



UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO

UNIDAD DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Proyecto de Desarrollo Educativo previo la
obtención del Grado Académico de Magíster en
Educación Mención en Orientación Educativa

TEMA:

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA ATENCIÓN DE LOS
ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES
(NEE) DEL SUBNIVEL EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA (EGB) DE
LA UNIDAD EDUCATIVA “PEDRO FERMÍN CEVALLOS”,
CANTÓN CEVALLOS, PERÍODO LECTIVO 2021- 2022.**

AUTORA:

ING. KAREN DEL ROSARIO LARA ALVAREZ

TUTOR:

LCDO. ALARCON LOPEZ HENRY FELIPE, PhD.

QUEVEDO – ECUADOR

2022

CERTIFICACIÓN

Lcdo. Henry Alarcón López, PhD., Director del Proyecto de Desarrollo Educativo previo a la obtención del Grado Académico de Magíster en Educación, mención Orientación Educativa.

CERTIFICA:

Que la Ing. Karen Lara Álvarez, ha cumplido con la elaboración del Proyecto de Desarrollo Educativo titulado: **“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA ATENCIÓN DE LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (NEE) DEL SUBNIVEL EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA (EGB) DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PEDRO FERMÍN CEVALLOS”, CANTÓN CEVALLOS, PROVINCIA DE TUNGURAHUA, AÑO LECTIVO 2021-2022”**, el mismo que ha sido revisado en todos sus componentes por lo que se encuentra apto para la presentación y sustentación ante el tribunal respectivo.

Quevedo, 3 de octubre del 2022



Firmado electrónicamente por:
**HENRY FELIPE
ALARCON LOPEZ**

Lcdo. HENRY ALARCÓN LÓPEZ, PhD

DIRECTOR

AUTORÍA

El presente trabajo de investigación titulado: “ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA ATENCIÓN DE LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (NEE) DEL SUBNIVEL EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA (EGB) DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PEDRO FERMÍN CEVALLOS”, CANTÓN CEVALLOS, PERÍODO LECTIVO 2021- 2022”, es un trabajo original, elaborado con esfuerzo y dedicación de la Maestrante de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo: Ing. Karen del Rosario Lara Alvarez, con cédula de ciudadanía número 0503303075; respectivamente, presenta este trabajo de investigación que es original y de su creación.

A handwritten signature in blue ink that reads "Karen Lara Alvarez". The signature is written in a cursive style with a decorative flourish at the end.

Ing. Karen del Rosario Lara Alvarez

DEDICATORIA

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional.

A mi madre Marietta, que me ha demostrado su amor corrigiendo mis faltas y celebrándolos triunfos.

A mi padre Luis el cual, a pesar de haberlo perdido a muy temprana edad, ha estado siempre cuidándome y guiándome desde el cielo.

A mis hermanos: Jenny, Melba, Carmen, Darwin y Luis, por estar siempre presentes ayudándome a afrontar los retos que se me han presentado a lo largo de mi vida.

A mis sobrinos: Jennifer, Jonathan, Luis, Oscar y Stalin quienes son mi motivación, inspiración y felicidad.

A mi familia en general, porque me han brindado su apoyo incondicional y por compartir conmigo buenos y malos momentos.

Ing. Karen del Rosario Lara Alvarez

AGRADECIMIENTO

Quiero brindar mi profundo agradecimiento a todo el personal y las autoridades de la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos”, por siempre confiar en mí y abrirme las puertas, por permitirme realizar toda la investigación dentro del establecimiento educativo.

Al Decano, Coordinador, Director y Autoridad de la Unidad Educativa, a mis estimados docentes quienes con la gran enseñanza de sus conocimientos hicieron que pueda crecer en este proyecto como profesional, gracias a cada una de ustedes por la dedicación, el apoyo incondicional y la paciencia.

Finalmente, pero no menos importante, quiero expresar el más sincero agradecimiento a mi tutor, quien fue mi principal colaborador durante todo el proceso, con su confianza, dirección y arduo conocimiento permitió el desarrollo de esta tesis.

Ing. Karen del Rosario Lara Alvarez

PRÓLOGO

De acuerdo a lo que presenta esta investigación relacionada a la aplicación de estrategias didácticas para la atención de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales del Subnivel Educación General Básica de la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos”, del Período Lectivo 2022-2023, el proceso de la misma, ha sido muy compleja debido al contexto que se presentó, ya que los docentes al tener una participación más activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante la propuesta, darán todo su potencial humano, promoviendo su desarrollo intelectual, moral, social y humanístico, así como el incremento de habilidades y competencias para la vida. Como la educación es un derecho fundamental inherente a la condición humana, el uso de las estrategias didácticas propuestas, por parte de la autora, contribuirá a fomentar la igualdad, superando las exclusiones que afectan a los discentes en lo que respecta al acceso, la sostenibilidad y el avance en el sistema educativo, impulsando el interés en el aprendizaje y por lo tanto, será un aliciente para los docentes, ser capacitados y así adherirse a los principios del Ministerio de Educación y Cultura. De esta forma se contribuye al desarrollo sostenible del país formando a personas empáticas que no señalen ni condicionen el derecho a la vida personal, familiar y social, ni su participación en todos los aspectos de la vida.

Por tal motivo, este tema es muy interesante y actualizado, históricamente se evidenció como muchos estudiantes habían sido excluidos de las clases regulares y ubicados en instituciones separadas; esto daba a entender que la educación los etiquetaba, sin embargo, ahora es posible que gracias a una óptima atención educativa puedan mejorar y adquirir habilidades para la vida. A través de este trabajo, se pretende dar a conocer las estrategias didácticas para que sean utilizadas por los docentes en la enseñanza a los estudiantes con necesidades educativas especiales, pero también comprender el significado de la educación inclusiva y sus fundamentos, conocer los principios y metas que rigen su implementación, establecer indicadores básicos para evaluar el nivel de integración de los centros de aprendizaje, repensar las cotidianas prácticas pedagógicas, recuperar datos de su propia experiencia y recursos didácticos que resultan imprescindibles para finalmente

potencializar las capacidades de aquella diversidad que constituyen un valioso elemento en nuestra sociedad.



Mg. Luis Chugchilan Ramos

RESUMEN

Las estrategias de enseñanza inclusiva se refieren a cualquier número de enfoques de enseñanza que abordan las necesidades de los estudiantes con una variedad de antecedentes, modalidades de aprendizaje y habilidades. Estas estrategias contribuyen a un entorno de aprendizaje inclusivo general en el que todos los estudiantes se perciben valorados y capaces de tener éxito. En la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos” se realizó un estudio sobre las estrategias didácticas que utilizan los docentes para el aprendizaje de los niños con necesidades educativas especiales, las cuales fueron incluidas en la educación regular a pedido del Ministerio de Educación, para quienes se realizó una encuesta crítica proactiva, en la que se analizó la realidad educativa que reciben los estudiantes con diversidad funcional y luego se extendió una alternativa de solución mediante la elaboración de la “Guía de estrategias didácticas para la atención de los estudiantes con NEE del subnivel de EGB de la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos”, Período Lectivo 2021-2022”, la cual sirvió de herramienta para que el docente pueda fortalecer y desarrollar las habilidades, destrezas y actitudes de quienes fueron partícipes de manera efectiva y afectiva de las actividades presenciales y extraescolares, su calidad de vida para un mejor desempeño cognitivo o afectivo y social; para lo cual se realizaron las adaptaciones programáticas que correspondieron de acuerdo al grado de afectación que tuvo cada estudiante y en colaboración con directores, docentes, padres de familia y toda la comunidad educativa para lograr una educación de calidad y calidez para aquellos niños que se consideraron unidades productivas de la sociedad en el futuro.

Palabras clave: Estrategias didácticas, Necesidades Educativas Especiales, enseñanza, aprendizaje, alternativa de solución.

ABSTRACT

Inclusive teaching strategies refer to any number of teaching approaches that address the needs of students with a variety of backgrounds, learning modalities, and abilities. These strategies contribute to an overall inclusive learning environment in which all students feel valued and capable of success. In the “Pedro Fermín Cevallos” Educational Unit, a study will be carried out on the didactic strategies used by teachers for the learning of children with special educational needs, which were included in regular education at the request of the Ministry of Education, for whom a proactive critical survey, in which the educational reality that students with functional diversity receive will be analyzed and then an alternative solution will be extended through the elaboration of the "Guide of teaching strategies for the attention of students with SEN. of EGB of the “Pedro Fermín Cevallos” Educational Unit, Academic Year 2021-2022”, which will serve as a tool for the teacher to strengthen and develop the abilities, skills and attitudes of those who will participate effectively and affectively in face-to-face and extracurricular activities, their quality of life for better cognitive or affective and social performance; for which the corresponding programmatic adaptations will be made according to the degree of affectation that each student has and in collaboration with directors, teachers, parents and the entire educational community to achieve a quality and warm education for those children who are considered productive units of society in the future.

Keyword: Didactic strategies, Special Educational Needs, teaching, learning, alternative

ÍNDICE

<i>QUEVEDO – ECUADOR2022</i>	<i>i</i>
<i>CERTIFICACIÓN</i>	<i>¡Error! Marcador no definido.</i>
<i>CERTIFICA</i>	<i>¡Error! Marcador no definido.</i>
<i>AUTORÍA</i>	3
<i>DEDICATORIA</i>	4
<i>AGRADECIMIENTO</i>	5
<i>RESUMEN</i>	8
<i>ABSTRACT</i>	9
<i>ÍNDICE DE TABLAS</i>	15
<i>ÍNDICE DE FIGURAS</i>	17
<i>INTRODUCCIÓN</i>	19

CAPÍTULO I NATURALEZA DEL PROYECTO

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	2
1.2. MARCO INSTITUCIONAL	4
1.3. FINALIDAD DEL PROYECTO.....	4
1.4. CONTEXTUALIZACIÓN Y UBICACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA	6
1.5. SITUACIÓN ACTUAL DE LA PROBLEMÁTICA	9
1.6. PROBLEMA GENERAL Y ESPECÍFICOS	13
1.6.1. Problema General	13
1.6.2. Problemas derivados.....	19
1.7. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.....	19
1.8. OBJETIVOS: GENERAL Y ESPECÍFICOS.....	20
1.8.1. Objetivo General.....	20

1.8.2. Objetivos Específicos	20
1.9. META.....	21
1.10. BENEFICIARIOS	21
1.11. CRITERIOS METODOLÓGICOS	22
1.12. FACTORES EXTERNOS O PRE-REQUISITOS DE LOS LOGROS.....	23
<i>CAPÍTULO II</i>	25
<i>MARCO TEÓRICO</i>	25
2.1. FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL	26
2.1.2. Tipos de discapacidades.....	26
2.1.3. Educación Inclusiva.....	30
2.1.4. Estrategias didácticas.....	33
2.1.5. Proceso de Enseñanza Aprendizaje Inclusivo.....	34
2.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	35
2.2.1. Antecedentes.....	35
2.2.2. El salón de clase integrado	41
2.2.3. La escuela inclusiva.....	41
2.2.4. Estrategias de enseñanza aprendizaje en la inclusión	46
2.2.5. Atención educativa a la diversidad mediante la inclusión	48
2.2.6. Talleres de enseñanza aprendizaje en la inclusión en la escuela	50
2.2.7. El curioso caso de Pablo Pineda	52
2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL	53
2.3.1. Constitución de la República del Ecuador	53
2.3.2. Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)	54
2.3.3. Declaración Universal de los Derechos Humanos.....	56
2.3.4. La declaración de Salamanca.....	57

CAPÍTULO III DESARROLLO DEL PROYECTO

3.1. CARACTERIZACIÓN DEL PROYECTO.....	59
3.1.1. Diagnóstico, origen o naturaleza del proyecto.....	59
3.1.2. Tipo de investigación.....	60
3.1.2.1. <i>Investigación Dialéctica</i>	60
3.1.2.2. <i>Investigación Científica</i>	60
3.1.2.3. <i>Investigación Bibliográfica</i>	61
3.1.3. Métodos utilizados en la investigación.....	61
3.1.3.1. <i>Método Deductivo</i>	61
3.1.3.2. <i>Método Inductivo</i>	61
3.1.3.3. <i>Método Analítico</i>	61
3.1.3.4. <i>Método Sintético</i>	62
3.2. TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN	62
3.2.1. Observación directa	62
3.2.2. La técnica de la entrevista	62
3.2.3. La técnica de la encuesta	62
3.2.4. Instrumentos	63
3.3. CONSTRUCCIÓN METODOLÓGICA DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN.....	63
3.3.1. Población	63
3.3.2. Muestra	63
3.4. Principales indicadores de cambio educativo	65
3.4.1. Operacionalización de las Variables.....	66
3.5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	68
3.5.1. Encuesta realizada a los docentes.....	68
3.5.2 Encuesta realizada a los padres de familia.....	78
3.5.3. Discusión de resultados de las encuestas	88

3.5.4. Ficha de Observación	90
3.5.5. Análisis de la guía de observación en relación a los docentes.....	94
3.5.6. Análisis de la guía de observación en relación a los padres de familia.....	97
3.6. ACTIVIDADES Y TAREAS DEL PROYECTO	101
3.6.1. Título	101
3.6.2. Justificación	101
3.6.3. Objetivos.....	103
3.6.4. Ubicación sectorial y física.....	104
3.6.5. Factibilidad	104
3.7. Fundamentación.....	107
3.7.1.1. <i>Fundamentación conceptual</i>	107
3.7.1.2. <i>Fundamentación teórica</i>	108
3.7.1.3. <i>Fundamentación legal</i>	109
3.8. Plan de trabajo	104
3.8.1. Actividades	105
3.8.2. Planificación	167
3.8.3. Recursos.....	168
3.8.4. Valor de la propuesta	169
3.8.5. Financiamiento	170
3.8.6. Principales indicadores de cambio educativo.	170
CAPÍTULO IV	171
RESULTADOS DEL PROYECTO	171
4.1. PRINCIPALES RESULTADOS DEL PROYECTO	172
4.2. EVALUACIÓN DEL PROYECTO	173
4.2.1. Guía de evaluación de procesos - resultados	174
4.3. INSTRUCTIVO DE FUNCIONAMIENTO	176

<i>CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</i>	178
5.1. CONCLUSIONES.....	179
5.2. RECOMENDACIONES	180
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	182
ANEXOS	189

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Utiliza técnicas, estrategias y actividades de acuerdo a las necesidades educativas especiales de los estudiantes a su cargo.....	68
Tabla 2.- Considera usted que la aplicación de estrategias empleadas favorece la adquisición de conocimientos significativos	69
Tabla 3.- .Utiliza usted estrategias específicas para desarrollar las habilidades lingüísticas, corporales y cognitivas de los niños con Necesidades Educativas Especiales.....	70
Tabla 4.- .Identifica usted cuáles son las potencialidades e intereses del estudiante con necesidades educativas especiales.	71
Tabla 5.- .Desarrolla la estimulación verbal para fortalecer el aprendizaje en niños con necesidades educativas especiales.	72
Tabla 6.- .Considera usted que la falta de interés de los docentes hacia los estudiantes con NEE, también es una causa de deserciones escolares.	73
Tabla 7.- .Considera usted que la condición económica, social y afectiva en el círculo familiar del estudiante con NEE, también es una causa para su descuido.	74
Tabla 8.- .Considera usted que existen falencias en las fases de la docencia respecto a enfrentar una enseñanza integral de estudiantes con NEE.....	75
Tabla 9.- .Estaría usted de acuerdo en aplicar estrategias para mejorar la enseñanza en los estudiantes con NEE.....	76
Tabla 10.- .Aceptaría entonces, aplicar a su sistema pedagógico, estrategias didácticas para la atención de los estudiantes con NEE.....	77
1.- .Utiliza su docente, técnicas, estrategias y actividades para que entiendan mejor el desarrollo de la clase.....	78
Tabla 2.- .Considera usted que la aplicación de estrategias empleadas favorece la adquisición de conocimientos significativos en su hijo(a).	79
Tabla 3.- .Utiliza el docente de su hijo(a), estrategias específicas para desarrollar las habilidades	

lingüísticas, corporales y cognitivas de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.	80
Tabla 4.- .Conoce usted s el docente de su hijo(a), identifica cuáles son las potencialidades e intereses del estudiante con necesidades educativas especiales a su cargo.....	81
Tabla 5.- .Conoce usted si el docente de su hijo(a) practica la estimulación verbal para fortalecer el aprendizaje en estudiantes con necesidades educativas especiales.	82
Tabla 6.- .Considera usted que la falta de interés de ciertos docentes hacia los estudiantes con NEE, es causa de faltantes en su aprendizaje.	83
Tabla 7.- .Considera usted que la condición económica, social y afectiva en el círculo familiar del estudiante con NEE, también es una causa para su descuido.	84
Tabla 8.- .Considera usted que existen falencias en las fases de la docencia respecto a enfrentar una enseñanza integral de estudiantes con NEE.....	85
Tabla 19.- .Estaría usted de acuerdo en que el docente de su hijo(a) aplique estrategias para mejorar la enseñanza en los estudiantes con NEE.	86
Tabla 10.- .Aceptaría que el docente de su hijo(a) aplique a su sistema pedagógico, estrategias didácticas para la atención de los estudiantes con NEE.	87

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Utiliza técnicas, estrategias y actividades de acuerdo a las necesidades educativas especiales de los estudiantes a su cargo.....	68
Figura 2.- Considera usted que la aplicación de estrategias empleadas favorece la adquisición de conocimientos significativos	69
Figura 3.- .Utiliza usted estrategias específicas para desarrollar las habilidades lingüísticas, corporales y cognitivas de los niños con Necesidades Educativas Especiales.....	70
Figura 4.- .Identifica usted cuáles son las potencialidades e intereses del estudiante con necesidades educativas especiales.	71
Figura 5.- .Desarrolla la estimulación verbal para fortalecer el aprendizaje en niños con necesidades educativas especiales.	72
Figura 6.- .Considera usted que la falta de interés de los docentes hacia los estudiantes con NEE, también es una causa de deserciones escolares.	73
Figura 7.- .Considera usted que la condición económica, social y afectiva en el círculo familiar del estudiante con NEE, también es una causa para su descuido.	74
Figura 8.- .Considera usted que existen falencias en las fases de la docencia respecto a enfrentar una enseñanza integral de estudiantes con NEE.....	75
Figura 9.- .Estaría usted de acuerdo en aplicar estrategias para mejorar la enseñanza en los estudiantes con NEE.	76
Figura 10.- .Aceptaría entonces, aplicar a su sistema pedagógico, estrategias didácticas para la atención de los estudiantes con NEE.	77
1.- .Utiliza su docente, técnicas, estrategias y actividades para que entiendan mejor el desarrollo de la clase.....	78
Figura 2.- .Considera usted que la aplicación de estrategias empleadas favorece la adquisición de conocimientos significativos en su hijo(a).	79

Figura 3.- .Utiliza el docente de su hijo(a), estrategias específicas para desarrollar las habilidades lingüísticas, corporales y cognitivas de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.	80
Figura 4.- .Conoce usted s el docente de su hijo(a), identifica cuáles son las potencialidades e intereses del estudiante con necesidades educativas especiales a su cargo.....	81
Figura 5.- .Conoce usted si el docente de su hijo(a) practica la estimulación verbal para fortalecer el aprendizaje en estudiantes con necesidades educativas especiales.	82
Figura 6.- .Considera usted que la falta de interés de ciertos docentes hacia los estudiantes con NEE, es causa de faltantes en su aprendizaje.	83
Figura 7.- .Considera usted que la condición económica, social y afectiva en el círculo familiar del estudiante con NEE, también es una causa para su descuido.	84
Figura 8.- .Considera usted que existen falencias en las fases de la docencia respecto a enfrentar una enseñanza integral de estudiantes con NEE.....	85
Figura 19.- .Estaría usted de acuerdo en que el docente de su hijo(a) aplique estrategias para mejorar la enseñanza en los estudiantes con NEE.....	86
Figura 10.- .Aceptaría que el docente de su hijo(a) aplique a su sistema pedagógico, estrategias didácticas para la atención de los estudiantes con NEE.....	87

INTRODUCCIÓN

A nivel global, el derecho a la educación para todos ha sido consagrado y bien establecido en el derecho internacional desde la adopción de la Declaración Universal de Derechos Humanos en 1948, y el número total de niños que no asisten a la escuela ha disminuido constantemente. Sin embargo, los niños y jóvenes con discapacidad siguen estando desproporcionadamente excluidos de cualquier forma de educación, y aquellos que asisten a la escuela tienden a recibir una educación de mala calidad y acumulan menos años de escolaridad. Es cierto que faltan datos precisos sobre el número de niños con discapacidad que no asisten a la escuela y la calidad de la educación que han recibido, pero las agencias de las Naciones Unidas coinciden en que al menos un tercio de los niños con discapacidad no asisten a la escuela debido a una discapacidad (Fernández, 2017).

Docentes, formadores de docentes, especialistas que trabajan en el ámbito escolar, autoridades escolares, tienen que enfrentarse a un problema recurrente, que es el cómo intervenir de la forma más eficaz posible para satisfacer las necesidades especiales expresadas por determinados alumnos con el fin de facilitar su integración escolar y optimizar su desarrollo intelectual, desarrollo emocional y social. Más allá de las especificidades de estos sistemas educativos, las políticas implementadas allí y los experimentos realizados, conviene hacer varias observaciones (Quintero, 2020).

Las medidas de apoyo dirigidas a la inclusión de alumnos con necesidades especiales en las clases ordinarias parecen traer más beneficios que las medidas de apoyo que recurren a la exclusión de determinados alumnos de la clase ordinaria. Es necesario un marco legal para definir políticas y prácticas encaminadas a mantener en las clases ordinarias a los alumnos que puedan presentar serias dificultades de aprendizaje. Los maestros de clases regulares deben recibir apoyo, no solo intervenir con los estudiantes. En algunos casos es necesaria una reasignación de recursos financieros y humanos (López, et al, 2021).

La formación de los docentes es fundamental para apoyar las prácticas inclusivas. Esta formación tiene la ventaja de incluir el trabajo sobre sus representaciones, el desarrollo de una práctica reflexiva y una reflexión sostenida sobre la equidad sociopedagógica. Promover la educación inclusiva implica necesariamente mejorar la formación de los docentes. En este sentido, es necesario discutir diferentes dimensiones

a tener en cuenta en la formación inicial y continua, en particular el aprendizaje diseñado en una perspectiva global, más allá del aula, instituyendo un pensamiento pedagógico de apertura a los demás. Para satisfacer las necesidades de la escuela inclusiva, los docentes deben estar capacitados. En efecto, desde hace algunos años atrás, la igualdad de derechos y oportunidades, la participación y la ciudadanía de las personas con discapacidad, las escuelas e instituciones educativas medias y superiores, han invertido mucho para que la formación sea más inclusiva. Esta dinámica se verá amplificadas, gracias, en particular, a la reubicación de las unidades educativas en entornos ordinarios para la inclusión en cada proyecto escolar de un apartado sobre las estrategias de acogida y apoyo al alumnado con necesidades educativas especiales (Alcuria, et al, 2021).

Sin embargo, en muchas instituciones de nuestra localidad, los estudiantes con necesidades educativas especiales son marginados desde temprana edad en educación especial debido a sus dificultades de aprendizaje o su discapacidad. Son colocados en establecimientos de educación especial y están aislados de los niños de educación ordinaria. Al hacerlo, el funcionamiento de nuestro sistema educativo no se ajusta a las obligaciones internacionales, ya que tiene efecto de crear dos burbujas separadas entre sí, ya que no todos los niños viven y crecen juntos (Montoya, 2021).

Por tal motivo, en la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos”, se considera que todo niño con necesidades educativas especiales tiene derecho a ser alumno de la educación ordinaria. Este es el concepto de “escuela inclusiva” según el cual le corresponde a la escuela adaptarse al niño, y no al niño adaptarse a la escuela. Sin embargo, construir una escuela inclusiva implica minimizar el papel de la educación especial para que solo exista residualmente. Alcanzar el objetivo de la institución educativa, nombrada anteriormente, requiere repensar y reorganizar todo su sistema escolar para que sea adecuado para todos los niños.

A continuación, se describen cada uno de los capítulos:

CAPÍTULO I: Descripción del Proyecto, Marco institucional, Finalidad del proyecto, Finalidad del proyecto, Contextualización y ubicación de la problemática, Situación actual de la problemática, Problema general y específicos, Problema general y específicos, Delimitación del problema, Objetivos: General y Específicos, Objetivo General, Objetivos Específicos, Meta, Beneficiarios, Criterios metodológicos, Factores externos o pre-requisitos de los logros.

CAPÍTULO II: Se evidencia la Fundamentación conceptual, teórica y legal.

CAPÍTULO III: El desarrollo del proyecto se centra en la caracterización del mismo, así como también, el diagnóstico origen o naturaleza del proyecto, su diseño metodológico, tipo de investigación, métodos, técnicas e instrumentos de la investigación, recolección, procesamiento y análisis de la información, así mismo las actividades del proyecto, la propuesta de solución que corresponde a una guía de estrategias metodológicas las que permitirán que los estudiantes mejoren su comprensión lectora.

CAPÍTULO IV: Comprende los principales resultados del proyecto y su evaluación.

CAPÍTULO V: Se encuentran las conclusiones y recomendaciones de acuerdo a los resultados que se obtuvieron en la presente investigación.

CAPÍTULO I

NATURALEZA DEL PROYECTO

“La medida de la inteligencia es la capacidad de cambiar”

Albert Einstein

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

La importancia de este proyecto, es primero, definir a los grupos de discapacidad como una categorización amplia de discapacidades en términos de condición de salud subyacente, deterioro, limitaciones de actividad, restricciones de participación y factores ambientales. De igual manera, reconocer que la discapacidad primaria, expresa más claramente la experiencia de discapacidad de una persona. También se puede considerar como el grupo de discapacidad que causa la mayor dificultad a la persona (dificultad general en la vida diaria, no solo en el contexto del apoyo ofrecido).

El presente proyecto, reafirma, lo que la OMS (2001), manifiesta que la discapacidad de una persona, se concibe como una interacción dinámica entre una persona con una(s) condición(es) de salud y factores ambientales y personales. Que la discapacidad es el término genérico para una o todas las deficiencias de la estructura o función del cuerpo, una limitación en las actividades (las tareas que realiza una persona) o una restricción en la participación (la participación de una persona en situaciones de la vida). La Clasificación Internacional del Funcionamiento, la Discapacidad y la Salud (CIF) reconoce dos componentes principales del funcionamiento y la discapacidad: un componente corporal que comprende las clasificaciones de Función Corporal y Estructura Corporal; y un componente de Actividades y Participación que proporciona un conjunto completo de dominios para aspectos del funcionamiento tanto desde una perspectiva individual como social. Los factores ambientales representan un nuevo componente importante de la CIF en reconocimiento de su influencia en el funcionamiento y la discapacidad. Los factores personales también se reconocen, pero no se clasifican.

La denominación necesidades especiales está ligada al concepto de escuela inclusiva y concierne a una gran población de alumnos. De hecho, los estudiantes con discapacidades, los recién llegados, los niños de contextos socioeconómicos desfavorecidos, los estudiantes con problemas de aprendizaje, problemas de comportamiento o con una lengua materna extranjera, todos tienen cosas que les son específicas y que pueden calificarse de necesidades especiales. Cada alumno puede presentar ciertas dificultades en la apropiación de los saberes escolares durante la escolarización. Todos los niños pueden algún día tener necesidades específicas en la escuela.

En la práctica pedagógica cotidiana la educación especializada tiene como objetivo, mediante estrategias didácticas, satisfacer las necesidades educativas específicas de los alumnos en dificultad y pretende su realización personal y su integración social y/o profesional. Personal paramédico, psicológico y social completan el equipo educativo para permitir que el alumno continúe su escolarización de acuerdo a sus necesidades. Desafortunadamente, esta educación aleja a los estudiantes de la sociedad y no es, por definición, una educación inclusiva.

Esta problemática es latente en el subnivel de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos”, donde se ha observado que era necesario hacer desarrollar el proceso formativo del estudiante, allí como en la educación ordinaria, pero a su propio ritmo gracias a un marco educativo que permita una individualización de la enseñanza. Esto, por lo tanto, va de la mano con diferentes estándares del marco presupuestario de la educación ordinaria, algo que se debe fortalecer en dicha institución.

Los alumnos que necesitaban ser beneficiados por el sistema de inclusión, se beneficiaron, según sus necesidades, y del apoyo proporcionado por la educación especializada. Por lo tanto, para satisfacer estas necesidades específicas, se proporcionaron ajustes razonables. Fueron medidas concretas que permitieron reducir, en la medida de lo posible, los efectos negativos de un entorno sobre la participación de una persona en la vida en sociedad. La implementación de este ajuste razonable para una persona con discapacidad es una obligación. Esto puede tomar diferentes formas: material, pedagógica, organizativa, entre otras.

La propuesta de solución a presentar en este proyecto de desarrollo educativo, se estableció como una guía, un documento de apoyo que contenía estrategias para la integración con los diferentes niveles de enseñanza y aprendizaje. Por lo tanto, debe comprenderse que una escuela inclusiva debe distinguirse de una escuela que acepta integrar a niños con discapacidad. La integración temporal o permanente en la educación ordinaria de un alumno debidamente matriculado tiene por objeto permitirle seguir parte de las lecciones en una clase ordinaria. En este caso, los niños debieron adaptarse a las exigencias de la educación ordinaria y, en general, si no se proveía ninguna estrategia didáctica ni cambio en la organización de la clase, lo cual, hubiese sido totalmente perjudicial para el estudiante con NEE.

La escuela inclusiva va más allá de la normalización. Su misión es velar por el pleno desarrollo de las potencialidades de cada uno de sus alumnos. Para ello, la escuela se apoya en cada uno de los actores próximos que gravitan entre sus muros y en los actores distales que allí son acogidos. En esta escuela, la expresión "pleno potencial" no se limita al potencial académico, sino que también incluye todas las formas de expresión del intelecto. Así, se caracteriza por la capacidad de innovar, de cuestionarse a sí mismo y por el uso de una diversidad de estrategias que no pretenden hacer desaparecer la diferencia, sino domarla.

1.2. MARCO INSTITUCIONAL

Esta investigación se la realizó en la Unidad Educativa "Pedro Fermín Cevallos" Código, cuyo código es, AMIE:18H00367. Dicha institución, se encuentra ubicada en la Av. Oriente 006 y Policarpa Tinajero Con un Tipo de educación regular ubicada en el cantón Cevallos, perteneciente a la Provincia de Tungurahua.

El Nivel educativo que ofrece es Inicial; Educación Básica y Bachillerato Tipo de Unidad Educativa: Fiscal. Su modalidad, es presencial con jornada matutina. El número de Docentes que posee, es de 82 y en dicha institución, se cuenta con 1754 Estudiantes.

1.3. FINALIDAD DEL PROYECTO

Los beneficios de este proyecto fueron numerosos, los demás estudiantes. Cuando incluimos a todos en el presente programa, aprendieron a aceptar a otras personas y que cada persona tiene habilidades únicas. Los niños aprendieron unos de otros. Con la inclusión implementada, los niños con necesidades especiales tuvieron la misma oportunidad de participar en los mismos tipos de programas y actividades que los niños sin necesidades especiales.

Algunos de los beneficios de la inclusión, se proyectaron en esta propuesta, para los niños con (o sin) discapacidades fueron las habilidades de amistad, los modelos de compañeros, las habilidades para resolver problemas, la imagen positiva de sí mismos y el respeto por los demás. Esto también puede afectar a sus familias, enseñando a los padres ya las familias a aceptar más las diferencias. Dado que los padres son los primeros maestros de un niño y conocen mejor a su hijo, es importante tener una buena

comunicación con las familias, creando consistencia entre el hogar y la escuela. Trabajar juntos y crear una asociación con las familias es una parte importante de la inclusión y puede ayudar a los niños a alcanzar su potencial de desarrollo.

Las estrategias didácticas de inclusión, que promovieron este proyecto, permitieron conocer a los estudiantes en su nivel de desarrollo individual. Esto pudo beneficiar a todos, proporcionar una amplia gama de materiales y actividades apropiados para el desarrollo permite que todos los niños tengan éxito cuando trabajan y juegan. Las rutinas y transiciones consistentes ayudaron a los niños a saber qué esperar y sentirse cómodos. También fue importante considerar el tipo de asistencia que se brinda a los estudiantes. Es importante ayudarles a aprender a ser independientes y brindarles la ayuda suficiente para tener éxito sin ayudarlos demasiado. Al planificar intervenciones, se comenzó con los cambios menos restrictivos, como cambiar el entorno, la actividad o los materiales, antes de brindar asistencia directa. Proporcionar oportunidades para que los estudiantes tengan interacciones sociales sostenidas y participen plenamente en el programa.

1.4. CONTEXTUALIZACIÓN Y UBICACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

En los últimos años, a nivel mundial, ha habido una proliferación de estudios que examinan las actitudes hacia la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) en entornos educativos regulares. La mayoría de los estudios hasta la fecha se han centrado en examinar las actitudes que los docentes regulares tienen hacia la inclusión bajo el supuesto de que su aceptación de la política de inclusión probablemente afecte su compromiso de implementarla. Otros investigadores han dirigido su atención a las actitudes de los niños con desarrollo típico hacia sus compañeros con NEE y, en menor medida, a las actitudes de los padres hacia la inclusión de estudiantes con NEE en el aula de sus hijos (Velázquez, 2018).

Se ha encontrado que los docentes, en Latinoamérica, en general, tienen actitudes positivas hacia la noción de inclusión, sin embargo, estas se ven afectadas en gran medida por la gravedad de la discapacidad del niño, el nivel de capacitación en servicio recibido, el grado de experiencia docente previa con estudiantes con necesidades educativas especiales y otras condiciones ambientales. Se ha encontrado que los estudiantes con un desarrollo regular, tienen actitudes neutrales hacia sus compañeros con NEE (Morales, 2018).

La educación en la escuela, si bien es necesaria para todos los estudiantes, es de suma importancia para los estudiantes con necesidades educativas especiales, estos se ven en situaciones cada vez más vulnerables que otros, ya sean en el aprendizaje como en lo físico. En ciertas ocasiones, no se toma en cuenta que es un requisito previo para cualquier acción educativa y para los profesionales comprometer su responsabilidad y la de la institución educativa en la que se recibe al alumno.

En el primer caso, no se satisfacen las necesidades en el aprendizaje: Es sabido que garantizar la calidad de vida y de aprendizaje en la escuela requiere una atención particular para aprender. En el segundo caso, el aprendizaje sin estrategias didácticas definidas, desestabilizan y ponen en riesgo a este grupo vulnerable, por lo que el docente y los profesionales de la comunidad educativa deben cuidar este aspecto. Es importante que los estudiantes sean incluidos en arreglos o clases donde el ambiente escolar sea lo

suficientemente bueno. Lo mismo se aplica a los grupos y actividades extracurriculares. Es esencial un control discreto pero aumentado del personal educativo.

Lo que se busca, en el sistema curricular moderno en América Latina, es involucrar al alumno con necesidades educativas especiales, en su aprendizaje. Gracias al diálogo pedagógico, a menudo es posible asociar al alumno con los arreglos y adaptaciones necesarias para su éxito: incluso cuando es joven, es capaz de decir qué herramientas lo ayudan, cuáles son inútiles o ineficaces, sabe los momentos en que está más disponible y debe estar acostumbrado a formular lo que para él es un obstáculo o un facilitador. Este diálogo requiere tiempo y aunque los elementos pueden aparecer espontáneamente durante la sesión, es necesario hacer regularmente un punto individual fuera del grupo de clase para permitirle co-construir las adaptaciones que le conciernen. Esto, por supuesto, no exime de seguir el consejo de profesionales en educación inclusiva.

En el Ecuador, uno de los aspectos más importantes de la inclusión en el aula, es reconocer que los estudiantes provienen de diferentes orígenes. De sus identidades sociales, el nivel socioeconómico a menudo juega un papel importante en la participación y la experiencia de los estudiantes en el aula. Para hacer que un salón de clases sea más inclusivo para los estudiantes de todos los niveles socioeconómicos, los instructores pueden explicar ideas que pueden parecer de conocimiento común, como el horario de oficina, proporcionar materiales complementarios en línea que estén disponibles para toda la clase y limitar el precio de los materiales del curso siempre que sea posible (Roldán, 2019).

Sin embargo, aunque el principio de la escolarización inclusiva está consagrado en el código de educación ecuatoriano y que reconoce que todos los niños comparten la capacidad de aprender y progresar, garantizando la educación inclusiva de todos los niños, sin ningún tipo de distinción, muchas instituciones educativas, no logran implementar los medios de compensación, adecuación y apoyo para garantizar una educación de calidad, teniendo en cuenta sus singularidades, ya sean actos de alumnos con discapacidad reconocidos por la casa departamental para personas con discapacidad. (MDPH) o estudiantes con dificultades de aprendizaje por diversas y variadas razones:

- No se aplican estrategias de forma explícita: modelado, práctica guiada, práctica cooperativa, práctica independiente.
- Falta adoptar un enfoque común a nivel escolar y puntos de frecuencia comunes, como criterios de evaluación, expectativas de fin de ciclo y escalas de nivel de habilidad.
- Poca estimulación a los alumnos antes de una lectura (escenario, activación de conocimientos).
- Pocas veces reconocen los esfuerzos, no solo los éxitos.
- Se ignoran los plazos en función de la velocidad de aprendizaje de los estudiantes.

De acuerdo a lo que dispone la Ley Orgánica de Discapacidades del Ecuador, LODE, la cual apoya e identifica en forma obligatoria la naturaleza generalizada de la inclusión, la inclusión debe establecerse en todo el sistema escolar, no solo en las aulas o escuelas individuales, pues la inclusión era una integración completa de la educación general y especial para satisfacer las necesidades educativas, físicas y emocionales específicas de cada niño. De igual manera, la inclusión debe integrarse en toda la escuela y debido a que los estudiantes empiezan a experimentar cambios socioemocionales, físicos y académicos, los educadores deben aceptar la responsabilidad de satisfacer todas estas necesidades para todos los niños (LODE, 2012)

Es conocido que muchos maestros y padres no conocen la pedagogía detrás de la instrucción inclusiva. La inclusión no se trata de arrojar a los niños discapacitados a las aulas de educación general sin apoyo ni herramientas y dejar que los maestros limpien el caos resultante. Las escuelas no satisfacen las necesidades de nadie cuando se integran sin pensar. Tampoco cumplen con los requisitos legales definidos por la Ley de Educación para Personas con Discapacidades, que garantiza a todos los niños el derecho a una educación pública adecuada y gratuita. Eso incluye educación para estudiantes discapacitados en el entorno menos restrictivo posible, sin segregación ni aislamiento de sus compañeros.

Por tal motivo, es necesario que se entienda que la inclusión, por definición, implica evaluar cuidadosamente las necesidades de un niño y luego implementar un plan

estratégico para apoyar a ese niño dentro del entorno general del salón de clases. Esto lo debe realizar un equipo de educación especial, en lugar de un maestro de educación general. El equipo ofrecerá opciones como capacitación de maestros, enseñanza en equipo, instrucción de educación especial insertada, adaptaciones en el salón de clases (un escritorio de pie, una estación de trabajo con computadora, etc.), un intérprete a señas, según sea el caso, o un asistente de salón agregado al salón durante partes del día (Morales, 2018).

El costo suele estar en el centro de los argumentos en contra de la inclusión. Por supuesto, se necesita dinero para apoyar adecuadamente a los estudiantes con necesidades especiales en las aulas regulares. Sin embargo, cuesta significativamente menos empujar a un asistente y ofrecer capacitación que crear un salón de clases separado con un maestro de educación especial o colocar a un niño en una escuela privada especializada.

Por ejemplo, en la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos”, la inclusión requiere que los maestros, se comprometan con el modelo. Requiere capacitación y una revisión general en perspectiva, sobre el papel de la educación y el valor inherente de cada niño y su experiencia de aprendizaje, discapacitados o no. Es así que, la inclusión es la mejor práctica para estudiantes discapacitados y no discapacitados por igual. Los estudios muestran que cuando la inclusión se hace bien, toda la clase se beneficia. No se quita de un grupo para centrarse en otro, todo lo contrario. Mejora la capacidad de los niños sin discapacidades para cooperar, trabajar juntos, comprender y valorar diferentes perspectivas, pensar críticamente e incluso hacer buenos exámenes.

1.5. SITUACIÓN ACTUAL DE LA PROBLEMÁTICA

Dadas las desventajas teóricas y prácticas de la inclusión, que se presenta en la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos”, un número cada vez mayor de niños con necesidades educativas especiales no han podido ser beneficiados con un entorno adaptable para recibir una enseñanza acorde con sus discapacidades; de igual manera, no

se involucra de cerca a los padres en la decisión de orientación de su hijo y en todas las etapas de la definición de su proyecto escolar personal (PEP); Así mismo, falta garantizar la continuidad de una carrera escolar adaptada a las capacidades y necesidades del estudiante; este es el papel de los equipos de seguimiento escolar (ESE) bajo la responsabilidad de los docentes referentes; Tampoco, no se puede garantizar la igualdad de oportunidades entre los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) y otros estudiantes de educación regular, para una enseñanza de calidad.

También, como algo particularmente relevante, según se ha observado en la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos”, que estudiantes con deficiencias o pérdida auditiva, la enseñanza inclusiva enfrenta barreras, como por ejemplo, gran cantidad de estudiantes de educación ordinaria en un salón de clases, por lo que el docente, considera que no le alcanza el tiempo en enseñar a un estudiante y que el resto pierda tiempo en aprender.

Esto implica que cualquiera de otros niños con Necesidades Educativas Especiales, no gozarán del derecho a la enseñanza más eficaz dentro del entorno de un aprendizaje menos restrictivo y es probable que esta tendencia se incremente, en concreto cuando se tienen en cuenta los siguientes hechos:

- Los resultados negativos de no realizar una intervención temprana, no permite identificar a los alumnos con discapacidad auditiva al nacer y así recibir intervención rápida. Si la intervención tardía comienza después de los 6 meses de edad, existe una gran posibilidad de que el niño muestre un bajo desarrollo del habla y del lenguaje en frecuencia a los límites normales y eventualmente no funcione con éxito en los contextos de educación y carrera.

- El poco o bajo alcance al crecimiento fenomenal de la tecnología, debido a escasos recursos económicos de la institución educativa, tiende a no permitir en particular con respecto a los sistemas mejorados de la informática a contribuir al uso óptimo para sobrellevar con éxito en el aprendizaje de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, en situaciones grupales como el salón de clases.

Aunque los hechos antes mencionados si se realizaran exitosamente, apoyarían la inclusión de niños de estos niveles vulnerables, la realidad práctica en la unidad educativa antes mencionada, no es tan positiva. Se ha vuelto cada vez más claro que el resultado

exitoso de ubicar a un niño con algún tipo de discapacidad en un entorno de enseñanza inclusivo no es necesariamente una conclusión inevitable.

También, entre las causas que afectan el desarrollo efectivo de la enseñanza aprendizaje en los estudiantes, con necesidades educativas especiales, de la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos”, se considera la pobreza y el subdesarrollo, que en su mayoría son resultado del desempleo y que implican un acceso limitado a los servicios básicos. Las familias de estos estudiantes con NEE, declaran que sus hijos, a menudo sufren de una enseñanza limitada, debido a que el personal es poco capacitado y que solo se recurre a materiales didácticos y de aprendizaje inadecuados. En consecuencia, no existe un ambiente de enseñanza óptimo en términos de intervención y rehabilitación para el niño con Necesidades Educativas Especiales que se educa en dicha institución.

De igual manera, se han observado otras causas, como

- **Actitudes negativas hacia la discapacidad por parte de estudiantes y padres de familia**, lo que significa que las personas con discapacidad están “marcadas” y, en consecuencia, ubicadas en contextos especiales de aprendizaje.

- **Un currículo rígido**, en el que no se abordan las diversas necesidades de los alumnos y se fijan estrategias de enseñanza que tienen un efecto negativo en el "aprendizaje".

- **Participación limitada de los padres**, debido a la ausencia de los mismos o al hecho de que no se reconoce el papel de los padres como principales cuidadores. Las actitudes negativas hacia la participación de los padres y los recursos limitados para facilitar la participación y empoderar a los padres juegan un papel adicional.

- **Falta de formación adecuada de los docentes**, que les permita tratar la diversidad en el aula.

- **Estructuras de apoyo limitadas para los docentes**, ya que en este caso, el maestro necesita una capacitación mediante una guía educativa. Desafortunadamente, existen pocos implementos de este tipo y no hay fondos para servicios itinerantes. Estas y otras, son realidades que complican aún más la situación.

Las cuestiones antes mencionadas plantean la cuestión de la viabilidad de la inclusión exitosa de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en la Unidad

Educativa “Pedro Fermín Cevallos”. Por tal motivo, es de extrema obligación, que sean considerados estudiantes valiosos para quienes, deben aplicarse alternativas especiales, con todas las ventajas de la alienación, evitando la discriminación, los altos costos financieros y los estándares de enseñanza potencialmente inadecuados.

- **Diagnóstico**

La educación inclusiva significa que todos los estudiantes pueden acceder y participar plenamente en el aprendizaje, con el apoyo de ajustes razonables y estrategias de enseñanza diseñadas para satisfacer sus necesidades individuales. Los niños en la institución referida, no logran los mejores resultados educativos ya que se observó, no reciben una enseñanza inspirada, no son acogidos, como debería serlo, por sus escuelas y compañeros de estudios, y cuentan muy poco con el apoyo de familiares y amigos comprometidos.

Este tipo de estudiantes, se enfrentan a un sistema educativo menos inclusivo, uno donde todos los estudiantes no se sienten bienvenidos y no están aprendiendo a su máxima capacidad. Esta falta de estrategia es evidencia de ese nulo o insuficiente compromiso. Junto con educadores, expertos en discapacidad y familias, se debe elaborar un plan para un sistema educativo que funcione mejor para los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos”, y mejorar el apoyo para quienes brindan esa educación maestros y personal escolar e incluso, padres de familia.

