



UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO
UNIDAD DE POSGRADO
MAESTRÍA EN GERENCIA DE INNOVACIONES EDUCATIVAS

Tesis previa la obtención del Grado Académico de Magister en Gerencia de Innovaciones Educativas.

TEMA

"LA GESTIÓN PEDAGÓGICA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA BÁSICA SUPERIOR DE LA ESCUELA "REMIGIO ROMERO Y CORDERO" DE LA PARROQUIA CHACARITA DEL CANTÓN VENTANAS PERIODO 2015-2016 CONSTRUCCIÓN DE UN PORTAFOLIO DOCENTE"

AUTORA

Lic. GRACIELA AMANDA VERDEZOTO VERDEZOTO

DIRECTOR

Lcdo. EDGAR PASTRANO QUINTANA, M.Sc.

QUEVEDO – ECUADOR

2016



UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO
UNIDAD DE POSGRADO
MAESTRÍA EN GERENCIA DE INNOVACIONES EDUCATIVAS

Tesis previa la obtención del Grado Académico de Magister en Gerencia de Innovaciones Educativas.

TEMA

“LA GESTIÓN PEDAGÓGICA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA BÁSICA SUPERIOR DE LA ESCUELA “REMIGIO ROMERO Y CORDERO” DE LA PARROQUIA CHACARITA DEL CANTÓN VENTANAS PERIODO 2015-2016 CONSTRUCCIÓN DE UN PORTAFOLIO DOCENTE”

AUTORA

Lic. GRACIELA AMANDA VERDEZOTO

DIRECTOR

Lcdo. EDGAR PASTRANO QUINTANA, M.Sc.

QUEVEDO – ECUADOR

2016

CERTIFICACIÓN

Lcdo. Edgar Vicente Pastrano Quintana MSc. en calidad de Director de tesis, previa a la obtención del Grado Académico de Magíster en Gerencia de Innovaciones Educativas.

C E R T I F I C A:

Que la **Lic. Graciela Amanda VerdezotoVerdezoto**, ha cumplido con la elaboración de la Tesis de Grado titulada: "LA GESTIÓN PEDAGÓGICA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA BÁSICA SUPERIOR DE LA ESCUELA REMIGIO ROMERO Y CORDERO DE LA PARROQUIA CHACARITA DEL CANTÓN VENTANAS EN EL PERIODO 2015-2015 CONSTRUCCIÓN DE UN PORTAFOLIO DOCENTE", la misma que está apta para la presentación y sustentación respectiva.

Quevedo, Diciembre 05 del 2015

Lcdo. Edgar Pastrano Quintana MSc.

DIRECTOR

AUTORÍA

La presente Tesis titulada: "LA GESTION PEDAGÓGICA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES LA BÁSICA SUPERIOR , DE LA ESCUELA REMIGIO ROMERO Y CORDERO PERIODO 2015-2016 CONSTRUCCIÓN DE UN PORTAFOLIO DOCENTE", que se presenta previo al Grado de Magíster en Gerencia de Innovaciones Educativas, es de responsabilidad exclusiva de su autora la **Lcda. Graciela Amanda VerdezotoVerdezoto**, por lo que su contenido y criterios reflejan su posición personal.

Quevedo, Diciembre 05 del 2015

Lic. Graciela Amanda VerdezotoVerdezoto.

Autora

DEDICATORIA

Mi tesis la dedico con todo amor y cariño:

A Dios por haberme permitido llegar hasta este punto, y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

Al culminar una etapa más en mi vida estudiantil dedico esta trabajo a mis padres, por estar pendiente de todo lo que me sucede, quienes son mi fuente de energía cuando la necesito y brindarme todo el apoyo necesario, les agradezco de todo corazón.

Expreso mi gratitud a mi esposo Richart Zúñiga y a mis hijos Mauricio y Alexis por ser el soporte para cumplir con mi objetivo, y por compartir momentos agradables y tristes; los cuales son los que me han hecho crecer emocionalmente y a su vez valorar a las personas que me rodean.

No podían faltar mis amig@s, que nos apoyamos mutuamente en nuestra formación profesional, y finalmente a todos mis maestr@s que me ayudaron en asesorías y dudas presentadas en la elaboración de la tesis.

Los quiero mucho y nunca los olvidaré.

La Autora

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, alma mater de la ciencia, la tecnología y la innovación, por haberme permitido ser parte de ella; formándome ayudándome hacer mejor profesional con buenos sentimientos, hábitos y valores para el desarrollo en mi trabajo profesional.

A la Unidad de Posgrado, al Director Académico y a cada uno de los docentes tutores de cada uno de los módulos que se desarrollaron durante la Maestría ya que ellos de una u otra manera impartieron sus sabios conocimientos.

Al Lcdo. Edgar Pastrano Quintana Msc. digno director de tesis por su esfuerzo y dedicación, sus conocimientos, sus orientaciones, su manera de trabajar, su persistencia, su paciencia y su motivación han sido fundamentales para mi formación como investigadora. Razones suficientes para hacerse acreedor de mi lealtad y admiración, siempre estaré en deuda por todo lo recibido durante el periodo de tiempo que ha durado esta tesis de maestría.

A la Lcda. Teresa Aragundi Aguirre Directora de la Escuela “Remigio Romero y Cordero” por brindarme la oportunidad de realizar mi trabajo de investigación en la institución, y por las facilidades que me otorgó la comunidad educativa.

PRÓLOGO

Esta tesis trata sobre el portafolio docente como un instrumento que permite a los Docentes la construcción de un conocimiento de su práctica educativa. El concepto de “portafolio docente” se ha desarrollado ampliamente en el campo del conocimiento de la formación y evaluación de los docentes.

El portafolio docente se ha empleado con más frecuencia en la etapa Universitaria con la finalidad de acreditación, pero en la actualidad es una herramienta prioritaria en la enseñanza primaria, básica y de Bachillerato. Este portafolio docente debe elaborarse de acuerdo a una guía que aquí se detalla para que todos los docentes lo realicen de la misma forma y haya equidad en su presentación.

Un portafolio muy bien llevado se constituye en una estrategia formativa y de desarrollo profesional, y no únicamente como un mero requisito para acreditación o calificación, Es necesario recalcar que su uso continuo ha demostrado grandes beneficios para los docentes, entre los que se puede mencionar los siguientes.

- Potencia la organización, planificación y la implicación responsable en el proceso formativo y de desarrollo profesional.
- Fomenta la reflexión sobre la docencia y el pensamiento crítico.
- Permite demostrar los propios méritos y el desarrollo profesional como docente durante un periodo de tiempo concreto.

Coincido con la Autora en que la utilización del portafolio docente es inherente a una concepción de los procesos de cambio en la enseñanza aprendizaje desde la perspectiva constructivista donde cada profesor o profesora en un proceso de formación y desarrollo profesional construye su propio conocimiento y le otorga significado a su profesión.

Lic. Carmen Gaibor Zurita Msc.

Docente de la E.E.B “Remigio Romero y Cordero”

RESUMEN EJECUTIVO

El tema de la tesis se titula: "LA GESTIÓN PEDAGÓGICA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA BASICA SUPERIOR, DE LA ESCUELA REMIGIO ROMERO Y CORDERO DEL CANTÓN VENTANAS PERIODO 2015-2016 CONSTRUCCIÓN DE UN PORTAFOLIO DOCENTE"

La elaboración de esta investigación, nació de una necesidad personal y profesional, al haber encontrado muchas dificultades en el campo de la práctica, en primer lugar cuando los profesores se desempeñan como docentes de aula , cometen muchos errores porque carecen de la preparación específica para hacerlo, no existe una guía ni una persona que les pudiera orientar convenientemente. En el siglo en que vivimos la tecnología es parte de nuestras vidas, usamos teléfonos inteligentes, nos comunicamos con nuestros amigos, intercambiamos ideas, sin embargo la tecnología todavía no es parte de la gestión educativa, y pedagógica en particular. Algunas clases se parecen mucho a las que se dictaba un siglo atrás. La presente investigación se propone llenar el vacío antes mencionado, pero no se pretende que las ideas aquí presentadas se tomen como la última palabra, ya que la decisión final dependerá de las circunstancias de cada establecimiento. Lo que se pretende es dar sugerencias que un docente inteligente las complementará con sus conocimientos acerca del medio y de la profesión. Este trabajo resulta de interés para los docentes de aula porque les permitirá organizarse y aportar sus experiencias para optimizar los aprendizajes de sus estudiantes y crear condiciones de aprendizaje para la vida y logren los propósitos curriculares del grado que cursan.

ABSTRACT

The subject of the thesis is titled: "LA PEDAGOGICAL MANAGEMENT And ITS INCIDENCE IN THE PROCESS OF LEARNING OF THE STUDENTS OF THE SUPERIOR BASICA, SCHOOL REMIGIO ROMERO AND LAMB OF THE CORNER VENTANAS PERIOD 2015-2016 CONSTRUCTION OF An EDUCATIONAL PORTAFOLIO "

The elaboration of this investigation, was born of a personal and professional necessity, to the found salary many difficulties in the field of the practice, in the first place when the professors evolve like educational of classroom, they comment many errors because they lack the specific preparation to do it, does not exist a guide nor a person who could orient to them properly.

In the century in which we lived the technology is part of our lives, used intelligent telephones, communicated with our friends, interchanged ideas, nevertheless the technology still is not part of the management educative, and pedagogical in individual.

Some classes are looked much like which dictated a century back. The present investigation sets out to fill the emptiness before mentioned, but it is not tried that the ideas presented/displayed here are taken like the last word, since the final decision will depend on the circumstances of each establishment. What it is tried is to give suggestions that educational an intelligent one will complement them with its knowledge about means and of the profession.

This work is from interest for the educational ones of classroom because it will allow to organize themselves and to contribute his experiences them to optimize the learnings of his students and to create conditions of learning for the life and obtain the curricular intentions of the degree that attend.

ÍNDICE DE CONTENIDO

	Pág.
CARATULA.....	I
HOJA EN BLANCO.....	II
COPIA DE LA PORTADA.....	III
CERTIFICACIÓN.....	IV
AUTORÍA.....	V
DEDICATORIA.....	VI
AGRADECIMIENTO.....	VII
PRÓLOGO.....	VIII
RESUMEN EJECUTIVO.....	IX
ABSTRACT.....	X
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	XI
INDICE DE FIGURAS.....	XV
INDICE DE GRÁFICOS.....	XV
INDICE DE TABLAS.....	XVI
ANEXOS.....	XVII
INTRODUCCIÓN.....	XVIII
 CAPITULO I MARCO CONCEPTUAL DE LA INVESTIGACIÓN	
1.1 Ubicación y contextualización de la problemática.....	2
1.2. Situación actual del problema.....	4
1.3. Problema de investigación.....	7
1.3.1. Problemas derivados.....	8
1.4. Delimitación del problema.....	8
1.5. Justificación.....	9
1.6. Cambios esperados con la investigación:.....	10
1.7 Objetivos.....	11
1.7.1 Objetivo General.....	11
1.7.2 Objetivos Específicos.....	11

CAPITULO II MARCO TEÒRICO DE LA INVESTIGACIÓN.....	
2.1. FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL.....	13
2.1.1. Concepciones generales sobre gestión.....	13
2.1.2. Gestión Educativa.....	13
2.1.3. Pedagogía.....	14
2.1.4. Gestión Pedagógica.....	14
2.1.5. Importancia de la Gestión Pedagógica.....	15
2.1.6. Tipos o Modelos de la Gestión Pedagógica.....	16
2.1.7 Dimensión social.....	16
2.1.8 Dimensión político institucional.....	16
2.1.9 Dimensión técnica pedagógica.....	17
2.1.10 La Gestión Pedagógica de la escuela.....	17
2.1.11 La gestión de la escuela en las políticas centrada en la expansión cualitativa.....	17
2.1.12 La Escuela en el Ecuador.....	18
2.1.13 Proceso Enseñanza Aprendizaje.....	19
2.1.14 ¿Qué es el aprendizaje y qué es la enseñanza?.....	19
2.1.15 ¿Qué son las estrategias?.....	20
2.1.16 Tipos de aprendizaje.....	20
2.1.17 Métodos, técnicas y estrategias para un aprendizaje activo y participativo.....	22
2.1.18 Calidad de los servicios educativos.....	25
2.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	
2.2.1 Sistema educativo.....	26
2.2.2 Sistema educativo ecuatoriano.....	26
2.2.3 Finalidad del sistema educativo ecuatoriano.....	27
2.2.4 Funciones del sistema educativo ecuatoriano.....	28
2.2.5 Principios del sistema educativo ecuatoriano.....	28
2.2.6 Valores del sistema educativo ecuatoriano.....	30
2.2.7 Orientación del sistema educativo ecuatoriano.....	31
2.2.8 Oferta educativa.....	32

2.2.9 Estándares de calidad educativa.....	34
2.2.10 ¿Qué es la calidad educativa?.....	34
2.2.11 ¿Qué son los estándares de calidad educativa?.....	35
2.2.12 ¿Para que sirven?.....	36
2.2.13 Tipos de estándares.....	37
2.2.14 Estándares de gestión escolar.....	38
2.2.15 Autoevaluación institucional.....	40
2.2.16 Estándares de desempeño profesional.....	42
2.2.17 Estándares de aprendizaje.....	43
2.2.18 Pruebas ser 2008.....	44
2.2.19 Buenas Prácticas docentes.....	46
2.2.20 Aspectos de las buenas prácticas docentes.....	47
2.2.21 Aspectos que contradicen las buenas prácticas docentes.....	47

2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

2.3.1 La constitución de la República.....	47
2.3.2 La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI).....	50
2.3.3 Artículos de la Ley Orgánica de Educación.....	50
2.3.4 Derechos y obligaciones de los estudiantes.....	52
2.3.5 Derechos y obligaciones de las y los docentes.....	53
2.3.6 Derechos y obligaciones de las madres y padres de familia.....	54

CAPITULO III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Métodos utilizados en la investigación.....	58
3.2. Construcción metodológica del objeto de la investigación.....	59
3.3. Elaboración del marco teórico.....	61
3.4 Recolección de información empírica.....	62
3.5 Descripción de la información obtenida.....	62
3.6 Análisis e interpretación de los resultados.....	63
3.7 Construcción del informe de investigación.....	63
3.7.1 Instrumentos de investigación.....	65

**CAPITULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS
RESULTADOS EN RELACIÓN CON LAS HIPÓTESIS DE
INVESTIGACIÓN**

4.1. Enunciado de la hipótesis.....	68
4.2. Ubicación y descripción de la información empírica pertinente a la hipótesis.....	69
4.3. Discusión de la información obtenida en relación a la naturaleza de la hipótesis.....	92
4.4. Comprobación/disprobación de la hipótesis.....	93
4.5. Conclusiones parciales.....	94

**CAPITULO V CONCLUSIONES GENERALES Y
RECOMENDACIONES**

5.1. Conclusiones.....	96
5.2. Recomendaciones.....	96

CAPITULO VI PROPUESTA ALTERNATIVA

6.1. Título de la propuesta alternativa.....	100
6.2. Justificación.....	100
6.3. Fundamentación.....	100
6.4. Objetivos.....	101
6.5. Importancia.....	102
6.6. Ubicación Sectorial y Física.....	102
6.7. Factibilidad.....	102
6.8. Plan de Trabajo.....	104
6.9. Actividades.....	106
6.10. Recursos.....	107
6.11. Impacto.....	109
6.12. Evaluación.....	109
6.13. Instructivo de funcionamiento.....	110
6.14. Estructura del Portafolio Docente.....	111

BIBLIOGRAFÍA.....	147
LINKOGRAFIA.....	148
ANEXOS.....	149

INDICE DE FIGURAS

1	Datos estadísticos: Evaluación docentes Provincias de la costa 2009.....	43
2	Datos estadísticos de pruebas Ser 2008. Área Matemática.....	46
3	Datos estadísticos de pruebas Ser 2008. Área Lengua y Literatura...	46

INDICE DE GRAFICOS

1	Planificación.....	69
2	Organización.....	70
3	Espacios y Recursos didácticos.....	71
4	Programación y Objetivos.....	72
5	Uso de las Tics.....	73
6	Aprovechamiento del entorno natural.....	74
7	Problemas de aprendizaje.....	75
8	Entrega de reportes.....	76
9	Formación docente.....	77
10	Evaluación.....	78
11	Planificación.....	79
12	Construcción del portafolio docente.....	80
13	Espacios y Recursos didácticos.....	81
14	Programación de la asignatura.....	82
15	Uso de las tic's.....	83
16	Aprovechamiento del entorno natural.....	84
17	Adaptaciones al currículo.....	85
18	Entrega de reportes.....	86
19	Formación docente.....	87
20	Procesos de evaluación, coevaluación y heteroevaluación.....	88

INDICE DE TABLAS

1	Procesos Internos de la Institución.....	41
2	Pruebas Ser 2008 Área Matemática 4to A.E.B.....	44
3	Pruebas Ser 2008 Área Matemática 7mo A.E.B.....	44
4	Pruebas Ser 2008 Área Matemática 10mo A.E.B.....	45
5	Pruebas Ser 2008 Área Lengua y Literatura 4to A.E.B.....	45
6	Pruebas Ser 2008 Área Lengua y Literatura 7mo A.E.B.....	45
7	Pruebas Ser 2008 Área Lengua y Literatura 10mo A.E.B.....	45
8	Población de estudio.....	61
9	Planificación.....	69
10	Organización.....	70
11	Espacios y Recursos didácticos.....	71
12	Programación y objetivos.....	72
13	Uso de las Tics.....	73
14	Aprovechamiento del Entorno Natural.....	74
15	Problemas de aprendizaje.....	75
16	Entrega de reportes.....	76
17	Formación docente.....	77
18	Evaluación.....	78
19	Planificación.....	79
20	Construcción del Portafolio Docente.....	80
21	Espacios y Recursos didácticos.....	81
22	Programación de la asignatura.....	82
23	Uso de las Tics.....	83
24	Aprovechamiento del Entorno Natural.....	84
25	Adaptaciones al currículo.....	85
26	Entrega de reportes.....	86
27	Formación Docente.....	87
28	Procesos de evaluación, coevaluación y heteroevaluación.....	88
29	Cronograma de actividades.....	105
30	Recursos administrativos.....	106
31	Recursos técnicos.....	106

32	Recursos humanos.....	107
33	Recursos materiales.....	107
34	Recursos varios.....	107

ANEXOS

1	Solicitud de petición de la investigación.....	149
2	Solicitud de aceptación de la Investigación	150
3	Fachada de la Institución educativa.....	151
4	Estudiantes Encuestados.....	151
5	Entrevista al Directivo.....	152
6	Docentes de la E.E.B “Remigio Romero y Cordero”.....	152
7	Cuestionario de la encuesta a estudiantes.....	153
8	Cuestionario de la encuesta a docentes.....	155
9	Ficha de entrevista al Directivo.....	158

INTRODUCCIÓN

Una de las dificultades que afrontan las organizaciones educativas en general y la escuela rural en particular es la gestión pedagógica, la misma que debe ser una labor primordial para lograr una verdadera revolución educativa con eficiencia y eficacia.

Los cambios producidos en la sociedad del conocimiento, sumados a las nuevas normativas y regulaciones oficiales crean nuevos escenarios en los que los docentes deben trabajar, y con infinidad de responsabilidades en el área de gestión pedagógica, gestión de liderazgo, gestión de talento humano y recursos, y gestión del clima organizacional y la convivencia escolar.

Pese a que el primer ámbito debiera ser el de mayor relevancia en la función docente, suele quedar relegado a un segundo plano por los requerimientos y las urgencias provenientes de otros ámbitos. No obstante es preciso restablecer el protagonismo de la gestión pedagógica entre los docentes, redefiniendo la naturaleza del liderazgo escolar, impulsando un manejo más participativo y asegurando mayor eficacia en los resultados.

La gestión pedagógica también incluye la investigación, un docente debe ser investigativo y fomentar en sus estudiantes una actitud investigadora dentro del aula, aprovechando los múltiples recursos disponibles en especial las TICs. Procurando siempre desarrollar en sus estudiantes actitudes positivas y valores.

En la Escuela de Educación Básica "Remigio Romero y Cordero", donde se educan 452 estudiantes la Gestión Pedagógica resulta un tema muy importante para la investigación ya que es la primera vez que se realiza una investigación con referencia a este tema.

El presente trabajo tiene como finalidad poner en conocimiento de los docentes de aula aspectos relacionados con la gestión Pedagógica de tal forma que puedan manejarlo con facilidad tanto dentro como fuera del aula

Su estructura se compone de cinco capítulos distribuidos de la siguiente manera:

Capítulo primero. Incluye el Marco contextual de la investigación donde se enfoca la temática referente a la Ubicación y contextualización de la problemática, Situación actual de la problemática, Problemas de investigación: General y Derivados, Delimitación del Problema, con los Objetivos de actualizar y refrescar a los docentes fundamentos del proceso de gestión Pedagógica, sus Hipótesis: General y Específicos, la Justificación y los Cambios que se esperan obtener de esta investigación.

Capítulo segundo, Se refiere al Marco Teórico que se inicia con la Fundamentación Conceptual, Fundamentación Teórica y la Fundamentación Legal.

Capítulo tercero, trata del Diseño metodológico, se enuncia los métodos utilizados, recolección de la información, descripción de la información y construcción del informe de la investigación Tipo de investigación, Diseño de la investigación,

Capítulo Cuarto, se realiza el análisis e interpretación de los resultados en relación con las hipótesis de investigación, se realiza el enunciado de la hipótesis, ubicación y descripción de la información empírica pertinente a la hipótesis, discusión de la información obtenida en relación a la naturaleza de la hipótesis y la conclusión parcial.

Capítulo quinto, expresa las conclusiones y recomendaciones.

Capítulo sexto, se refiere a los lineamientos de la propuesta de solución del problema que está compuesta por el título de la propuesta, justificación, fundamentación, objetivos, importancia, ubicación sectorial y física, factibilidad, plan de trabajo, actividades, recursos: Humanos, administrativos, materiales, tecnológicos y financieros.

Se espera haber contribuido a la solución del problema determinado sobre la gestión pedagógica y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la básica superior y cubrir la necesidad educativa que contribuya a la solución como fundamento y fuente bibliográfica para la institución con el compromiso y responsabilidad para socializar con los destinatarios de la institución educativa.

CAPITULO I

MARCO CONTEXTUAL DE LA INVESTIGACIÓN

En el punto de encuentro no hay ignorantes, solo personajes que tratan de aprender juntos más que lo que saben ahora

Paulo Freire

1.1 UBICACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA.

La Escuela de Educación Básica “Remigio Romero y Cordero” se encuentra ubicada en la Parroquia Chacarita, Cantón Ventanas, Provincia de los Ríos, fue creada el 28 de junio de 1928, según Acuerdo Ministerial N. 0222, es una Institución financiada por el Estado,

La Parroquia Chacarita con solo 4 años de vida está ubicada en un lugar privilegiada de la Costa ecuatoriana pues se encuentra rodeada de hermosos ríos con cristalinas aguas, verdes cerros donde predomina la agricultura como fuente de ingreso, con gente amable, solidaria y trabajadora, todo esto hace que este hermoso lugar tenga un color especial, el color de la esperanza.

La Escuela de Educación Básica Remigio Romero y Cordero que actualmente es la Institución eje se creó en el año 1.928 como particular, luego Municipal y en el año 1961 se fiscalizó, funcionando por cinco años como escuela Unidocente. Siendo su primer Director el Señor Raúl Valdez, ya fallecido

En razón del incremento del número de estudiantes se consiguió otro profesor fiscal, siendo pluridocente hasta el año 1994. A través de estudios realizados por la Comisión de Mapa Escolar del MEC, se determina a la escuela como sede para el funcionamiento del CEM (centro educativo matriz), que agrupaba a 24 escuelas. Luego de los cambios estructurales dados por Ministerio de Educación el 2 de marzo del 2000, se cambia la denominación a Red Escolar Autónoma, conservándose como Plantel Central.

Esta noble Institución con 87 años de vida, desde que abrió sus puertas al servicio de la comunidad ha formado hombres y mujeres chacaritenses de bien,

En la actualidad, y con el nuevo modelo de gestión implementado por el MINEDUC, es considerada para formar parte de Institución Eje, es decir absorberá a las Escuelas cercanas que no cumplen con los estándares de calidad que se exige actualmente, ya que son unidocentes, pues esta Escuela de educación Básica cuenta con una infraestructura confortable, laboratorios, y una planta de docentes muy preparados para ejercer su función.

Actualmente en la Institución se evidencia algunas dificultades en el manejo de la gestión pedagógica en el aula de clases. Uno de los principales problemas es que a pesar de ser una de las escuelas más renombradas de la zona y que promueve la mejora continua de la calidad de la educación, todavía no se perciben los cambios esperados, pues existen estudiantes con deficiencia en la lecto – escritura y cálculo matemático, así como también problemas de comportamiento, lo que denota claramente la calidad de hogares que provienen, esto se debe probablemente a que no se ha focalizado exactamente las causas para que esto ocurra.

Es cierto también que a nivel administrativo se han planteado Planes de mejora pero que no han dado el resultado esperado, esto hace que la gestión pedagógica se observe como una visión burocrática y administrativa, lo que ha permitido que no se impulse un modelo de gestión pedagógica que involucre el trabajo en equipo y el mejoramiento continuo, evaluación curricular y el desempeño docente que permita el desarrollo integral de la Institución educativa Y no se convierta solo en un discurso de publicidad.

Otro de los problemas observados en esta Institución es el débil involucramiento de los docentes con la comunidad, ya que se observó poca participación tanto en actividades académicas, como no académicas de padres y madres de familia, como de otros actores de la comunidad educativa, lo que denota un clima de apatía y desmotivación.

También existe resistencia en los docentes por actualizarse e innovarse esto se pone de manifiesto ya que no incorporan herramientas tecnológicas en sus clases diarias, lo que hace más difícil que los estudiantes adquieran un aprendizaje significativo. Por el contrario se observa que la mayoría de los docentes dictan sus clases con obsoletas herramientas pedagógicas que no promueven un aprendizaje significativo en sus estudiantes.

No obstante, la deficiencia de la gestión pedagógica, no es culpa de los docentes en su totalidad, esta se debe a la falta de un Asesor que dirija esta tarea con la finalidad de optimizar el proceso de enseñar y aprender que los apoye y haga seguimiento al docente en sus funciones de planificación, implementación de lo planificado en el aula de clases, diseño de actividades y proyectos, manejo de los estudiantes y evaluación.

1.2. SITUACIÓN ACTUAL DEL PROBLEMA

Según estudios realizados por PREAL (Programa de promoción de la reforma educativa en América Latina y el Caribe) sobre innovaciones educativas implantadas en América Latina y el Caribe para educación básica y media, cuyos resultados prueban que sería imposible obviar la gestión pedagógica incluyendo las tecnologías de información y comunicación como decisivos en los procesos educativos y de búsqueda de calidad y eficiencia.

Las organizaciones e Instituciones que obtienen resultados de calidad y mejores puntajes en pruebas nacionales e internaciones poseen claros objetivos estratégicos y significativos, aprovechan sus recursos y talentos y mejoran continuamente a través de procesos sistemáticos de aprendizaje y reflexión.

Se observa que Brasil, Chile y México, seguidos por Colombia y Costa Rica han implementado prácticas que han sido efectivas para solucionar

problemas que se presentan en las diferentes dimensiones de la Gestión Pedagógica.

Actualmente existen evaluaciones internacionales como PISA (Programa para la evaluación Internacional de los alumnos), las cuales permiten comprobar directa y regularmente la calidad de la gestión pedagógica y los resultados del proceso de enseñanza aprendizaje.

Estos programas de evaluación muestran amplias diferencias en el grado de éxito de los países con relación al fomento del conocimiento y las capacidades en áreas claves como comprensión lectora y desarrollo lógico matemático.

