



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO**

## **FACULTAD DE POSGRADO MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA**

Proyecto de Desarrollo Educativo previa la obtención del Grado Académico de Magister en Pedagogía.

### **TEMA:**

**ACOMPañAMIENTO FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE BACHILLERATO SECCIÓN MATUTINA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “15 DE DICIEMBRE” DE LA CIUDAD DE QUITO D. M. PERIODO 2023-2024.**

### **AUTOR:**

Ing. Angela Cecibel Avilés Pérez

### **DIRECTOR:**

Dr. Raúl Gilberto Díaz Ocampo

**QUEVEDO - ECUADOR**

**2024**



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO**

**FACULTAD DE POSGRADO**

## **CERTIFICACIÓN**

**Dr. Raúl Díaz Ocampo**, Director del Proyecto de Desarrollo Educativo, previo a la obtención del Grado Académico de Magíster en Pedagogía.

### **CERTIFICA:**

Que, la Ing. Angela Cecibel Avilés Pérez, ha cumplido con la elaboración del Proyecto de Desarrollo Educativo **“Acompañamiento familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los alumnos de bachillerato sección matutina de la Unidad Educativa Fiscal “15 de diciembre” de la ciudad de Quito D. M. periodo 2023-2024”**, el mismo que se encuentra apto para la presentación y sustentación respectiva.

Quevedo, mayo 2024.

**Dr. Raúl Díaz Ocampo**

**DIRECTOR**

## AUTORÍA

Yo, **Ing. ANGELA CECIBEL AVILÉS PÉREZ**, autora del Proyecto de Desarrollo Educativo titulado **“ACOMPañAMIENTO FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE BACHILLERATO SECCIÓN MATUTINA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “15 DE DICIEMBRE” DE LA CIUDAD DE QUITO D. M. PERIODO 2023-2024.”**, declaro que este proyecto es de mi exclusiva responsabilidad, por ello, extiendo los derechos a la Universidad Técnica Estatal de Quevedo y por ende a la Unidad de Posgrado, para hacer uso pertinente del presente documento como material de consulta académica.

Atentamente,



Ing. Angela Cecibel Avilés Pérez

**AUTORA**

## **DEDICATORIA**

Este proyecto de desarrollo educativo se lo dedico principalmente a Dios, por las diferentes oportunidades que de una u otra manera nos da y poder cumplir las metas propuestas en mi formación profesional. A mi madre por ser el pilar más importante siempre manifestando su amor y apoyo incondicional, al mismo tiempo desearme lo mejor, además segura de poder alcanzar lo que me proponga, a mi padre por ser parte fundamental de mi vida, a mis hermanos que de una u otra manera han contribuido para el logro de mis objetivos, a mi esposo por brindarme confianza pese a los obstáculos en mi desenvolvimiento profesional, además de familiares diciéndome usted todo lo puede.

Finalmente quiero dedicar esta tesis a la mayor fuente de inspiración desde que recibí el título de madre: a mis tres hijos Edgar, Anny y Carlos quienes han sido mi gran fortaleza, para no rendirme nunca y lograr ser un ejemplo personal y profesional para ellos.

## AGRADECIMIENTO

Primeramente, permitirme dar gracias a Dios por las experiencias adquiridas en lo profesional y tener la capacidad de poder cumplir mi propósito de ser Magister en pedagogía y nunca abandonarla frente a las adversidades.

A la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, por lograr ser parte del desempeño profesional en la Unidad de Posgrado por su excelente gestión en el programa de Maestría en Pedagogía y haberme dado la oportunidad de prepararme en tan distinguida institución, buscando desarrollar de mejor manera mi labor como docente con eficiencia, eficacia, honestidad y responsabilidad.

Mi eterno agradecimiento al Dr. Raúl Díaz Ocampo, Director de mi Proyecto de Desarrollo Educativo, por su valiosa dedicación y paciencia, sin sus palabras y correcciones precisas no hubiese podido lograr llegar a esta instancia tan anhelada durante la planificación y realización de este trabajo de investigación.

A la planta docente que forman parte importante y sin su guía no podría estar demostrando los conocimientos adquiridos en la etapa estudiantil, los llevaré grabados por siempre en la memoria y en mi futuro profesional.

A toda la Comunidad educativa de la Unidad Educativa “15 de Diciembre” ubicada en la ciudad de Quito D. M. a sus Directivos, docentes, estudiantes y familiares por el gran apoyo brindado y por la oportunidad de ser parte del proyecto de desarrollo educativo en la institución, a la vez permitir realizar el proceso de formación logrando cumplir esta meta.

A los compañeros de clase que hoy forman parte de ser un gran grupo de amigos, por haber compartido horas de estudios y soporte constante en los días más difíciles, no puedo dejar de agradecerles al culminar esta maravillosa experiencia.

## PRÓLOGO

El presente proyecto de desarrollo educativo aborda un tema de vital importancia en el ámbito educativo: el acompañamiento familiar y su incidencia en el rendimiento de alumnos de bachillerato. Este trabajo representa un esfuerzo académico por comprender y analizar los diversos factores que influyen en el éxito escolar de los estudiantes, centrándose específicamente en la participación activa de las familias en el proceso educativo.

La investigación que se presenta a continuación surge de la inquietud por profundizar en la realidad educativa ecuatoriana y comprender cómo el acompañamiento familiar impacta en el rendimiento académico de los alumnos de bachillerato en una unidad educativa específica en Ecuador. Este estudio no solo busca identificar la relación entre el involucramiento de las familias y el desempeño escolar de los estudiantes, sino también explorar las prácticas, percepciones y experiencias de los distintos actores educativos involucrados en este proceso.

El contexto educativo ecuatoriano presenta desafíos significativos, pero también oportunidades para promover una educación inclusiva, equitativa y de calidad para todos los estudiantes. En este sentido, el papel de la familia como agente de cambio y apoyo en la formación académica y personal de los jóvenes adquiere una relevancia particular, a fin de comprender cómo las dinámicas familiares y las estrategias de acompañamiento influyen en el rendimiento escolar de los alumnos de bachillerato es fundamental para diseñar intervenciones y políticas educativas que promuevan el éxito de todos los estudiantes.

En este sentido, este estudio representa un valioso aporte al campo de la educación en Ecuador, proporcionando información empírica y reflexiones teóricas que pueden contribuir a mejorar las prácticas educativas y promover el desarrollo integral de los estudiantes.

Espero que este estudio inspire nuevas investigaciones, políticas y acciones destinadas a fortalecer el vínculo entre la familia y la escuela, a garantizar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial académico y personal.



---

**MSc. Mónica Soledad Tipanluisa Tipan**  
**Docente de Unidad Educativa Fiscal “Celiano Monge”**

## RESUMEN

El presente proyecto de desarrollo educativo investiga el impacto del acompañamiento escolar en el rendimiento académico de los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa “15 de Diciembre”, de la ciudad de Quito. Se fundamenta en la comprensión del acompañamiento familiar como un aspecto crucial en el desarrollo educativo de los estudiantes, especialmente en la etapa de educación secundaria. Este estudio se enmarca en el contexto ecuatoriano, donde el papel de la familia en la formación académica de los jóvenes es de particular importancia debido a su arraigo cultural y social.

Se considera una investigación descriptiva, la muestra la conformaron 75 padres de familia, que conformaron la unidad de estudio. Para la recolección de los datos se utilizó la técnica de la encuesta, el coeficiente de fiabilidad Alfa de Cronbach, obtuvo un valor de 0,986, lo cual indica una alta fiabilidad y el coeficiente KMO Kaiser-Meyer-Olkin fue de 0,960, que refleja una aceptable correlación entre variables, los datos se analizaron con la estadística descriptiva. Los resultados muestran un fuerte nivel de acompañamiento familiar a los alumnos de la citada unidad educativa.

A través de este estudio, se busca contribuir al conocimiento existente sobre la importancia del acompañamiento familiar en el ámbito educativo ecuatoriano y proporcionar una base empírica sólida para el diseño de intervenciones efectivas dirigidas a fortalecer esta relación y mejorar así el rendimiento académico de los alumnos de bachillerato.

**Palabras Clave:** Acompañamiento familiar, Rendimiento académico, Estudiantes de bachillerato, Taller de capacitación, Contexto Educativo.

## ABSTRACT

This educational development project investigates the impact of school accompaniment on the academic performance of high school students of the “15 de Diciembre” Educational Unit, in the city of Quito. It is based on the understanding of family support as a crucial aspect in the educational development of students, especially in the secondary education stage. This study is framed in the Ecuadorian context, where the role of the family in the academic training of young people is of particular importance due to its cultural and social roots.

It is considered descriptive research, the sample was made up of 75 parents, who made up the study unit. To collect the data, the survey technique was used, the Cronbach's Alpha reliability coefficient obtained a value of 0.986, which indicates high reliability and the Kaiser-Meyer-Olkin KMO coefficient was 0.906, which reflects a Acceptable estimation between variables, the data were analyzed with descriptive statistics. The results show a strong level of family support for the students of the aforementioned educational unit.

Through this study, we seek to contribute to the existing knowledge about the importance of family support in the Ecuadorian educational field and provide a solid empirical basis for the design of effective interventions aimed at strengthening this relationship and thus improving the academic performance of high school students. baccalaureate.

**Keywords:** Family support, Academic performance, High school students, Training workshop, Educational Context.

# ÍNDICE

AUTORÍA .....	iii
DEDICATORIA .....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
PRÓLOGO.....	vi
RESUMEN .....	viii
ABSTRACT.....	ix
ÍNDICE.....	x
ÍNDICE DE TABLAS .....	xv
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xviii
INTRODUCCIÓN .....	xxi
CAPÍTULO I .....	1
MARCO CONTEXTUAL DE LA INVESTIGACIÓN .....	1
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO .....	2
1.2. MARCO INSTITUCIONAL .....	3
1.2.1. Misión Institucional .....	3
1.2.2. Visión Institucional.....	4
1.2.3. Objetivos Institucionales .....	4
1.2.4. FINALIDAD DEL PROYECTO.....	4
1.3.CONTEXTUALIZACIÓN UBICACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA .....	6
1.4.SITUACIÓN ACTUAL DE LA PROBLEMÁTICA .....	8
1.5.PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN.....	10
1.5.1. Problema General: .....	10
1.5.2. Problemas específicos:.....	10

1.6.DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.....	11
1.7.OBJETIVOS .....	11
1.7.1. Objetivo General.....	11
1.7.2. Objetivo Específicos .....	11
1.8.META .....	12
1.9.BENEFICIARIOS .....	12
1.10.CRITERIOS METODOLÓGICOS .....	12
1.11.FACTORES EXTERNOS O PRE-REQUISITOS DE LOS LOGROS. ....	13
CAPÍTULO II.....	15
MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN.....	15
2.1. FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL .....	16
2.1.1. La familia.....	16
2.1.2 Importancia de la familia: .....	17
2.1.3. Características de la familia:.....	17
2.1.4. Tipos de familias.....	18
2.1.5. Apoyo familiar.....	18
2.1.6. Estrategias de apoyo familiar.....	19
2.1.7. Responsabilidad familiar .....	19
2.1.8. Acompañamiento familiar .....	19
2.1.9. Implicación familiar.....	20
2.1.10. Aprendizaje .....	20
2.1.11. Importancia del aprendizaje:.....	21
2.1.12. Características del aprendizaje.....	22
2.1.13. Aprendizaje significativo .....	22
2.1.14. Rendimiento.....	23

2.1.15. Rendimiento académico:.....	23
2.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	24
2.2.1. Familia y rendimiento académico.....	24
2.2.2 Teoría del Capital Social de Coleman .....	25
2.2.3. Teoría del Capital Cultural de Bourdieu:.....	25
2.2.4. Teoría del Apoyo Parental de Epstein: .....	26
2.2.5. Teoría de la Socialización Familiar de Harris .....	26
2.2.6. Teorías sobre el acompañamiento familiar y el éxito escolar.....	26
2.2.7. Teoría del Aprendizaje Social de Bandura: .....	26
2.2.8. Teoría del Apego de Bowlby .....	26
2.2.9. Teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget .....	27
2.2.10. Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel:.....	27
2.2.11. Causas del bajo rendimiento académico.....	27
2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	28
2.3.1. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO).....	28
2.3.2. Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) .....	28
2.3.3. Del derecho a la educación en LOEI .....	29
CAPÍTULO III.....	30
DESARROLLO DEL PROYECTO .....	30
3.1. CARACTERIZACIÓN DEL PROYECTO .....	31
3.1.1. Diagnóstico, origen o naturaleza del proyecto.....	31
3.1.2. Tipo de investigación.....	32
3.1.2.1. Investigación de campo .....	32
3.1.2.2. Investigación bibliográfica .....	32

3.1.2.3. Investigación cualitativa .....	33
3.1.2.4. Investigación cuantitativa .....	33
3.1.3. Métodos utilizados en la investigación .....	33
3.1.3.1. Método deductivo .....	33
3.1.3.2. Método inductivo .....	33
3.1.3.3. Método descriptivo .....	34
3.1.4. Técnicas o instrumentos de investigación Observación .....	34
3.1.4.1. Observación .....	34
3.1.4.2. Revisión de documentos .....	34
3.1.4.3. Cuestionario .....	34
3.1.4.4. Encuesta .....	35
3.1.4.5. Entrevista .....	35
3.1.5. Construcción metodológica del objeto de investigación (población y muestra) .....	35
3.1.6. Análisis e interpretación de los datos .....	36
3.1.7. Validación de la encuesta a estudiantes y familiares. ....	36
3.1.8. Resultados de la encuesta realizada a los estudiantes. ....	39
3.1.9. Análisis de los resultados de la encuesta aplicada a estudiantes. ....	57
3.1.10. Análisis de los resultados de las encuestas aplicada a familiares de los estudiantes. ...	75
3.1.11. Resultado de la entrevista realizada a los docentes de bachilleratos de la Unidad Educativa “15 de Diciembre”. ....	76
3.1.12. Análisis de resultados de la entrevista a los docentes de la Unidad Educativa “15 de Diciembre”. ....	80
3.1.13. Resultado de la entrevista realizada al director de la Unidad Educativa “15 de Diciembre”. ....	80
3.1.14. Análisis de resultados de la entrevista realizada al director de la Unidad Educativa. .	83

3.2. ACTIVIDADES Y TAREAS DEL PROYECTO .....	84
3.2.1. Título de la propuesta .....	84
3.2.2. Justificación .....	84
3.2.3. Objetivos .....	85
3.2.3.1. Objetivo general.....	85
3.2.3.2. Objetivos específicos .....	85
3.2.4. Ubicación sectorial y física.....	85
3.2.5. Actividades del Taller de capacitación .....	87
3.3. RECURSOS.....	95
3.3.1. Recursos humanos .....	95
3.3.2. Recursos materiales .....	95
3.3.3. Recursos económicos y talento humano .....	96
3.3.4. Recursos económicos y materiales .....	96
3.3.5. Recursos económicos varios .....	97
3.3.6. Valor de la propuesta .....	97
3.3.7. Financiamiento.....	97
3.3.8. Factibilidad .....	97
3.4. PRINCIPALES INDICADORES DE CAMBIO EDUCATIVO .....	98
CAPÍTULO IV .....	100
RESULTADOS DEL PROYECTO.....	100
4.1. PRINCIPALES RESULTADOS DEL PROYECTO .....	101
4.1.1. Descripción teórica de la importancia del acompañamiento familiar para evitar la deserción escolar.....	101
4.1.2. Diagnóstico de la presencia general de los familiares en la unidad educativa para mejorar el rendimiento académico. de la Unidad Educativa “15 de Diciembre”. .....	101

4.1.3. Validación de los resultados a través de las encuesta, entrevista y talleres realizados para conocer los compromisos adquiridos por los familiares.....	102
4.2. EVALUACIÓN DEL PROYECTO. ....	102
CAPÍTULO V.....	105
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	105
5.1. CONCLUSIONES .....	106
5.2. RECOMENDACIONES.....	108
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	109
ANEXOS .....	116
<i>Anexo 1. Certificado de aprobación del Urkund .....</i>	117
<i>Anexo 2. Solicitud de petición de la Investigación.....</i>	118
<i>Anexo 3. Solitud de aceptación de la Investigación.....</i>	119
<i>Anexo 4. Formatos de Encuestas y Entrevistas.....</i>	120
<i>Anexo 5. Aplicación de Encuestas y Entrevistas.....</i>	130

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1:</b> <i>Población y muestra estudiantes .....</i>	36
<b>Tabla 2:</b> <i>Valores medios y desviaciones típicas de las preguntas formuladas a los estudiantes</i>	37
<b>Tabla 3:</b> <i>Valores medios y desviaciones típicas de las preguntas formuladas a los familiares.</i>	37
<b>Tabla 4:</b> <i>Sexo de la persona encuestada .....</i>	40
<b>Tabla 5:</b> <i>Edad de la persona encuestada .....</i>	41
<b>Tabla 6:</b> <i>Recursos para el desarrollo de actividades académicas.....</i>	42
<b>Tabla 7:</b> <i>Demuestra interés por el proceso de enseñanza-aprendizaje. ....</i>	43
<b>Tabla 8:</b> <i>Dialoga con sus familiares el valor educativo. ....</i>	44
<b>Tabla 9:</b> <i>Entabla comunicación fluida con sus familiares.....</i>	45

<b>Tabla 10:</b> <i>Conocimientos impartidos por los docentes, permiten en sus estudios alcanzar buenas calificaciones.</i> .....	46
<b>Tabla 11:</b> <i>Apoyo del entorno familiar</i> .....	47
<b>Tabla 12:</b> <i>Respetan la autonomía</i> .....	48
<b>Tabla 13:</b> <i>Cuando tiene algún problema y/o necesidad, pueden solicitar apoyo</i> .....	49
<b>Tabla 14:</b> <i>Realiza seguimiento y considera las sugerencias del docente en el proceso académico</i> .....	50
<b>Tabla 15:</b> <i>Recibe acompañamiento familiar en el desarrollo cultural</i> .....	51
<b>Tabla 16:</b> <i>Familiares cumplen sus obligaciones en la institución educativa</i> .....	52
<b>Tabla 17:</b> <i>Cree que en el trabajo de los docentes se evidencia en los buenos resultados</i> .....	53
<b>Tabla 18:</b> <i>Rendimiento académico en la institución educativa, se ve favorecido por el acompañamiento familiar</i> .....	54
<b>Tabla 19:</b> <i>El acompañamiento de sus padres y entorno familiar, incide en su comportamiento</i> .....	55
<b>Tabla 20:</b> <i>Asistencia de sus padres o representantes a talleres en la institución fortalece el acompañamiento</i> .....	56
<b>Tabla 22:</b> <i>Sexo de la persona encuestada</i> .....	58
<b>Tabla 23:</b> <i>Edad de la persona encuestada</i> .....	59
<b>Tabla 24:</b> <i>Provee a su hija/o de un espacio adecuado</i> .....	60
<b>Tabla 25:</b> <i>Demuestran interés por el proceso de enseñanza-aprendizaje</i> .....	61
<b>Tabla 26:</b> <i>Le explica a su hija/o el valor educativo</i> .....	62
<b>Tabla 27:</b> <i>Entabla comunicación fluida y establece relaciones afectivas.</i> .....	63
<b>Tabla 28:</b> <i>Conocimientos impartidos por los docentes, permiten en su hija/o alcanzar buenas calificaciones.</i> .....	64
<b>Tabla 29:</b> <i>Su apoyo y del entorno familiar, contribuyen a un mejor rendimiento académico</i> 65	

<b>Tabla 30:</b> <i>Respeto la autonomía, acepta y apoya desarrollo de nuevas actividades</i> .....	66
<b>Tabla 31:</b> <i>Proporciona el apoyo necesario a su hija/o cuando tiene algún problema</i> .....	67
<b>Tabla 32:</b> <i>Realiza el seguimiento académico y acoge las sugerencias del docente</i> .....	68
<b>Tabla 33:</b> <i>Contribuye usted al desarrollo cultural de su hija/o mediante la asistencia a ferias, eventos culturales</i> .....	69
<b>Tabla 34:</b> <i>Considera importantes saber sobre las obligaciones de los familiares</i> .....	70
<b>Tabla 35:</b> <i>El rendimiento académico de su hija/o es favorable con el acompañamiento familiar</i> .....	71
<b>Tabla 36:</b> <i>El acompañamiento familiar, incide en el comportamiento</i> .....	72
<b>Tabla 37:</b> <i>Su asistencia a talleres en la institución fortalece el acompañamiento</i> .....	73
<b>Tabla 38:</b> <i>Acude a los llamados de los docentes en horarios establecidos</i> .....	74
<b>Tabla 39:</b> <i>Sistematización de las entrevistas</i> .....	77
<b>Tabla 40:</b> <i>Sistematización de las entrevistas</i> .....	81
<b>Tabla 41:</b> <i>Detalle de las actividades del plan de trabajo</i> .....	87
<b>Tabla 42:</b> <i>Capacitación No. 1</i> .....	89
<b>Tabla 43:</b> <i>Capacitación No. 2</i> .....	90
<b>Tabla 44:</b> <i>Capacitación No. 3</i> .....	91
<b>Tabla 45:</b> <i>Capacitación No. 4</i> .....	92
<b>Tabla 46:</b> <i>Capacitación No. 5</i> .....	93
<b>Tabla 47:</b> <i>Planificación mensual de las actividades desempeñadas</i> .....	94
<b>Tabla 48:</b> <i>Recursos humanos empleados en el desarrollo de la investigación</i> .....	95
<b>Tabla 49:</b> <i>Materiales empleados en el desarrollo de la investigación</i> .....	95
<b>Tabla 50:</b> <i>Detalle económico de los talleres</i> .....	96
<b>Tabla 51:</b> <i>Detalle de los recursos económicos</i> .....	96
<b>Tabla 52:</b> <i>Detalle de recursos económicos varios</i> .....	97

<b>Tabla 53: Criterios de efectividad</b> .....	103
<b>Tabla 54: Criterios de relevancia</b> .....	103
<b>Tabla 55: Valoración</b> .....	104

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Sexo de la persona encuestada.....	40
Gráfico 2 Edad de la persona encuestada .....	41
Gráfico 3 ¿Tiene un espacio adecuado, un dispositivo electrónico con acceso a internet, libros, para el desarrollo de sus actividades académicas?.....	42
Gráfico 4 ¿Demuestra interés por el proceso de enseñanza- aprendizaje en todas las asignaturas del proceso académico? .....	43
Gráfico 5 ¿Dialoga con sus familiares el valor educativo y le ayudan a definir tu rol como estudiante? .....	44
Gráfico 6 ¿Entabla una comunicación fluida y establece relaciones efectivas con su familiar en aras del desarrollo educativo?.....	45
Gráfico 7 ¿Considera que los conocimientos impartidos por los docentes, permiten en sus estudios alcanzar buenas calificaciones en las evaluaciones? .....	46
Gráfico 8 ¿El apoyo del entorno familiar, contribuyen a un mejor rendimiento académico dentro y fuera de la institución?.....	47
Gráfico 8 ¿Respetan la autonomía, acepta y apoya el deseo de emprender nuevas actividades?.....	48
Gráfico 9 ¿Cuándo tiene algún problema y/o necesidad, pueden solicitar a poyo a sus familiares?.....	49
Gráfico 10 ¿Realiza seguimiento y considera las sugerencias del docente en el proceso académico, fomentando habito de estudios? .....	50

Gráfico 11 ¿Recibe acompañamiento familiar en el desarrollo cultural, mediante la asistencia a ferias, eventos culturales académicos, museos y otros? .....	51
Gráfico 12 ¿Sus familiares cumplen sus obligaciones en la institución educativa, contribuyendo al desarrollo cultural, mediante la asistencia a ferias y eventos culturales académicos? .....	52
Gráfico 13 ¿Cree que en el trabajo de los docentes se evidencia en los buenos resultados con el proceso académicos?.....	53
Gráfico 14 ¿Su rendimiento académico en la institución educativa, se ve favorecido por el acompañamiento familiar que recibe? .....	54
Gráfico 15 ¿El acompañamiento de sus padres y entorno familiar, incide en su comportamiento dentro y fuera de la institución educativa? .....	55
Gráfico 16 ¿La asistencia de sus padres o representantes a talleres en la institución fortalece el acompañamiento y apoyo familiar a sus estudios?.....	56
Gráfico 17 Sexo de la persona encuestada.....	58
Gráfico 18 Edad de la persona encuestada .....	59
Gráfico 19 ¿Provee a su hija/o de un espacio adecuado, un dispositivo electrónico con acceso a internet, libros, para el desarrollo de sus actividades académicas? .....	60
Gráfico 20 ¿Demuestra interés por el proceso de enseñanza- aprendizaje de su hija/o?.....	61
Gráfico 21 ¿Le explica a su hija/o el valor educativo y le ayuda a definir su rol como estudiante? .....	62
Gráfico 22 ¿Entabla una comunicación fluida y establece relaciones efectivas con su hija/o en aras del desarrollo educativo?.....	63
Gráfico 23 ¿Los conocimientos impartidos por los docentes, permiten a su hija/o alcanzar buenas calificaciones en las evaluaciones?.....	64
Gráfico 24 ¿Su apoyo y del entorno familiar, contribuyen a un mejor rendimiento académico	

de su hija/o? .....	65
Gráfico 25 ¿Respeto la autonomía, acepta y apoya el deseo de su hija/o de emprender nuevas actividades?.....	66
Gráfico 26 ¿Proporciona el apoyo necesario a su hija/o cuando tiene algún problema y/o necesidad?.....	67
Gráfico 27 ¿Realiza el seguimiento académico y acoge las sugerencias del docente, fomentando hábitos de estudio en su hija/o? .....	68
Gráfico 28 ¿Contribuye usted al desarrollo cultural de su hija/o mediante la asistencia a ferias, eventos culturales académicos, museos y otros? .....	69
Gráfico 29 ¿Considera importantes saber sobre las obligaciones de los familiares tribuye usted al desarrollo cultural de su hija/o mediante la asistencia a ferias, eventos culturales académico en el acompañamiento académico de su hija/o? .....	70
Gráfico 30 ¿El rendimiento académico de su hija/o es favorable con el acompañamiento familiar en la institución educativa? .....	71
Gráfico 31 ¿El acompañamiento familiar, incide en el comportamiento de su hija/o dentro y fuera de la institución educativa? .....	72
Gráfico 32 ¿Su asistencia a talleres en la institución fortalece el acompañamiento familiar de su hija/o?.....	73
Gráfico 34 ¿Acude a los llamados de los docentes en horarios establecidos en la institución para el control académico de su hija/o? .....	74

## INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de desarrollo educativo se centra en la importancia del acompañamiento familiar y su impacto en el rendimiento académico de los alumnos de bachillerato. El acompañamiento familiar en el contexto educativo se refiere al conjunto de acciones, prácticas y actitudes que los padres, madres u otros miembros de la familia realizan para apoyar el proceso educativo y el desarrollo integral de los estudiantes fuera del entorno escolar.

A nivel mundial, numerosas investigaciones han destacado la influencia significativa del apoyo familiar en el rendimiento académico y el éxito educativo de los estudiantes de todos los niveles educativos. El ambiente familiar, las relaciones parentales, el nivel socioeconómico y las expectativas familiares son algunos de los factores que se han identificado como determinantes en el proceso educativo de los jóvenes.

En el contexto latinoamericano, la relevancia del acompañamiento familiar cobra especial importancia debido a las características socioculturales y económicas de la región. En muchos países de América Latina, la familia desempeña un papel central en la vida de los estudiantes, y el apoyo familiar puede ser un factor determinante en el acceso a la educación, la permanencia en la escuela y el éxito académico (Vargas, 2020).

En Ecuador, específicamente, el acompañamiento familiar adquiere una relevancia particular en el contexto de la educación secundaria y el bachillerato. A medida que los estudiantes avanzan en su trayectoria educativa, la participación y el apoyo de la familia pueden influir de manera significativa en su motivación, su autoestima académica y su rendimiento escolar.

A través de un enfoque multidisciplinario que combina la revisión de la literatura existente, el análisis de datos cuantitativos, cualitativos y la exploración de experiencias de los

actores educativos, se pretende proporcionar una visión integral y contextualizada de la importancia del acompañamiento familiar en la educación secundaria, por ende, el impacto en el rendimiento académico de los alumnos de bachillerato en Ecuador.

familiar en educación media superior permite conocer cómo esta se vincula a variables como el capital social (provisto por las familias), los niveles de logro educativo alcanzados por los estudiantes y los índices de deserción escolar en este tipo educativo.

El centro de la relación familia, escuela y comunidad es el estudiante; así, la finalidad de esta alianza, además de proporcionar un ambiente educativo que favorezca su aprendizaje, es conducir esfuerzos para motivarlo y guiarlo al desarrollo de su potencial. De esta manera, se llega a una postura completa sobre la implicación familiar en el bachillerato, que no solo se circunscribe al desempeño de los contenidos escolares, el acercamiento a actividades culturales y recreativas que apoyen los aprendizajes escolares (Boonk, L, Gijselaers, H. J. M, Ritzen, H., & Brand-Gruwel, S, 2018).

Mediante el análisis de la situación actual, la revisión de la literatura relevante y la presentación de evidencia empírica, se pretende contribuir al avance del conocimiento en este campo, promover prácticas educativas más inclusivas centrándose en el bienestar integral de los estudiantes.

A pesar de la importancia reconocida del acompañamiento familiar, se ha observado una falta de intervenciones específicas dirigidas a fortalecer este aspecto en el ámbito educativo ecuatoriano. Por tanto, este estudio no solo busca explorar la relación entre el acompañamiento familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato en la Unidad Educativa “15 de Diciembre” de la ciudad de Quito, sino también proponer una intervención específica para mejorar este vínculo.

La propuesta de intervención consiste en el diseño, desarrollo y validación de un taller de capacitación dirigido a los padres de familia sobre habilidades sociales. Se considera que

fortalecer las habilidades sociales de los padres puede facilitar una mejor comunicación y apoyo emocional hacia los estudiantes, lo que a su vez podría tener un impacto positivo en su rendimiento académico.

A través de un enfoque metodológico mixto que combina la recolección de datos cuantitativos y cualitativos, se pretende evaluar la efectividad de este taller de capacitación en el fortalecimiento del acompañamiento familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los alumnos de bachillerato en la unidad educativa “15 de diciembre” de la ciudad de Quito. Se espera que los hallazgos de este estudio contribuyan al conocimiento existente sobre la importancia del acompañamiento familiar en el contexto ecuatoriano y proporcionen evidencia empírica sobre la efectividad de intervenciones específicas dirigidas a fortalecer este aspecto en el ámbito educativo.