- **Pronóstico**

Si no se toma en cuenta lo que manifiesta la Declaración de Educación Inclusiva para estudiantes con discapacidad, y no se promueve el compromiso de mejorar el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes con discapacidad, la educación inclusiva dejará de ser una realidad para todos aquellos estudiantes con discapacidad en las escuelas ordinarias, ya que dicha inclusión dejará de estar integrada en todos los aspectos de la vida escolar e irá en contra de lo respaldado por la cultura, las políticas y las prácticas cotidianas, perjudicando a dichos estudiantes, ante la falta de estrategias didácticas para la atención integral e inclusiva.

- **Control de pronóstico**

Se debe aspirar a construir un sistema educativo en el que los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales prosperen académicamente, desarrollen una buena

salud física, mental y emocional y adquieran las habilidades para vivir una vida plena e independiente después de la escuela. Comprometerse a mejorar continuamente las experiencias educativas y los resultados de todos los estudiantes. Prever de qué manera una guía didáctica tenga el apoyo que necesitan para educar e incluir a la variedad de niños y jóvenes en su comunidad local. Las personas con discapacidad tienen los mismos derechos humanos que cualquier otra persona, incluido el derecho a participar y contribuir a la vida social y económica. La educación tiene un papel fundamental que desempeñar en el apoyo a estos derechos. Específicamente, asegurarse, a través de la guía didáctica propuesta, de que todos los niños y jóvenes que asisten a la escuela sean conocidos, valorados y atendidos y que ellos:

- Sean bienvenidos e incluidos en su comunidad escolar local.
- Disfruta de una amplia gama de experiencias.
- Aprendan a su máxima capacidad, logrando resultados demostrables de aprendizaje, bienestar e independencia, en un entorno seguro, de apoyo y saludable.
- Reciban una educación excelente, con experiencia disponible para respaldar el acceso al plan de estudios completo de una manera que sea relevante para ellos.
- Construyan amistades, interactúa con otros estudiantes y fortalecer el sentido de pertenencia.

1.6. PROBLEMA GENERAL Y ESPECÍFICOS

1.6.1. Problema General

¿Cómo las estrategias didácticas inciden en la atención de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) del Subnivel Educación General Básica (EGB) de la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos”, cantón Cevallos, Año Lectivo 2021-2022?

1.6.2. Problemas derivados

- ¿Cómo desde la teoría científica se puede fundamentar un marco teórico sobre estrategias didácticas para la atención de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) del Subnivel Educación General Básica (EGB) de la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos”, cantón Cevallos, Año Lectivo 2021-2022?

- ¿Cuál es el diagnóstico de la situación actual de las estrategias didácticas en la atención de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) del Subnivel Educación General Básica (EGB) de la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos”, del cantón Cevallos, Año Lectivo 2021-2022?

- ¿Cómo la elaboración de una guía de estrategias didácticas permitirá la mejora de la atención a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) del Subnivel Educación General Básica (EGB) de la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos”, del cantón Cevallos, Año Lectivo 2021-2022?

- ¿De qué manera los resultados de la aplicación de una guía de estrategias didácticas permitirá la mejora de la atención a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) del Subnivel Educación General Básica (EGB) de la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos”, del cantón Cevallos, Año Lectivo 2021-2022?

1.7. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

CAMPO: Ciencias Sociales y de Educación.

ÁREA: Pedagógica y Didáctica.

LÍNEA: Estrategias didácticas para optimizar el rendimiento escolar y evitar el fracaso y abandono escolar.

LUGAR: Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos” Cantón Cevallos

TIEMPO: De marzo 2022 a julio 2022

1.8. OBJETIVOS: GENERAL Y ESPECÍFICOS

1.8.1. Objetivo General

Analizar las estrategias didácticas y su incidencia en la atención de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) del Subnivel Educación General Básica (EGB) de la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos”, Cantón Cevallos, Período Lectivo 2021-2022.

1.8.2. Objetivos Específicos

- Desarrollar un marco teórico sobre las estrategias didácticas y su incidencia en la atención de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) del Subnivel Educación General Básica (EGB) de la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos”, Cantón Cevallos, Período Lectivo 2021-2022.

- Diagnosticar el estado actual de las estrategias didácticas en la atención de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) del Subnivel Educación General Básica (EGB) de la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos”, del Cantón Cevallos, Período Lectivo 2021-2022.

- Elaborar una guía de estrategias didácticas permitirá la mejora de la atención a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) del Subnivel Educación General Básica (EGB) de la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos”, del Cantón Cevallos, Período Lectivo 2021-2022.

- Evaluar los resultados de la aplicación de una guía de estrategias didácticas para la mejora de la atención a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) del

Subnivel Educación General Básica (EGB) de la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos”, del Cantón Cevallos, Período Lectivo 2021-2022.

1.9. META

La meta que persigue el presente Proyecto de Desarrollo Educativo es que el 90% de los estudiantes, independientemente de su discapacidad, etnia, estatus socioeconómico, nacionalidad, idioma, género, orientación sexual o fe, puedan acceder y participar plenamente en el aprendizaje, junto con sus compañeros de edad similar, con el apoyo de ajustes y estrategias de enseñanza razonables adaptados a sus necesidades individuales. La inclusión está integrada en todos los aspectos de la vida escolar y está respaldada por la cultura, las políticas y las prácticas cotidianas.

1.10. BENEFICIARIOS

La inclusión es beneficiosa para todos los estudiantes, no solo para aquellos que reciben servicios de educación especial. De hecho, la investigación mostró que la educación inclusiva tiene efectos positivos a corto y largo plazo para todos los estudiantes. En forma directa, los niños con necesidades educativas especiales que están en clases inclusivas faltan con menos frecuencia. Desarrollan habilidades más sólidas en lectura y matemáticas. También es más probable que tengan trabajos y busquen educación después de la escuela secundaria. La misma investigación muestra que sus compañeros también se benefician. Se sienten más cómodos y más tolerantes con las diferencias. También han aumentado su autoestima positiva y amistades diversas y afectuosas.

Igualmente, es beneficioso, en forma indirecta, para los padres de familia, pues esto es crucial en este proceso, porque ellos conocen mejor a su hijo y pueden proporcionar mucha información valiosa que permita que su hijo(a), reciba la atención esperada.

Así mismo, la sociedad en general, ya que el niño al recibir el apoyo necesario para que pueda avanzar y obtener una educación de calidad, muchos estudiantes con necesidades especiales lograrán resultados a la par de los resultados de los estudiantes regulares y en el futuro podrán ser ciudadanos partícipes y productivos en la sociedad de hoy y de mañana.

1.11. CRITERIOS METODOLÓGICOS

Este trabajo de investigación se enmarcó en un paradigma crítico propositivo de carácter cualitativo y cuantitativo; cuantitativa ya que el problema planteado requirió de levantamiento de información y análisis estadístico adecuado, y cualitativa ya que los resultados estadísticos fueron analizados con el apoyo del marco teórico, desarrollando una teoría consistente con los datos de acuerdo a lo observado en el proceso. Estos enfoques metodológicos permitieron profundizar en el análisis del tema de investigación, esforzándose por determinar las causas, el origen del problema y buscando una explicación lógica y coherente del problema planteado.

En la investigación se utilizaron los siguientes tipos, métodos y técnicas de investigación:

1. Deductivo: es un proceso que permitió presentar conceptos, reglas, reglas, definiciones, afirmaciones, fórmulas, reglas a partir de las cuales se analiza, sintetiza, compara y demuestra.

2. Inductivo: fue un proceso analítico-sintético mediante el cual se partió del estudio de casos pasados o fenómenos específicos que condujo al descubrimiento del principio o ley general que lo rige.

3. Analítico: consistió en descomponer lo complejo en partes, descomponer un hecho o idea en partes para mostrarlo, describirlo, numerarlo y explicar las razones de los hechos o fenómenos que componen el todo. Es por tanto un método que separa las partes del todo sin destruirlo para conocerlo mejor.

4. Sintético: fue un proceso en el que se recreó el todo uniendo las partes separadas, haciéndolo más comprensible. Los fenómenos no se estudian a partir de cómo se presentan, sino a partir de sus elementos constitutivos, en progreso progresivo, hasta llegar a la totalidad del fenómeno.

5. Dialéctico: fue una transformación en la que nada quedó como estaba, nada quedadonde está, afirmando así que no existen fenómenos aislados o hechos ajenos a la realidad social en la naturaleza y la sociedad.

6. Científico: fue un conjunto de procedimientos lógicamente sistemáticos que se utilizó para descubrir la verdad.

7. Bibliográfico: Se utilizaron varios textos como elementos de Frecuencia y consulta.

8. Entrevistas: Se realizaron entrevistas estructuradas a autoridades de la institución educativa.

9. Encuesta: Se recogieron resultados de personas directamente involucradas en la aplicación de la inclusión a la educación general básica, como lo son los docentes de la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos.

10. Observación directa: para aulas donde se realizaron adaptaciones de programas para alumnos con necesidades educativas especiales

1.12. FACTORES EXTERNOS O PRE-REQUISITOS DE LOS LOGROS

Tabla 1. Las barreras fueron internas como externas

Las barreras internas incluyen:	Las barreras externas incluyen:
<ul style="list-style-type: none">• Barrera actitudinal• Barrera infraestructural• Plan de estudios inapropiado• Profesores sin formación• Organización del sistema educativo	<ul style="list-style-type: none">• Ubicación de la escuela• Inscripción escolar• Barrera educativa• Estigmatización social• Condición económica

Hay varias causas para las barreras de inclusión tales como:

A. Diversidad de aprendices: Los niños difieren en cuanto a su hogar, capacidad, motivación, características personales que se convierten en un obstáculo para el éxito académico, actitud, interés y compromiso.

B. Habilidad del maestro: Identificar a un niño con necesidades diferentes es una habilidad que un maestro tiene que dotar, pero no se le da una formación específica. De

ahí que los docentes lo financien difícilmente y no se logre su implementación.

C. Infraestructura: El espacio y la disposición del aula son factores esenciales para ayudar a la educación inclusiva. Ubicación alejada del ruido, salas con ventilación adecuada, espacio dentro y fuera del aula.

D. Disponibilidad de recursos: el maestro no está equipado con la habilidad de hacer uso de la variedad de materiales de aprendizaje. A los maestros les resulta difícil abordar la diversidad de necesidades de aprendizaje en el aula sin los materiales adecuados.

E. Sistema de evaluación: Nuestro sistema de evaluación es muy rígido ya veces el niño no es evaluado correctamente. Es importante evaluar al alumno teniendo en cuenta sus habilidades y dificultades.

OPORTUNIDADES	AMENAZAS
- Compañerismo - Fortalecer la autoestima - Mejora la enseñanza aprendizaje	- Actitudes negativas - Indiferencia - Discriminación

Algunas de las mayores barreras para la inclusión en la educación son las actitudes negativas/incorrectas entre las personas. Muchas personas son reacias a interactuar con personas discapacitadas o con capacidades diferentes. Siempre los miran con una actitud indiferente. Sienten que las personas con discapacidad no son capaces de realizar diferentes actividades, sus habilidades no son suficientes para enfrentar los desafíos de la sociedad, carecen de la mentalidad adecuada para vivir en la sociedad y no son capaces de ser educados. Sienten que las personas con discapacidad no pueden tener éxito y que su progreso es muy lento y no constante (Ávila, 2018).

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

“El hombre es lo que lee”

Joseph Brodsky

2.1. FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL

2.1.1. Necesidades Educativas Especiales (NEE)

El término 'Necesidades Educativas Especiales' se usa para describir dificultades de aprendizaje o discapacidades que hacen que sea más difícil para los niños aprender que la mayoría de los niños de la misma edad. Es probable que los niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE) necesiten una ayuda adicional o diferente a la que reciben otros niños de su edad. Esta ayuda se conoce como oferta educativa especial (López, et al, 2021).

Los niños pueden tener dificultades en una o más áreas. Aquí hay unos ejemplos:

- **Pensar, comprender y aprender:** estos niños pueden encontrar difíciles todas las actividades de aprendizaje, o tener dificultades particulares con algunas actividades de aprendizaje como leer y deletrear.
- **Dificultades emocionales y de comportamiento:** estos niños pueden tener muy baja autoestima y falta de confianza. Puede que les resulte difícil seguir las reglas o establecerse y comportarse correctamente en la escuela.
- **Habla, lenguaje y comunicación:** estos niños pueden tener dificultades para expresarse o comprender lo que les dicen los demás. Puede que les resulte difícil hacer amigos o relacionarse con los demás. Pueden tener dificultades para dar sentido al mundo que les rodea o para organizarse.
- **Dificultades físicas o sensoriales:** estos niños pueden tener una discapacidad o una condición médica que tenga un impacto en su aprendizaje. Pueden tener una discapacidad visual o auditiva.

Cualquiera de las diversas dificultades (como una discapacidad o impedimento físico, emocional, conductual o de aprendizaje) que hace que una persona requiera servicios adicionales o especializados o adaptaciones (como en educación o recreación) estudiantes con necesidades especiales.

2.1.2. Tipos de discapacidades

Los ejemplos proporcionados a continuación pretenden ser una guía útil, los ejemplos se basan en un enfoque de deterioro del funcionamiento. Como tal, estos ejemplos no pretenden ser definiciones de discapacidad sino descriptores funcionales asociativos.

- **Intelectual**

Se aplica a las condiciones que aparecen en el período de desarrollo (de 0 a 18 años de edad) asociadas con deficiencias de las funciones mentales, dificultades para aprender y realizar ciertas habilidades de la vida diaria y limitaciones de las habilidades de adaptación en el contexto de entornos comunitarios en comparación con otros de la misma edad. Incluye: síndrome de Down, esclerosis tuberosa, síndrome de cri-du-chat.

Trastorno por déficit de atención/aprendizaje específico (ADD, por sus siglas en inglés) (que no sea intelectual): la discapacidad de aprendizaje es un término general que se refiere a un grupo de discapacidades, presuntamente debido a una disfunción del sistema nervioso central en lugar de una discapacidad intelectual, que abarca dificultades significativas en la adquisición y el uso de habilidades de organización, escuchar, hablar, leer, escribir, razonar o habilidades matemáticas.

Autismo (incluido el síndrome de Asperger y el retraso generalizado del desarrollo): el autismo se utiliza para describir trastornos generalizados del desarrollo que implican alteraciones en la cognición, la comunicación interpersonal, las interacciones sociales y el comportamiento (en particular, comportamientos obsesivos, ritualistas, estereotipados y rígidos).

- **Físico**

Se utiliza para describir condiciones atribuibles a una causa física o un impacto en la capacidad para realizar actividades físicas, como la movilidad. La discapacidad física a menudo incluye deficiencias de los sistemas neuromusculares, incluidos, por ejemplo, los efectos de paraplejía, cuadriplejía, distrofia muscular, enfermedad de la neurona motora, trastornos neuromusculares, parálisis cerebral, ausencia o deformidad de las extremidades, espina bífida, artritis, trastornos de la espalda, ataxia, formación o degeneración ósea, escoliosis. Incluye: deficiencias de los sistemas neuromusculares, incluidos, por ejemplo, los efectos de paraplejía, cuadriplejía, distrofia muscular, enfermedad de las neuronas motoras, trastornos neuromusculares, parálisis cerebral, ausencia o deformidad de las extremidades, espina bífida, artritis, trastornos de la espalda, ataxia, formación ósea o degeneración, escoliosis.

- **Daño cerebral adquirido**

La lesión cerebral adquirida se usa para describir discapacidades múltiples que surgen del daño al cerebro adquirido después del nacimiento. Da como resultado el deterioro del funcionamiento cognitivo, físico, emocional o independiente. Puede ser consecuencia de accidentes, ictus, tumores cerebrales, infecciones, intoxicaciones, falta de oxígeno o enfermedades neurológicas degenerativas.

- **Neurológicos (incluidas la epilepsia y la enfermedad de Alzheimer)**

Se aplica a las deficiencias del sistema nervioso que ocurren después del nacimiento, incluye la epilepsia y las demencias orgánicas (por ejemplo, la enfermedad de Alzheimer), así como afecciones como la esclerosis múltiple y la enfermedad de Parkinson.

- **Sordoceguera (sensorial dual)**

Se refiere a deficiencias sensoriales duales asociadas con severas restricciones en la comunicación y participación en la vida comunitaria. La sordoceguera no es solo una discapacidad visual con una pérdida auditiva, o una pérdida auditiva con una discapacidad visual. La sordoceguera es una discapacidad única en sí misma que requiere prácticas distintas de comunicación y enseñanza.

- **Visión**

Abarca la ceguera y la discapacidad visual (no corregida con anteojos o lentes de contacto), que pueden causar una restricción severa en la comunicación y la movilidad, y en la capacidad de participar en la vida comunitaria.

- **Audiencia**

Abarca la sordera, la discapacidad auditiva, la pérdida auditiva.

- **Discurso**

Abarca la pérdida del habla, el deterioro y/o la dificultad para ser entendido.

- **Psiquiátrico**

La discapacidad psiquiátrica incluye síntomas y patrones de comportamiento reconocibles, frecuentemente asociados con angustia, que pueden afectar el funcionamiento personal en la actividad social normal. Incluye los efectos típicos de condiciones como la esquizofrenia, los trastornos afectivos, los trastornos de ansiedad, las conductas adictivas, los trastornos de personalidad, el estrés, la psicosis, la depresión y los trastornos de adaptación. Para la discapacidad psiquiátrica normalmente se esperaría que hubiera un diagnóstico. Los problemas generales con el comportamiento (donde no hay un diagnóstico específico) deben reflejarse en los datos de necesidades de apoyo (por ejemplo, necesidades de apoyo en relación con 'relaciones e interacciones interpersonales') en lugar de aquí en 'grupo de discapacidad'. Incluye: esquizofrenia, trastornos afectivos, trastornos de ansiedad, conductas adictivas, trastornos de personalidad, estrés, psicosis,

- **Retraso en el desarrollo**

Se aplica a niños de 0 a 5 años en los que las condiciones han aparecido en el período de desarrollo temprano, pero no se ha realizado un diagnóstico específico y aún no se conoce el grupo específico de discapacidad.

2.1.2.1. Atención para las NEE

Los alumnos con enfermedades crónicas tienen “necesidades educativas especiales” que requieren atención en la escolarización y adaptaciones pedagógicas que les permitan aprender de la misma manera que los demás alumnos. La atención a las Necesidades Educativas Especiales (NEE) se refieren a necesidades relacionadas con una situación particular, impactando la relación con la escuela y el aprendizaje; estas son limitaciones u obstáculos que la mayoría de los estudiantes no encuentran.

Esta denominación no está reservada a los alumnos con discapacidad: también se refiere, por ejemplo, a los alumnos con gran dificultad académica o alófonos, o incluso a los alumnos superdotados intelectualmente o con discapacidades específicas del lenguaje y del aprendizaje.

2.1.3. Educación Inclusiva

La educación inclusiva significa que todos los estudiantes asisten y son recibidos por las escuelas de su vecindario en clases regulares apropiadas para su edad y reciben apoyo para aprender, contribuir y participar en todos los aspectos de la vida de la escuela. La educación inclusiva se trata de cómo desarrollamos y diseñamos nuestras escuelas, aulas, programas y actividades para que todos los estudiantes aprendan y participen juntos (Torres, et al, 2021).

La definición amplia de inclusión se refiere a todos los estudiantes y grupos marginados, no solo a aquellos con discapacidades. Esto está en línea con la Declaración de Salamanca de 1994, que cubre a todos los grupos de estudiantes en peligro de enfrentar problemas en la escuela debido a la diversidad (UNESCO, 1994). La declaración incorpora a todos los estudiantes en peligro de segregación y su derecho a participar en actividades de aprendizaje comunes dentro del sistema escolar ordinario, independientemente de sus necesidades especiales, género, etnia, cultura, origen social, etc. La idea es que la educación desarrolle capital humano para todos. La mayoría de las organizaciones internacionales que han mostrado interés en la educación inclusiva han adoptado este enfoque amplio.

2.1.3.1. Entorno de aprendizaje inclusivo

Un escenario educativo inclusivo, se define el lugar, donde estudiantes de diferentes orígenes y con diferentes habilidades aprenden juntos en un ambiente inclusivo. Los entornos de aprendizaje comunes se utilizan para la mayoría de las horas de instrucción regulares de los estudiantes y pueden incluir aulas, bibliotecas, gimnasios, teatros, salas de música, cafeterías, patios de recreo y la comunidad local (Laparra, 2021).

Un entorno de aprendizaje común no es un lugar donde los estudiantes con discapacidades intelectuales u otras necesidades especiales aprenden aislados de sus compañeros.

Entornos comunes de aprendizaje efectivos:

- Permitir que cada estudiante participe plenamente en el entorno de aprendizaje que está diseñado para todos los estudiantes y se comparte con sus compañeros en el entorno educativo elegido;

- Proporcionar un clima positivo, promover un sentido de pertenencia y asegurar el progreso de los estudiantes hacia metas personales, sociales, emocionales y académicas apropiadas;
- Responden a las necesidades individuales de aprendizaje proporcionando niveles suficientes de apoyo y aplicando prácticas y principios de enseñanza centrados en el estudiante.
- Entorno de aprendizaje común: un entorno inclusivo en el que la instrucción está diseñada para brindarse a estudiantes de habilidades mixtas y con su grupo de compañeros en la escuela comunitaria, al mismo tiempo que responde a sus necesidades individuales como aprendiz, y se utiliza para la mayoría de los estudiantes regulares diversas horas de instrucción (Mercedes, et al, 2021).

2.1.3.2. Principios de la inclusión educativa

Los principios de inclusión, son normativas consideradas obligatorias para la integración de los niños y estudiantes con discapacidad bajo cuidado, que se desarrollaron para apoyar y promover la educación inclusiva y ayudar a los centros y escuelas de la primera infancia a educar y apoyar a todos los estudiantes (Navarrete y Antón, 2020).

Entre los principios conocidos, están:

- ❖ Todos los niños y estudiantes que experimentan una discapacidad tienen derecho a acceder y participar en la educación.
- ❖ Todos los niños y estudiantes que experimentan una discapacidad tienen la capacidad de aprender y el derecho a ejercer su voz, elección y control en el manejo de sus propias experiencias educativas.
- ❖ Todos los niños y estudiantes que experimentan una discapacidad tienen derecho a desarrollar su máximo potencial y ser ciudadanos activos y valiosos en la comunidad.
- ❖ Los docentes, los centros de educación y atención de la primera infancia y las comunidades escolares y los padres/cuidadores/defensores de los niños y estudiantes que experimentan una discapacidad tienen la responsabilidad de tomar medidas para lograr un comportamiento inclusivo en su entorno educativo y de atención.

- ❖ Todos los niños y estudiantes que experimentan una discapacidad tienen derecho a una asignación adecuada y adecuada de recursos para hacer realidad su derecho a acceder y participar de manera significativa en la educación.
- ❖ Todos los niños y estudiantes que experimentan una discapacidad, sus padres/cuidadores/defensores, maestros y miembros del centro de educación y cuidado de la primera infancia y las comunidades escolares tienen derecho a estar seguros, física, emocional, cultural y socialmente, y a ser tratados con respeto.
- ❖ Todos los niños y estudiantes que experimentan una discapacidad, sus padres/cuidadores/defensores, maestros y miembros de la comunidad escolar tienen la responsabilidad de operar dentro del marco legal proporcionado por la Ley de Educación de cada país.

2.1.3.3. Cultura escolar inclusiva

Una cultura inclusiva parte de la premisa de que todos en la escuela (estudiantes, educadores, administradores, personal de apoyo y padres) deben sentir que pertenecen y contribuyen a la vida de la escuela. Dentro de una cultura escolar inclusiva, se considera que las diversas experiencias, perspectivas y dones enriquecen a la comunidad escolar (Plancarte, 2017).

Lograr una cultura escolar inclusiva va más allá de tomar la decisión de realizar un taller sobre el acoso escolar, instalar una rampa u ofrecer capacitación sobre diversidad al personal. Es más que simplemente desarrollar una declaración de valores que habla de ser inclusivo. Una cultura escolar inclusiva requiere un cambio en las actitudes de todas las partes interesadas, así como el desarrollo de políticas y prácticas que refuercen el comportamiento inclusivo (Valdez, et al, 2019).

La creación de una cultura escolar inclusiva es una oportunidad para enseñar a los estudiantes, en una etapa temprana de su desarrollo como ciudadanos, la importancia y el valor de ser inclusivos. Aprenderán comportamientos que finalmente ayudarán a nutrir comunidades verdaderamente inclusivas. También brinda una oportunidad para que los padres aprendan con sus hijos sobre la importancia de la pertenencia, la aceptación y la comunidad (Jiménez y Mesa, 2021).

2.1.4. Estrategias didácticas

Las estrategias de enseñanza efectivas son estrategias de instrucción que están bien elegidas para los estudiantes, el contenido y el contexto actuales, y que se implementan con un alto nivel de habilidad y eficiencia (Velarde, 2020).

Son técnicas que el docente manipula de acuerdo con la necesidad de los estudiantes, el tema y, por supuesto, los objetivos de instrucción y luego los implementa en la enseñanza en el aula. La selección y manipulación de las estrategias de enseñanza se realiza en la fase preactiva de la enseñanza, mientras que la implementación se realiza en la fase interactiva de la enseñanza (Mendoza, 2018).

2.1.4.1. *Los 4 métodos de estrategias didácticas para la educación inclusiva*

Hay diferentes tipos de métodos de enseñanza que se pueden clasificar en cuatro tipos generales.

Métodos centrados en el profesor. –Es cuando los estudiantes ponen todo su enfoque en el maestro. El docente habla y los estudiantes escuchan exclusivamente. Durante las actividades, los estudiantes trabajan solos y se desaconseja la colaboración. Cuando la educación está centrada en el maestro, el salón de clases permanece ordenado.

Métodos centrados en el alumno. - Un enfoque de aprendizaje centrado en el estudiante garantiza que todas las voces, experiencias y conocimientos sean valorados y tengan un lugar en el proceso de ensayo, al mismo tiempo que brinda espacio para que los estudiantes crezcan y aprendan a través de la exploración. El aprendizaje centrado en el estudiante puede incluir la elección del estudiante en: Plan de estudios (qué estudiar o realizar)

Métodos centrados en el contenido. - En general, esto significa que la información y las habilidades que se deben enseñar se consideran sacrosantas o muy importantes. Se pone mucho énfasis en la claridad y el análisis cuidadoso del contenido. Tanto el profesor como los alumnos no pueden alterar ni criticar nada que tenga que ver con el contenido.

Métodos interactivos/participativos. -El enfoque de enseñanza participativa es una forma de enfoque de enseñanza reflexiva que a veces se denomina método de enseñanza interactivo o método de enseñanza centrado en el alumno. Este método enfatiza la subjetividad de los aprendices y la autoconstrucción del conocimiento (AdayaPress, 2019).

2.1.5. Proceso de Enseñanza Aprendizaje Inclusivo

Es el diseño y la entrega de métodos de enseñanza, aprendizaje y evaluación que permitan a todos los estudiantes participar de manera significativa en el plan de estudios y alcanzar su máximo potencial. El mundo se enfrenta a graves desafíos y “necesita personas que asuman los desafíos: personas de diferentes orígenes, ideales, creencias, habilidades y formas de pensar. Requiere una actitud y cultura inclusiva de aprendizaje, enseñanza e investigación para permitir que los estudiantes, el personal y las partes interesadas desarrollen todo su potencial y, en última instancia, contribuyan a los desafíos de este día (Solís, 2021). Ser inclusivo dentro de este contexto también requiere comprensión, preparación y recursos para permitirnos lidiar con un conjunto cada vez más diverso de antecedentes, habilidades y logros de los estudiantes y clases más grandes mientras nos esforzamos por brindar una excelente experiencia de aprendizaje (Fernández J. , 2017).

Es fomentar una comunidad inclusiva y diversa donde se aprecien y celebren los diferentes orígenes y culturas en el personal y los estudiantes, y se adopten sus diferentes experiencias e identidades culturales para preparar mejor a todos los estudiantes para un entorno de trabajo futuro cada vez más diverso y complejo. Fomentaremos una cultura que comprenda y encarne los valores de la diversidad y la inclusión, asegurándonos de que esto se refleje en la vida del campus, en el plan de estudios y en la aplicación del conocimiento a los problemas de la vida real en un contexto global (Clavijo y Bautista, 2020).

2.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.2.1. Antecedentes

Tomando como antecedentes se presentan trabajos relacionados al tema:

Piaget

La teoría piagetiana explica, esencialmente, el desarrollo cognoscitivo del niño, haciendo énfasis en la formación de estructuras mentales. La idea central de Piaget en efecto, es que resulta indispensable comprender la formación de los mecanismos mentales en el niño para conocer su naturaleza y funcionamiento en el adulto. Tanto si se trata en el plano de la inteligencia, de las operaciones lógicas, de las nociones de número, de espacio y tiempo, como, en el plano de la percepción de las constancias perceptivas, de las ilusiones geométricas, la única interpretación psicológica válida es la interpretación genética, la que parte del análisis de su desarrollo.

Jean Piaget concibe la formación del pensamiento como un desarrollo progresivo cuya finalidad es alcanzar un cierto equilibrio en la edad adulta. Él dice, El desarrollo es un perpetuo pasar de un estado de menor equilibrio a un estado de equilibrio superior.

Piaget afirmaba que el pensamiento de los niños es de características muy diferentes del de los adultos. Con la maduración se producen una serie de cambios sustanciales en las modalidades de pensar, que Piaget llamaba metamorfosis, es una transformación de las modalidades del pensamiento de los niños para convertirse en las propias de los adultos.

Según Piaget, las etapas del desarrollo cognitivo (Mussen 1984) son:

1. etapa sensorio-motora (0-2 años) donde los niños muestran una vivaz e intensa curiosidad por el mundo que les rodea.
2. etapa preoperacional (2-7 años) en la que el pensamiento del niño es mágico y egocéntrico (Piaget,1961)
3. etapa de las operaciones concretas (7-11 años), el pensamiento del niño es literal y concreto, pero la formulación abstracta, sobrepasa su captación.
4. etapa de las operaciones formales en el nivel adulto, es capaz de realizar altas abstracciones.

Vygotsky

Lo fundamental del enfoque de Vygotsky ha sido la de concebir al sujeto como un ser eminentemente social, en la línea del pensamiento marxista, y al conocimiento mismo como un producto social. En Vygotsky, algunos conceptos son fundamentales:

Funciones mentales superiores

Aquellas con las que nacemos, son naturales y están determinadas genéticamente. El comportamiento derivado de estas es limitado: está condicionado por lo que podemos hacer. Nos limitan en nuestro comportamiento a una reacción o respuesta al ambiente y la conducta es impulsiva.

Funciones mentales inferiores:

Se adquieren y se desarrollan a través de la interacción social. Puesto que el individuo se encuentra en una sociedad específica con una cultura concreta, estas funciones están determinadas por la forma de ser de la sociedad, son mediadas culturalmente y están abiertas a mayores posibilidades.

El conocimiento es resultado de la interacción social, en la interacción con los demás adquirimos consciencia de nosotros, aprendemos el uso de los símbolos que, a su vez, nos permiten pensar en formas cada vez más complejas. Para Vygotsky, a mayor interacción social, mayor conocimiento, más posibilidades de actuar, más robustas funciones mentales. El ser humano es un ser cultural y es lo que establece la diferencia entre el ser humano y los animales.

Habilidades psicológicas:

Primeramente, se manifiestan en el ámbito social y luego en el ámbito individual, como es el caso de la atención, la memoria y la formulación de conceptos. Cada habilidad psicológica primero es social, o interpsicológica y después es individual, personal, es decir, intrapsicológica. «Un proceso interpersonal queda transformado en otro intrapersonal. En el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces: primero, a escala social, y más tarde, a escala individual; primero, entre personas (interpsicológica), y después, en el interior del propio niño (intrapsicológica). Esto puede aplicarse igualmente a la atención voluntaria, a la memoria lógica y a la formación de conceptos. Todas las funciones psicológicas

superiores se originan como relaciones entre seres humanos» (Vygotsky, 1978).

Zona de desarrollo próximo:

Es la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con un compañero más capaz. La construcción resultado de una experiencia de aprendizaje no se transmite de una persona a otra, de manera mecánica como si fuera un objeto sino mediante operaciones mentales que se suceden durante la interacción del sujeto con el mundo material y social.

Vygotsky (1978) destacó el valor de la cultura y el contexto social, que veía crecer el niño a la hora de hacerles de guía y ayudarles en el proceso de aprendizaje. Vygotsky (1962, 1991) asumía que el niño tiene la necesidad de actuar de manera eficaz y con independencia y de tener la capacidad para desarrollar un estado mental de funcionamiento superior cuando interacciona con la cultura (igual que cuando interacciona con otras personas). El niño tiene un papel activo en el proceso de aprendizaje pero no actúa solo.

Aprende a pensar creando, a solas o con la ayuda de alguien, e interiorizando progresivamente versiones más adecuadas de las herramientas "intelectuales" que le presentan y le enseñan. Las interacciones que favorecen el desarrollo incluyen la ayuda activa, la participación "guiada" o la "construcción de puentes" de un adulto o alguien con más experiencia. La persona más experimentada puede dar consejos o pistas, hacer de modelo, hacer preguntas o enseñar estrategias, entre otras cosas, para que el niño pueda hacer aquello, que de entrada no sabría hacer solo. Para que la promoción del desarrollo de las acciones autorreguladas e independientes del niño sea efectiva, es necesario que la ayuda que se ofrece esté dentro de la zona "de desarrollo próximo".

Los investigadores actuales estudian la relación entre la zona de desarrollo próximo, el andamiaje, el diseño instructivo y el desarrollo de entornos adecuados para el aprendizaje. Dunlap y Grabinger (1995) resumieron el concepto de andamiaje cómo: "el andamiaje implica ofrecer un apoyo adecuado y guiar a los niños en función de su edad y el nivel de experiencia. Los entornos auténticos buscan el equilibrio entre el realismo y las habilidades, las experiencias, el grado de madurez, la edad y los conocimientos de lo aprendiendo. El

andamiaje, implica guiar a través de consejos, preguntas y material que dirigen al niño mientras resuelve problemas. Pero dirigir no quiere decir explicar. Los profesores tienen que preparar el terreno para que los alumnos identifiquen aquello que necesitan hacer, en lugar de explicarles los pasos a seguir, como sí se tratara de un algoritmo. Los estudiantes han de aprender de qué manera pueden solucionar los problemas y superar obstáculos, aparte de aprender a solucionar los problemas en sí. Y todavía más importante, han de aprender a sentirse seguros con el sistema empírico."

Vygotsky (1991) también destacó la importancia del lenguaje en el desarrollo cognitivo: si los niños disponen de palabras y símbolos, son capaces de construir conceptos mucho más rápidamente. Creía que el pensamiento y el lenguaje convergían en conceptos útiles que ayudan al razonamiento. Observó que el lenguaje era la principal vía de transmisión de la cultura y el vehículo principal del pensamiento y la autorregulación voluntaria.

La teoría de Vygotsky se demuestra en las aulas dónde se favorece la interacción social, donde los profesores hablan con los niños y utilizan el lenguaje para expresar aquello que aprenden, donde se anima a los niños para que se expresen oralmente y por escrito y donde se valora el diálogo entre los miembros del grupo.

Ausubel

La teoría de Ausubel acuña el concepto de "aprendizaje significativo" para distinguirlo del repetitivo o memorístico y señala el papel que juegan los conocimientos previos del alumno en la adquisición de nuevas informaciones. La significatividad sólo es posible si se relacionan los nuevos conocimientos con los que ya posee el sujeto.

Sus ideas constituyen una clara discrepancia con la visión de que el aprendizaje y la enseñanza escolar deben basarse sobre todo en la práctica secuenciada y en la repetición de elementos divididos en pequeñas partes, como pensaban los conductistas. Para Ausubel, aprender es sinónimo de comprender. Por ello, lo que se comprenda será lo que se aprenderá y recordará mejor porque quedará integrado en nuestra estructura de conocimientos.

Ausubel hace una fuerte crítica al aprendizaje por descubrimiento y a la enseñanza mecánica repetitiva tradicional, al indicar que resultan muy poco eficaces para el aprendizaje de las ciencias. Estima que aprender significa comprender y para ello es condición indispensable tener en cuenta lo que el alumno ya sabe sobre aquello que se le quiere enseñar.

El aprendizaje significativo aparece en oposición al aprendizaje sin sentido, memorístico o mecánico. El término "significativo" se refiere tanto a un contenido con estructuración lógica propia como a aquel material que potencialmente puede ser aprendido de modo significativo, es decir, con significado y sentido para el que lo internaliza. (Ausubel et al, 1983)

El primer sentido del término se denomina sentido lógico y es característico de los contenidos cuando son no arbitrarios, claros y verosímiles, es decir, cuando el contenido es intrínsecamente organizado, evidente y lógico. El segundo es el sentido psicológico y se relaciona con la comprensión que se alcance de los contenidos a partir del desarrollo psicológico del aprendiz y de sus experiencias previas. Aprender, desde el punto de vista de esta teoría, es realizar el tránsito del sentido lógico al sentido psicológico, hacer que un contenido intrínsecamente lógico se haga significativo para quien aprende.

Para Ausubel la estructura cognoscitiva consiste en un conjunto organizado de ideas que preexisten al nuevo aprendizaje que se quiere instaurar. Los nuevos aprendizajes se establecen por subsunción. Esta forma de aprendizaje se refiere a una estrategia en la cual, a partir de aprendizajes anteriores ya establecidos, de carácter más genérico, se puede incluir nuevos conocimientos que sean subordinables a los anteriores.

Los conocimientos previos más generales permiten anclar los nuevos y más particulares. La estructura cognoscitiva debe estar en capacidad de discriminar los nuevos conocimientos y establecer diferencia para que tengan algún valor para la memoria y puedan ser retenidos como contenidos distintos. Los conceptos previos que presentan un nivel superior de abstracción, generalización e inclusión los denomina Ausubel organizadores avanzados y su principal función es la de establecer un puente entre lo que el alumno ya conoce y lo que necesita conocer.

Desde el punto de vista didáctico, el papel del mediador es el de identificar los conceptos básicos de una disciplina dada, organizarlos y jerarquizarlos para que desempeñen su papel de organizadores avanzados. Ausubel distingue entre tipos de aprendizaje y tipos de enseñanza o formas de adquirir información. El aprendizaje puede ser repetitivo o significativo, según que lo aprendido se relacione arbitraria o sustancialmente con la estructura cognoscitiva.

La enseñanza, desde el punto de vista del método, puede presentar dos posibilidades ampliamente compatibles, primero se puede presentar el contenido y los organizadores avanzados que se van a aprender de una manera completa y acabada, posibilidad que

Ausubel llama aprendizaje receptivo o se puede permitir que el aprendiz descubra e integre lo que ha de ser asimilado; en este caso se le denomina aprendizaje por descubrimiento.

Dado que en el aprendizaje significativo los conocimientos nuevos deben relacionarse sustancialmente con lo que el alumno ya sabe, es necesario que se presenten, de manera simultánea, por lo menos las siguientes condiciones:

- El contenido que se ha de aprender debe tener sentido lógico, es decir, ser potencialmente significativo, por su organización y estructuración.
- El contenido debe articularse con sentido psicológico en la estructura cognoscitiva del aprendiz, mediante su anclaje en los conceptos previos.
- El estudiante debe tener deseos de aprender, voluntad de saber, es decir, que su actitud sea positiva hacia el aprendizaje.
- En síntesis, los aprendizajes han de ser funcionales, en el sentido que sirvan para algo, y significativos, es decir, estar basados en la comprensión.

Ausubel considera que el aprendizaje por descubrimiento no debe ser presentado como opuesto al aprendizaje por exposición (recepción), ya que éste puede ser igual de eficaz, si se cumplen unas características. De acuerdo al aprendizaje significativo, los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno, pero también es necesario que el alumno se interese por aprender lo que se le está mostrando.

Ventajas del aprendizaje significativo

- Produce una retención más duradera de la información.
- Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los anteriormente adquiridos.
- La nueva información al ser relacionada con la anterior, es guardada en la memoria a largo plazo.
- Es activo, pues depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del alumno.
- Es personal, ya que la significación de aprendizaje depende los recursos cognitivos del estudiante.

2.2.2. El salón de clase integrado

Un salón de clases integrado es un entorno donde los estudiantes con discapacidades aprenden junto con sus compañeros sin discapacidades. Se pueden implementar apoyos adicionales para ayudarlos a adaptarse al plan de estudios regular y, a veces, se implementan programas de educación especial separados dentro del salón de clases o mediante servicios de extracción. En teoría, la integración es un enfoque positivo que busca ayudar a los estudiantes con discapacidades a ser parte de un grupo más grande. En la práctica, las diferencias en la forma en que todas las personas aprenden pueden hacer que este sistema de educación sea menos efectivo en general (Marín, 2018).

La inclusión es la fusión real de la educación especial y la educación regular con la creencia de que todos los niños son diferentes, aprenderán de manera diferente y deberían tener pleno acceso al mismo plan de estudios. No se espera que los estudiantes con discapacidades se ajusten a una estructura educativa fija. Más bien, la estructura se ajusta para que se puedan cumplir los estilos de aprendizaje de todos. Se eliminan las barreras al aprendizaje para permitir que cada estudiante participe plenamente en el plan de estudios y se sienta igualmente valorado. El resultado final es que todos los estudiantes con y sin discapacidades se benefician (Garduño, et al, 2019).

2.2.3. La escuela inclusiva

Una escuela inclusiva significa que todos los estudiantes son bienvenidos, independientemente de su género, etnia, origen socioeconómico o necesidad educativa. Aprenden, contribuyen y participan en todos los aspectos de la vida escolar. Los estudiantes con NEE pasan la mayor parte o la totalidad de su tiempo aprendiendo con sus compañeros, y la escuela fomenta la conciencia de los beneficios mutuos de la inclusión (AlHout, 2017).

2.2.3.1. Beneficios de la escuela inclusiva

No existe ninguna investigación que muestre efectos negativos de la inclusión, si se aplica con los apoyos y servicios necesarios para los estudiantes. Los beneficios incluyen

amistades significativas, respeto, mejor apreciación y comprensión de las diferencias individuales y estar preparado para la vida adulta en una sociedad diversa.

Algunos beneficios son sociales. Los estudiantes pueden crear amistades duraderas que les ayuden a navegar las relaciones más adelante en sus vidas. En un aula inclusiva, pueden ver cómo interactúan diferentes personas.

También hay beneficios académicos. En un salón de clases inclusivo bien diseñado, los estudiantes cumplen con las expectativas más altas, tanto de sus compañeros como de sus maestros. También pueden ver modelos académicos positivos en sus compañeros de clase.

Las familias también pueden beneficiarse. Esto es especialmente cierto cuando el estudiante que tiene NEE es hijo único, cuyos padres pueden no encajar en la comunidad, a menos que el estudiante esté en una escuela inclusiva (AlHout, 2017).

2.2.3.2. Preparación de los docentes para la inclusión

Los profesores deben hablar con especialistas y estudiar las evaluaciones previas de los alumnos, dentro y fuera del aula. A continuación, construyen un perfil para cada estudiante.

Cada perfil incluye información sobre el género, la edad, el conocimiento del idioma y lo que motiva al estudiante. También debe haber información de maestros anteriores sobre los hábitos y la velocidad de aprendizaje del estudiante (para que sepan si ofrecer práctica adicional o tareas modificadas) y las observaciones de especialistas sobre las necesidades de aprendizaje del niño. Estos pueden incluir dislexia, trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) o retraso en el habla y el lenguaje.

Luego, el maestro debe tener una conversación con cada estudiante sobre sus intereses y observar al estudiante durante su tiempo libre. Esto ayuda al maestro a adaptar su enseñanza para que coincida con las necesidades de cada niño y escribir qué tipo de modificaciones y evaluaciones usar en su plan de lecciones semanal (AlHout, 2017).

2.2.3.3. Qué hacer para que una escuela sea inclusiva

Ofrecer apoyo adicional para estudiantes con diferentes necesidades de aprendizaje. Los profesionales adecuados, deben evaluar las capacidades de cada niño, para indicarnos las modificaciones y apoyos que puedan necesitar. Con base en estas evaluaciones, los estudiantes con NEE se integran a clases.

2.2.3.4. Cómo asegurarse de que todos los niños de la escuela se lleven bien

Existen alumnos con capacidades intelectuales diversas, por lo que se debe tratar de ofrecer un ambiente relajante para todos. Esto no siempre es sencillo. Algunos niños pueden ser reacios a incluir a sus compañeros en las conversaciones o en las actividades del patio de recreo. La falta de comprensión puede resultar en comentarios hirientes o intimidación.

Para hacer frente a esto, se debe contar con un plan para cada etapa de la escuela, para asegurarse de que el ambiente sea solidario y que todos se sientan incluidos y comprendidos (AlHout, 2017).

2.2.3.5. Cómo abordar la inclusión de los más pequeños

Es necesario un plan de intervención temprana que incluya a todos los niños en edad preescolar (de tres a cinco años) y mejorar las habilidades de todos. Las clases preescolares tempranas deben incluir estudiantes SEN con discapacidades leves. Estos niños pueden hacer frente académicamente a los requisitos del plan de estudios, pero necesitan apoyo adicional. Pueden tener problemas de audición, autismo en rangos leves dentro del espectro, hiperactividad, trastornos por déficit de atención o retrasos en el habla y la comunicación.

Un psicólogo educativo, terapeutas ocupacionales y del habla y un educador especial, sin son necesarios, deben elaborar un plan para toda la clase. Luego, un terapeuta ocupacional y un logopeda deben asistir a las clases de preescolar para trabajar con todos los niños en sesiones de terapia grupal. También organizar sesiones individuales para estudiantes con

necesidades educativas especiales en la clase. El educador especial trabaja con cada uno de los estudiantes SEN y también se comunica con los maestros de clase (AlHout, 2017).

2.2.3.6. Cómo saber si un estudiante está “comprometido”

El compromiso de los estudiantes significa la atención, la curiosidad y la pasión que muestran los estudiantes cuando aprenden o se les enseña. Esto se extiende a su nivel de motivación. Cuando los estudiantes son curiosos, interesados o inspirados, aprenden mejor.

Debe existir un comportamiento observable, como asistir a clase, escuchar con atención, participar en discusiones, entregar el trabajo a tiempo y seguir reglas e instrucciones. Luego, aplicar los estados internos: motivación y curiosidad (AlHout, 2017).

