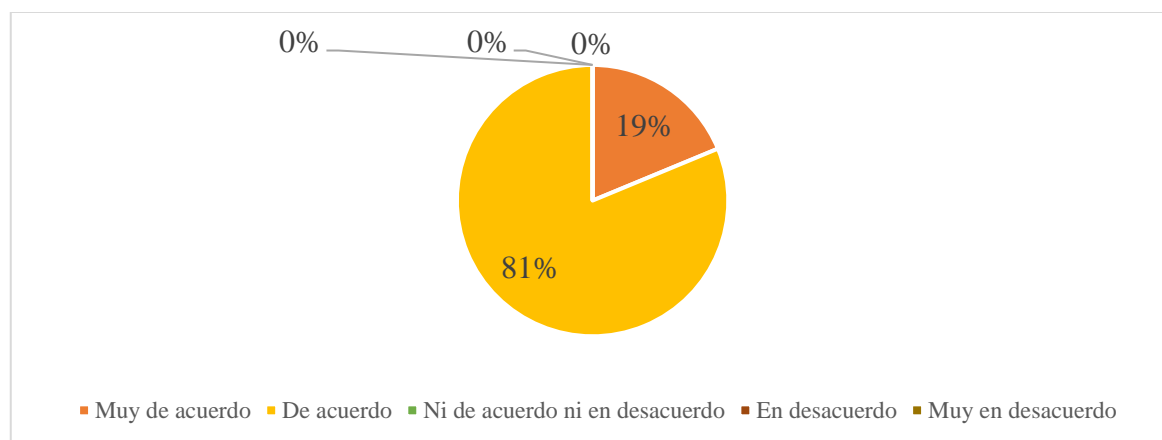
*Tabla 10. Tiempo máximo de 45 minutos o 1 hora adecuado que para la realización de actividades digitales*

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Muy de acuerdo	3	19
De acuerdo	13	81
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0
En desacuerdo	0	0
Muy en desacuerdo	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta a Docentes de la Unidad Educativa “Soldado Monge”

**Elaboración:** Investigador

*Figura 10. Tiempo máximo de 45 minutos o 1 hora adecuado que para la realización de actividades digitales*



**Fuente:** Encuesta a Docentes de la Unidad Educativa “Soldado Monge”

**Elaboración:** Investigador

**Análisis e interpretación:** De un total de 16 docentes encuestados correspondientes al 100%, 19% están muy de acuerdo y el 81% están de acuerdo en que las actividades bajo la modalidad híbrida se realicen en un tiempo máximo de 45 minutos a 1 hora.

Los docentes están de acuerdo con el tiempo establecido de 45 minutos a 1 hora para impartir clases bajo la modalidad híbrida.

**10. ¿Usted como docente cree importante que en la Unidad Educativa se impartan capacitaciones dirigidas a los docentes sobre el proceso de enseñanza – aprendizaje que posee el modelo híbrido?**

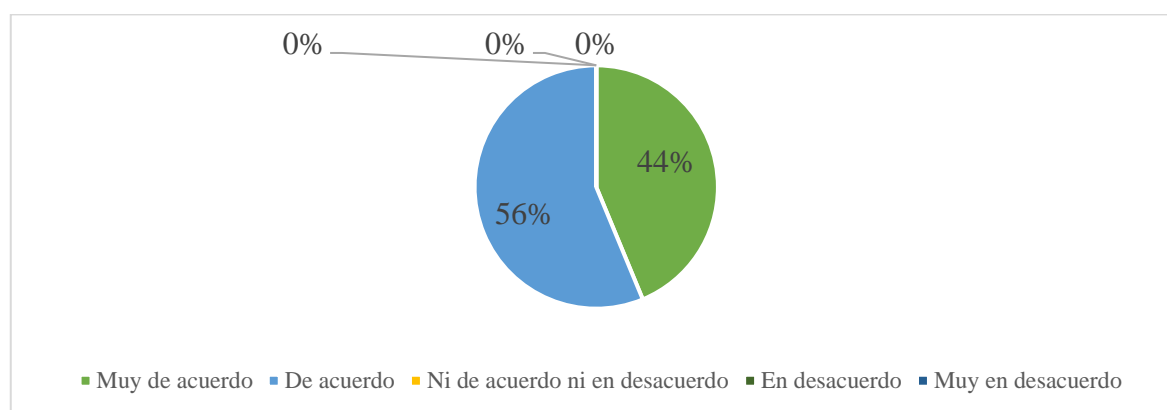
*Tabla 11. Cree importante que en la Unidad Educativa se impartan capacitaciones dirigidas a los docentes sobre el proceso de enseñanza – aprendizaje que posee el modelo híbrido*

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Muy de acuerdo	7	44
De cuerdo	9	56
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0
En desacuerdo	0	0
Muy en desacuerdo	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a Docentes de la Unidad Educativa “Soldado Monge”

**Elaboración:** Investigador

*Figura 11. Cree importante que en la Unidad Educativa se impartan capacitaciones dirigidas a los docentes sobre el proceso de enseñanza – aprendizaje que posee el modelo híbrido*



**Fuente:** Encuesta a Docentes de la Unidad Educativa “Soldado Monge”

**Elaboración:** Investigador

**Análisis e interpretación:** De un total de 16 docentes encuestados correspondientes al 100%, 44% están muy de acuerdo y el 56% están de acuerdo que se impartan capacitaciones sobre el proceso de enseñanza – aprendizaje mediante el modelo híbrido. Los docentes consideran que es necesario recibir capacitaciones relacionadas a la modalidad de estudio híbrido para mejorar su desempeño y el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

### 3.3.2. Encuesta realizada a los Estudiantes del Bachillerato General de la Unidad Educativa “Soldado Monge”

1.¿Considera usted que es necesario que en la Institución educativa se emplee el proceso de Aprendizaje Híbrido para la enseñanza de los estudiantes?

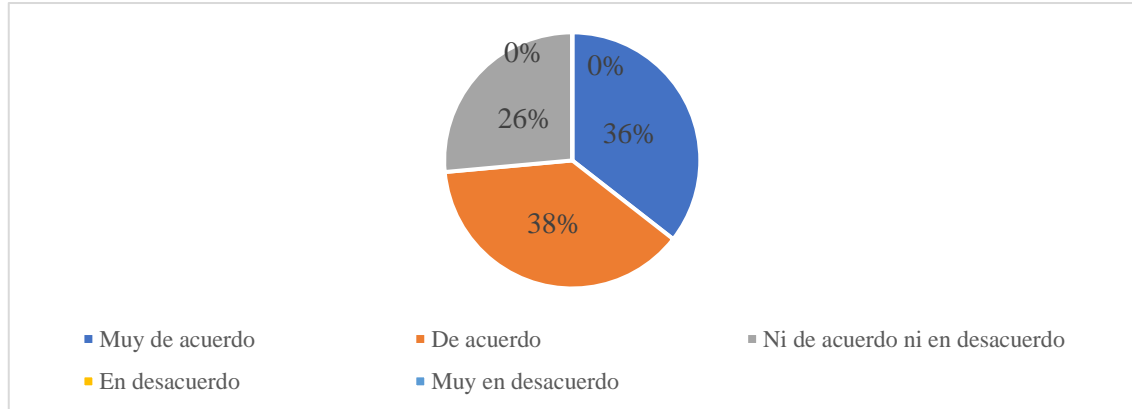
Tabla 12. Empleo del Aprendizaje Híbrido para la enseñanza de los estudiantes

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Muy de acuerdo	86	36
De acuerdo	92	38
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	64	26
En desacuerdo	0	0
Muy en desacuerdo	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>242</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a Estudiantes de la Unidad Educativa “Soldado Monge”

**Elaboración:** Investigador

Figura 12. Empleo del Aprendizaje Híbrido para la enseñanza de los estudiantes



**Fuente:** Encuesta a Estudiantes de la Unidad Educativa “Soldado Monge”

**Elaboración:** Investigador

**Análisis e interpretación:** De un total de 242 estudiantes encuestados correspondiente al 100%, el 36% está muy de acuerdo con que se emplee el aprendizaje híbrido en el proceso de enseñanza – aprendizaje, el 38% está de acuerdo, el 26% ni de acuerdo ni en desacuerdo y 0% en desacuerdo y muy desacuerdo. La mayor parte de los estudiantes consideran estar de acuerdo con que se implemente este tipo de aprendizaje en su proceso de enseñanza.

**2. ¿Cree adecuado que durante el proceso de aprendizaje de asignaturas como: Lenguaje y Literatura, Ciencias Naturales, Estudios Sociales y Contabilidad; se utilice la modalidad híbrida?**

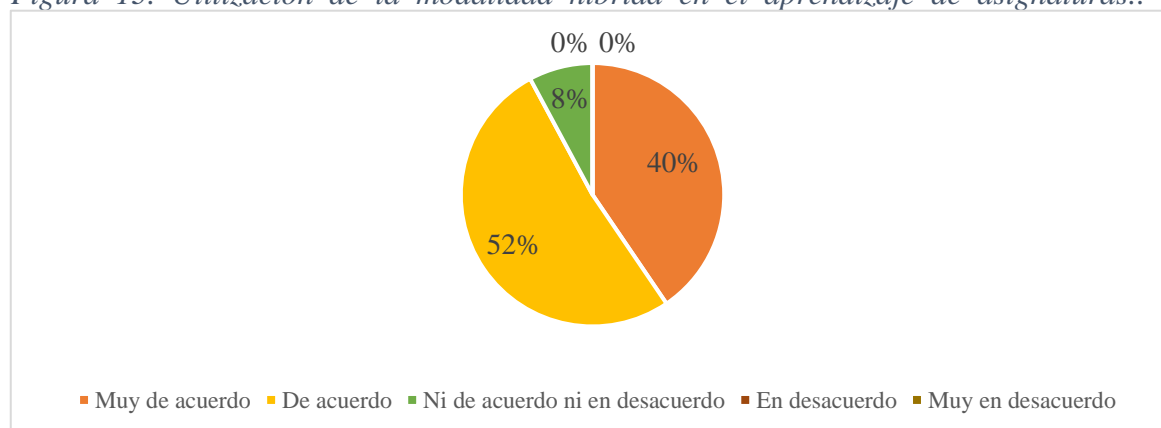
*Tabla 13. Utilización de la modalidad híbrida en el aprendizaje de asignaturas.*

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Muy de acuerdo	98	40
De cuerdo	125	52
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	19	8
En desacuerdo	0	0
Muy en desacuerdo	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>242</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a Estudiantes de la Unidad Educativa “Soldado Monge”

**Elaboración:** Investigador

*Figura 13. Utilización de la modalidad híbrida en el aprendizaje de asignaturas..*



**Fuente:** Encuesta a Estudiantes de la Unidad Educativa “Soldado Monge”

**Elaboración:** Investigador

**Análisis e interpretación:** De un total de 242 estudiantes encuestados correspondiente al 100%, el 40% esté muy de acuerdo con que se emplee el aprendizaje híbrido en el proceso de enseñanza – aprendizaje en las asignaturas consideradas en el estudio, el 52% está de acuerdo, el 8% ni de acuerdo ni en desacuerdo y 0% en desacuerdo y muy desacuerdo. La modalidad híbrida en las asignaturas de lenguaje y literatura, física, ciencias naturales, estudios sociales y contabilidad, cuenta con gran aceptación debido a que son materias teóricas en las que se puede emplear metodologías didácticas para ser aprendidas por el estudiante

