



UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO

UNIDAD DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN ORIENTACIÓN EDUCATIVA

Proyecto de desarrollo educativo previo la
obtención del Grado Académico de Magister
en Educación, Mención Orientación Educativa.

TEMA

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y SU INCIDENCIA EN EL
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA
SUPERIOR INTENSIVA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CIUDAD DE
VALENCIA”, CANTON VALENCIA, PERIODO 2021-2022.

AUTOR

ING. ELSA MARGOTH ARGUELLO GARCÍA

DIRECTOR

LCDO. HÉCTOR ENRIQUE VALVERDE MOREIRA, MSC.

QUEVEDO – ECUADOR

2022

CERTIFICACIÓN

Lcdo. HÉCTOR ENRIQUE VALVERDE MOREIRA, MSc., Director del Proyecto de Desarrollo Educativo previo a la obtención del Grado Académico de Magíster en Educación, mención orientación educativa.

CERTIFICA:

Que la Ing. ELSA MARGOTH ARGUELLO GARCÍA, ha cumplido con la elaboración del Proyecto de Desarrollo Educativo titulado: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR INTENSIVA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CIUDAD DE VALENCIA”, CANTON VALENCIA, PERIODO 2021-2022; el mismo que ha sido revisado en todos sus componentes por lo que se encuentra apto para la presentación y sustentación ante el tribunal respectivo.

Quevedo, noviembre del 2022



Firmado electrónicamente por:

**HECTOR
ENRIQUE
VALVERDE
MOREIRA**

Lcdo. Héctor Enrique Valverde Moreira, Msc.

DIRECTOR

AUTORÍA

Yo, **ELSA MARGOTH ARGUELLO GARCIA**, con cédula de ciudadanía número 1206438655, autora del presente proyecto de desarrollo educativo titulado: “ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR INTENSIVA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CIUDAD DE VALENCIA”, CANTON VALENCIA, PERIODO 2021-2022, declaro que esta investigación es de mi exclusiva responsabilidad, por ello extiendo los derechos a la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, y por ende a la Unidad de Posgrado para hacer uso pertinente del presente documento como material de consulta académica.


Ing. Elsa Margoth Arguello Garcia
AUTORA

DEDICATORIA

A Dios nuestro creador, por haberme escogido y permitido vivir esta oportunidad de vida, y que por su infinita misericordia me permite ver la luz en cada amanecer.

A mis padres, por su apoyo incondicional y que me motivan a cumplir mis metas que me he planteado.

A mi hija, que me inspira a ser mejor cada día.

Ing. Elsa Margoth Arguello Garcia

AGRADECIMIENTO

Agradecimiento especial a quienes formaron parte de mi proceso de formación académica, que al culminar con éxito el presente proyecto de desarrollo educativo, me enorgullece ser Magister en Educación, Mención Orientación Educativa, de mi querida Universidad Técnica Estatal de Quevedo, por lo cual agradezco de manera puntual a:

La Universidad Técnica Estatal de Quevedo, porque mediante la intachable gestión de los directivos que en su momento han realizado las gestiones pertinentes para la creación de la oferta de la Maestría en Educación, Mención Orientación Educativa, me han permitido continuar con la formación de cuarto nivel dentro del hermoso campo de la educación, dentro de mi cantón.

Al Sr. Decano de la Unidad de Posgrado, por su buena administración y gestiones en beneficio de la comunidad de maestrantes.

Al Sr. Coordinador de la Unidad de Posgrado, por sus labores de apoyo constante a quienes fueron mis docentes durante el periodo de formación.

Al Licenciado Héctor Enrique Valverde Moreira, Msc., Tutor asignado por sus contribuciones, tiempo dedicado, disponibilidad constante y profesionalismo que me han permitido culminar con éxito este proyecto.

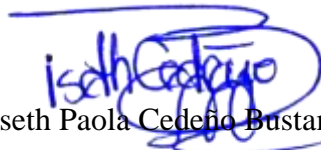
Al directivo de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”, por su apoyo incondicional al permitirme realizar el desarrollo del presente proyecto en la institución, en beneficio de la comunidad educativa.

PRÓLOGO

En el campo de la educación el adecuado uso de diversas estrategias metodológicas permite que el contenido objeto de aprendizaje sea comprendido de mejor manera por parte de los estudiantes, de manera que esta acción de seleccionar las actividades de aprendizaje, es decir; el ¿Cómo van a aprender? es fundamental donde además se desarrollan diversas habilidades y destrezas que contribuyen en la formación personal y profesional de los individuos. Actualmente la tecnología se encuentra inmersa en el mundo y por ende el campo de la educación no es la excepción, impulsando mejores resultados dentro del área académica; sin embargo, el conocimiento de modelos innovadores en lo que respecta a estrategias metodológicas dentro del sector fiscal es complejo su aplicación diaria debido a la escasa adecuación física de las aulas con equipamiento que permita hacer uso constante de herramientas tecnológicas, por lo cual los docentes tienen el reto de llevar a la práctica dentro de las condiciones físicas reales estrategias innovadoras adaptándolas en función de la necesidad, permitiendo así que los estudiantes no se limiten al uso únicamente de estrategias metodológicas tradicionales.

En la población estudiantil adulta como es en su mayoría los beneficiarios del proyecto de servicios educativos extraordinarios que oferta el Ministerio de Educación, aquellas personas que tienen escolaridad inconclusa, en garantía a su derecho constitucional de la educación. Población que tiene conocimientos previos que son base para los nuevos conocimientos que reciben durante los años de formación académica, siendo necesario la aplicación de estrategias metodológicas que permitan que este proceso de aprendizaje sea significativo contribuyendo a su formación académica de largo plazo, donde el presente proyecto de desarrollo educativo de autoría de la Ing. Elsa Margoth Arguello García, expone la problemática existente, evidenciando la necesidad de capacitar al personal docente sobre diversas estrategias metodológicas que contribuyen de manera significativa dentro de los procesos de formación académica.

Por consiguiente, este proyecto se convierte en contribución que beneficia de manera directa a profesionales inmersos en el campo de la educación.



Econ. Iseth Paola Cedeño Bustamante, Msc.

RESUMEN

Las estrategias metodológicas, son orientaciones técnicas, metódicas y de procedimientos que contribuyen de forma positiva en el proceso enseñanza aprendizaje en los diferentes niveles educativos. Su adecuada selección e implementación favorecen el aprendizaje de las personas acorde a las destrezas con criterio de desempeño. Esta investigación tiene como objetivo proponer estrategias metodológicas para la estimulación del aprendizaje significativo de los Estudiantes de Básica Superior Intensiva, que se realizó en la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”, ubicada en zona urbana de la provincia de Los Ríos. La metodología que se utilizó se fundamenta en el diseño cuali-cuantitativo; con enfoque descriptivo, de campo ya que los resultados se obtuvieron del origen de la información. Se empleó como técnica la encuesta que fue aplicada mediante el instrumento de cuestionario de forma presencial, con respuestas múltiples tipo escala de Likert; a muestra censal de cincuenta y dos estudiantes y cinco docentes de Básica Superior Intensiva de la oferta extraordinaria, y entrevista a Rectora. Los resultados se representarán en tablas y gráficos, realizando el análisis de las estrategias metodológicas que favorezcan de forma activa, interactiva, colaborativa y autónoma, el aprendizaje. Con la adecuada selección de las estrategias metodológicas, los estudiantes serán capaces de conocer las herramientas que contribuirán a la estimulación del aprendizaje, para el fortalecimiento del pensamiento crítico y creativo que conlleva a cambios positivos dentro del desempeño escolar.

Palabras Clave: Enseñanza, aprendizaje, rendimiento académico, pensamiento crítico.

ABSTRACT

Methodological strategies are technical, methodical, and procedural orientations that contribute positively to the teaching-learning process at different educational levels. Its adequate selection and implementation favor the learning of people according to the skills with performance criteria. This research aims to propose methodological strategies for the stimulation of significant learning of Intensive Higher Education Students, which was carried out in the Educational Unit "City of Valencia", located in an urban area of the province of Los Ríos. The methodology used is based on the quali-quantitative design; with a descriptive, field approach since the results were obtained from the origin of the information. The survey was used as a technique, which was applied through the questionnaire instrument in person, with multiple Responses type Likert scale; a census sample of fifty-two students and five teachers of Intensive Higher Education of the extraordinary offer, and interview with Rector. The results will be represented in tables and graphs, carrying out the analysis of the methodological strategies that actively, interactively, collaboratively, and autonomously favor learning. With the proper selection of methodological strategies, students will be able to know the tools that will contribute to the stimulation of learning, for the strengthening of critical and creative thinking that leads to positive changes within school performance.

Keywords: Teaching, learning, academic performance, critical thinking.

ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	i
CERTIFICACIÓN	ii
DIRECTOR.....	ii
AUTORÍA.....	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
PRÓLOGO	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	4
1. NATURALEZA DEL PROYECTO	4
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO.....	5
1.2. MARCO INSTITUCIONAL.....	6
1.3. FINALIDAD DEL PROYECTO	7
1.4. CONTEXTUALIZACIÓN Y UBICACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA.....	8
1.5. SITUACIÓN ACTUAL DE LA PROBLEMÁTICA	15
1.6. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	16
1.6.1. Problema General	16
1.6.2. Problemas Derivados.....	16
1.7. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA	17
1.8. OBJETIVOS.....	18
1.9. META.....	18
1.10. BENEFICIARIOS	19
1.11. CRITERIOS METODOLÓGICOS	19
1.12. FACTORES EXTERNOS O PRE-REQUISITOS DE LOS LOGROS ...	20

CAPÍTULO II	22
MARCO TEÓRICO	22
2.1.1. Enseñanza y aprendizaje.....	23
2.1.2. Estrategias metodológicas	24
2.1.2.1. Estrategias metodológicas tradicionales	25
2.1.2.2. Estrategias metodológicas innovadoras	25
2.1.3. Aprendizaje significativo.....	25
2.1.4. Rendimiento académico	26
2.1.5. Docente.....	27
2.1.6. Estudiante	27
2.1.7. Básica Superior Intensiva	27
2.1.8. Educación para adultos.....	29
2.1.9. Rezago educativo.....	29
2.1.10. Plan de capacitación.....	30
2.1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	30
2.1.1 Estrategias metodológicas	30
2.1.1.1 Clasificación de las estrategias de enseñanza / aprendizaje	30
2.1.1.2 Estrategias metodológicas tradicionales.....	32
2.1.1.3 Estrategias metodológicas innovadoras	36
2.1.2 Aprendizaje significativo	40
2.1.2.1 Importancia del aprendizaje significativo	40
2.1.2.2 Principios del aprendizaje significativo	40
2.1.2.3 Ventajas del aprendizaje significativo.....	41
2.1.2.4 Características del aprendizaje significativo	42
2.1.2.5 Formas de aprendizaje significativo.....	42
2.2 FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	43
2.2.1 Constitución de la República del Ecuador 2008	43

2.2.2	Ley Orgánica de Educación Intercultural – LOEI	43
2.2.3	Proyecto Servicios Educativos Extraordinarios	44
CAPÍTULO III		46
DESARROLLO DEL PROYECTO		46
3.1	CARACTERIZACIÓN DEL PROYECTO	47
3.1.1.	Diagnóstico, origen o naturaleza del proyecto.	47
3.1.2.	Tipo de Investigación	48
3.1.3.	Métodos utilizados en la investigación	49
3.1.4.	Técnicas utilizadas en la investigación	50
3.2	CONSTRUCCIÓN METODOLÓGICA DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN.....	51
3.3	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	51
3.3.1	Resultados de las encuestas dirigidas a los estudiantes de Básica Superior Intensiva.	52
	Fuente: Encuestas a Estudiantes de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia	67
	Fuente: Encuestas a Estudiantes de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia	68
	Fuente: Encuestas a Docentes de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia	111
3.1.1	Resultados de entrevista	132
3.2	ACTIVIDADES Y TAREAS DEL PROYECTO	133
3.2.1	Título de la propuesta.....	134
3.2.2	Justificación.....	134
3.2.3	Objetivos	135
3.2.3.1	Objetivo General	135
3.2.4	Ubicación sectorial y física	135
3.2.5	Factibilidad.....	136
3.2.6	Plan de trabajo.....	137
3.2.6.1	Planificación del plan de capacitación	137
3.2.6.2	Planificación de cronograma de trabajo para plan de capacitación	142
3.2.6.3	Recursos	142

3.2.6.4	Valor de la propuesta.....	145
3.2.6.5	Financiamiento de la propuesta.....	145
3.3	PRINCIPALES INDICADORES DE CAMBIO EDUCATIVO	145
CAPÍTULO IV		147
RESULTADOS DEL PROYECTO		147
4.1	PRINCIPALES RESULTADOS DEL PROYECTO	148
4.1.1	Descripción teórica de la importancia de las estrategias metodológicas en el aprendizaje significativo de los estudiantes	148
4.1.2	Diagnóstico del uso actual de estrategias metodológicas y su incidencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de básica superior intensiva, de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”, periodo 2021-2022	149
4.1.3	Plan de capacitación de docentes de Básica Superior Intensiva para mejorar la aplicación de estrategias metodológicas y fortalecer el aprendizaje significativo de los estudiantes	149
4.2	EVALUACIÓN DEL PROYECTO	150
4.2.1	Guía de evaluación de procesos – resultados	152
4.2.1.1	Criterios de efectividad	153
4.2.1.2	Criterios de relevancia.....	153
4.2.1.3	Valoración	154
CAPÍTULO V		155
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		155
4.3	CONCLUSIONES	156
4.4	RECOMENDACIONES	157
REFERENCIAS Y BIBLIOGRAFÍA.....		158
Anexo A. Certificado del URKUND		160
Anexo B. Solicitud de autorización dirigida a Autoridad de Unidad Educativa ..		161
Anexo C. Autorización para proyecto de desarrollo educativo, por parte de Rectora de la Institución.....		162
Anexo D. Formato de Encuesta dirigida a estudiantes de Básica Superior Intensiva.		163

Anexo E. Formato de Encuesta dirigida a docentes de Básica Superior Intensiva.	166
Anexo F. Estructuración de guía de preguntas para la Entrevista dirigida a la directora de la Unidad educativa.....	169
Anexo G. Soporte fotográfico	171
Anexo H. Soporte fotográfico	172

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Edad de estudiantes	53
Tabla 2. Tiempo de deserción.....	54
Tabla 3. Clases impartidas por los docentes son aburridas	55
Tabla 4. Clases dinámicas	56
Tabla 5. Clases impartidas por los docentes son interactivas.....	57
Tabla 6. Clases impartidas por los docentes son teóricas.....	58
Tabla 7 . Clases impartidas por los docentes son repetitivas.....	59
Tabla 8. Carteles como estrategia metodológica para el desarrollo de clase	60
Tabla 9. Dictado como estrategia metodológica para el desarrollo de clase.....	61
Tabla 10. Ejercicios prácticos acorde a la teoría, como estrategia metodológica para el desarrollo de clase	62
Tabla 11. Exposición verbal como estrategia metodológica para el desarrollo de clase	63
Tabla 12. Mapas conceptuales como estrategia metodológica para el desarrollo de clase	64
Tabla 13. Resúmenes como estrategia metodológica para el desarrollo de clase	65
Tabla 14. Retroalimentación como estrategia metodológica para el desarrollo de clase	66
Tabla 15. Aprendizaje basado en la investigación para el desarrollo de clases	67
Tabla 16. Aprendizaje basado en problemas para el desarrollo de clases.....	68
Tabla 17. Aprendizaje basado en proyectos para el desarrollo de clases	69
Tabla 18. Aprendizaje basado en el servicio para el desarrollo de clases	70
Tabla 19. colaborativo para el desarrollo de clases	71
Tabla 20. Clase invertida para el desarrollo de clases.....	72
Tabla 21. Enseñanza basada en el aprendizaje, motivación de logro.....	73
Tabla 22. Uso de mapas conceptuales durante la clase	74
Tabla 23. Uso de resúmenes durante la clase	75
Tabla 24. Uso de retroalimentación durante las clases.....	76
Tabla 25. Uso de talleres durante la clase	77
Tabla 26. Uso de debate durante la clase.....	78
Tabla 27. Contribución en proceso de aprendizaje de las estrategias que utiliza el docente.....	79
Tabla 28. Desarrollo en clases de estudios de casos.....	80
Tabla 29. Desarrollo en clases de exposiciones por parte del alumnado	81
Tabla 30. Desarrollo en clases con noticias de prensa	82
Tabla 31. Desarrollo en clases de ejercicios prácticos	83
Tabla 32. Desarrollo en clases de trabajos en grupo	84
Tabla 33. Visualización de videos en clases.....	85
Tabla 34. Frecuencia de uso de herramienta tecnológica Educaplay	86
Tabla 35. Uso de docentes de herramienta Genially	87
Tabla 36. Uso de docentes de herramienta Podcast.....	88
Tabla 37. Uso de docentes de presentación Power Point	89
Tabla 38. Uso de docentes de herramienta Prezi	90
Tabla 39. Uso de docentes de videos de YouTube.....	91

Tabla 40. Contribución del Aprendizaje Basado en la Investigación.....	92
Tabla 41. Contribución del Aprendizaje Basado en Proyectos	93
Tabla 42. Contribución del Aprendizaje Colaborativo.....	94
Tabla 43. Contribución de Aula Invertida	95
Tabla 44. Conocimientos previos sobre el tema de clases	96
Tabla 45. Nivel académico de docentes	97
Tabla 46. Edad de docentes	98
Tabla 47. Años de ejercicio de docencia	99
Tabla 48. Planificación de clases.....	100
Tabla 49. Utilización de Aprendizaje Basado en la Investigación	101
Tabla 50. Utilización de Aprendizaje Basado en Problemas.....	102
Tabla 51. Utilización de Aprendizaje Basado en Proyectos.....	103
Tabla 52. Utilización de Aprendizaje Basado en el Servicio	104
Tabla 53. Utilización de Aprendizaje Colaborativo	105
Tabla 54. Utilización de clase invertida	106
Tabla 55. Enseñanza basada en el aprendizaje, motivación de logro.....	107
Tabla 56. Utilización de debate	108
Tabla 57. Utilización de mapas conceptuales.....	109
Tabla 58. Utilización de resúmenes.....	110
Tabla 59. Utilización de retroalimentación	111
Tabla 60. Utilización de talleres	112
Tabla 61. Contribución de estrategias metodológicas para mejorar el aprendizaje en estudiantes	113
Tabla 62. Utilización de estudios de casos	114
Tabla 63. Utilización de exposiciones por parte del alumnado.....	115
Tabla 64. Utilización de noticias de prensa.....	116
Tabla 65. Utilización de prácticas centradas en problemas reales	117
Tabla 66. Realización de ejercicios prácticos.....	118
Tabla 67. Resolución de problemas.....	119
Tabla 68. Visualización de videos	120
Tabla 69. Utilización de Educaplay.....	121
Tabla 70. Utilización de Genially.....	122
Tabla 71. Utilización de Podcast	123
Tabla 72. Utilización de presentación de Power Point	124
Tabla 73. Utilización de Prezi	125
Tabla 74. Utilización de videos de YouTube	126
Tabla 75. Aprendizaje basado en la investigación para fortalecer el aprendizaje.....	127
Tabla 76. Aprendizaje basado en proyectos para fortalecer el aprendizaje.....	128
Tabla 77. Aprendizaje colaborativo para fortalecer el aprendizaje	129
Tabla 78. Aula invertida para fortalecer el aprendizaje.....	130
Tabla 79. Conocimientos previos sobre el tema de clases, para fortalecer el aprendizaje	131
Tabla 80. Cronograma de plan de capacitación.....	142

Tabla 81. Recursos humanos	143
Tabla 82. Equipos o materiales.....	143
Tabla 83. Talento Humano	144
Tabla 84. Materiales	144
Tabla 85. Gastos varios	144
Tabla 86. Recursos Financieros Invertidos.....	144
Tabla 87. Criterios de efectividad.....	153
Tabla 88. Criterios de relevancia.....	153
Tabla 89. Valoración general de la propuesta	154

ÍNDICE DE GRÁFICO

Gráfico 1. Edad de estudiantes	53
Gráfico 2. Tiempo de deserción	54
Gráfico 3. Clases aburridas.....	55
Gráfico 4. Clases dinámicas	56
Gráfico 5. Clases interactivas	57
Gráfico 6. Clases teóricas	58
Gráfico 7. Clases repetitivas.....	59
Gráfico 8. Carteles.....	60
Gráfico 9. Dictado	61
Gráfico 10. Ejercicios prácticos acorde a la teoría	62
Gráfico 11. Exposición verbal.....	63
Gráfico 12. Mapas conceptuales.....	64
Gráfico 13. Resúmenes.....	65
Gráfico 14. Retroalimentación	66
Gráfico 15. Aprendizaje Basado en la investigación.....	67
Gráfico 16. Aprendizaje Basado en problemas	68
Gráfico 17. Aprendizaje Basado en proyectos	69
Gráfico 18. Aprendizaje Basado en el Servicio.....	70
Gráfico 19. Aprendizaje Colaborativo.....	71
Gráfico 20. Clase Invertida.....	72
Gráfico 21. Motivación de logro	73
Gráfico 22. Mapas conceptuales.....	74
Gráfico 23. Resúmenes.....	75
Gráfico 24. Retroalimentación	76
Gráfico 25. Talleres	77
Gráfico 26. Debate.....	78
Gráfico 27. Contribución de estrategias del docente para proceso de aprendizaje	79
Gráfico 28. Estudios de Casos en clase	80
Gráfico 29. Exposiciones por parte del alumnado.....	81
Gráfico 30. Uso de noticias de prensa en clases.....	82
Gráfico 31. Ejercicios prácticos en clases	83
Gráfico 32. Trabajos en grupo durante las clases	84
Gráfico 33. Visualización de videos en clases	85
Gráfico 34. Frecuencia de uso de docentes de herramienta Educaplay.....	86
Gráfico 35. Uso de docentes de herramienta Genially	87
Gráfico 36. Uso de docentes de herramienta Podcast	88
Gráfico 37. Uso de docentes de presentación Power Point	89
Gráfico 38. Uso de docentes de herramienta Prezi.....	90
Gráfico 39. Uso de docentes de videos de YouTube.....	91
Gráfico 40. Contribución del Aprendizaje Basado en la Investigación	92
Gráfico 41. Contribución del Aprendizaje Basado en Proyectos	93

Gráfico 42. Contribución del Aprendizaje Colaborativo.....	94
Gráfico 43. Contribución de Aula Invertida.....	95
Gráfico 44. Conocimientos previos sobre el tema de clases	96
Gráfico 45. Nivel académico docentes	97
Gráfico 46. Edad de docentes	98
Gráfico 47. Años de ejercicio de docencia	99
Gráfico 48. Planificación de clases.....	100
Gráfico 49. Utilización de Aprendizaje Basado en la Investigación	101
Gráfico 50. Utilización de Aprendizaje Basado en Problemas	102
Gráfico 51. Utilización de Aprendizaje Basado en Proyectos.....	103
Gráfico 52. Utilización de Aprendizaje Basado en el Servicio	104
Gráfico 53. Utilización de Aprendizaje Colaborativo	105
Gráfico 54. Utilización de clase invertida	106
Gráfico 55. Enseñanza basada en el aprendizaje, motivación de logro.....	107
Gráfico 56. Utilización de debate	108
Gráfico 57. Utilización de mapas conceptuales.....	109
Gráfico 58. Utilización de resúmenes.....	110
Gráfico 59. Utilización de retroalimentación	111
Gráfico 60. Utilización de talleres	112
Gráfico 61. Contribución de estrategias metodológicas para mejorar el aprendizaje en estudiantes	113
Gráfico 62. Utilización de estudios de casos	114
Gráfico 63. Utilización de exposiciones por parte del alumnado.....	115
Gráfico 64. Utilización de noticias de prensa.....	116
Gráfico 65. Utilización de prácticas centradas en problemas reales	117
Gráfico 66. Realización de ejercicios prácticos.....	118
Gráfico 67. Resolución de problemas.....	119
Gráfico 68. Realización de ejercicios prácticos.....	120
Gráfico 69. Utilización de Educaplay.....	121
Gráfico 70. Utilización de Genially.....	122
Gráfico 71. Utilización de Podcast	123
Gráfico 72. Utilización de presentación de Power Point.....	124
Gráfico 73. Utilización de Prezi	125
Gráfico 74. Utilización de videos de YouTube	126
Gráfico 75. Aprendizaje basado en la investigación para fortalecer el aprendizaje	127
Gráfico 76. Aprendizaje basado en proyectos para fortalecer el aprendizaje	128
Gráfico 77. Aprendizaje colaborativo para fortalecer el aprendizaje	129
Gráfico 78. Aula invertida para fortalecer el aprendizaje	130
Gráfico 79. Conocimientos previos sobre el tema de clases, para fortalecer el aprendizaje.....	131

ÍNDICE DE ILUSTRACIÓN

Ilustración 1. Ubicación Unidad Educativa Ciudad de Valencia	136
Ilustración 2. Repositorio digital Plan de capacitación	141
Ilustración 3. Infografía publicitaria.....	141
Ilustración 4. Evaluación del proyecto de la propuesta	150

INTRODUCCIÓN

A nivel internacional la búsqueda de estrategias metodológicas competitivas que permitan el desarrollo a nivel intelectual, mejorar sus habilidades propias y resolución de problemas, en este sentido la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) señala que las Tecnologías de la Información y Comunicación – TIC´s “pueden complementar, enriquecer y transformar la educación” (UNESCO, s.f.), de manera que se deben considerar en modelos pedagógicos que fundamente la práctica de diversas estrategias que impulsen el desarrollo y por ende aprendizaje de la persona.

En nuestro país, las estrategias metodológicas son implementadas por los docentes hasta llegar a los estudiantes, las cuales en ocasiones por lo general para la educación básica primaria y secundaria los textos incluyen sugerencias, sin embargo, la determinación es responsabilidad del maestro en función de las condiciones del ambiente educativo, y necesidades educativas detectadas para el proceso de enseñanza / aprendizaje. En este sentido, se considera también que la educación especial en Ecuador, se dio inicio en la década de 1940, con avances cruciales en la década de los 90 mediante el cambio de los derechos, contemplando en la Constitución de 1998 varios artículos que protegen los derechos aquellas personas con necesidades educativas especiales.

La Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”, ubicada en la provincia de Los Ríos, cantón Valencia, donde funciona el proyecto FAPT denominado actualmente Servicios Educativos Extraordinarios, impulsado por el Ministerio de Educación con direccionamiento hacia jóvenes de 15 años de edad en adelante, y adultos con escolaridad inconclusa sea en educación básica, educación básica superior o bachillerato; quienes por su condición de rezago estudiantil durante el proceso de formación académica presentan falencias en el aprendizaje. Por tal motivo conlleva a los docentes del proyecto a aplicar diversas estrategias metodológicas en su planificación de clases de manera que permita mejorar el rendimiento académico en determinados estudiantes y por ende estos optimicen el aprendizaje de los contenidos impartidos, de manera significativa.

Por consiguiente, las estrategias metodológicas para la enseñanza son aquellos procedimientos que los docentes utilizan a diario en horas clases, para promover de mejor

manera el aprendizaje significativo, para lo cual se estructuran y desarrollan actividades de manera consciente, flexibles, adaptativas y orientadas al logro de esta finalidad.

El presente proyecto de desarrollo educativo, plantea la implementación de estrategias metodológicas para la estimulación del aprendizaje significativo, de los Estudiantes de Básica Superior Intensiva en la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”, primero mediante un diagnóstico sobre las estrategias didácticas, que permita ejecutar un plan de capacitación docente, para el mejoramiento de su accionar docente en la aplicación de diversas estrategias y por este medio incidir en el mejoramiento del aprendizaje significativo de los conocimientos impartidos en la aula de clase.

La presente investigación se ha desarrollado en cinco capítulos, los cuales se detallan:

Capítulo I: Naturaleza del proyecto, donde se presenta la descripción del proyecto, marco institucional, finalidad, contextualización y ubicación de la problemática, situación actual, problema, delimitación del problema, objetivos generales y específicos, meta, beneficiarios, criterios metodológicos, factores externos o prerrequisitos de los logros.

Capítulo II: Marco teórico, mediante el cual se realiza el respaldo teórico a la investigación, encontrándose estructurada en: fundamentación conceptual, fundamentación teórica y fundamentación legal.

Capítulo III: Desarrollo del proyecto, contiene la caracterización del proyecto, la construcción metodológica del objeto de investigación y el análisis e interpretación de datos, las actividades y tareas del proyecto, propuesta y principales indicadores de cambio educativo.

Capítulo IV: Resultados del proyecto, se detallan los principales resultados del proyecto, evaluación del proyecto y la guía de evaluación de procesos – resultados.

Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones, donde se encuentran las conclusiones en

base a los resultados obtenidos a partir de los objetivos específicos; y, las recomendaciones en función del orden de las conclusiones; estas en función al Proyecto de Desarrollo Educativo en general.

CAPÍTULO I

NATURALEZA DEL PROYECTO

“El aprendizaje es como una torre, hay que ir construyéndolo paso a paso”.

Lev Vygotsky

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

El rezago estudiantil en jóvenes desde los 15 años de edad y personas adultas, son el objetivo principal del Gobierno Nacional por medio del Ministerio de Educación a fin de captar el mayor número de personas que tengan escolaridad inconclusa a causa de diversas circunstancias que se vieron en la necesidad momentánea de poner en pausa su formación académica, grupo de personas que mediante el programa de Servicios Educativos Extraordinarios les brindan la oportunidad de culminar sus estudios, con esto además garantizarles el cumplimiento de sus derechos tales como la educación mismo que es Constitucional.

De manera que este aplazamiento de estudios prolongado ha causado dificultades en el aprendizaje, rendimiento académico de los estudiantes, pese a la aplicación de las Adaptaciones Curriculares para la Educación de personas jóvenes y adultas, en consideración de las diversas realidades poblacionales, características de cada estudiante, sus propios intereses y necesidades que los distinguen unos de otros, surgiendo con ello la necesidad de implementar actividades de aprendizaje es decir el ¿Cómo van a aprender? determinadas destrezas objeto de enseñanza, siendo necesario implementar estrategias metodológicas sean estas tradicionales o innovadoras que exalten la calidad educativa de los estudiantes de Básica Superior Intensiva.

En un ámbito educativo desde la educación general básica y en básica superior intensiva que oferta el programa de educación para personas con escolaridad inconclusa, es común la elaboración de los planes de clase, los cuales entre otros componentes detallan las estrategias metodológicas que cada docente debe de forma obligatoria desarrollar determinadas actividades que conlleven al aprendizaje de su grupo de estudiantes, donde están aquellas estrategias tradicionales, innovadoras y con el uso de la tecnología que permiten de mejor forma acorde a la necesidad educativa de los estudiantes brindarles una mejor comprensión de los temas disertados.

En el presente proyecto se estudia las estrategias metodológicas y su incidencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de básica superior intensiva, mismo que pretende evaluar las diversas estrategias aplicadas por los docentes y el criterio de las mismas por parte de los estudiantes, que nos conlleve a ejecutar un plan de capacitación acorde a la infraestructura física y tecnológica que se dispone en las aulas escolares,

direccionado al personal docente del proyecto para el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes, y por ende el rendimiento escolar.

1.2. MARCO INSTITUCIONAL

El Programa de Servicios Educativos Extraordinarios regulado mediante Acuerdo Ministerial Nro. MINEDUC-MINEDUC-2019-00057-A, ejecutándose desde enero del 2022, ofertado por el Ministerio de Educación, el cual se estableció en inicio como Proyecto de Educación Básica de Jóvenes y Adultos (EBJA) en el año 2011, donde este proyecto afrontó el desafío de proporcionar clases de alfabetización ininterrumpidas a personas que no saben leer ni escribir, atendiendo a la diversidad cultural y lingüística de la población del Ecuador, beneficiando a nivel nacional a más de 325.000 personas jóvenes y adultas. Luego desde el año 2013 “en el Ecuador se aplica un nuevo modelo de gestión y planificación territorial para garantizar el acceso equitativo a los servicios de enseñanza. El país se divide en 9 zonas, 140 distritos educativos y 1.117 circuitos educativos” (UNESCO, 2016); donde también se transformó el proyecto EBJA, mismo que pasó a denominarse Fortalecimiento al acceso, permanencia y titulación con énfasis en inclusión y a lo largo de la vida – FAPT desde diciembre octubre del 2020 hasta diciembre del año 2021. Siendo necesario recalcar que este proyecto se encuentra en proceso de transición a Personas con Escolaridad Inconclusa, las unidades e instituciones educativas de sostenimiento fiscal donde se implementaba el proyecto mantendrán los servicios educativos de acuerdo al cronograma establecido por el Ministerio de Educación, para las respectivas fases VIII y IX FAPT hasta su titulación de bachilleres, donde las inscripciones actuales al proceso pertenecen al nuevo régimen denominado Servicios Educativos Extraordinarios, con dos inscripciones al periodo anual.

El Ministerio de Educación, señala al respecto que:

En la actualidad, en el Ecuador existen 5.7 millones de personas que se encuentran en situación de analfabetismo o escolaridad inconclusa, entre las que tenemos 692.316 personas que requieren alfabetización, 979.743 población que requiere Post Alfabetización, 3.132.586 personas que requieren Básica Superior y 927.468 personas que requieren Bachillerato.

El Ministerio de Educación, como institución encargada de garantizar el derecho a la educación de la población y conforme sus principios de universalidad, aprendizaje permanente, acceso y permanencia a lo largo de la vida atiende a la población en situación de escolaridad inconclusa, a través de la Subsecretaría de Educación Especializada e Inclusiva y específicamente de la Dirección Nacional de Educación para Personas con Escolaridad Inconclusa, dependencia que brinda un portafolio de servicios educativos extraordinarios en tres modalidades determinadas en la legislación educativa vigente: presencial, semipresencial y a distancia, para personas mayores de quince años que no han culminado la educación general básica y mayores de dieciocho años que no han concluido el nivel de bachillerato. (Ministerio de Educación, 2022)

La Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”, perteneciente al Distrito de Educación 12D06, al disponer mayor infraestructura física en relación con las demás unidades educativas que pertenecen a este Distrito, ya que cuenta con su modalidad presencial para sus jornadas matutina y vespertina, tiene la disponibilidad debido al horario mediante jornada nocturna para el normal desarrollo del proyecto de educación para jóvenes y adultos con escolaridad inconclusa, proyecto que cuenta con un total de dos paralelos con un total de noventa y nueve estudiantes de la Oferta Educativa Básica Superior Intensiva, de los cuales se tomó como muestra objeto de estudio 52 estudiantes que corresponde a un paralelo; y, sumado a esto la población total de 5 docentes que imparten clase, para la aplicación de encuestas. Así también se consideró para el levantamiento de información una entrevista mediante guía de preguntas a la Rectora de la referida Unidad Educativa.

1.3. FINALIDAD DEL PROYECTO

Dentro de la población de cantones colindantes geográficamente al Distrito de Educación 12D06 Buena Fé – Valencia – Educación, existen personas que por diversos motivos se vieron obligados a poner en pausa sus estudios de secundaria, este grupo poblacional se ha convertido para el gobierno central por medio del Ministerio de Educación en el objetivo de ayudarlos en el ejercicio de su derecho a la educación, por medio del proyecto para educación extraordinaria dirigido a personas en situación de escolaridad inconclusa, ofertándoles la posibilidad de retomar su formación académica en los diversos niveles y subniveles educativos, mediante un currículo flexible, dinámico,

funcional y pertinente con bases en el currículo de los niveles de educación ordinaria.

Proyecto de educación de jóvenes y adultos con escolaridad inconclusa que ha tenido acogida favorable en la ciudadanía; sin embargo, existen estudiantes con bajo rendimiento académico, que requieren la utilización de estrategias metodológicas que les permitan comprender, asimilar y mejorar su aprendizaje en relación con los demás estudiantes del mismo grupo académico, por lo cual se hace necesario evaluar las estrategias metodológicas aplicadas por los docentes y estas a su vez analizarlas desde el punto de vista del estudiante a fin de detectar aquellas que mejor comprensión tienen por parte de los estudiantes favoreciéndoles con su aplicación a su aprendizaje por ende la necesidad de fortalecerlas, para lo cual se hace necesario establecer un plan de capacitación direccionado a los docentes para el mejoramiento del conocimiento de estas estrategias sean tradicionales o innovadoras por parte de los docentes.

1.4. CONTEXTUALIZACIÓN Y UBICACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

Romero Rodríguez, Galarza Ramírez y Sánchez Soto, en su investigación titulada “Estrategias metodológicas para el aprendizaje significativo de informática, en la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno”, con diseño de investigación cualitativa basada en observaciones y diálogos con los involucrados en la problemática; y, cuantitativa para ratificar los síntomas del problema en base a encuestas y tabulaciones estadísticas, aplicados mediante la investigación descriptiva y de campo a una población de 240 estudiantes de lo cual tomaron una muestra de 100 estudiantes, en el cual se obtuvo como resultado que todos los estudiantes investigados, que los docentes muy poco utilizan técnicas pedagógicas necesarias para transmitir el conocimiento, por lo cual difícilmente logran el aprendizaje significativo en los estudiantes. Entre las acciones desfavorables esta que no realizan sus clases de forma práctica, lo cual obstaculiza la comprensión de las clases a los estudiantes. Esto permitió resaltar que las estrategias metodológicas estimulan el aprendizaje significativo, y crean un ambiente innovador e interactivo para el aprendizaje de los estudiantes. (Romero Rodríguez et al., 2020). Esta investigación aporta a la presente, que muchas veces los docentes no aplican las estrategias metodológicas quizás porque las desconocen o tienen problemas para integrarlas, por esto la importancia del diagnóstico previo.

Hurtado Campos, en su trabajo de investigación "Estrategias metodológicas en la calidad del aprendizaje significativo de los estudiantes de Ciencias Naturales. Diseño de un entorno web educativo", presentaron dos enfoques de investigación cuantitativo y cualitativo indispensables para el proceso metodológico para determinar si las estrategias metodológicas influyen en el aprendizaje significativo de los estudiantes. Donde la población es la cantidad total de los sujetos del 9no año paralelo A, B, C, y los docentes aplicando un muestreo probabilístico, utilizando como instrumento de investigación el cuestionario y como técnica la encuesta que fue aplicada a los estudiantes; este cuestionario de preguntas cerradas en base a la escala de Likert. En el cual se obtuvo como resultado que las metodologías aplicadas por los docentes son regularmente efectivas, que el 62% de los estudiantes creen que es necesario emplear nuevas estrategias metodológicas, que siempre el docente debe buscar otro tipo de espacios donde pueda impartir sus clases para que estas sean aún más dinámicas, y que un 82% de estudiantes piensan que siempre el docente debe aplicar un nuevo estilo de enseñanza ya que aportaría a mejorar el aprendizaje de los educandos; lo que genera ante la necesidad de renovar la calidad del aprendizaje se debe implementar una guía didáctica con procesos más dinámicos e interactivos logrando de esta manera una educación de calidad y calidez. (Hurtado Campos, 2019). Esta investigación realizada por Hurtado Campos aporta a este estudio la similitud en cuanto a la técnica de la encuesta aplicada mediante el instrumento de cuestionario con escala de Likert.

Ulloa Anchundia, en su trabajo de investigación titulado "Estrategias didácticas en la estimulación del aprendizaje significativo", con modalidad de investigación cualitativa y cuantitativa, tipo de investigación de campo extrayendo datos e informaciones directamente de la realidad y utilizando como técnica de recolección la encuesta, aplicada a una muestra probabilística de 78 estudiantes, 12 docentes y una autoridad. Como resultados se obtuvieron, que las dificultades más frecuentes en los estudiantes es relacionar conocimientos previos con los nuevos y recordar contenidos a corto, mediano y largo plazo; el interaprendizaje siempre ha estado en constante cambio, por ello los docentes consideran que se debe fomentar mediante los elementos visuales la atención de la clase, favoreciendo el cambio de ideas y experiencias que servirán para apoderarse de lo que se trasmite por parte de los docentes; en este sentido los estudiantes consideran que las teorías constructivistas y cognitivas les ayudarán a

un mejor desempeño académico, ya que casi siempre no comprenden las clases, lo que afecta directamente al aprendizaje significativo; estudiantes que refieren que el proceso de interaprendizaje es mediante “aprendizaje convencionales, como libros, fotocopias, periódicos, documentos, entre otros” lo cual no otorga un aprendizaje significativo. Lo que origina desmotivación en los estudiantes puesto que las falencias que existen en estrategias metodológicas en el desarrollo del aprendizaje, no permite desarrollar una pedagogía de calidad y se muestra desinterés en el área de estudio. (Ulloa Anchundia, 2019). El estudio realizado por Ulloa Anchundia se relaciona a esta investigación con la metodología porque se utilizará como técnica de la encuesta y como instrumento de investigación el cuestionario con escala de Likert que será aplicado a la muestra de estudiantes y docentes.

Ruiz Ortez, en su tesis de cuarto nivel titulado “Estrategias metodológicas que favorecen el aprendizaje significativo en tres grupos clase de la carrera de Economía, estudio realizado en FAREM - Estelí, segundo semestre de 2020”, basado fundamentalmente en el tipo de investigación descriptivo puesto que trató directamente las fuentes productoras de la información, por medio de las técnicas de la investigación tales como observación, entrevistas entre otras, relacionado directamente a los métodos de investigación cualitativos (método inductivo) y cuantitativos (métodos deductivo), y considera de un universo de 167 estudiantes una muestra de 77 de ellos. Se evidencian los siguientes resultados: que tanto docentes como estudiantes reconocen la utilidad de las metodologías de enseñanzas para el aprendizaje. Ambos están de acuerdo que las metodologías de carácter participativo hacen que el estudiante sea protagonista de su propio aprendizaje. Se hace necesario que se implementen más estrategias metodológicas que fomenten el trabajo en equipo como el aprendizaje colaborativo y cooperativo, el juego de roles y la conceptualización ya que según los estudiantes rara vez los docentes lo utilizan. (Ruiz Ortez, 2021). Este antecedente aporta el análisis y discusión de resultados planteada por el autor, así como también con las técnicas e instrumentos para recoger los datos necesarios para fundamentar los resultados; siendo este un componente importante para contribuir positivamente a la investigación.

Orozco & Moriña, en su artículo “Estrategias Metodológicas que promueven la inclusión en Educación Infantil, Primaria y Secundaria”, con enfoque metodológico cualitativo, donde los participantes fueron 70 docentes de los cuales 22 docentes de

educación secundaria empleando entrevistas como instrumento de recogida de datos, los resultados muestran las semejanzas y diferencias que existen entre las tres etapas educativas en cuanto a las estrategias metodológicas utilizadas para facilitar el aprendizaje y participación de todo el alumnado, en este estudio se reconoce el valor y las oportunidades que ofrece la diversidad en las prácticas, apostando por estrategias metodológicas flexibles, abiertas y sensibles que cuidan y empoderan las distintas formas de ser, pensar y actuar de los estudiantes. (Orozco & Moriña, 2020). La investigación realizada por Orozco y Moriña aporta a la presente investigación el referente bibliográfico que detalla sobre las estrategias metodológicas inclusivas en las aulas ordinarias que permiten mejorar la comprensión teórica del tema objeto de estudio.

Torres Moreno, Tiá Pacheco, Pérez Torres y Paneque Gamboa, en su investigación “El proceso de enseñanza - aprendizaje: lógica, dinámica y estimulación del aprendizaje”, que emplea en su metodología una investigación de tipo teórica, inicialmente con la búsqueda, recopilación y análisis de información necesaria. Partiendo del análisis de la obra por los diferentes autores a modo de revisión y descripción de elementos centrales abordados siguiendo una lógica que va de lo particular a lo general y viceversa, en la medida que avanza el texto como resultado se hace referencia al tratamiento de la dinámica del proceso de enseñanza - aprendizaje para luego establecer relaciones de dependencia respecto a la estimulación del aprendizaje y la calidad del proceso, generando aporte de ideas esenciales que contribuyen a la preparación didáctica e investigativa. (Torres Moreno et al., 2021). Estos antecedentes, le aportan a la presente investigación en los resultados obtenidos con el enfoque bibliográfico detallado, el cual le da realce; aunado a las teorías que son plenamente pertinentes en esta investigación que se pretende desarrollar, por lo cual se selecciona como uno de los referentes bibliográficos.

Miranda Hernández y Medina Chicaiza, en su trabajo “Estrategia metodológica para la enseñanza de estudios sociales en el cuarto grado de básica basada en la animación interactiva” con un enfoque cuantitativo y un análisis descriptivo con diseño no experimental, de campo, transaccional y univariable que aplicó un cuestionario de 33 ítems a una población de 62 alumnos. Se evidenció entre los resultados que la formación del docente no es adecuada; la metodología y estrategias de aprendizaje y el

ambiente en el aula fueron moderadamente adecuadas. Del estudio se deduce que existen diferencias significativas entre los indicadores: formación docente, estrategias del aprendizaje, metodología del aprendizaje, metodología del aprendizaje y ambiente en el aula, elaborando una propuesta metodológica fundamentada en el currículo ecuatoriano vigente que incluyó tres momentos de la clase: antes, durante y después. (Miranda Hernández & Medina Chicaiza, 2019). Este antecedente aporta a la investigación mediante el análisis de resultados que ha sido realizado a través del uso y aplicación de la estadística descriptiva, se analizaron los resultados manejando el paquete estadístico SPSS, en base a lo cual en esta investigación se considerará la herramienta (SPSS) para la tabulación y análisis de los datos.

Espinoza Freire, en su investigación titulada “Importancia de la retroalimentación formativa en el proceso de enseñanza - aprendizaje”, desarrollado como estudio descriptivo de tipo revisión bibliográfica, con el propósito de analizar la trascendencia de la retroalimentación formativa en el proceso de enseñanza - aprendizaje, en base a 48 referencias bibliográficas seleccionadas de 257 por su carácter científico y actualidad para la construcción del marco teórico referencial en el cual se fundamenta el estudio, el cual obtuvo como resultado que la evaluación continua del proceso de enseñanza - aprendizaje a través de la observación directa de la actividad del estudiantado y las diferentes formas de evaluación, restablecen de manera adecuada los nexos cognitivos, preparando así sus estructuras cognitivas para asimilar el nuevo conocimiento; este proceso sistemático de evaluación y retroalimentación conduce al aprendizaje significativo en el plano cognoscitivo, procedimental y actitudinal del estudiante. En síntesis, la importancia de la retroalimentación para el logro del aprendizaje significativo está dada por la información que brinda al discente sobre los logros y falencias que existen en su aprendizaje. (Espinoza Freire, 2021). Considerando el estudio realizado por Espinoza Freire, se relaciona con este estudio por la relación descrita entre la retroalimentación formativa y el aprendizaje significativo, lo cual será empleado dentro del referente bibliográfico de la misma.

Quimí Sánchez, en su trabajo “Estrategias metodológicas de lectoescritura en el aprendizaje significativo. Diseño de guía didáctica”, con un enfoque de la investigación cuali - cuantitativo, tipo de investigación bibliográfica, de campo, descriptiva y correlacional porque establece una correlación entre la variable

dependiente y variable independiente. Asimismo, utilizó el método inductivo y entre las técnicas la encuesta, observación; utilizándose instrumentos el cuestionario con escala de Likert, con una muestra de 76 estudiantes, 15 docentes y un directivo. Se evidencia que las estrategias metodológicas influyen en el rendimiento académico, ya que los estudiantes asimilan de forma adecuada los conocimientos, por cuanto los docentes deben recibir capacitación sobre la manera de aplicar las estrategias metodológicas, y el plantel contar con los recursos didácticos para favorecer la enseñanza en los estudiantes. Estableciéndose que la mayoría de los estudiantes presentan dificultades notorias de manera que es importante que los docentes apliquen en su quehacer pedagógico estrategias metodológicas que los ayuden a superar las dificultades encontradas en el proceso de aprendizaje. (Quimí Sánchez, 2019). Por consiguiente, este antecedente aporta la metodología planteada, el enfoque, tipo de investigación, método, técnica e instrumentos para el levantamiento de información mediante el trabajo en campo, elementos importantes para la fundamentación y avance de esta investigación.