2.2.3.7. Apoyo que se le dan a los maestros

Toda institución educativa, debe realizar anualmente una inducción a la formación de docentes, con talleres impartidos por especialistas en educación especial. Los maestros aprenderán diferentes estilos de enseñanza, cómo estar al tanto de las necesidades de los estudiantes con NEE, cuándo derivar un problema a un especialista escolar y cuál es el papel de cada especialista.

Los maestros también deben aprender sobre los diferentes estudiantes con NEE actualmente registrados en la escuela, por lo que deben estar mejor equipados para ayudarlos a aprender. Al tomarse el tiempo para preparar al equipo escolar, se debe crear un clima positivo que beneficia a los estudiantes con NEE y así, los maestros se sentirán más seguros (AlHout, 2017).

2.2.3.8. Consejos a los docentes para que sus clases sean inclusivas

Encontrar un área común.- No hay dos personas iguales, pero la mayoría de nosotros tenemos algo en común. Si buscamos formas en las que podamos relacionarnos unos con otros, independientemente de las diferencias, nuestras relaciones se fortalecen.

Enseñar a los estudiantes a hacer preguntas.- Casi siempre está bien preguntar sobre la experiencia de un compañero que tiene una discapacidad. La clave es ser considerado y respetuoso con respecto a cuándo, dónde y cómo se hacen esas preguntas. Todos quieren ser entendidos y hablar ayuda a los estudiantes a ver más allá del misterio de una discapacidad.

Animar a los estudiantes a involucrarse y mostrar responsabilidad, trabajando con sus compañeros.- En nuestra escuela, los maestros emparejan a los estudiantes con diferentes necesidades y les asignan tareas prácticas para que las completen juntos.

Como maestro, predicar con el ejemplo.- Sus acciones y palabras les dirán a sus estudiantes cómo comunicarse, aceptar y responder a otros estudiantes. No se limite a discutir las debilidades; señalar fortalezas. Alentar a los estudiantes a que se respeten unos a otros y busquen las fortalezas únicas de cada persona.

No limitar la inclusión al salón de clases; incluir también actividades extracurriculares. En la escuela, todos los estudiantes deben participar en espectáculos y celebraciones de baile, canto y actuación. Ensayar juntos y apoyarse mutuamente (AlHout, 2017).

2.2.3.9. Las mejores maneras de asegurarse de que se acomoden las necesidades especiales de los niños

Una escuela puede proporcionar rampas y baños accesibles y adaptados para aquellos estudiantes que físicamente no pueden llegar a los lugares que necesitan.

Los maestros pueden entrar al salón de clases para trabajar uno a uno con un estudiante. A veces, los estudiantes pueden salir de la sala durante parte del día para recibir atención individual o para formar parte de un grupo de aprendizaje más pequeño.

También hay cosas que puede hacer en el salón de clases para facilitar las cosas a todos los estudiantes. Por ejemplo, un maestro puede usar un micrófono para que un estudiante con discapacidad auditiva pueda escuchar con mayor claridad (AlHout, 2017).

2.2.4. Estrategias de enseñanza aprendizaje en la inclusión

La enseñanza y el aprendizaje inclusivos se refieren a modos de enseñanza y aprendizaje que están diseñados para involucrar, incluir y desafiar activamente a todos los estudiantes. La práctica de la enseñanza inclusiva también puede ayudar a los instructores a ampliar y expandir su comprensión de sus propias disciplinas y de lo que esperan lograr en la enseñanza y la investigación.

Las estrategias de enseñanza inclusiva se refieren a cualquier número de enfoques de enseñanza que abordan las necesidades de los estudiantes con una variedad de antecedentes, modalidades de aprendizaje y habilidades. Estas estrategias contribuyen a un entorno de aprendizaje inclusivo general en el que todos los estudiantes se perciben valorados y capaces de tener éxito. Las estrategias de aprendizaje activo son útiles, pero es posible que no tengan en cuenta dinámicas como el sesgo inconsciente o los estereotipos de roles de género en el aula. Las estrategias inclusivas tienen como objetivo promover la autorreflexión y la acción para el cambio (Díaz, 2017).

2.2.4.1. Incluir diversos contenidos, materiales e ideas

Cuando se esté preparando conferencias, preguntas para debates, escenarios, estudios de casos, tareas y exámenes, incluir lenguaje, ejemplos, contextos socioculturales e imágenes que reflejen la diversidad humana. Siempre que sea posible, seleccione temas y materiales que reflejen contribuciones y perspectivas de grupos que históricamente han estado subrepresentados en el campo.

Modelar la apertura a las nuevas ideas y preguntas que los alumnos aportan al curso, lo que puede ampliar y profundizar su propio conocimiento de su disciplina y su relevancia. Ayudar a los estudiantes a comprender que el conocimiento a menudo se produce a través de la conversación y la colaboración entre puntos de vista dispares.

Tener en cuenta cómo su formación profesional y sus antecedentes pueden haber dado forma a la selección de contenidos y materiales de su curso. Si es relevante para el aula de clases, alentar a los estudiantes a pensar críticamente sobre cómo los cánones históricos, literarios y de la historia del arte, así como los criterios para definir estos

cánones, se definen y han evolucionado con el tiempo.

2.2.4.2. Entorno inclusivo

Cuando hable con los estudiantes durante la clase, comuníquese claramente, comenzando el primer día del semestre, sobre lo que espera que suceda en el salón de clases, incluidas sus expectativas de interacciones respetuosas e inclusivas.

Establezca y haga cumplir reglas básicas para una interacción respetuosa en el aula, como pautas para contribuir con ideas y preguntas y para responder con respeto a las ideas y preguntas de los demás. Si la conducta de un estudiante podría estar silenciando o denigrando a otros (intencionalmente o no), recuerde a toda la clase las reglas básicas y luego hable con el estudiante individualmente fuera de la clase sobre los posibles efectos de su conducta. Recuerde que su silencio a menudo se lee como un respaldo. Por lo tanto, es importante tomar medidas para tratar de mejorar el entorno de aprendizaje para todos.

En la medida de lo posible (dependiendo del tamaño de su clase), conozca a sus alumnos y las perspectivas, habilidades, experiencias e ideas individuales que aportan a su curso. Consulte la lista electrónica de su curso o pídale directamente a los estudiantes que se informen sobre los nombres preferidos que los estudiantes quisieran que se les llame.

Comunique altos estándares para el aprendizaje y el rendimiento de los estudiantes en su curso y exprese su confianza en que todos los estudiantes pueden alcanzar estos estándares. Además, incluya apoyo estructurado dentro de su curso que esté diseñado para ayudar a los estudiantes a alcanzar esos estándares.

Mostrar respeto por todas las preguntas y comentarios. Use señales verbales y no verbales para fomentar la participación y desafiar a los estudiantes a pensar profunda y críticamente.

Anime a los estudiantes a "pensar en voz alta", a hacer preguntas y a considerar activamente perspectivas que son diferentes a las suyas.

Si está enseñando sobre temas que pueden generar desacuerdo o controversia, identifique objetivos claros y diseñe una estructura de clase informada por esos objetivos. Además,

comunique los objetivos y la estructura a los estudiantes, para que sepan qué esperar. Si ocurre una interacción tensa, es importante abordar el problema en el momento. En algunos casos, hacer una pausa breve para pedirles a los estudiantes que discutan en pequeños grupos o que reflexionen por escrito individualmente puede permitirles descubrir lo que podrían aprender de la interacción. En otros casos, las conversaciones con estudiantes individuales fuera de la clase (pero antes de la próxima sesión de clase) serán más apropiadas.

Si se da cuenta después de que finaliza la sesión de clase de que ha ocurrido un intercambio tenso que no reconoció, o si uno o más de sus alumnos le informan de un intercambio que no notó en el momento, puede dedicar tiempo al comienzo de la próxima sesión de clase para discutir el intercambio y lo que todos pueden aprender de él. Al abordar sus errores durante la próxima clase, está modelando el comportamiento que le gustaría que sus alumnos exhibieran durante estos intercambios (Marchessi, et al, 2021).

2.2.5. Atención educativa a la diversidad mediante la inclusión

Las prácticas inclusivas de enseñanza y aprendizaje son fundamentales para crear y mantener un entorno de aprendizaje en el que todos los participantes estén plenamente comprometidos y sean respetados, y en el que todos los participantes estén abiertos a ideas, perspectivas y formas de pensar distintas de las suyas.

La enseñanza inclusiva postula la diversidad cultural, o las diferencias relacionadas con la identidad y la experiencia, como cruciales para el aprendizaje. La práctica de la enseñanza inclusiva implica trabajar conscientemente para fomentar el aprendizaje a través de las diferencias, por ejemplo, reconociendo y desafiando los sesgos y estereotipos que pueden impedir la comprensión y socavar el sentido de pertenencia de un estudiante a la disciplina o institución.

La práctica de la enseñanza inclusiva también implica tener en cuenta la accesibilidad y la transparencia al diseñar cursos y tareas, así como ser consciente de las diferencias de poder dentro del aula y de los factores psicosociales que pueden afectar el aprendizaje (Calle, 2021).

Imagen 1. Ejemplo de metodologías inclusivas



Fuente:<https://i.pinimg.com/736x/e7/87/c4/e787c4ffe007c8805d61432eaf328d30.jpg>

2.2.6. Talleres de enseñanza aprendizaje en la inclusión en la escuela

Los talleres para la enseñanza inclusiva se basan en garantizar que se escuchen todas las voces y que todos los estudiantes tengan la oportunidad de participar plenamente en el proceso de aprendizaje, profundizando un poco más en por qué existen los desequilibrios de participación. Para desarrollar este clima complejo, los instructores deben practicar una mezcla de conciencia intrapersonal e interpersonal, revisión regular del currículo y conocimiento de prácticas inclusivas (Herrero, et al, 2020).

En particular, la enseñanza inclusiva comienza considerando una variedad de preocupaciones: ¿por qué algunos tipos de estudiantes parecen participar con más frecuencia y aprender más fácilmente que otros? ¿Cómo podrían las suposiciones culturales influir en la interacción con los estudiantes? ¿Cómo podrían las identidades, ideologías y antecedentes de los estudiantes influir en su nivel de compromiso? Finalmente, ¿Cómo podría el rediseño del curso y la enseñanza fomentar la participación plena y brindar accesibilidad a todo tipo de estudiantes? Los instructores pueden considerar una variedad de ejemplos y estrategias para dominar la pedagogía de enseñanza inclusiva (Carrión y Santos, 2019).

2.2.6.1. Estrategias para aplicar en los talleres inclusivos

1.- Proporcionar apoyo: los instructores pueden estructurar sus cursos para apoyar a los estudiantes dentro y fuera del aula, a través de horas de oficina abiertas, oportunidades adicionales de aprendizaje y calificación, evaluaciones formativas y hábitos de correo electrónico confiables. Dicho apoyo amplía visiblemente el compromiso del instructor con el aprendizaje de todos sus alumnos.

2.- Considere los marcos de enseñanza y aprendizaje: los profesores deben considerar una variedad de enfoques para estructurar el contenido de su curso y elegir el diseño que mejor se adapte a sus poblaciones de estudiantes (según su conocimiento previo). Varios diseños pueden respaldar resultados de aprendizaje más rigurosos, revisión y apoyo adicionales, o una mayor accesibilidad para estudiantes diversos (Yale, 2022).

3.- Examine los sesgos implícitos: los instructores pueden considerar sus propias actitudes hacia los estudiantes y esforzarse por minimizar los impactos negativos. Este

proceso puede involucrar el monitoreo activo de las interacciones con diferentes tipos de estudiantes, la implementación de políticas como la calificación a ciegas y la calificación entre evaluadores para minimizar el impacto del sesgo y mantener altas expectativas para todos los estudiantes (Yale, 2022).

4.- Mantener el conocimiento de la diversidad en el aula: los instructores pueden desarrollar y mantener su conocimiento y comprensión de varios factores raciales y socioeconómicos en sus clases, como una forma de probar su sesgo implícito, garantizar el acceso equitativo para todos sus estudiantes e incluso enriquecer la discusión en el aula.

5.- Incorpore la diversidad en el plan de estudios: los instructores pueden estar seguros de representar diversos tipos de personas y perspectivas a través del contenido y los materiales del curso, incluidas lecturas, ejemplos de conferencias, imágenes en presentaciones de PowerPoint y estudios de casos. Hacerlo ayuda a todos los estudiantes a imaginarse a sí mismos dentro de varios escenarios de aprendizaje.

6.- Cultive un clima inclusivo: los instructores pueden crear un aula enriquecedora donde los estudiantes se sientan valorados debido a sus diferencias y se sientan cómodos participando en la clase. Las políticas efectivas de comportamiento en el aula y el plan de estudios pueden promover un entorno inclusivo, especialmente cuando los instructores se toman el tiempo para discutir dichas políticas en clase con los estudiantes (Yale, 2022).

7.- Agregue una declaración de diversidad al plan de estudios: los instructores pueden abordar los problemas de diversidad de frente durante la primera sesión de clase invitando a los estudiantes a discutir el programa de estudios en serio; explicar la filosofía de enseñanza con respecto a otros métodos de enseñanza inclusivos; y delinear las reglas básicas del aula para discusiones respetuosas en el aula y una comunidad inclusiva.

8.- Considere los principios de diseño universal: Proporcionar un marco intensivo para permitir el acceso variado y completo del contenido del curso a todos los estudiantes. Ayuda a los instructores a presentar información tanto oral como visualmente para adaptarse a las discapacidades visuales o auditivas de los estudiantes, al tiempo que reconoce las diversas pFrecuencia s de aprendizaje de los estudiantes.

9.- Solicitar comentarios de los estudiantes: los instructores pueden usar encuestas anónimas en línea para recopilar información de los estudiantes sobre su conocimiento previo y/o dominio del material del curso al comienzo del semestre, y continuar monitoreando cómo se sienten los estudiantes sobre el contenido del curso y el clima de clase a la mitad del semestre. Las evaluaciones de mitad de período de los cursos de los estudiantes o los protocolos de observación también pueden ayudar a los instructores a comprender el clima y la eficacia de su salón de clases y abordar las preocupaciones de inclusión (entre otras preocupaciones) en tiempo real.

10.- Revise la literatura: los instructores pueden aprender más sobre pedagogías críticas y textos clásicos sobre la diversidad en la educación a través de recursos específicos de la disciplina con respecto a la diversidad en un campo en particular (Yale, 2022).

2.2.7. El curioso caso de Pablo Pineda

La primera persona con síndrome de Down en Europa en graduarse con un título universitario insta a los padres a no cumplir con las restricciones de la sociedad. Pablo Pineda se convirtió en maestro desde que se graduó en 2004 con la licenciatura en psicología educativa y luego se graduó en magisterio.

Se ha convertido en una inspiración para miles de personas en todo el mundo, desacreditando el mito de que están limitados por su condición. Agradeciendo a sus padres por su amor y apoyo para hacer realidad sus sueños, Pineda, ahora de 44 años, dice que su objetivo es empoderar a otras personas con síndrome de Down.

También busca cambiar la conciencia en la sociedad porque, a pesar de sus éxitos personales, admite que su carrera ha estado plagada de una lucha constante contra los prejuicios. El síndrome de Down es "otro rasgo personal", dice, y los demás no deberían verlo como una "enfermedad".

Carrera docente

Desde que apareció en "Yo también", Pineda se ha centrado en inspirar y ayudar a otras personas con síndrome de Down. Escribió su primer libro, "El desafío de aprender".

2013 reflexionando sobre la educación, la enseñanza y el aprendizaje mientras habla de sus propias experiencias en el campo de la educación.

Actualmente colabora con la Fundación Adecco, que es una entidad sin ánimo de lucro creada por el Grupo Adecco en España, que tiene como objetivo promover la integración profesional de todas las personas con discapacidad que puedan estar en riesgo de exclusión social.

Pineda ha viajado a otros países, incluida Colombia, enseñando a otros su mensaje positivo, alentando a las comunidades de todo el mundo a crear oportunidades de empleo para las personas con síndrome de Down. Siento que España e Italia son líderes mundiales en este campo.

También participó en las famosas TED Talks, una organización creada para permitir que las personas creen videos inspiradores sobre una variedad de temas que incluyen educación y negocios para que otros los descarguen de forma gratuita.

3.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

La educación es uno de los derechos fundamentales de la humanidad de tal manera que lo que cada país representa en el mundo es capaz de garantizar una educación de calidad para todos sus habitantes, por lo que la inclusión es un aspecto que se ha tenido en cuenta en la formulación de la como se describe en los siguientes argumentos en el marco normativo internacional y el marco normativo nacional para la inclusión

Dentro del marco normativo nacional, el estado ecuatoriano ha favorecido el desarrollo de políticas de promoción de la integración para lo cual la constitución ecuatoriana fue fundamental como garantía de derechos:

3.3.1. Constitución de la República del Ecuador

En el capítulo quinto, titulado Educación en el Art. 26, leemos que:

La educación es un derecho humano vitalicio y un deber inevitable e imperdonable del

Estado. Es un área prioritaria de política pública e inversión estatal, garantía de igualdad de inclusión social, y condición necesaria para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y el deber de participar en el proceso educativo.

En el capítulo tercero sobre los derechos de las personas y grupos prioritarios de atención en el capítulo seis, el Art. 47 en los números 7 y 8 establece lo siguiente:

El Estado garantizará una política de prevención de la discapacidad y, junto con la sociedad y la familia, velará por la igualdad de oportunidades de las personas con discapacidad y su integración social.

7. Formación para desarrollar su potencial y capacidad de integración y participación en igualdad de condiciones. Se garantizará su educación como parte de la formación regular. Los campus ordinarios ofrecerán un trato diferenciado y los de especial interés, enseñanza especializada. Las instituciones educativas cumplirán con los estándares de accesibilidad para personas con discapacidad e implementarán un sistema de becas correspondiente a las condiciones económicas de este grupo.

8. Formación especializada de las personas con discapacidad intelectual y fomento de sus capacidades mediante la creación de centros educativos y planes de estudio específicos (CRE, 2008).

3.3.2. Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)

La Ley Orgánica de Educación Intercultural LOEI (2011), entre sus principios establecidos en el artículo segundo, establece:

Atención e integración prioritaria y especializada de niños y adolescentes con discapacidad o que padezcan enfermedades catastróficas muy complejas. En materia de igualdad e inclusión, en el literal (m) se presenta lo siguiente: Educación para la Democracia. - Las instituciones educativas son espacios democráticos para el ejercicio de los derechos humanos y la promoción de la cultura de paz, transformadoras de la realidad, transmisoras y creadoras de conocimientos, promotoras de la interculturalidad, la igualdad, la inclusión, la democracia, la ciudadanía y la convivencia social.

En el mismo artículo literal (v) dice: Equidad e inclusión. - Garantizar la Igualdad y la Inclusión Todas las personas tienen acceso, permanencia y permanencia en el Sistema

Educativo. Garantiza y certifica la igualdad de oportunidades de las comunidades, naciones, nacionalidades y grupos que presenten Necesidades Educativas Especiales (NEE) y despliega una inclusión de ética mediante la acción positiva mediante la cultura escolar en la teoría y la práctica basadas en la igualdad y eliminando toda forma de discriminación

En el segundo capítulo, el art. 6, letra r), se dice: Velar por que todos paguen los grupos educativos desarrollan educación sobre participación ciudadana, aplicación de la ley, inclusión e igualdad, igualdad de género, sexualidad y medio ambiente, con una visión y enfoque transversal de derechos;

En el Capítulo Tercero de los Derechos y Deberes de los Estudiantes, en el Artículo 7, el inciso (o) expresa: Contar con opciones educativas flexibles y alternativas que permitan la inclusión y sostenibilidad de quienes requieren atención prioritaria, en particular las personas con discapacidad, las adolescentes embarazadas y las mujeres jóvenes;

Acuerdo Ministerial 295-13 Acuerdo Ministerial 295-13 establece las disposiciones para la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales en establecimientos educativos ordinarios o en instituciones educativas especializadas y la responsabilidad de la Unidad de Apoyo a la Inclusión (UDAI)

El artículo 13 establece: La integración educativa debe entenderse como una responsabilidad y una vocación en todas las instituciones regulares de integración escolar que deben tomar las medidas necesarias para posibilitar la admisión de estudiantes con necesidades educativas especiales, relacionadas o no con una discapacidad. Los establecimientos educativos ordinarios, dado su papel activo en la integración, deben responder a los objetivos de una cultura inclusiva asegurando la construcción del conocimiento y el vínculo educativo del docente al alumno, aplicando la individualidad de todos en el sistema escolar (LOEI, 2011).

Para llevar a cabo el proceso de inclusión en la educación se deben respetar ciertos valores como la responsabilidad y el respeto, por lo que se deben adoptar medidas previstas en la normativa legal tanto nacional como internacional que sustenten y aseguren que se cumplan todos los requisitos necesarios de manera inclusiva.

3.3.3. Declaración Universal de los Derechos Humanos

La educación está registrada como ley en la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948), que en su artículo 26 establece:

1) Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita en todos los niveles educativos. La educación elemental será obligatoria. Las instrucciones técnicas y

profesionales deberán generalizarse; el acceso a la educación superior será igual para todos, según los respectivos méritos.

2) la educación tiene por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto de los derechos humanos y las libertades fundamentales; promoverá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos, y promoverá el desarrollo de las actividades de mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas.

3) Los padres tendrán derecho preferente a elegir el tipo de educación que reciban sus hijos (Naciones Unidas, 1948).

3.3.4. La declaración de Salamanca

La Declaración de Salamanca (1994) tiene como objetivo la integración de todas las personas: En las escuelas inclusivas, los niños con necesidades educativas especiales deben recibir todo el apoyo adicional necesario para garantizar una educación eficaz. La educación inclusiva es la forma más eficaz de fomentar la solidaridad entre los niños con necesidades especiales y sus compañeros. La enseñanza de niños en escuelas especiales -o actividades especiales en la escuela de forma permanente- debería ser una excepción, cuyo uso sería aconsejable sólo en los casos muy raros en los que se demuestre que la instrucción regular en el aula no cumple con los requisitos educativos, o las necesidades sociales del niño, o cuando sea necesario para el bienestar del niño o de otros niños (UNESCO, 1994).

CAPÍTULO III

DESARROLLO DEL PROYECTO

“La medida de la inteligencia es la
capacidad de cambiar”

Albert Einstein

3.1. CARACTERIZACIÓN DEL PROYECTO

3.1.1. Diagnóstico, origen o naturaleza del proyecto

El estudio que se presenta en este trabajo investigativo, forma parte de un proyecto de investigación más amplio denominado “Estrategias didácticas para mejorar la atención de las necesidades educativas especiales de Educación General Básica de la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos” que se desarrolló bajo la supervisión de Asesores del Proyecto de Desarrollo Educativo para la obtención del Grado Académico de Magíster en Educación con mención Orientación Educativa. El objetivo principal del estudio fue identificar y describir las prácticas inclusivas preferentemente para proponer estrategias innovadoras relacionadas a políticas inclusivas, cultura inclusiva y prácticas inclusivas.

Los datos habían sido recolectados a través de un cuestionario que contenía preguntas cerradas y abiertas. El cuestionario se había configurado en secciones principales que se habían centrado en la aplicación de estrategias didácticas, de acuerdo a las políticas inclusivas, caracterización de prácticas inclusivas, impacto de la implementación de prácticas inclusivas, facilitadores y barreras para desarrollar prácticas inclusivas y valores involucrados en el desarrollo de prácticas inclusivas, de la institución educativa, nombrada anteriormente. En primer lugar, se concertó una entrevista con el director para saber si los docentes de dicha unidad educativa desarrollaban prácticas inclusivas en sus clases o en el centro. Posteriormente, se preguntó a los docentes sobre el concepto de inclusión que ha guiado su práctica educativa.

Sus respuestas se analizaron en una muestra de 22 profesores del subnivel de Educación General Básica, donde el 61% eran mujeres y el 39% hombres. Para dar solución a este objetivo toda la información extraída de las respuestas se organizó de acuerdo al sistema cuantitativo, utilizando gráficos y tablas que se consideran indicadores sobre las interrogantes planteadas. Además, esta fuente de datos se utilizó como parte de la metodología para analizar en qué sentido se deben aplicar las estrategias didácticas en el subnivel de Educación General Básica.

3.1.2. Tipo de investigación

El enfoque de esta investigación fue cualitativo y cuantitativo ya que se realizó en ambientes naturales, además, se utilizó para descubrir, cuestionar y extraer datos cuantificándolo, para un análisis global caso por caso, interpretar para descubrir los conceptos y relaciones de datos (a partir de registros de campo). Esto se debió, en particular, a las encuestas poblacionales específicas dirigidas a docentes, que recogieron datos sobre sus conceptos y prácticas respecto a la inclusión y atención de Niños con Necesidades Educativas Especiales en Educación General Básica.

En este estudio se utilizó el tipo propuesto por Kurt Lewin (1946), que definía la investigación-acción como una forma de cuestionamiento autorreflexivo realizado en ocasiones específicas por los propios participantes para mejorar la racionalidad y la equidad en una determinada situación práctica educativa.

En la investigación se utilizaron los siguientes tipos, métodos y técnicas de investigación:

3.1.2.1. Investigación Dialéctica

Es una transformación en la que nada queda como está, nada queda donde está, afirmando así que no existen fenómenos aislados o hechos ajenos a la realidad social en la naturaleza y la sociedad. Por tal motivo, se investigó el proceso del desarrollo de los conceptos, abstracciones, teorías y estructuras institucionalizadas, que permitieron establecer el diseño de estrategias didácticas que mejoren la atención de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) del Subnivel Educación General Básica (EGB) de la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos”, Cantón Cevallos, provincia de Tungurahua, Período Lectivo 2021-2022

3.1.2.2. Investigación Científica

Es un conjunto de procedimientos lógicamente sistemáticos que se utilizó para descubrir la verdad sobre la posibilidad de realizar el diseño de estrategias didácticas que mejoren la atención de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) del Subnivel Educación General Básica (EGB) de la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos”

3.1.2.3. Investigación Bibliográfica

Se utilizaron varios textos como elementos de frecuencia y consulta, referente al diseño de estrategias didácticas que mejoren la atención de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) del Subnivel Educación General Básica (EGB) de la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos”.

3.1.3. Métodos utilizados en la investigación

3.1.3.1. Método Deductivo

Fue un proceso que permitió presentar conceptos, reglas, reglas, definiciones, afirmaciones, fórmulas, reglas a partir de las cuales se analizó, sintetizó, comparó y demostró, que si es posible realizar el diseño de estrategias didácticas que mejoren la atención de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) del Subnivel Educación General Básica (EGB) de la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos”.

3.1.3.2. Método Inductivo

Igualmente, fue un proceso analítico-sintético mediante el cual se partió del estudio de casos pasados o fenómenos específicos conduciendo al descubrimiento del principio o ley general que lo rige, factor que permitió la realización de esta investigación.

3.1.3.3. Método Analítico

Consistió en descomponer algo complejo en partes, descomponer un hecho o idea en partes para mostrarlo, describirlo, numerarlo y explicar las razones de los hechos o fenómenos que permitieron la realización de diseño de estrategias didácticas que mejoren la atención de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) del Subnivel Educación General Básica (EGB) de la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos”.

3.1.3.4. Método Sintético

Fue un proceso en el que se recreó el todo uniendo las partes separadas, haciéndolo más comprensible. Los fenómenos no se estudian a partir de cómo se presentan, sino a partir de sus elementos constitutivos, en progreso progresivo, hasta llegar a la totalidad del fenómeno para el diseño de estrategias didácticas que mejoren la atención de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) del Subnivel Educación General Básica (EGB) de la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos”.

3.2. TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

Para la realización de esta investigación, se recolectaron fuentes primarias, esto es, informaciones recopiladas en el lugar de los hechos y de las fuentes secundarias, mediante bibliografía de libros, Internet, revistas, folletos, con información de autores nacionales y extranjeros, para el diseño de estrategias didácticas que mejoren la atención de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) del Subnivel Educación General Básica (EGB) de la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos”

Para dicha recolección, se utilizó las siguientes técnicas:

3.2.1. Observación directa

Se aplicó una ficha de observación para aulas donde se realizan adaptaciones de programas para alumnos con Necesidades Educativas Especiales (NEE)

3.2.2. La técnica de la entrevista

Se realizaron entrevistas estructuradas a autoridades de la institución educativa.

3.2.3. La técnica de la encuesta

Se recogieron resultados de personas directamente involucradas en la aplicación de

la inclusión a la educación general básica, como lo son los docentes y padres de familia de la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos”.

3.2.4. Instrumentos

Como instrumento de investigación, se utilizó el cuestionario, compuesto por un grupo de preguntas dirigidas a docentes y padres de familia de la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos”, con lo cual, se pudo formalizar la idea general de la problemática, sus factores, causas y soluciones a presentar como propuesta.

3.3. CONSTRUCCIÓN METODOLÓGICA DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN

3.3.1. Población

La población en estudio comprendió 22 docentes y 345 padres de familia de la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos”.

Tabla 2. Población

Indicadores	Población
Docentes	22
Padres de familia	345
Total	367

3.3.2. Muestra

El resultado de la muestra, según la tabla del muestreo al superar la cantidad de 100 en adelante, por lo tanto, se aplica la fórmula del muestreo.

Muestreo de padres de familia

z = Nivel de confianza (95%)

N = Población (345)

P= Probabilidad que el evento ocurra (50%)

Q = Probabilidad que el evento no ocurra (50%)

E = Error máximo admisible± (5%)

n= Tamaño de muestra

$$n = \frac{Z^2 \cdot P \cdot Q \cdot N}{e^2(N - 1) + Z^2 \cdot P \cdot Q}$$
$$n = \frac{2^2 \cdot 0.25 \cdot 0.25 \cdot 345}{0.05^2(392 - 1) + 2^2 \cdot 0.50}$$
$$n = \frac{4 \cdot 0.25 \cdot 0.25 \cdot 345}{0.0025(344) + 4 \cdot 0.50}$$
$$n = \frac{345}{2,86}$$

n = 121 padres de familia

Tabla 3. Muestra

Indicadores	Muestra
Docentes	22
Padres de familia	121
Total	143

3.4. Principales indicadores de cambio educativo

Mediante el desarrollo del presente Proyecto de Desarrollo Educativo se abordaron los desafíos de establecer una propuesta funcional de Educación Inclusiva que implique la inclusión plena y activa de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales del subnivel de Educación General Básica en la educación regular, teniendo en cuenta el cumplimiento de los estándares establecidos en la Ley Orgánica de Discapacidades del Ecuador (LOD, 2012). Crear las condiciones para una Educación Inclusiva de calidad permite respetar el concepto más amplio de inclusión y la creación de una sociedad inclusiva, en la que todos los ecuatorianos son igualmente valiosos y tienen la oportunidad de participar, independientemente de sus diferencias. La Educación Inclusiva de Calidad representa la base que garantiza un futuro mejor y más seguro para todas las personas, incluidas las personas con discapacidad, tanto en el sentido económico y social a través de oportunidades de empleo y participación activa en la sociedad, como en términos de protección contra la violencia. y explotación.

3.4.1. Operacionalización de las Variables

- *Variable Independiente*

Tabla 5. Variable Independiente

Variable	Concepto	Dimensión	Indicadores	Técnicas e instrumentos
Independiente: Estrategias Didácticas	Las estrategias didácticas son métodos y técnicas que un maestro utilizará para apoyar a sus alumnos o estudiantes a través del proceso de aprendizaje; un maestro elegirá la estrategia didáctica más adecuada para el tema que se estudia, el nivel de experiencia del alumno y la etapa en su viaje de aprendizaje.	Aprendizaje significativo Enseñanza	Conocer las opiniones de los docentes frente a las estrategias didácticas centradas en el aprendizaje inclusivo, además, las perspectivas de las practicas inclusivas desde las necesidades educativas teniendo en cuenta las barreras que presentan las personas con problemas de aprendizaje.	Encuesta Entrevista Ficha de observación

Fuente: Encuesta a docentes
Elaboración: Investigadora

- *Variable Dependiente*

Tabla 6, Variable Dependiente

Variable	Concepto	Dimensión	Indicadores	Técnicas e instrumentos
Dependiente: Atención de las necesidades educativas especiales	Se refiere a los estudiantes con problemas de aprendizaje o discapacidades que les dificultan aprender más que a la mayoría de los estudiantes de la misma edad.	Bajo Rendimiento Escolar. Dificultades Específicas de Aprendizaje.	Conocer cuáles son las dificultades principales de aprendizaje en los estudiantes.	Encuesta Entrevista Ficha de observación

Fuente: Encuesta a docentes

Elaboración: Investigadora

3.5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

3.5.1. Encuesta realizada a los docentes

Pregunta 1 ¿Utiliza técnicas, estrategias y actividades de acuerdo a las necesidades educativas especiales de los estudiantes a su cargo?

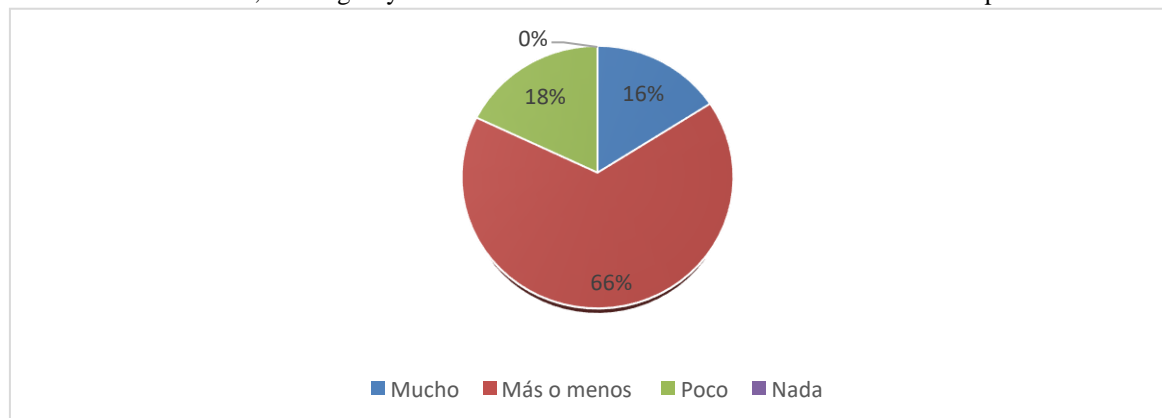
Tabla No. 1 Técnicas, estrategias y actividades de acuerdo a las necesidades educativas especiales

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	3	16%
Más o menos	15	66%
Poco	4	18%
Nada	0	0 %
Total	22	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la U. E. Pedro Fermín Cevallos

Elaborado por: Ing. Karen Lara Alvarez

Gráfico N° 1 Técnicas, estrategias y actividades de acuerdo a las necesidades educativas especiales



Fuente: Encuesta a docentes de la U. E. Pedro Fermín Cevallos

Elaborado por: Ing. Karen Lara Alvarez

Análisis. – En esta encuesta, el 66% manifestó que más o menos utiliza técnicas, estrategias y actividades de acuerdo a las necesidades educativas especiales de los estudiantes a su cargo, el 18% que poco y el 16% que mucho.

Interpretación. – La utilización de técnicas, estrategias y actividades, fortalecen el desarrollo del conocimiento cognitivo en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes, los cual es muy importante, especialmente en chicos con necesidades educativas especiales.

Pregunta 2.- ¿Considera usted que la aplicación de estrategias empleadas favorece la adquisición de conocimientos significativos?

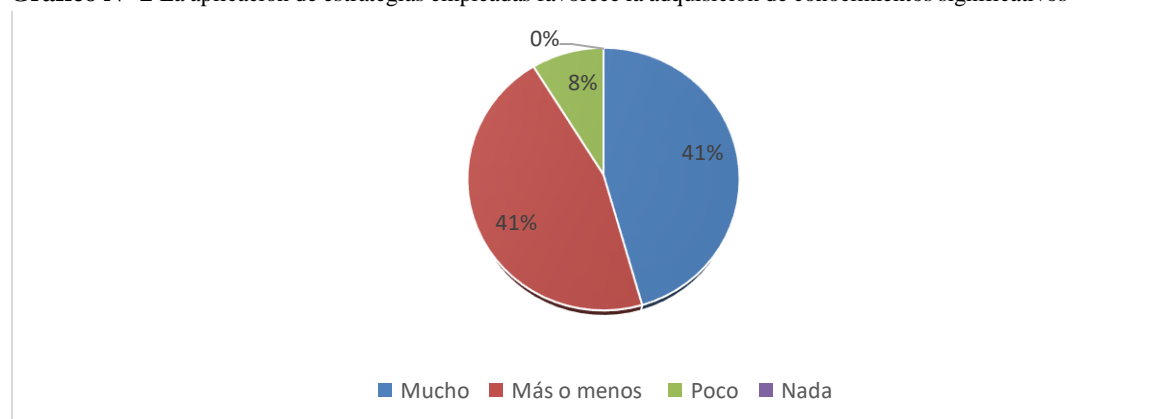
Tabla No. 2 La aplicación de estrategias empleadas favorece la adquisición de conocimientos significativos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	9	41%
Más o menos	9	41%
Poco	4	18%
Nada	0	0%
Total	22	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la U. E. Pedro Fermín Cevallos

Elaborado por: Ing. Karen Lara Alvarez

Gráfico N° 2 La aplicación de estrategias empleadas favorece la adquisición de conocimientos significativos



Fuente: Encuesta a docentes de la U. E. Pedro Fermín Cevallos

Elaborado por: Ing. Karen Lara Alvarez

Análisis. – En esta encuesta, el 41% que la aplicación de estrategias empleadas favorece mucho a la adquisición de conocimientos significativos, el 41% que más o menos y el 18% que poco.

Interpretación. - El conocimiento no es solo acumulativo, crece exponencialmente. Los estudiantes que adquieran una rica base de conocimiento fáctico les resulta más fácil aprender más: los ricos se vuelven más ricos. Además, el conocimiento fáctico mejora los procesos cognitivos como la resolución de problemas y el razonamiento. Por eso, es importante la aplicación de estrategias empleadas favorece mucho a la adquisición de conocimientos significativos.

Pregunta 3.- ¿Utiliza usted estrategias específicas para desarrollar las habilidades lingüísticas, corporales y cognitivas de los niños con Necesidades Educativas Especiales?

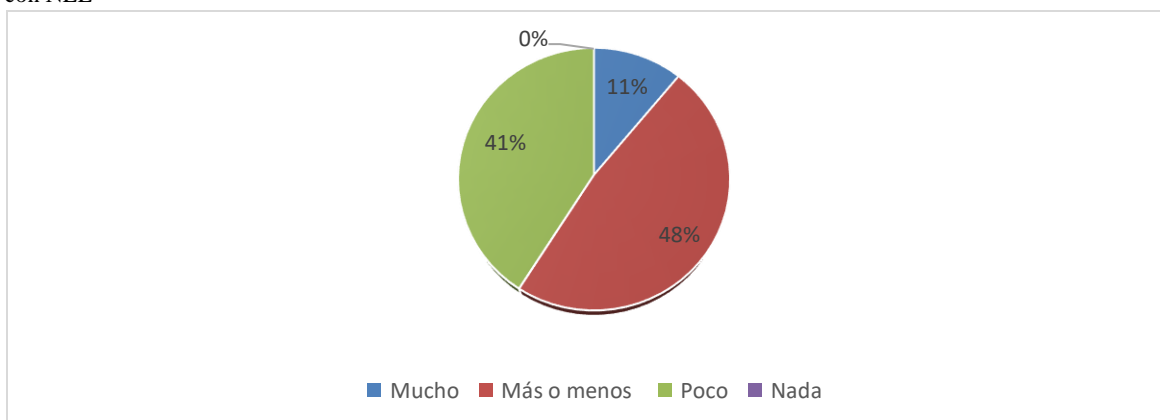
Tabla No. 3 Estrategias específicas para desarrollar las habilidades lingüísticas, corporales y cognitivas en niños con NEE

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	5	11%
Más o menos	21	48%
Poco	18	41%
Nada	0	0 %
Total	22	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la U. E. Pedro Fermín Cevallos

Elaborado por: Ing. Karen Lara Alvarez

Gráfico N° 3 Estrategias específicas para desarrollar las habilidades lingüísticas, corporales y cognitivas en niños con NEE



Fuente: Encuesta a docentes de la U. E. Pedro Fermín Cevallos

Elaborado por: Ing. Karen Lara Alvarez

Análisis. – En esta encuesta, el 48% que más o menos utiliza estrategias específicas para desarrollar las habilidades lingüísticas, corporales y cognitivas de los niños con necesidades educativas especiales, el 41% que mucho y el 11% que poco.

Interpretación. - Utilizar estrategias específicas para desarrollar las habilidades lingüísticas, corporales y cognitivas de los niños con necesidades educativas especiales, reduce el estrés. Reduce sus niveles de estrés, lo cual, puede ayudarlo a concentrarse y mejorar su capacidad de atención. Cuida tu cuerpo. Mantener su salud física puede mejorar sus habilidades cognitivas.

Pregunta 4.- ¿Identifica usted cuáles son las potencialidades e intereses del estudiante con necesidades educativas especiales?

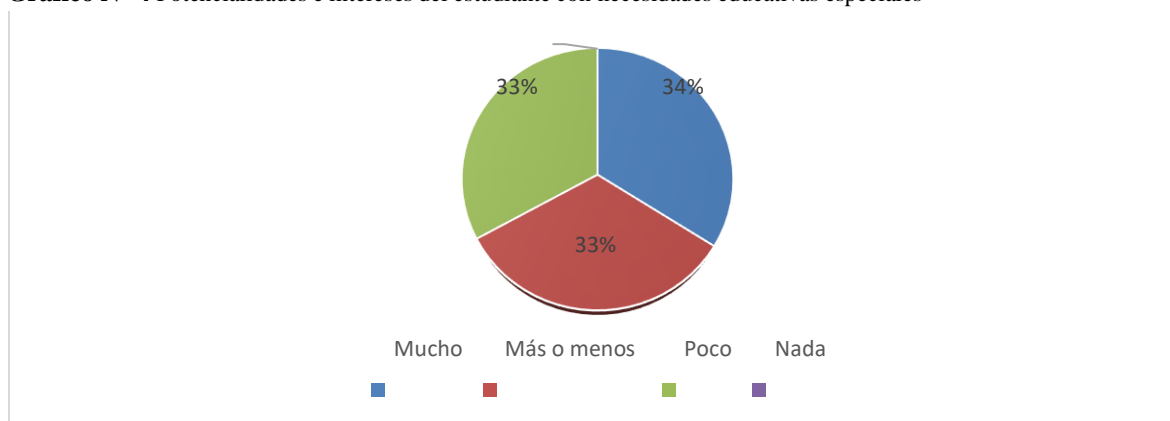
Tabla No. 4 Potencialidades e intereses del estudiante con necesidades educativas especiales

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Todas	8	34%
Más o menos	7	33%
Poco	7	33%
Nada	0	0 %
Total	22	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la U. E. Pedro Fermín Cevallos

Elaborado por: Ing. Karen Lara Alvarez

Gráfico N° 4 Potencialidades e intereses del estudiante con necesidades educativas especiales



Fuente: Encuesta a docentes de la U. E. Pedro Fermín Cevallos

Elaborado por: Ing. Karen Lara Alvarez

Análisis. – En esta encuesta, el 34% manifestó que sí identifica todas las potencialidades e intereses del estudiante con necesidades educativas especiales, el 33% que poco y el 33% que más o menos.

Interpretación. - Identificar y satisfacer las necesidades individuales de los alumnos eleva su moral y los alienta. En algunos casos, el alumno no gana mucho con la instrucción masiva. Como tal, cuando el maestro proporciona instrucción prescrita individualmente (IPI), ayuda significativamente a muchos alumnos a comprender y comprender los conceptos educativos

Pregunta 5.- ¿Desarrolla la estimulación verbal para fortalecer el aprendizaje en niños con necesidades educativas especiales?

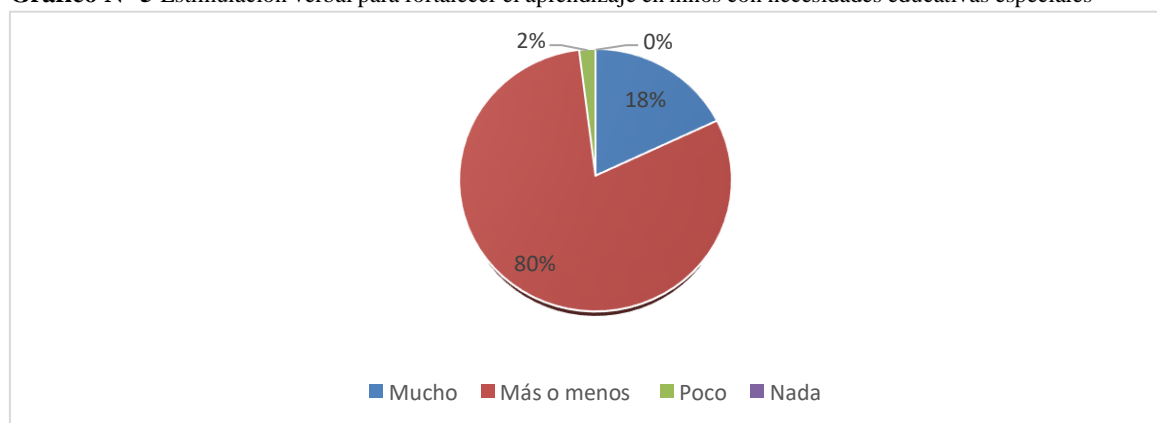
Tabla No. 5 Estimulación verbal para fortalecer el aprendizaje en niños con necesidades educativas especiales

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	4	18%
Más o menos	17	80%
Poco	1	2%
Nada	0	0 %
Total	22	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la U. E. Pedro Fermín Cevallos

Elaborado por: Ing. Karen Lara Alvarez

Gráfico N° 5 Estimulación verbal para fortalecer el aprendizaje en niños con necesidades educativas especiales



Fuente: Encuesta a docentes de la U. E. Pedro Fermín Cevallos

Elaborado por: Ing. Karen Lara Alvarez

Análisis. – En esta encuesta, el 80% manifestó que más o menos desarrolla la estimulación verbal para fortalecer el aprendizaje en niños con necesidades educativas especiales, mientras que el 18%, que mucho y el 2% que poco.

