



UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO
UNIDAD DE POSGRADO
MAESTRÍA EN GERENCIA DE INNOVACIONES EDUCATIVAS

Proyecto de investigación y desarrollo previa la
obtención del Grado Académico de Magíster en
Gerencia de Innovaciones Educativa.

TEMA

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y SU INCIDENCIA EN EL
PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS
ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA ESPECIALIDAD DE
ELECTRICIDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA SIETE DE OCTUBRE
DE LA CIUDAD DE QUEVEDO. PERIODO LECTIVO 2016-2017.**

AUTOR

ING. GUILLERMO ISMAEL VIQUE SALAZAR

DIRECTORA

ING. MARIELA ANDRADE ARIAS, MSc.

QUEVEDO - ECUADOR

2016



UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO
UNIDAD DE POSGRADO
MAESTRÍA EN GERENCIA DE INNOVACIONES EDUCATIVAS

Proyecto de investigación y desarrollo previa la
obtención del Grado Académico de Magíster en
Gerencia de Innovaciones Educativa.

TEMA

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y SU INCIDENCIA EN EL
PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS
ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA ESPECIALIDAD DE
ELECTRICIDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA SIETE DE OCTUBRE
DE LA CIUDAD DE QUEVEDO. PERIODO LECTIVO 2016-2017.**

AUTOR

ING. GUILLERMO ISMAEL VIQUE SALAZAR

DIRECTORA

ING. MARIELA ANDRADE ARIAS, MSc.

QUEVEDO - ECUADOR

2016

CERTIFICACIÓN

Ing. Mariela Andrade Arias MSc. Directora del Proyecto de Investigación previo a la obtención del Grado Académico de Magister en Gerencia de Innovaciones Educativa.

CERTIFICA

Que el Ing. Guillermo Ismael Vique Salazar, ha cumplido con la elaboración del proyecto de investigación titulado “ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA ESPECIALIDAD DE ELECTRICIDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA SIETE DE OCTUBRE DE LA CIUDAD DE QUEVEDO. PERIODO LECTIVO 2016 - 2017”, el mismo que se encuentra apto para la presentación y sustentación respectiva.

Quevedo, diciembre de 2016.

DIRECTORA

ING. MARIELA ANDRADE MSc.

AUTORÍA

El presente proyecto de investigación titulado **“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA ESPECIALIDAD DE ELECTRICIDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA SIETE DE OCTUBRE DE LA CIUDAD DE QUEVEDO. PERIODO LECTIVO 2016-2017”** que se presenta previo a la obtención del Grado Académico de Magister en Gerencia de Innovaciones Educativas, es responsabilidad única de su autor Ing. GUILLERMO ISMAEL VIQUE SALAZAR, en cuanto a sus contenidos y criterios reflejan su posición personal.

Quevedo, diciembre de 2016

Ing. Guillermo Ismael Vique Salazar

DEDICATORIA

- Primeramente, a mis padres quienes me han brindado su apoyo y fortaleza, quienes han sido una guía, compañeros y amigos, quienes en el transcurso de este trabajo me ayudaron a concluir satisfactoriamente.
- A Dios, puesto que nos brinda de su sabiduría, amor y paciencia, nos ayuda en los mementos más difíciles.
- A mi esposa e hijas, ya que por ellas cada día es mi afán de crecer, innovar conocimientos, superar mis metas; logrando mejores días y darles bienestar.
- También dedico a las personas quienes me han guiado, ayudado y encaminado para la elaboración total de este proyecto, asiendo posible el desarrollo del mismo.

Ing. Guillermo Ismael Vique Salazar

Autor

AGRADECIMIENTO

Primeramente, me gustaría agradecer a Dios por bendecirme y guiarme hasta donde he llegado, porque hizo realidad este sueño anhelado.

A la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, y a la Unidad de Posgrado, por darme la oportunidad de estudiar y ser un profesional de cuarto nivel, con calidad y excelencia académica.

A mi directora de proyecto, Ing. Mariela Andrade Arias Msc., por su esfuerzo y dedicación, quien, con sus conocimientos, su experiencia, su paciencia y su motivación ha logrado en mí que pueda terminar mis estudios con éxito.

Agradezco también a mis profesores tutores de cada módulo, porque todos han aportado con un granito de arena en mi formación.

A mis padres, hermanas, quienes con su apoyo individual me han exhortado a seguir a delante con empeño y esmero.

A mi esposa e hijas, de quienes he tenido que ausentarme por largas jornadas durante el tiempo de estudio, y que me supieron comprender y apoyar con palabras de ánimo y fortaleza.

Son muchas las personas que han formado parte de mi vida profesional a las que me encantaría agradecerles, su amistad, consejos, apoyo, ánimo y compañía en los momentos más difíciles de mi vida. Algunas están aquí conmigo y otras en mis recuerdos, sin importar donde estén quiero darles las gracias por formar parte de mí, por todo lo que me han brindado y por todas sus bendiciones.

Ing. Guillermo Ismael Vique Salazar

Autor.

PRÓLOGO

Es importante en la educación que existan profesores responsables que les interese, y mucho, el conseguir que los estudiantes aprendan. Sin embargo, se ha apreciado que existen muchas diferencias en la calidad del aprendizaje de los estudiantes. Impartiendo conocimientos para todos; sin embargo, el resultado no responde a las expectativas y los esfuerzos queridos. Se piensa que existe tantas diferencias entre estudiantes, entre ellos se cree que están los buenos estudiante de los que no lo son tanto.

Son varias las causas de estas diferencias; como, por ejemplo, inteligencia, personalidad, conocimientos previos, motivación, etc. Sin embargo, una de las causas más importantes, son la calidad de las estrategias que los profesores y estudiantes ponen en juego cuando aprenden.

Que los estudiantes pongan en marcha las llamadas estrategias de aprendizaje, no es algo que surge espontáneamente, necesita una enseñanza intencionada. Por este motivo han surgido en los últimos tiempos propuestas que, bajo el título de enseñar a aprender, aprender a aprender o enseñar a pensar, intentan formar a profesores y estudiantes en este tipo de aprendizaje. Se debe utilizar las estrategias, que se consideran una guía de acciones que hay que seguir, por tanto, siempre consiente e intencionada, dirigidas a un objetivo relacionados con los aprendizajes. Es de mucha importancia que los investigadores socio educativos y docentes aborden esta problemática de aprendizaje, considerándose en el campo educativo y en la práctica docente, que es donde se abordarían alternativas de solución con la aplicación de talleres de capacitación a docentes. Por tanto, surge la necesidad del autor de este texto de investigar las estrategias metodológicas en la Unidad Educativa Siete de Octubre.

Ing. Nora Acosta

Docente

Instituto Tecnológico Superior Siete de Octubre

RESUMEN

La Unidad Educativa Siete de Octubre, una institución al servicio de la comunidad quevedeña, motivada por potenciar profesionales en las áreas técnicas de Electricidad, Mecánica Automotriz y Mecánica Industrial, ha permitido el mejoramiento productivo en base a los requerimientos de la sociedad competente, las dificultades con que se abordan la presente investigación responde a la necesidad de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de bachillerato de la especialidad de electricidad de la Unidad Educativa Siete de Octubre. El objetivo principal de la presente investigación responde a evaluar la incidencia de las estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, permitiendo indagar las competencias aplicadas en el claustro docente a fin de potenciar las debilidades que se presentan en los diversos escenarios académicos, uno de los requerimientos que deben establecer a nivel de educación es la mejora continua a través de la evaluación permanente a fin de medir los cambios significativos a nivel de la construcción del conocimiento en los estudiantes, se investigó que el inadecuado uso de actividades educativas incide negativamente en el proceso del aprendizaje significativo del estudiante, afectando al conocimiento teórico práctico, también, se evaluó la incidencia de las Estrategias Metodológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje a fin de mejorar las debilidades generadas en este proceso, para fortalecer la construcción del aprendizaje significativo.

Autor.

Ing. Guillermo Ismael Vique Salazar

ABSTRACT

The Siete de Octubre Educational Unit, an institution at the service of the Quevedo community, motivated by the promotion of professionals in the technical areas of Electricity, Automotive Mechanics and Industrial Mechanics, has allowed the productive improvement based on the requirements of the competent society, the difficulties Which addresses the present research responds to the need to improve the teaching-learning process of high school students of the specialty of electricity of the Educational Unit Siete de Octubre. The main objective of this research is to evaluate the impact of the methodological strategies in the teaching-learning process of the students, allowing to investigate the competences applied in the teaching faculty in order to enhance the weaknesses that appear in the different academic scenarios, One of the requirements that must be established at the level of education is the continuous improvement through the permanent evaluation in order to measure significant changes in the construction of knowledge in students, it is sought to investigate how the inappropriate use of educational activities Negatively in the process of meaningful learning. The impact of the Methodological Strategies in the teaching-learning process is evaluated in order to improve the weaknesses generated in this process, to strengthen the construction of meaningful learning and its continuous improvement.

Author.

Ing. Guillermo Ismael Vique Salazar

ÍNDICE

	Pág.
Portada.....	i
Hoja en blanco.....	ii
Copia de la portada.....	iii
Certificación.....	iv
Autoría.....	v
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento.....	vii
Prólogo.....	viii
Resumen.....	ix
Abstract.....	x
Índice.....	xi
Índice de tablas.....	xiv
Índice de gráficos.....	xv
Introducción.....	xvi
CAPITULO I MARCO CONTEXTUAL DE LA INVESTIGACIÓN.....	1
1.1 Ubicación y contextualización de la problemática	2
1.2 Situación actual de la problemática.....	3
1.3 Problema de investigación	3
1.3.1 Problema General	3
1.3.2 Problemas Derivados	3
1.4 Delimitación del problema	4
1.5 Objetivos	4
1.5.1 General.....	4
1.5.2. Específicos	4
1.6 Justificación.....	5
CAPITULO II MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN.....	6
2.1. Fundamentación conceptual.....	7
2.1.1. Estrategias Metodológicas.	7
2.1.2. Estrategia	8

2.1.3 Método	10
2.1.4. Métodos y técnicas de enseñanzas.	11
2.1.5. Proceso en la enseñanza-aprendizaje.	12
2.1.6. Enseñanza-Aprendizaje	15
2.1.7. Enseñanza	16
2.1.8. Aprendizaje	17
2.1.9. Aprendizaje de contenidos procedimentales.	19
2.1.10 Aprendizaje de contenidos actitudinales.	19
2.1.11 Bachillerato Técnico	20
2.1.12 Especialidad de electricidad	21
2.1.13 Escenarios Áulicos	22
2.1.14. Práctica Docente	23
2.1.15. Aprendizaje Significativo	24
2.1.16. Técnicas que promueven el cambio latitudinal en los alumnos.....	24
2.1.17. Gramática y enseñanza.....	24
2.1.18. Saberes teórico y práctico	25
2.1.19. Dinámica en el aula.....	25
2.1.20. Protagonismo del estudiante	26
2.1.21 Escenarios áulicos y su entorno psicológico	27
2.1.22. Proceso educativo	28
2.2. Fundamentación teórica	29
2.2.1. Antecedentes de la educación en el Ecuador	29
2.2.2. La educación como derecho de todas y todos los ecuatorianos.	30
2.2.3. La educación como deber del Estado, con la colaboración activa del entorno social.	30
2.2.4. La educación como prioridad nacional	31
2.2.5. Estado actual de los conocimientos	31
2.2.6. Bachillerato Técnico.	31
2.2.7. Formación complementaria en Bachillerato Técnico en electricidad.....	32
CAPITULO III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	33
3.1. Tipo de Investigación.....	34
3.3. Población y muestra.....	35
3.4. Fuentes de recopilación de la investigación	36

3.5. Instrumentos de investigación	36
3.6. Procesamiento y análisis.....	37
CAPITULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	38
4.1. El uso de técnicas que sean constructivistas y fomente la participación dinámica y activa en el salón de clases.	39
4.2. Desempeño del docente para la construcción del aprendizaje significativo. .	51
4.3. Nivel de capacitación docente en el proceso de aprendizaje teórico-práctico en el área de electricidad.	71
CAPITULO V MARCO ADMINISTRATIVO.....	80
5.1. Conclusiones.....	81
5.2. Recomendaciones.....	82
Bibliografía.....	83
Anexos.....	¡E
rror! Marcador no definido.	

ÍNDICE DE TABLAS

1. Universo poblacional.....	36
2. Estrategias de motivación en clases.	41
3. Uso de metodologías actualizadas.	42
4. Buena Metodología.....	43
5. Ambiente apropiado en el salón de clases.....	44
6. Dinámicas en clases.	45
7. Desinterés en clases.....	46
8. Dinamismo en el aula.	47
9. El profesor se capacita de forma permanente.....	48
10. El profesor actualiza sus conocimientos.	49
11. El profesor sabe impartir clases teóricas-prácticas de electricidad.....	50
12. Enseñanza de la institución.	61
13. Métodos que utiliza el profesor para enseñar.....	62
14. Si el docente está capacitado.	63
15. Actualización de conocimientos del profesor periódicamente.....	64
16. La forma de enseñanza que se imparte conocimiento de electricidad.....	65
17. Motivación en clases.....	66
18. Comodidad en el salón de clases.	67
19. Dinámicas para el beneficio teórico-práctico.	68
20. El profesor debe ser creativo en clases.	69
21. Fortaleciendo los conocimientos del profesor del área de electricidad.	70
22. Capacitación en recursos metodológicos.	51
23. Capacitación en el área de electricidad.....	52
24. El profesor aplica técnicas entretenidas para impartir clases.	53
25. Técnicas que utiliza para impartir clases.....	54
26. Actualización de conocimientos.	55
27. Programa de capacitación docente.....	56
28. Conocimiento de Estrategia Metodológicas.	57
29. Ambiente propicio en el aula.	58
30. El estudiante muestra atención permanente en clases.	59
31. Comportamiento del estudiante en el salón de clases.	60
32. Entrevista realizada a la Directora de la Unidad Educativa “Siete de Octubre”.	71
33. Entrevista realizada a la Vicerrectora Académica de la Unidad Educativa “Siete de Octubre”.....	75

ÍNDICE DE GRÁFICOS

1. Estrategias de motivación en clases.	41
2. Uso de metodologías actualizadas.	42
3. Uso de metodologías apropiadas.	43
4. Ambiente apropiado en el salón de clases.	44
5. Dinámicas en clases.	45
6. Desinterés en clases.	46
7. Dinamismo en el aula.	47
8. El profesor se capacita de forma permanente.	48
9. El profesor actualiza sus conocimientos.	49
10. El profesor sabe impartir clases teóricas-prácticas de electricidad.	50
11. Enseñanza de la institución.	61
12. Métodos que utiliza el profesor para enseñar.	62
13. Si el docente está capacitado.	63
14. Actualización de conocimientos del profesor periódicamente.	64
15. La forma de enseñanza que se imparte conocimiento de electricidad.	65
16. Motivación en clases.	66
17. Comodidad en el salón de clases.	67
18. Dinámicas para el beneficio teórico-práctico.	68
19. El profesor debe ser creativo en clases.	69
20. Fortaleciendo los conocimientos del profesor del área de electricidad.	70
21. Capacitación en recursos metodológicos.	51
22. Capacitación en el área de electricidad.	52
23. El profesor aplica técnicas entretenidas para impartir clases.	53
24. Técnicas que utiliza para impartir clases.	54
25. Actualización de conocimientos.	55
26. Programa de capacitación docente.	56
27. Conocimiento de Estrategia Metodológicas.	57
28. Ambiente propicio en el aula.	58
29. El estudiante muestra atención permanente en clases.	59
30. Comportamiento del estudiante en el salón de clases.	60

INTRODUCCIÓN

Las Estrategias Metodológicas de enseñanza, pautan una determinada manera de actuar, organizar y orientar las preguntas, los ejercicios, las explicaciones y la gestión del aula. Los métodos centrados en el profesorado pueden optimizarse si se fomenta la participación en cuanto el estudiante sea el centro de la actividad, estos se basan en el aprendizaje, en la interacción y la cooperación, que responden a procesos de interacción para coordinar habilidades y destrezas que se desarrollan en el proceso de enseñanza en el aprendizaje tanto de gramática mental, saberes prácticos, dinámica en aula y protagonismo del alumno.

La Unidad Educativa Siete de Octubre, cuenta con talleres y laboratorios de electricidad en óptimas condiciones para fortalecer el desarrollo de las clases, sin embargo presenta dificultades en el inadecuado manejo de escenarios áulicos por parte de los docentes, afectando la construcción del aprendizaje significativo de los estudiantes de bachillerato de electricidad, creando desinterés por el tema a tratar , también existe una débil capacitación docente en el manejo de técnicas de motivación y enseñanza que potencian el involucramiento docente en las actividades curriculares. El uso inadecuado de Estrategias Metodológicas afecta a la construcción del conocimiento teórico practico de los estudiantes.

El objetivo de la presente investigación es evaluar la incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de bachillerato de la Especialidad de Electricidad de la Unidad Educativa Siete de Octubre, la presente investigación se encuentra estructurado de los siguientes capítulos

El primer capítulo presenta el marco contextual de la investigación cuyos componentes responden a la ubicación y contextualización de la problemática, situación actual de la problemática, problema de la investigación, problema general, problemas derivados, delimitación del problema, objetivos tanto general como específicos de la problemática y justificación.

El segundo capítulo responde al marco teórico de la investigación el mismo que contiene la fundamentación conceptual y teórica para fortalecer los hallazgos de la investigación.

El tercer capítulo contiene la metodología de la investigación donde se enuncia los tipos de investigación, método de investigación, población y muestra, fuentes de recopilación de la investigación, instrumentos de la investigación, procesamiento y análisis.

En el cuarto capítulo, enuncia el análisis e interpretación de resultados.

El quinto capítulo contiene las conclusiones y recomendaciones.

Además, se presenta la bibliografía y anexos, para fundamentar la investigación.

CAPÍTULO I

1. MARCO CONTEXTUAL DE LA INVESTIGACIÓN

Enseñar es solo demostrar que es posible. aprender es hacerlo posible para ti.

Paulo Coelho

1.1 UBICACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

La Unidad Educativa Siete de Octubre, ubicada en la Parroquia Siete de Octubre entre las calles 6ta y 7ma y la calle k, del Cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos. Creada el 12 de noviembre de 1977, con código AMIE 12H00854, según Acuerdo Ministerial N°0407-11, cuenta con el Bachillerato Técnico (BT) que es una opción del Bachillerato General Unificado (BGU), con jornada diurna y mantenimiento fiscal.

Esta institución que dota a la comunidad Quevedeña Bachilleres Técnicos, donde los estudiantes tienen la opción de elegir para recibir una formación técnica en la figura profesional de acuerdo a su gusto. En este bachillerato los educandos, además de las asignaturas generales del Tronco Común; estudian los módulos formativos técnicos con habilidades teóricas-prácticas, encontrándose situados en un sector agroindustrial, siendo una institución clave de la provincia, promoviendo estudiantes activos en las áreas técnicas como son electricidad, mecánica automotriz y mecánica industrial, creando valores de fiabilidad, responsabilidad, honradez, solidaridad y puntualidad en los estudiantes, esta institución ha logrado aportar valiosos conocimientos teóricos prácticos a los educandos.

En la Unidad Educativa Siete de Octubre, se cree que la práctica docente con las que se imparten conocimientos son inadecuadas para que el estudiante se integre en las diversas tareas que son importantes en la acción de aprender y la forma de enseñar del profesor repercute, creando desmotivación y desinterés en este valioso proceso de enseñanza y aprendizaje.

A ello se suma un débil manejo áulico por parte de los docentes del área de electricidad para relacionar al estudiante e involucrarlo en el aprendizaje significativo, también existe bajo involucramiento docente en el proceso de motivación en clases, carencia de valores para el desarrollo integral, se observa también irrespeto hacia el profesorado y desinterés de los estudiantes.

Es importante considerar que la utilización de diversos métodos, técnicas, procedimientos y materiales didácticos son importantes, los cuales forman parte de todo proceso de enseñanza aprendizaje.

1.2 SITUACIÓN ACTUAL DE LA PROBLEMÁTICA

En los actuales momentos los usos inadecuados de las Estrategias Metodológicas repercuten al proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Siete de Octubre en la especialidad de electricidad, también, se encuentra un bajo desempeño docente que afecta al conocimiento teórico práctico del estudiante. Es de mucha importancia que el profesor tenga una formación continua y que tenga la convicción de que todos los estudiantes, sin excepción, cuentan con un potencial extraordinario; para así tener una educación de primera, pero el personal docente de esta institución carece de capacitación continua en el perfil profesional, para llevar a cabo la tarea de transmitir conocimientos, por ello el estudiante muestra desinterés y desmotivación en clases, afectando el proceso del aprendizaje significativo, como consecuencia, por lo antes mencionado, los estudiantes están saliendo al campo laboral o a la educación superior con los conocimientos teóricos-prácticos y habilidades insuficientes.

1.3 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.3.1 Problema General

¿Cómo incide las Estrategias Metodológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de bachillerato de la especialidad de electricidad de la Unidad Educativa Siete de Octubre?

1.3.2 Problemas Derivados

- ¿Cómo el bajo manejo de escenarios áulicos por parte del docente afecta al resultado de aprendizaje de los estudiantes de la especialidad de electricidad?
- ¿De qué manera la inadecuada práctica docente en el uso de las herramientas metodológicas afecta a los estudiantes en el aprendizaje significativo?

- ¿De qué manera la débil capacitación docente influye en el manejo de técnicas de motivación y enseñanza en el proceso de aprendizaje teórico práctico de los estudiantes?
- ¿Cómo el desinterés del estudiante afecta en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

1.4 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

CAMPO : El sistema metodológico

ÁREA : Educativa

ASPECTO : Las estrategias metodológicas en los estudiantes

PROBLEMA: ¿Cómo incide las estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de bachillerato de la especialidad de electricidad en la Unidad Educativa Siete de Octubre?

TEMA : Estrategias metodológicas y su incidencia en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes de bachillerato de la especialidad de electricidad de la Unidad Educativa Siete de Octubre de la ciudad de Quevedo. Periodo lectivo 2016-2017.

