



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO**

## **UNIDAD DE POSGRADO**

### **MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA**

Proyecto de desarrollo educativo previo la  
obtención del Grado Académico de Magíster  
en Pedagogía

#### **TEMA**

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y SU INCIDENCIA EN LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELLECTUAL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR DE LA ESCUELA "EL VERGEL" CANTÓN VALENCIA, PERÍODO LECTIVO 2021-2022.

#### **AUTOR**

ING. MARTHA CECILIA MOREIRA CUZME

#### **DIRECTOR**

DR. RAÚL GILBERTO DÍAZ OCAMPO, PhD

**QUEVEDO - ECUADOR**

**2022**

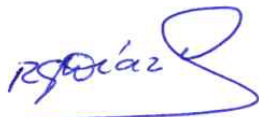
## CERTIFICACIÓN

**Dr. Raúl Díaz Ocampo**, Director del Proyecto de Desarrollo Educativo, previo a la obtención del Grado Académico de Magíster en Pedagogía.

### CERTIFICA:

Que, la **Ing. Martha Cecilia Moreira Cuzme**, ha cumplido con la elaboración del Proyecto de Desarrollo Educativo **“Estrategias didácticas y su incidencia en los aprendizajes en estudiantes con discapacidad intelectual del nivel de educación básica superior de la Escuela “El Vergel” cantón Valencia, período lectivo 2021-2022”**, el mismo que se encuentra apto para la presentación y sustentación respectiva.

Quevedo, 12 de agosto del 2022.



**Dr. Raúl Díaz Ocampo Ph. D.**  
**DIRECTOR**

## AUTORÍA

Yo, Ing. **MARTHA CECILIA MOREIRA CUZME**, autora del Proyecto de Desarrollo Educativo titulado: **“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y SU INCIDENCIA EN LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR DE LA ESCUELA “EL VERGEL” CANTÓN VALENCIA, PERÍODO LECTIVO 2021-2022”**, declaro que esta investigación es de mi exclusiva responsabilidad, por ello, extiendo los derechos a la Universidad Técnica Estatal de Quevedo y por ende a la Unidad de Posgrado, para hacer uso pertinente del presente documento como material de consulta académica.

Ing. Martha Cecilia Moreira Cuzme

1205127127

## **DEDICATORIA**

Este Proyecto de Desarrollo se lo dedico principalmente a Dios, que me dio la oportunidad de vivir y cumplir una de mis metas propuestas en mi formación profesional. A mi madre por ser el pilar más importante y por brindarme siempre su amor, confianza y apoyo incondicional en toda etapa de mi vida, a mi padre que desde el cielo me ilumina para seguir adelante con mis proyectos, a mis hermanos que siempre están ayudándome en todo momento.

Finalmente quiero dedicar esta tesis a mi mayor fuente de inspiración: mi amada hija Jordana quien ha sido mi gran motivación para nunca rendirme y poder llegar a ser un ejemplo para ella.

Ing. Martha Cecilia Moreira Cuzme

## **AGRADECIMIENTO**

Primeramente, doy gracias a Dios por permitirme tener tan buena experiencia y darme la capacidad para poder cumplir mi propósito de ser Magister en Pedagogía.

Así mismo a la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, por haberme dado la oportunidad de prepararme en su prestigiosa Institución, y de esta manera desarrollar de mejor manera mi labor docente con eficiencia, eficacia y responsabilidad.

Un especial agradecimiento al Ing. Roque Vivas Moreira, MSc. Decano de la Unidad de Posgrado por su excelente gestión en el desarrollo del programa de Maestría en Pedagogía.

Mi eterno agradecimiento al Dr. Raúl Díaz Ocampo, Coordinador y tutor de mi Proyecto de Desarrollo Educativo, por sus valiosas y constructivas sugerencias durante la planificación y desarrollo de este trabajo de investigación.

A mis queridos docentes que sin su guía no podría estar aquí y demostrar los conocimientos adquiridos en la etapa estudiantil.

A toda la comunidad educativa de la Escuela “El Vergel”, a sus directivos, docentes y estudiantes por su brillante apoyo y por brindar la oportunidad de implementar el proyecto de desarrollo educativo en la institución, y a la vez permitir realizar el proceso de formación para cumplir esta meta.

A mis amigos, hoy culmina esta maravillosa historia de vida y no puedo dejar de agradecerles por su apoyo y constancia, al estar en las horas más difíciles, por compartir horas de estudio. Gracias por estar siempre allí.

## PRÓLOGO

La normativa educativa actual en el Ecuador, establece que las instituciones educativas regulares deben gestionar la inclusión educativa en cuanto a acoger a todo tipo de estudiantes, incluidos los estudiantes con discapacidad intelectual, lo cual presupone una serie de cambios y adaptaciones del sistema educativo, métodos, técnicas, herramientas y materiales utilizados en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Ante los nuevos cambios en los enfoques educativos, se vuelve latente las deficiencias y brechas que se producen en el sistema educativo ecuatoriano, con respecto a las personas con discapacidad. La educación es un derecho fundamental, por lo cual las personas con discapacidad deben estar dentro del sistema educativo, los principios pedagógicos requieren una revisión para fomentar una escuela inclusiva.

La inclusión de alumnado con discapacidad en el sistema educativo de manera inclusiva, hace que los procesos de enseñanza y aprendizaje, las estrategias metodológicas usadas deban ser revisadas y adaptadas a las nuevas necesidades e intereses. Para atender a dicha diversidad del aula, todos los miembros de la comunidad educativa deben colaborar y cooperar.

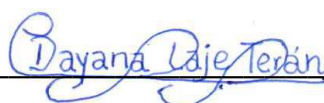
Aún es incipiente la información en Ecuador sobre la incidencia, la distribución y las tendencias de la discapacidad intelectual. Hay pocos documentos donde se recopilen y analicen las estrategias didácticas que se utilizan para el logro de aprendizajes significativos de los estudiantes con discapacidad intelectual.

En este contexto, el tema de este Trabajo de Titulación es la relación entre las estrategias didácticas y el aprendizaje de estudiantes con discapacidad intelectual de la Escuela “El

Vergel” ubicada en la provincia de Los Ríos, se trata de un trabajo de intervención profesional, llevando a cabo un proyecto de intervención educativa en el citado centro escolar.

Las estrategias didácticas aplicadas para fomentar el aprendizaje en estudiantes con discapacidad intelectual, se relacionan positivamente, siendo pertinente profundizar aspectos relacionados como formación permanente del docente, que contribuya a formular un efectivo aprendizaje en los alumnos.

La autora del presente trabajo aborda la insuficiente aplicación de estrategias didácticas que potencien el aprendizaje de estudiantes con discapacidad intelectual, que es uno de los temas que está preocupando a las instituciones educativas. El contenido que se encuentra dentro de la presente investigación llamada también proyecto de desarrollo, reviste de mucha importancia en el contexto educativo ya que proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual debe ser adaptativo-individualizado, reflexivo, discutible y ante todo planificado, brindando la oportunidad al alumno de mantener y buscar otras alternativas, para ello el docente debe estar preparado capacitado y conocer de las actividades que se pueden realizar a través de adaptaciones curriculares y del uso de estrategia didácticas activas. Por ello y por mucho más, considero que la presente investigación realizada por la Ing. Martha Moreira Cuzme, es un valioso aporte para futuras investigaciones.



---

Econ. Carolina Laje Terán, Mg.  
Docente

## RESUMEN

Las estrategias didácticas son procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos, facilitando intencionalmente un proceso del contenido nuevo de manera más profunda y consciente. Este trabajo tuvo como objetivo principal analizar las estrategias didácticas que utilizan los docentes para la mejora de los aprendizajes en estudiantes con discapacidad intelectual del Nivel de Educación Básica Superior de la Escuela “El Vergel” del cantón Valencia periodo lectivo 2021-2022.

La metodología utilizada fue de enfoque cuali-cuantitativo de alcance exploratoria-descriptiva, de modalidad documental-bibliográfica y de campo, mediante la observación directa, aplicación de entrevista y encuestas dirigidas a 12 docentes de la institución con el fin de obtener información real de la problemática existente, permitiendo desarrollar un plan de capacitación docente sobre estrategias didácticas en el que se adquieran conocimientos y destrezas que potencien el aprendizaje significativo en estudiantes con discapacidad intelectual.

Los resultados permitieron evidenciar que los docentes tienen poco conocimiento en la utilización de estrategias didácticas en estudiantes con DI. Por lo tanto, se concluye que la aplicación de nuevas estrategias didácticas mejora el desempeño de los docentes al utilizar recursos innovadores y creativos que permitirá desarrollar de una mejor manera en su proceso de enseñanza-aprendizaje. Se recomienda que la formación de los docentes debe ser de manera continua, especialmente en temas relacionados con la aplicación de estrategias didácticas que promueva la inclusión y fomente el desarrollo de las habilidades y destrezas en los estudiantes con DI.

**Palabras clave:** Estrategias didácticas, aprendizaje, discapacidad intelectual, educación inclusiva.

## **ABSTRACT**

Teaching strategies are procedures and resources used by the teacher to promote significant learning, intentionally facilitating a process of new content in a deeper and more conscious way. The main objective of this work is to analyze the didactic strategies used by teachers to improve learning in students with intellectual disabilities at the Higher Basic Education Level of the "El Vergel" School in the Valencia canton, academic period 2021-2022.

The methodology used was a qualitative-quantitative approach with an exploratory-descriptive scope, documentary-bibliographical and field modality, through direct observation, application of interviews and surveys addressed to 12 teachers of the institution in order to obtain real information of the existing problem, allowing the development of a teacher training plan on didactic strategies in which knowledge and skills are acquired that enhance meaningful learning in students with intellectual disabilities.

The results made it possible to show that teachers have little knowledge in the use of didactic strategies in students with ID. Therefore, it is concluded that the application of new didactic strategies improves the performance of teachers by using innovative and creative resources that will allow them to develop their teaching-learning process in a better way. It is recommended that teacher training should be continuous, especially on issues related to the application of teaching strategies that promote inclusion and encourage the development of skills and abilities in students with ID.

**Keywords:** Didactic strategies, learning, intellectual disability, inclusive education.

# ÍNDICE

PORTADA	i
CERTIFICACIÓN	ii
AUTORÍA	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
PRÓLOGO	vi
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
ÍNDICE	x
ÍNDICE DE TABLAS	xiv
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
1. NATURALEZA DEL PROYECTO	3
1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	4
1.2 MARCO INSTITUCIONAL	5
1.3 FINALIDAD DEL PROYECTO	6
1.4 CONTEXTUALIZACIÓN Y UBICACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA	7
1.5 SITUACIÓN ACTUAL DE LA PROBLEMÁTICA	12
1.6 PROBLEMA	13
1.6.1 Problema General	13
1.6.2 Problemas derivados	13
1.7 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA	14
1.8 OBJETIVOS: GENERAL Y ESPECÍFICOS	14
1.8.1 General	14
1.8.2 Específicos	14
1.9 META	15
1.10 BENEFICIARIOS	16
1.11 CRITERIOS METODOLÓGICOS	17
1.12 FACTORES EXTERNOS O PRE-REQUISITOS DE LOS LOGROS	18

CAPÍTULO II	20
MARCO TEÓRICO	20
2.1 FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL	21
2.1.1 Aprendizajes	21
2.1.2 Los estilos de aprendizaje	22
2.1.3 ¿Qué son las estrategias de aprendizaje?	22
2.1.3.1 <i>Estrategias educativas</i>	23
2.1.4 Estrategia didáctica	23
2.1.5 Estrategias didácticas orientadas a estudiantes con discapacidad Intelectual	24
2.1.6 Discapacidad Intelectual	25
2.1.7 Clasificación de la Discapacidad Intelectual	25
2.1.8 Desarrollo de la educación inclusiva	26
2.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	27
2.2.1 Evolución y desarrollo de las personas con Discapacidad Intelectual	31
2.2.2 Desde un enfoque bio-psico-social, el TDI es un estado particular de funcionamiento caracterizado por:	32
2.2.2.1 <i>DI Leve:</i>	33
2.2.2.2 <i>DI Moderado:</i>	34
2.2.2.3 <i>DI Grave:</i>	35
2.2.2.4 <i>DI Profunda:</i>	36
2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL	38
2.3.1. Constitución de la República del Ecuador	38
2.3.2. Ley Orgánica de Discapacidad	40
2.3.3. Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural	41
Capítulo I: de la Educación para las Personas con Necesidades Educativas Especiales Asociadas o no a la Discapacidad.	41
CAPÍTULO III	43
DESARROLLO DEL PROYECTO	43
3.1 CARACTERIZACIÓN DEL PROYECTO	44
3.1.1. Diagnóstico, origen o naturaleza del proyecto	44
3.1.2 Tipo de Investigación	45
3.1.2.1 <i>Investigación cualitativa.</i>	45
3.1.2.2. <i>Investigación cuantitativa.</i>	45
3.1.2.3. <i>Investigación Bibliográfica.</i>	46
3.1.2.4. <i>Investigación de campo.</i>	46
3.1.3. Métodos técnicos utilizados en la investigación	46
3.1.3.1. <i>Exploratorio</i>	46
3.1.3.2. <i>Descriptivo</i>	47

3.1.4.	Técnicas o instrumentos de observación	47
3.1.4.1.	<i>Observación</i>	47
3.1.4.2.	<i>Revisión documental</i>	48
3.1.4.3.	<i>Cuestionario</i>	48
3.1.4.4.	<i>Encuesta</i>	48
3.1.4.5.	<i>Entrevista</i>	48
3.1.5.	Construcción metodológica del objeto de investigación (población y muestra)	49
3.1.6	Análisis e interpretación de datos	50
3.1.6.1.	<i>Resultados de la encuesta aplicada a los docentes.</i>	51
3.1.6.2.	<i>Resultados de la observación áulica a los estudiantes con Discapacidad Intelectual.</i>	63
3.1.6.3.	<i>Resultados de la entrevista a la directora de la Escuela “El Vergel”</i>	67
3.2.	ACTIVIDADES Y TAREAS DEL PROYECTO	69
3.2.1.	Título de la propuesta	69
3.2.2	Justificación	70
3.2.3	Fundamentación	71
3.2.3.1	<i>Conceptual</i>	71
3.2.3.1.1	<i>Estrategias didácticas</i>	71
3.2.3.1.2	<i>Discapacidad Intelectual</i>	71
3.2.3.1.3	<i>Aprendizaje basado en problemas</i>	72
3.2.3.1.4	<i>Aprendizaje orientado a proyectos</i>	72
3.2.3.1.5	<i>Aprendizaje cooperativo</i>	72
3.2.3.1.6	<i>Tutorías entre pares</i>	73
3.2.3.1.7	<i>Adaptaciones curriculares</i>	73
3.2.3.1.8	<i>Actividades Lúdicas</i>	73
3.2.3.2	<i>Teórico</i>	74
3.2.3.2.1	<i>Estrategias didácticas</i>	74
3.2.3.2.2	<i>Aprendizaje basado en problemas</i>	74
3.2.3.2.3	<i>Aprendizaje Cooperativo</i>	75
3.2.3.2.4	<i>Estudiantes con discapacidad intelectual</i>	75
3.2.3.2.5	<i>Adaptaciones curriculares en estudiantes con discapacidad intelectual</i>	77
3.2.3.2.6	<i>Beneficios de la inclusión en estudiantes con discapacidad intelectual.</i>	77
3.2.3.2.7	<i>Actividades Lúdicas</i>	78
3.2.3.3	<i>Fundamentación Legal</i>	78
3.2.4.	Objetivos	79
3.2.4.1.	<i>Objetivo general</i>	79
3.2.4.2.	<i>Objetivos Específicos</i>	79
3.2.5	Ubicación sectorial y física	80
3.2.6	Factibilidad	80
3.2.7	Actividades del Plan de trabajo	81
3.2.7.1	<i>Plan de capacitaciones.</i>	83

3.2.8 Cronograma.	88
3.3 Recursos	89
3.3.1 Recursos humanos	89
3.3.2 Recursos materiales	89
3.3.3 Recursos económicos y talento humano	90
3.3.4 Recursos económicos y materiales	90
3.3.5 Recursos económicos varios	91
3.3.6 Valor de la propuesta	91
3.4. PRINCIPALES INDICADORES DE CAMBIO EDUCATIVO.	92
CAPÍTULO IV	93
RESULTADOS DEL PROYECTO	93
4.1 PRINCIPALES RESULTADOS DEL PROYECTO	94
4.1.1 Diagnóstico	94
4.1.2 Plan de capacitación	94
4.1.3 Resultados	95
4.2 EVALUACIÓN DEL PROYECTO	95
4.2.1 Guía de evaluación de procesos-resultados	96
CAPÍTULO V	100
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	100
5.1 CONCLUSIONES	101
5.2 RECOMENDACIONES	103
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	105
ANEXOS	112

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Población y muestra _____	49
<b>Tabla 2</b> Contribución de las estrategias didácticas al mejoramiento de los aprendizajes _____	51
<b>Tabla 3</b> Uso de estrategias didácticas para la mejora de aprendizajes _____	52
<b>Tabla 4</b> Tipos de estrategias utilizadas en estudiantes con discapacidad intelectual ____	53
<b>Tabla 5</b> Dispone de suficientes materiales didácticos _____	54
<b>Tabla 6</b> Utiliza aplicaciones de las Tecnologías de la Información y Comunicación _	55
<b>Tabla 7</b> Utiliza estrategias específicas para desarrollar las habilidades lingüísticas, corporales y cognitivas. _____	56
<b>Tabla 8</b> Utiliza algún sistema especial para trabajar con los estudiantes de DI. _____	57
<b>Tabla 9</b> Habilidades que debe potenciar en los estudiantes con DI. _____	58
<b>Tabla 10</b> Dificultades en la enseñanza-aprendizaje _____	59
<b>Tabla 11</b> Capacitación sobre estrategias didácticas _____	60
<b>Tabla 12</b> Sistematización de la entrevista _____	67
<b>Tabla 13</b> Detalle de las actividades del plan de trabajo _____	81
<b>Tabla 14</b> Capacitación No. 1 _____	83
<b>Tabla 15</b> Capacitación No. 2 _____	84
<b>Tabla 16</b> Capacitación No. 3 _____	85
<b>Tabla 17</b> Capacitación No. 4 _____	86
<b>Tabla 18</b> Capacitación No. 5 _____	87
<b>Tabla 19</b> Planificación mensual de las actividades desempeñadas. _____	88

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Gráfico 1</b> Estudiantes con discapacidad por tipo de discapacidad _____	9
<b>Gráfico 2</b> Estrategias didácticas _____	30
<b>Gráfico 3</b> Contribución de las estrategias didácticas al mejoramiento de los aprendizajes. _____	51
<b>Gráfico 4</b> Uso de estrategias didácticas para la mejora de aprendizajes de estudiantes con discapacidad intelectual _____	52
<b>Gráfico 5</b> Tipos de estrategias utilizadas en estudiantes con discapacidad intelectual_	53
<b>Gráfico 6</b> Dispone de suficientes materiales didácticos _____	54
<b>Gráfico 7</b> Utiliza aplicaciones de las Tecnologías de la Información y Comunicación	55
<b>Gráfico 8</b> Utiliza estrategias específicas para desarrollar las habilidades lingüísticas, corporales y cognitivas. _____	56
<b>Gráfico 9</b> Utiliza algún sistema especial para trabajar con los estudiantes de DI. ____	57
<b>Gráfico 10</b> Habilidades que debe potenciar en los estudiantes con DI. _____	58
<b>Gráfico 11</b> Dificultades en la enseñanza-aprendizaje _____	59
<b>Gráfico 12</b> Capacitación sobre estrategias didácticas _____	60
<b>Gráfico 13</b> Ubicación sectorial y física de la Escuela “El Vergel” _____	80

## INTRODUCCIÓN

La educación inclusiva hoy en día ha tenido un crecimiento satisfactorio en el mundo ya que no hay exclusión de ninguna índole hacia niños y niñas con discapacidad, haciendo que la enseñanza tenga conocimientos necesarios para que se pueda emplear este tipo de educación que busca la participación activa de los actores educativos.

Queda claro que la educación es una sola, pero debe tener enfoques distintos en base a las necesidades del grupo de estudiantes, que promueva y estimule sus habilidades para que se cree un ambiente favorable al entendimiento del estudiante. Por su parte, los docentes tienen que ingresar a este campo entendiendo que el aprendizaje debe ser continuo y los contenidos que vaya a utilizar sean adecuados para su entorno, permitiendo que se enfrente a esta tarea de ejercer sus funciones de manera adecuada y precisa.

Las estrategias didácticas consisten en elegir los métodos, medios y técnicas adecuados que ayuden al estudiante a alcanzar la meta deseada del modo más sencillo y eficaz, es por ello que, en el presente proyecto de desarrollo, tuvo como objetivo principal analizar las estrategias didácticas para mejorar los aprendizajes de los estudiantes con discapacidad intelectual del Nivel de Educación Básica Superior de la Escuela “El Vergel” del Cantón Valencia, período lectivo 2021-2022.

Su importancia radica, en la falta de conocimiento por parte de los docentes sobre estrategias didácticas, lo que debilita el aprendizaje en estudiantes con discapacidad intelectual, por lo que surge la necesidad de un plan de capacitación sobre estrategias didácticas para que los docentes generen contenidos de aprendizaje y a partir de ellos los

estudiantes desarrollen determinadas capacidades y fortalecer el aprendizaje significativo.

Para este proceso de investigación, se realizará algunas implicaciones significativas extraídas referentes a esta línea de investigación.

**CAPITULO I:** Se encuentra la naturaleza del proyecto donde se expresa la génesis de todo el proyecto donde viene y hacia dónde se dirige, dentro de este contexto la descripción del proyecto, el marco institucional, la finalidad del proyecto, la contextualización, el problema, los objetivos, metas, criterios metodológicos y los factores externos o pre requisitos de logro.

**CAPÍTULO II:** Se presenta el marco conceptual, teórico y legal de la investigación, mismos que están basados en antecedente respectivos y los respaldos de estudios científicos.

**CAPÍTULO III:** Incluye el desarrollo del proyecto, este proceso contiene la recolección de información, procesamiento y análisis de los resultados, planteamiento de la propuesta, cronograma e indicadores de cambio educativo.

**CAPÍTULO IV:** Se desarrollan los principales resultados de la realización de las actividades, metas y objetivos del proyecto, además, se establece la evaluación del proyecto que precisa aclarar los procesos de evaluación ejecutados, así como la valorización de los resultados que se obtuvieron al final de su realización.

**CAPÍTULO V:** Está conformado por las conclusiones y recomendaciones del Proyecto de Desarrollo Educativo.

## **CAPÍTULO I**

### **NATURALEZA DEL PROYECTO**

“Estudia como si fueras a vivir por siempre, y vive como si fueras a morir mañana”.

**Lord Chester**

## **1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO**

Las estrategias didácticas constituyen un conjunto de acciones orientadas a consecución de objetivos de aprendizaje, y dan sentido y coordinación a todo lo que se hace para llegar al desarrollo de competencias en los estudiantes. Las estrategias didácticas implican la elaboración, por parte del docente, de un sistema de aprendizaje cuyas principales características son que constituya un programa organizado y formalizado y que se encuentre orientado a la consecución de unos objetivos específicos y previamente establecidos, para cuya implementación, se debe tener en cuenta la diversidad del currículo, así como los usos y funciones, destacando la importancia de las formas de organización espacial, técnicas y métodos. Los docentes en su labor deben conocer, analizar e incluso aplicar sus implicaciones para realizar una toma de decisiones, en relación a las técnicas y actividades a las que puede recurrir para lograr los objetivos establecidos.