El Proyecto de Desarrollo Educativo está constituido en cinco capítulos que se detallan a continuación:

**En el capítulo I**, se realiza la descripción del proyecto, el marco institucional, la finalidad del proyecto, contextualización y ubicación de la problemática, situación actual de la problemática, el problema con sus derivados, se plantean los objetivos del proyecto, las metas que se fijan a alcanzar, los beneficiarios del proyecto, los criterios metodológicos para su desarrollo y los factores externos o pre-requisitos de logros que son las condiciones que favorecen u obstaculizan los logros del proyecto.

**En el capítulo II**, se presenta el marco conceptual, teórico y legal de la investigación, basados en antecedente respectivos y los respaldos de estudios científicos.

**El capítulo III**, abarca el desarrollo del proyecto, este proceso contiene la recolección de información, procesamiento y análisis de los resultados, planteamiento de la propuesta, cronograma e indicadores de cambio educativo.

**En el capítulo IV**, se desarrollan los principales resultados de la realización de las

actividades, metas y objetivos del proyecto, además, se establece la evaluación del proyecto que precisa aclarar los procesos de evaluación ejecutados, así como la valorización de los resultados que se obtuvieron al final de su realización.

**El capítulo V**, está conformado por las conclusiones y recomendaciones del Proyecto de Desarrollo Educativo.

## **CAPÍTULO I**

### **MARCO CONTEXTUAL DE LA INVESTIGACIÓN**

## **1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO**

El acompañamiento familiar en los procesos educativos de los hijos es fundamental para su formación y desarrollo integral. De lo contrario los hijos demostrarán poco interés por el estudio y en consecuencia se verá reflejado en el rendimiento académico. Así lo demuestra Flórez, Villalobos & Londoño (2017) sostienen que tanto la familia como la escuela constituyen el escenario más importante de socialización del niño que permite el desarrollo del aprendizaje.

En este contexto, el proyecto de desarrollo educativo, se enfoca en la implicación de los familiares en la educación de sus hijos. Se considera el acompañamiento de la familia como un factor fundamental, que facilita la participación en los procesos de la escuela, Sin embargo, la precariedad de las condiciones económicas de la familia, el alejamiento de la escuela de las zonas rurales, el bajo nivel de escolaridad de los familiares, la falta de interés en las actividades organizadas por la institución educativa, afectan considerablemente el proceso formativo.

En el proyecto se analiza el acompañamiento familiar de alumnos de bachillerato y su importancia en el logro académico de los estudiantes; se asume que la familia tiene un rol fundamental en el acompañamiento socioafectivo y cognitivo que puede brindar al adolescente durante esta etapa, lo que facilita su permanencia escolar.

Abordar esta temática también supone otorgar especial atención a los aspectos académico, reconocidos como logros educativos; asimismo, se enfatiza que tanto familias como escuelas están llamadas a entablar comunicación y establecer relaciones efectivas en aras del desarrollo del alumno, lograr una vinculación entre la familia, la escuela y la comunidad, mediante el interés por los asuntos educativos, representa el máximo grado de colaboración en beneficio de los estudiantes, por lo que, se convierte en el objeto de todas las prácticas de involucramiento familiar.

Luego del diagnóstico, se elabora una propuesta de intervención, mediante un taller de

capacitación dirigido a los padres de familia, sobre habilidades sociales, a fin de lograr que el rendimiento académico de los estudiantes sea favorable en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

## **1.2. MARCO INSTITUCIONAL**

La Unidad Educativa “15 de Diciembre” de la ciudad de Quito D. M, fue fundada el 14 de septiembre de 1988, por iniciativa de un grupo de docentes y padres de familia del sector de La Victoria Baja, con la finalidad de ofrecer a los jóvenes del sector una formación de alta calidad y calidez.

La legalización y fiscalización del plantel se concretó el 26 de agosto de 1991. A partir del 2019 los niveles educativos que la institución ofrece a la ciudadanía son: Inicial, Básica Elemental, Básica Superior, Bachillerato en Ciencias y Técnico, en jornadas matutina y vespertina, la institución cuenta con espacios pedagógicos, ambientes adaptados para una satisfacción continua de toda la comunidad educativa.

La Unidad Educativa “15 de Diciembre” cuenta con 1300 estudiantes, rector, vicerrectora, 63 docentes (60% con formación de posgrado), una secretaria, dos inspectores (sección matutina y vespertina), tres administrativos del departamento DECE y una persona encargada de limpieza.

El nivel educativo de Educación General Básica (EGB), así como los demás niveles educativos tiene su base en normativas nacionales e internacionales desarrolladas de tal forma que satisfagan requerimientos pedagógicos, los cuales deben estar en constante actualización.

### **1.2.1. Misión Institucional**

La Unidad Educativa “15 de Diciembre” es una institución de educación Básica Superior y bachillerato Técnico, consagrada por entero a brindar una educación de excelencia mediante servicios educativos orientados a adolescentes y jóvenes del sector con miras a la formación de educandos capaces de contribuir a la construcción de una sociedad más humana y justa en

un ambiente solidario; respetuosos de la identidad cultural, del medio ambiente de hombres y mujeres investigadores, competitivos, solidarios, creativos, que fomente el buen vivir preparados en conocimiento científicos, técnicos, y asumiendo una actitud ética que le permita ingresar a la vida laboral o a las universidades de educación superior y ante todo listos para resolver problemas del convivir diario.

### **1.2.2. Visión Institucional**

La institución en cinco años se convertirá en la mejor institución técnica del distrito Quitumbe, pues en las aulas se forman hombres y mujeres con perfiles de calidad acorde al avance científico, técnico y social dotados con un cumulo de competencias capaces de vincularse con el mundo laboral y profesional como respuesta a las aspiraciones de los estándares educativos actuales, con el apoyo total de la comunidad, las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, tanto en lo técnico, pedagógico y económico; que los estudiantes mejoren su rendimiento escolar, que no haya deserciones ni repetición, que eleven su autoestima, desarrollen su capacidad creativa, talento y ser líderes honestos.

### **1.2.3. Objetivos Institucionales**

Los objeticos institucionales de la Unidad Educativa “15 de Diciembre” comprende:

- Desempeñar notablemente la planificación curricular y consolidación de la imagen institucional.
- Implementación de equipos actualizados para los laboratorios técnicos de la institución para que los estudiantes puedan desarrollar sus habilidades cognoscitivas.
- Buscar posicionar a la institución entre las mejores de la ciudad y, por ende, del país.

### **1.2.4. FINALIDAD DEL PROYECTO**

Las prácticas de acompañamiento familiar constituyen estrategias con las que los alumnos de bachillerato podrían mejorar su rendimiento académico y permanencia en los estudios.

Aunque es posible que algunas de ellas ya se lleven a cabo, pueden llegar a estar desgastadas, como ejemplo asistir a reuniones informativas sobre calificaciones o la existencia de asociaciones de padres de familia, con una limitada participación y reconocimiento por parte de la comunidad educativa.

La realización de actividades para involucrar a las familias en la educación de los bachilleres es algo que no debe hacerse por inercia; requiere una adecuada planificación y ejecución, teniendo siempre como propósito integrar ambientes de aprendizaje para los jóvenes; de lo contrario, resulta en prácticas anquilosadas con limitada efectividad; así, buscamos que las escuelas generen un sentido de pertenencia que se extienda a estudiantes y sus familias. Con ello, el carácter preventivo de la implicación familiar, que favorece la permanencia de los estudiantes en el bachillerato; esto evita la idea de concebirla como una acción remedial.

En este contexto, es fundamental reconocer la importancia de la colaboración entre la comunidad educativa para brindar un ambiente propicio en el desarrollo integral. A través de este estudio, se busca generar conocimiento que contribuya a fortalecer el vínculo entre los representantes y el personal de la institución educativa, en aras de fomentar una mayor responsabilidad académica y disminuir el desinterés en los alumnos de bachillerato.

La finalidad principal del estudio es conocer la relación que tiene el contexto familiar con el desempeño académico de los alumnos de bachillerato. Es importante destacar que tanto familias como escuelas están llamadas a entablar comunicación y establecer relaciones efectivas en aras del desarrollo del bachiller, asumir una visión amplia del concepto de acompañamiento familiar cuya finalidad no se reduce al ámbito académico, sino que también abarca aspectos culturales y que las familias expliquen el valor educativo y ayuden al bachiller a definir su rol como estudiante, que contribuya a la adquisición de la autonomía del alumno de bachillerato.

### **1.3. CONTEXTUALIZACIÓN UBICACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA**

En la actualidad, a nivel mundial el tema del acompañamiento familiar en el ámbito educativo, tiene una relevancia significativa en el contexto global.

La interacción y participación de la familia en el proceso educativo de los jóvenes se considera fundamental para promover su éxito académico y desarrollo integral. En este proyecto de desarrollo educativo, se examinará la importancia del acompañamiento familiar en el éxito escolar de los alumnos de bachillerato, a partir de una revisión actualizada de la literatura académica y las prácticas educativas.

Acompañar y supervisar los principales objetivos escolares del alumnado, es decir, estudiar y aprender, modelar comportamientos y actitudes positivas hacia la escuela y expresar la importancia de la escuela tiene un enorme impacto positivo sobre el aprendizaje (Castro, y otros, 2015).

A nivel mundial, diversas investigaciones han resaltado el papel crucial que desempeña la familia en el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes de bachillerato. La importancia que tiene para el profesorado trabajar con las familias para apoyar el aprendizaje y el desarrollo del alumnado se subraya en el marco curricular de muchos países (OECD, 2017)

El informe PISA (Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes) de la OCDE ha destacado la influencia positiva del apoyo familiar en los logros educativos de los jóvenes en diferentes países. Las familias que participan activamente en la vida escolar de sus hijos suelen contribuir a la creación de un entorno propicio para el aprendizaje, fomentando hábitos de estudio, motivación y autoestima (OECD, 2017).

Además, estudios longitudinales han evidenciado que el involucramiento parental se correlaciona con menores tasas de deserción escolar, mayor aspiración académica y mejor adaptación socioemocional de los estudiantes de bachillerato. En este sentido, el

acompañamiento familiar no solo se limita a la supervisión de las tareas escolares, sino que implica el establecimiento de vínculos afectivos, la comunicación abierta y el respaldo emocional ante los desafíos educativos (OECD, 2017).

En el contexto latinoamericano, el rol de la familia en la educación de los jóvenes adquiere particular relevancia debido a las características socioeconómicas y culturales de la región. En muchos países latinoamericanos, las familias enfrentan desafíos estructurales como la pobreza, la inequidad educativa y la falta de recursos, lo que puede incidir negativamente en el proceso educativo de los estudiantes de bachillerato.

No obstante, diversas iniciativas y programas gubernamentales han buscado promover la participación de las familias en la educación de sus hijos, reconociendo su papel como agentes de cambio en la mejora de la calidad educativa. Por ejemplo, se han implementado estrategias de capacitación para padres y madres, así como espacios de participación comunitaria que buscan fortalecer la relación entre la escuela y la familia.

Asimismo, se ha observado un creciente interés por parte de los investigadores y educadores latinoamericanos en comprender las dinámicas familiares y su impacto en el éxito escolar de los estudiantes de bachillerato. Estudios locales han resaltado la importancia de la cohesión familiar, el involucramiento de los padres en las actividades escolares y el establecimiento de expectativas educativas claras como factores determinantes del rendimiento académico y la permanencia escolar.

El acompañamiento familiar emerge como un factor determinante en el éxito escolar de los alumnos de bachillerato a nivel mundial y latinoamericano. La colaboración entre la familia, la escuela y la comunidad resulta fundamental para brindar un entorno educativo favorable que potencie el desarrollo integral de los jóvenes. Es necesario seguir promoviendo políticas y prácticas que fortalezcan la participación y compromiso de las familias en la educación de sus hijos, reconociendo la diversidad de contextos y desafíos que enfrentan las comunidades

educativas en todo el mundo.

Las familias y los centros escolares tienen un marcado protagonismo en la educación de los niños y jóvenes, evidenciando la investigación que la calidad de sus relaciones influye en su éxito académico. Aunque ambos contextos, características y dinámicas, poseen diferentes tipos de funcionamiento, ambos agentes educativos comparten el objetivo común de fomentar las mejores condiciones para su desarrollo integral de los alumnos.

En este contexto, se requiere adoptar iniciativas que potencien las relaciones entre la familia, los centros escolares y el entorno comunitario. Se trata de adoptar un enfoque eminentemente de calidad al alumnado, en especial a aquel que presenta dificultades de aprendizaje, problemas de adaptación al centro, que está en riesgo de fracaso y abandono escolar (OECD, 2017).

Este proyecto de desarrollo educativo, pretende analizar el papel de padres y madres a la hora de apoyar el aprendizaje de sus hijos e hijas en bachillerato y cómo desde la planificación y la toma de decisiones se puede respaldar, este papel también se enfocan en las políticas familiares como puntos de entrada para fomentar la permanencia y el aprendizaje a nivel escolar, estas políticas necesitan un refuerzo para que tengan impacto sobre el fomento del éxito escolar, para obtener mejores resultados en el logro de aprendizajes.

#### **1.4. SITUACIÓN ACTUAL DE LA PROBLEMÁTICA**

En Ecuador, el acompañamiento familiar en el ámbito educativo, específicamente para estudiantes de bachillerato, ha sido reconocido como un factor determinante en el éxito académico y el desarrollo integral de los jóvenes. La participación activa de las familias en el proceso educativo de sus hijos se considera crucial para promover un ambiente de apoyo y estímulo que favorezca el rendimiento escolar y la formación integral de los estudiantes.

La investigación educativa en Ecuador ha destacado la influencia positiva del acompañamiento familiar en el rendimiento académico y la permanencia escolar de los

estudiantes de bachillerato. Estudios recientes han demostrado que las familias que participan activamente en la educación de sus hijos contribuyen significativamente a la mejora de los resultados escolares y al fortalecimiento de competencias socioemocionales.

El Ministerio de Educación del Ecuador ha promovido diversas estrategias y programas orientados a involucrar a las familias en el proceso educativo de los estudiantes de bachillerato. En el contexto ecuatoriano, el acompañamiento familiar para el éxito escolar de los alumnos de bachillerato está influenciado por una serie de factores contextuales, socioeconómicos y culturales (Educación, 2017).

La situación económica de las familias, su nivel educativo, la disponibilidad de tiempo y recursos, así como las creencias y valores culturales, juegan un papel fundamental en la forma en que las familias participan en la educación de sus hijos.

El acompañamiento familiar para el éxito escolar de los alumnos de bachillerato en Ecuador es un aspecto fundamental que requiere atención y fortalecimiento por parte de las políticas educativas y las instituciones escolares. Es necesario continuar desarrollando programas y estrategias que promuevan una mayor participación y compromiso de las familias en la educación de sus hijos, así como fomentar el reconocimiento de su papel como aliados estratégicos en el proceso educativo. En este contexto, se plantea el estudio de la relación entre el acompañamiento familiar y el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos de la Unidad Educativa “15 de Diciembre” de la ciudad de Quito, que permita identificar las debilidades e inconvenientes, desafíos y oportunidades de mejora en el ámbito del acompañamiento familiar en el citado centro educativo.

Por otra parte, para contribuir a la solución de esta problemática, se plantea un taller de capacitación sobre habilidades sociales dirigido a padres y madres, a fin de que adquieran competencias en el establecimiento de canales de comunicación efectiva entre la escuela y la familia y para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad y

puedan alcanzar su máximo potencial académico y personal.

Para solucionar esta problemática, se plantea un plan de capacitación docente sobre estrategias didácticas para la mejora de los aprendizajes en estudiantes con discapacidad intelectual, de esta manera ellos puedan desarrollar sus habilidades y destrezas, que les ayuden a llevar de mejor manera su diario vivir en los hogares y en la sociedad.

## **1.5. PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.5.1. Problema General:**

- ¿De qué manera el acompañamiento familiar incide en el rendimiento académico de los alumnos de bachillerato de la Unidad Educativa “15 de Diciembre” de la ciudad de Quito D. M. en el periodo 2023-2024?

### **1.5.2. Problemas específicos:**

- ¿Cuál es el diagnóstico de la situación actual del acompañamiento familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los alumnos de bachillerato de la Unidad Educativa “15 de diciembre”, de la ciudad de Quito, en el periodo 2023-2024?
- ¿Cuál es la fundamentación teórica del acompañamiento familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato de los alumnos de bachillerato?
- ¿De qué manera se podría implementar un taller de capacitación sobre el acompañamiento familiar, para la mejora del rendimiento de los alumnos de bachillerato de la Unidad Educativa “15 de diciembre” de la ciudad de Quito D. M. en el periodo 2023-2024?
- ¿Cómo se puede evaluar los resultados del taller de capacitación sobre acompañamiento familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “15 de diciembre” ubicada en la ciudad de Quito D. M. en el periodo 2023-2024?

## **1.6. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA**

La Unidad Educativa “15 de Diciembre” es una institución de carácter público dedicada a la enseñanza de Inicial, Nivel Básico elemental de Educación Básica Superior y Bachillerato General Unificado.

**CAMPO:** Ciencias Sociales y Educación

**ÁREA:** Pedagogía

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:** Estrategias Pedagógicas para optimizar el rendimiento escolar y evitar el fracaso y abandono escolar.

**LUGAR** Unidad Educativa “15 de diciembre” de la ciudad de Quito D. M.

**TIEMPO:** De enero a marzo 2024

## **1.7. OBJETIVOS**

### **1.7.1. Objetivo General**

Analizar la incidencia del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los alumnos de bachillerato de la Unidad Educativa “15 de Diciembre” de la ciudad de Quito D. M. en el periodo 2023- 2024.

### **1.7.2. Objetivo Específicos**

- Realizar un diagnóstico de la situación actual del acompañamiento familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los alumnos de bachillerato de la Unidad Educativa “15 de Diciembre” de la ciudad de Quito, en el período 2023-2024.
- Elaborar un marco teórico para fundamentar la incidencia del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los alumnos de bachillerato.

- Desarrollar un taller de capacitación sobre habilidades sociales, que contribuya la mejora del acompañamiento familiar a los alumnos de bachillerato de la Unidad Educativa “15 de Diciembre” de la ciudad de Quito. en el período 2023-2024.
- Evaluar el taller sobre habilidades sociales, para la mejora del acompañamiento familiar a los alumnos de bachillerato de la Unidad Educativa “15 de Diciembre” de la ciudad de Quito, en el período 2023-2024.

### **1.8. META**

Al finalizar la investigación se logrará que el 80% de padres de familia, adquieran habilidades sociales de acompañamiento familiar para obtener un mejoramiento de los aprendizajes significativos de los alumnos de bachillerato de la Unidad Educativa “15 de Diciembre” de la ciudad de Quito D. M. en el periodo 2022-2023.

Mediante la ejecución del proyecto de desarrollo educativo, se detectarán los inconvenientes que se presentan para el buen rendimiento académico de los alumnos y la implicación de los familiares en el proceso educativo, se realizará un taller de capacitación a los padres de familia, que contribuya a un mejor apoyo del entorno familiar, que logre generar buenos resultados en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

### **1.9. BENEFICIARIOS**

Los beneficiarios de la investigación son los familiares, estudiantes, autoridades y docentes de bachillerato de la Unidad Educativa “15 de Diciembre” de la ciudad de Quito, ya que mediante el desarrollo de un taller capacitación dirigido a los padres de familia, se pretende aportar la mejora cualitativa del proceso educativo y del rendimiento académico de los alumnos de la citada unidad educativa.

### **1.10. CRITERIOS METODOLÓGICOS**

El estudio se centra en comprender la influencia del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato. Se busca identificar cómo las

prácticas de acompañamiento, el apoyo emocional y la participación en actividades educativas, impactan en el éxito académico de los estudiantes durante su período de bachillerato.

Se llevará a cabo una revisión exhaustiva de la literatura académica relacionada con el papel del acompañamiento familiar en el éxito educativo de los estudiantes de bachillerato. Se analizarán estudios previos que aborden aspectos como la comunicación familiar, el involucramiento de los padres en la educación y las estrategias de apoyo familiar que han demostrado tener un impacto positivo en el desempeño académico de los estudiantes

El trabajo se enmarca en un enfoque mixto que combine métodos cualitativos y cuantitativos, a través de la investigación descriptiva, la aplicación de métodos, técnicas e instrumentos y la planificación de las actividades de la investigación, lo que permitirá establecer una comprensión holística de las dinámicas familiares y su relación con el éxito académico. de los alumnos de bachillerato, de la sección Matutina de la Unidad Educativa “15 de Diciembre” ubicada en la ciudad de Quito D. M. en el periodo 2023-2024.

Se realizarán encuestas y entrevistas a estudiantes de bachillerato, padres de familia y docentes, con la finalidad de obtener, seleccionar, organizar, interpretar y analizar la información relacionada, que permitirá validar los fundamentos teóricos de este estudio.

Los hallazgos se presentarán de manera clara y concisa, para respaldar las conclusiones. Se ofrecerán recomendaciones para fomentar un mayor involucramiento familiar y mejorar el éxito académico de los estudiantes de bachillerato.

#### **1.11. FACTORES EXTERNOS O PRE-REQUISITOS DE LOS LOGROS.**

Mediante el compromiso de la comunidad educativa es posible realizar la meta propuesta por el trabajo de investigación, el logro de habilidades sociales análisis de los familiares de los alumnos de bachillerato de la Unidad Educativa “15 de Diciembre” de la ciudad de Quito, considerando las diferentes actividades educativas o naturales que pueden afectar la investigación se determinará de la mejor manera para llevar a cabo su cumplimiento, sin

embargo, el poder contar con fuentes bibliográficas y la participación de los involucrados en la investigación es posible llevar un seguimiento del rendimiento académico de los estudiantes.

El entorno familiar es de uno de los factores importantes para el desarrollo de los estudiantes y la mejora de su rendimiento académico, por lo cual la predisposición de los estudiantes para considerar el acompañamiento en los diferentes niveles educativos es fundamental para obtener resultados el rendimiento académico.

**CAPÍTULO II**  
**MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN**

Para el desarrollo del marco teórico se realizó una revisión de literatura, de investigaciones, revistas científicas, repositorios de algunas universidades, donde existen argumentos referentes al tema de investigación de estudio.

En este contexto, resulta imperativo explorar en profundidad la relación entre el acompañamiento familiar y el éxito académico de los alumnos de bachillerato, considerando la diversidad de contextos familiares, culturales y socioeconómicos que influyen en dicha dinámica.

Esta investigación pretende arrojar luz sobre los mecanismos mediante los cuales la familia impacta en el desempeño escolar y en la construcción de trayectorias educativas exitosas, aportando evidencia empírica que contribuya a la formulación de políticas y programas educativos orientados a fortalecer el vínculo entre la familia y la escuela en beneficio del desarrollo humano y social de las nuevas generaciones.

## **2.1. FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL**

La fundamentación conceptual ofrece una perspectiva actualizada sobre la familia y su influencia en el desarrollo y el bienestar de su entorno, así como en el acompañamiento y promoción del éxito académico y personal de los alumnos de bachillerato.

### **2.1.1. La familia**

La familia, entendida como una red de relaciones afectivas y de apoyo, ejerce una responsabilidad primordial en la formación y orientación de sus miembros, incluyendo su trayectoria académica. Desde temprana edad, los niños y adolescentes internalizan normas, valores y expectativas familiares que moldean sus actitudes hacia el aprendizaje y la autorregulación del estudio (Baker, Akiba, Le Tendre, & Wiseman, 2018).

La familia se define como una unidad básica de convivencia y apoyo emocional que comprende a individuos unidos por lazos consanguíneos, afectivos o legales. Este grupo

proporciona un entorno primario para el desarrollo personal, social y emocional de sus miembros (Rodríguez, 2023)

“La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.” (Declaración Universal de los Derechos Humanos, artículo 16, inciso 3) (Naciones Unidas, 2015).

La familia es un grupo de personas unidas por el amor, la comprensión y la tolerancia. Sus miembros tienen vínculos afectivos o de parentesco.

### **2.1.2 Importancia de la familia:**

La importancia de la familia radica en su capacidad para influir en la socialización, el bienestar y el desarrollo de sus integrantes. La familia proporciona apoyo emocional, orientación moral, seguridad y pertenencia, lo que contribuye al desarrollo de la identidad y la autoestima de sus miembros (García, 2022)

La familia es el pilar para el desarrollo integral de la sociedad, para las personas, la familia es el primer espacio donde aprendemos a desenvolvernos como individuos que integran una sociedad, es aquí donde se nos enseñan las responsabilidades y obligaciones; es donde actuamos con la mejor visión de nosotros mismos.

### **2.1.3. Características de la familia:**

Las características de la familia incluyen su estructura, roles, funciones y dinámicas de interacción. La diversidad familiar refleja una variedad de formas familiares, como familias nucleares, monoparentales, extendidas y adoptivas, que se adaptan a diferentes contextos culturales y sociales (López, 2021)

Los roles, esquemas, jerarquías y patrones de la familia han experimentado cambios considerables en los últimos años, un rasgo importante de las familias modernas es un marcado interés por la realización individual de cada uno de los miembros. Por otra parte, las decisiones son tomadas en grupo, superando la imposición por el modelo

jerárquico y aunque los padres continúan teniendo la última palabra, no se llega a la misma por otra vía que no sea el diálogo.

#### **2.1.4. Tipos de familias**

Los tipos de familias incluyen a las familias nucleares, extensas, monoparentales, ensambladas y adoptivas, cada una con sus propias dinámicas y estructuras. La diversidad familiar refleja la complejidad de las relaciones interpersonales y los roles familiares en la sociedad contemporánea (Martínez, 2020)

En la actualidad existe una gran diversidad de familias, independientemente del tipo de familia lo más importante son factores como la armonía, el cuidado y ayuda mutuos, el amor, el respeto y la unión.

#### **2.1.5. Apoyo familiar**

Vygotsky (1995) expresa que el entorno social de interacción y de las condiciones de apoyo de la familia se convierte en un factor fundamental de desarrollo porque su influencia como mediador, orientador y motivador del aprendizaje afianza las posibilidades que dan valor a la enseñanza y a la oportunidad de éxito escolar, entendido este como el alcance de los logros propuestos para cada grado de forma satisfactoria y/o sobresaliente por parte del estudiante, definiendo en gran medida las aspiraciones académicas personales fundadas en la responsabilidad y el compromiso con el logro.

El apoyo familiar constituye un pilar fundamental del acompañamiento familiar, abarcando dimensiones emocionales, cognitivas y prácticas que fortalecen la autoestima, la motivación y el compromiso escolar de los estudiantes de bachillerato (Sánchez, 2021)

El apoyo familiar se refiere al respaldo emocional, instrumental y social que los miembros de la familia brindan entre sí. Incluye el apoyo emocional, la ayuda práctica y el estímulo que fortalece las relaciones familiares y promueve el bienestar de sus integrantes (Hernández, 2023)

El apoyo familiar hace alusión a la unión, comunicación, confianza, convivencia y soporte que existe entre los miembros de la familia, incluyendo a los padres, los hermanos, la pareja y los hijos.

#### **2.1.6. Estrategias de apoyo familiar**

La comunicación abierta, el reconocimiento de logros, el establecimiento de metas compartidas y la resolución colaborativa de problemas son algunas de las estrategias que promueven un clima familiar favorable al aprendizaje y al desarrollo integral de los adolescentes (Pérez, 2022)

#### **2.1.7. Responsabilidad familiar**

La responsabilidad familiar implica el compromiso de los miembros de la familia en el cuidado, la protección y el desarrollo integral de sus integrantes. Se refleja en la atención a las necesidades físicas, emocionales y educativas de los individuos, así como en el establecimiento de límites y normas que promueven el bien común (Gómez, 2021).

La responsabilidad familiar se manifiesta a través de la provisión de un ambiente propicio para el desarrollo intelectual, emocional y social de los jóvenes, así como en la promoción de hábitos de estudio, organización y perseverancia que fomentan la excelencia académica (González C. , 2019).

#### **2.1.8. Acompañamiento familiar**

El acompañamiento familiar implica el respaldo activo y continuo de los padres o cuidadores en el desarrollo académico, emocional y social de sus hijos. Incluye la participación en la educación, la comunicación efectiva y el establecimiento de relaciones de confianza que favorecen el crecimiento y la autonomía de los jóvenes (Díaz, 2022).

En el ámbito educativo, la familia desempeña un papel fundamental en el desarrollo y el éxito académico de los estudiantes, especialmente durante la etapa crucial del bachillerato. La familia, como núcleo primario de socialización, proporciona un entorno donde los jóvenes

adquieren valores, habilidades y actitudes que influyen significativamente en su desempeño escolar y en su preparación para enfrentar los desafíos del futuro (Vargas, 2020)

En este contexto, el acompañamiento familiar emerge como un factor determinante para el logro de metas educativas y el bienestar integral de los adolescentes.

### **2.1.9. Implicación familiar**

La implicación familiar se refiere al grado de participación, compromiso y colaboración de los padres o cuidadores en la educación y el desarrollo de sus hijos. Incluye actividades como la supervisión de tareas, la asistencia a reuniones escolares y la promoción de valores y hábitos positivos que contribuyen al éxito académico y personal de los jóvenes (Fernández, 2020).

Constituye un desafío actual, el crear puentes, mejores vínculos y espacios donde se conjuguen las acciones de todos los agentes educativos, escuela y hogar (Rigo & Donolo, 2019).

La implicación familiar en la educación tiene una influencia positiva en el desarrollo socioemocional y el éxito académico de niños y adolescentes.

### **2.1.10. Aprendizaje**

El aprendizaje se define como un proceso mediante el cual los individuos adquieren conocimientos, habilidades, actitudes y valores a través de la experiencia, la instrucción y la interacción con su entorno. Implica la incorporación de nuevas ideas o la modificación de conocimientos previos para adaptarse y responder de manera efectiva a los desafíos y oportunidades que se presentan (Martínez A. , 2023).

El aprendizaje es un proceso que implica la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades, destrezas y actitudes; es un cambio en la capacidad o disposición humana, relativamente duradero que no puede ser explicado por los procesos de maduración (Fuentes , 2018).

La transición de un modelo educativo basado en la enseñanza a un modelo educativo basado en el aprendizaje supone un gran “cambio cultural”, entre los pilares fundamentales de dicho cambio se encuentra la llamada “renovación metodológica”. La sociedad del conocimiento necesita no sólo conocimiento de contenidos sino conocimientos de los procesos, en la sociedad del conocimiento las personas necesitan aprender a aprender (De la Torre, 2021).

El aprender a aprender es uno de los cuatro pilares de la educación y una capacidad del ser humano que contribuye a la construcción de aprendizajes, siendo flexibles al cambio y encontrando lo positivo que traen a la vida. Dentro de este proceso de aprendizaje existen distintas realidades, pues cada persona tiene su forma de aprender y no se puede pretender que todos aprendan al mismo ritmo o de la misma manera (Quiroz & Ramos, 2022).

Un aspecto de trascendental importancia, reside en identificar los factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes y que se constituyen en barreras para su aprendizaje, algunos de los cuales reportan la importancia de los factores vinculados a las instituciones educativas, el contexto social y familiar, así como los que atañen a los alumnos.

#### **2.1.11. Importancia del aprendizaje:**

La importancia del aprendizaje radica en su capacidad para promover el desarrollo cognitivo, emocional y social de los individuos, así como para facilitar la adaptación y la innovación en un entorno en constante cambio. El aprendizaje es esencial para el desarrollo personal, la empleabilidad y la participación activa en la sociedad (González, 2022).

Según el Instituto para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida de la UNESCO, el aprendizaje a lo largo de toda la vida es esencial para hacer frente a los retos mundiales y alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible. El aprendizaje a lo largo de toda la vida (ALTV) es un concepto que abarca todo tipo de aprendizaje, formal e informal, que se lleva a cabo a lo largo de toda la vida de una persona. Esta perspectiva reconoce que el aprendizaje no se limita a la educación formal en las escuelas o instituciones, sino que ocurre en todas las

etapas de la vida y en diversos contextos, como el trabajo, la familia, la comunidad y el entorno social (UNESCO, 2024).

El aprendizaje es fundamental para el progreso de la humanidad, para la prosperidad económica, el bienestar social y la realización personal, posee una capital importancia para toda la sociedad globalizada, puede ser un proceso pasivo o activo, llevarse a cabo de diferentes formas y en diferentes contextos.

#### **2.1.12. Características del aprendizaje**

Las características del aprendizaje incluyen su naturaleza activa, constructiva, contextual y social. El aprendizaje es un proceso dinámico y multifacético que implica la interacción entre el individuo, el conocimiento y el entorno, así como la reflexión, la experimentación y la colaboración (López, 2021).

El aprendizaje contempla características fundamentales: inteligencia, conocimientos previos, experiencia y motivación. Las tendencias actuales de los procesos educativos consideran que el aprendizaje significativo se consolida mejor gracias a experiencias que dan lugar a la colaboración, la comunicación y el trabajo en equipo, que los estudiantes deben ser elementos activos y co-creadores de su propio proceso académico, y la función de los maestros debe evolucionar de dirigir a guiar y facilitar.

#### **2.1.13. Aprendizaje significativo**

El aprendizaje significativo se refiere a la adquisición de conocimientos que tienen relevancia y sentido para el individuo, permitiendo la integración y la aplicación de nuevas ideas en contextos significativos y relevantes. Implica la conexión de los nuevos conocimientos con los esquemas cognitivos previos y su aplicación en situaciones prácticas (Sánchez, 2023).

El aprendizaje significativo surge cuando el alumno, como constructor de su propio conocimiento, relaciona los conceptos a aprender y les da un sentido a partir de la estructura

conceptual que ya posee. De este modo, construye nuevos conocimientos al relacionar los conceptos nuevos con la experiencia que ya tiene. (Roa Rocha, 2021)

El aprendizaje significativo implica que para aprender es necesario relacionar los nuevos aprendizajes a partir de las ideas previas del alumno, que el aprendizaje de nuevo conocimiento depende de lo que ya se sabe, o dicho de otra forma, se comienza a construir el nuevo conocimiento a través de conceptos que ya se poseen.

#### **2.1.14. Rendimiento**

El rendimiento se refiere al resultado o la ejecución observable de un individuo en una tarea, actividad o proceso específico. Puede medirse mediante indicadores cuantitativos (por ejemplo, calificaciones, puntajes) o cualitativos (por ejemplo, calidad del trabajo, eficacia en la resolución de problemas) (Sánchez, 2023).

#### **2.1.15. Rendimiento académico:**

El rendimiento académico se refiere al nivel de logro y éxito que un estudiante alcanza en su desempeño académico, generalmente evaluado a través de indicadores como calificaciones, promedios, exámenes estandarizados y evaluaciones de desempeño (Gómez, 2021).

Los factores que afectan el desempeño académico en los estudiantes son: factores personales, factores escolares y factores familiares, se recalca la importancia de la responsabilidad compartida entre la familia, la comunidad y la escuela en el proceso educativo (García Gil & Fajardo Bullón, 2021).

El éxito del rendimiento escolar dependerá de tres factores básicos: factores propios del adolescente, vinculados directamente con su personalidad y emociones, factores académicos, estrechamente relacionados con la escuela y sus estrategias de impartir la educación y, por último, y no menos importante, el factor familiar (Garrido-Yserte, Gallo-Rivera, & Martínez-Gautier, 2020).

El tema del rendimiento académico ha sido estudiando desde hace varios años, debido a que resulta ser uno de los grandes problemas que aquejan a las sociedades actuales en cuanto a la educación se refiere, hay numerosas escuelas que manifiestan preocupación por los bajos niveles de desempeño que obtienen sus estudiantes. Existe variedad de investigaciones que han permitido demostrar que el rendimiento académico es afectado por diversos factores, entre los que destacan principalmente tres grandes clasificaciones: personales, escolares y familiares. Es importante conocer sus causas en las instituciones educativas, para generar propuestas de solución.

## **2.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

En esta sección se profundizará en las teorías que sustentan la importancia de esta investigación, buscando comprender como el acompañamiento familiar puede fomentar un entorno educativo enriquecido, propicio para el crecimiento personal mejorando el rendimiento académico de los estudiantes, cómo las dinámicas familiares pueden influir en el éxito educativo de los adolescentes y cómo pueden optimizarse los recursos familiares para mejorar los resultados académicos.

### **2.2.1. Familia y rendimiento académico**

El logro académico depende de ciertas variables dentro de la familia como lo son el nivel socioeconómico, capital cultural. Chaparro, González y Caso (2016) refieren que el nivel socioeconómico se encuentra ligado a tres factores como lo son los ingresos mensuales en la familia, nivel educativo y ocupacional de los padres ya que un nivel alto de estas desemboca un rendimiento académico alto, por el contrario, a menor nivel se da el fracaso académico, así mismo su grado de pertenecía cultural genera hábitos positivos en cuanto a prácticas educativas dentro del hogar y el modelamiento de habilidades. Las habilidades que puedan obtener de un nivel adecuado de estas variables contribuirán a un mejor desempeño dentro de los establecimientos educativos (Chaparro, González, & Caso, 2016)

El rendimiento académico se lo debe abordar como un elemento multifactorial en el cual no solo las capacidades de aprendizaje y la inteligencia son solo estos los elementos fundamentales para un adecuado rendimiento académico sino, además, intervienen metodologías, nivel pensamiento formal del estudiante factores socioeconómicos, capacidades sociales, contexto educativo, entre otras que pueden influir en el fracaso del aprendizaje escolar, tres variables son los que intervienen dentro del rendimiento escolar (Bullón, Campos, Castaño, León, & Polo, 2017).

Para entender la relación entre la familia y el rendimiento académico en el bachillerato, es esencial considerar varias teorías que sustentan este estudio. Estas teorías proporcionan un marco conceptual para comprender cómo la dinámica familiar y los recursos disponibles en el hogar pueden influir en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato, destacando la importancia del entorno familiar en el desarrollo educativo de los jóvenes. Aquí hay algunos aspectos relevantes de estas teorías.

### **2.2.2 Teoría del Capital Social de Coleman**

Esta teoría sugiere que las relaciones sociales y los recursos disponibles en el entorno familiar, como el apoyo emocional y la red de contactos, pueden influir en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato (Colemán, 1988).

### **2.2.3. Teoría del Capital Cultural de Bourdieu:**

Bourdieu propone que el capital cultural, que incluye la educación, los valores y las habilidades transmitidas dentro de la familia, puede impactar en el éxito académico de los estudiantes de bachillerato (Bourdién, 1986).

#### **2.2.4. Teoría del Apoyo Parental de Epstein:**

Epstein plantea que el apoyo parental, que abarca la participación de los padres en la educación, la comunicación familiar y el establecimiento de expectativas académicas, puede mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato (Epstein, 2021).

#### **2.2.5. Teoría de la Socialización Familiar de Harris**

Harris argumenta que los factores genéticos y ambientales dentro de la familia, incluidos los valores y las expectativas familiares, pueden moldear el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato (Harris, 1998).

#### **2.2.6. Teorías sobre el acompañamiento familiar y el éxito escolar**

Para comprender la influencia del acompañamiento familiar en el rendimiento académico en el bachillerato, es fundamental considerar diversas teorías que sustentan este estudio. Estas teorías proporcionan un marco conceptual para comprender cómo el acompañamiento familiar puede influir en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato, destacando la importancia de las interacciones familiares y el ambiente de aprendizaje en el hogar: Algunos aspectos relevantes de estas teorías incluyen:

#### **2.2.7. Teoría del Aprendizaje Social de Bandura:**

Esta teoría postula que el comportamiento humano, incluido el rendimiento académico, es modelado por la observación y la imitación de los modelos significativos, como los padres y otros miembros de la familia (Bandura, 1977).

#### **2.2.8. Teoría del Apego de Bowlby**

Esta teoría sugiere que la calidad de las relaciones de apego entre padres e hijos influye en el desarrollo emocional y cognitivo de los niños, lo que a su vez puede afectar su rendimiento académico en el bachillerato (Bowlby, 1969).

### **2.2.9. Teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget**

Según Piaget, el desarrollo cognitivo ocurre a través de la interacción del individuo con su entorno, incluida la familia. El acompañamiento familiar puede influir en el rendimiento académico al proporcionar experiencias de aprendizaje que promueven la construcción de conocimiento y la resolución de problemas (Piaget, 1970).

### **2.2.10. Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel:**

Ausubel postula que el aprendizaje es significativo cuando los nuevos conocimientos se relacionan con la estructura cognitiva existente del estudiante. El acompañamiento familiar que fomenta la conexión entre la vida cotidiana y los conceptos académicos puede mejorar el rendimiento académico en el bachillerato (Ausubel, 1968).

### **2.2.11. Causas del bajo rendimiento académico**

Varias teorías proporcionan una comprensión más profunda de las causas del bajo rendimiento académico en el bachillerato, destacando la importancia de considerar factores socioeconómicos, culturales y pedagógicos en la explicación de este fenómeno. Para entender las causas del bajo rendimiento académico en el bachillerato, es necesario considerar varias teorías que sustentan este estudio.

Una teoría actual sobre el rendimiento académico es la Teoría del Aprendizaje Autodirigido de Garrison y Anderson (2003). Esta teoría sugiere que el aprendizaje autodirigido, donde los estudiantes asumen la responsabilidad de su propio proceso de aprendizaje, puede influir significativamente en su rendimiento académico. Según esta teoría, los estudiantes que son capaces de establecer metas de aprendizaje, autogestionar su tiempo, buscar recursos educativos y evaluar su progreso tienden a obtener mejores resultados académicos (Garrison & Anderson, 2023)

La Teoría del Aprendizaje Autodirigido destaca la importancia de promover la autonomía y la autorregulación en los estudiantes, lo que puede ayudar a mejorar su

rendimiento académico en el bachillerato y más allá. En este sentido, el acompañamiento familiar debe estar orientado a favorecer la autonomía del alumno.

## **2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL**

### **2.3.1. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO)**

La educación transforma vidas y está en el centro de la misión de la UNESCO de construir la paz, erradicar la pobreza e impulsar el desarrollo sostenible. Es un derecho humano para todos a lo largo de la vida. La Organización es el único organismo de las Naciones Unidas con un mandato que abarca todos los aspectos de la educación. Se le ha encomendado liderar la Agenda Mundial de Educación 2030 a través del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (UNESCO, 2024).

La UNESCO ejerce un liderazgo mundial y regional en materia de educación, fortalece los sistemas educativos en todo el mundo y responde a los desafíos mundiales contemporáneos a través de la educación con la igualdad de género como principio subyacente. Su labor abarca el desarrollo de la educación de calidad desde la educación preescolar hasta la educación superior y más allá (UNESCO, 2024).

### **2.3.2. Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)**

**Art. 1.- Ámbito.** - La presente Ley garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores. Desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para la estructura, los niveles y modalidades, modelo de gestión, el financiamiento y la participación de los actores del Sistema Nacional de Educación (Educación, 2017).

Se exceptúa del ámbito de esta Ley a la educación superior, que se rige por su propia normativa y con la cual se articula de conformidad con la Constitución de la República, la Ley y los actos de la autoridad competente (Educación, 2017).

### **2.3.3. Del derecho a la educación en LOEI**

**Art. 4.- Derecho a la educación.** - La educación es un derecho humano fundamental garantizado en la Constitución de la República y condición necesaria para la realización de los otros derechos humanos. Son titulares del derecho a la educación de calidad, laica, libre y gratuita en los niveles inicial, básico y bachillerato, así como a una educación permanente a lo largo de la vida, formal y no formal, todos los habitantes del Ecuador. El Sistema Nacional de Educación profundizará y garantizará el pleno ejercicio de los derechos y garantías constitucionales (Educación, 2017).

## **CAPÍTULO III**

### **DESARROLLO DEL PROYECTO**

El buen juicio proviene de la experiencia, y la experiencia proviene del mal juicio.

**Rita Mae Brown**

### **3.1. CARACTERIZACIÓN DEL PROYECTO**

En la elaboración del proyecto de desarrollo educativo se debe a la necesidad de realizar un análisis a la ausencia de los familiares en el bachillerato de la Unidad Educativa “15 de Diciembre”, así como su incidencia en el rendimiento académico durante el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Las características que demuestra este proyecto es el favorecer a la comunidad educativa en la participación de las diferentes actividades de integración y desarrollo de competencias al abordar temas conceptuales y de vivencia en las aulas de clases, de manera que los familiares puedan mostrar interés que favorezcan los resultados del aprendizaje de los estudiantes, a su vez, es posible valorar la curiosidad que impulsa a explorar e investigar los diversos contenidos, así como resolver interrogantes en función de las experiencias.

Para dar respuesta a la problemática ha sido necesario establecer la investigación del uso de la infografía como recurso didáctico, siendo que su estudio es necesario para desarrollar el aprendizaje en los estudiantes, es así que se tomó a la Unidad Educativa “15 de Diciembre” como objeto de estudio con la finalidad de establecer una propuesta viable para el logro de las metas establecidas.

#### **3.1.1. Diagnóstico, origen o naturaleza del proyecto**

El Proyecto de Desarrollo Educativo se ha desarrollado en la Unidad Educativa “15 de Diciembre” ubicada en la ciudad de Quito D. M, institución que inició sus actividades educativas desde hace más de treinta años, desde entonces ha estado al servicio de la comunidad Quiteña, por lo cual, se la ha tomado como objeto de estudio. Una vez realizada la observación de campo se pudo deducir que los familiares no tienen una asistencia regular en la institución para verificar el rendimiento académico de sus hijas/os.

Los recursos a utilizar deben permitir la concientización del acompañamiento familiar durante el periodo educativo, mejorando el aprendizaje con las diferentes temáticas

relacionadas con los talleres recibidos, todo esto dará paso a la participación directa del acompañamiento familiar necesario, ya que combina una gran cantidad de responsabilidad al estar involucrados en los resultados académicos.

La investigación o talleres realizados orientados a esta temática permite que la propuesta sea considerada en la Unidad Educativa para mejorar la comunicación y desempeño en la comunidad educativa de la institución, principalmente en el rendimiento académico de los estudiantes de bachilleratos.

### **3.1.2. Tipo de investigación.**

La investigación consiste en la recolección de datos orientados a la participación de los familiares, así como su aplicación de los talleres para la solución de la problemática e interrogantes. Este proyecto se ha desarrollado en base de la investigación de campo, bibliográfica, cualitativa y cuantitativa, como se detalla a continuación:

#### ***3.1.2.1. Investigación de campo***

Este tipo de investigación comprende la recolección de información directamente del lugar en donde se encuentra el objeto de estudio, para este caso es la Unidad Educativa “15 de Diciembre”, a través de esta investigación se logró un importante acercamiento en la medida de lo posible con los involucrados para obtener información lo más real posible.

#### ***3.1.2.2. Investigación bibliográfica***

Este tipo de investigación ha sido utilizada con el fin de recabar información relacionada con el acompañamiento familiar y como incide el rendimiento en el periodo escolar, así como para determinar la importancia de la participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje en donde los familiares son parte importante de diferentes actividades programadas por la institución educativa. Con este tipo de investigación se pudo realizar la revisión de documentos relacionados con el tema de estudio.

### ***3.1.2.3. Investigación cualitativa***

A través de este tipo de investigación se pudo llevar a cabo la aplicación de entrevistas al director de la institución MSc. Jorge Sangoluisa y docentes de bachillerato para conocer las diferentes problemáticas de los estudiantes en el periodo 2023 - 2024.

### ***3.1.2.4. Investigación cuantitativa***

La investigación cuantitativa ha facilitado la aplicación de encuestas a los estudiantes de bachillerato de la sección matutina como objetos de estudio, logrando la tabulación de datos estadísticos, su respectivo análisis e interpretación de los resultados obtenidos.

Se utilizó la triangulación de métodos cualitativos y cuantitativos, se usaron varias fuentes de datos, se realizaron encuestas, entrevistas y una revisión exhaustiva de literatura.

### **3.1.3. Métodos utilizados en la investigación**

A través de los métodos aplicados en la presente investigación se ha podido obtener datos relevantes para la solución de la problemática que enmarca el rendimiento académico de los estudiantes y el desarrollo de los docentes en la comunicación permanente con los familiares de la Unidad Educativa “15 de Diciembre”, por lo cual se ha establecido los siguientes métodos.

#### ***3.1.3.1. Método deductivo***

Este método se fundamentó en la revisión de documentos, artículos científicos, publicaciones nacionales y extranjeras relacionados con las temáticas planteadas en el estudio, como base para la resolución de la introducción, estructuración del problema, marco teórico y desarrollo de las diferentes etapas de la investigación.

#### ***3.1.3.2. Método inductivo***

Con este método se logró obtener la información requerida desde fuentes primarias que tomó en cuenta la comunidad educativa de bachillerato de la sección matutina. Estos datos han servido para establecer los respectivos resultados, conclusiones y recomendaciones de la investigación.

### **3.1.3.3. Método descriptivo**

El análisis descriptivo da respuesta a las preguntas formuladas al inicio del despliegue estadístico para: recolectar y ordenar la información por medio de gráficas y medios visuales, permite extraer las características más representativas de una colección de datos.

Con este tipo de investigación se ha podido establecer las problemáticas inherentes al acompañamiento familiar y su incidencia en los procesos de aprendizaje en los alumnos de bachillerato.

### **3.1.4. Técnicas o instrumentos de investigación.**

Las principales técnicas e instrumentos para la recopilación de información pertinente en el desarrollo de la investigación se encuentra la revisión de documentos, encuestas, entrevistas, cuestionarios que ha permitido la resolución del problema de investigación.

#### **3.1.4.1. Observación**

La observación es de gran importancia, en donde se determina toda la investigación, a partir de allí, se puede obtener información real de los acontecimientos suscitados, recoger información real de la comunidad educativa permite la credibilidad de la investigación realizada.

#### **3.1.4.2. Revisión de documentos**

Con esta técnica se pudo investigar la documentación relacionada directamente con la problemática de la investigación realizada sobre el acompañamiento familiar, en bachillerato de la sección matutina.

#### **3.1.4.3. Cuestionario**

Este instrumento de investigación ha sido utilizado para la elaboración de banco de preguntas para las entrevistas dirigidas al director de la institución y los docentes de bachilleratos de la sección matutina, siendo de total importancia para obtener respuestas de forma directa con preguntas abiertas o cerradas que permitan aclarar las inquietudes que

dieron origen a este tema de estudio.

#### **3.1.4.4. Encuesta**

Esta técnica permitió mediante preguntas recopilar información de primer orden sobre el objeto de estudio que se realizará en la unidad educativa a los estudiantes y familiares.

#### **3.1.4.5. Entrevista**

Para esta investigación la entrevista es indispensable, en donde, mediante un diálogo de manera presencial con los involucrados, se buscó recabar información directa de primera mano al director y docentes.

### **3.1.5. Construcción metodológica del objeto de investigación (población y muestra)**

En este apartado se establece la población objeto de estudio, para la cual en la presente investigación se tomó en cuenta que la Unidad Educativa “15 de Diciembre” cuenta con una muestra de 9 paralelos correspondientes al bachillerato de la sección matutina con total de 300 estudiantes, por lo que no se consideró necesario la aplicación de la técnica de muestreo aplicándose la encuesta a 95 estudiantes de la mencionada institución educativa y 75 padres y/o familiares de los estudiantes.

Adicionalmente, se procedió a solicitar el criterio a través de las entrevistas a los 4 profesores que imparten clases en el bachillerato, debido a la experiencia que poseen y el conocimiento de cada una de las problemáticas sobre el acompañamiento familiar, siendo de vital importancia para el tema de estudio, considerando que los docentes son uno de los pilares fundamentales de la educación en la institución.

**Tabla 1:** *Población y muestra estudiantes*

<b>N°</b>	<b>UNIDADES DE OBSERVACIÓN DEL ESTUDIO</b>	<b>POBLACIÓN Y MUESTRA</b>
1	Rector	1
2	Docentes	4
3	Estudiantes	95
4	Padres	75
<b>Total</b>		<b>175</b>

**Elaborado por:** La autora

### **3.1.6. Análisis e interpretación de los datos**

El procesamiento y análisis de los resultados obtenidos de las encuestas y entrevistas se realizaron a través de la tabulación de datos recopilados, su análisis se ejecutó mediante gráficos estadísticos con su respectivo análisis e interpretación.

La información obtenida fue establecida en una base de datos para su posterior tabulación y elaboración de los gráficos estadísticos posterior a la depuración y organización de la información, para lo cual fue necesario el uso de del programa estadístico SPSS, herramienta que permite la construcción de gráficos estadísticos y el análisis de los mismos, para lo cual se realizó el Alfa de Cronbach, finalmente, el uso procesador de texto en la que se ha elaborado el informe final del presente proyecto de desarrollo educativo.

### **3.1.7. Validación de la encuesta a estudiantes y familiares.**

Los valores medios y desviaciones típicas de las preguntas de la encuesta formulada a los estudiantes están reflejados en la siguiente tabla:

**Tabla 2:** *Valores medios y desviaciones típicas de las preguntas formuladas a los estudiantes.*

<b>Pregunta</b>	<b>Media</b>	<b>Desviación típica</b>	<b>N población</b>
P1	3,789	,9553	95
P2	3,632	1,0921	95
P3	3,211	1,1099	95
P4	3,484	1,1927	95
P5	3,695	0,8639	95
P6	3,316	0,9256	95
P7	3,579	0,9406	95
P8	3,442	1,0181	95
P9	3,358	1,0306	95
P10	3,400	0,9719	95
P11	3,358	1,2541	95
P12	3,568	0,9414	95
P13	3,747	0,9781	95
P14	3,642	1,0306	95
P15	3,705	1,0404	95

**Tabla 3:** *Valores medios y desviaciones típicas de las preguntas formuladas a los familiares.*

<b>Pregunta</b>	<b>Media</b>	<b>Desviación típica</b>	<b>N población</b>
P1	4,000	0,9726	75
P2	4,067	0,9348	75
P3	4,333	0,7941	75
P4	4,000	0,9005	75
P5	3,867	0,8904	75
P6	4,000	1,0398	75
P7	3,933	0,9348	75
P8	3,867	0,9633	75
P9	4,333	0,7941	75
P10	4,040	0,9218	75
P11	4,333	0,7039	75
P12	4,067	0,7769	75
P13	3,800	0,8383	75
P14	3,800	0,8383	75
P15	4,400	0,7166	75

La fiabilidad de la consistencia interna de las puntuaciones de las encuestas aplicadas a estudiantes y a familiares, se estimó mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, basado en el promedio de la correlación entre los ítems, habiéndose obtenido en la encuesta formulada a estudiantes un valor de 0,922 y en el caso de la encuesta formulada a familiares un valor de 0,986.

#### **Fiabilidad de encuestas a estudiantes y a familiares**

<b>Alfa de Cronbach encuesta a estudiantes</b>	<b>Alfa de Cronbach encuesta a familiares</b>	<b>Nro. de elementos</b>
0,992	0,986	15

La correlación existente entre variables, se midió con el coeficiente KMO Kaiser-Meyer-Olkin de correlación parcial en ambos casos, obteniendo en la encuesta a estudiantes 0,942 y 0,906 en la encuesta a familiares.

#### **Correlación KMO encuestas a estudiantes y familiares**

<b>Coefficiente Correlación KMO encuesta a estudiantes</b>	<b>Coefficiente Correlación KMO encuesta a familiares</b>	<b>Nro. de elementos</b>
0,942	0,906	15

Se evidencia la fiabilidad de las encuestas aplicadas, tanto a estudiantes como a familiares, Los resultados obtenidos indican que el cuestionario usado en este trabajo por su métrica (validez y fiabilidad), puede ser considerado de interés para determinar la influencia del acompañamiento familiar sobre el rendimiento académico de los alumnos de bachillerato.

El análisis de datos se realizó de forma clara y objetiva sustentando la información obtenida a través de las encuestas y entrevistas relacionadas con la problemática.

### **3.1.8. Resultados de la encuesta realizada a los estudiantes.**

La aplicación de las encuestas a los estudiantes de bachillerato de la sección matutina de la Unidad Educativa, tomó como referencia los datos proporcionados por la institución educativa, indicando que en el listado de los estudiantes hay un número de 300, en modalidad presencial.

Se aplicó un total de 15 preguntas, obteniendo respuestas favorecedoras para la solución de la problemática planeada. Adicional, en este punto consta los gráficos estadísticos, así como el análisis e interpretación de cada una de las preguntas generadas en el cuestionario presencial y 15 preguntas a los familiares de estudiantes.

El análisis descriptivo del resultado de las encuestas aplicadas es necesario ya que proporciona una base de conocimientos que permite llevar a cabo un análisis cuantitativo del número de estudiantes que responden de una u otra forma, así como el porcentaje de respuesta que cada uno de ellos comprende.

Con los resultados de las encuestas es posible establecer cómo los estudiantes identifican la participación de los familiares en el proceso académico que reciben, así como la apertura en aceptar el poder contar con la preocupación de la comunidad educativa, sin dejar de reconocer que la falta del acompañamiento familiar no permite conocer de manera apropiada el resultado en el rendimiento académico y, por ende, el aprendizaje.

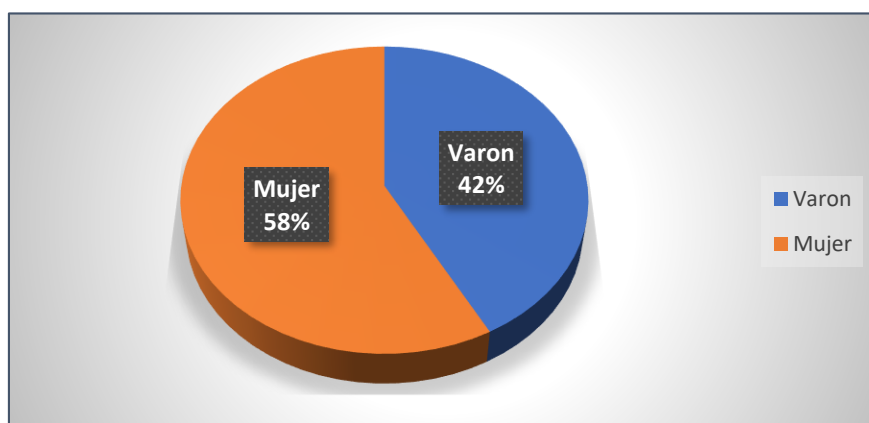
**Cuestionario de evaluación sobre el acompañamiento familiar a los estudiantes de  
bachillerato de la Unidad Educativa “15 de Diciembre” ubicada en la ciudad de Quito  
D.M. periodo 2023-2024.”**

**Tabla 4:** *Sexo de los alumnos encuestados*

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Varón	40	42.11
Mujer	55	57.89
<b>Total</b>	<b>95</b>	<b>100,0</b>

Elaborado por: La autora

**Gráfico 1** *Sexo de los alumnos encuestados*



**Fuente:** Encuestas realizada a los alumnos del bachillerato de la Unidad Educativa “15 de Diciembre”

**Elaborado por:** La autora.

**Análisis e interpretación:**

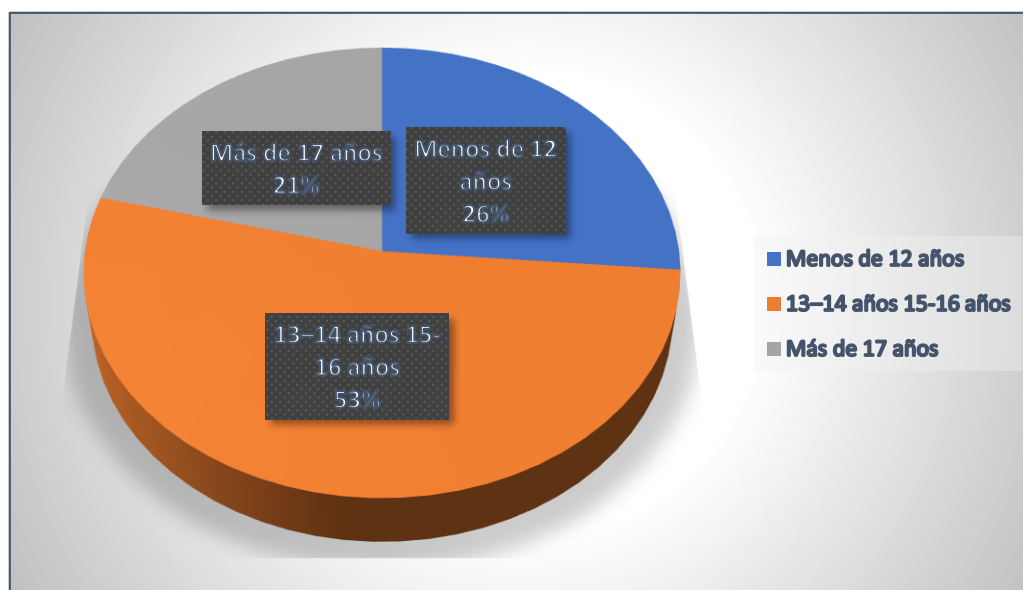
En la encuesta realizada, el gráfico nos indica que el 58% de los alumnos son mujeres y participaron en las diferentes preguntas a realizar; el 42% se puede evidenciar que son varones determinando la cantidad de población de la muestra para el trabajo de investigación.

**Tabla 5:** *Edad de los alumnos encuestados*

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Menos de 12 años	25	26.31
13–14 años 15-16 años	50	52.64
Más de 17 años	20	21.05
<b>Total</b>	<b>95</b>	<b>100,0</b>

**Elaborado por:** La autora

**Gráfico 2** *Edad de los alumnos encuestados*



**Fuente:** Encuestas realizada a los alumnos del bachillerato de la Unidad Educativa “15 de Diciembre”

**Elaborado por:** La autora.

### **Análisis e interpretación:**

Los participantes que intervienen en la encuesta se pueden identificar entre los porcentajes siguientes: El 53% de los alumnos indica que son de 13 a 16 años de bachillerato; el 26% permite saber que son de 12 años y; el 21% se puede evidenciar que son de 17 años de edad, los mismos que asisten en la sección matutina de la institución educativa.

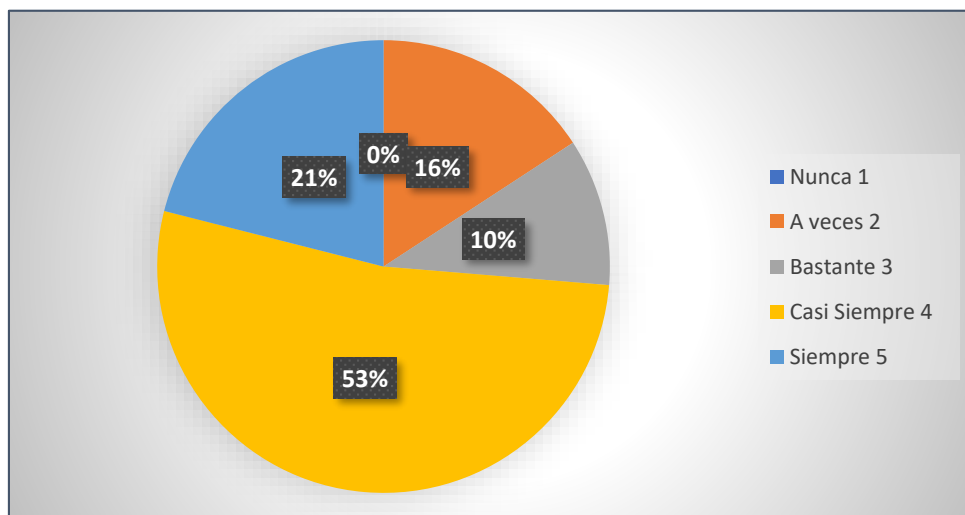
**Pregunta 1** ¿Tiene un espacio adecuado, un dispositivo electrónico con acceso a internet, libros, para el desarrollo de sus actividades académicas?

**Tabla 6:** Recursos para el desarrollo de actividades académicas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca 1	0	0
A veces 2	15	15.79
Bastante 3	10	10.52
Casi Siempre 4	50	52.64
Siempre 5	20	21.05
<b>Total</b>	<b>95</b>	<b>100,0</b>

Elaborado por: La autora

**Gráfico 3** ¿Tiene un espacio adecuado, un dispositivo electrónico con acceso a internet, libros, para el desarrollo de sus actividades académicas?



**Fuente:** Encuestas realizada a los estudiantes del bachillerato de la Unidad Educativa “15 de Diciembre”

Elaborado por: La autora.

**Análisis e interpretación:**

El 53% de los alumnos encuestados, señalan que casi siempre cuentan con recursos para el desarrollo de sus actividades académicas; mientras que un 21% indica que siempre y el 16% a veces. En consecuencia, se puede evidenciar que mayoritariamente los alumnos cuentan con dichos recursos para el proceso académico, permitiéndoles mejorar sus habilidades.

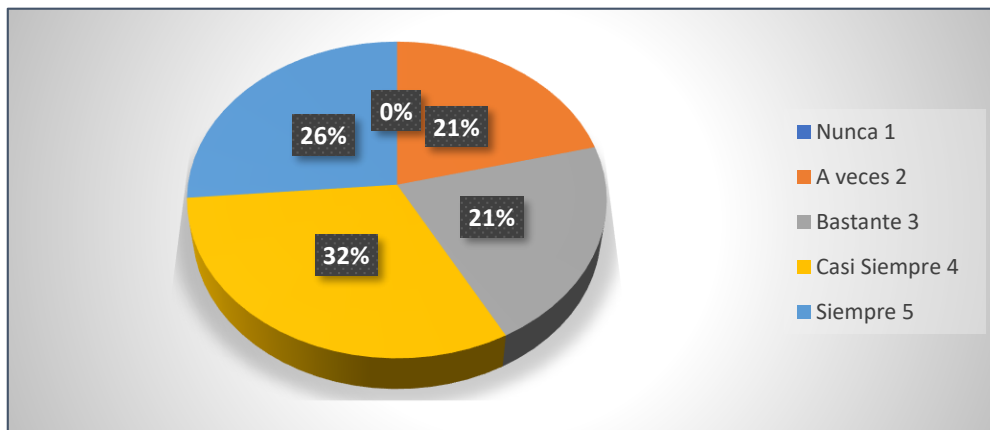
**Pregunta 2** ¿Demuestra interés por el proceso de enseñanza- aprendizaje en todas las asignaturas del proceso académico?

**Tabla 7:** Demuestra interés por el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca 1	0	0
A veces 2	20	21.05
Bastante 3	20	21.05
Casi Siempre 4	30	31.58
Siempre 5	25	26.32
<b>Total</b>	<b>95</b>	<b>100,0</b>

Elaborado por: La autora

**Gráfico 4** ¿Demuestra interés por el proceso de enseñanza- aprendizaje en todas las asignaturas del proceso académico?



**Fuente:** Encuestas realizada a los alumnos del bachillerato de la Unidad Educativa “15 de Diciembre”

Elaborado por: La autora.

**Análisis e interpretación:**

En el gráfico 4, de los 95 alumnos encuestados el 32% casi siempre demuestran interés; mientras que un 21% indica que A veces al igual que con frecuencia y un 26% Siempre. El interés por el aprendizaje de los estudiantes se puede establecer. En este contexto, los familiares tienen un rol importante en mantener el interés en la permanencia escolar.

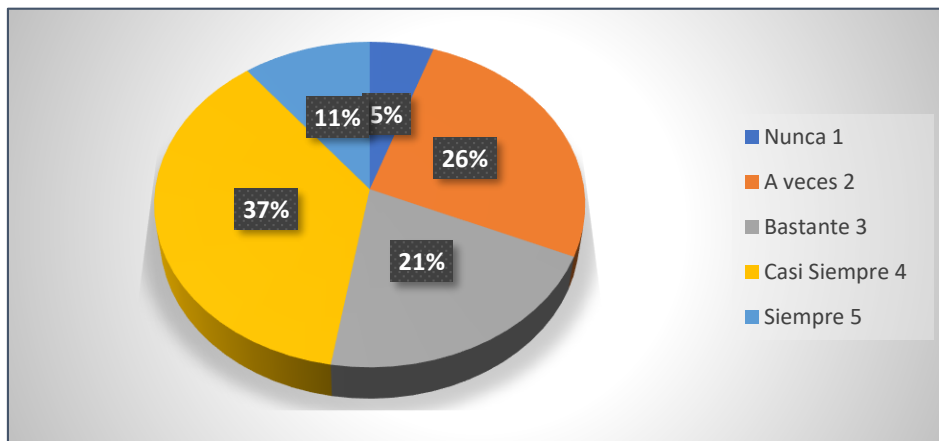
**Pregunta 3** ¿Dialoga con sus familiares el valor educativo y le ayudan a definir tu rol como estudiante?

**Tabla 8:** *Dialoga con sus familiares el valor educativo.*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca 1	5	5.26
A veces 2	25	26.32
Bastante 3	20	21.05
Casi Siempre 4	35	36.84
Siempre 5	10	10.53
<b>Total</b>	<b>95</b>	<b>100,0</b>

**Elaborado por:** La autora

**Gráfico 5** *¿Dialoga con sus familiares el valor educativo y le ayudan a definir tu rol como estudiante?*



**Fuente:** Encuestas realizada a los alumnos del bachillerato de la Unidad Educativa “15 de Diciembre”

**Elaborado por:** La autora.

**Análisis e interpretación:**

De la totalidad de los 95 alumnos encuestados manifiestan que el 37% casi siempre Dialoga con sus familiares el valor educativo; mientras que un 26% indica que A veces, el 21% consideran que no tienen una comunicación con frecuencia; un 11% nos permiten saber que siempre y un 5% nunca. Según los resultados obtenidos, mayoritariamente dialogan con sus familiares existiendo un porcentaje menor en la falta comunicativa debido a las diferentes actividades de los familiares.

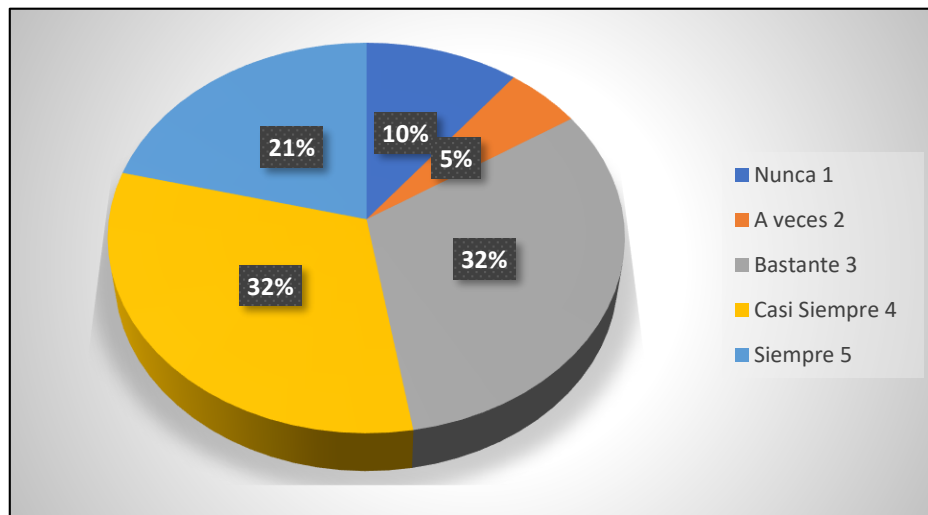
**Pregunta 4** ¿Entabla una comunicación fluida y establece relaciones efectivas con su familiar en aras del desarrollo educativo?

**Tabla 9:** *Entabla comunicación fluida con sus familiares.*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca 1	10	10.53
A veces 2	5	5.26
Bastante 3	30	31.58
Casi Siempre 4	30	31.58
Siempre 5	20	21.05
<b>Total</b>	<b>95</b>	<b>100,0</b>

Elaborado por: La autora

**Gráfico 6** *¿Entabla una comunicación fluida y establece relaciones efectivas con su familiar en aras del desarrollo educativo?*



Fuente: Encuestas realizada a los estudiantes del bachillerato de la Unidad Educativa “15 de Diciembre”

Elaborado por: La autora.

#### **Análisis e interpretación:**

El gráfico muestra que un 32% lo realiza casi siempre, al igual que los que no lo pueden realizar con frecuencia; un 21% establece que siempre, el 10% nunca y un 5% a veces pueden dialogar con sus familiares y entablar relaciones afectivas. Por tal motivo las respuestas de los estudiantes se pueden establecer que no existe una total comunicación fluida con los familiares.

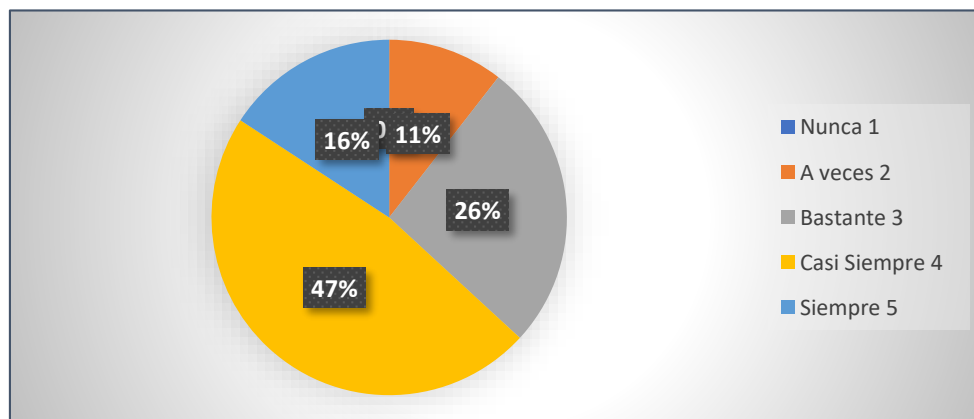
**Pregunta 5** ¿Considera que los conocimientos impartidos por los docentes, permiten en sus estudios alcanzar buenas calificaciones en las evaluaciones?

**Tabla 10:** *Conocimientos impartidos por los docentes, permiten en sus estudios alcanzar buenas calificaciones.*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca 1	0	0
A veces 2	10	10.53
Bastante 3	25	26.32
Casi Siempre 4	45	47.36
Siempre 5	15	15.79
<b>Total</b>	<b>95</b>	<b>100,0</b>

Elaborado por: La autora

**Gráfico 7** ¿Considera que los conocimientos impartidos por los docentes, permiten en sus estudios alcanzar buenas calificaciones en las evaluaciones?



**Fuente:** Encuestas realizada a los estudiantes del bachillerato de la Unidad Educativa “15 de Diciembre”

Elaborado por: La autora.

### Análisis e interpretación:

El gráfico presenta resultado de un 47% casi siempre consideran alcanzar buenas calificaciones; 26% con frecuencia, el 16 siempre y un 11% a veces. Considerando el resultado podemos decir que, la educación impartida por los docentes les permite alcanzar el aprendizaje con buenas calificaciones, con la adquisición de conocimientos impartidas por los docentes. Existiendo la necesidad del acompañamiento familiar para la verificación de resultados en el porcentaje con dificultad.

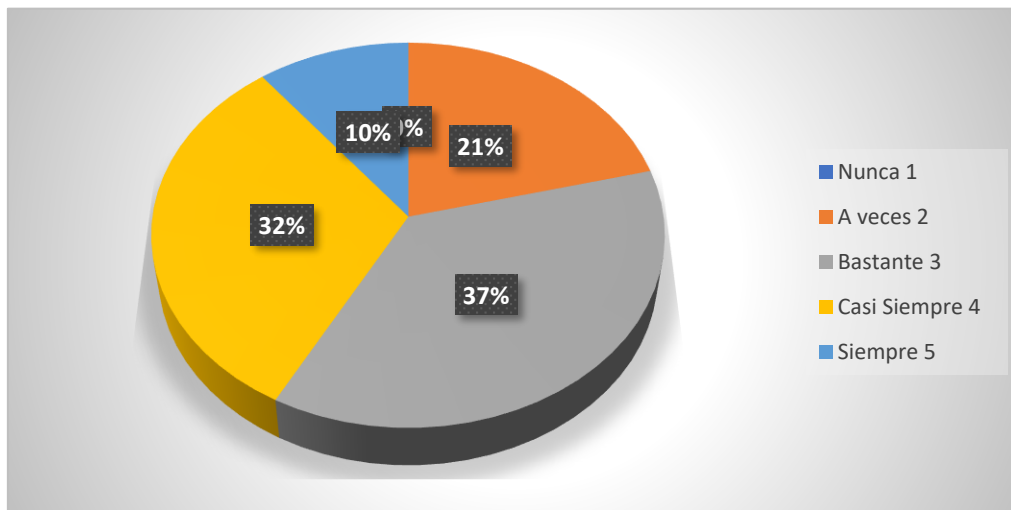
**Pregunta 6** ¿El apoyo del entorno familiar, contribuyen a un mejor rendimiento académico dentro y fuera de la institución?

**Tabla 11:** *Apoyo del entorno familiar*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca 1	0	0
A veces 2	20	21.05
Bastante 3	35	36.84
Casi Siempre 4	30	31.58
Siempre 5	10	10.53
<b>Total</b>	<b>95</b>	<b>100,0</b>

**Elaborado por:** La autora

**Gráfico 8** ¿El apoyo del entorno familiar, contribuyen a un mejor rendimiento académico dentro y fuera de la institución?



**Fuente:** Encuestas realizada a los estudiantes del bachillerato de la Unidad Educativa “15 de Diciembre”

**Elaborado por:** La autora.

### **Análisis e interpretación:**

En el apoyo del entorno familiar nos indica que un 32 y 37 % existe un apoyo de los familiares; mientras que un 21% A veces con un 10 % nunca, con este resultado podemos percibir que un porcentaje no cuentan con apoyo familiar. Por tal motivo, es importante tener el compromiso de los familiares en el cumplimiento de sus obligaciones con sus hijas/os, en el apoyo que contribuya al rendimiento académico de los estudiantes.

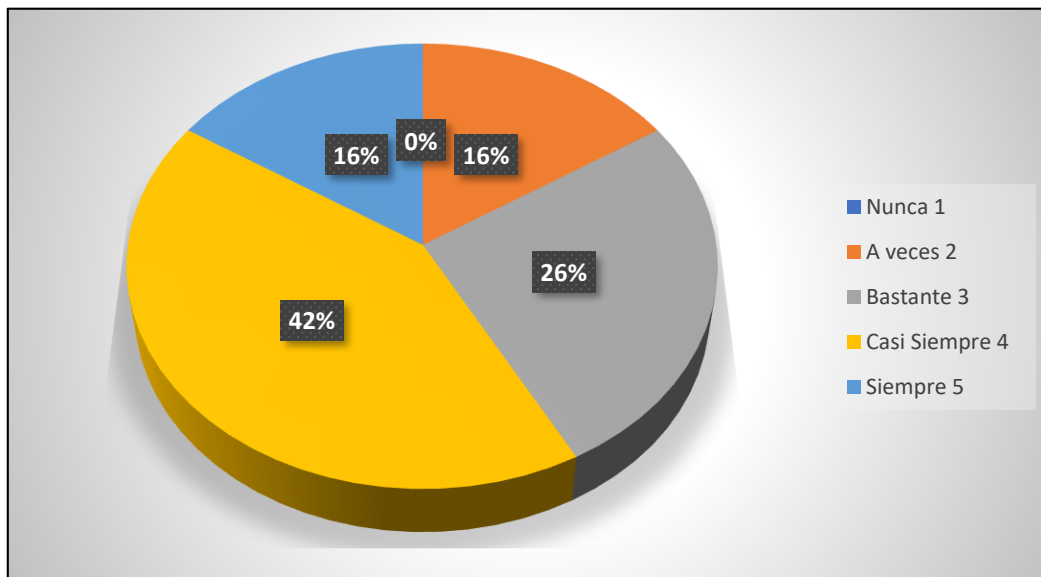
**Pregunta 7** ¿Respetan la autonomía, acepta y apoya el deseo de emprender nuevas actividades?

**Tabla 12:** *Respetan la autonomía*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca 1	0	0
A veces 2	15	15.79
Bastante 3	25	26.32
Casi Siempre 4	40	42.11
Siempre 5	15	15.79
<b>Total</b>	<b>95</b>	<b>100,0</b>

Elaborado por: La autora

**Gráfico 8** *¿Respetan la autonomía, acepta y apoya el deseo de emprender nuevas actividades?*



Fuente: Encuestas realizada a los estudiantes del bachillerato de la Unidad Educativa “15 de Diciembre”

Elaborado por: La autora.

### Análisis e interpretación:

Es posible establecer que un 42 y 26% existe el respeto a la autonomía y cuentan con el apoyo de los familiares en caso de emprender; el 16 % tiene una relevancia en A veces, 16% siempre; siendo considerado un porcentaje importante en el apoyo de los familiares. Por tal motivo, las respuestas de los estudiantes nos permiten conocer que existe un grupo de porcentaje que no cuentan en su totalidad con el apoyo familiar.

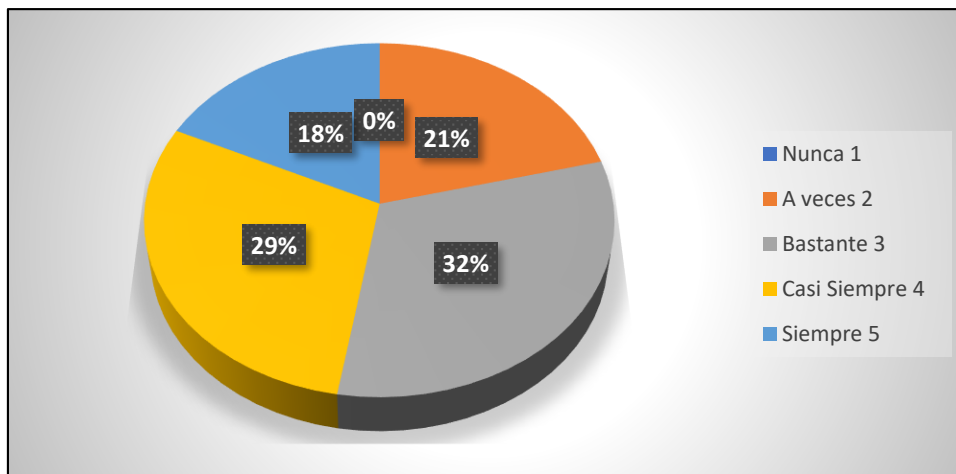
**Pregunta 8** ¿Cuándo tiene algún problema y/o necesidad, pueden solicitar a poyo a sus familiares?

**Tabla 13:** Cuando tiene algún problema y/o necesidad, pueden solicitar apoyo

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca 1	0	0
A veces 2	20	21.05
Bastante 3	30	31.58
Casi Siempre 4	28	29.47
Siempre 5	17	17.90
<b>Total</b>	<b>95</b>	<b>100,0</b>

Elaborado por: La autora

**Gráfico 9** ¿Cuándo tiene algún problema y/o necesidad, pueden solicitar a poyo a sus familiares?



**Fuente:** Encuestas realiza a los estudiantes del bachillerato de la Unidad Educativa “15 de Diciembre”

Elaborado por: La autora.

**Análisis e interpretación:**

El gráfico muestra un resultado de un 29% y 32% es posible obtener el apoyo de los padres por algún problema que se les presente; mientras que un 21% A veces y un 18% siempre. Esto nos permite saber que hay un porcentaje que si les es posible considerar el apoyo de sus familiares. En este contexto, podemos considerar el 18% que no existe la participación de los familiares.

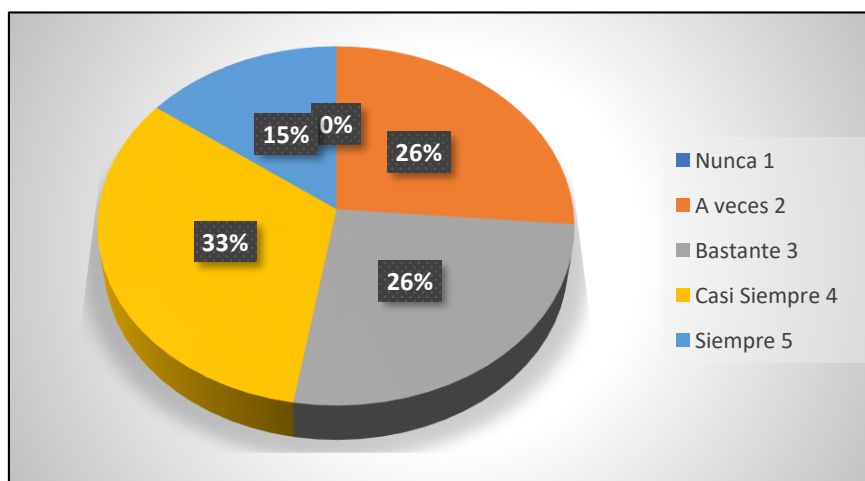
**Pregunta 9** ¿Realiza seguimiento y considera las sugerencias del docente en el proceso académico, fomentando hábito de estudios?

**Tabla 14:** Realiza seguimiento y considera las sugerencias del docente en el proceso académico

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca 1	0	0
A veces 2	25	26.32
Bastante 3	25	26.32
Casi Siempre 4	31	32.62
Siempre 5	14	14.74
<b>Total</b>	<b>95</b>	<b>100,0</b>

Elaborado por: La autora

**Gráfico 10** ¿Realiza seguimiento y considera las sugerencias del docente en el proceso académico, fomentando habito de estudios?



Fuente: Encuestas realizada a los estudiantes del bachillerato de la Unidad Educativa “15 de Diciembre”

Elaborado por: La autora.

### Análisis e interpretación:

Los estudiantes permiten conocer en el resultado que existe un seguimiento de un 33% casi siempre y 26% con frecuencia; mientras que un 26% A y 15% consideran que siempre. Por esta razón, se considera que realizan seguimiento y aceptan las sugerencias del docente en un mayor porcentaje, dando como relevancia que el 26 % no lo realizan con frecuencia y falta el apoyo familiar en donde afecta al periodo educativo.

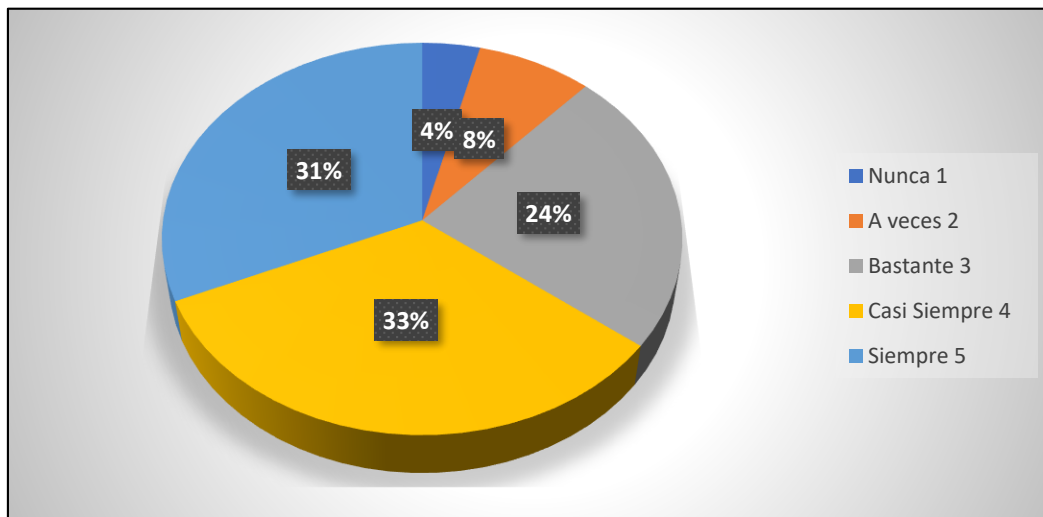
**Pregunta 10** ¿Recibe acompañamiento familiar en el desarrollo cultural, mediante la asistencia a ferias, eventos culturales académicos, museos y otros?

**Tabla 15:** Recibe acompañamiento familiar en el desarrollo cultural

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca 1	5	5.26
A veces 2	10	10.53
Bastante 3	30	31.58
Casi Siempre 4	42	44.21
Siempre 5	8	42.21
<b>Total</b>	<b>95</b>	<b>100,0</b>

Elaborado por: La autora

**Gráfico 11** ¿Recibe acompañamiento familiar en el desarrollo cultural, mediante la asistencia a ferias, eventos culturales académicos, museos y otros?



Fuente: Encuestas realizada a los estudiantes del bachillerato de la Unidad Educativa “15 de Diciembre”

Elaborado por: La autora.

### Análisis e interpretación:

Según el resultado de las encuestas aplicadas, el 33% considera que casi siempre reciben acompañamiento familiar en el desarrollo cultural, un 24% con frecuencia, un 31% nos indican que siempre. Como información relevante tenemos un 8% A veces y un 4% nos indican que nunca. Por tal motivo en las respuestas de los estudiantes no les permite en su totalidad obtener un desarrollo cultural que favorezca el aprendizaje.

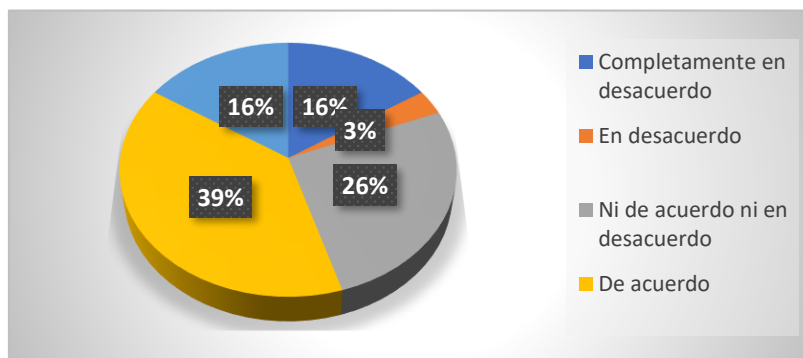
**Pregunta 11** ¿Sus familiares cumplen sus obligaciones en la institución educativa, contribuyendo al desarrollo cultural, mediante la asistencia a ferias y eventos culturales académicos?

**Tabla 16:** *Familiares cumplen sus obligaciones en la institución educativa*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Completamente en desacuerdo	15	15.79
En desacuerdo	3	3.16
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	25	26.32
De acuerdo	37	38.95
Completamente de acuerdo	15	15.79
<b>Total</b>	<b>95</b>	<b>100,0</b>

**Elaborado por:** La autora

**Gráfico 12** *¿Sus familiares cumplen sus obligaciones en la institución educativa, contribuyendo al desarrollo cultural, mediante la asistencia a ferias y eventos culturales académicos?*



**Fuente:** Encuestas realizada a los estudiantes del bachillerato de la Unidad Educativa “15 de Diciembre”

**Elaborado por:** La autora.

**Análisis e interpretación:**

El 39% indica estar de acuerdo, que los familiares cumplen con las obligaciones; un 26% de manera parcial; el 16 % consideran que los familiares no participan; otro 16 si están de acuerdo y un 3% en desacuerdo. Por tal motivo, la aplicación de la encuesta establece, que todos los familiares no cumplen con sus obligaciones en el acompañamiento familiar dando a conocer la falta del acompañamiento familiar. Esto se puede considerar un llamado a los familiares a dar importancia al compromiso que tienen con sus hijas/os.

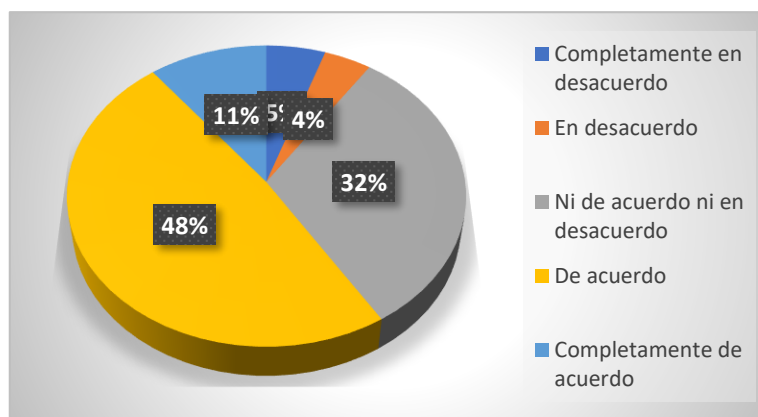
**Pregunta 12** ¿Cree que en el trabajo de los docentes se evidencia en los buenos resultados con el proceso académicos?

**Tabla 17:** Cree que en el trabajo de los docentes se evidencia en los buenos resultados

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Completamente en desacuerdo	5	5.26
En desacuerdo	4	4.21
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	30	31.58
De acuerdo	46	48.42
Completamente de acuerdo	10	10.53
<b>Total</b>	<b>95</b>	<b>100,0</b>

Elaborado por: La autora

**Gráfico 13** ¿Cree que en el trabajo de los docentes se evidencia en los buenos resultados con el proceso académicos?



**Fuente:** Encuestas realizada a los estudiantes del bachillerato de la Unidad Educativa “15 de Diciembre”

Elaborado por: La autora.

### Análisis e interpretación:

El gráfico nos indica que el 48% están de acuerdo, el 32% de manera parcial, 11% completamente de acuerdo; mientras que un 4% en desacuerdo y 5% completamente en desacuerdo. Es importante señalar que un porcentaje minoritario determinan que en las evidencias no existe una totalidad que evidencie el trabajo de los docentes y es debido a la falta de acompañamiento familiar, el docente no cuenta con un registro de constancia en la asistencia de los familiares en su totalidad.

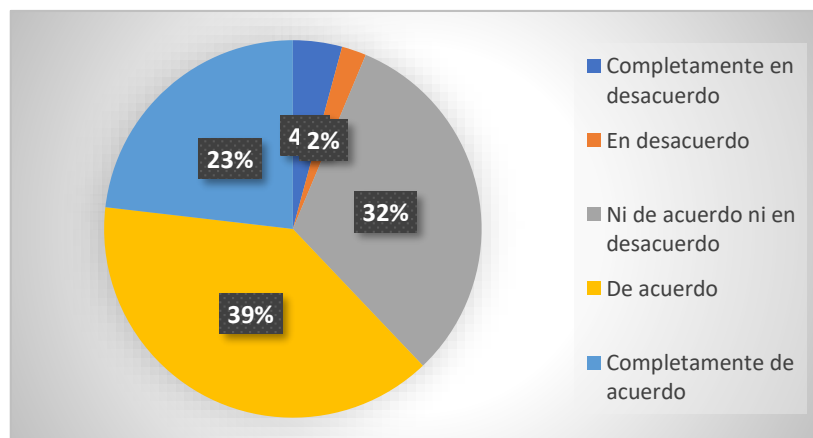
**Pregunta 13** ¿Su rendimiento académico en la institución educativa, se ve favorecido por el acompañamiento familiar que recibe?

**Tabla 18:** Rendimiento académico en la institución educativa, se ve favorecido por el acompañamiento familiar

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Completamente en desacuerdo	4	4.21
En desacuerdo	2	2.11
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	30	31.58
De acuerdo	37	38.95
Completamente de acuerdo	22	23.16
<b>Total</b>	<b>95</b>	<b>100,0</b>

Elaborado por: La autora

**Gráfico 14** ¿Su rendimiento académico en la institución educativa, se ve favorecido por el acompañamiento familiar que recibe?



Fuente: Encuestas realizada a los estudiantes del bachillerato de la Unidad Educativa “15 de Diciembre”

Elaborado por: La autora.

**Análisis e interpretación:**

Este grafico permite conocer que un 39% están de acuerdo, un 23% están de completamente de acuerdo; un 32% de manera parcial, mientras que un 6% en desacuerdo, considerando que la institución se favorece en el rendimiento académico. Debido a la poca asistencia de los familiares en verificar los resultados del rendimiento académico. Por consiguiente, se debe dar a conocer a los familiares la importancia del seguimiento y monitorización del proceso académico de los resultados de los alumnos.

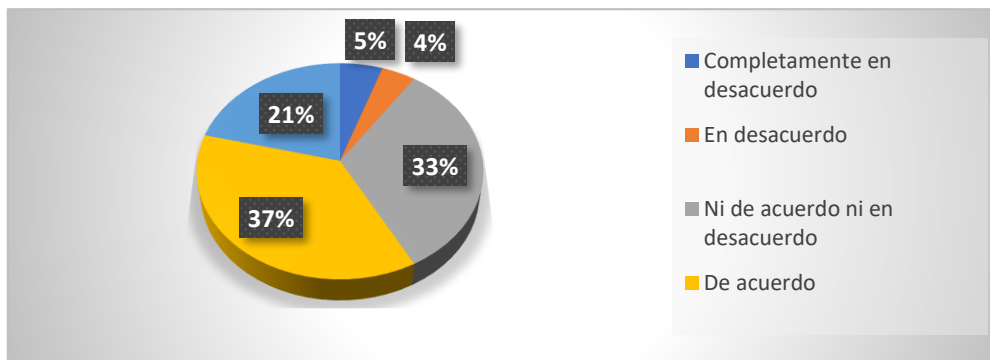
**Pregunta 14** ¿El acompañamiento de sus padres y entorno familiar, incide en su comportamiento dentro y fuera de la institución educativa?

**Tabla 19:** *El acompañamiento de sus padres y entorno familiar, incide en su comportamiento*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Completamente en desacuerdo	5	5.26
En desacuerdo	4	4.21
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	31	32.63
De acuerdo	35	36.84
Completamente de acuerdo	20	21.05
<b>Total</b>	<b>95</b>	<b>100,0</b>

**Elaborado por:** La autora

**Gráfico 15** *¿El acompañamiento de sus padres y entorno familiar, incide en su comportamiento dentro y fuera de la institución educativa?*



**Fuente:** Encuestas realizada a los alumnos del bachillerato de la Unidad Educativa “15 de Diciembre”

**Elaborado por:** La autora.

**Análisis e interpretación:**

En el comportamiento de los alumnos en la encuesta realizada establece que, un 58% están de acuerdo que la ausencia del acompañamiento familiar si incide en el comportamiento de los estudiantes; un 33% de manera parcial y un 9% en desacuerdo. Por lo tanto, es posible saber que en la unidad educativa si existe la preocupación de los familiares en un determinado grupo en establecer formas de cumplir con el acompañamiento familiar y evitar comportamientos irregulares dentro y fuera de la institución.

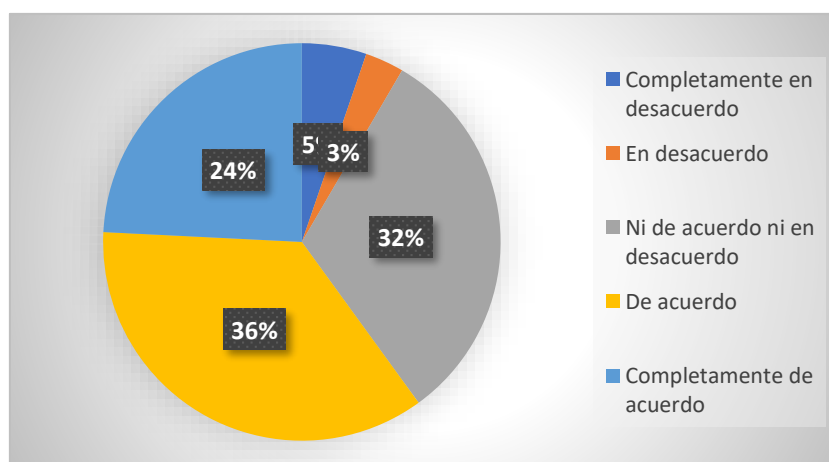
**Pregunta 15** ¿La asistencia de sus padres o representantes a talleres en la institución fortalece el acompañamiento y apoyo familiar a sus estudios?

**Tabla 20:** *Asistencia de sus padres o representantes a talleres en la institución fortalece el acompañamiento*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Completamente en desacuerdo	5	5.26
En desacuerdo	3	3.16
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	30	31.58
De acuerdo	34	35.79
Completamente de acuerdo	23	24.21
<b>Total</b>	<b>95</b>	<b>100,0</b>

Elaborado por: La autora

**Gráfico 16** *¿La asistencia de sus padres o representantes a talleres en la institución fortalece el acompañamiento y apoyo familiar a sus estudios?*



Fuente: Encuestas realizada a los estudiantes del bachillerato de la Unidad Educativa “15 de Diciembre”

Elaborado por: La autora.

### Análisis e interpretación:

De la totalidad de los alumnos encuestados sobre la asistencia de los padres a talleres nos permite saber que un 60% están de acuerdo con la asistencia de los familiares un 32% de manera parcial y 8% en desacuerdo con la asistencia a la unidad educativa. Es por ello que, podemos concluir que hay un porcentaje favorable sin dejar de considerar a los que no podrían asistir a talleres. Para ello, se debe buscar horarios que puedan cumplir con las actividades para fortalecen en acompañamiento familiar de los alumnos.

### **3.1.9. Análisis de los resultados de la encuesta aplicada a alumnos.**

Con la exploración de las encuestas aplicadas a los alumnos del bachillerato de la Unidad Educativa “15 de Diciembre” de la sección matutina se puede observar que los estudiantes tienen un porcentaje considerado de apoyo en las diferentes actividades institucionales para que beneficien su rendimiento escolar.

La mayor cantidad de los encuestados establecieron que Si es posible la participación en el acompañamiento familiar que les permita diferentes diálogos para beneficios propios y poder buscar soluciones a la minoría de los encuestados del presente trabajo de investigación. Sin dejar de considerar la existencia del porcentaje con la falta del cumplimiento en las obligaciones de los representantes en el acompañamiento familiar.

En virtud de lo anteriormente establecido se ha llegado a considerar la investigación realizada por la autora, en donde los docentes también son miembros importantes en el desarrollo del proceso de enseñanza- aprendizaje, la guía de padres docentes y familiares de los estudiantes mediante talleres establecidos les permitirá mejorar las falencias encontradas en la encuesta realizada., así mismo establece que el apoyo en el área cultural también les permite enriquecer sus conocimientos., normalmente el estudiante recibe de mejor forma el contenido del tema tratado permitiéndoles entablar una comunicación apropiada.

De tal manera, la investigación permite elaborar y mejorar los procesos de conocimientos, maximizando el interés de los familiares en la participación a la unidad educativa., que a su vez genera estudiantes con alta capacidad crítica, despertando el interés a aprender temas desconocidos y resolver los problemas que se presenten.

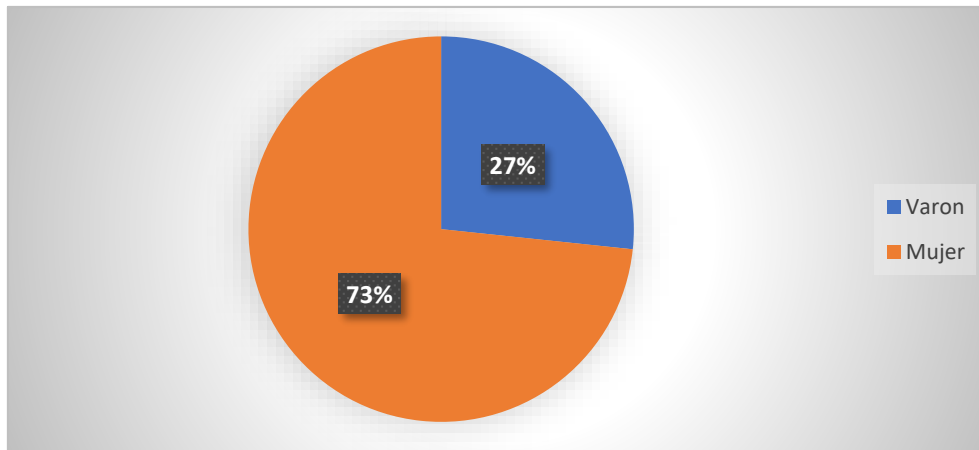
**Identificación de la encuesta realizada a los familiares de alumnos de la Unidad  
Educativa “15 de Diciembre”**

**Tabla 22:** *Sexo de la persona encuestada*

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Varon	20	26.67
Mujer	55	73.33
<b>Total</b>	<b>75</b>	<b>100,0</b>

Elaborado por: La autora

**Gráfico 17** *Sexo de las personas encuestadas*



**Fuente:** Encuestas realizada a padres de alumnos del bachillerato de la Unidad Educativa “15 de Diciembre”

**Elaborado por:** La autora.

**Análisis e interpretación:**

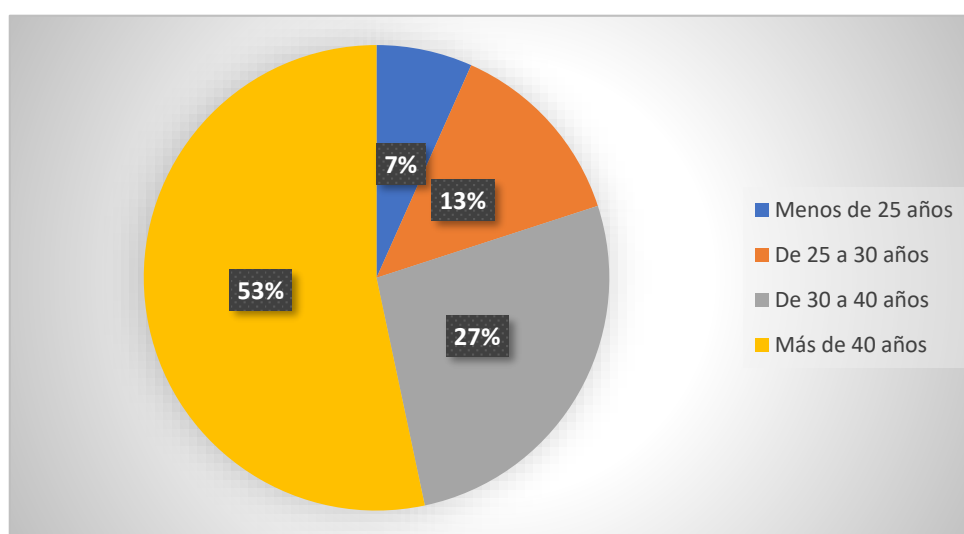
De la totalidad de encuestados, el 58% de los alumnos indican que son mujeres y participaron en las diferentes preguntas de la encuesta a realizar; mientras que el 42% se puede evidenciar que son varones determinando la cantidad de población de la muestra para el trabajo de investigación.

**Tabla 23:** *Edad de las personas encuestadas*

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Menos de 25 años	5	6.67
De 25 a 30 años	10	13.33
De 30 a 40 años	20	26.67
Más de 40 años	40	53.33
<b>Total</b>	<b>75</b>	<b>100,0</b>

**Elaborado por:** La autora

**Gráfico 18** *Edad de la persona encuestada*



**Fuente:** Encuestas realizada a padres de alumnos del bachillerato de la Unidad Educativa “15 de Diciembre”

**Elaborado por:** La autora.

### **Análisis e interpretación:**

En el gráfico se puede evidenciar que el 53% de los padres tienen más de 40 años, el 27% se encuentran en la escala de 30 a 40 años, el 13% de 25 a 30 años y el 7% menos de 25 años. En el resultado podemos identificar que existen un porcentaje minoritario de familiares que representan a los ciertos estudiantes debido a la edad que representan.

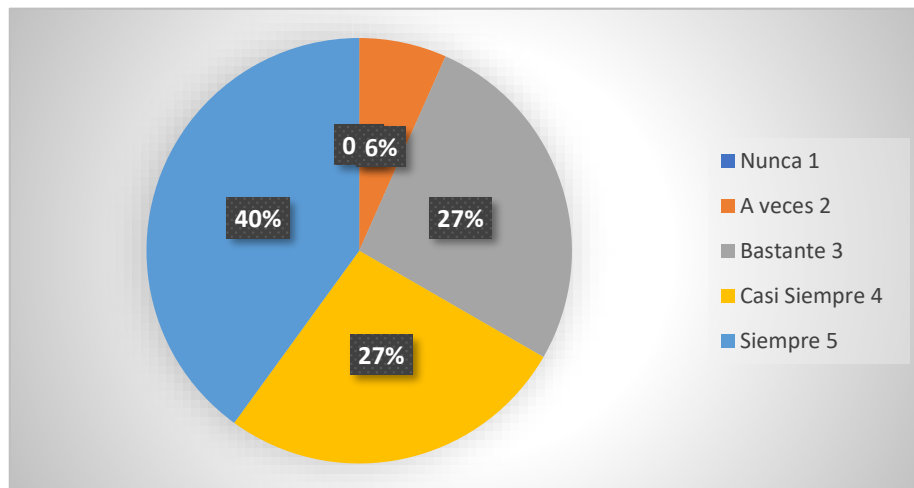
**Pregunta 1** ¿Provee a su hija/o de un espacio adecuado, un dispositivo electrónico con acceso a internet, libros, para el desarrollo de sus actividades académicas?

**Tabla 24:** Provee a su hija/o de un espacio adecuado

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca 1	0	0
A veces 2	5	6.66
Bastante 3	20	26.67
Casi Siempre 4	20	26.67
Siempre 5	30	40
<b>Total</b>	<b>75</b>	<b>100,0</b>

Elaborado por: La autora

**Gráfico 19** ¿Provee a su hija/o de un espacio adecuado, un dispositivo electrónico con acceso a internet, libros, para el desarrollo de sus actividades académicas?



**Fuente:** Encuestas realizada a los familiares de los estudiantes del bachillerato de la Unidad Educativa “15 de Diciembre”

Elaborado por: La autora.

**Análisis e interpretación:**

El 94% de los padres encuestados consideran que proveen un espacio apropiado para que sus hijos puedan desarrollar sus actividades y cuentan con dispositivos apropiados para el proceso de aprendizaje; mientras que un 6% indica que a veces. En este contexto se evidencia que mayoritariamente, los familiares si proveen un espacio y medios tecnológicos para el desempeño académico.

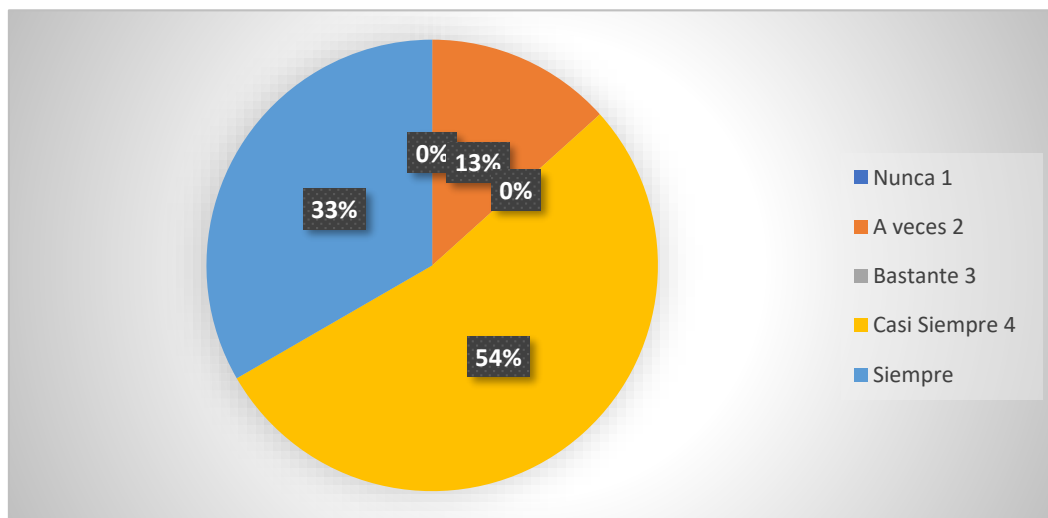
**Pregunta 2** ¿Demuestra interés por el proceso de enseñanza- aprendizaje de su hija/o.?

**Tabla 25:** Demuestran interés por el proceso de enseñanza-aprendizaje

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca 1	0	0
A veces 2	10	13.33
Bastante 3	0	0
Casi Siempre 4	40	53.33
Siempre 5	25	33.33
<b>Total</b>	<b>75</b>	<b>100,0</b>

Elaborado por: La autora

**Gráfico 20** ¿Demuestra interés por el proceso de enseñanza- aprendizaje de su hija/o?



**Fuente:** Encuestas realizada a los familiares de los estudiantes del bachillerato de la Unidad Educativa “15 de Diciembre”

Elaborado por: La autora.

**Análisis e interpretación:**

De la totalidad de los familiares encuestados se aprecia que el 54% casi siempre demuestran interés; mientras que un 33% indica que siempre; un 13% A veces tienen interés por el aprendizaje. Con las respuestas de los familiares se puede establecer que No siempre muestran interés por el proceso de enseñanza – aprendizaje de sus hijas/os.

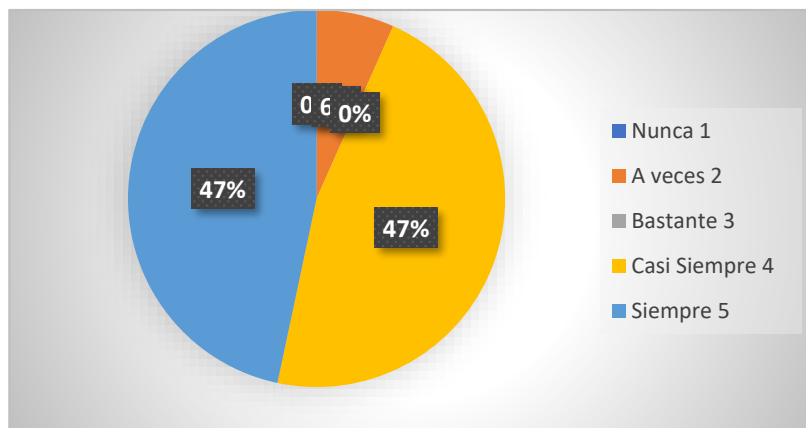
**Pregunta 3** ¿Le explica a su hija/o el valor educativo y le ayuda a definir su rol como estudiante?

**Tabla 26:** *Le explica a su hija/o el valor educativo*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca 1	0	0
A veces 2	5	6.66
Bastante 3	0	0
Casi Siempre 4	35	46.67
Siempre 5	35	46.67
<b>Total</b>	<b>75</b>	<b>100,0</b>

**Elaborado por:** La autora

**Gráfico 21** *¿Le explica a su hija/o el valor educativo y le ayuda a definir su rol como estudiante?*



**Fuente:** Encuestas realizada a los familiares de los estudiantes del bachillerato de la Unidad Educativa “15 de Diciembre”

**Elaborado por:** La autora.

**Análisis e interpretación:**

En relación a los valores educativos en la encuesta realizada a los padres consideran un 47% casi siempre, el 47% siempre; mientras que un 6% A veces. Por lo tanto, no existe totalidad en explicar valores educativos para poder ayudar a definir un rol en la educación. Por otro lado, es necesario dar a conocer a los familiares la importancia de valores para el desenvolvimiento de los estudiantes dentro y fuera de la institución.

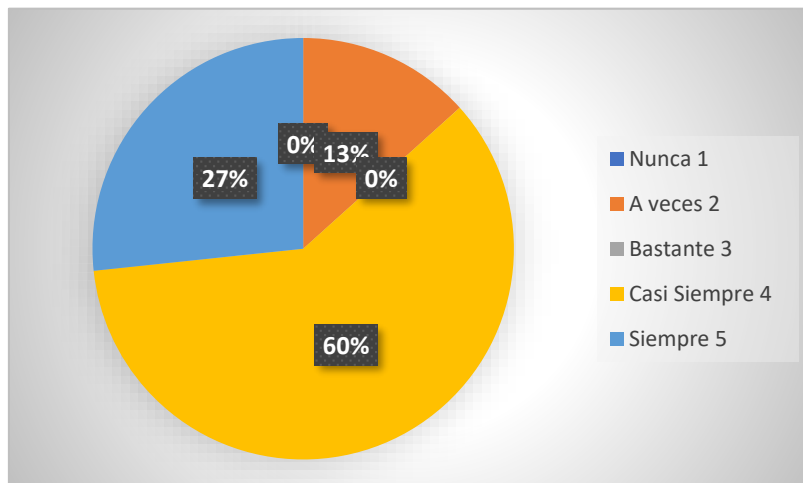
**Pregunta 4** ¿Entabla una comunicación fluida y establece relaciones efectivas con su hija/o en aras del desarrollo educativo?

**Tabla 27:** *Entabla comunicación fluida y establece relaciones afectivas.*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca 1	0	0
A veces 2	10	13.33
Bastante 3	0	0
Casi Siempre 4	45	60
Siempre 5	20	26.67
<b>Total</b>	<b>75</b>	<b>100,0</b>

**Elaborado por:** La autora

**Gráfico 22** *¿Entabla una comunicación fluida y establece relaciones efectivas con su hija/o en aras del desarrollo educativo?*



**Fuente:** Encuestas realizada a los familiares de los estudiantes del bachillerato de la Unidad Educativa “15 de Diciembre”

**Elaborado por:** La autora.

**Análisis e interpretación:**

Este gráfico nos muestra que un 60% de padres de familia casi siempre entablan una comunicación fluida y establecen una relación afectiva con su hija/o, un 27% lo realizan siempre; mientras que 13% a veces pueden dialogar con su hija/o. Por consiguiente, es favorable la comunicación entre familiares y estudiantes, sin embargo, la falta de comunicación en porcentaje minoritario puede afectar en el rendimiento académico.

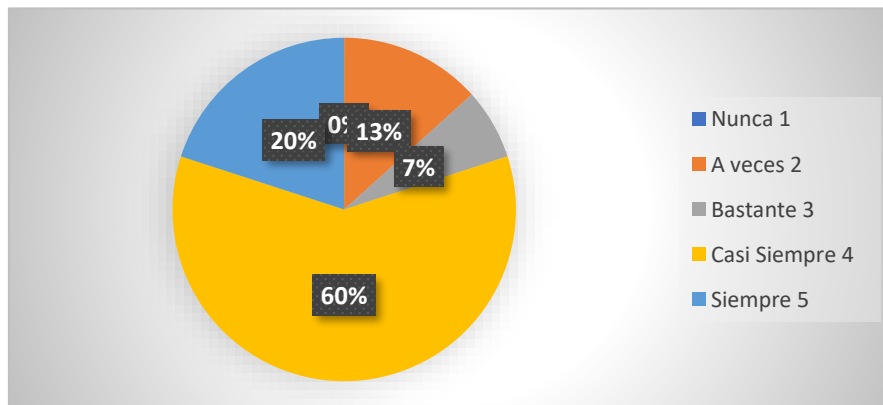
**Pregunta 5** ¿Los conocimientos impartidos por los docentes, permiten a su hija/o alcanzar buenas calificaciones en las evaluaciones?

**Tabla 28:** *Conocimientos impartidos por los docentes, permiten en su hija/o alcanzar buenas calificaciones.*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca 1	0	0
A veces 2	10	13.33
Bastante 3	5	6.67
Casi Siempre 4	45	60
Siempre 5	15	20
<b>Total</b>	<b>75</b>	<b>100,0</b>

**Elaborado por:** La autora

**Gráfico 23** *¿Los conocimientos impartidos por los docentes, permiten a su hija/o alcanzar buenas calificaciones en las evaluaciones?*



**Fuente:** Encuestas realizada a los familiares de los estudiantes del bachillerato de la Unidad Educativa “15 de Diciembre”

**Elaborado por:** La autora.

### **Análisis e interpretación:**

El 60% de los familiares encuestados indican que casi siempre los conocimientos impartidos por los docentes permiten a su hijo alcanzar buenas calificaciones, un 20% siempre, 7% con frecuencia y un 13% A veces. Por tal motivo las respuestas de los familiares establecen que Si consideran importante la educación impartida por los docentes. No Obstante, el porcentaje minoritario nos permite buscar medios para continuar mejorando los resultados en el rendimiento académico.

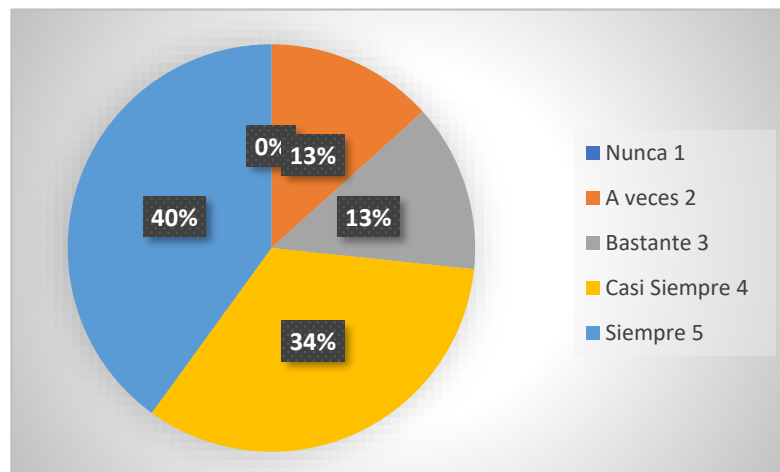
**Pregunta 6** ¿Su apoyo y del entorno familiar, contribuyen a un mejor rendimiento académico de su hija/o?

**Tabla 29:** Su apoyo y del entorno familiar, contribuyen a un mejor rendimiento académico.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca 1	0	0
A veces 2	10	13.33
Bastante 3	10	13.33
Casi Siempre 4	25	33.33
Siempre 5	30	40
<b>Total</b>	<b>75</b>	<b>100,0</b>

**Elaborado por:** La autora

**Gráfico 24** ¿Su apoyo y del entorno familiar, contribuyen a un mejor rendimiento académico de su hija/o?



**Fuente:** Encuestas realizada a los familiares de los estudiantes del bachillerato de la Unidad Educativa “15 de Diciembre”

**Elaborado por:** La autora.

**Análisis e interpretación:**

Un 40 y 34 % de los padres de familia encuestados consideran que proporcionan siempre y casi siempre un apoyo a su hija/o, que redundaría en el mejor rendimiento académico; mientras que un 13% indica que lo hace a veces, de manera parcial. Se evidencia que, aunque mayoritariamente los alumnos cuentan con un apoyo familiar, un porcentaje menor no reciben el apoyo de sus padres y apoderados.

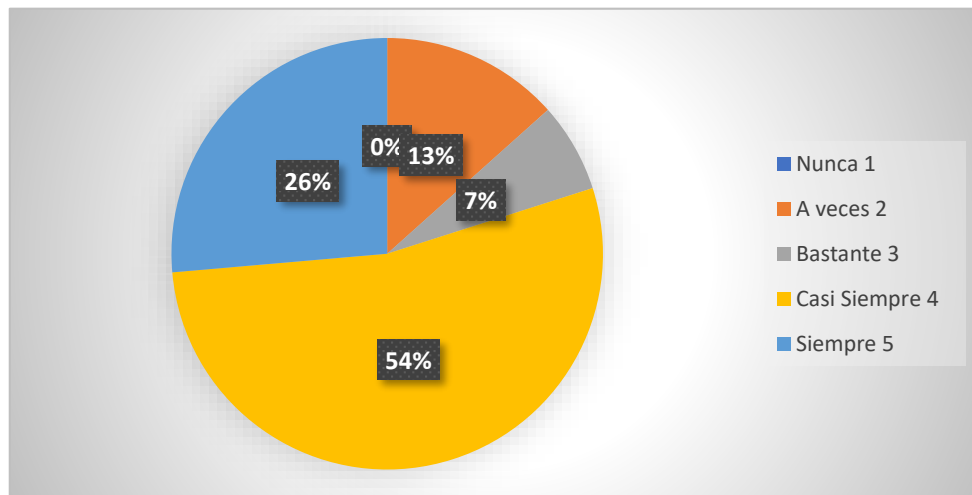
**Pregunta 7** ¿Respeto la autonomía, acepta y apoya el deseo de su hija/o de emprender nuevas actividades?

**Tabla 30:** *Respeto la autonomía, acepta y apoya desarrollo de nuevas actividades*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca 1	0	0
A veces 2	10	13.33
Bastante 3	5	6.67
Casi Siempre 4	40	53.33
Siempre 5	20	26.27
<b>Total</b>	<b>75</b>	<b>100,0</b>

Elaborado por: La autora

**Gráfico 25** *¿Respeto la autonomía, acepta y apoya el deseo de su hija/o de emprender nuevas actividades?*



**Fuente:** Encuestas realizada a los familiares de los estudiantes del bachillerato de la Unidad Educativa “15 de Diciembre”

Elaborado por: La autora.

### Análisis e interpretación:

Es posible establecer que un 54 y 26% existe el respeto a la autonomía y cuentan con el apoyo de los familiares; el 13 % tiene una relevancia en A veces y 7% de manera parcial. De manera, que se ha considerado un porcentaje importante en el apoyo de los familiares. De cierto modo el porcentaje minoritario en las respuestas de los familiares nos permiten conocer que no cuentan con apoyo total se los familiares.

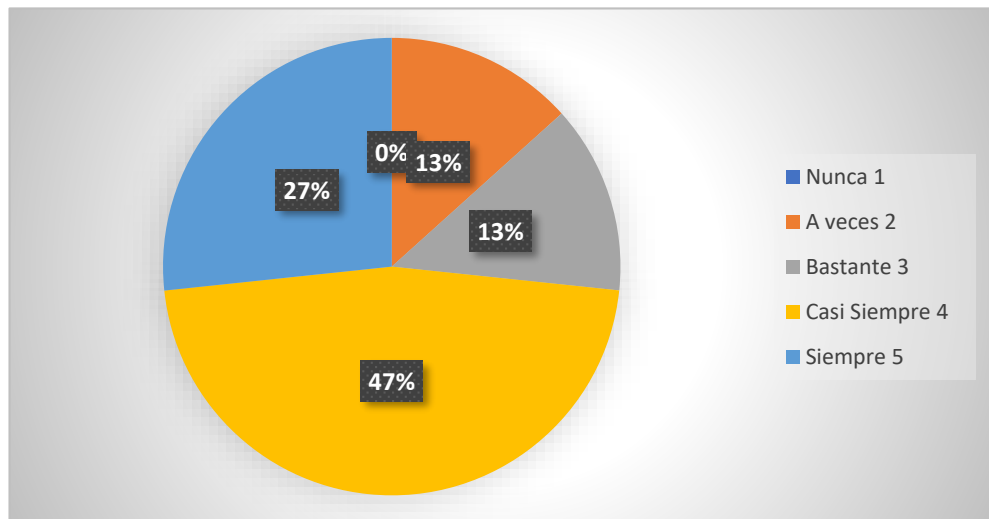
**Pregunta 8** ¿Proporciona el apoyo necesario a su hija/o cuando tiene algún problema y/o necesidad?

**Tabla 31:** *Proporciona el apoyo necesario a su hija/o cuando tiene algún problema*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca 1	0	0
A veces 2	10	13.33
Bastante 3	10	13.33
Casi Siempre 4	35	46.67
Siempre 5	20	26.67
<b>Total</b>	<b>75</b>	<b>100,0</b>

**Elaborado por:** La autora

**Gráfico 26** *¿Proporciona el apoyo necesario a su hija/o cuando tiene algún problema y/o necesidad?*



**Fuente:** Encuestas realizada a los familiares de los estudiantes del bachillerato de la Unidad Educativa “15 de Diciembre”

**Elaborado por:** La autora.

**Análisis e interpretación:**

En caso de tener problema o necesitar apoyo el gráfico nos muestra que un 47% establece que casi siempre, el 27% siempre, 13 de manera parcial y un 13% A veces. De manera que podemos indicar que no todos los estudiantes tienen apoyo cuando se les presentan algún problema o dificultad, se debe considerar que sin el acompañamiento familiar no podrían resolver problemas dentro y fuera de la institución.

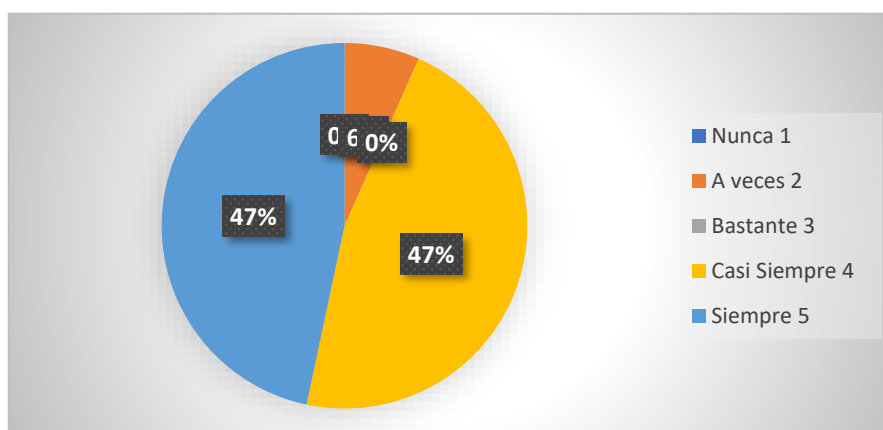
**Pregunta 9** ¿Realiza el seguimiento académico y acoge las sugerencias del docente, fomentando hábitos de estudio en su hija/o?

**Tabla 32:** Realiza el seguimiento académico y acoge las sugerencias del docente

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca 1	0	0
A veces 2	5	6.66
Bastante 3	0	0
Casi Siempre 4	35	46.67
Siempre 5	35	46.67
<b>Total</b>	<b>75</b>	<b>100,0</b>

Elaborado por: La autora

**Gráfico 27** ¿Realiza el seguimiento académico y acoge las sugerencias del docente, fomentando hábitos de estudio en su hija/o?



**Fuente:** Encuestas realizada a los familiares de los estudiantes del bachillerato de la Unidad Educativa “15 de Diciembre”

Elaborado por: La autora.

### Análisis e interpretación:

En relación al seguimiento académico de sus hijos y acoger las sugerencias de los profesores, del total de padres de familia encuestados, un 47% señala que lo hace siempre y un 47% que casi siempre, mientras que apenas 7% señala que no realiza el seguimiento académico de sus representados. Por tal motivo, el acompañamiento familiar en el seguimiento académico de sus hijos debe ser total, por esta razón dar a conocer la importancia favorecerá el rendimiento académico.

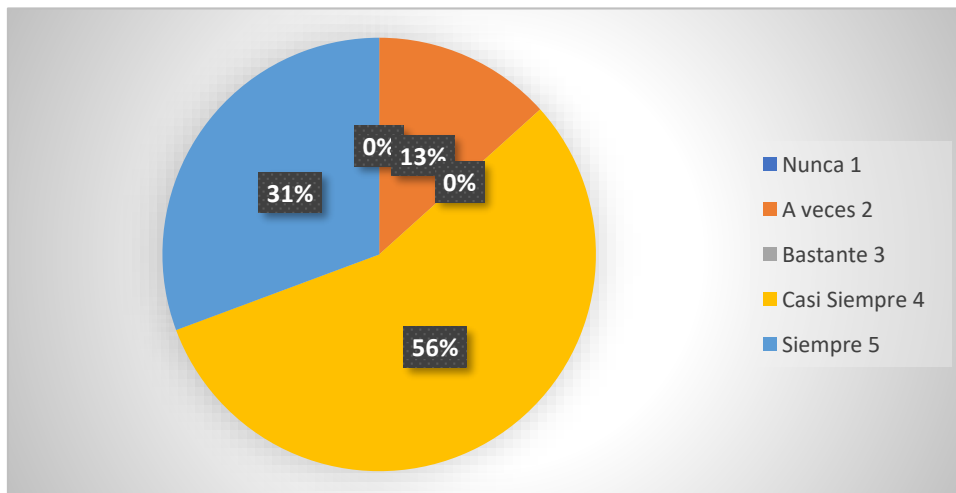
**Pregunta 10** ¿Contribuye usted al desarrollo cultural de su hija/o mediante la asistencia a ferias, eventos culturales académicos, museos y otros?

**Tabla 33:** *Contribuye usted al desarrollo cultural de su hija/o mediante la asistencia a ferias, eventos culturales*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca 1	0	0
A veces 2	10	13.33
Bastante 3	0	0
Casi Siempre 4	42	56
Siempre 5	23	30.67
<b>Total</b>	<b>75</b>	<b>100,0</b>

Elaborado por: La autora

**Gráfico 28** *¿Contribuye usted al desarrollo cultural de su hija/o mediante la asistencia a ferias, eventos culturales académicos, museos y otros?*



**Fuente:** Encuestas realizada a los familiares de los estudiantes del bachillerato de la Unidad Educativa “15 de Diciembre”

Elaborado por: La autora.

**Análisis e interpretación:**

Según el resultado de la encuesta aplicada un 56% de los familiares, indican que casi siempre contribuyen al desarrollo cultural, un 31% señalan, que siempre y un 13% a veces siendo un grupo minoritario. Por esta razón, las respuestas de los familiares evidencian que deben interactuar en eventos culturales de sus representados a eventos culturales y de esta manera mejorar la comunicación y bienestar familiar contribuyendo al desarrollo educativo.

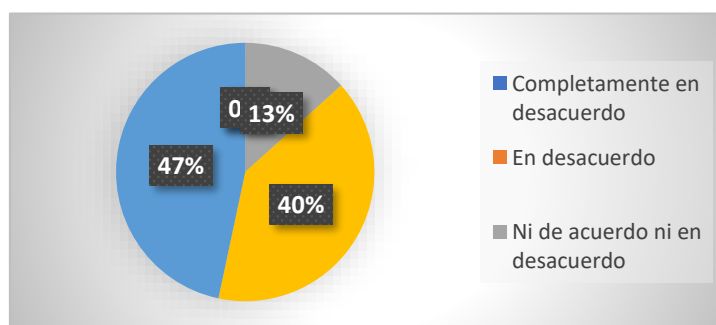
**Pregunta 11** ¿Considera importantes saber sobre las obligaciones de los familiares tribuye usted al desarrollo cultural de su hija/o mediante la asistencia a ferias, eventos culturales académico en el acompañamiento académico de su hija/o?

**Tabla 34:** *Considera importantes saber sobre las obligaciones de los familiares*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Completamente en desacuerdo	0	0
En desacuerdo	0	0
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	10	13.33
De acuerdo	30	40
Completamente de acuerdo	35	46.67
<b>Total</b>	<b>75</b>	<b>100,0</b>

**Elaborado por:** La autora

**Gráfico 29** ¿Considera importantes saber sobre las obligaciones de los familiares tribuye usted al desarrollo cultural de su hija/o mediante la asistencia a ferias, eventos culturales académico en el acompañamiento académico de su hija/o?



**Fuente:** Encuestas realizada a los familiares de los estudiantes del bachillerato de la Unidad Educativa “15 de Diciembre”

**Elaborado por:** La autora.

**Análisis e interpretación:**

En el gráfico 30, el 47% de los padres de familia encuestados expresan estar completamente de acuerdo en que los familiares deben saber sobre sus obligaciones en el acompañamiento de sus hijos; un 40% señalan estar de acuerdo y de manera parcial el 13%. Por tal motivo, aunque un porcentaje minoritario se mantiene al margen se debe establecer la necesidad de la importancia en el acompañamiento familiar y conocer en su totalidad las obligaciones de manera general en la educación de sus hijos.

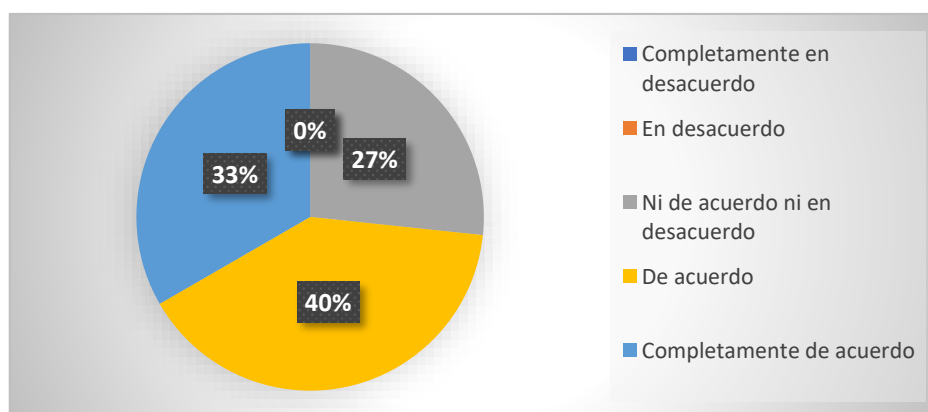
**Pregunta 12** ¿El rendimiento académico de su hija/o es favorable con el acompañamiento familiar en la institución educativa?

**Tabla 35:** *El rendimiento académico de su hija/o es favorable con el acompañamiento familiar.*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Completamente en desacuerdo	0	0
En desacuerdo	0	0
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	20	26.67
De acuerdo	30	40
Completamente de acuerdo	25	33.33
<b>Total</b>	<b>75</b>	<b>100,0</b>

**Elaborado por:** La autora

**Gráfico 30** *¿El rendimiento académico de su hija/o es favorable con el acompañamiento familiar en la institución educativa?*



**Fuente:** Encuestas realizada a los familiares de los estudiantes del bachillerato de la Unidad Educativa “15 de Diciembre”

**Elaborado por:** La autora.

### **Análisis e interpretación:**

Considerando el rendimiento académico nos indica que el 40% y 33% están de acuerdo que el acompañamiento familiar y, por ende, si influye en el rendimiento académico de sus hijos; mientras que un 27% de manera parcial. Por tal motivo, según las respuestas de los familiares, se puede establecer que de no existir un acompañamiento familiar adecuado el rendimiento académico puede ser bajo de manera que, la participación debe ser permanente.

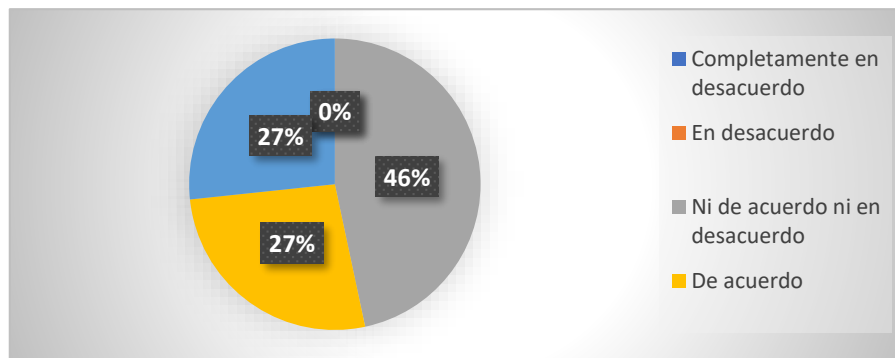
**Pregunta 13** ¿El acompañamiento familiar, incide en el comportamiento de su hija/o dentro y fuera de la institución educativa?

**Tabla 36:** *El acompañamiento familiar, incide en el comportamiento*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Completamente en desacuerdo	0	0
En desacuerdo	0	0
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	35	46.66
De acuerdo	20	26.67
Completamente de acuerdo	20	26.67
<b>Total</b>	<b>75</b>	<b>100,0</b>

**Elaborado por:** La autora

**Gráfico 31** ¿El acompañamiento familiar, incide en el comportamiento de su hija/o dentro y fuera de la institución educativa?



**Fuente:** Encuestas realizada a los familiares de los estudiantes del bachillerato de la Unidad Educativa “15 de Diciembre”

**Elaborado por:** La autora.

**Análisis e interpretación:**

El 46% de los encuestados indican que, de manera parcial tienen un acompañamiento familiar en el comportamiento de los estudiantes dentro y fuera de la institución, mientras que el 27% establece en estar de acuerdo y un 27 en desacuerdo. Esto nos permite saber que los estudiantes no cuentan con un control total dentro y fuera de la institución. Es importante dar a conocer que el futuro de nuestros estudiantes es responsabilidad de todos. De manera que, el acompañamiento debe ser en su totalidad definiendo el comportamiento de los estudiantes dentro y fuera de la institución educativa.

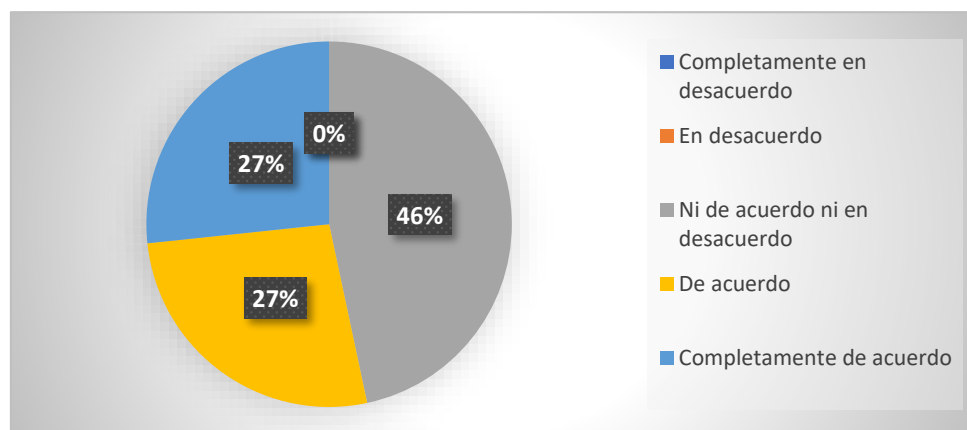
**Pregunta 14** ¿Su asistencia a talleres en la institución fortalece el acompañamiento familiar de su hija/o?

**Tabla 37:** Su asistencia a talleres en la institución fortalece el acompañamiento

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Completamente en desacuerdo	0	0
En desacuerdo	0	0
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	35	46.66
De acuerdo	20	26.67
Completamente de acuerdo	20	26.67
<b>Total</b>	<b>75</b>	<b>100,0</b>

Elaborado por: La autora

**Gráfico 32** ¿Su asistencia a talleres en la institución fortalece el acompañamiento familiar de su hija/o?



**Fuente:** Encuestas realizada a los familiares de los estudiantes del bachillerato de la Unidad Educativa “15 de Diciembre”

Elaborado por: La autora.

**Análisis e interpretación:**

De la totalidad de familiares encuestados, un 46% manifiesta que de manera parcial asisten a talleres; el 27% están de acuerdo y completamente de acuerdo sobre la importancia de asistir a los talleres establecidos por la institución. Según los resultados obtenidos es posible dar a conocer la importancia de participar en los talleres que la institución solicite creando un vínculo entre estudiantes, familiares y docentes; mejorando los resultados de la comunidad educativa en el acompañamiento familiar.

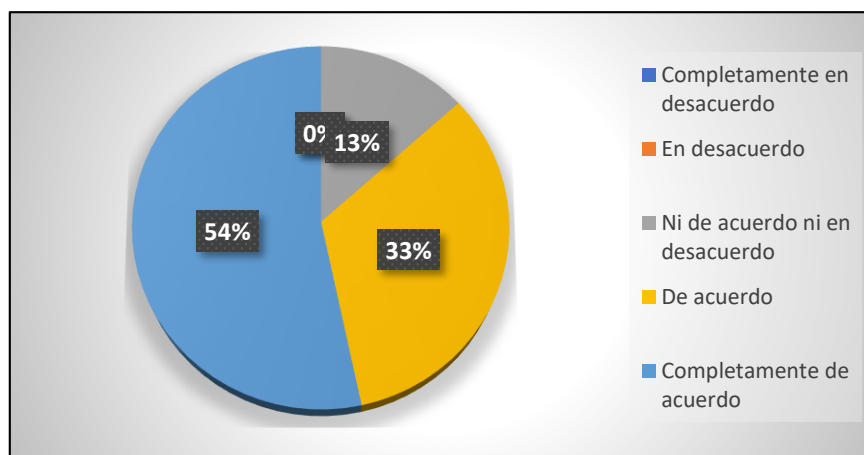
**Pregunta 15** ¿Acude a los llamados de los docentes en horarios establecidos en la institución para el control académico de su hija/o?

**Tabla 38:** *Acude a los llamados de los docentes en horarios establecidos*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Completamente en desacuerdo	0	0
En desacuerdo	0	0
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	10	13.33
De acuerdo	25	33.33
Completamente de acuerdo	40	53.33
<b>Total</b>	<b>75</b>	<b>100,0</b>

**Elaborado por:** La autora

**Gráfico 34** *¿Acude a los llamados de los docentes en horarios establecidos en la institución para el control académico de su hija/o?*



**Fuente:** Encuestas realizada a los familiares de los estudiantes del bachillerato de la Unidad Educativa “15 de Diciembre”

**Elaborado por:** La autora.

**Análisis e interpretación:**

Este gráfico demuestra que el 54% están completamente de acuerdo en acudir a los llamados de los docentes y el 33% De acuerdo con la asistencia a la institución educativa, mientras que un 13% de manera parcial. Es por ello que, podemos concluir que hay un porcentaje preocupados por los resultados en el rendimiento académico de sus representados. Considerando un porcentaje minoritario es posible establecer que sin la participación de los familiares no habría buenos resultados con los estudiantes.

### **3.1.10. Análisis de los resultados de las encuestas aplicada a familiares de los alumnos.**

Con la exploración de las encuestas aplicadas a los familiares de los alumnos de bachillerato de la Unidad Educativa “15 de diciembre” de la sección matutina se evidencia que los familiares forman parte importante de la comunidad educativa considerando que por los diferentes motivos no ha sido posible la participación total en las diferentes actividades institucionales para la verificación de los resultados sobre rendimiento escolar.

La mayor cantidad de los encuestados establecieron que Si es posible la participación en el acompañamiento familiar, y por la falta del compromiso hay inconvenientes en el rendimiento académico de los estudiantes, es por ello que, se considera buscar soluciones para que exista el compromiso de los familiares.

En virtud de los anteriormente establecido se ha llegado a considerar la investigación realizada por la autora, en donde los docentes también son miembros importantes en el desarrollo del proceso de enseñanza- aprendizaje, la guía de padres docentes y familiares de los estudiantes mediante talleres establecidos les permitirá mejorar las falencias encontradas en la encuesta realizada., así mismo establece que el apoyo en el área cultural también les permite enriquecer sus conocimientos.

De tal manera, la investigación permite elaborar y mejorar los procesos de conocimientos, maximizando el interés de los familiares en la participación a la unidad educativa., que a su vez genera estudiantes con alta capacidad crítica, despertando el interés a aprender temas desconocidos y resolver los problemas que se presenten.

### **3.1.11. Resultado de la entrevista realizada a los docentes de bachilleratos de la Unidad Educativa “15 de Diciembre”.**

La encuesta realizada a los docentes permite establecer que desde la perspectiva laboral buscan establecer actividades en donde la comunidad educativa participe y puedan mejorar la labor profesional que beneficie a toda la comunidad educativa, de esta manera se puede motivar al estudiante a continuar con un excelente rendimiento académico. En donde no sea vea las problemáticas establecidas por la falta del acompañamiento familiar en las diferentes actividades establecidas.

Para el taller con los familiares es necesario comprender que los temas relacionados con la temática permitirán a los familiares o poder analizar desde otra perspectiva y establecer reglamentos que puedan considerar en el desarrollo de las múltiples actividades dentro y fuera de la institución educativa, al mismo tiempo permite el desarrollo de competencias que prepara al estudiante para una sociedad culturalmente visual. El proyecto de desarrollo educativo busca determinar la aceptación de esta herramienta en el proceso de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo de las competencias individuales de los estudiantes.

Se aplicó la entrevista a los 4 docentes que imparten clases en el bachillerato de la Unidad Educativa “15 de Diciembre”, se obtuvieron los siguientes resultados:

**Tabla 39:** *Sistematización de las entrevistas*

Preguntas	Respuestas de las Entrevistas			
	Docente 1	Docente 2	Docente 3	Docente 4
1. ¿Cuál es su opinión sobre la importancia del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los alumnos de bachillerato?	Los padres de familias les falta control hacia sus representados por ese motivo existe falencias y desinterés por los estudiantes y al final del año no aprovechan	Es importante debido a que debe existir un seguimiento por parte de los padres para que puedan apoyar y poder tomar decisiones respecto a su rendimiento y así evitar un bajo rendimiento escolar	Es el pilar fundamental para un desarrollo armónico eficaz en el desenvolvimiento o académico del estudiante. La familia es veedora del refuerzo y desarrollo de actividades de refuerzo por parte del docente	Es muy primordial, ya que de esa manera interactúa con los hijos de manera responsable
2. ¿Cómo describiría la relación entre la participación de las familias y el desempeño académico de los estudiantes en su experiencia como profesor de bachillerato?	Lamentablemente no existe el apoyo mutuo de la familia al estudiante, es decir que en la actualidad solo les interesa trabajar y por tal razón los estudiantes quedan en el abandono	La participación de los familiares es baja, especialmente en el bachillerato, no existe un debido seguimiento conjunto de actividades entre alumnos y familias	Cuando existe un compromiso por parte de la familia en el proceso educativo, el estudiante y cuerpo docente se siente afianzado y se observa en los estudiantes mayor compromiso en el desarrollo de las actividades	Pésima
3. ¿Qué estrategias implementa usted personalmente para involucrar a las familias en el proceso educativo de los alumnos?	Talleres Conferencias Debates etc.	Tener más relación con los familiares, hacerles partícipes mediante reuniones y compromisos y además hacer un seguimiento conjunto de actividades entre alumnos y familiares.	En mi asignatura se puede o se ha podido involucrar en actividades como realizar juego, árboles genealógicos, fotos o collage de fotos haciendo actividades como un paseo o simplemente la	Actividades, video de una dramatización con la familia

			atención a padres de familias	
4. ¿Qué tipo de apoyo brinda su unidad educativa a las familias para facilitar su participación en la educación de los estudiantes del bachillerato?	El DECE conjuntamente con las Autoridades y docentes que sigue una ruta y protocolo para el desempeño del desempeño del mejoramiento de los estudiantes (Socioemocional)	Realizar reuniones y facilitar la atención a padres en cualquier momento	Mediante la tutoría, inspección y el Dece, analizando estudiantes con requerimientos detectados	Educando en familia
5. ¿Cuáles son los mayores desafíos que enfrenta al intentar promover la participación de las familias en el proceso educativo de los alumnos de bachillerato?	Un desafío es el desinterés de muchos padres de familias	El desinterés de los familiares la falta de tiempo para asistir a reuniones	Padres de familias que trabajan en lugares lejanos. Padres de familias en países extranjeros	La falta de tiempo para los hijos
6. ¿Cómo se comunica con las familias para mantener una colaboración efectiva en el proceso educativo?	Mediante mensajes y documentos físicos	Mediante mensajes y documentos físicos	Mediante comunicados en el wasap y llamadas	Mediante comunicados en el wasap y llamadas
7. ¿Ha observado alguna diferencia en el rendimiento académico de los estudiantes cuyas familias participan activamente en comparación con aquellos cuyas familias están menos involucradas? En caso afirmativo, ¿podría describir estas diferencias?	Si, mejorar el rendimiento. Participan activamente en el aula. Están pendientes de realizar mejor las actividades	Si, mejorar el rendimiento. Participan activamente en el aula. Están pendientes de realizar mejor las actividades	Los estudiantes que tienen apoyo y control de los padres tienen un buen rendimiento académico	Los estudiantes que tienen apoyo y control de los padres tienen un buen rendimiento académico
8. ¿Qué impacto cree que tendrá el apoyo de los padres, los estudiantes se incentivan y se esfuerzan por mejorar académicamente. ¿Cómo se comunican con las familias para mantener una colaboración efectiva en el proceso educativo?	Al sentir el apoyo de los padres, los estudiantes se incentivan y se esfuerzan por mejorar académicamente.	Al sentir el apoyo de los padres, los estudiantes se incentivan y se esfuerzan por mejorar académicamente.	Un impacto positivo	Un impacto positivo

<p>9. ¿Qué recomendaciones daría a otros profesores o unidades educativas para mejorar el acompañamiento familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos de bachillerato?</p>	<p>Conversar con los estudiantes y convocar a los representantes. Además, motivarles a ser partícipes de las actividades de sus hijos.</p>	<p>Conversar con los estudiantes y convocar a los representantes. Además, motivarles a ser partícipes de las actividades de sus hijos.</p>	<p>Hablar con los padres sobre la importancia de dedicar tiempo a sus hijos</p>	<p>Hablar con los padres sobre la importancia de dedicar tiempo a sus hijos</p>
<p>¿Cree que existen diferencias significativas en la forma en que las familias participan en la educación de los estudiantes de bachillerato en comparación con otros niveles educativos? En caso afirmativo, ¿cómo afecta esto al rendimiento académico de los estudiantes?</p>	<p>NO</p>	<p>NO</p>	<p>NO</p>	<p>NO</p>

**Fuente:** Entrevistas aplicadas a los docentes de la Unidad Educativa “15 de Diciembre”

**Elaborado por:** La autora.

### **Análisis e interpretación:**

Para los docentes de bachillerato es posible conocer diferentes puntos de vista, en donde se encuentran con estudiantes de edades diferentes y familiares que en unos casos asisten o se preocupan por el rendimiento académico de los estudiantes y en otros no existe el acompañamiento familiar y por tal motiva, falta ese compromiso que permite llevar a cabo el control desde los hogares. Esta es una oportunidad para que el estudiante se despreocupe o exista la deserción escolar.

### **3.1.12. Análisis de resultados de la entrevista a los docentes de la Unidad Educativa “15 de Diciembre”.**

En la entrevista realizada a los docentes mediante las diferentes preguntas nos permiten conocer que, entre las diferentes actividades desarrolladas buscan involucrar a los familiares, en talleres, asistencia a la institución por medio de cronogramas, en la verificación de resultados académicos cada 15 días, en donde no asisten de manera regular y se puede notar la falta de compromiso del acompañamiento familiar.

Con la implementación de la tecnología, existen recursos para llegar de manera virtual mediante, avisos generales, mensajes para que puedan asistir a la institución y comprobar el rendimiento académico de sus representados, de manera que, sea posible la comunicación permanente entre estudiantes, familiares, docente y autoridades inmersas en el proceso educativo.

Mediante talleres implementados por las autoridades, DECE, docentes se incrementa el conocimiento a la comunidad educativa en busca de alternativas que beneficien al rendimiento académico de los estudiantes, sin tener el 100% de asistencia por parte de los familiares, es necesario establecer vínculos de compromisos del acompañamiento familiar y la institución educativa para mejorar los resultados.

### **3.1.13. Resultado de la entrevista realizada al director de la Unidad Educativa “15 de Diciembre”.**

La entrevista realizada al director permite conocer la perspectiva que desde la supervisión institucional establece en las diferentes actividades académicas, en donde la comunidad educativa cumple con los diferentes roles con la participación mejorando la labor profesional que beneficie a todos, de esta manera se puede motivar al estudiante a continuar

con un excelente rendimiento académico. En donde no sea vea las problemáticas establecidas por la falta del acompañamiento familiar en las diferentes actividades establecidas.

Para la entrevista se establece varias preguntas que nos ayudará a comprender la situación de los estudiantes frente a las responsabilidades de los familiares y la preocupación desde el punto de vista de la persona encargada como director de la institución. El proyecto busca mejorar la comunicación entre padres y estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo individual de los estudiantes.

Se aplicó la entrevista al MSc. Jorge Sangoluisa, director de la Unidad Educativa “15 de Diciembre”, se obtuvieron los siguientes resultados:

**Tabla 40:** *Sistematización de las entrevistas*

<b>Preguntas</b>	<b>Respuestas de la Entrevista realizada al director</b>
¿Qué iniciativas o programas tiene la escuela para promover la participación y el acompañamiento familiar de los estudiantes de bachillerato?	Herramientas desde la Unidad Educativa. Educando en Familia. Corresponsabilidad. DECE y Responsabilidades desde el hogar y la Unidad Educativa.
¿Cuál considera que es la importancia del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato?	En la institución el acompañamiento de los padres desde el hogar en la supervisión de tareas. Código de ética y valores desde el hogar.
¿Cómo es la comunicación y colaboración entre la unidad educativa y las familias de los estudiantes de bachillerato?	Por lo general a través de talleres. Tutorías docentes. Cronograma de visita presencial del familiar a la institución. Atención a padres. Medios tecnológicos.
¿Qué estrategias o actividades implementa la escuela para fomentar una relación colaborativa y de confianza con las familias de los estudiantes?	Comité central de padres de familias Representantes por cada paralelo. A través de talleres y Sesión escolar.

Desde su perspectiva, ¿cómo influye el nivel de involucramiento y apoyo de las familias en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato?	Es determinante hacer lo posible por formar al estudiante. Con una falta de control desde los hogares y esto dificulta el rendimiento académico.
¿Qué evidencia o datos ha observado que respalden la relación entre el acompañamiento familiar y el rendimiento académico estudiantil?	Actividades. Asistencia a talleres. Compromisos. Registro de asistencia. Registro de asistencia a padres.
¿Qué oportunidades identifica para fortalecer la colaboración entre la unidad educativa y las familias y mejorar así el rendimiento académico de los estudiantes?	Que los familiares dispongan de compromiso y colaboración voluntaria para las diferentes actividades.
¿Qué acciones planea implementar la unidad educativa para continuar mejorando la relación con las familias y promover un ambiente educativo más enriquecedor para los estudiantes?	Permanentemente capacitaciones a docentes. Talleres a padres. Actualizar código de convivencia. Plasmar acuerdos de participación diversas

**Fuente:** Entrevistas aplicadas al director de la Unidad Educativa “15 de Diciembre”

**Elaborado por:** La autora.

### **Análisis e interpretación:**

Desde la perspectiva del director nos indica que existe un promedio en un 50% la falta de compromiso en la presencia de los familiares desde los hogares hacia la institución educativa, especialmente en los bachilleratos considerando la edad de los estudiantes, y podría ser, un motivo para que se vea reflejada la ausencia en las diferentes actividades.

Considerando que de manera permanente se busca estrategias educativas para la participación de los familiares y no sea al finalizar el periodo educativo, que verifiquen la situación de los estudiantes en el resultado del rendimiento académico.

### **3.1.14. Análisis de resultados de la entrevista realizada al director de la Unidad Educativa “15 de Diciembre” de la ciudad de Quito D. M.**

En la entrevista realizada al director de la Unidad Educativa Fiscal “15 de Diciembre” nos permitió establecer las diferentes actividades que desde el cargo administrativo como autoridad realiza y pese a buscar el cumplimiento de los familiares y estudiantes. No asisten en la totalidad a las diferentes citaciones o llamados a la institución en talleres, asistencia a la verificación de rendimiento académicos, cumplimiento con actividades asignadas por el docente tutor, firmas de actas de compromiso, etc. En donde de cierto modo el estudiante es el afectado por la falta de compromiso de los familiares.

Es necesario continuar con las diferentes propuestas y actualizaciones que permitan el desarrollo de habilidades sociales en la comunidad educativa, aplicar el cumplimiento de las diferentes obligaciones de los familiares para la institución educativa y sus representados, logrando empoderarse y asistir cuando la unidad educativa los requiera.

## **3.2. ACTIVIDADES Y TAREAS DEL PROYECTO**

El proyecto de desarrollo educativo contiene el taller que se impartirá a los familiares de estudiantes de bachillerato permitiendo concientizar claramente las obligaciones, favoreciendo a los estudiantes.

Durante el mes de marzo del año 2024 se ha establecido recopilar información relacionada con el acompañamiento familiar aplicados a los padres y estudiantes de la Unidad Educativa “15 de Diciembre” logrando identificar la incidencia en el rendimiento académico. Este proyecto estima convertirse en una guía para los familiares logrando buenos resultados en el cumplimiento de las obligaciones académicas.

### **3.2.1. Título de la propuesta**

“Taller sobre acompañamiento familiar para la mejora del rendimiento académico de los alumnos de bachillerato de la Unidad Educativa “15 de Diciembre” Quito D.M.”.

### **3.2.2. Justificación**

Existe una amplia evidencia empírica acerca de la importancia de la participación de los familiares durante el proceso educativo de los alumnos a nivel nacional en el bachillerato. Las investigaciones realizadas nos permiten conocer las diferentes falencias que existen en el acompañamiento familiar encontrando relaciones sólidas entre competencia social en la niñez y la adolescencia; y el posterior funcionamiento social y psicológico. Por tal motivo es necesario trabajar el Taller de Habilidades sociales, Acompañamiento familiar, Obligaciones Académicas, Incidencia en el Rendimiento Académico y Deserción Escolar, ya que existe una demanda social sin asistencia a la unidad educativa, de manera que, se incorpore el desarrollo de habilidades sociales en el marco del acompañamiento familiar en los alumnos de bachillerato.

Con la ejecución de la presente propuesta será posible establecer vínculos familiares que participe directamente en la motivación del estudiante.

### **3.2.3. Objetivos**

En este apartado se plantean los fines y propósitos a lograr a través de la implementación del proyecto de desarrollo educativo.

#### ***3.2.3.1. Objetivo general***

Elaborar un taller sobre el acompañamiento familiar que favorezca el rendimiento académico de los alumnos de bachillerato de la Unidad Educativa “15 de Diciembre”

#### ***3.2.3.2. Objetivos específicos***

- Conocer los fundamentos teóricos del acompañamiento familiar a alumnos de bachillerato.
- Logra la participación activa de los participantes teniendo un acompañamiento familiar en el entorno educativo.
- Crear un ambiente comunicativo entre alumnos y padres conociendo sobre las obligaciones académicas.
- Lograr el interés de los familiares en la verificación de los resultados en el rendimiento académico.
- Motivar a los participantes para generar espacios de comunicación fluida con los alumnos.

### **3.2.4. Ubicación sectorial y física**

El proyecto de desarrollo educativo se realiza en:

**País:** Ecuador.

**Provincia:** Pichincha.

**Cantón:** Quito D.M.

**Parroquia:** Guamaní.

**Código AMIE:** 17h01035

**Beneficiarios:** Docentes, Padres y alumnos de la Unidad Educativa “15 de Diciembre”

**Tipo de Establecimiento:** Fiscal

**Infraestructura:** Propia, adecuada a la Institución.

**Figura 1** *Ubicación de la Unidad Educativa “15 de Diciembre”*



**Fuente:** Ubicación a través de Google Maps.

**Elaborado por:** La autora.

**Taller de capacitación sobre acompañamiento familiar para la mejora del rendimiento académico de alumnos de bachillerato de la Unidad Educativa “15 de Diciembre” de la ciudad de Quito D.M. periodo 2023-2024**

**3.2.5. Actividades del Taller de capacitación**

El proyecto de desarrollo educativo contempla el taller que se impartirá a los familiares de estudiantes de bachillerato permitiendo concientizar claramente las obligaciones, favoreciendo a los estudiantes.

Durante el mes de marzo del año 2024 se ha establecido recopilar información relacionada con el acompañamiento familiar aplicados a los padres y alumnos de la Unidad Educativa “15 de Diciembre” logrando identificar la incidencia en el rendimiento académico. Este proyecto estima convertirse en una guía para los familiares logrando buenos resultados en el cumplimiento de las obligaciones académicas.

**Tabla 41:** *Detalle de las actividades del plan de trabajo*

<b>Talleres</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Participantes</b>	<b>Horas</b>
Sesión	Elaborar la planificación para padres en la implementación de las estrategias en el acompañamiento familiar para mejorar los aprendizajes de los estudiantes favoreciendo la incidencia en el rendimiento académico en los alumnos de bachillerato de la Unidad Educativa “15 de Diciembre” Quito D.M.	Planificación de actividades de la capacitación.	Autoridad Docente Padres	5
Taller 1	Habilidades Sociales	Conocer sobre las Habilidades Sociales	Autoridad Docente Padres	5
Taller 2	Acompañamiento familiar	Analizar el acompañamiento familiar en los estudiantes de bachillerato.	Autoridad Docente Padres	5

Taller 3	Obligaciones académicas.	Crear un ambiente comunicativo entre estudiantes y padres conociendo sobre las obligaciones académicas.	Autoridad Docente Padres	5
Taller 4	Factores que influyen con el rendimiento académico en los estudiantes.	La falta de acompañamiento familiar influye en el rendimiento académico	Autoridad Docente Padres	5
Taller 5	Permanencia y deserción escolar.	Motivar a los participantes evitando la deserción escolar	Autoridad Docente Padres	5

**Elaboración:** Investigadora

### 3.2.5.1. Taller de capacitaciones.

**Tabla 42:** *Capacitación No. 1*

<b>Institución:</b>	Unidad Educativa “15 de Diciembre”			
<b>Taller:</b>	1			
<b>Tema:</b>	Habilidades Sociales.			
<b>Objetivo:</b>	Conocer sobre las habilidades sociales			
<b>Duración</b>	60 minutos	<b>Carga horaria:</b>	1 horas	
<b>Participantes:</b>	Padres y Madres de la Unidad Educativa “15 de Diciembre” de bachillerato			
<b>Capacitadora:</b>	Ing. Angela Cecibel Avilés Pérez			
<b>CONTENIDO</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>EVALUACIÓN</b>	<b>TÉCNICA</b>
Cómo mejorar mis habilidades Sociales. Tipos de habilidades. Estilos de comportamiento frente a situaciones de conflictos. Técnicas para decir que NO y mantener el NO. Habilidades de comunicación y escucha activa. Ejemplo de actividades para trabajar habilidades sociales.	Saludo y bienvenida. Constatación de los asistentes. Observación de un video de reflexión. Presentar el tema Activación de conocimientos previos a través de preguntas y respuestas Socialización los fundamentos teóricos. Taller - clases teórico prácticas. Evaluar los conocimientos adquiridos a través de preguntas directas.	Internet Proyector Diapositivas Videos Pizarra Tiza líquida Computador Impresora Material de apoyo	Exposición Retroalimentación	Dinámica grupal Lluvia de ideas Talleres

**Elaboración:** Investigadora

**Tabla 43:** *Capacitación No. 2*

<b>Institución:</b>	Unidad Educativa “15 de Diciembre”			
<b>Taller:</b>	2			
<b>Tema:</b>	Acompañamiento familiar			
<b>Objetivo:</b>	Mejorar el acompañamiento familiar en los estudiantes.			
<b>Duración</b>	60 minutos	<b>Carga horaria:</b>	1 horas	
<b>Participantes:</b>	Padres y Madres de la Unidad Educativa “15 de Diciembre” de bachillerato			
<b>Capacitadora:</b>	Ing. Angela Cecibel Avilés Pérez			
<b>CONTENIDO</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>EVALUACIÓN</b>	<b>TÉCNICA</b>
Educación en Valores. Educación de la Sexualidad y Afectividad. Prevención del Uso y Consumo de Drogas. Prevención del Acoso Escolar. Apoyo en Familia al Rendimiento Académico. Prevención de Violencia Sexual. Comunicación en familia. Organización y autoridad en el hogar.	Saludo y bienvenida Constatación de los asistentes. Inicio del taller con una dinámica. Presentar el tema Realizar lluvia de ideas sobre el tema. Socialización los fundamentos teóricos. Taller - clases teórico prácticas. Evaluar los conocimientos adquiridos a través de preguntas directas y técnicas de estudio.	Internet Proyector Presentaciones Archivos PDF Videos Pizarra Tiza líquida Computador Impresora Material para apuntes	Exposición Retroalimentación	Dinámica grupal Lluvia de ideas Taller acerca de resolución de problemas

**Elaboración:** Investigadora

**Tabla 44:** *Capacitación No. 3*

<b>Institución:</b>	Unidad Educativa “15 de Diciembre”			
<b>Taller:</b>	3			
<b>Tema:</b>	Obligaciones Académicas			
<b>Objetivo:</b>	Determinar las obligaciones académicas de los familiares.			
<b>Duración</b>	60 minutos	<b>Carga horaria:</b>	1 horas	
<b>Participantes:</b>	Padres y Madres de la Unidad Educativa “15 de Diciembre” de bachillerato			
<b>Capacitadora:</b>	Ing. Angela Cecibel Avilés Pérez			
<b>CONTENIDO</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>EVALUACIÓN</b>	<b>TÉCNICA</b>
Cuáles son los derechos de los familiares. Cuáles son las obligaciones de los familiares.	Saludo y bienvenida. Constatación de los asistentes. Observación de un video de reflexión. Presentar el tema Activación de conocimientos previos a través de preguntas y respuestas Socialización de los fundamentos teóricos. Taller - clases teórico prácticas. Evaluar los conocimientos adquiridos a través de preguntas directas.	Internet Proyector Presentaciones Archivos PDF Videos Pizarra Tiza líquida Computador Impresora Material para apuntes	Exposición Retroalimentación	Dinámica grupal Lluvia de ideas Taller acerca de resolución de problemas

**Elaboración:** Investigadora

**Tabla 45:** Capacitación No. 4

<b>Institución:</b>	Unidad Educativa “15 de Diciembre”			
<b>Taller:</b>	4			
<b>Tema:</b>	Factores que influyen en el rendimiento académico de los alumnos de bachillerato.			
<b>Objetivo:</b>	Conocer los factores que influyen en el rendimiento académico			
<b>Duración</b>	60 minutos	<b>Carga horaria:</b>	1 horas	
<b>Participantes:</b>	Padres y Madres de la Unidad Educativa “15 de Diciembre” de bachillerato			
<b>Capacitadora:</b>	Ing. Angela Cecibel Avilés Pérez			
<b>CONTENIDO</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>EVALUACIÓN</b>	<b>TÉCNICA</b>
A qué refiere el “rendimiento académico”. El rendimiento académico apoyado desde las familias. Dimensiones del apoyo familiar. Roles de la familia y el rendimiento académico de los estudiantes. ¿Qué podrían hacer las familias para apoyar a sus hijos e hijas?	Saludo y bienvenida Constatación de los asistentes. Inicio del taller con una dinámica. Presentar el tema Realizar lluvia de ideas sobre el tema Socialización los fundamentos teóricos. Taller - clases teórico prácticas. Evaluar los conocimientos adquiridos a través de preguntas directas y técnica de estudio.	Internet Proyector Presentaciones Archivos PDF Videos Pizarra Tiza líquida Computador Impresora Material para apuntes	Exposición Retroalimentación	Dinámica grupal Lluvia de ideas Taller acerca de resolución de problemas

**Elaboración:** Investigadora

**Tabla 46:** *Capacitación No. 5*

<b>Institución:</b>	Unidad Educativa “15 de Diciembre”			
<b>Taller:</b>	5			
<b>Tema:</b>	Permanencia y deserción escolar			
<b>Objetivo:</b>	Conocer estrategias para evitar la deserción escolar.			
<b>Duración</b>	60 minutos	<b>Carga horaria:</b>	1 horas	
<b>Participantes:</b>	Padres y Madres de la Unidad Educativa “15 de Diciembre” de bachillerato			
<b>Capacitadora:</b>	Ing. Angela Cecibel Avilés Pérez			
<b>CONTENIDO</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>EVALUACIÓN</b>	<b>TÉCNICA</b>
Deserción Escolar Causas de la deserción escolar Consecuencias de la deserción escolar Plan de Mejoramiento para disminuir la deserción escolar Factores asociados a la permanencia de estudiantes.	Saludo y bienvenida. Constatación de los asistentes. Observación de un video de reflexión. Presentar el tema Activación de conocimientosprevios a través de preguntas yrespuestas Socialización los fundamentos teóricos. Taller - clases teórico prácticas. Evaluar los conocimientosadquiridos a través de preguntas directas.	Internet Proyector Presentaciones Archivos PDF Videos Pizarra Tiza líquida Computador Impresora Material paraapuntes	Exposición Retroalimentación	Dinámica grupal Lluvia de ideas Taller acerca de resolución de problemas

**Elaboración:** Investigadora

### 3.2.6. Cronograma.

**Tabla 47:** *Planificación mensual de las actividades desempeñadas.*

MES	FEBRERO			MARZO		
Actividad	2	3	4	1	2	3
Elaboración del plan de sensibilización						
<b>TALLER 1</b> Habilidades Sociales						
<b>TALLER 2</b> Acompañamiento familiar						
<b>TALLER 3</b> Obligaciones Académicas.						
<b>TALLER 4</b> Factores que influyen con el rendimiento académico en los estudiantes.						
<b>TALLER 5</b> Permanencia y deserción escolar.						

**Fuente:** Investigadora

### 3.3. RECURSOS

#### 3.3.1. Recursos humanos

**Tabla 48:** *Recursos humanos empleados en el desarrollo de la investigación*

<b>DETALLE</b>	<b>CANTIDAD</b>
Directivo	1
Docentes	4
Padres	75
<b>Total</b>	<b>80</b>

**Elaboración:** Investigadora

#### 3.3.2. Recursos materiales

**Tabla 49:** *Materiales empleados en el desarrollo de la investigación*

<b>DETALLE</b>	<b>CANTIDAD</b>
Sala de docentes	1
Laptop	1
Proyector	1
Impresora	1
Celular	1
Memoria extraíble	1
Resma de hoja A4	1
Marcadores	6
Esferos	13
Folletos de orientación a los talleres	35

**Elaboración:** Investigadora

### 3.3.3. Recursos económicos y talento humano

**Tabla 50:** *Detalle económico de los talleres*

<b>TALENTO</b>	<b>TEMPORALIDAD</b>	<b>VALOR</b>
<b>TALLER 1</b> Habilidades Sociales	5 horas	\$ 30.00
<b>TALLER 2</b> Acompañamiento familiar.	5 horas	\$ 30.00
<b>TALLER 3</b> Obligaciones Académicas.	5 horas	\$ 30.00
<b>TALLER 4</b> Factores que influyen con el rendimiento académico en los estudiantes.	5 horas	\$ 30.00
<b>TALLER 5</b> Permanencia y deserción escolar.	5 horas	\$ 30.00
<b>SUBTOTAL 1</b>	<b>25 HORAS</b>	<b>\$ 150.00</b>

**Elaboración:** Investigadora

### 3.3.4. Recursos económicos y materiales

**Tabla 51:** *Detalle de los recursos económicos*

<b>DETALLE</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>VALOR</b>
Resma de hoja A4	1	\$ 4.00
Marcadores	4	\$ 3.20
Esferos	35	\$ 14
Copias de folletos de orientación a los talleres	35	\$35
<b>SUBTOTAL 2</b>		<b>56.20</b>

**Elaboración:** Investigadora

### 3.3.5. Recursos económicos varios

**Tabla 52:** *Detalle de recursos económicos varios*

<b>DETALLE</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>VALOR</b>
SUBTOTAL 1 (TALENTO HUMANO)	25 HORAS	\$ 150.00
SUBTOTAL 2 (MATERIALES)		\$ 56,20
SUBTOTAL 3 (REFRIGERIOS)		\$ 150
<b>TOTAL</b>		<b>\$ 356.20</b>
+ IMPREVISTOS	5%	\$ 17.81
<b>TOTAL GENERAL</b>		<b>\$ 374.01</b>

**Elaboración:** Investigadora

### 3.3.6. Valor de la propuesta

La propuesta del plan de capacitación tiene un costo que asciende a la cantidad de \$ 374.01 (TRECIENTOS SETENTA Y CUATRO CON 01/100 DÓLARES).

Este Taller permitirá capacitar a 75 padres de la Unidad Educativa “15 de Diciembre” de la Ciudad de Quito D. M.

### 3.3.7. Financiamiento

Se estimó que la propuesta tendrá un costo de USD\$ 374.01 los cuales serán financiados con actividades de autogestión por parte del maestrante.

### 3.3.8. Factibilidad

Al considerar este aspecto, el proyecto de desarrollo educativo es viable ya que cuenta con el amparo del director de la Unidad Educativa “15 de Diciembre”, en la que se busca un vínculo favorable entre los familiares y estudiantes de bachillerato, que permitan obtener resultados en el rendimiento académico, y que, por ende, el acompañamiento familiar sea el

pilar importante en las diferentes actividades que la institución realiza para el cumplimiento en la asistencia a la institución.

La factibilidad se sustenta en los medios y recursos disponibles para la realización del trabajo, tiempo requerido para su ejecución, principalmente, en los propósitos del proyecto.

### **3.4. PRINCIPALES INDICADORES DE CAMBIO EDUCATIVO**

Los indicadores educativos del proyecto de desarrollo educativo, establece aspectos considerados de mayor relevancia para su aplicación, consiste en las entrevistas dirigidas al director y a los docentes y encuestas aplicadas a los alumnos y familiares de la Unidad Educativa “15 de Diciembre” de la sección matutina del cantón Quito D. M, se lo realizó de forma presencial en la que se hizo uso de herramientas tecnológicas. Los cambios esperados, comprende:

Con la aplicación de los talleres se espera que los familiares a través de los conocimientos aclarados puedan establecer compromiso con sus representados en la participación de las diferentes actividades que la institución realice de manera presencial y/o virtual, llevando a otro nivel el proceso de enseñanza.

Los resultados que se esperan a partir de la aplicación de la propuesta planteada en el presente proyecto son:

- Con la planificación al 100% de los talleres dirigido a los familiares de bachillerato de la Unidad Educativos “15 de Diciembre” que tiene como meta mejorar la participación existiendo un acompañamiento familiar favorable para el estudiante.
- Al conocer los contenidos de los talleres impartidos, puedan desarrollar habilidades y mostrar cambios en el compromiso y obligación con sus representados.
- La concientización entre estudiantes y familiares en un 100%, para que exista la personificación y preocupación en saber la situación de resultados de los estudiantes en el rendimiento académico.

- La capacidad de los estudiantes en poder tener la libertad de expresar y dar a conocer a sus familiares las diferentes actividades que la institución realiza con el apoyo de cada uno de ellos.
- Mejoras notables de la comunidad educativa en la participación activa de todos los miembros de la institución, de manera que, los beneficiados sean los estudiantes evitando de deserción escolar.

Con la aplicación del proyecto, se espera que los estudiantes y familiares puedan establecer vínculos de interacción y se preocupen por la estabilidad en el rendimiento académico en la Unidad Educativa “15 de Diciembre” mejorando notablemente su aprendizaje, que se evidencie en los estudiante y familiares el cambio esperado por el director y docentes, transmitiendo a otros miembros de la institución las habilidades adquiridas en el proceso aplicando y desenvolviéndose en lo profesional a posteriori.

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS DEL PROYECTO**

Tan solo por la educación puede el hombre llegar a ser hombre. El hombre no es más que lo que la educación hace de él.

**Immanuel Kant**

## **4.1. PRINCIPALES RESULTADOS DEL PROYECTO**

Las mejoras en el rendimiento académico de los estudiantes es fin del proyecto educativo, para su realización se ha tomado como población objetivo a una muestra de 95 estudiantes de la sección matutina, 75 familiares de los estudiantes de la Unidad Educativa “15 de Diciembre” en que se evidenció la falta de compromiso en las obligaciones en el acompañamiento familiar en la institución, motivo por el cual, existe bajo rendimiento académico de los estudiantes. Por tal motivo la autoridad y docentes se preocupan por la estabilidad educativa y están abiertos a realizar cambios para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y buscar el compromiso de los familiares. Todos estos datos fueron tomados de las encuestas y entrevistas realizadas respectivamente.

### **4.1.1. Descripción teórica de la importancia del acompañamiento familiar para evitar la deserción escolar.**

El marco teórico comprende los datos de suma importancia, las fuentes primarias y secundarias en las que se sustenta el proyecto de desarrollo educativo, así como el diseño del estudio, es un ordenamiento lógico y secuencial de todas las teorías que fundamentan al acompañamiento familiar y la incidencia en el rendimiento académico, entre las principales teorías se citan: Acompañamiento familiar, incidencia, rendimiento académico, deserción escolar entre otros temas que fundamentan el tema investigado.

### **4.1.2. Diagnóstico de la presencia general de los familiares en la unidad educativa para mejorar el rendimiento académico. de la Unidad Educativa “15 de Diciembre”.**

La presencia y compromiso de los familiares en el acompañamiento en las diferentes actividades es fundamental para el desarrollo de cada estudiante, Se realizó un diagnóstico de la problemática existente en la comunidad educativa. Los resultados obtenidos permitirán establecer mejoras en el proceso académico y comportamental de los miembros de la unidad educativa.

#### **4.1.3. Validación de los resultados a través de las encuesta, entrevista y talleres realizados para conocer los compromisos adquiridos por los familiares.**

Las diferentes opiniones de alumnos, familiares, docente y autoridad nos permitieron el desarrollo de criterios y de evaluación para el proyecto de desarrollo educativo y su propuesta se enmarcan en la efectividad y relevancia de la propuesta estableciendo escala valorativa. En el proyecto tiene una valides de un 60% y 70% por la participación de la muestra y la verificación de la incidencia que implica la falta del acompañamiento familiar dirigida principalmente a los estudiantes del bachillerato de la sección matutina de la Unidad Educativa “15 de Diciembre”.

La validación de la investigación permite conocer si se cumple los objetivos esperados una vez que se lleve a cabo la aplicación de los cambios en su ejecución, con esta valoración es posible la toma de decisiones de carácter general y posteriormente aplicado específicamente a la propuesta planteada.

#### **4.2. EVALUACIÓN DEL PROYECTO.**

La medición de los indicadores es necesaria ya que presenta un conjunto de datos que permiten medir objetivamente la aplicación del proyecto de desarrollo educativo. De acuerdo a los resultados obtenidos en las entrevistas realizadas a los padres si se preocupan por el bienestar de sus representados, y por ello, es factible llevar un control en las diferentes actividades que ameriten la participación de estudiantes y familiares. En consecuencia, la facilidad y el acceso a la institución representa la preocupación de los familiares para que los estudiantes consideren el apoyo de los familiares y presenten un rendimiento académico mejorado.

#### **GUÍA DE EVALUACIÓN DE PROCESOS – RESULTADOS**

Participantes: Autoridad, Padres, Docentes y estudiantes.

Fecha: De 03 de enero al 31 de marzo del 2024

Responsable: Autora del proyecto

Dimensión de la Evaluación:

1.- Efectividad de los resultados para aplicar. Propuesta

2.- Aplicar conocimiento y compromiso adquirido.

Escala Valorativa

A= Óptima = Superior al 70% de calidad participación de estudiantes

B= Aceptable = Entre el 60% y el 70% el compromiso de los familiares.

C= Mínima = Entre el 40% y el 59% de calidad y/o preocupación de los miembros de la unidad educativa.

D= Deficitaria = Menos del 40% por la falta de presencia de los padres a la institución

**Tabla 53:** *Criterios de efectividad*

	EFFECTIVIDAD DE LA PROPUESTA	A	B	C
.1	Efectividad de los resultados para aplicar. Propuesta			
.2	Aplicar conocimiento y compromiso adquirido.			

Elaborado por: La autora

**Tabla 54:** *Criterios de relevancia*

	RELEVANCIA DE LA PROPUESTA			
1	Grado de Correspondencia entre los contenidos de la investigación planteada.			
2	Grado de impacto de la propuesta en la sociedad.			

Elaborado por: La autora

**Tabla 55:** *Valoración*

VALORACIÓN GENERAL DE LA PROPUESTA	CRITERIO %
1: Grado de cumplimiento de la programación	90%
2: Grado de cumplimiento de los objetivos	90%
3: Grado de correspondencia contenidos-social	80 %
4: Grado de impacto de la propuesta en la sociedad	80 %

Elaborado por: La autora

El proyecto de desarrollo educativo se sustenta en teorías relevantes de diferentes autores, con la finalidad de fundamentar su elaboración, resolver la problemática planteada y llegar a conclusiones la investigación permitirá la aplicación para alcanzar los objetivos planteados.

En la investigación realizada en la sección matutina de la Unidad Educativa “15 de Diciembre” se establecen talleres que permita la participación y generen compromisos en las diferentes actividades que durante el periodo educativo se desarrollen de manera permanente.

Las variables centrales definidas para la evaluación se centraron en el proceso de desarrollo del proyecto, problemática, objetivos, metodología, actividades realizadas, presupuesto, cronograma y los resultados obtenidos, para su cumplimiento fue necesario la recolección de información cuantitativa y cualitativa que dio paso al análisis del cumplimiento de los indicadores del proceso.

Se ha planteado que los estudiantes y familiares establezcan la comunicación interactuando de la mejor manera en la Unidad Educativa “15 de Diciembre” alcancen un 70% de mayor relevancia en los resultados adquiridos, adicionalmente, los docentes y autoridad apliquen las mejoras en el entorno educativo.

Finalmente, como resultado de la evaluación del proyecto de desarrollo educativo se llegó al 80% de valoración, considerando la participación de la comunidad educativa.

**CAPÍTULO V**  
**CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

## 5.1. CONCLUSIONES

- El acompañamiento familiar incide directamente en el rendimiento académico de los alumnos de bachillerato de la Unidad Educativa “15 de Diciembre” de la ciudad de Quito D. M, en el período 2023-2024. Se reconoce el papel fundamental que desempeña el acompañamiento familiar y el apoyo a los alumnos, en su rendimiento académico. El análisis descriptivo de los resultados obtenidos evidencia que mayoritariamente, los padres de familia brindan el apoyo necesario para que los alumnos puedan obtener los aprendizajes requeridos, realizan seguimiento y acompañamiento académico, asisten a reuniones con la dirección y profesores, proveen los recursos para el desarrollo de las actividades académicas, respetan la autonomía y apoyan iniciativas para el desarrollo académico y personal de sus hijos y representados. sin embargo, no se han tomado medidas para mejorar el apoyo total de las familiar a todos los alumnos.
- Al desarrollar el marco teórico, se pudo establecer que el acompañamiento familiar desempeña un papel crucial en la mejora del rendimiento académico de alumnos de bachillerato de la Unidad Educativa “15 de Diciembre” de la ciudad de Quito D. M, en el período 2023-2024, sobre la base de los criterios más relevantes de las aportaciones de diferentes autores.
- Se desarrolló un taller sobre acompañamiento familiar, dirigido a los padres de familia de los alumnos de bachillerato de la Unidad Educativa “15 de Diciembre” de la ciudad de Quito, en el período 2023-2024, el cual estuvo centrado en las bases teóricas y técnicas para promover una mayor comprensión y experticia, para una mayor y efectiva interacción, así como en fomentar prácticas y actitudes que apoyen el éxito académico de sus hijos.
- El taller de capacitación sobre acompañamiento familiar, dirigido a los padres de familia de los alumnos de bachillerato de la Unidad Educativa “15 de Diciembre” de la ciudad

de Quito, en el período 2023-2024, fue valorado positivamente, por la consecución de los objetivos y relevancia de contenidos. La socialización del taller se realizó con éxito y se cumplió con la meta propuesta, de contribuir a la creación de un entorno de apoyo y colaboración en procura del desarrollo integral y mejora del rendimiento académico de todos los alumnos.

## 5.2. RECOMENDACIONES

- Se sugiere que los padres de los alumnos de bachillerato de la Unidad Educativa “15 de Diciembre” de la ciudad de Quito, proporcionen orientación activa sobre la importancia del estudio y la planificación académica, así como apoyo emocional para ayudar a sus hijos a manejar el estrés y la presión relacionados con el rendimiento escolar. Esto puede incluir el establecimiento de rutinas de estudio, el fomento de la automotivación, la autonomía y el reconocimiento de los logros académicos de los alumnos.
- Que en el bachillerato de la Unidad Educativa “15 de Diciembre” de la ciudad de Quito, se generen espacios regulares de diálogo abierto y empático entre padres e hijos, donde se fomente la expresión de necesidades, preocupaciones y metas académicas. Esto puede lograrse mediante la implementación de reuniones periódicas familiares y la creación de canales de comunicación accesibles y respetuosos.
- Es necesario que los profesores de la Unidad Educativa “15 de Diciembre” de la ciudad de Quito, implementen actividades de motivación, nuevas estrategias de aprendizaje y que los padres de familia proporcionen recursos educativos adecuados y generen un ambiente en el hogar que favorezca el estudio y el aprendizaje de sus hijos.
- Promover la participación de la comunidad en iniciativas que promuevan el acompañamiento familiar y el éxito académico de los alumnos de bachillerato de la Unidad Educativa “15 de Diciembre” de la ciudad de Quito. Esto puede incluir la organización de talleres, charlas y programas de capacitación dirigidos a padres, así como la colaboración con organizaciones comunitarias para brindar apoyo adicional a las familias.
- Evaluar de manera periódica el impacto de las intervenciones y programas relacionados con el desarrollo de habilidades en el acompañamiento familiar a los alumnos de bachillerato de la Unidad Educativa “15 de Diciembre” de la ciudad de Quito, utilizando indicadores cualitativos y cuantitativos para medir el progreso y realizar ajustes según sea necesario.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alarcón Lucuy, M. del C., & Coca López, I. C. (2022). Influence of the family environment on the school performance of students from 12 to 15 years of the Ayacucho Educational Unit of the district of Catavi, North Potosí, Bolivia. *Revista Científica Ciencia & Sociedad*, 2(3), 232–242. Recuperado en: <http://cienciaysociedaduatf.com/index.php/ciesocieuatf/article/view/44>
- Ausubel, D. P. (1968). "Educational psychology: . En A cognitive view". New York, NY: Holt, Rinehart and Winston.
- Baker, L., Akiba, M., Le Tendre, G., & Wiseman, A. (2018). "Family involvement in children's education: Motivating factors and implications for educators". *Educational Psychology Review*, . 30(2), 503-524. Springer.
- Bandura, A. (1977). "Social learning theory". En Englewood Cliffs, . NJ: Prentice-Hall.
- Bourdien, P. (1986). "The forms of capital". . En In J. G. Richardson (Ed.), *Handbook of theory and research for the sociology of education* (págs. (pp. 241-258). ). Greenwood Press.
- Boonk, L, Gijsselaers, H. J. M, Ritzen, H., & Brand-Gruwel, S. (2018). A review of the relationship between parental involvement indicators and academic achievement. *Educational Research Review*, vol. 24.
- Bowlby, J. (1969). "Attachment and loss: Vol. 1. . En Attachment". New York, . NY: Basic Books.
- Bullón, F., Campos, M., Castaño, E., León, B., & Polo, M. (2017). Análisis del rendimiento académico de los alumnos de Educación Secundaria Obligatoria según las variables familiares. En E. XXI.

Castro, M., Casas, E., Lopez , M., Lizasoain, L., Navarro, A., & Gaviria, J. (2015). Obtenido de Castro, M; Expósito-Casas, E; Lopez , Martín; Lizasoain, L; Navarro, Asencio; Gaviria, JL; Parental involvement on student academic achievement: A meta-analysis. In: Educational Research Review, 14,33-46.

Chaparro, A., González, C., & Caso, J. (2016). Familia y rendimiento académico: configuración de perfiles estudiantiles en secundaria. . En Revista electrónica de investigación educativa, (págs. 18(1), 53-68.).

Coleman, J. (1988). "Social capital in the creation of human capital". En American Journal of Sociology, (págs. 94(Supplement), S95-S120.)

Docente: Elsa Antonia Pérez Paredes. (2018). 1–28.

De la Torre, B. (2021). Aprendizaje basado en proyectos: Estudio de caso sobre el potencial del método como modelo de enseñanza-aprendizaje en educación secundaria (Doctoral dissertation, Universidad de Valladolid).

Díaz, G. (2022). "El rol del acompañamiento familiar en el éxito escolar de los adolescentes". . En Revista de Educación y Desarrollo Familiar, (págs. 9(1), 34-49.). Educación y Desarrollo Familiar.

Educación. (2016). Recuperado en: <https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2016/03/BGU1>.

Educación, L. (febrero de 2017). Recuperado en: [https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2017/02/Ley\\_Organica\\_de\\_Educacion\\_Intercultural\\_LOEI](https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI).

Educación, M. d. (2017). Ley Orgánica de Educación Intercultural.

- Epstein, J. (2021). "School, family, and community partnerships: . En Preparing educators and improving schools". Westview Press.
- Fernández, J. (2020). "La implicación familiar en el proceso educativo de los niños y adolescentes". En Revista de Psicopedagogía y Orientación Educativa, (págs. 16(2), 78-93. ). Psicopedagogía y Orientación Educativa.
- Fuentes , P. (2018). Un acercamiento a los factores que favorecen el aprendizaje de los estudiantes. Estudio de caso en el Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos no. 4 "Lázaro Cárdenas". México: Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores, V.
- Flórez, G. A., Villalobos, J. L., & Londoño, D. A. (Junio de 2017). El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad.
- García, B. (2022). Importancia de la familia en el desarrollo integral de los individuos. En Revista de estudios familiares (págs. 15 (2), 67-84). Estudios familiares.
- García Gil, M., & Fajardo Bullón, F. (2021). Análisis de la relación que existe entre las variables socioeconómicas familiares y el rendimiento académico de alumnos de educación secundaria obligatoria y bachillerato.
- Garrido-Yserte, R., Gallo-Rivera, M., & Martínez-Gautier, D. (2020). Más allá de las aulas: los determinantes del bajo rendimiento educativo en España y el fracaso de las políticas públicas. International Review of Economic Policy. . Revista Internacional de Política Económica, 1(1),, 86-106.
- Garrison, D., & Anderson, T. (2023). "E-Learning in the 21st Century: . En A Framework for Research and Practice". . Routledge.

- Goulart, J. L. (enero de 2022). Revista Científica. El desinterés Escolar: en busca de un entendimiento. Obtenido de <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacion-es/el-desinteres-escolar>.
- Gómez, F. (2021). "Factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes". En Revista de Investigación Educativa y Psicología del Aprendizaje, (págs. 14(1), 45-60.). Educativa y Psicología del Aprendizaje.
- Gómez, F. (2021). "La responsabilidad familiar como pilar del desarrollo humano". . En Revista de Psicología Educativa y Familiar, (págs. 14(3), 56-72. ). Psicología Educativa y Familiar.
- González, B. (2022). "Importancia del aprendizaje en la era del conocimiento". En Revista de Educación y Desarrollo Personal, (págs. 15(1), 45-60.). Educación y Desarrollo Personal.
- Gonzalez, C. (2019). "La responsabilidad familiar en la educación de los adolescentes". En Revista de Psicología Educativa, (págs. 25(1), 78-92.). Psicología Educativa.
- Guaman, A. S. (Marzo de 2022). El acompañamiento familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes en los entornos virtuales de aprendizajes de la unidad educativa eduardo kingman.
- Harris, J. (1998). "The nurture assumption: . En Why children turn out the way they do". . Free Press.
- Hernández, E. (2023). "El papel del apoyo familiar en el bienestar de los individuos". En Revista de Psicología Social y Familiar (págs. 11(2), 123-138.). Psicología Social y Familiar.
- Jarrin, C. (2023). Salud integral, determinación social y desarrollo humano.

- Infante Blanco, A , & Padilla Gonzalez, L. E. (2020). Implicación familiar en el bachillerato: una estrategia para fortalecer la permanencia escolar. Sinéctica.
- León, C. G., & Loy, G. T. (Octubre de 2021). Acompañamiento familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los niños de educación básica- nivel elemental de la escuela antonio José de sucre del cantón milagro.
- López, C. (2021). "Características del aprendizaje en el siglo XXI". En Revista de Psicología Educativa y Desarrollo, (págs. 18(2), 89-104.). Psicología Educativa y Desarrollo.
- Lopez, C. (2021). Diversidad y características de las familias contemporáneas. En Revista Internacional de Investigaciones Familiar (págs. 8(3), 45-60). Investigación Familiar.
- Martínez, A. (2023). "Teorías contemporáneas del aprendizaje". . En Revista Internacional de Psicología del Aprendizaje, (págs. 10(2), 67-82. ). Psicología del Aprendizaje.
- Martínez, D. (2020). "Tipología y evolución de las estructuras familiares". . En Revista de Sociología Familiar, (págs. 12(4), 89-104. ). Sociología Familiar.
- Mineduc. (2020). <https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2020/09/MINEDUC-MINEDUC-2020-00044-A>.
- Ministerio de Educación, E. (2017). Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI). Registro Oficial No. 417 de 31 de marzo de 2011, 417, 1–85. <https://bit.ly/3hB7t8h>
- Moreno Romero, V. Y., & Toaquiza Tasinchano, E. V. (2022). El rol de los padres de familia en el proceso de. Pujilí.
- Naciones Unidas. (2015). Declaración Universal de los Derechos Humanos. Disponible en: [http://www.un.org/es/documents/udhr/UDHR\\_booklet\\_SP\\_web.pdf](http://www.un.org/es/documents/udhr/UDHR_booklet_SP_web.pdf).

- OECD. (2017). El programa PISA de la OECD (Organisation for Economic Co-operation and Development). Starting Strong V: Transitions from early childhood education and care to primary education. . Obtenido de Paris: OECD Publishing.
- Pérez, D., Arrieta, F., Quintana, J., & Londoño, D. (2016). Análisis de narrativas de los y las estudiantes con bajo rendimiento académico de algunas instituciones de educación secundaria del departamento de Antioquia en el año 2013. *Katharsis*, 21, 273–310. <https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/444629>.
- Pérez, M. (2022). "Estrategias de apoyo familiar para el éxito escolar de los adolescentes". . En *Journal of Family Studies* (págs. 18(4), 567-582.). Taylor & Francis.
- Piaget, J. (1970). "Genetic epistemology". . En New York, NY: . Columbia University Press.
- Quiroz, R., & Ramos, C. (2022). Importancia del material concreto en el aprendizaje. Franz Tamayo. *Revista de Educación*, 4(9), 94-108.
- Rentería Figueroa, F. E. (2021). Responsabilidad social y la formación integral de los educandos en la institución educativa Nicolás Infante Díaz.
- Rigo, D., & Donolo, D. (2019). Implicación familiar y compromiso escolar. El desafío de crear puentes.; Pontificia Universidade Católica de São Paulo. Programa de Estudos Pós-Graduados em Educação; . *Revista Psicologia da Educação*; 48; 11-2019; 25-34, 25-34.
- Roa Rocha, J. (2021). Importancia del aprendizaje significativo en la construcción de conocimientos. Disponible en: <https://doi.org/10.5377/farem.v0i0.11608>. *Revista Científica Estelí*, 63–75.
- Rodríguez, A. (2023). "La familia como contexto de desarrollo humano". *Revista Internacional de Psicología Familiar*,. *Psicología Familiar*.

- Rubén, E. N. (2017). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación.
- Sánchez, R. (2021). "El impacto del apoyo familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato". . En Revista Latinoamericana de Investigación en Educación. (págs. 15(3), 120-135). Investigación Educativa.
- Sánchez, R. (2023). "Medición y evaluación del rendimiento académico". En Revista de Psicometría y Evaluación Educativa. (págs. 9(2), 67-82.). Psicometría y Evaluación Educativa.
- Sánchez, R. (2023). Teoría del aprendizaje significativo: fundamentos y aplicaciones. En Revista de Investigación Educativa. (págs. 12(3), 34-49.). Investigación Educativa.
- Sanz, E. (24 de mayo de 2022). <https://lamenteesmaravillosa.com/que-produce-laperdida-de-interes/>.
- Tamay, J. (2022). Funcionamiento ejecutivo y Rendimiento academico en estudiantes. Obtenido de [https://scholar.google.cl/scholar?hl=es&as\\_sdt=0%2C5&q=Funcionamiento+Ejecutivo+y+Rendimiento+Acad%C3%A9mico+en+Estudiantes&btnG=](https://scholar.google.cl/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Funcionamiento+Ejecutivo+y+Rendimiento+Acad%C3%A9mico+en+Estudiantes&btnG=).
- Trujillo, E. (2022). Representantes Legales. Economipedia.
- UNESCO. (2024). Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida (UIL). UNESCO. Disponible en: <https://www.unesco.org/es/education>.
- Vargas, A. (2020). "El papel de la familia en el éxito académico de los estudiantes de bachillerato". En Revista de Educación Familiar, (págs. 12(2), 45-60.). Educativa Familiar.

## **ANEXOS**

*Anexo 1. Certificado de aprobación del Urkund*



**UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO**  
**FACULTAD DE POSGRADO**  
**CERTIFICADO DE**  
**COMPILATIO**

En mi calidad de Director del Proyecto de Desarrollo Educativo de la Ing. Angela Cecibel Avilés Pérez, cuyo tema es “Acompañamiento familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los alumnos de bachillerato sección matutina de la Unidad Educativa Fiscal “15 de diciembre” de la ciudad de Quito D. M. periodo 2023-2024.”, certifico que fue analizado por el sistema antiplagio Compilatio, obteniendo como porcentaje de similitud el 5 %.

 CERTIFICADO DE ANÁLISIS  
register

**PROYECTO ANGELA AVILÉS.**

**5%**  
Textos sospechosos

**5% Similitudes**  
0% similitudes entre comillas (ignoradas)  
0% entre las fuentes mencionadas (ignoradas)  
0% idiomas no reconocidos

Nombre del documento: PROYECTO ANGELA AVILÉS .docx	Depositante: RAUL GILBERTO DIAZ OCAMPO	Número de palabras: 20.301
ID del documento: 34709655751591c5491856dfc36388bc2541ce2c	Fecha de depósito: 20/3/2024	Número de caracteres: 135.333
Tamaño del documento original: 767,4 kB	Tipo de carga: interfaz	
	fecha de fin de análisis: 20/3/2024	

Dr. Raúl Díaz Ocampo

DIRECTOR

**Anexo 2. Solicitud de petición de la Investigación**

**Quito, 10 de enero del 2024**

MSc. Jorge Armando Sangoluisa

**RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA “15 DE DICIEMBRE”**

**Presente.**

Reciba mis sinceros saludos y reconocimiento en la gestión realizada a favor de la comunidad educativa que dignamente dirige en calidad de Rector, el siguiente documento es a fin de solicitar lo siguiente.

Yo, Ing. **ANGELA CECIBEL AVILÉS PÉREZ** Docente de la mencionada institución, me encuentro realizando una Maestría en pedagogía en la **UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO (UTEQ)** con la finalidad de obtener mi título de **MAGISTER EN PEDAGOGÍA**, me permito solicitar su autorización para realizar en la institución mi investigación (Proyecto Educativo) con el tema **“ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE BACHILLERATO SECCIÓN MATUTINA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “15 DE DICIEMBRE” DE LA CIUDAD DE QUITO D. M. PERIODO 2023-2024”**.

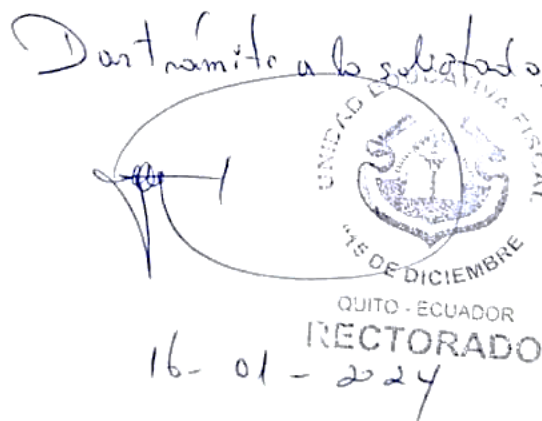
Agradeciendo una respuesta favorable a esta petición que sin duda alguna servirá como aporte para mejorar en los procesos académicos y pedagógicos de nuestra institución.

Atentamente,



Ing. Angela Cecibel Avilés Pérez  
**DOCENTE POSGRADISTA**

*Destinado a lo solicitado.*



**RECTORADO**  
16-01-2024

### Anexo 3. Solitud de aceptación de la Investigación



**UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "15 DE DICIEMBRE"**  
Panamericana Sur Calle Oswaldo Guayas armin 90 PB OE2C Unión y Progreso  
(Barrio Alfredo Lozada) Tele - Fax: 3006378  
E-mail: 17h01035@gmail.com



**DOCENTE POSGRADISTA**

**Quito, 16 de enero del 2024**

**Ingeniera**

**Angela Cecibel Avilés Pérez**

**Presente. -**

Yo, MSc. Jorge Armando Sangoluisa Rector de la Unidad Educativa "15 de Diciembre" en atención al oficio ingresado a secretaria con fecha 10 de enero del 2024, mencionando. El presente escrito en para investigación (Proyecto Educativo) con el tema **"ACOMPANAMIENTO FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE BACHILLERATO SECCIÓN MATUTINA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "15 DE DICIEMBRE" DE LA CIUDAD DE QUITO D. M. PERIODO 2023-2024"**.

En respuesta a lo solicitado se **AUTORIZA** realizar la investigación (Proyecto Educativo) previo a la obtención de Magister en Pedagogía de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo.

Particular que doy a conocer a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,



**MSc. Jorge Armando Sangoluisa**  
**Rectorado**  
**Rector de la Unidad Educativa "15 de Diciembre"**

*Anexo 4. Formatos de Encuestas y Entrevistas.*



**UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO**

**FACULTAD DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA**

**Cuestionario de evaluación sobre el acompañamiento familiar a los estudiantes de bachillerato de la Unidad Fiscal “15 de Diciembre” ubicada en la ciudad de Quito D.M. periodo 2023-2024.”**

En primer lugar, permítanos agradecerle su disponibilidad para participar en este proyecto de desarrollo educativo. Su colaboración es de gran importancia y sin ella no podríamos profundizar en el estudio del acompañamiento familiar y el rendimiento académico. Para poder mejorar la calidad educativa, necesitamos conocer cómo afronta el estudio desde el hogar. La información que nos proporciona será totalmente anónima. Por ello le pedimos la máxima sinceridad en las respuestas.

*Por favor, marque con un X la casilla con la opción que más se ajuste a su opinión.*

Sexo de la persona encuestada:

Varón

Mujer

Edad de la persona encuestada:

Menos de 12 años

13–14 años 15-16 años

Más de 17 años

*Marque según su grado de conformidad con las siguientes afirmaciones*

**Nunca 1    A veces 2    Bastante 3    Casi Siempre 4    Siempre 5**

1. ¿Tiene un espacio adecuado, un dispositivo electrónico con acceso a internet, libros, para el desarrollo de sus actividades académicas?
2. ¿Demuestra interés por el proceso de enseñanza- aprendizaje en todas las asignaturas del proceso académico?
3. ¿Dialoga con sus familiares el valor educativo y le ayudan a definir tu rol como estudiante?
4. ¿Entabla una comunicación fluida y establece relaciones efectivas con su familiar en aras del desarrollo educativo?
5. ¿Considera que los conocimientos impartidos por los docentes, permiten en sus estudios alcanzar buenas calificaciones en las evaluaciones?
6. ¿El apoyo del entorno familiar, contribuyen a un mejor rendimiento académico dentro y fuera de la institución?
7. ¿Respetan la autonomía, acepta y apoya el deseo de emprender nuevas actividades?
8. ¿Cuándo tiene algún problema y/o necesidad, pueden solicitar a poyo a sus familiares?
9. ¿Realiza seguimiento y considera las sugerencias del docente en el proceso académico, fomentando habito de estudios?
10. ¿Recibe acompañamiento familiar en el desarrollo cultural, mediante la asistencia a ferias, eventos culturales académicos, museos y otros?

*Marque según su grado de conformidad con las siguientes afirmaciones*

**Completamente en desacuerdo 1 En desacuerdo 2 Ni de acuerdo ni en desacuerdo 3**

**De acuerdo 4**

**Completamente de acuerdo 5**

11. ¿Sus familiares cumplen sus obligaciones en la institución educativa, contribuyendo al desarrollo cultural, mediante la asistencia a ferias y eventos culturales académicos?
12. ¿Cree que en el trabajo de los docentes se evidencia en los buenos resultados con el proceso académicos?
13. ¿Su rendimiento académico en la institución educativa, se ve favorecido por el acompañamiento familiar que recibe?
14. ¿El acompañamiento de sus padres y entorno familiar, incide en su comportamiento dentro y fuera de la institución educativa?
15. ¿La asistencia de sus padres o representantes a talleres en la institución fortalece el acompañamiento y apoyo familiar a sus estudios?

Gracias por su colaboración



## UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO

### FACULTAD DE POSGRADO

### MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

**Cuestionario de evaluación sobre el acompañamiento familiar a los padres y madres de bachillerato sección matutina de la Unidad “15 de diciembre” ubicada en la ciudad de Quito D.M. periodo 2023-2024.**

En primer lugar, permítanos agradecerle su disponibilidad para participar en este proyecto de desarrollo educativo. Su colaboración es de gran importancia y sin ella no podríamos profundizar en el estudio del acompañamiento familiar en la educación personalizada. Para poder mejorar la calidad educativa, necesitamos conocer cómo afronta el estudio desde el hogar.

La información que nos proporciona será totalmente anónima. Por ello le pedimos la máxima sinceridad en las respuestas.

*Por favor, marque con un X la casilla con la opción que más se ajuste a su opinión.*

Sexo de la persona encuestada:

Varón

Mujer

Edad de la persona encuestada:

Menos de 25 años

De 25 a 30 años

De 30 a 40 años

Más de 40 años

Nivel de estudios de la persona encuestada:

Ninguno

Primario

Bachillerato

Universitario

*Por favor, marque con un X la casilla según su grado de conformidad con las siguientes afirmaciones (Nunca 1 A veces 2 Bastante 3 Casi Siempre 4 Siempre 5).*

1. ¿Provee a su hija/o de un espacio adecuado, un dispositivo electrónico con acceso a internet, libros, para el desarrollo de sus actividades académicas?
2. ¿Demuestra interés por el proceso de enseñanza- aprendizaje de su hija/o?
3. ¿Le explica a su hija/o el valor educativo y le ayuda a definir tu rol como estudiante?
4. ¿Entabla una comunicación fluida y establece relaciones efectivas con su hija/o en aras del desarrollo educativo?
5. ¿Los conocimientos impartidos por los docentes, permiten a su hija/o alcanzar buenas calificaciones en las evaluaciones?
6. ¿Su apoyo y del entorno familiar, contribuyen a un mejor rendimiento académico de su hija/o?
7. ¿Respeto la autonomía, acepta y apoya el deseo de su hija/o de emprender nuevas actividades?
8. ¿Proporciona el apoyo necesario a su hija/o cuando tiene algún problema y/o necesidad?
9. ¿Realiza el seguimiento y acoge las sugerencias del docente en el proceso académico, fomentando habito de estudios en su hija/o?

10. ¿Contribuye usted al desarrollo cultural de su hija/o mediante la asistencia a ferias, eventos culturales académicos, museos y otros?

*Marque según su grado de conformidad con las siguientes afirmaciones*

**Completamente en desacuerdo 1 En desacuerdo 2 Ni de acuerdo ni en desacuerdo 3**

**De acuerdo 4**

**Completamente de acuerdo 5**

11. ¿Considera importantes saber sobre las obligaciones de los familiares tribuye usted al desarrollo cultural de su hija/o mediante la asistencia a ferias, eventos culturales académico en el acompañamiento académico de su hija/o?

12. ¿El rendimiento académico de su hija/o es favorable con el acompañamiento familiar en la institución educativa

13. ¿El acompañamiento familiar, incide en el comportamiento de su hija/o dentro y fuera de la institución educativa?

14. ¿Su asistencia a talleres en la institución fortalece el acompañamiento familiar de su hija/o

15. ¿Acude a los llamados de los docentes en horarios establecidos en la institución para el control académico de su hija/o

Gracias por su colaboración



## UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO

### FACULTAD DE POSGRADO

### MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

#### **ENTREVISTA DIRIGIDA AL DIRECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA “15 DE DICIEMBRE” DE LA CIUDAD DE QUITO. D.M.**

Objetivo de la entrevista: Conocer la perspectiva y experiencia en relación con el acompañamiento familiar, de la Unidad Educativa “15 de diciembre” de la ciudad de Quito.

1. ¿Qué iniciativas o programas tiene la escuela para promover la participación y el acompañamiento familiar de los estudiantes de bachillerato?
2. ¿Cuál considera que es la importancia del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato?
3. ¿Cómo es la comunicación y colaboración entre la unidad educativa y las familias de los estudiantes de bachillerato?
4. ¿Qué estrategias o actividades implementa la escuela para fomentar una relación colaborativa y de confianza con las familias de los estudiantes?
5. Desde su perspectiva, ¿cómo influye el nivel de involucramiento y apoyo de las familias en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato?
6. ¿Qué evidencia o datos ha observado que respalden la relación entre el acompañamiento familiar y el rendimiento académico estudiantil?

7. ¿Qué oportunidades identifica para fortalecer la colaboración entre la unidad educativa y las familias y mejorar así el rendimiento académico de los estudiantes?
  
8. ¿Qué acciones planea implementar la unidad educativa para continuar mejorando la relación con las familias y promover un ambiente educativo más enriquecedor para los estudiantes?



## **UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO**

### **FACULTAD DE POSGRADO**

### **MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA**

#### **ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “15 DE DICIEMBRE” UBICADA EN LA CIUDAD DE QUITO D.M. PERIODO 2023-2024.**

Objetivo de la entrevista: Determinar la importancia del acompañamiento familiar a los estudiantes del bachillerato de la Unidad Educativa “15 de Diciembre” y su incidencia en el rendimiento académico.

1. ¿Cuál es su opinión sobre la importancia del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los alumnos de bachillerato?
2. ¿Cómo describiría la relación entre la participación de las familias y el desempeño académico de los estudiantes en su experiencia como profesor de bachillerato?
3. ¿Qué estrategias implementa usted personalmente para involucrar a las familias en el proceso educativo de los alumnos?
4. ¿Qué tipo de apoyo brinda su unidad educativa a las familias para facilitar su participación en la educación de los estudiantes de bachillerato?
5. ¿Cuáles son los mayores desafíos que enfrenta al intentar promover la participación de las familias en el proceso educativo de los alumnos de bachillerato?

6. ¿Cómo se comunica con las familias para mantener una colaboración efectiva en el proceso educativo?
  
7. ¿Ha observado alguna diferencia en el rendimiento académico de los estudiantes cuyas familias participan activamente en comparación con aquellos cuyas familias están menos involucradas? En caso afirmativo, ¿podría describir estas diferencias?
  
8. ¿Qué impacto cree que tiene el acompañamiento familiar en la motivación y el compromiso de los estudiantes de bachillerato con su educación?
  
9. ¿Qué recomendaciones daría a otros profesores o unidades educativas para mejorar el acompañamiento familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos de bachillerato?
  
10. ¿Cree que existen diferencias significativas en la forma en que las familias participan en la educación de los estudiantes de bachillerato en comparación con otros niveles educativos?  
En caso afirmativo, ¿cómo afecta esto al rendimiento académico de los estudiantes?

Gracias por su colaboración.

*Anexo 5. Aplicación de Encuestas y Entrevistas.*

