



UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

Trabajo de Integración
Curricular previo a la obtención
del Grado Académico de
Licenciada en Psicopedagogía.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**“ATENCIÓN A LA CULTURA DE LA DIVERSIDAD PARA ESTUDIANTES DE
DÉCIMO AÑO, PADRES DE FAMILIA Y DOCENTES DE LA ESCUELA DE
EDUCACIÓN BÁSICA ADOLFO PÁEZ”**

AUTORA

Marcia Lorena Milán Chariguamán

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Lic. Yisell Vigoa Escobedo, PhD.

QUEVEDO – LOS RÍOS – ECUADOR

2025



DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, **MARCIA LORENA MILÁN CHARIGUAMÁN**, declaro que la investigación aquí descrita es de mi autoría; que no ha sido previamente presentado para ningún grado o calificación profesional; y, que he consultado las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

La Universidad Técnica Estatal de Quevedo, puede hacer uso de los derechos correspondientes a este documento, según lo establecido por la Ley de Propiedad Intelectual, por su Reglamento y por la normatividad institucional vigente.

MARCIA LORENA MILÁN CHARIGUAMÁN

C.I: 1751492255



CERTIFICACIÓN DE CULMINACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

La suscrita, **Yisell Vigoa Escobedo**, docente de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, certifica que la estudiante **Marcia Lorena Milán Chariguamán**, realizó el Proyecto de Investigación de grado titulado “**Atención a la cultura de la diversidad para estudiantes de décimo año, padres de familia y docentes de la Escuela de Educación Básica Adolfo Páez**”, previo a la obtención del título de **Licenciada en Psicopedagogía**, bajo mi dirección, habiendo cumplido con las disposiciones reglamentarias establecidas para el efecto.



Lic. Yisell Vigoa Escobedo, PhD.
DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN



CERTIFICADO DEL REPORTE DE LA HERRAMIENTA DE PREVENCIÓN DE COINCIDENCIA Y/O PLAGIO ACADÉMICO

La suscrita, **Yisell Vigoa Escobedo**, mediante el presente cumpla en presentar a usted, el informe de Proyecto de investigación titulado “**Atención a la cultura de la diversidad para estudiantes de décimo año, padres de familia y docentes de la Escuela de Educación Básica Adolfo Páez**”, presentado por la estudiante **Marcia Lorena Milán Chariguamán** egresada de la carrera de Psicopedagogía, que fue revisado bajo mi dirección según resolución del Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Educación, que se ha desarrollado de acuerdo al Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo y cumple con el requerimiento de análisis del sistema COMPILATIO el cual avala los niveles de originalidad en un 96 % y similitud 4 % del trabajo investigativo. Valido este documento para que el estudiante siga con los trámites pertinentes, de acuerdo como lo establece el Reglamento.



Lic. Yisell Vigoa Escobedo, PhD.
DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Título

“Atención a la cultura de la diversidad para estudiantes de décimo año, padres de familia y docentes de la Escuela de Educación Básica Adolfo Páez”

Presentado al Consejo Directivo de Facultad de Ciencias de la Educación como requisito previo a la obtención del título de Licenciada en Psicopedagogía.

Aprobado por:

PRESIDENTA DEL TRIBUNAL

Lic. Elida Yesenia Bajaan Quintana, MSc.



Karla Jeniffer Carrera
Salinas



MIEMBRO DEL TRIBUNAL

Lic. Karla Jeniffer Carrera Salinas, MSc.

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

Lic. María Belén Ramón Aldáz, MSc.

QUEVEDO – LOS RÍOS – ECUADOR

2025

DEDICATORIA

Con humildad y gratitud, dedico este trabajo a Dios, fuente de inspiración y fortaleza. Reconozco con humildad que cada logro alcanzado es un claro reflejo de su gracia divina, guiando mi camino e iluminando mis esfuerzos.

A mis padres, Segundo Milán Yauqui y María Piedad Chariguamán Pilco, quienes con su amor y su esfuerzo han sido mi motor y pilar fundamental.

A pesar de las dificultades que hemos enfrentado, su apoyo y sacrificio me han permitido seguir adelante. Aunque a menudo las palabras no logren expresar la inmensidad de mi gratitud y amor, espero que este pequeño logro sirva como un humilde reconocimiento a todo lo que han hecho por mí.

Me dedico este triunfo como muestra de mi esfuerzo, resistencia y dedicación. Reconozco que el camino hasta aquí no ha sido fácil, y que cada vez que vea este proyecto sea un recordatorio constante de la gran capacidad y el inmenso potencial que reside en mí para alcanzar cada meta que me proponga.

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento:

A Dios, por ser mi guía diaria, mi refugio en momentos difíciles y mi alegría en tiempos de celebración.

A mi familia, por su apoyo incondicional y amor constante. Ustedes han sido mi cimiento, mi motivación y mi mayor fortaleza. Gracias por creer en mí y por estar siempre presentes.

A mis docentes de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, por su pasión, por la enseñanza y por ser más que docentes, verdaderos mentores. Su guía, consejos y palabras de aliento han contribuido significativamente a mi crecimiento como estudiante y persona.

A mis amigos, por su amistad sincera y apoyo constante. Las risas compartidas, las tristezas, los momentos de estudio y los ánimos en tiempos de estrés han hecho que este camino sea más ligero y significativo. Gracias por ser mi red de apoyo y por nunca dejarme sola, siendo una extraña en una ciudad desconocida

Posdata:

"Si en algún momento de mi carrera me hiciste feliz, gracias.

Este logro también es tuyo".

RESUMEN

La presente investigación abordó la atención a la cultura de la diversidad en la Escuela de Educación Básica Adolfo Páez, dirigida a estudiantes de décimo año, padres de familia y docentes. El objetivo principal fue diseñar un taller de socialización que promueva la comprensión y valorización de la diversidad dentro de la comunidad educativa. Se empleó un diseño no experimental de tipo transversal con una metodología cualitativa, basado en una investigación exploratoria, descriptiva e interpretativa, aplicando encuestas, entrevistas y guías de observación para recopilar datos sobre percepciones, actitudes y prácticas en torno a la diversidad. Los resultados evidenciaron que existen confusiones conceptuales entre diversidad cultural y cultura de la diversidad, además de prejuicios y resistencias que afectan la inclusión. Se identificó una falta de estrategias pedagógicas efectivas para atender la diversidad en el aula. Como conclusión, se resalta la necesidad de promover una cultura de la diversidad mediante espacios formativos que permitan transformar actitudes y mejorar la convivencia escolar. La investigación culminó con el diseño de un taller de socialización que busca fortalecer el respeto, la equidad y la inclusión en la institución.

Palabras clave: Comunidad educativa, Cultura de la diversidad, Inclusión.

ABSTRACT

This research addressed the need to address the culture of diversity at the Adolfo Páez Elementary School, targeting tenth-grade students, parents, and teachers. The main objective was to design a socialization workshop that would promote the understanding and appreciation of diversity within the educational community. A non-experimental, cross-sectional design with a qualitative methodology was used, based on exploratory, descriptive, and interpretive research, using surveys, interviews, and observation guides to collect data on perceptions, attitudes, and practices surrounding diversity. The results showed conceptual confusion between cultural diversity and the culture of diversity, as well as prejudices and resistance that affect inclusion. A lack of effective pedagogical strategies for addressing diversity in the classroom was identified. In conclusion, the need to promote a culture of diversity through educational spaces that transform attitudes and improve school coexistence is highlighted. The research culminates with the design of a socialization workshop that seeks to strengthen respect, equity, and inclusion within the institution.

Keywords: Educational community, Culture of diversity, Inclusion.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS.....	ii
CERTIFICACIÓN DE CULMINACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....	iii
CERTIFICADO DEL REPORTE DE LA HERRAMIENTA DE PREVENCIÓN DE COINCIDENCIA Y/O PLAGIO ACADÉMICO.....	iv
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	x
ÍNDICE DE TABLAS.....	xiv
ÍNDICE DE ANEXOS.....	xv
CÓDIGO DUBLIN.....	xvi
CAPITULO I.....	1
CONTEXTUALIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	1
1. INTRODUCCIÓN.....	2
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	2
1.2. JUSTIFICACIÓN.....	4
1.3. OBJETIVOS.....	6
1.3.1. Objetivo General.....	6
1.3.2. Objetivos Específicos.....	6
CAPITULO II.....	7

MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN.....	7
2. MARCO TEÓRICO.....	8
2.1. FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL.....	8
2.1.1. Diversidad.....	8
2.1.2. Experiencias y Prácticas.....	12
2.1.3. Actitudes y Valores.....	13
2.1.4. Necesidad de inclusión de la diversidad.....	15
2.1.5. Taller de socialización.....	16
2.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	16
2.2.1. Modelo de la diversidad.....	16
2.2.2. Teoría de la interseccionalidad.....	17
2.2.3. Teoría Sociocultural de Vygotsky.....	17
2.2.4. Teoría Ecológica de Bronfenbrenner.....	17
2.2.5. Teoría del Reconocimiento.....	18
2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	18
2.3.1. Normativa Internacional.....	18
2.3.2. Normativa Nacional (Ecuador).....	19
CAPÍTULO III.....	23
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	23
3. METODOLOGÍA.....	24
3.1. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	24
3.2. ENFOQUE CUALITATIVO.....	24

3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN (EXPLORATORIA, DESCRIPTIVA E INTERPRETATIVA)	24
3.3.1. Investigación exploratoria	25
3.3.2. Investigación descriptiva	25
3.3.3. Investigación interpretativa	25
3.4. MÉTODOS	25
3.4.1 Método Inductivo	25
3.5 INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN	26
3.5.1. Técnica de encuesta	26
3.5.2 Técnica de entrevista	26
3.5.3 Técnica de guía de observación	27
3.6. POBLACIÓN Y PARTICIPANTES	27
3.7. RECOLECCIÓN DE DATOS	30
3.8. VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS	37
CAPITULO IV.....	39
RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	39
4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	40
4.1. RESULTADOS E INTERPRETACIÓN INDIVIDUALES	40
4.1.1. Encuesta a Estudiantes	40
4.1.2. Encuesta a Padres de Familia	53
4.1.3. Entrevista a Docentes	70
4.1.4. Entrevista al Psicólogo	78

4.1.5. Guía de Observación	89
4.2 INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN GLOBAL	94
4.1.2. Interpretación global	94
4.1.3. Discusión global	96
4.3 PROPUESTA DE TALLER DE SOCIALIZACIÓN	98
CAPITULO V.....	108
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	108
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	109
5.1. Conclusiones	109
5.2 Recomendaciones	110
CAPÍTULO VI.....	112
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	112
6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	113
CAPÍTULO VII	120
ANEXOS	120
7. ANEXOS	121

ÍNDICE DE TABLAS

- Tabla 1** Población y Participantes (Estudiantes)
- Tabla 2** Población y Participantes (Padres de Familia)
- Tabla 3** Población y Participantes (Docentes)
- Tabla 4** Población y Participantes (Psicólogo)
- Tabla 5** Categorías y Subcategorías
- Tabla 6** Codificación Selectiva de Categorías Iniciales (Encuesta para Estudiantes)
- Tabla 7** Codificación Selectiva de Categorías Iniciales (Encuesta para Padres de Familia)
- Tabla 8** Codificación Selectiva de Categorías Iniciales (Entrevista para Docentes)
- Tabla 9** Codificación Selectiva de Categorías Iniciales (Entrevista para Psicólogo)
- Tabla 10** Codificación Selectiva de Categorías Iniciales (Guía de Observación)
- Tabla 11** Abreviaturas para Preguntas, Respuestas y Participantes
- Tabla 12** Resultados Obtenidos (Encuesta Estudiantes)
- Tabla 13** Resultados Obtenidos (Encuesta Padres de Familia)
- Tabla 14** Resultados Obtenidos (Entrevista Docentes)
- Tabla 15** Resultados Obtenidos (Entrevista Psicólogo)
- Tabla 16** Resultados Obtenidos (Guía de Observación)
- Tabla 17** Interpretación Global de las Interpretaciones Individuales

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo No. 1 Aprobación y autorización del proyecto de investigación por parte de la Decana de la Facultad de Educación Dra. Badie Cerezo

Anexo No.2 Autorización y Consentimiento de realizar el proyecto de investigación por parte de la directora de la Escuela de Educación Básica Adolfo Páez

Anexo No.3 Validación de Encuesta

Anexo No.4 Validación de Entrevistas

Anexo No.5 Validación Guía de observación

Anexo No.6 Encuesta para estudiantes

Anexo No.7 Encuesta para Padres de familia

Anexo No.8 Entrevista a Docentes

Anexo No.9 Entrevista al Psicólogo

Anexo No.10 Guía de Observación

Anexo No.11 Aprobación y autorización de la investigación por parte de la directora de la Escuela de Educación Básica Adolfo Páez

Anexo No.12 Entrevista al Psicólogo

Anexo No.13 Entrevista con los docentes

Anexo No.14 Observaciones

Anexo No.15 Validación de la Propuesta del Taller de Socialización

CÓDIGO DUBLIN

Título:	“Atención a la cultura de la diversidad para estudiantes, padres de familia y docentes de la Escuela de Educación Básica Adolfo Páez”		
Autora:	Milán Chariguamán Marcia Lorena		
Palabras claves:	Comunidad educativa	Cultura de la diversidad	Inclusión
Fecha de publicación:	Mayo, 2025		
Editorial:	Quevedo- UTEQ – 2025		
Resumen:	<p>La presente investigación abordó la atención a la cultura de la diversidad en la Escuela de Educación Básica Adolfo Páez, dirigida a estudiantes de décimo año, padres de familia y docentes. El objetivo principal fue diseñar un taller de socialización que promueva la comprensión y valorización de la diversidad dentro de la comunidad educativa. Se empleó un diseño no experimental de tipo transversal con una metodología cualitativa, basado en una investigación exploratoria, descriptiva e interpretativa, aplicando encuestas, entrevistas y guías de observación para recopilar datos sobre percepciones, actitudes y prácticas en torno a la diversidad. Los resultados evidenciaron que existen confusiones conceptuales entre diversidad cultural y cultura de la diversidad, además de prejuicios y resistencias que afectan la inclusión. Se identificó una falta de estrategias pedagógicas efectivas para atender la diversidad en el aula. Como conclusión, se resalta la necesidad de promover una cultura de la diversidad mediante espacios formativos que permitan transformar actitudes y mejorar la convivencia escolar. La investigación culminó con el diseño de un taller de socialización que busca fortalecer el respeto, la equidad y la inclusión en la institución.</p>		
Abstract:	<p>This research addressed the need to address the culture of diversity at the Adolfo Páez Elementary School, targeting tenth-grade students, parents, and teachers. The main objective was to design a socialization workshop that would promote the understanding and appreciation of diversity within the educational community. A non-experimental, cross-sectional design with a qualitative methodology was used, based on exploratory, descriptive, and interpretive research, using surveys, interviews, and observation guides to collect data on perceptions, attitudes, and practices surrounding diversity. The results showed conceptual confusion between cultural diversity and the culture of diversity, as well as prejudices and resistance that affect inclusion. A lack of effective pedagogical strategies for addressing diversity in the classroom was identified. In conclusion, the need to promote a culture of diversity through educational spaces that transform attitudes and improve school coexistence is highlighted. The research culminates with the design of a socialization workshop that seeks to strengthen respect, equity, and inclusion within the institution.</p>		
Descripción:	159 hojas: dimensiones, 29 x 21 cm + CD-ROM 6162		
URI:			

CAPITULO I

CONTEXTUALIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1. INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la revisión de aportes e investigaciones previas sobre la atención de una cultura de la diversidad en la comunidad educativa han revelado consistentemente resultados positivos. Sin embargo, para que se logre el objetivo de aceptar la diversidad como un aspecto natural, es esencial un esfuerzo real. Muchas veces se entiende la importancia de la cultura de la diversidad, pero no se practica de manera efectiva, a pesar de ser conscientes de su valor.

A escala mundial, se ha consolidado la atención a la cultura de la diversidad como un imperativo en los sistemas educativos, reconociendo la inclusión y el respeto a las diferencias las cuales son fundamentales para la construcción de sociedades justas y equitativas (UNESCO, 2020). Diversas organizaciones internacionales impulsan programas y políticas que procuran asegurar el acceso de una educación de excelencia, independientemente de la variedad de diversidades.

En el marco Latinoamericano, se ha visualizado avances significativos en las últimas décadas, las investigaciones sobre cómo lograr una educación que forme personas con una mentalidad que naturalice la diversidad han ganado mayor influencia en los últimos años. Existen artículos, como el de Cervantes (2022), que muestra cómo las reformas educativas en México han evolucionado a lo largo de los años. A medida que la sociedad cambia y las mentalidades se transforman, es crucial mejorar la calidad de la educación. Esto implica reconocer la diversidad y la inclusión de los estudiantes en todos los ámbitos escolares en los que interactúan. Aunque el mundo actual está empezando a aceptar estos cambios, aún puede parecer hostil y perjudicial para quienes son percibidos como “diferentes” en un mundo “normal”.

En Ecuador, la Constitución de la República y la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) garantiza el derecho a una educación inclusiva y el respeto a la diversidad de estudiantes con necesidades educativas asociadas y no asociadas a la discapacidad, teniendo que aprender a festejar y trabajar en todas a las formas de diversidades (Ministerio de Educación , 2021). Para lograr una educación de calidad en Ecuador, Jumbo Condolo (2022) nos recomienda que, es

fundamental que la atención a la diversidad sea un principio rector en toda la educación básica. Esto significa que la enseñanza debe ser adaptada a las características y necesidades de cada estudiante, garantizando así una educación de calidad para todos.

A nivel local, en la provincia de Bolívar, cantón Echeandía, se han observado particularidades en cuanto a la atención de la diversidad en la Escuela de Educación Básica Adolfo Páez. La institución al ser una de las pocas instituciones que tiene el cantón no ha sido tomado muy en cuenta para realizar investigaciones significativas en el área. No obstante estudios antiguos abordan aspectos relativamente relacionados con la diversidad, entre ellos se destacan:

Según Lara-Olall et al., (2015) Aún se requieren políticas, estrategias y una variedad de prácticas en el ámbito educativo que transformen las aulas y las instituciones educativas en entornos propicios para el diálogo y el aprendizaje de conocimientos y prácticas culturalmente diversas. Tomando en cuenta además a los estudiantes de la Universidad Estatal de Bolívar y al cuerpo docente, nos dice que; el fomento de la interculturalidad requiere un cambio en la actitud y la preparación de los actores en la formación profesional para llevar a cabo prácticas docentes en contextos interculturales. La responsabilidad de la interculturalidad no recae únicamente en los pueblos afroecuatorianos, montubios e indígenas, sino que es un compromiso de todos los involucrados en el proceso pedagógico, buscando alternativas y nuevas formas de aprender para mejorar la calidad educativa (Andrade-Santamaría, Rodríguez-Bencomo, & Pérez-Martínez, 2014). Por tal escasez de estudios previos y con aportes muy poco relevantes se vea en la necesidad de realizar tal investigación

El proyecto de investigación se llevará a cabo en la provincia Bolívar, específicamente en el cantón Echeandía. Dentro del cantón se encuentra ubicada la Escuela de Educación Básica Adolfo Páez, institución que alberga diversidades culturales observadas, pero no del todo aprovechadas. La escuela se convierte en un espacio clave para estudiar cómo se aborda la convivencia escolar. El proyecto que va dirigido a estudiantes de décimo año, padres de familia y docentes de la institución. Si bien se puede observar una gama de diversidades culturales, el problema radica en que existe una confusión con lo que es realmente la cultura de la diversidad. Hablar de etnias, costumbres, tradiciones, características físicas, razas, biodiversidad, entre otros; se cree que es lo mismo. Existe la ignorancia, falta de claridad, prejuicios, resistencias, en otro

aspecto lo que dificulta tener claridad del concepto y por ende no permite desarrollar una convivencia armoniosa y respetuosa.

Dentro de las posibles causas para que no exista la correcta atención a la cultura de diversidad se puede mencionar que son: desconocimiento, falta de formación, prejuicios, resistencia al cambio, estereotipos, falta de trabajo transversal en las asignaturas. Provocando como consecuencia la discriminación, dificultades en la convivencia, escolar, impacto emocional, desigualdades en el aprendizaje, entre otros

El proyecto de investigación puede presentar consecuencias en la comunidad educativa, se espera que la investigación pueda lograr los conocimientos esenciales para poder diferenciar cultura cultural y cultura de la diversidad además de poder combatir contra las resistencias al cambio por parte de la comunidad educativa hacia las diferencias individuales, de forma general logrará mejorar la convivencia escolar reducir la discriminación y las desigualdades, creando un ambiente escolar más inclusivo y respetuoso.

Toda investigación siempre deja un aporte significativo a lo que se investiga, en este caso en donde no existe tantos antecedentes sobre cultura de diversidad, el aporte más general y significativo de este proyecto será entregar el conocimiento básico sobre diversidad tanto a estudiantes, padres de familia, y que con este conocimiento se puede poder identificar si todo lo que se ha venido haciendo está direccionado a tener un clima educacional adecuado o si es que hay que hacer adecuaciones o instaurar estrategias para abordar la diversidad, a más de que con este conocimiento sea un plus para romper todos los prejuicios y aquellas resistencias al cambio y lograr la aceptación, valoración y respeto por las diferencias individuales.

1.2. JUSTIFICACIÓN

La presente investigación se justifica por la necesidad de abordar la limitada comprensión y los prejuicios asociados al concepto de cultura de la diversidad en la comunidad educativa de la Escuela Adolfo Páez. La confusión entre diversidad cultural y cultura de la diversidad evidencia una brecha en la formación de ciudadanos tolerantes y respetuosos. Al atender una cultura de la diversidad, se busca fomentar la inclusión, la empatía y el reconocimiento de las diferencias individuales, desmitificando la idea errónea de que la

diversidad es algo negativo o que resta valor a la sociedad. Esta investigación contribuirá a crear un ambiente escolar más enriquecedor, donde todos los estudiantes se sientan valorados y respetados, y donde se desarrollen las habilidades necesarias para convivir en una sociedad cada vez más plural y diversa.

Los beneficiarios de esta investigación serán la comunidad educativa de la Escuela de Educación Adolfo Páez. Los alumnos aprenderán a respetar y valorar las diferencias individuales, desarrollando empatía, tolerancia y cooperación, lo que mejorará su bienestar emocional y social. Los profesores trabajarán en un ambiente más respetuoso y colaborativo, lo que facilitará su labor docente y la implementación de estrategias pedagógicas inclusivas. Las familias se beneficiarán al saber que sus hijos están en un entorno equitativo y respetuoso, fomentando una mayor participación en las actividades escolares. La escuela en su conjunto se convertirá en un modelo de convivencia inclusiva, influyendo positivamente en la comunidad local y fortaleciendo la cohesión social. A largo plazo, esta promoción de la diversidad contribuirá a formar ciudadanos más conscientes, tolerantes y comprometidos con la equidad y la justicia social, aspectos esenciales para una sociedad más inclusiva y democrática.

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. Objetivo General

Elaborar un taller de socialización para la atención de la cultura de la diversidad para estudiantes de décimo año, padres de familia y docentes de la Escuela de Educación Básica “Adolfo Páez”.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Analizar las diferentes teorías psicopedagógicas sobre las carencias en la formación respecto a la cultura de la diversidad.
- Diagnosticar las resistencias y prejuicios hacia la cultura de la diversidad.
- Diseñar una propuesta de taller de socialización para el desarrollo de la promoción de la cultura de la diversidad.
- Validar la pertinencia y efectividad de la propuesta del taller de socialización mediante la valoración de expertos.

CAPITULO II
MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

2. MARCO TEÓRICO

2.1. FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL

Para el marco conceptual se tomarán en cuenta categorías y conceptos fundamentales que permitan establecer una base sólida para entender la relevancia de la aceptación de la cultura de la diversidad por parte de la comunidad educativa y la normalización de esta diversidad, de modo que, con estos conceptos, se pueda comprender su atención y su relevancia como aporte a la sociedad.

2.1.1. Diversidad

Si partimos de la definición del término diversidad, nos indica que es: “variedad, desemejanza, diferencia”, “Abundancia, gran cantidad de varias cosas distintas” (Real Academia Española, 2024,s/p) se puede decir que cuando se refiere la diversidad es aquella condición de respetar todo aquello que no es igual, homogéneo, parecido “normal” a lo que predominantemente está establecido en la sociedad.

2.1.1.1. Diferencia entre diversidad cultural y cultura de la diversidad

2.1.1.1.1. Diversidad cultural

La diversidad cultural abarca las múltiples maneras en que las culturas de diferentes grupos y sociedades se expresan y se transmiten. Esta diversidad no solo se refleja en las variadas formas en que el patrimonio cultural de la humanidad se manifiesta y se transmite, sino también en los diversos modos de creación, producción, difusión, distribución y disfrute de las manifestaciones artísticas, independientemente de los medios y tecnologías utilizados (UNESCO, 2024).

En cuanto a la diversidad cultural en educación, se debe entender que esta diversidad se manifiesta más allá de las categorías de razas, grupos étnicos o nacionales, y se interrelaciona con otras variables significativas como edad, género, clase social y características individuales. Esta diversidad debe ser abordada tanto en contextos educativos formales como en entornos menos estructurados e informales (Peinado Díaz, 2021).

2.1.1.1.2 Cultura de la diversidad

Trabajar en la cultura de la diversidad implica "naturalizar la diversidad," una iniciativa que surge de la necesidad de fomentar el respeto, la igualdad y la integración de todas las personas, reconociendo y valorando la amplia variedad de realidades presentes en la sociedad (Programa Educar para la igualdad, 2023).

Esta aceptación implícita brinda, por consiguiente, tanto oportunidades como desafíos para profundizar en la reflexión sobre la inclusión. Al reconocer y respetar la diversidad, se abren puertas para un diálogo más amplio y una comprensión más profunda de las diferentes perspectivas y necesidades. Sin embargo, también se presentan limitaciones, ya que la aceptación pasiva puede impedir la implementación activa de políticas y prácticas inclusivas que son necesarias para promover una verdadera igualdad y participación de todos los individuos en la sociedad (Astudillo Lizama y Faúndez García, 2021).

2.1.1.2. Diversidades visibles e invisibles

La diversidad busca entender la gama de diferencias existente entre los seres humanos, seres humanos que les cuesta aceptar las individualidades de cada uno y muchas veces por ello juzgan y hacen de menos las diferencias, olvidando que esas diferencias logran el desarrollo integral. Por eso (Garzón, 2024) destaca que la diversidad humana son aquellas diferencias que se puede manifestar de diferentes maneras las cuales pueden ser observadas a los ojos humanos o simplemente pueden permanecer oculta.

2.1.1.2.1 Diversidades visibles (superficiales)

Estas diversidades son las que a menudo se notan a primera vista, es la primera impresión, y muchas veces nos cuentan una historia, pero realmente no nos dice quién es en realmente la persona, es cómo el típico la portada de un libro, nos brinda una idea, pero no revela todo el contenido interior.

Dentro de las diversidades visibles, las más frecuentes, según Garzón (2024) tenemos: “1) edades, 2) discapacidades, 3) raza/etnia, 4) género 5) apariencia física (estatura, complexión, entre otros” (p.6-7).

2.1.1.2.2 Diversidades Invisibles (profundas)

Por el contrario, tenemos las diversidades invisibles, que son estas características ocultas. Realmente se supone que dice que el físico no lo es todo, y que lo que verdaderamente importa en lo de adentro, estas diversidades es lo que es la verdadera esencia de la identidad del individuo. Es el contenido de libro, misterioso, complejo y lleno de matices.

Dentro de las diversidades invisibles más frecuentes, según Garzón (2024) se encuentra con mayor frecuencia as siguiente: “1) cultura, 2) orientación sexual, 3) estilos de pensamiento, 4) religión, 5) estilo de vida, 6) condición económica, 7) nivel d educación, 8) nacionalidad/ origen geográfico, 9) orientación política, 10) idioma, 11) situación familiar, 12) trabajo/ experiencias” (p.8-9).

2.1.1.3 Interseccionalidad

De acuerdo con (Revista Ideas, 2021) examina la propuesta desarrollada por Kimberlé Crenshaw en dónde se examina como las múltiples identidades sociales como género, la raza, la clase social o la orientación sexual, entre otros se entrelazan para configurar actitudes concretas que provocan discriminación y desigualdad. En el contexto de la cultura de la diversidad la interseccionalidad juega un papel importante para comprender cómo los seres humanos experimentan las desigualdades y discriminaciones. Si se logra reconocer estas intersecciones se puede evitar la homogeneización de las experiencias y lograr posterior a esto el desarrollo de estrategias efectivas tomando en cuenta las diferentes realidades de los sujetos.

2.1.1.4. Diversidad y desarrollo

La presencia de la diversidad produce desafíos y oportunidades de crecimiento, dentro del ámbito educativo conduce el desarrollo integral de todos los estudiantes. Al tener diversidades se genera un ambiente de aprendizaje enriquecedor el cual promueve el pensamiento crítico creatividad y resolución de problema.

Durante una conferencia que se llevó a cabo por Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas (2021) expertos comentan que el diseño universal para el aprendizaje (DUA) como el paradigma para la inclusión. Mediante estrategias didácticas innovadoras como

aprendizaje basado en proyectos, gamificación, prácticas restaurativas y mindfulness, colocando como protagonista al estudiante. Se enfatizó que el reconocimiento de las diversidades en las instituciones educativas genera estudiantes competentes para el siglo XXI.

2.1.1.5. Percepción de la diversidad (positiva, negativa, desafío actual)

Hablar de percepción dentro de la cultura de la diversidad implica cómo los participantes interpretan y responden a las diferencias individuales y grupales dentro de la comunidad escolar. La percepción no se limita a reconocimiento de las diversidades visibles o invisibles únicamente, sino que abarca la aceptación, el respeto y el valor que se le entrega a todas las diferencias del entorno educativo. En este sentido la percepción de la diversidad viene a ser un proceso dinámico y complejo influenciado por factores culturales, sociales y personales.

2.1.1.5.1. Positivas

Es fundamental cambiar nuestra forma de ver la educación, dejando de considerar las diferencias entre los estudiantes como un problema. En lugar de ello, debemos reconocer que la diversidad es una fuente de riqueza que puede potenciar el aprendizaje de todos (Bartolomé Pina, 2017). Esta perspectiva, respaldada por investigaciones en neurociencia y otras áreas, nos invita a transformar la enseñanza y a valorar las particularidades de cada estudiante como oportunidades para crecer y aprender. Al reconocer y aprovechar las distintas habilidades y formas de aprender, podemos crear una educación más inclusiva y personalizada, donde cada estudiante pueda alcanzar su máximo desarrollo

2.1.1.5.2 Negativas

En la investigación realizada por Monforte-García et al.,(2024) se evidencia que durante la época del franquismo existía percepciones negativas respecto a la atención a la diversidad en el ámbito educativo, lo que reflejaba una clara falta de inclusión y reconocimiento de las necesidades individuales en organizaciones educativas. Además se logró constatar , a través del testimonio de varios jóvenes, la existencia de la exclusión parcial o total sobre aquellos estudiantes con necesidades especiales o de apoyo educativo, por lo cual era común que se generara un impacto negativo en la experiencia educativa de los estudiantes. Sin embargo, en la actualidad se puede visualizar dichas percepciones discriminatorias aún. A pesar de ello, la educación inclusiva desea transformar estas percepciones promoviendo un ambiente armonico donde la diversidad sea aceptada ,valorada y respetada.

2.1.1.5.3. Desafío Actual

En la época actual, hablar de diversidades es un desafío, las personas están acostumbradas a ver el mundo de una forma unitaria y trascender a esa idea es un desafío complejo, las personas deberían abrazar la diversidad epistémica reconociendo la validez de múltiples lógicas y formas de conocimiento (Rosero-Prada y Rodríguez-De la Rosa, 2022).

Según, Puertas-Molero et al.,(2020) una de las vías para poder afrontar los desafíos actuales, radica en fomentar el desarrollo de la inteligencia emocional. La inteligencia emocional es un factor clave que repercute en el bienestar social y mental de los alumnos, manejar sus emociones ayuda a comprender su entorno y permite la mejor toma de decisiones acertadas en las clases.

2.1.2. Experiencias y Prácticas

2.1.2.1. Experiencias personales (estudiantes)

Basantes-Arias et al., (2020) mencionan que la interacción positiva entre diversos grupos reduce prejuicios, desigualdades y discriminaciones. En aulas multiculturales, actividades colaborativas fomentan la aceptación, así también el aprendizaje cooperativo en entornos inclusivos mejora la empatía y reduce el rechazo. Esto se debe a que los estudiantes deben colaborar hacia una meta compartida, es decir, realizar proyectos escolares juntos con objetivos comunes. Evitando jerarquías entre grupos sin privilegiar una cultura sobre otra. Siendo importante el apoyo institucional con políticas educativas que respalden la diversidad.

Por otra parte, Porras Quimis y Luján Johnson (2023) señalan que, en su estudio realizado dentro de las escuelas ecuatorianas del cantón Durán, se promovieron espacios de diálogos donde estudiantes compartían tradiciones culturales dando como resultado de igual que la convivencia intercultural sea demasiado pobre lo que dese ser corregido tomando en cuenta la Psicopedagogía, al departamento DECE, Ministerio de educación entre otros el aumento la aceptación, para lograr reducir en porcentajes las brechas culturales y estereotipos raciales. La relación con los estudiantes debe ir acompañado de reflexión crítica sobre las diferencias culturales para ser efectivo.

2.1.2.2. Experiencias de padres de familia

Martín-Ondarza et al., (2022) explican como las identidades múltiples (etnia clase. Género, discapacidad) se interceptan para generar experiencias únicas de exclusión o inclusión.

Para padres de familia, esto implica que su lucha por la aceptación varía según su posición social o económico, es decir, padres migrantes con hijos que piensan de diferente manera (neurología diferente) enfrentan una doble barrera como es el estigma cultural y la falta de recursos educativos.

Por otra parte, Espinoza Espinosa (2024) indica que padres de niños LGTBI+ reportan que las escuelas ignoran sus necesidades perpetuando la invisibilidad, generando exclusión social como un proceso sistémico que margina a grupos considerados diferentes. Esto en el ámbito educativo se refleja las políticas que no consideran la diversidad familiar.

2.1.2.3. Experiencias docentes

Las experiencias docentes respecto a la cultura de la diversidad en la escuela reflejan retos y oportunidades en la inclusión educativa. Muchos docentes identifican la falta de formación específica como un obstáculo para aplicar estrategias inclusivas efectivas. A pesar de reconocer la importancia de la diversidad, algunos enfrentan resistencias y prejuicios en el aula (Espinoza Espinosa, 2024). Sin embargo, aquellos que han implementado enfoques interculturales y metodologías activas han logrado fomentar un ambiente más equitativo y respetuoso. La colaboración con familias y la capacitación continua han demostrado ser claves para mejorar la convivencia escolar. Es fundamental seguir fortaleciendo la educación en valores para una

2.1.3. Actitudes y Valores

Dentro de la atención a la cultura de la diversidad para lograr construir entornos inclusivos, las actitudes y valores se consideran pilares muy importantes. El estudio de estos elementos va desde la aceptación, educación en valores y respeto por las diferencias individuales y colectivas, hasta la lucha contra la desigualdad, la discriminación, rechazo para alcanzar una atención y promoción de la inclusión.

2.1.3.1. Actitudes de aceptación

Las actitudes de aceptación implican el reconocimiento y la valoración de todas las manifestaciones de la diversidad. Aceptar mi diversidad y aceptar a otros es parte del proceso. Según Ubilllos et al., (s.f.) esto incluye la predisposición de aprender las diferencias del otro, a

reconocer los propios prejuicios de cada uno y promover espacios seguros, inclusivos donde todas las personas se sientan respetadas y queridas y valoradas.

