



**UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO**  
**UNIDAD DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA**

Proyecto de Desarrollo Educativo previo a la  
obtención del Grado Académico de Magíster  
en Pedagogía

**TEMA**

LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA  
APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO BÁSICO DE  
LA ESCUELA WALTER ANDRADE FAJARDO.

**AUTORA**

LCDA. VICTORIA GEOCONDA LITARDO TRIGUERO

**DIRECTORA**

DRA. ERNESTINA CLEMENCIA COELLO LEÓN

**QUEVEDO – ECUADOR**

**2021**

## CERTIFICACIÓN

Dra. ERNESTINA CLEMENCIA COELLO LEÓN, Directora del Proyecto de Desarrollo Educativo previo a la obtención del Grado Académico de Magíster en Pedagogía.

### CERTIFICA:

Que la Lcda. VICTORIA GEOCONDA LITARDO TRIGUERO, ha cumplido con la elaboración del proyecto de desarrollo educativo titulado “LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO BÁSICO DE LA ESCUELA WALTER ANDRADE FAJARDO”, el mismo que ha sido revisado en todos sus componentes por lo que se encuentra apto para la presentación y sustentación ante el tribunal respectivo.

Quevedo, noviembre del 2021.



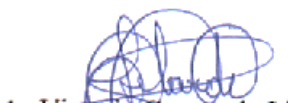
---

Dra. Ernestina Clemencia Coello León

**DIRECTORA**

## AUTORÍA

El presente Proyecto de Desarrollo Educativo titulado: “LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO BÁSICO DE LA ESCUELA WALTER ANDRADE FAJARDO”, es un trabajo original, elaborado con esfuerzo y dedicación por la estudiante de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo: Victoria Geoconda Litardo Triguero, con cédula de ciudadanía número 120434978-9; respectivamente, presento este trabajo de investigación que es original y de mi creación. Comparto los derechos con la Universidad Técnica Estatal de Quevedo.



**Lcda. Victoria Geoconda Litardo Triguero.**

**C.I.: 1204349789**

## **DEDICATORIA**

Mi eterna gratitud al señor Jesús, mi Dios por su gran amor y misericordia, porque es quien me da las fuerzas para continuar en este camino y quien me bendice a cada instante.

De manera especial dedico este trabajo con mucho amor a mi querida familia, quienes han sido testigos del esfuerzo y sacrificio para la culminación de esta tan anhelada meta.

## AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento sincero a la Universidad Técnica Estatal de Quevedo templo formador de hombres y mujeres ilustres, quienes aportarán positivamente a la formación de nuevas generaciones.

Al señor Decano de Posgrado Ing. Roque Vivas Moreira M.Sc. A la Directora de Proyecto Dra. Ernestina Clemencia Coello León y al Coordinador de Maestría Lcdo. Edgar Pastrano Quintana M.Sc. por brindar sus conocimientos y su apoyo para seguir adelante día a día.

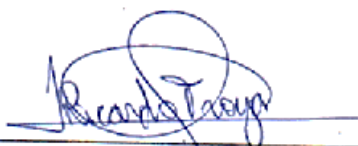


**Lcda. Victoria Geoconda Litardo Triguero**  
**C.I.: 1204349789**

## PRÓLOGO

La base principal de esta investigación que concierne la comprensión lectora se debe a las necesidades que se presentan en los estudiantes del quinto año de Educación Básica de la EEB Walter Andrade Fajardo, el periodo de esta investigación estuvo comprendido entre el mes de septiembre hasta el mes de noviembre del periodo lectivo 2021-2022, el proceso ha sido muy complejo por el contexto que se presentó, en este transcurso de indagación se encontró ciertos criterios como el desinterés a la lectura, la poca iniciativa que tienen en la actualidad los padres al inculcarlos a la lectura y la mala práctica de esta actividad por parte de los participantes, como en la realidad de la institución educativa, en la cual, el resultados fueron positivos para hacer la canalización de sus necesidades e intereses, y así, tener un mejor panorama de la realidad social, obteniendo estudiantes críticos, analíticos y reflexivos.

Es importante señalar que este trabajo está elaborado para el bienestar de la comunidad educativa que beneficiará exclusivamente a los involucrados de esta investigación de carácter educativo, el cual servirá de iniciativa para las futuras generaciones, ya que, estamos absorbidos por la tecnología que conspira a la buena práctica de esta destreza tradicional, el cual minimiza el proceso y comprensión de la lectura.



**Lcdo. Ricardo Augusto Troya García. M.Sc.**

**C.I. 1202928006**

**Docente de la Escuela de Educación Básica Walter Andrade Fajardo**

## RESUMEN

En un contexto en el que aprender a leer y escribir en las escuelas primarias, a nivel global, es un tema central en el Ecuador y en otros lugares, es importante cuestionar las prácticas de enseñanza, así como los enfoques preferidos para enseñar y aprender a leer. Este trabajo investigativo presenta algunos elementos de la problemática del aprendizaje y la enseñanza de las diversas técnicas en la comprensión lectora en el proceso de enseñanza aprendizaje de estudiantes de quinto año básico. También presenta, en una revisión de la literatura, los resultados de una investigación sobre el impacto de las prácticas docentes en el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura en estudiantes de educación básica. El marco teórico que sustenta esta investigación está particularmente inspirado en las teorías cognitivistas del aprendizaje. De igual manera, los resultados de un estudio exploratorio realizado mediante encuestas semiestructuradas con docentes, padres de familia y estudiantes de la escuela de Educación Básica Walter Andrade Fajardo. El estudio cuali-cuantitativo tiene como objetivo implementar estrategias metodológicas adecuadas a ser empleadas para la enseñanza de la lectura y la escritura y utilizadas por 12 docentes de la institución, 39 estudiantes y 39 padres de familia de quinto año básico. El análisis cualitativo de los datos nos orienta hacia la efectividad y la necesidad de la práctica de enfoques integrados en la enseñanza, para ayudar al estudiante en su aprendizaje.

**Palabras clave:** Comprensión lectora, Enseñanza, Aprendizaje, Proceso.

## ABSTRACT

In a context in which learning to read and write in primary schools, globally, is a central issue in Ecuador and elsewhere, it is important to question teaching practices, as well as the preferred approaches to teaching and learning to read. This investigative work presents some elements of the problem of learning and the teaching of the various techniques in reading comprehension in the teaching-learning process of Fifth Year Basic students. It also presents, in a literature review, the results of an investigation on the impact of teaching practices on the learning process of reading and writing in Basic students. The theoretical framework that supports this research is particularly inspired by socio-constructivist theories of learning. Similarly, the results of an exploratory study carried out through semi-structured surveys with teachers, parents and students of the Walter Andrade Fajardo School. The quanti-qualitative study aims to identify the teaching practices for teaching reading and writing used by the four participating teachers. The qualitative analysis of the data guides us towards the effectiveness and the need for the practice of integrated approaches in teaching, to help the student in their learning. Finally, in the conclusion some avenues for reflection are mentioned.

**Keywords:** Reading comprehension, Teaching, Learning, Process

## ÍNDICE

<b>PORTADA.....</b>	<b>I</b>
<b>CERTIFICACIÓN.....</b>	<b>II</b>
<b>AUTORÍA.....</b>	<b>III</b>
<b>DEDICATORIA.....</b>	<b>IV</b>
<b>AGRADECIMIENTO .....</b>	<b>V</b>
<b>PRÓLOGO .....</b>	<b>VI</b>
<b>RESUMEN .....</b>	<b>VII</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>VIII</b>
<b>ÍNDICE.....</b>	<b>IX</b>
<b>ÍNDICE DE TABLAS .....</b>	<b>XIII</b>
<b>ÍNDICE DE GRÁFICOS .....</b>	<b>XV</b>
<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO I.....</b>	<b>3</b>
<b>MARCO CONTEXTUAL DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>3</b>
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO .....	4
1.2. MARCO INSTITUCIONAL .....	6
1.3. FINALIDAD DEL PROYECTO.....	6
1.4. CONTEXTUALIZACIÓN Y UBICACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA .....	7
1.5. SITUACIÓN ACTUAL DE LA PROBLEMÁTICA .....	7
1.6. PROBLEMA GENERAL Y ESPECÍFICOS .....	8
1.6.1 <i>Problema General.</i> .....	8
1.6.2 <i>Problema derivados.</i> .....	8
1.7. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA .....	9
1.8. OBJETIVOS .....	10
1.8.1. <i>General.</i> .....	10
1.8.2. <i>Específicos.</i> .....	10
1.9. META .....	10

1.10. BENEFICIARIOS .....	11
1.11. CRITERIOS METODOLÓGICOS.....	11
1.12. FACTORES EXTERNOS O PRE-REQUISITOS DE LOS LOGROS .....	12
<b>CAPÍTULO II.....</b>	<b>13</b>
<b>MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>13</b>
2.1. FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL.....	14
2.1.1 <i>La lectura</i> .....	14
2.1.1.1. El lector.....	15
2.1.1.2. Hábito lector.....	15
2.1.1.3. Habilidades lectoras.....	16
2.1.1.4. El texto.....	17
2.1.1.5. Clases de lectura.....	18
2.1.1.6. Estrategias de lectura.....	19
2.1.1.7. Comprensión lectora.....	22
2.1.1.8. Estrategias para la comprensión lectora.....	24
2.1.1.9. Pruebas y comprensión lectora.....	27
2.1.1.10. Estrategias para mejorar la comprensión lectora .....	28
2.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	34
2.2.1. <i>El Positivismo en la investigación</i> .....	38
2.2.2. <i>Interpretativismo en la investigación de la comprensión lectora</i> .....	40
2.2.3. <i>Implicaciones del positivismo y el interpretativismo en la investigación</i> .....	40
2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL .....	41
2.3.1. <i>Constitución de la República del Ecuador</i> .....	41
2.3.2. <i>Derechos del buen vivir</i> .....	41
2.3.3. <i>Ley Orgánica De La Educación Intercultural (LOEI)</i> .....	44
2.3.4. <i>Código de la niñez y de la adolescencia</i> .....	46
2.3.5. <i>Marco legal educativo</i> .....	47
<b>CAPÍTULO III.....</b>	<b>49</b>
<b>DESARROLLO DEL PROYECTO.....</b>	<b>49</b>
3.1. CARACTERIZACIÓN DEL PROYECTO.....	50
3.1.1. <i>Tipo de investigación</i> .....	50

3.1.2.	<i>Métodos utilizados en la investigación.</i>	51
3.1.3.	<i>Técnicas e instrumentos de la investigación.</i>	52
3.1.4.	<i>Instrumentos.</i>	52
3.1.5.	<i>Construcción metodológica del objeto de investigación (población y muestra)</i>	52
3.1.6.	<i>Análisis e interpretación de datos.</i>	53
3.2.	ACTIVIDADES Y TAREAS DEL PROYECTO	85
3.2.1.	<i>Título.</i>	85
3.2.2.	<i>Justificación.</i>	85
3.2.3.	<i>Objetivos.</i>	86
3.2.3.1.	General.	86
3.2.3.2.	Específicos.	86
3.2.4.	<i>Ubicación sectorial y física.</i>	87
3.2.5.	<i>Factibilidad.</i>	87
3.2.6.	<i>Plan de trabajo.</i>	89
3.2.6.1.	Actividades.	94
3.2.6.2.	Planificación.	114
3.2.7.	<i>Recursos.</i>	115
3.2.8.	<i>Valor de la propuesta.</i>	116
3.2.9.	<i>Financiamiento.</i>	117
3.2.10.	<i>Principales indicadores de cambio educativo.</i>	117
<b>CAPÍTULO IV</b>		<b>118</b>
<b>RESULTADOS DEL PROYECTO</b>		<b>118</b>
4.1.	PRINCIPALES RESULTADOS DEL PROYECTO	119
4.2.	EVALUACIÓN DEL PROYECTO.	138
<b>CAPÍTULO V</b>		<b>142</b>
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>		<b>142</b>
5.1.	CONCLUSIONES	143
5.2.	RECOMENDACIONES	144
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>		<b>145</b>

**ANEXOS..... 151**

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Como docente ayuda a sus estudiantes .....	53
<b>Tabla 2.</b> Diálogo con los estudiantes .....	54
<b>Tabla 3.</b> Manejan la comprensión lectora .....	55
<b>Tabla 4.</b> Presentan puntualmente las tareas escolares.....	56
<b>Tabla 5.</b> Comportamiento que afecta la comprensión lectora.....	57
<b>Tabla 6.</b> Utilización de las estrategias metodológicas .....	58
<b>Tabla 7.</b> Resultados esperados de la comprensión lectora.....	59
<b>Tabla 8.</b> Apoyo para que mejore en la práctica de la comprensión lectora .....	60
<b>Tabla 9.</b> Estudiantes que presentan problemas en la práctica de la comprensión lectora necesitan ayuda para una pronta mejoría .....	61
<b>Tabla 10.</b> Taller sobre mejorar en la práctica de la comprensión lectora .....	62
<b>Tabla 11.</b> Como padre de familia ayuda a sus hijos .....	63
<b>Tabla 12.</b> Diálogo con los hijos .....	64
<b>Tabla 13.</b> Cómo maneja la comprensión lectora.....	65
<b>Tabla 14.</b> Presentan puntualmente las tareas escolares.....	66
<b>Tabla 15.</b> Comportamiento que afecta el desempeño escolar.....	67
<b>Tabla 16.</b> Lectura fluida en sus hijos .....	68
<b>Tabla 17.</b> Resultados esperados de la práctica de la lectura .....	69
<b>Tabla 18.</b> Apoyo del docente en la práctica de la lectura en clase.....	70
<b>Tabla 19.</b> Estudiantes que presentan problemas en la práctica de la lectura .....	71
<b>Tabla 20.</b> Taller sobre mejorar en la práctica de la lectura .....	72
<b>Tabla 21.</b> Ayuda del padre de familia o representante.....	73
<b>Tabla 22.</b> Diálogo con los padres si se presenta algún problema .....	74
<b>Tabla 23.</b> Cómo maneja la comprensión lectora.....	75
<b>Tabla 24.</b> Vocaliza perfectamente cuando lee un texto .....	76
<b>Tabla 25.</b> Dificultad en pronunciar las palabras cuando practicas la lectura.....	77
<b>Tabla 26.</b> Leer o hacer otra actividad.....	78
<b>Tabla 27.</b> Resultados esperados de la práctica de la lectura .....	79
<b>Tabla 28.</b> Apoyo del docente en la práctica de la lectura .....	80
<b>Tabla 29.</b> Estudiantes que necesitan ayuda en la práctica de la lectura.....	81
<b>Tabla 30.</b> Taller sobre mejorar en la práctica de la lectura .....	82

<b>Tabla 31.</b> Plan de trabajo .....	89
<b>Tabla 32.</b> Actividades del taller 1 .....	94
<b>Tabla 33.</b> Actividades del taller 2 .....	97
<b>Tabla 34.</b> Actividades del taller 3 .....	99
<b>Tabla 35.</b> Actividades del taller 4 .....	103
<b>Tabla 36.</b> Actividades del taller 5 .....	107
<b>Tabla 37.</b> Actividades del taller 6 .....	110
<b>Tabla 38.</b> Cronograma .....	114
<b>Tabla 39.</b> Recursos humanos .....	115
<b>Tabla 40.</b> Recursos materiales .....	115
<b>Tabla 41.</b> Recursos económicos / talento humano.....	115
<b>Tabla 42.</b> Recursos económicos / materiales .....	116
<b>Tabla 43.</b> Recursos económicos / varios.....	116
<b>Tabla 44.</b> Dimensiones de la evaluación.....	139
<b>Tabla 45.</b> Valoración de la propuesta .....	140

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Gráfico 1.</b> Como docente ayuda a sus estudiantes .....	53
<b>Gráfico 2.</b> Diálogo con los estudiantes .....	54
<b>Gráfico 3.</b> Manejan la comprensión lectora .....	55
<b>Gráfico 4.</b> Presentan puntualmente las tareas escolares.....	56
<b>Gráfico 5.</b> Comportamiento que afecta la comprensión lectora .....	57
<b>Gráfico 6.</b> Utilización de las estrategias metodológicas .....	58
<b>Gráfico 7.</b> Resultados esperados de la comprensión lectora.....	59
<b>Gráfico 8.</b> Apoyo para que mejore en la práctica de la comprensión lectora .....	60
<b>Gráfico 9.</b> Estudiantes que presentan problemas en la práctica de la comprensión lectora necesitan ayuda para una pronta mejoría .....	61
<b>Gráfico 10.</b> Taller sobre mejorar en la práctica de la comprensión lectora .....	62
<b>Gráfico 11.</b> Como padre de familia ayuda a sus hijos .....	63
<b>Gráfico 12.</b> Diálogo con los hijos .....	64
<b>Gráfico 13.</b> Cómo maneja la comprensión lectora.....	65
<b>Gráfico 14.</b> Presentan puntualmente las tareas escolares.....	66
<b>Gráfico 15.</b> Comportamiento que afecta el desempeño escolar.....	67
<b>Gráfico 16.</b> Lectura fluida en sus hijos .....	68
<b>Gráfico 17.</b> Resultados esperados de la práctica de la lectura .....	69
<b>Gráfico 18.</b> Apoyo del docente en la práctica de la lectura en clase .....	70
<b>Gráfico 19.</b> Estudiantes que presentan problemas en la práctica de la lectura .....	71
<b>Gráfico 20.</b> Taller sobre mejorar en la práctica de la lectura.....	72
<b>Gráfico 21.</b> Ayuda del padre de familia o representante .....	73
<b>Gráfico 22.</b> Diálogo con los padres si se presenta algún problema .....	74
<b>Gráfico 23.</b> Cómo maneja la comprensión lectora.....	75
<b>Gráfico 24.</b> Vocaliza perfectamente cuando lee un texto .....	76
<b>Gráfico 25.</b> Dificultad en pronunciar las palabras cuando practicas la lectura.....	77
<b>Gráfico 26.</b> Leer o hacer otra actividad .....	78
<b>Gráfico 27.</b> Resultados esperados de la práctica de la lectura .....	79
<b>Gráfico 28.</b> Apoyo del docente en la práctica de la lectura .....	80
<b>Gráfico 29.</b> Estudiantes que necesitan ayuda en la práctica de la lectura.....	81
<b>Gráfico 30.</b> Taller sobre mejorar en la práctica de la lectura.....	82

## INTRODUCCIÓN

La lectura es un proceso intelectual que permite que los estudiantes desarrollen capacidades de razonamiento, sentido crítico y competencias interpretativas que contribuyen a la mejora del entorno social y cultural. En la actualidad se requiere mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y para ello se debe potenciar sus destrezas, habilidades y capacidades de razonamiento en comprensión lectora, las mismas que permiten entender lo que se lee, y comprender de forma global un escrito.

Los docentes de las diferentes instituciones educativas presentan inconformidad ante el bajo rendimiento académico de sus estudiantes, asociándolos con el déficit en la comprensión lectora y el razonamiento lógico. Sin embargo, se considera que la responsabilidad ante los resultados obtenidos por los estudiantes, no sólo recae en los profesores sino también en los padres de familia quienes son pilares fundamentales en la educación de sus hijos.

Durante el proceso de aprendizaje, la participación de los padres, es necesaria para incentivar en el educando los hábitos de lectura. Por otra parte, el docente debe aplicar estrategias metodológicas basadas en la realidad cultural y la edad del educando para que la lectura sea considerada como un elemento propio del aprendizaje.

En la escuela de Educación Básica Walter Andrade Fajardo, la deficiente comprensión lectora es latente por lo que son estos estudiantes los que están en el centro de nuestras inquietudes didácticas, para lo cual, se propone en este proyecto investigativo, desarrollar un plan de capacitación sobre estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes, lo cual beneficiará su aprendizaje y rendimiento académico.

El presente Proyecto de desarrollo educativo, consta de los siguientes capítulos:

**Capítulo I:** Hace referencia a la descripción del proyecto, marco institucional, finalidad, contextualización, ubicación de la problemática, problema de investigación, delimitación del problema, objetivos: general y específicos, meta, beneficiarios, criterios metodológicos y factores externos o pre – requisitos de logros.

**Capítulo II:** Consta el Marco Teórico tomando como aportes relevantes, criterios de diversos autores que han realizado profundos estudios sobre la problemática; además, contiene el Marco Conceptual, donde se encuentran temas y subtemas de mucha importancia e incluye el marco legal que determina los diferentes referentes legales en el que está abalado la investigación.

**Capítulo III:** El desarrollo del proyecto se centra en la caracterización del mismo, así como también, el diagnóstico origen o naturaleza del proyecto, su diseño metodológico, tipo de investigación, métodos, técnicas e instrumentos de la investigación, recolección, procesamiento y análisis de la información, así mismo las actividades del proyecto, la propuesta de solución que corresponde a una guía de estrategias metodológicas las que permitirán que los estudiantes mejoren su comprensión lectora.

**Capítulo IV:** Comprende los principales resultados del proyecto y su evaluación.

**Capítulo V:** Se encuentran las conclusiones y recomendaciones de acuerdo a los resultados que se obtuvieron en la presente investigación.

## **CAPÍTULO I**

### **MARCO CONTEXTUAL DE LA INVESTIGACIÓN**

“La medida de la inteligencia es la capacidad de cambiar”

**Albert Einstein**

## 1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

La comprensión lectora de los estudiantes de varias instituciones educativas se ve hoy en día como un problema muy serio en nuestra sociedad, diversos estudiantes presentan gran dificultad para comprender y analizar los textos que se le pueda presentar, repercutiendo gravemente en su rendimiento académico.

En la práctica pedagógica cotidiana se ha observado que muchos estudiantes no son capaces de interpretar adecuadamente diversos textos, tampoco de seguir las instrucciones escritas; además presentan dificultades en la comprensión lectora, lo que constituye un limitante en el proceso de adquisición de otros conocimientos escolares.

Esta problemática es latente en el quinto grado de la escuela de Educación Básica Walter Andrade Fajardo, donde se ha observado un bajo índice de comprensión lectora, un gran porcentaje de estudiantes tienen dificultad para asimilar lo que leen, ya sea una idea, frase, párrafo o texto, por ende, hay una carencia de análisis para contestar preguntas sencillas, propuestas en el aula de clases acorde a su edad y año de escolarización.

El entorno familiar tiene una fuerte influencia en el bajo nivel de comprensión lectora de sus hijos. Debido al nivel cultural, muchos padres solo se graduaron de la secundaria, otros no culminaron el nivel primario, esto significa que no apoyan a sus hijos en las tareas educativas, tampoco existe una estimulación lectora ni hábitos de lectura, esto se ve principalmente en áreas rurales y en familias con escasos recursos económicos.

En la institución educativa investigada, los docentes registraron un número significativo de estudiantes que tenían mala comprensión lectora. Pero todavía no se ha hecho nada para mejorar esta situación.

La propuesta de solución que se establece en este proyecto de desarrollo educativo, será una guía, un documento complementario que contenga estrategias para integrarse en

los distintos niveles de enseñanza y aprendizaje de la lectura en el quinto año de básica. Los enfoques metodológicos recomendados en el mismo se ajustan estrictamente a las orientaciones específicas que permitan superar las deficiencias identificadas por trabajos que vinculan mejor el aprendizaje con la lectura, la diversificación de géneros textuales, el trabajo de conciencia fonológica y morfológica para facilitar el ingreso en la cultura de escribir, teniendo en cuenta que la mayoría de los niños no saben leer y ni escribir cuando llegan a la escuela.

Como tal, pretende ser un documento práctico y eficaz para poder ayudar a los docentes en estas clases, a equipar a los estudiantes con instrumentos esenciales para cualquier educación escolar: lectura y escritura. Depende de los docentes ampliar las posibilidades y oportunidades para que los estudiantes realmente adquieran la habilidad de comprender los textos que leen. Se trata de utilizar las prácticas pedagógicas adecuadas para enriquecer los procedimientos utilizados en clases sin cuestionarlos fundamentalmente o aumentar significativamente el tiempo destinado al aprendizaje.

## **1.2. MARCO INSTITUCIONAL**

Esta investigación se la realizó en la escuela de Educación Básica Walter Andrade Fajardo, perteneciente al Distrito 12D03 Mocache – Quevedo, ubicada en la parroquia 7 de octubre, Ciudadela el Chofer, calle décima y la “C”, cuenta con un equipo de 12 docentes, entre los cuales el 100 % poseen nombramiento definitivo, siendo una institución que oferta el subnivel inicial, preparatoria, básica elemental y media, actualmente con 369 estudiantes distribuidos en los diferentes subniveles.

## **1.3. FINALIDAD DEL PROYECTO**

Este proyecto, se puede interpretar como una restricción deliberada y, por tanto, estratégica sobre el número de objetivos didácticos a perseguir en la aplicación de estrategias pedagógicas, con el fin de asegurar el mayor dominio posible de los mecanismos operativos por sí solos.

Pero, para ser relevante, esta estrategia supondría que tres condiciones se cumplan:

1. Que los estudiantes de quinto año básico de la escuela Walter Andrade Fajardo estén equipados con las habilidades requeridas para beneficiarse de la educación formal que allí y en otras instituciones educativas se imparten (fonológica y visual; espacial y temporal; habilidades de comparación y categorización) la cadena oral y la escrita, cadena - a nivel de palabra y constituyentes de palabras: principio alfabético, etc.)

2. Que estén familiarizados con el lenguaje escrito (léxico, sintaxis y géneros textuales)

3. Que se beneficien abundantemente de una iniciación a la cultura escrita (sus referentes, redes, funciones y usos). También que las familias no se opongan a estas opciones educativas, que motiven confianza en su capacidad para llevar dichos conocimientos a sus propios hijos.

También se establece que una orientación adecuada y eficaz, permitirá cumplir estas tres condiciones. Mediante este proyecto, se beneficiarán tanto docentes como estudiantes y las prácticas lectoras serán ordenadas, regulares y más frecuentes.

#### **1.4. CONTEXTUALIZACIÓN Y UBICACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA**

En América latina, a pesar de la relevancia que implica la comprensión de textos, los resultados de las pruebas internacionales de lectura no han mostrado resultados satisfactorios, los estudiantes de Latinoamérica no están preparados para enfrentar los desafíos actuales en cuanto a su desempeño lector.

El Ecuador a través del Ministerio de Educación en respuesta a los bajos resultados de las evaluaciones internacionales en comprensión lectora, han preparado diferentes actividades para las instituciones educativas como el programa nacional denominado “Yo leo”, este plan propone el fortalecimiento de la comprensión lectora tanto en la lectura literal, inferencial y crítica como reorganizativa para lograr una mejora en el rendimiento académico, pero a pesar de que este plan está vigente desde varios periodos lectivos existen deficiencias en los estudiantes en lo que tiene que ver con habilidades lectoras. Esto conduce a enfatizar la importancia de cultivar los hábitos y el gusto por la lectura.

Dentro de la escuela de Educación Básica Walter Andrade Fajardo existen dificultades en lo que concierne a la comprensión lectora, esto se debe a la falta de aplicación de estrategias metodológicas por parte de los docentes, que aun aplican el método tradicionalista, lo que no permite que los estudiantes desarrollen habilidades lingüísticas y cognitivas.

#### **1.5. SITUACIÓN ACTUAL DE LA PROBLEMÁTICA**

En la escuela de Educación Básica Walter Andrade Fajardo se evidencia las dificultades de aprendizaje debido a la deficiente comprensión lectora de sus estudiantes,

las causas identificadas del problema son los malos hábitos de lectura, la metodología tradicional del aula donde el actor principal en el proceso de enseñanza y aprendizaje es el docente, la selección y uso inadecuado de estrategias que interesen y respondan a las necesidades de los estudiantes y la falta de acompañamiento de los padres y docentes para atender las necesidades educativas de los estudiantes.

Se estima que, ante la falta de estrategias metodológicas, al estudiante se le dificultará, no solo comprender los objetivos explícitos de la lectura, sino que tampoco podrán activar conocimientos previos, por tanto, esto generará frustración y desmotivación lo que provocará un bajo rendimiento académico.

En este sentido, se hace necesario una propuesta de capacitación sobre estrategias metodológicas, dirigida por un lado a sensibilizar al estudiante sobre el valor de la lectura, y por otro lado a formar lectores autónomos con capacidad de utilizar estrategias de comprensión, predicción e inferencia.

## **1.6. PROBLEMA**

### **1.6.1 Problema General.**

¿Cómo incide la comprensión lectora en el proceso de enseñanza aprendizaje de estudiantes de quinto año básico de la escuela Walter Andrade Fajardo?

### **1.6.2 Problemas derivados.**

- ¿Cómo desde la teoría científica se puede desarrollar un marco teórico sobre estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de quinto año básico de la escuela Walter Andrade Fajardo?

- ¿De qué manera un diagnóstico de la situación actual permitirá conocer los niveles de comprensión lectora que tienen los estudiantes del año básico de la escuela Walter Andrade Fajardo?
- ¿De qué manera un plan de capacitación sobre las estrategias metodológicas logrará motivar y mejorar la comprensión lectora en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de quinto año básico de la escuela Walter Andrade Fajardo?
- ¿Cómo validar la acción del plan de capacitación docente sobre estrategias metodológicas en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto año básico de la escuela Walter Andrade Fajardo?

## **1.7. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA**

**CAMPO:** Ciencias Sociales y Educación.

**ÁREA:** Pedagógica.

**LÍNEA:** Estrategias pedagógicas y didácticas para optimizar el rendimiento académico y evitar el fracaso y abandono escolar.

**LUGAR:** Escuela de Educación Básica Walter Andrade Fajardo, ubicada en la provincia de Los Ríos, Cantón Quevedo, parroquia 7 de octubre, Calle décima y la “C”.

**TIEMPO:** De septiembre 2021 a noviembre 2021.

## **1.8. OBJETIVOS**

### **1.8.1. General.**

Analizar la incidencia de la comprensión lectora en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del quinto año de la escuela de Educación Básica Walter Andrade Fajardo del cantón Quevedo, periodo lectivo 2021-2022.

### **1.8.2. Específicos.**

- Desarrollar desde la teoría científica el marco teórico sobre estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de quinto año básico de la escuela Walter Andrade Fajardo.
- Diagnosticar los niveles de comprensión lectora que tienen los estudiantes del quinto año básico de la escuela Walter Andrade Fajardo.
- Elaborar un plan de capacitación sobre estrategias metodológicas para motivar y mejorar la comprensión lectora en el proceso de enseñanza aprendizaje de estudiantes de quinto año básico de la escuela Walter Andrade Fajardo.
- Validar la acción del plan de capacitación docente sobre las estrategias metodológicas en el rendimiento académico de los estudiantes del quinto año básico de la escuela Walter Andrade Fajardo.

## **1.9. META**

La meta que persigue el presente Proyecto de Desarrollo Educativo es que los estudiantes desarrollen al 100% sus habilidades y destrezas cognitivas y lingüísticas como la inferencia, la síntesis y el análisis. Desarrollando en ellos un pensamiento creativo y crítico, las mismas que contribuirán de forma efectiva al mejoramiento del proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

### **1.10. BENEFICIARIOS**

Los beneficiarios directos del Proyecto de Desarrollo Educativo sobre comprensión lectora en el proceso de enseñanza aprendizaje de quinto año básico son 39 estudiantes y 12 docentes de la institución educativa.

Los beneficiarios indirectos son los padres de familia y las autoridades institucionales.

### **1.11. CRITERIOS METODOLÓGICOS**

En esta sección se discute y justifica la metodología y métodos adoptados por este estudio sobre la comprensión lectora en el proceso de enseñanza aprendizaje y se explican los instrumentos de datos seleccionados para esta investigación. La investigación fue de características cuali-cuantitativo, correlacionada con el método analítico-sintético de tipo cuantitativo y cualitativo, conformado con el marco teórico de autores nacionales y extranjeros, utilizando todos los medios para determinar las variables por medio de los complementos de la encuesta con gráficos y tablas tabulares, los cuales con el análisis e interpretación dieron las características de la problemática planteada.

El tipo de investigación utilizada fue la Investigación Bibliográfica o Documental, Investigación de campo, Investigación Explicativa. Entre los métodos utilizados en la investigación, fueron el Método Inductivo-Deductivo y el Método Analítico-Sintético. Las Técnicas e instrumentos de la investigación fueron la observación y la encuesta.

El instrumento, fue el cuestionario, conformados por un grupo de preguntas dirigidas a docentes, estudiantes y padres de familia de la Escuela Walter Andrade Fajardo.

Además, se analizan las distintas filosofías de investigación, enfoques y métodos de recolección de datos utilizados, justificando las razones de las elecciones metodológicas

adoptadas en este estudio en relación con los objetivos del presente proyecto investigativo.

### **1.12. FACTORES EXTERNOS O PRE-REQUISITOS DE LOS LOGROS**

Como factor favorable para el logro de los objetivos y las metas, se tiene la predisposición de colaborar por parte de la autoridad de la institución educativa para que se lleve a cabo la aplicación del presente proyecto de desarrollo educativo y de la propuesta de estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de quinto año básico.

Entre los factores que obstaculizan el cumplimiento de lo propuesto se tiene que la institución educativa carece de materiales didácticos como cuentos, libros, comic, revistas u otros textos literarios que permitan a futuro fortalecer el hábito lector en los estudiantes.

Además, la pandemia por COVID 19 es un factor que influye de manera significativa en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, ya que muchos de ellos no cuentan con las herramientas y los accesos necesarios para continuar con su formación académica, por ende, esto generará desnivel en los aprendizajes, aumento de la deserción escolar y mayor desigualdad social.