1.5 OBJETIVOS

1.5.1 General

Evaluar la incidencia de las Estrategias Metodológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de bachillerato de la especialidad de electricidad de la Unidad Educativa Siete de Octubre. Periodo 2016-2017.

1.5.2. Específicos

- ✚ Investigar el uso de técnicas de enseñanza que fomenten la participación de dinámica en el salón de clases.

- ✚ Determinar el desempeño del docente para la construcción del aprendizaje significativo.
- ✚ Establecer el nivel de capacitación docente en el proceso de aprendizaje teórico práctico en el área de electricidad.

1.6 JUSTIFICACIÓN

La misión principal de la institución es dotar a la sociedad técnicos capacitados con conocimientos teóricos prácticos de acuerdo a la realidad de nuestro medio. Si ellos no cuentan con los conocimientos adecuados para que puedan adquirir la pericia y desarrollar las técnicas necesarias para aprender a aprender y poner en práctica sus conocimientos, no estarán preparados para salir al ámbito industrial y desenvolverse en el medio laboral.

Las Estrategias Metodológicas que implementan los docentes para llegar con el mensaje a los estudiantes, desfavorecen y son inadecuadas en la acción de enseñar, estos divagaran en sus pensamientos y prestaran atención insuficiente en clases.

Los procesos de aprendizaje, sean cada vez más sistematizados y evaluados, de ser necesario, para aumentar el nivel de aprendizaje y llevar un modelo pedagógico ya no tradicionalista, sino más bien innovador, constructivista. Se conoce que existen muchas instituciones donde autoridades y docentes están innovando día a día sus conocimientos por medio de capacitaciones, seminarios y talleres, siendo favorable para el estudiante, ya que se contará con un personal docente capacitado quien guiará de la mejor manera en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

El que se atreve a enseñar nunca
debe cesar de aprender.

John Cotton Dana

2.1. FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL

2.1.1. Estrategias Metodológicas.

Son el tipo de experiencias o condiciones que el maestro crea para favorecer el aprendizaje del estudiante. Definen como se van a producir las interacciones entre los estudiantes, el profesor, los materiales didácticos, los contenidos del currículo, la infraestructura, etc. La estrategia define las condiciones en que se favorecerá el aprendizaje del estudiante.

Las estrategias de aprendizaje en términos generales, coinciden en los siguientes puntos: son procedimientos, pueden incluir varias técnicas, operaciones o actividades específicas. Persiguen un propósito determinado; el aprendizaje y la solución de problemas académicos y/o aquellos otros vinculados con ellos. Son más que los hábitos de estudio, porque se realizan flexiblemente **(SlideShare, 2016, pág. 9)**.

Para mejorar los aprendizajes, se debe privilegiar los caminos, en base a las estrategias metodológicas que denotan las características de un plan, que, llevado al ámbito de los aprendizajes, se convierte en uno de los procedimientos y recursos cognitivos, afectivos y psicomotores.

La utilización por parte del sujeto, de determinadas estrategias, genera a su vez, los estilos de aprendizaje que no son otra cosa que tendencias o disposiciones. (...) El aprendizaje estará fundamentado en la experiencia de los educandos, en situaciones vividas realmente, en conductas éticas no enseñadas sino fraguadas en su propia existencia **(Educrea, 2016, pág. 2)**.

Al ver en las estrategias una verdadera colección cambiante y viva de acciones, tanto de carácter mental como conductual, que utiliza al sujeto que aprende mientras transita por su propio proceso de adquisición de conocimientos y saberes. Lo metodológico aparece entonces, cuando el profesor posesionado de su rol facilitador, y armado de sus propias estrategias, va pulsando con sabiduría aquellas notas que, a futuro, configuran las melodías más relevantes del proceso educativo.

Siendo estas estrategias como aquellas actividades y esfuerzos que realiza la mente del estudiante que tiene por objetivo influir durante el proceso de codificación de la información, se somete a una clasificación, tendríamos como estrategias básicas las siguientes:

- ✓ Estrategia de ensayo: Son aquellas en que los educandos usan la repetición o denominación para aprender. Por ejemplo: conocer una serie de números, aprender a diferenciar los colores, etc.
- ✓ Estrategias de elaboración: Son aquéllas que hacen uso de imágenes mentales o de la generación de oraciones capaces de relacionar dos o más conceptos. Por ejemplo: pronunciar el abecedario en forma inversa o el aprendizaje de nuevas palabras.
- ✓ Estrategias de organización: Son aquéllas que el aprendiz utiliza para facilitar las comprensiones de una determinada información llevándola de una a otra modalidad. Por ejemplo: colorear las ideas principales de un texto estudiado, a fin de distinguirlas de las ideas secundarias o hacer esquemas que favorecen la comprensión.
- ✓ Estrategias Meta cognitivas: Se conoce también como revisión y supervisión, las utiliza el sujeto que aprende para establecer metas de una actividad o unidad de aprendizaje, evaluar el grado en que dichas metas están siendo logradas **(Educrea, 2016, pág. 2).**

2.1.2. Estrategia.

Es indudable que el concepto de estrategia es muy antiguo, y está inevitablemente relacionado con las concepciones acerca de la guerra. Estrategia (strategia) es una palabra griega, indisolublemente ligada al campo militar, pero no de cualquier manera, pues en su significado básico se trata de lo concerniente al mando de un

ejército o de una armada. Se relaciona con el cargo o la dignidad del jefe o estratega **(Franco, 2008, pág. 29).**

Para lograr alumnos estratégicos, se necesita profesores estratégicos que hayan tomado conciencia de la importancia del pensamiento en el aula, que sean capaces de plantear actividades que, por su complejidad, requieren una regulación consciente y deliberada de la propia conducta por parte de los estudiantes, que creen un clima de aula que se tolere y propicie la reflexión, la indagación, la exploración y la discusión sobre los problemas y la forma de afrontarlos, que faciliten la transferencia de las estrategias de aprendizaje a otro dominio, etc.

Por otra parte, la actuación estratégica debe ser enseñada al estudiante ya desde la Educación Infantil, a través de modelado, del planteamiento de preguntas en torno al proceso de aprendizaje, al proceso de resolución de problema en cuestión, etc.

(“¿Cómo lo has hecho?”, “¿Qué has hecho primero y que has hecho después?”, “¿Lo has hecho bien?”, “Si lo volvieras a hacer, ¿Lo harías igual?, etc.) que, a través de un curriculum recurrente, en espiral, en que se vayan profundizando progresivamente en cantidad y calidad de estrategias, dará pie, en sucesivas etapas educativas, al llegar al análisis y discusión en torno a dicho proceso y a convertirse en sofisticadas “herramientas” para la auto interrogación meta cognitiva **(López, 2010, pág. 151).**

La estrategia de acción es generada por la necesidad de desarrollar estrategias y acciones que ayuden a fomentar actitudes positivas hacia el aprendizaje por parte de los alumnos, tarea que corre a cargo del profesor del aula, a partir de una disposición favorable por parte de los alumnos, que, si no se da, habrá que conseguir, ya que sin ella todo esfuerzo puede resultar inútil.

Estas estrategias de acción para desarrollar una motivación positiva en los alumnos, están fundamentadas en cuatro principios:

Interés, relevancia, expectativa y resultados o consecuencias.

Interés. - Esta condición hace referencia a si la curiosidad del alumno, es activada y si dicha activación es mantenida adecuadamente en el tiempo a fin de que tenga lugar el aprendizaje. Los intereses previos del alumno juegan un papel fundamental, pero no puede olvidarse del desarrollo de otros nuevos. En este desarrollo juega una función importante el modelado del profesor que constituye un ejemplo para los alumnos.

Relevancia. – Keller considera tres necesidades prioritarias que han de tomarse en consideración y que constituyen los valores o motivos personales del alumno: la necesidad de logro o rendimiento, la necesidad de afiliación o pertenencia y la necesidad de poder.

Expectativas. – Un doble tipo de expectativas han de ser tenidas en cuenta: la expectativa individual hacia la conducta de otros y la expectativa que cada persona tiene acerca de si misma.

Resultados o consecuencias. – aquí aparece la conocida controversia: motivación intrínseca versus motivación extrínseca, se cree que ambas son compatibles y no excluyentes **(López, 2010, pág. 153).**

2.1.3. Método.

Etimológicamente, la palabra método es “el sendero para llegar a un fin”. Obrar con método es obrar de manera ordenada y calculada para alcanzar objetivos previstos siguiendo un orden y disposición determinados **(Cardenas, 2011, pág. 42).**

Se podría definir al método como la organización racional y practica de faces o momentos en que se organizan las técnicas de enseñanza para dirigir el aprendizaje de los alumnos hacia los resultados deseados **(Cardenas, 2011, pág. 42).**

El aprendizaje cooperativo aplicado a la enseñanza en el aula ha motivado un interés creciente entre los investigadores de la educación. Fruto de este hecho han

ido surgiendo distintos métodos de aprendizaje basados en la cooperación entre los estudiantes.

Sin duda, existen puntos de coincidencia entre algunos de estos métodos y los utilizados en la educación física. Así ocurre entre el aprendizaje en equipos cooperativos y la división de rendimiento por equipos o entre los proyectos cooperativos y la investigación grupal.

Pero no siempre es así, en torno a este tema se nos plantea una importante interrogante: ¿es posible introducir en los métodos cooperativos propios del aula modificaciones que permitan adaptarlos a las peculiaridades específicas de las matemáticas? Conviene, sin duda, revisar los métodos uno a uno **(Cilla & Ruiz, 2011, pág. 48).**

2.1.4. Métodos y técnicas de enseñanzas.

Los métodos y técnicas de enseñanza, sean cuales fueren y cualesquiera que sean las teorías en que se inspiren, deberían sujetarse a algunos principios que son su base común, teniendo en cuenta la madurez pedagógica alcanzada hasta hoy.

La palabra método viene del latín *methodus* que, a su vez, tiene su origen en el griego, en las palabras *meta* (*meta*=meta) y *hodos* (*hodos*=camino). Por consiguiente, método quiere decir camino para llegar a un lugar determinado. Didácticamente, método significa camino para alcanzar los objetivos estipulados en un plan de enseñanza, o camino para llegar a un fin predeterminado **(M. Muñoz, 2013, pág. 363).**

El método corresponde a la manera de conducir el pensamiento y las acciones para alcanzar la meta preestablecida. Corresponde, además, a la disciplina del pensamiento y de las acciones para obtener una mayor eficiencia en lo que se desea realizar, puesto que pensar o actuar sin un orden determinado resulta, casi siempre, una pérdida de tiempo, de esfuerzo y de material **(M. Muñoz, 2013, pág. 366).**

La palabra técnica es la sustantivación del adjetivo técnico, que tiene su origen en el griego *technicu* y en el latín *technicus*, que significa relativo al arte o conjunto de procesos de un arte o de una fabricación, o técnica quiere decir cómo hacer algo. Así pues, el método indica el camino y la técnica indica como reconocerlo. También la educación como el proceso educativo, si quieren llegar a buen término en lo que respecta a sus objetivos, tiene que actuar metódicamente, es decir metodológicamente **(M. Muñoz, 2013, pág. 366)**.

Una motivación positiva durante la realización y el transcurso de todas aquellas acciones, tareas y todo cuanto emprendamos es la condición fundamental para que estas sean llevadas a cabo de manera efectiva y se obtenga los resultados necesarios y esperados.

También, y sobre todo el aprendizaje, la motivación positiva de los alumnos es el requisito esencial de todos los estudiantes deben desarrollar: primero para que el aprendizaje tenga simplemente lugar y segundo, para que se obtenga unos resultados brillantes.

Conocer y fomentar motivos e intereses positivos hacia el estudio y el aprendizaje en nuestros alumnos, es la llave de paso y la pieza clave para que nuestros esfuerzos de enseñanza tengan su compensación y los estudiantes se enfrenten a la tarea de aprender con unas actitudes favorables como: curiosidad hacia... necesidad de superación, expectativas, auto concepto y autoestima positivos **(López, 2010, pág. 167)**.

2.1.5. Proceso en la enseñanza-aprendizaje.

Los procesos pueden ligar los conceptos de educación y calidad. Esta eficacia en el logro del servicio educativo que prestamos ha de conseguirse mediante procesos eficientes que sean satisfactorios tanto para los beneficiarios de la educación, como para las personas que lo realizan.

En un centro educativo se realiza infinidad de tareas y actividades, todos los días y a todas horas. Tareas y actividades de diversas índoles y condición que se van sucediendo una tras otra con urgencia y celeridad, dejando poco margen a la reflexión y a la planificación. Si conseguimos ver que esas tareas y actividades están relacionadas entre sí, con una cierta secuencia temporal y organizadas, comenzamos a entender el concepto de proceso **(Ministerio de Educacion y Ciencia, 2005, pág. 66).**

Es importante tomar decisiones que orienten al logro de objetivos de formación del alumnado. Es necesario, en este caso, hacer una especial referencia a la evaluación. En formación para el empleo, debemos entender la evaluación como un proceso que nos va a proporcionar información sobre la capacitación de nuestros alumnos para el desempeño de las tareas del puesto de trabajo. Pero, además, si involucramos a nuestros alumnos en el proceso de evaluación, podemos contribuir a la formación de otras cualidades importantes como:

- La independencia que les permita realizar un trabajo autónomo.
- La reflexividad con respecto al trabajo que tiene que realizar.
- La responsabilidad en el desempeño de las tareas y en la toma de decisiones.
- La autocrítica que permite destacar y resolver errores en las practicas presentes y futuras **(Catalina, 2014, pág. 14).**

El profesor tiene una misión clara que consiste en la formación de los alumnos que la sociedad pone en sus manos. Por lo tanto, la formación de especialistas en la enseñanza, no es ajena a las concepciones ideológicas que, sobre las materias, su enseñanza y aprendizaje tenga y ha tenido la sociedad.

El desarrollo de esa sociedad genera cambios con gran rapidez y estos traen el surgimiento de nuevas tendencias en la enseñanza. El profesor debe ser capaz de

responder positivamente a esos cambios, por lo cual se exige que conozca la realidad en que está inmerso, así como la función que tiene las materias de educación dentro de la realidad.

Esta realidad constituye un marco en el que hay que resolver problemas concretos y es aquí donde la actividad de planificación toma sentido. Esta actividad está relacionada con las tres tareas básicas del docente: a. investigar, b. diseñar y c. aplicar, que se complementan entre si dentro de un proceso cíclico.

- a. Investigar (indagar) es un proceso de interrogación continua sobre la importancia de la teoría y la práctica educativa que realizamos para generar conocimientos y acciones en la clase. Esto se inicia mediante el proceso de observación.
- b. Diseñar es un proceso que permite adelantar la acción en el aula para posibilitar el pensamiento reflexivo, la adquisición de conceptos fundamentales y la formación integral de los alumnos. Este diseño es propiamente la planificación y programación.
- c. Aplicar es el proceso de ejecución o puesta en práctica de lo planeado en una realidad concreta. Esto corresponde al desarrollo de las lecciones.

La aplicación de tales acciones debe ser valorada (evaluada) tanto por los docentes como por los alumnos. Del análisis de esa valoración se genera nueva información que da las pautas para un nuevo diseño de **(Cols, 1976, pág. 5)**.

La planificación de las situaciones de enseñanza no es rígida; es una agenda de trabajo, que aporta un esquema básico para la interacción docente – alumno y alumno entre sí.

Al ser la planificación una agenda de trabajo, está expuesta a modificaciones en su desarrollo generadas por el proceso de interacción.

La interacción conduce a una flexibilidad que debe ser esencial en el planeamiento de la enseñanza, da origen a la reflexión del docente sobre lo sucedido y le concede

un nuevo conocimiento que incide en el mejoramiento de sus prácticas profesionales. Esto evidencia un proceso de acción y reflexión sobre la misma práctica. El docente es, a su vez aprendiz.

El docente debe planear pensando en el alumno como aprendiz y su relación con el conocimiento de las materias escolares como objeto de aprendizaje.

El estudiante se le toma en cuenta en el papel activo de la construcción de su conocimiento. Esto conlleva identificar diferentes tipos de conocimientos: partir del nivel de desarrollo del estudiante, de sus propias referencias cognitivas para organizar las acciones de enseñanza.

La vinculación entre la forma de enseñar y la perspectiva “del cómo se aprende” se manifiesta en forma implícita en la programación del trabajo de aula **(Cols, 1976, pág. 6).**

2.1.6. Enseñanza-Aprendizaje.

Hasta la década de 1980, la psicología educativa estudiaba el aprendizaje centrado en el procesamiento de la información, definiendo al educando como sujeto cognoscente, sin embargo, los avances en el tema educativo no habían determinado aprendizaje significativo duradero hasta la incursión de la teoría constructivista de los procesos de enseñanza-aprendizaje, cuyos elementos sin duda contribuyen a facilitar la construcción interpsicológica e intrapsicológica del conocimiento , además de aquellas condiciones y características inherentes al estado de desarrollo del educando **(Zubiría, 2009, pág. 7).**

Se reconoce la necesidad de una Didáctica centrada en el sujeto de aprender, lo cual exige enfocar la enseñanza como un proceso de orientación del aprendizaje, donde se creen las condiciones para que los estudiantes no solo se apropien de los conocimientos, sino que desarrollen habilidades, formen valores y adquieran estrategias que les permitan actuar de forma independiente, comprometida y

creadora, para resolver los problemas a los que deberá enfrentarse en su futuro personal y profesional.

Todo ello conlleva la utilización de estrategias docentes y métodos que propicien un aprendizaje intencional, reflexivo, consciente y autorregulado, regido por objetivos y metas propios, como resultado del vínculo entre lo efectivo y lo cognitivo, y de las interacciones sociales y la comunicación, que tengan en cuenta la diversidad del estudiantado y las características de la generación presente en las aulas universitarias con la irrupción de las tecnologías de la información y las comunicaciones **(Montes de Oca Recio, 2011, pág. 477).**

2.1.7. Enseñanza.

Es el proceso de transmisión de una serie de conocimientos, técnicas y normas, siendo los autores principales el profesor quien transmite conocimientos a los diferentes estudiantes o discípulos quienes son los receptores.

Toda enseñanza está centrada en el estudiante no siendo este un propósito único exponiendo una materia, sino, ayudar a que alguien aprenda algo.

Siendo el docente la fuente del conocimiento y el estudiante, un simple receptor ilimitado del mismo. Bajo esta concepción, el proceso de enseñanza es la transmisión de conocimientos del docente hacia el estudiante, a través de diversos medios y técnicas **(Almeida B, 2016, pág. 13).**

Al igual que la religión en las sociedades primitivas, la cultura escolar inculca en los individuos un conjunto de categorías de pensamiento que les permite comunicarse entre ellos. Se muestra como la enseñanza modifica el contenido y el espíritu de la cultura que transmite y cómo se constituye una cultura de clase fundada en la primacía de ciertos modos de pensar y expresarse.

Termina poniendo en evidencia la influencia de las escuelas sobre la personalidad intelectual de una nación.

Todo problema grave o fútil, puede liquidarse por la aplicación de un método, siempre idéntico, que consiste en oponer dos visiones tradicionales de la cuestión; se introduce la primera por medio de las justificaciones del sentido común, y después se destruyen estas justificaciones por medio de la segunda; finalmente se desechan ambas gracias a una tercera que revela el carácter igualmente parcial de las dos anteriores, referidas, por artificio del vocabulario, a los aspectos complementarios de una misma realidad: forma y fondo, contenido, ser y parecer, continuo y discreto, esencia y existencia, etc.

Estos ejercicios se convierten fácilmente en algo que es puramente verbal, fundados sobre el arte del juego de palabras ocupando el lugar de la reflexión **(Sacristán & Gómez, 1989, pág. 20).**

2.1.8. Aprendizaje.

Se denomina aprendizaje al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender. La psicología conductista, por ejemplo, describe el aprendizaje de acuerdo a los cambios que pueden observarse en la conducta de un sujeto.

El proceso fundamental del aprendizaje es la imitación (la repetición de un proceso observando, que implica tiempo, espacio, habilidades y otros recursos)

. De esta forma, los niños aprenden las tareas básicas necesarias para subsistir y desarrollarse en la comunidad **(Almeida B, 2016, pág. 14).**

Al oír la palabra aprendizaje, la mayoría de las personas pueden evocar un sinnúmero de situaciones en las cuales, éste se encuentra presente, pero sin duda alguna el contexto en el cual aparece con mayor fuerza es el escolar; se piensa en las asignaturas y en las habilidades escolares que se pedían dominar y se visualiza claramente el término.

Sin embargo, el aprendizaje no se limita solo a la escuela, pues si se reflexiona sobre la vida diaria, se observa que un curso de conducción, la representación de la comida, las reacciones emocionales, tararear las canciones favoritas, etc., son el resultado de un proceso de aprendizaje.

Es entonces cuando se percibe que el aprendizaje se produce todos los días de la vida y no siempre en forma intencional o consciente.

En un sentido amplio, el aprendizaje ocurre cuando la experiencia causa un cambio relativamente permanente en el conocimiento o la conducta de un individuo. El cambio puede ser deliberado o involuntario, para mejorar o empeorar. Debe ser, además, el resultado de la experiencia, es decir, de la interacción de una persona con su entorno.

Evidentemente, la escuela, por medio de los maestros, entre otras variables, proporciona situaciones a través de las cuales se busca construir conocimientos, el cual no es sino el resultado de aprendizaje; en otras palabras, los maestros buscan que el estudiante aprenda.

Las actividades de enseñanza son procesos complejos en los que intervienen numerosas variables. Los protagonistas de tales procesos (profesor y estudiante) interactúan de manera constante en ambientes de aprendizaje, los que están estructurados prioritariamente por las características de tal interacción, de modo que el arreglo del salón, la distribución de los recursos educativos, la metodología planteada, etc., responden básicamente a la forma de relación establecida por el docente, y entre éste y sus estudiantes.