En el Ecuador los cambios producidos en la sociedad del conocimiento, sumados a las nuevas normativas y regulaciones oficiales, crean nuevos escenarios en los que los directivos y docentes debemos trabajar, teniendo infinidad de responsabilidades en las áreas de la gestión pedagógica, la misma que debería ser la de mayor relevancia en la función docente, pero casi siempre suele quedar relegada a un segundo plano por los requerimientos y urgencias proveniente de otros ámbitos.

No obstante es preciso restablecer el protagonismo de la gestión pedagógica entre los directivos, redefiniendo la naturaleza del liderazgo escolar, impulsando un manejo más participativo y asegurando mayor eficacia en los resultados.

En la Provincia de los Ríos al igual que las demás provincia de nuestro país usualmente se ha visto el rol de líder de una Institución Educativa como un cargo administrativo Rectores, Directores, cuya función es principal es que los estudiantes aprendan de la mejor manera posible, esto implica ampliar el liderazgo de la gestión pedagógica.

Actualmente en la Escuela de Educación Básica “Remigio Romero y Cordero” existen muchas dificultades con respecto a la Gestión Pedagógica, la transformación que demanda el nivel de Educación Básica ecuatoriana es un verdadero reto para todo docente y más aún para los que trabajan en el sector rural, sin contar con los instrumentos pedagógicos necesarios para brindar una educación de calidad tal como lo demanda el MINEDUC y la sociedad.

Uno de los problemas actuales que se evidencia es que los docentes dedican la mayor parte de su tiempo a tareas que no se relacionan directamente con la mejora de enseñanza en la Institución Educativa, o que limita la capacidad de mejorar los resultados. Es decir no hay gestión de liderazgo pedagógico.

Es importante acotar también que en la Institución educativa se debe fomentar condiciones favorables para el aprendizaje, promover un dialogo sobre gestión pedagógica y aprendizaje, promover la cooperación entre docentes y un sentido del trabajo bien hecho Esto indudablemente mejorará los resultados en todos los aspectos.

Otro problema observado es la independencia con que el docente se maneja dentro del aula de clases, es decir la posibilidad de supervisar y evaluar por parte del directivo es nula, existe una resistencia a cualquier tipo de supervisión u orientación de su enseñanza, lo que hace que la autoridad de la Institución Educativa no se entere de lo que pasa dentro del aula de clases, la información le llega por vías indirectas y muchas veces distorsionadas.

Otro punto fundamental de esta investigación es el análisis de la gestión docente con respecto al desarrollo profesional y los procesos de cambio que se exige actualmente con la finalidad de potencializar el desempeño de los docentes en el aula, se ha observado que la mayoría de los docentes de la

Institución Educativa no han participado en un curso de desarrollo profesional en los últimos dos años, lo hacen solo en la Plataforma del MINEDUC, más no están dispuestos a invertir en su capacitación.

Es importante recalcar también el insuficiente manejo de las tecnologías de la información y comunicación, la mayoría de los docentes no están familiarizados con las herramientas tecnológicas por lo que se mantiene una barrera que limita la adquisición del conocimiento en los estudiantes, y en los mismos docentes puesto que no dominan la gestión educativa electrónica.

Al mismo tiempo se ha podido fundamentar la investigación en la base teórica y legal muy difundida a través de la plataforma del MINEDUC la importancia de la gestión pedagógica, otro factor sin duda es el involucramiento de los docentes con la comunidad que al momento se ha convertido en una prioridad y parte decisiva en la mejora de los resultados escolares. Razón por la cual mi dedicación a estudiar estos temas.

Como consecuencia de ello se ha determinado que efectivamente estos dos factores la gestión pedagógica y la gestión comunitaria influye en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

1.3. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

¿Cómo la gestión pedagógica incide en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Remigio Romero y Cordero” de la parroquia Chacarita, Cantón Ventanas, Provincia de losRíos?

1.3.1. Problemas Derivados

P1: ¿Cuáles son los elementos que intervienen en la gestión pedagógica y que afecta los ambientes de aprendizajes de los estudiantes de la básica superior de la Escuela Remigio Romero y Cordero?

P2: ¿Cómo el perfil profesional del Docente influye en la gestión pedagógica de los estudiantes?

P3: ¿Por qué la utilización de materiales didácticos garantizan una buena gestión pedagógica en los estudiantes de la Escuela Remigio Romero y Cordero?.

P4: ¿De qué manera el uso de una guía orientará en la construcción de un portafolio docente?

1.4. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

Campo: Educación

Área : Gestión

Aspecto: Gestión pedagógica y proceso de enseñanza aprendizaje

Problema: ¿Cómo la gestión pedagógica incide en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Remigio Romero y Cordero” de la parroquia Chacarita, Cantón Ventanas, Provincia de los Ríos?

Tema: “La Gestión Pedagógica y su incidencia en el Proceso Aprendizaje de los estudiantes de la Básica Superior, de la Escuela de Educación Básica Remigio Romero y Cordero de la Parroquia Chacarita del cantón Ventanas periodo 2015-2016 Construcción de un portafolio docente.

1.5. JUSTIFICACIÓN

En la actualidad en nuestro país la educación está en primera plana, de manera que es prioritario para que los pueblos surjan impartir una educación de calidad y calidez, para que esto suceda depende del buen accionar de todos quienes están involucrados en la Gestión Pedagógica, que los docentes sean eficaces y que satisfagan dichas exigencias cumpliendo con el verdadero rol, dialogar, motivar sobre todo orientar hacia el camino del éxito a quienes dirige.

Por tal motivo en nuestra Parroquia, y especialmente en la Escuela de Educación Básica “Remigio Romero y Cordero” del Cantón Ventanas hemos puesto énfasis en el presente proyecto para en cierta forma dar solución a este problema educativo.

La institución como gestión lleva consigo un modelo pedagógico constructivista ya que los ejes curriculares están de acuerdo a las nuevas disposiciones de la LOEI , en lo referente ala Educación Básica hasta los actuales momentos.

Dentro del esquema educativo, el docente juega un papel importante, al ser el agente transformador de esta sociedad, por una sociedad más justa, más humana, más creativa; de allí que se requiere que sea: un guía, orientador, facilitador, investigador, motivador, participativo y creador de oportunidades que contribuyan al proceso de enseñanza y aprendizaje, fomentando la utilización de técnicas y estrategias de enseñanza que estimulan las actividades académicas en base a las necesidades e inquietudes del estudiante.

Es importante señalar que la función profesional del docente de aula es de naturaleza pedagógica, por lo tanto se dedica únicamente a enseñar, sin embargo no cuentan con una formación en el nivel administrativo y

organización escolar para apoyar su buen desempeño docente y, potenciar los aprendizajes de los estudiantes.

La experiencia profesional me ha permitido observar de cerca que algunos docentes se limitan a enseñar únicamente lo que está en el currículo, no promueven ambientes alternativos para el aprendizaje por lo que las clases son rutinarias y desmotivadoras.

También cabe mencionar que en las Escuelas de Educación Básica no existe una política de seguimiento y monitoreo de las clases por las autoridades educativas, ya que ejercen las dos funciones: Director-Profesor. La relevancia que tendrá esta investigación, será la permanente preocupación por brindarles a los docentes de aula y administrador educativo estrategias para la buena gestión de aula en particular y educativa en general, ofreciéndoles sugerencias, ideas, consejos útiles para una gestión pedagógica sin complicaciones, incorporando el uso de las TIC para la gestión documental que es la parte más tediosa para los docentes.

1.6. CAMBIOS ESPERADOS CON LA INVESTIGACIÓN:

Al término de la presente investigación se logrará:

- Directivos y docentes ofreciendo respuestas a las necesidades educativas de la comunidad.
- Directivos colaborando con la comunidad escolar en el mejoramiento de la gestión pedagógica y el proceso de aprendizaje de los estudiantes
- Docentes aplicando en el aula estrategias de planificación y organización escolar.
- Docentes innovando procesos de gestión educativa en su práctica laboral cotidiana.

- Docentes delegando equipos de trabajo para realizar la labor comunitaria, ayudando a solucionar problemas cotidianos de la Comunidad
- Padres de familia, controlando el desempeño y logro de los aprendizajes de los estudiantes.
- Estudiantes empoderados de la importancia de la gestión pedagógica perfeccionando su rendimiento escolar.

1.7 OBJETIVOS

1.7.1 Objetivo General

Evaluar la gestión pedagógica y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los docentes de la Escuela de Educación Básica "Remigio Romero y Cordero de la Parroquia Chacarita en el año lectivo 2015 – 2016.

1.7.2 Objetivos Específicos

- Identificar los elementos que intervienen en la gestión pedagógica y el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes.
- Determinar el perfil profesional de los docentes de la Institución y su influencia en la gestión pedagógica
- Investigar la importancia del uso de materiales didácticos para el desarrollo de una gestión pedagógica eficiente.
- Diseñar una guía para la construcción de un portafolio docente

CAPITULO II

2. MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

La mejor enseñanza es la que utiliza la menor cantidad de palabras para la tarea.

María Montessori

2.1. FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL

2.1.1. Concepciones Generales sobre Gestión

Según la Real Academia de la Lengua, se define de la siguiente manera. (Del lat. *gestiō*, -ōnis). 1. Acción y efecto de gestionar. 2. f. Acción y efecto de administrar.

Tradicionalmente el concepto de Gestión se asociaba a un campo de la administración, fundamentalmente de las empresas, no era de uso común asociar la gestión a las políticas públicas y raramente se hablaba de "Gestión" en educación.

Los cambios en los conceptos de Gestión tienen su origen en las transformaciones económicas, políticas y sociales que han dado lugar a la revolución tecnológica y que han transformado el campo de la organización de las Instituciones.

La débil teorización de lo que se entiende por gestión en el campo de la educación hace que a menudo esta se circunscriba a la gestión de recursos, dejando de la lado la diversidad de ámbitos propios del actual campo de la gestión pedagógica.

2.1.2. Gestión Educativa

(M, 2001) Afirma que "la gestión educativa es una forma de interacción social de comunicación y relacionamiento horizontal que involucra a los diferentes actores empleando diferentes métodos, recursos y estrategias orientadas a lograr un fin. Desde esta perspectiva la gestión educativa sería el proceso de construcción de condiciones para que el futuro educativo que se desea lograr se concrete".

2.1.3. Pedagogía

El término "pedagogía" se origina en la antigua Grecia, al igual que todas las ciencias primero se realizó la acción educativa y después nació la pedagogía para tratar de recopilar datos sobre el hecho educativo, clasificarlos, estudiarlos, sistematizarlos y concluir una serie de principios normativos.

Etimológicamente, la palabra pedagogía deriva del griego paidos que significa niño y agein que significa guiar, conducir. Se llama pedagogo a todo aquel que se encarga de instruir a los niños. Inicialmente en Roma y Grecia, se le llamó Pedagogo a aquellos que se encargaban de llevar a pacer a los animales, luego se le llamó así al que sacaba a pasear a los niños al campo y por ende se encargaba de educarlos.

2.1.4. Gestión Pedagógica

La definición de uso del termino "Gestión Pedagógica" se ubica a partir de los años 60 en Estados Unidos, de los años 70 en el Reino Unido y de los años 80 en América Latina y en particular en la Republica Dominicana es a partir de la segunda mitad de la década de los 90 cuando hace uso y aplicación del termino.

La Gestión pedagógica es un proceso dinámico que abarca:

- ✓ Organización del material del Centro Educativo
- ✓ Participación de los docentes
- ✓ Participación de los padres de familia
- ✓ Administración del tiempo
- ✓ Uso racional de los espacios físicos
- ✓ Movilización de recursos
- ✓ Orientar los recursos en función de los propósitos

La Gestión pedagógica desde estos puntos de vista es una tarea necesaria e indispensable para el logro de los objetivos de cualquier institución educativa, tomada como referente la ejecución de procesos ejecutivos tendrán como consecuencia resultados positivos y de calidad.

(MELLO) destacando el objetivo de la gestión educativa en función de la escuela y en el aprendizaje de los alumnos, define la gestión pedagógica como eje central del proceso educativo.

Por otra parte (SANDER, 1996) la define como el campo teórico y praxiológico en función de la peculiar naturaleza de la educación, como práctica política y cultural comprometida con la formación de los valores éticos que orientan el pleno ejercicio de la ciudadanía y la sociedad democrática.

2.1.5 Importancia de la Gestión Pedagógica.

La importancia de la gestión pedagógica radica en que es la operativización del sistema educativo, es la parte medular puesto que relacionada y junto con el clima social agradable, deben permitir que los resultados del proceso de aprendizaje cumplan con los objetivos propuestos.

Lo que normalmente conocemos como dar clases, actualmente todo ese proceso es denominado Gestión Pedagógica, entonces no es tan sencillo dar clases, pues comprende una serie de acciones complejas, y por supuesto implica la planificación, seguimiento, control y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje

2.1.6. Tipos o Modelos de la Gestión Pedagógica

Cuando se habla de gestión educativa se ha de tomar en cuenta que existen muchos modelos conceptuales y para cada uno de ellos corresponde una categorización.

Si el problema de la gestión es complejo en las organizaciones educativas convencionales, aún más en aquellas que ofrecen modalidades como la educación a distancia, debido a la necesidad de tomar en consideración diferentes tipos de gestión: académica, administrativa y tecnológica, para avanzar en el aseguramiento de la calidad.

Para P. Rosas (2006, 28-33), la gestión de ambientes virtuales de aprendizaje conlleva cinco dimensiones: la social, la político-institucional, la administrativa y la técnico-pedagógica.

2.1.7. Dimensión social.

La educación toma lugar en un contexto histórico y social determinado que le imprime las características esenciales de su función (el ¿para qué educar?), y de ahí, las formas y los medios como se educa. Por ejemplo el e-learning 2.0 lleva a que ahora se aprenda de manera inter, multi y transdisciplinaria, y los objetos de aprendizaje son un medio apropiado para ello.

2.1.8. Dimensión político – institucional

Las políticas son las directrices, acciones y recursos de la organización que se centrarán en ciertos objetivos que desde luego llevan implícitos las ideologías y los intereses del grupo que sustenta el poder. En la incidencia de ese ánimo de los grupos que están en el poder radica parte de las funciones y del compromiso de las organizaciones que gestionan.

Es aquí donde los gestores sortean todos los escollos propios de la gestión de los diversos programas y de la institución educativa.

2.1.9. Dimensión técnico-pedagógica

Es lo que cada organización gestiona y aporta al cambio. pasa por conocer y escoger las herramientas más adecuadas para los propósitos pedagógicos. Implica gestar a nuevos docentes y estudiantes, y desde aquí se da esa función de reflexión y adscripción a líneas del cambio social.

2.1.10 La gestión pedagógica de la escuela

(Ezpeleta, 1992). La educación siempre fue considerada una prioridad, tanto en las políticas públicas como en las estrategias familiares. Sin embargo hasta comienzo del siglo XX la educación fue concebida como una actividad sistemática efectuada desde la escuela y orientada a formar a las personas en su condición de ciudadanos. El liberalismo de fines del siglo XIX y el proceso de consolidación de los estados nacionales enfatizaron una acción educativa destinada a incorporar a todos los individuos en marcos y códigos culturales comunes y ejercer sus derechos cívicos y elementales.

2.1.11 La gestión de la escuela en las políticas educativas centradas en la expansión cuantitativa.

Entre los años 60 y 80 el esfuerzo de los sistemas educativos tuvo como motivación básica el principio de la equidad o igualdad de oportunidades de acceso a la educación formal, esto se justificaba no solamente por las bajas tasas de escolarización provocadas por falta de lugares, sino también por el supuesto de que el ingreso a la escuela podría garantizar la inserción o no rechaza de los problemas sociales que caracterizaron el crecimiento económico, tal como ocurrió en los países del Continente.

Cuando se hace el balance de las políticas educativas de los años 60 a 80 y las marcas profundas que dejaron en nuestros sistemas educativos actuales, hay dos conjuntos de problemas que aunque relacionados merecen analizarse en forma separada, el primero se refiere a la política de formación de recursos humanos y a la concepción del proceso pedagógico en el nivel de la unidad escolar; el segundo, alude a la organización institucional del sistema y de la escuela.

2.1.12 La escuela en el Ecuador

Según (Vargas, 2012) La escuela es una Institución educadora, fundamental para la sociedad, es la instancia donde se forman seres humanos, mediante el interaprendizaje, convivencia y afecto, valoración e interacción, elementos que se trabajan dentro de la gestión pedagógica que realiza el docente en el aula.

Las nuevas estructuras socio-familiares que caracterizan al Ecuador requiere que la escuela asuma funciones que podrían denominarse como no tradicionales por tanto la evaluación integral de los procesos y factores en este contexto recobra una trascendental importancia. Así también la escuela como contexto de socialización se convierte en el espacio desde el cual se debe forjar el ambiente propicio para preparar niños, adolescentes y jóvenes en su formación, dada la experiencia que asume el reto para el logro de los objetivos y parámetros del desarrollo humano integral.

De acuerdo al criterio del autor sobre el tema la escuela no es una simple infraestructura, sino que es considerada como un espacio material y espiritual en donde se recrea y se revive los conocimientos y prácticas de los sabios ancestrales para trascenderlo por la eternidad.

2.1.13. Proceso Enseñanza Aprendizaje

El proceso de enseñanza aprendizaje se concibe como el espacio en el cual el principal protagonista es el alumno y el profesor cumple con una función de facilitador de los procesos de aprendizaje. Son los alumnos quienes construyen el conocimiento a partir de leer, de aportar sus experiencias y reflexionar sobre ellas, de intercambiar sus puntos de vista con sus compañeros y el profesor. En este espacio, se pretende que el alumno disfrute el aprendizaje y se comprometa con un aprendizaje de por vida.

2.1.14 ¿Que es el aprendizaje y qué es la enseñanza?

(Ornela, 2003) Los maestros actuales de todos los niveles educativos no solo deben saber mucho, sino también tener la capacidad para promover en sus alumnos el aprendizaje de estos conocimientos.

El maestro de hoy necesita enfrentarse a los grupos fortalecido con una formación pedagógica que lo dote de elementos suficientes para enseñar en forma adecuada. Ha de considerar la naturaleza del aprendizaje para poder proponer medios de enseñanza eficaces que produzcan aprendizajes significativos.

El aprendizaje y la enseñanza son dos procesos distintos que los profesores tratan de integrar en uno solo: El proceso enseñanza aprendizaje, por tanto su función principal no es solo enseñar, sino propiciar que los estudiantes aprendan.

Para que el profesor pueda realizar mejor su trabajo debe detenerse a reflexionar no solo en su desempeño como docente, sino en como aprende el alumno, cuáles son los procesos internos que los lleva a aprender en forma significativa, y qué puede hacer para propiciar ese aprendizaje.

La relación entre la enseñanza y el aprendizaje no es una de causa – efecto, pues hay aprendizajes sin enseñanza formal, y enseñanza formal sin aprendizaje. La conexión entre ambos procesos consiste en una dependencia ontológica.

El trabajo cotidiano del profesor es hacer posible el aprendizaje de sus estudiantes. Según (Contreras 1990), enseñar es “provocar dinámicas y situaciones en las que pueda darse el proceso de aprender en los alumnos”. Entonces una de las características esenciales de la enseñanza es la intencionalidad, los alumnos adquieren muchos conocimientos fuera del salón de clases de manera cotidiana, pero aquí es donde aprenden lo que intencionalmente quiere enseñarles el profesor.

El reto de este será lograr que aquellos sean capaces de darle sentido a su conocimiento para que pueda ser utilizado para sus propios fines y no solo para fines escolares. Para lograr lo anterior los profesores debemos diseñar las estrategias que permitan potenciar el aprendizaje de los alumnos.

2.1.15 ¿Qué son las estrategias?

Las estrategias de aprendizaje se entienden como un conjunto interrelacionados de funciones y recursos, capaces de generar esquemas de acción que hace posible que el alumno se enfrenten de una manera más eficaz a situaciones generales y específicas de su aprendizaje; que le permiten incorporar y organizar selectivamente la nueva información para solucionar problemas de diverso orden. El alumno, al dominar estas estrategias, organiza y dirige su propio proceso de aprendizaje.

2.1.16 Tipos de aprendizaje

Aprendizaje social.

Dentro de los tipos de aprendizaje social se pueden distinguir:

- ✓ El aprendizaje de habilidades sociales, formas de comportamiento propias de la cultura, que adquirimos de modo implícito en nuestra interacción cotidiana con otras personas.
- ✓ La adquisición de actitudes o tendencias a comportarse de una forma determinada en presencia de ciertas situaciones o personas.
- ✓ La adquisición de representaciones sociales o sistemas de conocimiento socialmente compartido, que sirven tanto para organizar la realidad social como para facilitar la comunicación y el intercambio de información dentro de los grupos sociales,

Aprendizaje verbal y conceptual

Adquisición de información y de hechos.

- ✓ Aprendizaje de información verbal o incorporación de hechos y datos a nuestra memoria, sin dotarlo necesariamente de un significado,
- ✓ Aprendizaje y comprensión de conceptos que nos permiten atribuir significado a los hechos que encontramos, interpretándolos dentro de un marco conceptual.
- ✓ Cambio conceptual o reconstrucción de los conocimientos previos que tiene origen sobre todo en las teorías implícitas y las representaciones sociales, con el fin de contruir nuevas estructuras conceptuales que permitan integrar esos conocimientos.

Aprendizaje de procedimientos.

El grupo de productos del aprendizaje está relacionado con la adquisición y con la mejora de nuestras habilidades y destrezas o estrategias para hacer cosas concretas: un resultado del cual genéricamente se le denomina procedimientos.

- ✓ Aprendizajes de técnicas o secuencias de acciones llevadas a cabo de modo rutinario con el fin de alcanzar siempre el mismo objetivo.
- ✓ Aprendizaje de estrategias para planificar, tomar decisiones y controlar la aplicación de las técnicas para adaptarlas a las necesidades específicas de cada tarea.
- ✓ Aprendizaje de estrategias de aprendizaje o control sobre nuestros propios procesos de aprendizaje, con el fin de utilizarlos de manera más discriminativa, adecuando la actividad mental a las demandas específicas de cada uno de los resultados que hemos descrito con anterioridad.

2.1.17 Métodos, Técnicas y Estrategias para un aprendizaje Activo y participativo,

El currículo educativo, integra programas, objetivos, destrezas, valores, ejes transversales y evaluación, en un contexto institucional denominado “comunidad de aprendizaje”, es un proceso que se origina en el conocimiento de las necesidades sociales y educativas del entorno, considera las experiencias individuales y colectivas de los estudiantes. Su carácter flexible admite modificaciones oportunas y necesarias en el transcurso de su ejecución, para lo cual es recomendable que los docentes desarrollen un clima institucional de calidad y calidez emocional de manera creativa y con dinamismo motivacional.

El proceso de enseñanza y aprendizaje (PEA) es parte del currículo, que se integra y se completa con el docente y el estudiante como actores fundamentales de la enseñanza y aprendizaje, además como interlocutores de la comunicación pedagógica, estos por lo tanto son personas que actúan entre si para lograr objetivos previamente establecidos en la planificación educativa.

El método desde su etimología, es considerado como el camino para llegar a un fin. Universalmente los métodos científicos inductivo y deductivo han sido trasladados al campo didáctico. El método Inductivo va de las partes al todo, de lo concreto a lo abstracto, de lo conocido a lo desconocido, de los hechos particulares a los principios leyes generales, por lógica dialéctica el método deductivo sigue una dirección inversa a la propuesta. El proceso metodológico inductivo - deductivo se basa en la síntesis y el análisis.

Los procedimientos de análisis y síntesis se manifiestan a través de varias actividades como: exposición, diálogo, observación, representación, experimentación, representación demostración, refutación, comparación, ejemplificación, argumentación, abstracción, concreción, discusión, comprensión, generalización, particularización, sistematización, resumen, entre otras formas.

Aplicados los dos métodos universales al campo didáctico, estos admiten los procesos de análisis y síntesis, siguiendo algunos pasos que demuestran actividad y participación del docente y el estudiante en la generación de aprendizajes, para lo cual es necesario realizar varias actividades como: observación, experimentación, comparación, abstracción y generalización cuando se aplica la deducción y aplicación, comprobación y demostración cuando se aplica la inducción.

Las técnicas consideradas activas y participativas en los procesos educativos, se refieren a las acciones concretas o específicas caracterizadas

por la dinamia y alegría que utiliza el docente para manejar los recursos didácticos y de esta manera lograr aprendizajes efectivos, e integrales desarrollando en el sujeto destrezas, habilidades, competencias, hábitos, valores y actitudes.

La metodología más activa y participativa que exigen los nuevos tiempos en la educación, requiere la capacidad de aplicar un bagaje de actividades educativas para alcanzar los objetivos del aprendizaje en los estudiantes, estimulando sus capacidades creativas y críticas del pensamiento lógico y toda clase de operaciones mentales a fin de lograr los conocimientos significativos a través de sus propios descubrimientos y experiencias, venciendo de manera conciente sus dificultades.

A continuación algunas recomendaciones importantes para un proceso metodológico de enseñanza y aprendizaje más activo y participativo.

- ✓ Todos aprenden y todos enseñan.
- ✓ El centro de la educación es el sujeto.
- ✓ En los procesos de aprendizaje se aspira a generar nuevos conocimientos.
- ✓ Atención emocional y afectiva al sujeto.
- ✓ Criterio para elegir.
- ✓ La creatividad es importante.
- ✓ La meta es cumplir una misión
- ✓ Es necesario aprender a convivir.
- ✓ El profesor debe ser polivalente.
- ✓ Usar la tecnología para aprender mejor.
- ✓ El profesor conoce donde los estudiantes saben más.
- ✓ Educación para aprender a aprender.
- ✓ Educar para que sean personas positivas.
- ✓ Educar para un futuro sostenible.
- ✓ Educar líderes para la sociedad.

- ✓ Educación para toda la vida.
- ✓ Centro organizacionales inteligentes.
- ✓ Anticiparse al futuro
- ✓ Educación proactiva
- ✓ Educación holística.
- ✓ Aceptar desafíos, correr riesgos.
- ✓ Innovación permanente.
- ✓ De los errores se aprende.
- ✓ Simplificación, iniciativa, autonomía.
- ✓ Culto a la calidad y la experiencia.
- ✓ El equipo de trabajo es lo importante.
- ✓ Información abierta y común.
- ✓ Participación y motivación.
- ✓ Identidad, compromiso y servicio.
- ✓ Autonomía y responsabilidad.
- ✓ Anticiparse al cambio.
- ✓ El mejor recurso es la inteligencia del sujeto.

2.1.18. Calidad de los servicios educativos.

(Gutierrez, 2005)Primero, afirmaremos que la calidad es un camino, no un logro limitado.La calidad es un espíritu de vida, un cambio de clima, el deseo de hacer las cosas bien, obtener resultados y mejorar permanentemente.

Por otra parte, la calidad la hacen las personas, tanto directivos, técnicos, administrativos, como docentes, quienes conociendo el uso y aplicación de las técnicas actuales de calidad para que puedan aplicarlas mejorando permanentemente su gestión. Incluso los alumnos y sus padres son actores de un sistema de calidad.

Además la calidad la hacen las personas que están sensibilizadas,entrenadas, motivadas y preparadas para aplicar una serie de

sencillos principios racionales que persiguen el ahorro de esfuerzos y el logro de resultados.

Muchos responsables de centros de formación creen que ya realizan la tarea educativa lo mejor posible, pero realmente desconocen las múltiples oportunidades de cambio que les daría la implantación de un sistema con el cual se mantuviera un control sobre toda la organización, una mejora continua y especialmente la satisfacción, tanto de los educandos como de la sociedad.