Interpretación. - Hacer que el aprendizaje sea participativo, es fomentar el aprendizaje entre iguales. Se deben dividir las tareas en pasos más pequeños que se incorporarán gradualmente al objetivo de la tarea. Usar las propias palabras, el lenguaje, los materiales y el contexto personal de los alumnos; ser claro sobre el propósito de la actividad y cómo se relaciona con las necesidades de habilidades del alumno.

Pregunta 6.- ¿Considera usted que la falta interés de los docentes hacia los estudiantes con NEE, también es una causa de deserciones escolares?

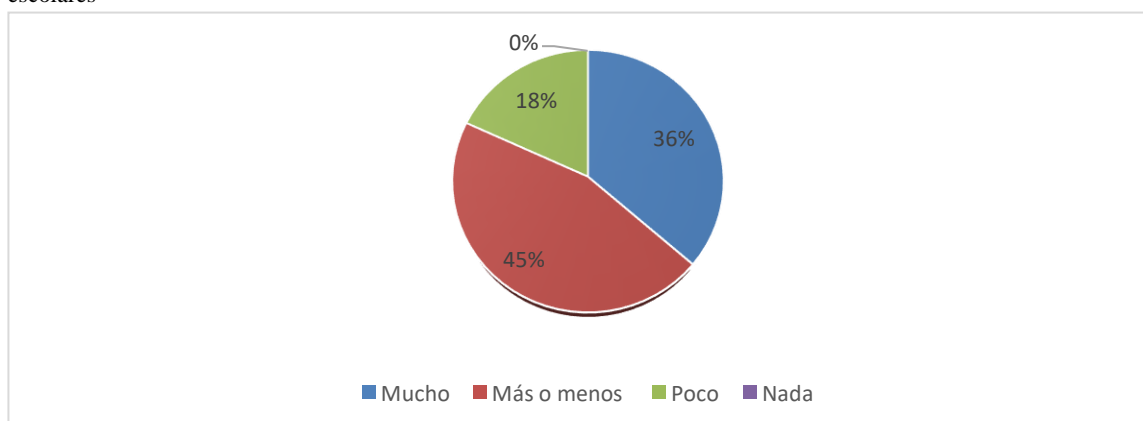
Tabla No. 6 La falta interés de los docentes en aconsejar a los estudiantes también es una causa de deserciones escolares

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	8	36%
Más o menos	10	45%
Poco	4	18%
Nada	0	0 %
Total	22	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la U. E. Pedro Fermín Cevallos

Elaborado por: Ing. Karen Lara Alvarez

Gráfico N° 6 La falta interés de los docentes en aconsejar a los estudiantes también es una causa de deserciones escolares



Fuente: Encuesta a docentes de la U. E. Pedro Fermín Cevallos

Elaborado por: Ing. Karen Lara Alvarez

Análisis. – En esta encuesta, el 45% manifestó que más o menos la falta interés de los docentes hacia los estudiantes con NEE, también es una causa de deserciones escolares, el 18% que poco, mientras que el 36% restante, que mucho.

Interpretación. - La falta de interés de los estudiantes en el estudio se refiere a una voluntad inadecuada de los docentes por aprender nuevos métodos, conceptos y técnicas que agreguen a su conocimiento en la enseñanza. El interés es el principal constructor de las habilidades y capacidades de los estudiantes.

Pregunta 7.- ¿Considera usted que la condición económica, social y afectiva en el círculo familiar del estudiante con NEE, también es una causa para su descuido?

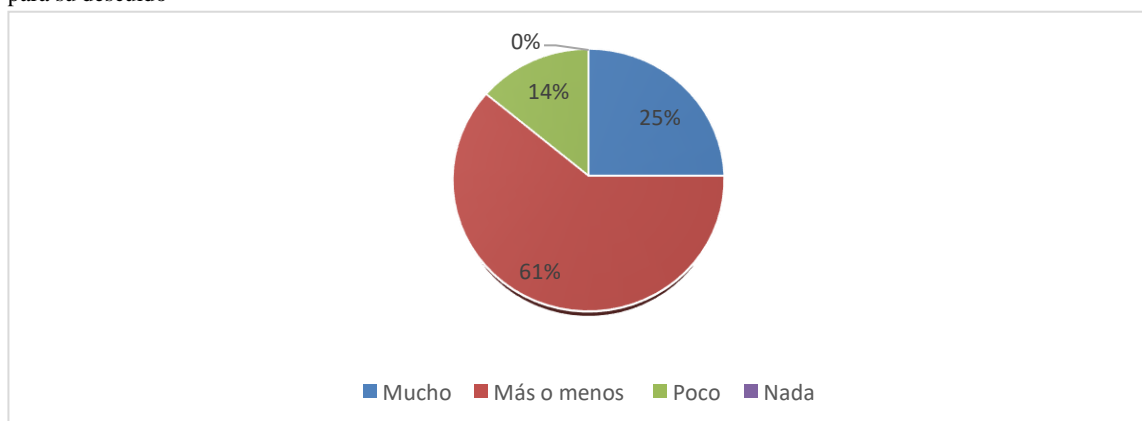
Tabla No. 7 La condición económica, social y afectiva en el círculo familiar del estudiante también es una causa para su descuido

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	6	25%
Más o menos	13	61%
Poco	3	14%
Nada	0	0 %
Total	22	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la U. E. Pedro Fermín Cevallos

Elaborado por: Ing. Karen Lara Alvarez

Gráfico N° 7 La condición económica, social y afectiva en el círculo familiar del estudiante también es una causa para su descuido



Fuente: Encuesta a docentes de la U. E. Pedro Fermín Cevallos

Elaborado por: Ing. Karen Lara Alvarez

Análisis. – En esta encuesta, el 61% manifestó que la condición económica, social y afectiva en el círculo familiar del estudiante con NEE, más o menos es una causa para su descuido, el 25% que mucho, mientras que el 14% restante, que poco.

Interpretación. - En conclusión, de acuerdo con la literatura evaluada anteriormente, es posible decir que los factores que afectan el nivel de participación docentes y de los padres son la condición económica, social y afectiva en el círculo familiar del estudiante con NEE, lo mismo, de igual manera, los antecedentes educativos de los padres. Falta de conocimiento sobre el currículo. Falta de tiempo, entre otros.

Pregunta 8.- ¿Considera usted que existen falencias en las fases de la docencia respecto a enfrentar una enseñanza integral de estudiantes con NEE?

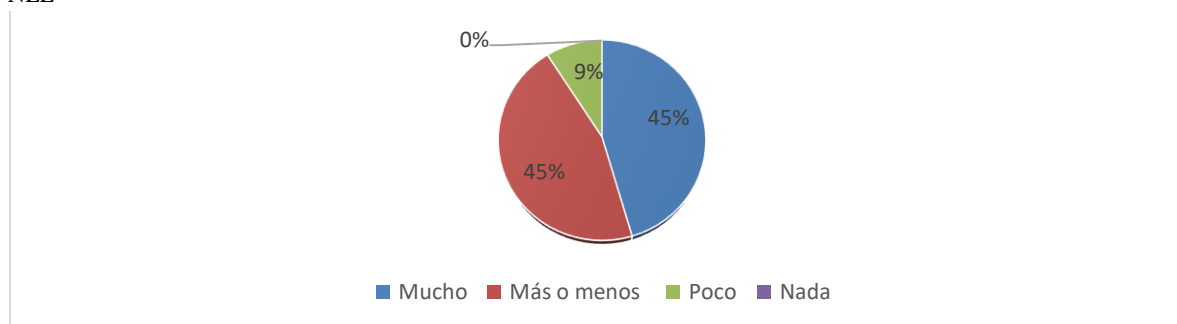
Tabla No. 8 Falencias en las fases de la docencia respecto a enfrentar una enseñanza integral de estudiantes con NEE

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	10	45%
Más o menos	10	45%
Poco	2	9%
Nada	0	0 %
Total	22	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la U. E. Pedro Fermín Cevallos

Elaborado por: Ing. Karen Lara Alvarez

Gráfico N° 8 Falencias en las fases de la docencia respecto a enfrentar una enseñanza integral de estudiantes con NEE



Fuente: Encuesta a docentes de la U. E. Pedro Fermín Cevallos

Elaborado por: Ing. Karen Lara Alvarez

Análisis. – En esta encuesta, el 45% considera que más o menos existen falencias en las fases de la docencia respecto a enfrentar una enseñanza integral de estudiantes con NEE, el 45% que mucho, mientras que el 4% restante, que poco.

Interpretación. – Los maestros informaron varios desafíos, que existen falencias en las fases de la docencia respecto a enfrentar una enseñanza integral de estudiantes con NEE y que estas incluyen: no comprender y manejar el comportamiento; barreras socioestructurales (es decir, política escolar, falta de capacitación y recursos); y la falta de un entorno inclusivo (es decir, falta de comprensión por parte de otros maestros, estudiantes y padres). El plan de estudios no inclusivo, el alto número de alumnos, la falta de recursos y la falta de competencia de los docentes son barreras para la implementación de la educación inclusiva.

Pregunta 9.- ¿Estaría usted de acuerdo en aplicar estrategias para mejorar la enseñanza en los estudiantes con NEE?

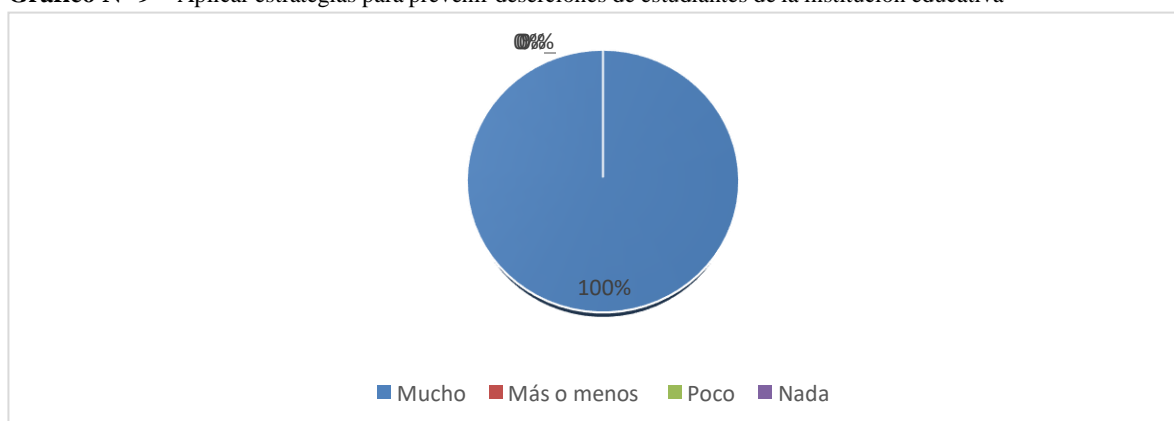
Tabla No. 9 Aplicar estrategias para prevenir deserciones de estudiantes de la institución educativa

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	22	100%
Más o menos	0	0%
Poco	0	0%
Nada	0	0 %
Total	22	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la U. E. Pedro Fermín Cevallos

Elaborado por: Ing. Karen Lara Alvarez

Gráfico N° 9 Aplicar estrategias para prevenir deserciones de estudiantes de la institución educativa



Fuente: Encuesta a docentes de la U. E. Pedro Fermín Cevallos

Elaborado por: Ing. Karen Lara Alvarez

Análisis. – En esta encuesta, la totalidad de los encuestados, o sea, el 100% considera que está de acuerdo en aplicar estrategias para mejorar la enseñanza en los estudiantes con NEE.

Interpretación. – Los docentes deben aplicar estrategias para mejorar la enseñanza en los estudiantes con NEE. Deben estar seguros de sí mismos, firmes en la toma de decisiones y seguros en su forma y entrega. El docente que está al frente de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, debe ser un líder inspirador. Todos los alumnos necesitan estructura para tener éxito, pero es especialmente importante para los niños con necesidades educativas especiales. A menudo necesitan instrucciones y explicaciones claras, reglas y límites.

Pregunta 10.- ¿Aceptaría entonces, aplicar a su sistema pedagógico, estrategias didácticas para la atención de los estudiantes con NEE?

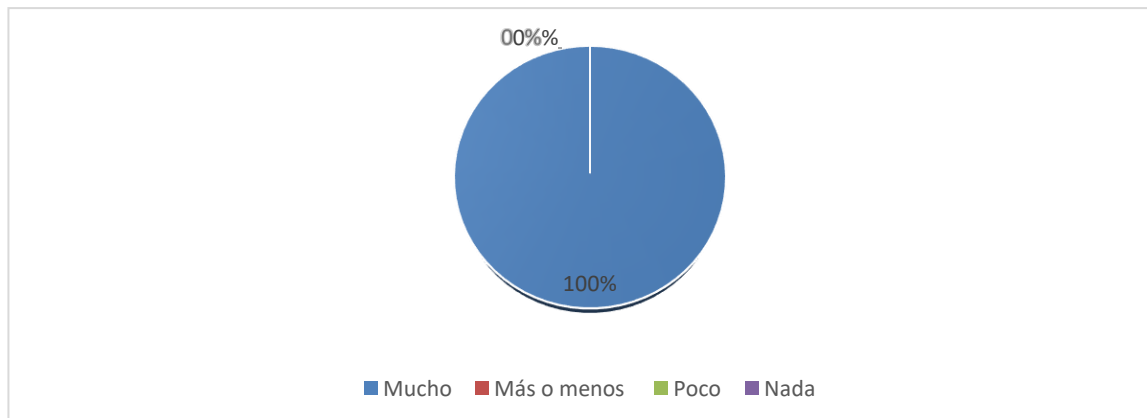
Tabla No. 10 Aplicar a su sistema pedagógico, estrategias didácticas para la atención de los estudiantes con NEE

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	22	100%
Más o menos	0	0%
Poco	0	0%
Nada	0	0 %
Total	22	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la U. E. Pedro Fermín Cevallos

Elaborado por: Ing. Karen Lara Alvarez

Gráfico N° 10 Aplicar a su sistema pedagógico, estrategias didácticas para la atención de los estudiantes con NEE



Fuente: Encuesta a docentes de la U. E. Pedro Fermín Cevallos

Elaborado por: Ing. Karen Lara Alvarez

Análisis. – En esta encuesta, el 100%, o sea, la totalidad de los encuestados, considera que se debe aplicar a su sistema pedagógico, estrategias didácticas para la atención de los estudiantes con NEE.

Interpretación. – Un sistema pedagógico, estrategias didácticas para la atención de los estudiantes con NEE, necesario para presentar conocimiento, información e ideas a los estudiantes de una manera estructuralmente organizada en la institución educativa. Este método de instrucción debe estar centrado en el maestro- estudiante, en el que los maestros impartan y los estudiantes reciban lecciones, más adecuado para la entrega breve de información fáctica y la asimilación del estudiante inclusivo en la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos”.

3.5.2 Encuesta realizada a los padres de familia

Pregunta 1 ¿El docente de su hijo(a), utiliza técnicas, estrategias y actividades de acuerdo a las necesidades educativas especiales de los estudiantes a su cargo?

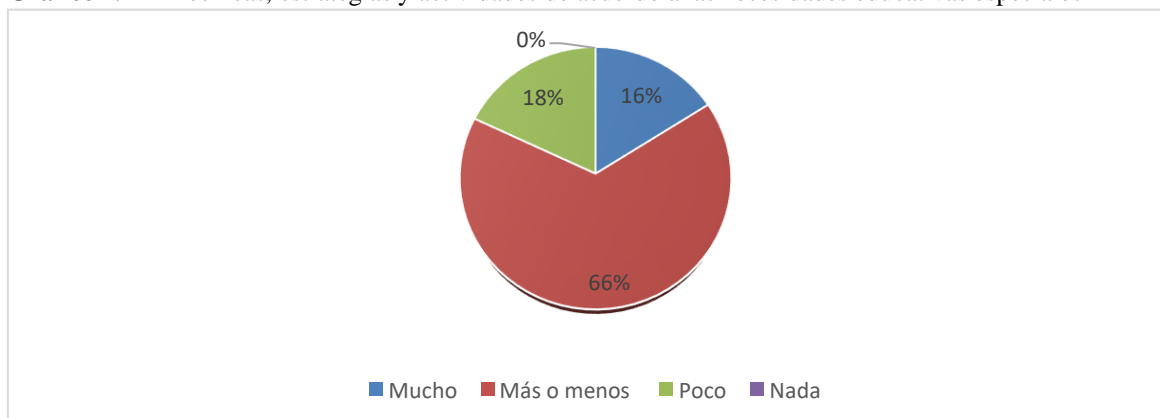
Tabla No. 11 Técnicas, estrategias y actividades de acuerdo a las necesidades educativas especiales

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	19	16%
Más o menos	80	66%
Poco	22	18%
Nada	0	0 %
Total	121	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia de la U. E. Pedro Fermín Cevallos

Elaborado por: Ing. Karen Lara Alvarez

Gráfico N° 11 Técnicas, estrategias y actividades de acuerdo a las necesidades educativas especiales



Fuente: Encuesta a los padres de familia de la U. E. Pedro Fermín Cevallos

Elaborado por: Ing. Karen Lara Alvarez

Análisis. – En esta encuesta, el 66% manifestó que más o menos utiliza técnicas, estrategias y actividades de acuerdo a las necesidades educativas especiales de los estudiantes a su cargo, el 18% que poco y el 16% que mucho.

Interpretación. – Con las estrategias y técnicas correctas, los maestros de necesidades especiales pueden hacer que el proceso de aprendizaje sea divertido y atractivo, respetando las necesidades individuales de los estudiantes con discapacidades. La comunicación clara es clave cuando se trabaja con estudiantes con necesidades especiales (y sus padres), mediante técnicas, estrategias y actividades de acuerdo a las necesidades educativas especiales de los estudiantes a su cargo.

Pregunta 2.- ¿Considera usted que la aplicación de estrategias empleadas favorece la adquisición de conocimientos significativos en su hijo(a)?

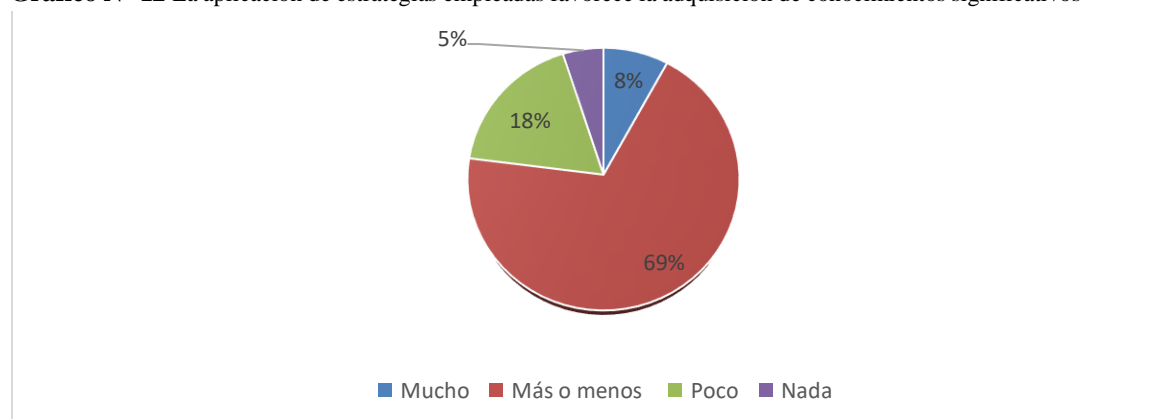
Tabla No. 12 La aplicación de estrategias empleadas favorece la adquisición de conocimientos significativos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	10	8%
Más o menos	83	69%
Poco	22	18%
Nada	6	5 %
Total	121	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia de la U. E. Pedro Fermín Cevallos

Elaborado por: Ing. Karen Lara Alvarez

Gráfico N° 12 La aplicación de estrategias empleadas favorece la adquisición de conocimientos significativos



Fuente: Encuesta a los padres de familia de la U. E. Pedro Fermín Cevallos

Elaborado por: Ing. Karen Lara Alvarez

Análisis. – En esta encuesta, el 69% manifiesta que más o menos la aplicación de estrategias empleadas favorece la adquisición de conocimientos significativos en su hijo(a), el 18% que poco, el 8% que mucho y el 5% que nada.

Interpretación. - El conocimiento no es solo acumulativo, crece exponencialmente. A aquellos con una rica base de conocimiento fáctico les resulta más fácil aprender más: los ricos se vuelven más ricos. Además, el conocimiento fáctico mejora los procesos cognitivos como la resolución de problemas y el razonamiento. Cuanto más rica sea la base de conocimientos, con mayor fluidez y eficacia operarán estos procesos cognitivos, precisamente a los que se dirigen los profesores.

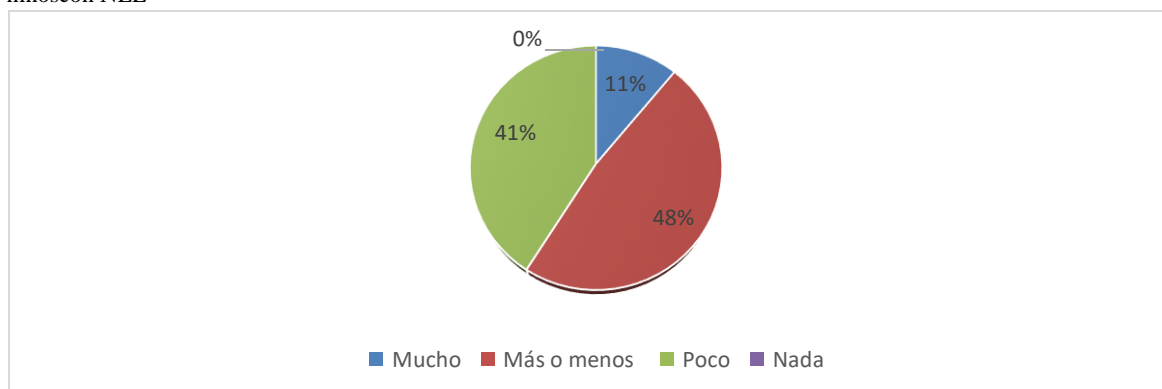
Pregunta 3.- ¿Utiliza el docente de su hijo(a), estrategias específicas para desarrollar las habilidades lingüísticas, corporales y cognitivas de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales?

Tabla No. 13 Estrategias específicas para desarrollar las habilidades lingüísticas, corporales y cognitivas en niños con NEE

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	13	11%
Más o menos	58	48%
Poco	50	41%
Nada	0	0 %
Total	121	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia de la U. E. Pedro Fermín Cevallos
Elaborado por: Ing. Karen Lara Alvarez

Gráfico N° 13 Estrategias específicas para desarrollar las habilidades lingüísticas, corporales y cognitivas en niños con NEE



Fuente: Encuesta a los padres de familia de la U. E. Pedro Fermín Cevallos
Elaborado por: Ing. Karen Lara Alvarez

Análisis. – En esta encuesta, el 48% que más o menos utiliza estrategias específicas para desarrollar las habilidades lingüísticas, corporales y cognitivas de los niños con necesidades educativas especiales, el 41% que mucho y el 11% que poco.

Interpretación. - Utilizar estrategias específicas para desarrollar las habilidades lingüísticas, corporales y cognitivas de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, es en realidad un proceso continuo, en el que el conocimiento ayuda en cada etapa: cuando recibe información nueva (ya sea al escuchar o leer), cuando piensa en esta información y cuando el material se almacena en la memoria.

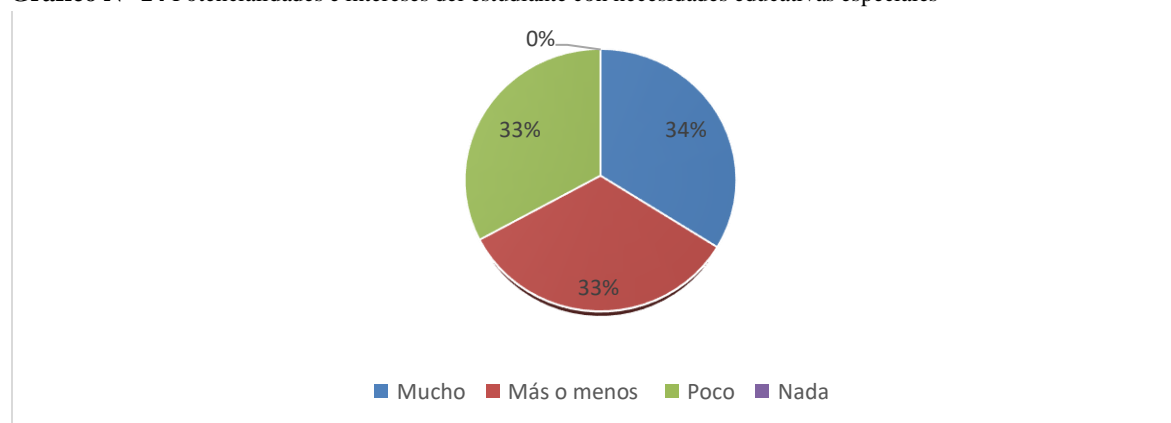
Pregunta 4.- ¿Conoce usted s el docente de su hijo(a), identifica cuáles son las potencialidades e intereses del estudiante con necesidades educativas especiales a su cargo?

Tabla No. 14 Potencialidades e intereses del estudiante con necesidades educativas especiales

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Todas	41	34%
Más o menos	40	33%
Poco	40	33%
Nada	0	0 %
Total	121	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia de la U. E. Pedro Fermín Cevallos
Elaborado por: Ing. Karen Lara Alvarez

Gráfico N° 14 Potencialidades e intereses del estudiante con necesidades educativas especiales



Fuente: Encuesta a los padres de familia de la U. E. Pedro Fermín Cevallos
Elaborado por: Ing. Karen Lara Alvarez

Análisis. – En esta encuesta, el 34% manifestó que sí identifica todas las potencialidades e intereses del estudiante con necesidades educativas especiales, el 33% que poco y el 33% que más o menos.

Interpretación. - Se considera que los estudiantes dotados y talentosos tienen necesidades específicas si su potencial está claramente por encima del promedio en uno o más de los siguientes dominios: intelectual, creativo, sociales y físicos. Por tal motivo, el docente debe estar preparado para brindar terapia ocupacional, fisioterapia, terapia del habla y del lenguaje y/o la provisión de un ayudante en el salón de clases.

Pregunta 5.- ¿Conoce usted si el docente de su hijo(a) practica la estimulación verbal para fortalecer el aprendizaje en estudiantes con necesidades educativas especiales?

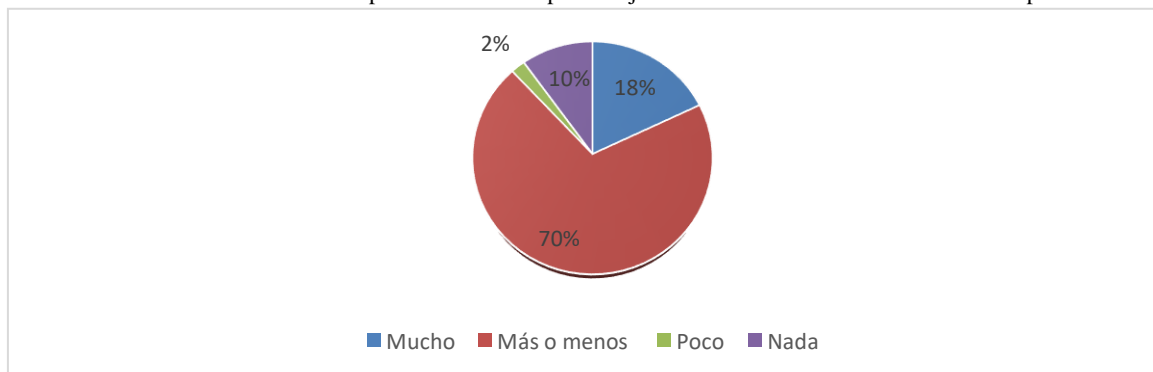
Tabla No. 15 Estimulación verbal para fortalecer el aprendizaje en niños con necesidades educativas especiales

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	22	18%
Más o menos	85	70%
Poco	2	2%
Nada	12	10 %
Total	121	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia de la U. E. Pedro Fermín Cevallos

Elaborado por: Ing. Karen Lara Alvarez

Gráfico N° 15 Estimulación verbal para fortalecer el aprendizaje en niños con necesidades educativas especiales



Fuente: Encuesta a los padres de familia de la U. E. Pedro Fermín Cevallos

Elaborado por: Ing. Karen Lara Alvarez

Análisis. – En esta encuesta, el 70% manifestó que más o menos desarrolla la estimulación verbal para fortalecer el aprendizaje en niños con necesidades educativas especiales, mientras que el 18%, que mucho, el 10% que nada y el 2% que poco.

Interpretación. - El uso de estrategias de estimulación del lenguaje es una forma de andamiaje del lenguaje en el que a los niños se les proporciona un modelo de uso del lenguaje a través de una interacción receptiva con los educadores. La comunicación es vital para asegurar que las personas puedan expresarse y dar sentido al mundo que les rodea. Esto es igualmente importante, si no más, cuando esa persona tiene una discapacidad de aprendizaje y es posible que no pueda interpretar su entorno tan fácilmente como los demás.

Pregunta 6.- ¿Considera usted que la falta interés de ciertos docentes hacia los estudiantes con NEE, es causa de faltantes en su aprendizaje?

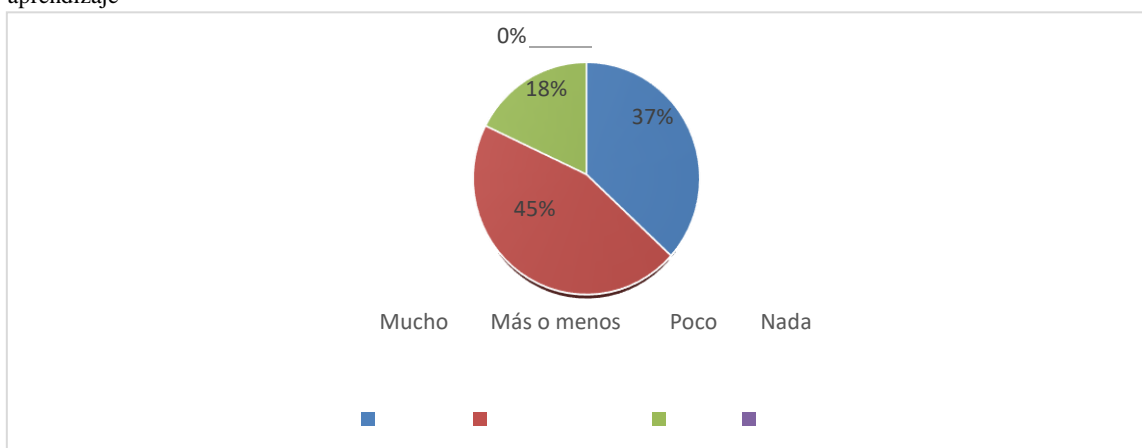
Tabla No. 16 La falta interés de ciertos docentes hacia estudiantes con NNE, es causa de faltantes en el aprendizaje

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	45	37%
Más o menos	54	45%
Poco	22	18%
Nada	0	0 %
Total	121	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia de la U. E. Pedro Fermín Cevallos

Elaborado por: Ing. Karen Lara Alvarez

Gráfico N° 16 La falta interés de ciertos docentes hacia estudiantes con NNE, es causa de faltantes en el aprendizaje



Fuente: Encuesta a los padres de familia de la U. E. Pedro Fermín Cevallos

Elaborado por: Ing. Karen Lara Alvarez

Análisis. – En esta encuesta, el 45% manifestó que más o menos la falta interés de los Padres de familia hacia los estudiantes con NEE, también es una causa de faltantes en su aprendizaje, el 18% que poco, mientras que el 36% restante, que mucho.

Interpretación. - Los estudiantes con discapacidades reportan desafíos especiales para hacer una transición exitosa de escuelas de dos a cuatro años. El docente debe fomentar el aprendizaje entre iguales. Dividir las tareas en pasos más pequeños que se incorporarán gradualmente al objetivo de la tarea. Usar las propias palabras, el lenguaje, los materiales y el contexto personal de los alumnos; sea claro sobre el propósito de la actividad y cómo se relaciona con las necesidades de habilidades del alumno.

Pregunta 7.- ¿Considera usted que la condición económica, social y afectiva en el círculo familiar del estudiante con NEE, también es una causa para su descuido?

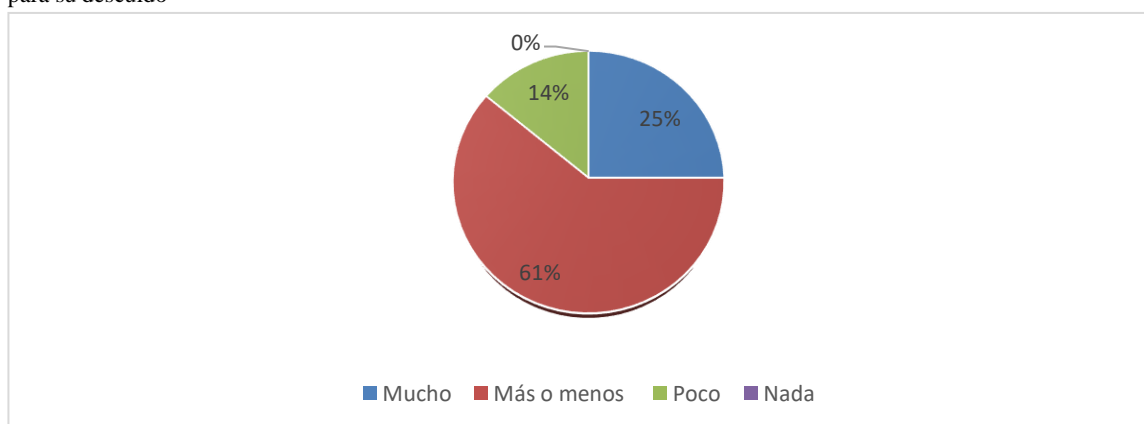
Tabla No. 17 La condición económica, social y afectiva en el círculo familiar del estudiante también es una causa para su descuido

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	30	25%
Más o menos	74	61%
Poco	17	14%
Nada	0	0 %
Total	121	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia de la U. E. Pedro Fermín Cevallos

Elaborado por: Ing. Karen Lara Alvarez

Gráfico N° 17 La condición económica, social y afectiva en el círculo familiar del estudiante también es una causa para su descuido



Fuente: Encuesta a los padres de familia de la U. E. Pedro Fermín Cevallos

Elaborado por: Ing. Karen Lara Alvarez

Análisis. – En esta encuesta, el 61% manifestó que la condición económica, social y afectiva en el círculo familiar del estudiante con NEE, más o menos es una causa para su descuido, el 25% que mucho, mientras que el 14% restante, que poco.

Interpretación. - A medida que el conocimiento sobre el desarrollo humano y el aprendizaje ha crecido a un ritmo acelerado, también ha aumentado la oportunidad de dar forma a prácticas educativas más eficaces. Sin embargo, aprovechar estos avances requiere de esfuerzo económico, social y afectiva en el círculo familiar del estudiante con NEE, lo cual es un gran impedimento para el tratamiento y enseñanza de este nivel vulnerable.

Pregunta 8.- ¿Considera usted que existen falencias en las fases de la docencia respecto a enfrentar una enseñanza integral de estudiantes con NEE?

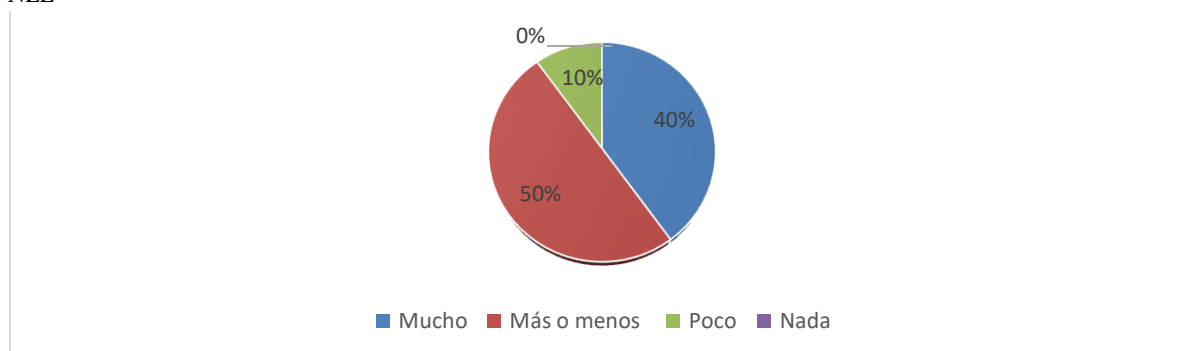
Tabla No. 18 Falencias en las fases de la docencia respecto a enfrentar una enseñanza integral de estudiantes conNEE

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	48	40%
Más o menos	61	50%
Poco	12	10%
Nada	0	0 %
Total	121	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia de la U. E. Pedro Fermín Cevallos

Elaborado por: Ing. Karen Lara Alvarez

Gráfico N°18 Falencias en las fases de la docencia respecto a enfrentar una enseñanza integral de estudiantes con NEE



Fuente: Encuesta a los padres de familia de la U. E. Pedro Fermín Cevallos

Elaborado por: Ing. Karen Lara Alvarez

Análisis. – En esta encuesta, el 50% considera que más o menos existen falencias en las fases de la docencia respecto a enfrentar una enseñanza integral de estudiantes con NEE, el 40% que mucho, mientras que el 10% restante, que poco.

Interpretación. – Lamentablemente se observan falencias en las fases de la docencia respecto a enfrentar una enseñanza integral de estudiantes con NEE, la falta de un entorno positivo y de apoyo para todos los alumnos, aunque exista el respaldo de políticas, prácticas y cultura de toda la escuela, algunos docentes no logran mantener un enfoque coherente y positivo del comportamiento inclusivo en el aula de clases, a que un comportamiento y la práctica del maestro del aula tienen el mayor impacto en los resultados académicos y sociales de los niños con NEE.

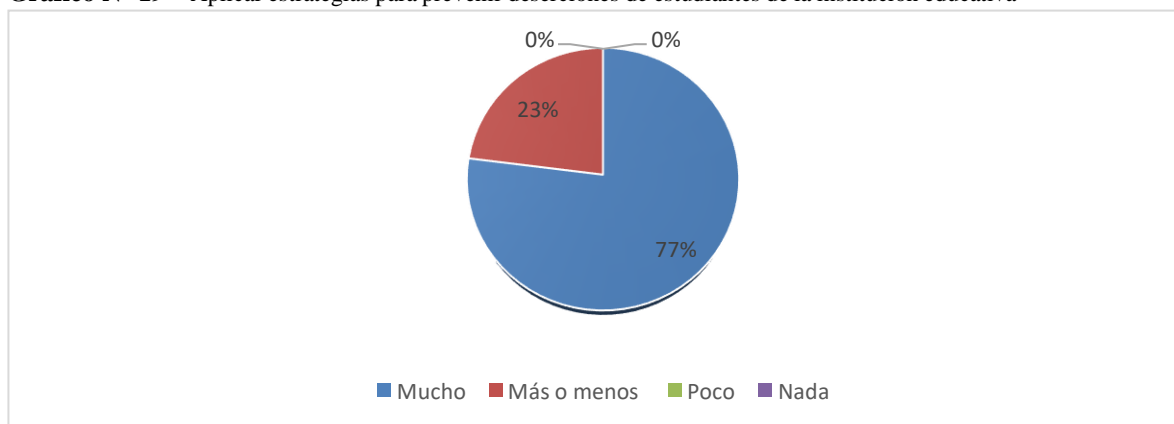
Pregunta 19.- ¿Estaría usted de acuerdo en que el docente de su hijo(a) aplique estrategias para mejorar la enseñanza en los estudiantes con NEE?

Tabla No. 9 Aplicar estrategias para prevenir deserciones de estudiantes de la institución educativa

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	93	77%
Más o menos	28	23%
Poco	0	0%
Nada	0	0%
Total	121	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia de la U. E. Pedro Fermín Cevallos
Elaborado por: Ing. Karen Lara Alvarez

Gráfico N° 19 Aplicar estrategias para prevenir deserciones de estudiantes de la institución educativa



Fuente: Encuesta a los padres de familia de la U. E. Pedro Fermín Cevallos
Elaborado por: Ing. Karen Lara Alvarez

Análisis. – En esta encuesta, 77% de los encuestados considera que está de acuerdo en aplicar estrategias para mejorar la enseñanza en los estudiantes con NEE y el 23% que más o menos.

Interpretación. – La educación especial asegura que los estudiantes con discapacidades de aprendizaje reciban instrucción especializada diseñada para satisfacer sus necesidades únicas de aprendizaje. De esa manera, ellos también tienen la oportunidad de alcanzar su máximo potencial académico. En este caso, el docente debe aplicar las estrategias más adecuadas para mejorar la enseñanza en los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

Pregunta 10.- ¿Aceptaría que el docente de su hijo(a) aplique a su sistema pedagógico, estrategias didácticas para la atención de los estudiantes con NEE?

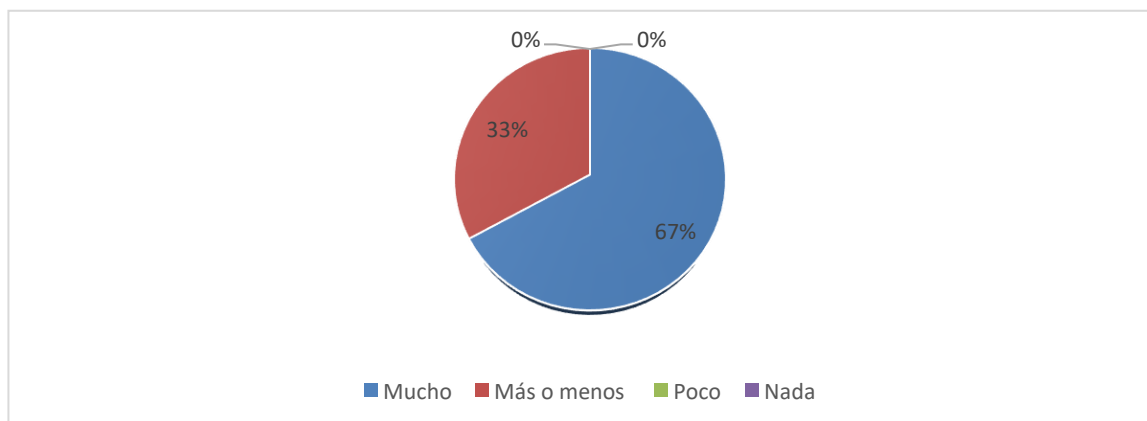
Tabla No. 20 Aplicar a su sistema pedagógico, estrategias didácticas para la atención de los estudiantes con NEE

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	81	67%
Más o menos	40	33%
Poco	0	0%
Nada	0	0%
Total	121	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia de la U. E. Pedro Fermín Cevallos

Elaborado por: Ing. Karen Lara Alvarez

Gráfico N° 20 Aplicar a su sistema pedagógico, estrategias didácticas para la atención de los estudiantes con NEE



Fuente: Encuesta a los padres de familia de la U. E. Pedro Fermín Cevallos

Elaborado por: Ing. Karen Lara Alvarez

Análisis. – En esta encuesta, el 67%, de los encuestados, considera que se debe aplicar a su sistema pedagógico, estrategias didácticas para la atención de los estudiantes con NEE, mientras que el 33% restante lo considera como más o menos.

Interpretación. – Un sistema pedagógico de estrategias didácticas para la atención de los estudiantes con NEE, permite que las habilidades y el conocimiento que aprenden en la escuela sean muy valiosos y los coloca en una buena posición para futuras experiencias. Esto se extiende más allá del entorno del salón de clases y es importante para la vida cotidiana, desde las relaciones personales hasta las de los compañeros. Además, debido a la tecnología, hay muchas maneras en que los maestros pueden impartir educación a sus alumnos e involucrarlos en el proceso de aprendizaje.

3.5.3. Discusión de resultados de las encuestas

El informe concluyente de las encuestas se estableció en que las preguntas sobre si existe una pedagogía de educación especial separada no son útiles dado el contexto político actual, y que la agenda más importante es cómo desarrollar una pedagogía que sea inclusiva para todos los alumnos. El informe considera cómo las estrategias identificadas a partir de la revisión que tienen el potencial de aumentar el rendimiento podrían organizarse de manera útil en una tipología que podría usarse para crear una respuesta de múltiples métodos para enseñar a los alumnos con necesidades educativas especiales. Existe una creciente aceptación dentro de la literatura de la necesidad de ubicar la educación de los niños con NEE dentro de políticas y prácticas inclusivas, con énfasis en mejorar todo el entorno de aprendizaje y la combinación de procesos de enseñanza y aprendizaje aplicables a todos los niños; un enfoque que debería servir para evitar que algunos niños necesiten ser identificados con necesidades educativas especiales.

La revisión encontró que hay pruebas de que un enfoque multimétodo es prometedor, ya que en la pregunta 1 el 66% de los docentes y el 66% de los padres de familia, trató sobre la poca aplicación de las técnicas, estrategias y actividades de acuerdo a las necesidades educativas especiales de los estudiantes a su cargo. de enfoque múltiple informa que una combinación de estrategias produce efectos más poderosos que una solución de estrategia única. Velarde (2020), manifestó que las estrategias de enseñanza efectivas son estrategias de instrucción que están bien elegidas para los estudiantes, el contenido y el contexto actuales, y que se implementan con un alto nivel de habilidad y eficiencia. El informe contiene recomendaciones para futuras investigaciones.

En la pregunta 2, el 59% aproximado entre más o menos de los docentes y poco, junto al 87% entre más o menos y menos de los padres de familia, la aplicación de estrategias empleadas favorece la adquisición de conocimientos significativos, con lo cual, se determinó que se debe involucrar un trabajo de desarrollo sistemático a largo plazo en una variedad de sitios y entornos, lo que también permite examinar el impacto de las innovaciones en el logro. Dicha investigación, de acuerdo a Marchessi, et al (2021), es necesaria para avanzar en el conocimiento sobre la enseñanza y el aprendizaje, y para comprender cómo se pueden usar las combinaciones de enfoques de enseñanza en diferentes contextos y para diferentes propósitos. Dicho programa de investigación debe examinar la enseñanza y el aprendizaje en entornos reales, ya que deberá tener en cuenta

las formas en que los docentes realizan su trabajo en relación con la amplia variedad de situaciones a las que se enfrentan.