Los docentes buscan crear ambientes física y socialmente óptimos para desarrollar sus actividades, ambientes que permitan dedicar más tiempo al aprendizaje, que integren más a los estudiantes, que proporcionen en ellos la autoadministración. Sin embargo, todas estas metas deseables y que caracterizan una enseñanza exitosa.

No siempre se logran, en especial porque la planeación del proceso de enseñanza parte de concepciones que no visualizan el aprendizaje como un proceso influenciado fuertemente por las interacciones positivas entre los sujetos involucrados en él, de manera que todos los elementos que forman parte de este proceso, desde el mobiliario hasta la necesidad de los estudiantes, y que vienen a construir el ambiente de aprendizaje, no están integrados en forma tal que posibiliten la obtención de mejores resultados **(Johnson & Holubec, 1999, pág. 12).**

2.1.9. Aprendizaje de contenidos procedimentales.

Desde el punto de vista psicoeducativo adoptado, las dificultades del aprendizaje en las aulas escolares pueden ser comprendidas mejor si centramos nuestra atención en identificar el origen y analizar la evolución del proceso de enseñanza-aprendizaje con el establecimiento de indicadores.

La recogida y análisis de información de estos indicadores puede ser de mucha utilidad para identificar qué situación educativa escolar puede haber sido el origen y como ha podido ir evolucionando en el tiempo **(Badia, 2013, pág. 11).**

2.1.10. Aprendizaje de contenidos actitudinales.

La forma de comportarse y afrontar diferentes tareas y contextos, cuya enseñanza debe planificarse, programarse y evaluarse con el fin de lograr que el alumnado adquiera las capacidades necesarias para usar el conocimiento de forma crítica y rigurosa. Las formas como se relacionan con los demás, los valores que defienden y con los que se comprometen en su vida social y ciudadana, el modo de afrontar sus propios aprendizajes, son algunos de los aprendizajes actitudinales más relevantes que adquiere el alumnado en los espacios educativos.

De hecho, aunque los contenidos actitudinales suelen tener lamentablemente un lugar secundario en los currículos de la educación secundaria, ocupan un lugar

central en las aulas, ya que según muestran algunos estudios, los profesores dedican una parte importante del tiempo al control de la conducta de los alumnos **(Cull, 2010, pág. 21).**

Hoy en día buena parte de los conocimientos que puedan proporcionarse al alumnado no sólo son relativos, tiene fecha de caducidad. Al ritmo del cambio tecnológico y científico en que vivimos, nadie puede prever qué tendrá que saber los ciudadanos dentro de diez o quince años para poder afrontar las demandas sociales que se les planteen; aunque tenemos la certeza de que la ciudadanía de mañana que es el alumnado de hoy, deberá adquirir conocimientos que la escuela todavía no puede proporcionarle, porque sencillamente aún no han sido contruidos.

Es decir, lo que sí podemos asegurar es que van a seguir teniendo que aprender después de la educación secundaria, ya que vivimos también en la sociedad del aprendizaje continuo **(Bustos & Cull, 2010, pág. 15).**

2.1.11. Bachillerato Técnico.

El Bachillerato Técnico es una de las opciones para aquellos estudiantes que desean o necesitan incorporarse tempranamente al mundo laboral, los mismos que podrán seguir estudios de nivel superior.

Este bachillerato, los estudiantes, además de las asignaturas del Tronco Común; estudiarán los módulos formativos técnicos, para lo cual la malla curricular establece una carga horaria mínima de 10 periodos semanales en el primer año de bachillerato, 10 en el segundo y 25 en el tercero.

El propósito es de ofrecer una formación complementaria en áreas técnicas como agropecuaria, industriales y de servicio), que permitan a las y los estudiantes ingresar al mercado laboral e iniciar actividades de emprendimiento social y económico **(Ministerio de Educacion, 2016).**

Es una buena opción que permite al bachiller incorporarse al mundo laboral con determinados perfiles profesionales con un modelo de gestión distinto, siendo una opción del Bachillerato General Unificado, pudiendo los estudiantes elegir para recibir una formación técnica con la figura profesional que seleccione, permitiéndole al estudiante insertarse al mundo laboral antes de los estudios superiores.

2.1.12. Especialidad de electricidad.

Es de mucha importancia que la sociedad cuente con personal capacitado con los conocimientos teóricos-prácticos en esta valiosa especialidad, ya que en la actualidad todo gira al contorno de la energía eléctrica, se ha hecho tan indispensable, que podríamos creer que sin ella estaríamos incompletos, el conocer de circuitos eléctricos es de mucha importancia ya que cada domicilio cuenta con uno o varios de ellos, **Fernandez Moreno, (2011, pág. 15)** enuncia que los conceptos que se imparten en esta especialidad son relacionadas con los circuitos eléctricos, juegan un papel importante en la formación técnica de profesionales, sobre todo en la especialidad de electricidad.

Dado que el nivel técnico es básico-medio, procurando un máximo didactismo y un enfoque práctico. Estas características hacen que resulte de especial interés en los estudios de formación técnica profesional en general, así como a todo aquel interesado en las bases de la electricidad y electrónica (por ejemplo, técnicos en ejercicio de otras especialidades) **(Hermosa, 2011, pág. 2).**

El objetivo principal de estudiar esta carrera es de preparar profesionales con una formación científica, técnica y humanística, capaz de desarrollar una ciencia ética, crítica, lúdica, creativa y solidaria, capaces de planear, construir, instalar, operar los diferentes sistemas eléctricos. Fomentando en cada una de las materias impartidas, prácticas que se encuentren en correspondencia con el mercado laboral, así como con el sector productivo del país, considerando un contexto de vinculación con la sociedad.

2.1.13. Escenarios Áulicos.

El profesor debe ser creativo e innovador para la realización de los aprendizajes significativos, tomando en cuenta las actitudes y percepciones de nuestros estudiantes, por ello es importante reconocer que estamos haciendo, como profesores en el salón de clases. Si el salón es ordenado, limpio, cómodo y además seguro, el estudiante experimentará sensaciones de bienestar físico, este ambiente permitirá la aceptación de los estímulos como el sentirse aceptado tanto por sus compañeros como por el profesor, creando un ambiente de confianza y de reconocimiento de identidad **(Vite & Rodriguez, 2014, pág. 20).**

Los ambientes de aprendizaje son comprendidos como las condiciones físicas, sociales y educativas en las que se encuentran las situaciones de aprendizaje; el tipo de instalaciones, equipamiento, estrategias, didácticas, el contexto y clima de las relaciones sociales en la educación **(Vite & Rodriguez, 2014, pág. 21).**

Las normas de participación son marcos compartidos que regulan la actuación adecuada de los participantes en los diferentes eventos, por lo tanto, legitiman o restringen las posibilidades de producción de los actos comunicativos de los mismos; por ejemplo, los escenarios áulicos el docente es quien abre y cierra las diferentes transiciones comunicativas; o bien, los alumnos no poseen el derecho de formular preguntas de examen. En otras palabras, las normas de participación determinan la relación entre los interlocutores y los actos comunicativos que realizan **(Ordaz & Diaz, 2010, pág. 53).**

El autoconcepto es, junto a la motivación, el mayor de los condicionantes, facilitadores y posibilitadores del aprendizaje.

Cuando un estudiante tiene autoconcepto y autoestima bajo, ya sea solo acerca del estudio, ya sea de otros aspectos de su persona, la consecuencia más probable de esta situación negativa será que su rendimiento en los estudios será más bajo del normalmente obtenido.

Sin embargo, en el caso de que se dé un autoconcepto / autoestima negativa en el estudiante, esto se puede y debe cambiar.

Debemos proveer un clima de aula y situación de enseñanza-aprendizaje que favorezcan un incremento positivo del autoconcepto/autoestima de los estudiantes, evitando en todo momento la comparación con otros estudiantes, el hacer referencia solo a los aspectos negativos, fallos o errores... Al contrario, debemos hacer uso del refuerzo verbal positivo ante las tareas bien realizadas, y potenciar la distribución de responsabilidades dentro del aula **(López, 2010, pág. 177).**

2.1.14. Práctica Docente.

Es el conjunto de actividades cotidianas que realiza el docente para generar aprendizaje en sus estudiantes; que significa cumplir los propósitos de las asignaturas y, en consecuencia, lograr el perfil de egreso del plan de estudios. Sin duda alguna, es uno de los temas centrales en todas las instituciones y niveles educativos, pues representa la base para la consecución de los propósitos del aprendizaje **(Rojas & Gonzales , 2013, pág. 27).**

Está sujeta a múltiples condicionamientos. Tiene lugar, muy frecuentemente, en situaciones sumamente desfavorables en las que, a diario, los docentes intentan abrir espacios de intercambio afectivo e intelectual y generar posibilidades de aprendizaje.

Según Sigmund Freud, no hay desarrollo humano sin un otro que lo promueva, en la tensión entre tendencia, en la complementariedad de opuestos, se constituye la posibilidad de apertura a la búsqueda activas en el mundo, al descubrimiento, al conocimiento, a la producción de sentido, al amor.

La práctica docente, reproduce, recrea y enriquece ese momento de toma de conciencia, porque a cada paso articula información y vivencia, conocimiento conceptual y afectividad **(Revelis, 2010, pág. 41).**

2.1.15. Aprendizaje Significativo.

El aprendizaje es el proceso de adquirir conocimientos, habilidades, actitudes, a través del estudio, la experiencia o la enseñanza; dicho proceso origina un cambio persistente, cuantificable y específico en el comportamiento de un individuo y, según algunas teorías, hace que el mismo formule un concepto mental nuevo o que revise uno previo (conocimientos conceptuales como actitudes o valores) **(Ruis Guerrero & Sanchez, 2013, págs. 4-5).**

El aprendizaje significativo surge cuando el estudiante, como constructor de su propio conocimiento, relaciona los conceptos a aprender y les da un sentido a partir de la estructura conceptual que ya posee. Dicho de otro modo, construye nuevos conocimientos que ha adquirido anteriormente.

Este puede ser por descubrimiento (especialmente cuando trabajamos con las TCIs), o receptivo. Pero además construye su propio conocimiento porque quiere y está interesado en ello. El aprendizaje significativo a veces se construye al relacionar los conceptos nuevos que ya posee y otras a relacionar los conceptos nuevos con la experiencia que ya tiene **(Ruis Guerrero & Sanchez, 2013, pág. 6).**

2.1.16. Técnicas que promueven el cambio latitudinal en los alumnos.

- **Aprendizaje latitudinal por persuasión.**

Siendo la persuasión la influencia social de las creencias, actitudes, intenciones, motivaciones y comportamientos, estos destinados a cambiar la actitud de las personas con respecto de un acontecimiento utilizando palabras con información diferente a la anterior comprendida.

2.1.17. Gramática y enseñanza.

Hay que tener claro que toda persona que sabe una lengua humana, ya sea rica o pobre, instruida o sin educación, posee una gramática mental de esa lengua. Se

trata simplemente de un conjunto de principios y elementos contenidos en el cerebro. Los principios determinan como se usan los elementos.

Entre los elementos están las estructuras sintácticas y las palabras, pero también el sonido, de modo que ciertos principios que son parte de la gramática mental determinan todo lo concerniente a la pronunciación de las palabras, frases y oraciones de la lengua que sea **(Guitart, 2004, pág. 8)**.

La gramática es un paradigma válido en la enseñanza de la reflexión metalingüística en la Enseñanza primaria, secundaria y bachillerato. Esta idea choca con la encontrada en mucho de los manuales de didáctica de la lengua española que existen en la actualidad (por no decir todos) y que dedican un espacio a la discusión de las bases teóricas de la reflexión sobre la gramática en Primaria, Secundaria y Bachillerato **(Ibarretxe & Antuñano, 2012, pág. 23)**.

2.1.18. Saberes teórico y práctico.

Los Saberes teóricos hacen referencia a aquellos que se ocupan de averiguar “qué son las cosas, qué ocurre de hecho en el mundo y cuáles son las causas objetivas de los acontecimientos” **(Cortina & Martinez 2001,11)**. Es decir, los saberes teóricos incluyen disciplinas como la física, astronomía, química, etc. Saberes que pretenden explicar y aportar información sobre aspectos de la naturaleza.

Por su parte, los segundos saberes, los prácticos, son aquellos que “tratan de orientar sobre qué debemos hacer para conducir nuestra vida de un modo y justo, como debemos actuar, que decisión es la más correcta en cada caso concreto, para que la propia vida sea buena en su conjunto”. Estos saberes tratan sobre lo que debe haber, sobre lo que debería haber o sobre lo que sería bueno que sucediera. Dentro de estos saberes nos encontramos con la ética, así como con otras disciplinas **(Ramon A, 2015, pág. 23)**.

2.1.19. Dinámica en el aula.

Es innegable el papel decisivo jugado por el grupo docente en el establecimiento de las condiciones de aprendizaje, que estarían referidas, no solo a los contenidos y estrategias de enseñanza, sino también al clima positivo o negativo que facilite o no el establecimiento de dinámicas relacionales dentro del aula de clase y el aprendizaje.

Factores propios del docente, inciden de manera directa sobre el clima generado en el aula. Es así, como las características de personalidad, su concepto de aprendizaje, las estrategias que utilice, el modo en que asume o no las emociones y sentimientos en la dinámica de aula, se constituye en un factor determinante del clima del aula.

Es importante señalar, que aspectos como características físicas de la institución, condiciones ambientales que rodean el aprendizaje y tipo de interacción entre estudiantes son también, elementos del mismo proceso, que de una u otra manera condicionan el clima social del aula.

Es importante señalar, que aspectos como característica física de la institución, condiciones ambientales que rodean el aprendizaje y tipo de interacción entre estudiantes, son también, elementos del mismo proceso, que de una u otra manera condicional el clima del aula.

Las condiciones sobre el clima del aula son importantes para un buen trabajo docente, independientemente del nivel educativo en el que se labore, de manera que los aspectos antes mencionados deben incluirse en la reflexión sobre las practicas pedagógicas **(Pereira, 2010, pág. 8)**.

2.1.20. Protagonismo del estudiante.

Los estudiantes necesitan aprender profundamente y aprender cómo hacerlo, como formular preguntas y seguir lineamientos, de tal forma que puedan construir nuevos conocimientos a partir de lo que conocen. El conocimiento propio que es discutido en grupo, motiva la construcción de nuevos conocimientos, y del aprendizaje

significativo, implica capacitar a los alumnos para aprender, para comprender e interpretar la realidad, valorarla e intervenir, sobre ella.

Es fundamental, por tanto, el desempeño individual, para conocer y desarrollar sus fortalezas; y el grupo a través de relaciones intra e inter grupos para el alcance del conocimiento grupal y global. Además, que el estudiante conozca desde el inicio los fundamentos del proceso de enseñanza que tendrá, los objetivos perseguidos y su papel protagónico para el éxito del mismo **(Hernandez & Olmos , 2011, pág. 77).**

2.1.21. Escenarios áulicos y su entorno psicológico.

Es el entorno, entendiendo como todo aquello que rodea al proceso de enseñanza aprendizaje, es todo cuanto rodea al estudiante y profesor en tanto que está participando de dicho proceso, lo constituye desde elementos materiales como las instalaciones físicas, así como también aspectos que influyen directamente en el estudiante, tales como factores físicos, afectivos, culturales, políticos, económicos, sociales, familiares e incluso ambientales. Siendo esto favorable o no tanto en el proceso de aprendizaje al estudiante.

El ambiente ideal en el aula, es fácil darse cuenta de cuando hay un ambiente agradable y de apoyo en el aula; se nota a los pocos minutos de entrar: no hay tensión en el ambiente, los estudiantes están relajados, no se hacen comentarios cortantes y mucho menos hirientes para ponerse en ridículo los unos a los otros, no hay crítica ni sarcasmo. En lugar de todo eso, lo que si se percibe es confianza y respeto mutuos, y nadie tiene porque sentir ansiedad o inseguridad.

El entorno psicológico de un aula lo forman toda una serie de componentes. Uno de ellos es la relación del profesor con los estudiantes que se ha comentado. Un segundo componente, la relación de los estudiantes entre sí. Lo que es importante resaltar ahora, es que, en un aula donde el ambiente es seguro y de apoyo, la norma de la tolerancia prevalece y los estudiantes se sienten lo suficientemente a

gusto como para correr riesgos, porque saben que no los avergonzarán ni los criticarán si se equivocan, ya que tienen claro que los errores son una parte natural del aprendizaje (Dörnyei, 2008, pág. 66).

Otra herramienta, para mejorar el ambiente en el aula es el uso de humor, un factor muy potente, pero que a menudo se ignora en los trabajos teóricos sobre la motivación. No sé, si esto se debe a que, en su rigurosa y disciplinada búsqueda de la verdad, muchos investigadores simplemente se han olvidado de lo que es el humor, o si la razón es que los especialistas del medio académico se resisten a promover un rasgo “el sentido de humor” que piensan que no todo el mundo posee o puede adquirir. Lo fundamental de tener sentido del humor en el aula no es tanto estar haciendo bromas constantemente, sino que, más bien hace referencia a tener una actitud relajada sobre hasta dónde nos tomamos en serio a nosotros mismos sanamente.

Para terminar, deberíamos recordar que el aula no es solamente un entorno psicológico, sino también físico. La decoración ejerce una poderosa influencia sobre el ambiente: los pósteres, los tabloncillos de anuncios, las flores, los objetos divertidos (la mascota de la clase) son siempre bienvenidos. Algunos profesores tal vez no estén de acuerdo con este pensar, pero también se ha observado que los refrescos, algo de picar y la música antes y después de la clase pueden ser muy efectivas a la hora de crear un ambiente más relajado (Dörnyei, 2008, pág. 67).

2.1.22. Proceso educativo.

Se denomina el proceso de conversión al concepto de proceso como un componente esencial de cualquier sistema. En la educación el proceso de conversión supone, por ejemplo, cuando el estudiante adquiere una comprensión de su medio de tal forma que le permite irse desarrollando y actuando en él (Van Gich, 1998).

Según interpretaciones de Samanja y Van Gich, se puede entonces afirmar que un proceso implica, por un lado, es la noción de progreso, desarrollo, o marcha de una acción transformadora es reconocer la existencia de un cierto sentido de sistematización que se encuentra presente en todo proceso permitiéndole a su vez cierto grado de orden.

Si hablamos del proceso educativo se está dando a entender las diferentes etapas que posibilitan, de una manera ordenada, el acercamiento al estado ideal de perfección del ser humano.

De acuerdo con **Sarramona (1989, pág.27)**, “siempre vinculado a una visión ideal de la concepción del hombre y de sociedad”.

En forma simple, puede ser descrito como el conjunto de actividades, mutaciones, operaciones, planificaciones y experiencias realizadas por los agentes perfectivos del hombre, en virtud de las cuales la educabilidad se convierte en realidad (**Scribd, 2012**).

2.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.

Relaciona una estructura sobre la cual se diseñó el estudio de dicha investigación, lo cual permitió ilustrar la necesidad e importancia de la integración de la Unidad Educativa Siete de Octubre con la comunidad, para el quehacer científico, tecnológico y productivo considerando la matriz productiva actual.

2.2.1. Antecedentes de la educación en el Ecuador.

Experimentando la educación en Ecuador y en toda América Latina, un desarrollo notable partiendo de 1950-1960, consiguiendo importantes logros como son la reducción del analfabetismo adulto; la incorporación creciente de niños y jóvenes al sistema escolar, particularmente de los sectores con bajos recursos económicos

de la sociedad; la expansión de la matrícula de educación inicial y superior; equidad en el acceso y retención por parte de grupos tradicionalmente marginados de la educación tales como las mujeres, los grupos indígenas y la población con necesidades especiales; el creciente reconocimiento de la diversidad étnica, cultural y lingüística y su correspondiente expresión en términos educativos.

La educación en el país nunca tuvo un proceso ejecutable, es decir, existieron programas que tal vez tenían las mejores intenciones, pero no se contaba con los recursos económicos que proporcionen recursos físicos y humanos que coadyuven al fortalecimiento de un programa y un proceso educativo confiable.

Encontrándose en una situación económica, social y política difícil que ha atravesado el planeta entero y en consecuencia el país en los últimos años, radicándose por una agudización de la pobreza y un fenómeno masivo de migración, ha contribuido a deprimir aún más el cuadro educativo, provocando incluso la regresión de algunos logros históricos muy importantes.

Agravando en un determinado momento en que la información y el conocimiento pasan a ser reconocidos como los puntales de la nueva "sociedad del aprendizaje", en los sistemas de educación y aprendizaje en todo el mundo. (PALMA, 2013)

2.2.2. La educación como derecho de todas y todos los ecuatorianos.

Dicho derecho supone:

- a) el derecho a una educación pública gratuita y de calidad y calidez.
- b) el derecho a condiciones de vida indispensables (alimentación, salud, vivienda, hogar, afecto) para poder aprovechar la oferta educativa y los beneficios de la educación. Esto implica políticas firmes en contra de la pobreza y la corrupción.

2.2.3. La educación como deber del Estado, con la colaboración activa del entorno social.

El estado no solo ha promovido una educación gratuita, sino que también trabaja por la calidad de la misma, a través no únicamente del Ministerio de Educación sino de todas las dependencias gubernamentales directa o indirectamente relacionadas con ésta.

2.2.4. La educación como prioridad nacional.

Siendo una prioridad y un eje transversal de todas las políticas y sectores, y como requerimiento fundamental del desarrollo. Se encuentra respaldada por el Presidente de la República, contando con el Ministerio de Educación para llevar adelante este mandato, y con la interlocución de un Consejo Nacional de Educación representativo de todos los sectores y regiones del país.

2.2.5. Estado actual de los conocimientos.

Se encuentra ubicado dentro de un marco de referencia para ubicar el tema tratado inmerso en un área de estudio, sirviendo de guía al investigador para hacer comparaciones concluyendo con otras ideas con respecto al problema.

De la misma forma al asesorarse se propone una serie de puntos que ayudan en la búsqueda de información que sea relevante a la construcción del estado actual del conocimiento. Por ello se enfatiza en el tema de actual, planteando cierta temporalidad en búsqueda de información, esto lo distingue con otras concepciones del estado del arte.