**3. ¿Cree usted que el aprendizaje híbrido le aporta beneficios intelectuales, sociales y emocionales?**

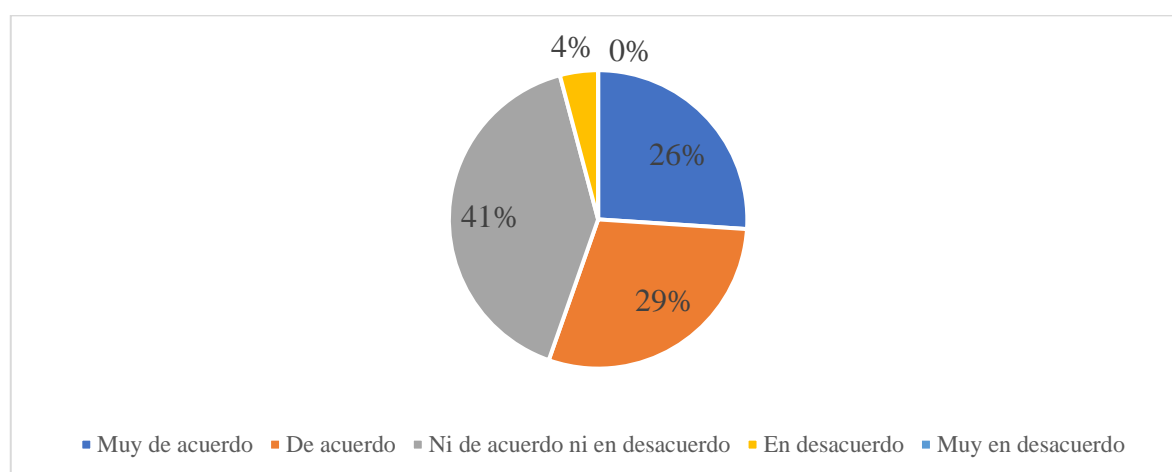
*Tabla 14. El aprendizaje híbrido aporta beneficios intelectuales, sociales y emocionales*

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Muy de acuerdo	63	41
De acuerdo	71	29
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	98	26
En desacuerdo	10	4
Muy en desacuerdo	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>242</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a Estudiantes de la Unidad Educativa “Soldado Monge”

**Elaboración:** Investigador

*Figura 14. El aprendizaje híbrido aporta beneficios intelectuales, sociales y emocionales*



**Fuente:** Encuesta a Estudiantes de la Unidad Educativa “Soldado Monge”

**Elaboración:** Investigador

**Análisis e interpretación:** De los 242 estudiantes encuestados correspondientes al 100%, el 41% está muy de acuerdo, el 29% está de acuerdo, el 26% ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 4% en desacuerdo y 0% es muy en desacuerdo que la modalidad híbrida aporta beneficios intelectuales, sociales y emocionales. Los estudiantes consideran que esta modalidad de estudio brinda una gran variedad de aportes intelectuales, sociales y emocionales en su modelo de enseñanza.

**4. ¿Considera usted que los contenidos impartidos en clase son aprendidos de forma fácil y práctica mediante la modalidad híbrida?**

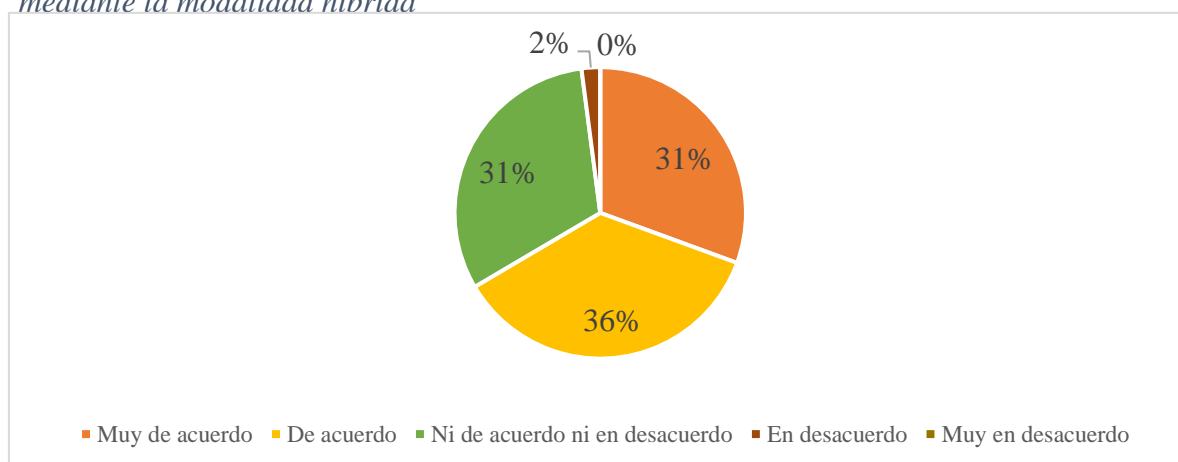
*Tabla 15. Contenidos impartidos en clase son aprendidos de forma fácil y práctica mediante la modalidad híbrida*

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Muy de acuerdo	74	31
De acuerdo	87	36
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	76	31
En desacuerdo	5	2
Muy en desacuerdo	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>242</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta a Estudiantes de la Unidad Educativa “Soldado Monge”

**Elaboración:** Investigador

*Figura 15. Contenidos impartidos en clase son aprendidos de forma fácil y práctica mediante la modalidad híbrida*



**Fuente:** Encuesta a Estudiantes de la Unidad Educativa “Soldado Monge”

**Elaboración:** Investigador

**Análisis e interpretación:** De los 242 estudiantes encuestados correspondientes al 100%, el 31% está muy de acuerdo, el 36% está de acuerdo, el 31% ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 2% en desacuerdo y 0% es muy en desacuerdo que con la modalidad híbrida se puede comprender de manera clara los temas impartidos en el colegio. Los estudiantes consideran que la modalidad híbrida permite comprender de manera clara cada uno de los temas tratados en la clase y solo son 5 personas los que no están de acuerdo

**5. ¿Cree necesario que los docentes hagan uso de herramientas digitales para la enseñanza de determinados contenidos?**

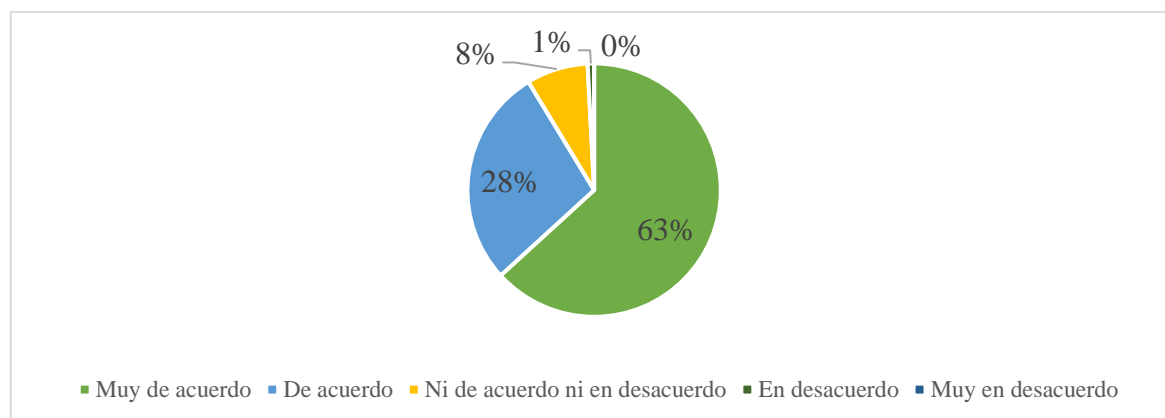
*Tabla 16. Uso de herramientas digitales por docentes para la enseñanza de determinados contenidos*

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Muy de acuerdo	153	63
De acuerdo	68	28
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	19	8
En desacuerdo	2	1
Muy en desacuerdo	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>242</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a Estudiantes de la Unidad Educativa “Soldado Monge”

**Elaboración:** Investigador

*Figura 16. Uso de herramientas digitales por docentes para la enseñanza de determinados contenidos*



**Fuente:** Encuesta a Estudiantes de la Unidad Educativa “Soldado Monge”

**Elaboración:** Investigador

**Análisis e interpretación:** De los 242 estudiantes encuestados correspondientes al 100%, el 63% está muy de acuerdo, el 28% está de acuerdo, el 8% ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 1% en desacuerdo y 0% es muy en desacuerdo en que los docentes empleen herramientas digitales para la enseñanza de determinados contenidos. Los estudiantes hoy en día consideran necesario que los docentes se actualicen en las herramientas digitales disponibles para el ámbito educativo y de esta manera fomentar una educación participativa y didáctica.

**6. ¿Está de acuerdo en utilizar los recursos necesarios para acceder a las diferentes aplicaciones digitales propuestas por los docentes?**

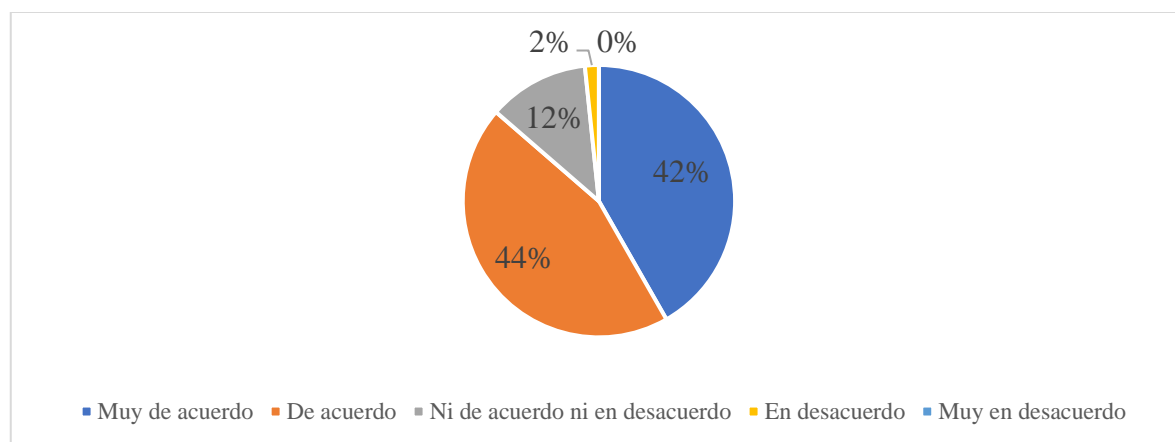
*Tabla 17. Utilización de los recursos para acceder a las diferentes aplicaciones digitales propuestas por los docentes*

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Muy de acuerdo	101	42
De acuerdo	108	44
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	29	12
En desacuerdo	4	2
Muy en desacuerdo	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>242</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a Estudiantes de la Unidad Educativa “Soldado Monge”

**Elaboración:** Investigador

*Figura 17. Utilización de los recursos para acceder a las diferentes aplicaciones digitales propuestas por los docentes*



**Fuente:** Encuesta a Estudiantes de la Unidad Educativa “Soldado Monge”

**Elaboración:** Investigador

**Análisis e interpretación:** De los 242 estudiantes encuestados correspondientes al 100%, el 42% está muy de acuerdo, el 44% está de acuerdo, el 12% ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 2% en desacuerdo y 0% es muy en desacuerdo en utilizar los recursos necesarios para acceder a las diferentes aplicaciones digitales propuestas por los docentes. Los estudiantes consideran que es factible emplear recursos que les permitan acceder a diferentes aplicaciones digitales con el propósito de comprender los contenidos tratados en la clase.

