



UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO

FACULTAD DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

Proyecto de Desarrollo previo la
obtención del Grado Académico
de Magister en Pedagogía.

TEMA

Análisis de programas de apoyo para prevención del abandono escolar en la Escuela de
Educación Básica Jacinto Martin Aspiazu Peralta de la parroquia La Esperanza.

AUTOR

Ing. Rolando Alberto Vélez Loor

DIRECTORA

Ing. Paula Marisol Plaza Zambrano PhD

QUEVEDO – ECUADOR

2024

CERTIFICACIÓN

Ing. Paula Marisol Plaza Zambrano PhD. Directora del Proyecto de Desarrollo, previo a la obtención del Grado Académico de Magíster en Pedagogía.

CERTIFICA:

Que el Ing. Rolando Alberto Vélez Loor, ha cumplido con la elaboración del Proyecto de Desarrollo, titulado: “Análisis de programas de apoyo para prevención del abandono escolar en la Escuela de Educación Básica Jacinto Martín Aspiazú Peralta de la parroquia La Esperanza”, el mismo que se encuentra apto para la presentación y sustentación respectiva.

Quevedo, 25 de mayo del 2024



Ing. Paula Marisol Plaza Zambrano PhD.

DIRECTORA

AUTORÍA

Yo, Rolando Alberto Vélez Loor, autor del Proyecto de Desarrollo, titulado “Análisis de programas de apoyo para prevención del abandono escolar en la Escuela de Educación Básica Jacinto Martin Aspiazu Peralta de la parroquia La Esperanza.”, declaro que esta investigación es de mi exclusiva responsabilidad, por ello, extiendo los derechos a la Universidad Técnica Estatal de Quevedo y por ende a la Facultad de Posgrado, para hacer uso pertinente del presente documento como material de consulta académica.



Ing. Rolando Alberto Vélez Loor

AUTOR

DEDICATORIA

Este proyecto de desarrollo va dedicado a nuestro creador, Dios quien siempre está guiándome por el buen camino, dándome fortaleza en momentos y circunstancias que pudieron entorpecer el logro de este objetivo en mi vida.

A mis hijos: Nathaly, James y Dylan pilares esenciales quiénes siempre me motivaron y apoyaron para culminar esta maestría.

A mi familia que de una u otra forma ayudaron a luchar y superar las adversidades.

A los amigos que con sus palmadas de aliento incentivaron y acrecentaron las ganas de culminar esta etapa de estudio.

Ing. Rolando Alberto Vélez Loor

AGRADECIMIENTO

Agradezco al ser Supremo – Omnipotente por bendecirme con la dádiva de recibir la beca y poder lograr una transformación profesional y enriquecimiento humano.

Agradezco al Estado, que a través de la Senescyt y su programa de becas Fortalécete 2022, por la oportunidad brindada de seguir nutriéndome de conocimientos.

Mi profundo agradecimiento a la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, en calidad de rector al Dr. Eduardo Díaz Ocampo, por la oportunidad brindada para continuar con mi formación profesional en tan prestigiosa institución.

Agradecimiento a la Facultad de Posgrado de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Directivos y en calidad de Coordinador de la Maestría al Psic. Manuel Chong Cruz MSc.

Ing. Paula Marisol Plaza Zambrano PhD, por la gran contribución de sus conocimientos como guía en la elaboración del proyecto.

A la Lcda. Gina Vera Romero, en calidad de directora, docentes y estudiantes de la Escuela de Educación básica Jacinto Martín Aspiazú Peralta por permitirme llevar a cabo el presente proyecto de desarrollo educativo en la institución.

Hago extensivo mis agradecimientos a todas las personas que me apoyaron, principalmente a toda mi familia, Gracias por todo.

Ing. Rolando Alberto Vélez Loor

RESUMEN

El presente estudio examina los programas de apoyo implementados para prevenir el abandono escolar en la Escuela de Educación Básica Jacinto Martin Aspiazu Peralta, ubicada en la parroquia La Esperanza. A través de una encuesta dirigida a los estudiantes, se exploraron diversos aspectos relacionados con la participación y percepción de los estudiantes sobre estos programas. Los resultados revelaron la existencia de una variedad de programas de apoyo, incluyendo "Todos al aula", apoyo psicológico y psicopedagógico, y la Escuela para Padres. Si bien algunos programas fueron mencionados con mayor frecuencia y percibidos como más interesantes por los estudiantes, otros fueron menos conocidos o considerados menos relevantes. Se identificaron varios factores que influyen en la participación de los estudiantes en estos programas, como el interés y percepción sobre la utilidad de estos, la efectividad percibida, la disponibilidad de recursos y el apoyo del personal escolar. Estos hallazgos resaltan la importancia de crear un entorno escolar de apoyo que fomente la participación activa de los estudiantes en los programas de prevención del abandono escolar. Este análisis proporciona información valiosa sobre los programas de apoyo para la prevención del abandono escolar en la Escuela de Educación Básica Jacinto Martin Aspiazu Peralta. Identificar y abordar los factores que influyen en la participación de los estudiantes es fundamental para maximizar el impacto de estos programas y garantizar el éxito académico y personal de todos los estudiantes en la comunidad educativa.

Palabras clave: Abandono escolar, estudiantes, programas de apoyo, familia, profesor.

ABSTRACT

This study examines the support programs implemented to prevent school dropout at the Jacinto Aspiazu Peralta Basic Education School, located in the La Esperanza parish. Through a survey directed at students, various aspects related to student participation and perception of these programs were explored. The results revealed the existence of a variety of support programs, including "All to the Classroom," psychological and psychopedagogical support, and the School for Parents. While some programs were mentioned more frequently and perceived as more interesting by students, others were less known or considered less relevant. Several factors influencing student participation in these programs were identified, such as interest and perception of their usefulness, perceived effectiveness, availability of resources, and support from school staff. These findings highlight the importance of creating a supportive school environment that promotes active student participation in dropout prevention programs. This analysis provides valuable information about dropout prevention support programs at the Jacinto Martin Aspiazu Peralta Basic Education School. Identifying and addressing the factors influencing student participation is essential to maximize the impact of these programs and ensure the academic and personal success of all students in the educational community.

Keywords: School dropout, students, support programs, family, teacher

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDO	Página
PORTADA.....	i
CERTIFICACIÓN.....	ii
AUTORÍA.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT.....	vii
INTRODUCCIÓN	1
1 CAPÍTULO I.....	4
1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	5
1.2 MARCO INSTITUCIONAL	6
1.3 FINALIDAD DEL PROYECTO	6
1.4 CONTEXTUALIZACIÓN Y UBICACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA.....	7
1.5 SITUACIÓN ACTUAL DE LA PROBLEMÁTICA	9
1.6 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	10
1.6.1 Problema General.....	10
1.6.2 Problemas Derivados	10
1.7 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA	10
1.8 OBJETIVOS	11
1.8.1 <i>Objetivo General</i>	11
1.8.2 <i>Objetivos Específicos</i>	11
1.9 META	12
1.10 BENEFICIARIOS.....	12
1.11 CRITERIOS METODOLÓGICOS.....	13
1.12 FACTORES EXTERNOS O PRE-REQUISITOS DE LOS LOGROS.....	13
2 CAPÍTULO II	17
2.1 FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL.....	18
2.1.1 <i>La deserción escolar</i>	18
2.1.2 <i>Programas de apoyo para prevención del abandono escolar</i>	22
2.1.2.1 <i>Programas de apoyo académico</i>	22

2.1.2.2	<i>Programas de apoyo socioemocional</i>	23
2.1.2.3	<i>Tutorías</i>	23
2.1.2.4	<i>Tipos de tutorías</i>	24
2.1.2.5	<i>Objetivos de las tutorías</i>	25
2.2	FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	26
2.2.1	<i>Teoría del aprendizaje social</i>	26
2.2.2	<i>Teoría de la motivación</i>	27
2.2.3	<i>Teoría del desarrollo social y emocional</i>	30
2.3	FUNDAMENTACION LEGAL	32
3	CAPITULO III	39
3.1	TECNICA DE INVESTIGACION CUALITATIVA	40
3.1.1	<i>La entrevista</i>	40
3.1.2	<i>La encuesta</i>	41
3.1.3	<i>Instrumentos de investigación</i>	42
3.1.4	<i>Población</i>	42
3.1.5	<i>Muestra</i>	42
4	CAPITULO IV	45
4.1	ANALISIS DE LAS ENTREVISTAS	46
4.2	TASA DE ABANDONO ESCOLAR EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JACINTO ASPIAZU MARTIN PERALTA	49
4.3	ANALISIS DE ENCUESTAS FORMULADAS A ESTUDIANTES	50
5	CAPITULO V	65
5.1	CONCLUSIONES	66
5.2	RECOMENDACIONES	67
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	68
6	ANEXOS	71
6.1	ANEXO 1	72
6.2	ANEXO 2	73
6.3	ANEXO 3	75
6.4	ANEXO 4	76
6.5	ANEXO 5	79

INTRODUCCIÓN

El abandono escolar es un problema social que afecta a millones de niños y jóvenes en todo el mundo, limitando sus oportunidades de desarrollo y perpetuando la desigualdad, en tal sentido, es un problema que afecta a muchas instituciones educativas en Ecuador.

Estudios realizados para la construcción del Plan Nacional Decenal de Educación 2016-2026 (2016) indican que históricamente, Ecuador ha enfrentado desafíos significativos en términos de desigualdad social, económica y geográfica, factores que han contribuido al abandono escolar en diferentes niveles educativos. La falta de acceso a recursos educativos, la pobreza, la migración y las disparidades regionales han sido identificadas como variables influyentes en la decisión de los estudiantes de abandonar sus estudios

En respuesta a estos desafíos, el estado ecuatoriano ha implementado diversos programas orientados a la prevención del abandono escolar. Estas iniciativas han incluido estrategias centradas en la mejora de la calidad educativa, la creación de entornos escolares inclusivos, el fomento de la participación de la comunidad y el apoyo integral a estudiantes en situación de vulnerabilidad.

Para Venegas et al. (2017), el análisis de programas de apoyo para la prevención del abandono escolar en Ecuador se enmarca en la creciente preocupación por mejorar los índices de retención y graduación en el sistema educativo del país. A lo largo de los últimos años, diversas iniciativas gubernamentales y de organizaciones no gubernamentales han sido implementadas con el objetivo de abordar las causas subyacentes del abandono escolar y fortalecer la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo.

En Concordancia con lo contenido en el informe de UNESCO et al. (2022), varias organizaciones internacionales y ONGs también han desempeñado un papel crucial en la implementación de programas de apoyo, colaborando estrechamente con el gobierno para desarrollar intervenciones específicas y adaptadas a las necesidades locales. Estos esfuerzos se han centrado en proporcionar recursos adicionales, asesoramiento académico y apoyo emocional a los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela.

A pesar de estos esfuerzos, persisten desafíos en la efectividad y alcance de los programas de prevención del abandono escolar en Ecuador. La evaluación continua de estas iniciativas es esencial para identificar áreas de mejora, ajustar estrategias según las necesidades cambiantes y garantizar que los recursos se utilicen de manera eficiente.

Existen diversos programas de apoyo para la prevención del abandono escolar y que forman parte de las actividades que se realizan en la Escuela de Educación Básica Jacinto Martin Aspiazu Peralta de la parroquia la esperanza. Sin embargo, no se ha realizado un estudio que determine los factores que influyen en la eficacia de estos programas.

El presente estudio tiene como objetivo identificar los factores que influyen en la eficacia de los programas de apoyo para la prevención del abandono escolar en la escuela ya mencionada, para poder identificar estrategias para abordar y mitigar el abandono escolar en la institución educativa. A través de la revisión de la literatura y el estudio de casos, se buscó generar recomendaciones que contribuyan a promover la permanencia y éxito educativo de todos los estudiantes.

La investigación se realizó en base a la recopilación de información de la Escuela de Educación Básica Jacinto Martin Aspiazu Peralta de la parroquia La Esperanza, resultados que

han sido confrontados con la bibliografía de diferentes fuentes: libros, tesis, artículos científicos, revistas y páginas web. Desarrollándose el contenido en cinco capítulos descritos a continuación:

El capítulo I, se refiere a la esencia del proyecto, que es la fuente de todo; y, en este contexto encontramos la descripción del proyecto, el problema de investigación, los objetivos, meta, beneficiarios, criterios metodológicos, factores externos o prerrequisitos de los logros.

En el capítulo II: Se evidencia la Fundamentación conceptual, teórica y legal conformado por conceptos y definiciones aquí es donde se recopila la información que implica el tema a investigar, mencionando teorías, pensamientos filosóficos y pedagógicos-sociológicos estableciendo así las principales teorías científicas del proyecto de desarrollo propuesto.

Capítulo III: Describe el proyecto, el diseño metodológico, población y muestra, técnicas e instrumentos de la investigación, recolección, procesamiento y análisis de la información, así mismo las actividades del proyecto, la propuesta de solución que corresponde a una guía de estrategias metodológicas las que permitirán que los estudiantes mejoren su comprensión lectora.

Capítulo IV: Comprende el análisis y evaluación de los resultados del proyecto.

Capítulo V: Se encuentran las conclusiones y recomendaciones de acuerdo con los resultados obtenidos.

CAPÍTULO I

MARCO CONTEXTUAL DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

La tasa de abandono escolar en el Ecuador ha venido decreciendo en el transcurso de la última década, sin embargo, a pesar de aquello no deja de ser un problema para las instituciones educativas del país. En el año 2022 la tasa de abandono en la Provincia de los Ríos fue del 2,6% en la Educación General Básica (EGB), de los cuales los factores para dicho abandono con índices más altos son: 43,5% abandono por falta de recursos económicos seguido de 15,8% porque no están interesados en estudiar y el 40,7 % por otros factores.