2.2.6. Bachillerato Técnico.

Suscrito en el (Art. 43 LOEI) es una opción de Bachillerato General Unificado, en donde los estudiantes pueden elegir el recibir una formación técnica en la figura profesional de su elección, en este tipo de bachillerato los estudiantes además de las asignaturas del tronco común, estudia los módulos formativos técnicos los cuales señala en el (Art. 34 Reglamento General de la LOEI). Siendo el propósito de las mismas ofrecer una formación complementaria en áreas técnicas que permitan a los estudiantes ingresar en el mundo laboral sin inconvenientes.

2.2.7. Formación complementaria en Bachillerato Técnico en electricidad.

Siendo el Bachillerato un programa académico que varía mucho entre los diferentes países de la región, tanto en su duración como en su categorización. En la especialidad de electricidad la competencia general es de instalar y mantener equipos electrónicos y eléctricos de consumo, distribución, microinformáticos y de telecomunicación, estos realizarán el servicio técnico en condiciones de seguridad, calidad y de tiempo de respuesta adecuada. Las unidades de competencias con las que contarán estos bachilleres serán de realizar instalaciones eléctricas domiciliarias, comerciales e industriales; realizar el mantenimiento de máquinas eléctricas; realizar las instalaciones y mantenimiento de equipos electrónicos de consumo, también de construir, instalar y mantener equipos e instalaciones electroacústicas y microinformáticas.

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Estar preparado es importante, saber esperar lo es aún más, pero aprovechar el momento adecuado es la clave de la vida.

ARTHUR SCHNITZLER

3.1. Tipo de Investigación.

Los tipos de investigación aplicados fueron: descriptiva, explicativa, deductivo, bibliográfica.

- ❖ Descriptiva, porque se describieron todos los componentes de la realidad, de las estrategias metodológicas que usan los profesores del área de electricidad, que influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.
- ❖ Explicativa, ya que tiene relación casual; no solo persigue describir o acercarse al problema, sino que intenta encontrar las causas del mismo y solucionarlos, que es la meta principal del proyecto.
- ❖ Deductivo, este método sirvió para analizar el panorama general, de las estrategias metodológicas en los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, permitiendo la construcción del marco teórico, que se estudió, analizó y organizó, según las corrientes y teorías que científicamente las sustentan.
- ❖ Bibliográfica, la presente investigación se realizó, mediante el análisis y la interpretación de los contenidos bibliográficos de diferentes autores nacionales y extranjeros, que según sus criterios sirvieron de refuerzo para consignar el marco teórico.

Los mismos que permitieron argumentar sustentos y fortalecer los hallazgos.

Dentro del sistema pedagógico este estudio permitió evaluar la concordancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Unidad Educativa Siete de Octubre de los estudiantes de bachillerato de la especialidad de electricidad.

3.2. Método de investigación.

Los métodos que se utilizaron son:

Método Inductivo. - aplicado en la Unidad Educativa Siete de Octubre como fuente de información, tomando en consideración de forma previa sobre sus aspectos de gestión académica e institucional, mediante el razonamiento.

Método Deductivo. – en base a las encuestas realizadas a los directivos, estudiantes, representantes y profesores del bachillerato de la especialidad de electricidad de la Unidad Educativa Siete de Octubre, se alcanzó a derivar algunas conclusiones particulares sobre la problemática de la investigación.

Método descriptivo. – nos permitió conocer las actividades y práctica docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los integrantes de la Comunidad Educativa Siete de Octubre, correspondiente al año lectivo 2016-2017

Método explicativo. – permitió de forma analítica explicar y critica los resultados obtenidos de la investigación.

Método analítico. – permitió aplicar programas informáticos los cuales son Microsoft Word, Microsoft Excel y Microsoft Power Point, facilitando el procedimiento e interpretación de la información levantada, analizándolos de manera ordenada y coherente, lo que permitió dar las debidas conclusiones y recomendaciones del problema planteado.

3.3. Población y muestra.

Para el presente trabajo investigación, la población, motivo de esta investigación, está conformado por los directivos, docentes y estudiantes considerando también al representante de los estudiantes. Siendo seleccionados por la naturaleza de su actividad, técnica y desempeño tomándolos en referencia para hallar la muestra, al mismo tiempo continuar con la investigación objeto de estudio, con la ayuda de la

estadística. 2 directivo, 16 docentes, 239 estudiantes de la especialidad de electricidad comprendido bachillerato primero, segundo y tercer curso y 231 representantes.

Tabla 1. Universo poblacional.

UNIDADES DE OBSERVACIÓN	POBLACIÓN
Directivos	1
Docentes	12
Estudiantes	239
Representantes	231
total	487

Fuente: Unidad Educativa “Siete de Octubre”

Elaborado por: Autor

3.4. Fuentes de recopilación de la investigación

El trabajado desarrollado se lo direcciono a la representación de los resultados obtenidos a través del proceso de investigación de campo.

El proceso empieza a partir de la conceptualización de la problemática encontrada denotando los objetivos formulados, los resultados obtenidos permitieron verificar la interpretación de resultados, para la elaboración de conclusiones y recomendaciones parciales y al análisis de la misma, y como resultado llegar a la elaboración de conclusiones y recomendaciones finales.

3.5. Instrumentos de investigación

Los instrumentos de investigación sirvieron para obtener los datos de la Unidad Educativa Siete de Octubre de la especialidad de electricidad. Para el levantamiento de información de los estudiantes se utilizó un cuestionario de preguntas dicotómicas y preguntas cerradas con varias alternativas.

3.6. Procesamiento y análisis.

El procesamiento y análisis se lo realizó tabulando cada una de las preguntas de las encuestas que se las aplicó a los directivos, estudiantes y sus representantes.

Se realizó en Microsoft Excel en análisis por cada pregunta en un cuadro de forma individual obteniendo su gráfica de interpretación respectiva, las mismas que se detallan a continuación.

CAPÍTULO IV

4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADO

Aprendí que el coraje no es la ausencia de miedo, sino el triunfo sobre él. El hombre valiente no es aquel que no siente miedo, sino el que conquista ese miedo.

Nelson Mandela

Se realizó la tabulación de las preguntas, a cada una de las encuestas aplicadas como son: a estudiantes, docentes y representantes. Considerando los datos cuantitativos y cualitativos. También, se analizó las entrevistas realizadas a la rectora y vicerrectora de esta prestigiosa institución.

Se procedió a adjuntar en diferentes cuadros de Excel cada pregunta en conjunto con el gráfico e interpretación respectiva.

En base a esto, se elaboró el análisis de los resultados como referencia para los integrantes de la comunidad educativa, además se realizó las recomendaciones y conclusiones respectivas.

Para calcular el tamaño de la muestra, se empleó la siguiente formula:

Simbología:

n= tamaño de la muestra

e= error admisible

m= tamaño de la población

$$n = \frac{m}{e^2(m-1) + 1}$$

ESTUDIANTES

$$\text{Formula } n = \frac{m}{e^2(m-1) + 1}$$

$$\text{Formula } n = \frac{239}{0.05^2 (239 - 1) + 1}$$

$$\text{Formula } n = \frac{239}{0.0025 (238) + 1}$$

$$\text{Formula } n = \frac{239}{0.595 + 1}$$

$$\text{Formula } n = \frac{239}{1.595} = 150$$

TAMAÑO DE LA MUESTRA: $n = 150$ para estudiantes.

REPRESENTANTES

$$\text{Formula } n = \frac{m}{e^2(m-1) + 1}$$

$$\text{Formula } n = \frac{231}{0.05^2 (231 - 1) + 1}$$

$$\text{Formula } n = \frac{231}{0.0025 (230) + 1}$$

$$\text{Formula } n = \frac{231}{0.575 + 1}$$

$$\text{Formula } n = \frac{231}{1.575} = 147$$

TAMAÑO DE LA MUESTRA: $n = 147$ para representantes.

Muestra: La Unidad Educativa Siete de Octubre, dispone de una población en bachillerato de la especialidad de electricidad de: dos directivos, 16 docentes, 150 estudiantes y 147 representantes; que fueron insumo para desarrollar el presente trabajo de investigación.

4.1 El uso de técnicas que sean constructivistas y fomenten la participación dinámica y activa en el salón de clases.

ENCUESTAS DIRIGIDAS A ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SIETE DE OCTUBRE”

Pregunta 1 ¿Conoce usted de estrategias de motivación en clases?

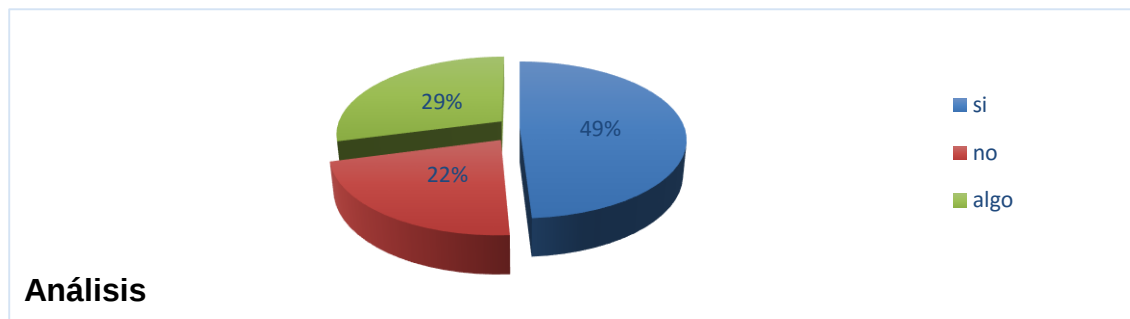
Tabla 1. Estrategias de motivación en clases.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	74	49.33
No	33	22.00
Algo	43	28.67
Total	150	100.00

Fuente: Encuestas realizadas a estudiantes de la Unidad Educativa “Siete de Octubre”

Responsable: Autor

Grafico 1. Estrategias de motivación en clases.



De los 150 estudiantes encuestados, el 49% manifestaron que conocen sobre estrategias de motivación en clases, el 29% contestaron que conocen algo al respecto y el 22% respondieron que no conocen del tema.

Los datos reflejan que menos de la mitad de los estudiantes conocen sobre las estrategias que se pueden utilizar en beneficio del aprendizaje en clases, ya que cuando el profesor utiliza buenas estrategias para enseñar, en el salón de clases se notará un orden y una correcta fluidez de la transmisión de información por parte del docente.

Pregunta 2. ¿Cree usted que su profesor debe utilizar metodologías actualizadas para dar clase?

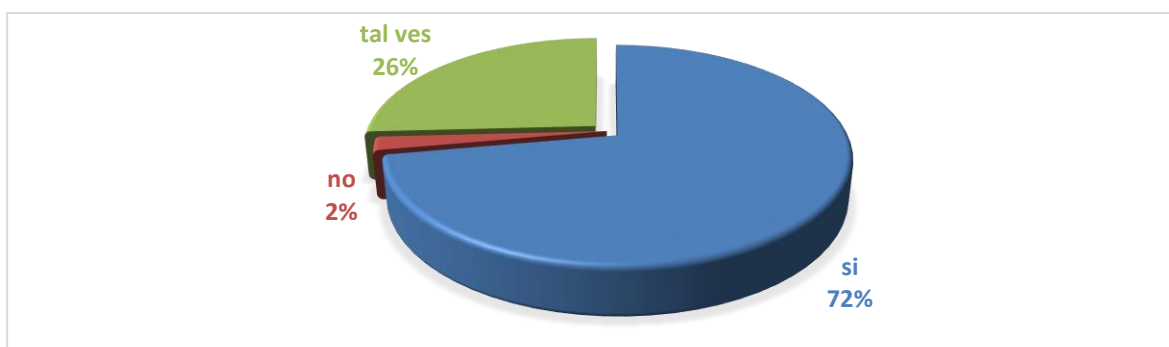
Tabla 2. Uso de metodologías actualizadas.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	109	72.67
No	2	1.33
Talvez	39	26.00
Total	150	100.00

Fuente: Encuestas realizadas a estudiantes de la Unidad Educativa “Siete de Octubre”

Responsable: Autor

Gráfico 2. Uso de metodologías actualizadas.



Análisis

El 72% de los 150 estudiantes encuestados señalaron que creen necesario que el profesor utilice metodologías actualizadas para impartir clases, el 26% mencionaron que tal vez sea necesario que el profesor utilice estas metodologías actualizadas y el 2% indicaron que no.

En la práctica docente, es de mucha importancia que el docente actualice los métodos para impartir clases en una forma ordenada, los estudiantes ven la necesidad que el profesor actualice estos métodos, ya que la clase se torna monótona y se pierde el interés por aprender.

Pregunta 3. ¿Cree usted que su profesor debe utilizar buenos métodos para impartir clases?

Tabla 3. Buena Metodología.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	116	77.33
A veces	33	22.00
nunca	1	0.67
Total	150	100.00

Fuente: Encuestas realizadas a estudiantes de la Unidad Educativa “Siete de Octubre”

Responsable: Autor

Gráfico 3. Uso de metodologías apropiadas



Análisis

De los 150 estudiantes encuestados, el 77% manifestaron que el profesor debe utilizar siempre buenos métodos para impartir clases, el 22% cree que a veces su profesor debe utilizar estos métodos y el 1% señalaron que nunca el profesor debe utilizar métodos en clases.

Esto nos permite ver la necesidad que sienten los estudiantes, en que su profesor utilice buenos métodos al impartir clases, siendo estas dinámicas y motivadoras que permitirán receptar de mejor manera toda información sea esta teórica o práctica.

Pregunta 4. ¿En el salón de clases existe un ambiente apropiado para el aprendizaje en la materia de electricidad?

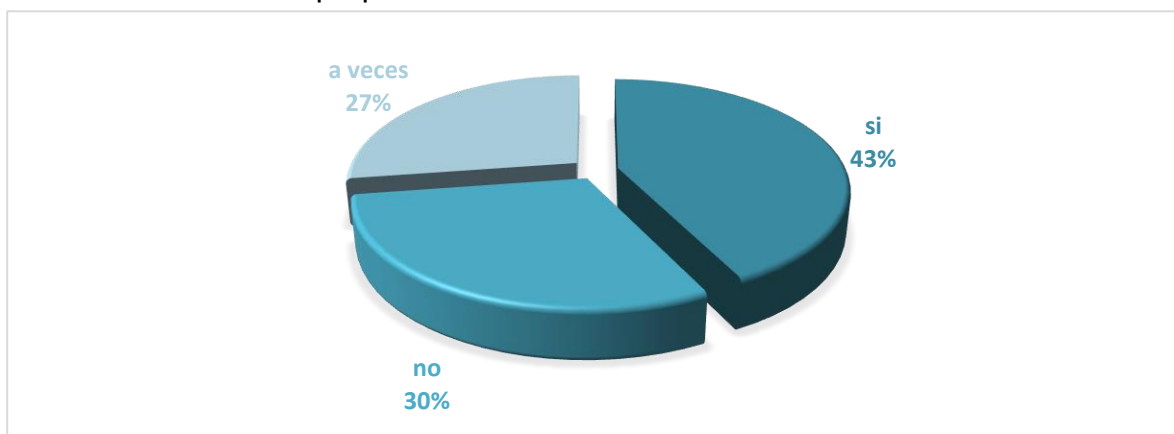
Tabla 4. Ambiente apropiado en el salón de clases.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	64	42.67
no	45	30
A veces	41	27.33
Total	150	100.00

Fuente: Encuestas realizadas a estudiantes de la Unidad Educativa “Siete de Octubre”

Responsable: Autor

Gráfico 4. Ambiente apropiado en el salón de clases.



Análisis

El 42% de los 150 estudiantes encuestados respondieron que, si existe un ambiente apropiado en el salón de clases, el 30% argumentaron que no y el 28% señalaron que a veces se siente un ambiente apropiado en clases.

De acuerdo a los datos levantados se evidenció que es necesario considerar de parte del profesor y estudiantes crear un ambiente agradable y confortable en el salón de clases, creando motivación e interés por aprender, ya que cuando se labora en un ambiente relajado y cómodo, es de mucha ayuda a la concentración.

Pregunta 5. ¿Cree usted que su profesor debe utilizar dinámicas o juegos para incentivar las clases?

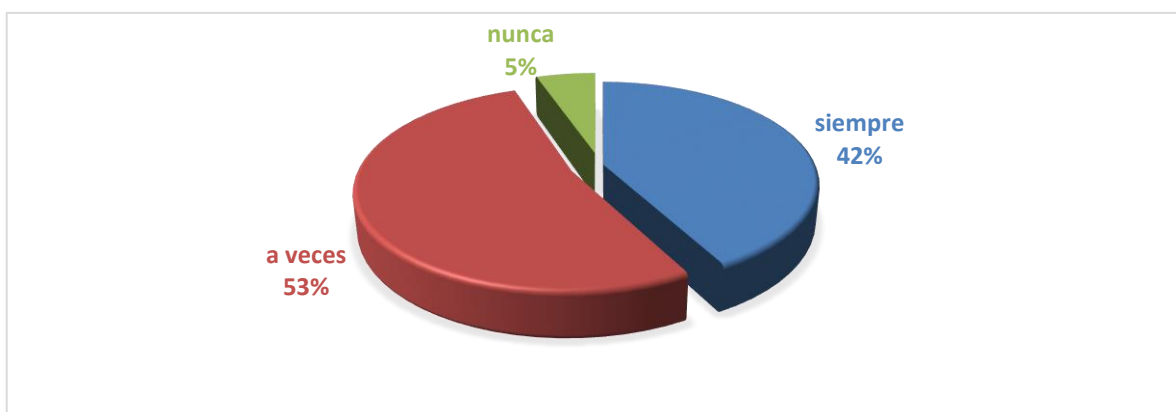
Tabla 6. Dinámicas en clases.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	63	42.00
A veces	79	52.67
nunca	8	5.33
Total	150	100.00

Fuente: Encuestas realizadas a estudiantes de la Unidad Educativa “Siete de Octubre”

Responsable: Autor

Gráfico 5. Dinámicas en clases.



Análisis

De los 150 estudiantes encuestados, el 52% respondieron que a veces el profesor debe utilizar dinámicas para incentivar las clases, el 42% cree que siempre se debe utilizar las dinámicas en clases y el 6% argumentaron que el profesor nunca debe utilizar las dinámicas y juegos en clases.

Según los datos obtenidos de los estudiantes, ellos creen que se debe utilizar las dinámicas en las clases de vez en cuando y no siempre, esto ayudará al buen aprendizaje, dotando información en forma imperativa, esto ayuda al deseo por aprender.

Pregunta 6. ¿Presenta usted desinterés en clases?

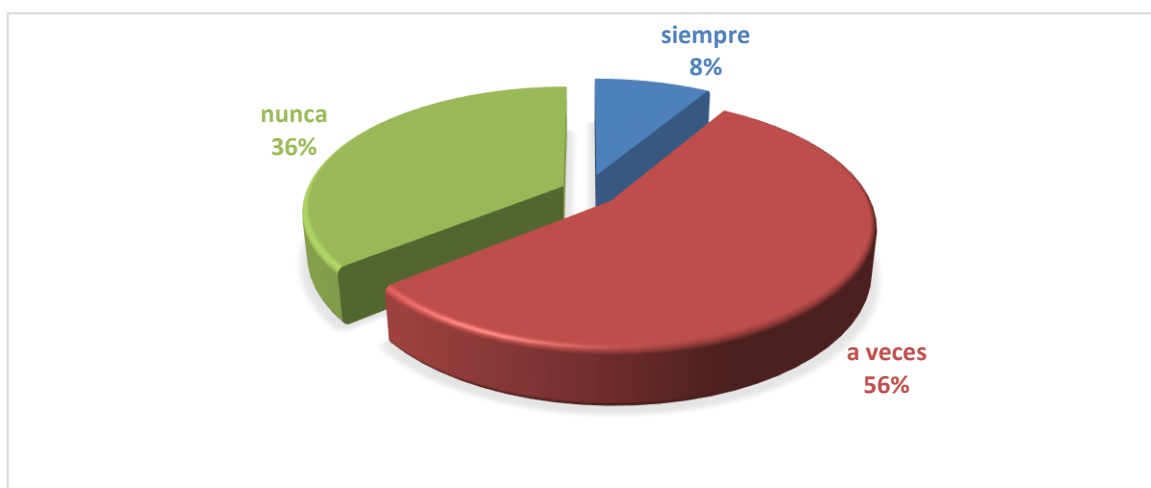
Tabla 7. Desinterés en clases.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	13	8.67
A veces	84	56
nunca	53	35.33
Total	150	100.00

Fuente: Encuestas realizadas a estudiantes de la Unidad Educativa “Siete de Octubre”

Responsable: Autor

Gráfico 6. Desinterés en clases.



Análisis

El 56% de los 150 estudiantes encuestados expresaron que a veces prestan desinterés en clases, el 36% que siempre están atentos a las clases y el 8% nunca demuestran desinterés en las horas clases.

De acuerdo a los resultados obtenidos en el salón de clases, los estudiantes aducen que por motivo de que las clases no son interactivas y a veces aburridas, es que demuestran desinterés en clases.

Pregunta 7. ¿Cree usted que su profesor debe ser más dinámico en aula?