**7. ¿Considera adecuado que las temáticas impartidas en clases por los docentes sean reforzadas con el uso de aplicaciones web?**

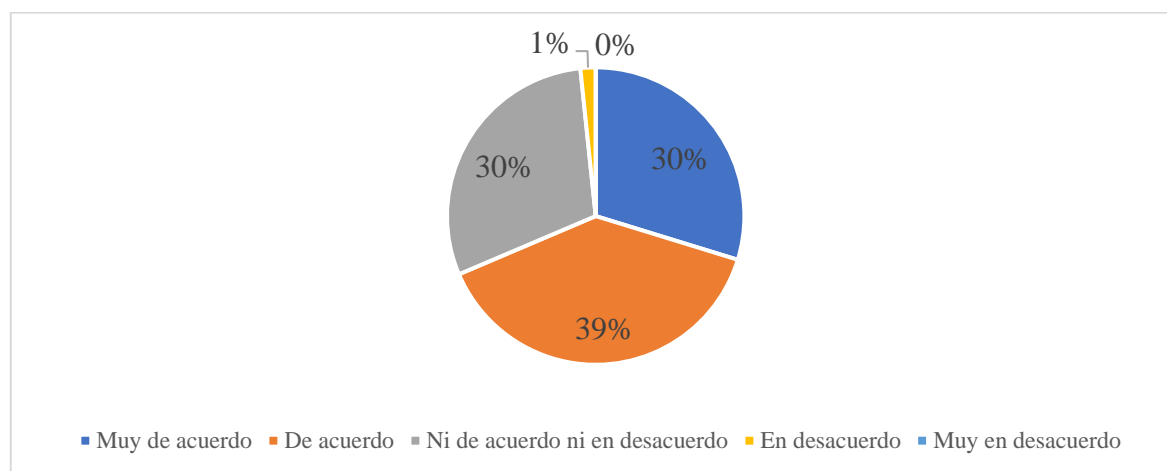
*Tabla 18. Temáticas impartidas en clases por los docentes sean reforzadas con el uso de aplicaciones web*

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Muy de acuerdo	72	30
De acuerdo	94	39
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	72	30
En desacuerdo	4	1
Muy en desacuerdo	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>242</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Encuesta a Estudiantes de la Unidad Educativa “Soldado Monge”

**Elaboración:** Investigador

*Figura 18. Temáticas impartidas en clases por los docentes sean reforzadas con el uso de aplicaciones web*



**Fuente:** Encuesta a Estudiantes de la Unidad Educativa “Soldado Monge”

**Elaboración:** Investigador

**Análisis e interpretación:** De los 242 estudiantes encuestados correspondientes al 100%, el 30% está muy de acuerdo, el 39% está de acuerdo, el 30% ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 1% en desacuerdo y 0% es muy en desacuerdo en emplear aplicaciones web para reforzar los contenidos de la clase. Los docentes deben considerar el uso de las herramientas digitales como método de retroalimentación de todos los contenidos impartidos y la gran mayoría de los estudiantes está de acuerdo con ello.

**8. ¿Está usted de acuerdo en utilizar aplicaciones tecnológicas como chats en línea, foros, videos interactivos, juegos educativos, entre otros; con el fin de mejorar su desempeño académico?**

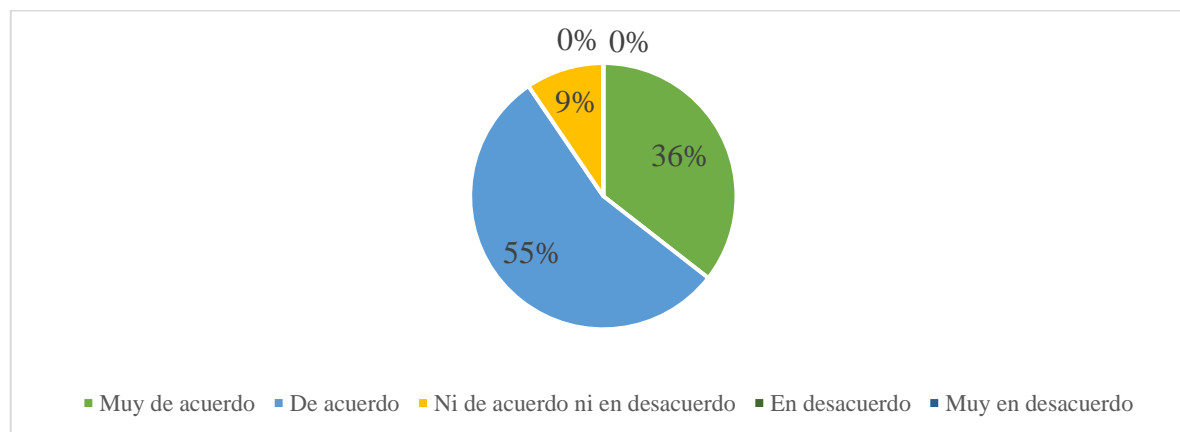
*Tabla 19. Utilización de aplicaciones tecnológicas como chats en línea, foros, videos interactivos, juegos educativos, entre otros; con el fin de mejorar su desempeño académico*

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Muy de acuerdo	86	36
De acuerdo	133	55
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	23	9
En desacuerdo	0	0
Muy en desacuerdo	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>242</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a Estudiantes de la Unidad Educativa “Soldado Monge”

**Elaboración:** Investigador

*Figura 19. Utilización de aplicaciones tecnológicas como chats en línea, foros, videos interactivos, juegos educativos, entre otros; con el fin de mejorar su desempeño académico*



**Fuente:** Encuesta a Estudiantes de la Unidad Educativa “Soldado Monge”

**Elaboración:** Investigador

**Análisis e interpretación:** De los 242 estudiantes encuestados correspondientes al 100%, el 36% está muy de acuerdo, el 55% está de acuerdo, el 9% ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 0% en desacuerdo y 0% es muy en desacuerdo en utilizar aplicaciones digitales como mejora del desempeño académico. Los estudiantes consideran oportuno el empleo de las aplicaciones digitales actuales para mejorar el desempeño académico

**9. ¿Considera adecuado que para la realización de actividades digitales se disponga de un tiempo máximo de 45 minutos o 1 hora?**

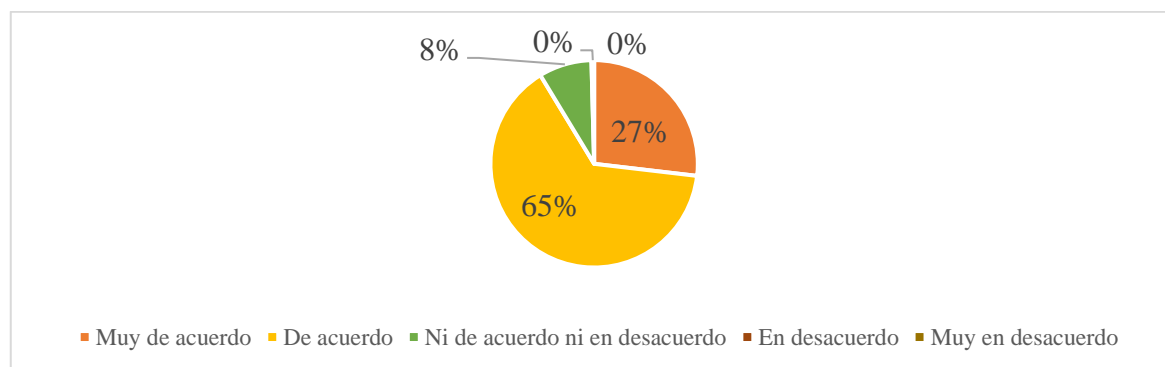
*Tabla 20. Tiempo máximo de 45 minutos o 1 hora adecuado para la realización de actividades digitales.*

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Muy de acuerdo	65	27
De acuerdo	156	65
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	20	8
En desacuerdo	1	0
Muy en desacuerdo	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>242</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a Estudiantes de la Unidad Educativa “Soldado Monge”

**Elaboración:** Investigador

*Figura 20. Tiempo máximo de 45 minutos o 1 hora adecuado para la realización de actividades digitales*



**Fuente:** Encuesta a Estudiantes de la Unidad Educativa “Soldado Monge”

**Elaboración:** Investigador

**Análisis e interpretación:** De los 242 estudiantes encuestados correspondientes al 100%, el 27% está muy de acuerdo, el 65% está de acuerdo, el 8% ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 0% en desacuerdo y 0% es muy en desacuerdo que el intervalo de tiempo para recibir clases bajo la modalidad híbrida sea de 45 minutos a 1 hora. Los estudiantes consideran oportuno que para aprender sobre una determinada temática bajo la modalidad híbrida el periodo de tiempo debe estar entre los 45 minutos a 1 hora, de tal manera que sea el tiempo suficiente para comprender mejor cada una de las temáticas impartidas en clases.

**10. ¿Considera importante que en la Unidad Educativa se impartan capacitaciones dirigidas a los docentes sobre el proceso de enseñanza – aprendizaje que posee el modelo híbrido?**

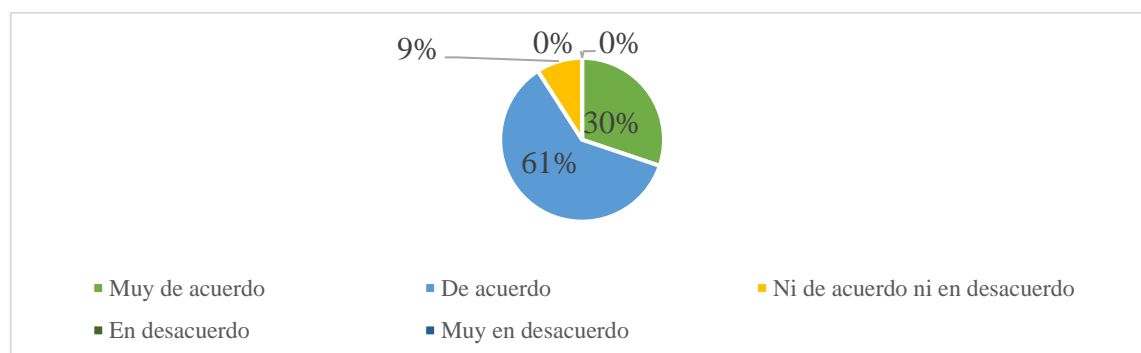
*Tabla 21. Unidad Educativa impartan capacitaciones dirigidas a los docentes sobre el proceso de enseñanza – aprendizaje que posee el modelo híbrido*

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Muy de acuerdo	73	30
De acuerdo	147	61
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	22	9
En desacuerdo	0	0
Muy en desacuerdo	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>242</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a Estudiantes de la Unidad Educativa “Soldado Monge”

**Elaboración:** Investigador

*Figura 21. Unidad Educativa impartan capacitaciones dirigidas a los docentes sobre el proceso de enseñanza – aprendizaje que posee el modelo híbrido*



**Fuente:** Encuesta a Estudiantes de la Unidad Educativa “Soldado Monge”

**Elaboración:** Investigador

**Análisis e interpretación:** De los 242 estudiantes encuestas correspondientes al 100%, el 30% está muy de acuerdo, el 61% está de acuerdo, el 9% ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 0% en desacuerdo y 0% es muy en desacuerdo que se impartan capacitaciones sobre el proceso de enseñanza – aprendizaje bajo este modelo. Los estudiantes consideran oportuno que los docentes sean capacitados sobre esta modalidad de estudio de tal manera que se aprovechen todos los conocimientos impartidos y sea el aprendizaje significativo.