Vallejo Valdivieso, Zambrano Pincay, Vallejo Pilligua, Bravo Cedeño, en su artículo titulado “Estructuras mentales en la construcción de aprendizaje significativo”, investigación de tipo correlacional transeccional, la población objeto de estudio estuvo conformado por 23 estudiantes a quienes se les aplicó una serie de estrategias mediante un instrumento que permitió medir las variables, siendo en escalamiento de Likert de cinco alternativas. El resultado permite concebir que las estructuras mentales cuando son influenciadas positivamente por parte del docente, los estudiantes conciben mayor oportunidad de generar un aprendizaje significativo que le permita concebir el conocimiento como parte fundamental para su crecimiento permanente. De hecho, desde la neuro didáctica el docente tiene la posibilidad de crear estrategias que permitan incentivar la diversidad de habilidades que posee el estudiante, siendo desde el auto conocimiento hasta la comprensión global de la realidad, un factor primordial para configurar una educación no tradicional que contribuya a la formación de una persona analítica de los múltiples problemas sociales para contribuir en su solución. (Vallejo Valdivieso et al., 2017). Por consiguiente, esta investigación aporta al estudio con los métodos descritos, el escalamiento de Likert de varias alternativas, lo cual se lo considera para utilizarlo en la aplicación del instrumento de cuestionario estructurado

en base a una escala de Likert.

Moreira Chóez y Beltrón Cedeño, en su trabajo “Aprendizaje significativo una alternativa para transformar la educación”, con una metodología aplicada en base a referencias bibliográficas de tipo documental de investigaciones realizadas sobre el aprendizaje significativo propuesto por David Ausubel, quien crea definiciones de 4 estilos de aprendizajes: Significativo, memorístico, receptivo y por descubrimiento, lo que genera que el proceso evolutivo del aprendizaje significativo debe ser influyente, formativo y recursivo este último importante ya que le permite que el educando construya consecutivamente su propio conocimiento, permitiendo contribuir de forma progresiva y secuencial a los educadores nuevos paradigmas y enfoques sobre cómo emplear sus recursos en las aulas, permitiendo el desarrollo en la estructura cognitiva tanto de docentes como estudiantes. (Moreira Chóez et al., 2021). Considerando este estudio realizado por Moreira Chóez y Beltrón Cedeño voy a considerar el desarrollo, como aporte de referencias en el sustento bibliográfico ya que expone temas relacionados al aprendizaje, lo cual forma parte del objeto de estudio de mi investigación.

Analuisa Fiallos (2011) plantea en el estudio de Mariela Núñez Barboza (2005), realizado en México, se propone: “el rezago educativo es la condición en la que se encuentra una persona mayor de 15 años cuando no ha concluido su enseñanza básica” (p. 19).

“El rezago educativo es otra causa subyacente de la pobreza, la inequidad social y la exclusión que han caracterizado a la sociedad ecuatoriana” (Analuisa Fiallos, 2011, pág. 5). De manera que mediante el Programa de Servicios Educativos Extraordinarios, para la educación de jóvenes y adultos se pretende disminuir el rezago estudiantil, no obstante la interrupción de la escolaridad en algunos estudiantes ha conllevado bajo rendimiento académico debido a que la forma de aprendizaje de cada estudiante difiere de una persona a otra, por lo cual es imprescindible que cada docente en sus planificaciones de clases detalle diversas estrategias metodológicas que le permitan transmitir de mejor manera el conocimiento, logrando una mejor asimilación de contenido y por ende mejorar el aprendizaje y reflejarse en un buen rendimiento académico.

La población de estudiantes está conformada por propios de la zona y sectores aledaños al cantón Valencia, cantón que ocupa el segundo lugar en extensión a nivel de la provincia, estudiantes que entre sus fines personales esta completar su educación básica y con ellos permite al país reducir brechas educativas en lo que respecta a la escolaridad inconclusa. Brechas que además se ven afectadas al existir dentro del cantón un gran número de recintos, pese a que este cuenta con tres parroquias urbanas y no tiene parroquias rurales existe deficiencia en la señal de los servicios de internet y por las condiciones propias de su población de escasos recursos económicos se hace más favorable la ejecución de un proyecto de educación presencial, donde es necesario a nivel de Unidad Educativa contar con los recursos que permita al docente interactuar y transmitir conocimientos en el proceso de enseñanza – aprendizaje, de manera que le permitan utilizar estrategias tradicional y de ser factible mediante el uso del internet, fomentado el interés y creando a la vez conocimiento.

1.5. SITUACIÓN ACTUAL DE LA PROBLEMÁTICA

A lo largo de sus vidas, el ser humano tiene la necesidad de adquirir nuevos conocimientos que le permitan solventarse sus necesidades de aprendizaje, lo cual demandan adaptarse a exigencias que el contexto requerido lo dispone, de manera que el uso de estrategias adecuadas posibilitan aprendizajes significativos en el estudiante, por consiguiente construyen, ordenan y utilizan los conceptos adquiridos no solo para mejorar su rendimiento académico sino que también forman un pensamiento crítico, responsable y constructivista que simplifica la solución de problemas formativos.

Las estrategias metodológicas conocidas como las actividades de aprendizaje, es decir el ¿Cómo van a aprender? para lo cual el docente necesariamente debe emplear técnicas y procedimientos en el proceso de enseñanza – aprendizaje, a fin de lograr un aprendizaje significativo en información que ya poseen de base, siendo en la cual los estudiantes toman como punto de origen para perfilar nuevos conocimientos teóricos prácticos en diversas disciplinas. Siendo notorio el papel del docente en la selección acertada de estrategias para el desarrollo del plan de clases diario.

En el campo de la educación, además se requiere la preparación del docente a fin de detectar a tiempo las falencias, deficiencias en el aprendizaje de su alumnado permitiéndole estructurar adaptaciones curriculares afines con la deficiencia detectada,

de manera que el estudiante logre captar, entender los temas de clase y logre un aprendizaje adecuada, con un rendimiento académico acorde a su desempeño. Siendo de tal importancia el conocimiento de un abanico de estrategias metodológicas que pueda aplicarlas en cada caso.

1.6. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

El rezago estudiantil prolongado ha causado dificultades en el aprendizaje significativo, rendimiento académico y con ello la necesidad de implementar estrategias metodológicas que exalten la calidad educativa de los estudiantes de Básica Superior Intensiva, en la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”.

1.6.1. Problema General

Formulación del problema

¿De qué manera las estrategias metodológicas inciden en el aprendizaje significativo de los estudiantes de Básica Superior Intensiva, en la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”, período lectivo 2021-2022?

1.6.2. Problemas Derivados

¿Cómo desde el estado del arte se puede desarrollar un marco teórico sobre estrategias metodológicas y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes de Básica Superior Intensiva de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”, período lectivo 2021-2022?

¿Cuál es el diagnóstico de la situación actual de las estrategias metodológicas y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes de Básica Superior Intensiva de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”, período lectivo 2021-2022?

¿De qué manera un Plan de capacitación docente sobre estrategias metodológicas, incidirá en la mejora del aprendizaje significativo de los estudiantes de Básica Superior Intensiva de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”, período lectivo 2021-2022?

¿Como los resultados de la evaluación de un plan de capacitación docente sobre estrategias metodológicas, incidirá en la mejora del aprendizaje significativo de los estudiantes de Básica Superior Intensiva de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”, período lectivo 2021-2022?

1.7. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

La Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”, perteneciente al sector público, con código AMIE: 12H01796 se encuentra ubicada en zona urbana, en la Avenida 13 de Diciembre y calle Decima de la Cooperativa 12 de Julio ofertando Educación General Básica y Bachillerato, con modalidad presencial, jornadas matutina y vespertina. Dispone de infraestructura física donde mediante jornada nocturna con modalidad presencial, donde funciona el proyecto del Ministerio de Educación denominado actualmente para el periodo 2022-2023, Servicios Educativos Extraordinarios para Jóvenes y Adultos con escolaridad inconclusa, que se da en atención a la problemática asociada a la población ecuatoriana en situación de escolaridad inconclusa que afecta a 5.7 millones de personas, donde en atención a esta problemática el Ministerio de Educación, garantiza la educación para personas de 15 años en adelante; garantizando la continuidad permanencia y culminación del trayecto formativo de este grupo de personas, por ende implementó un portafolio de servicios educativos extraordinarios en las tres modalidades determinadas en la legislación educativa vigente: presencial, semipresencial y a distancia. En este sentido, el portafolio de servicios educativos extraordinarios de la modalidad semipresencial incluye Alfabetización, Post Alfabetización, Educación Básica Superior y Bachillerato General Unificado, en dos temporalidades: intensiva y no intensiva (10 meses). Centrándonos en este Proyecto de Desarrollo Educativo, en los estudiantes de Básica Superior Intensiva.

CAMPO: Ciencias Sociales y educación

ÁREA: Pedagógica

LÍNEA: Estrategias pedagógicas didácticas para optimizar el rendimiento escolar y evitar el fracaso y abandono escolar.

LUGAR: Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”, Cantón Valencia.

TIEMPO: De agosto 2022 a noviembre 2022

1.8. OBJETIVOS

1.8.1 Objetivo General

Evaluar las estrategias metodológicas y su incidencia en el aprendizaje significativo, de los Estudiantes de Básica Superior Intensiva en la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”, Cantón Valencia, período lectivo 2021-2022.

1.8.2 Objetivos Específicos

- Desarrollar los fundamentos teóricos desde la teoría científica que argumentan la incidencia de las estrategias metodológicas en el aprendizaje significativo de los estudiantes.
- Realizar un diagnóstico de la situación actual de las estrategias metodológicas empleadas por los docentes y su incidencia actual en el aprendizaje significativo en los estudiantes de Educación Básica Superior Intensiva en la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia Cantón Valencia, período lectivo 2021-2022.
- Desarrollar un plan de capacitación docentes para el mejoramiento de la aplicación de estrategias metodológicas, con el fin de mejorar el aprendizaje significativo de los estudiantes de Básica Superior Intensiva de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia Cantón Valencia, período lectivo 2021-2022.
- Evaluar los resultados del plan de capacitación docentes sobre estrategias didácticas innovadoras para la mejora de los aprendizajes significativos de los estudiantes de Básica Superior Intensiva de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia Cantón Valencia, período lectivo 2021-2022.

1.9. META

Durante el proyecto y a su término se pretende aportar de forma positiva en el proceso educativo de los jóvenes y adultos con educación inconclusa, mediante la evaluación de estrategias metodológicas que nos permitan plantear un plan de capacitación destinado al 100% de la planta docente el proyecto Servicios Educativos Extraordinarios, fortaleciendo sus conocimientos respecto algunas estrategias metodológicas que conlleven a mejorar el aprendizaje de sus estudiantes, y por ende

reflejarse en un mejor rendimiento educativo.

- Con la ejecución de la capacitación se aspira que los 5 docentes que pertenecen al proyecto, alcancen en un 90% mejoras en su conocimiento sobre algunas estrategias metodológicas, en el primer trimestre de ejecutada la capacitación.
- El 100% de los estudiantes mejorarían su rendimiento académico, en base a la mejora del aprendizaje obtenido en base a las actividades de aprendizaje de las destrezas con criterios de desempeño planteadas por los docentes en sus horas de clase.
- En base al conocimiento adquirido referente a las estrategias metodológicas se espera que el 95% de los docentes pongan en práctica el proceso innovador de su práctica docente en sus planificaciones de clase diarias.

1.10. BENEFICIARIOS

Los beneficiarios directos con la ejecución del presente proyecto de desarrollo educativo, son los estudiantes de Básica Superior Intensiva del proyecto del Ministerio de Educación denominado Servicios Educativos Extraordinarios, con funcionamiento en la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”, ya que mejoraran la calidad de su proceso de aprendizaje y por ende obtendrán un mejor rendimiento académico.

Beneficiarios indirectos derivados de la planificación de capacitación para el mejoramiento de las estrategias metodológicas, son los docentes ya que reforzaron sus conocimientos al respecto y estructuraron sus planificaciones de clases acorde a la necesidad de sus estudiantes, así también la comunidad universitaria a modo de consulta en la presente investigación.

1.11. CRITERIOS METODOLÓGICOS

En base al problema planteado y sus objetivos, se estableció criterios metodológicos para el desarrollo del proyecto, es decir se utilizará un enfoque cualitativo – cuantitativo, a través de la investigación exploratoria – descriptiva, permitiendo intervenir eficientemente en el proceso de enseñanza – aprendizaje para hacerlo significativo, aportando así también teóricamente extrayendo características

significativas que contribuyen en la investigación. Por otra parte, mediante el desarrollo de los objetivos específicos, resultados se realiza conclusiones con sustento en la información recabada que nos contribuya a mejorar el entendimiento del área objeto de estudio que conlleva evaluar las estrategias metodológicas aplicadas por los docentes en horas clase, de manera que se mejore estas estrategias que permitan el aprendizaje significativo de los estudiantes de Básica Superior Intensiva de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”, Cantón Valencia, período lectivo 2021-2022, por ende el proyecto abarca como alcance a grupo de individuos, es decir docentes y estudiantes.

1.12. FACTORES EXTERNOS O PRE-REQUISITOS DE LOS LOGROS

Los factores externos son aquellos que tienen la condicionante de inferir en el logro de los objetivos planteados para el desarrollo de la investigación, mismo que pueden ocasionar efectos sean positivos o negativos transgrediendo la realización y ejecución del proyecto, considerando que están fuera del control del investigador por sus propias características.

Carhuancho Mendoza & Nolzco Labajos (2020), nos dice que los factores que influyen en el desarrollo de la investigación universitaria son: “a) Factor académico, b) Factor bibliográfico, c) Factor económico, d) Factor institucional, y producto de la triangulación de datos se identificó dos factores emergentes: e) Tiempo y f) Confort” (p. 2). Por consiguiente, dentro del factor externo se puede considerar el conocimiento del investigador respecto al cumplimiento de estándares metodológicos, siendo necesario no solo la adquisición de este conocimiento mediante la indagación, sino también la motivación constante que contribuya a cumplir de forma satisfactoria con el desarrollo de la problemática planteada.

Toda investigación y por ende el presente proyecto, es necesario cuente con bases amplias de referencias bibliográficas, de manera que le permitan al investigador levantar como sustento para su investigación información base de calidad actualizada, donde es recurrente que teóricamente respecto a determinadas problemáticas no existe gran gama de artículos o textos actuales que le permitan sustentar con información vigente a la investigación, siendo necesario utilizar fuentes de años precedentes.

Luego, entonces el factor tiempo, su gestión y optimización acorde a las prioridades del investigador es primordial sobreponer la ejecución de la investigación, sobre otras responsabilidades tales como trabajo, carga familiar, compromisos sociales y demás; de manera que el dedicarle el tiempo a la investigación es una limitante al verse inmerso en otros factores que influyen de forma directa en su ejecución.

Así mismo la formación académica en metodología de la investigación por parte de los profesionales, es vital para evitarse contratiempos a nivel institucional y lograr un término dentro de los plazos establecidos para el desarrollo de la investigación.

Por otra parte existen factores externos que no se pueden prever o controlar desde el punto de vista del investigador, tales como situaciones causadas por la naturaleza, que de suscitarse éstas generaran contratiempo o retrasos fuera de lo planificado infiriendo en el normal desarrollo de las actividades planificadas para el levantamiento, tratamiento de información y por ende en el sustento de proyecto.

Factores que se convierte en condicionantes para el desarrollo efectivo del proyecto, siendo necesario considerarlas a fin de prever acciones necesarias realizables mitigando efectos, de manera que exista un buen término del proyecto.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

“La educación es el encendido de una llama, no el llenado de un recipiente”.

Sócrates

2.1.FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL

El marco teórico o conceptual es en realidad una investigación bibliográfica que habla de las variables que se estudiarán en la investigación, o de la relación existente entre ellas, descritas en estudios semejantes o previos. Hace referencia a perspectivas o enfoques teóricos empleados en estudios relacionados. (Reidl Martínez, 2012, pág. 148)

De manera que en este capítulo se detalla un análisis teórico referente al problema y objetivos de investigación, mismo que nos ayudan a comprender de forma fundamentada determinados términos y desarrollo de la investigación, en consideración de puntos de vista de otros autores, con la postura teórico conceptual propia.

2.1.1. Enseñanza y aprendizaje

La estrategia de enseñanza es utilizada como un medio o un recurso a través del cual se ofrece una ayuda pedagógica, es aplicada por un educador, instructor o guía, en el proceso de aprendizaje; mientras que la estrategia de aprendizaje internaliza un proceso en el alumno/a ya que, son más bien conductas que facilitan el aprendizaje, y para ello utilizan una gran cantidad de recursos, actividades y medios. (Baque Reyes & Portilla Faican, 2021, pág. 82)

En situaciones de enseñanza-aprendizaje cuando no hay interacción entre conocimientos nuevos y previos ocurre el aprendizaje mecánico; es decir, un almacenamiento literal, arbitrario, netamente memorístico, sin significado, que no requiere comprensión y resulta en aplicación automática en situaciones conocidas. Además de servir solamente para aplicaciones mecánicas, para “respuestas correctas”, ese conocimiento es rápidamente olvidado, “borrado” cognoscitivamente. (Moreira, 2020, pág. 24)

De manera que se lo puede definir como aquel proceso donde un individuo con interés en adquirir o fortalecer sus conocimientos sobre determinado tema de interés busca por sus medios una enseñanza idónea para este fin, donde puede esta puede ser guiada por un profesional de la educación o a su vez en procesos de autoaprendizaje, donde como resultado surge mejoras en el aprendizaje mismo

que al estar condicionado por varios factores que influyen se logra un conocimiento aceptable dentro de las propias necesidades del estudiante; sin embargo estos mismo proceso de enseñanza-aprendizaje al ejecutarse desde el índole académico formal motivaran al cumplimiento de determinados parámetros a fin de alcanzar conocimientos que se reflejen en un rendimiento aceptable sujeto a rúbricas de calificación pre establecidas, con lo cual además se forma de mejor manera acorde a las metodológicas empleadas por los docentes facilitando un mejor aprendizaje de contenidos teórico y prácticos que conlleven a la solución de problemas cotidianos en la vida diaria.

2.1.2. Estrategias metodológicas

Baque Reyes & Portilla Faican (2021) afirman que:

Las estrategias para un aprendizaje significativo según Bolívar M. (2009), suponen en:

Crear procedimientos basados en la vida real, en las empresas que rodean a nuestro Instituto, tenemos que confiar en las capacidades de nuestros estudiantes, delegar responsabilidades al estudiante para que adquiera un papel activo en que aprenda a aprender, investigue, sepa salir sólo de los problemas, tenemos que tener en cuenta que los problemas que en su vida laboral y personal se le van a presentar serán diferentes a los planteados en clase, pero mi estudiante sabrá cómo resolverlos, donde buscar información (p.01-06). (p. 83)

Por consiguiente, las estrategias metodológicas son aquellas actividades de aprendizaje, medios, herramientas, procedimientos que el docente planifica de manera detallada para responderse al ¿Cómo van a aprender? sus alumnos los diversos temas planificados día a día para la hora de clase, es decir la metodología para lograr que las destrezas con criterio de desempeño planificadas, contenidos, temáticas, información socializada logre ser captada y asimilada por cada estudiantes, siendo necesario de forma coordinada plantear recursos que le permitan desarrollarlas. Es decir medios de ayuda pedagógica para una mejor enseñanza.

2.1.2.1. Estrategias metodológicas tradicionales

“Son utilizadas para favorecer la explicación y comprensión de un tema, pueden ser de tipo verbal o ilustrativo” (Pamplona Raigosa, Cuesta Saldarriaga, & Cano Valderrama, 2019, pág. 20).

Al referirnos a estrategias metodológicas tradicionales no es sinónimo de clases aburridas o monótonas, sino el accionar del docente en la selección de estrategias tales como mapas mentales, resolución de problemas, ilustraciones, socialización, mapas semánticos que son más comunes que permiten activar temas de clase y por ende intercambio de argumentos estimulando el aprendizaje en los estudiantes.

2.1.2.2. Estrategias metodológicas innovadoras

Se basan en enfoques metodológicos que se fundamentan en el aprendizaje colaborativo y cooperativo, los cuales favorecen la construcción del aprendizaje de forma conjunta fomentando las habilidades sociales, la responsabilidad individual y social y la autonomía; es cooperativo cuando se dividen las tareas por componentes, cada estudiante con un rol específico, el conocimiento es compartido. (Pamplona Raigosa, Cuesta Saldarriaga, & Cano Valderrama, 2019, pág. 20)

Por consiguiente, se puede plantearlas como aquellas estrategias que permiten de mejor forma la interacción, enseñanza recíproca entre estudiantes con el acompañamiento del docente, lo cual permite estimular además la creatividad del ser humano, y agregándole el uso mediado por la Tics favorecería actualmente gran medida la motivación y mejorando además la relación entre los pares. Pudiendo además señalar que las estrategias metodológicas son una versión mejorada de las estrategias tradicionales ya que conllevan mayor dinamismo en su ejecución.

2.1.3. Aprendizaje significativo

Baque Reyes & Portilla Faican (2021), nos dicen que:

Según Latorre M. (2017) el aprendizaje significativo es “el que puede relacionar los conocimientos nuevos con los conocimientos previos del estudiante y esto le

permite asignar significado a lo aprendido y poderlo utilizar en otras situaciones de la vida” (p. 02). El aprendizaje es significativo cuando una nueva información adquiere significados mediante una especie de anclaje en la estructura cognitiva preexistente en el estudiante, es decir, cuando el nuevo conocimiento se engancha de forma sustancial, lógica, coherente y no arbitraria en conceptos y proposiciones ya existentes en su estructura de conocimientos con claridad, estabilidad y diferenciación suficientes (Ausubel 1983 como se citó en Latorre M. 2017 p.03).

Por lo tanto, se lo conceptualiza como un proceso de comunicación mediado por personas o la tecnología, mediante el cual se adquiere diversos conocimientos, desarrollo de habilidades, mediante la adecuada aplicación de estrategias, técnicas, mediadas por el docente o a disponibilidad del alumno con el fin de solucionar un problema o mejorar determinado conocimiento.

De igual modo, Carneros P. (2018) indica que el aprendizaje significativo promueve un conocimiento en el cual el estudiante parte de la selección, recolección y el análisis de la información obtenida mediante el estudio del contenido, relacionando la información analizada con los conocimientos previos y las experiencias vividas en la vida diaria. (p.78)

Por lo tanto, el aprendizaje significativo es una estrategia innata de cada ser humano que de forma personal es promovida de manera que tiene un sentido que influye en el aprendizaje generándose conocimiento para beneficio en el tiempo del individuo que aprende en el día a día.

2.1.4. Rendimiento académico

“La mayoría de investigadores concuerdan en que el rendimiento académico es el resultado del aprendizaje producido por la interacción didáctica y pedagógica del docente y estudiante” (Estrada Garcá, 2018, pág. 224).

De manera que el rendimiento académico está directamente relacionado con la forma como el estudiante adquirió los resultados del aprendizaje ya que estos son evaluables de manera cualitativa y cuantitativa expresadas comúnmente en calificaciones establecidas en periodos de tiempo determinado, que entre otros

aspectos mide el logro de los objetivos planteados para el desarrollo de los contenidos.

2.1.5. Docente

Se concibe al docente y orientador del aprendizaje, cuyo propósito es lograr la participación, la independencia y la responsabilidad de los alumnos. Dentro de esta nueva perspectiva el papel del docente/tutor es el de guiar, apoyar y facilitar el proceso de aprendizaje del estudiante mediante la interacción directa o exposición multimedia, la mediación y la comunicación compartida. Esto trae como consecuencia que se genere un sistema de aprendizaje, cuyo eje central es el alumno, en un sistema relacional basado en el diálogo y la cooperación entre los estudiantes. (Parra Pineda, 2003, pág. 120)

Profesional de la docencia, competente que imparte sus conocimientos con claridad y compromiso a su vocación de enseñar, en cumplimiento a normativas legales, reglamentarias institucionales con apego a determinada ciencia o arte en la cual es competitivo.

2.1.6. Estudiante

Parra Pineda (2003), afirma que:

Según (Tiffin, 1997) los estudiantes: ... no solo son estudiantes mejor educados, sino ciudadanos educados de una manera diferente en la que las habilidades de razonamiento, la creatividad y la comprensión internacional, y la habilidad para comprender y valorar las diferentes culturas serán importantes y necesarias en el mercado laboral. (p. 120)

Por consiguiente se puede definir que los estudiantes son aquellos que se dedican a conocer, aprender y poner en práctica conocimientos nuevos o especializados en determinadas áreas, con el objetivo de mejorar la calidad de vida personal y por ende contribuir a la sociedad en general.

2.1.7. Básica Superior Intensiva

La Educación Básica Superior Intensiva, es una estrategia de Inclusión

Educativa que restituye los derechos y contribuye a superar la exclusión social de las personas de 15 a 24 años que no han logrado concluir su Educación General Básica (8vo, 9no o 10mo), en los tiempos previstos. Es una respuesta educativa que busca afianzar y fortalecer conocimientos, destrezas, habilidades, capacidades, actitudes y valores en este grupo poblacional y motiva la continuidad de estudios en el nivel de Bachillerato, generando proyectos de vida que les permita insertarse en el mundo del trabajo con mejores posibilidades.

Tiene una duración de 11 meses consecutivos de estudio de lunes a viernes, con modalidad presencial. Gratuito, con horario flexible dependiendo del grupo objetivo al cual se interviene. (Ministerio de Educación , 2022)

De manera que el gobierno nacional afín de garantizar el derecho a la educación a personas mayores de 15 años que por diversas situaciones dejaron su educación básica inconclusa les brinda la posibilidad mediante la oferta de Educación Básica Superior Intensiva que les permite en meses de estudio culminar lo equivalente a tres años de estudio de la educación básica ordinaria, contribuyendo en beneficio de quienes por su propia iniciativa de superación desean dar continuidad a su proceso de formación académico, por lo cual además se da el proyecto en jornadas diarias que no interfiera con la jornada laboral de las personas que laboran.

Requisitos para inscripción

De acuerdo con publicación en la página web del Ministerio de Educación, los requisitos de carácter obligatorios para la inscripción en la Oferta Básica Superior Intensiva son los siguientes:

- Edad entre 15 – 24 años
- Documento de identidad (número de cédula, pasaporte o carné de refugiado)
- Certificado de promoción de último año aprobado. (Original)
- Expediente académico del estudiante (promociones legalizadas); en caso de que no exista la totalidad del expediente académico el mismo deberá ser regularizado en 90 días a partir de la fecha de inicio de clases. (Ministerio de Educación , 2022)

2.1.8. Educación para adultos

La educación de adultos es un área en que confluyen lo pedagógico y lo social, y vincula directamente el hecho educativo con los ámbitos socioeconómicos y político por ser la educación de adultos uno de los medios de promoción humana y social en los sectores rurales y urbanos que buscan ser actores sociales útiles, conscientes y capaces de expresar y reafirmar su propia identidad. (Ramírez & Víctor Ramírez, 2010, pág. 59)

Educarse puede ser considerada una necesidad que parte del propio interés en el caso de personas adultas, quienes por propia iniciativa e interés definidos buscan instituciones educativas que les permita de manera formal dar inicio, poder continuar o a su vez concluir su periodo de formación educativa, contribuyéndoles al logro de fines específicos, convirtiendo a esta educación en punto clave para el desarrollo personal, local y también del mismo ámbito educativo que ante la demanda se ve en la necesidad de incrementar o mantener ofertas educativas.

2.1.9. Rezago educativo

El rezago educativo es la condición experimentada por los niños, niñas y adolescentes que asisten a un grado escolar con dos o más años de retraso, respecto a la edad oficial del nivel cursado. El rezago tiene múltiples causas, por ejemplo: el ingreso tardío al Sistema Educativo, reprobación de grados escolares, ausencias temporales a la escuela, inequidad de género, residencia en zonas urbanas marginales o rurales, trabajo infantil, problemáticas familiares, entre otras. (Ministerio de Educación , 2022)

Rezago educativo, que por su condición agrupa a diversas personas que por varios años se han visto en la necesidad de postergar su formación académica, por ende no han alcanzado un nivel o grado educativo de básica o bachillerato, lo cual en la sociedad moderna es un requisito mínimo para acceder a mejores fuentes de empleo y a su vez en ocasiones genera discrepancia dentro del círculo social que se desenvuelve la persona, siendo por ello fundamental mediante políticas de estado contribuir en la garantía de derechos humanos tales como la educación.

2.1.10. Plan de capacitación

“Un plan o programa de capacitación comprende una serie de acciones de entrenamiento y formación de personas, donde la transferencia de conocimientos puede servirse de actividades teóricas o prácticas” (Da Silva, 2022)

Los planes de capacitación, responden a una necesidad específica de adquirir, fortalecer o renovar conocimientos, siendo para ello necesario la estructuración y aprobación de cronogramas en función a un diagnóstico, temas priorizados que estructuren un contenido en función a determinado tiempo y recursos necesarios de manera que contribuyan al mejoramiento de destrezas, conocimiento en áreas específicas de determinado grupo de participantes.

2.1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1.1 Estrategias metodológicas

2.1.1.1 Clasificación de las estrategias de enseñanza / aprendizaje

Respecto a las estrategias de enseñanza/aprendizaje, Parra Pineda (2003) afirma que:

Existen diversas taxonomías para clasificar las estrategias de enseñanza-aprendizaje, una de ellas es la sugerida por Díaz Barriga, que plantea que estas se pueden clasificar de acuerdo a:

- **El momento de uso y presentación en la secuencia didáctica**
 - De inicio o apertura (Preinstruccionales)
 - De desarrollo (Construccionales)
 - De cierre (Posinstruccionales)
- **Su propósito pedagógico**
 - De sondeo o elicitación de conocimiento previos
 - De motivación
 - De establecimiento de expectativas adecuadas

- De desarrollo o apoyo a los contenidos curriculares
- De orientación de la atención de los alumnos
- De promoción de enlaces e integración entre los conocimientos previos y la nueva información que se ha de aprender
- De exploración y seguimiento
- De promoción de la discusión y la reflexión colectiva
- **Su persistencia en los momentos didácticos**
 - De rutina
 - Variable o circunstanciales
- **Según la modalidad de enseñanza**
 - Individualizadas
 - Socializadas
 - Mixtas o combinadas. (p. 11)

En este sentido Parra Pineda (2003), nos dice que plantea también una clasificación "según el énfasis que se establece al interior de cada una de las estrategias en el proceso educativo: los sujetos (docente y estudiante), el proceso o las mediaciones didácticas; y, los objetos de conocimiento" (p. 12).

Desde este concepto se señala que las diversas estrategias que se desarrollen dentro de cualquier proceso de enseñanza-aprendizaje se centran para su desarrollo en los sujetos siendo estos tanto el docente como los estudiantes.

Parra Pineda (2003) nos manifiesta que:

Las estrategias centradas en el alumno se denominan estrategias activas, estas se basan en el enfoque cognitivo de aprendizaje y se fundamentan en el autoaprendizaje. Aunque la esencia de estas estrategias metodológicas se basan en el desarrollo del pensamiento y en razonamiento crítico, por sus características procedimentales se pueden clasificar en dos grandes categorías: estrategias que centran sus procedimientos alrededor de problemas o vivencias

y estrategias que hacen énfasis en el diálogo y la discusión.

Entre las estrategias con estas características se podría citar las siguientes: El método de problemas, el método del juego de roles, el método de situaciones (o de casos), el método de indagación, la tutoría, la enseñanza por descubrimiento, el método de proyectos.

En el ámbito educativo se privilegia aquellas en las cuales el docente es protagonista en tanto experto que ha organizado conocimientos, métodos, formas de análisis y está en condiciones de ponerlas al servicio de sus alumnos. Por tal razón, son invaluable la clase expositiva y la enseñanza tradicional. Otras estrategias que comúnmente pueden ser utilizadas por los docentes son las que están centradas en el proceso y/o mediaciones didácticas, ya que el nivel de complejidad de los contenidos así lo requieren.

Igualmente existen estrategias centradas en el objeto de conocimiento. El docente es responsable de planear cada una de las actividades y de verificar que el alumno las ejecute, para alcanzar altos niveles de dominio de lo conceptual y de lo procedimental. (p. 13)

2.1.1.2 Estrategias metodológicas tradicionales

Achachi Guzmán (2015) refiere que:

Desde la perspectiva tradicional (enseñanza centrada en el profesor) la estrategia metodológica básica que utiliza el profesor es la instrucción directa donde el profesor explica o da la clase (lectura) de forma expositiva, mientras el estudiante actúa de receptor pasivo tomando apuntes de forma mecánica, sin participar en el proceso instruccional. Esta estrategia metodológica de enseñanza todavía se utiliza en la mayoría de las universidades españolas. La interacción que se establece en el aula entre el profesor y estudiante es unidireccional en donde el profesor actúa de emisor y el aprendiz de receptor pasivo. Desde esta metodología se favorece la adquisición del conocimiento (memorización) y la comprensión tomando como referencia la Taxonomía de Bloom. (DOMENECH, 1999, pág. p. 78). (p. 19 - 20)

De manera que son aquellas estrategias metodológicas para la enseñanza

centradas en el docente; proceso de enseñanza tradicional.

Parra Pineda (2003), nos dice que “En este modelo, el profesor es un mero proveedor de conocimientos ya elaborados, listos para el consumo, y el alumno, en el mejor de los casos, el consumidor de esos conocimientos acabados” (p. 56)

- **Carteles**

La decoración del aula es fundamental por su poder motivador, así como la exposición de diferentes materiales que favorezcan la generalización de los aprendizajes, recordando o afianzando distintos conocimientos científicos, sociales, lingüísticos, matemáticos, etc. Materiales como carteles, murales o póster pueden ser un vehículo excepcional para llevar a cabo este cometido. Son materiales gráficos que representan un sistema de comunicación impreso hecho para decir algo que se entienda a primera vista. (Díaz Perea & Muñoz Muñoz, 2013, págs. 469-470)

- **Dictado**

Dictar clases. Esta frase no traduce sino una tradicional forma de percibir la acción de los docentes de todos los niveles: inicial, primaria, secundaria y superior, que consiste en que el maestro, cuando hace su clase, recurre al dictado; es decir, parado frente a sus alumnos no hace sino transferir oralmente (dicta) o escribe en la pizarra, lo que él sabe para que lo aprenda el alumno, por repetición, luego de tomar nota minuciosa de cuanto haya sido expresado por el profesor respecto a un determinado tema.

Fue predominante en la conducción de las clases hace mucho tiempo, en el marco de lo que se denomina la “educación tradicional”, la misma que ya viene siendo superada por la recurrencia, por parte de los docentes, a muy diversas formas de incentivar el aprendizaje de los educandos, recursos que tiene mejores efectos formativos en ellos, sobre todo ahora que tenemos a disposición los adelantos de las tecnologías para educar, que son muy variadas y de mucho mayor eficacia que la simple transmisión del conocimiento a través del “dictado”, por sus efectos de estimulación integral. (Sotil García, 2016)

- **Ejercicios prácticos acorde a la teoría**

“Además de aclarar las bases teóricas de la planificación, al mismo tiempo ejercicios prácticos, para reafirmar, así, los conocimientos sobre el tema y evitar caer en el automatismo mecánico” (Ramírez Alfaro, 2001, pág. 10).

- **La enseñanza expositiva**

Para que una explicación o exposición, ya sea oral o escrita, resulte eficaz, es preciso, según AUSUBEL, que establezca de modo explícito relaciones entre la nueva información que se va a presentarse y ciertos conocimientos que ya estén presentes en la estructura conceptual del alumno. De hecho, al explicar los procesos del aprendizaje significativo, la comprensión implica una asimilación de la nueva información a ciertas ideas incluyentes en la mente del alumno. (Parra Pineda, 2003, pág. 64)

- **Mapas conceptuales**

El mapa conceptual puede utilizarse como estrategia para negociar y compartir el conocimiento cuando el alumnado compara sus mapas conceptuales, realizados a nivel individual con lo de otros compañeros y descubre que cada cual ha construido un mapa conceptual diferente, sin que ello implique necesariamente que nos estén bien y otros mal. (Ballesteros, y otros, 2006, pág. 95)

“Los mapas conceptuales desde el punto de vista didáctico, al permitir a los docentes, sobre la observación de las relaciones cognitivas que posee el educando, diseñar estrategias de aprendizaje basadas en las conexiones, vínculos y jerarquización de los conceptos” (Román Jara, Valarezo Serrano, & Calvas Ojeda, 2018, pág. 178).

- **Resúmenes**

Tal como se manifiesta en la teoría de la comunicabilidad (Parodi, 2011) debe poder ser verbalizada mediante la realización de un texto, por ello, el plan de acción elaborado emplea el resumen como una forma de manifestar esta verbalización y con ello la comprensión global alcanzada. De este modo, el estudiante, al momento de enfrentarse a las tareas de su comunidad escolar, podrá ser capaz de utilizar las estrategias más adecuadas para extraer la

información de diversas fuentes, sintetizarla y poder transformarla según la demanda solicitada. (Serrano Mena, 2016, pág. 4)

- **Retroalimentación**

Campuzano López, Zambrano Zambrano, & Quiroz Parrales (2021), nos dicen:

El docente debe aplicar la motivación al momento de impartir sus clases, para lograr los objetivos planteados y que la intervención sea significativa para los estudiantes, por otro lado, el docente al aplicar la retroalimentación permite tener una visión clara sobre que está fallando y como mejorar la práctica educativa.

Se considera la retroalimentación como un proceso que provee información, tanto a estudiantes como docentes permitiendo que se modifique el proceso de enseñanza – aprendizaje de manera inmediata convirtiéndose como herramienta eficaz siempre y cuando se utilice de manera objetiva y con información directamente relacionada a la misma. (p.60, 64)

San Andrés Soledispa, Macías Figueroa, & Mielles Pico (2021), indican que:

Entre los tipos de retroalimentación se pueden mencionar: la retroalimentación positiva, que resalta lo que se ha realizado acertadamente; negativa, da a conocer los aspectos que no se han logrado y bipolar cuando además de lo bueno y malo se motiva a mejorar; la última es la más recomendada (Cedeño & Moya, 2019). (p.7)

- **El taller educativo**

Definimos los talleres como unidades productivas de conocimientos a partir de una realidad concreta para ser transferidos a esa realidad a fin de transformarla, donde los participantes trabajan haciendo converger teoría y práctica. No se concibe un taller donde no se realicen actividades prácticas, manuales intelectuales. Por eso el taller pedagógico resulta una vía idónea para formar, desarrollar y perfeccionar hábitos, habilidades, capacidades que le permiten al alumno operar en el conocimiento y al transformar el objeto, cambiarse a sí mismos. Mediante el taller, los docentes y los alumnos desafían en conjuntos problemas específicos buscando también que el aprender a ser, el aprender a aprender y aprender a hacer se den de manera integrada, como corresponde a una auténtica educación o formación integral. (Parra Pineda, 2003, págs. 98-99)

- **Debate**

Utilizar el debate como estrategia metodológica puede ser muy útil en contextos de educación, ya que el estudiante lo percibe como algo novedoso, creativo y motivante, teniendo en cuenta que se lo invita a tratar problemas sociales en un ambiente de respeto, escucha activa, empatía e interés por sus pensamientos y opiniones.

De modo más concreto, el debate proporciona un aprendizaje cooperativo. En el sentido de que todos los estudiantes están implicados en la construcción de un conocimiento compartido sobre posibles problemáticas y ámbitos de intervención desde su formación profesional. Juntos, aprenden a proponer soluciones a las cuestiones sociales de su interés, a través de la comunicación y la interacción para la construcción de significado, gracias a una actividad compartida y mediada por el docente en el aula. (Torres Barzabal & Morón Marchena, 2020, pág. 91)

2.1.1.3 Estrategias metodológicas innovadoras

Son nuevas formas de aprendizaje que tienen muchos beneficios didácticos como el razonamiento, la creatividad o la autoestima. La manera de enseñar está en constante evolución y van surgiendo estrategias didácticas innovadoras que puedes aplicar en tus clases para favorecer el desarrollo de tus alumnos. (MINILAND Educational, 2021)

- **Aprendizaje basado en la investigación**

El aprendizaje basado en la investigación (ABI), es una metodología que potencia los aprendizajes mediante un proceso de construcción del conocimiento. Es una metodología que mejora el aprendizaje a través de un proceso de construcción del conocimiento, permite la construcción de conocimientos profundos, el aumento de la motivación por el aprendizaje y el desarrollo de las habilidades investigativas de los estudiantes, así como su autoaprendizaje, autoconfianza, pensamiento crítico y rendimiento académico. (Santana Vega, Suárez Perdomo, & García, 2020, pág. 519)

- **Método de problemas**

El método de problemas consiste en proponer situaciones problemáticas a los participantes, quienes para solucionarlas, deberán realizar investigaciones, revisiones o estudios de temas, no debidamente asimilados, ejercitando el análisis y la síntesis. Procedimiento didáctico activo, dado que coloca al alumno frente a una situación problemática, para la cual tiene que hacer una o más propuestas de solución, conforme a la naturaleza de la situación planteada. (Parra Pineda, 2003, pág. 14)

“Una metodología centrada en el aprendizaje, en la investigación y reflexión que siguen los alumnos para llegar a una solución ante un problema planteado por el profesor”. El maestro actúa como guía de los alumnos a quienes les ha planteado una pregunta o problema, y estos de manera individual o en grupo deben encontrar la solución. (MINILAND Educational, 2021)

El método aprendizaje basado en problemas (ABP), donde el aprendizaje se centra en el que aprende con una participación individual y colectiva siendo protagonistas de sus aprendizajes, se basa en el descubrimiento y el estudio guiado por los tutores. El ABP es uno de los métodos que favorece y ayuda a mejorar las habilidades, fortalecer sus capacidades, adquirir conocimiento, el concepto y la comprensión del currículo escolar. (Bermúdez Mendieta, 2021, pág. 79)

- **Método de proyectos**

“El método de proyectos busca enfrentar a los alumnos a situaciones que los lleven a rescatar, comprender y aplicar aquello que aprenden como una herramienta para resolver problemas o proponer mejoras en las comunidades en donde se desenvuelven” (Parra Pineda, 2003, pág. 46).

“Una metodología de aprendizaje en la que los estudiantes adquieren un rol activo y se favorece la motivación académica”. Los alumnos se convierten en protagonistas de su aprendizaje y son los encargados de estructurar el trabajo para resolver la cuestión que se ha planteado. (MINILAND Educational, 2021)

- **Aprendizaje basado en el servicio**

La metodología de Proyectos APS está basada en las ideas de la Escuela Activa dado que propone la acción como condición del aprendizaje y la experiencia como el mecanismo que permite a los alumnos reflexionar y construir conocimientos. Debido a su origen en la Escuela Activa, el APS posiciona a los estudiantes en una relación de horizontalidad con el docente, puesto que el proceso educativo se basa en el diálogo y la reflexión. (Ochoa Cervantes & Pérez Galván, 2019, pág. 4)

- **Aprendizaje colaborativo**

En la revista Educación 2.0 lo define como “Un método fundamental que se basa en realizar actividades de aprendizaje en conjunto donde los alumnos pueden y deben trabajar en equipo, tanto dentro como fuera del aula, para poder interactuar entre ellos con la meta de conseguir un mismo objetivo común”.

En el aula los alumnos se dividen en pequeños grupos que trabajan una temática que se les ha asignado y sobre la que aprenden, mediante la colaboración de todos los alumnos que integran el equipo.

Este aprendizaje potencia las capacidades de cada estudiante a través del intercambio de conocimientos. El Aprendizaje Colaborativo se desarrolla el sentido de la responsabilidad, desarrolla habilidades de liderazgo, facilita el trabajo en equipo, mejora la autoestima de los alumnos y fomenta la competencia. (MINILAND Educational, 2021)

- **Clase Invertida**

El modelo de Flipped Classroom tiene sus raíces en una concepción constructivista del aprendizaje; enfoque pedagógico en el cual los procesos son más relevantes que la información en sí misma, donde lo importante es saber acceder a esa información, discriminarla, valorarla, compararla y saber aplicarla.

Habitualmente se relaciona el trabajo de Benjamín Bloom con la clase invertida, ya que sus teóricos y defensores afirman que cuando “flipeamos” la

clase hacemos que el alumno trabaje las habilidades de orden inferior (recordar y comprender) en casa, mientras que el tiempo de clase lo empleamos para aplicar, analizar, evaluar y crear. (Ministerio de Educación y Formación Profesional , 2018, pág. 12)

- **Autogestión o autoaprendizaje**

Este modelo de enseñanza pone el foco en el alumno, es decir, es más individualizado. La autogestión lo que pretende es que el estudiante adquiera una mayor iniciativa y sea más independiente. De esta forma, participa más activamente en el proceso de aprendizaje adquiriendo continuamente nuevas capacidades y habilidades a través de su desempeño personal y profesional.

La principal cuestión que implica esta metodología es que el alumno debe estar preparado para asumir dicha responsabilidad. Es decir, tiene que haber una determinación, esfuerzo y motivación por parte del niño. En el autoaprendizaje el docente ejerce un papel de mediador o tutor que tiene que guiar al alumno facilitándole las herramientas o técnicas necesarias, pero sin entrar en el proceso de enseñanza. (MINILAND Educational, 2021)

- **Método de situaciones (o de casos)**

Los métodos de situaciones o de casos son aquellos en los cuales se describe una situación o problema similar a la realidad. En este método el profesor juega un papel diferente, no se convierte en trasmisor de conocimientos, por el contrario, en el proceso de enseñanza él conduce la actividad de los participantes su interrelación y la <<búsqueda de soluciones acertadas>>; y lo más importante: enfatiza en el proceso de soluciones acertadas, mediante lo cual se logra el aprendizaje. (Parra Pineda, 2003, pág. 23)

El diseño de estudio de casos como estrategia metodológica sirve para estudiar organizaciones, grupos o individuos, cuyos resultados son eficientes para desarrollar políticas públicas y proponer recomendaciones y cambios en las mismas; evaluar programas, construir instrumentos de investigación y sirve para fines políticos y científicos. (Ramírez Sánchez, Rivas Trujillo, & Cardona Londoño, 2019, pág. 36)

2.1.2 Aprendizaje significativo

El aprendizaje es un proceso comunicativo mediado en el cual se adquieren conocimientos, destrezas, habilidades y actitudes a través de diferentes estrategias, técnicas y medios disponibles para el alumno, construido en contextos de solución de problemas y a través de la colaboración con otros. (Parra Pineda, 2003, pág. 120)

En este sentido, se puede definir al aprendizaje significativo cuando la persona asocia información nueva a la que ya posee en su cerebro a nivel cognitivo, de manera que la va reajustando, de manera que posibilita la generación o adquisición de un nuevo conocimiento haciendo de este un aprendizaje significativo al combinar con reflexión de manera que se convierte en conocimientos de largo o corto plazo.

2.1.2.1 Importancia del aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo es importante debido a que los estudiantes adquieren conocimientos mediante la relación del estudio con las experiencias y motivaciones vividas diariamente a través del tiempo. Por esta razón, se puede decir que aquellos conocimientos obtenidos por los estudiantes al ser significativos durarán para toda la vida. (Baque Reyes & Portilla Faican, 2021, pág. 79)

2.1.2.2 Principios del aprendizaje significativo

Baque Reyes & Portilla Faican (2021), afirman que:

De acuerdo a Ausubel citado en Sanfeliciano (2019) manifiesta que los principios necesarios para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes son los siguientes:

- Tener en cuenta los conocimientos previos. El aprendizaje significativo es relacional, su profundidad radica en la conexión entre los nuevos contenidos y los conocimientos previos.
- Proporcionar actividades que logren despertar el interés del alumno. A mayor interés el estudiante, este estará más dispuesto a incorporar el nuevo conocimiento en su marco conceptual.