Algunos ejemplos pueden ser:

- Participación en actividades que promuevan la diversidad y la inclusión.
- Defensa de los derechos de las personas y grupos minoritarios o vulnerables.
- Respeto la opinión de los demás.
- Reconocimiento y práctica de la diversidad.
- Empatía por los demás.
- Uso de lenguajes inclusivos y respetuosos.
- Justicia Social
- Educación en valores
- Sentido de pertenencia

2.1.3.2. Actitudes discriminatorias

Las actitudes negativas, discriminatorias o de rechazo se refiere a todos los comportamientos y percepciones que son excluyentes, marginan a individuos o grupos por sus diferencias. Las actitudes pueden manifestarse de forma sutil o ser muy evidentes, y tienen repercusiones negativas y significativas para la o las personas que lo experimentan.

Algunos ejemplos pueden ser:

- Exclusión
- Acoso y burlas
- Falta de accesibilidad
- Falta de práctica de educación en valores.
- Escasez de empatía
- Prejuicios y estereotipos

2.1.4. Necesidad de inclusión de la diversidad

Chiqui LLangari (2022) nos indica que: La inclusión educativa no se limita solo a observar a todos desde una perspectiva igualitaria; sino que además implica respetar y aplicar un currículo que se ajuste a las necesidades individuales de cada estudiante, para lograr potenciar todas sus habilidades. Esto abarca tanto sus derechos humanos como sus valores y creencias. En otras palabras, se trata de ofrecer igualdad de oportunidades a todos los niños y niñas dentro del sistema educativo, con el fin de que se desarrollen y participen plenamente en la sociedad sin ser excluidos.

Los estudiantes independientemente de sus diversidades (NEE, sexual, origen étnico, género, condiciones socioeconómicas.) poseen los mismos derechos y tienen el acceso a una educación de calidad en igualdad de condiciones, a pesar de encontrarse en pleno siglo XXI la idea de estos una realidad que sigue siendo lejana y esto es la lucha constante de la educación inclusiva, Entreculturas (2024). La educación inclusiva con enfoque pedagógico y social busca eliminar las barreras que limitan el desarrollo integral participación y aprendizaje de los estudiantes enfocándose aún más en el estado de vulnerabilidad o a riesgo de exclusión.

Para alcanzar una educación inclusiva de calidad, según (Entreculturas, 2024) es fundamental analizar diversos factores que son la raíz del problema, para lograr reducir la segregación de las y los estudiantes dentro del entorno escolar algunos aspectos analizar son los siguientes:

- *Barreras de la inclusión:* Según Covarrubias Pizarro(2019) son todos aquellos obstáculos o barreras que impiden al estudiante dentro de usted educativo participar plenamente con igualdad y equidad. Las barreras pueden ser entre físicas, arquitectónicas, actitudinales, sociales (prejuicios y estereotipos) o pedagógicas.
- *Necesidades de apoyo:* Se refiere a las estrategias o recursos que el estudiante necesita para lograr su desarrollo y participación dentro del proceso de aprendizaje, estos apoyos pueden ser académicos, personales o técnicos.
- *Prácticas pedagógicas inclusivas:* Enfocada en prácticas pedagógicas que el docente debería usar con los estudiantes que presenten diversidades sean visibles o invisibles

aquellas estrategias y métodos de enseñanza deberán atender todas las necesidades individuales para lograr alcanzar su máximo potencial.

- *Políticas escolares inclusivas*: Son las normas o directrices que garantiza los derechos con igualdad de los estudiantes dentro de la institución educativa las políticas deberán abarcar todos los aspectos de la vida escolar, estas deben ser claras coherentes y conocidas por toda la comunidad educativa, la implementación correcta garantiza la igualdad de oportunidades y el respeto a la diversidad.
- *Participación comunitaria*: La colaboración se da con toda la comunidad educativa (estudiantes, docentes, padres de familia, entre otros) de esta forma la red de apoyo contribuye al bienestar y desarrollo de los alumnos garantizando de esta forma el éxito de la educación inclusiva.

2.1.5. Taller de socialización

Rodríguez Luna (2024) examina como un taller es una estrategia multifuncional dentro del ámbito educativo, debido a que tiene la capacidad de enseñar investigar e integrar aprendizajes. El taller facilita la forma en que se adquiere conocimientos las habilidades de construcción y a través de las cuales permite la participación y el diálogo del estudiante a la par de que el docente reflexione sobre sus prácticas pedagógicas y promueve la autoformación.

2.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.2.1. Modelo de la diversidad

Modelo de la diversidad propuesto por Agustina Palacios y Javier Romañach, explican la diversidad humana enfatizando en la importancia de los derechos humanos y la bioética. Analiza desde un principio como las discapacidades siempre han sido rechazadas, el enfoque se aleja de las perspectivas médicas o de la deficiencia concentrando que el rechazo es producido por las barreras sociales, las cuales son las que impiden la plena participación y desarrollo de las personas con diversidades funcionales. "El modelo de la diversidad: la Bioética y los Derechos Humanos como herramientas para alcanzar la plena dignidad en la diversidad funcional" (Palacios y Romañach, 2020).

2.2.2. Teoría de la interseccionalidad

La teoría de la interseccionalidad acuñada Kimberlé Chenshaw y estudiada por Rebolledo y Galaz (2022) es la encargada de analizar cómo las identidades sociales múltiples como, el género, la clase, la raza están conectadas. Reconoce que la discriminación está en todas sus formas y que por eso no se experimenta de forma aislada si no a través de una creando experiencias únicas de privilegio y opresión.

En el ámbito educativo la interseccionalidad ayuda de buscar y abordar las dificultades que enfrentan los alumnos. Facilita la creación de políticas y prácticas inclusivas reconociendo al estudiante con características y necesidades individuales y específicas. Logrando crear de esta forma un ambiente de inclusión.

2.2.3. Teoría Sociocultural de Vygotsky

La teoría sociocultural de Lev Vygotsky destaca la importancia del contexto social y cultural en el desarrollo cognitivo. Según Vygotsky, el aprendizaje se produce a través de la interacción social y la mediación cultural, lo cual es fundamental para abordar la diversidad en el aula. Esta teoría enfatiza el papel del lenguaje y la cultura en el desarrollo del pensamiento.

La teoría sociocultural de Vygotsky enfatiza el papel fundamental de la interacción social en el desarrollo cognitivo, destacando que la comunidad juega un papel central en el proceso de "construcción de significado" (Junco et al., 2024).

2.2.4. Teoría Ecológica de Bronfenbrenner

Urie Bronfenbrenner precursor de la teoría sostiene que el desarrollo del individuo dentro de un sistema de relaciones complejas y múltiples y que a su vez están interconectados: por múltiples sistemas interconectados, incluyendo el microsistema (la familia y la escuela), el mesosistema (la interacción entre la familia y la escuela), el exosistema (el entorno social más amplio) y el macrosistema (los valores y creencias culturales).

Como seres sociales inmersos en una cultura y contexto específicos, y en constante cambio debido al marco globalizado del zeitgeist (espíritu del tiempo), podemos considerar que

el desarrollo personal se construye a través de intermediarios culturales y la interrelación de diversos sistemas (Martín Enjuto, 2023).

Esta teoría destaca la influencia de diversos factores sociales, culturales y ambientales en el desarrollo y aprendizaje del estudiante.

2.2.5. Teoría del Reconocimiento

La teoría fue desarrollada por el alemán Axel Honneth en 1997, quién realiza un análisis con el objetivo de conocer el desarrollo individual, la identidad, la autoestima y la cohesión social entre las diferentes tres esferas interrelacionadas: el amor, el derecho y la solidaridad. “Para esto Honneth considera necesario que la teoría se remita a las expectativas y experiencias contenidas en las interacciones entre grupos sociales, puesto que solamente allí es donde se hace visible la conexión entre pretensiones de reconocimiento y demandas sociales” (Robles, 2023) que la falta del reconocimiento provoca las heridas morales, la exclusión y desigualdad.

2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

2.3.1. Normativa Internacional

Dentro de la Declaración Universal de los Derechos Humanos (DUDH) se establecen principios esenciales que protegen y promueven la igualdad, la no discriminación y el respeto por las diferencias.

Según el artículo 1 de la Ley Universal de los Derechos Humanos establece que “Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos” (Asamblea General de las Naciones Unidas, 1948, art.1).

Según el artículo 2 de la DUDH establece que

Toda persona tiene todos los derechos y libertades proclamados en esta Declaración, sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición. Además, no se hará distinción alguna fundada en la condición política, jurídica o internacional del país o territorio de cuya jurisdicción dependa una persona, tanto si se trata de un país independiente,

como de un territorio bajo administración fiduciaria, no autónomo o sometido a cualquier otra limitación de soberanía (Asamblea General de las Naciones Unidas, 1948, art.2).

La Organización de Naciones Unidas dentro del objetivo de desarrollo sostenible 4 (ODS 4) persigue que, la meta de garantizar que la educación sea inclusiva, equitativa de calidad para todos y todas, tomando en cuenta la culminación de la educación primaria y secundaria de forma gratuita y accesible ;eliminando las disparidades de género a la educación y el aseguramiento del acceso igualitario a todos los niveles educativos buscando empoderar a las comunidades a través del conocimiento y el desarrollo de habilidades (Asamblea General de las Naciones Unidas, s.f.).

2.3.2. Normativa Nacional (Ecuador)

2.3.2.1. Constitución de la Republica del Ecuador

La Constitución de la República del Ecuador es la norma suprema, y en ella se consagran los derechos fundamentales incluyendo el derecho a la educación y el reconocimiento de la diversidad, los artículos 26 y 27 son pilares fundamentales:

El artículo 26 establece que

La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo (Asamblea Nacional Constituyente del Ecuador,2008, art.26).

El artículo 27 reconoce que

La educación se centrará en el ser humano y se garantizará su desarrollo holístico en el marco del respeto a los derechos humano, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y de la paz; y estimulará el sentido crítico, el arte, la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para

el desarrollo nacional (Asamblea Nacional Constituyente del Ecuador, 2008, art.27).

2.3.2.2. La Ley Orgánica de Educación Intercultural

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) de Ecuador establece la importancia de la diversidad como un pilar fundamental para una educación inclusiva y equitativa. Esta normativa garantiza el derecho a una educación que respeta y valora las diferencias individuales, promoviendo la convivencia armónica dentro del sistema educativo.

Esta ley asegura el derecho a una formación que respeta y aprecia las particularidades de cada persona, fomentando la coexistencia pacífica en las escuelas. De igual forma dentro de esta normativa, se definen varios principios que guían la ley, incluyendo desde los principios generales, los que orientan la educación, los específicos con la ley, los del sistema educativo nacional y la gestión educativa (Ministerio de Educación, 2021)

2.3.2.3. Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural

Además, para aplicar la LOEI, se considera los procedimientos y procesos detallados en su reglamento, por ello el uso del Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (RGLOEI), donde específicamente los artículos desde 153 al 64 aborda la educación y la inclusión educativa (Ministerio de Educación, 2023).

Capítulo II, Parágrafo I: Generalidades de la Inclusión Educativa (Artículos 153-157)

Este parágrafo establece la **inclusión educativa** como la garantía del derecho a una educación de calidad para todos, asegurando el acceso, la permanencia, el aprendizaje, la participación, la promoción y la culminación en el sistema educativo, respondiendo a la diversidad y priorizando el bienestar de poblaciones vulnerables. La **educación inclusiva** se define como la herramienta para facilitar este proceso, eliminando las **barreras de aprendizaje** (factores que limitan el derecho a una educación de calidad) mediante recursos diversos y adaptaciones curriculares que atiendan las necesidades individuales, especialmente de quienes se encuentran en **situación de vulnerabilidad** (con limitada capacidad de protección, enumerándose diversas condiciones). Finalmente, se declara la **accesibilidad universal** como condición para entornos,

instrumentos y dispositivos educativos, garantizando la igualdad de oportunidades para personas con necesidades específicas.

Capítulo II, Parágrafo II: Necesidades Educativas Específicas (Artículos 158-164)

Este párrafo define las **necesidades educativas específicas** como condiciones que requieren apoyos o adaptaciones temporales o permanentes para asegurar la trayectoria educativa de los estudiantes, clasificándolas en aquellas **asociadas a la discapacidad** (física, intelectual, psicosocial, sensorial, multidiscapacidad y sordoceguera) y **no asociadas a la discapacidad** (dificultades específicas de aprendizaje, situaciones de vulnerabilidad y dotación superior o altas capacidades). Se establece la promoción de estudiantes con altas capacidades y se detallan las **particularidades de la oferta de educación inclusiva** para diversas poblaciones con necesidades específicas, incluyendo la educación en instituciones regulares, para personas con escolaridad inconclusa, personas privadas de libertad, estudiantes hospitalizados, personas con consumo problemático, quienes están en casas de acogida, ecuatorianos en el exterior y personas con rezago educativo. Finalmente, se define el **servicio educativo especializado** para estudiantes con discapacidades severas que requieren atención particular en instituciones o centros de recursos, con modelos de atención específicos y la necesidad de una evaluación psicopedagógica y autorización familiar para su acceso.

2.3.2.4. Ministerio de Educación

Al abordar la investigación centrada en la cultura de la diversidad, es importante destacar que el (Ministerio de Educación, s.f.) también establece principios fundamentales para su atención. Estos principios son:

Accesibilidad Universal: Asegura que los entornos, procesos, bienes, servicios, objetos o instrumentos sean comprensibles, utilizables y practicables por todas las personas en condiciones de igualdad y de forma autónoma. Lo cual implica la eliminación de barreras que impidan su plena y efectiva participación.

Diversidad: Reconoce y valora las diferencias individuales, sociales, culturales, étnicas, religiosas, de género, entre otras propias de cada estudiante. Este principio fundamental la

necesidad de adaptar las prácticas pedagógicas y los recursos educativos para responder a la singularidad de cada persona.

Principio de inclusión: visualiza un aspecto más allá de una simple integración, con el deseo de garantizar la participación y el aprendizaje de todos dentro de un ambiente común eliminando cualquier forma de discriminación o exclusión.

Transversalización de la atención educativa a nivel central: Implica la perspectiva de la atención a la diversidad debe ser integrada en todas las políticas, planes, programas y proyectos a nivel nacional juntamente con el Ministerio de educación, asegurando de esta forma que no sea un tema aislado sino un eje fundamental orientado a la toma de decisiones y asignación de recursos.

Transversalización de atención educativa a nivel desconcentrado: Buscan que se incorpore la planificación y ejecución de las acciones educativas a nivel regional, provincial y local. Esto permite adaptar las estrategias y recursos a las necesidades específicas de cada territorio y comunidad educativa.

Corresponsabilidad de la comunidad educativa: Establece responsabilidades con el fin de garantizar una educación inclusiva y equitativa, la responsabilidad es compartida por todos los actores del sistema educativo cómo: estudiantes familia, docentes, directivos, personal administrativo y comunidad en general.

El sistema educativo debe estar preparado para adaptarse a los cambios necesarios, sin estar influenciado por ideologías políticas o intereses particulares de los gobernantes de turno. El Estado debe asumir el reto de formular políticas educativas sólidas que aseguren que cada niño y niña tenga acceso a una formación adecuada, y adquieran las competencias y habilidades necesarias para desenvolverse en el entorno laboral y social (Ensuncho Hoyos y Almananza Barilla, 2021).

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3. METODOLOGÍA

3.1.DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El presente proyecto de investigación es de diseño **No Experimental y transversal**, debido a que no se manipula las variables y la recolección de datos se lo realiza en un solo momentos, además tiene una perspectiva desde un paradigma interpretativo, propio de los enfoques cualitativos, con el objetivo de explorar en profundidad las percepciones y experiencias subjetivas de los participantes en relación con la diversidad. Este enfoque permite explorar y comprender la cultura de diversidad de los estudiantes, padres de familia de la institución. El objetivo principal de poder conocer la raíz de la problemática, para entender y dar solución a la vasta diversidad que se presenta en la institución.

3.2. ENFOQUE CUALITATIVO

El enfoque cualitativo es el óptimo para este tipo de investigaciones debido a que permitirá medir de manera subjetiva, naturalista y más profunda la cultura de la diversidad. Permitirá explorar las diferentes posturas, experiencias y percepciones de los estudiantes, padres de familia y docentes de la Escuela de Educación Básica Adolfo Páez. La investigación no desea analizar temas cuantitativos o con una solo realidad objetivo, sino que, “Existen varias realidades subjetivas construidas en la investigación, las cuales varían en su forma y contenido entre individuos, grupos y culturas. Por ello, el investigador cualitativo parte de la premisa de que el mundo social es “relativo” y sólo puede ser entendido desde el punto de vista de los actores estudiados” (Hernández Sampieri et al., 2014).

Así mismo, la investigación al ser cualitativa se nutre de la teoría fundamentada, porque en el proyecto se quiere presentar teorías que sostengan y argumenten la información para lograr crear categorías y patrones a través de todos los datos recopilados, vinculados a respuestas las encuestas, entrevistas y guías de observación.

3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN (EXPLORATORIA, DESCRIPTIVA E INTERPRETATIVA)

3.3.1. Investigación exploratoria

El método exploratorio se utilizará como primera aproximación debido al ser una investigación inicial se busca identificar y familiarizarse con los elementos a investigar. La necesidad de comprender cómo se percibe, atiende la cultura de la diversidad, las creencias, actitudes, experiencias, así como más barreras que dificultan la atención en la comunidad educativa de la EEB Adolfo Páez. Por otro lado, a más de facilitar la recolección ayuda también a tener información preliminar que servirá para crear la futura propuesta de taller psicopedagógico de socialización.

3.3.2. Investigación descriptiva

Se empleará para ofrecer una visión más precisa y detallada del estudio, implicando la recopilación exhaustiva de datos de los estudiantes, padres de familia y docentes. El método descriptivo nos permite caracterizar a detalle las dinámicas existentes dentro de la institución con respecto al tema de investigación, todo esto a través de las guías de observación, encuestas y entrevistas .Se analizará el conocimiento que tienen los participantes, la forma de atención y aplicación dentro y fuera del aula, las iniciativas de inclusión y promoción ,todo esto documentado físicamente, para posterior proponer datos concretos que ayuden a fundamentar propuestas específicas y significativas para lograr un cambio en la atención en cuanto a la diversidad.

3.3.3. Investigación interpretativa

El método interpretativo permite profundizar en los significados de los participantes asignan a la cultura de la diversidad. A través de un análisis subjetivo, se examinan discursos, experiencias y actitudes relacionadas con la diversidad. Este método facilita la comprensión de las narrativas individuales y colectivos sobre la inclusión y la convivencia en el contexto escolar.

3.4. MÉTODOS

3.4.1 Método Inductivo

En esta investigación sobre la atención a la cultura de la diversidad, se ha elegido el método inductivo como enfoque principal este método es particularmente adecuado para explorar y comprender las complejidades y matices de las percepciones y experiencias de los participantes respecto a la diversidad cultural. Al no partir de hipótesis previas, el enfoque inductivo permite

una recopilación y análisis de datos más abiertos y flexibles, lo que facilita la identificación de patrones y temas emergentes que podrán no ser evidentes mediante enfoques más estructurados. De esta manera, se busca desarrollar una comprensión más profunda y contextualizada de cómo se percibe y se aborda la diversidad en un entorno educativo, lo que permite contribuir a la creación de estrategias más efectivas para fomentar una cultura inclusiva y respetuosa.

3.5 INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

Se hará uso de los instrumentos con enfoque cualitativos: encuestas para los estudiantes y padres de familia del décimo B, entrevistas para el psicólogo y los docentes de décimo año B, guía de observación y criterio /valoración de los expertos.

3.5.1. Técnica de encuesta

La encuesta como una herramienta de investigación versátil y útil ha sido seleccionada como instrumento. para recolectar datos en la investigación. Esta técnica permite adaptar las preguntas, específicamente al público objetivo y alinearlas con los objetivos del proyecto. En este caso la encuesta será aplicada. a los estudiantes del paralelo de décimo B De igual forma a los padres del mismo grado con el fin de recopilar datos esenciales sobre sus conocimientos, percepciones, actitudes, valores, experiencias, prácticas, necesidades de inclusión y motivación o predisposición para participar en el taller.

3.5.2 Técnica de entrevista

Para este proyecto, la entrevista se utilizará como técnica principal para obtener respuestas profundas, ricas y detalladas. Su naturaleza cualitativa permite comprender los diversos puntos de vista, experiencias y perspectivas de los participantes de manera integral y subjetiva. Además, la flexibilidad de la entrevista facilita la adaptación de las preguntas y la exploración de temas emergentes a medida que la conversación se desarrolla, lo que la convierte en la herramienta idónea para este tipo de investigación. Dentro de la investigación se realizará dos entrevistas. En primer lugar, una entrevista al psicólogo encargado y en segundo lugar a todos los docentes de décimo B de la institución.

3.5.3 Técnica de guía de observación

La técnica de guía de observación se realizará con el objetivo de lograr presenciar de primera mano los eventos, acontecimientos y comportamientos de los sujetos en cuestión de estudio; proporcionando de esta forma datos más precisos. Además de que técnica permite adaptar la observación a diversos contextos y eventos con el fin de poder comprender las dinámicas sociales, culturales actitudinales y educacionales de esta forma permitirán identificar patrones y tendencias que pueden no ser evidentes en otras técnicas de investigación. El proceso de observación se lo realizará a los 20 estudiantes de décimo año de Escuela de Educación Básica Adolfo Páez, durante un tiempo de un mes, con esos resultados para posterior por hacer una interpretación de cada respuesta con relación a cada categoría que se analizó.

3.6. POBLACIÓN Y PARTICIPANTES

La población objetivo de este **proyecto de investigación** para este estudio se seleccionaron **20 estudiantes de décimo año paralelo B, 20 padres de familia de décimo año paralelo B, 6 docentes de décimo año paralelo B y el psicólogo de la escuela de educación básica Adolfo Páez**, con quiénes se trabajaron mediante un muestreo intencional por que cumplen con criterios de relación directa con el proyecto de investigación, y quiénes son los que demandan de atención en mejora en cuanto a la atención y cambiar la realidad de la situación actual existente (*ver tabla 1,2,3,4*).

Los participantes fueron informados a través de la señora directora sobre el propósito y la naturaleza del estudio, antes de participar (*ver en anexo N.2*). Así mismo, se garantizó la confidencialidad y la privacidad de los participantes durante todo el estudio.

Tabla 1

Población y Participantes (Estudiantes)

Estudiantes de Décimo año paralelo B de la EEB “Adolfo Páez”			
N °	Pseudónimo	Género	Edad
1	AIFP	Masculino	14
2	AQKN	Femenino	14
3	BSRA	Femenino	14
4	BAEA	Masculino	14

5	CCLLA	Femenino	14
6	CEBS	Femenino	15
7	CCNS	Masculino	14
8	CTCR	Femenino	14
9	NEEL	Femenino	14
10	PBNP	Femenino	14
11	RCNE	Femenino	15
12	RRWJ	Masculino	14
13	RLMA	Femenino	14
14	RAJJ	Masculino	14
15	RGDA	Masculino	14
16	SCGE	Femenino	15
17	SCBJ	Femenino	14
18	SPJA	Femenino	14
19	VCBM	Femenino	14
20	YLAD	Masculino	14

Nota: Elaboración propia

Tabla 2

Población y Participantes (Padres de Familia)

Padres de familia de Décimo año paralelo B de la EEB “Adolfo Páez”			
N°	Pseudónimo	Género	Edad
1	IVFN	Femenino	36
2	RQAF	Femenino	35
3	SVNG	Femenino	34
4	APPA	Femenino	30
5	CSKM	Femenino	29
6	EMMA	Femenino	31
7	PAMT	Femenino	38
8	TARF	Femenino	40
9	EZBN	Femenino	34
10	BQEM	Femenino	35
11	RRSA	Masculino	36
12	RMWL	Masculino	38

13	ROHX	Masculino	39
14	AQYC	Femenino	41
15	RRSW	Masculino	32
16	CAGM	Femenino	31
17	SCMG	Femenino	36
18	RPMH	Femenino	38
19	CSMP	Femenino	42
20	LNAL	Femenino	34

Nota: Elaboración propia

Tabla 3

Población y Participantes (Docentes)

Docentes de Décimo año paralelo B de la EEB “Adolfo Páez”				
N°	Pseudónimo	Género	Edad	Materia
1	BM	Femenino	40	Lengua y Literatura
	BM	Femenino	40	Orientación Vocacional
	BM	Femenino	40	Acompañamiento integral en el aula (Tutora)
2	LL	Femenino	45	Ciencias Naturales
3	FR	Femenino	52	Matemática
4	XR	Masculino	48	Estudios Sociales
5	ET	Femenino	51	Inglés
6	AR	Masculino	40	Educación Física
***	***	***	**	Educación Cultural y Artística
***	***	***	**	Animación a la lectura

Nota: Elaboración propia

Tabla 4

Población y Participantes (Psicólogo)

Psicólogo de la EEB “Adolfo Páez”			
N°	Pseudónimo	Género	Edad

1

LS

Masculino

38

Nota: Elaboración propia

Para construir los instrumentos se codificarán selectivamente los datos obtenidos de la revisión de literatura, destacando categorías iniciales, canalizando subcategorías que nos permitan desarrollar preguntas que serán aplicadas para dar cumplimiento a los objetivos de la investigación, obteniendo respuestas de **20 estudiantes de décimo año paralelo B, 20 padres de familia de décimo año paralelo B, 6 docentes de décimo año paralelo B y el psicólogo de la institución** seleccionados en este proyecto de investigación. (*ver tabla 5,6,7,8,9,10*).

3.7. RECOLECCIÓN DE DATOS

Tabla 5

Categorías y Subcategorías

Categorías iniciales y Subcategorías de la investigación	
Categoría Inicial	Subcategorías
1. Conocimiento y percepción	1.1. Conocimiento general 1.2. Percepción del clima escolar 1.3. Conocimientos de normativas y políticas
2. Experiencias y prácticas	2.1. Experiencias personales 2.2. Exclusión e inclusión 2.3. Prácticas pedagógicas 2.4. Participación en actividades escolares y extracurriculares
3. Actitudes y valores	3.1. Valores de inclusión y convivencia respetuosa 3.2. Actitudes discriminatorias 3.3. Estereotipos y prejuicios
4. Necesidades de inclusión	4.1. Barreras para la inclusión 4.2. Necesidades de apoyo 4.3. Propuesta de mejora
5. Expectativas y propuesta de taller	5.1. Interés y disposición 5.2. Temas y contenidos 5.3. Beneficios y expectativas

Nota: Elaboración propia

Tabla 6*Codificación Selectiva de Categorías Iniciales (Encuesta para Estudiantes)*

Categoría Inicial	Subcategorías	Preguntas
Conocimiento y percepción de la diversidad	Conocimiento general	1. ¿Qué tan de acuerdo estaría con la idea de que un mundo sin diferencia sería ideal?
	Conocimiento general	2. ¿Está de acuerdo que la cultura de la diversidad es promover el respeto, valor, empatía y convivencia de todo lo que nos hace diferente del otro?
	Percepción del clima escolar	3. ¿Se siente cómodo/a en un ambiente con personas diversas?
Experiencias y prácticas	Participación en actividades escolares y extracurriculares	4. ¿Ha participado en actividades que promuevan la cultura de la diversidad en tu escuela?
	Prácticas pedagógicas Inklusivas	5. ¿Considera que las personas que aprenden conocimientos nuevos en talleres, capacitaciones, foros, etc., suelen poner en práctica lo que han aprendido en su vida diaria?
Actitudes y valores	Actitudes discriminatorias	6. ¿Con qué frecuencia presencia alguna situación de burla, discriminación o exclusión algún miembro de la escuela?
	Estereotipos y prejuicios	7. ¿Está de acuerdo de que la familia, escuela o sociedad con sus prejuicios y estereotipos pueden influir en nuestra percepción y actitud hacia la diversidad del otro?
	Actitudes discriminatorias	8. ¿Con qué frecuencia cree que las personas dañan o lastiman a otras sin darse cuenta?
Necesidades e inclusión	Necesidades de apoyo	9. ¿Cree que es importante que se brinde charlas sobre la cultura de la diversidad en la escuela?
	Barreras de inclusión	10. ¿Cuánto cree que necesita mejorar la inclusión en su institución?
Expectativas y propuesta de taller	Interés y disposición	11. ¿Estaría de acuerdo en ser partícipe en actividades que promuevan el respeto,

reconocimiento y valor a todas las diferencias de las personas?

Temas y contenidos

¿12. ¿Qué temas le gustaría que se aborden dentro del taller sobre la cultura de la diversidad?

Nota: Elaboración propia

Tabla 7

Codificación Selectiva de Categorías Iniciales (Encuesta para Padres de Familia)

Categorías Iniciales	Subcategorías	Preguntas
Conocimiento y percepción de la diversidad	Conocimiento general	1. ¿En qué medida considera que tanto sabe de la cultura de la diversidad?
	Conocimiento general	2. ¿Qué tan importante considera que es que su hijo/a aprenda sobre la cultura de la diversidad?
	Percepción del clima escolar	3. ¿Cree que la Escuela Adolfo Páez está haciendo lo suficiente para promover la cultura de la diversidad?
Experiencias y prácticas	Experiencias personales	4. ¿Qué tan importante considera hablar con su hijo sobre temas relacionados con la cultura de la diversidad?
	Exclusión e inclusión	5. ¿Ha notado alguna situación en la que su hijo/a haya experimentado algún tipo de discriminación o exclusión basada en su cultura o identidad?
	Experiencias personales	6. ¿Usted se ha sentido alguna vez discriminado en algún ámbito de su vida debido a alguna característica personal, como: su origen étnico, creencias religiosas, orientación sexual, discapacidad o cualquier otra diferencia?
	Experiencias personales	7. ¿Alguna vez ha sido parte de una situación en la que ha discriminado o burlado de alguien por ser diferente?
Actitudes y valores	Exclusión e inclusión	8. ¿En qué medida cree que su hijo/a se siente valorado y respetado en la escuela?
	Actitudes discriminatorias	9. ¿En qué medida tendería a proteger a su hijo si usted

	Valores de inclusión y convivencia respetuosa	supiera que está siendo víctima por tener alguna diversidad? 10. ¿Con qué frecuencia busca oportunidades para transmitir valores relacionados con la cultura de la diversidad a su hijo/a?
Necesidades e inclusión	Necesidades de apoyo	11. ¿Con qué frecuencia considera que necesita apoyo para ayudar a tu hijo/a a comprender y valorar la diversidad?
	Necesidades de apoyo	12. ¿En qué medida considera que el docente aplica estrategias para respetar y valorar a estudiantes con diversidad en el aula?
Expectativas y propuesta de taller	Interés y disposición	13. ¿Qué tan interesado estaría en participar en un taller para aprender más sobre cómo criar a sus hijos en un mundo diverso y cómo apoyar a la escuela en la promoción de la cultura de la diversidad?
	Beneficios y expectativas	14. ¿Qué espera obtener del taller?

Nota: Elaboración propia

Tabla 8

Codificación Selectiva de Categorías Iniciales (Entrevista para Docentes)

Categorías Iniciales	Subcategorías	Preguntas
Conocimiento y percepción de la diversidad	Conocimiento de las normativas y la política	1. ¿Considera que ha recibido información específica sobre cultura de la diversidad durante su carrera docente?
	Conocimiento general	2. ¿Considera que la cultura de la diversidad enriquece el proceso de enseñanza-aprendizaje?
	Percepción del clima escolar	3. ¿Cree que los recursos tangibles e intangibles utilizados en la escuela reflejan la diversidad?
Experiencias y prácticas	Experiencias personales	4. ¿En qué medida cree que sus propias creencias y valores personales influyen en la

		manera de abordar la diversidad en el aula?
	Prácticas pedagógicas inclusivas	5. ¿Con qué frecuencia ha implementado estrategias en su aula para promover la cultura de la diversidad?
	Experiencias personales	6. ¿Se siente capacitado para abordar temas relacionados con la diversidad en el aula?
Actitudes y valores	Valores de inclusión y convivencia respetuosa	7. ¿Considera importante promover la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes, independientemente de su diversidad?
	Actitudes discriminatorias	8. ¿Cómo definiría su actitud hacia la diversidad?
Necesidades de inclusión	Barreras para la inclusión	9. ¿En qué medida cree que los recursos podrían impactar en su práctica docente y en el aprendizaje de los estudiantes?
Expectativas y propuesta de taller	Interés y disposición	10. ¿Estaría interesado en participar en un taller sobre cultura de la diversidad?
	Temas y contenidos	11. ¿Qué temas le gustaría se impartieran en el taller sobre la cultura de la diversidad y que estos logren beneficiar a los estudiantes?

Nota: Elaboración propia

Tabla 9

Codificación Selectiva de Categorías Iniciales (Entrevista para Psicólogo)

Categorías Iniciales	Subcategorías	Preguntas
Conocimiento y percepción de la diversidad	Conocimiento general	1. ¿Cómo define usted el concepto de diversidad en el contexto educativo?
Experiencias y prácticas	Exclusión e inclusión	2. ¿Qué acciones o políticas se han implementado en la escuela para promover la inclusión y el respeto hacia la diversidad?
	Prácticas pedagógicas inclusivas	3. ¿Qué estrategias utilizan los docentes para abordar las diferencias culturales, sociales o de capacidades entre los estudiantes?

Participación en actividades escolares y extracurriculares	4. ¿Se llevan a cabo actividades o proyectos específicos para sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia de la diversidad?
Participación en actividades escolares y extracurriculares	5. ¿Cómo se fomenta la participación de las familias en la promoción de una cultura de diversidad?
Exclusión e inclusión	6. ¿Qué desafíos han enfrentado como institución al trabajar en la inclusión de estudiantes con diferentes capacidades o necesidades especiales?
Prácticas pedagógicas inclusivas	7. ¿Cómo se capacita al personal docente y administrativo para trabajar con grupos diversos?
Exclusión e inclusión	8. ¿Existen protocolos específicos para prevenir y manejar casos de discriminación en la escuela?
Exclusión e inclusión	10. ¿Cómo mide la escuela el éxito de las iniciativas relacionadas con la diversidad y la inclusión?
Experiencias personales	11. ¿Qué aprendizajes ha tenido como psicólogo al liderar una institución que busca integrar la diversidad como parte de su cultura escolar?
Prácticas pedagógicas inclusivas	13. ¿Cómo involucra las actividades curriculares o extracurriculares la diversidad cultural y social de los estudiantes?
Exclusión e inclusión	16. ¿Qué papel juegan los líderes estudiantiles en la promoción de una cultura inclusiva en la escuela?
Exclusión e inclusión	17. ¿Cómo colaboran como institución con otras instituciones o programas externos para fortalecer la inclusión en la escuela?
Exclusión e inclusión	19. ¿Ha identificado casos de éxito en estudiantes o docentes que demuestren los beneficios de un enfoque inclusivo?

Actitudes y valores	Valores de inclusión y convivencia respetuosa	9. ¿Qué impacto cree que tiene la promoción de la diversidad en el desarrollo social y emocional de los estudiantes?
	Valores de inclusión y convivencia respetuosa	12. ¿De qué manera se trabaja con los estudiantes para desarrollar actitudes de respeto y empatía hacia las diferencias?
	Valores de inclusión y convivencia respetuosa	18. ¿Qué mensaje daría a las familias sobre la importancia de la diversidad en el aprendizaje de sus hijos?
	Beneficios y expectativas	20. ¿Qué aspectos cree que se beneficiarían al proporcionar un taller de cultura e la diversidad?
Actitudes y valores	Actitudes discriminatorias	15. ¿Cómo describiría el nivel de aceptación y convivencia entre los estudiantes de diferentes orígenes o con distintas capacidades?
Necesidades de inclusión	Propuesta de mejora	14. ¿Qué planes o proyectos tiene para seguir fortaleciendo la diversidad en la escuela en los próximos años?
Expectativas y propuesta de taller	Beneficios y expectativas	21. ¿Qué aspectos cree que se beneficiarían al proporcionar un taller de cultura de la diversidad?

Nota: Elaboración propia

Tabla 10

Codificación Selectiva de Categorías Iniciales (Guía de Observación)

Categorías Iniciales	Subcategorías	Preguntas
Conocimiento y percepción de la diversidad	Conocimiento general	1. Demuestra conocimiento sobre la cultura de la diversidad.
	Conocimiento general	2. Reconoce la importancia de la diversidad.
	Conocimiento general	3. Identificación de prejuicios o estereotipos.
Actitudes y valores	Valores de inclusión y convivencia respetuosa	4. Expresa respeto y amor por sus propias diferencias.