### **3.4. ACTIVIDADES Y TAREAS DEL PROYECTO**

Para la elaboración del plan de implementación de la modalidad híbrida en la Unidad Educativa fue necesario realizar un diagnóstico de la situación actual en base a encuestas tanto a los docentes como a los estudiantes del bachillerato general de la sección diurna y vespertina, con el afán de conocer la situación actual del sistema educativo y en base a los resultados concretar una serie de estrategias que involucran la participación activa de los padres de familia, alumnos, docentes y autoridades para lograr el éxito del plan.

Es conveniente elaborar una hoja de ruta, de tal manera que brinde flexibilidad y adaptabilidad tanto para los estudiantes como para los docentes. Esta ruta debe incluir: conectividad, infraestructura física y tecnológica, adaptación curricular, prácticas pedagógicas, recursos humanos, plataforma digital de contenidos, modalidades flexibles, certificación de habilidad y gestión educativa y financiamiento, adaptada a la realidad educativa.

#### **3.4.1. Título de la propuesta**

Plan para la implementación de la modalidad híbrida en el proceso de enseñanza – aprendizaje en los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Soldado Monge.

#### **3.4.2. Justificación**

El confinamiento provocado por la pandemia transformó la educación en el Ecuador y el Mundo, siendo necesario la incorporación de nuevas metodologías y modelos de estudio que permitan continuar el proceso educativo. Este problema puso en evidencia las debilidades del sistema educativo y es por ello que se plantea la implementación del modelo híbrido como alternativa para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, aprovechando las nuevas herramientas digitales y el acceso al internet. Este modelo permite intercalar los componentes presenciales y digitales, gozar de mayor accesibilidad a la educación, plantear un aprendizaje activo, incentivar la autonomía del estudiante, brindar un mejor manejo del tiempo y sobre todo nos enseña que la unidad educativa física no es el único lugar donde se puede aprender conocimientos.

### **3.4.3. Fundamentación**

#### *3.4.3.1. Fundamentación conceptual*

##### *3.4.3.1.1. Innovación educativa*

La innovación educativa ha asumido una amplia variedad de formas por su carácter sistémico, e históricamente la educación, en su modalidad predominantemente presencial, incorporó varias de ellas. La mayoría de los enfoques tienden a concordar en el carácter diverso de las innovaciones, por lo que es difícil considerar una linealidad en su proceso – la creatividad y la búsqueda de eficiencia siguen caminos muy diversos-; sin embargo, se puede destacar la introducción de nuevos productos como carreras, formas interdisciplinarias, o niveles educativos, así como pedagogías, modalidades o enfoques curriculares. (Rama, C., 2021, pp. 43 - 44)

##### *3.4.3.1.1.2. Educación híbrida*

La educación híbrida es la derivación de la introducción de las pedagogías informáticas en la educación presencial, de la articulación de multimodalidades educativas no fragmentadas, sino que permiten realizar trayectorias académicas entre ellas, del uso de plataformas donde las actividades presenciales se mezclan junto a una diversidad de recursos de aprendizajes que provienen de las clases, los laboratorios y de las bibliotecas y de los multimedia. Es una enseñanza centrada en una combinatoria de modalidades virtuales de aprendizaje, tanto sincrónicas como asincrónicas. (Rama, C., 2021, pp. 121)

##### *3.4.3.1.1.3. Currículo híbrido*

El currículo híbrido implica la construcción de una dinámica curricular basada en la articulación de las modalidades, permitiendo la continuación de las trayectorias de aprendizaje utilizando diversas tecnologías digitales edificadas en un enfoque curricular sobre la base de la pertinencia y eficacia de cada una de las tecnologías informáticas para alcanzar una competencia específica. (Rama, C., 2021, pp. 121)

#### 3.4.3.2. *Fundamentación teórica*

El sistema educativo (SE) tiene como propósito fortalecer y potencializar las competencias y capacidades de los estudiantes, de tal forma que influyan de manera positiva en el desarrollo de los aspectos sociales y económicos del Ecuador.

Mena, D. et al. (2022) han afirmado lo siguiente:

El SE es una estructura piramidal encargada de promover una educación de calidad, proporcionando capacidad institucional y profesional, así también hace énfasis en la necesidad de una gestión descentralizada. Con relación a esto, en Ecuador dicha estructura está encabezada por el Ministerio de Educación y de ahí se desprende una división por zonas, distritos y circuitos, que pretende organizar y conducir eficiente y efectivamente los procesos de planificación estratégica. (p. 78).

Estos sistemas educativos deben estar orientados en base a los sucesos que ocurren en la sociedad ya que el contexto es el que va a analizar las necesidades y las exigencias de la comunidad educativa. En base a esto, el modelo pedagógico híbrido permite al estudiante estudiar bajo la modalidad presencial y a distancia satisfaciendo las necesidades del medio.

Este proyecto tuvo el propósito de ser el proceso inicial para la implementación de la modalidad híbrida dentro del bachillerato general de la Unidad Educativa Soldado Monge. Con este plan se pretende rescatar en cierta manera un aspecto positivo que trajo la pandemia, rescatando todos los beneficios que trae consigo la presencialidad y virtualidad y constituyendo una propuesta híbrida.

Este modelo debe asegurar que la experiencia de aprendizaje va a ser la misma para aquellos estudiantes que están en el aula presencial como para los que se encuentran conectados a sus dispositivos digitales desde diferentes puntos de la ciudad. Actualmente, este modelo está siendo implementado en algunas universidades del país y en determinadas carreras universitarias, como por ejemplo en: La Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, Universidad de Especialidades Espíritu Santo, la Universidad Laica Vicente Rocafuerte, entre otras.

Para su implementación es necesario considerar algunos aspectos como el tiempo, el espacio, el currículum, la evaluación y el vínculo:

El tiempo es el horario en el que se va a establecer las horas de clases, así como el tiempo de aprendizaje fuera de la unidad educativa.

El espacio se refiere a las características que debe poseer el aula de clase, los espacios presenciales y virtuales y todo el mobiliario que se requiera para garantizar un aprendizaje óptimo.

El currículum es la manera en cómo el docente va a organizar su asignatura y reforzar todos esos conocimientos que son impartidos tanto dentro como fuera del colegio.

La evaluación consiste en los instrumentos que va a emplear el docente para evaluar todos los conocimientos que han sido aprendidos y así analizar si el proceso de enseñanza empleado es el más óptimo.

Y el vínculo es todas las relaciones que se desarrollan en la unidad educativa, como interaccionan los alumnos (as) entre ellos y con las autoridades, de tal manera que exista un vínculo entre todos los involucrados en la comunidad educativa.

Así mismo, debe de realizarse un acompañamiento de la trayectoria educativa de los estudiantes y fomentar el aprendizaje colaborativo con el fin de que exista un intercambio de conocimientos.

#### *3.4.3.3. Fundamentación legal*

**El Art 26 de la Constitución de la República:** reconoce a la educación como un derecho que las personas lo ejercen a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

**El numeral 2 del Artículo 165 de la Constitución de la República:** establece que incluso en estado de excepción se protegerán los fondos públicos destinados a salud y educación.

**El numeral 15 del Artículo 326 de la Constitución de la República:** prohíbe la paralización de los servicios públicos de educación.

**El artículo 343 de la Constitución de la República:** establece un sistema nacional de educación que tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje

y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

**El Artículo 346 de la Constitución de la República:** establece que existirá una institución pública, con autonomía, de evaluación integral interna y externa, que promueva la calidad de la educación.

**El Artículo 347 de la Constitución de la República en sus numerales 1, 3 y 8:** establece que será responsabilidad del Estado:

1. Fortalecer la educación pública y la coeducación; asegurar el mejoramiento permanente de la calidad, la ampliación de la cobertura, la infraestructura física y el equipamiento necesario de las instituciones educativas públicas.

2. Garantizar modalidades formales y no formales de educación.

3. Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales (Ecuador, 2008).

## **Objetivos:**

### **Objetivo General**

- Desarrollar un plan de capacitación docente sobre la implementación de la modalidad híbrida para el proceso enseñanza - aprendizaje en los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa “Soldado Monge”, Cantón El Empalme, periodo lectivo 2021-2022

### **Objetivos específicos**

- Planificar los contenidos de un plan de capacitación docente para la implementación de la modalidad híbrida en el proceso de enseñanza – aprendizaje en la Unidad Educativa “Soldado Monge”, cantón El Empalme.

- Ejecutar el plan de capacitación docente para la implementación de la modalidad híbrida en el proceso de enseñanza – aprendizaje en la Unidad Educativa “Soldado Monge”, cantón El Empalme, periodo 2021-2022.
- Monitorear el desarrollo de actividades didácticas del plan de capacitación docente sobre la implementación de la modalidad híbrida en el proceso de enseñanza – aprendizaje en la Unidad Educativa “Soldado Monge”, cantón El Empalme, periodo 2021-2022.
- Evaluar los resultados de un plan docente sobre la implementación de la modalidad híbrida en el proceso de enseñanza – aprendizaje en la Unidad Educativa “Soldado Monge” cantón “El Empalme, periodo 2021-2022.

### Ubicación sectorial y física

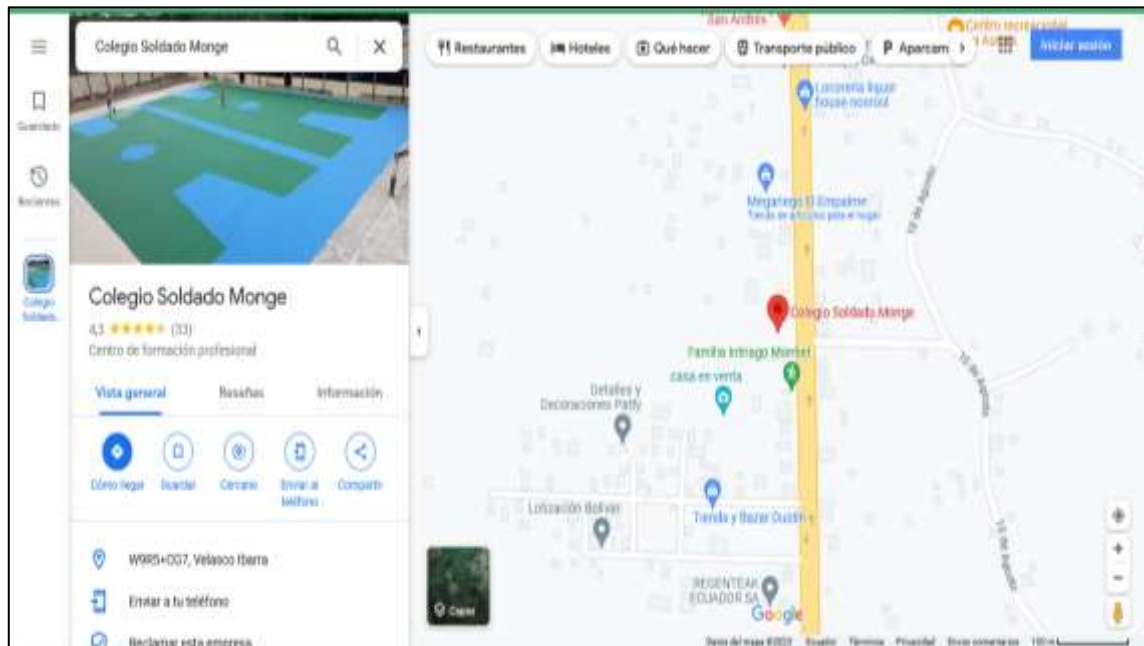
La investigación se desarrolló en La Unidad Educativa “Soldado Monge” ubicada en el cantón El Empalme, provincia del Guayas, en la vía Guayaquil Km 1 1/2 Sector la Chiquita perteneciente a la Dirección Distrital 09D15 El Empalme - Educación, del Régimen Costa, donde se presentó el plan de implementación de la modalidad híbrida en el proceso de enseñanza – aprendizaje en los estudiantes del bachillerato general.