- Crear un clima armónico donde el alumno sienta confianza hacia el profesor. Es esencial que el estudiante vea en el profesor una figura de seguridad para que no suponga un obstáculo en su aprendizaje.
- Proporcionar actividades que permitan al alumno opinar, intercambiar ideas y debatir. El conocimiento ha de ser construido por los propios alumnos, son ellos los que a través de su marco conceptual deben interpretar la realidad material.
- Explicar mediante ejemplos. Los ejemplos ayudan a entender la complejidad de la realidad y a lograr un aprendizaje contextualizado.
- Guiar el proceso cognitivo de aprendizaje. Al ser un proceso donde los alumnos son libres a la hora de construir el conocimiento pueden cometer errores. Es función del docente supervisar el proceso y actuar de guía durante el mismo.
- Crear un aprendizaje situado en el ambiente sociocultural. Toda educación se da en un contexto social y cultural, es importante que los alumnos entiendan que el conocimiento es de carácter construido e interpretativo. Entender el porqué de las diferentes interpretaciones ayudará a construir un aprendizaje significativo (p.01). (p. 80)

2.1.2.3 Ventajas del aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo tiene la ventaja de que los estudiantes se vuelven muy participativos debido a que emiten sus propios criterios para formular uno nuevo, bien puede ser en conjunto con el docente o entre compañeros para seguidamente ser revisado. Este proceso es interactivo e integrador porque involucra al estudiante con los diferentes temas desarrollados en las clases. Además, la conceptualización de los contenidos de estudio es más fácil debido a que los estudiantes deducen de que se trata determinado tema, relacionando estos conocimientos con lo que acontece en su vida cotidiana, adquiriendo un aprendizaje que difícilmente se olvide. (Baque Reyes & Portilla Faican, 2021, pág. 81)

2.1.2.4 Características del aprendizaje significativo

“El aprendizaje significativo es el resultado de la relación que se establece entre la nueva información y la estructura cognitiva del estudiante, en otras palabras, con lo que el alumno ya sabe” (Roa Rocha, 2021, pág. 67).

2.1.2.5 Formas de aprendizaje significativo

Moreira (2020), nos dice respecto a las formas de aprendizaje significativo, puede ser “subordinado, superordenado y combinatorio” (p. 25).

Aprendizaje subordinado es aquel, ya ejemplificado en el comienzo de la descripción de la teoría, en que nuevos conocimientos potencialmente significativos ganan significado, para el ser que aprende, por medio de un proceso de “anclaje” cognoscitivo, interactivo, en conocimientos previos específicamente relevantes, más generales, ya existentes en su estructura cognoscitiva.

Aprendizaje superordenado. Es un aprendizaje que envuelve procesos de abstracción, inducción, síntesis, que llevan a nuevos conocimientos que pasan a incorporar aquellos que le han dado origen. Es un mecanismo fundamental para la adquisición de conceptos. Por ejemplo, en Física, normalmente, el primer campo que se espera que el alumno aprenda significativamente es el campo gravitatorio. Más adelante vienen el campo electromagnético y el campo nuclear

Aprendizaje combinatorio. Hay casos en que el aprendizaje significativo no es ni subordinado (el más común) ni superordenado (el más frecuente en la conceptualización). (p. 25)

2.2 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

2.2.1 Constitución de la República del Ecuador 2008

Art. 3.- Son deberes primordiales del Estado:

1. Garantizar sin discriminación alguna el efectivo goce de los derechos establecidos en la Constitución y en los instrumentos internacionales, en particular la educación, la salud, la alimentación, la seguridad social y el agua para sus habitantes.

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

2.2.2 Ley Orgánica de Educación Intercultural – LOEI

Artículo 25.- Rectoría, niveles de gestión del Sistema Nacional de Educación.- La Autoridad Educativa Nacional, ejerce la rectoría del Sistema Nacional de Educación a nivel nacional y le corresponde garantizar y asegurar el cumplimiento cabal de las garantías y derechos constitucionales en materia educativa, ejecutando acciones directas y conducentes a la vigencia plena, permanente de la Constitución de la República...

Artículo 23.- Inciso segundo del Reglamento General a la LOEI prescribe que: “La educación escolarizada puede ser ordinaria o extraordinaria. La ordinaria se refiere a los niveles de Educación Inicial, Educación General Básica y Bachillerato cuando se atiende a los estudiantes en las edades sugeridas por la Ley y el presente reglamento. La extraordinaria se refiere a los mismos niveles cuando se atiende a personas con

escolaridad inconclusa, personas con necesidades educativas especiales en establecimientos educativos especializados u otros casos definidos por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional”

2.2.3 Proyecto Servicios Educativos Extraordinarios

Los lineamientos para la implementación de los Servicios Educativos Extraordinarios para jóvenes y adultos con escolaridad inconclusa, establecen que las Unidades/Instituciones Educativas de sostenimiento fiscal en las cuales se implementó el Proyecto Fortalecimiento al Acceso, Permanencia y Titulación con Énfasis en Inclusión y a lo Largo de la Vida - Componente 2 en la fase IX, de los servicios extraordinarios para jóvenes y adultos con escolaridad inconclusa, hasta concluir el proceso de transición se mantendrán los servicios educativos, conforme el cronograma establecido.

En Ecuador la brecha educativa asciende a 5.7 millones de personas (ENEMDU, dic.2020) en situación de analfabetismo y/o escolaridad inconclusa. En atención a esta problemática el Ministerio de Educación, a través de la Subsecretaría de Educación Especializada e Inclusiva y de la Dirección Nacional de Educación para Personas con Escolaridad Inconclusa, garantiza la educación para personas de 15 años en adelante; garantizando la continuidad permanencia y culminación del trayecto formativo de las personas en condición de analfabetismo y/o escolaridad inconclusa.

Mediante Acuerdo Nro. MINEDUC-MINEDUC-2019-00057-A, de fecha 23 de agosto del 2019, suscrito por la Ministra de Educación Sra. María Monserrat Creamer Guillén, emitió la normativa para regular los Servicios Educativos Extraordinarios, que establece en:

Artículo 3.- Alcance de la educación extraordinaria. - Se considera educación extraordinaria al servicio educativo que atiende a personas con necesidades educativas especiales como: personas con escolaridad inconclusa, personas con discapacidad en establecimientos educativos especializados; y, a todos aquellos servicios que, aplicando la normativa vigente, se identifiquen como tal.

Artículo 7.- Las servicios de educación extraordinaria son:

a) Servicio de atención familiar para la primera infancia (SAFPI): Servicio Educativo Extraordinario en el Nivel de Educación Inicial para niños y niñas de 3 a 4 años.

b) Nivelación y Aceleración Pedagógica (NAP): Servicio Educativo Extraordinario en el Nivel de Educación General Básica para niños, niñas y adolescentes, de 8 a 18 años, en condición de rezago educativo o con necesidades educativas específicas.

c) Educación en casa: Es un servicio educativo de carácter excepcional, aplicable a la educación básica y bachillerato.

d) Servicio Educativo Extraordinario en Educación Especializada e Inclusiva para niños, niñas, adolescentes y jóvenes: Servicio Educativo para personas con necesidades educativas asociadas a la discapacidad, en edad escolar de 3 a 20 años en instituciones de educación especializada.

d) Servicio Educativo Extraordinario para Jóvenes y Adultos con Escolaridad Inconclusa: Servicios educativos para personas jóvenes y adultas de 15 años en adelante, que no han concluido su proceso de educación regular hasta el nivel de bachillerato y presentan rezago educativo de 3 o más años.

Artículo 12.- Escolaridad inconclusa. - Los servicios educativos son de alfabetización, post alfabetización, básica superior y bachillerato, mismas que se pueden ofrecer en modalidad presencial, semipresencial y a distancia, de conformidad con lo determinado por la Autoridad Educativa Nacional.

CAPÍTULO III
DESARROLLO DEL PROYECTO

“Enseñar enseñando, no corrigiendo”

María Montessori.

3.1 CARACTERIZACIÓN DEL PROYECTO

Mediante el desarrollo del proyecto de desarrollo educativo, se inicia con la identificación de estrategias metodológicas que emplean docentes durante un proceso de enseñanza aprendizaje, contrarrestando con la percepción de utilización desde el criterio de los estudiantes, buscando estrategias que inciden de manera significativa en el fortalecimiento del aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica Superior Intensiva en la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”.

La educación es aquella estrategia eje para el desarrollo de una población, mediante lo cual trabaja con el desarrollo del cerebro de forma directa, por ende conllevan a la forma de enseñar por parte del docente, es decir, estrategias empleadas permitiendo mejorar la comprensión de los contenidos y contribuir en la formación a lo largo de la vida del ser humano; sin embargo dentro del campo de la educación en adultos la enseñanza trasciende en mayor impacto respecto a las estrategias empleadas por el docente a fin de mejorar el conocimiento e intereses del salón, despertando con ello además el interés por diversas áreas encontrándose mejores situaciones de vida en un entorno equitativo.

A fin de responder a la problemática objeto del presente proyecto es necesario mejorar el conocimiento de estrategias metodológicas, las diversas actividades de aprendizaje en el personal docente del nivel de educación básica superior intensiva, de manera que planteen de mejor forma el cómo van a aprender los estudiantes empleando diversas actividades que junto con los recursos empleados permita despertar el interés, comprensión con técnicas interrelacionadas, para ello se planteó una propuesta viable para conseguir lo planificado dentro de los objetivos planteados.

3.1.1. Diagnóstico, origen o naturaleza del proyecto.

Se ha considerado como objeto de estudio del presente proyecto, en función que la población estudiantil de básica superior intensiva proviene en su totalidad de personas mayores de edad con varios años de rezago estudiantil, de manera que esta particularidad en su proceso de escolaridad conlleva ciertas dificultades para la comprensión, asimilación y aprendizaje los contenidos básicos, convirtiéndoles mediante las diversas estrategias aplicadas por los docentes en personas alfabetizadas que decodifiquen o

identifiquen los diversos contenidos objetivo de enseñanza aprendizaje al culminar el ciclo del proyecto, favoreciéndoles en su desarrollo personal. Realizado la observación a registros académicos de los estudiantes se detectó algunos casos de bajo rendimiento académico, lo cual está relacionado con las actividades planteadas por los docentes para el aprendizaje dentro del aula de clase.

Las estrategias metodológicas deben permitir llegar al alumno de forma individual a comprender y aprender en su memoria sea a corto o largo plazo, mejorando la calidad de aprendizaje en los discentes, causales que dan paso a un plan de formación o capacitación enfocado en profesionales de la educación combinando estrategias metodologías tradicionales e innovadoras que desde el punto de vista del alumnado tienen mejor acogida académica para mejorar notablemente el aprendizaje de los contenidos impartidos.

Limitados estudios investigativos enfocados en estrategias metodológicas aplicadas en la educación de adultos con rezago estudiantil, dan paso a la propuesta como una oportunidad de mejora para la actualización de conocimientos de los docentes de básica superior intensiva, con oportunidad de réplica en los demás profesionales contribuyendo de forma positiva en el desempeño profesional de los docentes.

3.1.2. Tipo de Investigación

En función de los objetivos que se persigue, este proyecto se desarrolló mediante los siguientes tipos de investigación:

3.1.2.1. Investigación cualitativa

Empleado mediante la aplicación de entrevistas a autoridad institucional, relacionada con el objeto de la presente investigación, a fin de conocer la factibilidad de aplicación constante de las diversas estrategias metodológicas en las aulas de clase de la Unidad Educativa.

3.1.2.2. Investigación cuantitativa

Tipo de investigación empleada mediante la aplicación de encuestas a muestra de estudiantes y población de docentes, de educación básica superior intensiva, permitiendo como resultado la obtención de datos estadísticos tabulados, análisis e interpretación de datos que han permitido argumentar determinadas estrategias, con el fin de plantear mejoras para el aprendizaje

significativo de los estudiantes.

3.1.2.3. Investigación de campo

Aplicada en la recolección directa de información de origen, es decir desde aulas de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”, donde funciona el proyecto denominado en la actualidad como Servicios Educativos Extraordinarios perteneciente al Ministerio de Educación para personas con rezago estudiantil, escolaridad inconclusa; brindando la garantía de sus derechos como la educación, ofertando la posibilidad de culminar sus estudios secundarios. Con enfoque en los estudiantes de Básica Superior Intensiva.

3.1.2.4. Investigación Bibliográfica

Empleado para recabar información de diversos autores que permitieron fundamentar teóricamente lo referente a estrategias metodológicas y aprendizaje significativo, logrando así mejor comprensión del tema tanto para su autora como para usuarios futuros del presente proyecto a modo de consulta.

3.1.3. Métodos utilizados en la investigación

Los métodos o pasos que se emplearon para el desarrollo del proyecto de desarrollo educativo, fueron en función de los siguientes enfoques:

3.1.3.1. Descriptivo

A través de la investigación exploratoria – descriptiva, porque de acuerdo a los instrumentos aplicados se realizó análisis que definió características de las estrategias metodológicas y del aprendizaje significativo así como también las relaciones existentes entre las variables y aquellos factores que influyen en la situación problemática, a fin de extraer las características significativas que contribuirán a la investigación.

3.1.3.2. Deductivo – inductivo

Deductivo

Utilización fundamentada en la revisión de referencias bibliográficas, tales como libros, revistas, artículos; referentes de análisis general a lo específico

relacionado al tema objeto de estudio, en referente teórico del sustento del proyecto.

Inductivo

Aplicado en función a particularidades detectadas en la población objeto de estudio, basado en los cuales se estableció el análisis correspondiente, a fin de emitir conclusión y recomendaciones que ha permitido dar respuesta a los objetivos planteados en la investigación.

3.1.4. Técnicas utilizadas en la investigación

Partiendo que las técnicas de investigación permiten la operatividad al proceso de investigación, en el presente proyecto se emplearon en base a las siguientes:

3.1.4.1. Observación:

Técnica que se ha empleado de forma directa, donde se ha obtenido información base para el análisis de la problemática objeto de información, con lo que se ha recogido información real tanto de los registros de expedientes académicos de los estudiantes de básica superior intensiva, y de sus perspectivas referente a la aplicación de diversas estrategias metodológicas aplicadas por los docentes.

3.1.4.2. Encuestas:

Técnica aplicada en recolección de datos desde fuente de información primaria, mediante la aplicación de instrumento de cuestionario de forma presencial, estructurado con respuestas múltiples de tipo escala Likert a muestra censal de 52 estudiantes y 5 docentes de la oferta extraordinaria.

3.1.4.3. Entrevista:

Estructurada mediante cuestionario para aplicación a Autoridad de la Unidad Educativa, permitiendo complementar la información recabada, en lo referente a la factibilidad de aplicación de estrategias metodológicas tanto tradicionales como innovadoras en las aulas de clase acorde a su infraestructura física, de manera que se prevé además la factibilidad para ejecución de propuesta planteada en propuesta del presente proyecto.

3.2 CONSTRUCCIÓN METODOLÓGICA DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN

En particular, referente a la población objeto de estudio, corresponde a estudiantes de educación básica superior intensiva de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”, para lo cual en función de la acogida del programa se tomó en muestra un paralelo de 52 estudiantes para muestreo, aplicándoles la encuesta estructurada con diez preguntas y así también al 100% de maestros esto es 5 docentes, encuestas direccionadas con el objetivo de recabar información e implementar estrategias metodológicas para la estimulación del aprendizaje significativo.

Por ende, además se ha procedido con entrevista no estructurada mediante guía con preguntas abiertas, direccionada para su aplicación a autoridad de la institución, debido a que su opinión sobre el tema de estudio permitirá además determinar la factibilidad para la ejecución del para propuesta del presente proyecto.

De manera que se presenta los siguientes datos para el levantamiento de información en la investigación, conformada por una población de 5 docentes y 1 directivo, y una muestra total de 52 estudiantes de básica superior intensiva, dando un total de 58 personas.

3.3 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Lo que presenta respecto al análisis e interpretación de datos, refiere al procesamiento de las encuestas aplicadas de forma física, presencialmente por la autora del presente proyecto quien aplicó a una muestra de estudiantes y docentes de la oferta extraordinaria de Educación Básica Superior Intensiva del proyecto de Servicios Educativos Extraordinarios con modalidad presencial, datos que posteriormente fueron tabulados y graficados mediante herramienta ofimática de libro de office, para su posterior análisis e interpretación.

Por otra parte, la aplicación de entrevista a autoridad de institución educativa donde funciona el proyecto del gobierno nacional, ejecutado por el Ministerio de Educación, se presenta en este apartado mediante interpretación de los resultados de guía de preguntas aplicada durante la ejecución de entrevista.

Información citada en los párrafos precedentes, relacionados de forma directa mediante el levantamiento de información en campo, en lo relacionado al tema objeto de investigación, base esencial para la elaboración y sustento del presente proyecto de desarrollo educativo.

3.3.1 Resultados de las encuestas dirigidas a los estudiantes de Básica Superior Intensiva.

La aplicación de la técnica de encuesta mediante los instrumentos de cuestionarios, de forma física, directa una muestra de 52 estudiantes de Educación Básica Superior Intensiva, tomó en particular como base el listado de estudiantes de los dos paralelos que conforman la población de estudiantes en general, de los cuales se consideró un paralelo para la aplicación de las encuestas en función de los reporte de rendimiento académico que está relacionado de forma directa con el aprendizaje de los estudiantes, datos observados en expedientes académico de los estudiantes.

La encuesta aplicada estuvo estructurada por diez preguntas con ítems relacionados a la problemática, con cuatro escalas de Likert a fin de recabar información de las estrategias metodologías para la estimulación del aprendizaje significativo, que son aplicadas en clase por sus docentes; siendo así también necesario indagar sobre la edad, tiempo de deserción escolar que tienen los estudiantes, debido a que estas particularidades tienen relación de forma directa con las estrategias metodológicas.

De manera que en base a los resultados de las encuestas genera información sobre la percepción directa de los estudiantes respecto al proceso de enseñanza-aprendizaje y conocer las estrategias metodológicas más frecuentes utilizadas por los docentes y las que a su consideración contribuyen de forma significativa para su proceso de aprendizaje.

ENCUESTAS A ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CIUDAD DE VALENCIA

Pregunta 1.- ¿Cuántos años de edad tiene Usted?

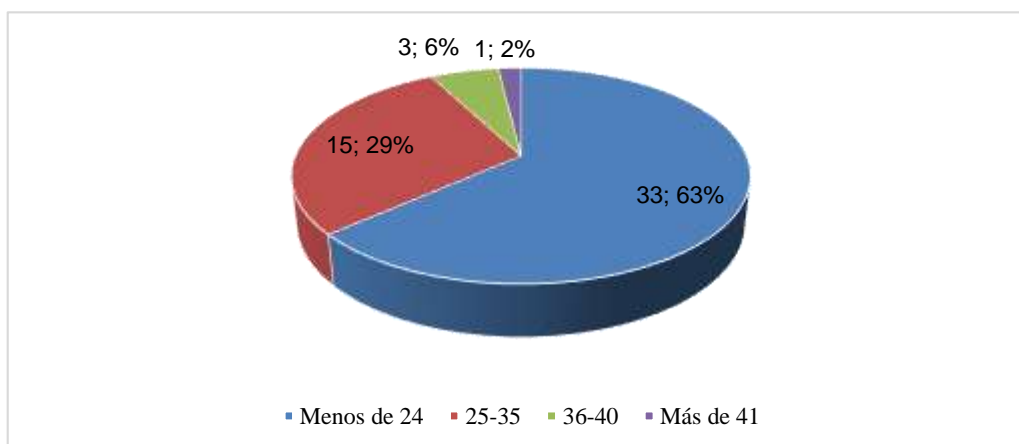
Tabla 1. Edad de estudiantes

RANGO DE EDAD	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Menos de 24	33	63
25-35	15	29
36-40	3	6
Más de 41	1	2
TOTAL	52	100

Fuente: Encuestas a Estudiantes de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”

Elaboración: Investigadora

Gráfico 1. Edad de estudiantes



Fuente: Encuestas a Estudiantes de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”

Elaboración: Investigadora

Análisis e interpretación:

El 63% de la muestra de 52 estudiantes encuestados, que corresponde a 33 estudiantes con edad hasta 24 años, el 29% que corresponde a 15 estudiantes con edad entre los 25 a 35 años, 6% que representa a 3 estudiantes con edades entre los 36 a 40 años de edad y finalmente el 2% que corresponde a un estudiante con más de 41 años de edad. Lo cual corresponde a estos rangos de edad considerando que son ciudadanos que por diversos motivos han tenido varios años de rezago en su formación académica a nivel de bachillerato, por ende acogiendo la propuesta el gobierno central mediante el proyecto FAPT se encuentran culminando sus estudios de secundaria.

Pregunta 2.- ¿Qué tiempo de deserción escolar tiene Usted?

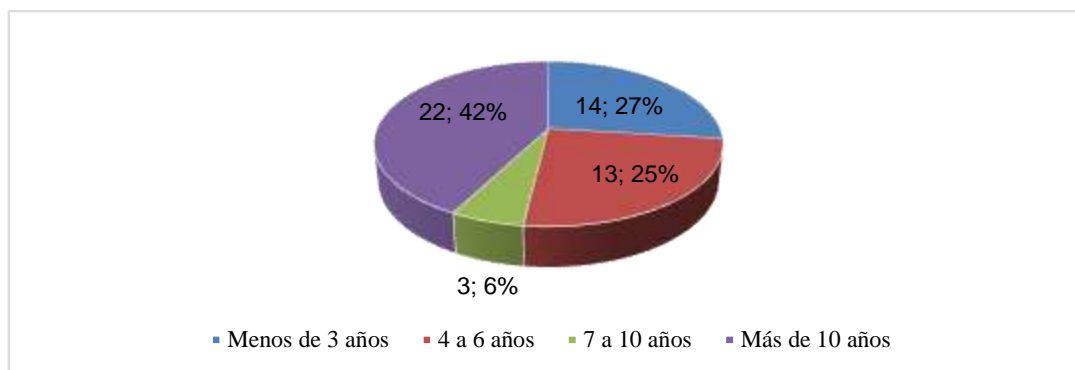
Tabla 2. Tiempo de deserción

RANGO DE TIEMPO	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Menos de 3 años	14	27
4 a 6 años	13	25
7 a 10 años	3	6
Más de 10 años	22	42
TOTAL	52	100

Fuente: Encuestas a Estudiantes de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”

Elaboración: Investigadora

Gráfico 2. Tiempo de deserción



Fuente: Encuestas a Estudiantes de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”

Elaboración: Investigadora

Análisis e interpretación:

“La deserción escolar es el abandono de las actividades académicas de un individuo, que por diversas situaciones, ocurre cuando las personas dejan atrás el proceso de educación o formación” (Pachay López & Rodríguez Gámez, 2021, pág. 136) . Deserción que en los estudiantes de Básica Superior Intensiva tienen en un 42% que corresponde a 22 estudiantes más de 10 años, 27% correspondiente a 14 estudiantes menos de 3 años, 25% que equivale a 13 personas entre 4 a 6 años fuera del sistema escolar; y, el 6% que son 3 estudiantes tienen entre 7 a 10 años de deserción, debido a diversos factores que les ha impedido formar parte de la educación regular.

Pregunta 3.- Respecto al proceso de enseñanza-aprendizaje. ¿Las clases impartidas por los docentes son aburridas?

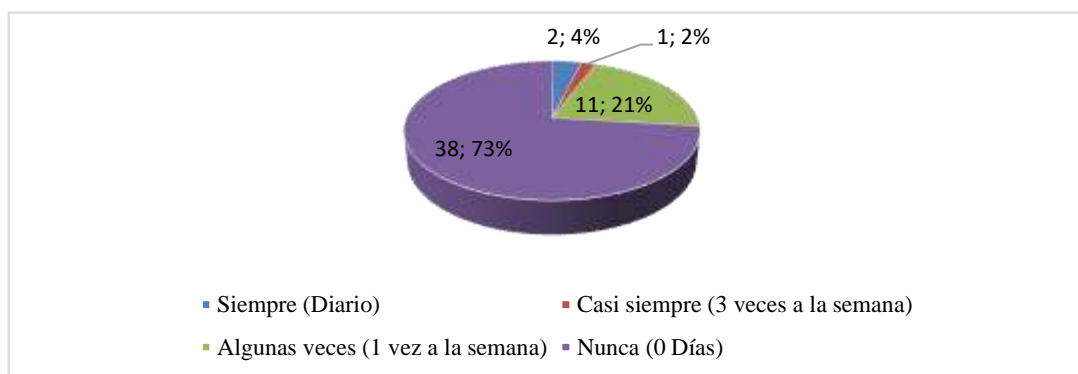
Tabla 3. Clases impartidas por los docentes son aburridas

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Siempre (Diario)	2	4
Casi siempre (3 veces a la semana)	1	2
Algunas veces (1 vez a la semana)	11	21
Nunca (0 Días)	38	73
TOTAL	52	100

Fuente: Encuestas a Estudiantes de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”

Elaboración: Investigadora

Gráfico 3. Clases aburridas



Fuente: Encuestas a Estudiantes de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”

Elaboración: Investigadora

Análisis e interpretación:

El 73% que representa 38 estudiantes encuestados consideran que las clases impartidas por los docentes nunca son aburridas, seguido del 21% que corresponde a 11 estudiantes consideran algunas veces al menos una vez a la semana son aburridas, no obstante 2 estudiantes que representan el 4% consideran que a diario lo son y 1 estudiante que representa el 2% de la muestra encuestada manifiesta que casi siempre con un promedio de 3 veces a la semana son las clases aburridas. Esto se debe a la percepción personal de cada estudiante.

Pregunta 4.- Respecto al proceso de enseñanza-aprendizaje. ¿Las clases impartidas por los docentes son dinámicas?

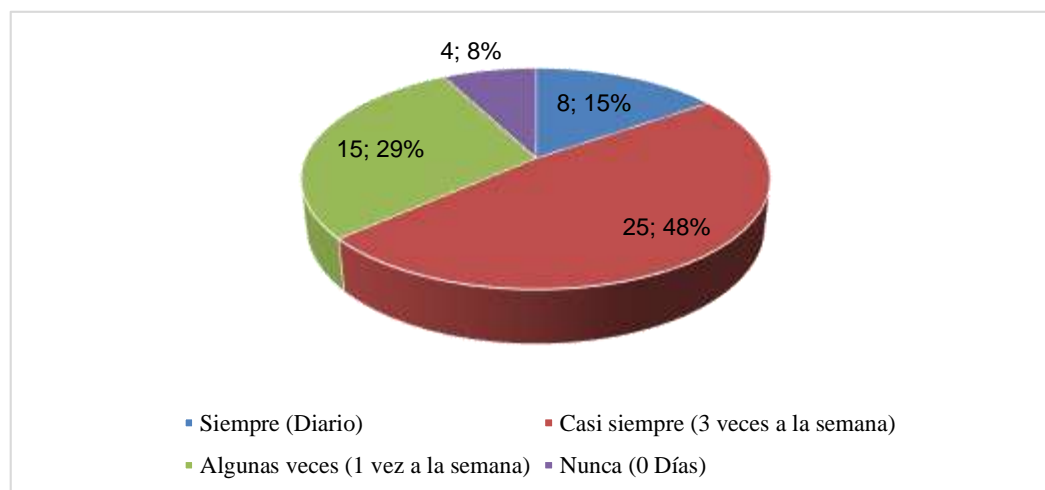
Tabla 4. Clases dinámicas

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Siempre (Diario)	8	15
Casi siempre (3 veces a la semana)	25	48
Algunas veces (1 vez a la semana)	15	29
Nunca (0 Días)	4	8
TOTAL	52	100

Fuente: Encuestas a Estudiantes de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”

Elaboración: Investigadora

Gráfico 4. Clases dinámicas



Fuente: Encuestas a Estudiantes de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”

Elaboración: Investigadora

Análisis e interpretación:

El proceso de enseñanza aprendizaje, los estudiantes consideran que las clases impartidas por los docentes son casi siempre dinámicas, según lo consideran el 48% de la muestra encuestada lo cual representa a 25 estudiantes, así también el 29% que son 15 estudiantes refieren que algunas veces con un promedio de 1 vez a la semana, y el 15% que corresponde a 8 estudiantes consideran son dinámicas a diario, no obstante el 8% que corresponde a 4 estudiantes indican que las clases nunca son dinámicas.

Pregunta 5.- Respecto al proceso de enseñanza-aprendizaje. ¿Las clases impartidas por los docentes son interactivas?

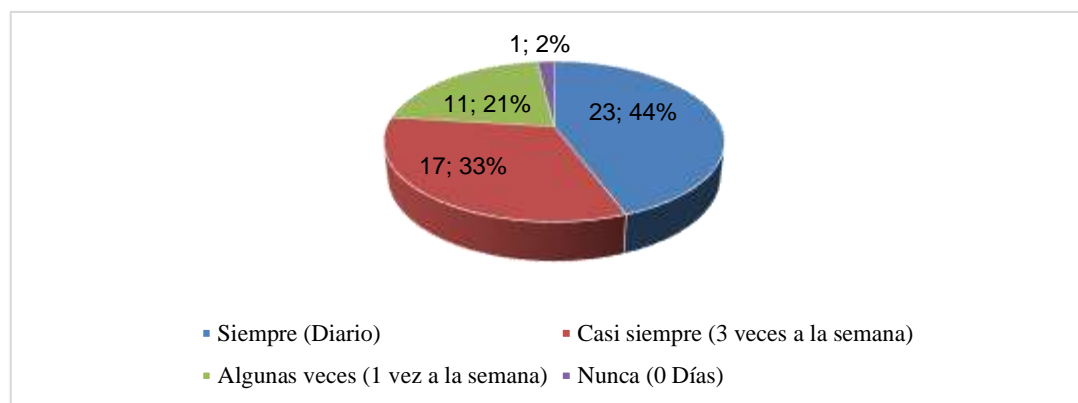
Tabla 5. Clases impartidas por los docentes son interactivas

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Siempre (Diario)	23	44
Casi siempre (3 veces a la semana)	17	33
Algunas veces (1 vez a la semana)	11	21
Nunca (0 Días)	1	2
TOTAL	52	100

Fuente: Encuestas a Estudiantes de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”

Elaboración: Investigadora

Gráfico 5. Clases interactivas



Fuente: Encuestas a Estudiantes de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”

Elaboración: Investigadora

Análisis e interpretación:

Respecto al proceso de enseñanza aprendizaje, los estudiantes consideran que las clases impartidas por los docentes son interactivas siempre de forma diaria según el 44% de la población encuestada que representan a 23 estudiantes, el 33% de la población correspondiente a 17 personas indican que casi siempre son interactivas con un promedio de 3 veces a la semana, y el 21% que corresponde a 11 estudiantes señalan que algunas veces al menos una vez a la semana son interactivas, sin embargo existe el 2% que corresponde a 1 estudiante que indica que nunca son interactivas. Lo cual debe ser considerado por los profesionales a fin de hacer sus cátedras con mayor interactividad.

Pregunta 6.- Respecto al proceso de enseñanza-aprendizaje. ¿Las clases impartidas por los docentes son teóricas?

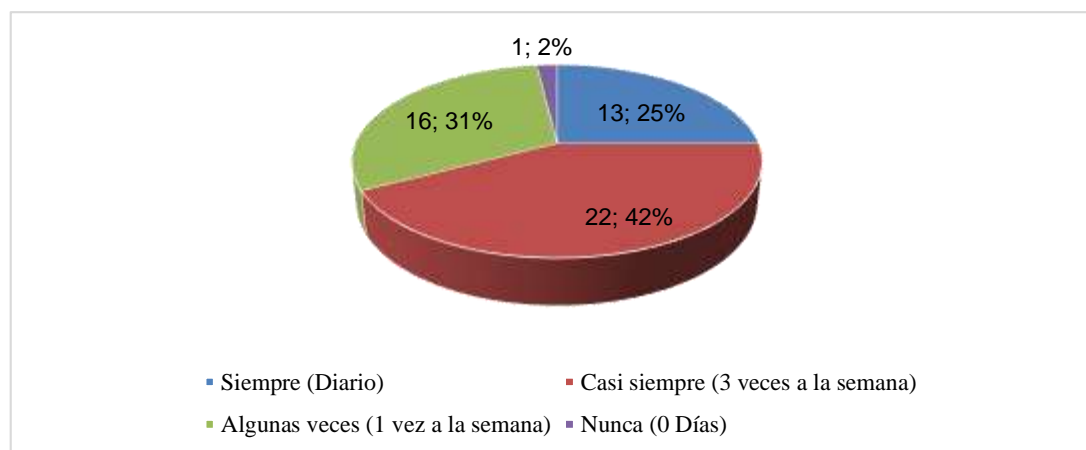
Tabla 6. Clases impartidas por los docentes son teóricas

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Siempre (Diario)	13	25
Casi siempre (3 veces a la semana)	22	42
Algunas veces (1 vez a la semana)	16	31
Nunca (0 Días)	1	2
TOTAL	52	100

Fuente: Encuestas a Estudiantes de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”

Elaboración: Investigadora

Gráfico 6. Clases teóricas



Fuente: Encuestas a Estudiantes de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”

Elaboración: Investigadora

Análisis e interpretación:

El proceso de enseñanza aprendizaje, los estudiantes consideran que las clases impartidas por los docentes son teóricas, casi siempre con un promedio de 3 veces a la semana según la percepción del 42% de los encuestados que corresponde a 22 estudiantes, así también el 31% que corresponde a 16 estudiantes indican que son teórica algunas veces es decir un promedio de 1 vez a la semana, el 25% que son 13 estudiantes indican que siempre de forma diaria son teóricas, por el contrario el 2% que corresponde a un estudiante indica que nunca son teóricas. Lo cual no permite conocer que en su mayoría los docentes para el proceso de enseñanza – aprendizaje realizan basándose en impartición de clase teóricas.

Pregunta 7.- Respecto al proceso de enseñanza-aprendizaje. ¿Las clases impartidas por los docentes son repetitivas?

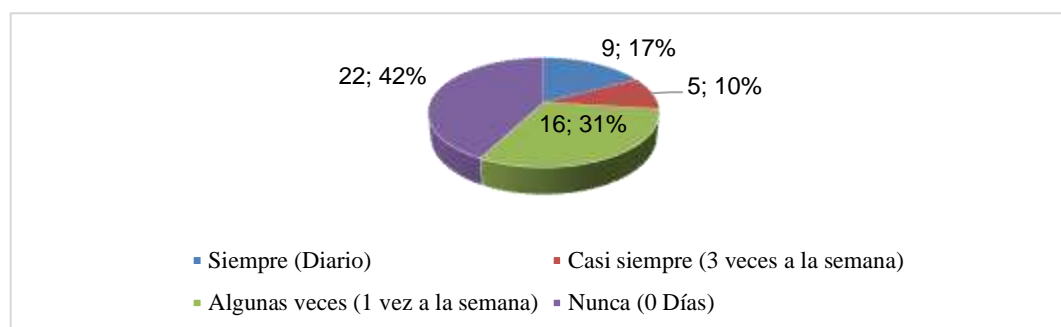
Tabla 7 . Clases impartidas por los docentes son repetitivas

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Siempre (Diario)	9	17
Casi siempre (3 veces a la semana)	5	10
Algunas veces (1 vez a la semana)	16	31
Nunca (0 Días)	22	42
TOTAL	52	100

Fuente: Encuestas a Estudiantes de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”

Elaboración: Investigadora

Gráfico 7. Clases repetitivas



Fuente: Encuestas a Estudiantes de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia

Elaboración: Investigadora

Análisis e interpretación:

El proceso de enseñanza aprendizaje, los estudiantes consideran que las clases impartidas por los docentes nunca son repetitivas, según el 42% que corresponde a 22 estudiantes, el 31% que son 16 estudiantes indican que en promedio una vez a la semana son repetitivas, así también el 10% que corresponde a 5 estudiantes indican que casi siempre con un promedio de 3 veces a la semana son repetitivas y el 17% que son 9 estudiantes señalan que a diario son repetitivas. Debido a procesos de retroalimentación de clases que necesariamente deben realizar a fin de equiparar la recepción del conocimiento lo cual para quienes han comprendido o asimilado los conceptos de una mejor forma lo consideran como una repetición, sin embargo son estrategias metodológicas que realizan los docentes al detectar la necesidad de retroalimentar determinados temas puntuales.

Pregunta 8.- ¿Qué estrategias metodológicas utilizan los docentes, para el desarrollo de la clase?

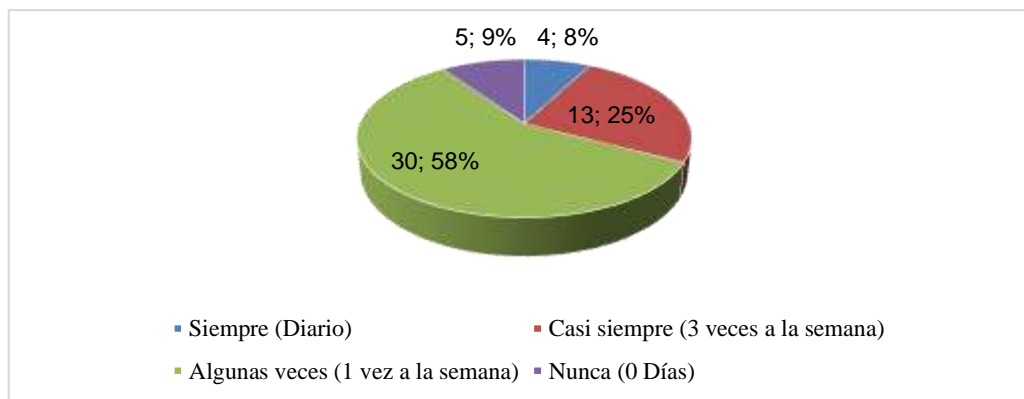
Tabla 8. Carteles como estrategia metodológica para el desarrollo de clase

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Siempre (Diario)	4	8
Casi siempre (3 veces a la semana)	13	25
Algunas veces (1 vez a la semana)	30	58
Nunca (0 Días)	5	10
TOTAL	52	100

Fuente: Encuestas a Estudiantes de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”

Elaboración: Investigadora

Gráfico 8. Carteles



Fuente: Encuestas a Estudiantes de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”

Elaboración: Investigadora

Análisis e interpretación:

Respecto a las estrategias metodológicas que utilizan los docentes para el desarrollo de clases, se conoce que los carteles los utilizan en el 58% según la consideración de 30 estudiantes quienes refieren que los utilizan algunas veces es decir 1 vez a la semana, seguido del 25% que representa a 13 estudiantes que indican utilizan carteles casi siempre con una frecuencia de 3 veces a la semana, así también el 10% que corresponde a 5 estudiantes indican que nunca utilizan carteles y el 8% que corresponde a 4 estudiantes señalan que a diario los docentes utilizan carteles.

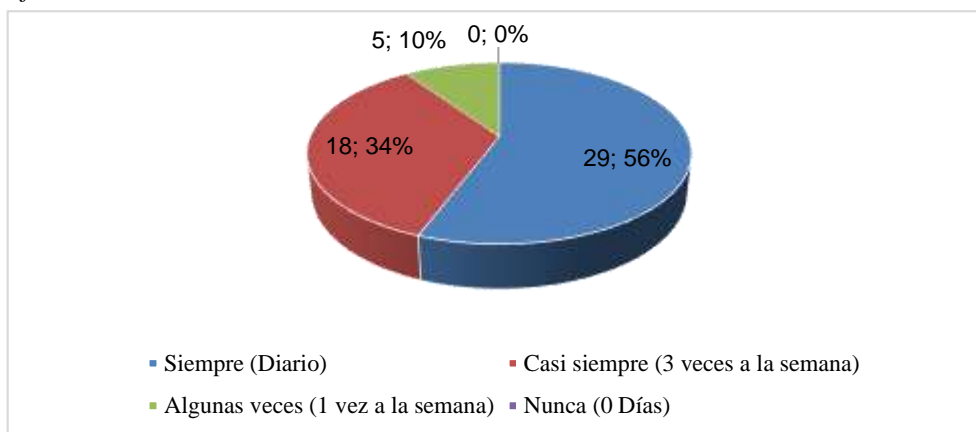
Tabla 9. Dictado como estrategia metodológica para el desarrollo de clase

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Siempre (Diario)	29	56
Casi siempre (3 veces a la semana)	18	35
Algunas veces (1 vez a la semana)	5	10
Nunca (0 Días)	0	0
TOTAL	52	100

Fuente: Encuestas a Estudiantes de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”

Elaboración: Investigadora

Gráfico 9. Dictado



Fuente: Encuestas a Estudiantes de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”

Elaboración: Investigadora

Análisis e interpretación:

Respecto a la utilización de la estrategia metodológica de dictado, el 56% de los estudiantes que corresponde a 29 señalan que lo docentes utilizan a diario (siempre), y el 35% representa a 18 estudiantes indican que utilizan esta estrategia casi siempre es decir 3 veces a la semana, así también el 10% que corresponde a 5 estudiantes indican que utilizan el dictado algunas veces al menos 1 vez a la semana. Corresponde a indicaciones recogidas de forma directa de los estudiantes en el aula.

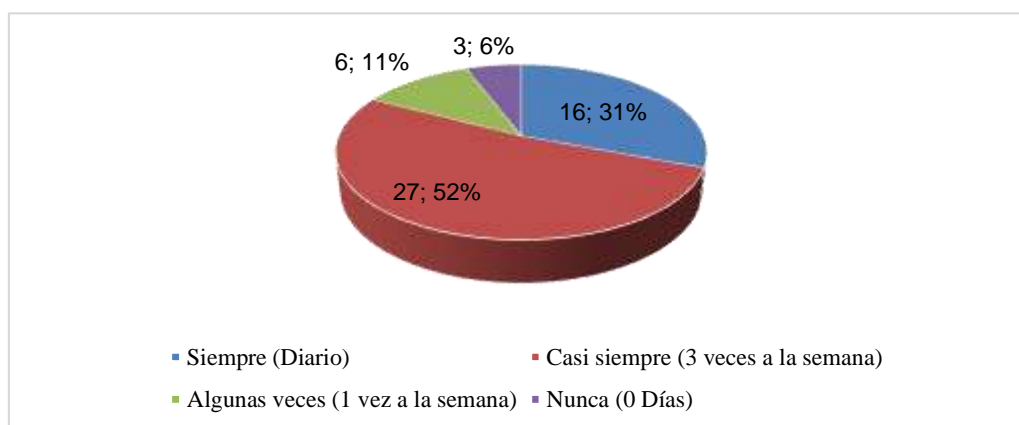
Tabla 10. Ejercicios prácticos acorde a la teoría, como estrategia metodológica para el desarrollo de clase

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Siempre (Diario)	16	31
Casi siempre (3 veces a la semana)	27	52
Algunas veces (1 vez a la semana)	6	12
Nunca (0 Días)	3	6
TOTAL	52	100

Fuente: Encuestas a Estudiantes de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”

Elaboración: Investigadora

Gráfico 10. Ejercicios prácticos acorde a la teoría



Fuente: Encuestas a Estudiantes de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”

Elaboración: Investigadora

Análisis e interpretación:

Respecto a la utilización de la estrategia metodológica de ejercicios prácticos acorde a la teoría, el 52% que representa a 27 estudiantes indican que los docentes utilizan esta estrategia metodológica casi siempre, es decir con un promedio de uso de tres veces a la semana, así también el 31% que corresponde a 16 estudiantes indican que es realizan ejercicios prácticos siempre es decir a diario, el 12% que corresponde a 6 estudiantes de la encuesta señalan que utilizan estas estrategias metodológicas algunas veces es decir al menos una vez a la semana, 6% que corresponde a 3 estudiantes indican que nunca utilizan los docentes ejercicios prácticos acorde a la teoría para el desarrollo de la clase.

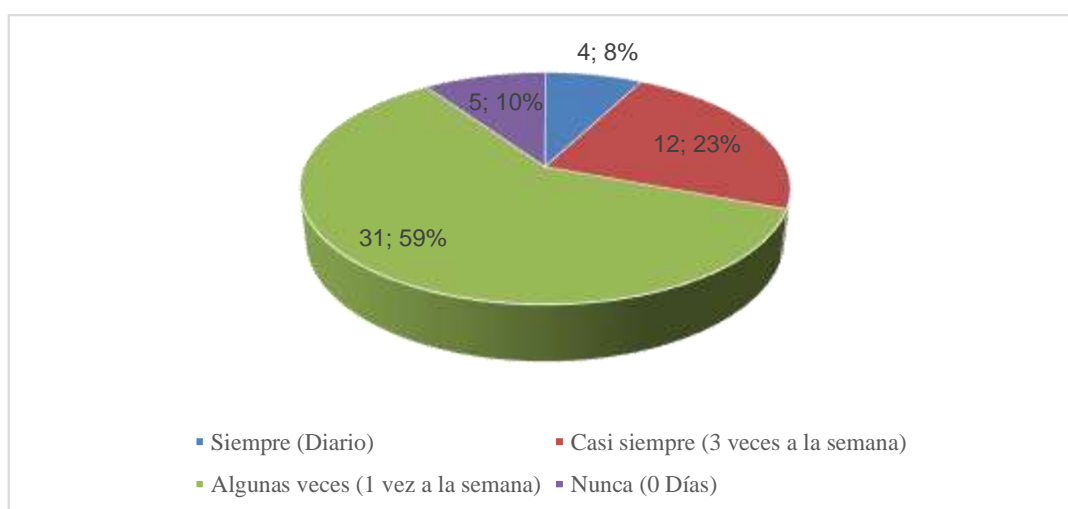
Tabla 11. Exposición verbal como estrategia metodológica para el desarrollo de clase

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Siempre (Diario)	4	8
Casi siempre (3 veces a la semana)	12	23
Algunas veces (1 vez a la semana)	31	60
Nunca (0 Días)	5	10
TOTAL	52	100

Fuente: Encuestas a Estudiantes de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”

Elaboración: Investigadora

Gráfico 11. Exposición verbal



Fuente: Encuestas a Estudiantes de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”

Elaboración: Investigadora

Análisis e interpretación:

Respecto a la utilización de la estrategia metodológica de exposición verbal, para el desarrollo de clase, al respecto el 60% que corresponde a 31 estudiantes indican que los docentes utilizan la exposición algunas veces en un promedio de 1 vez a la semana, así también el 23% que corresponde a 12 estudiantes indican que la utilización es casi siempre en un promedio de 3 veces a la semana, no obstante el 10% que corresponde a 5 estudiantes indican que nunca utilizan y el 8% que equivale a 4 estudiantes señalan que utilizan las exposiciones verbales por parte de los docente para el desarrollo de clases siempre es decir a diario.

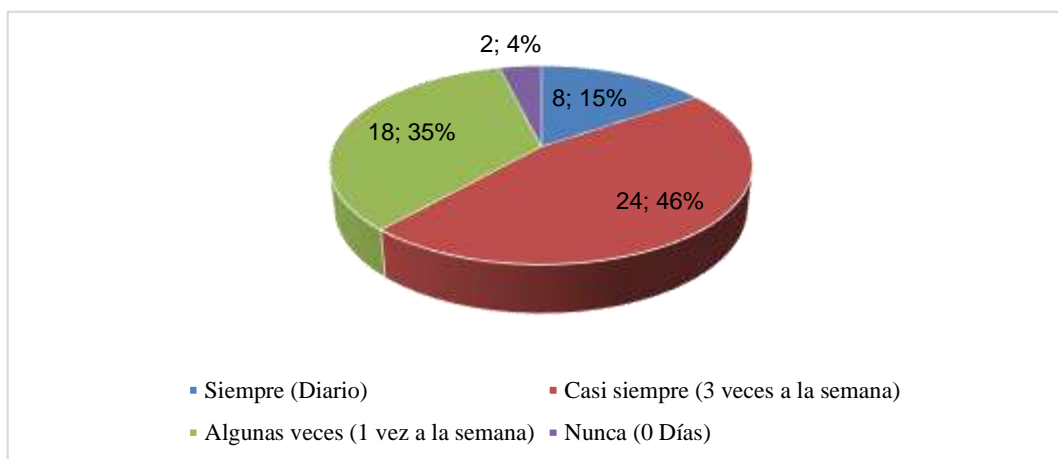
Tabla 12. Mapas conceptuales como estrategia metodológica para el desarrollo de clase

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE(%)
Siempre (Diario)	8	15
Casi siempre (3 veces a la semana)	24	46
Algunas veces (1 vez a la semana)	18	35
Nunca (0 Días)	2	4
TOTAL	52	100

Fuente: Encuestas a Estudiantes de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”

Elaboración: Investigadora

Gráfico 12. Mapas conceptuales



Fuente: Encuestas a Estudiantes de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”

Elaboración: Investigadora

Análisis e interpretación:

Respecto a la utilización de la estrategia metodológica de mapas conceptuales, para el desarrollo de clases el 46% que corresponde a 24 estudiantes indican que los docentes lo utilizan casi siempre es decir un promedio de 3 veces a la semana, seguido de un 35% que corresponde a 18 estudiantes que indican que los docentes lo utilizan algunas veces es decir un promedio de 1 vez a la semana, y el 15% que corresponde a 8 estudiantes indican que la utilización es a siempre a diario, no obstante el 4% que corresponde a 2 estudiantes señalan que nunca utilizan mapas conceptuales como estrategia metodológica para el desarrollo de la clase.

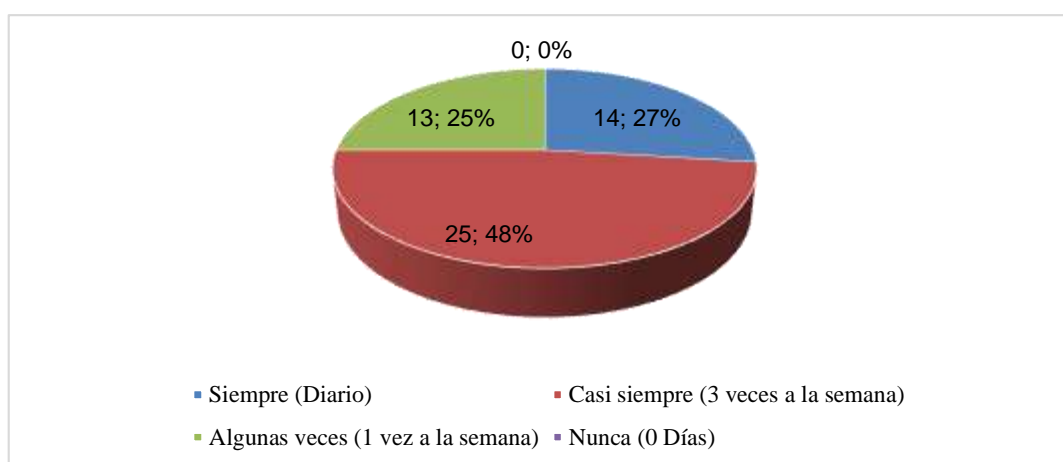
Tabla 13. Resúmenes como estrategia metodológica para el desarrollo de clase

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE(%)
Siempre (Diario)	14	27
Casi siempre (3 veces a la semana)	25	48
Algunas veces (1 vez a la semana)	13	25
Nunca (0 Días)	0	0
TOTAL	52	100

Fuente: Encuestas a Estudiantes de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”

Elaboración: Investigadora

Gráfico 13. Resúmenes



Fuente: Encuestas a Estudiantes de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”

Elaboración: Investigadora

Análisis e interpretación:

Respecto a la utilización de la estrategia metodológica de resúmenes, el 48% que corresponde a 25 estudiantes indican que los docentes utilizan para el desarrollo de clases casi siempre es decir al menos 3 veces a la semana, así también el 27% que corresponde a 14 estudiantes señalan que los docentes lo desarrollan siempre es decir a diario, seguido del 25% con 13 estudiantes que indican lo realizan algunas veces es decir al menos una vez a la semana.

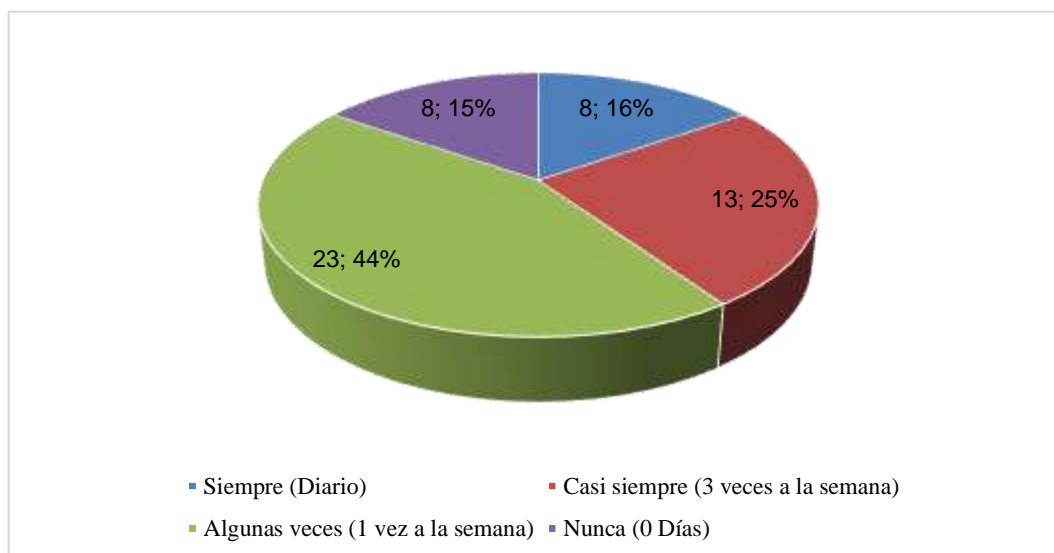
Tabla 14. Retroalimentación como estrategia metodológica para el desarrollo de clase

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE(%)
Siempre (Diario)	8	15
Casi siempre (3 veces a la semana)	13	25
Algunas veces (1 vez a la semana)	23	44
Nunca (0 Días)	8	15
TOTAL	52	100

Fuente: Encuestas a Estudiantes de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”

Elaboración: Investigadora

Gráfico 14. Retroalimentación



Fuente: Encuesta estudiantes de básica superior intensiva

Elaborado por: Investigadora

Análisis e interpretación:

Respecto a la utilización de la estrategia metodológica de retroalimentación, el 44% que corresponde a 23 estudiantes señalan que los docentes utilizan para el desarrollo de clase algunas veces es decir un promedio de 1 vez a la semana, así también el 25% que corresponde a 13 estudiantes señalan que los docentes lo utilizan casi a diario es decir 3 veces a la semana, seguido del 15% que corresponde a 8 estudiantes que indican que lo realizan siempre es decir a diario, sin embargo el 15% restante que corresponde a 8 estudiantes de la muestra de estudiantes indican que nunca utilizan la retroalimentación para el desarrollo de la clase por parte de los docentes.

Pregunta 5.- De las siguientes estrategias metodológicas innovadoras. ¿Cuáles utilizan los docentes para el desarrollo de las clases?

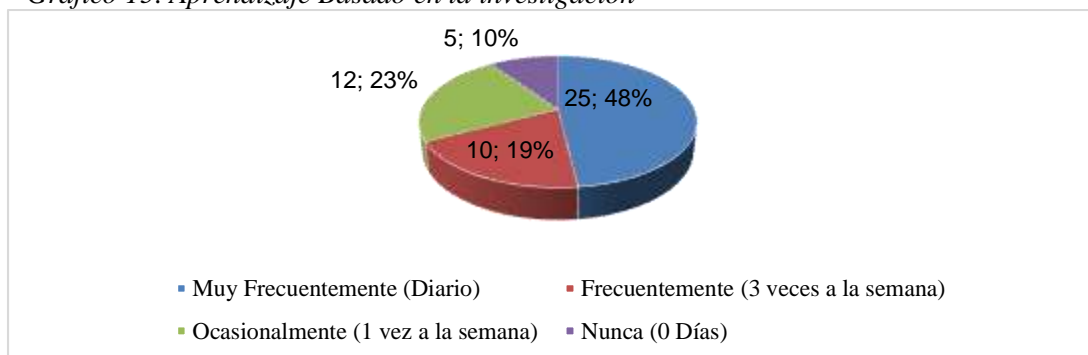
Tabla 15. Aprendizaje basado en la investigación para el desarrollo de clases

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE(%)
Muy Frecuentemente (Diario)	25	48
Frecuentemente (3 veces a la semana)	10	19
Ocasionalmente (1 vez a la semana)	12	23
Nunca (0 Días)	5	10
TOTAL	52	100

Fuente: Encuestas a Estudiantes de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”

Elaboración: Investigadora

Gráfico 15. Aprendizaje Basado en la investigación



Fuente: Encuestas a Estudiantes de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”

Elaboración: Investigadora

Análisis e interpretación:

Respecto a la estrategia de aprendizaje basado en la investigación, el 48% de la muestra de estudiantes encuestados, que corresponde a 25 estudiantes indican que los docentes utilizan muy frecuentemente es decir a diario esta estrategia para el desarrollo de la clase, seguido de un 23% que corresponde a 12 estudiantes que indican que los docentes utilizan de forma ocasional es decir 1 vez a la semana, así también el 19% que corresponde a 10 estudiantes indican que utilizan frecuentemente es decir al menos tres veces a la semana, no obstante existe el 10% que representa a 5 estudiantes que indica que los docente nunca utilizan esta estrategia para el desarrollo de las clases.

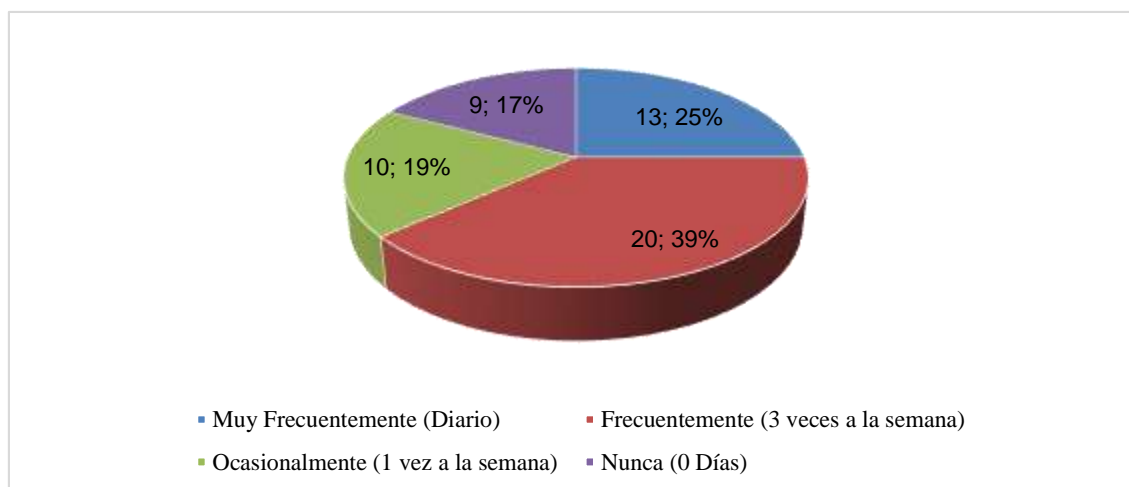
Tabla 16. Aprendizaje basado en problemas para el desarrollo de clases

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE(%)
Muy Frecuentemente (Diario)	13	25
Frecuentemente (3 veces a la semana)	20	38
Ocasionalmente (1 vez a la semana)	10	19
Nunca (0 Días)	9	17
TOTAL	52	100

Fuente: Encuestas a Estudiantes de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”

Elaboración: Investigadora

Gráfico 16. Aprendizaje Basado en problemas



Fuente: Encuestas a Estudiantes de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”

Elaboración: Investigadora

Análisis e interpretación:

Respecto a las estrategias metodológicas innovadoras específicamente la estrategia de aprendizaje basado en problemas, el 38% de la muestra encuestada que son 20 estudiantes indican que los docentes la utilizan frecuentemente, el 25% que equivale a 13 estudiantes señalan que utilizan muy frecuentemente, así también el 19% que corresponde a 10 estudiantes indican que utilizan de forma ocasional es decir al menos una vez a la semana, no obstante el 17% que corresponde a 9 personas indicaron que los docentes nunca utilizan el aprendizaje basado en problemas para el desarrollo de clases.

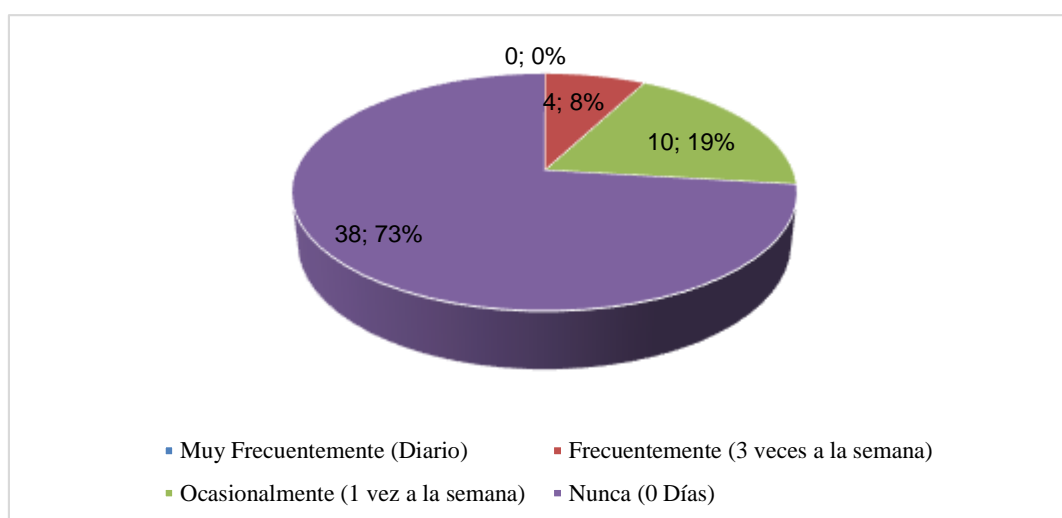
Tabla 17. Aprendizaje basado en proyectos para el desarrollo de clases

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE(%)
Muy Frecuentemente (Diario)	0	0
Frecuentemente (3 veces a la semana)	4	8
Ocasionalmente (1 vez a la semana)	10	19
Nunca (0 Días)	38	73
TOTAL	52	100

Fuente: Encuestas a Estudiantes de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”

Elaboración: Investigadora

Gráfico 17. Aprendizaje Basado en proyectos



Fuente: Encuestas a Estudiantes de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”

Elaboración: Investigadora

Análisis e interpretación:

Respecto a las estrategias metodológicas innovadoras específicamente la estrategia de aprendizaje basado en proyectos refiere el 73% de estudiante correspondiente a 38 estudiantes que nunca utilizan los docentes para desarrollo de las clases, el 19% correspondiente a 10 estudiantes señalan que utilizan ocasionalmente es decir una vez a la semana, y el 8% que representa a 4 estudiantes indican que utilizan de forma frecuente es decir al menos 3 veces a la semana.

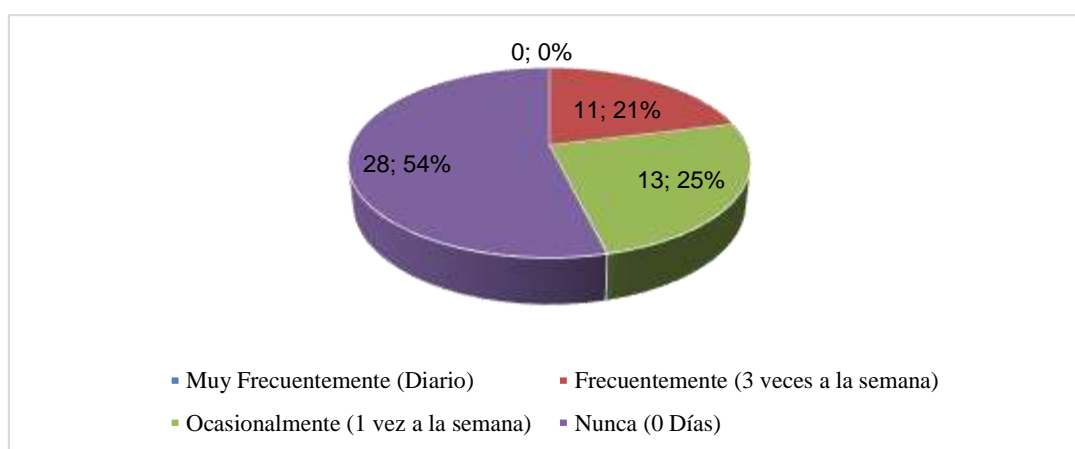
Tabla 18. Aprendizaje basado en el servicio para el desarrollo de clases

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE(%)
Muy Frecuentemente (Diario)	0	0
Frecuentemente (3 veces a la semana)	11	21
Ocasionalmente (1 vez a la semana)	13	25
Nunca (0 Días)	28	54
TOTAL	52	100

Fuente: Encuestas a Estudiantes de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”

Elaboración: Investigadora

Gráfico 18. Aprendizaje Basado en el Servicio



Fuente: Encuestas a Estudiantes de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”

Elaboración: Investigadora

Análisis e interpretación:

Respecto a las estrategias metodológicas innovadoras específicamente la estrategia de aprendizaje basado en el servicio el 54% que corresponde a 28 estudiantes indican que los docentes nunca utilizan esta estrategia para el desarrollo de las clases, el 25% correspondiente a 13 personas señalaron que lo utilizan de forma ocasional es decir al menos una vez a la semana, así también el 21% que corresponde a 11 estudiantes iniciaron que lo utilizan de forma frecuente es decir al menos tres veces a la semana para el desarrollo de las clases.

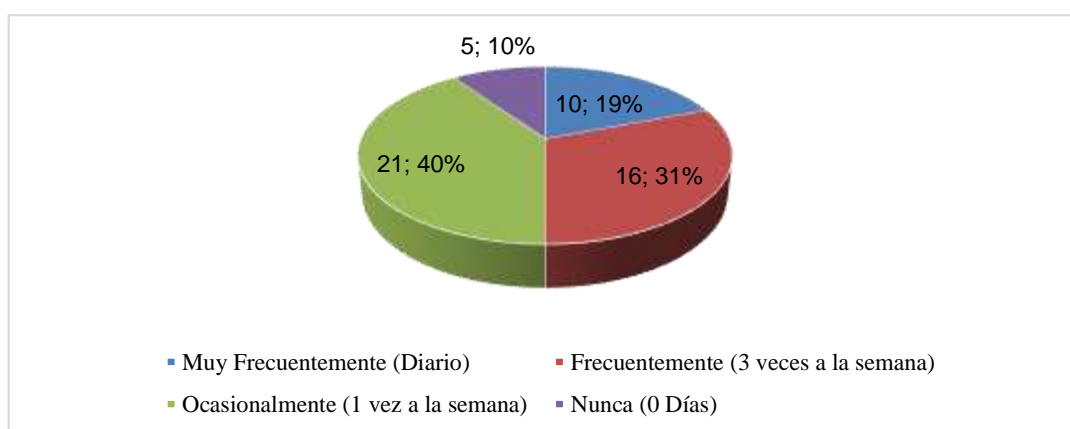
Tabla 19. colaborativo para el desarrollo de clases

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE(%)
Muy Frecuentemente (Diario)	10	19
Frecuentemente (3 veces a la semana)	16	31
Ocasionalmente (1 vez a la semana)	21	40
Nunca (0 Días)	5	10
TOTAL	52	100

Fuente: Encuestas a Estudiantes de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”

Elaboración: Investigadora

Gráfico 19. Aprendizaje Colaborativo



Fuente: Encuestas a Estudiantes de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”

Elaboración: Investigadora

Análisis e interpretación:

Respecto a las estrategias metodológicas innovadoras específicamente la estrategia de aprendizaje colaborativo para el desarrollo de las horas de clase el 40% que representa a 21 estudiantes indican que lo utilizan de forma ocasional es decir al menos una vez a la semana, así también el 31% correspondiente a 16 estudiantes indicaron que utilizan de forma frecuente, el 19% que corresponde a 10 estudiantes indica que los docente utilizan esta estrategia diariamente es decir muy frecuentemente y el 10% que corresponde a 5 estudiantes indica que nunca utilizan los docentes la estrategia de aprendizaje colaborativo para el desarrollo de las clases.

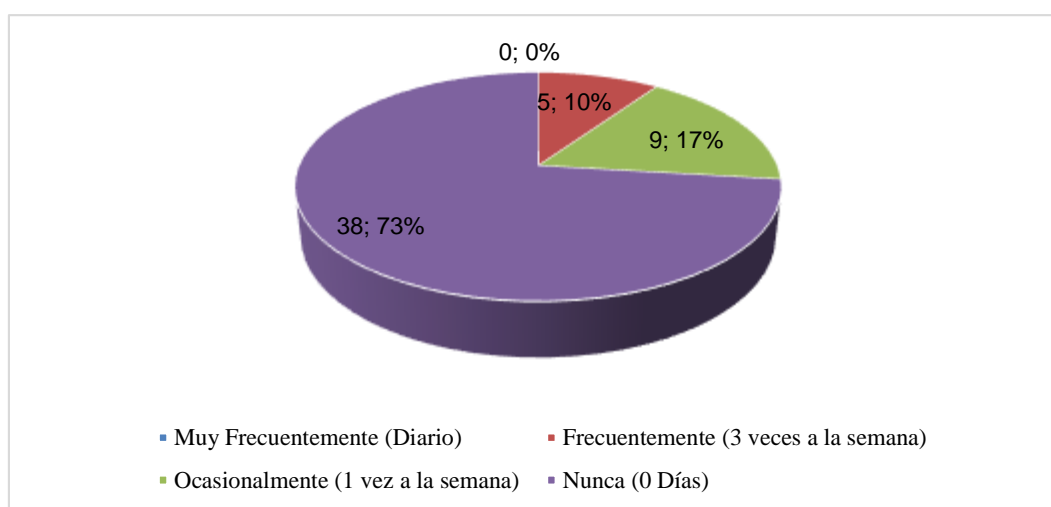
Tabla 20. Clase invertida para el desarrollo de clases

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE(%)
Muy Frecuentemente (Diario)	0	0
Frecuentemente (3 veces a la semana)	5	10
Ocasionalmente (1 vez a la semana)	9	17
Nunca (0 Días)	38	73
TOTAL	52	100

Fuente: Encuestas a Estudiantes de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”

Elaboración: Investigadora

Gráfico 20. Clase Invertida



Fuente: Encuestas a Estudiantes de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”

Elaboración: Investigadora

Análisis e interpretación:

Respecto a las estrategias metodológicas innovadoras específicamente la estrategia de clase invertida el 73% de los estudiantes encuestados que corresponde a 38 estudiantes indican que nunca utilizan la clase invertida para el desarrollo de las clases, así también el 17% que corresponde a 9 estudiantes señala que utilizan ocasionalmente es decir al menos una vez a la semana, y finalmente el 10% que equivale a 5 estudiantes indican que utilizan la clase invertida para el desarrollo de las clases de forma frecuentemente es decir al menos 3 veces a la semana.

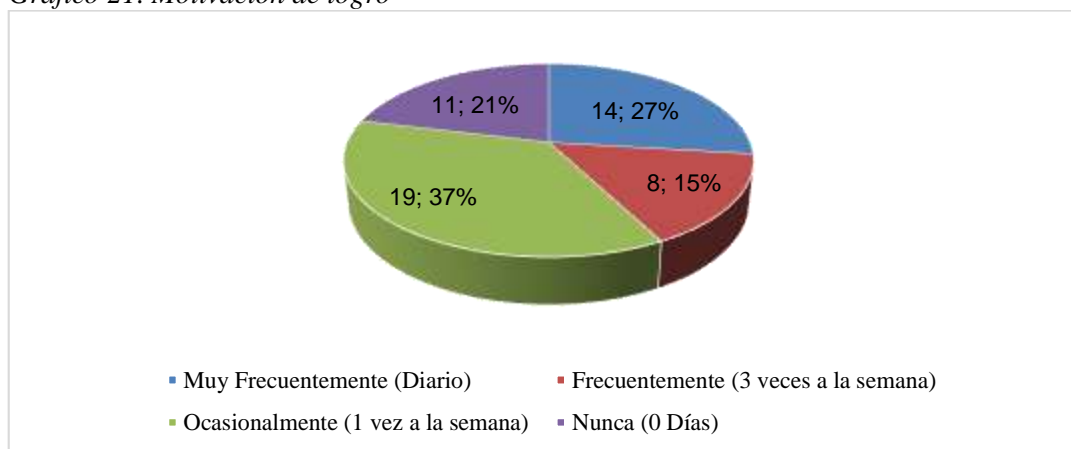
Tabla 21. Enseñanza basada en el aprendizaje, motivación de logro

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE(%)
Muy Frecuentemente (Diario)	14	27
Frecuentemente (3 veces a la semana)	8	15
Ocasionalmente (1 vez a la semana)	19	37
Nunca (0 Días)	11	21
TOTAL	52	100

Fuente: Encuestas a Estudiantes de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”

Elaboración: Investigadora

Gráfico 21. Motivación de logro



Fuente: Encuestas a Estudiantes de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”

Elaboración: Investigadora

Análisis e interpretación:

Respecto a las estrategias metodológicas innovadoras específicamente la estrategia de enseñanza basada en el aprendizaje, motivación de logro; el 37% correspondiente a 19 estudiantes indican que los docentes utilizan ocasionalmente es decir al menos 1 vez a la semana, el 27% que corresponde a 14 estudiantes refieren es utilizado muy frecuentemente es decir a diario, el 21% que corresponde a 11 estudiantes indican que nunca utilizan estas estrategias los docentes, y el 15% que corresponde a los 8 estudiantes señalaron que esta estrategia es utilizada de forma frecuente es decir al menos 3 veces a la semana, por parte de los docente para el desarrollo de sus horas clase.

Pregunta 6.- ¿Cuál de las siguientes estrategias metodológicas tradicionales, utilizan sus docentes durante la clase?

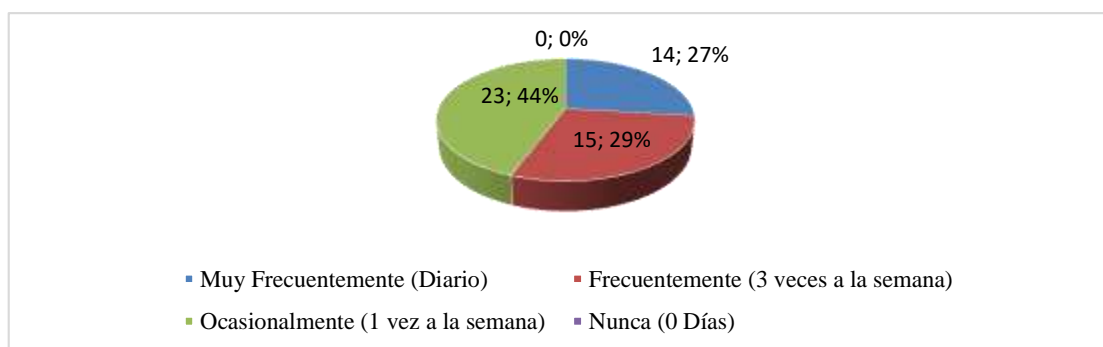
Tabla 22. *Uso de mapas conceptuales durante la clase*

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Muy Frecuentemente (Diario)	14	27
Frecuentemente (3 veces a la semana)	15	29
Ocasionalmente (1 vez a la semana)	23	44
Nunca (0 Días)	0	0
TOTAL	52	100

Fuente: Encuestas a Estudiantes de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”

Elaboración: Investigadora

Gráfico 22. *Mapas conceptuales*



Fuente: Encuestas a Estudiantes de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”

Elaboración: Investigadora

Análisis e interpretación:

Respecto a las estrategias metodológicas tradicionales, sobre los mapas conceptuales, los estudiantes encuestados señalan el 44% que representa a 23 estudiantes que es utilizado ocasionalmente, el 29% que corresponde a 15 estudiantes señalan que los docentes lo utilizan frecuentemente es decir al menos 3 veces a la semana; y, 14 estudiantes que corresponde al 27% indican que lo realizan muy frecuentemente. Esto evidencia que existe la utilización de esta estrategia por parte de los docentes para impartir las horas de clase, se debe a que en las aulas se viene trabajando de forma tradicional con escasa incorporación de la tecnología.

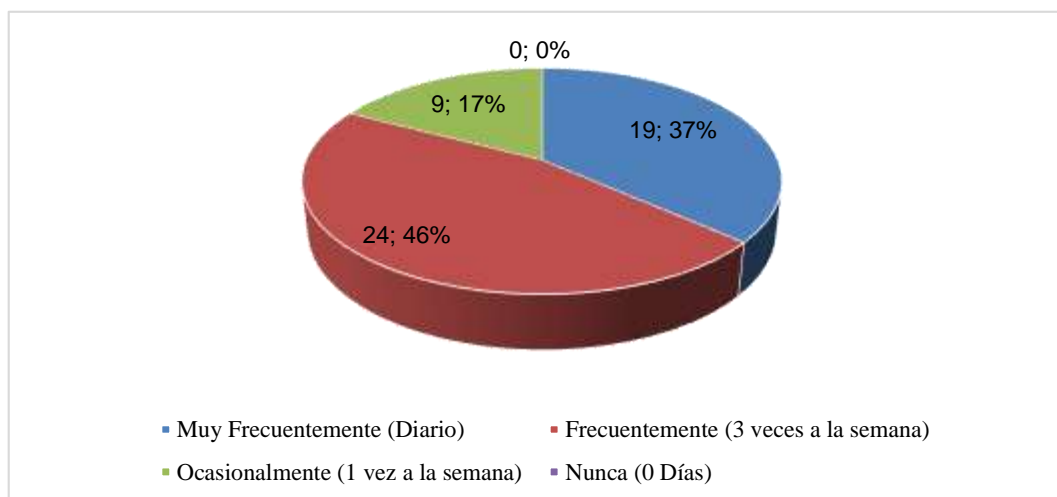
Tabla 23. Uso de resúmenes durante la clase

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE(%)
Muy Frecuentemente (Diario)	19	37
Frecuentemente (3 veces a la semana)	24	46
Ocasionalmente (1 vez a la semana)	9	17
Nunca (0 Días)	0	0
TOTAL	52	100

Fuente: Encuestas a Estudiantes de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”

Elaboración: Investigadora

Gráfico 23. Resúmenes



Fuente: Encuestas a Estudiantes de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”

Elaboración: Investigadora

Análisis e interpretación:

Con respecto al uso de resúmenes durante la clase, el 46% de encuestados que corresponde a 24 estudiantes señalan que es utilizado por los docentes de forma frecuente con un promedio de 3 veces a la semana, así también del 37% que corresponde a 19 estudiantes indican que es utilizado muy frecuentemente es decir a diario, y el 17% restante que pertenece a 9 estudiantes indican que lo utilizan para clase de forma ocasional es decir una vez a la semana; esto en respuesta a la estrategia metodológica tradicional empleada para la disertación de las cátedras.

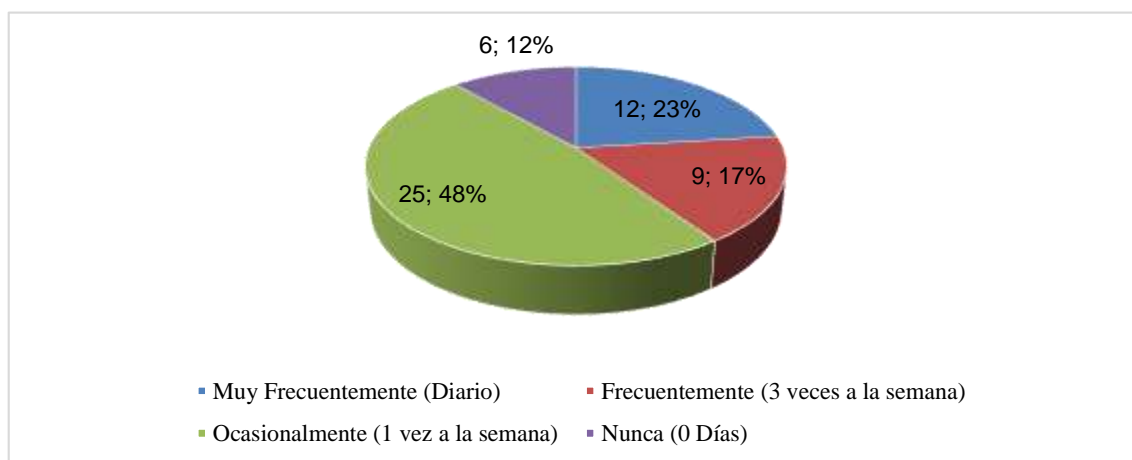
Tabla 24. Uso de retroalimentación durante las clases

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE(%)
Muy Frecuentemente (Diario)	12	23
Frecuentemente (3 veces a la semana)	9	17
Ocasionalmente (1 vez a la semana)	25	48
Nunca (0 Días)	6	12
TOTAL	52	100

Fuente: Encuestas a Estudiantes de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”

Elaboración: Investigadora

Gráfico 24. Retroalimentación



Fuente: Encuestas a Estudiantes de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”

Elaboración: Investigadora

Análisis e interpretación:

En lo referente a la estrategia metodológica tradicional de retroalimentación, se conoció en base a las encuestas aplicadas que según el 48% que corresponde a 25 estudiantes señalaron que es utilizado de forma ocasional es decir 1 vez a la semana, seguido del 23% que representan a 12 estudiantes indican que es realizado de forma muy frecuente es decir a diario, así también el 17% correspondiente a 9 estudiantes señalan que es utilizado de forma frecuente considerando como promedio 3 veces a la semana y el 12% que concierne a 6 personas que indican que nunca es utilizado por parte de los docentes. Esto se debe a la detección que realiza el docente para reforzar de forma eventual los temas a retroalimentar.

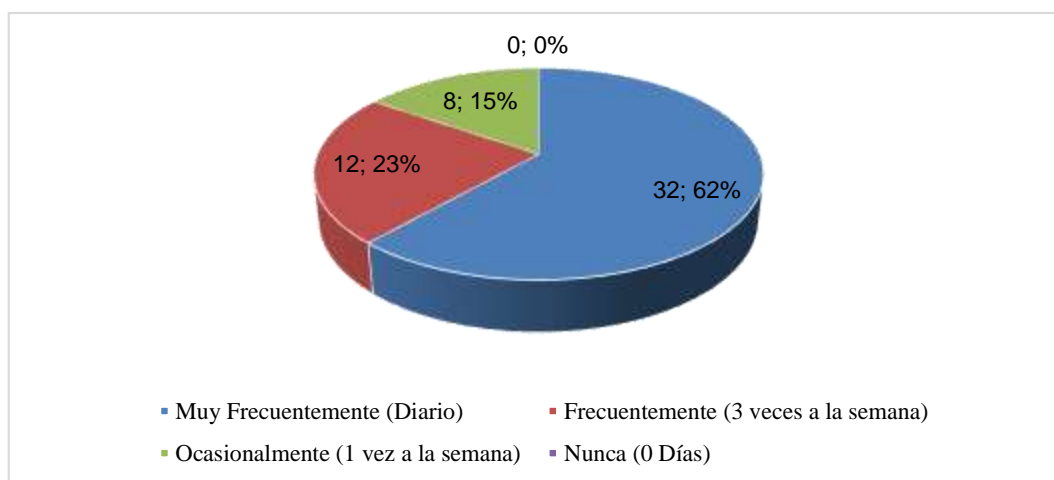
Tabla 25. Uso de talleres durante la clase

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE(%)
Muy Frecuentemente (Diario)	32	62
Frecuentemente (3 veces a la semana)	12	23
Ocasionalmente (1 vez a la semana)	8	15
Nunca (0 Días)	0	0
TOTAL	52	100

Fuente: Encuestas a Estudiantes de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”

Elaboración: Investigadora

Gráfico 25. Talleres



Fuente: Encuestas a Estudiantes de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”

Elaboración: Investigadora

Análisis e interpretación:

En lo referente a la estrategia metodológica tradicional de talleres, utilizado para el desarrollo de la clase, el 62% que comprende 32 estudiantes indican que los docentes los realizan a diario en el desarrollo de las clases, seguido de un 23% que corresponde a 12 estudiantes que indican que los utilizan de forma frecuente con un promedio de 3 veces a la semana, y finalmente el 15% que corresponde a 8 estudiantes indicaron que lo realizan de forma ocasional. Esto se debe a la necesidad de aplicación de prácticas sobre teorías impartidas por los docentes.

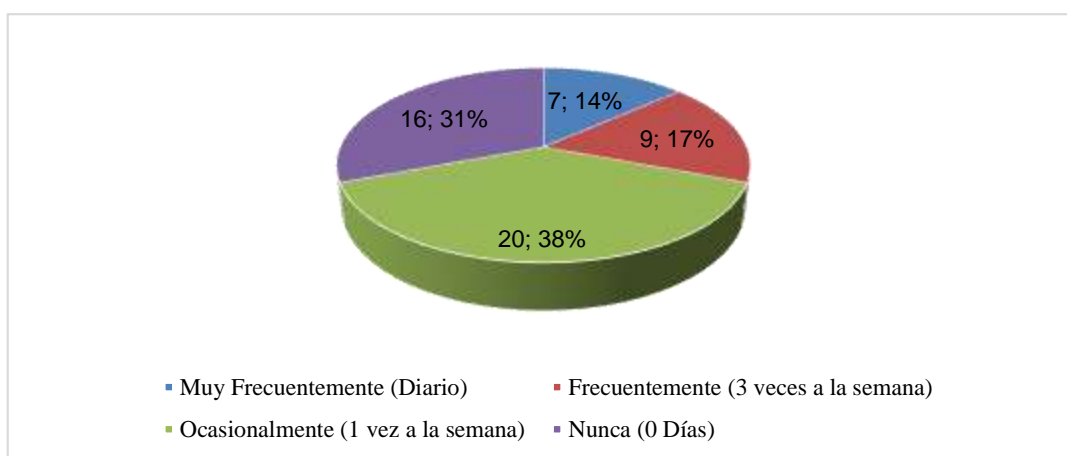
Tabla 26. Uso de debate durante la clase

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE(%)
Muy Frecuentemente (Diario)	7	13
Frecuentemente (3 veces a la semana)	9	17
Ocasionalmente (1 vez a la semana)	20	38
Nunca (0 Días)	16	31
TOTAL	52	100

Fuente: Encuestas a Estudiantes de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”

Elaboración: Investigadora

Gráfico 26. Debate



Fuente: Encuestas a Estudiantes de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”

Elaboración: Investigadora

Análisis e interpretación:

En lo referente a estrategia metodológica del debate, 20 estudiantes que representan el 38% de la muestra indican que son utilizados de forma ocasional, seguido de 16 estudiantes que representan el 31% señalaron que nunca los utilizan para el desarrollo de las clases, así también 9 estudiantes que corresponde a 17% indican que son utilizado en promedio de 3 veces a la semana y finalmente 7 estudiantes que corresponde al 13% indican que lo aplican en el desarrollo de clases a diario. Lo que responde a consideraciones personales de cada docente sobre la estrategia metodológica para el desarrollo de las cátedras acorde al contenido del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Pregunta 7.- ¿Considera Usted, que las estrategias que utiliza el docente para el desarrollo de la clase, contribuyen para su proceso de aprendizaje de la clase impartida?

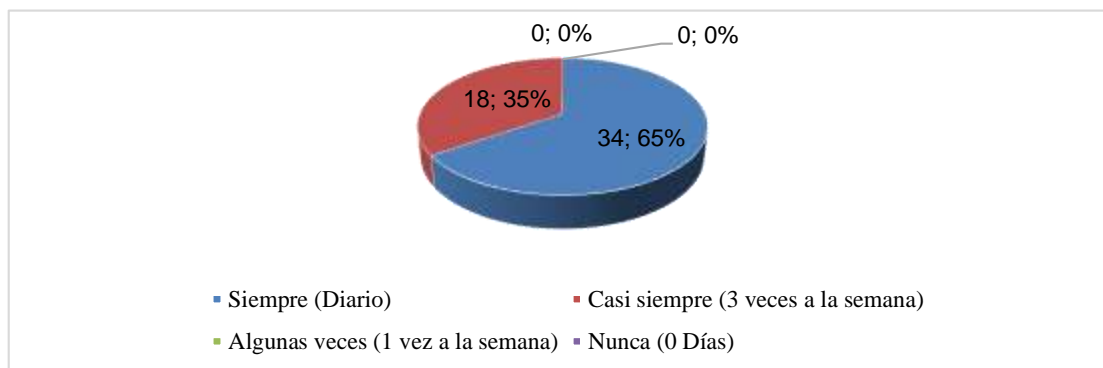
Tabla 27. Contribución en proceso de aprendizaje de las estrategias que utiliza el docente

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE(%)
Siempre (Diario)	34	65
Casi siempre (3 veces a la semana)	18	35
Algunas veces (1 vez a la semana)	0	0
Nunca (0 Días)	0	0
TOTAL	52	100

Fuente: Encuestas a Estudiantes de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”

Elaboración: Investigadora

Gráfico 27. Contribución de estrategias del docente para proceso de aprendizaje



Fuente: Encuestas a Estudiantes de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”

Elaboración: Investigadora

Análisis e interpretación:

Respecto a las estrategias que utiliza el docente para el desarrollo de la clase, los estudiantes en un 65% que corresponde a 34 estudiantes consideran que contribuyen para su proceso de aprendizaje a diario, seguido de un 35% que corresponde a 18 estudiantes que indicaron que les contribuye en su aprendizaje en un promedio de 3 veces a la semana, esta consideración es producto de la asimilación de contenidos por parte de los estudiantes en función de las diversas estrategias que utiliza el docente en el aula de clase.

Pregunta 8.- ¿Usted como estudiante cuál de estas estrategias metodológicas ha desarrollado en clases?

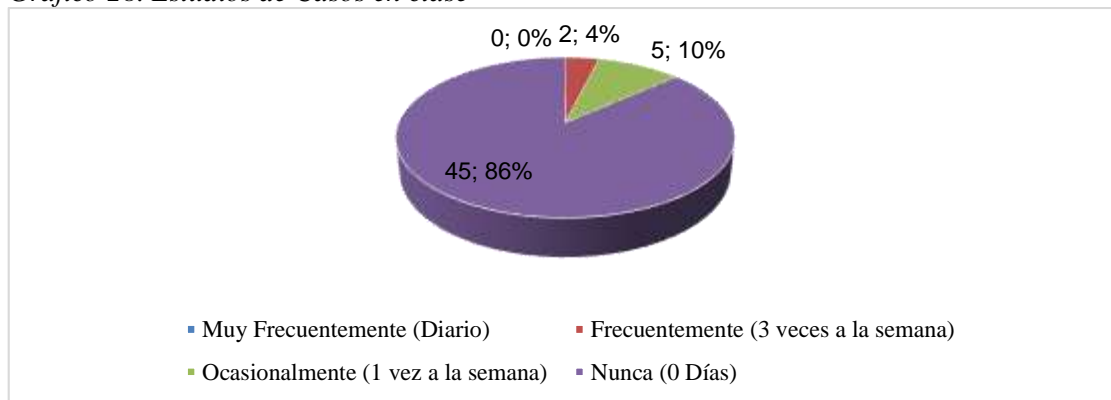
Tabla 28. Desarrollo en clases de estudios de casos

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE(%)
Muy Frecuentemente (Diario)	0	0
Frecuentemente (3 veces a la semana)	2	4
Ocasionalmente (1 vez a la semana)	5	10
Nunca (0 Días)	45	87
TOTAL	52	100

Fuente: Encuestas a Estudiantes de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”

Elaboración: Investigadora

Gráfico 28. Estudios de Casos en clase



Fuente: Encuestas a Estudiantes de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”

Elaboración: Investigadora

Análisis e interpretación:

El 87% de los estudiantes encuestados que corresponde a 45 estudiantes, indican que nunca han desarrollado en clases, estudios de casos; por su parte el 10% que corresponde a 5 estudiantes señalaron que lo han desarrollo de forma ocasional y el 4% restante que corresponde a 2 estudiantes inician que han desarrollado de forma frecuente es decir 3 veces a la semana. Lo cual se debe a que los estudios de casos conllevan aplicación de investigación, poco aplicables según los contenidos del currículo de estudio aprobado para los estudiantes del proyecto.

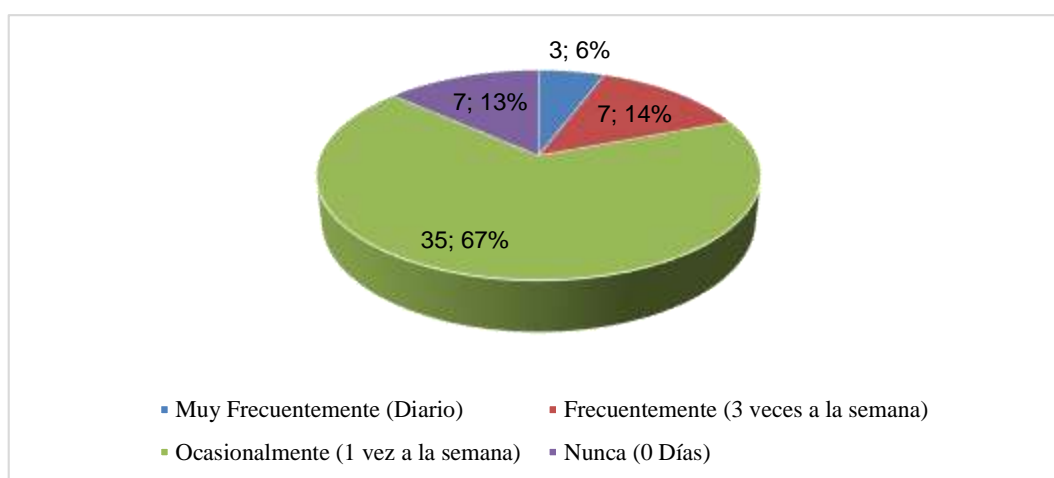
Tabla 29. Desarrollo en clases de exposiciones por parte del alumnado

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE(%)
Muy Frecuentemente (Diario)	3	6
Frecuentemente (3 veces a la semana)	7	13
Ocasionalmente (1 vez a la semana)	35	67
Nunca (0 Días)	7	13
TOTAL	52	100

Fuente: Encuestas a Estudiantes de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”

Elaboración: Investigadora

Gráfico 29. Exposiciones por parte del alumnado



Fuente: Encuestas a Estudiantes de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”

Elaboración: Investigadora

Análisis e interpretación:

Respecto al desarrollo en clases de exposiciones por parte del alumnado, mediante las encuestas se conoce que los docentes aplican esta estrategia metodológica según el 67% que corresponde a 35 estudiantes de manera ocasional, seguido de un 13% que representan a 7 estudiantes quienes indicaron que lo realizan de forma frecuente es decir en promedio de 3 veces a la semana, así también el 13% que corresponde a 13 estudiantes indicaron que nunca lo realizan, y finalmente el 6% que corresponde a 3 estudiantes manifiestan que es realizado a diario; esto es en función de la estrategia metodológica que el docente considera apropiada para el desarrollo de su cátedra.

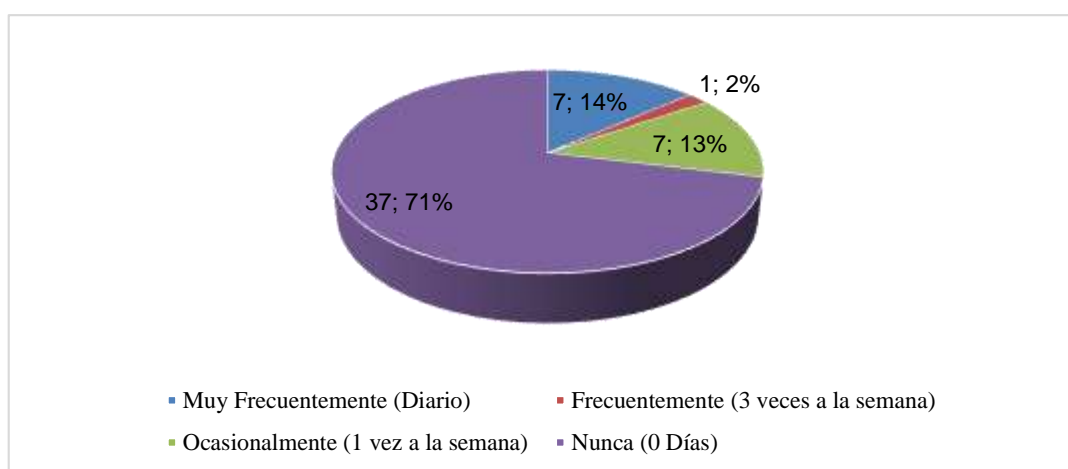
Tabla 30. Desarrollo en clases con noticias de prensa

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE(%)
Muy Frecuentemente (Diario)	7	13
Frecuentemente (3 veces a la semana)	1	2
Ocasionalmente (1 vez a la semana)	7	13
Nunca (0 Días)	37	71
TOTAL	52	100

Fuente: Encuestas a Estudiantes de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”

Elaboración: Investigadora

Gráfico 30. Uso de noticias de prensa en clases



Fuente: Encuestas a Estudiantes de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”

Elaboración: Investigadora

Análisis e interpretación:

En lo referente al desarrollo en clases de noticias de prensa, el 71% que corresponde a 37 estudiantes indican que nunca lo realizan los docentes en horas de clase, así también 13% que corresponde a 7 estudiantes indican que lo desarrollan de forma ocasional, en cambio un 13% que corresponde a 7 estudiantes que indican por su parte que es realizado de forma ocasional es decir un promedio de una vez la semana; y, un 2% restantes que representa a un estudiante indica que esta estrategia es utilizada de forma frecuente es decir en promedio de 3 veces a la semana. Debido a la pertinencia de la estrategia metodológica en función de las materias básicas que se imparte.

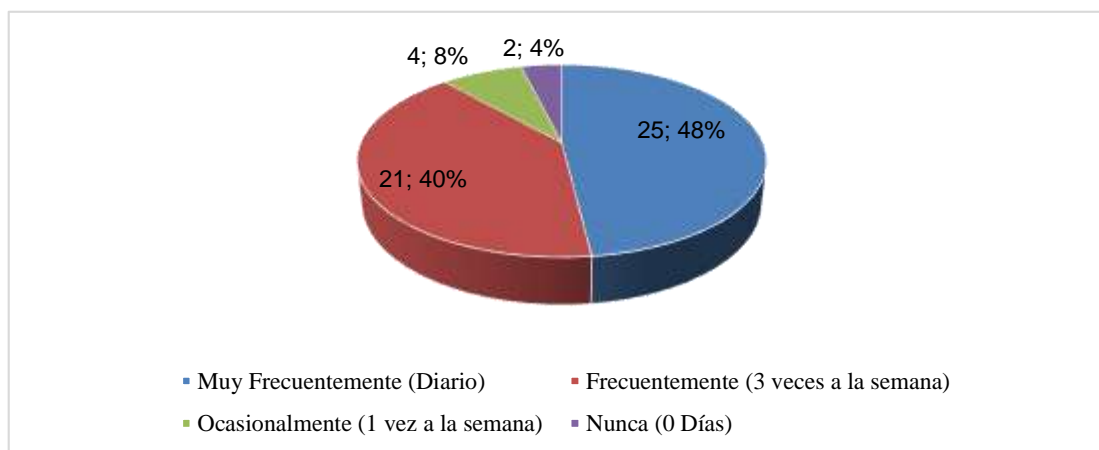
Tabla 31. Desarrollo en clases de ejercicios prácticos

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE(%)
Muy Frecuentemente (Diario)	25	48
Frecuentemente (3 veces a la semana)	21	40
Ocasionalmente (1 vez a la semana)	4	8
Nunca (0 Días)	2	4
TOTAL	52	100

Fuente: Encuestas a Estudiantes de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”

Elaboración: Investigadora

Gráfico 31. Ejercicios prácticos en clases



Fuente: Encuestas a Estudiantes de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”

Elaboración: Investigadora

Análisis e interpretación:

En lo referente al desarrollo en clase de ejercicios prácticos, el 48% de que representa a 25 estudiantes señalan que los realizan a diario, es decir de forma frecuente, así también el 40% que corresponde a 21 estudiantes indican que realizan en clase 3 veces a la semana es decir de forma ocasional, así también el 8% que equivale a 4 estudiantes indican que lo realizan de forma ocasional es decir una vez a la semana; al contrario un 4% que corresponde a 2 estudiantes señalaron que nunca lo realizan en el desarrollo normal de clases. Por ende se analiza que la estrategia metodológica de realización de ejercicios prácticos son los más frecuentes utilizados por los docentes a fin de llevar a la práctica las teorías impartidas.

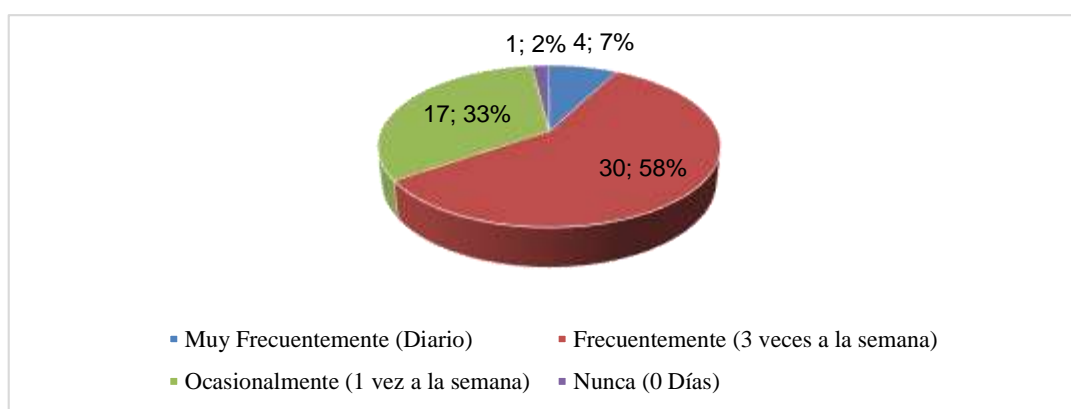
Tabla 32. Desarrollo en clases de trabajos en grupo

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE(%)
Muy Frecuentemente (Diario)	4	8
Frecuentemente (3 veces a la semana)	30	58
Ocasionalmente (1 vez a la semana)	17	33
Nunca (0 Días)	1	2
TOTAL	52	100

Fuente: Encuestas a Estudiantes de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”

Elaboración: Investigadora

Gráfico 32. Trabajos en grupo durante las clases



Fuente: Encuestas a Estudiantes de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”

Elaboración: Investigadora

Análisis e interpretación:

La estrategia metodológica de trabajo en grupos para el desarrollo de las clases, los estudiantes encuestados indican en un 58% que corresponde a 30 estudiantes que lo realizan de forma frecuente es decir en promedio de 3 veces a la semana, así también el 33% que representa a 17 personas señalan que lo desarrollan de forma ocasional es decir al menos una vez a la semana, por su parte el 8% que equivale a 4 personas indican que desarrollan en clase trabajos en equipo de forma diaria es decir de manera muy frecuente, no obstante el 2% restante de la muestra encuesta que pertenece a 1 estudiante indica que nunca ha desarrollado trabajo en grupo; lo que es producido por la aplicabilidad de esta estrategia para una mejor comprensión práctica y trabajo colaborativo entre los estudiantes.

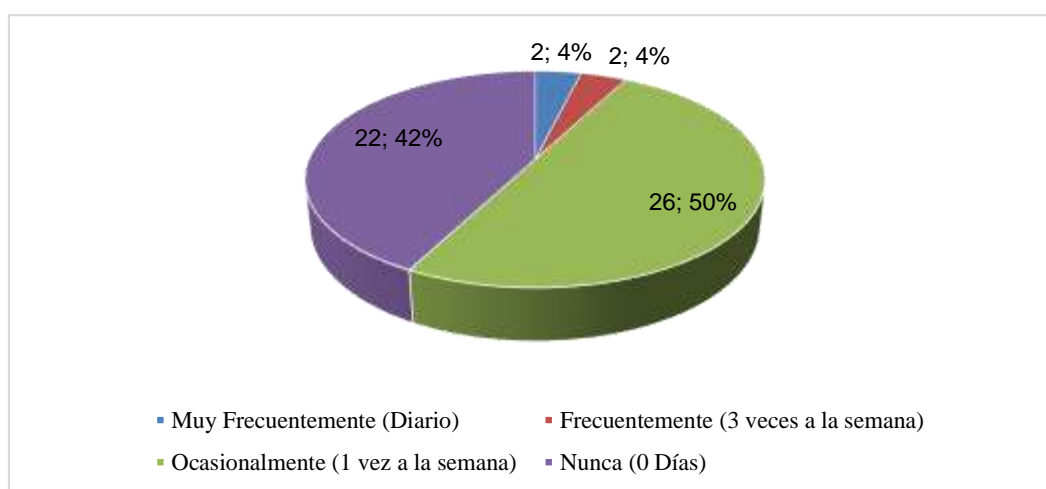
Tabla 33. Visualización de videos en clases

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE(%)
Muy Frecuentemente (Diario)	2	4
Frecuentemente (3 veces a la semana)	2	4
Ocasionalmente (1 vez a la semana)	26	50
Nunca (0 Días)	22	42
TOTAL	52	100

Fuente: Encuestas a Estudiantes de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”

Elaboración: Investigadora

Gráfico 33. Visualización de videos en clases



Fuente: Encuestas a Estudiantes de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”

Elaboración: Investigadora

Análisis e interpretación:

En lo referente a la visualización de videos en el desarrollo de la hora clase, el 50% que corresponde a 26 estudiantes indican que es realizado de forma ocasional, seguido de un 42% que corresponde a 22 estudiantes indican que nunca los desarrollan en clase, en la opinión del 4% que corresponde a 2 estudiantes indicaron que se visualizan videos en clase de manera frecuente es decir con una escala de 3 veces a la semana, por el contrario un 4% restante que representa a 2 estudiantes manifiestan que los visualizan a diario es decir de forma muy frecuente; debido a que en la unidad educación no cuenta con servicio de internet y salas interactivas.

Pregunta 9. ¿Con qué frecuencia sus docentes utilizan para la enseñanza de los contenidos de clase, las siguientes herramientas de Tecnologías de la Información y Comunicación (Tics)?

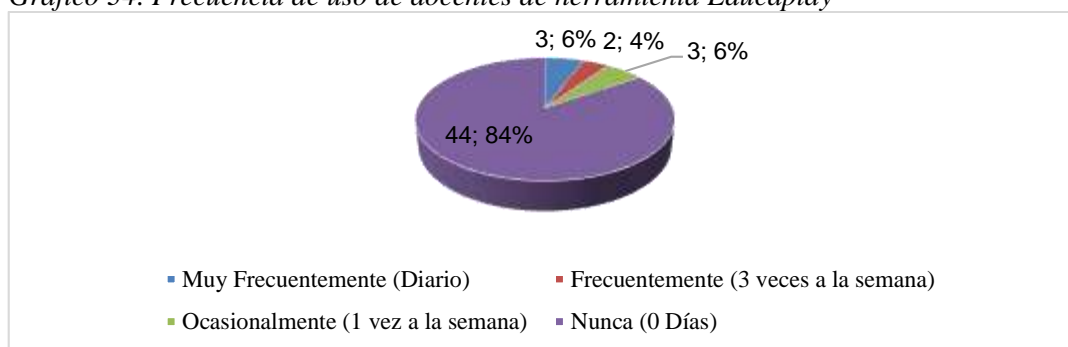
Tabla 34. Frecuencia de uso de herramienta tecnológica Educaplay

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE(%)
Muy Frecuentemente (Diario)	3	6
Frecuentemente (3 veces a la semana)	2	4
Ocasionalmente (1 vez a la semana)	3	6
Nunca (0 Días)	44	85
TOTAL	52	100

Fuente: Encuestas a Estudiantes de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”

Elaboración: Investigadora

Gráfico 34. Frecuencia de uso de docentes de herramienta Educaplay



Fuente: Encuestas a Estudiantes de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”

Elaboración: Investigadora

Análisis e interpretación:

Respecto al uso de las herramientas de tecnología de la información Educaplay, para la enseñanza de los contenidos de clase por parte de los docentes, el 85% que corresponde a 44 estudiantes encuestados indican que nunca son utilizados por parte los docentes, en este sentido el 6% que corresponde a 3 estudiantes indican que lo utilizan de forma ocasional, un 6% equivalente a 3 estudiantes lo utilizan de forma muy frecuente es decir a diario y por otra parte el 4% restante que representa a 2 estudiantes señalan que es utilizado de forma frecuente; lo cual se debe a la existencia de aulas equipadas para enseñanza tradicional, se debe mejorar el equipamiento.

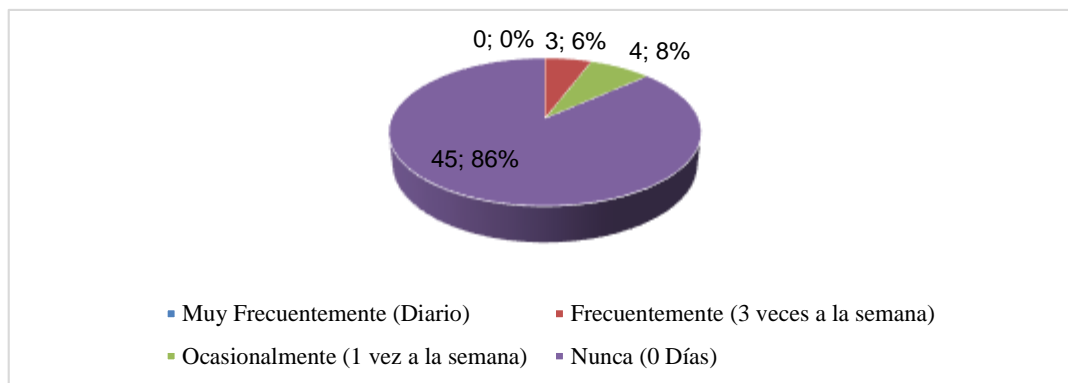
Tabla 35. Uso de docentes de herramienta Genially

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE(%)
Muy Frecuentemente (Diario)	0	0
Frecuentemente (3 veces a la semana)	3	6
Ocasionalmente (1 vez a la semana)	4	8
Nunca (0 Días)	45	87
TOTAL	52	100

Fuente: Encuestas a Estudiantes de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”

Elaboración: Investigadora

Gráfico 35. Uso de docentes de herramienta Genially



Fuente: Encuestas a Estudiantes de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”

Elaboración: Investigadora

Análisis e interpretación:

La herramienta tecnológica conocida como Genially, refieren el 87% que corresponde a 45 estudiantes tomados en muestra que los docentes nunca lo utilizan, así también un 8% que representa a 4 estudiantes indican que es utilizado en promedio de 1 vez a la semana y en la opinión del 6% restante que equivale a 3 estudiantes refiere que es utilizado de forma frecuente es decir 3 veces a la semana; lo cual es a consecuencia de la no disponibilidad de tecnologías por parte de la Unidad Educativa, donde los docentes en forma ocasional con sus recursos han dado a conocer sobre este recurso de tecnología.

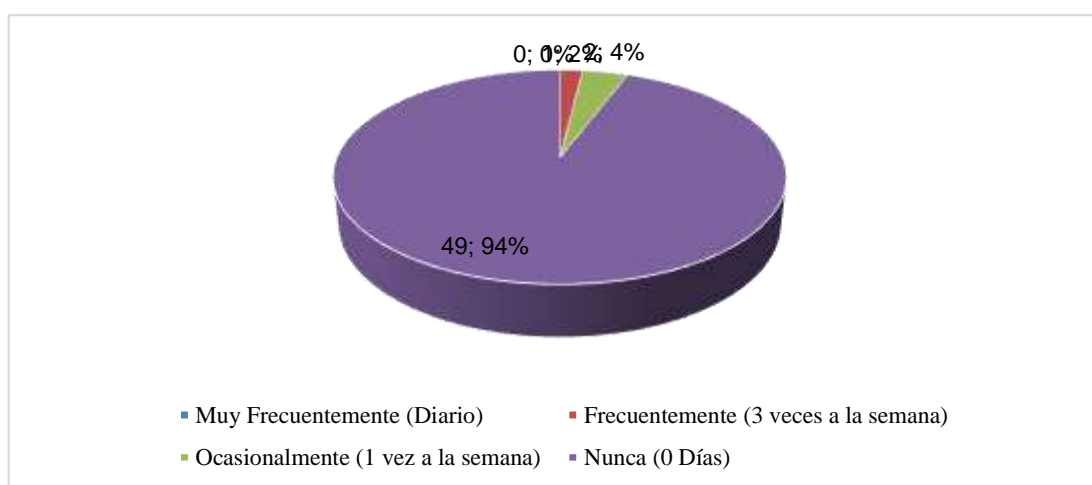
Tabla 36. Uso de docentes de herramienta Podcast

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE(%)
Muy Frecuentemente (Diario)	0	0
Frecuentemente (3 veces a la semana)	1	2
Ocasionalmente (1 vez a la semana)	2	4
Nunca (0 Días)	49	94
TOTAL	52	100

Fuente: Encuestas a Estudiantes de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”

Elaboración: Investigadora

Gráfico 36. Uso de docentes de herramienta Podcast



Fuente: Encuestas a Estudiantes de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”

Elaboración: Investigadora

Análisis e interpretación:

En lo referente a la utilización de Podcast para el proceso de enseñanza de los contenidos de clase, el 94% que equivale a 49 estudiantes indican que nunca lo utilizan los docentes, en la afirmación del 4% que son 2 estudiantes señalan que es empleados para las clases de forma ocasional y el 2% que equivale a 1 estudiante quien señaló que lo utilizan 3 veces a la semana. Lo cual en razón de la utilización de herramientas y conocimiento de tecnología para la producción de estos contenidos.

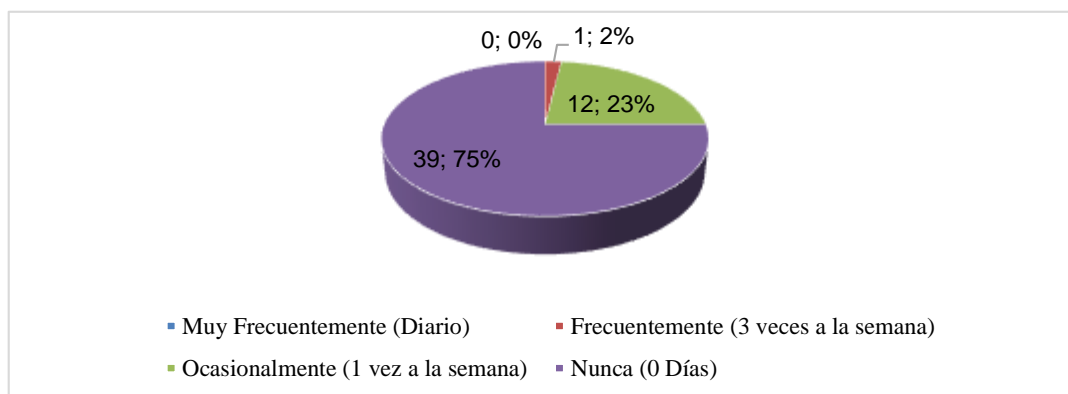
Tabla 37. Uso de docentes de presentación Power Point

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE(%)
Muy Frecuentemente (Diario)	0	0
Frecuentemente (3 veces a la semana)	1	2
Ocasionalmente (1 vez a la semana)	12	23
Nunca (0 Días)	39	75
TOTAL	52	100

Fuente: Encuestas a Estudiantes de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”

Elaboración: Investigadora

Gráfico 37. Uso de docentes de presentación Power Point



Fuente: Encuestas a Estudiantes de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”

Elaboración: Investigadora

Análisis e interpretación:

Sobre la utilización de la herramienta de Power point para la enseñanza de los contenidos de clase, el 75% que representa a 39 estudiantes indican que nunca lo realizan, seguido de un 23% que corresponde a 12 estudiantes que refieren que lo utilizan de manera ocasional y el 2% restante que corresponde a 1 estudiante indica que los realizan de forma frecuente al menos 3 veces a la semana. Debido a la no disponibilidad de un proyector en cada aula equipado de forma que permita proyectar las diapositivas. Esto es porque en gran parte de las aulas de las instituciones del sector público se mantiene sin equipamiento tecnológico, que permita a los docentes hacer uso constante de herramientas tecnológicas, con clases interactivas.

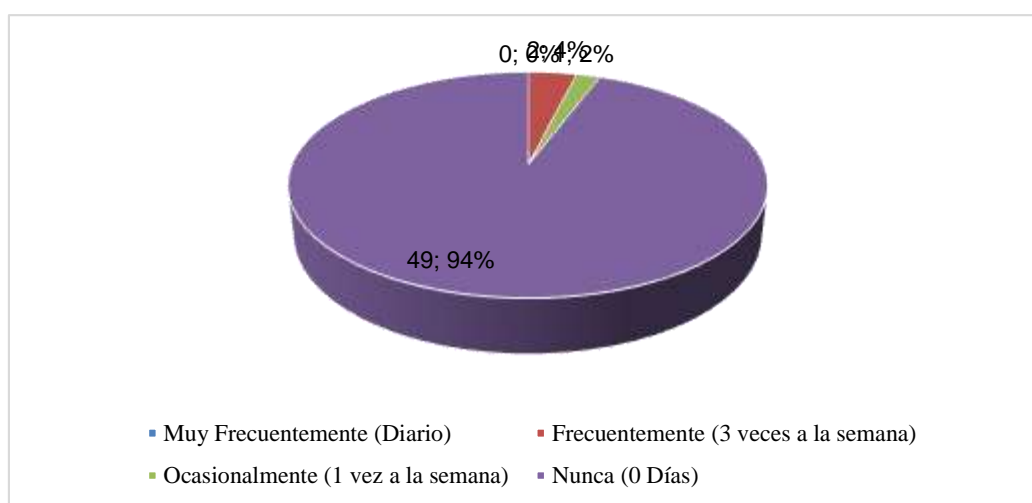
Tabla 38. Uso de docentes de herramienta Prezi

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE(%)
Muy Frecuentemente (Diario)	0	0
Frecuentemente (3 veces a la semana)	2	4
Ocasionalmente (1 vez a la semana)	1	2
Nunca (0 Días)	49	94
TOTAL	52	100

Fuente: Encuestas a Estudiantes de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”

Elaboración: Investigadora

Gráfico 38. Uso de docentes de herramienta Prezi



Fuente: Encuestas a Estudiantes de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”

Elaboración: Investigadora

Análisis e interpretación:

Respecto a la utilización de la herramienta tecnológica de Prezi, el 94% que corresponde a 49 estudiantes encuestados, indican que los docentes nunca la utilizan para el desarrollo de los contenidos de clase, así también el 4% que son 2 estudiantes manifiestan que lo utilizan de forma frecuente, y finalmente el 2% restante de la muestra que representa a 1 estudiante señala que los docentes utilizan la herramienta de forma ocasional; esto debido a la condición actual de equipamiento de las aulas donde el docente debe utilizar recursos y estrategias más afines y desarrollar su clase.

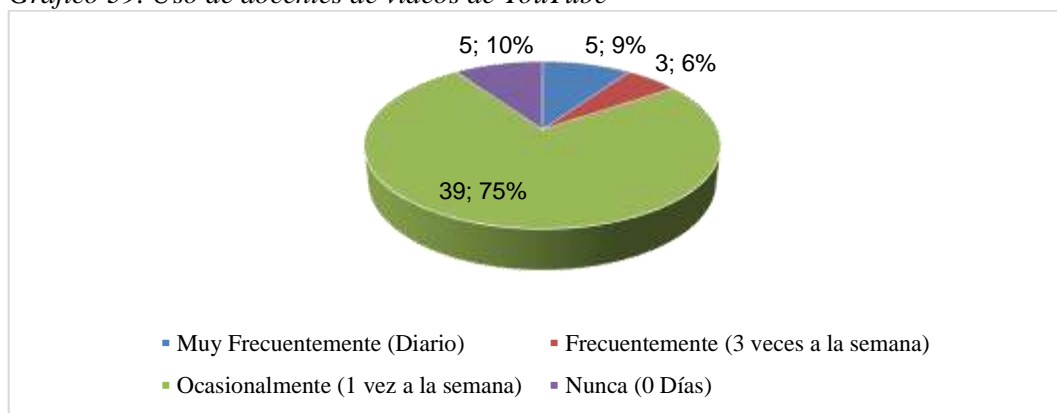
Tabla 39. Uso de docentes de videos de YouTube

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE(%)
Muy Frecuentemente (Diario)	5	10
Frecuentemente (3 veces a la semana)	3	6
Ocasionalmente (1 vez a la semana)	39	75
Nunca (0 Días)	5	10
TOTAL	52	100

Fuente: Encuestas a Estudiantes de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”

Elaboración: Investigadora

Gráfico 39. Uso de docentes de videos de YouTube



Fuente: Encuestas a Estudiantes de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”

Elaboración: Investigadora

Análisis e interpretación:

En relación al uso de videos de YouTube para el proceso de enseñanza de los contenidos de clase, el 75% que corresponde a 39 estudiantes indican que los docentes lo utilizan ocasionalmente, seguido de un 10% que representa a 5 estudiantes que señalan que nunca lo utilizan, y un 10% que son 5 estudiantes de igual manera que refieren que lo utilizan muy frecuente es decir a diario, y finalmente el 6% que equivale a 3 estudiantes indican que lo utilizan de forma frecuente es decir 3 veces a la semana; debido a que su utilización es de forma compartida mediante aplicaciones móviles del link del video para lo cual se emplean recursos propios de docentes y estudiantes.

Pregunta 10.- ¿De las siguientes estrategias, cuáles considera le contribuyen de forma significativa para su proceso de aprendizaje?

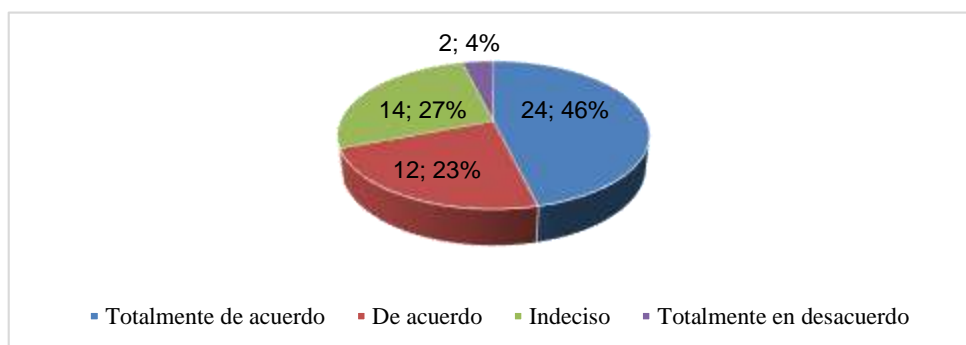
Tabla 40. Contribución del Aprendizaje Basado en la Investigación

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE(%)
Totalmente de acuerdo	24	46
De acuerdo	12	23
Indeciso	14	27
Totalmente en desacuerdo	2	4
TOTAL	52	100

Fuente: Encuestas a Estudiantes de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”

Elaboración: Investigadora

Gráfico 40. Contribución del Aprendizaje Basado en la Investigación



Fuente: Encuestas a Estudiantes de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”

Elaboración: Investigadora

Análisis e interpretación:

De acuerdo con los resultados de encuestas aplicadas a muestra de estudiantes indican en un 46% que equivale a 24 estudiantes que el aprendizaje basado en la investigación contribuye de forma significativa para el proceso de aprendizaje, en la opinión de 27% que representa a 14 estudiantes están indecisos, seguido del 23% que son 12 estudiantes que están de acuerdo y finalmente el 4% que representan 2 estudiantes indican que están totalmente en desacuerdo, esto debido a que el ser humano en sus actividades es necesario practicar la investigación de forma autónoma.

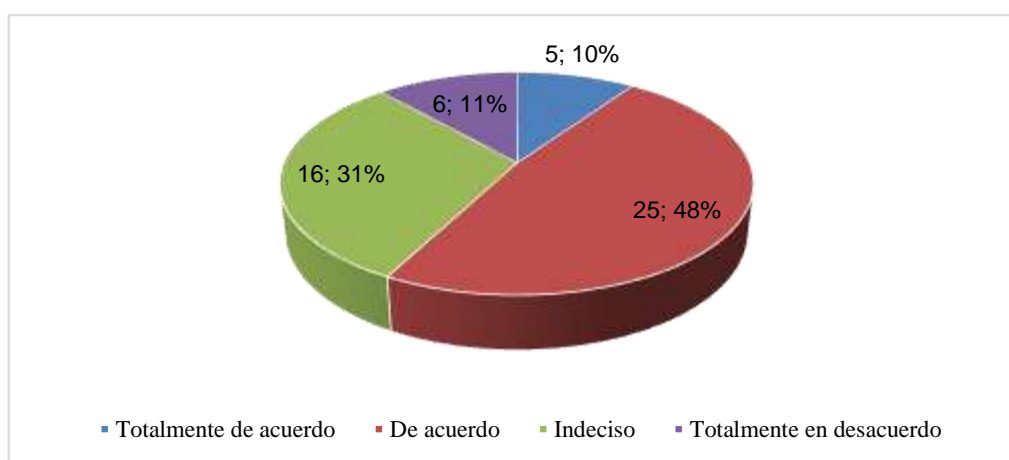
Tabla 41. Contribución del Aprendizaje Basado en Proyectos

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE(%)
Totalmente de acuerdo	5	10
De acuerdo	25	48
Indeciso	16	31
Totalmente en desacuerdo	6	12
TOTAL	52	100

Fuente: Encuestas a Estudiantes de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”

Elaboración: Investigadora

Gráfico 41. Contribución del Aprendizaje Basado en Proyectos



Fuente: Encuestas a Estudiantes de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”

Elaboración: Investigadora

Análisis e interpretación:

Referente a las estrategias, el aprendizaje basado en proyectos los estudiantes en un 48% que corresponde a 25 estudiantes indican que están de acuerdo en que si les contribuye de forma significativa en su proceso de aprendizaje, seguido del 31% que corresponde a 16 estudiantes que se encuentran indecisos, de modo parecido el 10% que corresponde a 5 personas están totalmente de acuerdo, sin embargo el 12% restante que son 6 estudiantes se encuentran totalmente en desacuerdo; lo cual se debe a la implementación de esta estrategia para fortalecer los conocimientos.

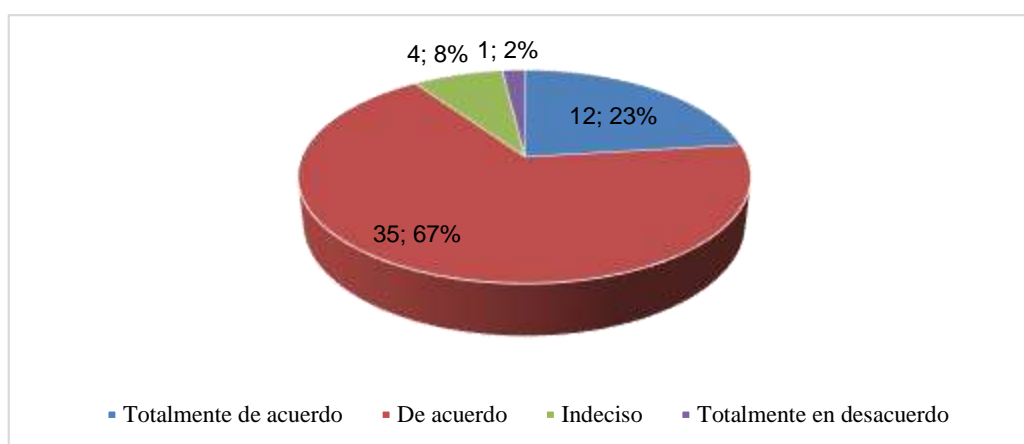
Tabla 42. Contribución del Aprendizaje Colaborativo

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE(%)
Totalmente de acuerdo	12	23
De acuerdo	35	67
Indeciso	4	8
Totalmente en desacuerdo	1	2
TOTAL	52	100

Fuente: Encuestas a Estudiantes de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”

Elaboración: Investigadora

Gráfico 42. Contribución del Aprendizaje Colaborativo



Fuente: Encuestas a Estudiantes de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”

Elaboración: Investigadora

Análisis e interpretación:

La estrategia de aprendizaje colaborativo, considera en un 67% que corresponde a 35 estudiantes quienes refieren que están de acuerdo en que si les contribuye en su proceso de aprendizaje, en este sentido el 23% que representa a 12 alumnos que también se encuentran de acuerdo, por otra parte el 8% que corresponde a 4 estudiantes presentan indecisión ante la consulta y el 2% restante que es 1 estudiante considera esta estrategia no le contribuye para su proceso de aprendizaje, esto se debe al ser estrategias de uso no frecuente la adaptación por parte de los estudiantes es un proceso que conlleva sus fases para el pleno conocimiento en este tipo de aprendizaje.

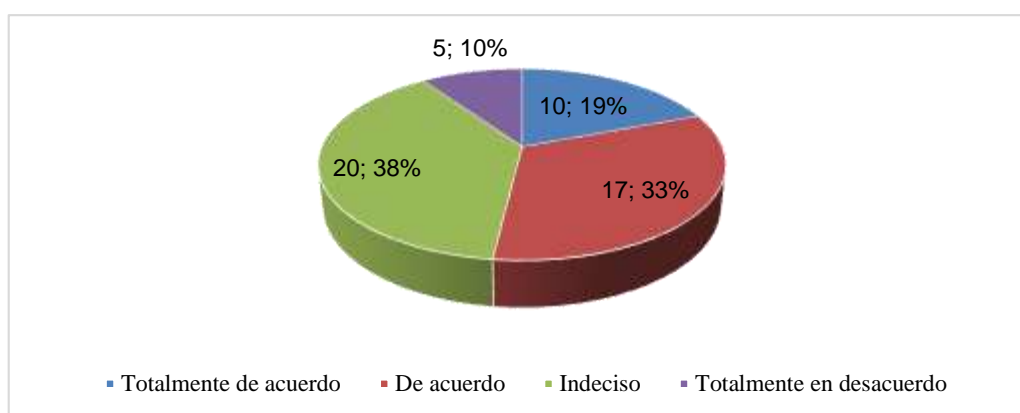
Tabla 43. Contribución de Aula Invertida

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE(%)
Totalmente de acuerdo	10	19
De acuerdo	17	33
Indeciso	20	38
Totalmente en desacuerdo	5	10
TOTAL	52	100

Fuente: Encuestas a Estudiantes de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”

Elaboración: Investigadora

Gráfico 43. Contribución de Aula Invertida



Fuente: Encuestas a Estudiantes de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”

Elaboración: Investigadora

Análisis e interpretación:

La estrategia de aula invertida en base a la encuesta el 38% que representa a 20 estudiantes tienen indecisión sobre la contribución de esta estrategia para su proceso de aprendizaje, en cambio el 33% que corresponde a 17 estudiantes están de acuerdo que les contribuye, de modo parecido el 19% que corresponde a 10 estudiantes están totalmente de acuerdo con la contribución de esta estrategia para su aprendizaje, sin embargo existe un 10% que corresponde 5 estudiantes señalan que esta n totalmente en desacuerdo; esto en consideración de la ejecución de esta estrategia por parte de los docentes en determinado temas de clase.

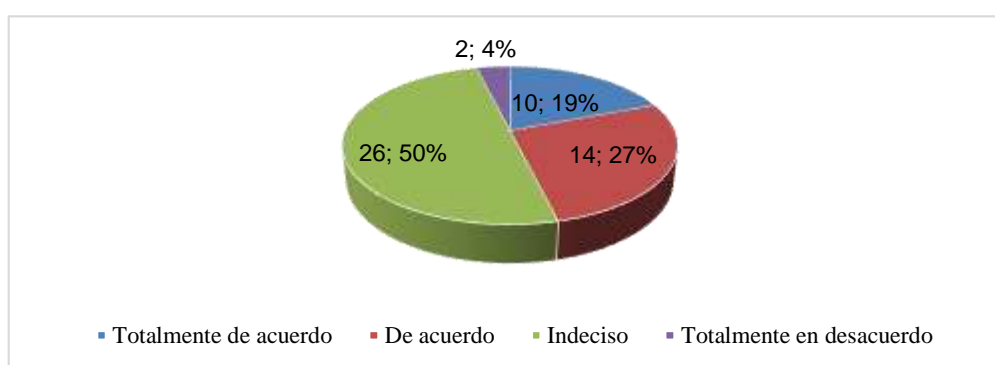
Tabla 44. Conocimientos previos sobre el tema de clases

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE(%)
Totalmente de acuerdo	10	19
De acuerdo	14	27
Indeciso	26	50
Totalmente en desacuerdo	2	4
TOTAL	52	100

Fuente: Encuestas a Estudiantes de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”

Elaboración: Investigadora

Gráfico 44. Conocimientos previos sobre el tema de clases



Fuente: Encuestas a Estudiantes de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”

Elaboración: Investigadora

Análisis e interpretación:

Referente a la estrategia metodológica de obtener conocimientos previos sobre el tema de clase, y su incidencia para contribuir en su proceso de aprendizaje, el 50% que equivale a 26 alumnos presentan indecisos sobre la pregunta, mientras que el 27% que corresponde a 14 estudiantes están de acuerdo, el 19% que equivale a 10 estudiantes totalmente de acuerdo, sin embargo el 4% que representa a dos estudiantes refieren estar totalmente en desacuerdo sobre la contribución de esta estrategia para contribuir en su aprendizaje, lo cual es por la percepción de cada individuo, sobre el aporte de conocimientos en el nuevo conocimiento que adquieren. Por otra parte, considerando que las estrategias metodológicas son aquellas actividades que desarrolla el docente para despertar la curiosidad del alumno y sobre todo que estos aprendan el contenido de curriculum objeto de estudio, se estructuró encuestas de diez ítems aplicadas a los maestros, con el objetivo de recabar información de forma directa a población de 5 docentes de Básica Superior Intensiva en la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”, de donde se obtuvo lo siguiente:

ENCUESTAS A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CIUDAD DE VALENCIA”

Pregunta 1.- A nivel académico ¿Cuál es su último título?

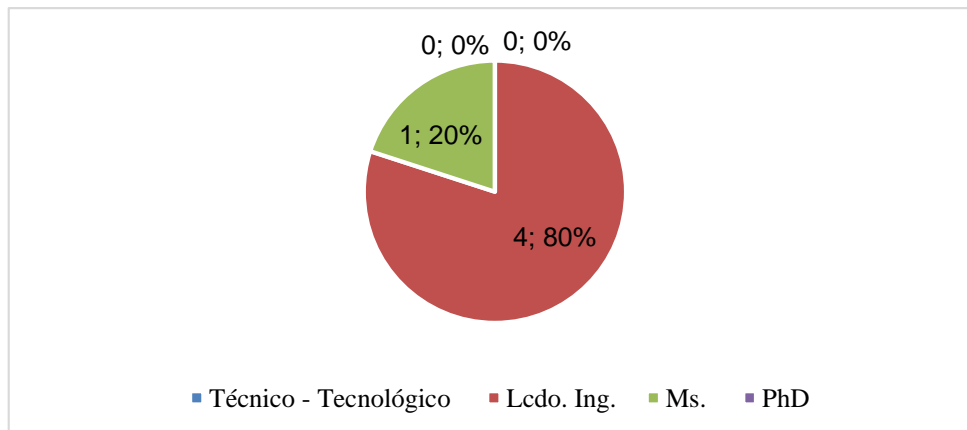
Tabla 45. Nivel académico de docentes

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Técnico - Tecnológico	0	0
Lcdo. Ing.	4	80
Ms.	1	20
PhD	0	0
TOTAL	5	100

Fuente: Encuestas a Docentes de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”

Elaboración: Investigadora

Gráfico 45. Nivel académico docentes



Fuente: Encuestas a Docentes de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”

Elaboración: Investigadora

Análisis e interpretación:

Se conoce que el 80% correspondiente a 4 docentes del proyecto FAPT que imparten clase en Educación Básica Superior con Licenciados o Ingenieros, seguido del 20% que corresponde a 1 docente con título de cuarto nivel Magister. Esto debido a la contratación de personal que realiza el Distrito para asignación al Proyecto.

Pregunta 2.- ¿Cuántos años de edad tiene Usted?

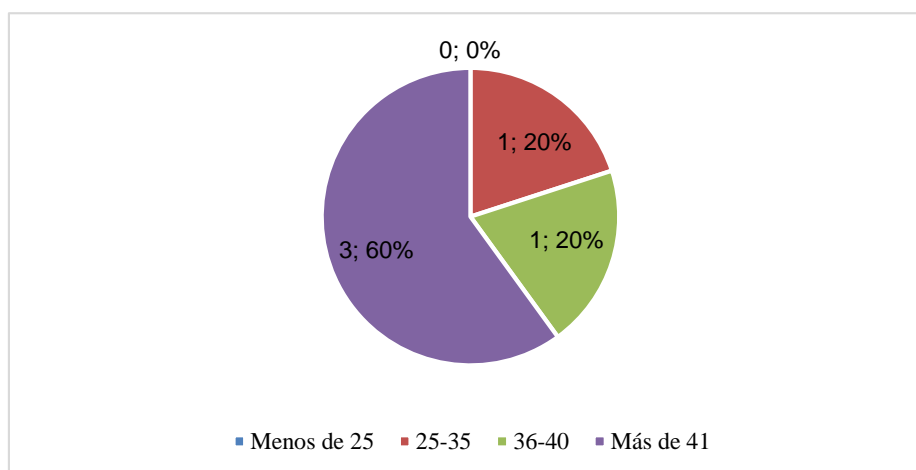
Tabla 46. Edad de docentes

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Menos de 25	0	0
25-35	1	20
36-40	1	20
Más de 41	3	60
TOTAL	5	100

Fuente: Encuestas a Docentes de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”

Elaboración: Investigadora

Gráfico 46. Edad de docentes



Fuente: Encuestas a Docentes de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”

Elaboración: Investigadora

Análisis e interpretación:

Los docentes en un 60% equivalente a 3 individuos tienen más de 41 años de edad, seguido del 20% correspondiente a 1 docente con edad entre 36-40 años y finalmente el 20% restante con 1 docente en edad entre 25-35 años, cabe destacar que no existen docentes con edad menor a 25 años. Esto se relaciona de forma directa con el nivel académico de los mismos.

Pregunta 3.- ¿Hace cuantos años ejerce Usted la docencia?

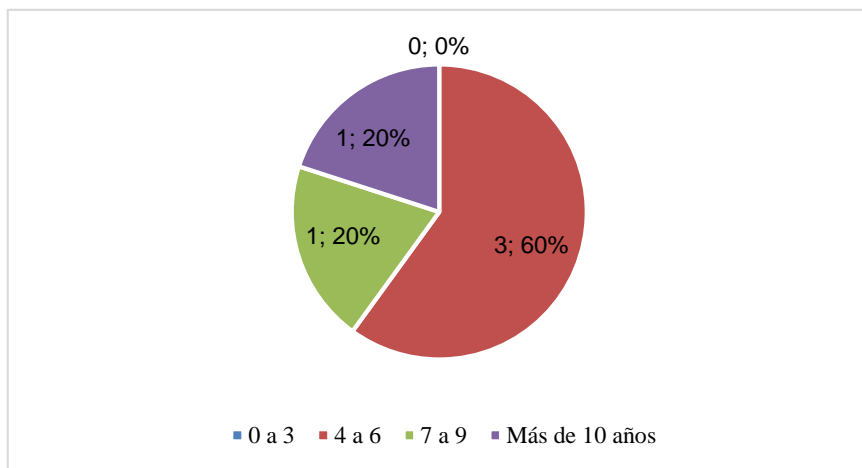
Tabla 47. Años de ejercicio de docencia

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
0 a 3	0	0
4 a 6	3	60
7 a 9	1	20
Más de 10 años	1	20
TOTAL	5	100

Fuente: Encuestas a Docentes de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”

Elaboración: Investigadora

Gráfico 47. Años de ejercicio de docencia



Fuente: Encuestas a Docentes de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”

Elaboración: Investigadora

Análisis e interpretación:

Respecto a los años de ejercicio de la docencia el 60% que equivale a 3 docentes ejercen como profesores entre 4 a 6 años, seguido del 20% que corresponde a 1 docente que tiene experiencia entre 7 a 9 años y finalmente el 20% correspondiente a 1 docente con experiencia más de 10 años. Lo cual se relaciona con cumplimiento de requisitos previo para la contratación de personal del que resultaron ganadores en el proceso de contratación y su posterior asignación a laborar en este proyecto.

Pregunta 4.- ¿Realiza Usted, la planificación de clases según el currículo?

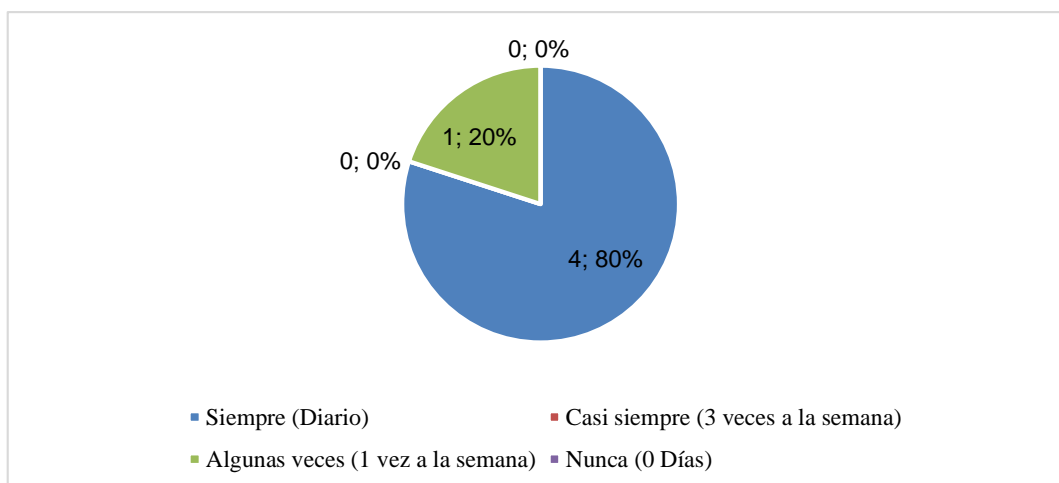
Tabla 48. Planificación de clases

PLANIFICACIÓN DE CLASES		
ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Siempre (Diario)	4	80
Casi siempre (3 veces a la semana)	0	0
Algunas veces (1 vez a la semana)	1	20
Nunca (0 Días)	0	0
TOTAL	5	100

Fuente: Encuestas a Docentes de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”

Elaboración: Investigadora

Gráfico 48. Planificación de clases



Fuente: Encuestas a Docentes de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”

Elaboración: Investigadora

Análisis e interpretación:

Referente a la realización de planificación de clases por parte de los docentes, se conoce que el 80% es decir 4 de ellos realiza planificación de forma diaria, sin embargo el 20% correspondiente a 1 docente lo realiza algunas veces es decir 1 vez a la semana, esto se encuentra relacionado con los controles al cumplimiento de responsabilidades como docentes.

Pregunta 5.- ¿Cuáles de las siguientes estrategias metodológicas innovadoras, utiliza Usted?

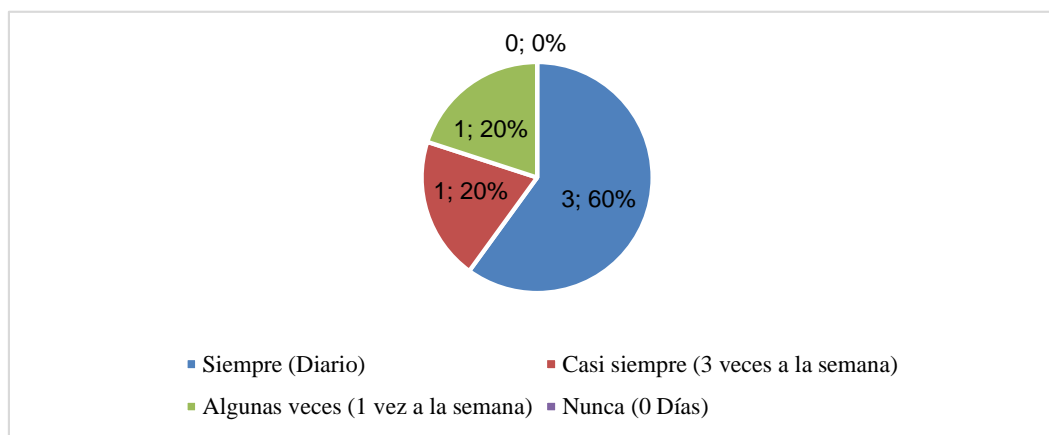
Tabla 49. Utilización de Aprendizaje Basado en la Investigación

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Siempre (Diario)	3	60
Casi siempre (3 veces a la semana)	1	20
Algunas veces (1 vez a la semana)	1	20
Nunca (0 Días)	0	0
TOTAL	5	100

Fuente: Encuestas a Docentes de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”

Elaboración: Investigadora

Gráfico 49. Utilización de Aprendizaje Basado en la Investigación



Fuente: Encuestas a Docentes de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”

Elaboración: Investigadora

Análisis e interpretación:

En lo referente a estrategias metodológicas innovadoras, tales como el aprendizaje basado en la investigación el 60% que representa a 3 docentes indican que aplican para el desarrollo de su cátedra a diario, el 20% correspondiente a 1 docente señala lo realiza casi siempre y el 20% restante 1 docente señaló que algunas veces en promedio 1 vez a la semana. Esto debido a la utilización de otras estrategias más para generar una clase no rutinaria y despertar el interés por el aprendizaje en sus alumnos.

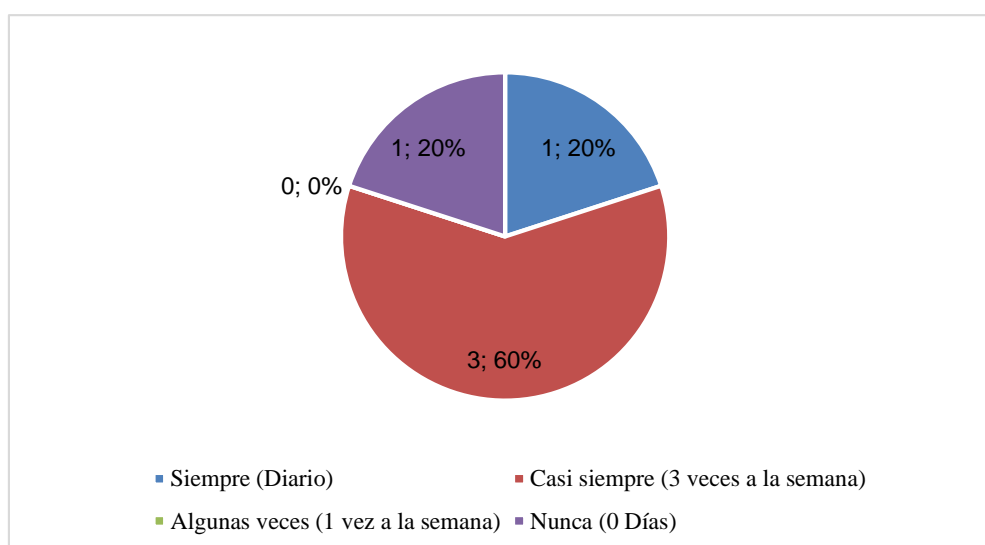
Tabla 50. Utilización de Aprendizaje Basado en Problemas

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE(%)
Siempre (Diario)	1	20
Casi siempre (3 veces a la semana)	3	60
Algunas veces (1 vez a la semana)	0	0
Nunca (0 Días)	1	20
TOTAL	5	100

Fuente: Encuestas a Docentes de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”

Elaboración: Investigadora

Gráfico 50. Utilización de Aprendizaje Basado en Problemas



Fuente: Encuestas a Docentes de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”

Elaboración: Investigadora

Análisis e interpretación:

La utilización de la estrategia metodológica innovadora de Aprendizaje Basado en Problemas, es realizado por el 60% de los docentes correspondiente a 3 quienes lo usan casi siempre es decir 3 veces a la semana, y un 20% correspondiente a 1 docente lo aplica a diario en sus clases, no obstante el 20% restante 1 docente nunca los desarrolla en sus horas de clase.

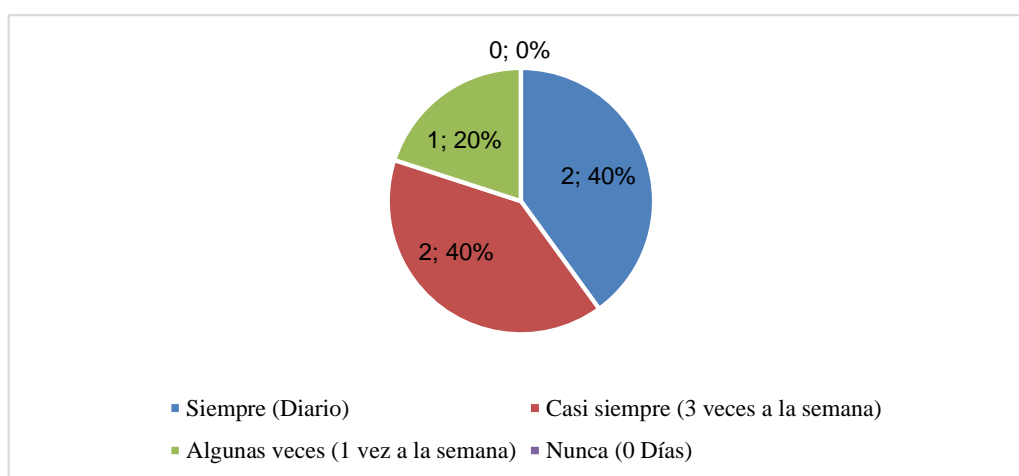
Tabla 51. Utilización de Aprendizaje Basado en Proyectos

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE(%)
Siempre (Diario)	2	40
Casi siempre (3 veces a la semana)	2	40
Algunas veces (1 vez a la semana)	1	20
Nunca (0 Días)	0	0
TOTAL	5	100

Fuente: Encuestas a Docentes de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”

Elaboración: Investigadora

Gráfico 51. Utilización de Aprendizaje Basado en Proyectos



Fuente: Encuestas a Docentes de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”

Elaboración: Investigadora

Análisis e interpretación:

En lo referente a la estrategia metodológica innovadora de Aprendizaje Basado en Proyectos, el 40% equivalente a 2 docentes lo utilizan a diario; de la misma manera 2 docentes más que representan el 40% indican que lo utilizan casi siempre es decir con un promedio de 3 veces a la semana y finalmente el 20% restante correspondiente a 1 docente lo realiza algunas veces es decir un promedio de una vez a la semana, esto se debe en consideración del plan de clases diario aprobado para cada docente en su jornada laboral.

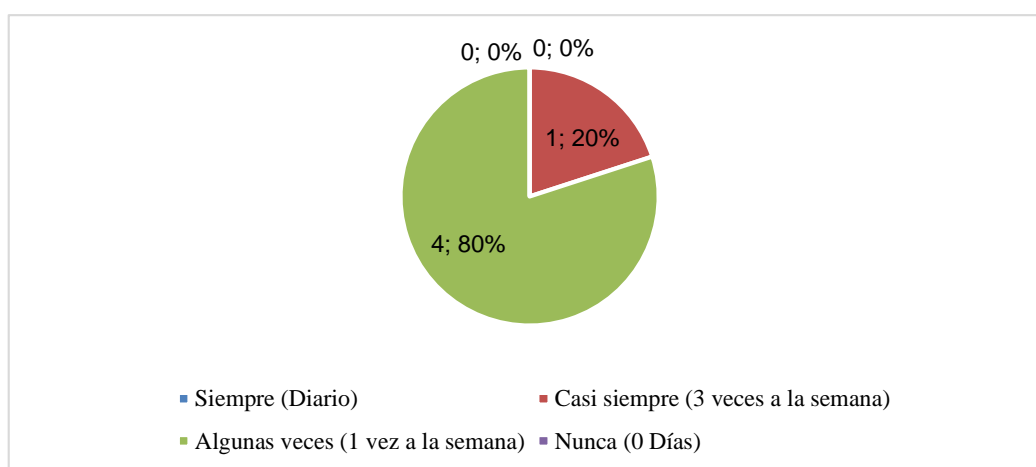
Tabla 52. Utilización de Aprendizaje Basado en el Servicio

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Siempre (Diario)	0	0
Casi siempre (3 veces a la semana)	1	20
Algunas veces (1 vez a la semana)	4	80
Nunca (0 Días)	0	0
TOTAL	5	100

Fuente: Encuestas a Docentes de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”

Elaboración: Investigadora

Gráfico 52. Utilización de Aprendizaje Basado en el Servicio



Fuente: Encuestas a Docentes de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”

Elaboración: Investigadora

Análisis e interpretación:

El Aprendizaje basado en el servicio, estrategia metodológica innovadora es aplicado por el 80% de docentes que corresponde a 4 con una escala de 1 vez a la semana, y el 20% restante que equivale a 1 docente lo aplican casi siempre es decir 3 veces a la semana. Lo cual está relacionado con el contenido de la clase a disertar por arte del docente a fin de llegar con el aprendizaje a los alumnos de la manera más idónea que les permita captar de mejor forma los contenidos involucrados con los procesos en territorio con la comunidad.

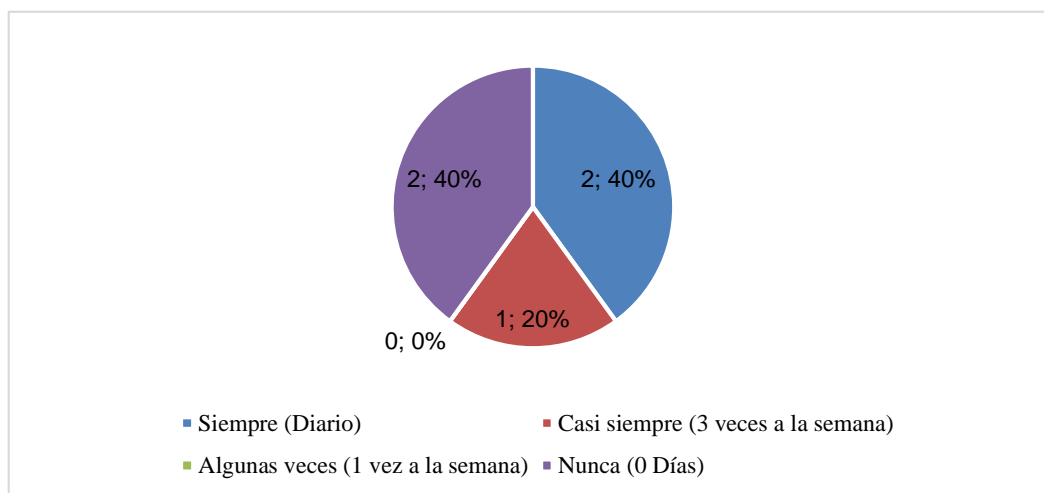
Tabla 53. Utilización de Aprendizaje Colaborativo

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE(%)
Siempre (Diario)	2	40
Casi siempre (3 veces a la semana)	1	20
Algunas veces (1 vez a la semana)	0	0
Nunca (0 Días)	2	40
TOTAL	5	100

Fuente: Encuestas a Docentes de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”

Elaboración: Investigadora

Gráfico 53. Utilización de Aprendizaje Colaborativo



Fuente: Encuestas a Docentes de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”

Elaboración: Investigadora

Análisis e interpretación:

El Aprendizaje Colaborativo entre pequeños grupos, es una de las estrategias escogidas por el 40% es decir 2 docentes para su desarrollo de clases diario, seguido del 20% que corresponde a 1 docente que lo realiza casi siempre y se conoce que el 40% que corresponde a 2 docente nunca lo aplican en sus horas clases, esto se debe a que la selección de la estrategia metodológica para el proceso de enseñanza aprendizaje lo escoge el docente en función de la necesidad del contenido que disertará en sus horas.

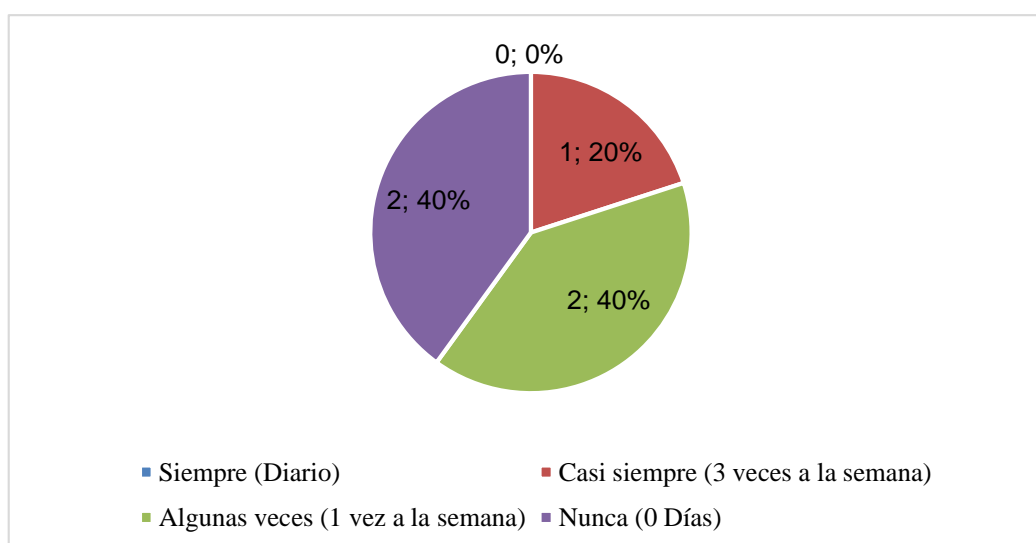
Tabla 54. Utilización de clase invertida

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE(%)
Siempre (Diario)	0	0
Casi siempre (3 veces a la semana)	1	20
Algunas veces (1 vez a la semana)	2	40
Nunca (0 Días)	2	40
TOTAL	5	100

Fuente: Encuestas a Docentes de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”

Elaboración: Investigadora

Gráfico 54. Utilización de clase invertida



Fuente: Encuestas a Docentes de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”

Elaboración: Investigadora

Análisis e interpretación:

La utilización de la estrategia metodológica innovadora de clase invertida, es utilizada en un 40% por 2 docentes de algunas veces con un promedio de 1 vez a la semana, y 1 docente que corresponde al 20% casi siempre con una escala de uso de 3 veces a la semana, por el contrario 2 docentes que representan el 40% nunca lo utilizan; con esta aplicación logran un aprendizaje mixto es decir en casa, clase y después de la clase, además de las asignaciones de roles para el desarrollo de actividades en el salón.

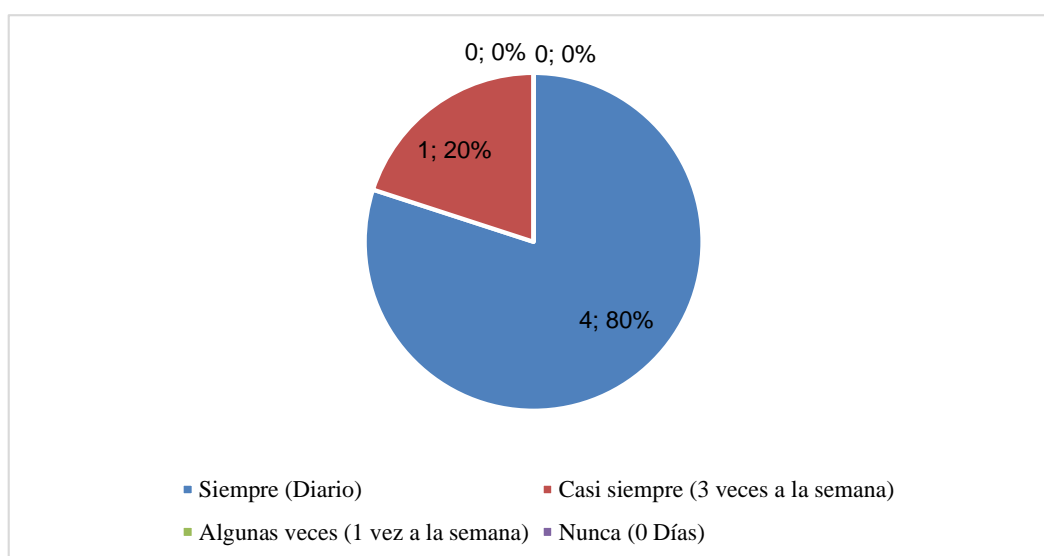
Tabla 55. Enseñanza basada en el aprendizaje, motivación de logro

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE(%)
Siempre (Diario)	4	80
Casi siempre (3 veces a la semana)	1	20
Algunas veces (1 vez a la semana)	0	0
Nunca (0 Días)	0	0
TOTAL	5	100

Fuente: Encuestas a Docentes de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”

Elaboración: Investigadora

Gráfico 55. Enseñanza basada en el aprendizaje, motivación de logro



Fuente: Encuestas a Docentes de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”

Elaboración: Investigadora

Análisis e interpretación:

La utilización para el desarrollo de clases de la estrategia metodológica de enseñanza basada en el aprendizaje con motivación de logro, es aplicada en un 80% que corresponde a 4 docentes en el desarrollo diario de sus horas de clase, y casi siempre con una frecuencia de 3 veces a la semana por el 20% equivalente a 1 docente. Lo cual conlleva a despertar los intereses en los estudiantes por la asignatura y culminación de su proceso educativo al ser animados, motivados de forma constante.

Pregunta 6.- ¿De las siguientes estrategias metodológicas tradicionales, cuáles ha desarrollado Usted, como técnicas que faciliten a los estudiantes a comprender de mejor forma el contenido de clase?

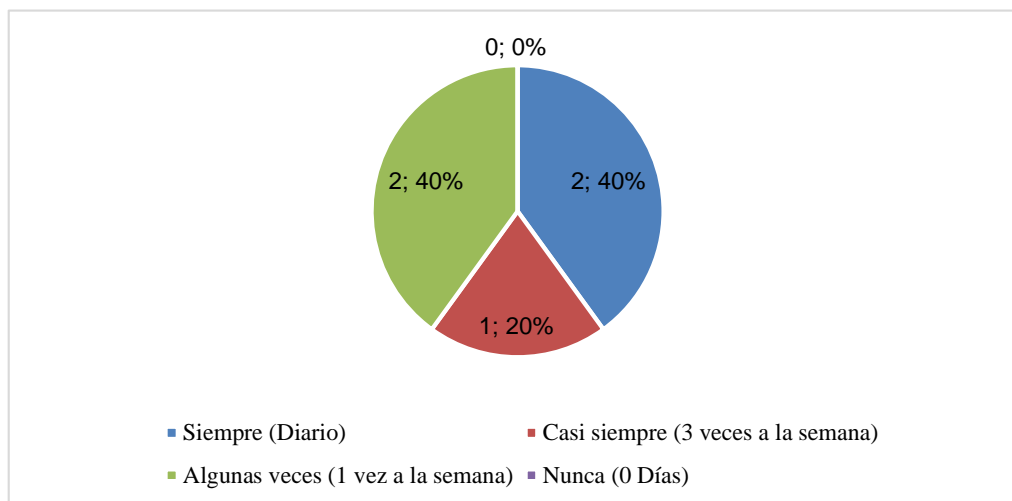
Tabla 56. Utilización de debate

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE(%)
Siempre (Diario)	2	40
Casi siempre (3 veces a la semana)	1	20
Algunas veces (1 vez a la semana)	2	40
Nunca (0 Días)	0	0
TOTAL	5	100

Fuente: Encuestas a Docentes de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”

Elaboración: Investigadora

Gráfico 56. Utilización de debate



Fuente: Encuestas a Docentes de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”

Elaboración: Investigadora

Análisis e interpretación:

Respecto a las estrategias metodológicas tradicionales los docentes indican sobre el debate que es utilizado siempre es decir a diario por 2 docentes lo cual representa el 40%, así también 2 docentes que representan el 40% indican que lo desarrollan en clase en promedio de una vez a la semana, y el 20% restante que corresponde a 1 docente indica que lo utiliza casi siempre, es decir en escala de 3 veces a la semana; esto debido al tema sobre el cual trata el desarrollo de la clase.

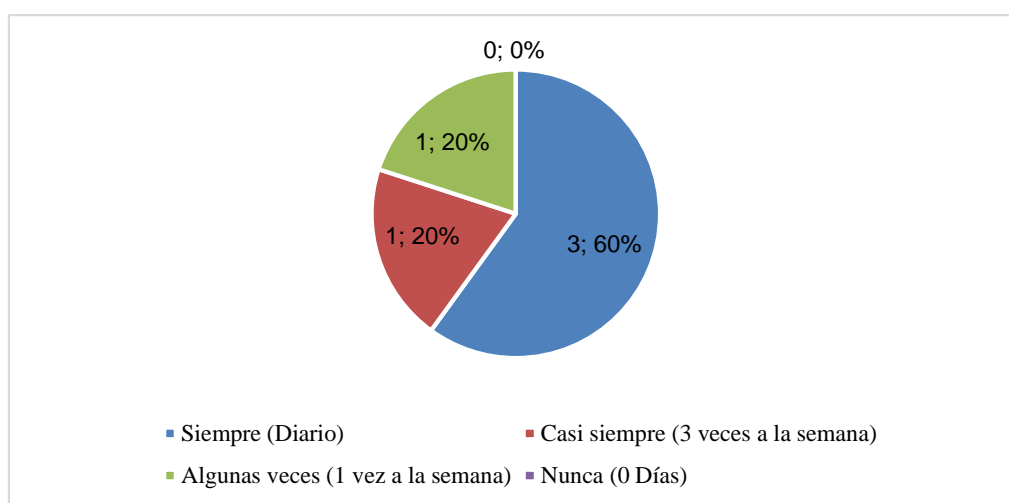
Tabla 57. Utilización de mapas conceptuales

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE(%)
Siempre (Diario)	3	60
Casi siempre (3 veces a la semana)	1	20
Algunas veces (1 vez a la semana)	1	20
Nunca (0 Días)	0	0
TOTAL	5	100

Fuente: Encuestas a Docentes de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”

Elaboración: Investigadora

Gráfico 57. Utilización de mapas conceptuales



Fuente: Encuestas a Docentes de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”

Elaboración: Investigadora

Análisis e interpretación:

La utilización de mapas conceptuales por parte de los docentes como estrategia metodológica tradicional, se detecta que 3 docentes que representan el 60% lo realizan a diario es decir siempre, seguido del 20% correspondiente a 1 docente que lo utiliza algunas veces con escala de 1 vez a la semana y el 20% restante lo desarrolla casi siempre es decir 3 veces a la semana, por ende se observa es una estrategia conocida por los docentes a nivel general.

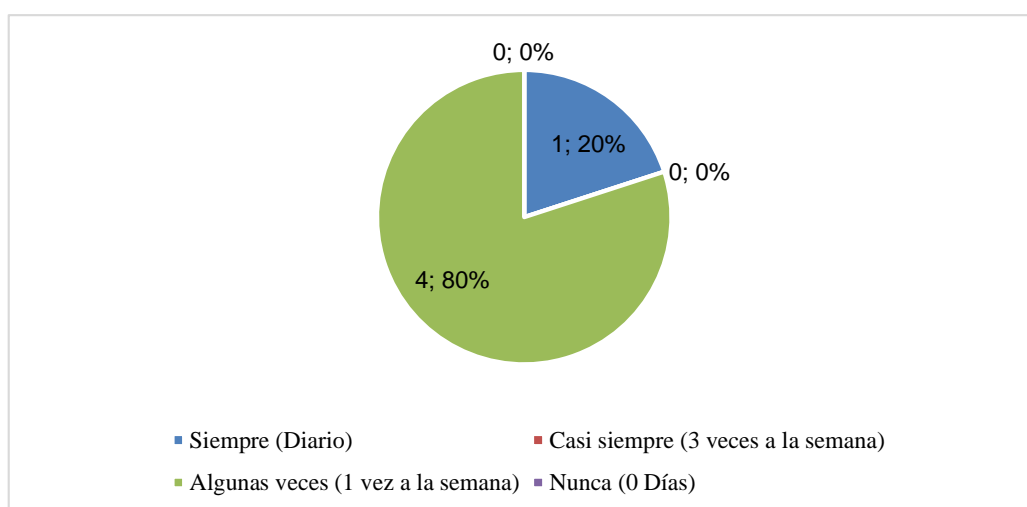
Tabla 58. Utilización de resúmenes

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE(%)
Siempre (Diario)	1	20
Casi siempre (3 veces a la semana)	0	0
Algunas veces (1 vez a la semana)	4	80
Nunca (0 Días)	0	0
TOTAL	5	100

Fuente: Encuestas a Docentes de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”

Elaboración: Investigadora

Gráfico 58. Utilización de resúmenes



Fuente: Encuestas a Docentes de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”

Elaboración: Investigadora

Análisis e interpretación:

Desde el punto de vista de los docentes la utilización de la estrategia metodológica de resumen para el desarrollo de sus horas clases, mediante la encuesta se conoció que el 80% es decir 4 docentes lo aplican algunas veces con un promedio de 1 vez a la semana y el 20% que corresponde a 1 profesor lo aplica a diario; estrategia aplicada a fin de lograr que el estudiante realice lecturas comprensiva y con su propio criterio elabore un extracto de lo aprendido en la clase y mediante la lectura.

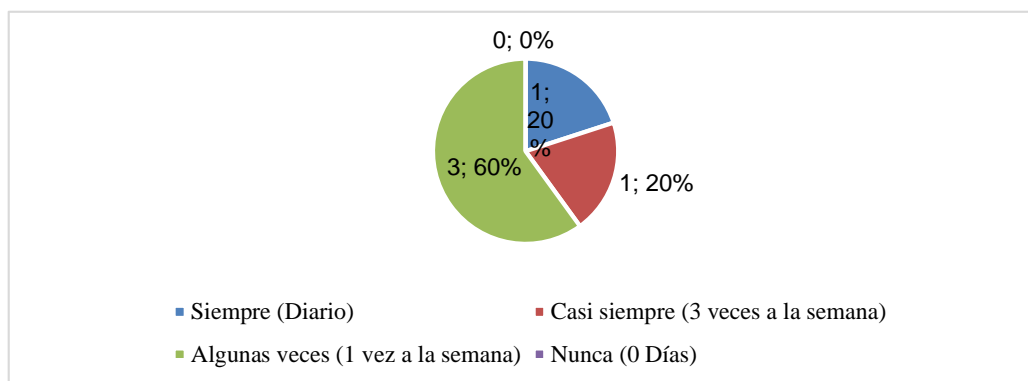
Tabla 59. Utilización de retroalimentación

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE(%)
Siempre (Diario)	1	20
Casi siempre (3 veces a la semana)	1	20
Algunas veces (1 vez a la semana)	3	60
Nunca (0 Días)	0	0
TOTAL	5	100

Fuente: Encuestas a Docentes de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”

Elaboración: Investigadora

Gráfico 59. Utilización de retroalimentación



Fuente: Encuestas a Docentes de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”

Elaboración: Investigadora

Análisis e interpretación:

Referente a la estrategia metodológica tradicional resúmenes, el 60% de los docentes, es decir 5 de ellos han realizado algunas veces con una escala de 1 vez a la semana, seguido de 1 profesor que representa el 20% quien indica lo realiza cada a diario y a diario el 20% restante que representa un docente; esto se debe a la estrategia seleccionada por el docente en función de análisis de comprensión a la asimilación de los contenidos del proceso de enseñanza aprendizaje observada en sus alumnos en las clases a diario retroalimentando contenidos.

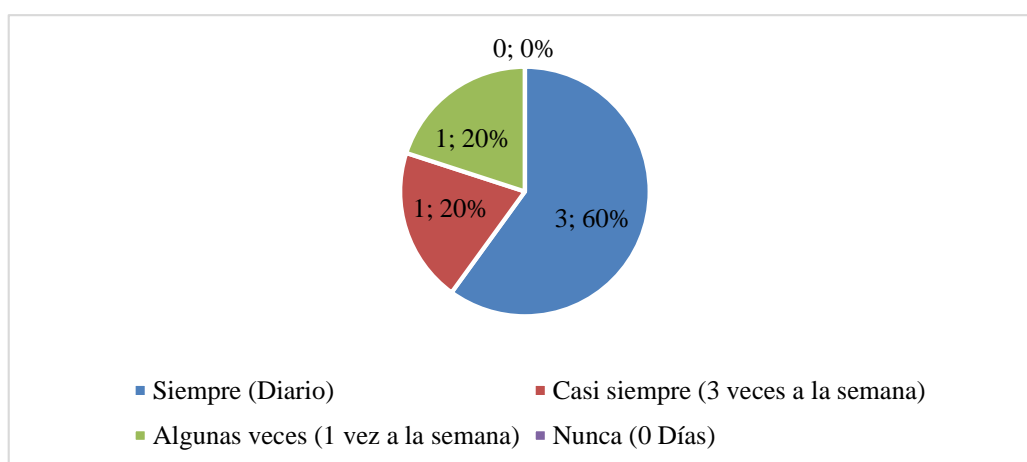
Tabla 60. Utilización de talleres

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE(%)
Siempre (Diario)	3	60
Casi siempre (3 veces a la semana)	1	20
Algunas veces (1 vez a la semana)	1	20
Nunca (0 Días)	0	0
TOTAL	5	100

Fuente: Encuestas a Docentes de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”

Elaboración: Investigadora

Gráfico 60. Utilización de talleres



Fuente: Encuestas a Docentes de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”

Elaboración: Investigadora

Análisis e interpretación:

Los talleres son una estrategia metodológica tradicional que 3 docentes que representan el 60% de los docentes del proyecto lo utilizan siempre, a diario en sus cátedras; seguido de ello el 20% que corresponde a 1 docente lo realiza casi siempre es decir 3 veces a la semana, y el 20% restante que representa a 1 docente lo realizan algunas veces con una escala de 1 vez a la semana, esto se debe a la selección personal del profesional de la estrategia metodológica para trabajar en clase en función del tema a desarrollarse.

Pregunta 7.- ¿Considera Usted, que las estrategias metodológicas contribuyen a mejorar el aprendizaje de los estudiantes?

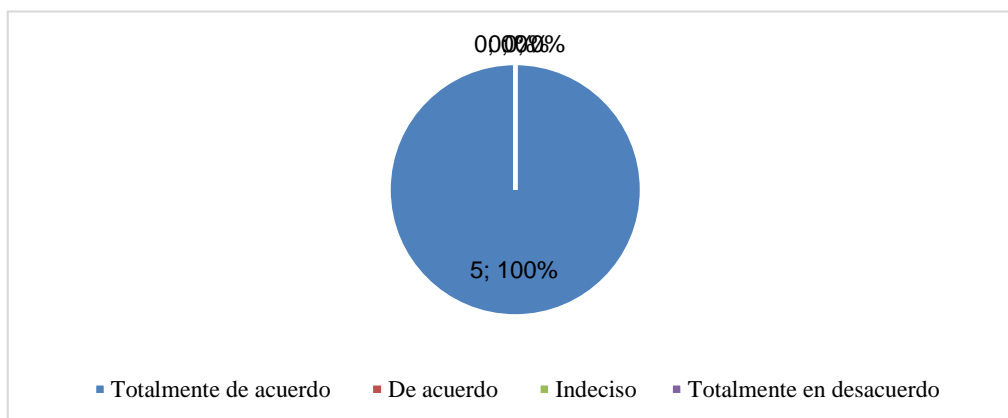
Tabla 61. Contribución de estrategias metodológicas para mejorar el aprendizaje en estudiantes

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE(%)
Totalmente de acuerdo	5	100
De acuerdo	0	0
Indeciso	0	0
Totalmente en desacuerdo	0	0
TOTAL	5	100

Fuente: Encuestas a Docentes de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”

Elaboración: Investigadora

Gráfico 61. Contribución de estrategias metodológicas para mejorar el aprendizaje en estudiantes



Fuente: Encuestas a Docentes de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”

Elaboración: Investigadora

Análisis e interpretación:

El 100% de los docentes encuestados están totalmente de acuerdo con que las estrategias metodológicas contribuyen a mejorar el aprendizaje de los estudiantes, esto se relaciona con la importancia de seleccionar estrategias que permitan la comprensión de los contenidos en función de la forma de aprendizaje de los estudiantes, por lo cual el docente debe utilizar diversas estrategias y de ser el caso realizar adaptaciones curriculares a fin de cumplir con el objetivo planificado para la clase.

Pregunta 8.- De las siguientes estrategias metodológicas. ¿Cuáles utiliza Usted?

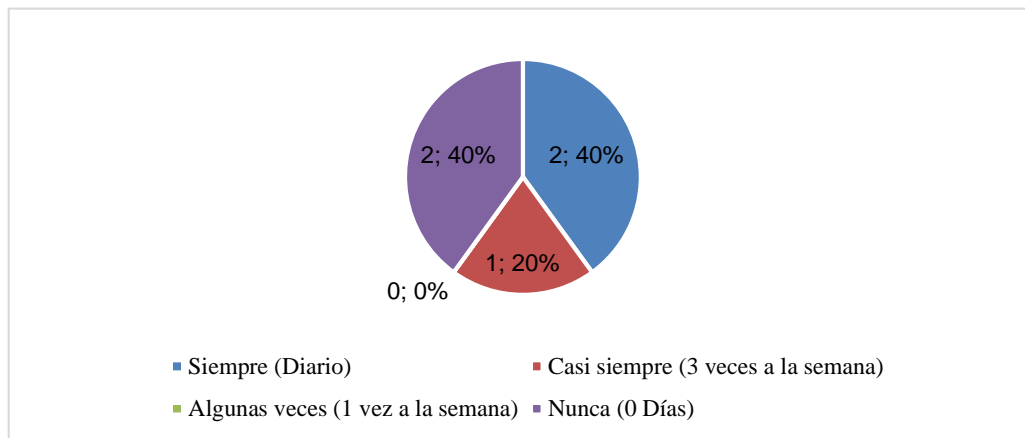
Tabla 62. Utilización de estudios de casos

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE(%)
Siempre (Diario)	2	40
Casi siempre (3 veces a la semana)	1	20
Algunas veces (1 vez a la semana)	0	0
Nunca (0 Días)	2	40
TOTAL	5	100

Fuente: Encuestas a Docentes de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”

Elaboración: Investigadora

Gráfico 62. Utilización de estudios de casos



Fuente: Encuestas a Docentes de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”

Elaboración: Investigadora

Análisis e interpretación:

Respecto a la estrategia metodológica de Estudio de caso existen 2 docentes que representan el 40% que lo utilizan a diario, de la misma forma 1 docente que representa el 20% lo utiliza en promedio de 3 veces a la semana, sin embargo por el contrario también existen 2 docentes que representan el 40% que nunca los utilizan para el desarrollo de sus horas de clase, esto debido a la consideración personal de cada profesional para su hora de clase.

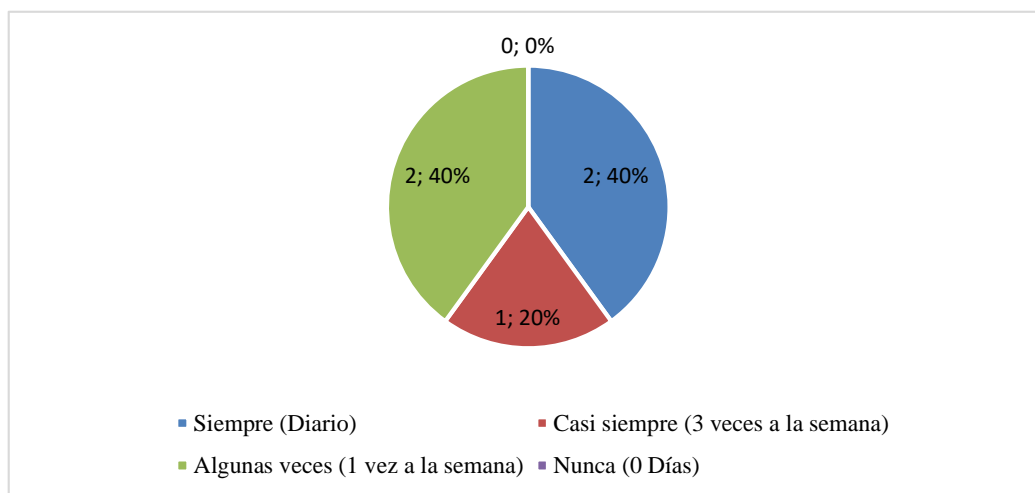
Tabla 63. Utilización de exposiciones por parte del alumnado

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE(%)
Siempre (Diario)	2	40
Casi siempre (3 veces a la semana)	1	20
Algunas veces (1 vez a la semana)	2	40
Nunca (0 Días)	0	0
TOTAL	5	100

Fuente: Encuestas a Docentes de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”

Elaboración: Investigadora

Gráfico 63. Utilización de exposiciones por parte del alumnado



Fuente: Encuestas a Docentes de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”

Elaboración: Investigadora

Análisis e interpretación:

Las exposiciones por parte del alumnado, se conoce que esta estrategia metodológica la utilizan 2 docentes que representan el 40% a diario, de la misma manera en promedio de 1 vez a la semana 2 docentes que corresponde al 40% y 1 profesional que representa al 20% indica que lo realiza 3 veces a la semana en promedio. Estrategia que es posible su ejecución considerando la disponibilidad de los recursos humanos y materiales para su normal desarrollo.

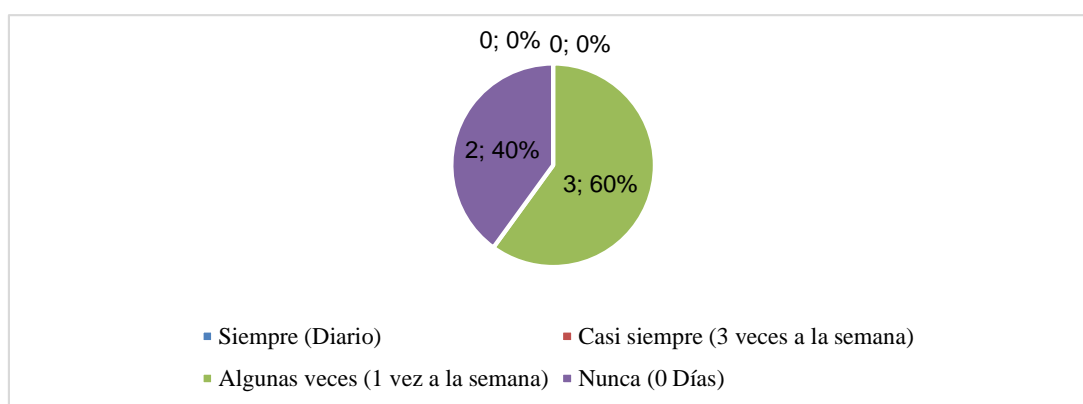
Tabla 64. Utilización de noticias de prensa

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Siempre (Diario)	0	0
Casi siempre (3 veces a la semana)	0	0
Algunas veces (1 vez a la semana)	3	60
Nunca (0 Días)	2	40
TOTAL	5	100

Fuente: Encuestas a Docentes de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”

Elaboración: Investigadora

Gráfico 64. Utilización de noticias de prensa



Fuente: Encuestas a Docentes de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”

Elaboración: Investigadora

Análisis e interpretación:

En referencia a las noticias de prensa como estrategia metodológica para el proceso de enseñanza-aprendizaje, en base a la encuesta se conoce que 3 docentes que representan el 60% señalan que la utilizan algunas veces con un promedio de 1 vez a la semana, no obstante 2 profesores que representan el 40% señalan que nunca las utilizan para el desarrollo de una clase, esto se debe a que las noticias de prensa debe ser relacionadas con el tema a tratarse por ende existen materias básicas que no generan noticias en prensa por ende no es posible su aplicación.

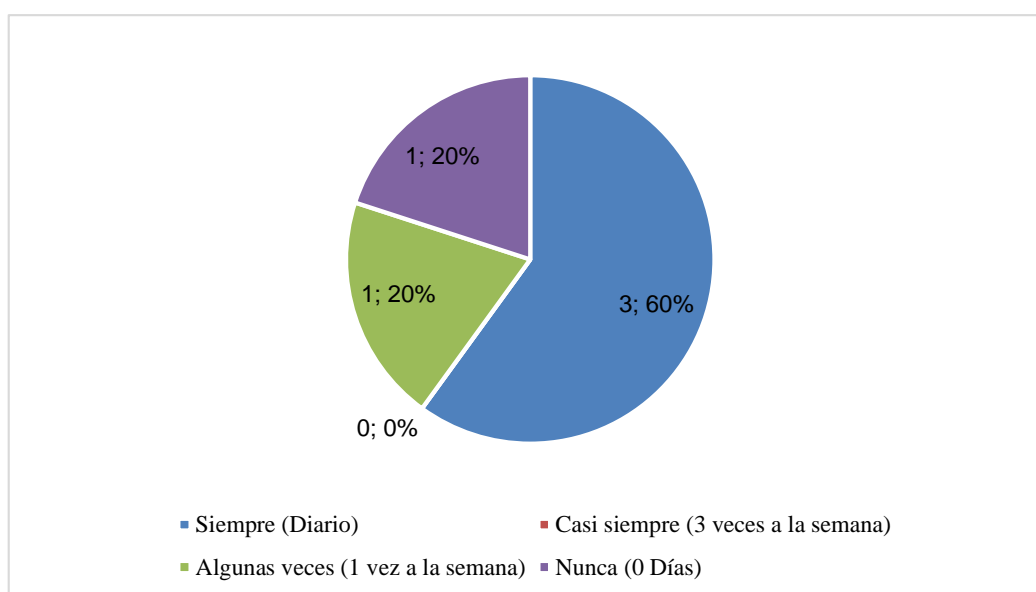
Tabla 65. Utilización de prácticas centradas en problemas reales

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE(%)
Siempre (Diario)	3	60
Casi siempre (3 veces a la semana)	0	0
Algunas veces (1 vez a la semana)	1	20
Nunca (0 Días)	1	20
TOTAL	5	100

Fuente: Encuestas a Docentes de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”

Elaboración: Investigadora

Gráfico 65. Utilización de prácticas centradas en problemas reales



Fuente: Encuestas a Docentes de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”

Elaboración: Investigadora

Análisis e interpretación:

Las practicas centradas en problemas reales de la sociedad, es una estrategia metodológica que 3 docentes que representan el 60% lo utilizan a siempre es decir a diario, así mismo el 20% que corresponde a 1 profesor lo aplica algunas veces con escala de 1 vez a la semana, no obstante un docente que representa el 20% nunca lo ha utilizado, lo cual está relacionado con la pertinencia directa de las unidades de estudio aplicables en problemas de la comunidad que permitan plantear una solución

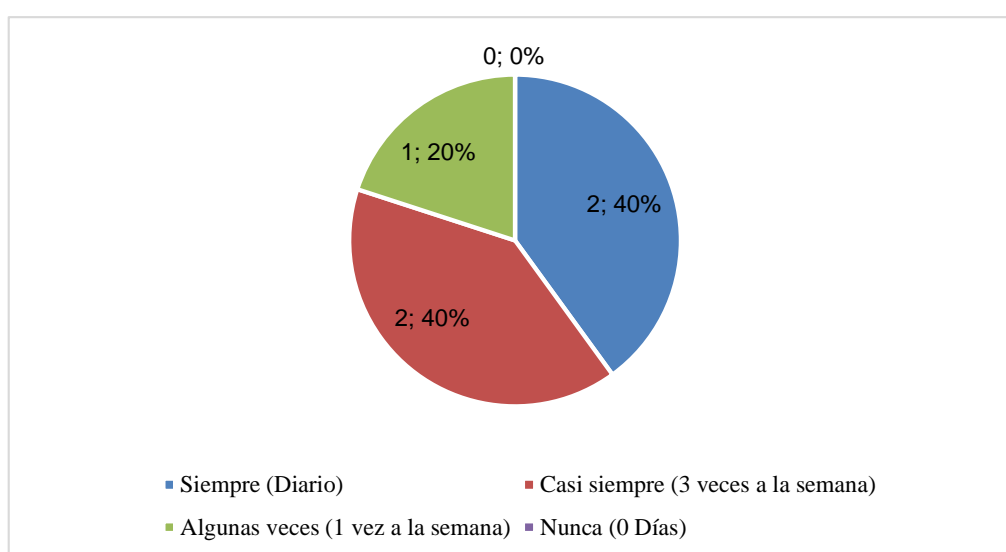
Tabla 66. Realización de ejercicios prácticos

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE(%)
Siempre (Diario)	2	40
Casi siempre (3 veces a la semana)	2	40
Algunas veces (1 vez a la semana)	1	20
Nunca (0 Días)	0	0
TOTAL	5	100

Fuente: Encuestas a Docentes de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”

Elaboración: Investigadora

Gráfico 66. Realización de ejercicios prácticos



Fuente: Encuestas a Docentes de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”

Elaboración: Investigadora

Análisis e interpretación:

La estrategia metodológica de realización de ejercicios prácticos, durante la hora de clase es desarrollado por el 40% de los docentes es decir 2 de manera diaria, así también el 40% que representan 2 docentes lo realizan 3 veces a la semana, y 1 docente que corresponde al 20% lo aplica en sus clases 1 vez a la semana, esto es directamente relacionado con la actividad practica que permite comprender de mejor forma la teoría impartida, reforzando el aprendizaje de los estudiantes sobre determinados temas.

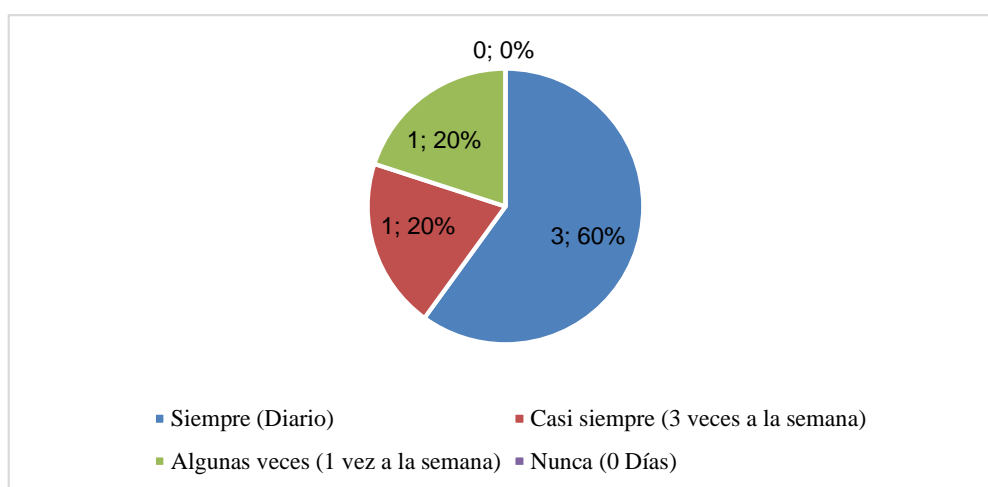
Tabla 67. Resolución de problemas

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE(%)
Siempre (Diario)	3	60
Casi siempre (3 veces a la semana)	1	20
Algunas veces (1 vez a la semana)	1	20
Nunca (0 Días)	0	0
TOTAL	5	100

Fuente: Encuestas a Docentes de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”

Elaboración: Investigadora

Gráfico 67. Resolución de problemas



Fuente: Encuestas a Docentes de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”

Elaboración: Investigadora

Análisis e interpretación:

Entre las estrategias metodológicas se encuentra la resolución de problemas que es utilizada por el 60% de docentes que representa a 3, quienes refieren lo utilizan a diario, así también el 20% que corresponde a 1 profesor que lo utiliza casi siempre con una escala de 3 veces a la semana, y por otra parte el 20% restante que corresponde a 1 docente lo aplica alguna vez 1 vez a la semana, lo cual está directamente relacionado con la actividad prácticas que permiten al estudiante el razonamiento y aplicación.