Según los expertos estamos en la 4.^a Revolución Industrial. Según nuestra opinión esto se contrapone a que aún estamos en la primera revolución educativa. En nuestros muchos años dedicados a la educación y a la calidad, hemos visto numerosas reformas educativas y hemos recorrido diferentes países dictando clase en universidades y participando en la confección de programas, lo que nos permite aventurar la opinión de que en materia educativa aún tenemos características de la educación paleolítica.

De acuerdo con las opiniones de Los Autores aún hay un largo camino por recorrer en la educación, sin embargo si los docentes nos proponemos cambiar esta realidad haciendo énfasis en el slogan “La educación es tarea de todos” enseñemos pues a pensar y a convivir creando en los estudiantes habilidades sociales que les sirvan para la vida.

2.2. FUNDAMENTACION TEORICA

2.2.1 Sistema Educativo

El concepto de sistema educativo se refiere a la estructura general mediante la cual se organiza la enseñanza en un país.

Normalmente el sistema que rige la educación en una nación se encuentra plasmado en una ley general que desarrolla y explicita todos los elementos que intervienen en el ámbito académico.

2.2.2 Sistema Educativo ecuatoriano

ESTRUCTURA GENERAL DE LA ORGANIZACIÓN EDUCACIONAL

PLAN DECENAL 2006-2015 Una educación, inspirada en principios éticos, pluralistas, democráticos, humanistas y científicos, que promueva el respeto a los derechos humanos, derechos colectivos, desarrolle un pensamiento crítico, fomente el civismo; proporcione destrezas para la eficiencia en el trabajo y la producción.

Estimule la creatividad y el pleno desarrollo de la personalidad y las especiales habilidades de cada persona; impulse la interculturalidad, la solidaridad y la paz. Una educación que prepare a ciudadanos para la producción de conocimientos y para el trabajo.

2.2.3 Finalidad del sistema educativo ecuatoriano

Formar ciudadanos, hombres y mujeres creativos, críticos, solidarios y profundamente comprometidos con el cambio social; que se sienta orgullosa de su identidad nacional, que contribuya en la construcción del Estado pluricultural, multiétnico, que preserve su soberanía territorial y sus recursos naturales.

Que garantice el desarrollo de todas las lenguas ancestrales; que desarrollen sus valores cívicos y morales; que tengan capacidad de autogestión y de generar trabajo productivo; que participen activamente en las transformaciones que el país requiere para su desarrollo y para su inserción en la comunidad internacional; y, que aporten a la consolidación de

una democracia no dependiente, en la cual imperen la paz, la equidad de género, la justicia social y el respeto a los derechos humanos y colectivos.

2.2.4 Funciones del sistema educativo ecuatoriano

Social. Generar igualdad de oportunidades para mejorar la calidad de vida de la población ecuatoriana, contribuir a la reducción y eliminación de la pobreza y a mejorar la equidad en la distribución de los recursos.

Económica. Fortalecer el talento humano para (Ezpeleta, 1992) fomentar la ciencia y la tecnología, y la innovación para generar mayor productividad y competitividad que contribuyan al desarrollo sustentable del país.

Política. Desarrollar aprendizajes ciudadanos que posibiliten a los niños, niñas, jóvenes y adultos el ejercicio pleno de sus derechos y responsabilidades para ejercer una adecuada participación ciudadana en los espacios públicos y privados.

Cultural. Incorporar contenidos culturales en la educación que promuevan en el sistema educativo el reconocimiento del carácter pluricultural y multiétnico del país, la interculturalidad el rescate del patrimonio cultural tangible e intangible, para consolidar la identidad nacional.

2.2.5 Principios del sistema educativo ecuatoriano.

Equidad o creación de condiciones para ofrecer igualdad efectiva de oportunidades educativas en todo el territorio y garantizar que los niños, niñas, jóvenes y adultos tengan acceso a una educación de calidad

Calidad, referida a la capacidad que tiene la escuela, el colegio o la universidad de brindar sistemáticamente a sus estudiantes y egresados competencias para la acción

Pertinencia, para que la formación que reciben los estudiantes responda a las necesidades del entorno social, natural y cultural, en los ámbitos local, nacional y mundial

Inclusión, para evitar discriminación en razón de la edad, sexo, etnia, color, origen social, idioma; religión, filiación política,

Orientación sexual; estado de salud, discapacidad o diferencia de cualquier otra índole.

Eficiencia, para formar ciudadanos, hombres y mujeres, que puedan participar activa y productivamente en los procesos de desarrollo del país.

Participación, que permita incorporar a toda la población ecuatoriana tanto en los procesos de desarrollo como, también, en las decisiones locales y nacionales.

Rendición de Cuentas, para generar una cultura de la evaluación y promover una activa participación ciudadana en torno a la calidad y equidad de la educación nacional.

Unidad, basada en la soberanía de la nación ecuatoriana, en su historia milenaria y en el reconocimiento de la diversidad de sus regiones, pueblos, etnias y culturas.

Continuidad, para mantener articulación, secuencia y periodicidad en los procesos de enseñanza-aprendizaje, en los diferentes niveles y modalidades por las que pasa un estudiante.

Flexibilidad, para diseñar y ejecutar modelos pedagógicos y didácticos alternativos, que respondan y se adapten a las circunstancias y características regionales de carácter ocupacional, climático y productivo.

Alternabilidad, que permita programar relevos periódicos en los niveles de la dirección escolar y posibilitar la promoción vertical de los miembros del magisterio nacional.

2.2.6 Valores del sistema educativo ecuatoriano

Honestidad, para tener comportamientos transparentes con nuestros semejantes y permitir que la confianza colectiva se transforme en una fuerza de gran valor, para ser honrados, sinceros, auténticos e íntegros.

Justicia, para reconocer y fomentar las buenas acciones y causas, condenar aquellos comportamientos que hacen daño a los individuos y a la sociedad, y velar para que no se produzcan actos de corrupción.

Respeto, empezando por el que nos debemos a nosotros mismos y a nuestros semejantes, al medio ambiente, a los seres vivos y a la naturaleza, sin olvidar las leyes, normas sociales y la memoria de nuestros antepasados.

Paz, para fomentar la confianza en nuestras relaciones con los demás, reaccionar con calma, firmeza y serenidad frente a las agresiones, así como reconocer la dignidad y los derechos de las personas.

Solidaridad, para que los ciudadanos y ciudadanas colaboren mutuamente frente a problemas o necesidades y conseguir así un fin común, con entusiasmo, firmeza, lealtad, generosidad y fraternidad.

Responsabilidad, para darnos cuenta de las consecuencias que tiene todo lo que hacemos o dejamos de hacer, sobre nosotros mismos o sobre los demás y como garantía de los compromisos adquiridos

Pluralismo, para fomentar el respeto a la libertad de opinión y de expresión del pensamiento, a desarrollar libremente su personalidad, doctrina e ideología, con respeto al orden jurídico y a los derechos de los demás.

2.2.7 Orientación del sistema educativo ecuatoriano.

Ética, para conocer las condiciones de la conducta moral, el origen y finalidad de los valores, los vínculos entre ética y política, desde la noción de ideología hasta los problemas bioéticos suscitados por el desarrollo tecnológico.

Pluralista, para fomentar el respeto a la libertad de opinión y de expresión del pensamiento y para desarrollar libremente la personalidad, doctrina e ideología, con respeto al orden jurídico y a los derechos de los demás.

Democrática, para practicar libertades básicas, reconocer que la autoridad emana del pueblo, que éste debe participar en la administración del Estado y que se debe promover la cultura del control popular sobre la gestión gubernativa.

Humanística, para que los niños, niñas, jóvenes y adultos desarrollen desde la escuela, el hogar y la sociedad una actitud vital basada en una concepción integradora de los valores humanos.

Investigativa, para generar una conducta sistemática en la búsqueda de las causas y relaciones por las cuales se produce un fenómeno o acontecimiento, y proponer soluciones lógicas a los problemas.

Científica, para fundamentar la actividad cotidiana en una información sistematizada y verificable, y posibilitar una rigurosidad académica que posibilite descubrir y explicar los fenómenos naturales y sociales.

Técnica, para que los estudiantes y egresados adquieran el hábito de utilizar métodos, procedimientos y recursos cuando realicen una actividad determinada,

Intercultural, para tomar conciencia que existen otras culturas que conviven en el territorio, con sus manifestaciones y rasgos propios y para que exista un entendimiento nacional sobre la base de la aceptación y respeto mutuos.

2.2.8 Oferta educativa.

De acuerdo con la LOEI el sistema educativo ecuatoriano cuenta con la siguiente oferta.

- **Educación Inicial.**-La Educación Inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral de niños y niñas menores de 5 años, y tiene como objetivo potenciar su aprendizaje y promover su bienestar mediante experiencias significativas y oportunas que se dan en ambientes estimulantes, saludables y seguros.

El Reglamento de aplicación a la Ley de Educación Intercultural de 2012, en el Artículo 27, define qué nivel de Educación Inicial se divide en dos (2) subniveles:

Inicial 1, que no es escolarizado y comprende a infantes de hasta tres (3) años de edad; e,

Inicial 2, que comprende a infantes de tres (3) a cinco (5) años de edad.

- **Educación General Básica.**-La Educación General Básica en el Ecuador abarca diez niveles de estudio, desde primer grado hasta décimo. Las personas que terminan este nivel, serán capaces de

continuar los estudios de Bachillerato y participar en la vida política y social, conscientes de su rol histórico como ciudadanos ecuatorianos.

- **Bachillerato General unificado.**-El BGU es el nuevo programa de estudios creado por el Ministerio de Educación (MinEduc) con el propósito de ofrecer un mejor servicio educativo para todos los jóvenes que hayan aprobado la Educación General Básica (EGB).

El BGU tiene como triple objetivo preparar a los estudiantes: (a) para la vida y la participación en una sociedad democrática, (b) para el mundo laboral o del emprendimiento, y (c) para continuar con sus estudios universitarios.

- **Educación para jóvenes y adultos.**-Las ofertas de educación para personas con escolaridad inconclusa brindan la oportunidad de concluir los estudios en los diferentes niveles y sub niveles educativos a los jóvenes y adultos que son parte de los grupos vulnerables y excluidos del sistema educativo y del modelo económico, social y político. Proponen procesos educativos de calidad, no muy largos, de utilidad y aplicación inmediata, que preparan para la vida futura. Responden a la heterogeneidad de los estudiantes y a sus diversos contextos, con currículos y propuestas pedagógicas diversificadas y servicios educativos adecuados a sus necesidades y particularidades.
- **Educación General e inclusiva.** Es un proceso que tiene como requisito una ciudadanía que abraza las diferencias individuales, las identidades grupales múltiples y una comunidad política unificadora. Una consideración de “lo diferente” como enriquecedor. Un concepto que reconoce el pluralismo (de todo tipo) dentro de la sociedad enfrenta el reto de tratar la “diferencia” en todos sus contextos.

La inclusión precisa la necesidad de trabajar en cuatro dimensiones: a) personal, para desarrollar ética cívica caracterizada por hábitos responsables, b) social, para desarrollar la capacidad de vivir y trabajar juntos, c) espacial, para desarrollar la capacidad de percibirse a sí mismo como miembro de una comunidad diversa, regional, nacional o local. d) temporal, para desarrollar la capacidad de situar los retos del presente en el contexto del pasado y del futuro a fin de lograr soluciones a largo plazo de situaciones difíciles que enfrentamos.

- **Educación Intercultural Bilingüe.**- El Sistema de Educación Intercultural Bilingüe de las nacionalidades y pueblos indígenas del Ecuador comprende desde la estimulación temprana hasta el nivel superior. Está destinado a la implementación del Estado plurinacional e intercultural, en el marco de un desarrollo sostenible con visión de largo plazo (Constitución de 2008).

2.2.9 Estándares de calidad educativa.

MINEDUC (www.educacion.gob.ec). Como estrategia para mejorar la calidad de la educación, el Ministerio de Educación propone estándares de calidad educativa que ayudarán a orientar, apoyar y monitorear la gestión de los actores del sistema educativo hacia su mejoramiento continuo.

En esta sección encontrará información acerca de los estándares educativos y podrá aprender más sobre estos.

2.2.10 ¿Qué es calidad educativa?

(Hugo, 2007) Dice en su texto titulado: Educación de calidad para todas y todas.- Una propuesta ciudadana para el ejercicio de derechos en el ámbito educativo de abril del 2007 sobre calidad educativa " Una educación de

calidad para todos es un requisito indispensable para la justicia, la equidad y el desarrollo humano integral y sustentable”.

Esto conlleva a determinar que sin educación no es posible la implementación de la justicia, la igualdad y el desarrollo humano, la educación de calidad es la condición básica para el desarrollo integral, sustentable y sostenible del ser humano, debe coadyuvar para sacar al hombre de la pobreza material y espiritual en que se encuentra sumergido por no estar incluido en el proceso educativo.

La Constitución política de nuestro país establece en su artículo 26 que “la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado”, y en el artículo 27 agrega que la educación debe ser de calidad.

Para establecer qué es una educación de calidad, necesitamos primero identificar qué tipo de sociedad queremos tener, pues un sistema educativo será de calidad en la medida en que contribuya a la consecución de esa meta.

Adicionalmente, un criterio clave para que exista calidad educativa es la equidad, que en este caso se refiere a la igualdad de oportunidades, a la posibilidad real de acceso de todas las personas a servicios educativos que garanticen aprendizajes necesarios, a la permanencia en dichos servicios y a la culminación del proceso educativo.

Por lo tanto, de manera general, nuestro sistema educativo será de calidad en la medida en que dé las mismas oportunidades a todos, y en la medida en que los servicios que ofrece, los actores que lo impulsan y los resultados que genera contribuyen a alcanzar las metas conducentes al tipo de sociedad que aspiramos para nuestro país.

2.2.11 ¿Qué son los estándares de calidad educativa?

Los estándares de calidad educativa son un tema nuevo que se ha incorporado en el ámbito educativo del Ecuador. Con el Gobierno del Econ. Rafael Correa Delgado, quien se encuentra empeñado en mejorar el sistema educativo de manera integral desde el año 2006, utilizando medios y recursos técnicos y presupuestarios disponibles.

Los estándares de calidad educativa son descripciones de los logros esperados de los diferentes actores e instituciones del sistema educativo. En tal sentido, son orientaciones de carácter público, que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad.

Así por ejemplo cuando los estándares se aplican a estudiantes, se refieren al conjunto de destrezas del área curricular que el estudiante debe desarrollar a través de procesos de pensamiento y que requiere reflejarse en sus desempeños.

Por otro lado, cuando los estándares se aplican a profesionales de la educación, son descripciones de lo que estos deberían hacer para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados.

Finalmente, cuando los estándares se aplican a las escuelas, se refieren a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje deseados.

Los estándares propuestos aspiran a tener las siguientes características:

- ✓ Ser objetivos, básicos comunes por lograr.
- ✓ Están referidos a logros o desempeños observables y medibles.
- ✓ Ser fáciles de comprender y utilizar.
- ✓ Estar inspirados en ideales educativos.

- ✓ Estar basados en valores ecuatorianos y universales.
- ✓ Ser homologables con estándares internacionales pero aplicables a la realidad ecuatoriana.
- ✓ Presentar un desafío para los actores e instituciones del sistema.

2.2.12. ¿Para qué sirven?

El principal propósito de los estándares es orientar, apoyar y monitorear la gestión de los actores del sistema educativo hacia su mejoramiento continuo. Adicionalmente, ofrecen insumos para la toma de decisiones de políticas públicas para la mejora de la calidad del sistema educativo.

Otros usos más específicos de los estándares de calidad educativa son:

- ✓ Proveer información a las familias y a otros miembros de la sociedad civil para que puedan exigir una educación de calidad.
- ✓ Proveer información a los actores del sistema educativo para que estos puedan:
- ✓ Determinar qué es lo más importante que deben aprender los estudiantes, cómo debe ser un buen docente y un buen directivo, y como debe ser una buena institución educativa;
- ✓ Realizar procesos de autoevaluación;
- ✓ Diseñar y ejecutar estrategias de mejoramiento o fortalecimiento, fundamentados en los resultados de la evaluación y autoevaluación.
- ✓ Proveer información a las autoridades educativas para que estas puedan:
- ✓ diseñar e implementar sistemas de evaluación de los diversos actores e instituciones del sistema educativo;
- ✓ Ofrecer apoyo y asesoría a los actores e instituciones del sistema educativo, basados en los resultados de la evaluación;
- ✓ Crear sistemas de certificación educativa para profesionales e instituciones;

- ✓ Realizar ajustes periódicos a libros de texto, guías pedagógicas y materiales didácticos;
- ✓ Mejorar las políticas y procesos relacionados con los profesionales de la educación, tales como el concurso de méritos y oposición para el ingreso al magisterio, la formación inicial de docentes y otros actores del sistema educativo, la formación continua y el desarrollo profesional educativo, y el apoyo en el aula a través de mentorías;
- ✓ Informar a la sociedad sobre el desempeño de los actores y la calidad de procesos del sistema educativo.

2.2.13 Tipos de estándares

El Ministerio de Educación se encuentra diseñando Estándares de Aprendizaje, de Desempeño Profesional, de Gestión Escolar, y de Infraestructura, con el objetivo de asegurar que los estudiantes logren los aprendizajes deseados. A continuación se explican los tipos de estándares.

2.2.14 Estándares de gestión escolar

Los Estándares de Gestión Escolar abarcan los procesos de gestión y las prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje esperados, a que los actores de las instituciones educativas se desarrollen profesionalmente, y a que la institución se aproxime a su funcionamiento óptimo.

Por ello, los Estándares de Gestión Escolar:

- Están planteados dentro del marco del Buen Vivir;
- Respetan las diversidades culturales de los pueblos, las etnias y las nacionalidades;
- Aseguran la aplicación de procesos y prácticas institucionales inclusivas;

- contribuyen al mejoramiento de la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje;
- Favorecen el desarrollo profesional de todos los actores educativos, y
- Vigilan el cumplimiento de los lineamientos y las disposiciones establecidos por el Ministerio de Educación.

Para lograr mayor claridad en lo que implica el análisis de la gestión escolar y sistematizar la información que permita tener un estatus más específico de cada uno de los estándares, se hace necesario organizarlos en las cuatro dimensiones de la gestión escolar: Pedagógica Curricular, Organizativa, Administrativa y de Participación Social.

Dimensión Pedagógica Curricular.- Refiere la necesidad de fortalecer los procesos pedagógicos relacionados con el aprendizaje y las formas de enseñanza como un vínculo significativo para quien aprende y enseña, como medio para asegurar una formación fundamentalmente humana, lo que significa que los temas de estudio que integran el plan y programas se conciben como medios generadores de curiosidad, conocimientos, habilidades y actitudes, basados en los valores humanos requeridos y en su desarrollo para vivir en sociedad, para respetar las leyes, conformar ciudadanías responsables y para un estilo de convivencia que nos permita crecer en ambientes de paz.

Dimensión de Participación Social.- La escuela requiere, hoy más que nunca, un resuelto apoyo de los padres de familia y la comunidad, un respaldo que no sólo considera las cuotas económicas, donaciones materiales o fuerza de trabajo, sino el involucramiento en el aseguramiento de los aprendizajes de los alumnos, a través de una participación responsable que contribuya al fortalecimiento de los procesos de enseñanza, para mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes.

Asimismo, en esta dimensión se consideran las relaciones que se establecen con instituciones y organizaciones públicas, privadas y sociales, entre las que se encuentran los vecinos, las asociaciones y los comités de la comunidad, barrio o colonia, así como las empresas, ayuntamientos y los grupos civiles interesados en asuntos educativos. Por otra parte, también implica coordinar las actividades de los Centros Escolares de participación social entre cuyas tareas destacan: velar por la seguridad y la salud escolar, apoyar acciones para mejorar el logro académico e impulsar la transparencia y rendición de cuentas, entre otras.

Dimensión Organizativa. Es clave para el colectivo escolar por la importancia de las decisiones que se toman cotidianamente, orientadas a asegurar el logro de los aprendizajes de los alumnos, además de que favorece las buenas relaciones, la disposición y el compromiso de todos los participantes, resulta fundamental para la mejora de las prácticas en la gestión pedagógica y en la escolar. Del mismo modo, fomenta la dignificación de los espacios escolares, la optimización de recursos, la profesionalización de directivos y docentes, el desempeño educativo con equidad, con el fin de contar con una escuela segura, saludable, libre de violencia y en plenitud de desarrollo para todo el colectivo escolar. También considera el trabajo que realiza el Consejo Técnico Escolar para garantizar la eficacia de los procesos de enseñanza y aprendizaje, con un enfoque de equidad que fortalezca el desarrollo de competencias entre los estudiantes.

Dimensión Administrativa. La escuela, como institución, debe responder a sus requerimientos técnico-administrativos pues, de no ser atendidos con oportunidad, se pueden convertir en un factor negativo para los procesos de enseñanza y aprendizaje y para sus resultados. Las acciones de esta dimensión refieren a la coordinación permanente de recursos humanos, materiales, financieros y de tiempo, además de garantizar acciones de control de la información relativa a toda la comunidad escolar, en cumplimiento de la normatividad, así como la relación con la supervisión

escolar en sus funciones de enlace entre las normas y disposiciones de la autoridad administrativa. También evalúa contar con espacios físicos dignos y con los materiales necesarios y suficientes que garanticen el buen desempeño académico.

De esta forma, los Estándares de Gestión para la Educación Básica adquieren singular importancia porque permiten identificar el contexto actual del centro escolar para que, a partir de una misión y visión compartida, se planee, se trabaje y se evalúe eficientemente, favoreciendo los procesos de enseñanza y aprendizaje en un ambiente digno, seguro y saludable.

2.2.15 Autoevaluación institucional 2010

Tabla 1:

Procesos Internos de la Institución

1	2	3	4	5	6	7	8
N.	PROCESOS DE GESTION	ITEMS	Valor Máximo	Valor Promedio Obtenido	Ponderación	Equivalencia	Observación
1	Estilo de Gestión	5	25	21	84%	Muy Buen Nivel	
2	Gestión Pedagógica Curricular	15	75	52	69.3%	Aceptable	
3	Gestión Administrativa de Recursos y Talento Humano	21	105	79	75.23%	Aceptable	
4	Gestión de Convivencia	9	45	40	88.88	Muy Buen	

	Escolar y formación para la ciudadanía					Nivel	
5	Gestión con la Comunidad	5	25	17	68%	Aceptable	
6	Promedio General	55	275	209	76%	Aceptable	

2.2.16 Estándares de desempeño profesional

Son descripciones de lo que debe hacer un profesional educativo competente; es decir, de las prácticas que tienen una mayor correlación positiva con la formación que se desea que los estudiantes alcancen.

Según el Ministerio de Educación las dimensiones de desempeño profesional docente son cuatro:

a. Desarrollo curricular

- ✓ El docente conoce, comprende y tiene dominio del área del saber que enseña
- ✓ Comprende como el conocimiento en estas materias, es creado, organizado y como se relaciona con otras.

b. Desarrollo profesional

- ✓ El docente se mantiene actualizado respecto a los avances e investigaciones en la enseñanza de su área del saber.

- ✓ Aplica las TIC (Tecnologías de la información y comunicación) para su formación profesional, práctica docente e investigativa.

La capacitación y actualización de los maestros, después de su preparación profesional inicial, se ofrece principalmente desde el sistema educativo. Tiene la finalidad de actualizar permanentemente a los maestros para apoyarlos en su desempeño pedagógico, sin embargo, una vez que se encuentran en la escuela, dicha capacitación tiene un impacto determinado en gran parte por la institución escolar. La escuela debe implementar medios para que existan procesos de formación entre maestros (pares) y debe garantizar que lleven a la práctica estos aprendizajes.

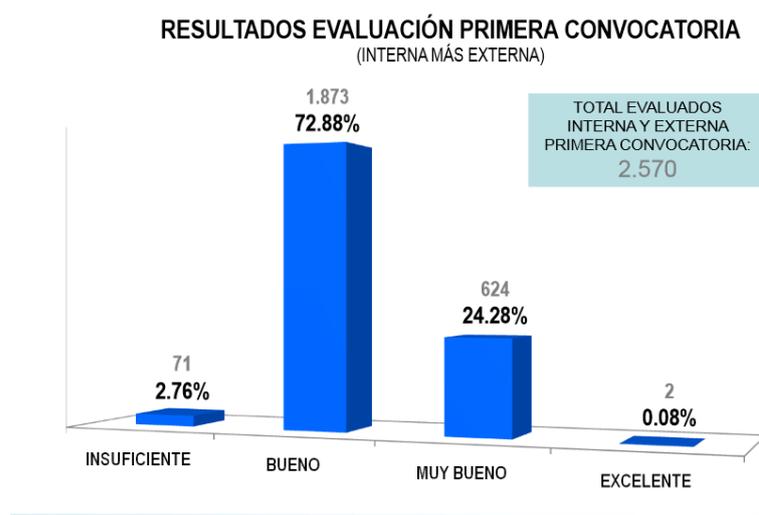


Figura 1: Datos estadísticos de la evaluación docente, provincias de la costa, 2009.

c. Gestión del aprendizaje

- ✓ El docente crea un clima de aula adecuado para la enseñanza y el aprendizaje.
- ✓ Organiza el espacio de aula de acuerdo a la planificación y objetivos de aprendizajes planteados.

d. Compromiso ético

- ✓ El docente enseña con valores garantizando el ejercicio permanente de los derechos humanos.
- ✓ Promueve el acceso, permanencia y promoción en el proceso educativo de los estudiantes.

2.2.17 Estándares de aprendizaje

Son descripciones de los logros de aprendizaje que los estudiantes deben alcanzar a lo largo de la trayectoria escolar: desde la educación inicial hasta el Bachillerato.

Pretende, a través de la aplicación de varios instrumentos de evaluación, medir las actitudes y aptitudes del estudiante como respuesta al proceso educativo; es decir, las demostraciones de los conocimientos, habilidades, destrezas y valores desarrollados, como resultado del proceso educativo y su aplicación en la vida cotidiana.

Con las pruebas se aplican cuestionarios de contexto para evaluar los factores intraescolares y extraescolares que inciden en el aprendizaje de los estudiantes; la aplicación se ejecuta a través de un cronograma previamente establecido.

Es importante que los niños y jóvenes respondan las pruebas con sinceridad, responsabilidad y honestidad, pues los resultados permitirán hacer seguimiento a la calidad de la educación y con ello proponer estrategias de mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje que brinda el sistema educativo nacional.

2.2.18 Pruebas ser ecuador 2008

Tabla 2:

Pruebas Ser 2008, Área de matemática, 4to A.E.B.

INSUFICIENTE	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
5%	30%	20%	45%	0%

Tabla 3:

Pruebas Ser 2008, Área de matemática, 7mo A.E.B.

INSUFICIENTE	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
0%	40%	40%	20%	0%

Tabla 4:

Pruebas Ser 2008, Área de matemática, 10mo A.E.B.

INSUFICIENTE	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
66.67%	33.33%	0%	0%	0%

Tabla 5:

Pruebas Ser 2008, Área de Lengua y Literatura, 4to A.E.B.

INSUFICIENTE	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
5%	0%	35%	40%	20%

Tabla 6:

Pruebas Ser 2008, Área de Lengua y Literatura, 7mo A.E.B.

INSUFICIENTE	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
20%	20%	40%	20%	0%

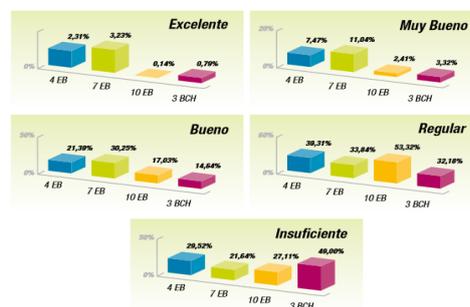
Tabla 7:

Pruebas Ser 2008, Área de Lengua y Literatura, 10mo A.E.B.