La Escuela de Educación Básica Jacinto Martín Aspiazú Peralta se encuentra ubicada en la parroquia La Esperanza, un sector con altos índices de pobreza y vulnerabilidad social. La escuela atiende a una población estudiantil de aproximadamente 1675 niños y niñas de niveles educativos de básica elemental y media, en dos jornadas.

En los últimos años, la escuela ha experimentado un aumento en las tasas de abandono escolar, según consta en las estadísticas de la página web del Ministerio de Educación, cerrando el período 2023-2024 con una tasa de abandono del 6,01%, lo que ha generado preocupación entre la comunidad educativa. Diversos factores inciden en esta problemática, como la pobreza familiar, la falta de apoyo académico, la desintegración familiar, la migración y la desmotivación escolar; aunque la institución cuenta con programas de apoyo para disminuir la tasa de abandono escolar, sin embargo, no se lo ha logrado.

El presente estudio pretende analizar y evaluar los programas de apoyo existentes en la Escuela de Educación Básica Jacinto Martín Aspiazú Peralta, con el fin de identificar estrategias efectivas para prevenir el abandono escolar en los estudiantes. Para ello se ha procedido a la recopilación de datos, entrevistas con docentes y estudiantes, así como la revisión de la literatura bibliográfica relacionada al tema investigado, se busca identificar las causas del abandono

escolar en la institución y proponer recomendaciones para mejorar la retención de los estudiantes.

Se espera que este proyecto contribuya a fortalecer las políticas y programas de apoyo a la educación en la escuela mencionada, promoviendo la permanencia de los estudiantes y mejorando sus oportunidades de éxito académico y personal.

1.2 MARCO INSTITUCIONAL

La Escuela de Educación Básica Jacinto Martin Aspiazu Peralta, es una institución educativa Fiscal, se encuentra ubicada en la provincia de Los Ríos, en el cantón Quevedo, parroquia La Esperanza, pertenece a la Zona 5, es un centro educativo rural, cuya modalidad de estudio es presencial en jornadas Matutina y Vespertina, con tipo de educación regular y con nivel de Educación Básica, está en el régimen escolar Costa y se puede llegar al establecimiento de manera terrestre. Tienen un total aproximado de 23 docentes y 1675 estudiantes.

1.3 FINALIDAD DEL PROYECTO

El abandono escolar es un problema que afecta a muchas instituciones educativas en Ecuador. La Escuela de educación Básica Jacinto Martin Aspiazu Peralta no es ajena a este problema. En el período 2023-2024, la tasa de abandono escolar en la institución fue del 6.01%. Existen diversos programas de apoyo para la prevención del abandono escolar. Sin embargo, no se ha realizado un estudio que determine los factores que influyen en la eficacia de estos programas en la institución educativa objeto de este estudio.

El presente proyecto de desarrollo tiene como objetivo identificar los factores que influyen en la eficacia de los programas de apoyo para la prevención del abandono escolar en la institución. Los resultados del estudio permitirán mejorar los programas existentes y desarrollar

nuevos programas más efectivos.

1.4 CONTEXTUALIZACIÓN Y UBICACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

En el ámbito de la educación, uno de los problemas más relevantes y que impacta de manera significativa en el rendimiento académico de los estudiantes es el abandono escolar. Este fenómeno no solo tiene consecuencias negativas a nivel individual, afectando el desarrollo personal y profesional de los estudiantes, sino que también tiene un impacto social y económico en la sociedad en su conjunto.

Estudios realizados por la Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación (UNESCO) a nivel mundial en el 2023 alrededor de 250 millones de niños están sin escolarizar; es decir abandonaron la escuela.

En América Latina y el Caribe no regresaron a clase 3,1 millones de estudiantes de los distintos niveles educativos, con la interrupción de la educación presencial en 2020 y 2021 para enfrentar la pandemia en la región, en dicho período fue notorio el deterioro de aprendizajes, lo cual puso a los estudiantes en desventaja y en mayor riesgo de abandonar sus estudios, aún con el regreso a la presencialidad.

En Ecuador las cifras para el año pasado sobre la deserción escolar revelaron que el 4.1% de niños, niñas y adolescentes abandonaron la escuela o el colegio y hubo una disminución de un 3% de estudiantes matriculados (MINEDUC).

La prevención del abandono escolar se ha convertido en un tema de especial interés para los gobiernos, las instituciones educativas y la comunidad en general. Para abordar esta problemática, la UNESCO y varios organismos internacionales preocupados por tal situación, han propuestos a los países impulsar un sistema de alerta temprana (SAT) para prevenir el

abandono escolar, mediante una herramienta que tiene como objetivo «identificar a los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela, basándose en la presencia de ‘banderas rojas’: factores específicos que contribuyen al abandono».

Esta identificación permite luego planificar acciones a distintos niveles para apoyar la permanencia en la escuela, con intervenciones que atienden problemáticas específicas, que permitan efectuar acciones de apoyo y seguimiento destinados a identificar y atender a los estudiantes en riesgo de abandonar sus estudios.

Sin embargo, la eficacia de estas acciones o programas de apoyo para la prevención del abandono escolar puede verse comprometida por una serie de factores que influyen en su implementación y resultados. Entre estos factores se encuentran las condiciones socioeconómicas de los estudiantes, la calidad de la educación que reciben, el apoyo de sus familias y la comunicación entre los diferentes actores involucrados en el proceso educativo.

Es crucial, por tanto, analizar y comprender en profundidad cuáles son los factores que influyen en la eficacia de los programas de apoyo para la prevención del abandono escolar, con el fin de diseñar estrategias y políticas que permitan mejorar su impacto y garantizar el éxito de los estudiantes en su trayectoria educativa.

En este sentido, es necesario promover la colaboración y el trabajo conjunto entre los distintos agentes implicados en la educación, fomentar la participación de la comunidad y poner en marcha acciones que aborden de manera integral los factores que contribuyen al abandono escolar. Solo a través de un enfoque holístico y coordinado será posible enfrentar con éxito esta problemática y brindar oportunidades de desarrollo y crecimiento a todos los estudiantes.

1.5 SITUACIÓN ACTUAL DE LA PROBLEMÁTICA

La Escuela de Educación Básica Jacinto Martín Aspiazú Peralta de la parroquia La Esperanza se enfrenta a una problemática importante en cuanto a la eficacia de los programas de apoyo para la prevención del abandono escolar. A pesar de los esfuerzos por implementar diferentes estrategias y actividades, la tasa de deserción escolar ha aumentado en el transcurso de los últimos años y no se están logrando los resultados esperados, por lo cual es prioritario identificar y abordar los factores que influyen en la eficacia de los programas de apoyo. Se requiere una mayor colaboración y coordinación entre todos los actores involucrados para implementar estrategias efectivas que garanticen la permanencia y el éxito académico de todos los estudiantes.

Uno de los factores que influyen en esta situación es la falta de recursos y personal especializado para atender las necesidades individuales de los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela. Muchos de ellos provienen de entornos desfavorecidos y enfrentan dificultades económicas y familiares que afectan su rendimiento académico y su motivación para continuar estudiando.

Además, la falta de coordinación entre los diferentes programas de apoyo y la falta de seguimiento de los casos de deserción hacen que las intervenciones no sean efectivas en la prevención del abandono escolar. Es fundamental establecer una comunicación fluida entre los docentes, directivos, padres de familia y los profesionales que brindan apoyo psicológico y académico a los estudiantes para garantizar una atención integral y personalizada.

Otro factor relevante es la falta de motivación y compromiso de algunos docentes y personal administrativo, lo que dificulta la implementación de estrategias efectivas para prevenir

el abandono escolar. Es necesario sensibilizar y capacitar al personal de la escuela en la importancia de su rol en la retención de los estudiantes y en la creación de un ambiente escolar favorable para el aprendizaje.

1.6 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.6.1 Problema General

¿Cuáles son los factores que influyen en la eficacia de los programas de apoyo para la prevención del abandono escolar en la Escuela de educación Básica Jacinto Martin Aspiazu Peralta de la parroquia La Esperanza?

1.6.2 Problemas Derivados

P1 ¿Qué programas de apoyo para la prevención del abandono escolar existen en la Escuela de Educación Básica Jacinto Martin Aspiazu Peralta?

P2 ¿Cuál es la tasa de abandono escolar en la Escuela de Educación Básica Jacinto Aspiazu Martin Peralta en los últimos años?

P3 ¿Cuáles son los factores que influyen en la participación de los estudiantes en programas de apoyo para la prevención del abandono escolar?

P4 ¿Cuál es el grado de satisfacción de los estudiantes con los programas de apoyo para la prevención del abandono escolar?

1.7 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

La Escuela de Educación Básica Jacinto Martin Aspiazu Peralta es una institución pública dedicada a la enseñanza de primero a octavo de educación básica inferior y media.

CAMPO:

Ciencias Sociales y Educación

ÁREA:	Pedagogía
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:	Estrategias pedagógicas y didácticas para optimizar el rendimiento escolar y evitar el fracaso y abandono escolar
LUGAR:	Escuela de Educación Básica Jacinto Martin Aspiazu Peralta de la parroquia La Esperanza
TIEMPO:	De enero 2024 a abril 2024

1.8 OBJETIVOS

1.8.1 Objetivo General

Identificar los factores que influyen en la eficacia de los programas de apoyo para la prevención del abandono escolar en la Escuela de Educación Básica Jacinto Martin Aspiazu Peralta de la parroquia La Esperanza.

1.8.2 Objetivos Específicos

- Describir los diferentes programas de apoyo para la prevención del abandono escolar existentes en la Escuela de Educación Básica Jacinto Martin Aspiazu Peralta.
- Analizar la tasa de abandono escolar en la Escuela de Educación Básica Jacinto Martin Aspiazu Peralta en los últimos años.
- Identificar los factores que influyen en la participación de los estudiantes en los programas de apoyo para la prevención del abandono escolar.
- Evaluar la satisfacción de los estudiantes con los programas de apoyo para la

prevención del abandono escolar.

- Formular recomendaciones para mejorar los programas de apoyo para la prevención del abandono escolar.

1.9 META

La meta que persigue el presente Proyecto de Desarrollo Educativo es que el 100% de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Jacinto Martin Aspiazu Peralta Básica de la parroquia La Esperanza culminen sus estudios y tengan la posibilidad de continuar con el bachillerato y a futuro se conviertan en profesionales que van a servir al país.

La investigación espera tener un impacto positivo en la comunidad educativa de la Escuela Jacinto Martin Aspiazu Peralta, al contribuir a la mejora de los programas de apoyo para la prevención del abandono escolar. Se espera que los resultados de la investigación sean útiles para la toma de decisiones por parte de las autoridades educativas locales.

1.10 BENEFICIARIOS

Los Beneficiarios directos son los estudiantes, padres de familia, docentes y directora de la Escuela de Educación Básica Jacinto Martin Aspiazu Peralta, a quienes se dirige este proyecto de desarrollo educativo, que luego de los resultados obtenidos del estudio brindarán a la mencionada escuela las siguientes ventajas:

- La optimización de los programas de apoyo diseñados para contrarrestar la deserción escolar.
- La reducción de la tasa de abandono escolar dentro de la institución.
- El fomento de la mejora en la calidad del proceso educativo.

1.11 CRITERIOS METODOLÓGICOS

La metodología aplicada en la investigación es descriptiva, cuanti-cualitativa al abordar técnicas de investigación mediante la recolección de información de datos a través de encuestas dirigidas a alumnos, entrevista a docentes y directora que permitió indagar sobre la eficacia de los programas de apoyo para prevenir el abandono escolar en la Escuela de Educación Básica Jacinto Martin Aspiazu Peralta.

Tiene un enfoque cuantitativo, pues se implementó una encuesta dirigida a los estudiantes involucrados en los programas diseñados para prevenir la deserción escolar.

Además, un enfoque cualitativo, pues realizaron grupos focales con los docentes y directora de la institución educativa, con el propósito de indagar sobre sus percepciones y opiniones acerca de las estrategias de prevención de la deserción escolar.

1.12 FACTORES EXTERNOS O PRE-REQUISITOS DE LOS LOGROS

El estudio tiene las siguientes limitaciones: la información disponible sobre los programas de apoyo para la prevención del abandono escolar es limitada, así como; también, el tiempo y los recursos disponibles para realizar el estudio. Además, en el trabajo investigativo planteado se pueden identificar factores externos y pre-requisitos de logro para el análisis de programas de apoyo en la Escuela de Educación Básica Jacinto Martin Aspiazu Peralta se tienen a considerar:

- Factores socioeconómicos: el nivel de pobreza, nivel de ingresos, acceso a recursos básicos.
- Factores culturales: la valoración de la educación y el grado de participación de la

familia en la educación:

- Factores institucionales: el estado de las instalaciones de la escuela (aulas, baños, biblioteca, etc.), disponibilidad de materiales educativos y tecnológicos. La calidad docente: nivel de formación y experiencia de los docentes y la capacitación en estrategias de prevención del abandono escolar. El clima escolar: nivel de seguridad y convivencia dentro de la escuela y presencia de bullying o violencia escolar.
- factores políticos: Inversión en educación por parte del gobierno. Existencia de programas y estrategias nacionales para la prevención del abandono escolar.

Entre los Factores positivos y negativos del análisis de programas de apoyo para la prevención del abandono escolar se han identificado:

Factores positivos:

1. Reducción del abandono escolar:

- Los programas de apoyo pueden ayudar a aumentar la tasa de matrícula y graduación.
- Disminución del número de estudiantes que abandonan sus estudios.