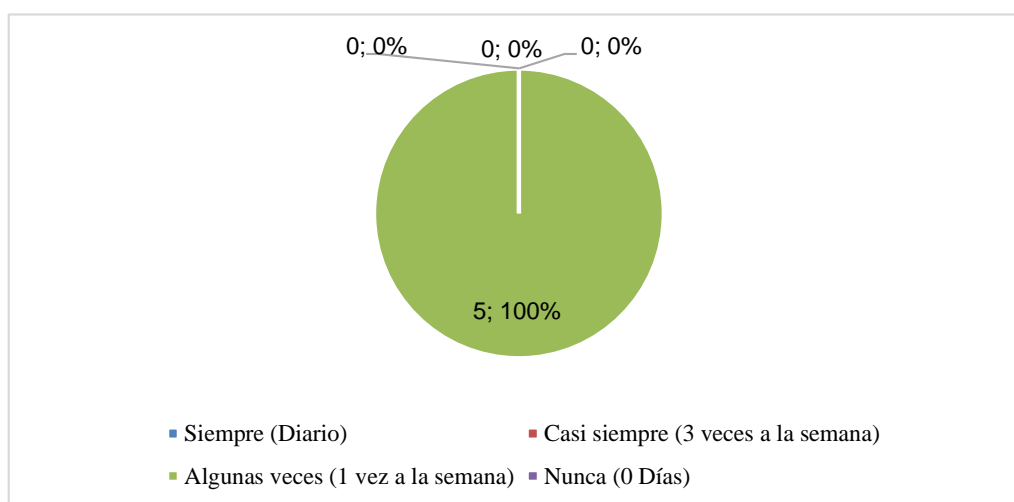
Tabla 68. Visualización de videos

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE(%)
Siempre (Diario)	0	0
Casi siempre (3 veces a la semana)	0	0
Algunas veces (1 vez a la semana)	5	100
Nunca (0 Días)	0	0
TOTAL	5	100

Fuente: Encuestas a Docentes de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”

Elaboración: Investigadora

Gráfico 68. Realización de ejercicios prácticos



Fuente: Encuestas a Docentes de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”

Elaboración: Investigadora

Análisis e interpretación:

La visualización de videos es una estrategia metodológica que es utilizada por el 100% que equivale a 5 docentes, quienes lo aplican algunas veces es decir 1 vez a la semana. Esto se debe a la utilidad práctica de los videos disponibles en la web que permiten ser utilizados a fin de reforzar el proceso de enseñanza en las aulas de clase.

Pregunta 9.- ¿Cuáles de las siguientes estrategias mediadas por las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC´s), utiliza Usted, para fortalecer el aprendizaje en los estudiantes?

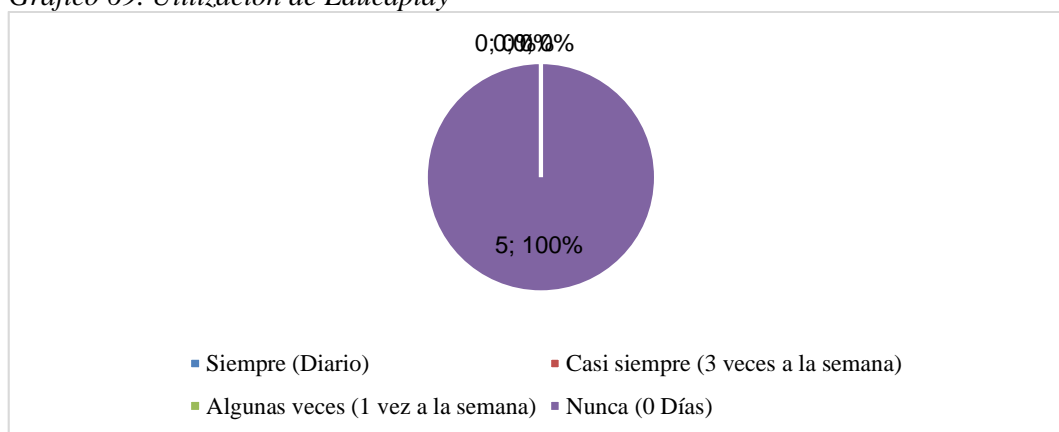
Tabla 69. Utilización de Educaplay

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE(%)
Siempre (Diario)	0	0
Casi siempre (3 veces a la semana)	0	0
Algunas veces (1 vez a la semana)	0	0
Nunca (0 Días)	5	100
TOTAL	5	100

Fuente: Encuestas a Docentes de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”

Elaboración: Investigadora

Gráfico 69. Utilización de Educaplay



Fuente: Encuestas a Docentes de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”

Elaboración: Investigadora

Análisis e interpretación:

La utilización de estrategias mediadas por las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC´s), tales como Educaplay, para fortalecer el aprendizaje en los estudiantes el 100% que corresponde a 5 docentes no la utilizan, esto debido a la dotación de la implementación de las aulas como aulas tradicionales, siendo necesario la inversión pública a fin de dotar de tecnología permitiendo una educación que incluya el uso de las TIC´s de forma consecutiva.

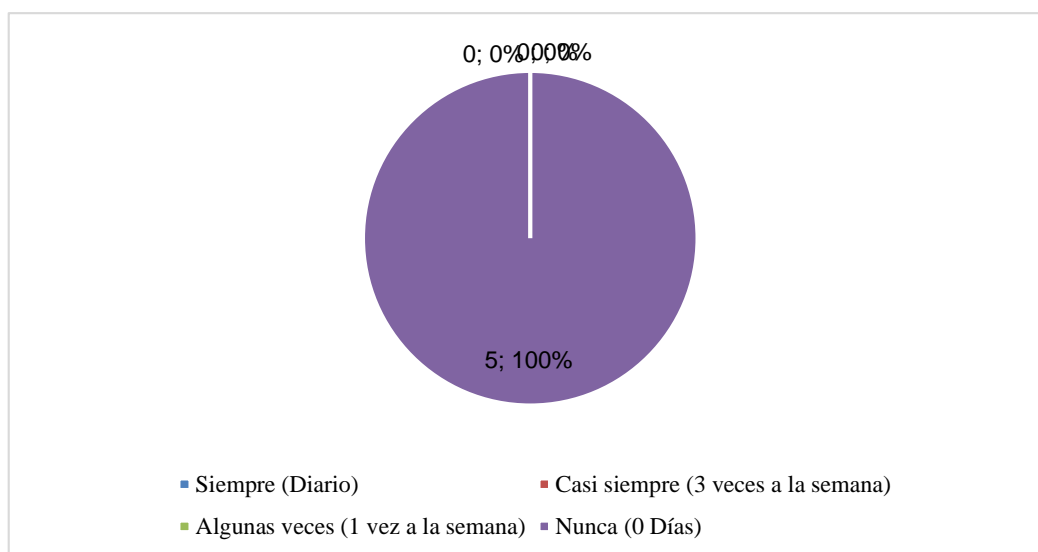
Tabla 70. Utilización de Genially

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Siempre (Diario)	0	0
Casi siempre (3 veces a la semana)	0	0
Algunas veces (1 vez a la semana)	0	0
Nunca (0 Días)	5	100
TOTAL	5	100

Fuente: Encuestas a Docentes de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”

Elaboración: Investigadora

Gráfico 70. Utilización de Genially



Fuente: Encuestas a Docentes de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”

Elaboración: Investigadora

Análisis e interpretación:

En referencia a la utilización de estrategias mediadas por las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC´s), tales como Genially, el 100% de los docentes que corresponde a 5, no la utilizan para fortalecer el aprendizaje en los estudiantes, esto debido a que para su enseñanza y posterior utilización es necesario contar con las herramientas tecnológicas necesarias disponibles.

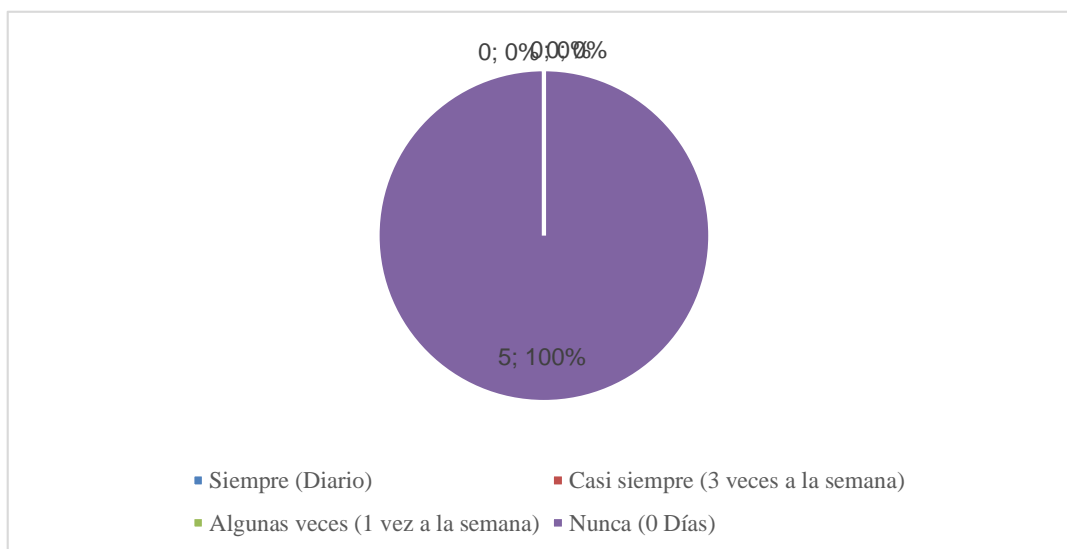
Tabla 71. Utilización de Podcast

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE(%)
Siempre (Diario)	0	0
Casi siempre (3 veces a la semana)	0	0
Algunas veces (1 vez a la semana)	0	0
Nunca (0 Días)	5	100
TOTAL	5	100

Fuente: Encuestas a Docentes de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”

Elaboración: Investigadora

Gráfico 71. Utilización de Podcast



Fuente: Encuestas a Docentes de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”

Elaboración: Investigadora

Análisis e interpretación:

De modo parecido se conoció que el 100% de los encuestados que corresponde a 5 docentes, no utilizan la estrategia de Podcast, misma que es mediada por las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC’s), para fortalecer el aprendizaje en los estudiantes.

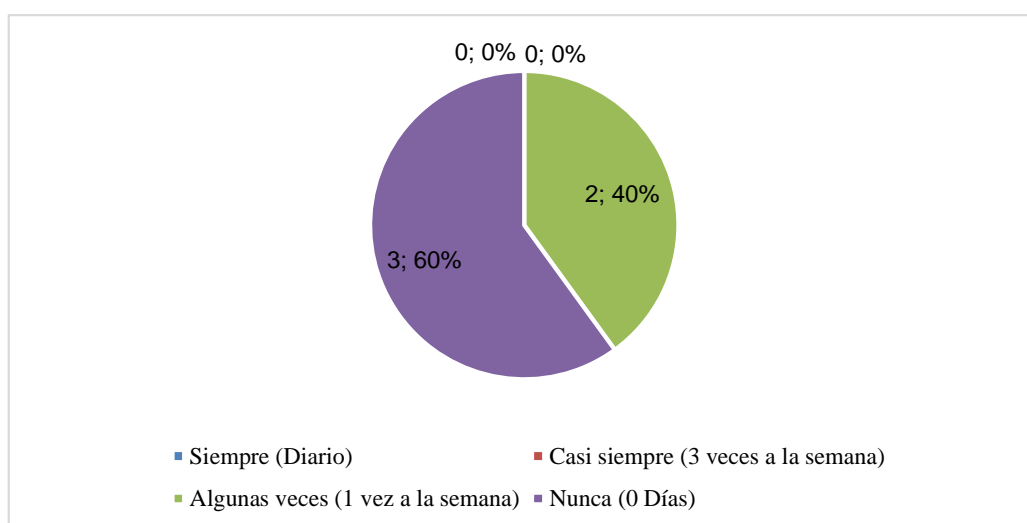
Tabla 72. Utilización de presentación de Power Point

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE(%)
Siempre (Diario)	0	0
Casi siempre (3 veces a la semana)	0	0
Algunas veces (1 vez a la semana)	2	40
Nunca (0 Días)	3	60
TOTAL	5	100

Fuente: Encuestas a Docentes de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”

Elaboración: Investigadora

Gráfico 72. Utilización de presentación de Power Point



Fuente: Encuestas a Docentes de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”

Elaboración: Investigadora

Análisis e interpretación:

La utilización de estrategias mediadas por las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's), tales como las presentaciones de power point, para fortalecer el aprendizaje en los estudiantes no la utilizan el 60% que corresponde a 3 docentes, por el contrario el 40% que corresponde a 2 docentes señalan que algunas veces la utilizan con un promedio de 1 vez a la semana, siendo necesario la tecnología más sin embargo las clases suelen ser adaptables con recursos propios de quien lo ejecuta.

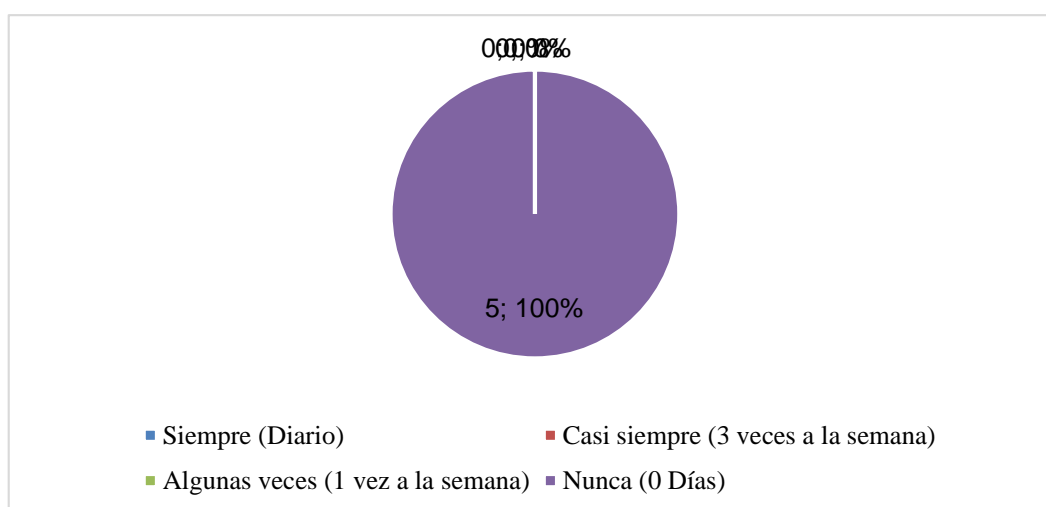
Tabla 73. Utilización de Prezi

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Siempre (Diario)	0	0
Casi siempre (3 veces a la semana)	0	0
Algunas veces (1 vez a la semana)	0	0
Nunca (0 Días)	5	100
TOTAL	5	100

Fuente: Encuestas a Docentes de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”

Elaboración: Investigadora

Gráfico 73. Utilización de Prezi



Fuente: Encuestas a Docentes de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”

Elaboración: Investigadora

Análisis e interpretación:

La utilización de estrategias mediadas por las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC’s), tales Prezi, para fortalecer el aprendizaje en los estudiantes, los 5 docentes que representan el 100% no la utilizan en el desarrollo de sus clases, esto debido a la necesidad de disponibilidad del servicio de internet dentro de las aulas.

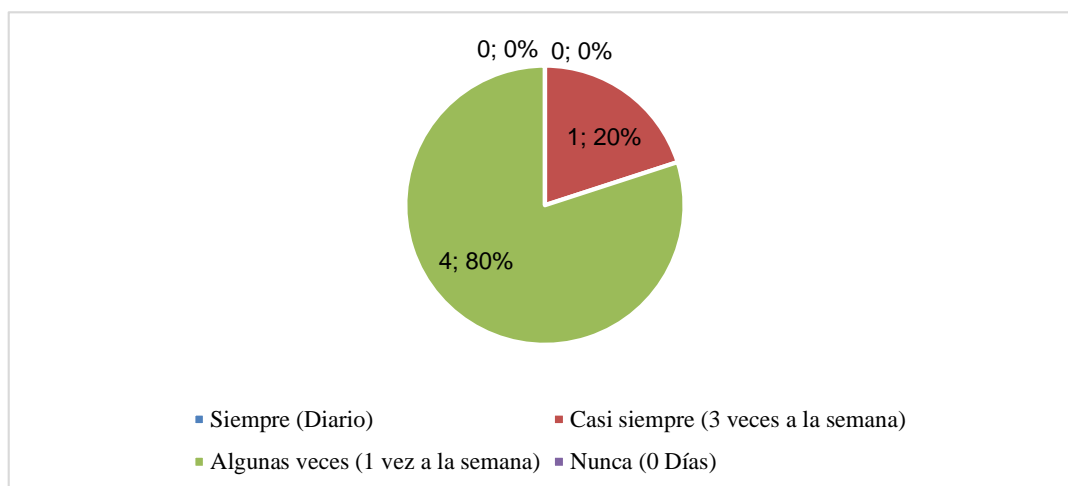
Tabla 74. Utilización de videos de YouTube

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Siempre (Diario)	0	0
Casi siempre (3 veces a la semana)	1	20
Algunas veces (1 vez a la semana)	4	80
Nunca (0 Días)	0	0
TOTAL	5	100

Fuente: Encuestas a Docentes de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”

Elaboración: Investigadora

Gráfico 74. Utilización de videos de YouTube



Fuente: Encuestas a Docentes de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”

Elaboración: Investigadora

Análisis e interpretación:

Los videos de YouTube, los utilizan como estrategias mediadas por las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC’s), para fortalecer el aprendizaje en los estudiantes, lo cual el 80% que corresponde a 4 docentes lo utilizan 1 vez a la semana, y el 20% que representa a 1 profesor lo aplica 3 veces a la semana, esto por consideración de la estrategia de modo personal por parte de los docentes.

Pregunta 10.- ¿Considera Usted que para fortalecer el aprendizaje significativo es necesario desarrollar las clases mediante?:

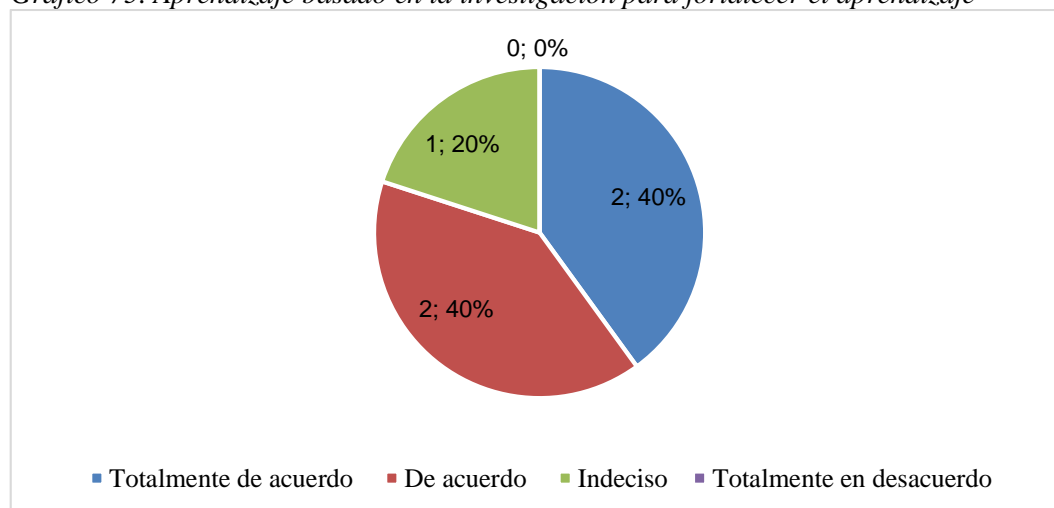
Tabla 75. Aprendizaje basado en la investigación para fortalecer el aprendizaje

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Totalmente de acuerdo	2	40
De acuerdo	2	40
Indeciso	1	20
Totalmente en desacuerdo	0	0
TOTAL	5	100

Fuente: Encuestas a Docentes de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”

Elaboración: Investigadora

Gráfico 75. Aprendizaje basado en la investigación para fortalecer el aprendizaje



Fuente: Encuestas a Docentes de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”

Elaboración: Investigadora

Análisis e interpretación:

Para fortalecer el aprendizaje significativo, el 40% de docentes están totalmente de acuerdo, y el 40% de acuerdo que lo logran desarrollando las clases mediante el Aprendizaje Basado en la Investigación, mientras que 1 docente que representa al 20% está indeciso. Esto debido a la necesidad de fortalecer la capacidad investigativa de los estudiantes en las diversas asignaturas.

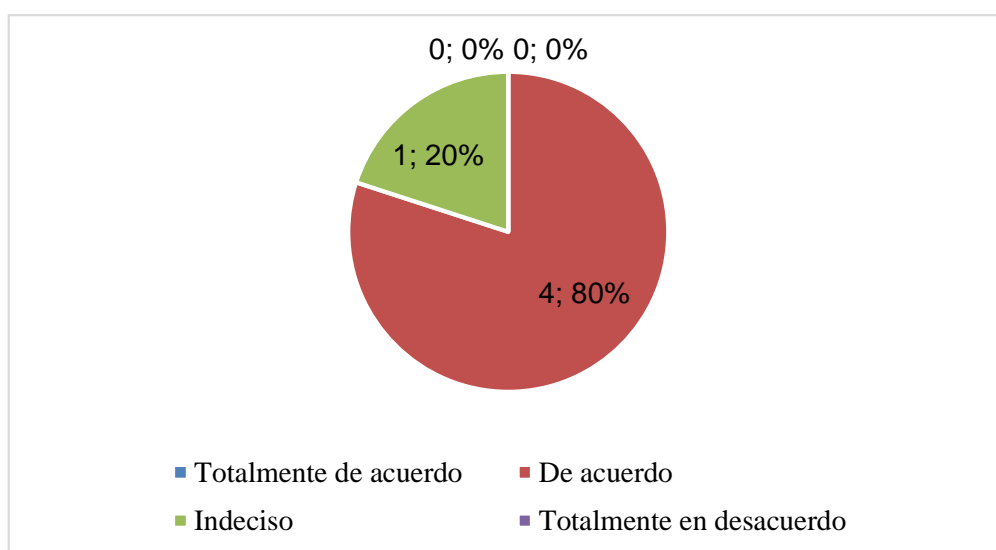
Tabla 76. Aprendizaje basado en proyectos para fortalecer el aprendizaje

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Totalmente de acuerdo	0	0
De acuerdo	4	80
Indeciso	1	20
Totalmente en desacuerdo	0	0
TOTAL	5	100

Fuente: Encuestas a Docentes de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”

Elaboración: Investigadora

Gráfico 76. Aprendizaje basado en proyectos para fortalecer el aprendizaje



Fuente: Encuestas a Docentes de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”

Elaboración: Investigadora

Análisis e interpretación:

Para fortalecer el aprendizaje significativo es necesario desarrollar las clases mediante el Aprendizaje Basado en Proyectos, lo cual es considerado para el desarrollo de las clases por parte del 80% que representa a 4 docentes quienes están de acuerdo; mientras que 1 docente que corresponde al 20% se muestra indeciso sobre si esta estrategia inciden en el aprendizaje de los alumnos. Lo cual está relacionado con el conocimiento de las características de cada estrategia para su implementación por parte de los maestros.

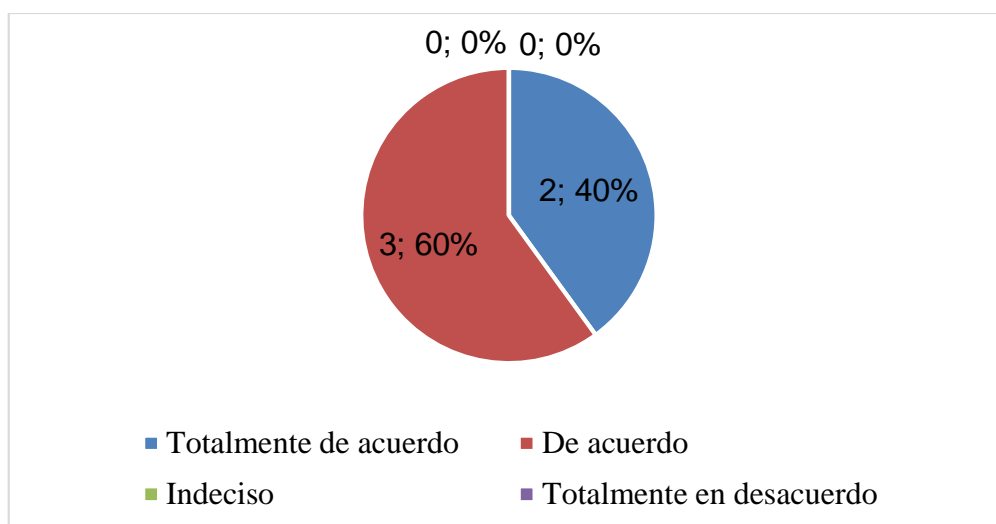
Tabla 77. Aprendizaje colaborativo para fortalecer el aprendizaje

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Totalmente de acuerdo	2	40
De acuerdo	3	60
Indeciso	0	0
Totalmente en desacuerdo	0	0
TOTAL	5	100

Fuente: Encuestas a Docentes de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”

Elaboración: Investigadora

Gráfico 77. Aprendizaje colaborativo para fortalecer el aprendizaje



Fuente: Encuestas a Docentes de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”

Elaboración: Investigadora

Análisis e interpretación:

El Aprendizaje colaborativo, es considerado por el 60% de docentes que representa a 3 de ellos, quienes está de acuerdo que esta estrategia permite fortalecer el aprendizaje significativo por ende lo consideran necesario desarrollarlo en las clases, de modo parecido el 40% que corresponde a 2 docentes están totalmente de acuerdo con la utilización de esta estrategia metodológica.

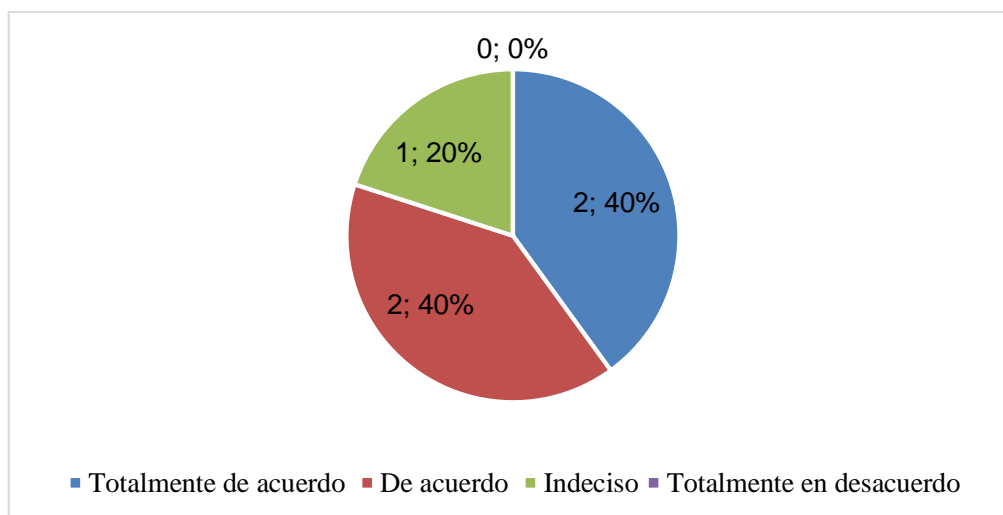
Tabla 78. Aula invertida para fortalecer el aprendizaje

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Totalmente de acuerdo	2	40
De acuerdo	2	40
Indeciso	1	20
Totalmente en desacuerdo	0	0
TOTAL	5	100

Fuente: Encuestas a Docentes de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”

Elaboración: Investigadora

Gráfico 78. Aula invertida para fortalecer el aprendizaje



Fuente: Encuestas a Docentes de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”

Elaboración: Investigadora

Análisis e interpretación:

Sobre la utilización de estrategias metodológicas, para el fortalecimiento del aprendizaje de manera significativa el 40% que representa a 2 docente está totalmente de acuerdo en utilizar el aula invertida, así también el 40% que corresponde a 2 maestro está de acuerdo con la utilización de esta estrategia, y 1 docente restante de los encuestados que corresponde al 20% se mostró indeciso en la utilización de esta estrategia para el desarrollar sus horas de clases. Esto debido a la transformación del proceso de clases que exige de sus participantes la revisión de contenido fuera de clase por ende mayor compromiso con su proceso educativo.

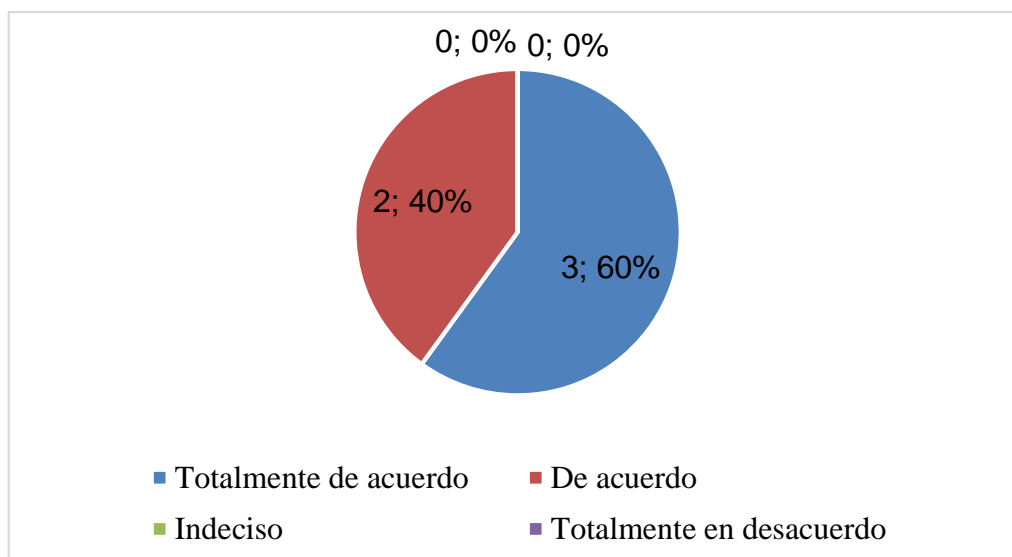
Tabla 79. Conocimientos previos sobre el tema de clases, para fortalecer el aprendizaje

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Totalmente de acuerdo	3	60
De acuerdo	2	40
Indeciso	0	0
Totalmente en desacuerdo	0	0
TOTAL	5	100

Fuente: Encuestas a Docentes de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”

Elaboración: Investigadora

Gráfico 79. Conocimientos previos sobre el tema de clases, para fortalecer el aprendizaje



Fuente: Encuestas a Docentes de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”

Elaboración: Investigadora

Análisis e interpretación:

El desarrollo de conocimientos previos sobre el tema de clase por parte de alguna fuente de información que acceda el alumnado, el 60% de los docentes que equivale a 3 de ellos están totalmente de acuerdo que esta estrategia permite fortalecer el aprendizaje significativo por ende lo consideran necesario desarrollar las clases mediante, de modo parecido 2 docentes que corresponde al 40% quienes están de acuerdo también con la utilización de esta estrategia para mejorar el fortalecimiento del proceso de enseñanza – aprendizaje.

3.1.1 Resultados de entrevista

Resultados de entrevista, dirigida a autoridad de Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”, donde funciona la oferta de Servicios Educativos Extraordinarios, Básica Superior Intensiva, mediante aplicación de guía de preguntas, se realizó interpretación de las respuestas obtenidas siendo necesario para el análisis la agrupación de los códigos utilizados siendo estos capacitación en estrategias metodológicas, control a planificación de clases, uso de tecnología en salón de clases y rendimiento académico.

En lo que respecta a capacitación en estrategias metodológicas, se conoció que las planificaciones de capacitación son manejadas mediante coordinaciones de actividades desde la Dirección Distrital por medio de la Unidad de Administración del Talento Humano, y con el control y aprobación de temas previo del jefe inmediato superior, donde respecto a los docentes se prioriza temas de capacitación planificados por el Ministerio de Educación mediante la proforma web de “mecapacito”, considerado que no representan ejecución de presupuestos de forma directa a esta institución y por ende es gratuita para los servidores, de manera que la entrevistada manifestó que *“las capacitaciones sobre temas no planificados o específicos, se considera dentro de la matriz de necesidades de capacitación, elevándose a conocimiento para posteriores gestiones”*; motivo por el cual los profesionales optan por temas de interés para auto capacitaciones que les contribuya en beneficio de su práctica docente y hoja de vida.

El control a planificación de clases como segundo punto, es supervisado de forma directa mediante los docentes coordinadores, manifestando la Rectora que *“se realiza mediante documento encargos de la Responsabilidad de Coordinación, donde entre otras funciones está el control diario a planificaciones curriculares, mismas que deben ser aprobadas previo su ejecución”*; planificaciones micro curriculares como el plan de unidad y plan de clases, que son desarrollados en función de la planificación meso curricular y esta de acuerdo a la macro curricular.

Dentro de la educación en el sector público, existe a la fecha necesidades que inversión en adecuación de aulas que permitan el uso de las TIC's, por ende la entrevistada expuso que *“se dispone de ambientes específicos de uso de la educación general, que previa solicitud se puede autorizar el uso de laboratorio con acceso a internet para fines específicos”*; por ende a la fecha las aulas en general son tradicionales

donde mediante los planes de clases se controla que el uso de estrategias sea diversos permitiendo así que los estudiantes se beneficien con educación también innovadora que les motive durante su proceso de aprendizaje.

En la opinión de la autoridad entrevistada, el aprendizaje y por ende relacionado al rendimiento académico de los estudiantes de Básica Superior Intensiva para el periodo vigente 2022-2023 *“aprendizaje tiene un nivel aceptable, considerando que corresponde a individuos con varios años fuera del régimen escolar, personas ya formadas que por ende se debe persuadir mediante estrategias que les contribuya a recordar, retroalimentar, captar de forma correcta los contenidos objeto de enseñanza por parte de los señores docentes”*; nivel aceptable que se ha observado es retroalimentado previo la evaluaciones sean estas diagnósticas, sumativas y formativas a fin de contribuirles solventando inquietudes que les permita dilucidar interrogativas en determinados temas que han abordado.

3.2 ACTIVIDADES Y TAREAS DEL PROYECTO

El proyecto de desarrollo educativo, ha sido desarrollado acorde a las diversas actividades planificadas en el plan de trabajo, mediante el cual ha permitido la normal ejecución dentro de los tiempos definidos, evaluando las diversas estrategias metodológicas aplicadas por los docentes para transmitir el conocimiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje del salón de clases, de la misma manera se ha conocido la percepción de estas estrategias metodológicas desde el punto de vista de los estudiantes de Básica Superior Intensiva en la Unidad Educativa Ciudad de Valencia, estableciendo así también la incidencia de estas en el aprendizaje significativo.

El presente proyecto, presentó un plan de capacitación dirigido a los docentes de Básica Superior Intensiva, el cual con la aplicación de los conocimientos impartidos en el proceso de formación se contribuye a los profesionales con el mejoramiento de su conocimiento en lo referente a las estrategias metodológicas para la disertación de sus horas de clases, con el fin de beneficiar al aprendizaje significado en los estudiantes, promoviendo además como material de consulta para otros profesionales del campo de la educación que así lo requieran a fin de actualizar sus conocimiento respecto a estrategias metodológicos, promoviendo su auto

capacitación personal.

3.2.1 Título de la propuesta

Plan de capacitación docente sobre la aplicación de estrategias metodológicas innovadoras que permita la mejora del aprendizaje significativo de los estudiantes de Básica Superior Intensiva, de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”.

3.2.2 Justificación

Un plan de capacitación o de formación con enfoque a profesionales de determinada rama, conlleva una serie de acciones de las cuales las personas inmersas dentro del proceso de capacitación cuentan con nociones previamente adquiridas en el transcurso de su formación profesional o a su vez adquiridas en el desarrollo del día a día de su profesión, donde estas nociones o conocimientos básicos mediante un proceso de capacitación enfocado en determinado tema como lo es las estrategias metodológicas, permite recordar fortalecer, ampliar y adquirir nuevos conocimientos que contribuyan a impartir de manera más dinámica las actividades dentro del salón de clases.

Considerarse dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje estrategias metodológicas que potencien o estén relacionadas con la competencia básica del cerebro social del ser humano permite mediante la relación con los demás siendo esto entre pares o docente alumno, fortalecer significativamente el aprendizaje en los estudiantes. Plan de capacitación que al considerar estos aspectos servirá de material de capacitación para los docentes directamente relacionados con el presente proyecto de desarrollo educativo y para todos quienes por sus medios deseen actualizar y mejorar sus conocimientos respecto a estrategias metodológicas.

De manera que con la ejecución de la presente propuesta se contribuye dentro del ámbito de la educación en el campo del proceso de enseñanza-aprendizaje, al permitir mediante el conocimiento poner a consideración de los profesionales inmersos en el campo de la enseñanza actividades de aprendizaje, es decir el ¿Cómo van a aprender?, sus alumnos de forma más dinámica y con mayor protagonismo al estudiante incentivando así el aprendizaje en ellos.

3.2.3 Objetivos

3.2.3.1 Objetivo General

Desarrollar el Plan de capacitación docente sobre la aplicación de estrategias metodológicas innovadoras que permita la mejora del aprendizaje significativo de los estudiantes de Básica Superior Intensiva, de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”.

Objetivos Específicos

- Planificar los contenidos del Plan de capacitación docente sobre la aplicación de estrategias metodológicas innovadoras que permita la mejora del aprendizaje significativo de los estudiantes de Básica Superior Intensiva, de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”.

- Ejecutar el Plan de capacitación docente sobre la aplicación de estrategias metodológicas innovadoras que permita la mejora del aprendizaje significativo de los estudiantes de Básica Superior Intensiva, de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”.

- Evaluar los resultados de la capacitación docente sobre la aplicación de estrategias metodológicas innovadoras que permita la mejora del aprendizaje significativo de los estudiantes de Básica Superior Intensiva, de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”.

3.2.4 Ubicación sectorial y física

La propuesta del proyecto de desarrollo educativo, se realiza en la siguiente ubicación sectorial y física:

País: Ecuador

Provincia: Los Ríos

Cantón: Valencia

Zona: Urbana

Sector: Cooperativa 12 de Julio

Dirección: Avenida 13 de Diciembre calle decima

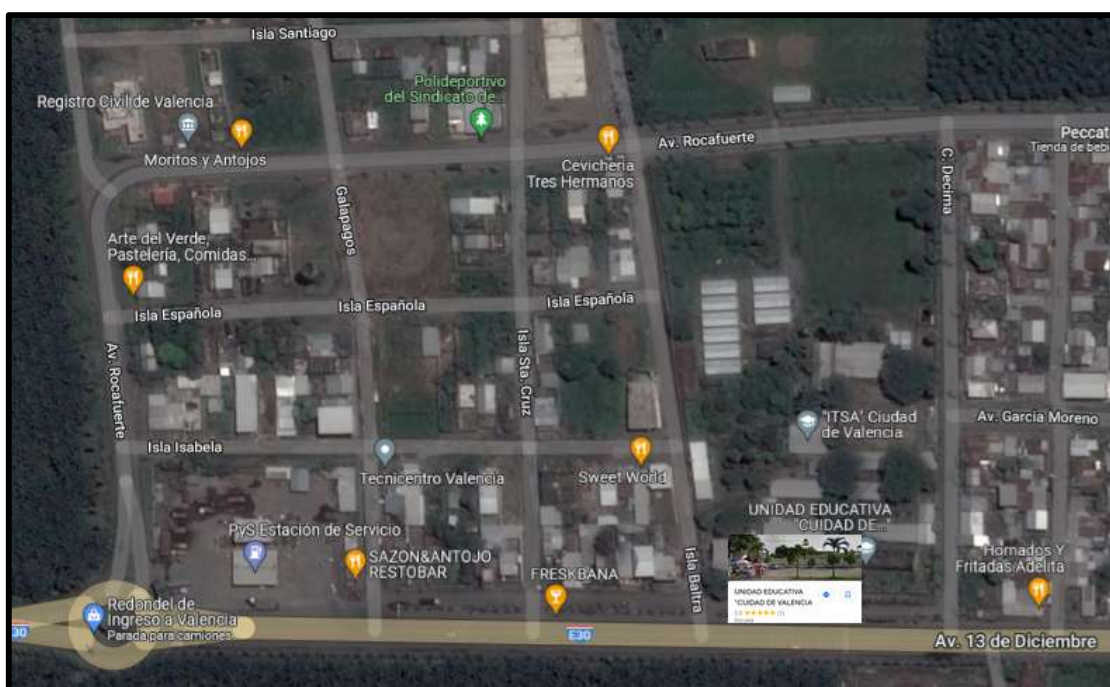
Código AMIE: 12H01796

Tipo de establecimiento: Público

Régimen escolar: Costa

Beneficiarios: Docentes y estudiantes del proyecto de Servicios Educativos Extraordinarios, de Básica Superior Intensiva.

Ilustración 1. Ubicación Unidad Educativa Ciudad de Valencia



Fuente: Google Maps: <https://n9.cl/z2sqe>

Elaboración: Investigadora

3.2.5 Factibilidad

Para el desarrollo del Plan de capacitación de docentes de Básica Superior Intensiva de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”, con el propósito de mejorar la aplicación de estrategias metodológicas y fortalecer el aprendizaje significativo de los estudiantes, es factible considerando que los recursos materiales, presupuestarios y humanos necesarios para el logro de los objetivos planteados es cubierto por su

autora, proyecto que además tiene injerencia positiva dentro del campo de la educación al considerar estrategias de enseñanza importantes destacando por su interacción directa con el alumnado, lo cual al incluir a los estudiantes de forma activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje estimula de mejor manera competencias básicas del sistema operativo del cerebro social, mejorando el proceso de aprendizaje de diversas estrategias con criterio de desempeño en el salón de clases.

3.2.6 Plan de trabajo

El plan de trabajo planteado para la operatividad de la presente propuesta del proyecto de desarrollo educativo comprende lo siguiente:

3.2.6.1 Planificación del plan de capacitación

El plan de capacitación se estructura en base a la consideración de los estudiantes encuestados sobre las estrategias metodológicas que consideran desde su punto de vista, les contribuyen de mejor forma dentro de su proceso de aprendizaje, misma que previamente fueron relacionadas con la frecuencia de utilización por parte del personal docentes de estas estrategias metodológicas para el desarrollo de las clases.

- Estructura de contenido general del plan de capacitación.

El plan de capacitación para el mejoramiento del ejercicio profesional del personal docente, se organiza en base a estructura básica de Diseños curriculares para formación continua, expedida mediante instructivo de aplicación del servicio “Capacitadores independientes” del Ministerio de Trabajo, publicada según RESOLUCIÓN No. SETEC-2019-013, suscrito por la Secretaria Técnica del Sistema Nacional de Cualificaciones Profesionales, de fecha 29 de abril del 2019:

CAPACITACIÓN	
Datos de la capacitación	
Nombre:	Estrategias metodológicas para el aprendizaje significativo en estudiantes de Básica Superior Intensiva.
Área:	Educación y capacitación
Especialidad:	Capacitación
Horas:	40
Pre-requisitos mínimos de entrada a la capacitación	
<ul style="list-style-type: none"> - Profesionales o estudiantes de todas las áreas. - Capacitadores, consultores, instructores vinculados al campo de la educación en su ámbito laboral o profesional. 	
Objetivo de la capacitación	
Mejorar el conocimiento y aplicación de estrategias metodológicas, fortaleciendo el aprendizaje significativo de los estudiantes de Básica Superior Intensiva.	
Contenido del taller	
Temas	Tema secundarios
Tema 1:	Bases teóricas de estrategias metodológicas
1.1.	Conceptualización básica de estrategias de enseñanza / aprendizaje
1.1.1.	Beneficios de utilizar estrategias metodológicas
1.2.	Taxonomía de estrategias de enseñanza / aprendizaje
1.3.	Metodologías innovadoras que todo profesor debería conocer ahora
Tema 2: Aprendizaje basado en problemas	
2.1.	Conceptualización
2.2.	Funciones del docente
2.3.	Fases de la estrategia
2.4.	Modelo de ficha de resolución de problemas
Tema 3: Aprendizaje colaborativo	
3.1.	Definición
3.2.	Pasos para trabajar con Aprendizaje Colaborativo
3.3.	Rol del estudiante
3.4.	Rol del profesor
Tema 4: Aula invertida – Flipped Classroom	

4.1.	Conceptualización		
4.2.	Pasos para implementarla		
4.3.	Beneficios		
Estrategias de Enseñanza Aprendizaje de la capacitación			
Aprendizaje Basado en TIC's			
Mecanismo de Evaluación			
Diagnóstica		Final	
Técnica	Instrumento	Técnica	Instrumento
Pruebas autoevaluativas	Cuestionario de opción múltiple	Examen final	Cuestionario de opción múltiple
Entorno de Aprendizaje			
Infraestructura			
Aula	Insumos	Equipamiento	
Aula	Material didáctico para el desarrollo del contenido del módulo, material para notas del estudiante.	Aula con pupitres, pizarra de tinta líquida, marcadores de tinta líquida, laptop, proyector in focus, acceso a internet	
Aula virtual	Documentos generales de lectura, artículo de revisión de estrategias de enseñanza del docente, video de YouTube.	Computador de escritorio, laptop o dispositivo electrónico con acceso a servicio de internet, link de acceso a google drive.	
Elaborado por			
Arguello Garcia Elsa Margoth			
Bibliografía			
COLLAZOS, CÉSAR ALBERTO; MENDOZA, JAIR. (2006). CÓMO APROVECHAR EL “APRENDIZAJE COLABORATIVO” EN EL AULA https://n9.cl/hadb9			
FIDALGO BLANCO, ÁNGEL; SEIN ECHALUCE, MARÍA LUISA; GARCÍA PEÑALVO, FRANCISCO FOSÉ. (2020). VENTAJAS REALES EN LA			

<p>APLICACIÓN DEL MÉTODO DE AULA INVERTIDA-FLIPPED CLASSROOM. GRUPAL GRIAL. https://n9.cl/i6hs5</p>
<p>MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR (2019-2020). GÍIA METODOLÓGICA. https://n9.cl/a7mh9</p>
<p>PAMPLONA RAIGOSA, JENNIFER; CUESTA SALDARRIAGA, JUAN CAMILO; CANO VALDERRAMA, VIVIANA. (2019). ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA DEL DOCENTE EN LAS ÁREAS BÁSICAS: UNA MIRADA AL APRENDIZAJE ESCOLAR. REVISTA ELEUTHERA, 21, 13-33. DOI: 10.17151/elev.2019.21.2. https://n9.cl/yz2b8r</p>
<p>PARRA PINEDA, DORIS MARÍA. (2003). MANUAL DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA/APRENDIZAJE. SENA ANTIOQUIA. https://n9.cl/7oqru</p>
<p>PARRA M, ERIKA; PAUCAR, PATRICIA, (2019). MANUAL DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS. https://n9.cl/w2635</p>

- Elaboración de repositorio digital.

Para almacenamiento de información sobre el curso de capacitación a docentes para mejorar la aplicación de estrategias metodológicas, fortaleciendo el aprendizaje significativo de los estudiantes de Básica Superior Intensiva, de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”, se ha establecido un espacio, utilizando la herramienta gratuita del google drive mediante el correo institucional aginado por la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, en el cual se ha creado el siguiente repositorio a fin de almacenar y poner a disponibilidad de quienes deseen capacitarse sobre el tema del presente proyecto de desarrollo educativo.

Link:

https://drive.google.com/drive/folders/1t4O_oQCyeenuL2qg2mTuCwd7QPBTiCH?usp=sharing

Ilustración 2. Repositorio digital Plan de capacitación



Fuente: Drive de correo institucional

Elaboración: Investigadora

Repositorio digital donde consta de forma digital el contenido de taller, referente a los cuatro temas objeto de capacitación, organizados conforme lo expuesto en el estructura de contenido general del plan de capacitación anteriormente detallado.

- Infografía publicitaria del curso de capacitación.

Ilustración 3. Infografía publicitaria



Fuente: Elaboración propia mediante herramienta Canva

Elaboración: Investigadora

3.2.6.2 Planificación de cronograma de trabajo para plan de capacitación

A fin de socializar y motivar la propuesta a directivos, docentes y estudiantes y poder plantear el desarrollo de cuatro (4) talleres, es indispensable elaborar y presentar un plan de trabajo hacia los objetivos propuestos.

De manera que, en lo referente a la planificación se presenta el siguiente cronograma de trabajo para la propuesta:

Tabla 80. Cronograma de plan de capacitación

Nº	ACTIVIDADES	Tiempo							
		Septiembre				Octubre			
		Semana				Semana			
1ª	2ª	3ª	4ª	1ª	2ª	3ª	4ª		
1	Planificación de la capacitación			X					
2	Presentación del Plan de Capacitación				X				
3	Socialización del Plan de Capacitación					X			
4	Capacitación a Docentes				X	X	X	X	
5	Taller 1 – Bases teóricas de estrategias metodológicas					X			
6	Taller 2 - Aprendizaje basado en problemas						X		
7	Taller 3- Aprendizaje colaborativo							X	
8	Taller 4- Aula invertida – Flipped Classroom							X	
9	Clausura del Evento							X	

Elaboración: Investigadora

3.2.6.3 Recursos

En lo referente a los recursos necesarios para la factibilidad y desarrollo de la propuesta planteada en el presente proyecto de desarrollo educativo son los humanos, materiales y financieros.