INSUFICIENTE	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
25%	58.33%	16.67%	0%	0%

Figura 2: Datos estadísticos de pruebas Ser 2008. Área Matemática

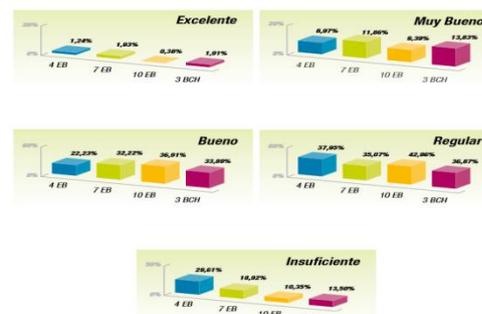
Matemática



FUENTE: SISTEMA NACIONAL DE EVALUACIÓN Y RENDICIÓN SOCIAL DE CUENTAS SER ECUADOR.

Figura 3: Datos estadísticos de pruebas Ser 2008. Área Lenguaje y Comunicación

Lenguaje y Comunicación



FUENTE: SISTEMA NACIONAL DE EVALUACIÓN Y RENDICIÓN SOCIAL DE CUENTAS SER ECUADOR.

2.2.19 Buenas prácticas docentes.

(Ledo, 2009) Las buenas prácticas docentes en la actualidad es un tema de debate dada su estrecha relación con los temas de calidad y mejora continua, y existe todo un movimiento que propicia el trabajo en este sentido.

(G, 2002)De acuerdo con la definición del Grupo DIM, entendemos por buenas prácticas docentes las intervenciones educativas que facilitan el desarrollo de actividades de aprendizaje en las que se logren con eficiencia los objetivos formativos previstos y también otros aprendizajes de alto valor educativo, como por ejemplo una mayor incidencia en colectivos marginados, menor fracaso escolar en general, mayor profundidad en los aprendizajes. La bondad de las intervenciones docentes se analiza y valora mediante la evaluación contextual.

Se puede definir a las Buenas prácticas docentes como acciones y estrategias debidamente planificadas y ejecutadas por profesionales de educación con verdadera vocación, compromiso y sentido de responsabilidad en el proceso de enseñanza. Estas permiten alcanzar mayor calidad en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

2.2.20 Aspectos de las buenas prácticas docentes.

- ✓ La asistencia puntual a clases
- ✓ La planificación micro curricular
- ✓ La comunicación con los estudiantes
- ✓ El desempeño pedagógico responsable
- ✓ La evaluación permanente
- ✓ El cumplimiento de deberes y derechos
- ✓ La honestidad y una impecable imagen profesional
- ✓ El control de la disciplina en el aula
- ✓ La organización y utilización del material didáctico.

2.2.21 Aspectos que contradicen las buenas prácticas docentes

- El incumplimiento de las normas de asistencia a clases
- La falta de planificación de actividades en el aula
- La mala comunicación con los estudiantes

- El desempeño pedagógico ineficiente
- La evaluación subjetiva y punitiva
- La deshonestidad o la mala imagen profesional descuidada
- La falta de control de la disciplina en el aula
- La desorganización y la falta de uso de material didáctico

2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

2.3.1 La constitución de la República “Derechos del Buen Vivir”: Bajo el título II, que habla de los “Derechos”, capítulo segundo sobre los “Derechos del Buen Vivir”, en la sección quinta, artículos 26 al 29, La Constitución de 2008 establece los principios generales de educación.

Art. 26: Este artículo presenta el concepto fundamental de educación que propone la nueva Constitución. Destacando cuatro aspectos importantes para las familias y la sociedad.

- a. La educación como un derecho permanente de las personas
- b. La educación como un área prioritaria de la inversión estatal.
- c. La educación como una garantía de inclusión
- d. La educación como un espacio de participación de las familias.

Este primer artículo determina que la educación es un derecho de todas las personas, señala la obligatoriedad que tiene el estado de garantizar educación a nuestro pueblo, la educación se convierte en una garantía para el buen vivir para ello la sociedad en su conjunto está obligada a aportar en este proceso.

Art. 27: Este artículo describe los elementos constitutivos de la educación que lo propone como derecho básico a todos los ecuatorianos.

Entre las características que dicha educación tendrá destacan dos aspectos:

- a. Estará centrada en el ser humano.
- b. Concebirá al ser humano holísticamente, es decir “como un todo distinto de la suma de las partes que lo componen”, según la definición que consta en el Diccionario de la Real Academia Española.

Este artículo también nos recuerda la importancia que tiene la educación para la construcción de una sociedad democrática, justa y solidaria.

El objetivo de este artículo busca que los ecuatorianos tengamos una igualdad de oportunidades, que sepamos compartir nuestros conocimientos con los demás en un ambiente de paz.

Art. 28: El punto más importante que se destaca en el Art. 28 de la Constitución 2008 es garantizar que la educación pública esté abierta para todas las personas (que sea universal) y que no promueva ninguna religión en particular (que sea laica).

La principal conquista del liberalismo es ratificado en esta Constitución; El Laicismo, de esta manera se subraya que la escuela fiscal debe respetar toda creencia religiosa. También hace hincapié en la Universalidad de la educación sin discriminación alguna, todo lo contrario, se debe garantizar esa movilidad a la que siempre está sujeta la educación, y concluye determinando su gratuidad hasta el nivel superior inclusive.

Art. 29: El artículo 29 garantizará la larga tradición en el mundo académico de la Universidad: la libertad de cátedra, que es indispensable para el libre debate de las ideas. También mantiene el derecho a la educación en su propia lengua, lo que es fundamental para mejores niveles de aprendizaje.

La Constitución de la República en su sección primera expresa: La educación en el Art. 343. El sistema nacional de educación tendrá como

finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

El sistema Nacional de Educación integrará una visión intercultural acorde a la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

2.3.2 La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)

La presente Ley garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el Marco del Buen Vivir. La Interculturalidad y la Plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores. Desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establecen las regulaciones básicas para la estructura, los niveles y modalidades, modelo de gestión el financiamiento y la participación de los actores del Sistema Nacional de Educación.

2.3.3 Artículos de la Ley de Educación.

Según la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) publicada según Registro oficial # 417 del 31 de marzo del 2011,

Art. 1: La presente Ley garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el Marco del Buen Vivir, la Interculturalidad y la Plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores. Desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para la estructura, los niveles y modalidades,

modelo de gestión, el financiamiento y la participación de los actores del Sistema Nacional de Educación.

Art. 2: Principios: La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo.

B: Educación para el cambio: La educación constituye instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades; reconoce a las y los seres humanos, en particular a las niñas, niños y adolescentes, como centro del proceso de aprendizajes y sujetos de derechos; y se organiza sobre la base de los principios constitucionales.

F: Desarrollo de procesos: Los niveles educativos deben adecuarse a ciclos de vida de las personas, a su desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz, capacidades, ámbito cultural y lingüístico, sus necesidades y las del país atendiendo de manera particular la igualdad real de grupos poblacionales históricamente excluidos o cuyas desventajas se mantienen vigentes, como son las personas y grupos de atención prioritaria previstos en la Constitución de la República.

G: Aprendizaje permanente: La concepción de la educación como un aprendizaje permanente, que se desarrolla a lo largo de toda la vida.

H: Interaprendizaje y Multiaprendizaje.- Se considera al interaprendizaje y multiaprendizaje como instrumentos para potenciar las capacidades humanas por medio de la cultura, el deporte, el acceso a la información y sus tecnologías, la comunicación y el conocimiento, para alcanzar niveles de desarrollo personal y colectivo.

I: Educación en valores.- La educación debe basarse en la transmisión y práctica de valores que promuevan la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia el respeto a la diversidad de género generacional, étnica, social por identidad de género, condición de migración y creencia religiosa, la equidad, la igualdad y la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación.

2.3.4 De los Derechos y Obligaciones de los Estudiantes.

Art. 7: Derechos: Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos:

A: Ser actores fundamentales en el proceso educativo.

B: Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación.

F: Recibir apoyo pedagógico y tutorías académicas de acuerdo con sus necesidades.

Art. 8: Obligaciones.- Las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones:

A: Asistir regularmente a clases y cumplir con las tareas y obligaciones derivadas del proceso de enseñanza y aprendizaje, de acuerdo con la reglamentación correspondiente y de conformidad con la modalidad educativa, salvo los casos de situación de vulnerabilidad en los cuales se pueda reconocer horarios flexibles.

B: Participar en la evaluación de manera permanente, a través de procesos internos y externos que validen la calidad de la educación y el interaprendizaje.

C. Procurar excelencia educativa y mostrar integridad y honestidad académica en el cumplimiento de las tareas y obligaciones

2.3.5 De los Derechos y Obligaciones de las y los Docentes

Art. 10.- Las y los docentes del sector público tienen los siguientes derechos:

A: Acceder gratuitamente a procesos de desarrollo profesional, capacitación, actualización, formación continua, mejoramiento pedagógico y académico en todos los niveles y modalidades, según sus necesidades y las del Sistema Nacional de Educación.

Art. 11.- Las y los docentes tienen las siguientes obligaciones:

A: Cumplir con las disposiciones de la Constitución de la República, la Ley y sus reglamentos inherentes a la educación;

B: Ser actores fundamentales en una educación pertinente de calidad y calidez con las y los estudiantes a su cargo.

D: Elaborar su planificación académica y presentarla oportunamente a las Autoridades de la Institución Educativa y a sus estudiantes.

G: Ser evaluados integra y permanente de acuerdo con la Constitución de la República, la Ley y sus Reglamentos.

H: Atender y evaluar a las y los estudiantes de acuerdo con su diversidad cultural y lingüística y las diferencias individuales y comunicarles oportunamente presentando argumentos pedagógicos sobre el resultado de las evaluaciones.

I: Dar apoyo y seguimiento pedagógico a las y los estudiantes para superar el rezago y dificultades en los aprendizajes y en el desarrollo de competencias, capacidades, habilidades y destrezas.

J: Elaborar y ejecutar, en coordinación con la instancia competente de la Autoridad Educativa Nacional, la malla curricular específica, adaptada a las condiciones y capacidades de las y los estudiantes con discapacidad a fin de garantizar su inclusión y permanencia en el aula.

K: Procurar una formación académica continua y permanente a lo largo de su vida, aprovechando las oportunidades de desarrollo profesional existente;

P: Vincular la gestión educativa al desarrollo de la comunidad, asumiendo y promoviendo el liderazgo social que demandan las comunidades y la sociedad en general.

2.3.6 De los Derechos y Obligaciones de las Madres, Padres y/o Representantes Legales.

Art. 12.- Derechos.- Las madres, los padres de y/o los representantes legales de las y los estudiantes, tienen derecho a que se garantice a éstos, el pleno goce y ejercicio de sus derechos constitucionales en materia educativa; y tienen derecho además a:

A: Escoger, con observancia al interés superior del niño, el tipo de Institución educativa que consideren conveniente para sus representados, acorde a sus creencias, principios y su realidad cultural y lingüísticas;

B: Recibir informes periódicos sobre el proceso académico de sus representados así como de todas las situaciones que se presenten en la Institución Educativa y que requieran de su conocimiento.

C: Participar, de conformidad con la reglamentación respectiva, en la evaluación de las y los docentes y de la gestión de las autoridades educativas.

F: Ser escuchados y que su opinión sobre la gestión y procesos educativos, sea analizada por las autoridades educativas y obtener respuestas oportunas sobre las mismas.

G: Participar de los procesos de rendición de cuentas sobre la gestión y procesos educativos de las autoridades, docentes y personal que labora en las Instituciones Educativas.

K: Solicitar y acceder a la información que considere pertinente y que esté en posesión de la Institución Educativa.

Art. 13.- Obligaciones.- Las madres, padres y/o representantes de las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones:

A: Cumplir con la Constitución de la República, la Ley y sus reglamentos en materia educativa.

B: Garantizar que sus representados asistan regularmente a los centros educativos, durante el período de educación obligatoria, de conformidad de la modalidad educativa.

C: Apoyar y hacer seguimiento al aprendizaje de sus representados y atender los llamados y requerimientos de las y los profesores y autoridades de los planteles.

D: Participar en la evaluación de las y los docentes y de la gestión de las Instituciones Educativas.

F: Propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar, organizando espacios dedicados a las obligaciones escolares y a la recreación y esparcimiento, en el marco del buen uso adecuado del tiempo.

G: Participar en las actividades Extracurriculares que complementen el desarrollo emocional, físico y psicosocial de sus representados y representantes.

H: Reconocer el mérito y la excelencia académica de las y los profesores y de sus representados y representadas sin que ello implique erogación económica

I: Apoyar y motivar a sus representados y representadas, especialmente cuando existan dificultades en el proceso de aprendizaje, de manera constructiva y creativa.

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Solo hay una manera de ser
maestro, ser discípulo de sí mismo.

José Camón Aznar

3.1. Métodos utilizados en la investigación

De conformidad con los objetivos planteados en la investigación se ha utilizado los métodos relacionados con el propósito, ya que se pretende revelar el nivel de impacto que tiene la gestión pedagógica en el proceso de enseñanza aprendizaje. Por lo que se ha utilizado la metodología inductiva, deductiva y analítico sintético tanto para la realización de la investigación de campo, así como también para la realización del análisis de la investigación y la determinación de las respectivas conclusiones y recomendaciones.

Método inductivo

Este método permitió a partir de la observación de los casos particulares determinar las técnicas que utilizaban los estudiantes y Docentes de la Institución.

Método deductivo.

El método deductivo permitió establecer los conceptos, principios, definiciones de la investigación de las cuales se extrajeron las conclusiones respectivas y se examinaron los casos particulares sobre la base de las afirmaciones generales presentadas.

Método analítico sintético.

Con este método se realizó el análisis de la información obtenida en el proceso de investigación; se utilizó para formular las respectivas conclusiones y recomendaciones, las que permitieron realizar el planteamiento coherente y pertinente de la propuesta alternativa que generará transformaciones fiables en la institución educativa.

Técnica de la observación.

Mediante esta técnica con la intervención ocular del investigador, se asistió a las diferentes actividades pedagógicas que realizaron los docentes y estudiantes, con la finalidad de tener un acercamiento real a la problemática que se investiga.

Técnica de la encuesta.

Esta técnica sirvió para obtener datos de la población educativa, tanto a docentes como estudiantes, sobre la realidad de la problemática. Se basó, exclusivamente en un cuestionario que tiene plena relación con el planteamiento de las hipótesis.

3.2. Construcción metodológica del objeto de la investigación.

En el contexto del sistema educativo y de las relaciones entre docentes y estudiantes las estrategias para la gestión pedagógica y el proceso de enseñanza aprendizaje tienen un papel fundamental.

Todos los implicados en el proceso educativo formal, personal, directivos educadores, alumnos y padres emiten continuamente juicios valorativos que pueden tener un profundo impacto en la vida de las personas; razón por la cual nos preocupamos por las dificultades que tienen los estudiantes en su enseñanza aprendizaje.

Actualmente el INEVAL evalúa constantemente a los estudiantes enfocándose con mayor énfasis en: Lengua y Literatura y Matemáticas ya que son las menos puntuadas. Estos resultados han generado a nivel nacional un déficit por lo que constantemente se realizan capacitaciones a maestros para superar este problema.

- Los docentes dedican la mayor parte de su tiempo a tareas que no se relacionan directamente con la mejora de enseñanza en la Institución educativa.
- No existe gestión de liderazgo pedagógico.
- Las evaluaciones son más de carácter conceptual que prácticas.
- Los docentes no manejan las tecnologías de la información y comunicación
- Los docentes no participan en seminarios de desarrollo profesional.

Estas fueron las motivaciones que me llevaron a escoger mi tema de investigación, que se lo realizó en la básica superior (8vo, 9no y 10mo AEB) de la Escuela de Educación Básica “Remigio Romero y Cordero” del cantón Ventanas, Provincia de Los Ríos, tomando en cuenta que estos estudiantes ya fueron evaluados en el 2008 con las Pruebas Ser; el propósito es de Evaluar la incidencia de la gestión pedagógica en el proceso de enseñanza aprendizaje y cómo repercute en el aprendizaje significativo de los estudiantes, de esta manera determinar los resultados y concebir una propuesta, motivada por la observación de la débil gestión pedagógica de los docentes.

El gran propósito de la investigación, es generar un aporte a las instituciones educativas del nivel de educación general básica del cantón Ventanas y particularmente a la Escuela de Educación Básica “Remigio Romero y Cordero”.

La modalidad aplicada como estrategia de investigación en el presente trabajo, es el diseño no experimental, fundamentado en la observación de campo, que permitió observar el fenómeno investigativo en el contexto natural, con los docentes y un grupo de estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Remigio Romero y Cordero” del cantón Ventanas, a lo que se incorporó la entrevista, revisión de archivos, compilación de información relacionadas con los procesos educativos, observaciones

elaboradas de formulario para la aplicación de encuestas tanto a docentes como a estudiantes y demás actividades relacionadas con los métodos, técnicas y procedimientos empleados para lograr el objetivo propuesto.

Población y Muestra

Población

Tabla 8. Población de estudio

DETALLE	CANTIDAD
Directivo	1
Docentes	14
Estudiantes	145
Total	160

FUENTE: Dirección de la Escuela de Educación Básica "Remigio Romero y Cordero".

ELABORACION: Autora

3.3. Elaboración del marco teórico

Construir un marco teórico es fundamental para contar con modelos, teorías que sirvan de punto de partida y orienten nuestro trabajo, y al mismo tiempo que nos permitan plantear y confirmar la hipótesis de la investigación., formular las alternativas de solución, que en síntesis son los objetivos de este trabajo.

Después del análisis minucioso de un grupo de temas se seleccionó los contenidos científicos de los cuales se escogieron los que tienen mayor importancia y que reforzaran de manera significativa este trabajo de investigación, permitiendo articular la teoría científica con la realidad existente de la problemática planteada.

3.4. Recolección de información empírica

La necesidad de obtener información confiable me llevó a identificar dónde y cómo obtenerla de conformidad con el diseño planteado, es así que se seleccionó el Método Cuantitativo para la recolección de datos específicos determinándose con anterioridad.

Las técnicas utilizadas para recolectar la información fueron las siguientes:

- La técnica de observación, es una estrategia para recolectar y medir información de fuentes primarias, en este tipo de observación, el observador (estudiante- maestro) es parte de la situación desde antes y que está involucrado en ella y por lo tanto no es ajeno a quienes allí están.
- La técnica de la encuesta: este tipo de encuesta está limitada a un listado de preguntas que el estudiante- maestro debe responder.

3.5. Descripción de la información obtenida.

En la institución educativa Remigio Romero y Cordero, se procedió de la siguiente manera para el desarrollo de la investigación:

Para iniciar este proceso, el primer paso fue solicitar el respectivo permiso a la directora de la Escuela de Educación Básica "Remigio Romero y Cordero", mismo que se encuentra ubicado en la Parroquia Chacarita del Cantón Ventanas Provincia de Los Ríos para el desarrollo de la investigación.

Con la debida autorización extendida, se procedió a realizar un análisis de la problemática existente de " La gestión Pedagógica y su Incidencia en el Proceso Enseñanza Aprendizaje de los Estudiantes de la básica superior, de la Escuela Remigio Romero y Cordero, esta investigación es de suma

importancia ya que será motivo de interés debido a la influencia que tiene en el proceso de Enseñanza Aprendizaje de los estudiantes, por esta razón se procedió a realizar una observación directa de los procesos para detectar cómo incide la gestión pedagógica en el aprendizaje.

Con el problema ya detectado, se procedió a identificar el objeto de estudio para luego estructurar el objetivo general y los objetivos específicos. Posteriormente se estructurara la hipótesis considerando también los problemas de la investigación, permitiendo con esto identificar variables e indicadores, y los instrumentos adecuados para el desarrollo del trabajo de campo de la investigación.

Consecutivamente se analizó los datos obtenidos en la investigación de campo para determinar resultados y conclusiones, de esta manera se levantó un conjunto de información, y se aplicó metodología, procedimientos y técnicas encaminadas a alcanzar los objetivos propuestos.

3.6. Análisis e interpretación de los resultados.

Una vez recopilados los datos que informan sobre la investigación, se analizó los resultados; comenzó la tarea de interpretación. En esta fase del análisis se mostrará los conocimientos adquiridos, las destrezas y las técnicas aprendidas en el proceso de estudio de la investigación.

Al desarrollar el proyecto se fue poniendo la base de la interpretación de los resultados. Se analizó la información que permitió clasificar los criterios y comentarios por el Directivo, Estudiantes, y Docentes de la institución.

3.7. Construcción del informe de investigación.

Esta investigación se la realizó en la Escuela de Educación Básica “Remigio Romero y Cordero”, del cantón Ventanas, Provincia de Los Ríos, cuyo

problema principal es conocer ¿Cómo la gestión pedagógica influye en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la básica superior de la Institución?, para de alguna forma poner en práctica una guía para la construcción de un portafolio docente que ayude a dar la solución a esta problemática.

La investigación se inició con la presentación y posterior aprobación de la propuesta alternativa ante la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, luego de lo cual se procedió a realizar la entrevista y las encuestas en la institución escogida para el desarrollo de la propuesta.

Una vez que fue realizada la entrevista y las encuestas, se analizaron los resultados y se hizo la interpretación de los mismos, tanto cuantitativa, como cualitativamente, realizando gráficos que dieran mayor comprensión a los resultados cuantitativos, seguidamente a esto se elaboraron las conclusiones de la investigación.

En esta investigación se utilizó materiales como: computadora, hojas y textos que sirvieron para el análisis y viabilizaron la discusión y consenso de la hipótesis con lo cual se pudo realizar la comprobación y constatación de la misma, así posteriormente se elaboró las conclusiones y recomendaciones parciales, para poder presentar el trabajo concluido.

Este estudio, sirvió para dar las conclusiones de acuerdo a cada uno de los objetivos específicos, se constató que la investigación este bien enfocada, una a una se fue develando en cuanto a la elaboración de planificaciones y demás documentos pedagógicos necesarios en el portafolio docente, la adaptación de los espacios y recursos didácticos de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, el uso de las tecnologías de la información y la comunicación para sus clases. La puntualidad a la hora de entregar los reportes de aprendizajes de los estudiantes, y su participación en cursos de formación docente.

También se elaboraron las conclusiones y recomendaciones finales, en base a la aplicación de la propuesta, para que esta sea de mucha utilidad a los involucrados, como son: directivo, docentes, estudiantes y padres de familia. Se planteó la propuesta: “Guía para la construcción de un portafolio docente para mejorar la gestión pedagógica de la Escuela de Educación Básica “Remigio Romero y Cordero”, durante el año lectivo 2015 – 2016, con un instructivo que está diseñado para que los docentes elaboren el portafolio docente de acuerdo a las necesidades de aula.

3.7.1. Instrumentos de Investigación

Encuestas.- Esta técnica de investigación se aplicó a 14 docentes Y 145 estudiantes para conocer sus puntos de vistas en relación al tema investigado y su aplicación positiva en la Escuela de Educación Básica “Remigio Romero y Cordero” del Cantón Ventanas Parroquia Chacarita

Entrevista.- Se entrevistó a la Directora de la Escuela de Educación Básica “Remigio Romero y Cordero”, lo que permitió conocer de manera general todo lo relacionado al tema de “ La Gestión Pedagógica y su incidencia en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de los estudiantes de la básica superior.

Se realizó un trabajo investigativo con temas inherentes a aspectos educativos que conduzcan a una exploración eficiente y efectiva para lo cual se analizó la gestión pedagógica de los docentes dentro del aula, en donde pudimos plantear el tema para realizar la tesis “La gestión pedagógica y su Incidencia en el Proceso Aprendizaje de los Estudiantes de la básica superior, de la Escuela Remigio Romero y Cordero periodo 2015-2016”.

Para la realización de esta investigación, se procedió a investigar temas que dentro del campo educativo nos permita llevar a cabo una indagación seria y efectiva, para lo cual se analizó la gestión pedagógica de los docentes dentro del aula, en donde pudimos plantear el tema para realizar la tesis “La

gestión pedagógica y su Incidencia en el Proceso Aprendizaje de los Estudiantes de la básica superior, de la Escuela Remigio Romero y Cordero periodo 2015-2016”.

Los instrumentos de recolección de datos fueron:

- Guía de Entrevista
- Encuesta- Cuestionario.

La guía de entrevista.- consiste en una serie de preguntas estructuradas por el investigador.

Encuesta- Cuestionario

El diseño de las encuestas contiene lo siguiente:

- Claridad en las preguntas
- Información necesaria
- Preguntas concretas
- Permite una sola interpretación
- Facilita la tabulación.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS EN RELACIÓN CON LAS HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

Como un campo aunque sea fértil no
puede dar frutos si no se cultiva, así le
sucede al espíritu sin el estudio

Cicerón

4.1. ENUNCIADO DE LA HIPÓTESIS.

- **Hipótesis general**

La gestión pedagógica deficiente limita el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la básica superior de la Escuela “Remigio Romero y Cordero” de la Parroquia Chacarita, Cantón Ventanas, Provincia de los Ríos.

Variable dependiente: La gestión pedagógica.

Es la forma en que el docente realiza el proceso de enseñanza aprendizaje dentro del aula, Es el quehacer coordinado de acciones y recursos para potenciar el proceso pedagógico y didáctico para cumplir con los propósitos establecidos en las Leyes y reglamentos vigentes.

Variable independiente: Proceso Enseñanza Aprendizaje

Proceso mediante el cual un sujeto adquiere destrezas o habilidades prácticas, incorpora contenidos informativos o adopta nuevas estrategias de conocimiento o acción.

4.2. Ubicación y descripción de la información empírica pertinente a la hipótesis.

Encuestas realizadas a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica "Remigio Romero y Cordero" de la Parroquia Chacarita.

Pregunta 1: ¿Cree usted que el docente prepara la clase?

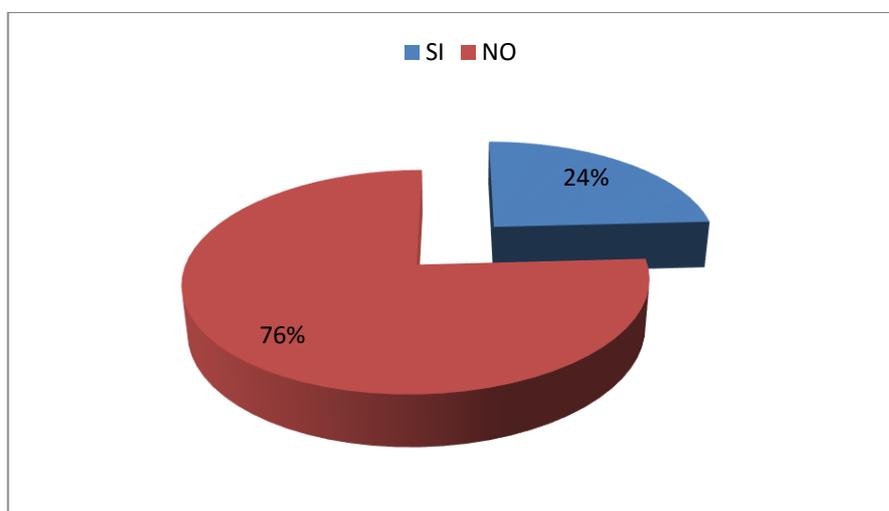
Tabla Nº 9 PLANIFICACIÓN

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
SI	35	24%
NO	110	76%
TOTAL	145	100%

Fuente; Encuesta a estudiantes de la escuela Remigio Romero y Cordero

Elaboración: Autora

Gráfico N. 1 Planificación



Análisis e Interpretación de Resultados

Siendo la planificación un elemento central para desarrollar el proceso enseñanza aprendizaje, mediante esta investigación se ha podido constatar con el 62% de afirmaciones, que los maestros no elaboran sus planificaciones didácticas, solamente un 38% señaló que si planifican sus clases, lo que deja notar que algunos docentes no manejan este instrumento indispensable del portafolio docente.