**CAPÍTULO II**  
**MARCO TEÓRICO**

“El hombre es lo que lee”

**Joseph Brodsky**

## **2.1.FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL**

### **2.1.1 La lectura.**

La lectura es un proceso de comunicación entre el escritor (texto) y el lector (sujeto), donde el escritor (que en este caso significa persona que escribe), transmite mensajes o información al lector (persona que lee), a través de la escritura de la lengua. El proceso de comunicación escrita es bastante complejo, en el cual el escritor “codifica” el mensaje a transmitir al lector y este al leerlo, decodifica dicha información. Este proceso se inicia en el cerebro de quien escribe y termina en el cerebro del que lee.(Molina Ibarra, 2020)

Es la actividad de comprender la información escrita almacenada en un medio y que se transmite mediante ciertos códigos / símbolos, como el lenguaje. Estos códigos / símbolos se pueden identificar a la vista, el oído e incluso el tacto, como el sistema de escritura táctil conocido como Braille. Cabe mencionar que no todos los tipos de lectura se basan en el lenguaje (Espinosa, 2021).

La lectura, es una técnica para conocer el significado de un conjunto de grafos o letras y que pasa por cuatro etapas, a saber: visualización / detección (un proceso discontinuo, ya que el ojo no puede leer palabras continuamente), fonación, que es articulación oral, consciente o inconsciente, por la cual la información pasa de la vista al habla, audición que es la información pasa a través del oído y cerebración, que es la información que llega al cerebro y culmina el proceso de comprensión (Morales y Barrios, 2017).

Existen muchas técnicas de lectura que le permiten adaptar su estilo de lectura al objetivo de su lector. En general, el objetivo es maximizar la velocidad o comprensión del texto. Dado que estos objetivos son contradictorios y chocan entre sí, la lectura ideal implica un equilibrio entre los dos.

### ***2.1.1.1. El lector.***

Los componentes afectivos del lector: sus apetitos Se componen de actitudes y valores que el lector atribuye a la lectura, a sí mismo como lector, a tal o cual tipo de texto, a tal lenguaje, a tal contenido o a tal forma. Son una especie de prerrequisito para aprender a leer que difícilmente es posible sin una atracción por la lectura o una actitud positiva hacia ella. Estas actitudes y valores dependen en gran medida de la historia personal de cada individuo y de la cultura a la que pertenece. Un no lector es a menudo alguien que tiene buenas razones para no leer (Pezoa, 2021).

La lectura no es solo un acto técnico, sino también un acto social y cultural. Por ejemplo, si los círculos cultivados valoran la palabra escrita sobre la hablada, otros círculos adoptan una actitud diferente. La palabra escrita se experimenta allí como la simple transcripción insegura y engañosa de la palabra. Solo esto nos permite decir la verdad sobre cosas, emociones y experiencias. Asimismo, para ciertos círculos, la lectura a menudo solo tiene sentido en su intención funcional, utilitaria y práctica. Esto es lo que hace que algunos estudiantes digan que "¡Leer poemas es para poetas profesionales!" (Barrera, Rigo & Riccetti, 2019)

### ***2.1.1.2. Hábito lector.***

El hábito lector se entiende como la acción de realizar la lectura en forma auto motivada y periódica, por considerar-se no solo como una opción de entretenimiento, sino también como medio de aprendizaje, adquisición de nuevo conocimiento y acceso a la cultura.(Cardona Puello et al., 2019)

El leer nos permite reflexionar y pensar, además, desarrolla los aspectos meta cognitivos, ejercita las células y mantiene el cerebro siempre activo.

### **2.1.1.3. Habilidades lectoras.**

La habilidad de lectura se refiere a la capacidad de comprender un texto escrito. Es recomendable desarrollar esta habilidad a temprana edad de escolarización. Cuando los estudiantes comprenden un texto escrito y combinan su comprensión con conocimientos previos, pueden realizar las siguientes tres habilidades de comprensión de lectura.

1. Identificar hechos simples presentados en texto escrito (comprensión literal)
2. Hacer juicios sobre el contenido del texto escrito (comprensión evaluativa)
3. Conectar el texto con otros pasajes y situaciones escritos (comprensión inferencial)

El desarrollo de estas habilidades de lectura es vital para el desarrollo de los niños, y una gran cantidad de estudios ha demostrado un vínculo entre la competencia en lectura y el logro general en la escuela (Barzola, Bolívar y Navarrete, 2021)

Dominar la lectura es una de las grandes habilidades lingüísticas básicas, es decir, lectura, escritura, comprensión auditiva, expresión oral y comprensión. Se dice esto porque se ha descubierto que muchos estudiantes pueden leer con cierto grado de competencia, pero aún no pueden entender lo que están leyendo. Los profesores de recuperación a veces tienen que tratar con alumnos que pueden hablar y leer con aparente fluidez, pero tienen dificultades en la escuela porque tienen poca comprensión significativa de lo que se espera que hagan en la escuela (Jolibert, 2018)

Las habilidades de lectura son la capacidad de un individuo para leer, comprender e interpretar palabras escritas en una página de un artículo o cualquier otro material de lectura. La posesión de una buena habilidad lectora permitirá que el individuo pueda asimilar un trabajo escrito en un corto período de tiempo mientras lee. Si un individuo desarrolla una habilidad de lectura, es una actividad para toda la vida. Y mientras lee en

un momento dado, se espera que el individuo también piense críticamente sobre el tema o tema en particular para comprender el punto del escritor. La habilidad de lectura solo se puede desarrollar a través de la lectura constante. Inculcar la cultura o el hábito de la lectura para que este se convierta en un pasatiempo.

#### ***2.1.1.4. El texto.***

Si el texto es un "mecanismo perezoso" que exige la colaboración de su lector, simultáneamente le da una serie de instrucciones. Cualquier texto programa de alguna manera su lectura. Un anuario no debe leerse como poesía. Requiere una lectura selectiva y no una lectura completa. Una historia realista no debe leerse como un cuento o una noticia. A partir del examen del libro objeto, el paratexto y el comienzo del texto, un buen lector se identifica con qué tipo de texto está tratando, qué estrategia y qué modo de leer el texto espera de él. Así, la fórmula inaugural "Érase una vez" del cuento indica al lector el género y modo de lectura esperados (ficción, historia poco realista, etc.). El texto por diferentes medios (aspecto visual, enunciación, organización...) también delimitará, orientará la construcción del significado del lector o lo atraparé, lo retrasará voluntariamente (texto-trampa, intriga policial...). (Calero, 2017)

La lectura no es una habilidad fácilmente "transversal". Los contextos, las estructuras cognitivas y afectivas del lector, los tipos de texto varían mucho de una disciplina a otra. Según su filiación, los textos requieren conocimientos distintos, suscitan diferentes actitudes y requieren estrategias de lectura específicas. Un buen lector de literatura puede no comprender un texto científico, una declaración matemática o legal (Navarrete, 2019).

### ***2.1.1.5. Clases de lectura.***

#### *Lectura mecánica.*

Este tipo de lectura se limita a identificar palabras prescindiendo del significado de las mismas. En este tipo de lectura no hay comprensión.(Arfinengo, 2018)

#### *Lectura comprensiva*

La lectura comprensiva es una actividad válida para el desarrollo del pensamiento crítico ya que implica un proceso activo de construcción de significado mediante los elementos y habilidades de razonamiento superior.(Acuña & López Ale, 2017); es la capacidad de entender lo que se lee absorber lo que se lee, permitiendo reflexionar y comparar los conocimientos que ya posee, de esta manera el lector puede transmitir lo aprendido ejercitando tanto la teoría como la práctica.

#### *Lectura silenciosa*

La lectura silenciosa es la que se realiza sin emitir ningún sonido o palabra. No teniendo que preocuparse por la pronunciación, ni por la flexión de voz, la atención del lector se concentra enteramente en el sentido de lo que lee el texto. También la lectura silenciosa ayuda a asimilar una mayor cantidad de información verbal que la lectura oral. En este tipo de lectura se elimina la función del aparato fonador de lector, es decir la emisión de los sonidos, en esta lectura no hay movimientos corporales, los labios, la lengua y cuerdas vocales no se mueven, persiste un tipo interior de vocalización el lector mentalmente está diciéndose cada palabra así mismo, pronunciando y escuchando.(Arfinengo, 2018)

#### *Lectura reflexiva*

Esta lectura posee el máximo nivel de comprensión. Se vuelve una y otra vez sobre los contenidos, tratando de interpretarlos. Es la más lenta.(Arfinengo, 2018)

### *Lectura selectiva*

En este tipo de lectura se prima la mayor rapidez a costa de menor comprensión y que se puede subdividir en lectura atenta o vistazo. se centran sólo en las partes del texto con información interesante para el lector.(García-Marco & García-Marco, 2016)

#### **2.1.1.6. Estrategias de lectura**

Las estrategias de lectura se definen como procedimientos cognitivos y meta cognitivos

de gran utilidad para regular la actividad lectora, en tanto que permiten reconstruir el sentido global de un texto o hacer frente a los problemas de interpretación que puedan presentarse durante la lectura.(Cardona Puello et al., 2019)

Otro rasgo de las estrategias de lectura es que estas no se manifiestan por si solas, sino que requieren de un entrenamiento en su uso, es necesario enseñarlas y puede suceder que se las aprenda o no. Además, si decimos que son procedimientos de orden elevado (cognitivo y lo meta cognitivo) es que hacen posible que el lector desarrolle su capacidad para representar y analizar problemas y la flexibilidad para darles solución.(Acuña & López Ale, 2017)

Domínguez (2003) expresa una estrategia es la habilidad para dirigir un asunto. Implica destreza, pericia, práctica y experiencia.

Las estrategias de lectura:

- Son acciones mediante las cuales es posible obtener, evaluar y aplicar la información.
- Las estrategias constituyen instrumentos de apoyo al conocimiento, permiten al sujeto una forma de actuación determinada sobre el mundo, un proceder, una actitud, un modo de transformar las situaciones que enfrenta.

- Pueden ser cognitivas y metacognitivas.(Mosqueda Cuza et al., 2017)

La mayoría de las personas tienen estrategias personales que desarrollan como formas de comprender lo que leen. Las estrategias de lectura a menudo las enseñan los maestros y los estudiantes las utilizan como formas de mejorar la comprensión lectora. (Manzanal, Jiménez y Flores, 2016) afirmó que los estudiantes pueden beneficiarse del aprendizaje de estrategias de lectura y que estas estrategias pueden enseñarse. (Yana, Arocutipa, Alanoca, Adco y Yana, 2019) determinaron que el procesamiento y la utilización de estrategias de monitoreo de la comprensión proporciona a los lectores una mayor ayuda en la comprensión del material. ¿Cuáles son algunas de estas estrategias y en qué medida mejoran la comprensión lectora? La estrategia se define como un plan o método diseñado para alcanzar una meta. Puede incluir comportamientos deliberados y de conciencia, así como comportamientos inconscientes. Una estrategia de lectura se define además como “un proceso físico o mental utilizado consciente o inconscientemente con la intención de facilitar la comprensión y / o el aprendizaje de un texto (Sucari y Núñez, 2020).

Las estrategias están orientadas al lector y generalmente son una respuesta a un problema o inquietud. Puede haber obstáculos en el uso de estrategias de lectura con respecto a la comprensión de textos. Algunos lectores no procesarán las estrategias apropiadas para una situación particular o carecen del conocimiento de cómo utilizar la estrategia (Espinosa, 2021). Otros autores, como (Martínez y Torres, 2019) encontraron que los buenos lectores tenían más y variadas estrategias de lectura que los malos lectores. Los buenos lectores pueden resolver la incertidumbre asociada con palabras desconocidas o discursos más largos. Las estrategias generales de lectura incluyen cosas como predecir el contenido, formular preguntas, reconocer la estructura del texto, integrar información,

reflexionar, monitorear la comprensión, utilizar el conocimiento general y reaccionar al texto (Rojas, 2018).

Otras estrategias comúnmente utilizadas incluyen poder identificar los puntos clave del texto, poder ver la conexión y organización de las ideas y poder construir significado a partir de estos puntos. Algunas estrategias adicionales incluyen delinear, subrayar y mapeo de conocimientos (Cabero, Fernández & Córdoba, 2016). Los cinco pasos de las estrategias son encuesta, preguntas, leer, recitar / recordar y revisar. Un mapa de conocimientos funciona como su nombre lo indica. Es una muestra de cómo se vincula la información del texto. En el estudio se determinó que subyacente había, como una estrategia eficaz para ayudar con la comprensión lectora (Tapia, 2021).

Otra estrategia es la toma de notas, como "escribir las palabras y conceptos clave en forma abreviada verbal, gráfica o numérica para ayudar a realizar una tarea de lenguaje". La toma de notas como una actividad compleja que combina leer, escuchar, resumir y escribir. Una clave para la toma de notas y la comprensión es que los estudiantes deben revisar sus notas. Otra preocupación con respecto a la toma de notas es que los estudiantes generalmente son malos tomadores de notas, registrando menos del cincuenta por ciento del material crítico (Villamizar y Mantilla, 2021).

(slideshare, 2018) encontró que los estudiantes que utilizaron una estrategia para tomar notas con organizadores gráficos se desempeñaron considerablemente mejor que los estudiantes que usaron sus notas convencionales. Las notas gráficas y los esquemas organizan las ideas y los puntos clave, mostrando sus relaciones. Esto proporciona un mapa para que los estudiantes lo sigan mientras revisan sus notas.

### ***2.1.1.7. Comprensión lectora.***

(Adams y Bruce, 2019), afirmaron que la comprensión es el uso de conocimientos previos para crear nuevos conocimientos. Sin conocimientos previos, un objeto complejo como un texto no solo es difícil de interpretar; es estrictamente hablando sin sentido.

Es una finalidad: si el alumno logra captar el significado general del texto, es un logro importante. Las dificultades restantes se irán disipando gradualmente, a saber: Velocidad, melodía, respeto por la entonación. Actualmente estamos hablando de modelos de comprensión, y el modelo unánime es el que tiene en cuenta que la lectura es un proceso interactivo. Este modelo reúne tres componentes: el texto, el lector y el contexto (Silva, 2021).

La lectura es una habilidad esencial que las personas deben procesar para tener éxito en la vida. La lectura mantiene a las personas informadas, actualizadas y pensando. La lectura es un proceso activo y receptivo. Es un proceso dinámico en el que el lector busca conexiones de ideas en el texto. La lectura requiere la utilización de muchos procesos mentales a medida que se recopila, procesa y analiza la información. Además, la lectura es una fuente de disfrute para las personas (Ruiz, 2020).

Si bien la lectura es una parte muy importante del crecimiento personal y educativo de un individuo, es el concepto de comprensión lo que puede ser aún más importante. La lectura en sí misma no es suficiente: además, un individuo necesita poder analizar, sintetizar y reorganizar ideas e información. Una persona necesita la capacidad de comprender lo que el escritor intenta comunicar.

La comprensión de lectura es una habilidad compleja de múltiples tareas. Estos procesos se dividieron en dos tipos principales igualmente difíciles, procesos de nivel inferior y de nivel superior (Castellanos y Guataquira, 2020). Las habilidades de nivel

inferior incluyen reconocimiento de palabras, grafofónico y otras, mientras que las habilidades de nivel superior incluyen procesos sintácticos, semánticos y de otro tipo. La persona debe estar familiarizada con la estructura y el tema del texto, ser consciente de las estrategias de lectura, cómo utilizar estas estrategias en el procesamiento del material y el reconocimiento de palabras (INEGI, 2016).

El reconocimiento de palabras es un aspecto de la comprensión. Los buenos lectores pueden procesar palabras de forma rápida, precisa y automática (Molina, 2020) también descubrió que los buenos lectores pueden leer sobre textos más difíciles a una velocidad de 200 palabras por minuto y para una lectura relajada de 250 a 300 palabras por minuto. Pueden hacerlo con poco esfuerzo. Los lectores deficientes tienen dificultades para procesar textos más complejos.

La lectura es más que el reconocimiento de letras, pero implica determinar el significado y el contexto. A medida que una persona lee, la información se organiza en patrones que se reconocen (Arboleda, 2016), se establecen conexiones directas o indirectas entre la información. A medida que se procesa la información, se desarrolla la comprensión. Cuando se le presentaron estímulos visuales, (Mero, 2019) identificó un requerimiento indispensable para el aprendizaje. Los procesadores de percepción reciben información de letras, pasajes, fonética y formas de palabras individuales o agrupadas y las procesan. El significado se asigna mediante el uso de conocimientos previos, observando la estructura del discurso y el contexto. La comprensión lectora, es un proceso fluido que combina información del texto con información existente para llegar a un significado (Vargas y Zambrano, 2017).

### *Pasos metodológicos para la comprensión del texto.*

Antes de la lectura: El lector establece el propósito de la lectura, considerando los conocimientos previos, analiza la estructura y composición y realiza predicciones sobre el texto a través del título.

Durante la lectura: Busca directamente en el texto lo más interesante, formula hipótesis y hace predicciones acerca del texto.

Después de la lectura: Se responden preguntas y se hacen resúmenes; se lee las líneas (lo literal), entre líneas (lo implícito) y detrás de las líneas (la ideología o el punto de vista, los valores y los presupuestos). Además se organiza el texto de manera lógica y se identifican las ideas más importantes (Mosqueda Cuza et al., 2017)

### *Niveles de comprensión lectora.*

Nivel literal: En la comprensión literal se espera el reconocimiento de los hechos tal como se encuentran en el texto, lo cual significa identificar sujetos, fechas, lugares donde se desarrollan las acciones y el tiempo del texto, es decir se trata de comprender lo que está escrito en el texto de manera directa.(Rojas et al., n.d.)

Nivel inferencial: En el nivel inferencia, el lector extrae información que está implícita en el texto; y en el nivel crítico intertextual, el lector asume posición desde afuera del texto para presentar su punto de vista al respecto.(Ochoa Montaña et al., 2019) el nivel inferencial es básico y predominante en el ámbito académico.

Nivel crítico: En el nivel crítico el lector utiliza el análisis y la reflexión, emite juicios de valor, acepta o rechaza, el punto de vista del escritor, pero con fundamentos.

### ***2.1.1.8. Estrategias para la comprensión lectora.***

Las estrategias de comprensión lectora, son técnicas pedagógicas que se utilizan correctamente que permiten ampliar la narrativa para mejorar sus habilidades

imaginativas a mucho más que la palabra escrita. Hace que uno tenga curiosidad por saber más y explorar más allá del material listo. Abre un mundo nuevo cuando se agrega a la lectura y la introspección adicionales (Guillén, Frías y Fernández, 2019).

Las estrategias de comprensión son planes conscientes: conjuntos de pasos que los buenos lectores utilizan para dar sentido al texto. La instrucción de estrategias de comprensión ayuda a los estudiantes a convertirse en lectores activos y decididos que tienen el control de su propia comprensión de lectura. Estas siete estrategias tienen evidencia basada en investigaciones para mejorar la comprensión de textos.

*Leer en voz alta y monitorear.*

Siempre hay que relacionar la lectura trabajando en la comprensión auditiva. En efecto, la comprensión oral es un trampolín para acceder a la comprensión escrita porque permite la adquisición de estrategias que se pueden trasponer fácilmente a la escritura sin pasar por el obstáculo de la lectura que, a pesar de una cierta fluidez, sigue siendo relativamente difícil para ciertos estudiantes con necesidades especiales y no facilita el acceso a la comprensión.

*Metacognición.*

Una excelente estrategia, en donde el docente debe verbalizar y tener la estrategia verbalizada. Para ello, primero debe ponerse en escena y presentar la estrategia en un contexto real con ejemplos concretos. Luego debe describir todas las operaciones mentales que realiza para razonar, mostrando, con ejemplos, la flexibilidad de este razonamiento. Finalmente, debe dejar que los estudiantes expresen su razonamiento metacognitivo para ofrecer las aclaraciones necesarias y diagnosticar las dificultades.

*Práctica guiada y autónoma.*

Herramienta práctica y muy concreta que muestra cómo el docente ofrece una práctica de la estrategia enseñada con un apoyo que tenderá a desaparecer a medida que avanza la formación. Este paso precede a la internalización del conocimiento. Con el tiempo, los estudiantes se volverán independientes en el uso de la estrategia. El docente ofrece a los estudiantes diversas oportunidades para aplicar la estrategia enseñada, de forma independiente. Este paso es necesario para la internalización y automatización de la estrategia. También permite al profesor practicar una evaluación formativa de las habilidades de los estudiantes.

*Estrategia de cuestionamiento.*

En clase, este enfoque de la comprensión lectora, consiste en revisar cómo el estudiante aplicó la estrategia. Es preferible que se practique de forma individual, sin que cada alumno tenga las mismas necesidades. Muestra al escolar sus dificultades y le permite remediarlas, pero también sus éxitos. Con este paso, el maestro le muestra al alumno que está interesado en su trabajo, lo que ayuda a desarrollar su motivación.

*Estrategia de estudio de los textos.*

Se recomienda que los alumnos sean introducidos haciéndoles desarrollar dos categorías de respuestas: las que se encuentran en el texto y las que "proviene de la cabeza" a través de la práctica regular, los estudiantes aprenderán a buscar la respuesta, por lo que también se propone un enfoque para enseñar a los estudiantes a lidiar con diferentes tipos de preguntas sobre un texto. En este método, el alumno busca, por etapas, si la respuesta se puede encontrar directamente en el texto, indirectamente en el texto y luego "en la cabeza".

### *Definir la estrategia y especificar su utilidad*

Es cuando el docente debe nombrar, explicar la estrategia y mostrarle su interés por la comprensión de un texto. También es muy útil seguir valorando la estrategia a lo largo del estudio, lo que, aumenta su autoconfianza y su sentido de competencia.

### *Estrategia para resumir*

La ventaja de este método es que ayuda a que los estudiantes tomen conciencia de lo que han aprendido. Para promover la transferencia y la reinversión, es muy importante enfatizar el "cuándo" utilizar estas estrategias. (Goya y Sánchez, 2019)

### **2.1.1.9. Pruebas y comprensión lectora**

Probar la comprensión lectora es otro esfuerzo desafiante. Dado que la comprensión lectora es un proceso tan activo y multifacético, medirla presenta problemas a los desarrolladores de pruebas y a los profesores. ¿Cuáles son algunas variables que afectan las pruebas de comprensión lectora?

La comprensión se ha medido por la capacidad de los estudiantes para recordar los detalles de lo que han leído (Villegas, et al, 2020), pues, este tipo de evaluación lleva a que un estudiante sea juzgado como un lector competente porque tiene la capacidad de responder preguntas fácticas. Una preocupación es que este tipo de evaluaciones miden la capacidad del estudiante para pensar como lo esperamos o queremos pensar. Este es un problema potencial con las preguntas de opción múltiple. Los mejores lectores a menudo analizan en exceso las posibles respuestas o se confunden cuando las opciones posibles solo abordan la pregunta en forma parcial. Cuando la evaluación se centra en el análisis y el pensamiento crítico, la competencia del lector a menudo se reducirá (Úbeda, 2016). La investigación ha indicado que los examinados con diferentes habilidades y destrezas pueden verse afectados por un examen de formas diferentes a las que se están evaluando

(Guerra y Guevara, 2017). Se argumentó que los formatos de prueba pueden favorecer a algunos examinados sobre otros. Una prueba debe ser justa y medir las habilidades que se están probando y no confundirse con variables como el formato de la prueba (Torres y Del Campo, 2017).

(Peña, Ramírez y Carter, 2015) analizó la relación entre el desempeño de los estudiantes en las pruebas y dos variables: tipo de prueba y formato de prueba. Los dos formatos de prueba que se utilizaron fueron preguntas abiertas y redacción de resúmenes. Los resultados del estudio indicaron que ambas variables tuvieron un efecto significativo en el desempeño de los estudiantes.

#### ***2.1.1.10. Estrategias para mejorar la comprensión lectora***

La comprensión lectora es el objetivo que tiene cualquier lector al inicio de una actividad. (Vidal y Manríquez, 2016) utilizaron un marco constructivo como una forma de comprender mejor la comprensión lectora. Las tres dimensiones de este marco fueron la estructura del texto, la estrategia de comprensión lectora y la estrategia de intervención específica. La estructura del texto se dividió en tres categorías: expositiva, narrativa y documental.

Las estrategias de lectura recomendadas incluyen:

- a) Identificar la idea principal
- b) Resumir
- c) Hacer inferencias
- d) generar preguntas
- e) Crear imágenes visuales y buscar pistas (Vidal y Manríquez, 2016).

En el artículo de (Sucari y Núñez, 2020), presentaron una extensa discusión sobre estrategias integrales de lectura que produjeron resultados positivos. Algunos puntos

clave son la selección, eliminación y condensación de información, hacer inferencias, generar diferentes tipos de preguntas, crear imágenes visuales y buscar pistas.

Hay otras cosas que sabemos con respecto a la comprensión lectora y qué estrategias utilizan los lectores eficaces. Leen diferentes tipos de textos de manera diferente. Los buenos lectores mirarán el texto antes de leer en busca de la estructura del texto y cuáles podrían ser las partes más relevantes. Continuamente están tomando decisiones sobre su lectura, como qué leer rápida o lentamente, qué hojear y qué releer. Buen lector siente que la compleja tarea de la comprensión lectora es satisfactoria y productiva. También construyen, cuestionan y revisan el significado a medida que leen (Tobón, et al, 2019).

En cuanto a la comprensión y la enseñanza de la lectura, debe estar equilibrada. La instrucción debe ser una combinación de instrucción específica con respecto a las estrategias de comprensión, una gran cantidad de tiempo asignado a la lectura, la escritura y la discusión del texto. Los maestros necesitan desarrollar y fomentar un ambiente de aula de apoyo que anime al lector, desarrolle un vocabulario rico y actividades de lectura dirigidas. Las estrategias de comprensión lectora como la predicción, el pensamiento en voz alta, el pensamiento de los profesores en voz alta, el pensamiento de los estudiantes en voz alta, las representaciones visuales del texto y la estructura del texto han demostrado tener alguna validez como posibles estrategias (Cusco, 2020).

(Ripoll, 2016) presentó seis estrategias de gestión de pruebas que los lectores pueden emplear para mejorar su comprensión de un texto. Los seis fueron:

- a) volver a la pregunta para aclarar, revisar lo que está buscando en el texto
- b) verificar las preguntas para aclarar: parafrasear la pregunta

- c) Leer las preguntas y el pasaje en busca de pistas mientras mantiene abiertas las opciones
- d) considerar las opciones
- e) seleccionar opciones a través del vocabulario, oración, párrafo o pasaje significado general
- f) descartar las opciones que no sean compatibles.

El informe del (Pallares, y Rodriguez, 2016), identificaron ocho estrategias individuales. Estas ocho estrategias que han demostrado ser efectivas son las siguientes:

- Monitoreo de la comprensión (los lectores aprenden a ser conscientes de su comprensión durante la lectura)
- Aprendizaje cooperativo (los lectores trabajan juntos para aprender estrategias de lectura)
- Uso de organizadores gráficos y semánticos (los lectores representan gráficamente las ideas en el texto)
- Estructura de la historia (los lectores consideran varios aspectos de la trama)
- Respuesta a preguntas (los lectores responden a las preguntas planteadas por el maestro y reciben comentarios sobre la corrección)
- Generación de preguntas (los lectores se hacen preguntas sobre el texto)
- Resumen (los lectores intentan identificar las ideas más importantes del texto)
- Enseñanza de estrategias múltiples (los lectores utilizan varios de estos procedimientos en interacción con el maestro).

La combinación de estas estrategias que utilizan los maestros ha dado como resultado avances en los estudiantes en las pruebas estandarizadas de comprensión de lectura (Pallares, y Rodriguez, 2016).

#### *Enseñanza.*

La enseñanza no es un acto de transmisión de conocimientos, sino un acto creativo, de investigación, innovación y planificación. En este proceso el protagonista es el docente. Pero no es el único, pueden participar también los estudiantes, los padres de familia, el personal directivo y administrativo de una unidad educativa (Tintaya Condori, 2016).

Un método de enseñanza es el conjunto de técnicas y actividades que un profesor utiliza con el fin de lograr uno o varios objetivos educativos, que tiene sentido como un todo y que responde a una denominación conocida y compartida por la comunidad científica (Navarro Lores & Samón Matos, 2017).

Así, Metzler (2005) habla de enseñanza basada en el modelo, definiéndola como aquella educación en la que tanto el contenido como los estilos de enseñanza deben estar relacionados con los resultados planteados, teniendo en cuenta a la hora de aplicar los estilos de enseñanza la experiencia, las características de los alumnos y el contexto donde se da el aprendizaje. Así, plantea 8 modelos diferentes de enseñanza, siendo éstos la instrucción directa, el sistema personalizado, el aprendizaje cooperativo, la educación deportiva, la enseñanza entre iguales, el modelo de indagación, los juegos tácticos y el modelo de responsabilidad personal y social (Fernández Rivas & Espada Mateos, 2017)

#### *Aprendizaje.*

El aprendizaje es el proceso a través del cual se modifican y adquieren habilidades, destrezas, conocimientos, conductas y valores. Esto como resultado del estudio, la

experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. Es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales. En él intervienen diversos factores que van desde el medio en el cual se desenvuelve el ser humano, así como los valores y principios que se aprenden en la familia. En esta última se establecen los principios del aprendizaje de todo individuo y se afianza el conocimiento recibido, el cual forma la base para aprendizajes posteriores (Gallardo-López & Gallardo Vázquez, 2018).

El aprendizaje desarrollador es aquel que garantiza en el estudiante la apropiación activa y creadora de la cultura propiciando el desarrollo de su auto perfeccionamiento constante, de su autonomía y autodeterminación en íntima conexión con los necesarios procesos de socialización, compromiso y responsabilidad (Castellanos, 2007) (Moreno-Pinado & Velázquez Tejeda, 2017).

#### *Proceso de enseñanza aprendizaje.*

El proceso de enseñanza y aprendizaje se puede definir como un proceso de transformación del conocimiento de los profesores a los estudiantes. Se le conoce como la combinación de varios elementos dentro del proceso donde un educador identifica y establece los objetivos de aprendizaje y desarrolla recursos didácticos e implementa la estrategia de enseñanza y aprendizaje. Por otro lado, el aprendizaje es un factor cardinal que un docente debe considerar al enseñar a los estudiantes (Abreu, Barrera y Vichot, 2018).

El aprendizaje se puede considerar como un cambio que es de naturaleza permanente porque un maestro trae el cambio a los estudiantes. a través de técnicas como el desarrollo

de habilidades específicas, el cambio de algunas actitudes o la comprensión de leyes científicas específicas operando detrás de un ambiente de aprendizaje (Sequeira, 2018).

El aprendizaje es uno de los principales mecanismos de construcción de la personalidad. A través de este proceso, el sujeto actúa sobre sí mismo, activa y potencia su forma de ser y su quehacer en la vida, el sentido de su personalidad (Tintaya Condori, 2016)

*La comprensión lectora y la enseñanza aprendizaje.*

El desarrollo del lenguaje va de la mano con el desarrollo del pensamiento y los conceptos simultáneamente con diferentes formas de pensar y comprender. Al ingresar a la escuela, la mayoría de los alumnos tienen un alto nivel de competencia oral en su lengua materna. Sea o no el idioma oficial de la escuela, será necesario mejorar sus habilidades en ese idioma. Esta progresión se logrará a través de la respuesta a requerimientos académicos específicos, mediante el estudio de nuevos géneros, la valoración de ciertos conceptos y descripciones y definiciones precisas, así como mediante el estudio tradicional de textos escritos en varios géneros, para diferentes fines. (Ruiz, 2020)

El nivel de competencia que puede alcanzar un estudiante es generalmente más alto en la escuela que en la mayoría de las familias o comunidades. Porque este último fomenta la adquisición de habilidades lingüísticas que no se limitan al simple aprendizaje de vocabulario y gramática, sino que también engloban métodos de reflexión, comunicación y comprensión. Entre las contribuciones más obvias de la escuela a las habilidades lingüísticas se encuentran el desarrollo de conceptos científicos precisos y específicos, el análisis, la adquisición de métodos sistemáticos para la detección y análisis de problemas, la apertura de la mente, la organización sistemática de la reflexión, la identificación de

posibles contradicciones. en el propio discurso, y la capacidad de diferenciar entre opiniones, sentimientos y hechos personales (Goya y Sánchez, 2019).

Otros autores, manifiestan que la escuela promueve la conciencia del aspecto estético del lenguaje, así como el desarrollo de esta sensibilidad que permite expresar y estudiar la condición humana. El estudiante necesita expresar sus pensamientos, conocer a otras personas físicamente o a través de libros u otros medios, y ser desafiado en sus interpretaciones, acciones y actitudes. Todas estas habilidades deben proporcionar al estudiante claves para su desarrollo personal y para la consecución de objetivos utilitarios. Así como el desarrollo de esta sensibilidad que permite expresar y estudiar la condición humana (López, 2016).

## **2.2.FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

Desde el punto de vista de David Ausubel (1963) el aprendizaje significativo es la adquisición de nuevos conocimientos con significado, comprensión, criticidad y posibilidades de usar estos conocimientos en explicaciones, argumentaciones y solución de situaciones problemas, incluso nuevas situaciones.(Moreira, 2017)

La esencia del aprendizaje significativo es que las ideas expresadas simbólicamente se relacionan de manera no arbitraria sino esencialmente con lo que el estudiante ya sabe, en particular con algún aspecto fundamental de su organización de conocimiento, por ejemplo, una imagen, un símbolo que ya tiene un significado y un contexto.

Ausubel plantea que el aprendizaje de un estudiante depende de una estructura cognitiva previa que se relaciona con nueva información, la comprensión lectora, forma parte de esta “estructura cognitiva”, ya que deriva de un conjunto de conceptos, ideas que desarrolla el estudiante en el campo específico del conocimiento, así como su organización. Es a través de esta investigación, que se establece que el aprendizaje es

esencial, cuando el contenido está relacionado con lo que el estudiante ya sabe. Es importante en el proceso educativo incluir lo que el estudiante ya conoce para que se relacione con lo que necesita aprender. El aprendizaje significativo, basándose en la comprensión lectora, ocurre cuando un nuevo concepto se combina con el concepto correcto.