- **Recursos humanos**

Tabla 81. Recursos humanos

DETALLE	CANTIDAD
Directivos	1
Docentes	5
Maestrante Facilitador	1
Total	7

Elaboración: Investigadora

- **Recursos materiales**

Tabla 82. Equipos o materiales

DETALLE	CANTIDAD
Borrador pizarra acrílica	-
Computador portátil y/o de escritorio	1
Cuestionario de opción múltiple	7
Dispositivo electrónico con servicio de internet	-
Lápices	7
Marcadores para pizarra acrílica	-
Pizarra de tinta líquida	-
Proyector	1
Infografía publicitaria	10

Elaboración: Investigadora

- **Recursos financieros**

En lo referentes a recursos financieros que fueron necesarios para la ejecución de la propuesta, se citan a continuación los valores invertidos en recurso humano, materiales y gastos varios incurridos, según el siguiente detalle:

Tabla 83. Talento Humano

Talento	Temporalidad	Valor
Taller 1	10 horas	\$ 150,00
Taller 2	10 horas	\$ 150,00
Taller 3	10 horas	\$ 150,00
Taller 4	10 horas	\$1 50,00
Subtotal 1		\$ 600,00

Elaboración: Investigadora

Tabla 84. Materiales

Detalle	Cantidad	Valor
Hojas papel bond	3 resmas	\$ 10,00
Tinta de impresión	-	\$60,00
Materiales y suministros varios	-	\$ 100,00
Subtotal 2:		\$ 170,00

Elaboración: Investigadora

Tabla 85. Gastos varios

Detalle	Cantidad	Valor
Refrigerios	60	\$90,00
Subtotal 3:		\$90,00

Elaboración: Investigadora

Tabla 86. Recursos Financieros Invertidos

Detalle	Cantidad	Valor
SUBTOTAL 1:	.	\$ 600,00
SUBTOTAL 2:	-	\$ 170,00
SUBTOTAL 3:		\$ 90,00
Total		\$ 860,00
+ Imprevistos	5 %	43,00
Total General		\$ 903,00

Elaboración: Investigadora

3.2.6.4 Valor de la propuesta

A fin de desarrollar el Plan de capacitación de docentes de Básica Superior Intensiva de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”, con el propósito de mejorar la aplicación de estrategias metodológicas y fortalecer el aprendizaje significativo de los estudiantes, mediante la presente propuesta de capacitación que tiene un valor invertido por la maestrante autora que asciende a la cantidad de \$ 903,00 (NOVECIENTOS TRES DÓLARES 00/100 DOLARES)

Este Seminario Taller permitió capacitar a los docentes de Educación extraordinaria y Directivo de la Institución.

3.2.6.5 Financiamiento de la propuesta

El valor estimado de la propuesta es de \$ 903,00 dólares, autofinanciados con recursos propios de su autora y con actividades de la comunidad educativa, con el objetivo de contribuir en el ámbito educativo induciendo a docentes y profesionales del campo de la educación en el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante estrategias metodológicas que fortalezcan el aprendizaje significativo de los estudiantes en general.

3.3 PRINCIPALES INDICADORES DE CAMBIO EDUCATIVO

Con base en los precedentes anteriormente detallados en el presente proyecto de desarrollo educativo, los resultados de cambio en función de las actividades realizadas por los docentes inmersos en el proceso de capacitación que se espera con base a la aplicación de la propuesta son:

- Mejoras en el aprendizaje significativo de los estudiantes de Básica Superior Intensiva.
- Se ha dado a conocer y reforzado conocimientos respecto a las actividades de aprendizaje que pueden aplicar los docentes para determinar el cómo van a aprender sobre determinados temas según la aplicabilidad de la estrategia acorde al tema a desarrollar en clase, mejorando su desenvolvimiento y dinámica en la hora de clases.
- Identificar de mejor manera en función a las destrezas con criterio de

desempeño las estrategias metodológicas que llamen de mejor manera la atención del alumno, de manera que los recursos empleados en la clase sean los necesarios para desarrollar el contenido de la clase, lográndose los criterios de evaluación y objetivos de la unidad mediante la comprensión adecuada de los contenidos por los estudiantes.

- Con la actualización de conocimientos de los docentes se ha observado una mayor participación activa de los estudiantes durante la hora de clase, demostrándose con ello mejor interactividad y dinámica en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Las mejoras en el aprendizaje significativo, es verificable con los rendimientos académicos de un mismo estudiante antes y después de haber realizado la capacitación a los docentes a cargo de las cátedras de Básica Superior Intensiva, con ello mejorándose la calidad educativa de los participantes del proyecto.
- Con base en los resultados a corto plazo que se ha observado, es sugerible se fomente las actualizaciones profesionales de manera constante, a fin de beneficiarse de forma directa a los estudiantes con la innovación y por ende mejorar la referencia en lo que respecta a la educación del sector público de nuestro país.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DEL PROYECTO

“Si desde su más tierna infancia el niño es instruido en el amor y las letras, hay que esperar un feliz transcurso de su vida”

San José de Calasanz.

4.1 PRINCIPALES RESULTADOS DEL PROYECTO

Mediante el desarrollo del Plan de capacitación de docentes de Básica Superior Intensiva de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”, se ha alcanzado el propósito de fortalecer con la aplicación de estrategias metodológicas el aprendizaje significativo de los estudiantes con enfoque en Básica Superior Intensiva, durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Información que ha sido recolectada en encuestas aplicadas al personal docente durante el día de clausura del evento.

4.1.1 Descripción teórica de la importancia de las estrategias metodológicas en el aprendizaje significativo de los estudiantes

El desarrollo de una estrategia metodológica conlleva la previa selección de diversos elementos tales como métodos, técnicas y procedimientos que le permita al docente o capacitador transmitir un conocimiento de mejor forma estructurado sea para el fortalecimiento de conocimientos ya adquiridos o base para adquisición de nuevos; por ende siendo necesario organizar ideas con métodos que permita al estudiante asimilar, desarrollar sus capacidades de forma coherente y con secuencia lógica ordenada con la finalidad de aprendizaje de una determina destreza o tema específico.

Donde por su parte las técnicas nos conlleva al uso de determinados recursos para el logro de los objetivos de enseñanza trazados, mediante la línea de estrategias de acciones necesarias a seguir, con procedimientos ordenados y direccionadas a una sola meta como lo es el desarrollo de capacidades, por ende forman parte de la estrategia metodológicas tradicionales o innovadoras que conlleve de mejor manera a aprender a los estudiantes, donde recae la importancia de estas estrategias, por los constantes cambios a nivel global que por ende el sistema educativo sea público o privado no es excepción, donde el profesional de la educación tiene el reto de ser quien contribuye de forma directa en gran medida con la calidad de la educación, y aumentar la competitividad de los estudiantes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, considerando que en las aulas se forja el futuro no solo personal de los individuos que se están formando, sino también de la sociedad en general, donde la educación marca grandes diferencias en pro o contra del mismo país.

4.1.2 Diagnóstico del uso actual de estrategias metodológicas y su incidencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de básica superior intensiva, de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”, periodo 2021-2022

El uso actual de estrategias metodológicas con base al levantamiento de información mediante las encuestas a estudiantes, se observa que a diario los más utilizados por los docentes son talleres, dictados, seguido de ejercicios prácticos acorde a la teoría y resúmenes; y un 48% señaló que de forma muy frecuente utilizando el Aprendizaje Basado en la Investigación, lo cual según 34 estudiantes que corresponde al 65% de los 52 encuestados consideran que las estrategias que utiliza el docente para el desarrollo de la clase, contribuyen para su proceso de aprendizaje de la clase impartida, por consiguiente las estrategias metodológicas sean estas tradicionales o innovadoras indiquen en el aprendizaje significativos de los alumnos, por lo cual en la actual era tecnológica es una necesidad educar con el uso de estrategias innovadoras que conlleve dentro de lo posible uso de herramientas tecnológicas y recursos didácticos interactivos, con ello permitiendo a la población que por sus propios medios no tiene acceso, mediante la educación que recibe en el proyecto conozcan sobre herramientas innovadoras que le permitan mejorar su competitividad en el campo laboral y académico.

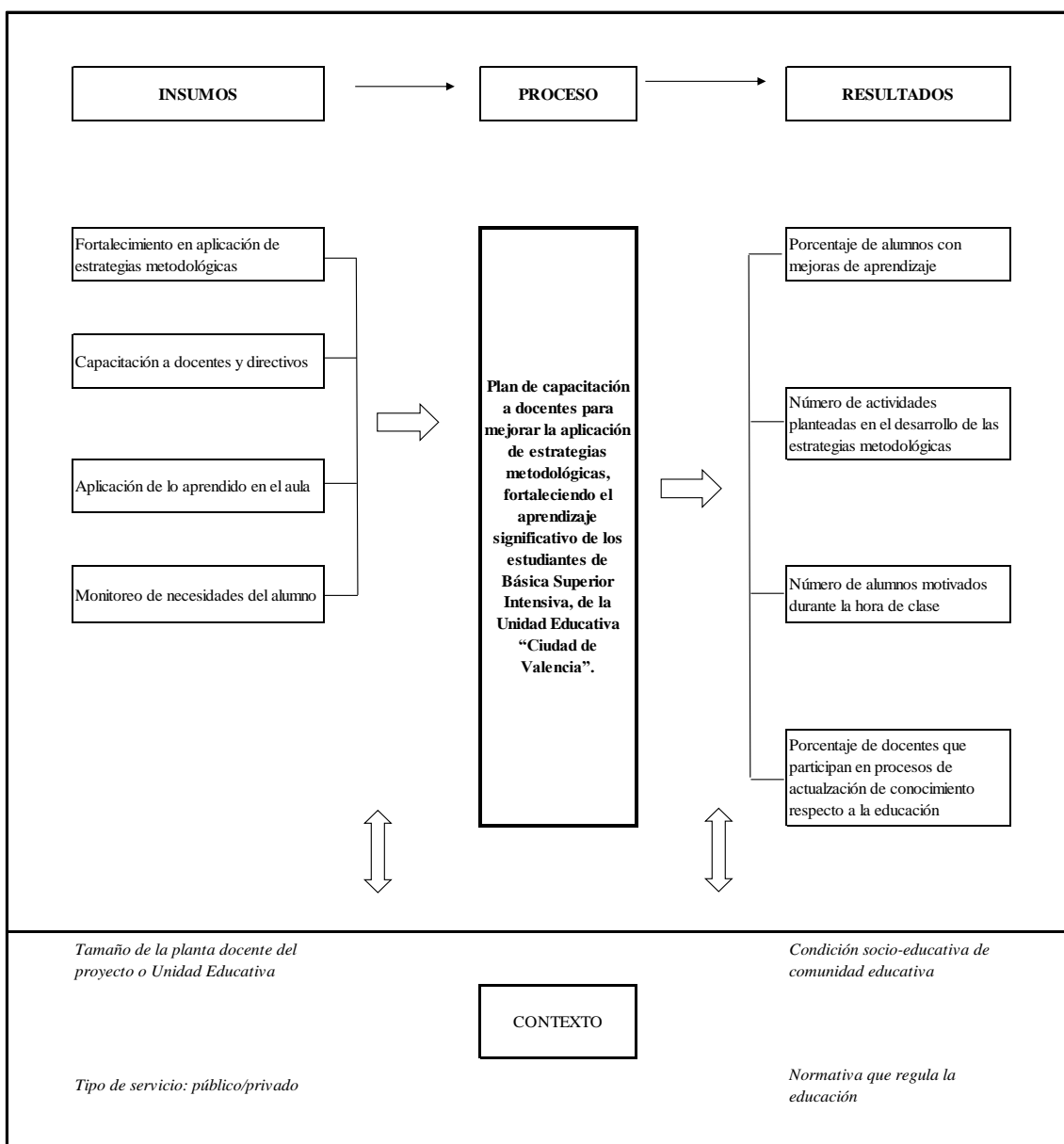
4.1.3 Plan de capacitación de docentes de Básica Superior Intensiva para mejorar la aplicación de estrategias metodológicas y fortalecer el aprendizaje significativo de los estudiantes

La estructura del plan de capacitación planteado en la propuesta, con el objetivo de mejorar el conocimiento y aplicación de estrategias metodológicas, fortaleciendo el aprendizaje significativo de los estudiantes de Básica Superior Intensiva de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”, contienen cuatro temas fundamentales como son: Bases teóricas de estrategias metodológicas, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje colaborativo y aula invertida-Flipped classroom que puede ser desarrollado de manera presencial o mediante aula virtual en el tiempo disponible del participante; en concreto favoreciéndose con este aporte al capacitarse en temas puntuales, prácticos que pueden ser aplicados de forma normal dentro de un aula de clase tradicional como lo es el caso de la educación actual de este cantón y por ende en esta institución fiscal.

4.2 EVALUACIÓN DEL PROYECTO

Lo que se presenta respecto a la evaluación del proyecto, específicamente de la ejecución de la propuesta, se detalla los siguientes estructura de evaluación del plan de capacitación a docentes para mejorar la aplicación de estrategias metodológicas, fortaleciendo el aprendizaje significativo de los estudiantes de Básica Superior Intensiva, de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”.

Ilustración 4. Evaluación del proyecto de la propuesta



Elaborado por: Investigadora

- **Encuesta de satisfacción de capacitación**

Con el fin de conocer la satisfacción de los profesionales involucrados en el

proceso de capacitación realizada con el fin de mejorar la aplicación de estrategias metodológicas fortaleciendo el aprendizaje significativo de los estudiantes de Básica Superior Intensiva, se consideró la siguiente estructura de encuesta que permite conocer la satisfacción inmediata de la jornada de capacitación.

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN						
Capacitación a docentes para mejorar la aplicación de estrategias metodológicas, fortaleciendo el aprendizaje significativo de los estudiantes de Básica Superior Intensiva, de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”.						
Fecha:						
Señor/a/ita. Docente, con el fin de conocer su nivel de satisfacción sobre la jornada de capacitación recibida, por favor evaluar lo siguiente:						
No.	PREGUNTA	EXC.	MB.	BU.	RE.	MA.
1	Los contenidos desarrollados fueron acordes al objetivo de la capacitación.					
2	Los materiales y recursos utilizados en el proceso fueron suficientes.					
3	Distribución del tiempo durante la jornada.					
4	Cómo calificaría la aplicabilidad de los contenidos aprendidos en la capacitación hacia el salón de clase.					
5	De forma general como califica la atención de necesidades y preguntas de los asistentes.					
Observaciones:						
Sugerencias de mejora:						

4.2.1 Guía de evaluación de procesos – resultados

Participantes:

Docentes de Básica Superior Intensiva de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”

Fecha:

03 al 28 de octubre del 2022

Responsable:

Autora del presente proyecto de desarrollo educativo.

Dimensión de la evaluación.

1. Efectividad de la Propuesta.
2. Relevancia de la Propuesta.

Escala Valorativa

A = Óptima = Superior al 80% de calidad y/o rendimiento.

B = Aceptable = Entre el 60% y el 79% de calidad y/o rendimiento.

C = Mínimo = Entre el 40% y el 59% de calidad y/o rendimiento.

D = Deficitaria = Menos del 40% de calidad y/o rendimiento.

En particular para la evaluación de la propuesta del presente proyecto de desarrollo educativo, considerando las dimensiones de la evaluación detalladas precedentemente, y la escala valorativa realizada al final de la capacitación de los cuatro talleres con los docentes involucrados en el proceso, obteniéndose los siguientes resultados:

4.2.1.1 Criterios de efectividad

Tabla 87. Criterios de efectividad

Dimensiones de evaluación	A	B	C	D
Efectividad de la propuesta				
1. Grado de cumplimiento de la programación	X			
2. Grado de cumplimiento de los objetivos de la propuesta	X			

Elaborado por: Investigadora

Análisis: Respecto a la evaluación de la efectividad de la propuesta, la población de docentes capacitados, señalaron que el grado de cumplimiento de la programación y logro de los objetivos planificados con el desarrollo de la propuesta, fue calificada como categoría “A”, es decir; óptima, superior al 80% de calidad o rendimiento, según lo establece la categoría valorativa; de manera que, mediante su desarrollo es posible abordar los temas considerados dentro de la planificación.

4.2.1.2 Criterios de relevancia

Tabla 88. Criterios de relevancia

Relevancia de la propuesta	A	B	C	D
1. Grado de cumplimiento de la programación	X			
2. Grado de aceptación y acogida por los docentes	X			
3. Grado de correspondencia entre los contenidos de la propuesta y los requerimientos del desarrollo social	X			
4. Grado de impacto de la propuesta en la sociedad	X			

Elaboración: Investigadora

Análisis: En el caso de la dimensión de evaluación sobre relevancia de la propuesta, donde los docentes evaluaron el grado de cumplimiento de la programación, aceptación y acogida, correspondencia del desarrollo social e impacto de la propuesta en la sociedad, se obtuvo el 100% de calificación a una valoración calificativa de “A”, equivalente a óptima, superando 80% de calidad y/o rendimiento en función de lo establecido en la escala valorativa, contribuyendo a beneficio de la comunidad educativa.

4.2.1.3 Valoración

Tabla 89. Valoración general de la propuesta

Valoración general de la propuesta	Criterio
1. Grado de cumplimiento de la programación	100%
2. Grado de cumplimiento de los objetivos	90%
3. Grado de correspondencia de contenidos social	80%
4. Grado de impacto de la propuesta en la comunidad educativa	95%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes capacitados

Elaboración: Investigadora

Análisis: La propuesta desarrollada del presente proyecto de desarrollo educativo se fundamenta en artículos de diversos autores, con información relevante al tema de talleres programados que permiten contribuir al cumplimiento de los objetivos, mismos que además generan contenidos de correspondencia social es decir, que generan información referente a diversas estrategias metodológicas que permiten mejorar el aprendizaje de los educandos, contribuyendo en beneficio común de los involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, beneficiando con ello de forma general la calidad de vida de los estudiantes al lograrse una mejor forma de asimilación de los contenidos que se imparten en clases, por ende con la ejecución de estos talleres en la comunidad educativa se logra generar impacto positivo favoreciendo directamente a los diversos profesionales que consideran a la capacitación como una forma de fortalecimiento o acceso a nuevos conocimientos con ello facilitándose la realización de una misma actividad mediante diversas formas de enseñanza acorde a las necesidades educativas del salón, donde los talleres de capacitación de la propuesta son fundamentales ampliando los conocimientos prácticos de los docentes respecto a diversas estrategias metodológicas para enseñar.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

“El maestro debe enseñar no todo lo que sabe,
sino lo que el alumno pueda asimilar”

Juan Amos Comenio.

4.3 CONCLUSIONES

Con base en el contenido general citado en el presente proyecto de desarrollo educativo, se concluye que:

- Los fundamentos teóricos citados permiten comprender a detalle los puntos de vista, argumentos sustentados de diversos autores relacionados al tema, conllevando tanto a su autora y futuros lectores de este proyecto a comprender el tema investigado, generando conocimiento necesario que motive a la revisión del contenido.
- Las estrategias metodológicas conllevan a profesionales de la rama de educación a escoger de manera acertada las actividades de aprendizaje mediante las cuales los estudiantes asimilen de mejor manera los contenidos objeto de estudio, por ende el ¿Cómo van a aprender? va de la mano con los recursos que se empleen para lograr un mejor aprendizaje de las destrezas con criterio de desempeño.
- El fortalecimiento del aprendizaje significativo es fundamental para el proceso de mejorar en la calidad de vida de las personas, por ende es necesario en todo proceso de enseñanza-aprendizaje incentivar a la capacitación que permita innovar, fortalecer y mejorar las estrategias para la enseñanza.
- Los planes de capacitación para una mejor utilidad, requieren nacer con base en una necesidad de capacitación detectada acorde a las necesidades reales, contribuyendo con ello no solo en el mejoramiento profesional sino también en la calidad a nivel de gestión de la institución.

4.4 RECOMENDACIONES

De acuerdo con las conclusiones expuestas, se sugiere lo siguiente:

A los docentes:

- Dar a conocer a los estudiantes previo el inicio de clases, el tipo de estrategia metodológica a aplicarse para el desarrollo de determinados temas a tratarse, causando con ellos conocimiento y motivación sobre el proceso.
- Poner en práctica los conocimientos adquiridos referentes a las estrategias metodológicas en sus planificaciones diarias de clase y por ende en el desarrollo de la jornada de clase.
- Considerar la auto-capacitación como un proceso de mejora profesional, que ante la necesidad de profundizar el conocimiento sobre determinados temas que con su aplicación favorezca a la comunidad educativa y estos por diversos factores no puedan ser ofertados por la institución a un corto plazo, realizarlo de forma personal.

A las autoridades de la institución:

- Dar seguimiento al plan de capacitaciones institucional, verificando los temas considerados sean acordes a la necesidad institucional, y exista cumplimiento por parte de los actores involucrados.

REFERENCIAS Y BIBLIOGRAFÍA

Espinoza Freire, E. E. (2021, 7). *Importancia de la retroalimentación formativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. SciELO Cuba. Retrieved April 7, 2022, from http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202021000400389&script=sci_arttext&tlng=pt

Hurtado Campos, R. C. (2019, 09 27). *Estrategias metodológicas en la calidad del aprendizaje significativo de los estudiantes de ciencias naturales*. Repositorio Universidad de Guayaquil. Retrieved April 6, 2022, from <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/44391>

Miranda Hernández, P. S., & Medina Chicaiza, R. P. (2019, 12 29). Estrategia metodológica para la enseñanza de estudios sociales en el cuarto grado de básica basada en la animación interactiva. *Encuentros*, 18(1), 23-34. <https://www21.ucsg.edu.ec:3055/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=0&sid=388221a2-fe72-4f32-85cd-8a96b9ef4089%40redis>

Moreira Chóez, J. S., Beltron Cedeño, R. A., & Beltrón Cedeño, V. C. C. (2021, 04 08). *Aprendizaje significativo una alternativa para transformar la educación / Moreira-Chóez / Dominio de las Ciencias*. Revista Dominio de las Ciencias. Retrieved April 7, 2022, from <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1835/3708>

Orozco, I., & Moríña, A. (2020, 02 28). Estrategias Metodológicas que Promueven la Inclusión en Educación Infantil, Primaria y Secundaria. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 9(1), 81-98. <https://doi.org/10.15366/riejs2020.9.1.004>

Quimí Sánchez, Y. M. (2019, 03). *Estrategias metodológicas de lectoescritura en el aprendizaje significativo*. Repositorio Universidad de Guayaquil. Retrieved April 7, 2022, from <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/46802>

Romero Rodríguez, J. C., Galarza Ramírez, C. M., & Sánchez Soto, M. A. (2020, 10 21). *ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL APRENDIZAJE*

SIGNIFICATIVO DE INFORMÁTICA, EN LA UNIDAD EDUCATIVA “EMIGDIO ESPARZA MORENO”. Vista de Estrategias metodológicas para el aprendizaje significativo de informática, en la Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno”. Retrieved April 6, 2022, from <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/magazine/article/view/1126/814>

Ruiz Ortez, D. (2021, 01 27). *Estrategias metodológicas que favorecen el aprendizaje significativo en tres grupos clase de la carrera de Economía, estudio realizado en FAREM-Estelí, segundo semestre de 2020*. Repositorio UNAN-Managua. Retrieved April 6, 2022, from <https://repositorio.unan.edu.ni/17159/>

Torres Moreno, E., Tía Pacheco, M. L., Pérez Torres, G., & Paneque Gamboa, M. R. (2021, 12). El proceso de enseñanza-aprendizaje: lógica, dinámica y estimulación del aprendizaje. *Santiago*, 157, 86-100. <https://www21.ucsg.edu.ec:3056/ehost/viewarticle/render?data=dGJyMPPp44rp2%2fdV0%2bnjisfk5Ie46bJPsaYs7Kk63nn5Kx95uXxjL6qrU%2btqK5KsJawUq6nuEqulr9lpOrweezp33vy3%2b2G59q7Sbaosk2uprNRtJzxgeKz407f2LZ7rq6rebWn4EWy2eR5q66vUeGjr0m0rbd%2bt6y0S66pvorj2ueLpOLfhuWz4>

Ulloa Anchundia, K. M. (2019, 09). *Estrategias didácticas en la estimulación del aprendizaje significativo*. Repositorio Universidad de Guayaquil. Retrieved April 6, 2022, from <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/45213>

Vallejo Valdivieso, P. A., Zambrano Pincay, G. H., Vallejo Pilligua, P. Y., & Bravo Cedeño, G. M. (2017, 12 12). *Estructuras mentales en la construcción de aprendizaje significativo*. CIENCIAMATRIA. Retrieved April 7, 2022, from <https://www.cienciamatriarevista.org.ve/index.php/cm/article/view/257/283>

Anexo A. Certificado del URKUND



UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO UNIDAD DE POSGRADO

Quevedo, 07 de **Noviembre** del 2022

Sr. Ing. Roque Vivas Moreira. MSc.

Decano de la Unidad de Posgrado

En su despacho.

De mi consideración:

Por medio del presente, me permito certificar que la ING. ELSA MARGOTH ARGUELLO GARCÍA, posgradista de la Maestría en Educación, Mención Orientación Educativa, una vez revisado su PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO titulado: **“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR INTENSIVA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CIUDAD DE VALENCIA”, CANTON VALENCIA, PERIODO 2021-2022”**, me es grato informar que se realizó la respectiva revisión por medio de la herramienta URKUND la cual arrojó un porcentaje del 3% como se detalla a continuación:

Original	
Document Information	
Analyzed document	ELSA ARGUELLO archivo para URKUND.docx (D148982370)
Submitted	2022-11-07 21:19:00
Submitted by	Valverde Moreira Héctor Enrique
Submitter email	hvalverde@uteq.edu.ec
Similarity	3%
Analysis address	hvalverde.uteq@analysis.orkund.com

Muy atentamente,



Firmado electrónicamente por:
**HECTOR
ENRIQUE
VALVERDE
MOREIRA**

Lcdo. Héctor Enrique Valverde Moreira, Msc
Directora Del Proyecto de Desarrollo Educativo.

Anexo B. Solicitud de autorización dirigida a Autoridad de Unidad Educativa

Quevedo, 04 de agosto de 2022

Asunto: Solicitud de autorización para realizar investigación de posgrado

Msc. Silvia García Parrales

Rectora

Unidad Educativa "Ciudad de Valencia"

De mis consideraciones.

Deseándole éxitos en sus funciones, le saluda maestra Ing. Elsa Margoth Arguello García, con cédula de ciudadanía número 1206438655, de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, de la carrera en Educación, mención Orientación Educativa.

Por medio del presente, me permito **solicitar** a Usted **autorización** para realizar en esta institución que Usted acertadamente dirige, mi investigación (**Proyecto de Desarrollo Educativo**) con el tema "ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR INTENSIVA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CIUDAD DE VALENCIA", PERIODO 2021-2022"; con el fin de obtener el grado académico de Magister.

Espero contar con su aprobación para poder realizar la recolección de la información, a través de encuestas dirigidas a docentes, estudiantes; y, entrevista a la autoridad de la Unidad Educativa.

Cabe mencionar que la realización de esta propuesta en su totalidad se realizará con financiamiento de autogestión propia, por ende los participantes no incurrirán en costos.

Agradecida por la atención, me suscribo.


Ing. Elsa Arguello García
Celular: 0999049020
Correo: aelsamargoth@yahoo.es


RECTORADO

Nota. Constancia de solicitud para desarrollo de investigación en Unidad Educativa.

Anexo C. Autorización para proyecto de desarrollo educativo, por parte de Rectora de la Institución.



República
del Ecuador

Ministerio de Educación

UNIDAD EDUCATIVA CIUDAD DE VALENCIA

Fundada el: 26 de Mayo 1973

Código AMIE: 12H01796

Av. 13 de Diciembre calle principal, y calle Décima

Cooperativa 12 de Julio

Teléfono-Fax: 052-948-186 /0991810893

colegiobachilleratovalencia@hotmail.es

VALENCIA – LOS RIOS – ECUADOR



CERTIFICACIÓN

Msc. Silvia García Pinales, en calidad de Rectora de la Unidad Educativa Ciudad de Valencia, perteneciente al Distrito 12D06 Buena Fe – Valencia – Educación, **CERTIFICA:**

Que, la Unidad Educativa Ciudad de Valencia, es institución fiscal perteneciente al régimen escolar Costa, con tipo de educación regular, modalidad presencial, con jornadas: matutina, vespertina y nocturna (Educación extraordinaria). Ofrece nivel educativo Educación General Básica (EGB) y Bachillerato Técnico en las especialidades de Contabilidad, Ciencias, Agropecuaria e Industrias de alimentos; y, el Proyecto de educación para jóvenes, adultos y bachillerato intensivo con escolaridad inconclusa, denominado anteriormente como Educación Básica de Jóvenes y Adultos (EBJA), Fortalecimiento al acceso, permanencia y titulación con énfasis en inclusión y a lo largo de la vida (FAPT) mismo que a la fecha se denomina Servicios Educativos Extraordinarios, con modalidad presencial.

Que, la **Ing. Elsa Margoth Arguello García** con cédula de ciudadanía nro. 120643865-5, solicitó mediante documento de fecha 04 de agosto de 2022, autorización para realizar Proyecto de Desarrollo Educativo con el tema: tema **"ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR INTENSIVA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CIUDAD DE VALENCIA", PERIODO 2021-2022"**, previo la obtención del grado académico de Magister en Educación, Mención Orientación Educativa. Mediante el presente se **autoriza y aprueba** la realización de esta investigación con fines académicos en la institución.

Es todo en cuanto puedo certificar en honor a la verdad, certificando que otorgo para que la interesada haga uso de la misma en la forma legal que estime conveniente a sus intereses.

Valencia, 08 de Agosto de 2022

Atentamente,



RECTORADO

Silvia García Pinales
Msc. Silvia García Pinales
RECTORA

Dirección: Av. Amazonas N34-451 y Av. Atahualpa
Código postal: 170507 / Quito-Ecuador
Teléfono: 593-2-296-1300 - www.educacion.gob.ec



Nota. Autorización para desarrollo de investigación en Unidad Educativa.

Anexo D. Formato de Encuesta dirigida a estudiantes de Básica Superior Intensiva.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO
UNIDAD DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCION ORIENTACIÓN EDUCATIVA**

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR INTENSIVA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CIUDAD DE VALENCIA”

Reciba un cordial saludo. la Encuesta tiene como objetivo: Evaluar las estrategias metodológicas y su incidencia en el aprendizaje significativo, de los Estudiantes de Básica Superior Intensiva en la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”, Cantón Valencia, período lectivo 2021-2022. La información obtenida será tratada con absoluta reserva y únicamente para fines investigativos. Desde ya le expreso mis sinceros reconocimientos por las facilidades brindadas.

NRO.	ÍTEM	ESCALAS			
1	¿Cuántos años de edad tiene Usted?	Menos de 24	25-35	36-40	Más de 41
2	¿Qué tiempo de deserción escolar tiene Usted?	Menos de 3 años	4 a 6 años	7 a 10 años	Más de 10 años
3	Respecto al proceso de enseñanza-aprendizaje. ¿Las clases impartidas por los docentes son?:	Siempre (Diario)	Casi siempre (3 veces a la semana)	Algunas veces (1 vez a la semana)	Nunca (0 Días)
		4	3	2	1
	Aburridas				
	Dinámicas				
	Interactivas				
	Teóricas				
4	Repetitivas				
	¿Qué estrategias metodológicas utilizan los docentes, para el desarrollo de la clase?	Siempre (Diario)	Casi siempre (3 veces a la semana)	Algunas veces (1 vez a la semana)	Nunca (0 Días)
		4	3	2	1
	Carteles				
	Dictado				
Ejercicios prácticos acorde a la teoría					

	Exposición verbal				
	Mapas conceptuales				
	Resúmenes				
	Retroalimentación				
5	De las siguientes estrategias metodológicas innovadoras. ¿Cuáles utilizan los docentes para el desarrollo de las clases?	Muy Frecuente (Diario)	Frecuentemente (3 veces a la semana)	Ocasionalmente (1 vez a la semana)	Nunca (0 Días)
		4	3	2	1
	Aprendizaje basado en la investigación				
	Aprendizaje basado en problemas				
	Aprendizaje basado en proyectos				
	Aprendizaje basado en el servicio				
	Aprendizaje colaborativo				
6	¿Cuál de las siguientes estrategias metodológicas tradicionales, utilizan sus docentes durante la clase?	Muy Frecuente (Diario)	Frecuentemente (3 veces a la semana)	Ocasionalmente (1 vez a la semana)	Nunca (0 Días)
		4	3	2	1
	Mapas conceptuales				
	Resúmenes				
	Retroalimentación				
	Talleres				
7	¿Considera Usted, que las estrategias que utiliza el docente para el desarrollo de la clase, contribuyen para su proceso de aprendizaje de la clase impartida?	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca
		4	3	2	1
8	¿Usted como estudiante cuál de estas estrategias metodológicas ha desarrollado en clases?	Muy Frecuente (Diario)	Frecuentemente (3 veces a la semana)	Ocasionalmente (1 vez a la semana)	Nunca (0 Días)
		4	3	2	1
	Estudios de caso				
	Exposiciones por parte del alumnado				
	Noticias de prensa				
	Realización de ejercicios prácticos				
9	¿Con qué frecuencia sus docentes utilizan para la enseñanza de los contenidos de clase, las siguientes herramientas de Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's)?	Muy Frecuente (Diario)	Frecuentemente (3 veces a la semana)	Ocasionalmente (1 vez a la semana)	Nunca (0 Días)
		4	3	2	1
	Educaplay				
	Genially				
	Podcast				
	Presentación Power Point				

	Prezi				
	Videos de YouTube				
10	¿De las siguientes estrategias, cuáles considera le contribuyen de forma significativa para su proceso de aprendizaje?	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indeciso	Totalmente en desacuerdo
	Aprendizaje basado en la investigación				
	Aprendizaje basado en proyectos				
	Aprendizaje colaborativo				
	Aula invertida				
	Conocimientos previos sobre el tema de clase				

Gracias por su colaboración

Anexo E. Formato de Encuesta dirigida a docentes de Básica Superior Intensiva.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO
UNIDAD DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCION ORIENTACIÓN EDUCATIVA**

**ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DE BÁSICA SUPERIOR INTENSIVA.
DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CIUDAD DE VALENCIA”**

Reciba un cordial saludo. la Encuesta tiene como objetivo: Evaluar las estrategias metodológicas y su incidencia en el aprendizaje significativo, de los Estudiantes de Básica Superior Intensiva en la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”, Cantón Valencia, período lectivo 2021-2022. La información obtenida será tratada con absoluta reserva y únicamente para fines investigativos. Desde ya le expreso mis sinceros reconocimientos por las facilidades brindadas.

Nro.	Ítem	Técnico	Tercer Nivel	Posgrado	Doctorado
1	A nivel académico ¿Cuál es su último título?	Técnico - Tecnológico	Lcdo. Ing.	Ms.	PhD
2	¿Cuántos años de edad tiene Usted?	Menos de 25	25-35	36-40	Más de 41
3	¿Hace cuantos años ejerce Usted la docencia?	0 a 3	4 a 6	7 a 9	Más de 10 años
4	¿Realiza Usted, la planificación de clases según el currículo?	Siempre (Diario)	Casi siempre (3 veces a la semana)	Algunas veces (1 vez a la semana)	Nunca (0 Días)
		4	3	2	1
5	¿Cuáles de las siguientes estrategias metodológicas innovadoras, utiliza Usted?	Siempre (Diario)	Casi siempre (3 veces a la semana)	Algunas veces (1 vez a la semana)	Nunca (0 Días)
		4	3	2	1
	Aprendizaje basado en la investigación				
	Aprendizaje basado en problemas				

	Aprendizaje basado en proyectos				
	Aprendizaje basado en el servicio				
	Aprendizaje colaborativo				
	Clase invertida				
	Enseñanza basada en el aprendizaje, motivación de logro				
6	¿De las siguientes estrategias metodológicas tradicionales, cuáles ha desarrollado Usted, como técnicas que faciliten a los estudiantes a comprender de mejor forma el contenido de clase?	Siempre (Diario)	Casi siempre (3 veces a la semana)	Algunas veces (1 vez a la semana)	Nunca (0 Días)
		4	3	2	1
	Debate				
	Mapas conceptuales				
	Resúmenes				
	Retroalimentación				
	Talleres				
7	¿Considera Usted, que las estrategias metodológicas contribuyen a mejorar el aprendizaje de los estudiantes?	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indeciso	Totalmente en desacuerdo
		4	3	2	1
8	De las siguientes estrategias metodológicas. ¿Cuáles utiliza Usted?	Siempre (Diario)	Casi siempre (3 veces a la semana)	Algunas veces (1 vez a la semana)	Nunca (0 Días)
		4	3	2	1
	Estudios de caso				
	Exposiciones por parte del alumnado				
	Noticias de prensa				
	Prácticas centradas en problemas reales				
	Realización de ejercicios prácticos				
	Resolución de problemas				
Visualización de videos					
9	¿Cuáles de las siguientes estrategias mediadas por las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's), utiliza Usted, para fortalecer el aprendizaje en los estudiantes?	Siempre (Diario)	Casi siempre (3 veces a la semana)	Algunas veces (1 vez a la semana)	Nunca (0 Días)
		4	3	2	1
	Educaplay				
	Genially				
	Podcast				
	Presentación Power Point				

	Prezi				
	Videos de YouTube				
	¿Considera Usted que para fortalecer el aprendizaje significativo es necesario desarrollar las clases mediante?:	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indeciso	Totalmente en desacuerdo
		4	3	2	1
10	Aprendizaje basado en la investigación				
	Aprendizaje basado en proyectos				
	Aprendizaje colaborativo				
	Aula invertida				
	Conocimientos previos sobre el tema de clase				

Gracias por su colaboración

Anexo F. Estructuración de guía de preguntas para la Entrevista dirigida a la directora de la Unidad educativa



UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO
UNIDAD DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN ORIENTACIÓN EDUCATIVA

ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DIRECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA
“CIUDAD DE VALENCIA”

Reciba un cordial saludo. la Entrevista tiene como objetivo: Evaluar las estrategias metodológicas y su incidencia en el aprendizaje significativo, de los Estudiantes de Básica Superior Intensiva en la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”, Cantón Valencia, período lectivo 2021-2022. La información obtenida será tratada con absoluta reserva y únicamente para fines investigativos. Desde ya le expreso mis sinceros reconocimientos por las facilidades brindadas.

CATEGORÍAS OBJETO DE INVESTIGACIÓN
Capacitación en estrategias metodológicas
1. ¿Cómo se realiza la planificación de capacitaciones para el personal docente, con el fin de fortalecer y mejorar la aplicación de estrategias metodológicas?
Respuesta:
Control a planificación de clases
2. ¿De qué manera se controla la realización y asegura el cumplimiento de las planificaciones académicas?
Respuesta:
Uso de tecnología en salón de clases

3. ¿Actualmente las aulas de clase, disponen de infraestructura física con implementación de tecnología, que permita el uso de entornos virtuales, herramientas TIC's para el desarrollo clases?
Respuesta:
4. ¿Qué tipo de control se efectúa actualmente, para cerciorar que durante el proceso de enseñanza se utiliza metodología tradicional y activa?
Respuesta:
Rendimiento académico
5. ¿Cómo calificaría Usted durante el actual periodo 2022-2023, el nivel de aprendizaje alcanzado por los estudiantes de Básica Superior Intensiva?
Respuesta:

Gracias por su colaboración

Anexo G. Soporte fotográfico



Nota. Reunión por proyecto de desarrollo educativo con Directivo de Unidad Educativa.



Nota. Aplicación de encuestas a muestra de estudiantes de Básica Superior Intensiva.

Anexo H. Soporte fotográfico



Nota. Aplicación de encuestas a población de docentes del proyecto educativo.



Nota. Jornada de capacitación.

Anexo I. Planificación de contenidos de capacitación

Taller 1	Nombre de la actividad curricular: Bases teóricas de estrategias metodológicas									
	Resultados de aprendizaje de la actividad curricular: Identificar los principales conceptos de metodologías innovadoras para la comprensión de su utilidad en la práctica docente.									
Indicadores de desempeño	COMPONENTE DE DOCENCIA				COMPONENTE DE PRÁCTICAS DE APLICACIÓN Y EXPERIMENTACIÓN DEL APRENDIZAJE			COMPONENTE AUTÓNOMO		
	Contenidos	Procesos didácticos y estratégicos	Recursos didácticos	Horas	Actividades prácticas	Escenarios de aprendizaje	Horas	Actividad	Horas	
Determina las principales características de las estrategias metodológicas.	Conceptualización básica de estrategias de enseñanza / aprendizaje Características de las estrategias de aprendizaje	Exposición	Locales	1	Foro	Aula de clases	1	Pamplona, J., Cuesta, J.C. y Cano, V. (2019). Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas: una mirada al aprendizaje escolar. Revista Eleuthera, 21, 13-33. DOI: 10.17151/eleu.2019.21.2.	0:30	
	Beneficios de utilizar estrategias metodológicas El docente estratégico Clasificación de estrategias cognitivas: Atención, adquisición, organización, elaboración, transferencia, recuperación, codificación.	Exposición Lluvia de ideas sobre la clasificación de estrategias Preguntas orientadoras	Permanentes	1	Análisis de lectura	Aula de clases	1		0:30	
	Taxonomía de estrategias de enseñanza / aprendizaje - Clasificación	Exposición Debate	Permanentes	1	Exposición	Aula de clases	1		0:30	
Reconoce diversas metodologías innovadoras aplicables en la práctica de los docentes.	Metodologías innovadoras que todo profesor debería conocer ahora	Exposición Video Preguntas orientadoras	Locales	1	Análisis de video Comprender a través de pictogramas su aplicación en el aula de clases	Aula de clases y virtual	1	Observar material audiovisual sobre 8 metodologías innovadoras que todo profesor debería conocer ahora https://www.youtube.com/watch?v=wkUV43u_XsM	0:30	
	Horas del componente de docencia			4	Horas del componente de Prácticas de Aplicación y Experimentación del aprendizaje		4	Horas del componente autónomo	2	

Recursos didácticos locales: Proyector, presentaciones.

Recursos didácticos permanentes: Laptop, pizarra acrílica, marcadores, hojas de trabajo.

Indicadores de desempeño	COMPONENTE DE DOCENCIA			COMPONENTE DE PRÁCTICAS DE APLICACIÓN Y EXPERIMENTACIÓN DEL APRENDIZAJE			COMPONENTE AUTÓNOMO		
	Contenidos	Procesos didácticos y estratégicos	Recursos didácticos	Horas	Actividades prácticas	Escenarios de aprendizaje	Horas	Actividad	Horas
Reconocer las principales características del ABP y su aplicabilidad en el aula tradicional	Conceptualización Ventajas Modalidades del método de problemas	Exposición Sintetización Foro	Locales	1	Comprensión lectora	Aula de clases	1	Observar material audiovisual sobre Aprendizaje Basado en Problema, publicado por Rodríguez Ordóñez Alfonso	0:30
	Funciones del docente	Exposición grupal Debate	Locales	1	Dialogo Lista de cotejo	Aula de clases	1	https://www.youtube.com/watch?v=CuMbd6TAK1c	0:30
Reconoce las fases de la aplicación del ABP, y el contenido de la ficha para aplicación.	Fases de la estrategia: ¿Cómo funciona?	Exposición Lluvia de ideas	Permanentes	1	Debate	Aula de clases	1	Y escriba en el foro 3 aspectos negativos y 3 aspectos positivos de la metodología, en el siguiente enlace:	0:30
	Modelo de ficha de resolución de problemas Esquema sugerido	Taller Preguntas orientadoras	Locales	1	Taller grupal	Aula de clases	1	https://www.menti.com/alm17sb2guxx https://www.menti.com/aleu2t1ddny4	0:30
Horas del componente de docencia				4	Horas del componente de Prácticas de Aplicación y Experimentación del aprendizaje		4	Horas del componente autónomo	2
Recursos didácticos locales: Proyector, presentaciones. Recursos didácticos permanentes: Laptop, pizarra acrílica, marcadores, hojas de trabajo.									

Taller 3	Nombre de la actividad curricular: Aprendizaje colaborativo								
	Resultados de aprendizaje de la actividad curricular: Reconocer desde los principios teóricos el Aprendizaje Colaborativo para distinguirlo en la práctica educativa y su alcance en el quehacer educativo.								
Indicadores de desempeño	COMPONENTE DE DOCENCIA				COMPONENTE DE PRÁCTICAS DE APLICACIÓN Y EXPERIMENTACIÓN DEL APRENDIZAJE			COMPONENTE AUTÓNOMO	
	Contenidos	Procesos didácticos y estratégicos	Recursos didácticos	Horas	Actividades prácticas	Escenarios de aprendizaje	Horas	Actividad	Horas
Reconoce las características de la estrategia Aprendizaje Colaborativo	Definición de AC Ventajas de AC	Exposición Mapas conceptuales	Locales	1	Análisis de lectura	Aula de clases	1	Analizar el artículo “Aprendizaje colaborativo” de: Vargas, K., Yana, M., Pérez, K., Chura, W., & Alanoca, R. (2020). Aprendizaje colaborativo: una estrategia que humaniza la educación. Revista Innova Educación, 2(2), 363-379. https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/85/174	4
	Pasos para trabajar con Aprendizaje Colaborativo Elementos escenciales Tipos de grupos colaborativos								
Los elementos del Aprendizaje Colaborativo y su aplicación en la práctica docente	Rol del estudiante Algunos roles sugeridos Evaluación por el estudiante	Exposición Lluvia de ideas Debate	Locales	1	Lluvia de ideas en base a la lectura del documento disponible en:	Aula de clases	1		
	Rol del profesor Selección de tema Formación de grupos Evaluación por el profesor	Exposición Debate	Permanentes	1	https://n9.cl/1aeh3		1		
	Horas del componente de docencia				3	Horas del componente de Prácticas de Aplicación y Experimentación del aprendizaje		3	Horas del componente autónomo
Recursos didácticos locales: Proyector, presentaciones. Recursos didácticos permanentes: Laptop, pizarra acrílica, marcadores, hojas de trabajo.									

Taller 4	Nombre de la actividad curricular: Aula invertida – Flipped Classroom								
	Resultados de aprendizaje de la actividad curricular: Descubrir desde el análisis conceptual de la estrategia metodológica de aula invertida que se ajuste a su realidad y las necesidades de los sujetos educativos								
Indicadores de desempeño	COMPONENTE DE DOCENCIA				COMPONENTE DE PRÁCTICAS DE APLICACIÓN Y EXPERIMENTACIÓN DEL APRENDIZAJE			COMPONENTE AUTÓNOMO	
	Contenidos	Procesos didácticos y estratégicos	Recursos didácticos	Horas	Actividades prácticas	Escenarios de aprendizaje	Horas	Actividad	Horas
Analiza los principios epistemológicos que orientan el Aula Invertida	Conceptualización Características asociadas al contexto de uso	Exposición	Locales	1	Diálogo, considerando puntos esenciales detallados en el siguiente video:	Aula de clases	1	Observar material audiovisual sobre Aula Inversa y desarrollo de mente factor de los componentes de método Flipped classroom:	5:30
	Pasos para implementarla				https://www.youtube.com/watch?v=xibQq5HLZoU				
Los beneficios del aula invertida con relación a la enseñanza tradicional	Beneficios de su aplicación Indicadores que se mejoran Algunas consecuencias de su aplicación	Debate con registro de lluvia de ideas	Locales	1	Síntesis: Específica del tema de manera resumida a través de diversos organizadores o esquemas	Aula de clases	1	Evaluación de proceso de capacitación y encuesta de satisfacción	0:30
		Taller Preguntas orientadoras	Permanentes						
	Horas del componente de docencia			2	Horas del componente de Prácticas de Aplicación y Experimentación del aprendizaje		2	Horas del componente autónomo	6

Recursos didácticos locales: Proyector, presentaciones.
Recursos didácticos permanentes: Laptop, pizarra acrílica, marcadores, hojas de trabajo.