Pregunta 2: ¿El docente lleva un registro de su trabajo diario?

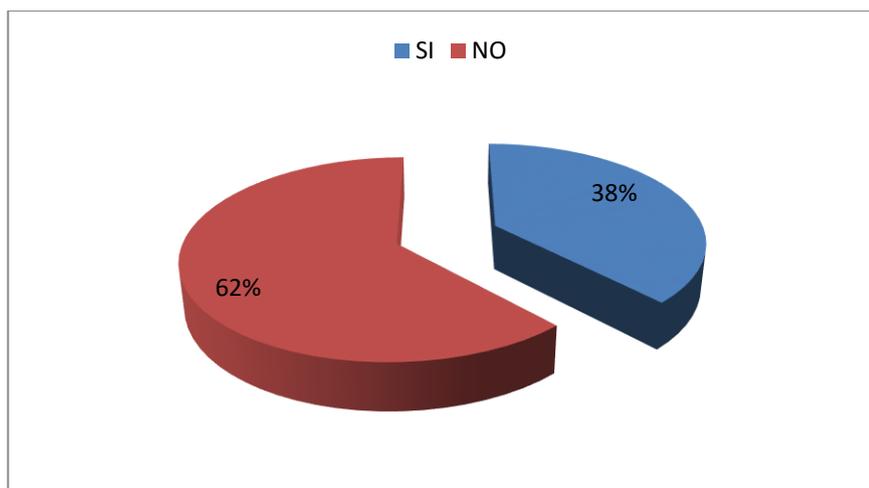
Tabla N. 10 ORGANIZACIÓN

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
SI	55	38%
NO	90	62%
TOTAL	145	100%

Fuente; Encuesta a estudiantes de la escuela Remigio Romero y Cordero

Elaboración: Autora

Gráfico N. 2 ORGANIZACIÓN



Análisis e Interpretación de Resultados

Analizando las respuestas de los estudiantes se ha podido verificar que el 62% de la población encuestada responden que el docente no realiza su portafolio docente ante un 32% que considera que el docente si lo realiza, lo que nos muestra que algunos docentes no organizan sus herramientas pedagógicas para su trabajo diario.

Pregunta 3: ¿Considera que el docente utiliza espacios y recursos didácticos de acuerdo a sus necesidades?

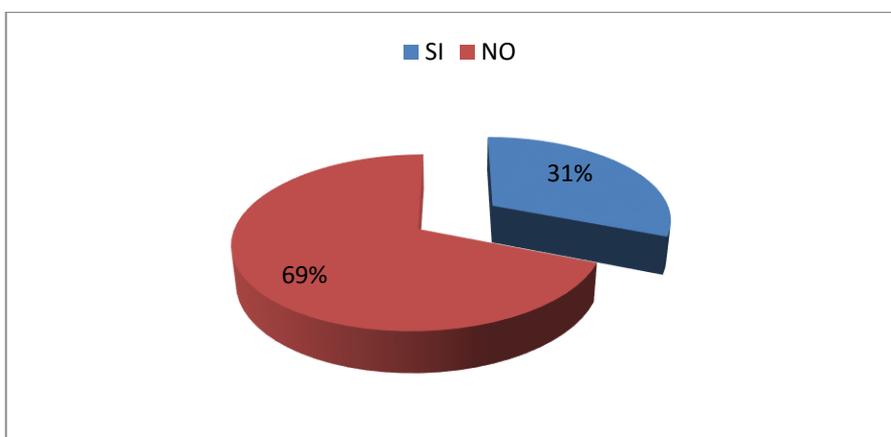
Tabla N. 11 ESPACIOS Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
SI	45	31%
NO	100	69%
TOTAL	145	100%

Fuente; Encuesta a estudiantes de la escuela Remigio Romero y Cordero

Elaboración: Autora

Gráfico N. 3 ESPACIOS Y RECURSOS DIDÁCTICOS



Análisis e Interpretación de Resultados

Observando las respuestas a esta interrogante se puede señalar que un 69% de los estudiantes encuestados considera que el docente no adopta espacios ni recursos didácticos de acuerdo a las necesidades educativas de los estudiantes frente a un 31% que considera que si lo hace.

Pregunta 4: ¿El Docente, le informa de los contenidos del área que se verán durante el año lectivo al inicio de clases?

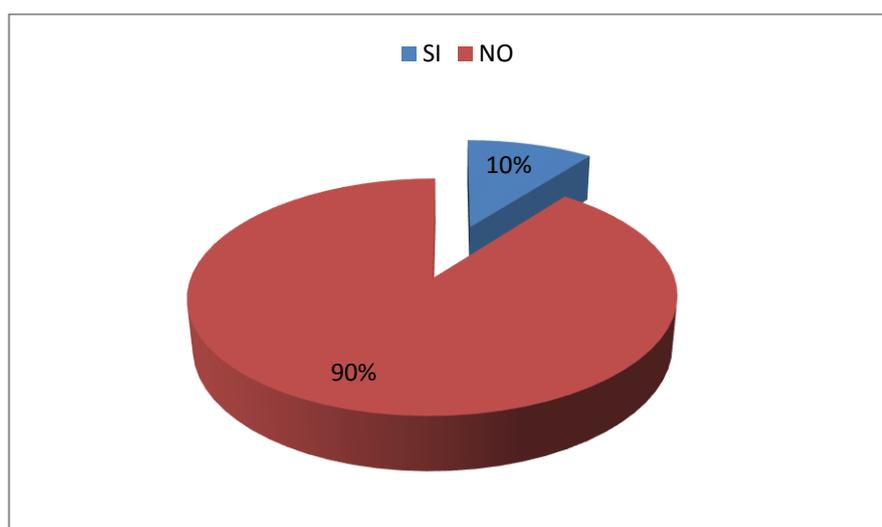
Tabla N. 12 PROGRAMACIÓN Y OBJETIVOS

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
SI	15	10%
NO	130	90%
TOTAL	145	100%

Fuente; Encuesta a estudiantes de la escuela Remigio Romero y Cordero

Elaboración: Autora

Gráfico N.4 PROGRAMACIÓN Y OBJETIVOS



Análisis e interpretación de resultados

En esta pregunta, un porcentaje mayoritario del 90% de la población encuestada indica que los docentes no da a conocer a los estudiantes la programación del área un mínimo porcentaje del 10% que si lo hacen lo que nos permite reflexionar sobre las prácticas docentes que se manejan la mayoría de los profesores.

Pregunta 5. ¿Cree usted que el docente utiliza tecnologías de la información y la comunicación?

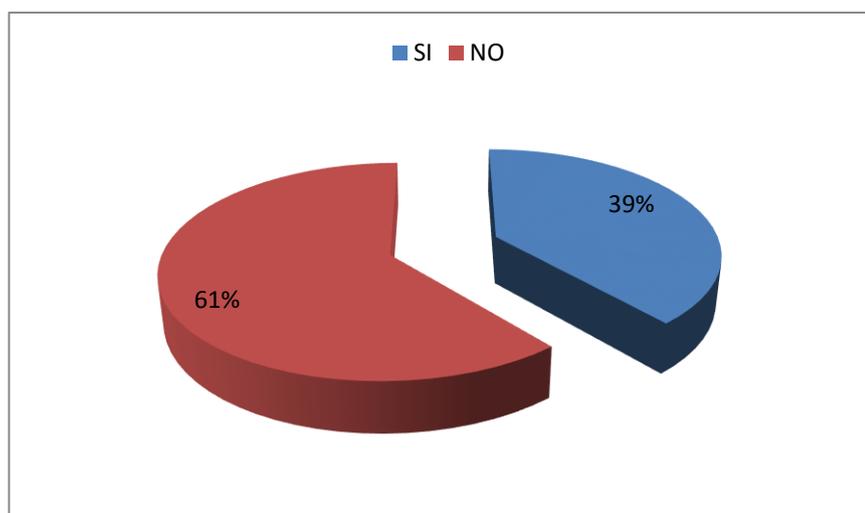
Tabla N. 13 USO DE LAS TIC'S

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
SI	60	39%
NO	95	61%
TOTAL	145	100%

Fuente; Encuesta a estudiantes de la escuela Remigio Romero y Cordero

Elaboración: Autora

Gráfico N. 5 USO DE LAS TIC'S



Análisis e interpretación de resultados

Las tecnologías de la información y la comunicación son cada vez más utilizadas en la aulas para facilitar el aprendizaje, pero en esta Institución un 61% de los estudiantes encuestados consideran que el docente no utilizan esta herramienta tecnológica, solamente un 39% que si lo utilizan, esto denota que la mayoría de los docentes no están innovados, y se resisten al cambio.

Pregunta 6. ¿Aprovecha el docente el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo?

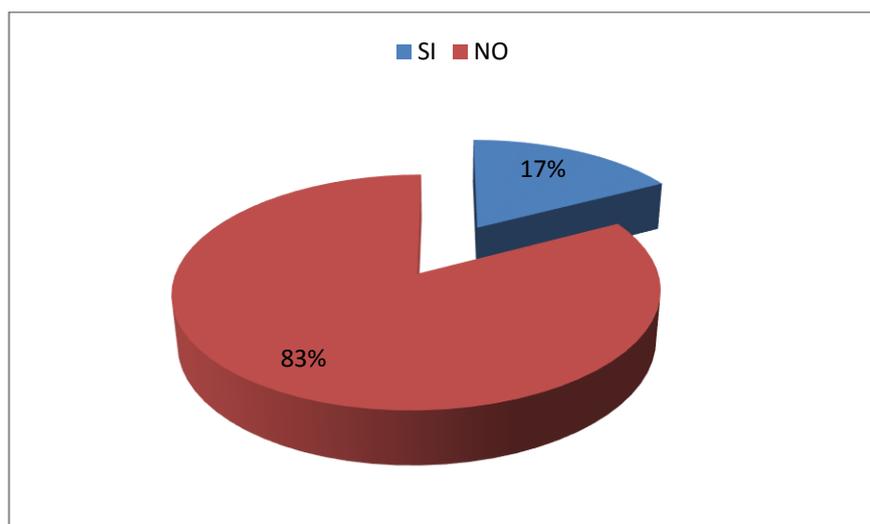
Tabla N. 14 APROVECHAMIENTO DEL ENTORNO NATURAL

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
SI	25	17%
NO	120	83%
TOTAL	145	100%

Fuente; Encuesta a estudiantes de la escuela Remigio Romero y Cordero

Elaboración: Autora

Gráfico N. 6 APROVECHAMIENTO DEL ENTORNO NATURAL



Análisis e interpretación de resultados

De la investigación realizada, el 83% manifiesta que sus maestros no aprovechan el entorno para cambiar de ambientes de aprendizajes, solamente un 17% de los docentes lo hacen, lo cual demuestra que el proceso de enseñanza aprendizaje se lo hace únicamente dentro de las aulas convirtiéndose este proceso en rutinario y esclavizante.

Pregunta 7. ¿Considera usted que el docente se preocupa por los estudiantes con problemas de aprendizaje?

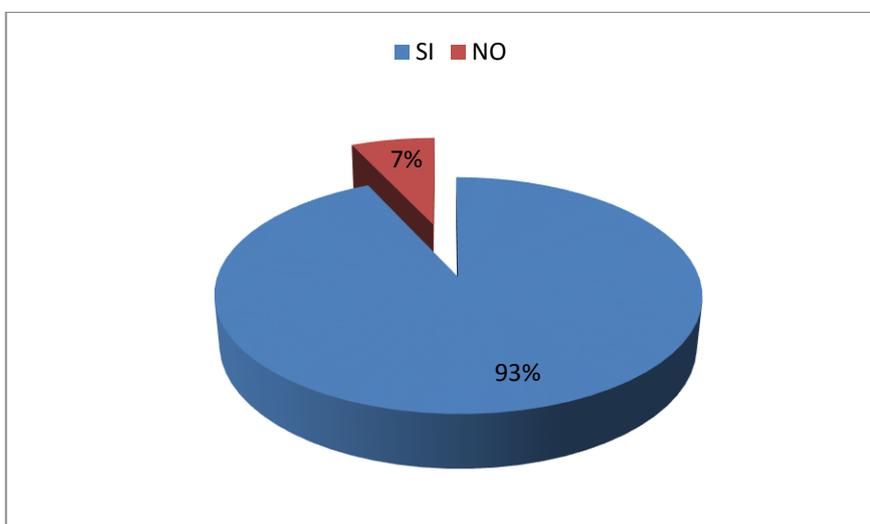
Tabla N. 15 PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
SI	10	7%
NO	135	93%
TOTAL	145	100%

Fuente; Encuesta a estudiantes de la escuela Remigio Romero y Cordero

Elaboración: Autora

Gráfico N. 7 PROBLEMAS DE APRENDIZAJE



Análisis e interpretación de resultados

La atención a estudiantes con necesidades educativas especiales es un mandato constitucional por lo tanto todo docente debe hacerlo, de acuerdo a los resultados de esta investigación observamos que un 93% de los docentes no lo realizan, únicamente lo hace un 7%. Lo que no garantiza una educación inclusiva y de calidad para todos.

Pregunta 8. ¿El docente entrega los reportes de aprendizaje: parciales, quimestrales y anuales a su debido tiempo?

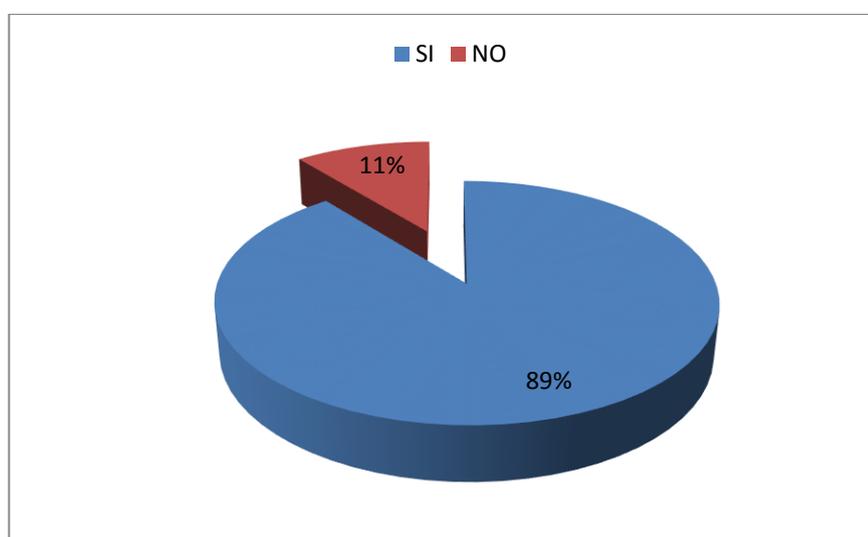
Tabla N. 16 ENTREGA DE REPORTE

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
SI	125	89%
NO	15	11%
TOTAL	145	100%

Fuente; Encuesta a estudiantes de la escuela Remigio Romero y Cordero

Elaboración: Autora

Gráfico N. 8 ENTREGA DE REPORTE



Análisis e interpretación de resultados

Los resultados de esta interrogante nos muestra que un 87% de los docentes si entrega los reportes de aprendizaje a su debido tiempo, mientras que un 11% no lo hace, Esto indica que los docentes comunican oportunamente el rendimiento académico de sus estudiantes lo que le permitirá resolver a tiempo problemas de aprendizaje.

Pregunta 9. ¿Conoce usted si el docente de aula ha participado en los últimos años en algún curso de formación docente?

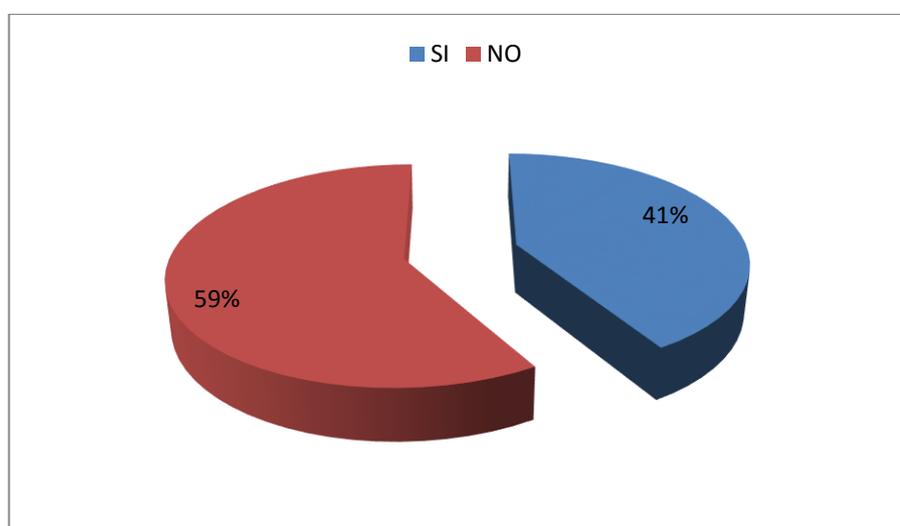
Tabla N. 17 FORMACIÓN DOCENTE

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
SI	60	41%
NO	85	59%
TOTAL	145	100%

Fuente; Encuesta a estudiantes de la escuela Remigio Romero y Cordero

Elaboración: Autora

Gráfico N. 9 FORMACIÓN DOCENTE



Análisis e interpretación de resultados

De acuerdo al resultado de esta interrogante el 59% de los estudiantes desconocen de la preparación del docente en los dos últimos años, mientras que solo el 41% responde que si conoce de la preparación de sus maestros, Esto demuestra que existe una resistencia a capacitarse. Por lo tanto es necesario que los docentes tomen conciencia de la importancia de contar con una formación continua para lograr un verdadero cambio educativo.

Pregunta 10. ¿El docente aplica procesos de evaluación en sus actividades escolares?

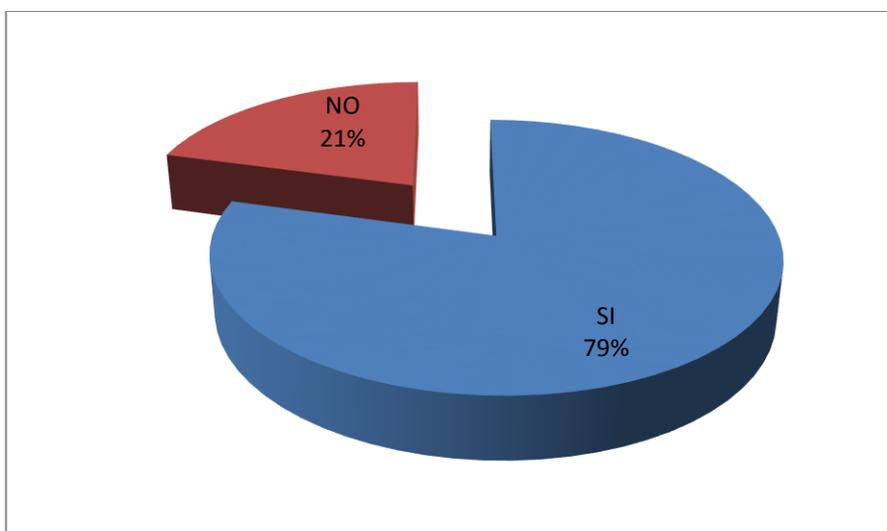
Tabla N. 18 EVALUACIÓN

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
SI	115	79%
NO	30	21%
TOTAL	145	100%

Fuente; Encuesta a estudiantes de la escuela Remigio Romero y Cordero

Elaboración: Autora

Gráfico N. 10 EVALUACIÓN



Análisis e interpretación de resultados

En la presente interrogante se observa que el 79% de la población encuestada indica que los docentes si aplican el proceso evaluativo de la clase, también indican que el 21% no cumplen con este proceso. Siendo la evaluación un elemento primordial dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, hay que tener muy en cuenta el porcentaje mínimo ya que esta debe ser obligatoria para todos los docentes puesto que nos permite tomar decisiones con respecto al avance de los estudiantes

ENCUESTA A DOCENTES

Pregunta 1: ¿Elabora las planificaciones: anual, de bloques y destrezas conforme lo solicita la autoridad respectiva?

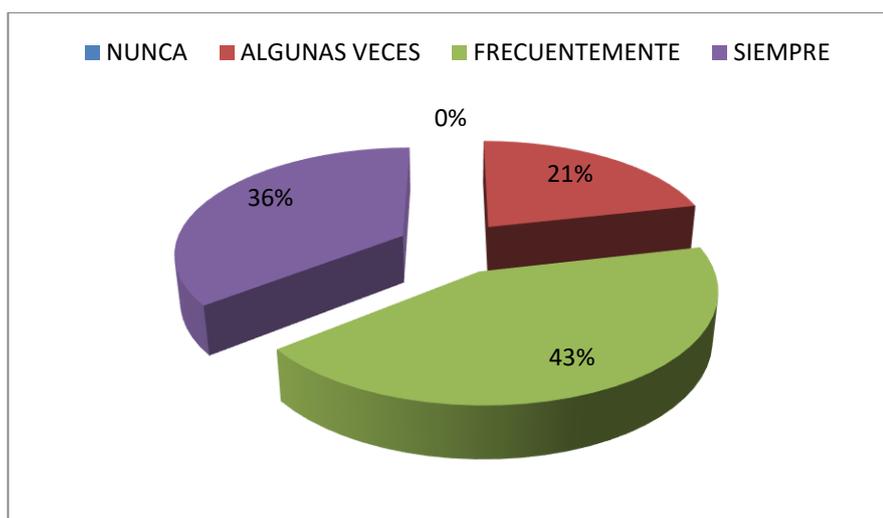
Tabla N. 19 PLANIFICACIÓN

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
NUNCA	0	0%
ALGUNAS VECES	3	21%
FRECUENTE	6	43%
SIEMPRE	5	36%
TOTAL	14	100%

Fuente; Encuesta a estudiantes de la escuela Remigio Romero y Cordero

Elaboración: Autora

Gráfico N. 11 PLANIFICACIÓN



Análisis e interpretación de resultados

La planificación es una tarea fundamental de la práctica docente, de acuerdo a los resultados de esta investigación se ha podido constatar que un 43% realiza su planificación curricular frecuentemente, un porcentaje significativo del 36% realiza esta actividad siempre, y un porcentaje del 21% cumple con esta obligación algunas veces, por lo que es importante recalcar que algunos docentes no cumplen con este requisito indispensable del portafolio docente.

Pregunta 2: ¿Construye su portafolio docente con anticipación, al inicio del año lectivo?

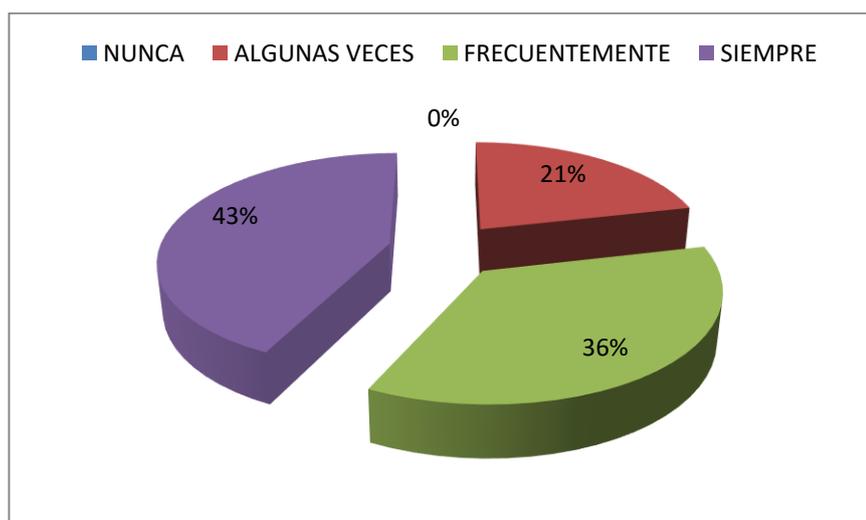
Tabla N. 20 CONSTRUCCIÓN DEL PORTAFOLICO DOCENTE

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
NUNCA	0	0%
ALGUNAS VECES	3	21%
FRECUENTE	5	36%
SIEMPRE	6	43%
TOTAL	14	100%

Fuente; Encuesta a estudiantes de la escuela Remigio Romero y Cordero

Elaboración: Autora

Gráfico N. 12 CONSTRUCCIÓN DEL PORTAFOLIO DOCENTE



Análisis e interpretación de resultados

Según los resultados a esta interrogante el 43% de los docentes contestaron que siempre elaboran el portafolio docente al inicio del año; un 36% de la población de docente encuestada contestaron que ellos frecuentemente construyen al inicio del año lectivo el portafolio docente; mientras que un 21% lo hacen algunas veces, determinándose que este grupo de docentes deberían organizarse mejor y aplicar esta herramienta metodológica para mejorar la calidad de la docencia.

Pregunta 3: ¿Adapta espacios y recursos didácticos en función de las necesidades de los estudiantes?

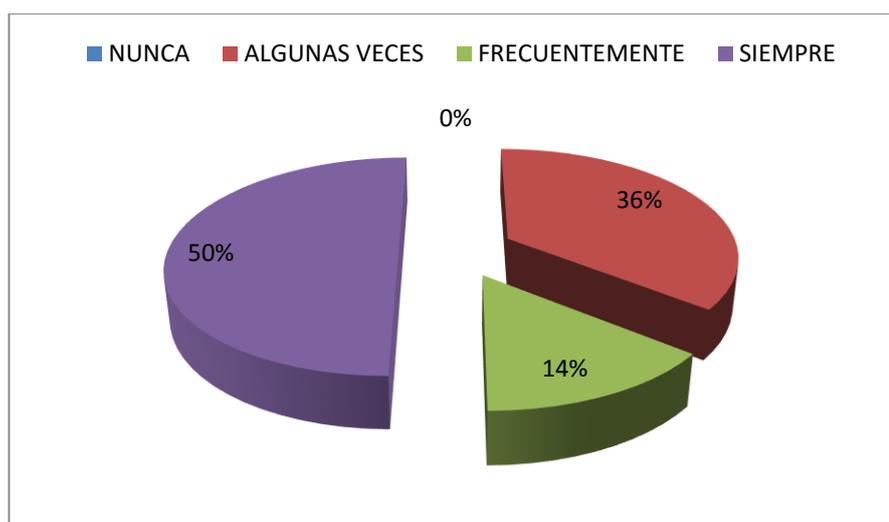
Tabla N. 21 ESPACIOS Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
NUNCA	0	0%
ALGUNAS VECES	5	36%
FRECUENTE	2	14%
SIEMPRE	7	50%
TOTAL	14	100%

Fuente; Encuesta a estudiantes de la escuela Remigio Romero y Cordero

Elaboración: Autora

Gráfico N. 13 ESPACIOS Y RECURSOS DIDÁCTICOS



Análisis e interpretación de resultados

Observamos que un 50% siempre adopta espacios y recursos didácticos en función de las necesidades de los estudiantes, un 36% indica que algunas veces lo hace, y un 14% de los docentes nos indica que frecuentemente realiza esta actividad. El espacio es un elemento fundamental del proceso aprendizaje y por lo tanto debe adaptarse siempre a las necesidades de los estudiantes al igual que el uso del material didáctico.

Pregunta 4: ¿Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura al inicio del año lectivo?