*Figura 22. Infraestructura de la Unidad Educativa “Soldado Monge”*



**Fuente:** [https://twitter.com/EducacionZ5\\_Ec/status/1060186500913082369](https://twitter.com/EducacionZ5_Ec/status/1060186500913082369) Educación Zonal 5. [@EducaciónZ5\_Ec].

Figura 23. Ubicación de la Unidad Educativa “Soldado Monge”



**Nota:** Ubicación de la Unidad Educativa Km 1 ½ Sector la Chiquita, tomado por Google Maps.

**Fuente:** Google. (s.f.). [Unidad Educativa Km 1 ½ Sector la Chiquita]. Recuperado el 20 de abril de 2023 de <https://www.google.com.ec/maps/place>.

## Factibilidad

El sistema educativo del país necesita una transformación para estar a la vanguardia del siglo XXI. Los modelos de la educación híbrida permiten una gran variedad de ventajas tanto para los docentes como a los estudiantes permitiéndoles mejorar la calidad de la educación, así como la accesibilidad del mismo acortando las brechas existentes en el aprendizaje.

Este plan busca sentar las bases iniciales para promover de manera progresiva un modelo flexible que pueda ser replicado a la educación general básica – superior en la unidad educativa y ser un ejemplo para ser seleccionado por otras instituciones.

## Plan de trabajo

Tabla 22. Plan de trabajo

Actividades	Contenidos	Actores	Responsables	Fechas
<b>Sesión 1</b>	Socialización de la propuesta con Directivos	Directivos Maestrante	Ing. Galo Ramón Plaza Ormaza	Marzo 2023
<b>Taller 1</b>	<b>Modalidades de estudio</b>	Directivos Maestrante	Ing. Galo Ramón Plaza Ormaza	Abril 2023
<b>Taller 2</b>	<b>Modalidad Híbrida</b>	Directivos Docentes	Ing. Galo Ramón Plaza Ormaza	Abril 2023
<b>Taller 3</b>	<b>Modelos del Sistema Híbrido</b>	Directivos Docentes	Ing. Galo Ramón Plaza Ormaza	Mayo 2023
<b>Taller 4</b>	<b>Plataformas Educativas</b>	Maestrante	Ing. Galo Ramón Plaza Ormaza	Mayo 2023

Fuente: (Plaza, G., 2023)

En el plan de trabajo se detallan cada una de las actividades que se llevaron a cabo para poder elaborar un plan de implementación de la modalidad híbrida, la cual inicio desde finales de marzo a mediados de mayo del 2023.

Tabla 23. Operatividad de los procesos

Etapas	Actividades	Recursos	Participantes	Fechas
Socialización	Reunión con directivos	Proyector Computadora Pendrive Internet	Rectora Posgradista	Abril 2023

Ejecución	Talleres de capacitación con docentes	Computadora Impresora Hojas A4 Esferos	Rectora Posgradista Docentes	Mayo 2023
Evaluación	Reunión con docentes al finalizar la capacitación.	Computadora	Rectora Posgradista Docentes	Mayo 2023
Socialización	Reunión con directivos para socializar resultados de la evaluación del Plan	Proyector Computadora Internet	Rectora Posgradista Docentes	Mayo 2023

**Fuente:** (Plaza, G., 2023)

Tabla 24. Taller No. 1

<b>Institución:</b>	Unidad Educativa “Soldado Monge”			
<b>Taller:</b>	1			
<b>Tema:</b>	<b>Modalidades de estudio</b>			
<b>Objetivos:</b>	Conocer las modalidades de estudio para su aplicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje			
<b>Duración</b>	240 minutos	<b>Carga horaria:</b>	4 horas	
<b>Participantes:</b>	Unidad Educativa “Soldado Monge”			
<b>Capacitador:</b>	Ing. Galo Plaza Ormaza			
<b>CONTENIDOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>EVALUACIONES</b>	<b>TÉCNICAS</b>
Modalidades de estudio Teoría del Aprendizaje observacional. Estilos de Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se inicia la sesión con el saludo respectivo.</li> <li>✓ Constatación de los asistentes.</li> <li>✓ Apertura del taller con una dinámica.</li> <li>✓ Socializar el contenido del taller a través mediante el uso del computador</li> <li>✓ Talleres Grupales: Clases teórico- prácticas.</li> <li>✓ Evaluar los conocimientos adquiridos a través de la elaboración de un portafolio docente y guía metodológica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Computador</li> <li>✓ Impresora</li> <li>✓ Material para apuntes.</li> <li>✓ Módulo</li> <li>✓ Internet</li> <li>✓ Proyector</li> <li>✓ Presentaciones</li> <li>✓ Links.</li> <li>✓ Plataformas informáticas</li> <li>✓ Videos</li> <li>✓ Pizarra</li> <li>✓ Tiza líquida</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Exposición: Entrega d Portafolio docente y guía metodológica para clases en línea</li> <li>✓ Retroalimentación</li> <li>✓ Socialización de trabajos productos de los talleres</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dinámicas.</li> <li>✓ Lluvia de ideas</li> <li>✓ Aplicación de herramientas tecnológicas.</li> <li>✓ Uso de links</li> <li>✓ Redacción de videos,</li> <li>✓ Elaboración de vínculos.</li> </ul>

Tabla 25. Taller No. 2

Institución:	Unidad Educativa “Soldado Monge”			
Taller:	2			
Tema:	<b>Modalidad Híbrida</b>			
Objetivos:	Desarrollar en los docentes Estrategias didácticas para la implementación de la modalidad híbrida en el proceso de enseñanza-aprendizaje del bachillerato en la Unidad Educativa Soldado Monge			
Duración	240 minutos	<b>Carga horaria:</b>	4 horas	
Participantes:	Personal docente de la Unidad Educativa “Soldado Monge”			
Capacitador:	Ing. Galo Plaza Ormaza			
CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIONES	TÉCNICAS
Modalidad híbrida. Ejes del Modelo Docente Tutor Tutoría Recursos de aprendizaje Metodologías del aprendizaje híbrido Método de aplicación Expositivo, colaborativo, Ventajas y desventajas del aprendizaje híbrido en el proceso de enseñanza-aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se inicia la sesión con el saludo respectivo.</li> <li>✓ Constatación de los asistentes.</li> <li>✓ Apertura del taller con una dinámica.</li> <li>✓ Socializar el contenido del taller a través mediante el uso del computador</li> <li>✓ Talleres Grupales: Clases teórico- prácticas.</li> <li>✓ Evaluar los conocimientos adquiridos a través de la elaboración de un portafolio docente y guía metodológica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Computador</li> <li>✓ Impresora</li> <li>✓ Material para apuntes.</li> <li>✓ Módulo</li> <li>✓ Internet</li> <li>✓ Proyector</li> <li>✓ Presentaciones</li> <li>✓ Links.</li> <li>✓ Plataformas informáticas</li> <li>✓ Videos</li> <li>✓ Pizarra</li> <li>✓ Tiza líquida</li> <li>✓</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Exposición: Entrega d Portafolio docente y guía metodológica para clases en línea</li> <li>✓ Retroalimentación</li> <li>✓ Socialización de trabajos productos de los talleres</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dinámicas.</li> <li>✓ Lluvia de ideas</li> <li>✓ Aplicación de herramientas tecnológicas.</li> <li>✓ Uso de links</li> <li>✓ Redacción de videos,</li> <li>✓ Elaboración de vínculos.</li> </ul>

Tabla 26. Taller No.3

<b>Institución:</b>	Unidad Educativa “Soldado Monge”			
<b>Taller:</b>	3			
<b>Tema:</b>	<b>Modelos del Sistema Híbrido</b>			
<b>Objetivos:</b>	Desarrollar en los docentes competencias básicas necesarias para la aplicación de los modelos del sistema híbrido en el proceso de enseñanza-aprendizaje			
<b>Duración</b>	240 minutos	<b>Carga horaria:</b>	4 horas	
<b>Participantes:</b>	Personal docente de la Unidad Educativa “Soldado Monge”			
<b>Capacitador:</b>	Ing. Galo Plaza Ormaza			
<b>CONTENIDOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>EVALUACIONES</b>	<b>TÉCNICAS</b>
Modelo Flex A la carta. Rotativo Virtual Enriquecido	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se inicia la sesión con el saludo respectivo</li> <li>✓ Constatación de los asistentes.</li> <li>✓ Apertura del taller con una dinámica.</li> <li>✓ Socializar el contenido del taller a través mediante el uso del computador.</li> </ul> <p>Evaluar los conocimientos adquiridos a través de la elaboración de un portafolio docente y guía metodológica</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Computador</li> <li>✓ Impresora</li> <li>✓ Material para apuntes.</li> <li>✓ Módulo</li> <li>✓ Internet</li> <li>✓ Proyector</li> <li>✓ Presentaciones</li> <li>✓ Links.</li> <li>✓ Plataformas informáticas</li> <li>✓ Videos</li> <li>✓ Pizarra</li> <li>✓ Tiza líquida</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Exposición: Entrega d Portafolio docente y guía metodológica para clases en línea</li> <li>✓ Retroalimentación</li> </ul> <p>Socialización de trabajos productos de los talleres</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dinámicas.</li> <li>✓ Lluvia de ideas</li> <li>✓ Aplicación de herramientas tecnológicas.</li> <li>✓ Uso de links</li> <li>✓ Redacción de videos,</li> </ul> <p>Elaboración de vínculos.</p>

Tabla 27. Taller No.4

Institución:	Unidad Educativa “Soldado Monge”			
Taller:	4			
Tema:	<b>Plataformas Educativas</b>			
Objetivos:	Desarrollar en los docentes competencias básicas necesarias para el manejo de las plataformas educativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje			
Duración	240 minutos	Carga horaria:	4 horas	
Participantes:	Personal docente de la Unidad Educativa “Soldado Monge”			
Capacitador:	Ing. Galo Plaza Ormazá			
<b>CONTENIDOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>EVALUACIONES</b>	<b>TÉCNICAS</b>
Moddle ILIAS	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se inicia la sesión con el saludo respectivo.</li> <li>✓ Constatación de los asistentes.</li> <li>✓ Socializar el contenido del taller a través mediante el uso del computador</li> <li>✓ Talleres Grupales: Clases teórico-prácticas.</li> </ul> <p>Evaluar los conocimientos adquiridos a través de la elaboración de un portafolio docente y guía metodológica</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Computador</li> <li>✓ Impresora</li> <li>✓ Material para apuntes.</li> <li>✓ Módulo</li> <li>✓ Internet</li> <li>✓ Proyector</li> <li>✓ Presentaciones</li> <li>✓ Links.</li> <li>✓ Plataformas informáticas</li> <li>✓ Videos</li> <li>✓ Pizarra</li> <li>✓ Tiza líquida</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Exposición: Entrega d Portafolio docente y guía metodológica para clases en línea</li> <li>✓ Retroalimentación</li> </ul> <p>Socialización de trabajos productos de los talleres</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dinámicas.</li> <li>✓ Lluvia de ideas</li> <li>✓ Aplicación de herramientas tecnológicas.</li> <li>✓ Uso de links</li> <li>✓ Redacción de videos,</li> </ul> <p>Elaboración de vínculos.</p>