	Valores de inclusión y convivencia respetuosa	5. Valora las diferencias de otras diversidades.
	Prejuicios y estereotipos	6. Justifica las discriminaciones, acoso y rechazo escolar.
Experiencias y prácticas	Participación en actividades escolares y extracurriculares	7. Participación en actividades en busca de promoción de la cultura de la diversidad.
	Experiencias personales	8. Interacción con personas con diferentes diversidades.
	Experiencias personales	9. Celebra la cultura de la diversidad.
Necesidades de inclusión	Necesidades de apoyo	10. Expresa interés en aprender más sobre cultura de la diversidad.
	Propuesta de mejora	11. Identifica la necesidad de cambios en las prácticas educativas.
Expectativas y propuesta de taller	Interés y disposición	12. Deseo de profundizar en el concepto de cultura de diversidad.
	Interés y disposición	13. Motivación a participar en el taller

Nota: Elaboración propia

3.8. VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

Estos instrumentos, serán trabajados y presentados en una matriz para su respectiva validación por parte de expertos que conozcan del tema en tanto y en cuanto a la problemática o conocimientos de investigación cualitativa. Para su validación se aplicará una escala de Likert del 1 al 5 donde:

1 = Rechazada

2 = Aceptada, pero con varios cambios que realizar

3 = Aceptada, pero con medianos cambios que realizar

4 = Aceptada, pero con mínimos cambios que realizar

5 = Totalmente aceptada (ver validaciones en anexo N. 3,4,5).

En atención a cumplir con el objetivo final de la investigación, los instrumentos validados, permitirán codificar abierta y selectivamente los datos obtenidos de las respuestas

de los participantes en base a sus percepciones, generando producción de necesidades, dificultades, problemas, mejoras; entre otras.

Y así, desarrollar una propuesta de taller de socialización, con base en la experiencia académica-formativa y con expectativas e intenciones de colaborar.

Es decir, el mencionado proceso, recogerá datos mediante los instrumentos desarrollados una vez que se hayan diseñado, validado y aplicado. (Ver anexos 6,7,8,9,10) y (Ver tablas 12,13,14,15,16).

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Después de aplicar los instrumentos a todos los participantes se han obtenido los datos, dichos datos se ubicarán en una tabla con categorías iniciales, subcategorías, preguntas, respuestas y codificación e interpretación. (Ver tablas 12,13,14,15,16).

El proceso de análisis de datos iniciará con interpretaciones individuales de cada instrumento aplicado cada encuesta, entrevista y guías de observación serán examinadas de forma independiente. Este análisis detallado permitirá identificar patrones y temas específicos dentro de cada conjunto de datos de respuesta. Tiene como finalidad crear una síntesis global de los instrumentos.

Tabla 11

Abreviaturas para Preguntas, Respuestas y Participantes

Abreviaturas	Definición
P	Pregunta
R	Respuesta
S. R	Sin respuesta
E	Estudiante
D	Docente
PF	Padre de familia
PSC	Psicólogo

Nota: Elaboración propia

4.1.RESULTADOS E INTERPRETACIÓN INDIVIDUALES

4.1.1. Encuesta a Estudiantes

Tabla 12

Resultados Obtenidos (Encuesta a Estudiantes)

Categoría Inicial	Subcategoría	P	R
Conocimiento y percepción de la diversidad	Conocimiento General	1. ¿En qué medida considera que tanto sabe de la	E.1 Un mundo sin diferencias no tendría mucho sentido.
			E2. Estoy de acuerdo, un mundo sin diferencias podría considerarse ideal.

-
- cultura de la diversidad?
- E3. Completamente de acuerdo, porque el mundo sería aburrido al no tener diferencias.
- E.4 Considero que sería un mundo lineal ya que no existiría controversias y no estaríamos tan preocupados de que algo le pase alrededor.
- E.5 Me gustaría que todos tengan los mismo derechos y oportunidades, sin importar nada.
- E.6 Tiene que existir diferencias para que exista desarrollo.
- E.7 No nos juzgaríamos unos con otros.
- E.8 Esas características son las que nos hacen diferentes de otra persona y un mundo así no sería el ideal.
- E.9 Todos tenemos ideas distintas y así se aprenden cosas nuevas.
- E.10 Sin diferencias no habría discriminación, pero tampoco habría diversidad y aprendizaje.
- E.11 La diversidad de culturas hace referencia a la convivencia la interacción en armonía y respeto mutuo entre varias culturas.
- E.12 Si el mundo fuera igual no hubiera discriminación
- E.13 Todos somos seres humanos diferentes y todos merecemos ser tratados bien.
- E.14 El mundo ideal sería donde no hubiera discriminación
- E.15 Todos somos iguales por dentro, pero diferentes por fuera.
- E.16 Ser todos iguales sería aburrido debido a que todos pensarían y actuarían de igual.
- E.17 Debe existir diferencias, porque si no todos seríamos iguales y eso sería un mundo aburrido.
- E.18 Vivir en un mundo donde todos seamos iguales sería súper raro y extraño.
- E.19 S. R
- E.20 S. R

Nota: Elaboración propia

Interpretación: Las respuestas reflejan una comprensión muy básica acerca de la cultura de la diversidad, principalmente se centran en ideas diferentes siendo interesantes y enriquecedoras. Desde ya una perspectiva psicopedagógica es una etapa principal desarrollando la

conciencia sobre la diversidad. Es importante siempre profundizar sobre la comprensión de la diversidad, siendo esto ya la aceptación, la inclusión, la equidad y el respeto a la individualidad.

Categoría Inicial	Subcategoría	P	R
Conocimiento y percepción de la diversidad	Conocimiento General	2. ¿Está de acuerdo que la cultura de la diversidad es promover el respeto, valor, empatía y convivencia de todo lo que nos hace diferente del otro?	<p>E.1 Completamente de acuerdo, es como aprender a llevarse bien con todos.</p> <p>E.2 De acuerdo, porque nos enseña a respetar a todos, y eso es lo más importante.</p> <p>E.3 De acuerdo, claro que sí</p> <p>E.4 Pero por supuesto que sí ya que cada persona piensa y actúa de acuerdo con su forma de crianza y contexto en donde creció.</p> <p>E.5 Sí, porque todos merecemos respeto y la empatía es la clave para llevarnos bien.</p> <p>E.6 De acuerdo, porque así la convivencia se desarrollaría con respeto mutuo.</p> <p>E.7 Sí, porque toda persona es única y eso tiene que ser valorado.</p> <p>E.8 Estoy de acuerdo que la cultura de la diversidad promueve el valor, el respeto, la empatía y la convivencia.</p> <p>E.9 Sí, porque los buenos valores son básicos para vivir en convivencia.</p> <p>E.10 De acuerdo porque así se aprende de más culturas.</p> <p>E.11 Sí, así nos podemos conocer y respetar las diferencias de todos</p> <p>E.12 De acuerdo, tener buenos valores es lo que nos debería diferenciar del otro y no las malas actitudes, como fijarse en las clases sociales o los estatus económicos.</p> <p>E.13 Claro que sí, todos merecemos ser respetados y valorados.</p> <p>E.14 Sí, porque al hablar de diversidad éste busca que seamos valorados y respetados sin importar de dónde se viene y lo que nos hace especial a cada uno de nosotros es ser diversos y esto nos ayuda como fuente de conocimiento y aprendizaje.</p> <p>E.15 De acuerdo, pero se debe empezar por uno mismo teniendo buenas prácticas y poniendo en práctica los buenos valores para que el resto haga lo mismo.</p> <p>E.16 Sí, porque así se aprende mejor de la diversidad.</p> <p>E.17 Sí, así se aprende a valorar lo que cada uno aporta por ser diferente.</p> <p>E.18 Sí, mediante el ejercicio de buenos valores aprendemos a convivir con respeto y empatía</p> <p>E.19 S. R</p> <p>E.20 S. R</p>

Nota: Elaboración propia

Interpretación: Los resultados nos muestra un mejor reconocimiento de los valores de convivencia, sugiriendo una comprensión de la dimensión social del aprendizaje y la importancia de desarrollar habilidades socioemocionales. Es muy fundamental fomentar las prácticas de estos de respeto y aceptación de estos valores escolares.

Categoría Inicial	Subcategoría	P	R
Conocimiento y percepción de la diversidad	Percepción del clima escolar	3. ¿Se siente cómodo/a en un ambiente con personas diversas?	<p>E.1 Si me siento cómodo, es normal para mí compartir con personas diferentes.</p> <p>E.2 Claro que sí, respeto las ideas y la forma de ser de todos.</p> <p>E.3. Sí porque no tienen nada de malo compartir con personas diferentes a mí.</p> <p>E.4 A veces sí, a veces no. Depende de cómo sean las personas.</p> <p>E.5 Claro que sí porque me considero una persona que respeta las ideologías, formas de vestir, géneros, etnias, aunque no comparto muchas veces sus opiniones, pero si las respeto.</p> <p>E.6 No me siento tan cómodo con gente desconocida.</p> <p>E.7 Compartir en diferentes ambientes y con diferentes personas es normal para mí.</p> <p>E.8 A veces me siento raro si hablan de mi color de piel y por eso me siento a veces discriminado.</p> <p>E.9 Sí, me siento cómoda. Y además porque conozco nuevas personas.</p> <p>E.10 Sí, así conozco más culturas, religiones idioma, entre otros, Por lo cual aprendemos a respetarnos entre todos.</p> <p>E.11 Sí, no me gusta que discriminen a nadie.</p> <p>E.12 Completamente de acuerdo, no tengo ningún problema en relacionarme con nadie porque para mí todos son iguales.</p> <p>E.13 Todo va a depender de dónde me encuentre. Si en donde estoy las personas son respetuosas, claro que me voy a sentir cómoda sin importar con cuántas personas me encuentre, pero si el ambiente es inadecuado y las personas no son amables ni respetuosas obvio, que no me voy a sentir cómoda.</p> <p>E.14 Sí, me gusta convivir y hacer amigos</p> <p>E.15 Sí, me gusta hacer amigos</p> <p>E.16 Me gusta conocer nuevas culturas.</p> <p>E.17 Me gusta relacionarme con todos y ser amigos.</p> <p>E.18 Me gusta relacionarme con todos a mi alrededor porque no me gustaría discriminar ni que me discrimine.</p> <p>E.19 S. R</p>

Nota: Elaboración propia

Interpretación: Las respuestas reflejan una actitud positiva hacia la diversidad, aunque con algunas reservas, es necesario fortalecer la apertura y aceptación incondicional mediante espacios de diálogo y reflexión para abordar inquietudes y perjuicios.

Categoría Inicial	Subcategoría	P	R
Experiencias y prácticas	Participación en actividades escolares y extracurriculares	4. ¿Ha participado en actividades que promuevan la cultura de la diversidad en tu escuela?	<p>E.1 A veces sí, a veces no participo de vez, todo depende de qué actividad sea.</p> <p>E.2 No, no he participado</p> <p>E.3 Siempre participo, cada vez que tengo oportunidad.</p> <p>E.4 Sí participo en especial una vez que me tocó representar a la región de la sierra participé con mi compañera y me gustó mucho.</p> <p>E.5 Me gustaría, pero siento que no le dan mucha importancia a la diversidad en la escuela.</p> <p>E.6 No he participado porque no me dan ganas de participar en esas actividades.</p> <p>E.7 No he tenido la oportunidad de participar, pero sí, en mi escuela realizan charlas o actividades de ese estilo.</p> <p>E.8 Sí, yo participo en las fiestas de la escuela.</p> <p>E.9 Sí una vez me tocó participar en un día festivo que fue el día de la raza.</p> <p>E.10 Frecuentemente participo. Porque me gusta mucho.</p> <p>E.11 No, nunca he participado.</p> <p>E.12 No me llama la atención por eso casi nunca participan esas actividades.</p> <p>E.13 Casi nunca participo</p> <p>E.14 Cuando se realizan actividades trató de participar, en una ocasión me tocó representar a la cultura otavaleña y explicar esa cultura. Y me gustó mucho la actividad de casa abierta.</p> <p>E.15 Cuando hay oportunidad me gusta participar en cosas o programas que sean de interés y generen buenas costumbres.</p> <p>E.16 Trato de realizar estas actividades porque me dejan muy buenos aprendizajes</p> <p>E.17 Siempre que tengo oportunidad trato de participar</p> <p>E.18 No, porque como no me llama la atención me escapada de esas actividades.</p> <p>E.19 S. R</p> <p>E.20 S. R</p>

Nota: Elaboración propia

Interpretación: Nos muestran una participación heterogénea en actividades sobre la diversidad, con variaciones en el interés en fundamental diseñar estrategias más atractivas y significativas que fomenten una participación, vinculándolas con los intereses y experiencias del estudiante y proporcionando para expresión creativa y el desarrollo de habilidades.

Categoría Inicial	Subcategoría	P	R
Experiencias y prácticas	Prácticas pedagógicas inclusivas	5. ¿Considera que las personas que aprenden nuevos conocimientos en talleres, capacitaciones, foros, etc, suelen poner en práctica lo que han aprendido en su vida diaria?	<p>E.1 Creo que a veces sí a veces no, porque a veces solo van por la asistencia y no saben lo que dicen y mucho menos lo comparten.</p> <p>E.2 A veces y esas veces sí nos han enseñado sobre la diversidad.</p> <p>E.3 Sí, les gusta compartir la información y así aprendemos todos.</p> <p>E.4 Depende mucho los temas que se vayan a impartir, aparte lo pondríamos en práctica y lo compartiríamos.</p> <p>E.5 Eso dependerá de la persona si quiere o no compartir la información.</p> <p>E.6 Compartir información Siempre que sea para promover la cultura.</p> <p>E.7 Sería bueno que lo compartan todos porque lo que uno se aprende puede servir a otros en cualquier caso de la vida.</p> <p>E.8 Creo que sí deberían compartir información porque serían temas que podrían llegar a aplicarse en el diario vivir. Y tarde o temprano nos toca aplicar esos conocimientos.</p> <p>E.9 A veces sí o a veces no, porque no siempre se aprende de los talleres.</p> <p>E.10 Se lo pone en práctica para poder seguir avanzando para un futuro mejor.</p> <p>E.11 Adquirir nuevos conocimientos no sirve para nuestro diario vivir Y nos ayuda a ser mejores seres humanos.</p> <p>E.12 Eso es lo importante de capacitarse. Y estar actualizados en conocimiento sobre la diversidad.</p> <p>E.13 Hay que compartir información seguido para poder mejorar así nuestro diario vivir.</p> <p>E.14 Siempre deberían compartir lo que aprenden.</p> <p>E.15 Creo que a veces si comparten información, pero no todos tienen el tiempo y la disposición de ayudar o decir qué es lo que está mal y en ocasiones son mezquinos con sus conocimientos.</p> <p>E.16 Depende si la persona escuchó, puede compartirlo con los demás y ponerlo en práctica.</p>

- E.17 Depende porque algunos se olvidan de los temas que impartieron y por ello no los comparte.
- E.18 Creo que a veces se comparte el tema solo si le interesa al otro escuchar.
- E.19 S. R
- E.20 S. R

Nota: Elaboración propia

Interpretación: Las respuestas evidencian una percepción variada sobre la aplicación de prácticas pedagógicas inclusivas. Se requiere fortalecer la formación docente en inclusión y fomentar estrategias didácticas que respondan la diversidad de aprendizajes. Además, es esencial promover la colaboración entre docentes, estudiantes y padres de familia para consolidar un entorno educativo inclusivo.

Categoría Inicial	Subcategoría	P	R
Actitudes y valores	Actitudes discriminatorias	6. ¿Con qué frecuencia presencia alguna situación de burla, discriminación o exclusión algún miembro de la escuela?	<p>E.1 Casi nunca visualizo acciones como esas.</p> <p>E.2 Nunca he visto nada de eso.</p> <p>E.3 Siempre escucho o miro actitudes de burla, discriminación o exclusión.</p> <p>E.4 Nunca he visto discriminación en la escuela.</p> <p>E.5 Tengo un caso en particular en donde fui protagonista de un empujón por parte de otro compañero, pero mi madre intervino haciendo entender al otro chico esa actitud no estaba nada bien, él se disculpó y explicó sus razones, mi madre dijo que podrían lastimarse o llegar a otros problemas más graves.</p> <p>E.6 Como una discriminación por falta de educación.</p> <p>E.7 Sí, se presenta actitudes negativas porque no hay compañerismo.</p> <p>E.8 Se hacen burlas por todo tipo, por ejemplo, por la estatura, corte de pelo, las burlas son muy exageradas al punto de hasta llegar a golpes.</p> <p>E.9 Nunca he visto nada.</p> <p>E.10 Casi nunca veo esas cosas.</p> <p>E.11 Pocas veces, pero sí se visualiza algún tipo de discriminación</p> <p>E.12 Me dan ganas de defenderme cuando veo esas cosas.</p> <p>E.13 Veo burlas por la estatura, el pelo, cosas así. No son graves, pero pasan.</p> <p>E.14 Cuando presencia algo así hablo con los chicos y les digo que esas exactitudes no están para nada bien.</p> <p>E.15 Veo que no hay compañerismo, y eso lleva a burlas."</p>

- E.16 Casi nunca miro esas cosas.
 E.17 Yo miro que no hay compañerismo y eso provocas, burlas.
 E.18 Les comunico que no deberían hacer eso porque podrían generar un problema en lo que la persona que lo recibe.
 E.19 S. R
 E.20 S. R

Nota: Elaboración propia

Interpretación: Las evidencias muestran la existencia de actitudes discriminatorias en el entorno escolar con distinta frecuencia y gravedad. Es necesario aplicar estrategias de prevención e intervención para abordar la discriminación y el acoso. Fomentando la empatía, el respeto y la valoración de la diversidad resulta clave para fortalecer una convivencia armoniosa.

Categoría Inicial	Subcategoría	P	R
Actitudes y valores	Esteretipos y prejuicios	7. ¿Está de acuerdo de que la familia, escuela o sociedad con sus prejuicios y estereotipos pueden influir en nuestra percepción y actitud hacia la diversidad del otro?	<p>E.1 Ni en acuerdo, ni en desacuerdo, prefiero no opinar sobre eso.</p> <p>E.2 Claro que sí, obvio que influye la familia en las percepciones y actitudes.</p> <p>E.3 No sé, creo que a veces sí o a veces no.</p> <p>E.4 Claro que sí porque somos humanos y muchas veces por el simple hecho de encajar, olvidamos nuestros principios y valores ante situaciones de presión.</p> <p>E.5 Va a depender muchas veces del contexto o la situación en donde se encuentre.</p> <p>E.6 Completamente de acuerdo porque somos el reflejo de la sociedad en la que vivimos.</p> <p>E.7 Yo opino o digo lo que quiero porque soy libre de hacerlo.</p> <p>E.8 Tal vez sí tal vez no, pues porque cada persona es dueña de sus propias actitudes, aunque sí considero que pueden llegar a ser influenciadas.</p> <p>E.9 No estoy de acuerdo en que la familia, escuela o sociedad influye en mi opinión.</p> <p>E.10 Los demás muchas veces no saben del tema y llegan a confundir a otras personas.</p> <p>E.11 Cada uno es libre de opinar lo que desee porque sabe lo que está bien y lo que está mal.</p> <p>E.12 Todos tenemos nuestra propia opinión.</p> <p>E.13 De acuerdo, pero cada uno tenemos nuestra forma de pensar y puntos de vistas diferentes</p> <p>E.14 Cada uno tiene su propia opinión. Y no debería dejarse influenciar por los demás.</p> <p>E.15 No estoy de acuerdo con lo mencionado</p>

-
- E.16 Sí porque la familia y la escuela nos enseñan cómo debemos comportarnos.
 E.17 Si uno es una buena persona las demás pueden seguir el mismo ejemplo.
 E.18 Sí, llegan a influenciar, pero depende de quién venga el comentario.
 E.19 S. R
 E.20 S. R

Nota: Elaboración propia

Interpretación: Nos muestra una conciencia sobre el impacto de los estereotipos y prejuicios en la percepción y actitud hacia la diversidad. Es fundamental trabajar en su deconstrucción promoviendo el pensamiento crítico y la reflexión sobre creencias y actitudes. Proporcionando información objetiva y fomentar el contacto positivo con personas de diferentes orígenes y características contribuye a fortalecer una visión más inclusiva.

Categoría Inicial	Subcategoría	P	R
Actitudes y valores	Actitudes discriminatorias	8. ¿Con qué frecuencia cree que las personas dañan o lastiman a otras sin darse cuenta?	<p>E.1 A veces, porque a veces dicen las cosas por decir, sin darse cuenta de que afecta a los demás.</p> <p>E.2 Siempre suele pasar. Y la gente lastima sin querer.</p> <p>E.3 Frecuentemente suele pasar es algo muy común.</p> <p>E.4 Suele suceder porque a esta edad al estar dentro de un grupo siempre va a tratar uno de quedar bien o ser la buena onda y dirá cosas solo por quedar bien o por ser parte de ese grupo.</p> <p>E.5 Pasa muy seguido, pero como la sociedad ya se acostumbra ese tipo de bromas no se dan cuenta.</p> <p>E.6 Porque ya han normalizado decir o hacer cosas hirientes</p> <p>E.7 Porque al momento de decir algo, lo dice no se pone en el lugar del otro.</p> <p>E.8 Considero que su mayor parte las personas velan por su propio beneficio y no ven si esto afecta o no a los demás.</p> <p>E.9 A veces y puede ser porque se creen superiores a los demás.</p> <p>E.10 En el momento de decir las cosas las dicen sin pensar en que esto puede afectar a los demás.</p> <p>E.11 Sucede con frecuencia tal vez porque no saben cómo expresarse.</p> <p>E.12 Hablan sin darse cuenta de que a veces afectan a los demás.</p> <p>E.13 Siempre porque no suelen limitarse y creen que las cosas hirientes que dicen o hacen, no van a afectar a las demás personas.</p>

-
- E.14 Pasa muy seguido y por eso te genera el bullying en las escuelas.
- E.15 Casi nunca pasa, pero a veces cuando pasan si llegan a lastimar con sus comentarios mal intencionados.
- E.16 Siempre, muchas veces se dicen cosas, sin darse cuenta de que estamos afectando a otro compañero y esto suele suceder porque en las casas hablan de esta manera. Y pensamos que es la única forma de comunicarnos con los demás.
- E.17 Existen muchas personas que dañan a otros con el fin de sentirse iguales y corrompen a otras personas llevadas por el mal actuar.
- E.18 Muchas veces no se dan cuenta que lo que dicen están afectando a los demás.
- E.19 S. R
- E.20 S. R

Nota: Elaboración propia

Interpretación: Nos refleja la percepción de que, en ocasiones, las personas pueden causar daño a otros de manera involuntaria. Es esencial fortalecer la conciencia sobre el impacto de las propias palabras y acciones, fomentando la comunicación asertiva, la empatía y la responsabilidad afecta como herramientas clave para relaciones interpersonales saludables.

Categoría Inicial	Subcategoría	P	R
Necesidades e inclusión	Necesidades de apoyo	9. ¿Cree que es importante que se brinde charlas sobre la cultura de a la diversidad en la escuela?	<p>E.1 En algo nos puede ayudar, por eso creo que si es algo importante.</p> <p>E.2 Sí para que puedan aprender más sobre el tema y adquieran más conocimiento.</p> <p>E.3 Pero por supuesto porque aun estando en pleno Siglo XXI aún existen familias que no saben cómo decir a los hijos la definición de la palabra diversidad y mucho menos conocen lo que es la inclusión. Considero que es de mucha importancia y además las no solo brindar charlas, sino que los mismos estudiantes realicen obras o actividades en donde fomente la diversidad de las culturas y de esta manera logran comprender de mejor forma.</p> <p>E.4 Es demasiado importante la verdad.</p> <p>E.5 Claro que sí para conocer más sobre nuestras culturas.</p> <p>E.6 Es importante conocer, aprender más sobre nuestra cultura y así dar a conocer a los demás.</p> <p>E.7 Algo importante porque debemos conocer y cuidar nuestra cultura y diversidad.</p> <p>E.8 Muy importante para que puedan así empatizar con las personas que no tienen las</p>

-
- mismas culturas y logren llevarse de mejor manera.
- E.9 Muy importante para que entiendan que todos somos iguales.
- E.10 Es muy importante para tener una mejor sociedad.
- E.11 Un tema que nos serviría para toda la vida.
- E.12 Es un tema muy importante y a la vez se puede poner en práctica.
- E.13 Es importante que todos conozcan de la biodiversidad.
- E.14 Es un tema muy importante y útil
- E.15 Es importante porque nos permite conocer más sobre las culturas, la diversidad que hay en nuestro país y fuera de él y nos enseña a poder valorarnos y respetar a los demás.
- E.16 Sí, para aprender sobre diversidad
- E.17 Es muy importante recibir charlas por profesionales al respecto de las buenas costumbres.
- E.18 Es muy importante porque es un tema fundamental y así se aprende de la diversidad.
- E.19 S. R
- E.20 S. R

Nota: Elaboración propia

Interpretación: Muestran una valoración favorable de las charlas sobre diversidad en el ámbito escolar. Es fundamental proporcionar espacios de formación y reflexión dirigidos a estudiantes, docentes y padres de familia. Para garantizar su efectividad, las charlas deben ser dinámicas, participativas y ajustadas a las necesidades e intereses de cada grupo.

Categoría Inicial	Subcategoría	P	R
Necesidades e inclusión	Barreras de inclusión	10. ¿Cuánto cree que necesita mejorar la inclusión en su institución?	<p>E.1 Sí, se podría mejorar un poco.</p> <p>E2. Sí podría mejorar poco a poco debido a que en las escuelas es en donde nos enseñan cosas buenas.</p> <p>E3. Bastante en la escuela necesita mejorar mucho.</p> <p>E.4 Como cambios me gustaría ver a los docentes muchos más interesados en temas como estos. Y porque de verdad se aplique. lo que se da en las charlas, empezando por los docentes mismos ya que ellos son el modelo que seguir, y los estudiantes copiarían y cambiarían sus acciones y actitudes.</p> <p>E.5 Algo, algo podría cambiar la verdad.</p> <p>E.6 Realizar cambios para que exista más unión entre todos.</p>

-
- E.7 Deberían hacer bastantes cambios, la verdad.
 E.8 Algunos cambios podrían hacer es la mejora de las aulas.
 E.9 Un gran cambio sería que aprendamos a no discriminar a nadie.
 E.10 Podrías llegar a hacer actividades en grupos como juegos estudios etcétera y eso a su vez atraer a estudiantes a empatizar y mejorar la inclusión dentro de la institución.
 E.11 Bastantes cambios deberían realizar.
 E.12 Muchos cambios, claro que sí.
 E.13 Que la escuela esté adaptada para todos los niños que tengan alguna discapacidad, que no sean estos excluidos y que puedan capacitar a los docentes para tratar este tipo de casos.
 E.14 Un poco y el mejor cambio sería mejorar la relación entre compañeros.
 E.15 Debería haber muchos cambios.
 E.16 Mejorar en el tema de que los docentes deben aceptar que todos somos diversos y que todos tenemos los mismos derechos a una educación integral. Que los docentes sean más empáticos y que den temas de diversidad cultural y realicen programas más interactivos y de integración.
 E.17 La institución debe mejorar. en varios aspectos.
 E.18 Podrían proporcionar más talleres.
 E.19 S. R
 E.20 S. R

Nota: Elaboración propia

Interpretación: Las evidencias reflejan la percepción de que la inclusión en la institución educativa requiere mejoras. Es fundamental llevar a cabo una evaluación de las practicas inclusivas y desarrollar un plan de acción que involucre a toda la comunidad educativa. Establecer objetivos claros y medibles juntos con un seguimiento continuo, permitirá el progreso y garantizar avances significativos.

Categoría Inicial	Subcategoría	P	R
Expectativas y propuesta de taller	Interés y disposición	11. ¿Estaría de acuerdo en ser partícipe en actividades que promuevan el respeto, reconocimiento y valor a todas las diferencias	E.1 Estaría de acuerdo porque me gusta participar en estas actividades. E.2 Por supuesto me gustaría aprender a ayudar a otros a que ellos también aprendan E.3 No la verdad no me interesa mucho. E.4 Indudablemente me gustaría ser partícipe. Porque hay que dar un buen ejemplo ser empáticos e inclusivos con los compañeros y

de las personas?	<p>fomentar que no son solo palabras, sino que con hechos.</p> <p>E.5 Sí, me gustaría participar.</p> <p>E.6 Es importante vivir en una sociedad respetuosa y no incentivar al odio, por eso me gustaría ser partícipe de los talleres o programas que brinde la institución.</p> <p>E.7 Claro que participo siempre y cuando sea con la intención de mejorar el ambiente de la escuela.</p> <p>E.8 Todos tienen derecho a ser como son, y me gustaría apoyar eso</p> <p>E.9 Participar para aprender más sobre valores.</p> <p>E.10 Claro que estoy de acuerdo en participar.</p> <p>E.11 Me ayudaría a ser mejor persona y mejorar mis actividades.</p> <p>E.12 Claro que quería ser partícipe y así poder relacionarme y poder dar mi punto de vista personas que necesitan saber lo importante de la biodiversidad.</p> <p>E.13 Claro que sí.</p> <p>E.14 Si me gustaría participar y aprender nuevas formas de pensar y vivir.</p> <p>E.15 Sí, me gustaría participar.</p> <p>E.16 Sí porque me permitiría conocer más sobre la diversidad. conocer que soy que no soy mis creencias, también conocer los diferentes tipos de perspectivas las cuales son muy importantes de conocerlas para poder compartir con los demás de manera saludable.</p> <p>E.17 Siempre estaré gustoso de colaborar en cosas buenas y que generen buenas acciones.</p> <p>E.18 Sí, me gustaría participar para tener tiempos libres.</p> <p>E.19 S. R</p> <p>E.20 S. R</p>
------------------	---

Nota: Elaboración propia

Interpretación: Indican una disposición favorable hacia la participación en actividades que fomenten el respeto y la valoración de la diversidad. Es esencial generar espacios donde los estudiantes contribuyen activamente a la construcción de una cultura inclusiva. Además, reconocer sus aportes y fortalecer el liderazgo estudiantil resulta clave para impulsar la diversidad dentro de la comunidad educativa.

Categoría Inicial	Subcategoría	P	R
Expectativas y propuesta de taller	Temas y contenidos	12. ¿Qué temas le gustaría que se aborden	E.1 Discriminación de géneros entre otros E2. No sé qué tema sea, pero algo relevante.

dentro del taller sobre la cultura de la diversidad?	<p>E3. Sobre el bullying y como este daña a las personas.</p> <p>E.4 Diversidad de género y orientación sexual son temas de mucha relevancia y más en estas edades que deben conocer y estar más informados de todo, para que aprendan cómo actuar frente a cada situación.</p> <p>E.5 Me gustaría que nos sorprendieran con actividades nuevas</p> <p>E.6 Sobre el arte, la comida y la cultura de nuestro país.</p> <p>E.7 Los platos típicos de cada región, eso sería interesante.</p> <p>E.8 Aprender sobre cuántos tipos de diferencias culturales existen dentro de nuestro país y el extranjero.</p> <p>E.9 El respeto hacia uno mismo</p> <p>E.10 No se me ocurre nada en especial.</p> <p>E.11 Temas sobre pluriculturalidad.</p> <p>E.12 Aprender más sobre las clases de diversidad. opiniones y recomendaciones.</p> <p>E.13 Inclusión.</p> <p>E.14 Cuál sea el tema lo importante no solo excluyentes con nadie por ningún motivo.</p> <p>E.15 Actividades creativas con juegos, músicas y arte.</p> <p>E.16 Los tipos de culturas, la diversidad que tiene nuestro país, la empatía y el respeto</p> <p>E.17 Valores como la bondad, el respeto, la solidaridad, la honestidad y la puntualidad.</p> <p>E.18 Cómo no ser racista.</p> <p>E.19 S. R</p> <p>E.20 S. R</p>
--	--

Nota: Elaboración propia

Interpretación: Las evidencias muestran una diversidad de temas de interés para talleres, como discriminación de género, bullying, diversidad sexual, arte, cultura y valores. Es fundamental diseñar propuestas que abordan la diversidad de manera integral y transversal, considerando los intereses y necesidades del estudiante al seleccionar contenidos y metodologías.

4.1.2. Encuesta a Padres de Familia

Tabla 13

Resultados Obtenidos (Encuesta Padres de Familia)

Categoría Inicial	Subcategoría	P	R
-------------------	--------------	---	---

Conocimiento y percepción de la diversidad	Conocimiento General	1. ¿En qué medida considera que tanto sabe de la cultura de la diversidad?	<p>PF.1 Regular, solo sé lo básico.</p> <p>PF.2 Lo suficiente como para guiar a mis hijos.</p> <p>PF.3 Muy poco, la verdad no tengo mucho conocimiento.</p> <p>PF.4 Sé que es el respeto entre las diferentes culturas, pero de ahí nada más.</p> <p>PF.5 Si estoy bastante informado.</p> <p>PF.6 No tengo mucho conocimiento del tema.</p> <p>PF.7 Sé muy poco, y sí me gustaría saber más.</p> <p>PF.8 Soló sé que es sobre la cultura del país, pero de ahí más información no sé.</p> <p>PF.9 En mi familia les inculcamos desde muy pequeños a nuestros hijos el respeto hacia los demás a pesar de sus rasgos o aptitudes diferentes.</p> <p>PF.10 No he encontrado mucha información, por eso no sé casi mucho.</p> <p>PF.11 No tengo mucho conocimiento del tema.</p> <p>PF.12 Solo se un poco, lo que medio he escuchado por ahí.</p> <p>PF.13 Regular, lo normal supongo.</p> <p>PF.14 No he escuchado mucho del tema, para ser sincero</p> <p>PF.15 Poco, creo que la tecnología distrae y no deja aprender cosas nuevas.</p> <p>PF.16 Ya que mediante mis interacciones con diferentes culturas y personas que han llegado a mi vida, he logrado comprender ciertas cosas sin embargo sé que mi conocimiento es limitado ya que siempre hay algo por lo que vale la pena aprender.</p> <p>PF.17 Sé que es la igualdad de género y también el respeto entre todos.</p> <p>PF.18 Ya no estudio entonces la verdad no estoy al tanto de que es cultura de la diversidad.</p> <p>PF.19 Sé únicamente lo básico, pero si me gustaría saber más para ayudar a mis hijos.</p> <p>PF.20 Creo que sí lo suficiente como para conversar con mis hijos.</p>
--	----------------------	--	---

Nota: Elaboración propia

Interpretación: Las evidencias revelan una comprensión heterogénea de la diversidad cultural entre los padres, con muchos reconociendo un conocimiento limitado. Esto resalta la necesidad de fortalecer la educación y sensibilización en este ámbito, ya que influyen en la formación de sus hijos. Implementar programas educativos integrales sobre diversidad cultural puede contribuir a una mayor comprensión y actitud positiva aprovechando el interés de las familias por aprender más.