La comprensión lectora, reforzada mediante el aprendizaje significativo, desarrolla la autonomía y el sentido crítico, a través de un proceso reflexivo y continuo. El aprendizaje depende de los intereses o puntos de vista específicos del estudiante y, por lo tanto, se vuelve significativo. Es importante, para el docente, pues, partir de los conocimientos existentes este se relaciona con un nuevo aprendizaje, ya que captar la atención de un alumno no es tarea fácil, para ello, el aprendizaje significativo, mediante una correcta comprensión lectora, prioriza que en el desarrollo del proceso educativo, se establezca de un reto que se genera mediante un adecuado aprendizaje significativo y permitiendo trasladar el conocimiento allí acumulado para relacionarlo con el nuevo que se adquiere.

La característica más importante de esta investigación, basándose en la teoría de Ausubel, es que crea una interacción entre el conocimiento más esencial de la estructura cognitiva y la nueva información (no una simple asociación) de tal manera que adquieren significado y se integran en la estructura cognitiva de manera consistente, forma no arbitraria y sustancial, favoreciendo la diferenciación, evolución y estabilidad del conocimiento preexistente y, en consecuencia, de toda la estructura cognitiva. Para que se produzca un aprendizaje significativo en una determinada persona, en el modelo de Ausubel se especificaron las siguientes condiciones:

1. Si el estudiante presenta una actitud hacia la ciencia significativa. Esto significa que tiene una tendencia a relacionar no arbitrariamente, sino material esencialmente nuevo con su estructura cognitiva.
2. El material a aprender es "potencialmente importante para él, especialmente en relación con su estructura de conocimiento, deliberadamente más que literalmente". El potencial significativo de un material, a su vez, también depende de dos factores principales (Chrobak, 2017)
  - ✓ La naturaleza del material a ser aprendido, y
  - ✓ En particular, la estructura cognitiva del estudiante.

Por tal motivo, las condiciones en el desarrollo de esta investigación, permitió establecer que es imperativo que el contenido de la lectura, al igual que los estudiantes, reúna ciertas condiciones para que el aprendizaje que realiza el estudiante pueda integrarse significativamente a su estructura de conocimiento, es decir, que lo que se obtiene se relacione con lo que ya sabe, siguiendo un raciocinio de manera significativa, no arbitrario.

Por lo tanto:

- a) El contenido propuesto como materia de estudio debe estar bien organizado de tal forma que facilite la asimilación del estudiante, estableciendo una relación entre éste y los conocimientos que ya posee. Junto a una buena organización del contenido, también es necesaria una adecuada presentación por parte del docente, que favorezca su sentido por parte del alumno.
- b) El estudiante debe esforzarse por asimilarlo, es decir, demostrar una buena disposición al aprendizaje propuesto. Tiene que estar motivado para hacerlo, tener interés y creer que puede hacerlo.

- c) Disponer de una estructura u organización cognitiva con un conocimiento previo necesario y dispuesto, relacionando el conocimiento existente con la nueva experiencia, el mismo que servirá como punto de partida para alcanzar el nuevo aprendizaje.

Ausubel identifica tres tipos de aprendizaje que pueden ocurrir de manera significativa:

1. Aprendizaje de representación: El estudiante primero aprende palabras que representan objetos reales que significan para él. El mismo, aprende el vocabulario. Por ejemplo, se aprende la palabra 'avioneta' y ya en su mente la asocia con la imagen de la misma.

2. Aprendizaje de conceptos: ocurre cuando los estudiantes reciben o descubren contextos de aprendizaje y comprenden conceptos abstractos como 'gobierno', 'país', 'democracia', etc. La palabra "mamá" también puede ser utilizada por otras personas cuando se refiere a otras mujeres.

3. Aprendizaje de oraciones: cuando un estudiante conoce el significado de los conceptos, puede formar oraciones que contienen dos o más conceptos en los que se niega o confirma algo. El aprendizaje sustancial significa procesar muy activamente la información que necesita ser aprendida. Por ejemplo, cuando se aprende esencialmente de la información contenida en un texto académico, se realizan al menos las siguientes actividades:

1. Se realiza una evaluación de validez para decidir cuáles de las ideas que ya existen en la estructura cognitiva del estudiante están más relacionadas con las nuevas ideas o contenidos que se van a aprender.

2. Se establecen discrepancias, contradicciones y similitudes entre ideas nuevas y anteriores.
3. A partir del procesamiento previo, se reformula la nueva información para que pueda ser asimilada a la estructura cognitiva del sujeto.
4. Si no es posible conciliar ideas nuevas y anteriores, el aprendiz realiza un proceso de análisis y síntesis con la información, reorganizando su conocimiento de acuerdo a principios explicativos más inclusivos y más amplios.” (Chrobak, La psicología del aprendizaje verbal significativo, 2017).

Por lo tanto, para David Ausubel, los conocimientos y experiencias previas de los estudiantes son elementos clave en la enseñanza. Para que el aprendizaje realmente tenga sentido, debe cumplir varias condiciones: la nueva información debe estar relacionada de manera no arbitraria y sustantiva con lo que el estudiante ya sabe, dependiendo también de su disposición (motivación y actitud) para aprender, y la naturaleza de los materiales o contenidos educativos. Cuando hablamos de relación no arbitraria, queremos decir que, si el material o el contenido de una ciencia en sí no es aleatorio ni arbitrario y tiene suficiente intencionalidad, entonces habrá una forma de relacionarlo con las clases correspondientes de ideas que tienen sustancia, la gente es capaz de aprender.

Es así que la teoría de Ausubel se relaciona con el propósito de esta investigación, ya que el estudiante combina nueva información de manera no arbitraria y sustantiva con conocimientos previamente conocidos y experiencias que ya tiene en su saber o estructura cognitiva.

### **2.2.1. El Positivismo en la investigación.**

El positivismo está históricamente ligado a la razón y la observación como un medio de comprensión de la conducta que se puede explicar y describir de manera científica.

(Herrera, 2020), señala que los positivistas argumentan que solo se aceptan declaraciones que puedan ser verificadas o falsificadas. Según la visión del positivista es probar una teoría y recopilar hechos para permitir la prueba de hipótesis, y los datos obtenidos como parte de un estudio positivista son generalmente análisis estadísticos cuantitativos que permiten conocer los "hechos", los cuales deben reemplazarse por el término "datos estadísticos". En consecuencia, el positivismo, en la investigación sobre la comprensión lectora y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje, tiene como objetivo generar hipótesis que puedan ser probadas y replicadas para verificar los resultados.

El positivismo en la investigación sobre la comprensión lectora, implica los siguientes principios:

- Solo los fenómenos y, por lo tanto, el conocimiento confirmado por los sentidos, a través de la comprensión lectora, pueden justificarse genuinamente como conocimiento (enseñanza aprendizaje).
- El propósito de la comprensión lectora, es generar hipótesis probables que permitan evaluar explicaciones de leyes a través de la deducción.
- Mediante la comprensión lectora, se llega al conocimiento a través de la recopilación de hechos que proporcionan la base para las leyes, mediante el método inductivo.
- La comprensión lectora, debe (y presumiblemente puede) realizarse de una manera libre de valores (es decir, objetiva).
- Existe una clara distinción entre enunciados científicos y enunciados normativos, en el desarrollo de la comprensión lectora y la creencia de que los primeros son el verdadero dominio del científico.

Según el positivismo, en este trabajo investigativo, el propósito del mismo, fue la aplicación y la verdad, que se puede distinguir de la falsedad de forma racional. En el positivismo, la comprensión lectora se estudió como cosa objetiva; los datos, que se consideraron independiente, se aceptaron como evidencia científica, pues se recopilaban de acuerdo con reglas estrictas; El método científico se consideró objetivo y la investigación se ocupó de las reglas científicas que se siguió en esta investigación.

### **2.2.2. Interpretativismo en la investigación de la comprensión lectora.**

El interpretativismo contrasta con el positivismo. (Durán, 2021) llama a esta filosofía "construccionismo social", donde el enfoque está en las formas en que las personas dan sentido al mundo y determinan la realidad al compartir sus experiencias utilizando el lenguaje.

En la presente investigación sobre la comprensión lectora, se aplicó el interpretativo porque se intentó comprender los significados subjetivos y socialmente construidos sobre lo estudiado y también se interpretaron los roles sociales de los demás de acuerdo con su propio conjunto de significados

Según (Miranda y Ortiz, 2021), el supuesto del interpretativismo es que “el conocimiento es el resultado de los intentos de las personas de dar sentido a lo que sucede a su alrededor”. Lo que distingue a este enfoque del positivismo son las diferencias entre los temas de las ciencias naturales y sociales. El interpretativismo implica una perspectiva interna de los fenómenos sociales.

### **2.2.3. Implicaciones del positivismo y el interpretativismo en la investigación.**

Los positivistas creen que solo los fenómenos observables pueden proporcionar datos y hechos creíbles, mientras que los interpretativistas aceptan significados subjetivos y fenómenos sociales. En el positivismo, las técnicas de recopilación de datos altamente

estructurados se utilizan con mayor frecuencia con muestras grandes y mediciones cuantitativas, mientras que, en el interpretativismo, las técnicas de recopilación de datos cualitativos se refieren a investigaciones en profundidad con muestras pequeñas.

## **2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL**

### **2.3.1. Constitución de la República del Ecuador.**

Esta investigación se fundamenta legalmente en lo establecido en el art. 347 de la Constitución de la República, número 17. "Eliminar el analfabetismo puro, funcional y digital y apoyar los procesos de postalfabetización y aprendizaje permanente de adultos y superación del retraso educativo" (CRE, 2008). Por tanto, la constitución exige que en el Ecuador los ciudadanos deben leer y escribir como parte de una formación integral del pueblo; como una forma para que los ciudadanos adquieran una conciencia crítica de los eventos locales, regionales y globales a través de la lectura y la escritura.

El numeral 9 continúa con la afirmación de que el Estado debe "garantizar un sistema de educación intercultural bilingüe en el que se utilice la lengua principal de educación como lengua de la respectiva nacionalidad y el español como lengua de las relaciones interculturales, bajo la dirección de las políticas públicas estatales y con pleno respeto a los derechos de las comunidades, naciones y nacionalidades ". De esta manera, la Carta Magna garantiza a través del lenguaje que las diferentes comunidades se interconectan, conviven y asisten a las escuelas de manera democrática, sin discriminar a otras culturas que no pertenecen a la mayoría, como los grupos indígenas, montubios, etc.

### **2.3.2. Derechos del buen vivir**

#### *Sección quinta*

*Art. 26.-* La educación es un derecho humano de por vida y un deber inexcusable e ineludible del Estado. Es un área prioritaria de política e inversión de Estado, garantía de

igualdad e inclusión social y condición necesaria para el buen vivir, algunas personas, familias y sociedad tienen el derecho y la obligación de participar en el proceso educativo.

*Art. 27.-* La educación se centrará en las personas y garantizará su desarrollo integral, en el marco del respeto a los derechos humanos, el medio ambiente sostenible y la democracia; Será participativo, obligatorio, intercultural, democrático, inclusivo y diverso, de alta calidad y calidez; Promoverá la igualdad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y la capacidad de crear y trabajar (CRE, 2008).

## **Buen Vivir**

### *Capítulo I*

*Art. 343.-* La finalidad del sistema educativo nacional es desarrollar las capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje y la generación y uso de conocimientos técnicos, artes y cultura. El sistema estará centrado en el estudiante y será flexible y dinámico, inclusivo, eficaz y eficiente.

*Art. 347.-* Será responsabilidad del Estado:

1. Fortalecer la educación pública y la coeducación; asegurar el mejoramiento permanente de la calidad, la ampliación de la cobertura, la infraestructura física y el equipamiento necesario de las instituciones educativas públicas.
2. Garantizar que los centros educativos sean espacios democráticos de ejercicio de derechos y convivencia pacífica. Los centros educativos serán espacios de detección temprana de requerimientos especiales.
3. Garantizar el respeto del desarrollo psicoevolutivo de los niños, niñas y adolescentes, en todo el proceso educativo.

4. Erradicar todas las formas de violencia en el sistema educativo y velar por la integridad física, psicológica y sexual de las estudiantes y los estudiantes.
5. Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.
6. Garantizar el sistema de educación intercultural bilingüe, en el cual se utilizará como lengua principal de educación la de la nacionalidad respectiva y el castellano como idioma de relación intercultural, bajo la rectoría de las políticas públicas del Estado y con total respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.
7. Garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos. (CRE, 2008).

*Art. 349.*-El Estado garantizará al personal docente, en todos los niveles y modalidades, la estabilidad, actualización, formación continua y perfeccionamiento pedagógico y académico; remuneración justa, acorde con la profesionalidad, los resultados y el mérito científico.

La ley regirá la carrera y el escalafón del maestro; establecer un sistema nacional de evaluación del desempeño y una política de remuneración a todos los niveles. Se establecerán políticas de promoción, movilidad y ciclismo.

También cuenta con su apoyo a lo propio de la Ley Orgánica de Educación Intercultural. Construcción de una sociedad justa, justa y libre. Esto significa que los procesos educativos deben servir para que los estudiantes sean parte integral activa de los acontecimientos políticos, económicos, sociales y educativos que vive el país.

### **2.3.3. Ley Orgánica De La Educación Intercultural (LOEI)**

#### *Capítulo IV*

*Art. 49.-* Derechos de la niñez y la juventud. Los niños y jóvenes gozarán de derechos comunes a las personas, además de los propios de su edad. El estado asegura y garantiza el derecho a la vida desde el momento de su concepción; a la integridad física y mental; a su identidad, apellido y ciudadanía a la salud y nutrición integral; para la educación y la cultura, para el deporte y la recreación; a la seguridad social para tener una familia y disfrutar de la vida y dignidad familiar, y ser consultados sobre los asuntos que les conciernen (LOEI, 2018).

En los artículos antes mencionados de la Constitución de la República del Ecuador, se reconoce a la educación como un derecho de todas las personas, independientemente de su edad, género, situación económica, pueblo indígena o nacionalidad, y es un deber ineludible del Estado y la sociedad ecuatoriana en el proceso educativo; Asimismo, establece que la educación debe estar centrada en el ser humano, promoviendo el desarrollo de competencias y la capacidad de crear y trabajar por el progreso nacional.

Así, con el fin de mejorar las habilidades y potencialidades de los estudiantes, se crea la normativa que regula el sistema educativo nacional, expidiéndose la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI).

#### *Principios*

Al crear textos con ideas propias, ya sea a través de la imaginación, la experiencia y la investigación, se habla del desarrollo del conocimiento a que se refiere el título I de los Principios Generales, Capítulo Uno de un campo determinado, Principios y objetivos del Art. 2. Principios y al pie de la letra.

La investigación, construcción y desarrollo continuo del conocimiento se establecen como garantía de promoción de la creatividad y producción de conocimiento, promoción de la investigación y experimentación para la innovación educativa y la formación científica.

De la misma manera, los textos producidos por los estudiantes hacen un esfuerzo por desarrollar y fortalecer la identidad cultural, porque las historias incorporan experiencias con la cosmovisión propia de la comunidad, y cuando se plasman en papel, se conectan con la imaginación, allanando el camino para la literalidad e identidades culturales.

Se garantiza el derecho de las personas a la educación, que les permita construir y desarrollar su propia identidad cultural, libertad de elección e identidad, brindando a los estudiantes un espacio de reflexión y fortalecimiento de su propia cultura.

#### *Objetivos*

Para el desarrollo de destrezas y habilidades para redactar y comprender textos, destacamos también los objetivos educativos del art. 3 LOEI; las cuales dictan que la potenciación de estas habilidades debe basarse en las especificidades existentes en los centros educativos; tales como: las culturas, los idiomas y las diferentes formas de trabajar de los docentes para que los niños sean incluidos en la sociedad como sujetos de cambio y desarrollo con identidad crítica y creativa propia.

Será responsabilidad del Estado:

- a) Fortalecer y potenciar la educación para contribuir a la protección y preservación de la identidad en consonancia con la diversidad cultural y la especificidad metodológica de la enseñanza, desde el nivel inicial hasta el superior, de acuerdo con criterios de calidad.

- b) Desarrollar habilidades de análisis y conciencia crítica para que las personas ingresen al mundo como agentes activos con vocación cambiante y construyan una sociedad justa y libre.

### *Leyes*

A través de este trabajo, se hace cumplir algunos de los derechos de los niños que están recogidos en la LOEI.

Se busca que los estudiantes sean los actores principales en el proceso educativo, recibiendo una formación integral y científica que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de la diversidad, la participación, la autonomía y la cooperación.

#### **2.3.4. Código de la niñez y de la adolescencia**

##### *Capítulo III: Derechos relacionados con el desarrollo*

*Art. 37.-* Derecho a la educación. Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

Todo estudiante debe desarrollar sus aptitudes y capacidades mentales, hasta su máximo potencial, así como también deben contar con docentes, materiales didácticos e instalaciones adecuadas y que gocen de un ambiente favorable para su aprendizaje, además garantizar el desarrollo del pensamiento de forma autónoma y crítica.

El estado y los organismos pertinentes deben garantizar que las instituciones educativas brinden servicios de calidad adecuados para el desarrollo óptimo de una educación para la vida.

*Art. 38.-* objetivos de los programas de educación. La educación básica y media aseguran los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

Desarrollar las aptitudes las capacidades mentales hasta su máximo potencial que permitir entregar a la sociedad ciudadanos preparados para enfrentar el mundo competitivo en el que vivimos actualmente.(Código de la niñez, 2017)

### **2.3.5. Marco legal educativo**

*Capítulo I: De los principios generales.*

*Art. 3.- Fines de la educación. Son fines de la educación:*

La contribución al desarrollo integral, autónomo, sostenible e independiente de las personas para garantizar la plena realización individual y la realización colectiva que permita en el marco del buen vivir o Sumak Kawsay.

*Capítulo I: De los derechos y obligaciones.*

*Art 4. Derechos. - Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos:*

- a. Ser actores fundamentales en el proceso educativo.
- b. Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación.
- c. Ser tratado con justicia, dignidad, sin discriminación, con respeto a su diversidad individual, cultural, sexual y lingüística, a sus convicciones ideológicas, políticas y religiosas, y a sus derechos y libertades fundamentales garantizados en la Constitución de la República, tratados e instrumentos internacionales vigentes y la Ley.
- d. Intervenir en el proceso de evaluación interna y externa como parte y finalidad de su proceso educativo, sin discriminación de ninguna naturaleza.

- e. Recibir gratuitamente servicios de carácter social, psicológico y de atención integral de salud en sus circuitos educativos.
  - f. Recibir apoyo pedagógico y tutorías académicas de acuerdo con sus necesidades.
- (Mineduc, 2012)

*Capítulo II: De las obligaciones del Estado respecto del derecho a la educación.*

*Art. 6.- Obligaciones.* La principal obligación del Estado es el cumplimiento pleno, permanente y progresivo de los derechos y garantías constitucionales en materia educativa, y de los principios y fines.

Garantizar que los planes y programas de educación inicial, básica y bachillerato, expresados en el currículo, fomenten el desarrollo de las competencias y capacidades para crear conocimientos y fomenta la incorporación de los ciudadanos al mundo del trabajo.(Mineduc, 2012)

## **CAPÍTULO III**

### **DESARROLLO DEL PROYECTO**

“Lo que se les dé a los niños, los niños  
darán a la sociedad”

**Karl A. Menninger**

### **3.1.CARACTERIZACIÓN DEL PROYECTO**

Mediante la aplicación del presente proyecto, se busca que los estudiantes dominen la comprensión de lectura, esto es, la capacidad de procesar un texto, comprender su significado e integrarse con lo que él, como lector conoce. Por lo tanto, como objetivo, se espera que el estudiante desarrolle habilidades lectoras a través lectura de cuentos, fábulas, cómic, historietas, leyendas, etc.

Las barreras que se presentan en el desarrollo del proyecto educativo son: poca colaboración de los padres familia o representantes legales; escaso acceso a la tecnología, bajo rendimiento académico y deficiencia en la aplicación de estrategias metodológicas por parte de los docentes que aun utilizan el método tradicional como modelo de aprendizaje.

Mediante esta investigación se persigue obtener un resultado favorable para la comunidad educativa, mediante la aplicación de un plan de capacitación sobre estrategias metodológicas idóneas que permitirán que los estudiantes desarrollen sus habilidades y capacidades de comprensión lectora como: vocabulario, inferencias, análisis crítico, capacidad para comprender un texto, lo que beneficiará su proceso de enseñanza y aprendizaje.

#### **3.1.1. Tipo de investigación**

La metodología que se utilizó en este trabajo investigativo tuvo características cuali-cuantitativa puesto que permitió, a través, de encuestas a estudiantes, docentes y padres de familia recoger información relevante que determinó la problemática existente en materia de comprensión lectora y rendimiento académico.

La investigación, fue correlacionada con el método analítico-sintético de tipo cuantitativo y cualitativo, utilizando en el marco teórico criterios de autores nacionales y

extranjeros, empleando todos los medios que determinaron las variables por medio de los complementos de la encuesta con gráficos y tablas tabulares, los cuales con el análisis e interpretación dieron las características de la problemática planteada.

**Investigación Bibliográfica o Documental.** - Fue sustentada con informaciones recopiladas en libros digitales, artículos científicos, sitios web y enciclopedias referentes a la investigación, los cuales proporcionaron información relevante de autores nacionales e internacionales.

**Investigación de campo.** – Esta investigación se utilizó en la aplicación de encuestas a estudiantes, docentes y padres de familia de quinto año básico de la escuela Walter Andrade Fajardo, del cantón Quevedo, obteniendo de fuentes primarias la información oportuna de forma directa.

**Investigación Explicativa.** - Permitió detallar motivos de la problemática en una forma clara y comprensible para confirmar las causas expuestas en la investigación.

### **3.1.2. Métodos utilizados en la investigación.**

**Método Inductivo-Deductivo.-** Este método sirvió para analizar, descubrir, y sistematizar los resultados obtenidos para hacer generalizaciones de la problemática, porque parte de hechos y conocimientos generales a hechos particulares.

**Método Analítico-Sintético** Este método ayudó por medio del análisis a determinar las interrogantes a plantearse sobre la problemática, esto es, cómo establecer estrategias para beneficiar la comprensión lectora en el proceso de enseñanza aprendizaje de estudiantes de quinto año básico de la escuela Walter Andrade Fajardo.

### **3.1.3. Técnicas e instrumentos de la investigación.**

Para la realización de la investigación, se utilizó fuentes primarias, es decir, en el lugar de los hechos y de las fuentes secundarias, como libros digitales, artículos científicos, revistas, sitios web, entre otros, con información de autores nacionales y extranjeros.

Para la recolección de información, se utilizaron las siguientes técnicas:

**La observación.** - Fue utilizada como técnica directa, pues permitió examinar el hecho de estudio en forma participativa, viable, sistemática y confiable.

**La encuesta.** - La encuesta ayudó a obtener la información en forma directa para lo cual se aplicó un cuestionario a los docentes y padres de familia de manera presencial y a los estudiantes se los encuestó a través de un link.

### **3.1.4. Instrumentos.**

Entre los instrumentos que se utilizaron, estuvo el cuestionario, conformado por un grupo de preguntas dirigidas a docentes, estudiantes y padres de familia o representantes legales de quinto grado de la Escuela Walter Andrade Fajardo.

### **3.1.5. Construcción metodológica del objeto de investigación (población y muestra)**

Para mayor veracidad del proceso del proyecto de desarrollo educativo, se procedió a establecer la población a los cuales se aplicó la encuesta para la recolección de datos sobre la problemática analizada. Las partes involucradas fueron los estudiantes de quinto grado, padres de familia o representantes legales y docentes de la escuela de Educación Básica “Walter Andrade Fajardo”, ubicada en el cantón Quevedo, provincia de Los Ríos, las mismas que se conformaron de la siguiente manera: la población general constituye 90 integrantes, de los cuales 39 fueron estudiantes, 39 padres de familia y 12 docentes de la institución educativa.

### 3.1.6. Análisis e interpretación de datos.

#### Encuesta realizada a los docentes

**Pregunta No. 1 ¿Usted como docente ayuda a sus estudiantes en la práctica de la comprensión lectora en sus tareas escolares?**

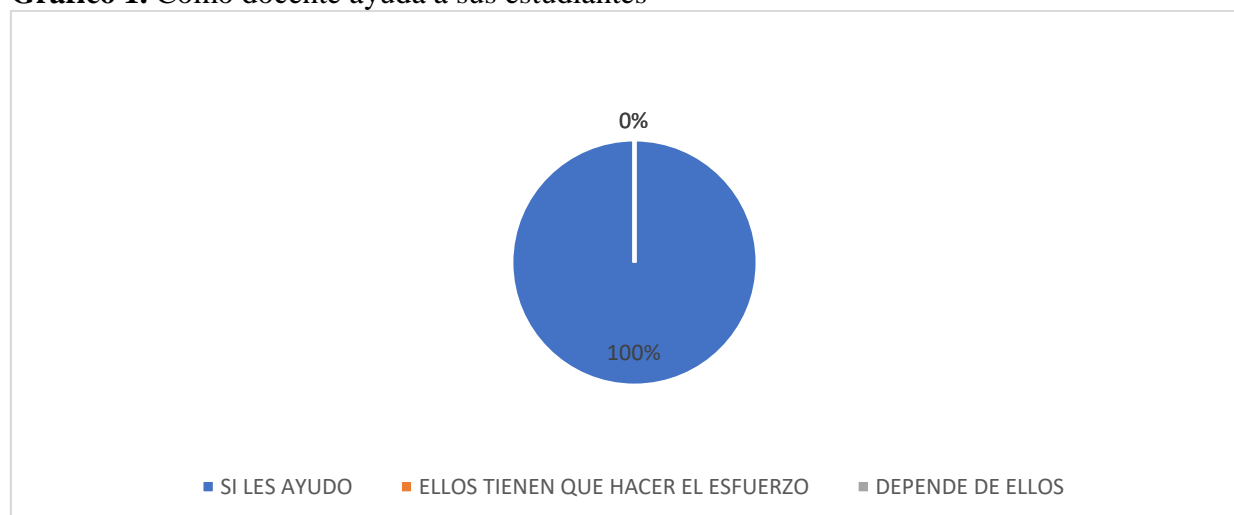
**Tabla 1.** Como docente ayuda a sus estudiantes

Alternativas	Referencia	Porcentaje
Si les ayudo	12	100%
Ellos tienen que hacer el esfuerzo	0	0%
Depende de ellos	0	0%
<b>Total</b>	12	100%

**Fuente:** Encuesta a Docentes de la Escuela Walter Andrade Fajardo

**Elaborado por:** Investigadora

**Gráfico 1.** Como docente ayuda a sus estudiantes



**Fuente:** Encuesta a Docentes de la Escuela Walter Andrade Fajardo

**Elaborado por:** Investigadora

**Análisis.** – Los docentes encuestados, manifestaron en el 100% que sí les ayuda a sus estudiantes en la práctica de la comprensión lectora, es digno de felicitar, porque aparte

de ser su obligación, en ellos, en primer lugar, ponen la vocación y dedicación a esta noble profesión que es la docencia, en beneficio de niños y jóvenes en preparación.

**Pregunta 2 ¿Mantiene dialogo con sus estudiantes acerca de los problemas que existan en su proceso de enseñanza aprendizaje?**

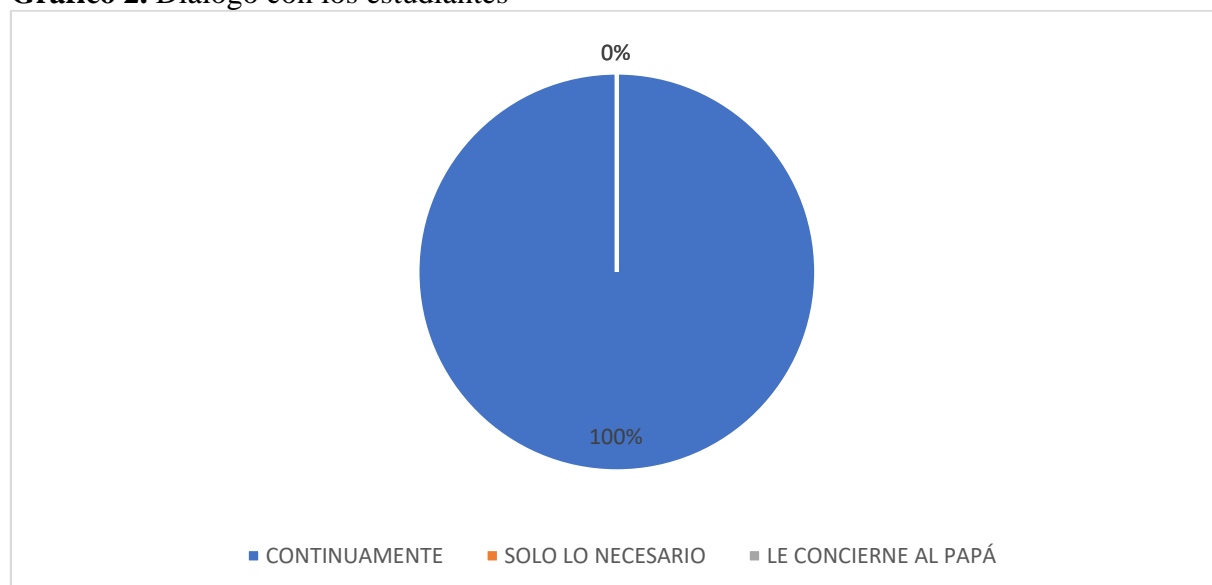
**Tabla 2.** Diálogo con los estudiantes

Alternativas	Referencia	Porcentaje
<b>Continuamente</b>	12	100%
<b>Sólo lo necesario</b>	0	0%
<b>Le concierne al papá</b>	0	0%
<b>Total</b>	12	100%

**Fuente:** Encuesta a Docentes de la Escuela Walter Andrade Fajardo

**Elaborado por:** Investigadora

**Gráfico 2.** Diálogo con los estudiantes



**Fuente:** Encuesta a Docentes de la Escuela Walter Andrade Fajardo

**Elaborado por:** Investigadora

**Análisis.** – En esta encuesta, la totalidad, esto es, el 100%, manifestó que sí mantiene el dialogo con sus estudiantes acerca de los problemas que existan en su proceso de enseñanza aprendizaje Todo docente debe mantener un continuo dialogo con sus

estudiantes acerca de los problemas que existan en su proceso de enseñanza aprendizaje, ya que esta manera se podrán despejar dudas, solucionar problemas y, sobre todo, mantener una enseñanza aprendizaje adecuada al sistema curricular vigente en beneficio de los estudiantes.

### **Pregunta 3 ¿Cree que sus estudiantes manejan bien la comprensión lectora?**

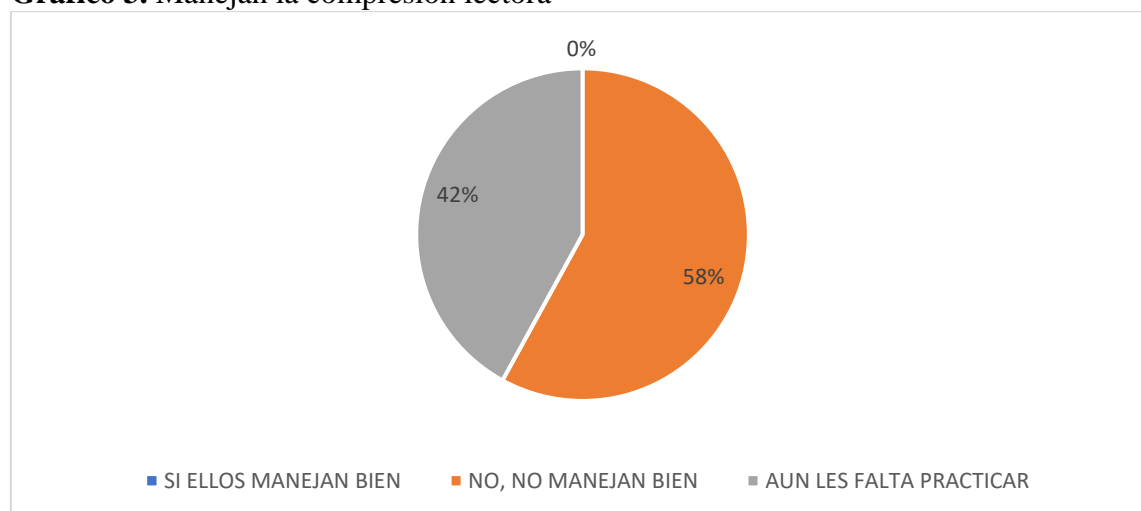
**Tabla 3.** Manejan la comprensión lectora

<b>Alternativas</b>	<b>Referencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Sí, ellos manejan bien</b>	0	0%
<b>No, no maneja bien</b>	7	58%
<b>Aún les falta practicar</b>	5	42%
<b>Total</b>	12	100%

**Fuente:** Encuesta a Docentes de la Escuela Walter Andrade Fajardo

**Elaborado por:** Investigadora

**Gráfico 3.** Manejan la comprensión lectora



**Fuente:** Encuesta a Docentes de la Escuela Walter Andrade Fajardo

**Elaborado por:** Investigadora

**Análisis.** – En esta encuesta, el 58% manifestó que sus estudiantes sí manejan bien la comprensión lectora, mientras que el 42% que aún les falta. La mayoría de los docentes

manifiestan que los estudiantes sí manejan bien la comprensión lectora, sin embargo, es necesario establecer que el dominio de la comprensión lectora, deben realizarlo todos, por lo que es urgente que se apliquen estrategias para que los estudiantes se beneficien de la propuesta que se presenta en esta investigación.