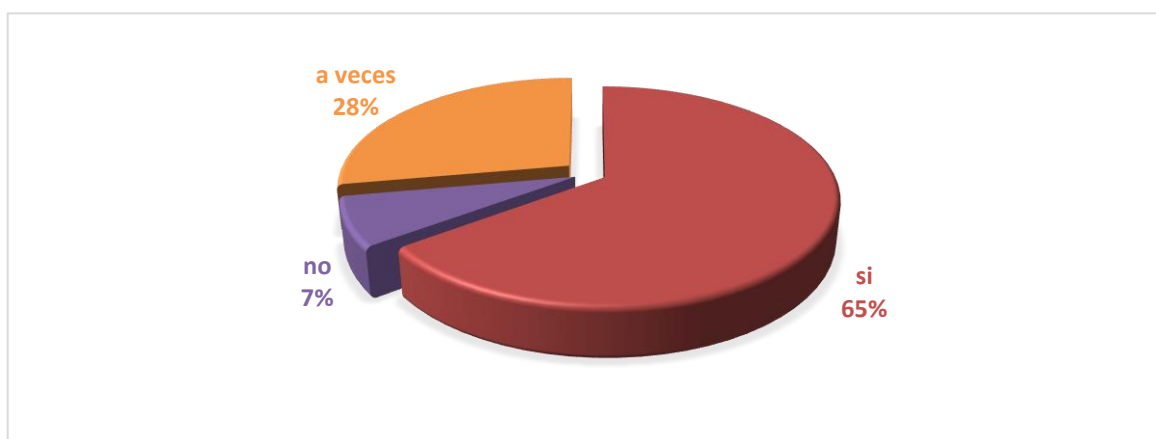
Tabla 8. Dinamismo en el aula.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	98	65.33
no	11	7.33
A veces	41	27.34
Total	150	100.00

Fuente: Encuestas realizadas a estudiantes de la Unidad Educativa “Siete de Octubre”

Responsable: Autor

Gráfico 7. Dinamismo en el aula.



Análisis

De los 150 estudiantes encuestados, el 65% respondieron que su profesor debe ser más dinámico en el aula, el 28% a veces y el 7% señalaron que el profesor no debe ser más dinámico en el aula de clases.

De acuerdo a los resultados, se interpreta que al profesor le falta ser dinámico en el aula, por ello, los estudiantes presentan desinterés en los temas a tratar e incluso hay momentos que divagan en otros pensamientos ajenos al tema.

Pregunta 8. ¿Cree usted que su profesor se capacita de forma permanente en conocimientos de electricidad?

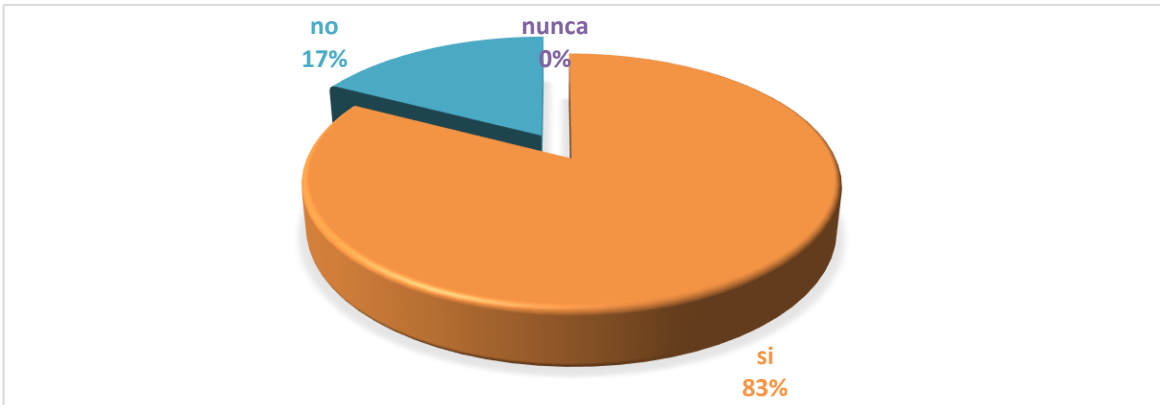
Tabla 9. El profesor se capacita de forma permanente.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	124	82.67
no	26	17.33
nunca	0	0.00
Total	150	100.00

Fuente: Encuestas realizadas a estudiantes de la Unidad Educativa “Siete de Octubre”

Responsable: Autor

Gráfico 8. El profesor se capacita de forma permanente.



Análisis

El 83% de los 150 estudiantes encuestados expresaron que creen que el profesor se capacita de forma permanente, el 17% manifestaron que no y el 0% señalaron que nunca su profesor se capacita.

De acuerdo a la enseñanza que aporta el profesor, la mayoría aduce que su profesor se capacita periódicamente, no haciéndolo permanentemente, ya que si nos alineamos a los dispositivos que a diario tecnológicamente se actualizan e innovan para realizar mejores funciones de trabajo.

Pregunta 9. ¿Cree usted que es necesario que su profesor actualice los conocimientos en el área de electricidad?

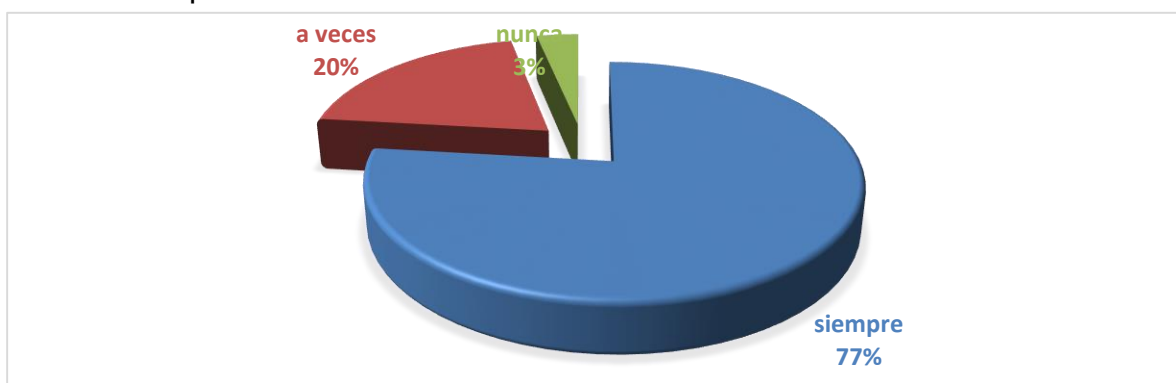
Tabla 10. El profesor actualiza sus conocimientos.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	116	77.33
A veces	30	20.00
nunca	4	2.67
Total	150	100.00

Fuente: Encuestas realizadas a estudiantes de la Unidad Educativa “Siete de Octubre”

Responsable: Autor

Gráfico 9. El profesor actualiza sus conocimientos.



Análisis

De los 150 estudiantes encuestados, el 77% respondieron que su profesor debe actualizar sus conocimientos en el área de electricidad, el 20% que a veces si es necesario y el 3% señalaron que no es necesario que actualiza conocimiento de electricidad su profesor.

La mayoría de los estudiantes señalan que los docentes no actualizan sus conocimientos en el área de electricidad, creando muchos vacíos en los estudiantes en los conceptos teóricos y trabajos prácticos.

Pregunta 10. ¿Cree usted que su profesor sabe impartir clases teóricas-prácticas del área de electricidad?

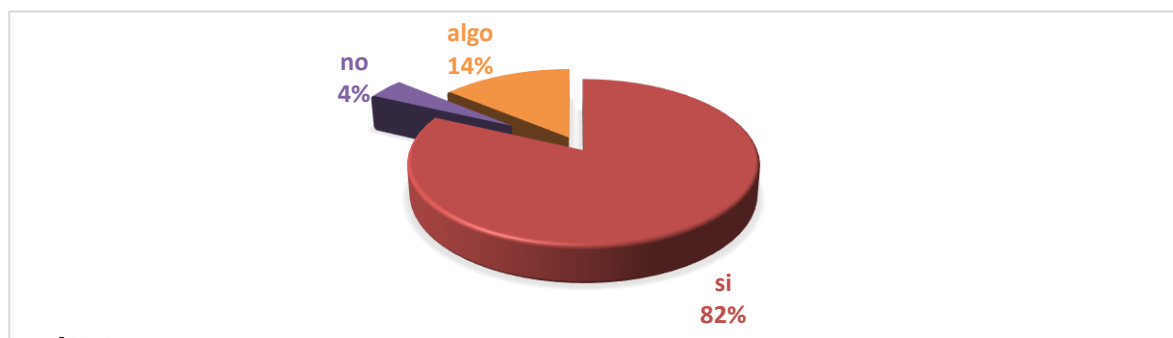
Tabla 11. El profesor sabe impartir clases teóricas-prácticas de electricidad.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	123	82.00
no	6	4.00
algo	21	14.00
Total	150	100.00

Fuente: Encuestas realizadas a estudiantes de la Unidad Educativa “Siete de Octubre”

Responsable: Autor

Gráfico 10. El profesor sabe impartir clases teóricas-prácticas de electricidad.



Análisis

El 82% de los 150 estudiantes encuestados manifestaron que su profesor si sabe impartir clases de electricidad, el 14% que a su profesor le falta capacitarse y el 4% respondieron que no sabe el profesor impartir clases de electricidad.

Esto demuestra que no todos los estudiantes están satisfechos con la forma de como su profesor de electricidad imparte conocimientos teóricos-prácticos, lo que nos lleva a entender que existe falencia en la enseñanza en el área de electricidad.

En base al estudio realizado, los docentes estiman la necesidad de utilizar técnicas que sean constructivistas logrando fomentar la participación dinámica y activa de los estudiantes en el salón de clases.

4.2 Desempeño del docente para la construcción del aprendizaje significativo.

ENCUESTAS DIRIGIDAS A DOCENTES DEL ÁREA DE ELECTRICIDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SIETE DE OCTUBRE”

Pregunta 1 ¿Participa usted en programas de capacitación en el uso y manejo de recursos metodológicos?

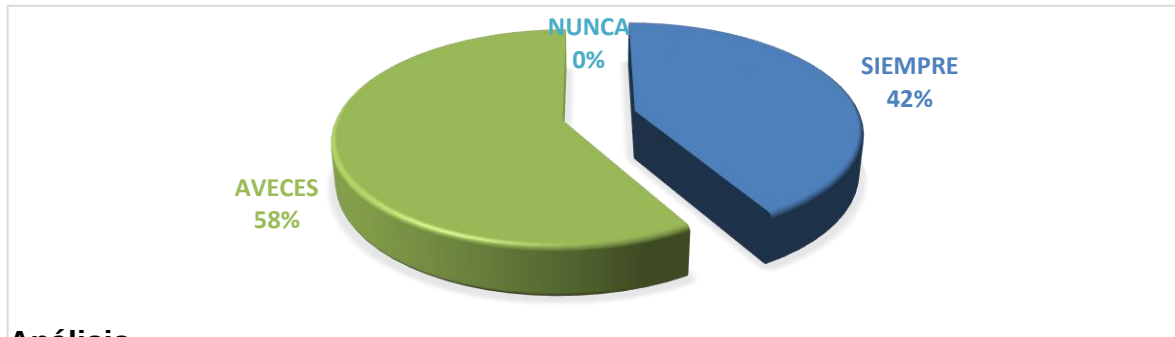
Tabla 22. Capacitación en recursos metodológicos.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	41.67
A veces	7	58.33
nunca	0	0.00
Total	12	100.00

Fuente: Encuestas realizadas a docentes de la Unidad Educativa “Siete de Octubre”

Responsable: Autor

Gráfico 21. Capacitación en recursos metodológicos.



Análisis

El 58% de los 12 docentes encuestados manifestaron que a veces se encuentran en programas de capacitación en el uso de recursos metodológicos, el 58% expresaron que siempre.

Los docentes en su gran mayoría expresaron que están en programas de capacitación en el uso y manejo de recursos metodológicos, en beneficio del estudiante y mejorar e innovar.

Pregunta 2 ¿Cada que tiempo se capacita en el área de electricidad?

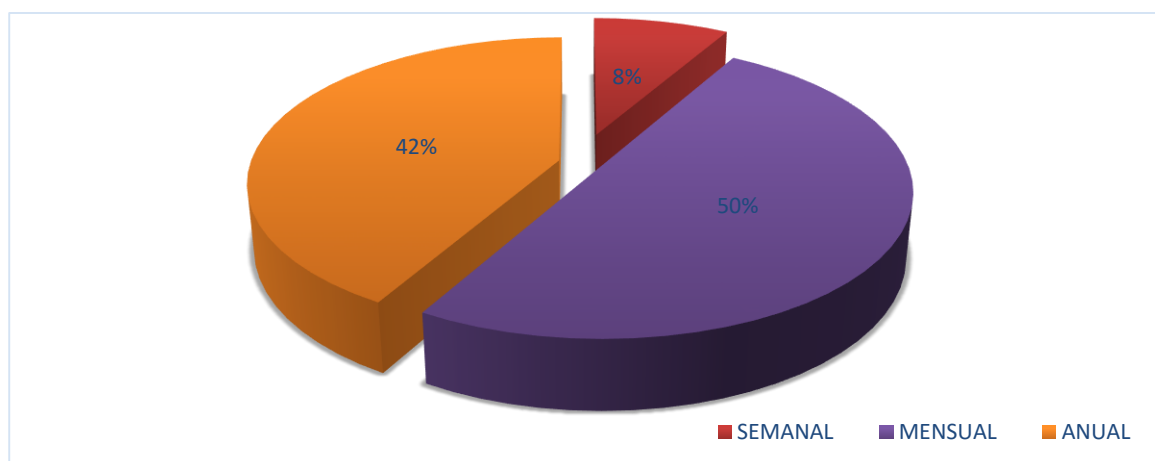
Tabla 23. Capacitación en el área de electricidad.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Semanal	1	8.33
mensual	6	50.00
anual	5	41.67
Total	12	100.00

Fuente: Encuestas realizadas a docentes de la Unidad Educativa “Siete de Octubre”

Responsable: Autor

Grafico 22. Capacitación en el área de electricidad.



Análisis

De los 12 docentes encuestados, el 50% manifestaron que cada mes se capacita en el área de electricidad, el 42% expresaron que cada año lo hacen y el 8% indicaron que se capacitan semanalmente.

Los docentes se capacitan mensualmente o anualmente, es por ello que los estudiantes no obtienen los conocimientos adecuados tanto teórico como práctico, los profesores no se encuentran en continua capacitación.

Pregunta 3 ¿Aplica usted técnicas para que las clases sean dinámicas y entretenidas para los estudiantes de electricidad?

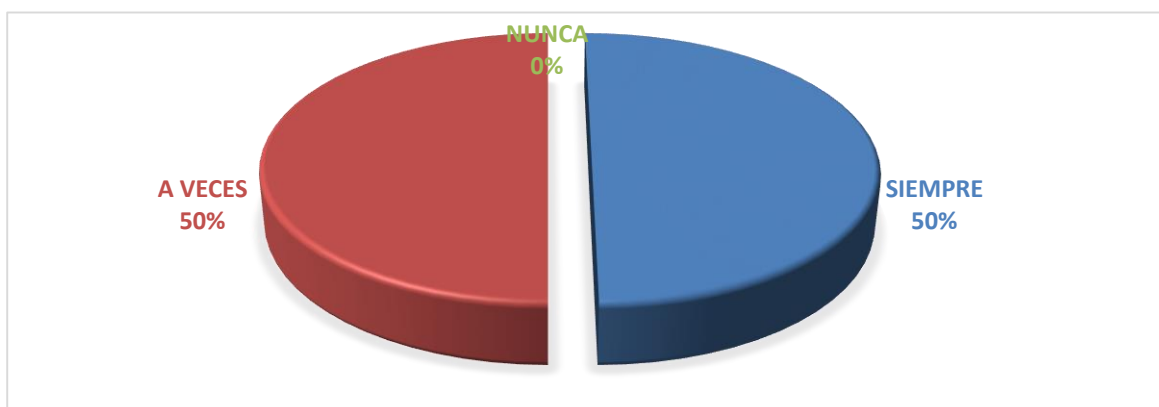
Tabla 24. El profesor aplica técnicas entretenidas para impartir clases.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	6	50.00
A veces	6	50.00
nunca	0	0.00
Total	12	100.00

Fuente: Encuestas realizadas a docentes de la Unidad Educativa “Siete de Octubre”

Responsable: Autor

Gráfico 23. El profesor aplica técnicas entretenidas para impartir clases.



Análisis

El 50% de los 12 docentes encuestados expresaron que siempre aplican técnicas para impartir clases que sean dinámicas y entretenidas a los alumnos de electricidad, el 50% manifestaron que a veces y un 0% nunca.

El docente si aplica o lo hace a veces, de realizar clases entretenidas, siendo esto necesario, ya que esta manera el estudiante estará atento y se relacionará en los temas expuestos por parte de su profesor.

Pregunta 4 ¿Cuáles de estas técnicas utiliza usted para impartir clases?

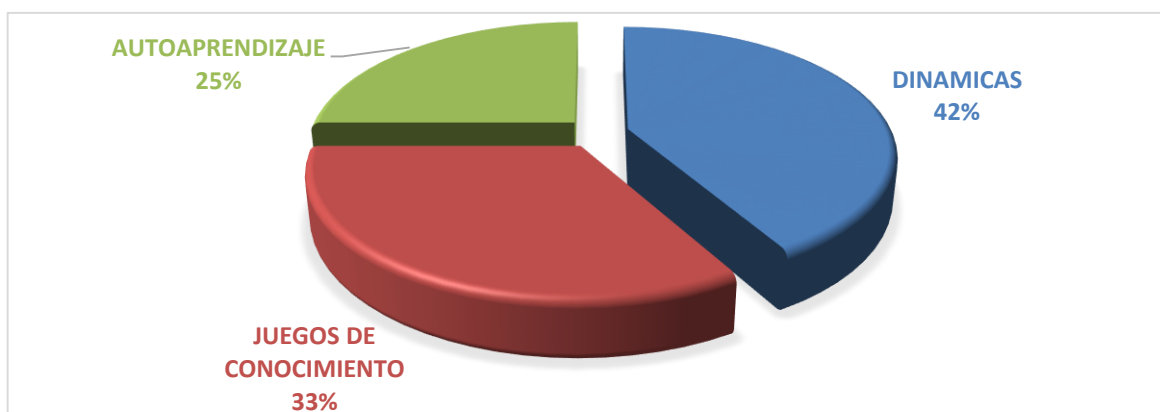
Tabla 25. Técnicas que utiliza para impartir clases.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
dinámicas	5	41.70
Juegos de conocimiento	4	33.30
autoaprendizaje	3	25.00
Total	12	100.00

Fuente: Encuestas realizadas a docentes de la Unidad Educativa “Siete de Octubre”

Responsable: Autor

Gráfico 24. Técnicas que utiliza para impartir clases.



Análisis

El 42% de los 12 docentes encuestados manifestaron que las técnicas que utiliza para impartir clases es la dinámica en clases, el 33% expresaron que utiliza juegos de conocimientos y el 25% indicaron que utilizan el autoaprendizaje para potenciar la adquisición de los conceptos en clases.

Los resultados nos demuestran que el docente utiliza las dinámicas en clases y los juegos de conocimiento para el proceso de enseñanza-aprendizaje, tornando la labor de enseñar agradable al estudiante, siendo esto gratificante al beneficio del estudiante.

Pregunta 5 ¿Se encuentra usted en constante actualización de sus conocimientos en seminario u otros?

Tabla 26. Actualización de conocimientos.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
siempre	5	41.70
A veces	7	58.30
nunca	0	0.00
Total	12	100.00

Fuente: Encuestas realizadas a docentes de la Unidad Educativa “Siete de Octubre”

Responsable: Autor

Gráfico 25. Actualización de conocimientos.



Análisis

Según la encuesta realizada el 58% de los 12 docentes encuestados expresaron que a veces se encuentran actualizando sus conocimientos en seminario y otros, el 42% manifestaron que siempre lo hacen.

Siendo que de vez en cuando los profesores están innovando sus conocimientos en la parte teórica-práctica, existe mucha falencia para los estudiantes, ya que la tecnología no duerme y camina a pasos agigantados, por ello es fundamental que el docente actualiza siempre los conocimientos.

Pregunta 6 ¿Le gustaría a usted que la institución creara un programa de capacitación docente a fin de actualizar conocimientos?

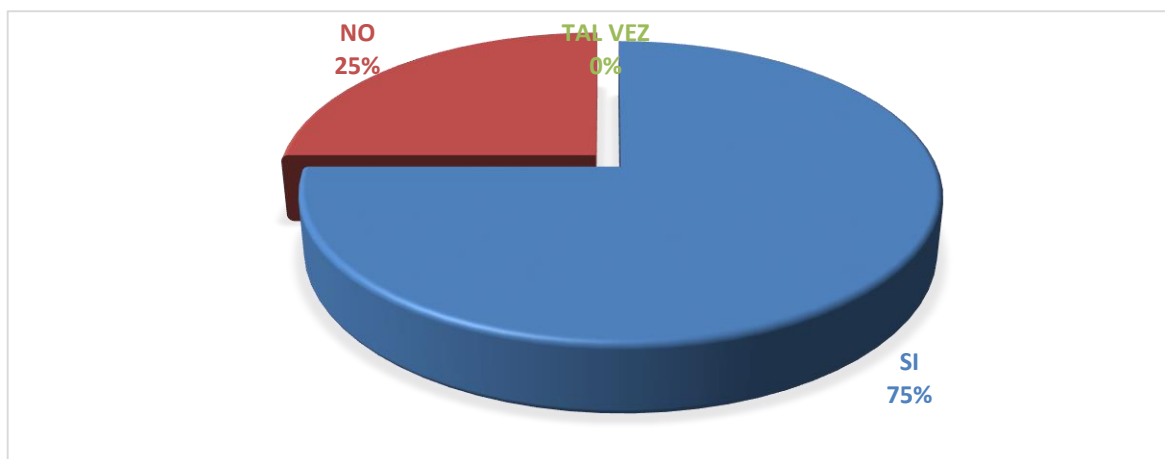
Tabla 27. Programa de capacitación docente.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
si	9	75.00
no	3	25.00
Tal vez	0	0.00
Total	12	100.00

Fuente: Encuestas realizadas a docentes de la Unidad Educativa “Siete de Octubre”

Responsable: Autor

Gráfico 26. Programa de capacitación docente.



Análisis

El 75% de los 12 docentes encuestados indicaron que, si les gustaría que la institución creara un programa de capacitación docente a fin de actualizar sus conocimientos, el 25% expresaron que no.

Como se evidencia, los docentes creen que es necesario que la institución realice esta actividad en beneficio del cuerpo institucional a fin de actualizar conocimientos, de esta manera estarían capacitándose periódicamente en beneficio del binomio estudiante-profesor.