2. Mejora del rendimiento académico:

- Los programas de apoyo pueden ayudar a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.
- Mayor probabilidad de obtener mejores calificaciones y resultados en las pruebas.

3. Disminución de la desigualdad educativa:

- Los programas de apoyo pueden ayudar a reducir la brecha educativa entre estudiantes

de diferentes contextos socioeconómicos.

- Mayor igualdad de oportunidades para todos los estudiantes.

4. *Desarrollo de habilidades sociales y emocionales:*

- Los programas de apoyo pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades sociales y emocionales importantes para la vida.
- Mayor autoestima, mejor manejo del estrés y habilidades para la resolución de conflictos.

5. *Promoción de la inclusión:*

- Los programas de apoyo pueden ayudar a crear un ambiente escolar más inclusivo para todos los estudiantes.
- Mayor respeto por la diversidad y la individualidad.

Factores negativos:

1. *Costo:*

- Los programas de apoyo pueden ser costosos de implementar y mantener.
- Dificultad para asegurar financiamiento a largo plazo.

2. *Eficacia:*

- No todos los programas de apoyo son igualmente eficaces.
- Importancia de evaluar cuidadosamente los programas para asegurar su impacto.

3. *Estigmatización:*

- Algunos estudiantes pueden sentirse estigmatizados por participar en programas de apoyo.
- Importancia de crear un ambiente de apoyo y no discriminación.

4. *Dificultad para llegar a los estudiantes más vulnerables:*

- Los estudiantes que más necesitan los programas de apoyo pueden ser los más difíciles de alcanzar.
- Importancia de diseñar estrategias para llegar a estos estudiantes.

5. *Falta de recursos humanos:*

- Los programas de apoyo pueden requerir de personal adicional, lo que puede ser un desafío para las escuelas con recursos limitados.
- Importancia de contar con personal capacitado y motivado.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL

2.1.1 La deserción escolar

Gaviria (2006) (citado por Serrano Zapata et al. (2022)), define que “la deserción escolar se entiende el abandono del sistema educativo por parte de los estudiantes, provocado por una combinación de factores que se generan tanto en la escuela como en contextos de tipo social, familiar e individual”.

El abandono escolar para Limón Pozo (2023), es el desánimo de las actividades académicas de un individuo, que se presenta por diversas situaciones como la económica, política, social, familiar, ambiental o de salud, cuando las personas dejan atrás la transformación educativa o formación.

También la define como la situación en la que el alumno, tras un proceso acumulativo de separación o baja, finalmente empieza a retirarse antes de la edad fijada por el sistema educativo sin obtener un título, así mismo se puede destacar que antes de la deserción, el estudiante probablemente repitió el año escolar, lo que hizo que su camino a la escuela fuera más largo, su autoestima disminuyera y comenzara a perder la esperanza en la educación (Limón Pozo, 2023).

En concordancia con los párrafos anteriores, defino que la deserción escolar es el abandono de la educación formal por parte de un discente, a causa de factores como la falta de interés, problemas personales y familiares, bajos rendimientos académicos, condiciones socioeconómicas adversas entre otros.

El estudio de la deserción o abandono escolar ha sido objeto de atención en el campo de la educación durante décadas, con una variedad de investigaciones que exploran sus causas, consecuencias y posibles intervenciones. A lo largo del tiempo, se han identificado numerosos

antecedentes y desarrollos en el estado del arte de este tema.

En esta línea de pensamiento, los resultados destacados de la investigación llevada a cabo por Aravena & Pérez (2022) indican que, a pesar de enfrentar diversas dificultades, los estudiantes persisten en su proceso educativo. Aunque no se puede determinar con precisión cuál aspecto individual, familiar o académico ejerce una mayor influencia en la determinación de completar los estudios de nivel medio, se puede afirmar que el entorno institucional académico tiene la responsabilidad primordial de estructurar el plan de estudios, proporcionar apoyo y mantener una relación cercana con los estudiantes.

Se reconoce que las circunstancias sociales, económicas y familiares externos a la escuela influyen significativamente en esta decisión; sin embargo, el respaldo brindado por el cuerpo docente en el progreso académico emerge como el factor determinante que influirá en la elección de permanecer o abandonar la institución educativa.

En relación con esta temática, Rochin (2021) argumenta que, en México, las instituciones educativas primarias deben participar de manera más activa en la prevención de la deserción escolar, lo cual puede lograrse mediante la actualización de sus programas académicos e implementación de estrategias didácticas, asesorías y seguimiento a los estudiantes a través de tutorías.

Del mismo modo, es crucial abordar el aspecto emocional de los estudiantes, para lo cual se busca establecer una conexión empática que facilite la adaptación, especialmente durante los primeros años de la educación primaria. No se puede subestimar la importancia del papel desempeñado por los padres en este proceso, ya que representan un valioso respaldo económico como emocional para prevenir la deserción escolar y promover la permanencia exitosa de los

niños en la educación primaria.

Así mismo, el desafío que enfrenta la educación en Colombia al abordar la deserción escolar es evidente en la disparidad geográfica y socioeconómica que caracteriza este fenómeno. Las áreas rurales y comunidades vulnerables son particularmente afectadas, como lo reflejan las estadísticas del Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE). En 2022, el 23,7% de la población en edad escolar en zonas rurales no estaba matriculada, cifra que se eleva al 26,9% en municipios priorizados por el Plan de Desarrollo con Enfoque Territorial (PDET), en comparación con el 17,9% en áreas urbanas. En concordancia con el tema, INFOBAE, añade que la falta de infraestructura adecuada también limita el acceso a la educación, especialmente en regiones remotas. Problemas como la distancia entre el hogar y la escuela, la escasez de transporte y la insuficiente infraestructura escolar representan desafíos significativos para los estudiantes rurales.

Las instituciones deben explorar alternativas como la educación en el hogar y las tutorías para garantizar que los niños y jóvenes puedan continuar su educación de manera segura. Concluye que en un país donde el 12,9% de la población vive en condiciones de pobreza multidimensional, estas barreras económicas tienen un impacto significativo en la educación de los jóvenes.

Pérez (2022) muestra que, en Argentina se cuenta con El Sistema de Escolaridad Protegida de Nivel Secundario que es una política educativa diseñada para asegurar la continuidad de la trayectoria escolar de estudiantes en situación de vulnerabilidad educativa o cuya escolaridad se ha interrumpido por razones justificadas. Consiste en que la escuela secundaria, con la colaboración del equipo directivo, el servicio de orientación y los docentes, elabora un plan educativo individualizado para cada estudiante, adaptado a sus circunstancias

personales y familiares.

José Tomás, director general de escuelas de la provincia de Mendoza, considera que la implementación de un software de inteligencia artificial es una medida concluyente. Destaca la sorprendente aceptación de esta herramienta por parte de los docentes y resalta que, al ser los directivos quienes cargan los datos, se genera un compromiso emocional.

El sistema proporciona información crucial para establecer una conexión emocional con los estudiantes, lo que facilita la identificación de necesidades específicas y la adopción de medidas de apoyo personalizado. Una vez recopilados los datos, estos llegan a las autoridades provinciales, lo que plantea el desafío de diseñar políticas de contención adecuadas y asignar los recursos necesarios para implementarlas.

En nuestro país, la deserción escolar, considerada como el abandono del sistema educativo por parte de los estudiantes debido a diversos factores tanto internos como externos. La tasa de deserción intra-anual solo tiene en cuenta a los alumnos que abandonan la escuela durante el año escolar, ésta se complementa con la tasa de deserción interanual que calcula aquellos que desertan al terminar el año escolar.

El exministro de educación Augusto Espinosa destaca la disminución de la deserción escolar en Ecuador gracias a la implementación de estrategias para universalizar la educación. Estas estrategias incluyen ampliar la oferta académica y mejorar las técnicas pedagógicas de los docentes a través de capacitaciones.

De esta manera se ha implementado un Plan Integral de prevención y acompañamiento estudiantil, que utiliza la comunidad educativa en línea y los Departamentos de Consejería Estudiantil para monitorear la asistencia y brindar seguimiento a los estudiantes, el mismo que

no ha sido evaluado, por lo que no se tiene datos de cuán efectivo o impactante en el entorno se haya producido.

Se destaca la importancia de la colaboración entre la institución educativa, la dirección distrital y el Ministerio de Educación, que ha instalado cámaras de seguridad fuera de los establecimientos educativos para garantizar la seguridad de los estudiantes.

Se reconoce que la deserción escolar es un problema social y educativo, influenciado por factores como la calidad e inclusión educativa, el interés del estudiante por los conocimientos recibidos y aspectos pedagógicos impartidos por los docentes, El telégrafo (2018).

2.1.2 Programas de apoyo para prevención del abandono escolar

Los programas de apoyo para la prevención del abandono escolar son intervenciones diseñadas para identificar, abordar y mitigar los factores de riesgo que pueden llevar a los estudiantes a abandonar prematuramente la escuela. Estos programas suelen implementar una variedad de estrategias y recursos dirigidos a proporcionar apoyo académico, emocional, social y familiar a los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela. El objetivo principal de estos programas es promover la retención escolar, fomentar el compromiso de los estudiantes con la educación y mejorar sus resultados académicos y socioemocionales.

2.1.2.1 Programas de apoyo académico

Los programas de apoyo académico son intervenciones diseñadas para proporcionar asistencia adicional y recursos educativos a estudiantes que puedan necesitar ayuda adicional para alcanzar sus objetivos académicos. Estos programas suelen ofrecer tutorías, clases de refuerzo, sesiones de asesoramiento académico, herramientas de aprendizaje especializadas y otros recursos diseñados para mejorar el rendimiento académico y la comprensión de los

estudiantes en áreas específicas del currículo escolar.

El objetivo principal de los programas de apoyo académico es proporcionar a los estudiantes el apoyo necesario para superar dificultades académicas y alcanzar su máximo potencial educativo.

2.1.2.2 Programas de apoyo socioemocional

Los programas de apoyo socioemocional son intervenciones diseñadas para proporcionar recursos, estrategias y servicios destinados a promover el bienestar emocional y social de los individuos. Estos programas se centran en el desarrollo de habilidades emocionales, la gestión de las relaciones interpersonales, la resolución de conflictos, el desarrollo de la empatía y la promoción de la autoestima y la autoconfianza.

Los programas de apoyo socioemocional suelen incluir actividades grupales, sesiones de asesoramiento individualizado, entrenamiento en habilidades sociales y emocionales, y otras intervenciones diseñadas para fortalecer la salud mental y el bienestar de los participantes.

El objetivo principal de estos programas es ayudar a los individuos a desarrollar las habilidades necesarias para afrontar los desafíos emocionales y sociales de la vida cotidiana y fomentar una mayor resiliencia y satisfacción personal.

2.1.2.3 Tutorías

Las tutorías se refieren a un proceso educativo en el cual un tutor o mentor proporciona orientación individualizada y apoyo académico, personal y/o profesional a un estudiante. Estas sesiones suelen centrarse en áreas específicas de aprendizaje, desarrollo personal o profesional en las que el estudiante pueda necesitar asistencia adicional.

Durante las tutorías, el tutor brinda retroalimentación, instrucción, asesoramiento y recursos relevantes para ayudar al estudiante a alcanzar sus metas educativas o profesionales. Las tutorías pueden abordar una variedad de temas, desde el apoyo académico en áreas específicas hasta el desarrollo de habilidades socioemocionales y la planificación de carreras.

El objetivo principal de las tutorías es facilitar el crecimiento y el éxito del estudiante al proporcionarle un espacio personalizado de apoyo y guía a lo largo de su trayectoria educativa o profesional.

2.1.2.4 Tipos de tutorías

Existen varios tipos de tutorías que pueden adaptarse a las necesidades específicas de los estudiantes y los objetivos educativos o profesionales que deseen alcanzar. Algunos de los tipos más comunes de tutorías incluyen:

- **Tutoría académica:** Se centra en brindar apoyo y orientación en áreas específicas del currículo académico, como matemáticas, ciencias, idiomas, entre otras, con el objetivo de mejorar el rendimiento académico del estudiante.
- **Tutoría de estudio:** Ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades y estrategias efectivas de estudio, como técnicas de organización, planificación del tiempo, toma de apuntes y preparación para exámenes.
- **Tutoría de habilidades sociales y emocionales:** Se enfoca en desarrollar habilidades interpersonales, de comunicación, resolución de conflictos, manejo del estrés y promoción de la inteligencia emocional para mejorar las relaciones sociales y el bienestar emocional.

- **Tutoría de orientación profesional:** Ayuda a los estudiantes a explorar opciones de carrera, establecer metas profesionales, desarrollar un plan de carrera y adquirir habilidades necesarias para la búsqueda de empleo, como redacción de currículums, preparación para entrevistas y desarrollo de habilidades de liderazgo.
- **Tutoría de mentoría:** Implica una relación de mentoría a largo plazo en la que un mentor brinda orientación, apoyo y consejos basados en su experiencia personal y profesional para ayudar al estudiante a alcanzar sus metas y aspiraciones.

2.1.2.5 Objetivos de las tutorías

Los objetivos de las tutorías pueden variar según el tipo de tutoría y las necesidades específicas de los estudiantes, pero en general, algunos objetivos comunes incluyen:

- **Mejorar el rendimiento académico:** Ayudar a los estudiantes a comprender mejor los conceptos, mejorar sus habilidades en áreas específicas del currículo y alcanzar un mayor éxito en sus estudios.
- **Desarrollar habilidades de estudio:** Enseñar a los estudiantes técnicas y estrategias efectivas de estudio, organización del tiempo, toma de apuntes, preparación para exámenes y gestión del trabajo escolar.
- **Fomentar el desarrollo personal y profesional:** Apoyar a los estudiantes en su crecimiento personal y profesional, promoviendo el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y de liderazgo, así como la exploración de opciones de carrera y la planificación de metas profesionales.
- **Aumentar la autoconfianza y la motivación:** Ayudar a los estudiantes a desarrollar

una mayor confianza en sus habilidades, fomentar una actitud positiva hacia el aprendizaje y motivarlos a alcanzar sus objetivos académicos y personales.