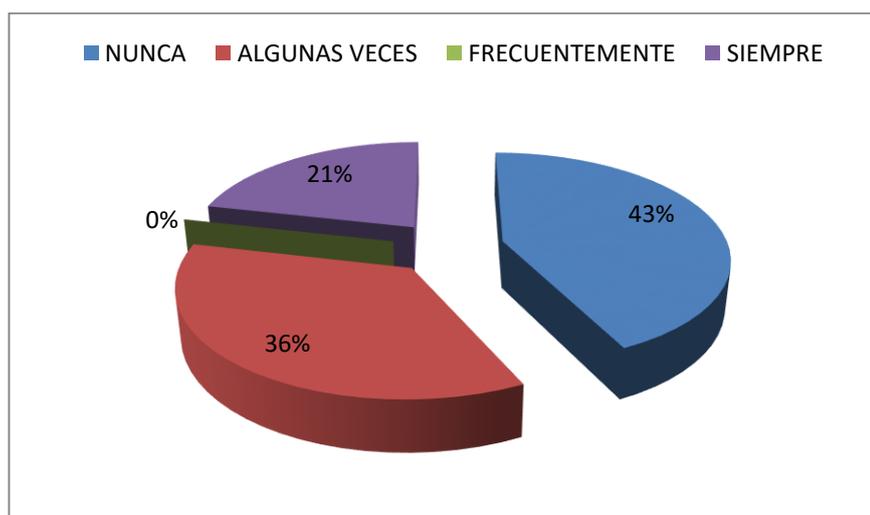
Tabla N. 22 PROGRAMACIÓN DE LA ASIGNATURA

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
NUNCA	6	43%
ALGUNAS VECES	5	36%
FRECUENTE	0	0%
SIEMPRE	3	21%
TOTAL	14	100%

Fuente; Encuesta a estudiantes de la escuela Remigio Romero y Cordero

Elaboración: Autora

Gráfico N. 14 PROGRMACIÓN DE LASIGNATURA



Análisis e interpretación de resultados

El 43% de los docentes de la Institución respondieron que nunca dan a conocer a los estudiantes la programación curricular de la asignatura, un 36% de la población responde que algunas veces lo hace, y tan solo un 21% lo hace siempre, Lo que demuestra claramente la falencia en el proceso de planificación y organización dentro del aula, puesto que es importante que el docente comunique a los estudiantes todas las actividades que realizará durante el año lectivo, y de esta manera los mismos estarán familiarizados con los contenidos, y adoptarán una postura crítica ante todo el proceso de clases.

Pregunta 5: ¿Utiliza tecnologías de información y comunicación para sus clases?

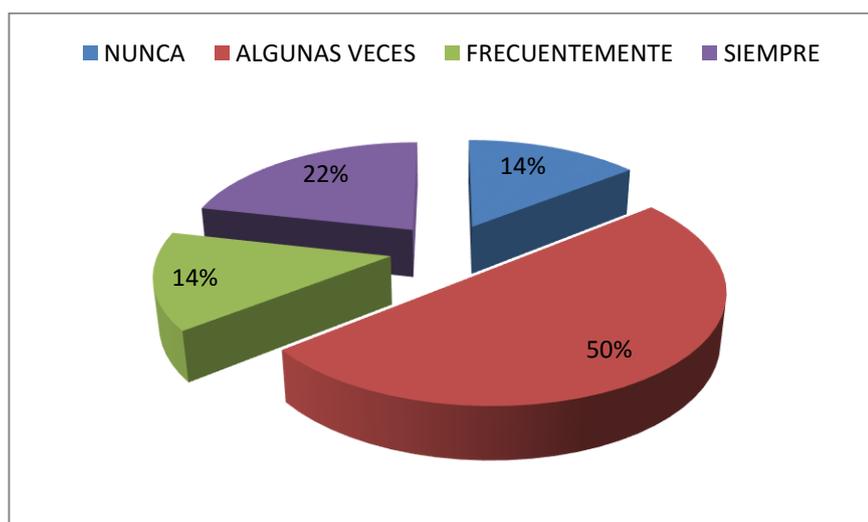
Tabla N. 23 USO DE LAS TIC´S

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
NUNCA	2	14%
ALGUNAS VECES	7	50%
FRECUENTE	2	14%
SIEMPRE	3	22%
TOTAL	14	100%

Fuente; Encuesta a estudiantes de la escuela Remigio Romero y Cordero

Elaboración: Autora

Gráfico N. 15 USO DE LAS TIC´S



Análisis e interpretación de resultados

Conforme a los resultados de esta pregunta el 50% de docentes encuestados indican que algunas veces utilizan las tecnologías de la información y la comunicación en sus clases diarias, mientras que un 22% que siempre utilizan esta herramienta tecnológica, un 14% lo hace con frecuencia, ante un porcentaje similar que no lo hace nunca, lo que demuestra que un importante número de docentes no se encuentran actualizados y no promueven un aprendizaje innovador.

Pregunta 6: ¿Aprovecha el entorno natural y social para propiciar aprendizajes significativos en los estudiantes?

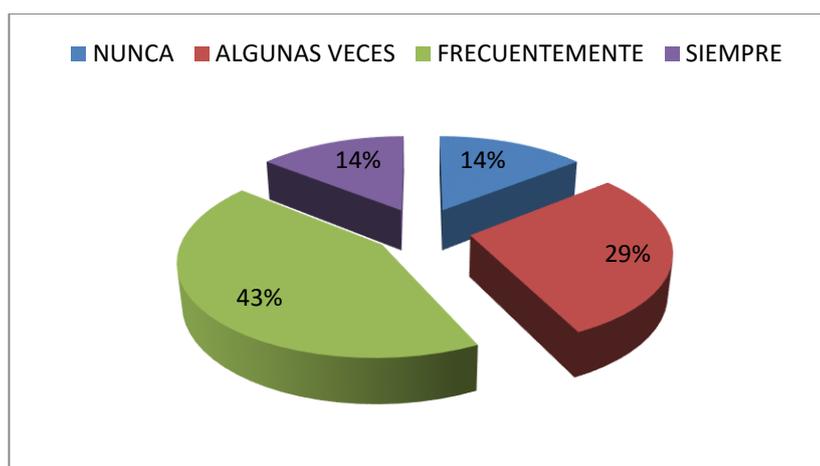
Tabla N. 24 APROVECHA EL ENTORNO NATURAL

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
NUNCA	2	14%
ALGUNAS VECES	4	29%
FRECUENTE	6	43%
SIEMPRE	2	14%
TOTAL	14	100%

Fuente; Encuesta a estudiantes de la escuela Remigio Romero y Cordero

Elaboración: Autora

Gráfico N. 16 APROVECHA EL ENTORNO NATURAL



Análisis e interpretación de resultados

Observamos que un 43% de los docentes encuestados indican que frecuentemente aprovecha el entorno natural y social que rodea la Institución para propiciar nuevos aprendizajes, un 29% responde que algunas veces si lo hacen, un 14% manifiesta que frecuentemente lo hace al igual que el mismo porcentaje responde que siempre propicia aprendizajes significativos aprovechando el entorno natural y social. Lo que demuestra que los docentes imparten sus clases únicamente dentro del aula y no buscan otros espacios para despertar el interés y la creatividad para experimentar una nueva forma de aprender.

Pregunta 7: ¿Elabora adaptaciones del currículo para estudiantes con necesidades educativas especiales?

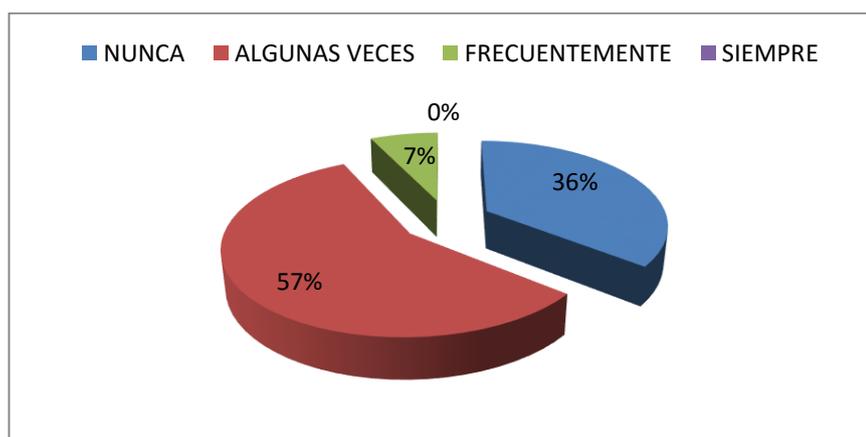
Tabla N: 25 ADAPTACIONES AL CURRÍCULO

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
NUNCA	5	36%
ALGUNAS VECES	8	57%
FRECUENTE	1	7%
SIEMPRE	0	0%
TOTAL	14	100%

Fuente; Encuesta a estudiantes de la escuela Remigio Romero y Cordero

Elaboración: Autora

Gráfico N. 17 ADAPTACIONES AL CURRÍCULO



Análisis e interpretación de resultados

Con respecto a esta pregunta un 57% de los docentes responden que algunas veces si realizan adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales, un 36% manifiesta que nunca realiza este tipo de planificación, un 7% responde que con frecuencia realiza la planificación. Es importante que los estudiantes con necesidades educativas especiales garanticen su aprendizaje con una tutoría individualizada por parte del docente que incluya la planificación y los recursos didácticos adicionales que ayuden a mejorar su aprendizaje.

Pregunta 8: ¿Entrega los reportes de aprendizaje a los estudiantes en los tiempos previstos por las autoridades: Parcial, Quimestral y Anual?

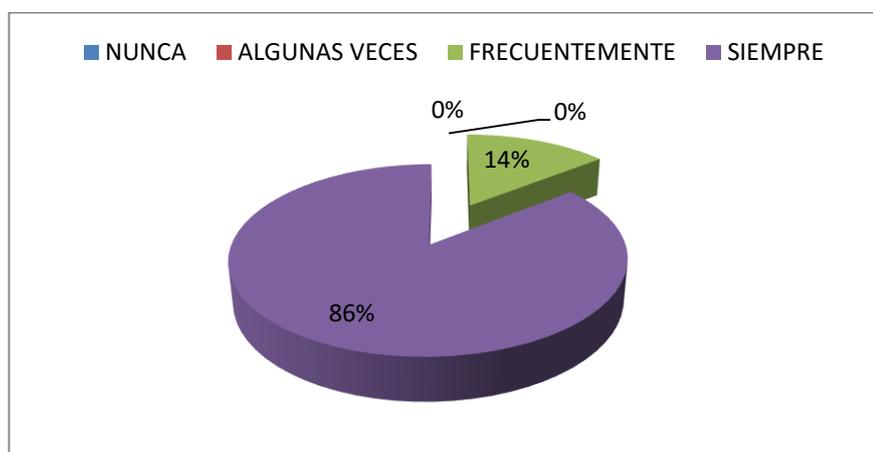
Tabla N: 26 ENTREGA DE REPORTE

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
NUNCA	0	0%
ALGUNAS VECES	0	0%
FRECLENTE	2	14%
SIEMPRE	12	86%
TOTAL	14	100%

Fuente; Encuesta a estudiantes de la escuela Remigio Romero y Cordero

Elaboración: Autora

Gráfico N. 18 ENTREGA DE REPORTE



Análisis e interpretación de resultados

Observamos que el 86% de los docentes encuestados expresan que siempre entregan los reportes de aprendizajes a sus estudiantes, ante un 14% que lo hace con frecuencia, lo que demuestra que la mayoría de los docentes cumple determina la LOEI.

Pregunta 9: ¿En los últimos dos años ha participado en algún curso de formación docente?

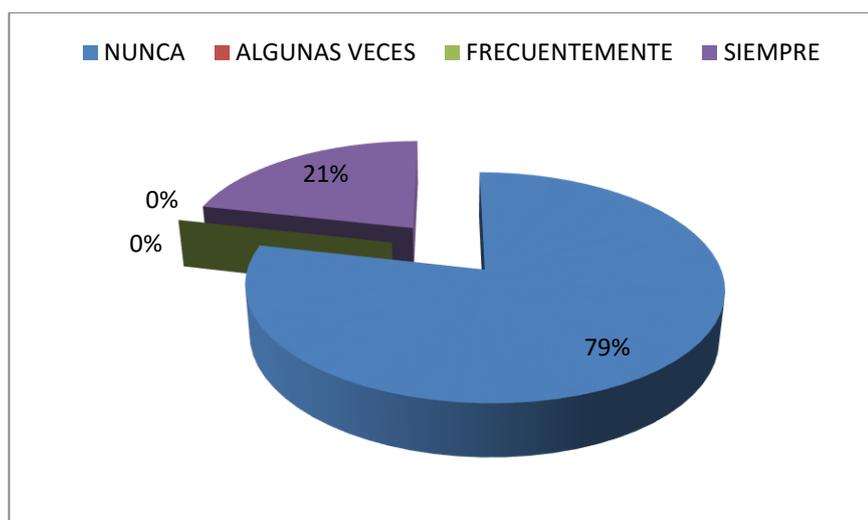
Tabla N. 27 FORMACIÓN DOCENTE

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
NUNCA	11	79%
ALGUNAS VECES	0	0%
FRECUENTE	0	0%
SIEMPRE	3	21%
TOTAL	14	100%

Fuente; Encuesta a estudiantes de la escuela Remigio Romero y Cordero

Elaboración: Autora

Gráfico N. 19 FORMACIÓN DOCENTE



Análisis e interpretación de resultados

Como se observa en el gráfico el 79% de los docentes encuestados nunca ha participado en los dos últimos años en algún curso de formación o capacitación docente, únicamente un 21% de los encuestados manifiesta haberlo hecho. Lo que resulta preocupante puesto que la formación y capacitación continua de un docente, independiente de la disciplina que imparta, contará con conocimientos, técnicas, y metodologías actualizadas que le permitirá enfrentar los retos y desafíos de la época.

Pregunta10: ¿Aplica procesos de evaluación, coevaluación y heteroevaluación a sus estudiantes?

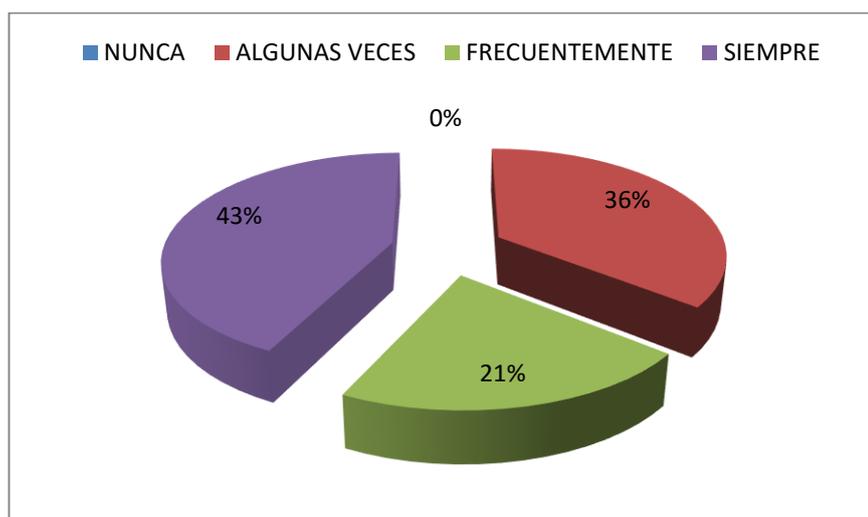
Tabla N: 28 PROCESOS DE EVALUACIÓN, COEVALUACIÓN Y HETEROEVALUACIÓN

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
NUNCA	0	0%
ALGUNAS VECES	5	36%
FRECUENTE	3	21%
SIEMPRE	6	43%
TOTAL	14	100%

Fuente; Encuesta a estudiantes de la escuela Remigio Romero y Cordero

Elaboración: Autora

Gráfico N. 20 PROCESOS DE EVALUACIÓN. COEVALUACIÓN NY HETEROEVALUACIÓN



Análisis e interpretación de resultados

Con respecto a esta interrogante el 43% respondió que siempre realiza los procesos de evaluación a sus estudiantes, un 36% manifiesta que algunas veces cumple con este requisito de la planificación y un 21% lo hace con frecuencia. Debido a la importancia que tiene este proceso es importante recalcar que se lo debe aplicar siempre porque esto permitirá a los docentes identificar carencias o puntos críticos dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

ENTREVISTA PARA DIRECTIVO

Lcda. Emilia Teresa Aragundi Aguirre Directora de la Escuela de Educación Básica “Remigio Romero y Cordero”

En la entrevista al directivo se determinaron los siguientes resultados:

1.- En la Institución de su dirección ¿Cuenta con un P.E.I actualizado y aprobado por el Distrito Educativo, se está aplicando en el presente año lectivo ?.

En la actualidad está aprobado por la Dirección Distrital, pero hasta el momento no ha sido actualizado.

2.- ¿En términos generales: Cómo son las relaciones entre los Directivos, docentes, administrativos, estudiantes y padres de familia?

Es muy buena ya que estamos en constante comunicación con todo el equipo educativo, nos llevamos muy bien docentes, padres y madres de familia, y estudiantes.

3.- ¿Con que frecuencia realiza usted reuniones con las comisiones y docentes, para tratar temas educativos?

Lo hago con frecuencia, o cuando el caso lo amerita, para tenerlos informados de las reuniones que asisto para que estén al tanto de las novedades que se suscitan en el distrito.

4.- ¿En lo que va de este año escolar, cuantas veces a citado a los representantes y padres de familia a una reunión para tratar aspectos educativos?.

Una vez en forma general, y de allí cuando cada docente cita a los padres de familia para informarles del rendimiento de sus representados en las que siempre estoy presente.

5.- ¿Con que frecuencia, supervisa y evalúa la actividad pedagógica de los docentes?

No lo he hecho por motivo que soy directora con grado, y se me dificulta supervisar a los compañeros docentes en sus actividades diarias.

6.- ¿Promueve e incentiva la formación docente continúa del personal docente de la Institución que usted dirige?

Sí, porque cuando llega una información docente enseguida paso un memorándum para que ellos tengan conocimiento de las innovaciones que oferta el MINEDUC, y que se inscriban lo dejo a criterio personal

7.- ¿Cuáles son los principales factores que dificultan su labor como directivo de la Institución?

Los principales factores que dificultan mi labor como directivo son; tener grado a cargo, no se cuenta con el tiempo necesario, tengo un corazón de madre con los compañeros, por lo cual ya he presentado mi renuncia a las funciones directivas. .

Análisis

De acuerdo a la entrevista realizada a la directora se puede deducir que en lo que se refiere a la elaboración del P.E.I si existe en la Institución, fue

aprobado por el distrito educativo el año 2013, desde su aprobación hasta el momento no ha sido reformado. Siendo el P.E.I la guía básica del proceso administrativo se puede observar que la misión y la visión de la Escuela Remigio Romero y Cordero no han sido actualizadas. Lo que puede ocasionar que no se cumpla con los estándares de calidad de educación que se exigen en la actualidad.

En cuanto a las relaciones entre directivos, docentes, administrativos, padres de familia y estudiantes en términos generales es muy buena, existe un ambiente de cordialidad y familiaridad al interior de la Institución. Esto se pudo observar en la relación de motivación y confianza que existe en la comunidad educativa.

Con respecto a la frecuencia con que se realiza las reuniones en la comunidad educativa, la directora manifestó que lo hace cuando el caso lo amerita, ya que en el sistema educativo actual es de constante cambio, por lo que hay que informarles de todas las novedades que imparte el Ministerio de Educación. En lo que se refiere a los padres de familia menciona que en forma general los ha citado una sola vez en lo que va del presente año lectivo, pero cuando un tutor cita para dar información del rendimiento escolar de los estudiantes siempre está presente para indicar o sugerir algunas recomendaciones necesarias en este aspecto.

En lo que se refiere a la supervisión y evaluación de los docentes por parte del Directivo, la señora Directora manifestó que no lo realiza, ya que también ejerce la función de docente de grado. Por lo que se deduce que el docente mantiene su independencia dentro del aula de clases, lo que hace que la Autoridad no se entere de lo que sucede al interior de clases, la información le llega por vías indirectas y muchas veces distorsionadas.

En cuanto a la formación docente, la Directora reveló que si promueve la capacitación, lo hace comunicando a través de memorándum cuando existe

información de la plataforma educativa, pero que la inscripción lo deja a criterio personal. En la actualidad la capacitación docente frente a los procesos de cambio son importantes para potencializar el desempeño del proceso enseñanza aprendizaje.

En la presente investigación se observó que en la Institución la mayoría de los docentes no han participado en un curso de desarrollo profesional en los dos últimos años, ni siquiera los que se ofertan en la plataforma del Ministerio, peor aún invertir en capacitación particular. Por lo que se deduce que los docentes no promueven la innovación y el aprendizaje significativo en sus estudiantes.

Con respecto a los factores principales que dificultan la labor directiva se mencionó: Que por ser docente de grado, no cuenta con el tiempo suficiente para ejercer las dos funciones, además que tener un “corazón de madre” ha dificultado la gestión por que en algunas ocasiones los docentes no cumplen a cabalidad con lo acordado.

4.3 Discusión de la información obtenida en relación a la naturaleza de la hipótesis

En la hipótesis que se plantea en esta investigación, se especifica que la gestión pedagógica incide negativamente en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la básica superior de la Escuela de Educación Básica Remigio Romero y Cordero de la Parroquia Chacarita, Cantón Ventanas, año lectivo 2014 – 2015, situaciones reales de Instituciones educativas locales, provinciales, regionales y nacionales demuestran que los procesos de enseñanza aprendizaje no han sido debidamente documentados, en la actualidad es muy importante contar con evidencias de la labor pedagógica dentro del aula ya que estos procesos están vigentes en el sector educativo, Por ser parte del nuevo modelo estructural del MINEDUC.

4.4 Comprobación / disprobación de la hipótesis

Al realizar el estudio de investigación se comprueba que la gestión pedagógica incide negativamente en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la básica superior de la Escuela de Educación Básica Remigio Romero y Cordero de la Parroquia Chacarita, Cantón Ventanas, año lectivo 2014 – 2015, además se pudo comprobar que los juicios de valor de la comunidad escolar : directivos, docentes, y estudiantes sobre gestión pedagógica y su afectación en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la básica superior.

Además se dejó evidenciada la necesidad de la aplicación de una guía para la construcción del portafolio docente, que se constituya en una estrategia formativa para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes. Por lo que se comprueba de acuerdo a los resultados obtenidos de la investigación de campo, yacorde a los criterios de los docentes, directivo y específicamente el de los estudiantes que expresan que la gestión pedagógica si influye en el proceso de enseñanza aprendizaje.

4.5Conclusiones Parciales

Se ha podido concluir la investigación de acuerdo a la hipótesis:

Los docentes no realizan una gestión pedagógica eficiente, la mayoría de los docentes desconocen de las tecnologías de información y comunicación y del uso de materiales didácticos tecnológicos, se da poca importancia al cambio de ambientes de aprendizaje, transformándose en un grave problema ya que las clases son monótonas y rutinarias. El docente debe reconocer el carácter social y dinámico del aula como un espacio para la cooperación e integración para interactuar y aprender con de sus estudiantes.

Se puede afirmar que nada es reemplazable con el conocimiento, experiencia, creatividad, versatilidad y profesionalismo del docente en su ardua tarea de enseñar a sus educandos, sin embargo se aspira que siempre se caractericen con su dinamismo para que así se constituyan en un poderoso auxiliar de su misión frente a los alumnos.

En la actualidad se busca que los docentes lleguen a dominar nuevas estrategias pedagógicas manteniendo una retroalimentación continua, logrando que sus clases sean eminentemente prácticas y operativas, es decir que no sea solo teórica.

Considerando toda la información recabada se concluye que la situación real de la Escuela "Remigio Romero y Cordero" en el ámbito de Gestión educativa no es del todo satisfactoria por aquello es necesario la adecuada implementación de una guía para la construcción de un portafolio docente, que motive al profesor lo cual permitirá mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

CAPITULO V

CONCLUSIONES GENERALES Y RECOMENDACIONES

Un líder sabe qué se debe hacer.
Un administrador sólo sabe cómo
hacerlo

Ken Adelman

5.1 Conclusiones.

El presente trabajo investigativo permitió determinar las siguientes conclusiones.

- Los docentes no se sienten identificados con los elementos de la gestión pedagógica por lo que las actividades metodológicas utilizadas en clases no promueven un aprendizaje activo y dinámico en los estudiantes de la Escuela Remigio Romero y Cordero.
- La mayoría de los profesores de la Institución cuentan con un perfil docente aceptable. Sin embargo muy pocos de ellos son capaces de asumir nuevos retos y para ello deben contar con tres aspectos fundamentales que son: sensibilidad, flexibilidad y conocimiento lo que garantizará un aprendizaje significativo en el estudiantado de la Escuela Remigio Romero y Cordero.
- El docente no está actualizado en el uso de materiales didácticos electrónicos(OVA) así como en técnicas de información y comunicación ,por lo tanto no los aplica dentro del aula de la Escuela Remigio Romero y Cordero
- Con el diseño de una estructura para la construcción de un portafolio docente se organizará la labor educativa, al mismo tiempo que se pone en evidencia todo el trabajo realizado dentro del aula, Así como también los logros alcanzados por los estudiantes de la básica superior de la Escuela Remigio Romero y Cordero.

5.2 Recomendaciones

De acuerdo a las conclusiones aportadas y pensando en el mejoramiento educativo de la institución se plantea las siguientes recomendaciones:

- Incentivar a los docentes para que se identifiquen con los elementos que conforman la gestión pedagógica con la finalidad de dinamizar sus clases, lo que promoverá una cultura organizativa en los docentes de la Escuela Remigio Romero y Cordero .
- Impulsar en los docentes el desarrollo de conocimientos y habilidades necesarias para reafirmar su capacidad de docente de acuerdo al perfil profesional, asumiendo los retos del presente y futuro en educación para pasar de ser un transmisor de conocimiento a un líder que dirige, ordena y atiende de manera justa a los estudiantes de la Escuela Remigio Romero y Cordero.
- Orientar a los docentes de la Institución en el uso de materiales didácticos electrónicos y las Tic para afianzar el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de la básica superior y aplicarlas en el aula.
- Institucionalizar el uso del portafolio docente como una estrategia que permite evidenciar la calidad del trabajo dentro del aula de clases para que se conviertan en docentes de calidad lo que permitirá un proceso de mejora continua en la Escuela Remigio Romero y Cordero,

CAPITULO VI

PROPUESTA ALTERNATIVA

La única fuente de conocimiento
es la experiencia

Albert Einstein

6.1 TÍTULO DE LA PROPUESTA ALTERNATIVA

DISEÑO DE UNA GUIA PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UN PORTAFOLIO DOCENTE PARA MEJORAR LA GESTIÓN PEDAGÓGICA EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “REMIGIO ROMERO Y CORDERO”. DE LA PARROQUIA CHACARITA, CANTÓN VENTANAS

6.2 Justificación

En la Escuela de Educación Básica “Remigio Romero y Cordero de la Parroquia Chacarita, se muestra la necesidad de elaborar una guía para la construcción de un Portafolio Docente para mejorar la gestión académica. En esta guía se detallarán las políticas, estrategias y funciones que cada docente debe realizar para el desempeño de su función dentro del aula de clases, de acuerdo a su perfil. Esto permitirá alcanzar un mejor desempeño de los estudiantes, alcanzar los objetivos propuestos por los docentes y cumplir con la visión y misión Institucional.

6.3. Fundamentación Teórica

El portafolio docente, comenzó a extenderse en los últimos 25 años en los ámbitos escolar y universitario y se define como un documento donde se recogen las mejores evidencias o productos de un trabajo e incluso el proceso seguido para lograr esas evidencias.

En el ámbito universitario el concepto de portafolio docente fue introducido por la Asociación Canadiense de Profesores de Universidad en 1980 y desde entonces se utiliza en muchas universidades, especialmente en las anglosajonas.

La construcción de un portafolio docente será de mucha utilidad para el ejercicio profesional de los docentes de la Institución.

Este documento tiene como objetivo principal brindarles herramientas de apoyo para la organización escolar que ayudará a su buen desempeño docente y potencializar el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes, facilitándoles los procedimientos que llevan a cabo diariamente en el aula.

El portafolio supone una descripción de los esfuerzos y resultados de un profesor/a por mejorar su enseñanza, incluyendo documentos y materiales que en conjunto muestran el alcance y la calidad del rendimiento docente del profesor/a, al mismo tiempo que operan también dentro de los esfuerzos por mejorar la enseñanza en cuanto profesión (Bird, 1997, en Fernández, A., 2004, p.130).

Expresado de otra forma, los portafolios docentes intentan constituir un resumen de los logros y fortalezas docentes de un profesor, en forma de una breve selección de descripciones de actividades y logros que transmiten el alcance y la calidad de la enseñanza individual a través de múltiples fuentes de evidencia (Knapper, 2003).

Además, como indica Shulman (1994), el uso del portafolio no se limitó a ser un modelo de evaluación sino que se convirtió en una potente herramienta para la formación docente y su aplicabilidad en el aprendizaje de los discentes.

Fundamentación Legal.

En correlación con la LOEI Capítulo Tercero de los Derechos y obligaciones de los Estudiantes Art. 1,2,7,8 Capítulo Cuarto De los Derechos y obligaciones de los Docentes Art. 10, 11 Y Capitulo Quinto De los Derechos y Obligaciones de los Padres, Madres y/o Representante Art. 12, 13

Fundamentación Pedagógica.

El conocimiento se construye por lo cual exige incluir experiencias concretas que posibiliten la aplicación de los conocimientos adquiridos a nuevas situaciones.

En el aula se deben permitir múltiples formas de expresión que den cabida al desarrollo de la creatividad. Presentar varias opciones para los diferentes estilos de aprendizaje.

Los estudiantes deben tomarse el tiempo para pensar las diferentes formas de abordar las tareas, realizarlas, revisarlas y repensarlas para fortalecer el desarrollo de las competencias cognitivas.

Todos los estudiantes deben involucrarse en la resolución de problemas, sin importar cuál diferente sean las soluciones presentadas.

Fundamentación Andragógica.

Lograr que los padres de familia se involucren en la propuesta, para lograr que sus representados mejoren el rendimiento académico, se sientan motivados, apoyando y orientando a sus hijos en el desarrollo de sus actividades para forjar una actitud positiva frente a la vida.

6.4 Objetivos

General:

Diseñar una guía para la construcción de un portafolio docente con los educadores de la Básica superior de la Escuela “Remigio Romero y Cordero”.

Específicos:

1. Planificar actividades para el diseño de un portafolio docente con los profesores de la básica superior de la escuela Remigio Romero y Cordero.
2. Desarrollar hábitos de buenas prácticas docentes en los educadores de la básica superior de la escuela Remigio Romero y Cordero .
3. Socializar la propuesta a la comunidad educativa, de la Escuela Remigio Romero y Cordero .

6.5 Importancia

Una primera tipología del portafolio docente nos revela que este constituye una herramienta o una estrategia que potencia la participación activa y autónoma del autor en su propio proceso de aprendizaje, impulsa la construcción del conocimiento pedagógico y enfatiza la individualización del proceso de aprendizaje-enseñanza del profesorado.

Consideramos que es una herramienta de aprendizaje, dado que su valor reside en las posibilidades que ofrece para contribuir al desarrollo de la capacidad de análisis-síntesis, la creatividad y el pensamiento reflexivo y crítico y a la implicación del propio autor en el proceso de aprender a aprender y de evaluación: «Los mejores portafolios son los que incluyen no solamente la documentación de la enseñanza, sino también la documentación sobre el aprendizaje» (Lyons, 1999: 61).

6.6. Ubicación Sectorial y Física

Se realizará en la Escuela de Educación Básica “ Remigio Romero y Cordero” en la Provincia de los Ríos Cantón Ventanas, con los docentes que laboran en dicha institución, los cuales en sus horas de clases aplicaran los conocimientos adquiridos descritos en la guía para la construcción de un portafolio docente.

En la actualidad el plantel cuenta con 452 estudiantes, y una idónea planta docente conformada por 14 docentes, dirigida por el Lcda Emilia Teresa Aragundi Aguirre como directora. Desarrollándose de forma normal en la Institución Educativa .

6.7 Factibilidad

La aplicación de la presente propuesta es factible desde el punto de vista social, legal, institucional, financiero, pedagógico y psicológico.

Desde el punto de vista social: a partir de los resultados del diagnóstico se evidencia la factibilidad social pues en la medida en que el/la estudiante sea orientado en sus estudios, mejorará su calidad en el convivir diario y se reflejará en su intervención con la sociedad.

Desde el punto de vista legal: En el Art. 37 del Código de la Niñez y Adolescencia del derecho a la Educación manifiesta:

- Los niños/as tienen derecho a una educación de calidad.
- Garantiza que los niños/as y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación. Además se desarrollará programas y proyectos flexibles y abiertos adecuados a las necesidades culturales de los educandos.

Desde el punto de vista institucional: la propuesta permite la integración institucional pues se involucra desde el momento en que se concibe las ideas a todos los docentes. Por otro lado es factible en su dimensión intrainstitucional ya que involucra la dirección, las coordinaciones y docentes de aula que apoyan su aplicación.

Desde el punto de vista pedagógico: la propuesta facilita información y permite la aplicación de estrategias que estimulen el proceso de enseñanza-aprendizaje.

6.8 Plan de Trabajo

Considerar que las actividades de gestión pedagógica deben integrarse en el contexto de la clase y en el trabajo diario y responder a las características y necesidades propias de cada docente.

Entender que la construcción del portafolio docente es un recurso que tiene el profesor para documentar las actividades que se desarrollan dentro del aula de

clases y el desempeño de los estudiantes donde se encontraran evidencias que certifique que se está cumpliendo con lo planificado inicialmente.

Para que el Portafolio docente funcione, es necesario contar con la colaboración del profesorado. Es indispensable que los docentes vean a este instrumento pedagógico como una estrategia formativa y de desarrollo profesional, que les permitan hacer una labor docente reflexiva.

Realizar actividades de organización con los docentes que se integren en el contexto de la clase y en el trabajo diario dentro del aula de clases, que respondan a las características de cada asignatura y que se basen en los objetivos generales de la planificación: (anual, bloques y destrezas).

No debemos olvidar que una de las grandes virtudes que tiene el portafolio docente es la oportunidad para reflexionar detenidamente sobre la propia práctica y filosofía pedagógica. Es necesario acotar que este recurso es de vital importancia para los estudiantes conozcan y tomen plena conciencia de cuál es su progreso individual en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La ejecución de esta investigación se realizará con las siguientes acciones:

- Socialización del proyecto a las diferentes autoridades
- Capacitación a los docentes

Se espera que los docentes sean los protagonistas directos para que se cumplan los objetivos de mejorar la calidad de educación.

ACTIVIDADES	FECHA DE INICIO	FECHA DE TERMINO	RESPONSABLE
Socialización de la propuesta “Construcción de un portafolio docente” a los docentes de la Institución Educativa	6-11-2015	29-02-2016	Docentes, Directivo, Maestrante
Capacitación y asesoramiento a los docentes de la I:E en la construcción del portafolio docente	6-11-2015	29-02-2016	Docentes, Directivo, Maestrante
Aplicación de la guía socializada por todos los docentes	6-11-2015	29-02-2016	Docentes, Directivo, Maestrante
Revisión y aprobación del portafolio docente por la comisión encargada y el Directivo	6-11-2015	29-02-2016	Docentes, Directivo, Maestrante
Seguimiento y evaluación por parte de la comisión y directivo	6-11-2015	29-02-2016	Docentes, Directivo, Maestrante

6.9 Actividades.

Tabla 29. Cronograma de actividades

Etapa	Actividades	Duración	Inicio	Término	Responsable
Primera	Presentación de la propuesta a Directivos, docentes y estudiantes	1 semana	6-11-2015	9-11-2015	Maestrante
Segunda	Asesoramiento a docentes.	2 semanas	13-11-2015	15-12-2015	Maestrante
Tercera	Diseño de la guía para la construcción del portafolio docente	2 semanas	1-12-2015	13-12-2015	Maestrante. Directivos
	Aplicación de la guía	2 semanas			Docentes Maestrante

Las actividades contempladas dentro de la propuesta alternativa permitirá un mejor desenvolvimiento organizativo dentro del aula de clases de los estudiantes de la básica superior de la Escuela Remigio Romero y Cordero .

- Entrevista a la directora para determinar el control que le brinda a los docentes de la Institución y la capacidad organizativa de ellos en el aula de clases

- Encuesta al personal docente de la institución para conocer el desarrollo del proceso de gestión educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje junto a sus estudiantes.
- Encuesta a los estudiantes para conocer el grado de conocimientos de la gestión administrativa de los docentes .

6.10. Recursos

6.10.1 Administrativos

Tabla N.30: Recursos Administrativos

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
Directivos	1
Docentes	14
Maestrante	1
Asesor Externo	1
Facilitador	1
Total	18

6.10.2 Tecnológicos

Tabla N. 31 Recursos Tecnológicos

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
Computadora	1
Proyector Epson	1
Cámara fotográfica	1
Folletos	20

6.10.3 Financieros.

A.- ADMINISTRATIVOS

Tabla N. 32 Recursos Humanos

TIPO DE PERSONAL	DURACION DEL CONTRATO	COSTO
Facilitador	10 horas	\$ 100,00
SUBTOTAL		\$ 100,00

B.- RECURSOS MATERIALES

Tabla N. 33 Recursos Materiales

TIPO	CANTIDAD	COSTO
Hojas papel bond	2 resmas	\$ 8,00
Guías	14	\$ 70,00
Materiales y Suministros		\$ 50,00
SUBTOTAL 2:		\$ 128,00

C- VARIOS

Tabla N. 34 Recursos varios

TIPO	CANTIDAD	COSTO
REFRIGERIOS	20	\$ 40,00
SUBTOTAL 3 :		\$ 40,00
SUBTOTAL 2 :		\$ 128,00
SUBTOTAL 1 :		\$ 100,00
TOTAL		\$ 308,00
IMPREVISTOS	5 %	\$ 30.
TOTAL GENERAL		\$ 308.00

COSTO TOTAL DEL PROYECTO.

El costo total del proyecto asciende a la cantidad de \$ 308.00 (TRESCIENTOS OCHO CON 00/100 DOLARES)

6.11. Impacto

Que las estrategias y procedimientos que se organiza, en la escuela Remigio Romero y Cordero sobre la incidencia de la Gestión pedagógica en el aprendizaje de los estudiantes de la básica superior, se propague en las instituciones educativas de la parroquia Chacarita.

Que la presente propuesta servirá de base para las futuras promociones, permitiendo llegar a la excelencia educativa y obtener estudiantes predispuestos a desarrollarse en cualquier ámbito social.

Con la propuesta establecida se lograra concientizar a los docentes de la Escuela Remigio Romero y Cordero de la Parroquia Chacarita la importancia que tiene la construcción de un portafolio docente en el aprendizaje de los estudiantes del plantel educativo hacemos la referencia.

La ejecución de esta guía es concientizar a los docentes, que se debe percibir al portafolio docente como un espacio de autoevaluación y reflexión profunda en torno a múltiples aspectos de la docencia, teniendo como objetivo prioritario el aprendizaje de sus estudiantes

6.12. Evaluación

La evaluación es considerada un componente clave para el éxito de todo proyecto, es por eso que todo proceso tiene que ser evaluado sistemáticamente, por lo que se procederá a realizar una evaluación diagnóstica o inicial, procesual o intermedia y final, la misma que será monitoreada permanentemente, lo que permitirá la de toma decisiones adecuadas y oportunas que consoliden la presente propuesta.

En la fase inicial o diagnóstica consiste en la recolección de datos, se considera el punto de partida y nos permite conocer la realidad del problema en el contexto a través de encuestas a la comunidad educativa , para disponer de una información suficiente y objetiva con relación al tema de la propuesta.

En la fase intermedia o procesual se realizará un análisis continuo y sistemático utilizando instrumentos de recopilación de información, para determinar los avances del proceso el que permitirá la toma de decisiones adecuadas y oportunas sobre el proyecto planteado.

En la fase final se detrmínará la consecución de los objetivos esperados, se identificarán los logros obtenidos, lo que supone un momento de reflexión en torno a las metas alcanzadas en el plazo establecido, y los resultados que aportan pueden ser el punto de arranque para la implementación de mas propuestas alternativas en beneficio de la educación.

Finalmente es necesario recalcar que todo el proceso de evaluación debe estar vinculada esencialmente a los aprendizajes alcanzados por los estudiantes. La evaluación se realizará al grado de colaboración, iniciativa y creatividad para realizar el portafolio docente de cada participante.

Para concluir los resultados finales demostrarán que el proceso reflexivo contribuye a una percepción positiva sobre la mejora de su desempeño, la planificación, organización y comunicación e interacción con los estudiantes.

6.13 Instructivo de Funcionamiento

La investigación que se desarrolla es idónea como fuente de consulta, la misma que está elaborada con información evidente recolectada de fuentes involucradas al tema, disponible para el público en general para estar al tanto de la problemática que incide en la gestión pedagógica y el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la básica superior de la escuela Remigio Romero y Cordero , periodo lectivo 2015-2016. Para lo cual se

designará democráticamente una Comisión en Asamblea General de Docentes la misma que conjuntamente con el Consejo Ejecutivo revisará y realizará las correcciones necesarias para su posterior aprobación por la máxima Autoridad de la Institución Educativa, esta comisión será integrada por un miembro de cada una de las áreas que se dictan en la Institución de acuerdo a la Malla Curricular vigente.

6.14 ESTRUCTURA PARA LA ELABORACIÓN DEL PORTAFOLIO DOCENTE

INDICE

- 1. Carátula.**
- 2. Datos informativos del plantel.**
- 3. Datos informativos del docente.**
- 4. Nómina de los estudiantes legalmente matriculados.**
- 5. Malla curricular actual.**
- 6. Cronograma escolar 2015-2016.**
- 7. Prueba de diagnóstico 2015-2016**
- 8. Inventario de aula actualizado.**
- 9. Horario de clases.**
- 10. Lista de útiles escolares proporcionada por el Ministerio.**
- 11. Comité de padres de familia (tutores de aula).**
- 12. Concejo estudiantil de aula.**
- 13. Plan curricular anual por áreas.**
- 14. Planificación por bloques curriculares.**
- 15. Planificación por destrezas.**
- 16. Plan de tutoría para estudiantes con bajo rendimiento académico.**
- 17. Plan de refuerzo académico.**
- 18. Plan de atención a padres de familia.**
- 19. Actas de reuniones con padres de familia.**
- 20. Instrumentos de evaluaciones sumativas por parciales.**
- 21. Instrumentos de evaluaciones sumativas quimestrales.**
- 22. Informes de aprendizajes por parciales y quimestrales.**
- 23. Plan de mejora para estudiantes con bajo rendimiento académico.**
- 24. Actas de juntas de docentes de grado o curso por quimestre.**

1. CARATULA.

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “REMIGIO ROMERO Y CORDERO”

GRADO:

DOCENTE:

AÑO LECTIVO:

2. DATOS INFORMATIVOS DEL PLANTEL

ESCUELA:

DIRECCIÓN:

FECHA DE CREACIÓN:

N. DE ACUERDO MINISTERIAL

CODIGO AMIE:

CORREO ELECTRÓNICO:

DISTRITO:

CIRCUITO:

MISIÓN:

VISIÓN:

3. DATOS INFORMATIVOS DEL DOCENTE

FOTOGRAFIA:

DATOS PERSONALES:

NOMBRES:

APELLIDOS:

CEDULA DE IDENTIDAD:

ESTADO CIVIL:

FECHA DE NACIMIENTO:

CARGO:

LUGAR DE TRABAJO:

NOMBRAMIENTO (N. DE ACCIÓN):

FECHO DE INGRESO AL MAGISTERIO:

CATEGORIA:

DIRECCIÓN DOMICILIARIA:

CIUDAD DE RESIDENCIA:

EMAIL:

TELEFONO CONVENCIONAL

TELEFONO CELULAR

EDUCACIÓN

<u>NIVEL</u>	<u>INSTITUCIÓN</u>	<u>TÍTULO</u>
PRIMARIA		
SECUNDARIA		
SUPERIOR		
POSGRADO		

CURSOS Y SEMINARIOS RECIBIDOS

N.	NOMBRE DEL SEMINARIO O CURSO	N. DE HORAS

EXPERIENCIA PROFESIONAL

N.	EMPRESA O INSTITUCIÓN	POSICIÓN O CARGO	DESDE (MES, AÑO)	HASTA (MES , AÑO)

4. NOMINA DE ESTUDIANTES

Bajar la nómina de estudiantes de la plataforma educar ecuador

5. MALLA CURRICULAR ACTUAL

<http://educacion.gob.ec/malla-curricular-educacion-general-basica/>

ASIGNATURAS	HORAS SEMANALES DE CLASE POR ASIGNATURA / AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA									
	1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º	9.º	10.º
LENGUA Y LITERATURA		12	12	9	9	9	9	6	6	6
MATEMÁTICA		8	8	7	7	7	7	6	6	6
ENTORNO NATURAL Y SOCIAL	25	5	5	-	-	-	-	-	-	-
CIENCIAS NATURALES		-	-	5	5	5	5	4	4	4
ESTUDIOS SOCIALES		-	-	4	4	4	4	4	4	4
EDUCACIÓN ESTÉTICA	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
EDUCACIÓN FÍSICA	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
LENGUA EXTRANJERA		-	-	-	-	-	-	5	5	5
CLUBES		3	3	3	3	3	3	3	3	3

6. CRONOGRAMA ESCOLAR 2015-2016

<http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/03/CRONOGRAMA-ESCOLAR-DEL-ANO-LECTIVO-2015-2016-COSTA.p>

7. PRUEBAS DE DIAGNÓSTICO

Elaboración de pruebas de base estructurada, incluir cuadro de lagunas

8. INVENTARIO DE AULA ACTUALIZADO

9. HORARIO DE CLASES

10. LISTA DE ÚTILES ESCOLARES PROPORCIONADA POR EL MINISTERIO

<http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/03/listas-utiles.pdf>

11. COMITÉ DE PADRES DE FAMILIA

Se realizará de acuerdo al Art.77 del Reglamento a la LOEI

12. CONSEJO ESTUDIANTIL DE AULA

Se deberá establecer de acuerdo al Art. 62, 63 y 64 del Reglamento a la LOEI

Presidente:

Vicepresidente:

Secretario:

Tesorero:

Vocales Principales

Vocales suplentes

13.PLAN CURRICULAR ANUAL

LOGO INSTITUCIONAL		NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN		AÑO LECTIVO	
PLAN CURRICULAR ANUAL					
1. DATOS INFORMATIVOS					
ÁREA/ASIGNATURA		NOMBRE DEL DOCENTE		AÑO/CURSO	
CARGA HORARIA SEMANAL		CARGA HORARIA ANUAL		PARALELO	
2. ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE					
NIVEL	DOMINIO A				
	DOMINIO B				
	DOMINIO C				
3. OBJETIVOS					
OBJETIVOS DE AÑO			OBJETIVOS DE ÁREA		
Transcribir los objetivos educativos del año de EGB o BGU del documento AFCEGB (Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica) o del documento Lineamientos Curriculares de cada asignatura según corresponda.			Transcribir los objetivos educativos del área de EGB o BGU del documento AFCEGB (Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica) o del documento Lineamientos Curriculares de cada asignatura según corresponda. En el caso de las áreas que no disponen de esta información deberán construirlos a partir del perfil de salida de EGB o BGU.		

4. RELACIÓN ENTRE LOS COMPONENTES CURRICULARES

4.1. EJES A SER DESARROLLADOS

EJE CURRICULAR INTEGRADOR DEL ÁREA	EJE DE APRENDIZAJE	EJE TRANSVERSAL
Transcribir el eje curricular integrador del área de EGB o BGU del documento AFCEGB (Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica) o del documento Lineamientos Curriculares de cada asignatura según corresponda.	Transcribir el eje curricular integrador del área de EGB o BGU del documento AFCEGB (Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica) o del documento Lineamientos Curriculares de cada asignatura según corresponda.	Seleccionar los ejes transversales del documento AFCEGB (Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica) o del documento Lineamientos Curriculares de cada asignatura según corresponda.

4.2. TEMPORALIZACIÓN

BLOQUES CURRICULAR/MÓDULO Según oficio circular 067-VGE-2012 se debe planificar 6 bloques curriculares, de los cuales, tres se desarrollan en el primer quimestre y los restantes en el segundo quimestre.	NÚMERO DE SEMANAS LABORABLES				
	NÚMERO DE SEMANAS DESTINADAS AL BLOQUE/MÓDULO	NÚMERO DE PERIODOS DESTINADOS PARA EL DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN			
		NÚMERO DE PERIODOS SEMANALES	NÚMERO TOTAL DE PERIODOS	NÚMERO DE PERIODOS PARA EVALUACIONES E IMPREVISTOS	NÚMERO DE PERIODOS DESTINADOS PARA EL DESARROLLO DE BLOQUE/MÓDULO
1.			0		0
2.			0		0
3.			0		0
4.			0		0

5.			0		0
6.			0		0
TOTAL		0	TOTAL		0

4.3. DESARROLLO DE BLOQUES CURRICULARES

TÍTULO DEL BLOQUE	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A DESARROLLARSE
	Tomar de la sección Proyección Curricular del documento Actualización y Fortalecimiento de la Reforma Curricular en el caso de EGB y de las sección Macrodestrezas de los Lineamientos Curriculares para BGU. Otros materiales complementarios puede ser: Guía para Docentes, Mineduc 2014.- www.educacion.gob.ec .
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	

5. RECURSOS	
PARA LOS ESTUDIANTES	PARA LOS DOCENTES

6. METODOLOGÍA

MÉTODOS PROPUESTOS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
<p>Según GesaGrundmann y Joachim Stahl en su libro "Como la sal en la sopa", método es el camino a seguir para lograr determinados objetivos. Organiza lógicamente un proceso a través de pasos secuenciales. Dentro de un mismo método se usa un conjunto de diferentes técnicas que permiten lograr el objetivo. Ejemplo: Inductivo, ABP, aprendizaje activo.</p>	<p>"TÉCNICA: es el procedimiento didáctico que se presta a ayudar a realizar una parte del aprendizaje que se persigue con la estrategia" definición extraída del artículo Qué son técnicas didácticas, publicado con por el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey Se consideran técnicas: la observación, portafolio, encuesta, el panel, la dramatización, el debate, la entrevista, la encuesta, para algunos autores las pruebas objetivas son consideradas también una técnica.</p>	<p>Cada una de estas técnicas aplica instrumentos específicos. Ejemplo: ficha de observación, lista de cotejo, guión de entrevista, reactivos de evaluación, entre otros.</p>
<p>7. BIBLIOGRAFÍA/ WEBGRAFÍA: Utilizar normas APA vigentes</p>		<p>8. OBSERVACIONES</p>
ELABORADO	REVISADO	APROBADO
DOCENTE:	NOMBRE:	NOMBRE:
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha:	Fecha:	Fecha:

14. Planificación por bloques curriculares

LOGO INSTITUCIONAL		NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA			AÑO LECTIVO
PLAN MICROCURRICULAR POR BLOQUE/MÓDULO					
DATOS INFORMATIVOS	DOCENTE:	ÁREA/ASIGNATURA: Si el área y la asignatura tiene la misma denominación, no se repite el nombre. En EGB la denominación de área y la asignatura es la misma. Solo en bachillerato se debe diferenciar el área de la asignatura.	AÑO DE EDUCACIÓN: Identificar año indicando el nivel al cual pertenece. Ejemplo: Primero de EGB. Décimo de EGB. Primero de BGU.	TIEMPO: SEMANAS ____ PERIODOS: ____ Se deberá señalar el número de semanas de duración del bloque/módulo y el número total de periodos.	FECHA INICIO:
					FECHA FINAL:

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">PRECISIONES PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE</p>	<p>EJE CURRICULAR INTEGRADOR: Es la idea de mayor grado de generalización del contenido de estudio que articula todo el diseño curricular de cada área, con proyección interdisciplinaria. A partir de éste se generan los conocimientos, las habilidades y las actitudes, por lo que constituye la guía principal del proceso educativo. Este eje articula toda el área. (Tomado de documento Actualización y Fortalecimiento de la Reforma Curricular, pág 18)</p>	<p>EJE DE APRENDIZAJE/MACRODESTREZA: Son el hilo conductor que sirve para articular las destrezas con criterios de desempeño planteadas en cada bloque curricular y Se derivan del eje curricular integrador en cada área de estudio (Tomado de documento Actualización y Fortalecimiento de la Reforma Curricular, pág 19)</p>	<p>EJE TRANSVERSAL/INSTITUCIONAL: Constituyen grandes temáticas que deben ser atendidas en toda la proyección curricular, con actividades concretas integradas al desarrollo de las destrezas con criterios de desempeño de cada área de estudio. Abarcan temáticas tales como: INTERCULTURALIDAD, FORMACIÓN DE UNA CIUDADANÍA DEMOCRÁTICA, PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE, EL CUIDADO DE LA SALUD Y LOS HÁBITOS DE RECREACIÓN DE LOS ESTUDIANTES, LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LOS JÓVENES.</p>
--	---	--	--

	BLOQUE N° TÍTULO DEL BLOQUE/MÓDULO :	OBJETIVO DEL BLOQUE/MÓDULO: Escoger de los objetivos educativos del año de EGB o BGU sea de la Actualización y Fortalecimiento de la Reforma Curricular o del documento Lineamientos Curriculares, aquellos que estén relacionados con las destrezas que se trabajará en el bloque.		
	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE: Son descripciones de los logros que los estudiantes deben alcanzar de acuerdo al nivel escolar por el cual cursan. Cada estándar de aprendizaje se integran tres componentes: desarrollo de procesos de pensamiento, comprensión de conceptos y actitudes y prácticas. Tomar del documento Estándares de Calidad Educativa-2012.			
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Tomar de la sección Proyección Curricular del documento Actualización y Fortalecimiento de la Reforma Curricular en el caso de EGB y de la sección Macrodestrezas de los Lineamientos Curriculares para BGU. Otros materiales complementarios puede ser: Guía para Docentes, Mineduc 2014.- www.educacion.gob.ec .	Jones F. Palincsar A. define a las "estrategias de aprendizaje como el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de	Son elementos que permiten ejecutar las estrategias metodológicas pueden ser materiales, técnicos o tecnológicos.	Son evidencias concretas de los resultados del aprendizaje, precisando el desempeño esencial que deben demostrar los estudiantes. Se estructuran a partir de las siguientes interrogantes:	"TÉCNICA: es el procedimiento didáctico que se presta a ayudar a realizar una parte del aprendizaje que se persigue con la estrategia" definición extraída del artículo Qué son técnicas didácticas,

	<p>acuerdo con las necesidades de los estudiantes, los objetivos..." a más de lo expuesto, es de fundamental importancia orientar la selección de las estrategias metodológicas en función de la destrezas a desarrollarse, pudiendo utilizarse alternativas como: ERCA, pensamiento crítico, métodos de las aprendizaje significativo, didácticas específicas de cada área de estudio, etc.</p>		<p>¿Qué acción o acciones se evalúan? ¿Qué conocimientos son los esenciales en este año? ¿Qué resultados concretos evidencia el aprendizaje? Tomado de la Actualización de la Reforma Curricular</p>	<p>publicado con por el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey Se consideran técnicas: la observación, portafolio, encuesta, el panel, la dramatización, el debate, la entrevista, la encuesta, para algunos autories las pruebas objetivas son consideradas también una técnica. Cada una de estas técnicas aplica instrumentos específicos.</p>
ADAPTACIONES CURRICULARES				
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA		ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA		

En conformidad con los artículos 228 y 229 del Reglamento de la LOEI.		En conformidad a los artículos 230 del Reglamento de la LOEI y los artículos 17 y 18 del Acuerdo 295-13 emitido por el Ministerio de Educación.	
BIBLIOGRAFÍA/WEBGRAFÍA: Utilizar normas APA correspondientes.		OBSERVACIONES:	
ELABORADO	REVISADO	APROBADO	
DOCENTE:	NOMBRE:	NOMBRE:	
FECHA:	FECHA:	FECHA:	