#### **Pregunta 4 ¿Presentan sus estudiantes puntualmente las tareas escolares?**

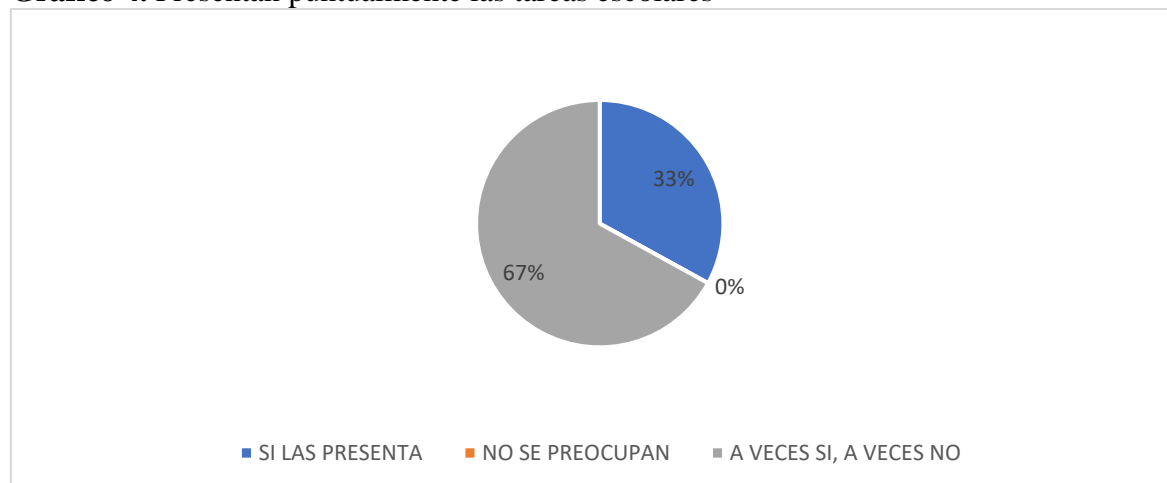
**Tabla 4.** Presentan puntualmente las tareas escolares

<b>Alternativas</b>	<b>Referencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Sí las presenta</b>	4	33%
<b>No, no se preocupan</b>	0	0%
<b>A veces sí, a veces no</b>	8	67%
<b>Total</b>	12	100%

**Fuente:** Encuesta a Docentes de la Escuela Walter Andrade Fajardo

**Elaborado por:** Investigadora

**Gráfico 4.** Presentan puntualmente las tareas escolares



**Fuente:** Encuesta a Docentes de la Escuela Walter Andrade Fajardo

**Elaborado por:** Investigadora

**Análisis.** - Las tareas escolares son el reflejo del rendimiento académico de los estudiantes, por lo que los docentes son la plataforma principal para que la enseñanza

aprendizaje sea asimilada en forma eficaz y con calidad por los estudiantes. Se debe establecer porque algunos estudiantes presentan unas veces sí las tareas y solucionar el problema.

**Pregunta 5 ¿Ha notado algún comportamiento extraño en sus estudiantes que afecte su comprensión lectora?**

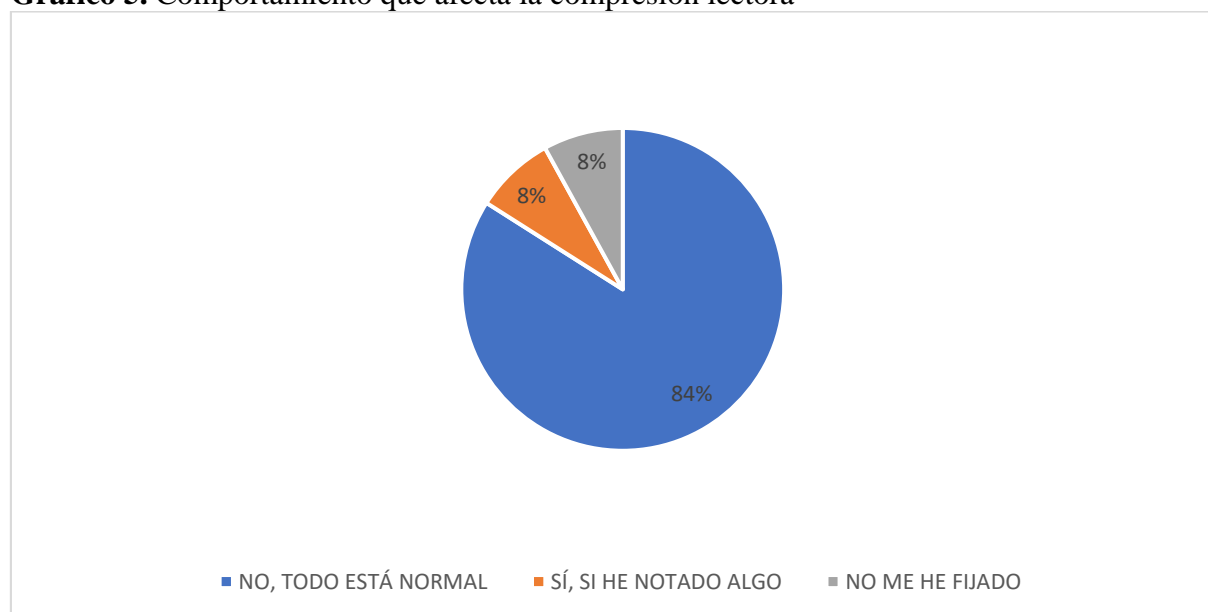
**Tabla 5.** Comportamiento que afecta la comprensión lectora

Alternativas	Referencia	Porcentaje
No, todo está normal	10	84%
Sí, si he notado algo	1	8%
No me he fijado	1	8%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a Docentes de la Escuela Walter Andrade Fajardo

**Elaborado por:** Investigadora

**Gráfico 5.** Comportamiento que afecta la comprensión lectora



**Fuente:** Encuesta a Docentes de la Escuela Walter Andrade Fajardo

**Elaborado por:** Investigadora

**Análisis.** – Al ser encuestado, el 84% manifestó que sí ha notado algún comportamiento extraño en sus estudiantes que afecte su comprensión lectora, mientras

que el 8% que todo está normal y el otro 8% que no ha notado. Al indicar que sí se ha notado algún comportamiento extraño en sus estudiantes que afecte su comprensión lectora, se deben establecer qué tipo de comportamiento se trata y buscar su solución, sea médica, metodológica u otra.

### **Pregunta 6 ¿Sus estudiantes leen fluidamente?**

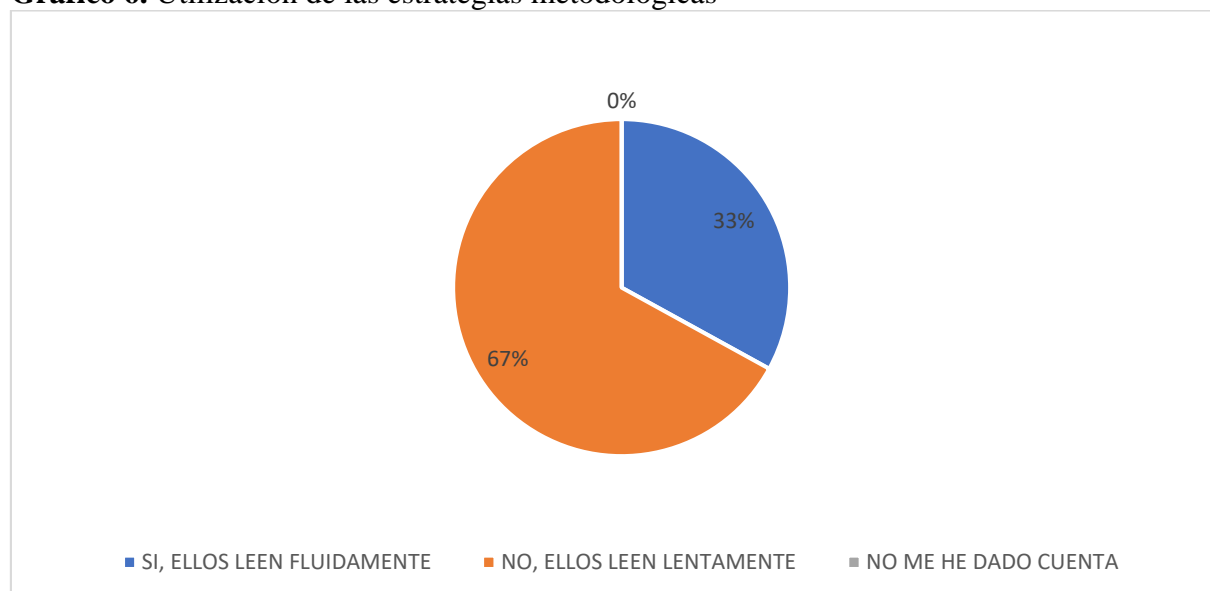
**Tabla 6.** Utilización de las estrategias metodológicas

<b>Alternativas</b>	<b>Referencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Si, ellos leen fluidamente</b>	4	33%
<b>No, ellos leen lentamente</b>	8	67%
<b>No me he dado cuenta</b>	0	0%
<b>Total</b>	12	100%

**Fuente:** Encuesta a Docentes de la Escuela Walter Andrade Fajardo

**Elaborado por:** Investigadora

**Gráfico 6.** Utilización de las estrategias metodológicas



**Fuente:** Encuesta a Docentes de la Escuela Walter Andrade Fajardo

**Elaborado por:** Investigadora

**Análisis.** – El 67% de los docentes encuestados, indicaron que sus estudiantes leen lentamente, mientras que el 33% restante manifestaron que si leen fluidamente. Leer

fluidamente fortalece la comprensión lectora, ya que ello permite memorizar y desarrollar la fonética en los estudiantes. Mediante talleres de capacitación, se podrá fortalecer dicha comprensión lectora, en la que los estudiantes serán los beneficiados, por lo que la propuesta que se presenta en esta investigación, es eficaz, adecuada y sobre todo al alcance de los menores de edad.

**Pregunta 7 ¿Los resultados de sus estudiantes en la práctica de la comprensión lectora son los esperados?**

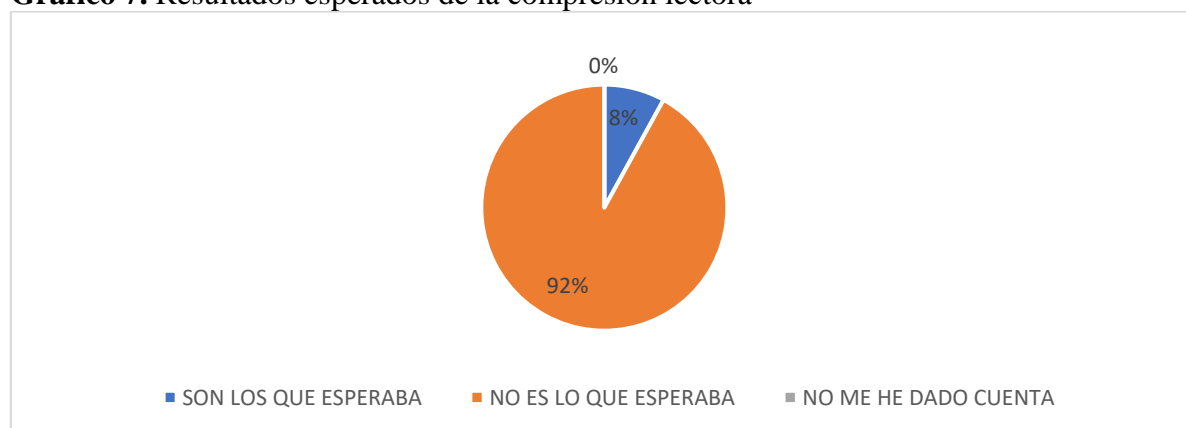
**Tabla 7.** Resultados esperados de la comprensión lectora

Alternativas	Referencia	Porcentaje
<b>Son los que esperaba</b>	1	8%
<b>No es lo que esperaba</b>	11	92%
<b>No me dado cuenta</b>	0	0%
<b>Total</b>	12	100%

**Fuente:** Encuesta a Docentes de la Escuela Walter Andrade Fajardo

**Elaborado por:** Investigadora

**Gráfico 7.** Resultados esperados de la comprensión lectora



**Fuente:** Encuesta a Docentes de la Escuela Walter Andrade Fajardo

**Elaborado por:** Investigadora

**Análisis.** – En esta encuesta el 92% dijo que los resultados de sus estudiantes en la práctica de la comprensión lectora no son los esperados, mientras que el 8% que sí eran

los resultados en la práctica de la comprensión lectora los esperados. Los encuestados manifestaron en la mayoría que los resultados de sus estudiantes en la práctica de la comprensión lectora no son los esperados. Sin embargo, lo importante también lo es, los chicos que no la dominan deben ser ayudados a que sí lo hagan.

**Pregunta 8 ¿Usted como docente apoya a sus estudiantes para que mejore en la práctica de la comprensión lectora?**

**Tabla 8.** Apoyo para que mejore en la práctica de la comprensión lectora

Alternativas	Referencia	Porcentaje
Sí los apoyo	12	100%
No los apoyo como docente	0	0%
Tienen que esforzarse	0	0%
<b>Total</b>	12	100%

**Fuente:** Encuesta a Docentes de la Escuela Walter Andrade Fajardo

**Elaborado por:** Investigadora

**Gráfico 8.** Apoyo para que mejore en la práctica de la comprensión lectora



**Fuente:** Encuesta a Docentes de la Escuela Walter Andrade Fajardo

**Elaborado por:** Investigadora

**Análisis.** – La totalidad de los encuestados, esto es, el 100%, manifestaron que como docente si apoya a sus estudiantes para que mejore en la práctica de la comprensión

lectora. El apoyo del docente, es valioso en la preparación y enseñanza aprendizaje del estudiante, especialmente en sus primeros años de escolaridad. Al sentirse apoyado, el estudiante se verá motivado a mejorar su aprendizaje y su rendimiento académico, que es lo que todo docente con vocación espera de sus educandos.

**Pregunta 9 ¿Cree usted que sus estudiantes que presentan problemas en la práctica de la comprensión lectora necesitan ayuda para una pronta mejoría?**

**Tabla 9.** Estudiantes que presentan problemas en la práctica de la comprensión lectora necesitan ayuda para una pronta mejoría

Alternativas	Referencia	Porcentaje
<b>Sí, en forma urgente</b>	12	100%
<b>Eso es problema del docente</b>	0	0%
<b>No me interesa</b>	0	0%
<b>Total</b>	12	100%

**Fuente:** Encuesta a Docentes de la Escuela Walter Andrade Fajardo

**Elaborado por:** Investigadora

**Gráfico 9.** Estudiantes que presentan problemas en la práctica de la comprensión lectora necesitan ayuda para una pronta mejoría



**Fuente:** Encuesta a Docentes de la Escuela Walter Andrade Fajardo

**Elaborado por:** Investigadora

**Análisis.** – La totalidad de los encuestados, esto es, el 100%, manifestó que sus estudiantes que presentan problemas en la práctica de la comprensión lectora sí necesitan

ayuda para una pronta mejoría. Las personas encuestadas consideran que los estudiantes que presentan problemas en la práctica de la comprensión lectora necesitan ayuda para una pronta mejoría, ya que de esta manera se estaría cumpliendo la educación integral del estudiante.

**Pregunta 10 ¿Permitiría que se realice un taller sobre cómo mejorar en la práctica de la comprensión lectora?**

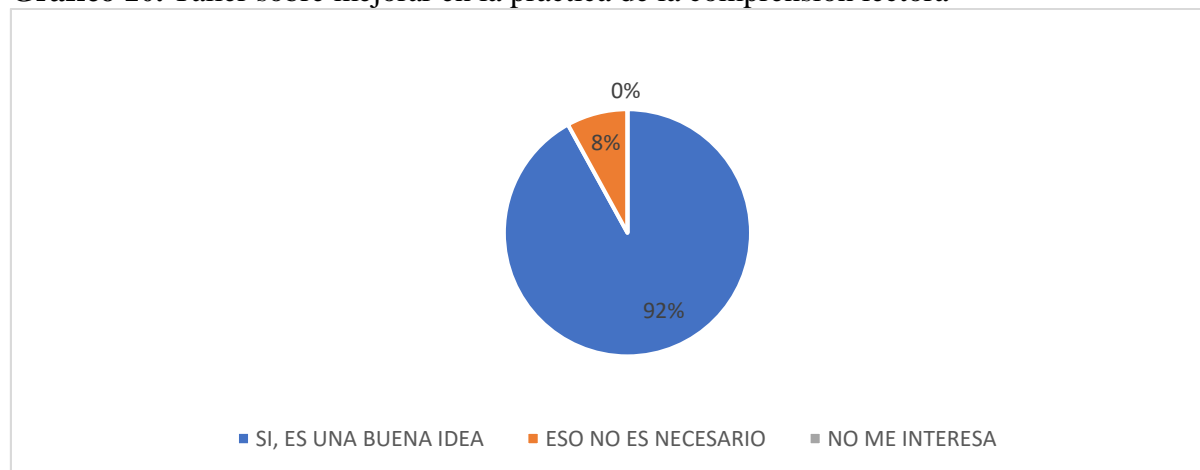
**Tabla 10.** Taller sobre mejorar en la práctica de la comprensión lectora

Alternativas	Referencia	Porcentaje
<b>Sí, es una buena idea</b>	11	92%
<b>Eso no es necesario</b>	1	8%
<b>No me interesa</b>	0	0%
<b>Total</b>	12	100%

**Fuente:** Encuesta a Docentes de la Escuela Walter Andrade Fajardo

**Elaborado por:** Investigadora

**Gráfico 10.** Taller sobre mejorar en la práctica de la comprensión lectora



**Fuente:** Encuesta a Docentes de la Escuela Walter Andrade Fajardo

**Elaborado por:** Investigadora

**Análisis.** – En esta encuesta, el 92% indicó que sí permitiría que se realice un taller sobre cómo mejorar en la práctica de la comprensión lectora, mientras que el 8% restante,

manifestó que eso no le interesa. El objetivo de esta investigación y de los resultados de la presente encuesta realizada a los docentes, es que se realice un taller sobre cómo mejorar en la práctica de la comprensión lectora, para lo cual, dichos docentes deben conocer y aplicar las estrategias metodológicas adecuadas para que los estudiantes logren dominar la comprensión lectora en todos sus aspectos.

### Encuesta realizada a los representantes legales

#### Pregunta 1 ¿Usted como padre de familia ayuda a su hijo a practicar la lectura en sus tareas escolares?

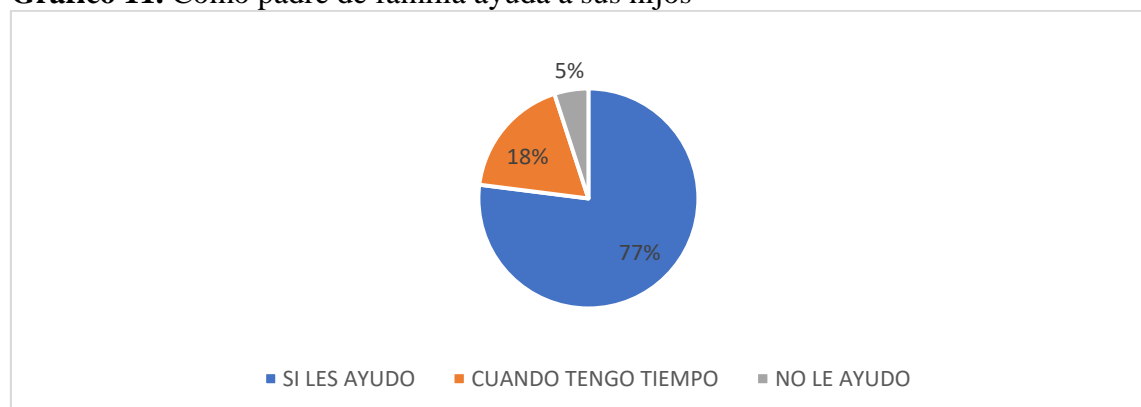
**Tabla 11.** Como padre de familia ayuda a sus hijos

Alternativas	Referencia	Porcentaje
Si les ayudo	30	77%
Cuando tengo tiempo	7	18%
No le ayudo	2	5%
<b>Total</b>	<b>39</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a Representantes Legales de la escuela Walter Andrade Fajardo

**Elaborado por:** Investigadora

**Gráfico 11.** Como padre de familia ayuda a sus hijos



**Fuente:** Encuesta a Representantes Legales de la escuela Walter Andrade Fajardo

**Elaborado por:** Investigadora

**Análisis.** – El 77% de los encuestados, manifestó que como padre de familia si ayuda a su hijo a practicar la lectura en sus tareas escolares, el 18% cuando tiene tiempo y el 5%

no le ayuda. Los padres de familia encuestados, manifestaron en su mayoría que sí les ayuda a sus hijos en la práctica de la lectura, lo cual manifiesta el interés de que sus hijos aprendan y adquieran más conocimientos y qué mejor con el dominio de la lectura y su comprensión.

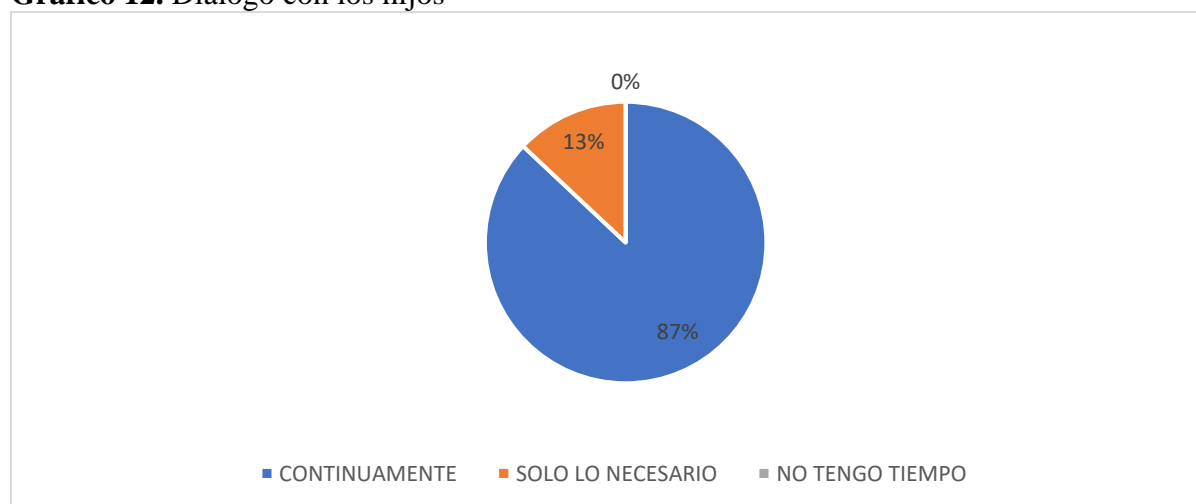
**Pregunta 2 ¿Mantiene dialogo con sus hijos acerca de los problemas que se presente como estudiante?**

**Tabla 12.** Diálogo con los hijos

Alternativas	Referencia	Porcentaje
Continuamente	34	87%
Sólo lo necesario	5	13%
No tengo tiempo	0	0%
<b>Total</b>	<b>39</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a Representantes Legales de la escuela Walter Andrade Fajardo  
**Elaborado por:** Investigadora

**Gráfico 12.** Diálogo con los hijos



**Fuente:** Encuesta a Representantes Legales de la escuela Walter Andrade Fajardo  
**Elaborado por:** Investigadora

**Análisis.** – El 87% manifestó que sí mantiene dialogo con sus hijos acerca de los problemas que se presente como estudiante, mientras que el 13% restante, que solo lo

necesario. Todo padre de familia mantiene su relación padre hijo, mediante el diálogo y la preocupación sobre cualquier cosa o problema que preocupe al mismo. El diálogo constante mantiene unido al círculo familiar y ante cualquier situación adversa, el apoyo de los padres es importante en estos casos.

### Pregunta 3 ¿Cree que su hijo maneja bien la lectura?

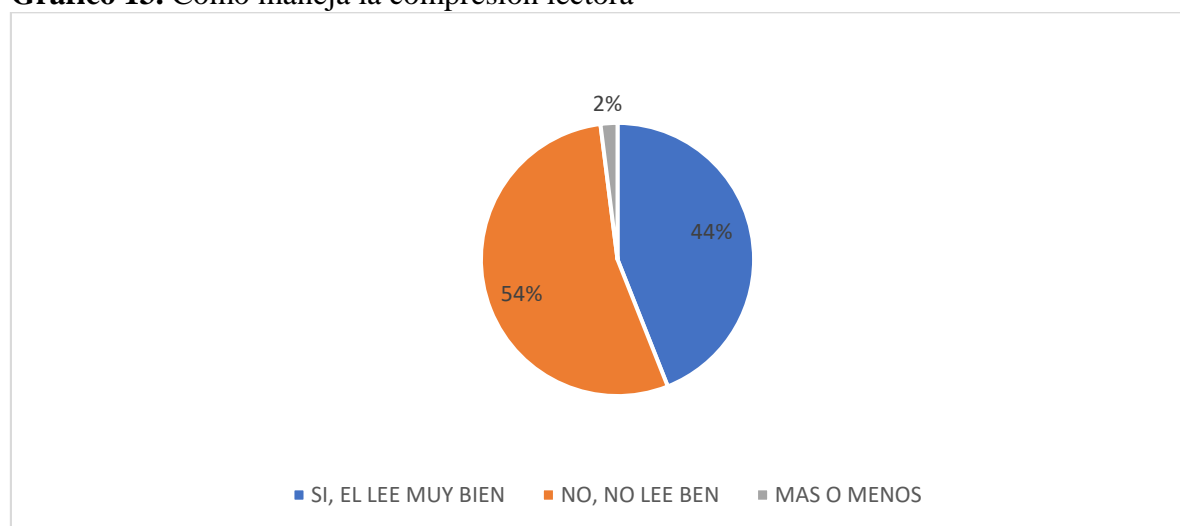
**Tabla 13.** Cómo maneja la comprensión lectora

Alternativas	Referencia	Porcentaje
Sí, él lee muy bien	17	44%
No, no lee bien	21	54%
Más o menos	1	2%
<b>Total</b>	<b>39</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a Representantes Legales de la escuela Walter Andrade Fajardo

**Elaborado por:** Investigadora

**Gráfico 13.** Cómo maneja la comprensión lectora



**Fuente:** Encuesta a Representantes Legales de la escuela Walter Andrade Fajardo

**Elaborado por:** Investigadora

**Análisis.** – En esta encuesta, el 54% manifestó que su hijo no maneja bien la lectura, el 44% que sí y el 2% que no. Algunos padres de familia, manifiestan que sus hijos no

leen muy bien, aunque otro grupo casi igual dice que si lo hace bien, sin embargo, es necesario establecer que el dominio de la lectura debe ser de todos, por lo que es urgente que se apliquen estrategias para que los estudiantes se beneficien de la propuesta que se presenta en esta investigación.

#### **Pregunta 4 ¿Presentan sus hijos puntualmente las tareas escolares?**

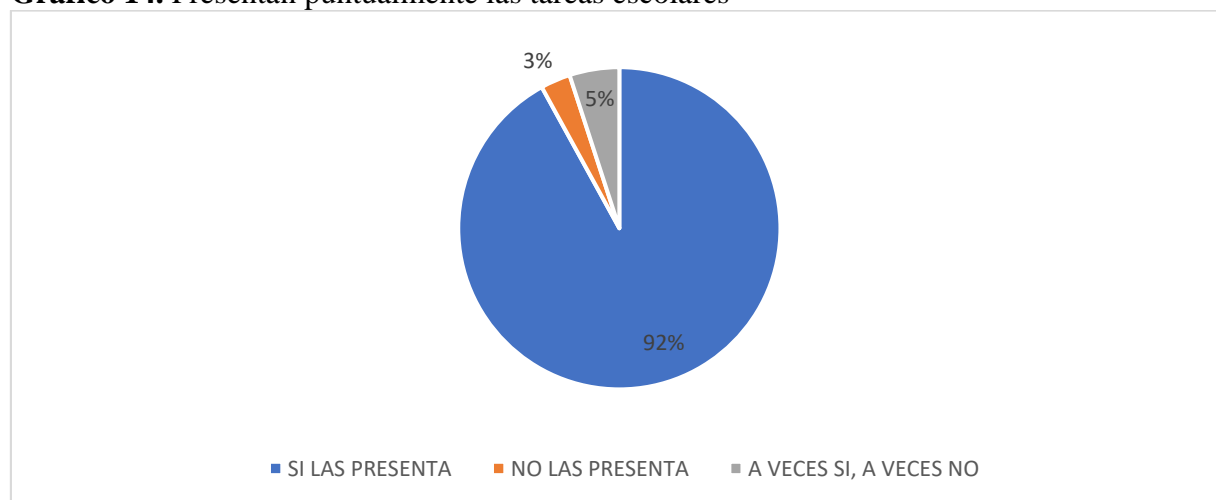
**Tabla 14.** Presentan puntualmente las tareas escolares

<b>Alternativas</b>	<b>Referencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Sí las presenta	36	92%
No se preocupa por eso	1	3%
A veces sí, a veces no	2	5%
<b>Total</b>	<b>39</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a Representantes Legales de la escuela Walter Andrade Fajardo

**Elaborado por:** Investigadora

**Gráfico 14.** Presentan puntualmente las tareas escolares



**Fuente:** Encuesta a Representantes Legales de la escuela Walter Andrade Fajardo

**Elaborado por:** Investigadora

**Análisis.** – En esta encuesta, el 92% manifestó que sus hijos sí presentan puntualmente las tareas escolares, mientras que el 5% que a veces y el 3% que no se preocupa por ello. Las tareas escolares reflejan el desarrollo académico de los hijos, por lo que los padres de

familia son la parte fundamental para que sus hijos desarrollen una adecuada enseñanza aprendizaje y que esta sea asimilada en forma eficaz y con calidad. Debe haber más preocupación por parte de los padres para que incentiven a sus hijos en la realización de sus tareas escolares, ya que eso representa en gran manera, su futuro en la práctica de la responsabilidad en sus obligaciones, primero escolares y luego profesionales.

**Pregunta 5 ¿Ha notado algún comportamiento extraño en su hijo que afecte su desempeño escolar?**

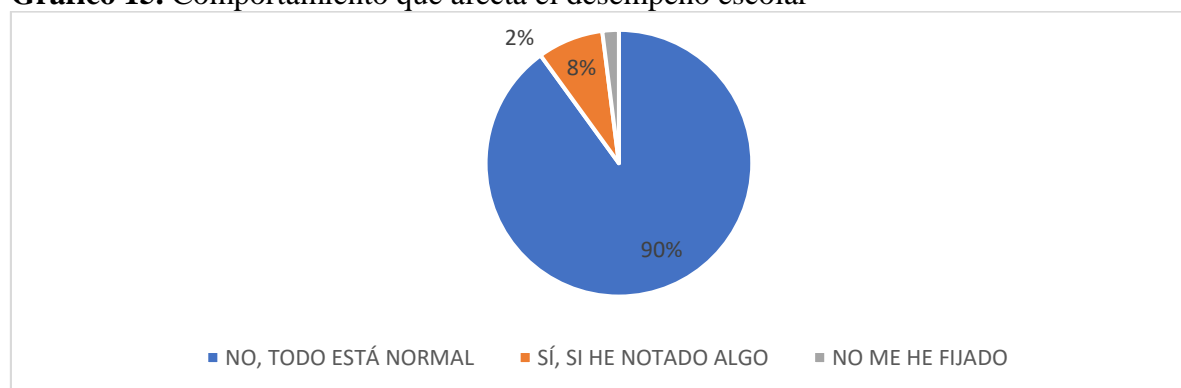
**Tabla 15.** Comportamiento que afecta el desempeño escolar

Alternativas	Referencia	Porcentaje
No, todo está normal	35	90%
Sí, si he notado algo	3	8%
No me he fijado	1	2%
<b>Total</b>	<b>39</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a Representantes Legales de la escuela Walter Andrade Fajardo

**Elaborado por:** Investigadora

**Gráfico 15.** Comportamiento que afecta el desempeño escolar



**Fuente:** Encuesta a Representantes Legales de la escuela Walter Andrade Fajardo

**Elaborado por:** Investigadora

**Análisis.** – El 90% de los encuestados indicó que no ha notado algún comportamiento extraño en su hijo que afecte su desempeño escolar, el 8% que si ha notado algo y el 2%

que no se ha fijado. Si el padre de familia ha notado algún comportamiento extraño en su hijo que afecte su desempeño escolar, debe inmediatamente investigar qué sucede y buscar la solución correspondiente, sea médica, metodológica u otra. Los hijos deben ser protegidos, motivados y guiados en el camino de la preparación de la vida, por lo que los padres de familia, son el pilar fundamental para su formación, ética, social, dentro y fuera del entorno familiar.

### Pregunta 6 ¿Su hijo leen fluidamente?

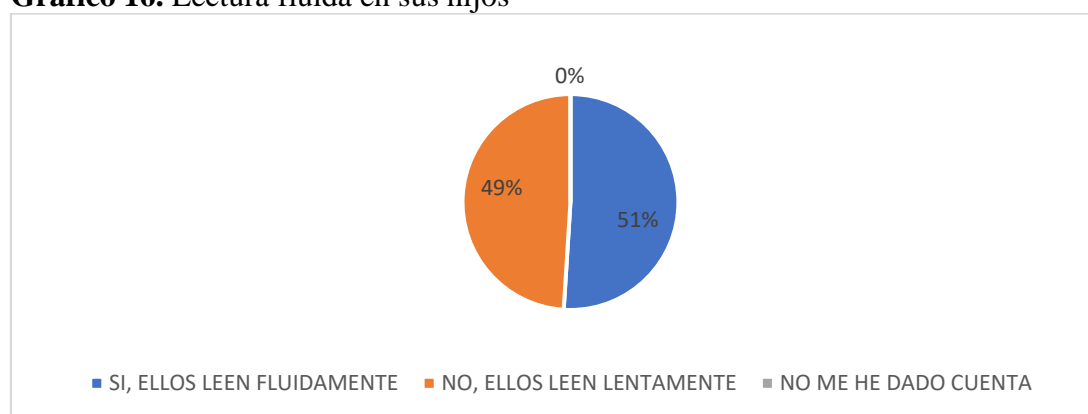
**Tabla 16.** Lectura fluida en sus hijos

Alternativas	Referencia	Porcentaje
Si, él lee fluidamente	20	51%
No, él lee lentamente	19	49%
No me he dado cuenta	0	0%
<b>Total</b>	<b>39</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a Representantes legales de la Escuela Walter Andrade Fajardo

**Elaborado por:** Investigadora

**Gráfico 16.** Lectura fluida en sus hijos



**Fuente:** Encuesta a Representantes Legales de la Escuela Walter Andrade Fajardo

**Elaborado por:** Investigadora

**Análisis.** – En esta encuesta, el 51% manifestó que, su hijo si lee fluidamente, mientras que el 49% restante que no, que ellos leen lentamente. De acuerdo a lo investigado, una

gran cantidad de padres de familia, manifiestan que sus hijos leen lentamente, por lo cual, es necesario, que se apliquen estrategias metodológicas que beneficien a los estudiantes y que estas se reflejen en el aumento de la motivación a base de dichas estrategias propuestas para que los educandos puedan leer fluidamente.

**Pregunta 7 ¿Los resultados de su hijo cuando practica la lectura son los esperados?**

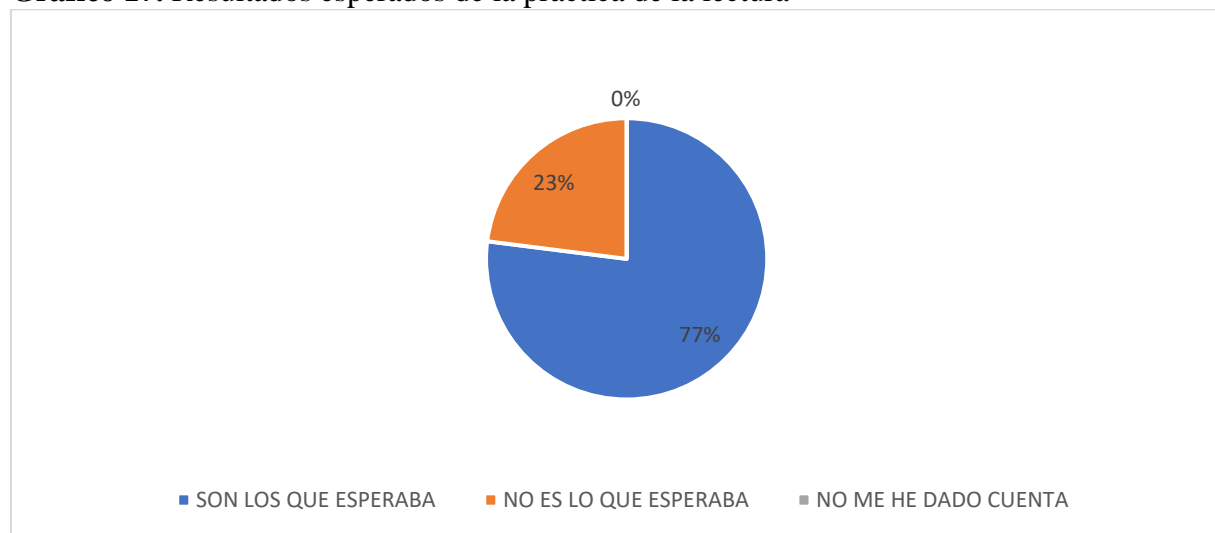
**Tabla 17.** Resultados esperados de la práctica de la lectura

Alternativas	Referencia	Porcentaje
Son los que esperaba	30	77%
No es lo que esperaba	9	23%
No me dado cuenta	0	0%
<b>Total</b>	<b>39</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a Representantes Legales de la Escuela Walter Andrade Fajardo

**Elaborado por:** Investigadora

**Gráfico 17.** Resultados esperados de la práctica de la lectura



**Fuente:** Encuesta a Representantes Legales de la Escuela Walter Andrade Fajardo

**Elaborado por:** Investigadora

**Análisis.** – En esta encuesta, el 77%, manifestó que los resultados de su hijo cuando practica la lectura sí son los esperados, mientras que el 23% no lo es. Los encuestados

manifestaron en la mayoría que los resultados de sus hijos en la práctica de la lectura, sí son los esperados. Sin embargo, es necesario tomar en cuenta, a quienes no logran dominar la práctica de la lectura y es a ellos que es fundamental, el prestar atención para que, mediante las estrategias propuestas, puedan dominar esta práctica y leer fluidamente.

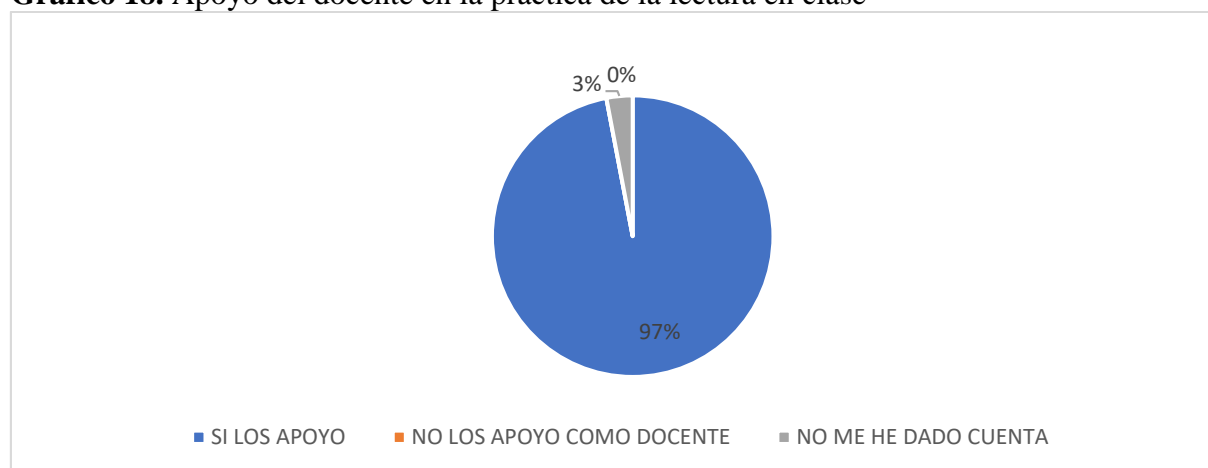
**Pregunta 8 ¿Sabe usted si el docente apoya a su hijo para que mejore en la práctica de la lectura en clase?**

**Tabla 18.** Apoyo del docente en la práctica de la lectura en clase

Alternativas	Referencia	Porcentaje
Sí los apoya	38	97%
No los apoya como docente	0	0%
No me he dado cuenta	1	3%
<b>Total</b>	12	100%

**Fuente:** Encuesta a Representantes Legales de la Escuela Walter Andrade Fajardo  
**Elaborado por:** Investigadora

**Gráfico 18.** Apoyo del docente en la práctica de la lectura en clase



**Fuente:** Encuesta a Representantes Legales de la Escuela Walter Andrade Fajardo  
**Elaborado por:** Investigadora

**Análisis.** – En esta encuesta el 97%, manifestó que el docente sí apoya a su hijo para que mejore en la práctica de la lectura en clase, mientras que el 3% no se ha dado cuenta.

El apoyo del docente es la parte medular en la enseñanza de los hijos en la escuela. Un docente que apoye incondicionalmente a los estudiantes, generará buenos individuos, responsables y centrados en el aprendizaje. Los padres de familia se sienten respaldados en la educación de sus hijos, cuando existe una mejor dedicación del docente cumpliendo su vocación a satisfacción.

**Pregunta 9 ¿Cree usted que los estudiantes que presentan problemas en la práctica de la lectura necesitan ayuda para una pronta mejoría?**

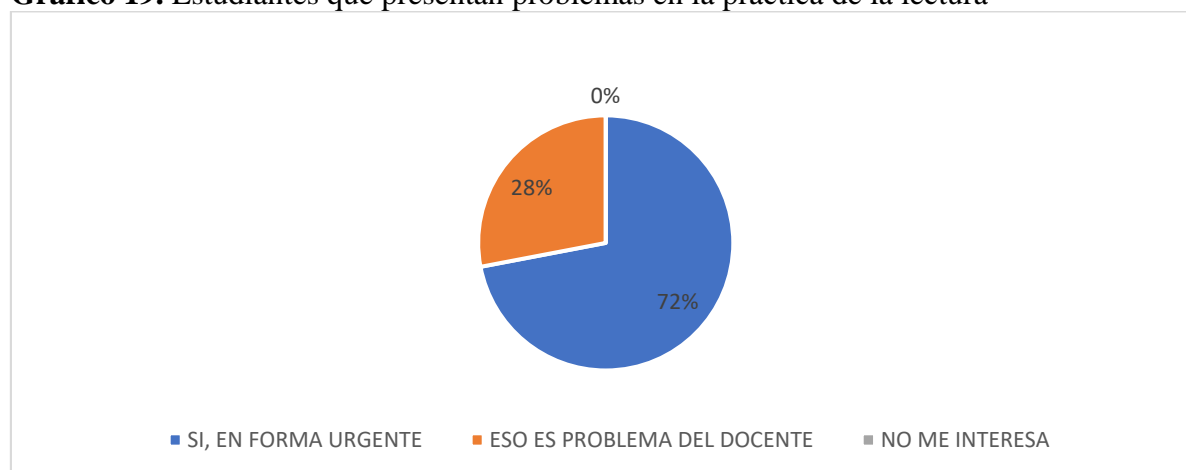
**Tabla 19.** Estudiantes que presentan problemas en la práctica de la lectura

Alternativas	Referencia	Porcentaje
<b>Sí, en forma urgente</b>	28	72%
<b>Eso es problema del docente</b>	11	28%
<b>No me interesa</b>	0	0%
<b>Total</b>	39	100%

**Fuente:** Encuesta a Representantes Legales de la Escuela Walter Andrade Fajardo

**Elaborado por:** Investigadora

**Gráfico 19.** Estudiantes que presentan problemas en la práctica de la lectura



**Fuente:** Encuesta a Representantes Legales de la Escuela Walter Andrade Fajardo

**Elaborado por:** Investigadora

**Análisis.** – En esta encuesta, el 72% de los encuestados si cree que los estudiantes que presentan problemas en la práctica de la lectura necesitan ayuda para una pronta mejoría,

mientras que el 28% restante, que eso es problema del docente. Las personas encuestadas consideran que los estudiantes que presentan problemas en la práctica de la lectura necesitan ayuda para una pronta mejoría, ya que, de otra forma, se estaría afectando el proceso de aprendizaje de los mismo. La mejora en la práctica de la lectura, conlleva al estudiante a asimilar conocimientos que reforzarán su desempeño escolar.

**Pregunta 10 ¿Permitiría que su hijo asista a un taller sobre cómo mejorar la práctica de la lectura en casa?**

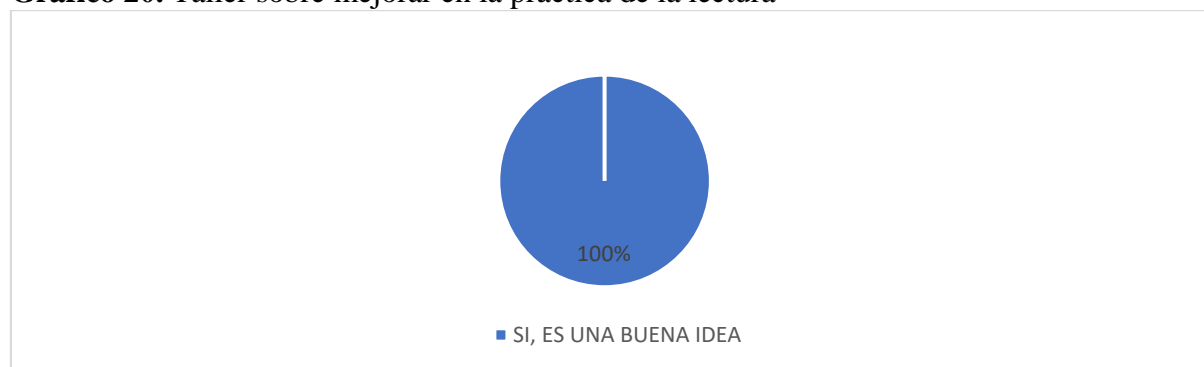
**Tabla 20.** Taller sobre mejorar en la práctica de la lectura

Alternativas	Referencia	Porcentaje
Sí, es una buena idea	39	100%
Eso no es necesario	0	0%
No me interesa	0	0%
No estoy de acuerdo	0	0%
Otros	0	0%
<b>Total</b>	<b>39</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a Representantes Legales de la Escuela Walter Andrade Fajardo

**Elaborado por:** Investigadora

**Gráfico 20.** Taller sobre mejorar en la práctica de la lectura



**Fuente:** Encuesta a Representantes Legales de la Escuela Walter Andrade Fajardo

**Elaborado por:** Investigadora

**Análisis.** – La totalidad de los encuestados, esto es, el 100%, manifestó que sí permitiría que su hijo asista a un taller sobre cómo mejorar la práctica de la lectura en

casa. El objetivo de esta investigación y de los resultados de la presenta encuesta realizada a los padres de familia, es que se realice un taller sobre cómo mejorar en la práctica de la lectura en casa, para lo cual, se aplicarán estrategias metodológicas adecuadas para que los estudiantes logren dominar la práctica de la lectura en todos sus aspectos.

### Encuesta realizada a estudiantes

#### Pregunta 1 ¿Su padre, madre o representante, le ayudan en sus tareas escolares?

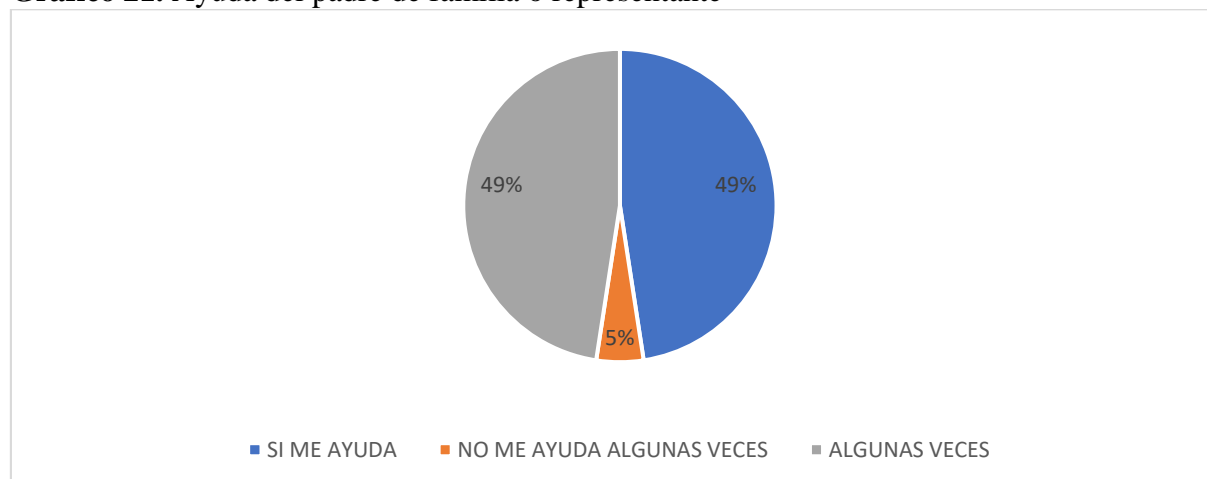
**Tabla 21.** Ayuda del padre de familia o representante

Alternativas	Referencia	Porcentaje
Si me ayuda	19	49%
No me ayuda	2	5%
Algunas veces	18	46%
Total	39	100%

**Fuente:** Encuesta realizada a estudiantes de quinto año básico de la Escuela Walter Andrade Fajardo

**Elaborado por:** Investigadora

**Gráfico 21.** Ayuda del padre de familia o representante



**Fuente:** Encuesta realizada a estudiantes de quinto año básico de la Escuela Walter Andrade Fajardo

**Elaborado por:** Investigadora

**Análisis.** – En esta encuesta, el 49% manifestó que Su padre, madre o representante, sí le ayudan en sus tareas escolares, el 46% que algunas veces y el 5% que no le ayuda. Los estudiantes encuestados, manifestaron en su mayoría que sus padres de familia o

representantes, sí les ayuda en sus tareas escolares, lo cual manifiesta el interés de que aprendan y adquieran más conocimientos y qué mejor con el dominio de la lectura y su comprensión, por tal motivo los padres de familia o los representantes, son también la base principal en la preparación y desarrollo cognitivo en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes en el hogar.

**Pregunta 2 ¿Les cuenta a sus padres cuando tiene algún problema dentro o fuera de la escuela?**

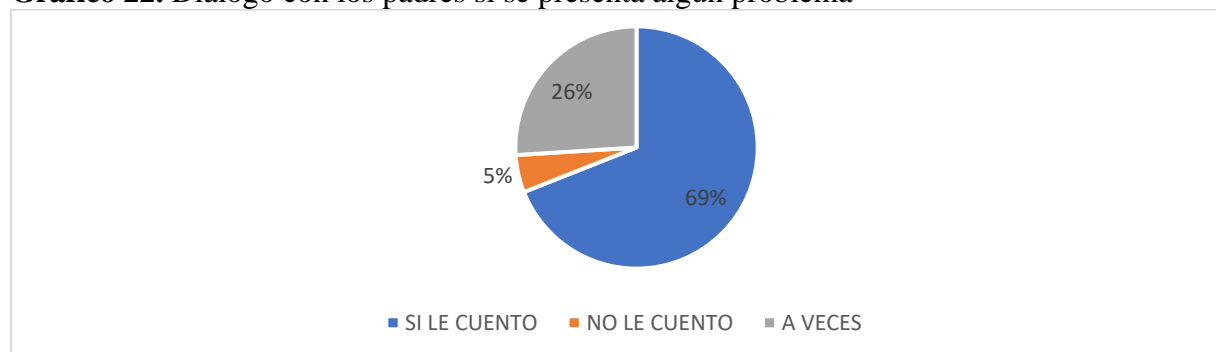
**Tabla 22.** Diálogo con los padres si se presenta algún problema

Alternativas	Referencia	Porcentaje
<b>Si le cuento</b>	27	69%
<b>No le cuento</b>	2	5%
<b>A veces</b>	10	26%
<b>Total</b>	39	100%

**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes de quinto año básico de la Escuela Walter Andrade Fajardo

**Elaborado por:** Investigadora

**Gráfico 22.** Diálogo con los padres si se presenta algún problema



**Fuente:** Encuesta realizada a estudiantes de quinto año de básica de la Escuela Walter Andrade Fajardo

**Elaborado por:** Investigadora

**Análisis.** – El 69% de los estudiantes encuestados, manifestó que sí les cuenta a sus padres cuando tiene algún problema dentro o fuera de la escuela, el 26% que a veces y el 5% que no le cuenta. Todo hijo, por la confianza que tiene a sus padres, le cuenta lo que

le sucede dentro o fuera de la escuela. El diálogo constante mantiene unido al círculo familiar, sin embargo, puede ocurrir ocasiones en que esta relación se vulnera cuando el padre o la madre no presta atención de lo que le sucede a su hijo. Por tal motivo, se incentiva a los padres de familia o representantes legales, a tener en primer punto lo que les acontezca a sus hijos y de cómo va su desarrollo en su proceso educativo, como, por ejemplo, estar al pendiente de la escuela, que le sucede y por qué.

### Pregunta 3 ¿Lees bien?

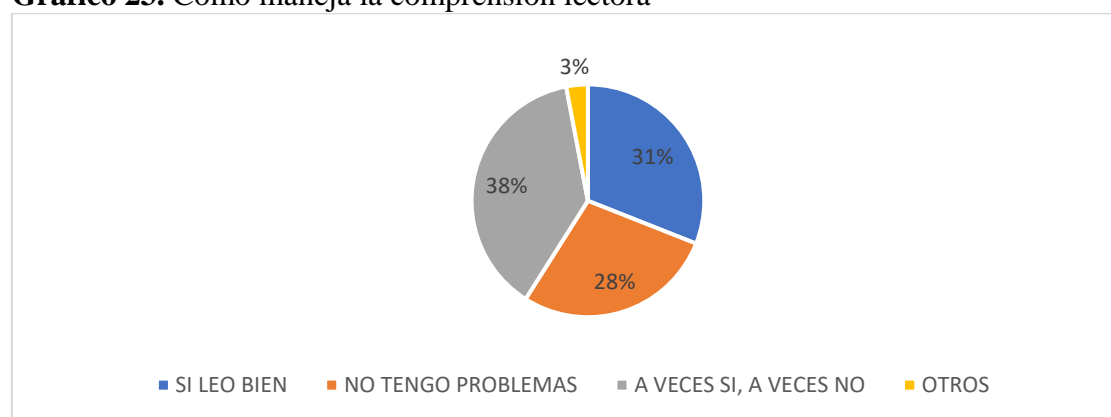
**Tabla 23.** Cómo maneja la comprensión lectora

Alternativas	Referencia	Porcentaje
<b>Sí leo bien</b>	12	31%
<b>No tengo problemas</b>	11	28%
<b>A veces si, a veces no</b>	15	38%
<b>Otros</b>	1	3%
<b>Total</b>	39	100%

**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes de quinto año de básica de la Escuela Walter Andrade Fajardo

**Elaborado por:** Investigadora

**Gráfico 23.** Cómo maneja la comprensión lectora



**Fuente:** Encuesta realizada a estudiantes de quinto año de básica de la Escuela Walter Andrade Fajardo

**Elaborado por:** Investigadora

**Análisis.** – En esta encuesta, el 38% manifestó que lee a veces bien a veces mal, el 31% que si lee bien y el 28% que no tiene problemas y el 3% que otras causas. Algunos estudiantes manifiestan que no leen muy bien, aunque otro grupo casi igual dice que si lo hace bien, por lo tanto, el dominio de la lectura debe ser de todos, por lo que es urgente que se apliquen estrategias para que los estudiantes se beneficien de la propuesta que se presenta en esta investigación.

#### **Pregunta 4 ¿Vocaliza perfectamente cuando lee un texto?**

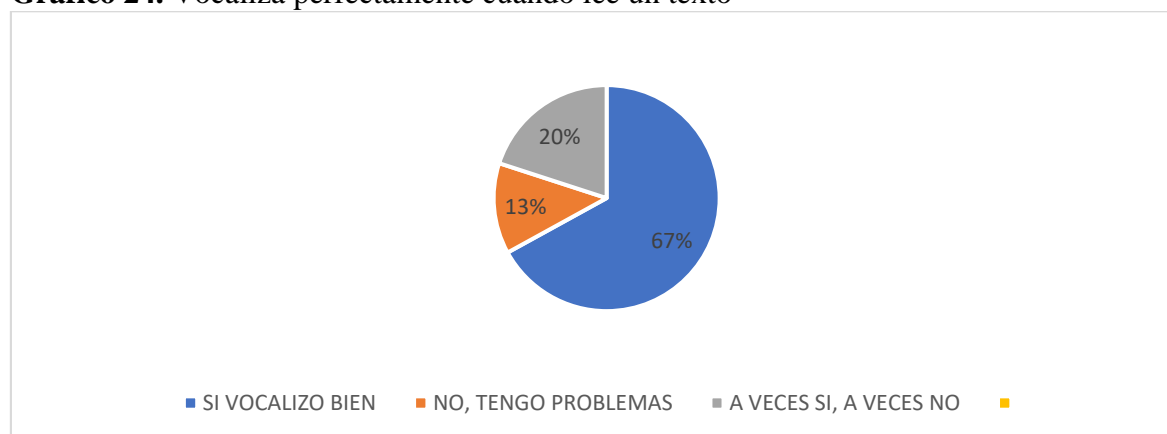
**Tabla 24.** Vocaliza perfectamente cuando lee un texto

<b>Alternativas</b>	<b>Referencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Sí, vocalizo bien	26	67%
No, tengo problemas	5	13%
A veces sí, a veces no	8	20%
<b>Total</b>	<b>39</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a estudiantes de quinto año básico de la Escuela Walter Andrade Fajardo

**Elaborado por:** Investigadora

**Gráfico 24.** Vocaliza perfectamente cuando lee un texto



**Fuente:** Encuesta realizada a estudiantes de quinto año básico de la Escuela Walter Andrade Fajardo

**Elaborado por:** Investigadora

**Análisis.** – En esta encuesta, el 67% manifestó que sí vocaliza bien cuando lee un texto, el 20% a veces sí y a veces no, y el 13% que no tiene problemas. En el aprendizaje

y práctica de la lectura, todos deberían vocalizar perfectamente, sin embargo, pudiera ocurrir dificultades en este proceso, por lo que le corresponde al docente y al padre de familia o representante investigar las causas de dicho problema, ya que pudiera ser por descuido, atrasos en el estudio o ser síntoma de una afección como lo es la dislexia, que es un trastorno que altera la posibilidad de leer y comprender correctamente las palabras.

**Pregunta 5 ¿Tienes dificultad en pronunciar las palabras cuando practicas la lectura?**

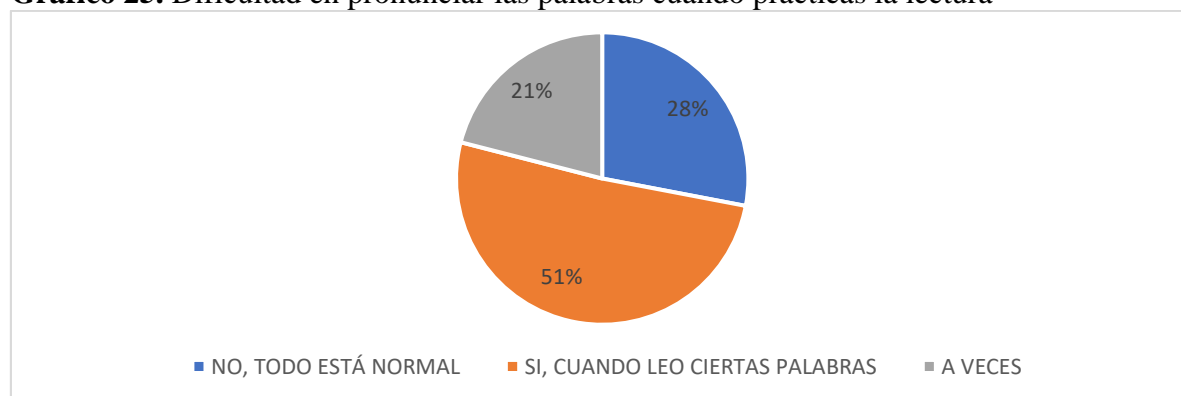
**Tabla 25.** Dificultad en pronunciar las palabras cuando practicas la lectura

Alternativas	Referencia	Porcentaje
No, todo está normal	11	28%
Sí, cuando leo ciertas palabras	20	51%
A veces	8	21%
<b>Total</b>	<b>39</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a estudiantes de quinto año básico de la Escuela Walter Andrade Fajardo

**Elaborado por:** Investigadora

**Gráfico 25.** Dificultad en pronunciar las palabras cuando practicas la lectura



**Fuente:** Encuesta realizada a estudiantes de quinto año básico de la Escuela Walter Andrade Fajardo

**Elaborado por:** Investigadora

**Análisis.** – El 51% manifestó que sí tiene dificultad en pronunciar las palabras cuando practica la lectura, el 28% que no y el 21% que a veces. Si el padre de familia ha notado

algún comportamiento extraño en sus hijos que afecte su desempeño escolar, esto es, en el caso de que no pueda pronunciar ciertas palabras en forma continua, debe inmediatamente acudir a un médico con su hijo. La causa podría ser la dislexia, que es una enfermedad que hace que el niño lea visualmente y deduzca en lugar de leer. Por ejemplo, puede leer "casa" en lugar de "azar" o "lobo" en lugar de "lopo". Los niños con este tipo de dislexia pueden leer palabras familiares, pero tienen dificultad para leer palabras desconocidas.

### Pregunta 6 ¿Te gusta leer o hacer otra actividad?

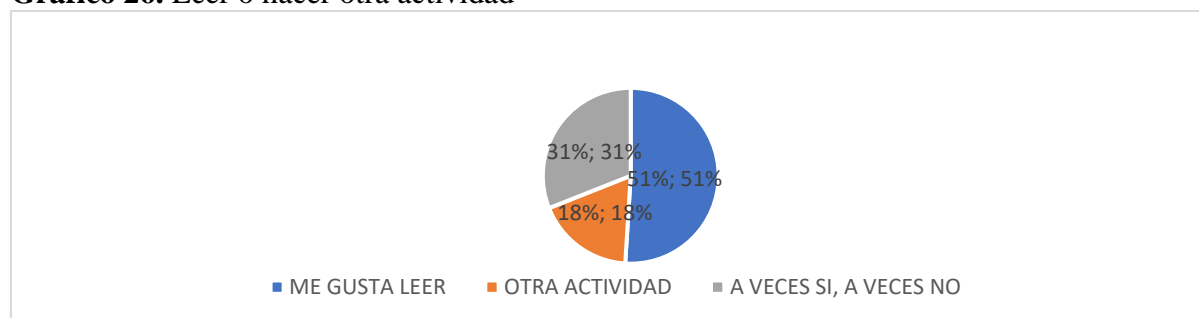
**Tabla 26.** Leer o hacer otra actividad

Alternativas	Referencia	Porcentaje
Me gusta leer	20	51%
Otra actividad	7	18%
A veces sí, a veces no	12	31%
<b>Total</b>	<b>39</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a estudiantes de quinto año básico de la Escuela Walter Andrade Fajardo

**Elaborado por:** Investigadora

**Gráfico 26.** Leer o hacer otra actividad



**Fuente:** Encuesta realizada a estudiantes de quinto año básico de la Escuela Walter Andrade Fajardo

**Elaborado por:** Investigadora

**Análisis.** – De acuerdo a lo investigado, al 51% le gusta leer, al 18% que le gusta otra actividad, al 31% en cambio, que a veces sí, a veces no. Sin embargo, hay que tener en

cuenta que todo debe ser realizado a su debido tiempo, primero como estudiante, deben ser motivados a la práctica constante de la lectura, ya que ella en el futuro, será un eje fortalecer en su preparación educativa superior y en el mundo profesional. Por lo tanto, los docentes y padres de familia o representantes, son los llamados a no descuidar la práctica de la lectura y su respectiva comprensión lectora en cada uno de los estudiantes.

### **Pregunta 7 ¿Los resultados en la práctica de la lectura son los esperados?**

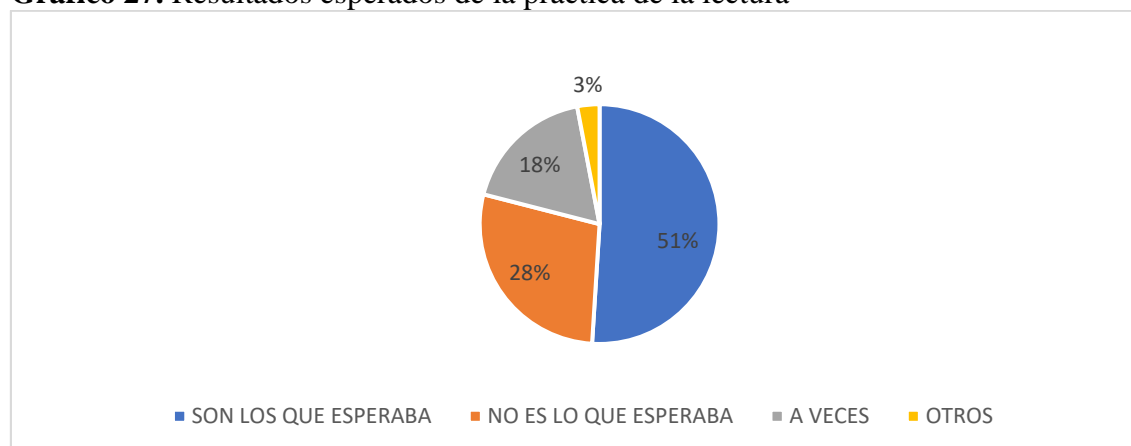
**Tabla 27.** Resultados esperados de la práctica de la lectura

<b>Alternativas</b>	<b>Referencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Son los que esperaba	20	51%
No es lo que esperaba	11	28%
A veces	7	18%
Otros	1	3%
<b>Total</b>	<b>39</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a estudiantes de quinto año básico de la Escuela Walter Andrade Fajardo

**Elaborado por:** Investigadora

**Gráfico 27.** Resultados esperados de la práctica de la lectura



**Fuente:** Encuesta realizada a estudiantes de quinto año básico de la Escuela Walter Andrade Fajardo

**Elaborado por:** Investigadora

**Análisis.** – En esta respuesta, el 51% manifestaron que los resultados en la práctica de la lectura son los esperados, el 28% no, el 18% que a veces y el 3% restante otros. Sin

embargo, existe también una gran cantidad de estudiantes que no dan los resultados que sí esperaba el docente y los padres de familia, por lo que es necesario la implementación de una propuesta de estrategias metodológicas que incentive el desarrollo cognitivo de los estudiantes y así mejorar su aprendizaje y rendimiento académico.

### Pregunta 8 ¿El docente te apoya para mejorar en la práctica de la lectura?

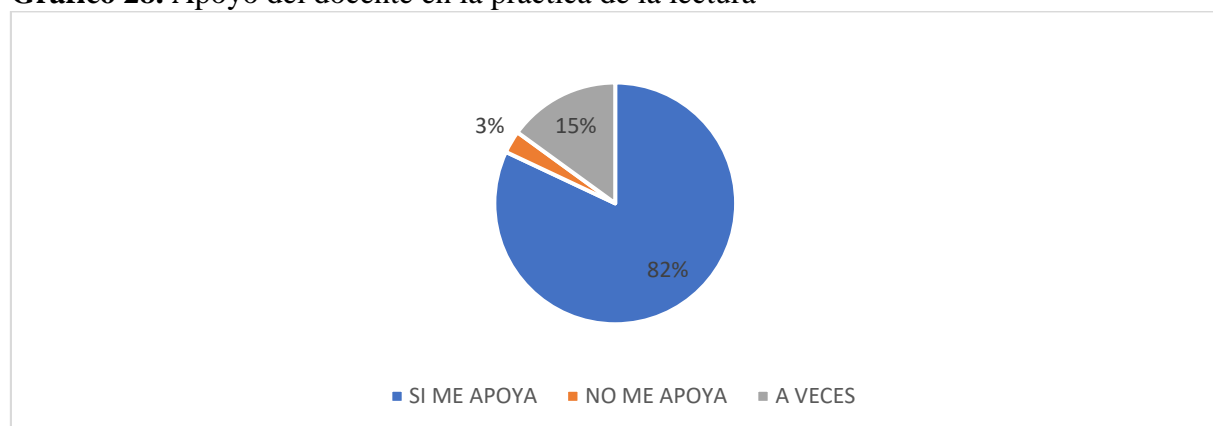
**Tabla 28.** Apoyo del docente en la práctica de la lectura

Alternativas	Referencia	Porcentaje
Sí me apoya	32	82%
No me apoya	1	3%
A veces	6	15%
<b>Total</b>	<b>39</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a estudiantes de quinto año básico de la Escuela Walter Andrade Fajardo

**Elaborado por:** Investigadora

**Gráfico 28.** Apoyo del docente en la práctica de la lectura



**Fuente:** Encuesta realizada a estudiantes de quinto año básico de la Escuela Walter Andrade Fajardo

**Elaborado por:** Investigadora

**Análisis.** – En esta encuesta el 82% manifestó que el docente sí le apoya para mejorar en la práctica de la lectura, el 15% que a veces y el 3% que no le apoya. El apoyo del docente es la parte importante en el proceso de enseñanza aprendizaje, el estudiante

gracias al docente, se nutre de nuevos conocimientos y por lo tanto su apoyo, ayuda en gran manera a que el estudiante mejore su rendimiento académico. En este caso, los docentes junto con la propuesta, sientan un precedente en la preparación del estudiante en beneficio de su aprendizaje escolar.

**Pregunta 9 ¿Cree usted que los estudiantes que presentan problemas en lectura necesitan ayuda?**

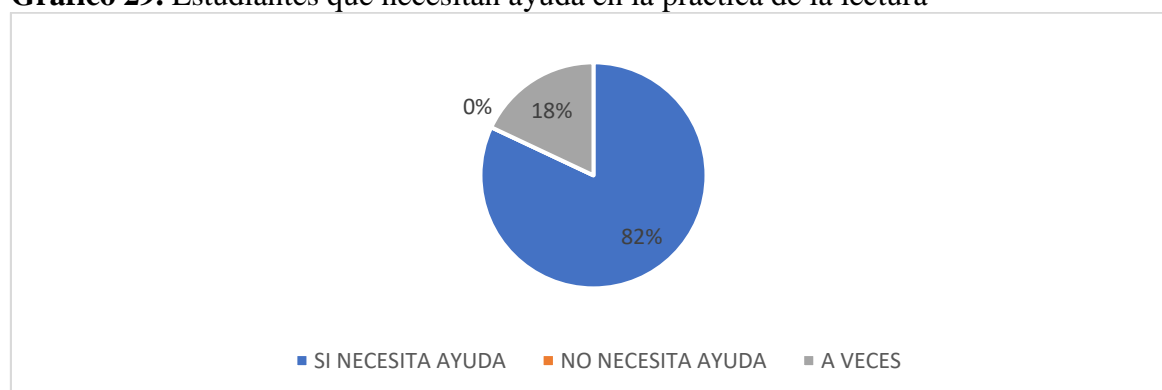
**Tabla 29.** Estudiantes que necesitan ayuda en la práctica de la lectura

Alternativas	Referencia	Porcentaje
Sí necesita ayuda	32	82%
No necesita ayuda	0	0%
A veces	7	18%
<b>Total</b>	<b>39</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a estudiantes de quinto año básico de la Escuela Walter Andrade Fajardo

**Elaborado por:** Investigadora

**Gráfico 29.** Estudiantes que necesitan ayuda en la práctica de la lectura



**Fuente:** Encuesta realizada a estudiantes de quinto año básico de la Escuela Walter Andrade Fajardo

**Elaborado por:** Investigadora

**Análisis.** – En esta encuesta el 82% de los encuestados manifestó que sí cree que los estudiantes que presentan problemas en lectura necesitan ayuda, mientras que el 18% que

a veces. Existen estudiantes que presentan problemas en la práctica de la lectura, por lo que es importante brindarles toda la ayuda posible para su pronta estabilidad cognitiva en el aprendizaje, ya que la práctica de la lectura enriquece de conocimientos del estudiante.

**Pregunta 10 ¿Desearías asistir a un taller sobre cómo mejorar la lectura?**

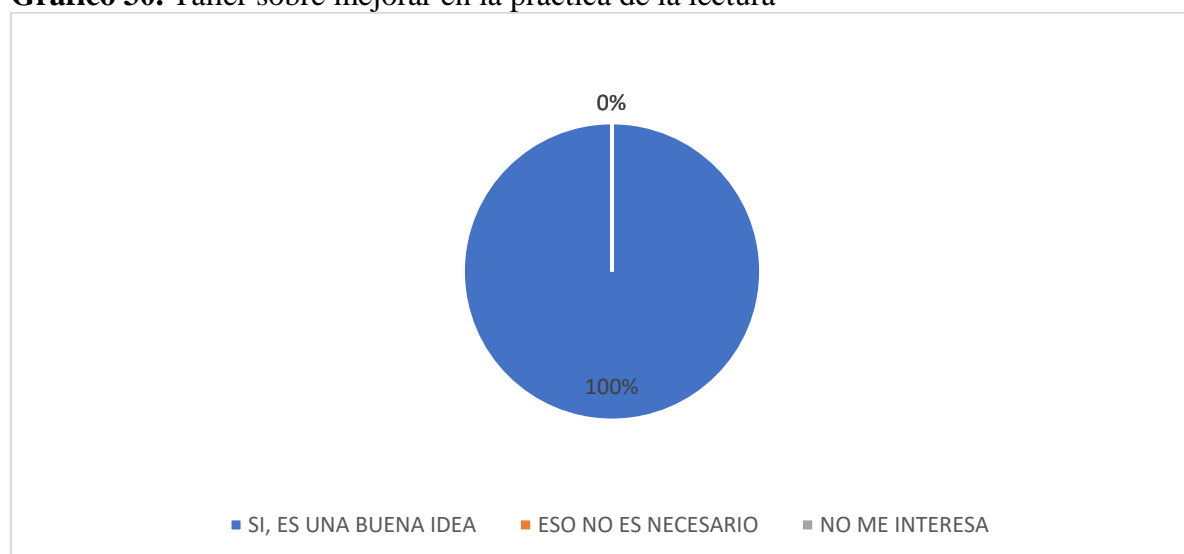
**Tabla 30.** Taller sobre mejorar en la práctica de la lectura

Alternativas	Referencia	Porcentaje
Sí, es una buena idea	39	100%
Eso no es necesario	0	0%
No me interesa	0	0%
<b>Total</b>	39	100%

**Fuente:** Encuesta realizada a estudiantes de quinto año básico de la Escuela Walter Andrade Fajardo

**Elaborado por:** Investigadora

**Gráfico 30.** Taller sobre mejorar en la práctica de la lectura



**Fuente:** Encuesta realizada a estudiantes de quinto año básico de la Escuela Walter Andrade Fajardo

**Elaborado por:** Investigadora

**Análisis.** – En esta encuesta, la totalidad, esto es, el 100%, manifestaron que sí desean asistir a un taller sobre cómo mejorar la lectura. Todos los estudiantes están de acuerdo en asistir a un taller sobre cómo mejorar la lectura, lo cual resultará beneficioso para su

preparación académica y por supuesto, mejorar su rendimiento escolar. Con talleres adecuados, los estudiantes fortalecerán la práctica de la lectura y resultará beneficioso para ellos y para sus padres de familia o representantes.

### **Discusión de resultados**

La lectura es más que el reconocimiento de letras, pero implica determinar el significado y el contexto. A medida que una persona lee, la información se organiza en patrones que se reconocen (Arboleda, 2016). Se establecen conexiones directas o indirectas entre la información. A medida que se procesa la información, se desarrolla la comprensión. Cuando se le presentaron estímulos visuales, (Mero, 2019) identificó un requerimiento indispensable para el aprendizaje. Los procesadores de percepción reciben información de letras, pasajes, fonética y formas de palabras individuales o agrupadas y las procesan. El significado se asigna mediante el uso de conocimientos previos, observando la estructura del discurso y el contexto. La comprensión lectora, según (Vargas y Zambrano, 2017), es un proceso fluido que combina información del texto con información existente para llegar a un significado.

La lectura es una de las formas más importantes de comunicarse en la actualidad. Permite acceder a la información común y es una fuente de conocimiento. Sirve al ser humano tanto en las actividades prácticas cotidianas, como en el trabajo. Así como en desarrollar intereses y dar forma a una visión racional del mundo y en proporcionar estímulos para la formación y desarrollo de sentimientos, influyendo en su personalidad.

Por lo tanto, las estrategias de comprensión lectora implican la enseñanza de enfoques y técnicas explícitas que un estudiante puede utilizar para mejorar su fluidez en la lectura y la comprensión del texto escrito, por ejemplo: inferir el significado del contexto; resumir o identificar puntos clave; utilizando organizadores gráficos o

semánticos; desarrollar estrategias de cuestionamiento; y monitorear su propia comprensión e identificar las dificultades por sí mismos.

Ante la falta de práctica de la lectura y su comprensión, de acuerdo a la encuesta realizada a los tres niveles, docentes, padres de familia y estudiantes, se determina que dominar las habilidades de lectura proporciona un proceso largo. Su éxito depende de muchos factores, sin embargo, principalmente en predisposiciones individuales y posibilidades potenciales del niño, tales como: el estado del nivel de neurodesarrollo, el nivel de desarrollo de las emociones racionales y motivacionales, desarrollo de funciones psicomotoras y cognitivas, y de factores externos, incluyendo medio ambiente, calidad y condiciones de la enseñanza, etc.

De acuerdo a lo investigado en las encuestas, algunos estudiantes tienen dificultades para dominar las habilidades de lectura, especialmente leyendo en voz alta. A menudo leen lentamente, con muchos errores, lo que, además, afecta negativamente a la comprensión del contenido del texto leído. El aumento de las dificultades de lectura tiene un impacto en el proceso de educación de los niños al desarrollar su personalidad. Frecuentemente se encuentran niños con dificultades de aprendizajes, que son etiquetados como "niños problemas" a pesar de que se esfuerzan mucho por cumplir con sus actividades escolares no logran alcanzar los aprendizajes requeridos para el año escolar que cursan.

Por tal motivo, se propone la aplicación de estrategias metodológicas orientadas al lector ya que generalmente son una respuesta a un problema o inquietud. Puede haber obstáculos en el uso de estrategias de lectura con respecto a la comprensión de textos. Algunos estudiantes no procesarán las estrategias apropiadas como es debido para una situación particular o carecen del conocimiento de cómo utilizar la misma (Espinosa,

2021). Otros autores, como (Martínez y Torres, 2019) Encontraron que los buenos lectores pueden resolver la incertidumbre asociada con palabras desconocidas o discursos más largos. Las estrategias generales de lectura incluyen cosas como predecir el contenido, formular preguntas, reconocer la estructura del texto, integrar información, reflexionar, monitorear la comprensión, utilizar el conocimiento general y reaccionar al texto (Rojas, 2018).

De allí la necesidad de realizar la propuesta de un plan de capacitación sobre estrategias metodológicas orientadas a mejorar la comprensión lectora, la misma que será utilizada por docentes y estudiantes del quinto año básico de la escuela Walter Andrade Fajardo.

### **3.2. ACTIVIDADES Y TAREAS DEL PROYECTO**

#### **3.2.1. Título.**

Plan de capacitación sobre estrategias metodológicas para motivar y mejorar la comprensión lectora en el proceso de enseñanza aprendizaje de estudiantes de quinto año básico de la escuela Walter Andrade Fajardo, Periodo Lectivo 2021/2022.

#### **3.2.2. Justificación.**

Las dificultades de comprensión lectora son un problema latente en las instituciones educativas del nivel medio, es por esto que la presente propuesta sobre estrategias metodológicas se visualiza como una alternativa de solución, ya que se ha demostrado que los estudiantes que aprenden a leer y pueden comprender textos desde una edad temprana encontrarán un mayor éxito en su proceso de formación en sus últimos años escolares.

Con la propuesta de talleres sobre estrategias metodológicas dirigido a los docentes, se pretende estimular la imaginación y permitir a los niños desarrollar el lenguaje y las

habilidades auditivas y lingüísticas, ya que estas son los pilares del desarrollo y tienen una serie de beneficios para los niños. Tener una base sólida de habilidades lingüísticas conduce a un desarrollo cerebral vinculado a las imágenes mentales.

Los beneficiarios directos de la aplicación de los talleres de estrategias metodológicas serán directamente los estudiantes e indirectamente los docentes por que podrán fortalecer su proceso estratégico de enseñanza en diferentes áreas, despertando su curiosidad por nuevos conocimientos y encaminando a la institución hacia una nueva visión educativa que favorecerá la comunidad educativa.

### **3.2.3. Objetivos**

#### ***3.2.3.1.General***

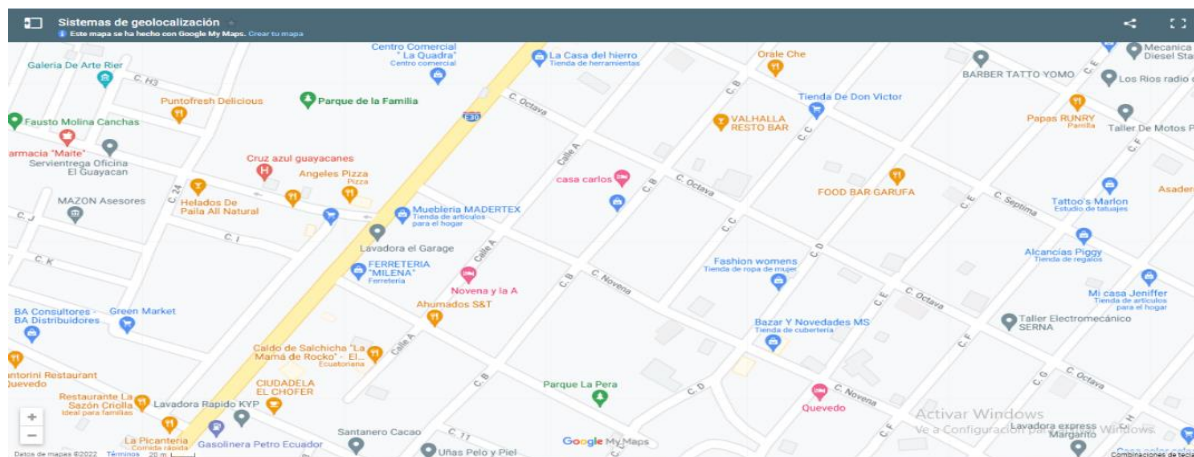
Desarrollar un plan de capacitación sobre estrategias metodológicas en la comprensión lectora, que mejorará el desempeño académico de los estudiantes de quinto año básico de la escuela Walter Andrade Fajardo.

#### ***3.2.3.2.Específicos***

- Elaborar un plan de capacitación sobre estrategias metodológicas para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.
- Socializar con los docentes el plan de capacitación sobre estrategias metodológicas que permitirá mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.
- Aplicar talleres de capacitación sobre estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.
- Evaluar los procesos de capacitación.

### 3.2.4. Ubicación sectorial y física.

La escuela de educación básica Walter Andrade Fajardo es una institución que ofrece una educación regular situada en la provincia de Los Ríos; cantón Quevedo, parroquia Siete de Octubre, Ciudadela el Chofer, calle Décima y la C.



Fuente: Google maps

### 3.2.5. Factibilidad.

Esta propuesta se considera factible debido a que se pretende dar solución a un problema educativo que afecta de forma directa al aprendizaje de los estudiantes y además dificulta la obtención de una educación de calidad y calidez, por tal motivo su aplicación dará solución pertinente a la escasa comprensión lectora en los niños y niñas de quinto año básico de la escuela Walter Andrade Fajardo.

Es fundamental indicar que a través del proceso de lectura y del cumplimiento de las fases de las que está compuesta, se logra obtener factibilidad social al desarrollar en los estudiantes destrezas y habilidades cognitivas, como el análisis, la síntesis y la inferencia, además, se potencia el pensamiento crítico desde el análisis textual y demás elementos de la lengua, por ello es fundamental que dentro de los procesos de aula se incentive el amor por la lectura y se adquiera un hábito lector.

La propuesta es factible políticamente ya que cuenta con la aceptación de la autoridad institucional y docentes del plantel. La implementación de talleres sobre estrategias metodológicas, es viable económicamente, ya que cuenta con el recurso humano y tecnológico dentro de la misma institución.

Basándose en los parámetros sociales, económicos y políticos, el diseño e implementación de talleres sobre estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de la escuela de Educación Básica Walter Andrade Fajardo, es aplicable en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

### 3.2.6. Plan de trabajo.

**Tabla 31.** Plan de trabajo

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	CONTENIDO	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
<p>1. Aplicar estrategias innovadoras durante los momentos antes, durante y después para favorecer la comprensión de los textos que lee.</p> <p>2. Aplicar estrategias metodológicas de enseñanza activa y pertinente para desarrollar las habilidades de textos escritos.</p> <p>3. Aplicar las técnicas pertinentes para lograr los aprendizajes previstos en la comprensión lectora.</p>	<p>-Seleccionar un texto que contenga información que pueda relacionarse fácilmente con la propia vida.</p> <p>-Leer el texto a los estudiantes parando en los momentos críticos para comentar dicha relación. “Esto me recuerda.”.</p> <p>- Describir acciones de cada uno de los personajes, leer el contenido del texto en forma oral y silenciosa, reconocer personajes, hechos y escenarios de la lectura, Subrayar aspectos principales de la lectura.</p>	<p><b>DOS AMIGOS</b> Antes de comenzar la lectura, comenta: ¿Qué cosa importante has hecho por un amigo/a? ¿Qué cosa importante ha hecho por ti tus amigos/as?</p> <p><b>EL CABALLO DE TROYA</b> Antes de comenzar la lectura, comenta: ¿Conoces algo sobre la historia del caballo de Troya? Conoces el refrán “más vale maña que fuerza” ¿Qué significa?</p> <p><b>NO ME GUSTA MI CARA</b> Antes de comenzar la lectura, comenta: ¿Te gusta tu cara? ¿Cambiarías algo de tu cara? Si cambiarías tu cara, ¿Serías la misma persona u otra?</p> <p><b>YO ESTOY DE PASO</b> Antes de comenzar la lectura, comenta: ¿Estamos seguros que son necesarias todas las cosas que tenemos? De las cosas que tenemos ¿De cuántas de ellas podemos prescindir?</p> <p><b>LA UNION HACE LA FUERZA</b> Antes de comenzar la lectura, comenta: ¿Conoces algo sobre la historia del caballo de Troya? Conoces el refrán “más vale maña que fuerza” ¿Qué significa?</p> <p><b>LOS DOS ASNOS</b> Antes de comenzar la lectura, comenta:</p>	<p><b>Humanos:</b> Autoridades personal docente Maestrante</p> <p><b>Materiales:</b> Laptop Proyector Marcadores Papelotes Hojas de papel bond Celular con Cámara de alta resolución Sala de audio visuales Equipo Videos Módulos o folletos Internet</p>	<p>Directora de la institución</p> <p>Personal docente</p> <p>Capacitadora</p>	<p>2 horas diarias</p>

	<p>- Discutir en grupos de trabajo sobre aspectos relevantes de la lectura, establecer conclusiones sobre la lectura, dar su criterio personal sobre la lectura.</p> <p>- Discriminar semejanzas y diferencias de los personajes de la lectura, comprensión el significado implícito de la lectura, elaborar conclusiones sobre el contenido, aplicar el conocimiento a situaciones nuevas o parecidas</p>	<p>¿Qué le ocurre a una esponja cuando se mete en agua? ¿Y a la sal?</p> <p>¿Cuáles son las actitudes que más te gustan de tus compañeros/as?</p>			
--	--	---	--	--	--

**Elaborado por:** Investigadora

### 3.2.6.1. Actividades.

**Tabla 32.** Actividades del taller 1

<b>TALLER 1</b>	
<b>TEMA:</b>	<b>RELACIONAR EL TEXTO CON EL CONOCIMIENTO PREVIO</b>
<b>OBJETIVOS:</b>	<p>1. Aplicar estrategias innovadoras durante los momentos antes, durante y después para favorecer la comprensión de los textos que lee.</p> <p>2. Aplicar estrategias metodológicas de enseñanza activa y pertinente para desarrollar las habilidades de textos escritos.</p> <p>3. Aplicar las técnicas pertinentes para lograr los aprendizajes previstos en la comprensión lectora.</p>
<b>ACTIVIDADES</b>	
-Seleccionar un texto que contenga información que pueda relacionarse fácilmente con la propia vida. Leer el texto a los alumnos parando en los momentos críticos para comentar dicha relación. “Esto me recuerda...”.	
<b>DOS AMIGOS</b>	
<p>Antes de comenzar la lectura, comenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ¿Qué cosa importante has hecho por un amigo/a?</li> <li>➤ ¿Qué cosa importante ha hecho por ti y tus amigos/as?</li> </ul>	
<p>Una noche, uno de los amigos se despertó de repente. Saltó de la cama, se vistió apresuradamente y se dirigió a la casa del hombre. Al llegar, llamó con fuerza y todos se despertaron. Asustado, uno de los sirvientes le abrió la puerta y entró en la mansión.</p> <p>El dueño de la casa, que lo esperaba con una bolsa de dinero en una mano y una espada en la otra, le dijo: "Amigo mío, yo sé que no eres un hombre que se escapa en medio de la noche sin motivo. "Si viniste a mi casa, es por eso que te está pasando algo serio. Si has perdido dinero en el juego, adelante, tómalo ... Y si has tenido una discusión, necesitas ayuda para enfrentarte a los que te persiguen, lucharemos juntos. Cuéntame en todo.</p>	

El invitado respondió: "Agradezco tus generosos ofrecimientos, pero no estoy aquí por ninguna de estas razones ... .. dormí profundamente cuando soñé que estabas inquieto y triste, que la angustia te dominaba y me necesitabas a tu lado ... La pesadilla me preocupó y por eso vine a tu casa a esta hora. No sabía si todo estaba bien y tuve que comprobarlo por mí mismo.

Así es como funciona un verdadero amigo. No espera a que su pareja venga a él, sino cuando sospecha algo le sucede, corre a ofrecer ayuda. La amistad es: prestar atención a las necesidades del otro y tratar de ayudar a resolverlas, lealtad y generosidad, y compartir no solo alegrías sino también malos momentos.

- JEAN DE LA FONTAINE

### ACTIVIDAD DE COMPRENSIÓN LECTORA SOBRE EL TEXTO ANTERIOR

#### ACTIVIDAD N° 1

Al finalizar la lectura, resuelve las siguientes preguntas y comprueba si has aprendido.

**1. ¿Cómo se enteró uno de los amigos que el otro estaba intranquilo y triste?**

- Porque se lo dijo su madre
- Porque fue una mujer a su casa a decírselo
- Porque había soñado
- Porque recibió una carta

**2. ¿Cómo actúa un verdadero amigo/a?**

- Respetando las diferencias de su amigo
- Respetando al amigo, pero sin ayudarlo cuando éste está mal
- Sólo ayudando cuando su compañero le pide ayuda
- Ayudando a su compañero en todo momento, aunque éste no le haya pedido ayuda

**3. Según la historia, ¿La amistad va más allá de las ayudas materiales que se puedan ofrecer?**

- Sí, porque siempre se deben de apoyar el uno al otro no solo con regalos o dinero, sino también con abrazos, amor...
- No, la única Forma de ayudarse es ofreciendo al otro dinero o regalos.
- Sí, la amistad va más allá de las riquezas y del dinero, pero solo ayudando a los otros cuando se ven envueltos en peleas.
- No, el dinero es lo único importante para hacer amigos.

**4. ¿Qué quiere decir esta frase?**

“Compartir no sólo las alegrías, sino también los pesares”

- Que los amigos deben estar unidos en los momentos en los que se comparten risas.
- Que los amigos deben estar juntos en los momentos buenos y malos, apoyándose el uno en el otro.
- Que los amigos solo se les debe apoyar cuando se encuentran mal.
- Que la verdadera amistad solo se basa en compartir aquello que uno tiene.

**5. ¿Cuál de estas respuestas resume mejor la idea principal de esta historia?**

- Un chico va a casa de su amigo para que no esté solo.
- Los amigos tienen que estar presentes siempre que el otro tenga algún problema con alguna persona para ayudarlo en las peleas.
- Los amigos deben ayudarse siempre, en lo bueno y malo, aunque uno de los dos no haya llegado a pedir ayuda

**6. ¿Crees que la verdadera amistad es importante para nosotros a lo largo de nuestra vida?**

---



---



---



---



---

**Observaciones:**

**Tabla 33.** Actividades del taller 2

<b>TALLER 2</b>	
<b>TEMA:</b>	<b>RELACIONAR EL TEXTO CON EL CONOCIMIENTO PREVIO</b>
<b>OBJETIVOS:</b>	<p>1. Aplicar estrategias innovadoras durante los momentos antes, durante y después para favorecer la comprensión de los textos que lee.</p> <p>2. Aplicar estrategias metodológicas de enseñanza activa y pertinente para desarrollar las habilidades de textos escritos.</p> <p>3. Aplicar las técnicas pertinentes para lograr los aprendizajes previstos en la comprensión lectora.</p>
<b>ACTIVIDADES</b>	
- Seleccionar un texto que contenga información que pueda relacionarse fácilmente con la propia cotidiana.	
<b>EL CABALLO DE TROYA</b>	
<p>Antes de comenzar la lectura, comenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ¿Conoces algo sobre la historia del caballo de Troya?</li> <li>➤ Conoces el refrán “más vale maña que fuerza” ¿Qué significa?</li> </ul>	
<p>Durante muchos años, los griegos, liderados por el rey Ulises, atacaron la ciudad de Troya, sin poder capturarla. Fue entonces cuando Ulises tuvo una gran idea: construir rápidamente un caballo de madera gigante para engañar a sus enemigos. Los guerreros griegos más valientes montaban a caballo por la noche.</p> <p>Y los demás, a la mañana siguiente, abordaron sus barcos como si se fueran. Los troyanos se alegraron mucho de ver retirarse a sus enemigos. Pronto abandonaron su ciudad y se apoderaron de todo lo que los griegos habían dejado atrás.</p> <p>Este enorme caballo les llamó la atención, y pensaron en traerlo también a su ciudad, como si fuera un botín del enemigo. Durante toda la noche, los troyanos celebraron lo que consideraban una victoria.</p>	

Pero mientras dormían, Ulises y sus soldados se bajaron del caballo y abrieron silenciosamente la puerta de Troya para que entraran los demás griegos, aprovechando la oscuridad de la noche.

Así, gracias a la astucia de Ulises, en cuestión de horas adquirieron lo que no habían podido lograr durante muchos años.

- HOMERO (Ilíada, adaptado)

#### ACTIVIDAD DE COMPRENSIÓN LECTORA SOBRE EL TEXTO ANTERIOR

#### ACTIVIDAD N° 2

##### 1. ¿Qué cualidad de Ulises permitió conquistar Troya?

- Su honradez
- Su valentía
- Su astucia
- Su cobardía

##### 2. En la historia, con quién se cumple el refrán: “quien ríe último, ríe mejor”

- Homero
- Los griegos
- Los troyanos
- El caballo de madera

##### 3. ¿Quién es el protagonista de la historia?

-----  
-

##### 4. ¿Cómo se pusieron los troyanos al ver que los griegos se retiraban?

\_\_\_\_\_

<p><b>5. ¿Iba Ulises dentro del caballo de madera?</b></p> <hr/> <p><b>6. El caballo de Troya pertenece a una obra literaria llamada _____-y fue escrita por _____</b></p> <p><b>7. Explica cómo crees que era de grande el caballo de madera. Razona tu respuesta</b></p> <p>-----</p> <p>-</p> <p><b>8. ¿Qué crees que nos enseña la lectura?</b></p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<p><b>Observaciones:</b></p>

Elaborado por: Investigadora

**Tabla 34.** Actividades del taller 3

<b>TALLER 3</b>	
<b>TEMA:</b>	<b>RELACIONAR EL TEXTO CON EL CONOCIMIENTO PREVIO</b>
<b>OBJETIVOS:</b>	<p>1. Aplicar estrategias innovadoras durante los momentos antes, durante y después para favorecer la comprensión de los textos que lee.</p> <p>2. Aplicar estrategias metodológicas de enseñanza activa y pertinente para desarrollar las habilidades de textos escritos.</p>

	3. Aplicar las técnicas pertinentes para lograr los aprendizajes previstos en la comprensión lectora.
<b>ACTIVIDADES</b>	
- Describir acciones de cada uno de los personajes, leer el contenido del texto en forma oral y silenciosa, reconocer personajes, hechos y escenarios de la lectura, subrayar aspectos principales de la lectura.	
<b>LA UNION HACE LA FUERZA</b>	
<p>Antes de comenzar la lectura, comenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ¿Conoces algo sobre la historia del caballo de Troya?</li> <li>➤ Conoces el refrán “más vale maña que fuerza” ¿Qué significa?</li> </ul>	
<p>En la antigüedad, la tortuga, el venado, el ratón y el cuervo vivían juntos, unidos por una buena amistad. Cada mañana, mientras el ciervo, el ratón y el cuervo iban en busca de comida, la tortuga iba a un estanque cercano, donde pescaba pescado que servía como guarnición para la comida.</p> <p>Por la noche, los amigos se reunían en su casita de ramas y hojas, comían y charlaban alegremente. Hasta que un mal día el venado, que caminaba por el bosque, asustado, regresó y dijo a sus compañeros: - ¡Amigos, se acerca un cazador armado con arco y flechas! ¡Todos por sí mismos!</p> <p>El pánico se extendió y el ratón se escondió en su guarida subterránea; ciervos entre algunas plantas; mientras el cuervo se lanzaba para ganar velocidad con un vuelo veloz, ella cayó en poder del cazador, que lo ató bien con una cuerda y lo arrojó sobre su hombro.</p> <p>Cuando el cazador se iba con su presa, tres amigos del infortunado prisionero salieron de sus escondites. "Tenemos que hacer algo para salvarla", dijo el ciervo. Inmediatamente después de eso, se derrumbó muerto en el borde del estanque, mientras la corneja estaba encima de él como si fuera a comérselo.</p> <p>El cazador, al ver esto, cayó en una trampa: dejando a la tortuga en el suelo, corrió hacia el estanque. Este era el momento en que el ratón solía morder la cuerda que sostenía a la tortuga. Por su parte, el venado y el cuervo, al ver acercarse al cazador, huyeron rápidamente, dejándolo asombrado y perplejo. Y es que, entregando el ciervo, regresó al lugar donde había dejado a la tortuga y encontró solo los restos de la cuerda que lo había atado.</p> <p>Al protestar contra la astucia de los animales, el cazador se quedó sin una rebanada mientras el ratón, la tortuga, el ciervo y el cuervo celebraban alegremente su salvación. Porque no importa cuán poderoso y fuerte seas, nunca podrás derrotar a los débiles que están sólidamente agrupados. Recuerda esto: la unidad es fuerza.</p>	

- FÁBULA

**ACTIVIDAD DE COMPRENSIÓN LECTORA SOBRE EL TEXTO ANTERIOR**

**ACTIVIDAD N° 3**

Al finalizar la lectura, resuelve las siguientes preguntas y comprueba si has aprendido.

**1. ¿Quiénes son los protagonistas?**

- El ratón, la corneja, el canguro y el ciervo
- La tortuga, el ciervo, el ratón y la corneja
- La tortuga, el ciervo, el ratón y el canguro
- El cazador y la tortuga

**2. ¿Qué hacía la Tortuga cada mañana?**

- Buscaba alimentos
- Descansaba tomando el sol
- Pescaba peces en el estanque
- Se quedaba en casa a charlar con sus amigos

**3. ¿Por qué vivían juntos los cuatro amigos?**

\_\_\_\_\_

**4. ¿Qué refrán resumiría la lectura?**

\_\_\_\_\_

**5. La frase “Cundió el pánico” la podemos cambiar por:**

- Se alegraron
- Huyeron
- Cantaron
- Se asustaron

**6. ¿Qué hicieron el Ciervo y la Corneja?**

- Simularon
- Engañaron
- Discutieron
- Hablaron

**7. Se deduce de la lectura que eran felices ¿Por qué?**

---

---

---

---

**8. ¿Qué harías tú si un amigo/a tuyo tuviera problemas?**

---

---

---

---

**Observaciones:**

**Elaborado por:** Investigadora

**Tabla 35.** Actividades del taller 4

<b>TALLER 4</b>	
<b>TEMA:</b>	<b>RELACIONAR EL TEXTO CON EL CONOCIMIENTO PREVIO</b>
<b>OBJETIVOS:</b>	<p>1. Aplicar estrategias innovadoras durante los momentos antes, durante y después para favorecer la comprensión de los textos que lee.</p> <p>2. Aplicar estrategias metodológicas de enseñanza activa y pertinente para desarrollar las habilidades de textos escritos.</p> <p>3. Aplicar las técnicas pertinentes para lograr los aprendizajes previstos en la comprensión lectora.</p>
<b>ACTIVIDADES</b>	
- Discutir en grupos de trabajo sobre aspectos relevantes de la lectura, establecer conclusiones sobre la lectura, dar su criterio personal sobre la lectura.	
<b>LOS DOS ASNOS</b>	
<p>Antes de comenzar la lectura, comenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ¿Qué le ocurre a una esponja cuando se mete en agua? ¿Y a la sal?</li> <li>➤ ¿Cuáles son las actitudes que más te gustan de tus compañeros/as?</li> </ul>	
<p>El comerciante tenía dos burros con los que transportaba mercancías. Uno de los burros era modesto y discreto, y el otro era muy vanidoso. "El Amo me valora más que tú", solía decir el burro vanidoso. No hay burro como yo en toda la región.</p>	

Una mañana, el maestro despertó a los burros y les puso sus maletas. Los más modestos tuvieron que llevar un transporte de sal, y en vano un lote de esponjas. El burro vanidoso se dio cuenta de que estaba ganando el elenco y dijo: "No puedes negar que el Señor se preocupa más por mí que por ti". No puedes moverte por el peso que llevas y ya veo ... Y como todo el mundo sabe, la sal es mucho más pesada que las esponjas.

Tan pronto como empezó a caminar, el burro vanidoso empezó a burlarse de su compañero: "¿Ya no puedes correr?" ¡Pareces un burro viejo! Después de un rato llegaron al río. Solo unas pocas tablas dañadas se conectaron a los dos bordes. El comerciante pensó durante unos segundos, pero finalmente decidió ir allí.

Cuando los dos animales y un hombre se subieron a las tablas, la madera crujió bajo su peso. El burro modesto caminaba hacia adelante mirando al frente para no perder el equilibrio. Su compañero hizo lo mismo, pero perdió la cabeza por un momento y ... ¡catapultó!

Con la caída, las tablas se movieron y el comerciante y el segundo burro también aterrizaron en el río. En el agua, la sal que llevaba el humilde burro comenzó a disolverse y el animal pudo salir fácilmente: ahora sus bolsas no pesaban nada.

Sin embargo, las bolsas del burro vacío se volvieron cada vez más pesadas. ¡Las esponjas llenas de agua! -¡Ayuda! ¡Ayuda!, rugió angustiado, casi ahogado. Luego, el comerciante nadó hacia él y dejó caer sus maletas.

Finalmente, el burro pudo salir. Después de eso, los tres no tuvieron más remedio que irse a casa. En el camino de regreso, el burro vanidoso se dio cuenta de que no debería ser tan arrogante. Y, por supuesto, decidió no volver a molestar a su compañero.

- LA FONTAINE

**ACTIVIDAD DE COMPRENSIÓN LECTORA SOBRE EL TEXTO ANTERIOR****ACTIVIDAD N° 4**

**Al finalizar la lectura, resuelve las siguientes preguntas y comprueba si has aprendido.**

**1. ¿Sabes qué es una persona vanidosa?**

\_\_\_\_\_

**2. ¿Qué pasó con la carga de sal al contacto con el agua?**

\_\_\_\_\_

**3. ¿Cuáles de las siguientes palabras son antónimos de vanidad?**

petulancia

modestia

pedantería

humildad

**4. ¿Qué adjetivos describen a los personajes de esta historia?**

vanidoso

humilde

trabajador

burlón

Burro con carga de esponjas: \_\_\_\_\_

Burro con carga de sal \_\_\_\_\_

flojo

discreto

**5. Busca en la lectura un sinónimo de cada una de estas palabras:**

Viejos:

Mercancía:

Asno:

**6. ¿Qué lección aprendió el burro vanidoso?**

---

---

---

---

**7. ¿Qué nos enseña el texto?**

---

---

---

---

**8. ¿Le contarías esta historia a alguien que se burla de otras? ¿Porqué?**

---

---

---

---

**Observaciones:**

**Elaborado por:** Investigadora

**Tabla 36.** Actividades del taller 5

<b>TALLER 5</b>	
<b>TEMA:</b>	<b>RELACIONAR EL TEXTO CON EL CONOCIMIENTO PREVIO</b>
<b>OBJETIVOS:</b>	<p>1. Aplicar estrategias innovadoras durante los momentos antes, durante y después para favorecer la comprensión de los textos que lee.</p> <p>2. Aplicar estrategias metodológicas de enseñanza activa y pertinente para desarrollar las habilidades de textos escritos.</p> <p>3. Aplicar las técnicas pertinentes para lograr los aprendizajes previstos en la comprensión lectora.</p>
<b>ACTIVIDADES</b>	
- Discriminar semejanzas y diferencias de los personajes de la lectura, comprensión el significado implícito de la lectura, elaborar conclusiones sobre el contenido, aplicar el conocimiento a situaciones nuevas o parecidas.	
<b>NO ME GUSTA MI CARA</b>	
<p>Antes de comenzar la lectura, comenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ¿Te gusta tu cara? ¿Cambiarías algo de tu cara?</li> <li>➤ Si cambiarías tu cara, ¿Serías la misma persona u otra?</li> </ul>	
<p>Había dos niños en el parque: un niño y una niña</p> <p>NIÑO: ¿Te gusta tu cara?</p> <p>NIÑA: Por supuesto. ¿Por qué no debería gustarme?</p> <p>NIÑO: Bueno, soñé que tenía una cara diferente.</p> <p>NIÑA: ¡Siempre tienes sueños muy estúpidos!</p> <p>NIÑO: Los sueños nunca son estúpidos; son sueños y son bonitos.</p> <p>NIÑA: ¿Cuál era tu nueva cara?</p> <p>NIÑO: No era nada nuevo: era el rostro de mi hermano.</p> <p>NIÑA: ¿Tu hermano mayor, el antipático?</p>	

NIÑO: Sí, soñé que tenía su cara y me gustaba tenerla. Estoy seguro porque me vi en el espejo del baño.

NIÑA: ¿Cómo llegas al espejo del baño? Cuando quiero mirarme, tengo que salir a la acera.

NIÑO: Yo también tengo que hacer las paces. Pero te lo digo, en un sueño me vi con la cara de mi hermano.

NIÑA: No entiendo cómo puedes cambiar tu rostro, ni siquiera en un sueño.

NIÑO: Bueno, me gustaría tener ojos azules en lugar de marrones. Y también me gustaría cambiar mi nariz; la mía parece una papa. Además, mis orejas son planas y no me gustan para nada.

NIÑA: ¡Pero si cambiaras de ojos, nariz y oídos, serías otra persona!

NIÑO: No. Seguiría siendo yo mismo, pero con una cara diferente.

NIÑA: Es imposible. O cambias toda tu cabeza, con pensamientos dentro y todo, o no puedes cambiar nada.

NIÑO: ¡No, no, no piensa! Hablo la cara exterior.

NIÑA: Pero tu cara no es fea. Eres mi amigo y me gusta tu forma de ser.

NIÑO: Está bien, está bien, pero ... no me gusta mi cara.

- ROBERTO DENTI (Adaptación de Carlo Fraberti)

#### ACTIVIDAD DE COMPRENSIÓN LECTORA SOBRE EL TEXTO ANTERIOR

#### ACTIVIDAD N° 5

**Al finalizar la lectura, resuelve las siguientes preguntas y comprueba si has aprendido.**

**1. ¿Qué quería cambiar el niño, sólo la cara o toda la cabeza con los pensamientos que hay dentro?**

---

**2. ¿Qué había soñado el niño? ¿De quién era la cara que tenía en el sueño?**

---

—

**3. El niño y la niña ¿eran bajitos o altos?**

---

**4. ¿Qué pensaba la niña si el niño cambiaba de cara?**

- Que estaría más guapo
- Que tendría más amigos
- Que sería otro niño
- Que estaría más feo

**5. ¿Qué es más importante para la niña la cara de su amigo o cómo es él por dentro?**

---

**6. ¿Debemos aceptarnos cómo somos? ¿Por qué?**

---

---

---

---

**7. Averigua qué es la autoestima y escríbelo aquí**

---

---

---

---

**8. Averigua que es la autoimagen y escríbelo aquí**

---

---

<hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin-bottom: 10px;"/> <hr style="border: 0; border-top: 1px solid black;"/>
<b>Observaciones:</b>

**Elaborado por:** Investigadora

**Tabla 37.** Actividades del taller 6

<b>TALLER 6</b>	
<b>TEMA:</b>	<b>RELACIONAR EL TEXTO CON EL CONOCIMIENTO PREVIO</b>
<b>OBJETIVOS:</b>	<p>1. Aplicar estrategias innovadoras durante los momentos antes, durante y después para favorecer la comprensión de los textos que lee.</p> <p>2. Aplicar estrategias metodológicas de enseñanza activa y pertinente para desarrollar las habilidades de textos escritos.</p> <p>3. Aplicar las técnicas pertinentes para lograr los aprendizajes previstos en la comprensión lectora.</p>
<b>ACTIVIDADES</b>	
<p>- Leer el texto en forma oral y con atención el problema, analizar detalladamente el problema de la lectura (subrayando las ideas principales y secundarias) con ayuda de tu maestro/a. Expresar con tus palabras el comprendido de la lectura, relacionar el problema con otros parecidos, plantear diferentes formas de solución, representar gráficamente el problema de la lectura, formular conclusiones.</p>	
<b>YO ESTOY DE PASO</b>	
<p>Antes de comenzar la lectura, comenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ¿Estamos seguros que son necesarias todas las cosas que tenemos?</li> <li>➤ De las cosas que tenemos ¿De cuántas de ellas podemos prescindir?</li> </ul>	

Se dice que, en el siglo pasado, un turista estadounidense viajó a la ciudad de El Cairo para visitar al famoso sabio.

El turista que lo acompañaba (Egipto) se sorprendió al ver que el sabio vivía en una habitación muy sencilla llena de libros. Los únicos muebles eran una cama, una mesa y un banco.

-¿Dónde están tus muebles? preguntó el turista.

Y el sabio también preguntó:

-¿Y dónde están los tuyos?

-¿Los míos?

- El turista se sorprendió

- ¡Pero acabo de pasar por aquí!

"Yo también ..."

concluyó el sabio.

La vida en la tierra es solo temporal; sin embargo, algunos viven como si se fueran a quedar aquí para siempre y se olvidaran de su alegría. El valor de las cosas no está en su duración, sino en la intensidad con la que suceden. Por eso, hay momentos inolvidables, cosas inexplicables y personas incomparables.

- ANÓNIMO

#### ACTIVIDAD DE COMPRENSIÓN LECTORA SOBRE EL TEXTO ANTERIOR

#### ACTIVIDAD N° 6

**Al finalizar la lectura, resuelve las siguientes preguntas y comprueba si has aprendido.**

**1. ¿De qué continente era el turista?**

\_\_\_\_\_

**2. Pregunta de investigación ¿En qué continente está Egipto?**

---

**3. ¿Cuáles eran los muebles que tenía el sabio?**

---

**4. ¿Qué tenía más el sabio: letras o cacharros?**

---

**5. ¿Quién es el autor de este texto?**

---

**6. Explica la frase “La vida en la tierra es solamente temporal”**

---

---

---

**7. El texto dice que “hay personas incomparables”. Comenta que persona es incomparable para ti y por qué**

---

---

---

---

**8. Comenta un momento inolvidable que hayas vivido tú**

---

---

---

---

**Observaciones:****Elaborado por:** Investigadora

### 3.2.6.2. Planificación.

A fin de socializar y motivar la propuesta a el directivo, docentes y estudiantes y poder plantear el desarrollo de (6) talleres es indispensable elaborar y presentar un plan de trabajo hacia los objetivos propuestos.

**Tabla 38.** Cronograma

Actividad	Responsable	Meses														
		Septiembre					Octubre					Noviembre				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Presentación del plan de capacitación a las autoridades y docentes	Maestrante															
Reunión con los docentes para canalizar la temática planteada	Autoridades docentes y maestrante															
Suscribir acuerdos para la realización del proyecto	Autoridad docentes y maestrante															
Asignación de aula	Autoridad															
Comunicación formal al personal docente	Autoridad															
Taller y Actividades 1	Maestrante															
Taller y actividades 2	Maestrante															
Taller y actividades 3	Maestrante															
Taller y actividades 4	Maestrante															
Taller y actividades 5	Maestrante															
Taller y actividades 6	Maestrante															
Resultados y Evaluación	Autoridades, Docentes y Maestrante															

Elaborado por: Investigadora

### 3.2.7. Recursos.

**Tabla 39.** Recursos humanos

<b>DETALLE</b>	<b>CANTIDAD</b>
Directivo	1
Docentes	12
Padres de familia	39
Estudiantes	39
Maestrante facilitador	1
<b>Total</b>	<b>92</b>

**Elaborado por:** Investigadora

**Tabla 40.** Recursos materiales

<b>DETALLE</b>	<b>CANTIDAD</b>
Laptop	1
Proyector	1
Papelotes	10
Marcadores	5
Celular con cámara de alta resolución	1
Folletos o Módulos	51

**Elaborado por:** Investigadora

**Tabla 41.** Recursos económicos / talento humano

<b>TALENTO</b>	<b>TEMPORALIDAD 2 HORAS A LA SEMANA</b>	<b>VALOR</b>
TALLER 1	2 HORAS	\$ 10,00
TALLER 2	2 HORAS	\$ 10,00
TALLER 3	2 HORAS	\$ 10,00
TALLER 4	2 HORAS	\$ 10,00
TALLER 5	2 HORAS	\$ 10,00
TALLER 6	2 HORAS	\$ 10,00
<b>SUBTOTAL 1</b>	<b>12 HORAS</b>	<b>\$ 60,00</b>

**Elaborado por:** Investigadora

**Tabla 42.** Recursos económicos / materiales

<b>DETALLE</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>VALOR</b>
Hojas papel bond	4 resmas	\$ 12,00
Impresiones	51	\$ 20,00
Materiales y Suministros varios	71	\$ 20,00
<b>SUBTOTAL 2:</b>	<b>127</b>	<b>\$ 52,00</b>

**Elaborado por:** Investigadora

**Tabla 43.** Recursos económicos / varios

<b>DETALLE</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>VALOR</b>
SUBTOTAL 1 ( TALENTO HUMANO)	12 HORAS	\$ 60,00
SUBTOTAL 2 (MATERIALES)	127	\$ 52,00
SUBTOTAL 3 (REFRIGERIOS)	20	\$ 20,00
TOTAL		\$ 132,00
+ IMPREVISTOS	5 %	\$ 6,60
<b>TOTAL, GENERAL</b>		<b>\$ 138,60</b>

**Elaborado por:** Investigadora

### 3.2.8. Valor de la propuesta.

La propuesta de capacitación tuvo un costo que asciende a la cantidad de \$ 138,60  
(CIENTO TREINTA Y OCHO 60 /100 DOLARES)

Este seminario taller permitió capacitar a 12 Docentes de la Institución Educativa.

### **3.2.9. Financiamiento.**

La propuesta tuvo un costo de US\$ 138,60 los cuáles fueron financiados con actividades de autogestión por parte de la Comunidad Educativa.

### **3.2.10. PRINCIPALES INDICADORES DE CAMBIO EDUCATIVO.**

Al realizar el análisis de la influencia de las estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje del quinto año básico de la escuela Walter Andrade Fajardo, se logrará un cambio significativo que va en beneficio de los estudiantes y de la comunidad educativa en general:

- Desarrollar destrezas y habilidades de comprensión lectora.
- Desarrollo cognitivo.
- Habilidades interpretativas.
- Inferir significado de palabras.
- Desarrollo lingüístico.
- Mejorar procesos metacognitivos.
- Identificar sonidos fonológicos.
- Estimular la memoria.
- Mejorar el rendimiento académico.
- Adquirir capacidad de análisis, inferencia y síntesis.
- Desarrollar capacidad de razonamiento.
- Potenciar el sentido crítico.

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS DEL PROYECTO**

“Todos nosotros sabemos algo. Todos nosotros ignoramos algo. Por eso, aprendemos siempre”

**Paulo Freire.**

#### 4.1. PRINCIPALES RESULTADOS DEL PROYECTO

**Objetivo 1.** Desarrollar desde la teoría científica el marco teórico sobre estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de quinto año básico de la escuela Walter Andrade Fajardo.

(Farrach, 2016), en su investigación estrategias metodológicas para fomentar la comprensión lectora, señala que las estrategias son un conjunto de decisiones adoptadas por los docentes para comunicar los contenidos de determinada asignatura, junto al diseño de las situaciones de enseñanza más adecuadas, tomando como referencia las características particulares de los estudiantes y del grupo en general.

Partiendo de esta definición se puede decir que las estrategias metodológicas son procedimientos o recursos utilizados por los docentes para promover aprendizajes significativos y que la metodología que se utiliza debe estar acorde al contexto, intereses y capacidades del grupo de estudiantes.

**Objetivo 2.** Diagnosticar los niveles de comprensión lectora que tienen los estudiantes del quinto año básico de la escuela Walter Andrade Fajardo.

En la actualidad en la escuela de Educación Básica Walter Andrade Fajardo, surge la problemática de la deficiente comprensión lectora en sus estudiantes, debido a la falta de aplicación de estrategias metodológicas por parte de los docentes los mismos que aun utilizan el método tradicional para trabajar en el aula.

**Objetivo 3.** Elaborar un plan de capacitación sobre estrategias metodológicas para motivar y mejorar la comprensión lectora en el proceso de enseñanza aprendizaje de estudiantes de quinto año básico de la escuela Walter Andrade Fajardo.

Mediante la aplicación del plan de capacitación sobre estrategias metodológicas, se logrará desarrollar las habilidades cognitivas y lingüísticas como la inferencia y el

análisis; desarrollando un pensamiento creativo y crítico, de esta manera se contribuirá de forma efectiva al mejoramiento del proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

Se detallan a continuación el contenido de los 6 talleres

### **Taller 1**

**Objetivo:** Aplicar estrategias innovadoras durante los momentos antes, durante y después para favorecer la comprensión de los textos que lee.

**Actividades:** Seleccionar un texto que contenga información que pueda relacionarse fácilmente con la propia vida. Leer el texto a los estudiantes parando en los momentos críticos para comentar dicha relación. “Esto me recuerda...”.

### **Dos amigos**

Antes de comenzar la lectura, comenta:

¿Qué cosa importante has hecho por un amigo/a?

¿Qué cosa importante ha hecho por ti y tus amigos/as?

Una noche, uno de los amigos se despertó de repente. Saltó de la cama, se vistió apresuradamente y se dirigió a la casa del hombre. Al llegar, llamó con fuerza y todos se despertaron. Asustado, uno de los sirvientes le abrió la puerta y entró en la mansión.

El dueño de la casa, que lo esperaba con una bolsa de dinero en una mano y una espada en la otra, le dijo: "Amigo mío, yo sé que no eres un hombre que se escapa en medio de la noche sin motivo. "Si viniste a mi casa, es por eso que te está pasando algo serio. Si has perdido dinero en el juego, adelante, tómalo ... Y si has tenido una discusión, necesitas ayuda para enfrentarte a los que te persiguen, lucharemos juntos. Cuéntame en todo.

El invitado respondió: "Agradezco tus generosos ofrecimientos, pero no estoy aquí por ninguna de estas razones ... .. dormí profundamente cuando soñé que estabas inquieto y

triste, que la angustia te dominaba y me necesitabas a tu lado ... La pesadilla me preocupó y por eso vine a tu casa a esta hora. No sabía si todo estaba bien y tuve que comprobarlo por mí mismo.

Así es como funciona un verdadero amigo. No espera a que su pareja venga a él, sino cuando sospecha algo le sucede, corre a ofrecer ayuda. La amistad es: prestar atención a las necesidades del otro y tratar de ayudar a resolverlas, lealtad y generosidad, y compartir no solo alegrías sino también malos momentos.

### **Actividad de comprensión lectora sobre el texto anterior**

#### **Actividad N<sup>a</sup> 1**

Al finalizar la lectura, resuelve las siguientes preguntas y comprueba si has aprendido.

#### **1. ¿Cómo se enteró uno de los amigos que el otro estaba intranquilo y triste?**

Porque se lo dijo su madre

Porque fue una mujer a su casa a decírselo

Porque había soñado

Porque recibió una carta

#### **2. ¿Cómo actúa un verdadero amigo/a?**

Respetando las diferencias de su amigo

Respetando al amigo, pero sin ayudarlo cuando éste está mal

Sólo ayudando cuando su compañero le pide ayuda

Ayudando a su compañero en todo momento, aunque éste no le haya pedido ayuda

#### **3. Según la historia, ¿La amistad va más allá de las ayudas materiales que se puedan ofrecer?**

Sí, porque siempre se deben de apoyar el uno al otro no solo con regalos o dinero, sino también con abrazos, amor...

No, la única Forma de ayudarse es ofreciendo al otro dinero o regalos.

Sí, La amistad va más allá de las riquezas y del dinero, pero solo ayudando a los otros cuando se ven envueltos en peleas.

No, el dinero es lo único importante para hacer amigos.

Al finalizar la lectura, resuelve las siguientes preguntas y comprueba si has aprendido.

#### **4. ¿Qué quiere decir esta frase?**

“Compartir no sólo las alegrías, sino también los pesares”

Que los amigos deben estar unidos en los momentos en los que se comparten risas.

Que los amigos deben estar juntos en los momentos buenos y malos, apoyándose el uno en el otro.

Que los amigos solo se les debe apoyar cuando se encuentran mal.

Que la verdadera amistad solo se basa en compartir aquello que uno tiene.

#### **5. ¿Cuál de estas respuestas resume mejor la idea principal de esta historia?**

Un chico va a casa de su amigo para que no esté solo.

Los amigos tienen que estar presentes siempre que el otro tenga algún problema con alguna persona para ayudarlo en las peleas.

Los amigos deben ayudarse siempre, en lo bueno y malo, aunque uno de los dos no haya llegado a pedir ayuda

**6. ¿Crees que la verdadera amistad es importante para nosotros a lo largo de nuestra vida?**

---

---

---

## **Taller 2**

**Objetivo:** Aplicar estrategias metodológicas de enseñanza activa y pertinente para desarrollar las habilidades de textos escritos.

**Actividades:** Seleccionar un texto que contenga información que pueda relacionarse fácilmente con la propia cotidiana.

### **El caballo de Troya**

Antes de comenzar la lectura, comenta:

- ¿Conoces algo sobre la historia del caballo de Troya?
- Conoces el refrán “más vale maña que fuerza” ¿Qué significa?

Durante muchos años, los griegos, liderados por el rey Ulises, atacaron la ciudad de Troya, sin poder capturarla. Fue entonces cuando Ulises tuvo una gran idea: construir rápidamente un caballo de madera gigante para engañar a sus enemigos. Los guerreros griegos más valientes montaban a caballo por la noche.

Y los demás, a la mañana siguiente, abordaron sus barcos como si se fueran. Los troyanos se alegraron mucho de ver retirarse a sus enemigos. Pronto abandonaron su ciudad y se apoderaron de todo lo que los griegos habían dejado atrás.

Este enorme caballo les llamó la atención, y pensaron en traerlo también a su ciudad, como si fuera un botín del enemigo. Durante toda la noche, los troyanos celebraron lo que consideraban una victoria.

Pero mientras dormían, Ulises y sus soldados se bajaron del caballo y abrieron silenciosamente la puerta de Troya para que entraran los demás griegos, aprovechando la oscuridad de la noche.

Así, gracias a la astucia de Ulises, en cuestión de horas adquirieron lo que no habían podido lograr durante muchos años.

### **Actividad de comprensión lectora sobre el texto anterior**

#### **Actividad N<sup>o</sup> 2**

##### **1. ¿Qué cualidad de Ulises permitió conquistar Troya?**

- Su honradez
- Su valentía
- Su astucia
- Su cobardía

##### **2. En la historia, con quién se cumple el refrán: “quien ríe último, ríe mejor”**

- Homero
- Los griegos
- Los troyanos

El caballo de madera

**3. ¿Quién es el protagonista de la historia?**

---

**4. ¿Cómo se pusieron los troyanos al ver que los griegos se retiraban?**

---

**5. ¿Iba Ulises dentro del caballo de madera?**

---

### Taller 3

**Objetivo:** Aplicar las técnicas pertinentes para lograr los aprendizajes previstos en la comprensión lectora.

**Actividades:** Describir acciones de cada uno de los personajes, leer el contenido del texto en forma oral y silenciosa, reconocer personajes, hechos y escenarios de la lectura, subrayar aspectos principales de la lectura.

#### La unión hace la fuerza

Antes de comenzar la lectura, comenta:

- ¿Conoces algo sobre la historia del caballo de Troya?
- Conoces el refrán “más vale maña que fuerza” ¿Qué significa?

En la antigüedad, la tortuga, el venado, el ratón y el cuervo vivían juntos, unidos por una buena amistad. Cada mañana, mientras el ciervo, el ratón y el cuervo iban en busca de comida, la tortuga iba a un estanque cercano, donde pescaba pescado que servía como guarnición para la comida.

Por la noche, los amigos se reunían en su casita de ramas y hojas, comían y charlaban alegremente. Hasta que un mal día el Venado, que caminaba por el bosque, asustado, regresó y dijo a sus compañeros: - ¡Amigos, se acerca un cazador armado con arco y flechas! ¡Todos por sí mismos!

El pánico se extendió y el ratón se escondió en su guarida subterránea; ciervos entre algunas plantas; mientras el cuervo se lanzaba para ganar velocidad con un vuelo veloz, ella cayó en poder del cazador, que lo ató bien con una cuerda y lo arrojó sobre su hombro.

Cuando el cazador se iba con su presa, tres amigos del infortunado prisionero salieron de sus escondites. "Tenemos que hacer algo para salvarla", dijo el ciervo. Inmediatamente después de eso, se derrumbó muerto en el borde del estanque, mientras la corneja estaba encima de él como si fuera a comérselo.

El cazador, al ver esto, cayó en una trampa: dejando a la tortuga en el suelo, corrió hacia el estanque. Este era el momento en que el ratón solía morder la cuerda que sostenía a la tortuga. Por su parte, el venado y el cuervo, al ver acercarse al cazador, huyeron rápidamente, dejándolo asombrado y perplejo. Y es que, entregando el ciervo, regresó al lugar donde había dejado a la tortuga y encontró solo los restos de la cuerda que lo había atado.

Al protestar contra la astucia de los animales, el cazador se quedó sin una rebanada mientras el ratón, la tortuga, el ciervo y el cuervo celebraban alegremente su salvación. Porque no importa cuán poderoso y fuerte seas, nunca podrás derrotar a los débiles que están sólidamente agrupados. Recuerda esto: la unidad es fuerza.

**Actividad de comprensión lectora sobre el texto anterior****Actividad N° 3**

Al finalizar la lectura, resuelve las siguientes preguntas y comprueba si has aprendido.

**1. ¿Quiénes son los protagonistas?**

- El ratón, la Corneja, el Canguro y el Ciervo
- La Tortuga, el Ciervo, el Ratón y la Corneja
- La Tortuga, el Ciervo, el Ratón y el Canguro
- El cazador y la Tortuga

**2. ¿Qué hacía la Tortuga cada mañana?**

- Buscaba alimentos
- Descansaba tomando el sol
- Pescaba peces en el estanque
- Se quedaba en casa a charlar con sus amigos

**3. ¿Por qué vivían juntos los cuatro amigos?**

---

**4. ¿Qué refrán resumiría la lectura?**

---

**5. La frase “Cundió el pánico” la podemos cambiar por:**

- Se alegraron
- Huyeron

- Cantaron
- Se asustaron

**6. ¿Qué hicieron el Ciervo y la Corneja?**

- Simularon
- Engañaron
- Discutieron
- Hablaron

**7. Se deduce de la lectura que eran felices ¿Por qué?**

---

---

**8. ¿Qué harías tú si un amigo/a tuyo tuviera problemas?**

---

---

**Taller 4**

**Objetivo:** Aplicar estrategias innovadoras durante los momentos antes, durante y después para favorecer la comprensión de los textos que lee.

**Actividades:** Discutir en grupos de trabajo sobre aspectos relevantes de la lectura, establecer conclusiones sobre la lectura, dar su criterio personal sobre la lectura.

**Los dos asnos**

Antes de comenzar la lectura, comenta:

- ¿Qué le ocurre a una esponja cuando se mete en agua? ¿Y a la sal?
- ¿Cuáles son las actitudes que más te gustan de tus compañeros/as?

El comerciante tenía dos burros con los que transportaba mercancías. Uno de los burros era modesto y discreto, y el otro era muy vanidoso. "El Amo me valora más que tú", solía decir el burro vanidoso. No hay burro como yo en toda la región.

Una mañana, el maestro despertó a los burros y les puso sus maletas. Los más modestos tuvieron que llevar un transporte de sal, y en vano un lote de esponjas. El burro vanidoso se dio cuenta de que estaba ganando el elenco y dijo: "No puedes negar que el Señor se preocupa más por mí que por ti". No puedes moverte por el peso que llevas y ya veo ... Y como todo el mundo sabe, la sal es mucho más pesada que las esponjas.

Tan pronto como empezó a caminar, el burro vanidoso empezó a burlarse de su compañero: "¿Ya no puedes correr?" ¡Pareces un burro viejo! Después de un rato llegaron al río. Solo unas pocas tablas dañadas se conectaron a los dos bordes. El comerciante pensó durante unos segundos, pero finalmente decidió ir allí.

Cuando los dos animales y un hombre se subieron a las tablas, la madera crujió bajo su peso. El burro modesto caminaba hacia adelante mirando al frente para no perder el equilibrio. Su compañero hizo lo mismo, pero perdió la cabeza por un momento y ... ¡catapultó!

Con la caída, las tablas se movieron y el comerciante y el segundo burro también aterrizaron en el río. En el agua, la sal que llevaba el humilde burro comenzó a disolverse y el animal pudo salir fácilmente: ahora sus bolsas no pesaban nada.

Sin embargo, las bolsas del burro vacío se volvieron cada vez más pesadas. ¡Las esponjas llenas de agua! -¡Ayuda! ¡Ayuda!, rugió angustiado, casi ahogado. Luego, el comerciante nadó hacia él y dejó caer sus maletas.

Finalmente, el burro pudo salir. Después de eso, los tres no tuvieron más remedio que irse a casa. En el camino de regreso, el burro vanidoso se dio cuenta de que no debería ser tan arrogante. Y, por supuesto, decidió no volver a molestar a su compañero.

### Actividad de comprensión lectora sobre el texto anterior

#### Actividad N° 4

Al finalizar la lectura, resuelve las siguientes preguntas y comprueba si has aprendido.

1. ¿Sabes qué es una persona vanidosa?

---

2. ¿Qué pasó con la carga de sal al contacto con el agua?

---

3. ¿Cuáles de las siguientes palabras son antónimos de vanidad?

petulancia

modestia

pedantería

humildad

4. ¿Qué adjetivos describen a los personajes de esta historia?

vanidoso

humilde

Burro con carga de esponjas: \_\_\_\_\_

trabajador

Burro con carga de sal \_\_\_\_\_

burlón

flojo

discreto

**5. Busca en la lectura un sinónimo de cada una de estas palabras:**

Viejos:

Mercancía:

Asno:

**6. ¿Qué lección aprendió el burro vanidoso?**

---

---

**7. ¿Qué nos enseña el texto?**

---

---

**8. ¿Le contarías esta historia a alguien que se burla de otras? ¿Porqué?**

---

---

### Taller N° 5

**Objetivo:** Aplicar estrategias metodológicas de enseñanza activa y pertinente para desarrollar las habilidades de textos escritos.

**Actividades:** Discriminar semejanzas y diferencias de los personajes de la lectura, comprensión el significado implícito de la lectura, elaborar conclusiones sobre el contenido, aplicar el conocimiento a situaciones nuevas o parecidas.

### No me gusta mi cara

Antes de comenzar la lectura, comenta:

- ¿Te gusta tu cara? ¿Cambiarías algo de tu cara?
- Si cambiarías tu cara, ¿Serías la misma persona u otra?

Había dos niños en el parque: un niño y una niña

NIÑO: ¿Te gusta tu cara?

NIÑA: Por supuesto. ¿Por qué no debería gustarme?

NIÑO: Bueno, soñé que tenía una cara diferente.

NIÑA: ¡Siempre tienes sueños muy estúpidos!

NIÑO: Los sueños nunca son estúpidos; son sueños y son bonitos.

NIÑA: ¿Cuál era tu nueva cara?

NIÑO: No era nada nuevo: era el rostro de mi hermano.

NIÑA: ¿Tu hermano mayor, el antipático?

NIÑO: Sí, soñé que tenía su cara y me gustaba tenerla. Estoy seguro porque me vi en el espejo del baño.

NIÑA: ¿Cómo llegas al espejo del baño? Cuando quiero mirarme, tengo que salir a la acera.

NIÑO: Yo también tengo que hacer las paces. Pero te lo digo, en un sueño me vi con la cara de mi hermano.

NIÑA: No entiendo cómo puedes cambiar tu rostro, ni siquiera en un sueño.

NIÑO: Bueno, me gustaría tener ojos azules en lugar de marrones. Y también me gustaría cambiar mi nariz; la mía parece una papa. Además, mis orejas son planas y no me gustan para nada.

NIÑA: ¡Pero si cambiaras de ojos, nariz y oídos, serías otra persona!

NIÑO: No. Seguiría siendo yo mismo, pero con una cara diferente.

NIÑA: Es imposible. O cambias toda tu cabeza, con pensamientos dentro y todo, o no puedes cambiar nada.

NIÑO: ¡No, no, no piensa! Hablo la cara exterior.

NIÑA: Pero tu cara no es fea. Eres mi amigo y me gusta tu forma de ser.

NIÑO: Está bien, está bien, pero ... no me gusta mi cara.

### **Actividad de comprensión lectora sobre el texto anterior**

#### **Actividad Nª 5**

Al finalizar la lectura, resuelve las siguientes preguntas y comprueba si has aprendido.

**1. ¿Qué quería cambiar el niño, sólo la cara o toda la cabeza con los pensamientos que hay dentro?**

---

**2. ¿Qué había soñado el niño? ¿De quién era la cara que tenía en el sueño?**

---

**3. El niño y la niña ¿eran bajitos o altos?**

---

4. ¿Qué pensaba la niña si el niño cambiaba de cara?

- Que estaría más guapo
- Que tendría más amigos
- Que sería otro niño
- Que estaría más feo

5. ¿Qué es más importante para la niña la cara de su amigo o cómo es él por dentro?

---

6. ¿Debemos aceptarnos cómo somos? ¿Por qué?

---

7. Averigua qué es la autoestima y escríbelo aquí

---

---

---

8. Averigua que es la autoimagen y escríbelo aquí

---

---

---

### Taller 6

**Objetivo:** Aplicar las técnicas pertinentes para lograr los aprendizajes previstos en la comprensión lectora.

**Actividades:** Leer el texto en forma oral y con atención el problema, analizar detalladamente el problema de la lectura (subrayando las ideas principales y secundarias) con ayuda de tu maestro/a. Expresar con tus palabras el comprendido de la lectura,

relacionar el problema con otros parecidos, plantear diferentes formas de solución, representar gráficamente el problema de la lectura, formular conclusiones.