- **Promover la autonomía y la responsabilidad:** Capacitar a los estudiantes para que asuman un papel activo en su aprendizaje, tomando decisiones informadas, estableciendo metas realistas y asumiendo la responsabilidad de su propio progreso académico y desarrollo personal.
- **Brindar orientación y apoyo personalizado:** Proporcionar a los estudiantes un espacio seguro y de confianza donde puedan expresar sus preocupaciones, recibir orientación individualizada y obtener el apoyo necesario para superar obstáculos y desafíos.

2.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.2.1 Teoría del aprendizaje social

Una de las teorías más influyentes en el campo de la psicología educativa, ha sido la de Bandura (1987) quien postula que el aprendizaje no solo ocurre a través de la observación directa y la experiencia personal, sino también mediante la observación de las acciones y consecuencias de otros individuos, así como a través de la interacción con ellos.

Bandura (1987), destacó la importancia de los procesos cognitivos en el aprendizaje, proponiendo que los individuos no solo son pasivos receptores de información, sino que también son agentes activos que participan en su propio proceso de aprendizaje. Además, enfatizó la influencia de factores como la autoeficacia percibida, es decir, la creencia en la propia capacidad para lograr metas y superar desafíos, en la motivación y el rendimiento académico.

Esta teoría ha tenido un impacto significativo en la comprensión del aprendizaje y ha sido ampliamente aplicada en el diseño de intervenciones educativas y programas de modificación de conducta.

2.2.2 Teoría de la motivación

La teoría del aprendizaje de Maslow (1991) está intrínsecamente vinculada a su conocida jerarquía de necesidades, presentada en su obra "Motivación y Personalidad" (1954). Maslow (1991) propuso que las personas tienen una serie de necesidades jerárquicamente organizadas, y que estas necesidades influyen en su motivación y comportamiento.

Maslow describe la jerarquía de necesidades en cinco niveles:

Necesidades fisiológicas: Estas son las necesidades básicas para la supervivencia, como alimentación, agua, aire y refugio. ("La Pirámide de Maslow: ¿Qué es y cómo funciona?")

Una vez que se han atendido las necesidades fisiológicas básicas, los individuos se orientan hacia la búsqueda de seguridad y estabilidad en su entorno, lo que incluye aspectos como la protección física, la estabilidad laboral y la mitigación de riesgos potenciales.

Tras la satisfacción de las necesidades de seguridad, surge la búsqueda de conexiones afectivas, relaciones de amor y amistad, así como el sentido de pertenencia a grupos sociales y comunitarios.

Una vez cubiertas las necesidades de amor y pertenencia, las personas aspiran al reconocimiento, respeto y aprecio por parte de otros individuos. Además, buscan cultivar una autoestima sólida y la confianza en sus propias capacidades y valores.

Necesidades de autorrealización: En la cima de la jerarquía se encuentran las necesidades

de autorrealización, que incluyen la búsqueda del propio potencial, el crecimiento personal y la realización de metas y aspiraciones individuales.

Desde la perspectiva del aprendizaje, Maslow (1991) argumentaba que las personas están motivadas a satisfacer estas necesidades y que el proceso de aprendizaje puede estar influenciado por el grado en que las necesidades en cada nivel de la jerarquía están satisfechas. Por ejemplo, un estudiante cuyas necesidades básicas de alimentación y seguridad no están satisfechas puede tener dificultades para concentrarse en el aprendizaje académico.

La teoría del aprendizaje de Maslow (1991) sugiere que las personas están motivadas por una serie de necesidades jerárquicas, y que el proceso de aprendizaje puede verse afectado por el grado en que estas necesidades están satisfechas.

Usán & Salavera (2018) revela correlaciones significativas entre la motivación escolar, la inteligencia emocional y el rendimiento académico. Se observaron relaciones positivas entre las motivaciones intrínsecas y extrínsecas, especialmente hacia el conocimiento y el logro, así como correlaciones positivas con la inteligencia emocional, destacando la atención y la regulación emocional.

El estudio realizado por Ansong et al. (2019), considera que a mayor motivación mayor rendimiento académico y para conseguir esa motivación son esenciales, entre otros, el apoyo familiar que crea autoconceptos positivos generadores de autoeficacia, el apoyo y la orientación de los profesores, el uso de estrategias cognitivas y metacognitivas, un buen clima de aula y cercanía con los compañeros para reducir el estrés y prepararse emocionalmente ante el reto de los nuevos aprendizajes.

Los hallazgos de Trigueros et al. (2019) indican que la inteligencia emocional influye

efectivamente en las emociones positivas y negativamente en las emociones negativas. Además, las emociones positivas tienen un impacto positivo en la resiliencia y la automotivación, mientras que las emociones negativas afectan negativamente a la automotivación y la resiliencia, aunque esta última no es significativa estadísticamente. Asimismo, la resiliencia tiene una influencia positiva en la automotivación, y esta última se correlaciona positivamente con el rendimiento académico y la adopción de hábitos de actividad física.

Este estudio destaca la importancia de considerar las emociones en el contexto de las clases de educación física. En este sentido, sostienen Trigueros et al. (2019) que otorgar mayor atención a las emociones en el entorno educativo se presenta como una tarea crucial para el futuro, especialmente en un sistema educativo que tradicionalmente ha enfatizado el desarrollo cognitivo en detrimento del aspecto afectivo y emocional.

Esta inclinación ha conllevado costos significativos en términos de analfabetismo emocional, que se manifiestan en la falta de habilidades para reconocer y gestionar las emociones de los estudiantes. Este analfabetismo emocional ha tenido un impacto adverso en la motivación, el afrontamiento, el rendimiento académico y la adopción de comportamientos adaptativos positivos.

Los resultados del estudio realizado por Grimalt Álvaro et al. (2021) revelan que las estrategias de indagación que ofrecen distintos niveles de autenticidad en la investigación científica escolar no necesariamente se traducen en un incremento inmediato de la autoeficacia en ciencias. En el artículo se debate la necesidad de incorporar otras estrategias complementarias para asegurar que tanto hombres como mujeres puedan tener experiencias exitosas en la indagación científica.

Engels et al. (2021), resaltan la relevancia de las interacciones afectivas entre profesores y alumnos adolescentes en relación con su compromiso con el entorno escolar, así como la función crucial que desempeña la activa participación en la escuela al prever el éxito académico.

2.2.3 Teoría del desarrollo social y emocional

El desarrollo social y emocional es un área fundamental en la psicología del desarrollo que ha sido investigada y teorizada por varios autores prominentes, entre ellos Sigmund Freud, Erik Erikson, Jean Piaget y Lev Vygotsky. Cada uno de estos teóricos ha aportado perspectivas únicas sobre cómo se desarrollan las emociones y las relaciones sociales a lo largo de la vida.

Sigmund Freud (1917), pionero del psicoanálisis, postuló que el desarrollo emocional se basa en la resolución de conflictos entre las demandas del instinto (ello), las restricciones de la realidad (ego) y las normas sociales internalizadas (superyó). Freud destacó la importancia de las primeras experiencias emocionales, especialmente las relaciones con los padres, en la formación de la personalidad.

Erik Erikson (1950) expandió la teoría psicoanalítica de Freud al proponer ocho etapas del desarrollo psicosocial a lo largo de toda la vida. En cada etapa, los individuos enfrentan crisis psicosociales que deben resolver para alcanzar un desarrollo saludable. Estas etapas abarcan desde la confianza básica frente a la desconfianza en la infancia hasta la integridad frente a la desesperación en la vejez.

Jean Piaget (1947), conocido por su teoría del desarrollo cognitivo, también hizo importantes contribuciones al estudio del desarrollo emocional. Piaget sostuvo que el desarrollo emocional está estrechamente relacionado con el desarrollo cognitivo, y que los niños adquieren un entendimiento más sofisticado de sus propias emociones a medida que desarrollan la

capacidad de pensar de manera más abstracta y compleja.

Lev Vygotsky (1934), por su parte, enfatizó el papel de la cultura y la interacción social en el desarrollo emocional. Según su teoría sociocultural, los niños aprenden sobre las emociones a través de la interacción con otros, especialmente con adultos más expertos en su entorno. Vygotsky también destacó la importancia del lenguaje y la comunicación en la regulación de las emociones y en la construcción de la comprensión emocional.

La teoría del desarrollo social y emocional de estos autores proporciona un marco integral para comprender cómo las emociones y las relaciones sociales se desarrollan a lo largo de la vida, desde la infancia hasta la edad adulta, y cómo estas interacciones afectan la formación de la identidad y la personalidad.

Olhaberry & Sieverson (2022) afirman en su investigación que un aspecto crucial del desarrollo socioemocional es la habilidad de regular los afectos, tanto en su expresión como en su control. La adquisición de estrategias para la regulación emocional es fundamental para lograr una adaptación efectiva al entorno social, lo que contribuye a relaciones interpersonales más gratificantes y una salud mental óptima. En este proceso, las interacciones sociales tienen el potencial de influir en nuestra programación, dejando una marca duradera en nuestro desarrollo, especialmente en los aspectos socioemocionales y cognitivos.

El papel de la autoestima académica en los procesos de aprendizaje durante el período escolar es de suma importancia, ya que está estrechamente relacionada con la motivación, especialmente a través de la autoeficacia percibida y la motivación de logro. Ambas son influenciadas por la interacción del niño con sus padres, compañeros y profesores.

La autoeficacia percibida se refiere a la percepción individual de competencia en una

tarea específica. Cuando la dificultad de la tarea excede la autoeficacia percibida, el niño puede desmotivarse. Por el contrario, si la tarea es demasiado fácil en comparación con las habilidades percibidas, también puede disminuir la motivación. Para mantener la motivación y el progreso en los aprendizajes escolares, es esencial que la dificultad de la tarea se ajuste al nivel de autoeficacia percibida de cada niño.

La autoeficacia percibida está estrechamente relacionada con las atribuciones de logro, que son las explicaciones que las personas dan a sus propios resultados. Las atribuciones de logro pueden ser internas o externas, dependiendo de si los logros se atribuyen al esfuerzo personal o a factores externos. Las atribuciones internas están asociadas con una mayor motivación de logro, mientras que las atribuciones externas pueden disminuir la motivación.

La autoestima también influye en el esfuerzo en tareas desafiantes y en el rendimiento escolar. Los niños con una autoestima alta tienden a ser más aceptados socialmente por sus compañeros. En resumen, la autoestima académica, la autoeficacia percibida y las atribuciones de logro son aspectos cruciales en el desarrollo socioemocional y académico de los niños durante su escolaridad.

2.3 FUNDAMENTACION LEGAL

Para la UNESCO, la educación primaria es primordial para cualquier desarrollo de aprendizaje a lo largo de la vida, la educación primaria es la puerta de entrada a la educación en general, y por lo tanto un factor esencial para el desarrollo humano y asegurar que todos accedan a niveles mínimos de educación pues esto aumenta significativamente la probabilidad del desarrollo para los países de la región en todos los sentidos.

Un factor que repercute en la deserción escolar es la repetición del año escolar, la cual

continúa teniendo altos promedios en la educación primaria con 9%. Para UNESCO “esto se traduce en una situación de ineficiencia del gasto, que conspira contra el mejoramiento de la calidad de la oferta educativa, Reza & Sanisaca (2019a)

Además, sigue en discusión la utilidad de la repetición como medida pedagógica para solucionar el problema del bajo nivel de desempeño, ya que podría solamente aumentar las probabilidades de deserción escolar” citado en el estudio de Reza & Sanisaca (2019b).

La Constitución de La República Del Ecuador (2008) en su artículo 26 establece que la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Artículo 27 de la Constitución de La República Del Ecuador (2008) expone: La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respecto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la constitución de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Artículo 28: La educación responderá al interés público y no estará al servicio de

intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones. El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

Artículo 29: El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural. Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

El Artículo 44. Sección quinta: niñas, niños y adolescentes, establece que el Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas. Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011), **en su** artículo 7 define los derechos de los estudiantes literal b, c, i, m y p. Así como en **el Capítulo III De los Derechos y obligaciones de los estudiantes establece como principios en el artículo 2: Que la** actividad educativa se

desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

a. Universalidad. - La educación es un derecho humano fundamental y es deber ineludible e inexcusable del Estado garantizar el acceso, permanencia y calidad de la educación para toda la población sin ningún tipo de discriminación. Está articulada a los instrumentos internacionales de derechos humanos; Se incluye además sus derechos contenidos en el artículo 7: Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos:

b. Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación;

c. Ser tratado con justicia, dignidad, sin discriminación, con respeto a su diversidad individual, cultural, sexual y lingüística, a sus convicciones ideológicas, políticas y religiosas, y a sus derechos y libertades fundamentales garantizados en la constitución de la república, tratados e instrumentos internacionales vigentes y la ley;

i. Ser protegidos contra todo tipo de violencia en las instituciones educativas, así como a denunciar ante las autoridades e instituciones competentes cualquier violación a sus derechos fundamentales o garantías constitucionales, cualquier acción u omisión que atente contra la dignidad e integridad física, psicológica o sexual de la persona; a ejercer su derecho a la protección;

m. Ejercer su derecho constitucional al debido proceso, en toda acción orientada a

establecer la responsabilidad de las y los estudiantes por un acto de indisciplina o violatorio de las normas de convivencia del establecimiento;

p. No ser sancionados por condiciones de embarazo, maternidad o paternidad, y recibir el debido apoyo y atención en lo psicológico, académico y lo afectivo para culminar sus estudios y acompañar un proceso de maternidad y paternidad saludable.

En la siguiente tabla, se detallan los instrumentos jurídicos en el ámbito nacional que tienen relación directa con la educación en nuestro país.

Tabla 1

Instrumentos jurídicos que sostienen el derecho a la educación en Ecuador.

Nombre de la ley	Fecha	Objeto de la ley
Constitución de la República del Ecuador (sección quinta)	2008 (última actualización 2011)	Presentar los elementos constitutivos del Estado, los derechos (agua y alimentación; ambiente sano; comunicación e información; cultura y ciencia; educación; hábitat y vivienda; salud; trabajo y seguridad social) y las garantías constitucionales, la participación y la organización del poder, la organización territorial del Estado, el Régimen de desarrollo, el Régimen del Buen Vivir, las relaciones internacionales y la supremacía de la Constitución
Ley Orgánica de Educación Superior (LOES) y su decreto ejecutivo reglamentario 742/2019	2010 (última actualización 2018)	Definir sus principios, garantizar el derecho a la educación superior de calidad que propenda a la excelencia intercultural, al acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y con gratuidad en el ámbito público hasta el tercer nivel
Ley Orgánica de Educación	2011 (última	Garantizar el derecho a la educación, determinar

Intercultural y su decreto ejecutivo reglamentario 1.241 (2012)	actualización 2023)	los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores. Desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para la estructura, los niveles y modalidades, el modelo de gestión, financiamiento y la participación de los actores del sistema nacional de educación
Ley 2.002-100 (2002). Código de la Niñez y Adolescencia	2002 (última actualización 2017)	Disponer sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, las niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad. Regular el goce y ejercicio de los derechos, deberes y responsabilidades de los niños, las niñas y adolescentes y los medios para hacerlos efectivos, garantizarlos y protegerlos, conforme al principio del interés superior de la niñez y adolescencia, y a la doctrina de protección integral
Registro Oficial 796 (2012). Ley Orgánica de Discapacidades	2012 (última actualización 2019)	Asegurar la prevención, detección oportuna, habilitación y rehabilitación de la discapacidad y garantizar la plena vigencia, difusión y el ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad, establecidos en la Constitución de la República, los tratados e instrumentos internacionales; así como aquellos que se derivaren de leyes conexas, con enfoque de género, generacional e intercultural
Acuerdo ministerial 295 (2013). Expide la normativa referente a la Atención a los Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en	2013	Regular los mecanismos del sistema nacional de educación para la atención de personas con necesidades educativas especiales

Establecimientos de Educación Ordinaria o en Instituciones Educativas Especiales		
Acuerdo interministerial 015 (2014). Normativa para la Autorización de Funcionamiento de la Prestación de Servicios de Desarrollo Infantil para la Primera Infancia	2014	Regula la autorización de los establecimientos que ofrecen servicios de desarrollo integral para la primera infancia
Código Orgánico de Planificación y Finanzas Públicas	2012	Organizar, normar y vincular el Sistema Nacional Descentralizado de Planificación Participativa con el Sistema Nacional de Finanzas Públicas, y regular su funcionamiento en los diferentes niveles del sector público, en el marco del régimen de desarrollo, del régimen del buen vivir, de las garantías y los derechos constitucionales

Elaboración: Autor

Fuente: SITEAL en base a los documentos oficiales del país.

Un aspecto sobresaliente en los últimos años en el área de la gobernanza de los sistemas educativos ha sido la innovación en el campo de los Sistemas de Información y Gestión Educativa (SIGED) y que han sido posibles gracias a los avances tecnológicos. Se ha generalizado la nominalización de estudiantes y docentes en la mayoría de los países de la región, y se ha avanzado en el uso de datos para fortalecer las trayectorias y prevenir el abandono, como el caso de los Sistemas de Alerta Temprana. Estos sistemas son vitales para brindar eficiencia y transparencia en la gestión pública de la educación.

CAPITULO III

DESARROLLO

Para la ejecución de este estudio, se seleccionaron la entrevista y la encuesta como métodos para la obtención de información. Los directivos y docentes fueron sujetos de entrevistas, mientras que a los estudiantes se les dispuso una encuesta.

3.1 TECNICA DE INVESTIGACION CUALITATIVA

3.1.1 La entrevista

La entrevista, según lo descrito por la Real Academia Española (RAE, 2017), implica un diálogo con individuos con un propósito definido, con el fin de informar al público sobre sus respuestas. En este trabajo de investigación, se utilizó la entrevista como un medio de indagación, conforme a la conceptualización de (Arfuch, 1995), quien la considera una antigua forma de exploración que busca una comprensión, independientemente de la creencia del entrevistador en las respuestas obtenidas. Estas entrevistas tienen un carácter informativo, destinado a recabar opiniones sobre un tema específico.

El enfoque adoptado fue la entrevista en profundidad, donde el entrevistador lleva a cabo encuentros cara a cara con el entrevistado con el objetivo de obtener una evaluación subjetiva o referencias a experiencias relacionadas con el tema en cuestión. Este enfoque, como señalan (Taylor & Bogdan, 1994), se orienta hacia la adquisición de conocimiento sobre eventos, con el interlocutor actuando como informante.

Siguiendo la evaluación propuesta por (Valles, 2007), este método de investigación permite obtener una "riqueza informativa" considerable en términos de palabras y enfoques de los entrevistados. Se caracteriza por su espontaneidad y flexibilidad, lo que facilita la comparación cualitativa de resultados y el acceso a información en un ambiente íntimo.

Las entrevistas realizadas a los profesores y directivos seleccionados consistieron en once preguntas, acompañadas de una breve orientación para el entrevistado, que se consideró como una guía durante la entrevista.

Al exponer los resultados, se preservó el anonimato de los participantes utilizando solo sus cargos en lugar de sus nombres originales. Sin embargo, se hará referencia a estas posiciones, ya que son necesarias para reflexionar sobre las perspectivas y comparar cada contexto educativo.

3.1.2 La encuesta

La encuesta por otro lado es un método utilizado para recabar información entre la población. Íntimamente relacionado con el enfoque cuantitativo, se utiliza para obtener datos en gran escala de una población determinada.

En el proceso de diseño y elaboración de las preguntas para la encuesta dirigida a los estudiantes, se adoptó un enfoque meticuloso y reflexivo con el fin de garantizar la pertinencia y la efectividad del instrumento de recolección de datos. En primer lugar, se llevó a cabo una revisión exhaustiva de la literatura relacionada con el tema de estudio, con el objetivo de identificar las variables clave y los aspectos relevantes que debían ser abordados en la encuesta. Esta revisión permitió establecer una base teórica sólida para la formulación de las preguntas y asegurar su alineación con los objetivos de investigación. Posteriormente, se realizó una serie de reuniones y discusiones con un equipo multidisciplinario de expertos en educación y metodología de la investigación, con el fin de obtener retroalimentación y sugerencias sobre el contenido y la redacción de las preguntas.

Se tuvieron en cuenta las opiniones y perspectivas de los estudiantes, así como las

recomendaciones de los profesionales en el campo, para garantizar la relevancia y la claridad de las preguntas. A partir de los resultados obtenidos, se realizaron ajustes y modificaciones necesarias en el instrumento de recolección de datos para mejorar su validez y confiabilidad.

3.1.3 Instrumentos de investigación

En este estudio, se emplea un cuestionario compuesto por 11 preguntas específicas, organizadas en tres secciones distintas dirigida a estudiantes. Para la entrevista a los docentes y directora en igual forma se definió 11 preguntas específicas organizadas en tres secciones distintas. Esta estructura facilita la sistematización y la integración del proceso de recolección de datos, lo que contribuye a obtener de manera precisa y detallada los resultados derivados de la encuesta administrada.

3.1.4 Población

La población objetivo de este estudio está constituida por 1675 estudiantes matriculados en el ciclo escolar 2023-2024 en la Escuela de Educación Básica Jacinto Aspiazu Peralta de la parroquia La Esperanza. Dada la limitación de recursos y tiempo, se seleccionó una muestra representativa de esta población para participar en el estudio. Se considero los docentes involucrados en estos niveles y autoridad de la institución.

3.1.5 Muestra

El tamaño de la muestra se determinó utilizando un enfoque de muestreo aleatorio simple. Se utilizó el tamaño de la población, un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 10% para calcular el tamaño de muestra necesario, para obtener resultados estadísticamente significativos. La muestra final consistió en 97 estudiantes, seleccionados aleatoriamente de la población objetivo.

Se aplicaron criterios de inclusión específicos para garantizar la representatividad de la muestra. Todos los estudiantes seleccionados cumplían con los siguientes criterios: estar matriculados en los grados seleccionados, tener consentimiento de los padres o tutores para participar en el estudio.

Es importante destacar que se garantizó la confidencialidad y el anonimato de los participantes en todo momento. Además, se obtuvo el consentimiento informado de los estudiantes y, en caso de ser menores de edad, de sus padres o tutores legales antes de su participación en el estudio.

La muestra se calculó utilizando la siguiente fórmula:

Población Total (N): La población total en este caso es de 1675 estudiantes.

Nivel de Confianza (Z): Para un nivel de confianza del 95%, el valor de Z es 1.96. Este valor se obtiene de las tablas de distribución normal estándar para el nivel de confianza deseado.

Margen de Error (E): El margen de error es del 10%, lo que se representa como 0.10.

Tamaño de la Muestra (n): Utilizando la fórmula para el tamaño de la muestra en un muestreo aleatorio simple:

$$n = \frac{Z^2 \times p \times (1-p)}{E^2}$$

Donde:

Z es el valor de Z para el nivel de confianza deseado.

p es la proporción estimada de la población que posee la característica de interés.

E es el margen de error.

Despejando los valores tenemos:

$$n = \frac{(1.96)^2 \times 0.5 \times (1-0.5)}{(0.10)^2}$$

$$n = \frac{3.8416 \times 0.25}{0.01}$$

$$n = \frac{0.9604}{0.01}$$

$$n = 96.04$$

Dado que necesitamos un número entero de estudiantes en la muestra, redondeamos hacia arriba y obtenemos $n=97$.

Por lo tanto, nuestra muestra es de 97 estudiantes para lograr un nivel de confianza del 95% con un margen de error del 10% en una población de 1675 estudiantes.

CAPITULO IV
RESULTADOS Y ANALISIS

4.1 ANALISIS DE LAS ENTREVISTAS

Los resultados obtenidos de las entrevistas realizadas a docentes y directivos de la institución objeto de estudio se dividió en tres momentos o secciones como se observa a continuación.

Tabla 2

Entrevista a directora y docentes de la Escuela de Educación Básica Jacinto Martín Aspiazu Peralta de la parroquia La Esperanza.

ENTREVISTADOS	PREGUNTA	RESULTADOS
Percepción del abandono escolar		
Autoridad y Docentes	Principales causas del abandono escolar	La mayoría de los entrevistados identificaron factores socioeconómicos, como la pobreza y la falta de recursos materiales, como las principales causas del abandono escolar en la institución. Otros factores mencionados incluyeron problemas familiares, falta de motivación, bajo rendimiento académico y Bullying.
	Gravedad del problema del abandono escolar	Los entrevistados consideran el problema del abandono escolar como muy grave en su contexto. Señalaron que el abandono escolar no solo afecta el desarrollo académico de los estudiantes, sino también su bienestar emocional y social.
	Medidas para prevenir el abandono escolar	Las medidas tomadas en la institución incluyeron programas de tutoría, consejería escolar, seguimiento individualizado de estudiantes en riesgo, intervención temprana ante problemas de

		comportamiento y colaboración con familias y comunidad.
	Efectividad de las medidas	Existen diversos criterios sobre la efectividad de las medidas tomadas. Algunos consideraron que las acciones implementadas han sido efectivas para reducir el abandono escolar, mientras que otros creen que falta por hacer, que se necesitan más recursos y esfuerzos coordinados.
Rol del docente en la prevención del abandono escolar		
Autoridad y Docentes	Papel del docente en la prevención del abandono escolar	Los entrevistados coinciden en el papel fundamental del docente en la prevención del abandono escolar. Los docentes deben estar atentos a las señales de alerta, brindar apoyo emocional, motivar a los estudiantes y colaborar estrechamente con otros profesionales en la institución.
	Estrategias para detectar a estudiantes en riesgo	Entre las estrategias identificadas por la directora y docentes consideran importante el monitoreo del rendimiento académico, observación del comportamiento en el aula, comunicación con los estudiantes y sus familias, y utilización de herramientas de evaluación psicológica.
	Apoyo necesario para los docentes	Los entrevistados destacaron la importancia de contar con capacitación y recursos adecuados para prevenir el abandono escolar. además, solicitan más formación en técnicas de manejo de grupos, manejo de conflictos, identificación de necesidades especiales y desarrollo de habilidades

		socioemocionales.
Estrategias y recursos para prevenir el abandono escolar		
Autoridad y Docentes	Estrategias más efectivas para prevenir el abandono escolar	Entre las estrategias consideradas más efectivas se mencionaron la implementación de programas de apoyo socioemocional, la creación de un ambiente escolar seguro y acogedor, y el fortalecimiento de la relación entre la escuela, la familia y la comunidad.
	Recursos necesarios para implementar estrategias	Los entrevistados señalaron que se necesitan recursos financieros, humanos y materiales adicionales para implementar estas estrategias de manera efectiva, incluyendo personal adicional de apoyo, capacitación continua y materiales educativos.
	Formación o capacitación sobre prevención del abandono escolar	Algunos docentes informaron haber participado en formaciones o capacitaciones sobre la prevención del abandono escolar, aunque muchos expresaron la necesidad de más oportunidades de desarrollo profesional en este tema.
	Sugerencias para mejorar la formación de los docentes	Entre las sugerencias para mejorar la formación de los docentes en este tema se mencionaron tener más ofertas de cursos y talleres específicos sobre estrategias de prevención del abandono escolar, facilitar el intercambio de buenas prácticas entre colegas y fomentar la colaboración con expertos en el campo.

Elaboración: Autor

Fuente: Entrevistas realizadas

4.2 TASA DE ABANDONO ESCOLAR EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JACINTO ASPIAZU MARTIN PERALTA

Según la información del portal web del Ministerio de educación, en la sección DATOS ABIERTOS, se observa que, a criterio de la viceministra de Educación, Lic. Diana Castellanos, la deserción escolar no se reduce a una sola causa, sino que se trata de un problema multicausal. La encuesta realizada por esta cartera de estado determinó que las tres causas principales por la que niños y adolescentes abandonan sus estudios se direccionan a la falta de dinero un 24.90%, movilidad 13.1% y trabajo infantil un 7.1%

La tasa de abandono escolar en la Escuela de Educación Básica Jacinto Aspiazu Martin Peralta en los últimos años se visualiza en la siguiente tabla.

Tabla 3

Datos comparativos de la evolución de la deserción escolar en la Escuela de Educación Básica Jacinto Martin Aspiazu Martin

Período académico	Matriculados	Promovidos	%	no promovidos	%	desertores	%
2021-2022	1665	1616	97,05	2	0,12	47	2,83
2022-2023	1648	1535	93,16	18	1,11	94	5,73
2023-2024	1675	1555	92,81	20	1,18	100	6,01

Elaboración: Autor

Fuente: Portal web Ministerio de Educación

Donde se aprecia que ha tenido un creciendo considerable, pasando en el período 2021-2022 del 2,83% al 6.01% en el período 2023-2024, lo cual se entiende por las tres causas principales, además añadirle la ubicación de la escuela, pues es un sector considerado de alto riesgo, se atribuye una causa superior, como es el reclutamiento de niños y jóvenes a los GDO.

La tasa de matriculación distribuida por género se muestra en la siguiente tabla, haciéndonos notar que la distribución es casi equitativa, no existe brecha diferencial que nos indique que existen más niños de determinado género.

Tabla 4

Distribución de matrícula por género

Periodo académico	niñas	niños	total
2020-2021	908	916	1824
2021-2022	826	839	1665
2022-2023	825	823	1648
2023-2024	832	843	1675

Elaboración: Autor

Fuente: Portal web Ministerio de Educación

4.3 ANALISIS DE ENCUESTAS FORMULADAS A ESTUDIANTES

En este apartado se presentan los resultados obtenidos de las encuestas realizadas a los estudiantes de la escuela de Educación Básica Jacinto Martin Aspiazu Peralta de la parroquia La Esperanza.

Pregunta 1. Edades de los estudiantes de la escuela de educación básica Jacinto Martin Aspiazu Peralta de la parroquia La Esperanza.

Con relación a la edad de los estudiantes participantes en la encuesta, se encuentra dividida de la siguiente manera:

Tabla 5*Distribución de estudiantes según edad*

Edad	Cantidad	%
8	17	16,35%
9	19	18,27%
10	23	22,12%
11	15	14,42%
12	13	12,50%
13	12	11,54%
14	5	4,80%

Elaboración: Autor

Fuente: Encuestas realizadas

Al analizar los datos en términos de distribución de edades: La mayoría de los estudiantes encuestados tienen entre 8 y 10 años, con un 16,35%, 18,27% y 22,12% respectivamente. Los estudiantes de 11 y 12 años también están representados en la encuesta, con un 14,42% y un 12,50% respectivamente. Los grupos de edad más pequeños, de 13 y 14 años, tienen una menor representación en la muestra, con un 11,54% y un 4,80% comparativamente.

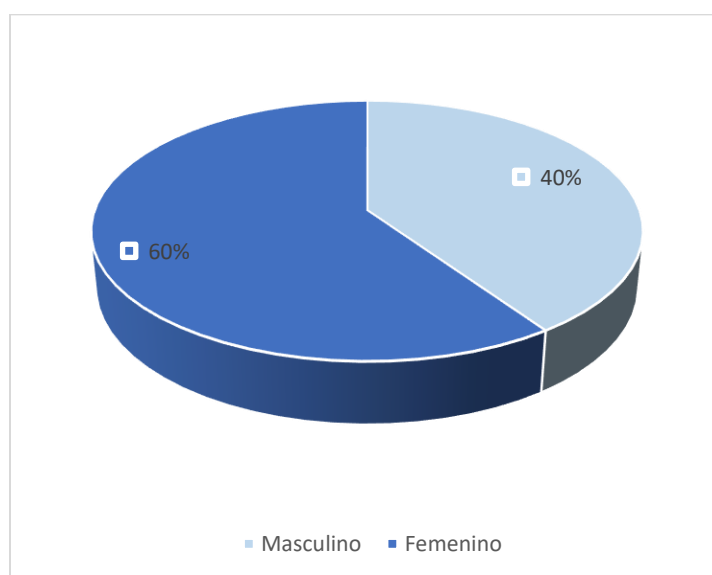
Este análisis proporciona una visión clara de la distribución de edades de los estudiantes encuestados, lo que resulta útil para comprender mejor las características demográficas de la muestra y su relevancia para este estudio.

Pregunta 2. Género de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Jacinto Martín Aspiazu Peralta de la parroquia La Esperanza.

El análisis de los resultados por género se encuentra distribuido así: Hay un total de 42 estudiantes de género masculino y 62 estudiantes de género femenino.

Ilustración 1

Distribución estudiantes encuestados por género



Elaboración: Autor

Fuente: Encuestas realizadas

Esta ilustración nos proporciona una comprensión clara de la distribución de género en la muestra de estudiantes encuestados. En este caso, el 60% de estudiantes encuestados corresponden al género femenino y el 40% son del género masculino.

Pregunta 3. Distribución de estudiantes según el grado o nivel de estudio

Tabla 6

Distribución de estudiantes según grado

Grado	Cantidad	%
IV	17	16,35%
V	19	18,27%
VI	23	22,12%
VII	28	26,92%
VIII	17	16,34%

Elaboración: Autor

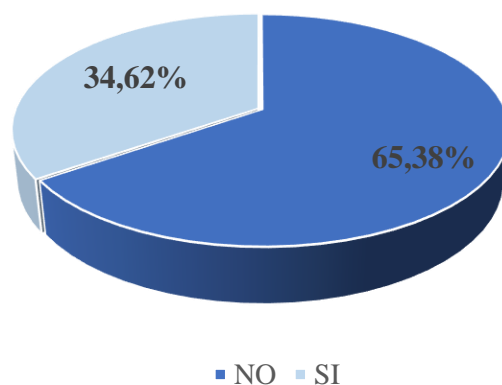
Fuentes: Encuestas realizadas

La tabla 5 refleja que la mayoría de los estudiantes encuestados se encuentran en el grado VII, con un 26,92% del total. Le sigue el grado VI, con un 22,12% de los estudiantes. Los grados V y IV tienen una representación bastante similar, con un 18,27% y un 16,35% respectivamente. Finalmente, el grado VIII tiene la misma representación que el grado IV, con un 16,34% del total.

Pregunta 4. Participación de los estudiantes en algún programa de apoyo para la prevención del abandono escolar

Ilustración 2

Participación en programas de apoyo



Elaboración: Autor

Fuente: Encuestas realizadas

La pregunta 4, que se refiere a si participan en algún programa de apoyo para la prevención del abandono escolar, 68 estudiantes han respondido que NO, y 36 han respondido que SI, que corresponde al 65.38% y 34.62% respectivamente, lo cual nos da un claro panorama de la desinformación existente por parte de los administradores de la educación general básica en nuestro país, pues los resultados demuestran el desconocimiento que tienen los estudiantes de la existencia de programas sobre la prevención del abandono escolar en la institución.

Pregunta 5. Identifique el programa de apoyo para la prevención del abandono escolar que ha participado.

Tabla 7

Distribución de respuestas respecto programas de apoyo

Programas	Cantidad de respuestas	%
Todos al aula	36	34,62%
Apoyo psicológico	5	4,81%
Apoyo psicopedagógico	4	3,85%
Escuela para padres	2	1,92%
Desconoce	57	54,80%

Elaboración: Autor

Fuentes: Encuestas realizadas

Los datos en términos de la frecuencia de mención de los diferentes programas de apoyo: nos indican: que el programa más mencionado es "Todos al aula", con el 34,62% de los encuestados haciendo referencia a él. Le sigue el "Apoyo psicológico", con el 4,81% de las respuestas. El "Apoyo psicopedagógico" y la "Escuela para padres" son mencionados por el 3,85% y el 1,92% de los encuestados respectivamente. Un número significativo de encuestados, el 54,80%, indicaron que desconocían la existencia de programas de apoyo. Programas de apoyo psicopedagógico, psicológico o que involucren directamente al entorno familiar, son inexistentes. Existe un profesional en el área de sicología, cuya derivación está expedita a la ocurrencia de algún evento, mas no como apoyo preventivo de algún evento en este sentido.

Este análisis nos proporciona información valiosa sobre la conciencia y la percepción de los estudiantes respecto a los programas de apoyo disponibles, así como sobre las áreas donde puede ser necesario aumentar la información y la divulgación sobre estos programas.

Pregunta 6. Motivación para seguir estudiando

Pregunta 7. Expectativas para el futuro

Una vez analizadas las respuestas a las preguntas 6 y 7, toda vez que fue una pregunta abierta, se sintetizaron los criterios de respuestas ya que en su mayoría se encontraron respuestas similares, se obtiene la siguiente información:

Tabla 8

Criterio sobre motivación y expectativas

Motivo	Cantidad de respuestas	%
Ser alguien para ayudar a mis padres y hermanos	66	63,46%
Adquirir más conocimiento para tener éxito en la vida	30	28,85%
Estudiar una profesión	8	7,69%

Elaboración: Autor

Fuente: Encuestas realizadas

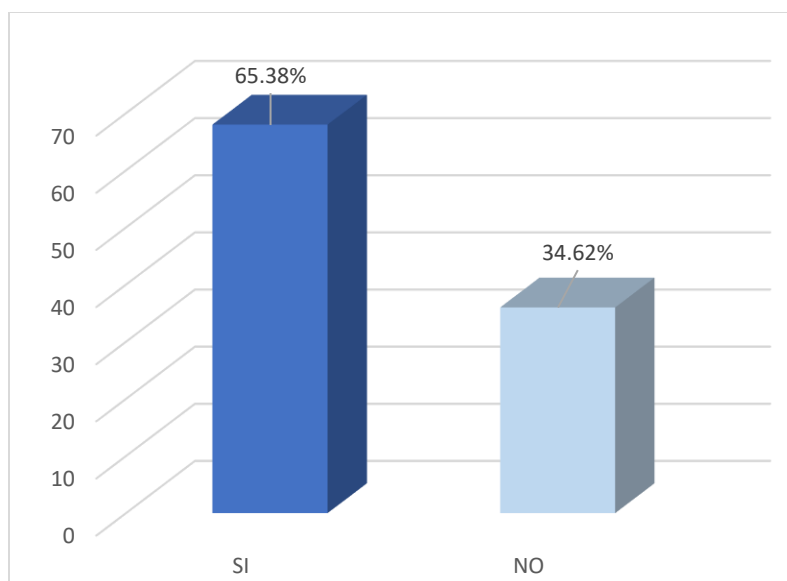
Los resultados obtenidos demuestran que los estudiantes de la institución objeto de estudio están motivados de continuar sus estudios con un 63,46% y de esta manera ser una ayuda para sus padres y familiares; mientras que el 28,85% desean adquirir más conocimiento para tener éxito en la vida en tanto que el 7,69% están motivados en llegar a tener una profesión.

Pregunta 8. Apoyo familiar

En la siguiente figura se muestra el comportamiento de los encuestados respecto de la pregunta ¿Te sientes apoyado por tu familia?

Ilustración 3

Distribución sobre cuestión apoyo familiar



Elaboración: Autor

Fuentes: Encuestas realizadas

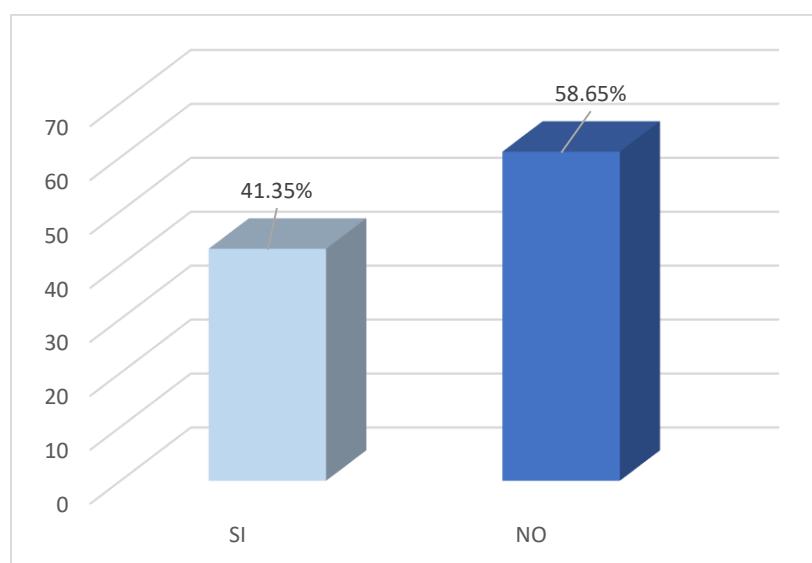
Analizados los datos en términos del sentimiento de apoyo por parte de la familia: La mayoría de los encuestados, el 65,38%, indicaron sentirse apoyados por su familia. Sin embargo, un número considerable de encuestados, el 34,62%, respondió que no se siente apoyado por su familia. Este análisis nos proporciona una visión general del sentimiento de apoyo familiar entre los encuestados, lo que puede ser importante para comprender su bienestar emocional y su entorno social.