15. Planificación diaria de aula

LOGOTIPO INSTITUCIONAL		NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA		AÑO LECTIVO
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO <small>Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42</small>				
1. DATOS INFORMATIVOS:				
DOCENTE:	ÁREA/ASIGNATURA:	NÚMERO DE PERIODOS:	FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN:
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:		EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL		
		EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:		INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:		

2. PLANIFICACIÓN			
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
3. ADAPTACIONES CURRICULARES			
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA	ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA		

ELABORADO	REVISADO	APROBADO
DOCENTE:	Nombre:	Nombre:
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha:	Fecha:	Fecha:

16. Plan de tutorías para estudiantes con bajo rendimiento académico

LOGO INSTITUCIONAL	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	AÑO LECTIVO
---------------------------	---------------------------------	--------------------

PLAN DE TUTORÍA Reglamento de la LOEI Art. 56

1. DATOS INFORMATIVOS

NOMBRE DEL DOCENTE TUTOR		AÑO / CURSO		PARALELO	
NÚMERO DE ESTUDIANTES TUTORIADOS		NÚMERO DE ESTUDIANTES HOMBRES		NÚMERO DE ESTUDIANTES MUJERES	

2. OBJETIVO GENERAL

--

3. CAMPOS DE ACCIÓN

3. 1. CAMPO DE ACCIÓN: TUTORÍA ORIENTADA AL ACOMPANAMIENTO A LOS ESTUDIANTES

OBJETIVO ESPECÍFICO	ACCIONES	FECHA DE CONSECUSIÓN DEL OBJETIVO	PERSONA O GRUPO RESPONSABLE DE LA CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO	RECURSOS	RESULTADO ESPERADO

3.2. CAMPO DE ACCIÓN: TUTORÍA ORIENTADA A LA VINCULACIÓN CON PADRES DE FAMILIA

OBJETIVO ESPECÍFICO	ACCIONES	FECHA DE CONSECUCCIÓN DEL OBJETIVO	PERSONA O GRUPO RESPONSABLE DE LA CONSECUCCIÓN DEL OBJETIVO	RECURSOS	RESULTADO ESPERADO

3.3. CAMPO DE ACCIÓN: TUTORÍA ORIENTADA A LA VINCULACIÓN CON DOCENTES DE OTRAS AREAS Y NIVELES

OBJETIVO ESPECÍFICO	ACCIONES	FECHA DE CONSECUCCIÓN DEL OBJETIVO	PERSONA O GRUPO RESPONSABLE DE LA CONSECUCCIÓN DEL OBJETIVO	RECURSOS	RESULTADO ESPERADO

ELABORADO	REVISADO	APROBADO
DOCENTE:	NOMBRE:	NOMBRE:
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha:	Fecha:	Fecha:

17. Plan de refuerzo académico

LOGOTIPO INSTITUCIONAL		NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA			AÑO LECTIVO
PLAN DE REFUERZO ACADÉMICO Reglamento General a la LOEI Art. 208					
1. DATOS INFORMATIVOS					
AÑO EGB/BGU:	PARALELO:	ÁREA/ASIGNATURA:	BLOQUE / MÓDULO:		El refuerzo académico incluirá elementos como: 1. clases de refuerzo; 2. tutorías ; 3. tutorías individuales con un psicólogo educativo o experto; y, 4. cronograma de estudios a cumplir en casa.
NOMBRE DOCENTE:			FECHA DE INICIO:	FECHA DE TÉRMINO:	
2. PROGRAMACIÓN					
NOMINA ESTUDIANTES	DIFICULTAD DETECTADA	DESTREZA POR ALCANZAR	ESTRATEGIA Tipo de refuerzo académico	RESPONSABLE Docente de la asignatura, Otro docente de la misma asignatura, Psicólogo educativo, Experto, Familiar de apoyo	OBSERVACIÓN

ELABORADO	REVISADO	APROBADO
DOCENTE:	NOMBRE:	NOMBRE:
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha:	Fecha:	Fecha:

19. Actas de reuniones con padres de familia

LOGOTIPO INSTITUCIONAL	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA DE EDUCACION BASICA "REMIGIO ROMERO Y CORDERO	AÑO LECTIVO 2015-2016
---------------------------	---	-----------------------------

ACTA DE LA JUNTA DE PADRES DE FAMILIA						
1. DATOS INFORMATIVOS						
DOCENTE TUTOR		HORA DE INICIO		FORMA	ORDINADIRA	
		HORA DE FINALIZACIÓN			EXTRAORDINARI A	
AÑO/CURS O/ NIVEL		LUGAR DE REALIZACIÓN				

2. ORDEN DEL DÍA			
PUNTOS TRATADOS:	SI	NO	OBSERVACIONES
1. Constatación del quórum:			
2. Palabras de Bienvenida			
Elección y Posesión de la Directiva de Grado			
3. Informe sobre el nuevo modelo de Gestión Académica			
4. Varios			

N°	NÓMINA ESTUDIANTES	CAUSA	RESOLUCIÓN

PROMEDIOS GENERALES DEL AÑO/CURSO POR ASIGNATURA:

ASIGNATURA	DOCENTE	PROMEDIO
PROMEDIO GENERAL DEL AÑO/CURSO		

4.3. INFORME DEL DECE:
 Resumir puntos más importantes y anexar el informe presentado en Junta de docentes de curso/año.

4.4. INFORME DE INSPECCIÓN:
 Resumir puntos más importantes y anexar el informe presentado en Junta de docentes de curso/año.

LISTADO DE ESTUDIANTES CUYO COMPORTAMIENTO DIFICULTE EL NORMAL DESARROLLO DEL PROCESO EDUCATIVO:

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	EVALUACIÓN DE COMPORTAMIENTO	CAUSA

4.5. ESTÍMULOS

4.5.1. ESTÍMULO ACADÉMICO:

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	ESTIMULO A RECIBIR

4.5.2. ESTÍMULO DEPORTIVO:

--

4.6. VARIOS

--

5. RESOLUCIONES

--

Siendo las __:__ horas se da por finalizada la junta de docentes de grado/curso.

Para constancia firman.

TUTOR DE AÑO/CURSO	SECRETARIO
NOMBRE:	NOMBRE:
FIRMA:	FIRMA

20. Instrumentos de evaluaciones sumativas por parciales.

Para la elaboración de los Instrumentos de evaluación sumativa se debe tomar en cuenta que esta se realiza al término del programa para evaluar las actitudes y conocimientos adquiridos por los estudiantes, esta evaluación es más formal en cuanto a la presentación de técnicas y las formas para llevar las calificaciones obtenidas, el peso de calificación es del 20%

21. Instrumentos de evaluaciones sumativas quimestrales.

Se puede utilizar entre otros instrumentos los siguientes: Observación, pruebas, autoevaluación, entrevista.

Informes de aprendizajes por parciales y quimestrales.

LOGOTIPO INSTITUCIONAL		NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA			AÑO LECTIVO
INFORME PARCIAL DE ASIGNATURA					
1. DATOS INFORMATIVOS:					
DOCENTE:	ÁREA/ASIGNATURA:	BLOQUE / MÓDULO	AÑO / CURSO:	PARALELO:	NÚMERO DE ESTUDIANTES:
2. ANÁLISIS DE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE				PROMEDIO DEL AÑO / CURSO:	
NÚMERO DE DESTREZAS PLANIFICADAS Ingresar el número	NÚMERO DE DESTREZAS LOGRADAS Ingresar el número	PORCENTAJE DE DESTREZAS LOGRADAS	FACTORES QUE NO PERMITIERON EL 100% DE DESARROLLO DE DESTREZAS		
6	5	83,33			

2. ANÁLISIS DE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

NÓMINA DE ESTUDIANTES	DIFICULTAD EN EL APRENDIZAJE	CAUSA	MEDIDAS ADOPTADAS POR EL DOCENTE

3. CONCLUSIONES

--

4. RECOMENDACIONES

--

ELABORADO	RECIBIDO	
DOCENTE:	Nombre:	
Firma:	Firma:	
Fecha:	Fecha:	

22. Plan de mejora para estudiantes con bajo rendimiento académico.

1. PROBLEMA PRIORIZADO (¿Qué queremos cambiar?)	2. META (¿Cuál es el propósito?)	3. ACCIONES Y RECURSOS (¿Cómo lo vamos a realizar?)	4. RESPONSABLE (¿Quién toma la iniciativa, decide y rinde cuentas?)	FECHA de inicio	5. ACTIVIDADES SEGUIMIENTO PERMANENTE (¿Avanzamos lo deseado? ¿Qué toca ajustar?)	6. RESULTADO (¿Qué cambio constatamos? ¿Estamos satisfechos? ver cuadro)	FECHA de término

23. Actas de juntas de docentes de grado o curso por quimestre.

LOGOTIPO INSTITUCIONAL	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	AÑO LECTIVO
------------------------	-----------------------	-------------

ACTA DE LA JUNTA DE DOCENTES DE GRADO O CURSO						
5. DATOS INFORMATIVOS						
DOCENTE TUTOR		HORA DE INICIO		FORMA	ORDINADIRA	
		HORA DE FINALIZACIÓN			EXTRAORDINARIA	
AÑO/CURSO/ NIVEL		LUGAR DE REALIZACIÓN				

6. ORDEN DEL DÍA			
PUNTOS TRATADOS:	SI	NO	OBSERVACIONES
5. Constatación del quórum:			
6. Lectura y aprobación del acta anterior:			
7. Análisis de rendimiento académico y toma de resoluciones: Lectura del informe de docente tutor. Lectura del informe de docentes de asignaturas. Lectura del informe del DECE.			

8. Análisis de comportamiento (informe de Inspección) :			
9. Análisis de estímulos a estudiantes.			
10. Varios			

7. ASISTENTES			
ASIGNATURA	DOCENTE	FIRMA	OBSERVACIONES
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			
21.			
22.			
23.			
24.			
INASISTENTES			
ASIGNATURA	DOCENTE	JUSTIFICATIVO	OBSERVACIONES
1.			
2.			

8. DESARROLLO				
4.1. LECTURA Y APROBACIÓN DEL ACTA ANTERIOR:				
4.2. ANÁLISIS DE RENDIMIENTO				
<ul style="list-style-type: none"> - Informe del docente tutor: (Resumir aspectos relevantes del informe presentado y anexarlo) - Informe de docentes de asignatura:(Resumir aspectos relevantes de los informes presentados y anexarlos) 				
LISTADO DE ESTUDIANTES CON CALIFICACIÓN POR ASIGNATURA MENOR O IGUAL A 7 O QUE A CRITERIO DE LA JUNTA DE DOCENTES SE LO CONSIDERE DENTRO DEL GRUPO DE RIESGO ACADÉMICO.				
Nº	NÓMINA ESTUDIANTES	ASIGNATURA	CALIFICACIÓN	RESOLUCIÓN

LISTADO DE ESTUDIANTES CUYO COMPORTAMIENTO DIFICULTE EL NORMAL DESARROLLO DEL PROCESO EDUCATIVO:

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	EVALUACIÓN DE COMPORTAMIENTO	CAUSA

5.5. ESTÍMULOS

5.5.1. ESTÍMULO ACADÉMICO:

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	ESTIMULO A RECIBIR

5.5.2. ESTÍMULO DEPORTIVO:

5.6. VARIOS

6. RESOLUCIONES

--

Siendo las __:__ horas se da por finalizada la junta de docentes de grado/curso.

Para constancia firman.

TUTOR DE AÑO/CURSO	SECRETARIO
NOMBRE:	NOMBRE:
FIRMA:	FIRMA

BIBLIOGRAFÍA

1. ArratiaJimenez M. (2001) Una aproximación sobre gestión educativa e interculturalidad en un distrito quechua de Bolivia Buenos Aires: UNESCO IPE.- Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación
2. Decenzo, S.P (2002) Fundamentos de administración 3ra edición, Mexico Pearson Educación
3. Ezpeleta, Justa, comp.Furlan Alfredo comp, La gestión pedagógica de la escuela 1992
4. Garcia B.A (2006) Gerencia de procesos para la organización y el control interno de empresas de salud Ecoe Ediciones 2006
5. Gutierrez, A.S (2005) Calidad en los servicios educativos España Díaz Santos
6. Holmes, A.W (1967) Auditoria soluciones a los problemas y prácticas de auditoria Tomo II Noriega editores
7. Hugo, Venegas Guzmán Educación de calidad para todas y todos.- Una propuesta ciudadana para el ejercicio de derechos en el ámbito educativo de abril del 2007
8. María Vidal Ledo, I.M (2009) Buenas Prácticas docentes Scielo SLD.CU.2
9. Marquez G. (2002) Buenas Prácticas Docentes, Revista electrónica, Vol 26
- 10.Ornela, Virginia Gonzáles Estrategias de enseñanza y aprendizaje 2003
- 11.Programas Escuelas de calidad.- Alianza por la calidad de la educación SNT Gobierno Federal Estados Unidos Mexicanos.- 1ra edición 2010, Secretaría de Educación Pública Argentina 28, Colonia Centro Histórico C.P 06020, Mexico, Df
- 12.Vargas, L, Proyecto de Investigación II guía didáctica UTPL ciclo III Maestría en Gerencia y Liderazgo Educativo 2012.

LINKOGRAFÍA

<http://educacion.gob.ec/estandares-de-calidad-educativa/>

<http://lema.rae.es/drae/srv/search?id=vBbcBtToYDXX2Fhxe2dj> 4 de enero del 2015

<http://www.monografias.com/trabajos55/gestion/gestion3.shtml#ixzz3NtvhVL>
Se 4 de enero del 2015

<http://educacion.gob.ec/educacion-general-basica/> 3/febrero/2015

<http://www.monografias.com/trabajos13/eduyped/eduyped.shtml#ixzz3O9hB6skr> 7 de enero del 2015

<http://www.marista.edu.mx/p/6/proceso-de-ensenanza-aprendizaje> 8 de enero del 2015.

ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO
UNIDAD DE POSGRADO
MAESTRÍA EN GERENCIA DE INNOVACIONES EDUCATIVAS
INFORME DE TESIS DE MAESTRÍA

MEMORANDO

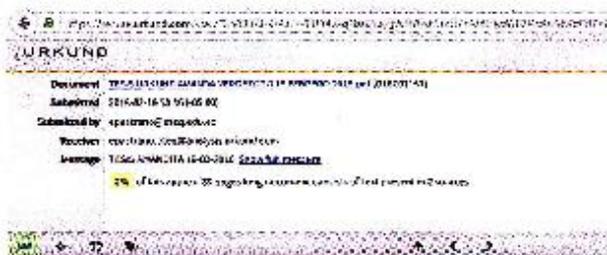
PARA: Ing. Roque Vilvas Moreira
DIRECTOR DE POSGRADO UTEQ

DE: Lcdo. Edgar Pastrano Quintana – Director de Tesis

ASUNTO: Informe final

FECHA: 19-02-2016

Adjunto al presente sírvase encontrar el documento final de la Tesis titulada: **"LA GESTIÓN PEDAGÓGICA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA BÁSICA SUPERIOR DE LA ESCUELA "REMIGIO ROMERO Y CORDERO" DE LA PARROQUIA CHACARITA DEL CANTÓN VENTANAS PERÍODO 2015-2016. CONSTRUCCIÓN DE UN PORTAFOLIO DOCENTE"**, de la maestrante **GRACIELA AMANDA VERDEZOTO VERDEZOTO**, previo a la obtención del título de Magister en Innovaciones Educativas, el cual fue elaborado bajo mi dirección, que cumple con los componentes que exige el Reglamento de Posgrado de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo e incluye el informe de **URKUND**, el cual avala los niveles de originalidad de un **98%** y de copia **2%** del trabajo investigativo.



Atentamente,

Lcdo. Edgar Pastrano Quintana, MSc.
Director de Tesis



ANEXO 1

Solicitud de Petición de la Investigación
UNIVERSIDAD TECNICA ESTATAL DE QUEVEDO
UNIDAD DE POSGRADO

Quevedo, 10 de Julio del 2015.

Lcda.

Lic. Teresa Aragundi Aguirre

DIRECTORA DE LA ESCUELA “REMIGIO ROMERO Y CORDERO ”

En su despacho.-

De mi consideración:

Me dirijo a Usted para solicitarle me conceda realizar mi investigación en el proyecto de tesis de Maestría en Gerencia de Innovaciones Educativas de la Universidad Estatal Técnica de Quevedo en la Institución que usted tan acertadamente dirige.

El tema del proyecto de tesis es **“LA GESTIÓN PEDAGÓGICA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA BÁSICA SUPERIOR DE LA ESCUELA “REMIGIO ROMERO Y CORDERO” DE LA PARROQUIA CHACARITA DEL CANTÓN VENTANAS PERIODO 2015-2016 DISEÑO DE UNA GUIA PEDAGÓGICA”**

En espera de una respuesta favorable, me suscribo de usted.

Atentamente,

Lcdo. Amanda VerdezotoVerdezoto

Estudiante de la Maestría en Gerencia de Innovaciones Educativas.
UTEQ



Solicitud de Aceptación de la Investigación
ESCUELA DE EDUCACION BASICA
“REMIGIO ROMERO Y CORDERO”
Chacarita – Ventanas – Los Rios

ANEXO 2

Ventanas a los 12 de Agosto del 2015

Lcdo.

Amanda VerdezotoVerdezoto

DOCENTE POSTGRADISTA.

De mi consideración:

Visto el oficio de fecha 10 de Julio del año en curso, suscrito por usted mediante el cual solicita autorización para realizar la investigación del proyecto sobre: **“LAGESTIÓN PEDAGÓGICA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA BÁSICA SUPERIOR DE LA ESCUELA “REMIGIO ROMERO Y CORDERO”DE LA PARROQUIA CHACARITA DEL CANTÓN VENTANAS PERIODO 2015-2016 DISEÑO DE UNA GUIA PEDAGÓGICA”**.

En la Institución que dirijo, ésta Dirección concede con agrado lo solicitado. Es todo lo que puedo decir para fines consiguientes.

Atentamente,

Lic. Teresa Aragundi Aguirre
Directora de la Escuela
“REMIGIO ROMERO Y CORDERO ”

ANEXO 3

Fachada de la Escuela de Educación Básica “Remigio Romero y Cordero”



Anexo N° 4

Estudiantes encuestados.



Anexo N° 5

Entrevista a la Lic. Teresa Aragundi Aguirre, Directora de la Institución



ANEXO N°6

Docentes de la E.E.B “Remigio Romero y Cordero”





ANEXO N° 7
UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO
UNIDAD DE POSGRADO
MAESTRÍA EN GERENCIA DE INNOVACIONES EDUCATIVAS

Investigadora: Lcda. Amanda VerdezotoVerdezoto
Encuesta para los Estudiantes

**CUESTIONARIO DE LA ENCUESTA A ESTUDIANTES DE OCTAVO,
NOVENO Y DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA
“REMIGIO ROMERO Y CORDERO”**

OBJETIVO: El objetivo de la presente encuesta sobrelleva a contar con información sobre la gestión pedagógica y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de la Básica superior de la Escuela “Remigio Romero y Cordero” Tema de tesis de Maestría
Lea detenidamente cada pregunta y responda con sinceridad, marque con una X la respuesta según el caso, teniendo en cuenta que de la exactitud y veracidad de las mismas ayudaran a mejorar la Gestión Pedagógica en la Escuela “Remigio Romero y Cordero”

1. **¿CREE USTED QUE EL DOCENTE PREPARA LA CLASE?**
SI NO
2. **¿EL DOCENTE LLEVA UN REGISTRO DE SU TRABAJO DIARIO?**
SI NO
3. **¿CREE USTED QUE EL DOCENTE ADOPTA ESPACIOS Y RECURSOS DIDÁCTICOS EN FUNCIÓN DE SUS NECESIDADES?**
SI NO
4. **¿USTED TIENE CONOCIMIENTO DE LA PROGRAMACIÓN Y OBJETIVOS DEL AREA QUE IMPARTE EL DOCENTE AL INICIO DEL AÑO LECTIVO?**
SI NO

5. ¿CREE USTED QUE EL DOCENTE UTILIZA TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN EN SUS CLASES?
SI NO
6. ¿APROVECHA EL DOCENTE EL ENTORNO NATURAL Y SOCIAL PARA PROPICIAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO?
SI NO
7. ¿CONSIDERA USTED QUE EL DOCENTE SE PREOCUPA POR LOS ESTUDIANTES CON PROBLEMA DE APRENDIZAJE?
SI NO
8. ¿EL DOCENTE ENTREGA LOS REPORTES DE APRENDIZAJE: PARCIALES, QUIMESTRALES Y ANUALES A SU DEBIDO TIEMPO?
SI NO
9. ¿CONOCE USTED SI EL DOCENTE DE AULA HA PARTICIPADO EN LOS ÚLTIMOS DOS AÑOS EN ALGÚN CURSO DE FORMACIÓN DOCENTE?
SI NO
10. ¿EL DOCENTE APLICA PROCESOS DE EVALUACIÓN EN SUS ACTIVIDADES ESCOLARES?
SI NO

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



ANEXO N°8

UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO

UNIDAD DE POSGRADO

MAESTRÍA EN GERENCIA DE INNOVACIONES EDUCATIVAS

Investigadora: Lcda. Amanda VerdezotoVerdezoto

Encuesta para los Docentes

CUESTIONARIO DE LA ENCUESTA A DOCENTES DE OCTAVO, NOVENO Y DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “REMIGIO ROMERO Y CORDERO”

OBJETIVO: El objetivo de la presente encuesta sobrelleva a contar con información sobre la gestión pedagógica y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de la Básica superior de la Escuela “Remigio Romero y Cordero” Tema de tesis de Maestría

Lea detenidamente cada pregunta y responda con sinceridad, marque con una X la respuesta según el caso, teniendo en cuenta que de la exactitud y veracidad de las mismas ayudaran a mejorar la Gestión Pedagógica en la Escuela “Remigio Romero y Cordero”

1. ¿ELABORA LAS PLANIFICACIONES: ANUAL, DE BLOQUES Y DESTREZAS CONFORME LO SOLICITA LA AUTORIDAD RERSPECTIVA?

NUNCA

ALGUNAS VECES

FRECUENTE

SIEMPRE

2. ¿CONSTRUYE SU PORTAFOLIO DOCENTE CON ANTICIPACIÓN, AL INICIO DEL AÑO LECTIVO?

NUNCA

ALGUNAS VECES

FRECUENTE

SIEMPRE

3. ¿ADAPTA ESPACIOS Y RECURSOS DIDÀCTICOS EN FUNCIÓN DE LAS NECESIDADES DE LOS ESTUDIANTES?
- NUNCA FRECUENTE
 ALGUNAS VECES SIEMPRE
4. ¿DA A CONOCER A LOS ESTUDIANTES LA PROGRAMACIÓN Y OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA AL INICIO DEL AÑO LECTIVO?
- NUNCA FRECUENTE
 ALGUNAS VECES SIEMPRE
5. ¿UTILIZA TECNOLOGIAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN PARA SUS CLASES?
- NUNCA FRECUENTE
 ALGUNAS VECES SIEMPRE
6. ¿APROVECHA EL ENTORNO NATURAL Y SOCIAL PARA PROPICIAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES?
- NUNCA FRECUENTE
 ALGUNAS VECES SIEMPRE
7. ¿ELABORA ADAPATACIONES DEL CURRICULO PARA ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES?
- NUNCA FRECUENTE
 ALGUNAS VECES SIEMPRE
8. ¿ENTREGA LOS REPORTES DE APRENDIZAJE A LOS ESTUDIANTES EN LOS TIEMPOS PREVISTOS POR LAS AUTORIDADES: PARCIAL, QUIMESTRAL Y ANUAL?
- NUNCA FRECUENTE
 ALGUNAS VECES SIEMPRE
9. ¿EN LOS ULTIMOS 2 AÑOS HA PARTICIPADO EN ALGUN CURSO DE FORMACION DOCENTE?
- NUNCA FRECUENTE
 ALGUNAS VECES SIEMPRE

10. ¿APLICA PROCESOS DE EVALUACIÓN, COEVALUACIÓN Y HETEROEVALUACIÓN A SUS ESTUDIANTES?

NUNCA

FRECUENTE

ALGUNAS VECES

SIEMPRE

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



ANEXO N°9

UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO
UNIDAD DE POSGRADO
MAESTRÍA EN GERENCIA DE INNOVACIONES EDUCATIVAS

Investigadora: Lcda. Amanda Verdezoto

Entrevista A Directivo Lcda. EmiliaTeresaAragundi Aguirre

Con el objeto de recopilar información para realizar la presente investigación, previo a la obtención del grado de maestría solicito a usted su valiosa colaboración con la información que detallo a continuación

OBJETIVO: Investigar la Gestión pedagógica de los docentes de la Escuela Remigio Romero y Cordero con el fin de mejorar el proceso de Enseñanza Aprendizaje; por lo que esta entrevista permitirá con su punto de vista mejorar el modelo de gestión de fácil aceptación para el estudiante.

FICHA DE ENTREVISTA

DATOS PERSONALES:

NOMBRES: EMILIA TERESA

APELLIDOS: ARAGUNDI AGUIRRE

CARGO: DIRECTORA

INSTITUCIÓN DONDE LABORA: ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"REMIGIO ROMERO Y CORDERO"

DATOS DE LA ENTREVISTA

HORA DE LA ENTREVISTA: 13h:30

LUGAR: Dirección de la Escuela

ENTREVISTADORA: Lic. Amanda VerdezotoVerdezoto

TIEMPO DE ENTREVISTA: Una hora

FECHA: Lunes 31 de agosto del 2015

FAVOR CONTESTAR LAS SIGUIENTES PREGUNTAS ESTA INFORMACIÓN SERA ESTRICTAMENTE CONFIDENCIAL.

1.- En la Institución de su dirección ¿Cuenta con un P.E.I actualizado y aprobado por el Distrito Educativo, se está aplicando en el presente año lectivo ?.

En la actualidad está aprobado por la Dirección Distrital, pero hasta el momento no ha sido actualizado

.

2.- ¿En términos generales: Cómo son las relaciones entre los Directivos, docentes, administrativos, estudiantes y padres de familia?

Es muy buena ya que estamos en constante comunicación con todo el equipo educativo, nos llevamos muy bien docentes, padres y madres de familia, y estudiantes.

3.- ¿Con que frecuencia realiza usted reuniones con las comisiones y docentes, para tratar temas educativos?

Lo hago con frecuencia, o cuando el caso lo amerita, para tenerlos informados de las reuniones que asisto para que estén al tanto de las novedades que se suscitan en el distrito

.

4.- ¿En lo que va de este año escolar, cuantas veces a citado a los representantes y padres de familia a una reunión para tratar aspectos educativos?.

Una vez en forma general, y de allí cuando cada docente cita a los padres de familia para informarles del rendimiento de sus representados en las que siempre estoy presente.

5.- ¿Con que frecuencia, supervisa y evalúa la actividad pedagógica de los docentes?

No lo he hecho por motivo que soy directora con grado, y se me dificulta supervisar a los compañeros docentes en sus actividades diarias

6.- ¿Promueve e incentiva la formación docente continúa del personal docente de la Institución que usted dirige.?

Sí, porque cuando llega una información docente enseguida paso un memorándum para que ellos tengan conocimiento de las innovaciones que oferta el MINEDUC, y que se inscriban lo dejo a criterio personal.

7.- ¿Cuáles son los principales factores que dificultan su labor como directivo de la Institución?

Los principales factores que dificultan mi labor como directivo son; tener grado a cargo, no se cuento con el tiempo necesario, tengo con un corazón de madre con los compañeros, por lo cual ya he presentado mi renuncia a las funciones directivas. 1.- Usted como directivo ¿A controlado si sus maestros crean hábitos de lectura en los estudiantes?.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN