



UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

Trabajo de Integración
Curricular previo a la obtención
del Grado Académico de
Licenciada en Psicopedagogía

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**“ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE
HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN NIÑO CON TRASTORNO DEL
ESPECTRO AUTISTA”**

AUTORA

DENISSES DANIELA TORRES GONZÁLEZ

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

PSIC. VERÓNICA FERNANDA HURTADO FLORES, MSc.

QUEVEDO – LOS RÍOS – ECUADOR

2025



DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, **DENISSES DANIELA TORRES GONZÁLEZ**, declaro que la investigación aquí descrita es de mi autoría; que no ha sido previamente presentado para ningún grado o calificación profesional; y, que he consultado las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

La Universidad Técnica Estatal de Quevedo, puede hacer uso de los derechos correspondientes a este documento, según lo establecido por la Ley de Propiedad Intelectual, por su Reglamento y por la normatividad institucional vigente.

DENISSES DANIELA TORRES GONZÁLEZ

C.I: 1311062507



CERTIFICACIÓN DE CULMINACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

La suscrita, **Verónica Fernanda Hurtado Flores**, docente de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, certifica que la estudiante **Denisses Daniela Torres González**, realizó el Proyecto de Investigación de grado titulado “**Estrategias psicopedagógicas para el desarrollo de habilidades socioemocionales en niño con trastorno del espectro autista**” previo a la obtención del título de **Licenciada en Psicopedagogía**, bajo mi dirección, habiendo cumplido con las disposiciones reglamentarias establecidas para el efecto.



firmado electrónicamente por:
**VERONICA FERNANDA
HURTADO FLORES**

validar únicamente con FirmaEC

Psic. Verónica Fernanda Hurtado Flores, MSc.
DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN



CERTIFICADO DEL REPORTE DE LA HERRAMIENTA DE PREVENCIÓN DE COINCIDENCIA Y/O PLAGIO ACADÉMICO

La suscrita, **Verónica Fernanda Hurtado Flores**, mediante el presente cumpto en presentar a usted, el informe del Proyecto de investigación titulado “Estrategias psicopedagógicas para el desarrollo de habilidades socioemocionales en niño con trastorno del espectro autista” presentado por la estudiante **Denisses Daniela Torres González**, egresada de la Carrera de Psicopedagogía, que fue revisado bajo mi dirección según resolución del Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Educación, que se ha desarrollado de acuerdo al Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo y cumple con el requerimiento de análisis del sistema COMPILATIO el cual avala los niveles de originalidad en un 97% y similitud 3%, del trabajo investigativo. Valido este documento para que la estudiante siga con los trámites pertinentes, de acuerdo como lo establece el Reglamento.

INFORME DE ANÁLISIS <i>magister</i>		
Torres Gonzalez Denisses Daniela		3% Textos sospechosos 3% Similitudes < 1% similitudes entre comillas < 1% entre las fuentes mencionadas < 1% Idiomas no reconocidos
Nombre del documento: Torres Gonzalez Denisses Daniela.docx ID del documento: cc707ed46c1c734416a104171e2fc72145e173a2 Tamaño del documento original: 1,79 MB	Depositante: VERONICA FERNANDA HURTADO FLORES Fecha de depósito: 19/5/2025 Tipo de carga: interface fecha de fin de análisis: 19/5/2025	Número de palabras: 18.816 Número de caracteres: 127.869



Firmado electrónicamente por:
VERONICA FERNANDA HURTADO FLORES
Validar únicamente con FirmaEC

Psic. Verónica Fernanda Hurtado Flores, MSc.
DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Título

**“ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE
HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN NIÑO CON TRASTORNO DEL
ESPECTRO AUTISTA”**

Presentado al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Educación como requisito previo a la obtención del título de Licenciatura en Psicopedagogía.

Aprobado por



Firmado electrónicamente por:
**SHIRLEY VANESSA
BETANCOURT ZAMBRANO**
Validar únicamente con FirmaEC

PRESIDENTA DEL TRIBUNAL

Psic. Shirley Vanessa Betancourt Zambrano, Msc.



**Karla Jeniffer Carrera
Salinas**



MIEMBRO DEL TRIBUNAL

Lic. Karla Jeniffer Carrera Salinas, MSc.



Firmado electrónicamente por:
**DIANA VERONICA
PARDO OCHOA**

Validar únicamente con FirmaEC

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

Lic. Diana Verónica Pardo Ochoa, MSc.

QUEVEDO – LOS RIOS – ECUADOR

2025

DEDICATORIA

A mi madre, Dennys, por tu apoyo incondicional en los momentos más difíciles. Durante aquel episodio de depresión que nubló mis días, tu amor y fortaleza iluminaron mi camino y me devolvieron la esperanza. Gracias por sostenerme con tu abrazo y tus palabras cuando todo parecía derrumbarse. Mamá, este logro también es tuyo, porque sin ti, este camino habría sido imposible.

A mi padre, Fabián, cuya presencia, en cualquiera de sus formas, ha sido parte fundamental de mi historia y crecimiento.

A mi hermana, Nicole, quien me otorgó el hermoso título de hermana mayor, un rol que llevo con orgullo. Aunque nos separen más de 8,500 kilómetros, te llevo cada día en mi corazón, con la esperanza de que el tiempo y la vida nos permitan reencontrarnos.

Este trabajo es un reflejo de todo lo que he aprendido y de las personas que han marcado mi camino. A ustedes, con amor y gratitud.

AGRADECIMIENTO

A Dios, Todo lo que soy y todo lo que he logrado, es gracias a tu amor infinito.

A mi directora de tesis, por su compromiso, por acompañarme con sabiduría y por brindarme no solo su conocimiento profesional, sino también su corazón de madre.

A mis amigos Ambateños, quienes nunca dudaron en extenderme una mano cuando necesité de sus conocimientos. Su generosidad y disposición fueron clave en muchos momentos, y por eso, les estaré siempre agradecida.

A mi amiga de la universidad, quien caminó siempre a mi lado en esta carrera. Gracias por cada enseñanza, por tu apoyo inquebrantable y por estar ahí cuando más lo necesité.

Compartir este trayecto contigo lo hizo más llevadero y significativo.

A los padres de niños con TEA, por su fortaleza y resiliencia, por ser un pilar inquebrantable en la vida de sus hijos, y demostrar que la discapacidad no define ni limita el potencial de una persona. Gracias por su lucha constante, por hacer del mundo un lugar más inclusivo, donde sus hijos crezcan con la certeza de que son valiosos y capaces.

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo general elaborar estrategias psicopedagógicas que estimulen las habilidades socioemocionales de un niño con Trastorno del Espectro Autista (TEA), quien asiste a una escuela particular de carácter regular en el cantón El Empalme, Ecuador. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, con un diseño de estudio de caso, utilizando entrevistas semiestructuradas a la docente, al padre y al niño con TEA. Los resultados indicaron que el niño experimentaba dificultades en la regulación emocional, especialmente ante cambios en la rutina y situaciones de frustración, además de presentar desafíos en la interpretación de normas sociales e interacción con sus compañeros de aula. Asimismo, se identificó que el uso de apoyos visuales, historias sociales y la estructuración del entorno favorecía su comprensión y autonomía dentro del aula. En correspondencia con estos hallazgos, se diseñó una propuesta psicopedagógica basada en estrategias adaptadas a su contexto educativo y familiar, enfocadas en la regulación emocional, la interacción social y la promoción de su independencia. La aplicación de estas estrategias permitirá observar avances en la expresión de emociones y la participación en actividades grupales, evidenciando la importancia de la colaboración entre familia y escuela para fortalecer el desarrollo socioemocional del niño con TEA. Se concluyó que la implementación de estrategias estructuradas y contextualizadas resulta fundamental para favorecer la inclusión y bienestar de estos niños en el ámbito educativo, resaltando la necesidad de capacitaciones docentes, intervenciones tempranas y el diseño de programas adaptados en escuelas regulares para garantizar una educación inclusiva y de calidad.

Palabras clave: Trastorno del espectro autista, educación inclusiva, intervención psicopedagógica, regulación emocional, habilidades socioemocionales.

ABSTRACT

This study aimed to develop psychopedagogical strategies to stimulate socio-emotional skills of a child with Autism Spectrum Disorder (ASD) attending a private regular school in El Empalme, Ecuador. The research was conducted using a qualitative approach with a case study design, employing semi-structured interviews with the teacher, the parent, and the child with ASD. The results indicated that the child experienced difficulties in emotional regulation, particularly in response to routine changes and frustration, as well as challenges in understanding social norms and interacting with classmates. Additionally, it was found that the use of visual supports, social stories, and structured environments enhanced the child's comprehension and autonomy in the classroom. Based on these findings, a psychopedagogical proposal was designed with strategies adapted to the child's educational and family context, focusing on emotional regulation, social interaction, and the promotion of independence. The implementation of these strategies is expected to foster improvements in emotional expression and participation in group activities, highlighting the importance of family-school collaboration in strengthening the socio-emotional development of children with ASD. It was concluded that the implementation of structured and contextualized strategies is fundamental to promoting the inclusion and well-being of these children in the educational environment, emphasizing the need for teacher training, early interventions, and the design of adapted programs in regular schools to ensure inclusive and high-quality education.

Keywords: Autism spectrum disorder, inclusive education, psychopedagogical intervention, emotional regulation, socio-emotional skills.

ÍNDICE DE CONTENIDO

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS	ii
CERTIFICACIÓN DE CULMINACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....	iii
CERTIFICADO DEL REPORTE DE LA HERRAMIENTA DE PREVENCIÓN DE COINCIDENCIA Y/O PLAGIO ACADÉMICO	iv
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
CÓDIGO DUBLÍN	xiv
1. Introducción.....	1
1.1 Planteamiento Del Problema	1
1.2 Justificación	3
1.3 Objetivos	5
2. Marco Teórico	6
2.1 Antecedentes	6
2.2 Fundamentación Teórica	7
2.2.1 Trastorno Del Espectro Autista	7
2.2.2 Habilidades Socioemocionales	11
2.2.3 Estrategias Psicopedagógicas	16
2.3 Fundamentación legal.....	17
2.3.1 Marco internacional	17
2.3.2 Marco nacional.....	18
3. Metodología.....	19
3.1 Enfoque De Investigación	19

3.2 Población Y Muestra	20
3.3 Técnicas E Instrumentos De Recolección De Datos	21
4. Resultados Y Discusión De La Investigación	21
<i>Primer resultado</i>	21
<i>Segundo resultado</i>	27
<i>Tercer resultado</i>	47
<i>Cuarto resultado</i>	52
4. Conclusiones.....	58
5. Recomendaciones.....	60
6. Referencias Bibliográficas	63
7. Anexos.....	67

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>País de origen de las propuestas de estrategias psicopedagógicas</i>	26
Tabla 2. <i>Pseudónimo asignado a la docente de aula de un niño con TEA.</i>	27
Tabla 3. <i>Categorías y subcategorías emergentes de la entrevista a la docente de aula de un niño con TEA</i>	27
Tabla 4. <i>Categorías y lenguaje EMIC de la entrevista a la docente de un niño con TEA..</i>	28
Tabla 5. <i>Pseudónimo asignado al tutor legal de un niño con TEA.</i>	34
Tabla 6. <i>Categorías y subcategorías emergentes de la entrevista al tutor legal de un niño con TEA.</i>	34
Tabla 7. <i>Categorías y lenguaje EMIC de la entrevista al tutor legal de un niño con TEA.</i>	34
Tabla 8. <i>Pseudónimo asignado a un niño con TEA.</i>	41
Tabla 9. <i>Categorías y subcategorías emergentes de la entrevista a un niño con TEA.</i>	42
Tabla 10. <i>Categorías y lenguaje EMIC de la entrevista a un niño con TEA.</i>	42
Tabla 11. <i>Propuesta de estrategias psicopedagógicas para el desarrollo de habilidades socioemocionales de un niño con TEA.</i>	52
Tabla 12. <i>Indicadores claves de desempeño para la valoración de la propuesta.</i>	55

ÍNDICE DE ANEXOS

<i>Anexo 1 Validación de instrumentos; entrevistas</i>	<i>67</i>
--	-----------

CÓDIGO DUBLÍN

Título:	“ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN NIÑO CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA”				
Autora:	Denisses Daniela Torres González				
Palabras claves:	Trastorno del espectro autista	Educación inclusiva	Intervención psicopedagógica	Regulación emocional	Habilidades socioemocionales
Fecha de publicación:	Mayo, 2025				
Editorial:	Quevedo- UTEQ – 2025				
Resumen:	El presente estudio tuvo como objetivo general elaborar estrategias psicopedagógicas que estimulen las habilidades socioemocionales de un niño de nueve años con Trastorno del Espectro Autista (TEA), quien asiste a una escuela particular de carácter regular en el cantón El Empalme, Ecuador. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, con un diseño de estudio de caso, utilizando entrevistas semiestructuradas a la docente, al padre y al niño con TEA. Los resultados indicaron que el niño experimentaba dificultades en la regulación emocional, especialmente ante cambios en la rutina y situaciones de frustración, además de presentar desafíos en la interpretación de normas sociales e interacción con sus compañeros de aula. Asimismo, se identificó que el uso de apoyos visuales, historias sociales y la estructuración del entorno favorecía su comprensión y autonomía dentro del aula. En correspondencia con estos hallazgos, se diseñó una propuesta psicopedagógica basada en estrategias adaptadas a su contexto educativo y familiar, enfocadas en la regulación emocional, la interacción social y la promoción de su independencia. La aplicación de estas estrategias permitirá observar avances en la expresión de emociones y la participación en actividades grupales, evidenciando la importancia de la colaboración entre familia y escuela para fortalecer el desarrollo socioemocional del niño con TEA.				
Abstract:	This study aimed to develop psychopedagogical strategies to stimulate socio-emotional skills of a child with Autism Spectrum Disorder (ASD) attending a private regular school in El Empalme, Ecuador. The research was conducted using a qualitative approach with a case study design, employing semi-structured interviews with the teacher, the parent, and the child with ASD. The results indicated that the child experienced difficulties in emotional regulation, particularly in response to routine changes and frustration, as well as challenges in understanding social norms and interacting with classmates. Additionally, it was found that the use of visual supports, social stories, and structured environments enhanced the child's comprehension and autonomy in the classroom. Based on these findings, a psychopedagogical proposal was designed with strategies adapted to the child's educational and family context, focusing on emotional regulation, social interaction, and the promotion of independence. The implementation of these strategies is expected to foster improvements in emotional expression and participation in group activities, highlighting the importance of family-school collaboration in strengthening the socio-emotional development of children with ASD.				
Descripción:	90 hojas: dimensiones, 29 x 21 cm + CD-ROM 6162				
URI:					

1. Introducción

1.1 Planteamiento Del Problema

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) es una condición del neurodesarrollo que afecta la comunicación, la interacción social y el comportamiento de quienes lo presentan. A nivel mundial, se estima que 1 de cada 100 niños es diagnosticado con TEA, según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2023). El autismo genera un gran impacto en la vida de aquellos que lo padecen y de quienes los rodean, ya que afecta la comunicación, la interacción social y el comportamiento, lo que puede generar desafíos en la educación, el empleo y la vida cotidiana. La integración social y académica de los niños con TEA se ve afectada en numerosos países debido a la escasez de profesionales capacitados y la falta de recursos especializados, lo que restringe el acceso a intervenciones tempranas y eficaces. Esta situación dificulta el desarrollo de habilidades necesarias para su adaptación en entornos educativos y sociales, generando barreras que limitan su participación plena en la comunidad.

En el territorio latinoamericano, la atención educativa de los niños con TEA ha avanzado en las últimas décadas con la implementación de políticas de inclusión educativa. Sin embargo, aún existen barreras que dificultan su integración efectiva en el sistema escolar. Según Belinchón, Hernández y Sotillo (2016), “en muchos países latinoamericanos los docentes no cuentan con herramientas metodológicas suficientes para trabajar con niños con TEA, lo que limita su integración escolar y el desarrollo de habilidades socioemocionales.” La insuficiente inversión en programas de intervención y la dificultad de acceso a terapias especializadas han provocado una notable discrepancia entre las políticas de inclusión y su implementación en el ámbito educativo. Por este motivo los

familiares de los niños con TEA se ven obligados a recurrir a servicios privados con costos elevados o a afrontar extensos tiempos de espera para recibir el apoyo profesional que requieren.

En Ecuador, aplicar las leyes creadas por la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) para garantizar los derechos de niños con TEA, enfrenta obstáculos debido a la falta de docentes especializados y de programas estructurados para la enseñanza de niños con esta condición. Según un estudio de Zambrano Garcés y Orellana Zambrano (2018), los docentes ecuatorianos reportan dificultades para atender a estudiantes con TEA debido a la carencia de formación específica y a la ausencia de materiales didácticos adecuados. Es fundamental que las instituciones educativas de estos territorios inviertan en capacitación docente y en la integración de herramientas innovadoras para promover el desarrollo socioemocional de los estudiantes con TEA, garantizando así una educación inclusiva y de calidad.

En el cantón El Empalme, la situación es aún más compleja debido a la baja presencia de niños con TEA en las instituciones educativas regulares y a la falta de recursos especializados. La Escuela de Educación Básica San Vicente, donde se realizará este estudio, no cuenta con programas específicos de intervención psicopedagógica para niños con TEA. La ausencia de estrategias adaptadas y la limitada capacitación del personal docente dificultan el desarrollo de habilidades socioemocionales en estos estudiantes. Según datos del Ministerio de Educación (2022), en cantones pequeños como El Empalme, los esfuerzos por implementar la educación inclusiva se ven limitados por la falta de formación docente y la escasez de materiales pedagógicos adaptados a las necesidades de los niños con TEA. Esta realidad resalta la necesidad de diseñar estrategias

psicopedagógicas eficaces que faciliten la regulación emocional y la interacción social en estos niños dentro del aula.

En este contexto, es fundamental investigar de qué manera contribuyen las estrategias psicopedagógicas en la estimulación de las habilidades socioemocionales de niños con TEA. Esta investigación se centrará en un niño de 9 años con diagnóstico de TEA, quien asiste a una escuela regular en el cantón El Empalme. A través de un enfoque de estudio de caso, se explorarán y presentarán estrategias que favorezcan la regulación emocional, la interacción con sus compañeros y su autonomía dentro del aula, considerando su contexto educativo y social. Esto resalta la importancia de implementar estrategias psicopedagógicas estructuradas que permitan fortalecer la interacción social y la regulación emocional de los niños con TEA, promoviendo su participación activa en la comunidad educativa y en la vida cotidiana.

1.2 Justificación

Esta investigación contribuirá al entendimiento del desarrollo socioemocional en niños con TEA, así como a la identificación de estrategias psicopedagógicas que fortalezcan su comunicación, interacción social y autorregulación emocional. Mediante un análisis exhaustivo de la literatura existente, se examinarán enfoques innovadores que permitan diseñar estrategias adaptadas a entornos educativos inclusivos. Además, se estudiarán los factores que influyen en la implementación de dichas estrategias, considerando las necesidades específicas de los niños con TEA y las condiciones del contexto escolar. Esto permitirá formular propuestas fundamentadas que favorezcan su aplicación práctica y promuevan una educación equitativa e inclusiva.

Desde un enfoque psicopedagógico, esta investigación permitirá desarrollar una propuesta de intervención que sirva como una guía práctica para docentes, psicopedagogos y familias, brindándoles herramientas concretas para potenciar la interacción y el desarrollo emocional de los niños con TEA en el ámbito escolar y familiar. Dado que en cantones pequeños como El Empalme el acceso a recursos especializados es limitado, la propuesta se diseñará con un enfoque estructurado y ajustado a la realidad local, asegurando su aplicabilidad y efectividad en contextos similares. En el ámbito educativo y social, este estudio busca fomentar la equidad y la inclusión, promoviendo prácticas que faciliten el desarrollo integral de los niños con TEA en entornos regulares.

La formación docente es un factor clave en este proceso, por lo que se espera que los resultados obtenidos sirvan como referencia para futuras investigaciones y programas de capacitación dirigidos a educadores y especialistas en educación inclusiva. Asimismo, este estudio pretende generar conciencia en la comunidad educativa sobre la importancia de la educación inclusiva y su impacto positivo en la calidad de vida de los niños con TEA. Al fortalecer el conocimiento y la aplicación de estrategias psicopedagógicas basadas en evidencia, se contribuye no solo al bienestar de los estudiantes con TEA, sino también a la construcción de un sistema educativo más accesible, equitativo y preparado para atender la diversidad.

La falta de metodologías adaptadas, la insuficiente formación especializada de los docentes y la limitada disponibilidad de recursos en comunidades pequeñas como El Empalme resaltan la necesidad de desarrollar propuestas estructuradas que permitan abordar estas carencias. A través de un análisis teórico y la selección de estrategias aplicables, esta investigación busca generar un aporte significativo a la educación inclusiva, proporcionando herramientas prácticas para fortalecer la interacción social, la

comunicación y la autorregulación emocional en niños con TEA. De este modo, no solo se beneficiará el niño sujeto de estudio, sino que también se ofrecerá un recurso útil para futuras intervenciones, contribuyendo al mejoramiento de la enseñanza y el apoyo psicopedagógico en contextos con características similares.

1.3 Objetivos

En función de la problemática detectada, se presentan los objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo General

- Elaborar estrategias psicopedagógicas que estimulen las habilidades socioemocionales de un niño de nueve años con trastorno del espectro autista.

1.3.2 Objetivos Específicos

- Revisar literatura existente sobre estrategias para desarrollo de habilidades socioemocionales en niños con TEA.
- Identificar qué métodos son más eficaces para mejorar las habilidades socioemocionales en niños con trastorno del espectro autista.
- Diseñar una propuesta psicopedagógica de prácticas para los padres sobre cómo integrar efectivamente las estrategias psicopedagógicas en el hogar.
- Proponer las estrategias psicopedagógicas diseñadas en un entorno educativo real del niño con TEA.

2. Marco Teórico

2.1 Antecedentes

Passerino y Santarosa (2007) llevaron a cabo una investigación en la Universidad Federal de Rio Grande do Sul, en Brasil, con el propósito de analizar la interacción social de personas con autismo en entornos digitales de aprendizaje. El estudio se desarrolló en tres etapas y contó con la participación de cuatro individuos cuyas edades oscilaban entre los 15 y 28 años y tenían TEA, clasificados en niveles de severidad leve (G1) y moderado (G2). Los resultados mostraron que el grupo G1 presentaba una interacción social más efectiva y una mejor comprensión de las tareas en comparación con el grupo G2. Este último evidenció comportamientos como ecolalia y movimientos estereotipados durante las sesiones, lo que dificultó tanto la comprensión de las actividades como la interacción con sus compañeros.

García (2005) llevó a cabo un estudio cuyo objetivo fue analizar la relación entre las habilidades sociales, el clima familiar y el rendimiento académico. La investigación se realizó con una muestra de 205 estudiantes de la Universidad Particular de San Martín de Porres en Lima, Perú. Los resultados revelaron una correlación significativa entre las habilidades sociales y el clima familiar, pero, que no existe una relación estadísticamente significativa entre estas variables y el rendimiento académico.

Merino et al. (2008) realizaron un estudio experimental cuyo objetivo fue analizar el papel de las habilidades sociales y comunicativas en la integración laboral de personas con TEA. La muestra estuvo compuesta por 2 a 3 individuos con TEA en 9 empresas diferentes, y cada participante contaba con un entrenador. Los resultados obtenidos mostraron que las habilidades sociales más valoradas por los empleadores son aquellas relacionadas con la

correcta ejecución de las tareas. Además, los individuos con TEA valoran mucho la correcta realización de sus funciones y se presentan motivados y perfeccionistas en su desempeño.

En Ecuador, Peralta (2024) investigó cómo se expresan las emociones en los niños con Trastorno del Espectro Autista en la educación inicial. El estudio identificó las necesidades emocionales específicas de estos niños y su impacto en su desarrollo emocional, social y comunicativo. Se utilizó una metodología de revisión para obtener un conocimiento detallado y preciso sobre las emociones en este grupo. Los resultados revelaron que los niños con autismo enfrentan dificultades significativas para comprender tanto sus propias emociones como las de los demás, mostrando especialmente limitaciones para identificar e interpretar expresiones faciales.

Castelo y Vallejo (2022) llevaron a cabo un estudio en Ecuador sobre las habilidades sociales básicas en un estudiante con TEA, utilizando un enfoque de Estudio de Caso dividido en tres fases: preactiva, interactiva y postactiva. Se realizó una revisión exhaustiva de la literatura y se aplicaron entrevistas, cuyos resultados fueron analizados mediante triangulación de datos. Como resultado de la investigación, los autores presentaron una propuesta adaptada a las características del estudiante, destacando la importancia de fomentar de manera sistemática las habilidades sociales tanto en el hogar como en la escuela.

2.2 Fundamentación Teórica

2.2.1 Trastorno Del Espectro Autista

Numerosos autores han abordado la conceptualización del trastorno del espectro autista desde el siglo XVI, en donde Johannes Mathesius, monje alemán, realizó sus primeras menciones en cuanto a este trastorno. Posteriormente a ello, cuatro siglos después,

se introdujo el término “autismo” como parte de la descripción clínica de la esquizofrenia. Este concepto ha evolucionado con el tiempo hasta la actualidad, en donde dicho trastorno es reconocido como una entidad diagnóstica independiente, tal y como se describe en el manual de diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales, mejor conocido como DSM-5, este manual es utilizado mundialmente por psiquiatras, psicólogos clínicos y terapeutas ocupacionales entre otros especialistas.

Tal y como mencionan Celis y Ochoa (2022), “El trastorno del espectro autista (TEA) es una afección del desarrollo neurológico con implicación multidimensional, caracterizada por una interacción social disminuida con deficiencias en la comunicación a través del lenguaje verbal y no verbal e inflexibilidad en el comportamiento al presentar conductas repetitivas e intereses restringidos.” En cuanto a la comunicación no verbal, se abarcan anomalías en el contacto visual y en el lenguaje corporal, así como deficiencias en la comprensión, carencia notable de expresiones faciales y en el uso de gestos. Estas conductas que caracterizan a las personas que padecen TEA, generan déficits en la reciprocidad socioemocional, que pueden ir desde comportamientos sociales inusuales y dificultades en la conversación hasta una limitada capacidad para compartir intereses, emociones y/o afecto.

En este trastorno también se incluye la insistencia en la monotonía, mostrando malestar extremo ante pequeños cambios y dificultades para manejar transiciones. Esta rigidez puede manifestarse como una dificultad para adaptarse en donde se tienen muy marcados los patrones de comportamiento siendo estos repetitivos. Además, se observan en algunos casos el apego excesivo a objetos inusuales, hipersensibilidad a estímulos sensoriales y una respuesta negativa a sonidos o texturas específicas.

2.2.1.1 Tipos De Autismo Según El DSM-5.

Cabe recalcar que, en esta versión, el autismo es clasificado bajo un solo diagnóstico de "Trastorno del Espectro Autista" (TEA), eliminando las categorías previas como el autismo clásico, el síndrome de Asperger, etc. La clasificación ayuda a determinar la intensidad de las intervenciones necesarias y a proporcionar una visión más precisa de las necesidades individuales.

Grado 1: las personas con TEA de grado 1 presentan déficits en la comunicación social, pueden hablar con frases, pero tienen dificultades para iniciar interacciones sociales y sus respuestas pueden ser atípicas y dificultad para mantener conversaciones. Es decir, sus habilidades sociales están significativamente deterioradas, pero no hasta el punto de impedir totalmente la comunicación. En cuanto a su comportamiento, este suele ser repetitivo y muestran problemas con la organización, pero sin interferir de manera significativa en su vida diaria.

Grado 2: en el caso de las personas con TEA de grado 2 muestran una comunicación más limitada, a nivel verbal, las frases son más cortas y pueden tener una comprensión limitada de las normas sociales. En este caso las interacciones sociales son atípicas y menos efectivas. En cuanto al comportamiento, al ser este más notoriamente repetitivo, interfiere drásticamente con el funcionamiento de su vida diaria y pueden mostrar angustia ante cambios menores en sus rutinas lo que conlleva que tengan dificultades en cuanto a la flexibilidad de pensamiento y gustos.

Grado 3: las personas con TEA de grado 3 presentan habilidades de comunicación mínimas experimentando una interacción social complicada en donde el lenguaje tanto verbal como no verbal es limitado. Las interacciones sociales son sumamente escasas y pueden no responder a los intentos de comunicación de los demás. Además, los

comportamientos repetitivos e intereses restringidos son severos y afectan profundamente su vida diaria. Estas personas muestran una gran resistencia al cambio y tienen un rango muy limitado de intereses.

2.2.1.2 Factores Asociados Al TEA

El TEA es una condición del neurodesarrollo cuya causa exacta aún no ha sido completamente establecida, pero se reconoce que su origen es influenciado tanto por factores genéticos como ambientales. Los estudios han identificado que ciertas alteraciones en el desarrollo del cerebro, junto con predisposición genética, pueden contribuir a la aparición del TEA. Entre los factores asociados se encuentran; mutaciones genéticas, exposición a toxinas durante el embarazo, infecciones prenatales y complicaciones en el parto. También, en la conectividad neuronal y el desarrollo anormal de ciertas áreas cerebrales, como la corteza prefrontal y la amígdala, están relacionadas con las dificultades en la interacción social y la regulación emocional que caracterizan a los niños con TEA.

Se estima que el TEA tiene una heredabilidad del 80 al 90%, lo que indica que la predisposición genética juega un papel clave en su aparición. Sin embargo, la interacción con factores ambientales sigue siendo objeto de estudio. Exposiciones prenatales a sustancias tóxicas, infecciones maternas, deficiencias nutricionales o el uso de ciertos medicamentos durante la gestación han sido analizados como posibles desencadenantes del trastorno en individuos genéticamente predispuestos. Aunque se han realizado múltiples investigaciones, los procesos específicos que desencadenan el desarrollo del TEA aún no se han comprendido en su totalidad. Por ello, resulta esencial continuar con estudios que permitan avanzar en estrategias de prevención y optimizar la intervención temprana en niños que presentan este diagnóstico.

2.2.2 Habilidades Socioemocionales

En el caso de los niños con TEA, estas habilidades pueden verse afectadas debido a dificultades en la comunicación y la comprensión de normas sociales, lo que limita su capacidad para establecer relaciones interpersonales y adaptarse a diferentes entornos. Estas habilidades resultan fundamentales para el desarrollo integral de los individuos, permitiéndoles reconocer, gestionar y expresar sus emociones, así como interactuar eficazmente con otras personas.

Para poder mejorar la calidad de vida y facilitar la integración social y educativa en niños con Tea, es fundamental el desarrollo de habilidades socioemocionales. Hay competencias que se pueden llegar a fortalecer y promover su participación activa en entornos escolares y comunitarios, incrementa el bienestar y autonomía de los individuos, competencias como, por ejemplo; la empatía, la gestión emocional y la cooperación.

El fortalecimiento de las habilidades socioemocionales no solo contribuye a mejorar el rendimiento académico, sino que también ayuda a reducir problemas de conducta en los niños, al proporcionarles estrategias para gestionar el estrés y desenvolverse en sus interacciones sociales. Para lograr una educación equitativa e inclusiva que responda a las necesidades de todos los estudiantes, incluidos aquellos con TEA, es fundamental la implementación de programas de educación socioemocional en el ámbito escolar.

2.2.2.1 Componentes De Las Habilidades Socioemocionales En Niños Con TEA

Los 9 años son una etapa crucial para los niños, ya que, a esta edad ya interactúan de manera más compleja con su entorno y van poco a poco formando su identidad, es por ello que las habilidades socioemocionales en esta etapa son tan importantes y están involucradas en el desarrollo integral de los niños. Estas habilidades incluyen la capacidad

de reconocer y gestionar emociones, establecer relaciones saludables y tomar decisiones responsables. Un adecuado desarrollo de estas competencias facilita la adaptación al entorno escolar, mejora la convivencia y sienta las bases para el bienestar emocional futuro.

Uno de los componentes esenciales, al igual que los antes mencionados, es el autoconocimiento emocional, este permite al niño identificar sus propias emociones y comprender cómo influyen en su comportamiento y en su accionar. A los 9 años, los niños experimentan una gama más amplia de emociones y poco a poco van entendiendo que pueden tener sentimientos contradictorios, motivo que los puede hacer caer en confusión. Por lo tanto, fomentar esta habilidad les ayuda a desarrollar una autoestima sólida y a enfrentar desafíos con mayor resiliencia. Por ejemplo, enseñarles a reconocer cuándo están frustrados y proporcionarles estrategias para manejar esa frustración puede prevenir reacciones impulsivas y promover una mejor autorregulación.

En el caso de los niños con TEA, esta habilidad suele estar comprometida, ya que pueden experimentar dificultades para distinguir sus emociones y expresarlas de manera efectiva. A esta edad, es común que estos niños presenten frustración cuando no logran comunicar lo que sienten, lo que puede desencadenar crisis emocionales. Implementar estrategias como tableros visuales de emociones, el uso de cuentos con contenido emocional y la enseñanza explícita de palabras para describir lo que sienten puede ser clave para su desarrollo.

En la interacción social, la empatía es un componente fundamental, aunque puede resultar un desafío significativo para los niños con TEA. Su capacidad para responder de manera apropiada en distintas situaciones sociales suele estar limitada, ya que en muchas ocasiones tienen dificultades para interpretar señales no verbales, como el tono de voz, las expresiones faciales o el lenguaje corporal de los demás. Según un estudio de Belinchón,

Hernández y Sotillo (2016), los niños con TEA pueden mejorar su comprensión de las emociones ajenas mediante estrategias estructuradas, como el uso de historias sociales y el entrenamiento en habilidades sociales basadas en modelos visuales. Estas intervenciones han demostrado ser efectivas para enseñarles a reconocer emociones en los demás y responder de manera más ajustada a las interacciones sociales, favoreciendo su inclusión y su bienestar emocional en la escuela.

Las habilidades de relación, como la comunicación efectiva, la cooperación y la resolución de conflictos, desempeñan un papel clave en la integración de los niños en el entorno escolar. A los 9 años, la mayoría de los niños sin TEA comienzan a establecer amistades más sólidas y participan activamente en juegos grupales, comprendiendo de manera intuitiva las normas sociales, como turnarse en una conversación o adaptarse a las dinámicas del grupo. Sin embargo, en el caso de los niños con TEA, estas interacciones pueden ser más complejas, ya que pueden presentar dificultades para interpretar las reglas implícitas del juego, compartir materiales o negociar con sus compañeros ante desacuerdos.

Para favorecer su inclusión y participación, es fundamental que estas habilidades se enseñen de manera estructurada. Estrategias como el uso de apoyos visuales, modelado de conductas y refuerzo positivo pueden ayudar a los niños con TEA a comprender mejor los códigos sociales y a desarrollar herramientas que les permitan interactuar con mayor seguridad y autonomía. Mientras que un niño neurotípico a esta edad puede iniciar conversaciones espontáneamente o unirse a un grupo de juego con facilidad, un niño con TEA puede necesitar apoyo para entender cuándo intervenir en una charla o cómo incorporarse a la actividad sin interrumpir.

Asimismo, el desarrollo de estrategias específicas para fomentar la expresión de ideas, la escucha activa y la resolución de conflictos es esencial en estos niños. Mientras

que un niño sin TEA puede negociar y adaptarse a los cambios en el juego de forma natural, un niño con TEA podría frustrarse ante modificaciones inesperadas en la actividad o ante la falta de turnos claros. Mediante el entrenamiento en habilidades sociales y el uso de refuerzos positivos, se puede facilitar su participación y mejorar su confianza al interactuar con sus compañeros. Según Verdugo (2004), la transición de modelos segregacionistas a enfoques inclusivos en la educación ha permitido mejorar la calidad de la enseñanza para todos los estudiantes, destacando la importancia de adaptar el entorno escolar para atender a la diversidad del alumnado, incluyendo a aquellos con TEA.

2.2.2.2 Papel De La Familia y La Escuela En El Desarrollo De Habilidades Socioemocionales

Los primeros educadores en la vida de un niño suelen ser los padres, quienes transmiten sus conocimientos y costumbres a sus hijos, su influencia es crucial en el desarrollo de habilidades socioemocionales, especialmente en niños con TEA. A través de la observación y la interacción diaria, los niños aprenden a identificar y gestionar sus emociones. Los padres que modelan comportamientos antes mencionados como la empatía, la comunicación efectiva y la resolución de conflictos, están otorgándoles a sus hijos herramientas intangibles pero que tanto a corto como a largo plazo resultan valiosas para desenvolverse en diversos contextos sociales.

Según Belda (2025), “el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños está directamente relacionado con las estrategias utilizadas por sus cuidadores, quienes deben validar constantemente sus sentimientos y fomentar la autonomía en la toma de decisiones. Estas prácticas son fundamentales para el desarrollo socioemocional de los niños con TEA, ya que les ayudan a comprender mejor sus propias emociones y las de los demás.”

Estrategias como nombrar y validar las emociones, establecer rutinas predecibles y utilizar herramientas visuales pueden ser especialmente útiles. Estas estrategias tienen como resultado la creación de un ambiente familiar que promueve el desarrollo emocional, por ejemplo, emplear pictogramas para representar diferentes emociones ayuda a los niños con TEA a reconocer y expresar sus sentimientos. Así como también actividades como la lectura de cuentos que aborden situaciones emocionales o el uso de juegos de roles pueden facilitar la comprensión y gestión de emociones, estas pueden resultar bastante positivas y son bien recibidas por aquellos que padecen dicho trastorno.

La paciencia y la consistencia por parte de los padres son fundamentales para reforzar estas habilidades en el hogar, ya que los niños con TEA requieren de aprendizajes estructurados y repetitivos para interiorizar conceptos abstractos como las emociones y las normas sociales. Pero, también es importante el entorno escolar, ya que, es un lugar en donde suelen pasar la mayor parte de su tiempo y en donde se relacionan con seres humanos de edades similares a las del paciente, El uso de grupos interactivos es una estrategia efectiva, ya que permite la colaboración entre alumnos de diversas capacidades, fomentando la inclusión y el aprendizaje mutuo.

La actualización constante de los docentes en estrategias de educación inclusiva resulta fundamental para asegurar la adecuada integración de los estudiantes con TEA. Los maestros que reciben formación especializada pueden reconocer las necesidades particulares de estos niños y modificar sus enfoques pedagógicos para brindar un aprendizaje más accesible y adaptado a sus requerimientos. Según un estudio de Cadena SER (2025), los programas de capacitación docente que abordan la inclusión escolar han demostrado ser efectivos para mejorar la calidad educativa y la adaptación de niños con discapacidad dentro del aula. Al participar en talleres y programas de formación, los

docentes adquieren herramientas para crear ambientes de aprendizaje más inclusivos, beneficiando no solo a los estudiantes con TEA, sino a toda la comunidad educativa.

2.2.3 Estrategias Psicopedagógicas

Las estrategias psicopedagógicas son herramientas fundamentales para facilitar el aprendizaje y la adaptación de los niños con TEA en su entorno educativo y social. Debido a las dificultades que presentan en la comunicación, la interacción social y la regulación emocional, es esencial implementar metodologías estructuradas que les permitan desarrollar habilidades socioemocionales de manera efectiva. Estas estrategias buscan proporcionar un entorno de aprendizaje accesible y estructurado, adaptando la enseñanza a sus necesidades específicas. Entre las más utilizadas se encuentran el uso de historias sociales, apoyos visuales, programas de entrenamiento en habilidades sociales y técnicas de refuerzo positivo, todas ellas orientadas a mejorar su integración y autonomía en la vida diaria.

Las estrategias psicopedagógicas no solo benefician el desarrollo emocional y social de los niños con TEA, sino que también favorecen su desempeño académico. Un entorno estructurado y adaptado reduce la ansiedad y permite que los niños comprendan mejor las normas y expectativas dentro del aula. Además, estrategias como el refuerzo positivo y la enseñanza explícita de normas sociales mejoran la participación de estos niños en actividades grupales, promoviendo una interacción más efectiva con sus compañeros y docentes. De esta manera, se fomenta un ambiente de inclusión en el que el niño pueda sentirse seguro y comprendido.

Para que estas estrategias sean efectivas, es imprescindible la colaboración entre docentes, familias y especialistas en educación especial. La capacitación docente en metodologías inclusivas permite que los profesores adapten sus estrategias de enseñanza a

las necesidades de los niños con TEA, promoviendo su participación activa en el aula. Asimismo, la familia juega un rol clave en la aplicación de estrategias en el hogar, reforzando el aprendizaje y la regulación emocional en diferentes contextos. Según Gutiérrez y Hidalgo (2019), la combinación de estrategias estructuradas en el aula con prácticas consistentes en casa potencia significativamente el desarrollo socioemocional de los niños con TEA, permitiéndoles desenvolverse con mayor autonomía en su entorno.

2.3 Fundamentación legal

El diseño e implementación de estrategias psicopedagógicas dirigidas a niños con Trastorno del Espectro Autista en el ámbito educativo y familiar debe estar respaldado por un marco legal que garantice el derecho a una educación inclusiva, el acceso a apoyos especializados y la promoción del bienestar integral del niño. En este contexto, la presente propuesta se fundamenta en normativas internacionales y nacionales que establecen los principios de equidad, inclusión y atención a la diversidad en la educación.

2.3.1 Marco internacional

La Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (Naciones Unidas, 2006) señala en su artículo 24 la importancia de una educación inclusiva que garantice a las personas con discapacidad el acceso a un sistema educativo sin discriminación y en igualdad de condiciones. En este sentido, se establece la responsabilidad de los Estados en asegurar los ajustes razonables para que los niños con discapacidad reciban los apoyos necesarios en todos los niveles educativos, promoviendo metodologías accesibles y adaptadas a sus necesidades.

2.3.2 Marco nacional

En Ecuador, la Constitución de la República del Ecuador (Asamblea Constituyente del Ecuador, 2008) establece en su artículo 47 que el Estado debe garantizar políticas de prevención, educación y atención a las personas con discapacidad, asegurando su inclusión en la educación, el trabajo y la vida social. Asimismo, en su artículo 26, se reconoce a la educación como un derecho fundamental y un deber ineludible del Estado, con especial énfasis en la equidad y la atención a la diversidad.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2011) establece en su artículo 47 el derecho de los estudiantes con discapacidad a recibir educación en igualdad de condiciones, promoviendo la implementación de estrategias de inclusión en el sistema educativo. Además, en el artículo 207, se menciona la obligación del Estado de garantizar servicios de apoyo para estudiantes con necesidades educativas especiales, asegurando la capacitación de docentes y la provisión de recursos didácticos adecuados.

El Código de la Niñez y Adolescencia (Congreso Nacional del Ecuador, 2003) en su artículo 37, establece el derecho de los niños y adolescentes con discapacidad a recibir atención especializada en los ámbitos educativo, de salud y social, promoviendo medidas que faciliten su inclusión y autonomía. En el artículo 41, se determina que los niños con discapacidad deben recibir educación en instituciones regulares con adaptaciones curriculares pertinentes, fomentando su integración plena en la sociedad.

Con base en el marco legal establecido, la propuesta psicopedagógica presentada responde a los principios de educación inclusiva y equidad, asegurando que el niño con TEA reciba estrategias adaptadas que le permitan desarrollar sus habilidades socioemocionales en un entorno favorable. Esta propuesta está alineada con el derecho del niño a recibir educación en igualdad de condiciones, garantizando metodologías que

respondan a sus características individuales. El reconocimiento de la familia como un pilar fundamental en la educación del niño con TEA, promoviendo estrategias que fortalezcan su autonomía y bienestar. La obligación del sistema educativo de proporcionar apoyos adecuados, asegurando que la escuela regular en la que estudia el niño implemente prácticas inclusivas y recursos accesibles. El desarrollo de herramientas de evaluación, en cumplimiento con la necesidad de seguimiento y ajuste de estrategias para garantizar su efectividad.

El marco legal vigente sustenta la necesidad de implementar estrategias psicopedagógicas que faciliten el desarrollo socioemocional de niños con TEA, asegurando su inclusión en el sistema educativo y fortaleciendo su integración en el ámbito familiar. La propuesta presentada responde a estos principios, permitiendo que el niño reciba un acompañamiento estructurado y adaptado tanto en su hogar como en su escuela regular en el cantón El Empalme. Con este enfoque, se busca garantizar el derecho a una educación equitativa y de calidad, promoviendo el bienestar y desarrollo integral del niño dentro de una sociedad inclusiva y respetuosa de la diversidad.

3. Metodología

3.1 Enfoque De Investigación

Este estudio se enmarca en un enfoque cualitativo, ya que busca comprender e interpretar la realidad educativa de un niño con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en su contexto escolar. Se ha seleccionado un diseño de estudio de caso, pues permite analizar en profundidad las particularidades del desarrollo socioemocional del niño y la influencia de estrategias psicopedagógicas en su entorno inmediato.

3.2 Población Y Muestra

Población

Para esta investigación se considerarán únicamente aquellos actores que tienen una relación directa con el niño dentro del entorno escolar y familiar, lo que incluye a su docente y a sus padres. No se incluirán niños con otros trastornos del neurodesarrollo ni participantes que no tengan una vinculación directa con el caso en estudio. La población de esta investigación está constituida por los actores involucrados en el desarrollo socioemocional y educativo de un niño con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en la Escuela de Educación Básica San Vicente, ubicada en el cantón El Empalme.

Este grupo incluye al niño con TEA, su docente y sus padres, quienes representan una muestra significativa dentro del contexto educativo inclusivo en el que se desarrolla el estudio. La elección de esta población permite obtener información detallada sobre la dinámica de enseñanza-aprendizaje, la interacción social y las estrategias psicopedagógicas que pueden contribuir a la mejora de sus habilidades socioemocionales. La población se define como el conjunto total de elementos o individuos que comparten una característica específica y que son objeto de estudio en una investigación (Hernández et al., 2014).

Muestra

La muestra de esta investigación está compuesta por un niño de nueve años con diagnóstico de TEA, quien cursa cuarto año de educación básica en la Escuela “San Vicente” del cantón El Empalme, su docente y sus padres, quienes forman parte de su entorno educativo y familiar. Esta selección permite analizar de manera detallada las estrategias psicopedagógicas que pueden ser aplicadas en su contexto escolar y social, garantizando información relevante para los objetivos del estudio. Según Martínez (2019), la muestra es un subconjunto de la población seleccionado para participar en un estudio, y

su adecuada elección es esencial para garantizar la representatividad y la validez de los resultados obtenidos.

3.3 Técnicas E Instrumentos De Recolección De Datos

Para obtener información detallada y triangulada sobre el niño con TEA, se emplearon los siguientes instrumentos.

Entrevistas Semiestructuradas

Se aplicaron entrevistas validadas a los actores clave del entorno del niño, con el propósito de conocer sus experiencias, percepciones y estrategias de manejo. Estas entrevistas permitieron recopilar información relevante sobre su desarrollo socioemocional y la aplicación de estrategias psicopedagógicas.

- **Entrevista a la docente:** Se exploró la metodología utilizada en el aula, las estrategias de enseñanza adaptadas y su percepción sobre el desarrollo socioemocional del niño.
- **Entrevista a los padres:** Se investigó el apoyo familiar, la convivencia en el hogar y la evolución del niño en el ámbito social y emocional.
- **Entrevista al niño:** Se emplearon preguntas adaptadas a su nivel de comprensión para conocer su percepción sobre su entorno escolar y sus interacciones sociales.

4. Resultados Y Discusión De La Investigación

Primer resultado

El primer objetivo específico de esta investigación se centra en la revisión de literatura existente sobre estrategias psicopedagógicas para el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños con Trastorno del Espectro Autista. Para presentar de manera

estructurada la información recopilada en la revisión bibliográfica, se ha elaborado una tabla que sintetiza las estrategias psicopedagógicas identificadas en diversos estudios.