Categoría Inicial	Subcategoría	P	R
Conocimiento y percepción de la diversidad	Conocimiento General	2. ¿Qué tan importante considera que es que su hijo/a aprenda sobre la cultura de la diversidad?	<p>PF.1 Creo que si fuese bastante importante.</p> <p>PF.2 algo importante, aunque no sé si de tanta relevancia.</p> <p>PF.3 Para tener mejor comprensión del tema, si fuese muy importante aprender.</p> <p>PF.4 Importantísimo, para que aprenda a respetarse entre todos y evitar conflictos.</p> <p>PF.5 Es muy importante que aprendan nuevas cosas.</p> <p>PF.6 Es muy importante para un niño y su desarrollo, para que aprendan d esta forma a ser más tolerantes.</p> <p>PF.7 Sería bueno que aprendan porque así fomentarían el respeto hacia los demás.</p> <p>PF.8 Es bueno aprender siempre de temas nuevos y entender de que se trata cada tema.</p> <p>PF.9 Muy importante para desarrollo de su aprendizaje.</p> <p>PF.10 Importante aprender, debido a que la diversidad forma parte de nuestra vida y se deben conocer las características que tiene cada uno.</p> <p>PF.11 Claro que deben aprender y mediante ese aprendizaje lograrán el desarrollo de la empatía.</p> <p>PF.12 Aprender que todos somos iguales.</p> <p>PF.13 Así conocer sobre la diversidad y aprenden a aceptarla.</p> <p>PF.14 Es fundamental para crear buenos ciudadanos.</p> <p>PF.15 Les abre la mente a nuevas perspectivas y formas de pensar.</p> <p>PF.16 Les ayuda a entender que el mundo es diverso y que eso es realmente bueno.</p> <p>PF.17 Aprender de diversidad les enseña a valorar las diferencias y a construir una mejor sociedad.</p> <p>PF.18 Los prepara para vivir en un mundo globalizado y diverso.</p> <p>PF.19 Adquirir conocimiento les brinda herramientas para combatir la discriminación y los prejuicios.</p> <p>PF.20 Les ayuda a desarrollar una identidad propia hacia la aceptación, el respeto y la tolerancia.</p>

Nota: Elaboración propia

Interpretación: La mayoría de los padres valora la enseñanza sobre diversidad, reconociéndola como clave para fortalecer la empatía, el respeto y la tolerancia. Estas disposiciones favorecen la implementación de iniciativas educativas que promueven la inclusión y la comprensión de las diferencias. Su convicción de este aprendizaje contribuye a la formación de

ciudadanos íntegros resalta la importancia de integrarlo en el currículo escolar con el respaldo de las familias.

Categoría Inicial	Subcategoría	P	R
Conocimiento y percepción de la diversidad	Percepción del clima escolar	3. ¿Cree que la Escuela Adolfo Páez está haciendo lo suficiente para promover la cultura de la diversidad?	<p>PF.1 Considero que sí, pero aún hay muchas cosas por mejorar.</p> <p>PF.2 Pienso que no, no me eh dado cuenta de actividades al respecto.</p> <p>PF.3 La verdad no tengo conocimiento de lo que hacen en la escuela.</p> <p>PF.4 No hay mucho cambio, sí deberían enfocarse en cuento a la diversidad.</p> <p>PF.5 La verdad creo que la Institución no se enfoca en enseñar sobre la cultura ecuatoriana a los estudiantes.</p> <p>PF.6 Me parece que sí y además me gusta mucho los programas de valores que hacen eso da una buena enseñanza a nuestros hijos.</p> <p>PF.7 Sí les enseñan sobre las diferentes culturas.</p> <p>PF.8 Creo que en lo que pueden si lo hacen.</p> <p>PF.9 Yo creo que la institución hace todos los esfuerzos para mantener la diversidad entre los jóvenes.</p> <p>PF.10 La verdad no estoy consciente ni me acuerdo ni en desacuerdo.</p> <p>PF.11 Está en un punto medio debido que tampoco hay tanta exclusión ni discriminación, pero siempre hay críticas, quejas entre otros aspectos negativos.</p> <p>PF.12 Considero que sí porque la escuela les enseña el que todos somos iguales.</p> <p>PF.13 13. Realmente sí dan a conocer la diversidad.</p> <p>PF.14 Creo que en poco sí, pero deberían andarse a conocer más actividades y talleres sobre el tema.</p> <p>PF.15 Deberían involucrar más a los padres de familia en estas iniciativas o programas porque todos formamos parte de la institución educativa.</p> <p>PF.16 Sí, pero sería bueno que hubiera más espacios de diálogo y reflexión.</p> <p>PF.17 Deberían aprovechar más las fechas importantes para celebrar la diversidad.</p> <p>PF.18 Debería enfocarse más en la diversidad que en otros temas.</p> <p>PF.19 Debería haber más representación de la diversidad en los materiales educativos.</p> <p>PF.20 La verdad tengo desconocimiento.</p>

Nota: Elaboración propia

Interpretación: Las percepciones sobre el esfuerzo escolar en la promoción de la diversidad son variadas. Mientras algunos padres reconocen avances, otros consideran que aún hay áreas de mejora. Esta divergencia señala la importancia de evaluar y ajustar las estrategias implementadas. Es fundamental que las instituciones desarrollan programas visibles y efectivos, involucrando a toda la comunidad educativa, incluidas las familias, para garantizar un entorno inclusivo y respetuoso.

Categoría Inicial	Subcategoría	P	R
Experiencias y prácticas	Experiencias Personales	4. ¿Qué tan importante considera hablar con su hijo sobre temas relacionados con la cultura de la diversidad?	<p>PF.1 Muy importante porque de esta forma aprenden a respetar a todos.</p> <p>PF.2 Interactuar con otras culturas en base a la empatía y siendo respetuosos.</p> <p>PF.3 Es importante para aprender sobre la diversidad cultural y los diferentes tipos de diversidades.</p> <p>PF.4 Importantes y hablar acerca también del respeto, la honestidad, la solidaridad que son valores muy importantes.</p> <p>PF.5 Pienso que como padres debemos darnos un tiempo para hablar con nuestros hijos sobre estos temas para que en el futuro no lleguen a ver malentendidos.</p> <p>PF.6 Porque así aprenden en base al respeto y existe la armonía entre todas las culturas.</p> <p>PF.7 Considero que es algo bastante importante.</p> <p>PF.8 Muy importante de estos temas y más sobre la flora y la fauna del país.</p> <p>PF.9 Muy importante para que todos aprendan a ser más tolerantes.</p> <p>PF.10 Sería importante que hablen acerca de la sexualidad.</p> <p>PF.11 Aprender a hablar acerca de la diversidad entiendo que es de las hablar acerca de las plantas animales del medio ambiente.</p> <p>PF.12 Para que aprendan a valorar a sus compañeros como personas sin importar su cultura.</p> <p>PF.13 Para aprender que todos merecemos respetos ya sea que seamos hombres o mujeres.</p> <p>PF.14 Importante hablar de diversidad como de las plantas, los seres vivos, las tierras, el océano, el medio ambiente en general.</p> <p>PF.15 Yo sí comparto con mi hijo acerca de la diversidad y que eso no es nada malo al contrario es muy bueno.</p> <p>PF.16 Les enseñé a no juzgar a los demás por su apariencia o por algún tipo de creencia porque todos merecemos respeto.</p>

PF.17 Hablar de sus temas así suma importancia para trabajar la inclusión y la lucha contra discriminación.

PF.18 Para que se enteren un poco de la diversidad les cuento historias acerca de personas que han superado este tema y logrado muchas cosas con éxito.

PF.19 Es importante para ver si esta armonía dentro de la institución.

PF.20 Les explico que la diversidad de la sociedad Y eso lo hace más interesante.

Nota: Elaboración propia

Interpretación: Las familias reconocen su papel en la enseñanza del respeto, la empatía y la convivencia entre culturas, destacando la importancia de dialogar con sus hijos sobre diversidad. Estas disposiciones abren la posibilidad de fortalecer la colaboración la colaboración entre el hogar y la escuela en la educación inclusiva. Proveer herramientas y recursos a los padres facilitara estas conversaciones, asegurando un enfoque coherente y continuo en la formación para la diversidad.

Categoría Inicial	Subcategoría	P	R
Experiencias y prácticas	Experiencias personales	5. ¿Ha notado alguna situación en la que su hijo haya experimentado algún tipo de discriminación o exclusión basada su cultura o identidad?	<p>PF.1 No nunca he notado nada</p> <p>PF.2 A veces, pero no le doy mucha importancia porque son temas de jóvenes.</p> <p>PF.3 Sí lo discriminan por ser gordito.</p> <p>PF.4 Hasta donde yo sepa nunca lo han discriminado.</p> <p>PF.5 No he escuchado algún tema de discriminación.</p> <p>PF.6 Rara vez.</p> <p>PF.7 Nunca ha sido el caso de mi hija.</p> <p>PF.8 A veces me ha comentado que la molestan por ser de baja estatura.</p> <p>PF.9 Sí lo excluyen lo molestan por ser más morenito que los demás.</p> <p>PF.10 La verdad no siempre mi hijo ha sido muy respetuoso con los demás y con él mismo.</p> <p>PF.11 Mi hija tiene buena relación con todos los estudiantes.</p>

-
- PF.12 Sí lo han excluido de trabajos en grupos a veces por ser diferente.
- PF.13 Me han hecho comentarios a mi hijo por tu acento lo cual le ha hecho sentir muy mal.
- PF.14 Se han burlado de su forma de vestir y que es diferente a la de los demás chicos.
- PF.15 No, no lo han discriminado.
- PF.16 Mi hijo no ha presenciado nada de ese tipo de discriminación.
- .17. Ha recibido a veces comentarios por ser de otra provincia.
- PF.17 No, no ha sufrido ningún tipo de burla o discriminación.
- PF.18 Ha recibido a veces comentarios por ser de otra provincia.
- PF.19 Le han hecho burla a veces por su aspecto físico.
- PF.20 Así como bullying o acoso escolar no ha recibido, pero sí ha recibido a veces exclusión o miradas de envidia.

Nota: Elaboración propia

Interpretación: Algunos niños han enfrentado situaciones de discriminación o exclusión, lo que resalta la urgencia de aplicar medidas efectivas en las escuelas para prevenir y abordar estos casos. Es esencial establecer estrategias que garanticen un entorno seguro e inclusivo, promoviendo el respeto y la valoración de las diferencias. Además, fortalecer la comunicación entre familias y escuelas permitirá identificar y resolver estas situaciones de manera oportuna.

Categoría Inicial	Subcategoría	P	R
Experiencias y prácticas	Experiencias Personales	6. ¿Usted se ha sentido alguna vez discriminado en algún ámbito de su vida debido a alguna característica personal, como: su origen étnico,	PF.1 No, nunca me he sentido discriminado. PF.2 No, nunca. PF.3 Sí, por mi cuerpo por ser talla grande. PF.4 Sí mis vecinos ponen músicas vulgares cuando pongo mis alabanzas en la casa y eso es faltarme el respeto. PF.5 Pasaba muy pocas veces, pero nunca le di importancia. PF.6 Nunca hasta ahora. PF.7 No, nunca me he sentido excluido. PF.8 En la escuela me molestaban porque era de baja estatura.

creencias religiosas, orientación sexual, discapacidad o cualquier otra diferencia?	PF.9 Sí, me sabían molestar por mi color de piel. PF.10 No, nunca me ha pasado PF.11 En el colegio sentí un poco de discriminación. PF.12 Con mis creencias religiosas de sufrido tipo de exclusiones. PF.13 Muy pocas veces PF.14 No PF.15 Nunca PF.16 En el colegio sentía rechazo. PF.17 No, que yo recuerde PF.18 Pequeñas burlas, pero nunca ha pasado a mayores situaciones. PF.19 Siempre estoy súper respetuosa y nunca me han faltado al respeto. PF.20 Hasta el momento nunca he sentido ese tipo de humillaciones.
---	--

Nota: Elaboración propia

Interpretación: Los relatos de discriminación compartidos por algunos padres evidencian la persistencia de actitudes excluyentes en la sociedad, influyendo en su manera de abordar la diversidad con sus hijos es fundamental validar estas vivencias y proporcionar apoyo, brindan herramientas para promover una educación basada en el respeto y la inclusión. La reflexión sobre estas experiencias personales puede servir como punto de partida para fortalecer la empatía y el compromiso con la diversidad.

Categoría Inicial	Subcategoría	P	R
Experiencias prácticas	yExperiencias Personales	7. ¿Alguna vez ha sido parte de una situación en la que ha discriminado o burlado de alguien por ser diferente?	PF.1 No, nunca. PF.2 En alguna ocasión tal vez, pero no recuerdo. PF.3 Nunca. PF.4 No PF.5 Nunca he discriminado PF.6 No PF.7 Nunca PF.8 No PF.9 Alguna vez he estado presente cuando han discriminado a alguien, en son de burla, pero nunca he participado. PF.10 Nunca porque todos somos iguales. PF.11 Nunca he tenido necesidad de discriminar a nadie. PF.12 No. PF.13 Nunca. PF.14 Estaríamos violentando sus derechos, por eso nunca lo he hecho.

-
- PF.15 En mi familia me han enseñado a tratar a todos por igual, entonces no nunca he participado.
 PF.16 Nunca.
 PF.17 No.
 PF.18 Tal vez de forma indirecta, pero no con intención.
 PF.19 No.
 PF.20 Si, molestar por el acento diferente que tenía

Nota: Elaboración propia

Interpretación: La participación directa en actos de discriminación es baja, lo que resulta alentador. No obstante, los testimonios sobre haber presenciado estas situaciones evidencian la necesidad de fortalecer la cultura de denuncia y prevención. Es crucial fomentar la sensibilización y la promoción de valores inclusivos, no solo para evitar conductas discriminatorias, sino también para impulsar una respuesta activa frente a estas situaciones.

Categoría Inicial	Subcategoría	P	R
Experiencias y prácticas	Exclusión e inclusión	8. ¿En qué medida cree que su hijo/a se siente valorado y respetado en la escuela?	PF.1 Creo que mi hijo sí se siente lo suficiente valorada y respetado. PF.2 Creía que mi hijo se sentía valorado y respetado, pero en algunas ocasiones ha llegado a casa llorando por burlas de sus compañeros. PF.3 Sí se siente valorado en su mayoría. PF.4 Todos se valoran y se respetan. PF.5 Todos los niños son tratados con respeto y por igual. PF.6 Claro que se respetan y ponen en práctica los buenos valores. PF.7 A veces sí existen burlas hacia los demás compañeros algún tema físico. PF.8 Considero que sí porque además mi hija es muy respetuosa. PF.9 Creo que en su mayoría sí, aunque a veces no también. PF.10 Creo que sí existe el respeto porque no he tenido ningún inconveniente en la educación de mi hijo durante años que ha estudiado en esa institución. PF.11 Mi hijo sí se siente valorado y respetado. PF.12 A veces sí existen comentarios de burlas y hace sentir mal a la otra persona. PF.13 Sí se siente valorado mi hijo. PF.14 Sí hay respeto en la institución.

-
- PF.15 Son jóvenes y a veces algunos chistes están fuera de lugar y tal vez lo hacen de manera inofensiva pero sí lastiman al otro.
- PF.16 Se han burlado de la contextura de mi hijo y a veces que sí se siente mal.
- PF.17 Considero que mi hija sí se siente valorada y respetada en la escuela.
- PF.18 Considero que mi hijo sí se siente respetado era importante y de igual forma el respeta a los demás.
- PF.19 Sí existen buenos valores en la institución.
- PF.20 Creo que sí existe el respeto en la institución, pero no estaría de más reforzar ese tema.

Nota: Elaboración propia

Interpretación: En general, los niños se sienten valorados y respetados en la escuela, aunque persisten casos de burlas y comentarios negativos. Esto resalta la necesidad de un seguimiento constante y la aplicación de estrategias que fortalezcan un ambiente escolar positivo. Fomentar la empatía, la comunicación asertiva y la resolución pacífica de conflictos es esencial para garantizar que todos los estudiantes se desarrollen en un entorno seguro y respetuoso.

Categoría Inicial	Subcategoría	P	R
Actitudes y valores	Actitudes discriminatorias	9. ¿En qué medida tendería a proteger a su hijo si usted supiera que está siendo víctima por tener alguna diversidad?	<p>PF.1 Sí lo protegería bastante hablaría con él para fortalecer tu autoestima y también me acercaría a la escuela para ver qué solución me dan.</p> <p>PF.2 Lo protegería demasiado. No permitiría que afecte su bienestar y tomaría todas las medidas necesarias.</p> <p>PF.3 Claro que lo protegería.</p> <p>PF.4 Lo protegería y acudiría a las personas que saben del tema y me den solución.</p> <p>PF.5 Lo protegería las veces que sean necesarias.</p> <p>PF.6 Lo protegería claro que sí y tomaría medidas como conversar con otros padres de los otros niños que molestan a mi hijo y además me acercaría a la institución a que tomen las medidas correspondientes.</p> <p>PF.7 La protegería bastante y dialogaría con los implicados.</p> <p>PF.8 Claro que lo protegería mucho.</p> <p>PF.9 Las veces que sea necesario tendría proteger a mi hijo para que no haya malentendidos en el futuro.</p> <p>PF.10 Lo protegería mucho.</p>

-
- PF.11 Protegerlo como único que es y acudir a las instancias correspondientes.
- PF.12 La protegería y le diría que ignore ciertos malos comentarios si no son tan inofensivos, pero si ya se agrava pues se acudiría a la institución.
- PF.13 13. Las veces que sean necesarios lo protegería.
- PF.14 Se deberían tomar medidas correspondientes conversando con otros padres y con la institución.
- PF.15 Ya voy a enseñarle a mi hijo que esas cosas no están para nada bien y que se deben tomar las medidas necesarias.
- PF.16 Todos merecemos respeto y como mi hijo me merece respeto debería acercarme a la institución a ejercerlo.
- PF.17 Claro que lo protegería y buscaría darle solución lo más pronto posible.
- PF.18 Sería demasiado porque es mi hijo y merece todo el respeto.
- PF.19 Todos los niños merecen convivir sanamente Y si algo está afectando esa convivencia, hay que hablar con los profesores y llegar a una solución.
- PF.20 Los padres debemos proteger a nuestros hijos sin importar que pase.

Nota: Elaboración propia

Interpretación: Los padres muestran un fuerte compromiso para proteger a sus hijos ante situaciones de discriminación, planteando acciones como el dialogo, la intervención escolar y la búsqueda de apoyo profesional. Es fundamental brindarles herramientas para acompañar a sus hijos y reforzar los mecanismos de prevención y atención en las escuelas, garantizando un entorno seguro e inclusivo.

Categoría Inicial	Subcategoría	P	R
Actitudes y valores	Valores de inclusión y convivencia respetuosa	10. ¿Con qué frecuencia busca oportunidades para transmitir valores relacionados con la cultura de la diversidad a su hijo/a?	PF.1 Busco oportunidades con bastante frecuencia para hablar con mi hijo. PF.2 Constantemente busco la forma de hablar con mi hijo acerca de las experiencias de conocimientos que le ayuden a valorar la diversidad. PF.3 Reconozco que podría dedicarle más tiempo a enseñarle a mi hijo temas de diversidad. No he conversado casi nada al respecto. PF.4 Sí he hablado con él acerca del respeto la honestidad y la solidaridad.

-
- PF.5 Claro que sí nosotros vemos programas educativos que aprenda valores positivos y también escuchar músicas que den mensajes positivos y me gusta compartir tiempo con mi hijo.
- PF.6 Busco la forma y el momento adecuado para hablar de temas que son un poco complejos para mí.
- PF.7 Ocasionalmente tengo charlas con mi hijo acerca de valores importantes que debería aplicarlos en su vida entre ellos la igualdad y el respeto a los demás.
- PF.8 A veces suben oportunidades para charlar con mi hijo por el tema de trabajo no tengo mucho tiempo, pero cada vez que puedo lo hago.
- PF.9 De vez en cuando hablamos el tema de diversidad cuando surge la conversa.
- PF.10 Y hablamos con frecuencia y más en el tema del respeto hacia los demás.
- PF.11 Sí conversamos sobre el respeto que se debe aplicar desde el amanecer hasta el anochecer además le enseño a colocar la basura de forma ordenada y en su lugar adecuado.
- PF.12 A veces cuando tengo oportunidad.
- PF.13 Intenta hablar con mi hijo cada vez que puedo después vamos muy regular.
- PF.14 Frecuentemente siempre dentro de nuestro hogar tenemos charlas y damos ejemplos prácticos para que puedan usarlo en su vida diaria.
- PF.15 Tal vez no tenga las palabras adecuadas para transmitir lo que quiero decirle, pero siempre lo hago.
- PF.16 Ocasionalmente pero no es un tema que abordemos mucho la diversidad.
- PF.17 Casi nunca hablamos de ese tema, pero sí de otros temas que son de intereses para nosotros.
- PF.18 No tengo mucho conocimiento sobre la diversidad por eso no hablo mucho de ese tema.
- PF.19 Sí, siempre estamos conversando de temas que son importantes para nosotros.
- PF.20 Cuando vemos videos de diversidad aprovechamos ese tiempo y conversamos.

Nota: Elaboración propia

Interpretación: La transmisión de valores sobre diversidad varían entre las familias, con algunos padres fomentándolos activamente y otros reconociendo la necesidad de hacerlo con mayor frecuencia. Es esencial brindar apoyo integrar la educación en diversidad en la vida cotidiana, ofreciendo recursos y estrategias que faciliten estas conversaciones y promuevan un aprendizaje continuo y reflexivo.

Categoría Inicial	Subcategoría	P	R
Necesidades e inclusión	Necesidades de apoyo	11. ¿Con qué frecuencia considera que necesita apoyo para ayudar a tu hijo/a comprender y valorar la diversidad?	<p>PF.1 Considero que sí necesito apoyo ocasionalmente para guiar a mi hijo una comprensión y valoración de la diversidad.</p> <p>PF.2 Necesito un poco de apoyo para complementar lo que ya le enseño a mi hijo.</p> <p>PF.3 Necesito mucho apoyo y creo que los maestros juegan un papel fundamental para que me brinden el apoyo que necesito.</p> <p>PF.4 Necesito apoyo constante y los docentes al estar capacitados deberían brindarnos esa información actualizada en estos temas.</p> <p>PF.5 Siento que no necesito apoyo, ya que yo siempre trato de guiar a mi hijo por el buen camino y no quisiera que otras opiniones lo confundan.</p> <p>PF.6 Sí necesito un poco de apoyo, aunque sé que los valores se inculcan en casa siempre es bueno reforzar conocimientos.</p> <p>PF.7 Necesita demasiado apoyo para guiar a mi hijo en la comprensión de la diversidad porque yo no sé mucho del tema.</p> <p>PF.8 Yo no sé mucho del tema por eso no converso mucho con mi hijo o le puedo decir las cosas que él necesita saber.</p> <p>PF.9 Necesito un apoyo moderado, aunque creo que en el colegio deberían brindar esa información.</p> <p>PF.10 Considero que sí, siempre se necesita apoyo de la institución y más aún en temas que se desconocen.</p> <p>PF.11 Creo que todos deberíamos involucrarnos en el tema de brindarnos apoyo mutuamente.</p> <p>PF.12 Necesito apoyo constante para hablar de esos temas.</p> <p>PF.13 Si necesito apoyo y el departamento DECE sería una buena opción para colaborar.</p> <p>PF.14 14. La institución debería brindar el apoyo necesario a los padres de familia ya que los docentes son los que están capacitados.</p> <p>PF.15 Sí necesito apoyo constante ya que los padres muchas veces no tenemos conocimiento institución nos puede ayudar con brindar información.</p>

PF.16 Por motivos de trabajo no suelo hablar mucho con mi hijo, por eso considero que la institución debería apoyarnos en ese aspecto.

PF.17 La institución y los padres deberíamos trabajar en conjunto para que nuestros hijos estén más preparados.

PF.18 Siempre es bueno recibir apoyo de los demás y qué mejor de personas capacitadas.

PF.19 Yo celebro la información adecuada a mi hijo, pero hay temas que desconozco entonces la institución debería apoyarnos en eso.

PF.20 Necesito poco apoyo debido a que yo sí le brindo la información a mi hijo para que esté informado siempre.

Nota: Elaboración propia

Interpretación: Las familias reconocen la importancia de recibir apoyo en la educación sobre diversidad, resaltando el papel clave de la escuela y los docentes. Esto destaca la necesidad de fortalecer la colaboración entre el hogar y la escuela en formación inclusiva. Proveer programas y recursos y recursos adecuados facilitara la comprensión y valoración de la diversidad tanto en estudiantes como sus familias.

Categoría Inicial	Subcategoría	P	R
Necesidades e inclusión	Necesidades de apoyo	12. ¿En qué medida considera que el docente aplica estrategias para respetar y valorar a estudiantes con diversidad en el aula?	<p>PF.1 Considero que el docente sí aplica algunas estrategias, aunque podría darles énfasis a las diversidades.</p> <p>PF.2 Mi hijo aprendido bastante cerca de la libertad entonces considero que el docente sí aplica estrategias por el respeto y la tolerancia a todos los estudiantes.</p> <p>PF.3 No tengo conocimiento la verdad.</p> <p>PF.4 Tal vez aplique algunas estrategias, pero no sé en sí qué tipo de estrategia aplicará.</p> <p>PF.5 Tal vez el docente sí aplique estrategias, pero como padres muchas veces son dóciles y no les exigen a sus hijos que apliquen lo aprendido.</p> <p>PF.6 Es crucial que el docente sepa actuar ante esas situaciones para que no se den discriminaciones ni exclusión y que con estas estrategias puedan llegar a soluciones más rápidas.</p> <p>PF.7 Sí porque siempre existe el respeto hacia todo lo diferente como la cultura, la religión y las costumbres.</p>

-
- PF.8 No hablo de ese tema con mi hijo, pero creo que sí aplican estrategias para solucionar los problemas.
- PF.9 El docente sí debería aplicar estrategias con regularidad en el aula.
- PF.10 El docente se esfuerza mucho por enseñar valores y promover el respeto a la diversidad.
- PF.11 Creo que sí brinda estrategias para el respeto a la diversidad, pero son los mismos estudiantes los que no lo aplican.
- PF.12 El docente aplica estrategias en el aula, pero cuando el estudiante no quiere aprender no sirve de nada aplicar hasta la mejor estrategia cuando está dispuesto a no querer aprender.
- PF.13 El docente se esfuerza mucho por enseñar valores y promover el respeto a la diversidad.
- PF.14 El docente enseña la clase con diferentes estrategias, pero no creo que se enfoque tanto en el tema de la diversidad.
- PF.15 El docente aplica estrategias, pero solamente en temas como de importancia como la sexualidad la discriminación, pero no aplica en otros temas.
- PF.16 Creo que el docente aplica el respeto a la diversidad a través de la enseñanza de valores.
- PF.17 Creo que parte del docente y también el departamento DECE ayuda con el tema de la diversidad.
- PF.18 Sería bueno que las estrategias que el docente aplica sean reforzadas en casa.
- PF.19 Si aplica estrategias del docente.
- PF.20 No tengo conocimiento de nada de eso.

Nota: Elaboración propia

Interpretación: Las percepciones sobre las estrategias docentes para fomentar la diversidad varían; mientras algunos padres reconocen avances, otros expresan dudas o desconocimiento sobre su impacto. Esto resalta la necesidad de mejorar la comunicación y visibilizar las practicas educativas inclusivas. Además, es fundamental fortalecer la formación continua y visibilizar las practicas educativas inclusivas. Además, es fundamental fortalecer la formación continua del personal docente y evaluar constantemente la efectividad de estas estrategias para garantizar sus mejoras.

Categoría Inicial	Subcategoría	P	R
Expectativas y propuesta de taller	Interés y disposición	13. ¿Qué tan interesado estaría en participar en un taller para	PF.1 Me gustaría mucho participar ya que siempre hay algo bueno que aprender. PF.2 Estoy muy interesado considero que en estos tiempos es bueno adquirir conocimientos

aprender más sobre cómo criar a sus hijos en un mundo diverso y cómo apoyar a la escuela en la promoción de la cultura de la diversidad?	en temas que desconocemos y mejor así la crianza de nuestros hijos. PF.3 Me gustaría aprender cosas nuevas para poder enseñarle a mis hijos. PF.4 Estoy interesada y siempre comenté abierta para aprender cosas nuevas. PF.5 Me gustaría aprender, pero a veces el tiempo no me da por el trabajo, pero sí sería bueno aprender cosas nuevas para criar de mejor manera a mi hijo. PF.6 así aprendería más cosas que ignoraba anteriormente. PF.7 Me parece una propuesta interesante y sería muy enriquecedor participar en un taller así. PF.8 Me interesaría mucho y además considero que es demasiado importante promover la diversidad en la institución. PF.9 Realmente soy muy interesado en participar. PF.10 Estoy interesada en participar para aprender juntos con otros padres y mejorar mis habilidades de crianza. PF.11 Conocer ciertos temas que no he escuchado sería interesante para mí. PF.12 Sí tengo un interés, pero a veces mis compromisos me dificultan llegar a sesiones reuniones o mi participación en este tipo de actividades. PF.13 Me gustaría mucho participar ya que por este tipo de talleres se puede contribuir a mejorar el ambiente educativo. PF.14 Claro que sí para que mi hijo aprenda a hacer un buen hijo. PF.15 Estoy muy interesado y sería una buena oportunidad para mejorar mi relación como padre e hijo. PF.16 Sí me gustaría participar. PF.17 Estoy presupuesto participar, pero por motivos de trabajo no sé si pueda hacerlo. PF.18 Me gustaría participar, pero mi responsabilidad es a veces me lo impide. PF.19 Si deseo participar. PF.20 Sí me parece interesante así puedo aprender y luego enseñar
--	---

Nota: Elaboración propia

Interpretación: El interés de las familias por participar en talleres sobre diversidad demuestra un compromiso con la educación inclusiva y una actitud colaborativa con la escuela. Esta disposición brinda una oportunidad para fortalecer la relación entre ambos sectores en la

promoción de la diversidad. Crear espacios de formación y dialogo permitiría el intercambio de conocimientos y experiencias entre padres y educadores, enriqueciendo el proceso educativo.

Categoría Inicial	Subcategoría	P	R
Expectativas y propuesta de taller	Beneficios y expectativas	14. ¿Qué espera obtener del taller?	<p>PF.1 Que la persona que imparte el taller sea una buena persona que nos brinde conocimientos y aparte nos dé un buen trato.</p> <p>PF.2 Obtener más información del tema.</p> <p>PF.3 Espero que sea algo en la que pueda aprender nuevas cosas ya que siempre hay información nueva que está saliendo y más ahora con el aspecto de la tecnología.</p> <p>PF.4 Aprender nuevas cosas nuevas enseñanzas y que todas estas vayan reforzadas por personas profesionales.</p> <p>PF.5 Espero aprender a actuar correctamente cuando mi hijo está en un problema o una crisis en la casa o en la escuela tener las orientaciones adecuadas para actuar.</p> <p>PF.6 Deseo ampliar más mis conocimientos.</p> <p>PF.7 Espero tener buenos resultados prácticos y aplicables en mi diario vivir.</p> <p>PF.8 Espero adquirir más conocimiento sobre el tema y así poder enseñar más a mis hijos.</p> <p>PF.9 Espero que el taller me proporcione herramientas útiles para abordar el tema con mi familia.</p> <p>PF.10 Con la información que voy a obtener el taller espero inculcar a mi hija valores de respeto y de no discriminación.</p> <p>PF.11 Espero tener un espacio abierto y enriquecedor para aprender sobre la diversidad y cómo aplicarla mejor.</p> <p>PF.12 Aprender todo sobre la diversidad y cómo es útil e importante para una mejor convivencia.</p> <p>PF.13 Que nos enseñen más sobre estos temas que se desconocen.</p> <p>PF.14 Ninguno porque no creo poder participar.</p> <p>PF.15 Que con ese taller se logre simpatizar con las demás personas sobre la mejora que hace estar todos informados.</p> <p>PF.16 Espero que el taller fomente empatía y comprensión entre todas las personas participantes en relación con la diversidad.</p> <p>PF.17 Espero tener herramientas para poder educar de mejor manera a mi hijo.</p> <p>PF.18 Deseo tener más información y ayuda psicológicas en caso de ser necesario.</p>

- PF.19 Deseo tener mucha información para poder aplicarla con mi hijo y también con sus compañeros.
- PF.20 Espero que dé la información relevante y útil.

Nota: Elaboración propia

Interpretación: Los padres de familias buscan adquirir conocimientos, herramientas y estrategias para educar en la diversidad y manejar situaciones de discriminación. Esta demanda refleja la necesidad de orientación y apoyo para fortalecer su rol en la formación inclusiva. Diseñar talleres con contenidos prácticos y aplicables a la vida diaria permitiendo responder a estas expectativas de manera eficiente.

4.1.3. Entrevista a Docentes

Tabla 14

Resultados Obtenidos (Entrevista a Docentes)

Categoría Inicial	Subcategoría	P	R
Conocimiento y percepción de la diversidad	Conocimiento de las normativas y la política	1. ¿Considera que ha recibido información específica sobre cultura de la diversidad durante su carrera docente?	<p>D.1 Sí, porque cuando me preparó, me auto educó para estar en la vanguardia de los conocimientos.</p> <p>D.2 Es una auto preparación para tener conocimiento más amplio sobre el tema de diversidad.</p> <p>D.3 Si, aparte que en la institución nos colaboran con programas para capacitarnos también por afuera debo seguir estudiando.</p> <p>D.4 Claro que sí reflejan la diversidad en el aspecto tangibles tenemos materiales didácticos y en los intangibles son aquellos que nos ayudan a medir los resultados dentro de un proceso educativo.</p> <p>D.5 No tengo conocimiento suficiente acerca de la diversidad.</p> <p>D.6 Conozco muy poco de la diversidad tengo que prepararme más en el tema.</p>

Nota: Elaboración propia

Interpretación: En la institución educativa los docentes reflejan un vasto conocimiento información recibida sobre cultura de la diversidad. Docentes han recibido información específica, a través de capacitaciones institucionales, talleres, foros y autoformación. Otros reconocen tener un conocimiento limitado y necesitan mayor preparación. Se reconoce por eso la importancia de

la formación continua y específica del docente para que cuente con herramientas necesarias para el correcto abordaje.

Categoría Inicial	Subcategoría	P	R
Conocimiento y percepción de la diversidad	Conocimiento general	2 ¿Considera que la cultura de la diversidad enriquece el proceso de enseñanza-aprendizaje?	<p>D.1 Si, mientras más sabemos del tema mejor enseñamos.</p> <p>D.2 Claro que sí, respetar la diversidad cultural de nuestro país, aceptar sus principios demostrar empatía nos convierte en mejorar como seres humanos.</p> <p>D.3 Obvio que sí.</p> <p>D.4 Durante ese aprendizaje se enriquece la experiencia educativa.</p> <p>D.5 Considero la cultura de la diversidad aporta mucho en el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>D.6 Claro que conocer la cultura de la diversidad enriquece el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>

Nota: Elaboración propia

Interpretación: El tema de cultura de la diversidad, es un tema demasiado amplio y del cual se pueden sacar diversos subtemas mediante el cual se pueden trabajar generando así un enriquecimiento en el proceso de enseñanza aprendizaje. Trabajar con la diversidad fomenta el respeto, la empatía y el crecimiento personal, no solo genera conocimientos pedagógicos si no también aprendizaje para la vida; logrando el desarrollo completo e integral de los estudiantes. La diversidad se presenta como un recurso valioso para el aprendizaje la formación de ciudadanos críticos y respetuosos.

Categoría Inicial	Subcategoría	P	R
Conocimiento y percepción de la diversidad	Percepción del clima Escolar	3. ¿Cree que los recursos tangibles e intangibles utilizados en la escuela reflejan la diversidad?	<p>D.1 Si, pero se puede mejorar mediante la implementación de procedimientos juntos y equitativos, en el aprendizaje tangibles son recursos que son parte de la función del docente preparando contenidos presentando problemas, pruebas y se incluye textos y libros de ejercicios, los intangibles ofrecen oportunidades de aprendizaje con los sonidos, olores, etc.</p> <p>D.2 Un poco, se podría mejorar las áreas de acompañamiento integral en el aula, orientación vocacional, los tutores trabajar en una convivencia basada en valores, si los estudiantes desconocen. Se debe mejorar al brindarles a los</p>

docentes más información al respecto. La educación en la actualidad es interdisciplinaria.
D.3 Estos reflejan la diversidad de varias masas en los tangibles libros y materiales de enseñanza de culturas diferentes y los intangibles será el curriculum practico docente y ambiente escolar.

D.4 Claro que sí reflejan la diversidad en el aspecto tangibles tenemos materiales didácticos y en los intangibles son aquellos que nos ayudan a medir los resultados dentro de un proceso educativo.

D.5 Claro que sí porque los dos se complementan lo que pasa es que muchas veces no se utiliza por desconocimiento o porque no hay la suficiente capacitación adecuada para abordar el tema y poder compartirlo en clase.

D.6 Las instrucciones públicas la estructura no siempre es la mejor, pero se adapta la realidad e idiosincrasia de la zona en donde se trabaja por ejemplo ya hace años se quitaron las aulas para estudiantes educativas y es algo que debería en toda institución instaurarse para trabajar con personas con necesidades educativas asociadas.

Nota: Elaboración propia

Interpretación: Docentes perciben los recursos tangibles (materiales didácticos) e intangibles (ambiente escolar) como factores que moldean la diversidad, los cuales se pueden modificar para obtener más o menos conocimientos. Se destaca la importancia de que la institución debería tener recursos escolares inclusivos y que estos promuevan un aprendizaje significativo y relevante. Se reconoce que al ser una institución fiscal y aparte está ubicada en un pequeño pueblo, se dificulta la adquisición de materiales para trabajar, no en su totalidad, pero sí sería factible obtener recursos por la necesidad que presenta el mismo, a más de recibir capacitaciones en el área docente y mejoramiento de infraestructura.

Categoría Inicial	Subcategoría	P	R
Experiencias y prácticas	Experiencias personales	4. ¿En qué medida cree que sus propias creencias y valores personales influyen en la manera de abordar la	D.1 Considero que sí, que las creencias y valores personales pueden influir en la forma de abordar la diversidad en el aula. D.2 En un 90 %, porque soy el modelo seguir, entonces en su mayoría de casos adoptan la forma de ser de uno, lo inspiramos para bien o para mal, entonces el docente siempre será una influencia. D.3 Valoración de diversidad, respeto por la individualidad, inclusión y accesibilidad,

- diversidad en el aula? empatía y comprensión, conciencia crítica y reflexión se considera que las creencias y valores personales es fundamental en la manera de abordar la diversidad en el aula y refleja estos valores en la práctica docente para crear un ambiente inclusivo y respetuoso para los estudiantes.
- D.4 La diversidad enriquece en el aula y promueve valores de respeto paz igualdad y empatía.
- D.5 Sí influye, pero trato de ser objetiva, pero como ser humano influyen mis sentimientos, pero trato de ser lo menos negativa posible y que influyen para cosas positivas y buenas.
- D.6 Debemos como docentes ser un modelo por seguir, por eso trato impartir en su mayoría valores positivos y cuando quiero explicar un ejemplo lo explico desde mis perspectivas y tratando de enseñar cómo debería ser las cosas para que ellos luego lo pongan en práctica.

Nota: Elaboración propia

Interpretación: Las creencias y valores que tiene una persona si llega a influir en la manera de abordar la diversidad en el aula. Algunos consideran que influye en gran medida siendo un modelo para seguir de los demás. Al ser un modelo se trata la importancia de promover valores como el respeto, la empatía y la igualdad. Desde la psicopedagogía se subraya la necesidad de que los docentes deben ser más conscientes de sus propias creencias y valores; reconocer que llegan a influenciar en las decisiones y acciones de sus estudiantes por ello tratar de evitar dar un juicio de valor, opiniones muy personales en cuanto a un tema y mejor enfocarse más en su práctica pedagógica siempre y cuando promueva un ambiente inclusivo y respetuoso.

Categoría Inicial	Subcategoría	P	R
Experiencias y prácticas	Prácticas pedagógicas inclusivas	5. ¿Con qué frecuencia ha implementado estrategias en su aula para promover la cultura de la diversidad?	<p>D.1 Las que se han podido incorporar actitudes y temas que aborden historias y tradiciones de diferentes culturas.</p> <p>D.2 Claramente les recuerdo a los estudiantes que se debe evitar conflictos, aceptando a cada compañero y respetando. Según el caso trabajar con el valor que hace falta, equipo, eslogan, díptico e investigación.</p> <p>D.3 La diversidad en el aula es fuente de enriquecimiento para la sociedad y debe ser valorada en el aula, cada persona debe ser respetuosa por sus diferencias. Que los estudiantes tienen derecho a acceder a la</p>

educación y participación en el proceso de aprendizaje de manera igualitaria.

D.4 Frecuentemente generar un ambiente de respeto en diversos formatos de aprendizaje hasta lograr la comprensión de los estudiantes. Un poco por eso debería proporcionar una experiencia educativa para que los estudiantes puedan valorar y resolver problemas.

D.5 Claro que uso las estrategias cada vez que tengo oportunidad y depende de qué tema esté en la clase.6. No lo suficiente pero siempre busco talleres cursos etcétera porque uno siempre hay que auto prepararse y capacitarse.

D.6 Cada vez que tengo oportunidad y el tema se da para hablar de algún tipo de caso, trato de proyectar videos, músicas, audios o actividades extras; los chicos son bastante dinámicos llenos de energía entonces trato de usar esa energía a favor de las actividades.

Nota: Elaboración propia

Interpretación: La implementación de estrategias presenta diversidad de frecuencia porque se la aplica dependiendo qué tema estén tratando y si es que se da o no la oportunidad. Algunas estrategias mencionadas son: incorporación de historias y tradiciones de diferentes culturas, promoción del respeto, la aceptación y la resolución de conflictos.

Categoría Inicial	Subcategoría	P	R
Experiencias y prácticas	Experiencias personales	6. ¿Se siente capacitado para abordar temas relacionados con la diversidad en el aula?	<p>D.1 Si, pero pudiera seguir preparándome en mi fortalecimiento sobre la diversidad en el aula en aspectos como el conocimiento de la diversidad, la adaptación curricular y la gestión del aula.</p> <p>D.2 Si me siento capacitada, pero podría fortalecer el área de psicología de forma práctica para mejorar equipos de seres humanos, técnicas para los docentes hablen con los estudiantes y que ellos ocupen positivamente su tiempo libre.</p> <p>D.3 Si me siento capacitado porque la pedagogía me ha proporcionado una base sólida en lo técnico y práctico en la educación, valorizada en la diversidad.</p> <p>D.4 Un poco por eso debería proporcionar una experiencia educativa para que los estudiantes puedan valorar y resolver problemas.</p> <p>D.5 No lo suficiente, pero siempre busco la forma, por ejemplo, en los talleres, cursos, etc., uno debe auto prepararse.</p>

D.6 Un poco sí, pero ayudaría mucho tener más recursos más talleres y estar a día con los estudiantes y colaboración con los padres de familia.

Nota: Elaboración propia

Interpretación: Existen docentes capacitados y también docentes que reconocen necesitar más preparación. Algunas áreas que los docentes consideran a mejorar son: adaptaciones curriculares, educación inclusiva, diversidades visibles e invisibles, por mencionar algunos. De este modo el personal docente subraya la importancia de la formación continua y el apoyo que debe recibir del departamento DECE para abordar temas de diversidad de manera efectiva y promoviendo un ambiente inclusivo y equitativo.

Categoría Inicial	Subcategoría	P	R
Actitudes y valores	Valores de inclusión y convivencia respetuosa	7. ¿Considera importante promover la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes, independientemente de su diversidad?	<p>D.1 Si, es que así debe de ser.</p> <p>D.2 En la institución todos tienen igualdad de derecho y oportunidades, ningún estudiante es negado por su diversidad por parte de los docentes y autoridades. Son los núcleos familiares que cambian su mentalidad.</p> <p>D.3 Todos tenemos derechos, todos merecemos el mismo respeto que el otro mientras va cambiando los tiempos hay que explicar que lo diferente no siempre es malo.</p> <p>D.4 Claro que sí se podría garantizar la igualdad en el ámbito de la educación para evitar la discriminación.</p> <p>D.5 Claro que sí porque todos merecemos el goce de nuestros derechos por igualdad.</p> <p>D.6 Brindarle herramientas al estudiante para que se defienda en la vida no solo es cuestión de pasar el año sino de que debemos guiarlo para que entiendan que siempre hay una salida y que el sol sale para todos a pesar de las limitaciones que se tengan.</p>

Nota: Elaboración propia

Interpretación: Unánimemente los docentes consideran importante promover la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes. Se destaca la importancia del respeto, la inclusión y la no discriminación. El docente debe aprender a generar un ambiente seguro y acogedor donde los estudiantes tengan las mismas oportunidades de aprendizaje y desarrollo.

Categoría Inicial	Subcategoría	Pregunta	Respuestas
Actitudes y valores	Actitudes discriminatorias	8. ¿Cómo definiría su actitud hacia la diversidad?	<p>D.1 Mi actitud hacia la diversidad define como el respeto y la valoración de las diferencias de las personas, reconocimiento que todos somos iguales.</p> <p>D.2 Aceptar a todos, y con buena actitud.</p> <p>D.3 Mi actitud muy buena para tratar y valorar a las personas que son diferentes, tratar iguales a las personas con sus diferencias como: de raza, orientación sexual, discapacidad, etc.</p> <p>D.4 Afrontar la realidad del mundo con una buena actitud, porque la diversidad afecta a todos, tengan o no alguna diversidad.</p> <p>D.5 Mi actitud me parece muy adecuada porque trato de respetar a todos porque todos somos iguales y nadie es más que nadie.</p> <p>D.6 Siempre actúo o tomo una decisión pensando en que podría ser algún familiar el que se encontraría en esa situación mostrándome por eso de manera empática a la realidad del estudiante.</p>

Nota: Elaboración propia

Interpretación: La actitud presentada frente a la diversidad son: respeto, valoración, empatía y aceptación de las diferencias. Una actitud positiva es fundamental para la creación de un ambiente inclusivo y respetuoso en el aula, donde todos estén conscientes de que por ser diferente no van a ser juzgados.

Categoría Inicial	Subcategoría	P	R
Necesidades de inclusión	Barreras para la Inclusión	9. ¿En qué medida cree que los recursos podrían impactar en su práctica docente y en el aprendizaje de los estudiantes?	<p>D.1 Los recursos educativos pueden impactar en la práctica docente y en el aprendizaje de los estudiantes de forma positiva ya que puede ayudar con los contenidos, que sean más objetivos y vivenciales.</p> <p>D.2. Claro que impacta en la comunidad, pero para atender mejor el trabajo oportuno e individualizado se lo debe realizar por parte de la psicopedagoga. Algunos recursos que nos ayudaría serían proyectores, aulas diseñadas para trabajar con la diversidades o necesidades de aprendizaje individualizado. Aceptación y responsabilidad de parte del padre de familia y el estudiante</p> <p>D.3 Lo que haría para lograr mejorar mi enseñanza sería: planificar lecciones, organizar el contenido innovando en las nuevas tecnologías y técnicas de enseñanza.</p> <p>D.4 Dar una buena clase impactan de tal forma que produce cambios significativos y aprendizajes para la vida.</p>

-
- D.5 Lo que podríamos mejorar son los recursos para que sean más didácticos.
- D.6 Sería bueno estudiar a las diferentes diversidades y problemas que se puedan presentar a nivel educacional también problemas físicos o intelectuales porque mientras más informados estemos podemos brindarles mejores respuestas a los casos de curiosidad o temas de intereses de los chicos.

Nota: Elaboración propia

Interpretación: Los recursos con los que se trabaja en el aula de clase impacta en la forma de adquisición de conocimiento, a más de brindar información pedagógica, permite tener experiencias vivenciales, al estudiante ya no se le conoce como un sujeto memorístico sino más bien enfocados en un enfoque constructivista tomando en cuenta este punto se reconoce la necesidad de implementar recursos didácticos, tecnológicos, y de apoyo psicopedagógico. Los recursos o materiales que usa el docente en sus prácticas pedagógicas son inclusivas y efectivas para lograr un aprendizaje significativo y relevante todos los días de clases del estudiante.

Categoría Inicial	Subcategoría	P	R
Expectativas y propuesta de taller	Interés y disposición	10. ¿Estaría interesado en participar en un taller sobre cultura de la diversidad?	D.1 Con mucho gusto, sí. D.2 Claro que sí, pero en su sesenta por ciento, porque si son prácticos y precisos. D.3 Sí. D.4 Muy predispuesto a participar D.5 Claro que sí estaría de acuerdo en participar en los talleres de diversidad. D.6 Claro que sí y mucho mejor si los talleres son con frecuencia de unas 3 horas por semana.

Nota: Elaboración propia

Interpretación: Docentes con buena actitud predispuestos aprender muestran un alto nivel de interés. Esta disposición refleja el compromiso con la formación continua y la mejora de sus prácticas pedagógicas en relación con la diversidad. Generar espacios como talleres, foros o seminarios promueven el intercambio de conocimientos y experiencias.

Categoría Inicial	Subcategoría	P	R
-------------------	--------------	---	---

Expectativas y propuesta de taller	Temas y contenidos	11. ¿Qué temas le gustaría se impartieran en el taller sobre la cultura de la diversidad y que estos logren beneficiar a los estudiantes?	D.1 La interculturalidad, adaptación cultural, identidad sexual, violencia y temas para tratar con los padres de familia. D.2 Impacto de la pérdida de la biodiversidad y de sus comunidades. Reducción entre cambio climático y culturales. D.3 11. Como docente me gustaría aprender sobre temas que promueven en la comprensión, aceptación y la celebración de la diversidad en todas sus formas, históricas y contribuciones de la comunidad. D.4 diversidad de orientación, diversidades de sexualidad, aspectos socioemocionales e inteligencia emocional. D.5 Algunos temas que me gustaría que se impartieran serían las diversidades estudiantiles dentro del aula. D.6 Los temas pueden ser: diversidad en el aspecto económico social, cultural entre otros.
------------------------------------	--------------------	---	---

Nota: Elaboración propia

Interpretación: Se sugiere variedad de temas pero que vayan acordes a la cultura de la diversidad, estos pueden ser: interculturalidad, a adaptaciones curriculares, identidad sexual, violencia, ausencia de padres, habilidades sociales e incluso por la falta de conocimiento sobre que es realmente diversas surgieron temas confusos o que nada tienen que ver, como: biodiversidad, cambio climático flora y fauna del país.

4.1.4. Entrevista al Psicólogo

Tabla 15

Resultados Obtenidos (Entrevista al Psicólogo)

Categoría Inicial	Subcategoría	P	R
Conocimiento y percepción de la diversidad	Conocimiento general	1. ¿Cómo define usted el concepto de diversidad en el contexto educativo?	La diversidad se visualiza mucho y más en nuestra escuela que está albergando personas y estudiantes de la región, costa, sierra y pocos del oriente, la diversidad se visualiza en aspectos como el aprendizaje, la discapacidad intelectual, física, visual, (no motriz), y también en casos de vulnerabilidad (violencia), pero todo se lleva con respeto celebrando que todos somos seres diferentes.

Nota: Elaboración propia

Interpretación: Se determina la diversidad bajo el contexto de la educación como la presencia de estudiantes con diversas características en aspectos como el aprendizaje, inteligencia, físico, visual, sensible (violencia), entre otros. Con la psicología esta definición tiene una base porque reconoce muchos factores que afectan el proceso educativo. El valor de considerar las necesidades personales de cada estudiante para promover la integración y el aprendizaje justo.

Categoría Inicial	Subcategoría	R	R
Experiencias y prácticas	Exclusión e inclusión	2. ¿Qué acciones o políticas se han implementado en la escuela para promover la inclusión y el respeto hacia la diversidad?	Programas con la familia, el código de convivencia, programas sobre “descubriendo mi sexualidad”, se trabajan con personas que han sufrido violencia, asesoría con padres y estudiantes sobre las rutas y protocolos que hay en la institución, aunque se realice mucho esfuerzo todavía hay mucho trabajo por hacer para crear un ambiente inclusivo y respetuoso para todas las comunidades.

Nota: Elaboración propia

Interpretación: Se establece programas con la familia, el código de convivencia como por ejemplo “mi descubrimiento sexual” se ha realizado el trabajo con personas violentas, concejos para padres y estudiantes sobre rutas y protocolos. De la psicología. Estas actividades son muy importantes para crear un ambiente escolar seguro y confortable. Un esfuerzo por resolver diferentes problemas es brindar apoyo a los estudiantes y sus allegados. Son embargo, la necesidad de un trabajo adicional para mejorar la inclusión y el respeto de la diversidad reconocida.

Categoría Inicial	Subcategoría	P	R
Experiencias y prácticas	Prácticas pedagógicas inclusivas	3. ¿Qué estrategias utilizan los docentes para abordar las diferencias culturales, sociales o de capacidades entre los estudiantes?	Relacionar la diversidad, con ejemplos del diario vivir, promover el respeto y valores. Los docentes usan una educación inclusiva, crean ambientes de aprendizaje respetuoso y acogedor para los estudiantes.

Nota: Elaboración propia

Interpretación: Los maestros usan la educación social integrada y crean un entorno bueno y hospitalario. Desde la psicopedagogía, esas estrategias son importantes para promover una capacitación importante y adecuada para todos los estudiantes. La importancia de crear una atmósfera positiva en la clase en la que se valora la diferencia y se aprecia la participación de las personas.

Categoría Inicial	Subcategoría	P	R
Experiencias y prácticas	Participación en actividades escolares y extracurriculares	4. ¿Se llevan a cabo actividades o proyectos específicos para sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia de la diversidad?	Claro que sí, al ser una institución en una zona subtropical se tiene diversidad abundante. Algunos ejemplos de actividad puede ser eventos culturales que se realizan proyectos de investigación sobre diversidad, participación, murales, pintura, desfiles, servicios comunitarios, etc.

Nota: Elaboración propia

Interpretación: Se ejecutan eventos culturales, los proyectos de investigación tienen lugar, entre otros, sobre la diversidad, la participación, murales, pintura, el desfile y los servicios públicos. Desde las psicopedagogías estas actividades son muy importantes para mejorar la conciencia y el conocimiento de la diversidad en toda la comunidad educativa. Se alienta la participación de los estudiantes a participar activamente y se crea el espacio para expresar e intercambiar cultura.

Categoría Inicial	Subcategoría	P	R
Experiencias y prácticas	Participación en actividades escolares y extracurriculares	5. ¿Cómo se fomenta la participación de las familias en la promoción de una cultura de diversidad?	Se trata de comunicar con los padres para participación en eventos, pero si es un poco complicado por la ausencia de este, la comunicación es clave, hay padres muy comprometidos, pero también ha padres que dejan a los hijos al inicio de clase y luego desaparecen y aparecen solo cuando hay problemas, y dicen que por ser pública y gratuita la educación pueden hacer eso en general.

Nota: Elaboración propia

Interpretación: Se habla de comunicación con los padres para participar en eventos, sin embargo, se da cuenta de que es difícil estar ausente, se enfatiza la importancia de la comunicación, aunque algunos padres determinan la falta de compromiso. La psicopedagogía enfatiza la necesidad de mejorar la cooperación entre las escuelas y las familias para promover la cultura diversificada. Las estrategias son necesarias para atraer a los padres y promover su participación en el proceso de educación.

Categoría Inicial	Subcategoría	P	R
Experiencias y prácticas	Exclusión e inclusión	6. ¿Qué desafíos han enfrentado como institución al trabajar en la inclusión de estudiantes con diferentes capacidades o necesidades especiales?	Los docentes, las planificaciones, la ausencia de los padres (docentes 35-60 años), él debe tener paciencia para trabajar con estudiantes y ser ejemplo, estar en constantes capacitaciones. El padre sobrecarga la responsabilidad al profesor y no se hace cargo de su hijo y cuando hay problema solo viene al problema mas no a solucionar el problema.

Nota: Elaboración propia

Interpretación: Los problemas incluyen la relación de algunos maestros, la planificación los padres desaparecidos y las responsabilidades sobrecargadas de los maestros. Con la psicopedagogía estos problemas reflejan la complejidad de la integración educativa. El trabajo continuo es necesario para mejorar el nivel de maestros, ajustar las actividades pedagógicas, atraer a los estudiantes familiares y apoyar a los estudiantes con necesidades especiales.

Categoría Inicial	Subcategoría	P	R
Experiencias y prácticas	Prácticas pedagógicas inclusivas	7. ¿Cómo se capacita al personal docente y administrativo para trabajar con grupos diversos?	Se realiza capacitaciones por trimestres, charlas para que sepan que debe realizar un docente. Charlas para me capacito, charlas preventivas por parte del DECE. Talleres, curso, programas., además que se fomenta reflexión y auto evaluación para el personal que tiene algo de prejuicio o estereotipos este más informado y cambie su postura.

Nota: Elaboración propia

Interpretación: Se desarrollan capacitaciones por trimestres como charlas preventivas, talleres cursos y programas. Además, se alienta la reflexión y la autoestima para que el personal

que tiene prejuicios. Con la psicopedagogía la preparación continua es muy importante para el personal de educativo obtenga las habilidades necesarias para trabajar con diferentes grupos. La relevancia de resolver prejuicios y estereotipos para promover la práctica de integración distintiva.

Categoría Inicial	Subcategoría	P	R
Experiencias y prácticas	Exclusión e inclusión	8. ¿Existen protocolos específicos para prevenir y manejar casos de discriminación en la escuela?	Claro, cada institución tiene protocolo que seguir y hacer uso en caso de ser necesario dentro del protocolo debe estar un ambiente seguro y acogedor. Fomentar el aprendizaje y promover la igualdad de derechos, intervención rápida y efectiva.

Nota: Elaboración propia

Interpretación: Se sostiene que todas las instituciones cuentan con protocolos establecidos que deben aplicarse cuando la situación lo requiera. Estos protocolos deben garantizar un entorno seguro y acogedor, impulsar el proceso de aprendizaje y asegurar la igualdad de derechos, mediante una intervención rápida y eficaz, Desde el enfoque psicopedagógico, los protocolos son fundamentales para asegurar un clima escolar inclusivo y protegido. Se enfatiza la relevancia de la prevención, la actuación oportuna y el fomento de la equidad.

Categoría Inicial	Subcategoría	P	R
Experiencias y prácticas	Exclusión e inclusión	10. ¿Cómo mide la escuela el éxito de las iniciativas relacionadas con la diversidad y la inclusión?	A través del desempeño rendimiento escolar, las actitudes del estudiante, padre de familia y la observación de las practicas docente, retroalimentación felicitaciones o quejas.

Nota: Elaboración propia

Interpretación: La evaluación se realiza mediante el análisis del desempeño y rendimiento académico, las actitudes de los estudiantes y padres de familia, así como la observación de las prácticas docentes, junto con la retroalimentación, reconocimientos y quejas recibidas. Desde la perspectiva psicopedagógica, la valoración de las iniciativas de diversidad e inclusión deben ser holística, incorporando múltiples indicadores. Se subraya la relevancia de la observación

sistemática, para garantizar un funcionamiento óptimo es la retroalimentación constructiva y la participación de todos los miembros de la comunidad educativa.

Categoría Inicial	Subcategoría	P	R
Experiencias y prácticas	Experiencias personales	11. ¿Qué aprendizajes ha tenido como psicólogo al liderar una institución que busca integrar la diversidad como parte de su cultura escolar?	Yo he trabajado en varias instituciones, pero siempre hay algo nuevo que aprender cada día he aprendido que para que todo marche bien, hay que trabajar desde los más pequeños que la diversidad tiene un enfoque integral y sostenido y que para lograr este desarrollo hay que involucrar a la comunidad educativa.

Nota: Elaboración propia

Interpretación: Para garantizar un funcionamiento óptimo, es necesario trabajar desde las etapas más tempranas, asegurando que la diversidad se aborde de manera integral y sostenible. Para alcanzar este desarrollo es fundamental involucrar a toda la comunidad educativa. Desde la perspectiva psicopedagógica, este enfoque resalta la necesidad de una visión sistémica y participativa para fomentar la diversidad. Esto implica el compromiso activo de todos los miembros de la comunidad educativa y un esfuerzo constante que comience desde los primeros años de formación.

Categoría Inicial	Subcategoría	P	R
Experiencias y prácticas	Prácticas pedagógicas inclusivas	13. ¿Cómo involucra las actividades curriculares o extracurriculares la diversidad cultural y social de los estudiantes?	Proyectos donde se socializa la inclusión, proyectos que reflejen diversidad, promover la participación tanto de docentes, estudiantes, padres en actos culturales y actividades comunitarias promoviendo la unión y el respeto.

Nota: Elaboración propia

Interpretación: Se implementan proyectos que buscan socializar la inclusión y reflejar la diversidad, incentivando la participación de docentes, estudiantes y padres de familia en eventos

culturales y actividades comunitarias que promueven la unión y el respeto mutuo. Desde la perspectiva psicopedagógica, tanto las actividades curriculares como las extracurriculares se consideran espacios clave para fomentar la diversidad cultural y social. Estas iniciativas buscan la participación activa de todos los integrantes de la comunidad educativa y generan oportunidades para el aprendizaje y el intercambio cultural.

Categoría Inicial	Subcategoría	P	R
Experiencias y prácticas	Exclusión e inclusión	16. ¿Qué papel juegan los líderes estudiantiles en la promoción de una cultura inclusiva en la escuela?	Son los que pueden servir como modelos a seguir para los demás compañeros y puedan fomentar la participación, además al ser los que están al frente de la clase se convierte en el vocero que está a cargo de informar también aquellos problemas existentes problemas como discriminación y exclusión falta de respeto.

Nota: Elaboración propia

Interpretación: Los líderes estudiantiles pueden actuar como modelos a seguir para sus compañeros impulsando la participación dentro del entorno escolar. Al asumir roles de representación, se convierten en portavoces capaces de comunicar problemáticas como la discriminación, la exclusión y la falta de respeto. Desde el enfoque psicopedagógica, estos líderes desempeñan un papel fundamental en la promoción de una cultura inclusiva. Su valor puede ser clave como agente del cambio, contribuyendo tanto a la prevención como a la denuncia de situaciones de discriminación.

Categoría Inicial	Subcategoría	P	R
Experiencias y prácticas	Exclusión e inclusión	17. ¿Cómo colaboran como institución con otras instituciones o programas externos para fortalecer la inclusión en la escuela?	Colaboración con Ministerio de Salud Pública, Cuerpo de bomberos, Policía Nacional, junta Cantonal, Fiscalía, programas de intercambio con otras instituciones en casas abiertas, desfiles y presentaciones.

Nota: Elaboración propia

Interpretación: Trabaja en conjunto con el Ministerio de Salud Pública el cuerpo de Bomberos, la Policía Nacional, la Junta cantonal, la Fiscalía y programas de intercambio con otras instituciones participando en actividades como casas abiertas desfiles y presentaciones. Con el enfoque psicopedagógico, la cooperación con diversas entidades es esencial para fortalecer la inclusión en el ámbito educativo. Es necesario establecer una red de colaboración que brinde un apoyo integral tanto a los estudiantes como a sus familias.

Categoría Inicial	Subcategoría	P	R
Experiencias y prácticas	Exclusión e inclusión	19. ¿Ha identificado casos de éxito en estudiantes o docentes que demuestren los beneficios de un enfoque inclusivo?	Siempre se está fortaleciendo el tema de diversidad, por ejemplo, el caso de la chica que vino de la Amazonía es una clara evidencia de que la implementación Programas para trabajar niños con bajo rendimiento para mejorar sus calificaciones y la autoestima. Además, hay que ser conscientes de que los docentes también deben ir innovando en su didáctica de enseñanza., mejorar en su didáctica, mejorar en cómo enseñar, cambiar de métodos si son necesarios, formas de enseñar, aunque haya que trabajo más hay que hacerlo.

Nota: Elaboración propia

Interpretación: Constantemente se refuerza el enfoque en la diversidad, destacándose el caso de un joven proveniente de la Amazonía como un ejemplo tangible de la aplicación efectiva de estos programas. Además, se implementan iniciativas dirigidas a apoyar a estudiantes con bajo rendimiento, con el objetivo de elevar sus calificaciones y fortalecer su autoestima. Con la perspectiva psicopedagógica, se enfatiza la relevancia de conocer y visibilizar casos exitosos como prueba de los avances logrados mediante estrategias inclusivas. Así mismo se fomenta la mejora continua de las prácticas educativas y la atención personalizada de las necesidades de cada estudiante.

Categoría Inicial	Subcategoría	P	R
Actitudes y valores	Valores de inclusión y convivencia respetuosa	9. ¿Qué impacto cree que tiene la promoción de la diversidad en el	Siempre se está fortaleciendo el tema de diversidad, por ejemplo, el caso de la chica que vino de la Amazonía es una clara evidencia de que la implementación

desarrollo social y emocional de los estudiantes?	Programas para trabajar niños con bajo rendimiento para mejorar sus calificaciones y la autoestima. Además, hay que ser conscientes de que los docentes también deben ir innovando en su didáctica de enseñanza., mejorar en su didáctica, mejorar en cómo enseñar, cambiar de métodos si son necesarios, formas de enseñar, aunque haya que trabajar más hay que hacerlo.
---	--

Nota: Elaboración propia

Interpretación: Es se hace hincapié en el compromiso constante con la promoción de la diversidad ilustrado con el ejemplo de la acogida positiva de una estudiante proveniente de la región amazónica además se resalta la relevancia de implementar programas dirigidos a estudiantes con dificultades académicas con el objetivo de fortalecer su autoestima. Con la psicopedagogía se reconoce que fomentar la diversidad contribuye significativamente al desarrollo social y emocional de los estudiantes cultivando valores como el respeto la empatía la autoestima y la inclusión.

Categoría Inicial	Subcategoría	P	R
Actitudes y valores	Valores de inclusión y convivencia respetuosa	12. ¿De qué manera se trabaja con los estudiantes para desarrollar actitudes de respeto y empatía hacia las diferencias?	Educación en valores como empatía, respeto a las diferencias de los demás, amor, autoestima o promoción de igualdad.

Nota: Elaboración propia

Interpretación: Se prioriza la información en valores de esenciales como la empatía, el respeto por la diversidad, el amor, la autoestima y la promoción de igualdad. En la psicopedagogía se reconoce la importancia fundamental de la educación en valores para cultivar actitudes de respeto y empatía hacia las diferencias individuales. Se busca crear un entorno de aprendizaje donde se valoren las particularidades de cada estudiante y se fomente la convivencia tranquila.

Categoría Inicial	Subcategoría	P	R
-------------------	--------------	---	---

Actitudes y valores	Valores de inclusión y convivencia respetuosa	18. ¿Qué mensaje daría a las familias sobre la importancia de la diversidad en el aprendizaje de sus hijos?	Cuando alguien inculca la discriminación es porque hay un problema, lo recomendable es cortar tomar terapia, los papás deben centrarse en los problemas netamente de su hijo. Los problemas, que los padres hayan tenido, las cicatrices deben tratar de sanar para que luego puedan ayudar a sus hijos. La educación en la casa es la base, es ahí donde debe haber buenos valores buena crianza.
---------------------	---	---	--

Nota: Elaboración propia

Interpretación: Sucede que la discriminación es un indicativo de problemas subyacentes, para los cuales se recomienda buscar apoyo terapéutico. Se enfatiza que la educación en el hogar constituye el fundamento primordial, donde se debe cultivar valores sólidos y una crianza adecuada. Bajo la perspectiva psicopedagógica, se destaca el papel crucial de las familias en la promoción de la educación para la diversidad. Se requiere una crianza basada en valores y la atención a los problemas emocionales que puedan influir en actitudes discriminatorias o racistas.

Categoría Inicial	Subcategoría	P	R
Actitudes y valores	Beneficios y expectativas	20. ¿Qué aspectos cree que se beneficiarían al proporcionar un taller de cultura e la diversidad?	Valores como el respeto, empatía, inclusión, gratitud, creatividad, innovación, pero anhelo que si se aplique y aprovechen al mismo tiempo todas las aportaciones que brinda la diversidad

Nota: Elaboración propia

Interpretación: Se recalca la importancia de cultivar valores como el respeto, la empatía, la inclusión la gratitud, la creatividad y la innovación se aspira a que se implementen y aprovechen de manera integral todas las contradicciones que ofrece la diversidad. Bajo la perspectiva psicopedagógica, se considera un taller enfocado en la cultura de la diversidad puede fortalecer valores esenciales para la convivencia y el aprendizaje, promoviendo así un ambiente de respeto empatía y valoración de las diferencias individuales.

Categoría Inicial	Subcategoría	P	R
Actitudes y valores	Actitudes discriminatorias	15. ¿Cómo describiría el nivel de aceptación	Siempre se ha brindado orientación al inicio para que no les tome por sorpresa

y convivencia entre los estudiantes de diferentes orígenes o con distintas capacidades?	tal fue el caso de la chica de la Amazonía, ya tenían conocimiento de empatía por lo que no hubo discriminación, la dejan sola, la apoyan, la aceptan y la integraban. En temas culturales no hemos tenido inconvenientes, pero si en aspectos de discriminación en temas físicos, sociales, u otro tipo de diferencias.
---	--

Nota: Elaboración propia

Interpretación: Se ha proporcionado orientación desde el principio para evitar que las situaciones le resulten inesperadas, mencionándose el caso de una estudiante de la Amazonía que fue acogida de manera positiva. Se resalta que, en el ámbito cultural, no se ha presentado dificultades significativas, aunque sí se ha identificado casos de discriminación relacionados con características físicas, diferencias sociales u otros aspectos, Con el enfoque psicopedagógico, se observa un alto nivel de aceptación en temas culturales, pero se subraya la importancia de continuar trabajando en la prevención y manejo de la discriminación en otros contextos.

Categoría Inicial	Subcategoría	P	R
Necesidades de inclusión	Propuesta de mejora	14. ¿Qué planes o proyectos tiene para seguir fortaleciendo la diversidad en la escuela en los próximos años?	Sería proporcionar un programa de capacitación para docentes sobre educación inclusivo, hablar temas de identidad sexual, responsabilidad por parte de padres hacia hijos temas que desconocen los padres.

Nota: Elaboración propia

Interpretación: Se planea implementar un programa de capacitación dirigido a docentes, enfocado en la educación inclusiva y en temas como la identidad sexual y la responsabilidad de los padres hacia sus hijos, áreas en las que muchas familias pueden carecer de conocimiento. Con la psicopedagogía, la formación del profesorado y la participación de las familias son elementos fundamentales para promover la diversidad en el entorno escolar. Se enfatiza la necesidad de tratar temas cruciales, como la identidad sexual y el rol de los padres, para fomentar un ambiente más inclusivo y comprensivo.

Categoría Inicial	Subcategoría	P	R
-------------------	--------------	---	---

Expectativas y propuesta de taller	Beneficios y expectativas	21. ¿Qué aspectos cree que se beneficiarían al proporcionar un taller de cultura de la diversidad?	Trabajar en temas de sexualidad, discriminación ganas de aprender, trabajo en equipo, empatía, autoestima son temas que parece que ya se han abordado con anterioridad; y claro que sí pero aun así siempre sale nueva información entonces siempre hay que estar actualizando. En el tema de sexualidad todavía existen los tabúes, conocimientos o ignorancia. Los talleres por eso nos brindarían demasiada información y serviría para adquirir conocimiento en toda la comunidad educativa la cual va a ser partícipe.
------------------------------------	---------------------------	--	---

Nota: Elaboración propia

Interpretación: Se señala que será beneficioso profundizar en temas como sexualidad, discriminación, motivación para aprender, trabajo en equipo, empatía y autoestima, Aunque estos temas ya han sido tratados, se resalta la necesidad de mantener un constante actualización y acceso de información relevante. Se reconoce que, en el ámbito de la sexualidad, aún persisten tabúes, desconocimiento o falta de claridad. Bajo el enfoque psicopedagógico, un taller sobre cultura de la diversidad puede ser una herramienta efectiva para abordar asuntos sensibles y prioritarios, como la sexualidad y la discriminación. Por otra parte, se fomenta la actualización de conocimientos y la sensibilidad de todos los integrantes de la comunidad educativa en general.

4.1.5. Guía de Observación

Tabla 16

Resultados Obtenidos (Guía de Observación)

Categoría Inicial	Subcategoría	P	R (Escala 1-5)
Conocimiento y percepción de la diversidad	Conocimiento general	1. Demuestra conocimiento sobre la cultura de la diversidad.	3 La falta de conocimiento sobre cultura de diversidad provoca que exista actitudes de resistencia e indiferencia aceptar lo diferente por lo cual sí se debería hacer una entrega de información a nivel más profundo.

Nota: Elaboración propia

Interpretación: La falta de conocimiento sobre cultura de la diversidad provoca resistencias e indiferencias.

Categoría Inicial	Subcategoría	P	R (Escala 1-5)
Conocimiento y percepción de la diversidad	Conocimiento general	2.Reconoce la importancia de la diversidad.	2 Al no conocer lo que conlleva la cultura de la diversidad presentan dificultades para reconocer la importancia de esta. La carencia de información puede generar rechazos, indiferencia o exclusión.

Nota: Elaboración propia

Interpretación: El desconocimiento genera rechazos y exclusión. Lo que en futuro provoca una falta de inclusión y equidad en la sociedad, por ello es importante reconocer la diversidad para aceptarla y valorarla.

Categoría Inicial	Subcategoría	P	R (Escala 1-5)
Conocimiento y percepción de la diversidad	Conocimiento general	3.Identificación de prejuicios o estereotipos.	2 El desconocimiento provoca la identificación de los prejuicios y estereotipos del entorno, normalizando conductas discriminatorias y evitando construir una comunidad saludable libre de discriminación.

Nota: Elaboración propia

Interpretación: El desconocimiento normaliza conductas discriminatorias. Esto puede generar una falta de conciencia crítica y reflexión sobre los propios prejuicios.

Categoría Inicial	Subcategoría	P	R (Escala 1-5)
Actitudes y valores	Valores de inclusión y convivencia respetuosa	4.Expresa respeto y amor por sus propias diferencias.	4 Los estudiantes si aprueban y respetan a ellos mismos, y por ese motivo muchas de las veces quieren sobrepasar por aquellos estudiantes más débiles, vulnerando sus derechos por ello es crucial trabajar en aspectos de habilidades sociales, interpersonales y emocionales.

Nota: Elaboración propia

Interpretación: Los estudiantes aprueban sus propias diferencias, pero vulneran los derechos de otros, generando una falta de empatía y comprensión.

Categoría Inicial	Subcategoría	P	R (Escala 1-5)
Actitudes y valores	Valores de inclusión y convivencia respetuosa	5. Valora las diferencias de otras diversidades.	3 A pesar del desconocimiento del término, el grupo sí valora las diferencias de las demás estudiantes a un nivel moderado, mostrando una actitud de respeto y amor.

Nota: Elaboración propia

Interpretación: Reconoce las diferencias de los demás a un nivel moderado lo cual si llega a generar falta de inclusión y equidad.

Categoría Inicial	Subcategoría	P	R (Escala 1-5)
Actitudes y valores	Prejuicios y estereotipos	6. Justifica las discriminaciones, acoso y rechazo escolar.	2 Los estudiantes en su mayoría hacen chistes, burlas o bromas que consideran inofensivas justificando la discriminación y el rechazo. Ahora en la sociedad se está normalizando estas conductas.

Nota: Elaboración propia

Interpretación: Justifican la discriminación, rechazo las burlas los chistes malintencionados. Esto puede generar una falta de conciencia crítica y de reflexión sobre quiénes somos y cómo queremos que nos reconozca la sociedad.

Categoría Inicial	Subcategoría	P	R (Escala 1-5)
Experiencias y prácticas	Participación en actividades escolares y extracurriculares	7. Participación en actividades en busca de promoción de la cultura de la diversidad.	3 Existe una participación moderada en cuanto a actividades dentro o fuera de clase relacionadas con la diversidad sin embargo un porcentaje de estudiantes por la timidez o falta de confianza se limitan a incluirse en dichas actividades.

Nota: Elaboración propia

Interpretación: La participación cuando a diversidad es de manera moderada en actividades donde genere su compromiso en la participación y promoción de la diversidad, recordando que hay estudiantes que presentan problemas de aspecto interpersonal e intrapersonal.

Categoría Inicial	Subcategoría	P	R (Escala 1-5)
Experiencias y prácticas	Experiencias personales	8. Interacción con personas con	2

diferentes
diversidades.

Se observa que dentro del curso cada estudiante tiene un grupo de interacción lo que provoca no compartir tiempo entre todos los compañeros generando así que no haya interacción significativa entre todos los estudiantes con diversidades más sin embargo durante los recesos sí se observa cierto nivel de interacción.

Nota: Elaboración propia

Interpretación: La segregación en grupos genera una falta de empatía y compromiso hacía las diferentes diversidades. Provocando que no interactúan de forma regularidad como se supone que debe ser un grupo.

Categoría Inicial	Subcategoría	P	R (Escala 1-5)
Experiencias y prácticas	Experiencias personales	9.Celebra la cultura de la diversidad.	3 Muestran una actitud neutral en cuanto a la cultura de la diversidad. Quiere decir que no es que lo rechacen si sean indiferentes, pero tampoco son tan activos o muestran aceptación por la diversidad.

Nota: Elaboración propia

Interpretación: Poseen una actitud neutral, moderada en cuanto a relacionarse y celebrar con las personas.

Categoría Inicial	Subcategoría	P	R (Escala 1-5)
Necesidades de inclusión	Necesidades de apoyo	10.Expresa interés en aprender más sobre cultura de la diversidad.	4 Luego de recibir información sobre la diversidad, los estudiantes muestran un alto interés en conocer más sobre el tema. Esto indica una apertura al aprendizaje que debe ser aprovechada mediante metodologías dinámicas y experienciales.

Nota: Elaboración propia

Interpretación: Reconociendo que el estudiar la diversidad genera aprendizaje, información, conciencia crítica y reflexiones sobre mis propios prejuicios, los estudiantes se encuentran motivados e interesados por aprender acerca de la diversidad.

Categoría Inicial	Subcategoría	P	R (Escala 1-5)
Necesidades de inclusión	Propuesta de mejora	11. Identifica la necesidad de cambios en las prácticas educativas.	2 No identifican con claridad las necesidades de cambios, e inclusive se visualiza ciertas resistencias por salir de lo cotidiano, pero por parte de los docentes a los alumnos que del alumno a sus compañeros. Todo esto genera que haya problemas de interacción.

Nota: Elaboración propia

Interpretación: La falta de identificación de necesidades a largo plazo dificulta lograr cambios en la práctica educativa, e incluso la resistencia al cambio es un punto clave dentro de la transformación.

Categoría Inicial	Subcategoría	P	R (Escala 1-5)
Expectativas y propuesta de taller	Interés y disposición	12. Deseo de profundizar en el concepto de cultura de diversidad.	3 La opinión está dividida, unos desean aprender para adquirir conocimiento y ponerlos en práctica sin embargo otros consideran que este aprendizaje es innecesario o una carga adicional.

Nota: Elaboración propia

Interpretación: Se presentan opiniones divididas, lo que se busca es motivar al estudiante para que tengan todos interés y el deseo de profundizar más el concepto de Cultura, porque si no por el lado contrario no va a existir el compromiso por aprender.

Categoría Inicial	Subcategoría	P	R (Escala 1-5)
5 Expectativas y propuesta de taller	Interés y disposición	13. Motivación a participar en el taller	5 Indica un alto interés y entusiasmo por ser partícipes de talleres con dinámicas, juegos y participaciones. Esto demuestra que el aprendizaje vivencial y práctico es la mejor estrategia para fomentar la diversidad de manera efectiva en los estudiantes.

Nota: Elaboración propia

Interpretación: Estudiantes muestran interés por talleres vivenciales y prácticos, se sienten con alta motivación por aprender temas que están en pleno desarrollo de la adolescencia.

Tras el meticuloso análisis individual de cada respuesta obtenido a través de los diversos instrumentos aplicados se procedió a una interpretación global de los datos. Esta síntesis permitirá identificar patrones y temas recurrentes revelando las necesidades y desafíos presentes en la comunidad educativa con relación a la cultura de la diversidad. A partir de esta comprensión integral se diseñará una propuesta de intervención específica sobre talleres de socialización orientadas a fortalecer la atención de la cultura de la diversidad y promover un ambiente educativo más equitativo y respeto.

4.2 INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN GLOBAL

4.1.2. Interpretación global

Tabla 17

Interpretación Global de las Interpretaciones Individuales

Encuestas a Estudiantes Se evidencia una conciencia inicial sobre la diversidad, pero se ve la necesidad de profundizar más para su correcta comprensión. Se reconoce la importancia de la educación en valores (empatía, respeto), porque sí se visualiza la presencia de actitudes discriminatorias. La participación dentro de actividades sobre la diversidad va a depender mucho del estudiante y sus relaciones intrapersonales e interpersonales, además de destacar la necesidad de crear estrategias más atractivas. La inclusión recae en gran medida en padres y docentes, por lo que se requiere fortalecer la formación docente. En el entorno familiar, los estereotipos y prejuicios pueden influir en la conducta, haciendo necesario trabajar en su modificación. Los padres pueden desempeñar un rol clave en la participación de los estudiantes en actividades inclusivas, recomendando que los temas abordados generen un aprendizaje significativo y contribuyan al desarrollo de su autoestima y autopercepción.

Encuestas a Padres de familia Reconocen que todas las personas tienen los mismos derechos y merecen ser tratados y respetados por igual, tienen conciencia sobre la importancia, pero sí desconocen terminología como tal de cultura de la diversidad, provocando así la existencia de variados niveles de conocimiento y percepción. Hablar de educación para la diversidad en esta época representa a los padres a estar preparados para las diferentes realidades de los miembros de la comunidad educativa, formando de esta manera ciudadanos más empáticos, tolerantes y comprometidos con una sociedad inclusiva. Subrayan la necesidad de intervenciones integrales para los hijos para lograr educar en valores y libre

de rechazo y discriminaciones. Es crucial que los padres de familia se sientan más involucrados en la crianza de los hijos, y este se vuelve un factor de relación entre casa, y colegio, para fortalecer la participación e involucramiento del padre, la institución implementa cada cierto periodo de tiempo, programas efectivos y donde promuevan la inclusión, respeto y valoración de las diferencias en sus distintos ámbitos de expresión. Estos programas se hacen pensando en generar tiempo de calidad.

Entrevista a Docentes

Los docentes revelan un vasto conocimiento general la importancia de la cultura de la diversidad en el contexto institucional. Dentro del aspecto pedagógico se considera a la diversidad como un factor enriquecedor dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, aunque también se logra identificar la necesidad todavía de capacitaciones, recursos y apoyos para abordar con más profundidad la diversidad. Los docentes tienen un compromiso con los estudiantes de lograr un desarrollo integral, por ello se enfoca en la igualdad de oportunidades, actitud positiva e innovación en la educación. La predisposición de participar en talleres sobre temas de diversidad refleja un interés por mejorar las prácticas pedagógicas y psicológicas en el contexto escolar. La formación continua, el apoyo institucional y la colaboración dual entre docentes y familias son claves para la atención a la diversidad y la promoción de una educación inclusiva y de calidad.

Entrevista al Psicólogo

Se asocian diversas acciones y estrategias para ayudar a activar la inclusión, aunque también se identifican problemas y campos de mejora. La importancia de la capacitación docente, cooperar con familias y otras organizaciones, así como promover valores como el respeto y la compasión. Se considera que la diversidad enriquece los elementos en el proceso educativo y enfatiza la necesidad de ser integral y participar en el enfoque para crear una cultura escolar integrada. Se muestran diferentes seminarios como una herramienta valiosa para resolver problemas apropiados y capacitación avanzada de toda la comunidad educativa.

Guía de Observación

La interpretación refleja poco conocimiento y comprensión sobre la diversidad. Se identifican actitudes de resistencia, indiferencia y hasta normalización de conductas discriminatorias. Más sin embargo se observa interés por saber de qué se trata la diversidad y con buena disposición el deseo de participar en los talleres vivenciales y de prácticas. La segregación de los grupos dentro del salón de aula provoca que exista muy poca interacción de los estudiantes. Es crucial implementar programas educativos en dónde promocionen el conocimiento, la aceptación y la valoración de la diversidad, para fomentar la inclusión el respeto y la confianza. La educación en habilidades sociales, interpersonales intrapersonales y emocionado puntos claves para construir un ambiente escolar óptimo inclusivo y libre de desigualdades y discriminaciones.

Eje temático 1

Conocimiento y comprensión de la diversidad

Este eje abordará la necesidad de profundizar en la comprensión de la diversidad, incluyendo la terminología y los diferentes niveles de conocimiento y percepción que existe entre

los participantes de la comunidad educativa. Se enfocará en clarificar conceptos y reducir la confusión en torno al término “cultura de la diversidad”.

Eje temático 2

Influencia de la diversidad en el entorno educativo

Este eje explorará cómo la diversidad influye en el proceso enseñanza-aprendizaje, las dinámicas del aula y el desarrollo integral de los estudiantes. Se analizará tanto los aspectos enriquecedores como los desafíos que plantea la diversidad dentro de un contexto escolar.

Eje temático 3

Actitudes y prácticas inclusivas

Este eje se centrará en la identificación y modificación de actitudes discriminatorias, la promoción de valores como la empatía y el respeto, y el ejercicio de desarrollar estrategias y programas que fomenten la inclusión igualdad y participación de todos los alumnos. Se abordará el papel de los docentes, padres y otros miembros de la comunidad educativa en la creación de un entorno inclusivo.

Eje temático 4

Formación de apoyo para la diversidad

Este eje temático destacará la importancia de la formación continua de los docentes, el apoyo institucional y la colaboración entre docentes y familias para atender a la diversidad de manera efectiva. Se explorará recursos, capacitaciones, estrategias y talleres para mejorar las prácticas pedagógicas y psicológicas en el contexto escolar, así como la necesidad de intervenciones integrales y programas que promueven la inclusión y el respeto.

4.1.3. Discusión global

Los resultados de esta investigación proporcionan una comprensión más profunda sobre la percepción y el impacto de la cultura de la diversidad dentro de la comunidad educativa de la Escuela de Educación Básica Adolfo Páez. Los hallazgos revelan que, si bien existe una valoración general positiva hacia la diversidad, persisten barreras en su comprensión y aplicación en el entorno escolar.

Uno de los principales hallazgos indica que los estudiantes reconocen la importancia de la diversidad funcional. Sin embargo, algunos participantes evidenciaron concepciones erróneas o limitadas sobre la diversidad, reduciéndola a diferencias visibles como las culturales y étnicas, sin considerar otros aspectos como la diversidad funcional, de género o socioeconómica, entre otras de gran interés. Este resultado coincide con la investigación de (Puertas-Molero et al., 2020), quien enfatiza que la educación emocional y la sensibilización son claves para fomentar una convivencia inclusiva.

Desde la perspectiva de los docentes, se identificó que, si bien muchos han recibido capacitaciones en cultura de la diversidad, existe la necesidad de fortalecer su formación en estrategias específicas para la inclusión efectiva. Esto se alinea con los hallazgos de Moliner García y Fabregat Mas (2021) quienes destacan que una cultura escolar inclusiva requiere no solo normas y política, sino también prácticas psicopedagógicas que active el desarrollo y reforzamiento de las estrategias sobre los conocimientos y los avances de las prácticas inclusivas.

Por otro lado, los padres de familia expresaron su interés en recibir orientación y herramientas para apoyar la educación en diversidad desde el hogar. Estos resultados refuerzan las conclusiones de (Fiallos Lara, 2021) quienes sugieren que la colaboración entre escuela y familia es esencial para la formación de valores inclusivos en los estudiantes.

En cuanto a la implementación de estrategias psicopedagógicas, según Tumburú (2021) la investigación respalda un enfoque integral que combine regulación emocional, refuerzo positivo y metodologías activas con lo cual se encuentra en concordancia con los estudios de, y la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura. Además, se destaca la Aplicación de la Disciplina Positiva ya que según este modelo no solo contribuye a la regulación del comportamiento, sino que también fortalece la convivencia pacífica y promotora de prácticas inclusivas.

Finalmente, se recomienda que las estrategias propuestas sean implementadas con un seguimiento y evaluación continua para garantizar su eficacia y sostenibilidad. Permitiendo

monitorear el progreso, identificar los obstáculos o desviaciones del plan original, y a tiempo poder realizar ajustes o cambios en función de los resultados anhelados.

En conclusión, la investigación reafirma que la promoción de la cultura de la diversidad en la comunidad educativa requiere de un trabajo conjunto entre docentes, estudiantes y familia. El diseño de estrategias basadas en evidencia y la aplicación de enfoques teóricos adecuados pueden contribuir significativamente a la mejora del clima escolar y a la reducción de actitudes discriminatorias, consolidando así un ambiente más armónico e inclusivo en el aula.

4.3 PROPUESTA DE TALLER DE SOCIALIZACIÓN

Introducción

La presente propuesta surge a partir de los hallazgos obtenidos en la investigación sobre la cultura de la diversidad, en el ámbito educativo evidenciando la necesidad de fortalecer la comprensión aceptación y la aplicación de las estrategias inclusivas dentro de la comunidad escolar. Según (Rodríguez Gómez (2023) la diversidad en el aula no solo se relaciona con la multiculturalidad si no también con diferencias en habilidades necesidades y estilos de aprendizaje, lo que exige una formación integral para su correcta gestión.

Estudios recientes han demostrado que la falta de formación docente y el desconocimiento de estrategias inclusivas son factores que limitan la construcción de un entorno educativo equitativo (Valdés y Moreneo, 2012). En este destaca la importancia de implementar programas de sensibilización para docentes, estudiantes y familias con el fin de promover una convivencia escolar basada en la empatía, el respeto y la equidad.

Siguiendo este enfoque, esta propuesta tiene como objetivo desarrollar un taller de socialización con bases psicopedagógicas que permite mejorar la comprensión sobre la cultura de la diversidad y fomentar la aplicación de estrategias inclusivas en el aula.

Delimitación del problema

El problema identificado se centra en los estudiantes, padres de familia y docentes de décimo año paralelo B de la escuela de Educación Básica Adolfo Páez, quienes presentan dificultades en la comprensión y aplicación de la cultura de la diversidad investigaciones previas señalaron que estas dificultades pueden derivarse de la falta de programas de cesación e inclusión educativa

En el contexto educativo donde se desarrolla esta problemática refleja una falta de estrategias institucionales para fomentar la convivencia inclusiva, lo que puede influir negativamente en el desarrollo integral de los estudiantes y su percepción de la diversidad (UNESCO, 2020).

El taller propuesto tiene una duración de 10 semanas e incluirá actividades participativas orientadas a la reflexión, sensibilización y aplicación de estrategias para la inclusión.

Justificación

El análisis de los datos obtenidos en la investigación revela que la comunidad educativa enfrenta desafíos para comprender y aplicar la cultura de la diversidad lo que limita la convivencia armónica y el aprendizaje significativo. Según UNESCO (2022) las instituciones educativas deben implementar programas de sensibilización que permitan erradicar la violencia escolar, actitudes discriminatorias y promover el respeto a las diferencias individuales.

Estudios recientes destacan la necesidad de mejorar las competencias emocionales y sociales para garantizar una educación inclusiva efectiva. Panchana-Mosquera y Venet-Muñoz (2024), resaltan la importancia de capacitar a docentes, formadores de docentes y administradores de programas sobre la inteligencia emocional e inclusivas que fomenten la equidad dentro del aula.

Dado lo anterior, el presente taller se fundamenta en la necesidad de fortalecer el conocimiento y aplicación de estrategias que promuevan la inclusión, permitiendo que todos los miembros de la comunidad educativa desarrollen habilidades para valorar la diversidad de manera activa.

Objetivo

Objetivo General

Promover la comprensión y aplicación de la cultura de la diversidad en la comunidad educativa, fortaleciendo el respeto, la empatía y la equidad en la convivencia escolar.

Objetivos específicos

- Clarificar los conceptos fundamentales de diversidad, equidad e inclusión en el entorno escolar.
- Fomentar actitudes inclusivas y la eliminación de estereotipos discriminatorios en la comunidad educativa.
- Capacitar a docentes y estudiantes en estrategias para la aplicación efectiva de la Cultura de la Diversidad.
- Involucrar a las familias en el proceso de sensibilización sobre la diversidad.

Sector institucional

El taller está dirigido a estudiantes, docentes y padres de familia de décimo B, de la escuela de Educación Básica Adolfo Páez, considerando la importancia de este nivel en la formación de valores y actitudes inclusiva.

Propuesta del proyecto

Título de la propuesta:

Taller de Socialización, para fomentar la Cultura de la Diversidad a estudiantes, docentes, y padres de familia del Décimo año Paralelo B de la Escuela de Educación Básica Adolfo Páez

Finalidad de la propuesta

Propósito general:

Promover un ambiente educativo inclusivo en la Escuela de Educación Básica Adolfo Páez que valore y respete la cultura de la diversidad, contribuyendo al desarrollo integral de los estudiantes del décimo año paralelo B, así como de sus docentes y familias, mediante estrategias psicopedagógicas que favorezcan la convivencia armónica y el respeto mutuo.

Resultados esperados:

- Sensibilizar a de los estudiantes, docentes y familias sobre la importancia de la cultura de la diversidad en la convivencia escolar.
- Desarrollar actitudes y valores de respeto, tolerancia e inclusión en la comunidad educativa.
- Implementar estrategias pedagógicas inclusivas en la enseñanza por parte de los docentes.
- Fomentar la participación de las familias en actividades de promoción de la diversidad.
- Mejorar en la interacción social y la resolución pacífica de conflictos en el entorno escolar.

Sistemas de acciones

Acción 1

<i>Taller</i>	<i>Conocimiento y Comprensión de la Diversidad</i>	<i>Tiempo: 90 Mn</i>
<i>Eje Temático</i>	Conocimiento y comprensión de la diversidad	
<i>Objetivo</i>	Clarificar los conceptos de Cultura de la diversidad, eliminando confusiones y promoviendo una comprensión profunda del tema.	
<i>Orientación</i>	Fomentar la reflexión sobre la diversidad y su importancia en el entorno escolar, promoviendo el respeto y la inclusión.	
<i>Descripción de la acción</i>	<p>Implementación de actividades como:</p> <p>Estudiantes: "El Muro de las Identidades": Se proporcionarán papeles de diferentes colores y formas. Cada estudiante escribirá o dibujará aspectos que consideran parte de su identidad (intereses, gustos, origen, habilidades, etc.) en un papel. Luego, se les pedirá que peguen sus papeles en un muro común. Se guiará una reflexión sobre la variedad de "piezas" que componen el grupo y cómo cada una enriquece el conjunto.</p> <p>Docentes: "Mesa Redonda de Conceptos": Se organizará una discusión guiada sobre términos como inclusión, equidad, cultura, diversidad, estereotipo y prejuicio. Se proporcionarán definiciones iniciales y se invitará a los docentes a compartir sus propias interpretaciones, experiencias y dudas. El objetivo es construir definiciones colectivas y aclarar posibles confusiones.</p> <p>Padres de Familia: "Compartiendo Nuestras Raíces": Se invitará a los padres a traer un objeto o fotografía que represente un aspecto importante de su historia familiar o cultural. En pequeños grupos, compartirán sus historias, fomentando el conocimiento mutuo y la valoración de las diferentes procedencias y vivencias.</p>	

Indicadores de evaluación:	<p>Estudiantes: Observación de la participación en la actividad y la capacidad de identificar elementos diversos en el "Muro de las Identidades". Recolección de las reflexiones escritas (si aplica) para analizar la comprensión de la diversidad individual y grupal.</p> <p>Docentes: Registro de las definiciones y reflexiones generadas en la mesa redonda. Evaluación de la participación y el nivel de claridad conceptual alcanzado durante la discusión.</p> <p>Padres de Familia: Observación del nivel de interacción y apertura al compartir sus historias. Recolección de comentarios o ideas clave surgidas durante la actividad grupal.</p>
-----------------------------------	--

Nota: Elaboración Marcia Milán.

Acción 2

Taller:	Influencia de la diversidad en el entorno educativo	Tiempo: 120 Mn
Eje temático:	Influencia de la diversidad en el entorno educativo	
Objetivo:	Analizar cómo la diversidad en el proceso de enseñanza aprendizaje y la dinámica escolar.	
Orientación:	Propiciar una visión positiva de la diversidad como un elemento enriquecedor dentro del entorno escolar.	
Descripción de la acción:	<p>Estudiantes: "Estudio de Caso en Miniatura": Se presentarán pequeñas historias o situaciones ficticias que ilustren cómo la diversidad (de estilos de aprendizaje, ritmos, culturas, etc.) puede influir en una actividad de clase o en la interacción entre compañeros. En grupos pequeños, los estudiantes analizarán las situaciones, identificarán los aspectos diversos en juego y propondrán posibles soluciones o estrategias para abordarlos de manera positiva.</p> <p>Docentes: "Cartografía de la Diversidad en el Aula": Los docentes realizarán una reflexión individual sobre las diversas características presentes en sus aulas (intereses, niveles de aprendizaje, orígenes culturales, necesidades educativas específicas, etc.). Luego, en grupos por ciclo o área, compartirán sus observaciones y elaborarán un mapa visual que represente la diversidad de sus estudiantes, identificando posibles impactos en la enseñanza y el aprendizaje.</p> <p>Padres de Familia: "Voces de la Diversidad en la Escuela": Se organizará un panel de discusión con algunos padres que representen diferentes aspectos de la diversidad presente en la comunidad educativa (diferentes orígenes, experiencias con necesidades educativas especiales, etc.). Se les invitará a compartir sus experiencias, perspectivas sobre cómo la diversidad ha impactado el desarrollo de sus hijos en la escuela y sus sugerencias para una mejor inclusión.</p>	
Indicadores de evaluación:	Estudiantes: Análisis de las propuestas y soluciones planteadas en los "Estudios de Caso en Miniatura". Observación de la capacidad	

de identificar los efectos de la diversidad en las situaciones presentadas.

Docentes: Evaluación de la riqueza y profundidad de los "Mapas de la Diversidad" elaborados. Registro de las reflexiones y conclusiones alcanzadas en los grupos de trabajo.

Padres de Familia: Recolección de las ideas principales y sugerencias surgidas del panel de discusión. Observación del nivel de participación e interés de los padres asistentes.

Nota: Elaboración Marcia Milán.

Acción 3

Taller:

Actitudes y prácticas inclusivas

Tiempo:

150 Mn

<i>Eje temático:</i>	Actitudes y prácticas inclusivas.
<i>Objetivo:</i>	Promover el respeto, la empatía y la construcción de un entorno educativo e inclusivo.
<i>Orientación:</i>	Reflexionar sobre el impacto de actitudes discriminatorias y fomentar prácticas inclusivas dentro de la comunidad educativa.
<i>Descripción de la acción:</i>	<p>Implementación de actividades como:</p> <p>Estudiantes: "Ponte en Mis Zapatos": Se realizarán dinámicas de role-playing donde los estudiantes asuman diferentes roles que representen diversas experiencias o desafíos (por ejemplo, un estudiante nuevo en la escuela, un estudiante con una discapacidad visual, un estudiante de otra cultura). Después de la actividad, se guiará una reflexión sobre los sentimientos, las dificultades y las necesidades experimentadas en cada rol, promoviendo la empatía y la comprensión.</p> <p>Docentes: "Caja de Herramientas Inclusivas": En grupos, los docentes analizarán diferentes situaciones desafiantes relacionadas con la diversidad en el aula (por ejemplo, un estudiante que se siente excluido, un conflicto cultural, diferentes ritmos de aprendizaje). Para cada situación, identificarán posibles actitudes discriminatorias subyacentes y propondrán estrategias y recursos concretos para abordarlas de manera inclusiva, construyendo una "caja de herramientas" de prácticas inclusivas.</p>

Indicadores de evaluación:

Padres de Familia: "Tejiendo Redes de Apoyo": Se organizará una actividad donde los padres trabajarán en grupos para identificar barreras para la participación de todos los estudiantes en la escuela y la comunidad. Luego, propondrán acciones concretas que puedan llevar a cabo en colaboración con la escuela y otros padres para fomentar la inclusión y la igualdad de oportunidades.

Estudiantes: Observación del nivel de compromiso y reflexión durante las dinámicas de role-playing. Recolección de las reflexiones escritas sobre las experiencias en los diferentes roles.

Docentes: Evaluación de la calidad y la pertinencia de las estrategias y recursos propuestos en la "Caja de Herramientas Inclusivas". Observación de la colaboración y el intercambio de ideas entre los docentes.

Padres de Familia: Registro de las barreras identificadas y las acciones propuestas por los grupos de padres. Evaluación del nivel de participación y la viabilidad de las propuestas.

Elaboración Marcia Milán

Acción 4

Taller:

Formación y apoyo para la diversidad

Tiempo:

120 Mn

Eje temático:	Formación y apoyo para la diversidad
Objetivo:	Reflexionar sobre la importancia de la formación continua, apoyo constante y la dotación para atender la diversidad, explorando estrategias, recursos y colaboraciones entre escuelas y familias.
Orientación:	Brindar estrategias efectivas para fomentar la inclusión y el respeto en la educación. Implementación de actividades como:
Descripción de la acción:	Estudiantes: "¿Cómo Podemos Aprender Mejor Juntos?": Se realizará una lluvia de ideas guiada sobre las diferentes maneras en que los estudiantes aprenden y las dificultades que a veces enfrentan. Se les preguntará qué tipo de apoyo o recursos creen que les ayudarían a aprender mejor y a sentirse más incluidos en la escuela. Se registrarán sus ideas para futuras consideraciones. Docentes: "Compartiendo Saberes y Desafíos": Se creará un espacio para que los docentes compartan sus experiencias exitosas y sus desafíos al trabajar con la diversidad en el aula. Se identificarán necesidades de

Indicadores de evaluación

formación y se explorarán recursos disponibles (internos y externos), así como estrategias de colaboración entre colegas y con otros profesionales.

Padres de Familia: "Alianza por la Diversidad: Escuela y Familia": Se organizará una mesa redonda con representantes de la escuela (directivos, orientadores, docentes) y padres de familia. Se discutirá la importancia de la colaboración familia-escuela para apoyar la diversidad, se compartirán estrategias de comunicación efectiva y se explorarán posibles iniciativas conjuntas para promover la inclusión y el respeto en la comunidad educativa.

Estudiantes: Recolección de las ideas y sugerencias generadas en la lluvia de ideas. Análisis de la conciencia de sus propias necesidades de aprendizaje y las de sus compañeros.

Docentes: Registro de las experiencias compartidas, las necesidades de formación identificadas y los recursos explorados. Evaluación del nivel de participación y la apertura al intercambio profesional.

Padres de Familia: Registro de los temas discutidos, las estrategias de colaboración propuestas y las posibles iniciativas conjuntas. Observación del nivel de diálogo y compromiso entre la escuela y las familias.

Nota: Elaboración Marcia Milán

Metodología de implementación**Estrategias metodológicas**

- Enfoque constructivista con participación de estudiantes, docentes y familia.
- Métodos prácticos e interactivos (juegos de roles, estudios de caso, debates, dinámicas grupales).
- Uso de tecnologías educativas para reforzar aprendizajes (plataformas digitales, presentaciones interactivas).
- Enfoque psicopedagógico basado en la inteligencia emocional y la comunicación asertiva.

Recursos necesarios

- Material audiovisual y didáctico (vídeos, infografías guías interactivas).
- Espacios físicos adecuados para talleres participativos.
- Cuestionarios y hojas de trabajo para reflexión y autoevaluación.
- Recursos digitales para la recopilación de datos y monitoreo de procesos.

Cronograma orden secuencial de acción

<i>Semana</i>	<i>Acción</i>
1	Diagnóstico inicial (encuestas y entrevistas).
2-3	Sesión 1: Sensibilización sobre la diversidad y su impacto en la convivencia escolar
4-5	Sesión 2: Reconocimiento y gestión de emociones para fortalecer la convivencia y el respeto.
6-7	Sesión 3: Desarrollo de la comunicación asertiva en la comunidad educativa.
8-9	Sesión 4: Estrategias para la inclusión y la participación de docentes y familias.
10	Evaluación final y retroalimentación con la comunidad educativa.

Elaboración Marcia Milán

Responsables y participantes

Psicólogo, psicopedagogo, docentes o personal capacitado encargado del diseño y supervisión del programa.

Participantes y beneficiarios

Estudiantes, Padres de familia, Docentes de décimo año paralelo B de la Escuela de Educación Básica Adolfo Páez

Evaluación y Monitoreo

Indicadores de evaluación global

- Nivel de comprensión de los participantes sobre la cultura de la diversidad.
- Cambio en actitudes hacia la inclusión y la diversidad.
- Aplicación de estrategias inclusivas en el aula.

Métodos de evaluación

- Cuestionarios pre y post-taller sobre conocimientos adquiridos.
- Observaciones cualitativas de las dinámicas de grupo.

- Entrevistas con docentes y estudiantes para evaluar el impacto del taller.

Frecuencia de evaluación

- Diagnostico social: Semana 1.
- Evaluaciones intermedias: Durante cada taller.
- Evaluación final: Semana 10.

Resultados esperados

- Mayor comprensión de la Cultura de la Diversidad dentro de la comunidad educativa.
- Reducción de actitudes discriminatorias y estereotipos en el entorno escolar.
- Implementación de estrategias inclusivas por parte de docentes y estudiantes.
- Creación de un ambiente escolar más equitativo y respetuoso.

Factibilidad

La implementación de este taller es viable, ya que la institución cuenta con los recursos humanos y materiales necesarios. La ejecución estará a cargo de psicopedagogos, en personal de DECE y docentes con el respaldo de la comunidad educativa.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

La creación de un taller de socialización enfocado en la atención a cultura de la diversidad en la Escuela de Educación Básica “Adolfo Páez” se presentó como una estrategia educativa oportuna y esencial. Los resultados obtenidos a partir del análisis teórico, la identificación de resistencias y la evaluación de expertos coincidieron en la necesidad urgente de atender una comprensión más profunda sobre los conceptos de diversidad cultural y cultura de la diversidad entre los estudiantes de décimo año, sus padres y personal docente. Este taller, diseñado específicamente para el contexto de la institución, ofreció un camino viable para fomentar una cultura inclusiva y equitativa dentro de la comunidad educativa.

El análisis de las teorías psicopedagógicas evidenció la existencia de carencias significativas en la formación integral respecto a la cultura de la diversidad. Dichas teorías resaltaron la importancia de abordar activamente la construcción de identidades diversas y la necesidad de desarrollar competencias culturales desde edades tempranas para fomentar la inclusión y prevenir la discriminación.

Se evidenciaron prejuicios y resistencias al cambio que afectan la convivencia armónica dentro de la institución. Estas actitudes limitan el desarrollo de una educación inclusiva y equitativa, dificultando la aceptación de la diversidad como un valor fundamental en la comunidad escolar. La persistencia de estereotipos afecta las relaciones interpersonales y genera barreras en la integración de los estudiantes. Para transformar esta realidad, es crucial promover actividades que sensibilicen a la comunidad educativa sobre la importancia del respeto a la diversidad.

La aplicación de un taller de socialización representó una alternativa viable para sensibilizar y capacitar a los miembros de la comunidad educativa. A través de estas capacitaciones, se buscó generar conciencia sobre la importancia de la diversidad y fortalecer la convivencia escolar desde una perspectiva de respeto y equidad. La ejecución de estos talleres

permitió abordar de manera efectiva los desafíos de la inclusión, promoviendo una cultura escolar más inclusiva y colaborativa.

La validación del taller de socialización por parte de expertos permitió constatar su pertinencia y efectividad como herramienta de sensibilización. Su aplicación facilitará el desarrollo de actitudes positivas hacia la diversidad, impulsando cambios en la percepción y en las prácticas dentro del entorno escolar. Asimismo, se identificó que el involucramiento activo de docentes, estudiantes y padres de familia es clave para la sostenibilidad de la propuesta.

5.2 Recomendaciones

Dada la pertinencia y el potencial del taller de socialización para fomentar una cultura de la diversidad, se recomienda su implementación formal y continúa dentro del programa educativo de la Escuela de Educación Básica “Adolfo Páez”. Es crucial asegurar recursos y apoyo a largo plazo para su sostenibilidad y para la formación de facilitadores que puedan replicarlo con la población asignada.

En respuesta a las carencias identificadas en la formación integral sobre cultura de la diversidad, se sugiere la integración transversal de estos conceptos en el currículo de las diversas asignaturas y niveles educativos, esto garantizará que la comprensión y valoración de la diversidad no sea un tema aislado, sino un componente fundamental de la formación de los estudiantes desde temprana edad.

Para abordar los prejuicios y las resistencias al cambio que afectan la convivencia armónica, se recomienda la implementación de estrategias continuas de sensibilización y reflexión dirigidas a toda la comunidad educativa. Estas capacitaciones deben permitir a los educadores adquirir herramientas para fomentar la equidad y la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa. Esto podría incluir actividades participativas, campañas de concientización, foros de discusión y la promoción de narrativas que desafíen los estereotipos y fomente el respeto mutuo.

Sí bien el taller de socialización demostró ser una alternativa viable, se recomienda explorar y aplicar una variedad de estrategias complementarias para sensibilizar y capacitar a la comunidad educativa además de evaluar periódicamente el impacto de las estrategias implementadas, a fin de mejorar continuamente las prácticas inclusivas en la institución. La medición de resultados permitirá identificar avances y áreas de mejora, asegurando que las acciones emprendidas contribuyan efectivamente a la consolidación de una cultura de diversidad en la escuela. Se recomienda el uso de indicadores cualitativos y cuantitativos que reflejen la evolución de la percepción y el compromiso de la comunidad educativa en la atención de la diversidad y la inclusión.

Se recomienda enfáticamente la implementación integral y sostenida del taller de socialización, cuya validación experta ha confirmado su pertinencia y efectividad como herramienta de sensibilización, fortaleciendo así la relevancia e importancia de esta investigación. Para asegurar el éxito y la perdurabilidad de esta iniciativa, es fundamental garantizar el involucramiento activo y comprometido de todos los actores clave. Asimismo, se sugiere establecer mecanismos de seguimiento y retroalimentación para evaluar continuamente la efectividad del taller y realizar ajustes que permitan optimizar su impacto a largo plazo en la percepción y las prácticas dentro del entorno escolar.

CAPÍTULO VI

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ace Project. (s.f.). *Red de conocimientos electorales*. Retrieved 20 de julio de 2024, from https://aceproject.org/main/espanol/ve/vez_002.htm
- Ainscow, M., Booth, T., y Dyson, A. (2020). *Improving Schools, Developing Inclusion*. Routledge (1 ed.). Londres. <https://doi.org/https://doi.org/10.4324/9780203967157>
- Alvear Román, M. N., Muñoz Silva, E. F., y Gómez Loaiza, S. E. (2024). Capacitación docente en el proceso de inclusión educativa en estudiantes de educación superior. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(6), 1-24. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6
- Andrade-Santamaría, J., Rodríguez-Bencomo, D., y Pérez-Martínez, L. (2014). La interculturalidad en la formación universitaria del estudiante- maestro de la Universidad Estatal de Bolívar, Ecuador. *Santiago*(134), 307-318. <https://santiago.uo.edu.cu/index.php/stgo/article/view/213/209>
- Asamblea General de las Naciones Unidas. (1948, 10 de diciembre). *Declaración Universal de los Derechos Humanos*. <https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights>
- Asamblea General de las Naciones Unidas. (s.f.). *Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos*. Retrieved 5 de marzo de 2025, from *Objetivos de Desarrollo Sostenible*: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>
- Asamblea Nacional Constituyente del Ecuador. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf
- Astudillo Lizama, P., y Faúndez García, R. (2021). Una Aceptación Silenciosa: Actitudes de Profesores en Torno a la Diversidad por Orientación Sexual, Identidad y Expresión de Género (OSIEG) en Chile. *aape_epaa*, 29(142). <https://epaa.asu.edu/index.php/epaa/article/view/5907/2723>

- Bartolomé Pina, M. (2017). Diversidad educativa. ¿Un potencial desconocido? *Revista de Investigación Educativa*, 35(1), 15-33.
<https://doi.org/https://doi.org/10.6018/rie.35.1.275031>
- Basantes-Arias, E. A., Escobar Murillo, M. G., y Rodriguez-Arellano, N. G. (2020). El uso del aprendizaje cooperativo como medio para mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 5(3), 36-50.
<https://doi.org/DOI: 10.23857/pc.v5i3.1321>
- Cervantes, V. (enero-febrero de 2022). Cultivar la diversidad e inclusión en la educación. *Revista Digital Universitaria (RDU)*, 23(1), 1-8.
<https://doi.org/http://doi.org/10.22201/cuaieed.16076079e.2022.23.1.5>
- Chiqui LLangari, J. D. (2022). Modelo de dirección del proceso de enseñanza y aprendizaje centrado en el trabajo cooperativo en el aula inclusiva. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 2616-2626.
https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.3704
- Covarrubias Pizarro, P. (2019). Barreras para el aprendizaje y la participación: una propuesta para su clasificación. En A. R. J.A. Trujillo Holguín (Ed.), *Desarrollo Profesional Docente: reflexiones de maestros en servicio en el escenario de la Nueva Escuela Mexicana*. (pp. 135-157). Escuela Normal Superior Profr. José E. Medrano R.
<https://www.studocu.com/es-mx/document/grupo-educativo-16-de-septiembre/educacion/bap-covarrubias/42227384>
- Ensunchó Hoyos, C. F., y Almananza Barilla, J. C. (2021). El sistema educativo como sistema esencial para el desarrollo y la transformación social. *Revista Oratores*, 14(9).
<http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/328/3282848008/index.html>
- Entreculturas. (26 de septiembre de 2024). *Educación Inclusiva: ¿Qué es y cómo implementarla?*
Entreculturas: <https://www.entreculturas.org/noticia/educacion-inclusiva/>
- Espinoza Espinosa, M. A. (2024). *La violencia homofóbica en las instituciones educativas secundarias de Quito*. <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/9871/1/T4325-MIE-Espinoza-La%20violencia.pdf>

- Fiallos Lara, M. E. (2021). *Participación de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños de inicial II de la Escuela de Educación Básica 21 de abril, cantón Riobamba, Periodo Académico 2020-2021*. Tesis de Licenciatura. Riobamba.: <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/8164>
- Garzón, M. (2024). La gestión de la diversidad visible e invisibles en las organizaciones. *Revista científica visión del futuro*, 28(2), 22. <https://doi.org/https://orcid.org/0000-0001-9009-3324>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación (6° ed.)*. México: McGraw Hill Interamericana Editores S.A. de C.V. <https://doi.org/978-1-4562-2396-0>.
- Jumbo Condolo, D. E. (2022). Atención a la diversidad en educación básica en Ecuador. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 6(5), 3932-3960. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.3366
- Junco, L., García, K., Ordoñez, R., y Reigosa, A. (2024). Aplicación de la teoría sociocultural de Vygotsky y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo bachillerato. *English Magazine De Las Ciencias: Revista De Investigación E Innovación*, 9(4), 86-113. <https://doi.org/https://doi.org/10.33262/rmc.v9i4.3242>
- Lara-Olall, M., Paredes-Vallejos, M., y Eugenia-Pazmiño, M. (2015). Estrategia Didáctica Para Generar Aprendizajes Interculturales En Las Unidades Educativas Del Cantón Guaranda, Provincia Bolívar, Ecuador. *Santiago*(138), 873-897. <https://www.proquest.com/openview/bfadddf7532a91762275dd2a62ab4e02/1?pq-origsite=gscholar&cbl=2042596>
- Martín Enjuto, L. (29 de junio de 2023). *La mente es maravillosa*. La teoría ecológica de Bronfenbrenner: https://lamenteesmaravillosa.com/la-teoria-ecologica-de-bronfenbrenner/#google_vignette
- Martín, S., y Rubio, S. (2020). Diversidad cultural en salud, competencia de la enfermería transcultural. *Enfermería en cardiología: revista científica e informativa de la Asociación Española de Enfermería en Cardiología*(80), 6-10.

file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/Dialnet-DiversidadCulturalEnSaludCompetenciaDeLaEnfermeria-7726301.pdf

Martín-Ondarza, P., Redondo-Corcobado, P., y Gálvez, B. (2022). El potencial del Aprendizaje-Servicio en la reducción de prejuicios de los futuros educadores: una intervención educativa de contacto directo intergrupala. *Foro de Educación*, 1(20), 14-239. <https://doi.org/http://dx.doi>.

Ministerio de Educación . (09 de noviembre de 2021). *Se fortalece la educación inclusiva en el Ecuador*. Ministerio de Educación: <https://educacion.gob.ec/se-fortalece-la-educacion-inclusiva-en-el-ecuador/>

Ministerio de Educación. (2021). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/Ley-organica-de-educacion-intercultural-LOEI-reformada%20(2).pdf

Ministerio de Educación. (2023). *Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural*. file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/RGLOEI%20(1).pdf

Ministerio de Educación. (s.f.). *El nuevo Ecuador*. Retrieved 20 de febrero de 2025, from Educación General Básica: https://educacion.gob.ec/educacion_general_basica/

Ministerio de Educación. (s.f.). *Ministerio de Educación*. Retrieved 8 de febrero de 2025, from Principios de atención a la diversidad: <https://educacion.gob.ec/principios-de-atencion-a-la-diversidad/>

Moliner García, O., y Fabregat Mas, P. (2021). Nuevos roles y estrategias de asesoramiento psicopedagógico para promover la educación inclusiva en la Comunidad Valenciana. *REOP-Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 32(1), 59-75. <https://doi.org/https://doi.org/10.5944/reop.vol.32.num.1.2021.30740>

Monforte-García, E., Jiménez-Andújar, E. M., y Alcalá Ibáñez, M. L. (2024). Entorno, diversidad y familia: la educación franquista desde las voces de su alumnado. *Revista Complutense de Educación*, 35(3), 623-632. <https://doi.org/https://doi.org/10.5209/rced.86090>

- Naciones Unidas. (2024). *Naciones Unidas*. Retrieved 20 de julio de 2024, from La Declaración Universal de los Derechos Humanos: <https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights>
- Naciones Unidas. (s.f.). *La Declaración Universal de los Derechos Humanos*. Retrieved 26 de febrero de 2025, from Naciones Unidas, Paz, dignidad e igualdad en un planeta sano: <https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights>
- Palacios, A., y Romañach, J. (2020). EL MODELO DE LA DIVERSIDAD: UNA NUEVA VISIÓN DE LA BIOÉTICA DESDE LA PERSPECTIVA DE LAS PERSONAS CON DIVERSIDAD FUNCIONAL (DISCAPACIDAD). *Intersticios. Revista Sociológica de Pensamiento Crítico*, 14(2/1), 43-54. EL MODELO DE LA DIVERSIDAD: UNA NUEVA VISIÓN DE LA BIOÉTICA DESDE LA PERSPECTIVA DE LAS PERSONAS CON DIVERSIDAD FUNCIONAL (DISCAPACIDAD): <https://intersticios.es/article/view/20493/13615>
- Panchana-Mosquera, N. V., y Venet-Muñoz, R. (2024). La integración de la inteligencia emocional en la formación de docentes: un enfoque pedagógico para el desarrollo de habilidades emocionales. *Portal de la Ciencia*, 5(1), 102-116. <https://doi.org/https://doi.org/10.51247/pdlc.v5i1.432>
- Peinado Díaz, M. (2021). De la diversidad cultural a una educación transcultural. *Revista Internacional de Apoyo a la Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad*, 7(1), 82-91. <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.17561/riai.v7.n1.5>
- Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas. (19 de febrero de 2021). *Innovación y atención a la diversidad un doble desafío para la educación*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador: <https://www.pucese.edu.ec/innovacion-y-atencion-a-la-diversidad-un-doble-desafio-para-la-educacion/>
- Porras Quimis, M. J., y Luján Johnson, G. L. (2023). La Inclusión educativa a estudiantes extranjeros y la convivencia intercultural: Caso cantón Durán. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 20(7), 11274-11290. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5452

- Programa Educar para la igualdad. (07 de febrero de 2023). *Coeducamos*. Proyecto coeducativo “Normalizando la diversidad” – Curso 2022-2023.: <https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoescuela/igualdad/?cat=208>
- Puertas-Molero, P., Zurita-Ortega, F., Chacon-Cuberos, R., Castro-Sánchez, M., Ramírez-Granizo, I., y González-Valero, G. (2020). La inteligencia emocional en el ámbito educativo: un meta-análisis. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 36(1), 84-91. <https://doi.org/https://doi.org/10.6018/analesps.345901>
- Real Academia Española. (2024). *Diversidad*. <https://dle.rae.es/diversidad>
- Rebolledo, J., y Galaz, C. (2022). *Interseccionalidad: Aspectos conceptuales y recomendaciones para las políticas públicas*. Santiago: Dirección de Estudios de PRODEMU. <https://www.prodemu.cl/wp-content/uploads/2023/05/Interseccionalidad12.pdf>
- Revista Ideas. (2021). Interseccionalidad: conceptualización, aplicación y retos. *Revista Ideas*. <https://revistaidees.cat/es/interseccionalidad-conceptualizacion-aplicacion-y-retos/>
- Robles, G. (2023). La teoría del reconocimiento de Axel Honneth. En A. Camou, *La teoría del reconocimiento de Axel Honneth*. (pp. 881-905). Edulp. <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/libros/pm.5859/pm.5859.pdf>
- Rodríguez Luna, M. E. (23 de enero de 2024). *Taller una estrategia para aprender enseñar e investigar*. Docer: <https://docer.ar/doc/88500s>
- Rodriguez Gómez, J. C. (2023). La importancia de la diversidad y la inclusión en el ámbito. *Revista Científica Multidisciplinar*, 3(2), 1-22. <https://doi.org/https://doi.org/10.61384/r.c.a.v3i2.30>
- Rosero-Prada, A. L., y Rodríguez-De la Rosa, E. (2022). New Scenarios, Actors, and Educational Practices Where Coexistence, Diversity, and Culture Are Built [Nuevos escenarios, actores y prácticas educativas donde se construye la convivencia, la diversidad y la cultura]. *Revista Electrónica Educare*, 26(2), 1-23. <https://doi.org/https://doi.org/10.15359/ree.26-2.4>

- Tumburú, C. (2021). La intervención psicopedagógica como generadora de prácticas inclusivas. *Revista Ruedes*(9), 154-176. <https://revistas.uncu.edu.ar/ojs3/index.php/ruedes/article/view/5411>
- Ubillos, S., Mayordomo, S., y Paéz, D. (s.f.). *Capítulo X, Actitudes: Definición y medición, Componentes de la actitudes. Modelo de la acción, Acción planificada.* <https://www.ehu.es/documents/1463215/1504276/Capitulo+X.pdf>
- UNESCO. (2020). *Cultura-Diversidad-Inclusión.* <https://cultura-diversidad-inclusion.blogspot.com/2020/11/la-unesco-define-la-educacion-inclusiva.html>
- UNESCO. (2020). *Informe de seguimiento de la educación en el mundo, 2020: Inclusión y educación: todos y todas sin excepción.* UNESCO. <https://doi.org/https://doi.org/10.54676/WWUU8391>
- UNESCO. (27 de octubre de 2022). *El rol de las y los docentes para prevenir y abordar la violencia escolar.* Unesco: <https://www.unesco.org/es/articles/el-rol-de-las-y-los-docentes-para-prevenir-y-abordar-la-violencia-escolar>
- UNESCO. (2024). *Unesco. Diversidad de las expresiones culturales:* <https://www.unesco.org/creativity/es/glossary#:~:text=Diversidad%20cultural%3A%20se%20refiere%20a,y%20entre%20grupos%20y%20sociedades.>
- Valdés, A. M., y Moreneo, C. (2012). Desafíos a la formación del docente inclusivo: La identidad profesional y su relación con los incidentes críticos. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 6(2), 193-208. https://doi.org/https://revistainclusiva.ucentral.cl/revistainclusiva/article/view/6_2_010

CAPÍTULO VII

ANEXOS

7. ANEXOS

Anexo No.1 Aprobación y autorización del proyecto de investigación por parte de la Decana de la Facultad de Educación Dra. Badie Cerezo



UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 Campus "Manuel Haz Álvarez", Quevedo - Los Ríos - Ecuador
 www.uteq.edu.ec Teléfono: 3702-220 Ext. 8083



Oficio Nro. UTEQ-FCEDU-2025-008-E

Quevedo, 08 de enero de 2025

Dra. Gladys Verdezoto
DIRECTORA
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ADOLFO PÁEZ"
 Presente.

De mi consideración:

Reciba un cordial saludo de quienes conformamos la Facultad de Ciencias de la Educación (FCEDU) de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, augurando que todas vuestras actividades se lleven con el éxito esperado.

Es grato dirigirme a usted en esta oportunidad, a fin de solicitar comedidamente la factibilidad de conceder su autorización para que la Srta. **MARCIA LORENA MILAN CHARIGUAMAN**, con número de identificación **1751492255**, estudiante del Octavo Semestre de la Carrera de **Psicopedagogía** de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo (UTEQ), pueda ingresar a las instalaciones de su institución educativa con el propósito de realizar la recolección de datos necesarios para la investigación de su trabajo de integración curricular titulado "Atención a la cultura de la diversidad para estudiantes de décimo año, padres de familia y docentes de la Escuela de Educación Básica Adolfo Páez".

La planificación para la recolección de datos se desarrollará según se detalla a continuación:

Nombres y Apellidos del estudiante	Marcia Lorena Milan Chariguaman
Cédula	1751492255
Carrera	Psicopedagogía
Curso/Semestre/Paralelo	Octavo "B"
Correo institucional	mmilanc@uteq.edu.ec
Título del Trabajo de Investigación	Atención a la cultura de la diversidad para estudiantes de décimo año, padres de familia y docentes de la Escuela de Educación Básica Adolfo Páez
Director/a del Trabajo de Investigación	Dra. Yisell Vigoa Escobedo
Fechas a ingresar en la IE	08/01/2025 al 31/01/2025

UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Campus "Manuel Haz Álvarez", Quevedo - Los Ríos - Ecuador
www.uteq.edu.ec Teléfono: 3702-220 Ext. 8083

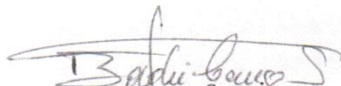


Es preciso indicar que, la población de muestra está conformada por: estudiantes de 14 años en el rango de Décimo Año de la Escuela de Educación Básica Adolfo Paez.

Se garantiza que la actividad se llevará a cabo respetando las normas éticas, de confidencialidad y protección de datos, así como el bienestar de los participantes.

Agradezco de antemano su disposición y apoyo para contribuir con la formación académica de nuestros estudiantes, y quedo a su disposición para cualquier consulta o coordinación adicional que requiera.

Atentamente,


Dra. Badie Cerezo Segovia
DECANA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Anexo No.2 Autorización y Consentimiento de realizar el proyecto de investigación por parte de la a directora de la Escuela de Educación Básica Adolfo Páez

Quevedo, 13 de enero del 2025

Estimada Dra. Gladys Verdezoto,

Mi nombre es **Marcia Milán**, estudiante de octavo semestre “B” de Psicopedagogía en la Universidad Técnica Estatal de Quevedo. Me dirijo a usted con el fin de solicitar su valiosa colaboración para la realización de mi proyecto de investigación titulado **“Atención a la cultura de la diversidad para estudiantes de décimo año, padres de familia y docentes de la Escuela de Educación Básica Adolfo Páez”**.

Como parte de este estudio, es necesario aplicar diversos instrumentos de recolección de datos, como encuestas, entrevistas y guías de observación, a estudiantes de décimo año, padres de familia, docentes y personal administrativo. Estos instrumentos me permitirán recopilar información valiosa sobre las percepciones, experiencias y necesidades de la comunidad educativa en relación con la cultura de la diversidad.

Le solicito amablemente su autorización para poder llevar a cabo esta investigación en la institución. Asimismo, le agradecería su apoyo para comunicar a los estudiantes, padres de familia, docentes y personal administrativo la importancia de participar en este estudio y la confidencialidad de la información que proporcionen.

Es importante destacar que los datos recolectados serán tratados de manera confidencial y que los nombres de los participantes no serán revelados en ningún informe o publicación. El objetivo principal de esta investigación es contribuir a mejorar la atención a la diversidad en la institución.

Agradezco de antemano su tiempo y disposición para colaborar en este proyecto. Quedo a la espera de su respuesta y me pongo a su disposición para cualquier aclaración que requiera.

Atentamente,


Marcia Milán



Estudiante de Psicopedagogía de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo

Anexo No.3 Validación de Encuesta

MATRIZ DE VALORACIÓN PARA LAS ENCUESTAS DE ATENCIÓN A LA CULTURA DE LA DIVERSIDAD PARA ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO, PADRES DE FAMILIA Y DOCENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ADOLFO PÁEZ"

Estimado/a Padre de Valador/a (Dpto. PAU) Dr. Karina Cordeiro

Agradecemos a la gerencia de su atención para recibir y/o validar contribuciones en la validación de los tres instrumentos de medición de datos de un proyecto de investigación sobre: "Atención a la cultura de la diversidad para estudiantes de décimo año, padres de familia y docentes de la Escuela de Educación Básica "Adolfo Páez". Se espera especialmente con pertinencia contar con una valoración que contribuya significativamente a la mejora y calidad de los datos que se han generado.

Escala de evaluación:

- Cuando realice sus calificaciones, en un rango de 1 a 3 (donde 1 es deficiente y 3 es óptimo) en dicha evaluación, debe considerar si cada ítem es pertinente, claro, fluido, relevante y si logra valorar el indicador respectivo.

Indicaciones:

- Encienda su evaluación, el número que considere según la escala (1-2-3-4-5), en el lugar correspondiente a la derecha de cada ítem, de tal forma que dicha calificación represente mejor su juicio.
- Si lo considera necesario puede expresar sus observaciones, dudas, preguntas del proceso de evaluación. Finalmente es importante que registre sus datos personales. No agente una de mucha importancia y valore su actividad investigativa.

Gracias por su colaboración y sus contribuciones.

Objetivo de la encuesta:

- Diagnosticar los conocimientos, preferencias, necesidades y acciones que promuevan los conocimientos, padres y docentes de la Escuela de Educación Básica "Adolfo Páez"

Encuesta a padres de familia				
Atención a la cultura de la diversidad para estudiantes de décimo año, padres de familia y docentes de la Escuela de Educación Básica "Adolfo Páez"				
Institución:		Escuela de Educación Básica " Adolfo Páez"		
Dirigido a :		Padres de familia de Décimo año		
Responsable:		Marcia Lorena Milan Chariguamán		
Fecha de Aplicación:		10-Enero del 2025		
Encuesta:		Herramienta de investigación versátil y útil dentro del ámbito educativo y sobre todo se puede adaptar a las preguntas del público objetivo y alineados a los objetivos del proyecto de investigación		
Las opciones de respuesta son solo una guía; lo esencial es comprender el razonamiento detrás de la elección.				
No.	Categorías	Preguntas	Puntaje de evaluación 1 es deficiente y 5 es óptimo	Observaciones/ Recomendaciones
1	Conocimiento y percepción de la diversidad	¿En qué medida considera que tanto sabe de la cultura de la diversidad? Opciones de respuesta: Nada Poco Regular Bastante Mucho ¿Por qué?: (Espacio abierto para explicar)	5	
2	Conocimiento y percepción de la diversidad	¿Qué tan importante considera que es que su hijo/a aprenda sobre la cultura de la diversidad?	5	

		Opciones de respuesta: Nada importante Poco importante Algo importante Muy importante Extremadamente importante ¿Por qué?: (Espacio abierto para explicar)	
3	Conocimiento y percepción de la diversidad	¿Cree que la Escuela Adolfo Páez está haciendo lo suficiente para promover la cultura de la diversidad? Completamente en desacuerdo En desacuerdo Ni de acuerdo ni en desacuerdo De acuerdo Completamente de acuerdo ¿Por qué?: (Espacio abierto para explicar)	5
4	Experiencias y Prácticas	¿Qué tan importante considera hablar con su hijo sobre temas relacionados con la cultura de la diversidad? Opciones de respuesta: Nada importante Poco importante	5

		Algo importante Muy importante Extremadamente importante ¿De qué temas quiere hablar y por qué?: (Espacio abierto para explicar)	
5	Experiencias y Prácticas	¿Ha estado alguna vez en la que no haya experimentado algún tipo de discriminación o exclusión basada en su color o identidad? Opciones de respuesta: Poco Casi nunca A veces Frecuentemente Siempre ¿Puede describir alguna situación en particular? (Espacio abierto para explicar)	5
6	Experiencias y Prácticas	¿Qué tan importante considera que es que su hijo/a aprenda sobre la cultura de la diversidad? Opciones de respuesta:	5

		Nunca Casi nunca A veces Frecuentemente Siempre ¿Puede describir alguna situación en particular? Espacio abierto para explicar!	
7	Experiencias y Prácticas	¿Algun vez ha sido parte de una situación en la que ha discriminado o tratado de alguna manera a alguien por ser diferente? Opciones de respuesta: Nunca Casi nunca A veces Frecuentemente Siempre ¿Puede describir alguna situación en particular? (Espacio abierto para explicar)	5
8	Experiencias y Prácticas	¿En qué medida cree que su hijo/a se siente valorado y respetado en la escuela? Opciones de respuesta: Nada Poco	5

		Responde: Habilidad Motivos Subjetivo "Por qué?" (Espacio abierto para explicar) ¿En qué medida consideras a promotor o a su hijo si usualmente que son usualmente víctimas por una alguna diversidad? Opciones de respuesta: Nada Poco Mucho Responde: 5 Habilidad Motivos Subjetivo "Que medida tomará al respecto?" (Espacio abierto para explicar) "Con qué frecuencia busca oportunidades para manifestar valores relacionados con la cultura de la diversidad a sus hijos?" Opciones de respuesta: Nada Poco Mucho Responde: 5 Habilidad Motivos Subjetivo "Por qué?" (Espacio abierto para explicar)
--	--	---

		¿Cualquier que realiza o actividades realiza para lograrlo? (Espacio abierto para explicar) "¿Con qué frecuencia consideras que necesitas apoyo para ayudar a la familia a comprender o valorar la diversidad?" Opciones de respuesta: Nada Poco Mucho Responde: 5 Habilidad Motivos Subjetivo "¿Qué medida tomará al respecto?" (Espacio abierto para explicar) "¿En qué medida consideras que el docente aplica estrategias para ayudar a comprender y valorar a estudiantes con diversidad en el aula?" Opciones de respuesta: Nada Poco Mucho Responde: 5 Habilidad Motivos Subjetivo "Por qué?" (Espacio abierto para explicar)
--	--	---

13	Propuesta de taller	¿Qué tan interesado estaría en participar en un taller para aprender más sobre cómo criar a sus hijos en un mundo diverso y cómo apoyar a la escuela en la promoción de la cultura de la diversidad? Opciones de respuesta: Nada interesado Poco interesado Algo interesado Muy interesado Extremadamente interesado "Por qué?" (Espacio abierto para explicar)	5 4	Esperados y Promovidos de taller
14	Propuesta de taller	¿Qué espera obtener del taller? (Espacio abierto para explicar)	4	Esperados y Promovidos de taller

Encuesta a Estudiantes				
Atención a la cultura de la diversidad para estudiantes de décimo año, padres de familia y docentes de la Escuela de Educación Básica "Adolfo Páez"				
Identificación:	Escuela de Educación Básica "Adolfo Páez"			
Dirigido a:	Familiares de Décimo año			
Responsable:	María Lorena Villegas Chacabarro			
Fecha de Aplicación:	10-Tercer del 2023			
Encuesta:	Documento de investigación orientado al nivel del nivel educativo y sobre todo se puede adquirir a los docentes del público objetivo y alineados a los objetivos del proyecto de investigación. Las opciones de respuesta son solo una guía, lo esencial es comprender el razonamiento detrás de la elección.			
No.	Categorías	Programa	Puntaje de evaluación (1 a 5 en orden de 5 en último)	Observaciones/Recomendaciones
1	Conocimiento y percepción de diversidad	Interacción en un mundo donde se coexisten la diversidad alguna y todos hacen iguales. Mismo color de piel, color de ojos, de cabellos, capacidades, habilidades etcétera. ¿Qué tan de acuerdo estás con la idea de que un mundo sin diferencias sería ideal? Opciones de respuesta: Completamente en desacuerdo En desacuerdo Ni de acuerdo ni en desacuerdo De acuerdo	5	

		Comprometimiento de acuerdo "Por qué?" (Espacio abierto para explicar) "¿Qué tan de acuerdo es personal al respecto, valor, creencia y comportamiento de todo lo que nos hace diferente del otro?" Opciones de respuesta: Completamente en desacuerdo En desacuerdo Ni de acuerdo ni en desacuerdo De acuerdo Completamente de acuerdo "Por qué?" (Espacio abierto para explicar) "¿De qué manera consideras un ambiente más propicio diverso?" Opciones de respuesta: Completamente en desacuerdo En desacuerdo Ni de acuerdo ni en desacuerdo De acuerdo Completamente de acuerdo	5 5
--	--	---	--------

	Experiencias y Prácticas	"Por qué?" (Espacio abierto para explicar) "¿Has participado en actividades que promuevan la cultura de la diversidad en la escuela?" Opciones de respuesta: Nada Poco Mucho Responde: 5 Habilidad Motivos Subjetivo "Por qué?" (Espacio abierto para explicar) "¿Con qué frecuencia participas en actividades que promuevan la cultura de la diversidad en la escuela?" Opciones de respuesta: Nada Poco Mucho Responde: 5 Habilidad Motivos Subjetivo "Por qué?" (Espacio abierto para explicar) "¿Con qué frecuencia participas en actividades que promuevan la cultura de la diversidad en la escuela?" Opciones de respuesta: Nada Poco Mucho Responde: 5 Habilidad Motivos Subjetivo "Por qué?" (Espacio abierto para explicar)	5	
--	--------------------------	---	---	--

		<p>Intercambios</p> <p>Surgir</p> <p>¿Qué fue lo mejor para ti entonces?</p> <p>(Espacio abierto para explicar)</p> <p>¿Fue de acuerdo de que la familia, escuela, o sociedad con sus prejuicios y estereotipos pueden influir en nuestra percepción y actitud hacia la diversidad del otro?</p> <p>Opciones de respuesta:</p> <p>Completamente en desacuerdo</p> <p>En desacuerdo</p> <p>Ni de acuerdo ni en desacuerdo</p> <p>De acuerdo</p> <p>Completamente de acuerdo</p> <p>Por qué? (Espacio abierto para explicar)</p>			
7	Actitudes y valores	<p>¿Fue de acuerdo de que la familia, escuela, o sociedad con sus prejuicios y estereotipos pueden influir en nuestra percepción y actitud hacia la diversidad del otro?</p> <p>Opciones de respuesta:</p> <p>Completamente en desacuerdo</p> <p>En desacuerdo</p> <p>Ni de acuerdo ni en desacuerdo</p> <p>De acuerdo</p> <p>Completamente de acuerdo</p> <p>Por qué? (Espacio abierto para explicar)</p>			5
8	Actitudes y valores	<p>¿Con qué frecuencia venis que las personas dañan o hermanan a otras sin tener cuenta?</p> <p>Opciones de respuesta:</p> <p>Nunca</p> <p>Casi nunca</p> <p>A veces</p> <p>Frecuentemente</p>			5

		<p>Temas</p> <p>¿Por qué crees que sucede esto?</p> <p>(Espacio abierto para explicar)</p> <p>¿Crees que importante que se tomen cartas sobre la mesa de a la diversidad en la escuela?</p> <p>Opciones de respuesta:</p> <p>Nada importante</p> <p>Poco importante</p> <p>Algo importante</p> <p>Bastante importante</p> <p>Muy importante</p> <p>Por qué? (Espacio abierto para explicar)</p> <p>¿Cuento con que recursos mejoré lo siguiente en mi escuela?</p> <p>Opciones de respuesta:</p> <p>Nada</p> <p>Poco</p> <p>Algo</p> <p>Bastante</p> <p>Mucha</p> <p>¿Qué cambios o acciones se necesitan en su escuela para mejorar la inclusión? (Espacio abierto para explicar)</p>			
9	Necesidades incluídas	<p>¿Cuento con que recursos mejoré lo siguiente en mi escuela?</p> <p>Opciones de respuesta:</p> <p>Nada</p> <p>Poco</p> <p>Algo</p> <p>Bastante</p> <p>Mucha</p> <p>¿Qué cambios o acciones se necesitan en su escuela para mejorar la inclusión? (Espacio abierto para explicar)</p>			5
10	Necesidades incluídas	<p>¿Cuento con que recursos mejoré lo siguiente en mi escuela?</p> <p>Opciones de respuesta:</p> <p>Nada</p> <p>Poco</p> <p>Algo</p> <p>Bastante</p> <p>Mucha</p> <p>¿Qué cambios o acciones se necesitan en su escuela para mejorar la inclusión? (Espacio abierto para explicar)</p>			5
11	Propuesta de taller	<p>¿Fue de acuerdo en participar en actividades que promuevan el respeto?</p>			5

12	Propuesta de taller	<p>para explicar)</p> <p>¿Qué temas le gustaría que se aborden dentro del taller sobre la cultura de la diversidad?</p> <p>(Espacio abierto para explicar)</p>			5
----	---------------------	--	--	--	---

COMENTARIOS FINALES

DATOS DEL EVALUADOR	Nombres y Apellidos:	C.I.:
	<i>Diana Paola Ochoa</i>	1104981895
	Profesión:	Especialidad/título:
	<i>Docente</i>	MTE. EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA FAMILIAR
	Fecha:	Firma:
		<i>[Firma]</i>

		<p>Intercambios y saber a través de las diferencias de las personas?</p> <p>Opciones de respuesta:</p> <p>Completamente en desacuerdo</p> <p>En desacuerdo</p> <p>Ni de acuerdo ni en desacuerdo</p> <p>De acuerdo</p> <p>Completamente de acuerdo</p> <p>Por qué? (Espacio abierto para explicar)</p>			
12	Propuesta de taller	<p>¿Qué temas le gustaría que se aborden dentro del taller sobre la cultura de la diversidad?</p> <p>(Espacio abierto para explicar)</p>			6

COMENTARIOS FINALES

DATOS DEL EVALUADOR	Nombres y Apellidos:	C.I.:
	<i>Karina María Arellano Chávez</i>	123456789
	Profesión:	Especialidad/título:
	<i>Docente</i>	Psicología Clínica
	Fecha:	Firma:
	<i>06-02-2025</i>	<i>[Firma]</i>

13	Propuesta de taller	<p>para explicar)</p> <p>¿Qué temas le gustaría que se aborden dentro del taller sobre la cultura de la diversidad?</p> <p>(Espacio abierto para explicar)</p>			5
----	---------------------	--	--	--	---

COMENTARIOS FINALES

DATOS DEL EVALUADOR	Nombres y Apellidos:	C.I.:
	<i>Julio César Estrella F.</i>	0205034496
	Profesión:	Especialidad/título:
	<i>Docente</i>	Psicología Clínica
	Fecha:	Firma:
	<i>21/01/25</i>	<i>[Firma]</i>

Anexo No. 4 Validación de Entrevistas

MATRIZ DE VALIDACIÓN PARA LAS ENTREVISTAS DE ATENCIÓN A LA CULTURA DE LA DIVERSIDAD PARA ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO, PADRES DE FAMILIA Y DOCENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ADOLFO PÁEZ"

Estimado/a Perito de Validación: (Mg./Ph.D.) Psic. Karina Carcedo

Acudimos a la gentileza de su atención para solicitar su valiosa colaboración en la validación de las entrevistas de recolección de datos de mi proyecto de investigación sobre: "Atención a la cultura de la diversidad para estudiantes de décimo año, padres de familia y docentes de la Escuela de Educación Básica "Adolfo Páez"". Su amplia experiencia nos permitirá contar con una valoración que contribuirá significativamente a la mejora y claridad de los ítems que se han diseñado.

Escala de evaluación:

- Usted evaluará cuantitativamente, en un rango de 1 a 5 (donde 1 es deficiente y 5 es óptimo). En dicha evaluación, debe considerar si cada ítem es: pertinente, claro, fiable, relevante y si logra valorar el indicador respectivo.

Indicaciones

- Escriba su evaluación, El número que considere según la escala (1-2-3-4-5-), en el lugar correspondiente a la derecha de cada ítem, de tal forma que dicha calificación exprese mejor su juicio.
- Si lo considera necesario puede expresar sus comentarios finales producto del proceso de evaluación. Finalmente es importante que ingrese sus datos personales. Su aporte será de mucha importancia y realizará nuestra actividad investigativa.

Gracias por su colaboración y recomendaciones.

Objetivo de la entrevista:

- Diagnosticar los conocimientos, problemas, necesidades y soluciones que presentan los estudiantes, padres y docentes de la Escuela de Educación Básica "Adolfo Páez".

Entrevista Psc Luis Sánchez

Atención a la cultura de la diversidad para estudiantes de décimo año, padres de familia y docentes de la Escuela de Educación Básica "Adolfo Páez"

Institución:	Escuela de Educación Básica "Adolfo Páez"			
Dirigido a:	Psc. Luis Sánchez			
Responsable:	Marcia Lorena Milán Charquimán			
Fecha de Aplicación:	10-Enero del 2025			
Entrevista:	La entrevista es una herramienta que nos permite tener respuestas, opiniones y perspectivas sobre un tema en específico.			
No.	Categorías	Preguntas	Puntaje de evaluación es 1 deficiente y 5 es óptimo	Observaciones/ Recomendaciones
1	Conocimiento y percepción de la diversidad	¿Cómo define usted el concepto de diversidad en el contexto educativo?	5	Completar
2	Experiencias y prácticas	¿Qué acciones o políticas se han implementado en la escuela para promover la inclusión y el respeto hacia la diversidad?	5	
3	Experiencias y prácticas	¿Qué estrategias utilizan los docentes para abordar las diferencias culturales, sociales o de capacidades entre los estudiantes?	5	
4	Experiencias y prácticas	Se llevan a cabo actividades o proyectos específicos para sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia de la diversidad?	5	
5	Experiencias y prácticas	¿Cómo se fomenta la participación activa de las familias en la promoción de una cultura de diversidad?	5	
6	Experiencias y prácticas	¿Qué desafíos han enfrentado como institución al trabajar en la inclusión de estudiantes con diferentes capacidades o necesidades especiales?	5	
7	Experiencias y prácticas	¿Cómo se capacita al personal docente y	5	

8	Experiencias y prácticas	administrativo para trabajar con grupos diversos? ¿Existen protocolos específicos para prevenir y manejar casos de discriminación en la escuela?	5	
9	Actitudes y Valores	¿Qué impacto cree que tiene la promoción de la diversidad en el desarrollo social y emocional de los estudiantes?	5	
10	Experiencias y prácticas	¿Cómo mide la escuela el éxito de las iniciativas relacionadas con la diversidad y la inclusión?	5	
11	Experiencias y prácticas	¿Qué aprendizajes ha tenido como psicólogo al liderar una institución que busca integrar la diversidad como parte de su cultura escolar?	5	
12	Actitudes y valores	¿De qué manera se trabaja con los estudiantes para desarrollar actitudes de respeto y empatía hacia las diferencias?	5	
13	Experiencias y prácticas	¿Cómo involucra las actividades curriculares o extracurriculares la diversidad cultural y social de los estudiantes?	5	
14	Necesidades e inclusión	¿Qué planes o proyectos tiene para seguir fortaleciendo la diversidad en la escuela en los próximos años?	5	
15	Actitudes y valores	¿Cómo describiría el nivel de aceptación y convivencia entre los estudiantes de diferentes orígenes o con distintas capacidades?	5	
16	Experiencias y prácticas	¿Qué papel juegan los líderes estudiantiles en la promoción de una cultura inclusiva en la escuela?	5	
17	Experiencias y prácticas	¿Cómo colaboran como institución con otras instituciones o programas externos para fortalecer la inclusión en la escuela?	5	

18	Actitudes y valores	¿Qué mensaje daría a las familias sobre la importancia de la diversidad en el aprendizaje de sus hijos?	5	
19	Experiencias y prácticas	¿Ha identificado casos de éxito en estudiantes o docentes que demuestren los beneficios de un enfoque inclusivo?	5	
20	Actitudes y valores	¿Qué valores busca transmitir la escuela para que la diversidad sea vista como una fortaleza?	5	
21	Expectativas y propuesta de taller	¿Qué aspectos cree que se beneficiarían al proporcionar un taller de cultura e la diversidad?	5	

Entrevista Docentes

Atención a la cultura de la diversidad para estudiantes de décimo año, padres de familia y docentes de la Escuela de Educación Básica "Adolfo Pérez"

Institución: Escuela de Educación Básica "Adolfo Pérez"

Dirigido a: Docentes de Décimo B de la Escuela de Educación Básica "Adolfo Pérez"

Responsable: Marcia Lorena Millán Chariguamán

Fecha de aplicación: 10-Enero del 2025

Entrevista: La entrevista como forma de recolección de datos es muy útil y versátil para obtener información de primera instancia.

No.	Categorías	Preguntas	Puntaje de evaluación 1 es deficiente y 5 es óptimo	Observaciones/ Recomendaciones
1	Conocimiento y percepción de la diversidad	¿Considera que ha recibido información específica sobre cultura de la diversidad durante su carrera docente?	5	
2	Conocimiento y percepción de la diversidad	¿Considera que la cultura de la diversidad enriquece el proceso de enseñanza-aprendizaje?	5	
3	Conocimiento y percepción de la diversidad	¿Cree que los recursos tangibles e intangibles utilizados en la escuela reflejan la diversidad? Explique su respuesta mencionando ejemplos específicos o áreas donde se podría mejorar.	5	
4	Experiencias y Prácticas	¿En qué medida cree que sus propias creencias y valores personales influyen en la manera de abordar la diversidad en el aula? Por favor, describa brevemente una de las estrategias que ha implementado	3	Eliminar No tiene sentido ahí!
5	Experiencias y Prácticas	¿Con qué frecuencia ha implementado	5	

		estrategias en su aula para promover la cultura de la diversidad?		
		¿En qué medida se siente capacitado para abordar temas relacionados con la diversidad en el aula?	3	Por favor, describa brevemente una o más de las estrategias que implementa
6	Experiencias y Prácticas	¿En qué medida se siente capacitado para abordar temas relacionados con la diversidad en el aula? ¿Qué aspectos específicos consideraría que fortalecería su preparación?	3	Eliminar Se siente capacitado...
7	Actitudes y Valores	¿Considera importante promover la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes, independientemente de su diversidad?	5	
8	Actitudes y Valores	¿Cómo definiría su actitud hacia la diversidad?	5	
9	Necesidades e Inclusión	¿En qué medida cree que los recursos podrían impactar en su práctica docente y en el aprendizaje de los estudiantes? ¿Qué recursos o apoyos específicos considera que necesita para atender mejor a la diversidad en su aula? (Espacio abierto para)	5	
10	Propuesta de taller	¿Estaría interesado en participar en un taller sobre cultura de la diversidad?	5	Expectativas y Propuesta de taller

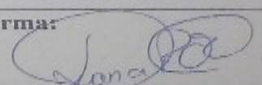
11	Propuesta de taller	¿Qué temas le gustaría se impartieran en el taller sobre la cultura de la diversidad y que estos logren beneficiar a los estudiantes?	5	Expectativas y Propuesta de taller
----	---------------------	---	---	------------------------------------

COMENTARIOS FINALES

DATOS DEL EVALUADOR	Nombres y Apellidos: Marcia Lorena Chariguamán	C.I.: 120397565-9
	Profesión: Psicóloga	Especialidad/título: Psicología Clínica
	Fecha: 06-02-2025	Firma:

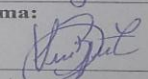
11	Propuesta de taller	¿Qué temas le gustaría se impartieran en el taller sobre la cultura de la diversidad y que estos logren beneficiar a los estudiantes?	5	
----	---------------------	---	---	--

COMENTARIOS FINALES

DATOS DEL EVALUADOR	Nombres y Apellidos: DIANA RAUDO CHOP	C.I.: 1101982895
	Profesión: DOCENTE	Especialidad/título: MTR. ORIENTACIÓN EDUCATIVA FAMILIAR.
	Fecha:	Firma: 

11	Propuesta de taller Específicos y propuesta de taller	¿Qué temas le gustaría se impartieran en el taller sobre la cultura de la diversidad y que estos logren beneficiar a los estudiantes?	5	
----	--	---	---	--

COMENTARIOS FINALES

DATOS DEL EVALUADOR	Nombres y Apellidos: Shirley Vanessa Betancourt	C.I.: 0923001796
	Profesión: Docente	Especialidad/título: Psicología Clínica
	Fecha: 31/01/20	Firma: 

Anexo No.5 Validación Guía de observación

MATRIZ DE VALIDACIÓN PARA LA GUÍA DE OBSERVACIÓN SOBRE LA ATENCIÓN A LA CULTURA DE LA DIVERSIDAD PARA ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO, PADRES DE FAMILIA Y DOCENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ADOLFO PÁEZ"

Estimado/a Perito de Validación: (Mg./PhD.) Bsc. Karina Cárdeno

Acudimos a la gentileza de su atención para solicitar su valiosa colaboración en la validación de la guía de observación para la recolección de datos de mi proyecto de investigación sobre: "Atención a la cultura de la diversidad para estudiantes de décimo año, padres de familia y docentes de la Escuela de Educación Básica "Adolfo Páez"". Su amplia experiencia nos permitirá contar con una valoración que contribuirá significativamente a la mejora y claridad de los ítems que se han diseñado.

Escala de evaluación:

- Usted evaluará cuantitativamente, en un rango de 1 a 5 (donde 1 es deficiente y 5 es óptimo). En dicha evaluación, debe considerar si cada ítem es: pertinente, claro, fiable, relevante y si logra valorar el indicador respectivo.

Indicaciones

- Escriba su evaluación. El número que considere según la escala (1-2-3-4-5-), en el lugar correspondiente a la derecha de cada ítem, de tal forma que dicha calificación exprese mejor su juicio.
- Si lo considera necesario puede expresar sus comentarios finales producto del proceso de evaluación. Finalmente es importante que ingrese sus datos personales. Su aporte será de mucha importancia y realizará nuestra actividad investigativa. Gracias por su colaboración y recomendaciones.

Objetivo de la guía de observación:

- Conocer que grado de conocimiento, actitudes y aptitudes tiene los estudiantes con respecto a la cultura de la diversidad, identificar los aspectos positivos, negativos de inclusión en la escuela.

Guía de observación grupal a estudiantes			
Atención a la cultura de la diversidad para estudiantes de décimo año, padres de familia y docentes de la Escuela de Educación Básica "Adolfo Páez"			
Institución:	Escuela de Educación Básica "Adolfo Páez"		
Dirigido a:	Estudiantes de décimo año		
Responsable:	Marcia Lorena Milán Chariguamán		
Fecha de Aplicación:	10-Enero del 2025		
Guía de observación	La guía de observación instrumento usado para guiar al investigador a recopilar datos más relevantes y pertinentes a través de la observación al objeto en cuestión de estudio.		
Categoría	Indicadores	Puntaje de evaluación 1 es deficiente y 5 es óptimo	Observaciones
Conocimiento y percepción de la diversidad	Demuestra conocimiento sobre la cultura de la diversidad	5	
	Reconoce la importancia de la diversidad	5	
	Identificación de prejuicios o estereotipos.	5	
Actitudes y valores	Expresa respeto y amor por sus propias diferencias	5	
	Valora las diferencias de otras diversidades	5	
	Justifica las discriminaciones, acoso y rechazo escolar.	5	
Experiencias y prácticas	Participación en actividades en busca de promoción de la cultura de la diversidad	5	
	Interacción con personas con diferentes diversidades.	5	
	Celebra la cultura de la diversidad	5	

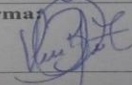
Necesidades e inclusión	Expresa interés en aprender más sobre cultura de la diversidad	5	
	Identifica la necesidad de cambios en las prácticas educativas	5	
Expectativas y propuesta de taller	Deseo de profundizar en el concepto de cultura de diversidad.	5	
	Motivación a participar en el taller	5	

COMENTARIOS FINALES

DATOS DEL EVALUADOR	Nombres y Apellidos:	Karina María Cárdeno Braubois	C.I:	120393565-7
	Profesión:	Psicóloga	Especialidad/título:	Psicóloga Clínica
	Fecha:	06-02-2025	Firma:	

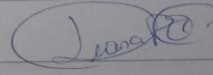
Necesidades e inclusión	Expresa interés en aprender más sobre cultura de la diversidad	5	
	Identifica la necesidad de cambios en las prácticas educativas	5	
Expectativas y propuesta de taller	Deseo de profundizar en el concepto de cultura de diversidad.	5	
	Motivación a participar en el taller	5	

COMENTARIOS FINALES

DATOS DEL EVALUADOR	Nombres y Apellidos: Shirley Vanessa Betancourt	C.I: 0923001796
	Profesión: Docente	Especialidad/título: Psicología Clínica
	Fecha: 31/01/25	Firma: 

Necesidades e inclusión	Expresa interés en aprender más sobre cultura de la diversidad	5	
	Identifica la necesidad de cambios en las prácticas educativas	5	
Expectativas y propuesta de taller	Deseo de profundizar en el concepto de cultura de diversidad.	5	
	Motivación a participar en el taller	5	

COMENTARIOS FINALES

DATOS DEL EVALUADOR	Nombres y Apellidos: Diana Pardo Decha	C.I: 1104982895
	Profesión: Docente	Especialidad/título: MTR. EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA FAMILIAR
	Fecha:	Firma: 

Anexo No.7 Encuesta para estudiantes

Atención a la cultura de la diversidad para estudiantes de décimo año, padres de familia y docentes de la Escuela de Educación Básica "Adolfo Páez"(ESTUDIANTES)

B I U ☰ ☒

Solicitamos su valiosa colaboración para responder las preguntas presentadas continuación con el fin de recopilar información crucial para nuestra investigación. Sus respuestas son fundamentales para enriquecer nuestro estudio y obtener resultados más precisos

1. Imagínate un mundo donde no existiera diferencia alguna y todos fueran iguales. Mismo color de piel, color de ojos, de estatura, capacidades, habilidades etcétera. **¿Qué tan de acuerdo estaría con la idea de que un mundo sin diferencia sería ideal?**

Escoge un número que va desde 1 al 5 y luego argumenta tu respuesta.

- Puntaje de evaluación
1. Completamente en desacuerdo
 2. En desacuerdo
 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 4. De acuerdo
 5. Completamente de acuerdo

¿Por qué?:

2. **¿Está de acuerdo que la cultura de la diversidad es promover el respeto, valor, empatía y convivencia de todo lo que nos hace diferente del otro?**

Escoge un número que va desde 1 al 5 y luego argumenta tu respuesta.

- Puntaje de evaluación
1. Completamente en desacuerdo
 2. En desacuerdo
 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 4. De acuerdo
 5. Completamente de acuerdo

¿Por qué?:

Texto de respuesta larga

3. **¿Se siente cómodo/a en un ambiente con personas diversas?**

Escoge un número que va desde 1 al 5 y luego argumenta tu respuesta.

- Puntaje de evaluación
1. Completamente en desacuerdo
 2. En desacuerdo
 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 4. De acuerdo
 5. Completamente de acuerdo

¿Por qué?:

Texto de respuesta larga

4. **¿Ha participado en actividades que promuevan la cultura de la diversidad en tu escuela?**

Escoge un número que va desde 1 al 5 y luego argumenta tu respuesta.

- Puntaje de evaluación
1. Nunca
 2. Casi nunca
 3. A veces
 4. Frecuentemente
 5. Siempre

¿Explique alguna o algunas actividades donde haya sido participe?

Texto de respuesta larga

5. **¿Considera que las personas que aprenden conocimientos nuevos en talleres, capacitaciones, foros, etc suelen poner en práctica lo que han aprendido en su vida diaria?**

Escoge un número que va desde 1 al 5 y luego argumenta tu respuesta.

- Puntaje de evaluación
1. Nunca
 2. Casi nunca
 3. A veces
 4. Frecuentemente
 5. Siempre

¿Por qué?:

Texto de respuesta larga

6. **¿Con qué frecuencia presencia alguna situación de burla, discriminación o exclusión algún miembro de la escuela?**

Escoge un número que va desde 1 al 5 y luego argumenta tu respuesta.

- Puntaje de evaluación
1. Nunca
 2. Casi nunca
 3. A veces
 4. Frecuentemente
 5. Siempre

¿Cuál fue tu actitud ante tal situación?

Texto de respuesta larga

7. **¿Está de acuerdo de que la familia, escuela o sociedad con sus prejuicios y estereotipos pueden influir en nuestra percepción y actitud hacia la diversidad del otro?**

Escoge un número que va desde 1 al 5 y luego argumenta tu respuesta.

- Puntaje de evaluación
1. Completamente en desacuerdo
 2. En desacuerdo
 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 4. De acuerdo
 5. Completamente de acuerdo

Por qué?:

...

8. ¿Con qué frecuencia cree que las personas dañan o lastiman a otras sin darse cuenta? *

Escoge un número que va desde 1 al 5 y luego argumenta tu respuesta.

Puntaje de evaluación

1. Nunca
2. Casi nunca
3. A veces
4. Frecuentemente
5. Siempre

¿Por qué crees q sucede esto?

Texto de respuesta larga

9. ¿Cree que es importante que se brinde charlas sobre la cultura de la diversidad en la escuela? *

Escoge un número que va desde 1 al 5 y luego argumenta tu respuesta.

Puntaje de evaluación

1. Nada importante
2. Poco importante
3. Algo importante
4. Bastante importante
5. Muy importante

¿Por qué?

Texto de respuesta larga

...

10. ¿Cuánto cree que necesita mejorar la inclusión su institución? *

Escoge un número que va desde 1 al 5 y luego argumenta tu respuesta.

Puntaje de evaluación

1. Nada
2. Poco
3. Algo
4. Bastante
5. Mucho

¿Qué cambios, específicos te gustaría ver en tu escuela para mejorar la inclusión?

Texto de respuesta larga

11. ¿Estaría de acuerdo en ser participe en actividades que promuevan el respeto, reconocimiento y valor a todas las diferencias de las personas? *

Escoge un número que va desde 1 al 5 y luego argumenta tu respuesta.

Puntaje de evaluación

1. Completamente en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4. De acuerdo
5. Completamente de acuerdo

¿Por qué?:

...

12. ¿Qué temas le gustaría que se aborden dentro del taller sobre la cultura de la diversidad? *

(Espacio abierto para explicar)

Texto de respuesta larga

Anexo No.8 Encuesta para Padres de familia

Atención a la cultura de la diversidad para estudiantes de décimo año, padres de familia y docentes de la Escuela de Educación Básica "Adolfo Pérez"(PADRES DE FAMILIA)

B I U ☒ ☒

Solicitamos su valiosa colaboración para responder las preguntas presentadas continuación con el fin de recopilar información crucial para nuestra investigación. Sus respuestas son fundamentales para enriquecer nuestro estudio y obtener resultados más precisos

1. ¿En qué medida considera que tanto sabe de la cultura de la diversidad? Escoge un número que va desde 1 al 5 y luego argumenta tu respuesta. *

Puntaje de evaluación

1. Nada
2. Poco
3. Regular
4. Bastante
5. Mucho

¿Por qué? :

Texto de respuesta larga

2. ¿Qué tan importante considera que es que su hijo/a aprenda sobre la cultura de la diversidad? Escoge un número que va desde 1 al 5 y luego argumenta tu respuesta. *

Puntaje de evaluación

1. Nada importante
2. Poco importante
3. Algo importante
4. Muy importante
5. Extremadamente

¿Por qué? :

Texto de respuesta larga

3. ¿Cree que la Escuela Adolfo Pérez está haciendo lo suficiente para promover la cultura de la diversidad? Escoge un número que va desde 1 al 5 y luego argumenta tu respuesta. *

Puntaje de evaluación

1. Completamente en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4. Completamente de acuerdo
5. Completamente de acuerdo

¿Por qué? :

Texto de respuesta larga

4. ¿Qué tan importante considera hablar con su hijo sobre temas relacionados con la cultura de la diversidad? Escoge un número que va desde 1 al 5 y luego argumenta tu respuesta. *

Puntaje de evaluación

1. Nada importante
2. Poco importante
3. Algo importante
4. Muy importante
5. Extremadamente importante

¿De qué temas suele hablar y por qué? :

Texto de respuesta larga

5. ¿Ha notado alguna situación en la que su hijo/a haya experimentado algún tipo de discriminación o exclusión basada en su cultura o identidad? Escoge un número que va desde 1 al 5 y luego argumenta tu respuesta. *

Puntaje de evaluación

1. Nunca
2. Casi nunca
3. A veces
4. Frecuentemente
5. Siempre

¿Podría describir alguna situación en particular?

Texto de respuesta larga

6. ¿Usted se ha sentido alguna vez discriminado en algún ámbito de su vida debido a alguna característica personal, como: su origen étnico, creencias religiosas, orientación sexual, discapacidad o cualquier otra diferencia? Escoge un número que va desde 1 al 5 y luego argumenta tu respuesta. *

Puntaje de evaluación

1. Nunca
2. Casi nunca
3. A veces
4. Frecuentemente
5. Siempre

¿Podría describir alguna situación en particular?

Texto de respuesta larga

7. ¿Alguna vez ha sido parte de una situación en la que ha discriminado o burlado de alguien por ser diferente? Escoge un número que va desde 1 al 5 y luego argumenta tu respuesta. *

Puntaje de evaluación

1. Nunca
2. Casi nunca
3. A veces
4. Frecuentemente
5. Siempre

¿Podría describir alguna situación en particular?

8. ¿En qué medida cree que su hijo/a se siente valorado y respetado en la escuela? Escoge un número que va desde 1 al 5 y luego argumenta tu respuesta.

Puntaje de evaluación

1. Nada
2. Poco
3. Regular
4. Bastante
5. Mucho

¿Por qué?

Texto de respuesta larga

9. ¿En qué medida tendería a proteger a su hijo si usted supiera que está siendo víctima por tener alguna diversidad? Escoge un número que va desde 1 al 5 y luego argumenta tu respuesta.

Puntaje de evaluación

1. Nada
2. Poco
3. Regular
4. Bastante
5. Mucho

¿Qué medidas tomaría al respecto?:

Texto de respuesta larga

10. ¿Con qué frecuencia busca oportunidades para transmitir valores relacionados con la cultura de la diversidad a su hijo/a? Escoge un número que va desde 1 al 5 y luego argumenta tu respuesta.

Puntaje de evaluación

1. Nunca
2. Casi nunca
3. A veces
4. Frecuentemente
5. Siempre

¿Explique que valores o actividades realiza para lograrlo?

Texto de respuesta larga

11. ¿Con qué frecuencia considera que necesita apoyo para ayudar a tu hijo/a a comprender y valorar la diversidad? Escoge un número que va desde 1 al 5 y luego argumenta tu respuesta.

Puntaje de evaluación

1. Nunca
2. Casi nunca
3. A veces
4. Frecuentemente
5. Siempre

¿Quién cree que debería brindarle ese apoyo?

Texto de respuesta larga

12. ¿En qué medida considera que el docente aplica estrategias para respetar y valorar a estudiantes con diversidad en el aula? Escoge un número que va desde 1 al 5 y luego argumenta tu respuesta.

Puntaje de evaluación

1. Nada
2. Poco
3. Regular
4. Bastante
5. Mucho

¿Por qué?:

Texto de respuesta larga

13. ¿Qué tan interesado estaría en participar en un taller para aprender más sobre cómo criar a sus hijos en un mundo diverso y cómo apoyar a la escuela en la promoción de la cultura de la diversidad? Escoge un número que va desde 1 al 5 y luego argumenta tu respuesta.

Puntaje de evaluación

1. Nada interesado
2. Poco interesado
3. Algo interesado
4. Muy interesado
5. Extremadamente interesado

¿Por qué?:

Texto de respuesta larga

14. ¿Qué espera obtener del taller? *

(Espacio abierto para explicar)

Texto de respuesta larga

Anexo No.9 Entrevista a Docentes

UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
PSICOPEDAGOGÍA

Atención a la cultura de la diversidad para estudiantes de décimo año, padres de familia y docentes de la Escuela de Educación Básica "Adolfo Paéz"

Entrevista-Docente

Institución: _____ Responsable: _____
Dirigido a: _____ Edad: _____
Fecha: _____ Lugar-Hora: _____

Objetivo de la entrevista: Explorar las percepciones de los docentes sobre la cultura de la diversidad en el aula y cómo estas influyen en sus prácticas pedagógicas y en la creación de ambientes de aprendizaje inclusivos.

Preguntas:

1. Conocimiento y percepción de la diversidad
¿Considera que ha recibido información específica sobre cultura de la diversidad durante su carrera docente?
.....
.....

2. Conocimiento y percepción de la diversidad
¿Considera que la cultura de la diversidad enriquece el proceso de enseñanza-aprendizaje?
.....
.....

3. Conocimiento y percepción de la diversidad
¿Cree que los recursos tangibles e intangibles utilizados en la escuela reflejan la diversidad?
.....
.....

4. Experiencias y prácticas
¿En qué medida cree que sus propias creencias y valores personales influyen en la manera de abordar la diversidad en el aula?
.....
.....

5. Experiencias y prácticas
¿Con qué frecuencia ha implementado estrategias en su aula para promover la cultura de la diversidad?
.....
.....

6. Experiencias y prácticas
¿Se siente capacitado para abordar temas relacionados con la diversidad en el aula?
.....
.....

7. Actitudes y valores
¿En qué medida consideraría importante promover la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes, independientemente de su diversidad?
.....
.....

8. Actitudes y valores
¿Cómo definiría su actitud hacia la diversidad?
.....
.....

9. Necesidades e Inclusión
¿En qué medida cree que los recursos podrían impactar en su práctica docente y en el aprendizaje de los estudiantes?
.....
.....

10. Expectativa y propuesta de taller
¿Estaría interesado en participar en un taller sobre cultura de la diversidad?
.....
.....

11. Expectativa y propuesta de taller
¿Qué temas le gustaría se impartieran en el taller sobre la cultura de la diversidad y que estos logren beneficiar a los estudiantes?
.....
.....

Anexo No.10 Entrevista al Psicólogo

UNIVERSIDAD TECNICA ESTATAL DE QUEVEDO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PSICOPEDAGOGIA

Atención a la cultura de la diversidad para estudiantes de décimo año, padres de familia y docentes de la Escuela de Educación Básica "Adolfo Paz"

Entrevista –Psicólogo de la institución

Institución: _____ Responsable: _____
 Dirigido a: _____ Edad: _____
 Fecha: _____ Lugar-Hora: _____

Objetivo de la entrevista: Obtener una visión profunda sobre cómo el psicólogo concibe la cultura de la diversidad en el ámbito educativo y su influencia en el desarrollo de los estudiantes.

Preguntas:

1. Conocimiento y percepción
 ¿Cómo define usted el concepto de diversidad en el contexto educativo?

2. Experiencias y prácticas
 ¿Qué acciones o políticas se han implementado en la escuela para promover la inclusión y el respeto hacia la diversidad?

3. Experiencias y prácticas
 ¿Qué estrategias utilizan los docentes para abordar las diferencias culturales, sociales o de capacidades entre los estudiantes?

4. Experiencias y prácticas
 ¿Se llevan a cabo actividades o proyectos específicos para sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia de la diversidad?

5. Experiencias y prácticas
 ¿Cómo se fomenta la participación activa de las familias en la promoción de una cultura de diversidad?

6. Experiencias y prácticas
 ¿Qué desafíos han enfrentado como institución al trabajar en la inclusión de estudiantes con diferentes capacidades o necesidades especiales?

7. Experiencias y prácticas
 ¿Cómo se capacita al personal docente y administrativo para trabajar con grupos diversos?

8. Experiencias y prácticas
 ¿Existen protocolos específicos para prevenir y manejar casos de discriminación en la escuela?

9. Actitudes y Valores
 ¿Qué impacto cree que tiene la promoción de la diversidad en el desarrollo social y emocional de los estudiantes?

10. Experiencias y prácticas
 ¿Cómo mide la escuela el éxito de las iniciativas relacionadas con la diversidad y la inclusión?

11. Experiencias y prácticas
 ¿Qué aprendizajes ha tenido como directora al liderar una institución que busca integrar la diversidad como parte de su cultura escolar?

12. Actitudes y valores
 ¿De qué manera se trabaja con los estudiantes para desarrollar actitudes de respeto y empatía hacia las diferencias?

13. Experiencias y prácticas
 ¿Cómo involucran las actividades curriculares o extracurriculares la diversidad cultural y social de los estudiantes?

14. Necesidades e inclusión
 ¿Qué planes o proyectos tienen para seguir fortaleciendo la diversidad en la escuela en los próximos años?

15. Actitudes y valores
 ¿Cómo describiría el nivel de aceptación y convivencia entre los estudiantes de diferentes orígenes o con distintas capacidades?

16. Experiencias y prácticas
 ¿Qué papel juegan los líderes estudiantiles en la promoción de una cultura inclusiva en la escuela?

17. Experiencias y prácticas
 ¿Cómo colaboran con otras instituciones o programas externos para fortalecer la inclusión en la escuela?

18. Actitudes y valores
 ¿Qué mensaje daría a las familias sobre la importancia de la diversidad en el aprendizaje de sus hijos?

19. Experiencias y prácticas
 ¿Han identificado casos de éxito en estudiantes o docentes que demuestren los beneficios de un enfoque inclusivo?

20. Actitudes y valores
 ¿Qué valores busca transmitir la escuela para que la diversidad sea vista como una fortaleza?

21. Expectativas y propuesta de taller
 ¿Qué aspectos cree que se beneficiarían al proporcionar un taller de cultura e la diversidad?

Anexo No.11 Guía de Observación

UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 PSICOPEDAGOGÍA

Atención a la cultura de la diversidad para estudiantes de décimo año, padres de familia y docentes de la Escuela de Educación Básica "Adolfo Paéz"

Guía de Observación

Institución: _____ Hora: _____

Observador: _____ Fecha: _____

Participante: _____ Lugar: _____

Instrucciones: Marque con una X en el casillero correspondiente a los criterios observados.

Objetivo de la observación: El objetivo principal de esta guía de observación es identificar las fortalezas y debilidades en la atención a la diversidad en la institución educativa, con el fin de proponer estrategias de mejora basadas en evidencia.

Categorías de Observación e Indicadores:

Categoría	Indicadores	Escala valoración					Observaciones
		1	2	3	4	5	
Conocimiento y percepción sobre cultura de la diversidad	Demuestra conocimiento sobre la cultura de la diversidad						
	Reconoce la importancia de la diversidad						
	Identificación de prejuicios o estereotipos						
Actitudes y valores	Expresa respeto y amor por sus propias diferencias						

	Valora las diferencias de otras diversidades						
	Justifica las discriminaciones, acoso y rechazo.						
Experiencias y prácticas	Participación en actividades en busca de promoción de la cultura de la diversidad						
	Interacción con personas con diferentes diversidades.						
	Celebra la cultura de la diversidad						
Necesidades e inclusión	Expresa interés en aprender más sobre cultura de la diversidad						
	Identifica la necesidad de cambios en las prácticas educativas						
Expectativas y propuesta de taller	Deseo de profundizar en el concepto de cultura de diversidad.						
	Motivación en participar en el taller						

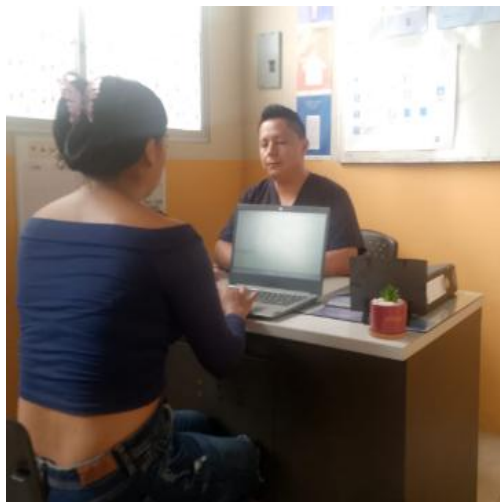
Observaciones Finales:

.....

Anexo No.12 Aprobación y autorización de la investigación por parte de la directora de la Escuela de Educación Básica Adolfo Páez



Anexo No.13 Entrevista al Psicólogo




Anexo No.14 Entrevista con los docentes



Anexo No.15 Observaciones



Anexo No. 16 Validación de la Propuesta del Taller de Socialización


UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

"Taller de socialización para fomentar la Cultura de la Diversidad a estudiantes docentes, y padres de familia del Décimo año paralelo B de la Escuela de Educación Básica Adolfo Pérez,"

RÚBRICA DE VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

Nombre del Evaluador: Enita Henao Izorabal MSc
 Fecha de Evaluación: 25/3/2025
 Especialidad: Magister en Psicología Psicoanálisis

Instrucciones:

Lea detenidamente la propuesta de intervención psicopedagógica y evalúe cada criterio en función de su claridad, pertinencia y viabilidad.

Asigne una puntuación del 1 al 5, donde:

1: Muy deficiente 2: Deficiente 3: Aceptable 4: Bueno 5: Excelente

Criterios de Evaluación

Criterios	Descripción	Ponderación	Puntuación (1-5)	Observaciones
Relevancia del Problema	La propuesta responde a una necesidad real identificada en la investigación y justificada con datos.	10%	5	


Claridad y Coherencia de los Objetivos	Los objetivos están bien formulados, son específicos, medibles, alcanzables, relevantes y con un tiempo definido (SMART).	10%	3	corregir objetivos de la propuesta en verbos en infinitivos
Fundamentación Teórica	La propuesta está sustentada en teorías y enfoques actualizados sobre inteligencia emocional y comunicación asertiva.	10%	5	
Pertinencia de las Estrategias	Las acciones propuestas son apropiadas para el fortalecimiento de la inteligencia emocional y la comunicación asertiva en los estudiantes.	15%	5	
Viabilidad de la Implementación	Se consideran los recursos materiales, humanos y temporales para la ejecución del programa.	15%	5	
Indicadores de Evaluación	Se incluyen criterios claros y medibles para evaluar el impacto de la propuesta.	10%	5	
Sostenibilidad de la Propuesta	Se presentan mecanismos para la continuidad de la intervención una vez finalizado el programa.	10%	5	
Redacción y Presentación	El documento es claro, bien estructurado y con redacción	10%	4	mejorar

Innovación	académica adecuada. La propuesta presenta elementos novedosos en la metodología de intervención.	10%	5	
-------------------	---	-----	---	--

Total de Puntuación: /50

Conclusión y Recomendaciones del Evaluador

Mejorar redacción de verbos y la redacción general

Firma del Evaluador: 


Nombre del Evaluador: Maria Piedra Ramos

Fecha de Evaluación: 25-03-25

Especialidad: Psicopedagogía


Conclusión y Recomendaciones del Evaluador

Revisar la redacción y observar el contenido con el profesor

Firma del Evaluador: 

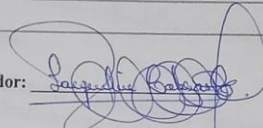
Nombre del Evaluador: Luis Fernando Arango Urbino
 Fecha de Evaluación: 26/03/2025
 Especialidad: Misión en Psicopedagogía

Conclusión y Recomendaciones del Evaluador
Revisa los Rendimientos Realizados

Firma del Evaluador: 

Nombre del Evaluador: Jacqueline Isabel Cabezas Cerna
 Fecha de Evaluación: 25-03-2024
 Especialidad: Maestría en Psicología Educativa

Conclusión y Recomendaciones del Evaluador
Seguir las recomendaciones y sugerencias realizadas

Firma del Evaluador: 

Nombre del Evaluador: LIC. LISSETH ANAURA BELINDA RENTERIA, TITULADA
 Fecha de Evaluación: 25 MARZO 2025
 Especialidad: MAGISTER EN EDUCACIÓN INICIACIÓN EN INCLUSIÓN EDUCATIVA
 Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Conclusión y Recomendaciones del Evaluador
Realizar las conexiones pertinentes.
Agrupar los artículos de LDEI RLOEI actualizados
con los normativos vigentes

Firma del Evaluador: 