Tabla 28. Sesión

<b>Institución:</b>	Unidad Educativa “Soldado Monge”			
<b>Sesión:</b>	1			
<b>Tema:</b>	Socialización del Plan de capacitación: <b>Plan para la implementación de la modalidad híbrida en el proceso de enseñanza – aprendizaje en los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Soldado Monge</b>			
<b>Objetivos:</b>	Socializar la estructura de Plan de capacitación.			
<b>Duración</b>	120 minutos	Carga horaria:	2 horas	
<b>Participantes:</b>	Directivos y Personal docente y Padres de familia de la Unidad Educativa “Soldado Monge”			
<b>Capacitador:</b>	Ing. Galo Plaza Ormaza			
<b>CONTENIDOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>EVALUACIONES</b>	<b>TÉCNICAS</b>
Elementos de la Plan de Capacitación TALLER 1 <b>Modalidades de estudio</b> TALLER 2 <b>Modalidad Híbrida</b> TALLER 3 <b>Modelos del Sistema Híbrido</b> TALLER 4 <b>Plataformas Educativas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se inicia la sesión con el saludo respectivo.</li> <li>✓ Constatación de los asistentes.</li> <li>✓ Socializar el contenido del Plan de capacitación a través mediante el uso del computador</li> <li>✓ análisis de Normas, discusión y y Consensos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Computador</li> <li>✓ Impresora</li> <li>✓ Material para apuntes.</li> <li>✓ Plan</li> <li>✓ Internet</li> <li>✓ Proyector</li> <li>✓ Presentaciones</li> <li>✓ Links.</li> <li>✓ Plataformas informáticas</li> <li>✓ Videos</li> <li>✓ Pizarra</li> <li>✓ Tiza líquida</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Exposición</li> <li>✓ Socialización de normas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Debate</li> <li>✓ Foro</li> <li>✓ Aplicación de herramientas tecnológicas.</li> <li>✓ Uso de links</li> </ul>

## PLANIFICACIÓN RECURSOS

### Talento Humano

Tabla 25. Talento Humano

<b>Detalle</b>	<b>Cantidad</b>
Directivos	3
Docentes	16
Estudiantes	242
Maestrante Facilitador	1
<b>Total</b>	<b>262</b>

**Nota:** En la tabla se detalla el número de actores involucrados en el plan de la modalidad híbrida.

**Fuente:** (Plaza, G., 2023)

### Equipos y Materiales

Tabla 26. Equipos y materiales

<b>DETALLE</b>	<b>CANTIDAD</b>
Computador	
Proyector	1
Celular con cámara de alta resolución	1
Folletos o Módulos	250
Otros (Hojas, lápiz, marcador)	0

**Nota:** En la tabla se detalla todos los materiales empleados para la elaboración del plan

**Fuente:** (Plaza, G., 2023)

## A. TALENTO HUMANO

Tabla 27. Talento Humano

<b>Talento</b>	<b>Temporalidad</b>	<b>Valor</b>
Taller 1	4 horas	\$ 120,00
Taller 2	4 horas	\$ 120,00
Taller 3	4 horas	\$ 120,00
Taller 4	4 horas	\$ 120,00
<b>SUBTOTAL 1</b>	<b>16 horas</b>	<b>\$ 480,00</b>

**Nota:** En esta tabla consta el costo del personal

**Fuente:** (Plaza, G., 2023)

## **B. MATERIALES**

Tabla 28. Materiales

<b>Detalle</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Valor</b>
Hojas papel bond	4 resma	\$ 20,00
Impresiones	650 impresiones b/n	\$ 35,00
Materiales y suministros varios		\$ 65,00
<b>SUBTOTAL 2:</b>		<b>\$ 120,00</b>

**Fuente:** (Plaza, G., 2023)

## C. VARIOS

Tabla 29. Varios

Detalle	Cantidad	Valor
<b>SUBTOTAL 1:</b>		\$ 480,00
<b>SUBTOTAL 2:</b>		\$ 120,00
<b>SUBTOTAL 3:</b> (REFRIGERIOS)		\$ 200,00
<b>TOTAL</b>		<b>\$ 800,00</b>
+ Imprevistos	5 %	\$ 40,00
<b>TOTAL GENERAL</b>		<b>\$ 840,00</b>

**Nota:** En esta tabla se detallan los gastos generales de la implementación del plan

**Fuente:** (Plaza, G., 2023)

### VALOR DE LA PROPUESTA

La propuesta del plan de implementación de la modalidad híbrida tiene un costo que asciende a la cantidad de \$ 840,00 (Ochocientos Cuarenta 00 / 100 dólares)

Este plan permitió capacitar a los 16 docentes del bachillerato y 3 directivos de la institución y a un grupo de estudiantes en actividades prácticas con los docentes en el uso de las herramientas digitales en la educación.

### FINANCIAMIENTO

La propuesta tuvo un costo de US\$ 840,00 dólares los cuales fueron financiados con actividades de autogestión por parte de la Comunidad Educativa y Maestrante.

### 3.5. PRINCIPALES INDICADORES DE CAMBIO EDUCATIVO

El proyecto debe plantear indicadores para su evaluación integrando los siguientes aspectos:

- a) La planificación:
- b) Participación y aportación
- c) Interacción
- d) Conectividad
- e) Infraestructura física y tecnológica
- f) Dominio de la tecnología
- g) Prácticas pedagógicas
- h) Recursos humanos
- i) Plataforma digital de contenidos
- j) Gestión educativa y financiamiento

**Planificación:** Los docentes deben adaptar el currículum para asegurar que exista una verdadera transformación en el sistema educativo de tal forma que los estudiantes puedan ser partícipes de este cambio con competencias y habilidades nuevas dejando en el olvido el aprendizaje memorístico de los contenidos. Este indicador se evalúa mediante las evaluaciones realizadas periódicamente donde se constata que los aprendizajes dados en esta modalidad son aprendidos en un gran porcentaje por los alumnos.

**Participación y aportación:** Se debe implementar foros o debates de manera virtual y presencial de tal manera que el estudiante se encuentre motivado en las clases. Este indicador puede ser medido por el número de estudiantes que intervienen en el desarrollo de la clase.

**Interacción:** La modalidad híbrida permite una interacción continua tanto en las horas sincrónicas como asincrónicas.

**La conectividad:** es importante ya que es un recurso primordial para llevar a cabo la implementación de este modelo y puede ser medido por el número de estudiantes que poseen acceso a internet y a dispositivos que permiten estudiar bajo esta modalidad.

**La infraestructura física y tecnológica:** va de la mano con la conectividad siendo uno de los desafíos en la educación y puede ser medido por el número de

computadoras existentes en la unidad educativa, el acceso a plataformas educativas y herramientas digitales, acceso a dispositivos electrónicos, etc.

**El dominio a la tecnología:** por parte de los docentes puede ser medido por el número de aplicaciones o herramientas digitales empleadas para el manejo de la clase.

**Las prácticas pedagógicas:** son claves para mejorar el aprendizaje de los estudiantes y es por ello que se debe capacitar a los docentes en tecnologías, en nuevos modelos y herramientas educativas y comprender la transición que conlleva el aprendizaje presencial y virtual.

**Los recursos humanos:** no solamente se refiere a los docentes como papel clave para la implementación del plan sino todos los actores involucrados en el sector educativo, los cuales deben ser capacitados en nuevas metodologías, competencias, etc.

**La plataforma digital de contenidos:** estas plataformas brindan a los docentes y estudiantes facilidades de acceder al contenido digital, fortalecer vínculos entre ambas partes, monitorear cada paso de su aprendizaje e incentivar la retroalimentación.

**Gestión educativa y financiamiento:** se debe garantizar que este modelo sea sostenible desde el punto de vista económico para la unidad educativa ya que especialmente en la educación fiscal es todo un reto transformar el sistema. Para garantizar esta transformación se deben buscar recursos adicionales a través de alianzas con el gobierno, con cooperación internacional o el sector privado; así como la mejora de la gestión educativa y los gastos.

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS DEL PROYECTO**

“Aprende de ayer, vive para hoy, ten esperanza en el mañana. Lo importante es no dejar de cuestionar. La curiosidad tiene sus propios motivos para existir.”

**Albert Einstein.**

#### **4.1 PRINCIPALES RESULTADOS DEL PROYECTO**

**Análisis Objetivo 1:** Mediante el desarrollo del marco teórico se pudo fundamentar desde la ciencia revisando artículos científicos de revistas indexadas de gran impacto de varios autores especialistas y además se analizó contenidos de varios libros donde se puede sintetizar que: La modalidad híbrida permite desarrollar una combinación de las actividades presenciales con las actividades en línea, mediante una serie de recursos didácticos y físicos, entornos virtuales, tecnologías interactivas, permitiendo el contacto alumno – docente a través de plataformas digitales.

Esta modalidad de estudio permite que el estudiante desarrolle un aprendizaje autónomo y el docente cumpla con los roles de profesor autor y profesor tutor brindando el acompañamiento al estudiante mediante las tutorías, que pueden ser presencial como virtual.

**Análisis Objetivo 2:** De los resultados obtenidos de las encuestas a docentes y estudiantes se pudo identificar las necesidades de los estudiantes al estar el 12% muy de acuerdo y el 88% de acuerdo con la implementación del modelo y de la aplicación de nuevas herramientas didácticas para estar a la vanguardia y en las mismas oportunidades que los centros educativos particulares. Así mismo, el 100% de los estudiantes están de acuerdo al considerar que estudiar bajo esta modalidad es más flexible y fácil de aprender los contenidos.

Los aportes de este modelo en el campo educativo son significativos, tanto que el 50% de estudiantes está muy de acuerdo y el otro 50% de estudiantes está de acuerdo con los beneficios que trae su implementación.

Los docentes también consideran como una nueva oportunidad de enseñar y de mejorar el proceso de aprendizaje en los estudiantes, siendo así que el 12% está muy de acuerdo y el otro 88% de acuerdo con esta premisa. La unidad educativa Soldado Monge cuenta con una infraestructura física en óptimas condiciones para recibir a los estudiantes y fomentar un buen aprendizaje, debido a las reformas que se realizaron después de la crisis sanitaria del COVID.

La modalidad híbrida fue implementada en los tiempos de pandemia, pero debido a factores económicos y de problemas de conectividad muchos estudiantes tuvieron que desertar en el estudio, pero cuando la situación fue controlada nuevos estudiantes se incorporaron al colegio.

**Análisis del Objetivo 3:** Se diseñó un plan para la implementación de la modalidad híbrida considerando contenidos importantes mediante el desarrollo de cuatro talleres, identificando los problemas actuales que presenta la institución y en pro mejoras de la educación.