Dado que el TEA afecta la interacción social, la comunicación y la autorregulación emocional, es fundamental identificar estrategias que faciliten el aprendizaje de estas competencias en contextos educativos inclusivos. Esta recopilación permitirá analizar qué enfoques han demostrado mayor efectividad y cómo pueden ser adaptados en entornos escolares similares al contexto de estudio.

Tabla 1

Revisión de literatura sobre estrategias psicopedagógicas para el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños con TEA.

Estrategias	Autores	Características	Resultados
Uso de Mascotas en el Aula	Daly, B. (2010)	Integración de animales en el aula para mejorar la atención, la motivación y las habilidades sociales de los estudiantes.	Incremento en la empatía, responsabilidad y habilidades sociales, así como una mejora en el ambiente educativo general.
COMPASS	Dale, BA, Rispoli, K. y Ruble, LA (2022).	Consulta entre padres y maestros para mejorar los objetivos de aprendizaje socioemocional (SEL) en niños con TEA. Incluye la toma de decisiones	Mejora de las habilidades en los objetivos del programa de educación individualizada en las áreas de habilidades sociales,

		compartidas, la comunicación y planificación aprendizaje. Así individualizada de como también la intervenciones, el disminución total coaching para de maestros y el comportamientos monitoreo basado agresivos y en resultados. aumento en la participación social y académica del niño con TEA	
Historias Soaciales	Bălaș-Baconschi, C., y Bărbulescu, A. (2022).	Se identifica una situación social desafiante, a continuación se crean historias personalizadas con lectura frecuente y repetida, practicándola en contextos reales.	Reducción de comportamiento inadecuados, mejora significativas en habilidades sociales, se evidencia una mejora progresiva y sostenida
Apoyos visuales	Castillo, H. (2023)	Uso de pictogramas, agendas visuales y otros recursos gráficos para anticipar actividades y	Facilitan la comprensión de instrucciones y la autorregulación emocional, reduciendo la ansiedad y mejorando la

		estructurar el entorno.	participación en actividades escolares.
Historias sociales	Zambrano Villegas, D. M. (2023)	Narraciones breves que describen situaciones sociales específicas, explicando señales sociales y ofreciendo respuestas apropiadas.	Mejoran la comprensión de normas sociales y la adaptación en entornos educativos, facilitando la interacción y comunicación.
Reconocimiento y expresión emocional	Rise Up For Autism (2023)	Enseñanza a niños con TEA para reconocer y expresar emociones de manera efectiva, utilizando ayudas visuales como tablas de emociones o tarjetas de expresiones faciales.	Mejora en la capacidad de identificar y comunicar emociones propias y ajenas, favoreciendo la empatía y la interacción social adecuada.
Desarrollo de habilidades sociales adaptadas	Integratek (2024)	Uso de pictogramas, historias sociales y guiones de interacción para anticipar y practicar	Facilitación de la preparación mental para interacciones, resultando en respuestas más seguras y

		situaciones sociales.	adaptadas en situaciones cotidianas.
El poder de la inclusión en los campamentos	Dolyka, A., Evaggelinou, C., Mouratidou, K., Koidou, I., Efthymiou, E., Nikolaou, E. y Katsarou, D. (2024).	Un campamento inclusivo en donde el programa se basó en capacitación de cuidadores en habilidades socioemocionales, entrevistas semiestructuradas con participantes y cuidadores, actividades deportivas, recreativas y culturales para fomentar la participación e interacción social.	Mejora significativa en la reciprocidad y participación social, mayor capacidad para iniciar y responder en interacciones sociales y fortalecimiento del control del comportamiento y autonomía en el programa.
Historias sociales en aulas inclusivas	Wongkittirungrueang, S., Sanrattana, U. y Warnset, S. (2024).	Se utilizan historias sociales y se crean relaciones con imágenes y textos adaptados para mejorar la comprensión social,	Mejoras significativas en reconocimiento de emociones, interacción con compañeros y participación, trabajo en equipo y

interacción y el cumplimiento de
comportamiento normas en el aula

Intervenciones Asistidas con Animales (IAA)	Zurita, A. (2025)	Incorporación de perros en el entorno educativo para fomentar la concentración, autoestima y habilidades socioemocionales.	Reducción del estrés y la ansiedad, apoyo en el desarrollo cognitivo y motriz, y mayor integración social, previniendo el bullying.
---	-------------------	--	---

Nota. Elaboración propia.

A raíz de la revisión de la literatura emergen las propuestas de diferentes países, para su mejor comprensión se enlistarán a continuación en la tabla 2.

Tabla 1.

País de origen de las propuestas de estrategias psicopedagógicas.

País de origen de la propuesta	Autores
Ecuador	Castillo, H. Zambrano Villegas, D. M.
España	Integratek Zurita, A.
Estados Unidos	Dale, BA, Rispoli, K. y Ruble, LA Rise Up For Autism
Grecia	Dolyka, A., Evaggelinou, C., Mouratidou, K., Koidou, I., Efthymiou, E., Nikolaou, E. y Katsarou, D.
Irlanda	Daly, B.
Rumania	Bălaș-Baconschi, C., y Bărbulescu, A.
Tailandia	Wongkittirungrueang, S., Sanrattana, U. y Warnset, S.

Nota. Elaboración propia

Segundo resultado

El segundo objetivo de esta investigación se centra en identificar qué métodos son más eficaces para mejorar las habilidades socioemocionales en niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Para obtener esta información, en primera instancia se entrevistó a la docente (ver pseudónimo en la tabla 3) con el fin de destacar los métodos empleados en el aula, su percepción sobre su efectividad y los desafíos encontrados al trabajar en una escuela regular, en el proceso formativo del niño con TEA. A partir de los resultados obtenidos se presentará una tabla de categorías y subcategorías emergentes, que se puede apreciar en la tabla 4.

Tabla 2.

Pseudónimo asignado a la docente de aula de un niño con TEA.

Rol del entrevistado	Pseudónimo
Docente de educación básica de un niño con TEA	Venus

Nota. Elaboración propia

Tabla 3.

Categorías y subcategorías emergentes de la entrevista a la docente de aula de un niño con TEA.

Categorías	Subcategoría
Estrategias docentes para la regulación emocional	Flexibilidad en el aprendizaje
	Uso del diálogo para calmar
	Adaptación de la carga académica
Manejo de la frustración y manifestaciones emocionales	Reacciones ante la dificultad
	Estrategias para enfrentar la frustración
Apoyo del grupo en la integración social y emocional	Reacción de los compañeros ante crisis
	Normas de convivencia en el aula
	Interacciones espontáneas
Estrategias para fomentar la comunicación efectiva	Expresión de emociones
	Uso de apoyos visuales
	Interacción con adultos y pares

Adaptación a los cambios y transiciones	Reacciones ante nuevas actividades o profesores
	Preferencias en asignaturas
Participación en actividades grupales y trabajo colaborativo	Actitud ante compartir materiales
	Trabajo en equipo
	Preferencia por el trabajo individual
Dificultades en la comprensión de normas sociales	Comprensión de turnos y jerarquías
	Reacciones ante reglas no explícitas

Nota. Elaboración propia

Tabla 4.

Categorías y lenguaje EMIC de la entrevista a la docente de un niño con TEA

Categoría	Lenguaje EMIC (opinión literal)
Estrategias docentes para la regulación emocional	"Cuando veo que va a entrar en crisis o está desanimado, trato de ser muy flexible, dejo que trabaje a su ritmo. Si le pregunto mientras está alterado, grita más y no logro entenderlo."
Manejo de la frustración y manifestaciones emocionales	"Cuando enfrenta una actividad nueva y no la entiende, grita, se enoja y baja la cabeza en el pupitre."
Apoyo del grupo en la integración social y emocional	"Los compañeros ya saben que cuando él presenta una crisis, tienen que hacer silencio, no decirle nada y darle su espacio."
Estrategias para fomentar la comunicación efectiva	"Trabajo con él de forma directa y visual, trato de que me mire sin distracciones y que confíe en mí para poder ayudarlo."
Adaptación a los cambios y transiciones	"Cuando llega la profesora de inglés, él se molesta porque sabe que es esa hora y no le gusta, se le dificulta la escritura."
Participación en actividades grupales y trabajo colaborativo	"Si sus compañeros le piden un borrador o sacapuntas, él se los presta sin problema."
Dificultades en la comprensión de normas sociales	"Siempre quiere ser el primero en la fila y cuando otro niño termina antes que él, se molesta y le da una crisis."

Nota. Elaboración propia

A continuación, se presenta un desglose detallado de cada categoría emergente, analizando las respuestas de Venus en relación con la expresión y regulación emocional del niño, su adaptación a los cambios, su interacción con compañeros y docentes, y su participación en actividades grupales. A partir de esta información, se podrá determinar qué estrategias psicopedagógicas pueden fortalecer su desarrollo socioemocional y promover su inclusión efectiva en el contexto escolar. En la tabla 4 y tabla 5 se puede observar la siguiente información

Estrategias docentes para la regulación emocional.

- **Flexibilidad:** Venus menciona que permite al niño trabajar a su ritmo cuando se encuentra desanimado o frustrado. Esto indica que ha desarrollado una estrategia de ajuste de carga académica para evitar que el niño entre en crisis. Esta flexibilidad le permite al niño sentirse comprendido y reducir episodios de estrés, si continúa recibiendo este tipo de apoyo, podrá desarrollar mayor autonomía y confianza en su propio ritmo de aprendizaje.
- **Uso del diálogo para calmar:** Venus evita interrumpirlo cuando está en crisis, esperando a que se calme antes de preguntarle qué le ocurre. Esto previene una escalada en las crisis emocionales, favoreciendo un ambiente menos hostil para el niño. Puede desarrollar una mejor capacidad de comunicación y expresión de sus emociones si este método se refuerza con técnicas de identificación emocional.
- **Adaptación de la carga académica:** El niño trabaja con los mismos temas que sus compañeros, pero con menos cantidad de ejercicios. Esto evita que el niño se sienta sobrecargado o rebase su umbral de frustración. Con el tiempo, esta adaptación podría

permitirle avanzar en la adquisición de conocimientos sin asociar la escuela con experiencias negativas.

Manejo de la frustración y manifestaciones emocionales.

- **Reacciones ante la dificultad:** Venus menciona que el niño reacciona con enojo, gritos y se rehúsa a realizar una tarea cuando no la entiende. Esto indica que el niño no tiene herramientas adecuadas para manejar la frustración. Si no se interviene con estrategias efectivas, puede consolidar una reacción de evitación y rechazo ante los desafíos, limitando su desarrollo académico y social.

- **Estrategias para enfrentar la frustración:** El niño baja la cabeza sobre el pupitre cuando está frustrado. Si no se trabaja en mejorar su regulación emocional, podría aislarse progresivamente y desarrollar resistencia al aprendizaje.

Apoyo del grupo en la integración social y emocional

- **Reacción de los compañeros ante las crisis:** Los compañeros han aprendido a quedarse en silencio y darle espacio cuando está en crisis, este apoyo social es positivo, ya que evita sobreestimulación y conflictos. A futuro, puede favorecer la integración del niño en el grupo, siempre y cuando se complemente con estrategias que le ayuden a regularse sin depender del silencio de los demás.

- **Normas de convivencia en el aula:** Los estudiantes han incorporado normas implícitas sobre cómo actuar ante las crisis del niño, de esta manera se reduce el riesgo de que el niño sea estigmatizado por su comportamiento. Si el grupo sigue mostrando esta empatía, el niño tendrá menos barreras sociales y podrá participar más activamente en el aula.

- **Interacciones espontáneas:** El niño muestra interés por el bienestar de sus compañeros cuando lloran, lo cual indica que tiene cierto nivel de comprensión emocional y que puede desarrollar empatía. Si se refuerzan estas habilidades, el niño podría mejorar su capacidad de interactuar socialmente y regular mejor sus emociones.

Estrategias para fomentar la comunicación efectiva

- **Expresión de emociones:** La docente menciona que trabaja con él de manera visual y directa para que pueda expresar lo que siente, esto fomenta la comunicación sin que el niño se sienta abrumado. Con el tiempo, podrá identificar y comunicar sus emociones de manera más efectiva, reduciendo frustraciones.

- **Uso de apoyos visuales:** La estrategia de Venus consiste en eliminar distracciones y emplear comunicación visual, lo cual facilita que el niño se concentre y procese mejor la información. Este tipo de herramientas puede contribuir a mejorar su autonomía y comprensión del entorno social.

- **Interacción con adultos y pares:** El niño se comunica con Venus, pero también interactúa con compañeros en el recreo. Indica que no evita la socialización, sino que la regula según su comodidad. Si se siguen reforzando estas interacciones, podría desarrollar mejores habilidades sociales y reducir su dependencia de adultos.

Adaptación a los cambios y transiciones:

- **Reacciones ante nuevas actividades o profesores:** Cuando hay cambios en su rutina, como la llegada de la profesora de inglés, se molesta, lo cual indica que Tiene dificultades para adaptarse a cambios inesperados o actividades que le resultan difíciles. Si no se trabaja en la tolerancia a la frustración y en estrategias de anticipación, estos cambios seguirán representando un reto significativo en su vida académica y social.

- **Preferencias en asignaturas:** El niño no disfruta las clases de inglés debido a la escritura, es posible que tenga dificultades motoras o de procesamiento del lenguaje que afecten su desempeño. Si no se interviene con adaptaciones adecuadas, podría desarrollar una aversión a ciertas materias y tener un rendimiento desigual.

Participación en actividades grupales y trabajo colaborativo

- **Actitud ante compartir materiales:** El niño suele compartir materiales cuando se los piden, se observa que no muestra conductas posesivas o de rechazo hacia sus compañeros. Su capacidad de compartir podría ser una base para mejorar sus interacciones en dinámicas grupales.

- **Trabajo en equipo:** Aunque le gusta jugar con compañeros, también disfruta de momentos en solitario. Se equilibra entre la interacción y la independencia. Puede mejorar su disposición al trabajo en equipo con estrategias de integración progresiva.

- **Preferencia por el trabajo individual:** A veces prefiere estar solo caminando, esto puede ser una forma de regular su sobrecarga sensorial. Si se respeta su necesidad de espacio, pero se fomenta la socialización en pequeños pasos, podría lograr mayor integración sin sentirse forzado.

Dificultades en la comprensión de normas sociales

- **Comprensión de turnos y jerarquías:** El niño siempre quiere ser el primero en la fila y se frustra si otro termina antes que él. Presenta dificultades para aceptar reglas implícitas de convivencia. Si no se trabajan estas dificultades, podrían surgir conflictos en contextos con normas establecidas, como el trabajo o la vida social.

- **Reacciones ante reglas no explícitas:** Cuando no logra ser el primero, puede entrar en crisis. Muestra resistencia a situaciones donde no tiene control. Con

intervenciones adecuadas, podría aprender a tolerar la espera y la frustración, facilitando su inclusión en distintas áreas de la vida.

El análisis de la entrevista a la docente permitió identificar estrategias clave que favorecen el desarrollo de las habilidades socioemocionales en un niño con TEA, cumpliendo así con el segundo objetivo específico de esta investigación el cual es; Identificar qué métodos son más eficaces para mejorar las habilidades socioemocionales en niños con trastorno del espectro autista. Entre los métodos más eficaces destacan la flexibilidad en el aprendizaje, la adaptación de la carga académica, y el uso del diálogo para la regulación emocional, los cuales contribuyen a disminuir la frustración y mejorar la integración del niño en el aula. Asimismo, se evidenció que el apoyo del grupo, el uso de herramientas visuales para la comunicación y la implementación de normas de convivencia son fundamentales para facilitar su interacción social y su adaptación a cambios. De este modo, la información obtenida respalda la necesidad de estrategias psicopedagógicas adaptadas, basadas en la comprensión del entorno escolar y en la respuesta individual del niño ante diferentes estímulos y situaciones.

La docente destacó la eficacia de recursos visuales y la estructuración del entorno en el aula para mejorar la comprensión y participación de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista. Esta observación es respaldada por diversas investigaciones que subrayan la importancia de los apoyos visuales y la organización del ambiente educativo en la enseñanza de alumnos con TEA. Los apoyos visuales son herramientas que transforman la información verbal en formatos visuales, facilitando la comprensión del entorno y promoviendo el desarrollo de la autonomía personal y la autorregulación en personas con TEA. Estos recursos proporcionan una estructura clara y estable que mejora la

comunicación y la comprensión del entorno, aumentando la independencia y la participación social de los estudiantes (Linuesa Ureña, 2021).

Para obtener más información, en segunda instancia se entrevistó al tutor legal del niño (ver pseudónimo en la tabla 6) con el fin de comprender las dinámicas familiares, las estrategias utilizadas en el hogar para fomentar la regulación emocional, la socialización y la comunicación, así como los desafíos y necesidades que enfrenta el niño en su vida cotidiana. A partir de los resultados obtenidos se presentará una tabla de categorías y subcategorías emergentes, que se puede apreciar en la tabla 7.

Tabla 5.

Pseudónimo asignado al tutor legal de un niño con TEA.

Rol del entrevistado	Pseudónimo
Padre del niño con TEA.	Neptuno

Nota. Elaboración propia

Tabla 6.

Categorías y subcategorías emergentes de la entrevista al tutor legal de un niño con TEA.

Categorías	Subcategoría
Desarrollo y percepción familiar del niño	Primeras señales del TEA
	Impacto del entorno en su desarrollo
Estrategias de apoyo en el hogar	Promoción de autonomía
	Rutinas y estructura
Interacción social y comunicación	Relación con familiares y amigos
	Adaptación a nuevas personas y entornos
Escolarización y adaptación al entorno escolar	Relación y comunicación con docentes
	Experiencias y desafíos en la escuela
	Estrategias de apoyo escolar
	Vínculo con los padres
Apoyo emocional y autoestima	Fomento de la confianza y seguridad emocional
	Búsqueda de especialistas
Acceso a recursos y apoyo externo	Impacto de terapias en su desarrollo

Nota. Elaboración propia

Tabla 7.

Categorías y lenguaje EMIC de la entrevista al tutor legal de un niño con TEA.

Categoría	Lenguaje EMIC (opinión literal)
Desarrollo y percepción familiar del niño	"Él no comenzó a hablar a la edad esperada, decía palabras muy limitadas a los 3 años." "Cuando había algún sonido fuerte en casa se mostraba demasiado frustrado."
Estrategias de apoyo en el hogar	"Con su mamá cocinan juntos, le hacemos parte de ese proceso y eso le motiva." "Él tiende su cama y hacemos de su día una rutina, eso le ha ayudado bastante."
Interacción social y comunicación	"Juega con sus primos de edades similares, pero es bastante celoso, quiere que sus amigos sean solo para él." "Si le generas confianza, él se acerca y te pregunta cosas, pero si no, evita el contacto y no se siente cómodo." "Si se le pregunta muchas veces que repita lo que dice, se frustra, por eso advertimos a las personas antes de que le hablen."
Escolarización y adaptación al entorno escolar	"Somos docentes y padres de un niño con TEA, comprendemos a la maestra y mantenemos buena comunicación con ella." "Una niña le dijo 'estás loco' y eso le causó una crisis muy fuerte en donde se golpeó y se arañó la cara." "Cuando mi hijo tiene una crisis en la escuela nos llaman y vamos inmediatamente, pero el personal de la escuela lo apoya mientras llegamos."
Apoyo emocional y autoestima	"Mi hijo tiene más confianza con su mamá para contar cosas, pero cuando juega es más cercano a mí." "Siempre tratamos de hacerle ver su valor como ser humano y que mamá y papá estarán ahí para él."

Acceso a recursos y apoyo externo	"Desde que notamos los rasgos hemos ido a varios especialistas: un neuropediatra en Cuenca, psicólogos en Quevedo y terapistas en El Empalme."
	"Con el terapeuta mejoró mucho su habla."

Nota. Elaboración propia

A continuación, se presenta un desglose detallado de cada categoría emergente, analizando las respuestas de Neptuno, este análisis se centra en la interpretación de los datos obtenidos para comprender cómo las estrategias familiares y el contexto del niño contribuyen a la mejora de sus habilidades socioemocionales. En la tabla 7 y tabla 8 se puede observar la siguiente información

Desarrollo y percepción familiar del niño

- **Primeras señales del TEA:** Neptuno menciona que su hijo presentó signos tempranos del Trastorno del Espectro Autista, como un retraso en el desarrollo del lenguaje, uso limitado de palabras a los 3 años, dificultades para la comunicación y una marcada sensibilidad a ciertos estímulos sensoriales. La identificación temprana de estas dificultades ha permitido que la familia implemente estrategias de adaptación y estimulación en el hogar, favoreciendo su desarrollo. Si se continúa con estrategias que respeten sus sensibilidades mientras se trabaja progresivamente en su regulación sensorial, el niño podrá desarrollar mayores herramientas para enfrentarse a diversos contextos sin sentirse abrumado.

- **Impacto del entorno en su desarrollo:** Saturno destaca que la pandemia representó una pausa en el desarrollo del niño, especialmente en su comunicación y socialización, lo que generó un retroceso en su evolución. La falta de interacción con otras personas y los cambios en la rutina afectaron su aprendizaje y habilidades sociales. A largo

plazo, contar con espacios que refuercen su socialización de manera progresiva y el uso de herramientas de apoyo visual o auditivo pueden ayudarle a mejorar su confianza en la comunicación con los demás.

Estrategias de apoyo en el hogar

- **Promoción de autonomía:** La familia ha encontrado en estas dinámicas una estrategia efectiva para fortalecer su sentido de responsabilidad y autonomía, lo que contribuye a su desarrollo personal y le permite sentirse capaz de realizar tareas sin asistencia constante. Fortalecer estas experiencias a lo largo del tiempo podría ayudar a que el niño gane mayor confianza en sí mismo y desarrolle habilidades de autocuidado que le serán útiles en su vida adulta.

- **Rutinas y estructura:** La familia ha implementado una rutina diaria estructurada que le ha brindado estabilidad y ha contribuido a su desarrollo. La predictibilidad en su día a día le ayuda a organizarse mejor y reduce su ansiedad ante cambios inesperados. La importancia de esta estructura es clave para su bienestar emocional, ya que le permite anticipar las actividades y sentirse más seguro en su entorno. Mantener esta estrategia a lo largo del tiempo será crucial para su adaptación a distintos escenarios, especialmente en contextos escolares o sociales que puedan requerir flexibilidad en su comportamiento.

- **Manejo de crisis emocionales:** Cuando el niño experimenta episodios de crisis, los padres han optado por esperar a que se tranquilice en lugar de decirle que deje de llorar o gritar, lo que le permite procesar sus emociones sin sentirse reprimido. Esta estrategia ha sido clave para ayudarlo a regular sus reacciones y comprender lo que está sintiendo. Una vez que está más calmado, los padres dialogan con él para que pueda dar un

significado a su reacción y encontrar maneras de manejar mejor sus emociones en el futuro. Este enfoque basado en la validación emocional puede ser fundamental para que el niño aprenda a identificar sus emociones y desarrollar estrategias de autorregulación, habilidades que serán esenciales en su vida adulta.

Interacción social y comunicación

- **Relación con familiares y amigos:** El niño mantiene relaciones cercanas con sus primos y amigos, pero es notable su tendencia a ser celoso con ellos, queriendo que su círculo social sea exclusivo para él. Esto indica que ha logrado establecer vínculos afectivos, pero también muestra dificultades para comprender la reciprocidad en las relaciones. Esta característica puede generar desafíos en su socialización, ya que podría dificultarle aceptar nuevas dinámicas dentro de su grupo. Trabajar en estrategias para fomentar la flexibilidad social y el reconocimiento de los espacios compartidos podría ayudarlo a desarrollar relaciones más equilibradas y satisfactorias en el futuro.

- **Adaptación a nuevas personas y entornos:** El niño responde de manera diferente ante personas nuevas dependiendo de la confianza que le generen. Si la persona le inspira seguridad, él se acerca y muestra curiosidad haciéndole preguntas, pero si no, evita la interacción y se siente incómodo con su presencia. Esto se evidenció en su relación con su terapeuta de lenguaje, con quien nunca pudo establecer un vínculo sólido, lo que dificultó el proceso de intervención. Esta selectividad en sus relaciones sociales indica que necesita tiempos de adaptación progresivos y ambientes seguros para desenvolverse con confianza. Promover estrategias de presentación gradual con nuevas personas y permitirle tiempo para familiarizarse con ellas podría mejorar su capacidad de adaptación social.

Escolarización y adaptación al entorno escolar

- **Relación y comunicación con docentes:** Los padres han mantenido una relación de comunicación efectiva con la escuela, lo que ha permitido que el niño reciba apoyo cuando lo necesita. Al ser docentes, comprenden la labor del personal educativo y han logrado establecer una colaboración estrecha con los maestros de su hijo, lo que facilita el abordaje de sus necesidades dentro del aula. Este vínculo entre la familia y la escuela es crucial para garantizar su bienestar y su inclusión educativa.

- **Experiencias y desafíos en la escuela:** El niño ha experimentado situaciones difíciles en la escuela, como cuando una compañera le dijo "estás loco", lo que provocó en él una crisis emocional severa. Este episodio demuestra que las interacciones con sus compañeros pueden tener un fuerte impacto en su estabilidad emocional y que el desconocimiento sobre el TEA en el entorno escolar puede generar situaciones de angustia para él. Es fundamental implementar programas de sensibilización en la escuela para que sus compañeros comprendan mejor su condición y aprendan a interactuar de manera respetuosa y empática.

Apoyo emocional y autoestima

- **Vínculo con los padres y fomento de la confianza y seguridad emocional:** El niño muestra una diferenciación en la forma en que se vincula con cada uno de sus padres: con su madre se siente más cómodo para expresar sus pensamientos y con su padre es más cercano en el ámbito del juego. Este tipo de relación refleja que ha encontrado espacios de confianza y seguridad con cada uno de sus progenitores, lo que fortalece su autoestima y su estabilidad emocional. La familia ha trabajado en hacerle sentir que es un ser valioso y que siempre contará con su apoyo. Estas estrategias de refuerzo positivo

pueden ser clave para que desarrolle una imagen positiva de sí mismo y una mayor confianza en su entorno.

Acceso a recursos y apoyo externo:

- **Búsqueda de especialistas y el impacto de las terapias en su desarrollo:**

desde la detección temprana del TEA, los padres han buscado el apoyo de diversos especialistas, como neuropediatras, psicólogos y terapeutas del lenguaje. Han recorrido diferentes ciudades en busca de atención especializada y han notado avances significativos en el lenguaje de su hijo gracias a la intervención de un terapeuta con el que logró establecer una buena conexión. La persistencia de la familia en la búsqueda de apoyos ha sido clave para su progreso y refuerza la importancia de la intervención temprana en su desarrollo.

El análisis de la entrevista al padre permitió identificar métodos efectivos para mejorar las habilidades socioemocionales del niño con TEA, cumpliendo con el objetivo específico de esta investigación. Se evidenció que la estructura en la rutina, la promoción de autonomía y la intervención temprana con especialistas han sido estrategias fundamentales en su desarrollo. También se identificaron desafíos en la socialización y la adaptación a entornos nuevos, lo que resalta la necesidad de estrategias enfocadas en la flexibilidad social y la educación emocional. La colaboración entre la familia y la escuela es clave para garantizar su bienestar y promover su integración. Estos hallazgos servirán como base para diseñar estrategias psicopedagógicas que respondan a sus necesidades individuales y fortalezcan su desarrollo emocional y social.

La participación activa de los padres en la educación de niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) es un factor determinante en el desarrollo integral del niño. Investigaciones previas han demostrado que la implicación familiar en el proceso educativo

y terapéutico facilita el avance en habilidades comunicativas, sociales y cognitivas (Corea, 2020). El padre entrevistado destacó que su involucramiento en la educación de su hijo ha sido fundamental para la mejora en su aprendizaje y adaptación a las demandas escolares, lo que coincide con los hallazgos en el artículo anteriormente mencionado, en donde se señala que el acompañamiento parental genera un impacto positivo en la adquisición del lenguaje y en la socialización de los niños con TEA.

Otro punto relevante en la entrevista fue la importancia de la formación y orientación parental. El padre resaltó la necesidad de adquirir conocimientos sobre el TEA para poder apoyar a su hijo de manera efectiva. En línea con esto, un estudio de Ramírez y Sánchez (2021) enfatiza que los programas de formación dirigidos a familias de niños con TEA mejoran la capacidad de los padres para aplicar estrategias de apoyo adecuadas en el hogar, lo que repercute directamente en el desarrollo del niño.

En tercera instancia se entrevistó al niño con TEA (ver pseudónimo en la tabla 9) con el fin de identificar qué métodos son más eficaces para mejorar sus habilidades socioemocionales desde su propia experiencia y percepción, conocer cómo el niño experimenta sus emociones, su relación con los demás, sus dificultades y lo que le genera bienestar en diferentes situaciones. Además, se exploraron sus preferencias en la comunicación, sus estrategias para enfrentar la frustración y su nivel de comodidad en la interacción social. A partir de los resultados obtenidos se presentará una tabla de categorías y subcategorías emergentes, que se puede apreciar en la tabla 10.

Tabla 8.

Pseudónimo asignado a un niño con TEA.

Rol del entrevistado	Pseudónimo
Niño con TEA	Saturno

Nota. Elaboración propia

Tabla 9.*Categorías y subcategorías emergentes de la entrevista a un niño con TEA.*

Categorías	Subcategoría
Experiencia en la escuela	Percepción sobre el aula y sus actividades
	Preferencias en el juego y el trabajo grupal
Interacción social	Relación con compañeros
	Preferencias en el juego y el trabajo grupal
Aprendizaje	Preferencias en el aprendizaje
	Motivación por temas específicos
Regulación emocional	Expresión de emociones positivas
	Reacciones ante estímulos sensoriales adversos
Adaptación y apoyo	Uso de recursos visuales en el aprendizaje
	Preferencia por el trabajo individual

Nota. Elaboración propia**Tabla 10.***Categorías y lenguaje EMIC de la entrevista a un niño con TEA.*

Categoría	Lenguaje EMIC (opinión literal)
Preferencias y desafíos en el aprendizaje	"Me gusta sumar y contar hasta el cincuenta, me gustan los números y escribirlos, pero no en letras."
	"No me gustan los dictados, son muy rápidos, tampoco me gusta leer."
	"Me gusta aprender cosas nuevas de los dinosaurios."
Interacción social y relaciones interpersonales	"Mi amigo se llama Isaac Molina."
	"Me gusta jugar pero no cuando gritan muy fuerte, y no me gusta cuando pelean conmigo."
Regulación emocional en el entorno escolar	"Me gusta decirle a mi licenciada y me gusta jugar con mis amigos, me gusta jugar con Isaac."

	"Me gusta aprender cosas nuevas de los dinosaurios."
Regulación emocional	"Me gusta decirle a mi licenciada y me gusta jugar con mis amigos, me gusta jugar con Isaac."
	"No quiero que griten, me duele la cabeza, no me gusta que hablen mucho."
Adaptación y apoyo en el aula	"Sí, me gustan los dibujos que me enseña la licenciada, pero no me gusta cuando los tenemos que pintar."
	"Me gusta trabajar solo en mi puesto."

Nota. Elaboración propia.

A continuación, se presenta un análisis profundo de los datos obtenidos en la entrevista al niño con TEA en base a la tabla 10 y tabla 11, con el objetivo de identificar qué métodos son más eficaces para mejorar sus habilidades socioemocionales. Se examina qué revelan sus respuestas, cómo influyen en su desarrollo actual y cuál puede ser su impacto a futuro.

Preferencias y desafíos en el aprendizaje

- **Intereses académicos:** Saturno expresa que disfruta sumar y contar hasta el cincuenta, así como escribir números, pero no le agrada escribir palabras.

Esto indica que el niño tiene un fuerte interés por las matemáticas y las actividades numéricas, lo que puede utilizarse como un recurso motivador dentro del aula.

Si se aprovecha esta preferencia en el proceso de enseñanza, se puede fomentar su autonomía y seguridad en el aprendizaje, facilitando su disposición para participar en actividades académicas.

- **Dificultades en tareas escolares:** Saturno manifiesta que los dictados son muy rápidos y no le gusta leer. Se evidencia una dificultad en habilidades de lectoescritura

que podría estar afectando su desempeño en el aula y generando frustración. Si estas dificultades no se abordan con estrategias de enseñanza diferenciadas, podría desarrollar rechazo hacia el aprendizaje verbal y experimentar mayor frustración académica.

- **Motivación por temáticas específicas:** Saturno menciona que le gusta aprender cosas nuevas sobre dinosaurios. Esto sugiere que el aprendizaje basado en intereses puede ser una estrategia efectiva para captar su atención y mejorar su compromiso en el aula. Aprovechar estos intereses específicos en la enseñanza podría fortalecer su motivación y ayudarlo a adquirir nuevas habilidades en un contexto en el que se sienta cómodo.

Interacción social y relaciones interpersonales

- **Relación con compañeros:** Saturno reconoce tener un amigo en la escuela y lo menciona por su nombre. Esto indica que ha logrado establecer una conexión significativa con al menos un compañero, lo que es un punto clave en su desarrollo socioemocional. Fortalecer estas relaciones a través de actividades estructuradas podría mejorar su capacidad de interacción social y ampliar su red de apoyo en el aula.

- **Preferencias en el juego:** El niño menciona que le gusta jugar, pero le molesta cuando gritan fuerte o cuando pelean con él. Se observa una sensibilidad a los estímulos sonoros y a situaciones de conflicto, lo que puede afectar su participación en juegos grupales. Estrategias como el uso de espacios más estructurados para el juego y la enseñanza de herramientas para la resolución de conflictos podrían facilitar su integración y reducir su estrés social.

- **Preferencias en dinámicas grupales e individuales:** Saturno expresa que prefiere trabajar solo en su puesto. Esto refleja una tendencia a la independencia en el

trabajo académico y posiblemente una preferencia por entornos con menos interacción social directa. Aunque respetar su preferencia es importante, promover actividades que fomenten gradualmente la interacción en parejas o pequeños grupos podría ayudar a fortalecer sus habilidades socioemocionales sin generarle incomodidad.

Regulación emocional en el entorno escolar

- **Expresión y manifestación de emociones:** Cuando el niño se siente feliz, menciona que le gusta decírselo a su licenciada y jugar con su amigo Isaac. Se observa que Saturno tiene estrategias positivas para manifestar su felicidad, lo cual es clave para la regulación emocional. Reforzar esta expresión emocional y fomentar la comunicación abierta sobre sus sentimientos podría ayudarlo a desarrollar una mayor conciencia emocional y mejorar su bienestar.
- **Respuesta a estímulos sensoriales adversos:** Saturno señala que le molesta el ruido fuerte y que le duele la cabeza cuando hay mucho ruido en el aula. La sensibilidad al sonido puede ser una barrera para su aprendizaje y bienestar en el aula. Implementar estrategias como el uso de auriculares reductores de ruido o adaptar la dinámica del aula para minimizar el bullicio podría mejorar su concentración y reducir su ansiedad.
- **Estrategias para comunicar emociones:** Cuando está feliz, el Saturno expresa su emoción a su docente. Esto muestra que ha encontrado una forma de comunicación efectiva con los adultos de su entorno. Potenciar esta capacidad con el uso de pictogramas u otras estrategias visuales podría facilitar su expresión emocional en distintos contextos.

Adaptación y apoyo en el aula

- **Uso de recursos visuales en el aprendizaje:** Saturno menciona que le gustan los dibujos que usa su docente, pero no le gusta pintarlos. Indica que los apoyos visuales son efectivos para su aprendizaje, aunque no todas las actividades asociadas a ellos le resultan atractivas. Aprovechar herramientas visuales sin imponer tareas que le resulten incómodas podría facilitar su comprensión y participación en las actividades escolares.
- **Preferencias en estrategias pedagógicas:** El niño responde de manera positiva a la enseñanza con imágenes y recursos gráficos. Se confirma que el aprendizaje visual es un método efectivo para él.
- **Reacción ante cambios y adaptaciones:** Saturno menciona que prefiere trabajar solo en su puesto, puede necesitar un ambiente predecible y estructurado para sentirse cómodo en el aula, si bien es importante respetar su necesidad de independencia, trabajar progresivamente en su integración en actividades grupales podría fortalecer su flexibilidad ante cambios.

El análisis de la entrevista realizada al niño con TEA, ha permitido identificar métodos eficaces para mejorar sus habilidades socioemocionales, cumpliendo con el objetivo específico de esta investigación. Se ha evidenciado que el aprendizaje basado en sus intereses, el uso de estrategias visuales y la adaptación del entorno son aspectos clave para su desarrollo. Asimismo, se identificaron factores que afectan su bienestar emocional, como la sensibilidad al ruido y la dificultad con la lectura y escritura, lo que sugiere la necesidad de implementar estrategias diferenciadas para mejorar su experiencia en el aula. En términos de interacción social, se destaca su capacidad para establecer relaciones con compañeros, pero también su preferencia por la autonomía, lo que indica que las intervenciones deben respetar su necesidad de independencia mientras se fortalecen sus

habilidades para la socialización. Cumpliendo así con el segundo objetivo específico de esta investigación el cual es; Identificar qué métodos son más eficaces para mejorar las habilidades socioemocionales en niños con trastorno del espectro autista.

Es común que los niños con TEA desarrollen intereses intensos en temas específicos, como los dinosaurios. Integrar estos intereses en el currículo educativo puede facilitar la adquisición de nuevas habilidades. Por ejemplo, un niño apasionado por los dinosaurios puede mejorar su vocabulario y habilidades de lectura al explorar textos relacionados con su interés (Levant, 2021). Además, este enfoque temático puede servir como puente para introducir conceptos de otras disciplinas, como la geografía (hábitats de los dinosaurios) o las matemáticas (medición y comparación de tamaños). La utilización de intereses especiales también puede mejorar la motivación y la participación del estudiante.

Tercer resultado

Delimitación del Problema

El presente estudio ha identificado diversas necesidades en el ámbito socioemocional de un niño de nueve años con Trastorno del Espectro Autista, basadas en el análisis de entrevistas realizadas a su docente, su padre y el propio niño. Se ha observado que, si bien el niño cuenta con una red de apoyo familiar y escolar que ha implementado estrategias para favorecer su desarrollo, aún enfrenta dificultades en áreas clave como la regulación emocional, la socialización y la adaptación a cambios en su entorno.

Uno de los principales desafíos identificados es la regulación emocional, ya que el niño presenta crisis cuando enfrenta situaciones que generan frustración o cuando es expuesto a estímulos sensoriales adversos, como ruidos fuertes o comentarios negativos de sus compañeros. Si bien sus padres han implementado estrategias de contención emocional,

como permitirle calmarse antes de intervenir y dialogar con él sobre sus reacciones, sigue siendo un área que requiere mayor fortalecimiento para mejorar su bienestar.

En cuanto a la socialización, el niño ha logrado establecer relaciones con sus compañeros y familiares cercanos, pero presenta dificultades en la reciprocidad social y en la adaptación a nuevas personas. Muestra una marcada preferencia por la interacción con personas en quienes confía, evitando el contacto con desconocidos si no se siente seguro. Además, se observó que tiene dificultades para comprender normas sociales implícitas, como compartir la atención de sus amigos o aceptar turnos en actividades grupales.

Otro aspecto relevante es la adaptación a cambios y transiciones, ya que el niño experimenta incomodidad cuando se altera su rutina o cuando se enfrenta a situaciones nuevas sin preparación previa. Esto ha sido evidente tanto en el ámbito escolar, cuando debe interactuar con profesores distintos o enfrentarse a actividades que no le resultan familiares, como en el hogar, cuando se le presentan situaciones imprevistas. Por otra parte, se identificó que en el hogar ya se han implementado estrategias que han resultado beneficiosas para su desarrollo, como el uso de rutinas estructuradas, la promoción de autonomía a través de actividades diarias y la intervención con especialistas en áreas específicas como la terapia del lenguaje.

Sin embargo, se evidencia la necesidad de fortalecer la integración de estrategias psicopedagógicas en el hogar para reforzar su desarrollo socioemocional de manera más efectiva. A partir de estos hallazgos, se plantea la necesidad de diseñar una propuesta psicopedagógica dirigida a los padres, que les brinde herramientas prácticas para integrar estrategias en la dinámica familiar, con el fin de mejorar la regulación emocional del niño, fomentar su socialización y fortalecer su capacidad de adaptación a cambios. Esta propuesta deberá enfocarse en estrategias accesibles y adaptadas a las características del

niño, promoviendo su bienestar emocional y favoreciendo su integración en diferentes entornos.

Justificación

El presente estudio tiene como finalidad diseñar una propuesta psicopedagógica de prácticas para los padres sobre cómo integrar efectivamente estrategias psicopedagógicas en el hogar, con el propósito de fortalecer el desarrollo socioemocional de un niño de nueve años con TEA que asiste a una escuela pública regular. La necesidad de esta propuesta surge a partir del análisis de entrevistas realizadas a su docente, su padre y al propio niño, donde se evidenciaron desafíos significativos en áreas como la regulación emocional, la socialización y la adaptación a cambios.

Uno de los factores que refuerza la importancia de esta intervención es que el niño se encuentra inmerso en un entorno escolar regular, donde las exigencias académicas y sociales pueden representar un reto adicional para su desarrollo. En este contexto, los padres juegan un papel fundamental en la implementación de estrategias que faciliten su integración y bienestar tanto dentro como fuera del aula. Aunque la familia ya ha incorporado ciertas prácticas en el hogar, como el establecimiento de rutinas estructuradas y la promoción de su autonomía, se ha identificado la necesidad de fortalecer la aplicación de estrategias psicopedagógicas que permitan mejorar su regulación emocional, su comprensión de normas sociales y su capacidad de adaptación a situaciones nuevas.

La relevancia de esta propuesta radica en que la familia es el primer entorno de aprendizaje y socialización del niño, y es en este espacio donde se pueden generar mayores oportunidades para consolidar estrategias que favorezcan su desarrollo socioemocional. Al integrar prácticas psicopedagógicas efectivas en el hogar, se busca proporcionar herramientas que permitan al niño gestionar mejor sus emociones, desarrollar habilidades

de interacción social más sólidas y reducir el impacto negativo de los cambios en su entorno. Además, al fortalecer la intervención desde el núcleo familiar, se espera que estas mejoras se reflejen en su desempeño y bienestar dentro del ámbito escolar, promoviendo su inclusión y participación en la dinámica de la escuela pública en la que está inscrito.

Este estudio cobra especial importancia al considerar que el acceso a estrategias psicopedagógicas adaptadas a la realidad de las familias de niños con TEA sigue siendo limitado en muchos contextos educativos, especialmente en escuelas públicas donde los recursos y la capacitación docente pueden no ser suficientes para atender todas las necesidades individuales de los estudiantes. Por ello, esta propuesta no solo busca beneficiar al niño y a su familia, sino que también pretende aportar un modelo de intervención que pueda servir de guía para otras familias y contextos educativos que enfrenten situaciones similares.

Objetivo General:

- Diseñar una propuesta psicopedagógica de prácticas para los padres sobre cómo integrar efectivamente las estrategias psicopedagógicas en el hogar.

Sector institucional

El presente estudio se desarrolla en la Escuela Particular “San Vicente”, una institución educativa de carácter regular ubicada en el cantón El Empalme, donde el niño con Trastorno del Espectro Autista (TEA) cursa el cuarto año de educación básica. La escuela, al ser de modalidad particular, cuenta con ciertas adaptaciones en el proceso de enseñanza, pero sigue enfrentando los desafíos comunes a muchas instituciones educativas en contextos donde el conocimiento sobre la educación inclusiva aún es limitado.

La elección de este niño para la investigación responde a múltiples factores. En primer lugar, se considera que su caso representa una realidad común en cantones pequeños

como El Empalme, donde el acceso a información, formación especializada y estrategias inclusivas para la atención de niños con TEA es reducido. A pesar de que la escuela le brinda apoyo en su proceso de aprendizaje, no se cuenta con un equipo especializado en educación inclusiva ni con protocolos específicos para el manejo de sus necesidades socioemocionales. Esto hace que la responsabilidad de su desarrollo emocional y social recaiga en gran medida sobre su familia, lo que refuerza la necesidad de diseñar una propuesta psicopedagógica para fortalecer las estrategias en el hogar.

Además, la investigación busca beneficiar no solo al niño y su familia, sino también a la comunidad educativa y a futuras familias en situaciones similares. Los docentes de la escuela podrán acceder a información sobre estrategias psicopedagógicas efectivas que podrían aplicar en otros casos de niños con necesidades similares. Asimismo, esta propuesta podría sentar un precedente en la institución sobre la importancia de integrar enfoques de educación inclusiva dentro de la enseñanza regular.

Otro factor relevante es que, al vivir en un cantón con recursos limitados en cuanto a atención especializada para niños con TEA, los padres han tenido que trasladarse a diferentes ciudades para buscar apoyo profesional, lo que supone un reto adicional para el seguimiento de terapias y estrategias de intervención. En este contexto, fortalecer las prácticas en el hogar se vuelve esencial para garantizar un desarrollo óptimo del niño, complementando el trabajo realizado en la escuela y en los espacios terapéuticos a los que asiste.

Con base a lo expuesto con anterioridad, se evidencia que la Escuela Particular “San Vicente” representa un contexto educativo en el que es posible implementar estrategias de apoyo inclusivo desde el hogar, buscando generar un impacto positivo tanto en el niño como en su entorno familiar y escolar. Con esta propuesta psicopedagógica, se espera que

la familia adquiriera herramientas concretas para potenciar su desarrollo socioemocional y que la comunidad educativa pueda sensibilizarse y mejorar su capacidad de respuesta ante las necesidades de estudiantes con TEA.

Cuarto resultado

Tabla 11.

Propuesta de estrategias psicopedagógicas para el desarrollo de habilidades socioemocionales de un niño con TEA.

NÚCLEO ACTIVO	OBJETIVO GENERAL DE LA ESTRATEGIA	NOMBRE DE LA ESTRATEGIA	TIEMPO	OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA ESTRATEGIA	CONTENIDO	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	RECURSOS
Regulación emocional	Enseñar técnicas de autorregulación emocional para reducir episodios de crisis.	"La botella de la calma"	30 min	- Aplicar una estrategia de relajación. - Aprender a controlar el enojo.	Técnicas de autorregulación: respiración profunda y objeto de enfoque.	Paso 1: Crear una botella sensorial con el niño (agua, brillantina y pegamento). Paso 2: Explicar que cuando se agita, representa cómo nos sentimos enojados. Paso 3: Usar la botella cuando el niño esté frustrado para observar cómo se calma el líquido y, al mismo tiempo, respirar profundamente.	Botella de plástico, agua, pegamento, brillantina.
Interacción social	Fomentar la comprensión de normas sociales y turnos en la conversación.	"Hablamos por turnos"	35 min	- Respetar turnos en la conversación. - Fomentar la paciencia.	Habilidades sociales: espera de turnos y diálogo estructurado.	Paso 1: Explicar con pictogramas cómo esperar el turno al hablar. Paso 2: Usar un objeto (como una pelota) para marcar quién tiene el turno en una conversación. Paso 3: Reforzar con elogios cuando respete el turno.	Pelota pequeña, pictogramas de diálogo, refuerzos positivos.

Adaptación a cambios	Preparar al niño para afrontar cambios en su rutina diaria.	"Mi rutina diaria"	40 min	- Organizar su rutina con apoyo visual. - Reducir ansiedad ante cambios.	Adaptación y planificación: secuencias y anticipación.	Paso 1: Crear un calendario visual con imágenes de sus actividades diarias. Paso 2: Revisar el calendario con él cada mañana. Paso 3: Introducir pequeños cambios y ayudarlo a aceptarlos con refuerzo positivo.	Cartulina, pictogramas, stickers, marcador.
Adaptación a cambios	Fomentar la tolerancia a cambios inesperados.	"El dado de los cambios"	30 min	- Aprender a enfrentar pequeños cambios sin ansiedad. - Desarrollar flexibilidad cognitiva.	Manejo de cambios en la rutina.	Paso 1: Crear un dado con actividades distintas en cada cara. Paso 2: Lanzar el dado y realizar la actividad que salga en lugar de la habitual. Paso 3: Felicitar al niño por aceptar el cambio.	Dado de cartón, imágenes de actividades, refuerzos positivos.
Fomento de autonomía	Desarrollar hábitos de independencia en actividades cotidianas.	"Yo lo hago"	50 min	- Incentivar la autonomía en tareas diarias. - Mejorar la autoestima.	Habilidades básicas: vestirse, organizar juguetes, higiene personal.	Paso 1: Elaborar una lista de actividades que el niño puede hacer solo. Paso 2: Motivar al niño a realizar la tarea con apoyo visual. Paso 3: Usar un cuadro de logros con stickers para reforzar el avance.	Cuadro de logros, stickers, lista de actividades.
Fomento de autonomía y autoestima	Reforzar la autoconfianza del niño mediante el reconocimiento de sus logros.	"Mi caja de éxitos"	30 min	- Registrar y valorar los logros diarios. - Fomentar una autoimagen positiva.	Refuerzo positivo y autoconcepto.	Paso 1: Decorar una caja con el niño donde guardará sus logros escritos en papeles. Paso 2: Cada día, escribir un logro y guardarlo en la caja. Paso 3: Revisar semanalmente la	Caja decorada, papeles de colores, marcadores, stickers.

Nota. Elaboración propia.

La estrategia "La botella de la calma", basada en el uso de objetos sensoriales para la autorregulación emocional, coincide con las propuestas de Castillo (2023), quien destaca que los apoyos visuales, como pictogramas y agendas visuales, facilitan la autorregulación emocional y la reducción de la ansiedad en niños con TEA. Mientras que los apoyos visuales se enfocan en la estructuración del entorno, la propuesta presentada complementa este enfoque al proporcionar un objeto físico que fomenta la concentración y el control de impulsos en momentos de crisis emocional.

Si bien las historias sociales son una herramienta eficaz, la propuesta planteada introduce un enfoque más experiencial a través de juegos de roles y ejercicios prácticos de interacción, brindando al niño oportunidades de practicar habilidades sociales en situaciones reales dentro del hogar antes de aplicarlas en la escuela. Este aspecto es relevante, ya que, como sugieren Dale, Rispoli y Ruble (2022) en el programa COMPASS, la colaboración entre padres y maestros es clave para garantizar que las habilidades aprendidas en un entorno sean transferidas y reforzadas en otros. La presente investigación coincide con este principio al enfatizar la necesidad de un trabajo coordinado entre el hogar y la escuela para maximizar la efectividad de las estrategias de interacción social.

La adaptación a cambios y la flexibilidad cognitiva son áreas clave en la intervención con niños con TEA. En la literatura revisada, se han propuesto estrategias como el uso de agendas visuales y apoyos gráficos (Castillo, 2023), así como la planificación de transiciones mediante historias sociales (Wongkittirungrueang, Sanrattana y Warnset, 2024). En la presente investigación, se diseñaron actividades como "Mi rutina

diaria", que permite estructurar las actividades cotidianas del niño con pictogramas, y "El dado de los cambios", donde el niño aprende a tolerar cambios inesperados de manera lúdica.

A diferencia de estudios previos que enfatizan la importancia de anticipar eventos mediante estructuras visuales, la presente propuesta introduce dinámicas interactivas que promueven la flexibilidad cognitiva de manera progresiva. Por ejemplo, en "El dado de los cambios", el niño enfrenta modificaciones pequeñas y controladas en su rutina diaria, permitiéndole adaptarse de forma más natural a eventos inesperados en su entorno. Esto amplía el enfoque tradicional de las agendas visuales al incorporar una metodología basada en la experimentación gradual de cambios, reforzando la tolerancia del niño ante situaciones impredecibles.

Parámetros de Evaluación

La evaluación de la propuesta psicopedagógica tiene como propósito valorar la efectividad de las estrategias implementadas en el hogar para fortalecer el desarrollo socioemocional del niño con Trastorno del Espectro Autista. A través de indicadores clave de desempeño, se busca determinar el impacto de las prácticas en la regulación emocional, la interacción social, la adaptación a cambios y la autonomía del niño. Los indicadores seleccionados permitirán evaluar de manera objetiva si el niño está progresando en las áreas clave establecidas en la propuesta. Se espera que, a lo largo de la aplicación de las estrategias, el niño desarrolle mayor regulación emocional, mejore sus habilidades sociales, tolere mejor los cambios y gane autonomía en sus actividades diarias.

Tabla 12.

Indicadores claves de desempeño para la valoración de la propuesta.

Indicador	Descripción	Meta Esperada
-----------	-------------	---------------

Aplicación de estrategias de autorregulación	Se evalúa si el niño utiliza herramientas de regulación emocional (botella de la calma, respiración profunda) en momentos de frustración.	El niño emplea estrategias de regulación en al menos el 70% de las situaciones en las que experimenta estrés o enojo.
Respeto de turnos en la conversación	Se analiza si el niño espera su turno al hablar y sigue normas de conversación en interacciones con familiares y compañeros.	El niño respeta turnos de conversación en al menos el 75% de las interacciones observadas.
Tolerancia a cambios en la rutina	Se evalúa cómo el niño reacciona ante modificaciones en su rutina diaria mediante la aplicación de estrategias visuales y anticipación.	El niño acepta cambios menores en su rutina en al menos el 60% de las ocasiones sin manifestar crisis emocionales.
Adaptación a situaciones inesperadas	Se analiza si el niño tolera cambios inesperados en actividades, siguiendo instrucciones y manejando la ansiedad con ayuda de los padres.	El niño responde de manera adaptativa ante eventos inesperados en al menos el 50% de los casos.
Participación en actividades sociales estructuradas	Se mide si el niño participa en juegos o actividades sociales con reglas estructuradas con familiares y amigos.	El niño participa en dinámicas sociales estructuradas al menos 3 veces por semana.
Independencia en actividades cotidianas	Se evalúa si el niño realiza actividades básicas de autonomía (vestirse, organizar juguetes, higiene personal) con menor asistencia de los padres.	El niño realiza al menos 3 actividades de autonomía diarias sin asistencia o con mínima ayuda.
Autoimagen y autoestima	Se analiza si el niño demuestra confianza en sus capacidades, expresa logros personales y responde positivamente al refuerzo positivo.	El niño menciona al menos 2 logros personales semanales y muestra satisfacción por ellos.

Nota. Elaboración propia.

A lo largo de esta investigación, se ha logrado dar cumplimiento a los tres primeros objetivos específicos, permitiendo la construcción de una propuesta psicopedagógica fundamentada en la realidad del niño con Trastorno del Espectro Autista (TEA) y su entorno familiar y escolar. Primero, se identificaron las necesidades específicas del niño, abarcando áreas clave como la regulación emocional, la interacción social y la adaptación a cambios, a través del análisis detallado de entrevistas realizadas a su docente, su padre y al propio niño. Posteriormente, se diseñó una propuesta estructurada de estrategias psicopedagógicas, con un enfoque práctico y accesible, para que los padres puedan integrar estas prácticas de manera efectiva en el hogar. Finalmente, se establecieron parámetros de evaluación con indicadores clave de desempeño, permitiendo medir el impacto de la propuesta en el desarrollo socioemocional del niño.

La propuesta psicopedagógica presentada responde a las necesidades individuales del niño con TEA, asegurando que las estrategias diseñadas sean accesibles, estructuradas y efectivas en su aplicación cotidiana. Se ha puesto especial énfasis en la regulación emocional, la socialización y la autonomía, aspectos fundamentales para su desarrollo e integración en distintos entornos. Al proporcionar herramientas prácticas para los padres, se fortalece su rol como agentes de apoyo en el proceso de aprendizaje y adaptación del niño, contribuyendo a su bienestar tanto en el hogar como en la escuela.

A partir de este punto, se procederá a dar cumplimiento al tercer objetivo específico, implementando la propuesta en el hogar y analizando su efectividad en la vida diaria del niño. Asimismo, se trabajará en el cuarto objetivo específico, proponiendo la aplicación de las estrategias en un entorno educativo real, permitiendo que su implementación no solo fortalezca la dinámica familiar, sino que también tenga un impacto positivo en la escuela y en la comunidad educativa en general. Con esto, se busca que la propuesta psicopedagógica

no solo sea una guía para los padres, sino un modelo de intervención replicable en contextos similares, promoviendo el desarrollo socioemocional de niños con TEA en entornos inclusivos.

4. Conclusiones

La revisión de literatura realizada en este estudio permitió identificar estrategias psicopedagógicas validadas que han demostrado ser eficaces en el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños con TEA. A través del análisis de investigaciones previas, se evidenció que métodos como el uso de apoyos visuales, las historias sociales y el entrenamiento en habilidades sociales han sido efectivos en la mejora de la interacción, la comunicación y la autorregulación emocional de estos niños. Esta revisión teórica ha sido clave para sustentar la importancia de aplicar estrategias adaptadas a la realidad de un niño de nueve años con TEA que asiste a una escuela regular en el cantón El Empalme, considerando que su efectividad depende en gran medida de la formación docente, la participación familiar y la disponibilidad de recursos especializados. En este sentido, el análisis realizado no solo aportó una base teórica para el proyecto de investigación, sino que también resaltó la necesidad de fortalecer la educación inclusiva.

Mediante la aplicación de entrevistas a los principales actores del entorno del niño (docente, padre y el propio niño), se obtuvo información valiosa sobre las estrategias que han resultado más eficaces en su desarrollo socioemocional. Se evidenció que el niño presenta dificultades en la regulación emocional, la socialización y la adaptación a cambios, aspectos clave en su interacción diaria. Los métodos identificados como más efectivos incluyen la anticipación de eventos, el uso de apoyos visuales, la enseñanza explícita de normas sociales y el refuerzo positivo. Además, se observó que la estructura en la rutina y la participación de los padres en la enseñanza de habilidades sociales son fundamentales

para su progreso. Este análisis permitió delimitar con precisión las estrategias más adecuadas para su contexto, asegurando que la propuesta psicopedagógica se base en necesidades reales y prácticas viables para su implementación en el hogar y la escuela.

Con base en la información recopilada en las entrevistas y la revisión de literatura, se diseñó una propuesta psicopedagógica estructurada y funcional para que los padres puedan aplicar estrategias en casa que favorezcan el desarrollo socioemocional del niño. La propuesta incluyó actividades prácticas organizadas en torno a la regulación emocional, la interacción social, la adaptación a cambios y la autonomía, asegurando que sean accesibles y fácilmente aplicables en la rutina familiar. Se establecieron además parámetros de evaluación con indicadores clave de desempeño, permitiendo medir la efectividad de las estrategias implementadas. La importancia de este diseño radica en que proporciona a los padres herramientas concretas para fortalecer la educación de su hijo en un entorno seguro y controlado, contribuyendo a su integración tanto en el hogar como en la escuela regular a la que asiste.

Finalmente, se propuso la aplicación de las estrategias diseñadas en el entorno escolar del niño, permitiendo que la propuesta no solo se limite al hogar, sino que también tenga un impacto positivo en su inclusión dentro de la escuela regular en la que estudia. Se enfatizó la necesidad de capacitar a los docentes sobre las estrategias efectivas para niños con TEA, con el fin de facilitar su adaptación y mejorar su participación en actividades grupales. Se consideró la importancia de la colaboración entre familia y escuela, ya que el trabajo conjunto permite reforzar las habilidades aprendidas en diferentes contextos, promoviendo un desarrollo socioemocional más integral. Con esta propuesta, se busca que la institución educativa del niño en El Empalme implemente acciones que fortalezcan su

bienestar, su aprendizaje y su inclusión, asegurando que reciba un acompañamiento adecuado en su proceso educativo y social.

5. Recomendaciones

Se debe fortalecer la formación docente en la aplicación de estas metodologías dentro del aula. Para garantizar su efectividad en el caso del niño de 9 años con TEA que asiste a una escuela regular en el cantón El Empalme, es fundamental implementar capacitaciones especializadas dirigidas a educadores y personal de apoyo, enfocadas en el uso de apoyos visuales, historias sociales y entrenamiento en habilidades sociales. Asimismo, se sugiere involucrar activamente a las familias en la enseñanza de estas estrategias, promoviendo una continuidad entre el entorno escolar y el hogar, lo que favorecerá una mejor adaptación del niño y fortalecerá su desarrollo socioemocional en un contexto inclusivo y estructurado.

Los métodos más efectivos para mejorar las habilidades socioemocionales en niños con TEA deben basarse en un diagnóstico individualizado, asegurando que cada estrategia se adapte a las necesidades específicas del niño. Tanto padres como docentes deben recibir formación en regulación emocional, enseñanza explícita de normas sociales y manejo de crisis, para que las intervenciones sean consistentes y favorezcan su integración en la escuela y el hogar. Es necesario que las estrategias identificadas se apliquen de manera estructurada y continua, evitando cambios abruptos que puedan generar ansiedad o resistencia en el niño. Asimismo, se debe tomar en cuenta que la efectividad de un método no depende únicamente de su aplicación en un solo contexto, sino de la coherencia entre lo que se trabaja en casa y en la escuela. Es recomendable que los padres y docentes establezcan un canal de comunicación permanente para compartir avances y dificultades, ajustando las estrategias según las respuestas y progresos del niño.

Las estrategias diseñadas para los padres deben mantenerse flexibles y adaptables, permitiendo ajustes según el progreso del niño y las dinámicas familiares. La aplicación de estas estrategias debe ir acompañada de un seguimiento continuo, mediante registros observacionales o el apoyo de un profesional especializado, asegurando que se implementen correctamente y generen un impacto positivo en el desarrollo del niño. Es recomendable que los padres mantengan una bitácora de actividades, donde puedan registrar la frecuencia y efectividad de cada estrategia aplicada, así como las reacciones del niño. Además, la propuesta debe permitir un margen de personalización, considerando que cada niño con TEA presenta particularidades en su aprendizaje y desarrollo emocional. La familia debe recibir capacitación sobre cómo adaptar los ejercicios a la rutina diaria y cómo hacer uso de recursos complementarios, como pictogramas, materiales sensoriales o refuerzos positivos, para reforzar los aprendizajes. Finalmente, es importante que esta propuesta psicopedagógica no solo brinde herramientas, sino que también promueva la autonomía de los padres, haciéndolos sentir seguros en la implementación de estrategias sin depender exclusivamente del acompañamiento de un especialista.

Es fundamental que exista una comunicación constante entre la familia y la escuela, estableciendo reuniones periódicas donde se compartan avances, dificultades y posibles ajustes en las estrategias aplicadas, fomentando así un trabajo conjunto que favorezca la inclusión y el desarrollo del niño. Para que las estrategias sean efectivas en el entorno educativo, es necesario que los docentes reciban capacitación sobre manejo de crisis emocionales, regulación del comportamiento y adaptación de actividades, de manera que puedan responder adecuadamente a las necesidades del niño sin afectar el ritmo de la clase. Además, se sugiere la creación de materiales de apoyo visual dentro del aula, como esquemas de rutinas, pictogramas y horarios estructurados, que ayuden al niño a anticipar

las actividades y a sentirse más seguro en el ambiente escolar. La colaboración con otros profesionales, como psicopedagogos y terapeutas, también puede enriquecer la aplicación de las estrategias en la escuela, asegurando que el niño reciba un acompañamiento integral en su desarrollo socioemocional. Es esencial que la escuela no solo implemente estrategias individualizadas para el niño con TEA, sino que también fomente una cultura de inclusión y respeto en toda la comunidad educativa, promoviendo espacios donde la diversidad sea vista como un valor dentro del aula.

6. Referencias Bibliográficas

Alex. (s.f.). *Desarrollo de competencias emocionales en el orientador*.

Asamblea Constituyente del Ecuador. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*.

Registro Oficial No. 449.

Bejarano Gómez, A., Garzón Moreno, A. P., & Arias Huertas, P. A. (2020). Barreras en los procesos de educación inclusiva dirigidos a niños con Trastorno del Espectro Autista

(TEA): Estudio cualitativo con docentes de una institución educativa. *Horizontes*

Pedagógicos, 22(2), 75-90. Recuperado de

<https://horizontespedagogicos.iberro.edu.co/article/view/hop.22207>

Belda, M. (2025). Niños con altas capacidades y el error de asociarlas solo con un alto rendimiento. *El País*. Recuperado de <https://elpais.com/mamas-papas/2025-03-09/ninos-con-altas-capacidades-y-el-error-de-asociarlas-solo-con-un-alto-rendimiento.html>

Belinchón, M., Hernández, J. M., & Sotillo, M. (2016). Desarrollo de la cognición social en niños con Trastorno del Espectro Autista: Estrategias de intervención y aprendizaje. *Revista de Psicología y Educación*, 11(2), 45-60.

Cadena SER. (2025). Finaliza la primera parte de #SomosInclusión, el proyecto para mejorar el acceso a la educación de niños con discapacidad. *SER Mérida*. Recuperado de <https://cadenaser.com/extremadura/2025/03/06/finaliza-la-primera-parte-de-somosinclusion-el-proyecto-para-mejorar-el-acceso-a-la-educacion-de-ninos-con-discapacidad-ser-merida>

Castelo, B., & Vallejo, L. (2022). *Habilidades sociales básicas en un estudiante de 4to EGB de la “Unidad Educativa República Federal Suiza” con TEA Nivel 1 durante el periodo lectivo 2021-2022 en modalidad de educación virtual* [Tesis de grado, Universidad Central del Ecuador]. Recuperado de <https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/a97202e0-80e8-47a2-9bd4-bdb2a8c96b4f/content>

Castillo, H. (2023). *Estrategia psicopedagógica en el aprendizaje de niños con autismo en la Unidad Educativa Capitán Rafael Morán Valverde*. Universidad Estatal Península de Santa Elena. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9586156.pdf>

Corea, P. (2020). El rol de los padres en la educación de niños con TEA: Impacto en el desarrollo comunicativo y social. *Revista de Educación Especial*, 15(2), 34-48. Recuperado de <https://n9.cl/corea2020>

Daniela. (s.f.). *Perfil profesional del orientador*.

Daly, B. (2010). Teachers' experiences with humane education and animals in the elementary classroom: Implications for empathy development. *Journal of Moral Education*. Recuperado de https://es.wikipedia.org/wiki/Mascota_del_aula

García, R. (2005). Habilidades sociales, clima familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Redalyc*, 011, 63-74.

Gutiérrez, M., & Hidalgo, M. (2019). Intervenciones educativas para el desarrollo de habilidades sociales en niños con TEA. *Revista de Psicopedagogía*, 25(2), 67-84.

Integratek. (2024). *Desarrollo Socioemocional en el TEA: Estrategias para una Intervención Inclusiva*. Integratek. Recuperado de

<https://integratek.es/2024/11/12/desarrollo-socioemocional-tea/>

Levant, A. (2021). *Los beneficios de los intereses especiales en el autismo*. Recuperado de <https://www.autismovivo.org/post/los-beneficios-de-los-intereses-especiales-en-el-autismo>

Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2011). *Registro Oficial Suplemento No. 417*.

Liliana. (s.f.). *Código ético y deontológico del orientador*.

Naciones Unidas. (2006). *Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad*. Recuperado de <https://www.un.org>

Organización Mundial de la Salud (OMS). (2023). *Trastorno del Espectro Autista: Datos y cifras*. Recuperado de <https://www.who.int>

Peralta, S. (2024). *Emociones en niños de educación inicial con trastorno del espectro autista* [Tesis de grado, Universidad de Azuay]. Recuperado de <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/14043/1/19566.pdf>

Ramírez, H., & Sánchez, V. (2021). El impacto de la formación parental en la intervención temprana del TEA. *Anuario de Investigación en Psicología*, 12(5), 112-127. Recuperado de <https://n9.cl/ramirezsanchez2021>

Universidad Internacional de Valencia. (s.f.). *Principales estrategias educativas para niños con autismo*. Universidad VIU. Recuperado de

<https://www.universidadviu.com/es/actualidad/nuestros-expertos/principales-estrategias-educativas-para-ninos-con-autismo>

Zurita, A. (2025). Motivación y menos ansiedad gracias a los perros en la escuela. *El País*.

Recuperado de <https://elpais.com/extra/colegios/2025-03-09/motivacion-y-menos-ansiedad-gracias-a-los-perros-en-la-escuela.html>+

7. Anexos

Anexo 1 Validación de instrumentos; entrevistas

MATRIZ DE VALIDACIÓN PARA LAS ENCUESTAS SOBRE EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN TITULADO: ESTRATEGIA PSICOPEDAGÓGICA PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES DE UN NIÑO CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA

Estimado/a Perito de Validación: (Mg./PhD.)

Ldo. Juan Ramón Torres J.

Acudimos a la gentileza de su atención para que nos indique su criterio con respecto a cada uno de los ítems que conforman los tres cuestionarios diseñados para aplicar en la investigación: "ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICA PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES DE UN NIÑO CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA". Su valoración contribuirá significativamente a la mejora del instrumento de recogida de datos.

Escala de evaluación:

- Usted evaluará cuantitativamente, en un rango de 1 a 5 (donde 1 es mal y 5 es lo mejor). En dicha evaluación, debe considerar si cada ítem es: pertinente, claro, fiable, relevante y si logra valorar el indicador respectivo.

Indicaciones

- Escriba su evaluación, El número que considere según la escala (1-2-3-4-5), en el lugar correspondiente a la derecha de cada ítem, de tal forma que dicha calificación exprese mejor su juicio.
- Si lo considera necesario puede expresar sus comentarios finales producto del proceso de evaluación. Finalmente es importante que ingrese sus datos personales. Su aporte será de mucha importancia y realzará nuestra actividad investigativa.

Gracias por su colaboración y recomendaciones.

Entrevista para personal docente

Institución: Escuela de Educación Básica "San Vicente"

Dirigido a: Docente del estudiante.

Objetivo: Explorar la experiencia docente en la enseñanza e inclusión de un estudiante con autismo presuntivo en el aula regular, identificando las estrategias utilizadas para su aprendizaje, regulación emocional e interacción social, así como los desafíos y recursos empleados para favorecer su desarrollo integral.

Responsable: Daniela Torres González

Fecha de Aplicación:

No.	ÍTEMS DE PREGUNTAS	RESPUESTAS DEL DOCENTE	SU EVALUACIÓN: 1 AL 5 DONDE 1 ES MAL Y 5 ES LO MEJOR	OBSERVACIONES / RECOMENDACIONES
1	Categoría: Experiencia del docente Subcategoría: Manejo en el aula ¿Cómo ha influido la presencia del estudiante con autismo en la dinámica general del grupo?		5	
2	Categoría: Expresión emocional Subcategoría: Manifestación de emociones ¿Cómo maneja el estudiante la frustración cuando enfrenta una tarea difícil o desconocida?		5	
3	Categoría: Regulación emocional Subcategoría: Estrategias de autorregulación ¿Qué estrategias ha implementado para ayudar al estudiante a calmarse en		5	

	momentos de estrés o ansiedad?			
4	Categoría: Regulación emocional Subcategoría: Estrategias de autorregulación ¿Cómo trabaja con el estudiante para que pueda reconocer y comunicar sus emociones de manera efectiva?		5	
5	Categoría: Manejo de crisis Subcategoría: Estrategias de intervención ¿Cómo reacciona el grupo cuando el estudiante presenta una crisis y qué estrategias emplea para fomentar la comprensión y la empatía?		5	
6	Categoría: Adaptación al entorno escolar Subcategoría: Cambios y transiciones ¿Ha notado diferencias en su comportamiento emocional en distintos momentos del día o en determinadas asignaturas?		5	
7	Categoría: Interacción social Subcategoría: Relación con compañeros y docentes ¿Ha observado dificultades para comprender las emociones de los demás o para interpretar situaciones sociales?		5	
	Categoría: Interacción social Subcategoría: Relación con compañeros y docentes		5	

¿Ha identificado si el estudiante prefiere jugar o trabajar solo, o si busca la compañía de sus compañeros?			
Categoría: Comunicación Subcategoría: Expresión y comprensión social ¿Ha notado si el estudiante tiene dificultades para comprender normas sociales implícitas, como turnos para hablar o el contacto visual?		5	
Categoría: Participación en el aula Subcategoría: Integración en actividades grupales ¿Cómo responde el estudiante cuando se le asigna un trabajo en equipo o debe compartir materiales con otros niños?		5	

Entrevista para el tutor legal

Institución: Escuela de Educación Básica "San Vicente"

Dirigido a: Tutor legal

Objetivo: Conocer la experiencia de los padres en la crianza y educación de un niño con autismo presuntivo, explorando sus percepciones sobre su desarrollo, las estrategias utilizadas en el hogar, los desafíos en la escuela y las necesidades de apoyo emocional, social y académico para favorecer su bienestar y aprendizaje.

Responsable: Daniela Torres González

Fecha de Aplicación:

No.	ÍTEMS DE PREGUNTAS	RESPUESTAS DE LA MADRE DE FAMILIA	SU EVALUACIÓN: 1 AL 5 DONDE 1 ES MAL Y 5 ES LO MEJOR	OBSERVACIONES / RECOMENDACIONES
1	Categoría: Experiencia familiar Subcategoría: Percepción sobre el desarrollo del niño ¿Cuándo comenzaron a notar características en su hijo que los hicieron sospechar que podía tener autismo?		5	
2	Categoría: Experiencia familiar Subcategoría: Percepción sobre el desarrollo del niño ¿Cómo describiría el desarrollo de su hijo en términos de comunicación, aprendizaje y socialización?		5	
3	Categoría: Apoyo en el hogar Subcategoría: Estrategias de crianza y aprendizaje ¿Qué estrategias utilizan en casa para apoyar el		5	

	aprendizaje y la autonomía de su hijo?			
4	Categoría: Apoyo en el hogar Subcategoría: Estrategias de crianza y aprendizaje ¿Cómo manejan situaciones en las que su hijo experimenta ansiedad, frustración o cambios en la rutina?		5	
5	Categoría: Interacción social y comunicación Subcategoría: Relaciones con familiares y amigos ¿Cómo se relaciona su hijo con otros niños de edades similares?		5	
5	Categoría: Interacción social y comunicación Subcategoría: Relaciones con familiares y amigos ¿Cómo responde su hijo a nuevas personas o situaciones sociales desconocidas?		5	
	Categoría: Escolarización y adaptación Subcategoría: Experiencia en la escuela regular ¿Cómo ha sido la comunicación con los docentes respecto a las necesidades de su hijo?		5	
	Categoría: Escolarización y adaptación Subcategoría: Experiencia en la escuela regular		5	

	¿Qué desafíos ha experimentado su hijo en la escuela?			
9	Categoría: Apoyo emocional Subcategoría: Motivación y autoestima ¿Qué estrategias emplean para fortalecer la autoestima y confianza de su hijo?		5	
10	Categoría: Recursos y necesidades Subcategoría: Apoyo externo y expectativas ¿Han buscado apoyo de especialistas como psicopedagogos, terapeutas ocupacionales o fonoaudiólogos?		5	

Entrevista para la estudiante

Institución: Escuela de Educación Básica "San Vicente"

Dirigido a: El estudiante

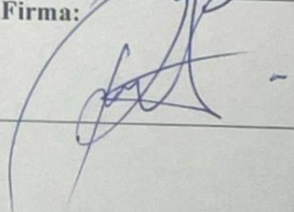
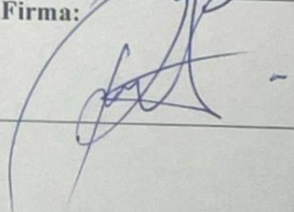
Objetivo: Identificar y analizar las emociones, relaciones interpersonales y estrategias de afrontamiento del alumno en el entorno escolar, con el propósito de comprender su bienestar emocional, sus dificultades y sus fuentes de motivación, para así orientar intervenciones psicopedagógicas que favorezcan su desarrollo socioemocional y académico.

Responsable: Daniela Torres González

Fecha de Aplicación:

	ÍTEMS DE PREGUNTAS	RESPUESTAS DEL PROFESIONAL DECE	SU EVALUACIÓN: 1 AL 5 DONDE 1 ES MAL Y 5 ES LO MEJOR	OBSERVACIONES / RECOMENDACIONES
1	Categoría: Experiencia en la escuela Subcategoría: Percepción sobre el aula y sus actividades ¿Qué es lo que más te gusta hacer en la escuela?		5	
2	Categoría: Experiencia en la escuela Subcategoría: Percepción sobre el aula y sus actividades ¿Hay algo en la escuela que no te guste o te haga sentir incómodo?		5	
3	Categoría: Interacción social Subcategoría: Relación con compañeros y docentes ¿Tienes algún amigo en la escuela? ¿Cómo se llama?		5	
4	Categoría: Interacción social Subcategoría: Relación con compañeros y docentes ¿Cómo te sientes cuando juegas o trabajas con otros niños?		5	
	Categoría: Aprendizaje			

5	Subcategoría: Preferencias y desafíos en el aula ¿Qué actividad te gusta más hacer en clase? (dibujar, leer, escribir, contar, cantar)?		5	
6	Categoría: Aprendizaje Subcategoría: Preferencias y desafíos en clase ¿Cómo te sientes cuando aprendes cosas nuevas?		5	
7	Categoría: Regulación emocional Subcategoría: Manejo de emociones en el aula ¿Qué haces cuando te sientes feliz en la escuela?		5	
8	Categoría: Regulación emocional Subcategoría: Manejo de emociones en el aula ¿Te molesta el ruido en la clase? ¿Cómo te sientes cuando hay mucho ruido?		5	
	Categoría: Adaptación y apoyo Subcategoría: Necesidades y comodidad en el aula ¿Te gusta cuando la maestra usa dibujos o imágenes para explicar las cosas?		5	
	Categoría: Adaptación y apoyo		5	

Subcategoría: Necesidades y comodidad en el aula ¿Prefieres hacer tareas o actividades con un amigo o prefieres hacerlo solo?										
COMENTARIOS FINALES <i>Notable.</i>										
<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td data-bbox="261 1056 446 1419" rowspan="3" style="text-align: center; vertical-align: middle;">DATOS DEL EVALUADOR</td> <td data-bbox="446 1056 1016 1178"> Nombres y Apellidos: <i>Juan Ramón Torres Sarda</i> </td> <td data-bbox="1016 1056 1425 1178"> C.I.: <i>1719785162</i> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="446 1178 1016 1283"> Profesión: <i>Docente.</i> </td> <td data-bbox="1016 1178 1425 1283"> Especialidad/título: <i>Psicopedagogo</i> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="446 1283 1016 1419"> Fecha: <i>04-02-2025</i> </td> <td data-bbox="1016 1283 1425 1419"> Firma:  </td> </tr> </table>				DATOS DEL EVALUADOR	Nombres y Apellidos: <i>Juan Ramón Torres Sarda</i>	C.I.: <i>1719785162</i>	Profesión: <i>Docente.</i>	Especialidad/título: <i>Psicopedagogo</i>	Fecha: <i>04-02-2025</i>	Firma: 
DATOS DEL EVALUADOR	Nombres y Apellidos: <i>Juan Ramón Torres Sarda</i>	C.I.: <i>1719785162</i>								
	Profesión: <i>Docente.</i>	Especialidad/título: <i>Psicopedagogo</i>								
	Fecha: <i>04-02-2025</i>	Firma: 