El abordaje de la educación inclusiva trasciende el modelo tradicional de educación en todas sus vertientes, por cuanto al integrar estudiantes con discapacidad intelectual a los ambientes de aprendizaje, se requiere acompañarlos al ritmo que su capacidad les permita, así se rompe con el criterio de uniformidad en donde todos deben aprender lo mismo en el mismo tiempo, siendo importante por parte del docente, descubrir las potencialidades de los estudiantes, lo cual involucra además, direccionar al estudiante a participar en actividades extracurriculares con la intención de potenciar tales capacidades.

La presente investigación, se planteó el análisis de las estrategias didácticas para la mejora de los aprendizajes en estudiantes con discapacidades intelectuales; puede entender que

un estudiante con discapacidad intelectual son capaces de afrontar los retos en igualdad de condiciones, ve el aprendizaje a partir de sus habilidades, despierta el liderazgo como un ejercicio de socialización, se reconoce como creador de transformaciones a sí mismo y a su familia, el contexto social, donde se desarrolla, de esta forma, tanto el docente como el estudiante con discapacidad intelectual, pueden formar grupos de trabajo cooperativo para lograr objetivos comunes, contra la subestimación social. Para cumplir con ese propósito se efectuó una investigación sistemática, enmarcada en un enfoque cualitativo-cuantitativo que permitió combinar el estudio bibliográfico y documental.

## **1.2 MARCO INSTITUCIONAL**

La Escuela de Educación Básica “El Vergel”, es un establecimiento fiscal, situado en el Recinto El Vergel del cantón Valencia, perteneciente a la provincia Los Ríos, Ubicación Rural, con Código AMIE 12H01821 del Distrito 12D06 Buena Fé-Valencia, de Régimen Costa Zona 5. Su fundación fue en el año de 1981, con la denominación de Escuela Fiscal Mixta “El Vergel”, en el año 2013, la Dirección Distrital de Educación de los Ríos, resolvió realizar el cambio de denominación de la Escuela Fiscal Mixta N°41 “El Vergel”, al actual nombre de “Escuela de Educación Básica “El Vergel”.

Su planta docente está conformada por 29 profesores que deben desarrollar los aspectos curriculares y formativos, además se cuenta con un director que se encarga de la gestión educativa, durante este periodo la institución se mantiene con 890 estudiantes legalmente matriculados.

El documento que guía los procesos formativos es el modelo educativo participativo y colaborativo, que acoge a niños desde los 3 años, cuenta con el inicial hasta la educación básica superior. Desarrolla sus actividades académicas en la jornada matutina.

La institución se rige bajo la Constitución de la República del Ecuador, la Ley Orgánica de Educación Intercultural LOEI, Código de la Niñez y Adolescencia, Código de Convivencia, Proyecto Educativo Institucional.

### **1.3 FINALIDAD DEL PROYECTO**

Los estudiantes con discapacidad intelectual o con necesidades educativas especiales (NEE), también necesitan un sistema educativo que esté preparado para garantizar la inclusión, necesitan familias como factor motivador, asegurando seguridad, estima y apego con docentes para aplicar efectivamente la enseñanza estratégica y aprendizaje.

Son necesarias políticas educativas que apoyen la constitución a favor de establecer verdadera relaciones familia- escuela con el objetivo de avanzar en los planes de formación desde una visión compleja y multidisciplinar. Esta investigación tuvo como finalidad ofrecer a los docentes las estrategias didácticas necesarias para la mejora de los aprendizajes en estudiantes con discapacidad intelectual. Con la elaboración de los talleres de capacitación, se obtuvo diferentes actividades sobre la temática importante para el docente con aplicación a los estudiantes.

Se socializó con la autoridad del plantel la propuesta, para que sea aplicada a los docentes y a través de éstos a los estudiantes con discapacidad intelectual con la finalidad de mejorar sus aprendizajes.

## 1.4 CONTEXTUALIZACIÓN Y UBICACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

A lo largo de la historia la educación ha tenido un gran impacto en la inclusión y atención a la diversidad de las personas con necesidades educativas especiales (NEE). Para obtener una eficiente inclusión educativa es importante que participen de manera efectiva en una sociedad libre y contar con la participación de todos los involucrados dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Según la Organización Mundial de la Salud al 2020, más de 1,000 millones de **personas** viven en todo el **mundo** con algún tipo de **discapacidad**, aproximadamente el 15 % de la población mundial. Por otra parte, hay casi 240 millones de niños con discapacidad en el mundo, según el análisis estadístico 2021 más completo de UNICEF. (Unicef, 2021)

Además, del 15 al 20 por ciento del alumnado tiene alguna necesidad educativa especial durante su vida escolar. Pese a su peso como colectivo, sólo el 2 por ciento de los niños con discapacidad tiene acceso a algún tipo de educación o rehabilitación.

Se estima que casi el 12% de la población de América Latina y el Caribe vive con al menos una discapacidad, lo que representa alrededor de 66 millones de personas y, según datos del Banco Mundial, en América Latina y el Caribe, únicamente del 20 al 30 por ciento asiste a la escuela. (Dávila, Naya, & Lauzurika, 2017)

En América Latina la integración, primero, y la inclusión educativa después, ha transitado por un modelo denominado de doble vía. Esto es, los alumnos con discapacidad tienen la

opción de ingresar a la Educación Básica desde la Educación Especial para ser integrados luego a la Educación Básica regular o directamente acceden a la Educación Básica ejerciendo su derecho a la inclusión. Prácticamente ya no se habla de integración educativa, ahora se dice inclusión. A sabiendas de que es un concepto que abarca a poblaciones de mujeres y grupos originarios y no sólo a individuos con discapacidad. (Guajardo, 2017)

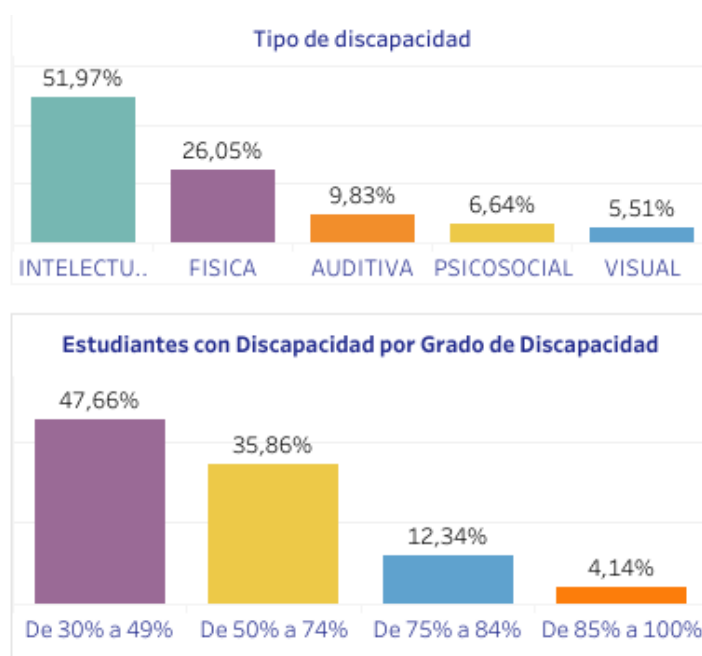
Por otra parte, la perspectiva actual sobre la inclusión social, y más concretamente sobre la educación inclusiva, no se circunscribe exclusivamente al ámbito de las personas con discapacidad. Se han superado las restricciones históricas que en este campo han existido, y se aboga por la construcción de una educación para todos y entre todos; en definitiva, de una educación inclusiva, en contraposición a la educación excluyente y segregadora heredada, propia de una sociedad también excluyente. Por consiguiente, desde el plano normativo a través de los tratados internacionales y, por otra, desde el análisis de las recomendaciones realizadas sobre esta cuestión por el Comité de los Derechos del Niño a los informes presentados por cada uno de los países de América Latina. (Dávila, Naya, & Lauzurika, 2017)

La Educación Especial en el Ecuador comienza en 1940 por iniciativa de padres de familia y organizaciones particulares que crearon centros para dar atención educativa a sus hijos/as que presentaban discapacidad, basándose en criterios de caridad y beneficencia. De acuerdo con el Artículo 47 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), Ecuador tiene como fin ofrecer educación a todos, incluyendo a los estudiantes con alguna discapacidad sea esta física, intelectual o psíquica, con diferente

lengua, de diferentes etnias, en situación de enfermedad, con problemas de movilidad humana, menores infractores, víctimas de violencia o de adicciones, etc.

Según los estudios estadísticos realizados por CONADIS (2019), indican que en Ecuador actualmente del total de personas registradas con discapacidad el 9% se encuentran cursando la educación básica, media y bachillerato; del total de este grupo el 43 % tienen discapacidad intelectual. De estos últimos, 25,65% cuentan con educación especial; 72,14%, educación formal y 2,20%, educación popular permanente (para personas adultas). Se puede concluir que la mayoría de los estudiantes con discapacidad que asisten a educación formal tienen discapacidad intelectual, considerándose un escenario relevante para evaluar como los procesos pedagógicos han sido adaptados a este amplio grupo de estudiantes (Albán-Martínez & Naranjo-Hidalgo, 2020, p. 60).

**Gráfico 1** *Estudiantes con discapacidad por tipo de discapacidad*



**Fuente:** Estadísticas de Discapacidad. Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades (CONADIS, 2021)

Actualmente en el Ecuador los datos estadísticos realizados por la CONADIS muestran que el número de estudiantes con discapacidad en educación básica, media y bachillerato asciende a 47.603.

La principal discapacidad reportada en Ecuador, de los estudiantes de los citados niveles educativos corresponde a la discapacidad intelectual (51,97 %), mientras que el mayor grado de discapacidad oscila entre el 30% a 49% .Por otra parte el número de estudiantes con discapacidad registrados en la Provincia de Los Ríos es de 2.178, que corresponde a 14,58 % a nivel nacional (Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades, n.d.).

A nivel nacional, la educación dirigida a los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE), no dispone de una metodología educativa adecuada, más aún cuando los centros que impartían la formación de este segmento de la población ahora se han limitado y en cumplimiento con los principios de inclusión, los niños/niñas tienen que ser admitidos en las escuelas regulares de educación fiscal y particular dependiendo del nivel de discapacidad.

En la provincia, si bien el sistema educativo brinda ejes y enfoques pedagógicos, aún existen docentes que aún no se han incorporado al sistema, es necesario ajustar para lograr una mejor efectividad de enseñanza, para que los estudiantes de discapacidad intelectual aprendan y absorban mejor el contenido de la vida real, y concreta para que en base a esto obtengan, tal vez, un mejor aprendizaje.

Existe alto grado de consenso entre los profesores respecto a las estrategias didácticas se evidenciaron incoherencias, esto propiciado por las creencias que los profesores tienen

respecto de las estrategias didácticas que implementan en el aula. Llama la atención que algunos profesores no tienen claridad respecto de la acepción del concepto de didáctica, además de que confunden los recursos didácticos con las estrategias didácticas, y viceversa. Así mismo, hay evidencia de que algunos profesores desconocen algunas estrategias didácticas, como también su función.

Si bien las instituciones se consideran inclusivas pero no tienen una gestión adecuada sobre la aplicación de contenidos adaptativos en los planes de estudio, existen vacíos en las intervenciones psicoeducativas relacionadas con problemas educativos, problemas de comportamiento, no involucramiento directo en el proceso de integración con los padres, capacitación limitada en temas relacionados en alumnos con discapacidad intelectual, se incluyen docentes con poco conocimiento de las nuevas metodologías y estrategias didácticas para los alumnos, todas las cuales influyen y limitan los procesos cognitivos, en algunos casos, el comportamiento y por ende el desarrollo del aprendizaje de los alumnos.

Un problema que es relevante en la Escuela de Educación Básica “El Vergel”, son los limitados conocimientos que tienen los docentes, la deficiente aplicación de métodos, técnicas y estrategias desfavorecen claramente en la inclusión educativa, produciendo en los estudiantes que no sean partícipes en clases. Se considera de mayor importancia que los docentes se capaciten sobre cómo aplicar estrategias didácticas para la mejora de los aprendizajes en estudiantes con discapacidad intelectual.

## **1.5 SITUACIÓN ACTUAL DE LA PROBLEMÁTICA**

En nuestro país, se ha demostrado que la educación inclusiva queda centralizada en el estudiante que es diferente, en muchas situaciones, los alumnos con discapacidad intelectual no pueden expresar su malestar o necesidades, la subestimación social, exclusión, marginamiento en sus derechos humanos inhibe el proceso educativo.

Según el análisis de los resultados obtenidos en la Escuela de Educación Básica “El Vergel”, desde hace varios años ha acogido a estudiantes con discapacidad intelectual y se evidenció que existen docentes que carecen de una formación especializada en el uso de estrategias didácticas dentro de su proceso de enseñanza, además no cuentan con herramientas y material de apoyo, sus metodologías no son del todo adecuadas, es decir no se ajustan a la realidad e intereses de los alumnos para que alcance un aprendizaje significativo, también se puede observar el poco compromiso de trabajar con estos niños.

La continuidad de estos procesos pedagógicos seguirá generando cierta incertidumbre en los procesos educativos, aumentándose el número de estudiantes con discapacidad intelectual desmotivados, el índice de ausentismo y deserción estudiantil en la institución, dado por la falta de planificación y adaptaciones curriculares que incluyan estrategias didácticas acorde a su necesidad.

Para solucionar esta problemática, se plantea un plan de capacitación docente sobre estrategias didácticas para la mejora de los aprendizajes en estudiantes con discapacidad intelectual, de esta manera ellos puedan desarrollar sus habilidades y destrezas, que les ayuden a llevar de mejor manera su diario vivir en los hogares y en la sociedad.

## **1.6 PROBLEMA**

### **1.6.1 Problema General**

¿De qué manera las estrategias didácticas inciden en los aprendizajes de los estudiantes con discapacidad intelectual del Nivel de Educación Básica Superior de la Escuela “El Vergel” cantón Valencia período lectivo 2021-2022?

### **1.6.2 Problemas derivados**

1. ¿Cómo desde la teoría científica se puede desarrollar un marco teórico sobre las estrategias didácticas y su incidencia en los aprendizajes de los estudiantes con discapacidad intelectual del Nivel de Educación Básica Superior de la Escuela “El Vergel” cantón Valencia período lectivo 2021-2022?
2. ¿Cuál es el diagnóstico de la situación actual de las estrategias didácticas aplicadas y su incidencia en los aprendizajes de los estudiantes con discapacidad intelectual del Nivel de Educación Básica Superior de la Escuela “El Vergel” cantón Valencia período lectivo 2021-2022?
3. ¿De qué manera un plan de capacitación docente sobre estrategias didácticas permitirá mejorar los aprendizajes de los estudiantes con discapacidad intelectual del Nivel de Educación Básica Superior de la Escuela “El Vergel” cantón Valencia período lectivo 2021-2022?

4. ¿Cómo evaluar los resultados de un taller de capacitación sobre estrategias didácticas y su contribución a que los docentes adquieran competencias en procura de la mejora en los aprendizajes de los estudiantes con discapacidad intelectual del Nivel de Educación Básica Superior de la Escuela “El Vergel” cantón Valencia período lectivo 2021-2022?

## **1.7 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA**

**Campo:** Ciencias Sociales y de Educación.

**Área:** Pedagógica.

**Línea de investigación:** Pedagogía de la Diversidad y Comunicación Educativa desde la labor pedagógica del docente.

**Lugar:** Escuela de Educación Básica “El Vergel” cantón Valencia, Provincia de los Ríos.

**Tiempo:** De mayo 2022 a agosto 2022.

## **1.8 OBJETIVOS: GENERAL Y ESPECÍFICOS**

### **1.8.1 General**

Analizar las estrategias didácticas y su incidencia en los aprendizajes de los estudiantes con discapacidad intelectual del Nivel de Educación Básica Superior de la Escuela “El Vergel” cantón Valencia período lectivo 2021-2022.

### **1.8.2 Específicos**

- Determinar los fundamentos teóricos de las estrategias didácticas para mejorar los aprendizajes de los estudiantes con discapacidad intelectual, del Nivel de

Educación Básica Superior de la Escuela “El Vergel” cantón Valencia período lectivo 2021-2022.

- Diagnosticar la situación actual de las estrategias didácticas que utilizan los docentes en el proceso de enseñanza de los estudiantes con discapacidad intelectual del Nivel de Educación Básica Superior de la Escuela “El Vergel” cantón Valencia período lectivo 2021-2022.
- Diseñar un plan de capacitación docente sobre estrategias didácticas para mejorar los aprendizajes de los estudiantes con discapacidad intelectual del Nivel de Educación Básica Superior de la Escuela “El Vergel” cantón Valencia período lectivo 2021-2022.
- Evaluar los resultados de la aplicación del plan de capacitación docente sobre estrategias didácticas para mejorar los aprendizajes de los estudiantes con discapacidad intelectual del Nivel de Educación Básica Superior de la Escuela “El Vergel” cantón Valencia período lectivo 2021-2022.

## **1.9 META**

El estudio del presente proyecto pretende analizar las estrategias didácticas y su incidencia en los aprendizajes de los estudiantes con discapacidad intelectual del Nivel de Educación Básica Superior de la Escuela “El Vergel” cantón Valencia período lectivo 2021-2022.

Dentro de las metas que se esperan alcanzar con este proyecto de investigación tenemos:

- Capacitar al 100% de los docentes que forman parte de la población objeto de estudio, y su incidencia en los aprendizajes de los estudiantes con discapacidad intelectual dentro de la institución.
- A través de las estrategias didácticas el 80% de los estudiantes de discapacidad intelectual alcanzará un nivel de dominio superior en el aprendizaje y un 20% alcanzará un nivel muy bueno.
- El 100% de los docentes que imparten clases en el Nivel de Educación Básica Superior mejorará el aprendizaje de los estudiantes a partir de la aplicación de estrategias didácticas. Se tendrá a padres de familia participativos en el aprendizaje de sus representados mediante la aplicación de las estrategias didácticas actuales. Con todas estas metas planteadas se logrará obtener una enseñanza de calidad y basada en empatía, cooperación y lo más importante un mejor rendimiento escolar.

### **1.10 BENEFICIARIOS**

La presente investigación establece como beneficiarios directos a los docentes y a los estudiantes con discapacidad intelectual del Nivel de Educación Básica Superior de la Escuela “El Vergel” ubicado en el cantón Valencia, después de analizar la situación actual que evidencian los docentes sobre el poco conocimiento de estrategias didácticas.

Los beneficiarios directos son los 12 docentes del Nivel de Educación Básica Superior, que, a través de la capacitación, pondrán en práctica en la ejecución de las estrategias didácticas y en los estudiantes con discapacidad intelectual podrán desarrollar sus habilidades, destrezas y actitudes que les ayuden a obtener un aprendizaje significativo.

Otro aspecto importante a tener en cuenta a la hora de diseñar estrategias didácticas está relacionado con los contenidos de las asignaturas, no todas son de la misma naturaleza, algunas son muy teóricas, otras son de practicidad y otras más mixtas, por ejemplo, su forma de trabajar.

Como beneficiarios indirectos están los padres de familia que obtendrán mejores resultados en la participación de sus representados y también los directivos de la Institución al mejorar la calidad educativa.

### **1.11 CRITERIOS METODOLÓGICOS**

La presente investigación se enmarcó en un enfoque cuali-cuantitativo, a través de la investigación descriptiva, la aplicación de métodos, técnicas e instrumentos y la planificación de las actividades de la investigación, lo que permitió establecer estrategias didácticas en estudiantes con discapacidad intelectual, se tomó en cuenta la revisión bibliográfica y análisis hermenéutico, información que se analizó críticamente con el propósito de apoyar teóricamente la investigación y diseñar los instrumentos de recolección de información, en este caso las encuestas. La población estuvo constituida

por 12 docentes del Nivel de Educación Básica Superior de la Escuela “El Vergel” del cantón Valencia.

Para la sistematización de los resultados se confeccionó las matrices de datos y se tabularon los mismos para las tablas. También, se procedió a la distribución absoluta y porcentual, para finalmente terminar con el análisis e interpretación de los resultados. Con la finalidad de indagar el grado de conocimiento y la importancia de utilizar estrategias didácticas en los estudiantes con discapacidad intelectual en su proceso de enseñanza.

### **1.12 FACTORES EXTERNOS O PRE-REQUISITOS DE LOS LOGROS**

Los factores que permitieron lograr los objetivos del proyecto fue la disposición y apertura por parte de las autoridades y docentes; conocedores de las dificultades en el proceso de enseñanza en estudiantes con discapacidad intelectual, y requieren mejorar sus conocimientos, es importante reconocer que las estrategias didácticas fortalecen el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual.

La familia sigue siendo un pilar fundamental en el proceso educativo donde el estudiante con discapacidad intelectual se desarrolla como persona y está expuesto a una serie de estímulos que provocan resultados o a su vez consecuencias, el ambiente familiar influye en el rendimiento académico y en las emociones.

Dentro de los factores externos que se puede identificar el proceso de cambio que se vivió a raíz de la pandemia causada por el virus del Covid-19, el impacto que ha tenido sobre

la educación ha sido crítico, se vio obligado a cerrar las instituciones educativas y causar afectaciones en el rendimiento académico ya que muchos estudiantes con discapacidad intelectual no tuvieron la posibilidad de acceder a herramientas indispensable para su desarrollo académico.

Los docentes enfrentaron un cambio en su estructura de trabajo para lograr ejercer su labor educativa. Adaptarse a la nueva modalidad de educar con el uso de la tecnología digitales resultó todo un desafío, las actividades las realizaban desde el interior de sus hogares, donde en algunos casos se carecía del equipo necesario y el acceso a una red de internet y en ciertos casos, algunos docentes sufrieron con la poca o nula relación con el uso y manejo de las plataformas digitales lo cual derivó en estrés laboral que afectó gravemente la salud física y mental de los docentes.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

“La Educación no cambia el mundo, cambia a las personas que van a cambiar el mundo”.

**Paulo Freire**

## **2.1 FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL**

### **2.1.1 Aprendizajes**

Partiendo del planteamiento que el aprendizaje es un aspecto clave dentro de la enseñanza, parece prudente considerar el planteamiento que hacen Ausubel, Novak y Hanesin (1997) en relación con que “las teorías del aprendizaje son más interdependientes que mutuamente exclusivas”, lo cual permite entender la fuerte vinculación o asociación con aspectos teóricos y prácticos para las Ciencias de la Educación y como tal centrado en la praxis educativa (García Gajardo, 2015, p. 4).

El aprendizaje se puede definir como una modificación conductual que sigue, o es inducida por, una interacción con el entorno y es el resultado de experiencias que conducen al establecimiento de nuevas configuraciones de respuesta a estímulos externos (Estilos de aprendizaje, 2022).

Para Bigge (1985), El aprendizaje conlleva un “proceso dinámico dentro del cual el mundo de la comprensión que constantemente se extiende llega a abarcar un mundo psicológico continuamente en expansión... significa desarrollo de un sentido de dirección o influencia, que puede emplear cuando se presenta la ocasión y lo considere conveniente... todo esto significa que el aprendizaje es un desarrollo de la inteligencia” (Zapata-Ros, 2015, p. 74).

Para Vygotski, el desarrollo sigue al aprendizaje y no viceversa. Es decir, para que haya desarrollo, las personas tenemos que aprender primero. Y el aprendizaje se produce en

situaciones sociales significativas en las que se producen procesos de mediación. Desde este punto de vista, todo avance en el desarrollo de una persona se produce primero fuera, en un entorno de interacción social, para después internalizarse y convertirse en pensamiento «individual». Esto es a lo que Vygotski llama ley de la doble formación de los procesos psicológicos superiores, según la cual “en el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces: primero, a nivel social, y más tarde, a nivel individual; primero entre personas (interpsicológica), y después en el interior del propio niño”(EIDLE, 2022).

### **2.1.2 Los estilos de aprendizaje**

Los estilos de aprendizaje se definen como un conjunto de características intelectuales y de personalidad que configuran el modo en que los estudiantes perciben, interactúan y responden frente a situaciones de aprendizaje. El análisis de este constructo permite responder a la pregunta acerca de por qué dos personas que enfrentan una misma situación de aprendizaje logran asimilar distinta cantidad de información (Honey & Mumford, 1986). Si bien los estilos de aprendizaje se hacen presentes en todos los individuos, no se encuentran necesariamente desarrollados de modo parejo (Torres & García, 2011, p. 4).

### **2.1.3 ¿Qué son las estrategias de aprendizaje?**

El término proceso de aprendizaje se utiliza para significar la cadena general de macro-actividades u operaciones mentales implicadas en el acto de aprender como, por ejemplo, atención, comprensión, adquisición, reproducción o transfer, o cualquiera de ellas por separado. Estas actividades son hipotéticas, encubiertas, poco visibles y difícilmente manipulables. Por el contrario, las técnicas- por ejemplo, hacer un resumen, o un

esquema-, son actividades fácilmente visibles, operativas y manipulables. Entre los procesos y las técnicas, están las estrategias. Estas no son tan visibles como las técnicas ni tan encubiertas como los procesos.

### ***2.1.3.1 Estrategias educativas***

Uno de los mayores obstáculos para la inclusión de los niños y niñas con necesidades educativas, ha sido la resistencia de los profesores, que no sin razón, argumentan no contar con la preparación ni con los recursos necesarios para enfrentar una educación más especializada. Otra queja recurrente de los docentes para tener una actitud segregacionista hacia los niños y niñas con necesidades educativas especiales, es el no conocer estrategias educativas para favorecer la integración. Una educación inclusiva, supone un cambio desde un enfoque competitivo a un enfoque cooperativo, a la vez que supone una planificación basada en las necesidades de los estudiantes, más que en las exigencias del Curriculum. (Milicic, 2018, p. 149).

### **2.1.4 Estrategia didáctica**

Una estrategia didáctica es más que solo aplicar una técnica con un listado de actividades o tareas para llevar a cabo, la definen de la siguiente manera: “La estrategia didáctica se concibe como la estructura de actividad en la que se hacen reales los objetivos y contenidos”. Esta estructura implica un proceso que nace desde un punto de partida, que son los contenidos de información, puede ser nueva o alguna información previa que las personas participantes ya posean sobre el tema; y de ahí, hasta el punto en que se espera llegar; es decir, hacer real el objetivo, el cumplimiento de lo que se desea alcanzar cuando se propone el desarrollo de una estrategia (Orellana Guevara, 2016, p. 4).

### **2.1.5 Estrategias didácticas orientadas a estudiantes con discapacidad Intelectual**

En relación a lo anterior es preciso dar a conocer algunas estrategias sugeridas por Josmar Martínez (2002) para que el estudiante en situación de discapacidad intelectual pueda participar activamente dentro del aula, potencialice las habilidades que posee, desarrolle otras que son necesarias para su calidad de vida y para que a su vez pueda asumir un rol ocupacional dentro de un contexto social.

Estas estrategias son:

- ✓ Prestar especial atención a la calidad de su comunicación con otros, sus interacciones sociales y el aporte significativo que él/ella le hace al grupo.
- ✓ Invitar a los compañeros del grupo a iniciar las interacciones con el estudiante que tiene Discapacidad Intelectual.
- ✓ Permitir que ocurran interacciones espontáneas sin la intervención constante de un adulto.
- ✓ Relacionar experiencias, pensamientos y sentimientos en beneficio del estudiante.
- ✓ Motivar a los compañeros a interpretar comunicación no verbal, sin que se esté haciendo referencia al estudiante con discapacidad.
- ✓ Enseñar a los compañeros a incluir al estudiante en la toma de decisiones y en la elección de las actividades.
- ✓ Presentar siempre ejemplos a seguir o modelar.
- ✓ En las actividades grupales, dar instrucciones claras, concretas y sencillas y utilizar un lenguaje y un medio de comunicación adecuado (10 Rincón & Linares, 2017, p. 9).

### **2.1.6 Discapacidad Intelectual**

La discapacidad intelectual implica una serie de limitaciones en las habilidades que permiten a una persona desenvolverse en su entorno, dando respuestas eficaces a diferentes situaciones y ambientes. Es decir, cuando hablamos de personas con discapacidad intelectual nos referimos al conjunto de personas que presentan dificultades para adaptarse al medio, en las condiciones esperadas para su edad, debido a una limitación de sus capacidades cognitivas (Inteligencialimite.org, 2022).

La discapacidad intelectual puede ser la consecuencia de un problema que comienza antes de que el niño nazca hasta que llegue a los 18 años de edad. La causa puede ser una lesión, enfermedad o un problema en el cerebro. En muchos niños no se conoce la causa de la discapacidad intelectual. Algunas de las causas más frecuentes de la discapacidad intelectual, como el síndrome de Down, el síndrome alcohólico fetal, el síndrome X frágil, afecciones genéticas, defectos congénitos e infecciones, ocurren antes del nacimiento. Otras causas ocurren durante el parto o poco después del nacimiento. En otros casos, las causas de la discapacidad intelectual no se presentan sino hasta cuando el niño es mayor, tales como lesiones graves de la cabeza, accidentes cerebro-vasculares o ciertas infecciones (Centro para el control y la prevención de enfermedades CDC, 2019).

### **2.1.7 Clasificación de la Discapacidad Intelectual**

Aunque existen diversos criterios de clasificación el criterio psicométrico es el que se impone, utilizando el Coeficiente Intelectual (C.I) para su clasificación. Dicho C.I. se obtiene de dividir la edad mental por la edad cronológica y multiplicarla por 100. Los instrumentos más comunes para la medición de la inteligencia son:

Test Mentales: Escalas Wechsler, Wisc, Wippsi, Escala Stanford-Binet, BrunetLezine.

Escala de desarrollo para la evaluación de la conducta adaptativa: Escala de conducta adaptativa de AAMR – ABS, Inventario de desarrollo Batelle, Guía Portage.

Evaluación del potencial de Aprendizaje: LPAD Fevratein, EPA Soledad Fernández Ballesteros.

Por otra parte, siguiendo la clasificación de la (Asociación Americana para la Discapacidad Intelectual) encontramos que la DI se clasifica en:

- ✓ Límite o borderline: cuando sus posibilidades son bastante grandes. Su retraso se manifiesta en el aprendizaje y en alguna dificultad concreta de aprendizaje.
- ✓ Ligera: es el grupo que engloba el “grueso” de los discapacitados intelectuales, y su origen a veces suele ser incluso cultural, social y ambiental. Tienen capacidades de adaptación al mundo laboral ya que presentan poco déficit en áreas motoras y perceptivas. En la escuela pueden llegar a alcanzar un nivel de 5º de primaria.
- ✓ Moderada o media: estos sujetos pueden adquirir hábitos de autonomía personal, aprender a comunicarse oralmente, aunque con dificultades de expresión y comprensión. Su capacidad para el trabajo está mermada, aunque podrá adquirir habilidades básicas. En la escuela, lectura, escritura, y cálculo, difícilmente llegaran a dominarlos.
- ✓ Severa: son personas con gran deterioro sensoriomotriz y comunicativo. Son casi dependientes en todas sus funciones y actividades (Lòpez Moral, 2018, p. 4).

### **2.1.8 Desarrollo de la educación inclusiva**

La educación inclusiva representa el ideal de todos los sistemas educativos del mundo, y es, a través de la lucha por alcanzar su plenitud, como se logrará hacer frente a los

problemas de exclusión y desigualdad presentes en los procesos formativos. A partir de esta perspectiva -desde la aparición en los años ochenta del movimiento de inclusión hasta la actualidad-, se ha recorrido un amplio camino en la lucha contra la exclusión; logros que se observan en el desarrollo de la investigación en el área, los avances en la legislación y normatividad, así como en la valoración de las especificidades de cada individuo. No obstante, hay que reconocer que los logros distan mucho de ser suficientes y que, para incrementarlos, es imperante que el gran empeño por alcanzar la añorada educación inclusiva se geste tanto en el terreno educativo como en el político, económico y social (Thaver & Lim, 2014, p. 2).

## **2.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

En cuanto al abordaje teórico del objeto central de este estudio, a continuación, se dan varios enfoques en torno a la idea de mejorar los aprendizajes, así como configurar la diversa categoría de posibilidades en el marco de las habilidades y oportunidades de aprendizaje.

Nuestro contexto escolar está marcado por cambios sociales que requieren a su vez modificaciones en la manera de ver el mundo, especialmente en el campo de la educación. Allí nos enfrentamos al reto de retomar los paradigmas educativos de cara al desarrollo desde una perspectiva más humana que permita la inclusión de los diversos actores que en ella confluyen. (Lina Patricia Vanegas Ocampo; Carolina Vanegas Ocampo; Oscar Humberto Ospina Betancurt; Paula Andrea Restrepo García, n.d.).

Es por esto, que la presente investigación asume para el mejoramiento de los aprendizajes de los alumnos con discapacidad intelectual la teoría de aprendizaje de **Piaget (1979)**, el cual señala que el desarrollo de la inteligencia consiste en la adquisición de un conjunto de estructuras o esquemas que, en el transcurso de la vida, se organizan de una forma determinada implicando niveles de complejidad progresiva.

De acuerdo con los planteamientos de Piaget, los niños durante su desarrollo van presentando diversos tipos de estructuras mentales que tienen características propias. Estas estructuras cambian debido a los procesos de asimilación y acomodación; cuando ocurren modificaciones substanciales, se produce una reorganización total de la forma en que el niño conoce y comprende, dando lugar al término de una etapa y al comienzo de otra.

Las etapas del desarrollo cognoscitivo según Piaget son las siguientes:

- ✓ Etapa Sensorio Motriz Del nacimiento a los 24 meses aproximadamente.
  - ✓ Etapa Preoperacional Desde 2 años hasta 7 aproximadamente
  - ✓ Etapa de Operaciones Concretas Desde 7 años hasta 12 aproximadamente
  - ✓ Etapa de Operaciones Formales Desde 12 años de edad aproximadamente
- (Cañizales, 2004, p. 3).

Sensorio- motriz (0-2 años): este estadio comienza con el nacimiento del niño, se caracteriza por el desarrollo de los reflejos, que poco a poco se van transformando en una complicada estructura de esquemas a partir del intercambio del sujeto con los elementos de la realidad, proporcionándole la posibilidad de identificar la diferencia entre el “yo” y el mundo de los objetos. En esta etapa la construcción del conocimiento comienza con el ejercicio de los reflejos innatos, que luego permiten el desarrollo de los esquemas por el

ejercicio y la coordinación hasta llegar al descubrimiento de procesamientos mentales que dan paso al desarrollo de una conducta intencional y a la exploración de nuevos medios que los llevan a formarse una representación mental de la realidad.

Un logro muy importante de esta etapa es la capacidad que adquiere el niño para representar a su mundo como un lugar donde los objetos a pesar de desaparecer momentáneamente, permanecen. Hay un progreso en el plano afectivo.

Preoperacional (2 a 7 años), se presenta con el surgimiento de la función simbólica en la cual el niño, comienza a hacer uso de pensamientos sobre hechos u objetos no perceptibles en ese momento. La inteligencia o razonamiento es de tipo intuitivo ya que no poseen en este momento capacidad lógica. Los niños son capaces de utilizar diversos esquemas representativos como el lenguaje, el juego simbólico, la imaginación y el dibujo. Aquí el lenguaje tendrá un desarrollo impresionante llegando no solo a construir una adquisición muy importante si no que también será un instrumento que posibilitará logros cognitivos posteriores. Se caracteriza por la presencia de varias tendencias en el contenido del pensamiento: animismo, realismo y artificialismo, ya que suelen atribuir vida y características subjetivas a objetos inanimados, pues comprenden la realidad a parte de los esquemas mentales que poseen.

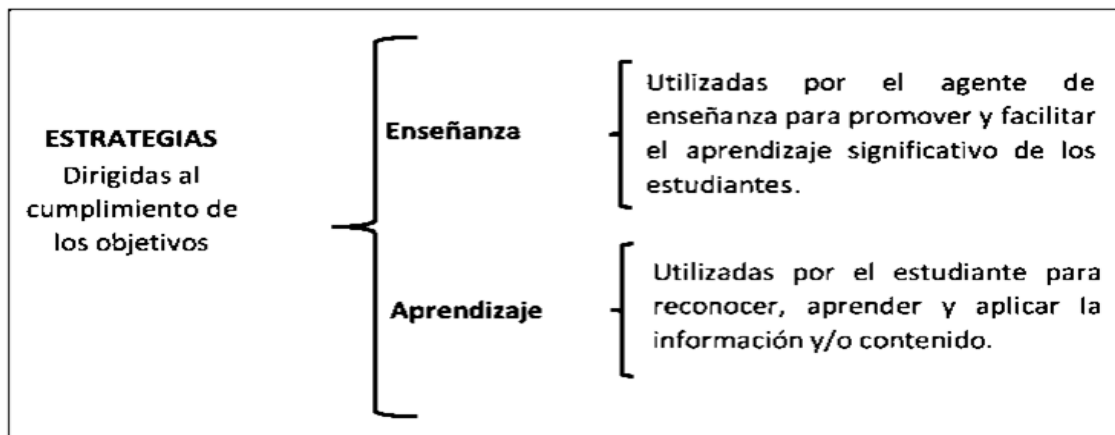
Operaciones Concretas (7- 12 años) en el cual los niños desarrollan sus esquemas operatorios, los cuales por naturaleza son reversibles, razonan sobre las transformaciones y no se dejan guiar por las apariencias perceptivas. Su pensamiento es reversible pero concreto, son capaces de clasificar, seriar y entienden la noción del número, son capaces de establecer relaciones cooperativas y de tomar en cuenta el punto de vista de los demás. Se comienza a construir una moral autónoma. Esta se considera una etapa de transición

entre la acción directa y las estructuras lógicas más generales que aparecen en el estadio siguiente.

Operaciones formales (12 años en adelante): en esta etapa se desarrolla la inteligencia formal, donde todas las operaciones y las capacidades anteriores siguen presentes. El pensamiento formal es reversible, interno y organizado. Las operaciones comprenden el conocimiento científico. Se caracteriza por la elaboración de hipótesis y el razonamiento sobre las proposiciones sin tener presentes los objetos. Esta estructura del pensamiento se construye en la preadolescencia y es cuando empieza a combinar objetos sistemáticamente. (Saldarriaga, Bravo, & Loor, 2016)

Existen dos grandes tipos de estrategias didácticas: las de aprendizaje y las de enseñanza. Alonso-Tapia (1997) las describe a continuación, a través del siguiente esquema:

**Gráfico 2** Estrategias didácticas



**Fuente:** Alonso-Tapia (1997)

Por lo tanto, es importante resaltar que las estrategias están enfocadas a cumplir los objetivos que se plantean en un determinado contexto de enseñanza y aprendizaje, donde las estrategias de enseñanza y las de aprendizaje se ponen en práctica. Las estrategias de

enseñanza fomentan las instancias de aprendizaje, promoviendo la participación de los estudiantes. En cuanto a las estrategias de aprendizaje, es relevante mencionar que los estudiantes las utilizan para organizar y comprender contenidos o ideas clave (Flores et al., 2017, pp. 13–14).

Las precisiones teóricas del aprendizaje a tener en cuenta a la hora trazar estrategias didácticas para el aprendizaje es:

- ✓ El aprendizaje es cambio de conducta.
- ✓ El aprendizaje significativo es la asimilación o integración al individuo mismo de aquello que aprende.
- ✓ El aprendizaje supone para el alumno la necesidad de poder integrar en su estructura de pensamiento los significados, representaciones y emociones, haciéndolo propio.
- ✓ El aprendizaje cooperativo, puntualiza que para aprender significativamente son necesarios momentos de interacción.

Cada metodología citada, permite la confrontación cara a cara y a la vez constructiva del conocimiento, donde el docente no genera dependencia, por el contrario, son los educandos quienes, en equipo, gestionan su propio aprendizaje. La comunicación permite que el alumno desarrolle sus capacidades reflexivas en un contexto de riesgo relativamente bajo, donde el docente cumple un rol mediador (Reynosa Navarro et al., 2020, pp. 262–263).

### **2.2.1 Evolución y desarrollo de las personas con Discapacidad Intelectual**

La capacidad de desarrollo y evolución de las personas con D.I. ha sido objeto de un permanente debate y esencialmente puede decirse que las posturas siguen polarizadas en

torno a dos teorías, cuyos orígenes se pueden encontrar en dos concepciones contrapuestas: la teoría del desarrollo de Inhelder, y la teoría del defecto específico de Luria.

1. La teoría del desarrollo (Inhelder, 1943) establecía que las personas con D. I. pasan por las mismas etapas del desarrollo cognitivo que los sujetos “normales”, aunque de forma más lenta.
2. La teoría del defecto específico (Luria, 1961) sostenía que las personas con Discapacidad Intelectual se caracterizan por algunos defectos específicos en los procesos mentales; lo que tiene como consecuencia un procesamiento deficiente de la información (Fernández Morodo, Teresa; Nieva Martínez, 2017, p. 16).

El Manual Diagnóstico y Estadístico de Trastornos Mentales, en su quinta edición (DSM V) (2014), publicado por la American Psychiatric Association y referente mundial en salud mental, se adhiere también a esta nueva mentalidad. Utiliza como sinónimos los términos de "trastorno del desarrollo intelectual" (TDI) y "discapacidad intelectual" (DI). Lo define como un trastorno que se inicia durante el desarrollo e incluye limitaciones en el funcionamiento intelectual y en el comportamiento adaptativo. La definición también señala la importancia e influencia del entorno sobre las capacidades intelectuales, siendo necesaria la adecuación de apoyos en los distintos entornos (colegio, trabajo, vida diaria)(Arlington & VA, 2013, p. 17).

### **2.2.2 Desde un enfoque bio-psico-social, el TDI es un estado particular de funcionamiento caracterizado por:**

- ✓ Limitaciones en el funcionamiento intelectual (razonamiento, resolución de problemas, pensamiento abstracto, juicio, aprendizaje académico),

- ✓ Limitaciones en las habilidades adaptativas, es decir, dificultades significativas en las actividades de la vida diaria.
- ✓ Comienza en la infancia (Flórez, 2006, p. 4).

La clasificación de di según la capacidad intelectual Los educadores utilizan distintos términos para referirse a los diversos niveles de DI. Durante muchos años, los alumnos con DI eran clasificados como retrasados mentales educables (RME) o retrasados mentales instruibles (RMI), que aluden a los niveles de DI ligera y moderada (De Los & Peredo Vide, 2016, p. 114).

En función del nivel de dificultad que encuentren estas personas en su día a día y del nivel de CI reflejado por test de inteligencia además de otras herramientas de medición, se ha considerado la existencia de varios grupos, tipos o grados de discapacidad intelectual.

1. DI Leve
2. DI Moderado
3. DI Grave
4. DI Profundo

#### **2.2.2.1 DI Leve:**

- ✓ La mayor parte de personas con discapacidad intelectual (aproximadamente un 85%) se encuentran en este nivel.
- ✓ Cociente Intelectual (CI) entre 50 y 70 (dos desviaciones típicas por debajo de la media)
- ✓ Retraso en el campo cognitivo y una leve afectación en el sensoriomotor.

- ✓ Capacidades de aprendizaje ligeramente atrasadas.
- ✓ Capaces de leer, escribir y realizar cálculos, si bien suelen requerir un periodo de aprendizaje más largo que otros.
- ✓ Presentan problemas en la memoria, las funciones ejecutivas y el pensamiento abstracto.
- ✓ Habilidades comunicativas y sociales buenas, si bien suelen mostrar alguna dificultad para detectar señales sociales y regular sus emociones y comportamiento.
- ✓ Pueden permanecer en el sistema educativo, formarse y ejercer una actividad profesional adecuadamente.
- ✓ Personas autónomas en su mayoría, precisando de orientación social en situaciones concretas.
- ✓ Necesitan ayuda en temas legales, económicos o la crianza de hijos.
- ✓ Su adaptación al medio es normalmente satisfactoria.

#### **2.2.2.2 *DI Moderado:***

- ✓ CI de entre 35-50.
- ✓ Sus habilidades conceptuales se desarrollan con lentitud, habiendo una gran diferencia con respecto al grupo de iguales.
- ✓ Su comunicación es eficiente en lo social, aunque poco compleja.
- ✓ La persona es capaz de establecer relaciones con el entorno y hacer nuevos vínculos con personas ajenas a la familia.
- ✓ Si bien pueden tener problemas para seguir convenciones sociales, por lo general se adaptan bien a la vida en comunidad, especialmente con supervisión.

- ✓ Necesitan ayuda cuando las tareas a llevar a cabo exijan procesar conceptos complejos.
- ✓ A nivel educativo suelen poder beneficiarse de formación laboral concreta, generalmente de cara a realizar trabajos poco cualificados y con supervisión.
- ✓ Pueden tener autonomía en el autocuidado y desplazamiento.
- ✓ El individuo puede responsabilizarse de sus propias decisiones y participar en la vida social, aunque con ayudas y con un periodo de aprendizaje prolongado.

### **2.2.2.3 *DI Grave:***

CI de entre 25-35.

- ✓ Presentan daños a nivel neurológico.
- ✓ Precisan de ayudas y supervisión continua.
- ✓ Algunos se autolesionan.
- ✓ Habilidades reducidas teniendo poca comprensión de la lectura y conceptos numéricos.
- ✓ Necesitan supervisión y cuidados.
- ✓ Su adaptación a la comunidad puede ser buena a menos que tengan alguna otra discapacidad asociada.
- ✓ Comprenden comunicación gestual y oral sencilla.
- ✓ Lenguaje posible pero limitado; centrándose en el presente y siendo frecuente que emplean holofrases o palabras sueltas.
- ✓ Posibilidad de adquirir habilidades y realizar tareas simples necesitando ayuda constante y un largo proceso de aprendizaje.
- ✓ Disfrutan de la relación con personas conocidas.

- ✓ A nivel legal se les considera incapaces de tomar sus propias decisiones.

#### **2.2.2.4 DI Profunda:**

- ✓ Grado más elevado de discapacidad intelectual y también el más infrecuente.
- ✓ CI inferior a 20.
- ✓ A nivel sensoriomotor están muy limitados, así como a nivel comunicativo.
- ✓ Necesitan cuidados de manera constante, teniendo muy pocas opciones a menos que gocen de un muy elevado nivel de ayuda y supervisión. Por lo general su tasa de supervivencia es baja.
- ✓ A nivel conceptual estas personas tienen en cuenta principalmente conceptos físicos, padeciendo graves dificultades para emplear procesos simbólicos.
- ✓ El uso de objetos para el autocuidado, trabajo u ocio es posible, pero es frecuente que otras alteraciones impidan darles un uso funcional.
- ✓ Pueden llegar a comprender instrucciones y gestos, pero tienen que ser sencillos y directos.
- ✓ La expresión emocional se da principalmente mediante la comunicación no verbal directa, sin simbolismo.
- ✓ En su mayoría tienen grandes dificultades y otras discapacidades graves, así como grandes problemas neurológicos.
- ✓ Necesitan dependencia para la mayor parte de actividades, aunque pueden ayudar en algunas actividades, posibilitando que participen en la vida cotidiana del hogar y la sociedad.
- ✓ Disfrutan de la relación con personas conocidas (Instituto Guadalupe, 2022).

Para finalizar se explicarán cuatro criterios fundamentales de la discapacidad intelectual: psicológico, sociológico, biológico y pedagógico:

- ✓ **Criterio Psicológico o Psicométrico:** Según este criterio una persona con DI es aquella que tiene un déficit o disminución en sus capacidades intelectuales, medidas éstas a través de tests y expresadas en términos de cociente intelectual.
  
- ✓ **Criterio Sociológico o Social:** Según este criterio, una persona con DI presenta en mayor o menor medida una dificultad para adaptarse el medio social en que vive y para llevar una vida con autonomía personal.
  
- ✓ **Criterio Médico o Biológico:** La DI tiene un sustrato biológico, anatómico o fisiológico, y se manifestaría durante la edad de desarrollo (hasta los 18 años).
  
- ✓ **Criterio Pedagógico:** Una persona con DI es aquella que tiene una mayor o menor dificultad en seguir el proceso de aprendizaje regular y que, por tanto, tiene unas necesidades educativas diferentes; es decir, necesita de apoyos educativos específicos que le permitan avanzar en el proceso de enseñanza regular (De Los & Peredo Videá, 2016).

Estos criterios no son incompatibles entre sí, y han sido recogidos en diferentes definiciones. Posiblemente, la mejor definición es la que combina los cuatro criterios para comprender mejor la problemática.

## **2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL**

### **2.3.1. Constitución de la República del Ecuador**

**Art. 11.-** El ejercicio de los derechos se regirá por los siguientes principios:

1. Los derechos se podrán ejercer, promover y exigir de forma individual o colectiva ante las autoridades competentes; estas autoridades garantizarán su cumplimiento.
2. Todas las personas son iguales y gozarán de los mismos derechos, deberes y oportunidades. Nadie podrá ser discriminado por razones de etnia, lugar de nacimiento, edad, sexo, identidad de género, identidad cultural, estado civil, idioma, religión, ideología, filiación política, pasado judicial, condición socio-económica, condición migratoria, orientación sexual, estado de salud, portar VIH, discapacidad, diferencia física; ni por cualquier otra distinción, personal o colectiva, temporal o permanente, que tenga por objeto o resultado menoscabar o anular el reconocimiento, goce o ejercicio de los derechos. La ley sancionará toda forma de discriminación.

**Art. 46.-** El Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes:

1. Atención a menores de seis años, que garantice su nutrición, salud, educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos.
3. Atención preferente para la plena integración social de quienes tengan discapacidad

**Art. 47.-** El Estado garantizará políticas de prevención de las discapacidades y, de manera conjunta con la sociedad y la familia, procurará la equiparación de oportunidades para las personas con discapacidad y su integración social.

Se reconoce a las personas con discapacidad, los siguientes derechos expresados en sus literales:

7. Una educación que desarrolle sus potencialidades y habilidades para su integración y participación en igualdad de condiciones. Se garantizará su educación dentro de la educación regular. Los planteles regulares incorporarán trato diferenciado y los de atención especial la educación especializada. Los establecimientos educativos cumplirán normas de accesibilidad para personas con discapacidad e implementarán un sistema de becas que responda a las condiciones económicas de este grupo.

8. La educación especializada para las personas con discapacidad intelectual y el fomento de sus capacidades mediante la creación de centros educativos y programas de enseñanza específicos.

9. La atención psicológica gratuita para las personas con discapacidad y sus familias, en particular en caso de discapacidad intelectual.

10. El acceso de manera adecuada a todos los bienes y servicios. Se eliminarán las barreras arquitectónicas.

11. El acceso a mecanismos, medios y formas alternativas de comunicación, entre ellos el lenguaje de señas para personas sordas, el oralismo y el sistema Braille.

Por primera vez en la vida republicana del Ecuador la Constitución garantiza de forma transparente el derecho de las personas con discapacidad a ejercer una vida plena.

**Art. 48.-** El Estado adoptará a favor de las personas con discapacidad medidas que aseguren:

1. La inclusión social, mediante planes y programas estatales y privados coordinados, que fomenten su participación política, social, cultural, educativa y económica.

2. El establecimiento de programas especializados para la atención integral de las personas con discapacidad severa y profunda, con el fin de alcanzar el máximo desarrollo de su personalidad, el fomento de su autonomía y la disminución de la dependencia (Constitución, 2018, p. 24,25)

### **2.3.2. Ley Orgánica de Discapacidad**

#### **Sección III de la Educación**

**Art. 27.-** Derecho a la educación. - El Estado procurará que las personas con discapacidad puedan acceder, permanecer y culminar, dentro del Sistema Nacional de Educación y del Sistema de Educación Superior, sus estudios, para obtener educación, formación y/o capacitación, asistiendo a clases en un establecimiento educativo especializado o en un establecimiento de educación escolarizada, según el caso.

**Art. 28.-** Educación inclusiva. - La autoridad educativa nacional implementará las medidas pertinentes, para promover la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales que requieran apoyos técnico-tecnológicos y humanos, tales como personal especializado, temporales o permanentes y/o adaptaciones curriculares y de accesibilidad física, comunicacional y espacios de aprendizaje, en un establecimiento de educación escolarizada. Para el efecto, la autoridad educativa nacional formulará, emitirá y supervisará el cumplimiento de la normativa nacional que se actualizará todos los años e incluirá lineamientos para la atención de personas con necesidades educativas especiales, con énfasis en sugerencias pedagógicas para la atención educativa a cada tipo de discapacidad. Esta normativa será de cumplimiento obligatorio para todas las instituciones educativas en el Sistema Educativo Nacional (Discapacidades, 2016, p. 11).

### **2.3.3. Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural**

#### **Capítulo I: de la Educación para las Personas con Necesidades Educativas Especiales Asociadas o no a la Discapacidad.**

**Art. 228.-** **Ámbito.** Son estudiantes con necesidades educativas especiales aquellos que requieren apoyo o adaptaciones temporales o permanentes que les permitan o acceder a un servicio de calidad de acuerdo con su condición. Estos apoyos y adaptaciones pueden ser de aprendizaje, de accesibilidad o de comunicación.

Son necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad las siguientes:

1. Dificultades específicas de aprendizaje: dislexia, discalculia, disgrafía, disortografía, disfasia, trastornos por déficit de atención e hiperactividad, trastornos del comportamiento, entre otras dificultades.
2. Situaciones de vulnerabilidad: enfermedades catastróficas, movilidad humana, menores infractores, víctimas de violencia, adicciones y otras situaciones excepcionales previstas en el presente reglamento.
3. Dotación superior: altas capacidades intelectuales.

Son necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad las siguientes:

1. Discapacidad intelectual, física-motriz, auditiva, visual o mental;
2. Multidiscapacidades; y,
3. Trastornos generalizados del desarrollo (Autismo, síndrome de Asperger, síndrome de Rett, entre otros).

**Art. 229.-** **Atención.** La atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales

puede darse en un establecimiento educativo especializado o mediante su inclusión en un establecimiento de educación escolarizada ordinaria, de conformidad con la normativa específica emitida por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional (Educativa, 2015, p. 64).

Se cuenta con equipos de profesionales especializados en la detección de necesidades educativas especiales, quienes deben definir cuál es la modalidad más adecuada para cada estudiante y deben brindarles la atención complementaria, con servicio fijo e itinerante.

**Art. 230.-** Promoción y evaluación de estudiantes con necesidades educativas especiales. Para la promoción y evaluación de los estudiantes, en los casos pertinentes, las instituciones educativas pueden adaptar los estándares de aprendizaje y el currículo nacional de acuerdo con las necesidades de cada estudiante, de conformidad con la normativa que para el efecto expida el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional. Los mecanismos de evaluación del aprendizaje pueden ser adaptados para estudiantes con necesidades educativas especiales, de acuerdo con lo que se requiera en cada caso, según la normativa que para el efecto expida el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional.

Para la promoción de grado o curso, se puede evaluar el aprendizaje del estudiante con necesidades educativas especiales de acuerdo a los estándares y al currículo nacional adaptado para cada caso, y de acuerdo a sus necesidades específicas (Educativa, 2015).

## **CAPÍTULO III**

### **DESARROLLO DEL PROYECTO**

“El aprendizaje es experiencia, todo lo demás es información”.

**Albert Einstein**

### **3.1 CARACTERIZACIÓN DEL PROYECTO**

La elaboración del presente proyecto de desarrollo educativo nació a raíz de una necesidad existente dentro de la Escuela “El Vergel” en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual, los mismos que requieren de procedimientos más dinámicos que les ayude a desarrollar su potencial de forma creativa para fortalecer sus habilidades de una manera significativa.

La finalidad de este proyecto es analizar las estrategias didácticas, para contribuir en el estudio, la ampliación del conocimiento y el ejercicio educativo que se manifiestan por medio de los requerimientos de aprendizaje de los alumnos con discapacidad intelectual, generando mayor facilidad en el desarrollo de los contenidos para los docentes, los mismos que no han sido preparados para atender este tipo de necesidades y requieren de una formación especializada para desarrollar técnicas de enseñanza apropiadas y ser aplicadas a estos estudiantes.

Bajo este planteamiento se diseñó una propuesta sobre estrategias didácticas innovadoras para estudiantes con discapacidad intelectual que facilite la aplicación de técnicas lúdicas recreativas que fortalezcan el aprendizaje, encaminando ayudar en la comprensión de los conceptos y que a su vez permitan mejorar el desarrollo motriz de los estudiantes.

#### **3.1.1. Diagnóstico, origen o naturaleza del proyecto**

La insuficiente aplicación de estrategias didácticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes con discapacidad intelectual es un problema que influyó en el rendimiento

académico de los mismos, ya que la gran mayoría no logran dominar los conocimientos a causa de sus limitaciones especialmente en destrezas de comunicación, cuidado personal, lectura, escritura, etc.

En base a este diagnóstico, se consideró como población objeto de estudio a los docentes de la básica superior, para identificar la problemática en que se encuentra la institución educativa con relación a la temática establecida. A través de encuestas y entrevista directa se pudo conocer la necesidad de la realización de esta investigación, para fomentar la aplicación de las estrategias didácticas que favorezcan el aprendizaje en estudiantes con discapacidad intelectual.

### **3.1.2 Tipo de Investigación**

El presente proyecto se desarrolló en base a la investigación cualitativa y cuantitativa que se detalla a continuación:

#### ***3.1.2.1 Investigación cualitativa.***

A través de esta investigación se llevó a cabo la aplicación de entrevista al directivo de la Escuela de Educación Básica “El Vergel” para conocer las estrategias didácticas aplicadas en estudiantes con discapacidad intelectual.

#### ***3.1.2.2. Investigación cuantitativa.***

En este tipo de investigación se realizó las encuestas a los docentes del Nivel de Educación Básica Superior de la Escuela “El Vergel”, obteniendo la tabulación de datos

estadísticos, presentación de análisis e interpretación de los gráficos y los resultados obtenidos.

### ***3.1.2.3. Investigación Bibliográfica.***

Permitió analizar y profundizar la investigación a través de información bibliográfica, apoyándose en textos, revistas, internet, teorías de diferentes autores que exista en relación a las variables estudiadas sobre las estrategias didácticas.

### ***3.1.2.4. Investigación de campo.***

En esta investigación se trabajó directamente con la población objeto de estudio como son los docentes de la Escuela “El Vergel” para esto se utilizó técnicas representativas mediante la herramienta de una encuesta dirigida.

## **3.1.3. Métodos técnicos utilizados en la investigación**

Los métodos utilizados que se aplicó en esta investigación son las siguientes:

### ***3.1.3.1. Exploratorio***

Permitió conocer de manera general el tema de investigación y la obtención de información de las particularidades del problema sobre la carencia de estrategias didácticas en estudiantes con discapacidad intelectual de la Escuela “El Vergel”.

### ***3.1.3.2. Descriptivo***

Se utilizó técnicas de recolección de datos para identificar las causas sobre la problemática que surge en la institución educativa, y así poder plantear una alternativa de solución a la dificultad surgida sobre estrategias didácticas en el aprendizaje en estudiante con discapacidad intelectual y de esta manera alcanzar el objetivo propuesto.

### **3.1.4. Técnicas o instrumentos de observación**

En el desarrollo de la presente investigación se utilizaron las principales técnicas e instrumentos de información como la observación, revisión de documentos, encuestas, entrevistas, cuestionarios que ha permitido la resolución del problema de esta investigación.

A continuación, detallamos algunas de las técnicas utilizadas con el objetivo de validar las diferentes aportaciones realizadas en el proyecto de desarrollo.

#### ***3.1.4.1. Observación***

A través de la observación participante se identificó a profundidad la situación problema, mediante una guía de observación áulica se pudo obtener información real de la problemática existente en la Escuela “El Vergel” específicamente con los estudiantes de discapacidad intelectual.

#### ***3.1.4.2. Revisión documental***

En esta investigación se recopiló información a través de la revisión de diferentes fuentes documentales sobre la temática del presente proyecto de desarrollo, mediante la revisión de documentos o informe anual de los procesos educativos que se llevan a cabo en la institución y de manera específica sobre el uso de estrategias didácticas en estudiantes con discapacidad intelectual. Se analizaron documentos esenciales de la institución como el Plan Educativo Institucional (PEI), Plan Curricular Individual (PCI), entre otros.

#### ***3.1.4.3. Cuestionario***

Este instrumento de investigación fue utilizado para la elaboración de banco de preguntas para realizar la entrevista dirigida a la autoridad y las encuestas aplicadas a los docentes de la básica superior y así obtener las respuestas de manera directa que permitan determinar las expectativas que dieron origen a esta problemática.

#### ***3.1.4.4. Encuesta***

Con esta técnica se pudo obtener información directa referente a las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes en la asignatura de contabilidad del mismo modo obtener las apreciaciones de los estudiantes de bachillerato.

#### ***3.1.4.5. Entrevista***

Técnica de gran utilidad en la investigación cualitativa, permitió recabar datos, principalmente en los estudios descriptivos y en las fases de exploración, se obtuvo

información en relación con temas determinados. Se utilizó una guía con preguntas agrupadas por temas, con base en los objetivos del estudio.

Esta técnica se la aplicó directamente a la autoridad, a través de un diálogo se logró identificar las causas que originaron esta problemática, buscando que la información recabada sea lo más precisa posible; y que ha sido de gran ayuda en la obtención de datos, además se pudo obtener información confidencial que permite una comprensión más profunda del discurso del entrevistado.

### **3.1.5. Construcción metodológica del objeto de investigación (población y muestra)**

**Población.** - La población de esta investigación estuvo conformada por los estudiantes y docentes del del nivel de Educación Básica Superior de la Escuela “El Vergel”.

**Muestra.** - Como la población de estudio es menor de 100, no fue necesario seleccionar muestra y se trabajó con el universo de la población (100%).

**Tabla 1** *Población y muestra*

<b>POBLACIÓN</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Directivo	1	4%
Docentes	12	52%
Estudiantes	10	44%
<b>TOTALES</b>	<b>23</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “El Vergel”

**Elaboración:** Investigadora

### **3.1.6 Análisis e interpretación de datos**

En este apartado para llegar al análisis e interpretación de resultados se realizó la entrevista directa a la autoridad de la Escuela “El Vergel”, las encuestas fueron aplicadas a los docentes del nivel de Básica Superior y se hizo la observación áulica a los estudiantes con discapacidad intelectual, se procedió examinar la información mediante gráficos estadísticos con su respectiva interpretación en función a la respuesta que contestó la población objeto de estudio.

### 3.1.6.1. Resultados de la encuesta aplicada a los docentes.

**Pregunta 1:** ¿Cree usted desde su área de desempeño, que las estrategias didácticas contribuyen al mejoramiento de los aprendizajes en los estudiantes con discapacidad intelectual?

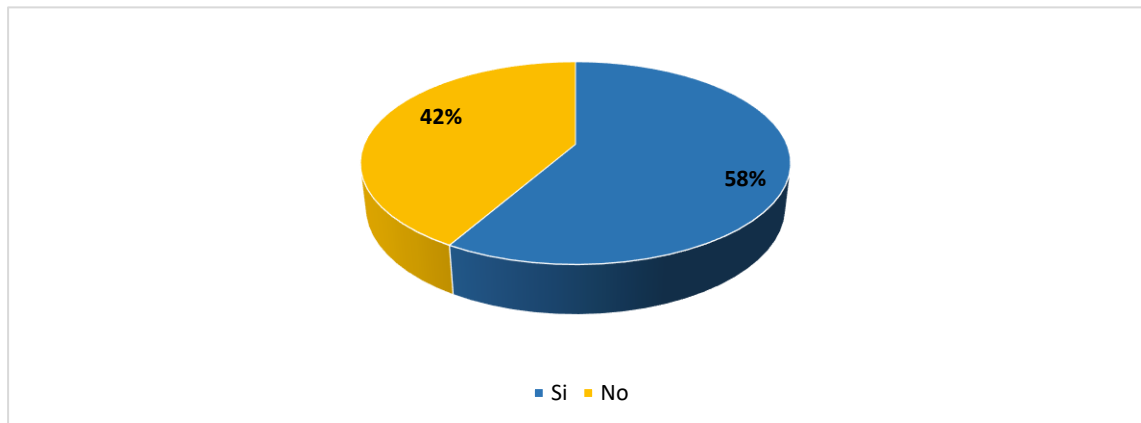
**Tabla 2** Contribución de las estrategias didácticas al mejoramiento de los aprendizajes

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	58%
No	5	42%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a docentes de la Escuela de Educación Básica “El Vergel”

**Elaboración:** Investigadora

**Gráfico 3** Contribución de las estrategias didácticas al mejoramiento de los aprendizajes.



**Fuente:** Encuesta a docentes de la Escuela de Educación Básica “El Vergel”

**Elaboración:** Investigadora

#### **Análisis e interpretación:**

De la totalidad de docentes encuestados, el 58% manifiesta que las estrategias didácticas contribuyen al mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes con discapacidad intelectual, mientras que el 42% no está de acuerdo. Según los resultados obtenidos, mayoritariamente los docentes consideran que las estrategias didácticas mejoran el aprendizaje en estudiantes con discapacidad intelectual.

**Pregunta 2:** ¿Utiliza estrategias didácticas que permiten a los estudiantes con discapacidad intelectual, mejorar los aprendizajes, la adquisición de habilidades y la inclusión social?

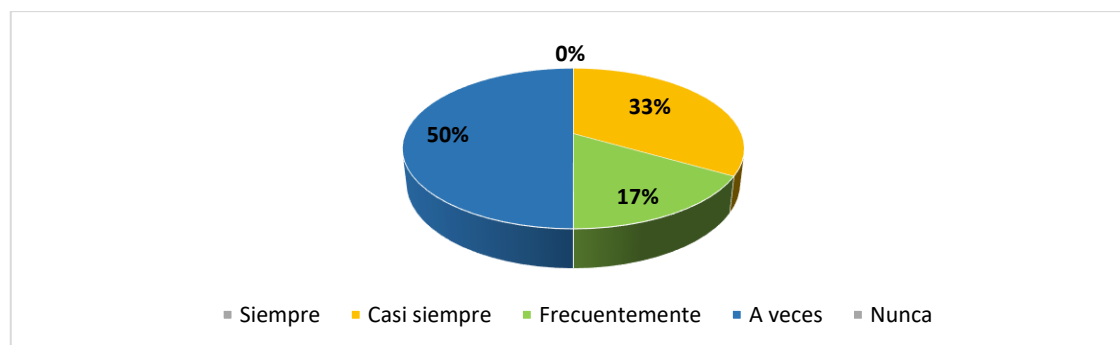
**Tabla 3** *Uso de estrategias didácticas para la mejora de aprendizajes*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi siempre	4	33%
A veces	2	50%
Frecuentemente	6	17%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a docentes de la Escuela de Educación Básica “El Vergel”

**Elaboración:** Investigadora

**Gráfico 4** *Uso de estrategias didácticas para la mejora de aprendizajes de estudiantes con discapacidad intelectual*



**Fuente:** Encuesta a docentes de la Escuela de Educación Básica “El Vergel”

**Elaboración:** Investigadora

#### **Análisis e interpretación:**

El 50% de los docentes encuestados, señalan que a veces utilizan estrategias didácticas, mientras que el 33% indican que casi siempre, y un 17% lo hace frecuentemente. La utilización de estrategias didácticas en estudiantes con discapacidad intelectual es muy importante ya que les permite mejorar los aprendizajes, la adquisición de habilidades y la inclusión social, además de desarrollar un fuerte sentido de responsabilidad y son protagonista de su propio aprendizaje.

**Pregunta 3:** ¿Qué tipos de estrategias didácticas utiliza en su labor docente, en estudiantes con discapacidad intelectual?

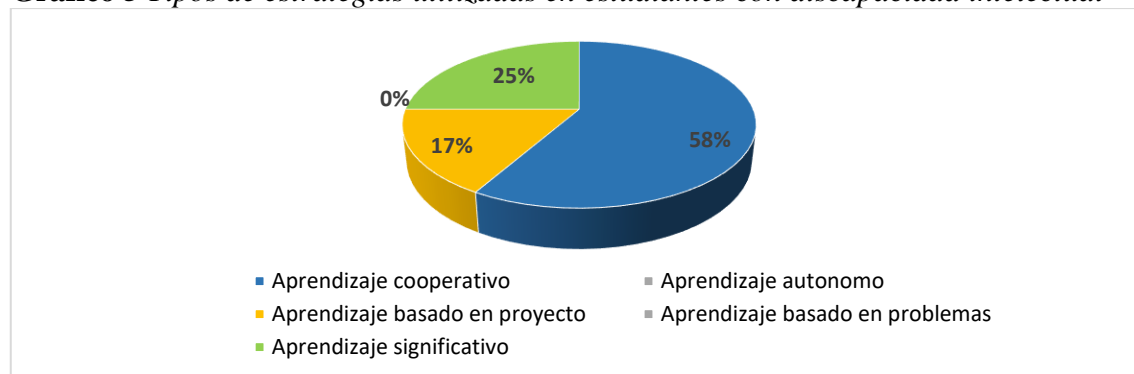
**Tabla 4** *Tipos de estrategias utilizadas en estudiantes con discapacidad intelectual*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Aprendizaje cooperativo	7	58%
Aprendizaje autónomo	0	0%
Aprendizaje basado en proyecto	2	17%
Aprendizaje basado en problemas	0	0%
Aprendizaje significativo	3	25%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a docentes de la Escuela de Educación Básica “El Vergel”

**Elaboración:** Investigadora

**Gráfico 5** *Tipos de estrategias utilizadas en estudiantes con discapacidad intelectual*



**Fuente:** Encuesta a docentes de la Escuela de Educación Básica “El Vergel”

**Elaboración:** Investigadora

### **Análisis e interpretación:**

En el gráfico 5, el 58% del total de los encuestados utilizan como estrategias didácticas el aprendizaje cooperativo, el 25% aplican el aprendizaje significativo y el 17% utilizan el aprendizaje basado en proyectos. El aprendizaje cooperativo ayuda al estudiante con DI a obtener una relación continua entre los compañeros del grupo, a interactuar, participar, estar motivado, y mejora su rendimiento escolar. En este contexto, el grado de experticia de los docentes en el manejo de estrategias didácticas, adquiere un rol muy importante, a fin de potenciar el aprendizaje cooperativo, constructivo y operatorio, de los estudiantes con discapacidad intelectual.

**Pregunta 4:** ¿Dispone de suficientes materiales didácticos capaces de atender las necesidades del estudiante con discapacidad intelectual?

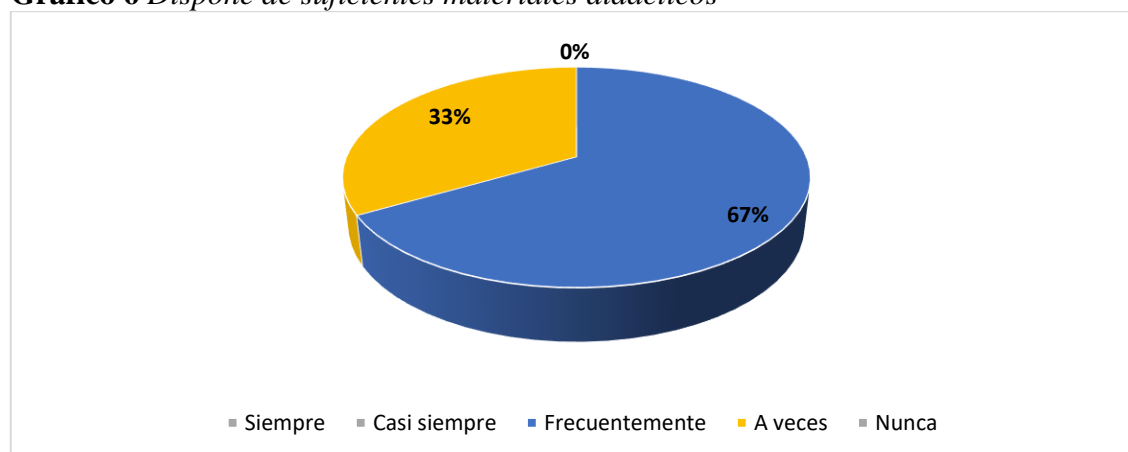
**Tabla 5** *Dispone de suficientes materiales didácticos*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi siempre	0	0%
Frecuentemente	8	67%
A veces	4	33%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a docentes de la Escuela de Educación Básica “El Vergel”

**Elaboración:** Investigadora

**Gráfico 6** *Dispone de suficientes materiales didácticos*



**Fuente:** Encuesta a docentes de la Escuela de Educación Básica “El Vergel”

**Elaboración:** Investigadora

#### **Análisis e interpretación:**

Según el resultado de las encuestas aplicadas, el 67% de los docentes, indican que frecuentemente dispone de materiales didácticos, mientras que el 33% a veces lo utilizan.

El material didáctico es un apoyo fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el estudiante con discapacidad intelectual, permite tener una formación integral, desarrollar sus destrezas y habilidades, debiendo adecuarse los materiales a las particularidades de los estudiantes con discapacidad intelectual.

**Pregunta 5:** ¿Utiliza aplicaciones de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) para promover el aprendizaje en estudiantes con discapacidad intelectual?

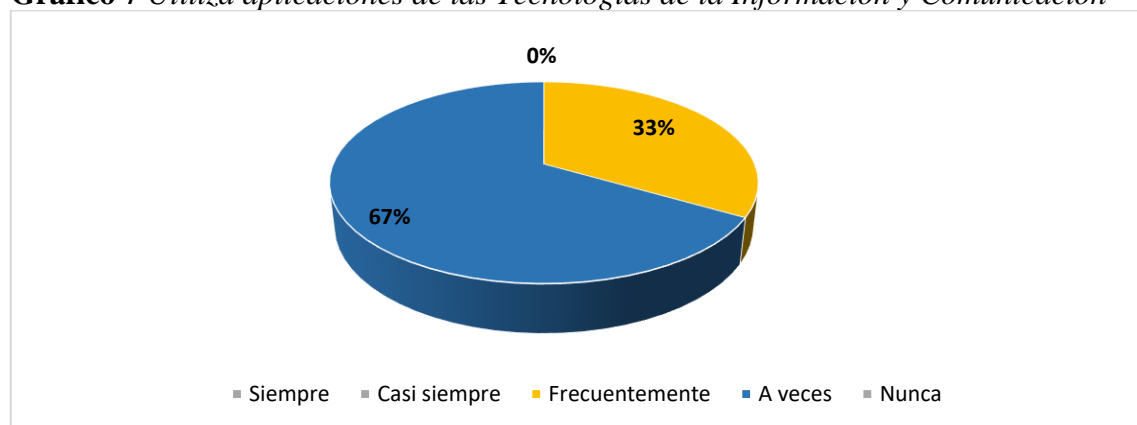
**Tabla 6** Utiliza aplicaciones de las Tecnologías de la Información y Comunicación

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi siempre	0	0%
Frecuentemente	4	33%
A veces	8	67%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a docentes de la Escuela de Educación Básica “El Vergel”

**Elaboración:** Investigadora

**Gráfico 7** Utiliza aplicaciones de las Tecnologías de la Información y Comunicación



**Fuente:** Encuesta a docentes de la Escuela de Educación Básica “El Vergel”

**Elaboración:** Investigadora

### **Análisis e interpretación:**

El 67% de los docentes encuestados utilizan a veces, aplicaciones de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) para promover el aprendizaje en estudiantes con discapacidad, mientras que el 33% lo realiza frecuentemente. La aplicación de las TIC ayuda a mejorar la comunicación, comprensión y autonomía del estudiante con discapacidad intelectual, les permite adaptarse y a desenvolverse al entorno social.

**Pregunta 6:** ¿Utiliza estrategias específicas para desarrollar las habilidades lingüísticas, corporales y cognitivas de los estudiantes con discapacidad intelectual?

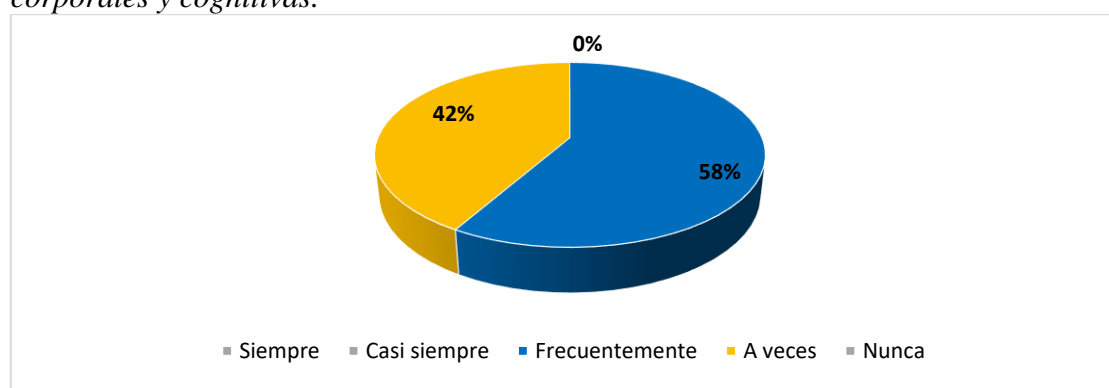
**Tabla 7** Utiliza estrategias específicas para desarrollar las habilidades lingüísticas, corporales y cognitivas.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi siempre	0	0%
Frecuentemente	7	58%
A veces	5	42%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a docentes de la Escuela de Educación Básica “El Vergel”

**Elaboración:** Investigadora

**Gráfico 8** Utiliza estrategias específicas para desarrollar las habilidades lingüísticas, corporales y cognitivas.



**Fuente:** Encuesta a docentes de la Escuela de Educación Básica “El Vergel”

**Elaboración:** Investigadora

### **Análisis e interpretación:**

El 58% de los docentes encuestados manifiestan que utilizan estrategias específicas para desarrollar las habilidades lingüísticas, corporales y cognitivas en estudiantes con discapacidad intelectual, el 42% indican que a veces. Es importante señalar que cada niño o joven es un caso particular que el docente deberá conocer y analizar, a fin de determinar el tipo de apoyos que requiere desde las didácticas y estrategias de enseñanza, favoreciendo la participación y el aprendizaje de los alumnos con DI.

**Pregunta 7:** ¿Utiliza algún sistema especial para trabajar con los estudiantes de discapacidad intelectual?

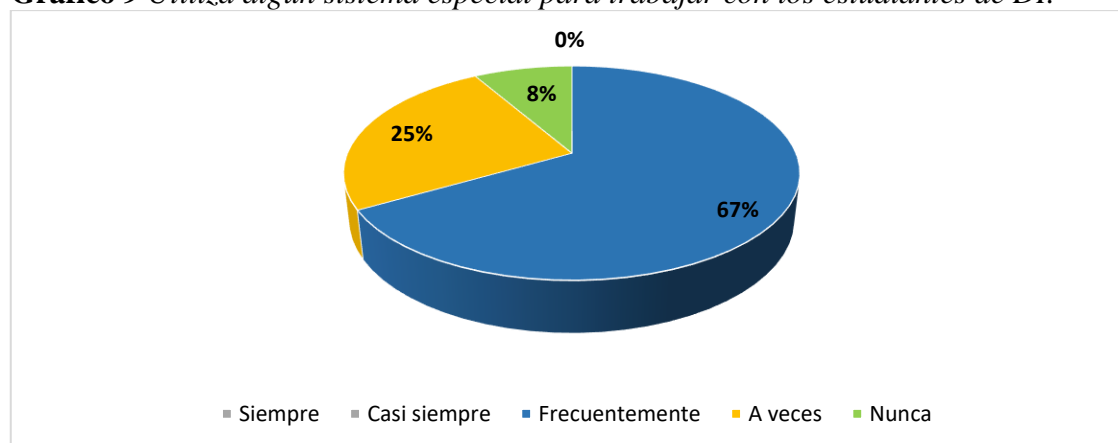
**Tabla 8** Utiliza algún sistema especial para trabajar con los estudiantes de DI.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi siempre	0	0%
Frecuentemente	8	67%
A veces	3	25%
Nunca	1	8%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a docentes de la Escuela de Educación Básica “El Vergel”

**Elaboración:** Investigadora

**Gráfico 9** Utiliza algún sistema especial para trabajar con los estudiantes de DI.



**Fuente:** Encuesta a docentes de la Escuela de Educación Básica “El Vergel”

**Elaboración:** Investigadora

### **Análisis e interpretación:**

Este gráfico demuestra que el 67% de los docentes frecuentemente utilizan un sistema especial para trabajar con sus estudiantes con discapacidad intelectual, el 25% señalaron que a veces lo manejan. Por consiguiente, para llevar a cabo un proceso didáctico es necesario que los docentes implementen en sus planificaciones métodos de enseñanza que permita involucrarse al estudiante con DI en todos los ámbitos de su desarrollo.

**Pregunta 8:** ¿Qué habilidades considera que debe potenciar en los estudiantes con discapacidad intelectual?

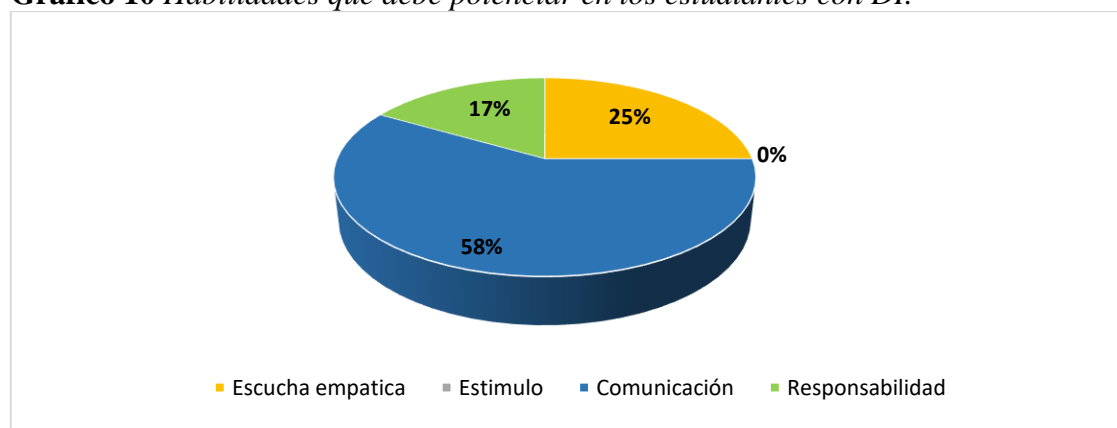
**Tabla 9** *Habilidades que debe potenciar en los estudiantes con DI.*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Escucha empática	3	25%
Estimulo	0	0%
Comunicación	7	58%
Responsabilidad	2	17%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a docentes de la Escuela de Educación Básica “El Vergel”

**Elaboración:** Investigadora

**Gráfico 10** *Habilidades que debe potenciar en los estudiantes con DI.*



**Fuente:** Encuesta a docentes de la Escuela de Educación Básica “El Vergel”

**Elaboración:** Investigadora

### **Análisis e interpretación:**

En relación a las habilidades el 58% de los docentes consideran que la comunicación es muy importante en los alumnos con discapacidad intelectual, el 25% señalaron la escucha empática y el 17% opinan que es la responsabilidad. Por lo tanto, se evidencia que las habilidades a través de la comunicación logran aumentar en estos estudiantes su autoestima y mejorar su comportamiento, ya que se evidencia frecuentemente que tienen dificultad para organizar la información y expresarla; es aquí donde se hace importante el apoyo con diferentes estrategias aumentativas o alternativas de comunicación.

**Pregunta 9:** ¿Ha tenido dificultades en la enseñanza-aprendizaje con los estudiantes de discapacidad intelectual?

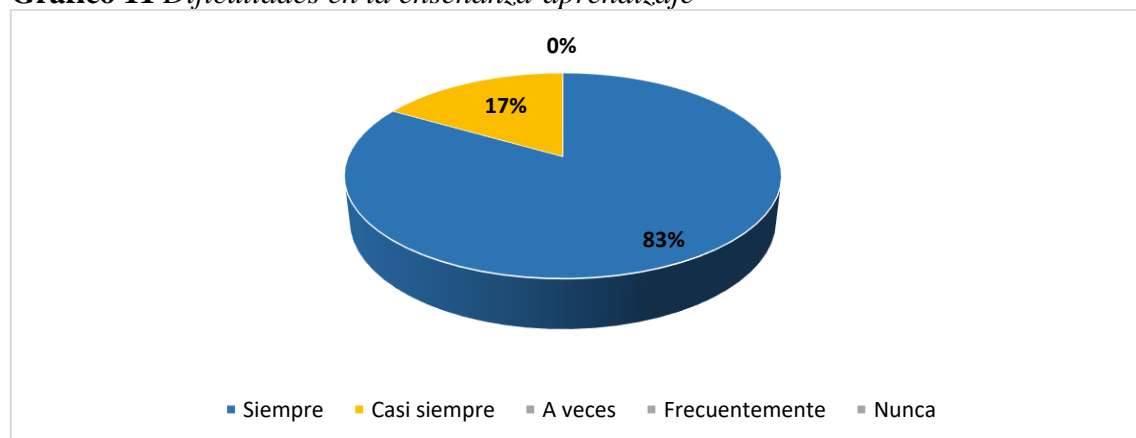
**Tabla 10** *Dificultades en la enseñanza-aprendizaje*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	83%
Casi siempre	2	17%
A veces	0	0%
Frecuentemente	0	0%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a docentes de la Escuela de Educación Básica “El Vergel”

**Elaboración:** Investigadora

**Gráfico 11** *Dificultades en la enseñanza-aprendizaje*



**Fuente:** Encuesta a docentes de la Escuela de Educación Básica “El Vergel”

**Elaboración:** Investigadora

**Análisis e interpretación:**

De la totalidad de los docentes encuestados el 83% señalan que siempre han tenido dificultad en la enseñanza-aprendizaje en los estudiantes con discapacidad intelectual, el 17% indican que casi siempre. Esto se debe a que el docente no cuenta con una formación continua para afrontar este tipo de necesidades educativas de los estudiantes.

**Pregunta 10** ¿Considera que es importante recibir una capacitación adicional sobre estrategias didácticas para mejorar los aprendizajes en estudiantes con discapacidad intelectual?

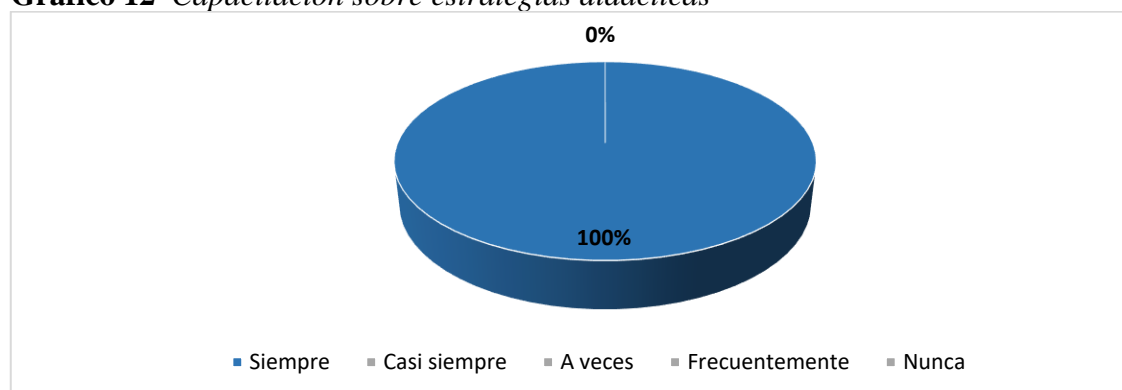
**Tabla 11** *Capacitación sobre estrategias didácticas*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	12	100%
Casi siempre	0	0%
A veces	0	0%
Frecuentemente	0	0%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a docentes de la Escuela de Educación Básica “El Vergel”

**Elaboración:** Investigadora

**Gráfico 12** *Capacitación sobre estrategias didácticas*



**Fuente:** Encuesta a docentes de la Escuela de Educación Básica “El Vergel”

**Elaboración:** Investigadora

**Análisis e interpretación:**

El 100% de los docentes encuestados consideran que es importante recibir una capacitación sobre estrategias didácticas para mejorar los aprendizajes en estudiantes con discapacidad intelectual. En este contexto se evidencian que los docentes deben tener las suficientes estrategias metodológicas para los estudiantes con discapacidad intelectual, por lo tanto, es imprescindible que logren las competencias necesarias, habilidades, actitudes y comportamientos, para cumplir con su función docente.

➤ **Análisis de los resultados de las encuestas dirigidas a los docentes del nivel de educación básica superior.**

La aplicación de las encuestas a los docentes del nivel de educación básica superior, tuvo como referente los datos proporcionados por la unidad educativa. Se aplicó un total de 10 preguntas, obteniendo respuestas favorables para la solución del problema planteado. Además, se realizó los gráficos estadísticos, así como el análisis e interpretación de cada una de las preguntas establecidas en el cuestionario.

Fue necesario la realización del análisis descriptivo de las encuestas ya que ofrece la mayor información, además permitió llevar a cabo un análisis cuantitativo del número de docentes encuestados que dan respuestas a cada una de las preguntas, así como el porcentaje correspondiente indicado en los gráficos.

Se realizó la interpretación correcta de los datos obtenidos en el que facilitó la solución y comprensión del problema a través de un plan de capacitación sobre estrategias didácticas para la mejora en los aprendizajes de los estudiantes con discapacidad intelectual, que permita a los docentes estar preparados para ayudar y fortalecer el aprendizaje significativo de los estudiantes con necesidades educativas específicas.

Con los resultados obtenidos a través de las encuestas se pudo evidenciar el poco conocimiento que tienen los docentes respecto a la utilización de estrategias didácticas e que favorezcan los procesos de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas con discapacidad intelectual.

Los docentes señalaron la necesidad imperiosa del diseño y desarrollo de talleres de capacitación sobre estrategias didácticas que les permitan el logro de competencias para potenciar el desarrollo integral de las dimensiones de los niños con discapacidad intelectual de la Escuela “El Vergel”.

Según lo evidenciado, en la institución no existen los ajustes razonables que garanticen los procesos de aprendizaje en los niños y niñas en condición de discapacidad, por lo tanto, se deben involucrar en las planeaciones de aula estrategias que promuevan el uso de estrategias didácticas innovadoras.

Las actividades planeadas no cubren las necesidades de los niños en condición de discapacidad, presentando en ellos dificultades al ejecutar dichas actividades. La discapacidad intelectual se caracteriza por las limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y en la conducta adaptativa, por lo tanto, la institución debe enfocarse en la implementación de estrategias didácticas y alternativas que promuevan los procesos de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas en condición de discapacidad.

Se evidenció que la adaptación curricular a nivel de la programación de aula, tiene una importancia capital y merece la pena que los docentes dediquen tiempo a formularse cuestiones tales como los cambios a introducir en el funcionamiento en la clase para que todos puedan ver satisfechas sus necesidades, a partir del conocimiento sobre las necesidades de los alumnos en general, y de los alumnos con discapacidad intelectual en particular.

Se observó que es necesario utilizar técnicas que permitan la colaboración entre los estudiantes y la aportación de cada uno desde sus competencias reales, como el aprendizaje cooperativo o la enseñanza tutelada y plantear actividades que permitan trabajar con distinto grado de dificultad, sobre un mismo contenido. a fin de lograr que los estudiantes con discapacidad intelectual progresen en el aprendizaje.

### ***3.1.6.2. Resultados de la observación áulica a los estudiantes con Discapacidad Intelectual.***

Se aplicó el método de la observación áulica a los 10 estudiantes con discapacidad intelectual del Nivel de Educación Básica Superior.

#### **1. ¿El estudiante comprende el tema de la clase?**

A través de la observación áulica que se realizó a los estudiantes con discapacidad intelectual, los resultados muestran que a veces comprenden el tema de clases, se olvidan rápidamente debido a que se desconcentran con frecuencia, su capacidad de comprensión de contenidos es mínima y requieren repetición del contenido. Es importante que el docente utilice técnicas específicas que brinde apoyo y ayude a estos estudiantes en los diferentes procesos cognitivos y comunicacional.

#### **2. ¿El estudiante recibe la atención acorde a sus necesidades?**

En esta interrogante se pudo observar que los estudiantes con discapacidad intelectual reciben ocasionalmente atención acorde a sus necesidades, se requiere implementar adaptaciones curriculares, que contemplen la estimulación para realizar actividades

personales. Es necesario que el docente les brinde una orientación individual ya que ellos tienen su propio estilo de aprendizaje.

### **3. ¿Las actividades que realiza el estudiante son fáciles?**

Según el resultado de la observación, las actividades que realizan los estudiantes con discapacidad intelectual a veces son fáciles ya que no siempre los docentes utilizan material especialmente preparado para ellos.

Por esta razón, es necesario que los docentes cuenten materiales de apoyo necesarios. Por otra parte, se requiere un docente de apoyo en el aula, para lograr que los estudiantes puedan culminar las actividades con cierto grado de complejidad.

### **4. ¿Las Habilidades de comunicación son buenas?**

Después de hacer la observación resultó evidente que muy pocas veces los estudiantes con discapacidad tienen buenas habilidades de comunicación, debido a que su capacidad de lenguaje de expresión es limitada, también hay otros estudiantes que tienen trastornos de tartamudez. Por lo tanto, el docente debe estar preparado para comprender las expresiones no verbales de sus educandos para el trabajo áulico de manera eficaz eficiente, dar instrucciones sencillas y utilizar un vocabulario accesible, frases cortas, apoyo simbólico y visual, enfatizar en la entonación.

### **5. ¿Cómo maneja el estudiante sus habilidades de control emocional y comportamiento?**

Los estudiantes con discapacidad intelectual muy pocas veces pueden controlar sus emociones y comportamiento debido a la propia naturaleza de su trastorno, esto hace

que en determinados momentos ellos presenten reacciones adversas que se manifiestan en enojo, llanto, y se aíslan de los demás. Se evidencia de que el docente emplee técnicas de modificación de conducta como moldeamiento por aproximaciones sucesivas, encadenamiento o análisis de tareas.

**6. ¿El estudiante cuenta con material de apoyo acorde a sus necesidades dentro del aula de clases?**

En la observación realizada se evidenció que los estudiantes no cuentan con suficiente material de apoyo, porque la institución no tiene los recursos necesarios para atender a estudiantes con necesidades especiales y son los docentes que deben de buscar la manera de facilitar algún tipo de material para que los estudiantes con discapacidad intelectual puedan trabajar en el aula de clase.

Es necesario que los docentes cuenten materiales de apoyo concreto, en general, el uso de la tecnología es muy recomendable.

**7. ¿El estudiante interactúa sin violencia y disfruta del ambiente escolar?**

Frecuentemente estos estudiantes no suelen ser agresivo sino más bien callados lo que conlleva a que se mantengan la mayor parte del tiempo aislados de sus compañeros ocasionando que no haya ningún disfrute del ambiente escolar.

En este contexto, los docentes deben organizar actividades en entornos en los que el estudiante interactúe socialmente.

➤ **Análisis de los resultados de la observación dirigida a los estudiantes de discapacidad intelectual.**

La Observación es la forma más sistematizada y lógica para el registro visual y verificable de lo que se pretende conocer; es decir, captar de la manera más objetiva posible, lo que ocurre en el mundo real, ya sea para describirlo o analizarlo. (Campos, Lule, 2012, pg. 48).

En la observación que se aplicó a los estudiantes con discapacidad intelectual dentro de las aulas de clases, se pudo determinar la manera en que actualmente se está desarrollando su proceso de aprendizaje, mayoritariamente los estudiantes con discapacidad intelectual presentan un bajo nivel de comprensión de contenidos, tienen dificultades en el desarrollo de sus habilidades. Por otra parte, no se cuenta con materiales de apoyo para una labor docente eficiente.

La observación áulica realizada nos permitió sostener, además, que se requieren introducir cambios en elementos del currículo de cada estudiante, realizar las adaptaciones curriculares necesarias para lograr la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual.

Por otra parte, se hizo necesario capacitar a los docentes en el uso de estrategias didácticas para el trabajo en el aula, los objetivos de aprendizaje, destrezas, metodología, recursos, actividades, tiempo de realización de las tareas, evaluación; con el fin de responder a las necesidades de los estudiantes.

### 3.1.6.3. Resultados de la entrevista a la directora de la Escuela “El Vergel”

Se aplicó la entrevista a la directora de la Escuela de Educación Básica” El Vergel” en el cual se obtuvieron los siguientes resultados que se detallan a continuación:

**Tabla 12** *Sistematización de la entrevista*

<b>PREGUNTAS</b>	<b>RESPUESTA DE LA ENTREVISTA A LA DIRECTORA</b>
1. ¿Cómo ha asumido la institución educativa que usted dirige el proceso de escolarización de los estudiantes con discapacidad intelectual?	Se ha tratado de aplicar una educación inclusiva teniendo en cuenta la amplia diversidad de dichas características y necesidades de todos los estudiantes y en especial con los de discapacidad intelectual.
2. ¿La institución ha tenido algún tipo de limitación en relación con la atención a los estudiantes con discapacidad intelectual? ¿Cuáles?	Ninguna porque trabajamos en conjunto con el Departamento de Consejería Estudiantil DECE.
3. ¿El PEI de la institución considera la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual?	Si, como en toda institución.
4. ¿Cómo describe las actividades implementadas por los docentes en cuanto al acompañamiento a los estudiantes con necesidades educativas específicas?	Deben mejorar sus actividades, ser más creativos.
5. ¿Considera que el estudiante con discapacidad intelectual puede alcanzar las destrezas mínimas de las áreas que proponen los estándares educativos? ¿Por qué?	Si lo considero, cada docente debe estar preparado para poder mejorar en el aprendizaje del estudiante y así alcanzar el objetivo propuesto

6. ¿Cómo es la participación de los padres de familia de los estudiantes con discapacidad intelectual en las actividades realizadas por la institución?	En relación a los padres de familia es poco su participación porque no se involucran en el proceso de aprendizaje de sus hijos.
7. ¿Cómo se llevan a cabo las adaptaciones curriculares en estudiantes con discapacidad intelectual?	Se llevan dentro de las planificaciones microcurriculares.
8. ¿Le parece pertinente la socialización de un taller de capacitación sobre estrategias didácticas que oriente a los docentes en los procesos de enseñanza-aprendizaje de estudiantes con discapacidad intelectual? ¿Por qué?	Si, permite al docente actualizarse y tener conocimientos sobre estrategias didácticas adecuadas en el proceso de enseñanza aprendizaje del estudiante con este tipo de discapacidad.

**Fuente:** Entrevista a directivo de la Escuela de Educación Básica “El Vergel”

**Elaboración:** Investigadora

- **Análisis de los resultados de la entrevista dirigida a la directora de la Escuela de Educación Básica” El Vergel”**
- Se reconoce que es necesario optimizar los procesos de aprendizaje en los niños y niñas en condición de discapacidad, por lo tanto, se debe considerar en las planeaciones de aula, estrategias que promuevan una educación inclusiva con los estudiantes de discapacidad intelectual, a su vez se admite que los docentes deben ser más creativos y mejorar el uso de estrategias didácticas en su trabajo áulico.
- Se indica que la participación de los padres de familia es mínima ya que no se involucran en el proceso de aprendizaje de sus hijos, rara vez se acercan a la institución a informarse sobre el rendimiento académico de sus representados, del mismo modo que en casa no les brindan el apoyo suficiente en sus tareas escolares.

- Se señala la importancia de la capacitación a los docentes sobre el uso de estrategias didácticas para estudiantes con discapacidad intelectual, que les permitan la mejora cualitativa del proceso académico y potenciar el desarrollo integral de las dimensiones de los niños con discapacidad intelectual.

### **3.2. ACTIVIDADES Y TAREAS DEL PROYECTO**

El presente proyecto de desarrollo educativo contiene diferentes etapas que permitieron realizar esta investigación y establecer claramente las actividades ejecutadas. Se ha determinado recopilar información sobre estrategias didácticas aplicados por los docentes del nivel de educación básica superior de la Escuela “El Vergel” y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual.

De este modo, se estima que a través de la propuesta del plan de capacitación los docentes logren mejorar sus planificaciones curriculares, sean más creativos e innovadores en el aula de clases, despierten el interés, participación y desarrollo de las habilidades de los estudiantes con necesidades educativas específicas.

#### **3.2.1. Título de la propuesta**

Plan de capacitación docente sobre estrategias didácticas para mejorar los aprendizajes en estudiantes con discapacidad intelectual del Nivel de Educación Básica Superior de la Escuela “El Vergel” cantón Valencia periodo lectivo 2021-2022.

### **3.2.2 Justificación**

Las estrategias de enseñanza inclusiva están diseñadas para involucrar activamente a todos los estudiantes en la comunidad educativa. La falta de conocimiento por parte de los docentes sobre las estrategias didácticas inclusivas puede llevar a que los estudiantes con discapacidad intelectual se sientan excluidos de su grupo, los conocimientos son diferentes y no utilicen estrategias adecuadas a su ritmo y estilo de aprendizaje, por lo que las habilidades, el trabajo colaborativo, la tutoría entre pares no se beneficiaron desde el apoyo inclusivo que promueva su aprendizaje y desarrollo integral.

Este proyecto se justifica debido a que ayudará a mejorar y fortalecer los conocimientos y destrezas en su práctica docente mediante estrategias didácticas aplicadas en su aula de clase logrando una inclusión de calidad y la oportunidad de enriquecer su ambiente de aprendizaje, de esta manera los estudiantes con discapacidad intelectual y se sientan satisfechos ante la diversidad reconociendo que estos tienen las mismas posibilidades y derechos que sus pares.

Actualmente la educación está en constantes cambios con nuevas herramientas para su aplicación, este taller sobre estrategias didácticas se justifica por su gran importancia en la práctica educativa, y su significativo aporte al desempeño de los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes con discapacidad intelectual, permitiendo lograr con la meta propuesta.

### **3.2.3 Fundamentación**

#### **3.2.3.1 Conceptual**

##### **3.2.3.1.1 Estrategias didácticas**

Las estrategias didácticas son aquellas que establecen una relación dialógica, constante y triangular entre docentes, estudiantes y metodologías, para lograr ciertos aprendizajes, a pesar que los educandos no tengan conocimiento de qué metodología esté utilizando el maestro para tal fin. El docente debe dar respuesta de manera reflexiva a la pregunta ¿Para qué estoy educando? la respuesta a esta pregunta debe orientar los constantes ajustes metodológicos para lograr aprendizajes significativos y formar estudiantes autónomos que se desempeñen de manera eficaz dentro de la sociedad (Delgado, 2022, p. 56).

Las estrategias didácticas se insertan en la función mediadora del profesor, que hace de puente entre los contenidos culturales, las capacidades cognitivas y los estilos de aprendizaje de los alumnos. Las estrategias didácticas se definen, a su vez, en función de las estrategias de aprendizaje que se quieren desarrollar y potenciar en el alumnado, por lo que es preciso tener en cuenta sus estilos de aprendizaje (Tapias, 2018, p. 87).

##### **3.2.3.1.2 Discapacidad Intelectual**

Es importante indicar que el concepto de discapacidad intelectual, que reemplaza al de retraso mental, surgió con el fin de poner énfasis a una perspectiva ecológica, que se centra en la interacción persona-ambiente y reconoce que la aplicación sistemática de apoyos individualizados puede contribuir a mejorar el funcionamiento humano (Echavarría-Ramírez & Tirapu-Ustárrroz, 2021, p. 66,67).

### ***3.2.3.1.3 Aprendizaje basado en problemas***

El ABP es una estrategia que parte de un problema para generar determinados aprendizajes en los estudiantes, mediante procesos de investigación y análisis. Con esta metodología, el estudiante asume un rol protagónico, pues él mismo es quien identifica lo que necesita aprender para solucionar el problema planteado por el profesor (Coila et al., 2019, p. 2).

### ***3.2.3.1.4 Aprendizaje orientado a proyectos***

Markham, Larner y Ravitz (2003) y Blanchard y Dolores (2016) definen que el AOP es un método sistemático de enseñanza que involucra a los estudiantes en la adquisición de conocimientos y habilidades a través de un proceso extendido de indagación, estructurado alrededor de preguntas para la elaboración de un producto determinado, por lo que, al articular la teoría y la práctica, genera conocimientos significativos. Por su parte, Vergara (2015) lo conceptualiza como un proceso de aprendizaje basado en la investigación, los principios de negociación igualitaria, la responsabilidad individual, la actitud de cooperación y la toma de decisiones consensuada (Elena et al., 2019, p. 9).

### ***3.2.3.1.5 Aprendizaje cooperativo***

Para Perlado, Muñoz y Torrego (2019): El aprendizaje cooperativo se muestra como la metodología que facilita la posible consecución de los objetivos de mejora en los aprendizajes de cada estudiante, circunstancia que nos conduce a la posibilidad de atender a la diversidad de todo el alumnado, consiguiendo que cada miembro del grupo o equipo, sean cuales sean sus características, trabajen juntos y mejoren sus propios aprendizajes y los de los demás (Guasp & Forteza, 2021, p. 307,308).

#### ***3.2.3.1.6 Tutorías entre pares***

La tutoría entre iguales se define como una estrategia de acompañamiento al estudiantado, que ofrece diversas oportunidades de aprendizaje activo (Cardozo, 2011) y que, en tanto práctica efectiva para la enseñanza inclusiva, permite atender necesidades individuales (Durán, 2006). Sus implicancias van más allá del mero reforzamiento académico, pues este tipo de trabajo colaborativo entre tutor-tutorado hace posible la puesta en escena de diversas estrategias por parte del tutor, para explicar, retroalimentar y reflexionar en torno a sus propias capacidades respecto de la docencia. En la búsqueda de soluciones integrales para el tutorado, se siente invitado a brindar las herramientas para desempeñarse de manera eficiente en el ámbito académico (Glenda & Rios, 2021, p. 4).

#### ***3.2.3.1.7 Adaptaciones curriculares***

La adaptación curricular o adecuación curricular es un tipo de estrategia educativa generalmente dirigida a estudiantes con necesidades educativas especiales, que consiste en la adecuación en el currículum de un determinado nivel educativo con el objetivo de hacer que determinados objetivos o contenidos sean accesibles para todo el grupo, o bien modificar aquellos elementos del currículum que no sean funcionales para lograr un aprendizaje integrador, para la totalidad de los estudiantes (Parra et al., 2021, p. 84,85).

#### ***3.2.3.1.8 Actividades Lúdicas***

Para estos autores como Gómez, Molano y Rodríguez (2015), la actividad lúdica favorece en los individuos la autoconfianza, la autonomía y la formación de la personalidad, convirtiéndose así en una de las actividades recreativas y educativas primordiales. En todas las culturas se ha desarrollado esta actividad de forma natural y espontánea, pero

para su estimulación, se hace necesario que los docentes dinamicen espacios y tiempos idóneos para poder compartirla (Candela Borja, 2021, p. 83).

### **3.2.3.2 Teórico**

#### **3.2.3.2.1 Estrategias didácticas**

Gine (2014, p.83), señala que “las estrategias didácticas son un conjunto de acciones realizadas con una intencionalidad pedagógica clara y explícita que tiene el profesor al organizar las situaciones prácticas en el aula”. Se deben de tomar en cuenta mucha decisión, el tipo de tarea que el alumno propone, por lo tanto, las herramientas, estrategias y recursos son lo que toman su pleno sentido cuando se constituyen en un vehículo de determinadas finalidades y valores (Ángel Enrique Azuero Azuero, 2019, p. 253).

#### **3.2.3.2.2 Aprendizaje basado en problemas**

El ABP posee como sustento una teoría constructivista. Desde esta posición, se asume el conocimiento como una construcción del hombre en su interacción con el entorno. Además, parte de la existencia de estructuras previas que son las que posibilitan dicha construcción del conocimiento. A decir de Glaser (1991), existen tres principios relacionados con el aprendizaje y demás procesos cognitivos. El primero de ellos consiste en valorar el aprendizaje como un sistema de construcción y no de pasividad por parte del estudiante, el segundo se basa en la incidencia de la metacognición en el empleo del conocimiento. Por último, el tercero resalta el carácter social del aprendizaje (Travieso, Dayana; Otriz, 2018, p. 127).

### ***3.2.3.2.3 Aprendizaje Cooperativo***

El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos, en los cuales los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás. Contrasta con el aprendizaje competitivo, en el que cada alumno trabaja en contra de los demás para alcanzar objetivos escolares, tales como una calificación máxima que solo uno o algunos pueden obtener, y con el aprendizaje individualista, en el que los estudiantes trabajan por su cuenta para lograr metas de aprendizaje desvinculadas de las de los demás alumnos. En tal sentido, el docente puede organizar cooperativamente tareas didácticas, de cualquier materia y dentro de cualquier programa.

Para organizar sus clases de modo de que los alumnos realmente trabajen en forma cooperativa, el docente debe saber cuáles son los elementos básicos que hacen posible la cooperación. El conocimiento de estos elementos le permitirá:

- Tomar sus clases, programas y cursos actuales, y organizarlos cooperativamente.
- Diseñar clases cooperativas que se ajusten a sus propias necesidades y circunstancias pedagógicas, a sus propios programas de estudios, materias y alumnos.
- Diagnosticar los problemas que puedan tener algunos alumnos para trabajar juntos, e intervenir para aumentar la eficacia de los grupos de aprendizaje (Gamboa Palacios, 2020, p. 129,130).

### ***3.2.3.2.4 Estudiantes con discapacidad intelectual***

Según Peredo Videira (2016) la discapacidad intelectual hace referencia a las dificultades que poseen las personas que no logran un desarrollo completo de sus capacidades

cognitivas y áreas importantes de desarrollo, como por ejemplo la comunicación, autocuidado, relaciones interpersonales, entre otras, influyendo en la adaptación del entorno.

Según el diagnóstico del DMS-5 American Psychiatric Association, (2014) la discapacidad intelectual puede clasificarse en:

- Leve (CI 50 al 69%). - Esta discapacidad presenta mínimos cambios en el funcionamiento social y ocupacional; necesita ayuda en ciertas tareas complejas de la vida cotidiana y la toma de decisiones en el cuidado de la salud. Su mayor dificultad es la lecto – escritura y razonamiento lógico matemático.
- Moderada (CI 35 al 49%). - las habilidades se desarrollan con lentitud y en lo académico está reducido en comparación de sus pares, necesitan de la ayuda continua para completar las tareas de la vida cotidiana. El lenguaje es limitado, el individuo puede responsabilizarse de sus necesidades personales y de higiene, pero si necesita de un periodo largo de aprendizaje y tiempo para que sea autónomo.
- Grave (CI 20 al 34%). - Las habilidades del individuo están reducidas, el sujeto tiene poca comprensión del lenguaje escrito o conceptos que implican cantidades, tiempo y dinero; los sujetos comprenden un habla sencilla y comunicación gestual, la adquisición de destrezas en el aprendizaje es a largo plazo con la ayuda constante, además pueden existir comportamientos inadaptados, incluidas las autolesiones (Albán-Martínez & Naranjo-Hidalgo, 2020, p. 59,60).

### ***3.2.3.2.5 Adaptaciones curriculares en estudiantes con discapacidad intelectual***

Las A.C. son estrategias educativas creativas e innovadoras, que permiten a los estudiantes con discapacidad intelectual, favorecer las destrezas, el aprendizaje y la inclusión en la sociedad. De igual manera, La Guía de Adaptaciones curriculares del Ministerio de Educación del Ecuador citada por Arguello Myriam., (2013) manifiesta que las adaptaciones curriculares se clasifican los tres grados de afectaciones que son: “adaptación curricular grado 1 o de acceso al currículo, de grado 2 o no significativas y de grado 3 o significativas” (Castro-Ávila & Corral-Joza, 2021, p. 791).

### ***3.2.3.2.6 Beneficios de la inclusión en estudiantes con discapacidad intelectual.***

El beneficio de las adaptaciones curriculares en los alumnos con discapacidad intelectual es que permiten desarrollar las capacidades y cualidades dentro de su aprendizaje, logrando así una autonomía e inclusión en la sociedad, donde pueden valerse por sí solo para resolver situaciones cotidianas.

De acuerdo, con la guía del instructor de introducción a las adaptaciones curriculares para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales del Ecuador citado por Iñiguez Bruno, (2013), manifiesta que “gran parte del trabajo a realizar con un estudiante con discapacidad intelectual gira alrededor del objetivo de generar en él o ella el mayor nivel de autonomía posible”. En tal virtud, “es conveniente priorizar el desarrollo de ciertas destrezas antes o en lugar de otras”, algunos criterios pueden ser:

- Que le sean útiles de manera práctica, en la vida diaria y que vaya a aplicar en la mayor cantidad posible de situaciones.
- Que fomenten el desarrollo de sus procesos psicológicos básicos.

- Que le sean útiles actualmente (Castro-Ávila & Corral-Joza, 2021, p. 791).

#### **3.2.3.2.7 Actividades Lúdicas**

(González 2017) establece que, la actividad lúdica favorece la capacidad visual, táctil y auditiva; aligeran la noción espacio temporal; movimientos ligeros y coordinados del cuerpo. Asimismo, los juegos aceleran el lenguaje, despiertan el ingenio, desarrollan el espíritu de observación, afirma la voluntad y perfeccionan la paciencia. Así también, (Silva 2004) señala que, el juego es un medio muy importante; permite intercambiar ideas, opiniones, sentimientos, necesidades e intereses favoreciendo una comunicación y socialización (Caballero, 2021, p. 871).

#### **3.2.3.3 Fundamentación Legal**

**Art. 343.-** El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura.

El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

**Art. 348.-** La educación pública será gratuita y el Estado la financiará de manera oportuna, regular y suficiente. La distribución de los recursos destinados a la educación

se regirá por criterios de equidad social, poblacional y territorial, entre otros. (Constitución de la República del Ecuador, 2013, p. 5,6).

Que el **artículo 349** del propio ordenamiento constitucional garantiza al personal docente, en todos los niveles y modalidades, estabilidad, actualización, formación continua y mejoramiento pedagógico y académico; una remuneración justa, de acuerdo a la profesionalización, desempeño y méritos académicos y establece que la ley regulará la carrera docente y el escalafón; establecerá un sistema nacional de evaluación del desempeño y la política salarial en todos los niveles y que se establecerán políticas de promoción, movilidad y alternancia docente (Augusto X. Espinosa A, 2015, p. 1).

### **3.2.4. Objetivos**

#### ***3.2.4.1. Objetivo general***

Desarrollar un plan de capacitación docente sobre estrategias didácticas para mejorar los aprendizajes de los estudiantes con discapacidad intelectual del Nivel de Educación Básica Superior de la Escuela “El Vergel”.

#### ***3.2.4.2. Objetivos Específicos***

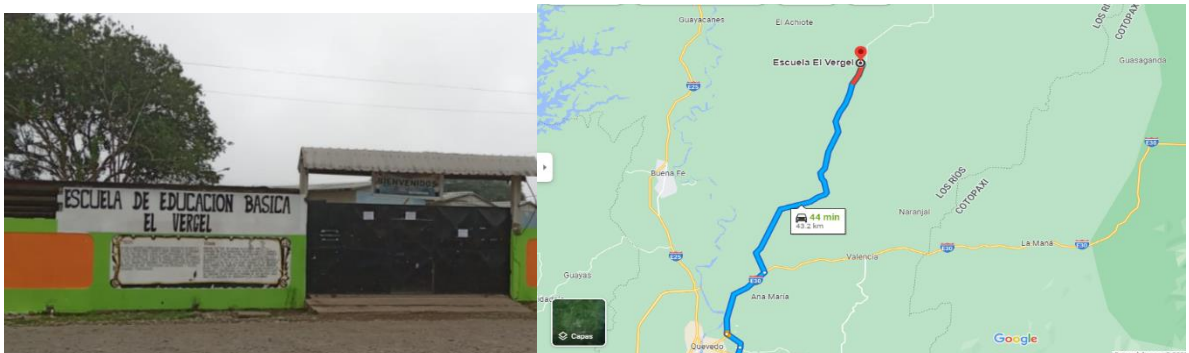
- Planificar los contenidos del plan de capacitación sobre las estrategias didácticas para mejorar los aprendizajes de los estudiantes con discapacidad intelectual del Nivel de Educación Básica Superior de la Escuela “El Vergel”.
- Ejecutar la capacitación a los docentes por medio de talleres sobre estrategias didácticas para mejorar los aprendizajes de los estudiantes con discapacidad intelectual del Nivel de Educación Básica Superior de la Escuela “El Vergel”.

- Evaluar el proceso de capacitación sobre las estrategias didácticas para mejorar los aprendizajes de los estudiantes con discapacidad intelectual del Nivel de Educación Básica Superior de la Escuela “El Vergel”.

### 3.2.5 Ubicación sectorial y física

La Escuela de Educación Básica “El Vergel”, misma que se encuentra ubicada en el cantón Valencia, Provincia de los Ríos, en la Av. Chong-Qui, vía el Toachi, perteneciente al distrito Buena fe – Valencia, con código AMIE 12H01821, consta con una capacidad de 820 estudiantes según del CAS desde inicial hasta Educación Básica Superior del año lectivo 2021-2022, en la jornada Matutina, actualmente cuenta con 29 profesores.

**Gráfico 13** *Ubicación sectorial y física de la Escuela “El Vergel”*



**Fuente:** Ubicación a través de Google Mapas.

**Elaboración:** Investigadora

### 3.2.6 Factibilidad

La presente propuesta es factible por cuanto la Escuela de Educación Básica “El Vergel” cuenta con los medios y recursos disponible para la realización de este proyecto de investigación, tanto la autoridad y los docentes están comprometidos en mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes con discapacidad intelectual, a

través de la implementación de estrategias didácticas que son necesarias para cultivar en el educando el interés de aprender y desarrollar las actividades que les ayuden a optimizar su rendimiento académico. De esta manera, también lograr que los padres y madres de familia se involucren y se comprometan en la educación de sus representados.

### 3.2.7 Actividades del Plan de trabajo

El desarrollo de la propuesta está diseñado para los docentes del nivel de Educación Básica Superior de la Escuela “El Vergel”, los contenidos de los talleres se estructuraron basándose en las necesidades identificadas mediante los resultados de las encuestas.

**Tabla 13** *Detalle de las actividades del plan de trabajo*

<b>Talleres</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Participantes</b>	<b>Horas</b>
Sesión	Elaborar la planificación docente en la implementación de las estrategias didácticas para mejorar los aprendizajes de los estudiantes con discapacidad intelectual del Nivel de Educación Básica Superior de la Escuela “El Vergel”.	Planificación de actividades de la capacitación.	Maestranter Autoridades Docentes	5
Taller 1	Conocer las características de los estudiantes con discapacidad intelectual.	Discapacidad Intelectual	Maestranter Autoridades Docentes	5
Taller 2	Analizar las estrategias didácticas destinadas para los docentes que trabajan con estudiantes de discapacidad intelectual.	Estrategias Didácticas: Aprendizaje basado en problemas.  Aprendizaje orientado a proyectos.	Maestranter Autoridades Docentes	5

Taller 3	Determinar las estrategias didácticas destinadas para los docentes que trabajan con estudiantes de discapacidad intelectual.	Estrategias Didácticas: Aprendizaje cooperativo.  Tutorías entre pares.	Maestranter Autoridades Docentes	5
Taller 4	Determinar el uso de las adaptaciones curriculares dependiendo el grado de los estudiantes con discapacidad intelectual.	Adaptaciones curriculares en estudiantes con discapacidad intelectual.	Maestranter Autoridades Docentes	5
Taller 5	Emplear actividades lúdicas en estudiantes con discapacidad intelectual para el desarrollo de sus habilidades y destrezas.	Actividades lúdicas en estudiantes con discapacidad intelectual.	Maestranter Autoridades Docentes	5

**Elaboración:** Investigadora

3.2.7.1 Plan de capacitaciones.

Tabla 14 Capacitación No. 1

<b>Institución:</b>	Escuela de Educación Básica “El Vergel”			
<b>Taller:</b>	1			
<b>Tema:</b>	Discapacidad Intelectual.			
<b>Objetivo:</b>	Conocer las características de los estudiantes con discapacidad intelectual.			
<b>Duración</b>	300 minutos	<b>Carga horaria:</b>	5 horas	
<b>Participantes:</b>	Personal docente de la Escuela de Educación Básica “El Vergel”			
<b>Capacitadora:</b>	Ing. Martha Cecilia Moreira Cuzme			
<b>CONTENIDO</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>EVALUACIÓN</b>	<b>TÉCNICA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Inclusión educativa</li> <li>▪ Enfoques, elementos y dimensiones de la inclusión educativa</li> <li>▪ Marco legal nacional de la inclusión educativa</li> <li>▪ Discapacidad Intelectual</li> <li>▪ Características o signos de la discapacidad intelectual</li> <li>▪ Causas de la Discapacidad Intelectual</li> <li>▪ Tipos de discapacidad intelectual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Saludo y bienvenida.</li> <li>▪ Constatación de los asistentes.</li> <li>▪ Observación de un video de reflexión.</li> <li>▪ Presentar el tema</li> <li>▪ Activación de conocimientos previos a través de preguntas y respuestas</li> <li>▪ Socialización los fundamentos teóricos.</li> <li>▪ Taller - clases teórico prácticas.</li> <li>▪ Evaluar los conocimientos adquiridos a través de preguntas directas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Internet</li> <li>▪ Proyector</li> <li>▪ Diapositivas</li> <li>▪ Videos</li> <li>▪ Pizarra</li> <li>▪ Tiza líquida</li> <li>▪ Computador</li> <li>▪ Impresora</li> <li>▪ Material de apoyo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Exposición</li> <li>▪ Retroalimentación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dinámica grupal</li> <li>▪ Lluvia de ideas</li> <li>▪ Talleres</li> </ul>

**Elaboración:** Investigadora

**Tabla 15** Capacitación No. 2

<b>Institución:</b>	Escuela de Educación Básica “El Vergel”			
<b>Taller:</b>	2			
<b>Tema:</b>	Estrategias Didácticas: Aprendizaje basado en problemas y Aprendizaje orientado a proyectos.			
<b>Objetivo:</b>	Analizar las estrategias didácticas destinadas para los docentes que trabajan con estudiantes de discapacidad intelectual.			
<b>Duración</b>	300 minutos	<b>Carga horaria:</b>	5 horas	
<b>Participantes:</b>	Personal docente de la Escuela de Educación Básica “El Vergel”			
<b>Capacitadora:</b>	Ing. Martha Cecilia Moreira Cuzme			
<b>CONTENIDO</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>EVALUACIÓN</b>	<b>TÉCNICA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Estrategias didácticas</li> <li>▪ Tipos de estrategias didácticas.</li> <li>▪ Definición y objetivos del Aprendizaje Basado en Proyectos</li> <li>▪ Características del ABP</li> <li>▪ Ventajas del ABP</li> <li>▪ Técnicas usadas en el ABP</li> <li>▪ Concepto y objetivos del Aprendizaje Orientado a Proyectos</li> <li>▪ Características del AOP</li> <li>▪ Ventajas del AOP</li> <li>▪ Técnicas usadas en el AOP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Saludo y bienvenida</li> <li>▪ Constatación de los asistentes.</li> <li>▪ Inicio del taller con una dinámica.</li> <li>▪ Presentar el tema</li> <li>▪ Realizar lluvia de ideas sobre el tema</li> <li>▪ Socialización los fundamentos teóricos.</li> <li>▪ Taller - clases teórico prácticas.</li> <li>▪ Evaluar los conocimientos adquiridos a través de preguntas directas y técnicas de estudio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Internet</li> <li>▪ Proyector</li> <li>▪ Presentaciones</li> <li>▪ Archivos PDF</li> <li>▪ Videos</li> <li>▪ Pizarra</li> <li>▪ Tiza líquida</li> <li>▪ Computador</li> <li>▪ Impresora</li> <li>▪ Material para apuntes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Exposición</li> <li>▪ Retroalimentación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dinámica grupal</li> <li>▪ Lluvia de ideas</li> <li>▪ Taller acerca de resolución de problemas</li> </ul>

**Elaboración:** Investigadora

**Tabla 16** Capacitación No. 3

<b>Institución:</b>	Escuela de Educación Básica “El Vergel”			
<b>Taller:</b>	3			
<b>Tema:</b>	Estrategias Didácticas: Aprendizaje cooperativo y Tutorías entre pares.			
<b>Objetivo:</b>	Determinar las estrategias didácticas destinadas para los docentes que trabajan con estudiantes de discapacidad intelectual.			
<b>Duración</b>	300 minutos	<b>Carga horaria:</b>	5 horas	
<b>Participantes:</b>	Personal docente de la Escuela de Educación Básica “El Vergel”			
<b>Capacitadora:</b>	Ing. Martha Cecilia Moreira Cuzme			
<b>CONTENIDO</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>EVALUACIÓN</b>	<b>TÉCNICA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Definición y objetivos del Aprendizaje Cooperativo</li> <li>▪ Características del Aprendizaje Cooperativo</li> <li>▪ Ventajas del Aprendizaje Cooperativo</li> <li>▪ Técnicas usadas en el Aprendizaje Cooperativo</li> <li>▪ Concepto y objetivos del de la Tutorías entre pares</li> <li>▪ Ventajas de la Tutorías entre pares</li> <li>▪ Actores de la Tutorías entre pares</li> <li>▪ Competencias necesarias para la tutoría</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Saludo y bienvenida.</li> <li>▪ Constatación de los asistentes.</li> <li>▪ Observación de un video de reflexión.</li> <li>▪ Presentar el tema</li> <li>▪ Activación de conocimientos previos a través de preguntas y respuestas</li> <li>▪ Socialización de los fundamentos teóricos.</li> <li>▪ Taller - clases teórico prácticas.</li> <li>▪ Evaluar los conocimientos adquiridos a través de preguntas directas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Internet</li> <li>▪ Proyector</li> <li>▪ Presentaciones</li> <li>▪ Archivos PDF</li> <li>▪ Videos</li> <li>▪ Pizarra</li> <li>▪ Tiza líquida</li> <li>▪ Computador</li> <li>▪ Impresora</li> <li>▪ Material para apuntes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Exposición</li> <li>▪ Retroalimentación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dinámica grupal</li> <li>▪ Lluvia de ideas</li> <li>▪ Taller acerca de resolución de problemas</li> </ul>

**Elaboración:** Investigadora

**Tabla 17** Capacitación No. 4

<b>Institución:</b>	Escuela de Educación Básica “El Vergel”			
<b>Taller:</b>	4			
<b>Tema:</b>	Adaptaciones curriculares en estudiantes con discapacidad intelectual.			
<b>Objetivo:</b>	Determinar el uso de las adaptaciones curriculares dependiendo el grado de los estudiantes con discapacidad intelectual.			
<b>Duración</b>	300 minutos	<b>Carga horaria:</b>	5 horas	
<b>Participantes:</b>	Personal docente de la Escuela de Educación Básica “El Vergel”			
<b>Capacitadora:</b>	Ing. Martha Cecilia Moreira Cuzme			
<b>CONTENIDO</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>EVALUACIÓN</b>	<b>TÉCNICA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Adaptaciones curriculares</li> <li>▪ Tipos de adaptaciones curriculares</li> <li>▪ Adaptación curricular grado 1 o de acceso al currículo</li> <li>▪ Adaptación curricular grado 2 o no significativa</li> <li>▪ Adaptación curricular grado 3 o significativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Saludo y bienvenida</li> <li>▪ Constatación de los asistentes.</li> <li>▪ Inicio del taller con una dinámica.</li> <li>▪ Presentar el tema</li> <li>▪ Realizar lluvia de ideas sobre el tema</li> <li>▪ Socialización los fundamentos teóricos.</li> <li>▪ Taller - clases teórico prácticas.</li> <li>▪ Evaluar los conocimientos adquiridos a través de preguntas directas y técnicas de estudio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Internet</li> <li>▪ Proyector</li> <li>▪ Presentaciones</li> <li>▪ Archivos PDF</li> <li>▪ Videos</li> <li>▪ Pizarra</li> <li>▪ Tiza líquida</li> <li>▪ Computador</li> <li>▪ Impresora</li> <li>▪ Material para apuntes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Exposición</li> <li>▪ Retroalimentación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dinámica grupal</li> <li>▪ Lluvia de ideas</li> <li>▪ Taller acerca de resolución de problemas</li> </ul>

**Elaboración:** Investigadora

**Tabla 18** Capacitación No. 5

<b>Institución:</b>	Escuela de Educación Básica “El Vergel”			
<b>Taller:</b>	5			
<b>Tema:</b>	Actividades lúdicas en estudiantes con discapacidad intelectual.			
<b>Objetivo:</b>	Emplear actividades lúdicas en estudiantes con discapacidad intelectual para el desarrollo de sus habilidades y destrezas.			
<b>Duración</b>	300 minutos	<b>Carga horaria:</b>	5 horas	
<b>Participantes:</b>	Personal docente de la Escuela de Educación Básica “El Vergel”			
<b>Capacitadora:</b>	Ing. Martha Cecilia Moreira Cuzme			
<b>CONTENIDO</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>EVALUACIÓN</b>	<b>TÉCNICA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Actividades lúdicas</li> <li>▪ Objetivos</li> <li>▪ Importancia</li> <li>▪ Características</li> <li>▪ Ventajas</li> <li>▪ Fases de los juegos didácticos</li> <li>▪ Actividades prácticas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Saludo y bienvenida.</li> <li>▪ Constatación de los asistentes.</li> <li>▪ Observación de un video de reflexión.</li> <li>▪ Presentar el tema</li> <li>▪ Activación de conocimientos previos a través de preguntas y respuestas</li> <li>▪ Socialización los fundamentos teóricos.</li> <li>▪ Taller - clases teórico prácticas.</li> <li>▪ Evaluar los conocimientos adquiridos a través de preguntas directas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Internet</li> <li>▪ Proyector</li> <li>▪ Presentaciones</li> <li>▪ Archivos PDF</li> <li>▪ Videos</li> <li>▪ Pizarra</li> <li>▪ Tiza líquida</li> <li>▪ Computador</li> <li>▪ Impresora</li> <li>▪ Material para apuntes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Exposición</li> <li>▪ Retroalimentación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dinámica grupal</li> <li>▪ Lluvia de ideas</li> <li>▪ Taller acerca de resolución de problemas</li> </ul>

**Elaboración:** Investigadora

### 3.2.8 Cronograma.

**Tabla 19** Planificación mensual de las actividades desempeñadas.

MES	MAYO	JUNIO				JULIO	
Actividad	SEMANAS						
	4	1	2	3	4	1	2
Elaboración del plan de sensibilización							
<b>TALLER 1</b> Inclusión educativa y discapacidad intelectual.							
<b>TALLER 2</b> Estrategias didácticas aplicadas a estudiantes con discapacidad intelectual.							
<b>TALLER 3</b> Estrategias didácticas aplicadas a estudiantes con discapacidad intelectual.							
<b>TALLER 4</b> Capacitación sobre la aplicación de las adaptaciones curriculares en estudiantes con discapacidad intelectual.							
<b>TALLER 5</b> Actividades lúdicas en estudiantes con discapacidad intelectual.							

**Fuente:** Investigadora

### 3.3 RECURSOS

#### 3.3.1 Recursos humanos

**Tabla 20** *Recursos humanos empleados en el desarrollo de la investigación*

<b>DETALLE</b>	<b>CANTIDAD</b>
Directivo	1
Docentes	12
Maestrante Facilitador	1
<b>Total</b>	<b>14</b>

**Elaboración:** Investigadora

#### 3.3.2 Recursos materiales

**Tabla 21** *Materiales empleados en el desarrollo de la investigación*

<b>DETALLE</b>	<b>CANTIDAD</b>
Sala de docentes	1
Laptop	1
Proyector	1
Impresora	1
Celular	1
Memoria extraíble	1
Resma de hoja A4	1
Marcadores	6
Esferos	13
Folletos de orientación a los talleres	13

**Elaboración:** Investigadora

### 3.3.3 Recursos económicos y talento humano

**Tabla 22** *Detalle económico de los talleres*

<b>TALENTO</b>	<b>TEMPORALIDAD</b>	<b>VALOR</b>
<b>TALLER 1</b> Inclusión educativa en estudiantes con discapacidad intelectual.	5 horas	\$ 60.00
<b>TALLER 2</b> Discapacidad intelectual.	5 horas	\$ 60.00
<b>TALLER 3</b> Estrategias didácticas aplicadas a estudiantes con discapacidad intelectual.	5 horas	\$ 60.00
<b>TALLER 4</b> Aplicación de las adaptaciones curriculares en estudiantes con discapacidad intelectual.	5 horas	\$ 60.00
<b>TALLER 5</b> Actividades lúdicas en estudiantes con discapacidad intelectual.	5 horas	\$ 60.00
<b>SUBTOTAL 1</b>	<b>25 HORAS</b>	<b>\$ 300.00</b>

**Elaboración:** Investigadora

### 3.3.4 Recursos económicos y materiales

**Tabla 23** *Detalle de los recursos económicos*

<b>DETALLE</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>VALOR</b>
Resma de hoja A4	1	\$ 4.50
Marcadores	6	\$ 5.10
Esferos	13	\$ 6.50
Copias de folletos de orientación a los talleres	13	\$35.75
<b>SUBTOTAL 2</b>		<b>\$ 51.85</b>

**Elaboración:** Investigadora

### 3.3.5 Recursos económicos varios

**Tabla 24** *Detalle de recursos económicos varios*

<b>DETALLE</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>VALOR</b>
SUBTOTAL 1 (TALENTO HUMANO)	25 HORAS	\$ 300.00
SUBTOTAL 2 (MATERIALES)		\$ 51,85
SUBTOTAL 3 (REFRIGERIOS)		\$ 97,50
<b>TOTAL</b>		<b>\$ 449.35</b>
+ IMPREVISTOS	5%	\$ 22.47
<b>TOTAL GENERAL</b>		<b>\$ 471.82</b>

**Elaboración:** Investigadora

### 3.3.6 Valor de la propuesta

La propuesta del plan de capacitación tiene un costo que asciende a la cantidad de \$ 471.82 (CUATROCIENTOS SETENTA Y UNO 82/100 DÓLARES).

Este Seminario Taller permitió capacitar a 12 docentes del Nivel de Educación Básica Superior y Directivo de la Institución.

### 3.3.7 Financiamiento

Se estimó que la propuesta tendrá un costo de USD\$ 471.82 los cuales serán financiados con actividades de autogestión por parte del maestrante.

### **3.4. PRINCIPALES INDICADORES DE CAMBIO EDUCATIVO.**

Dentro de los principales indicadores del cambio educativo del presente proyecto de desarrollo, considera los aspectos más importantes, consiste en las encuestas aplicadas a los docentes del nivel de educación básica de la Escuela “El Vergel” a través de un cuestionario de preguntas y entrevista dirigida al directivo.

Con la aplicación de la propuesta se espera que los docentes logren actualizar sus conocimientos sobre estrategias didácticas, adaptaciones curriculares, para orientar a los estudiantes con discapacidad intelectual con los apoyos adecuados en el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de las aulas de clases.

Al finalizar la capacitación, el 100% de los docentes del nivel de educación básica de la Escuela “El Vergel” estuvieron preparados para realizar las adaptaciones curriculares para los estudiantes con discapacidad intelectual implementando nuevas estrategias didácticas asegurando un proceso de enseñanza y aprendizaje integral.

El 100% de los estudiantes con discapacidad intelectual a través de las estrategias didácticas, lograron potenciar el desarrollo de sus habilidades y destrezas, desenvolviéndose de la mejor en el aula de clase y en su entorno social.

El personal docente dispuesto a trabajar en equipo ejecutando estrategias innovadoras, estudiantes satisfechos en su proceso educativo. Este taller de capacitación permite que la institución alcance un nivel de competitividad.

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS DEL PROYECTO**

“La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo”

**Nelson Mandela**

## **4.1 PRINCIPALES RESULTADOS DEL PROYECTO**

### **4.1.1 Diagnóstico**

Para la ejecución de este proyecto, se realizó un diagnóstico que tuvo como objetivo principal efectuar la identificación del problema y caracterizarlo, con la finalidad de identificar la solución que tiene el mayor impacto.

El diagnóstico aplicado a la población objeto de estudio, previo a la elaboración de la propuesta, permitió evidenciar la problemática actual sobre el poco conocimiento de los profesores sobre el uso de las estrategias didácticas en estudiantes con discapacidad intelectual dentro de la Institución, la necesidad que tienen los docentes de capacitarse sobre estas estrategias para aplicarlas en su horas de clase y que permitan al estudiante a desarrollar sus habilidades y destrezas en su proceso de enseñanza.

### **4.1.2 Plan de capacitación**

El plan de capacitación fue diseñado a fin de fortalecer los conocimientos de los docentes en la implementación de estrategias didácticas activas focalizadas a los estudiantes con discapacidad intelectual utilizando herramientas y recursos necesarios para atender las necesidades de los estudiantes NEE.

El plan de capacitación consta de actividades que permitieron al docente fortalecer no sólo su conocimiento; sino también, focalizar las necesidades del estudiante y adentrarse

en la aplicación de metodologías activas en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual.

### **4.1.3 Resultados**

Entre los resultados se puede destacar los siguientes parámetros.

Al iniciar con el análisis exhaustivo del estado de la situación actual sobre los aprendizajes de los estudiantes con discapacidad intelectual del nivel de educación básica superior, se observó que los educandos no alcanzan las destrezas mínimas de las áreas que proponen los estándares educativos, tienen dificultades de comunicación, siendo una de las principales falencias, que los docentes no aplicaban como estrategias didácticas apropiadas, situación que dificulta su proceso de aprendizaje.

Al proponer el plan de capacitación sobre estrategias didácticas, se determinó que es de gran importancia dentro de la práctica docente, que todos los actores educativos conozcan de la importancia de implementar estrategias didácticas en la praxis docente con los estudiantes con discapacidad intelectual, para la mejora del proceso enseñanza-aprendizaje y el logro de un mejor desenvolvimiento académico.

## **4.2 EVALUACIÓN DEL PROYECTO**

Es importante la comprobación de los resultados, ya que muestran un conjunto de datos que proporciona la medición del desarrollo del proyecto investigativo. Acorde a los datos adquiridos en las encuestas dirigidas a los docentes, se evidenció la falta de capacitación, preparación y actualización de conocimientos, por consiguiente, se propone este taller de

capacitación docente para mejorar el proceso de formación continua a los docentes del Nivel de Educación Básica Superior de la Escuela “El Vergel” sobre estrategias didácticas para atender a las necesidades de los estudiantes con discapacidad intelectual. El uso que presume estos indicadores es la evaluación sobre práctica de las estrategias didácticas inclusivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje frente a la meta propuesta, objetivos y responsabilidades del centro educativo.

#### **4.2.1 Guía de evaluación de procesos-resultados**

**Participantes:** 12 docentes, 10 estudiantes con discapacidad intelectual del nivel de Educación Básica Superior de la Escuela “El Vergel”

**Fecha:** Agosto/2022

**Responsables:** Ing. Martha Moreira Cuzme

En la presente propuesta es importante definir que se generaron 2 propuestas de evaluación: la propuesta posterior a la toma de incidentes que será ejecutada en los que se desarrolle el año lectivo y la segunda evaluación que es la de cumplimiento de la socialización del plan de capacitación sobre estrategias didácticas para la mejora de los aprendizajes de estudiantes con discapacidad intelectual.

#### **Evaluación de incidentes.**

En lo referente a la evaluación del plan, se indica que, por el corto tiempo de ejecución para una evaluación, se propone a la directora en base a la flexibilidad del currículo realizar un seguimiento las estrategias didácticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de estudiantes con discapacidad intelectual.

**Evaluación de cumplimiento de socialización del plan de capacitación** sobre estrategias didácticas para estudiantes con discapacidad intelectual, dirigido a los docentes para contribuir a mejorar los aprendizajes de estudiantes con discapacidad intelectual de la institución.

Para el desarrollo de la evaluación se tomó en consideración los indicadores de dimensión de evaluación y la escala valorativa, la misma que permite conocer como el docente emite su valoración tomando como base dos dimensiones la primera la efectividad de la propuesta y la segunda su relevancia dentro de este contexto se marcó la valoración de grados de cumplimiento y de corresponsabilidad la evaluación fue asignada y realizada con los Docentes de la Escuela de Educación básica “El Vergel”.

**Dimensión de la evaluación:**

1. Efectividad de la Propuesta
2. Relevancia de la Propuesta

**Escala Valorativa**

<b>A = Óptima</b>	Superior al 80% de calidad y/o rendimiento
<b>B = Aceptable</b>	Entre el 60% y el 79% de calidad y/o rendimiento
<b>C = Mínimo</b>	Entre el 40% y el 59% de calidad y/o rendimiento
<b>D = Deficitaria</b>	Menos del 40% de calidad y/o rendimiento

**Tabla 25 Dimensiones de la evaluación**

<b>DIMENSIONES DE EVALUACIÓN</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
<b>EFFECTIVIDAD DE LA PROPUESTA</b>				
1. Grado de cumplimiento de la programación.	X			
2. Grado de cumplimiento de los objetivos	X			
<b>RELEVANCIA DE LA PROPUESTA</b>				
3. Grado de cumplimiento de la programación.	X			
4. Grado de aceptación y acogida de la propuesta por los docentes.	X			

**Elaboración:** Investigadora

**Análisis:**

En cuanto al criterio de efectividad y relevancia de la propuesta, los docentes Nivel de Educación Básica Superior de la Escuela “El Vergel”, manifestaron que el grado de cumplimiento de la programación y el cumplimiento de los objetivos de la propuesta, obteniendo una escala de A; es decir, superior al 80% de calidad y/o rendimiento; por lo tanto, la propuesta de desarrollo es recomendable, considerando cumplir con los indicadores programados y los objetivos. Así mismo con la dimensión de relevancia en el grado de cumplimiento de la programación y aceptación y acogida por los docentes; y, del impacto en los estudiantes, los resultados son claros con el 80% en una escala de A y ninguno de los que intervienen en la evaluación da calificaciones negativas. Este resultado ayudo a impulsar e implementar el plan de formación docente sobre estrategias didácticas para el aprendizaje en estudiantes con discapacidad intelectual.

**Tabla 27 Dimensiones de la valoración general de la propuesta**

<b>VALORACIÓN GENERAL DE LA PROPUESTA</b>	<b>CRITERIO</b>
1. Grado de cumplimiento de la programación.	90 %
2. Grado de cumplimiento de los objetivos	90 %
3. Grado de correspondencia entre los contenidos de la propuesta y los requerimientos del desarrollo	85 %
4. Grado de aceptación de la propuesta en la comunidad educativa	80 %

**Elaboración:** Investigadora

**Análisis:**

Los resultados que se presenta en la valoración general de la propuesta de desarrollo, a través del grado de cumplimiento de la programación estuvo conforme a los requerimientos y capacidad del estudio requerido para este taller de capacitación. Los objetivos, contenidos de la propuesta y los requerimientos del desarrollo se cumplieron, para valorar la relevancia de la propuesta diseñada a la comunidad educativa fue aceptable por lo tanto, es importante resaltar el nivel absoluto de aceptación que presenta este proyecto de desarrollo en la Escuela “El Vergel”.

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

“El principal objetivo de la educación es criar personas capaces de hacer cosas nuevas y no solo repetir lo que otras generaciones hicieron”

**Jean Piaget**

## 5.1 CONCLUSIONES

- Al desarrollar el marco teórico sobre las estrategias didácticas se pudo determinar que existe una variedad de contenido científico sobre el tema expuesto, ayudan a mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje de estudiantes con discapacidad intelectual, se extraen los criterios más relevantes de las aportaciones de diferentes autores, cuya información ha sido utilizada en el desarrollo del proyecto educativo y el plan de capacitación docente.

Además, durante los dos años de la pandemia en cuanto al uso de los dispositivos tecnológicos, la adaptación de la docencia a una modalidad en línea, ha supuesto un gran reto para todos los agentes que forman parte de la comunidad educativa. En el caso de los alumnos con discapacidad intelectual la situación fue aún más grave ya que, además de las dificultades de aprendizaje que solían tener antes de la crisis, se añadieron las ocasionadas por la no presencialidad en las clases y las dificultades ocasionadas por la implantación de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC) como herramienta única de enseñanza, lo que les ha impedido acceder a una educación inclusiva y de calidad por falta de accesibilidad o por falta de disponibilidad.

- El uso de estrategias didácticas en la atención a los estudiantes con discapacidad intelectual es fundamental, ya que se potencia el aprendizaje de acuerdo a sus necesidades de los estudiantes, a través de técnicas activas y adaptaciones curriculares necesarias. Se identificó la falta de formación de los docentes sobre

el uso de las estrategias didácticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual.

- Se evidenció la necesidad de diseñar un plan de capacitación en el uso de las estrategias didácticas para mejorar y fortalecer las competencias de los docentes, a fin de que los estudiantes con discapacidad intelectual logren aprendizajes significativos, de acuerdo a las destrezas y habilidades y desenvolviéndose en el ámbito social.
- La validación de la propuesta, favorece la contribución a nuevas investigaciones sobre temas relacionados con las estrategias didácticas adaptadas a estudiantes con necesidades educativas específicas asociadas a la discapacidad intelectual, la socialización del plan de capacitación dirigida a los docentes se realizó con éxito y se cumplió con la meta propuesta.

## 5.2 RECOMENDACIONES

- Focalizar la importancia de las estrategias didácticas activas como acciones que deben ser ejecutadas por el docente que permitan a los estudiantes con discapacidad intelectual estar motivados por el aprendizaje y se facilite su generalización. Además, se debe contar con suficientes estrategias didácticas, así como los recursos tecnológicos e innovadores y de apoyo que estén acorde a la realidad del estudiante.
- Las adaptaciones curriculares deben realizarse dependiendo del grado de discapacidad que tengan los estudiantes, de manera organizada para que no exista ningún tipo de exclusión y esto permita que los estudiantes NEE desarrollen su proceso de aprendizaje acorde a sus necesidades.
- Los docentes de acuerdo al estudio realizado deben reforzar su aprendizaje, mediante la auto-preparación, círculos de estudios, cursos relacionados con la implementación de estrategias didácticas innovadoras que permitan mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje , como parte del proceso de formación continua y así fortalecer sus conocimientos y creatividad que contribuya a mejorar la calidad de la educación y el desarrollo de habilidades, destrezas en estudiantes con discapacidad intelectual.
- Se debe validar y dar el respectivo seguimiento al desarrollo de competencias de los docentes en su praxis pedagógica, evaluar de manera continua su desempeño, a fin de que los docentes estén en capacidad de superar un conjunto de dificultades

y propendan a que los estudiantes con discapacidad intelectual tengan garantizada una educación de calidad, inclusiva y donde la conocida como “brecha digital” sea minimizada al máximo para no excluir y aislar a esta parte de la población.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Albán-Martínez, J., & Naranjo-Hidalgo, T. (2020). Inclusión educativa de estudiantes con discapacidad intelectual: un reto pedagógico para la educación formal. *593 Digital Publisher CEIT*, 4(5), 56–68. <https://doi.org/10.33386/593dp.2020.4.217>
- Ángel Enrique Azuero Azuero. (2019). Competencias pedagógicas para el desarrollo de estrategias didácticas en estudiantes con necesidades educativas especiales en la Educación Superior Ecuatoriana. *IV(2011)*, 247–261.
- Arlington, & VA. (2013). Guía de consulta de los Criterios Diagnósticos del DSM-5™.
- Augusto X. Espinosa A. (2015). Acuerdo Nro. MINEDUC-ME-2015-00101-A . MINEDUC. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/05/MINEDUC-ME-2015-00101-A.pdf>
- Caballero, G. (2021). Las actividades lúdicas para el aprendizaje [Playful activities for learning Actividades]. *Polo Del Conocimiento*, 6(4), 861–878. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i4.2615>
- Candela Borja, Y. M. (2021). Actividades lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la básica superior. *ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*. e-ISSN 2550-6587. URL: [www.Revistas.Utm.Edu.Ec/Index.Php/Rehuso](http://www.Revistas.Utm.Edu.Ec/Index.Php/Rehuso), 5(3), 78. <https://doi.org/10.33936/rehuso.v5i3.3194>
- Cañizales, J. Y. (2004). Estrategias didácticas para activar el desarrollo de los procesos de pensamiento en el preescolar. Scielo.
- Carrera, B., & Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. *Educere*, 5(13),

41–44.

Castro-Ávila, M., & Corral-Joza, K. (2021). Análisis de las adaptaciones curriculares en el proceso de inclusión de un estudiante con discapacidad intelectual de bachillerato de la Unidad Educativa Manuel Inocencio Parrales y Guale del Cantón. *Polo Del Conocimiento*, 6(9), 145. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i9.3080>

Centro para el control y la prevención de enfermedades CDC. (2019). La discapacidad intelectual (antes conocido como el retraso mental) es un término que se usa cuando una persona tiene ciertas limitaciones en su funcionamiento mental y en destrezas tales como aquéllas de la comunicación, cuidado personal, y destrezas soc.

Coila, M. D. C., Pancca, S. H., & Pineda, E. E. M. (2019). Aprendizaje Basado en Problemas como estrategia para el desarrollo de competencias en estudiantes de educación secundaria. *Comuni@cción: Revista de Investigación En Comunicación y Desarrollo*, 10(2), 111–121. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.10.2.383>

Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades. (n.d.). Estadísticas de Discapacidad . Retrieved August 4, 2022, from <https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/estadisticas-de-discapacidad/>

Constitución. (2018). Constitución de la República del Ecuador. Constitución de La República Del Ecuador. <https://www.ambiente.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/09/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador.pdf>

Constitución de la República del Ecuador. (2013). Ley orgánica de transparencia y acceso a la información. Ley Orgánica de Transparencia y Acceso a La Información (LOTAIP), 34, 1–90. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/TRANSP->

NORMAS\_CONSTITUCIONALES.pdf

- De Los, R., & Peredo Vide, A. (2016). Comprendiendo la discapacidad intelectual: datos, criterios y reflexiones Understanding intellectual disability: data, criteria and reflections. *RIP: Reflexiones En Psicología*, 15, 1–22.
- Delgado, C. (2022). Estrategias didácticas para fortalecer el pensamiento creativo en el aula. Un estudio meta- analítico. *Revista Innova Educación*, 4.
- Discapacidades, L. O. de. (2016). *Ley Orgánica de Discapacidades*. 3(2), 80–91.  
<https://www.infodesign.org.br/infodesign/article/view/355%0Ahttp://www.abergo.org.br/revista/index.php/ae/article/view/731%0Ahttp://www.abergo.org.br/revista/index.php/ae/article/view/269%0Ahttp://www.abergo.org.br/revista/index.php/ae/article/view/106>
- Echavarría-Ramírez, L. M., & Tirapu-Ustárrroz, J. (2021). Exploración neuropsicológica en niños con discapacidad intelectual. *Revista de Neurología*, 73(2), 66–76.  
<https://doi.org/10.33588/RN.7302.2021025>
- Educativa, D. N. de N. J. (2015). *Reglamento General A La Ley Orgánica De Educación Intercultural*. Educacion.Gob.Ec, 1–116.
- EIDLE. (2022). La teoría del aprendizaje y el desarrollo de Lev Vygotski | EIDLE.
- Elena, M., Hurtado, Z., Oliver, E., Espinosa, C., Nacional, I. P., Alhelí, J., & Ruiz, C. (2019). El aprendizaje orientado en proyectos para el desarrollo de habilidades blandas en el nivel medio superior del IPN. *Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, 10, 19.  
<https://doi.org/10.23913/ride.v10i19.530>

Estilos de aprendizaje. (2022, June). Definición de aprendizaje según distintos autores.

Fernández Morodo, Teresa; Nieva Martínez, A. (2017). Guía de orientación para la inclusión de alumnos con necesidades educativas especiales en el aula ordinaria. 1–73.

Flores, F. J., Álvira, A. J., Rojas, Cj. Constanza, Sáenz, G. F., Acosta, T. R., & Díaz, L. C. (2017). Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en contextos universitarios. In Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en contextos universitarios.

Flórez, J. (2006). Discapacidad intelectual: ¿Qué es? ¿Qué define? ¿Qué se pretende? Fundación Síndrome de Down de Cantabria Fundación Iberoamericana Down21, 30(3), 243–250.

Gamboa Palacios, L. Y. (2020). Creación de aulas inclusivas, una propuesta para la atención de estudiantes con discapacidad intelectual. Foro Educativo, 121–145. <https://doi.org/10.29344/07180772.35.2655>

García Gajardo, F. F. G. (2015). Aprendizaje y rendimiento académico en educación superior: un estudio comparado. Revista Electrónica “Actualidades Investigativas En Educación”, 1–26.

Glenda, C., & Rios, B. (2021). La tutoría entre pares: una estrategia para el fortalecimiento de la vocación pedagógica Peer tutoring: a strategy for strengthening the pedagogical vocation. Universidad de Camagüey “Ignacio Agramonte Loynaz,” 17(1), 1–17. <https://orcid.org/0000-0002-1791-2212>

Guasp, J. J. M., & Forteza, D. F. (2021). Impacto del aprendizaje cooperativo en la

- inclusión del alumnado en la educación secundaria. *Educar*, 57(2), 305–318.  
<https://doi.org/10.5565/rev/educar.1236>
- Instituto Guadalupe. (2022). Niveles de DI / DD | instituto. Instituto Guadalupe A.B.P.
- Inteligencialimite.org. (2022). Discapacidad Intelectual. Concepto y Tipos | INTELIGENCIA LÍMITE. [Inteligencialimite.Org](https://www.inteligencialimite.org).
- Lina Patricia Vanegas Ocampo; Carolina Vanegas Ocampo; Oscar Humberto Ospina Betancurt; Paula Andrea Restrepo García. (n.d.). Entre la discapacidad y los estilos de aprendizaje: múltiples significados frente a la diversidad de capacidades.
- López Moral, L. (2018). Aprendiendo desde la perspectiva de las necesidades educativas especiales en alumnos con Discapacidad Intelectual. *Redalyc*.
- Milicic, N.; López de L. (2018). La inclusión del niño con necesidades educativas especiales especiales: algo más que un desafío pedagógico. *Rev. Psicopedagogia*.
- Orellana Guevara, C. (2016). La estrategia didáctica y su uso dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje en el contexto de las bibliotecas escolares. *E-Ciencias de La Información*, 7(1), 1. <https://doi.org/10.15517/EI.V7I1.27241>
- Parra, S., Conde, E., & Castillo, M. (2021). La formación docente y su influencia en las adaptaciones curriculares y el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales. *Atlante. Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 83–112.  
<https://www.eumed.net/es/revistas/atlante/2021-abril/estudiantes-necesidades-educativas>
- Reynosa Navarro, E., Alfonso Serrano Polo, E., Javier Ortega-Parra, A., Navarro Silva, O., María Cruz-Montero, J., & Oswaldo Salazar Montoya, E. (2020). Estrategias

didácticas para investigación científica: relevancia en la formación de investigadores. *Revista Científica de La Universidad de Cienfuegos* |.

Rincón, M., & Linares, M. (2017). Características de aprendizaje del estudiante con discapacidad intelectual y estrategias pedagógicas que responden a dichas características. *Corporacion Síndrome de Down*.

Tapias, M. G. (2018). Estilos de aprendizaje, estrategias para enseñar. Su relación con el desarrollo emocional y “Aprender a Aprender.” *Tendencias Pedagógicas*.

Thaver, T., & Lim, L. (2014). Attitudes of pre-service mainstream teachers in Singapore towards people with disabilities and inclusive education. *International Journal of Inclusive Education*, 18(10), 1038–1052.  
<https://doi.org/10.1080/13603116.2012.693399>

Torres, P. A., & García, C. B. (2011). Estilos de aprendizaje y estilos de pensamiento en estudiantes universitarios. *aprender a aprender y aprender a pensar*. Scielo, 187(EXTRA 3), 261–266. <https://doi.org/10.3989/ARBOR.2011.EXTRA-3N3155>

Travieso, Dayana; Otriz, T. (2018). Aprendizaje basado en problemas y enseñanza por proyectos: alternativas diferentes para enseñar *Learning Based on Problems and Teaching by Projects: Different Alternatives for Teaching*. *Revista Cubana de Educación Superior*, 1(1), 1–15.  
<http://www.fao.org/3/I8739EN/i8739en.pdf>  
<http://dx.doi.org/10.1016/j.adolescence.2017.01.003>  
<http://dx.doi.org/10.1016/j.chilyouth.2011.10.007>  
<http://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/23288604.2016.1224023>  
<http://pdx.sagepub.com/lookup/doi/10>

Villalobos Yzquierdo, C. W. (2019). Propuesta de estrategias didácticas basadas en la

teoría sociocultural de Vigotsky para el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes del cuarto grado de la I.E. “Juan Ugaz” – distrito y provincia de Santa Cruz, 2018. 1–157.

Zapata-Ros, M. (2015). Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos Bases para un nuevo modelo teórico a partir de una visión crítica del “conectivismo.” Redalyc, 69–102.

## ANEXOS

### Anexo 1

Certificación de aprobación del Urkund



### UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO UNIDAD DE POSGRADO CERTIFICADO DE URKUND

En mi calidad de Director del Proyecto de Desarrollo Educativo de la Ing. Martha Cecilia Moreira Cuzme, cuyo tema es “Estrategias didácticas y su incidencia en los aprendizajes en estudiantes con discapacidad intelectual del nivel de educación básica superior de la Escuela “El Vergel” cantón Valencia, período lectivo 2021-2022”.

Certifico que fue analizado por el sistema antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud el 5 %.

URKUND	
Document	MARTHA MOREIRA PROYECTO DESARROLLO PARA URKUND.docx (D142657569)
Submitted	2022-08-04 09:01 (-05:00)
Submitted by	rdiaz@uteq.edu.ec
Receiver	rdiaz.uteq@analysis.arkund.com
Message	MARTHA MOREIRA PROYECTO DESARROLLO PARA URKUND <a href="#">Show full message</a>
	5% of this approx. 38 pages long document consists of text present in 12 sources.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'R. Díaz Ocampo'.

Dr. Raúl Díaz Ocampo

Director

## Anexo 2

Solicitud de petición de la investigación.

El Vergel, 01 de abril del 2022.

Lcda. Edith Mariuxi Murillo Sánchez

**DIRECTORA (E) DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “EL VERGEL”**

**Presente. -**

Reciba mis sinceros saludos y reconocimiento en la noble gestión realizada en favor de la institución que dignamente dirige en calidad de Directora, el siguiente comunicado es a fin de solicitar lo siguiente:

Yo, **ING. MARTHA CECILIA MOREIRA CUZME**, Docente de la institución antes mencionada, me encuentro realizando una **MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA** en la **UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO (UTEQ)** a fin de obtener mi título de **MAGISTER EN PEDAGOGÍA**, me permito solicitar su autorización para realizar en la institución mi investigación (Proyecto de Desarrollo Educativo) con el tema **“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y SU INCIDENCIA EN LOS APRENDIZAJES EN ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR DE LA ESCUELA “EL VERGEL” CANTÓN VALENCIA PERÍODO LECTIVO 2022-2023”**

Agradezco su respuesta positiva a esta petición que sin duda alguna servirá como aporte para mejorar los procesos académicos y pedagógicos de nuestra institución.

Atentamente,



Ing. Martha Moreira Cuzme

**DOCENTE – POSGRADISTA**



### Anexo 3

#### Solicitud de Aceptación de la Investigación



**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "EL VERGEL"**  
TELÉFONO: 2764449 EL VERGEL – VALENCIA – LOS RÍOS  
CODIGO: 15966 CREACION 20 DE JULIO DE 1979 –RESOLUCION N° 826 – 13  
CORREO [www.escu.elvergel@hotmail.com](mailto:www.escu.elvergel@hotmail.com)

MINISTERIO DE EDUCACIÓN



El Vergel, 05 de abril del 2022.

Ingeniera.  
Martha Cecilia Moreira Cuzme

Presente.-

Yo, **LCDA. EDITH MARIUXI MURILLO SÁNCHEZ**, Directora encargada de la **Escuela de Educación Básica "El Vergel"**, en atención al oficio ingresado con fecha del 01 de Abril del 2022, menciona "...El presente escrito es para realizar la Investigación (Proyecto de Desarrollo Educativo) con el tema ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y SU INCIDENCIA EN LOS APRENDIZAJES EN ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR DE LA ESCUELA "EL VERGEL" CANTÓN VALENCIA PERÍODO LECTIVO 2022-2023..."

En respuesta a lo solicitado se **AUTORIZA** realizar la investigación (Proyecto de Desarrollo Educativo) previo a la obtención de Magister en Pedagogía de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo.

Particular que informo a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,

*Edith Murillo Sánchez*

Lcda. Edith Murillo Sánchez  
Directora Escuela de Educación Básica "El Vergel"



## Anexo 4 Instrumentos de investigación

Formato de Encuesta a estudiantes



**UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO**  
**UNIDAD DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA**

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA BÁSICA SUPERIOR DE LA ESCUELA “EL VERGEL”**

**Objetivo:** Analizar las estrategias didácticas y su incidencia en los aprendizajes en estudiantes con discapacidad intelectual del Nivel de Educación Básica Superior de la Escuela “El Vergel” cantón Valencia período lectivo 2022-2023

**Instrucciones:** Marque con una x la opción que considere apropiada en cada una de las preguntas.

1. **¿Cree usted desde su área de desempeño, que las estrategias didácticas contribuyen al mejoramiento de los aprendizajes en los estudiantes con discapacidad intelectual?**

Si

No

2. **¿Utiliza estrategias didácticas que permiten a los estudiantes con discapacidad intelectual, mejorar los aprendizajes, la adquisición de habilidades y la inclusión social?**

Siempre

Casi siempre

Frecuentemente

A veces

Nunca

**3. ¿Qué tipos de estrategias didácticas utiliza en su labor docente, en estudiantes con discapacidad intelectual?**

- Aprendizaje cooperativo
- Aprendizaje autónomo
- Aprendizaje basado en proyecto
- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje significativo

**4. ¿Dispone de suficientes materiales didácticos capaces de atender las necesidades del estudiante con discapacidad intelectual?**

- Siempre
- Casi siempre
- Frecuentemente
- A veces
- Nunca

**5. ¿Utiliza aplicaciones de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) para promover el aprendizaje en estudiantes con discapacidad intelectual?**

- Siempre
- Casi siempre
- Frecuentemente
- A veces
- Nunca

**6. ¿Utiliza estrategias específicas para desarrollar las habilidades lingüísticas, corporales y cognitivas de los estudiantes con discapacidad intelectual?**

- Siempre
- Casi siempre
- Frecuentemente
- A veces
- Nunca

**7. ¿Utiliza algún sistema especial para trabajar con los estudiantes de discapacidad intelectual?**

- Siempre

- Casi siempre
- Frecuentemente
- A veces
- Nunca

**8. ¿Qué habilidades considera que debe potenciar en los estudiantes con discapacidad intelectual?**

	Siempre	Casi siempre	A veces	Rara vez	Nunca
Escucha empática					
Estímulo					
Comunicación					
Responsabilidad					

**9. ¿Ha tenido dificultades en la enseñanza-aprendizaje con los estudiantes de discapacidad intelectual?**

- Siempre
- Casi siempre
- Frecuentemente
- A veces
- Nunca

**10. ¿Considera que es importante recibir una capacitación adicional sobre estrategias didácticas para mejorar los aprendizajes en estudiantes con discapacidad intelectual?**

- Siempre
- Casi siempre
- Frecuentemente
- A veces
- Nunca

**Gracias por su colaboración**



## OBSERVACIÓN ÁULICA A LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELLECTUAL

**OBJETIVO:** Analizar las estrategias didácticas y su incidencia en los aprendizajes en estudiantes con discapacidad intelectual del Nivel de Educación Básica Superior de la Escuela “El Vergel” cantón Valencia período lectivo 2022-2023.

PREGUNTAS	ESCALA DE APRECIACIÓN				
	Muy satisfactorio	Satisfactorio	Poco satisfactorio	Regular	Insatisfactorio
1. ¿El estudiante comprende el tema de la clase?					
2. ¿El estudiante recibe la atención acorde a sus necesidades?					
3. ¿Las actividades que realiza el estudiante son fáciles?					
4. ¿Las Habilidades de comunicación son buenas?					
5. ¿Cómo maneja el estudiante sus habilidades de control emocional y comportamiento?					
6. ¿El estudiante cuenta con material de apoyo acorde a sus necesidades dentro del aula de clases?					
7. ¿El estudiante interactúa sin violencia y disfruta del ambiente escolar?					



**UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO**  
**UNIDAD DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA**

**ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “EL VERGEL”**

**Objetivo de la entrevista:** Analizar las estrategias didácticas y su incidencia en los aprendizajes en estudiantes con discapacidad intelectual del Nivel de Educación Básica Superior de la Escuela “El Vergel” cantón Valencia período lectivo 2022-2023.

**1. ¿Cómo ha asumido la institución educativa que usted dirige el proceso de escolarización de los estudiantes con discapacidad intelectual?**

---

---

---

**2. ¿La institución ha tenido algún tipo de limitación en relación con la atención a los estudiantes con discapacidad intelectual? ¿Cuáles?**

---

---

---

**3. ¿El PEI de la institución considera la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual?**

---

---

---

**4. ¿Cómo describe las actividades implementadas por los docentes en cuanto al acompañamiento a los estudiantes con necesidades educativas específicas?**

---

---

---

**5. ¿Considera que el estudiante con discapacidad intelectual puede alcanzar las competencias mínimas de las áreas que proponen los estándares educativos? ¿Por qué?**

---

---

---

**6. ¿Cómo es la participación de los padres de familia de los estudiantes con discapacidad intelectual en las actividades realizadas por la institución?**

---

---

---

**7. ¿Cómo se llevan a cabo las adaptaciones curriculares en estudiantes con discapacidad intelectual?**

---

---

---

**8. ¿Le parece pertinente la construcción de un taller de capacitación sobre estrategias didácticas que oriente a los docentes en los procesos de enseñanza-aprendizaje de estudiantes con discapacidad intelectual? ¿Por qué?**

---

---

---

## Anexo 5 Aplicación de encuesta y entrevista

Encuesta a docentes



Entrevista a la Directora



## Anexo 6. Socialización del Plan de Capacitación.