Pregunta 7 ¿Conoce usted de estrategia metodológicas?

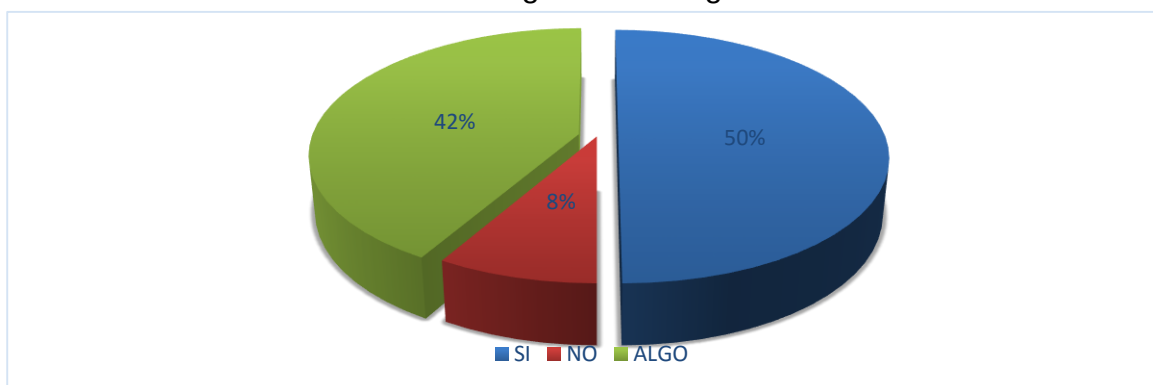
Tabla 28. Conocimiento de Estrategia Metodológicas.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
si	6	50.00
no	1	8.30
algo	5	41.70
Total	12	100.00

Fuente: Encuestas realizadas a docentes de la Unidad Educativa “Siete de Octubre”

Responsable: Autor

Gráfico 27. Conocimiento de Estrategia Metodológicas.



Análisis

De los 12 docentes encuestados, el 50% manifestaron que, si conocen las estrategias metodológicas, el 42% indicaron que algo y el 8% expresaron que no tiene conocimiento al respecto.

El profesor no conoce los diferentes métodos estratégicos con los que puede realizar una labor extraordinaria, manteniendo al estudiante interesado en clases, por ello existe mucha distracción en el aula de clases y los conocimientos no llegan adecuadamente.

Pregunta 8 ¿Crea usted un ambiente propicio en el aula para la creación del aprendizaje significativo?

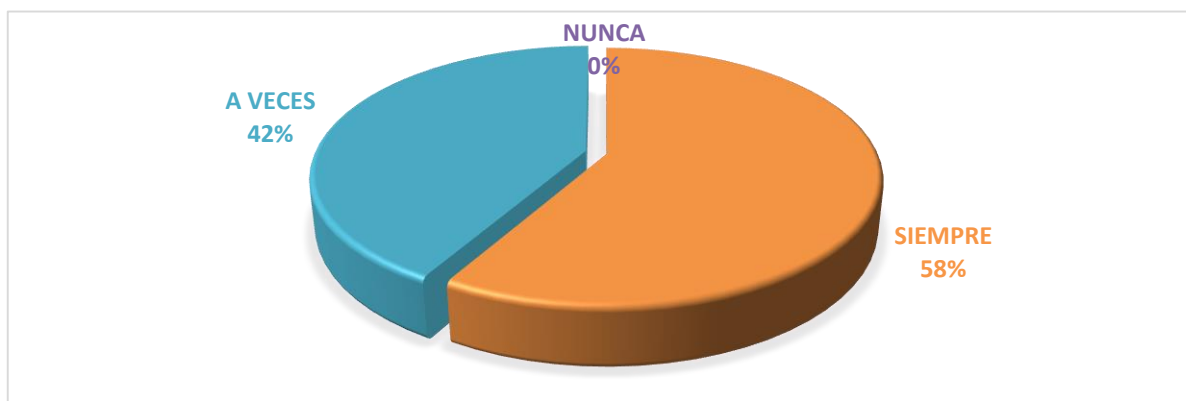
Tabla 29. Ambiente propicio en el aula.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
siempre	7	58.30
A veces	5	41.70
nunca	0	0.00
Total	12	100.00

Fuente: Encuestas realizadas a docentes de la Unidad Educativa “Siete de Octubre”

Responsable: Autor

Gráfico 28. Ambiente propicio en el aula.



Análisis

El 58% de los 12 docentes encuestados expresaron que siempre crean un ambiente adecuado en el aula, el 42% mencionaron que a veces consiguen hacerlo.

Estos resultados nos demuestran que el profesor si intenta crear ese ambiente propicio para la adquisición de un buen aprendizaje significativo, pero nos indican que a veces se torna un poco complicado hacerlo.

Pregunta 9 ¿Cree usted que el estudiantado muestra atención permanente al adquirir conocimientos de electricidad?

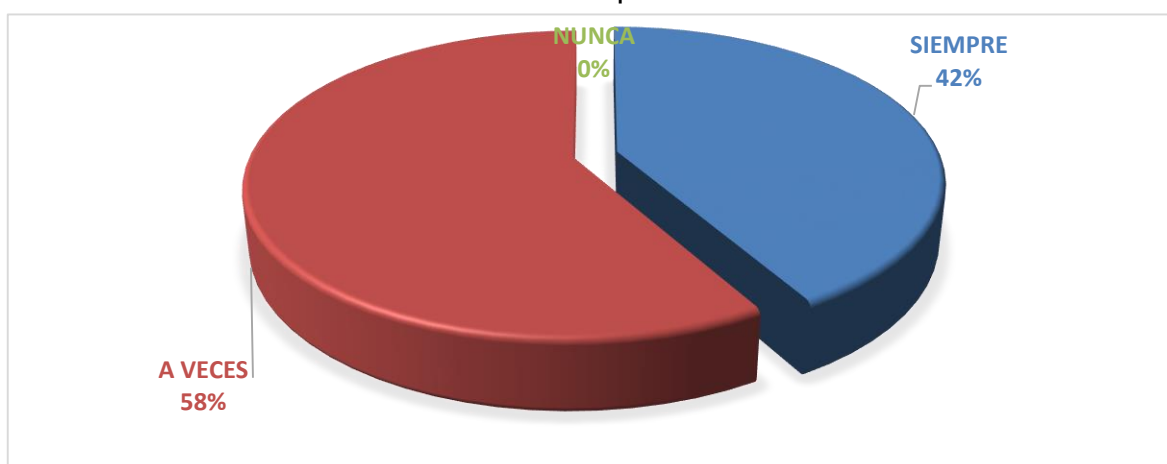
Tabla 30. El estudiante muestra atención permanente en clases.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
siempre	5	41.70
A veces	7	58.30
nunca	0	0.00
Total	12	100.00

Fuente: Encuestas realizadas a docentes de la Unidad Educativa “Siete de Octubre”

Responsable: Autor

Gráfico 29. El estudiante muestra atención permanente en clases.



Análisis

El 58% de los 12 docentes encuestados indicaron que a veces es estudiante muestra atención permanente en el salón de clases, el 42% manifestaron que siempre muestra permanente atención al adquirir conocimientos de electricidad. Es necesario utilizar las debidas estrategias metodológicas para que el estudiante siempre se encuentre atento en clases, mucho más, cuando se imparte conocimientos de acuerdo a su carrera que es de electricidad.

Pregunta 10 ¿Cree usted que los estudiantes se comportan adecuadamente dentro del salón de clases?

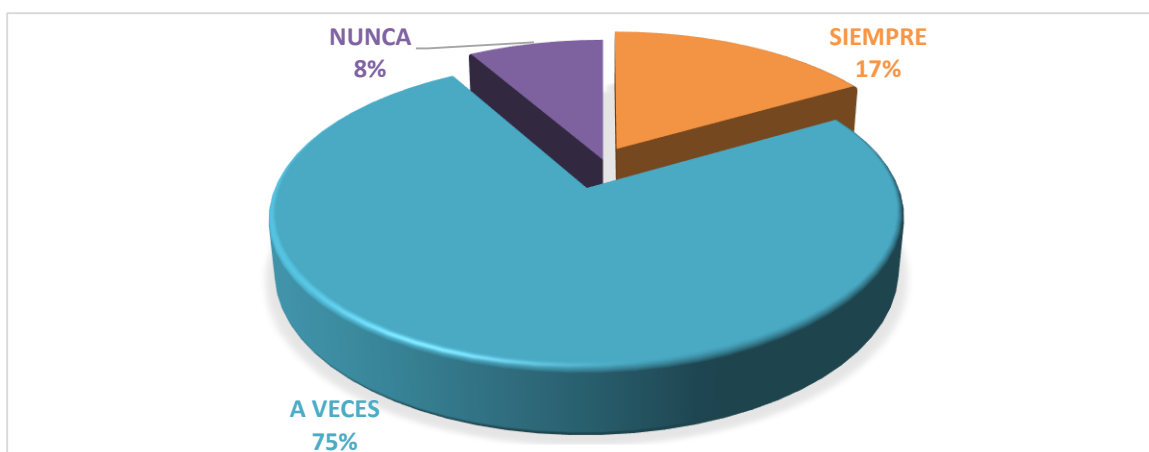
Tabla 31. Comportamiento del estudiante en el salón de clases.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
siempre	2	16.70
A veces	9	75.00
nunca	1	8.30
Total	12	100.00

Fuente: Encuestas realizadas a docentes de la Unidad Educativa “Siete de Octubre”

Responsable: Autor

Gráfico 30. Comportamiento del estudiante en el salón de clases.



Análisis

De los 12 docentes encuestados, el 75% manifestaron que a veces los estudiantes se comportan adecuadamente dentro del salón de clases, el 17% indicaron que siempre se comportan adecuadamente dentro del salón de clases y el 8% no se comportan adecuadamente.

Los docentes en su gran mayoría manifestaron que el comportamiento de los estudiantes en el salón de clases no es el correcto, encontrando desinterés al momento que el profesor se encuentra explicando sus clases.

ENCUESTAS DIRIGIDAS A REPRESENTANTES DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SIETE DE OCTUBRE”

Pregunta 1 ¿Cree usted que la enseñanza de esta institución es la adecuada para su representado?

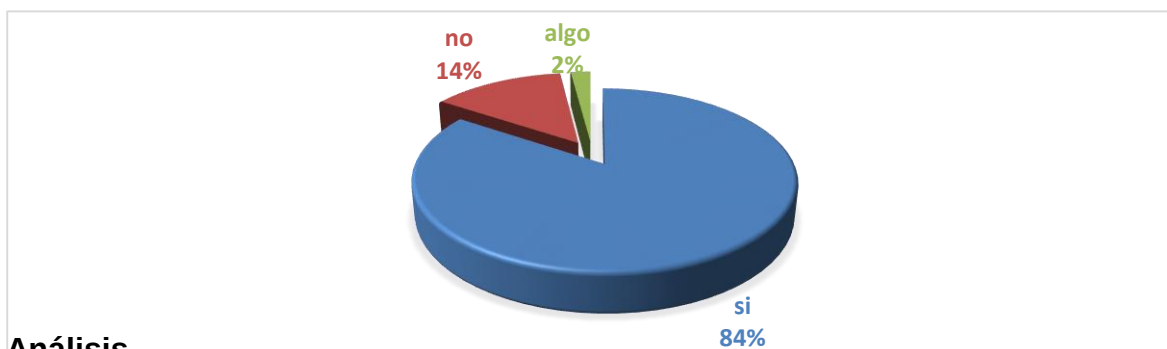
Tabla 12. Enseñanza de la institución.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	124	84.35
no	20	13.60
algo	3	2.05
Total	147	100.00

Fuente: Encuestas realizadas a representantes de la Unidad Educativa “Siete de Octubre”

Responsable: Autor

Gráfico 11. Enseñanza de la institución.



Análisis

De los 147 representantes encuestados, el 84% respondieron en forma afirmativa que la enseñanza de esta institución es adecuada para su representado, el 14% señalaron que no y el 2% manifestaron que es algo adecuada.

De acuerdo al análisis, nos confirma que los representantes si están de acuerdo con la forma con que se imparte los conocimientos a nivel institucional, ya que teniendo la optativa de electricidad, el representado aprenderá a temprana edad un oficio el cual permitirá sustentar al mismo.

Pregunta 2 ¿Tiene conocimiento del tipo de metodología que utiliza el profesor para enseñar?

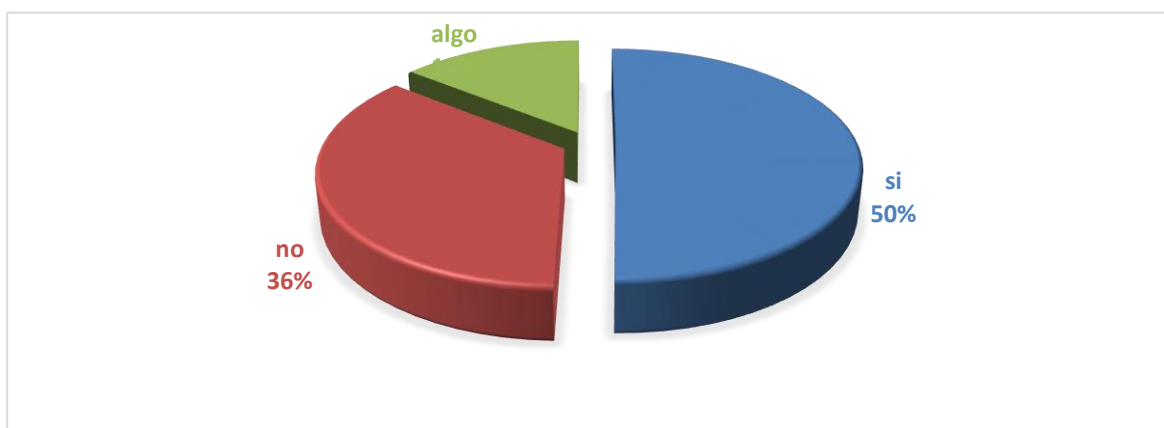
Tabla 13. Métodos que utiliza el profesor para enseñar.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	74	50.35
no	52	35.37
algo	21	14.28
Total	147	100.00

Fuente: Encuestas realizadas a representantes de la Unidad Educativa “Siete de Octubre”

Responsable: Autor

Gráfico 12. Métodos que utiliza el profesor para enseñar.



Análisis

De los 147 representantes encuestados, el 50% respondieron que, si conocen del tipo de metodología que utiliza el profesor para enseñar, el 36% que no y el 14% manifestaron que algo.

Considerando estas respuestas, la mitad de los representantes tienen conocimientos del tema de metodología que utiliza o deben utilizar los profesores el aula, esto nos permite ver que el representante no está bien informado en cuanto a pedagogía o metodología con la cual se imparte clases en la institución.

Pregunta 3 ¿Conoce usted si el docente de su representado está capacitado para impartir clases en el área de electricidad?

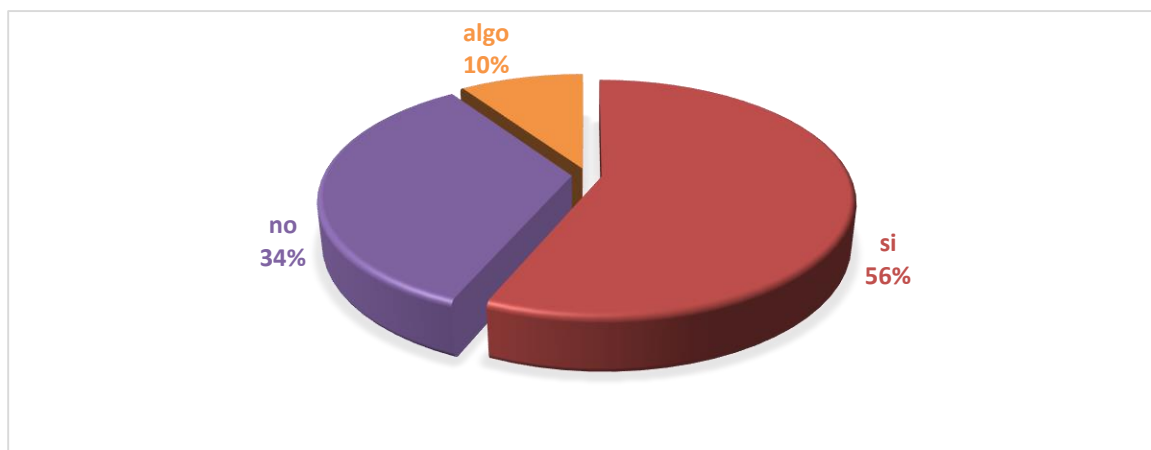
Tabla 14. Si el docente está capacitado.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	83	56.46
no	50	34.02
algo	14	9.52
Total	147	100.00

Fuente: Encuestas realizadas a representantes de la Unidad Educativa “Siete de Octubre”

Responsable: Autor

Gráfico 13. Si el docente está capacitado.



Análisis

El 56% de los 147 representantes encuestados concordaron que conocen que el profesor de su representados está capacitado para impartir clases en el área de electricidad, el 34% respondieron que no y el 10% manifestaron que algo o poco se encuentra capacitado para impartir clases en el área de electricidad.

Estas respuestas nos llevan a deducir que, según el desempeño del estudiante, su representante cree que el docente no está preparado adecuadamente en el área de electricidad para impartir conocimientos teóricos prácticos de la asignatura.

Pregunta 4 ¿Le agradaría que el profesor actualice los conocimientos periódicamente?

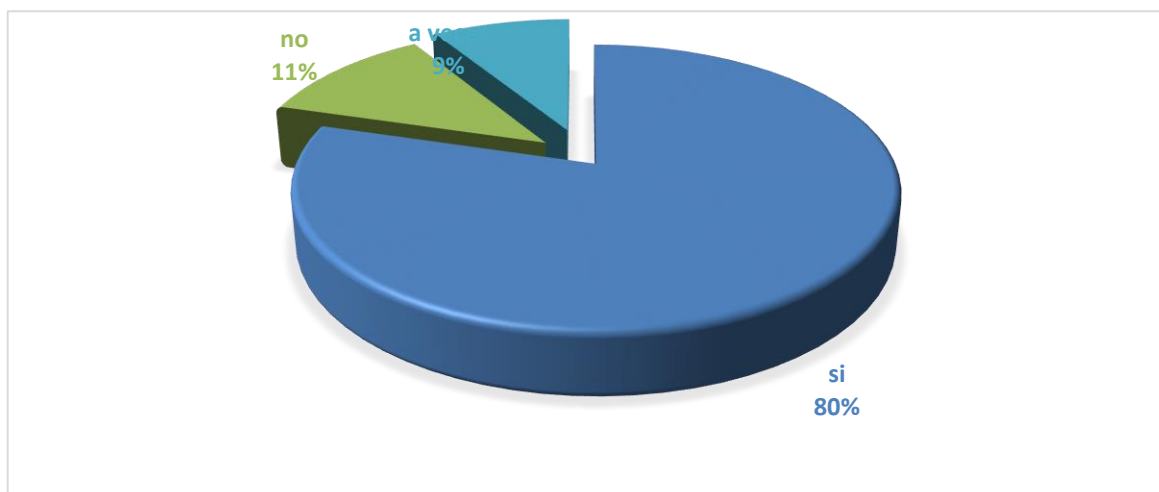
Tabla 15. Actualización de conocimientos del profesor periódicamente.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	117	79.60
no	17	11.60
A veces	13	8.80
Total	147	100.00

Fuente: Encuestas realizadas a representantes de la Unidad Educativa “Siete de Octubre”

Responsable: Autor

Gráfico 14. Actualización de conocimientos del profesor periódicamente.



Análisis

De los 147 representados encuestados, el 80% respondieron que le agradaría que el profesor de su representado actualice los conocimientos periódicamente en el área de electricidad, el 11% no creen necesario que el profesor actualice sus conocimientos y el 9% indicaron que lo debería hacer a veces.

Los resultados obtenidos nos permiten establecer que el profesor si debe actualizar sus conocimientos periódicamente en el área de electricidad, ya que los estudiantes son los que en un caso u otro se verían afectados.

Pregunta 5 ¿Usted se siente cómodo con la forma de enseñanza con la que se imparte conocimientos de electricidad?

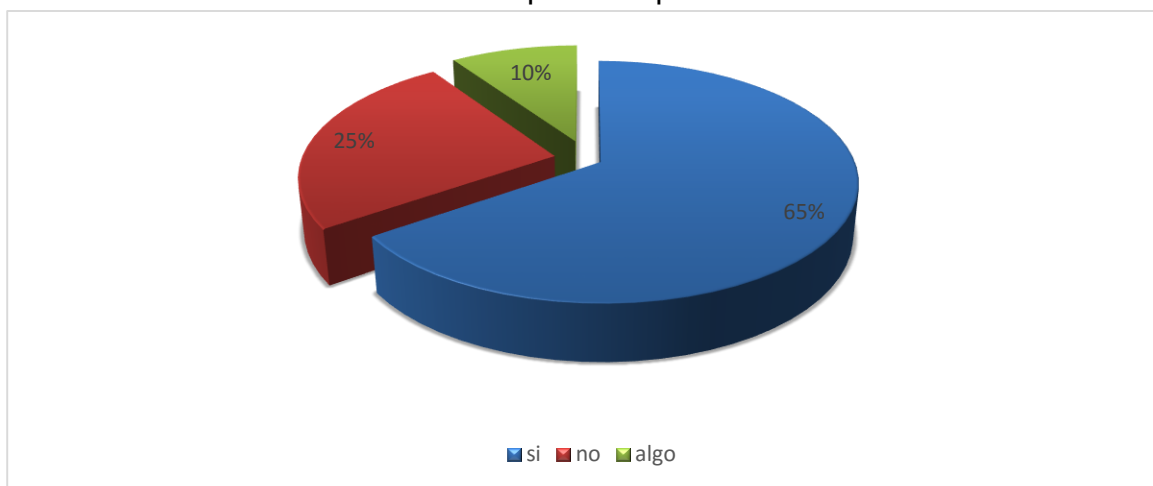
Tabla 16. La forma de enseñanza que se imparte conocimiento de electricidad.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	96	65.30
no	37	25.20
algo	14	9.50
Total	147	100.00

Fuente: Encuestas realizadas a representantes de la Unidad Educativa “Siete de Octubre”

Responsable: Autor

Gráfico 15. La forma de enseñanza que se imparte conocimiento de electricidad.