En la pregunta N° 3, el 91% entre quienes dijeron más o menos y poco, de los docentes y también el 91% de los padres de familia, sobre las estrategias específicas para desarrollar las habilidades lingüísticas, corporales y cognitivas de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. La educación especial, de acuerdo a Calle (2021), es un enfoque para enseñar a los niños con NEE que tiene en cuenta las barreras que esos estudiantes tienen para aprender de una manera más típica. Por tal motivo, Carrión y Santos (2019), manifiestan que la educación especial puede incluir cambios en la forma en que se enseña el material, cambios en los materiales utilizados en el salón de clases, lecciones especializadas y otros apoyos que se enfocan en la forma única de aprender y las necesidades únicas de un niño con estas diferencias.

En lo relacionado a la pregunta N° 4, el 66% entre más o menos y menos de parte de los docentes y la misma cantidad de parte de los padres de familia, se concluye en que se debe identificar cuáles son las potencialidades e intereses del estudiante con necesidades educativas especiales a su cargo, para lo cual, de acuerdo a Laparra (2021), se deben realizar 4 pasos, esto es: **Evaluar** las necesidades educativas especiales de un niño: esto incluiría la evaluación de los maestros respaldados, las observaciones y evaluaciones realizadas por el psicólogo educativo y el asesoramiento de agencias externas; **Planificar** la provisión para satisfacer las aspiraciones de su hijo y los resultados acordados: el maestro de clase planifica la provisión adicional o diferente con el apoyo y el asesoramiento externo donde se ha solicitado. Los objetivos se establecen y formalizan en una breve nota, un plan de apoyo y se discuten con los padres/cuidadores y el niño; **Implementar** la disposición para lograr esos resultados: las intervenciones están implementadas y se asigna tiempo y apoyo para que se lleven a cabo; **Revisar** el apoyo y el progreso: el impacto de cualquier intervención se revisa con los maestros, los padres/cuidadores y el niño que observa el progreso hacia los objetivos y los próximos pasos.

En las preguntas N° 5, 6 7 y 8 se establece que aún falta desarrollar la estimulación verbal para fortalecer el aprendizaje en niños con necesidades educativas especiales, que existe una falta interés de los docentes hacia los estudiantes con NEE, que unido a la misma actitud de los padres de familia, debido a la condición económica, social y afectiva en el

círculo familiar del estudiante con NEE, por lo cual, también es una causa para su descuido, pues originan falencias en las fases de la docencia respecto a enfrentar una enseñanza integral de estudiantes con NEE. Según Mendoza (2018), los estudiantes de la sección de Básica, a menudo tienen dificultades para prestar atención, pero cuando se les asigna una tarea que consideran desafiante o difícil, es aún más probable que se den por vencidos antes de intentarlo de verdad. Si el docente observa que un estudiante pierde la concentración regularmente durante las tareas difíciles, existen estrategias que pueden ayudar a aumentar ese período de atención y mejorar el resultado general de las tareas. Eso se aplica a estudiantes con NEE y a estudiantes regulares. Los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, tienen más del doble de probabilidades de ser suspendidos que los que no tienen discapacidades, y la pérdida de tiempo de instrucción aumenta el riesgo de fracasar en el curso y la aversión a la escuela.

En las preguntas N° 9 y N° 10, los docentes y la mayoría de los padres de familia, están de acuerdo en que se deben aplicar estrategias para mejorar la enseñanza en los estudiantes con NEE y así mismo, aplicarlas a su sistema pedagógico, para la atención de los mismos. Sin embargo, aunque los educadores juegan un papel fundamental en el bienestar emocional de sus estudiantes y, a menudo, son el primer punto de contacto para los mismos, algunos experimentan problemas de necesidades especiales, lo cual en cierta manera dificultan su desarrollo integral.

Idealmente, el trabajo de identificar y apoyar a los estudiantes con una variedad de necesidades sociales y emocionales, incluidos los problemas de salud mental, mediante la propuesta que se presenta en esta investigación, no recaería solamente en los educadores, cuya función principal es educar a los niños, sino, también, en los padres de familia, quienes a menudo, son los primeros en darse cuenta cuando sus hijos tienen características diferentes, lo que lleva a un aumento de los comportamientos disruptivos que abruma a los maestros y crean barreras para el aprendizaje.

3.5.4. Ficha de Observación

Objetivo: Constatar cómo los docentes de EGB atienden a la diversidad de estudiantes la atención de los estudiantes con NEE de la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos” en el proceso de enseñanza y aprendizaje

Ficha número: 1

Tiempo de observación: 5 días

Fecha:

Indicadores	Mucho	Más o menos	Poco	Nada	Observaciones
El docente explora los conocimientos previos de los estudiantes sobre el tema que se va a abordar		X			La comprensión del material educativo por parte del alumno se puede mejorar, esto es, aprovechando su conocimiento previo antes de tratar con el nuevo material
El docente motiva a sus alumnos y explica los objetivos de su clase			X		Una forma de alentar a los estudiantes y enseñarles responsabilidad es involucrarlos en el salón de clases. Hacer que participar sea divertido dando a cada estudiante un trabajo que hacer.
El docente respeta las opiniones de los estudiantes		X			El respeto en el salón de clases aumenta la eficacia de los maestros y fomenta la participación activa y apropiada en las actividades del salón de clases, Las relaciones positivas, de apoyo y respetuosas entre maestros y estudiantes incluso aumentan las

				probabilidades de éxito académico y social de los estudiantes a largo plazo.
El docente respeta y trabaja para desarrollar en los estudiantes el respeto hacia las diferencias de Necesidades Educativas Especiales de algunos de sus compañeros.		X		En un salón de clases inclusivo, los maestros trabajan juntos para brindarles a los niños especialmente capacitados o estudiantes de diversas culturas y razas el apoyo adecuado para alentar su Participación genuina y valiosa.
El docente brinda apoyo a los estudiantes que necesitan.		X		Los maestros de educación especial Actúan como defensores de los estudiantes con discapacidades y Necesidades especiales. Esto incluye asegurarse de que todos los funcionarios y empleados escolares comprendan la importancia de la inclusión y cómo implementar mejor la inclusión en todas las actividades del Campus.
Existen actividades diversificadas atendiendo a las características de la diversidad de sus estudiantes.			X	La escuela es un lugar extremadamente importante para que los estudiantes se sientan seguros y cómodos. Para aprender, los

					estudiantes necesitan un ambiente que los haga sentir bienvenidos. Si un estudiante se siente inseguro e inseguro, no podrá concentrarse en el aprendizaje.
El docente respeta los ciclos de aprendizaje de la planificación. Las actividades que se generan en el aula motivan a los estudiantes para lograr los objetivos deseados.			X		Hay recursos disponibles para ayudar a que la enseñanza de estos temas sea apropiada y positiva. Hay muchas razones específicas por las que la diversidad es clave en el aula y las escuelas.
Las actividades de la clase están planificadas en función a la diversidad de sus estudiantes.				X	La diversidad trae nuevas perspectivas a un salón de clases. Estudiantes de diferentes géneros, razas, antecedentes, etc. aportan múltiples puntos de vista y pensamientos al salón de clases. Esto mejora la discusión en el salón de clases y las oportunidades de aprendizaje.
Las estrategias son contextualizadas a la realidad del estudiante			X		Las aulas diversas Mediante estrategias, mejoran los resultados de aprendizaje de todos los estudiantes. También hay investigaciones que muestran que los

					grupos diversos son más capaces de resolver problemas y trabajar de manera más eficiente.
El docente brinda su clase ofreciendo varios medios y recursos didácticos (auditivos, kinestésicos, visuales, TIC).				X	La teoría de que los Estudiantes aprenden más cuando el contenido se presenta en su mejor modalidad parece tener sentido, parece estar respaldada por experiencias en el aula y ofrece la esperanza de maximizar el aprendizaje de cada niño mediante la planificación de diferentes lecciones para cada tipo de alumno.
El docente evalúa la clase luego de la impartición de conocimientos al final del día escolar.				X	Las evaluaciones formativas, como la tarea, son las herramientas que usan los maestros para desarrollar las habilidades y los Conocimientos necesarios.

Guía de observación elaborada por la autora.

3.5.5. Análisis de la guía de observación en relación a los docentes

Marín (2018), manifiesta que cuando los maestros escuchan el término necesidades educativas especiales, probablemente les viene a la mente el tipo más común de discapacidad educativa: una discapacidad de aprendizaje. Este término, sin embargo, incluye una serie de diagnósticos que pueden afectar a los estudiantes de maneras muy específicas, aunque muy diferentes. Una discapacidad de aprendizaje afecta la forma en que los niños procesan y comprenden la información, y se puede expresar de diferentes

maneras. Los estudiantes pueden demostrar dificultad con la ortografía, la escritura, el habla, el pensamiento, la comprensión auditiva o la realización de cálculos matemáticos. Como docente, es imposible ser un experto en todos los posibles obstáculos educativos que pueden encontrar sus alumnos. Por lo tanto, es crucial tomar las medidas necesarias para ayudar a sus alumnos a alcanzar su máximo potencial.

De acuerdo a la presente guía de observación, realizada en estudiantes con NEE de EGB de la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos”, del cantón Cevallos, provincia de Tungurahua, Período Lectivo 2021-2022, luego de un análisis de las estrategias que los docentes han usado en sus salones de clases se determinó que los maestros en dicha institución educativa, enfrentan un conjunto único de desafíos, al igual que los padres de estudiantes con necesidades especiales.

Se han observado que algunos estudiantes presentan tener dificultades en una o más áreas. Aquí hay unos ejemplos en las diversas áreas en donde se han observado dichos problemas:

- **Pensar, comprender y aprender:** estudiantes que pueden encontrar difíciles todas las actividades de aprendizaje, o tener dificultades particulares con algunas actividades de aprendizaje como leer y deletrear.
- **Dificultades emocionales y de comportamiento:** estudiantes que pueden tener muy baja autoestima y falta de confianza. Puede que les resulte difícil seguir las reglas o establecerse y comportarse correctamente en la escuela.
- **Habla, lenguaje y comunicación:** estos estudiantes pueden tener dificultades para expresarse o comprender lo que otros les dicen. Puede que les resulte difícil hacer amigos o relacionarse con los demás. Pueden tener dificultades para dar sentido al mundo que les rodea o para organizarse.
- **Dificultades físicas o sensoriales:** estos estudiantes pueden tener una discapacidad o una condición médica que tenga un impacto en su aprendizaje. Pueden tener una discapacidad visual o auditiva.

Según los docentes, entre algunos de los mayores desafíos de trabajar con estudiantes con necesidades especiales, está la

Falta de apoyo de los padres.- Puede poner su corazón y alma en sus esfuerzos como maestro de educación especial, pero si los padres del estudiante no están a bordo, todo

ese trabajo podría ser en vano. Tener una relación positiva con los padres de sus alumnos es esencial.

Falta de aprecio.- Los maestros no enseñan porque sea una carrera prestigiosa o bien pagada, lo hacen por amor a los estudiantes. Aun así, un poco de aprecio es muy útil, especialmente en un campo desafiante y estresante como la educación especial.

Demasiado papeleo.- Cada niño con necesidades especiales necesita un Plan de Educación Individual (o IEP) y cada uno puede alcanzar fácilmente de 10 a 20 páginas. Estos planes no solo toman tiempo para desarrollarse, sino que hay mucha documentación que debe llevarse a cabo. Todo esto se suma a sus deberes docentes habituales, que incluyen la planificación del plan de estudios, los informes de progreso, la planificación de lecciones y más.

Desafíos de programación.- Muchos estudiantes con necesidades especiales tienen horarios especiales para su día escolar según las clases que puedan tomar y teniendo en cuenta sus necesidades de servicios adicionales como terapia ocupacional o del habla.

Trabajar con otros profesores.- Como maestro, debe desarrollar su propio plan de estudios para sus alumnos, pero también necesita conocer el plan de estudios de educación de NEE para poder trabajar con sus alumnos y ayudarlos con sus clases regulares. Colaborar con otros maestros puede ser muy difícil, especialmente si no entienden los desafíos de la educación especial.

Demasiada documentación.- Además de desarrollar el plan de trabajo de cada estudiante, también necesita recopilar datos y proporcionar evidencia del crecimiento del estudiante. Si afirma que su estudiante tiene dificultades en un área en particular, necesita datos concretos para respaldar esa afirmación y luego debe desarrollar un plan de mejora.

Ante esto, de acuerdo a lo que expresa AlHout (2017), los maestros también deben aprender sobre los diferentes estudiantes con NEE actualmente registrados en la escuela, por lo que deben estar mejor equipados para ayudarlos a aprender. Al tomarse el tiempo para preparar al equipo escolar, se debe crear un clima positivo que beneficia a los estudiantes con NEE y así, los maestros se sentirán más seguros.

Ante esto, así mismo, a lo que expresan Jiménez y Mesa (2021), la creación de una cultura escolar inclusiva es una oportunidad para enseñar a los estudiantes, en una etapa temprana de su desarrollo como ciudadanos, la importancia y el valor de ser inclusivos. Aprenderán comportamientos que finalmente ayudarán a nutrir comunidades verdaderamente inclusivas. También brinda una oportunidad para que los padres aprendan con sus hijos sobre la importancia de la pertenencia, la aceptación y la comunidad.

3.5.6. Análisis de la guía de observación en relación a los padres de familia

Cuando un padre tiene un hijo con NEE se abre una brecha en la experiencia, la comprensión y la comunicación entre padres y educadores. Palacios, et al (2021), dice que los especialistas en educación pueden hablar en una jerga profesional que los padres no siempre entienden., pero que la perspectiva de un educador sobre cómo el comportamiento de un estudiante difiere del de sus compañeros y sobre la demostración de comportamientos puede ser útil para los padres.

Ámbito cognoscitivo

Nº	Indicadores de observación	SI	NO
1	Se distrae con facilidad y pierde interés y atención en el aula.	X	
2	Se cansan rápidamente y no mantienen la atención durante mucho tiempo.	X	
3	Continúa la misma actividad durante mucho tiempo sin detenerse o cambiar rápidamente su actividad.		X
4	Tiene dificultad para entender y seguir instrucciones, y recordar lo que se le acaba de decir.	X	
5	Muchas veces no puedes hacer esto solo; requiere asesoramiento directo.	X	
6	Muestra una curiosidad limitada por conocer y descubrir lo que le rodea.		X
7	Requiere apoyo para iniciar, desarrollar y terminar el trabajo escolar.	X	

8	Tiene dificultad para escribir.	X	
9	Invierta letras, números, palabras o frases mientras lee, copia o escribe.	X	
10	Tiene dificultad para leer, incluidos textos breves.	X	
11	Tiene dificultad para entender lo que está leyendo.	X	
12	Registra las dificultades para comprender un problema matemático.	X	
13	Se acerca mucho a observar objetos; abre y cierra los ojos repetidamente mientras escribe o lee.	X	
14	Tiene trastornos de articulación: no pronuncia correctamente.	X	
15	Tiene un vocabulario limitado: solo habla unas pocas palabras.		X
16	Él tartamudea.		X
17	Presenta algún cambio físico que lo limita a la comunicación.		X
18	No reacciona a los sonidos fuertes y repentinos.	X	
19	Quejas de dolor persistente o zumbido en los oídos.		X
20	A menudo pregunta qué o cómo e indica que no entiende lo que le dicen.		X
21	Experimenta dificultad para establecer comunicación con los demás.	X	
22	Necesitas una revisión constante para adquirir nuevos conocimientos.		X

Guía de observación elaborada por la autora.

Área psicomotora

Nº	Indicadores de observación	SI	NO
1	A menudo choca con objetos en su camino.		X
2	Se cae a menudo.		X
3	Tiene dificultad para cambiar de pie al caminar o correr.		X
4	No tiene movilidad en ninguna parte del cuerpo.		X
5	Camina o corre con dificultad o dolor.		X

6	Tiene problemas para estar erguido	X	
7	Tiene dificultad para sujetar correctamente un lápiz, vaso, libreta, etc.		X
8	No controla sus trazos al escribir, trazar caminos, marcar contornos, unir dibujos, etc.		X

Guía de observación elaborada por la autora.

Área psicosocial

Nº	Indicadores de observación	SI	NO
1	Se enfada o discute con frecuencia sin signos visibles.		X
2	Es tímido y triste y no se lleva bien con otros niños.	X	
3	Presenta conductas como morder, golpear o chupar un dedo o toda la mano; tiene frecuentes rabietas exageradas.	X	
4	Muestra un patrón repetitivo y persistente de comportamiento rebelde, desobediencia y falta de respeto a la autoridad.	X	
5	Necesita mucho apoyo de maestros y compañeros.	X	
6	No se adapta fácilmente a situaciones nuevas o diferentes con mayor grado de dificultad.	X	
7	Aislar en los juegos.	X	
8	Tiende a explotar a los niños más pequeños		X

Guía de observación elaborada por la autora.

Los padres a menudo no son expertos en Necesidades Educativas Especiales, pero son expertos en conocer a sus hijos. Cuando sienten que algo no está bien, hay motivos para investigar. Pero la mayoría de los padres que han compartido sus experiencias, en el desarrollo de esta guía de observación, sobre pedir ayuda para sus hijos no la han recibido inicialmente. Se ha observado y analizado que la mayoría de las discapacidades de aprendizaje, salud mental y muchas discapacidades de salud física, están ocultas. Una discapacidad oculta es por su naturaleza difícil de observar. Solo alguien capacitado en evaluación

psicológica, utilizando métodos de evaluación prescritos, puede determinar tal discapacidad; los educadores generalmente no tienen esta calificación.

Los departamentos estatales de educación tienen normas para valorar y evaluar a un estudiante para recibir servicios de educación especial, pero es bastante común que se les niegue esta valoración y evaluación. Una discusión entre los padres y el maestro o el director puede resultar en una evaluación, incluso los padres a menudo se ven obligados a hacer de acompañantes en el aula de clase, interrumpiendo sus obligaciones laborales. Estos problemas generalmente ocurren porque los educadores carecen de conocimiento. Al tener la ayuda de una guía de estrategias didácticas, los maestros de educación general, no requieren una clase sobre niños con necesidades educativas que los confundan. Es importante recordar que los estudiantes con problemas de aprendizaje no son estudiantes incapacitados o incapaces de aprender; más bien, necesitan instrucción diferenciada adaptada a sus habilidades de aprendizaje distintivas. Usar estas estrategias apropiadas con estudiantes con problemas de aprendizaje:

- Proporcionará instrucción oral para estudiantes con discapacidades de lectura. Se sugiere presentar las pruebas y los materiales de lectura en un formato oral para que la evaluación no se vea indebidamente influenciada por la falta de capacidad de lectura.
- Ayudará a los docentes a proporcionar a los estudiantes con problemas de aprendizaje controles de progreso frecuentes. Se sugiere haciéndoles saber qué tan bien están progresando hacia una meta individual o de clase.
- Dar retroalimentación inmediata a los estudiantes con discapacidades de aprendizaje. Necesitan ver rápidamente la relación entre lo que se enseñó y lo que se aprendió.
- Hacer que las actividades sean concisas y breves, siempre que sea posible. Los proyectos largos e interminables son particularmente frustrantes para un estudiante con problemas de aprendizaje.

- Los jóvenes con problemas de aprendizaje tienen dificultad para aprender términos y conceptos abstractos. Siempre que sea posible, proporciónales objetos y eventos concretos, elementos que puedan tocar, oír, oler, etc.
- Los estudiantes con problemas de aprendizaje necesitan y deberían recibir muchos elogios específicos. En lugar de simplemente decir: "Lo hiciste bien" o "Me gusta tu trabajo", asegúrate de proporcionar comentarios de elogio específicos que vinculen la actividad directamente con el reconocimiento; por ejemplo, "Me complació especialmente la forma en que organizaste la colección de rocas".
- Cuando sea necesario, planifique repetir las instrucciones u ofrecer información tanto en formato escrito como verbal. Nuevamente, es vitalmente necesario que los estudiantes con problemas de aprendizaje utilicen tantas de sus modalidades sensoriales como sea posible.
- Fomentar las actividades de aprendizaje cooperativo cuando sea posible. Invitar a estudiantes de diferentes habilidades a trabajar juntos en un proyecto específico o hacia una meta común. Cree una atmósfera en la que se facilite y mejore una verdadera "comunidad de estudiantes".

3.6. ACTIVIDADES Y TAREAS DEL PROYECTO

3.6.1. Título

Plan de capacitación docente para el uso de la Guía de estrategia didáctica para la atención de los estudiantes con NEE del Subnivel EGB de la Unidad Educativa "Pedro Fermín Cevallos",

3.6.2. Justificación

Esta guía de estrategias didácticas que se propone, es de gran importancia investigativa, ya que será capaz de apoyar eficazmente a los niños con necesidades educativas especiales (NEE) en el aula, como una parte esencial del trabajo de cualquier maestro. Cifras recientes muestran que en un entorno general, es posible que (en

promedio) encuentre cuatro niños en cada clase que requieran apoyo para necesidades educativas especiales. La educación para necesidades especiales se desarrolla como un servicio único para estudiantes con discapacidades mentales, físicas, emocionales y de comportamiento. Emplea estrategias de enseñanza específicas para desarrollar todas las capacidades de los estudiantes con necesidades especiales.

Cada alumno es único y tiene un estilo de aprendizaje propio que se ve afectado por sus factores de personalidad. El estilo de aprendizaje o las frecuencias individuales en el aprendizaje del niño resultan de su inteligencia dominante: los aprendices visuales prefieren usar imágenes y leer; a los estudiantes auditivos les gusta escuchar explicaciones y leer en voz alta; los aprendices cinestésicos necesitan actividad física para ayudarlos a aprender; los aprendices interpersonales son sociables y ansiosos por usar el lenguaje para la comunicación; Los aprendices intrapersonales son tranquilos y reflexivos y aprenden escuchando y observando. La tarea del maestro es proporcionar una variedad de actividades como aportes cuidadosamente estructurados y oportunidades de práctica, que atiendan a diferentes estilos de aprendizaje.

De igual manera, la investigación presenta gran importancia teórica, ya que sugiere, de acuerdo a los pensamientos de diversos autores, que el comportamiento y la práctica del maestro del aula tienen el mayor impacto en los resultados académicos y sociales de los niños con NEE (Efthymiou & Kington, 2017). Sin embargo, aunque en última instancia son los responsables y responsables del progreso de estos niños, a algunos maestros generales les preocupa que no estén apoyando efectivamente las necesidades educativas especiales en el aula (Warnes et al., 2021).

Si bien los Estándares de la práctica docente eficaz son compartidos por los padres de familia en sus hogares, las prácticas observadas pueden verse diferentes para los padres o representantes que trabajan en diferentes entornos. Para los educadores que apoyan a estudiantes diversos, las observaciones que apuntan a principios de instrucción accesible y apoyos de comportamiento positivo, que realicen dentro del círculo familiar, conducirán a comentarios significativos y procesables. Las prácticas en el aula que se pueden observar en un entorno inclusivo con apoyos de comportamiento positivo, para que sean aplicados en el hogar, incluyen lo siguiente:

Los educadores presentan la información de múltiples maneras. Los estudiantes pueden tener opciones para la percepción de la información, para un lenguaje simplificado o aclarado, para expresiones y símbolos matemáticos, y para la forma en que los estudiantes comprenden la información.

Los estudiantes deben demostrar sus conocimientos de múltiples maneras. Los estudiantes, así mismo, deben tener opciones sobre cómo realizan tareas físicas, cómo comunican su comprensión al padre de familia y entre ellos, y cómo planificar y administrar las tareas.

La participación de los estudiantes no es igual para todos. Los educadores brindan opciones que optimizan la elección individual y la autonomía, la relevancia y la autenticidad. Los estudiantes deben demostrar esfuerzo sostenido y persistencia y los padres deben aplicar las estrategias, que le indique el docente, para administrar su propio trabajo.

El ambiente de aprendizaje en el hogar debe ser seguro y de apoyo. La cultura del aula y del hogar, debe reflejar apoyos socioemocionales positivos. Algunos estudiantes pueden requerir planes de conducta y apoyos individualizados para abordar sus necesidades individuales.

Así mismo, esta investigación, representa una gran importancia práctica, porque permitirá enseñar a los estudiantes con necesidades especiales que pueda tener, el docente, en su salón de clases, utilizando estas estrategias didácticas, sugerencias y pautas para acomodar y modificar sus lecciones para satisfacer las necesidades de todos. Los nuevos maestros encontrarán este recurso particularmente valioso. Incluye ejemplos de rasgos que varios tipos de estudiantes con necesidades especiales pueden exhibir junto con estrategias para ayudar a sus estudiantes con necesidades especiales a tener éxito.

3.6.3. Objetivos

3.6.3.1. Objetivo General

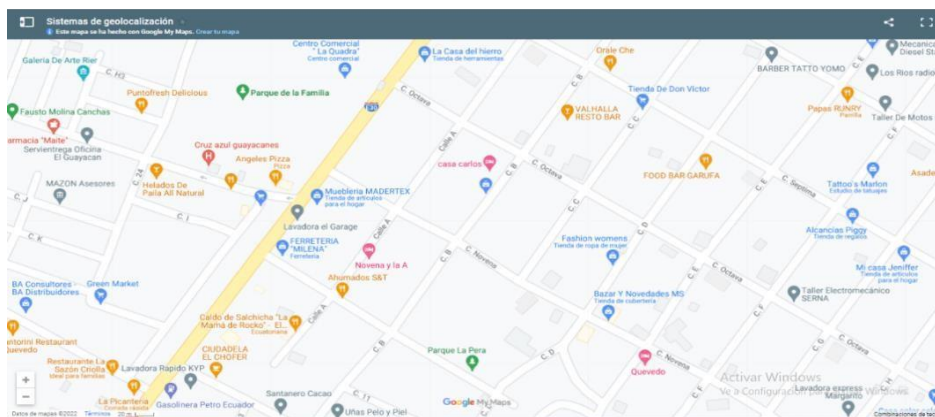
Elaborar un plan de capacitación docente para el uso de la Guía de estrategia didáctica para la atención de los estudiantes con NEE del Subnivel EGB de la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos”.

3.6.3.2. Objetivos Específicos

- Planificar los contenidos del plan de capacitación docente para el uso de la Guía de estrategia didáctica para la atención de los estudiantes con NEE del Subnivel EGB de la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos”.
- Ejecutar el plan de capacitación docente para el uso de la Guía de estrategia didáctica para la atención de los estudiantes con NEE del Subnivel EGB de la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos”.
- Evaluar el plan de capacitación docente para el uso de la Guía de estrategia didáctica para la atención de los estudiantes con NEE del Subnivel EGB de la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos”.

3.6.4. Ubicación sectorial y física

La Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos” es una escuela de Educación Básica situada en la provincia de Tungurahua, cantón Cevallos.



Fuente: Google Earth

3.6.5. Factibilidad

Esta enseñanza es factible, porque permite una:

Enseñanza cooperativa: implica la cooperación del maestro con colegas, como maestro de clase, director de escuela, especialistas en inclusión, terapeutas de salud y con los padres, todos pertenecientes a un equipo responsable del desarrollo del niño. Colaboran

en la solución de problemas particulares relacionados con el desarrollo del niño. En algunas instituciones educativas, hay un asistente de enseñanza que ayuda a los niños con necesidades educativas especiales y apoya a los maestros en el aula.

Aprendizaje cooperativo: todos los niños se benefician del aprendizaje cooperativo, el trabajo en equipo y la tutoría entre pares, tanto a nivel cognitivo como afectivo (social y emocional). La interdependencia positiva en el aprendizaje cooperativo permite que cada miembro del grupo contribuya con su propia fuerza al resultado final de la actividad de aprendizaje. El niño con NEE puede aprender de sus compañeros y seguir su desempeño como modelo.

Agrupamiento heterogéneo: es muy eficaz en clases con gran diversidad de capacidades de los niños y favorece el aprendizaje cooperativo. Los niños con NEE desarrollan habilidades cognitivas y sociales, mientras que los demás miembros del grupo aprenden a aceptar y respetar al niño con NEE. Sin embargo, en la enseñanza de idiomas, a veces es más útil hacer grupos homogéneos, algunos de ellos compuestos por niños que experimentan dificultades de aprendizaje similares, para que el maestro pueda brindarles una ayuda adicional. En tales casos, los maestros deben asignar tareas diferenciadas a grupos particulares, haciéndolas lo suficientemente desafiantes para habilidades particulares.

La presente guía de estrategias didácticas aplicadas al Plan Educativo Individual (PEI): Es un plan didáctico pedagógico y de desarrollo que puede ser aplicado para cada niño con NEE adaptando el currículo de acuerdo con las capacidades y necesidades del niño. Los nuevos objetivos de aprendizaje se identifican sobre la base del rendimiento del niño en las clases. Estos objetivos no deben ser demasiado difíciles para desanimar al niño, pero tampoco deben ser demasiado fáciles, ya que el niño necesita ser desafiado para aprender nuevas habilidades. Esta guía comprende toda la información necesaria para seguir el progreso del niño y el maestro lo aplicará en cooperación con otros miembros del equipo responsable de la inclusión del niño. Los padres juegan un papel muy importante en el apoyo al desarrollo del niño de muchas maneras, una de ellas es la participación activa en el equipo que prepara el plan educativo individual para el niño.

Funciones y responsabilidades del maestro de la clase: El maestro de la clase sirve de enlace con los padres con respecto a la decisión de iniciar el proceso de apoyo en el aula. La buena práctica sugeriría que el profesor de la clase actuará generalmente como

coordinador durante todo el proceso de resolución de problemas en consulta con el alumno y sus padres. El maestro de la clase también puede buscar el consejo del maestro de apoyo/recursos de aprendizaje en la escuela y mantendrá informado al director. Él o ella deben mantener un registro de información relevante que se utilizará en caso de que se requiera una resolución de problemas más detallada en el nivel de apoyo escolar.

Profesores de apoyo: El papel del profesor de apoyo/recursos de aprendizaje (y/u otros profesores de apoyo, cuando estén disponibles) es proporcionar asesoramiento y recursos al profesor de la clase que le ayudarán en el proceso de evaluación y en el desarrollo del aula y, en su caso, intervenciones en el hogar para el alumno.

El director: El papel del director es observar el hecho de que se está implementando un innovador proceso de apoyo en el aula.

Otros profesionales: Otros profesionales, como psicólogos educativos, terapeutas del habla y el lenguaje, profesores visitantes, etc., pueden participar indirectamente, ofreciendo consultas o consejos en relación con los enfoques apropiados para los alumnos que presentan dificultades tempranas.

Además, la presente guía de estrategias didácticas para la atención de los estudiantes con NEE del Subnivel EGB de la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos”, ayudará a fortalecer el trabajo en el desarrollo de políticas, prácticas e iniciativas para toda la escuela para apoyar a todos los alumnos con necesidades educativas especiales. Dichas estrategias didácticas, serán de enseñanza efectivas para estudiantes con necesidades educativas especiales, los cuales, plantean una amplia gama de desafíos para los educadores que buscan estrategias de enseñanza efectivas para el aula de educación especial.

Por último, esta investigación es factible, porque se cuenta con la información necesaria para la aplicación de dichas estrategias didácticas, teóricas prácticas, de igual manera, la disposición de los docentes de la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos”, la autorización de las autoridades de dicha institución educativa y especialmente, por el respaldo de la Unidad De Posgrado, Maestría en Pedagogía de la Universidad Técnica Estatal Quevedo.

3.7. Fundamentación

3.7.1.1. Fundamentación conceptual

- Necesidades educativas especiales (NEE)

Necesidades educativas especiales, es una definición legal y se refiere a los niños con problemas de aprendizaje o discapacidades que les dificultan aprender más que a la mayoría de los niños de la misma edad (Alvés, 2020)

- La educación inclusiva

La educación inclusiva, es considerada como una estrategia, que se trata de garantizar el acceso a una educación de calidad para todos los estudiantes satisfaciendo efectivamente sus diversas necesidades de una manera receptiva, tolerante, respetuosa y solidaria. Los estudiantes participan en el programa educativo en un ambiente de aprendizaje común con apoyo para disminuir y eliminar las barreras y obstáculos que pueden conducir a la exclusión (María, et al, 2020).

- Estrategias didácticas

La estrategia didáctica es como un plan generalizado para una lección (s) que incluye la estructura del comportamiento deseado del alumno en términos de objetivos de instrucciones y un esquema de tácticas planificadas necesarias para implementar la estrategia (Reynosa, et al, 2020).

- Proceso de Enseñanza Aprendizaje Inclusivo

El aprendizaje y la enseñanza inclusivos reconocen el derecho de todos los estudiantes a una experiencia de aprendizaje que respete la diversidad, permita la

participación, elimine barreras y anticipe y considere una variedad de necesidades y pFrecuencia s de aprendizaje (Peña, et al, 2018).

3.7.1.2.Fundamentación teórica

La inclusión de estudiantes con necesidades especiales en el salón de clases de educación general ha sido un tema importante de discusión durante muchos años. La educación de inclusión, de acuerdo a significa que todos los estudiantes son parte de la comunidad escolar, independientemente de sus fortalezas y debilidades. Los estudiantes con discapacidades no necesitan ser colocados en instituciones diferentes. Merecen tener acceso completo a todos los recursos e interacciones sociales que están presentes en el salón de clases de educación general. La inclusión de estudiantes con discapacidades en el salón de clases de educación general es un requisito legal actual en los Estados Unidos de acuerdo con la ley de educación especial de la nación identificada como Ley de Educación para Individuos con Discapacidades, o IDEA (Jiménez y Mesa, 2021).

El objetivo final de muchas escuelas es crear un salón de clases que tenga el ambiente menos restrictivo para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. Desafortunadamente, de acuerdo a a muchos maestros no se les enseñó cómo enseñar a los estudiantes con necesidades especiales, pero solo incluyeron a los estudiantes con necesidades especiales en su salón de clases de educación general (Fernández J. , 2017).

Según un estudio, en diferentes instituciones educativas, los docentes coincidieron en que “la mayoría de los docentes de educación carecen de una base de conocimientos adecuada para educar de manera efectiva a los estudiantes con desarrollo atípico” (AlHout, 2017).

Otros estudios muestran que los maestros quieren estudiantes con necesidades especiales en su salón de clases; sin embargo, no se sienten completamente preparados para enseñar a esta categoría de estudiantes. Si bien estos maestros pueden ser capaces de enseñar a estudiantes con necesidades especiales, no se sienten lo suficientemente seguros para hacerlo (Quintero L. , 2020).

Según Yale (2022), este estudio es importante porque aborda las diferentes estrategias de enseñanza que los docentes deben utilizar para tener un aula de inclusión exitosa. Los estudiantes con necesidades especiales deben tener la oportunidad de aprender a su máximo potencial. De igual manera, Mercedes, et al (2021), manifiesta que un entorno de clase que sea menos restrictivo suele ser más beneficioso para todos los estudiantes. Los maestros necesitan conocer muchas estrategias de inclusión diferentes para que los estudiantes con necesidades especiales tengan más éxito en un salón de clases de inclusión.

3.7.1.3. Fundamentación legal

La Declaración Universal de los Derechos Humanos, expresa que la educación está registrada como ley en la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948), que en su artículo 26 establece que toda persona tiene derecho a la educación que esta debe ser gratuita en todos los niveles educativos. La educación elemental será obligatoria. Las instrucciones técnicas y profesionales deberán generalizarse; el acceso a la educación superior será igual para todos, según los respectivos méritos.

Así mismo, que la educación tiene por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto de los derechos humanos y las libertades fundamentales; promoverá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos, y promoverá el desarrollo de las actividades de mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas. Para esto, los padres, tendrán derecho preferente a elegir el tipo de educación que reciban sus hijos (Naciones Unidas, 1948).

La Declaración de Salamanca (1994) establece, que en las escuelas inclusivas, los niños con necesidades educativas especiales deben recibir todo el apoyo adicional necesario para garantizar una educación eficaz. La educación inclusiva es la forma más eficaz de fomentar la solidaridad entre los niños con necesidades especiales y sus compañeros. La enseñanza de niños en escuelas especiales -o actividades especiales en la escuela de forma permanente- debería ser una excepción, cuyo uso sería aconsejable sólo en los casos muy raros en los que se demuestre que la instrucción regular en el aula no cumple con los

requisitos educativos. o las necesidades sociales del niño, o cuando sea necesario para el bienestar del niño o de otros niños (UNESCO, 1994).

Dentro del marco normativo nacional, el estado ecuatoriano, **la Constitución de la República del Ecuador**, en el capítulo quinto, titulado Educación en el Art. 26, leemos que la educación es un derecho humano vitalicio y un deber inevitable e imperdonable del Estado. Es un área prioritaria de política pública e inversión estatal, garantía de igualdad e inclusión social, y condición necesaria para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y el deber de participar en el proceso educativo.

Igualmente, manifiesta que el Estado garantizará una política de prevención de la discapacidad y, junto con la sociedad y la familia, velará por la igualdad de oportunidades de las personas con discapacidad y su integración social. La meta será, la formación, para desarrollar su potencial y capacidad de integración y participación en igualdad de condiciones. Se garantizará su educación como parte de la formación regular. Los campus ordinarios ofrecerán un trato diferenciado y los de especial interés, enseñanza especializada. Las instituciones educativas cumplirán con los estándares de accesibilidad para personas con discapacidad e implementarán un sistema de becas correspondiente a las condiciones económicas de este grupo (CRE, 2008).

También, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), establece la atención e integración prioritaria y especializada de niños y adolescentes con discapacidad o que padezcan enfermedades catastróficas muy complejas. En materia de igualdad e inclusión, en el literal (m) se presenta lo siguiente: Educación para la Democracia. - Las instituciones educativas son espacios democráticos para el ejercicio de los derechos humanos y la promoción de la cultura de paz, transformadora de la realidad, transmisora y creadoras de conocimientos, promotoras de la interculturalidad, la igualdad, la inclusión, la democracia, la ciudadanía y la convivencia social.

En el mismo artículo literal (v) dice: Equidad e inclusión. - Garantizar la Igualdad y la Inclusión Todas las personas tienen acceso, permanencia y permanencia en el Sistema Educativo. Garantiza y certifica la igualdad de oportunidades de las comunidades, naciones, nacionalidades y grupos que presenten Necesidades Educativas Especiales (NEE) y despliega una inclusión de ética mediante la acción positiva mediante la cultura escolar en la teoría y la práctica basadas en la igualdad y eliminando toda forma de discriminación

En el segundo capítulo, el art. 6, letra r), se dice: Velar por que todos paguen los grupos educativos desarrollan educación sobre participación ciudadana, aplicación de la ley, inclusión e igualdad, igualdad de género, sexualidad y medio ambiente, con una visión y enfoque transversal de derechos;

En el Capítulo Tercero de los Derechos y Deberes de los Estudiantes, en el Artículo 7, el inciso (o) expresa: Contar con opciones educativas flexibles y alternativas que permitan la inclusión y sostenibilidad de quienes requieren atención prioritaria, en particular las personas con discapacidad, las adolescentes embarazadas y las mujeres jóvenes;

Acuerdo Ministerial 295-13 Acuerdo Ministerial 295-13 establece las disposiciones para la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales en establecimientos educativos ordinarios o en instituciones educativas especializadas y la responsabilidad de la Unidad de Apoyo a la Inclusión (UDAI)

El artículo 13 establece: La integración educativa debe entenderse como una responsabilidad y una vocación en todas las instituciones regulares de integración escolar que deben tomar las medidas necesarias para posibilitar la admisión de estudiantes con necesidades educativas especiales, relacionadas o no con una discapacidad. Los establecimientos educativos ordinarios, dado su papel activo en la integración, deben responder a los objetivos de una cultura inclusiva asegurando la construcción del conocimiento y el vínculo educativo del docente al alumno, aplicando la individualidad de todos en el sistema escolar (LOEI, 2011).

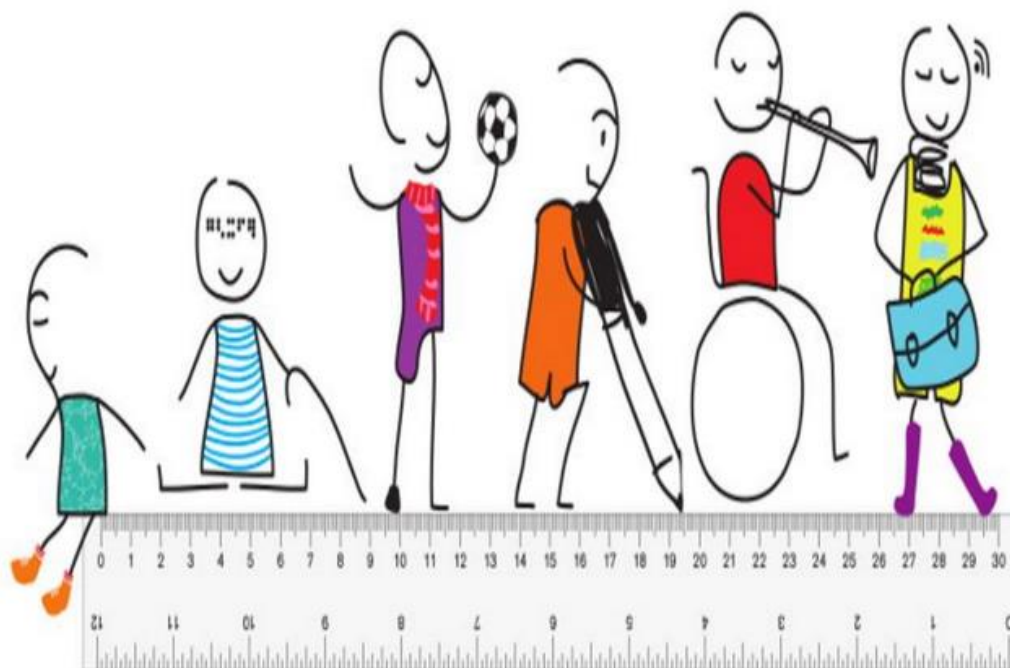
3.8. Plan de trabajo

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	CONTENIDO	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
<p>1. Conocer algunas de las discapacidades más prevalentes entre los estudiantes, así como las adaptaciones recomendadas.</p> <p>2.- Analizar cómo afecta la discapacidad del estudiante el desarrollo de la enseñanza aprendizaje y qué actividades se necesita para trabajar lo mejor que pueda.</p> <p>3.- Realizar actividades que no discriminen o afecten a los estudiantes con NEE.</p>	<p>Es esencial que el personal docente esté dispuesto a reunirse con los estudiantes con discapacidades para analizar las manifestaciones de su discapacidad y las adaptaciones necesarias para que los estudiantes tengan acceso al salón de clases y la capacidad de demostrar lo que han aprendido.</p>	<p>Taller N° 1</p> <p>1.- Discapacidad auditiva.</p> <p>2.- Discapacidad visual.</p> <p>3.- Discapacidad por TDAH.</p> <p>Taller N° 2</p> <p>4.- Discapacidad por dislexia,</p> <p>5.- Discapacidad por discalculia.</p> <p>6.- Discapacidad por trastorno motor.</p> <p>Taller N° 3</p> <p>7.- Discapacidad intelectual.</p> <p>8.- Otras discapacidades.</p>	<p>Humanos:</p> <p>Autoridades personal docente</p> <p>Maestrante</p> <p>Materiales:</p> <p>Marcadores</p> <p>Papelotes</p> <p>Cartulinas</p> <p>Sala de audio visuales</p> <p>Equipo de cómputo</p> <p>Videos</p> <p>Textos</p> <p>Internet</p>	<p>Directora de la institución</p> <p>Personal docente</p> <p>Capacitadora</p>	<p>El que el docente crea pertinente</p>

3.8.1. Actividades



GUÍA DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA ATENCIÓN DE LOS ESTUDIANTES CON NEE DEL SUBNIVEL EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PEDRO FERMÍN CEVALLOS”



ESTA GUÍA ES UNA HERRAMIENTA PARA PADRES, MAESTROS, TUTORES Y OTROS CUIDADORES PARA AYUDARLOS A COMPRENDER LA EXCEPCIONALIDAD QUE ENFRENTA UN NIÑO; TAMBIÉN DARÁ ALGUNOS CONSEJOS SOBRE CÓMO AYUDAR CON EL TRABAJO ESCOLAR. ESTA GUÍA NO LO AYUDARÁ A DIAGNOSTICAR AL NIÑO, PERO PUEDE SER UN RECURSO DESPUÉS DEL DIAGNÓSTICO.

"Para que ningún niño se quede atrás y alcance su máximo potencial"



OBJETIVO: Eliminar las barreras a la integración, para que todos los entornos infantiles (escuelas, centros de salud, transporte público y otros) faciliten el acceso y animen a los estudiantes con NEE a participar con otros niños.

Actividades del profesor:

- Presentación del tema.
- Explicar el significado del tema.
- Hablar de ello.
- Participación e intercambio de experiencias.
- Respeto por las ideas de los compañeros.
- Conclusiones sobre el tema en discusión.

Actividades estudiantiles:

- Descubrir el conocimiento existente.

- Trabajo en grupo.
- Presentación de diálogos.

Característica:

La existencia de niños con necesidades educativas especiales -NEE- en las aulas es una realidad en entornos de aprendizaje que:

Desde el punto de vista legal, con las leyes de integración escolar que debemos adoptar, y humanamente con nuestro compromiso social como educadores, no podemos ignorarlo.

Algunas sugerencias sobre cómo contribuir al proceso de atención a esta población en los escenarios educativos quedan en manos de los equipos directivos que necesitan organizar su gestión, mientras que otras son de interés para los docentes en el aula. El cuidado requiere las siguientes etapas:

1. Etapa de identificación:

Esto lo hace un padre o maestro cuando observa resultados académicos y/o de comportamiento que difieren de los de otros estudiantes y afectan su desempeño personal y, a veces, el de otros compañeros de clase.

2. Etapa de evaluación y diagnóstico:

El progenitor debe asegurarse de que su hijo ha sido totalmente valorado y, una vez conocido el diagnóstico, avisar a la institución de buscar mecanismos de apoyo en el aula de acuerdo con el conocimiento de las dificultades del menor y teniendo en cuenta las sugerencias de los profesionales que realizaron el diagnóstico.