**Análisis del Objetivo 4:** Los resultados del plan de capacitación docente pudo ser evaluado debido a que es una institución fiscal y la toma de decisión con respecto a una alternativa de modalidad es por parte del Ministerio de Educación.

## **4.2 EVALUACIÓN DEL PROYECTO**

### **4.2.1 GUÍA DE EVALUACIÓN DE PROCESOS – RESULTADOS**

**Participantes:** Docentes de la Unidad Educativa Soldado Monge

**Fecha:** Mayo/2023

**Responsables:**

- Docentes
- Estudiantes
- Autoridades

**Dimensión de la evaluación**

1. Efectividad de la Propuesta
2. Relevancia de la Propuesta

## Escala Valorativa

Tabla 30. Indicadores de evaluación del proyecto

A	<b>Óptima</b>	Superior al 80% de calidad y/o rendimiento
B	<b>Aceptable</b>	Entre el 60% y el 79% de calidad y/o rendimiento
C	<b>Mínimo</b>	Entre el 40% y el 59% de calidad y/o rendimiento
D	<b>Deficitaria</b>	Menos del 40% de calidad y/o rendimiento

Fuente: (Plaza, G., 2023)

Para el desarrollo de la evaluación de la capacitación sobre la implementación del plan de capacitación docente sobre modalidad híbrida se tomó en consideración la guía de evaluación que se aplicó a los docentes del bachillerato, haciendo participe a todos los actores involucrados en la unidad educativa. A continuación, se presenta los resultados de las dimensiones de la evaluación tomando en consideración las de efectividad y relevancia de la propuesta:

Tabla 31. Dimensiones de evaluación

<b>DIMENSIONES DE EVALUACIÓN</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
<b>EFFECTIVIDAD DE LA PROPUESTA</b>				
1: Grado de cumplimiento de la programación	x			
2: Grado de cumplimiento de los objetivos	x			
<b>RELEVANCIA DE LA PROPUESTA</b>				
3: Grado de correspondencia de los contenidos planteados en la propuesta	x			
4: Grado de aceptación y acogida por los docentes	x			

Fuente: (Plaza, G., 2023)

La tabla de validación de las dimensiones permite ver el resultado de la aplicación de la guía de la evaluación, de la cual se ha obtenido un grado del 90 % de cumplimiento del proyecto.

Tabla 32. Valoración

<b>VALORACIÓN GENERAL DE LA PROPUESTA</b>	<b>CRITERIO</b>
1. Grado de cumplimiento de la programación.	90 %
2. Grado de cumplimiento de los objetivos	90 %
3. Grado de correspondencia de contenidos-social	90 %
4. Grado de impacto de la propuesta en la comunidad educativa	90 %

**Fuente:** (Plaza, G., 2023)

Respecto a la valoración general de la propuesta de desarrollo presentada a los directivos y docentes de la Unidad Educativa, la programación estuvo acorde a los requerimientos y capacidad de estudio para la realización de la capacitación docente. Los objetivos planteados se cumplieron, según la necesidad y efectividad de la propuesta debido a que cumple con las competencias necesarias para generar la utilización de los distintos recursos tecnológicos para la implementación de la modalidad híbrida, los cuales promueve un aprendizaje significativo, participativo e interactivo con los estudiantes. Para valorar la relevancia de la propuesta planteada a los directivos y docentes, esta fue valorada como aceptable en cuanto a la correspondencia entre los contenidos y los requerimientos; es decir que, los docentes optan por una capacitación más práctica acorde a las nuevas tecnologías y modalidades.

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

“El educador es el hombre que  
hace que las cosas difíciles parezcan  
fáciles”

**Ralph Waldo Emerson**

## 5.1 CONCLUSIONES

- Con el desarrollo del marco teórico fue posible establecer la importancia que tiene el uso de la implementación de la modalidad híbrida concomitante con el uso los recursos tecnológicos en el proceso enseñanza – aprendizaje, por lo cual se pudo establecer que existen variedad de contenidos sobre la temática, seleccionando los mejores criterios de diferentes autores de textos y de artículos científicos de revistas indexadas de gran impacto y además se pudo auscultar ya analizar conceptos necesarios para la elaboración del presente proyecto de desarrollo.
- El desarrollo del diagnóstico, permitió establecer la necesidad de la implementación de la modalidad híbrida con los estudiantes del bachillerato de la Unidad Educativa “Soldado Monge” y esto se debe a que los docentes tienen limitados conocimientos necesarios sobre la utilización de las distintas herramientas tecnológicas como Moodle, etc, que existen actualmente. Es de suma importancia la formación y capacitación docente durante todo el proceso educativo para optimizar el aprendizaje de los estudiantes en cualquier entorno, no todos los docentes se sienten predispuestos actualizar sus conocimientos en competencias digitales y utilización de las diferentes herramientas tecnológicas siguiendo con el conductismo en su proceso de enseñanza. La modalidad híbrida es una modelo de estudio que permite la flexibilidad en el proceso de enseñanza – aprendizaje, ya que les permite a aquellos estudiantes que trabajan o que de pronto se dedican a otras actividades acceder a una educación de calidad. Así mismo, esta modalidad permite integrar las nuevas herramientas digitales y didácticas en las clases fomentando el aprendizaje autónomo y significativo en los estudiantes.
- Al desarrollar el plan de capacitación docente sobre la implementación de la modalidad híbrida, la cual permitió reforzar y mejorar el aprendizaje de los estudiantes, estableciendo los contenidos suficientes básicos que fueron necesarios en la capacitación de beneficio a los docentes reforzando sus conocimientos sobre la utilización de la tecnología que tendrán como resultado un aprendizaje constructivista para el educando. La unidad educativa cuenta con la

infraestructura física y tecnológica para implementar esta modalidad. De igual manera, los docentes poseen conocimientos básicos en el empleo de las herramientas digitales, ya que en la época de pandemia muchos se vieron en la necesidad de utilizar herramientas digitales para la impartición de asignaturas.

- Al evaluar los resultados del plan de capacitación docente sobre la implementación de la modalidad híbrida lo cual permite determinar su aplicabilidad y funcionalidad y así poder conocer el nivel de impacto y el agrado con el que la propuesta fue recibida por los docentes. Cabe resaltar que, el uso correcto de los recursos tecnológicos y herramientas como Moodle en el proceso de interaprendizaje puede generar autonomía, criticidad y un aprendizaje participativo en los estudiantes

## **5.2 RECOMENDACIONES**

- Se recomienda seguir continuando con la investigación sobre esta modalidad híbrida y cada una de las herramientas digitales que se necesitan en el proceso de implementación en el centro educativo.
- Las autoridades del centro educativo deberían continuar con el proceso de reformas tanto de la infraestructura física como tecnológica para estar a la vanguardia y prepararse para los futuros modelos de estudio.
- Se debería continuar con capacitaciones de nuevas herramientas digitales e incentivar a los docentes en su utilización, ya que son factores claves en la enseñanza actual y permiten que la transición de una modalidad de estudio a otra sea de manera más fácil tanto para los estudiantes, docentes y padres de familia.

- Se recomienda que las autoridades de educación diseñen y ejecuten un plan piloto en varias unidades educativas, en base a un análisis previo de la situación de las instituciones; para la implementación y evaluación de la modalidad híbrida.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Araujo de Cendros, D., & Bermudes, J. . (2019). *Limitaciones de las Tecnologías de Información y Comunicación en la Educación Universitaria.*, . Horizontes Educativos.
- Arriaga, P., Ortega, M., Meza, G., Huichán, F., Juárez, E., Rodríguez, A., & Cruz, S. (2006). *ANÁLISIS CONCEPTUAL DEL APRENDIZAJE OBSERVACIONAL Y LA IMITACIÓN.* México: Revista Latinoamericana de Psicología.
- Carranza Muñoz, C., Vega Quesada, D., & Benito Muñoz, B. (2021). *La Educación Híbrida: como sistema educativo y medio de educación alternativa, en las IES del Ecuador.* Journal of Science and Research.
- Castro, S., Guzmán, B., & Casado, D. (2007). *LAS TIC EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.* Caracas - Venezuela: Laurus. Revista de Educación.
- Cevallos, J., Lucas, X., Paredes, J., & Tomalá, J. (2020). *Beneficios del uso de herramientas tecnológicas en el aula para generar motivación en los estudiantes.* Revista Ciencias Pedagógicas.
- Constitucion de la Republica. (2016). *La educacion en el Ecuador.* Quito.
- Díaz, M. (2004). *MODALIDADES DE ENSEÑANZA CENTRADAS EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS.* Asturias: Ediciones Universidad de Oviedo.
- Ecuador, C. d. (2008). *Leyes de Ecuador.*

- Edel Navarro, R. (2003). *EL RENDIMIENTO ACADÉMICO: CONCEPTO, INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO*. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación.
- Educación, M. d. (2015). *Leyes del Estado Ecuatoriano*. Ecuador.
- Fuentes, M. d. (2007). *MODALIDADES DEL APRENDIZAJE VIRTUAL*. Universidad Ricardo Palma.
- Guaypatin, O. (2021). *Utilización de recursos tecnológicos en el desarrollo de competencias en matemática en los estudiantes del básico común de la Unniversidad Técnica de Cotopaxi*. . Cotopáxi: Unniversidad Técnica de 102 Cotopaxi.
- Leal. (2022). *Nuevas tecnologías*.
- Leiva, I., & Villalobos, M. (2014). *Método ágil híbrido para desarrollar software en dispositivos móviles*. Chile: Ingeniare. Revista Chilena de Ingeniería.
- López & Gil Flores,. (2018). *Aprendizaje* .
- Madrid Tamayo, T. L. (s.f.). *El sistema educativo de Ecuador: un sistema, dos mundos*. Ecuador: Universidad Andina Simón Bolívar.
- Morán Peña, F. E. (2018). *La modalidad de Educación Semipresencial en el Sistema Nacional de Educación Ecuatoriano*. Barcelona: Facultad de Educación. Universidad de Barcelona.
- Osorio Gómez, L. A. (2009). *Características de los ambientes híbridos de aprendizaje: estudio de caso de un programa de posgrado de la Universidad de los Andes*. España: Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento. RU&SC.

- Rosales, S., Gómez López, V., Durán, S., Salinas Fregoso, M., & Saldaña, S. (2008). *MODALIDAD HÍBRIDA Y PRESENCIAL. COMPARACIÓN DE DOS MODALIDADES EDUCATIVAS*. México: Revista de la Educación Superior.
- Ruiz Ahmed, Y. M. (2010). *Estilos de Aprendizaje en el Aula*. Andalucía: Revista digital para profesionales de la enseñanza.
- Ruíz, R., García, J., & Pérez, M. (2014). *CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN EL BACHILLERATO: CASO UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA*. El Fuerte - México: Revista Ra Ximhai.
- Torres Cañizález, P., & Cobo Beltrán, J. (2016). *Tecnología educativa y su papel en el logro de los fines de la educación*. Mérida - Venezuela: Educere. Revista Venezolana de Educación.
- UNESCO. (2010). *Conferencia Internacional sobre Educación y TICs*. Brasilia.: <http://unesdoc.unesco.org/images/0019/001905/190555s.pdf> .
- UNESCO. (2014). *América Latina y el Caribe*: <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002232/223251s.pdf>.
- Valdiviezo. (2019). *Enseñanza*.
- Valverde Rojas, J. M. (2021). *Presencialidad vs Virtualidad*. San José - Costa Rica: Internacional de la Educación América Latina (IEAL).

# **ANEXOS**

## Anexo 1 : Certificado de URKUND



### UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO UNIDAD DE POSGRADO CERTIFICADO DE URKUND

En mi calidad de Director del Proyecto de Desarrollo Educativo del Ing. Galo Ramón Plaza Ormaza, cuyo tema es “Modalidad híbrida y su implementación en el proceso enseñanza – aprendizaje en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “Soldado Monge”, Cantón El Empalme.”, certifico que fue analizado por el sistema antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud el 4 %.

URKUND	
Document	<a href="#">PROYECTO DE DESARROLLO - GALO PLAZA ORMAZA (1).docx</a> (D167522015)
Submitted	2023-05-19 09:24 (-05:00)
Submitted by	rdiaz@uteq.edu.ec
Receiver	rdiaz.uteq@analysis.arkund.com
Message	Proyecto Galo Plaza Ormaza <a href="#">Show full message</a>
	4% of this approx. 53 pages long document consists of text present in 2 sources.

  
Firmado digitalmente por  
RAUL GILBERTO DIAZ  
OCAMPO  
Fecha: 2023.05.23 08:28:21  
-05'00'

Dr. Raúl Díaz Ocampo

Director

## Anexo 2: Solicitud de petición de aceptación de la investigación

El Empalme 27 de febrero 2023

MSe. Magali Alicia Cordova Rizo  
RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SOLDADO MONGE"

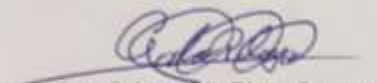
En su Despacho:

Reciba un cordial saludo y reconocimiento a la magnífica gestión realizada a favor de la institución que dignamente dirige en calidad de Rectora, el presente documento es para solicitar lo siguiente:

Yo, Ingeniero **Galo Ramón Plaza Ormaza**, portador de la cédula de ciudadanía **091919421-7**, me dirijo ante usted para darle a conocer que me encuentro realizando una **MAESTRÍA EN EDUCACIÓN** en la Universidad Técnica Estatal de Quevedo (UTEQ) a fin de obtener el título de Magister en Orientación Educativa. SOLICITO a usted, su autorización para realizar dentro de la institución la investigación de mi Proyecto investigativo con el tema **"MODALIDAD HÍBRIDA Y SU IMPLEMENTACIÓN EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA SOLDADO MONGE, CANTÓN EL EMPALME"**.

Agradezco la atención al presente y esperando una respuesta favorable a lo solicitado y sin duda servirá como aporte para mejorar los procesos académicos en tan noble institución

Atentamente

  
Ing. Galo Ramón Plaza Ormaza  
POSGADISTA  
Mail. gplazao@uteq.edu.ec



### **ANEXO 3: Certificado de aceptación de la investigación**

El Empalme, 2 de marzo del 2023

**Ing. Galo Plaza Ormaza**

**Maestrante de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo (UTEQ)**

En su despacho:

Reciba un cordial saludo de mi parte y deseándole éxitos en su proyecto de desarrollo para la obtención de su título de maestría en la Universidad Técnica Estatal de Quevedo. Yo, MSc. Magali Alicia Córdova Rizo, con cédula de ciudadanía 0910808187 , rectora de la Unidad Educativa Soldado Monge del Cantón El Empalme, autorizo a que el Maestrante el Ing. Galo Ramón Plaza Ormaza realice la investigación correspondiente al tema “Modalidad híbrida y su implementación en el proceso enseñanza – aprendizaje en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Soldado Monge, Cantón El Empalme” en las instalaciones de la institución y se le facilite cualquier documentación requerida para su estudio.

Agradezco la atención prestada a la presente.

Atentamente,



MSc. Magali Alicia Córdova Rizo

Rectora de la Unidad Educativa Soldado Monge



**Anexo 4: Formato de Encuesta realizada a los docentes del bachillerato general de la Unidad Educativa “Soldado Monge”**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO**

**UNIDAD DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**ENCUESTA DIRIGIDA ENCUESTA A LOS DOCENTES DEL BACHILLERATO  
GENERAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SOLDADO MONGE”**

Reciba un cordial saludo la siguiente Encuesta tiene como Objetivo: Analizar la modalidad híbrida y su implementación en el proceso enseñanza - aprendizaje en los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa “Soldado Monge”, cantón El Empalme; periodo lectivo 2021-2022, que ayudará a responder los objetivos de trabajo de este proyecto de desarrollo; dejando constancia de nuestro compromiso en guardar absoluta reserva a la información que usted nos proporcione, expresando desde ya nuestros sinceros reconocimientos por el apoyo brindado por ustedes.

**Instrucción:** Responder de la manera más fidedigna y apegada a la realidad, en cada una de las preguntas planteadas en el cuestionario adjunto.

**1. ¿Usted como docente cree que es necesario que en la Institución educativa se emplee el proceso de Aprendizaje Híbrido para la enseñanza de los estudiantes?**

- a. Muy de acuerdo
- b. De acuerdo
- c. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- d. En desacuerdo
- e. Muy en desacuerdo

**2. ¿Está de acuerdo que para el proceso de aprendizaje de asignaturas como: Lenguaje y Literatura, Ciencias Naturales, Estudios Sociales y Contabilidad; se utilice la modalidad híbrida?**

- a. Muy de acuerdo
- b. De acuerdo
- c. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- d. En desacuerdo
- e. Muy en desacuerdo

**3. ¿Cree usted que el aprendizaje híbrido le aporta beneficios intelectuales, sociales y emocionales?**

- a. Muy de acuerdo
- b. De acuerdo
- c. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- d. En desacuerdo
- e. Muy en desacuerdo

**4. ¿Cree adecuado que los contenidos impartidos en clase son aprendidos de forma fácil y práctica mediante la modalidad híbrida?**

- a. Muy de acuerdo
- b. De acuerdo
- c. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- d. En desacuerdo
- e. Muy en desacuerdo

**5. ¿Usted como docente cree necesario que se haga uso de herramientas digitales para la enseñanza de determinados contenidos?**

- a. Muy de acuerdo
- b. De acuerdo
- c. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- d. En desacuerdo
- e. Muy en desacuerdo

**6. ¿Considera adecuado utilizar recursos tecnológicos necesarios para el diseño y aplicación de diferentes aplicaciones digitales para el aprendizaje de los estudiantes?**

- a. Muy de acuerdo
- b. De acuerdo
- c. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- d. En desacuerdo
- e. Muy en desacuerdo

**7. ¿Considera adecuado que las temáticas que imparte en clase sean reforzadas con el uso de aplicaciones web?**

- a. Muy de acuerdo
- b. De acuerdo
- c. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- d. En desacuerdo
- e. Muy en desacuerdo

**8. ¿Está usted de acuerdo en utilizar aplicaciones tecnológicas como chats en línea, foros, videos interactivos, juegos educativos, entre otros; con el fin de mejorar desempeño académico de los estudiantes?**

- a. Muy de acuerdo
-

- b. De acuerdo
- c. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- d. En desacuerdo
- e. Muy en desacuerdo

**9. ¿Considera adecuado que para la realización de actividades digitales se disponga de un tiempo máximo de 45 minutos o 1 hora?**

- a. Muy de acuerdo
- b. De acuerdo
- c. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- d. En desacuerdo
- e. Muy en desacuerdo

**10. ¿Usted como docente cree importante que en la Unidad Educativa se impartan capacitaciones dirigidas a los docentes sobre el proceso de enseñanza – aprendizaje que posee el modelo híbrido?**

- a. Muy de acuerdo
- b. De acuerdo
- c. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- d. En desacuerdo
- e. Muy en desacuerdo

**Gracias por su colaboración**

## **Anexo 5: Encuesta realizada a los estudiantes del bachillerato general de la Unidad Educativa “Soldado Monge”**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO**

**UNIDAD DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

### **ENCUESTA DIRIGIDA ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES DEL BACHILLERATO GENERAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SOLDADO MONGE”**

Reciba un cordial saludo la siguiente Encuesta tiene como Objetivo: Analizar la modalidad híbrida y su implementación en el proceso enseñanza - aprendizaje en los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa “Soldado Monge”, cantón El Empalme; periodo lectivo 2021-2022, que ayudará a responder los objetivos de trabajo de este proyecto de desarrollo; dejando constancia de nuestro compromiso en guardar absoluta reserva a la información que usted nos proporcione, expresando desde ya nuestros sinceros reconocimientos por el apoyo brindado por ustedes.

**Instrucción:** Responder de la manera más fidedigna y apegada a la realidad, en cada una de las preguntas planteadas en el cuestionario adjunto.

#### **1. ¿Considera usted que es necesario que en la Institución educativa se emplee el proceso de Aprendizaje Híbrido para la enseñanza de los estudiantes?**

a. Muy de acuerdo

b. De acuerdo

c. Ni de acuerdo ni en desacuerdo

d. En desacuerdo

e. Muy en desacuerdo

**11. ¿Cree adecuado que durante el proceso de aprendizaje de asignaturas como: Lenguaje y Literatura, Ciencias Naturales, Estudios Sociales y Contabilidad; se utilice la modalidad híbrida?**

- a. Muy de acuerdo
- b. De acuerdo
- c. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- d. En desacuerdo
- e. Muy en desacuerdo

**12. ¿Cree usted que el aprendizaje híbrido le aporta beneficios intelectuales, sociales y emocionales?**

- a. Muy de acuerdo
- b. De acuerdo
- c. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- d. En desacuerdo
- e. Muy en desacuerdo

**5. ¿Cree adecuado que los contenidos impartidos en clase son aprendidos de forma fácil y práctica mediante la modalidad híbrida?**

- f. Muy de acuerdo
- g. De acuerdo
- h. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- i. En desacuerdo
- j. Muy en desacuerdo

**6. ¿Está de acuerdo en utilizar los recursos necesarios para acceder a las diferentes aplicaciones digitales propuestas por los docentes?**

- a. Muy de acuerdo
- b. De acuerdo
- c. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- d. En desacuerdo
- e. Muy en desacuerdo

**8. ¿Considera adecuado que las temáticas impartidas en clases por los docentes sean reforzadas con el uso de aplicaciones web?**

- a. Muy de acuerdo
- b. De acuerdo
- c. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- d. En desacuerdo
- e. Muy en desacuerdo

**9. ¿Considera adecuado que para la realización de actividades digitales se disponga de un tiempo máximo de 45 minutos o 1 hora?**

- a. Muy de acuerdo
- b. De acuerdo
- c. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- d. En desacuerdo
- e. Muy en desacuerdo

**10. ¿Considera importante que en la Unidad Educativa se impartan capacitaciones dirigidas a los docentes sobre el proceso de enseñanza – aprendizaje que posee el modelo híbrido?**

- a. Muy de acuerdo
- b. De acuerdo
-

c. Ni de acuerdo ni en desacuerdo

d. En desacuerdo

e. Muy en desacuerdo

**Gracias por su colaboración**

## Anexo 6: Fotos

**Figura 35**

*Aplicación de encuestas a estudiantes de la Unidad Educativa Soldado Monge*



**Figura 36**

*Aplicación de encuestas a estudiantes de la Unidad Educativa Soldado Monge*



**Figura 37**

*Aplicación de encuesta a docentes de la Unidad Educativa Soldado Monge*