Análisis

El 65% de los 147 representados encuestados opinaron que se sienten cómodos con la forma de enseñanza con la que se imparte conocimientos de electricidad por parte de los profesores, el 25% no y el 10% indicaron que algo.

Según los datos obtenidos se aprecia que los estudiantes según sus representados no adquieren conocimientos a conformidad, y por ello, quedan muchos vacíos en el aprendizaje significativo valioso para los estudiantes.

Pregunta 6 ¿Conoce usted si su representado es motivado en clases con respecto a la carrera técnica?

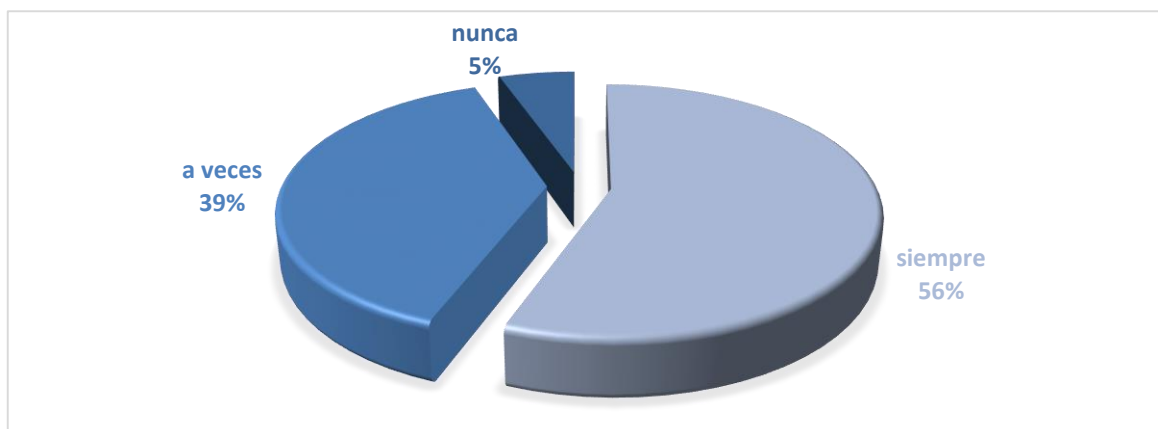
Tabla 17. Motivación en clases.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	82	55.80
A veces	57	38.80
nunca	8	5.40
Total	147	100.00

Fuente: Encuestas realizadas a representantes de la Unidad Educativa “Siete de Octubre”

Responsable: Autor

Gráfico 16. Motivación en clases.



Análisis

El 56% de los 147 representados encuestados señalaron que, siempre su representado es motivado en clases con respecto a la carrera de electricidad, el 39% a veces y el 5% manifestaron que no conocen el que su representado es motivado en clases con respecto a la carrera.

Se deduce que es de suma importancia que el profesor motive al estudiante con respecto a su carrera, dando como resultado un mayor interés por aprender a aprender aún más en la especialidad de electricidad, ya que esta será quien a futuro sustentará el hogar de muchos de los estudiantes.

Pregunta 7 ¿Cree usted que su representado se siente cómodo en el salón de clases?

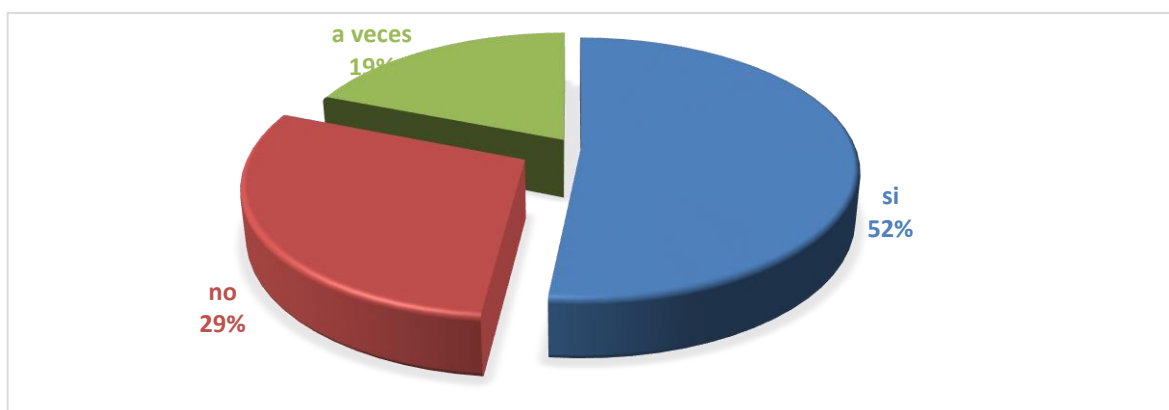
Tabla 18. Comodidad en el salón de clases.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	76	51.70
no	43	29.30
A veces	28	19.00
Total	147	100.00

Fuente: Encuestas realizadas a representantes de la Unidad Educativa “Siete de Octubre”

Responsable: Autor

Gráfico 17. Comodidad en el salón de clases.



Análisis

De los 147 representados encuestados, el 52% indicaron que creen que su representado se siente cómodo en el salón de clases, el 29% manifestaron que no y el 19% que no creen que su representado se sienta cómodo en clases. De acuerdo al análisis los estudiantes reflejan a sus representantes su comodidad en el salón de clases.

Es de mucha importancia que el lugar en donde se adquieren los conocimientos sea agradable al estudiante teniendo un ambiente apropiado para la importante labor de aprender y que, el estudiante se sienta cómodo prestado toda la atención necesaria.

Pregunta 8 ¿Conoce usted si el profesor realiza dinámicas en beneficio del fortalecimiento teórico-práctico de electricidad?

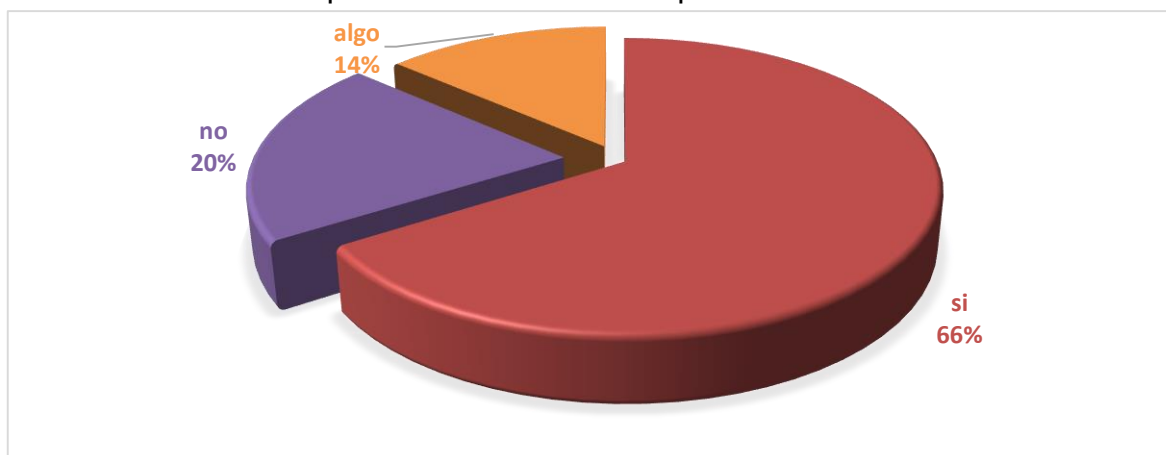
Tabla 19. Dinámicas para el beneficio teórico-práctico.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	97	66.00
no	30	20.40
Algo	20	13.60
Total	147	100.00

Fuente: Encuestas realizadas a representantes de la Unidad Educativa “Siete de Octubre”

Responsable: Autor

Gráfico 18. Dinámicas para el beneficio teórico-práctico.



Análisis

El 66% de los 147 representados encuestados conocen que el profesor realiza las dinámicas para el fortalecimiento teórico-práctico de la carrera de electricidad, el 20% desconocen que el profesor realice estas dinámicas, y el 14% algo han escuchados al respecto.

Esto se debe a que no se inculca a difundir lo realizado en clases, pero la mayoría de los representados si conocen al respecto de que el profesor si realiza dinámicas en beneficio del fortalecimiento teórico-práctico de la especialidad de electricidad.

Pregunta 9 ¿Cree usted que el profesor debe ser creativo al impartir conocimientos logrando un aprendizaje motivador?

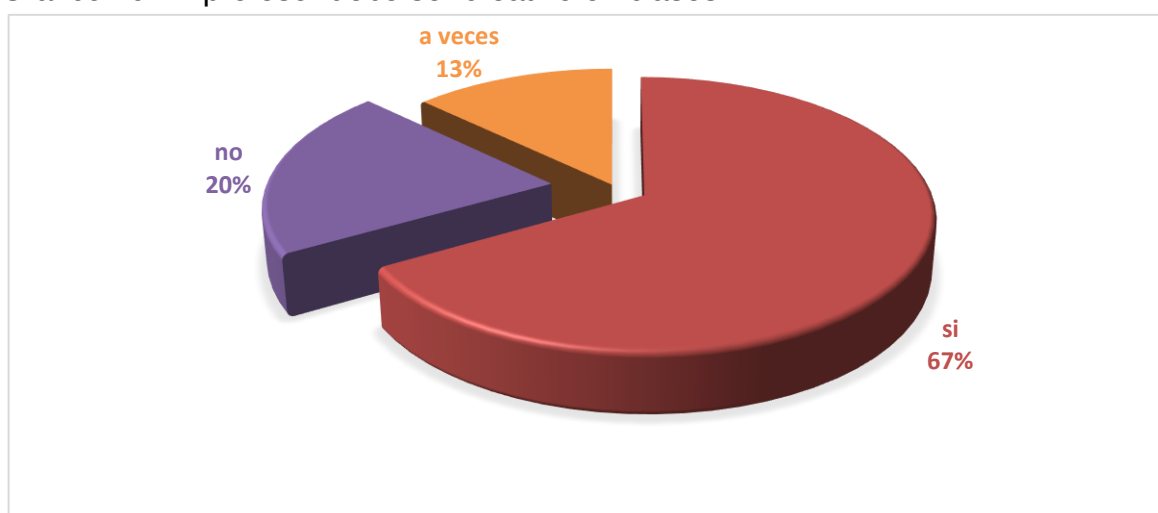
Tabla 20. El profesor debe ser creativo en clases.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	98	66.67
no	30	20.40
A veces	19	12.93
Total	147	100.00

Fuente: Encuestas realizadas a representantes de la Unidad Educativa “Siete de Octubre”

Responsable: Autor

Gráfico 19. El profesor debe ser creativo en clases.



Análisis

De los 147 representantes encuestados, el 67% expresaron que el profesor debe ser creativo al impartir conocimientos, el 20% manifestaron que no es necesario y el 13% concordaron que a veces sería necesario.

La mayoría de los representantes que creen que el profesor si debe ser creativo al impartir conocimientos en clases logrando un aprendizaje motivador, ello permitirá entusiasmar al estudiante a aprender todo cuanto se quiera enseñar.

Pregunta 10 ¿Cree usted la institución debe fortalecer los conocimientos de sus profesores del área de electricidad?

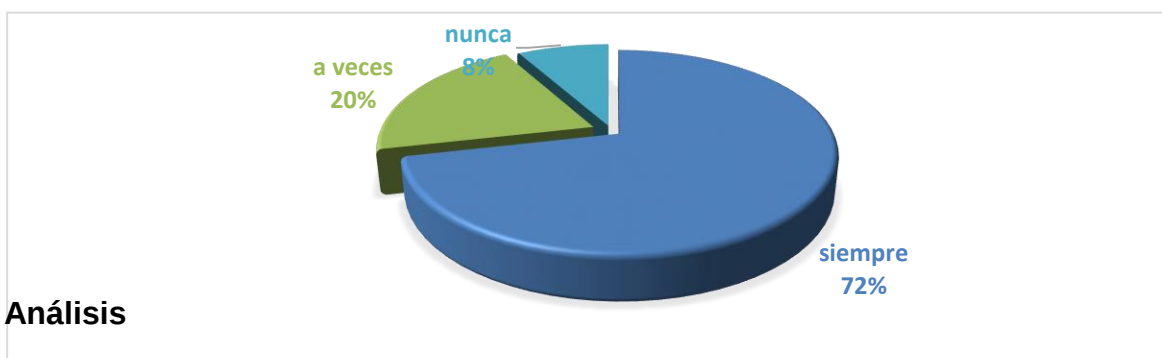
Tabla 21. Fortaleciendo los conocimientos del profesor del área de electricidad.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	105	71.43
A veces	30	20.41
nunca	12	8.16
Total	147	100.00

Fuente: Encuestas realizadas a representantes de la Unidad Educativa “Siete de Octubre”

Responsable: Autor

Gráfico 20. Fortaleciendo los conocimientos del profesor del área de electricidad.



Análisis

El 72% de los 147 representantes encuestados indicaron que creen necesario que la institución debe fortalecer los conocimientos de sus profesores en el área de electricidad, el 20% que rara vez fortalezcan sus conocimientos y el 8% concordaron no es necesario fortalecer los conocimientos de los profesores.

Los representantes creen que es de mucha importancia que la institución fortalezca permanentemente los conocimientos de sus profesores del área de electricidad a beneficio del estudiantado.

Se analizó que de acuerdo al docente que imparte clases y de como lo hace repercute positiva o negativamente a la construcción del aprendizaje significativos de conceptos teóricos y práctica, en beneficio al binomio docente-estudiante por parte de los docentes del área de electricidad, ven la necesidad de mejorar el desempeño docente en el aula.

4.3 Nivel de capacitación docente en el proceso de aprendizaje teórico-práctico en el área de electricidad.

ENTREVISTA REALIZADA A LA RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SIETE DE OCTUBRE”.

Tabla 32. Entrevista realizada a la Directora de la Unidad Educativa “Siete de Octubre”.

NÚMERO	PREGUNTA	RESPUESTA	ANÁLISIS
1.	¿Cómo considera usted la labor educativa en la actualidad?	Esta cargado de muchas responsabilidades, lo mismo que deriva de muchos modelos de gestión educativa por el ministerio, buscando elevar los estándares de calidad	En la actualidad la labor educativa está cargada de muchas responsabilidades que designan las instituciones del estado que rigen a la educación
1.	¿Conoce usted sobre Métodos Estratégicos en la enseñanza-aprendizaje? Explique	Si. La forma como el docente transmite los conocimientos a sus estudiantes, creando un ambiente cálido e involucrándolo en el amplio proceso del aprendizaje	Es de mucha importancia que se tenga conocimientos de este tema ya que ayuda en la práctica docente y en el proceso de enseñanza aprendizaje.
2.	¿Cree usted que el uso apropiado de métodos ayuda efectivamente en la labor del	Si, nos permite lograr los objetivos planteados, mediante la utilización de estrategias y técnicas que favorezcan la	El usar métodos ayuda a lograr los objetivos planteados y favorece la labor en la educación.

	aprendizaje significativo?	situación del binomio didáctico.	
3.	¿De qué manera cree usted que la práctica docente influye en el aprendizaje significativo?	Es la mayor de una de las actividades educativas, y dependiendo del modelo didáctico y de la teoría del aprendizaje que se asume positivo el logro del aprendizaje significativo. Aprender buscando	Es de mucha importancia, dado que se puede alcanzar el cumplimiento de las actividades educativas, teniendo como resultado un excelente aprendizaje significativo.
4.	¿Cree usted que es necesario la capacitación de los profesores del área de electricidad?	Si. Porque el área de electricidad está vinculada con el proceso tecnológico, de tal forma que la capacitación es la única vía de acceder a la innovación para aplicarla en el aula.	Es necesario que el profesor siempre se encuentre en capacitación ya que es la única vía de acceder a la innovación.
5.	¿Cree usted que es necesario implementar un plan de capacitación para los profesores a fin de actualizar conocimientos en áreas técnicas?	Si. Siempre y cuando respondan las necesidades del área de la comunidad educativa.	El plan de capacitación servirá a beneficio de la comunidad educativa, ya que se mejorará los conceptos y se actualizará conocimientos.
6.	¿Cuenta usted con el apoyo y respaldo	Si. Es notoria la predisposición de la	En un grupo es necesario el respaldo

	de los compañeros profesores de electricidad?	mayoría de ellos siendo el beneficio para el estudiante.	de todos los integrantes del grupo, ya que el resultado se verá en beneficio del estudiante.
7.	¿Cómo califica usted la relación entre profesor y estudiante, desde su punto de vista?	Observando la interacción entre profesor y estudiante, concluyo que su relación es buena y respetuosa.	Para optimizar la labor docente, es necesario que al interactuar estudiante-profesor exista una confianza al dialogo.
8.	¿Cree usted que los estudiantes demuestran consideración y respeto a sus profesores?	Sí, pero siempre se encuentra particularidades, de acuerdo al comportamiento de los actores.	La consideración en diferentes casos va de acuerdo al trato en el cual interactúan los actores
9.	¿Le gustaría a usted que en las aulas se mantengan un ambiente cálido y apropiado en beneficio del proceso de enseñanza-aprendizaje?	Claro que sí, tomando en cuenta que el entorno cumple un papel fundamental en los procesos de aprendizaje.	Es vital en el proceso de enseñanza-aprendizaje, porque el estudiante se sentirá dentro de un ambiente cómodo y podrá pensar libremente.

Fuente: Entrevista realizada a Rectora de la Unidad Educativa "Siete de Octubre"

Responsable: Autor

Si bien, siendo el objetivo fundamental de educar a jóvenes hoy en día, la responsabilidad para que esto se dé, es de cada uno de los profesores, contribuyendo directamente sobre los pilares esenciales como son; la familia y las unidades educativas, en el campo de la familia la figura esencial recae directamente sobre los padres; en el caso de las unidades educativas, el sujeto clave de formación son los profesores. Observando la situación que los docentes están viviendo en la actualidad, hay que notar las funciones esenciales que este debe cumplir y que desarrolla en la actualidad, sin olvidar que el profesor no es un mero transmisor de conocimientos, y una serie de valores que van a calar, directa o indirectamente en la formación de sus estudiantes.

Las instituciones escolares, comprenden una de las mayores influencias que van a tener mayor impacto en la formación de la ciudadanía, es por ello que se debe considerar el rol del profesor en un entorno educativo, así como la responsabilidad máxima que tiene al momento de establecer las diferentes relaciones que se produce en el binomio alumno profesor dentro del aula.

Es relevante considerar que el profesor está cargado de responsabilidades y diferentes funciones como lo son: la docencia, las tutorías, las gestiones administrativas, relaciones con sus compañeros, comunicación con los representantes de sus estudiantes, atención a la comunidad, etc., en muchas ocasiones el profesor no va a encontrar la manera más adecuada para desempeñar todo a la vez, por ello es necesario que el profesor tenga bien definido y diferenciada sus diferentes funciones y obligaciones que se desprenden de su ocupación, con la capacidad de reaccionar adecuadamente en todo momento, evitando cualquier conflicto de roles que pueda llegar a surgir.

ENTREVISTA REALIZADA A LA VICERRECTORA ACADÉMICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SIETE DE OCTUBRE”.

Tabla 33. Entrevista realizada a la Vicerrectora Académica de la Unidad Educativa “Siete de Octubre”.

NÚMERO	PREGUNTA	RESPUESTA	ANÁLISIS
1.	¿Conoce usted al respecto de Estrategias Metodológicas?	Si, Es con lo que a diario desarrollamos nuestro trabajo, en una forma ordenada.	En la actualidad todos los directivos de las unidades académicas tienen conocimientos de estrategias metodológicas, es por ello, que se lleva un trabajo con control y orden.
2.	¿Qué entiende por enseñanza-aprendizaje?	Es el objetivo que tiene la educación, y con lo que se imparte para desarrollar un aprendizaje con excelencia	Es de mucha importancia que se tenga conocimientos de este tema ya que ayuda en el proceso de enseñanza aprendizaje.
3.	¿Es necesario utilizar los métodos estratégicos para la enseñanza en la especialidad de electricidad?	Claro que si, ya que el docente debe utilizar una forma ordenada obteniendo una enseñanza eficaz	El usar métodos estratégicos ayuda a lograr los objetivos planteados y favorece la labor en la educación en

		de los conocimientos.	la especialidad de electricidad.
4.	¿Cómo influye el uso de métodos estratégicos en la labor del aprendizaje significativo en los estudiantes?	Son los procesos que se desarrollan para impartir temas desarrollados a la especialidad, siguiendo lineamientos en un proceso alineado a la construcción del conocimiento.	Es de mucha importancia, dado que se puede alcanzar el cumplimiento de las actividades educativas, teniendo como resultado un excelente aprendizaje significativo.
5.	¿Cómo considera la práctica docente de sus profesores en el aprendizaje significativo de los estudiantes?	Buena, ya que si da resultados deseados	Siendo de mucha importancia que el docente siempre se encuentre en capacitación para mejorar esta llamada práctica docente, ya que es la única vía de acceder a la innovación.
6.	¿De qué manera influye la práctica docente en el aprendizaje significativo de los estudiantes?	En algunos maestros la práctica docente influye de forma excelente pero en otros es buena.	Esto nos demuestra que no todos los docente cuentan con buenas técnicas de enseñanza por lo cual nos indica que se debería capacitar a los docentes en beneficio del estudiante..