Pregunta 9. Apoyo de profesores

La siguiente ilustración nos permite observar el comportamiento de los encuestados respecto de la pregunta ¿Te sientes apoyado por tus profesores?

Ilustración 4

Distribución sobre cuestión apoyo profesores



Elaboración: Autor

Fuentes: Encuestas realizadas

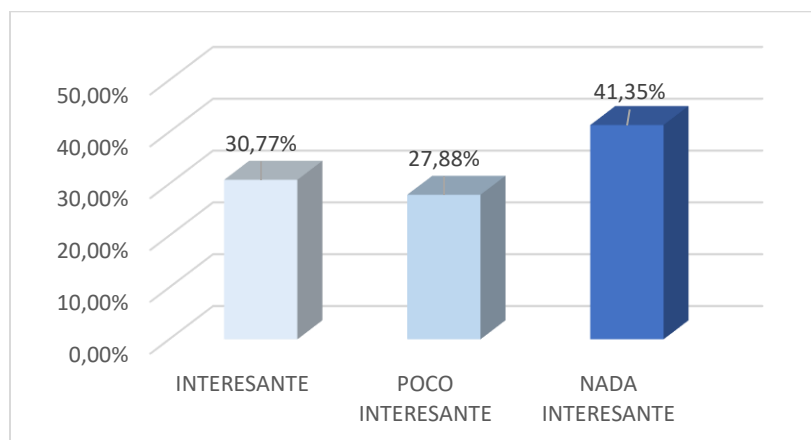
Del análisis de los datos en términos del sentimiento de apoyo por parte de los profesores: se observa que un porcentaje significativo de encuestados, el 41,35%, indicó sentirse apoyado por sus profesores. Sin embargo, la mayoría de los encuestados, el 58,65%, respondió que no se siente apoyado por sus profesores.

Este análisis nos proporciona una visión general del sentimiento de apoyo por parte de los profesores entre los encuestados, lo que puede ser importante para comprender la percepción de los estudiantes sobre su relación con el cuerpo docente y su entorno educativo.

Pregunta 10. Sobre el programa de apoyo en el que participa el encuestado

Ilustración 5

Distribución sobre percepción de programas de apoyo



Elaboración: Autor

Fuente: Encuestas realizadas

Un porcentaje considerable de participantes, el 30,77%, lo encuentra interesante, lo que sugiere que el programa puede tener aspectos positivos o beneficios percibidos por estos individuos. Sin embargo, otra parte significativa de los participantes, el 27,88%, lo encuentra poco interesante, lo que indica que podrían existir áreas de mejora o aspectos del programa que no cumplen con las expectativas de estos participantes. Además, una proporción considerablemente alta de participantes, el 41,35%, indica que no encuentran el programa nada interesante. Esto sugiere que puede haber deficiencias significativas en el programa, que deben abordarse con mayor motivación para aumentar su efectividad o relevancia para este grupo de participantes.

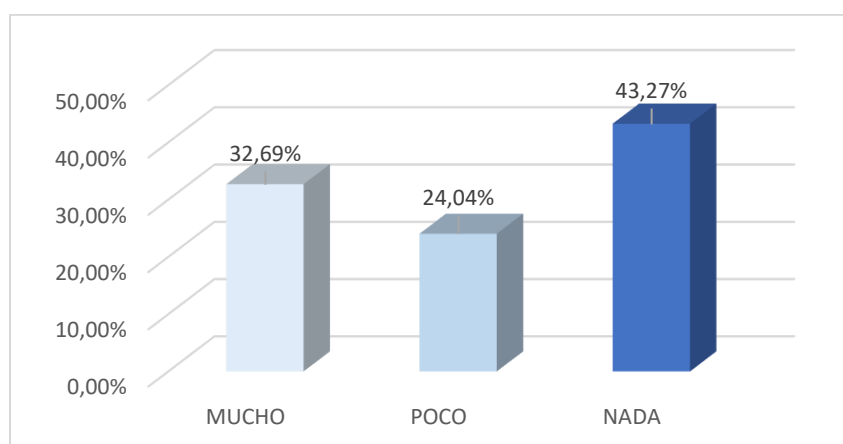
Estos resultados muestran una diversidad de opiniones sobre los programas de apoyo, lo que sugiere la necesidad de evaluar cuidadosamente sus aspectos positivos y negativos para

identificar áreas de mejora y asegurar que puedan satisfacer adecuadamente las necesidades y expectativas de todos los participantes.

Pregunta 11. El programa le ha ayudado a mejorar su rendimiento académico

Ilustración 6

Percepción sobre ayuda que le proporcione el programa de apoyo



Elaboración: Autor

Fuentes: Encuestas realizadas

Estos resultados sugieren una variedad de percepciones entre los participantes del programa en términos de su impacto en el rendimiento académico: Un porcentaje considerable de participantes, el 32,69%, indica que el programa les ha ayudado mucho a mejorar su rendimiento académico. Esto sugiere que perciben una influencia positiva significativa del programa en su desempeño en la escuela. Sin embargo, otro grupo de participantes, el 24,04%, indica que el programa les ha ayudado poco en términos de mejora en su rendimiento académico. Esto sugiere que, aunque pueden percibir algún beneficio del programa, no consideran que sea lo suficientemente efectivo para generar un impacto significativo en su desempeño académico. Por último, un porcentaje considerablemente alto de participantes, el 43,27%, indica que el programa

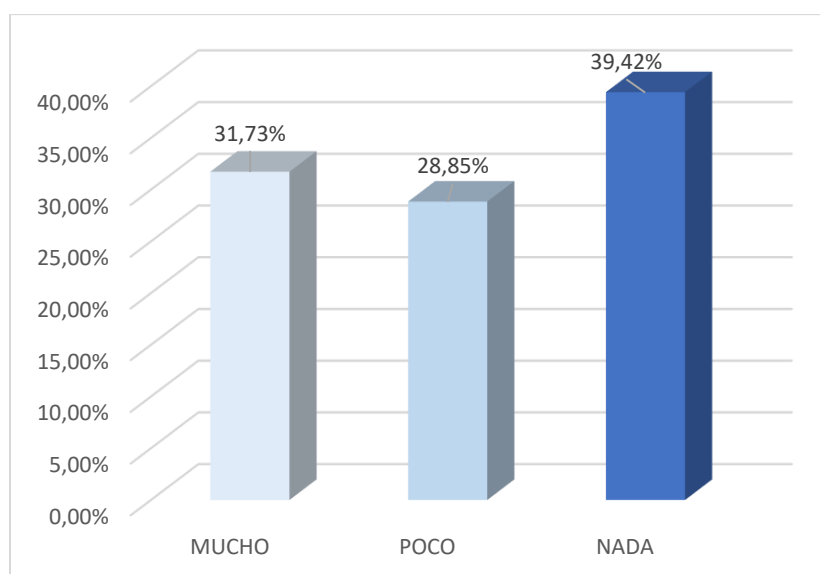
no les ha ayudado en absoluto a mejorar su rendimiento académico. Esto sugiere que estos participantes no perciben ningún beneficio del programa en términos de su desempeño escolar.

En síntesis, estos resultados muestran una diversidad de percepciones entre los participantes sobre el impacto del programa en su rendimiento académico, lo que sugiere la necesidad de evaluar cuidadosamente la efectividad del programa y considerar posibles áreas de mejora para garantizar que pueda cumplir con sus objetivos y satisfacer las necesidades de los participantes.

Pregunta 12. Superar dificultades en sus estudios

Ilustración 7

Percepción sobre superar dificultades en el estudio



Elaboración: Autor

Fuente: Encuestas realizadas

Los resultados de esta pregunta muestran una variedad de percepciones entre los participantes del programa en términos de su capacidad para superar dificultades en sus estudios:

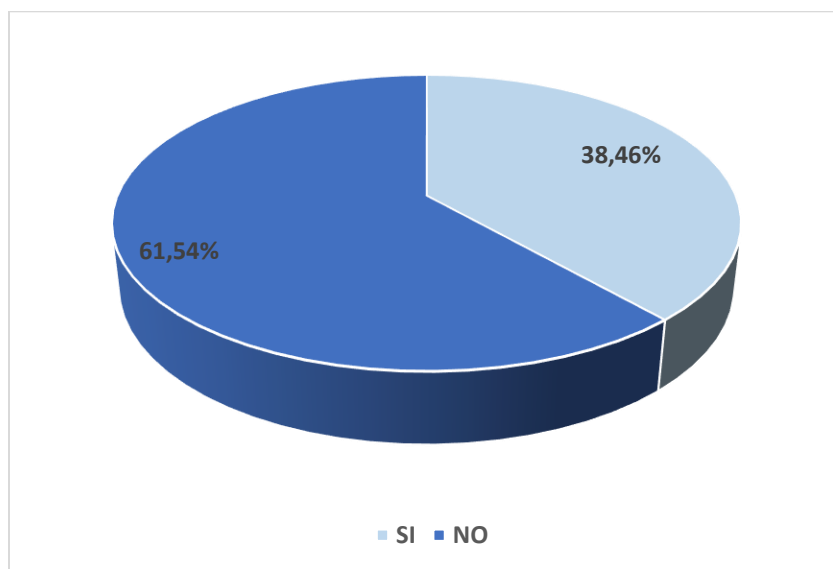
Un porcentaje significativo de participantes, el 31,73%, indica que el programa les ha ayudado mucho a superar dificultades en sus estudios. Esto sugiere que perciben una influencia positiva significativa del programa en su capacidad para superar obstáculos académicos. Otro grupo de participantes, el 28,85%, indica que el programa les ha ayudado poco en términos de superar dificultades en sus estudios. Esto sugiere que, aunque pueden percibir algún beneficio del programa, no consideran que sea lo suficientemente efectivo para abordar plenamente sus dificultades académicas. Por último, un porcentaje considerable de participantes, el 39,42%, indica que el programa no les ha ayudado en absoluto a superar dificultades en sus estudios. Esto sugiere que estos participantes no perciben ningún beneficio del programa en términos de enfrentar y superar desafíos académicos.

Estos resultados reflejan una diversidad de percepciones entre los participantes sobre la efectividad del programa para ayudarles a superar dificultades en sus estudios, lo que sugiere la importancia de evaluar críticamente la eficacia del programa y considerar posibles áreas de mejora para satisfacer mejor las necesidades de los participantes.

Pregunta 13. Desarrollar habilidades para la vida

Ilustración 8

Percepción sobre si le ayudó a desarrollar habilidades para la vida



Elaboración: Autor

Fuente: Encuestas realizadas

Los resultados de esta pregunta indican una división de opiniones entre los participantes del programa en cuanto a si les ha ayudado a desarrollar habilidades para la vida: Un porcentaje significativo de participantes, el 38,46%, indica que el programa les ha ayudado a desarrollar habilidades para la vida. Esto sugiere que perciben una contribución positiva del programa en el desarrollo de habilidades que pueden ser aplicables fuera del ámbito académico. Sin embargo, la mayoría de los participantes, el 61,54%, indica que el programa no les ha ayudado a desarrollar habilidades para la vida. Esto sugiere que la mayoría de los participantes no perciben que el programa haya contribuido significativamente al desarrollo de habilidades que puedan aplicar en su vida cotidiana.

Estos resultados muestran una discrepancia en las percepciones de los participantes sobre

la capacidad del programa para ayudarles a desarrollar habilidades para la vida. Esto resalta la importancia de evaluar críticamente la efectividad del programa en el desarrollo integral de los participantes y considerar posibles ajustes o mejoras para satisfacer mejor sus necesidades y expectativas.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

La Escuela de Educación Básica Jacinto Martín Aspiazu Peralta cuenta con diversos programas de apoyo para prevenir el abandono escolar, tales como, todos al aula, apoyo psicosocial, psicopedagógico y escuela para padres. El más utilizado es todos al aula.

En relación con el análisis de la tasa de abandono escolar es preocupante debido a que los datos obtenidos demuestran que, durante el período de estudio, en relación con los dos períodos anteriores se ha duplicado el número de estudiantes desertores; tendencia preocupante que merece una atención especial por parte de la comunidad educativa y las autoridades pertinentes.

La participación de los estudiantes en programas de apoyo para la prevención del abandono escolar está influenciada por una compleja combinación de factores individuales, familiares y escolares. Es importante comprender estos factores para diseñar e implementar programas efectivos que satisfagan las necesidades de todos los estudiantes.

En relación con la satisfacción de los estudiantes sobre los programas de apoyo para la prevención del abandono escolar los encuestados consideran que no son efectivos, relevantes y no satisfacen sus necesidades. Al priorizar la satisfacción de los estudiantes, la escuela puede contribuir a crear un ambiente escolar positivo y propicio para el aprendizaje, lo que puede conducir a una reducción del abandono escolar.

5.2 RECOMENDACIONES

Para optimizar la prevención del abandono escolar en la Escuela de Educación Básica Jacinto Martín Aspiazu Peralta, se recomienda implementar una estrategia integral que aborde tres aspectos fundamentales: comunicación efectiva, colaboración intersectorial y evaluación periódica.

Es perentorio fortalecer la comunicación y difusión de los programas de apoyo. Se debe emplear un lenguaje claro y accesible, enfatizar los beneficios para los estudiantes, adaptar la información a cada grupo y promover la participación activa de los alumnos en la difusión.

Se sugiere mejorar la coordinación y colaboración entre los diferentes actores involucrados. Establecer canales de comunicación fluidos, realizar reuniones periódicas, brindar capacitación conjunta, fomentar el trabajo en equipo colaborativo e involucrar activamente a las familias.

Se propone realizar una evaluación periódica de los programas, estableciendo indicadores de impacto, recopilar datos de manera sistemática, analizarlos periódicamente, realizar ajustes en base a la retroalimentación y considerar evaluaciones externas.

Al implementar estas recomendaciones de manera integral y sistemática, la escuela puede crear un entorno educativo más propicio para el éxito de todos sus estudiantes, reduciendo significativamente el abandono escolar

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ansong, D., Eisensmith, S. R., Okumu, M., & Chowa, G. A. (2019). The importance of self-efficacy and educational aspirations for academic achievement in resource-limited countries: Evidence from Ghana. *Journal of Adolescence*, *70*, 13–23.
<https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2018.11.003>
- Aravena Domich, M., & Pérez Campillo, C. C. (2022). La (no) deserción escolar. Análisis de estudiantes de 9.º grado en Colombia. *Revista Andina de Educación*, *5*(1), 1–8.
<https://doi.org/10.32719/26312816.2022.5.1.11>
- Arfuch, Leonor. (1995). *La entrevista una invención dialógica* (Paidós, Ed.).
- Bandura, A. (1987). *Teoría del aprendizaje social*. Espasa-Calpe.
<https://books.google.com.ec/books?id=sJ-sQwAACAAJ>
- Constitución de La República Del Ecuador, 449 Registro Oficial 25 (2008). www.lexis.com.ec
- Engels, M. C., Spilt, J., Denies, K., & Verschueren, K. (2021). The role of affective teacher-student relationships in adolescents' school engagement and achievement trajectories. *Learning and Instruction*, *75*. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2021.101485>
- Grimalt Álvaro, C., Ortega Torres, E., Couso, D., & Romeu, L. P. (2021). Influence on self-efficacy of the degree of authenticity of the inquiry carried out in two secondary school science projects. *Revista Eureka*, *18*(2).
https://doi.org/10.25267/Rev_Eureka_ensen_divulg_cienc.2021.v18.i2.2101
- Ley Orgánica de Educación Intercultural, Registro Oficial No. 417 1 (2011).
- Limón Pozo, Y. M., & Prudente Rodríguez, F. L. (2023). *Estrategias didácticas para evitar la deserción escolar en los estudiantes del décimo grado de educación básica superior en la unidad educativa San Alberto Magno durante el período 2022_2023* (Bachelor's thesis, La

- Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2023.).
- Maslow, A. Harold. (1991). *Motivación y personalidad*. Díaz de Santos.
- Ministerio de educación, <https://educacion.gob.ec/datos-abiertos/>
- Olhaberry, M., & Sieverson, C. (2022). Desarrollo socioemocional temprano y regulación emocional. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 33(4), 358–366.
<https://doi.org/10.1016/J.RMCLC.2022.06.002>
- Páez, N. (2022). *En Argentina un algoritmo lucha contra la deserción escolar*. Web. El Correo de La UNESCO. <https://courier.unesco.org/es/articles/en-argentina-un-algoritmo-lucha-contra-la-desercion-escolar>
- Plan Nacional Decenal de Educación 2016- 2026, 1 (2016).
https://issuu.com/tramartc./docs/plan_decenal
- RAE. (2017). Diccionario de la lengua española. In *Real Academia Española (RAE)*.
<http://dle.rae.es/?id=UV6hPaS>
- Reza Suárez, L., & Sanisaca Guzmán, L. (2019a). Distrito integrado de aprendizaje para prevenir la deserción escolar. *Atlante*. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/09/prevenir-desercion-escolar.html>
- Reza Suárez, L., & Sanisaca Guzmán, L. (2019b). Distrito integrado de aprendizaje para prevenir la deserción escolar. *Atlante*. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/09/prevenir-desercion-escolar.html>
- Rochin, F. (2021). Deserción escolar en la educación superior en México: revisión de literatura. *Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, 12(22), 161.
<https://doi.org/10.23913/ride.v11i22.821>
- Serrano Zapata, L. J. (2022). Programa de gestión educativa para la prevención de la deserción

escolar en la IE “COLEGIO NIEVA”, Distrito de Nieva, Provincia Condorcanqui

Taylor, S., & Bogdan, R. (1994). *Introducción a Los Métodos Cualitativos de Investigación* (Paidós, Ed.).

Trigueros, R., Aguilar-Parra, J. M., Cangas, A. J., Bermejo, R., Ferrándiz, C., & López-Liria, R. (2019). *Influence of Emotional Intelligence, Motivation and Resilience on Academic Performance and the Adoption of Healthy Lifestyle Habits among Adolescents*.
<https://doi.org/10.3390/ijerph16162810>

UNESCO, CEPAL, & UNICEF. (2022). *La encrucijada de la educación en América Latina y el Caribe*. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000382919_spa

Usán Supervía., P., & Salavera Bordás, C. (2018). Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria. *Actualidades En Psicología*, 32(125), 95–112. <https://doi.org/10.15517/ap.v32i125.32123>

Valles, M. (2007). *Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional*. (EDITORIAL SINTESIS, Ed.; cuarta).

Venegas, G., Chiluisa, M., Castro, S., & Casillas, I. (2017). La deserción en la educación. *Boletín Virtual*, 235–239.

ANEXOS

Anexo 1.

Certificado de Análisis



UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO
FACULTAD DE POSGRADO

Quevedo, 08 de junio del 2024

Sr. Ing. Byron Oviedo Bayas. PhD
 Decano de la Facultad de Posgrado
 En su despacho.

De mi consideración:

Mediante la presente cumpla en presentar a usted el proyecto de desarrollo, titulado “ANÁLISIS DE PROGRAMAS DE APOYO PARA PREVENCIÓN DEL ABANDONO ESCOLAR EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JACINTO ASPIAZU PERALTA DE LA PARROQUIA LA ESPERANZA, presentada por el Ing. Rolando Alberto Vélez Loor. Maestrante del programa de Maestría en Pedagogía, que fue dirigida y revisada bajo mi dirección. El mismo que se ha desarrollado de acuerdo al Reglamento General de Graduación de Posgrado de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo y cumple con el requerimiento de análisis COMPILATIO el cual avala los niveles de originalidad en un 95% y de similitud 5 % del trabajo investigativo.

 CERTIFICADO DE ANÁLISIS <i>magister</i>		
<h2>ROLANDO VELEZ PROYECTO</h2>		
<p>5% Textos sospechosos</p>		<p>5% Similitudes < 1% similitudes entre comillas 0% entre las fuentes mencionadas 0% Idiomas no reconocidos</p>
<p>Nombre del documento: ROLANDO VELEZ PROYECTO.docx ID del documento: 53b5112fd276930c1dd515dc9699b9761e3f9e58 Tamaño del documento original: 91,15 kB</p>	<p>Depositante: PAULA MARISOL PLAZA ZAMBRANO Fecha de depósito: 8/6/2024 Tipo de carga: interface fecha de fin de análisis: 8/6/2024</p>	<p>Número de palabras: 3717 Número de caracteres: 25.272</p>

Cordialmente.

Ing. Paula Marisol Plaza Zambrano. PhD
 DIRECTORA DEL PROYECTO DE DESARROLLO.

Anexo 2.

Petición para realizar el proyecto de desarrollo.

Quevedo, viernes 23 de febrero del 2024

Señora:

Lic Gina Vera Romero

Directora de la Escuela de Educación Básica Jacinto Martín Aspiazu Peralta.

Presente. –

De mis consideraciones

Reciba un cordial saludo de parte de Rolando Alberto Vélez Loor, con cédula de ciudadanía No.0913605853 estudiante de la Maestría en Pedagogía, de la unidad de Posgrado de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, habiendo culminado los módulos correspondientes y como requisito para obtener el título es realizar un Proyecto de Desarrollo Educativo, por lo cual, estimada directora me dirijo a Ud. para solicitarle el permiso para hacerlo en la institución que dirige su persona, cuyo tema es: "Análisis de programas de apoyo para prevención del abandono escolar en la Escuela de Educación básica Jacinto Aspiazu Peralta de la parroquia La Esperanza".


Por la atención a la presente y esperando que mi petición sea aceptada me suscribo de Ud., agradecido.

Atentamente.


Rolando A. Vélez L.

Correo Institucional: rvelezl@uteq.edu.ec

Celular: 0997837255

Recibido:
Fecha: 23/02/2024
Hora: 10:25 AM.


Anexo 3.

Aceptación del permiso para realizar el proyecto de desarrollo.



Quevedo, jueves 29 de febrero del 2024

Ing.

Rolando Alberto Vélez Loor

Estudiante del Programa de Maestría en Pedagogía de la Unidad de Posgrado de la UTEQ.

Presente:

Lic. Gina Vera Romero directora de esta institución, ante la petición realizada días atrás, expongo:

Estimado Ing. Rolando Alberto Vélez Loor, me dirijo a Ud. para concederle el permiso para que realice el Proyecto de Desarrollo Educativo en esta institución, como directora de la Escuela de Educación básica Jacinto Martín Aspiazú Peralta estoy dispuesta a colaborar con información que solicite y ayudar en el proceso de su investigación con el tema: "Análisis de programas de apoyo para prevención del abandono escolar en la Escuela de Educación básica Jacinto Aspiazú Peralta de la parroquia La Esperanza", ya que puede servir de mucha ayuda para poder mitigar el abandono escolar de nuestros estudiantes.

Para cuyo efecto conozco y acepto los requerimientos y disposiciones establecidas, sin mas que decir, expreso mis sinceros agradecimientos.

Atentamente.


LIC. GINA VERA ROMERO
DIRECTORA



Anexo 4.

Cuestionario de preguntas para entrevistas a docentes sobre la prevención del abandono escolar de la Escuela de Educación Básica Jacinto Martin Aspiazu Peralta

I. Datos generales

- Nombre completo:
- Asignatura que imparte:
- Nivel educativo en el que imparte clases:
- Institución educativa:
- ¿Cuántos años lleva como docente?

II. Percepción del abandono escolar

- En su opinión, ¿cuáles son las principales causas del abandono escolar en su institución?
- ¿Qué tan grave considera que es el problema del abandono escolar en su contexto?
- ¿Qué medidas se están tomando en su institución para prevenir el abandono escolar?
- ¿En qué medida cree que estas medidas son efectivas?

III. Rol del docente en la prevención del abandono escolar

- ¿Qué papel cree que juega el docente en la prevención del abandono escolar?
- ¿Qué estrategias utiliza para detectar a los estudiantes en riesgo de abandono?
- ¿Qué tipo de apoyo considera que los docentes necesitan para prevenir el abandono escolar?

IV. Estrategias y recursos

- ¿Qué estrategias le parecen más efectivas para prevenir el abandono escolar?
- ¿Qué recursos considera que son necesarios para implementar estas estrategias?
- ¿Ha participado en alguna formación o capacitación sobre la prevención del abandono escolar?
- ¿Qué sugerencias tiene para mejorar la formación de los docentes en este tema?

Anexo 5.

Encuesta para estudiantes de programas de apoyo para la prevención del abandono escolar de la Escuela de Educación Básica Jacinto Martín Aspiazú Peralta

Objetivo: Evaluar la eficacia de los programas de apoyo para la prevención del abandono escolar.

Instrucciones: Por favor, responda las siguientes preguntas de manera honesta y completa. Sus respuestas son importantes para mejorar los programas de apoyo y ayudarte a tener éxito en sus estudios.

Sección 1: Datos personales

- 1.- ¿Cuál es su Edad?
- 2.- ¿Cuál es su Género?
- 3.- ¿Qué grado cursas?
- 4.- ¿Participas en algún programa de apoyo para la prevención del abandono escolar?
 - a) Sí
 - b) No

5.- Si su respuesta fue sí, ¿en qué programa participas?

- a) Todos al Aula
- b) Apoyo Psicológico
- c) Apoyo Psicopedagógico
- d) Escuela para padres

Sección 2: Motivación y expectativas

- 6.- ¿Qué te motiva a seguir estudiando?
- 7.- ¿Cuáles son tus expectativas para el futuro?

8.- ¿Te sientes apoyado por tu familia para continuar tus estudios?

- a) Si
- b) No

9.- ¿Te sientes apoyado por tus profesores para continuar tus estudios?

- a) Si
- b) No

Sección 3: Percepción del programa de apoyo

10.- ¿Qué opinas del programa de apoyo en el que participas?

- a) Interesante
- b) Poco interesante
- c) Nada interesante

11.- ¿Consideras que el programa te ha ayudado a mejorar tu rendimiento académico?

- a) Mucho
- b) Poco
- c) Nada

12.- ¿Consideras que el programa te ha ayudado a superar dificultades en tus estudios?

- a) Mucho
- b) Poco
- c) Nada

13.- ¿Consideras que el programa te ha ayudado a desarrollar habilidades para la vida?

- a) Si
- b) No

14.- ¿Qué sugerencias tienes para mejorar los programas de apoyo para la prevención del abandono escolar?

15.- ¿Hay algo más que te gustaría que supiéramos sobre tu experiencia en el programa de apoyo?

Muchas gracias por tu participación.

Recuerda que tus respuestas son confidenciales y serán utilizadas únicamente para mejorar los programas de apoyo.