3. Etapa de apoyo institucional y familiar:

El diagnóstico debe ser realizado por los docentes, por el director del grupo y la dirección de la escuela, si el servicio está disponible, a partir del cual se iniciarán las adecuaciones en el proceso de valoración y evaluación del estudiante.

Habilidades con criterios de desempeño:

Combatir la discriminación y aumentar la conciencia pública sobre la discapacidad.

Unidad Educativa "Pedro Fermín Cevallos"		Año Lectivo: 2022-2023	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO			
1. DATOS INFORMATIVOS:			
DOCENTE:	NÚMERO DE PERÍODOS:	FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN:
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE: Que todos los estudiantes, independientemente de su discapacidad, etnia, estatus socioeconómico, nacionalidad, idioma, género, orientación sexual o fe, pueden acceder y participar plenamente en el aprendizaje, con el apoyo de ajustes y estrategias de enseñanza razonables adaptados a sus necesidades individuales.	EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL: La Interculturalidad.		EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA: Valorar los beneficios de la enseñanza adaptada a mejorar la atención de los estudiantes con necesidades educativas especiales.
	DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA: Combatir la discriminación y sensibilizar al público en general sobre las necesidades educativas especiales.		
2. PLANIFICACIÓN PARA LA CLASE			
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS
ANTICIPACIÓN Activar el interés en el conocimiento existente a través del diálogo con padres y maestros sobre la necesidad de mejorar la atención de los estudiantes con NEE.	Cartelera Guías Actividades Lápiz Cuaderno Estudiantes	Establecer la bibliografía de estudio que contenga orientación sobre las características de las especialidades de la población integrada.	TÉCNICA Observación INSTRUMENTOS Registro Descriptivo
CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTO Elaborar una lista de ideas viables que se puedan poner en práctica con los estudiantes y formar grupos para determinar cómo se aplicarían las estrategias didácticas.			
CONSOLIDACIÓN Busca generar estrategias para mejorar la atención de los estudiantes con NEE.			
ELABORADO POR:	REVISADO POR:		APROBADO POR:
Firma:	Firma:		Firma:



Discapacidad
auditiva

Unidad Educativa "Pedro Fermín Cevallos"		Año Lectivo: 2022-2023	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO PARA ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD AUDITIVA			
1. DATOS INFORMATIVOS:			
DOCENTE:	NÚMERO DE PERÍODOS:	FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN:
OBJETIVOS EDUCATIVOS DELMÓDULO / BLOQUE: Proporcionar a los estudiantes con discapacidad, materiales y ayudas técnicas que apoyen su rendimiento académico, procurando brindar una educación con calidad.	EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL: La Interculturalidad.		
	EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA: Valorar los beneficios de la enseñanza adaptada a las necesidades y realidades, incluyendo a aquellos que pueden tener necesidades educativas especiales.		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA: Impulsar toda forma de comunicación escrita que facilite al estudiante con deficiencias auditivas, el desarrollo cognitivo en forma integral.	INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN: Desarrollar plenamente las destrezas y habilidades (lingüístico, académico, social y emocional), a través del aprendizaje de acuerdo a la discapacidad que presente el estudiante.		
2. PLANIFICACIÓN PARA LA CLASE			
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS
ANTICIPACIÓN Activación de conocimientos previos a través del diálogo con los padres de familia, docentes descubriendo la importancia del desarrollo del pensamiento.	Cartelera Guía Actividades Lápiz Cuaderno Estudiantes	Desarrollar plenamente las destrezas y habilidades (lingüístico, académico, social y emocional), de acuerdo a la necesidad educativa especial.	TÉCNICA Observación INSTRUMENTO Registro Descriptivo
CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTO Elaborar una lista de ideas viables que se puedan poner en práctica con los estudiantes y formar grupos para determinar cómo completarían la inclusión.			
CONSOLIDACIÓN Adquirir pronto un código de comunicación útil. Desarrollar técnicas de aprendizaje de acuerdo a la necesidad educativa especial.			
ELABORADO POR:	REVISADO POR:	APROBADO POR:	
Firma:	Firma:	Firma:	

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos”				CLASE N°:		FECHA:	
DOCENTE TITULAR:			DOCENTE EN FORMACIÓN:				
RELACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE CON EL PROYECTO: Ayuda para reforzar la relación entre los estudiantes.							
OBJETIVO: Conocer y valorar la actividad física como medio de exploración y desarrollo de sus posibilidades motrices cognitivas.							
TEMA: Relación del estudiante con necesidades auditivas con sus compañeros.						N° ESTUDIANTES: 33	SESION N°: 3
Que aprendizaje espera que el estudiante desarrolle	Que contenido espera que el estudiante aprenda	Que metodología va a utilizar para alcanzar los objetivos	Que actividades va a desarrollar	Que tiempo empleara en cada actividad	Que recursos va a utilizar	Evaluar el aprendizaje de los estudiantes	
Exploración y experimentación de las capacidades perceptivo/motrices.	Consolidar el concepto del aprendizaje de acuerdo a su capacidad.	Asignación de tarea Hay que identificar cada tarea o proceso de trabajo.	<p>Calentamiento general:</p> <p>Colocamos una serie de aros por el suelo estos son las casas de las sardinas, habrá menos aros que sardinas, el tiburón perseguirá a las sardinas.</p> <p>Cuando una sardina entra en un aro ocupado, la sardina que estaba primero debe irse. Así pues no puede haber dos sardinas en un mismo aro.</p>	20 MIN	Letreros Pictogramas Pitos	Observar la manera de que los estudiantes participan en la clase y como se adaptan a esta con la inclusión de los niños con NEE.	
Toma de conciencia global y segmentaría, de las capacidades notables.	Exploro e identifico las diferentes actividades lúdicas y recreativas.		<p>Parte central:</p> <p>Por parejas un alumno hace posiciones y el compañero que está en frente lo imita soplando un pito. Todos en fila encima de una línea mirando al maestro que se coloca delante, desplazarse hacia una línea que hay a la izquierda, desplazarse hacia la derecha, un silbato para una y dos silbatos para la otra. Hacer alguna acción en cada lado para que sea más ameno (imitar a algún animal, por ejemplo).</p>	40 MIN			
Valoración y aceptación de la realidad corporal propia.	Participo de juegos tradicionales y los practico con mis amigos y amigas.		<p>Vuelta a la calma:</p> <p>Por parejas intentan transportar la pelota sin que caiga al suelo. Feedback.</p>	30 MIN			

DISCAPACIDAD AUDITIVA:

DESARROLLO DEL NIÑO SORDO, IMPLICACIONES DE LA SORDERA.

**OBJETIVO:**

Resaltar los esquemas mínimos involucrando a los estudiantes con necesidades educativas especiales y sus familias en la valoración, apoyo y los servicios diseñados para mejorar la atención de acuerdo a sus necesidades.

Actividades del profesor:

- Establecer expectativas claras para todos los estudiantes.
- Dividir las asignaciones en partes más pequeñas para trabajar en períodos cortos de tiempo.
- Descansos entre asignaciones; por lo tanto, los estudiantes pueden volver a concentrarse en sus tareas.
- Compartir ideas con los padres para que puedan ayudar con los deberes.
- Llevar a cabo las rutinas diarias de manera consistente.
- Desarrollar un sistema de recompensas por buen comportamiento, completar el trabajo a tiempo y participar en clase.
- Utilizar recordatorios visuales y auditivos para cambiar de una actividad a la siguiente. Es posible que sea necesario hacerlo varias veces antes de realizar el cambio. Un temporizador de huevo es una buena herramienta auditiva que indica una señal para comenzar o finalizar una actividad.

Actividades estudiantiles:

- Exploración del conocimiento existente.
- Trabajo en equipo.
- Exposición de diálogo.

Características:

Algunas de las características del salón de clases que pueden impactar a los estudiantes sordos y con problemas de audición y su participación y desempeño académico incluyen: Distracciones visuales o auditivas. Mala iluminación. Incapacidad para ver claramente el frente del salón de clases, como la pizarra o la pantalla en la que el maestro está presentando. Aun así, hay que dar la razón de que todos los estudiantes con sordera vayan a tener las mismas características y necesidades, ya que éste es un grupo muy heterogéneo, dependiente de:

VARIABLES**A. Variables personales:**

Edad de aparición de la sordera.- Esta variable afecta principalmente al aprendizaje de la lengua hablada.

Grado de sordera.- Se refiere al grado de pérdida auditiva que tiene el estudiante diagnosticado consordera y a la intensidad del sonido que le dificulta oír.

El tipo de lesión.- Que influye en la gravedad de la pérdida auditiva y su calidad.

B. Variables de entorno:**Variables familiares:**

1. Familias con o sin personas sordas o con problemas de audición.- Aceptan la sordera más rápidamente, comprenden mejor su situación y utilizan estrategias de comunicación desde el principio.

2. Grado de aceptación de la sordera del niño y del tiempo empleado.- Esto modulará sus relaciones emocionales, su intercambio de comunicación y la estructura de la relación familiar. El aprendizaje comienza en el hogar, en la infancia de un niño, y continúa a lo largo de su vida. La familia juega un papel muy importante en ayudar a los niños a aprender.

3. Crear un clima comunicativo.- Los padres y los miembros de la familia son los primeros y más importantes maestros. En casa, un niño aprenderá a comunicarse, comenzará a pensar y comenzará a relacionarse con otras personas.

En la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos”:

La educación en la escuela mejorará la capacidad de comunicación de los niños sordos o que no oyen bien, y puede darles las habilidades necesarias para llevar una vida productiva y mantener a sus familias.

En la escuela, los niños sordos pueden aprender a leer y escribir, a menudo las únicas

<p>formas en que las personas sordas pueden comunicarse con personas que no conocen el lenguaje de señas o no pueden entender su habla. La lectura ayuda a las personas que no pueden oír bien a comprender las ideas, emociones y experiencias de otras personas. Escribir les ayuda a comunicarse y compartir sus pensamientos y emociones.</p>	
<p>Habilidades con criterios de desempeño:</p>	<p>La educación en la escuela mejorará la capacidad de comunicación de los niños sordos o que no oyen bien, y puede darles las habilidades necesarias para desarrollar habilidades con criterio de desempeño.</p>
<p>Evaluación:</p>	<p>En la escuela, los niños sordos pueden aprender a leer y escribir, a menudo las únicas formas en que las personas sordas pueden comunicarse con personas que no conocen el lenguaje de señas o no pueden entender su habla. La lectura ayuda a las personas que no pueden oír bien a comprender las ideas, emociones y experiencias de otras personas. Escribir les ayuda a comunicarse y compartir sus pensamientos y emociones.</p>

ESTRATEGIAS PARA MANTENER LA ATENCIÓN DEL ESTUDIANTE CON DISCAPACIDAD AUDITIVA



OBJETIVO:

Brindar a los estudiantes con discapacidad auditivas, materiales y ayudas técnicas para mejora su desarrollo en el aprendizaje, para garantizar una educación de alta calidad.

El gesto es el patrón de comunicación básico que permite el inicio y mantenimiento de la comunicación.

- Si está cerca, toque suavemente el hombro, el antebrazo, la parte superior del brazo, el muslo y la rodilla.
- Si está lejos, mueva los brazos para llamar la atención, apague y encienda las luces, golpee el piso, la mesa, etc.
- Si es en un espacio reducido, como un aula o un gimnasio, podemos utilizar las técnicas mencionadas anteriormente, encender y apagar la luz, o golpear el suelo (si es en un rellano) para que perciba vibración, aunque la última opción es la menos utilizada.

Estrategias para MANTENER LA ATENCIÓN de un estudiante con deficiencia auditiva:

El movimiento de nuestro cuerpo y / o rostro debe tener algún valor afectivo y motivacional para que el alumno vea realmente que estamos lidiando con él.

- Nuestras miradas deben coincidir con las de ellos, y nuestras expresiones faciales deben fomentar la participación mientras mantienen su interés en la interacción.

Estrategias de MANTENIMIENTO DE COMUNICACIONES:

Recuerde que nuestro estudiante nos está mirando y participando cuando nos dirigimos a él o al grupo.

Haga una señal o diga una palabra sabiendo que nos está mirando.

Habilidades con criterios de desempeño:

Promover cualquier forma de comunicación escrita que facilite el uso del lenguaje escrito en el estudiante con deficiencia auditiva.



Unidad Educativa "Pedro Fermín Cevallos"		Año Lectivo: 2022-2023	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO PARA ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD VISUAL			
1. DATOS INFORMATIVOS:			
DOCENTE:	NÚMERO DE PERÍODOS:	FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN:
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE: Proporcionar a los estudiantes con discapacidad, materiales y ayudas técnicas que apoyen su rendimiento académico, procurando brindar una educación con calidad.	EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL: La Interculturalidad.		
	EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA: Valorar los beneficios de la enseñanza adaptada a las necesidades y realidades, incluyendo a aquellos que pueden tener necesidades educativas especiales.		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA: Impulsar toda forma de comunicación escrita que facilite al estudiante con deficiencias visuales, el desarrollo cognitivo en forma integral.	INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN: Desarrollar plenamente las destrezas y habilidades (lingüístico, académico, social y emocional), a través del aprendizaje de acuerdo a la discapacidad que presente el estudiante.		
2. PLANIFICACIÓN PARA LA CLASE			
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS
ANTICIPACIÓN Activación de conocimientos previos a través del diálogo con los padres de familia, docentes descubriendo la importancia del desarrollo del pensamiento.	Cartelera Guías Actividades Lápiz Cuaderno Estudiantes	Desarrollar plenamente las destrezas y habilidades (lingüístico, académico, social y emocional), de acuerdo a la necesidad educativa especial.	TÉCNICA Observación INSTRUMENTO Registro Descriptivo
CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTO Elaborar una lista de ideas viables que se puedan poner en práctica con los estudiantes y formar grupos para determinar cómo completarían la inclusión.			
CONSOLIDACIÓN Adquirir pronto un código de comunicación útil. Desarrollar técnicas de aprendizaje de acuerdo a la necesidad educativa especial.			
ELABORADO POR:	REVISADO POR:	APROBADO POR:	
Firma:	Firma:	Firma:	

INSTITUCION EDUCATIVA: Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos”				CLASE N°:		FECHA:	
DOCENTE TITULAR:				DOCENTE EN FORMACION:			
RELACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE CON EL PROYECTO: Ayuda para reforzar la relación entre los estudiantes.							
OBJETIVO: Conocer y valorar la actividad física como medio de exploración y desarrollo de sus posibilidades motrices.							
TEMA: Relación del estudiante con necesidades auditivas con sus compañeros.						N° ESTUDIANTES: 33	
						SESION N°: 3	
Que aprendizaje espera que el estudiante desarrolle	Que contenido espera que el estudiante aprenda	Que metodología va a utilizar para alcanzarlos objetivo	Que actividades va a desarrollar	Que tiempo empleara en cada actividad	Que recursos va a utilizar	Evaluar el aprendizaje de los estudiantes	
Exploración y experimentación de la atención perceptiva/motriz.	Consolido el concepto de la atención por medio de la seña corporal por medio de diferentes movimientos.	Asignación de tarea.	Calentamiento general: Los estudiantes se dispersan por el área de ejercicios y caminan sin problemas hasta que escuchan la señal. A la señal, todos los estudiantes se persiguen y tocan la espalda de sus compañeros.	20 MIN	Aros pito	Una forma de evaluar la clase es formar pequeños grupos de dos o tres niños, que estén en el mismo nivel educativo o luchen con tareas similares. De esta manera, podrán asignarles tareas ajustadas que los ayudarán a mejorar las habilidades de aprendizaje específicas con las que tienen dificultades, mientras que los otros estudiantes trabajan en tareas más avanzadas.	
Toma de conciencia global y segmentaria, en reposo y en movimiento.	Explorar e identificar las diferentes actividades lúdicas y recreativas.	Hay que identificar cada tarea o proceso de trabajo.	Parte central: Un estudiante con un aro en la mano, debe atrapar a los demás introduciéndole el aro por la cabeza, si coge a alguien se libra y debe ser reemplazado por el estudiante que fue atrapado. Los participantes forman un círculo. Comienzan diciendo sus nombres mientras se presentan. Después cada uno va diciendo algo que le guste, representando con gestos aquello que ha elegido.	40 MIN			
Valoración y aceptación de la realidad mediante la atención corporal.	Participar de juegos tradicionales y practicarlos con los compañeros.		Vuelta a la calma: Los estudiantes tienen 15 minutos para hacer ejercicios de estiramientos suaves, observando al profesor, cuando este realiza estiramientos. Se repiten los ejercicios.	30 MIN			

DISCAPACIDAD VISUAL

DESARROLLO DEL NIÑO SORDO, IMPLICACIONES DE LA DISCAPACIDAD VISUAL



OBJETIVO: Comprender formulaciones teóricas sobre diversos aspectos de la discapacidad visual y la integración educativa.

Actividades del profesor:

- Establecer expectativas claras para todos los estudiantes.
- Dividir las asignaciones en partes más pequeñas para trabajar en períodos cortos de tiempo.
- Descansos entre asignaciones; por lo tanto, los estudiantes pueden volver a concentrarse en sus tareas.
- Compartir ideas con los padres para que puedan ayudar con los deberes.
- Llevar a cabo las rutinas diarias de manera consistente.
- Desarrollar un sistema de recompensas por buen comportamiento, completar el trabajo a tiempo y participar en clase.
- Utilizar recordatorios visuales y auditivos para cambiar de una actividad a la siguiente. Es posible que sea necesario hacerlo varias veces antes de realizar el cambio. Un temporizador de huevo (Timbre), es una buena herramienta auditiva que indica una señal para comenzar o finalizar una actividad.

Actividades estudiantiles:

- Exploración del conocimiento existente.
- Trabajo en equipo.
- Exposición de diálogo.

Características:

Algunas de las características del salón de clases que pueden impactar a los estudiantes con deficiencias visuales y su participación y desempeño académico incluyen: poco alcance visual, mala iluminación, incapacidad para ver claramente el frente del salón

de clases, como la pizarra o la pantalla en la que el maestro está presentando. Será importante que durante la primera clase se realicen juegos y actividades que permitan al resto del grupo comprobar y evaluar las capacidades y limitaciones de los alumnos con discapacidad visual, y clases en las que el protagonista principal es un estudiante con problemas de visión, por ejemplo, carreras guiadas, juegos con los ojos vendados, etc.

VARIABLES

A. Variables personales:

Edad de aparición de la discapacidad visual.- Esta variable afecta principalmente en el desarrollo del aprendizaje.

Grado de discapacidad visual.- Se refiere al grado de pérdida visual que tiene el estudiante diagnosticado con deficiencia visual y a la intensidad que le dificulta ver.

El tipo de lesión.- Que influye en la gravedad de la pérdida visual y su calidad.

B. Variables de entorno:

Variables familiares:

a. **Familias con o sin personas con problemas visuales.-** Aceptan la mejor su situación y utilizan estrategias de para la movilidad desde el principio.

b. **Grado de aceptación de la discapacidad visual del estudiante y del tiempo empleado.-** Esto armonizará sus relaciones emocionales, su intercambio de comunicación y la estructura de la relación familiar. El aprendizaje comienza en el hogar, en la infancia de un niño, y continúa a lo largo de su vida. La familia juega un papel muy importante en ayudar a los niños a aprender.

c. **Crear un clima comunicativo.-** Los padres y los miembros de la familia son los primeros y más importantes maestros. En casa, un niño con discapacidad visual aprenderá a comunicarse, comenzará a pensar y comenzará a relacionarse con otras personas.

En la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos”:

La educación en la escuela mejorará la capacidad de comunicación de los niños con discapacidad visual y desarrollar las habilidades necesarias para llevar una vida productiva y mantener a sus familias.

En la escuela, los niños con discapacidad visual pueden aprender a leer y escribir, si dicha discapacidad es muy avanzada, las únicas formas en que dichas personas pueden aprender con sistemas más complejos como el sistema Braille. Dicho sistema, ayuda

en la lectura a comprender las ideas, emociones y experiencias de otras personas. Esto les ayuda a comunicarse y compartir sus pensamientos y emociones.

Habilidades con criterios de desempeño:	La educación en la escuela mejorará la capacidad de comunicación de los niños con discapacidad visual, y puede darles las destrezas necesarias para desarrollar habilidades con criterio de desempeño.
Evaluación:	En la escuela, los niños con discapacidad visual pueden aprender a leer y escribir de acuerdo a la intensidad de la misma, a menudo las únicas formas en que las personas con discapacidad visual pueden comunicarse con personas es mediante el lenguaje y entender su habla. Como ayuda externa, el sistema Braille, refuerza a las personas que no pueden ver bien a comprender las ideas, emociones y experiencias de otras personas.

ESTRATEGIAS PARA MANTENER LA ATENCIÓN DEL ESTUDIANTE CON DISCAPACIDAD VISUAL



OBJETIVO:

Brindar a los estudiantes con discapacidad visual, materiales y ayudas técnicas para mejora su desarrollo en el aprendizaje, para garantizar una educación de alta calidad.

El gesto es el patrón de comunicación básico que permite el inicio y mantenimiento de la comunicación.

- Si está cerca, toque suavemente el hombro, el antebrazo, la parte superior del brazo, el muslo y la rodilla.
- Si está lejos, mueva los brazos para llamar la atención, apague y encienda las luces, golpee el piso, la mesa, etc.
- Si es en un espacio reducido, como un aula o un gimnasio, podemos utilizar las técnicas mencionadas anteriormente, encender y apagar la luz, o golpear el suelo (si es en un rellano) para que perciba vibración, aunque la última opción es la menos utilizada.

Estrategias para MANTENER LA ATENCIÓN de un estudiante con deficiencia visual:

- Para referirse a ellos, use su nombre y, si es posible, haga un ligero contacto con el hombro e identifíquese lo antes posible para que él sepa quién está hablando con usted.
- La información verbal y el tono de voz muy claros son muy importantes.
- Cuando se trata de seguridad, todos los espacios deben ser seguros y todos los estudiantes debe verlos con la máxima seguridad.
- No mueva los muebles sin el conocimiento del estudiante.

- Enfatice la legibilidad de su escritura, no el tamaño.
- El suelo no debe ser resbaladizo, y en espacios amplios un niño ciego deberá orientarse colocando el pie sobre él.
- Realice siempre las sesiones en el mismo lugar.
- Use audiolibros o tecnología cuando sea posible para evitar la fatiga en el estudiante
- Letra grande para el estudiante (mínimo de 18 puntos de fuente).

Estrategias de MANTENIMIENTO DE COMUNICACIONES:

Los estudiantes pueden experimentar un problema con su visión a cualquier edad. Los estudiantes que han sido identificados con una discapacidad visual o ceguera requieren modificaciones en cuatro áreas:

- (1) Presentación de información: por ejemplo, la presentación oral de información permite que los niños absorban información sin cansarlos.
- (2) Ambiente y organización del salón de clases: el salón de clases debe mantenerse despejado y los muebles no se pueden mover sin que el niño lo sepa.
- (3) Recursos de aprendizaje: algunas personas pueden necesitar recursos de aprendizaje de Braille u otra tecnología de asistencia para ayudarlos con sus tareas en el aula.
- (4) Evaluación: al realizar tareas de evaluación, un estudiante puede necesitar más tiempo y tecnología, o alguien que lo ayude.

<p>Habilidades con criterios de desempeño:</p>	<p>Promover cualquier forma de comunicación escrita que facilite el uso del lenguaje escrito en el estudiante con deficiencia auditiva.</p>
---	---



**Trastorno por
Déficit de Atención
e Hiperactividad**

Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos”		Año Lectivo: 2022-2023	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO PARA ESTUDIANTES CON TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD (TDAH)			
1. DATOS INFORMATIVOS:			
DOCENTE:	NÚMERO DE PERÍODOS:	FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN:
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE: Proporcionar a los estudiantes con discapacidad, materiales y ayudas técnicas que apoyen su rendimiento académico, procurando brindar una educación con calidad.	EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL: La Interculturalidad.		
	EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA: Valorar los beneficios de la enseñanza adaptada a las necesidades y realidades, incluyendo a aquellos que pueden tener necesidades educativas especiales.		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA: Impulsar toda forma de comunicación escrita que facilite al estudiante con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), el desarrollo cognitivo en forma integral.	INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN: Desarrollar plenamente las destrezas y habilidades (lingüístico, académico, social y emocional), a través del aprendizaje de acuerdo a la discapacidad que presente el estudiante.		
2. PLANIFICACIÓN PARA LA CLASE			
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS
ANTICIPACIÓN Activación de conocimientos previos a través del diálogo con los padres de familia, docentes descubriendo la importancia del desarrollo del pensamiento.	Cartelera Guía. Actividades Lápiz Cuaderno Estudiantes	Desarrollar plenamente las destrezas y habilidades (lingüístico, académico, social y emocional), de acuerdo a la necesidad educativa especial.	TÉCNICA Observación INSTRUMENTO Registro Descriptivo
CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTO Elaborar una lista de ideas viables que se puedan poner en práctica con los estudiantes y formar grupos para determinar cómo completarían la inclusión.			
CONSOLIDACIÓN Adquirir pronto un código de comunicación útil. Desarrollar técnicas de aprendizaje de acuerdo a la necesidad educativa especial.			
ELABORADO POR:			
Firma:	Firma:	Firma:	

INSTITUCION EDUCATIVA: Unidad Educativa "Pedro Fermín Cevallos"				CLASE N°:		FECHA:	
DOCENTE TITULAR:			DOCENTE EN FORMACION:				
RELACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE CON EL PROYECTO: Ayuda para reforzar la relación entre los estudiantes.							
OBJETIVO: Conocer y valorar la actividad física como medio de exploración y desarrollo de sus posibilidades motrices cognitivas.							
TEMA: Relación del estudiante con necesidades auditivas con sus compañeros.						N° ESTUDIANTES: 33	SESION N°: 3
Que aprendizaje espera que el estudiante desarrolle	Que contenido espera que el estudiante aprenda	Que metodología va a utilizar para alcanzar los objetivos	Que actividades va a desarrollar	Que tiempo empleara en cada actividad	Que recursos va a utilizar	Evaluar el aprendizaje de los estudiantes	
Exploración y experimentación de las capacidades perceptivo/motrices.	Consolidar el concepto del aprendizaje de acuerdo a su capacidad.	Asignación de tarea. Hay que identificar cada tarea o proceso de trabajo.	Calentamiento general: Salir a caminar, jugar a la mancha o andar en bicicleta juntos. Hacer que el cuerpo del estudiante se mueva lo ayudará a concentrar su energía en una actividad divertida y gratificante.	20 MIN	Letreros Pictogramas Pitos	Observar la manera de que los estudiantes participan en la clase y como se adaptan a esta con la inclusión de los niños con NEE.	
Toma de conciencia global y segmentaría, de las capacidades notables.	Exploro e identifico las diferentes actividades lúdicas y recreativas.		Parte central: Los alumnos avanzan por el área de trabajo. A la señal se agrupan por parejas y quedan pegados a sus compañeros (según el segmento que se indique, por ejemplo: espalda con espalda) Se da la consigna de no hablar, se explica que van a buscar distintas formas de comunicarse sin hablar; se colocan por parejas y tratan de explicar lo que hicieron el día anterior con gestos y movimientos.	40 MIN			
Valoración y aceptación de la realidad corporal propia.	Participo de juegos tradicionales y los practico con mis amigos y amigas.		Vuelta a la calma: El profesor tiene una bolsa con caramelos indica que tomen los que gusten teniendo en cuenta la cantidad de alumnos. Unos toman más, otros toman menos. El profesor también toma caramelos; sentados los alumnos deben decir una característica suya por cada caramelo que han tomado. Feedback.	30 MIN			

DEFICIT DE ATENCIÓN/ DESORDEN DE HIPERACTIVIDAD

DESARROLLO DEL NIÑO SORDO, IMPLICACIONES DEL DEFICIT DE ATENCIÓN/ DESORDEN DE HIPERACTIVIDAD



OBJETIVO:

Resaltar los esquemas mínimos involucrando a los estudiantes con necesidades educativas especiales y sus familias en la valoración y apoyo y los servicios diseñados para mejorar la atención de acuerdo a sus necesidades.

Actividades del profesor:

- Establecer expectativas claras para todos los estudiantes.
- Dividir las asignaciones en partes más pequeñas para trabajar en períodos cortos de tiempo.
- Descansos entre asignaciones; por lo tanto, los estudiantes pueden volver a concentrarse en sus tareas.
- Compartir ideas con los padres para que puedan ayudar con los deberes.
- Llevar a cabo las rutinas diarias de manera consistente.
- Desarrollar un sistema de recompensas por buen comportamiento, completar el trabajo a tiempo y participar en clase.
- Utilizar recordatorios visuales y auditivos para cambiar de una actividad a la siguiente. Es posible que sea necesario hacerlo varias veces antes de realizar el cambio. Un temporizador de huevo es una buena herramienta auditiva que indica una señal para comenzar o finalizar una actividad.

Actividades estudiantiles:

- Exploración del conocimiento existente.
- Trabajo en equipo.

- Exposición de diálogo.

Características:

Los niños y adultos muestran de manera constante ciertos comportamientos característicos durante un período de tiempo; pueden tener problemas para prestar atención, controlar conductas impulsivas (podrían actuar sin pensar en el resultado de sus acciones) o pueden ser demasiado activos. Tenga en cuenta que es importante consultar con los educadores y médicos que han diagnosticado a un estudiante con ADD/ ADHD para ayudar a determinar la excepcionalidad del estudiante.

VARIABLES

A. Variables personales:

Edad de aparición de la sordera.- Esta variable afecta principalmente al aprendizaje de la lengua hablada.

Grado de sordera.- Se refiere al grado Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) que tiene el estudiante diagnosticado con sordera y a la intensidad del sonido que le dificulta oír.

El tipo de lesión.- Que influye en la gravedad de la pérdida auditiva y su calidad.

B. Variables de entorno:

Variables familiares:

1. Familias con o sin personas sordas o con problemas de audición.- Aceptan el Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) más rápidamente, comprenden mejor su situación y utilizan estrategias de comunicación desde el principio.

2. Grado de aceptación de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) y del tiempo empleado.- Esto modulará sus relaciones emocionales, su intercambio de comunicación y la estructura de la relación familiar. El aprendizaje comienza en el hogar, en la infancia de un niño, y continúa a lo largo de su vida. La familia juega un papel muy importante en ayudar a los niños a aprender.

3. Crear un clima comunicativo.- Los padres y los miembros de la familia son los primeros y más importantes maestros. En casa, un niño aprenderá a comunicarse, comenzará a pensar y comenzará a relacionarse con otras personas.

En la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos”:

La educación en la escuela mejorará la capacidad de comunicación de los niños con Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) y puede darles las ayudas necesarias

<p>para llevar una vida productiva y mantener a sus familias.</p> <p>En la escuela, los niños con Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) pueden relacionarse con personas sabiendo controlar sus emociones y comportamiento. La lectura ayuda a las personas que sufren de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) a comprender las ideas, emociones y experiencias de otras personas. Escribir les ayuda a comunicarse y compartir sus pensamientos y emociones.</p>	
<p>Habilidades con criterios de desempeño:</p>	<p>La educación en la escuela mejorará la capacidad de comunicación de los niños con Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), y puede darles las habilidades necesarias para desarrollar habilidades con criterio de desempeño.</p>
<p>Evaluación:</p>	<p>En la escuela, los niños con Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) pueden desarrollar un aprendizaje que les ayude a comprender las ideas, emociones y experiencias de otras personas. Escribir les ayuda a comunicarse y compartir sus pensamientos y emociones. Un estudiante con Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), puede con el tiempo, controlar su comportamiento y desarrollarse como un estudiante normal.</p>

ESTRATEGIAS PARA MANTENER LA ATENCIÓN DEL ESTUDIANTE CON DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD (TDAH)



OBJETIVO:

Brindar a los estudiantes con Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), materiales y ayudas técnicas para mejorar su desarrollo en el aprendizaje, para garantizar una educación de alta calidad.

El gesto es el patrón de comunicación básico que permite el inicio y mantenimiento de la comunicación.

- Si está cerca, toque suavemente el hombro, el antebrazo, la parte superior del brazo, el muslo y la rodilla.
- Si está lejos, mueva los brazos para llamar la atención, apague y encienda las luces, golpee el piso, la mesa.
- Si es en un espacio reducido, como un aula o un gimnasio, podemos utilizar las técnicas mencionadas anteriormente, encender y apagar la luz, o golpear el suelo (si es en un rellano) para que perciba vibración, aunque la última opción es la menos utilizada.

Estrategias para MANTENER LA ATENCIÓN de un estudiante con Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH):

- Eliminar todas las distracciones del área de trabajo.
- Use un cubículo en una esquina, con el niño de espaldas a las ventanas y otras personas (esto podría ser simplemente un tablero de ciencias de tres pliegues alrededor de un escritorio).

- Coloque solo el material necesario en el escritorio (un lápiz, una hoja de papel, un libro).
- Mantenga el ruido y las interrupciones al mínimo.
- Ayudar a un estudiante a comenzar un proyecto o tarea (desglosar el proyecto).
- Ofrecer descansos frecuentes, pero breves.
- Proporcionar claridad escrita y verbal.

INSTRUCCIONES:

- Sea flexible y paciente.
- Ofrezca opciones al estudiante cuando sea posible.

<p>Habilidades con criterios de desempeño:</p>	<p>Promover cualquier forma de comunicación escrita que facilite el uso del lenguaje escrito en el estudiante con Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH).</p>
---	--

DISLEXIA

db
pq
3E



pq
3E
bd

Unidad Educativa "Pedro Fermín Cevallos"		Año Lectivo: 2022-2023	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO PARA ESTUDIANTES CON DISLEXIA			
1. DATOS INFORMATIVOS:			
DOCENTE:	NÚMERO DE PERÍODOS:	FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN:
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE: Proporcionar a los estudiantes con discapacidad, materiales y ayudas técnicas que apoyen su rendimiento académico, procurando brindar una educación con calidad.	EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL: La Interculturalidad.		
	EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA: Valorar los beneficios de la enseñanza adaptada a las necesidades y realidades, incluyendo a aquellos que pueden tener necesidades educativas especiales.		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA: Impulsar toda forma de comunicación escrita que facilite al estudiante con deficiencias visuales, el desarrollo cognitivo en forma integral.	INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN: Desarrollar plenamente las destrezas y habilidades (lingüístico, académico, social y emocional), a través del aprendizaje de acuerdo a la discapacidad que presente el estudiante.		
2. PLANIFICACIÓN PARA LA CLASE			
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS
ANTICIPACIÓN Activación de conocimientos previos a través del diálogo con los padres de familia, docentes descubriendo la importancia del desarrollo del pensamiento.	Cartelera Guías Actividades Lápiz Cuaderno Estudiantes	Desarrollar plenamente las destrezas y habilidades (lingüístico, académico, social y emocional), de acuerdo a la necesidad educativa especial.	TÉCNICA Observación INSTRUMENTO Registro Descriptivo
CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTO Elaborar una lista de ideas viables que se puedan poner en práctica con los estudiantes y formar grupos para determinar cómo completarían la inclusión.			
CONSOLIDACIÓN Adquirir pronto un código de comunicación útil. Desarrollar técnicas de aprendizaje de acuerdo a la necesidad educativa especial.			
ELABORADO POR:	REVISADO POR:	APROBADO POR:	
Firma:	Firma:	Firma:	

INSTITUCION EDUCATIVA: Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos”				CLASE N°:		FECHA:	
DOCENTE TITULAR:				DOCENTE EN FORMACION:			
RELACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE CON EL PROYECTO: Ayuda para reforzar la relación entre los estudiantes.							
OBJETIVO: Conocer y valorar la actividad física como medio de exploración y desarrollo de sus posibilidades motrices.							
TEMA: Relación del estudiante con necesidades auditivas con sus compañeros.						N° ESTUDIANTES: 33	
						SESION N°: 3	
Que aprendizaje espera que el estudiante desarrolle	Que contenido espera que el estudiante aprenda	Que metodología va a utilizar para alcanzarlos objetivo	Que actividades va a desarrollar	Que tiempo empleara en cada actividad	Que recursos va a utilizar	Evaluar el aprendizaje de los estudiantes	
Exploración y experimentación de la atención perceptiva/motriz.	Consolido el concepto de la atención para el aprendizaje de las palabras.	Asignación de tarea. Hay que identificar cada tarea o proceso de trabajo.	Calentamiento general: Se forman parejas y se pide que realicen actividades que puedan hacer juntos.	20 MIN	Pictograma Pito	Una forma de evaluar la clase es formar pequeños grupos de dos o tres niños, que estén en el mismo nivel educativo o luchen con tareas similares. De esta manera, podrán asignarles tareas ajustadas que los ayudarán a mejorar las habilidades de aprendizaje específicas con las que tienen dificultades, mientras que los otros estudiantes trabajan en tareas más avanzadas.	
Toma de conciencia global y segmentaria, en reposo y en movimiento.	Explorar e identificar las diferentes actividades lúdicas y recreativas.		Parte central: Los alumnos sosteniendo un pictograma que represente una letra o consonante, se sitúan al lado de un compañero. A la señal se agrupan por parejas y quedan junto a algunos de sus compañeros (según el segmento que se indique, por ejemplo: número o palabra) Se da la consigna de identificar el número o palabra, el docente da órdenes con gestos y movimientos para que realicen diversos movimientos imitando a animales, como, brincar como conejos, correr como perrito, hacer como gallina, etc. El estudiante tiene que indicar el número que observa, nombrando el animal imitado.	40 MIN			
Valoración y aceptación de la realidad mediante la atención corporal.	Participar de juegos tradicionales y practicarlos con los compañeros.		Vuelta a la calma: El profesor tiene una bolsa con caramelos indica que tomen los que gusten, teniendo en cuenta la cantidad de alumnos. Unos toman más, otros toman menos. El profesor también toma caramelos; sentados los alumnos deben decir una característica suya por cada caramelo que han tomado. Feedback.	30 MIN			

DISLEXIA

DESARROLLO DEL NIÑO SORDO, IMPLICACIONES DE LA DISLEXIA

**OBJETIVO:**

Comprender formulaciones teóricas sobre diversos aspectos de la dislexia y la integración educativa.

Actividades del profesor:

- Establecer expectativas claras para todos los estudiantes.
- Dividir las asignaciones en partes más pequeñas para trabajar en períodos cortos de tiempo.
- Descansos entre asignaciones; por lo tanto, los estudiantes pueden volver a concentrarse en sus tareas.
- Compartir ideas con los padres para que puedan ayudar con los deberes.
- Llevar a cabo las rutinas diarias de manera consistente.
- Desarrollar un sistema de recompensas por buen comportamiento, completar el trabajo a tiempo y participar en clase.
- Utilizar recordatorios visuales y auditivos para cambiar de una actividad a la siguiente. Es posible que sea necesario hacerlo varias veces antes de realizar el cambio. Un temporizador de huevo (Timbre), es una buena herramienta auditiva que indica una señal para comenzar o finalizar una actividad.

Actividades estudiantiles:

- Exploración del conocimiento existente.
- Trabajo en equipo.
- Exposición de diálogo.

Características:

Algunas de las características del salón de clases que pueden impactar a los estudiantes con dislexia y su participación y desempeño académico incluyen: Poco alcance visual. Mala iluminación. Incapacidad para atender en el salón de clases, como la pizarra o la pantalla en la que el maestro está presentando. Será importante que durante la primera clase se realicen juegos y actividades que permitan al resto del grupo comprobar y evaluar las capacidades y limitaciones de los alumnos con dislexia y clases en las que el protagonista principal es un estudiante con dicho problema, por ejemplo, carreras guiadas, juegos con los ojos vendados, etc.

VARIABLES

A. Variables personales:

Edad de aparición de la dislexia.- Esta variable afecta principalmente en el desarrollo del aprendizaje.

Grado de discapacidad por dislexia.- Se refiere al grado de identificación de las palabras que tiene el estudiante diagnosticado con dislexia y a la intensidad que le dificulta reconocerlas.

El tipo de discapacidad.- Que influye en el aprendizaje y su calidad.

B. Variables de entorno:

Variables familiares:

a. **Familias con o sin personas con problemas de dislexia.-** Aceptan mejor su situación y utilizan estrategias para el aprendizaje desde el principio.

b. **Grado de aceptación de la dislexia del estudiante y del tiempo empleado.-** Esto armonizará sus relaciones emocionales, su intercambio de comunicación y la estructura de la relación familiar. El aprendizaje comienza en el hogar, en la infancia de un niño, y continúa a lo largo de su vida. La familia juega un papel muy importante en ayudar a los niños a aprender.

c. **Crear un clima comunicativo.-** Los padres y los miembros de la familia son los primeros y más importantes maestros. En casa, un niño con dislexia aprenderá a comunicarse, comenzará a pensar y comenzará a relacionarse con otras personas.

En la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos”:

La educación en la escuela mejorará la capacidad de comunicación de los niños con dislexia y desarrollar las habilidades necesarias para llevar una vida productiva y mantener a sus familias.

En la escuela, los niños con dislexia pueden aprender a leer y escribir, si dicha discapacidad es muy avanzada, las únicas formas en que dichas personas pueden aprender con sistemas más complejos con paciencia y en algunos casos, con asistencia profesional. Dicho sistema, ayuda en la lectura a comprender las ideas, emociones y experiencias de otras personas. Esto les ayuda a comunicarse y compartir sus pensamientos y emociones.

<p>Habilidades con criterios de desempeño:</p>	<p>La educación en la escuela mejorará la capacidad de comunicación de los niños con dislexia y puede darles las destrezas necesarias para desarrollar habilidades con criterio de desempeño.</p>
<p>Evaluación:</p>	<p>En la escuela, los niños con dislexia pueden aprender a leer y escribir de acuerdo a la intensidad de la misma, a menudo las únicas formas en que las personas con dislexia pueden comunicarse con personas es mediante el lenguaje y entender su habla. Como ayuda externa, la asistencia profesional, refuerza a las personas que no pueden reconocer bien las palabras, a comprender las ideas, emociones y experiencias de otras personas.</p>

ESTRATEGIAS PARA LA ENSEÑANZA DEL ESTUDIANTE CON DISLEXIA



OBJETIVO:

Brindar a los estudiantes con dislexia, materiales y ayudas técnicas para mejora su desarrollo en el aprendizaje, para garantizar una educación de alta calidad.

La dislexia es una discapacidad de aprendizaje basada en el lenguaje.

Los estudiantes con dislexia experimentan dificultades con las habilidades del lenguaje, como leer, deletrear, escribir y pronunciar palabras.

Se le conoce como una discapacidad de aprendizaje porque la dislexia puede hacer que sea muy difícil para un estudiante tener éxito académico en el entorno de instrucción típico/tradicional.

Es una condición hereditaria que no surge de una condición física o discapacidad del desarrollo.

Dificultades de lectura

- Dificultad para aprender los sonidos de las letras.
- Separar palabras en sonidos.
- Lectura lenta e imprecisa.
- Mala comprensión de lectura.

Dificultades para hablar y escuchar

- Lenguaje hablado retrasado.
- No entiende cuando se le habla.
- Falta de conocimiento de diferentes sonidos en palabras y rimas.
- Dificultades para organizar sus pensamientos. Dificultades para escribir.
- Dificultades con la organización de ideas.
- Mala ortografía.

- Mala formación de letras y organización espacial. Dificultades matemáticas.
- Memorizar operaciones matemáticas.
- Dificultad para comprender el orden correcto de los pasos al resolver problemas.
- Puede cambiar dígitos dentro de números.

Estrategias para MANTENER LA ATENCIÓN de un estudiante con deficiencia visual:

- Establezca metas realistas y apropiadas para el desarrollo.
- Proporcione tiempo adicional para las actividades.
- Lea las preguntas escritas o las instrucciones en voz alta.
- Desvíe el enfoque de la ortografía y ponga énfasis en el contenido.
- Ofrezca dispositivos de grabación para apoyar el aprendizaje.
- Aumente el tamaño de la fuente para adaptarse a las necesidades del alumno.
- Haga arreglos para que el niño responda las preguntas de la tarea oralmente y que alguien escriba la respuesta.
- Use (si está disponible) software de reconocimiento de voz para escribir y software de impresión a voz para leer textos.

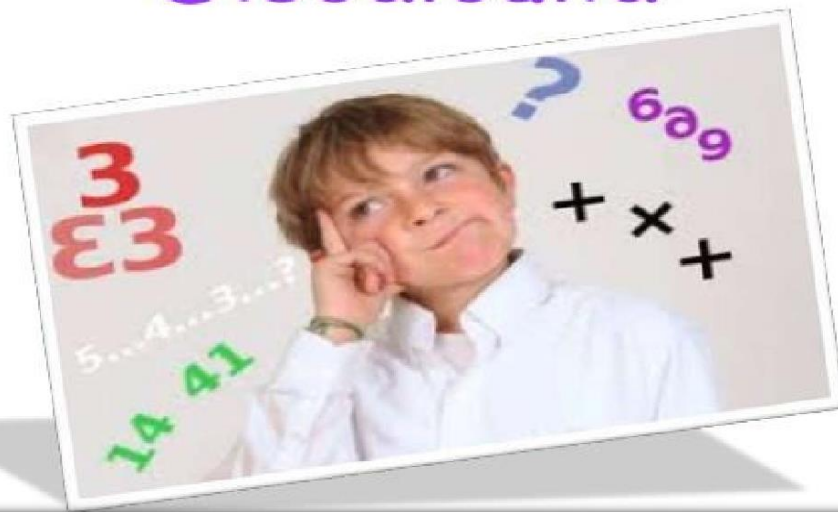
Estrategias de MANTENIMIENTO DE COMUNICACIONES:

Los estudiantes pueden experimentar un problema de dislexia. Los estudiantes que han sido identificados con una discapacidad para reconocer las palabras requieren modificaciones en cuatro áreas:

- (1) Presentación de información: por ejemplo, la presentación oral de información permite que los niños absorban información sin cansarlos.
- (2) Ambiente y organización del salón de clases: el salón de clases debe mantenerse despejado y los muebles no se pueden mover sin que el niño lo sepa.
- (3) Recursos de aprendizaje: algunas personas pueden necesitar recursos de aprendizaje para tratar la dislexia u otra tecnología de asistencia para ayudarlos con sus tareas en el aula.
- (4) Evaluación: al realizar tareas de evaluación, un estudiante puede necesitar más tiempo y tecnología, o alguien que lo ayude.