### **Yo estoy de paso**

Antes de comenzar la lectura, comenta:

- ¿Estamos seguros que son necesarias todas las cosas que tenemos?
- De las cosas que tenemos ¿De cuántas de ellas podemos prescindir?

Se dice que, en el siglo pasado, un turista estadounidense viajó a la ciudad de El Cairo para visitar al famoso sabio.

El turista que lo acompañaba (Egipto) se sorprendió al ver que el sabio vivía en una habitación muy sencilla llena de libros. Los únicos muebles eran una cama, una mesa y un banco.

¿Dónde están tus muebles? preguntó el turista.

Y el sabio también preguntó:

-¿Y dónde están los tuyos?

-¿Los míos?

- El turista se sorprendió

- ¡Pero acabo de pasar por aquí!

"Yo también ..."

concluyó el sabio.

La vida en la tierra es solo temporal; sin embargo, algunos viven como si se fueran a quedar aquí para siempre y se olvidaran de su alegría. El valor de las cosas no está en su duración, sino en la intensidad con la que suceden. Por eso, hay momentos inolvidables, cosas inexplicables y personas incomparables.

**Actividad de comprensión lectora sobre el texto anterior****Actividad N<sup>a</sup> 6**

Al finalizar la lectura, resuelve las siguientes preguntas y comprueba si has aprendido.

**1. ¿De qué continente era el turista?**

---

**2. Pregunta de investigación ¿En qué continente está Egipto?**

---

**3. ¿Cuáles eran los muebles que tenía el sabio?**

---

**4. ¿Qué tenía más el sabio: letras o cacharros?**

---

**5. ¿Quién es el autor de este texto?**

---

**6. Explica la frase “La vida en la tierra es solamente temporal”**

---

---

**7. El texto dice que “hay personas incomparables”. Comenta que persona es incomparable para ti y por qué**

---

---

---

**8. Comenta un momento inolvidable que hayas vivido tú**

---

---

---

**Objetivo 4.** Validar la acción del plan de capacitación docente sobre las estrategias metodológicas en el rendimiento académico de los estudiantes del quinto año básico de la escuela Walter Andrade Fajardo.

Para el logro de este objetivo se llevó a cabo el plan de capacitación sobre estrategias metodológicas las cuales servirán para disminuir el bajo índice de comprensión lectora en el quinto año de básica de la escuela Walter Andrade Fajardo, esto se generaba debido a que los docentes no aplicaban estrategias metodológicas dentro del proceso enseñanza aprendizaje.

Mediante la capacitación a los docentes se determinó que este tipo de estrategias fortalecen el aprendizaje de los estudiantes e influyen de manera significativa en los procesos cognitivos y lingüísticos.

## 4.2. EVALUACIÓN DEL PROYECTO

Con este componente estructural se precisa la necesidad de dejar en claro qué procesos de evaluación se llevarán a cabo durante la implementación del proyecto y la valorización de los resultados obtenidos al final del mismo, con miras a hacer ajustes necesarios o emprender algún otro proyecto que aborde otras áreas que se hayan detectado que requieran atención.

La propuesta para la realización de talleres de estrategias metodológicas para motivar y mejorar la comprensión lectora en el proceso de enseñanza aprendizaje de estudiantes de Quinto Año Básico de la escuela Walter Andrade Fajardo, Periodo Lectivo 2021/2022, fue evaluada por medio de la Guía de Evaluación de procesos y resultados.

### **Guía de evaluación de procesos –resultados**

La propuesta fue validada mediante la guía de evaluación de procesos y resultados.

**Participantes:** Docentes y estudiantes de quinto año básico.

**Fecha:** Noviembre del 2021

**Lugar:** Escuela de Educación Básica Walter Andrade Fajardo.

### **Dimensiones de la evaluación**

- Efectividad de la propuesta
- Relevancia de la propuesta

### **Escala Valorativa**

**A= Óptima** = Superior al 80% de calidad y/o rendimiento

**B= Aceptable** = Entre el 60% y el 79% de calidad y/o rendimiento

**C= Mínima** = Entre el 40% y el 59% de calidad y/o rendimiento

**D= Deficitaria** = Menos del 40% de calidad y/o rendimiento

Durante el desarrollo del proyecto educativo se aplicó la evaluación cualitativa, la misma que permitió identificar las dificultades y logros alcanzados por los estudiantes de quinto año básico mediante la implementación de estrategias metodológicas dentro del su proceso de enseñanza y aprendizaje, siendo participes de las actividades los directivos, docentes y padres de familia de la Escuela de Educación Básica Walter Andrade Fajardo, se generó un proceso de reflexión permanente sobre la incidencia de las estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, atendiendo a cada una de las fases del mismo, se logró determinar los escenarios, la metodología, tiempos, propósitos, fundamentaciones teóricas, conceptuales y legales que orientaron a la caracterización de la problemática en estudio, la participación de los actores pedagógicos es de vital importancia para el cumplimiento de los objetivos propuestos, así como la predisposición de la infraestructura en bienestar de la transformación de la educación básica, el proceso de evaluación se llevó a cabo desde el día 4 hasta el 12 de noviembre del año 2021.

**Tabla 44.** Dimensiones de la evaluación

<b>DIMENSIONES DE EVALUACIÓN</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
<b>EFFECTIVIDAD DE LA PROPUESTA</b>				
<b>1: Grado de cumplimiento de la programación</b>	<b>X</b>			
<b>2: Grado de cumplimiento de los objetivos</b>	<b>X</b>			
<b>RELEVANCIA DE LA PROPUESTA</b>				
<b>3: Grado de correspondencia de los contenidos planteados en la propuesta</b>	<b>X</b>			
<b>4: Grado de aceptación y acogida por los docentes</b>	<b>X</b>			

<b>TOTAL</b>				
--------------	--	--	--	--

**Elaborado por:** Investigadora

**Tabla 45.** Valoración de la propuesta

<b>VALORACIÓN GENERAL DE LA PROPUESTA</b>	<b>CRITERIO %</b>
1: Grado de cumplimiento de la programación	100%
2: Grado de cumplimiento de los objetivos	100%
3: Grado de correspondencia contenidos-social	100 %
4: Grado de impacto de la propuesta en la sociedad	100 %

**Elaborado por:** Investigadora

## **INSTRUCTIVO DE FUNCIONAMIENTO**

La realización del taller de estrategias metodológicas para motivar y mejorar la comprensión lectora en el proceso de enseñanza aprendizaje de estudiantes de Quinto Año Básico de la Escuela Walter Andrade Fajardo, Periodo Lectivo 2021/2022, estará regulado acorde a las decisiones de:

**Comisión de Capacitación:** Elaborar la Planificación de capacitación y el Plan Operativo para la elaboración el taller de estrategias metodológicas para motivar y mejorar la comprensión lectora en el proceso de enseñanza aprendizaje de estudiantes de Quinto año básico, dar a conocer a los directivos, docentes y padres de familia para su ejecución.

Organizar, socializar, motivar e implementar la ejecución del taller hacia la consecución de los objetivos.

Diseñar, monitorear y evaluar los avances de la propuesta, y dar a conocer los resultados en cada jornada de realización del taller a los representantes responsables de la institución educativa.

**Director del Taller:** Planifica los procesos de Formación

**Docentes:** Multiplicadores del proceso de Aprendizaje.

**Estudiantes y padres de familia:** representan al sector involucrado

**Normas Generales:**

En la planificación se incluyeron los contenidos de los talleres participativos, que fueron integrados en su actividad diaria, al finalizar cada jornada de capacitación se entregó los resultados de los talleres a la dirección de la institución educativa, esto es, a la escuela de Educación Básica Walter Andrade Fajardo, para su análisis y conocimiento del desarrollo eficiente de su estrategia, para el reforzamiento de estrategias metodológicas para motivar y mejorar la comprensión lectora en el proceso de enseñanza aprendizaje de estudiantes de quinto año básico y por otro lado, estar vigilante de que los procesos de evaluación que se ajusten a la estrategia planificada y socializada.

Durante la capacitación, se socializaron las instrucciones para la evaluación, así como metas, objetivos, actividades y metodología, así mismo a los responsables de la institución educativa y el seguimiento del tiempo de aplicación e implementación, y al mismo tiempo la fecha en la que será dado, y se determinó el tiempo para conocer los avances, logros y obstáculos.

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

“No todos los lectores son líderes, pero todos los lectores se convierten en líderes”

**Harry S. Truman**

## 5.1. CONCLUSIONES

- Mediante el desarrollo del marco teórico se concluye que las estrategias metodológicas para la comprensión lectora, son un medio necesario para asegurar que el estudiante comprenda lo que lee, es decir, son herramientas fundamentales para fortalecer los procesos de análisis y síntesis, permiten mejorar de forma significativa los aprendizajes.
- Por medio de la observación y análisis se diagnosticó que existen falencias en la aplicación de estrategias metodológicas de comprensión lectora, ya que estas son indispensables para el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes en las diversas asignaturas, fortalecen el desarrollo cognitivo, lingüístico, sentido crítico, capacidad de razonamiento, habilidades interpretativas, las mismas que permiten mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Se elaboró, socializó y desarrolló un plan de capacitación para docentes sobre estrategias metodológicas, mediante talleres didácticos con actividades creativas y dinámicas cuya finalidad fue disminuir el bajo índice de comprensión lectora y desarrollar habilidades y destrezas cognitivas.
- Se validó la socialización del plan de capacitación sobre la aplicación de estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de quinto año básico de la escuela Walter Andrade Fajardo, mediante la aplicación de talleres de capacitación con la finalidad de disminuir el bajo índice de comprensión lectora.

## 5.2. RECOMENDACIONES

- Se sugiere a los docentes, profundizar sus conocimientos en estrategias metodológicas con el fin de lograr aprendizajes significativos en los estudiantes, dejando a un lado la enseñanza tradicional que conlleva al bajo rendimiento académico, considerando que las estrategias son herramientas fundamentales que permiten mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Es recomendable que los docentes apliquen estrategias metodológicas con la finalidad de fomentar el hábito por la lectura para que de esa forma tanto los niños como docentes trabajen en fortalecer el campo de la comprensión lectora y así obtener buenos resultados en el aprendizaje de todas las áreas de conocimiento aplicadas en la educación básica.
- Se propone la aplicación de talleres sobre estrategias metodológicas constantemente, para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes, con la finalidad de generar seguridad, confianza y motivación, así mismo, garantizar mecanismos de comprensión, mediante técnicas acordes con el currículo de cada área.
- Como tal, se sugiere validar la guía de estrategias metodológicas para que se fortalezca el desarrollo de la comprensión lectora, lo cual, contribuirá a una mejora significativa en el rendimiento académico.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abreu, Barrera y Vichot. (12 de Octubre de 2018). *El proceso de enseñanzaaprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua* . Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es>:  
<https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/6622576.pdf>
- Adams y Bruce. (2019). comprensión de lectura, P.11. En c. p. Adams y Bruce. Quebec: Gaëtan Morin, .
- Arboleda. (2016). Elaboración de textos académicos en el marco de la comprensión crítico edificadora. . En J. C. Arboleda. Revista Boletín Redipe, 8/7.
- Barrera, Rigo & Riccetti. (2019). La investigación sobre patrones de aprendizaje en Argentina: conformación de perfiles en estudiantes de Educación Superior. En M. R. Barrera. Buenos Aires: Revista Colombiana de Educación. 77.
- Barzola, Bolívar y Navarrete. (01 de Enero de 2021). *Incidencia de la comprensión lectora en las aptitudes investigativas de los estudiantes de educación superior*. Obtenido de <http://scielo.sld.cu>:  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412020000400013](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412020000400013)
- Cabero, Fernández & Córdoba. (2016). Conocimiento de las TIC aplicadas a las personas con discapacidades. Construcción de un instrumento de diagnóstico. En J. F. Cabero. MAGIS, Revista Internacional de Investigación en Educación, 8 (17), 157-176.
- Calero. (2017). *Comprensión lectora. Estrategias que desarrollan lectores autorregulados*. Madrid, . Obtenido de [comprension-lectora.org](http://comprension-lectora.org): [comprension-lectora.org](http://comprension-lectora.org)
- Castellanos y Guataquirá. (2020). *Factores que causan dificultad en los procesos de comprensión lectora de estudiantes*. Obtenido de <https://repository.ucc.edu.co>:  
[https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/16635/1/2020\\_factores\\_causan\\_dificultad.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/16635/1/2020_factores_causan_dificultad.pdf)

Chrobak, R. (2017). *La psicología del aprendizaje verbal significativo*. Nueva York: Grune y Stratton.

Chrobak, R. (2017). *La psicología del aprendizaje verbal significativo*. Nueva York: Grune y Stratton.

CRE. (2008). art. 327 de la Constitución de la República. En *El Buen Vivir*. Quito: La Jurídica.

CRE. (2008). art. 347 de la Constitución de la República, número 17. En C. d. Ecuador. Quito: La Jurídica.

Cusco. (2020). *Estrategias para promover la lectura comprensiva*. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec>:  
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/18706/4/UPS-CT008752.pdf>

Durán. (2021). *El enfoque interpretativo: Una nueva manera de ver la contabilidad*. Obtenido de <https://www.redalyc.org>:  
<https://www.redalyc.org/journal/257/25767348004/html/>

Espinosa. (09 de Marzo de 2021). *Las estrategias de lectura y su incidencia en la comprensión lectora de estudiantes de una universidad pública del noroeste de México*. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx>:  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-74672020000200104&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672020000200104&lng=es&nrm=iso&tlng=es)

Espinosa. (09 de Marzo de 2021). *Las estrategias de lectura y su incidencia en la comprensión lectora de estudiantes de una universidad pública del noroeste de México*. Obtenido de RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo:  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-74672020000200104&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672020000200104&lng=es&nrm=iso&tlng=es)

Goya y Sánchez. (Abril de 2019). *Técnicas lingüísticas en la lectoescritura del subnivel medio*. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec>:  
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/47082/1/BFILO-PD-LP1-17-481%20GOYA%20-%20SANCHEZ.pdf>

- Goya y Sánchez. (2019). *Técnicas lingüísticas en la lectoescritura del subnivel medio. Título de Pregrado, Universidad de Guayaquil*. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec>: <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/47082>
- Guerra y Guevara. (19 de Febrero de 2017). *Variables académicas, comprensión lectora, estrategias y motivación en estudiantes universitarios*. Obtenido de REDIE: Revista Electrónica de Investigación Educativa: <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/1125>
- Guillén, Frías y Fernández. (2019). Reflexiones en torno a la evaluación de la comprensión lectora en la formación del profesional pedagógico.5(3), 2-10. En L. F. Guillén. Mikarimin: Revista Científica Multidisciplinaria.
- Herrera. (2020). *Las prácticas investigativas contemporáneas. Los retos de sus nuevos planteamientos epistemológicos*. Obtenido de <https://www.indteca.com>: [https://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista\\_Scientific/article/view/173](https://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/173)
- INEGI. (2016). Módulo sobre lectura. Boletín de prensa # 156/16. . En I. Instituto Nacional de Estadística y Geografía. Aguascalientes. México.
- Jolibert. (2018). Interrogar y producir textos auténticos (3ra ed.). En J. J. Jolibert. Santiago de Chile: Editorial Andrés bello.
- LOEI. (2018). Ley Orgánica de Educación Intercultural. Quito: La Jurídica.
- López. (2016). El lector como usuario: implicaciones didácticas. . En A. López, *Investigaciones sobre Lectura, 6, 36-50*.
- Manzanal, Jiménez y Flores. (2016). *El control de la comprensión lectora de textos científicos: una evaluación en Educación Secundaria*. Obtenido de Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias Vol. 15, Nº 2, 192-214: [http://reec.uvigo.es/volumenes/volumen15/REEC\\_15\\_2\\_2\\_ex1072.pdf](http://reec.uvigo.es/volumenes/volumen15/REEC_15_2_2_ex1072.pdf)
- Martínez y Torres. (2019). *Las tecnologías y el desarrollo de la comprensión de textos. Propuesta de un instrumento diagnóstico*. Obtenido de Universidad de Matanzas Camilo Cienfuegos, Cuba: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/4780/478060100009/478060100009.pdf>

- Mero. (Enero - Marzo de 2019). *Aplicación de las destrezas con criterio de desempeño para el desarrollo de la comprensión lectora*. Obtenido de <https://revistas.utm.edu.ec>:  
<https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/2119>
- Miranda y Ortiz. (2021). *Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa*. Obtenido de <https://www.ride.org.mx/>:  
<https://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/717/2906>
- Molina. (01 de 01 de 2020). *Comprensión lectora y rendimiento escolar*. Obtenido de <https://revista.redipe.org>: <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/900>
- Morales y Barrios. (2017). *Evaluación de la competencia lectora de futuros docentes*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es>:  
<https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/5891268.pdf>
- Navarrete . (2019). *Comprensión de lectura: teorías y estrategias para una instrucción de lectura eficaz*. . En N. JC. *Revista de educación y práctica*. 10 (13), 108-114. .
- Pallares, y Rodriguez. (2016). *El Modelo propuesto por Van Dijk y Kintsch y la comprensión lectora de los estudiantes de noveno grado del Instituto Agrícola de Charta en el Municipio de Charta en el Departamento de Santander- Colombia. Universidad Privada Norbert Wiener para optar al título de Magister en Educación con mención en Pedagogía*.
- Peña, Ramírez y Carter. (2015). *Comprensión lectora y metacognición: Análisis de las actividades de lectura en dos textos de estudio de la asignatura de Lenguaje y Comunicación de séptimo año básico*. Obtenido de <https://www.scielo.cl>:  
[https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-07052015000200013](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052015000200013)
- Pezoa. (20 de 02 de 2021). *La relación entre comprensión lectora y vocabulario receptivo en estudiantes chilenos: un estudio exploratorio*. Obtenido de <https://revista.uclm.es>:  
<https://revista.uclm.es/index.php/ocnos/article/view/2407/2080>

- Ripoll. (2016). Intervenciones docentes para enseñar a leer ciencias sociales. Resultados de una investigación didáctica desarrollada en un quinto grado de nivel primario. *Revista Contextos de Educación*, 42-53.
- Rojas. (2018). Sistema de actividades para el desarrollo de la comprensión de textos literarios narrativos apoyado por un sitio web . En D. Rojas, *Tesis de pregrado*. Santa Clara: Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas.
- Ruiz. (19 de 09 de 2020). *Niveles de comprensión lectora en la educación superior*. Obtenido de <https://revista-cientifica-internacional.org>: <https://revista-cientifica-internacional.org/index.php/revista/article/download/35/97/167>
- Ruiz. (2020). *Niveles de comprensión lectora en la educación superior* . Obtenido de <https://revista-cientifica-internacional.org>: <https://revista-cientifica-internacional.org/index.php/revista/article/view/35>
- Sequeira. (2018). Introducción a los conceptos de enseñanza y aprendizaje. En A. Sequeira. Surathkal, India: Instituto Nacional de Tecnología de Karnataka.
- Silva. (09 de Enero de 2021). *La comprensión lectora y los avances en la educación básica regular*. Santiago Alexander Silva-Zavaleta. Obtenido de <https://polodelconocimiento.com>: <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/download/2193/4397>
- slideshare. (21 de Febrero de 2018). *Lectura critica estrategia de comprensión lectora*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/>: <https://es.slideshare.net/PepeBrionesVasquez/lectura-critica-estrategia-de-comprension-lectora>
- Sucari y Núñez. (2020). El análisis del discurso en investigaciones cualitativas. . En W. & Sucari. *Revista Innova Educación*, 2(1).
- Sucari y Núñez. (2020). El análisis del discurso en investigaciones cualitativas. Sucari, W., & Núñez, J. . *Revista Innova Educación*, , 2(1).
- Tapia. (02 de Abril de 2021). *Estrategias metacognitivas con la comprensión lectora en estudiantes de educación secundaria*. Obtenido de <http://scielo.sld.cu>:

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442021000200062](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000200062)

Tobón, et al. (2019). Estrategias didácticas y evaluación por competencias del talento humano: Nuevas experiencias en competencias laborales y aprendizaje mezclado. En D. J. Phd. Sergio Tobón. Bogotá: Corporación Cimed.

Torres y Del Campo. (Diciembre de 2017). *Habilidades metamorfológicas y su incidencia en la comprensión lectora*. Obtenido de [https://www.scielo.cl:https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-09342017000300453&lng=en&nrm=iso&tlng=en](https://www.scielo.cl:https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-09342017000300453&lng=en&nrm=iso&tlng=en)

Úbeda. (2016). Estrategias metodológicas para fomentar la comprensión lectora. . En G. Farrach Úbeda. Revista Científica de FAREM-Estelí. Medio ambiente, tecnología y desarrollo humano. (20), 5-19.

Vargas y Zambrano. (2017). Estrategias de lectura y el rendimiento escolar de los niños/as en la Educación Básica Media . En J. y. Vargas, *Tesis de pregrado*. Manta, Ecuador.: Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.

Vidal y Manríquez. (2016). El docente como mediador de la comprensión lectora en universitarios. . *Revista de la Educación Superior*, 95-118.

Villamizar y Mantilla. (Junio de 2021). *Comprension lectora y rendimiento academico en*. Obtenido de [http://www.scielo.org.bo:http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2223-30322021000100006&script=sci\\_arttext&tlng=es](http://www.scielo.org.bo:http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2223-30322021000100006&script=sci_arttext&tlng=es)

Villegas, et al. (2020). *Estrategias de aprendizaje para la comprensión científica de ciencias sociales en estudiantes de educación superior*. Obtenido de Revista San Gregorio:  
<http://201.159.222.49/index.php/REVISTASANGREGORIO/article/view/1237>

Yana, Arocutipa, Alanoca, Adco y Yana. (2019). *Estrategias cognitivas y la comprensión lectora en los estudiantes de nivel básica y superior*. Obtenido de <https://revistainnovaeducacion.com:https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/35/66>

## ANEXOS

### Anexo 1

Análisis del Programa URKUND



## UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO

### UNIDAD DE POSGRADO

Quevedo, 06 de marzo del 2022

Sr. Ing. Roque Vivas Moreira. MSc.

Decano de la Unidad de Posgrado

En su despacho.

De mi consideración:

Por medio del presente, me permito certificar que la Lcda. VICTORIA GEOCONDA LITARDO TRIGUERO, posgradista de la Maestría en Pedagogía, una vez revisado su PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO titulado “LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO BÁSICO DE LA ESCUELA WALTER ANDRADE FAJARDO.”, me es grato informar que se realizó la respectiva revisión por medio de la herramienta URKUND la cual arrojó un porcentaje del 5% como se detalla a continuación:



#### Document Information

Analyzed document	VICTORIA GEOCONDA LITARDO TRIGUERO PROYECTO DE DESARROLLO.docx (D118450529)
Submitted	2021-11-13 14:30:00
Submitted by	
Submitter email	vlitardot@uteq.edu.ec
Similarity	5%
Analysis address	ecoello.uteq@analysis.orkund.com

Muy atentamente,



Firmado electrónicamente por:

ERNESTINA  
CLEMENCIA  
COELLO LEON

Dra. Clemencia Coello León.

**Directora Del Proyecto De Desarrollo Educativo**

**Anexo 2****Solicitud de petición para el desarrollo la investigación dentro de la Institución.**

Quevedo, 01 de septiembre del 2021

Lcda. Dogman Gabriela Cherne Barragán  
DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “WALTER  
ANDRADE FAJARDO”  
PRESENTE. –

Quien suscribe, estudiante de la Unidad de Posgrado de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, carrera en Pedagogía, solicito a usted de la manera más respetuosa me permita realizar la investigación titulada: “**LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO BÁSICO DE LA ESCUELA WALTER ANDRADE FAJARDO, PERIODO LECTIVO 2021/2022**” en la institución que usted dignamente dirige.

Esperando que la presente tenga la acogida necesaria me suscribo de usted

  
Lcda. Victoria Geoconda Litardo Triguero.  
MAESTRANTE

*Recibido 02-09-2021*  
*Gabriela Cherne*  


### Anexo 3

#### Aceptación para el desarrollo la investigación dentro de la Institución.



### ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "WALTER ANDRADE FAJARDO"

FUNDADA EL 6 DE JUNIO 1986

CANTÓN QUEVEDO-PARROQUIA 7 DE OCTUBRE-CDLA EL CHOFER

TELÉFONO: 0986124415

EMAIL. [eebwalterandradefajardoquevedo@gmail.com](mailto:eebwalterandradefajardoquevedo@gmail.com)



Quevedo, 08 de septiembre de 2021

Quien suscribe Lcda. Dogman Gabriela Cherne Barragán, Directora de la Escuela de Educación Básica Walter Andrade Fajardo, ubicada en la calle Décima y la C, de la parroquia 7 de octubre, cantón Quevedo. Por medio de la presente AUTORIZO a que la Lcda. Victoria Geoconda Litardo Triguero, realice el proyecto de Desarrollo educativo en la institución que dirijo, cuyo tema es: **"LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO BÁSICO DE LA ESCUELA WALTER ANDRADE FAJARDO, PERIODO LECTIVO 2021/2022"**

Atentamente. -

  
 Lcda. Gabriela Cherne Barragán  
**DIRECTORA**

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
 WALTER ANDRADE FAJARDO  
 DIRECTORA

## Anexo 4



**UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO**  
**UNIDAD DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA**

**Cuestionario de recopilación de datos primarios dirigido a Representantes Legales**

**Estimado representante, el presente instrumento tiene como propósito obtener información relacionada con su opinión acerca de la comprensión lectora y su influencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños de quinto año básico de la escuela Walter Andrade Fajardo.**

**Sus respuestas tendrán carácter académico y confidencial. Anticipadamente se agradece su colaboración.**

**Instructivo: Para llenar este cuestionario, sírvase escoger la respuesta del literal que le parezca adecuado.**

1.- ¿Usted como padre de familia ayuda a su hijo/a a practicar la lectura en sus tareas escolares?

- a) Si le ayudo
- b) Cuando tengo tiempo
- c) No le ayudo

2.- ¿Mantiene dialogo con sus hijos acerca de cualquier problema que se le presente como estudiante?

- a) Continuamente tengo contacto
- b) Sólo lo necesario
- c) No tengo tiempo

3.- ¿Cree que su hijo desarrolla bien la lectura?

- a) Sí, él lee muy bien.
- b) No, no lee muy bien
- c) Más o menos

4.- ¿Presenta su hijo/a puntualmente las tareas escolares?

- a) Sí, las presenta puntualmente
- b) No se preocupa de eso
- c) A veces sí, a veces no

5.- ¿Ha notado algún comportamiento extraño en su hijo/a que afecte su desempeño escolar?

- a) No, todo está normal
- d) Sí, si he notado algo
- e) No me he fijado

6.- ¿Su hijo/a lee fluidamente?

- a) Si, él lee fluidamente
- b) No, él lee muy lentamente
- c) No me he dado cuenta

7.- ¿Los resultados de su hijo/a cuando practica la lectura son los esperados?

- a) Si, los resultados son los que esperaba
- b) No, no es lo que esperaba
- c) No me he dado cuenta

8.- ¿Sabe usted si el docente apoya a su hijo/a para que mejore en la práctica de la lectura en clase?

- a) Si, el docente apoya a mi hijo
- b) No, no lo apoya como docente
- c) No me he dado cuenta

9.- ¿Cree usted que los estudiantes que presentan problemas en la práctica de la lectura necesitan ayuda para una pronta mejoría?

- a) Si, en forma urgente
- b) Eso es problema del docente
- c) No me interesa

10.- ¿Permitiría que su hijo/a asista a un taller sobre cómo mejorar la lectura en clase y en casa?

- a) Sí, es una buena idea
- b) Eso no es necesario
- c) No me interesa
- d) No estoy de acuerdo

## Anexo 5



**UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO**  
**UNIDAD DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA**

**Cuestionario de recopilación de datos primarios dirigido a docentes.**

**Estimado docente, el presente instrumento tiene como propósito obtener información relacionada con su opinión acerca de la comprensión lectora y su influencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños de quinto año básico de la escuela Walter Andrade Fajardo.**

**Sus respuestas tendrán carácter académico y confidencial. Anticipadamente se agradece su colaboración.**

**Instructivo: Para llenar este cuestionario, sírvase escoger la respuesta del literal que le parezca adecuado.**

1.- ¿Usted como docente ayuda a sus estudiantes en la práctica de la comprensión lectora en sus tareas escolares?

- d) Si les ayudo
- e) Ellos tienen que hacer el esfuerzo
- f) Depende de ellos

2.- ¿Mantiene diálogo con sus estudiantes acerca de los problemas que existan en su proceso de enseñanza aprendizaje?

- d) Continuamente
- e) Sólo lo necesario
- f) Eso les concierne a los padres de familia

3.- ¿Cree que sus estudiantes manejan bien la comprensión lectora?

- d) Sí, ellos manejan bien la comprensión lectora.
- e) No, no maneja bien la comprensión lectora
- f) Aún les falta practicar

4.- ¿Presentan sus estudiantes puntualmente las tareas escolares?

- f) Sí, las presenta puntualmente
- g) No, no se preocupan de eso
- h) A veces sí, a veces no

5.- ¿Ha notado algún comportamiento extraño en sus estudiantes que afecte su comprensión lectora?

- b) No, todo está normal
- i) Sí, algunos actúan en forma extraña
- j) No me he dado cuenta

6.- ¿Sus estudiantes leen fluidamente?

- d) Si, ellos leen fluidamente
- e) No, ellos leen muy lentamente
- f) No me he dado cuenta

7.- ¿Los resultados de sus estudiantes en la práctica de la comprensión lectora son los esperados?

- d) Si, los resultados son los que esperaba
- e) No, no es lo que esperaba
- f) No me he dado cuenta

8.- ¿Usted como docente apoya a sus estudiantes para que mejoren en la práctica de la comprensión lectora?

- d) Si, los apoyo
- e) No, no los apoya como docente
- f) Ellos tienen que esforzarse

9.- ¿Cree usted que sus estudiantes que presentan problemas en la práctica de la comprensión lectora necesitan ayuda para una pronta mejoría?

- d) Si, en forma urgente
- e) Eso es problema del docente
- f) No me interesa

10.- ¿Permitiría que se realice un taller sobre cómo mejorar en la práctica de la comprensión lectora?

- e) Sí, es una buena idea
- f) Eso no es necesario
- g) No me interesa

## Anexo 6



**UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO**  
**UNIDAD DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA**

**Cuestionario de recopilación de datos primarios dirigido a estudiantes.**

**Estimado estudiante, el presente instrumento tiene como propósito obtener información relacionada con su opinión acerca de la comprensión lectora y su influencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños de quinto año básico de la escuela Walter Andrade Fajardo.**

**Sus respuestas tendrán carácter académico y confidencial. Anticipadamente se agradece su colaboración.**

**Instructivo: Para llenar este cuestionario, sírvase escoger la respuesta del literal que le parezca adecuado.**

1.- ¿Su madre, padre o representante le ayuda en sus tareas escolares?

- a) Si me ayuda
- b) No me ayuda
- c) Algunas veces

2.- ¿Le cuenta a sus padres o representante cuando tiene algún problema dentro o fuera de la escuela?

- a) Si le cuento
- b) No le cuento
- c) A veces

3.- ¿Lees bien?

- a) Sí, si leo bien
- b) Tengo problemas en la lectura
- c) A veces si, a veces no

4.- ¿Vocaliza perfectamente cuando lee un texto?

- a) Sí, vocalizo perfectamente
- b) No, tengo problemas en la vocalización
- c) A veces sí, a veces no

5.- ¿Tiene dificultad en pronunciar las palabras cuando practica la lectura?

- a) No, todo está normal
- b) Sí, cuando leo ciertas palabras
- c) A veces

6.- ¿Le gusta leer o hacer otra actividad?

- a) Me gusta leer
- b) Hacer otra actividad
- c) A veces sí, a veces no

7.- ¿Los resultados en la práctica de la lectura son los esperados?

- a) Si, los resultados son los que esperaba
- b) No, no es lo que esperaba
- c) A veces

8.- ¿El docente le apoya para mejorar en la práctica de la lectura?

- a) Si me apoya
- b) No me apoya
- c) A veces

9.- ¿Cree usted que los estudiantes que presentan problemas en la lectura necesitan ayuda?

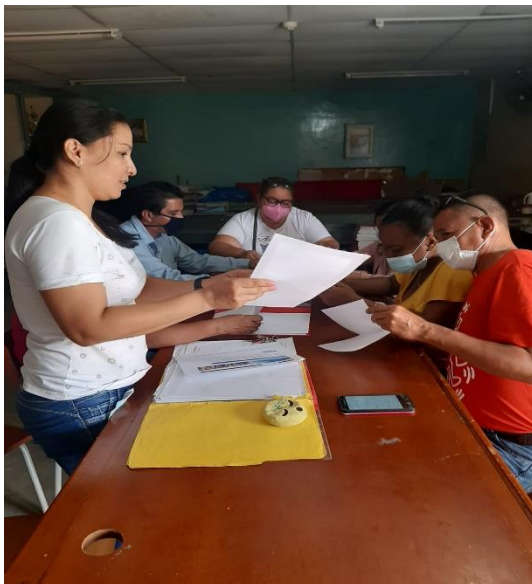
- a) Si, necesitan ayuda
- b) No necesitan ayuda
- c) A veces

10.- ¿Desearía asistir a un taller sobre cómo mejorar la lectura?

- a) Sí, es una buena idea
- b) Eso no es necesario
- c) No me interesa

## Anexo 7

### Encuesta a padres de familia y docentes de la escuela de Educación Básica Walter Andrade Fajardo



**Figura 1.** Encuesta al personal docente de la escuela Walter Andrade Fajardo



**Figura 2.** Encuesta a padres de familia de quinto año básico