7.	¿Conoce cada que tiempo se capacitan los docentes del área de electricidad tanto teórico como práctico?	No conoce.	Es de mucha necesidad que el dirigente tenga en conocimiento en qué nivel de capacitación se encuentre sus docentes.
8.	¿Cree necesaria la capacitación y actualización de los conocimientos de los docentes del área de electricidad?	Claro que sí, es la parte fundamental para el docente.	Es importante y necesaria que los docentes capaciten sus conocimientos en el área técnica.
9.	¿Cómo cree usted que se encuentra la relación entre docente y estudiante en la institución?	Buena.	Para que se genere un ambiente agradable en el aula, es necesario que el binomio estudiante-docente tengan una excelente relación, ello permitirá afirmar los conceptos y aumentará la atención en clases.
10.	¿Cada que tiempo los docentes deben capacitarse?	Se deben capacitar de forma continua, siempre y cuando tengan el tiempo para hacerlo.	Es la necesidad de que el docente se capacite, pero el tiempo con el que el docente labora no les permite.

Fuente: Entrevista realizada a la Vicerrectora de la Unidad Educativa “Siete de Octubre”

Responsable: Autor

Para lograr mejores aprendizajes se debe privilegiar los caminos, vale decir, las estrategias metodológicas que revisten las características de un plan, un plan que, llevado al ámbito de los aprendizajes, se convierte en un conjunto de procedimientos y recursos cognitivos y afectivos. En la actualidad todos los directivos de las unidades académicas tienen conocimientos de estrategias metodológicas, llevando un trabajo con control y orden, siendo de mucha importancia que se tenga conocimientos de este tema, ya que ayuda en el proceso de enseñanza aprendizaje, el usar métodos estratégicos ayuda a lograr los objetivos planteados y favorece la labor en la educación en la especialidad de electricidad, dado que se puede alcanzar los cumplimientos de las actividades educativas planteadas con anticipación, teniendo como resultado un excelente aprendizaje significativo.

Siendo de importancia que el docente encuentre en la capacitación un camino para mejorar esta llamada práctica docente, ya que es la única vía de acceder a la innovación, los estudiantes quienes habrán de sentirse con conciencia participativa, al desarrollar sus propias estrategias de pensamiento para resolver las situaciones propias del aprendizaje, de esta manera, y según la entrevista realizada anteriormente, nos demuestra que no todos los docente cuentan con buenas técnicas de enseñanza, por lo cual nos indica que se debería capacitar a los docentes en beneficio del estudiante, a su vez, el dirigente debe tener en conocimiento en qué nivel de capacitación se encuentre sus docentes.

Es importante y necesario, que los docentes se capaciten, a fin de adquirir sus conocimientos en el área técnica, para que se genere un ambiente agradable en el aula, es necesario que el binomio estudiante-docente tenga una excelente relación, ello permitirá afirmar los conceptos y fortalecer la atención en clases.

Se evidenció que es ineficiente la capacitación del docente en forma individual, ya que rara vez, se capacitan en cursos relacionados a su perfil. Los docentes comprendieron la necesidad de aumentar la capacidad en el proceso de aprendizaje tanto teórico como práctico en beneficio de los estudiantes del área de electricidad.

CAPITULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Para viajar lejos no hay mejor medio
que un libro.

Emily Dickinson

5.1 Conclusiones

Habiendo obtenido los resultados de las encuestas a los estudiantes, docentes, padres de familia y de la entrevista a directivos, se concluye que:

- Se conoció que el bajo uso de técnicas constructivistas que fomentan la participación dinámica y activa en el salón de clases, afecta al conocimiento teórico práctico del estudiante de la especialidad de electricidad, debiendo considerar un ambiente agradable y confortable en el salón de clases, para ello es necesario el uso de dinámicas motivadoras, esto ayudará al buen aprendizaje. También, se evidenció que el docente debe utilizar Métodos Estratégicos ya que es la forma ordenada y sistemática de transmitir los conocimientos a sus estudiantes, de esta manera, el estudiante se verá involucrado en el amplio proceso de aprendizaje.
- El binomio estudiante-profesor concuerdan acertadamente que el bajo desempeño del docente incide directamente a la inadecuada construcción del aprendizaje significativo tanto teórico como práctico de los estudiantes de bachillerato de la especialidad de electricidad de la Unidad Educativa Siete de Octubre, esto es debido a que el docente rara vez utiliza buenas estrategias de motivación para llegar al estudiante y las clases a veces son interactivas y motivadoras.
- La investigación permitió verificar que la baja capacitación por parte de los docentes, afectan al proceso de aprendizaje teórico práctico de los estudiantes en el área de electricidad, ya que el docente debe permanecer en capacitaciones continuas con respecto a la especialidad, de esta manera la información actualizada se dará a notar y los estudiantes prestarán más interés en clases.

5.2 Recomendaciones

Con relación a las conclusiones, se recomienda:

- Que las autoridades de la institución realicen programas de capacitación a los docentes a fin de construir pilares esenciales tanto teóricos como prácticos en beneficio del estudiante.
- Realizar un seguimiento a docentes, a fin de que ellos realicen un trabajo planificado, ordenado, con una correcta construcción del aprendizaje significativo.
- Que los docentes se capaciten permanentemente en las áreas de electricidad tanto teóricas como prácticas, y sin bien realizar una programación dentro de la institución para que, así el profesor se dé un espacio en capacitarse.

BIBLIOGRAFÍA

- ALDANA, I. A. (2005). Aprendizaje y desarrollo de competencias. Bogotá. Colombia: José Vicente Joven.
- ALFONZO BUSTOS, C. C. (2010). *Desarrollo , aprendizaje y enseñanza*. Barcelona: Grào De Irif, S.L.
- ALONZO, J. M. (2004). *La educación en valores en la institución escolar*. Barcelona. España: Plaza y Valdes.
- ANDREW HANNAN, H. S. (2006). *La innovación en la enseñanza superior*. Madrid. España: Printed in Spain.
- ANTONI BADIA, M. C. (2013). Dificultades de aprendizaje. *Educacion escolar*, 17.
- AYLLON, J. R. (2009). *Diez claves de la educación*. Madrid. España: Paseo de la Castellana.
- CONDOLO, Y. (2010). *Enseñanza educativa*. Los angeles.
- Cols, S. A. (1976). *Planeamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje*. Marymar.
- Cilla, R. O., Puyuelo, E., & Ruiz, J. V. (2011). *Explorar, jugar, cooperar: Bases teóricas y unidades didácticas para la educación física escolar abordadas desde las actividades, juegos y métodos de cooperación*. Editorial Paidotribo.
- CULL, C. (2010). *Desarrollo, aprendizaje y enseñanza en la educacion*. España.
- Dörnyei, Z. (2008). *Estrategias de motivación en el aula de lenguas* (Vol. 108). Editorial UOC.
- FRANCO, R. T. (2008). Estrategias comunicativas en la educacion. *Editorial Univerdidad de Antioquia*, 2.
- GALVÁN, C. D. (2015). *Evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje en formación profesional para el empleo* . España.
- Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Holubec, E. J. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires: Paidós.
- López, B. G., & Remesal, A. F. (2010). *Estrategias de aprendizaje: un programa de intervención para ESO y EPA* (Vol. 148). Ministerio de Educación.
- Muñoz M. (2013) Técnicas de Enseñanza y aprendizaje. Colombia.

NASSIF, R. (2000). *Educación en la actualidad*. Madrid. España.

ORDAZ, E. M. (2010). Practicas comunicativas e identidad en el aula desde el analisis del discurso. En E. DIAZ, *Practicas comunicativas e identidad en el aula desde el analisis del discurso* (pág. 35). Santiago de Compostela.

PALMA, A. M. (2013). Historia del sistema educativo en el Ecuador. En A. M. Palma, *Historia del sistema educativo en el Ecuador* (pág. 41). Caracas: EDU. Educacion.

PIAGET, J. (1966). *Proceso de enseñanza aprendizaje*. Buenos aires.

RIVELIS, G. (2010). *Una aproximacion a la formacion profecional y la practica docente*. Buenos Aires: Centro de publicaciones educativas.

RODRIGUEZ, Y. (2003). Procesos pedagogicos en la educación. En Y. Rodrigues, *Procesos pedagogicos en la educación* (pág. 4). Madrid.

ROIG, A. E. (2006). Aprender automàticamente. En A. E. ROIG, *Estrategias didacticas* (pág. 78). Caracas.

ROJAS, H. G. (2013). *Analisis de una pràctica docente*. Monterrey. Mexico: Liberty Drive.

Sacristán, J. G., & Gómez, A. P. (1989). *La enseñanza: su teoría y su práctica* (Vol. 57). Ediciones AKAL.

VAZQUES, J. (2007). Reglamento a la ley orgánica . *Leyes y reglas*, 4-9.

VIELLE, J. P. (2001). *Educación educativa*. Sao Paolo.

VITE, H. R. (2014). *Ambiente de aprendizaje*. Estado de Hidalgo: J H Camacho.

ZUBIRÌA, H. D. (2009). Proceso de enseñanza-aprendizaje. En H. D. Zubirìa, *El constructivismo en los procesos de enseñanza-aprendizaje* (pág. 35). Mexico.

LINKOGRAFÍA:

CARDENAS, K. C. (11 de 5 de 2011). *GET GOOGLE CHROME*. Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos55/estrategias-desarrollo-valores/estrategias-desarrollo-valores3.shtml#ixzz484zYMpPT>.

DEFINICION, D. (12 de 6 de 2014). *D. DEFINICION*. Obtenido de <http://definicion.de/ensenanza/>.

LAFORUCADE. (12 de 5 de 2009). *PATINOLOZA*. Recuperado el 15 de 9 de 2015, de PATINOLOZA: <http://patinoloza.blogspot.com/2009/05/conceptos-de-evaluación-segun-autores-p.html>

MIÑO, A. S. (29 de 9 de 2009). *http://es.slideshare.net/Yibmoreno/estrategias-didcticas-12941706*. Obtenido de *http://es.slideshare.net/Yibmoreno/estrategias-didcticas-12941706*.

SCRIBD. (19 de 7 de 2012). *SCRIBD*. Obtenido de *https://es.scribd.com/doc/53589768/EL-PROCESO-EDUCATIVO*.

ANEXOS

Anexo 1. Informe de URKUND



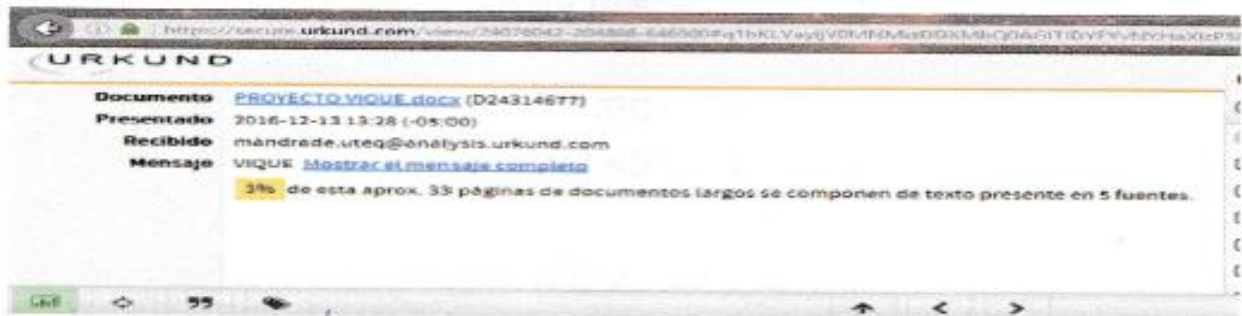
UNIVERSIDAD TECNICA ESTATAL DE QUEVEDO
UNIDAD DE POSGRADO

Quevedo, Diciembre del 2016

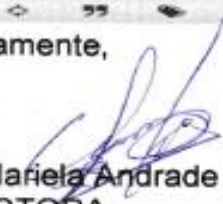
Ing. Roque Vivas Moreira, MSc.
DIRECTOR DE LA UNIDAD DE POSGRADO
Presente.-

INFORME DE CULMINACIÓN DE TESIS DE LA MAESTRIA EN GERENCIA DE INNOVACIONES EDUCATIVAS.

Adjunto al presente sírvase encontrar el documento final del Proyecto de Investigación
Titulado: **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA ESPECIALIDAD DE ELECTRICIDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA SIETE DE OCTUBRE DE LA CIUDAD DE QUEVEDO. PERIODO LECTIVO 2016-2017** de autoría del ingeniero GUILLERMO ISMAEL VIQUE SALAZAR, previo a la obtención del título de Magister en Gerencia de Innovaciones Educativas, la misma que cumple con los componentes que exige el Reglamento General de Grados y Titulo de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo e incluye el informe de URKUND, el cual avala los niveles de originalidad, en un 97% y de copia 3% de la investigación.



Atentamente,


Ing. Mariela Andrade Arias
DIRECTORA

Anexo 2. Solicitud de petición a realizar el proyecto de investigación.

Lcda.

Sabrina Rosado MSC.

Rectora de la Unidad Educativa Siete de Octubre.

Presente.

De mis consideraciones:

El presente tiene la finalidad de hacerle llegar un afectuoso saludo del **Ing. Guillermo Vique Salazar** ex estudiante de esta prestigiosa Institución, actualmente me encuentro empezando mi trabajo de investigación de la Unidad de Posgrado de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, a la vez aprovecho para solicitarle de la manera más comedida me permita realizar mi proyecto de tesis y me extienda un documento en el cual conste dicho permiso.

El tema a investigar es **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA SIETE DE OCTUBRE DE LA ESPECIALIDAD DE ELECTRICIDAD DE LA CIUDAD DE QUEVEDO DEL PERIODO LECTIVO 2015-2016.**

Esperando que mi petición tenga una acogida favorable, le quedo agradecido.

ATENTAMENTE


.....
ING. GUILLERMO VIQUE S.

20 MAR 2016

faul

104 40

Anexo 3. Autorización para realizar el proyecto de investigación e la UESO.



**UNIDAD EDUCATIVA
"SIETE DE OCTUBRE"**

Quevedo – Los Ríos
Acuerdo # 407-12
Telf. – Fax 05 2 785-540

e-mail: unidadeducativasietedeoctubre@yahoo.com



Ministerio
de Educación

Quevedo, 29 de marzo del 2016
Oficio No 157 - R.UESO

Ingeniero
Guillermo Vique Salazar
ESTUDIANTE DE POSGRADO DE MAESTRÍA
Presente.-

De mis consideraciones:

En calidad de rectora de la Unidad Educativa SIETE DE OCTUBRE, le autorizo realizar la investigación con el tema ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA SIETE DE OCTUBRE DE LA ESPECIALIDAD DE ELECTRICIDAD DE LA CIUDAD DE QUEVEDO.

Particular que pongo en su conocimiento para fines legales pertinentes.

Atentamente,


Msc. Sabina Rosado Murillo
RECTORA DEL PLANTEL



	FUNCIONARIO	CARGO	SUMILLA
Elaborado por	Lcda. Lourdes Vera Rosado	Servidor Apoyo 1	
Revisado por	Msc. Sabina Rosado Murillo.	Rectora	



UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO
UNIDAD DE POSGRADO
MAESTRÍA EN GERENCIA E INNOVACIONES EDUCATIVAS

Anexo 4.

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES EN EL TEMA DE INVESTIGACIÓN: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA ESPECIALIDAD DE ELECTRICIDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA SIETE E OCTUBRE. AÑO LECTIVO 2016-2017.

INSTRUCTIVO:

Fecha:

d / m / a

- ❖ Lea detenidamente cada una de las preguntas.
- ❖ Marque con una x solo una alternativa.
- ❖ Responda de forma individual.

PREGUNTAS

1. ¿Conoce sobre estrategias metodológicas? si no algo	2. ¿Le gustaría que su docente utilice metodología actualizada para dar clases? si no talvez
3. ¿Sus docentes usan buenos métodos para impartir clases? siempre a veces nunca	4. ¿En el salón de clases existe un ambiente apropiado para el aprendizaje? si no algo
5. ¿Su docente utiliza dinámicas o juegos para incentivar las clases? siempre a veces nunca	6. ¿Presta desinterés en clases? siempre a veces nunca
7. ¿Quisiera que su docente sea más dinámico en el aula? si no algo	8. ¿Sabe Ud. si su docente sigue actualizando sus conocimientos? si no nunca
9. ¿Cree Ud. Que es necesario que su docente actualicen sus conocimientos? siempre a veces nunca	10. ¿Su docente sabe impartir clases teóricas-prácticas? si no algo

Muchas gracias



UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO
UNIDAD DE POSGRADO
MAESTRÍA EN GERENCIA E INNOVACIONES EDUCATIVAS

Anexo 5.

ENCUESTA DIRIGIDA A REPRESENTANTES EN EL TEMA DE INVESTIGACIÓN: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA ESPECIALIDAD DE ELECTRICIDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA SIETE E OCTUBRE. AÑO LECTIVO 2016-2017.

INSTRUCTIVO:

Fecha:

d / m / a

- ❖ Lea detenidamente cada una de las preguntas.
- ❖ Marque con una x solo una alternativa.
- ❖ Responda de forma individual.

PREGUNTAS

1. ¿Está satisfecha/o con la enseñanza de esta institución? si ☐ no ☐ algo ☐	2. ¿Tiene conocimiento de metodología de la enseñanza? si ☐ no ☐ algo ☐
3. ¿Conoce Usted si el docente de su representada/o está capacitado para impartir clases? si ☐ no ☐ algo ☐	4. ¿Le agradaría que el docente actualice sus conocimientos periódicamente? si ☐ no ☐ tal ves ☐
5. ¿Se siente cómodo con la forma de enseñanza con la que se imparte conocimientos de electricidad? si ☐ no ☐ algo ☐	6. ¿Conoce si su representada/o es motivado en clases? siempre ☐ a veces ☐ nunca ☐
7. ¿Su representada/o se siente cómodo en el salón de clases? si ☐ no ☐ a veces ☐	8. ¿Conoce usted si el docente realiza dinámicas en beneficio del fortalecimiento teórico-práctico de electricidad? si ☐ no ☐ algo ☐
9. ¿Le gustaría que el docente sea creativo al impartir conocimientos logrando un aprendizaje motivador? si ☐ no ☐ tal ves ☐	10. ¿Cree usted que la institución debe fortalecer los conocimientos de sus docentes del área de electricidad? siempre ☐ a veces ☐ nunca ☐

Muchas gracias



UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO
UNIDAD DE POSGRADO
MAESTRÍA EN GERENCIA E INNOVACIONES EDUCATIVAS

Anexo 6.

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES EN EL TEMA DE INVESTIGACIÓN: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA ESPECIALIDAD DE ELECTRICIDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA SIETE E OCTUBRE. AÑO LECTIVO 2016-2017.

INSTRUCTIVO:

Fecha:

d / m / a

- ❖ Lea detenidamente cada una de las preguntas.
- ❖ Marque con una x solo una alternativa.
- ❖ Responda de forma individual.

PREGUNTAS

1. ¿Participa usted en programas de capacitación en el uso y manejo de recursos metodológicos? siempre a veces nunca	2. ¿Considera importante la buena práctica docente para el proceso de enseñanza-aprendizaje? si no algo
3. ¿Hace que la clase sea dinámica y entretenida? siempre a veces nunca	4. ¿Utiliza dinámicas o juegos antes o después del tema del día para despertar el interés del estudiante? siempre a veces nunca
5. ¿Se encuentra en constante actualización de sus conocimientos en seminarios u otros? siempre no algo	6. ¿Le gustaría que la institución cree un programa de capacitación docente a fin de actualizar conocimientos? si no tal ves
7. ¿Conoce al respecto del tema de Estrategias Metodológicas? siempre no algo	8. ¿Crea usted un ambiente propicio en el aula para la creación de un aprendizaje significativo? siempre a veces nunca
9. ¿El estudiantado muestra atención permanente al adquirir conocimientos de electricidad? siempre a veces nunca	10. ¿Los estudiantes se comportan adecuadamente dentro del salón de clases? siempre a veces nunca

MUCHAS GRACIAS

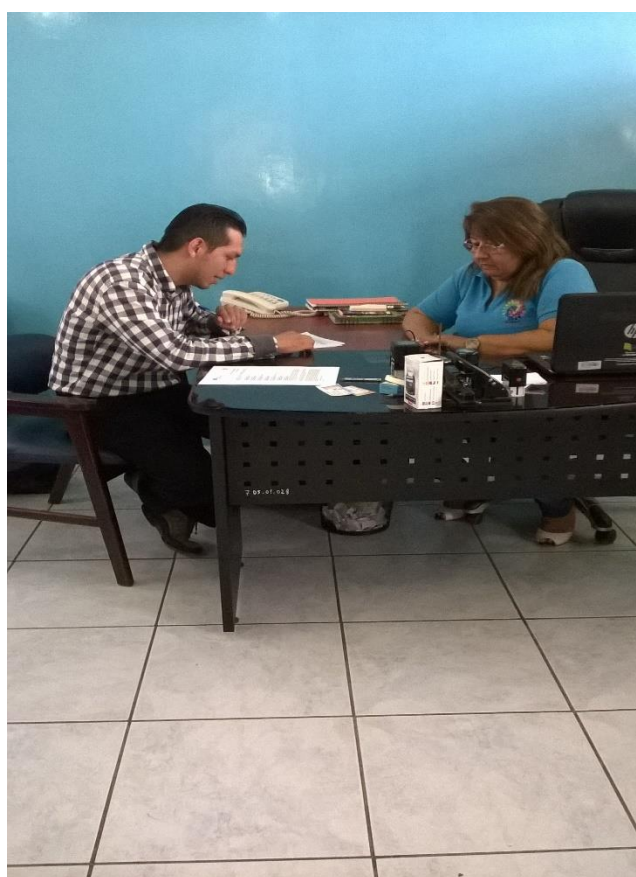
Anexo 7. Exteriores de la Unidad Educativa Siete de Octubre.



Anexo 8. Mural dibujado por alumnos de la especialidad de electricidad.



Anexo 9. Entrevista realizada a Rectora de la Unidad Educativa “Siete de Octubre”.



Anexo 10. Encuestas dirigidas a estudiantes de bachillerato de la especialidad de electricidad





Anexo 11. Encuesta realizada a representantes de los estudiantes de bachillerato de electricidad.