<p>Habilidades con criterios de desempeño:</p>	<p>Promover cualquier forma de comunicación escrita que facilite el uso del lenguaje escrito en el estudiante con problemas de dislexia.</p>
---	--

Discalculia



Unidad Educativa "Pedro Fermín Cevallos"		Año Lectivo: 2022-2023	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO PARA ESTUDIANTES CON DISCALCULIA			
1. DATOS INFORMATIVOS:			
DOCENTE:	NÚMERO DE PERÍODOS:	FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN:
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE: Proporcionar a los estudiantes con discapacidad, materiales y ayudas técnicas que apoyen su rendimiento académico, procurando brindar una educación con calidad.	EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL: La Interculturalidad.		
	EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA: Valorar los beneficios de la enseñanza adaptada a las necesidades y realidades, incluyendo a aquellos que pueden tener necesidades educativas especiales.		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA: Impulsar toda forma de comunicación escrita que facilite al estudiante con deficiencias visuales, el desarrollo cognitivo en forma integral.	INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN: Desarrollar plenamente las destrezas y habilidades (lingüístico, académico, social y emocional), a través del aprendizaje de acuerdo a la discapacidad que presente el estudiante.		
2. PLANIFICACIÓN PARA LA CLASE			
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS
ANTICIPACIÓN Activación de conocimientos previos a través del diálogo con los padres de familia, docentes descubriendo la importancia del desarrollo del pensamiento.	Cartelera Guías Actividades Lápiz Cuaderno Estudiantes	Desarrollar plenamente las destrezas y habilidades (lingüístico, académico, social y emocional), de acuerdo a la necesidad educativa especial.	TÉCNICA Observación INSTRUMENTO Registro Descriptivo
CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTO Elaborar una lista de ideas viables que se puedan poner en práctica con los estudiantes y formar grupos para determinar cómo completarían la inclusión.			
CONSOLIDACIÓN Adquirir pronto un código de comunicación útil. Desarrollar técnicas de aprendizaje de acuerdo a la necesidad educativa especial.			
ELABORADO POR:	REVISADO POR:	APROBADO POR:	
Firma:	Firma:	Firma:	

INSTITUCION EDUCATIVA: Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos”				CLASE N°:		FECHA:	
DOCENTE TITULAR:			DOCENTE EN FORMACION:				
RELACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE CON EL PROYECTO: Ayuda para reforzar la relación entre los estudiantes.							
OBJETIVO: Conocer y valorar la actividad cognitiva como medio de exploración y desarrollo de sus posibilidades en el aprendizaje.							
TEMA: Relación del estudiante discalculia con sus compañeros.						N° ESTUDIANTES: 33	
						SESION N°: 3	
Que aprendizaje espera que el estudiante desarrolle	Que contenido espera que el estudiante aprenda	Que metodología va a utilizar para alcanzarlos objetivo	Que actividades va a desarrollar	Que tiempo empleara en cada actividad	Que recursos va a utilizar	Evaluar el aprendizaje de los estudiantes	
Exploración y experimentación de la atención perceptiva/motriz.	Consolido el concepto de la atención por medio de la seña corporal por medio de diferentes movimientos.	Asignación de tarea.	Calentamiento general: Los estudiantes se dispersan por el área de ejercicios y caminan sin problemas hasta que escuchan la señal. A la señal, todos los estudiantes se persiguen y tocan la espalda de sus compañeros.	20 MIN	Pictograma Pito	Una forma de evaluar la clase es formar pequeños grupos de dos o tres niños, que estén en el mismo nivel educativo o luchen con tareas similares. De esta manera, podrán asignarles tareas ajustadas que los ayudarán a mejorar las habilidades de aprendizaje específicas con las que tienen dificultades, mientras que los otros estudiantes trabajan en tareas más avanzadas.	
Toma de conciencia globaly segmentaría, en reposo yen movimiento.	Explorar e identificar las diferentes actividades lúdicas y recreativas.	Hay que identificar cada tarea o proceso de trabajo.	Parte central: Un estudiante con un pictograma que represente un número en la mano, debe pararse al lado de otro compañero que también sostenga un pictograma numérico, los compañeros seleccionados en frente de ellos deben leer los números. Cuando el docente pite, los participantes se intercambian formando diferentes cantidades numéricas. Después cada uno va diciendo algo que le guste, representando con números aquello que ha elegido.	40 MIN			
Valoración y aceptación de la realidad mediante la atención corporal.	Participar de juegos tradicionales y practicarlos con los compañeros.		Vuelta a la calma: Los estudiantes tienen 15 minutos para hacer ejercicios de estiramientos suaves, observando al profesor, cuando este realiza estiramientos, los estudiantes cuentan los números de ejercicios que realizan. Se repiten los ejercicios.	30 MIN			

DISCALCULIA

DESARROLLO DEL NIÑO SORDO, IMPLICACIONES DE LA DISCALCULIA

**OBJETIVO:**

Comprender formulaciones teóricas sobre diversos aspectos de la discalculia y la integración educativa.

Actividades del profesor:

- Establecer expectativas claras para todos los estudiantes.
- Dividir las asignaciones en partes más pequeñas para trabajar en períodos cortos de tiempo.
- Descansos entre asignaciones; por lo tanto, los estudiantes pueden volver a concentrarse en sus tareas.
- Compartir ideas con los padres para que puedan ayudar con los deberes.
- Llevar a cabo las rutinas diarias de manera consistente.
- Desarrollar un sistema de recompensas por buen comportamiento, completar el trabajo a tiempo y participar en clase.
- Utilizar recordatorios visuales y auditivos para cambiar de una actividad a la siguiente. Es posible que sea necesario hacerlo varias veces antes de realizar el cambio. Un temporizador de huevo (Timbre), es una buena herramienta auditiva que indica una señal para comenzar o finalizar una actividad.

Actividades estudiantiles:

- Exploración del conocimiento existente.
- Trabajo en equipo.

- Exposición de diálogo.

Características:

Algunas de las características del salón de clases que pueden impactar a los estudiantes con discalculia y su participación y desempeño académico incluyen: Poco alcance visual, mala iluminación, incapacidad para atender en el salón de clases, como la pizarra o la pantalla en la que el maestro está presentando. Será importante que durante la primera clase se realicen juegos y actividades que permitan al resto del grupo comprobar y evaluar las capacidades y limitaciones de los alumnos con discalculia y clases en las que el protagonista principal es un estudiante con dicho problema, por ejemplo, carreras guiadas, juegos con los ojos vendados, etc.

VARIABLES

A. Variables personales:

Edad de aparición de la discalculia.- Esta variable afecta principalmente en el desarrollo del aprendizaje de las matemáticas.

Grado de discapacidad por discalculia.- Se refiere al grado de identificación de las operaciones matemáticas que tiene el estudiante diagnosticado con discalculia y a la intensidad que le dificulta realizarlas.

El tipo de discapacidad.- Que influye en el aprendizaje y su calidad.

B. Variables de entorno:

Variables familiares:

1. Familias con o sin personas con problemas de discalculia.- Aceptan mejor su situación y utilizan estrategias para el aprendizaje desde el principio.

2. Grado de aceptación de la discalculia del estudiante y del tiempo empleado.- Esto armonizará sus relaciones emocionales, su intercambio de comunicación y la estructura de la relación familiar. El aprendizaje comienza en el hogar, en la infancia de un niño, y continúa a lo largo de su vida. La familia juega un papel muy importante en ayudar a los niños a aprender.

3. Crear un clima comunicativo.- Los padres y los miembros de la familia son los primeros y más importantes maestros. En casa, un niño con discalculia aprenderá a comunicarse, comenzará a pensar y comenzará a relacionarse con otras personas.

En la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos”:

La educación en la escuela mejorará la capacidad de comunicación de los niños con discalculia y desarrollar las habilidades necesarias para llevar una vida productiva y

mantener a sus familias. En la escuela, los niños con discalculia pueden aprender a realizar operaciones matemáticas, si dicha discapacidad es muy avanzada, las únicas formas en que dichas personas pueden aprender con sistemas más complejos con paciencia y en algunos casos, con asistencia profesional. Dicho sistema, ayuda a comprender las ideas, emociones y experiencias de otras personas. Esto les ayuda a comunicarse y compartir sus pensamientos y emociones con respecto a este problema.

<p>Habilidades con criterios de desempeño:</p>	<p>La educación en la escuela mejorará la capacidad de comunicación de los niños con discalculia y puede darles las destrezas necesarias para desarrollar habilidades con criterio de desempeño.</p>
<p>Evaluación:</p>	<p>En la escuela, los niños con discalculia pueden aprender las matemáticas de acuerdo a la intensidad de la misma, a menudo las únicas formas en que las personas con discalculia pueden comunicarse con personas es mediante el lenguaje y entender su habla. Como ayuda externa, la asistencia profesional, refuerza a las personas que no pueden reconocer bien las operaciones matemáticas, a comprender las ideas, emociones y experiencias de otras personas.</p>

ESTRATEGIAS PARA LA ENSEÑANZA DEL ESTUDIANTE CON DISCALCULIA



OBJETIVO:

Brindar a los estudiantes con discalculia, materiales y ayudas técnicas para mejora su desarrollo en el aprendizaje, para garantizar una educación de alta calidad.

La discalculia es una discapacidad de aprendizaje específica en matemáticas. Las personas que tienen discalculia tienden a tener problemas no solo con las matemáticas, sino también con actividades como saber decir la hora, juzgar la orientación izquierda/derecha, seguir las reglas de los juegos y mucho más. La discalculia tiene diversos grados de severidad; sin embargo, si el estudiante tiene dificultad persistente con una o varias de las siguientes expectativas de aprendizaje, existe una alta probabilidad de que el estudiante tenga discalculia:

- Comprensión de conceptos relacionados con el tiempo, incluidos días, semanas, meses, estaciones, etc.
- Comprensión básica y reglas y conceptos matemáticos complejos.
- Hacer matemáticas básicas, como sumas y restas.
- Comprender tablas de multiplicar.
- Recordar los nombres de formas como cuadrados y triángulos.
- Comprender fracciones.
- Comprender raíces cuadradas.

- Distinguir cuál es un número mayor o menor.
- Comprender porcentajes.
- Copiar números en papel.
- El estudiante también puede tener ansiedad cuando se le pide que haga matemáticas.

Estrategias para MANTENER ATENCIÓN a un estudiante con discalculia:

1. Usa materiales de manipulación concretos.
2. Juega con dados y fichas de dominó para mejorar el reconocimiento de patrones de puntos.
3. Cuidado con la 'trampa de contar'.
4. Concéntrese en juegos y actividades, en lugar de hojas de trabajo.
5. Destaca la estructura decimal periódica del sistema numérico.
6. Adopte un enfoque paso a paso.
7. Ayude a los niños a construir modelos mentales visuales.
8. Explora el lenguaje de las matemáticas.
9. No se apresure a hacer trabajos abstractos y escritos.
10. Enseñar para comprender.

Estrategias de MANTENIMIENTO DE COMUNICACIONES:

Los problemas de memoria a menudo se asocian con dificultades de aprendizaje específicas y pueden tener un impacto severo en el rendimiento matemático. Por ejemplo, un fenómeno común entre los aprendices discalcúlicos y disléxicos es una incapacidad para memorizar tablas de multiplicar. Tenga cuidado, por lo tanto, de minimizar el número de hechos que se espera que el niño se comprometa con la memoria.

Tenga cuidado también de restringir el número de estrategias que se espera que su hijo domine.

<p>Limítelos a solo aquellas estrategias clave con las más amplias aplicaciones.</p> <p>En lugar de depender del aprendizaje de memoria, enseñe a los niños cómo usar la lógica y el razonamiento para derivar nuevos hechos y métodos de aquellos que ya sabe y entiende.</p>	
<p>Habilidades con criterios de desempeño:</p>	<p>Promover cualquier forma de comunicación escrita que facilite el uso del lenguaje matemático en el estudiante con problemas de discalculia.</p>

TRASTORNO MOTOR

Parálisis cerebral.



Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos”		Año Lectivo: 2022-2023	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO PARA ESTUDIANTES CON TRASTORNO MOTOR			
1. DATOS INFORMATIVOS:			
DOCENTE:	NÚMERO DE PERÍODOS:	FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN:
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE: Proporcionar a los estudiantes con discapacidad, materiales y ayudas técnicas que apoyen su rendimiento académico, procurando brindar una educación con calidad.	EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL: La Interculturalidad		
	EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA: Valorar los beneficios de la enseñanza adaptada a las necesidades y realidades, incluyendo a aquellos que pueden tener necesidades educativas especiales.		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA: Impulsar toda forma de comunicación escrita que facilite al estudiante con trastorno motor, el desarrollo cognitivo en forma integral.	INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN: Desarrollar plenamente las destrezas y habilidades (lingüístico, académico, social y emocional), a través del aprendizaje de acuerdo a la discapacidad que presente el estudiante.		
2. PLANIFICACIÓN PARA LA CLASE			
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS
ANTICIPACIÓN Activación de conocimientos previos a través del diálogo con los padres de familia, docentes descubriendo la importancia del desarrollo del pensamiento.	Cartelera Guías Actividades Lápiz Cuaderno Estudiantes	Desarrollar plenamente las destrezas y habilidades (lingüístico, académico, social y emocional), de acuerdo a la necesidad educativa especial.	TÉCNICA Observación INSTRUMENTO Registro Descriptivo
CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTO Elaborar una lista de ideas viables que se puedan poner en práctica con los estudiantes y formar grupos para determinar cómo completarían la inclusión.			
CONSOLIDACIÓN Adquirir pronto un código de comunicación útil. Desarrollar técnicas de aprendizaje de acuerdo a la necesidad educativa especial.			
ELABORADO POR:	REVISADO POR:	APROBADO POR:	
Firma:	Firma:	Firma:	

INSTITUCION EDUCATIVA: Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos”				CLASE N°:		FECHA:	
DOCENTE TITULAR:		DOCENTE EN FORMACION:					
RELACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE CON EL PROYECTO: Ayuda para reforzar la relación entre los estudiantes.							
OBJETIVO: Conocer y valorar la actividad física como medio de exploración y desarrollo de sus posibilidades motrices.							
TEMA: Relación del estudiante con necesidades auditivas con sus compañeros.						N° ESTUDIANTES: 33	
						SESION N°: 3	
Que aprendizaje espera que el estudiante desarrolle	Que contenido espera que el estudiante aprenda	Que metodología va a utilizar para alcanzarlos objetivo	Que actividades va a desarrollar	Que tiempo empleara en cada actividad	Que recursos va a utilizar	Evaluar el aprendizaje de los estudiantes	
Exploración y experimentación de la atención perceptiva/motriz.	Consolido el concepto de la atención por medio de la seña corporal por medio de diferentes movimientos.	Asignación de tarea.	<p>Calentamiento general:</p> <p>Los estudiantes, con un papel que indica un número distinto en la espalda, se dispersan por el área de ejercicios y caminan sin problemas hasta que escuchan la señal. A la señal, todos los estudiantes se persiguen y tocan la espalda de sus compañeros que tengan el número que les indique el profesor.</p>	20 MIN	Aros pito	Una forma de evaluar la clase es formar pequeños grupos de dos o tres niños, que estén en el mismo nivel educativo o luchen con tareas similares. De esta manera, podrán asignarles tareas ajustadas que los ayudarán a mejorar las habilidades de aprendizaje específicas con las que tienen dificultades, mientras que los otros estudiantes trabajan en tareas más avanzadas.	
toma de conciencia global y segmentaría, en reposo y en movimiento.	Explorar e identificar las diferentes actividades lúdicas y recreativas.	Hay que identificar cada tarea o proceso de trabajo.	<p>Parte central:</p> <p>Un estudiante con un aro en la mano, debe atrapar a los demás, que tenga un número determinado, introduciéndole el aro por la cabeza, si coge a alguien se libra y debe ser reemplazado por el estudiante que fue atrapado.</p> <p>Los participantes forman un círculo. Comienzan diciendo sus nombres mientras se presentan. Después cada uno va diciendo algo que le guste, representando con gestos aquello que ha elegido.</p>	40 MIN			
Valoración y aceptación de la realidad mediante la atención corporal.	Participar de juegos tradicionales y practicarlos con los compañeros.		<p>Vuelta a la calma:</p> <p>Los estudiantes tienen 15 minutos para hacer ejercicios de estiramientos suaves, observando al profesor, cuando este realiza estiramientos. Se repiten los ejercicios.</p>	30 MIN			

TRASTORNO MOTOR

DESARROLLO DEL NIÑO SORDO, IMPLICACIONES DEL TRASTORNO MOTOR

**OBJETIVO:**

Comprender formulaciones teóricas sobre diversos aspectos del trastorno motor y la integración educativa.

Actividades del profesor:

- Establecer expectativas claras para todos los estudiantes.
- Dividir las asignaciones en partes más pequeñas para trabajar en períodos cortos de tiempo.
- Descansos entre asignaciones; por lo tanto, los estudiantes pueden volver a concentrarse en sus tareas.
- Compartir ideas con los padres para que puedan ayudar con los deberes.
- Llevar a cabo las rutinas diarias de manera consistente.
- Desarrollar un sistema de recompensas por buen comportamiento, completar el trabajo a tiempo y participar en clase.
- Utilizar recordatorios visuales y auditivos para cambiar de una actividad a la siguiente. Es posible que sea necesario hacerlo varias veces antes de realizar el cambio. Un temporizador de huevo (Timbre), es una buena herramienta auditiva que indica una señal para comenzar o finalizar una actividad.

Actividades estudiantiles:

- Exploración del conocimiento existente.
- Trabajo en equipo.

- Exposición de diálogo.

Características:

Los trastornos motores incluyen el trastorno del desarrollo de la coordinación; trastorno de movimientos estereotipados y los trastornos de tic del trastorno de Tourette, trastorno de tic vocal o motor persistente (crónico) y trastorno de tic provisional. Los trastornos motores son disfunciones del sistema nervioso que provocan movimientos o acciones involuntarias o incontrolables del cuerpo. Estos trastornos pueden causar falta de movimiento previsto o un exceso de movimiento involuntario. Los síntomas de los trastornos motores incluyen temblores, sacudidas, contracciones, espasmos, contracciones o problemas de la marcha. Será importante que durante la primera clase se realicen juegos y actividades que permitan al resto del grupo comprobar y evaluar las capacidades y limitaciones de los alumnos con discalculia y clases en las que el protagonista principal es un estudiante con dicho problema, por ejemplo, carreras guiadas, juegos con los ojos vendados, etc.

VARIABLES

A. Variables personales:

Edad de aparición del trastorno motor.- Esta variable afecta principalmente en o después del nacimiento.

Grado de discapacidad por trastorno motor.- Se refiere al grado de identificación de los movimientos involuntarios que tiene el estudiante diagnosticado con trastorno motor y a la intensidad que le dificulta realizar los voluntarios.

El tipo de discapacidad.- Que influye en el aprendizaje y su calidad.

B. Variables de entorno:

Variables familiares:

1. Familias con o sin personas con problemas de trastorno motor.- A veces aceptan su situación, otras veces pasan vergüenza y utilizan estrategias para el aprendizaje desde el principio.

2. Grado de aceptación del trastorno motor del estudiante y del tiempo empleado.- Esto armonizará sus relaciones emocionales, su intercambio de comunicación y la estructura de la relación familiar. El aprendizaje comienza en el hogar, en la infancia de un niño, y continúa a lo largo de su vida. La familia juega un papel muy importante en ayudar a los niños a aprender.

3. Crear un clima comunicativo.- Los padres y los miembros de la familia son los primeros y más importantes maestros. En casa, un niño con trastorno motor aprenderá a comunicarse, comenzará a pensar y comenzará a relacionarse con otras personas.

En la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos”:

La educación en la escuela mejorará la capacidad de comunicación de los niños con trastorno motor y desarrollar las habilidades necesarias para llevar una vida productiva y mantener a sus familias.

En la escuela, los niños con trastorno motor pueden aprender a realizar tareas, si dicha discapacidad es muy avanzada, las únicas formas en que dichas personas pueden aprender con sistemas más complejos con paciencia y en algunos casos, con asistencia profesional. Dicho sistema, ayuda a comprender las ideas, emociones y experiencias de otras personas. Esto les ayuda a comunicarse y compartir sus pensamientos y emociones con respecto a este problema.

<p>Habilidades con criterios de desempeño:</p>	<p>La educación en la escuela mejorará la capacidad de comunicación de los niños con trastorno motor y puede darles las destrezas necesarias para desarrollar habilidades con criterio de desempeño.</p>
<p>Evaluación:</p>	<p>En la escuela, los niños con trastorno motor pueden aprender de acuerdo a la intensidad de la misma, a menudo las únicas formas en que las personas con trastorno motor pueden comunicarse con personas es mediante el lenguaje y entender su habla.</p>

ESTRATEGIAS PARA LA ENSEÑANZA DEL ESTUDIANTE CON TRASTORNO MOTOR



OBJETIVO:

Brindar a los estudiantes con trastorno motor, materiales y ayudas técnicas para mejora su desarrollo en el aprendizaje, para garantizar una educación de alta calidad.

Estos son tipos frecuentes de trastornos del movimiento:

- **Ataxia.-** Este trastorno del movimiento afecta la parte del cerebro que controla los movimientos coordinados. La ataxia puede provocar movimientos descoordinados o torpes que afectan el equilibrio, el habla o las extremidades, y otros síntomas. La ataxia tiene diversas causas; entre ellas, se encuentran los trastornos degenerativos y genéticos. La ataxia también puede producirse a causa de una infección u otra afección que se puede tratar.
- **Distonía cervical.-** En la distonía cervical, los músculos del cuello se contraen de forma involuntaria y provocan que la cabeza se tuerza hacia uno de los lados o se incline hacia adelante o hacia atrás. Es posible que se produzcan temblores.
- **Corea.-** La corea se caracteriza por provocar movimientos involuntarios repetitivos, breves, irregulares y algo acelerados. Por lo general, estos movimientos comprenden el rostro, la boca, el tronco y las extremidades. La corea puede parecerse a los movimientos nerviosos exagerados.
- **Distonía.-** Esta afección provoca contracciones musculares involuntarias y sostenidas con movimientos de torsión repetitivos. La distonía puede afectar a todo el cuerpo o a una sola parte del cuerpo.

- **Trastorno funcional del movimiento.-** Si bien esta afección puede parecerse a cualquier trastorno del movimiento, el trastorno funcional del movimiento no se origina debido a una enfermedad neurológica y se puede tratar.
- **Enfermedad de Huntington.-** Se trata de una enfermedad hereditaria y progresiva que puede confirmarse tras una prueba genética. La enfermedad de Huntington tiene tres características: movimientos descontrolados, problemas cognitivos y enfermedades psiquiátricas.
- **Atrofia multisistémica.-** Este trastorno neurológico poco frecuente afecta diversos sistemas del cerebro y empeora progresivamente. La atrofia multisistémica causa un trastorno del movimiento, como la ataxia o el parkinsonismo. También puede causar presión arterial baja, pérdida del control de la vejiga y actuación física de los sueños.
- **Mioclono.-** Esta afección provoca espasmos musculares sumamente rápidos.
- **Enfermedad de Parkinson.-** Esta enfermedad de progresión lenta provoca temblores, rigidez muscular, movimientos lentos o reducidos o pérdida del equilibrio. También puede provocar otros síntomas que no están relacionados con el movimiento, como reducción del sentido del olfato, estreñimiento, actuación física de los sueños y deterioro de la cognición.
- **Parkinsonismo.-** Parkinsonismo es el término general para la lentitud de los movimientos en combinación con rigidez, temblores y pérdida del equilibrio. Existen muchas causas diferentes. La enfermedad de Parkinson y determinados medicamentos inhibidores de dopamina son las causas más comunes. Otras de las causas son los trastornos neurodegenerativos, como la atrofia multisistémica y la parálisis supranuclear progresiva. Un accidente cerebrovascular o traumatismos craneales reiterados también pueden provocar parkinsonismo.
- **Parálisis supranuclear progresiva.-** Se trata de un trastorno neurológico poco frecuente que causa problemas para caminar, mantener el equilibrio y mover los ojos. A veces puede parecerse a la enfermedad de Parkinson, pero es una afección distinta.
- **Síndrome de las piernas inquietas.-** Este trastorno del movimiento causa sensaciones desagradables en las piernas cuando estás relajado o recostado, que suelen aliviarse con el movimiento.
- **Discinesia tardía.-** Se trata de una afección neurológica provocada por el uso prolongado de determinados medicamentos que sirven para tratar trastornos psiquiátricos, denominados medicamentos neurolépticos. La discinesia tardía

provoca movimientos repetitivos e involuntarios, como gesticular, pestañear y demás.

- **Síndrome de Tourette.-** Se trata de una afección neurológica que se manifiesta entre la niñez y la adolescencia, y se asocia a movimientos y sonidos vocales repetitivos.
- **Temblores.-** Este trastorno del movimiento provoca la agitación rítmica de las partes del cuerpo, como las manos, la cabeza u otras partes corporales. El tipo más frecuente es el temblor hereditario.
- **Enfermedad de Wilson.-** Se trata de un trastorno hereditario poco frecuente que provoca la acumulación de una cantidad excesiva de cobre en el cuerpo, lo que genera problemas neurológicos, distonía, temblores, parkinsonismo y ataxia.

Estrategias para MANTENER LA ATENCIÓN de un estudiante con trastorno motor:

- Implementar las recomendaciones proporcionadas por los terapeutas físicos y ocupacionales.
- Usar dispositivos de asistencia según lo prescrito (p. ej., silla ortopédica, escritorio, etc.).
- Recompensar los esfuerzos.
- Proporcionar descansos frecuentes para evitar la fatiga.
- Enseñar habilidades para abordar las necesidades.
- Centrarse en los éxitos y las mejoras.
- Enseñar y alentar la autodefensa para que el estudiante articule sus necesidades a fin de evitar lesiones.
- Garantizar la seguridad proporcionando un espacio adecuado para que el niño camine.
- Desarrollar y practicar un plan de evacuaciones de emergencia para garantizar la seguridad.

Estrategias de MANTENIMIENTO DE COMUNICACIONES:

- Permita que el niño se sienta cómodo antes de comenzar cualquier actividad.

- Mostrar preocupación por el niño y no por los síntomas; tratarlos como individuos y distinguirlos de su condición.
- En lugar de tareas con papel y lápiz, ofrezca al niño la oportunidad de compartir pensamientos o realizar una actividad con la ayuda de una computadora o un programa de procesamiento de textos.
- No haga hincapié en las respuestas cronometradas; permitir que el niño haga el trabajo a su propio ritmo y ritmo.
- Eliminar las fuentes de distracción o incomodidad.
- Encuentre un lugar tranquilo para pasar el tiempo y trabajar.
- Preparar actividades que no exploten los tics motores o vocales.

Habilidades con criterios de desempeño:

Promover cualquier forma de comunicación escrita que facilite el uso del lenguaje matemático en el estudiante con problemas de trastorno motor.

DISCAPACIDAD INTELECTUAL



Unidad Educativa "Pedro Fermín Cevallos"		Año Lectivo: 2022-2023	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO PARA ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL			
1. DATOS INFORMATIVOS:			
DOCENTE:	NÚMERO DE PERÍODOS:	FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN:
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE: Proporcionar a los estudiantes con discapacidad, materiales y ayudas técnicas que apoyen su rendimiento académico, procurando brindar una educación con calidad.	EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL: La Interculturalidad.		
	EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA: Valorar los beneficios de la enseñanza adaptada a las necesidades y realidades, incluyendo a aquellos que pueden tener necesidades educativas especiales.		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA: Impulsar toda forma de comunicación escrita que facilite al estudiante con discapacidad intelectual, el desarrollo cognitivo en forma integral.	INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN: Desarrollar plenamente las destrezas y habilidades (lingüístico, académico, social y emocional), a través del aprendizaje de acuerdo a la discapacidad que presente el estudiante.		
2. PLANIFICACIÓN PARA LA CLASE			
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	RECURSOS	INDICADO RESDE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS
ANTICIPACIÓN Activación de conocimientos previos a través del diálogo con los padres de familia, docentes descubriendo la importancia del desarrollo del pensamiento.	Cartelera Guías Actividades Lápiz Cuaderno Estudiantes	Desarrollar plenamente e las destrezas y habilidades (lingüístico, académico, social y emocional), de acuerdo a la necesidad educativa especial.	TÉCNICA Observación INSTRUMENTO Registro Descriptivo
CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTO Elaborar una lista de ideas viables que se puedan poner en práctica con los estudiantes y formar grupos para determinar cómo completarían la inclusión.			
CONSOLIDACIÓN Adquirir pronto un código de comunicación útil. Desarrollar técnicas de aprendizaje de acuerdo a la necesidad educativa especial.			
ELABORADO POR:	REVISADO POR:	APROBADO POR:	
Firma:	Firma:	Firma:	

INSTITUCION EDUCATIVA: Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos”				CLASE N°:		FECHA:	
DOCENTE TITULAR:			DOCENTE EN FORMACION:				
RELACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE CON EL PROYECTO: Ayuda para reforzar la relación entre los estudiantes.							
OBJETIVO: Conocer y valorar la física como medio de exploración y desarrollo de sus capacidades intelectuales.							
TEMA: Relación del estudiante con necesidades auditivas con sus compañeros.						N° ESTUDIANTES: 33	
						SESIÓN N°: 3	
Que aprendizaje espera que el estudiante desarrolle	Que contenido espera que el estudiante aprenda	Que metodología va a utilizar para alcanzarlos objetivo	Que actividades va a desarrollar	Que tiempo empleara en cada actividad	Que recursos va a utilizar	Evaluar el aprendizaje de los estudiantes	
Exploración y experimentación de la atención perceptiva/motriz.	Consolido el concepto de la atención por medio de la seña corporal por medio de diferentes movimientos.	Asignación de tarea	<p>Calentamiento general:</p> <p>Los estudiantes, con un pictograma con imágenes de animales, se dispersan por el área de ejercicios y caminan sin problemas hasta que escuchan la señal. A la señal, todos los estudiantes se persiguen y tocan la espalda de sus compañeros que tengan la imagen que les indique el profesor.</p>	20 MIN	Pictograma pito	Utilizar material concreto y variado que despierte el interés y la participación activa de los estudiantes con retraso intelectual.	
Toma de conciencia global y segmentaría, en reposo y en movimiento.	Explorar e identificar las diferentes actividades lúdicas y recreativas.	Hay que identificar cada tarea o proceso de trabajo.	<p>Parte central:</p> <p>Un estudiante con un aro en la mano, debe atrapar a los demás, que tenga un número determinado, introduciéndole el aro por la cabeza, si coge a alguien se libra y debe ser reemplazado por el estudiante que fue atrapado.</p> <p>Los participantes forman un círculo. Comienzan diciendo sus nombres mientras se presentan. Después cada uno va diciendo algo que le guste, representando con gestos aquello que ha elegido.</p>	40 MIN			
Valoración y aceptación de la realidad mediante la atención corporal.	Participar de juegos tradicionales y practicarlos con los compañeros.		<p>Vuelta a la calma:</p> <p>Los estudiantes tienen 15 minutos para hacer ejercicios de estiramientos suaves, observando al profesor, cuando este realiza estiramientos. Se repiten los ejercicios.</p>	30 MIN			

DISCAPACIDAD INTELECTUAL

DESARROLLO DEL ESTUDIANTE CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

**OBJETIVO:**

Comprender formulaciones teóricas sobre diversos aspectos discapacidad intelectual y la integración educativa.

Actividades del profesor:

- Establecer expectativas claras para todos los estudiantes.
- Dividir las asignaciones en partes más pequeñas para trabajar en períodos cortos de tiempo.
- Descansos entre asignaciones; por lo tanto, los estudiantes pueden volver a concentrarse en sus tareas.
- Compartir ideas con los padres para que puedan ayudar con los deberes.
- Llevar a cabo las rutinas diarias de manera consistente.
- Desarrollar un sistema de recompensas por buen comportamiento, completar el trabajo a tiempo y participar en clase.
- Utilizar recordatorios visuales y auditivos para cambiar de una actividad a la siguiente. Es posible que sea necesario hacerlo varias veces antes de realizar el cambio. Un temporizador de huevo (Timbre), es una buena herramienta auditiva que indica una señal para comenzar o finalizar una actividad.

Actividades estudiantiles:

- Exploración del conocimiento existente.
- Trabajo en equipo.
- Exposición de diálogo.

Características:
Las discapacidades intelectuales y del desarrollo son condiciones en las que un niño tiene un retraso significativo en su desarrollo. Estos niños adquieren el lenguaje, las habilidades motoras y las habilidades sociales más lentamente que sus contrapartes promedio. Estos estudiantes tienen “limitaciones en tres o más de [las siguientes áreas]: autocuidado, lenguaje receptivo y expresivo, aprendizaje, movilidad, autodirección, capacidad de vida independiente y autosuficiencia económica. Estos estudiantes están en desventaja en el sistema escolar formal, pero tienden a prosperar en la comunidad.
VARIABLES
<p>A. Variables personales:</p> <p>Edad de aparición del trastorno motor: Esta variable afecta principalmente en o después del nacimiento.</p> <p>Grado de discapacidad por trastorno motor.- Se refiere al grado de identificación de discapacidad intelectual que tiene el estudiante diagnosticado con esta anomalía y a la intensidad que le dificulta realizar las tareas.</p> <p>El tipo de discapacidad.- Que influye en el aprendizaje y su calidad.</p> <p>B. Variables de entorno:</p> <p>Variables familiares:</p> <p>4. Familias con o sin personas con problemas de discapacidad intelectual.- Aceptan su situación, utilizan estrategias para el aprendizaje desde el principio. Los factores familiares también se han relacionado con la discapacidad intelectual de un niño. Se ha demostrado que las discapacidades intelectuales tienden a ocurrir con mayor frecuencia en niños que viven en condiciones de pobreza extrema, especialmente en niños pertenecientes a minorías que viven en condiciones de pobreza extrema. Las razones detrás de esta estadística pueden deberse a la falta de un ambiente seguro, la falta de una nutrición adecuada, la falta de atención médica, así como las habilidades intelectuales y la salud mental de los padres.</p> <p>5. Grado de aceptación de discapacidad intelectual del estudiante y del tiempo empleado.- Esto armonizará sus relaciones emocionales, su intercambio de comunicación y la estructura de la relación familiar. El aprendizaje comienza en el hogar, en la infancia de un niño, y continúa a lo largo de su vida. La familia juega un papel muy importante en ayudar a los niños a aprender.</p> <p>6. Crear un clima comunicativo.- Los padres y los miembros de la familia son los</p>

primeros y más importantes maestros. En casa, un niño con discapacidad intelectual aprenderá a comunicarse, comenzará a pensar y comenzará a relacionarse con otras personas.

En la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos”:

La educación en la escuela mejorará la capacidad de comunicación de los niños con discapacidad intelectual y desarrollar las habilidades necesarias para llevar una vida productiva y mantener a sus familias.

En la escuela, los niños con discapacidad intelectual pueden aprender a realizar tareas, si dicha discapacidad es muy avanzada, las únicas formas en que dichas personas pueden aprender con sistemas más complejos con paciencia y en algunos casos, con asistencia profesional. Dicho sistema, ayuda a comprender las ideas, emociones y experiencias de otras personas. Esto les ayuda a comunicarse y compartir sus pensamientos y emociones con respecto a este problema.

<p>Habilidades con criterios de desempeño:</p>	<p>La educación en la escuela mejorará la capacidad de comunicación de los niños con discapacidad intelectual y puede darles las destrezas necesarias para desarrollar habilidades con criterio de desempeño.</p>
<p>Evaluación:</p>	<p>En la escuela, los niños con discapacidad intelectual pueden aprender de acuerdo a la intensidad de la misma, a menudo las únicas formas en que las personas con dicho diagnóstico pueden comunicarse con personas es mediante el lenguaje y entender su habla.</p>

ESTRATEGIAS PARA LA ENSEÑANZA DEL ESTUDIANTE CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL



OBJETIVO:

Brindar a los estudiantes con discapacidad intelectual, materiales y ayudas técnicas para mejorar su desarrollo en el aprendizaje, para garantizar una educación de alta calidad.

A un niño con una posible discapacidad intelectual se le realizará una prueba de coeficiente intelectual, así como pruebas que miden el comportamiento adaptativo y el rendimiento del nivel de grado. Estas pruebas determinarán la gravedad de la discapacidad, los déficits de comportamiento y las habilidades de aprendizaje del estudiante. Un niño con una discapacidad intelectual tendrá un coeficiente intelectual generalmente inferior a 70 y un comportamiento adaptativo que tiene un efecto negativo en el logro del aprendizaje. Esta información ayuda a los educadores a decidir los tipos de apoyo que debe recibir el estudiante. Dependiendo del coeficiente intelectual del estudiante, el estudiante se clasificará en uno de estos niveles:

- Discapacidad intelectual leve (CI entre 50 y 70).
- Discapacidad intelectual moderada (CI entre 35/40-50/55).
- Discapacidad intelectual severa (CI entre 20/25-35/40).
- Discapacidad intelectual profunda (coeficiente intelectual inferior a 20/25).

Las habilidades de comportamiento adaptativo utilizadas para identificar a los estudiantes con discapacidad intelectual son:

- *Habilidades conceptuales* (lectura, números, dinero, tiempo y habilidades de comunicación).

- *Habilidades sociales* (cooperar con los demás, seguir las reglas y costumbres sociales, obedecer las leyes y evitar la victimización).
- *Habilidades prácticas* (las habilidades necesarias para realizar las actividades de la vida diaria, como alimentarse, bañarse, vestirse, usar el teléfono, administrar el dinero, cuidar la casa, habilidades ocupacionales, habilidades de navegación y mantener seguro el entorno).

Dependiendo de la gravedad de la discapacidad, los niveles de apoyo para un estudiante con discapacidad intelectual son:

- Intermitente.
- Limitado.
- Extenso.
- Omnipresente.

¿Cuáles son las características de los estudiantes con discapacidad intelectual?

Los estudiantes con discapacidades intelectuales varían ampliamente en sus habilidades.

Las características típicas incluyen:

- Debilidades leves a significativas en la capacidad general de aprendizaje.
- Bajo rendimiento en todas las áreas académicas.
- Déficits en la memoria y la motivación.
- Desatento/distraído.
- Malas habilidades sociales.
- Déficits en el comportamiento adaptativo.
- Algunos pueden exhibir características poco comunes (comportamiento de autoestimulación o autolesión).
- Algunos pueden tener condiciones médicas serias.

Estrategias para MANTENER LA ATENCIÓN de un estudiante con discapacidad intelectual:

- La repetición les ayudará a aprender nuevos conceptos.
- Use muchos elogios.
- Proporcione retroalimentación inmediata.

- Aplicar el aprendizaje a situaciones cotidianas.
- Tome descansos y haga que el alumno escriba o le cuente lo que ha aprendido y las preguntas que pueda tener.
- Cuadernos con códigos de colores.
- Resalte el texto clave para que el alumno pueda concentrarse solo en la información importante.
- Use instrucciones simples, una a la vez, repita según sea necesario.

Estrategias de MANTENIMIENTO DE COMUNICACIONES:

- Permita que el niño se sienta cómodo antes de comenzar cualquier actividad.
- Mostrar preocupación por el niño y no por los síntomas; tratarlos como individuos y distinguirlos de su condición.
- En lugar de tareas con papel y lápiz, ofrezca al niño la oportunidad de compartir pensamientos o realizar una actividad con la ayuda de una computadora o un programa de procesamiento de textos.
- No haga hincapié en las respuestas cronometradas; permitir que el niño haga el trabajo a su propio ritmo y ritmo.
- Eliminar las fuentes de distracción o incomodidad.
- Encuentre un lugar tranquilo para pasar el tiempo y trabajar.
- Preparar actividades que no exploten los tics motores o vocales.

Habilidades con criterios de desempeño:

Promover cualquier forma de comunicación escrita que facilite el uso del lenguaje matemático en el estudiante con problemas de trastorno motor.



OTRAS DISCAPACIDADES

Si bien es imposible enumerar todas las discapacidades, se aplican las mismas políticas no discriminatorias de acceso y adaptaciones a cualquier discapacidad que interfiera con la vida académica. Estas discapacidades, ya sean visibles o no, pueden requerir un ajuste administrativo o académico para acomodar al individuo. El representante del estudiante no tiene que revelar la discapacidad particular a nadie excepto a la oficina de la institución educativa. Muchos optan por compartir más detalles, pero algunos no se sentirán cómodos haciéndolo. Será esencial que los estudiantes o sus representantes confirmen su situación y discutir las adaptaciones que necesitarán.

CÁNCER

El cáncer puede ocurrir en casi cualquier sistema de órganos del cuerpo, lo que hace que sus efectos incapacitantes sean muy variables de una persona a otra. Algunas personas experimentan problemas visuales, falta de equilibrio y coordinación, dolores en las articulaciones, dolores de espalda, dolores de cabeza, dolores abdominales, somnolencia, letargo, dificultad para respirar y tragar, debilidad, sangrado o anemia. Además, los tratamientos para el cáncer, a saber, la radiación, la quimioterapia y la cirugía, pueden causar síntomas adicionales. Estos incluyen náuseas violentas, somnolencia, fatiga, parálisis, déficits sensoriales y problemas de lenguaje y memoria. Para adaptaciones en el salón de clases, consulte las secciones correspondientes sobre discapacidades específicas.

PARÁLISIS CEREBRAL

La parálisis cerebral es causada por una lesión en el cerebro, que puede haber ocurrido antes, durante o poco después del nacimiento. La lesión da lugar a trastornos de la postura o del movimiento. Los efectos de la parálisis cerebral varían de leves a severos. En algunas personas, la condición es apenas perceptible y en otras, puede haber limitaciones significativas. Las manifestaciones pueden incluir contracciones musculares involuntarias, rigidez, espasmos, falta de equilibrio o malas relaciones espaciales. También pueden ocurrir problemas visuales, auditivos, del habla, de la función de la mano y de la movilidad, así como trastornos convulsivos. Para adaptaciones apropiadas en el salón de clases, consulte las secciones sobre impedimentos visuales, impedimentos del habla, movilidad o discapacidades médicas y discapacidades manuales.

LESIÓN CEREBRAL TRAUMÁTICA

Los estudiantes con lesión cerebral traumática a menudo exhiben uno o más de los siguientes síntomas: problemas de memoria a corto plazo, graves déficits de atención, disfunción auditiva, déficits cognitivos, problemas de comportamiento, problemas de

juicio y ataques de ansiedad graves. Para adaptaciones en el salón de clases, consulte las secciones sobre problemas de aprendizaje y trastornos convulsivos.

ESCLEROSIS MÚLTIPLE

La esclerosis múltiple es una enfermedad progresiva del sistema nervioso central que se caracteriza por una disminución del control muscular. Los síntomas pueden variar de leves a graves y pueden incluir visión borrosa, ceguera legal, temblores, debilidad o entumecimiento en las extremidades, marcha inestable, parálisis, dificultad para hablar, cambios de humor o déficit de atención. El inicio suele ser entre los 20 y los 40 años, por lo que es probable que los estudiantes con esclerosis múltiple se estén adaptando a una afección recién diagnosticada.

El curso de la Esclerosis Múltiple es altamente impredecible e individual. Las remisiones periódicas son comunes y pueden durar desde unos pocos días hasta varios meses, a medida que la enfermedad continúa progresando. Como resultado, los cambios de humor pueden variar desde la euforia hasta la depresión. Las sorprendentes inconsistencias en el desempeño son inusuales.

Para adaptaciones apropiadas en el aula para estudiantes con esclerosis múltiple, consulte las secciones sobre impedimentos visuales, impedimentos del habla, movilidad o discapacidades médicas y discapacidades manuales.

DISTROFIA MUSCULAR

La distrofia muscular se refiere a un grupo de trastornos hereditarios y progresivos que ocurren con mayor frecuencia en personas jóvenes y producen una degeneración de los músculos voluntarios del tronco y las extremidades inferiores. La atrofia de los músculos produce debilidad y fatiga crónicas y puede causar problemas respiratorios o cardíacos. Caminar, si es posible, es lento y parece descoordinado. La manipulación de materiales en clase puede ser difícil. Para adaptaciones en el salón de clases, consulte la sección sobre movilidad o discapacidades médicas y discapacidades manuales.

PROBLEMAS RESPIRATORIOS

Muchos estudiantes tienen problemas respiratorios crónicos, los más comunes son el asma bronquial y el enfisema. Los problemas respiratorios se caracterizan por ataques de dificultad para respirar y dificultad para respirar. Estos ataques pueden desencadenarse por estrés mental o físico. La fatiga y la dificultad para subir escaleras también pueden ser problemas importantes para estos estudiantes. La ausencia frecuente de clases y la hospitalización pueden ocurrir cuando los medicamentos recetados no logran aliviar los síntomas. Para adaptaciones apropiadas en el salón de clases, consulte la sección sobre movilidad o discapacidades médicas.

TRASTORNOS CONVULSIVOS

Los estudiantes con epilepsia y otros trastornos convulsivos a veces son reacios a divulgar sus condiciones porque temen ser malinterpretados o estigmatizados. Los conceptos erróneos sobre estos trastornos, que son formas de enfermedad mental, contagiosas o intratables, por ejemplo, han surgido porque sus causas últimas siguen siendo inciertas. Hay evidencia, sin embargo, de que los factores hereditarios pueden estar involucrados y que las lesiones y tumores cerebrales, que ocurren a cualquier edad, pueden dar lugar a convulsiones. Lo cierto es que las convulsiones resultan de desequilibrios en la actividad eléctrica del cerebro.

En el caso de una convulsión durante la conferencia, trate de mantener la calma. Una convulsión no se puede detener una vez que ha comenzado. No restrinja a la persona, sino más bien, despeje el área inmediata de objetos que puedan lesionar a la persona. Se debe colocar un abrigo enrollado u otra prenda debajo de la cabeza de la persona. Posteriormente, el profesorado debe tratar con franqueza las preocupaciones de la clase en un esfuerzo por prevenir cualquier actitud negativa que pueda desarrollarse hacia el estudiante que tuvo una convulsión. Para adaptaciones en el aula para estudiantes con trastornos convulsivos, consulte las secciones correspondientes sobre discapacidades específicas.

ANEMIA FALCIFORME

La anemia de células falciformes es una enfermedad hereditaria que reduce el suministro de sangre a los órganos vitales y el suministro de oxígeno a las células sanguíneas, lo que hace que la ventilación adecuada del aula sea una preocupación importante. Dado que los órganos vitales se ven afectados, el estudiante puede sufrir enfermedades oculares, afecciones cardíacas, problemas pulmonares y dolores abdominales agudos. A veces, las extremidades o las articulaciones también pueden verse afectadas. La enfermedad se caracteriza por períodos de crisis severa con dolor extremo, que pueden requerir hospitalización o ausencia de clase. Es posible que no sea posible completar las tareas académicas durante estos períodos. La facultad debe ser receptiva a extender los plazos para las tareas de estos estudiantes.

ABUSO DE SUSTANCIAS

El abuso de sustancias es una condición de dependencia fisiológica y/o psicológica de cualquiera de una variedad de sustancias químicas, incluidas las drogas ilegales, las drogas recetadas o de venta libre y el alcohol. Los estudiantes que se están recuperando del abuso de alcohol y/o drogas, o que están en programas de tratamiento para ayudarlos en su recuperación, están cubiertos por la legislación federal contra la discriminación y son elegibles para recibir servicios para estudiantes con discapacidades. Estos estudiantes pueden experimentar problemas psicológicos, como depresión, ansiedad o baja autoestima, lo que puede afectar negativamente su desempeño académico. Para obtener más pautas y adaptaciones, consulte la sección sobre discapacidades psicológicas.

INCAPACIDADES TEMPORALES

Se debe hacer todo lo posible para acomodar a los estudiantes que tienen una discapacidad temporal que afecta su capacidad para participar en la vida estudiantil. Las discapacidades temporales pueden ser el resultado de una variedad de situaciones que incluyen huesos rotos, rehabilitación quirúrgica, tobillos torcidos y embarazos complicados que resultan en la reducción de la actividad. Dado que las condiciones temporales pueden desarrollarse en cualquier momento, será importante trabajar con los estudiantes con la mayor flexibilidad posible, ya que la notificación puede ser breve.

3.8.2. Planificación

A fin de socializar y motivar la propuesta a directivos, docentes y padres de familia y poder plantear el desarrollo del diseño de la “Guía de estrategias didácticas para la atención de los estudiantes con NEE del Subnivel EGB de la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos” es indispensable elaborar y presentar un plan de trabajo hacia los objetivos propuestos (Cronograma).

ACTIVIDADES	FECHA									
	PRIMERA SEMANA					SEGUNDA SEMANA				
	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V
Introducción al taller educativo	X									
Tipos de indicadores		X								
Taller y Actividades 1			X							
Taller y Actividades 2				X						
Taller y Actividades 3					X					
Conocimientos generales						X				
Tipos de indicadores							X			
Evaluación	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Elaborado por: La Autora.

3.8.3. Recursos

Tabla 21: Recursos Humanos

CONJUNTO	CANTIDAD
Docentes	22
Padres de familia	121
TOTAL	143

Elaborado por: La Autora.

Tabla 22: Recursos materiales

DETALLE	CANTIDAD
Computador	1
Proyector	1
Celular con cámara de alta resolución	1
Folletos o Módulos	100
Otros..... (Marcadores Cartulinas, Videos, Textos, Internet)	

Elaborado por: La Autora.

Tabla 23: Recursos económicos / talento humano

TALENTO	TEMPORALIDAD 2 HORAS A LA SEMANA	VALOR
TALLER 1	2 HORAS	\$ 100,00
TALLER 2	2 HORAS	\$ 100,00
TALLER 3	2 HORAS	\$ 100,00
SUBTOTAL 1		\$ 300,00

Elaborado por: La Autora.

Tabla 24: Recursos económicos / materiales

DETALLE	CANTIDAD	VALOR
Hojas papel bond	4 resmas	% 20,00
Módulos	100	\$ 50,00
Materiales y Suministros varios		\$ 80,00
SUBTOTAL 2:		\$ 150,00

Elaborado por: La Autora.

Tabla 25: Recursos económicos / varios

DETALLE	CANTIDAD	VALOR
REFRIGERIOS	143	\$ 150,00
SUBTOTOTAL 3:		\$ 150,00
SUBTOTAL 1:		\$ 300,00
SUBTOTAL 2:		\$ 150,00
SUBTOTAL 3: (MATERIALES)		\$ 150,00
TOTAL		\$ 600,00
+ IMPREVISTOS	5 %	\$ 30,00
TOTAL GENERAL		\$ 630,00

Elaborado por: La Autora.

3.8.4. Valor de la propuesta

La propuesta de capacitación tiene un costo que asciende a la cantidad de \$ 630,00

(SEISCIENTOS TREINTA CON CERO CENTAVOS 00 /100 DOLARES)

Este Seminario Taller permitió capacitar a 22 Docentes y 121 Padres de familia de la Institución.

3.8.5. Financiamiento

Se estimó que la propuesta tendrá un costo de US\$630,00 los cuáles serán financiados con actividades de autogestión por parte de la Comunidad Educativa.

3.8.6. Principales indicadores de cambio educativo.

El taller para el diseño de la “Guía de estrategias didácticas para la atención de los estudiantes con NEE del Subnivel EGB de la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos”, permitirá, mediante Los ejercicios y actividades, diseñados exclusivamente para ayudar a fortalecer y crear nuevas conexiones mediante el uso de una combinación de actividades físicas, sensoriales y cognitivas. Estas conexiones nuevas, eficientes y efectivas en el cerebro conducen a mejoras en la capacidad en los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, NEE, mediante los indicadores establecidos, los docentes y padres de familia, conocerán los síntomas de dichas NEE y tomar los correctivos que beneficien a los estudiantes, motivándolos a que sientan la necesidad de aprender, empoderarse del aprendizaje, mejorar su desempeño y desechar la baja autoestima en ellos.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DEL PROYECTO

“La educación genera confianza. La confianza genera esperanza. La esperanza genera paz”

Confucio

4.1. PRINCIPALES RESULTADOS DEL PROYECTO

Esta guía está destinada a ser útil para los educadores, padres de familia y cualquier persona involucrada de la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos”, en la planificación y ejecución de estrategias para cubrir las necesidades educativas especiales de los estudiantes, pues, cuando se enseña a un niño con NEE, conocer su estilo de aprendizaje no es suficiente para asegurar su aprendizaje exitoso en el aula. El maestro y el padre de familia, también deben considerar las habilidades del niño y sus dificultades de aprendizaje, como un período de concentración corto y un ritmo de aprendizaje más lento que puede desmotivar fácilmente al niño para aprender en la escuela o en el hogar.

El maestro o el padre de familia deben tratar de aplicar estrategias que ayuden a cubrir las necesidades de los niños con NEE y reducir las dificultades de aprendizaje, así como los problemas de comportamiento, sociales o emocionales. Los alumnos desmotivados y con problemas de conducta son el mayor reto de las clases de primaria. La guía de estrategias didácticas, muestra que existen prácticas efectivas que se pueden utilizar en entornos inclusivos. La guía incluye recomendaciones concretas e indica la calidad de la evidencia que respalda en forma de sugerencias.

Además, se ha proporcionado una descripción de algunas formas en que se podría llevar a cabo cada recomendación. El presente trabajo no debe interpretarse como una de las mejores o más efectivas formas de llevar a cabo cada recomendación. Más bien, los ejemplos ilustran prácticas que, según los programas de prevención de la deserción escolar implementados en trabajos de otros autores, han tenido un impacto en la permanencia en la escuela, el progreso o la finalización de la misma. Los lectores deben tener en cuenta que las formas específicas en que se implementaron las prácticas varían ampliamente según el contexto de cada escuela.

La evidencia que se consideró al desarrollar este documento plantea una amplia gama de desafíos para los educadores y padres de familia que buscan estrategias de enseñanza efectivas para el aula con estudiantes con educación especial. Estas sugerencias deberían resultar útiles para los profesores que trabajan con alumnos con necesidades educativas especiales y para los padres de familia en sus hogares.

Los grupos de discapacidad son una categorización amplia de discapacidades en términos de condición de salud subyacente, deterioro, limitaciones de actividad, restricciones de

participación y factores ambientales. La discapacidad primaria es la discapacidad que expresa más claramente la experiencia de discapacidad de una persona. También se puede considerar como el grupo de discapacidad que causa la mayor dificultad a la persona (dificultad general en la vida diaria, no solo en el contexto del apoyo ofrecido).

Los grupos de discapacidad son una descripción amplia de experiencias similares de discapacidad y patrones de impedimentos, limitaciones de actividad, restricciones de participación, necesidades de apoyo y condiciones de salud relacionadas. Por lo tanto, la identificación de los componentes clave de cada intervención se basó necesariamente, en un grado significativo, en el juicio de la elaboración del trabajo.

Se determinó mediante la presente guía, encontrar las estrategias correctas para enseñar a los docentes y padres de familia a ayudar a los estudiantes con necesidades especiales, lo cual, no es una tarea fácil, pero se espera haberlo ayudado a tener una mejor idea de cómo identificar y abordar a los estudiantes con diferentes tipos de dificultades de aprendizaje, así como preparar el aula y el hogar mismo, por la educación inclusiva.

Se cree firmemente, que cada alumno es diferente y que los métodos de enseñanza personalizados son la clave del éxito. Dado que esto no siempre es posible en un salón de clases típico, lo segundo mejor, aprender estrategias de enseñanza específicas para niños con necesidades especiales específicas.

4.2. EVALUACIÓN DEL PROYECTO

La realización de la presente guía destinada a ser útil para los educadores, padres de familia y demás personas de la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos”, en la planificación y ejecución de estrategias didácticas, para la atención de los estudiantes con NEE del Subnivel EGB de la Unidad Educativa referida anteriormente. Se consideró que un entorno positivo y de apoyo para todos los alumnos debe estar respaldado por políticas, prácticas y cultura de toda la escuela, como mantener un enfoque coherente y positivo del comportamiento.

Se consideró la importancia que demuestran las diversas secciones que ilustran algunas estrategias didácticas de enseñanza que pueden ser beneficiosas para satisfacer las necesidades de los alumnos con NEE. Estas son seguidas por algunos consejos prácticos adicionales para considerar implementar en su entorno.

La elaboración de esta guía, incluyó algunas de las formas de apoyar NEE en el aula serán simplemente una extensión de su buena práctica general en el aula, mientras que otras estrategias más específicas pueden ser particularmente útiles para apoyar necesidades particulares. Se enfatiza, sin embargo, que se deben tener en cuenta factores adicionales al evaluar la discapacidad intelectual, como el entorno comunitario típico de los compañeros y la cultura del individuo. Los profesionales también deben considerar la diversidad lingüística y las diferencias culturales en la forma en que las personas se comunican, se mueven y se comportan.

Finalmente, las evaluaciones también deben asumir que las limitaciones a menudo coexisten con las fortalezas de una persona, y que el nivel de funcionamiento de la vida de una persona mejorará si se brindan apoyos adecuados y personalizados durante un período prolongado. Solo después de una evaluación integral, un docente puede determinar si un estudiante tiene una discapacidad intelectual y aplicar los planes de apoyo individualizados efectivos que se presenta en esta guía propuesta.

La propuesta para la aplicación de estrategias didácticas para la atención de los estudiantes con NEE del Subnivel EGB de la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos”, será evaluado por medio de la Guía de Evaluación de procesos y resultados.

4.2.1. Guía de evaluación de procesos - resultados

Participantes:

Fecha: Octubre /2022

Responsables:

Dimensión de la Evaluación

1.- Efectividad de la Propuesta.

2.- Relevancia de la Propuesta.

Escala Valorativa

A = Óptima = Superior al 80% de calidad y/o rendimiento.

B = Aceptable = Entre el 60% y el 79% de calidad y/o rendimiento

C = Mínimo = Entre el 40% y el 59% de calidad y/o rendimiento

D = Deficitaria = Menos del 40% de calidad y/o rendimiento

Tabla 01: Criterios

1	EFFECTIVIDAD DE LA PROPUESTA	A	B	C	D
1.1	Grado de cumplimiento de la programación	X			
1.2	Grado de cumplimiento de los objetivos de la propuesta	X			

Elaborado por: La Autora.

Tabla 02: Criterios

2	RELEVANCIA DE LA PROPUESTA	A	B	C	D
2.1	Grado de Correspondencia entre los contenidos de la propuesta y los requerimientos del desarrollo social.	X			
2.2	Grado de impacto de la propuesta en la sociedad.	X			

Elaborado por: La Autora.

Tabla 03: Valoración

VALORACIÓN GENERAL DE LA PROPUESTA	CRITERIO %
1: Grado de cumplimiento de la programación	90%
2: Grado de cumplimiento de los objetivos	90%
3: Grado de correspondencia contenidos-social	80 %
4: Grado de impacto de la propuesta en la sociedad	90 %

Elaborado por: La Autora.

4.3. INSTRUCTIVO DE FUNCIONAMIENTO

La propuesta en beneficio de los estudiantes con NEE del Subnivel EGB de la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos”, estará regulado acorde a las decisiones de:

Comisión de Capacitación: Elaborar la Planificación de capacitación y el Plan Operativo para la elaboración de una Guía de estrategias didácticas para la atención de los estudiantes con NEE del Subnivel EGB de la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos”, para dar a conocer a los directivos, docentes y padres de familia para su ejecución.

Organizar, socializar, motivar e implementar la ejecución de la propuesta hacia la consecución de los objetivos.

Diseñar, monitorear y evaluar los avances de la propuesta, y dar a conocer los resultados en cada jornada de realización propuesta sobre la aplicación de una Guía de estrategias didácticas para la atención de los estudiantes con NEE del Subnivel EGB de la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos”, a los representantes responsables de la institución educativa.

Director del Taller: Planifica los procesos de Formación.

Docentes: Multiplicadores del proceso de Aprendizaje.

Estudiantes y padres de familia: representa al sector involucrado.

Normas Generales:

La planificación tuvo en cuenta el contenido a desarrollar una Guía de estrategias didácticas para la atención de los estudiantes con NEE del Subnivel EGB de la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos”, el cual fue incorporado a las actividades diarias, al final de cada jornada de capacitación, los resultados de los talleres fueron presentados a la dirección de la institución educativa, referida anteriormente, para su análisis y conocimiento sobre el desarrollo efectivo de dichas estrategias didácticas, y, por otro lado, por la vigilancia de que los procesos de evaluación se alineen con lo planificado. y estrategia socializada.

Durante la capacitación se socializaron los instructivos de evaluación, objetivos, tareas, actividades y metodología, así como a los responsables de la institución educativa y dando seguimiento al tiempo de aplicación e implementación, a la vez se informó la fecha en que se dará a conocer los avances, logros y obstáculos.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

“Largo es el camino de la enseñanza por medio de teorías, breve y eficaz por medio de ejemplos”

Séneca

5.1. CONCLUSIONES

- La inclusión de alumnos con necesidades Educativas Especiales (NEE), de la escuela primaria es una práctica habitual. Sin embargo, poco se sabe sobre la participación a base de estrategias de los estudiantes en este entorno, tomando en cuenta las diversas teorías de autores nacionales y extranjeros y cómo se relaciona con las estrategias de enseñanza de la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos, por lo que la educación, en esta institución, se ve afectada por un bajo porcentaje de cumplimiento en las actividades desarrolladas en la formación académica de dichos estudiantes.

- Según el diagnóstico realizado al estado actual de la atención que reciben los estudiantes con NEE del Subnivel EGB de la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos”, del Cantón Cevallos, se determinó que, en un ambiente de aula poco inclusiva, son más rechazados y se sienten menos integrados que otros estudiantes con NEE en clases, con un nivel más bajo de retroalimentación individual. Se determinó que los docentes no cumplen con las expectativas del estudiante y de los padres, lo que genera un retraso en el aprendizaje de los estudiantes con NEE.

- Ante la falta de identificación de las actividades docentes que se desarrollan para la atención de los estudiantes con NEE, se carece de adecuadas estrategias didácticas, por lo que dichos estudiantes se vuelven menos productivos, poco críticos, poco creativos y reflexivos, demostrando una falta de confianza en sí mismos e inseguridad al cometer errores. La retroalimentación correctiva y negativa de los maestros hacia los estudiantes mediaba las relaciones entre el comportamiento infantil agresivo y prosocial y la aversión a los compañeros. Los resultados respaldan la falta del papel crítico de los maestros en el vínculo entre el comportamiento de los estudiantes y el desagrado de sus compañeros.

- El aprendizaje inclusivo brinda a todos los estudiantes acceso a opciones de aprendizaje flexibles y caminos efectivos para lograr objetivos educativos en espacios donde experimentan un sentido de pertenencia. En un entorno de educación inclusiva, todos los

niños, independientemente de su capacidad o discapacidad, aprenden juntos en el mismo salón de clases apropiado para su edad. Se basa en el entendimiento de que todos los niños y las familias son valorados por igual y merecen acceder a las mismas oportunidades. Pero, los limitados conocimientos de los docentes en la aplicación de estrategias didácticas para la enseñanza de estudiantes con NEE, se debe al no implementarse una Guía que permita mejorar la atención de dichos estudiantes del subnivel Educación General Básica de la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos”, lo cual ocasiona la toma de decisiones tardías sobre la solución de problemas de enseñanza-aprendizaje generando retrocesos.

5.2. RECOMENDACIONES

- Los estudios han demostrado los beneficios que ofrecen las aulas inclusivas para los niños con discapacidades y sus compañeros. En lugar de sacar a los niños del salón de clases para ofrecerles instrucción especializada, en un salón de clases inclusivo los maestros de educación entran al salón de clases. Esto permite que los maestros de educación general y los especialistas trabajen juntos en el mismo entorno de aprendizaje, lo que beneficia a todos los estudiantes, a quienes se les ofrecen recursos y apoyo adicionales. Este apoyo a menudo da como resultado mayores logros académicos para los estudiantes con discapacidades, así como para los estudiantes sin discapacidades. Por lo tanto, primero, es necesario establecer una fundamentación teórica sobre las estrategias didácticas orientadas a la atención de los estudiantes con NEE en el nivel primario, para mejorar el porcentaje de cumplimiento en las actividades desarrolladas en la formación académica de dichos estudiantes.

- De acuerdo a la encuesta realizada, se sugiere realizar un diagnóstico al estado actual de la atención que reciben los estudiantes con NEE del Subnivel EGB de la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos”, para que los docentes cumplan con las expectativas del estudiante y de los padres, en beneficio del aprendizaje de los estudiantes con NEE. Se sugiere que, a través de la pedagogía, satisfacer las necesidades de todos los estudiantes, independientemente de su origen o identidad, y respaldar su compromiso con el material de estudio. Escuchar diversas perspectivas puede enriquecer el aprendizaje de los estudiantes al exponer a todos a debates estimulantes, ampliar los

enfoques a temas tradicionales y contemporáneos y situar el aprendizaje dentro de los propios contextos de los estudiantes mientras se exploran los mismos. Los estudiantes estarán más motivados para tomar el control de su aprendizaje en ambientes de aula que los reconozcan, establecer conexiones relevantes para sus vidas y responder a sus preocupaciones únicas

- Es importante que se identifiquen las actividades docentes que se desarrollan para la atención de los estudiantes con NEE, aplicando adecuadas estrategias didácticas, para que dichos estudiantes se vuelvan más productivos, críticos, creativos y reflexivos, fortaleciendo la confianza en sí mismos y seguridad para resolver errores en el aprendizaje. La enseñanza inclusiva debe basarse en estrategias para garantizar que se escuchen todas las voces y que todos los estudiantes tengan la oportunidad de participar plenamente en el proceso de aprendizaje, profundizando un poco más en por qué existen los desequilibrios de participación. Para desarrollar este clima complejo, los docentes deben practicar una mezcla de conciencia intrapersonal e interpersonal, revisión regular del currículo y conocimiento de las estrategias propuestas en esta investigación.

- Se deben enriquecer los conocimientos de los docentes en la aplicación de estrategias didácticas para la enseñanza de estudiantes con NEE, con el diseño e implementación de una Guía que permita mejorar la atención de dichos estudiantes del subnivel Educación General Básica de la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos”, lo cual mejorará, así mismo, la toma de decisiones a tiempo sobre la solución de problemas de enseñanza-aprendizaje generando beneficios en la enseñanza aprendizaje. La guía que se propone, permitirá crear un clima de clase inclusivo donde se aliente a todos los estudiantes a participar, aprendiendo sobre los antecedentes de los estudiantes y adaptando los enfoques en consecuencia, estableciendo reglas básicas para discutir temas controvertidos y desarrollando (y ayudando a los estudiantes a desarrollar) una conciencia racial y socioeconómica más profunda.

FRECUENCIA S BIBLIÓGRAFICAS

Morales. (2018). *Estrategias incluyentes para atender la diversidad educativa de 6to. Año de EGB de la Unidad Educativa “Pérez Pallares”, con énfasis en las dificultades sensoriales.* Obtenido de <https://repositorio.uasb.edu.ec:https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6046/1/T2538-MIE-Morales-Gladys.pdf>

AdayaPress. (Mayo de 2019). *Estrategias y metodologías didácticas.* Obtenido de <http://www.adayapress.com: http://www.adayapress.com/wp-content/uploads/2019/05/Estrategias.pdf>

Alcuria, et al. (31 de Julio de 2021). *La educación inclusiva: una reflexión pedagógica más allá de las audiencias .* Obtenido de <http://cienciaytecnologia.uteg.edu.ec: http://cienciaytecnologia.uteg.edu.ec/revista/index.php/cienciaytecnologia/article/view/451/561>

AlHout, R. (26 de Junio de 2017). *Cómo incluir a los niños con necesidades educativas especiales y discapacidades.* Obtenido de <https://www.britishcouncil.org: https://www.britishcouncil.org/voices-magazine/how-include-children-special-educational-needs-and-disabilities>

Álvarez, Romero, Estupiñán y Ponce. (02 de Marzo de 2021). *Selección del docente tutor basado en la calidad de la docencia en metodología de la investigación.* Obtenido de http://scielo.sld.cu: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442021000300088&script=sci_arttext&tlng=en

Alvés, R. (15 de Noviembre de 2020). *Inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales: un estudio descriptivo basado en los informes de los estudiantes.* Obtenido de <https://www.nucleodoconhecimento.com.br: https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacion-es/necesidades-educativas-especiales>

Ávila, M. (2018). *Políticas de educación inclusiva, ¿lo estamos haciendo bien?* Obtenido de http://riberdis.cedid.es: http://riberdis.cedid.es/bitstream/handle/11181/5684/Pol%EDticas_de_educaci%F3n_inclusiva.pdf;jsessionid=6DBDBF67D67EDF91E652165F51CFA5A2?sequence=1

- Calle, T. (Julio de 2021). *La educación inclusiva en Ecuador Aplicabilidad durante la virtualidad en el nivel inicial*. Obtenido de <https://revistas.unlp.edu.ar:https://revistas.unlp.edu.ar/OrientacionYSociedad/article/download/12363/11167/>
- Carrión y Santos. (02 de Septiembre de 2019). *Inclusión educativa de las personas con necesidades educativas especiales permanentes*. Universidad Técnica de Machala. Obtenido de http://scielo.sld.cu: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000300195
- Chávez, R. (2014). " *Implementación de recursos didácticos para niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE), en las áreas de Lengua Literatura y Matemática con los niños de 3er. Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Particular Dominicana San Luis Belt*. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec:https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20259/4/UPS-CT009129.pdf>
- Clavijo y Bautista. (Junio de 2020). *La educación inclusiva. Análisis y reflexiones en la educación superior ecuatoriana*. Obtenido de http://scielo.senescyt.gob.ec: http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1390-86422020000100113
- CRE. (2008). Constitución de la República del Ecuador. En A. Montecristi. Quito, Ecuador: Jurídica El Forum.
- CRE. (2008). *El derecho de la educación inclusiva Art. 26 y 47*. Obtenido de <https://www.cosede.gob.ec: https://www.cosede.gob.ec/wp-content/uploads/2019/08/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador.pdf>
- Díaz, L. (2017). *Educación inclusiva. conceptualización y aproximación al sistema educativo de Sinaloa* . Obtenido de <https://www.comie.org.mx:https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2209.pdf>
- Enríquez y Zepeda. (2018). *Elaboración de un artículo científico de investigación*. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/: https://scielo.conicyt.cl/pdf/cienf/v10n1/art03.pdf>
- Fernucci, Canet-Juric, Andrés & Burin. (2017). *Vernucci, S., Canet-Juric, L., Andrés, M., & Burin, I. D. (2017). Comprensión Lectora y Cálculo Matemático: El Rol de la*

Memoria de Trabajo en Niños de Edad Escolar Reading Comprehension and Mathematical Computation: The Role of Working Memory in School-Age. Obtenido de <https://doi.org/10.7764/psykhe.26.2.1047>

Fernández, J. (Junio de 2017). *Educación inclusiva. Construyendo caminos para avanzar*. Obtenido de <http://www.scielo.org.pe>: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-25162017000100001

Garduño, et al. (20 de Diciembre de 2019). *Investigación evaluativa para la inclusión educativa: caso de estudio*. Obtenido de <https://incyt.upse.edu.ec/>: <https://incyt.upse.edu.ec/pedagogia/revistas/index.php/rcpi/article/download/312/424?inline=1>

Hernández, Fernández y Baptista. (2020). *Metodología de la investigación*. . En R. F. Hernández Sampieri. México DF: McGraw-Hill. .

Herrero, et al. (2020). *Aprendizaje e inclusión educativa mediante talleres científicos*. Obtenido de <https://eprints.ucm.es>: <https://eprints.ucm.es/id/eprint/61199/>

Iglesias y Martín. (17 de Junio de 2019). *La producción científica en educación inclusiva: avances y desafíos*. Obtenido de <http://www.scielo.org.co>: <http://www.scielo.org.co/pdf/rcde/n78/0120-3916-rcde-78-383.pdf>

Jiménez y Mesa. (28 de Enero de 2021). *La cultura inclusiva para la atención a la diversidad*. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx>: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-78902020000800001&script=sci_arttext

Laparra, A. (15 de Mayo de 2021). *Técnicas de enseñanza para la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales, en educación superior del departamento de Sololá*. Obtenido de <https://revista-cientifica-internacional.org>: <https://revista-cientifica-internacional.org/index.php/revista/article/view/44/114>

LOD. (25 de Septiembre de 2012). *Ley Orgánica De Discapacidades*. Obtenido de <https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/>: https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/02/ley_organica_discapacidades.pdf

- LODE. (25 de 09 de 2012). *Ley Orgánica de Discapacidades*. Obtenido de [https://www.consejodiscapacidades.gob.ec:
https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/02/ley_organica_discapacidades.pdf](https://www.consejodiscapacidades.gob.ec:https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/02/ley_organica_discapacidades.pdf)
- LOEI. (31 de Marzo de 2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Obtenido de [https://gobiernoabierto.quito.gob.ec:
https://gobiernoabierto.quito.gob.ec/Archivos/Transparencia/2021/04abril/A2/ANEXOS/PROCU_LOEI.pdf](https://gobiernoabierto.quito.gob.ec:https://gobiernoabierto.quito.gob.ec/Archivos/Transparencia/2021/04abril/A2/ANEXOS/PROCU_LOEI.pdf)
- López y Zadawi. (2021). *Estrategias didácticas innovadoras para una educación inclusiva en estudiantes con problemas de aprendizaje*. Obtenido de [https://repositorio.cuc.edu.co:
https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/8748/ESTRATEGIAS%20DIDACTICAS%20INNOVADORAS%20PARA%20UNA%20EDUCACION%20INCLUSIVA%20EN%20ESTUDIANTES%20CON%20PROBLEMAS%20DE%20APRENDIZAJE.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.cuc.edu.co:https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/8748/ESTRATEGIAS%20DIDACTICAS%20INNOVADORAS%20PARA%20UNA%20EDUCACION%20INCLUSIVA%20EN%20ESTUDIANTES%20CON%20PROBLEMAS%20DE%20APRENDIZAJE.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- López, et al. (15 de Abril de 2021). *La inclusión educativa en la escuela ecuatoriana, una reflexión desde lo normativo hasta la experiencia escolar*. Obtenido de [https://revistas.utm.edu.ec:
https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/3398/3316](https://revistas.utm.edu.ec:https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/3398/3316)
- López, et al. (2021). *Necesidades Educativas Especiales: Una mirada a la planificación de actividades según el grado de discapacidad*. Obtenido de [https://dominiodelasciencias.com:
https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/2121](https://dominiodelasciencias.com:https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/2121)
- Marchessi, et al. (2021). *Avances y desafíos de la educación inclusiva en Iberoamérica*. Obtenido de [https://www.oei.es:
https://www.oei.es/uploads/files/microsites/28/140/metas-inclusiva.pdf](https://www.oei.es:https://www.oei.es/uploads/files/microsites/28/140/metas-inclusiva.pdf)
- María, et al. (01 de Agosto de 2020). *Educación inclusiva, un gran desafío*. Obtenido de [https://revista.celei.cl:
https://revista.celei.cl/index.php/PREI/article/view/212/152](https://revista.celei.cl:https://revista.celei.cl/index.php/PREI/article/view/212/152)
- Marín, C. (30 de Noviembre de 2018). *Enfoques educativos de la concepción de integración e inclusión*. Obtenido de [https://dialnet.unirioja.es:
https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6941146.pdf](https://dialnet.unirioja.es:https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6941146.pdf)

- Mendoza, D. (15 de Febrero de 2018). *Estrategias didácticas para el fortalecimiento del proceso lector a nivel andragógico*. Obtenido de <https://revistas.uide.edu.ec>: <https://revistas.uide.edu.ec/index.php/innova/article/view/403/59>
- Mercedes, et al. (31 de Julio de 2021). *La educación inclusiva: una reflexión pedagógica más allá de las audiencias* . Obtenido de <http://cienciaytecnologia.uteg.edu.ec>: <http://cienciaytecnologia.uteg.edu.ec/revista/index.php/cienciaytecnologia/article/view/451/561>
- Montoya, A. (2021). Educación inclusiva. ¿Cómo estamos? *Revista Innova Educación*, 20.
- Morales, G. (2018). *Estrategias incluyentes para atender la diversidad educativa de 6to. Año de EGB de la Unidad Educativa “Pérez Pallares”, con énfasis en las dificultades sensoriales* . Obtenido de <https://repositorio.uasb.edu.ec>: <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6046/1/T2538-MIE-Morales-Gladys.pdf>
- Naciones Unidas. (1948). *La Declaración Universal de Derechos Humanos*. Obtenido de <https://www.un.org>: <https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights>
- Navarrete y Antón. (26 de Julio de 2020). *Vol. V. Año 2020. Edición Especial, Agosto 1911A Inclusión educativa en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de Sexto Grado De La Escuela Fiscal Mixtabase Sur De La Parroquia Gualdel Cantón Pajón*. Obtenido de <https://revistas.utm.edu.ec>: <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/2434/2890>
- Pacora y Luna. (2020). liaga Pacora, A. A., & Luna Nemecio, J. La construcción de competencias investigativas del docente de posgrado para lograr el desarrollo social sostenible. . *Revista Espacios*, 41(20), 1-12.
- Palacios, et al. (21 de Mayo de 2021). *Estrategias didácticas para desarrollar prácticas inclusivas en docentes de educación básica*. Obtenido de <http://www.scielo.org.co>: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2011-45322020000200051

- Peña, et al. (03 de Diciembre de 2018). *La educación inclusiva en el proceso de formación docente*. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/>: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000500194
- Plancarte, P. (15 de Octubre de 2017). *Inclusión educativa y cultura inclusiva*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/>: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6545223.pdf>
- Quintero, L. (26 de Noviembre de 2020). *Educación Inclusiva:Tendencias y Perspectivas*. Obtenido de <https://revistas.uptc.edu.co/>: https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/view/11423/9933
- Quintero, L. (10 de Octubre de 2020). *Educación Inclusiva:Tendencias y Perspectivas*. Obtenido de <https://revistas.uptc.edu.co/>: https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/view/11423/9933
- Reynosa, et al. (02 de Febrero de 2020). *Estrategias didácticas para investigación científica: relevancia en la formación de investigadores*. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/>: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000100259
- Roldán. (2019). *Leer, comprender y aprender en la escuela secundaria: enfoques y perspectivas*. Obtenido de <https://www.scielo.br/>: <https://www.scielo.br/j/pusp/a/sjqLSfSsYrjFvjPft9xkcdP/?lang=es>
- Solís, K. (10 de Marzo de 2021). *Perfil del docente para la implementación de la Educación Inclusiva*. Obtenido de <https://ciencialatina.org/>: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/336/444>
- Toala, F. (2020). *Actividades lúdicas para el razonamiento lógico matemático en los niños con necesidades educativas especiales de Sexto Año de Educación General Básica*. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/>: <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/3853/1/TM-ULVR-0205.pdf>
- Torres, et al. (Octubre de 2021). *Educación Inclusiva en Estudiantes con Trastorno del Espectro Autista*. Obtenido de <https://revistas.pucese.edu.ec/>: <https://revistas.pucese.edu.ec/hallazgos21/article/view/519/447>

- UNESCO. (1994). “La Declaración de Salamanca y Marco de Acción sobre Necesidades Educativas Especiales”. En Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales: Acceso y Calidad, Salamanca, 7 al 10 de junio . En UNESCO. París: UNESCO.
- UNESCO. (1994). *Declaración de Salamanca y Marco de Acción sobre Necesidades Educativas Especiales*. Obtenido de https://unesdoc.unesco.org:https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000098427_spa
- Valdez, et al. (17 de Mayo de 2019). *Inclusión educativa en relación con la cultura y la convivencia escolar*. Obtenido de <http://www.scielo.org.co:http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v22n2/0123-1294-eded-22-02-187.pdf>
- Velarde, L. (01 de Diciembre de 2020). *Estrategias didácticas para la enseñanza y difusión de la investigación*. Obtenido de <http://portal.amelica.org:http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/390/3901680005/html/index.html>
- Velazquez, E. (2018). La importancia de la organización escolar para el desarrollo de las escuelas inclusivas. En E. Velazquez. Salamanca, España: Universidad de Salamanca.
- Yale. (2022). *Estrategias de Enseñanza Inclusiva*. Obtenido de <https://poorvucenter.yale.edu:https://poorvucenter.yale.edu/InclusiveTeachingStrategies#:~:text=Inclusive%20teaching%20refers%20to%20pedagogy,their%20engagement%20with%20subject%20material>.

ANEXOS

CERTIFICADO

Licenciado Henry Alarcón López, en calidad de director-tutor del Proyecto de Desarrollo Educativo titulado: **"ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA ATENCIÓN DE LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (NEE) DEL SUBNIVEL EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA (EGB) DE LA UNIDAD EDUCATIVA "PEDRO FERMÍN CEVALLOS", CANTÓN CEVALLOS, PROVINCIA DE TUNGURAHUA, AÑO LECTIVO 2021-2022**, me permito certificar lo siguiente:

Que la Ing. Karen Lara Álvarez, Posgradista del Programa de Maestría en Educación, mención Orientación Educativa de la UTEQ, ha cumplido con las correcciones pertinentes e ingresado en el Sistema Urkund cuenta con un porcentaje de similitud del 5%.



Document Information

Analyzed document	PARA EL URKUND2.docx (D145077295)
Submitted	9/28/2022 10:35:00 PM
Submitted by	
Submitter email	karsa@uteq.edu.ec
Similarity	5%
Analysis address	halarcon.uteq@analysisurkund.com

Sources included in the report

SA	Aguilar_Moreira_Tania_Narciso.docx Document Aguilar_Moreira_Tania_Narciso.docx (D112141064)	2
W	URL: https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11322/8748/ESTRATEGIAS%20DIDACTICAS%20INNOVADORAS%20PARA%20UNAS%20EDUCACION%20INCLUSIVAS%20EN%20ESTUDIANTES%20CON%20PROBLEMAS%20DE%20APRENDIZAJE.pdf?sequence=1&rsAllowed=y Fetched: 10/24/2022 12:30:01 PM	1
SA	TESIS FINAL JESSICA URKUND.docx Document TESIS FINAL JESSICA URKUND.docx (D40026268)	1
SA	GÓMEZ SANCÁN, PAOLA ALEXANDRA.docx Document GÓMEZ SANCÁN, PAOLA ALEXANDRA.docx (D48020831)	1
W	URL: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=52218-35232020000500438 Fetched: 11/3/2021 5:11:34 PM	2

Entire Document

UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO
UNIDAD DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
Proyecto de Desarrollo Educativo previa la obtención del Grado Académico de Magister en Educación Mención en Orientación Educativa
TEMA: ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA LA ATENCIÓN DE LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (NEE) DEL SUBNIVEL EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA (EGB) DE LA UNIDAD EDUCATIVA "PEDRO FERMÍN CEVALLOS", CANTÓN CEVALLOS, PROVINCIA DE TUNGURAHUA, AÑO LECTIVO 2021-2022.
AUTORA:
ING. KAREN LARA ALVAREZ
TUTOR:
Lic. HENRY ALARCÓN, PhD
QUEVEDO – ECUADOR 2022

Quevedo, octubre 3 del 2022



Firmado electrónicamente por:
**HENRY FELIPE
ALARCON LOPEZ**

Lic. Henry Alarcón López

Director de Proyecto de Investigación

Solicitud de Autorización dirigida a la Mg. Ruth Caicedo Rectora de la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos”



Cevallos, 29 de marzo del 2022

Sra. Mg. Ruth Caicedo
Rectora de la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos”
Presente

De mis consideraciones:

Quién suscribe, estudiante de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, carrera de maestría en Educación con Mención Orientación Educativa, solicito a usted de la manera más respetuosa me permita realizar la investigación titulada: **“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA ATENCIÓN DE LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (NEE) DEL SUBNIVEL EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA (EGB) DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PEDRO FERMÍN CEVALLOS”, CANTÓN CEVALLOS, PROVINCIA DE TUNGURAHUA, AÑO LECTIVO 2021-2022”** en la institución que dignamente dirige.

Esperando que la presente tenga la acogida necesaria le quedo eternamente agradecida.

Atentamente,



Ing. Karen Lara Alvarez

Maestrante



Oficio de Aceptación de la investigación por parte de la Mg. Ruth Caicedo Rectora de la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos”



UNIDAD EDUCATIVA
PEDRO FERMÍN CEVALLOS
CEVALLOS - TUNGURAHUA



OFL INT-004-2022

Cevallos, 05 de abril del 2022

Ingeniera

Karen Lara

DOCENTE DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PEDRO FERMÍN CEVALLOS”

Presente.-

De mis consideraciones:

Reciba un atento y cordial saludo de bienestar y éxitos en sus funciones, el presente tiene por objeto **ACEPTAR** su solicitud para realizar la investigación titulada: **“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA ATENCIÓN DE LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (NEE) DEL SUBNIVEL EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA (EGB) DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PEDRO FERMÍN CEVALLOS”, CANTÓN CEVALLOS, PROVINCIA DE TUNGURAHUA, AÑO LECTIVO 2021-2022”**, considerando su espíritu de colaboración y para el aprendizaje de los estudiantes de la institución; en base a su experiencia, considerando lo expuesto como una fortaleza en su desenvolvimiento académico.

Es todo lo que se puede informar para los fines pertinentes.

Atentamente,

Mg. Ruth Caicedo
RECTORA
0998445207



Ficha de Observación

Objetivo: Constatar cómo los docentes de EGB atienden a la diversidad de estudiantes la atención de los estudiantes con NEE de la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos” en el proceso de enseñanza y aprendizaje

Ficha número:

Tiempo de observación:

Fecha:

Indicadores	Mucho	Más o menos	Poco	Nada	Observaciones
El docente explora los conocimientos previos de los estudiantes sobre el tema que se va a abordar					
El docente motiva a sus alumnos y explica los objetivos de su clase					
El docente respeta las opiniones de los estudiantes					
El docente respeta y trabaja para desarrollar en los estudiantes el respeto hacia las diferencias de Necesidades Educativas Especiales de algunos de sus compañeros.					
El docente brinda apoyo a los estudiantes que necesitan.					
Existen actividades diversificadas atendiendo a las características de la diversidad de sus estudiantes.					
El docente respeta los ciclos de aprendizaje de la planificación. Las actividades que se generan en el aula motivan a los estudiantes para lograr los objetivos deseados.					
Las actividades de la clase están planificadas en función a la diversidad de sus estudiantes.					
Las estrategias son contextualizadas a la realidad del estudiante					
El docente brinda su clase ofreciendo varios medios y recursos didácticos (auditivos, kinestésicos, visuales, TIC).					
Qué, cómo, cuándo, dónde y con qué evalúa la clase.					



UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO

UNIDAD DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

Instrucciones: Solicito su colaboración para responder las siguientes preguntas, seleccione el literal que considere adecuado.

Objetivo: Desarrolla un plan de capacitación docente para el uso de la Guía de estrategia didáctica para la atención de los estudiantes con NEE del Subnivel EGB de la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos”.

1.- ¿Utiliza técnicas, estrategias y actividades de acuerdo a las necesidades educativas especiales de los estudiantes a su cargo?

MUCHO

MAS O MENOS

POCO

NADA

2.- ¿Considera usted que la aplicación de estrategias empleadas favorece la adquisición de conocimientos significativos?

MUCHO

MAS O MENOS

POCO

NADA

3.- ¿Utiliza usted estrategias específicas para desarrollar las habilidades lingüísticas, corporales y cognitivas de los niños con necesidades educativas especiales?

MUCHO

MAS O MENOS

POCO

NADA

4.- ¿Considera usted cuáles son las potencialidades e intereses del estudiante con necesidades educativas especiales?

MUCHO

MAS O MENOS

POCO

NADA

5.- ¿Desarrolla la estimulación verbal para fortalecer el aprendizaje en niños con necesidades educativas especiales?

MUCHO

MAS O MENOS

POCO

NADA

5.- ¿Considera usted que la falta interés de los docentes en aconsejar a los estudiantes también es una causa de deserciones escolares?

MUCHO

MAS O MENOS

POCO

NADA

6.- ¿Considera usted que la condición económica, social y afectiva en el círculo familiar del estudiante también es una causa de deserciones escolares?

MUCHO

MAS O MENOS

POCO

NADA

7.- ¿Considera usted que existen falencias en las fases de la docencia respecto a aconsejar y guiar a los estudiantes en los problemas de la vida?

MUCHO

MAS O MENOS

POCO

NADA

8.- ¿Se están aplicando los beneficios de una enseñanza de convivencia idónea en los estudiantes?

MUCHO

MAS O MENOS

POCO

NADA

9.- ¿Estaría usted de acuerdo en aplicar estrategias para prevenir deserciones de estudiantes de la institución educativa?

MUCHO

MAS O MENOS

POCO

NADA

10.- ¿Aceptaría entonces, aplicar a su sistema pedagógico, todo lo relacionado a evitar deserciones entre los estudiantes?

MUCHO

MAS O MENOS

POCO

NADA

Nota: Agradecemos por su participación en esta encuesta, la cual ayudará a fortalecer la propuesta presentada en el desarrollo de este Proyecto de Desarrollo Educativo previo la obtención del Grado Académico de Magíster en Educación, Mención en Orientación Educativa.



UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO

UNIDAD DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA

Instrucciones: Solicito su colaboración para responder las siguientes preguntas, seleccione el literal que considere adecuado.

Objetivo: Desarrolla un plan de capacitación docente para el uso de la Guía de estrategia didáctica para la atención de los estudiantes con NEE del Subnivel EGB de la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos”.

1.- ¿Utiliza el docente de su hijo(a), técnicas, estrategias y actividades para que entiendan mejor el desarrollo de la clase?

MUCHO

MAS O MENOS

POCO

NADA

2.- ¿Considera usted que la manera como su docente dicta la clase mejora los conocimientos de ustedes en su aprendizaje?

MUCHO

MAS O MENOS

POCO

NADA

3.- ¿Desarrolla su docente, habilidades lingüísticas, corporales y cognitivas con los niños con necesidades educativas especiales?

MUCHO

MAS O MENOS

POCO

NADA

4.- ¿Cree usted que su docente se interesa particularmente por sus compañeros con necesidades educativas especiales?

MUCHO

MAS O MENOS

POCO

NADA

5.- ¿Fortalece su profesor, el aprendizaje en sus compañeros con necesidades educativas especiales?

MUCHO

MAS O MENOS

POCO

NADA

5.- ¿Considera usted que la falta interés de los docentes en los estudiantes con necesidades educativas especiales puede ocasionar deserciones escolares?

MUCHO

MAS O MENOS

POCO

NADA

6.- ¿Considera usted que la condición económica, social y afectiva en el círculo familiar del estudiante con necesidades educativas especiales también es una causa de imposibilitar un adecuado aprendizaje?

MUCHO

MAS O MENOS

POCO

NADA

7.- ¿Considera usted que existen falencias en su profesor respecto a guiar a los compañeros con necesidades educativas especiales?

MUCHO

MAS O MENOS

POCO

NADA

8.- ¿Considera que se está mejorando la convivencia idónea en los estudiantes?

MUCHO

MAS O MENOS

POCO

NADA

9.- ¿Estaría usted de acuerdo que su docente aplique estrategias para mejorar la enseñanza aprendizaje en sus compañeros con necesidades educativas especiales?

MUCHO

MAS O MENOS

POCO

NADA

10.- ¿Está de acuerdo que, en su clase, se apliquen estrategias didácticas para la atención de sus compañeros con necesidades educativas especiales?

MUCHO

MAS O MENOS

POCO

NADA

Nota: Agradecemos por su participación en esta encuesta, la cual ayudará a fortalecer la propuesta presentada en el desarrollo de este Proyecto de Desarrollo Educativo previo la obtención del Grado Académico de Magíster en Educación, Mención en Orientación Educativa.

SOPORTE FOTOGRÁFICO DEL PROYECTO



Reunión con los docentes pertenecientes al subnivel EGB de la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos”



Aplicación de la encuesta con los alumnos de la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos”



Aplicación de la encuesta con los padres de familia de la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos”



Socialización de la Guía de Estrategias Didácticas dirigida a los padres, maestros, tutores y otros cuidadores para la atención de los estudiantes con NEE del subnivel EGB de la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos”